

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس

مستوى التوافق الدراسي وعلاقته ببعض

المتغيرات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية عمر المختار بلدية - عين الحجل - ولاية المسيلة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص توجيه و ارشاد

إشراف الاستاذ:

- د/ عمار ناصر باي

إعداد الطلبة:

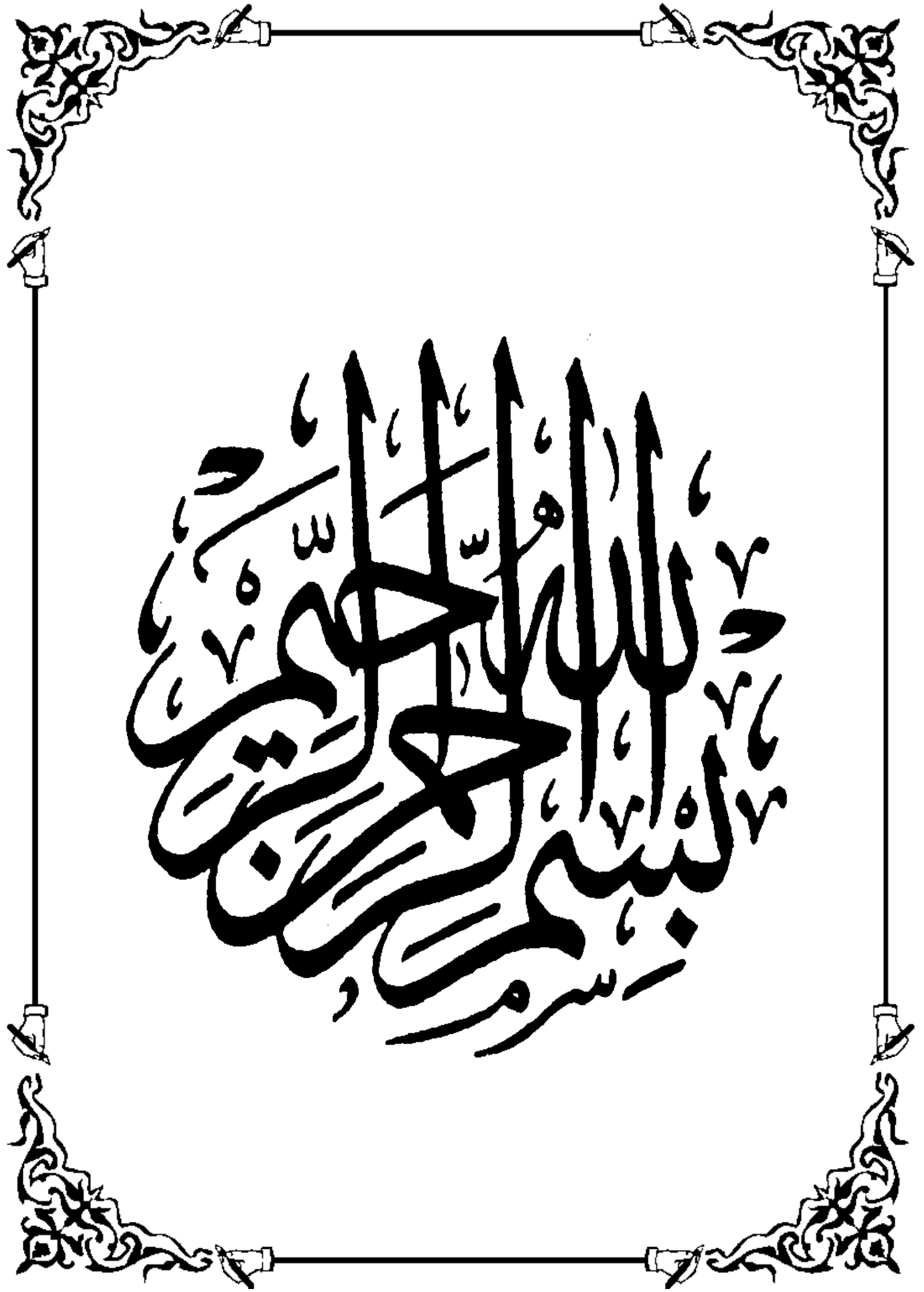
- خريفي أسماء

- حجاب كريمة

- زرواق فطيمة

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر و عرفان :

الحمد لله الذي وفقنا وقوى من عزمنا لإنجاز هذا البحث المتواضع رغم كل الصعوبات

تتقدم بالشكر الجزيل والخاص إلى الاستاذ المشرف "عمار ناصر باي" على ما قدمه لنا من نصائح وإرشادات

ونصائح وتوجيهات وحرصه الدائم على متابعة إنجاز العمل

كما نتقدم بالشكر الخاص إلى كافة أساتذتنا الكرام والزملائنا الطلبة كل واحد باسمه الخاص

والكل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث من قريب أو بعيد



الصفحة	العنوان
	شكر وتقدير
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
أ	مقدمة
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
4	1. الإشكالية
5	2. الفرضيات
5	3. أهمية الدراسة
6	4. أهداف الدراسة
6	5. تحديد المفاهيم الدراسية
7	6. الدراسات السابقة
الفصل الثاني: التوافق الدراسي	
11	تمهيد
12	1. مفهوم التوافق
12	2. تعريف التوافق الدراسي
12	3. مظاهر التوافق المدرسي
13	4. أبعاد التوافق الدراسي
14	5. العوامل المساعدة على التوافق الدراسي
14	6. مشكلات التوافق الدراسي
16	خلاصة
الفصل الثالث: التعليم الثانوي	
18	تمهيد
19	1- مفهوم التعليم الثانوي

