

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تعلم حركي

بعنوان:

درجة فهم أساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الجديد للطور الثانوي

"دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية باتنة"

من إعداد الطالب: العقون عبد الشافي

نوقشت وأجيزت علنا بتاريخ: 2016/06/05

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- الأستاذ: بن نجمة نور الدين.....(مشرفا)

الأستاذ: الدكتور بن دقفل رشيد.....(رئيسا)

الأستاذ: بركاتي نصر الدين.....(مناقشا)

- السنة الجامعية: 2015 / 2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ

وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ

وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ

تَكُنْ تَعْلَمَ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ

عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

صَلَّى الْعَظِيمِ

سورة النساء / الآية 113

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير.....
	إهداء.....
	فهرس المحتويات.....
	قائمة الأشكال والجداول.....
أ	مقدمة.....
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
38-04	-الخلفية النظرية.....
44-38	الدراسات السابقة.....
44-43	التعليق على الدراسات.....
<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>	
47-46	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
48	2-إشكالية الدراسة.....
49	3-أهداف الدراسة.....
50	4-أهمية الدراسة.....
50	5-فرضيات الدراسة.....
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
52	1-الدراسة الإستطلاعية.....
53	2-المنهج المتبع في الدراسة.....
53	3-مجتمع وعينة الدراسة.....
54	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
60-54	6-الأساليب الإحصائية.....
<b>الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها</b>	
96-62	أولاً- عرض النتائج وتفسيرها.....
73-62	عرض وتحليل نتائج المحور الأول.....
85-74	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.....

96-86	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.....
97	تحليل و مناقشة الفرضية العامة.....
<b>الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات</b>	
99	1-استنتاجات عامة.....
100	2-اقتراحات.....
100	3-الأفاق المستقبلية للدراسة.....
102-101	4- خاتمة.....
105-103	5-المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	6-الملاحق.....
	ملخص الدراسة .....

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
27	يبين أسس نظريات التعلم بمقاربة التدريس بالكفاءات	01
52	يوضح أسماء ثانويات ميدان الدراسة التابعة لولاية باتنة	02
55	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الاول	03
56	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني	04
57	يوضح صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث	05
58	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	06
59	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	07
62	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الأول	08
63	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الاول	09
64	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الاول	10
65	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الاول	11
66	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الاول	12
67	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الاول	13
68	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الاول	14
69	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الاول	15
70	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الاول	16
71	يبين ملخص تحليل عبارات المحور الأول	17
72	يبين مستوى دراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي	18
74	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 02	19
75	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 02	20
76	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 02	21
77	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 02	22
78	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 02	23
79	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 02	24

80	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 02	25
81	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 02	26
82	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 02	27
83	يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني	28
84	يبين مستوى توظيف الوسائل البيداغوجية والتعليمية	29
86	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 03	30
87	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 03	31
88	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 03	32
89	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 03	33
90	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 03	34
91	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 03	35
92	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 03	36
93	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 03	37
94	يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثالث	38
95	يبين مستوى تطبيق أساليب وطرق التدريس	39

### قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
62	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور الأول	01
63	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور الأول	02
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور الأول	03
65	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور الأول	04
66	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور الأول	05
67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور الأول	06
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور الأول	07
69	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور الأول	08

70	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور الأول	09
71	يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور 01	10
73	يوضح مستوى دراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي	11
74	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 02	12
75	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 02	13
76	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 02	14
77	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 02	15
78	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 02	16
79	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 02	17
80	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 02	18
81	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 02	19
82	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 02	20
84	يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور 02	21
85	يوضح مستوى توظيف الوسائل البيداغوجية والتعليمية	22
86	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 03	23
87	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 03	24
88	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 03	25
89	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 03	26
90	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 03	27
91	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 03	28
92	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 03	27
93	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 03	28
95	يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور 03	29
96	يوضح مستوى تطبيق أساليب وطرق التدريس	30

إن الحياة الإنسانية تطويرية، تنمو في نطاق بنيوي مركب وحركي، تتسم بالتعقيد والشمولية والتداخل بين المفاهيم الدينية والأخلاقية والاجتماعية، وما يصاحب ذلك من نظم وعادات وتقاليد ومصالح ومتناقضات، فإنها جعلت الإنسان يحمل في ذاته تصورات وطموحات وأمالاً عريضة، ولا يمكن لهذه الآمال أن تتحقق في الحياة ما لم يطور الإنسان أدواته الفكرية والمنهجية والتكنولوجية. فأصبحت المنظومات التربوية في شتى أنحاء العالم تعرف اليوم تطوراً مذهلاً، من حيث تطور البرامج والوسائل والطرق التعليمية، فظهور الثورة المعلوماتية والتكنولوجية وكذا الصراعات القائمة بين مختلف أنماط الثقافة في المجتمع الواحد، أدى بهذه المجتمعات إلى البحث عن العلاقة بين المعرفة وطرق توصيلها إلى المتعلمين، حيث أصبح يطالب بالمروددية والتسيير العقلاني لقطاع التربية والتعليم. وتماشياً مع التغيرات المتسارعة التي تشهدها منظومتنا التربوية، وأمام التحولات التي شهدتها الجزائر اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً وثقافياً وكذا الدعوات الملحة لإصلاح المنظومة التربوية من حيث تحسين الفعل التربوي وتكليف المعلمين والمتعلمين مع هاته المستجدات والرغبة في إكسابهم التصور الفلسفي الصحيح المؤدي إلى ممارسة البيداغوجيا المعتمدة ألا وهي بيداغوجية المقاربة بالكفاءات. شرعت الجزائر منذ السنة الدراسية 2003/2004 في تطبيق المقاربة بالكفاءات، و ذلك بعد شروع اللجنة الوطنية للمناهج و المجموعات المتخصصة للمواد في تصميم المناهج الدراسية وفق هذه المقاربة منذ سنة 1998، ليكون ذلك شروعاً عملياً في الانتقال من المقاربة بالأهداف إلى هذه المقاربة الجديدة، التي أصبحت مطبقة في الكثير من الدول العالم سواء منه المتطور أو السائر في طريق النمو. (لخضر لكحل، 2011، ص72)

ولقد عملت وزارة التربية الوطنية من خلال إصلاح المنظومة التربوية إلى تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في جميع الأطوار التعليمية وجميع المواد الدراسية المقررة، ونالت التربية البدنية والرياضية حصتها من هذه الإصلاحات بحيث أصبح التلميذ هو المحور الأساسي في العملية التعليمية، وكونه المحور الأساسي في العملية التعليمية أصبح من الضروري العناية به وإعداده لما يتناسب وتطور المجتمع في الميدان التكنولوجي والعلمي والمعرفي.

وجاء المشروع التربوي المبني على منطق المقاربة القائمة على الكفاءات المعتمدة على أهداف معلن عنها في صيغة كفاءات و التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ أي جعل التلميذ محور العملية التعليمية، كبديل للمناهج القديم والذي يعتمد على المقاربة التقليدية القائمة على الأهداف الإجرائية التي منطقتها التعليم والتلقين. (الطيب نايت يحي، 2004، ص34)

ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة الحساسة حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية لما يمتاز به من احتكاك مباشر بالتلاميذ، لذا وجب توفر التكوين اللازم والخبرة الكافية له وكذا إلمامه بجميع مستجداتها الحديثة.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على آراء ووجهات نظر أساتذة التعليم الثانوي في "مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهج الحالي (المقاربة بالكفاءات) بصفتهم هم المطبقون والمنفذون له على أرض الواقع.

ولقد حاولنا أن نخطط بجميع الجوانب في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانياً. وذلك من خلال الجانب تمهيدي و الجانب النظري وأخر تطبيقي بحيث أننا قمنا في دراستنا بتقسيم

البحث إلى الجانب النظري الذي بدوره ينقسم إلى فصلين الفصل " الخلفية النظرية و الدراسات السابقة "،تناولنا فيه أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة والدراسات السابقة .

أما الجانب التطبيقي فقد تضمن ثلاث فصول، في الفصل الثالث كان بعنوان الإجراءات الميدانية للدراسة تطرق فيه الباحث إلى: الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة،أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني للأداة، الأساليب الإحصائية، وفي الفصل الرابع قام الباحث بعرض ومناقشة وتحليل النتائج وأهم الاستنتاجات والاقتراحات.



الفصل الأول  
الخطفية النظرية  
والدراسات المسبقة

## الخلفية النظرية :

### 1: التربية البدنية والرياضية:

#### 1-2- نظرة الإسلام وعلماء الدين إلى التربية البدنية و الرياضية :

لقد حفلت سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بكثير من المواقف التي دعا فيها إلى ممارسة الرياضة ، بل لقد مارس الرياضة هو بنفسه ومما يؤكد ذلك قوله صلى الله عليه وسلم "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " . ولا شك إن القوة المقصودة هنا هي القوة الشاملة والتي تستند إليها التربية وتعني الإجماع بين الدين والدنيا وبين الجسم والروح إي الاهتمام بالروح والوجدان وفتية العقل واستشارته كما تطلب التربية الإسلامية من الفرد إعطاء لكل ذي حق حقه كجسمه ، فالقوة الجسمانية التي تعين المسلم على القيام بحق استخلاف الله له في الأرض فإله سبحانه وتعالى جعل الإنسان خليفة في الأرض ليعمرها ويستخرج كل كنوزها وثروتها ويستغل كل طاقته لخير نفسه وخير البشر جميعا ويتم ذلك بالعمل والجهد اللذان يستلزمان وجود الطاقة والطاقته توجد لدى الإنسان القوي جسميا وعقليا وروحيا . (علي مذكور ، 1990 ، 394 )

وتهتم التربية الحديثة الآن اهتماما بالغا بالتربية الشاملة مع التركيز على الناحية البدنية . وان عناية الإسلام كانت بالغة بالجانب البدني للإنسان ولم تغفل عن حق البدن في التربية ، فعن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال "إن لربك عليك حق ولبدنك عليك حق فأعط لكل ذي حق حقه " ( صحيح البخاري ) ومفهوم التربية البدنية في الإسلام لا يقتصر على إعداد العضلات والجسد وتقويته فقط ، بل يتعدى ذلك إلى كل ما يؤدي إلى نمو هذا الجسم من حلال غير محرم ومن مظاهر ذلك :

- حماية البدن والجسد وصيانتهم من الهلاك لقوله تعالى " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة " (البقرة/195).
- حماية البدن والجسد وصيانتهم من أكل المحارم لقوله تعالى " حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به " (المائدة/3).

وتناول علماء الدين أهمية التربية البدنية والرياضية في عالمنا المعاصر فساروا بذلك على نهج القرآن الكريم الداعي إلى الاستعداد بالقوة قال تعالى " وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ... " (الأنفال/65).

كما اقتفوا أثر الرسول صلى الله عليه وسلم واتبعوا سنته المعطرة والتي اشتملت في دعوته وحثه لممارسة الرياضة بل ومارس الرياضة بنفسه ، كما انه ربط بين ممارسة الرياضة وفريضة الجهاد وثواب كل منها فابرز صلى الله عليه وسلم أهمية الرياضة عندما ربطها بأهداف الدولة الإسلامية الأولى .

-ويؤكد شيخ الأزهر -الشيخ محمد شلتوت - على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب : "إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه لان الحياة بالآلام والآمال وضعيف الروح يعقد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول إلى الآمال وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة ....

وليس من ريب أيضا في إن للرياضة أثرا عظيما في قوة الروح وعزيمتها وهنا حسب رأي الشيخ محمود شلتوت إن سعادة الإنسان والعيش في هناء وراحة مرتبطة بالقوة الجسمية والروحية لدى الفرد لمواجهة المصائب والآلام التي تواجهه في الحياة وزيادة العزيمة والآمال المستقبلية وهذا من خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية .

- وكتب الشيخ محمد قطب : إن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره ولا يستقذره، والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراماً كبيراً وكاملاً، إلا أنه لا يتركها علا حالها ولا يطلق لها العنان إنما ينظمها ويضبط مصرفاتها "

- ويذكر الشيخ محمد الغزالي : إن عناية الإسلام بالرياضة تتبع من عنايته بجسم الإنسان . فالإسلام يهتم بالإنسان جسماً وعقلاً فهو لا يركي الروح والقلب على حساب حرمان الجسد وضعفه بل يكرم جسد الإنسان ويقويه إذا ضعف ويصلحه إذا مرض ويمرنه على تحمل الأعباء التي تفرضها الرحولة ، ذلك لأن الجسم السليم هو الذي يتحمل تكاليف العمل و مشاق الجهاد أما الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة وجمال وزينة " (الخولي، 1996، ص 15)

وهنا يقصد أن اهتمام الإسلام بالرياضة وذلك من خلال تقوية الجسد والروح وتحمل أعباء الحياة والرياضة هي وقاية من الأمراض وعلاج في حالة المرض والجسم القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة وذلك بممارسة مختلف الأنشطة الرياضية والتمتع بما فيها من زينة وجمال للبدن والروح .

وذكر أيضا في أهمية التربية البدنية والرياضة عن الإمام الغزالي في كتاب الأحياء : "ينبغي أن يأذن للطفل بعد الانصراف أن يلعب لعبا جميلا يستريح إليه من تعب التعلم بحيث لا يتعب فان منع الصبي من اللعب وإرهاقه العسر في التعلم دائما يمت قلبه ويبتل الذكاء وينقص عليه العيش حتى يطلب الخلاص منه رأسا " ويجب الاعتناء بالألعاب الرياضية المنظمة ككرة القدم وكرة السلة وكرة المضرب وشد الحبل والجري والسباحة والتجديف والمصارعة كي تنمو أعضاء التلاميذ وتقوي أجسامهم " . (الإبراشي، 1993، ص 25)

وهذا دليل على وجوب اللعب عند الطفل لكي يزيد من دافعية التعلم، واللعب يضمن للطفل الترفيه عن النفس وتقوية الذكاء لديه، ويجب الاعتناء بمختلف الرياضات الجماعية والفردية وهذا نجد في واقعنا الحالي داخل المؤسسات التربوية وما يقدمه المنهاج الجديد، منهاج المقاربة بالكفاءات .

**1-2- آراء المفكرين العرب والمسلمين في التربية البدنية والرياضية :** ولقد أثارت التربية البدنية والرياضية قريحة الكتاب والمفكرين العرب فأشادوا بأهميتها وعظيم مكانتها علا المستويين الاجتماعي والتربوي ، ولقد تناول أهمية الرياضة للإنسان والمجتمع ، وعلى سبيل المثال كتب مصطفى العقاد (يصف الرشاقة الحركية بأنها تعبير عن تلائم أعضاء الجسم مع وظائفها ، وأدائها هذه الوظائف في سهولة ويسر وإطلاق في حركتها دون إبطاء أو تناقل ، وهي طلاقة نفس تحليل العوائق إلى وسائط ، فالقيود التي تثقل بها أعضاء اللعب البارح هي مسار مهارته وقدراته على الخطران والوثب واللعب ) . وهذا القول يفسر لنا أن التربية البدنية والرياضة تهتم برشاقة الجسم وتعمل على تسهيل حركاته وتطوير أعضائه الداخلية و الخارجية وهذا مانلمسه في منهاج المقاربة بالكفاءات ، وتماشيا مع مختلف الرياضات التي يمارسها في المجال التربوي .

وكتب نجيب محفوظ: (إلا مغالاة إذا لحقنا الرياضة الجميلة، فهي تربية للجسم الإنساني وبالتالي للعقل والروح، وتفصح طريقها عن بعض ما يملك الفرد من مهارة ورشاقة كما تكشف عن مضمون شخصيته الفردية والاجتماعية والأخلاقية، ولكنها بخلاف الفنون واجب شامل يجب أن ينال كل فرد منها حظه في الوقت المناسب، خدمة لأجهزته الجسدية ورعاية لصحته ومنتعة نفسية لنفسه).

وهذا القول يبين لنا إن التلميذ يجب أن يتحلى بالعزيمة والإرادة والمثابرة وبذل الجهد ووضع برنامج عمل مناسب وخطه عمل فردية خدمة لأجهزته الجسدية ورعاية لصحته والحفاظ على المستوى والمتعة النفسية وهذا عندما يتحصل على نتائج إيجابية من خلال التقويم الجيد للأستاذ وتنفيذا لما جاء في المقاربة الجديدة من أهداف .

وتناول يوسف إدريس قضية الرياضة قائلا: "اللعب هنا ليس أبدا إضاعة وقت أو جهد أو مال.....، وهذا الجانب إذا علمناه يجدد من نشاط الجانب الأخر للإنسان، ذلك الجاد الصارم المكتئب" (الخولي، 1996، ص45)

وهنا يبرز دور المعلمين والمرين وذلك من حيث الصرامة في العمل واستغلال الوسائل البيداغوجية، و تطبيق القوانين المنظمة للرياضات وهذا ما تهدف إليه المقاربة الجديدة.

حسب "حسن معوض وكمال صالح عبده" (انه يفهم الكثير من الناس تعبير التربية والرياضية فهما خاطئا ولذلك كان الواجب العمل على توضيح المقصود بهذا التعبير من عقول الطلبة فبعض الأفراد يعتقدون أنها هي مختلف أنواع الرياضات وآخرون يفكرون أنها اذرا وأرجلا قوية ونوايا حسنة ويظن آخرون أنها تربية الأجسام وان اندماج التربية البدنية ليس وليد الصدفة وإنما لما لها من الأهمية البالغة في حياة الطفل لكونها تعمل على بنائه بصورة شاملة وليس بناء البدن، تعددت مهامها إلى الجوانب العقلية كالذكاء، الإدراك وغيرها وهذا عن طريق النشاط البدني والرياضي المنظم. (حسن معوض وآخرون، 1999 ص 29).

ويهدف هذا القول إلى الرقي بالتلميذ وتطوير القدرات العقلية والتصور والذاكرة التي لها علاقة بالتدريب العقلي كالذكاء والانتباه والتركيز وإيجاد الحلول وتطبيق كل ما يطلبه منه الأستاذ أو المدرب للوصول إلى نتائج إيجابية تتماشى وأهداف المقربة بالكفاءات.

ويرى أمين الخولي: إن التربية البدنية والرياضية هي نضام تربوي أكاديمي، فالنظام التربوي هو بيئة المعارف الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة النشاط أو ظاهرة ما". (الخولي، 1994، ص19)

ويركز هذا الأخير على أن التربية البدنية والرياضية نظام تربوي أكاديمي كباقي المواد التربوية الأخرى وهي تسعى إلى دراسة النشاط البدني الرياضي وتطويره وتقديمه في أحسن صورة من خلال الحصص التربوية التي يقدمها الأستاذ داخل الحصص، وهذا لا يكتمل إلا بالتخطيط الجيد والمحكم والتنفيذ الفعال ليستخلص في النهاية بالتقويم السليم من طرف الأستاذ .

### 1-3- آراء الباحثين الجزائريين في العصر الحديث التربية البدنية و الرياضية:

ولقد دأب الباحثين الجزائريين في هذا العصر إلى تقديم آراء وتعريف إلى التربية البدنية و الرياضية حيث تعرف في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية: على أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي العام أو الشامل، وتخضع

لنفس الغايات التي تسعى التربية للوصول إليها أو بلوغها ورامية إلى الرفع من شان تكوين الإنسان والمواطن والعمل بما لديه من مزايا . (وزارة الشباب والرياضة ، 1976 ، ص 65) .

ويتضح لنا أن التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهداف التي تريد أو تسعى التربية العامة للوصول إليها ، وهي تكوين الفرد الصالح بالمجتمع باستغلال كل مزاياه وإمكانياته البدنية والمعرفية والنفسية في الرقي بالمجتمع وهذا من أهداف المقاربة الجديدة المقاربة بالكفاءات.

حسب أحمد بوسكرة: ( يجب تحديد مفهوم خاص بالتربية البدنية والرياضية يتماشى مع أهداف وغايات النظام التربوي العام والتوجيهات الإيديولوجية والسياسية للدولة ،لذا يمكن القول إن المقصود بالتربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي ،بالاعتماد على تأثير كل معطيات العلوم الحديثة (البيولوجية ،علم الوراثة ،علم الوظائف ،الأعضاء الداخلية ،علم النفس )وترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملًا من الناحية الجسمية و الحركية و الاجتماعية و العاطفية والمعرفية. (بوسكرة ، 2005 ، ص 7)

ويشير هذا القول إن التربية البدنية والرياضية تتماشى مع غايات التربية العامة التي تراعي ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالنظر لمعطيات العلوم الحديثة لتكوين الفرد تكوينا متكاملًا من جميع النواحي الجسمية العقلية والانفعالية والمعرفية وهذا من المقاصد التربوية التي نجدها في منهاج المقاربة بالكفاءات.

#### 1-4- آراء المفكرين الغرب في التربية البدنية والرياضية:

نجد عدة تصورات وآراء من طرف المفكرين الغرب الرائدون في هذا المجال الذين عرفوا التربية البدنية والرياضة كل حسب رأيه ونظرتهم لها .

ويشير **شيرمان** : (إن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية ، ويتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية ).

(إبراهيم سراج ، 1985 ، ص 56)

ويشير هذا القول إلا أن التربية البدنية والرياضة تكسب التلاميذ مهارات مختلفة وقدرة على التحكم في الجسم واكتساب خبرات جديدة من خلال التنفيذ الجيد والمخطط له سلفًا في حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ .

-آما "كوازنس و نيكس" فيرون أن التربية البدنية والرياضية من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية حيث تنظم عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن هذه الأوجه من النشاط والتعليم. (السمراي وآخرون ، 1984 ، ص 113)

وهذا يشير إلى إن التربية البدنية والرياضية تعمل على زيادة القوة العضلية ،والقوة العضلية تساعد التلاميذ أو الرياضي في تحقيق نتائج ايجابية وهذا ما تهدف إليه المقاربة بالكفاءات.

-ويعرف **لوبوف**: (التربية البدنية والرياضية بأنها عملية تربية وتطويرية لوظائف الجسم من اجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة )

ومن بريطانيا ذكر بيتر ارنولد: (تعريف التربية البدنية والرياضية ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب البدنية والعقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني).

(احمد عبد الرحمان، 1994، ص 20)

وبهذا نقول أن التربية البدنية والرياضية حسب رأي بيتر ارنولد تخدم البدن من حيث القوة الجسمية ومختلف الصفات البدنية التي يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى تنفيذها من طرف التلميذ أثناء الحصة، كما أنها تطور من الذكاء والانتباه، وكذلك التعاون والتحلي بالروح الرياضية من الجانب الاجتماعي، وأما الجانب الوجداني فالثقة في النفس والشجاعة واستغلالها في الجانب التنفيذي، وذلك للوصول إلى الأهداف المسطرة وتحقيق أفضل النتائج التي تهدف لها المقاربة الجديدة .

- كما عرفها "فوكلي": هي مجموعة من التمارين المنهجية المنظمة بطريقة غير مباشرة للقدرات، والتحكم في النفس والحزم أثناء النشاطات الجماعية وخاصة الرياضة الجماعية". (folquie. 1971. P 161)

وذلك من خلال وضع برنامج ومنهاج للعمل وتطوير القدرات المخطط لها مسبقا من طرف الأستاذ وخاصة أثناء ممارسة النشاطات الجماعية وتنمية روح الجماعة من خلال التنفيذ الجيد للتعاليم المعطاة من طرف الأستاذ، والتحلي بالأخلاق الحميدة والروح الرياضية التي هي من مبادئ التربية البدنية والرياضية .

من خلال ما سبق نستخلص أن التربية البدنية والرياضية لم تقتصر على مجتمع من المجتمعات، ولا حضارة من الحضارات بل شملت هذا عبر كامل العصور، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لممارسيها، عن طريق البرامج والمناهج الموضوعية للتربية البدنية والرياضية وقد أفلحت في تكوين الإنسان أو التلميذ خاصة من الناحية البدنية والخلقية والنفسية والاجتماعية والحركية، وذلك باعتمادها بأجسام التلاميذ أو المراهقين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل نموهم، وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة والشجاعة والثقة في النفس والعمل الجماعي ومساعدة الآخرين، وخبرات في تطوير قدرات التلاميذ المعرفية والسلوكية والنفسية والبدنية والحركية، من خلال التنفيذ الجيد لما جاء في منهاج من تخطيط، وتقويم مستوى التلميذ، فالتربية البدنية والرياضية وما تقدمه للتلاميذ من صفات بدنية ومعرفية ونفسية وحركية هي الأساس للوصول إلى الأهداف المنشودة .

وعلى الأستاذ أن يواكب الطرق والتطورات العلمية و التكنولوجية الحديثة والمناهج الجديدة لكي يكون على استعداد وقابلية على تنفيذ محتوى المقاربة الجديدة، واستغلال قدر المستطاع الإمكانيات المادية والبيداغوجية أثناء التعليم للرفع من قدراته وتنمية مهاراته وإمكانياته الشخصية، لضمان وتحقيق النتائج المرجوة خلال تنفيذ محتوى الدرس.

### 1-5- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع لكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومنه فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 22).

حيث يعرفها فيري على أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، التوافقية، الانفعالية والعقلية.

أما بسطاويسي أحمد بسطاويسي فيرى أنها وسيلة من الوسائل التربوية والتي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح، ويعنى هذا تربية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وخلقيا للعيش والعمل والدفاع (بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح السامرائي، 1984، ص 124).

أما تشارلز بيوكر فيرى أن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي.

### 1-6- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

اكتسب تعبير "التربية البدنية" معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنه تشير إلى البدن، وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل، فحينما تضاف كلمة تربية إلى كلمة البدنية نحصل على تعبير "التربية البدنية" وهي جزء بالغ الأهمية في عملية التربية العامة، ففي طريق برنامج التربية البدنية الموجه توجيهها صحيحا يكتسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمون اجتماعيا.

ويعتبر النشاط الرياضي ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في المجتمع الصالح لتزويد الناس بخبرات ومهارات واسعة تمكنهم بالتكيف مع مجتمعهم وتعينهم على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

إن العقل والجسم يمثلان وحدة، الواحد منهما يزود الآخر بالقوة ويفيده وعند الإنسان المتعلم المثقف نجد أن الاثنين يعملان معا في انسجام وتوافق.

ونحن نعلم أن مفهوم التربية العامة قد مر خلال مراحل تطور بالعديد من المفاهيم التي مازالت سائدة وتختلف باختلاف مضمونها وأهدافها عن مفهوم وهدف ومهام التربية البدنية.

وتعتبر التربية البدنية أسلوب من أساليب التربية العامة ولون من ألوانها وهي عملية تتمعن طريق اللعب وممارسة أوجه النشاط الرياضي، وهكذا كانت، التربية الرياضية أعمق أثرا على الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية، وذلك نظرا لكون اللعب بحد ذاته من أحب ميولات الفرد.

وهي جزء من التربية العامة حيث تهتم بالعقل والجسم والصحة حتى لسعادة الفرد و المجتمع، وهي تساعد على إعداد المواطن الصالح وترمي إلى التوفيق بين القوة العقلية والخلفية والبدنية، وأهدافها صحة الجسم نشاطه رشاقته وقوته ونموه وتنمية أجهزته ولتعليم الفرد على مهارات حركية وتكوين الإنسان.

### 1-7- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم الثانوي:

تعد مرحلة التعليم الثانوي مجالا خصبا وخزانة لاكتشاف النخبة الرياضية والفكرية من موهوبين في مختلف الاختصاصات، وعلى هذا الأساس يتم تكوين أساتذة في التربية البدنية والرياضية تعتمد عليهم الدولة في إنجاز المهام وتحقيق الأهداف.

وإن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي تلك التي يتم تحقيقها خلال أو بعد أربع سنوات من التعليم، وتتم صياغة هذه الأهداف مع مراعاة النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ، ومعرفة القيم والمعايير الاجتماعية وتوزع هذه الأهداف لصياغتها على ثلاثة مجالات أساسية تبرز لنا الأهمية التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية.

### 1-7-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

- يدرك التلميذ جسمه جيدا ويتحكم فيه ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة والتغير.
- يكتسب سلوكيات حركة جديدة ومنسقة تتلاءم مع جسمه والمحيط وفي كل الوضعيات.
- يتحكم في التقنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية للأنشطة المبرجة في المؤسسة التربوية.
- يطور من القدرات الحسية البصرية أو السمعية.
- يتحكم في الحركات الانتقالية والمركبة مثل الجري، الوثب، مهارات الرمي والقذف.

### 1-7-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

- يندمج بسرعة في فعالية النشاط، ويذل مجهود متواصل قصد الحصول على نتائج جيدة.
- يتهدب خلقيا ويحترم قوانين وقواعد اللعبة ويتقبل التعليمات من الأستاذ أو الزميل وذلك عن طريق الانضباط والتعاون وتحمل المسؤولية.
- يعمل على تماسكا لجماعة ويؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك.
- يعبر عن انفعالاته بطريقة إيجابية كالفرح والسرور ويتحكم في انفعالاته السلبية كتقبل الهزيمة والسلوكيات العدوانية اتجاه الآخرين.

- يهتم بالمظهر الخارجي وذلك بنظافة الملابس والاستحمام بعد ممارسة النشاط البدني والرياضي.

### 1-7-3- أهداف المجال المعرفي:

- يعرف المادة وأهدافها وفوائدها.
- يعرف قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها.
- يعرف تاريخ اللعبة و أبطالها الوطنيين والدوليين.
- يعرف الأجهزة والأدوات المختلفة بأسمائها.
- يعرف المفاهيم والمصطلحات الرياضية المرتبطة بكل نشاط.

