

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET
LANGUE FRANÇAISE



DOMAINE : LETTRES ET LANGUE
ÉTRANGERES
FILIERE : LANGUE FRANÇAISE
SPÉCIALITÉ: DIDCATIQUE DES
LANGUES ETRANGERES

N° :

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : Draï Malika

L'impact didactique et l'influence des TICE
dans les activités de compréhension orale
Cas des étudiants de 1^{er} année Master français, université
de M'sila

Intitulé :

Soutenu devant le jury composé de:

Nom et Prénom	Grade	Qualité	Établissement
• Bensefa Youcef	M.C (B)	Président	M'sila
• Fella Gaoudi	M.C (B)	Rapporteur	M'sila
• Tabi Nadia	M.C (B)	Examineur	M'sila

Année universitaire : 2021/2022

Remerciements

Je remercie ALLAH le tout puissant de m'avoir donné le courage, la volonté, la santé et la patience pour réaliser ce travail.

Tout d'abord, ce travail ne serait pas aussi riche et n'aurait pas pu voir le jour sans l'aide et l'encadrement de Mme Gaoudi Fella. je la remercie pour la qualité de son encadrement exceptionnel, pour sa patience, sa rigueur et sa disponibilité durant notre préparation de ce mémoire.

J'adresse aussi mes vifs remerciements aux membres des jurys pour avoir bien voulu examiner et juger ce travail

Nos remerciements s'adresse également à tous nos enseignants du département de français à l'université de M'sila.

Enfin je tiens à exprimer vivement mes remerciements avec une profonde gratitude à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce mémoire, car un projet ne peut pas être le fruit d'une seule personne.



Dédicace

*Je dédie ce modeste travail à:
Mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur
amour, leur tendresse, leur soutien et leur prières
tout au long de mes études. Merci et que dieu
vous garde.*

*À mes chères soeurs Samia, Djamila pour leurs
encouragements permanents et leur soutien
moral, je la remercie aussi l'épouse de mon frère
Sihame.*

*À mes chers frères Kamel, Abdou, Mohamed
pour leur appui et leur encouragement.*

*À mes adorables neveux et nièces: Manel, Sohaibe,
Mahdi, Sirine et Sejoude.*

*À mes amis qui on toujours été présents pour
moi, qui sont l'exemple de courage et de
générosité: Chaima, Hadjer, Khawla, Romaiassa,
Asma, et Fatima.*

*Je ne peux trouver les mots justes et sincères pour
vous exprimer mon affection et mes pensées vous
êtes pour moi des soeurs sur qui je peux compter.*

*Sans oublier tout les professeurs que ce soit du
primaire, du moyen, du secondaire ou de
l'enseignement supérieur.*

*À toute ma famille pour leur soutien tout au long
de mon parcours universitaire.*

Merci d'être toujours là pour moi.

Table des matières

Titre	Page
Remerciements	-
Dédicace	-
Sommaire	-
Introduction.	
Chapitre 1 : Les TICE et la compréhension orale.	
1-Définition des concepts didactique Tice, Tic, Ntice.	4
2- L'intégration des TICE dans l'enseignement /apprentissage du FLE.	5
3-Les enjeux des TICE dans l'enseignement universitaire.	7
4-L'apport des TICE à l'enseignement /apprentissage du FLE.	7
5- Les obstacles de l'intégration des TIC en Algérie.	8
6- La définition de la compréhension orale.	8
7- Les étapes de la compréhension orale.	9
8- L'usage pédagogique des TICE dans la compréhension orale.	9
Chapitre 2 :Questionnaire, analyse et interprétation des résultats.	
1- Le questionnaire.	12
2- Présentation du questionnaire.	12
3- L'analyse des résultats.	12
Conclusion	25
Bibliographie et Sitographie.	27
Annexe 01: questionnaire.	31
Annexe 02: liste des tableaux.:	37

Introduction

Introduction

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) ont largement changé les modes d'interaction dans le milieu éducatif et particulièrement dans le cadre de l'apprentissage, elles sont devenues une nécessité dans l'enseignement moderne, elles offrent une grande quantité de ressources authentiques d'apprentissage en FLE. En effet, les TICE renvoient aux outils et produits numériques qui sont au service de l'éducation et de l'enseignement pour faciliter la communication et favoriser la collaboration entre les étudiants et avec le formateur (Lameule, 2008;Lockyer, Patterson et Harper,2001) ces dernières a un effet sur la compréhension orale chez les étudiants car elle est la base de l'apprentissage, c'est l'une des activités plus fondamentale dans l'apprentissage de la langue étrangère qui représente un moyen principal par le biais duquel les étudiants développent leur connaissances, et sera capable de déchiffrer le son entendus à l'aide du cerveau aussi pour pouvoir accéder au sens. Pour cela, "en linguistique, la compréhension orale est une suite d'opérations par lesquelles l'interlocuteur parvient généralement à donner une signification aux énonces entendus ou à les reconstituer ", former des récepteurs autonomes capable au moment de la prise de la parole de réagir correctement.

Dans ce contexte-là, il est devenu nécessaire de l'intégration des TICE dans les activités de compréhension orale dans le but de favoriser l'apprentissage et améliorer l'enseignement à travers les nouvelles pédagogiques. Ainsi, la diversité des supports pédagogiques apparut comme un choix stratégique pour la réussite des étudiants, ils rendent l'information disponible, ils remplacent le manuel classique.

Mon choix pour ce sujet est l'omniprésence des technologies de l'information et de la communication dans la communauté universitaire, ce qui m'a poussée à faire des recherches sur ce sujet et à approfondir de son contenu en répondant à quelques questions vagues.

En fait, il nous semble important de mettre l'accent sur l'impact didactique des TICE dans les activités de compréhension orale en FLE dans le but de la simplification et la motivation des étudiants dans leurs apprentissages. Les TICE jouent un rôle important dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangères, car ils répondent aux besoins de l'étudiant à partir des outils et des documents efficaces (documents sonores, visuel et audiovisuels...).

Dans cette optique, le travail que nous envisageons d'entreprendre, toucherait les étudiants de 1 année master du département de la langue française.

De ce fait, la question principale qui se pose comme problématique est la suivante : quelle est l'influence des TICE dans les activités de compréhension orale? Et particulièrement à l'université de M'sila.

Introduction

Cette question de recherche s'inscrit dans le champ disciplinaire de la didactique et en plein de développement technologique.

De cette problématique, découle le questionnement suivant:

1- quel est le rôle de l'enseignement des TICE en classes de FLE?

2- est-ce que le module TICE répond aux besoins des étudiants du département de français?

3- quels sont les intérêts pédagogiques de l'usage des différents supports?

À partir de là, nous allons émettre les hypothèses suivantes:

-Les TICE faciliteraient l'apprentissage de la langue française et développeraient les compétences linguistiques chez les étudiants.

-Le module TICE répondant aux besoins de certains étudiants, dans la mesure où elles sont utilisées d'une façon correcte.



-Les supports pédagogiques tendent à susciter l'intérêt et la motivation des étudiants grâce à la diversité de ces supports par rapport aux apprentissages faits de façon traditionnelle.

Pour parvenir à nos objectifs, nous avons utilisé d'un questionnaire destiné aux étudiants du département de la langue française à l'université de M'sila.

Notre travail est divisé en deux chapitres:

- Dans le premier chapitre, qui s'intitule "Les TICE et la compréhension orale" est consacré au cadre théorique de référence où seront abordés des concepts liés à TICE, leurs objectifs et son intégration dans l'enseignement, aussi, il sera consacré à la compréhension orale et à l'usage des TICE dans les activités de compréhension orale.

-Le deuxième chapitre qui s'intitule "Questionnaire, analyse et interprétation des résultats" sera entièrement consacré à l'analyse du questionnaire, comme outil d'investigation pour confirmer ou infirmer notre hypothèse.



**Chapitre 01 : Les TICE
définition, objectifs et son
impact dans les activités de
compréhension orale**

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

1-Définition des concepts didactiques.

Les TICE regroupent un ensemble d'outils conçus et utilisés pour produire, traiter, entreposer, classer, retrouver et lire des documents numériques à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Cette dernière a envahi tous les secteurs y compris l'enseignement/apprentissage, il est certes important de faire la différence entre ces quatre concepts, il faut définir chaque concept à part :

Technologie : étude des outils, des machines, des procédés et des méthodes employés dans les diverses branches de l'industrie. Dictionnaire Larousse.

"La technologie est cette science qui nous enseigne comment on prépare et traite les produits naturels et comment on en fabrique la marchandise ; en plus, elle nous explique les phénomènes qui apparaissent dans le traitement par leur raison.

Note: son but est uniquement de faire connaître le traitement des matériaux, des outils qui y sont nécessaires et les raisons des procédés, mais non d'enseigner la chose mécanique elle-même. (CONRAD (J.G). 1785).

Informatique : science qui étudie et met en pratique les différents moyens de traiter l'information grâce à des programmes et des machines spécialisés.

D'après l'Académie Française : l'informatique est la science du traitement rationnel, notamment par des machines automatiques, l'information considérée comme le support des connaissances humaines et des communications dans les domaines technique, économique et social.

Communication : action de communiquer avec quelqu'un, d'être en rapport avec autrui, en général par le langage d'échange verbal entre un locuteur et un interlocuteur dont il sollicite une réponse. Dictionnaire Larousse.