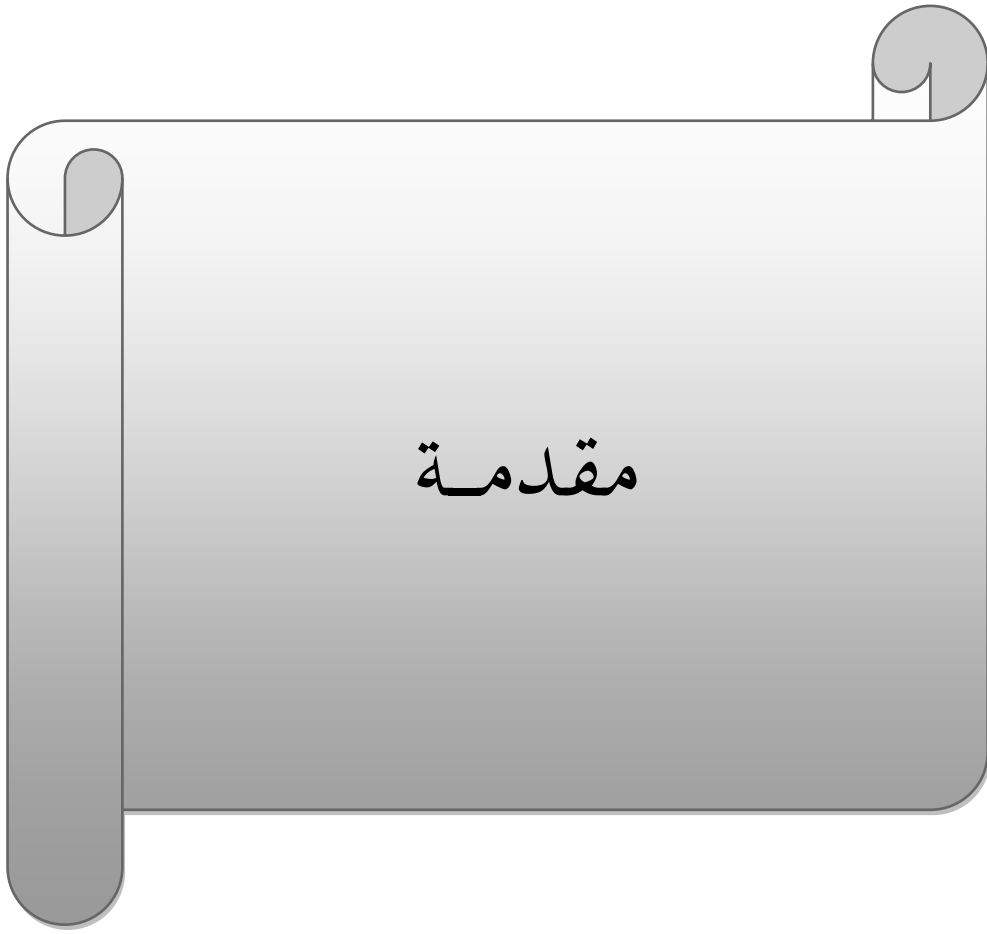
فهرس المحتويات

19	2-مراحل تطور التعليم الثانوي في الجزائر
20	3-أهمية التعليم الثانوي
21	4-أهداف التعليم الثانوي
21	5-هيكله التعليم الثانوي
22	6-وظائف التعليم الثانوي
23	خلاصة
الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة	
25	1-الدراسة الاستطلاعية
25	2-منهج الدراسة
25	3-حدود الدراسة
26	4-مجتمع الدراسة
26	5-عينة الدراسة
26	6-الأساليب الإحصائية المستخدمة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الفرضيات	
28	عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
29	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
29	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
30	عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
32	استنتاجات واقتراحات
34	خاتمة
36	قائمة المصادر والمراجع
	ملخص الدراسة

فهرس المحتويات

فهرس الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم (01): مستوى التوافق الدراسي	28
02	جدول رقم (02): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي تبعا لمتغير الجنس	29
03	جدول رقم (02): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي تبعا لمتغير الشعبة الدراسية	30
04	جدول رقم (02): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي تبعا لمتغير اختيار الشعبة	31



يعد قطاع التربية والتعليم من أهم القطاعات في المجتمع التي تهتم بها الدول والحكومات لبناء خططها السياسية لمواكبة التطور، ذلك أنه هو المسؤول عن إنتاج القوى العاملة وتوزيع الأفراد على مختلف الاختصاصات والرتب وقبل الوصول إلى كل هذا لا بد المرور بمراحل عديدة من أهمها هي مرحلة التعليم الثانوي.

التوافق الدراسي يتمثل في التفاعل الذي يتم بين الفرد وبيئته المعرفية والاجتماعية وفي المجهود والنشاط الذي يقوم به لإشباع رغباته وحاجاته ودوافعه مما نشأ عنه تحقيق التوافق غير أن هذا الإشباع وما ترتب عنه من توافق وراحة نفسية تساعد في التحصيل الجيد للدراسة عند التلميذ، لكن هذا التوافق لا يتحقق بسهولة وقد يتحقق بصعوبة أو لا يتحقق وذلك لا بد من مساعدة الفرد للوصول إلى التوافق.

وبناء عليه تولى النظم التربوية رعاية وعناية خاصة بالشباب لأنهم يمثلون أعز ما تملك الأمة من الموارد وهم عماد تقدمها ونهضتها، ولذلك يجب أن تستمر قيمة الشباب في كل مراحل التعليم وخاصة في المرحلة الثانوية لأنها مرحلة مميزة ويتم فيها حسم خيارات التلاميذ المستقبلية من خلال اختيار الشعبة التي تتناسب ميولهم واستعداداتهم والتي يمكن أن يتحقق بها طموحهم وآمالهم في اختيار مهنة المستقبل كما تستمد المرحلة الثانوية أهميتها من كونها نصادف مرحلة هامة من مراحل النمو الإنساني ألا وهي مرحلة المراهقة التي يظهر فيها ملمح شخصية المراهق المتمدرس وسنحاول من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على موضوع اختيار الشعبة والتوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة ثانياة ثانوي. مع الإشارة إلى ما يمكن أن يظهر من فروق تعزى إلى بعض المتغيرات، منها الجنس (ذكر/ أنثى) ونوع الشعبة الدراسية لدى عينة البحث، وقد جاءت هذه الدراسة مكونة من خمسة فصول:

يتعلق الفصل الأول: بتقديم موضوع الدراسة حيث يتم التطرق إلى إشكالية الدراسة وذلك من خلال تحديد الدراسة وتساؤلاتها وفرضياتها الدراسية وكذا أهمية الدراسة وأهدافها، وإنهاء بالمفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة .

أما الفصل الثاني فسيتطرق إلى التوافق الدراسي وذلك من خلال تعريفه ومظاهره وأبعاده، والعوامل المساعدة على التوافق الدراسي ومشكلاته.

أما الفصل الثالث فستحدث فيه عن لتعليم الثانوي من خلال التطرق إلى مفهوم التعليم الثانوي، مراحل، أهدافه، وأهميته، وهيكلته ووظائفه.

أما الجانب الميداني للدارسة فتطرق الباحثات فيه، في الفصل الرابع إلى إجراءات الدراسة التي تمحورت حول حيثيات الدراسة الاستطلاعية والتطرق إلى العينة وكيفية تحديدها ثم تناول الباحثات لأدوات الدراسة والأساليب الإحصائية المعتمدة.

أما الفصل الخامس فقد كان مخصصا لعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة في ضوء فرضيات الدراسة من خلال تقديم التفسير الموضوعي للفرضيات مسندة بالدراسات السابقة.

وآخر الدراسة سنعرض خلاصة نتائجها ولبعض الاقتراحات المتصلة بتلك النتائج، وكذا سنرفق الدراسة بالمراجع التي تم الاعتماد عليها.



الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

تعد الدراسة في الطور الثانوي مرحلة فاصلة للتلميذ إذ أنها تحدد مصير الدراسي بعد السنة الثانية ثانوي، فهي أكثر تخصص مقارنة بالسنة الأولى ثانوي، فالتلميذ يمر في حياته بعدة مراحل مهمة وحساسة، ويستمر نمو جوانبه العقلية والحسية والحركية والنفسية والعاطفية، وهذا ما يجعل الأسرة التربوية تهتم به إلى جانب وتوافقه الدراسي وتوافق الفرد مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه.

يتضمن التوافق الدراسي التوافق النفسي المتأقلم مع معطيات المجال الدراسي بمختلف مناهجه الدراسية، فالتوافق هو عملية ديناميكية مستمرة يقوم بها التلميذ لاستيعاب المواد الدراسية، والذي يمثل حسن تكييف الفرد مع الشعبة التي قام باختبارها مع معطيات البيئة الدراسية والمناخ الدراسي والعلاقة مع الزملاء والمعلم ونظم الامتحانات والمقررات والمناهج. فالتلاميذ بذلك يختارون شعبتهم وفق توافقه الدراسي الذي ما هو إلا محصلة نهائية للعلاقات الديناميكية البناءة تبين لهم وجهة أخرى بما يساهم في تقييمهم ونماءهم العلمي والنفسي ويشمل أهم المؤشرات الجيدة لتلك العلاقة في الاجتهاد في التحصيل العلمي. و للتوافق الدراسي دور كبير في اختيار مهمة عند التلميذ والتي تأتي بعد المرور بخبرة تعليمية، فهي مرحلة مهمة عند التلميذ والتي تأتي بعد المرور بخبرة تعليمية، وهذا ما يقودنا إلى ملامح التساؤلات التالية:

تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثنوية عمر المختار بلدية عين حجل ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير الجنس ؟

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الشعبة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير اختيار الشعبة ؟

2- الفرضيات:

- مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية عمر المختار عين حجل مرتفع.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الشعبة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير اختيار الشعبة.

3- أهمية الدراسة:

- أهمية الدراسة من خلال ربط متغيري اختيار الشعبة والتوافق الدراسي للتلاميذ السنة ثانية ثانوي .
- أهمية الدراسة من حيث دور مستشار التوجيه في اختيار الشعبة وتأثيره على التوافق الدراسي.
- أهمية الدراسة من حيث دور التلميذ في اختيار الشعبة وتأثره بالمحيط الذي حوله من أسرة أو الرفاق أو المحيط المدرسي.

4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- 1- التعرف على مستوى التلاميذ السنة الثانية ثانوي
- 2- التحقق من وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي بين الجنسين من عينة الدراسة.
- 3- التحقق من وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي تبعا لمتغير الجنس.
- 4- التحقق من وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي تبعا لمتغير الشعبة
- 5- التحقق من وجود فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي تبعا لمتغير اختيار الشعبة.

5- تحديد مفاهيم الدراسة:

التوافق الدراسي: هو الدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس التوافق الدراسي الذي وضع لقياس ذلك.

التلميذ: ان مصطلح التلميذ يعني: المزاول لتعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي.

ويعرف التلميذ كذلك بأنه المحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم، وهو الذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات، فلا بد أن كل هذه الجهود التي تبذل في شتى المجالات لصالح التلميذ لا بد أن يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله، جسمه، روحه، معارف، واتجاهاته.

من خلال هذه التعاريف فالتلميذ هو الركن الهام من أركان العملية التربوية فهو المستهدف وهو المحور الأساسي الذي تدور حوله هذه العملية، ولهذا تسمى لتكثيف الجهود من وضع مناهج وطرائق بما يتلاءم وقدراتهم.

المرحلة الثانوية:

هي المرحلة الدراسية التي تعتبر حلقة وصل بين المرحلة المتوسطة والمرحلة الجامعية، ومدة الدراسة فيها 3 سنوات دراسية، ويلتحق بالمرحلة الثانوية الطلاب الذين أنهوا المرحلة المتوسطة بعد اختيارهم امتحان شهادة التعليم المتوسط وتكون أعمارهم عادة بين 15-18 سنة.

6- الدراسات السابقة:

1-دراسة العبيدي 2013: التفكير الإيجابي - السلبي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى

طلبة جامعة بغداد.

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة التفكير (الإيجابي- السلبي) لدى طلبة الجامعة وعلاقته بالتوافق الدراسي، التعرف على الفروق في التفكير الإيجابي- السلبي والتوافق الدراسي واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تألفت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة ثم اختيرهم عشوائياً، وتم تطبيق مقياس الدراسة - مقياس التفكير - مقياس التوافق الدراسي، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروق في النمو التفكيري الإيجابي السلبي تعزى لمتغير الجنس، التخصص الدراسي، المرحلة الدراسية.

2-دراسة راشد أحمد 2011: التوافق الدراسي والشخصي والاجتماعي بعد توجيه

المسارات لدى طلبة المرحلة الثانوية المحافظة الوسطى في مملكة البحرين.

هدفت الدراسة على التعرف على العلاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية والمقارنة بين الذكور والإناث في التوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي واستخدام الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة 203 طالب وطالبة وقسموا إلى 90 طالب و 113 طالبة، وبعد تطبيق أدوات الدراسة استبينانا يتعلق بالتوافق الدراسي والاجتماعي والشخصي، حيث توصلت الدراسة إلى: وجود علاقة بين التوافق الدراسي والتوافق الاجتماعي والشخصي لدى طلبة المرحلة الثانوية، كما

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

بينت نتائج الدراسة وجود فروق بين الذكور والإناث في التوافق الشخصي والاجتماعي لصالح الإناث.

3-دراسة الباحث عبد الرحيم شعبان شقورة 2002: الدافع المدرسي والاتجاه نحو

مهنة التمريض والتوافق الدراسي لدى طلبة كليات التمريض في محافظات غزة.

هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في الاتجاهات والتوافق الدراسي بين طلبة المستوى الأول والرابع بين الطالبات والطلاب، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وبلغت عينة الدراسة 210 طالب وطالبة، من كلية فلسطين للتمريض، 72 طالبا و146 طالبة، بالجامعة الإسلامية، وبعد تطبيق أدوات الدراسة ، مقياس الدافع المعرفي واستبيان الاتجاهات، مقياس التوافق الدراسي، حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدافع المعرفي والاتجاه نحو مهنة التمريض والتوافق الدراسي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في بعدي الجد والاجتهاد والدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي لصالح الطالبات، توجد فروق ذات دلالة احصائية في البعد الخاص بالعلاقة بالمدرس.

4-دراسة أوغواك وإلياس وأولي وسوندي بعنوان: التوافق الدراسي والحالة النفسية لدى

الطلاب في مدرسة عالمية في كوالالمبور في ماليزيا.

