



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

الشعبة: النشاط البدني الرياضي المكيف

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف و الصحة

الرقم التسلسلي:

الرمز:

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف من وجهة نظرهم
وأثر بعض المتغيرات في ذلك

إشراف الاستاذ:

د. حبارة محمد

اعداد الطالب:

شتوان أمانة

السنة الجامعية :

2020/2019



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي المكيف

الرمز:

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف و الصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف من وجهة نظرهم
وأثر بعض المتغيرات في ذلك

إشراف الاستاذ:

د. حبارة محمد

اعداد الطالب:

شتوان أمانة

السنة الجامعية :

2020/2019



شكر

قال تعالى في مُحكم تنزيله " وَ سَيَجْزِي اللّٰهُ الشّٰكِرِيْنَ " سورة آل عمران، من
الآية: 411

وكذلك مصداقا لقوله " وَ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ " سورة ابراهيم، من الآية: 70
أولا وقبل كل شيء أشكر الله عز و جل الَّذي وفقني و قدرني على إنهاء هذا العمل
المتواضع

الَّذي أرجو أن يكون عملا نافعا لي و لجميع الطلبة الباحثين
وبكل فخر وامتنان واحترام أشكر الأستاذ المشرف " د. محمد حبارة " الذي لم يبخل
عليّ بعلمه

وتوجيهاته القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا العمل، و الذي كان لي في
العلم مرشدا و في المعاملة أبا مع تمنياتي له بالمزيد من النجاح و التوفيق

كما أشكر كل أساتذتي وبالأخص " أساتذة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف "
واللذين اعتبرهم قدوة لي وأكنّ لهم كل الاحترام والتقدير لتفانيهم وإخلاصهم في
عملهم

وأشكر كل من ساعدني سرا أو علانية ولو حتى بالكلمة الطيبة.

إهداء

أهدي عملي المتواضع
إلى من جرع الكأس فارغا ليسقيني قطرة حب إلى
من كلّت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة إلى من حصّد
الأشواك عن دربي ليمهّد لي طريق العلم إلى عمودي
الفقري

إلى القلب الكبير **والدي** الغالي
إلى من أرضعتني الحب و الحنان إلى رمز الحب و
بلسم الشفاء إلى القلب الناصع بالبياض إلى حاملتي
وهنا على وهنٍ إلى حكمتي وعلمي وطريقي المستقيم
إلى جنّتي و نور عيني **أمي** وحبّيتي
إلى إخوتي وأخواتي وصديقاتي.

قائمة المحتويات

-	شكر
-	إهداء
-	قائمة المحتويات
-	قائمة الأشكال
-	الملخص باللغة العربية
-	الملخص باللغة الانجليزية
أ - ب	مقدمة
-	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
3	1-1- إشكالية الدراسة
4	1-2- فرضيات الدراسة
4	1-3- أهمية الدراسة
4	1-4- أهداف الدراسة
5	1-5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة
6	1-6- الدراسات السابقة
10	1-7- مميزات الدراسة الحالية
-	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني : البحث العلمي و معوقاته
11	تمهيد
11	2-1- مفهوم وتعريف البحث العلمي
12	2-2- أنواع البحث العلمي
13	2-3- خصائص البحث العلمي
14	2-4- أهمية البحث العلمي
15	2-5- أهمية البحث العلمي في المجال الرياضي
15	2-6- أهداف البحث العلمي
15	2-7- أهداف البحث العلمي في المجال الرياضي
16	2-8- شروط البحث العلمي

16	2-9- مواصفات البحث العلمي الجيد
17	2-10- أخلاقيات البحث العلمي
18	2-11- البحث العلمي في ظل التطور التكنولوجي
19	2-12- معوقات البحث العلمي
20	2-13- معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف
20	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
21	تمهيد
21	3-1- تعريف الطالب الجامعي
21	3-2- دور الطالب الجامعي
21	3-3- احتياجات الطالب الجامعي
22	3-4- تعريف النشاط البدني المكيف
22	3-5 - أهمية النشاط البدني المكيف
25	3-6- أسس النشاط البدني المكيف
26	3-7- قسم النشاط البدني الرياضي المكيف
29	خلاصة
-	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
30	تمهيد
30	4-1- الدراسة الاستطلاعية
30	4-2- منهج الدراسة
30	4-3- متغيرات الدراسة
31	4-4- مجتمع و عينة الدراسة
33	4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
34	4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق ، الثبات ، الموضوعية)
35	4-7- تصميم الدراسات و المعالجة الإحصائية

36	4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
37	خلاصة
-	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
38	5-1- عرض النتائج
53	5-2- تحليل النتائج
56	5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
-	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
59	6-1- الاستنتاج العام
59	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
60	- قائمة المصادر و المراجع
-	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
31	1.	توزيع أفراد العينة حسب السن
32	2.	توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي
33	3.	توزيع أفراد العينة حسب الإقامة الجامعية
34	4.	محاور أداة البحث
35	5.	معامل ثبات مقياس معوقات البحث العلمي وأبعاده الخمس
38	6.	اختبار الطبيعة لمقياس معوقات البحث العلمي
38	7.	تحديد مجالات المحاور الخمس و الدرجة الكلية للمقياس
40	8.	قيم كا ² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف للمحور الأول.
43	9.	قيم كا ² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف للمحور الثاني
45	10.	قيم كا ² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف للمحور الثالث
47	11.	قيم كا ² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف للمحور الرابع

50	12.	قيم كا ² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف للمحور الخامس
52	13.	نتائج اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابة أفراد عينة البحث على مقياس معوقات البحث العلمي لمتغير المستوى الدراسي
52	14.	نتائج اختبار مان ويتي لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابة أفراد عينة البحث على مقياس معوقات البحث العلمي لمتغير الإقامة الجامعية
53	15.	نتائج اختبار كروس كال واليس لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابة أفراد عينة البحث على مقياس معوقات البحث العلمي لمتغير السن

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
52	1	نسبة توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن
52	2	نسبة توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى الدراسي
53	3	نسبة توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الإقامة الجامعية

قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان
01	المقياس الأولي
02	المقياس في صورته النهائية
03	مخرجات SPSS

الملخص باللغة العربية:

معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف وأثر بعض المتغيرات المختارة في ذلك من وجهة نظرهم

دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مسيلة.

إعداد الطالبة: شتوان أمنة

إشراف: د. حبارة محمد

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف والكشف على أهم المعوقات التي تعترض الطالب في بحثه، والتعرف على الفروق في معوقات البحث العلمي لديهم تبعا لمتغير السن (18-21 / 22-25 / 26 فما فوق)، متغير المستوى الدراسي (ليسانس/ ماستر/ دكتوراه)، متغير الإقامة الجامعية (مقيم/ غير مقيم)، على مقياس معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف من إعداد الطالبة (ام كلثوم بن عربي والدكتور عبد القادر بن عبد الله)، وكذلك حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بأهم معوقات البحث العلمي لطلبة قسم النشاط البدني المكيف. وبعد التحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا، بعد التأكد من الخصائص السيكو مترية اللازمة، طبقت على عينة دراسة مكونة من 49 طالب وطالبة فقط نظرا للأحوال التي يمر البلاد، وزع عليهم مقياس إلكتروني عبر مختلف مواقع التواصل الاجتماعي. مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وعرضها وتحليلها ومناقشتها اعتمادا على ما تناولناه في النظري وعلى ما توفر من الدراسات السابقة، توصلت نتائج الدراسة الى:

- أن معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف هي معوقات خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بهيئة التدريس والتأطير، بالإدارة والبيداغوجيا، وأخيرا بالجانب الميداني.
- وأنه لا توجد فروق دالة احصائيا تعزى لمتغير السن [18-21] [22-25] [26- فما فوق] ، والمستوى الدراسي (ليسانس/ ماستر) ، والإقامة الجامعية (مقيم / غير مقيم).

الملخص باللغة الأجنبية

Obstacles to scientific research among students of the adaptive physical activity department and the impact of some of the selected variables on that form their point of view

A field study of the institute of sciences and techniques of physical and sports activities m'sila

Prepared by the student : Chetouane amina

Supervision : Dr. Hobara muhamed

The study aimed to identify obstacles to scientific research among students of the department Adapted physical activity and detection of the most important obstacles facing the student in his research And to identify the differences in the obstacles to scientific research according to the age variable (18-21/ 25-22 / 26 and above), variable of academic level (BA / MA / PhD), The university residency variable (resident / non-resident), on the scale of blind research barriers at A student of the adaptive physical activity department prepared by the student (oum Kelthoum Ben lArbi) and (Dr.Abdelkader benabdallah), and the current study also tried to answer questions Related to the most important obstacles to scientific research for students of the adaptive physical activity department. And after The analysis and opinions of the study variables theoretically, after confirming the psychometric properties The necessary, applied to a study sample of 49 male and female students only, given the circumstances That passes through the country, and distributed to them an electronic scale through various communication sites Social. Using the descriptive and analytical method, after data collection and processing Statistically, its presentation, analysis and discussion depending on what we covered in theory and on what Availability from previous studies, the results of the study reached:

- The obstacles to scientific research among students of the adaptive physical activity department are obstacles Specific to the student, in the scientific subject of the teaching staff and in the administration And pedagogy, and finally the field side.
- And that there are no statistically significant differences due to the age variable (18-21) (22-25)(26-and above) academic level (BA /MA) and university residency (resident / non resident) .



مقدمة

مقدمة

يمثل البحث العلمي في العالم إحدى أهم سمات التقدم الحضاري للعالم المتطور، وتشير عديد الدراسات والأبحاث أن الكثير من الدول تولي الاهتمام والرعاية الكبيرة لتنمية مواردها البشرية (العلماء) لأجل تنمية مشروعاتها البحثية والاقتصادية. (حنان بشته، 2018، ص145)

وزاد الاهتمام بالعلم والبحث العلمي؛ نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في نموها وتطورها وازدهارها وتقدمها، فبدأ اعتماد هذه المجتمعات على الأساليب والطرق العلمية في حل المشكلات على كافة المستويات والأصعدة، وأصبح الاهتمام بالبحث العلمي على طليعة اهتمامات هذه المجتمعات العالمية المختلفة، و العمل على تنمية وتطوير المهارات البحثية لدى الباحثين والدراسات والطلاب، وحتى لدى الناس العاديين وهم يواجهون مشاكلهم الخاصة، فالبحث العلمي ليس وقفًا على الباحثين والعلماء أو على طلاب الدراسات العليا؛ فهو ضروري لكل انسان مهما كان عمله ومركزه ما دام إنساناً. (زكريا الشربيني، وآخرون، 2013، ص05)

يتزايد الاهتمام اليوم بالطلاب (الخريج) الجامعي بزيادة دوره في الحياة الاقتصادية والاجتماعية، فالطلاب الجامعي اليوم امامه تحديات كبيرة تجعل منه يحظى بمكانة مرموقة، خاصة وان المجتمع اليوم اصبح ينظر اليه كقطاع تنموي قادر على تقديم الحلول للخروج من مختلف المشكلات التي يتعرض لها اقتصادنا، فهو وباعتباره اكثر الفئات العمرية التي تبني الدولة امالها عليه ان يكون جدير بهذه المكانة التي قدمت له، لهذا عليه ان يمتلك كل الموصفات والقدرات التي تمكنه على العمل والتكيف مع مختلف التحولات التي تواجهه في عمله.

<http://www.academia.edu/36558907>

ويعتبر البحث العلمي سبيلا رئيسيا ومهما لرفع مستوى الجامعات، و رفع مستوى الطالب الجامعي عامة وطالب النشاط البدني الرياضي المكيف فيها، فالبحث العلمي يساعد على تنشيط عقل الطالب ونموه، و عندما تكون أبحاثه في مجال تخصصه الذي يدرسه، فهذا البحث يعمق فهمه لتخصصه إن لم تتصده معوقات تمنعه من إتمام بحثه و تطويره والتعمق فيه.

و من هذا المنطلق تطرقنا في هذا البحث إلى أهم معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف حيث قمنا بتقسيمه إلى خمسة فصول ثلاثة منها عالجت القضايا النظرية المتعلقة بمشكلة الدراسة و هي:

الفصل الأول: وتضمن تحديد إشكالية الدراسة وفروضها، أهمية وأهداف الدراسة، وتحديد أهم مفاهيم الدراسة، والدراسات السابقة، وفي الأخير مميزات الدراسة.

الفصل الثاني: تناولنا فيه _ البحث العلمي وأهم معوقاته _ حيث تطرقنا إلى مفهوم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأهميته وأهدافه (العامة والخاصة بالنشاط البدني المكيف)، وتحدثنا عن تطوره في ظل التطور التكنولوجي، وركزنا عن أهم معوقات البحث العلمي عامة، وعن أهم المعوقات التي تواجه طالب النشاط البدني المكيف خاصة.

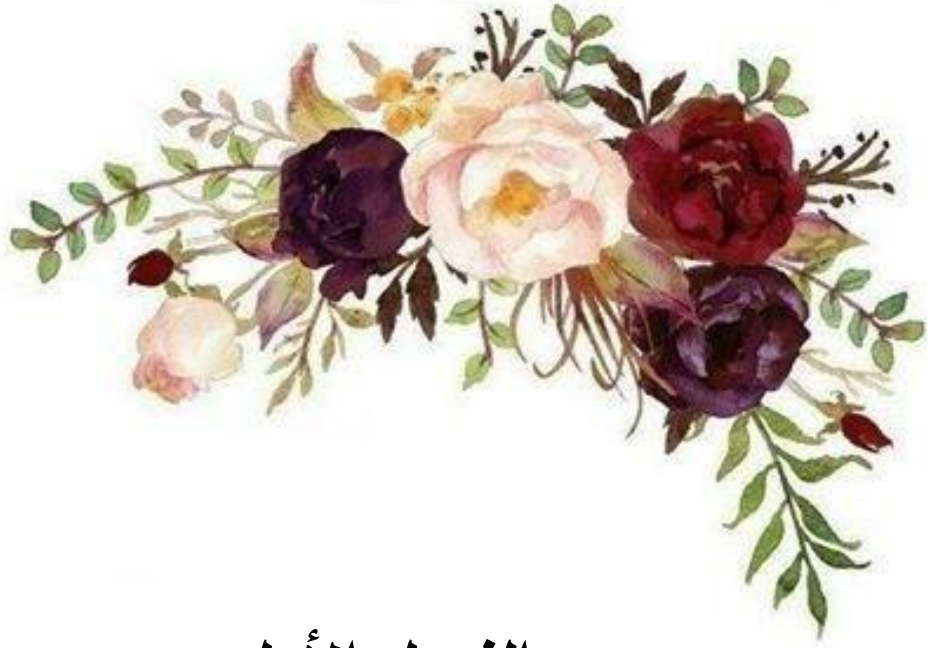
الفصل الثالث: تضمن طالب النشاط البدني الرياضي المكيف حيث شمل 3 أجزاء

تعلق الأول بالطالب الجامعي دوره واحتياجاته، أما الثاني فتعلق بالنشاط البدني الرياضي المكيف من أهمية وأسس، وتعلق الأخير بقسم النشاط البدني الرياضي المكيف بحد ذاته.

أما الجانب الميداني فقد تضمن فصلين اثنين:

الفصل الرابع: تضمن الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية بدءا بالدراسة الاستطلاعية وصولا الى الخطوات المتبعة في الدراسة.

الفصل الخامس: وفيه تم عرض نتائج الدراسة حيث تم التعليق عليها في ضوء فرضيات الدراسة للخروج بنتائج عامة للموضوع.



الفصل الأول

الاطار العام للدراسة



1-1. إشكالية الدراسة :

يمثل البحث العلمي واحداً من أهم الركائز التي يركز عليها التعليم الجامعي المعاصر فمن غير المعقول أن تكون هناك جامعة بالمعنى الحقيقي إذ هي أهملت البحث العلمي، أو لم تعطه الاهتمام الذي يستحقه ، ونجاح البحث العلمي في الحرم الجامعي يتوقف على كثير من العوامل و الإمكانيات المادية والبشرية ، ويتطلب توفر المناخ المناسب والمشجع للقيام به.

البحث العلمي على اختلاف أنواعه، واختلاف مجالاته، أصبح ضرورة من ضروريات الحياة المعاصرة ومطلب أساسيا من مطالب تطور وتقدم ورقي المجتمع وتحقيق التقدم الاجتماعي، وبناء الإنسان بناءً شاملاً متزناً في كل أبعاده الاجتماعية والنفسية والعقلية والبدنية.

والتربية البدنية والرياضية بحكم تعاملها مع الفرد الرياضي بدنا وعقلا، كان لابد أن تستند وترتكز على البحث العلمي، وتتخذ منه طريقاً للإبداع، والتألق والتطور لأن المعطيات الجديدة في حقل التربية الرياضية قد أعادت النظر في كثير من المسائل التي كانت لا تخضع إلى المنهج العلمي في البحث، بل كانت تلقائية وعفوية وتقديرية والتي كانت في السابق ممارسة بدنية وأنشطة رياضية بحتة. (محمد السعداوي

وسلمان الجنابي، 2013، 19)

لكي تزدهر حركة البحث العلمي و تؤتي ثمارها وتنعكس نتائجها في تقدم العلوم والآداب محققة للوطن التقدم والازدهار والخير وللعالم أجمع، فالباحث أهم سبب لتحقيق ذلك ومن الشروط العلمية لإجراء البحوث توفير متطلباتها وإزالة معوقات بالجامعات فقد تكون معوقات نفسية ناشئة عن الشعور بعدم الرغبة في إجراء البحوث ونتيجة الجهل بإجراءاتها لعدم وجود برامج إرشادية في الجامعات، كما تؤثر الظروف الاقتصادية والعائلية، وقد تكون معوقات علمية منها الجهل بالتطورات الحديثة للبحث العلمي وعدم كفاءة التجهيزات العلمية وعدم وجود مراكز أو معاهد للبحوث العلمية في بعض الجامعات لرعاية الباحثين والأساتذة والطلبة وإرشادهم، وقد تكون معوقات إدارية تشمل المؤسسات والدوائر الحكومية التي تخشى إجراء البحوث فيها وتضع العراقيل الروتينية أمام الباحثين خوفاً من كشف أمورهم السلبية. (عبد القادر

علي، 2013، معوقات البحث العلمي) <http://www.alyaum.com>

ما يواجه الطالب في بحثه العلمي افتقاره للوسائل والطرق والأساليب الصحيحة التي تساعد على تجميع المعلومات بحيث ينظر إلى البحث العلمي نظرة مبهمة فيها نوع من الغموض، بحيث لا يعلم من أين يبدأ وقد يأتي ذلك لعدم توضيح المشرف موضوع البحث للطالب وعدم تقديم المعلومات الكافية ليستطيع الطالب من خلالها اتخاذ القرارات وتصميم بحثه العلمي. (نجاه عبو، 2015، 4)

و مما سبق فإن البحث الحالي يحاول التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف بجامعة مسيلة، محاولا الاجابة على التساؤلات التالية:

• **التساؤل العام :**

- ماهي معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغيرات (السن، المستوى، الإقامة)؟

• **التساؤلات الجزئية :**

- ما هي أهم معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغيرات (السن، المستوى، الإقامة)؟

2-1. فرضيات الدراسة :

1-2-1. الفرضية العامة:

- معوقات للبحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف هي معوقات خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس وأخيرا بالجانب الميداني. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغير (السن، المستوى، الإقامة).