Selon Abraham Moles (théorie structurale de la communication et société, édition Masson, Paris, 2e édition, 1988) la communication est l'action de faire participer un organisme ou un système situé en un point donné aux stimuli aux expériences de l'environnement d'un autre lieu et à une autre époque, en utilisant les éléments de connaissance qu'ils ont en commun.

Enseignement : action, manière d'enseigner, de transmettre des connaissances. Dictionnaire de Français Larousse.

Pour Reboul (Reboul, 1981, p.14) l'enseignement est triadique : on enseigne quelque chose à quelqu'un alors que l'éducation est dyadique, on éduque quelqu'un.

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

Afin de bien comprendre le concept de technologie de l'information et de la communication pour l'enseignement et de se plonger dans son contenu. Nous nous référons aux définitions suivantes: selon des auteurs, Dieuzeid explique que "les technologies de l'information et de la communication désigne tous les instruments porteurs de messages immatériels (images, sons, chaînes de caractères)". (Dieuzeid, H.1994).

L'expression TICE renvoie à un ensemble de technologie parmi lesquelles l'ordinateur occupe une place privilégiée. Ses caractéristiques principales sont de rendre accessible de transmettre n'importe où dans l'espèce humaine, une quantité quasi illimitée de données très diversifiées. À cela, s'ajoute la nécessité de développer de nouvelles compétences (discerner, croiser, comparer...).

D'après Jean-Jacques Quintin : "les TICE peuvent être considérées comme un domaine de la technologie de l'éducation consacré à la recherche, il ajoute que les TICE peuvent être observées comme des applications pédagogiques qui se rapportent spécifiquement aux démarches, aux approches, aux méthodes, aux procédés et aux techniques d'enseignement apprentissage spécifiques aux actions pédagogiques intégrant l'usage des outils numériques."

TIC: par contre le mot tic signifié un ensemble des technologies plus avancées utilisées pour communiquer, traiter et modifier l'information. Selon Y. BERTRAND, tic est ensemble des supports, d'outils, d'instruments, d'appareils, des machines, de procédés (...)dans le but de résoudre des problèmes pratiques. (BERTRAND, 1990, p100)

NTIC : il y a aussi ce qu'appel nouvelle technologie de l'information et de la communication (NTIC) est souvent utilisé et compris comme synonyme d'internet avec tout ce que cela suppose : l'utilisation d'ordinateurs et de divers réseaux de télécommunications permettant de relier les utilisateurs entre eux, et de les relier à l'information.

2- L'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Actuellement, avec le développement technologique qui envahit l'aspect éducatif surtout dans l'enseignement du français universitaire. Les TICE intervenir dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage et aussi dans l'enclenchement de la motivation chez les étudiants. Ce nouveau dispositif connaît ces dernières années un accroissement remarquable notamment dans l'enseignement des langues étrangères. Son inclusion se présente dans la mise avec efficacité de l'outil informatique.

L'enseignement/apprentissage connaît une émergence surtout avec les technologies qui ont contribué au développement pédagogique qu'elles soient pour l'enseignant ou pour l'étudiant. Dans cette partie, nous voulons montrer comment les TICE ont transformé le positionnement de l'enseignant quand-il sait à construire avec ses apprenants par de nouveaux processus considérés les technologies comme un outil pédagogique qui nous mène à

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

s'interroger sur son efficacité ceci dit, un outil pédagogique requiert des méthodes spécifiques dans lesquelles il prend place, mais aussi le discernement des objectifs pour qu'il soit efficace. Maintenant, nous avons examiné comment les méthodes décrites et permettent l'aboutissement des objectifs souhaités.

Plusieurs méthodes ont pris une telle importance dans notre vie surtout dans le domaine de l'enseignement. Donc, il est nécessaire d'intégrer les TICE dans l'université algérienne et suivre l'évolution pédagogique pour remédier aux difficultés rencontrées à l'université, aussi les TICE représente un enjeu important dans l'enseignement des langues étrangères notamment le français. Pour cela, l'enseignant doit faire appel à des nouvelles méthodes comme les TICE qui fournissent les moyens novateurs dans la transmission des savoirs et permettent la découverte des stratégies d'apprentissage qui favorisent la construction des compétences de l'étudiant, ils favorisent aussi la diversification des objectifs, des méthodes, des supports ainsi que les résultats d'apprentissage. Ces méthodes peuvent contribuer un enseignant plus attractif grâce à l'emploi des logiciels qui poussent à travailler l'oral (compréhension et expression orale), quand- il appliquait les TICE dans une classe, nous avons remarqué un intérêt pour les activités pédagogiques de la part des étudiants.

À ce sujet, Carole Raby mentionne que l'intégration pédagogique des TICE "ce n'est pas seulement placer les équipements dans les classes, aller au laboratoire 40 minutes par semaine, utiliser les ordinateurs comme feuille d'exercice électronique (...), utiliser des logiciels sans but précis ou enseigner comment utiliser les TICE".(Carole Raby,2004,p21.)

Les TICE rendent volontairement l'étudiant l'artisan de son éducation, car il retrouve la confiance en soi indispensable à l'action que les méthodes traditionnelles lui avaient fait perdre. C'est pour ça les technologies éducatives sont le moyen à exploiter plusieurs établissements à l'idée de l'intégration de ces technologies dans le système de l'enseignement et de l'apprentissage, cet outil nous à faciliter l'échange et nous à rapprochées davantage des étudiants ,ils ne seraient plus les consommateurs passifs, mais les acteurs principaux de leurs apprentissages.

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

3- Les enjeux des TICE dans l'enseignement universitaire.

L'enjeu pour l'université est désormais d'offrir aux étudiants des parcours à la fois bien identifiés, pour qu'il sachent se situer. Donc, avec une visibilité formellement reconnaissable, et en même temps plus diversifiée et plus souple qui permettrait les réorientations, des parcours pluridisciplinaire et individualisé un module est une unité d'enseignement et d'apprentissage qui consiste un tout à la fois indépendant et intégrable, de manière flexible dans différents ensembles de formation. En effet, il offre des potentialités d'individualisation importantes, par niveau et sans contrainte de lieu ou d'espèce, en fait, le rôle des TICE à l'université n'est autre que l'élaboration d'un réseau stratégique, muni d'un système d'information et de communication fiable permettant de diffuser une culture de partenariat de coopération et d'innovation dans le cadre de la responsabilité du personnel enseignant, administratif et l'étudiant, les outils technologiques offrent aussi des scénarios pédagogiques riches surtout pour les classes des langues étrangères (FLE) pour faciliter les tâches d'enseignement/apprentissage.

4- L'apport des TICE dans l'enseignement apprentissage du FLE.

Le monde de l'enseignement/apprentissage connaît une émergence sans précédent de technologies qui font progresser la pratique de l'enseignement, tant pour les enseignants que pour les étudiants. Donc, l'objectif principal des TICE dans l'enseignement supérieur est de faire des enseignants avec ses experts afin d'améliorer la qualité du processus d'enseignement, il est basé sur la vision et le comportement des enseignants, et ils doivent également tenir compte du fait que les étudiants ne sont pas faciles à réussir, la prochaine génération d'enseignants ne peut qu'espérer des progrès dans les mises à jour technologiques qui accompagnent le processus d'apprentissages. D'une part, l'intégration des TICE dans l'enseignement/apprentissage peut mieux organiser et structurer les comportements éducatifs, tout en s'appuyant sur le potentiel offert aux enseignants, d'autre part, présenter des alternatives prioritaires et des mesures possibles pour rendre l'apprentissage plus pertinent et examiner la direction dans laquelle les nouvelles technologies sont appliquées et contribuent finalement dans une perspective de développement.

Les TICE offrent des nouvelles méthodes d'enseignement, notamment dans le domaine des langues étrangères, et de nouveaux systèmes d'enseignement se développent grâce au TICE, également l'utilisation de ce dernier dans la pédagogie universitaire à connu une croissance exponentielle surtout pour l'étudiant, elle est accessible, diversifiée, décentralisée et gratuite (Buc Kley, Pitt, Nortom et Owens, 2010). Rogers soutient que les TICE favorisent l'apprentissage en profondeur pour les étudiants. En fait, les améliorations apportées à la présentation et à l'organisation des universités semblent également améliorer la collaboration, pour l'enseignement des TICE à un grand potentiel, y compris des supports importants qui

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

contribuent à améliorer la qualité de l'enseignement, à faciliter la diffusion des connaissances et à rendre l'apprentissage plus efficace.(Rogers, G, 2004)

Dans le même sens, les TICE facilitent l'accès aux informations académiques à tout moment, les enseignants et les étudiants utilisant les technologies pour acquérir et échanger du matériel éducatif, aussi les moteurs de recherche permettent de trouver de manière simple et d'organiser les réponses dont les étudiants peuvent avoir besoin pour leurs activités.

5- Les obstacles de l'intégration des TICE en Algérie.

La modernité nous a apporté une grande diversité de nouvelle technologie qui nous permet de nous simplifier la vie quotidienne notamment le domaine éducatif, il est devenu nécessaire d'introduire la technologie dans l'enseignement. Mais dans nos universités nous souffrons de nombreux obstacles qui empêchent l'application intégrale de ce module et parmi ces difficultés nous citons : la décentralisation des responsabilités et des centres de décision dans le système éducatif et l'impact négatif de divers problèmes actuels sont sans aucun doute les principaux obstacles à l'intégration des technologies, de plus, il y a un manque de planification au niveau local et un manque de vision à long terme dans le processus d'intégration des TIC dans les universités algériennes, manque relatif de ressources éducatives numériques en termes de quantité et de qualité et de pertinence, manque de formation des enseignants : ils doivent avoir un minimum de maîtrise (savoir- faire) et méthodes) des outils. Il suffit de constater la très forte demande des formations continues dans le domaine des TIC pour voir à travers des formations didactiques disciplinaires ou transdisciplinaires, à partir des projets individuels d'équipe ou d'établissement, que la formation peut faire sens.