هدفت الدراسة على إيجاد تفسير للتوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الطلاب الأجانب في مدرسة عالمية كنتيجة للسلوك التوافقي، كما كانت هذه الدراسة موجهة نحو استمرار تخطيها سلوكيات الحالة النفسية والتوافق للشروط التعليمية لدى الطلاب الأجانب، تألفت عينة الدراسة من 110 طلاب، 77 أنثى و133 ذكر، تم اختيارهم من أصل 318 طالبا، من مدرسة عالمية في كوالالمبور في ماليزيا، واستخدمت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن الحالة النفسية للطلاب تعتمد أكثر على التوافق الدراسي في تجارب بيئة جديدة من صفاتهم الشخصية، كما أشارت إلى أن

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

التوافق الدراسي مؤشر مهم للحالة النفسية للطلاب وأشارت إلى أن التوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الإناث تكون أعلى من الذكور في بيئة تعليمية جديدة.

الفصل الثاني

التوافق الدراسي

تمهيد:

لقد شغل التوافق حيزا كبيرا من الدراسات والبحوث التربوية وهذا لأهميته في حياة الانسان، والتوافق سواء كان على المستوى الشخصي أو الاجتماعي أو الدراسي له أهمية لكي يحقق توازنه، وهو ضروري لتعديل سلوك الفرد ولهذا يجب التركيز على مشكلات التلاميذ والمدارس التعليمية للوصول به إلى حالة سوية وسليمة.

ويلعب التوافق الشخصي والاجتماعي دورا فعالا في تحقيق التوافق الدراسي وبهذا فعليه تحقيق التوافق للتلميذ وقدرته على الاستغلال الشخصي والشعور بالهوية كفرد له كيان مستقل من أهم العوامل في تحقيق التوافق الدراسي. وسنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف التوافق. والتوافق الدراسي، مظهره، أبعاده، والعوامل المساعدة فيه ومشكلاته.

1- مفهوم التوافق:

لقد تعددت التعريفات التي تناولت تعريف التوافق بالدراسة والبحث وهذا باختلاف الباحثين وتوجهاتهم ما يلي:

- هو حالة من التوازن والتوافق بين الفرد والبيئة وبين العمليات والوظائف النفسية للفرد، وبهذا فالحياة النفسية سلسلة من عمليات التوافق التي تعدل سلوك الفرد في سبيل لاستجابة والتصدي لكل موقف أو مشكل معقد. (انتصار يونس: 1993، ص334) وعرفه محمود الزيايدي: 1969: بأنه "القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين تتسم بقدرة الفرد على الحب والعطاء والقدرة على العمل المنتج الفعال الذي يجعل منه شخصا نافعا في محيطه الاجتماعي" (عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001، ص79-81) كما عرفه كمال الدسوقي: 1974: التوافق هو إشباع حاجات الفرد التي تشير دوافعه لكي يحقق الرضا عن النفس والارتياح لتحقيق التوتر الناشئ عن الشعور بالحاجة، وبهذا يكون الفرد متوافقا إذا هو أحسن التعامل مع الآخرين وأجاد تناول ما يحقق رغباته بما يرضيه هو وغيره. (كمال الدسوقي، 1974، ص357).

2- تعريف التوافق الدراسي:

يعرفه كمال الدسوقي على "أنه عملية تعبر عن المواقف أكثر من أي موقف آخر. - ويعرفه أركوف: بأنه العملية التي تتم بها إقامة علاقة جيدة مع المحيط المدرسي من أساتذة وتلاميذ... الخ.

3- مظاهر التوافق المدرسي:

من أهم مظاهره نذكر ما يلي:
- العلاقة بالمدرسين: وذلك باعتبار التلميذ المتوافق هو الذي يحترم ويقدر المدرسين ويتبع تعليماتهم.

الفصل الثاني :..... التوافق الدراسي

- **العلاقة بالزملاء:** التلميذ المتوافق هو الذي يزرع الود والاحترام المتبادل مع الزملاء سواء داخل أو خارج المدرسة كما يساعدهم على حل مشاكلهم في الدراسة.
- **تنظيم الوقت :** التلميذ المتوافق هو الذي ينظم وقته بشكل متزن ويقسمه إلى أوقات ، كما أنه يقدر الوقت وقيمه.
- **التميز الدراسي:** المتوافق يعتبر المتميز دراسيا والذي يحصل على علامات عالية في الامتحان ... الخ.

4- أبعاد التوافق الدراسي:

يمكن تحديد الأبعاد في ما يلي:

العلاقة بالزملاء:

ان العلاقات التي تنشأ بين التلاميذ يكون لها أثر على المدى القريب والبعيد وبالتالي يكون لمستواهم التحصيلي والتعليمي تأثير على تحديد مستقبلهم وتعليمهم.

العلاقة مع الأساتذة:

أن تكون العلاقة بين الأساتذة والتلميذ علاقة تسودها روح الاحترام والمودة وليس الخوف والنفور، وبهذا لا يجد صعوبة في التفاعل معهم، وبالتالي التلميذ الغير متوافق لا يستطيع الاندماج معهم.

تنظيم الوقت:

التلميذ هو الذي يستطيع تنظيم وقته بشكل دائم ومستمر.

5- العوامل المساعدة على التوافق الدراسي:

- تهيئة الفرص اللازمة والمتاحة لاستفادة من التعليم وبهذا إعطاء كل تلميذ ما يحتاجه حسب طاقته وقدراته.

الفصل الثاني :..... التوافق الدراسي

- إثارة الدوافع كحثه على التعلم وإثارة همة الإقبال على الدرس والعمل كرهبته في الفهم والاكتشاف والاستطلاع.
- توفير الوسائل الإيجابية كالتشجيع والمكافحة وشهادات التقوى...الخ.
- وبهذا تكون الثقة بالنفس والاعتزاز بالذات هي أساس التوافق التربوي.
- الاعتراف بالفروق الفردية بين التلاميذ، الاهتمام ببرامج التوجيه والإرشاد النفسي...الخ.
- تشجيع التعاون والعمل الجماعي كان يكون في مذكرة أو مشروع أو عمل مشترك تفكر فيه الجماعة وتخطط له، ويبحثون له عن وسائل العمل ومواد الأداء ثم يشتركون في تنفيذ ويتحملون مسؤولية نجاحه أو فشله، كي يتعلموا التضحية في سبيل الهدف المشترك.

6- مشكلات التوافق الدراسي:

- هناك العديد من المشكلات التي تعيق التوافق الدراسي، نذكر منها ما يلي:
- عدم وجود صلة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع يولد عنه سوء التكيف للتلميذ وبهذا وجب على المؤسسة التعليمية أن تكون امتداد لحياة المجتمع.
- معاملة الأولياء: كالإسراف والمبالغة بالرعاية تولد فردا معتمدا على أبويه في أداء واجباته الدراسية وغيرها...الخ.
- الحالة الصحية للتلميذ: فالتلميذ الذي يعاني من اعتلال وعدم القدرة على التركيز والتغيب...الخ، يؤدي إلى سوء توافقه في الدراسة .
- التأخر الدراسي وعدم قدرة التلميذ على متابعة الدروس مما يولد لديه الملل بسبب عدم قدرته على الإيفاء لمتطلبات الدراسة.