### 1-8- ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992 ص 94).

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمددهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الفردية والجماعية وتتم تحت إشراف تربوي من طرف مربين أعدوا وكونوا لهذا الغرض. (حسن معوض، حسن شلتوت، 1996، ص 102).

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية في تنمية النواحي النفسية، الاجتماعية والعقلية، فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات كما يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن من النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم العمرية، وتدرج قدراتهم الحركية كما يعطي الفرصة للمتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل المؤسسة أو خارج المؤسسة التربوية، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يشغل فترة زمنية يحقق خلالها الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 95).

### 1-9- المراحل الأساسية في تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلفت وجهات النظر حول بناء درس التربية البدنية والرياضية ولكن رغم هذا فإن أغلبيتهم يقسمونه إلى ثلاثة أقسام وهي (بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح السمرائي، 1984، ص 36).

1-9- القسم التحضيري: والغرض منه هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء، وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل وينقسم إلى.

1-1-9 أعمال إدارية: المتمثلة في اصطحاب الأستاذ للتلاميذ إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية مع قيام التلاميذ بتغيير الملابس وأخذ الغياب.

2-1-9 الإحماء: المتمثل في تحضير بدني عام بقصد تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم، أما التحضير البدني الخاص فهو مركز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا للأهداف المسطرة وهدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة، وهذه المرحلة لا تتجاوز 20د.

2-9- القسم الرئيسي: هو الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية ومن خلاله نحكم ونقيم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهو يتلقى الاهتمام والعناية من الأستاذ لتحقيق الغرضين (التعليمي والتطبيقي).

1-2-9 الغرض التعليمي: تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعليم المختلفة، وذو كفاءة عالية في اختيار الطريقة المناسبة واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها.

**9-2-2- الغرض التطبيقي:** تطبيق ما يتعلمه التلاميذ من النشاط التعليمي وذلك بتقييم تلاميذ القسم وبيدأ التلاميذ بالتمرين والتعليم حسب طبيعة الحصص وذلك تحت إشراف وتوجيه الأستاذ الذي يكون شغله الشاغل هو مراقبة المجموعة وتصحيح الأخطاء وإبداء النصح من أجل خدمة أهداف الحصص.

**9-3- القسم الختامي:** يتميز بإجراء تمارين هادفة للرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية كتمارين التنفس العميق والارتخاء العضلي، بعد الجهود المبذول في أنشطة أجزاء الدرس السابقة، ويستغلها الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.

## 2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، وبذلك فلا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض الأخلاقيات و السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربيًا قبل أن يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تنهياً إلا لقلّة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف.

فالأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنيًا وأكاديميًا وثقافياً وعملياً، وبالنسبة للإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل إعداد كمدرس، والتدريس في التربية البدنية والرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيراً كبيراً في إنجاح منهج التربية الرياضية (أمين أنور الخولي، 1996، ص. 146، 145).

## 2-1- السمات الأساسية للأستاذ المعاصر:

اشتدّت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جداً لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن الأستاذ هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية فهي تشترط فيه التحلي بالسمات التالية:

- الأستاذ يجب أن يستطيع إنجاز مهمات اجتماعية وتربوية، ويسهم في تطوير جانب التكيف فيها، وينظم العمليات التربوية باتجاهاتها الحديثة ويحسن استثمار التقنيات التربوية.

- يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين الأستاذ والتلميذ، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة.

- عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يساهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

- عليه أن يتحلى بروح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار. (جبرائيل بشارة، 1986، ص 37).

فهو القادر على تحليل الظواهر، وعلى رؤية أسباب النجاح والفشل، ولذا فهو لا يختار أساليبه وطرقه ووسائله أثناء التعليم ببساطة، وإنما يختار أحسنها، وهو يُشخص ويُصمم نشاط تلاميذه المعرفي الدراسي، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها.

ويمكن تلخيص موقف الأستاذ من تلاميذه في النقاط التالية

- إعداد التلميذ لمستقبل حياته.
- تنمية قدراته و استعداداته ومهاراته إلى أقصى ما هو مهياً لها.
- تهيئة المجال له للنمو والإنتاج.
- تفهم أغراض التربية والوصول إلى تحقيقها، بوضع المناهج والطرق الملائمة، حتى يعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية كاملة.
- يساعد التلميذ على تنظيم المعلومات وتوسيع تجاربه وإدراك عالمه، ويوجهه توجيهها يجعل منه قوة فعالة وعضو نافع في المجتمع.
- إعداد التلميذ للعيش في مجتمع أكثر تقدماً ورقياً من المجتمع الحالي.

ونستنتج مما سبق أن التربية الحديثة قد غيرت تماماً من عمل الأستاذ، حيث لم يعد النشاط كله من جانبه، بل أصبح موقف التلميذ إيجابياً، فالتلميذ في نظر التربية الحديثة ليس مادة عديمة الحياة، بل هو كائن حي، والحياة لا يمكن تعريفها إذا أهملنا قدرة الكائن الحي على تلبية دواعي بيئته، فالتلميذ لم يعد يُنظر إليه على أنه مستقبل سلبي ومخزن للمعلومات، بل هو كائن حي له ذاتيته ونشاطه وميوله ودوافعه الطبيعية، فهو يمثل مصدر النشاط والميول والدوافع، وهي التي تُعين ما يحتاجه من الخبرات والمهارات، ووظيفة الأستاذ هنا هي تهيئة الفرص المناسبة التي تسمح بالإفصاح عن نزعات التلميذ بأساليب تلاؤم بينه وبين البيئة، فيثير الأستاذ أمام تلاميذه المشاكل التي تتحدى تفكيرهم وتثير نشاطهم للتغلب عليها، وحلها بأنفسهم بالوسائل التي يريدونها مع الاستعانة بأستاذهم، والاسترشاد به فيما يعترضهم من صعوبات، على أن تثير هذه المشكلات في نفوس التلاميذ رغبة في الدراسة والتعلم وما شبه ذلك.

## 2-2- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقييم:

إن عملية تقييم عمل التلميذ هي عملية دقيقة وهامة جداً، ولكي تسير بصفة صحيحة يجب أن يكون الأستاذ يفهم بوضوح تقدم تلاميذه، وللتقييم الجيد يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، وللقياس الصحيح لنمو التلميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في التربية التقليدية، فإن

الأستاذ في المدرسة الحديثة قد أعد إعداداً سليماً حيث تعلم أن يُقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادراً على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

### 2-3- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم، ولا يبقى خاملاً معتمداً دوماً على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس، وكل ما له علاقة بمجال عمله، محاولاً دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجاباً على كفاءته المهنية ويجعله أكثر فاعلية بالعمل الذي يؤديه.

### 2-4- الروح المعنوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد ذكرنا في كل العناصر السابقة الواجبات التي يقوم بها الأستاذ، فهو كأى إنسان آخر يمارس مهنة شريفة من حقه إن يحظى بالاحترام الكامل، وخاصة من طرف الذين يحيطون به، سواء كانوا مسؤولين في الإدارة، أو زملاء المهنة، أو التلاميذ، وهذا الاحترام لا بد أن يستمر رغم العوائق التي يواجهها ذلك الأستاذ في طريقه، فليس كل ما يتوقعه وهو بعيد عن الممارسة العملية سيجده حتماً أثناء العمل، فعلى سبيل المثال من المتوقع بعد التكوين الذي قام به أن يجد 20 أو 30 تلميذاً في كل قسم، لكن في الواقع يكشف 35 أو 40 تلميذاً بالقسم الواحد (نشيال كانتور، 1971، ص161) كما أن هناك ظروفاً تؤثر من قريب أو من بعيد على مهنة الأستاذ، وهذه الظروف تكون إما اجتماعية أو اقتصادية أو شخصية، لذا يجب مراعاة كل هذه النواحي لتعديل وتحسين وضعية الأستاذ وجعله يقوم بمهمته على أحسن وجه.

### 2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

#### 2-5-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، وهي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق و الاتزان.
- يعد إعداد مهنياً جيداً لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

## 2-5-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وهي في نفس الوقت تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها:

- حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته، تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروق الفردية) (أمين أنور الخولي، 199، ص160)
- تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية.

## 2-6- الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجاً يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل للكشف على مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بوظيفته بصفة جيدة وحب أن يتصف بمجموعة من الخصائص والصفات في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا.

## 2-6-1- الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، وقد تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية: الهيئة الخارجية للأستاذ (هل هو نشيط، حامل، منبسط...) علاقته مع التلاميذ، مع الزملاء، مع رؤسائه، مع أولياء أمور التلاميذ (توكي رايح، 1990، ص426).

فمهنة التدريس تحتاج إلى صفات خاصة حتى يصير هدف التعليم سهل التحقيق، ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي:

**-العطف واللين مع التلاميذ:** فلا يجذب أن يكون قاسيا مع التلاميذ فيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، ولا يكون عطوفا لدرجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام.

**-الصبر والتحمل:** إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر إلى الحياة بمنظار التفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسئولين هم بحاجة إلى السياسة والمعالجة، ولا يجدي فهم الأستاذ سيكولوجية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم، قوي الأمل في نجاحه في مهنته.

- الحزم والمرونة: فلا يجب أن يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له، لذلك يجب ألا يوجه إلى مهنة التدريس من كان ذا مزاج قلق غير مستقر. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص 20).

- أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

### 2-6-2- الخصائص الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي:

- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه القيام بأي حركة أثناء عمله.

- القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائماً صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.

- أن يكون دائم النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه

- يجب أن يتمتع بالاتزان و التحكم العام في عواطفه و نظرتة للآخرين, فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطاً هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد كالصوت الجلي و المسموع والمتغير النبرة حسب متطلبات الموقف التعليمي وطبيعته، حيث إن وسيلة الاتصال العام في التعليم المدرسي هي الكلمة المسموعة، فإذا كان صوت الأستاذ غير واضح أو خافت يؤول هنا بالعملية التعليمية التربوية إلى فشل أو تذبذب في النوعية (محمد زيدان حمدان، 1986، ص 18).

### 2-6-3- الخصائص العقلية والعلمية:

على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وأن يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، لأنه يحتاج دائماً إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية.

وبصفة عامة إن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم وحسن التصرف واللياقة والمرونة، فالأستاذ لا بد أن يصل إلى مستوى عال من التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن الوصول إليه بدون ذكاء.

بعد كل هذه العناصر التي سبق ذكرها يمكننا وبسهولة تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحاً في مهنته وأهمها ما يلي:

- على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ و احترامهم.

- أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل برغبة، و الجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

- أن يكون قوي السمع و البصر خالياً من العاهات الجسدية.

- أن يكون رطب الصدر قادراً على التحكم بأعصابه و ضبط شعوره.

- أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم و يكون لهم تفكير حراً مستقلاً.

- أن يكون جديراً بان يكون المثل الأعلى في تصرفاته و مبادئه أمام التلاميذ.

- أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للتلاميذ و يبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع ثقة.
- المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل و الأنجع.
- أن يكون قادرا على التحصيل السريع و مصدر للتجديد, فعلى دعم المعرفة والتفكير العلمي يستمد المعلم سلطته (محمد السباعي، 2002، ص.38).

كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية نشيط العقل منظم التفكير، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وفضلا على هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

## 2-6-3-1- الإلمام بالمادة:

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه، وان تكون له نزعة إلى التجريد والتجريب، وان يكون قادرا على اجتذاب ثقة تلاميذه له، أما ضعف الأستاذ في مادته فيؤدي إلى قصور تحصيل التلاميذ في هذه المادة، كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف، لان الذي لا يوسع معارفه ومعلوماته لا يستطيع أن يفيد التلاميذ ويضيف. محمد زيان حمدان، أن تكون للأستاذ معرفة عامة تتمثل في أساليب ومبادئ العلوم المختلفة يمكن أن تضيفي هذه المعرفة على أسلوب العلم مرونة في التعليم، وتنوعا في المعلومات التي يمكن أن يقدمها للتلاميذ (محمد زيدان حمدان، 1986، ص60).

## 2-6-3-2- الذكاء:

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن تكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسلا في أفكاره قادرا على المناقشة والإقناع، يخلق الميل لمادته عند التلاميذ.

## 2-6-4- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا إيجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته على المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه خصائص منها:

- العطف واللين مع التلاميذ : إذ يجب أن لا يكون قاسي القلب كي لا ينفرون منه ومن مادته.
- الصبر وطول البال والتحمل: فمعاملاته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد أعصابه، مع معرفة سيكولوجيتهم التي سوف تساعده في اختيار الطريقة المناسبة في معاملتهم، فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق وهذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.
- الأمل والثقة بالنفس : فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته، وان يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلى تفهم التلاميذ، وهذا لا يكون إلا بالثقة في النفس.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
- يجب أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.

- أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة، فهذا يثير الغيرة بين التلاميذ.

- يجب أن يكون متقبلاً لأفكار التلاميذ متفتحا لهم.

- أن يكون طبيعياً في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص-163-162).

## 2-6-5- الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجاربه الاجتماعية في الحياة تكبد مشاقها ، وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية واجتماعية، واجهته خلال تلك الحياة، أكسبته رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه لما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مرييا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه وقُدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير في الغير، كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن تكون له الرغبة في مساعدة الآخرين و تفهم حاجاتهم، والعمل على مساعدتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح والطمأنينة في القسم، كما يجب أن يكون قدوة لهم في ذلك العمل، بغرس العادات الصحيحة بين التلاميذ، وعليه العمل لتوثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع. وهو إلى جانب ذلك رائدا اجتماعيا، وبالتالي فهو متعاون في الأسرة التربوية وعليه أن يسهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها في القيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها (محمد مصطفى زيدان، 1973، ص45).

## 2-6-6- الخصائص النفسية:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون ذا شخصية رزينة سوية مترنة قوية، كما يجب أن يدع مشاكله خارج الحصة العملية حتى لا يؤثر في تلاميذه، فيجب أن يكون سويا متكامل الشخصية، لا يعاني من متاعب نفسية، وإلا فان متاعبه وهوموه ستنعكس لا محالة على تلاميذه، فقد يقسو عليهم أحيانا دون أن يكون هناك ما يبرر هذه القسوة، و كل ما في الأمر أن هذا الأستاذ يكون قد حصر في المدرسة ظروف البيئة و مشاكله النفسية، فلم يجد إلا هؤلاء الصغار كوسيلة لتفريغ توتره بصفة عشوائية كما لو ينتقم في شخصهم لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم، أي توصيل العلم إلى المتعلم، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية، فالأستاذ مربي أولا وقبل كل شيء، وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف بجملة من الأخلاقيات والسمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

من خلال هذه العناصر نجد أن المنظومات التربوية غير مطالبة بالحرص على واجبات الأساتذة فحسب، بل تتعدى ذلك بكثير، حيث أنها مطالبة أيضا بالحرص على توفير كل حقوقهم ابتداءً من الحرية المهنية ومرورا بالعلاقات بين الأساتذة وبين الطاقم التربوي كاملاً، وكذا مراعاة الجانب الاجتماعي للأستاذ، وهكذا فإن الأستاذ ليس مؤهلاً فقط كما يظن البعض، بل أنه محاطا من جميع الجوانب ولا يُنتظر منه إلا الكفاءة المهنية وأداء رسالته النبيلة (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص163).

### 3: المنهاج:

#### 3-1- تعريف المنهاج:

المعنى اللغوي: كلمة المنهاج تعني الطريق الواضح كما جاء على لسان العرب لابن منظور.

كما وردت كلمة منهاج في القرآن الكريم في قوله تعالى: «لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا» (القرآن الكريم: (المائدة/48)

وكلمة منهاج هنا تعني الطريق الواضح البين.

المعنى الاصطلاحي: نورد هنا تعريفين للمنهاج هما:

المفهوم التقليدي للمنهاج : هو مجموعة المواد الدراسية التي يدرسها التلاميذ بغية النجاح في نهاية العام .  
(أكرم زكي خطايبية، 1997، ص20)

كما يعرف أيضا بأنه مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية  
(إيناس عمر أبو حنطة ، ط1، ص18)

3-2- المفهوم الحديث للمنهاج : لقد أصبح جليا بان المنهاج التقليدي يرتبط جوهريا بالمواد الدراسية ومهمته تنحصر في عدد محدد من المواد التي تركز على الناحية العقلية للتلميذ، هذا ما استوجب فكرة المنهاج بمفهومه الحديث الذي اخذ على عاتقه الاهتمام بجميع النواحي التي لها علاقة به ،ولقد وردت تعاريف عدة نذكر منها :  
هو كل نشاط أو خبرة يكتسبها المتعلم أو يقوم بها تحت إشراف المدرسة وتوجيهها سواء داخل الصف أو خارجه  
(إيناس عمر أبو حنطة ، ط1، ص18)

هو مجموعة المعارف والخبرات والأنشطة والمعارف والممارسات الهادفة التي تخططها وتنظمها المدرسة ثم تقدمها للتلاميذ بطرق وأساليب مختلفة تتلاءم مع قدراتهم ومن اجل إشباع حاجاتهم ورغباتهم بهدف النمو الشامل لجميع لنواحي حياتهم العقلية والنفسية و الجسمية والاجتماعية، ثم تقويمها لتحقيق الأهداف التربوية وبناء مجتمع سليم  
(أكرم زكي خطايبية ، 1997، ص34)

3-3- المنهاج كمقرر دراسي : يتحدد المنهاج الدراسي في كتاب أو عدة كتب تقرأ وتعمل على تطويرها وتحديد محتوياتها جهة رسمية معينة ، حيث يقوم المعلمون والتلاميذ بدراستها في المؤسسات التعليمية المختلفة (أكرم زكي خطايبية ، 1997 ، ص19)

3-4- المنهاج كنظام : النظام هو الكل المركب من عدد من العناصر ، لكل عنصر وظيفة وعلاقات تبادلية وأي تأثير في احد العناصر ينتقل الى بقية العناصر الأخرى ،والنظام هدف أو عدة أهداف يسعى إلى تحقيقها ، وله حدود ، ويوجد في بيئة يؤثر فيها وتؤثر فيه ، ويكون النظام مفتوحا إذا تحولت المدخلات بسهولة إلى عمليات وأعطت مخرجات طبقا للقوانين التي يعمل النظام في ضوءها ويكون مغلقا إذا لم يسمح بذلك وللنظام بعد زمني وآخر مكاني .

**3-5- المنهاج كخبرة تربوية :** يتمثل المنهاج كخبرة تربوية متنوعة في حاجات المتعلمين وإشباع حاجاتهم ورغباتهم ويمكن القول أن جميع الخبرات التي يمر بها التلاميذ تخطط لها المدرسة وتطبقها بهدف تربية وتطوير شخصية التلاميذ (توفيق احمد مرعي، 2000، ص 56)

**3-6- أسس بناء المنهاج :** يراعى في بناء المنهاج مجموعة من الأسس ، ينطلق منها المتعاملون مع المنهاج لبناء المنهاج الدراسي حتى يتماشى مع المثل والقيم والمعتقدات التي يتطلع إليها المجتمع ، نذكر من هذه الأسس الآتي :

**3-6-1- الأسس الاجتماعية :** تتأثر المناهج بطبيعة المجتمعات من حيث فلسفة المجتمع وثقافته وآماله وأهدافه التي يسعى الى تحقيقها ، وتختلف المناهج الدراسية من مجتمع لآخر وتختلف في المجتمع نفسه من مرحلة زمنية لأخرى .

**3-6-2- الأسس المعرفية :** نقصد بذلك الحقل الأكاديمي وطبيعة المعرفة ، حيث يتم اختيار المعارف الأكاديمية المتخصصة التي يمكن أن يحتويها المنهاج وتقدم للتلاميذ وفق مقارنة منهجية تمكن من تحقيق نوع الإنسان المرغوب فيه ، ويكون حسب الحقل المعرفي الذي وضع من اجله المنهاج . (المركز الوطني للوثائق التربوية، 2000، ص4)

**3-6-3- الأسس الفلسفية:** يركز كل منهاج على فلسفة تربوية واضحة ومحددة تعكس في المقام الأول فلسفة المجتمع والعقيدة والمبادئ والقيم التي تتحكم في مساره.

**3-6-4- الأسس الثقافية :** أن الثقافة المحلية لها دور كبير في بناء أي منهاج لاحتوائها على خبرات ومعارف مقبولة وتجنب أخرى غير مرغوب فيها أو مرفوضة سواء كانت متخصصة أو عام (محمد الصالح حشروي، 2002، ص26)

**3-6-5- الأسس النفسية :** أدت الدراسات والأبحاث في علم النفس التي تؤمن بالمفهوم الحديث للمنهاج الى الاهتمام بالطفل الذي يعتبر محور العملية التعليمية وكل ما يتعلق به كخصائص نموه ، وحاجاته ، وميوله، وقدراته ،ومهاراته واستعداداته ، وخبراته السابقة ، ومشكلاته ،... وغيرها التي تعتبر من الأسس الهامة عند اختيار وتنظيم محتوى المنهاج . (اكرم زكي خطايبية، 1997، ص36، 47)

### **3-7- عناصر المنهاج :**

يتكون المنهاج من أربعة عناصر أساسية تشمل على أهداف المنهاج والمحتوى وأساليب التدريس ومن ثم التقويم ، وهي عبارة عن وحدة واحدة تؤثر كل منها على الأخرى وهي :

**3-7-1- الأهداف العامة :** تعتبر الأهداف من العناصر المهمة التي تبنى عليها العملية التربوية ، فالأهداف بمثابة التغيرات التي تتوقع حدوثها في سلوك التلاميذ وهي غاية تسعى المدرسة لتحقيقها في المرحلة الدراسية ، وهي التغيرات المراد إحداثها في سلوك التلاميذ نتيجة تزويده بخبرات تعليمية معينة وكذا تفاعله مع مواقف تعليمية محددة .

فالهدف والسلوك وجهان لعملة واحدة يرتبطان ببعضهما ، فالسلوك عادة يتبع الأهداف فهو بمثابة المخرجات والأهداف بمثابة المدخلات.

**3-7-2- محتوي المنهاج :** هو مجموعة المعارف والمفاهيم والقيم والمهارات التي يتعلمها التلميذ والتي تعرف بالمقررات الدراسية ، والمحتوى هو كل ما يقع عليه الاختيار ويضعه مخططو المناهج من خبرات سواء كانت معرفية أو انفعالية أو نفس حركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتزن للتلميذ . (أكرم زكي خطايبية، 1997، ص86)

**3-7-3- طرق وأساليب التدريس:** هو مجمل الطرق والأساليب المتبعة لإيصال المحتوى التعليمي للمنهاج (مكارم حلمي أبو هرجه، 2002، ص20)

**3-7-4- التقويم :**هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير معلومات ( كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف بقصد استخدامها في إصدار حكم ،حول قيمة الظاهرة ، ويعتبر جزءا هاما من النظام التربوي ومرتبطة ارتباطا وثيقا من الجانب التخطيطي للمنهج وبفضله يتم التعرف على المستوى الذي وصل إليه الطالب في تعلمه (أكرم زكي خطايبية 1997، ص123)

**3-8- أنواع المنهاج :** تنقسم المناهج إلى ثلاثة أقسام وهي :

**3-8-1- منهاج المواد الدراسية المنفصلة :** يعتبر هذا المنهاج من المناهج التي تنظم الخبرات التربوية في شكل مواد دراسية منفصلة عن بعضها كما يعد هذا المنهاج من أقدم أنواع المناهج التي عرفت في المؤسسات التعليمية ويوجه عنايته فقط الى محتوى المادة الدراسية وإتقانها ، ولا يهتم بالمتعلم الذي يتعلم حيث أن إتقان المادة الدراسية يعتبر هو هدف المادة التعليمية في هذا المنهج .

ولقد اظهر هذا النوع عدة نقائص وعيوب هذا ما جعل أهل الاختصاص يحاولون تحسين هذا المنهاج واستقرت هذه المحاولات في ظهور تنظيمات تتمثل فيما يلي:

**3-8-1-1- المنهاج المترابط:** يعني الربط بين منهاج المواد الدراسية التي تعطينا المنهاج المترابط مما يؤدي الى توثيق صلة المعلومات ببعضها البعض مما يساعد على سهولة تذكرها .

**3-8-1-2- منهاج الإدماج:** يعني إزالة الحواجز الفاصلة بين المواد الدراسية وإدماج محتويات هذه المواد في مقررات أكثر اتساعا بحيث تصبح مادة واحدة.

**3-8-1-3- منهاج المجالات الواسعة :** يقوم على أساس تقليل عدد المواد الدراسية وهو امتداد لمنهاج الإدماج ويختلف عنه في أن مجالات الدمج فيه تكون أكثر اتساعا وشمولا . (مكارم حلمي أبو هرجه، 1999، ص21)

**3-8-2- منهاج النشاط:** ظهر كرد فعل لمواجهة العيوب التي ظهرت في منهاج المواد الدراسية المنفصلة والتي كانت تتلخص في زيادة الاهتمام بالمادة الدراسية وجعلها محورا أساسيا ،وقد سمي هذا المنهاج بمنهاج النشاط لأنه يوجه عناية بالنشاط الذاتي للمتعلمين ويهتم بالحاجات والميولات الخاصة بهم ،و المتعلمون في هذا المنهج يعتمدون على أنفسهم في تحصيل المعارف وفي جميع المعلومات وهذا ما يجعل المتعلم أكثر ايجابية.

**3-8-3- المنهج المحوري :** عبارة عن نوع من التنظيم للمادة الدراسية ،يؤدي الى مرور المتعلمين بخبرات تعليمية وتربوية ، ولتضمن تنوعا للخبرات والأنشطة والأدوات ، وذلك لإكساب المتعلمين بعض الخبرات التربوية لمواجهة

مشكلات ومتطلبات الحياة ، كما انه يتخذ مادة دراسية معينة غاو موضوعا ، محورا تدور حوله ترتبط به دراسات متنوعة ، ولذا فان محتوى هذا المنهاج يختلف وفقا للنظر إلى طبيعة المحور . (مكارم حلمي أبو هرجه ، 1999، ص21)

#### 4: المقاربة بالكفاءات

#### 4-1- نبذة تاريخية عن نشأة الكفاءات :

ظهرت لفظة " الكفاءة " من حيث هي مصطلح تعليمي أول مرة في الولايات المتحدة الأمريكية في المجال العسكري ثم انتقلت إلى مجال التكوين المهني الذي حقق بفضلها نجاحا كبيرا ، فأغرى ذلك النجاح مسؤولي النظام التربوي الشامل ، فحدوا حدو التكوين المهني في تبني فكرة بيداغوجية الكفاءات ، أملين بذلك تحقيق نجاح مماثل في القطاع التربوي . ويمكن اعتبار الستينات ( 1960 ) مرحلة حاسمة لدخول بيداغوجية الكفاءات إلى النظام التربوي الأمريكي ، وذلك بغرض تصحيح المردود التربوي للتلميذ .

وبدءا من سنة 1980 اتجه هذا المبدأ البيداغوجي في الولايات المتحدة دائما نحو تنمية الكفاءات التقنية، وذلك بعدما اشتدت الحاجة إلى إضفاء الطابع الإنساني على التكوين، و العمل على تعديل النمط من التكوين الذي طغى عليه كثيرا الجانب التقني .

أما في الكيبك فقد أدخلت بيداغوجية الكفاءات على التكوين المهني الثانوي من أجل تسيير مناهج التكوين التقني في هذه من التعليم ، وفي مرحلة التعليم الابتدائي والثانوي العام في هذا البلد نفسه ، فقد كان الغرض من اللجوء إلى هذه المقاربة هو الرغبة في السعي إلى تنمية المهارات والقدرات المعقدة .

