

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب: زرقون عميروش

تحت عنوان:

دور الالعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية

والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي

"دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية سطيف"

لجنة المناقشة :

رئيسا	مسيلة	جامعة :	إسم ولقب الأستاذ(ة) : دكتور بوجلية حسان
مشرفا ومقررا	مسيلة	جامعة	إسم ولقب الأستاذ(ة) : الدكتور بجاوي فاضلي
مناقشا	مسيلة	جامعة	إسم ولقب الأستاذ(ة) : الاستاذ تكررارت فيصل

السنة الجامعية: 2017/2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كلمة شكر

الحمد لله نستعينه ونشكره ونهتدي به ، من يهده الله فهو المهتد
ومن يضل

فلن تجد له وليا مرشدا

قبل كل شيء نحمد الله ونشكره سبحانه عز وجل ونقول :
{ اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد
بعد الرضى }

واعترافا بالجميل لا يسعنا هنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم
الامتنان إلى الأستاذ الذي
أشرف على هذا العمل ولم يبخل علينا بالإرشادات والنصائح : من
أجل إتمامه والذي أعطانا
من وقته وجهده ونصائحه القيمة :
الأستاذ : بجاوي فاضلي.

كما نتقدم بالشكر الجزيل لطاقم مكتبة القلم خاصة سمير على
المجهودات

المقدمة لإنجاز هذه المذكرة .

كما أتقدم بالشكر إلى : عبدالوحيد وبلال وفاتح على إعاتهم لي
في إنجاز هذا البحث .

إهداء

أهدي ثمرة جهدي وتاج عملي
إلى من تحمل في صدرها كل حنان الدنيا إلى أول وجه فتحت
عليه عيناني.
إلى أمي العزيزة حفظها الله ورعاها.
وإلى والدي حفظه الله ورعاه.
إلى إخوتي الأعزاء .
إلى روح جدتي وجدتي الطاهرتين.

و إلى الأستاذ المشرف الذي ساعدنا بكثرة.
إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في دفع هذا
البحث بكلمة طيبة أو فكرة نيرة أو بسملة
صادقة.

إلى كل أساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية.

بتواضع أهدي هذا العمل

الولدين العزيزين



قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
كلمة شكر	
الإهداء.....	
قائمة المحتويات.....	
فهرس الجداول.....	
فهرس الأشكال.....	
مقدمة..... (أ)	

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- الألعاب الشبه رياضية.....	4
1-1- اللعب.....	4
1-1-1- تعريف اللعب.....	4
1-1-2- موقف الإسلام من اللعب.....	4
1-1-3- نظريات اللعب.....	5
1- نظرية بياجيه في اللعب.....	5
2- نظرية التحليل النفسي في اللعب (فرويد).....	5
3- نظرية الطاقة الزائدة.....	6
4- نظرية الترويح.....	6
5- نظرية التعبير الذاتي.....	6

- 6.....4-1-1- أهداف اللعب
- 7.....5-1-1- قيمة اللعب لدى المراهق.
- 7.....6-1-1- دور الألعاب في نمو الفرد.
- 8.....7-1-1- خصائص الألعاب.
- 9.....8-1-1- تقسيم الألعاب.
- 9.....9-1-1- أنواع اللعب.
- 9.....10-1-1- وظائف اللعب.
- 10.....11-1-1- العوامل المؤثرة في اللعب.
- 10.....2-1- الألعاب الشبه رياضية.
- 11.....1-2-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية.
- 11.....2-2-1- مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية.
- 11.....3-2-1- الأهمية التربوية للألعاب الشبه رياضية.
- 11.....4-2-1- أهداف الألعاب الشبه رياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- 12.....5-2-1- خصائص الألعاب الشبه رياضية.
- 13.....6-2-1- تصنيف الألعاب الشبه رياضية.
- 13.....7-2-1- مميزات الألعاب الشبه رياضية.
- 13.....3- الدافعية.
- 14.....1-3- تعريف الدافع.
- 14.....2-3- مفهوم الدافعية.
- 15.....3-3- الأسس التي تقوم عليها الدوافع.

- 16.....4-3 خصائص الدافعية.
- 16.....5-3 نظريات الدافعية.
- 19.....6-3 وظائف الدافعية.
- 20.....7-3 وظيفة الدافعية في المجال الرياضي.
- 20.....8-3 تصنيف الدافعية.
- 21.....9-3 تقسيم الدافعية.
- 22.....10-3 ماذا تعني الدافعية في المجال الرياضي.
- 22.....11-3 أهمية الدافعية في المجال الرياضي.
- 22.....12-3 بعض الأبعاد في مجال السمات الرياضية.
- 23.....13-3 مصدر الدافعية في المجال الرياضي.
- 23.....14-3 نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي.
- 24.....4- التربة البدنية والرياضية.
- 24.....1-1-4 معنى التربية العامة.
- 25.....2-1-4 أهداف التربية العامة.
- 25.....1-2-4 مفهوم التربية البدنية.
- 26.....1-3-4 مفهوم التربية البدنية والرياضية.
- 26.....2-3-4 أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 28.....4-4 حصة التربية البدنية والرياضية.
- 28.....1-4-4 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.
- 28.....2-4-4 مهام حصة التربية البدنية والرياضية.

- 29.....3-4-4- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- 29.....4-5- التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.
- 29.....4-5-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.
- 29.....4-5-2- أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.
- 30.....5- الدراسات السابقة والمشاهدة.
- 33.....6- دراسة ومناقشة نتائج الدراسات السابقة والمشاهدة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

- 361- الكلمات الدالة في الدراسة.
- 36.....1-1- الألعاب الشبه رياضية.
- 36.....1-2- الدافعية.
- 37.....1-3- التربية البدنية والرياضية.
- 37.....2- إشكالية الدراسة.
- 393- أهداف الدراسة.
- 394- أهمية الدراسة.
- 40.....5- فرضيات الدراسة.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

- 42.....تمهيد.
- 42.....1- الدراسة الاستطلاعية.

42.....	2- المنهج المتبع في الدراسة.....
43.....	3- مجتمع وعينة الدراسة.....
43.....	3-1- مجتمع البحث.....
43.....	3-2- عينة البحث وكيفية اختيارها.....
44.....	3-3- خصائص عينة البحث.....
45.....	3-4- مجال الدراسة.....
45.....	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
45.....	4-1- مصادر جمع المادة النظرية.....
46.....	4-2- مصادر جمع البيانات الميدانية.....
46.....	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
52.....	6- أدوات التحليل الإحصائي.....
52.....	خلاصة.....

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

54.....	1- عرض وتحليل النتائج.....
59.....	2- مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج.....
62.....	3- خلاصة عامة.....

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

- 1- استنتاجات عامة.....64
- 2- اقتراحات64
- 3- الآفاق المستقبلية للدراسة.....65
- 4- المراجع المعتمدة في الدراسة.
- 5- الملاحق.
- 6- ملخص الدراسة.

قائمة الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
40	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.	01
41	توزيع عينة الدراسة حسب التخصص.	02
42	درجات الاستبيان.	03
43	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الألعاب الشبه رياضية والدرجة الكلية لفقراته.	04
44	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الدوافع الداخلية للتلميذ والدرجة الكلية لفقراته.	05
45	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ والدرجة الكلية لفقراته.	06
45	معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ والدرجة الكلية لفقراته.	07
46	التجزئة النصفية لمحاو الاستبيان.	08
47	معامل الثبات للاستبيان.	09
50	معاملات الارتباط بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارات محور الدوافع الداخلية.	10
52	معاملات الارتباط بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارات محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ.	11
54	معاملات الارتباط بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارات محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ.	12

قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
40	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.	01
41	توزيع عينة الدراسة حسب التخصص.	02

مقدمة

مقدمة

إن الدول المتقدمة تستثمر أموالا باهظة في الرأس مال البشري وذلك من خلال التركيز على المؤسسات التعليمية والتخطيط المستمر لتطوير المناهج التربوية مما يحقق لها المزيد من التقدم والرقي، وتنشئة الفرد الصالح الذي يؤثر إيجابا في مجتمعه لا يتم إلا من خلال المؤسسات التعليمية الواعية بقضايا مجتمعا، وتعتبر التربية البدنية والرياضية جزء مهم من التربية العامة فهي التي تضع الفرد في حالة تكيف حسنة من خلال تنمية صحته الجسمية والعقلية والنفسية بالإضافة إلى فوائدها من الناحية الخلقية، الاجتماعية وكذا التعليمية، ولقد أكدت كل الدراسات على أن الأنشطة البدنية تساهم في رفع معدلات الذكاء والتحصيل الدراسي عند التلميذ.

لقد أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجديدة وبنظمه وقواعده السليمة، وبألوانه المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصر هاما وقويا في إعداد المواطن الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر ونموه.

وعلى الرغم من أننا في بداية الألفية الثالثة إلا أنه مازال هناك فهم خاطئ للتربية البدنية والرياضية وأهدافها، وهذا الفهم الخاطئ يلقي عبئا وواجبا ثقيلًا على القائمين بشؤون هذه المهنة، خاصة في العالم الثالث حيث نواجه تراثا ثقافيا يحمل بين طياته اتجاهات سلبية نحو الرياضة بصفة عامة والمدرسية بصفة خاصة. (بوصلاح النذير: مصادر تمويل الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم بالجزائر، ص01).

كما باتت الأنشطة الرياضية في مجال التعليم مظهرا إيقانيا هاما في المجتمع العصري ومحل اهتمام البحوث والدراسات العلمية .

ونجد الكثير من المدرسين يستخدمون الكثير من الطرق التي تتناسب مع الخصائص الاجتماعية والنفسية والفيزيولوجية ، ومن بين هذه الطرق " الألعاب شبه الرياضية " التي لها علاقة بتحقيق جملة من الأهداف خلال الحصص التعليمية، والتي تغطي نقص الوسائل في بعض المؤسسات، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة ونجد ممارستها من حيث استعداد التلاميذ وجعلها تبدو سهلة أو صعبة، وهذا حسب نظرة وتخطيط الأستاذ لاختيار اللعبة المناسبة للوصول إلى هدف ما.

وبما أن التلميذ يعتبر عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهو الذي يبنى عليه المدرس الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، فنجد التلاميذ يتجهون نحو القيادة أو القوة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ويتمثل الاتجاه الأول في النظر إلى القوة كخاصية من خصائص الطبيعة الإنسانية، أو سمة من سمات الشخصية، إذ يرى هيدر "Hider" أن القوة كسمة من سمات الشخصية تتضمن عاملين حتى تكون ذات أثر فعال، أما العامل الأول فهو



الدافعية لتحقيق الذات والثاني هو القدرة على تحقيق الذات بالرغم من وجود قوى معيقة لها في البيئة الاجتماعية. (أحمد عمروني:1993، ص05).

تلعب الدافعية دورا هاما في ميدان التعلم والنشاط الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد إلى المكان المخصص للتعلم أو التدريب ولكن إذا لم يكن له الدافع للتعلم، فلا شك أن الفائدة من التعلم ستكون محدودة، بمعنى آخر فانه يمكن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الابن سوف يبذل الجهد والعطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعلم والممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع والرغبة في التعلم والممارسة الرياضية، والعكس صحيح فقد تكون دوافع للتلميذ داخلية للممارسة والتعلم لكن إذا لم تتوفر له الدوافع الخارجية فقد يكون التعلم والممارسة محدودة.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يوجه التلاميذ نحو القيام ببعض النشاطات مما يسمح بالوصول إلى جملة من الأهداف، والتي لا يمكن تحقيقها إلا إذا كان التلميذ على استعداد كامل لبذل أقصى طاقة من أجل الممارسة والتعلم على النحو المطلوب، أي تكون له دوافع داخلية تجعله ينجز المطلوب، بالإضافة إلى الدعم الخارجي سواء كان بتحفيز الأستاذ أو الأسرة والى غير ذلك من العوامل الخارجية. ولقد شملت هذه الدراسة خمسة فصول:

فالفصل الأول كان تحت اسم الخلفية النظرية للدراسة حيث تناولت فيه الألعاب الشبه رياضية، من تعريفات وأهم النظريات المفسرة لها، أنواعها وكذا وظائفها، وأيضا تطرقت إلى الدافعية من تعريفات و نظريات المفسرة لها، بالإضافة إلى التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، لأختم هذا الفصل بالدراسات السابقة وكذا كيفية الاستفادة منها.

أما الفصل الثاني فكان الإطار العام للدراسة، حيث تناولت فيه أهم التعاريف اللغوية والإجرائية للكلمات المفتاحية والدالة قيد الدراسة، كما تكلمت عن إشكالية الدراسة، أهدافها، أهميتها وكذا فرضيات الدراسة.

والفصل الثالث كان الإجراءات الميدانية للدراسة، وكانت فيه الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة وفي الأخير الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع كان عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، حيث قمت بتجميع البيانات والمعلومات من خلال التطبيق الميداني جداول إحصائية وأشكال بيانية عن طريق تحويل المعلومات الكمية إلى نظرية وقمت بتحليلها ومناقشتها.

أما الفصل الخامس والأخير فكان للاستنتاجات والاقتراحات، بالإضافة إلى الآفاق المستقبلية في الدراسة، المراجع المعتمدة، الملاحق وملخص الدراسة.



الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

– الألعاب الشبه رياضية:

تعتبر الألعاب الشبه رياضية قاعدة الألعاب، فمن خلالها يمكن الوصول بالطفل إلى تعلم اللعبة الجماعية أو الفردية بصفقتها العامة.

وتدرج الألعاب في الحصص التعليمية لعدة أسباب منها التحفيز، وذلك قصد وضع الطفل في وضعيات تسمح له بإعطاء أجوبة خاصة به عن طريق الخلفية " روح الإبداع " في جو من الترفيه، إضافة إلى عامل التحضير الذي يرمي إلى إكساب الطفل الصفات البدنية وكيفية إنجاز المهارات الحركية ، وكذا نقل التجارب والمعارف التكتيكية من أجل ممارسة الألعاب الرياضية الأخرى .

1-1- اللعب:

1-1-1- تعريف اللعب :

إن موضوع اللعب لقي اهتماما و متابعة من قبل المفكرين و العلماء الذين أرادوا أن يعطوا تعريفا دقيقا له ومن بينهم :

- عبد الحميد والذي عرفه "هو نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة". (ريسان عبد الحميد:2000، ص11)
- أما عبد الحميد شرف " فيرى اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي، وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب والتقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان، وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد". (عبد مجيد شرف:1987، ص5)
- أما ريدير (Reider) "حيث يقول نستطيع أن نرى أحد الأطفال يقول لنا أنه يلعب لأن هذا يسره ويفرحه، لكن لا نستطيع الادعاء أن هذا يشرح ظاهرة اللعب". (b.r.abermons :1981 p43)

1-1-2- موقف الإسلام من اللعب:

يعترف الإسلام باللعب وينظر إليه على أنه نشاط مهم لحياة الإنسان، فمن خلال اللعب يشعر الفرد بالبهجة والسرور ويروح عن النفس ولكنه ذو وظائف متدرجة بتدرج عمر الإنسان، فالعب في مرحلة الطفولة مهم، وله طبيعته، واللعب للشباب مهم وله طبيعته، اللعب للكبار مهم وله طبيعته، ولكن اللعب يجب ألا يتم على حساب الأعمال، بل

ينبغي أن يتم في أوقات خاصة تأتي دائما في المرحلة الثانية من أعمال القيام بالواجب حتى إن الحياة بكل نشاطاتها المختلفة إطار من اللهو واللعب وكان الرسول المربي صلى الله عليه وسلم، يمارس اللهو واللعب مع أهله

والآخرين. ويروي أنه مزح مع امرأة جاءتته تسأل عن زوجها فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم: أزوجك الذي في عينه بياض...؟ فقالت لا يا رسول الله، فقال لها: بياضها أكثر من سوادها، فسرت المرأة وانصرفت. كما كان النبي صلى الله عليه وسلم، يسابق زوجته عائشة ويشترك في مصارعة الرجال، حيث صارع ركائة فصرعه، وكان النبي صلى الله عليه وسلم، يطلب من المسلمين أن يتعلموا الرمي قال صلى الله عليه وسلم: "عليكم بالرمي فانه من خير هوكم". (عبد الله علوان: ص218، 1985)

فالإسلام يدرك أهمية اللعب للإنسان ويحثه على ممارسته دون إسراف، إذ لا يجب منعه عن الانسان، كما لا يجب أن يمثل اللعب كل شيء في حياة الانسان، حتى لا يصبح اللعب همه في الحياة، وبذلك ينصرف عن اختيار القيمة الأعلى من مناشط الحياة وأهدافها. (محمد محمود الخوالدة: ص33، 2003)

1-1-3- نظريات اللعب :

لقد بحث العديد من علماء الاجتماع والفلاسفة عن السبب في الميل للعب ودوافعه ومعرفة منشأه و أنواعه و تشابه بعض الألعاب في البلاد المختلفة وما إلى ذلك، ووضعوا عدة نظريات تحاول أن تفسر اللعب بأشكال متعددة ومن أبرز تلك النظريات مايلي :

1. **نظرية بياجيه في اللعب:** ينظر بياجيه إلى اللعب، على أنه الوسيط الذي يتم من خلاله النماء العقلي أو المعرفي أو الأخلاقي في الأطفال، وحتى ندرك أهمية اللعب عند بياجيه يجب أن نوضح العلاقة بين اللعب وبين الافتراضات الأساسية لنظريته في التطور العقلي عند الأطفال.