2-2-1. الفرضيات الجزئية:

- معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف هي معوقات خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس وأخيرا بالجانب الميداني.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغيرات (السن، المستوى، الإقامة).

3-1. أهمية الدراسة :

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها :

- قد تساهم في الكشف عن معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف.
- قد تمكن الطالب من تصميم بحثه بكفاءة عالية بعد ادراك المعوقات وتجنبها.
- قد تكون مكملة لبعض البحوث السابقة في نفس السياق و المجال عامة و تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف خاصة.

4-1. أهداف الدراسة :

- تحديد معوقات البحث العلمي الخاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس وأخيرا بالجانب الميداني.
- التحقق من صدق الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير (السن، المستوى، الإقامة).

1-5-1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

1-5-1. المعوقات:

- لغة: عاقه عن الشيء: صرفه وحبسه وثبطه وأخره عنه، جمع عوائق. (نويس معلوف، 1931، 538)
- اصطلاحا: وضع صعب يكتنفه شيء من الغموض يحول دون تحقيق الأهداف بكفاية وفعالية، ويمكن النظر إليه على أنها المسبب للفجوة بين مستوى الإنجاز المتوقع والإنجاز الفعلي أو على أنها الانحراف في الأداء عن معيار محدد مسبقا. (Darweesh,2005: 7)

2-5-1. البحث العلمي:

- لغة : تنقسم إلى شقين بحث وعلم
- البحث: بحث في الأرض: حفرها، نقيبها، فتش في التراب " فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ " ، بحث في الأمر: سعى لمعرفة الحقيقة. (أحمد مختار عمر، 2008: 121)
- العلم: علم ب: أحاط علما بالأمر: أَلَمَ الإماما شاملا. (أحمد مختار عمر، 2008: 1543)
- اصطلاحا: هو عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث)، من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث)، باتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث)، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المسائل أو المشكلات المماثلة، تسمى (نتائج البحث). (عبد الفتاح خضر، 1992: 17)
- إجرائيا: نشاط فكري منظم يستخدم المناهج البحثية المعروفة للتحقق من معرفة أو للحصول على معرفة جديدة.

3-5-1. الطالب:

- لغة: طالب (مفرد) ج طالبون وطلبة وطلاب، من يطلب العلم في مرحلتي التعليم الثانوية والجامعية. (أحمد مختار عمر، 2008: 1408)
- اصطلاحا: يعرف الطالب من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المثقفين في المجتمع بصفة عامة، إذ يتركز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية. (خدنة يسمينة، 2018: 56)

4-5-1. تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف:

❖ النشاط :

- لغة: ممارسة صادقة لعمل من الأعمال، يقال: لفلان نشاط زراعي أو تجاري. (مجمع اللغة العربية، 2011

(922:

❖ النشاط البدني الرياضي المكيف:

▪ **اصطلاحاً:** هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها. (سي الجبلاي مصطفى، 2018: 10)

▪ **إجرائياً:** النشاط البدني الرياضي المكيف هو مجموعة الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية، الاجتماعية والعقلية.

❖ معوقات البحث العلمي:

▪ **إجرائياً:** هي الدرجة الكلية التي يتحصل عليها الطالب على مجموعة العوامل و الصعوبات التي تمنع و تعرقل عملية البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف و تكون إما خاصة بالطالب أو بالمادة العلمية أو بالإدارة والبيداغوجيا أو بالجانب الميداني.

1-6. الدراسات السابقة:

وهنا سيتم عرض بعض الدراسات والتي تناولت أحد متغيرات التي سنتناولها في بحثنا هذا، وعلى هذا الأساس تم تقسيم الدراسات السابقة حسب البيئة التي تمت فيها الدراسة، و تم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم في كل واحدة من البيئات سواء محلية، أو عربية.

➤ دراسات محلية:

1-6-1. دراسة حبارة محمد وآخرون (2019) "معوقات البحث العلمي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف دراسة ميدانية لبعض المعاهد (الجلفة، المسيلة، مستغانم)"، هدف البحث الحالي الى التعرف على معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، والكشف على أهم هذه المعوقات التي تعترض الطلبة؛ كما حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بأهم معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف، والمعوقات الأكثر أهمية و تأثيراً لديهم كانت الأداة المستخدمة في الدراسة عبارة عن استبيان وزع على عينة مكونة من (130) طالبا وطالبة حيث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي توصلت نتائج البحث الى أن طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف لديهم العديد من معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جدا وذلك وفقا لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل أبعاد الاستبيان الأربعة، من حيث تأثيرها و أهميتها على طلبة النشاط البدني المكيف.

2-6-1. دراسة بشير معمري (2009) "مؤشرات واقع التدريس و البحث العلمي للجامعيين دراسة

ميدانية بجامعة باتنة"، هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على واقع التدريس من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.

- التعرف على واقع البحث العلمي من وجهة نظر الطلبة و طلبة الدراسات العليا.

حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لمعالجة هذه الدراسة. تكونت عينة الدراسة من مجموعتين مختلفتين كل مجموعة من عينة الأساتذة مكونة من 93 استاذًا، وعينة الطلبة مكونة من 561 طالبًا، واستخدم استبيانين الأول موجه للأساتذة و الثاني موجه للطلبة يتكون كل منهما من 30 عبارة، بينت نتائج هذه الدراسة فيما يخص واقع البحث العلمي من وجهة الطلبة وطلبة الدراسات العليا بجامعة باتنة، أن المشكلات التي تواجههم تتعلق بصعوبة الحصول على موضوع جدير بالبحث، ضعف الدراسات النظرية في برامج الماجستير وتدني مؤهلات أساتذة الدراسات العليا، تدني مستويات بحوث الدكتوراه والماجستير المنجزة، صعوبة الحصول على المراجع الضرورية للبحث، عدم جدية الأساتذة في الإشراف على البحوث.

➤ دراسات عربية:

1-6-3. دراسة عمر أحمد همشري (2017) "صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم"، هدفت هذه الدراسة للتعرف على صعوبات البحث العلمي لدى طلبة الدراسات العليا (الماجستير) في جامعة الزرقاء من وجهة نظرهم. تكون مجتمع الدراسة من (220) طالبا وطالبة كانوا مسجلين في الفصل الأول من العام الجامعي 2016/2017، وزعت عليهم أداة الدراسة جميعهم، استجاب منهم (119) طالبا وطالبة، بنسبة (54،1)، وتم التحقق من صدقها وثباتها. بينت النتائج أن الدرجة الكلية لتقدير أفراد الدراسة للصعوبات التي تواجههم في البحث العلمي كانت متوسطة، وأن جميع مجالات هذه الصعوبات الاثني عشر قد حازت على درجات تقدير صعوبة متوسطة كذلك، وأن أهم هذه الصعوبات كانت على التوالي: صياغة عنوان البحث، ومشكلة البحث وأسئلته، ومقدمة البحث، ومنهج البحث وإجراءاته. وبينت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الصعوبات المقصودة من وجهة نظرهم، بحسب متغيرات: مسار الدراسة، والسنة الدراسية، ونوع الكلية، والجنس.

1-6-4. دراسة قام محمود وإكرام محمد (2016) "سلوك ومهارات الباحثين في البحث عن المعلومات وأثرها على البحث العلمي"، هدفت الدراسة للتعرف إلى مستوى مهارات البحث عن المعلومات و أثرها في البحث العلمي، اعتمدت الدراسة منهج دراسة الحالة، تم اعتماد استبيان لجمع المعلومات التي يتضمن احد عشر سؤالاً مغلق بخيارات محددة وسؤال أخير لذكر الصعوبات و المقترحات للمستفيدين، تكونت عينة الدراسة من (177) طالب دراسات عليا وأعضاء هيئة التدريس وطلبة في مرحلة البكالوريوس، وبينت النتائج أن هناك ضعفا لدى عينة الدراسة في مهارات البحث عن المعلومات

لأغراض البحث العلمي، وكذلك ضعفا في مهاراتهم في صياغة استراتيجيات البحث وفي طرق توثيقهم لمصادرهم المعلومات المستخدمة في الأبحاث المنجزة من قبلهم.

1-6-5. دراسة محمد عدنان محمد ووسام عماد عبد الغني (2016) "مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية / الجامعة المستنصرية وكلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى"، حيث هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية/ الجامعة المستنصرية وفي كلية التربية للعلوم الإنسانية /جامعة ديالى من وجهة نظرهم و التحقق من صدق الفرضية الصفرية الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث في كلى الجامعتين عند مستوى الدلالة (0,05)، استعمل الباحث لجمع المعلومات استبانة خاصة تكونت من (70) فقرة موزعة على خمسة محاور، اختار الباحثين جميع مفردات مجتمع البحث البالغ عددهم (119) طالبا و طالبة، بينت النتائج أن أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا هي المشكلات الاجتماعية والاقتصادية، المشكلات المتعلقة بإدارة الجامعة، المشكلات المتعلقة بالطلبة، المشكلات المتعلقة بالمنهاج وطرائق التدريس، مشكلات متعلقة بأعضاء هيئة التدريس، كما أظهرت نتائج T-test بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث في كلى الجامعتين.

1-6-6. دراسة الدباس وماهر أحمد عبد المجيد (2011) "معيقات البحث العلمي التي تواجه الطلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية و علاقتها بدافعيتهم وتحصيلهم الأكاديمي"، هدفت الدراسة للتعرف على معيقات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية و علاقتها بدافعيتهم و تحصيلهم الأكاديمي. تكونت عينة الدراسة من (600) طالب و طالبة من (19) جامعة عامة وخاصة. بينت النتائج أن هناك معيقات تواجه أفراد عينة الدراسة في البحث العلمي، صنفت ضمن ثلاثة مجالات: إدارية ومالية وفنية، ومن أهم هذه المعوقات: الوساطة و المحسوبة، وعدم توافر الكتب والأبحاث المترجمة إلى العربية، وجمود القوانين و الأنظمة والتعليمات الخاصة بالدراسات العليا، و كثرة أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة، ولجوء الطلبة إلى مكاتب خدمات خاصة لمساعدتهم في إعداد الأبحاث العلمية، وتدريس مواد أساليب البحث العلمي بطريقة التلقين، وغياب الإرشاد الأكاديمي، وضعف التعريف ببرنامج الحاسوب الخاصة بتحليل البيانات الإحصائية. وبينت النتائج كذلك أن هناك علاقة عكسية سالبة ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين درجة تأثير معيقات البحث العلمي في أفراد العينة و درجة الدافعية لديهم و درجة تحصيلهم الدراسي.

1-6-7. دراسة متولي النقيب (2011) "إشكاليات البحث العلمي ومهاراته لدى طلبة الدراسات العليا بأقسام المكتبات و المعلومات بمصر"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي الأساسية والتعرف على طبيعة العلاقة بين امتلاك مهارات البحث

العلمي الأساسية والقدرة على إنجاز البحث بالشكل الدقيق المطلوب والزمن المحدد، وكذلك التعرف على إذا كانت العلاقة بين امتلاك مهارات البحث العلمي الأساسية والقدرة على إنجاز البحث بالشكل المطلوب تختلف على اختلاف النوع، العمر، التخصص، قسم التخرج، المعدل التراكمي، العمل. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق المسح بالاستبيان، تكون مجتمع الدراسة من 97 من طلبة الدراسات العليا المسجلين في تمهيدي ماجستير وطلبة الساعات المعتمدة للماجستير بأقسام المكتبات والمعلومات بمصر لمهارات البحث العلمي وزع عليهم الاستبيان. أظهرت نتائج الدراسة أنه:

- لا يمتلك طلبة التمهيدي للماجستير ونظام الساعات لمهارات البحث العلمي.
- توجد علاقة دالة إحصائية بين امتلاك الطلبة لمهارات البحث الأساسية وبين القدرة على إنجاز البحث العلمي المطلوب.
- لا توجد علاقة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا. بأقسام المكتبات والمعلومات بمصر لمهارات البحث العلمي الأساسية تعزى لمتغير النوع وقسم التخرج والعمل.
- توجد فروق دالة إحصائية عند (0,05) في درجة امتلاك طلبة الدراسات العليا بأقسام المكتبات والمعلومات بمصر لمهارات البحث العلمي الأساسية تعزى لمتغير العمر، والتخصص قبل الجامعة، والمعدل التراكمي.

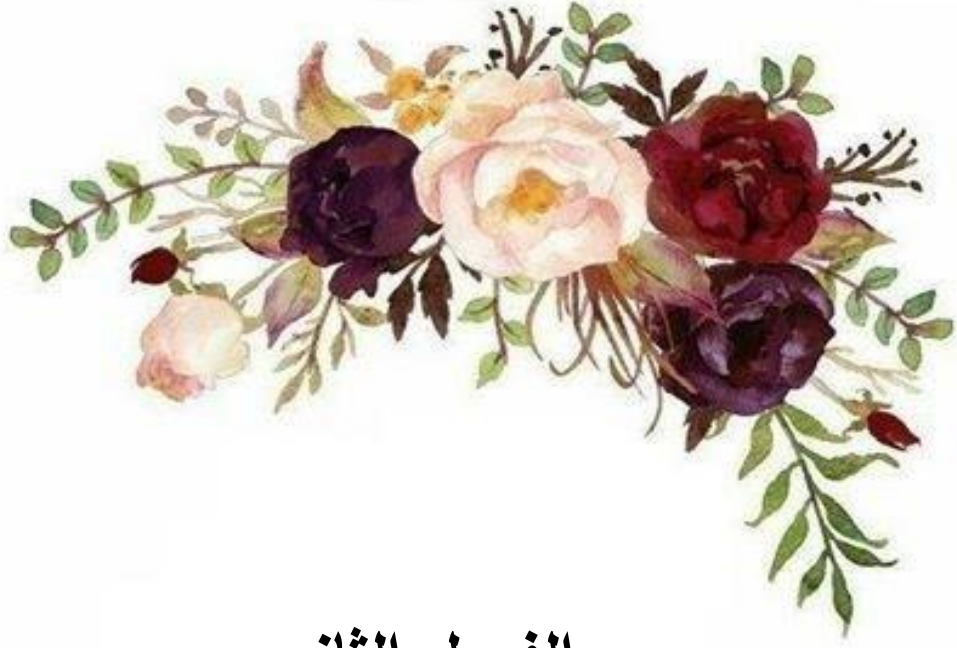
1-6-8. دراسة آلاء بنت محمد النمري (2010) " الصعوبات الاجتماعية و الأكاديمية التي

تواجه طالبات الدراسات العليا من وجهة نظرهم"، هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الاجتماعية و الأكاديمية التي تعترض الدراسات في مرحلة الدراسات العليا التي تحول دون إكمالهن متطلبات الحصول على الدرجة العلمية أو إطالة فترة الدراسة، كما هدفت إلى التعرف على المشكلات الإجرائية ذات الطبيعة الأكاديمية التي تتعرض لها طالبات الدراسات العليا، والصعوبات المتعلقة بالحصول على المراجع العلمية و المادة البحثية و كذا المشكلات المادية و الظروف الأسرية و التفاعلية المتعلقة بالاتصال بالمشرف. استخدمت الباحثة منهج المسح الاجتماعي الذي يناسب هذه الدراسة الوصفية التحليلية حيث استخدمت استبياناً كأداة لجمع المعلومات، تكونت عينة الدراسة من (170) طالبة دراسات عليا و تمسح عينة مقصودة نظراً لتعذر الاتصال ببعض منهن و عدم تعاون البعض الآخر. أظهر النتائج أن هناك مشكلات إجرائية وأكاديمية وصعوبات متعلقة بتأمين المراجع العلمية و المعلومات الميدانية والبحثية ومشكلات مادية ومشكلات تفاعلية متعلقة بصعوبة الاتصال بالمشرف لعدم توفر المواصلات إذا كان رجلاً وإذا كانت امرأة فعدم تفرغها للإشراف.

1-6-9. دراسة بسام غانم وآخرون (2010) "واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر طلبة البكالوريوس فيها"، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية، ومدى اختلاف هذا الواقع باختلاف بعض المتغيرات، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي من أجل التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية، اقتصرت هذه الدراسة على طلبة السنة الأخيرة من مرحلة البكالوريوس كليات العلوم التربوية، وإدارة الأعمال في كل جامعتي مؤنته، واريد الأهلية ممن تلقوا مساق مناهج البحث، ثم تطبيقها على عينة مكونة من (438) طالبا و طالبة من طلبة كليتي العلوم التربوية، وإدارة الأعمال في الجامعات الأردنية، استخدم الباحث استبيان تضمن (36) فقرة، أظهرت النتائج أن واقع البحث العلمي بالجامعات الأردنية ليس بالقوة الواضحة، كما أنه ليس بالضعف الملموس ضعفه، أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بتوظيف البحث العلمي الوارد كمتطلب في تخطيط المساقات، أي أنهم يخططون للبحث العلمي في المساقات لكنهم لا يهتمون بالتطبيق العلمي كما هو مخطط له، لا في الجانب الفردي، ولا في الجانب الاجتماعي التشاركي، ولا في اشتراك الطلبة في بحوث أعضاء هيئة التدريس كتدريب لهم، ولا في متابعة ما يكتبه الطلبة من أبحاث-إن وجدت.

1-7. مميزات الدراسة الحالية:

- تتميز بكونها استهدفت مجتمع بحث يتمثل في طلبة قسم النشاط البدني المكيف لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة لمعرفة معوقات البحث العلمي يضاف الى ذلك ان الدراسة الميدانية اجريت على الجنسين، والمستوى، والإقامة الجامعية، والسن.
- ظروف إجراء الدراسة تزامنت مع الوضع الصحي للبلاد الراجع لتفشي فيروس كورونا - كوفيد19- .
- صعوبة الوصول لعينة الدراسة مما استوجب علينا إعداد مقياس الكتروني وتوزيعه عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
- الاتفاق مع جميع الدراسات السابقة في الاعتماد على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة.
- الاعتماد على العينة العشوائية البسيطة في توزيع أداة الدراسة.
- التطرق لمختلف محاور معوقات البحث العلمي المتمثلة في (معوقات خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس وأخيرا بالجانب الميداني).



الفصل الثاني

البحث العلمي ومعوقاته



تمهيد:

يحتل البحث العلمي ميدانا خصباً ودعامة أساسية لاقتصاد الدول وتطورها؛ وبالتالي تحقيق رفاهية شعوبها والمحافظة على مكانتها الدولية، و قد أصبحت منهجية البحث العلمي وأساليب القيام به من الأمور المسلم بها في المؤسسات الأكاديمية، و مراكز البحوث في الدول المتقدمة، بالإضافة إلى فاعليته في معالجة المشكلات التي تواجه المجتمع بصفة عامة .

ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم البحث العلمي، وأنواعه، وخصائصه، وأهميته وأهدافه في العموم وفي المجال الرياضي وسنركز على أهم معوقات البحث العلمي عامة والمعوقات التي تعرقل طلبية النشاط البدني المكيف في بحوثهم العلمية خاصة.

1-2. مفهوم وتعريف البحث العلمي :

1-1-2. مفهوم البحث العلمي :

البحث العلمي هو نشاط إنساني يتسم بإتباع قواعد واضحة ومنظمة ويهدف إلى حل مشكلة أو استقصاء عن وضع معين أو تصحيح فرضية أو تحقيق من صحة نتائج توصلت إليها الدراسة السابقة، على اعتبار أن المعرفة متراكمة، وأن يبدأ من حيث انتهى إليه الآخرون . (عبد الرشيد حافظ، 2012: ص 3)

2-1-2. تعريف البحث العلمي:

• البحث:

البحث من مصدر الفعل الماضي يبحث و معناه طلب، تقصي، تحري، سأل، حاول، اكتشف. وبهذا يكون معنى البحث لغوياً: هو الطلب والتفتيش وتقصي حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. (بوحوش والدنيبات، 2012: 8)

• العلم :

هو عبارة عن مادة من المعلومات التي تتكون لدى الإنسان ويستخدمها للوصول إلى اكتشاف مواد معلوماتية جديدة ذات علاقة بما لديه سلفاً. وأنه ذلك الجهد العقلي للإنسان الذي يتوالى فيه تصنيف المعارف المتخصصة والبحث فيها وربطها ببعض بشكل منظم منسق ومستمر . (الشرييني، وآخرون، 2013: 23)

ويعرف **البحث العلمي** على أنه أسلوب للتفكير المنظم أو الدراسة الدقيقة والمضبوطة الذي يعتمد على وسائل علمية لجمع المعلومات بعيدة عن كل الميول والاتجاهات والمؤثرات الشخصية التي قد تؤثر على النتائج ، لذا يمتاز البحث العلمي بالموضوعية بالإضافة إلى إمكانية التثبت من النتائج في أي وقت من الأوقات وكذلك بإمكانية تعميم النتائج والخروج بقواعد عامة لتفسير الظاهرة كما يمتاز بخاصية التنبؤ و التي تكون عادة دقيقة في العلوم الطبيعية . (معنوق، 2012: 10)

كما يعرف بأنه عبارة عن تنظيم لمجموعة مكتشفة من الحقائق و المعلومات ، تم الحصول عليها وفقا ل خطة هادفة ومنظمة، هذه المعلومات ، قد تسهم بشكل مباشر في تطوير برامج الخدمات المهنية التخصصية ، أو حل المشكلات الحيوية في بعض المجالات مثل التربية أو التربية الرياضية أو التربية الصحية أو الترويحية أو الإدارية أو غيرها . (كمال اسماعيل ورضوان، 1994: 18)

2-2. أنواع البحث العلمي :

تتقسم البحوث العلمية حسب طبيعتها و دوافع البحث إلى :

2-2-1- بحوث علمية على حسب الغرض .

➤ البحوث النظرية (الأساسي):

هدف هذا النوع من البحوث هو التوصل للحقيقة و تطوير المفاهيم النظرية ومحاولة تعميم نتائجها بغض النظر عن فوائد الحث و نتائجها ، و يجب على الباحث في هذا المجال أن يكون ملما بالمفاهيم و الافتراضات وما تم إجراؤه من قبل الآخرين للوصول إلى المعرفة حول مشكلة معينة . (مصطفى عليان، 2004:

(26

➤ البحث التطبيقي :

يعرف البحث التطبيقي على أنه ذلك النوع من الدراسات التي يقوم بها الباحث بهدف تطبيق نتائجها لحل المشكلات الحالية ، و تغطي العديد من التخصصات الإنسانية كالتعليم و الإدارة و الاقتصاد و التربية و الاجتماع ،و يهدف البحث التطبيقي إلى معالجة مشكلات قائمة لدى المؤسسات الاجتماعية و الاقتصادية ، بعد تحديد المشكلات و التأكد من صحة و دقة مسبباتها و محاولة علاجها وصولا إلى نتائج و توصيات تسهم في تخفيف من حدة هذه المشكلة ، ومن أمثالها أبحاث التسويق التي تجريها الشركات ، وأبحاث البنك الدولي حول الدولة النامية، وأبحاث منظمة الصحة العالمية ، و اللجان الخاصة بالمرأة وأبحاث الرضا الوظيفي و غيرها . (مصطفى عليان، 2004: 26)

2-2-2 - بحوث علمية على حسب المستوى الدراسي (الأكاديمية) .

➤ البحث في الدراسات الأولية :

هو البحث الذي يقدمه الطالب أثناء سنوات الدراسة الجامعية الأولية و هو بحث تدريبي يرمي لتدريب الطالب على تنمية مواهب و توسيع مداركه و تنظيم أفكاره و التعبير عما يجول في فكره من خاطرة

وأفكار في أسلوب لغوي جيد سواء من حيث المفردات المنتقاة أو الجمل أو التعبيرات أو الاصطلاحات .
(محبوب، 2014: 39)

➤ الدبلوم :

وهو بحث تخصصي يحصل الطالب على شهادة تخصص أولية بعد الدراسة و التدريب وتكون في بعض الأحيان بعد دراسة البكالوريوس بسنة أول بسنتين وفي بعض الدول الاشتراكية تعطى هذه الشهادة بعد تقديم الطالب بحثا متخصصا . (محبوب، 2014: 39)

➤ بحث الماجستير :

وهو بحث تخصصي أكثر دقة وإضافة جديدة واكتشاف لحقائق تضيف للمعرفة الإنسانية شيئا جديدا وأن أكثر الجامعات تشترط لدراسة الدكتوراه تقديم بحث الماجستير، فهذه الشهادة لها دلالاتها الواضحة ويدافع عنها الباحث أمام لجنة متخصصة وهناك بعض الجامعات تعطي بجانب البحث ساعات دراسية كوحدة. (محبوب، 2014: 39)

➤ بحث الدكتوراه :

و هو أعلى بحث تخصصي وأكثر دقة من الماجستير يضيف و يكتشف حقائق جديدة و مبتكرة لإثارة الفكر الإنساني و تقدم المجتمع، وإن هذه الكلمة تطلق على الشخص المختص الذي قدم أطروحة في أحد المواضيع التي ناقش و دافع عنها. (محبوب، 2014: 40)

3-2. خصائص البحث العلمي:

نستطيع تلخيص خصائص البحث العلمي بشكل عام على الوجه التالي :

- أنه منظم يهدف إلى استقصاء ظاهرة معينة .
- أنه استقصاء هادف ، يفسر ويوضح الظاهرة المدروسة .
- أنه منطقي و موضوعي .
- يعتمد على الخبرة والملاحظة أو الادلة الامبريقية .
- يوجه للإجابة عن أسئلة معينة وحل المشكلات.
- أن البحث لا يهدف للوصول إلى أجوبة تسر الباحث ، بل للوصول إلى الحقيقة فالبحث هو عملية نحاول من خلالها الحصول بشكل منظم على بيانات معينة للإجابة على سؤال أو حل مشكلة أو فهم أعمق لظاهرة معينة ، ولهذا فإن البحث من وجهة نظر (ليبيدي ، 1997) له خصائص معينة أهمها :

- أنه ينشأ من سؤال أو مشكلة .
- يتطلب ربطا واضحا بالأهداف
- يقسم المشكلة الرئيسية إلى مشكلات فرعية يمكن التحكم بها و إدراكها .
- يتم توجيه البحث بواسطة مشكلة بحثية محددة ، أو من خلال سؤال أو فرضية
- يتقبل افتراضات معينة .
- يتطلب جمع و تفسير بيانات في محاولة حل المشكلة. (منذر الضامن، 2007: 20-21)

4-2. أهمية البحث العلمي :

من الممكن أن نميز بين البحث العلمي و النشاط العلمي المتخصص الذي يمارسه العلماء ، فالبحث العلمي طريقة منظمة أو محاولة منظمة يمكن أن توجه لحل مشكلات الانسان في مجالات متعددة ، بينما يبقى النشاط المتخصص للعلماء مقتصر على مجال علمي معين ضمن تخصص معين ، و البحث العلمي لا يوجه نحو مشكلة معينة متخصصة ، بل نحو مشكلات متنوعة ، و البحث العلمي ليس تفكير العلماء ، انه تفكير يحتاج اليه كل الناس وفي ضوء ذلك يمكن تلخيص أهمية البحث العلمي في النقاط التالية :

- الرغبة في حب الاستطلاع والتعرف على الجديد واكتشاف الميول .
- طريقة علمية منظمة في مواجهة المشكلات اليومية والعامة .
- يزودنا بالوسائل العلمية الضرورية لتحسين أساليب حياتنا وتحسين أساليب عملنا .
- يعمل على رفع كفاءة الفرد.
- يحقق طموحات الفرد المادية والتعليمية والثقافية .
- يجلب العديد من المنافع التي تفيد البشر كافة .
- جمع الناس معا من مناطق وثقافات مختلفة في تفاهم واحترام متبادل ، عن طريق البحوث التعاونية .

- يساعد على قبول أو رفض التغيير في آثاره البعيدة في المجتمعات .
- الرغبة في مواجهة التحدي لحل المسائل العلمية.
- تستخدم البحوث لإزالة الشك في نتائج بحوث سابقة، وكذلك عند الرغبة في اكتشاف مدى جدية هذه الدراسات والأبحاث.

- تستخدم نتائج البحوث في التوجيه والاختيار المهني.
- تساعد نتائج البحوث على إتقان العمل وزيادة كفاءته وبالتالي الإنتاج .
- الرغبة في الحصول على درجة علمية واكاديمية .
- مساعدة الدارس في تنمية قدراته على :
- فهم أنواع البحوث .

- الإلمام بالمفاهيم والأسس والأساليب التي يقوم عليها البحث العلمي .
- الاختيار السليم لمشكلة البحث .
- تحديد و صياغة الفروض التي تساعدنا على حل المشكلات .
- تحديد الاجراءات اللازمة لاختيار الفروض و الوصول الى حل المشكلات .
- تزويد الدارس بالخبرات التي تمكنه من القراءة التحليلية الناقدة للبحوث و ملخصاتها، وتقييم نتائجها ، والحكم على الأساليب المستخدمة فيها . (غالب الفريجات، 2012، 24)

5-2. أهمية البحث العلمي في المجال الرياضي :

- يمكننا تحديد أهمية البحث العلمي في مجال التربية الرياضية بما يلي :
- التتقيب عن الحقائق التي قد يستفيد منها الرياضي في التغلب على بعض مشاكله التدريبية أو التدريسية أو أي مجال آخر من المجالات .
 - تحديد مستوى الرياضي الحالي ، وإمكانية التنبؤ بما سيؤول إليه مستواه مستقبلا .
 - تصحيح المعلومات الرياضية التي نبحث فيها ومعرفة الواقع الحالي للرياضي، وبالمقابل إمكانية تصحيح معلوماتنا عند تخطيط عملية التدريب الرياضي وذلك بمعرفة مكامن الخطأ والإحباط لديه (أي الرياضي).
 - إمكانية الرياضي في المحافظة على الفورمة الرياضية لديه. (دوري الشوك و رافع صالح، 2004، 8)

6-2. أهداف البحث العلمي :

الهدف او الغرض من البحث العلمي هو اكتشاف ردود عن التساؤلات من خلال تطبيق الإجراءات العلمية الهدف الرئيسي من خلال البحث الحقيقة الخفية أو التي لم تكتشف بعد ، من خلال كل البحوث المدروسة ، يجب أن يكون لكل بحث دراسة أهداف محددة و الخاصة به ومن بين هذه الأهداف ما يلي :

- التعرف على الظاهرة أو تحقيق رؤى جديدة حول هذا الأمر (دراسة الأهداف وفي ذلك ما يسمى باستطلاع أو صيغة دراسة البحث)
- التصوير بدقة خصائص فرد معين أو مجموعة (دراسة الأهداف أو ما يسمى بوصف دراسة البحث)
- تحديد وتيرة مع أي شيء يحدث أو مع ما هو مجتمع مع أي شيء آخر (دراسة هاته الأبحاث أو ما يسمى بتشخيص دراسة البحث)
- اختيار فرضيات أسباب العلاقة مع المتغيرات (دراسة هاته الأهداف أو ما يسمى باختبار صحة الفرضية). (KOTHARI, 2004 : 2)

7-2. أهداف البحث العلمي في الجانب الرياضي :

أهداف التربية الرياضية كما يحددها البحث العلمي (حددتها سيليز و آخرون 1959) بالأهداف التالية :

- 1-7- تحديد صفات وسمات فرد معين أو موقف أو جماعة أو ظاهرة .
- 2-7- دراسة الارتباطات بين الظواهر درجة أكثر تقدما من مجرد وصف الظاهرة .
- 3-7- العلاقة السببية بين الظواهر : وهي تدريس تأثير الظواهر بعضها ببعض وهي الهدف التالي من أهداف البحث العلمي في التربية الرياضية. (حسن الشافعي وسوزان على مرسى، 1999: 19)
- 8-2. شروط البحث العلمي :

البحث مجهود منظم، لأخذ الملاحظات، و لإجراء تجارب، وله قيمته العلمية، ولا يستحق البحث أن يكون بحثا، إلا إذا قام بحل مشكلة معينة أكاديمية أو تطبيقية، متخذا المنهج العلمي سبيلا لذلك. و تتلخص الشروط الواجب توافرها في البحث في أمرين :

- الأصالة : ويقصد بذلك السلوك العلمي في كل طرق البحث ، ووسائله ومنهجه ، لتحقيق الهدف منه ، وذلك في ذكاء ، ونظام ، ومنطق ، وأمانة علمية .
- الابتكار : وذلك يعمل إضافة جديدة، أو بالكشف عن شيء جديد، لم يأت به أحد من السابقين، ويعني ذلك القراءة الواسعة لما كتبه السابقون والمعاصرون في الموضوع، فالقراءة هي نصف الابتكار، والذكاء متمم لها في الكشف عن الجديد وابتكاره.

فإذا اجتمع بالبحث، هذين الشرطين، وهما الأصالة والابتكار، كان بحثا على غاية الأهمية، وإذا توفر عنصر واحد، كان على درجة ما من الجودة ، أما إذا خلا البحث من الأمرين، كان بحثا رديئا لا يستحق حتى الالتفات إليه. (محمد الصاوي، 1992: 25)

9-2. مواصفات البحث العلمي الجيد :

البحث العلمي نشاط علمي يتقدم به الباحث لحل أو محاولة حل مشكلة قائمة ذات حقيقة معنوية أو مادية أو حدسية أو لفحص موضوع معين واستقصاءه، ولذا نجد أن البحث العلمي الجيد يتصف بمواصفات عديدة من أهمها كما يرى (الآغا، 1997: 26) :

- ✓ موضوع البحث مهم يستحق الدراسة .
- ✓ عنوان الدراسة يتسق مع محتوى و حجم العنوان مناسب .
- ✓ مشكلة البحث محددة بدقة .
- ✓ تصميم الدراسة قائم على اساس علمي سليم .
- ✓ مصطلحات البحث واضحة و معرفة بطريقة إجرائية سليمة .
- ✓ عينة الدراسة مناسبة .

- ✓ إبراز حدود البحث بشكل واضح .
- ✓ يستخدم البحث أدوات جيدة ومناسبة .
- ✓ يتم معالجة البيانات بطرق إحصائية علمية .
- ✓ عرض نتائج البحث بطريقة جيدة .
- ✓ مراجع البحث كافية ومناسبة .
- ✓ التوثيق المناسب .
- ✓ الأمانة العلمية متوفرة .
- ✓ أسلوب الكتابة مناسب . (أسعد عطوان ويوسف مطر، 2019: 15)

10-2. أخلاقيات البحث العلمي :

آداب أو أخلاقيات البحث موضوع جرى حوله اختلاف كبير، لأنه مبني على نظم القيم الخاصة بكل فرد، فما يراه أحدنا صحيحاً قد يراه الآخر غير ذلك، و قد تنطبق الأخلاقيات والقوانين على أي بحث أو باحث في جميع المجالات والميادين، لكنها قد تبدو بشكل واضح أو أكثر أهمية في مجال البحوث التربوية والنفسية، لكون هذه المجال يتعامل مع الفرد بشكل مباشر.

وقد أوردت جمعية البحوث التربوية الأمريكية (Eara ، 1991) أهمية التزام الباحثين ببعض المعايير الأخلاقية والقانونية، بغية الحفاظ على سلامة البحث ومجتمعه، وكل من له علاقات مهنية معه، وبالتالي إنجاز بحثه بكفاءة عالية، مع الحفاظ على كرامة وحقوق الأفراد المشاركين معه، وأفراد عينات البحث، ويحافظ على خصوصياتهم ويحترم شخصياتهم، واقترحت هذه الجمعية (10) اعتبارات أو معايير أخلاقية ينبغي أن يلتزم بها الباحث تجاه أفراد عينة بحثه وهذه المعايير والاعتبارات هي:

- يحق لأفراد العينة أو لأولياء أمورهم الاطلاع على مخاطر البحث، وانعكاساته السلبية عليهم، ويفضل أن يأخذوا موافقتهم قبل المشاركة، لذلك ينبغي أن يطلعوا على أهداف البحث، والتغيرات التي قد تطرأ عليه.
- عدم استغلال أي منفعة شخصية للباحث سواء من أفراد البحث أو من مؤسساته.
- أن لا يستغل الباحث موقعه ويجبر الآخرين على المشاركة في البحث كعينة له ويحق للمشاركين الانسحاب من البحث في أي وقت يشاؤون.
- أن يراعي الباحث سياسات المؤسسة وإرشاداتها.
- مراعات النزاهة والصدق في علاقته مع المشاركين، أو مع ممثلي المؤسسات، وأن يقلل حالات التمييز التي يضطر إليها أحياناً، ويخبر المشاركين أو ممثلي المؤسسات بعد إنجاز البحث بأسباب ذلك التمييز أو التضييق.

- أن يراعي الباحث الفروق الثقافية والدينية وغيرها من الفروق المؤثرة عند إجراء بحثه وكتابة تقريره.
- أن يقلل الباحث قد الإمكان من استخدام الأساليب البحثية التي قد تكون لها نتائج اجتماعية سلبية، أو الاجراءات التي قد تعطل الطلبة، أو قد تحدث إجراء البحث فيها .
- أن يوصل الباحث استنتاجاته وأهميتها العلمية بلغة واضحة وملائمة ومباشرة على المجتمعات، أو المؤسسات المعنية، ولكل من له صلة بالبحث.
- يحق للمشاركين أو لمساعدى الباحث إخفاء هويتهم الشخصية، إذ ينبغي من الباحث حماية سرية المشاركين والبيانات . (ماجد الخياط، 2011: 35-36)

2-11. البحث العلمي في ظل التطور التكنولوجي:

- صار لزاما على الجامعات التي تعتبر الوعاء الحاضن للطلبة و الباحثين ونخبة المجتمع وقادته، مواكبة التغيرات الطارئة على مستوى العملية العلمية التعليمية بما فيها تطوير وترقية البحث العلمي وتطوير أشكاله وقواعده في ظل التقدم التقني وظهور الشبكة العنكبوتية والاستعمالات الواسعة لأجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية التي أسفرت عن ظهور أنماط جديدة من عملية تحصيل المعارف وبناء الأفكار وانتاجها، كعقد المؤتمرات والندوات العالمية دون الحاجة للتنقل ونقل الخبرات وتبادل المعلومات وبساطة الحصول عليها. (أحمد حشاني، 2019: 49)
- وعليه تظهر أهمية توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير البحث العلمي فيما يلي:
- تحقيق متطلبات التعليم الالكتروني وتنسيق الأبحاث على المستوى العالمي بين مختلف الباحثين.
 - تيسير طرق البحث والمطالعة من خلال اعتماد التقنيات الاتصال الحديثة وتبادل المعارف والخبرات من قبل الباحثين وتسهيل عملية الحصول على المعلومات بطريقة منتظمة وفي مراحل مختلفة.
 - استخدام التقنيات الحديثة يساعد على اتمام البحث العلمي بأقل التكاليف وبكفاءة عالية.
 - توفير الوقت والجهد والمال وتقليص النفقات والأعباء المالية الزائدة.
 - زيادة خبرة الموظفين الاداريين وتنميتهم علميا وثقافيا ومهنيا بغية مواكبة التطورات الراهنة، بهدف مسايرة التقدم العلمي في كافة المجالات وتحقيق الإدارة الالكترونية وتسهيل خدمات الباحثين.
 - توظيف الانترنت في مجال البحث العلمي، وما تقدمه هذه الشبكة من فرص ومجالات مفتوحة لكل الباحثين من خلال إقامة دورات تدريبية، وذلك بالإعلان عنها بواسطة الشبكة لتصل لمختلف دول العالم، فقد أتاحت العديد من الدول للباحثين الاستفادة من الدورات التدريبية . (أحمد حشاني، 2019: 51)
- كما يهدف استخدام التكنولوجيات الحديثة في البحث العلمي بصفة عامة لتحقيق جملة من الغايات و الأهداف منها:

- تسهيل خدمات الباحثين من خلال توحيد قاعدة البيانات باعتماد قوائم بحثية وطنية إلكترونية بهدف نشر الأبحاث والترويج لها.
- تطوير المنظومة البحثية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتي تجعل الباحثين على مستوى الوطني لهم القدرة في الاتصال ببعضهم البعض مما يؤدي لخلق بيئة بحثية مناسبة تسهل ربط جسر التواصل بين الباحثين سواء داخل أو خارج الوطن، وتقبل الرأي الآخر.
- تقريب الباحث من بحثه وخلق فضاءات افتراضية للتعرف على آراء وتطلعات الباحثين حول مشروع بحثه.
- اختزال العديد من الأعباء والمشاق والصعاب التي تواجه الباحث أثناء مرحلة الإعداد.
- توسيع آفاق البحث والاستقصاء والتفسير والنقد.
- توجيه الباحث لمكونات المواقع المختلفة ومحتوياتها، وكيفية تجاوز العقبات التي تواجهه أثناء بحثه.
- الاستفادة من الأبحاث العلمية العالمية، والاستعانة بآراء وأفكار الخبراء والمختصين، والاستفادة من إجراء الأبحاث والدراسات لتطوير وتوسيع مجال البحث.
- المساهمة في تنمية الباحثين علمياً وثقافياً لمواكبة التطورات والمتغيرات العصرية في ضوء المستجدات التكنولوجية، والتعايش مع مجتمع المعلومات.
- نقل و تبادل الخبرات والكفاءات بين الباحثين في مختلف مناطق العالم، أو ممن لهم نفس التخصص أو نفس المشاريع البحثية؛ فتح باب الحوار بين الباحثين عبر المناقشات الإلكترونية وحتى المناظرات الإلكترونية.
- ربط مختلف الجامعات بشبكة وطنية واحدة تخدم نظام التعليم العالي و البحث العلمي. (أحمد حشاني، 2019: 51)

12-2. معوقات البحث العلمي :

البحث العلمي كأى عمل قد يعترضه بعض المعوقات كما يشير (الآغا 1997 : 38) من أهمها :

- غياب فلسفة واضحة للبحث العلمي .
- الفجوة بين الباحثين و الممارسين .
- قلة عدد الباحثين وضعف تأهيلهم .
- تدني ميزانيات البحث .
- التعقيدات الإدارية .
- التوجه المسبق لدى الباحث في تبني نتائج معينة .

- التطفل الأكاديمي : ويقصد به عناصر من الباحثين الشكليين ، الذين يتطلعون للحصول على شهادات من أي مكان دون بذل أي جهد معقول.
- الاستغلال الأكاديمي : وهو أن بعض الباحثين من أصحاب الأسماء اللامعة والمراكز المرموقة يستغلون طلبتهم و يسرقون جهدهم وينسبون إليهم .
- التسول الأكاديمي : و يقوم به بعض الباحثين المبتدئين المرائين حيث يحصلون على فكرة وعنوان من الأستاذ . (أسعد عطوان ويوسف مطر، 2019: 24-25)

2-13. معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف :

- ✚ **طريقة اختيار موضوع الدراسة:** الطريقة العشوائية في اختيار المواضيع، حيث يجد نفسه مجبرا على دراسة موضوع لا يريده، بل فرض عليه من طرف المشرف.
 - ✚ **جمع المعلومات:** رغم التطور التكنولوجي وتسونامي المعلومات الذي يجتاح المجتمع المعرفي الحالي، إلا أن الطالب يشكو نقضا في المراجع التي يمكن أن تساعد في إتمام بحثه.
 - ✚ **عدم تفرغ الأستاذ المشرف:** راجع إلى كثرة انشغالات الأستاذ الجامعي بالتدريس وتأطير الطلبة الباحثين وانشغاله على متطلبات الترقية والبحث، إضافة إلى تكليفه بمسؤوليات إدارية، أو كثرة الطلبة الذين يؤطروهم.
 - ✚ **مشكلة اللغات الأجنبية:** تعتمد البحوث على المراجع، وأغلب المراجع المواكبة للمستجدات تكون باللغات الأجنبية، ولعدم تمكن الطالب من اللغات الأجنبية، وعدم توفر المراجع المترجمة فإنها تبقى حبيسة الرفوف دون استعارتها والاستفادة منها.
 - ✚ **الدراسة الميدانية وضيق الوقت:** تتمثل الصعوبة الأولى في جمع المعلومات والوصول إليها، فالمبحوث قلّ ما يتعاون مع الطالب/ الباحث، فييسرون له الوصول إلى المعلومات والبيانات التي يتطلبها موضوع بحثه. <http://tarbiyawatakwin.com/2020/03/11>
- خلاصة:**

يشكل البحث العلمي عنصرا هاما وشرطا ضروريا لتقدم أي مجتمع، فالحاجة له تبدو أكثر إلحاحا في الجامعات، وهذا ما حتم علينا الاهتمام به وخاصة في ظل الحاجة المتزايدة في عصر التكنولوجيا والمعلومات والتي لها دورها البارز وأثر إيجابي في تسيير وتسهيل التواصل والحصول على المعلومات بما يخدم الباحثين والمختصين في طلب العلم والمعرفة ، فتم تقديم المعوقات التي تواجه الطالب في بحثه وبتجنبها يتحسن واقع البحث العلمي فنتحقق الأهداف المرجوة للارتقاء بالطالب والجامعة .



الفصل الثالث:

طلبة قسم النشاط

البدني الرياضي



تمهيد:

يمثل طلاب الجامعات عامة وطالب النشاط البدني الرياضي المكيف خاصة ثروة بشرية متميزة في المجتمع ، فهو يمثل طاقة شبابية ناجحة فهو الداعم الأساسي للمعوق حتى يتقبل إعاقته، ويتحدى شعوره بالعجز بممارسة شتا أنواع الرياضات. وفي هذا الفصل سنتناول دور الطالب واحتياجاته ومفهوم النشاط البدني المكيف و أهميته واسسه و القسم الذي يدرس فيه.

3-1. تعريف الطالب الجامعي:

يعرف الطلبة من المنظور العلمي التقليدي هو جماعة أو شريحة من المنقّفين في المجتمع بصفة عامة، إذ يتركز المئات والألوف من الشباب في نطاق المؤسسات التعليمية. ويرى رابح تركي أن الطلبة هم نخبة من الشباب و الشابات الممتازين في ذكائهم ومعارفهم العلمية. (خدنة بسمينة، 2018، 56)

3-2. دور الطالب الجامعي:

■ الشباب عماد الأمة وسر نهضتها شعلة الحق والخير و التغيير، بل هم جنود الحرية والتحرر، وللشباب الجامعي حياته أدوار، لكل دور منها مهامه وواجباته، ولقد أثبتت الأحداث الدور الفعال للطلبة في قيادة حركات التحرر والمقاومة في كل الشعوب والأمم، لأن الطالب هو الأعمق إيماناً والأصدق توجهاً، ويصبح الطلاب هم في المستقبل قادة المجتمع وأصحاب القرار والمؤثرون فيه، فمنهم الشعراء و الأدباء، وقادة النقابات والإطارات، أطباء، أساتذة، وغيرهم.

■ والطالب داخل الجامعة يقوم ببناء نفسه ثقافياً وفكرياً وعلمياً، ويتواصل مع الآخرين في علاقات اجتماعية ناصعة ويعتزم الفرصة في البحث و الاطلاع والقراءة، ويسعى لنشر الوعي والثقافة والخير بين زملائه وفي مجتمعه.

■ حرص الطالب الجامعي على القراءة الواسعة المركزة المتعلقة بتخصصه. (طلحة

سمية، 2018، 33)

3-3. احتياجات الطالب الجامعي:

لكل حاجات أساسي لا يمكن أن يعيش دون إشباعها وهي تنبع من تكوينه البيولوجي والنفسي والاجتماعي... وتأتي أهمية إشباع الحاجيات في المقام الأول لدى العلماء في أنها تؤثر على تحقيق التكيف النفسي للفرد بدوره إلى التكيف الاجتماعي، فإذا نجح الفرد في إشباع حاجياته وتحقيق أغراضه، أصبح سوياً نفسياً واجتماعياً منتجاً إيجابياً في مجتمعه.

ويمكن تصنيف الحاجات لدى الشباب في شكل ثلاثي:

✓ الحاجات الفيزيولوجية العضوية التي تتبع من طبيعة التكوين الجسمي وما يتطلبه نمو الجسم وتوازنه وصحته.

✓ الحاجات النفسية المتصلة بتنظيم الفرد النفسي ويتطلب إرضاءها تكامل شخصيته وتوازنه النفسي.

✓ الحاجات الاجتماعية التي تتبع من الحياة في مجتمع وثقافة معينين لهما مطالبها الخاصة من الفرد الذي يعي فيها إذا ما أراد أن يكون عنصرا متكيفا معهما. أيا كان عدد هذه التصنيفات و الأنواع المستخدمة في تقسيم الحاجات الإنسانية إليها ليس تقسيما خاليا من التداخل أو بالتأثير المتبادل بين الفصائل المختلفة. (وفاء البرادعي و شبل بدران، 2002، 331)

4-3. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

يعرف على أنه عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الاجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة وفعالة. (فيرم الطيب، 2016: 45)

تعرف الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والتروبية والرقص (AAHPERD) التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة بأنها مجموعة من البرامج المتطورة المتنوعة من الأنشطة و الألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بحيث يتمكنون من إشباع رغباتهم في ممارسة أنشطة رياضية تعود عليهم بالنفع وتسهم في استغلال قدراتهم. (طه سعد وأبو الليل، 2006: 24)

ويعرف أيضا أنه كل الحركات والتمرينات وأنواع الرياضية التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية، وذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى، وهي عبارة عن مجموعة من الرياضات الفردية و الجماعية وغيرها. (رواب، وآخرون، 2012: 107).

5-3. أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والتروبيح في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في التروبيح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة التروبية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفوس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية

والترويحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا .

3-5-1. الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة . (نظفي بركات أحمد، 1984: 61).

3-5-2. الأهمية الاجتماعية :

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد .

و يجعلها أكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين "فيلن Veblen" في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهما وإسرافا .

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع.

وهو ما أكده كذلك "عبد المجيد مروان" من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة ، فضلا عن شعوره باللذة والسرور... ، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق. (نظفي بركات أحمد، 1984: 65) .

3-5-3. الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع

الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .
 2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر .
- أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس - الشم - التذوق - النظر - السمع في التنمية البشرية . وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سُمي التذوق والشم، لذلك فإن الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية .
- أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية ، كالحاجة إلى الأمن والسلامة ، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء ، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله . (حزام محمد رضا القزوني، 1978: 20) .

3-5-4. الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضة والترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

تعلم مهارات وسلوك جديدين : هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط تروحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا .

تقوية الذاكرة : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والتروحي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكان في « مخازن » المخ ويتم استرجاع المعلومة من مخازنها في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية .

تعلم حقائق المعلومات : هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص الى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة الى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .

اكتساب القيم : ان اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية . (حزام محمد رضا القزوني، 1978 : 31 - 32).

3-5-5. الأهمية العلاجية :

تعد ممارسة النشاط البدني للمعوقين وسيلة طبيعية للعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية، و كأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي التي تساهم بدرجة كبيرة في استعادة اللياقة البدنية للمعوق مثل: استعادته للقوة العضلية ومهارة التوافق العصبي العضلي، التحمل، السرعة، المرونة، وبالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة. (عروسي الدراجي، النشاط البدني المكيف: 2017)

<https://gcass.se/members-article-de-php?8#>

3-6. أسس النشاط البدني المكيف:

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام ، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو ي المراكز الخاصة بالمعاقين ، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه ، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة .

ويراعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي :

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي .
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية .
- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج.
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية.
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته و إمكانياته، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات.
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة.

- وبشكل عام يمكن تكيف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية :
- تغيير قواعد الألعاب (التقليل من مدة النشاط، تعديل مساحة الملعب، تعديل ارتفاع الشبكة أو هدف السلة، تصغير أو تكبير أداة اللعب، زيادة مساحة التهديف) .
 - تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني الى حد ما .
 - الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.
 - الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية ، كالأطواق والحبال...الخ .
 - إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب.
 - تقسيم النشاط على اللاعبين تبعاً للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد . (حمي إبراهيم، ليلي،

(1998، ص 47، 49، 50)

7-3. قسم النشاط البدني المكيف:

7-3-1. نبذة عن قسم النشاط البدني المكيف:

انشئ بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10-38 المؤرخ في 9 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير سنة 2010 المعدل و المتمم للمرسوم التنفيذي 274/01 المؤرخ في 30 جمادى الثانية عام 1422 الموافق ل 18 سبتمبر 2001 المتضمن إنشاء جامعة المسيلة و لاسيما المادة الأولى منه توجيه إنشاء القسم بالمعهد لدى الجامعة بموجب القرار الوزاري 52 المؤرخ في 24 فيفري 2010.

7-3-2. الطاقم البيداغوجي:

الاساتذة الدائمون				
اساتذة التعليم العالي	المحاضرين أ	المحاضرين ب	المساعدين أ	المساعدين ب
04	10	03	00	00

تعداد الطلبة للموسم الجامعي 2020/2019 حسب كل مستوى

السنة/ الطور	ذكور	إناث	المجموع
الثانية ليسانس	28	01	29
الثالثة ليسانس	67	10	77

الفصل الثالث : طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

الأولى ماستر	122	04	126
الثانية ماستر	48	04	52
المجموع	265	19	284

3-7-3. أهداف التكوين :

إن التكوين في علوم النشاطات البدنية والرياضية نرمي من ورائه إلى تكوين كفاءات وإطارات في التخصصات التالية : تكوين إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في جهة أخرى من خلال اكتساب معارف ومعلومات نظرية وتطبيقية في مختلف العلوم (العلوم البيولوجية، العلوم الاجتماعية والانسانية، علوم الحركة، العلوم الطبية، الرياضات الفردية، الرياضات الجماعية، تصنيف وانتقاء المواهب الرياضية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة من أجل تكييف هذه الفئة في المجتمع لمختلف الإعاقات)

3-7-4. القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل

- المراكز المتخصصة لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة على المستوى المحلي والوطني.
- أقسام ومعاهد التربية الرياضية.
- مختلف النوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.

الجسور نحو تخصصات أخرى:

- التأهيل الحركي لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تكييف وإدماج المعاقين في المجتمع.
- الإعاقة والرياضة.
- الرعاية الاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة.

3-7-5. الامكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص، المرافق البيداغوجية والتجهيزات،

القاعات والمرافق الرياضية:

- 04 مدرجات بقدرة استيعاب 250 مقعد بيداغوجي لكل مدرج.
- 04 قاعات للأعمال الموجهة.
- 02 قاعة للإشراف التربوي.

3-7-6. المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى الجامعة: تتوفر الجامعة

حاليا على ما يلي:

- ملعب كرة قدم مع مضمار ألعاب القوى.
- قاعتين متعددة الرياضات.
- قاعتين للجيمناز
- قاعتين للرياضة القتالية.

المنشآت الرياضية المتوفرة على مستوى الولاية التي يستفيد منها القسم:
مركب متعدد الرياضات يحتوي على:

- ملعب كرة قدم معشوشب طبيعيا يتسع لعشرين ألف متفرج مع مضمار ألعاب قوى.
- ملعب ملحق خاص بالتدريبات معشوشب طبيعيا.

المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى القطب الجامعي:

- ملعب خاص بنشاطات ألعاب القوى - القفز الرمي الجري.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة آلاف متفرج.
- قاعة الكاراتي - قاعة جمباز - قاعة جيو - قاعة تقوية العضلات.
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية - كرة السلة + كرة يد + الكرة الطائرة.
- قاعة خاصة بالمحاضرات.
- ملعب خاص بالنشاطات ألعاب القوى - القفز - الرمي - الجري.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة آلاف متفرج.
- قاعة الكاراتي - قاعة جمباز - قاعة جيو - قاعة تقوية العضلات.
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية - كرة سلة - كرة اليد - الكرة الطائرة.
- قاعة محاضرات - قاعات للأعمال الموجهة.
- مسبح نصف أولمبي.

مركب رياضي بلدي يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوب اصطناعيا يتسع لعشرين ألف متفرج، مع مضمار ألعاب قوى.
- ملعب ملحق خاص بالتدريبات - ملاعب جوارية.
- ملعب خاص بنشاطات ألعاب القوى - القفز - الرمي - الجري - قاعة متعددة الرياضات تتسع لخمسة آلاف متفرج.
- قاعة الكاراتيه - قاعة الجمباز - قاعة جيو - قاعة تقوية العضلات.
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية - كرة السلة - كرة اليد - الكرة الطائرة.

التوثيق المتوفر في المعهد:

تحتوي مكتبة المعهد حاليا على ما يفوق 11200 عنوان باللغة العربية، وما يفوق 2000 عنوان باللغات الأجنبية بالإضافة إلى العديد من المجلات والدوريات ورسائل الليسانس والماستر والماجستير وأطروحات الدكتوراه. <https://virtuelcampus.univ-msila.dz>

الخلاصة:

ومن هذا الفصل نرى أن النشاط البدني الرياضي المكيف يعتبر من العمليات التربوية التي تتمي الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية، التي تساعد المعوق في وضع حدود لصورته الجسدية، ويعلمه الصبر والهدوء والاستقرار والتحكم في السلوك والتصرفات، كما يساعد على اكسابه الثقة بالنفس. وأن قسم النشاط البدني الرياضي المكيف لما تحتويه من امكانيات مادية، ومنشآت رياضية هو الداعم الرئيسي لطالب هذا التخصص، والذي بدوره يكون هو المساند والمساعد الأول لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة على اجتياز عجزهم، والتغلب عليه بممارسة مختلف الرياضات المكيفة .



الفصل الرابع: منهجية الدراسة



تمهيد:

يناقش هذا الفصل الإجراءات الميدانية للدراسة الحالية، انطلاقاً من المنهج المتبع في الدراسة و مبررات اختياره لمجتمع البحث، وخطوات اختيار عينة الدراسة، كما يتناول هذا الفصل الأدوات المستخدمة في الدراسة، والمتمثلة في أدوات جمع البيانات، وآليات التحقق من صلاحيتها للتطبيق عن طريق الصدق والثبات، و الخطوات المتبعة لإجراء التطبيق الميداني، انتهاءً بأساليب المعالجة الإحصائية التي تم استخدامها من أجل التحقق من صحة فروض الدراسة.

4-1. الدراسة الاستطلاعية:

هي التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة، التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها واخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تسير التعمق في بحثها في مراحل لاحقة، وتهدف الى تعرف الباحث على الظاهرة التي يرغب في دراستها و استطلاع الظروف التي يجري فيها البحث ، والتعرف على العقبات التي تقف في طريق إجرائه. (مروان ابراهيم، 2000، ص38)

قصد التيسير الحسن لبحثنا قمنا بدراسة استطلاعية، بحيث تم تقديم أداة بحث (استبيان) للتعرف على أهم معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف، كان لزاماً علينا النزول الى الميدان وتشخيص ذلك على أمر الواقع، إلا أن الظروف التي تمر بها البلاد لم تسمح بذلك، لذلك قمنا بإعداد استبيان الكتروني، تم توزيعه عبر مواقع التواصل الاجتماعي على عينة استطلاعية حجمها (25) طالب وطالبة بجامعة المسيلة للتعرف على الشروط العلمية للأداة من صدق وثبات.

4-2. منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط غير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى النتائج. (بوحوش، 1995، ص129.130)

و قد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي وهذا الاختيار حدث كنتيجة حتمية لطبيعة الموضوع، و من ثم فالمنهج الوصفي هو " التشخيص والوصف وذلك بتحليل البيانات و المعلومات التي تم جمعها تحليلًا يؤدي إلى اكتشاف العلاقة بين المتغيرات و تقديم تفسير ملائم لها. (عبود العسكري، 2004، ص6)

4-3. متغيرات الدراسة:

✓ المتغير المستقل:

ونقصد بها المتغيرات التي قد تترك أثرا على المتغير التابع وبيان مدى اختلاف معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف و هي :

- السن [18_21] [22_25] [26_فما فوق]
- المستوى الدراسي (ليسانس، ماستر، دكتوراه)
- الإقامة الجامعية (مقيم، غير مقيم)

✓ المتغير التابع:

معوقات البحث العلمي

4-4. مجتمع وعينة الدراسة :

• **مجتمع الدراسة :** تطلق كلمة مجتمع على جميع الحالات والأفراد والأشياء التي يتجه الباحث لدراستها ، وليس للمجتمع في الاحصاء حجم ثابت ومعروف وإنما يشكل وفقا لهدف الباحث وامكاناته فقد يكون صغيرا لا يتعدى طلبة صف واحدا أو كبيرا يشمل طلبة البلد. (رعيم الغزاوي، 2008، ص181) ؛ ويتكون مجتمع دراستنا من كل طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف التابعين لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنة الدراسية 2020/2019 بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

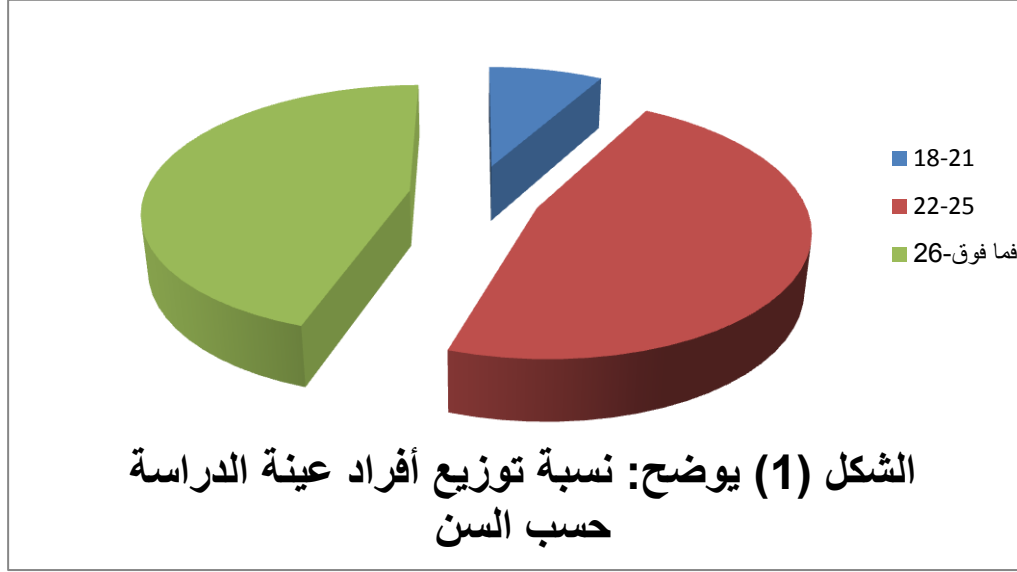
• **عينة الدراسة :** ببساطة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض دراستها والوصول الى بعض الاستنتاجات عن المجتمع. (رعيم الغزاوي، 2008، ص182)؛ وعليه قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وقد تم توزيع الاستبيان الالكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي فقد تعذر علينا توزيعه ورقيا والنزول الى الميدان بسبب الوضع الذي يمر به الوطن بسبب مرض الكورونا (COVID-19)، حيث لم نستطع تجميع إلا عينة قليلة بسبب عدم تجاوب الطلبة وقد تكونت من (49) طالب وطالبة في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بالمسيلة.

أ- السن:

الجدول رقم (01): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
21-18	4	8,2
25-22	23	46,9
26- فما فوق	22	44,9
المجموع	49	100

يبين الجدول رقم (1) أن 8,2% من عينة الدراسة أعمارهم ما بين [18-21] ، و 46,9% من عينة الدراسة أعمارهم ما بين [22-25] ، و 44,9% أعمارهم تفوق 26 سنة .

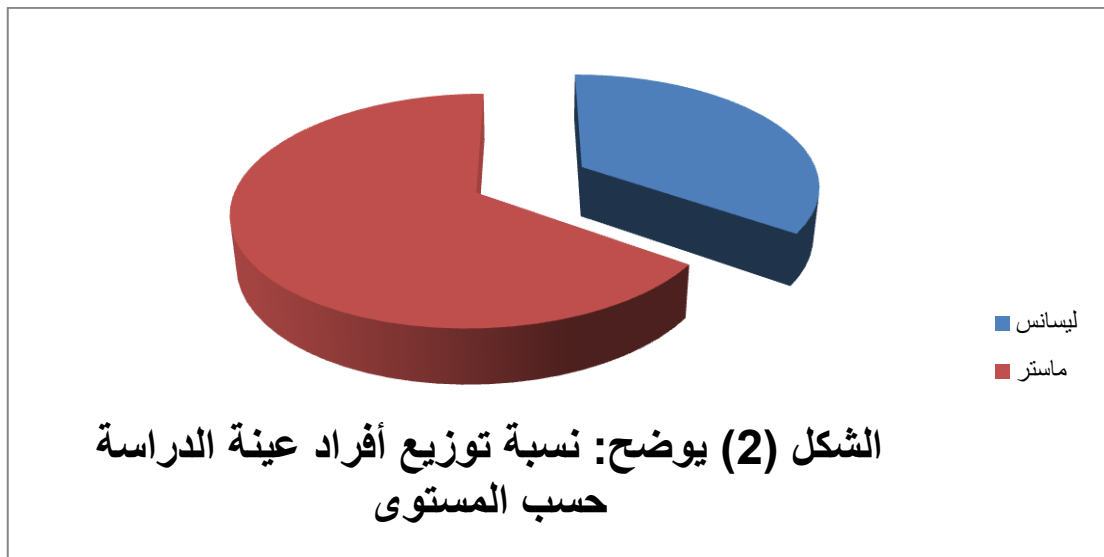


ب- المستوى:

الجدول رقم (02): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	17	34,7
ماستر	32	65,3
المجموع	49	100

يبين الجدول رقم (2) أن 34,7% من عينة الدراسة مستوى ليسانس، و 65,3% من عينة الدراسة مستوى ماستر.

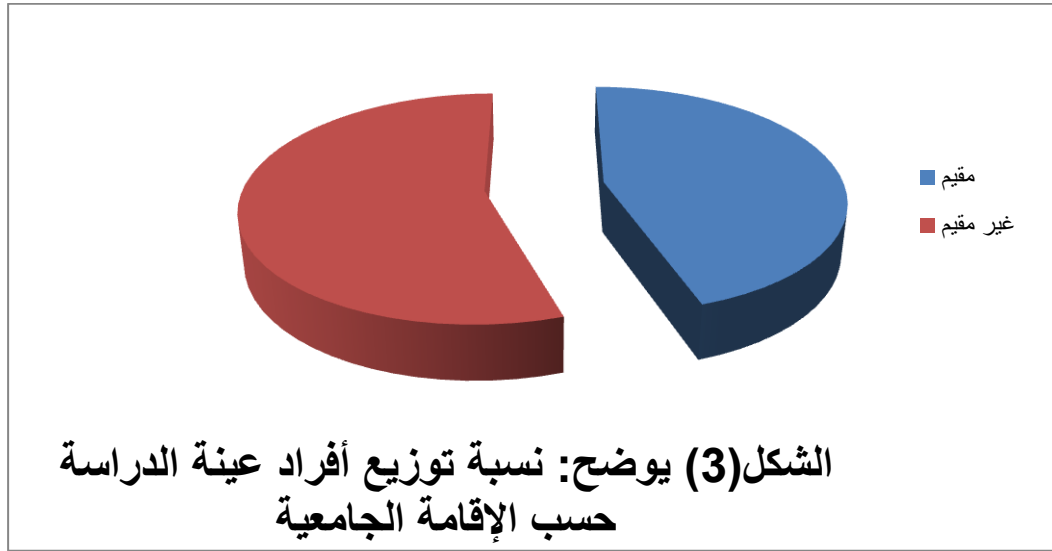


ت- الإقامة الجامعية:

الجدول رقم (03) : توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الإقامة الجامعية

الإقامة	التكرار	النسبة المئوية
مقيم	22	44,9
غير مقيم	27	55,1
المجموع	49	100

يبين الجدول رقم (3): أن 44,9% من عينة الدراسة مقيمة بالإقامة الجامعية، و 55,1% من عينة الدراسة غير مقيمة.



5-4. أساليب جمع البيانات :

تم استخدام مقياس معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف إعداد (عبد الله عبد القادر - بلعربي أم كلثوم) 2017 ؛ الذي يحتوي على (57) عبارة مقسمة إلى 5 أبعاد مع خمسة بدائل (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق جداً) حيث تعبر موافق جداً عن تعرضه لمعوقات بدرجة عالية، في حين تعبر موافق على وجود معوقات بصورة غالبية ، أما محايد فهي تعبر عن أن الأمر لا يعنيه، وتعبر غير موافق على وجود معوقات بدرجة قليلة، و غير موافق جداً عدم وجود معوقات للبحث العلمي، و تم إعطاء الدرجات كالآتي :

■ العبارات الموجبة:

موافق جداً= 5، موافق = 4، محايد=3، غير موافق= 2، غير موافق جداً=1

■ العبارات السالبة:

موافق جدا = 1، موافق = 2، محايد = 3، غير موافق = 4، غير موافق جدا = 5

جدول رقم (04) : يمثل محاور أداة البحث

عدد العبارات	المحاور	
14 (1-14)	المعوقات المتعلقة بالطالب	المحور الأول
10 (15-24)	المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	المحور الثاني
11 (25-35)	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	المحور الثالث
12 (36-47)	المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	المحور الرابع
10 (48-57)	المعوقات المتعلقة بالجانب الميداني	المحور الخامس
57	مقياس معوقات البحث العلمي	

4-6. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية):

■ الصدق والثبات: للجزم بصلاحية أداة الدراسة والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية قوامها (25) طالب وطالبة وتم اختيارهم عشوائيا، و من خلال النتائج المتحصل عليها تم حساب:

1- صدق الأداة:

- الصدق الظاهر: إن هذ الاستبيان الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من دراسة سابقة في مجال التربية البدنية و الرياضية، مما جعلنا نتوقع منطقيا أن هذا المقياس صادق، كما يشير إلى ما إذا كان الاستبيان يبدو كما لون يقيس ما وضع من أجل قياسه، و يدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للاستبيان كوسيلة من وسائل القياس.

- الصدق الذاتي: ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الأداة، وقد تم حسابه في الدراسة السابقة التي اخذ منها فكان معامل الثبات فيها يساوي (0,80) أما الصدق الذاتي (0,89)، وفيما يخص دراستنا فإن

معامل الثبات يساوي (0,94) ومنه معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي : (معامل الثبات) $\sqrt{0,94} =$ الصدق الذاتي = 0,96 .

وبعد حساب الصدق عن طريق معامل الارتباط تم حذف 8 عبارات و هي كالتالي :
(13+1) من المحور 1، (3) من المحور 2، (9+6+1) من المحور 3، (1) من المحور 4، (10) من المحور 5 .

2- ثبات الاداة: ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني انه في حالة تطبيق نفس اداة القياس الاختبار او على نفس الأفراد او الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط ، فإننا سوف نتحصل على نفس القيمة في كل مرة ونظرا لتعذر جمع البيانات باستخدام تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب الفا كرونباخ حيث :

جدول رقم (05) : معامل ثبات استبيان معوقات البحث العلمي وأبعاده الخمسة

م	المحاور	معامل الفا كرونباخ	عدد العبارات
1	المعوقات المتعلقة بالطالب	0,77	14
2	المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	0,89	10
3	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	0,72	11
4	المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	0,89	12
5	المعوقات المتعلقة بالجانب الميداني	0,87	10
	الاستبيان الكلي	0,94	57

معاملات ثبات الأداة جمع البيانات باستخدام "معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل الفا لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبارات أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد بلغ ثبات الاستبيان : $\text{Alpha Cronbach} = (0,94)$

3- الموضوعية: إن الأداة سهلة وواضحة ولا يتدخل في الإجابة عليها الباحث ، بل هي أداة اتفق على صدقها المحكمين في الدراسة السابقة و ثباتها من خلال الدراسة التي قمنا بها ، حيث أن المختبر يجيب على الأسئلة الواردة في الأداة بدون إحياء أو تدخل من قبل الباحث و عليه فان الذاتية لا تدخل ضمن إطار هذه الأداة خاصة أنه استبيان الكتروني.

4-7. تصميم الدراسة و المعالجة الإحصائية:

تم تفريغ جميع البيانات المحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث ، تمهيد لإدخالها إلى الحاسوب الآلي لإجراء المعالجة الإحصائية المناسبة بتوظيف الحزمة الإحصائية (SPSS) حيث تم إجراء الحسابات التالية:

- معامل الارتباط الفا كرو نباخ، ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق-الثبات).
 - حساب النسبة المئوية لتكرار الطلبة على عبارات استبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف للتعرف على أهم معوقات البحث العلمي.
 - اختبار الطبيعية أفضل الطرق وأدقها لمعرفة فيما إذا كانت البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً أم لا.
 - اختبار كاف تربيع (كا²) اختبار لا معلمي يبنى على مقارنة التكرارات المتوقعة والتكرارات المشاهدة لمعرفة إن كان هناك فروقات معنوية إحصائية بينهما، ومن شروطه:
 1. عشوائية العينة.
 2. استقلال المشاهدات.
 3. حجم العينة يجب أن يتعدى 30.
 - اختبار مان ويتني هو اختبار لا معلمي بديل لاختبار "ت"
 - اختبار كروس كال واليس يستخدم لحساب الفروق بين 3 مجموعات أو أكثر
- 4-8. خطوات إجراء الدراسة الميدانية:
- تم الاستعانة بمقياس معوقات البحث العلمي للطلبة أم كلثوم بن عربي و الدكتور لتلاؤمه مع الدراسة الحالية.
 - وزع المقياس على عينة استطلاعية تمثلت في (25) طالب وطالبة من قسمة النشاط البدني المكيف بجامعة المسيلة للأطوار ليسانس وماستر وكان التوزيع الكتروني نظراً للظروف التي تمر بها البلاد والعالم بأسره بسبب فيروس كورونا.
 - بعد استرجاع مقياس العينة الاستطلاعية وبعد دراسة الخصائص السيكومترية للأداة، و حذف العبارات غير الدالة، تم اعداد المقياس في صيغته النهائية وتوزيعه على العينة الأساسية إلكترونياً على عينة الدراسة، ليتم جمع (61) رد بصعوبة وبعد حذف الاجابات غير مرغوبة أصبح لدينا (49) رد.

الخلاصة

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، حيث أننا استعملنا في دراستنا المنهج الوصفي، كما تضمن الدراسة الاستطلاعية والتي كان الهدف منها التعرف والاطلاع على أهم معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف والتأكد من صدق وثبات المقياس إضافة إلى تحديد عينة البحث التي تمثلت في طلبة قسم النشاط البدني المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.



الفصل الخامس:

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج



❖ اختبار طبيعة المقياس:

يبين الجدول رقم (06) الخصائص الاحصائية لتوزيع درجة المقياس، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط أكبر من المتوسطات الحسابية، كما أن قيمة معاملات الالتواء و التفلطح وابتعادها من الصفر مؤشر على عدم اعتدالية التوزيعات أو بمعنى آخر بعيدة عن التوزيع الطبيعي، و أن قيمة ($0,00 = sig$) اصغر من قيمة ($0,05 = \alpha$) ، ومما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع غير اعتدالي.

جدول رقم (06) : اختبار الطبيعة لمقياس معوقات البحث العلمي.

الاحصاءات الوصفية						البيان الاحصائي للمقياس الدرجة الكلية للمقياس
الوسيط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح	
114,84	104	132	29,114	1,702	2,625	

5-1. عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالفرضية الاولى: معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف هي معوقا خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس، وأخيرا بالجانب الميداني

للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم تحويل البيانات من مستوى مسافات الى مستوى رتبي أو فئات متساوية، كما هو موضح في الجدول رقم (07)

الجدول رقم (07): تحديد مجالات المحاور الخمس و الدرجة الكلية للمقياس (ن=49)

اسم الفئة	اعلى قيمة	ادنى قيمة	المدى	طول الفئة	المجال 01	المجال 02	المجال 03	المجال 04	المجال 05
الطالب	49	19	30	06	[25,00-19,00]	[31,00-25,01]	[37,00-31,01]	[43,00-37,01]	[49,00-43,01]
المادة العلمية	42	12	30	06	[18,00-12,00]	[24,00-18,01]	[30,00-24,01]	[36,00-30,01]	[42,00-36,01]
هيئة التدريس والتأطير	32	12	20	04	[16,00-12,00]	[20,00-16,01]	[24,00-20,01]	[28,00-24,01]	[32,00-28,01]
الإدارة والبيداغوجيا	52	13	39	7,9	[20,80-13,00]	[28,60-20,81]	[36,40-28,61]	[44,20-36,41]	[52,00-44,21]

الجانب الميداني	37	10	27	5,4	[15,40-10,00]	[20,80-15,41]	[26,20-20,81]	[31,60-26,21]	[37,00-31,61]
الدرجة الكلية	212	80	132	26,4	[106,4-80,00]	[132,80-106,41]	[156,20-132,81]	[185,60-159,21]	[212,00-185,61]

وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات (05) هي : دور مرتفع جدا، دور مرتفع، دور متوسط، دور منخفض، دور منخفض جدا.

وبما أنه توجد تكرارات مشاهدات وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية الأولى اختبار مربع كاف (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات؛ فتحصلنا على النتائج المتمثلة في الجداول التالية :

1. المحور الاول:

الجدول رقم(08): يوضح قيم χ^2 لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

للمحور الأول المتعلق بالطالب.

ن	تكرار	م	ن	القيمة χ^2	قيمة sig	الدالة
1	الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.	م جدا	19	12,5	0.107	غير دالة
		موافق	11	12,5		
		محايد	12	12,5		
		غ م	-	-		
		غ م ج	7	12,5		
2	عدم استفادتي من نتائج	م جدا	9	9,8	10,692	دالة

			9,8	18	موافق	البحوث المتوصل إليها.	
			9,8	10	محايد		
			9,8	8	غ م		
			9,8	4	غ م ج		
			9,8	9	م جدا		
			9,8	18	موافق		
دالة	0.012	12,939	9,8	7	محايد	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا	3
			9,8	3	غ م		
			9,8	12	غ م ج		
			9,8	16	م جدا		
			9,8	11	موافق		
دالة	0.028	10,898	9,8	13	محايد	محدودية ثقة الطلبة بأنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.	4
			9,8	5	غ م		
			9,8	4	غ م ج		
			9,8	11	م جدا		
			9,8	10	موافق		
غير دالة	0.135	7,020	9,8	16	محايد	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي.	5
			9,8	6	غ م		
			9,8	6	غ م ج		
			9,8	15	م جدا		
			9,8	20	موافق		
دالة	0,000	24,367	9,8	9	محايد	زيادة أعبائي الدراسية.	6
			9,8	2	غ م		
			9,8	3	غ م ج		
			9,8	17	م جدا		
			9,8	10	موافق		
دالة	0,003	16,204	9,8	15	محايد	انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف	7
			9,8	4	غ م		

			9,8	3	غ م ج		
دالة	0,020	11,714	9,8	15	م جدا	عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي	8
			9,8	8	موافق		
			9,8	16	محايد		
			9,8	5	غ م		
			9,8	5	غ م ج		
غير دالة	0,250	5.388	9,8	6	م جدا	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص	9
			9,8	11	موافق		
			9,8	12	محايد		
			9,8	6	غ م		
			9,8	14	غ م ج		
دالة	0,000	22,122	9,8	18	م جدا	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه.	10
			9,8	10	موافق		
			9,8	16	محايد		
			9,8	4	غ م		
			9,8	1	غ م ج		
دالة	0,002	17,020	9,8	21	م جدا	عدم اطلاعي على الأعمال و الأبحاث المنجزة في الخارج	11
			9,8	9	موافق		
			9,8	8	محايد		
			9,8	5	غ م		
			9,8	6	غ م ج		
غير دالة	0.825	1,510	9,8	11	م جدا	أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته.	12
			9,8	10	موافق		
			9,8	9	محايد		
			9,8	7	غ م		
			9,8	12	غ م ج		
دالة	0,007	14,163	9,8	13	مرتفع	الدرجة الكلية للمحور الأول	

					جدا		
			9,8	13	مرتفع		
			9,8	16	متوسط		
			9,8	4	منخفض		
			9,8	3	منخفض جدا		

1. المحور الثاني :

الجدول رقم(09): يوضح قيم كا² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

للمحور الثاني المتعلق بالمادة العلمية.

رد	البيان	م	م	ن	القيمة k	قيمة sig	الدالة
1	عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة	م جدا	19	9,8	13,347	0,010	دالة
		موافق	4	9,8			
		محايد	11	9,8			
		غ م	7	9,8			
		غ م ج	8	9,8			
2	محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب	م جدا	26	12,3	27,816	0,000	دالة
		موافق	15	12,3			
		محايد	2	12,3			
		غ م	-	-			
		غ م ج	6	12,3			
3	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظم ومعقد	م جدا	16	9,8	17,837	0,001	دالة
		موافق	18	9,8			
		محايد	5	9,8			
		غ م	5	9,8			

			9,8	5	غ م ج		
دالة	0,000	25,184	9,8	15	م جدا	نقص المراجع و مصادر المعرفة المطلوبة في التخصص	4
			9,8	21	موافق		
			9,8	6	محايد		
			9,8	3	غ م		
			9,8	4	غ م ج		
دالة	0,000	32,939	9,8	25	م جدا	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل الوطن وخارجه	5
			9,8	10	موافق		
			9,8	7	محايد		
			9,8	5	غ م		
			9,8	2	غ م ج		
دالة	0,000	26,000	9,8	23	م جدا	قلة المراجع الأجنبية في المكتبة	6
			9,8	9	موافق		
			9,8	10	محايد		
			9,8	4	غ م		
			9,8	3	غ م ج		
دالة	0,000	39,469	9,8	14	م جدا	عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي في الملتقيات والمؤتمرات	7
			9,8	25	موافق		
			9,8	6	محايد		
			9,8	3	غ م		
			9,8	1	غ م ج		
دالة	0,000	25,592	9,8	13	م جدا	قصور نظام المكتبة فب تحديث المراجع	8
			9,8	22	موافق		
			9,8	7	محايد		
			9,8	5	غ م		
			9,8	2	غ م ج		
دالة	0,000	31,918	9,8	20	م جدا	نقص الترجمات للكثير من الاوعية المرجعية	9
			9,8	18	موافق		

			9,8	8	محايد	المستخدمة في مجال تخصصنا	
			9,8	1	غ م		
			9,8	2	غ م ج		
دالة	0,000	64,980	9,8	32	مرتفع جدا	الدرجة الكلية للمحور الثاني	
			9,8	8	مرتفع		
			9,8	4	متوسط		
			9,8	3	منخفض		
			9,8	2	منخفض جدا		

2. المحور الثالث:

الجدول رقم(10): يوضح قيم كا² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

للمحور الثالث المتعلق بهيئة التدريس والتأطير.

رقم	البيان	م	هـ	ن	القيمة k	قيمة sig	الدالة
1	طريقة الإلقاء السريع لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة.	م جدا	20	9,8	22,122	0,000	دالة
		موافق	14	9,8			
		محايد	9	9,8			
		غ م	4	9,8			
		غ م ج	2	9,8			
2	نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.	م جدا	12	9,8	9,469	0,050	دالة
		موافق	16	9,8			

			9,8	10	محايد		
			9,8	8	غ م		
			9,8	3	غ م ج		
غير دالة	0,269	5,184	9,8	15	م جدا	افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي.	3
			9,8	11	موافق		
			9,8	6	محايد		
			9,8	7	غ م		
			9,8	10	غ م ج		
دالة	0,043	9,469	9,8	4	م جدا	عدم تعاون اساتذة معي	4
			9,8	16	موافق		
			9,8	10	محايد		
			9,8	6	غ م		
			9,8	13	غ م ج		
دالة	0,001	19,673	9,8	5	م جدا	لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من الأبحاث و لا يقومونها.	5
			9,8	14	موافق		
			9,8	20	محايد		
			9,8	6	غ م		
			9,8	4	غ م ج		
دالة	0,005	14,980	9,8	16	م جدا	يدعم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج البحوث والدراسات العلمية.	6
			9,8	9	موافق		
			9,8	16	محايد		
			9,8	5	غ م		
			9,8	3	غ م ج		
دالة	0.000	18,837	12,3	17	م جدا	الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم.	7
			12,3	21	موافق		
			12,3	10	محايد		

			3				
			12,3	1	غ م		
			-	-	غ م ج		
			9,8	18	م جدا		
			9,8	12	موافق		
			9,8	12	محايد		
			9,8	6	غ م		
			9,8	1	غ م ج		
			9,8	18	مرتفع جدا		
			9,8	12	مرتفع		
			9,8	9	متوسط		
			9,8	6	منخفض		
			9,8	4	منخفض جدا		

3. المحور الرابع:

الجدول رقم(11): يوضح قيم كا² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

للمحور الرابع بالإدارة والبيداغوجيا.

الدرجة	القيمة k	قيمة sig	الدالة
1	7,020	0,135	غير دالة

			9,8	10	غ م ج		
غير دالة	0,135	7,020	9,8	14	م جدا	تسلط الادارة في تعاملها مع الطلبة.	2
			9,8	10	موافق		
			9,8	12	محايد		
			9,8	3	غ م		
			9,8	10	غ م ج		
			9,8	11	م جدا		
غير دالة	0,269	5,185	9,8	15	موافق	لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها.	3
			9,8	10	محايد		
			9,8	7	غ م		
			9,8	6	غ م ج		
			9,8	18	م جدا		
			9,8	12	موافق		
دالة	0,003	16,204	9,8	11	محايد	عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.	4
			9,8	7	غ م		
			9,8	1	غ م ج		
			9,8	22	م جدا		
			9,8	10	موافق		
			9,8	4	محايد		
دالة	0,000	20,898	9,8	7	غ م	غياب الحوافز المادية والمعنوية في الجامعات لتشجيع البحث العلمي.	5
			9,8	6	غ م ج		
			9,8	12	م جدا		
			9,8	19	موافق		
			9,8	9	محايد		
			9,8	3	غ م		
دالة	0,004	15,388	9,8	6	غ م ج	عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.	6
			9,8	20	م جدا		
			9,8	17	موافق		
دالة	0,000	27,020	9,8	20	م جدا	نقص التريصات لطلبة الدراسات العليا في	7
			9,8	17	موافق		

			9,8	4	محايد	تخصص النشاط المكيف.	
			9,8	2	غ م		
			9,8	6	غ م ج		
			9,8	22	م جدا		
			9,8	13	موافق		
			9,8	5	محايد		
			9,8	2	غ م		
			9,8	7	غ م ج		
دالة	0,000	25,593	9,8	22	م جدا	معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف.	8
			9,8	13	موافق		
			9,8	5	محايد		
			9,8	2	غ م		
			9,8	7	غ م ج		
دالة	0,001	16,878	12,3	23	م جدا	ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات.	9
			12,3	13	موافق		
			12,3	10	محايد		
			12,3	-	غ م		
			12,3	3	غ م ج		
دالة	0,000	34,163	9,8	17	م جدا	عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.	10
			9,8	22	موافق		
			9,8	4	محايد		
			9,8	5	غ م		
			9,8	1	غ م ج		
دالة	0,001	19,265	9,8	16	م جدا	عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب.	11
			9,8	18	موافق		
			9,8	6	محايد		
			9,8	7	غ م		
			9,8	2	غ م ج		
دالة	0,000	37,429	9,8	17	مرتفع جدا	الدرجة الكلية للمحور الرابع	
			9,8	23	مرتفع		
			9,8	4	متوسط		
			9,8	2	منخفض		

			9,8	3	منخفض جدا		
--	--	--	-----	---	--------------	--	--

4. المحور الخامس:

الجدول رقم(12): يوضح قيم كا² لمعوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف

للمحور الخامس المتعلق بالجانب المداني.

رقع	البيان	م	ن	ن	القيمة k	sig	القيمة
1	النظرة السلبية للتخصص الذي ندرسه	م جدا	16	9,8	15,388	0,004	دالة
		موافق	15	9,8			
		محايد	5	9,8			
		غ م	2	9,8			
		غ م ج	11	9,8			
2	الصعوبات الميدانية في المراكز والمؤسسات الطبية والبيداغوجية	م جدا	17	9,8	14,163	0,007	دالة
		موافق	14	9,8			
		محايد	10	9,8			
		غ م	3	9,8			
		غ م ج	5	9,8			
3	عدم تعاون المبحوثين في مجال البحوث وخاصة الميدانية في مجال تخصصنا.	م جدا	20	9,8	24,367	0,000	دالة
		موافق	15	9,8			
		محايد	9	9,8			
		غ م	3	9,8			
		غ م ج	2	9,8			
4	عدم الربط بين البحث العلمي و الميداني.	م جدا	22	9,8	28,857	0,000	دالة
		موافق	13	9,8			
		محايد	10	9,8			

			9,8	1	غ م		
			9,8	3	غ م ج		
غير دالة	0,825	1,510	9,8	12	م جدا	ارتفاع تكاليف القيام بالبحوث والدراسات العلمية والميدانية.	5
			9,8	9	موافق		
			9,8	11	محايد		
			9,8	10	غ م		
			9,8	7	غ م ج		
دالة	0,000	23,735	12,3	15	م جدا	صعوبة تطبيق البحوث الميدانية على عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	6
			12,3	25	موافق		
			12,3	5	محايد		
			12,3	4	غ م		
			-	-	غ م ج		
دالة	0,007	11,980	12,3	16	م جدا	صعوبة التواصل التخاطب مع عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة اعاقه سمعية أو بصرية.	7
			12,3	19	موافق		
			12,3	11	محايد		
			12,3	3	غ م		
			-	-	غ م ج		
دالة	0,003	16,000	9,8	10	م جدا	صعوبة التسهيلات الإدارية في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في إجراء تجارب بحثية والتعامل المباشر مع هذه الفئة الخاصة ك: المعاقين ذهنيا والمصابين بالتوحد وغيرهم	8
			9,8	20	موافق		
			9,8	8	محايد		
			9,8	3	غ م		
			9,8	8	غ م ج		
دالة	0,000	26,000	9,8	22	م جدا	لا تعتقد الجامعات ورشات تدريبية حول البحث العلمي للإسهام في تسيير إجراء البحوث في الدراسات العليا .	9
			9,8	13	موافق		
			9,8	8	محايد		
			9,8	3	غ م		
			9,8	3	غ م ج		

دالة	0,000	38,653	9,8	8	مرتفع ج	الدرجة الكلية للمحور الخامسة
			9,8	27	مرتفع	
			9,8	5	متوسط	
			9,8	4	منخفض	
			9,8	5	منخفض جدا	

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: لا توجد فروق دالة احصائية تعزى لمتغير (السن و المستوى و الإقامة)

بما أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع غير اعتدالي توجب علينا استخدام (مان ويتني) بالنسبة لمتغير المستوى الدراسي والإقامة الجامعية، و(كروس كال واليس) بالنسبة للسن للتحقق من صحة الفرضية.

1- المستوى الدراسي:

الجدول رقم(13): يوضح نتائج اختبار (مان ويتني)، لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات افراد عينة البحث على استبيان معوقات البحث العلمي تبعا لمتغير المستوى الدراسي

المحاور	المستوى	العدد	متوسط الرتبة	مجموع الرتب	قيمة Mann- Whitney	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ليسانس	17	21,88	372,00	219,000	0,265
	ماستر	32	26,66	853,00		
	-	49				

2- الإقامة الجامعية:

الجدول رقم(14): يوضح نتائج اختبار (مان ويتني)، لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات افراد عينة البحث على استبيان معوقات البحث العلمي تبعا لمتغير الإقامة الجامعية

المحاور	الإقامة	العدد	متوسط	مجموع	قيمة	مستوى
---------	---------	-------	-------	-------	------	-------

الدالة	Mann-Whitney	الرتب	الرتبة			
0,006	414,000	414,00	18,82	22	مقيم	الدرجة الكلية
		811,00	30,04	27	غير مقيم	
				49	-	

3- السن:

الجدول رقم (15): يوضح نتائج (كروس كال واليس)، لدلالة الفروق بين المتوسطات

الحسابية لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس معوقات البحث العلمي

تبعا لمتغيرات السن

المحاور	السن	العدد	متوسط الرتبة	قيمة كريس كال واليس	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	21-18	4	32,00	1,323	0,516
	25-22	23	23,28		
	26-فما فوق	22	25,52		

5-2. تحليل النتائج:

الفرضية الأولى:

1- الطالب:

من خلال الجدول (08)، وبعد تطبيق اختبار (كا²) على عبارات المحور الأول، أن معظمها كانت دالة احصائيا حيث جاءت قيمة (كا²) المحسوبة للعبارات (2- 3 - 4 - 6 - 7 - 8 - 10 - 11) في هذا المحور، أكبر من قيمة (كا²) المجدولة (9,49) عند درجة الحرية (4) و مستوى الدلالة (0,05)، وبالتالي توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهدة والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات.