الفصل الثاني :..... التوافق الدراسي

- ارتكاب مخالفات داخل المؤسسة التعليمية كالعدوان على الزملاء والغش في الامتحانات والسرقة، مما يرفض التلميذ من قبل المؤسسة والزملاء ويؤد إلى عدم قدرته على التوافق.

خلاصة :

يمكن القول أن التوافق الدراسي يتمثل في التفاعل الذي يتم بين الفرد وبيئته المدرسية والاجتماعية وفي الجهود المبذولة والنشاط الذي يقوم به لإشباع رغباته وحاجاته ودوافعه مما ينشأ عنه تحقيق التوافق غير أن هذا للإشباع وما يترتب عليه من توافق وراحة نفسية، تساعد في التحصيل الجيد للدراسة عند التلاميذ، لكن هذا التوافق قد لا يتحقق بسهولة ويسير للفرد وقد يتحقق بصعوبة وقد لا يتحقق، لذلك لا بد من مساعدة الفرد للوصول إلى التوافق حيث يتوقف نجاح عملية التوافق على مدى قدرة الفرد على تغيير سلوكه حيث يواجه مشكلات سواء نفسية أو اجتماعية أو مادية.

الفصل الثالث

التعليم الثانوي

تمهيد:

يعتبر التعليم الثانوي حلقة في سلسلة المراحل التعليمية، لكونه يحتل داخل المنظومة التربوية موقعا وسطا بين التعليم الأساسي والتعليم الجامعي (في السلم التعليمي).

مما جعله يمثل مرحلة متميزة من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة، لذلك تقع عليها تبعات أساسية، فهي مطالبة بالوفاء لحاجات المتعلمين في أخصب فترة من مراحل حياتهم، وفي نفس الوقت مطالبة بالوفاء باحتياجات المجتمع، فهي تقوم بدور تربوي وثقافي واجتماعي متوازن.

وتكمن أهميته كذلك كونه مرحلة موصلة ومنتھية في آن واحد، فهو مرحلة موصلة إلى الدراسة الجامعية منهجه، ومنهجه أخرى من تهيئة عند الرسوب في امتحان البكالوريا وشهادة الدراسة الثانوية.

1- مفهوم التعليم الثانوي:

تهتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتمام خاصا باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنه يعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية. (ابراهيم عباس نتو: 1981، ص98)

ولمرحلة التعليم الثانوي طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب و خصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملا لشهادة المتوسطة وفقا لأنظمة التي تضعها الجهات المختصة ..، وهذه المرحلة تشار كغيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهدافها الخاصة.

تعريف المنظمة العربية للتربية والثقافة:

التعليم الثانوي هو المرحلة الدراسية التي تغطي السنوات الثلاث الأخيرة من التعليم، الذي يسبق التعليم العالمي ويلتحق بالمدرسة الثانوية التلاميذ من الفئات الذين يتراوح سنهم بين (15-19 سنة)

2- مراحل تطور التعليم الثانوي في الجزائر:

المرحلة الأولى: (1962-1970):

اشتملت هذه المرحلة على ثلاثة أنماط للتعليم الثانوي وهي:
التعليم الثانوي العام ويدوم ثلاثة سنوات، لمختلف شعب البكالوريا (رياضيات - علوم تجريبية - فلسفة) .

التعليم الثانوي التقني لاجتياز بكالوريا شعب (تقني رياضي - تقني اقتصاد)
العليم الصناعي والتجاري لاجتياز شهادة الأهلية في الدراسات الصناعية والتجارية تدوم خمس سنوات.

المرحلة الثانية: (1970-1980)

عرفت هذه الفترة إعداد وثيقة إصلاح التعليم سنة 1974، وصدر بعدها أمر 15 أفريل المتعلق بتنظيم التربية والتكوين وتوحيد التعليم الأساسي وتنظيم التعليم الثانوي.

المرحلة الثالثة: (1980-1990)

شمل التعليم الثانوي العام تحولات تميزت بإدراج التربية التكنولوجية والتعليم الاختياري، ثم تم التخلي عنها إثر إعادة الهيكلة التعليم الثانوي في الفترة الموالية. تميز التعليم الثانوي بتطابق التكوين في المتاقن مع التكوين الممنوح في الثانويات التقنية.

المرحلة الرابعة: (1990-2003)

تم في هذه المرحلة توزيع شعب التعليم الثانوي وتكون الاختبارات اجبارية، ثم تنصب الجذوع المشتركة في السنة ثانوي وهي جذع مشترك آداب وجذع مشترك علوم وتكنولوجيا.

ثم شهد النظام التربوي عملية اصلاح وهي التي نعيشها اليوم وهي مرتبطة بغايات وأهداف تستجيب لمتطلبات المجتمع الجزائري.

3- أهداف التعليم الثانوي:

ويهدف التعليم الثانوي إلى ما يلي:

- يعتبر التعليم الثانوي جزء مكمّل للتعليم الأساسي.
- يستكمل ما بدأ التعليم الأساسي من أجل تحسين التعليم من خلال اعداد الشباب للانخراط في عالم الشغل.
- التركيز على تطوير المهارات الأساسية.
- تنمية قدرة الخريج على العمل المنتج في سوق العمل من خلال تسليمه بالمعلومات والمهارات العلمية.

الفصل الثالث التعليم الثانوي

- تنمية روح المواطنة بتعميق الهوية وتنمية ولاء التلاميذ لوطنهم وواقعهم مسؤولياتهم.

- تزويد التلاميذ بالمهارات الفكرية.

- تنمية روح الابداع والمهارات العلمية.

- تنمية الثقافة العامة والمعارف الأساسية.

- تمكينهم من الالتحاق بالتعليم العالي.

- تعزيز شخصية التلاميذ وتنمية قدراتهم البدنية والفكرية.

4- أهمية التعليم الثانوي:

يمكن تحديد أهمية التعليم الثانوي فيما يلي:

- توافق المرحلة الثانوي مع مرحلة المراهقة والتغيرات الجسمية والسلوكية مما يجب

على المدرسة الثانوية أن توفر كل العوامل والظروف المساعدة على تحقيق

متطلبات هذه المراحل.

- التنمية الاجتماعية والتطور الحضاري، فهو يشمل فترة الإعداد وبناء الأمر الفنية

التي تحتاجها التنمية وتساهم في التطور الحضاري للمجتمع.

- الارتباط بمشكلات المجتمع ومن ثم تكون مشكلات التعليم الثانوي نابغة مما

يجري من أحداث وما يدور من أفكار وما يسوده من فلسفات وما يطرأ عليه من

تغيرات تؤثر في سياسته.