يمكن القول بأن نظرية بياجيه بصورة عامة تقوم على ثلاثة افتراضات كبرى جوهرية هي:

الافتراض الأول: إن النمو العقلي يسير في تسلسل معين يمكن الإسراع به أو تأخيره ولكنه هو نفسه لا يمكن أن تغيره التجربة.

الافتراض الثاني: إن التسلسل العقلي ليس مستمرا يؤثره بل يتكون من مراحل يجب أن يتم كل منها قبل أن تبدأ المرحلة المعرفية أو العقلية التالية.

الافتراض الثالث: إن التسلسل في النمو العقلي يمكن أ، يفسر على أساس نوع العمليات المنطقية التي يتضمنها. (سوزان ميلر: ص67،....)

2. **نظرية التحليل النفسي في اللعب (فرويد):** يفترض فرويد أن السلوك الإنساني يتوقف على حالة

نفسية هي إحساس بالسرور أو الألم، فالمرء يميل إلى إشباع الخبرات التي تبعث على السرور، ويتجنب إشباع الخبرات التي تؤدي إلى الألم، ولهذا نرى الأطفال يخلقون عالما من الأوهام والخيال من أجل أن

يحققوا لأنفسهم متعة خاصة بعيدة عما في الواقع من مشكلات، حيث يلجأ الطفل إلى أشياء ملموسة يضيفي عليها عالمه الخاص، لكي يجلب اللذة والسعادة لنفسه، فيتوهم أن قطعة الخشب هي بندقية يصنع بها معركة حقيقية، كما يتوهم بأن عودا من البوص هو حصان حقيقي . وكذلك الطفلة فإنها تخاطب الدمية كأنها إنسانة حقيقية... وهكذا الأسلوب الإيهامي فانه يمثل نوعا من اللعب عند فرويد. (أحمد بلفيس ومرعي: ص30،....)

3. **نظرية الطاقة الزائدة:** لقد عبر الفيلسوف الألماني " موديرك ستيك " عن فكرة اللعب بقوله (البذل غير الهادف للطاقة الزائدة). وهذه النظرية تشير إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد كنتيجة لذلك يوجد لدى الإنسان قوة معطلة لفترات طويلة وأثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مركز الأعصاب السليمة النشيطة و يزداد تراكمها حتى تصل أعلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ واللعب وسيلة مختارة للاستفادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

4. **نظرية الترويح:** يوضح " جوتسيموتسر " القيمة الترويحية للعب، حيث تفترض نظريته أن الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم و حيويته بعد ساعات العمل المجهدة و يعمل على إزالة التوتر العصبي و الإجهاد العقلي و القلق النفسي. (انتصار بونس:1976، ص276-277).

5. **نظرية التعبير الذاتي:** يؤكد " ماسون " أن الإنسان مخلوق نشط إلى أن تكوينه الفسيولوجي التشريحي يقيد من نشاطه، كما أن لياقته البدنية تؤثر في أنواع الأنشطة التي يستطيع ممارستها وتدفعه ميوله النفسية التي هي نتيجة حاجاته الفسيولوجية، اتجاهاته و عاداته إلى ممارسة أنماط معينة من اللعب. (أين وديع فرج:1996، ص22-23)

1-1-4- أهداف اللعب :

تعد طريقة اللعب من بين الطرق شائعة الاستعمال في مجال التربية البدنية و الرياضية ، وذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير في الوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في مختلف الجوانب نذكر منها :

الأهداف النفسية الحركية : لكي تكون طريقة اللعب فعالة يجب أن تهدف إلى تنمية وتحسين الحركات البنائية، مثل : الحركات الانتقالية ، إضافة إلى الحركات الغير انتقالية ، ، وتنمية القدرات الإدراكية و التي تساعد المتعلم على تفسير المشير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة، وتتضمن أساسا التميز الحركي و البصري و السمعي، كما ساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية، حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة و البسيطة منها و المعقدة،بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية. (أين وديع فرج:2002، ص34-37)

1. **الأهداف المعرفية:** ينبغي أن تهدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه المتعددة، مثل : القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم، بحيث يكون المتعلم قادرا على

الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها، وكذا تطابقها و تحليل تلك الحركات و تركيبها، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع له .

2. **الأهداف العاطفية :** لاشك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي و تلازمهما أمر طبيعي، وعلى المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين لتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها، كما يتضمن المجال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له أثر في نمو السلوك و التحكم فيه، ويدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية، بحيث تساعده على فهم ثقافة المجتمعات الأخرى، وهذا بالإضافة إلى اكتساب قيم جمالية و فنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضي الجمالي والفني. (البن ودبع فرج:1996، ص41-43)

1-1-5 - قيمة اللعب لدى المراهق :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد، لأنه يساعده على اكتشاف المحيط واكتساب الخبرة، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة، تتلخص في ما يلي :

- * تدريس الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرة.
- * تلبية حاجات الفرد وميوله إلى اللعب والحركة.
- * المساعدة على التكيف الاجتماعي.
- * تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- * استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات وإثرائها. n.e.medajaouirim.rachid :1991

(p5)

أما " أوليفر كاميل " يقول مما لاشك فيه أنه لا أحد يستطيع أن ينكر دور اللعب بالنسبة للطفل، فهو يحتاج إليه مثل حاجته إلى الهواء الذي يتنفسه كما أنه يساعده على اكتشاف المحيط الذي يعيش فيه وبالتالي يؤهله إلى الاندماج والتكيف، أما رغبة الطفل في اللعب فإذا لم يتم تحقيقها في الطفولة بصورة كاملة فإنها تؤثر في شخصيته مستقبلا كمراهق وراشد. (Oliver Camulle :1973 p31)

1-1-6 - دور الألعاب في نمو الفرد :

1. **الجانب البدني :** تساعد الألعاب الفرد على النمو البدني، فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاربة اللعب و العودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري، الرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (سعد مرسي أحمد

وكور كوجك: 1983 ، ص 47)

2. **الجانب النفسي:** إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذ يكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تعادله طريقة أخرى. (عمر محمد التومي الشيباني: 1981، ص 274)

3. **الجانب الحركي:** تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة، كما تجعل حركات اللاعب رشيقة وجميلة، وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي وينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب وقمة الأداء وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل: الجري، الوثب، المحاورة ولف الجسم وكل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية، مثل: القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد وإيجاد ضرب الكرة بالمضرب، وأهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (ألين ودع فوج: 1996، ص 24-25)

4. **الجانب الاجتماعي:** إن اللعب يساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا وازدائها عاطفيا وانفعاليا، فالفرد يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين بالإثارة والأخذ والعطاء واحترام حقوق الآخرين، ويؤدي اللعب دورا في تكوين النظام الأخلاقي. و الجانب الاجتماعي للألعاب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي، بحيث أنه لا يمكن اللعب مفردا لهذا الغرض الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال لكي يستطيع التعبير مع مختلف زملاءه، ولكي يفضل لديه روح الجماعة، ولكي يوضح منذ حداثة عهده (سنة) في مواجهة أهم الحقائق التي يتطلبها اللعب التعاوني. (عمر محمد التومي الشيباني: 1981 ، ص 274)

5. **الجانب الأخلاقي:** ينمي القيم والمشاعر الأخلاقية عند الطفل، بحيث يوصل الطفل على التحكم على تصرفاته إذا كانت مقبولة حسب المعايير الأخلاقية والاجتماعية والتي ترعرع عليها، وكذا نلاحظ أن الأطفال عند قيامهم بدور من الأدوار و أثناء اللعب يرفضون أدنى غش للقيام بذلك الدور ويلزمون بعضهم البعض للاستجابة لقواعد اللعبة. (سوزانا ميلر: 1987، ص 167)

1-1-7 - خصائص الألعاب :

تعتبر الألعاب أحد أشكال الحركة البنائية ولها طبيعة ثقافية وتتميز بعدة خصائص أهمها :

- ❖ قابليتها للتكرار (يمكن إعادتها أكثر من مرة).
- ❖ تنتهي بنتيجة محددة.
- ❖ تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز، عدد اللاعبين... الخ).
- ❖ السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها وبالتالي تعليمها).
- ❖ روح و مشاعر خاصة تتشكل من الانتقالات المرتبطة بها. (أمين أنور الخولي: 2000، ص 135)

1-1-8 - تقسيم الألعاب :

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما :

1) **الألعاب الكبيرة** : فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا ودوليا وتحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها ولعدد كبير من الأفراد لمزاومتها.

2) **الألعاب الصغيرة** : فهي الألعاب التي لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة ويجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب : الجنس والسن والبيئة والعوامل الحيوية. (فايز مهنا:1985، ص172-173)

1-1-9 - أنواع اللعب :

1. **اللعب العفوي** : يعتبر أساس النشاط النفسي والحركي للاعب، وهو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات وحركات تظهر مجانبة. الأطفال الصغار يتوجهون إلى العمل جدهم في تعلم وتحكم في الحقائق بعد ذلك العب يتوجه نحو تعلم الحياة الاجتماعية بتصور أدوار الكبار.

2. **اللعب التربوي** : المدرسة الفعالة النشيطة فهمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي، وذلك يكون الطفل في ريعان نموه، بحيث يثير الانتباه وينمي روح الملاحظة والتعاون وبعد ذلك يمكن من تهيئة النزعة للحياة الاجتماعية.

3. **اللعب العلاجي** : يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال اللذين هم تحت التشخيص، الطفل لا يستطيع التعبير عن كل مشاكله، ولكن تحملها يظهر بوضوح في النشاطات اللهوية كاللعب. (مفتي ابراهيم حماد:2000، ص 25-26)

1-1-10 - وظائف اللعب :

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع التعرف على وجوده، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية والخلقية، واللعب يجعل الأفراد يتكون بعضهم البعض، وذلك لأنهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية ويوافقون على الخضوع لقواعد المجموعة، ومن بين هذه الألعاب توجد الألعاب الشبه الرياضية، ومن بين أكبر الوظائف نجد :

- يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي.
- يشبع حاجاته من الرضا والسرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس . (حسين عبد الجواد:1984، ص9)
- إشباع ميول ورغبات التلميذ نحو الأداء الحركي.

- اكتساب التلاميذ الإحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.
- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- اكتساب المهارات الحركية.
- تنمية القيم الخلقية والاجتماعية.
- تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي. (مصطفى السابع محمد ر: 2001، ص119)

-1-11- العوامل المؤثرة في اللعب :

يوجد اختلاف كبير بين الأطفال أثناء اللعب من تشابه رغباتهم في السنوات المتقاربة ويرجع هذا الاختلاف إلى احد العوامل التالية :

1. الصحة : من الأكد أن الأطفال الأصحاء يلعبون أكثر من الأطفال المرضى، وان الصحة تعطي طاقة للطفل ونشاطا وقوة وحرارة يستطيع استغلالها في اللعب، فكل الدراسات تجمع على أن الأطفال الضعفاء المرهقين لا يشتركون في اللعب ولا يتمتعون بأدوات اللعب على عكس التلاميذ الأصحاء

2. الذكاء :

إن الأطفال النبهاء يظهرون نشاطا أكثر ويلعبون بنسبة أكبر من الخاملين، كما أن لعبهم يظهر فيه نوع من التجديد، الطفل الذكي يتقدم من اللعب الحسي إلى اللعب الخيالي، وتظهر هذه الفروق مع مرور الزمن.

3. البيئة :

تلعب البيئة دورا هاما في عملية اللعب وتؤثر بذلك تأثيرا مباشرا على الطفل، فنجد أن الطفل الذي يتوفر لديه المساحات الشاسعة يلعب أكثر من الذي لا يتوفر لديه هذا العامل. (مفتي ابراهيم حامد: 2000، ص25-26)

1-2- الألعاب الشبه رياضية :

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف والمراجع العلمية، حيث تستعمل مصطلحات " الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة " كمفردات لها.

1-2-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية :

- عرفها عدنان درويش جلول "هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة ولا تقتصر على السن أو الجنس أو المستوى بدني معين، ويلعب عليها طابع الترويح والتسلية وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدونها". (عدنان درويش جلول وآخرون:1994، ص171)
- كما عرفها ألين وديع فرج"هي ألعاب منظمة تنظيميا بسيطا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة، ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم". (ألين وديع فرج:2002، ص26)
- وحسب مناهج التعليم الأساسي هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة ويستعملون حركات معينة. (مناهج ومواقف السنة السادسة:1986، ص116)

1-2-2- مبادئ استخدام الألعاب الشبه رياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب أخذ بنظام التدرج من السهل إلى الصعب الأكثر صعوبة.
- تنظيم الألعاب لتقدم أقصى مشاركة من الممارسين.
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة إلى المنافسة.
- ملائمة الأجهزة والأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية.
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو وتنمية الفرد على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (قاسم المدلاوي وآخرون:1990، ص172-173)

1-2-3- الأهمية التربوية للألعاب الشبه رياضية :

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصص التربوية، فهي تساهم في :
- إثارة الرغبة في الحل وتحدي طاقات المتعلم الكامنة، كي تبرز وتعمل.
 - وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيق أهداف الحصص.
 - تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة.
 - تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين.
 - وسيلة فعالة لزيادة سرعة التعلم الحركي للمهارات وللألعاب المختلفة. (ألين وديع فرج:1996، ص284)

1-2-4- أهداف الألعاب الشبه رياضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية :

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصص لديها أهداف تتجلى في ما يلي :

1. المرحلة التحضيرية: تستعمل في هذه المرحلة لهدفين :

❖ القيام بعملية الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة.

❖ تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائم في صياغ عملية الترقية.

2. المرحلة الرئيسية: وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم عملية التعلم، وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية والتقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية والعقلية.

3. المرحلة النهائية: وتستعمل الألعاب الشبه رياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين :

❖ عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع.

❖ ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء الرئيسية على حمل كبير، أو اذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

(ChachouaBrahim.M.b :1991 p38)

كما تهدف إلى إبعاد المراهق من الملل مع تغيير نمط التدريب واكتساب فترة استشارية ايجابية لتحمل حمل التدريب داخل الوحدة التدريبية. (عمرو أبو الجند وآخرون:2001، ص14)

1-2-5- خصائص الألعاب الشبه رياضية :

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص وهي :

- ⇐ الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة أو معقدة.
- ⇐ تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- ⇐ تحتوي على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكبر عدد من الأفراد أثناء الأداء.
- ⇐ يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الأفراد.
- ⇐ يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني، وكذا وقت الراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية.
- ⇐ لا يشترط ممارستها طبقا لقواعد وقوانين دولية معترف بها إذ لا يرتبط فيها زمن اللعب وعدد اللاعبين أو مساحة وحجم ومكان اللعب أو مواصفات الأدوات المستخدمة بأية اشتراطات أو قواعد دولية.
- ⇐ سهولة تغيير قواعد وقوانين اللعبة بما يتناسب مع الظروف والمناسبات أو بما يتلاءم ومحاولة تحقيق بعض الأهداف الترويحية المعينة. (Rachid.A :1986 p5)

1- 2- 6- تصنيف الألعاب الشبه رياضية :

إن تصنيف الألعاب الشبه رياضية يعود إلى " أندري ديمابر " حيث صنفها إلى 04 مجموعات :

1. ألعاب جد نشطة :وهي التي تتطلب جهد بدني مركب ومتوافق بين كل اللاعبين وهذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته
2. ألعاب نشيطة : يكون الجهد في هذه الألعاب عالي، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في راحة نسبية، مع أخذ قسط حقيقي وفعال من اللعب.
3. ألعاب ذات شدة ضعيفة : وتصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة أنه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه المجموعة تكون بعدد قليل من الأطفال.
4. ألعاب ترويحية تثقيفية : تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف وإثارة الجهد الذهني والعقلي، مما ينتج عنه الترويح والتثقيف. (بوغدة نواري وآخرون:1998، ص22)

1- 2- 7- مميزات الألعاب الشبه رياضية :

إن الألعاب الترويحية أو الشبه رياضية تتيح للمراهقين فرصا متعددة، مثل : سرعة التفكير، التصرف الجيد المتمثل في إيجاد حلول سريعة لل صعوبات ، كما أنها تساهم في تشكيل وتقوية أجسام المراهقين وتنمية جميع الوظائف الحيوية وتكسبهم مزيدا من القدرات والمهارات الحركية، بحيث تضيف عنصر المرح والسرور والمنافسة على شخصية المتعلم، إضافة إلى المميزات الآتية :

⇐ إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة الى الكثير من المتطلبات المادية للأدوات والأجهزة.