وفي فرنسا يمكن اعتبار سنة 1979 بداية لظهور هذه المقاربة بشكل بياني واضح وذلك بعدما فشلت بيداغوجية الأهداف في تحقيق طموح المدرسة الفرنسية، وأما في بلجيكا فقد عرفت بيداغوجية الكفاءات سنة 1993 في مرحلة التعليم الإبتدائي (عبد الكريم لدع، 2002، ص2)

وفي ماي من سنة 1999 أصدرت الحكومة البلجيكية مرسوما حددت فيه أسس الكفاءات التعليمية التي سيقوم عليها النظام التعليمي الجديد (محمد بوعلاق، 2006، ص8)

وفي الجزائر ومنذ بضع سنوات تم تأسيس لجان تحت إشراف وزارة التربية الوطنية لبناء برامج تتضمن الكفاءات المراد إكتسابها للتلاميذ ودخلت هذه البرامج حيز التطبيق في السنة الدراسية 2003 ، لتنفيذها في السنة الأولى من التعليم الإبتدائي ، وفي السنة الأولى من التعليم المتوسط (محمد بوعلاق، بدون سنة، ص8)

#### 4-2- ضبط المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات :

للحديث عن المقاربة بالكفاءات هناك جملة من المفاهيم والمصطلحات التي يجب الوقوف عندها ومعرفتها من خلال دالاتها المعجمية والتربوية، لما لها من أهمية في إزالة الغموض عنها ونذكر منها:

4-2-1- المقاربة (L'APPROCHE) : هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للانجاز ، على ضوء خطة أو إستراتيجية تؤخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في تحقيق الأداء الفعال ، و المرذود المناسب من طريقة ، ووسائل ، ومكان وزمان وخصائص المتعلم و الوسيط و النظريات البيداغوجية . (حاجي فريد، 2005، ص11)

4-2-2- المقاربة بالكفاءات (L'APPROCHE par compétence) : هي تعبير عن تصور تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية مرحلة تعليمية علمية لضبط إستراتيجية تكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس و الوسائل التعليمية وأهداف التعليم وانتقاء المحتويات وأساليب التقويم و أدواته . (محمد صالح الحثروبي، 2002، ص12)

4-2-3- الاستعداد : هو نشاط حيوي فطري يوظفه الفرد العاقل لتنمية ذاته من جهة ، ولمواجهة متطلبات عملية التعلم ، التعليم والتكوين من جهة أخرى ، وله صلة أساسية دائمة بالقدرات والمهارات ، وذو ارتباط أكثر بهما وفي الأخير مجموعة الاستعدادات هي قدرات ومهارات وهذه الأخيرة تكون الكفاءات مواضع المنهاج ومنفذه دراسة كل هؤلاء ممن يملكون استعدادات واسعة، وان كانت كامنة يمكن ايقاضها بواسطة التنشيط والممارسة الحرة ، مما يدل على أن الاستعداد يتضمن قدرة كامنة لها دور في تعزيز القدرات المكتسبة بشيء من الاستقلالية . (خالد بصيص، 2004، ص92)

4-2-4- القدرة (capacité) : هي مجموعة من الطاقات والقوى الفطرية أو المكتسبة تساعد الفرد أو الكائن على أداء نشاط بدني او مهني ، وهي قابلة للنمو والتطوير بالعديد من مظاهر التعليم، وبمختلف الخبرات و التجار الخاصة التي يوظفها الفرد في مواجهة الصعاب التي تعترضه في حياته الدراسية أو المهنية ، أو في إيجاد الحلول لمختلف المشاكل التي تواجهه.

4-2-5- المهارة (habileté) : هي قدرة مكتسبة ذات خصوصية تكون منصبة على عمل قابل للملاحظة بسهولة لأنها ذات صلة بما هو تطبيقي عملي، وهي كذلك قدرة بلغت درجة عالية من الإتقان في وقت قياسي . (خالد بصيص، 2004، ص97، 98)

4-2-6- التعلم (apprentissage) : هو البناء الإدراكي للفرد، أي تغيير أداء الفرد أو تعديل سلوكه من خلال الخبرة ، وعن طريق إشباع الحاجات وبلوغ الأهداف بغرض التكيف مع المواقف الجديدة .

4-2-7- وضعية مشكل (situation problème) : هي وضعية يحتاج إليها المتعلم في معالجتها إلى سياق من يقود إلى نتائج ، وينبغي أن يكون فيها السياق والنتائج جديدين أو احدهما على الأقل ، وتستدعي القيام بمحاولات مثل بناء فرضيات وطرح تساؤلات ، والبحث عن حلول وسيطة تمهيدا للحل النهائي ، ومقارنة النتائج

4-2-8- بيداغوجية الفروق (pédagogie différencie) : هي مسار تربوي يستخدم مجموعة وسائل تعليمية /تعليمية ، قصد مساعدة المتعلمين المختلفين في السن والقدرات والسلوكات الى ... واحد على الوصول بطرق مختلفة إلى نفس الأهداف (حاجي فريد، 2005، ص13، 14).

#### 4-3- الفرق بين الكفاءة والكفاية :

أ- الكفاءة هي مجموعة قدرات مندمجة، تمكن المتعلم وبصفة تلقائية من مواجهة وضعية ما والتعامل معها بطريقة ملائمة. وهي قدرات منظمة تظهر من خلال نشاطات يقوم بها المتعلم على محتويات في إطار أصناف من الوضعيات ، بغية حل مشكل مطروح (حاجي فريد، 2005، ص18، 17)

وهي مجموعة مندمجة من الأهداف المميزة تتحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية ، وتقدم في صيغة وضعيات دالة لحل مشكلة لها علاقة بحياة الطفل (إبراهيم قاسمي، 2004، ص102)

ب- أما الكفاية ، فهي تصف الحد الأدنى للأداء ، وعند ما يصل أي فرد إلى هذا الحد فإن هذا يعني أن الفرد وصل إلى حد يساعد على أداء هذه الكفاية (كمال احمد حسين اللقاني، 1999، 189)

وهي المقدرة على عمل شيء ما أو مجموعة من الأعمال نتيجة التأهيل والخبرة وإجراء البحوث (مجدي عزيز إبراهيم، 2002، ص650)

#### 4-3-1- مفهوم الكفاءة ، وأنواعها ومستوياتها :

#### 4-3-1-1- مفهوم الكفاءة :

- لغة: **compétence**: وردت مرادفاتاً وتعني: جدارة ، كفاية ، أهلية ، دراية ، معرفة عميقة ، علم (سهيل إدريس، بدون سنة، ص2269)

هي المماثلة في القوة والشرف ، والقدرة على العمل وحسن تصريفه .

واصلها لاتيني (compétente) ويقصد بها العلاقة ، ونظيرها في الفرنسية (compétence) وقد ظهر استعمالها في اللغات الأوربية سنة 1468 بدلالات مختلفة. (خير الدين هني، 2005، ص54، 56)

اصطلاحاً : لقد وردت عدة تعاريف للكفاءة نذكر منها :

- الكفاءة هي مجموعة منظمة ووظيفية من المواد (معارف، قدرات، مهارات...) والتي تسمح إمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وإنجاز عمل. (محمد الصالح الحثروبي، 2002، ص43)

- الكفاءة ذات دلالات عامة ، تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية ، ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة ، داخل إطار معين .

- الكفاءة عبارة عن جملة منظمة وشاملة للمعارف والمهارات ، تسمح بالتعرف على وضعية (إشكالية) ضمن عائلة من الوضعيات ، والتمكن من حلها بفعالية (جودة الأداء وتحقيق الأهداف).

- الكفاءة في المجال التربوي هي التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة مندمجة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات والسلوكات ، لمواجهة وضعية جديدة غير مألوفة ، التكيف معها بما يجعلهم يجدون لها

الحلول المناسبة ، متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم ، كذا حل المشكلات المختلفة (خير الدين هني، 2005، ص54، 56)

#### 4-4- مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية ، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها ، ذلك بالسعي إلى تنمي المعارف المدرسية وجعلها صالحة الاستعمال في مختلف مواقف الحياة (حاجي فريد، 2005، ص20)

#### 4-4-1- أنواعها : للكفاءة أنواع كثيرة إذا سئذكر البعض منها :

أ- الكفاءة المعرفية (**compétence de connaissance**) : لا تقتصر على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة ، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية .

ب- كفاءات الأداء (**compétence de performance**) : تشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل على أساس إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ، ومعيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب .

ج- كفاءات الانجاز او النتائج (**compétence de résultat**) : ان امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على انه امتلك القدرة على الأداء ، إما امتلاك الكفاءات الادائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين (حاجي فريد، 2005، ص20).

#### 4-5- مستوياتها:

الكفاءة تبني عبر مستويات متدرجة من السهل الى الصعب ،ومن البسيط إلى المركب ، وهي :

4-5-1- الكفاءة القاعدية (**compétence de base**) : تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبني عليه بقية الكفاءات ، وإذا اخفق المتعلم في اكتساب هذه الكفاءة بمؤشراتها ، فانه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية ، الختامية)

4-5-2- الكفاءة المرحلية (**compétence d étape**) : تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا ، أو ثلاثيا ، أو سداسيا أو مجالا معيناً ، ويتم بناؤها بالشكل التالي

$$\text{كفاءة قاعدية } 1 + \text{كفاءة قاعدية } 2 + \text{كفاءة قاعدية } 3 = \text{كفاءة مرحلية}$$

4-5-3- الكفاءة الختامية (**compétence finale**) : وهي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية ، ويمكن بناؤها من خلال ماينجز في سنة دراسية .

4-5-4- الكفاءة المستعرضة أو الأفقية (**compétence transversal**) : تبني من تقاطع المعارف والمهارات والسلوكات المشتركة بين كل التعلّمات أو المواد والنشاطات ، وايضا ضمن تقاطع الكفاءات المختلفة عبر ثلاث مستويات انطلاقا من الكفاءة القاعدية المرحلية ثم الختامية . (خير الدين هني ، 2005 ، ص 77، 76)

#### 4-6- نظريات تأسيس المقاربة بالكفاءات:

إن أي مقارنة تعليمية تم اعتمادها على أساس نظريات اختلفت في التصورات الفلسفية التي على أساسها بنيت ، وقبل أن نعرض الخلفيات النظرية لمقاربة التدريس بالكفاءات ، ويجب تقديم لمحة ولو بسيطة عن النظرية السلوكية المؤسسة لمقاربة التدريس بالأهداف .

#### 4-6-1- النظرية السلوكية :

هي مذهب في علم النفس ، يعبر التعلم لا يخرج عن كونه استنتاجات ملحوظة تظهر في السلوك الظاهري الذي يصدر عن المتعلم ويمكن ملاحظته ، كما يرون في تحليلهم لعملية التعلم إن التعلم لا يتم إلا عندما يستجيب المتعلم لمثير له علاقة بموضوع التعلم ، وعادة ما يرمز السلوكيون إلى المعادلة التعليمية السلوكية بالرمز (م،إ) أي (مثير-استجابة) أي أن المثير يؤدي الى استجابة.

معنى هذا أن التعلم يحدث عند المتعلمين نتيجة سلسلة من المثيرات والاستجابات وليس نتيجة صيرورة ذهنية (بدون تدخل العقل) التي تتدخل في التعلم.

#### 4-6-2- النظرية المعرفية :

تختلف نظرتهم عن السلوكيين في كونهم ينطلقون من السيرورات الذهنية التي تتداخل في تنظيم التعلم وتحصيله عند المتعلم و اساسهم في ذلك هو علم النفس المعرفي من رواده "نعوم تشمسكي" و "تاريف" يذهبون الى اعتبار التمشيات العقلية للمتعلم هي التي تتدخل في تحصيل المتعلم وليس المثير و الاستجابة ، ولقد نظرو الي المتعلم على أنها "نظام نشاط لمعالجة المعلومات" فهو يلتقط المعلومات من العالم الخارجي ، ثم يقوم بالتعرف عليها و يخزنها في الذاكرة ، ثم يسترجعها عندما يكون في حاجة اليها لتفهم المحيط الخارجي أو حل مشكلة ما.

#### 4-6-3- النظرية البنائية :

من رواد هذه المدرسة "جون بياجي" يتجه أصحاب هذه النظرية إلى أن المعرفة تنتج من أعمال حقيقية يقوم المتعلم باستنتاجها لذلك وجه الاهتمام الى الدور النشط الذي يؤديه المتعلم في عملية التعلم ، إذ أن المعارف تبنى في الذهن بالاعتماد على المكتسبات القبلية .

ويؤكدون على انه يجب أن تكون هذه المعارف ذات معنى جديد في توظيفها ، وبناء المعرفة في هذا السياق ينبغي ان يعتمد على تصورات المتعلم وفهمه لواقع المشكلة (خير الدين هني، 2005، ص88، 90) وتقوم البنائية على ثلاث معطيات:

-في سياقها الابستمولوجي تعتبر بناء من قبل المتعلم وليس معطاة .

-في مجال علم النفس المعرفي تركز على التمشيات الذهنية التي تتدخل في التعلم ، فهي تحلل الآليات الذهنية التي تتدخل في بناء المعرفة الجديدة.

-أما المجال البيداغوجي فهي تتضمن الاستراتيجيات التي يضعها المدرس ليساعد المتعلمين على بناء معارفهم.

4-6-4- البنائية الاجتماعية :

هي تيار معرفي من رواده الباحث الروسي " فيقو تسكي " و"دواز " و "موني" يذهب هذا الفرق في التحليله لعملية التعلم إلي إن مفهوم الوساطة المعرفية التي يؤمنها الأخر إلى الجانب المعرفة و التعلم ، ومعنى ذلك ان البنائية الاجتماعية تعتبر بناء المعرفة يحدث من طريق التفاعل الاجتماعي الذي يقوم بدور فعال في تطور السيورة الذهنية للمتعلم ، فهم يرون ان التفاعل الاجتماعي يلعب دورا كبير في بناء الأدوات المعرفية ، حيث تصبح صمام الأمان للدخول في تفاعلات اجتماعية جديدة تكون ارقى من سابقتها . (خير الدين هني، 2005، ص92، 93)

جدول رقم (1): يبين أسس النظريات التعلم بمقاربة التدريس بالكفاءات.

المعرفة (متعلم - معلم)	البنائية الاجتماعية (متعلم - وسيط - معرفة)	البنائية (متعلم - معرفة)	
بناء وضعيات توظف فيها المكتسبات القديمة لتحصيل المعرفة الجديد مع الأخذ بإستراتيجية التعلم التي يضعها المعلم.	بناء وضعيات يكون فيها للوساطة المعرفية دور كبير في التعلم .	قدرة الشخص على التعليم تتوقف على ما يتوفر من وضعيات تساعد على تطور قدراته.	نمط التعليم
اكتساب تدريجي للمعارف عن طريق تنظيم المعارف وغربلتها اعتمادا على أعمال ينفذها المتعلم.	إحداث تفاعل بين المدرس والمتعلمين عن طريق علاقة تساعد علي بناء المعرفة واكتسابها	البناء التدريجي للمعارف في شكل حلزوني عن طريق ربط علاقة بين المكتسبات القبلية و المعارف الجديدة .	يتم التعليم بواسطة
يدرب المتعلمين بشكل منتظم على تجنيد إستراتيجيتهم في التعليم	يكون وسيطا بين المعرفة والمتعلم يثير الصراعات الاجتماعية المعرفية	توفير الشروط الملائمة لمساعدة المتعلم على اكتساب المعرفة .	مهام المدرس
يبنى معارفه بفعالية تصبح لديه رغبة في التعلم ، تعطي اهمية للاعمال التي ينجزها .	قطب العملية التعليمية يستعمل مكتسباته المعرفية في بناء صراعات معرفية ارقى .	يشكل المحور الاساسي في عملية التعلم ويكون نشيطا وفاعلا في جميع انجازاته .	دور المتعلم
تكويني يقوم على اساس التغذية الراجعة	تكويني يؤدي ثلاث وظائف : التشخيصي ،	اساسه تكويني يخدم التعلم بالاعتماد بالتغذية	التقويم

	الراجعة .	العلاجي والتعديل .	
المرجع	بياجي	فيقو تكسي ،دواز	شو مسكي ،وتاريخ

#### 4-7-7- خصائص الكفاءة: تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص وهي:

4-7-7-1- **توظيف مجموعة من الموارد:** الكفاءة توظف جملة الموارد منها العلمية والفعلية النابعة من التجربة الشخصية، والتصورات والاليات والقدرات والمهارات هذه الخاصية الأولى التي تشترك فيها مع القدرة (حاجي فريد، 2005، ص21)

4-7-7-2- **الغائية النهائية:** أن تسخير الموارد لا يتم عرضا، بل يؤدي وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنجاز عمل ما، أو حل مشكلة في حياته المدرسية أو اليومية. (خالد لبصيص، 2004، ص102)

4-7-7-3- **الكفاءة مرتبطة بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد:** يقصد بالوضعيات الإشكاليات التي يواجهها المتعلم خلال تعليمه، فلكي يبني التلميذ كفاءة ما ينبغي إن تكون الوضعيات متجانسة في مادتها وعناصرها فتتضمن التي من خلالها تنمو الكفاءات المقصودة.

4-7-7-4- **الكفاءة ترتبط بالمادة في اغلب الأحوال:** أي أن الكفاءات ترتبط بالنشاطات المرتبطة بالمادة الدراسية الواحدة، فعند إنجاز فعل التعليم لبناء الكفاءة المطلوبة، توظيف معارف وقدرات ومهارات لها ارتباط مباشر بالمادة المدرسية، وفي بعض الحالات يمكن تجنيد معارف ومهارات ليست لها علاقة مباشرة بالمادة الواحدة لتنمية الكفاءة المنتظرة. (خير الدين هني، 2005، ص60)

#### 4-7-7-5- **الكفاءة القابلة للتقويم:** الكفاءة قابلة للتقويم تقوم على مقياسين هما:

- نوعية الإنجاز في العمل .

- نوعية النتيجة المتحصل عليها .

وهما في التعليم جودة الإنتاج ومطابقة للمطلوب، بحيث لا ينبغي ان نكتفي بصياغة أسئلة حول المعارف فحسب بل يجب وضع المتعلم في موقف يدعو إلى علاج السؤال بتوظيف معارفه ومهارته ومختلف إمكاناته للوصول إلى الحل المناسب. (محمد صالح حثروبي، 2002، ص45)

#### 4-7-8- **مميزات المقاربة بالكفاءات:**

إن المقاربة الجديدة للمناهج تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية التعليم، وهي تقوم على اختيار وضعيات مستقاة من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعليم إلى حلها باستعمال الأدوات الفكرية وبتحسيس المهارات والمعارف الضرورية لذلك:

- فحل المشكلات أو (الوضعيات، المشكلة) هو الأسلوب المعتمد للتعلم الفعال إذ أنه ينتج الفرصة للمتعلم في بناء معارفه بإدماج المعطيات والحلول الجديدة في مكتسباته السابقة.

- تحدد المقاربة بالكفاءات أدوار متكاملة جديدة لكل من المعلم والمتعلم، فالمعلم منشط وليس ملقنا، وهو بذلك: يسهل عملية التعلم ويحفز على الجهد و الابتكار ، ويعدد الوضعيات ويحث المتعلم على التعامل معها ، ويتابع باستمرار مسيرة المتعلم من خلال تقويم مجهوداته .

- المتعلم محور العملية التعليمية وعنصر نشيط فيها فهو :مسؤول على التقدم الذي يحرزه ، يبادر و يساهم في تحديد المسار التعليمي يمارس ويقوم بمحاولات يقنع بها أئداده ويدافع عنها في جو تعاوني ، بثمن تجربته السابقة ويعمل على تعميقها و توسيع آفاقها. (خير الدين هني، 2005، ص 65، 66)

4-9- مميزات التدريس بالكفاءات : تتمثل هذه المميزات في مايلي :

4-9-1- تفريد التعليم :اي جعل التلميذ يتمتع بالاستقلالية التامة في عمله ونشاطه ، وفتح المجال امام مبادرته ورائه

4-9-2- قياس الأداء : وهنا التركيز ينصب مباشرة على تقويم الكفاءة المنتظرة وليس على المعارف النظرية .

4-9-3- تحرير المتعلم من القيود : للمعلم دور فعال في تنشيط المتعلمين و توجيههم ،وتكيف ظروف التعلم ، وتنظيم النشاطات المختلفة بمعينة التلاميذ ، وانتقاء الاساليب البيداغوجية ، كما يكون قادرا على ابتكار الظروف الملائمة لتعلم التلاميذ.

4-9-4- دمج المعلومات : من أهم العناصر ، حيث يتم توجيه التعليم نحو بناء المعلومات في إطار مندمج ، وليس في شكل انعزالي.

4-9-5- توظيف المعارف : هي مجموعة المكتسبات القبلية ( معارف ، نظريات ، مهارات ، قدرات...)

و التي يوظفها عند مواجهة إشكالية معينة ، و استثمارها في إيجاد الحلول المناسبة .

4-9-6- تحويل المعارف: من إطارها النظري إلى الإطار العملي ، في شكل سلوكيات ملحوظة (اذا لم تحول المعارف الى سلوك و ظيفي وبقيت مكدسة في الذهن كمادة خام ، فان ذلك يعبر عن فشل المدرسة ضمن التصور الاستراتيجي لمقاربة التدريس بالكفاءات )

4-10- مبادئ المقاربة بالكفاءات:

تقوم بيداغوجية الكفاءات على جملة من المبادئ نذكر منها :

أ- مبدأ البناء: أي استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة قصد ربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة

ب- التطبيق: يعني ممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها ، كما أن الكفاءات تعرف عند البعض على أنها القدرة على التصرف في وضعية ما يكون التلميذ نشطا في تعلمه .

ج- التكرار : أي تكليف المتعلم بنفس المهام الإدماجية عدة مرات قصد الوصول به إلى الاكتساب العمق للكفاءات والمحتويات .

د- الإدماج: يسمح الإدماج بممارسة الكفاءة عندما تقرن بأخرى كما ينتج للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات ، و ذلك ليدرك الغرض من تعلمه

هـ- **الترباط:** يسمح هذا المبدأ لكل من المعلم والمتعلم بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقييم التي ترمي كلها إلى تنمية الكفاءة .

**4-11-11- إجراءات المقاربة بالكفاءات :** يحتاج هذا التصور الجديد المتعلق بتنظيم العملية التعليمية /التعلمية إلى مجموعة اجراءات تتمثل في :

**4-11-1- إعداد المناهج :** لا شك ان المناهج الجديد هي وليدة رؤية استشرافية غايتها تحقيق أهداف قريبة وبعيدة المدى ، انطلاقا من فلسفة المجتمع ، وبناء على معايير عالمية سواء بالنسبة لمحتوياتها او سبل معالجتها ، مع توفير الشروط الكفيلة بتفعيل الفعل التربوي الذي سينعكس لا محال على مختلف مجالات الحياة المجتمعية و على هذا الأساس جاءت المناهج :

- تركز على العمق أكثر من التفصيلات .
  - تمنح عناية لوحدة و تكامل العلوم ، وترتكز على المفاهيم الكبيرة و المفتاحية
  - تعطي مساحة كبيرة للمتعلم ، تسمح له بترجمة وتوظيف تعليماته.
  - تجعل المؤسسات التعليمية تفتح على المحيط الخارجي .
  - تعمل على تحقيق تعليم وتعلم متميزين (تجسيد المخرجات – تحسين مستوى التعليم).
- وعليه فان اجراء المقاربة بالكفاءات من خلال هذه المناهج هو العمل على تحويلها الى ممارسات واقعية وفعلية ، وذلك من خلال محتويات و أنشطة وأساليب تقوم ...الخ ، تمكن المتعلم من إدماج مكتسباته عبر مختلف المواد ، وتنمية قدراته ، وإعطاء الأولوية لتنمية الكفاءات ، باعتماد بيداغوجيا تعطي معنى للتعليمات ، أين تتداخل نشاطات وظيفية بأخرى بنائية.

وبمنظور المنهاج الجديد فان تحكم المتعلم في كفاءة ما يستدعي منه ان :

-يمتلك سلسلة من (القدرات التشخيص ، الاقتراح...)

-يستطيع تطبيق هذه القدرات على محتويات (مشاكل الصحة –حلول وقائية...)

-يدمج مختلف القدرات المستهدفة من ناحية وميادين المحتويات من ناحية اخرى .

-يتحكم في الكفاءات القاعدية ،لابشكل منفصل بل يجب ان يتم ذلك بصفة مدججة.

-تشكل مجموعة الكفاءات القاعدية لديه هدفا نهائيا للادماج (حصيلة سنة او طور)

بناءا على ماتقدم ، فالمنهاج بالمقاربة بالكفاءات يستند الى ديناميكيتين إحداهما تقود إلى اكتساب الكفاءة وثانيهما تقود الى دعم الكفاءة على امتداد المنهاج ، للوصول بالمتعلم الى حسن الاداء والمعرفة السلوكية والاستقلالية وكذلك تنمية القدرات الاساسية التي يستغلها في مختلف المواد . (حاجي فريد، 2005،ص28)

إعداد الكتب المدرسية : يعد الكتاب المدرسي أداة أساسية في منظور هذه المقاربة إلا أنها لم تعد تتضمن مجرد محتويات ومواد على المتعلم استيعابها بالذاكرة ، او تمارين يقوم بجلها وإنما أصبحت لها وظائف أخرى مختلفة ومتكاملة تساهم في ادماج الكفاءات وهي :

#### 4-1-1-1-وظائف ذات صلة بالتعلم :

- تبليغ سلسلة من المعلومات
- تطوير القدرات والكفاءات
- تدعيم المكتسبات بواسطة التمارين ، والتأكد من مدى تحكم المتعلم فيها .

#### 4-1-1-2-وظائف ما بين الحياة اليومية والمهنية :

- يساعد على إدماج المعارف وفق وضعيات مختلفة .
- يشكل مرجعية للمتعلم
- يساهم في التربية الاجتماعية والثقافية

فالكتاب المدرسي هو بديل للواقع بمعنى إذا مكنت عملية التطبيق كفاءة في الوسط المدرسي ليس أمر هين ، فدور المدرسة هنا يقيم إعداد المتعلم للتحكم في الكفاءات ، وهو أهم وسط للإعداد للحياة (حاجي فريد، 2005، ص34)

#### 4-1-1-2-دواعي إختيار المقاربة بالكفاءات : يمكن إجمالها فيما يلي :

- تحتل المعرفة في المقاربة بالكفاءات دور الوسيلة التي تضمن تحقيق الأهداف المتوخاة من التربية ، وهي بذلك تندرج ضمن وسائل متعددة تعالج في إطار شامل تتكفل بالأنشطة وتبرز التكامل بينهما .
- تسمح المقاربة عن طريق تجاوز الواقع التربوي الحالي المعتمد فيه على الحفاظ والسماح، وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.
- نتفادى بهذا الطرح التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي المهتم أساسا بنواتج التعلم، لنهتم بمتابعة العمليات العقلية والمعقدة التي ترافق الطفل باعتباره كمالا منتهيا من التيارات المتداخلة والمرتبطة بينهما.
- تمكن هذه المقاربة باعتبارها في التدريس من الاهتمام بالخبرة التربوية للإكتساب عادات جديدة سليمة، وتنمية المهارات المختلفة و الميول مع ربط البيئة بمواضيع دراسة المتعلم وحاجاته الدراسية .
- تؤدي في بناء المناهج لهذه الطريقة إلى إعطاء مردودية أكثر وقابلية أكبر في الإنفتاح على كل جديد في المعرفة وماله علاقة بتطور شخصية المتعلم .

#### 4-12-12- التعليم في بيداغوجية الكفاءات :

ينبغي تعلم التلاميذ في بيداغوجية الكفاءات على الوضعية المشكّلة وإعداد المشاريع التي ينبغي أن تكون على صلة بواقعهم المعيش، وأن يسخروا فيها مكتسباتهم المعرفية والمنهجية ، وأن يربطوها بواقعهم وحياتهم في جوانبها الجسمية والنفسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وتسمح المقاربة بالكفاءات عموماً بتحقيق ما يلي:

**4-12-1- إعطاء معنى للتعلم :** تحدد عملية تنمية الكفاءات الإطار المستقبلي لتعلم التلاميذ والربط بينه وبين وضعيات لها معنى بالنسبة إليهم لتعلمهم هدف وبذلك لا تكون المعارف والمعلومات التي يكتسبها التلاميذ نظرية فقط بل يستغلونها حاضراً ومستقبلاً .

**4-12-2- جعل التعليم أكثر نجاعة :** تضمن المقاربة بالكفاءات أحسن حفظ للمكتسبات لإعتمادها أسلوب حل المشكلات وإنماء قدرات المتعلمين كلما واجهوا وضعيات جديدة وصعبة ومتنوعة .

**4-12-3- طرائق تدرس نشطة :** لقد تغيرت النظرة إلى التعليم اليوم ، حيث لم تعد تركز على المعرفة وإنما على اكتساب الوسائل المؤدية إليها وإلى تطويرها ، ÷ لذا تغير دور كل من المدرس والمتعلم ، حيث أصبح الأول مصمم للنشاطات التعليمية المثيرة لفكر المتعلم ، والثاني يقوم بممارسة طرق البحث عن المعرفة واكتسابها ، حسب البيداغوجية الحديثة ، فإن ذلك لن يتأتى إلا بطرائق تدريس نشطة تسمح للمتعلم بتجاوز اكتساب المعارف إلى الوعي بالذات واكتساب مختلف الكفاءات والقيم وحل المشكلات والثقة بالنفس ومنها فانه تعمل على ان يكون المتعلم في صلب العملية (التعليمية/التعلمية) اي ان يكون لها دور نشط ، وهذه الطرائق تفسح المجال لان يمارس هذا الدور، وهو ما يساعده على :

- تنمية قدراته على اختيار أساليب تعليمه

- ممارسة كفاءته في التعليم الذاتي

- التعاون مع الآخرين من اجل الوصول الى المعرفة وتوليدها

- إثارة التفكير والاستقصاء

- توظيف ما يعرفه لاكتشاف ما لا يعرفه

ومن بين الطرائق الفعالة لتحقيق تدريس مثمر يخدم الأهداف المتوخاة من المقاربة بالكفاءات نذكر:

**4-12-4- التعلم بالمشاريع :** يعتمد هذا الأسلوب على تشجيع المتعلمين على التقصي ، الاستكشاف ، البحث عن حلول لقضايا شائكة ، وعلى إظهار كفاءات ذهنية تسمح بتوسيع دائرة معارف المتعلم من المجرد إلى التطبيق من ناحية ، وروح التعاون بين المتعلمين لتنفيذ مشاريعهم من ناحية أخرى .

وهذه الطريقة تركز على أنشطة تعليمية/تعليمية، إذ يلعب فيها دوراً رئيسياً وليس مجرد متلقي فقط.