5- هيكلية التعليم الثانوي:

الهدف من هيكلية التعليم الثانوي هو تحضير التلاميذ لمتابعة دروس التعليم الجامعي.

وهيكل التعليم الثانوي العام والتكنولوجي في عين مشتركين في السنة الأولى.

- جذع مشترك آداب (شعبة الآداب والفلسفة- شعبة اللغات الأجنبية).

الفصل الثالث التعليم الثانوي

- جذع مشترك علوم وتكنولوجيا: يتفرع إلى أربع شعب: (شعبة رياضيات - شعبة تسيير واقتصاد - شعبة علوم تجريبية - شعبة تقني رياضي)
- شعبة تقني رياضي تتضمن أربع خيارات ممكنة: هندسة ميكانيكية كهربائية، هندسة مدنية، هندسة طرق.

من خصائص هذه الهيكلية هو تقليص التخصص في مرحلة مبكرة .

6- وظائف التعليم الثانوي:

يمكن تحديد وظيفة التعليم الثانوي في الجزائر على النحو التالي:

- التعليم الثانوي معد لاستقبال التلاميذ بعد نهاية التعليم الأساسي.
- مهمته مواصلة المهمة التربوية العامة المسندة للمدرسة الأساسية ودعم المعارف المكتسبة.
- التخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلاميذ وحاجات المجتمع.
- أما وظيفة التعليم الثانوي فهي بالنسبة لتلاميذ كما حددها علم النفس التربوي هي
- أن تعود التلاميذ على العادات الجسمية السليمة حتى تيسر لهم البناء الجسدي السليم.
- تنمية روح تقدير المسؤولية لدى التلاميذ.
- العمل على إعداد التلاميذ الحياة العامة.
- إنماء شعور احترام الغير وتقدير ميولهم.
- الاعتزاز بالشخصية القومية والوطنية لبلادهم.

خلاصة:

يمكن القول أن مرحلة التعليم تعتبر حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية حيث يمتاز بنظام ومنهج يهدف إلى تكوين جيد للتلاميذ المقبولين في نهاية التمدرس على اجتياز شهادة تمكنهم من دخول الجامعة ولأهمية هذه المرحلة جعلها تخضع لعدة إصلاحات تربوية لمواكبة التطور العلمي واحداث التوافق وتنمية دافعية التعليم من خلال مناهج مرتبطة بخبرات التلاميذ.



الفصل الرابع

الجانب الميداني

للدراصة

1: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة من خطوات البحث العلمي فهي تمكن الباحث من معرفة مجال الدراسة كذلك تساعد في تحديد الأدوات والتقنيات الملائمة لإمكانية إجراء الدراسة كما تقدم الباحث أفكار نظرية حول موضوع الدراسة.

كما تسمح الدراسة الاستطلاعية بكسر الحواجز بين الباحث والمبحوث ليستطيع الحصول على المعلومات موضوعية وذات مصداقية علمية.

- في 17 ماي قمنا بزيارة ثانوية عمر المختار بلدية عين الحجل للتعرف على مبادئ الدراسة والتقرب من مجتمع الدراسة حيث كانت هناك صعوبات في قبولنا وسمحوا لنا بإجراء الدراسة الميدانية وطلبوا منا الإجراءات القانونية.
- حيث وزعت الاستبيانات على كل تلاميذ السنة ثانية ثانوي وتم جمعها.

2 : منهج الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الميدانية اتبعت فيها الباحثة المنهج الوصفي بهدف التعرف على علاقة التوافق الدراسي في اختيار الشعبة لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي وذلك من خلال الدراسة الميدانية اذ تم دراسة وتحليل البيانات ومقارنة متغيرات الدراسة من خلال تحويل المتغيرات الكيفية إلى متغيرات كمية قابلة للقياس وذلك بهدف التعامل معها في اختيار الفرضيات وبين نتائج وتوصيات الدراسة.

3: حدود الدراسة:

1. المجال المكاني: أجريت الدراسة الميدانية في ثانوية عمر المختار بلدية عين الحجل.

الفصل الرابع _____ الجانب الميداني للدراسة

2. **المجال الزمني:** انطلقت الدراسة خلال الموسم 2020-2021 حيث تم اقتراح موضوع الدراسة على الانطلاق الفعلي للدراسة حيث في 17 ماي 2021 انطلقنا في زيارة استطلاعية إلى ميدان الدراسة.

4: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة مجموع تلاميذ ثانوية عمر المختار بلدية عين الحجل وقد بلغ عددهم 632 تلميذ.

5: عينة الدراسة

تتكون عينة الدراسة من مجموعة تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية عمر المختار بلدية عين الحجل

حيث بلغ عدد العينة 62 تلميذ تم توزيع 62 استبيان.

سادسا: أداة الدراسة

قامت الباحثة بإعداد استبيان غطى فرضيات الدراسة تم توزيعه واخضاعه لعدت اختبارات.

6: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

قامت الباحثة بإدخال البيانات التي تمت الحصول عليها من خلال استبيان الدراسة ضمن الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتمت بعدها معالجتها وفق الاختبارات التي تحقق غرض الدراسة وتحديدا استخدمت الباحثة الأساليب التالية:

- المتوسط الحسابي.
- المتوسط النظري.
- الفرق بين المتوسطين.
- النسب المئوية .
- الانحراف المعياري.

- درجة الحرية.
- مستوى الدلالة
- اختبار T.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة نتائج

الدراسة

الفصل الخامس _____ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن: مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية عمر المختار عين جبل مرتفع.

.ولاختبار الفرضية الجزئية الأولى تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي، مع المتوسط النظري للمقياس، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): مستوى التوافق الدراسي									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
التوافق الدراسي	1.559	0.917	1	0.559	61	48.027	0.01	دال احصائيا	مرتفع [1.5.2]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس التوافق الدراسي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في المقياس بلغ (1.559) وانحراف معياري قدره (0.917) ، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (1) ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0.559) ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [1.5-2] أي المجال المرتفع وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (48.027) وهيدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$. ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه نستنتج : مستوى التوافق الدراسي مرتفع لدى عينة الدراسة.

الفصل الخامس _____ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

وهذا مطابق إلى ما توصلت إليه نتائج تونسية يونسى (2012) حيث توصلت إلى وجود علاقة بين تقدير الذات والتوافق الدراسي والذي هو الهدف الأساسي للتوافق الدراسي، وهذه هي النتيجة التي اقتربت من نتيجة الدراسة الحالية، حيث أنها تناولت تقدير الذات والأثر الذي يخلفه على التوافق الدراسي.

2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.

للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين، حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في درجة التوافق النفسي على النتائج التالية:

جدول رقم (02): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي تبعا لمتغير الجنس

الدرجة الكلية للتوافق الدراسي	الجنس	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للتوافق الدراسي	الذكور	17	52.764	4.161	-0.412	0.682	غير دال
	الإناث	45	53.133	2.676			

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (-0.412) غير دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي بين الجنسين من عينة الدراسة.

وانتقلت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الله لبوز (2002) والتي وجدت، عدم وجود فروق بين الجنسين في التوافق الدراسي، أما دراسات كل من: الصباطي (1997) ونجمة الزهراني (2005) ، وصاحب أسعد ويس (2010) ، وآسيا عبازة (2014) فقد أظهرت تفوق الذكور على الإناث في التوافق الدراسي، ودراسات كل من: محمد

الفصل الخامس _____ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

قريشي 2002 و أوغواك وآخرون (2006) ورشيد خطارة (2011) أيضا توصلوا إلى وجود فروق بين الجنسين في التوافق الدراسي لكنهم اختلفوا مع دراسة الصباطي ودراسة نجمة الزهراني ودراسة صاحب أسعد ويس حيث أن النتيجة التي توصلوا إليها كانت لصالح الإناث.

3- عرض ومناقشة الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على أن: توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الشعبة الدراسية. للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بين التلاميذ الأدبين والعلميين من عينة الدراسة ، حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى التوافق الدراسي على النتائج التالية:

جدول رقم (03): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي تبعا لمتغير الشعبة الدراسية.

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	N	الشعبة الدراسية	
غير دال	0.520	0.646	3.105	53.236	38	ادب وفلسفة	الدرجة الكلية للتوافق الدراسي
			3.182	52.708	24	علوم	

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (0.646) غير دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الشعبة الدراسية.

وانفقت النتيجة الحالية مع نتيجة دراسة الصباطي (1997) "التي توصلت إلى عدم وجود.

الفصل الخامس _____ عرض ومناقشة نتائج الدراسة

فروق دالة إحصائياً بين التلاميذ العلميين والتلاميذ الأدبيين في التوافق الدراسي، وهذا أيضاً ما توصلت له دراسة محمد قريشي (2010) ودراسة آسيا عبازة (2014) ودراسة زياد بركات 2006، وأيضاً دراسة صاحب أسعد ويس (2010) واللاتي توصلن إلى أن التخصص لا يؤثر في التوافق الدراسي، واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة نجمة الزهراني 2005، حيث أن هذه الأخيرة توصلت إلى وجود فروق في التوافق الدراسي ولصالح العلميين.

4- عرض ومناقشة الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة على أن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق

الدراسي لدى عينة الدراسة تبعاً لمتغير اختيار الشعبة

للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجنسين حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في مستوى التوافق الدراسي على النتائج التالية:

جدول رقم (04): دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي

تبعاً لمتغير اختيار الشعبة

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	N	اختيار الشعبة	
غير دال	0.543	0.653	3.025	53.225	40	التوجيه حسب الاختيار الذاتي	الدرجة الكلية
			29.3	52.681	22	التوجيه حسب الاختيار من طرف مجلس الأقسام	

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (0.653) غير دالة إحصائياً عند مستويي الدلالة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التوافق الدراسي بين الذين يختارون الشعبة ذاتياً و الذين يوجهون من طرف مجلس الأقسام من عينة الدراسة.

النتائج والاقتراحات:

- ✓ مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية عمر المختار عين حجل مرتفع.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير الشعبة.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التوافق الدراسي لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير اختيار الشعبة.



خاتمة

توصلنا في ختامة الدراسة أنه لا بد أن نضع عدة اختبارات أهمها أننا حاولنا قدر المستطاع وفي ظل الإمكانيات المتاحة للإمام بجوانب الموضوع المختلفة وأن هذه المحاولة التي بين أيدينا والتي هي بعنوان: " مستوى التوافق الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ".

ويمكن القول أن هذا الموضوع من أهم المواضيع التي لقيت إهتماما من طرف الباحثين، وازدادت أهمية الموضوع من خلال العينة التي تناولت فئة من تلاميذ المرحلة الثانوية وهم تلاميذ السنة ثانية ثانوي، وإبراز العلاقة بين التوافق الدراسي وبعض المتغيرات ، وكانت إنطلاقة هذه الدراسة من فرضية عامة وثلاث فرضيات جزئية، وتم تطبيق أدوات الدراسة وعلى ضوء النتائج تم عرض مجموعة من الاقتراحات من شأنها أن تساهم في إثراء هذه الدراسة.



قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. ابراهيم عباس: نشوء أفكار تربوية، تهامة للطبع، ط1، جدة، 1981.
2. أمال صادق وفؤاد الخطيب: علم النفس التربوي، القاهرة، مصر، دط، 2004.
3. انتصار يونس: السلوك الإنساني، دار المعارف، مصر، دط، 1993.
4. حسن محمد حسان، محمد عطوة مجاهد، التربية وقضايا المجتمع المعاصر، دار الجامعة الجديدة للنشر والتوزيع الأزراطية، الإسكندرية، 2007.
5. رابح تركي: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
6. رمضان سالم: التعليم الثانوي المعاصر، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009.
7. شقورة عبد الرحيم شعبان: الدافع المعرفي واتجاهات طلبة كليات التمريض نحو مهنة التمريض وعلاقته بالتوافق الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، 2002.
8. صلاح الدين العمري: الصحة النفسية والإرشاد النفسي، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر، عمان، الأردن، 2005.
9. عبد الحميد محمد الشاذلي: الواجبات المدرسية والتوافق النفسي، المكتبة الجامعية، الأزراطية، الإسكندرية، 2001.
10. عبد الرزاق سلطاني: اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الإصلاح التربوي في الجزائر، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة، 2011.
11. كمال الدسوقي: علم النفس ودراسة التوافق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1974.
12. لمبعللي محمد الطاهر: تمويل التعليم الرسمي ما قبل الجامعي، رسالة الدكتوراه، جامعة الجزائر، 2008.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى التوافق الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بعين الحجل، وأجريت الدراسة على عينة قدرها 60 تلميذ، واعتمدنا على المنهج الوصفي لتلائمه مع الدراسة، وباستخدام أدوات جمع البيانات التي تمثلت في مقياس اختيار الشعبة وعلاقتها التوافق الدراسي لبوصفر دليلة، ثم تم حساب نتائج الدراسة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية spss ، وتوصلنا إلى: توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى التوافق الدراسي تعزى لمتغيرات -الجنس - الشعبة - التوجيه.