⇐ إمكانية ممارستها في أي وقت قصير نسبيا أثناء وحدة التدريب اليومية أو المعسكرات أو أوقات الراحة.

⇐ لا يشترط ممارستها طبقا لقوانين أو قواعد ثابتة وهناك سهولة في تغيير قوانين اللعبة، بما يتناسب ويتلاءم مع الفوارق الموجودة. (عمرو أبو المجد:2001، ص15)

3- الدافعية:

إن القول المأثور "يمكنك قيادة الفرس إلى النهر، ولاكن لا يمكنك إرغامه على الشرب" ، لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون لديه الدافعية للشرب.

تلعب الدافعية دوراً كبيراً في حياة الإنسان لسلوكه وأنشطة حياته المختلفة ويعتبر موضوع الدافعية من أهم المواضيع التي اهتم بها علم النفس التي تهتم وتبحث عن محركات أسباب السلوك.ولقد وردت عدة تعاريف

لمصطلح الدافعية اختلفت فيها علماء النفس باختلاف تخصصاتهم (علم النفس الرياضي، علم النفس التربوي.... الخ) تختلف في المصطلحات ولكن تتفق في المعنى ونحاول إعطاءها هذه التعاريف في هذا الفصل .

3-1- تعريف الدافع Motive :

يعرف الدافع على أنه: "مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول إلى هدف معين".

- "القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل إشباع وتحقيق حاجة أو هدف".

ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستشارة الملحة التي تخلق نوعا من النشاط أو الفعالية.

وهناك علاقة بين الباعث أو الذي يسميه البعض بالحافز (Incentive) وبين الدافع (Motive)، حيث يعرف:

+ الباعث (الحافز) بأنه: "الموضوع الخارجي الذي يحفز الفرد للقيام بسلوك للتخلص من حالة التوتر".

+ بينما يعني الدافع: " ما يوجه سلوك الفرد نحوه أو بعيدا عنه لإشباع حاجة أو تجنب أذى".

3-2- مفهوم الدافعية (Motivation) :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس ، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر :

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى " . (صالح محمد علي جادوا: ص20)

ويرى صدقي نور الدين محمد " أنه استعداد الفرد لبذل جهد من أجل هدف معين. (صدقي نور الدين: 2004، ص127)

ويرى Thomas.r " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف " . (Thomas.r : 1991, p32)

ويرى أحمد أمين فوزي " الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك و توجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي و الفسيولوجي " . (أحمد أمين فوزي: ص81)

أما محمد حسن علاوي فيعرفها " أنها مصطلح عام يشير إلى العلاقة الديناميكية بين الفرد وبيئته، وتشتمل على العوامل والحالات المختلفة: الفطرية والمكتسبة، الداخلية والخارجية، المتعلمة والغير متعلمة، الشعورية واللاشعورية...، التي تعمل على توجيه واستمرار السلوك حتى يتحقق هدف ما. (محمد حسن العلاوي: 2004، ص212).

يشير مصطلح الدافعية إلى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي احتل، فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين، وهذا الهدف قد يكون لإرضاء حاجات داخلية، أو رغبات داخلية.

أما الحاجة (Need) فهي حالة تنشأ لدى الكائن الحي لتحقيق الشروط البيولوجية أو السيكولوجية اللازمة المؤدية لحفظ بقاء الفرد.

أما الهدف (Goal) فهو ما يرغب الفرد في الحصول عليه، ويؤدي في الوقت نفسه إلى إشباع الدافع. (قطامي و عدس: 2002، ص195)

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تتعدد وتتنوع واختلف في مفاهيم ومهما كان هذا الاختلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان الجسم في حالة نشاط.

3-3- الأسس التي تقوم عليها الدوافع :

مبدأ الطاقة والنشاط : تؤدي الدافعية إلى القيام بحركات جسمانية وحركات مهارية، وذلك بتمديد عضلات الجسم بالطاقة وتفرغ شحنة هذا النشاط بالاستثارة الجسمانية من البيئة الخارجية أو من داخل الكائن الحي.

مبدأ الغرضية : تؤدي الدوافع إلى توجيه السلوك نحو أغراض وأهداف معينة، فالكائن الحي يسعى دائما للحصول على الطعام، الماء، الشريك الجنسي، المال، المركز والبيت.

مبدأ التوازن : ويقصد به أن الكائن الحي لديه استعداد أن يحتفظ بحالة عضوية ثابتة، فإذا تغير هذا الاتزان حاول الجسم استعادته، فحرارة الجسم السليم 37° مئوية يحتفظ بها الجسم مهما تغيرت حرارة أو برودة الجو وعملية حفظ التوازن الفيزيولوجي هذه تتم آليا وينظمها جسم الإنسان.

مبدأ الحتمية الديناميكية : معنى هذا أن كل السلوك له أسباب وهذه الأسباب توجد في الدوافع، ومن هذه الدوافع ما هو فسيولوجي، ومنها ما هو مكتسب (متعلم)، والدوافع المكتسبة وان كانت أصلا تقوم على دوافع فسيولوجية الا أنها مستقلة عنها ولها قوتها الدافعة الخاصة بها. (سعد جلال : 1963، ص227-243)

3-4- خصائص الدافعية

من خصائص الدافعية ما يلي:

الغرضية: إن الدافع في أساسه يوجه السلوك نحو غرض معين، ينهي حالة التوتر الناشئة من عدم إشباعه.

النشاط: إذ يبذل الإنسان نشاطا ذاتيا لإشباع الدافع، ويزداد هذا النشاط كلما زادت قوة الدافع.

الاستمرار: يستمر نشاط الإنسان بوجه عام، حتى ينهي حالة التوتر التي أوجدها الدافع، ويعود إلى الحالة الاتزان.

التنوع: يأخذ الإنسان بتنوع سلوكه وتغيير أساليب نشاطه عندما لا يستطيع إشباع الدافع بطريق مباشر.

التحسن: يتحسن سلوك الإنسان أثناء المحاولات لإشباع الدافع، مما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه عند تكرار المحاولات.

التكيف الكلي: يتطلب إشباع الدافع من الإنسان تكيفا كليا عاما، وليس في صورة تحريك جزء صغير من الجسم، ويختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدافع وحيويته، فكلما زادت قوة الدافع، كلما زادت الحاجة للتكيف الكلي.

تحقيق الغرض: ويتم ذلك عندما يتوقف السلوك وعندما يتم تحقيق الغرض أي الهدف الذي كان الإنسان يرمي إلى تحقيقه، وحيث يتم إشباع الدافع وعندئذ يتوقف السلوك. (إسماعيل محمد الفقي وآخرون: 2001، ص168)

3-5 - نظريات الدافعية:

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها وتفسيراتها إلى المفاهيم النفسية والاجتماعية للدوافع، حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الإنساني وتكوين تصور واضح، فنظريات الدافعية تساعد المعلم على فهم أعمق للسلوك الإنساني وتكوين تصور واضح عنه وفيما يلي نعرض بإيجاز وجهات نظر ثلاث نظريات شهيرة هي النظرية الارتباطية، المعرفية والنظرية الإنسانية،

1- النظرية الارتباطية:

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية في ضوء نظريات التعلم السلوكية (المثير والاستجابة)، كان **ثورندايك** من أوائل العلماء الذين أشاروا، وذلك في قانون الأثر الذي يرى فيه أن البحث عن الإشباع وتجنب الألم يمثل دوافع تعتبر كافية لتعلم استجابات معينة في موقف مثيري معين، أي أن الطالب يسلك طبقاً لرغبته في تحقيق الإشباع وتجنب الألم.

يستبعد **سكينر (Skinner)** وجود متغيرات متدخلة مثل الحافز، أي أنه يرى أن استخدام أساليب التعزيز المختلفة كفيلاً بإنتاج السلوك المرغوب فيه.

2- النظرية المعرفية:

التفسيرات المعرفية تفترض أن الإنسان مخلوق عاقل يتمتع بإرادة تمكنه من اتخاذ القرارات التي يرغب فيها، لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفهوم الدافعية الذاتية المتأصلة فيه، وبذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي، وتعتبر ظاهرة حب الاستطلاع نوع من الدافعية الذاتية، والتي تمثل دافعاً إنسانياً ذاتياً وأساسياً ولدافع حب الاستطلاع أثره

الواضح في التعلم والابتكار والصحة النفسية، لأنه يساعد الطلاب وخاصة الأطفال على الاستجابة للعناصر الجديدة والغريبة والغامضة، وإبداء الرغبة في معرفة المزيد عن أنفسهم وعن بيئتهم والمثابرة في ذلك، وهي أمور ضرورية لتحسين القدرة على التحصيل. (محمد أحمد، 2013).

3- النظرية الإنسانية:

تهتم هذه النظرية بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم وترجع مفاهيم هذه النظرية إلى ماسلو (Maslwo)، والذي يفترض أن الدافعية الإنسانية يمكن تصنيفها على نحو هرمي يتضمن سبع حاجات حيث تقع الحاجات الفسيولوجية في قاعدة التصنيف، بينما تقع الحاجات الجمالية في قمته على النحو التالي:

أ- **الحاجات الفسيولوجية:** مثل الحاجة إلى الطعام والشراب والأكسجين والراحة... إلخ، وإشباع هذه الحاجات يعطي الفرصة الكافية لظهور الحاجات ذات المستوى الأعلى.

ب- **حاجات الأمن:** وتشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، وتجنب القلق والاضطراب والخوف ويبدو ذلك واضحاً في السلوك النشط للأفراد في حالات الطوارئ مثل الحروب والأوبئة والكوارث الطبيعية.

ج- **حاجات الحب والانتماء:** وتشير إلى رغبة الفرد في إقامة علاقات وجدانية وعاطفية مع الآخرين بصفة عامة ومع المقربين بصفة خاصة.

د- **حاجات احترام الذات:** وتشير إلى رغبة الفرد في إشباع الحاجات المرتبطة بالقوة والثقة والجدارة والكفاءة وعدم إشباعها يشعر الفرد بالضعف والعجز والدونية، فالطالب الذي يشعر بقوته وكفاءته أقدر على التحصيل من الطالب الذي يلازمه شعور الضعف والعجز.

هـ- **حاجات تحقيق الذات:** وتشير إلى رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته المتنوعة على نحو فعلي، وتبدو في النشاطات المهنية واللامهنية التي يمارسها الفرد في حياته الراشدة، والتي تتفق مع رغباته وميوله وقدراته، حيث يقصر ماسلو هذه الحاجات على الأفراد الراشدين فقط لعدم قدرة الأطفال على تحقيق هذه الحاجات بسبب عدم اكتمال نموهم ونضجهم.

و- حاجات المعرفة والفهم: وتشير إلى رغبة الفرد المستمرة في الفهم والمعرفة، وتظهر في النشاط الاستطلاعي والاستكشاف له، ورغبته كذلك في البحث عن المزيد من المعرفة، والحصول على أكبر قدر من المعلومات، وهذه الحاجات لها دور حيوي في سلوك الطلاب الأكاديمي، حيث تعتمد على دوافع ذاتية داخلية.

ز- الحاجات الجمالية: وتدل على الرغبة في القيم الجمالية وميل بعض الأفراد إلى تفضيل الترتيب والنظام والاتساق في النشاطات المختلفة وكذلك محاولة تجنب الفوضى وعدم التناسق، ويرى ماسلو أن الفرد الذي يتمتع بصحة نفسية سليمة يميل إلى البحث عن الجمال ويفضله كقيمة بصرف النظر عن أية منفعة مادية.

4- نظرية التحليل النفسي:

تنسب هذه النظرية إلى العالم الشهير سيغمون فرويد حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعاً بدافعين هما الجنس والعدوان، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساساً للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال وسلوكيات، كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء كان ذلك الفعل والسلوك سوي أو غير سوي. (محمد عثمان، 1986، ص30).

5- نظرية مفاهيم الحاجة:

ترجع أصولها إلى العالم موراي (1938)، وحسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلاً مما لديه من حاجات، والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى مواقف تحقق له إشباع هذه الحاجات. (راتب، 1990، ص17).

6- النظرية الجشطالتيية (الكلية):

تعتبر المدرسة الكلية من أحدث المدارس في علم النفس، ومن رواد هذه المدرسة العالم الألماني كوهلر (Köhler)، ولقد ظهرت هذه الدراية في ألمانيا في القرن العشرين، جشطالت كلمة ألمانية معناها الصيغة الكاملة، وترى مدرسة الجشطالت أن الكائن الحي يعيش في وسط بيئة اجتماعية ومادية معينة، وأن تغير في عناصر هذه البيئة يسبب للكائن الحي الشعور بالقلق والتوتر ولا يزول هذا التوتر إلا إذا قام هذا الكائن الحي بنشاط معين على أن هذه البيئة تختلف من فرد لآخر، أو بعبارة أدق يختلف معناها من فرد لآخر بحسب حاجاته وميوله وحالته المزاجية وخبراته السابقة العضوية، وعلى ذلك يتضح لنا أن هناك فرقاً واضحاً بين البيئة الجغرافية وبين البيئة السلوكية للكائن الحي. (بجايوي سعيد، 2001، ص64).

7- نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير فيدي (1989) إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية، فالنجاح أو الإخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية، ومن ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح، كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها.

وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان.

وانطلاقاً من أن الحاجة هي مفهوم افتراضي يختلف من فرد لآخر ولا يمكن قياسه، فقد حدد موراي خمسة معايير يمكن على أساسها تقييم فعالية هذه الحاجات وسلوك الفرد هي:

- ◆ تراجع السلوك ونتيجته.
- ◆ نمط السلوك المتبع للوصول إلى تلك النتيجة.
- ◆ الإدراك الانتقائي لمجموعة من الموضوعات والاستجابة لمؤثرات محددة.
- ◆ التعبير بصراحة عن الانفعالات والمشاعر التي تتصل بتلك الحاجة.
- ◆ إبداء الرضا عن تحقيق الحاجة وعدم الرضا عند الإخفاق في الوصول إلى النتائج المرجوة. (بن عبد السلام محمد، 2005، ص101).

8- النظرية الوظيفية:

تنسب هذه النظرية إلى العالم ألبرت (Allport, 1940) ويقوم أساسها على أن لدوافع الإنسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد، حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية وقيمها واتجاهاتها وأنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية والمعنوية. (بخاي عثمان، 1985، ص15).

3-6 وظائف الدافعية :

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائياً وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة :

1- السلوك بالطاقة :

ومعنى ذلك أن الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملاً طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات والرغبات فالدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلاً يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح ، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من اجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية .

2- أداء وظيفة الاختيار :

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى ، كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلاً ، كما أنها تحدد الحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد أقر جوردن ألبرت " أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استثارها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه "

3- توجيه السلوك نحو الهدف :

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسين والنمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها فالدكتور حلمي المليجي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي :

أ- إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل

ب- السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثيرات الخارجية التي تثير السلوك .

ج- اختيار نوع النشاط وتحديدته .

د- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه ومقاومة التشتت. (حلمي المليجي:

1984، ص94-95)

3-7- وظيفة الدافعية في المجال الرياضي :

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي :

ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة .

ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام لهذه الرياضة والاستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة .

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الاستثارة) حيث كل لاعب المستوى الملائم من الاستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة. (أسامة كامل راتب :2000 ص52)

3-8- تصنيف الدافعية :

يوضح " ساج " (Sage) عام 1977 أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى فئتين عرضيتين هما : الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية ، ويتعلق العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التطبيق السابق في متناولهم لموضوع الدافعية وعلاقتها بالأداء الرياضي ومنهم على سبيل المثال لا الحصر " فوس " (Fousse) و "تروپمان " (Troppmanet) عام 1981 " ليون " (Liewelin) و " بلوكر " (Bluker) عام 1982

1. الدافعية الداخلية :

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، ويعبر عن هذا المعنى " مارتر " عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءاً مكملًا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعًا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع استمراره فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء. (أسامة كامل راتب: 1990 ص38)

2. الدافعية الخارجية :

هو ذلك الذي ينبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها الآخرون، أو تفترضها قيم اجتماعية أو تتطلبها حاجات دراسية أو تعليمية.

وبعبارة أخرى هو الذي يكون مصدره خارجيا كالمدرس، أولياء الأمور، فقد يقبل الطالب على التعلم سعياً وراء إرضاء المدرس، وقد يقبل الطالب على التعلم إرضاءً لوالديه وكسب حبهما أو الحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهما، وقد تكون إدارة المدرسة مصدراً آخرًا للدافعية بما تقدمه من حوافز مادية ومعنوية للطالب. (محمد كامل نافذة ورشدي أحمد طعيمة: 2003 ص50)

أما الشخص المحفز خارجياً فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافأة خارجية عن فعله فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على المكافأة مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته .

3-9- تقسيم الدافعية :

ونقسمها إلى قسمين هما : الدوافع الأولية ، الدوافع الثانوية .

1. الدوافع الأولية :

وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها :

الحاجة إلى الطعام ، الحاجة إلى الشراب ، الحاجة إلى اللعب والحاجة إلى الحركة... الخ .

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ " الغرائز " إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان .

2. الدوافع الثانوية :

تسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعل مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستغل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة ، وأمثلة الدوافع الثانوية ، السيطرة و القوة والأمن والتقدير ، والانتماء والحاجة إلى إثبات الذات الخ . (محمد حسن العلاوي: 1987، ص205).

3-10 - ماذا تعني الدافعية في المجال الرياضي :

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة اتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة .

3-10-1- شدة الجهد :

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة ، فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد ومحمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد .

3-10-2- اتجاه الجهد :

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببة إلخ .

3-11 - أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا .
في سنة 1908م ، اقترح " وود ورت " (Wood worth) في كتابه : علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي " Molivational psychology " أو علم الدافعية " Molivology " وفي سنة 1960م ، تنبأ " فاينكي " (Foyniki) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية .

وفي سنة 1982م ، أشار كل من " ليولن وبلوكر " (Liewelln and Blucker) في كتابيهما : سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين .
وفي سنة 1983 أشار " وليام وارن " (William) في كتابه التدريب والدافعية ، أن استشارة الدافع الرياضي يمثل في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخططية ثم يأتي دور الدافعية ليبحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها .
وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية :

إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة . (الدافعية في المجال الرياضي) (13:25) www.elazayem.com/a(40).ht

3-12 - بعض الأبعاد في مجال السمات الدافعية الرياضية :

1. الحاجة للإنجاز :

وهي الحاجة لتحقيق النجاح والفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية و مواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي .

2. ضبط النفس :

اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة بلا انفعالات في أثناء المنافسات الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط .

3. التدريبية :

اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب ويحترم كل من قام بتدريبه ويستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين. (محمد حسن علاوي: 1998، ص27-28)

3-13 - مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر Gros . G أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقاتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة. (Gros.g : 1985 p223)

3-14 - نماذج عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

1. نموذج الدافعية لتغيير انسحاب الناشئ من الرياضة :

(الانسحاب أو عدم الميل والرغبة في المشاركة) ، ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة .

• التفسير المعرفي للأهداف المنجزة :

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف ومدى إدراكه لنجاح تحقيقها .

• نظرية دافعية الكفاية :

ويشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية والاجتماعية والمعرفية.

• النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر :

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون سبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء ومقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو نتيجة لافتقاده القدرة على التواتر الناتج عن المنافسة .

2. نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة :

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية وبدنية ، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة : الشعور بالمتعة ، تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز . أما الأسباب البدنية ، فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب أما

الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة ، مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق ، الاستمتاع باستخدام الإمكانات والأدوات والأجهزة المختلفة ، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاث التي أشرنا إليها مسبقاً. (أسامة كامل راتب: 1995، ص27).

4- التربية البدنية والرياضية:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية،

الفكرية، والاجتماعية المؤسسة له، لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها.

ونظراً لأهمية التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وفي مرحلة التعليم المتوسط والثانوي فان الباحث عمد الى تناولها بشكل مفصل من تعاريف للتربية البدنية ومفاهيمها وأهدافها.

4 - 1 - 1 - معنى التربية العامة: يقصد بالتربية عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته وطوال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه، فالتربية عملية مستمرة تحدث نتيجة ما يمر به الفرد من أحداث وما يخوضه من تجارب يكتسبها عن طريق الممارسة وطوال حياته، سواء أكان ذلك في المدرسة أو المسجد أو المنزل أو العمل أو الملعب وفي مفهوم البعض الآخر أنها تأتي عن طريق عملية التعليم والتعلم، إلا أن التربية في حد ذاتها هدفها طموح الجنس البشري لتعززه وترعاه وتعمل على الارتقاء به، في الوقت الذي تحرر فيه العقول وتنمي المهارات وتشجع روح الابتكار ، وتغرس الاتجاهات السليمة من نظام وحب وتعبد، حتى يصبح مواطناً صالحاً. (علي الغاندي وآخرون، 1983، ص13).

أ- التربية في اللغة:

- جاء في لسان العرب ربا الشيء زاد ونما وأربيته نميته، وجاء في القرآن الكريم "يربي الصدقات" أي يزيدها، وربوت في بني فلان نشأت فيهم. (ابن منظور، 1968، ص23).

- كما جاء في قاموس المتقن: ربي الولد : جعله يربو، غداه وثقفه، وبن الشيء: نماه وزاده. (المتقن، 2001، ص321).

- والتربية في اللغة العربية من فعل ربي الرباعي، أي غذى الولد وجعله ينمو: وربى الولد هذبه، فأصلها ربا يربوا أي زاد ونما، إذن فالتربية معناها التنمية، التهذيب والزيادة. (ربي رابع، 1982، ص34).

ب- التربية اصطلاحاً: إذا كان المعنى اللغوي لكلمته التربية متفقاً عليه تقريباً فإن المعنى الاصطلاحي للكلمة عرف تفسيرات متباينة .

التربية في الاصطلاح تفيد معنى التنمية، وهي تتعلق بكل كائن حي (النبات، الحيوان، الانسان) ولكل منها طرائق خاصة للتربية.

وقد اختلف العلماء والمربين في إعطاء تعريف واحد جامع للتربية، ويمكن الاشارة إلى بعض التعاريف:

- يرى (هيل) عن التربية: أنها تلك العملية التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للطفل، وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية، وتزيد سرعة إدراكه، وحدة ذكائه، وتعوده سرعة الحكم، ودقته إلى أن يكون رقيق الشعور ويؤدي واجباته بذمة وضمير.

- أما (صلي) فيعرفها أنها تهذيب القوة الطبيعية للطفل كي يكون قادرا على أن يقود حياته خلقية صحيحة وسعيدة (محمد سلامة، 1977، ص 09).

- ويرى (ستولوزي) أحد قادة التربية في سويسرا أن: التربية هي تنمية قوى الطفل تنمية ملائمة (آدم سلامة وآخرون، 1973، ص 4).

← ومن خلال ما سبق أن التربية هي مجموعة من العمليات التي يتعرض لها الفرد والتي تشمل التغير من النواحي الجسمية، العقلية، الخلقية والوجدانية يهدف تطوورها وتكيفها مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه الفرد.

4-1-2 - أهداف التربية العامة :

رأى بعض الفراء أن الغاية منها هي تعويد الفرد الاعتماد على نفسه بتربيته تربية استقلالية، وعليه نجد أن أهداف التربية تختلف باختلاف الأمم والشعوب والعصور والبيئات، فالتركيز على هدف معين لا يعني إهمال الأهداف الأخرى انطلاقاً من أن التأكد على كل الأهداف صعب في مرة واحدة. (محمد إسماعيل، 1984، ص 09).

الواقع أن الفرد لا ينمو في فراغ فهو يتحرك في وسط اجتماعي، يتأثر به ويؤثر فيه، فالتربية إذن لا تستطيع أن تغفل الفرد لأنه موضوع اهتمامها، ولا تستطيع أن تتجاهل المجتمع فهي نابعة منه وتعمل من أجله، ولذلك نجد كثيراً من كتاب التربية يتحدثون عن أهداف تربوية تتجه إلى الفرد وأخرى تتجه إلى المجتمع. (فاخر عاقل، 1968، ص 29).

وتدور الأهداف التي تتجه إلى الفرد حول المسائل التالية:

- المحافظة على بقاء الفرد ذاته حفاظاً على النوع الإنساني.
- مساعدة الطفل على تحقيق ميوله وإشباع دوافعه في إطار الأهداف العامة للمجتمع.
- تهيئة الطفل لإتقان مهارة أو تعلم مهنة.
- أما الأهداف التي تتجه إلى المجتمع فهي تدور حول:
- المحافظة على بقاء المجتمع، بحفظ تراثه ونقله من جيل إلى جيل، تمكين المجتمع من التقدم عن طريق توجيه أفراده وترقيتهم وتنقية تراثهم وتطويره.
- المحافظة على القيم والمثل العليا للمجتمع. (فاخر عاقل، 1968، ص 53).

4-2-1- مفهوم التربية البدنية: التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن الصالح، من جميع النواحي الحركية، منها: النفسية، العقلية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على ألوان النشاط البدني. (صالح عبد العزيز، 1968، ص 57).

وهي جزء من التربية العامة وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف. (أمين أنور الخولي: 1996، ص94)

ويرى (ويست بوتشر) التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

ومن بريطانيا ذكر (بيتر أرلوند) تعريف التربية البدنية تلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني. (أحمد عبد الرحمن: 1994، ص20)

4-3-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية: إن التربية البدنية والرياضية ليست بالأمر الجديد والمستحدث، وإنما قديمة وأساسية إلا أن النظر إليها اقتصر على الناحية البدنية وحدها، وذلك بسبب ارتباط أنشطتها بالجانب الجسمي إلى حد كبير، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات، والبعض الآخر يعتقد أنها عضلات وعرق، لكن هذه المفاهيم جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال للحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم "التربية البدنية الرياضية". (أحمد عضاضة، 1962، ص123).

وفي هذا الصدد يرى "بسيوني والشاطي" أنه: "استخدم مصطلح للتربية البدنية والرياضية، كتعبير عن حركة الإنسان المنظمة، إما من الناحية التربوية في مؤسسات التكوين وهذا ما يعبر عنه "للتربية البدنية" أو في نطاق التنافس بين الأفراد والجماعات وهو ما يعبر عنه بالرياضة "port". (محمد بسيوني، 1992، ص6-7).

ويضيف على ذلك المفكر التربوي (كونانت) أنه إذا قدر له أن يختار قسماً واحداً فقط ليقى في المدرسة، بحيث يقوي لهذا القسم المشاعر الشابة ويقلل من الانعزال والاعتراب، فسيكون ذلك هو قسم التربية البدنية والرياضية بالطبع، بينما يذهب (شارمان) إلى الناحية الحركية، حيث يشير إلى التربية بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط

الذي يستخدم الجهد الحركي لجسم الإنسان، والذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. (بوعنناق كمال، 1998، ص360).

4-3-2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ قدم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر تطور ثقافته المختلفة على فوائد ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية من جميع النواحي الشخصية وقد ذكر (الفاندي) في هذا الخصوص أن ممارسة التربية البدنية والرياضية شكل منظم بأهداف بغرض الوصول للتنمية مدارك الفرد من جميع نواحي شخصية، باعتبار أن الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلياً وجسماً ووجدانياً. (علي الفاندي وآخرون، 1983).

وفي هذا الصدد يعتقد كل من "ويست بوتشر" أن الأهداف المحددة للتربية البدنية والرياضية هي التي توضح لنا إلى أين نسير وما نأمل في تحقيقه. (أمين الخولي، 1996، ص101).

وللتربية البدنية عدة أهداف عامة تسعى إلى تحقيقها هي:

1- هدف التنمية البدنية: يعبر عن إسهام التربية البدنية والرياضية في الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي

للإنسان.

فتهدف التربية البدنية إلى توفير الصحة عن طريق النمو السليم للبنية العضوية، بحيث تسعى إلى شفاء العاهات وكل النقائص التي قد يبدؤها أو يتعرض لها الفرد منذ ولادته أو قد يتعرض لها أثناء نموه. (خمر عبد الحق، 1993، ص23).

وقد ذكر "الخولي" أن هذا الهدف حقيقة مؤكدة، حيث أن تنمية الأجهزة الوظيفية بطريقة ملائمة وتشغيلها على نحو مناسب من شأنه أن يجعل ويضفي الحيوية والنشاط على الفرد ويصون صحته بجعل أدائه أفضل من خلال تكييف الأجهزة الحيوية مع الجهد المبذول.

وبذلك تتضمن التنمية البدنية قيماً تصلح لأن تكون أغراضاً للتربية البدنية والتي تتمثل في ما يلي:

* اللياقة البدنية.

* القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.

* التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.

* السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم. (أمين الخولي، 1996، ص130-131).

2- هدف التنمية المعرفية: ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية، فالمعرفة المرتبطة

بالأنشطة الرياضية في مجملها كفيلة بمعاونة الفرد على عقلنة ممارسته للرياضة والنشاط البدني، وإضفاء المعنى عليها، بحيث يجب أن تستثير هذه الأنشطة التفكير وتعمل على توظيف المعرفة الحركية البدنية في حل مشكلات الإنسان نحو المزيد من تكييف الفرد مع بيئته ومجتمع، وعلى الرغم من أن الطبيعة الحركية البدنية تغطي بشكل عام على برنامج التربية البدنية والرياضية، إلا أن بنية المعرفة الخاصة بها والتي تستقي مبادئها ومفاهيمها ومن مختلف العلوم والإنسانيات وغيرها، قادرة على تثقيف الفرد والعمل على تنمية الجوانب المعرفية والفكرية في شخصيته. (أمين الخولي، 1996، ص159-164).

3- هدف التنمية النفسية: يعبر هذا الهدف عن مختلف القيم والخبرات والانفعالات الطبيعية والمقبولة،

والتي يمكن أن تكسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للمشاركين فيها، وهذا لتكوين الشخصية الإنسانية المتزنة التي تتصف بالشمول والتكامل وتأثير الأنشطة البدنية والحركية في إطار التربوي على الحياة الانفعالية للفرد يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك، حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته الوجدانية والعاطفية.

فقد أوضح "جوردون" أن النشاط الحركي ومعرفة الطفل على أداء واجبات وأفعال حركية اعتماداً على

نفسه من العوامل الأساسية في تحقيق ذاته.

كما أوضحت دراسات "واتسن وجونسن" أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات إيجابية نحو أجسامهم، يتصفون بارتفاع تقدير الذات. (أمين الخولي، 1996، ص166-169).

4- هدف التنمية الاجتماعية: تعد التنمية الاجتماعية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية فالأنشطة الرياضية تتسم بشراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي تمد الممارس بعدد كبير من القيم والخبرات الاجتماعية المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التنشئة الاجتماعية والتكيف مع المعايير الاجتماعية والأخلاقية للمجتمع، وتساهم التربية البدنية في تحقيق القيم الاجتماعية التالية:

* التعاون.

* الروح الرياضية.

* تقبل الآخرين.

* تنمية المكانة الاجتماعية وأنماط السلوك الاجتماعي المقبولة. (أمين الخولي، 1996، ص169-171).

4-4- حصة التربية البدنية والرياضية:

4-4-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع والجماعات، وبذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف

على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلميذ وتحقق حاجاتهم البدنية، وادراج قدراتهم الحركية. (عبد الكرم صونيا:2002، ص12).

4-4-2- مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، اذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

➤ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

➤ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل والمرونة.

➤ إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها كالأساس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ

- التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.
- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية. (بخاري محمد: 2001، ص18-19).

4-4-3- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن نعلم بان لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج

التربية الرياضية وطرق تدريسها

- توجيه العملية التعليمية والتعلمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
- الاهتمام بالإعداد الخاص.
- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.
- تشجيع هواياتهم الرياضية.
- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية. (محسن محمد حمص: 1997، ص14)

4-5-5- التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

4-5-1- مفهوم التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعلمية في المرحلة الثانوية الى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشيقة الابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية

ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلقلها، من حيث أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي. (المناهج والوثائق المرافقة، وزارة التربية الوطنية: 2006، ص3)

4-5-2- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلقلها من حيث:

- التطلع إلى المسؤولية وما تحمله في طياتها من وعي وتقدير الآخرين.
- التمكين من كفاءات تساعده على مواجهة الحياة اليومية.
- السعي لتطبيق وتحصيل التكامل بين المواد الدراسية. (بن برونو عثمان، 2007، ص121).
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.

- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز. (المناهج والوثائق المرافقة، وزارة التربية الرياضية، ص3، 2006)

5- الدراسات السابقة والمتشابهة:

➤ الدراسة الأولى: دراسة حساني حميد وزملاءه:

تحت عنوان: " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحركية لأطفال الروضة"

دراسة ميدانية لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة

مذكرة لنيل شهادة ماستر: 2004-2005

هدف الدراسة:

دراسة إبراز الوصفة الفعالة التي تلعبها الروضة في حياة الطفل ما قبل المدرسة وتأثيرها على مختلف جوانب نموه خاصتها العقلي والحركي.