**4-12-5- التدريس بالمشكلة :** هي طريقة تدعو إلى البحث وتثير في المتعلم روح التساؤل الذي يحتاج إلى إجابة ، وتعد آلية لبناء المعرفة، كما أنها تركز على نشاط المتعلم حيث تفتح له المجال للتفكير وهي عموماً ماتضع المتعلم أمام

قضايا شاملة ومعدة من الإشكاليات ، كما تشجعه على البحث وتسمح له بتكوين مواقف فكرية تتماشى وأهداف المادة المدروسة وتتطلب ما يلي :

- تنظيم العمل الجماعي : ويتم بإثارة الأفكار (إدلاء المعلمين بمعارفهم وخبراتهم السابقة ) ، فهم العمل المطلوب انجازه ، وضبط المعارف المراد تحقيقها .

شروط انجاز العمل : بفتح المجال لأكبر عدد من المتعلمين ، في إطار إشراف وتوجيه المدرس على نشاطات المتعلمين بهدف الوصول الى تحقيق النتائج المنتظرة (وزارة التربية والتعليم الوطنية، دون سنة ص19)

#### 4-13- التدریس بمقاربة الكفاءات :

تعني الكفاءة القدرة على التعلم والتوافق وحل المشكلات وكذلك القدرة على التحويل ، أي تكييف التصرف مع وضعية جديدة و التعامل مع الصعوبات التي قد يواجهها ، كما أنها ادخار الجهد ، والإستفادة منه أكثر، زيادة على ذلك تعني المرونة والإستعداد والتواصل ، هذا ويعتبر التدریس بالكفاءات منهاجا للتعلم curriculum وليس برنامجا programme ليتعلم ، تعلم يهدف إلى إكتساب المتعلم كفاءات لمعارف وقدرات ومهارات ، وليس تعلم لتدریس المحفوظات والمعلومات، تعلم يربط بحياة المتعلم الحاضرة والمستقبلية، وتميز بيداغوجيا التدریس بالكفاءات بالديناميكية ، فهي تفسح المجال واسعا للممارسة التعليمية ، حيث تعطي المدرس مجالاً واسعاً للتصرف والإبداع كفاعل مشارك ومساعد ومنشط للتعليمات ، وفي المقابل تجعل المتعلم عنصراً فاعلاً وتساهم في تكوين القدرات والمهارات ولا تقتصر على مجال ضيق أو اطار محدود يكبل طاقات المتعلم وتحد من خياله الخصب وفكره الخلاق .

إذا كان التدریس بالكفاءات عبارة عن نشاط معرفي وتعلمي فإنه لا يستقيم إلا مع منهجية حل المشكلات والمقاربة التواصلية ، ومناهج المشروعات ، لأن هذه البيداغوجيا في التدریس تعتبر التعلم ممارسة وانشغالا ذاتيا للمتعلم ، فهي تخلق أهدافا متجددة قد يعدلها أو يتجاوزها ، متى أصبحت الضرورة التعليمية تقتضي ذلك، وبالتالي فإنه لا يكون سجين أهداف مصاغة بشكل قبلي وإلزامي ، وأخيرا تعتمد بيداغوجيا التدریس بالكفاءات على مفهوم الوضعيات الاندماجية باعتبارها

**أولا :** الوضعية المشكل الديدكائيتيكية التي هي مفتاح المقاربة بالكفاءات ، حيث تستند هذه الوضعيات إلى مكونين أساسين هما: يتصورها المدرس ويخطط لها كي تمكن المتعلم من الانشغال بحل مشكل عن طريق القيام بعدة أعمال في آن واحد ، أي قيام المتعلم بتجنيد ما لديه من معارف وقدرات ، ثم العمل على دمج ما تم تجنيده على المستوى الذهني مع الإلتزام بالتعليمات المحددة ذات الصلة بحل المشكل الذي هو بصدده.

**ثانيا :** وضعية التقويم التي تتعلق بما سينجزه المتعلم في أنشطة التقويم كي يبرهن على ما حققه من معارف ، وما اكتسبه من كفاءة مستهدفة (حاجي فريد، 2005، ص43، 44).

#### 4-13-1- التقويم التربوي للكفاءات :

من تقويم الأهداف الإجرائية إلى تقويم الكفاءات :

ليس من الصعب التفكير في موضوع التقويم ، عندما يتعلق الأمر بتقويم مدى تحقيق الكفاءة لسبب هو أن الكفاءة ينبغي تقسيمها إلى مجموعة من الأهداف الإجرائية والأداءات الآتية العاجلة والبسيطة ، وهذا ما ييسر للتلاميذ ما هو مطلوب منهم أثناء أداء نشاطاتهم التعليمية وإذا كان من السهل إعداد خطة لتقويم أداءات المتعلمين ، فإنه من الصعب إعداد خطة لتقويم الكفاءات لعدة أسباب نذكر منها :

يتطلب تقويم الكفاءات التعرف على الأهداف العامة وتحديد لها .

يتطلب تقويمها إشتقاق الأهداف الإجرائية من الأهداف العامة .

يتطلب تقويمها تحديد ما سيكون المتعلم قادرا على إنجازه من عمليات معقدة .

- يتطلب تقويمها تحديد المهمات والأنشطة الضرورية ، التي تشهد على إمتلاك المتعلم للكفاءة المنشودة
  - يتطلب تقويمها تحديد الكيفيات والمنهجيات التي يستخدمها التلميذ للتعبير عن إكتسابه الكفاءة المنشودة لتحويل المتعلم ، لأن الكفاءة لا تسمى كفاءة إلا إذا إستطعننا لمسها وملاحظتها عند الاستخدام .
  - يتطلب تحديد محكات الجودة والاتقان ، ولهذا المحكات مصادر منها : التجارب السابقة ، النماذج المعروفة بجودتها ، مقارنة أخطاء التلاميذ وتعثراتهم السابقة بأداءاتهم الراهنة ، التعرف على مجمل متطلبات أداء الكفاءة .
  - الإستعانة بمعايير تبرهن على جودة النشاطات التي يقوم بها التلاميذ خارج القسم تمارين وفروض
- (محمد بوعلاق، 2006، ص124، 125)

**4-13-2- تصور آخر للتقويم :** لم تعد الممارسات الحالية لتقويم التحصيل الدراسي تتماشى و المتطلبات الراهنة و المستقبلية للتعليم و احتياجات المتغيرة ، إذ أن الأداء الوظيفي للمتعلم أصبح يتطلب منه لاكتساب معلومات جديدة وبطريق ذاتية ، يوظفها في حل المشكلات متعدد، وإذا كان التقويم التقليدي يركز غالبا على قدرة المتعلم على إظهار ما اكتسبه من معارف باستخدام اختبارات ، فإن التقويم من منظوره الواقعي يركز على كفاءة المتعلم وفهمه وتنظيمه لبنيته المعرفية ، وهو ما يستوجب أساليب وأدوات تقويم متعدد مثل (ملاحظة أداء المتعلم ونقد مشروعاته ونتائجه حتي يتسع نطاق المعلومات من اجل تقويم أساليب تفكيره ونمط أدائه و التعريف على جوانب قوته و ضعفه ، فلا بد من تقويم متعدد الأبعاد).

- وإذا كان التقويم هو وضع علاقة بين عناصر ناتجه عن شيء يمكن ملاحظته بهدف اخذ قرارات ، فإن وظائفه هي :
- أ- توظيف المتعلم : تقويم التعليمات السابقة في البداية قبل الانطلاق في تعلمات جديدة.
  - ب- ضبط التعلم : من اجل تحسين التعلم .
  - ج- تأكيد التعلم :هو مدى تمكن المتعلم من الكفاءات التي تسمح له بالانتقال من مستوى لأخر .
  - د- بالإضافة إلى : تدعيم الثقة بالنفس ، تنمية الاستقلالية ، وإدماج المكتسبات .
  - هـ- كما انه توجد عدة أبعاد على المدرس مراعاتها أثناء عملية التقويم:
  - و- التأكد من فهم المتعلم للوضعية / مشكل .

ن- تحديد ما إن كان المتعلم منسجماً في تفكيره (القيام بعملية بصفة متطابقة مع فهمه للوضعية).

ي- تحديد ما إن كان المتعلم دقيقاً في فهمه وحله.

كل هذا ليتم في الأخير رفع مستوى أداء المتعلم الذي يشارك في التقويم مشاركة إيجابية بواسطة أنشطة تبرز كفاءاته المعرفية ، الادائية والعملية (حاجي فريد، 2005، ص40، 41)

#### 4-14- أهداف المقاربة بالكفاءات :

ان هذه المقاربة كتصور و منهج لتنظيم العملية التعليمية تعمل على تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها :

-افساح المجال امام ما لدى المتعلم من طاقات كامنة وقدرات لتظهر وتعبّر عن ذاتها .

-بلورة استعداداته وتوجيهها في الاتجاهات التي تتناسب وما تسيره له الفطرة.

-تدريبه على كفاءات التفكير المتشعب، والربط بين المعارف في المجال الواحد، والاشتقاق من الحقول المعرفية المختلفة عند سعيه إلى حل مشكلة أو مناقشة قضية.

-تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات واقعية .

-سير الحقائق ودقة التحقيق وجودة البحث .

-استخدام أدوات منهجية ومصادر تعليمية متعددة.

-النظر إلى الحياة من منظور عملي .

-ربط التعليم بالواقع والحياة ، الاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين .

-العمل على تحويل المعرفة النظرية الى معرفة نفعية .

-الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغيير الواقع وتحسين نوعية الحياة (حاجي فريد، 2005، ص23، 22)

#### 5: المراهقة:

5-1- المراهقة المتوسطة وخصائصها: وتصادف هذه المرحلة غالباً الطور الثانوي(15-18) سنة، وتتميز بعدة

خصائص أهمها:

5-1-1- النمو الفيزيولوجي: في مرحلة المراهقة تنمو الغدد الجنسية وتصبح قادرة علي أداء وظائفها في التناسل ،

وهذه الغدد الجنسية عبارة عن خصيتين لدي الذكر أما عند الأنثى فتمثل في المبيضين ومن الناحية الفيزيولوجية تظهر عند

الأنثى عملة الحيض أو ما يسمى بالعادة الشهرية أما عند الذكور فتظهر بعض المعالم الجنسية مثل تغير الصوت وظهور

شعر العانة والشارب. (مصطفى غالب: 1984 ، ص 73 )

5-1-2- النمو الجسمي: ويظهر النمو الجسمي من خلال الزيادة في الوزن والطول والهيكلي العظمي وأتساع الصدر

والكتف وكذلك التغيرات في الحجم وهذه التغيرات لها تأثير كبير علي نفسية المراهق أكثر من التغيرات الفيزيولوجية لأن

المظهر الخارجي يلاحظه الناس كما يلاحظه هو بنفسه كما يأخذ النمو في الطول نمطاً منتظماً فيصل الفتى إلي الطول

الأقصى في حوالي سن السبعة عشر في المتوسط أما الفتاة فتصل إلى الطول الأقصى في سن الخمسة عشر في المتوسط.  
(عبد الرحمن عيسوي: 1995 ،ص 36 ص 37 )

**5-1-3- النمو العقلي:** يصبح المراهق قادرًا علي استخدام المفاهيم المجردة فيما يسعى بمرحلة التصور القبلي أو التفكير المنطقي حيث يستطيع استخدام الرموز في التفكير وأدراك النسبة والتناسب وبناء النتائج علي مقدمات تصل إليها والقياس المنطقي وقبول وجهة النظر المقابلة وفهم نظرية الاحتمال والتفكير الثانوي وهكذا تصبح المراهقة بداية صحيحة للتفكير الرشيد. ففي المراهقة المتأخرة يستطيع المراهق أن ينسلخ من مشاعره وأفعاله وأدراك نتائج سلوكه وأفكاره وهي مرتبطة بالنمو المعرفي المرتبط بالإحساس بالزمن بما يتعلق بالمستقبل وفي التواصل مع الكبار وقبول التوجيه وهو يعد آراء رفقاءه ليست كل الحقيقة إذ يقارن رأيه بآرائهم ويحترم الكبار ويأخذ قراراته بعد التفكير. (محمود عبد الرحمن حمودة 1995 )

**5-1-4- النمو الانفعالي:** أن فترة المراهقة هي فترة زيادة حادة للانفعالات والقلق والاضطرابات كما أنها تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة، ومن العوامل المؤثرة في انفعالات المراهقة صعوبة التكيف مع المتطلبات الجديدة في هذه المرحلة ، كما يقدر يكون للعوامل الاجتماعية دور بالغ الأهمية لأن الفرد يتعرض لضغوط اجتماعية، لمن يتلقى إلا القليل من الأعداد والتوجيه لها خلال مرحلة الطفولة. كما تتميز انفعالات هذه المرحلة عند المراهق بانطلاق الرهافة والكآبة. (د، سعدي محمد 1980 ، ص 86 )

**5-1-6- النمو الاجتماعي النفسي:** أما محور الاهتمام في هذه المرحلة كما يري (إريكسون) هو الهوية في مقابل الدور حيث أنه علي المراهق أن يحدد هويته ويجدد دورة الاجتماعي والجنسي والوظيفي في المجتمع الذي يعيش فيه، كما يعيش المراهق في أزمة نفسية تتبلور في سؤالين هما (من أنا.... وماذا أريد)؟

وعادة ما يكون المراهق متناقض الأفكار والمشاعر حيث يرفض سيطرة الكبار وهو في نفس الوقت يحتاج إلى إرشاد وتوجيه، كما يحتاج إلى حدود ليحس بالأمان، وتكون تقلبات المزاج لدية شائعة، ولا يستطيع ضبط نفسه وبذلك قد يحدث السلوك الجنسي الفاضح أو نوبات العدوان أو الشره للأكل، ويخاف المراهق من هذا الفقد للسيطرة فيحاول أن يحصن نفسه بدفاعات فيتبنى مواقف جمالية مبالغ فيها أو يعقلن للأمور فيصبح مفرط للقراءة والتفكير والمناقشة، وعادة ما يسقط المراهق حدة رغباته الجنسية للخارج ويشعر أن الآخرين خاصة الكبار، لديهم نفس الأفكار الجنسية تجاهه، فيشعر أنهم يغوونه فيتفاعل المراهق بالعزلة والخوف والانقباض ونقص الثقة بالنفس. (محمود عبد الرحمن حمودة ص 48 )

**5-2- المراهقة وحصنة التربية البدنية والرياضية:** تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية حسب بعض المفكرين والباحثين على أنها مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق لكي يحقق فرس اكتساب المهارات والخبرات التي تزيد الرغبة والتفاعل في الحياة وتجعله يتحصل على القيم التي يعجز على توفيرها له المرئي لها يجب على منهاج التربية البدنية أن يهتم بدل أن يقف عائقا وهذا لا يأتي إلا ساعات الرياضة داخل وخارج الثانوية كما أن حصنة التربية البدنية والرياضية

باستطاعتها أن تساهم في تحسين العقلية وذلك بإيجاد منفذ سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية. (علي سليمان - 1996 ، ص 37)

**5-3- أهمية الممارسة الرياضية عند المراهق في حصة التربية البدنية والرياضية:** في مرحلة المراهقة لا تصبح المهارة والتقنية هما الأساسيتين في الرياضة وإنما التلميذ المستعمل الرياضة تستدعي بعض الشروط حتى يمكن للفرد القيام بها و التدريس بالأمور الإجرائية جاء لمراعاة المتعلمين بالدرجة الأولى وقدراتهم مما يجعلهم يجوبون النشاط الرياضي و يميلون إليه لتفجير طاقاتهم و شحناتهم. (علي سليمان 1996 ، ص 37)

كما أن الرياضة تؤدي الى تغيرات فيزيولوجية و نفسية بحيث توفر نوعا من التداوي الفكري والبدني وتزيدهم المهارات والخبرات الحركية نشاط ملموس أكثر رغبة في الحياة كما أن الرياضة تعمل على صقل المهارات والمواهب وتحسن القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنتظمة تؤدي الى ابتعاد التلميذ عن الكسل ، وتنهي الإحساس بالملل والضجر وتملاً وقت فراغ التلميذ الذي يضيعه في أشياء تافهة وهناك تحقيق قام به أحد الطلبة لنيل شهادة الليسانس عن شعور التلاميذ اتجاه حصة التربية البدنية و الرياضية اتضح أن 6.53 من مجموع العينة التي تشعر بالفرح و 28 يشعر بالراحة وذلك راجع الى الأهمية و الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في حياة المراهق الذي يحتاج إلى أكثر من أي وقت مضى إلى استغلال أوقات فراغه أحسن استغلال. (ميخائيل إبراهيم اسعد ص 147)

لكل فرد في المجتمع دوافع أسباب واضحة للقيام بعمل ما ولقد حدد العالم الباحث اهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي و قسمها إلى نوعين أساسيين:

**5-3-1- الدوافع المباشرة:** كالإحساس بالرضا والإشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهدا ووقتا خاصا عند تحقيق النجاح والمتعة الجمالية لسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات كما في الجمباز والتزحلق الشعور بالارتياح كنتيجة للتعب على التدريبات الصعبة والشاقة والتي تتطلب المزيد من الشجاعة والإرادة بالإضافة الى الاشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي وتسجل الأرقام والبطولات. (محمد حسن علاوي، ص 367)

**5-3-2- الدوافع الغير مباشر:** محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع قدرة الفرد على العمل وإنتاجية الوعي بالشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضية إذ يرى الفرد بانتمائه إلى النوادي الرياضية انه يمثلها رياضيا واجتماعيا . كما قام المفكر الباحث محمد حسن علوي بالتعرف على النشاط الرياضي لأصحاب المستويات العالمية من الذكور

والإناث فاختار عينة عشوائية من لاعبين ولاعبات تمثلت دوافعهم فيما يلي:

- نمو الشخصية.

- التمثيل الدولي.

- تحسين المستوى الرياضي البدني واكتساب نواحي عقلية ونفسية.

- اكتساب سمات خلقية.

## الدراسات السابقة

### تمهيد :

تعتبر الدراسات المشابهة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها ، والهدف منها يكمن في تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث ولا يكمن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات السابقة كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك للوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث في الدراسة ، والاطلاع على الدوريات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوعنا هذا وقد تمكن الباحث من الاستعانة من عدة نواحي أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث ، وكذا كيفية اختيار عينة البحث وما هي الأدوات المستعملة في جمع البيانات .

### الدراسة الأولى:

قام الطالب: أمعوش وليد بدراسة للسنة الجامعية 2014/2013 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية بعنوان : دراسة درجة تمثيل بعض اسس بناء المنهاج الحديثة لتربية البدنية والرياضية حسب تقديرات اساتذة المادة" دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية باتنة "بجامعة الحاج لخضر باتنة" حيث حاول من خلال دراسته التعرف على محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية وأهم ابعاده الفلسفية النفسية والفلسفية الاجتماعية لمرحلة التعليم المتوسط. وطرح التساؤل الآتي:

-مامدى اعتماد مناهج التربية البدنية والرياضية الرسمية على الاسس الفلسفية الاجتماعية والنفسية حسب تقديرات اساتذة المادة لمرحلة التعليم المتوسط ؟

**المنهج المتبع في الدراسة :** هو المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :** كانت عينة الدراسة تتألف من اساتذة الطور "المتوسط" في ولاية باتنة والبالغ عددهم 30. تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث .

-وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة.

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي : أن اسس المنهاج متصلة ومتكاملة ومتفاعلة فيما بينها وليست منفصلة وايضا انها ليست ثابتة وانما متغيرة في ضوء الافكار الجديدة.

### الدراسة الثانية :

قام الطالب: بوجمية مصطفى بدراسة للسنة الجامعية 2009/2008 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية بعنوان : اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات" دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الجزائر العاصمة "بجامعة الجزائر حيث حاول من خلال دراسته معرفة نوع اتجاهات اساتذة التربية البدنية الرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات؟

-هل اتجاهات اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات ايجابية ام سلبية ؟

- هل هناك اختلاف بين اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي حسب متغير الجنس؟

**المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي المسحي.

**عينة الدراسة:** كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور "الثانوي" في ولاية الجزائر العاصمة والبالغ عددهم 189، تم اختيارها عشوائيا .

-وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة، وهذا الاستبيان موجه لأساتذة الطور الثانوي.

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن اساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة (شرق-وسط-غرب) أنهم يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفة عامة.

### الدراسة الثالثة:

قام الطالب: معيوف العيد بدراسة للسنة الجامعية 2009/2008 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية بعنوان: **مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج تلميذ الرابعة متوسط** دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية الجزائر العاصمة "بجامعة الجزائر سيدي عبد الله حيث حاول من خلال دراسته معرفة تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج التلميذ؟

-مامدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح خروج تلامذة السنوات الرابعة متوسط؟

**المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة:** كانت عينة الدراسة تتألف من تلاميذ الطور "الثانوي" في ولاية الجزائر العاصمة والبالغ عددهم 76. تم اختيارها بطريقة قصديه أي غرضيه بما يخدم البحث .

-وقد استعمل الباحث الاختبار الميداني كأداة للدراسة.

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن هذه المقاربة تظهر تذبذبات بمعنى مستوى التلاميذ ليس منتزعا فهي بذلك صالحة لبعض التلاميذ وليس للمجتمع المتمدرس ككل.

### الدراسة الرابعة:

قام الطالبان: بن فرحات سفيان-بن فرحات مخلوف بدراسة للسنة الجامعية 2014/1013 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية بعنوان: **واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة للمرحلة الثانوية** دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية ورقلة "قاصدي مرياح ورقلة حيث حاول من خلال دراسته معرفة ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا-المقاربة بالكفاءات - سارية المفعول؟

-هل الوسائل التعليمية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

-هل تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

**المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: كانت عينة الدراسة تتألف من اساتذة الطور "الثانوي" في ولاية ورقلة والبالغ عددهم 28، تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث .

-وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة.

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن الوسائل التعليمية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية. وأيضاً تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقارنة بالكفاءات. وان تدريس التربية البدنية والرياضية يسير بطريقة فعالة في ظل المقارنة بالكفاءات.

#### الدراسة الخامسة:

قام الطالبة: حرقاس وسيلة بدراسة للسنة الجامعي 2010/2009 ل مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس التربوي بعنوان : تقييم مدى تحقيق المقارنة بالكفاءات لأهداف المنهاج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية " دراسة ميدانية على مستوى المقاطعات التربوية بولاية قالمه حيث حاول من خلال دراسته الكشف عن مختلف الجوانب التي مستها هذه الإصلاحات ،ومستوى الانجاز الذي حققته.

#### التساؤلات :

-هل استطاعت المقارنة بالكفاءات تحقيق أهداف المنهاج الجديد؟

-إلى أي مدى استطاعت المقارنة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات طابع منهجي؟

إلى أي مدى استطاعت المقارنة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات الطابع الفكري؟

المنهج المتبع في الدراسة : هو المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: كانت عينة الدراسة 100 معلم.

. تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث .

-وقد استعمل الباحث الملاحظة والمقابلة كأداة للدراسة.

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن أغلبية الكفاءات المحددة في المناهج الجديدة اكتسبت جزئياً بمعنى أن اقل من 50 % من التلاميذ اكتسبوا هذه الكفاءات .

#### الدراسة السادسة:

قام الباحث: حزازي كمال بدراسة للسنة الجامعي 2010/2009 ل مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقارنة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين اساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة " بجامعة محمد خيضر بسكرة ، حيث حاول من خلال دراسته الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الأساتذة ميدانيا.

#### التساؤلات :

-هل استطاعت المقاربة بالكفاءات تحقيق أهداف المنهاج الجديد؟

**المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة:** تتألف من اساتذة التربية البدنية للطورين "المتوسط و الثانوي" في ولاية بسكرة والبالغ عددهم 204 أستاذ في الطور المتوسط و 68 أستاذ في الطور الثانوي إي مجموعهما 272 أستاذ لعام 2010، وبلغ أفراد العينة المختارة 60 أستاذ من الطور المتوسط و 32 أستاذ من الطور الثانوي. تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث .

وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة. وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا ، وهذا لعدم تكيف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية.

**الدراسة السابعة:**

**قام الباحث:** غريب نجيب، بولرباح نصير، بدراسة للسنة الجامعي 2014/2013 مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : **واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي** " دراسة على بعض ثانويات ولاية ورقلة قاصدي مرياح "ورقلة"، حيث حاول من خلال دراسته تسليط الضوء على معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية التي تتناسب مع المنهاج الجديد. وقام بطرح التساؤلات التالية: ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ.

وأیضا ما الصعوبات التي تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ.

**المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة:** شملت عينة البحث اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي البالغ عددهم 30 أستاذ اختيرت بطريقة عشوائية وهذا على مستوى ثانويات ولاية ورقلة.

-وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة.

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن معظم اساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية عالية بالأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة المسطرة وفق المنهاج الجديد وكذلك قدرة جليلة أثناء تطبيق هذه المبادئ أو الأبعاد من خلال الحصة

الاقتراحات: يجب أن تكون عمليات تكوينية للأساتذة ميدانية سواء الندوات الداخلية والخارجية، إستعمال الوسائل العلمية الحديثة لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ بصورة دقيقة.

**التعليق على الدراسات السابقة:**

لقد تنوعت أهداف ومسامي الدراسات السابقة في موضوع مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الحالي في جميع الأطوار حيث إختلفت الدراسات ومن خلال دراستنا هذه وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة

بالأساتذة في المرحلة الثانوية، توصلنا إلى نتائج توحى بأن هناك توافق بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والمنهاج الحالي (المقاربة بالكفاءات)، إن الدراسات السابقة التي تم التطرق إليها تتوافق مع دراستنا حيث تشابه دراسة حزحازي كمال مع دراستنا في الفرضية الثانية على أن الوسائل التعليمية والبيداغوجية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وغياها يعد من ابرز معوقات تطبيق بيداغوجية التدريس وفق المقاربة بالكفاءات وهذا ما توصلنا إليه أنها تحقق أهداف المنهاج الحالي، واختلفت دراستنا مع هذه الدراسة في كونه توصل الباحث الى أن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على ان صعوبة محتوى المنهاج للمقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانياً، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية، لان المدرسة الجزائرية لها خصوصيتها التي تميزها عن مدارس الدول التي استمدت منها هذه المقاربة، حيث تحصلنا نحن في دراستنا على نسبة (90%) من اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يرون أن محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات واضح ومفهوم، مقابل نسبة (10%) من الأساتذة أجابوا ب: لا ويرون أن هناك غموض في المنهاج الجديد، أما بالنسبة لدراسة حديبي لزهاري، بوزيدي عبد الكريم فتشابهة إلى حد كبير مع دراستنا حيث توصلت هذه الدراسة إلى أن معظم اساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات مما يضمن إمكانية تطبيقه بنسبة كبيرة وهذا ما أثبتناه نحن خلال الجدول رقم ( 17 )، أن كل الأساتذة ونسبة ( 75%) .أجابوا ب: نعم، أي أن لديهم فكرة عن هذه المقاربة، وهذا راجع إلى أن الأساتذة قد إطلعوا على منهاج المقاربة بالكفاءات ومدى حرصهم على فهم محتواه وسعيهم إلى مواكبة الإصلاحات الحديثة وأيضاً أثبتت نتائج تحليل الاستبيان أن هناك بعض العراقيل والصعوبات البيداغوجية التربوية تعترض العمل التحضيري للأساتذة متمثلة في ضيق الوقت ونقص الندوات في حين أن العقبات التي تعترض عملهم الميداني هي كثرة عدد التلاميذ وقلة المنشآت والوسائل التعليمية وعدم كفاية الحجم الساعي للممارسة .

وفي الأخير نرى إن الباحث عبد الستار زكرياء توصل في دراسته إلى نتيجة مفادها معرفة تأثير المنهاج الجديد على دافعية الانجاز لأستاذ التربية البدنية والرياضية، فعلى ضوء هذا البحث نرى أن دافعية الانجاز تتحقق في ظل هذه البيداغوجيا الجديدة أي المقاربة بالكفاءات وكل هذه الدراسات تضمنت شيء مشترك ولا جدال فيه هو أهمية التربية البدنية والرياضية للتلميذ.



الفصل الثاني  
الإطار العام  
للدراسة

## 1-الكلمات الدالة في الدراسة:

تمهيد:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث، يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة، وتداخل المصطلحات، وهذا راجع إلى النزعة الأدبية، ومن ثم فإن أول ما يواجهه الباحثين تداخل مصطلحات اللغة المستعملة على الباحثين إن سلموا بوجود هذه الصعوبات، فإنهم حاولوا أن يتخلصوا منها نسبياً بمحاولة تحديد المصطلحات، ولهذا السبب نجد أنفسنا مضطرين لتحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدر الضروري من الوضوح، وهذا على النحو التالي:

### 1-1-تعريف المنهاج:

لغة: كلمة المنهج أو المنهاج في اللغة مشتقة من النهج ومعناه: الطريق أو المسار، وعليه فالمنهج لغة يعني: وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة (حلمي احمد الوكيل ص 05)

قال تعالى (( لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا..... )) (سورة المائدة، الآية 48)

فكلمة منهاج الواردة في الآية الكريمة تعني الطريق الواضح.

اصطلاحاً: المنهاج هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على

النمو المتكامل في معظم الجوانب ( العقلية - الثقافية - الدينية - الاجتماعية - الجسمية - الفنية ) نموا يؤدي إلى

تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (عصام الدين متولي 2007ص21)

إجرائياً :

هو جميع الخبرات ( النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم ويشمل الخطوات والأهداف والوسائل التي يجب أن يتبعها الأستاذ لبناء وحدات تعليمية تتناسب مع مستوى قدرات التلاميذ.....الخ.

### 1-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.(أمين أنور الخولي، 1996، ص 147).

إجرائياً:

يعتبر الأستاذ ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية بالإضافة إلى انه المصدر الرئيسي لنقل المعرفة والعلم فهو الذي يساهم في تربية الأجيال الصاعدة.

### 1-3- حصة التربية البدنية والرياضية:

هي جزء متكامل من التربية العامة وميداناً لتجربة، هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية، الانفعالية والاجتماعية وكذلك عن طريق النشاط البدني الذي اختير بغرض تحقيق المهام.(محمد الحمامي، 1990، ص18)

ويعرفها مكارم حلمي أبو هرجه "هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنسان من خلال الأنشطة المختارة لتحقيق ذلك". (مكارم حلمي أبو هرجه، 1999، ص121)

إجرائيا:

هي تربية الفرد بدنيا وعقليا و اجتماعيا وخلقيا للعيش و العمل والدفاع.  
وأیضا " يعتبر الأستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية بالإضافة إلى انه المصدر الرئيسي لنقل المعرفة والعلم فهو الذي يساهم في تربية الأجيال الصاعدة..

#### 1-4- الكفاءة:

لغة: يعني مصطلح "الكفاءة" انه جاء في أدبيات اللغة العربية: الكفاء الشيء النظير، ومنها الكفاء والكفاء، والمصدر كفاءة، ويقال الرجل الكفاء: المماثل ولا كفاءة له، لا نظير له. (سهيل إدريس، دون سنة ص 176)  
اصطلاحا: والكفاءة هي مجموعة من المعارف والقدرات الدائمة من المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال ما. (عطاء الله احمد، 2006، ص 55)

إجرائيا:

الكفاءة تعني التصرف إزاء وضعية مشكلة بفعالية استنادا إلى قدرات مكتسبة من معارف ومهارات وخبرات متراكمة.

#### 1-5- المقاربة:

لغة: المقاربة من قرب وقارب واقترب من، بمعنى وصل إلى مستوى معين أو محدد، والمقاربة هي كل ما يقارب بين فكرتين، قطبين واتجاهين والمقاربة في التعليم هي كل ما يقرب التلميذ من النتيجة.

اصطلاحا: وهي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية. (المجلة الجزائرية للتربية العدد 05، ص 05)

إجرائيا:

هي طريقة تناول موضوع ما وتمثل الإطار النظري الذي يعالج قضية ما، وهي كيفية معينة لدراسة مشكلة أو تناول موضوع ما بغرض الوصول إلى نتائج معينة.

#### 1-6- المقاربة بالكفاءات:

هي تعبير عن تصور تربوي يداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية مرحلة تعليمية العلمية لضبط إستراتيجية تكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس و الوسائل التعليمية وأهداف التعليم وانتقاء المحتويات وأساليب التقويم و أدواته . (محمد صالح الحثروبي 2002، ص12).

#### 1-7- المرحلة الثانوية:

يختص بالتعلمين الذين هم في سن المراهقة فهو من أعظم مراحل التعلم خطورة، ويتراوح أعمار التلاميذ فيه من سن (15-18 سنة) والمدة التي يستغرقها هي 03 سنوات بحصول التلميذ على شهادة البكالوريا.

## 2- إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية التربية العامة من حيث أنها تساعد على إعداد الفرد الصالح إعدادا بدنيا و عقليا و اجتماعيا و نفسيا ، لذلك أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن تعمل على تحقيقه جميع الدول و أخص بذكر الجزائر ، كما ينضـر إليها جون دوي أنها "أسلوب مناسب لمعايشة الحياة وتعاطيها " . (أمين أنور الخولي، 1990، ص6).

أما علاقة التربية البدنية والرياضية بالمنهج، فقد نادي جون جاك روسو في القرن الثامن عشر بضرورة الاهتمام بجسم الإنسان بقدر الاهتمام بعقله و الجانب النفسي للفرد، ولقد ادخل لمنهج 1776/ 1839 التمرينات البدنية الموضوعية وفق الأسس العلمية والتربوية ضمن المناهج التربوية واهم ما يميز تمرينات لمنهج مراعاتها الفروق الفردية بين الأفراد . (عصام الدين متولي عبد الله 2007 ص 13)

يعتبر المنهج ميدان حديث نسبيا من ميادين الدراسة، وقد ورد ذكره في كتابات بعض الفلاسفة مثل أفلاطون الفيلسوف الإغريقي في القرن الرابع قبل الميلاد، وكذلك بعض رجال التربية من أمثال كومنيوس الأسقف المورافي في القرن السابع عشر، فروبل المربي الألماني في القرن التاسع عشر، إلا أن الدراسة المتخصصة والنظامية في المنهج، وظهر متخصصين في هذا الميدان لم يحدث إلا، في القرن العشرين، حيث ظهر أول كتاب في المناهج لفرانكلين بوييت تحت اسم المنهج عام 1918 ، وفي عام 1923 ظهر كتاب شارترز باسم تشيد المنهج، كما ظهر الكتاب الثاني لفرانكلين بوييت عام 1924 تحت اسم كيف تضع منهجا . (عفاف عثمان عثمان، 2008 ص 05).

ويعتبر التدريس عمل شاق والفرد يحتاج إلى سنين لكي يتعلم كيف يجد السبل لأجل أن يكون مؤهلا لتدريس، ولا يقف المتعلم عند هذا الحد إذا أنه يتعلم مرة واحدة فحسب بقدر ما تكون عملية تعلمه مستمرة، إن التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشعهم على التعليم والدراسة، ونريهم من هذا الصغر ليصبروا شباب المستقبل "وبالطبع الهدف الأول والنهائي هو أن المدرس يتعامل مع من سوف يشكلون الوطن والأمة . (هورت كول، 1984، ص10)

إن درس التربية البدنية و الرياضية لا يعم ولا يشمل فائدته إلا إذا سار على حسب خطة مدروسة يعمل عليها تبدأ من نقطة معلومة إلى الهدف الذي يحدده المنهاج ، من السهل إلى الصعب تماشيا مع طبيعة نمو التلاميذ و نضجهم الجسمي و العقلي و المعرفي والوجداني و لو عملنا بهذه الأسس لتوصلنا إلى درس يفني بالغرض الذي سطر له.

ومع التطور التكنولوجي الذي تعيشه المجتمعات الحديثة في شتى العلوم ، بما فيها المؤسسات التربوية و الهياكل بتعدد ميادينها و تخصصاتها ، ولأجل مواكبة هذا التطور وحب علينا تكوين جيل المستقبل حتى يكون قادر على قيادة المجتمع إلى تحقيق مختلف حاجاته سواء كانت المادية او النفسية أو الأمنية أو الاقتصادية.

إذ لا يمكن لأي شخص أن ينكر التغير الذي طرأ على ميدان التربية البدنية والرياضية ، الذي أصبح بمثابة شيء جوهري في المجتمعات المتقدمة ، وذلك لما يلعبه من دور بارز وفعال في إنشاء جيل صالح سوي كان عقليا و بدنيا و إجتماعيا.

و لتحقيق هذا الغرض شرعت الوزارة بتعديلات جديدة على البرامج الدراسية ، تعديلات تهدف إلى الطريقة الملائمة للتدريس والتي تتلائم مع الواقع المدرسي ومن هنا جاءت المقاربة بالكفاءات و التي أدخلتها وزارة التربية الوطنية في برامج التربية البدنية و الرياضية ، و لكن ظهرت هناك عدة عقبات في سبيل التطبيق الفعلي لهذه المقاربة في الميدان والتي من بينها عدم تمكن الأستاذ من تطبيقها .

إن المجتمع دائما في حالة تحرك وتغيير، وينعكس هذا على فلسفة التي فيها مردودات على شرائح العلوم كافة إذ طرأ تغيير كبير على كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية، فالأبحاث في سنوات الأخيرة تدور حول التدريس وما يستجدوا منه لمعالجة مشكلات متغيرة بالتغير المجتمع والتي تعمل فيه وذلك بالتحليل كل التفاعلات التي تطرأ ، وينبغي لمدرس التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر أحد العوامل الأساسية و التي لها دور فعال في تحقيق ذلك المتبغى، دروسه هي أهم حلقة في نجاح العملية التربوية بصفة عامة و المجال الرياضي بصفة خاصة ، وذلك في ضوء التدريس بالكفاءات ، و عليه أن يحسن كيفية استثمار وقت الدرس ، فمهام المدرس لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف لدى الجميع بالعمل الروتيني الشيء الذي دفع بالطالب الباحث الى تحديد عنوان بحثه "مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمنهاج الجديد للطور الثانوي"

ومنه يطرح الطالب الباحث التساؤل العام التالي:

هل يواكب أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمنهاج الجديد للمرحلة الثانوية ؟

وقد تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

-هل اساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي لمادة التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي؟

-هل يوظف أساتذة التربية البدنية الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي؟

-هل يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية الطرق والأساليب التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي؟

### 3- أهداف الدراسة :

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية، وعملنا هذا يهدف إلى تحقيق مايلي:

1- معرفة ماذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا-أي المقاربة بالكفاءات- سارية المفعول وهذا من خلال مواقف أهل الاختصاص(الأساتذة) وكذا الزيارات الميدانية.

2- لفت انتباه الجهات الوصية (المنظومة التربوية) للأخذ بعين الاعتبار هذا المشكل ووضع محل الدراسات.

3- الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.

4- كما تهدف هذه الدراسة إلى التوضيح الأكثر لما للأستاذ والتلميذ من حقوق وما عليهم من واجبات فهي عملية منسقة ومتكاملة.

- 5- مدى فعالية هذه الإصلاحات الجديدة في تطوير طرق ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- 6- التعرف على مدى تأقلم أساتذة التربية البدنية والرياضية مع المنهاج الحالي في مختلف ثانويات ولاية باتنة
- 7- إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث او مطالعة على المقاربة بالكفاءات.
- 4- أهمية الدراسة:

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها، وعلى قيمتها العلمية وما يمكن ان تحققه من نتائج يستفاد منها وتكتسب دراستنا هذه أهميتها من :

- 1- مدى فعالية هذا الموضوع وفق متطلبات العصرنة (عصر التكنولوجيا)
- 2- محاولة إبراز الصورة الحقيقية حول مواكبة الأساتذة للمناهج الحالي داخل المؤسسات التربوية.
- 3- طبيعة وحيوية موضوع المقاربة بالكفاءات، كونها تسعى إلى اعتبار المتعلم محور العملية التعليمية.
- 4- الإلمام بالتغيرات التي طرأت على التدريس والأستاذ والتلميذ والدرس في ظل الإصلاحات الحديثة.
- 5- معرفة ما إذا كان هناك حقا تطبيق للمقاربة بالكفاءات ميدانيا كما هو مسطر منهجا.
- 6- حداثة الموضوع والقيمة التي أصبح يعني بها في الوقت الراهن، لظهوره في الآونة الأخيرة أي في سنة 2003.
- 7- البحث عن الأسباب التي عطلت استغلال هذا المنهج في الميدان من خلال التوجيهات المتوصل إليها.
- 8- تيسير الحلول التي قد تجلي الغموض الذي يعترض تطبيق الأساتذة لهذه البيداغوجيا.
- 9- الفهم الجيد لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ظل هذه المقاربة.

#### 5- فرضيات الدراسة:

##### الفرضية العامة:

يواكب أساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بالمنهاج الجديد للمرحلة الثانوية.

##### الفرضيات الجزئية:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي .
- يوظف أساتذة التربية البدنية والرياضية الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي.
- يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية الطرق والأساليب التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي.



الفصل الثالث  
الإجراءات  
المهيدانية للدراسة

بعد إحاطتنا بالدراسة النظرية نأتي الآن إلى الجانب التطبيقي حيث قمنا في هذا الفصل بتقديم الإطار المنهجي للدراسة، من خلال وصف الخطوات المنهجية التي سارت عليها الدراسة الحالية، والتي تمثلت في منهج الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وتحديد مجتمع وعينة الدراسة، وكذا تحديد حدود الدراسة، والخطوات التي تم إتباعها في بناء أدوات الدراسة وصدقها وثباتها وتطبيقها بصورتها النهائية على عينة الدراسة الأساسية، والأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل نتائج الدراسة.

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى بعض ثانويات ولاية باتنة ومن منطلق الزيارات المتكررة لهاته الثانويات واحتكاكا مباشرا بميادين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المشاهدة الشخصية والمقابلات مع الأساتذة المشرفين على المادة، تبلورت فكرة دراسة ومعرفة كل الإمكانيات المحيطة بالمنهاج فاتضح حينها الرؤية وتوسعت تطلعات لأجل تجسيد الفكرة النظرية إلى واقع عملي.

بعد ذلك قمنا بتحضير استمارة أولية وعرضتها على الأستاذ المشرف، الذي أقر بنقصها الشيء الذي أدى بنا من جديد إلى مراجعتها، وعند تصميم الاستبيان النهائي، تم توزيعها على اساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي لبعض ثانويات "ولاية باتنة". وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق ومباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد لموضوع دراستنا عن "مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الحالي للمرحلة الثانوية".

### 1-1 المجال المكاني:

لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية باتنة.

الجدول رقم (02): يوضح أسماء ثانويات ميدان الدراسة التابعة لولاية باتنة

أسماء الثانويات	عدد الأساتذة	أسماء الثانويات	عدد الأساتذة
ثانوية معجوج العمري	4	ثانوية حي النصر الجديدة	2
ثانوية محمد الصالح بلعباس	3	ثانوية خديجة أم المؤمنين	2
ثانوية عزيز عبد القادر	3	ثانوية بركة الجديدة حي 1000 مسكن	2
ثانوية حي النصر القديمة	3	ثانوية عبد الحميد بن باديس	2
ثانوية أول نوفمبر	4	ثانوية مصطفى بن بولعيد	3

### 1-2-المجال الزمني:

لقد شرعنا في الإجراءات الميدانية طول الفترة الزمنية ابتداء من شهر افريل إلى غاية بداية شهر ماي، أي من خلال مدة زمنية قدرها أسبوعين، تمت خطوات عرضه على المشرف ومجموعة من الأساتذة المحكمين وبعدها ضبط الاستمارة النهائية، ثم تم إجراء التطبيق الميداني وجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها وهذا من خلال الفترة الممتدة 2016/04/04 إلى غاية 2016/04/20 .

### 2-المنهج المتبع في الدراسة :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمنهاج الجديد للطور الثانوي.

فإن المنهج الذي إتبعناه لدراسة هذا الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد او مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج(عبد الجليل الزوغي،محمد الغنام،1974،ص51)

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك لان المستجوبين يجدون الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لإختياره.

### 3-مجتمع وعينة الدراسة:

#### 3-1-مجتمع الدراسة:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية في معظم الحالات على الأفراد ، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

فهو تلك المجموعات الاصلية التي تؤخذ منها منهجية العينة وقد تكون هذه المجموعة ( مدارس-فرق- تلاميذ-سكان ... ) ولقد شمل مجتمع بحثنا على اساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي على مستوى ولاية باتنة والذي قدر حسب إحصائيات مديرية التربية الوطنية لولاية باتنة ب(161 أستاذ للطور الثانوي).

#### 3-2-عينة الدراسة:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لانجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

يمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين" (موريس أنجوس، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، 2004، ص 298، 301)

فالعينة إذا هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك. (رشيد زرواني، 2007، ص 334)

وحرصا للوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من بعض ثانويات ولاية باتنة، وخصصه العينة لجنس واحد ذكور، وتتكون العينة من 28 أستاذ موزعين على مختلف ثانويات ولاية باتنة.

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

قمنا باستخدام الاستبيان بإعتباره الطريقة الأنجع، لأنه يسهل على جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة وبالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة، ويعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية، وهو وسيلة لجمع المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي وهذه الأسئلة يتم وضعها في استمارة وتوزع على الأشخاص المعنيين بالبحث، وهذا الاستبيان موجه للأساتذة، وتضمنت استمارة الاستبيان قسم الأول مخصص للأسئلة موزعة على ثلاث محاور كل محور منها يرتبط بفرضية من فرضيات الدراسة.

#### 1-4- الصدق:

**صدق الاستبيان:** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لسائلة المقياس، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

#### 4-2 صدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة أسئلة الاستبيان لما يقيس ولما يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

#### 4-3 صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاستبيان:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاستبيان: مدى اتساق جميع أسئلة الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل سؤال من أسئلة المحور والدرجة الكلية للمحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 09 أفراد. والقاعدة العامة للدلالة المعنوية هي:

✓ إذا كانت  $T$  المحسوبة أكبر من  $T$  الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، 0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

01- صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول: دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي.

الجدول رقم (3) يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول:

الرقم	السؤال	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	هل تم التطرق من خلال مساركم التكويني الى المنهاج الحالي؟	0,816**	0,000	دال
2	هل تسايرون الإطلاع على هذا المنهاج ؟	0,651*	0,023	دال
3	إذا اطلعت على المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟	0,804**	0,000	دال
4	هل بإمكانك تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟	0,640*	0,010	دال
5	هل تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه؟	0,884**	0,000	دال
6	هل يتوافق محتوى المنهاج الحالي مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية؟	0,674*	0,015	دال
7	هل اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح؟	0,795**	0,000	دال
8	هل تقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد؟	0,788**	0,000	دال
9	هل يتم التطرق في الأيام الدراسية للمنهاج الحالي من قبل المفتش	0,774**	0,000	دال
قيمة r الجدولية : 0.765 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 8// قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 8				

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع أسئلة ترتبط مع المحور الأول: دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي أي أن أسئلته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل سؤال من أسئلته أكبر من قيمة I الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع أسئلة المحور الأول أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر أسئلة محور المحور الأول: صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

01- صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني: يوظف أساتذة التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي .

الجدول رقم (4) يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني

الرقم	السؤال	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	هل تتماشى الامكانيات المتوفرة لديكم مع محتوى المنهاج الجديد؟	0,799**	0,000	دال
2	هل المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهيأة كما ينبغي للقيام بعملك؟	0,812**	0,000	دال
3	هل عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديكم؟	0,871**	0,000	دال
4	هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية؟	0,790**	0,000	دال
5	هل نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعيق تطبيق اهداف المنهاج؟	0,793**	0,000	دال
6	هل نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟	0,876**	0,000	دال
7	هل ترى ان الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية؟	0,654*	0,025	دال
8	عندما لاتجد الوسائل التعليمية لتنفيذ احدى الانشطة هل تصيغ اهداف اجرائية اخرى؟	0,865**	0,000	دال
9	هل الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي؟	0,669*	0,017	دال

قيمة r الجدولية : 0.765 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 8 // قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 8

\*\* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع أسئلة ترتبط مع المحور الثاني: أي أن أسئلته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل سؤال من أسئلته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع أسئلة المحور 02: أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر أسئلة محور الثاني صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثالث: يطبق أسئلة التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي.

الجدول رقم (5) يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة

الرقم	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	0,811**	0,000	هل تطبق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة ؟
2	0,881**	0,000	هل الطرق والأساليب الحديثة تلبي حاجات التلاميذ النفسية والإنفعالية؟
3	0,877**	0,000	هل تنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية؟
4	0,820**	0,000	هل تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ في استخدام الطرق والأساليب الحديثة ؟
5	0,792**	0,000	هل تتوفر لديك الوسائل التعليمية الكفيلة لتطبيق الطرق والأساليب الحديثة التي تحقق أهداف المنهاج الحالي ؟
6	0,667*	0,028	هل ترى بأن طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى الأداء للتلاميذ ؟
7	0,781**	0,002	هل استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ ؟
8	0,659*	0,034	هل استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟

قيمة r الجدولية : 0.765 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 8 // قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 8

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع أسئلة ترتبط مع المحور الثالث: يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي: أي أن أسئلته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل سؤال من أسئلته أكبر من قيمة I الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع أسئلته : أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر أسئلة المحور الثالث صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

## 01 صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، وبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لأسئلة الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (6): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	Sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان
دال	0,000	0,885**	المحور الأول: أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي
دال	0,000	0,851**	المحور الثاني: يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي
دال	0,000	0,791**	المحور الثالث: يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي
محاور الاستبيان			
قيمة r الجدولية : 0.765 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 8 // قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 8			

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل محور والمعدل الكلي لأسئلة الاستبيان دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

ثانياً: ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (.....) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 7 : بين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	عدد الأسئلة	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان
ثابت	09	0,823	المحور الأول: أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي
ثابت	09	0,873	المحور الثاني: يوظف أساتذة التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي
ثابت	08	0,921	المحور الثالث: يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي
ثابت	26	0,959	جميع الأسئلة الاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات المحور الأول: بلغ (0,823) و المحور الثاني: بلغ (0,873) و المحور الثالث: بلغ (0,921) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان مع بلغ (0,959) وهذا يدل على أن قيمة الثبات لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع أسئلتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال: برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23)، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- 1- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات أسئلة استمارة الاستبيان.
- 2- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

- 3- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$f_o$ : التكرارات المشاهدة

$f_e$ : التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات.

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من  $\chi^2$  المجدولة

غير دالة إذا كانت  $\chi^2$  المحسوبة أقل من المجدولة

درجة الحرية ل ( نعم، لا ) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل ( نعم، لا، أحيانا) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

$\chi^2$  المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

$\chi^2$  المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

4- **المتوسط الحسابي**: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات الباحثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (03)

5- **الانحراف المعياري**: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض ومناقشة النتائج:

1-1-: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول: أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي.

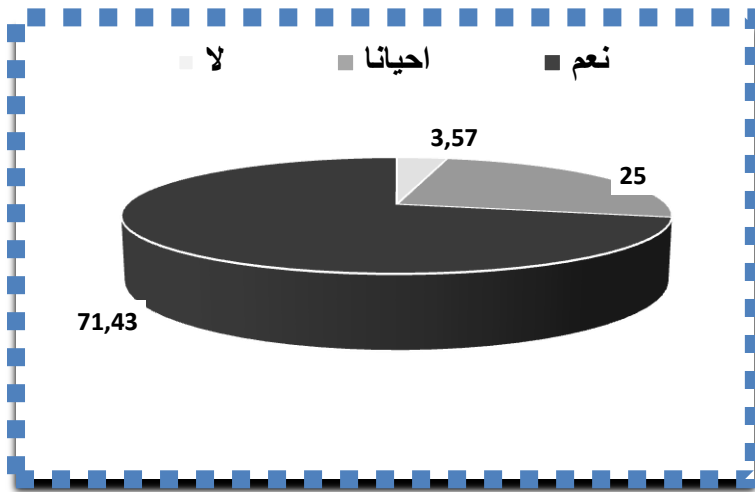
السؤال 1: هل تم التطرق من خلال مساركم التكويني الى المنهاج الحالي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تطرق الأساتذة للمنهاج الجديد خلال مسارهم التكويني .

الجدول رقم (8) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الأول

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	20,214	3,57	1	لا
					25,00	7	أحيانا
					71,43	20	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تم التطرق من خلال مساركم التكويني الى المنهاج الحالي؟ كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 71,43 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 7 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3,57 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 1: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 1 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 20,214 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة

إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 71,43 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,43 %

في إجاباتهم على السؤال أي نعم : تم التطرق من خلال مسارهم التكويني الى المنهاج الحالي وهذا راجع إلى تكوينهم

حول المنهاج الجديد من خلال الملتقيات المنظمة والمقاييس المبرجة حول المنهاج الجديد .

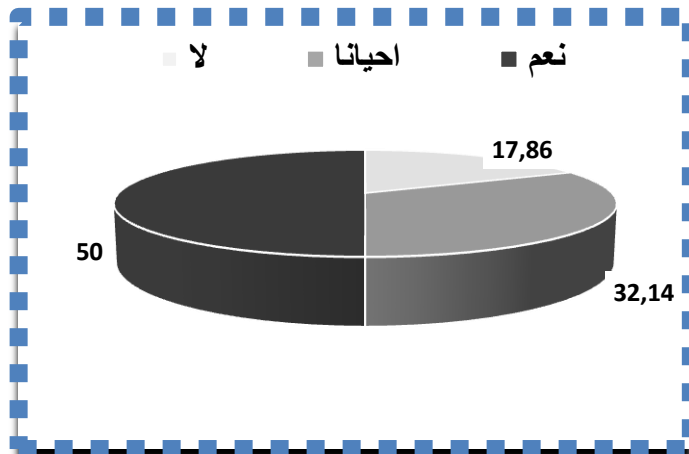
**السؤال 2** : هل تسايرون الإطلاع على هذا المنهاج ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية يسايرون الإطلاع على المنهاج.

الجدول رقم (9) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الأول

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,013	5,991	6.357	17,86	5	لا
					32,14	9	أحيانا
					50,00	14	نعم
					100.00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تسايرون الإطلاع على هذا المنهاج؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 50,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 9 أي بنسبة 32,14% ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 17,86% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 2: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 2 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 6,357 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,013 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 50,00%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 50,00%

في إجاباتهم على السؤال أي نعم : الأساتذة يسايرون الإطلاع على هذا المنهاج وهذا راجع الى مدى حرص الاساتذة

على فهم محتوى المنهاج وسعيهم الى مواكبة الاصلاحات الحديثة.

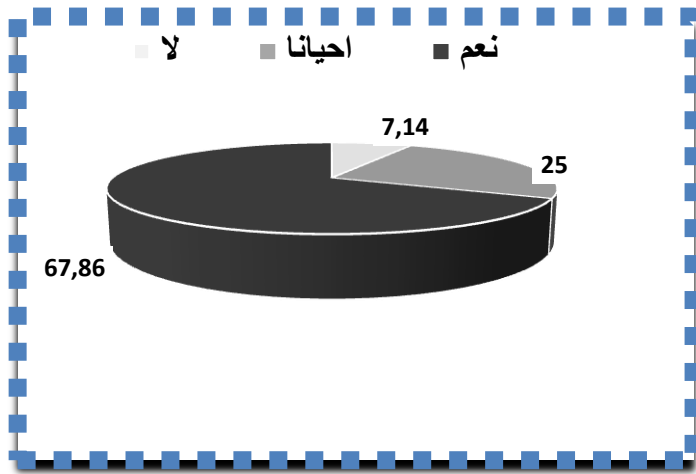
السؤال 3 : اذا اطلعت على المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى وضوح المنهاج بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الأول

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,357	7,14	2	لا
					25,00	7	أحيانا
					67,86	19	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " اذا اطلعت على المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 وبنسبة 67,86 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 7 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 3: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 3 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,357 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 67,86 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 67,86 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : معظم الأساتذة اطلعوا على المنهاج وتبين لهم انه واضح ومفهوم .

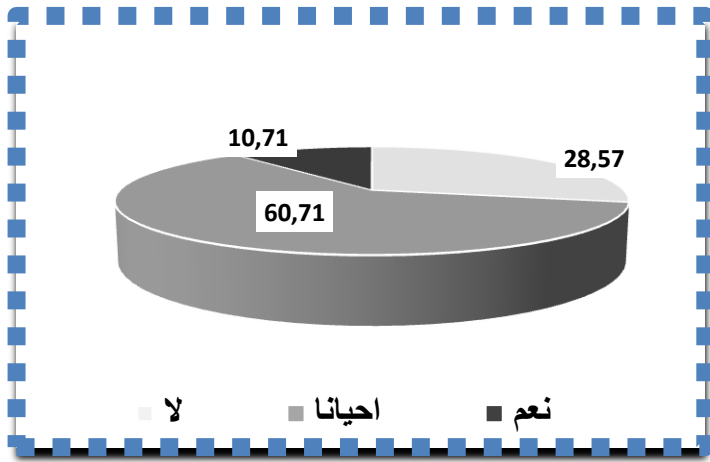
**السؤال 4** : هل بإمكانك تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تطبيق الأستاذ لمحتوى المنهاج ميدانيا.

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الأول

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	Sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,005	5,991	10,786	28,57	8	لا
					60,71	17	أحيانا
					10,71	3	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل بإمكانك تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟ " كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 17 أي بنسبة 60,71% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10,71% ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 28,57% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 4: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 4 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,786 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,005 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 60,71%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 60,71% في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : بإمكانهم تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا وهذا راجع الى عدة أسباب التي أجابوا عليها الاساتذة على أن كثرة المفاهيم والمصطلحات الجديدة التي جاءت بها البيداغوجيا الجديدة والتي تجدد متغير وبصياغات أدبية أكثر منها ميدانية مما يتطلب جهدا في التحليل والفهم، وراجع كذلك حسب رأي الاستاذ الى الإكتضاض في الصفوف الدراسية والنقص الفادح في الوسائل الخاصة في الغالب وضعف مستوى التلاميذ بسبب عدم ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والتي تعد أهم مرحلة لاكتساب المهارات والمبادئ الاولية للانشطة الرياضية.

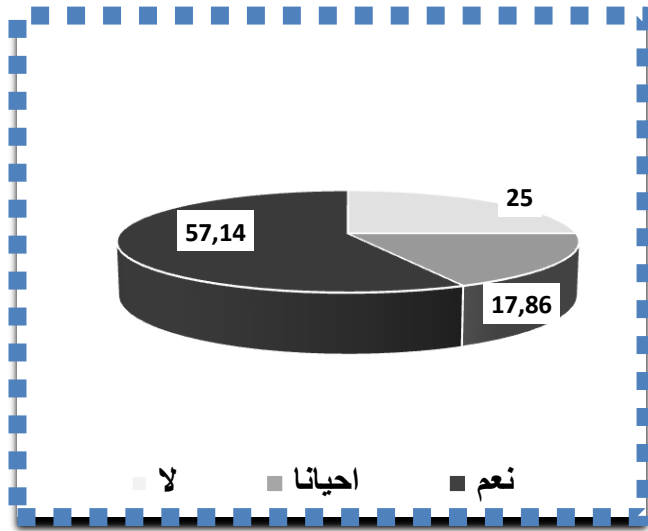
السؤال 5 : هل تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد.

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الأول

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,025	5,991	7,357	25,00	7	لا
					17,86	5	أحيانا
					57,14	16	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 57,14 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 5 أي بنسبة 17,86 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 25,00 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 7,357 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,025$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 57,14 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 57,14 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه وهذا راجع إلى تطبيق معظم الأساتذة لمحتوى المنهاج الجديد باستعمال الأهداف والمعايير والمؤشرات وتطبيقها حسب مستوى التلاميذ، وكذا تجزئة التمرين من السهل إلى الصعب.

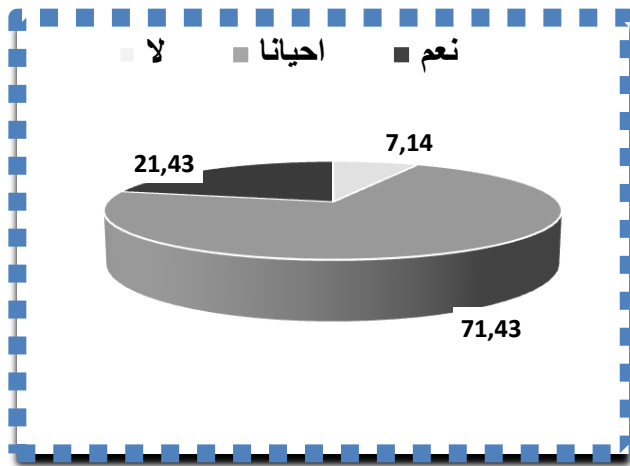
**السؤال 6** : هل يتوافق محتوى المنهاج الحالي مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توافق محتوى المنهاج مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية.

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الأول

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	19,143	7,14	2	لا
					71,43	20	أحيانا
					21,43	6	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يتوافق محتوى المنهاج الحالي مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية؟ " كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 20 أي بنسبة 71,43 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 21,43 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 7,14 % وهو ما يوضح الشكل المقابل.

الشكل رقم 6: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 6 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19,143 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 71,43 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 71,43 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : يتوافق محتوى المنهاج الحالي مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية وهذا يدل على طبيعة محتوى المنهاج حيث غالبا ما تكون هناك أنشطة هادفة لمرحلة عمرية تتناسب معها .

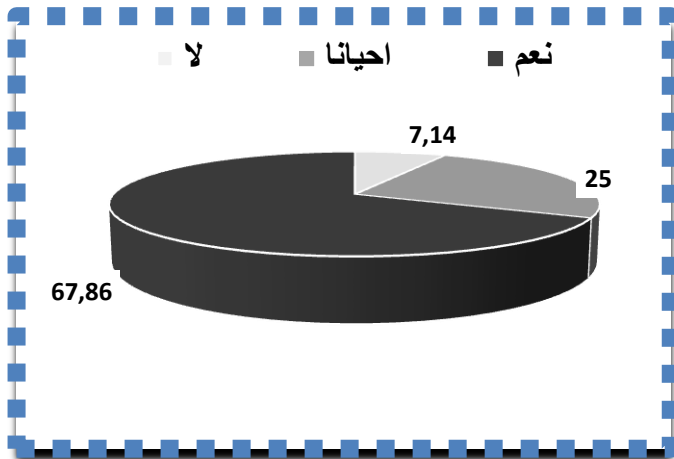
السؤال 7 : هل اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت أهداف المنهاج مصاغة بشكل واضح.

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الأول

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		2	0,000	5,991	16,357	7,14	2	لا
						25,00	7	أحياناً
						67,86	19	نعم
						100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 ونسبة 67,86 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة : 7 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 ونسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 7: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 7 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,357 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 67,86 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم ونسبة 67,86 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح ويمكن للاستاذ تحليلها وفهمها واستيعابها.

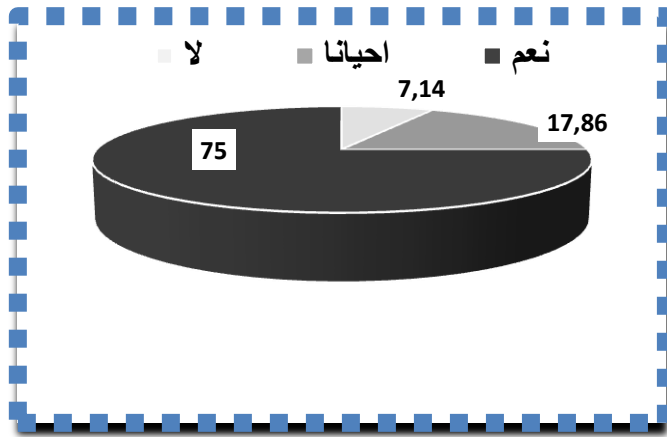
**السؤال 8** : هل تقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأساتذة يقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد.

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الأول

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	3,84	22,357	7,14	2	لا
					17,86	5	أحيانا
					75,00	21	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 ونسبة 75,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 5 أي نسبة % 17,86 ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 ونسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 8: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 8 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22,357 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 75,00 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم ونسبة 75,00 %

في إجاباتهم على السؤال أي نعم : يقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد وهذا راجع الى حرص الجهات الوصية

على تطبيق وتعميم البيداغوجيا الجديدة على كافة المؤسسات التربوية .

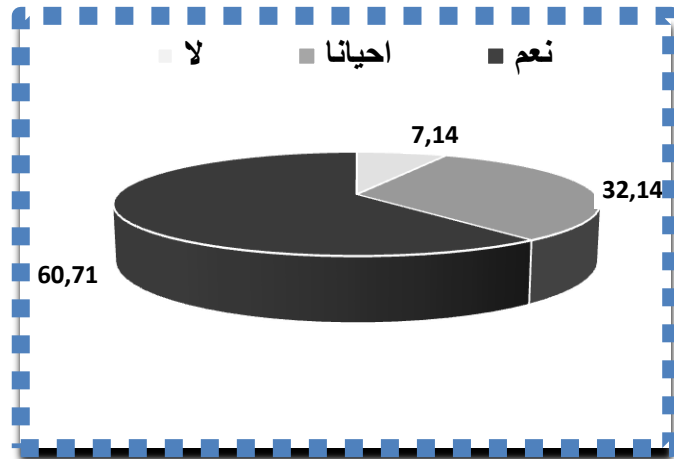
**السؤال 9** : هل يتم التطرق في الأيام الدراسية للمنهاج الحالي من قبل المفتش ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التطرق للمنهاج الجديد خلال الأيام الدراسية للأساتذة.

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الأول

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,002	5,991	12,071	7,14	2	لا
					32,14	9	أحيانا
					60,71	17	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل يتم التطرق في الأيام الدراسية للمنهاج الحالي من قبل المفتش ؟ " كانت لصالح نعم بقيمة مشاهدة 17 ونسبة 60,71 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة مشاهدة : 9 أي بنسبة % 32,14 ولصالح لا بقيمة مشاهدة 2 ونسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 9: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 9 المحور الأول

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 12,071 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,002$  (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 60,71 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم ونسبة 60,71 %

في إجاباتهم على السؤال أي نعم : يتم التطرق في الأيام الدراسية للمنهاج الحالي من قبل المفتش و هذا راجع لمدى

الحرص على دعم هذه البيداغوجيا.

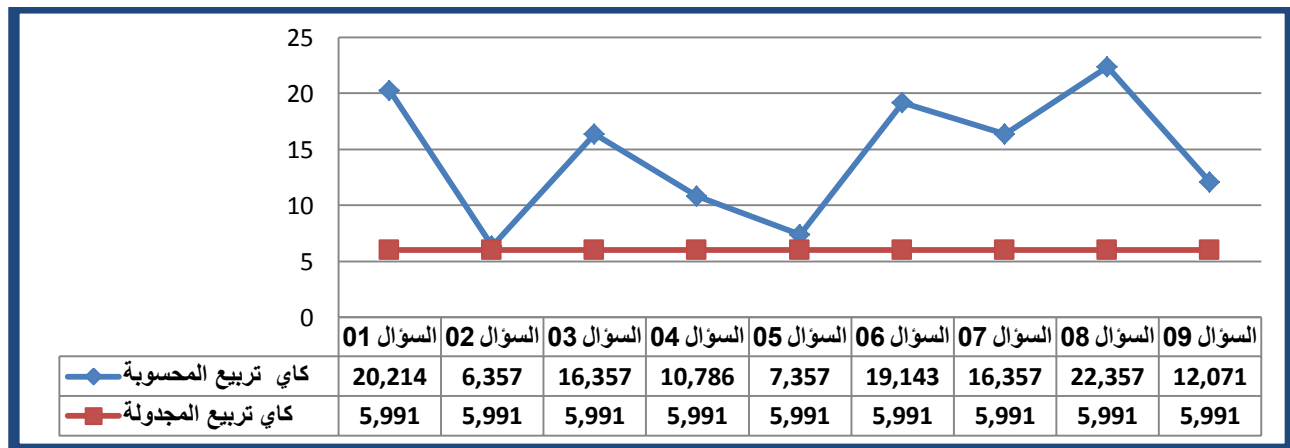
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول: أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي نجد :

جدول رقم 17 : يبين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	هل تم التطرق من خلال مساركم التكويني الى المنهاج الحالي؟	نعم	71,43%	دال
2.	هل تسايرون الإطلاع على هذا المنهاج ؟	نعم	50,00%	دال
3.	إذا اطلعت على المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟	نعم	67,86%	دال
4.	هل بإمكانك تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟	أحيانا	60,71%	دال
5.	هل تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه؟	نعم	57,14%	دال
6.	هل يتوافق محتوى المنهاج الحالي مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية؟	أحيانا	71,43%	دال
7.	هل اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح؟	نعم	67,86%	دال
8.	هل تقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد؟	نعم	75,00%	دال
9.	هل يتم التطرق في الأيام الدراسية للمنهاج الحالي من قبل المفتش	نعم	60,71%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها ، وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح القيمة أكثر تكرار نعم أي أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي حيث يتطرقون من خلال مساركم التكويني الى المنهاج الحالي ويسايرون الإطلاع على هذا المنهاج ويتكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه ميدانيا مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية.

الشكل رقم (10) يوضح قيم كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور 01



فرضية الفرعية الأولى:

أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي.

للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل باستخدام:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى ومستوى دراية أساتذة التربية البدنية

والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي هل هو هل دراية مرتفع ، متوسط ، أو منخفضة

✓ نحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث:  $(1-3)/3 = 0.6$  أي حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 2.33 إلى 3	من 1.66 إلى 2.33	من 01 إلى 1.66	مجال المتوسط الحسابي
مرتفعة	متوسطة	منخفضة	مستوى دراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي
أكثر من 77.67%	من 55.34% إلى 77.66%	اقل من 55.33%	النسبة المئوية
			3----- 100 % س = 55.33%
			1.66----- س

جدول رقم 18 : يبين مستوى دراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
دراسة مرتفعة	84.42 %	من 2.33 إلى 3	0,19565	2,4127	مستوى دراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي
					3----- 100 % س = 84.42%
					2,4127----- س

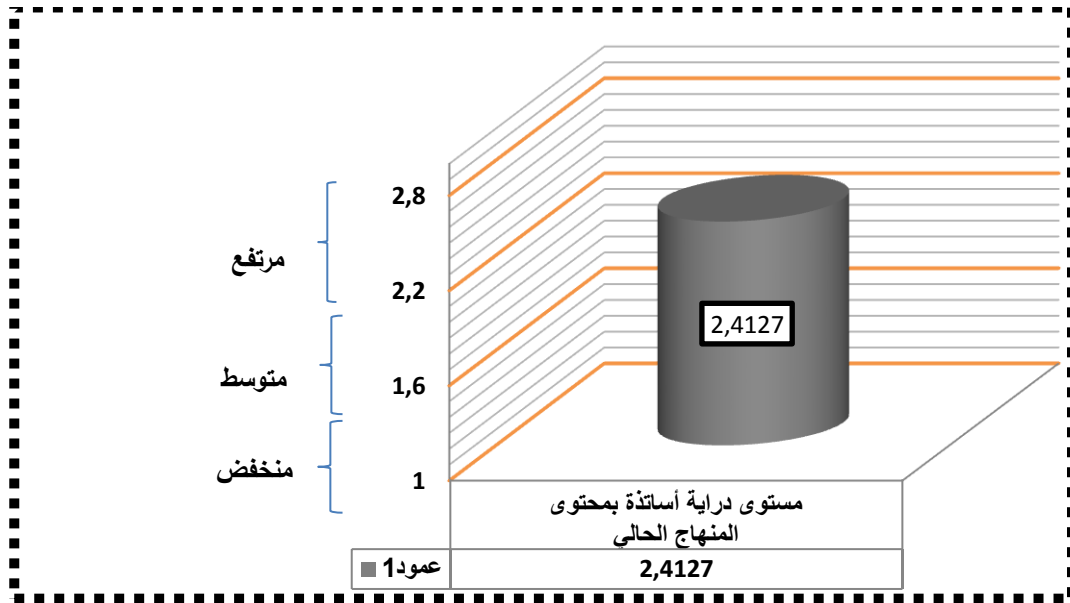
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على

أسئلة المحور الأول بلغ 2,4127 وانحراف معياري 0,19565 وهو ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 ونسبة مئوية قدرت بـ 84.42 %

وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي فدراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي هي بدرجة مرتفعة .

الشكل رقم (11) يوضح مستوى دراية أساتذة التربية البدنية والرياضية بمحتوى المنهاج الحالي



#### استنتاج :

لقد إفترضنا أن اساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الجديد، وبعد تحليل إجابات المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى، توافقت دراستنا مع الدراسة السابقة التاسعة للطلبة: حدي لزهاري، بوزيدي عبد الكريم ، قصاب مهدي، واقع آفاق تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات في أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى مناهج المقارنة بالكفاءات وهذا ما يضمن إمكانية تطبيقه بنسبة كبيرة. وكنموذج لذلك ما أكده الأساتذة خلال إجاباتهم على الأسئلة: في السؤال رقم (1) بنسبة (71.4%) على أن معظم الأساتذة لديهم فكرة حول المنهاج الجديد في المقابل أستاذ واحد فقط ليست لديه فكرة حول المنهاج الجديد، مما نستطيع قوله أن الفرضية الأولى قد تحققت.

ومن ثم نقبل الفرضية القائلة بأن : أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي.

1-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني: يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي

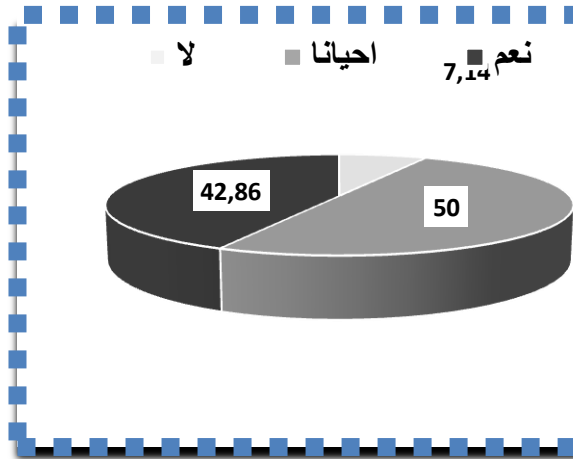
السؤال 1: هل تتماشى الامكانيات المتوفرة لديكم مع محتوى المنهاج الجديد؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توافق الإمكانيات المتوفرة مع المنهاج الجديد.

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		Sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	7,14	5,991	8,857	0,012	2	دال
أحيانا	14	50,00					
نعم	12	42,86					
المجموع	28	100,00					

التعليق على الجدول:



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تتماشى الامكانيات المتوفرة لديكم مع محتوى المنهاج الجديد؟" كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 14 أي بنسبة 50,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 42,86% ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 7,14% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 12: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 1 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8,857 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة SIG = 0,012 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: أحيانا وبنسبة 50,00%.

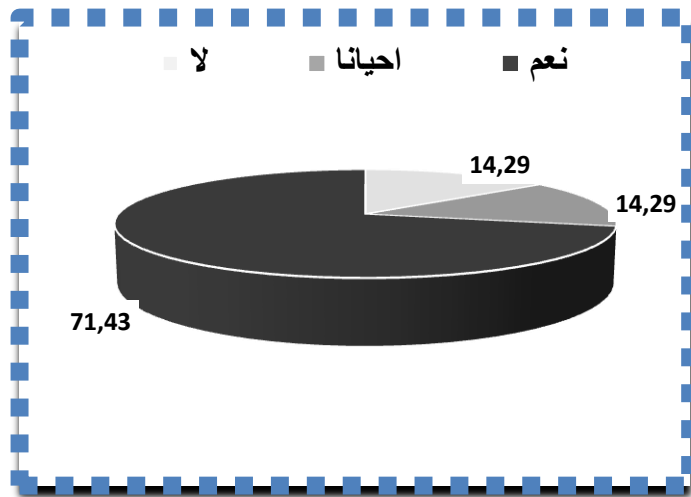
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 50,00% في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا: تتماشى الامكانيات المتوفرة لديهم مع محتوى المنهاج الجديد وهذا راجع الى النقص الفادح في الوسائل التعليمية الخاصة والذي لا يتناسب مع عدد التلاميذ في الصفوف الدراسية غالبا (كما أشرنا سابقا) وبالتالي فإن نقصها يصعب أحيانا على الأستاذ والتلميذ تنفيذ مختلف أوجه النشاط.

**السؤال 2:** هل المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهياً كما ينبغي للقيام بعملك؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المساحة المخصصة مهياً جيداً للقيام بالعمل.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 02

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	18,286	14,29	4	لا
					14,29	4	أحيانا
					71,43	20	نعم
					100,00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهياً كما ينبغي للقيام بعملك؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 20 ونسبة 71,43% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 4 أي بنسبة 14,29% ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 ونسبة 14,29% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 13: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 2 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 18,286 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 71,43%.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم ونسبة 71,43% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهياً كما ينبغي للقيام بعملهم وهذا يدل على أن أغلب المؤسسات التربوية تحتوي على ملاعب ومساحات صالحة و مخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية.

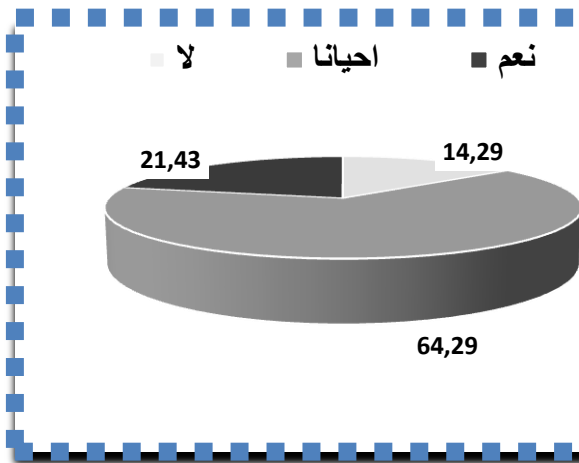
**السؤال 3** : هل عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديكم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تناسب عدد التلاميذ مع الإمكانيات والوسائل المتوفرة.

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,002	5,991	12,286	14,29	4	لا
					64,29	18	أحيانا
					21,43	6	نعم
					100,00	30	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديكم؟ " كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 64,29 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 21,43 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 14,29 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 3 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 12,286 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,002$  (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 64,29 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 64,29 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديهم وهذا راجع إلى الاكتظاظ في بعض الأفواج الدراسية وهذا ما لا يتيح الفرصة غالباً لجميع التلاميذ باستخدام الوسائل.

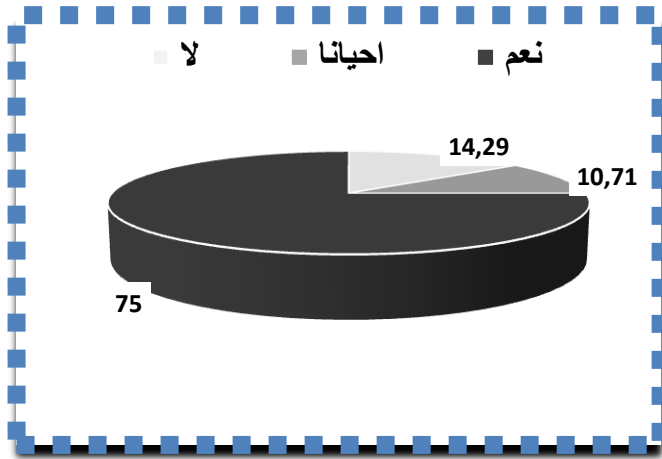
**السؤال 4** : هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توظيف الأساتذة لمحتوى المنهاج حسب الإمكانيات المتوفرة.

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	21,929	14,29	4	لا
					10,71	3	أحيانا
					75,00	21	نعم
					100,00	30	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 75,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 3 أي بنسبة 10,71 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 14,29 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 15: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 4 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 21,929 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 75,00 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 75,00 %

في إجاباتهم على السؤال أي نعم : يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية وهذا راجع إلى كفاءة

كل أستاذ من خلال برمجة ورشات رياضية واستعمال وسائل بديلة من شأنها تؤدي نفس الغرض وكذا تبسيط التمارين

وتجزئتها، وهذا يعود إلى خبرة كل أستاذ وكيفية تعامله مع مختلف المواقف وهذا ما أشار إليه محمد زيدان ص (17) حول

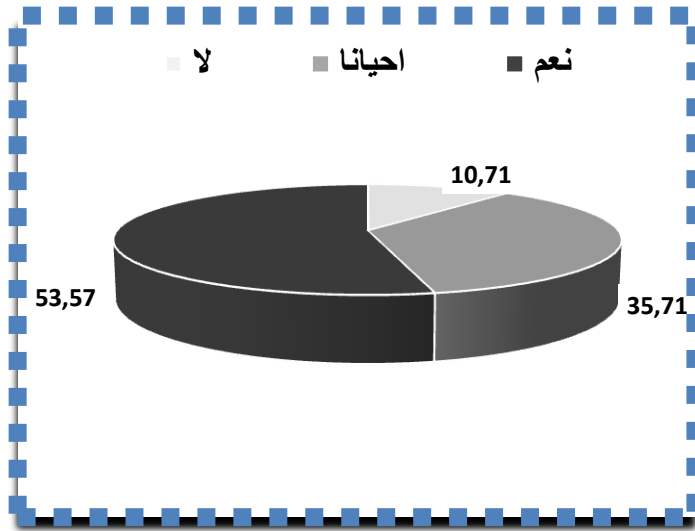
خصائص الأستاذ نذكر منها الإلمام بالمادة حيث على الأستاذ أن تكون له معرفة عامة تتمثل في الأساليب.....

**السؤال 5:** هل نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعيق تطبيق أهداف المنهاج؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نقص الوسائل التعليمية تعيق تطبيق أهداف المنهاج.

الجدول رقم (23): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,020	5,991	7,786	10,71	3	لا
					35,71	10	أحيانا
					53,57	15	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعيق تطبيق أهداف المنهاج؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 ونسبة 53,57% بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 10 أي بنسبة 35,71% ولصالح لا بقيم مشاهدة 3 ونسبة 10,71% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 16 رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 5 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 7,786 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,020$  (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم بنسبة 53,57%.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم بنسبة 53,57% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعيق تطبيق أهداف المنهاج وهذا راجع إلى صعوبة تنفيذ محتوى المنهاج بالإمكانيات المتاحة خاصة في ظل المنهاج الجديد التي تعتمد على الوسائل التعليمية بصفة أساسية لان التلميذ محور العملية التعليمية، عليه أن يكتشف بنفسه من خلال وضعيات يختارها الأستاذ وهذه الوضعيات تتطلب وسائل وإمكانيات عديدة لتنفيذها وتحقيق الكفاءات المستهدفة.

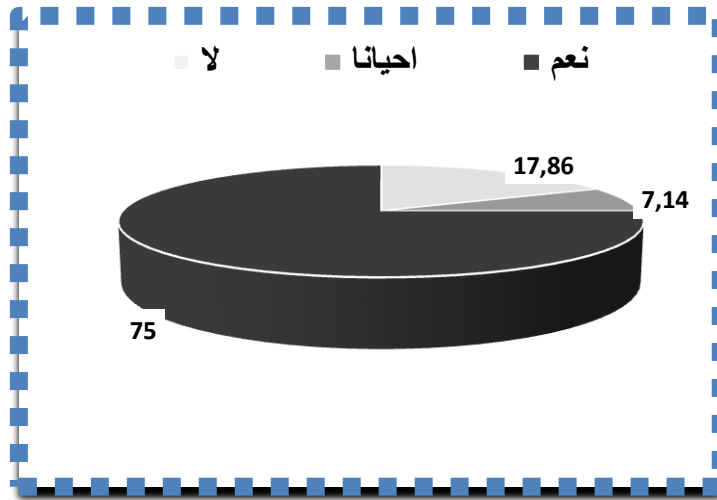
**السؤال 6** : هل نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان نقص الوسائل التعليمية تدفع التلاميذ للعزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,357	17,86	5	لا
					7,14	2	أحيانا
					75,00	21	نعم
					100,00	30	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 75,00 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 2 أي بنسبة 7,14 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 17,86 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 6 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22,357 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 75,00 %.

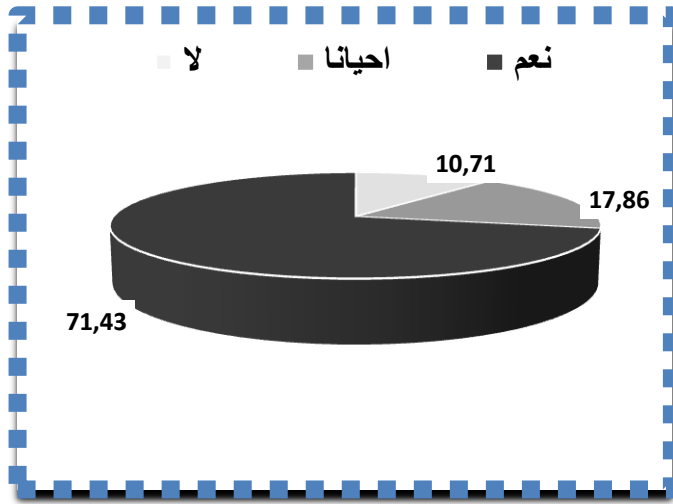
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 75,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا يدل ان نقص الوسائل يعيق تطبيق مختلف أوجه النشاط ويؤدي إلى عزوف بعض التلاميذ عن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، أو الى تفضيل الأنشطة الجماعية عن الأنشطة الفردية وهذا لعدم تطلبها لكثرة الوسائل مثل كرة اليد تتطلب (مساحة، كرة) ومن جانب آخر فإن توفر الوسائل تبعث على المشاركة والعمل الجماعي وتؤكد على المعالجة الاشكاليات، وهذا ما يبين دور الوسائل التعليمية وتنوعها في استثارة رغبة التلاميذ للمشاركة في مختلف الأنشطة.

**السؤال 7:** هل ترى ان الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية .

**الجدول رقم (25):** يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	18,500	10,71	3	لا
					17,86	5	أحيانا
					71,43	20	نعم
					100,00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ترى ان الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 20 ونسبة 71,43 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 5 أي بنسبة 17,86 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 3 ونسبة 10,71 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

**الشكل رقم 18:** رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 7 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 18,500 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 71,43 %.

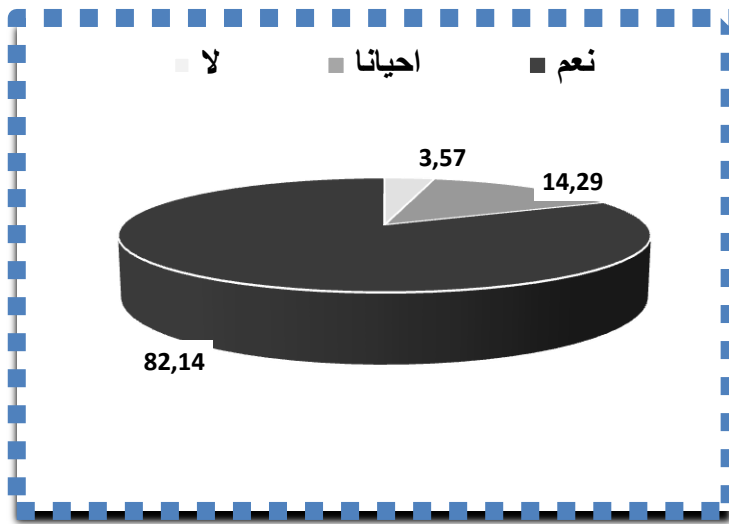
**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم ونسبة 71,43 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: يرون ان الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية وهذا راجع الى خبرة وكفاءة الاستاذ وتكليفه الاهداف وفق مالمديه من وسائل تعليمية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

**السؤال 8:** عندما لا تجد الوسائل التعليمية لتنفيذ إحدى الأنشطة هل تصيغ أهداف إجرائية أخرى؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الأستاذ يصيغ أهداف إجرائية أخرى في حال عدم توفر الوسائل التعليمية.

الجدول رقم (26): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	3,84	30,500	3,57	1	لا
					14,29	4	أحيانا
					82,14	23	نعم
					100,00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "عندما لا تجد الوسائل التعليمية لتنفيذ إحدى الأنشطة هل تصيغ أهداف إجرائية أخرى؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 82,14 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 4 أي بنسبة 14,29 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3,57 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 19: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 8 المحور 02

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30,500 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 82,14 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 82,14 %

في إجاباتهم على السؤال أي نعم: عندما لا يجد الأستاذ الوسائل التعليمية لتنفيذ إحدى الأنشطة يصيغ أهداف إجرائية

أخرى وهذا راجع إلى مدى الكفاءة المهنية للأستاذ ومعرفته لخصائص التربية البدنية والرياضية وهذا ما أشار إليه جبرائيل

بشارة ص(13) فالأستاذ عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثا تربويا يساهم في حل

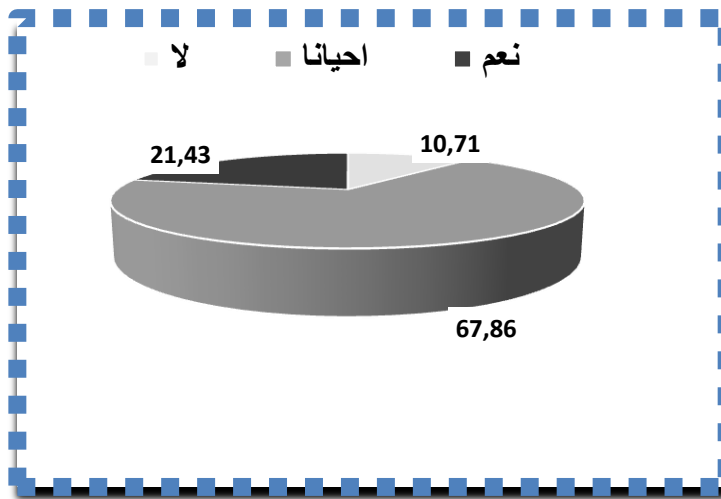
المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

**السؤال 9** : هل الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا الحجم الساعي لحصص التربية البدنية كاف لتحقيق أهداف المنهاج الحالي .

الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	15,500	10,71	3	لا
					67,86	19	أحيانا
					21,43	6	نعم
					100,00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي؟ " كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 19 أي بنسبة 67,86% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 21,43% ولصالح لا بقيم مشاهدة 3

وبنسبة 10,71% وهو ما يوضحه الشكل المقابل. الشكل رقم 20: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 15,500 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 67,86% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 67,86% في إجابتهم على السؤال أي أحيانا : الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي وهذا راجع الى نوع الهدف المبرمج أثناء الحصة ومدى تقبله بالنسبة للتلاميذ فبعض الاساتذة يواجهون صعوبات في تحقيق هدف مسطر فيأخذ منهم حتى حصتين لكي يستطيعوا تحقيقه وتطبيقه للتلاميذ (حسب الاساتذة المستجوبين).

## الفصل الرابع: ..... عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

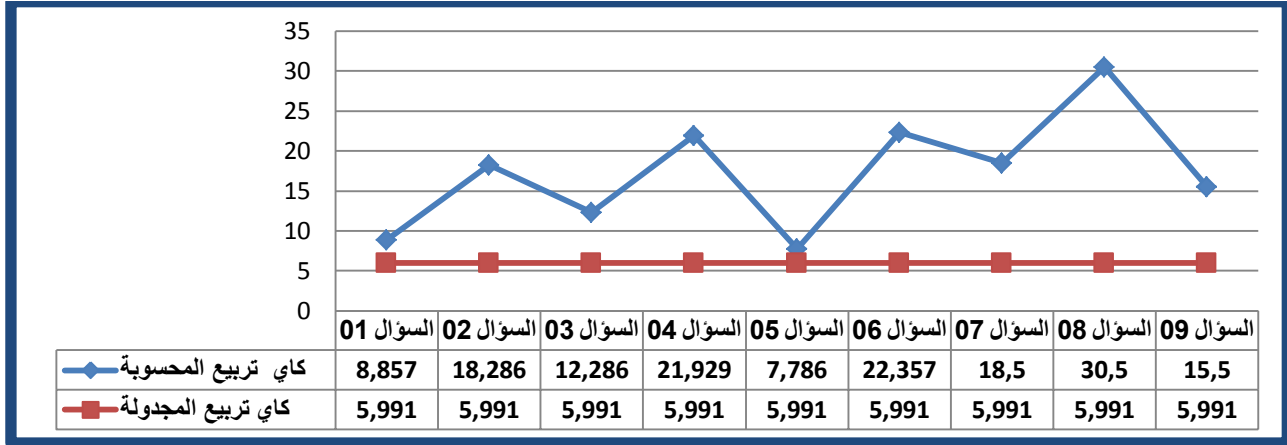
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني: يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي نجد :

جدول رقم 28 : بين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا
1.	هل تتماشى الامكانيات المتوفرة لديكم مع محتوى المنهاج الجديد؟	أحيانا	50,00	دال
2.	هل المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهيأة كما ينبغي للقيام بعملك؟	نعم	71,43	دال
3.	هل عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديكم؟	أحيانا	64,29	دال
4.	هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية؟	نعم	75,00	دال
5.	هل نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعيق تطبيق اهداف المنهاج؟	نعم	53,57	دال
6.	هل نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟	نعم	75,00	دال
7.	هل ترى ان الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية؟	نعم	71,43	دال
8.	عندما لاتجد الوسائل التعليمية لتنفيذ احدى الانشطة هل تصيغ اهداف اجرائية اخرى؟	نعم	82,14	دال
9.	هل الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي؟	أحيانا	67,86	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها ، وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح القيمة أكثر تكرار نعم أي أساتذة التربية البدنية والرياضية يوظفون الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي حيث المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهيأة كما ينبغي للقيام بعملهم و أن الأهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية المتوفرة لديهم.

الشكل رقم (21) يوضح قيم كا 2 المحسوبة أكبر من الجدولة لجميع أسئلة المحور 02



فرضية الفرعية 02:

يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل باستخدام:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد ومستوى توظيف أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية في تحقيق أهداف المنهاج الحالي هل هو هل توظيف مرتفع ، متوسط ، أو منخفض .  
✓ نحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث:  $(1-3)/3 = 0.6$  أي حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 2.33 إلى 3	من 1.66 إلى 2.33	من 01 إلى 1.66	مجال المتوسط الحسابي
مرتفعة	متوسطة	منخفضة	مستوى توظيف الوسائل البيداغوجية والتعليمية
أكثر من 77.67%	من 55.34% إلى 77.66%	أقل من 55.33%	النسبة المئوية
س = 55.33%			3 ----- 100 %
س = 1.66			

جدول رقم 29 : بين مستوى توظيف الوسائل البيداغوجية والتعليمية

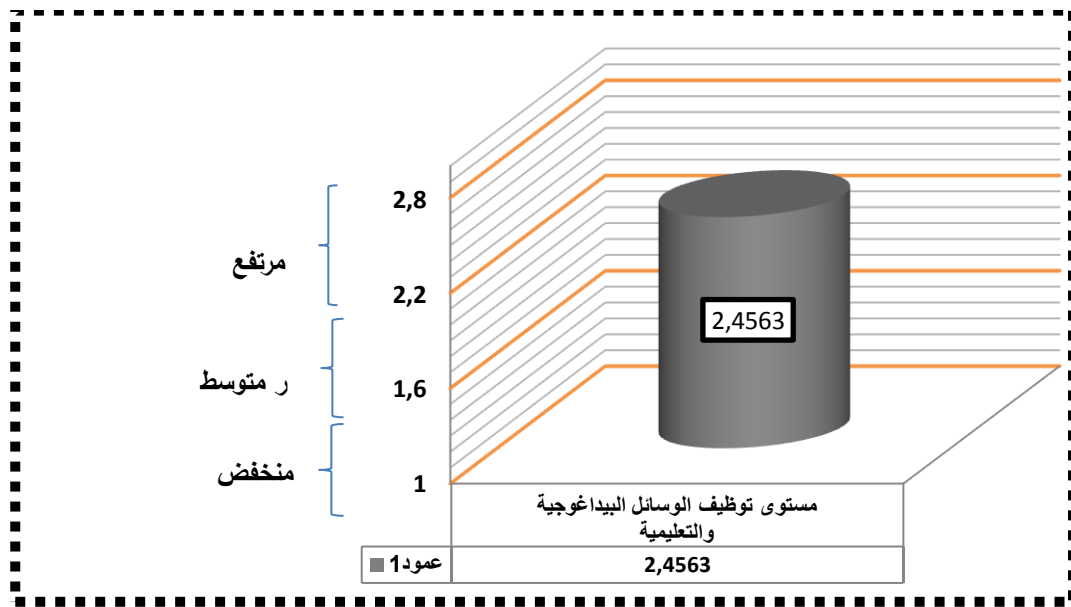
النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
دراسة مرتفعة	81.87%	من 2.33 إلى 3	0,18479	2,4563	مستوى توظيف الوسائل البيداغوجية والتعليمية
س = 81.87%				3 ----- 100 %	
س = 2,4563					

## الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على أسئلة المحور 02 بلغ **2,4563** وبانحراف معياري **0,18479** وهو ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 ونسبة مئوية قدرت بـ: 81.87 % وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي مستوى توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية في تحقيق أهداف المنهاج الحالي هي بدرجة مرتفعة.

الشكل رقم (22) يوضح مستوى توظيف الوسائل البيداغوجية والتعليمية



استنتاج :

لقد افترضنا أن اساتذة التربية لبدنية والرياضية يوظفون الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الجديد، وبعد تحليل الإجابة على أسئلة المحور الثاني توافقت دراستنا مع الدراسة السابقة الثامنة للباحث حزازي كمال، بعنوان " معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية " في أن المؤسسات تعاني الكثير من النقائص في شتى الجوانب، كما تبين لنا نحن من خلال تحليل إجابات أسئلة المحور الثاني من خلال إجابات الأساتذة على السؤال رقم (5) للمحور الثاني أن نسبة (53.57%) من إجابات الأساتذة اتفقت على أن نقص الوسائل التعليمية الخاصة يعيق تطبيق الأهداف وفق المنهاج الجديد وكذلك السؤال رقم(04) والسؤال رقم (06) من المحور الثاني أيضا تبين لنا من خلال إجابات الأساتذة انه يتم توظيف محتوى المنهاج الجديد حسب ووفق الوسائل المتوفرة لديهم.

مما نستطيع قوله أن الفرضية الثانية تحققت.

ومن ثم نقبل الفرضية القائلة بأنه : يوظف أساتذة التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي

تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي .

1-3- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث: يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي:

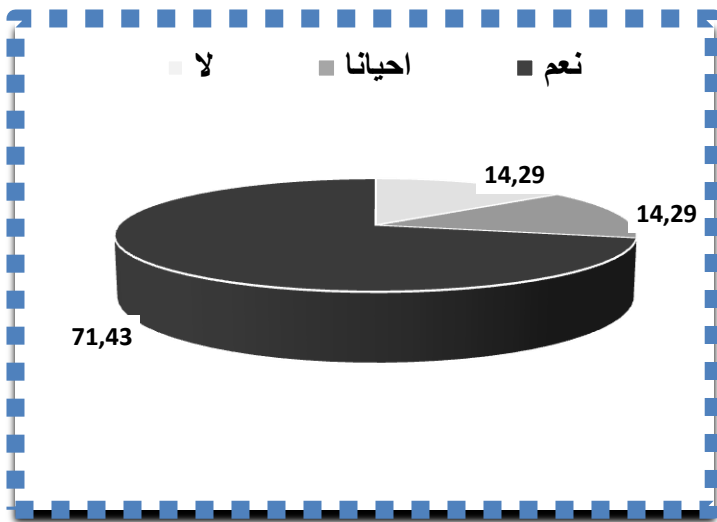
السؤال 1: هل تطبق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تطبيق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة.

الجدول رقم (30): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	18,286	14,29	4	لا
					14,29	4	أحيانا
					71,43	20	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تطبق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة؟" كانت لصالح نعم بـ 20 مشاهدة وبنسبة 71,43% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 4 أي بنسبة 14,29% ولصالح لا بـ 4 مشاهدة وبنسبة 14,29% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 23: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 1 المحور 03

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 18,286 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة  $SI = 0,000$  (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 71,43%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,43%

في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تطبق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة، وهذا ما أشارت إليه الوثيقة المرافقة

لمناهج التربية البدنية والرياضية ص(32) أن هذه الطرائق تفسح المجال للمتعلم وتساعد على تنمية قدراته كما تجعله

يتعاون مع الآخرين من أجل الوصول إلى المعرفة وتوليدها كما تنمي إثارة تفكيره وتوظيف ما يعرفه لاكتشاف ما لا يعرفه.

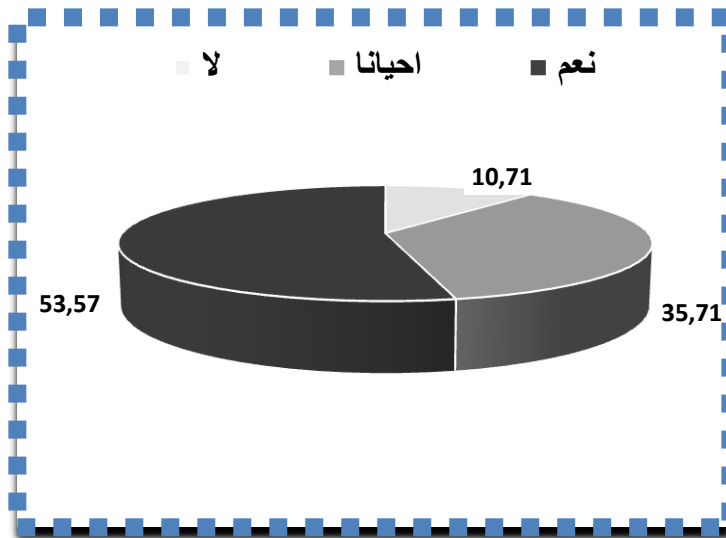
**السؤال 2:** هل الطرق والأساليب الحديثة تلي حاجات التلاميذ النفسية والإنفعالية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت الطرق والأساليب الحديثة تلي حاجات التلميذ النفسية والانفعالية.

الجدول رقم (31): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,020	5,991	7,786	10,71	3	لا
					35,71	10	أحيانا
					53,57	15	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل الطرق والأساليب الحديثة تلي حاجات التلاميذ النفسية والإنفعالية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 ونسبة 53,5% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 10 أي بنسبة 35,71% ولصالح لا بقيم مشاهدة 3 ونسبة 10,71% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 24: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 2 المحور 03

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 7,786 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة  $SIG = 0,020$  (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 53,57%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 53,57% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: الطرق والأساليب الحديثة تلي حاجات التلاميذ النفسية والإنفعالية وهذا ما أشارت إليه أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المجال الاجتماعي العاطفي ص (10) أن التلميذ يعبر عن انفعالاته بطريقة ايجابية كالفرح والسرور ويتحكم في انفعالاته السلبية كتقبل الهزيمة والسلوكات العدوانية اتجاه الآخرين وكذلك يعمل على تماسك الجماعة ويؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك وأيضا يتهدب خلقيا ويحترم القوانين وقواعد اللعبة ويتقبل التعليمات من الأستاذ أو الزميل وذلك عن طريق الانضباط والتعاون وتحمل المسؤولية.

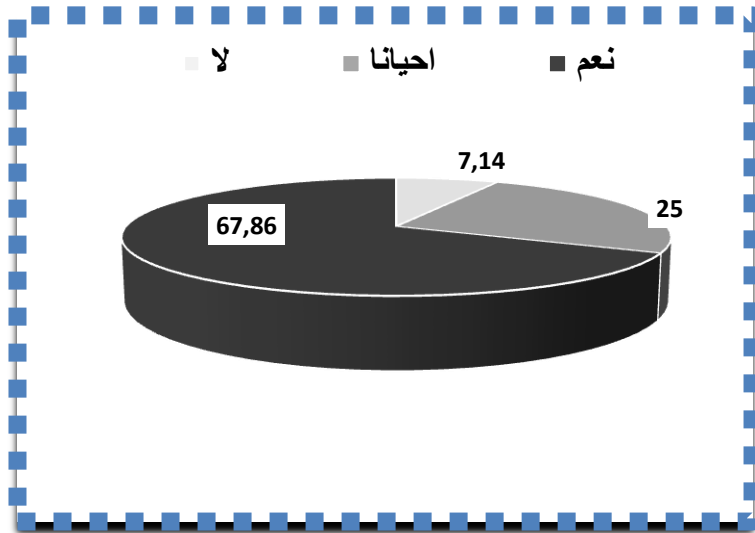
**السؤال 3** : هل تنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية.

الجدول رقم (32) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,357	7,14	2	لا
					25,00	7	أحيانا
					67,86	19	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 ونسبة 67,86 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 7 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 ونسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 25: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 3 المحور 03

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,357 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 67,86 %.

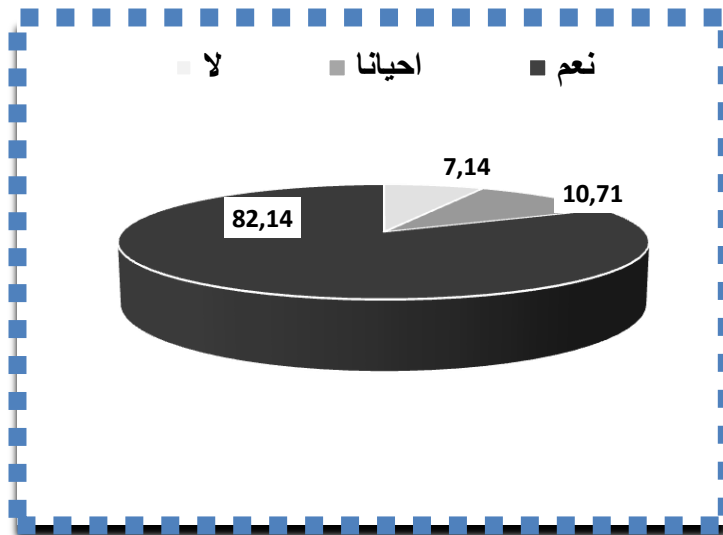
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 67,86 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : تنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية وهذا راجع الى ذكاء الاستاذ في تكييف الطرق والوسائل مع الاهداف التربوية وهذا ما اشار اليه محمد زيدان ص (17) خصائص الاستاذ منها الامام بالمادة والذكاء فنجاح الاستاذ متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة ومتسلسل في الافكار.

**السؤال 4 :** هل تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة ؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى مراعاة الأستاذ للفروق الفردية بين التلاميذ في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة.

الجدول رقم (33) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	30,071	7,14	2	لا
					10,71	3	أحيانا
					82,14	23	نعم
					100,00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 82,14 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 3 أي بنسبة 10,71 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 26: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 4 المحور 03

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30,071 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 82,14 %.

**الاستنتاج:** نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 82,14 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : يراعون مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ في إستخدام الطرق والأساليب الحديثة وهذا ماتطرق اليه امين انور الخولي ص (15) حول الواجبات الخاصة لاستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط وايضا عليه القيام ببرامج للتلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروق الفردية) وايضا السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وخلقيا وصحيا.

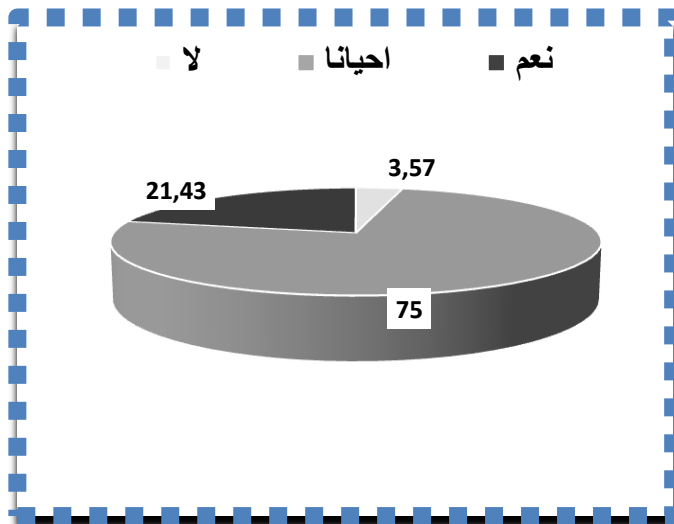
**السؤال 5:** هل تتوفر لديكم الوسائل التعليمية الكفيلة لتطبيق الطرق والأساليب الحديثة التي تحقق أهداف المنهاج الحالي؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تناسب الوسائل التعليمية مع الطرق والأساليب الحديثة في تطبيقها .

الجدول رقم (34) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	23,214	3,57	1	لا
					75,00	21	أحيانا
					21,43	6	نعم
					100.00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تتوفر لديكم الوسائل التعليمية الكفيلة لتطبيق الطرق والأساليب الحديثة التي تحقق أهداف المنهاج الحالي ؟ " كانت لصالح أحيانا بقيمة مشاهدة: 21 أي بنسبة 75,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيمة مشاهدة 6 وبنسبة 21,43 % ولصالح لا بقيمة مشاهدة 1 وبنسبة 3,57 % وهو ما يوضح الشكل المقابل.

الشكل رقم 27: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 5 المحور 03

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 23,214 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : أحيانا وبنسبة 75,00 % .  
 الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 75,00 % في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا : تتوفر لديكم الوسائل التعليمية الكفيلة لتطبيق الطرق والأساليب الحديثة التي تحقق أهداف المنهاج الحالي وهذا راجع الى طبيعة الثانويات وحسب اجابة الاساتذة ان اهداف المنهاج منها ما يستطيعون تحقيقه من خلال الوسائل الموجودة ويطبقون الطرق والاساليب لتحقيقه ومنها مالا يستطيعون تحقيقه لعدم توفرها.

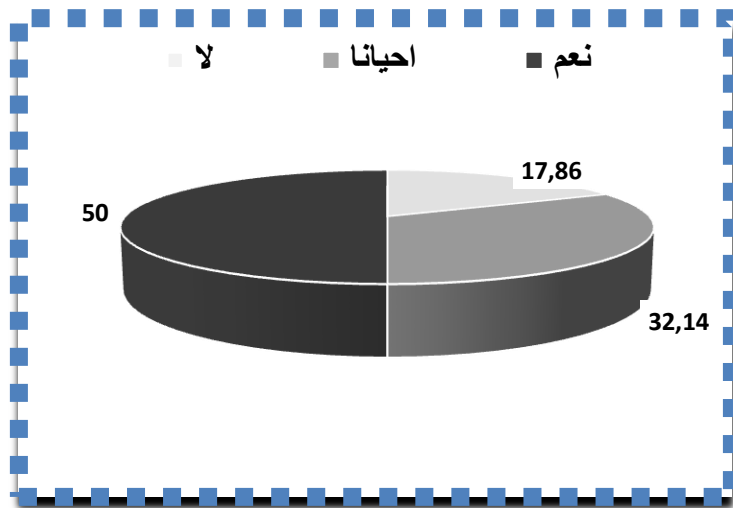
**السؤال 6:** هل ترى بأن طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى الأداء للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى التلاميذ.

الجدول رقم (35): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,113	5,991	4,357	17,86	5	لا
					32,14	9	أحيانا
					50,00	14	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ترى بأن طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى الأداء للتلاميذ؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 ونسبة 50,00% بينما بقيت أفراد العينة 9 كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 9 أي بنسبة 32,14% ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 ونسبة 17,86% وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

الشكل رقم 28: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال

رقم 6 المحور 03

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,357 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضا قيمة SIG = 0,113 (مستوى المعنوية)

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم بنسبة 50,00%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم بنسبة 50,00%

% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: يرون بأن طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى الأداء للتلاميذ، وهذا ما

أشارت إليه الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية (ص33) أنها تنظم العمل الجماعي ويتم بإثارة الأفكار وإدلاء

المعلمين بمعارفهم وخبراتهم السابقة كما تفتح المجال لأكبر عدد من المتعلمين، في إطار إشراف وتوجيه المدرس على

نشاطات المتعلمين بهدف الوصول الى تحقيق النتائج المنتظرة.

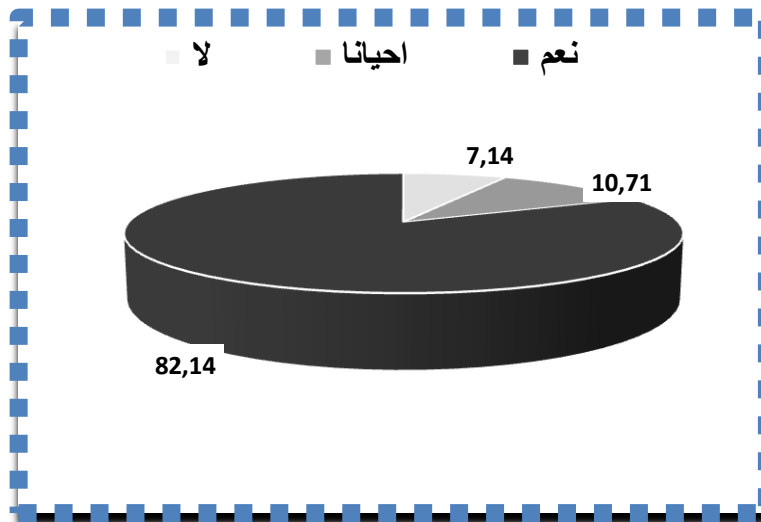
السؤال 7 : هل استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ.

الجدول رقم (36) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	30,071	7,14	2	لا
					10,71	3	أحيانا
					82,14	23	نعم
					100,00	28	المجموع

التعليق على الجدول



الشكل رقم 29: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 03

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 82,14 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 3 أي بنسبة 10,71 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 7,14 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30,071 وهي أكبر من

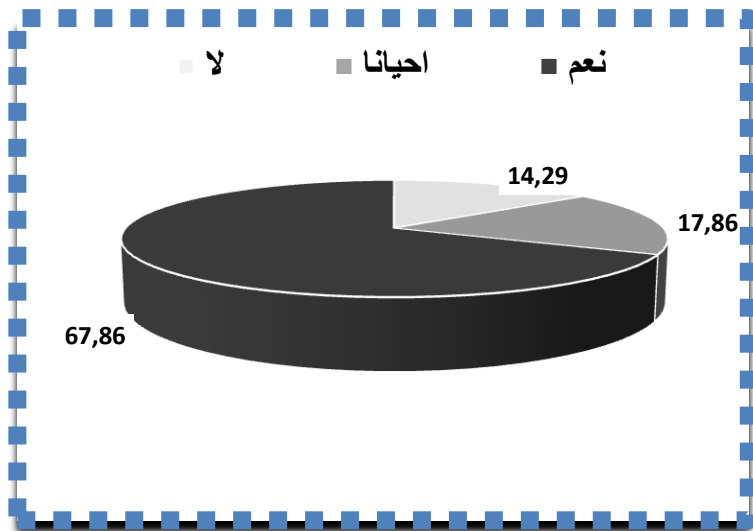
كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,000$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 82,14 % .  
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 82,14 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ .

**السؤال 8 :** هل استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام طرق وأساليب الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.

الجدول رقم (37) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	3,84	15,071	14,29	4	لا
					17,86	5	أحيانا
					67,86	19	نعم
					100,00	28	المجموع

#### التعليق على الجدول



الشكل رقم 30: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 03

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 19 ونسبة 67,86 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 5 أي بنسبة 17,86 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 ونسبة 14,29 % وهو ما يوضحه الشكل المقابل.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 15,071 وهي أكبر من

كا<sup>2</sup> الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,001$  (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 67,86 % .  
الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية الرياضية يؤكدون على أنه نعم ونسبة 67,86 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم : استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ وهذا ما أشار إليه محمد حسن علاوي ص(37) أن التلميذ يحس بالرضا والاشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهداً ووقتاً خاصاً لتحقيق النجاح والمتعة الجمالية لسبب رشاقة ومهارة وجمال الحركات كما في الجمباز في الدوافع المباشرة وكذلك الدوافع الغير مباشرة كمحاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية.