Manque de compétences techniques dans l'établissement, il faut équiper des classes filaires, des machines à disposition dans chaque classe, des salles multimédia. Donc, l'utilisation des TIC reste dans les marges malgré l'importance de ces outils dans l'enseignement/apprentissage du FLE et surtout dans la compréhension orale.

6- La définition de la compréhension orale.

Dans sa revue d'études, Jean Michel Ducrot souligne que " la compréhension orale est une compétence qui vise à faire acquérir progressivement à l'apprenant des stratégies première d'écoute et de compréhension d'énoncés à l'oral deuxièmement, il ne s'agit pas d'essayer de tout faire comprendre pour apprenants qui ont tendance à demander une définition pour chaque mot. L'objet est exactement inverse, il est question au contraire de former nos auditeurs à devenir plus sûrs d'eux, plus autonome progressivement".(Ducrot, p73-94) Donc, la compréhension orale comporte des niveaux d'interaction tels que les types de processus impliqués, elle est une activités intellectuelle complexe qui fait intervenir des processus mentaux ,supérieurs et inférieurs et qui caractérisée par l'intervention du processus sémasiologique qui part de la forme vers le sens, le deuxième niveau implique la notion de

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

sourdisse phonologique par les auditeurs en langue étrangère, non indépendants de leur expérience, leur acquisition facilite la perception et la production de certains sons, alors qu'il nous apprennent à ignorer les autres, elle est la base de la communication pour l'acquisition des langues, c'est l'une des cinq activités langagières telles que définies par CECRL et pour cela Eberhard- Karles présente les caractéristiques de l'oral comme suit :

- la prosodie (l'intonation, l'accent, les pauses).
- les informations sur le locuteur (voix, état mental, position sociale).
- l'adaptation du discours du locuteur à son interlocuteur.

7- Les étapes de la compréhension orale.

La compréhension orale comprend trois étapes essentielles :

1-la pré -écoute : ou la motivation, il s'agit de développer chez les étudiants les stratégies lui permettent de faire le point sur ce qu'il va apprendre (activités de motivation) elle lui permet d'anticiper sur le contenu et de formuler des hypothèses. C'est aussi le moment de mobiliser les connaissances linguistiques servant à la compréhension du document à écouter.

2-l'écoute : cette étape se déroule en deux phases: la première écoute elle vise la compréhension globale du document écoutée, pour favoriser une écoute active. Le deuxième écoute elle correspond à la compréhension détaillée cette dernière se fait partie par partie et les questions portant sur la partie écoutée, pour vérifier la compréhension orale différents types de questions peuvent être posées : question ouverte, ou fermée,(choix multiples QCM), vrai ou faux.

3-la post -écoute ou expression libre, elle donne aux étudiants l'occasion de partager oralement leur impression sur une question d'ordre général en rapport avec le document écoutée ou sur un point du document faisant appel à leur réflexion.

8- L'usage pédagogique des TICE dans la compréhension orale.

L'utilisation des TICE dans les activités de compréhension orale est très avantageuse pour l'enseigne et surtout pour l'étudiant par ce que la compréhension orale se situe au cours de l'apprentissage de la langue, elle en constituait l'un des maillons essentiels selon les approches didactiques récentes. En effet, elle est considérée selon certains auteurs LHote (1995), Cornaire et Germain (1998), Cuq et Gruca (2002) comme l'une des activités qui permettent aux étudiants d'apprendre la langue. Donc, l'enseigne peut faire appel à une pédagogie centrée sur l'étudiant par l'usage de ces nouveaux moyens technologiques pour :

-faciliter la tâche de l'enseignement à travers la quantité et la diversité des informations et des connaissances.

Chapitre 01 : Les TICE, définition, objectifs et son impact dans les activités de compréhension orale

-la variété de support comme : les supports sonores, audiovisuel, électronique, faciliter l'apprentissage de la compréhension orale pour l'enrichissement des situations de communication.



-l'encouragement des étudiants à participer et à réfléchir avec leur propre manière.

-faire reconnaître les indicateurs culturels relatifs à la langue cible.

-Susciter l'intérêt des étudiants pour le support à visionner ou à écouter.

-Émettre des hypothèses de sens et anticiper et s'exprimer.

Mais l'usage des TIC dans le processus d'enseignement est généralement encore très limité et principalement lié à l'apprentissage, car les enseignants ne peuvent adopter l'utilisation des TIC que s'ils sont conscients aussi qu'il mène aux objectifs du curriculum. Pour cela, Depover (1992) souligne qu'il faut rassurer d'abord les enseignants sur le fait que les TIC permettront l'atteinte des objectifs escomptés dans le programme. Malgré tout cela, l'adaptation des TIC dans les activités de compréhension orale la solution pour la motivation et l'acquisition de l'apprentissage et surtout le développement de la compétence orale d'une façon correcte et facile. (Depover, C, 27, p10-21).



**Chapitre 02: Questionnaire,
Analyse et interprétation des
résultats.**

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

1- Le questionnaire.

Nous avons élaboré un questionnaire adressé aux étudiants de 1 année Master du département de la langue française Université M'sila durant l'année universitaire 2021/2022.

Les objectifs visés à travers ce questionnaire étaient de savoir dans quelle mesure l'étudiant utilise le module des TICE dans la formation universitaire de la langue française et aussi de savoir si le module des TICE aide à la compréhension orale chez les étudiants surtout avec la diversité des documents pédagogiques qui servent à faciliter la tâche de la compréhension. Ce questionnaire est formé de (17) questions, 10 questions fermées qui facilitent le travail d'analyse, 4 questions ouvertes et 3 semi -ouvertes.

Ces questions seront dispatchées en 2 parties : la première partie porte sur l'efficacité de module des TICE dans l'enseignement /apprentissage, la deuxième partie parle sur la variété des documents et son impact sur la compréhension orale chez les étudiants.

Nous tenons également à souligner que pour des raisons sanitaires (covid) les étudiants n'ont pas bien étudié ce module présentiel, mais à distance et cela nous a posé problème en ne répondant pas à certaines questions ce qui signifie qu'ils n'ont pas des bonnes informations à ce sujet.

2- Analyse et interprétation des résultats.

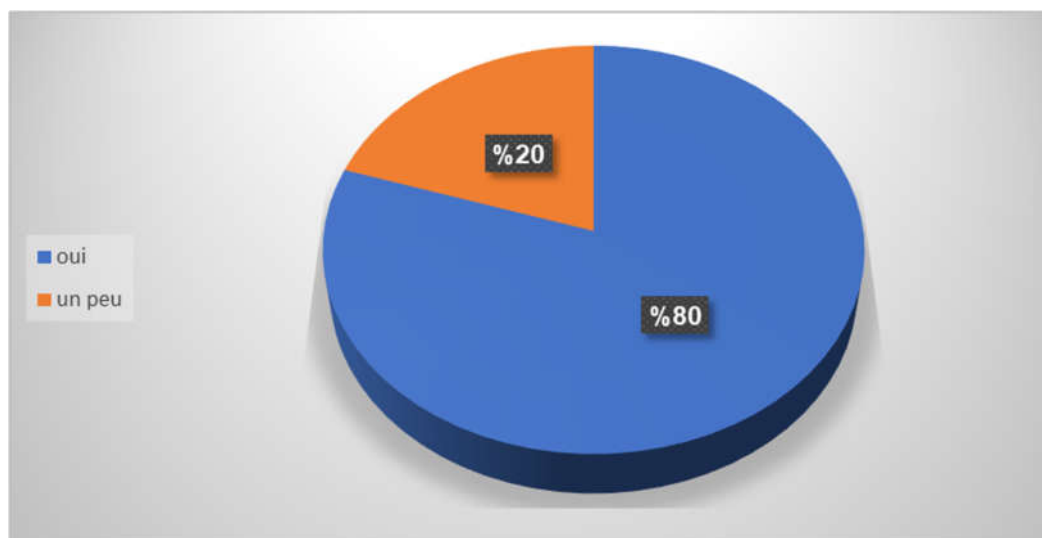
Q1 - Pensez - vous que le module des TICE est utile ?

Tableau 01 : l'utilité du module TICE

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	16	80%
Un peu	4	20 %

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Figure 01 :



80% des étudiants ont donné la réponse de oui, 20 % la réponse(d'un peu) et l'absence de réponse(non). Le module des TICE est intéressant chez les étudiants, car c'est un facteur de motivation, collaboration, interaction, échanges et la preuve de ça aucun étudiant répondu par (non).