الإشكالية:

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية القدرات الحركية والحركية لأطفال الروضة؟

الفرضيات:

✓ الألعاب الشبه رياضية لها دور في التأثير على الحالة النفسية للأطفال.

✓ الألعاب الشبه رياضية لها دور في نمو الصفات البدنية للأطفال.

✓ الأداة المستخدمة في البحث: استمارة استبيان.

عينة البحث: مكونة من مجموعة من المربيات لبعض روضات ولاية الجزائر العاصمة، حيث تم استجواب 30 مربية من مجموع 05 روضات.

النتائج المتوصل إليها:

أن للألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في حياة الطفل وفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية يسهل صقلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا.

➤ الدراسة الثانية: دراسة نور الدين زعيكة وزملاءه:

تحت عنوان: "دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لحصة تدريبية لكرة القدم (صنف

أشبال)"

مذكرة لنيل شهادة ماستر: 2007-2008

هدف الدراسة:

يكمن هدف بحثنا هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي .

مشكلة الدراسة:

هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي .
ويمكن تحديد مشكل البحث في تساؤلين :

- ✓ ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية؟
- ✓ هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون ؟

فرضيات الدراسة:

- اعتماد الألعاب شبه الرياضية في الحصص التدريسية ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي .
- ✓ للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية .
- ✓ للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون .

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 03 مدربين و45 لاعب.
المجال الزمني والمكاني: أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ثلاث فرق من القسم الشرقي لولاية المسيلة وهي كالتالي : (أسلامات أمل عين الحجل ، أولمبيك المسيلة ، أولمبيك بلدية حمام الضلعة) وذلك في الفترة الممتدة :
المنهج: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .

النتائج المتوصل إليها:

أثبتت الدراسة أن اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التدريب والتعلم واكتساب الميل لممارسة الحصص التدريبية باستخدام الألعاب شبه الرياضية ، وكذلك ظهور روح الجماعة والنحلي بالروح الرياضية واحترام القانون والغير، وظهور الاندماج الاجتماعي وشعور بالثقة النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها ، وللوصول إلى خذته النتيجة فمن الضروري معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية والتعاون وهذا ما يثبت صحت الفرضيات .

توصيات واقتراحات:

- ✓ ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية واستخدامها بشكل كبير في الحصص التدريبية .
- ✓ يجب أن يكون المدرب واعيا للأهداف التدريب وليس مجرد على أنها حصص ترفيهية .
- ✓ الاهتمام بالحصص التدريبية وإعطائها المكانة التي تستحقها .
- ✓ ضرورة اختيار المدرب الألعاب شبه الرياضية حسب هدف كل حصة .

➤ الدراسة الثالثة:: دراسة مختار دناقة وزملاءه:

تحت عنوان: "دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استشارة دافعية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط للإقبال على

حصة التربية البدنية والرياضية"

مذكرة لنيل شهادة ماستر ، جامعة الأغواط: 2011

هدف الدراسة:

- ✓ الوقوف على دور الأستاذ ومدى أثره على استثارة دافعية تلاميذ مرحلة المتوسط.
- ✓ الوقوف على أثر طريقة أستاذ التربية البدنية والرياضية على سلوك التلميذ.
- ✓ محاولة الوصول إلى معرفة تأثير أستاذ ت.ب.ر في دافعية التلاميذ اتجاه الحصة.

الإشكالية العامة:

ما هو الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في استثارة دافعية تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية.

منهج البحث: اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي.

نوع العينة وطريقة اختيارها: اختار الباحثين العينة القصدية وتمثلت في العينة الأولى في مجموعة من الأساتذة والعينة كانت خاصة بالتلاميذ.

الأدوات المستعملة في البحث: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

تأثير دور الأستاذ في استثارة دافعية التلاميذ للإقبال على الحصة، وذلك بأسلوبه المتميز وطريقته المنتهجة في التدريس.

➤ الدراسة الرابعة: دراسة شهد الملا:

تحت عنوان: "دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين في الجزائر"

رسالة ماجستير: 1997-1998

هدف الدراسة:

التعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى الطلبة الجامعيين في الجزائر ومعرفة الفروق الفردية في الممارسات بين الجنسين، وكذا نوع المعهد أي العلوم الإنسانية بجامعة الجزائر، ومعهد العلوم التكنولوجية بجامعة هواري بومدين بباب الزوار.

الأداة المستخدمة في البحث: استمارة استبيان.

العينة: مكونة من 4432 طالب وطالبة.

طريقة اختيار العينة: كانت عينة البحث عشوائية شملت الذكور والإناث.

أهم النتائج المتحصل عليها:

- ✓ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة النشاط الرياضي بين المعاهد الإنسانية والعلمية، ولصالح المعاهد العلمية.

✓ جاءت الدوافع الاجتماعية في المرتبة الأولى بنسبة 83.81 % من أفراد العينة حيث تراهم أبدوا أهمية ممارسة النشاط الرياضي في تنمية الروح الاجتماعية والتعاون وفي المرتبة الثانية دوافع تحقيق الذات بنسبة 65.84 % من أفراد العينة، وفي المرتبة الأخيرة دوافع التفوق الرياضي بنسبة 07.99 % من اختيارات العينة.

➤ الدراسة الخامسة: دراسة يحيوي سعيد:

تحت عنوان: "دوافع النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث" مذكرة لنيل شهادة الماجستير، دالي إبراهيم: 2001

أهداف الدراسة:

- ✓ معرفة دوافع تلاميذ المدينة مقارنة بزملائهم في الريف.
- ✓ معرفة أثر المنطقة الجغرافية على دوافع تلاميذ لطور الثالث نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ معرفة أثر الجنس على دوافع تلاميذ لطور الثالث نحو ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

عينة البحث: اشتملت العينة على 200 تلميذ من الطور الثالث، 100 تلميذ من الريف، 100 من المدينة، وكانت قصدية غير عشوائية.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ✓ كشفت الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الطور الثالث في الريف والمدينة في دوافع ممارستهم للنشاط الرياضي خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف والمدينة في جميع الأبعاد إلا أنه يوجد تشابه في الدوافع الاجتماعية والخلقية.
- ✓ كما كشفت هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين.

6- دراسة ومناقشة نتائج الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال الدراسات السابقة والمشابهة والتعقيب عليها، التي ساعدت الباحث بدرجة كبيرة في بحثه، إذ أن الدراسات السابقة والمشابهة تعتبر العمود الفقري للباحث لأداء البحث، كما أن لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تطلع وتفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين، ولا توجد من بينها دراسة واحدة تكون قد تعرضت للموضوع أو تناولته كوحدة واحد، إضافة أن

الدراسات التي تم إجرائها كانت في بيئات جزائرية مختلفة، لكل منها مميزات وخصائصها والبعض الآخر تمثلت في مذكرات لنيل شهادة الماجستير، وتم تطبيق هذه الدراسات على بعض المؤسسات التربوية.

إلى جانب أنها ساعدتني في:

- صياغة الفرضيات والإشكالية.
- ساهمت أيضا في إعداد الجزء النظري.
- تحديد أدوات الدراسة، تحديد المنهج المستخدم.
- أيضا استفدت منها في كيفية التعامل مع الجانب التطبيقي (المعالجة الإحصائية... الخ)

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- الألعاب الشبه رياضية:

عرفها ألين وديع فرج فقال: "هي ألعاب منظمة تنظيمًا بسيطًا، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم". (الين وديع فرج: 1986، ص 26)

وحسب منهاج التعلم الأساسي "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة سيتعلمون حركات معينة...". (مناهج ومواقف السنة السادسة: 1986، ص 116)

تعريف اجرائي: هي عبارة عن ألعاب مصغرة عديدة و متنوعة تمارس في بداية الحصّة من أجل اعداد التلاميذ للدخول في الصّة و تمارس ايضا في وسط الحصّة ان كانت تخدم هدف الحصّة تمار اخر الحصّة ايضا لاعادة التلاميذ الى حالة الهدوء .

1-2- الدافعية:

تعرف الدافعية على أنها طاقة كامنة في الكائن الحي، تعمل على استثارتها يسلك سلوكا معينًا في العالم الخارجي، و يتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة وظيفيًا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. (جابر عبد الحميد جابر: 1998، ص 07).

استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين، وهي تتكون من العناصر التالية:

1-2-1- الدافع: تعددت مفاهيم الدافع كغيره من المفاهيم النفسية الأساسية، حيث يعرفه مجموعة من المفكرين:

الدافع عند مصطفى عشوي "أنه حالة من التوتر النفسي والفسولوجي قد يكون شعوري أو لاشعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكيات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة. (مصطفى عشوي: 1990، ص 38)

ويرى أحمد أمين فوزي "الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان وهذه الحالة تثير السلوك وتوجهه وتستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر ويستعيد الفرد توازنه النفسي والفسولوجي. (أحمد أمين فوزي: 2003، ص 22)

_اجرائيا : هي القابلية و الحافز او الرغبة و الطاقة الداخلية التي تحفز الفرد نحو ممارسة نشاط ما بارادة و محاولة النجاح فيه .

1-2-2- الباعث:

عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على ما يمثله الهدف من قيمة الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه. (أسامة كامل راتب: 2000، ص72)

اجرائيا : هو المثير الخارجي الذي يثير الدافعية داخل الفرد و يولد فيه القبلية و الرغبة في ممارسة نشاط ما .

1-3- التريبة البدنية والرياضية:

1-3-1- التعريف القاموسي:

*التريبة: من الفعل "ربى" يقال "ربى الولد" أي غذاه وجعله يربو هذب. (فؤاد افرام البستاني: منجد الطلاب، ص225)

*البدن: هو "جسد الإنسان". (فؤاد افرام البستاني: منجد الطلاب، ص225)

*الرياضة: هي "أعمال عضلات الجسم لتقويتها". (فؤاد افرام البستاني: منجد الطلاب، ص271)

1-3-2- التعريف الاصطلاحي:

نعرف التريبة البدنية والرياضية أنها جزء من التريبة العامة، ومظهر من مظاهرها لكون التريبة الحديثة تعني كذلك

برعاية الجسم وصحته. (المركز الوطني للوثائق التربوية: الكتاب السنوي الأول، ص136)

1-3-3- التعريف الإجرائي:

يمكن القول أن التريبة البدنية والرياضية جزء من التريبة العامة تهدف إلى تكوين الفرد بدنيا ومعرفيا واجتماعيا ونفسيا من خلال الأنشطة الرياضية والحركية المختلفة وكذلك لأجل تحقيق هدف معين.

2- إشكالية الدراسة:

منذ أن وجد الإنسان على وجه الأرض وهو يحاول السيطرة على الطبيعة والتكيف معها وتسخيرها لخدمته وما التطور العلمي الذي يشهده هذا العصر في جميع الميادين إلى دليل على ذلك، وكل هذا لتحقيق غاية هي ترقية الإنسان وتطويره ليقوم بدوره في توجيه وإصلاح نفسه ومجتمعه.

حيث يولد الفرد مزودا بعدة غرائز وميول تنتقل بالوراثة وتدفعه إلى أن يسلك سلوكا معيناً يحقق غرضاً خاصاً، والميل للحركة أشد ميول الفرد الفطرية ظهوراً وأبقاها في مراحل نموه فهو الذي يدفعه إلى استكشاف بيئته ومعرفة كل ما يدور حوله وحيث أنه كائن نشط ومستكشف فإن الجزء الأكبر من تعلمه يأتي من خلال الحركة، فالفرد لا يستطيع أن يضل ساكناً بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة يستطيع الفرد التحكم فيها بدرجة أفضل، حيث يمر الفرد بمرحلة تسمى مرحلة النشاط الحركي وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة.

ويعتبر اللعب من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الفرد. (حامد عبد السلام زهران: 1995، ص267)، بالإضافة إلى الأهمية الكبيرة في التعلم والتسلية، كما يعتبر من أهم النشاطات التي تساعد الفرد في تفهمهم للمحيط الذي يعيشون فيه وأحد الوسائل الهامة التي يعبرون من خلالها على أنفسهم وعلى حالتهم الاجتماعية.

وإذا ما كان اللعب ضرورة للفرد لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإشباع رغباتهم وحاجاتهم، فلهذا لجأ المرابي إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقرهم من بعضهم البعض، وذلك عن طريق ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس.

يعرف علماء النفس: "أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد في كل الأعمار وبصورة مختلفة له".

ويعتبر استخدام الألعاب الشبه رياضية من الطرق التي لها دور كبير في التعلم الانجاز الحركي من خلال إيصال المعلومات بطريقة تروجية مشوقة بعيدة عن الملل والتوبيخ والعقوبات، التي يرفضها المتعلم خاصة في مرحلة المراهقة التي هي مرحلة عمرية حساسة، أين يحس الفرد بالزعامة والمسؤولية ويرفض الأوامر، كما تعتبر أيضا مرحلة مناسبة للتعلم في كافة الأنشطة الرياضية.

كما يساهم علم النفس في تنمية وتقدم الأمم والحضارات في تحقيق أهداف تربوية، كما أنه يعتبر ضروريا لتحسين و تعزيز القدرة الانجاز والعمل، هذا ما دفع الكثير من الأفراد في المجتمعات إلى الإقبال على علم النفس، ويعتبر موضوع الدافعية من الموضوعات التي تحظى بالاهتمام البالغ من العديد من العلماء والباحثين في علم النفس عامة وعلم النفس الرياضي خاصة، كما أشاروا إلى أنها مفتاح لممارسة الرياضة على مختلف مستوياتها، إلى جانب أنها المتغير الأكثر أهمية في تحريك وإثارة الفرد، وبما أن التلميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية تكون له دوافع هو الآخر، فان التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية التلميذ، وتتميز بالتأثير على سلوكه وتصرفاته.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية بقواعدها السليمة وألوانها ميدان من ميادين التربية العامة وعاملا من عوامل إعداد الفرد بدنيا وترويا ونفسيا، والعوامل المسيرة لحصة التربية البدنية والرياضية من: أسلوب تدريس الأستاذ، التلميذ في حد ذاته، طريقة التدريس ومحتوى الدرس... الخ، التي قد تدفع بالتلميذ إلى النجاح أو التفوق أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية، وكثيرا ما يستخدم مفهوم الدافعية في مجال الرياضة حيث يختلف التلاميذ في قوة الدافعية نحو الممارسة، وقد تكون هذه الدافعية إما داخلية أو عن طريق مثيرات خارجية، فبعض التلاميذ مثلا يتسمون برغبة شديدة في النجاح والتفوق بينما قد يبدو على البعض الآخر اللامبالاة وعدم الاهتمام، وقد يرجع هذا إلى الانخفاض في الدافعية

سواء كانت داخلية أو خارجية، ولاكن ما إن توفرت لهم العوامل التي تزيد من حاجاتهم للممارسة، ربما تتغير نتائجهم إلى نجاح مستمر بدلا من التعثر والفشل.

ومن هذا كله يتبادر إلى أذهاننا طرح إشكالية بحثنا هذا والمتمثلة في:

❖ هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

وتندرج ضمن هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الجزئية تم طرحها كالآتي:

- هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الحوافز المعنوية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف الدراسة:

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على الدور التي تؤديه الألعاب الشبه رياضية في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وأيضا لمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة أهم الدوافع التي تتحكم في سلوك التلميذ سواء كانت خارجية أو داخلية، بالإضافة إلى إثراء الرصيد المعرفي حيث يعتبر من البحوث العلمية الهامة في التربية البدنية والرياضية و التدريب الرياضي، وكذلك أهداف إلى إبراز أهمية معرفة طبيعة الألعاب الشبه رياضية التي تدفع بالتلميذ للزيادة في الممارسة.

وتشكل دراسة الألعاب الشبه رياضية في زيادة الدافعية لدى الطلبة أهمية كبيرة، إذ أن توافر الدافعية الداخلية أو الخارجية تثير نشاط التلاميذ وحماسهم، وتقلل من تشتتهم أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

__ اسباب اختيار الموضوع :

__ الرغبة الشخصية في البحث في هذا الموضوع .

__ نقص الدراسات التي تطرقت لهذه المواضيع .

__ جعله مرجع للبحوث القادمة .

5- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

➤ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضة.
- ✓ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

إن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، ومصطلح المنهجية يعني "مجموعة المناهج والطرق التي تواجه الباحث في بحثه، وبالتالي فإن الوظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها" (فريدريك مونتوق: 1998م، ص231)

وبهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف وترتيب وقياس وتحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري، تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من حيث بعدها الزماني والمكاني ثم الأداة المستخدمة في الدراسة حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق وثبات وموضوعية، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة وحصر مجتمع البحث والعينة التي قمنا باختيارها والطريقة التي اعتمدها في تحديد حجم العينة .

كما تناول هذا الفصل المنهج العلمي المستخدم في الدراسة وبيّن كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية وتطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الاستبيان.

1- الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمت بجمع المعلومات والاطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لي تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعي في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على التلاميذ، أردت أن أقوم بدراسة استطلاعية بثانوية الاخوة زباني ببلدية تالة ايفاسن حتى يتسنى لي معرفة بعض الجوانب المحيطة بالموضوع، ومن خلال هذه الدراسة تمكنت من وضع استمارة الاستبيان.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة، ويرتبط تحديد الأسلوب أو المنهج العلمي الذي يستخدمه ويطبقه الباحث لدراسة ظاهرة أو مشكلة معينة بموضوع ومحتوى الظاهرة المدروسة. (رجي مصطفى عليا: 2000، ص33)، ولما كان موضوع بحثي هذا يتعلق بدور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى

تلاميذ الطور الثانوي، فاني أرى أن هذه الدراسة تقتضي إتباع المنهج الوصفي الذي يقوم بالبحث عن أوصاف دقيقة للظاهرة المراد دراستها من خلال جمع الحقائق والبيانات الكمية أو الكيفية عن الظاهرة المحددة مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً. (فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة: 2002، ص 87)، ويعرف بوحوش والذنيبات المنهج الوصفي على أنه "طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض مهمة". (عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات: 2007، ص 139)

والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشاكل.

وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الميول والآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها وتطورها، كما تهتم أيضاً بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة أو مجتمع معين. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: 1999، ص 217)

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من تلاميذ ثانوية ولاية سطيف للعام الدراسي (2016/2017) والبالغ عددهم 600 تلميذ.

ومجتمع البحث هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصّة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وبذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي. (محمد نصر الدين رضوان: 2003، ص 20)

3-2- عينة البحث وكيفية اختيارها:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وتعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواني: 2007، ص 343)

ومن أجل دراسة هذا البحث تم اختياري للعينة بطريقة عشوائية، وتم توزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ وعددهم "60" وقد تم تسليمهم استمارة الاستبيان واسترجعت "60"

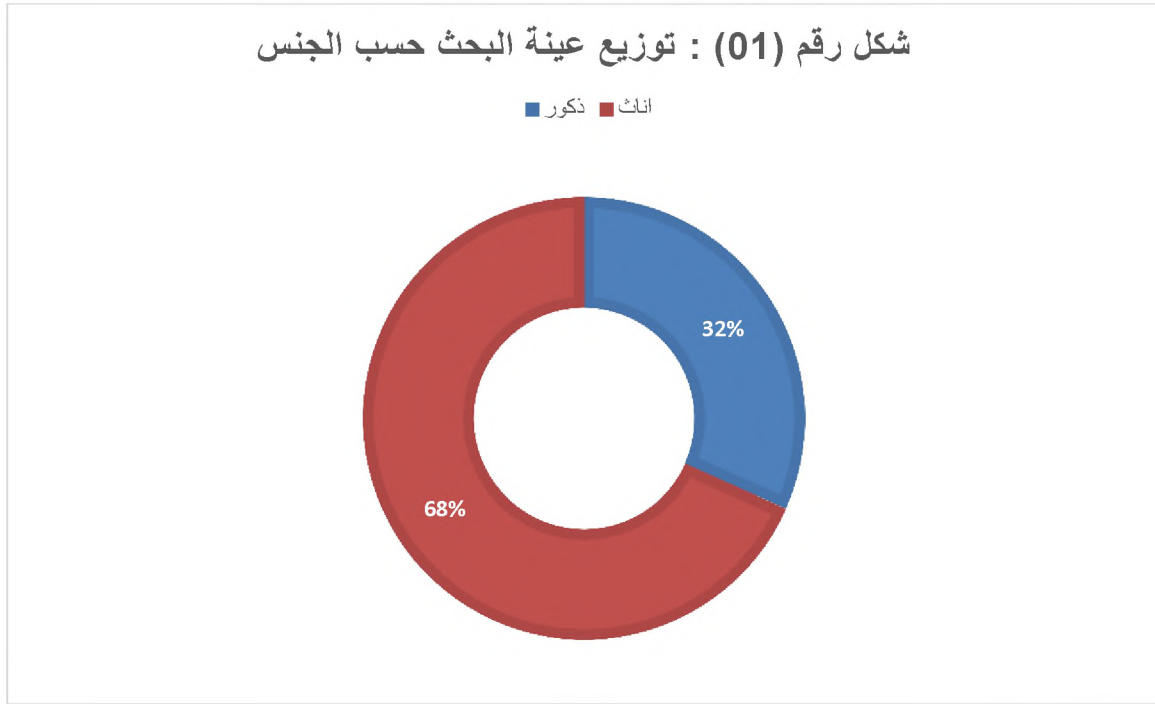
3-3- خصائص عينة البحث:

تحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس والتخصص

3-3-1- الجنس:

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
31.7 %	19	ذكر
68.3 %	41	أنثى
100 %	60	المجموع

جدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس



النسبة المئوية	التكرار	التخصص
30 %	18	علوم تجريبية
30 %	18	أدب وفلسفة
40 %	24	لغات أجنبية
100 %	60	المجموع

3-3-2- التخصص:

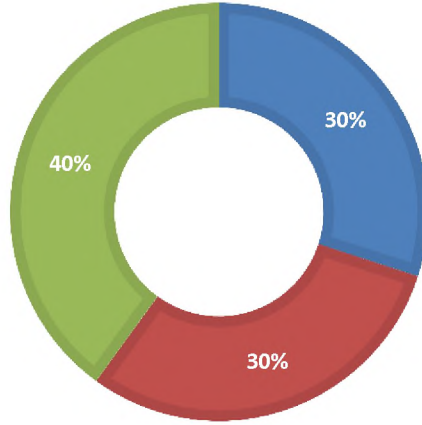
جدول رقم (02):

توزيع عينة الدراسة

حسب التخصص

شكل رقم (02) : توزيع عينة البحث حسب التخصص

لغات أجنبية ■ أداب وفلسفة ■ علوم تجريبية ■



3-4- مجال الدراسة:

* المجال الزمني: لقد تم توزيع الاستبيان في بداية الشهر مارس ، وتم استرجاع الوثيقة النهائية

في يوم: 23/ مارس /2017.

* المجال المكاني: تم توزيع الاستبيان على مجموعة من التلاميذ في بعض ثانويات ولاية سطيف.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وبعد تحديد مشكلة البحث وتسطير الفرضيات اللازمة للإشكالية قمت بجمع المادة العلمية الضرورية، ونظرا لطبيعة الموضوع فقد تم الاعتماد في جمع المادة العلمية على مصدرين أساسيين:

4-1- مصادر جمع المادة النظرية:

بعد تقصي وتحليل المعلومات والأفكار تحليلا دقيقا أخذت ما رأيته يخدم الموضوع من أجل الإلمام بجميع جوانب الموضوع والمادة العلمية للجانب النظري، تم الاعتماد على المصادر التالية لجمع المعلومات:

- الكتب العلمية.
- المجالات الرياضية.
- مذكرات التخرج لنيل شهادات الدكتوراه، الماجستير والليسانس.

4-2- مصادر جمع البيانات الميدانية:

وتتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية والتطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة استمارة الاستبيان.

* الاستبيان:

يعرف الاستبيان "بأنه مجموعة من الأسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة ببعضها البعض، بشكل يحقق الهدف أو الأهداف التي يسعى إليها البحث بضوء موضوعه والمشكلة التي اختارها لبحثه". (عامر إبراهيم قنديلجى: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ص157)

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء والأفكار حول موضوع الدراسة وذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة والتحقق من الفرضيات المقترحة كحلول، والاستبيان هو أداة للحصول على البيانات

حول المبحوث، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه، وعلى المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه، والاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو معا وتضمنت استمارة الاستبيان 35 سؤالا خاص بالتلاميذ.

* درجات الإستبيان:

يشمل الإستبيان على 03 درجات:

أبدا	أحيانا	دائما	الإجابة
1	2	3	الدرجات

"جدول رقم (03) : درجات الإستبيان"

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

1- صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أُعِدَّ لقياسه (فاطمة عوض صابر: ميرفت على خفاجة : 2002م، ص167).

1-1- الصدق الظاهري: تقديرات المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، بمعنى آخر صادقا علميا وإحصائيا، ويدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته و عباراته و مستويات الصعوبة في الاختبار. (لبلى السيد فرحات: 2001 ، ص122) .

قام الباحث بعرض الاستبيان على خمسة محكمين ، تم عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين ابتداء من 11/فيفري/2017 إلى 17/ فيفري /2017 .

1-2- صدق الاتساق الداخلي :

يؤدي هذا الاختبار إلى الوصول إلى صدق التكوين الفرضي للاختبار و الفحص المنطقي لمكوناته و الدقة في قياس تلك الصفة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر، مما يساعد على الوصول إلى تنبؤات معينة في مجال الارتباط . يتم هذا الأسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة و مجموع المحور والمجموع الكلي للاستبيان . (لبلى السيد فرحات: 2001 ، ص122) .

الجداول التالية توضح الاتساق الداخلي لجميع عبارات الاستبيان:

1-الإتساق الداخلي بين عبارات محور الألعاب الشبه رياضية والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	أشعر بالفرح أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.	0.664	0.000
02	تولد الألعاب الشبه رياضية بيننا النشاط والحيوية.	0.547	0.000
03	تمني الألعاب الشبه رياضية الرغبة لدي في تحسين المهارات.	0.613	0.000
04	تمتص الألعاب الشبه رياضية الطاقة الزائدة وتخفف من حدة انفعالاتي.	0.301	0.019
05	أندمج مع زملائي أثناء الألعاب الشبه رياضية.	0.548	0.000
06	عند احترامي لقواعد الألعاب الشبه رياضية يؤدي بي إلى احترام حقوق الآخرين ونشر الروح الرياضية.	0.415	0.001
07	تساعدني الألعاب الشبه رياضية على التفكير والتصرف بسرعة واتخاذ القرار السليم.	0.668	0.000
08	أقبل بشكل كبير نحو الألعاب الشبه رياضية.	0.732	0.000
09	أفضل الألعاب الشبه رياضية على التمرينات الرياضية في فترة الإحماء.	0.457	0.000
10	أتنافس بأقصى جهدي أثناء الألعاب الشبه رياضية.	0.612	0.000
11	أنفذ بدقة كل ما يطلب الأستاذ مني أثناء الألعاب الشبه رياضية.	0.613	0.000

0.000	0.539	أستطيع أن أتصرف بصورة جيدة في المواقف الغير متوقعة أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية.	12
-------	-------	---	----

جدول رقم (04): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الألعاب الشبه رياضية والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (04) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "الألعاب الشبه رياضية" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.301 - 0.732) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

2- الإتساق الداخلي بين عبارات محور الدوافع الداخلية للتلميذ والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
13	للتربية البدنية والرياضية مكانة مهمة بالنسبة لي.	0.811	0.000
14	أعتبر حصة التربية البدنية والرياضية غير مضيعة للوقت.	0.374	0.000
15	أجد أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية راضيا عن نفسي.	0.688	0.000
16	أنزعج عندما يتغيب الأستاذ عن حصة التربية البدنية والرياضية.	0.667	0.000
17	أشعر بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	0.792	0.000
18	مشاركتي في الحصة تزيد من تعلقني بها.	0.820	0.000
19	أشعر براحة نفسية وأنا أمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة.	0.733	0.000
20	أستمتع بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة.	0.651	0.000
21	أستمتع بحل المشكلات الصعبة.	0.474	0.000

جدول رقم (05): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الدوافع الداخلية للتلميذ والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (05) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "الدوافع الداخلية للتلميذ" والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.374 - 0.820) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

3-الإلتساق الداخلي بين عبارات محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور:

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
22	أرى أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه مربي.	0.649	0.000
23	يبادلنا الأستاذ الاحترام أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	0.675	0.000
24	تؤثر شخصية الأستاذ في نفسي.	0.704	0.000
25	أنفذ بدقة كل ما يطلبه مني الأستاذ.	0.645	0.000
26	لا أنفعل وأغضب عندما ينقدي وينصحي الأستاذ.	0.493	0.000
27	يعاملني الأستاذ كما يعامل زملائي.	0.623	0.000
28	تشجيع الأستاذ لي يزيد من قدرتي على العمل.	0.610	0.000
29	علاقتي جيدة مع الأستاذ.	0.793	0.000

جدول رقم (06): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (06) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور " الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ " والدرجة الكلية لفقراته، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.493 - 0.793) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01 - 0.05)، وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

4-الاتساق الداخلي بين عبارات محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
30	حماس الأستاذ يؤثر عليا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	0.712	0.000
31	ابتسامه الأستاذ تدفعني إلى الأداء المطلوب في حصة التربية البدنية والرياضية.	0.232	0.074
32	أرى أن العلاقة الحسنة بين أستاذي و أسرتي تساعدني على النجاح والتفوق.	0.392	0.002
33	أتلقي من طرف أستاذي التشجيع ومحاوله رفع المعنويات أثناء الحصة.	0.468	0.002
34	المظهر الذي يغلب على أستاذي السكون والهدوء.	0.460	0.000
35	يستخدم الأستاذ الحوافز التشجيعية لزيادة دافعتي.	0.346	0.007

جدول رقم (07): معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ والدرجة الكلية لفقراته

الجدول رقم (07) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور "الخوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ" والدرجة الكلية لفقراته، حيث معاملات الارتباط تتراوح بين (0.232 - 0.712) وتعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.05-0.01)، وبذلك تعتبر فقرات المجال الثاني صادقة لما وضعت لقياسه .

2- ثبات الأداة :

يعتبر من العوامل الهامة الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار أو استبيان، إن ثبات أداة الدراسة يعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة" زياد بن عبد الله الدهشة : "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج"، 2006م ، ص78.

بعد عرض استبيان على الأساتذة المحكمين وتعديله، قام الباحث بقياس ثباته باستعمال طريقة التجزئة النصفية و معامل كرونباخ α .

2-1- التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان:

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية:

معامِل الإرتباط سييرمان براون	معامِل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	محاور الإستبيان
0.845	0.745 0.801	06 عبارة 06 عبارات	12	الألعاب الشبه رياضية
0.782	0.693 0.766	05 عبارات 04 عبارات	09	الدوافع الداخلية للتلميذ
0.815	0.748 0.871	04 عبارات 04 عبارات	08	الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ
0.822	0.836 0.847	03 عبارة 03 عبارة	06	الخوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ
0.851	0.828 0.898	18 عبارة 17 عبارة	35	استبيان

جدول رقم (08) : التجزئة النصفية لمحاور الاستبيان

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور الاستبيان ينحصر بين 0.782 و 0.845، كما يتميز كل نصف من محاور الأداء بثبات عال.

وكذلك أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان كان عاليا حيث قدر بـ 0.828 بالنسبة للنصف الأول، و 0.898 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يعتبر عاليا حيث تحصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0.851 .

2-2- معامل الثبات كرونباخ α :

وقد استعملنا معادلة (ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، حيث قام كرونباخ بإستنتاج القانون

التالي:

• n تمثل عدد العبارات في أداة القياس.

$$\alpha = (n/n-1) (1 - \sum s_i^2 / s^2)$$

• S_i^2 تمثل تباين مجموع الدرجات. (علي القحطاني : 2007 م، ص91).

الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاو الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

محاو الاستبيان	كرونباخ α
الألعاب الشبه رياضية	0.875
الدوافع الداخلية للتلميذ	0.775
الدوافع الخارجية و العلاقات مع الأستاذ	0.802
الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ	0.793
الإستبيان	0.812

جدول رقم (09) : معامل الثبات للإستبيان

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية و دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05

، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في الألعاب الشبه رياضية بـ 0.875، وحدها الأدنى في محور "الدوافع الداخلية للتلميذ" بـ 0.775، كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.812، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام الاستبيان .

* نظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

- التجزئة النصفية .

- معامل الثبات كرونباخ α

وبالرجوع إلى الجدولين رقم 06 ، 07 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

* أسلوب توزيع الاستبيان:

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، وعرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة والموافقة عليه من طرف المشرف قمت بتوزيعه على مجموعة من التلاميذ بطريقة مباشرة.

6- أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسمى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثامن عشر (spss18)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية :

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة .
 - معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الإستبيان .
 - معامل الارتباط سيرمان براون (spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة .
- خلاصة جزئية:

لا يمكن لتتائج أي بحث أن تستقيم ما لم يكن هناك تكامل وتناغم بين جميع أجزاءه، وعليه جاء هذا الفصل والذي تناولنا فيه بالضبط الإجراءات الميدانية بداية من الدراسات الاستطلاعية مرورا بالمنهج المتبع، وصولا إلى الأساليب الإحصائية، ولهذا ركزنا على كل هذه النقاط لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه زيادة على هذا الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1- عرض وتحليل النتائج:

❖ الإجابة على التساؤل الأول: هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية للإجابة على هذا التساؤل تم إستخدام معامل الارتباط سيرمان براون (spearmanbrown) بين محور الألعاب الشبه الرياضية وعبارات محور الدوافع الداخلية للتلميذ والنتائج محصل عليها في الجدول رقم (10).