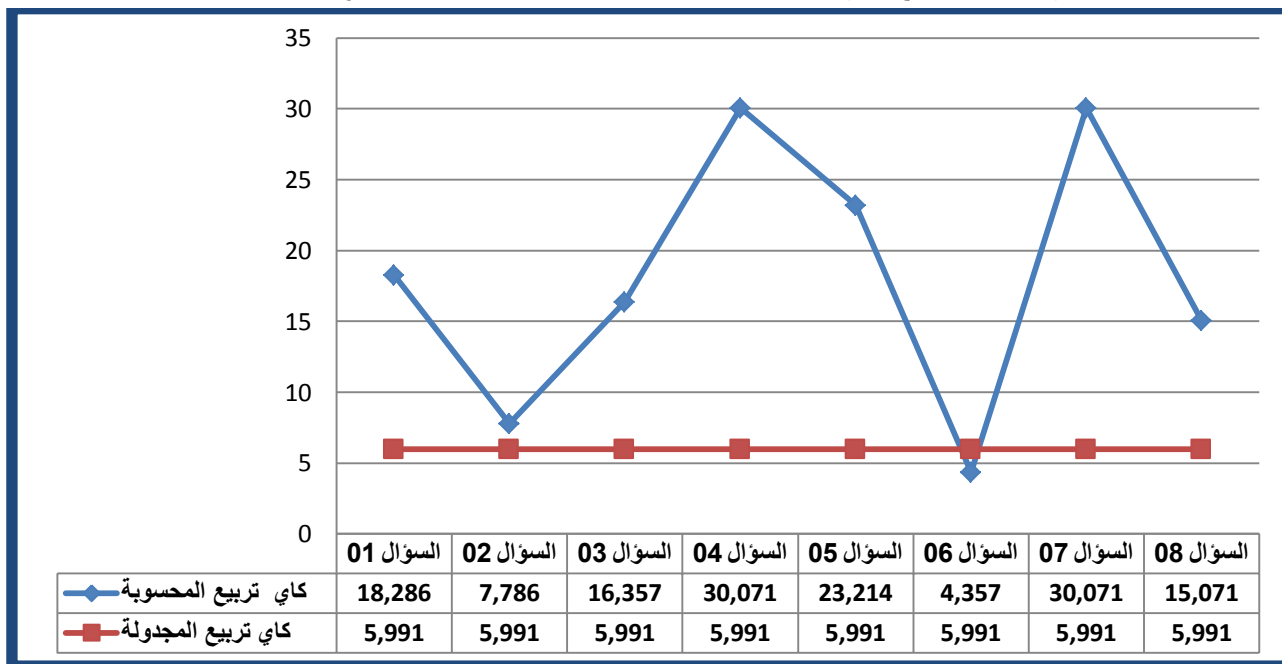
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث: يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس الحديثة التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي: نجد:

جدول رقم 38 : بين ملخص تحليل عبارات المحور الثالث

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	هل تطبق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة ؟	نعم	71.43%	دال
2.	هل الطرق والأساليب الحديثة تلبى حاجات التلاميذ النفسية والإنفعالية؟	نعم	53.57%	دال
3.	هل تنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية؟	نعم	67.86%	دال
4.	هل تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ في استخدام الطرق والأساليب الحديثة ؟	نعم	82.14%	دال
5.	هل تتوفر لديكم الوسائل التعليمية الكفيلة لتطبيق الطرق والأساليب الحديثة التي تحقق أهداف المنهاج الحالي ؟	أحيانا	75.00%	دال
6.	هل ترى بأن طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى الأداء للتلاميذ ؟	نعم	50.00%	دال
7.	هل استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ ؟	نعم	82.14%	دال
8.	هل استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟	نعم	67.86%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة المحور 03 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها ، وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح القيمة أكثر تكرار نعم أي أساتذة التربية البدنية والرياضية يطبقون أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي حيث يطبقون الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة وفق الأهداف التربوية والتعليمية مع مراعاة سلامة وأمن التلاميذ وان استخدامهم لطرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ.

الشكل رقم (29) يوضح قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور 03



فرضية الفرعية 03:

يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي. للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل باستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد ومستوى يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي هل هو تطبيق مرتفع ، متوسط ، أو منخفض ✓ نحدد طول الفئة باستخدام المدى حيث:  $(1-3)/3 = 0.6$  أي حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 2.33 إلى 3	من 1.66 إلى 2.33	من 01 إلى 1.66	مجال المتوسط الحسابي
مرتفعة	متوسطة	منخفضة	مستوى تطبيق أساليب وطرق التدريس
أكثر من 77.67%	من 55.34% إلى 77.66%	أقل من 55.33%	النسبة المئوية
			3----- 100 % س = 55.33%
			1.66----- س

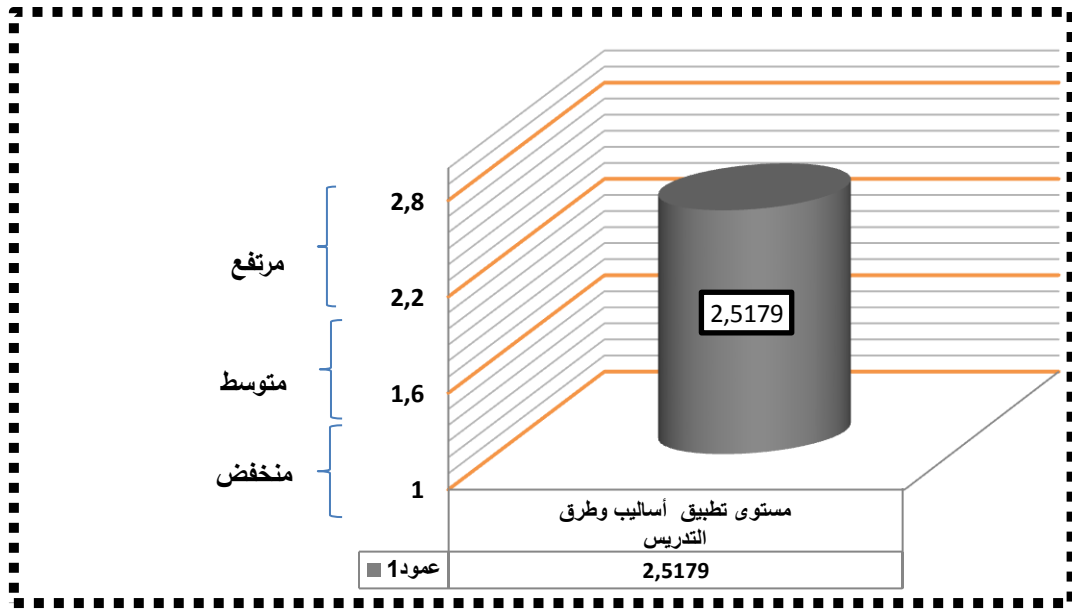
جدول رقم 39 : يبين مستوى تطبيق أساليب وطرق التدريس الحديثة

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
دراسة مرتفعة	83.93 %	من 2.33 إلى 3	0,18545	2,5179	مستوى تطبيق أساليب وطرق التدريس
					3----- 100 % س = 83.93%
					2,5179----- س

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على أسئلة المحور 03 بلغ 2,5179 وبانحراف معياري 0,18479 وهو ( يقترب من 0) مما يعني تركيز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 وبنسبة مئوية قدرت بـ 83.93 % وهي ضمن مجال "مرتفع" أكثر من 77.67% وبالتالي مستوى تطبيق أساتذ التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي هي بدرجة مرتفعة

الشكل رقم (30) يوضح مستوى تطبيق أساليب وطرق التدريس الحديثة



#### استنتاج:

لقد افترضنا أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يطبقون طرق وأساليب التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج، وبعد تحليل الإجابة على أسئلة المحور الثالث توافقت دراستنا مع الدراسة السابقة العاشرة للباحث غريب نجيب، بولرباح نصير، بعنوان " واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، في أن الأساتذة يطبقون طرق التدريس الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات.

وفي الأخير تبين لنا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية أجابوا "نعم" على أسئلة الفرضية ، ما نستطيع قوله أن الفرضية الأخيرة تحققت.

نقبل الفرضية القائلة بأنه : يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية أساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي.

### تحليل ومناقشة الفرضية العامة

اتفقت النتائج المتوصل إليها في دراستنا مع دراسة ليسانس للطالب "حدبي لزهاري" بعنوان " واقع آفاق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في ميدان التربية البدنية والرياضية" والتي توصلت إلى أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات مما يضمن إمكانية تطبيقه بنسبة كبيرة وذلك من خلال برمجة ورشات عمل مع إعطاء المسؤولية للتلميذ.

كما توافقت دراستنا مع دراسة الماستر للطالب " فرحات سفيان" بعنوان واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة للمرحلة الثانوية" حيث توصل إلى أن الوسائل التعليمية والتربوية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية وأنه كل ما كانت الوسائل متوفرة كلما زادت نسبة تحقيق أهداف المنهاج.

كما تطابقت النتائج المتحصل عليها في الفرضية الثالثة مع نتائج دراسة الطالب " بولرباح نصير" في مذكرته بعنوان "واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" حيث توصل إلى أن ومعظم اساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية عالية بالأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة المسطرة وفق المنهاج الجديد وكذلك قدرة جلية في تطبيق هذه المبادئ أو الأبعاد من خلال الحصص.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسات السابقة ونتائج الفرضيات المتحصل عليها في دراستنا نستطيع أن نقول أن الفرضية العامة محققة ومنه فإن اساتذة التربية البدنية والرياضية يواكبون التدريس بالمنهاج الجديد على تلاميذ المرحلة الثانوية.

# الفصل الخامس

استنتاجات

واقترحات

## 1- استنتاجات عامة:

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية من أهم المناهج التربوية التي أدخل فيها التعديل والتحسين وفقا للتطور الذي شهدته المنظومة التربوية الجزائرية بصفة عامة والتربية البدنية بصفة خاصة، من حيث أنها تحضى باهتمام متزايد من طرف الدولة، وذلك من حيث صدور مراسيم وأوامر جديدة تنظم وتسير هذه المادة.

وبذلك خصصت الدولة الجزائرية مبالغ جد معتبرة لإنشاء الهياكل والمرافق الرياضية الملائمة، وفتح المعاهد لتكوين إطارات في التربية البدنية والرياضية يعتمد عليهم في تأطير المتعلمين في المستوى المتوسط والثانوي.

إلى انه ورغم ذلك لايزال أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبات وعراقيل كثيرة ومتنوعة لا تسمح لهم بتحقيق أهداف مادتهم، وهذا راجع إلى التباين الواضح بين ماهو نظري وما يتطلبه ميدان التعلم.

وبعد مناقشتنا وتحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة في المرحلة الثانوية، توصلنا إلى نتائج توحى بأن هناك توافق بين طريقة التدريس التربية البدنية والرياضية و المقاربة بالكفاءات.

ومن خلال آراء وأجوبة الأساتذة توصلنا إلى النتائج التالية:

1/ أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لهم دراية كافية بمحتوى المنهاج الجديد، ومنه تحققت الفرضية الأولى.

2/ أساتذة التربية البدنية والرياضية يوظفون الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي. ومنه تحققت الفرضية الثانية.

3/ يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية الطرق والأساليب التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي. ومنه تحققت الفرضية الثالثة.

ومن هذا نستنتج أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يواكبون المنهاج الجديد في تدريسهم التربية البدنية والرياضية لطور الثانوي.

## 2- إقتراحات:

وهكذا قد بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية وتطبيقية لموضوعنا، حيث اتبعنا منهجية علمية مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المتبينة في بداية دراستنا وفي الأخير واعتمدنا على البيانات التي جمعناها من خلال دراستنا هذه، وانطلاقاً من الاستنتاجات المستخلصة وفي حدود إطار الدراسة نتقدم بالتوصيات التالية نرفعها إلى كل من يهمله الأمر :

1. تكثيف وتشجيع الأبحاث والمكتبيات العلمية الخاصة بشرح وتبسيط الضوء على المنهاج الجديد.
2. إشراك أهل الميدان من أساتذة ومفتشين في إعادة هيكلة هذه المقاربة.
3. تكوين لجنة وطنية تقوم بإحصاء ومتابعة تطبيق هذه المقاربة عبر مختلف ولايات القطر الوطني.
4. توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء المدرسين الفرصة الكافية لتوزيع الأنشطة الرياضية.
5. توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن، لتنويع الأنشطة الرياضية.
6. الرفع من الحجم الساعي لحصّة التربية البدنية والرياضية إلى أكثر من 2س، بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.
7. توفير المنشآت والوسائل البيداغوجية لممارسة نشاط بدني تربوي هادف لتلميذ كفاء.
8. إجراء عملية التقييم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات في التدريس.
9. التأكد من تصميم الكفاءات وتحديد الأهداف حسب مستويات التلاميذ.

### الآفاق المستقبلية للدراسة:

- القيام بدراسة أخرى متشابهة على مرحلة تعليمية لم تتناولها الدراسة الحالية.
  - ضرورة دراسة والتعمق في مقياس منهاج التدريس أثناء فترة التكوين.
- ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية، فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال.

## خلاصة عامة:

- قمنا في بحثنا هذا بإلقاء نظرة حول مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الجديد للمرحلة الثانوية ، فاتخذنا بعض من ثانويات " ولاية باتنة " ميدانا لدراستنا.
- وبعد إجرائنا لدراسة استطلاعية حول هذا الموضوع، راودنا الشك في عدم توافق هذا المنهاج مع التربية البدنية والرياضية، وهذا ماجعلنا نطرح التساؤل التالي: هل يواكب أساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الحالي للطور الثانوي، فمن هذا التساؤل إعتمدنا على فرضيات كأجوبة مسبقة لها، حيث بينا في الفرضية العامة بأن هناك تقدم في مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج الحالي للمرحلة الثانوية، بناء على هذه الفرضية، قمنا باعتماد ثلاثة فرضيات جزئية، فالأولى ترجع إلى أن اساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي، والثانية يوظف أستاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي، أما الثالثة يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية الطرق والأساليب التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي، ومن خلال هذا تحققنا من صحة فرضيتنا العامة والمتمثلة في أن اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يواكبون ويعتمدون على المنهاج الحالي أثناء تدريسهم للتلاميذ، فقد أكدناها من خلال دراستنا هذه.
- وهكذا بلغنا الهدف المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية وتطبيقية لموضوعنا، حيث اتبعنا منهجية علمية مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المتبينة في بداية دراستنا وفي حدود إطار الدراسة نتقدم بالتوصيات التالية التي نرفعها إلى كل من يهمه الأمر:
- 1- تكثيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة بشرح وتبسيط الضوء على المنهاج الجديد.
  - 2- إشراك أهل الميدان من أساتذة ومفتشين في إعادة هيكلة هذه المقاربة ( وضع المنهاج).
  - تكوين لجنة وطنية تقوم بإحصاء النتائج ومتابعة تطبيق هذه المقاربة عبر مختلف ولايات القطر الوطني.
  - 3- توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء الأستاذ الفرصة الكافية لتوزيع الأنشطة الرياضية.
  - 4- توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.
  - 5- الرفع من الحجم الساعي لحصّة التربية البدنية والرياضية إلى أكثر من حصّة في الأسبوع، بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.
  - 6- القيام بدراسة أخرى متشابهة على مرحلة تعليمية لم تتناولها الدراسة الحالية.
  - 7- توفير المنشآت والوسائل البيداغوجية لممارسة نشاط بدني تربوي هادف لتلميذ كفاء.
  - 8- إجراء عملية التقويم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات في التدريس.
  - 9- ضرورة دراسة مقياس منهاج التدريس الحالي في فترة التكوين.
  - 10- التأكد من تصميم الكفاءات وتحديد الأهداف حسب مستويات التلاميذ.

11- تكثيف الجهود من طرف الإدارة والأساتذة لأجل رفع مستوى التلميذ العلمي والرياضي، وذلك من خلال حل المشاكل.

ونتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا ولو بقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب، وإذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يميز به البحث العلمي بالاستمرارية، فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا المجال.

قائمة المراجع:

المصادر:

1- القرآن الكريم

2- السنة النبوية

المراجع باللغة العربية :

- 2- أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج، تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، 2007.
- 3- أحمد البسطويسي وعباس أحمد السمرائي ، طرق تدريس في المجال التربية البدنية ،بغداد، 1992.
- 4- أحمد عطا الله ،أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 2006.
- 5- أكرم زكي الخطايبية: المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية، الطبعة الأولى ،دار الفكر، الاردن 1997.
- 6- أمين أنور الخولي ،التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية ، ط3، مدينة نصر ،القاهرة، 1998.
- 7- السيد خير الله ،علم النفس التعليمي ،القاهرة: المكتبة التربوية، 1973.
- 8- الطيب نايت وآخرون ،المقاربة بالكفاءات، الطبعة 1، الجزائر، دار الامل للطباعة والنشر والتوزيع، 2004.
- 9- جابر عبد الحميد، سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ،ط3، القاهرة، دار النهضة العربية، 1976.
- 10- حاجي فريد، بيداغوجيا التدريس بالكفاءات"الابعاد والمتطلبات دار الخلدونية للنشر والتوزيع ، الجزائر، 2005.
- 11- حسن عمر منسي ، إدارة الصفوف ، الطبعة الثانية، دار الكندي للنشر والتوزيع، الاردن، 2000.
- 12- خير الدين هني، مقارنة التدريس بالكفاءات، الطبعة الاولى، الجزائر، 2005.
- 13- خريبك مجيد ريسان، عبد الرحمان مصطفى الانصاري، 1700 تمرين في اللياقة البدنية لجميع الاعمار، ط3، عمان، دار الشروق للنشر، 2001.
- 14- محمد بوعلاق ، مدخل لمقاربة التعليم بالكفاءات، قصر الكتاب ،البليدة، 2004.
- 15- رابح تركي، مبادئ التخطيط التربوي لرجال التربية والتعليم، الجزائر، المطبوعات الجامعية ، 1982.
- 16- رشدان عبد الله ،نعيم جعيني، المدخل الى التربية والتعليم، الاردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، 1994.
- 17- زينب علي عمر ، غادة جلال عبد الحكيم طرق تدريس التربية الرياضية ،دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة 2008.

- 18- سعيد أنور السلطان ، السلوك التنظيمي ، دار الجامعة الإسكندرية ، 2006.
- 19- عبد اللطيف الفرابي وآخرون ، معجم علوم التربية ، دار الخطابي للطباعة والنشر ، ط1 ، 1999.
- 20- عبد الجليل الزوجي ، محمد الغنام ، مناهج البحث العلمي في التربية ، مجلد3 ، بغداد ، مطبعة المعالي ، 1974.
- 21- عطا الله أحمد وآخرون ، تدريس التربية البدنية ، في الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية.
- 22- محمد الصالح الخثروبي ، المدخل إلى التدريس بالكفاءات ، الجزائر ، دار الهدى ، 2002.
- 23- محمد الطاهر وعلي ، بيداغوجيا الكفاءات ، تيزي وزو ، 2006.
- 24- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين غضبان ، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1996.
- 25- محمد زيدان ، أدوات ملاحظة التدريس - استعمالاتها - مناهجها ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1985.
- 26- محمد سعد زغلول ، مصطفى السائح محمد ، تكنولوجيا إعداد المعلم التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2001.
- 27- محمد مصطفى زيدان ، نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية ، المنشورات الجامعية الليبية ، 1973.
- 28- مورييس انجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون ، "منهجية البحث العلمي ، الجزائر ، دار القصة للنشر ، 2004.
- 29- مصطفى كامل زكلوجي ، أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية ، الإسكندرية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، 2007.
- 30- مصطفى ناصف : نظريات التعلم ، عالم المعرفة ، الكويت ، 1990
- القواميس
- 31- ابن منظور ، لسان العرب ، دار صادر للطباعة والنشر ، ط2005 ، 4.
- 4-4 قائمة الرسائل والأطروحات:
- 31- الفتلاوي سهيلة محسن ، أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب ، المعلم الكفايات التدريسية ، بغداد ، جامعة بغداد ، 1995.
- 32- بن قناب الحاج ، تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ، أطروحة دكتوراه ، جامعة الجزائر ، 2006.
- 33- مسعود بورغدة ، الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم ، جامعة قسنطينة 2007.

**قائمة المجلات والدوريات:**

- 34- أحمد بوسكرة ، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني ، الجزائر ، دار الخلدونية، الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، القانون الأساسي .
- 35- لخضر لكحل ، المقاربة بالكفاءات، الجذور والتطبيق، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الرابع، جامعة ورقلة، جانفي 2001.
- 36- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج ، الوثيقة المرافقة لمناهج التربية البدنية والرياضية ، السنة الثالثة الثانوي ،الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، يوليو 2006.

**قائمة المراسيم والمناشير:**

-الجريدة الرسمية الجزائرية، العدد39، صادرة بتاريخ: 31 يوليو 2013.

-اللجنة الوطنية للمناهج، 2005.

**قائمة المراجع باللغة الأجنبية:**

28 JOAQUIM DOLZ & EDMEE OLLANGNIER, OP.CIT.P (09-10).

# الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

# استمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة شهادة ماستر تحت عنوان : " مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية الرياضية لتدريس بالمنهاج الجديد وانعكاسه على تلاميذ المرحلة الثانوية"، نرجو منكم اساتذتنا الأعزاء ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن أسئلتنا بصراحة ودقة ، بوضع علامة (X) ، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا، وبذلك تكونوا قد قدمتم خدمة جليلة لهذه المادة عموما ومؤسستكم ، وأنفسكم بصفة خاصة.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي .  
وفي الأخير لكم منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة: هذه الاستمارة سرية وشخصية تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

المحور الأول: أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي.

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	هل درستم اثناء مرحلة التكوين بمنهاج التدريس؟		
2	هل يتوفر لديكم المنهاج الجديد؟		
3	هل قمتم بالاطلاع على هذا المنهاج؟		
4	اذا اطلعت على المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟		
5	هل بإمكانك تطبيق محتوى المنهاج ميدانياً؟		
6	هل تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه؟		
7	يتوافق محتوى المنهاج مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية؟		
8	هل اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح؟		
9	هل تقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد؟		

المحور الثاني: يوضف استاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق اهداف المنهاج الحالي

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	هل تتماشى الامكانيات المتوفرة لديكم مع محتوى المنهاج الجديد؟		
2	هل المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهيأة كما ينبغي للقيام بعملك؟		
3	هل عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديكم؟		
4	هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية؟		
5	هل نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية يعيق تطبيق اهداف المنهاج؟		
6	هل نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟		
7	في رأيك هل ترى ان صياغة الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية؟		
08	عندما لاتجد الوسائل التعليمية لتنفيذ احدى الانشطة هل تصيغ اهداف اجرائية اخرى؟		
09	هل الحجم الساعي لحصص التربية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي؟		

المحور الثالث: يطبق استاذ التربية البدنية والرياضية اساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق اهداف المنهاج

الحالي:

الرقم	العبارات	نعم	لا
1	؟		
2	؟		
3	؟		
4	؟		
5	؟		
6	؟		
7	؟		
8	؟		
9	؟		

جامعة محمد بوضياف -المسيلة-

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية

# استمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة شهادة ماستر تخصص تربية حركية تحت عنوان : "مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية الرياضية لتدريس بالمنهاج الجديد وانعكاسه على تلاميذ المرحلة الثانوية"، نرجو منكم اساتذتنا الأعزاء ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن أسئلتنا بصدق وموضوعية ، بوضع علامة (X) أمام العبارة المناسبة، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا، وبذلك تكونوا قد قدمتم خدمة جليلة لهذه المادة عموما ومؤسستكم ، وأنفسكم بصفة خاصة.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي .  
وفي الأخير لكم منافائق الاحترام والتقدير.

العقون عبد الشافي

ملاحظة: هذه الاستمارة سرية وشخصية تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

المحور الأول: أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية كافية بمحتوى المنهاج الحالي.

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
1	هل تم التطرق من خلال مساركم التكويني الى المنهاج الحالي؟			
2	هل تسايرون الإطلاع على هذا المنهاج ؟			
3	إذا اطلعت على المنهاج هل هو واضح ومفهوم؟			
4	هل بإمكانك تطبيق محتوى المنهاج ميدانيا؟			
5	هل تكيف التلميذ مع متطلبات المنهاج الجديد من خلال تطبيقه؟			
6	هل يتوافق محتوى المنهاج الحالي مع خصائص ومتطلبات كل مرحلة عمرية؟			
7	هل اهداف المنهاج الجديد مصاغة بشكل واضح؟			
8	هل تقومون بدورات تكوينية حول المنهاج الجديد؟			
9	هل يتم التطرق في الأيام الدراسية للمنهاج الحالي من قبل المفتش ؟			

المحور الثاني: يوظف استاذ التربية البدنية والرياضية الوسائل البيداغوجية والتعليمية التي تساهم في تحقيق اهداف المنهاج الحالي

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
1	هل تتماشى الامكانيات المتوفرة لديكم مع محتوى المنهاج الجديد؟			
2	هل المساحة المخصصة لممارسة التربية البدنية والرياضية مهياة كما ينبغي للقيام بعملك؟			
3	هل عدد التلاميذ في الاقسام يتناسب مع الامكانيات والوسائل المتوفرة لديكم؟			
4	هل يتم توظيف محتوى المنهاج حسب الامكانيات المتوفرة بالثانوية؟			
5	هل نقص الوسائل التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية تعيق تطبيق اهداف المنهاج؟			
6	هل نقص الوسائل يدفع بعض التلاميذ الى العزوف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية؟			
7	هل ترى ان الاهداف التعليمية المصاغة في المنهاج الجديد يمكن تحقيقها من خلال الوسائل الحالية؟			
08	عندما لاتجد الوسائل التعليمية لتنفيذ احدى الانشطة هل تصيغ اهداف اجرائية اخرى؟			
09	هل الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية كاف لتحقيق اهداف المنهاج الحالي؟			

المحور الثالث: يطبق استاذ التربية البدنية والرياضية اساليب وطرق التدريس التي تساهم في تحقيق

اهداف المنهاج الحالي:

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
1	هل تجد صعوبة في تطبيق الطرق والأساليب الحديثة أثناء الحصة؟			
2	هل الطرق والأساليب الحديثة تلبي حاجات التلاميذ النفسية والإنفعالية؟			
3	هل تنوع في أساليب التدريس الحديثة وفق الأهداف التربوية والتعليمية؟			
4	هل تراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ في استخدام الطرق والأساليب الحديثة؟			
5	هل تتوفر لديكم الوسائل التعليمية الكفيلة لتطبيق الطرق والأساليب الحديثة التي تحقق أهداف المنهاج الحالي؟			
6	هل ترى بأن طريقة الورشات فعالة في الرفع من مستوى الأداء للتلاميذ؟			
7	هل استخدام الطرق والأساليب الحديثة تراعي سلامة وأمن التلاميذ؟			
8	هل استخدام طرق وأساليب التدريس الحديثة تعمل على إثارة الدافعية لدى التلاميذ؟			

## مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمنهاج الجديد للطور الثانوي

**هدف الدراسة:** التعرف على مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمنهاج الجديد للطور الثانوي والإحاطة بجميع الجوانب في هذه البيداغوجيا الجديدة وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها ميدانيا.

**المنهج:** إعتدنا على المنهج الوصفي وهو المنهج المناسب لطبيعة موضوعنا والذي يحقق لنا فروض البحث.

**العينة:** التي تضمنت أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين هم على دراية كافية بمحتوى المنهاج الجديد، والذين يوظفون الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي ، وأيضا الذين يطبقون الطرق والأساليب التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الحالي. وتمثلت عينة البحث في 28 أستاذ تم إختيارها بطريقة عشوائية بسيطة على مستوى ثانويات ولاية باتنة.

**أدوات البحث:** إعتد الباحث على أداة الإستبيان لجمع المعلومات.

**نتائج الدراسة:** نستنتج أن اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي على دراية كافية بمحتوى المنهاج الجديد، وأن الأساتذة يوظفون الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الجديد، وان الأساتذة يطبقون الطرق والأساليب التي تساهم في تحقيق أهداف المنهاج الجديد.

**اقتراحات وتوصيات:** في حين أوصى الباحث بضرورة تكتيف وتشجيع الأبحاث والملتقيات العلمية الخاصة بشرح وتبسيط الضوء على المقاربة بالكفاءات و إشراك أهل الميدان من أساتذة ومفتشين في إعادة هيكلة هذه المقاربة (وضع المناهج...) والرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية، بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي وتوفير المنشآت والوسائل البيداغوجية لممارسة النشاط البدني.

**Objectif de travail :** avoir un aperçu sur la capacité des enseignants d'éducation physique et sportive a s'adapter au nouveaux cursus au niveau des lycées, et de faire le tour de cette nouvelle pédagogie, et des obstacles empêchant son application.

**La méthodologie :** on prenant en considération la nature, nous avons trouvé la méthodologie descriptive la plus approprié à notre travail de recherche.

**Echantillon :** qui a englobé des enseignants d'éducation physique et sportive métrisant le nouveau système et de bons utilisateurs des moyens pédagogique. Des enseignants qui suivent les consignes contribuant a la réussite du nouveau cursus, Notre échantillon comporte 28 enseignants choisis aléatoirement au niveau de certains lycées de la wilaya de Batna.

**Outils de travail :** nous avons opté pour le questionnaire comme outils de travail.

**Résultats obtenus :** les enseignants d'éducation physique et sportive au niveau du lycée ne sont pas complètement adaptés au nouveau système même s'ils utilisent les moyens pédagogiques qui contribuent a sa réussite, et que les enseignants appliquent les bonnes procédures afin d'atteindre les objectifs du nouveau système.

**Propositions et recommandations :** nous insistons sur l'importance des colloques et des meetings réservés à l'approche par compétence et y faire participer les enseignants, les inspecteurs académiques, nous recommandons fortement l'augmentation du volume horaire des séances d'éducation physique et sportives afin de parvenir aux objectifs fixés par les enseignants au cours de l'année scolaire, et pour finir on insiste sur l'importance des infrastructures et des outils pédagogiques dans cette matière à l'étendu physique.