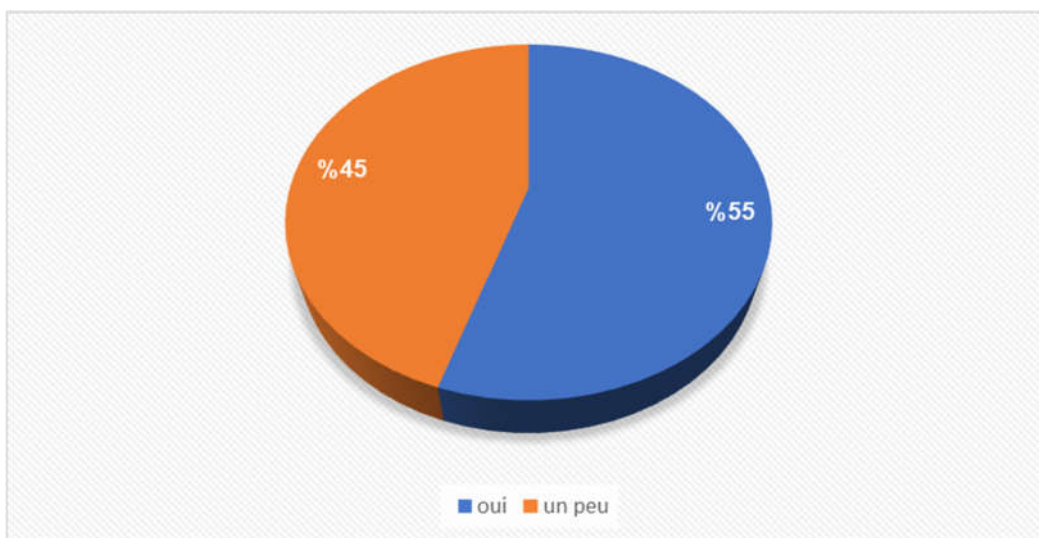
Q2- Est ce que les TICE facilitent-ils la tâche d'apprentissage ?

Tableau 02 : facilitation de la tâche d'apprentissage

Réponses	Nombre	Pourcentage
oui	11	55%
Un peu	9	45%

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Figure 02



La plupart des étudiants ont répondu par (oui) et cela a renforcé notre hypothèse selon laquelle il répond aux besoins des étudiants, car elles offrent une ouverture sur le monde en donnant accès à un nombre illimité d'informations, on remarque aussi la moindre réponse (un peu) pour les étudiants estimés à 45 % alors que l'absence de réponse(non).

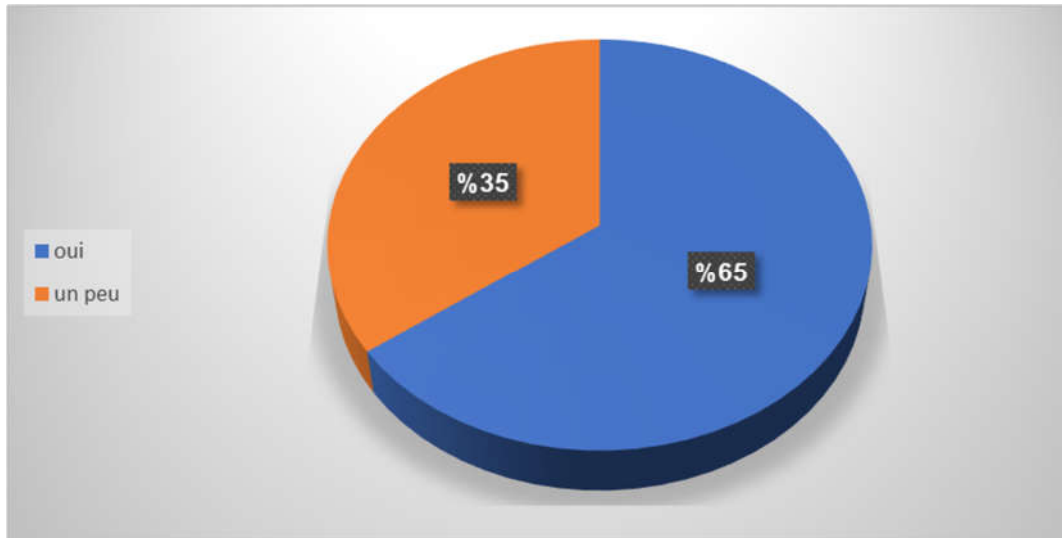
Q3- Pensez -vous que ce module est efficace pour les activités de compréhension orale ?

Tableau 03 : l'efficacité des TICE pour les activités de compréhension orale

Réponses	Nombres	Pourcentage
oui	13	65%
un peu	7	35%

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Figur03 :



À cette question, la réponse (oui) l'emporte largement (65%) sur le (un peu) tandis que l'absence de la réponse (non).

Les TICE se révèlent efficaces dans des activités pédagogiques notamment les activités de compréhension orale, ce module est considéré comme un moyen pour faciliter la compréhension orale à travers la diversité des documents qui aident l'étudiant dans la formation universitaire.

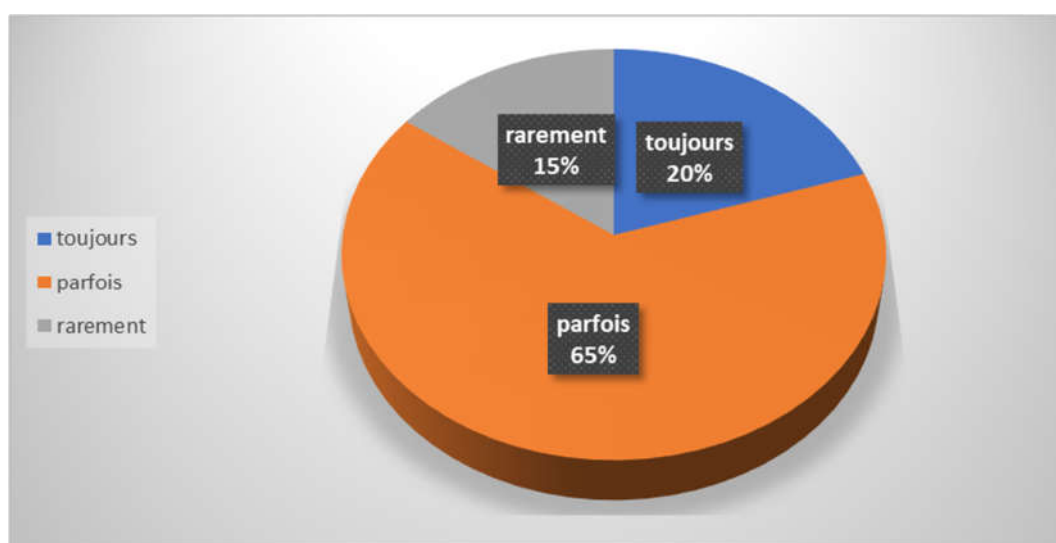
Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Q4- Utilisez-vous les TICE ?

Tableau 04 : L'utilisation des TICE

Réponses	Nombre	Pourcentage
toujours	4	20%
parfois	13	65%
rarement	3	15%

Figure 04 :



Le taux des étudiants qui utilisent les TICE est différent :le pourcentage des étudiants utilisant fréquemment ce module est estimé à 20% par contre la réponse de (parfois) estimé à 65%, il y a aussi des étudiants qui ne l'utilisent pas. Donc, l'application de ce module par les étudiants qui disent parfois peut être le manque d'internet, l'utilisation inappropriée de ce module...

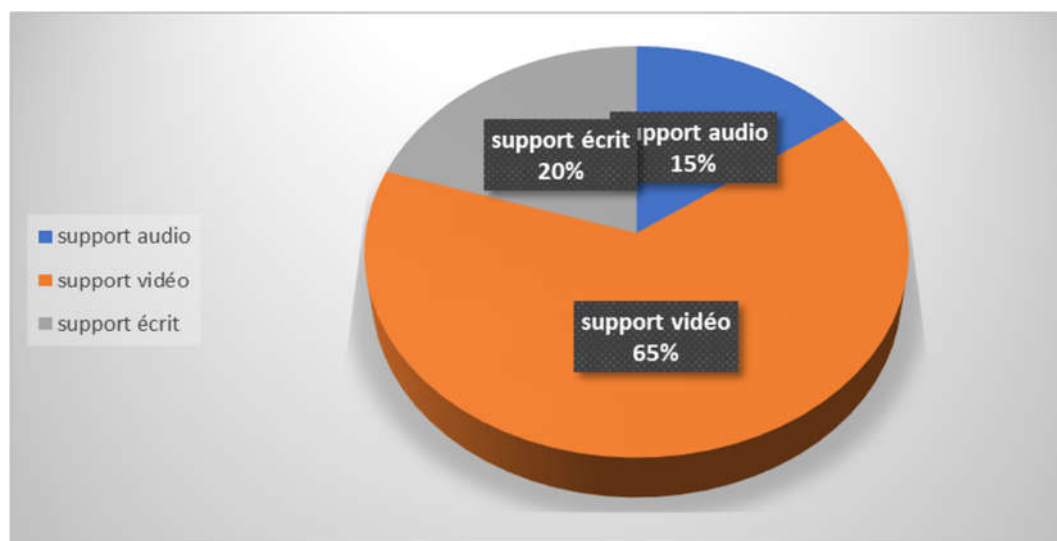
Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Q5 - En tant qu'étudiant quel est les supports pédagogiques le plus facile lors de l'utilisation des TICE ?

Tableau 05 : les supports pédagogiques le plus facile

Réponses	Nombre	Pourcentage
support audio	3	15%
support vidéo	13	65%
support écrit	4	20%

Figure 05 :



La majorité des étudiants ont choisi le support vidéo parce que la diversité de ressources documentaires est la factrice la plus encourageante chez les étudiants aussi aide à la compréhension rapide de sujet et à répondre à ses questions d'une façon correcte sans oublier l'amélioration du niveau de la compréhension orale.

Un peu des catégories qui préfèrent le support audio et écrit le pourcentage estimé entre 15%et 20%.

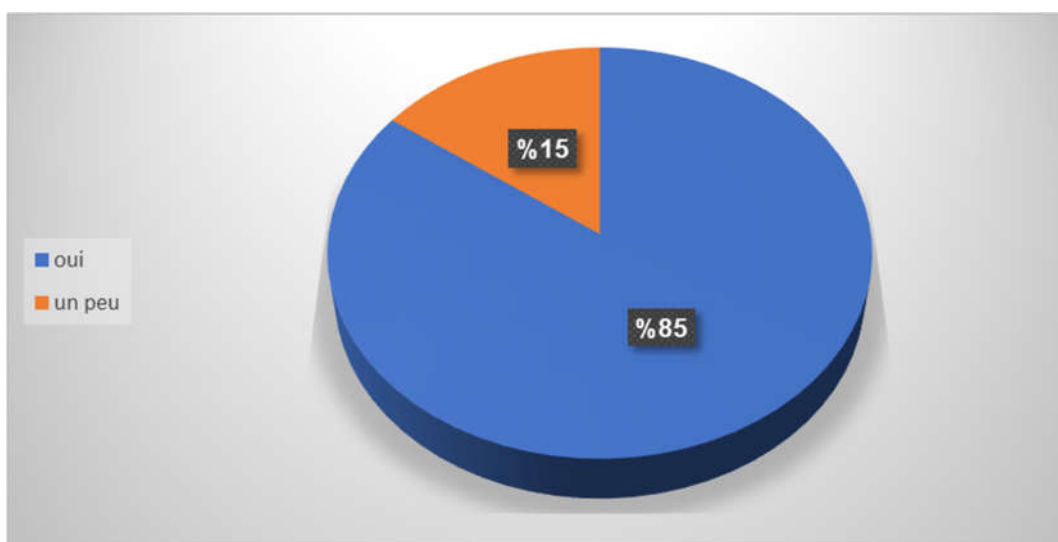
Q6- Les TICE, permettent-ils une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités ?

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Tableau 06 : la motivation chez les étudiants lors de l'utilisation de module TICE

Réponses	Nombre	Pourcentage
oui	17	85%
un peu	3	15%

Figure 06 :



En réponse à cette question, un taux de 85% des étudiants qui ont choisi la réponse de (oui) parce que vraiment avec la variation des activités l'étudiant est capable d'appréhender et comprendre les différentes situations posées, le reste de 15%, ce sont les étudiants qui ont répondu par (un peu).

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Q7- Trouvez -vous difficile d'étudier ce module ? Si oui, pourquoi ?

Les pourcentages ici sont équivalents:

50% représente les étudiants qui répondu par (oui).

50% représente les étudiants qui répondu par (non).

-Nous avons constaté que les étudiants qui trouvent difficile d'étudier le module des TICE ils ont cité les raisons suivantes : la faiblesse du système éducatif, le manque de moyens (les ordinateurs), manque de connexion.

Q8- Que pensez vous des documents sonores ?

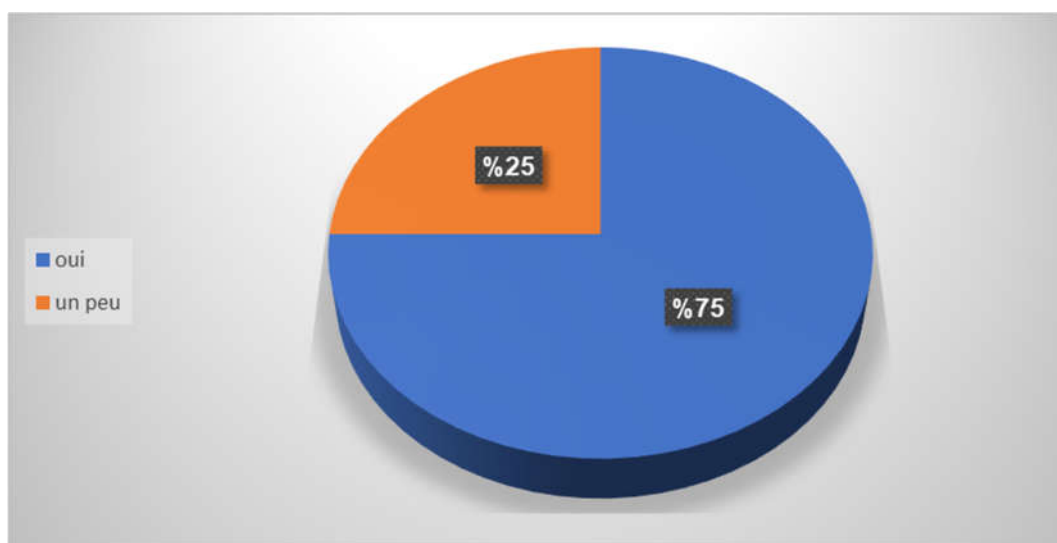
Selon les étudiants, les documents sonores sont une méthode d'enseignement de l'oral, utilisés par les enseignants pour développer la compétence de l'expression orale chez les étudiants et c'est ce dont nous avons parlé dans les hypothèses.

Q09- Est ce que vous trouvez-que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ?

Tableau 07 : Acquisition d'une langue étrangère

Réponses	Nombre	Pourcentage
oui	15	75%
un peu	5	25%

Figure 07 :



Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

75% des étudiants pensant que ce module permet d'apprendre des langues étrangères, et un pourcentage important estimé à 25% ce qui a dit parfois.

Q10- Quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ?

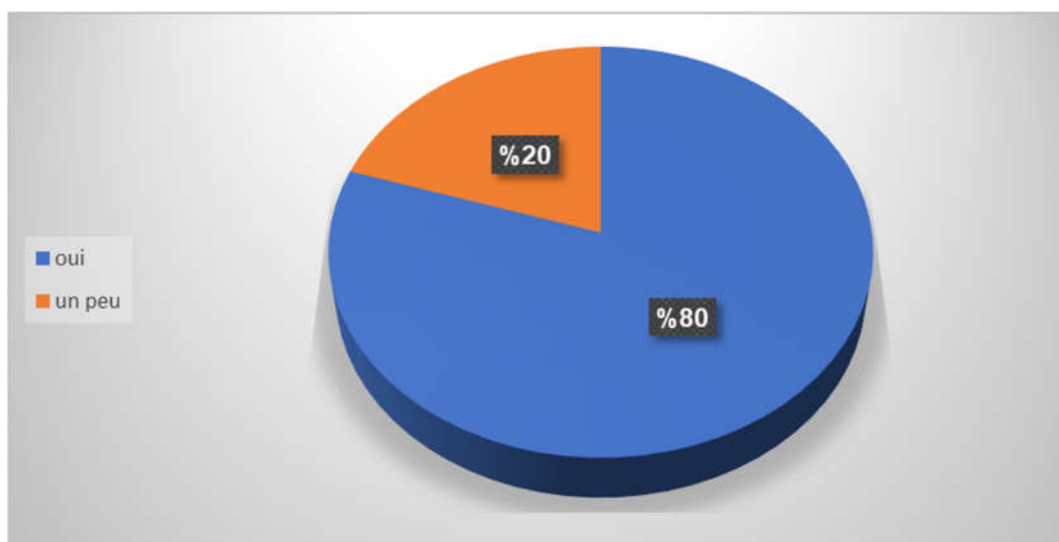
L'intérêt de l'utilisation des TICE dans les activités de compréhension orale selon la majorité est l'encouragement pour apprendre la langue, faciliter la tâche aux étudiants pour mieux comprendre, il y a aussi des étudiants qui ne répondu pas à cette question.

Q11- Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ?

Tableau 08 :La facilité des documents sonores

Réponses	Nombre	Pourcentage
oui	16	80%
un peu	4	20%

Figure 08 :



Les réponses que j'ai obtenues pour cette question sont 80% d'étudiants qui pensent que les documents sonores sont un élément facilitateur parce que cela nous donne l'avantage de comprendre la langue facilement, contrairement à ceux qui disaient (un peu) estimé à 20%, c'est ce que nous avons évoqué dans les hypothèses.

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Q12- Quel est l'impact de documents sonores sur le développement de la compétence orale chez les étudiants ?

Face à cette question, la majorité des étudiants ne pas donner une réponse précise, les réponses sont différents d'un étudiant à l'autre, ils conviennent que ce document aide à développer les compétences linguistiques, à parler couramment, à acquérir de nouveaux concepts...

Q13- Quel sont les critères à respecter pour utiliser un document sonore?

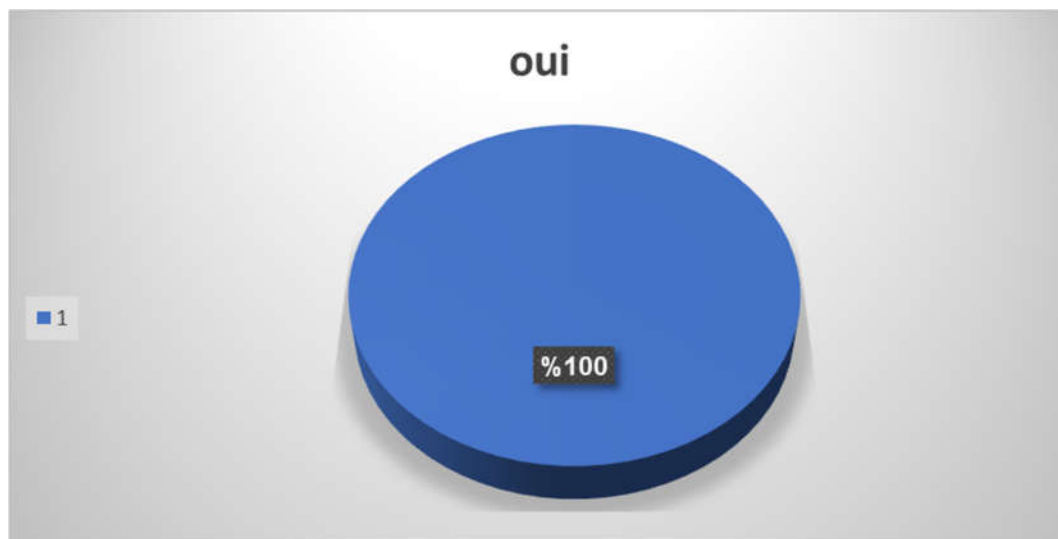
Pour cette question, les étudiants disent que pour utiliser un document sonore, il faut respecter les critères suivants : premièrement le choix de document ; il doit être clair et convient avec le niveau de l'apprenant, deuxièmement doit être déchiffrable, le rythme et la qualité de son doit être normal.

Q14- L'audio visuel peut -il améliorer le niveau des étudiants ?

Tableau 09 : l'amélioration du niveau des études par l'audiovisuel

Réponses	Nombre	Pourcentage
oui	20	100%
un peu	//	//

Figure 09 :



On a obtenu les résultats suivants : le pourcentage élevé pour la plupart des étudiants qui nous ont assurées que l'audio-visuel aide à développer le niveau de l'étudiant, car c'est un support pédagogique important pour améliorer la compétence de l'expression orale.

Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Q15 - L'audio visuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? Si oui, dans quel côté ?

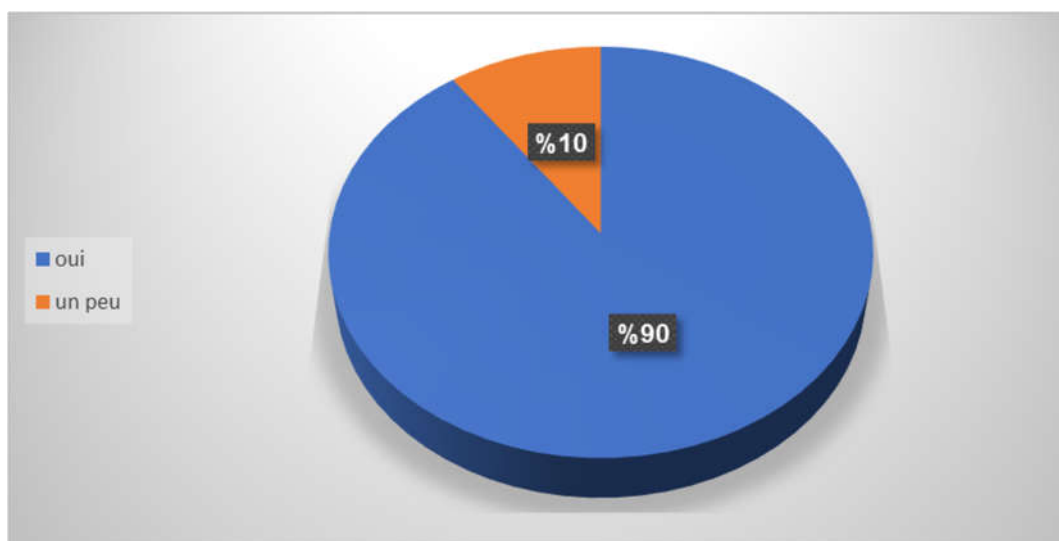
Majoritairement, les étudiants confirment l'efficacité de l'audiovisuel pour l'apprentissage de la langue étrangère dans la cotée des pratiques langagières parce que l'étudiant devient capable de comprendre le contenu de manière simple et de répondre facilement aux questions posées.

Q16- L'audiovisuel participe -t-il à développer les compétences de l'expression orale chez les étudiants ?

Tableau 10 : le développement de compétences de l'expression orale

Réponses	Nombre	Pourcentage
oui	18	90%
un peu	2	10%

Figure 10 :



Avec cette question, on vient de confirmer le résultat de la question précédente, l'audiovisuel facilite l'apprentissage et aussi participe dans le développement de compétences de l'expression orale, il est considéré comme un support pédagogique qui facilite la mémorisation, l'accompagnement de l'image et du son facilite la compréhension chez les étudiants.

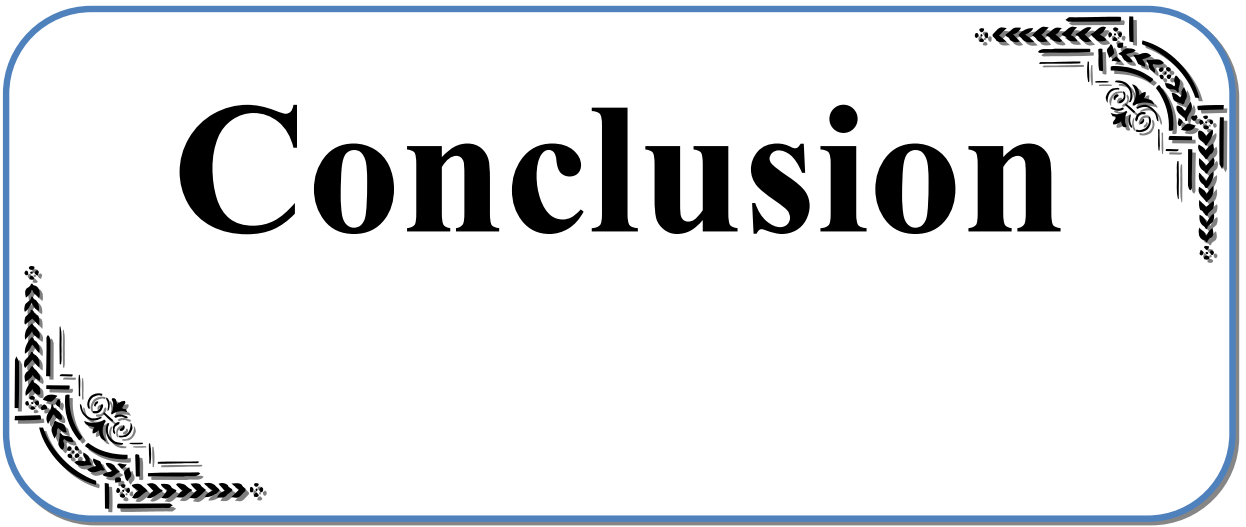
Chapitre 02: Questionnaire, Analyse et interprétation des résultats.

Q17- Est -ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? Si oui, dans quel côté ?

Dans cette question, je voulais savoir est -ce que l'application des TICE pose un problème ou non, pour 65% des étudiants estiment qu'il y a un manque des moyens, la faiblesse de connexion, manque des outils informatiques (ordinateur) toutes ces raisons sont liées à l'aspect financier et matériel, 35% des étudiants pensent que l'application des TICE ne pose pas un problème à cause de le développement technologique.

Remarque: l'option de répondre par non a été incluse dans le questionnaire, mais selon les résultats et aucun étudiant n'ya répondu, elle n'a donc pas été indiquée dans les tableaux explicatifs et dans les cercles de pourcentages.

Conclusion



Conclusion

Conclusion.

Dans notre travail intitulé " L'impact didactique et l'influence des TICE dans les activités de compréhension orale " nous avons essayé de tirer au clair l'intégration du module TICE dans l'apprentissage de la langue au sein du département de français, tout en se basant sur l'impact des TICE dans les activités de compréhension orale, ainsi nous avons tenté de répondre à notre problématique: "Quel est l'influence des TICE dans les activités de compréhension orale?".

Pour cela nous avons consacré notre premier chapitre théorique à définir les concepts qui traitent notre sujet TICE et son effets dans les activités de compréhension orale, nous avons consacré le deuxième chapitre pour répondre à notre problématique, nous avons élaboré le corpus de notre analyse qui est le questionnaire destiné aux étudiants de 1 année master université M'sila, dans le but de mettre en oeuvre l'intégration des TICE dans le processus de l'enseignement /apprentissage, ainsi nous avons conclu que l'intégration des TICE dans l'enseignement ne s'agit pas simplement de faire pour améliorer les pratiques pédagogiques face aux obstacles rencontrés dans notre système éducatif.

Au cours de notre étude, nous avons été affrontés à des différentes difficultés qui ont rendu le travail difficile à réaliser, d'une part certains étudiants se sont abstenus de répondre à notre questionnaire.

À partir des résultats obtenus de notre analyse, il est apparu que nos hypothèses de recherches dans le début de travail sont confirmées.

Nous sommes arrivée à confirmer que les TICE faciliteraient l'apprentissage à travers les nouvelles technologies qui permettront de renforcer et améliorer le niveau pédagogique chez les étudiants.

Aussi, nous avons constaté que les TICE répondent aux besoins des étudiants et améliorent leur apprentissage à partir des recherches universitaires et la maîtrise de ces technologiques de façon correcte, enrichissent les situations de communication et l'interaction au sein de la classe. Et par conséquent, l'usage des supports pédagogiques différents rendent l'étudiant plus efficace dans son action pédagogique et didactique, améliorent et développent leurs compétences orales à travers la mise en relation de diverses informations, et enfin, ça aide à rendre ce que nous enseignons mémorable, assimilé et appliqué.

Enfin, vu le rôle important que jouent les TICE dans l'enseignement/apprentissage du FLE, nous estimons de voir dans les recherches futures, la perspective d'utiliser les TICE dans la formation universitaire et comprendre l'impact de son intégration en pratique pédagogique notamment dans la compréhension orale.

Conclusion

Nous espérons que notre recherche sera une piste pour d'autres travaux, qui pourraient offrir de nouvelles possibilités d'appropriation dans le domaine de la didactique des langues.



Bibliographies et sitographie.



Bibliographie et sitographie.

Bibliographie et sitographie.

Bibliographie

-Abraham, Moles. "théorie structurale de la communication et société, édition Masson, Paris, 2e édition, 1988".

-A chaki. A Sayad. M Talbi (2019) "Interrogation De La Situation Actuelle De La stratégie Numérique, Cas De L'Intégration Des TICE Dans L'Enseignement Des Sciences De La Vie Et De La Terre Au Secondaire".

-Académie Français, 22 avril 1967.

-Amin- S Kamel." Démarche méthodologique de compréhension et production orale ".Dim 13 oct- 8:57.

-Bertrand, Y (1990, p 100)" théorise temporaires de l'éducation."

-Buckley, C. A., Pitt, E., Norton, B. et Owens, T (2010) students approaches to study, conceptions of learning and judgements about the value of networked technologies. Active Learning In Higher Education, 11(1), 55-65.

-Carole,Raby "intégration des tic dans la formation des enseignants, le déficit de juste équilibre," 2004.

-Corsair, C et Germain, C.(1998). La compréhension orale, Paris, clé international.

-Cul, j. P et Grâce, I (2002). Cours de didactique du français langue étrangère et secondaire. PUS.

- Conrad (j-G)Anelitung zem studio der technologie. 1785 (G. S)

-Depover, C., "une approve du processus d'intégration des NTI centre sur le potentiel innovateur des maîtres,. Actes de European Conference about Information Technology. Learning& Leading with technology, 27 (3), 10-21.

-Dieuzeid, H.(1994) Les Nouvelles technologies. Outils d'enseignement. Paris: Éditions Nathan.

-Jean Michel Ducrot:" L'enseignement de l'usage des technologies d'information et de la communication des postures professionnelles. Savoir, 17, 73-94.

-Lhote, E (1995). Enseigner l'oral en interaction Percevoir _ Écouter _ Comprendre, Paris, Hachette.

Bibliographie et sitographie.

- Lécuyer, L., Patterson, J. et Harper, B.(2001) ICT in vicherey education: Evaluating outcomes for health education. Journal Of Computer Assisted Learning, 17, 275-283.

- Reboulo (1981) .La philosophie de l'éducation (3e ed).Paris: P.U.F

-Rogers,G. (2004).History, learning technology and student achievement; Making the difference? Active Learning in Higher Education; 5(3) 232- 247.doi: 10.1177/1464787404043811.

Dictionnaires.

-Dictionnaire de Français Larousse.

Sitographie.

-Eberhard- karles- Universitat, <http://home pages. uni- tubingen.de>.

-Jacques Rhéaume- colloque publication et lecture numériques: problématique et enjeux. L'apport des tice et du numérique, dans l'enseignement aujourd'hui: cas des cours à distance.

halsh- archives- ouvertes. fr.

-Jean Jacques, Quintin "Relation entre les technologies et de la communication pour l'éducation (TICE) et la technologie de l'éducation",2014, <http://www-edu-tice.org /approche-theorique>

- Lebrun. M (2011):" Impact des tic sur la qualité des apprentissage des étudiants et le développement professionnel des enseignants: vers une approche systématique.

<http://sticf.univ- le mans. fr /num /vol/2011/035.lebrum- tice / sticf. 2011.lebrum- 03 p.htm> / consulté le/5/07/2015.

-Les Nouvelles Technologies De L'information et De La communication(NTIC).<http://www.fao.org>.

-Miguel Mathilde, " Modernisation universitaire." le rôle supposé des tice. " Les enjeux de L'information et de la communication ,n °09 / 2, 2008, p. à, consulté le mardi8 mars 2022,[en ligne]URL :<http:// les enjeux. univ- grenoble- alpes- fr /2008/ supplement-& 08-modernisation-universitaire-le role- suppose-des tice>.

- Mohamed Mastafi. " Définition des tice (E)et acception. <https://hal-amu.archives-ouvertes-fr /hal. 0204883> Submitted on 1 mars 2019.

- <http://www.edu.tice.org/ approche- th %c 3 % A 9oriquwe / technologie-de-I % c 3 % A 9 education- et. tice />.

Bibliographie et sitographie.

- [https:// hal-univ-Lyon 3-archives-ouvertes/hal 01625040](https://hal-univ-Lyon 3-archives-ouvertes/hal 01625040) Submitted on 27 oct 2017.

Articles.

-A chakib. A sayad. M talbi (2019) revues- imist- ma.

-Des pratiques de compréhension orale: en FLE à l'université spt,2004.

Thèses et mémoires.

- Naima Hocine, Intérêts pédagogiques de l'information des tice dans l'enseignement du fle: L'utilisation du web-blog dans les activités de production écrite. Doctorante, université de Chlef. Synergies Algérie n ° 12. 2011 pp, 2019- 226.

Annexe



Annexe

Annexe 01: questionnaire.

Dans le cadre d'une recherche de master, nous souhaiterions avoir votre avis sur l'utilisation et l'impact des TICE dans les activités de compréhension orale chez les étudiants de 1 année master au département de français.

Nous vous saurions gré de bien vouloir répondre à ces questions. Merci infiniment pour votre contribution.

Le questionnaire

1. Pensez-vous que le module des TICE est utile : oui non
2. est-ce que les TICE facilitent la tâche d'apprentissage ? Oui non un peu
3. pensez-vous que ce module est efficace pour l'acte vites de compréhension oral : oui non un peu
4. utilisez-vous les TICE : toujours parfois rarement
5. en tant qu'étudiant quel est le support pédagogique - le plus facile la variation des TICE : support audio support vidéo support écrit
6. les TICE permettent une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités : oui non un peu
7. trouvez- vous difficile d'étudié de ce module ? si oui, pourquoi ?
* Non, c'est facile d'étudier les TICE.
8. Que pensez-vous des documents sonores ?
* utile et facilite la compréhension
9. Est-ce que vous trouvez- que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ? oui non un peu
10. quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ? - aide les étudiants à acquérir des langues étrangères
* - facilite la tâche d'apprentissage.
11. Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ? oui non un peu
12. Quel est l'impact de de documents sonore sur le développement de la compétence oral chez les étudiants ?
* La compréhension et l'acquisition d'une langue, des infirmes
13. Quel sont les critères a respectés pour utiliser un document sonore ?
* le volume, le contenu ... etc
14. l'audiovisuel peut- il améliore le niveau des étudiants ? oui non un peu
15. l'audiovisuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? si oui dans quel côté ?
* oui France que dans le côté langagier et culturel
16. l'audiovisuel participe - t-il a développé les compétences de l'expressi ale chez les étudiants ? oui non un peu
17. Est- ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? si c ns quel côté ?
* oui, le côté financier et l'utilisation des outils inq

Annexe

Le Questionnaire

1. Pensez-vous que le module des TICE est utile : oui non un peu
2. est-ce que les TICE facilitent la tâche d'apprentissage : Oui non un peu
3. pensez-vous que ce module est efficace pour l'acte vite de compréhension oral : oui non un peu
4. utilisez-vous les TICE : toujours parfois rarement
5. en tant qu'étudiant quel est le support pédagogique - le plus facile la variation des TICE : support audio support vidéo support écrit
6. les TICE permettent une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités : oui non un peu
7. trouvez-vous difficile d'étudier de ce module ? si oui, pourquoi ?
* oui par ce que on n'a pas encore arrivé à faire un bon éducation
8. Que pensez-vous des documents sonores ?
* attirer les TICE et on a pas des moyens pour les faire.
9. Est-ce que vous trouvez- que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ? oui non un peu
* les documents sonores sont un peu efficace pour l'éducation
10. quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ?
* on peut acquies des nouvelles informations qui nous aide dans la compréhension orale
11. Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ? oui non un peu
12. Quel est l'impact de de documents sonore sur le développement de la compétence oral chez les étudiants ?
* attirer l'attention des étudiants à travers l'écoute.
13. Quel sont les critères a respectés pour utiliser un document sonore ?
* l'attention ;
14. l'audiovisuel peut- il améliore le niveau des étudiants ? oui non un peu
15. l'audiovisuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? si oui dans quel côté ?
* oui ; par ce que les étudiants aiment ce genre d'éducation
16. l'audiovisuel participe - t-il a développé les compétences de l'expression orale chez les étudiants ? oui non un peu
17. Est- ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? si oui dans quel côté ?
* oui , dans le côté des moyens ou bien le matériel.

Merci d'avoir consacré votre temps pour répondre à notre questionnaire

Annexe

Le Questionnaire

1. Pensez-vous que le module des TICE est utile : oui non un peu
2. est-ce que les TICE facilitent la tâche d'apprentissage : Oui non un peu.
3. pensez-vous que ce module est efficace pour l'acte vites de compréhension oral : oui non un peu.
4. utilisez-vous les TICE : toujours parfois rarement.
5. en tant qu'étudiant quel est le support pédagogique - le plus facile la variation des TICE : support audio support vidéo support écrit.
6. les TICE permettent une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités : oui non un peu
7. trouvez- vous difficile d'étudié de ce module ? si oui, pourquoi ?
* *Oui je trouve que ce module est difficile par ce que n'arrive de trouver comme les moyens de communication.*
8. Que pensez-vous des documents sonores ?
* *il est très efficace.*
9. Est-ce que vous trouvez- que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ? oui non un peu
10. quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ?
* *la rapidité de l'apprentissage.*
11. Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ? oui non un peu
12. Quel est l'impact de de documents sonore sur le développement de la compétence oral chez les étudiants ?
* *facilite la compréhension,*
13. Quel sont les critères a respectés pour utiliser un document sonore ?
* *Il doit utiliser les documents sonore qui ont relation avec l'étude.*
14. l'audiovisuel peut- il améliore le niveau des étudiants ? oui non un peu
15. l'audiovisuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? si oui dans quel côté ?
* *oui bien sûr, dans le côté d'expression oral*
16. l'audiovisuel participe - t-il a développé les compétences de l'expression orale chez les étudiants ? oui non un peu
17. Est- ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? si oui, dans quel côté ?
* *oui, parce que on n'est pas tout les écoles les utilisent*

Merci d'avoir consacré votre temps pour répondre à notre questionnaire

Annexe

Le Questionnaire

1. Pensez-vous que le module des TICE est utile : oui non un peu
2. est-ce que les TICE facilitent la tâche d'apprentissage : *Oui* non un peu.
3. pensez-vous que ce module est efficace pour l'acte vites de compréhension oral : oui non un peu.
4. utilisez-vous les TICE : toujours parfois rarement.
5. en tant qu'étudiant quel est le support pédagogique - le plus facile la variation des TICE : support audio support vidéo support écrit.
6. les TICE permettent une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités : oui non un peu
7. trouvez- vous difficile d'étudié de ce module ? si oui, pourquoi ?
** Non, il est facile d'étudier.*
8. Que pensez-vous des documents sonores ?
** Ce sont des documents parfaites*
9. Est-ce que vous trouvez- que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ? oui non un peu
10. quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ?
** Attire l'attention des élèves.*
11. Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ? oui non un peu
12. Quel est l'impact de de documents sonore sur le développement de la compétence oral chez les étudiants ?
** Le document sonore aide les apprenants à développer leur compétences.*
13. Quel sont les critères a respectés pour utiliser un document sonore ?
** il doit être clair*
14. l'audiovisuel peut- il améliore le niveau des étudiants ? oui non un peu
15. l'audiovisuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? si oui dans quel côté ?
** Oui, il facilite la compréhension et motive les apprenants.*
16. l'audiovisuel participe - t-il a développé les compétences de l'expression orale chez les étudiants ? oui non un peu
17. Est- ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? si oui dans quel côté ?
** Non, l'application des TICE ne pose pas un problème.*

Merci d'avoir consacré votre temps pour répondre à notre questionnaire

Annexe

Le Questionnaire

1. Pensez-vous que le module des TICE est utile : oui non un peu
2. est-ce que les TICE facilitent la tâche d'apprentissage : Oui non un peu
3. pensez-vous que ce module est efficace pour l'acte vites de compréhension oral : oui non un peu
4. utilisez-vous les TICE : toujours parfois rarement
5. en tant qu'étudiant quel est le support pédagogique - le plus facile la variation des TICE : support audio support vidéo support écrit
6. les TICE permettent une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités : oui non un peu
7. trouvez- vous difficile d'étudié de ce module ? si oui, pourquoi ?
* Oui, il est un peu compliquer -
8. Que pensez-vous des documents sonores ?
* se sont très efficace pour apprendre la prononciation
9. Est-ce que vous trouvez- que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ? oui non un peu
10. quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ?
* facilite la tâche de compréhension oral.
11. Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ? oui non un peu
12. Quel est l'impact de de documents sonore sur le développement de la compétence oral chez les étudiants ?
* Développer et comprendre comment prononcer et articuler bien artic
13. Quel sont les critères a respectés pour utiliser un document sonore ?
* Ecouter bien, Concentrer et répéter pour mémoriser -
14. l'audiovisuel peut- il améliorer le niveau des étudiants ? oui non un peu
15. l'audiovisuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? si oui dans quel côté ?
* oui, il facilite l'apprentissage de LE dans la compréhension oral.
16. l'audiovisuel participe - t-il a développé les compétences de l'expression ale chez les étudiants ? oui non un peu
17. Est- ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? si oui, ns quel côté ?
* No, je pense que ça se pose pas un problème -

Merçi d'avoir consacré votre temps pour répondre à notre questionnaire

Annexe

Le Questionnaire

1. Pensez-vous que le module des TICE est utile : oui non un peu
2. est-ce que les TICE facilitent la tâche d'apprentissage : Oui non un peu.
3. pensez-vous que ce module est efficace pour l'acte vites de compréhension oral : oui non un peu.
4. utilisez-vous les TICE : toujours parfois rarement.
5. en tant qu'étudiant quel est le support pédagogique - le plus facile la variation des TICE : support audio support vidéo support écrit.
6. les TICE permettent une meilleure motivation des étudiants surtout avec la variation des activités : oui non un peu
7. trouvez-vous difficile d'étudié de ce module ? si oui, pourquoi ?
** Non contraire il est facile*
8. Que pensez-vous des documents sonores ?
** sont efficace pour la comprehension et la expressions orale*
9. Est-ce que vous trouvez- que ce module peut aider à mieux acquérir une langue étrangère ? oui non un peu
10. quel est l'intérêt d'utiliser les TICE dans les activités de compréhension orale ?
** de la production orale*
11. Les documents sonores peuvent-ils être un élément facilitateur pour les étudiants ? oui non un peu
12. Quel est l'impact de de documents sonore sur le développement de la compétence oral chez les étudiants ?
** de l'expression orale*
13. Quel sont les critères a respectés pour utiliser un document sonore ?
** des supports*
14. l'audiovisuel peut- il améliorer le niveau des étudiants ? oui non un peu
15. l'audiovisuel facilite-t-il l'apprentissage de la langue étrangère ? si oui dans quel côté ?
** oui, dans le côté de la comprehension et la production orale*
16. l'audiovisuel participe - t-il a développé les compétences de l'expression orale chez les étudiants ? oui non un peu
17. Est- ce que l'application des TICE sur le terrain pose un problème ? si oui, dans quel côté ?
** de la comse*

Merci d'avoir consacré votre temps pour répondre à notre questionnaire

Annexe

Annexe02: liste de tableaux.

Liste des tableaux

Tableau 01: utilité du module TICE.

Tableau 02: facilitation de la tâche d'apprentissage.

Tableau 03: l'efficacité des TICE pour les activités de compréhension orale.

Tableau04: l'utilisation des TICE.

Tableau05: les supports pédagogiques le plus facile.

Tableau06: la motivation chez les étudiants lors de l'utilisation de module TICE.

Tableau07: acquisition d'une langue étrangère.

Tableau08: la facilité des documents sonores.

Tableau 09: l'amélioration du niveau des étudiants par l'audiovisuel.

Tableau10: le développement de compétence de l'expression orale.

Résumé:

Dans ce travail de recherche, nous traitons le thème (l'influence des TICE dans les activités de compréhension orale), l'objectif de notre travail de recherche est de savoir si le module TICE aide les étudiants dans les activités de compréhension orale, aussi de voir l'efficacité de ce dernier dans l'enseignement- apprentissage. Pour vérifier notre hypothèse, nous avons opté pour le questionnaire comme outil d'investigation. Les résultats obtenus confirment que les TICE facilitent l'apprentissage de la langue française surtout avec la variété des supports pédagogique qui ont une importance chez les étudiants, aide à la compréhension orale. Car, cette dernière est la base de l'enseignement-apprentissage et le déroulement d'une séance de la compréhension orale.

Mots clés: influence des TICE, compréhension orale, module, les étudiants, supports pédagogiques.

Abstract:

In this research work, we deal the topic (impact of information and communication technology in oral comprehension activities), the objective of our research is to find out if the ICT scale helps students in oral comprehension activities, as well as knowing the effectiveness of the ICT in teaching and learning, based on our hypotheses, we made a questionnaire, as an investigation tool. Confirming the results, it was obtained that this scale facilitates learning the french language, especially with the diversity of pedagogical materials that are importants to students and help them in oral comprehension activities because the latteris the basis of teaching and learning and the course of comprehension classes.

Keywords: impact of ICT, oral comprehension, scale, students, pedagogical materials.

الملخص:

في هذا البحث نتعاملنا مع موضوع تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصال تفي انشطة الفهم الشفهي، الهدف من عملنا هو معرفة إذا كانت مقياس تكنو لوجيا المعلومات والاتصال تساعد الطلبة في الفهم الشفهي، ايضا معرفة فعالية هذا الاخير في التعليم والتعلم، بناءا على الفرضيات التي لدينا، قمنا بعمل استبيان كأداة للتحقيق. تؤكد النتائج التي تم الحصول عليها ان هذا المقياس يسهل تعلم اللغة الفرنسية، خاصة مع تنوع المواد البيداغوجية المهمة للطلاب ومساعدتهم في الفهم الشفهي، لان هذا الاخير هو اساس التدريس والتعلم ومسار حصص الفهم الشفهي.

الكلمات المفتاحية: تأثير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، الفهم الشفهي، مقياس، الطلبة، مواد بيداغوجية