مستوى الدلالة	محور الألعاب الشبه الرياضية		محور الدوافع الداخلية للتلميذ
0.000	0.642	للتربية البدنية والرياضية مكانة مهمة بالنسبة لي.	
0.241	0.154	أعتبر حصة التربية البدنية والرياضية غير مضيعة للوقت.	
0.000	0.456	أجد أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية راضيا عن نفسي.	
0.006	0.354	أنزعج عندما يتغيب الأستاذ عن حصة التربية البدنية والرياضية.	
0.001	0.402	أشعر بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	
0.000	0.611	مشاركتي في الحصة تزيد من نشاطي وحيويتي.	
0.000	0.508	أشعر براحة نفسية وأنا أمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة.	
0.000	0.660	أستمتع بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة.	
0.000	0.347	أشعر بالتفوق والنجاح أثناء الممارسة.	
0.000	0.696	المحور	

الجدول رقم (10): معاملات الارتباط بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارات محور الدوافع الداخلية.

من خلال الجدول (10) نجد بأن الألعاب الشبه رياضية ترتبط ارتباطا قويا وطرديا أي موجب الاتجاه بالدوافع الداخلية للتلميذ عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ معامل الارتباط سيرمان براون بين محور الألعاب الشبه الرياضية ومحور الدوافع الداخلية للتلميذ 0.696.

- كان معامل الارتباط بين عبارة "للتربية البدنية والرياضية مكانة مهمة بالنسبة لي" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.642 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أن كلما مارس التلميذ الألعاب الشبه رياضية يؤدي إلى زيادة في تقدير ومكانة حصة التربية البدنية بالنسبة له .

- كان معامل الارتباط بين عبارة "أعتبر حصة التربية البدنية والرياضية غير مضيعة للوقت" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.154 ومستوى دلالة أكبر من 0.05 ، أي أن النتيجة ليست دالة إحصائية، ومنه لا توجد علاقة بين ممارسة الألعاب الشبه رياضية واعتبار التلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية غير مضيعة للوقت .
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أجد أثناء اللعب في حصة التربية البدنية والرياضية راضيا عن نفسي" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.456 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية ، أي أن الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في زيادة مستوى الرضا لدى التلاميذ.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أنزعج عندما يتغيب الأستاذ عن حصة التربية البدنية والرياضية" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.354 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية ، ويفسر ذلك أن التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه رياضية لهم تعلق كبير بالأستاذ وبالْحصة لما فيها من متعة وجانب ترفيهي .
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أشعر بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.402 ومستوى دلالة أقل من 0.01 أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية ، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يزيد شعورهم بالحماس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "مشاركتي في الحصة تزيد من نشاطي وحيويتي" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.611 ومستوى دلالة أقل من 0.01. أي أنه توجد علاقة طردية قوية بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية ، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية ينعكس إيجابا على حيوتهم ونشاطهم
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أشعر براحة نفسية وأنا أمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.508 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أنه توجد علاقة طردية قوية بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية ينعكس إيجابا على راحتهم النفسية .
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أستمتع بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.660 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أنه توجد علاقة طردية قوية بين العبارة

ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يزيد من استمتاعهم بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة .

- كان معامل الارتباط بين عبارة "أشعر بالتفوق والنجاح أثناء الممارسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.347 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يزيد من شعورهم بالتفوق والنجاح .

❖ الإجابة على التساؤل الثاني: هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام معامل الارتباط سيبرمان براون (spearmanbrown) بين محور الألعاب الشبه الرياضية وعبارات محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ والنتائج حصل عليها في الجدول رقم (11).

مستوى الدلالة	محور الألعاب الشبه الرياضية	محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ
0.006	0.352	أرى أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه قدوة ونموذج أقتدي به.
0.779	0.037	علاقتي جيدة مع الأستاذ .
0.001	0.425	تؤثر شخصية الأستاذ في سلوكي.
0.016	0.310	أتجاوب وأتفاعل مع أوامر وتعليمات الأستاذ.
0.006	0.349	أتحكم في انفعالاتي عندما ينقذني وينصحنني الأستاذ.
0.032	0.278	تشجيع الأستاذ لي يزيد من مبادرتي ونشاطي في الحصة.
0.013	0.320	أستمع عندما يكلفني الأستاذ بقيادة زملائي في الحصة.
0.001	0.413	يعاملنا أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتقدير والاحترام.
0.000	0.517	المحور

الجدول رقم (11): معاملات الارتباط بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارات محور الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ.

من خلال الجدول (11) نجد أن الألعاب الشبه الرياضية ترتبط إرتباطا قويا وطرديا أي موجب الاتجاه بالدوافع الداخلية للتلميذ عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ معامل الارتباط سيبرمان براون بين محور الألعاب الشبه رياضية ومحور الدوافع الداخلية للتلميذ 0.517 .

- كان معامل الارتباط بين عبارة "أرى أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه قدوة ونموذج أقتدي به" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.352 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يرون الأستاذ بأنه قدوة لهم.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "علاقتي جيدة مع الأستاذ" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.037 ومستوى دلالة أكبر من 0.05، أي أن النتيجة ليست دالة إحصائياً، ومنه لا توجد علاقة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه الرياضية.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "تؤثر شخصية الأستاذ في سلوكي" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.425 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، حيث كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية زاد تأثير شخصية الأستاذ في سلوك التلاميذ.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أتجاوب وأتفاعل مع أوامر وتعليمات الأستاذ" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.310 ومستوى دلالة أقل من 0.05، أي أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أتحكم في انفعالاتي عندما ينقذني وينصحيني الأستاذ" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.349 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية أصبح التلاميذ يتحكمون في انفعالاتهم عندما ينقذهم الأستاذ وينصحهم.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "تشجيع الأستاذ لي يزيد من مبادرتي ونشاطي في الحصة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.278 ومستوى دلالة أقل من 0.05، أي أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "أستمتع عندما يكلفني الأستاذ بقيادة زملائي في الحصة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.320 ومستوى دلالة أقل من 0.05، أي أنه توجد علاقة طردية ضعيفة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية.
- كان معامل الارتباط بين عبارة "يعاملنا أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتقدير والاحترام" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.413 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية.

❖ الإجابة على التساؤل الثالث: هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام

معامل الارتباط سيرمان براون (spearmanbrown) بين محور الألعاب الشبه الرياضية وعبارات محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ والناتج محصل عليها في الجدول رقم (12).

مستوى الدلالة	محور الألعاب الشبه الرياضية	محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ
0.002	0.390	نشاط وحماس الأستاذ يؤثر عليا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
0.004	0.366	تقدير الأستاذ الايجابي لذاتي يرفع من روعي المعنوية.
0.041	0.264	المعاملة الحسنة من طرف الأستاذ تشوقني للممارسة.
0.001	0.416	دعم الأستاذ ومساعدته لي يشجعني على الممارسة.
0.543	0.080	هيئة وهندام الأستاذ تحفزي.
0.000	0.454	التزام الأستاذ وانضباطه في مهامه يحفزني للممارسة.
0.000	0.444	المحور

الجدول رقم (12): معاملات الارتباط بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارات محور الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ.

من خلال الجدول (12) نجد أن الألعاب الشبه الرياضية ترتبط ارتباطا قويا وطرديا أي موجب الإتجاه بالدوافع الداخلية للتلميذ عند مستوى الدلالة 0.01 حيث بلغ معامل الارتباط سيرمان براون بين محور الألعاب الشبه الرياضية ومحور الدوافع الداخلية للتلميذ 0.444.

- كان معامل الارتباط بين عبارة "نشاط وحماس الأستاذ يؤثر عليا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.390 ومستوى دلالة أقل من 0.01 أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية زاد تأثير حماس ونشاط الأستاذ عليهم .
- كان معامل الارتباط بين عبارة "تقدير الأستاذ الايجابي لذاتي يرفع من روعي المعنوية" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.366 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يزيد من تقدير الأستاذ لذواتهم الذي يؤدي إلى رفع من روح معنوياتهم .
- كان معامل الارتباط بين عبارة "المعاملة الحسنة من طرف الأستاذ تشوقني للممارسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.264 ومستوى دلالة أقل من 0.05، أي أنه توجد علاقة طردية ضعيفة

بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية تحسن من معاملة الأستاذ التي تزيد من تشويق التلاميذ للممارسة .

- كان معامل الارتباط بين عبارة "دعم الأستاذ ومساعدته لي يشجعني على الممارسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.416 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يزيد في تدعيم الأستاذ للتلاميذ ومساعدتهم والتي تؤدي إلى تشجيعهم على الممارسة .

- كان معامل الارتباط بين عبارة "هيئة وهندام الأستاذ تحفزني" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.080 ومستوى دلالة أكبر من 0.05 أي أن النتيجة ليست دالة إحصائياً . ومنه لا توجد علاقة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه الرياضية

- كان معامل الارتباط بين عبارة "التزام الأستاذ وانضباطه في مهامه يحفزني للممارسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية 0.454 ومستوى دلالة أقل من 0.01، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي أن ممارسة التلاميذ للألعاب الشبه رياضية تزيد من إلتزام الأستاذ وإنضباطه في مهامه والتي بدورها تعمل على تحفيز التلاميذ للممارسة .

2- مناقشة الفرضيات في ضل النتائج:

➤ تفسير ومناقشة الفرضية الأولى:

بالنسبة للفرضية الأولى التي تقول بأن للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

ومن خلال النتائج الواردة في جداول هذا المحور، وأيضا من الأسئلة الموجهة للتلاميذ بالنسبة لهذه الفرضية، وبعد عرض وتحليل النتائج اتضح للباحث من خلال الإجابات أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، فمثلا نجد في الجدول رقم (10) أن معامل الارتباط سبيرمان براون (spearmanbrown) بين محور الألعاب الشبه رياضية وعبارة محور الدوافع الداخلية للتلاميذ " أستمتع بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة " هو: 0.666 و مستوى الدلالة أقل من 0.01 ، ويفسر ذلك أن التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه رياضية يزيد من استمتاعهم بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة .

وأيضا نستنتج من خلال الجدول (10) أن النسبة الغالبة للتلاميذ يشعرون بالانزعاج عند غياب الأستاذ، وهذا يفسر أن التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه رياضية لهم تعلق كبير بالأستاذ وبالحصّة لما فيها من متعة وجانب ترفيهي، حيث كان معامل الارتباط : 0.354 ومستوى الدلالة أقل من 0.01، وهذا راجع إلى أن أغلب التلاميذ لا يريدون تفويت هذه الحصّة بسبب قوة دافعيتهم الداخلية، وأيضا يبحثون عن الإشباع وتجنب

الألم، ص..، وهذا ما جاء على ذكره ثروندايك والنظرية الارتباطية، ص..، وكما جاء أيضا في نظرية التحليل النفسي في اللعب لفرويد، حيث يفترض فرويد أن السلوك الإنساني يتوقف على حالة نفسية هي إحساس بالسرور أو الألم، فالمرء يميل إلى إشباع الخبرات التي تبعث على السرور، ويتجنب إشباع الخبرات التي تؤدي إلى الألم، ص..

ومن خلال هذه النتائج نقول أن معظم التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه رياضية لهم دوافع داخلية يبدونها تجعلهم يصلون إلى القمة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، وتأتي هذه النتائج مطابقة للتوقعات الباحث وعليه تقبل الفرضية الأولى .

➤ تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول بأن للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال العبارات الموجهة للتلاميذ بالنسبة لهذه الفرضية وبعد عرض وتحليل النتائج اتضح أن للألعاب الشبه رياضية دور فعال في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، فمثلا عندما نلاحظ في الجدول رقم (11) أنه كان معامل الارتباط بين عبارة "تؤثر شخصية الأستاذ في سلوكي" ومحور الألعاب الشبه رياضية **0.425** ومستوى دلالة أقل من **0.01**، حيث كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية زاد تأثير شخصية الأستاذ في سلوك التلاميذ.

بالإضافة إلى أنه كان معامل الارتباط بين عبارة "أرى أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه قدوة ونموذج اقتدي به" ومحور الألعاب الشبه رياضية **0.352** ومستوى دلالة أقل من **0.01**، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يرون الأستاذ بأنه قدوة لهم ، وهذا لم لدور الألعاب الشبه رياضية في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ من أهمية وفعالية .

أيضا نستنتج من الجدول رقم (11) أن النسبة الغالبة للتلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه رياضية اعتبروا أن أسلوب أستاذ التربية البدنية والرياضية غير قاسي لأنه ييادهم بالتقدير والاحترام، حيث كان معامل الارتباط بين عبارة "يعاملنا أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتقدير والاحترام" ومحور الألعاب الشبه رياضية **0.413** ومستوى دلالة أقل من **0.01**، وهذا راجع إلى تحقيق حاجات الأمن وتشير إلى رغبة الفرد في السلامة والأمن والطمأنينة، وهذا ما أتت على

ذكره النظرية الإنسانية التي تهتم بتفسير الدافعية من حيث علاقتها بالشخصية أكثر من علاقتها بالتعلم، ص..، وأيضا يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة وإن السبب الرئيسي

بالاستمرار والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يتحصل عليها، فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها، ص..، وكما جاء في مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في

التربية البدنية والرياضية بعنوان "دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي" أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في زيادة ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، ص71. ومن هذا نقول أن معظم نتائج المتحصل عليها تصب في قالب واحد ألا وهو للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية وعليه تقبل الفرضية الثانية .

➤ تفسير ومناقشة الفرضية الثالثة:

بالنسبة للفرضية الثالثة التي تقول بأن للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الحوافز المعنوية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال العبارات الموجهة للتلاميذ بالنسبة لهذه الفرضية وبعد عرض وتحليل النتائج اتضح أن للألعاب الشبه رياضية دور ايجابي في زيادة الحوافز التي يستعملها الأستاذ المعنوية أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية .

فمثلا فيما يخص عبارة "دعم الأستاذ ومساعدته لي يشجعني على الممارسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية، كان معامل الارتباط 0.416 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي كلما مارس التلاميذ الألعاب الشبه رياضية يزيد في تدعيم الأستاذ للتلاميذ ومساعدتهم والتي تؤدي إلى تشجيعهم على الممارسة .

وأيضاً العبارة الذي تقول "التزام الأستاذ وانضباطه في مهامه يحفزني للممارسة" ومحور الألعاب الشبه رياضية كان معامل الارتباط 0.454 ومستوى دلالة أقل من 0.01 ، أي أنه توجد علاقة طردية متوسطة بين العبارة ومحور الألعاب الشبه رياضية، أي أن ممارسة التلاميذ للألعاب الشبه رياضية تزيد من إلتزام الأستاذ وانضباطه في مهامه والتي بدورها تعمل على تحفيز التلاميذ للممارسة .

إذن فكل هذا يدل على مصب البيانات في قالب واحد وهناك أهمية يجب أن ندركها ولا نهمشها ألا وهي ممارسة الألعاب الشبه رياضية لزيادة الحوافز التي يستعملها الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية، ومن هنا تكون قد صحت الفرضية الثالثة .

3- خلاصة عامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من المشكلة المطروحة حول دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لزاماً على الباحث من اختبارها لتبيان مدى صحتها، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتصميم استبيان ثم توزيعه على أفراد العينة التي شملها البحث،

وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها، تم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير.

حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن أهمية الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية المدرسية.

ومما لاشك فيه أن الألعاب الشبه رياضية تلعب دوراً كبيراً ومهماً في زيادة الدافعية، ولأجل ذلك يجب أن تتوفر للتلميذ في ذاته دوافع داخلية تكون تماشياً والدوافع الخارجية التي تنبع من مؤثرات ومتغيرات خارجية يقدمها الآخرون.

وأخيراً يستخلص الباحث أن الأساسي هو ممارسة الألعاب الشبه رياضية لأنها تعتبر ضرورية في توفير و زيادة دافعية قوية وتكون هذه الأخيرة مكتملة من جميع الجوانب الداخلية والخارجية.

ويبقى هذا البحث مفتوحاً للتعلم في دراسته من جوانب أخرى لم يتطرق إليها الباحث، وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا مختلفة.