2- المادة العلمية:

من خلال الجدول (09) وبعد تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات المحور الثاني، أن كل عبارات المحور الثاني كانت دالة احصائيا حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة أكبر من قيمة (χ^2) المجدولة (9,49) عند درجة الحرية (4) ومستوى الدلالة (0,05) وبالتالي توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهدة والذي يوازي الدور المرتفع جدا لهذه العبارات.

3- هيئة التدريس:

من خلال الجدول (10) وبعد تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات المحور الثالث، أن كل عبارات المحور الثالث ما عدى العبارة (3) كانت دالة احصائيا حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة أكبر من قيمة (χ^2) المجدولة (9,49) عند درجة الحرية (4) ومستوى الدلالة (0,05) وبالتالي توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهدة والذي يوازي الدور المرتفع جدا لهذه العبارات.

4- الإدارة والبيداغوجيا:

من خلال الجدول (11) وبعد تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات المحور الرابع، أن كل عبارات المحور الرابع ما عدى العبارات (1 - 2 - 3) كانت دالة احصائيا حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة أكبر من قيمة (χ^2) المجدولة (9,49) عند درجة الحرية (4) ومستوى الدلالة (0,05) وبالتالي توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهدة والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات.

5- الجانب الميداني:

من خلال الجدول (12) وبعد تطبيق اختبار (χ^2) على عبارات المحور الخامس، أن كل عبارات المحور الخامس ما عدى العبارة (5) كانت دالة احصائيا حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة أكبر من قيمة (χ^2) المجدولة (9,49) عند درجة الحرية (4) ومستوى الدلالة (0,05) وبالتالي توجد فروق دالة احصائيا بين تكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهدة والذي يوازي الدور المرتفع لهذه العبارات.

وعليه ومن الجداول (08)،(09)،(10)،(11)،(12): فإننا نرفض الفرض الصفري (H_0) بعدم وجود فروق دالة إحصائية بين تكرارات ونقبل الفرض البديل (H_1) يوجد فروق دالة إحصائية بين التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة لصالح أكبر تكرار مشاهدة الذي يوازي معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف هي متعلقة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس، وأخيرا بالجانب الميداني.

الفرضية الثانية:

1. المستوى:

يتضح من الجدول رقم (13) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (مان ويتي) للدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0,05، حيث بلغت قيمة الاحتمالية (Sig) للدرجة الكلية للاستبيان (0,265) .

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

وهذا وقد كانت قيمة (M,W) المحسوبة للاستبيان (219,000).

2. الإقامة الجامعية:

يتضح من الجدول رقم (14) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (مان ويتي) للدرجة الكلية للاستبيان أصغر من 0,05، حيث بلغت قيمة الاحتمالية (Sig) للدرجة الكلية للاستبيان (0,006) .

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير الإقامة الجامعية.

وهذا وقد كانت قيمة (M,W) المحسوبة للاستبيان (414,000)

3. السن:

يتضح من الجدول رقم (15) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (كروس كال واليس) للدرجة الكلية للاستبيان أكبر من (0,05)، حيث بلغت قيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية للاستبيان (0,516).

وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف تعزى لمتغير السن.

3-5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

مناقشة الفرضية الأولى:

ينص الفرض الأول أن معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف هي معوقات خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس وأخيرا بالجانب الميداني.

يتضح من خلال الجداول السابقة (08-09-10-11-12) أن محاور معوقات البحث العلمي والدرجة الكلية للمقياس حصلت على دور مرتفع جدا وكانت أغلبها دالة احصائيا، وكذا المحور الثاني المتعلق بالمادة العلمية، والمحور الثالث المتعلق بالإدارة والبيداغوجيا، كما تحصل المحور الخامس على دور مرتفع ، وهذا ما يثبت صحة الفرضية، بينما المحور الاول متعلق بالطالب فقد تحصل على دور متوسط .

يتضح من الجدول رقم (08) أن المعوقات المتعلقة بالطالب كانت متوسطة و دالة احصائيا باستثناء العبارات (01-05-09-12) التي كانت غير دالة احصائيا حيث نرى أن عينة البحث خاصتها كانوا طلبة لا يمتلكون عادة البحث العلمي و لا يمتلكون الثقة بالنفس ولا هم مطلعين على الأبحاث والأعمال المنجزة ، وهذا ما يجعلهم يتعرضون لمعوقات في انجاز البحث العلمي، وهذا ما يتطابق مع دراسة (محمد عدنان، 2016) على أن معوقات البحث العلمي هي معوقات متعلقة بالطالب.

يتضح من الجدول رقم (09) أن المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية كانت مرتفعة جدا ودالة احصائيا حيث يرى الطلبة ان هناك معوقات متعلقة بالمادة العلمية أي أن الطالب يشكو من نقص المراجع لإنجاز البحوث العلمية ويعاني ضعف في مهارات البحث عن المعلومات لأغراض البحث العلمي، وهذا ما تطابق مع دراسة (بشير معمري، 2009)، ودراسة (دباس، 2011)، ودراسة (قام محمود، 2016)، على أن معوقات البحث العلمي هي معوقات متعلقة بالمادة العلمية

يتضح من الجدول رقم (10) أن معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير كانت مرتفعة جدا ودالة احصائيا، باستثناء العبارة رقم (03) "افتقار بعض الأساتذة المشرفين الى مهارة البحث العلمي " التي كانت غير دالة احصائيا راجع الى عدم جدية الأساتذة في الاشراف على البحوث و كذا راجع إلى كثرة انشغالات الأستاذ الجامعي بالتدريس وتأطير الطلبة الباحثين وانشغاله على متطلبات الترقية والبحث، إضافة إلى تكليفه بمسؤوليات ادارية، أو كثرة الطلبة الذين يؤطّروهم، مما يجعل الطالب يشك في قدرة

الأستاذ العلمية، و هذا ما يتطابق مع دراسة (بشير معمري 2009) و دراسة (محمد عدنان، 2016) ودراسة (آلاء نمري، 2010) على أن معوقات البحث العلمي هي معوقات متعلقة ببيئة التدريس وتأطير.

يتضح من الجدول رقم (11) أن معوقات البحث العلمي المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا كانت مرتفعة ودالة احصائيا، باستثناء العبارات رقم (01) "بيروقراطية الادارة وصعوبة الاجراءات فيها" رقم (02) "تسلط الادارة في تعاملها مع الطلبة" رقم (03) " لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها " التي كانت غير دالة احصائيا ، وهذا ما يتطابق مع دراسة (عدنان محمد، 2016) على أن معوقات البحث العلمي هي معوقات متعلقة بالإدارة و البيداغوجيا.

يتضح من الجدول رقم (12) أن معوقات البحث العلمي المتعلقة بالجانب الميداني كانت مرتفعة ودالة احصائيا، باستثناء العبارة رقم (05) " ارتفاع تكاليف القيام بالبحوث والدراسات العلمية والميدانية " التي كانت غير دالة احصائيا و هذا يدل على أن معوقات البحث العلمي هي معوقات متعلقة بالجانب الميداني.

وبناء على معطيات الدراسة الحالية والدراسات السابقة فإننا نقبل الفرضية القائلة أن معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف هي معوقات خاصة بالطالب، بالمادة العلمية، ببيئة التدريس والتأطير، وأخيرا بالجانب الميداني .

مناقشة الفرضية الثانية:

بنص الفرض الثاني أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير (السن، والمستوى الدراسي، والإقامة الجامعية)

أظهرت النتائج الواردة في الجداول السابقة (13-15) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير: المستوى الدراسي (ليسانس/ماستر)، السن، لمعوقات البحث العلمي في المحاور الخمسة (الطالب، المادة العلمية، الإدارة و البيداغوجيا، هيئة التدريس، والجانب الميداني)

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من (همشري 2017) و(النقيب 2011) التي اسفرت النتائج على عدم وجود فروق دالة احصائية بين وجهات نظر الطلبة تعزى لمتغير: المستوى الدراسي

بينما دراسة (النقيب 2011) تدل النتائج على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلبة تعزى لمتغير السن

بينما أظهرت النتائج الواردة في الجدول السابق (14) أنه توجد فروق دالة إحصائية من وجهة نظر الطلبة تعزى لمتغير الإقامة (مقيم/ غير مقيم) لصالح الطالب الغير المقيم لمعوقات البحث العلمي في المحاور الخمسة (الطالب، المادة العلمية، الإدارة و البيداغوجيا، هيئة التدريس، والجانب الميداني)

وبناء على معطيات الدراسة الحالية والدراسات السابقة فإننا نقبل الفرض القائل أنه لا توجد اختلافات في معوقات البحث العلمي لطلبة قسم النشاط البدني المكيف تبعا لمتغير المستوى الدراسي والسن والإقامة.



الفصل السادس:

الاستنتاجات

والاقتراحات



1- الاستنتاج العام:

- أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالطالب.
- أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالمادة العلمية.
- أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بهيئة التدريس والتأطير.
- أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالإدارة والبيداغوجيا.
- أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالجانب الميداني.

2-6. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

- ضرورة الاهتمام بموضوعات معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف، وذلك من خلال اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث للتعرف على المتغيرات المؤثرة في معوقات البحث العلمي.
- اعطاء البحث العلمي قيمته الحقيقية في مجال تخصصنا.
- التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.
- توفير الحوافز المادية و المعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.
- الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.



قائمة المصادر

والمراجع



قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم.

ثانياً: قائمة المراجع:

1- المراجع العربية:

📖 الكتب:

1- أسعد حسين عطوان ويوسف خليل مطر (2019) : مناهج البحث العلمي، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.

2- بوحوش عمار وذنيبات محمد محمود (2016) : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط8، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

3- حزام محمد رضا القزوني (1978) : التربية الترويجية، دار العربية للطباعة، بغداد.

4- حسن أحمد الشافعي وسوزان أحمد علي مرسى (1999) : مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

5- حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات (1998) : التربية الرياضية والترويح للمعاقين، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.

6- دوري الشوك ورافع الصالح (2004) : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، شركة البركة، بغداد.

7- سعد طه علي وأبو الليل أحمد (2006) : التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة الفلاح، الكويت.

8- رحي مصطفى عليان (2004) : البحث العلمي أسسه. مناهجه وأساليبه، إجراءاته، ط1، بيت الأفكار الدولية، الأردن.

9- رحيم يونس كرو العزاوي (2008) : مقدمة في منهج البحث العلمي، دار دلجة، ط1، عمان.

- 10- زكريا أحمد الشرييني ويسرية وآخرون (2013) : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، مكتبة الشقري للنشر، الرياض.
- 11- عبد الرشيد بن عبد العزيز حافظ (2012) : أساسيات البحث العلمي، ط1، مركز النشر العلمي، جدة.
- 12- عبد الفتاح خضر (1992) : أزمة البحث العلمي في العالم العربي، ط3، المملكة العربية السعودية.
- 13- عمار بوحوش، محمد محمود ذنيبات (1995) : مناهج البحث العلمي وطريقة أداء البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 14- عبود عبد الله العسكري (2004) : منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، دار النмир، ط3، دمشق.
- 15- غالب عبد المعطي الفريجات (2012) : ثقافة البحث العلمي، ط1، دار اليازوري العلمية، عمان.
- 16- كمال عبد المجيد اسماعيل ومحمد نصر الدين رضوان (1994) : مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- لطفي بركات أحمد (1984) : الرعاية التربوية للمعاقين عقليا، دار المريخ للنشر، ط1، الرياض.
- 18- معتوق جمال (2012) : منهجية العلوم الاجتماعية، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 19- منذر الضامن (2007) : أساسيات البحث العلمي، ط1، دار المسيرة، عمان.
- 20- محمد الصاوي محمد مبارك (1992) : البحث العلمي أسسه وطريقة كتابته، ط1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- 21- ماجد محمد الخياط (2011) : أساليب البحث العلمي، ط1، دار الراية، عمان.
- 22- محمد علي السعداوي وسلمان الحاج عكاب الجناي (2013): أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1، دار الرواد، ليبيا.

- 23- مروان عبد المجيد ابراهيم (2000) : أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق للنشر، ط1، عمان.
- 24- وجيه محجوب (2014) : البحث العلمي ومناهجه، دار المناهج للنشر، عمان.
- ✚ المعاجم والقواميس :
- 25- احمد مختار عمر (2008) : معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب للنشر، ط1، القاهرة.
- 26- إبراهيم أنيس، عبد الحليم منتصر، عطية الصوالحي، محمد خلف الله أحمد (2004) : المعجم الوسيط ، مكتب الشروق للنشر، ط4 ، القاهرة.
- 27- لويس، معلوف (1931) : النجد في اللغة، المطبعة الكاثوليكية، ط19، بيروت.
- ✚ المجلات والبحوث العلمية:
- 28- أحمد، حشاني. (جوان 2019) . " دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ترقية البحث العلمي " . مجلة روافد للبحوث والدراسات ، العدد 06. ص 49-52 .
- 29- حنان بشتة، بوعموشة (ديسمبر 2018). " البحث العلمي في الجزائر بين المفهوم النظري والممارسة الأكاديمية "، مجلة دراسات في علوم الانسان والمجتمع، العدد الأول، ص 145_146.
- 30- رواب عمار، قريصات، غربي (ديسمبر 2012) . " تقبل الاعاقة وممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في الجزائر " .المجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، العدد 09. ص 107 .
- 31- سليمان نور الدين، حبار محمد، بن عبد الله عبد القادر (2019) . "موقوفات البحث العلمي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة النشاط البدني المكيف دراسة ميدانية لبعض المعاهد (الجلفة، المسيلة، مستغانم)"، مجلة الابداع الرياضي ، العدد 02 . ص 238_245 .

32- فيرم، الطيب. (ديسمبر 2016). "العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الانجاز لدى الرياضيين". مجلة الابداع الرياضي، العدد 20. ص 45.

33- نجات عبو(2015). "معوقات البحث العلمي في الجامعات الجزائرية"، مركز جيل البحث العلمي سلسلة كتاب أعمال المؤتمرات، العدد 9. ص 1.

✚ الرسائل الجامعية :

34- خذنة، يسمينة. (2018). "البحث العلمي في الجامعات الجزائرية من خلال مذكرات تخرج طلبة الماجستير في العلوم الانسانية والاجتماعية". كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، سطيف.

35- سي الجالي، مصطفى. (2018). "أهمية ممارسة النشاط البدني المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى المعاقين حركيا". معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم.

36- طلحة، سومية. (2018). "مهارات استخدام الحاسوب والانترنت لدى الطالب الجامعة (دراسة ميدانية بجامعة مولاي الطاهر بسعيدة)". كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعيدة.

✚ مواقع الإنترنت :

37- بن قايد، فاطمة الزهرة. "تعزيز قدرة الطالب الجامعي على تحقيق أبعاد التنمية المستدامة للاقتصاد الوطني"،

<http://www.academia.edu/36558907>

38- عبد القادر، علي. 2013/08/28، "معوقات البحث العلمي"،

<http://www.alyaum.com>

39- عروسي، دراجي. 2017/06/10، "النشاط البدني المكيف"،

<https://gcss.se/members-article-de-php?=8#>

✚ المراجع باللغة الأجنبية:

C.R.kothari(2004), **research methodology methods** –40
and techniques” , jaipur India



قائمة الملاحق



الملحق رقم (01)

✓ المقياس الأولي:

استمارة المقياس

تقوم الباحثة بإعداد بحث للحصول على شهادة الماجستير في النشاط البدني المكيف والصحة بجامعة مسيلة، ولتحقيق هدف البحث توزع الطالبة مقياس تهدف به إلى جمع البيانات حول معوقات البحث العلمي التي تواجه طلاب النشاط البدني الرياضي المكيف ، ولذا ونظرا لما تتمتعون به من دور علمي وتربوي، أرجو التكرم من حضرتكم بملء الاستبيان أدناه من خلال وضع إشارة أمام الخيار المطابق لرأيكم علما أن إجاباتكم لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

2020/2019

بيانات شخصية:

السن:	[21-18]	[25-22]	[26-فما فوق]
الجنس:	ذكر	أنثى	
المستوى الدراسي:	ليسانس	ماجستير	دكتوراه
الإقامة:	مقيم	غير مقيم	

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة	غير موافق
1	صعوبة التخصص الذي أدرسه.					
2	الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.					

					3	عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها.
					4	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا
					5	محدودية ثقة الطلبة بأنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.
					6	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي.
					7	زيادة أعبائي الدراسية.
					8	انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.
					9	عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي
					10	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص.
					11	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه.
					12	عدم اطلاعي على الأعمال و الأبحاث المنجزة في الخارج.
					13	عدم جدية البحوث وملاستها لقضايا الساعة أو الراهنة.
					14	أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته.
					15	عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة
					16	محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب.

					17	عدم توفر البيئة المناسبة لي للاطلاع والبحث داخل المكتبة.
					18	فهرس المراجع الموجودة في المكتبة غير منظم ومعقد
					19	نقص مراجع ومصادر المعرفة المطلوبة في التخصص.
					20	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل وخارج الوطن.
					21	قلة المراجع الأجنبية.
					22	عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في الملتقيات والمؤتمرات.
					23	قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع.
					24	نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.
					25	يساهم مقياس منهجية البحث العلمي الذي ندرسه في الجامعة في تكويننا كباحثين في مجال تخصصنا
					26	طريقة الإلقاء السريع لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة.
					27	نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.
					28	افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي.
					29	عدم تعاون اساتذة معي
					30	تسهم أساليب التدريس التي نتلقاها في المراحل التعليمية المختلفة في تطوير البحث العلمي لدينا.

					31 لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من الأبحاث و لا يقومونها.
					32 يدعم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج البحوث والدراسات العلمية.
					33 يضع اساتذتي في الجامعة مهمة تدريبنا على البحث العلمي ضمن أولوياتهم.
					34 الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم.
					35 عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.
					36 عدم التواصل بين طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف والادارة.
					37 بيروقراطية الادارة وصعوبة الإجراءات فيها.
					38 تسلط الادارة في تعاملها مع الطلبة.
					39 لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها.
					40 عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.
					41 غياب الحوافز المادية والمعنوية في الجامعات لتشجيع البحث العلمي.
					42 عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.
					43 نقص الترقيات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط المكيف.
					44 معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف.
					45 ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات.
					46 عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.

					47	عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب.
					48	النظرة السلبية للتخصص الذي ندرسه
					49	الصعوبات الميدانية في المراكز والمؤسسات الطبية والبيداغوجية
					50	عدم تعاون المبحوثين في مجال البحوث وخاصة الميدانية في مجال تخصصنا.
					51	عدم الربط بين البحث العلمي و الميداني.
					52	ارتفاع تكاليف القيام بالبحوث والدراسات العلمية والميدانية.
					53	صعوبة تطبيق البحوث الميدانية على عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة.
					54	صعوبة التواصل التخاطب مع عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة اعاقه سمعية أو بصرية.
					55	صعوبة التسهيلات الإدارية في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في إجراء تجارب بحثية والتعامل المباشر مع هذه الفئة الخاصة ك: المعاقين ذهنيا والمصابين بالتوحد وغيرهم.
					56	لا تعتقد الجامعات ورشات تدريبية حول البحث العلمي للإسهام في تسيير إجراء البحوث في الدراسات العليا .
					57	اعتمد بحثي على المنهج التجريبي .

ملاحظة : الاستبيان من إعداد (الطالبة: بلعربي أم كلثوم - الدكتور: عبد الله عبد القادر) 2017.

الملحق رقم (02)

✓ المقياس في صورته النهائية:

استمارة المقياس

تقوم الباحثة بإعداد بحث للحصول على شهادة الماستر في النشاط البدني المكيف والصحة بجامعة مسيلة، ولتحقيق هدف البحث توزع الطالبة مقياس تهدف به إلى جمع البيانات حول معوقات البحث العلمي التي تواجه طلاب النشاط البدني الرياضي المكيف ، ولذا ونظرا لما تتمتعون به من دور علمي وتربوي، أرجو التكرم من حضرتكم بملء الاستبيان أدناه من خلال وضع إشارة أمام الخيار المطابق لرأيكم علما أن إجاباتكم لن تستخدم إلا لغرض البحث العلمي.

2020/2019

بيانات شخصية:

السن:	[21-18]	[25-22]	[26-فما فوق]
الجنس:	ذكر	أنثى	
المستوى الدراسي:	ليسانس	ماستر	دكتوراه
الإقامة:	مقيم	غير مقيم	

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.					
2	عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها.					
3	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا					
4	محدودية ثقة الطالبة بأنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.					

					5	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي.
					6	زيادة أعبائي الدراسية.
					7	انخفاض المستوى العلمي لطالبة النشاط البدني الرياضي المكيف.
					8	عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي
					9	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص.
					10	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه.
					11	عدم اطلاعي على الأعمال و الأبحاث المنجزة في الخارج.
					12	أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته.
					13	عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة
					14	محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب.
					15	فهرس المراجع الموجودة في المكتبة غير منظم ومعقد
					16	نقص مراجع ومصادر المعرفة المطلوبة في التخصص.
					17	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل وخارج الوطن.
					18	قلة المراجع الأجنبية.
					19	عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في الملتقيات

					والمؤتمرات.	
					قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع.	20
					نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.	21
					طريقة الإلقاء السريع لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة.	22
					نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.	23
					افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي.	24
					عدم تعاون اساتذة معي	25
					لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من الأبحاث و لا يقومونها.	26
					يدعم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج البحوث والدراسات العلمية.	27
					الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم.	28
					عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.	29
					بيروقراطية الادارة وصعوبة الإجراءات فيها.	30
					تسلط الادارة في تعاملها مع الطلبة.	31
					لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها.	32
					عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.	33
					غياب الحوافز المادية والمعنوية في الجامعات لتشجيع البحث العلمي.	34
					عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.	35
					نقص التبرعات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط المكيف.	36

					معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف.	37
					ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات.	38
					عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.	39
					عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب.	40
					النظرة السلبية للتخصص الذي ندرسه	41
					الصعوبات الميدانية في المراكز والمؤسسات الطبية والبيداغوجية	42
					عدم تعاون المبحوثين في مجال البحوث وخاصة الميدانية في مجال تخصصنا.	43
					عدم الربط بين البحث العلمي و الميداني.	44
					ارتفاع تكاليف القيام بالبحوث والدراسات العلمية والميدانية.	45
					صعوبة تطبيق البحوث الميدانية على عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	46
					صعوبة التواصل التخاطب مع عينة الدراسة من ذوي الاحتياجات الخاصة اعاقه سمعية أو بصرية.	47
					صعوبة التسهيلات الإدارية في مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة في إجراء تجارب بحثية والتعامل المباشر مع هذه الفئة الخاصة ك: المعاقين ذهنيا والمصابين بالتوحد وغيرهم.	48
					لا تعتقد الجامعات ورشات تدريبية حول البحث العلمي للإسهام في تسيير إجراء البحوث في الدراسات العليا .	49

الملحق رقم (03)

مخرجات Spss

دراسة الصدق والثبات

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
أدرسه الذي التخصص صعوبة	143,88	1452,527	,076	,947
الجامعية الإقامة في المزرية الأوضاع	144,48	1421,927	,333	,946
المتوصل البحوث نتائج من استفادتي عدم إليها	144,56	1426,673	,415	,946
مجال في العلمي البحث قيمة من التقليل تخصصنا	144,56	1401,757	,536	,945
حيث من بأنفسهم الطلبة ثقة محدودية للمشاكل منطقية حلول إيجاد على المقدرة	144,48	1424,927	,371	,946
العلمي للبحث الرغبة وجود عدم	144,24	1400,857	,557	,945
الدراسية أعياني زيادة	144,36	1409,740	,498	,945
النشاط لطلبة العلمي المستوى انخفاض المكيف الرياضي البدني	144,56	1418,257	,469	,945
العلمي البحث لعادة امتلاكي عدم	143,76	1410,023	,613	,945
لها علاقة لا للبحث مواضيع قبول بالتخصص	143,60	1425,667	,335	,946
الموضوع عن كافية خلفية وجود عدم فيه البحث المراد	144,84	1442,140	,247	,946
الأبحاث و الأعمال على اطلاعي عدم الخارج في المنجزة	144,44	1409,173	,478	,945
لقضايا وملاستها البحوث جدية عدم الراهنة أو الساعة	144,44	1421,840	,201	,948
الناجح العلمي البحث بأسس دراية على أنا وأخلاقياته	144,60	1415,667	,397	,946
وحديثة تقنية معلومات شبكة وجود عدم المكتبة لدى	144,28	1396,627	,494	,945
باستعارتها المسموح الكتب عدد محدودية طالب لكل	144,84	1392,307	,531	,945

للاطلاع لي المناسبة البيئة توفر عدم المكتبة داخل والبحث.	144,36	1380,490	,641	,944
غير المكتبة في الموجودة المراجع فهرس ومعقد منظم	144,40	1384,750	,672	,944
المطلوبة المعرفة ومصادر مراجع نقص التخصص في.	144,88	1393,527	,594	,945
المنشورة البحوث على الحصول صعوبة داخل البحثية والمراكز الجامعات في الوطن وخارج.	144,72	1402,877	,541	,945
الأجنبية المراجع قلة.	145,00	1411,667	,594	,945
البحثية الأوراق بتوفير المكتبة قيام عدم الملتقيات في تناقش التي والأبحاث والمؤتمرات.	144,52	1394,677	,696	,944
المراجع تحديث في المكتبة نظام قصور.	144,60	1394,500	,618	,945
الأوعية من للكثير الترجمات نقص تخصصنا مجال في المستخدمة المرجعية.	144,92	1413,743	,551	,945
الذي العلمي البحث منهجية مقياس يساهم في كباحثين تكويننا في الجامعة في ندرسه تخصصنا مجال	142,96	1491,373	-,357	,949
من المقاييس لبعض السريع الإلقاء طريقة الأساتذة بعض قبل.	144,12	1423,777	,324	,946
في والأمانة والموضوعية الدقة نقص التوثيق.	144,24	1387,940	,732	,944
مهارة إلى المشرفين الأساتذة بعض افتقار العلمي البحث.	144,20	1397,250	,610	,945
معي اساتذة تعاون عدم	143,48	1428,093	,328	,946
في نتلقاها التي التدريس أساليب تسهم تطوير في المختلفة التعليمية المراحل لدينا العلمي البحث.	143,48	1449,010	,126	,947
و الأبحاث من نكتبه ما الأساتذة يتابع لا يقومونها لا.	144,00	1420,750	,436	,945
أثناء في حديثهم أساتذتي يدعم والدراسات البحوث بنتائج المحاضرات العلمية.	144,16	1452,057	,104	,947
تدريينا مهمة الجامعة في اساتذتي يضع أولوياتهم ضمن العلمي البحث على.	143,80	1449,167	,119	,947
وجهات في الأساتذة بين الاختلاف نظرهم.	145,04	1421,873	,496	,945
البحوث على العلمية الرقابة وجود عدم المنجزة.	144,68	1385,727	,758	,944
البدني النشاط طلبية بين التواصل عدم والإدارة المكيف الرياضي.	143,48	1432,927	,278	,946

الإجراءات وصعوبة الإدارة البيروقراطية فيها.	143,64	1426,657	,269	,947
الطلبة مع تعاملها في الإدارة تسلط.	143,68	1428,810	,261	,947
تزويدنا على التعليمي نظامنا يركز لا وتنميتها العلمي البحث بمهارات.	144,44	1422,673	,408	,946
البحث لتنشيط إجراءات وجود عدم تخصصنا مجال في العلمي.	144,68	1401,810	,590	,945
في والمعنوية المادية الحوافز غياب العلمي البحث لتشجيع الجامعات.	145,36	1404,823	,697	,944
الملتقيات في للمشاركة الطالب تحفيز عدم العلمية والندوات.	144,88	1387,527	,677	,944
العليا الدراسات لطلبة التريصات نقص المكيف النشاط تخصص في.	144,88	1392,943	,653	,944
وتبقى منها الاستفادة يتم لا البحوث معظم الرفوف حبيسة.	145,44	1389,673	,823	,944
في البحثية المراكز مع التواصل ضعف الجامعات.	145,16	1392,973	,776	,944
العلمية بالأبحاث العلمي التكفل عدم المتميزة.	145,32	1389,643	,786	,944
بحوث لإنجاز الفرصة إعطائنا عدم علمية وندوات ملتقيات في بها والمشاركة المطلوب المستوى في كانت وإن وحتى.	144,92	1399,493	,579	,945
ندرسه الذي للتخصص السلبية النظرة المراكز في الميدانية الصعوبات والبيداغوجية الطبية والمؤسسات.	145,12	1396,360	,681	,944
البحوث مجال في المبحوثين تعاون عدم تخصصنا مجال في الميدانية وخاصة.	144,56	1385,673	,688	,944
الميداني و العلمي البحث بين الربط عدم الدراسات بالبحوث القيام تكاليف ارتفاع والميدانية العلمية.	144,56	1410,007	,530	,945
على الميدانية البحوث تطبيق صعوبة الاحتياجات ذوي من الدراسة عينة الخاصة.	144,80	1406,833	,658	,945
عينة مع التخاطب التواصل صعوبة الخاصة الاحتياجات ذوي من الدراسة بصرية أو سمعية اعاقة.	144,60	1401,250	,609	,945
56س	144,80	1404,333	,644	,945
عينة مع التخاطب التواصل صعوبة الخاصة الاحتياجات ذوي من الدراسة بصرية أو سمعية اعاقة.	144,60	1383,750	,756	,944
57س	144,60	1394,840	,645	,944
58س	144,56	1403,007	,590	,945
58س	144,44	1496,557	-,403	,949

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,946	57

الخصائص الوصفية لعينة الدراسة

سن المستجيب					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	18-21	4	8.2	8.2	8.2
	22-25	23	46.9	46.9	55.1
	26 فما فوق	22	44.9	44.9	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

مستوى المستجيب					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	17	34.7	34.7	34.7
	ماستر	32	65.3	65.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

الإقامة الجامعية للمستجيب					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مقيم	22	44.9	44.9	44.9
	غير مقيم	27	55.1	55.1	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

الخصائص الاحصائية لتوزيع بيانات الدراسة

الدرجة الكلية لمعوقات البحث العلمي	Moyenne		114.84	4.159
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	106.47	
		Borne supérieure	123.20	
	Moyenne tronquée à 5 %		112.12	
	Médiane		104.00	

	Variance	847.639	
	Ecart type	29.114	
	Minimum	80	
	Maximum	212	
	Plage	132	
	Plage interquartile	31	
	Asymétrie	1.702	.340
	Kurtosis	2.625	.668

اختبار الطبيعة

Tests de normalité	Kolmogorov-Smirnov		
	Statistiques	ddl	Sig.
المعوقات المتعلقة بالطالب	.080	49	.200
المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	.253	49	.000
المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	.232	49	.000
المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	.192	49	.000
المعوقات المتعلقة بالجانب الميداني	.227	49	.000
الدرجة الكلية لمعوقات البحث العلمي	.198	49	.000

الفرضية الأولى:

كاف تربيع للمحاور الخمس

المحور الاول

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية	6.102	3	.107
عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها	10.694	4	.030

.012	4	12.939	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا
.028	4	10.898	محدودية ثقة الطلبة بأنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل
.135	4	7.020	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي
.000	4	24.367	زيادة أعبائي الدراسية
.003	4	16.204	انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف
.020	4	11.714	عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي
.250	4	5.388	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص
.000	4	22.122	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه
.002	4	17.020	عدم اطلاعي على الأعمال و الأبحاث المنجزة في الخارج
.825	4	1.510	أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته
.007	4	14.163	مجال المعوقات المتعلقة بالطالب

المحور الثاني

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة	13.347	4	.010
محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب	27.816	3	.000
فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظم ومعقد	17.837	4	.001
نقص المراجع و مصادر المعرفة المطلوبة في التخصص	25.184	4	.000
صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل الوطن وخارجه	32.939	4	.000
قلة المراجع الأجنبية في المكتبة	26.000	4	.000
عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي في الملتقيات والمؤتمرات	39.469	4	.000
قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع	25.592	4	.000
نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا	31.918	4	.000
مجال المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	64.980	4	.000

المحور الثالث

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
طريقة الإلقاء السريع لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة	22.122	4	.000
نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق	9.469	4	.050
افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي	5.184	4	.269
عدم تعاون الأساتذة معي	9.878	4	.043
لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من الأبحاث و لا يقومونها	19.673	4	.001
يدعم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج البحوث والدراسات العلمية	14.980	4	.005
الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم	18.837	3	.000
عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة	17.224	4	.002
مجال المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	12.327	4	.015

المحور الرابع

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها	7.020	4	.135
تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة	7.020	4	.135
لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها	5.184	4	.269
عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا	16.204	4	.003
غياب الحوافز المادية والمعنوية في الجامعات لتشجيع البحث العلمي	20.898	4	.000
عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية	15.388	4	.004
نقص التربصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط المكيف	27.020	4	.000
معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف	25.592	4	.000
ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات	16.878	3	.001
عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة	34.163	4	.000
عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب	19.265	4	.001
مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	37.429	4	.000

المحور الخامس

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها	7.020	4	.135
تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة	7.020	4	.135
لا يركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها	5.184	4	.269
عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا	16.204	4	.003
غياب الحوافز المادية والمعنوية في الجامعات لتشجيع البحث العلمي	20.898	4	.000
عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية	15.388	4	.004
نقص التربصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط المكيف	27.020	4	.000
معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف	25.592	4	.000
ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات	16.878	3	.001
عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة	34.163	4	.000
عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب	19.265	4	.001
مجال المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	37.429	4	.000

الفرضية الثانية:

مان وينتي للمستوى

Tests statistiques				
	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asymptotique (bilatérale)
المعوقات المتعلقة بالطالب	166.500	319.500	-2.220-	.026
المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	210.000	363.000	-1.310-	.190
المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	240.500	393.500	-.665-	.506
المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	237.500	765.500	-.728-	.467
المعوقات المتعلقة بالجانب الميداني	272.000	800.000	.000	1.000

الدرجة الكلية لمعوقات البحث العلمي	219.000	372.000	-1.114-	.265
------------------------------------	---------	---------	---------	------

مان ويتي للإقامة

Tests statistiques				
	U de Mann-Whitney	W de Wilcoxon	Z	Sig. asymptotique (bilatérale)
المعوقات المتعلقة بالطالب	211.500	464.500	-1.722-	.085
المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	163.500	416.500	-2.699-	.007
المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	127.500	380.500	-3.425-	.001
المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	185.000	438.000	-2.261-	.024
المعوقات المتعلقة بالجانب الميداني	253.000	506.000	-.890-	.373
الدرجة الكلية لمعوقات البحث العلمي	161.000	414.000	-2.735-	.006

كروس كال وليس للسن

Tests statistiques			
	Khi-deux	ddl	Sig. asymptotique
المعوقات المتعلقة بالطالب	1.942	2	.379
المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية	.803	2	.669
المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس و التأطير	.347	2	.841
المعوقات المتعلقة بالإدارة والبيداغوجيا	.853	2	.653
المعوقات المتعلقة بالجانب الميداني	1.403	2	.496
الدرجة الكلية لمعوقات البحث العلمي	1.323	2	.516

❖ ملخص الدراسة :

- **عنوان الدراسة:** معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف من وجهة نظرهم وأثر بعض المتغيرات في ذلك
- **اهداف الدراسة:** تحديد معوقات البحث العلمي الخاصة بالطلاب، بالمادة العلمية، بالإدارة والبيداغوجيا، بهيئة التدريس وأخيرا بالجانب الميداني.
- **مشكلة الدراسة:** ماهي معوقات البحث العلمي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف؟ وهل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغيرات (السن، المستوى، الإقامة)؟
- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي التحليلي
- **مجتمع وعينة :** طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بمعهد ع ت ن ب ر جامعة محمد بوضياف بالمسيلة ، (49) طالب
- **أساليب جمع البيانات:** مقياس معوقات البحث العلمي
- **نتائج الدراسة:**
 - أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالطلاب.
 - أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالمادة العلمية.
 - أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بهيئة التدريس والتأطير.
 - أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالإدارة والبيداغوجيا.
 - أن معوقات البحث العلمي هي معوقات خاصة بالجانب الميداني.
- **الاقتراحات والفرضيات المستقبلية**
- **ضرورة الاهتمام بموضوعات معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف، وذلك من خلال اجراء المزيد من الدراسات والأبحاث للتعرف على المتغيرات المؤثرة في معوقات البحث العلمي.**
- **اعطاء البحث العلمي قيمته الحقيقية في مجال تخصصنا.**
- **التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.**
- **توفير الحوافز المادية و المعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.**
- **الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.**