Summary:

The study aimed to identify the level of academic compatibility and its relationship to some variables among students of the second year of secondary school in Ain Al-Hajal, and the study was conducted on a sample of 60 students, and we relied on the descriptive approach to suit it with the study, and using data collection tools that were represented in the scale of selection of the division and its relationship to the academic compatibility of Bousafer Dalila Then, the results of the study were calculated using the statistical package **spss** program, and we found:

There are statistically significant differences at the level of academic compatibility due to the variables - gender - division - orientation.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مقياس التوافق الدراسي

تعلية :
 اخي التلميذ اختي التلميذة :

هذه مجموعة من الاسئلة حول عديد من الامور التي تمارسها في حجرة الدراسة والمطلوب منك ان تقرا كل سؤال بعناية وان تجيب بكل بصراحة بوضع علامة في المكان المناسب وعندما تنتهي تاكد من انك لم تترك اي سؤال دون اجابة ولاحظ انه لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة ونعدكم بسرية المعلومات وشكرا على تعاونكم

البيانات العامة :

انثى

ذكر

درس وقلنته

اختيار الشعبة : تم توجيهك للشعبة التي اخترتها لم توجيهك بناء على اقتراح مجلس

الأقسام

الرقم	الفقرات	نعم	لا
01	هل غالبا ماتنظر من النافذة او باب حجرة الدراسة او الى المصقات على جدران الحجرة اثناء الدرس ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	1
02	هل سبق و ان اخذ منك المدرس اشياء كنت تعبت بها اثناء الدرس ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	2
03	هل يكون عمالك نظيفا ومرتبيا ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	
04	هل تحاول غالبا الاجابة على الاسئلة التي يوجهها لك المدرس ؟	<input checked="" type="checkbox"/>	3

	X	هل تتحدث غالبا مع التلميذ المجاور لك اثناء الدرس؟	05
X		هل تقوم احيانا بقضاء بعض المهام للمدرس؟	06
	X	هل تجد انه من الصعب عليك الجلوس ساكنا في مكانك مدة طويلة؟	07
	X	هل يسهل عليك قراءة ماتكتبه؟	08
X		هل تمزق كتبك بسرعة؟	09
X		هل تحضر غالبا الى الدرس متاخر؟	10
	X	هل تكون في العادة هادئ في حجرة الدراسة؟	11
	X	اذا وجه المدرس سؤال للتلاميذ هل غالبا ما ترفع اصبعك طالبا للاجابة؟	12
	X	هل تستغرق احيانا في احلام اليقظة اثناء الدرس؟	13
X		هل تحضر معك قلمك بصفة دائمة الى الدرس؟	14
X		هل غالبا ما يعاقبك المدرس؟	15

	X	هل تؤدي واجبك المطلوب منك دائما في الوقت المناسب	16
X		هل اشتركت في اي خلاف حاد او مشاجرة مع زملائك في المدرسة؟	17
X		هل غالبا ماسكبت سوائل او اسقت اشياء داخل حجرة الدراس؟	18
	X	هل تذهب الى المدرسة مع زملاك؟	19
	X	هل سبق لك ان وجهت للمدرس اية اسئلة؟	20
	X	هل غالبا ماتوجهت للمدرس اثناء حديثه؟	21
	X	هل يمكنك الاستمرار في اداء العمل الذي تقوم بي لمدة طويلة؟	22
	X	هل عادة ما تكون معك كل الكتب والادوات التي تحتاجها اثناء الدرس؟	23
X		هل احيانا تترك ماتقوم به من عمل دون ان تنتهي؟	24

	X	هل غالب ماتؤدي عمالك معتمدا على نفسك؟	25
X		هل سبق ان حاولت دفع زملائك خارج او داخل حجرة الدراسة؟	26
X		اذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس؟	27
	X	هل غالب ما تستأذن لتغادر حجرة الدراسة؟	28
	X	هل تتخذ دائما ما يطلب منك بدون تدمير؟	29
X		هل ترد مباشرة على التوبيخ مدرسك لك؟	30
	X	هل احيانا تبدا الضحك في حجرة الدراسة؟	31
	X	هل ترفع صوتك احيانا بالاجابة على السؤال قبل ان ياذن لك المدرس؟	32
X		هل تذهب الى حجرة المدرس اذا احتجت الى المساعدة؟	33
	X	هل دائما تطلب الاذن من المدرس قبل ان تترك مكانك؟	34

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المسيلة في: 06/05/2021

مدير التربية

إلى

السيد : مدير ثانوية عمر المختار

بلدية عين الحجل

مديرية التربية لولاية المسيلة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

رقم: 2021/370

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف - المسيلة - كلية : العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس

الصادرة بتاريخ: 2021/05/05 تحت رقم :/2021

يرخص للطلبة :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	حجاب كريمة	1996-03-25	171735080199
02	زرواق فطيمة	1994-10-21	171735091720
03	خريفي أسماء	1996-07-16	181835084224

بالدخول : الى المؤسسات المذكورة أعلاه ابتداء من: 2021/05/06 الى غاية: 2021/05/20

لإجراء (دراسة ميدانية) باستثناء فترة الفروض والاختبارات

مع احترام الشروط التالية :

العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .

✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التبرص في خدمة الجانب العلمي لا غير.

✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الاول للمؤسسة المستقبلية خلال الفترة المحددة.

✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

✓ احترام اجراءات البرتوكول لصحي.

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لإنجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأنفة الذكر.

مدير التربية

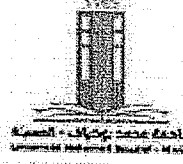
مصلحة التكوين و التفتيش

المهدي المهدي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح بشرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

السيد (ة) حجاب كريمة الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200399110 والصادرة بتاريخ: 2016/04/27
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: مسئولية التوافق الدراسي وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى الأصيل
دكتة ثانياً ثانياً دراسة ميدانية ثانياً عين الحجل عمر المختار مسلة

أصرح بشرفي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

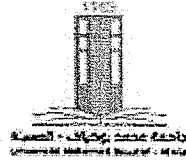
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/5/08

توقيع المعني (ة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح بشرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعني أسفله:

السيد (ة): حشرفي، أ.د.ب.س.أ.د. الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200.33.97.96، والصادرة بتاريخ: 24/04/2016

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: مستوى النواقة) الدراسة علاقة بين بعض الاكتشافات الحديثة

البيانية الثانية تانوي دراسة ميدانية بتأريفة علم المختار ببلدية عين الجبل ولاية مسيلة

أصرح بشرفي أنني التزم بفراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

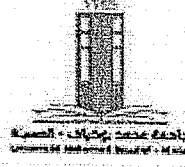
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 08/05/2020

توقيع المعني (ة)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوشاف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعضي أسفله:

السيد (ة): فطيمة كورواق.....الصفة: طالب، أستاذ، باحث..... طالبة
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 90039770، والصادرة بتاريخ: 2016/04/21
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها: التوافق الدراسي وعلاقته بدرجة التحصيل لدى
الأمير المستقيم الثاني تانوي دراسة ميدانية بمتانوية عمال الختار بلدية عين الحجل
ولاية المسيلة
أصح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/5/08

توقيع المعني (ة)

fw