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1- استنتاجات عامة:

من خلال تطرق الباحث بالدراسة والتحليل لمختلف جوانب موضوع البحث تأكد بشكل لا يدع مجالاً للشك أن هناك دور بالغ الأهمية وأثر واقع للألعاب الشبه رياضية في زيادة الدافعية لدى التلاميذ، وما دام أن التلاميذ يمارسون للألعاب الشبه رياضية فإن الممارسة تتحكم فيها مجموعة من الدوافع سواء كانت داخلية أو تنتج من مؤثرات خارجية فتجعلها تتحسن وتتطور أو تتدنى وتندهور، فلهذا حاول الباحث قدر الإمكان معرفة دور الألعاب الشبه رياضية وأهم الدوافع التي تدفع بالتلاميذ في المرحلة الثانوية، وقد افترض أن الألعاب الشبه رياضية تتحكم في ثلاث دوافع مهمة في هذا الجانب وهي الدافعية الداخلية، الدافعية الخارجية والعلاقات مع الأستاذ، وكذا الحوافز المعنوية.

ومن خلال هذه الدراسة يمكن صياغة الاستنتاجات التالية:

- ✓ إن للتربية البدنية والرياضية مكانة مرموقة ومهمة عند التلاميذ، فهم يشعرون بالحماس أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ توفر الدافعية ميزة مهمة للتلاميذ، وذلك من خلال ردود الأفعال الحماسية التي تبرز أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ للألعاب الشبه رياضية تأثير كبير على التلاميذ وهذا ما تؤكدُه انفعالاتهم التي تزيد من الممارسة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الألعاب الشبه رياضية تلعب دوراً مهماً في استثارة الدافعية لدى التلاميذ، وذلك من خلال تأثرهم بالحوافز المعنوية التي يستعملها ويديها الأستاذ.

هناك تأثر وانفعال للتلاميذ عند نقد الأستاذ لهم خلال ممارسة الألعاب الشبه رياضية مما ينقص في مستوى الدافعية لديهم.

2- اقتراحات:

نظراً للدور البالغ الأهمية الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في زيادة الدوافع و في التحضير النفسي للتلاميذ والذي هو في نفس مرتبة التحضير البدني، فإنه من الضروري الاهتمام بهذا الجانب خاصة من طرف الأشخاص المشرفين بصفة مباشرة على التعليم ونقصد بذلك الأساتذة وبالأخص أساتذة التربية البدنية والرياضية لذا من بين الاقتراحات التي توجه ما يلي:

- ✓ العمل على معرفة شخصية التلاميذ وذلك باستخدام الألعاب الشبه رياضية من أجل زيادة الدوافع المناسبة.

- ✓ العمل على تنمية العلاقات بين الأستاذ والتلاميذ وبين التلاميذ في حد ذاتهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية من خلال استعمال الألعاب الشبه رياضية.
- ✓ الإكثار من استخدام الألعاب الشبه رياضية من أجل توفير جو من الألفة والمحبة بين التلاميذ.
- ✓ العمل على تنمية الدوافع لدى التلاميذ من خلال القيام بأداء ألعاب شبه رياضية و تقديم بعض الحوافز المعنوية بهدف التحسين والزيادة في الممارسة.
- ✓ تشجيع وتحفيز التلاميذ أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية من أجل الحصول على نتائج جيدة.
- ✓ متابعة الأستاذ المستمرة لأحوال التلاميذ.
- ✓ معرفة أهم الألعاب الشبه رياضية التي تزيد من الدوافع و العمل على تنميتها.

3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

من خلال الدراسة التي قام بها الباحث خرج بمجموعة من الاقتراحات والفرضيات المستقبلية التي تشمل على ما يلي:

- ✓ الاهتمام بالمزيد من الأبحاث عن الألعاب الشبه رياضية ودورها في زيادة الدافعية.
- ✓ تأهيل الأساتذة سيكولوجيا ونفسيا من أجل تحقيق النتائج المرجوة من رسالتهم التربوية.
- ✓ الاهتمام بالتلاميذ من جميع النواحي: النفسية، الاجتماعية، الخلقية... الخ.
- ✓ الاعتماد بشكل كبير على الألعاب الشبه رياضية لأنها مهمة جدا.

قائمة المصادر

والمراجع

المراجع المعتمدة في الدراسة:

* المصادر:

القرآن الكريم.

المتقن: القاموس العربي المصور، دار الراتب الجامعية، ب ط، بيروت، لبنان، 2001.

* المراجع باللغة العربية:

- 1- أمين أنور الخولي وآخرون: "مناهج التربية الرياضية الحديثة: دار الفكر العربي، ط1، 2000.
- 2- أسامة كامل راتب: علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- 3- أحمد أمين فوزي: دافعية الممارسة الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، ب ط، 2004.
- 4- أسامة كامل راتب: الإعداد النفسي لتدريب الناشئين وأولياء الأمور، ط1، 1997.
- 5- أسامة كامل راتب: دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، ب.ط، القاهرة، 1990.
- 6- أحمد مختار عضاضه: التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية، مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، ط3، بيروت، لبنان، 1962.
- 7- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية - التاريخ، المدخل، الفلسفة - دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994.
- 8- أحمد عمروني وجمال محمد البار: مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1993.
- 9- إلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، ط 2 ، المعارف الإسكندرية ، 2002.
- 10- انتصار يونس: السلوك الإنساني، دار المعارف، القاهرة، 1976.
- 11- إسماعيل محمد الفقي وآخرون: علم النفس التربوي، ب.ط، 2001.
- 12- جابر عبد الحميد جابر: "الدافعية نظريات و تطبيقات"، جامعة القاهرة، ب.ط، 1998.

- 13- حسين عبد الجواد: الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، بيروت، ط1، 1984.
- 14- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر، دار العربية، ط6، لبنان، 1984.
- 15- رشيد زرواتي: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، عين مليلة، الجزائر، 2007.
- 16- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط1، بيروت، لبنان، 1986.
- 17- ريسان عبد المجيد: "ألعاب الحركة": دار الشروق، الأردن، ط1، 2000.
- 18- زكريا ابراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج1، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية.
- 19- سعد جلال: المرجع في علم النفس، دار المعارف، ب.ط، القاهرة، 1963.
- 20- سوزانا ميلر: سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت، 1987.
- 21- صالح محمد علي أبو جادو: علم النفس التربوي، دار المسيرة، الأردن، ط1، ب.س.
- 22- صدقي نور الدين: علم النفس الرياضي، ط1، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 2004.
- 23- صدقي نور الدين: المشاركة الرياضية والنمو النفسي للأطفال، دار الفكر العربي، ط1، مصر، 1998.
- 24- صالح عبد العزيز: التربية وطرق التدريس، ج1، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1968.
- 25- عبد المجيد شرف: "التربية الرياضية للأطفال الأسوياء و المتحدي للإعاقة" ط4، 1987.
- 26- عمر محمد التومي الشيباني: تطوير النظريات والأفكار التربوية، ب.ط، 1981.
- 27- عدنان درويش جلول وآخرون: التربية البدنية والرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط3، 1994.
- 28- عمرو أبو المجد وآخرون: الألعاب التكتيكية والترويجية الحديثة، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2001.
- 29- علي بشير الفاندي وآخرون: المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، ط1، طرابلس، ليبيا، 1983.

- 30- عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1993.
- 31- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنبيات: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر، 2007.
- 32- عبد الله علوان: "تربية الأولاد في الإسلام"، دار السلام، القاهرة، ج1، 1985.
- 33- فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة: دار طه يس، ط1، 1985.
- 34- فاخر عاقل: معالم التربية، دار العلم، ط2، بيروت، لبنان، 1968.
- 35- فاطمة عوض صابر وميرفت علي خفاجة: أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مطبعة الإشعاع الفنية الإسكندرية، 2002.
- 36- فاطمة عوض صابر: ميرفت علي خفاجة: "أسس البحث العلمي"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية (مصر)، 2002.
- 37- فريدريك معتوق: "معجم العلوم الاجتماعية"، دار أكاديميا، بيروت (لبنان)، 1998، ص231.
- 38- قاسم حسن حسين: التطبيق العلمي في التربية الرياضية، المكتبة الوطنية، بغداد، 1987.
- 39- قاسم المندلأوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار الفكر العربي، ب.ط، 1990.
- 40- ليلي السيد فرحات: "القياس و الإختبار في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، عمان، ط1، 2001.
- 41- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، ط6، دار المعارف، القاهرة، 1986.
- 42- مفتي إبراهيم حماد: " طرق تدريس ألعاب الكراتي " ط1، دار الفكر العربي، 2000.
- 43- مصطفى السابع محمد ر: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية": مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، 2001.

- 44- محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، الطبعة 7 ، دار المعارف ، بيروت، سنة 1992 .
- 45- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين ،مركز الكتاب للنشر ،الطبعة 1 القاهرة، سنة 1998 .
- 46- مصطفى عشوري: مدخل إلى علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1990.
- 47- محمد حسن علاوي: مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط4، مصر، 2004.
- 48- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ب.ط، مصر، 1987.
- 49- محمد آدم سلامة: التربية العامة، ب د ن، ط1، الجزائر، 1977.
- 50- محمد اسماعيل: سوء التوافق الدراسي لدى المراهقين وتشخيصه وعلاجه، مطبعة الكاهنة، ط1، الجزائر، 1984.
- 51- محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، ط1، القاهرة، 1997.
- 52- محمد نصر الدين رضوان: الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 2003.
- 53- محسن حسن علاوي وأسامة كامل راتب: مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، 1999.
- 54- محمد محمود الخوالدة: "اللعبة الشعبي عن الأطفال" دار المسيرة، عمان، ط1، 2003.
- 55- نوال ابراهيم شلتوت مراد محمد نجلة: تاريخ التربية البدنية والرياضية، ط1. ب س.
- 56- نادية شرادي: التكيف المدرسي للطفل والمراهق، دار الراتب الجامعي، ط1، بيروت، 2000.

* مواقع الأنترنت:

(الدافعية في المجال الرياضي) 13:25 ((www.elazayem.com/a(40).ht

* المراجع بالغة الفرنسية:

*Thomas : Préparation psychologique du sportif. Ed vigot. 1991.

* المذكرات باللغة الفرنسية:

* Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs Dans La Formation En Hand – Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986.

* Chachoua Brahim .Meseausi .Braham .Bentaha Sid-Ahmed : Mémoire .Etude Comparative De Deux Méthodes D'entérinements Sous La Direction De Mr. Laloui .F .Juin 1991–1992 .

* المذكرات باللغة العربية:

- بوعدة نواري ، عمارة نور الدين آخرون : أهمية الألعاب الشبه رياضية للألعاب الرياضية الجماعية ، مذكرة لسانس غير منشورة ،تحت إشراف الأستاذ عمارنة مسعود ،جامعة الجزائر .
- عبد الكريم صونيا وزواوي حسية: دراسة علاقة المرابي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات) ،تحت إشراف شريف علي ،دالي إبراهيم ،الجزائر ،2002.
- بختاوي محمد وبوزيد أحمد: دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية-الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي ،تحت إشراف بلعيد بيطار ، دالي إبراهيم ،الجزائر ،2000 – 2001.
- بوصلاح النذير: مصادر تمويل الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم بالجزائر ،مذكرة ماجستير غير منشورة ،معهد علوم الطبيعة والحياة ،المركز الجامعي محمد الشريف مساعدي ،سوق أهراس ،2010.
- زياد بن عبد الله الدهشة : "المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج" ، ماجستير ، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية ، الرياض (السعودية) 2006م ، ص78
- علي القحطاني : " القروض الشخصية وعلاقتها بظغوط العمل " ،رسالة ماجستير ، إشراف وحيد بن أحمد الهندي، قسم العلوم الإدارية ، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ،الرياض (السعودية) ، 2007 م، ص 91 .

* قائمة الدوريات:

- المناهج والوثائق المرافقة وزارة التربية الوطنية، السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، التربية البدنية والرياضية، التربية التشكيلية، التربية الموسيقية، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، مارس، 2006.

- مناهج و مواقيت السنة السادسة , المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية , الجزائر , 1986.

- مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية , جوان , 1996.

الملاحق

استمارات الاستطلاع:

الملحق رقم (01) استمارة الاستبيان

* جامعة المسيلة *

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص التعلم

قسم التربية البدنية والرياضية

الحركي

" استمارة موجهة لتلاميذ المرحلة الثانوية "

في إطار البحث العلمي لإعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية

* تخصص تعلم حركي *

دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ
الطور الثانوي

الاستاذ المشرف :

الطالب:

د/ فاطمي بجاوي

زرقون عميروش

نرجو من أعزائنا التلاميذ ملء هذه الاستمارة من خلال إبداء رأيكم بالصدق والإمعان والدقة
في الإجابة وذلك بوضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة حتى يتسنى لنا الوصول لحقائق ومعلومات
تفيد في الدراسة لغرض البحث العلمي.

بيانات التلميذ:

التخصص:.....

الجنس:.....

الفصل الخامس

أبدا	أح يانا	دائما	المحور الأول: الألعاب الشبه رياضية
			1- أفضل الألعاب الشبه رياضية على التمرينات الرياضية في فترة الإحماء.
			2- تنمي الألعاب الشبه رياضية الرغبة لدي في تحسين المهارات.
			3- أقبل بشكل كبير نحو الألعاب الشبه رياضية.
			4- تولد الألعاب الشبه رياضية بيننا النشاط والحيوية
			5- أشعر بالفرح أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية.
			6- تساعدني الألعاب الشبه رياضية على التفكير والتصرف بسرعة واتخاذ القرار السليم.
			7- تمتص الألعاب الشبه رياضية الطاقة الزائدة وتخفف من حدة انفعالاتي.
			8- أندمج مع زملائي أثناء الألعاب الشبه رياضية.
			9- عند احترامي لقواعد الألعاب الشبه رياضية يؤدي بي إلى احترام حقوق الآخرين ونشر الروح الرياضية.
			10- أنفذ بدقة كل ما يطلب الأستاذ مني أثناء الألعاب الشبه رياضية.
			11- أستطيع أن أتصرف بصورة جيدة في المواقف الغير متوقعة أثناء أداء الألعاب الشبه رياضية.
			12- أتنافس بأقصى جهدي أثناء الألعاب الشبه رياضية.

أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثاني: الدوافع الداخلية للتلميذ
			1- للتربية البدنية والرياضية مكانة مهمة بالنسبة لي.
			2- أعتبر حصّة التربية البدنية والرياضية غير مضيعة للوقت.
			3- أجد أثناء اللعب في حصّة التربية البدنية والرياضية راضيا عن نفسي.
			4- أنزعج عندما يتغيب الأستاذ عن حصّة التربية البدنية والرياضية.
			5- أشعر بالحماس أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية.
			6- مشاركتي في الحصّة تزيد من تعلقي بها.
			7- أشعر براحة نفسية وأنا أمارس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المدرسة.
			8- أستمتع بالمهارات الحركية الجديدة والمعقدة.
			9- أشعر بالتفوق والنجاح أثناء الممارسة.

أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثالث: الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ
			1- أرى أستاذ التربية البدنية والرياضية أنه قدوة ونموذج أقتدي به.
			2- علاقتي جيدة مع الأستاذ.
			3- تؤثر شخصية الأستاذ في سلوكي.
			4- أتجاوب وأتفاعل مع أوامر وتعليمات الأستاذ.
			5- أتحمك في انفعالاتي عندما ينقذني وينصحيني الأستاذ.
			6- تشجيع الأستاذ لي يزيد من مبادرتي ونشاطي في الحصة.
			7- أستمتع عندما يكلفني الأستاذ بقيادة زملائي في الحصة.
			8- يعاملنا أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتقدير والاحترام.

أبدا	أحيانا	دائما	المحور الرابع: للحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ دور ايجابي على مستوى الممارسة
			1- نشاط وحماس الأستاذ يؤثر عليا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
			2- تقدير الأستاذ الايجابي لذاتي يرفع من روحي المعنوية.
			3- المعاملة الحسنة من طرف الأستاذ تشوقني للممارسة.
			4- دعم الأستاذ ومساعدته لي يشجعني على الممارسة.
			5- هيئة وهندام الأستاذ تحفزني.
			6- التزام الأستاذ وانضباطه في مهامه يحفزني للممارسة.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَوَسِّلْ عَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَوَسِّلْ عَلٰى اٰلِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

هدف الدراسة: يندرج موضوع هذا البحث ضمن البحوث التي تدخل تحت إطار البحوث التربوية، وكان الهدف من الدراسة هو: معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة: هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

__ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

✓ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الداخلية للتلميذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

✓ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

✓ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الحوافز المعنوية التي يستعملها الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

عينة الدراسة: تم اختياري للعينة بطريقة عشوائية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي

أدوات البحث: تمثلت في استمارة استبيان موجه إلى تلاميذ الطور الثانوي.

النتائج المتوصل إليها:

⇐ أن معظم التلاميذ الذين يمارسون الألعاب الشبه رياضية لهم دوافع داخلية يبدونها تجعلهم يصلون إلى القمة أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

⇐ للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة الدوافع الخارجية والعلاقات مع الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.

⇐ هناك أهمية يجب أن ندركها ولا نهمشها ألا وهي ممارسة الألعاب الشبه رياضية لزيادة الحوافز التي يستعملها الأستاذ أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية.