



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر الأكاديمي

دور بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم في بلوغ الكفاءات المستهدفة
لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
(دراسة ميدانية لأساتذة المادة في بعض ثانويات ولاية برج بوعرييج)

تحت إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبة:

• د- لزرقي أحمد

• موهوبي سامي

• شوقارة أكرم مولود

السنة الجامعية: 2021/2020



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التربية البدنية

الرمز:

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

الماستر الأكاديمي

دور بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم في بلوغ الكفاءات المستهدفة
لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
(دراسة ميدانية لأساتذة المادة في بعض ثانويات ولاية برج بوعرييج)

تحت إشراف الأستاذ:

إعداد الطالبة:

• د- لزرقي أحمد

• موهوبي سامي

• شوقارة أكرم مولود

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ

كلمة شكر وتقدير

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

>حَفْتَبَسَمَ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ << سورة النمل

آية 19

فخير لنا أن نبدأ كلامنا بشكر الله تعالى على نعمة الإسلام دين الحق والإنصاف، وعلى توفيقه لنا في انجاز هذا البحث المتواضع، كما نتقدم بجزيل الشكر والامتنان وبأسمى العبارات والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور "لزرقي أحمد"، الذي لم يبخل علينا بنصائحه وتوجيهاته متمنيا له المزيد من النجاح والتوفيق إن شاء الله.

كما نتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من قدم يد العون سواء من بعيد أو قريب.

الإهداء

نهدي هذا البحث المتواضع إلى من قال عنها رسول الله صلى الله عليه وسلم " الجنة تحت أقدام الأمهات "، إلى التي سهرت الليالي من أجل تربيتنا وراحتنا، وإلى التي أضاءت دربنا بالشموع.

أمي ثم أمي ثم أمي

وإلى الذي أهدى روحه وصحته وماله ولم يبخل علينا يوماً، إلى الذي يسعد بسعادتنا ويحزن بحزننا، إلى ذلك المقام الراسخ بذهننا.

أبي ثم أبي ثم أبي

وإلى العائلة الكريمة من صغيرها إلى كبيرها، وإلى كل الأصدقاء والأحبة.

وإلى كل من أعانني ولو بكلمة طيبة سواء من بعيد أو قريب.

قائمة المحتويات

	كلمة شكر وعرافان.
	إهداء.
	قائمة المحتويات.
	قائمة الجداول.
	قائمة الأشكال.
	ملخص باللغة العربية.
	ملخص باللغة الإنجليزية.
أ. ب	مقدمة.
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
05	1-1- إشكالية الدراسة.
06	1-2- فرضيات الدراسة.
06	1-3- أهمية الدراسة.
06	1-4- أهداف الدراسة.
07	1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة.
09	1-6- الدراسات السابقة.
14	1-7- مميزات الدراسة الحالية.
الجانب النظري	
الفصل الثاني: علم النفس العصبي والعمليات العقلية	
16	2-1 علم النفس العصبي:
16	❖ 2-1-1/ ماهية علم النفس العصبي.
17	❖ 2-1-2/ تطور نظرية علم النفس العصبي.
19	❖ 2-1-3/ الفرق بين علم النفس العصبي وعلم النفس العصبي الإكلينيكي.
20	❖ 2-1-4/ أقسام علم النفس العصبي.
21	2-2 العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم:
21	❖ 2-2-1/ ماهية العمليات العقلية:
21	○ 1- ماهية التعلم الحركي.
24	○ 2- الفرق بين التعلم والتعليم.
24	○ 3- ماهية العمليات العقلية.

25	❖ 2-2-2 / أنواع العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم.
25	○ 1 / الانتباه الحركي:
25	- 1-1 / ماهية الانتباه الحركي.
26	- 2-1 / العوامل المؤثرة في الانتباه الحركي.
26	- 3-1 / أنواع الانتباه الحركي.
27	○ 2 / تركيز الانتباه الحركي:
27	- 1-2 / ماهية تركيز الانتباه الحركي.
27	- 2-2 / أسباب عدم تركيز الانتباه الحركي.
28	○ 3 / رد الفعل الحركي:
28	- 1-3 / ماهية رد الفعل الحركي.
28	- 2-3 / زمن رد الفعل وزمن الحركة.
28	- 3-3 / أقسام رد الفعل الحركي.
28	- 4-3 / مراحل زمن رد الفعل.
29	- 5-3 / العوامل المؤثرة في زمن رد الفعل.
29	- 6-3 / أنواع رد الفعل الحركي.
29	○ 4 / الإدراك:
29	- 1-4 / ماهية الإدراك.
30	- 2-4 / قوانين الإدراك.
31	- 3-4 / مراحل الإدراك.
31	- 4-4 / كيف يحدث الإدراك.
32	- 5-4 / العوامل التي تؤثر عملية الإدراك.
32	- 6-4 / العلاقة بين الإحساس والإدراك.
33	- 7-4 / الإدراك الحسي الحركي:
33	أ- ماهية الإدراك الحسي الحركي:
33	○ أ-1 / ماهية الإدراك الحسي.
33	○ أ-2 / ماهية الإدراك الحسي الحركي.
33	ب- أهمية الإدراك الحسي الحركي في التعلم الحركي.
34	○ 5 / التفكير:
34	- 1-5 / ماهية التفكير.
34	- 2-5 / عناصر التفكير.
35	- 3-5 / مستويات التفكير.

36	○ /6 التذكر:
36	- /1-6 ماهية التذكر.
36	- /2-6 عمليات التذكر.
37	- /3-6 العوامل المساعدة على التذكر.
37	- /4-6 أنواع الذاكرة.
38	○ /7 التصور الحركي:
38	- /1-7 ماهية التصور الحركي.
39	- /2-7 طرق التصور الحركي.
39	- /3-7 مراحل عملية بناء التصور الحركي.
40	- /4-7 أهمية التصور الحركي.
الفصل الثالث: مادة التربية البدنية والرياضية والكفاءات المستهدفة	
42	1-3 التربية البدنية والرياضية.
42	❖ /1-1-3 ماهية التربية البدنية والرياضية.
43	❖ /2-1-3 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة.
44	❖ /3-1-3 الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
46	❖ /4-1-3 أهمية التربية البدنية والرياضية.
46	❖ /5-1-3 خصائص التربية البدنية والرياضية من خلال المفهوم الحديث للمناهج.
47	2-3 حصة التربية البدنية والرياضية:
47	❖ /1-2-3 ماهية حصة التربية البدنية والرياضية.
47	❖ /2-2-3 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية.
49	❖ /3-2-3 الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية.
50	❖ /4-2-3 العوامل المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية.
50	❖ /5-2-3 الطرق والأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:
50	- /1-5-2-3 الطرق المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
50	- /2-5-2-3 الأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.
51	3-3 المقاربة بالكفاءات:
51	❖ /1-3-3 مفهوم المقاربة بالكفاءات.
51	❖ /2-3-3 أنواع الكفاءات في الطور الثانوي.
52	❖ /3-3-3 مستويات الكفاءة في الطور الثانوي.
52	❖ /4-3-3 مبادئ المقاربة بالكفاءات.

53	❖ 3-3-5 / أهداف التدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.
53	❖ 3-3-6 / مزايا المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي.
53	4-3 الطور الثانوي:
53	❖ 3-4-1 / ماهية الطور الثانوي.
54	❖ 3-4-2 / خصائص النمو في مرحلة المراهقة.
55	❖ 3-4-3 / مشكلات المراهقة في المرحلة الثانوية.
55	❖ 3-4-4 / أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي.
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
57	4-1 - الدراسة الاستطلاعية.
57	4-2 - منهج الدراسة.
57	4-3 - متغيرات الدراسة.
57	4-4 - مجتمع وعينة الدراسة.
58	4-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).
59	4-6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية).
61	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية.
61	4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية.
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
63	5-1 - عرض تحليل النتائج النتائج.
103	5-2 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
108	6-1 - الاستنتاج العام.
108	6-2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.
قائمة المصادر والمراجع.	
قائمة الملاحق.	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين التعليق على الدراسات التي تناولت العمليات العقلية والكفاءات المستهدفة	63
02	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	63
03	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)	64
04	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)	66
05	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)	67
06	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)	68
07	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)	70
08	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)	71
09	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)	72
10	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)	74
11	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)	75
12	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)	76
13	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)	78
14	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)	79
15	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)	80
16	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)	82
17	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)	83
18	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)	84
19	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)	86
20	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)	87
21	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)	88
22	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)	90

91	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (22)	23
92	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (23)	24
94	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)	25
95	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)	26
96	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)	27
98	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	28
99	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	29
100	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	30
102	يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	31
103	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الأول	32
104	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثاني	33
105	يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثالث	34

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل رسم بياني يوضح نسبة حجم العينة الأساسية من مجتمع الدراسة	58
02	يمثل رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة "التجزئة النصفية"	60
03	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	63
04	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)	63
05	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)	65

98	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (27)	56
99	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	57
99	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (28)	58
101	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	59
101	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (29)	60
102	يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	61
102	يمثل رسم بياني يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (30)	62

❖ ملخص الدراسة

1) ملخص بالعربية:

- هذه الدراسة موسومة بعنوان دور العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية، بحيث تم طرح الإشكالية التالية:
 - هل للعمليات العقلية المرتبطة بالتعلم دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟ ونجم عنها التساؤلات التالية:
 - ✓ هل للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟
 - ✓ هل للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟
 - ✓ هل للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟
- ومن خلال هذه الدراسة طرحنا الفرضيات التالية:

❖ الفرضية العامة:

- ✓ للعمليات العقلية دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

❖ الفرضيات الجزئية:

- ✓ للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- بحيث قسمت هذه الدراسة إلى شطرين، الشطر الأول تضمن الجانب النظري التي يتناول متغيرات الدراسة لكل من العمليات العقلية (الانتباه، التصور، الإدراك الحركي) والكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، أما الشطر الثاني فتمثل في الدراسة الميدانية على بعض الثانويات بولاية برج بوعرييج.
- واستنتجت هذه الدراسة إلى أن للعمليات العقلية دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

2) Summary in English:

- This study is tagged with the title of the role of mental processes related to learning in achieving the target competencies for the subject of physical education and sports, so that the following problem was raised:
 - Do mental processes related to learning have a role in achieving the target competencies for physical education and sports? This resulted in the following questions:
 - ✓ Does motor attention have a role in achieving the target competencies for physical education and sports?
 - ✓ Does the kinesthetic visualization have a role in achieving the target competencies for physical education and sports?
 - ✓ Does the motor perception have a role in achieving the target competencies for physical education and sports?
- Through this study, we put forward the following hypotheses:
 - ❖ **General hypothesis:**
 - ✓ Mental operations have a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
 - ❖ **Partial hypothèses:**
 - ✓ The kinetic attention has a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
 - ✓ The kinesthetic perception has a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
 - ✓ The motor perception has a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
- So that this study was divided into two parts, the first part included the theoretical aspect that deals with the study variables for each of the mental processes (attention, perception, motor perception) and the targeted

competencies in the subject of physical education and sports, and the second part is represented in the field study on some secondary schools in the wilaya of Bordj Bou Arerrig.

- This study concluded that educational aids have a role in mental operations, a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
- Kinetic attention has a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
- The kinesthetic perception has a role in achieving the target competencies for physical education and sports.
- Kinetic perception has a role in achieving the target competencies for physical education and sports.

مقدمة

- يعتبر مجال التربية والتعليم من أهم المجالات التي سهرت دول العالم وحرصت على تطويره والارتقاء به بهدف الوصول إلى أعلى مستوى ممكن في جميع المجالات خاصة المجال المعرفي والثقافي، وذلك بتوفير كل المتطلبات والظروف والوسائل الضرورية بمختلف أنواعها نظرا لما له من أهمية بالغة ودور فعال في تحديد مدى تقدم وتطور هذه الدول مقارنة بالدول الأخرى من جميع الجوانب (المعرفية، الثقافية، العلمية..).
- وقد تم بلورة هذا المجال في منهاج سمي بمنهاج التربية والتعليم الذي يحتوي على مجموعة من المواد التعليمية الأكاديمية بمختلف أنواعها (الرياضيات، الفيزياء..) من جهة، وعلى مختلف طرق وأساليب التدريس التي تستخدم لنقل المعلومات الخاصة بنوعية المادة التي يتم تعليمها لتلاميذ بمختلف مستوياتهم بهدف إكسابهم مختلف الخبرات والمعلومات والنظريات المحيطة بهذه المادة من جهة أخرى.
- ومن مواد التي يحتويها منهاج التربية والتعليم هي مادة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر مادة كغيرها من المواد الأخرى التي تسعى دائما إلى تحقيق الأهداف التربوية التي رسمتها وزارة التربية والتعليم خاصة في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ في جميع المستويات التعليمية (الابتدائي، المتوسط، الثانوي)، ولكنها تتميز بكونها تهدف وتسعى إلى إكساب التلاميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى)، وذلك من خلال حصص مبرمجة بشكل دقيقة على مدار الموسم الدراسة تسمى بـ حصص التربية البدنية والرياضية.
- وتعتبر حصص التربية البدنية والرياضية إحدى المواد الأكاديمية الموجودة في منهاج التربية والتعليم، كما تعتبر أحد الوسائل التي تسعى وتحرص على تحقيق أهداف وغايات هذا المنهاج المتمثلة في تحقيق النمو الحركي للتلاميذ وتحسين حالاتهم الصحية والنفسية والخلقية والعقلية بمختلف مستوياتهم التعليمية (ابتدائي، المتوسط، الثانوي)، كما تتميز عن غيرها من المواد الأخرى في كونها تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى) من جهة ومختلف المعلومات والمعارف والنظريات المحيطة بها من جهة أخرى، باستخدام مختلف التمارين والأنشطة الرياضية والحركية اللازمة والضرورية لذلك التي تتماشى وتتناسب مع نوعية النشاط الممارس، وتغير منهاج مادة التربية البدنية والرياضية من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات بحيث أصبحت مادة التربية البدنية والرياضية تسعى إلى تحقيق الكفاءات التي لا بد على التلميذ بلوغها والتي تتمثل في عدة مستويات الموضحة كالاتي:
- ✓ **الكفاءة القاعدية:** تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، فإذا أخفق التلميذ في اكتسابها بمؤشرات المحدودة فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية، الختامية).

✓ **الكفاءة المرحلية:** تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا، أو ثلاثيا، أو سداسيا أو مجالا معيناً، ويتم بناؤها بالشكل التالي: كفاءة قاعدية 1 + كفاءة قاعدية 2 + كفاءة قاعدية 3 = كفاءة مرحلية

✓ **الكفاءة الختامية:** وهي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية، ويمكن بناؤها من خلال ما ينجز في سنة دراسية.

✓ **الكفاءة المستعرضة أو الأفقية:** تبنى من تقاطع المعارف والمهارات والسلوكات المشتركة بين كل التعلّيمات أو المواد والنشاطات، وأيضا ضمن تقاطع الكفاءات المختلفة عبر ثلاث مستويات انطلاقا من الكفاءة القاعدية فالمرحلية ثم الختامية.

وباعتبار هذه المستويات من الكفاءة التي ينص عليها منهاج مادة التربية البدنية والرياضية حسب المقاربة بالكفاءات من النقاط الضرورية الواجب تحقيقها لتحديد مدى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، انتقل التعلم الحركي من التعلم عن طريق التلقين إلى التعلم الذي يعتمد على الممارسة وحل المشكلات التي تكون على شكل مواقف تعليمية في أي نشاط رياضي كان (فردى أو جماعى) وهذا ما يجعل التلميذ يستعمل جميع قدراته العقلية التي تنتج عن طريق عمليات عصبية منظمة.

ونظرا لأهمية استخدام العمليات العقلية الناتجة عن مختلف العمليات العصبية أثناء التعلم الحركي من ناحية، وأهمية بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية من ناحية أخرى.

• وهذا ما دفع بنا إلى دراسة هذا الموضوع الموسوم بعنوان "دور بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي".

➤ وتم تناول هذه الدراسة في خمسة فصول وهي كالتالي:

- الجانب المنهجي والذي يحتوي على:

✓ **الفصل الأول:** الذي تناولنا فيه الإطار العام للدراسة.

- الجانب النظري والذي يحتوي على:

✓ **الفصل الثاني:** الذي تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي".

✓ **الفصل الثالث:** الذي تناولنا فيه الخلفية النظرية الخاصة بالمتغير "الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية".

- الجانب التطبيقي والذي يحتوي على:

✓ **الفصل الرابع:** الذي تناولنا فيه منهجية الدراسة.

✓ **الفصل الخامس:** الذي تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

✓ **الفصل السادس:** الذي تناولنا فيه بعض الاستنتاجات التي تم استخلاصها من الدراسة، وتم طرح بعض الاقتراحات والأفاق المستقبلية.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة:

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية إحدى المواد الأكاديمية الموجودة في منهاج التربية والتعليم، كما تعتبر أحد الوسائل التي تسعى وتحرص على تحقيق أهداف وغايات هذا المنهاج المتمثلة في تحقيق النمو الحركي للتلاميذ وتحسين حالاتهم الصحية والنفسية والخلقية والعقلية بمختلف مستوياتهم التعليمية (ابتدائي، المتوسط، الثانوي)، كما تتميز عن غيرها من المواد الأخرى في كونها تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى) من جهة ومختلف المعلومات والمعارف والنظريات المحيطة بها من جهة أخرى، باستخدام مختلف التمارين والأنشطة الرياضية والحركية اللازمة والضرورية لذلك التي تتماشى وتتناسب مع نوعية النشاط الممارس، وتغير منهاج مادة التربية البدنية والرياضية من المقاربة بالأهداف إلى المقاربة بالكفاءات بحيث أصبحت مادة التربية البدنية والرياضية تسعى إلى تحقيق الكفاءات التي لا بد على التلميذ بلوغها في أي نشاط ممارس (فردى أو جماعى) والتي تتمثل في عدة مستويات الموضحة كالاتي:

✓ **الكفاءة القاعدية:** تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، فإذا أخفق التلميذ في اكتسابها بمؤشراتها المحدودة فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية، الختامية).

✓ **الكفاءة المرحلية:** تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا، أو ثلاثيا، أو سداسيا أو مجالا معينا، ويتم بناؤها بالشكل التالي:

$$\text{كفاءة قاعدية 1} + \text{كفاءة قاعدية 2} + \text{كفاءة قاعدية 3} = \text{كفاءة مرحلية}$$

✓ **الكفاءة الختامية:** وهي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية، ويمكن بناؤها من خلال ما ينجز في سنة دراسية.

✓ **الكفاءة المستعرضة أو الأفقية:** تبنى من تقاطع المعارف والمهارات والسلوكات المشتركة بين كل التعلّمات أو المواد والنشاطات، وأيضا ضمن تقاطع الكفاءات المختلفة عبر ثلاث مستويات انطلاقا من الكفاءة القاعدية فالمرحلية ثم الختامية.

وباعتبار هذه المستويات من الكفاءة التي ينص عليها منهاج مادة التربية البدنية والرياضية حسب المقاربة بالكفاءات من النقاط الضرورية الواجب تحقيقها لتحديد مدى نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، انتقل التعلّم الحركي من التعلّم عن طريق التلقين إلى التعلّم الذي يعتمد على الممارسة وحل المشكلات التي تكون على شكل مواقف تعليمية في أي نشاط رياضي كان (فردى أو جماعى) وهذا ما يجعل التلميذ يستعمل جميع قدراته العقلية التي تنتج عن طريق عمليات عصبية منظمة.

ونظرا لأهمية استخدام العمليات العقلية الناتجة عن مختلف العمليات العصبية أثناء التعلم الحركي لمختلف المهارات الحركية لأي نشاط رياضي كان (فردى أو جماعى) من ناحية، وأهمية بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية من ناحية أخرى.

➤ جعلنا نتساءل ونطرح في بحثنا الإشكالية التالية:

✓ هل للعمليات العقلية المرتبطة بالتعلم دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟

➤ وترتب عن هذه الإشكالية مجموعة من التساؤلات الفرعية (الجزئية) التالية:

✓ هل للانتباه الحركى دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟

✓ هل للتصور الحركى دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟

✓ هل للإدراك الحركى دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية؟

1-2- فرضيات الدراسة:

❖ الفرضية العامة:

✓ للعمليات العقلية دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

❖ الفرضيات الجزئية:

✓ للانتباه الحركى دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

✓ للتصور الحركى دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

✓ للإدراك الحركى دور فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

1-3- أهمية الدراسة:

- تكمن أهمية دراستنا هذه فى تسليط الضوء على مختلف الأدوار التى تقوم بها العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركى الناتجة عن العمليات العصبية لبلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية، باستعمال مختلف الطرق وأساليب التدريس التى تتناسب وتتلاءم مع مستوى التلاميذ من جهة وتراعى الفروق الفردية الموجودة بينهم من جهة أخرى، وذلك لاعتبار هذه المادة أحد الوسائل التى تسعى و تحرص على تحقيق النمو الحركى للتلاميذ وتحسين حالاتهم الصحية والنفسية والخلفية والعقلية بمختلف مستوياتهم التعليمية (الابتدائى، المتوسط، الثانوى) من جهة والعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية بمختلف أنواعها حسب النشاط الممارس (فردى أو جماعى) باستخدام مختلف التمارين والأنشطة الرياضية والحركية اللازمة والضرورية لذلك والتى تتماشى وتتناسب مع نوعية النشاط الممارس.

1-4- أهداف الدراسة:

➤ تهدف دراستنا إلى ما يلى:

✓ معرفة دور الانتباه الحركى فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة دور التصور الحركى فى بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة دور الإدراك الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

5-1- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

• 1-5-1 / علم النفس العصبي:

❖ 1-1-5-1 / التعريف الاصطلاحي:

▪ يعرفه "حسين كحلة" على أنه علم النفس العصبي يعتبر من المفاهيم الحديثة نسبياً ظهر لأول مرة على يد "ويليام أوسلر" ثم استخدمه "هب" في كتابه المعنون بـ "تنظيم السلوك: نظرية علم النفس العصبية" عام 1947 كما استخدمه للإشارة إلى الدراسة التي تتضمن اهتمامات كل من علماء الأعصاب وعلماء النفس الفيسيولوجيين. (كحلة، 2012، ص16)

▪ يعرفه "سامي عبد القوي" بأنه ذلك العلم الذي يستمد معلوماته من أكثر من علم كعلم التشريح وعلوم الحياة وعلم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء. (عبد القوي، 2011، ص22)

❖ 1-1-5-2 / التعريف الإجرائي:

➤ يعتبر من أحد فروع علم النفس العام بحيث يقوم بدراسة العلاقة القائمة بين وظائف المخ من جهة والسلوك من جهة أخرى، أي هو ذلك العلم الذي يسعى إلى فهم كيفية عمل المخ في إنتاج السلوك والعمليات العقلية والتحكم فيها من خلال الشبكة العصبية كما يستمد معلوماته من أكثر من علم (كعلم التشريح وعلوم الحياة وعلم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء).

• 1-5-2 / العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي:

❖ 1-1-5-2 / التعريف الاصطلاحي:

▪ ترى "صباح" أن العمليات العقلية تتصل اتصالاً مباشراً بما يحدث في العقل أثناء التفكير والتذكير والتخيل والإدراك. (بركات، 1995، ص22)

▪ كما يرى "السامرائي" العمليات العقلية هي عبارة عن عملية ثنائية بين الإنسان ومحيطه ومركز هذه العملية عقل الإنسان ووجدانه أي هي عمليات مزدوجة يؤلف الإنسان بعقله وإدراكه نصفها الأول وتمثل البيئة المحيطة وما فيها نصفها الثاني. (بركات، 1995، ص19)

❖ 1-2-5-2 / التعريف الإجرائي:

➤ العمليات العقلية هي عبارة عن عمليات فيسيولوجية عقلية تحدث على مستوى الدماغ وتتعامل مع المحيط بحيث تساهم في عملية التعلم إذ لا يمكن القيام بأي نشاط حركي أو معرفي إلا عن طريق العمليات العقلية.

• 1-5-3 / مادة التربية البدنية والرياضية:

❖ 1-1-5-3 / التعريف الاصطلاحي:

▪ تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية. (وليد، 2017، ص4)

▪ هي عنصر من عناصر التربية وعلاقتها بالتربية هي علاقة الجزء بالكل، فهي تعمل على تعديل السلوك الفرد عن طريق أوجه النشاط المختلفة. (عزمي، 2004، ص12)

❖ 1-5-3-2/ التعريف الإجرائي:

➤ ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوم عام للتربية البدنية والرياضية على أنها هي جزء من التربية العامة بحيث هي عملية تربوية تهدف إلى إكساب التلميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية وتنمية وتطوير مختلف جوانب اللياقة البدنية وتكوينه من جميع الجوانب (البدنية، الاجتماعية..)، باستخدام مختلف أنواع النشاط البدني الذي ينمي ويصون جسمه بهدف ضمان النمو البدني الكامل له.

• 1-5-4/ الكفاءات المستهدفة:

❖ 1-5-4-1/ التعريف الاصطلاحي:

▪ تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا، أو ثلاثيا، أو سداسيا أو مجالا معيناً، ويتم بناؤها بالشكل التالي:

كفاءة قاعدية 1 + كفاءة قاعدية 2 + كفاءة قاعدية 3 = كفاءة مرحلية (فريد حاجي: 02، ص32)

❖ 1-5-4-2/ التعريف الإجرائي:

➤ هي نوع من أنواع الكفاءات تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية يكتسبها التلميذ الطور الثانوي خلال فترة معينة مضبوطة بزمن محدد (شهر أو سداسي...)، بحيث هي ذات مستوى أعلى من القدرات والمهارات والأداءات التي تشكل المكونات الأساسية للكفاءة في مرحلة التعليم الثانوي.

• 1-5-5/ طور التعليم الثانوي:

❖ 1-5-5-1/ التعريف الاصطلاحي:

▪ ويقول عبد الرحمان العيسوي: " إنها فترة تسودها مجموعة من التغييرات التي تحدث في الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وفيها يحدث الكثير من التغييرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية ". (بلقاسم، 2008، ص 95)

❖ 1-5-5-2/ التعريف الإجرائي:

➤ هي المرحلة التي تلي مرحلة التعليم المتوسط تتكون من 3 سنوات تنتهي بشهادة البكالوريا، تتميز بحدوث مجموعة من التغييرات تطراً على التلاميذ في جميع الجوانب (النفسية، البدنية، العقلية...)، كما يمتاز تلاميذ هذه المرحلة في أن لديهم مخزون معرفي وخبرات سابقة حول مختلف المهارات الحركية في أي نشاط رياضي كان (فردى أو جماعي).

1-6-6- الدراسات السابقة:

1-6-1- عرض الدراسات السابقة:

* تم ترتيبها من حيث الزمن من الأقدم إلى الأحدث

■ الدراسة الأولى:

- صاحب الدراسة "بلفار الحسين" والتي كانت دراستها بالعنوان التالي: "التصور الذهني للحركة وعلاقته بتنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - بجامعة محمد بوضياف - مسيلة // لسنة 2016-2017 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:
- التعرف على علاقة التصور الذهني للحركة بتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل للتصور الذهني للحركة علاقة بتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:
- ✓ كيف يمكن للتصور الذهني للحركة أن يساهم في تنمية مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوي؟
- ✓ كيف يمكن للتصور الذهني للحركة أن يساهم في تنمية مهارة السحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوي؟
- وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي.
- بينما عينة الدراسة فتكونت من 50 تلميذ من أصل 442 من ثانوية مصطفى بن بولعيد بلدية المعاضيد لولاية مسيلة.
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجه للتلاميذ.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ أن للتصور الذهني للحركة علاقة بتنمية بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي.
- ✓ أن التصور الذهني للحركة يساهم في تنمية مهارة الإرسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوي.
- ✓ أن التصور الذهني للحركة يساهم في تنمية مهارة السحق في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوي.

- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ ضرورة الاهتمام بالتصور الذهني للحركة في حصص التربية البدنية والرياضية وإعطائها وقت من الحصة.
- ✓ ضرورة استخدام التصور الذهني المصاحب للأداء المهاري في البرامج التعليمية.
- **الدراسة الثانية:**
- صاحب الدراسة "جندي عبد الحليم" والتي كانت دراستها بالعنوان التالي: "تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية وأهميتها في مراعاة قدرات التلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية والرياضية"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - جامعة محمد بوضياف - مسيلة // لسنة 2016-2017 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:
- التعرف على أهمية تصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية في مراعاة قدرات التلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية والرياضية.
- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية أهمية في مراعاة قدرات التلاميذ السنة الرابعة متوسط في التربية البدنية والرياضية؟ **كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية** فكانت كالتالي:
- ✓ هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يراعي قدرات التلاميذ؟
- ✓ هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية له أهمية في بناء الأنشطة الرياضية؟
- ✓ هل لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل؟
- وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج الوصفي.
- بينما عينة الدراسة فتكونت من 30 أستاذ من أصل 43 أستاذ موزعين على 15 متوسطة من برج بوعرييج.
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في استمارة الاستبيان موجه للأساتذة.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ أن لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يراعي قدرات التلاميذ.
- ✓ أن لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية له أهمية في بناء الأنشطة الرياضية.
- ✓ أن لتصنيف مؤشرات الكفاءات القاعدية يساعد الأساتذة على معرفة نوع الأنشطة المنظمة في كل فصل.
- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ وضع منهاج يتماشى مع مستوى المتعلمين.
- ✓ توفير التجهيزات الخاصة لكل نشاط.
- ✓ زيادة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية.

■ الدراسة الثالثة:

- صاحب الدراسة "مروش محمد عبدو" والتي كانت دراستها بالعنوان التالي: "دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات العقلية (التصور العقلي، الانتباه) لدى تلاميذ مرحلة المتوسط"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - بجامعة محمد بوضياف - مسيلة // لسنة 2016-2017 لنيل شهادة ماستر. وكان الهدف من الدراسة:
- التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات العقلية (التصور العقلي، الانتباه) لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.
- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل البرنامج المقترح بالألعاب الحركية يؤثر في تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي؟ كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:
- ✓ هل تؤثر التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التصور العقلي؟
- ✓ هل تؤثر التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الانتباه؟
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في الاستبيان.
- بينما عينة الدراسة فتكونت من 60 تلميذ من متوسطات دائرة العلمة لولاية سطيف.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ تؤثر التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التصور العقلي؟
- ✓ تؤثر التربية البدنية والرياضية دور في تنمية الانتباه؟
- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ زيادة الاهتمام بالتلاميذ بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية.
- ✓ ضرورة توفير المناخ والجو المناسب للتلميذ لكي ينشأ ويتعلم في بيئة خصبة.

■ الدراسة الرابعة:

- صاحب الدراسة "أحمد عماد الدين يونس" والتي كانت دراستها بالعنوان التالي: "أثر برنامج المقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي"، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التربية البدنية والرياضية - بجامعة محمد بوضياف - مسيلة // لسنة 2018-2019 لنيل شهادة دكتوراه. وكان الهدف من الدراسة:
- التعرف على أثر برنامج المقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي.
- بينما تمثلت تساؤلات الدراسة فيما يلي:
- ✓ هل البرنامج المقترح بالألعاب الحركية يؤثر في تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي؟ كتساؤل عام بينما التساؤلات الجزئية فكانت كالتالي:

- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك البصري على مقياس هايود؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك الكلي والجزئي على مقياس هايود؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التعرف على أجزاء الجسم على مقياس هايود؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التمييز بين أجزاء الجسم الأيمن والأيسر على مقياس هايود؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التوازن المتحرك على مقياس هايود؟
- ✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الإدراك السمعي على مقياس هايود؟
- وتمثل المنهج المتبع في الدراسة في المنهج التجريبي.
- بينما عينة الدراسة فتكونت من 53 تلميذ من ابتدائية عبد الحميد بوعكاز ببلدية فسديس بولاية باتنة.
- أما الأدوات المستخدمة في الدراسة فتمثلت في مقياس هايود موجه للتلاميذ.
- وتوصل الباحث في دراسته إلى أهم النتائج التالية:
- ✓ وجود فروق دالة إحصائية على مقياس هايود بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة.
- ✓ وجود فروق دالة إحصائية على مقياس هايود بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.
- ✓ عدم وجود فروق دالة إحصائية على مقياس هايود بين متوسطات القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة، ما يعني عدم فعالية البرامج المطبقة في مدارس التعليم الابتدائي في هذا الجانب.
- ✓ أثبتت النتائج فعالية البرنامج المقترح بالألعاب الحركية من طرف الباحث إلى حد بعيد في تحسين وتنمية قدرات الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى من التعليم الابتدائي.
- كما قدم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التالية:
- ✓ ضرورة إشباع حاجات الطفل الحسية والحركية خاصة عن طريق توفير العوامل البيئية المتنوعة من ساحات لعب مهيأة وقاعات رياضية وميادين، والتي يجد فيها الطفل القدر المناسب من المثيرات والفرص اللازمة لممارسة أنواع المهارات الحركية والألعاب التي تساعد على رفع كفاءته وقدراته الحسية والحركية وتنمي نكاهه.
- ✓ زيادة خبرات الأطفال من خلال تنوع البرامج التي تساهم في إكسابهم المهارات والقدرات.

1-6-2- التعليق على الدراسات السابقة:

أ. التعليق على الدراسات السابقة:

- الدراسات السابقة التي تناولت التي تناولت العمليات العقلية:
- من خلال مختلف الدراسات التي تناولت موضوع العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي التي لها لا علاقة بالمتغير الأول أنها اجريت في الفترة الممتدة ما بين عام 2017م وعام 2019م ولقد بلغ عددها (03) دراسات منها كلها دراسات عربية.
- الدراسات السابقة التي تناولت التي تناولت الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية:
- من خلال الدراسات المتحصل عليها والتي تناولت عنصر يعتبر جزء من الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية وهو الكفاءات القاعدية، حيث بلغ عدد هذه الدراسات دراسة عربية واحدة، حيث اجريت هذه الدراسات من الفترة الممتدة 2016م إلى غاية 2017م.

محتوى الدراسة	تعليق الباحث
1 المنهج المستخدم	معظم الدراسات التي توصل اليها الباحث استخدمت المنهج الوصفي وهذا لملائمته طبيعة الدراسة وأهدافها.
2 عينة الدراسة	اختلقت أعداد عينة الدراسة التي تم جمعها بحيث تراوحت ما بين (30) إلى (60) فردا.
	استخدمت مختلف هذه الدراسات عينات مختلفة هم أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ كعينة للدراسة.
	اختلقت معظم هذه الدراسات في كيفية اختيار العينة لكن معظمها انحصرت في (العينة العشوائية، العينة القصدية (العمدية))
3 أدوات ووسائل جمع البيانات	استخدمت الدراسات استمارة الاستبيان وأيضا المقابلة والملاحظة.
4 المعالجات الاحصائية	معظم الدراسات استخدمت الأساليب الاحصائية حسب طبيعة الفروض وأهداف الدراسة بحيث استخدمت، المتوسط الحسابي، كاي تربيع.
5 أهم النتائج المتوصل اليها	من خلال عرض لنتائج معظم هذه الدراسات، أشارت لأهمية العمليات العقلية خاصة الادراك الحسي الحركي والتصور الحركي عملية التعليمية.

[جدول رقم (01): الذي يبين التعليق على الدراسات التي تناولت العمليات العقلية والكفاءات المستهدفة]

ب. مدى الاستفادة من هذه الدراسات:

- من خلال تحليل وتصنيف الدراسات والبحوث المرتبطة منها والمتشابهة التي تناولت الوسائل التعليمية وكذا العملية التعليمية، مكننا من الوقوف على مدى الاستفادة من هذه الدراسات والبحوث، في بناء وتوجيه مسار الدراسة الحالي من خلال ما يلي:
- ✓ ساعدت في اختيار وتحديد ماهية وأهمية المشكلة قيد الدراسة.
- ✓ التعرف على الأساليب العلمية المختلفة لاختيار العينات التي تتلاءم مع هذا النوع من الدراسات.
- ✓ ساعدت في صياغة الأهداف والفروض بما يتناسب وطبيعة الدراسة.
- ✓ ساعدت في بناء البرنامج التعليمي الخاص بالدراسة لحالية من خلال عدد الوحدات وكذا طريقة بناء الحصة.
- ✓ ساعدت في تحديد متغيرات الدراسة الضرورية وأدوات القياس الخاصة والطرق العلمية والمنهجية لكافة المتغيرات قيد الدراسة.
- ✓ ساعدت في معرفة الكيفية التي يتم من خلالها الدراسة التحليلية لمختلف متغيرات الدراسة.
- ✓ الوقوف على مختلف الأساليب الاحصائية وكيفية تطبيقها في معالجة البيانات للدراسة الحالية.
- ✓ ساعدت في عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.
- ✓ معرفة اساليب وأدوات جمع المعلومات والطرق الخاصة بالإجراءات الميدانية في الدراسة الحالية.

1-7- مميزات الدراسة:

- تتميز دراستنا الحالية عن باقي الدراسات المشابهة أو المرتبطة بما يلي:
- ✓ تتميز بالحدثة.
- ✓ تتميز بأنها تهتم بعلم النفس العصبي.
- ✓ تتميز بأنها تهتم بالعمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي.
- ✓ تتميز بأنها تهتم بالقدرات العقلية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفصل الثاني:

علم النفس العصبي والعمليات

العقلية المرتبطة بالتعلم

2-1- علم النفس العصبي:

❖ 2-1-1/ ماهية علم النفس العصبي:

➤ لقد ظهرت عدة تعاريف لعلم النفس العصبي الموضحة كالآتي:

- يعرفه "حسين كحلة" على أنه علم النفس العصبي يعتبر من المفاهيم الحديثة نسبيا ظهر لأول مرة على يد "ويليام أوسلر" ثم استخدمه "هب" في كتابه المعنون بـ "تنظيم السلوك: نظرية علم النفس العصبية" عام 1947 كما استخدمه للإشارة إلى الدراسة التي تتضمن اهتمامات كل من علماء الأعصاب وعلماء النفس الفيسيولوجيين. (كحلة، 2012، ص16)
- عرفه "سامي عبد القوي" بأنه ذلك العلم الذي يستمد معلوماته من أكثر من علم كعلم التشريح وعلوم الحياة وعلم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء. (عبد القوي، 2011، ص22)
- كما عرفه "حسين كحلة" على أنه علم يطبق بوصفه طرقا لتقييم الوظائف العليا للجهاز العصبي كما تنعكس في عدد متنوع من المهام. (كحلة، 2012، ص16)
- كما قال عنه "سامي عبد القوي" بأنه يختلف عن علم النفس العصبي الاكلينيكي في أن هذا الأخير هو أحد المجالات التي يتم فيها تطبيق هذه المعارف التي يحتويها علم النفس العصبي في المواقف الإكلينيكية الخاصة ببعض المشكلات. (عبد القوي، 2011، ص22)
- كما تكلم عنه "حسين كحلة" في أنه يسعى للإجابة عن أسئلة مثل: هل يظهر الفرد الذي يقيم دليلا على اضطراب في وظائف الجهاز العصبي؟ وإذا توفر مثل هذا الدليل، هل يحتمل أن يكون مركز الاضطرابات الوظيفي منتشرا أم بؤريا؟ فإذا كان بؤريا فأى من نصفي المخ يؤثر فيه، وفي أي موقع؟، ما هي شدة الخلل الوظيفي في مختلف الوظائف المعرفية والإدراكية والحسية والحركية، وفي وظائفه الشخصية، ما هي العواقب العملية المحتملة لأي خلل عصبي من حيث أنشطة الفرد المهنية والاجتماعية واليومية؟، وأخيرا ما هي التوصيات العلاجية التي يمكن تقديمها؟ (كحلة، 2012، ص16)

○ لقد ظهرت عدة مفاهيم لعلم النفس العصبي الموضحة كالآتي:

- كما يعتبر أحد فروع علم النفس العام، وقد بدأ بشكل مستقل بصورة مستقلة نوعا ما عن علم الأعصاب وعلم النفس في الأربعينات. (كحلة، 2012، ص15)
- هو علم تطبيقي يهتم بالتعبير السلوكي عن العجز في وظائف المخ ويمثل نموه السريع استجابة للمشكلات العملية في التعرف على مرضى المخ وتقييمهم وإعادة تأهيلهم. (كحلة، 2012، ص15)
- كما هو ذلك العلم الذي يقوم بدراسة العلاقة بين السلوك والمخ. (كحلة، 2012، ص15)
- او بشكل مبسط دراسة العلاقة بين وظائف المخ من ناحية والسلوك من ناحية أخرى. (عبد القوي، 2011، ص22)

* * وما سبق ذكره يمكننا القول أن علم النفس العصبي هو أحد فروع علم النفس العام بحيث يقوم بدراسة العلاقة القائمة بين وظائف المخ من جهة والسلوك من جهة أخرى، أي هو ذلك العلم الذي يسعى إلى فهم كيفية عمل المخ في إنتاج السلوك والعمليات العقلية والتحكم فيها من خلال الشبكة العصبية كما يستمد معلوماته من أكثر من علم (كعلم التشريح وعلوم الحياة وعلم الأدوية وعلم وظائف الأعضاء).

❖ 2-1-2/ تطور نظرية علم النفس العصبي: (كحلة، 2012، ص16)

➤ إن مجال علم النفس العصبي قد تطور بمعدل سريع خلال السنوات وأن هذا التطور السريع عاملين هامين يخصصهما في هذا المجال:

1- إن البحث في علم النفس قد تغيرت طرقه من نموذج (المثير الاستجابة) الذي لا يهتم بالعمليات العقلية والمهتم فقط بملاحظة السلوك الذي ترجعه إلى خصائص نمو وقف المثير أكثر من رجوعه إلى بناء ووظيفة الجهاز العصبي، ولأن تم الاهتمام بالعمليات العقلية بالإضافة إلى إرجاع الباحثين في مجالات علم النفس مكتشفاتهم إلى معلوماتنا عن علاقة المخ الإنساني بالسلوك البشري.

2- جوانب التقدم العلمي والتكنولوجي التي ساهمت بإيجابية فعالة في إتاحة الفرصة للفحص الدقيق لوظائف النصفين الكرويين للمخ الإنساني، وعلاقة المخ البشري بالسلوك الإنساني كما تطورت طرق البحث في ذلك المجال باستخدام طرق عديدة مثل الاستماع الثنائي. وبالتالي فالمنهج المستخدم تجريبي تحليلي لا يكتفي بالنتائج التي تسفر عنها الدراسة بل يتجاوزها إلى الربط بينها بصورة متناسقة ومتكاملة، والاستدلال على ما يترتب عليها من فروض جديدة تتطلب مزيداً من الدراسات العصبية التجريبية.

ويمكن إرجاع الجذور التاريخية لعلم النفس العصبي إلى ما قرره قدماء المصريين من حوالي 3500 عام قبل الميلاد.

○ يعتمد علم النفس العصبي على الرغم من حداثة في المجال العيادي على محورين هامين من الدراسات والنظريات هما: الفرضية المخية، الفرضية العصبية.

أ- **الفرضية المخية Brain Hypothesis**: ترى هذه الفرضية أن المخ هو مصدر السلوك. وكان الاعتقاد السائد لفترة طويلة أن السلوك الإنساني تحكمه الأرواح، وكان من أكثر هذه المعتقدات ما أشار إليه "أمبيد" و"قليس" (435-495 ق.م) حيث أوضح أن العمليات العقلية مركزها القلب.

✓ أما "أفلاطون" (347-427 ق.م) فوضع مصطلح الروح ثلاثية الأطراف Tripartite Soul ووضع الجزء العقلي والمنطقي منها في المخ.

✓ أما "أرسطو" Aristotle (384-322 ق.م) فقد كانت لديه معرفة كافية بتركيب المخ، وقال إن الإنسان - مقارنة بالحيوان يمتلك مخ أكبر بالنسبة لحجم جسمه، كما أشار إلى أن القلب هو مصدر

العمليات العقلية لأنه الأدفأ والأنشط، أما المخ فنتيجة أنه بارد وخامل فهو يعمل كخادم مهمته تبريد الدم.

✓ أما "هيبوقراط" Hippocrates (370 - 460 ق.م) فقد حاول أن يربط بين ملاحظاته العيادية على السلوك من ناحية، وما كان متوفر لديه من معلومات عن المخ من ناحية أخرى، وقد وصفه "جالين" Galen (27 - 130 ب.م) بعد ما يقرب من 600 سنة من "هيبوقراط" بعض المظاهر التشريحية للمخ، ودرس موضع العقل في المخ، تلك المحاولة التي دعمها "ديكارت" فيما بعد حيث افترض وجود الروح في الجسم الصنوبري Pineal body الموجود في المخ ويعتبر "هيبوقراط وجالين" من أكثر من اهتم بفرضية أن المخ هو مصدر السلوك وذلك من خلال خبراتهما العيادية، وخاصة "جالين" الذي كان جراحاً ورأى الكثير من الأعراض السلوكية البادية على مرضاه والناجمة عن إصابات المخ.

✓ أما عن تحديد موضع الوظائف العقلية في المخ فقد بدأ التفكير الحديث فيه بأقوال "رينيه ديكارت" فقد استبدل مفهوم "بلاتو" عن الروح ثلاثية الأطراف بعقل واحد أسماه الروح العاقلة Rational Soul وأشار "ديكارت" بفرضيته (العقل - الجسم) أن العقل شيء غير مرئي، وأن الفهم الكامل الوظائف الجسم لا يعني فهما كاملاً للسلوك الإنساني واعتبر ديكارت أن الغدة الصنوبرية الموجودة في المخ مكان الوعي، وبنى افتراضه هذا لاعتقاده بأن الوعي شيء متكامل وليس جزئياً، وبما أن الغدة الصنوبرية هي الجزء الوحيد في المخ - من وجهة نظره - الذي لا يوجد بشكل ثنائي، فهي إذن مركز الوعي.

✓ وترجع فكرة تحديد موضع وظائف المخ إلى علم الفراسة أو الفرينولوجيا Phrenology حيث أشار عالم التشريح الألماني "فرانز جوزيف جال" إلى نقاط هامة في تشريح الجهاز العصبي وأوضح أن القشرة المخية تتكون من خلايا عصبية تتصل بما تحت القشرة، ووصفا موضع التقاطع الحركي للمسارات الحركية الهابطة من المخ، وأن الحبل الشوكي يتكون من مادة بيضاء ومادة رمادية، وأن هناك نصفين متماثلين للمخ على اتصال ببعضهما البعض.

✓ ففي عام 1839 توصل العالم "مارك دامكس" من خلال ملاحظاته العيادية، لمرضاه الذين يعانون من الحبسة الكلامية، أن التلف يكون دائماً بالنصف الأيسر من المخ، ولم يشاهد أي حالة تعاني من الحبسة الكلامية ويكون التلف موجوداً في النصف الأيمن من المخ.

✓ في عام 1861 توصل "بول بروكا" إلى منطقة بروكا وهي منطقة بالف الأمامي الأيسر من المخ. ✓ أما "بيير فلورانز" فقد حاول أن يضع تحديد للمراكز المختلفة في المخ، والمسئولة عن بعض الوظائف، وذلك من خلال دراسة كل من المخ والمخيخ والنخاع المستطيل والحبل الشوكي والأعصاب الطرفية.

✓ وقام "فلورانز" بعمل مجموعة من العمليات على بعض الحيوانات تمر فيها مناطق معينة في القشرة المخية وانتظر ليرى ما الذي سيحدث بعد ذلك من آثار سلوكية، وأدت النتائج التي توصل إليها إلى

- تصور أن القشرة المخية تتضمن مراكز عدة تعمل بوظائف معينة، ولكنها على الرغم تعدد تلك المراكز والوظائف إلا أن هذه القشرة تعمل بشكل متكامل وليس مجرد وحدات منفصلة ومنعزلة.
- ✓ أما في عام 1876 فقد قدم "فيربيه" كتابه الشهير وظائف المخ الذي تضمن خريطة مفصلة نوع ما عن وظائف المخ الإنساني.
- ✓ أما الطبيب الفرنسي "بول بروكا" فقد استطاع في عام 1861 أن يقوم بتحديد المنطقة المسؤولة عن الكلام وذلك من خلال تشريحه لمخ مريض توفي وكان مصابة بفقدان النطق رغم سلامة الأعضاء المتعلقة بهذه الوظيفة ولاحظ "بروكا" من خلال تشريحه وجود منطقة مصابة في أحد مناطق المخ فاعتبرها هي المسؤولة عن فقدان النطق، وتقع هذه المنطقة في الفص الجبهي الأيسر، وسميت فيما بعد بمنطقة بروكا.
- ✓ بعد ذلك جاء "كارل فيرنيك" ليشير إلى وجود أكثر من منطقة للغة، كما أشار إلى ثلاثة أنواع من الحبسة: حبسة الطلاقة Flucncy Aphasia، حبسة فيرنيك Wernick's Aphasia، والوصم اللفظي.
- ✓ في أواخر العشرينات بالعديد من التقدم الكبير في مجال علم النفس العصبي ففي عام 1950 أجريت بحوث أسفرت نتائجها عن اختلاف وظائف كما في نصفي المخ الكرويين عن بعضهما في مدى كفاءة كل منها في أداء مهمة ما.
- ب- الفرضية العصبية **Neuron Hypothesis**: توجد فرضيتان عصبيتان لكل منهما دوره في تطوير علم النفس العصبي، وتحاولان تفسير عمل الجهاز العصبي:
- ✓ الأولى فرضية الخلية العصبية **Neuron Hypothesis** وتتص على أن الجهاز العصبي يتكون من خلايا أو وحدات تتفاعل معا ولكنها ليست متصلة فيزيقيا، فالخلايا العصبية قد تكون متباعدة فيما بينها تشريحية أو مكانية، ولكنها تشارك في القيام بوظيفة محددة، كما أن إصابة أي منطقة من هذه الخلايا يؤثر بدوره على أداء هذه الوظيفة.
- ✓ الثانية فرضية شبكة الأعصاب **Nerve net Hypothesis** التي تشير إلى أن الجهاز العصبي يتكون من شبكة من الألياف المترابطة التي تعمل كوحدة واحدة.
- ❖ 2-1-3/ الفرق بين علم النفس العصبي وعلم النفس العصبي الإكلينيكي: (عبد القوي، 2011، ص22)
- يمكن التفرقة بين علم النفس العصبي وعلم النفس الإكلينيكي على أن:
- ✓ الأول يسعى إلى دراسة العلاقة بين المخ والسلوك بما يعني في ذلك التقييم والفهم والتعديل، فهو علم يسعى إلى فهم كيفية عمل المخ في إنتاج السلوك والعمليات العقلية والتحكم فيها من خلال الشبكة العصبية.
- ✓ أما علم النفس العصبي الإكلينيكي فهو الذي يسعى إلى فهم كيفية تأثير الجزء المصاب من المخ على السلوك والعمليات المعرفية، كما أن علم النفس العصبي الإكلينيكي في جوانبه التطبيقية يسعى

إلى فهم طبيعة المصادر البيولوجية التي تكمن وراء الفروق الفردية، ويسعى بشكل خاص إلى تحديد طبيعة الأساس المخي المضطرب الكامن وراء اضطراب الذاكرة والشخصية والعمليات المعرفية والانفعالية بشكل عام، وتحديد وفهم التغيرات الوظيفية العصبية التي تحدث نتيجة إصابات المخ التي يمكنها أن تحدث في ذات الوقت التوقعات السلوكية المحتملة للمريض بعد ذلك، كما أنه يهتم بدراسة العلاقة التي تربط بين الاهتمام بالنواحي البيولوجية الخلايا العصبية للمخ والحبل الشوكي والجسم من جهة، والاضطرابات النفسية من جهة أخرى.

○ ويمكن تحديد مجالات علم النفس العصبي الإكلينيكي في دراسة النواحي التالية:

- ✓ كيفية تأثر وتغير المهارات الوظيفية functional skills اليومية (كالذاكرة واللغة والانتباه والقراءة والتخطيط وحل المشكلات...) باضطراب وظائف المخ نتيجة الإصابة أو المرض.
- ✓ كيفية تبادل العلاقة الوظيفية بين نصفي المخ، ومدى تأثر العمليات العقلية الموجودة في النصف السليم بما حدث للنصف المصاب.
- ✓ تشخيص حالات إصابات المخ اعتمادا على العديد من الاختبارات النفسية ذات الحساسية لإصابات المخ وأمراضه، بمقارنة أداء المرضى بأداء الأسوياء.
- ✓ التعرف على النتائج المترتبة على إصابة المخ ومدى تأثيرها على الأنشطة اليومية، والطريقة التي يمكن من خلالها حدوث التحسن والشفاء التكيف مع الآثار المتبقية من الإصابة أو أي إعاقة تحدث نتيجة أداء الوظيفي الدائم.

❖ 2-1-4/ أقسام علم النفس العصبي: (عبد القوي، 2011، ص22)

➤ ينقسم الى قسمين رئيسيين هما:

- 1- علم النفس العصبي العيادي: **Clinical Neuropsychological** ويعتبر هذا القسم من أقسام علم النفس العصبي بحيث يقوم بدراسة الحالات التي تعاني من اضطرابات بالمخ، والتي يمكن أن تكون نتيجة لمرض أو أورام أو إصابة بالمخ أو راجعة إلى تغيرات بيوكيميائية بسبب التعرض لمواد سامة، أو نتيجة للتدخل الجراحي العصبي لعلاج بعض المشكلات العصبية كما يهتم علم النفس العصبي العيادي بدراسة الفروق الوظيفية بين نصفي المخ الإنساني وصعوبات التعلم، وكما يقوم علم النفس العصبي العيادي بتطوير الأدوات وتقنيات القياس المستخدمة ليس فقط من أجل البحث العلمي في علاقة المخ الإنساني بالسلوك البشري ولكن أيضا من أجل تقديم خدمة نفسية من خلال المساهمة في عملية تشخيص اضطرابات المخ، وعلاج الأفراد المصابين باضطرابات المخية.
- 2- علم النفس التجريبي: **Experimental Psychology** يقوم علم النفس التجريبي بدراسة الأفراد العاديين ذوي المخ السليم، وتعد دراسة الأفراد العاديين ذوي المخ السليم مجالا حديثا في علم النفس العصبي فهي تساعد على سرعة ابتكار كثير من الفنيات المستخدمة في المعمل لدراسة الوظائف العقلية العليا للمخ، بالإضافة على دراسة الفروق الوظيفية بين نصفي المخ لدى الأفراد العاديين.

2-2- العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم:

❖ 2-2-1/ ماهية العمليات العقلية:

➤ قبل التطرق إلى العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي علينا الوقوف على ماهية التعلم الحركي:

○ 1- ماهية التعلم الحركي:

➤ قبل التطرق إلى ماهية التعلم الحركي لابد من التطرق إلى ماهية التعلم والحركة والتي نلخصها فيما يلي:

أ- ماهية التعلم:

➤ يمكننا أن نلخص تعريفات العلماء والباحثين للتعلم في النقاط التالية:

▪ يعرفه "جلفورد": على أنه عبارة عن أي تغيير في السلوك ناتج عن استئارة. (دندش، 2003، ص25)

▪ يعرف "فرنسيس عبد النور" التعلم: بالتغير أو التعديل في سلوك الكائن الحي يحدث تحت شروط التكرار والممارسة لإشباع حالة التوتر أو الدفع لديه. (أحمد، 1996، ص48)

▪ كما يعرفه "والكر": بالتغير النسبي المستمر في الأداء والذي يمكن النظر إليه باعتباره محصلة للخبرة. (أحمد، 1996، ص48)

▪ كما يعرف "وسام عبد الحسين" و"متعب سامر" التعلم: على أنه تلك العملية الديناميكية المعقدة تشمل أنواعا مختلفة من النشاط والخبرة. (عبد الحسين ومتعب، 2013، ص15)

○ ويمكننا أن نلخص مفاهيم التعلم في النقاط التالية:

▪ يقصد بالتعلم على أنه مجموعة من العمليات التي تتم من خلال انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم. (عبد الحسين ومتعب، 2013، ص15)

▪ التعلم هو عملية لا يمكن أن نلاحظ إلا نتائجها، بحيث أنه عملية داخلية يقوم بها الفرد ويمكن الاستدلال على حدوثها عن طريق آثارها في صورة تعديل يطرأ على الشخصية. (عبد الحسين ومتعب، 2013، ص15)

▪ كما يمكننا أن نقول عنه هو إحداث تعديل في سلوك المتعلم نتيجة التدريس والتعليم والتدريب والممارسة والخبرة (الفتلاوي، 2010، ص29) كما أنه تتابعي منطقي في طبيعته. (الربيعي وحمامين، 2011، ص131)

▪ التعلم سلوك يتغير بفضل الخبرة والتجربة وهو كل ما يكتسبه الفرد من علوم وميول وقدرات واتجاهات وعواطف ومهارات حركية. (محجوب، 2001، ص04)

▪ التعلم عبارة عن التغيير في السلوك الناتج عن الاستئارة أي أنه اكتساب للوسائل المساعدة على استيعاب الحاجات والدوافع لتحقيق الأهداف. (محجوب، 2001، ص04)

** ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوما شاملا للتعلم على أنه تغيير أو تعديل في سلوك الفرد نتيجة الممارسة والتدريب والخبرة، ويفترق عن التعليم في أن التعلم هو ما كان نابع من ذات المتعلم وربما يكون

مقصود أو غير مقصود، بينما التعليم دائماً ما يكون مقصود وهو ما يملى من الخارج من غير الشخص المتعلم.

ب- ماهية الحركة:

➤ يمكننا أن نلخص تعريفات العلماء والباحثين للحركة في النقاط التالية:

▪ يعرفه "جنسي وسولتر" الحركة: بأنها انتقال أو دوران الجسم أو أحد أجزائه في اتجاه وبسرعة معينة، باستخدام أداة أو بدونها وتحدث نتيجة لانقباض العضلات، والذي تنتج عنه الحركة بالجسم كله أو أحد أجزائه. (كماش والشاويش، 2013، ص 67)

▪ كما يعرف "محمد عبد الرحمان" و"طلحة حسين" الحركة: بأنها عبارة عن نتيجة حتمية لنشاط مركب لمجموعة كبيرة من العضلات التي تعمل وفق نظام محدد لا تداخل منه، وتلعب الإشارات العصبية من وإلى الجهاز العصبي المركزي بوصفه المسؤول عن الحركات الإرادية الدور الرئيسي في الهيمنة على هذا النظام المعقد من العمل، فالعضلات والمفاصل ما هي إلا أدوات بشرية تسخر لأوامر هذا الجهاز بغرض إنجاز المهام المختلفة التي تكلف بها. (كماش والشاويش، 2013، ص 67)

○ ويمكننا أن نلخص مفاهيم الحركة في النقاط التالية:

▪ يمكن أن نطلق كلمة حركة على كل انتقال أو دوران للجسم ككل، أو لأحد أجزائه سواء كان بغرض أو بدونه. (محمد وعبد الرحيم، 2015، ص 11)

✓ كما يقصد بالحركة على أنها تلك الخصائص السلوكية لجزء معين أو لمجموعة من أجزاء الجسم، والحركات هنا هي المحتوى المكون للمهارات الحركية إذ تتكون المهارة الحركية من مجموعة من الحركات (مثل: تتكون مهارة المشي من مجموعة من حركات الرجلين والذراعين). (الدليمي، 2011، ص 21)

✓ كما أن الحركة تبنى على أساس القوى المسببة لها. (الفضلي، 2010، ص 246)

○ ويمكن التفريق بين الحركة والتمرينات في أن التمرين لا بد أن يكون له غرض معين أو هو حركة لها غرض ثابت وواضح، أما الحركة فهي انتقال أو دوران سواء كان له غرض أو لم يكن له هذا الغرض. (محمد وعبد الرحيم، 2015، ص 11)

** ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوماً شاملاً للحركة على أنها كل انتقال أو دوران للجسم ككل، أو لأحد أجزائه سواء كان بغرض أو بدونه، بحيث أن الحياة الرياضية غنية بالحركات الهادفة التي نمارسها كل يوم في الملاعب والأندية وفي المنافسات الرياضية، وبالأدوات أو بدونها، ويمكن أن نفرق بين الحركة والتمرينات في أن هذا الأخير لا بد أن يكون له غرض معين أو هو حركة لها غرض ثابت وواضح، أما الحركة فهي انتقال أو دوران سواء كان له غرض أو لم يكن له هذا الغرض.

➤ وبعد التعرف على ماهية كل من التعلم والحركة يمكن أن نتطرق إلى ماهية التعلم الحركي التي نلخصها كالتالي:

○ يمكننا أن نلخص تعريفات العلماء والباحثين للتعلم الحركي في النقاط التالية:

- يعرفه "جروسينج": بأنه عملية التغيير في سلوك الحركي للفرد، والتي تنتج أساساً من خلال ممارسة فعلية للأداء. (كماش والشاويش، 2013، ص78)
- كما يعرفه "هيرمان ريدير": على أنه عملية تحسين التوافق الحركي بواسطة عوامل داخلية وخارجية محددة، تهدف إلى إكتساب مهارات حركية وقدرات بدنية والقدرة على التصرف الحركي في المواقف المختلفة. (كماش والشاويش، 2013، ص78)
- ويعرفه "وجيه محجوب": على أنه تعلم الحركات والمهارات الرياضية مقرون بالمقدرة والاستيعاب للفرد ومعتمد على التجارب السابقة، أي هو استيعاب للمعلومات والقدرة على الإدراك للحركات والمهارات الرياضية. (كماش والشاويش، 2013، ص79)
- ويمكننا أن نلخص مفاهيم التعلم الحركي في النقاط التالية:
- التعلم الحركي هو ذلك التعلم المباشر أو غير المباشر، بحيث يتضمن هذا النوع من التعلم الذي يقوم على التناسق بين عمل كل من الجهاز العضلي والجهاز العصبي. (سلامة، 2013، ص51)
- كما يقصد به هو كيف يتعلم الفرد المهارات وما هي المتغيرات التي تؤثر في عملية التعلم. (حسام الدين وآخرون، 1998، ص279)
- كما هو تلك العملية التي تعدل وتغير في السلوك الحركي للاعب وذلك عن طريق التدريب أو الخبرة مما يضمن التغيير إلى الأفضل. (سلامة، 2013، ص50)
- هو عبارة عن عملية داخلية أو وضع يعكس القدرة الحالية للفرد من أجل إنتاج حركة معينة. (شميدت؛ ريسبيرغ [ترجمة مبارك عبد الحافظ]، 2013، ص22)
- كما هو نشاط إيجابي داخلي يتم من خلال تعلم حركات جديدة أو القيام بتعديل هذه الحركات عن طريق العرض والشرح والتي تكون مقرونة بالأداء الحركي. (الربيعي، 2012، ص145)
- كما هو إكتساب حركة أو مركب من الحركات أو تطويرها ويتوقف نجاح هذا التعلم على شروط معينة بحيث منها ما يرتبط بالعمليات العقلية ودرجة التعلم وتأثير الانفعالات وكمية انتقال أثر التعلم. (عزيز، 2015، ص86)
- كما أن التعلم الحركي هو إكتساب وتطوير وتثبيت للمهارات الحركية والقدرة على استخدامها والاحتفاظ بها، بحيث ترتبط العملية التعليمية ببناء وتطوير الشخصية، وكذلك إكتساب المعارف المختلفة عن الحركة وتحسين القدرات التوافقية والبدنية. (عثمان، 1987، ص125)
- ** ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوماً شاملاً للتعلم الحركي على أنه تعديل أو تغيير في سلوك الفرد الرياضي من ناحية المهارات والحركات المكتسبة وتطويرها وتثبيتها، بهدف إكسابه القدرة على استخدامها عن طريق الممارسة والتدريب الجيد والمقنن، وذلك من أجل الوصول بالمهارة الحركية إلى أرقى مستوى ممكن والاقتراب من النموذج الحركي.

- 2- الفرق بين التعلم والتعليم: (كماش الشاويش، 2013، ص28-29)
- ✓ إن التعلم عبارة عن عملية ذاتية تتعلق بتغييرات في السلوك نتيجة لنشاط الفرد، بينما التعليم عبارة عن نشاط تفاعلي بين المتعلم والوسيط في موقف ينشأ عنه تغييرات سلوكية.
- ✓ التعليم ينشأ عنه التعلم ولكن ليس كل تعلم ناتج عن التعليم إذ يمكن حدوث التعلم بدون أي تعليم خارجي مقصود.
- ✓ إن الخبرات السابقة جزء أساسي من عمليتي التعلم والتعليم ففي التعلم يوظف خبراته السابقة في مواجهة مشكلة جديدة بينما في التعليم تعد خبرات المتعلمين السابقة أساسا لبناء خبرات لاحقة.
- ✓ إن التعليم والتعلم أهداف تتحقق بحدوث العمليتين.
- ✓ إن الحوافز الذاتية تسود غالبا عملية التعلم بينما في التعليم يسهم المعلم إلى حد كبير في إثارة هذه الحوافز لدى التلاميذ من أجل حدوث التعلم.
- ✓ إن مصطلح التعلم يعد مصطلحا أشمل من مصطلح التعليم إذ يحدث التعلم عند كل من الإنسان والحيوان بينما يقتصر التعليم على الإنسان لذا يستخدم لفظ التدريب للحيوان وليس تعليمه.
- 3- ماهية العمليات العقلية:
- كلمة العقلية هي الكيفية التي يجري على أساسها عقل الشيء بحيث على أساسها يربط الإنسان الواقع بالمعلومات السابقة بقياسها إلى قاعدة أو قواعد معينة. (بركات، 1995، ص23)
- كما يعرف العقل هو أداة المعرفة والفهم والادراك واستنباط الحقائق الكونية. (بركات، 1995، ص23)
- يرى "السامرائي" أن العمليات العقلية هي فعل بين العقل والمعقول. ((بركات، 1995، ص19)
- وترى "صباح" أن العمليات العقلية تتصل اتصالا مباشرا بما يحدث في العقل أثناء التفكير والتذكير والتخيل والادراك. (بركات، 1995، ص22)
- كما يرى "السامرائي" العمليات العقلية هي عبارة عن عملية ثنائية بين الإنسان ومحيطه ومركز هذه العملية عقل الإنسان ووجدانه أي هي عمليات مزدوجة يؤلف الإنسان بعقله وادراكه نصفها الأول وتمثل البيئة المحيطة وما فيها نصفها الثاني. (بركات، 1995، ص19)
- كما يعرف "البدراي" أن العمليات العقلية هي التأليف الحاصل بربط الواقع بالمعلومات السابقة عنه، عن طريق نقل الحس بالواقع بواسطة الحواس إلى الدماغ ووجود معلومات سابقة تفسر الواقع بضرورة يتطلبها الواقع وتقتضيها المعلومات السابقة في هذا التفسير على قصد الربط بينهما. (بركات، 1995، ص22)
- * * ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوما شاملا على أن العمليات العقلية هي عبارة عن عمليات فيسيولوجية عقلية تحدث على مستوى الدماغ وتتعامل مع المحيط بحيث تساهم في عملية التعلم إذ لا يمكن القيام بأي نشاط حركي أو معرفي إلا عن طريق العمليات العقلية.

❖ 2-2-2/ أنواع العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم:

○ 1/ الانتباه الحركي:

- 1-1/ ماهية الانتباه الحركي:

▪ هو بشكل عام حسب "أحمد صالح" حالة تركيز العقل أو الشعور حول موضوع معين. (كماش الشاويش، 2013، ص134)

▪ يعرفه "لاندرز" على أنه تلك العملية التي يقوم الفرد من خلالها بإدراك البيئة المحيطة به عن طريق استخدام أعضاء الحس المختلفة، وعندما يركز اللاعب انتباهه على شيء محدد فإن ذلك يعني أنه أصبح مدركاً للشيء ذاته فقط دون الأشياء الأخرى. (كماش الشاويش، 2013، ص134)

▪ كما يعرفه "واينبرج" على أنه القدرة على تركيز على الرموز المرتبطة في البيئة، والاحتفاظ بهذا التركيز طوال فترة المنافسة. (كماش الشاويش، 2013، ص134)

▪ عمل أولي للتكيف من جانب الفرد يقود إلى المعرفة الصحيحة المثبتة فيه. ((محبوب، 2001، ص39)

▪ أو هو تنظيم لحياتنا وترتيبها حتى تصبح مطابقة للأشياء الخارجية، وترتيب الحركات الضرورية لإنجازه وفقاً لما تقتضيه شروطه المختلفة. (كماش الشاويش، 2013، ص134)

▪ هو عبارة عن حالة تسبق الأداء وتتكيف المهارات وفق تجربة الفرد بانتباه نحو النشاط الممارس، كما يعتبر استشارة وتوجيه لتركيز العمليات النفسية. (محبوب، 2001، ص39)

○ ونلخص الانتباه في المجال الرياضي:

✓ اجتذاب الفرد لشيء معين.

✓ الانتباه المربوط بالحواس وخاصة السمع والبصر.

✓ قدرة الرياضي على أداء الحركات الرياضية بدون التفكير بعمليات أخرى.

✓ تكيف الرياضي مع الأداء.

✓ تكيف المهارات مع الأداء.

✓ الانتباه يتطور من خلال الممارسة.

(محبوب، 2001، ص40)

** ومما سبق نذكره يمكن أن نعطي مفهوماً شاملاً للانتباه على أنه عبارة عن حالة تسبق الأداء الحركي عن طريق استخدام أعضاء الحس المختلفة من أجل إدراك الأشياء المحيطة به لتكيف المهارات معها وأداء النشاط الحركي بتركيز وانتباه إلى ما يحدث حوله، فالفاعل مع الأجهزة والأدوات والمهارات المختلفة كلها عنصر انتباهي، كما أنه يتأثر بعدة عوامل سواء الخارجية منها المتمثلة في (قوة المثير، تغير في شدة المثير، اختلاف المثير، موضع المثير) من جهة، أو عوامل داخلية التي تتمثل في (الرغبة والحاجة، التوقع) من جهة أخرى.

1-2/ العوامل المؤثرة في الانتباه الحركي:

أ- العوامل الخارجية: (كماش الشاويش، 2013، ص135)

✓ قوة المثير: أن المثير ذات الشدة العالية يجذب إليه الانتباه، ويمثل بؤرة الاهتمام، فالصوت القومي يجذب إليه الانتباه.

✓ تغير المثير: أن حدوث تغير في شدة المثير له أثر في جذب الانتباه إليه، فعندما يكون الانتباه مركز على حركة منتظمة لبعض الآلات ثم يطرأ عليها تغير ما فإن الانتباه، ينحذب إليه تلقائياً.

✓ الاختلاف: يتحول مركز الانتباه من قيد لآخر، عندما يكون المثير على عكس المثيرات الموجودة، أي أنها تختلف عنها فتجذب الانتباه إليها.

✓ موضع المثير: يسهم مكان المثير وموضعه بشكل واضح في تحويل الانتباه إليه.

ب-العوامل الداخلية:

✓ الرغبة والحاجة: أن شعور الفرد بالرغبة والحاجة معينة تجعل انتباهه متحفزا لتحقيق تلك الرغبة والحاجة فإذا توافق تدريب اللاعب مع رغبته وحاجته فسوف يحقق الانتباه بدرجة كبيرة. (كماش

الشاويش، 2013، ص135)

✓ التوقع: عندما يكون المتعلم في حالة توقع لإحساس معين، فإن انتباهه يكون مركزا على نطاق موحد من المثيرات المرتبطة بتوقعه، فعندما يكون لدى الرياضي معلومات كافية من الرموز الواجب الانتباه إليها سوف تتوافر لديه القدرة على التوقع للأحداث ثم الاستجابة لها، مثل ضرب الكرة بالرأس من خلال توقع طيران الكرة في الهواء. (كماش الشاويش، 2013، ص136)

1-3/ أنواع الانتباه الحركي: يقسم الانتباه الحركي إلى:

أ- الانتباه الحركي من حيث الدوافع المؤدية: (كماش الشاويش، 2013، ص136)

1- الانتباه التلقائي: المقصود بتلقائية الانتباه هو أن الإنسان يكون متزنا في حاجاته في لحظات معينة، بحيث أن علاقة الإنسان بالواقع تكون عادية ويصبح الانتباه تلقائياً، وفيه لا يتم بتدبير إرادي إذ أن الإنسان في حالته العادية ليست لديه حاجات ملحة، أي أنه يوجه انتباهه دون تركيز، طالما أن المثيرات عادية (أي ليس فيها مثير ذا شدة عالية).

2- الانتباه المقصود: وهو توجه المقصود لشعور الإنسان وإحساساته نحو موضوع معين، ويكون الانتباه بإرادة الإنسان.

3- الانتباه غير المقصود (اللاإرادي): هو اتجاه غير مقصود للإحساس نحو موضوع معين دون تدخل الإنسان في ذلك، وهذا الإتجاه ينتج عن قوة المثيرات الخارجية وضعف فاعلية الإرادة الإنسان في توجيه الانتباه.

ب-الانتباه الحركي من حيث النوع: (كماش الشاويش، 2013، ص137)

1- سعة الانتباه: ويقصد بها عدد المثيرات التي يجب على المتعلم الانتباه إليها، وتشير إلى مدى اتساع أو ضيق مجال الانتباه، وتنقسم من حي الدرجة كما يشير "روبرت نايدفر" إلى:

✓ **الانتباه الواسع:** هو إدراك العديد من المثيرات في وقت واحد، وهو يشير إلى أن اللاعب يتعامل مع عدد كبير من المثيرات الخارجية، ويتصف بأن لديه بؤرة انتباه واسعة، كما في الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة...).

✓ **الانتباه الضيق:** وهو عزل جميع المثيرات المرتبطة وتوجيه الانتباه نحو الهدف فقط، (مثل: ضربة الجزاء في كرة القدم، الرمية الحرة في كرة السلة).

2- **إتجاه الانتباه:** ونقسم الانتباه من حيث الاتجاه إلى ما يأتي:

✓ **الانتباه الداخلي:** وهو يعني أن الانتباه غير موجه إلى ما يدور في المجال الرياضي، أي التركيز على الذات الذي يتضمن الأفكار والشعور.

✓ **الانتباه الخارجي:** وهو يعني أن توجيه الانتباه إل الواجبات الحركية التي يقوم بها، أي التركيز على الجوانب الخارجية لحركات اللاعبين المنافسين والمدرّب والجمهور.

✓ **الانتباه الضيق - الخارجي:** ويعني أن اللاعب تكون لديه القدرة على استخدام التركيز على الأداء وتحقيق النتائج الجيدة، ويتصف اللاعب فيها بارتكاب أخطاء عندما يتغير الجو المحيط به، ويتطلب الأمر إعادة اتخاذ قرار مناسب استجابة لهذا التغير الجديد، ويمكن التعرف عليه من خلال ملامح الوجه كما يحصل لدى الملاكم عند توجيه ضربة قوية إلى الخصم.

○ 2/ **تركيز الانتباه الحركي:** (كماش الشاويش، 2013، ص140)

- 1-2/ **ماهية تركيز الانتباه الحركي:**

■ هو بشكل عام تركيز الطاقة العقلية وتوجيهها بشكل مركز صوب فكرة معينة أو إلى أحد محتويات الذاكرة الحركية أو إلى موضوع معين.

■ أما في المجال الرياضي فهو يعتبر من العمليات النفسية التي تتم بواسطة القوة المناسبة للمؤثرات المرتبطة بنوع واحد من النشاط على أجهزة معينة من لحاء المخ، وفي الوقت نفسه يتم عدم التأثير على باقي أجزاء اللحاء حتى لا تقوم بالتشويش على الجزء الخاص بالتركيز مما يؤدي إلى تشتت الفرد الرياضي، (مثل: عند اقتراب اللاعب في كرة اليد من المرمى يكون ارتكازه موجهاً صوب المرمى بحيث يكون جل تركيزه على حركات حارس المرمى)، وبذلك يعتبر تركيز الانتباه من العوامل المهمة في الأداء المهاري للاعب، ويعد من الاستعدادات العقلية التي تلعب دوراً كبيراً في وصول الفرد إلى أفضل مستوى ممكن.

- 2-2/ **أسباب عدم تركيز الانتباه الحركي:**

➤ يرجع عدم تركيز الانتباه الحركي إلى أسباب متعددة ومن أهمها:
أ- **العوامل الداخلية:**

1. **العوامل الجسدية الفيسيولوجية:** مثل: التعب، الإرهاق، الجوع.

2. **العوامل النفسية:** مثل: القلق، الهموم، عدم الرغبة.

3. **العوامل العقلية:** مثل: عدم الاستعداد، صعوبة الموضوع، غموض الأفكار.

ب- العوامل الخارجية:

1. العوامل الاجتماعية: مثل: المشاكل العائلية، المشاكل المالية، العلاقات الاجتماعية.

2. العوامل البيئية: مثل: شدة الحرارة، شدة البرودة، الضوضاء.

○ 3/ رد الفعل الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص142)

- 3-1/ ماهية رد الفعل الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص142)

■ هو أحد القدرات المهمة التي يحتاجها الإنسان في مزاوله الأنشطة والفعاليات الرياضية، وهي بالأساس استجابة الفرد الرياضي للمثيرات الحركية بحيث يعرفه "وجيه محجوب" بأنه إدراك سريع لفهم الواجب الحركي مع الأمر بتنفيذه.

■ وتتباين أهميته من رياضة إلى أخرى بحيث تكون أهميته كبيرة بالنسبة للانطلاقات في مجال العدو في ألعاب القوى وعند البدء في السباحة وفي المباراة بالسلاح وفي اللكمة في الملاكمة، بينما تكون أهميته أقل بالنسبة للجري لمسافات طويلة أو في سباق الماراثون

■ ويشخص المثير عادة عن طريق السمع أو البصر، إذ وجد بأن الفعل الحركي عند الإثارة البصرية يكون حوالي من (0.15 - 0.20) الذين يمارسون الأنشطة الرياضية، أما عند الإثارة السمعية فتكون حوالي (0.12 - 0.18) من الثانية للأفراد الذين يمارسون الأنشطة الرياضية، وتكون حوالي (0.17 - 0.20) من الثانية للأفراد الذين لا يمارسون الأنشطة الرياضية.

- 3-2/ زمن رد الفعل وزمن الحركة: (كماش الشاويش، 2013، ص143)

✓ هو الفترة الزمنية التي تستغرق لتتم الحركة بعد الإثارة لها، أي أنها القدرة على الاستجابة الحركية في أقل زمن ممكن بعد ظهور المثير.

✓ أثبتت الكثير بعض دراسات الدراسات العلمية، ومنها دراسة (فاينار) التي توصل فيها إلى أن زمن رد الفعل هو صفة وراثية، لا تتأثر كثيرا بالتدريب

✓ ويختلف على زمن الحركة على أن هذه الأخيرة هي الفترة الزمنية الواقعة ما بين أول أداء للحركة إلى غاية اكتمالها، أي أن رد الفعل الحركي يشمل (رد الفعل + الحركة)

- 3-3/ أقسام رد الفعل الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص143)

➤ ويقسم زمن رد الفعل إلى فترات وهي كالاتي:

✓ لحظة فترة بداية وإدراك المثير.

✓ استقبال المثير وتتم بها معرفة وإدراك المثير.

✓ اللحظة الحركية لمرحلة رد الفعل الحركي.

- 3-4/ مراحل زمن رد الفعل: (كماش الشاويش، 2013، ص144)

➤ وفي ذلك يشير "عصام عبد الخالق" إلى أن حدوث رد الفعل الحركي يكون كالاتي:

✓ تأثير مؤثر على المستقبلات الحسية.

✓ توصيل المثير إلى المراكز العصبية.

- ✓ خروج المثير إلى الشبكة العصبية وبناء الإشارة الحركية.
- ✓ دخول الإشارة الحركية إلى المراكز العصبية إلى العضلات.
- ✓ إثارة العضلات وظهور نشاط ميكانيكي فيها.
- 3-5/ العوامل المؤثرة في زمن رد الفعل: (كماش الشاويش، 2013، ص144)
- تتوقف سرعة ودقة الاستجابة في النشاط الرياضي على العوامل الآتية:
- ✓ القدرة على دقة التوجيه المكاني والزمني لمختلف المواقف.
- ✓ دقة الإدراك البصري والسمعي والحسي ومقدرة توقع اللاعب.
- ✓ مستوى الأداء المهاري.
- ✓ سرعة الحركة (التصويب، الرمي، اللكمات).
- 3-6/ أنواع رد الفعل الحركي:

➤ يذكر العديد من العلماء والخبراء أن هناك نوعين من رد الفعل الحركي هما كالآتي:

- 1- رد الفعل الحركي البسيط: والمقصود به هو وجود مثير متفق عليه مسبقا، ويكون الرياضي مستعدا لسرعة الرد، أي بمعنى أن الرياضي يكون على علم تام بوقوع المثير، كما يحدث على سبيل المثال في مجال العدو في ألعاب القوى. (كماش الشاويش، 2013، ص144)
 - 2- رد الفعل الحركي المركب: والمقصود به وجود عدة مثيرات ليس متفقا عليها سابقا، أي أن الرياضي ليس لديه معرفة بنوع المثير سلفا، وبذلك فهو لا يعرف نوع الاستجابة الحركية، كما يحدث على سبيل المثال في الألعاب المنظمة (كرة القدم، وكرة اليد وكرة السلة...)، فمثلا لا يعرف حامي الهدف على وجه التحديد نوعية الضربة التي سيوجهها اللاعب المهاجم نحو الهدف، وعليه أن يكون مستعدة لمواجهة كل أنواع الضربات وإلى كافة مناطق المرمى، وغالبا يقوم اللاعب بحركة مفاجئة وغير متوقعة، فلا يتسع الوقت لحامي الهدف للقيام بالاستجابة الصحيحة، مما ينتج عنه إحراز إصابة.
- (كماش الشاويش، 2013، ص145)

○ 4/ الإدراك:

- 4-1/ ماهية الإدراك:

- كما عرفه "Drever" أنه عملية تؤدي إلى أن يصبح الفرج واعيا لشيء ما في محيطه، وتحدث هذه العملية في العادة بشكل فوري ومفاجئ. (محجوب، 2001، ص42)
- يعرفه "سيد فير الله": بأنه عملية عقلية تتضمن التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير وتحديد لهذه المؤثرات في شكل رموز أو معان مما يسهل عليه تفاعله مع البيئة التي يعيش فيها. (كماش الشاويش، 2013، ص147)
- ويعرفه "أحمد خاطر": بأنه استجابة لتنبه حسي صادر عن أحد موضوعات العالم الخارجي، فهو أيضا استجابة صادرة من تفاعل الذات بشكل ما لديها من خبرات واتجاهات وميول وقيم وحاجات مع الموضوع الموجود في البيئة التي يتواجد فيها الفرد وعن طريق الإدراك يتصل الإنسان عموما

بموضوعات العالم الخارجي وعن طريق الحواس يدرك الإنسان تلك الموضوعات. (كماش الشاويش، 2013، ص147)

- وعرفته "انتصار يونس": بأنه لب النشاط العقلي وعلى أساسه يفسر الفرد العالم الخارجي، والإنسان في حياته يكتسب خبراته ومهاراته عن طريق الصلة الإدراكية الحسية القائمة بينه وبين مجاله الخارجي. (كماش الشاويش، 2013، ص147)
- هو الدعامة الأولى للمعرفة الإنسانية وهو يعطي معنى للمحسوسات أو الحوافز المختلفة والأجهزة المخصصة في هذه العملية، فهي الإحساس الحسي والعصبي كما أن سلامة هذه الأجهزة ودرجة نموها تؤثر في عملية الإدراك. (محجوب، 2001، ص41)
- كما أن الإدراك هو الاستجابة عقلية لمثيرات حية حسية أو رموز لها دلالاتها. (محجوب، 2001، ص42)
- أنه عملية انعكاسية معقدة كلية أو كاملة لصفات المواد والظواهر في المحيط الفيزيائي والمؤثرة على أعضاء الاستقبال. (حاجي، 2018، ص62)
- هو عبارته عن نتاج للتفاعل والتكامل المتبادل ما بين الإحساسات الصادرة عن المثيرات في المحيط الفيزيائي والعمليات العقلية المعرفية. (حاجي، 2018، ص62)
- ** ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوما شاملا للإدراك على أنه عبارة عن مجموعة من استجابات الفرد للمؤثرات الحسية مكونة والعمل على تفسيرها مع التعرف على معناها ودلالاتها بما يتفق مع تجاربه وخبراته السابقة.

4-2/ قوانين الإدراك: (حاجي، 2018، ص66)

- ✓ قانون الكل أكبر من مجموع أجزائه: يعتبر القانون الأساسي للإدراك، وقد اكتشفته مدرسة الجشطالت كوفكا-كوهرلر، ومضمون القانون أن إدراكنا للشيء ككل يتم أولاً ثم ندرك التفاصيل والأجزاء، مثلاً كلمتي (باب - أب) يتكونان من نفس الحروف ولكن ندركهما كوحدة كلية وليس كحروف منفصلة بمعاني مختلفة.
- ✓ قانون الشكل والأرضية: لكي تتم عملية الإدراك بسهولة يجب أن يختلف الشكل المراد إدراكه عن الأرضية، ويقصد بالشكل الجزء الهام المراد التركيز عليه أكثر، أما الخلفية فهي الأجزاء المحيطة به وهي غير ذات أهمية بالغة كالشكل. حيث يتناوب الشكل والخلفية في عملية المراد.
- ✓ قانون ثبات الإدراك: يعني ندرك الأشياء كأنها ثابتة في حجمها ولونها وشكلها الطبيعي رغم أنها دائمة التغير تبعاً لدرجة بعدها عن عضو الحس.
- ✓ قوانين التجميع: توضح طريقة تجمع العناصر والمعلومات البصرية الواردة وهي:

1- قانون التشابه: ترى نظرية الحثطات أن الأجزاء المتشابهة تميل إلى أن تدرك على شكل مجموعات، فالأشياء التي تشترك وتتشابه في بعض الخصائص كاللون أو الشكل أو الحجم تدرك على أنها تنتمي لمجموعة واحدة.

2- قانون التقارب: يثير لأن الأجزاء المتقاربة في الزمان والمكان تميل إلى أن تدرك بعضها مع بعض.

3- قانون الإغلاق: يميل الفرد إلى إدراك المثيرات والأشكال غير الكاملة على أنها كاملة لتصبح لها معنى.

4- قانون السياق: يميل الفرد إلى إدراك معنى المثير وفقا للمثيرات التي تسبقه أو تصاحبه مستخدما خبرته وقوة دوافعه.

- 4-3/ مراحل الإدراك: (كماش الشاويش، 2013، ص148)

1- مرحلة التعميم: وفيه تكون نظرة الفرد نظرة كلية غير متميزة، دون أن يتبين اجزائه ومفرداته، إذ تكون درجة التشابه فيها أكثر من درجة الاختلاف، فالطفل الوليد يرى أن أي رجل أمامه هو أبوه.

2- مرحلة التمييز: وفيه يعمل الفرد على تحليل الشكل بدراسة أجزائه وعلاقة بعضها ببعض، من خلال عملية التفاعل معه ومحاولة الخطأ والصواب، ويتوقف ذلك على المعلومات والخبرات السابقة.

3- مرحلة التكامل: وفيه يعمل الفرد على إعادة تكوين الأجزاء في صورة جديدة، أو صيغة جديدة ذات معنى إذ تستمر عملية النمو الإدراكي لدى الفرد، وتنظم المدركات في أنماط كلية ذات معنى في حياته العقلية وتتداخل في المدركات الجديدة التي يكتسبها، فتتولد وحدة جديدة.

4- مرحلة الثبات الإدراكي: وفيه يعمل الفرد على تكوين صيغ وتكوينات عقلية ثابتة، تعمل على مساعدته في إدراك الأشياء المحيطة به بنفس الصورة مهما تغيرت الظروف المحيطة بها، فعندما يكون الإنسان تكويناً عقلية الحجم السيارة على سبيل المثال، فلا يهم بعد ذلك المسافة أو الاتجاه الذي ينظر منه الفرد إلى هذه الأشياء.

- 4-3/ كيف يحدث الإدراك: (كماش الشاويش، 2013، ص148)

يشرف الجهاز العصبي للإنسان على نشاطه الحسي والحركي، ويتكون الجهاز العصبي من وسائل النقل آثار التنبيه من الحواس (النظر، السمع، اللمس...) وتوصيلها إلى المراكز العصبية ومنها إلى سائر أعضاء الجسم، وهذه تسمى بالأعصاب الموردة والمصدرة كما أنه يتكون من مراكز تتسلم أثر هذه المؤثرات لتحديد معناها وإصدار الأوامر إلى العضلات، وتدعى هذه المراكز بـ (الجهاز العصبي المركزي كالمخ والمخيخ وقنطرة فارول، والنخاع الشوكي والنخاع والمستطيل)، وعندما يتصل الإنسان بأحد موضوعات العالم الخارجي فإن الحواس تتأثر بما يقع عليها من مؤثرات ويحدث الإحساس عن طريق اصطدام موجات خاصة تصدر بين الأجسام الخارجية بأطراف الأعصاب، ثم تنتقل الإشارة عن طريق الأعصاب الموردة إلى أن تصل إلى المخ فتترجم هذه الإشارة العصبية إلى معنى وهذا هو الإدراك.

وتقوم المستقبلات الحسية الموجودة بالعضلات والأوتار والمفاصل بإرسال إشارات عصبية تحمل معلومات عن مدى تقصير العضلة أو تطويلها، أو عن مدى توترها أو ارتخائها وعن سرعة الانقباض العضلي وقوته، وعن أوضاع أجزاء الجسم المختلفة وأوضاع الجسم ككل وعن تغيرات هذه الأوضاع، وعن دقة الحركة في الفراغ المحيط وزمن أدائها، وبذلك تساعد هذه المعلومات على دقة تقدير اللاعب للأداء الحركي من خلال تحكم الجهاز العصبي في أداء الحركات المكتسبة واتقانها أثناء عمليات التعلم الحركي.

4-4/ العوامل التي تؤثر عملية الإدراك: (كماش الشاويش، 2013، ص 149)

1- العوامل الذاتية في الإدراك (متعلقة بالشخص نفسه):

- ✓ نوع الوسط الذي يعيش فيه الشخص.
- ✓ الثواب والعواقب.
- ✓ الاستعداد والتهيؤ الذهني.
- ✓ القيم والاتجاهات.
- ✓ الحالة الانفعالية.
- ✓ البيئة الثقافية والاجتماعية.

2- العوامل الخارجية (المتعلقة بالمشير):

- ✓ الشكل والأرضية.
- ✓ قانون التقارب.
- ✓ قانون التشابه.
- ✓ قانون التكميل.
- ✓ قانون الاستمرار.

4-5/ العلاقة بين الإحساس والإدراك: (كماش الشاويش، 2013، ص 153)

يتميز العالم الخارجي بأنواع متعددة من المؤثرات والموجات المختلفة الحواس لها، فالإحساس هو النتيجة المباشرة لإثارة أعضاء الحس، صوتاً أو شماً، أو خبرة بعدية، فالحواس بمثابة المنافذ التي من خلالها يتصل الفرد بالعالم الخارجي المليء بالموضوعات، والإدراك هو العملية العقلية التي تفسر هذه الإحساسات وتعطيها معنى ودلالة وتطلق عليها اسمة، فالإدراك هو إدراك الموقف الصحيح للمشير، وأن هذه العملية تأتي عن طريق الحواس فالإحساس يسبق الإدراك، والعلاقة بين الإحساس والإدراك علاقة وطيدة، ويدل على ذلك في أن انعدام حاسة من الحواس يؤدي إلى انعدام الموضوعات المتعلقة بها، فالإدراك يستمد فعاليته ومقوماته من تلك الإحساسات التي تنقلها الأعصاب المتعددة إلى المخ، حيث تتم عملية الإدراك، فعن طريق الإدراك تتم معرفتنا لما حولنا من أشياء من خلال الحواس، وهذا يعني بأنه لا يمكن أن يكون هناك إدراكاً بدون إحساس، كذلك لا يمكن أن يوجد إحساس لدى الفرد بدون إدراك، لأنه عن طريق الإدراك يستطيع الإنسان تفسير وجود

الإحساس، فالإنسان يحس بأثر المؤثرات ثم يقوم بترجمة هذا الإحساس إلى معانٍ ودلالات معتمدة على تجاربه وخبراته السابقة.

- 4-6/ الإدراك الحسي الحركي:

أ- ماهية الإدراك الحسي الحركي:

○ أ-1/ ماهية الإدراك الحسي: (كماش الشاويش، 2013، ص146)

▪ هو إدارة مختلف المعلومات التي تأتي للفرد الرياضي من خلال الحواس أي أن الحواس تنقل المؤثرات من الأعصاب إلى مراكز الحواس في الدماغ إذ تتم هناك عملية الإدراك بحيث يتم معالجتها.

➤ ولكي يتم هذا النوع من الإدراك لابد من توفر الشروط التالية:

✓ العالم الخارجي: وهو العالم المستقل الذي تأتينا منه مختلف التنبيهات (المثيرات).

✓ الذات التي تدرك: عن طريق الوسائل الإدراك المختلفة وهي الحواس.

✓ الجهاز العصبي المركزي: وفيه تتم ترجمة للمحسوسات إلى مدركات ذات معنى ودلالة.

○ أ-2/ ماهية الإدراك الحسي الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص146)

▪ يرى "سكوت" أنه الحاسة التي تمكن من تحديد أوضاع أجاء الجسم وحالاتها وامتدادها واتجاهها في الحركة وكذلك الوضع الكلي للجسم ومواصفات الحركة ككل.

▪ ويعرفه كل من "فيليبس" و "سومرز" بأنه شعور الفرد بأوضاع أجزاء جسمه أثناء الحركة الإرادية ويعتبر أنه ذا أهمية كبيرة في مختلف جوانب الحياة نتيجة لدوره الحيوي في جميع حركات التوافق.

▪ يلعب الإدراك الحسي الحركي دورا كبيرا في مجال إكتساب المهارة الحركية بحيث أن المستقبلات الحسية الحركية تعتبر هي المسؤولة عن تغير وضع الجسم أثناء الحركة الإرادية هو الحاسة بحيث يشير "سنجر" أن الإدراك الحسي الحركي يؤهل الفرد الرياضي لأداء أي مهارة حركية بدقة وكفاءة عالية.

ب- أهمية الإدراك الحسي الحركي في التعلم الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص154)

- يلعب الإدراك الحس - حركي دورا حيويا في عملية التعلم الحركي وتبرز أهميته في قيام المتعلم بالأداء الحركي، ويتمثل ذلك في أن التقلبات الحس - حركية للإدراك تعتبر المسؤولة عن تغير وضع الجسم أثناء الحركة الإرادية وفي ذلك يشير (سنجر Singer) إلى أن الإدراك الحسي - حركي يؤهل الفرد لأداء أي مهارة حركية بدقة وكفاءة، ويظهر الدور الكبير للإدراك الحس - حركي عند أداء الحركات والمهارات الرياضية في أوضاع متعددة عن طريق الإشارات العصبية التي تحدد مدى الحركة المطلوب تنفيذها، والتي تقوم بها بعض أجزاء من الجهاز الحسي، ثم ترجع إشارات عصبية أخرى إلى الجهاز العصبي كتغذية راجعة عن المسار الحركي وأوضاع الجسم وقوة العضلات، فعندما يقوم اللاعب بأداء المهارات الحركية، فإن الأمر يتطلب العمل على تثبيت الإحساس بالمهارات الحركية كوسيلة لتحديد وتفسير مسببات الحركة وربط إحساسه بأداء المهارات الحركية بالإحساسات

في الحركات المشابهة الأخرى، إذ أنها تؤدي إلى تحكم أفضل في حركة الجسم وتسهم بشكل كبير في الاتزان وصقل تلك المهارات الحركية، مما يساعد على التفاعل مع الموقف التعليمي من أجل الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج وبناء على ذلك نرى أهمية الإدراك الحس - حركي أثناء تأدية المهارات الحركية وخاصة المعقدة والصعبة، كما في مثلاً رياضة الجمناستك إذ أن الفضل في عملية الإدراك الحس - حركي سيؤدي إلى الإصابة. لذا نلاحظ أهمية عملية الاتزان ودورها المهم في الإدراك الحس - حركي، فمن خلالها يدرك اللاعب تغير حركات جسمه ككل إذ أن مستقبلات الاتزان تعد جزءاً لا يتجزأ من عملية الإدراك الحس - حركي، لأنه يتكون من القنوات الهلالية النصف دائرية، التي تؤدي بالفرد إلى إحساسه بوضع أطراف جسمه، والذي يعمل على تعيين سرعة الأداء وإعطاء الجسم إحساس بأوضاعه، وإعطاء تمييز بالدورانات والمرجات وقد أثبتت العديد من الدراسات والبحوث العلمية بأن الرياضيين الذين يتمتعون بقدرة عالية على الاتزان يكون مستواهم أعلى في أداء المهارات الحركية الواجب تنفيذها، وأنهم يستطيعون التفوق في المهارات الأخرى المشابهة في اللعبة التي يمارسونها.

** وعليه فإن الإدراك الحس - حركي يعد ذا أهمية كبيرة في مجالات الحياة المختلفة نتيجة لدوره الحيوي لجميع الحركات والمهارات الرياضية المختلفة.

○ /5 التفكير:

- 5-1/ ماهية التفكير: (كماش الشاويش، 2013، ص157)

- يعرفه "سيد خير الله": بأنه النشاط الذي يحل به الشخص المشكلة مهما كانت طبيعته سواء تطلب هذا النشاط تفكيره أكثر أو أقل حسبما يكون الموقف أكثر أو أقل أشكالا، وعلى ذلك فإن التفكير يتضمن شيئين أساسيين الأول مشكلة تعرض، والثاني خطة تحدد كيف ينجح الفرد أو يفشل في إنتاج الاستجابة المناسبة.
- ويعرفه "عبد الحليم محمود": بأنه معالجة الأشياء والأحداث عن طريق الكلمات والمفاهيم، والصور العقلية بدلا من معالجتها عن طريق النشاط العقلي أو عن طريق النشاط المحسوس المباشر.
- فالتفكير هو تجربة ذهنية تشمل كل نشاط عقلي يستخدم الرموز مثل الصور الذهنية والمعاني والألفاظ والأرقام والذكريات والإشارات والتعبيرات والإيماءات التي تحل محل الأشياء والأشخاص والمواقف والأحداث المختلفة التي يفكر فيها الشخص بهدف فهم موضوع أو موقف معين.

- 5-2/ عناصر التفكير: (كماش الشاويش، 2013، ص158)

- ✓ **الصورة الذهنية:** المقصود بالصورة الذهنية هو الصور المحفوظة في وعي الإنسان للأشياء والظواهر الموجودة في البيئة وخصائصها والتي سبق وأدركها الفرد. والصورة خطوة تمهيدية لعملية التفكير. فعندما يتصور الرياضي شرح المدرب على المهارة فهذا يمثل صورة سمعية لفظية، وعندما يتصور الحركة (أداء المهارة) فهو صورة حركية.

✓ الرموز والعلامات: تعني الرموز كل ما ينوب عن الشيء أو يشير إليه أو يعبر عنه أو يحل محله في غيابه، والعلامة تمثل المثير (المنبه) الذي يشير إلى حادث أو شيء محتمل الحدوث، وهي بذلك تعد أحد أنواع الرموز.

✓ اللغة: يستخدم الإنسان اللغة الصامتة حين التفكير، والتي تكون في صورة حوار بين الإنسان ونفسه، بحيث يعمل على الربط وإدراك العلاقات بين الظواهر المراد تفسيرها، وإصدار الأوامر لفهمها في ضوء شروط موضوعية مقبولة.

✓ المعاني الكلية (المفاهيم): تتكون المعاني الكلية من الأفكار العامة التي يخرج بها الفرد نتيجة لاكتسابه الخبرات، حيث يقوم الإنسان بتنظيم المتكون لديه من إحساسات في صيغ كلية والخروج بصنف معين من الأشياء تشترك وحداته في بعض الصفات ليكون منها جميعاً مفهوماً معيناً ويستجيب لها باستجابة معينة، فالمفهوم هو فئة من المثيرات بينها خصائص مشتركة، فعندما يدرك الفرد أطوال الأشياء وقصرها ومقارنتها يتكون لديه إحساس بمعنى الطول والقصر، وهذه المعاني الكلية لها أشيائها المحسوسة من حولنا، وعن طريق التمييز تتحدد المفاهيم بدقة لدى الفرد، فكلما تحسن فهم المدرب والرياضي للمعاني الكلية (الظواهر العمومية) ونفذت ميدانية لتحقيق الهدف، استطاع توجيه التعلم الحركي، وهنا يظهر الارتباط الوثيق بين قواعد التفكير والحركة.

- 5-3/ مستويات التفكير: (كماش الشاويش، 2013، ص159)

✓ المستوى الحسي: أن أغلب التفكير يدور في مستوى الإدراك الحسي وهو يتضمن عمليات حسية ورمزية ووجدانية تزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء مفردة محسوسة، وليس المعاني الكلية.

✓ المستوى التصوري: وفي هذا المستوى يستعين الفرد الرياضي في تفكيره بالصور، فيمكن أن تكون صورة حركية للحركات المصاحبة للتعبير عن النطق بها، وبذلك فإن دقة المستوى التصوري وحيويته تزداد عند الاستعانة بالصور التي تسهم بمساعدة الأفراد في حل المشكلات التي تواجههم.

✓ التفكير المجرد: وهو مستوى من التفكير يتضمن القدرة على الخروج من المثيرات الملموسة إلى معناها، حيث يعتمد هذا المستوى من التفكير على المعنى، أي التفكير في معنى الأشياء وليس صورها العقلية، فمثلاً كلمة تربية رياضية هي غير محسوسة، لا نستطيع أن نراها أو نسمعها، ولكن تأثيرها بالمعنى الذي تحمله، وهو تأثير غير مباشر.

✓ التفكير بالقواعد: وفي هذا النوع من مستوى التفكير يستعين الفرد بمعاني الأشياء، وهي متسقة ومجمعة في فئات. بحيث تصبح هذه القواعد كمجموعات من المعاني نسترشد بها في تفكيرنا، كما في مثلاً قواعد كرة القدم، قواعد السباحة، قواعد ألعاب القوى.

○ 6/ التذكر:

- 6-1/ ماهية التذكر:

- يعد التذكر من العوامل الأساسية لمساعدة على التعلم الحركي، فهو مقدرة الفرد على استدعاء أو إعادة مادة سبق تعلمها والاحتفاظ بها في ذاكرته. (كماش الشاويش، 2013، ص160)
- هو قدرة الفرد على الاستجابة لشيء سبق وأن اكتسبه. (محجوب، 2001، ص43)
- هو عملية عقلية تتطلب من الفرد أن يقرر شيء حصل في الماضي وهي وظيفة من وظائف العقل للاسترجاع عند الحاجة. (محجوب، 2001، ص43)
- فالتذكر مهم جدا في تعلم الحركات الرياضية، فهو قدرة الفرد الرياضي على تذكر الحركات التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في الأداء الحركي. (كماش الشاويش، 2013، ص160)
- التعلم الحركي لا يكتسب معناه إذا لم يكن المتعلم قادرا على التذكر ما تعلمه ليستخدمه في المواقف التي ينبغي تطبيقها، بحيث أنه يستدعي حفظا وخرنا للمعلومات التي اكتسبها والتي تساهم في مساعدة الفرد على فهم واستدعاء تلك المعلومات في مواقف أخرى. (كماش الشاويش، 2013، ص160)

- 6-2/ عمليات التذكر: (كماش الشاويش، 2013، ص161)

➤ تقسم عمليات التعلم إلى ثلاث عمليات أساسية هي:

- 1- **الاكتساب: Acquisition:** وهو يعني إدخال معلومات جديدة إلى الذاكرة وتكوين الانطباعات عنها في صورة تصورات ذهنية، ونتيجة لذلك تتكون روابط عصبية في المخ لما يدركه في وضع يتمكن فيه من اكتساب المعلومات أثناء النشاط الرياضي سواء في التدريب أو المنافسة على قواعد كاملة لظهور المعلومات وهذا يعني التنظيم المفيد في ذاكرته، ويقاس بمقدار الكمية المحتفظ بها بعد التعلم مباشرة، وفيها يتم تسجيل المعلومات الجديدة من أجل خزنها.
- 2- **الاحتفاظ (الخرن) Retention:** وهو قدرة الفرد على الاحتفاظ بالمعلومات، وبقاء التعلم في الذاكرة بعد انتهاء عملية التحصيل أو الاكتساب، فعندما نقول أن شيئا ما قد تذكر، فإننا بذلك نشير إلى واقعة أنه اختزن، أي أن هناك علاقة وثيقة جدا بين الاكتساب والاحتفاظ فالمعلومات المؤكدة يفضل خزنها والاحتفاظ بها لفترة طويلة، بينما يكون نسيان المعلومات سريعة إذا كان الشيء المكتسب عديم المعنى أو يتعلق بموضوعات مؤلمة وغير سارة، وتقاس الكمية على صورة نسبة مئوية، حيث يتأثر الخزن تأثير كبيرا بعدد مرات استرجاع الحركة استرجاع ذهنيا خلال الفترة المحددة.
- 3- **الاسترجاع: Recall:** ويقصد به إعادة المعلومات، وهو العملية العقلية التي يقوم فيها الفرد بمجهود مقصود لاستعادة خبرات سبق أن تعلمها، بمعنى استعادة ما استبقاه الفرد في ذاكرته، فالمعلومات التي تم الاحتفاظ بها لفترة طويلة من قبل الرياضي تمثل معارف ومعلومات وخبرات مخزونة ينبغي استدعائها وتنفيذها في اللحظة المناسبة والمواقف الصحيحة، وفي هذه العملية يحدث إحياء الروابط العصبية المتكونة في عمليتي الاكتساب والاحتفاظ للمواقف السابقة، فالاسترجاع هو استحضار

الماضي في صورة ألفاظ أو معاني أو حركات أو صورة ذهنية، ويعد الاسترجاع مفتاح خصائص الذاكرة، ويتميز بطريقتين أساسيتين لاسترجاع المعلومات وهما: التعرف، والتذكر.

✓ **فالتعرف:** وهو أسهل سبيل لبلوغ أي شيء، فيستطيع الفرد أن يقرر ما إذا كان الشيء هو كلمة، صوت، كما أنه العملية التي تتحقق بها الاستجابة بالأشياء التي عرفها الفرد.

✓ **أما التذكر:** فهو نمط رئيسي ثاني للاستدعاء، وفيه تكشف المعلومات بعد أن تعطى القرائن المجردة، ويكون الاستدعاء إذا ما تم دقيقاً، فكفاءة عملية التذكر تؤثر في كفاءة التعلم.

- 3-6/ العوامل المساعدة على التذكر: (كماش الشاويش، 2013، 162)

1- عوامل ترجع إلى خبرات المراد حفظها

✓ طبيعة المادة المتعلمة

✓ طريقة تنظيم المادة المتعلمة

✓ درجة التعلم والتدريب

2- عوامل ترجع إلى طريقة اكتساب وتعلم مادة التذكر:

✓ المشاركة الإيجابية في تناول المعلومات

✓ التدريب الموزع

✓ الاتقان

✓ المراجعة

3- عوامل ترجع إلى الفرد المتعلم:

✓ العمر الزمني

✓ نكاه المتعلم

✓ التهيؤ العقلي

✓ الاتزان الانفعالي

- 4-6/ أنواع الذاكرة:

➤ لقد توصل العلماء إلى أن هناك ثلاثة أنواع رئيسية للذاكرة، ويتم التمييز بين هذه الأنواع على أساس الفترة الزمنية التي يمكن الاحتفاظ فيها بالمعلومة، وعلى أساس التتابع الزمني لتلقي مشيرات العالم الخارجي وهذه الأنواع هي كالآتي:

1- الذاكرة الحسية **Sensory Momery**: يستقبل الإنسان مجموعة كبيرة من المعلومات والمعارف

والحقائق والتي تنتقلها أجهزة الحس لديه إلى الذاكرة الحسية، أي أن المعلومات تدخل أولاً إلى ما

يسمى بالذاكرة الحسية، حيث تبقى هناك لمدة لا تزيد عن ثانية واحدة، وتحتفظ بها دون أن تقوم

الذاكرة الحسية بتدقيق أو تحليل تلك المعلومات، ثم تحول بسرعة إلى الذاكرة القصيرة المدى لأنه إذا

لم يتم تحويلها بسرعة إلى الذاكرة القصيرة المدى فإنها تتلاشى بسرعة وتغيب صورتها. وفي هذا النوع

من الذاكرة يلعب الانتباه الدور الرئيسي في انتقال المعلومات من الذاكرة الحسية إلى الذاكرة القصيرة المدى،

أما المعلومات التي يغفلها الفرد ولا ينتبه إليها فإنها تغيب فور دخولها إلى الذاكرة الحسية. (كماش الشاويش، 2013، ص166)

2- الذاكرة الحركية القصيرة الأمد (التذكر القريب) **Short - term Memory**: نظام يفقد المعلومات بسرعة في غياب الانتباه. حيث يعتقد بأنه يستغرق فترة قصيرة من الزمن وله سعة محدودة ويتطلب معالجة نشيطة الموارد التي يتم حفظها وألا تقعد، أو تصنيع وقد أطلق على السعة المحدودة لعملية الاختزان قصير المدى اسم (حاجز التمرين) حيث يكون التمرين ضروري للمحافظة على المادة المستعملة أو ترسيخها وفضلا عن ذلك عادة ما ينتج عن زيادة تحميل (حاجز التمرين) فقدان بعض المواد وتتراوح من 1 - 30 ثانية وتبقى لفترة قصيرة تتلاشى بسرعة. (محجوب، 2001، ص44)

3- الذاكرة الحركية الطويلة الأمد **Long - term Memory**: سعتها غير محدودة لاستيعاب المعلومات ولفترات طويلة من الزمن وكلما كانت عمليات التسجيل أكثر ثباتا وأشد مقاومة للتداخل كانت مادة الذاكرة أيسر في استيعابها وتتميز:

✓ معدل فقدان المعلومات أقل بكثير من ذ.ق.م وبمجرد وصول المعلومات إلى ذ.ق.م فإنها تصبح غير معرضة للفقدان بسبب التدريب أو تكرارها لذلك فهي لا تعتمد في الاحتفاظ بها على انتباه الشخص المستمر.

✓ كلما قلت المعلومات المعرض لها الشخص كلما زاد احتمال وصولها إلى هذا النظام وكلما كان الشخص حرا " في تكرار المعلومات كلما زاد احتمال احتفاظه بها بصفة دائمة.

✓ الإبقاء لفترة طويلة للحركات الثنائية.

✓ كمية المعلومات كبيرة.

✓ المعالجة مرتبطة بالعمليات الكلية.

✓ تسمح للحركة الجديدة استدعاء حركات قديمة.

(محجوب، 2001، ص45)

○ /7/ التصور الحركي:

- 1-7/ ماهية التصور الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص171)

■ يعرفه "دورثي": بأنه استرجاع من الذاكرة لأجزاء من المعلومات المخزنة من جميع الخبرات وإعادة تشكيلها بطريقة ذات معنى.

■ كما يعرفه "روبرت نايدفر": هو إعادة تكوين أو استرجاع الخبرة في العقل.

■ أما "مدوح الكناني" فعرفه بأنه استحياء الخبرات السابقة في الذهن على هيئة صورة في غيبة التنبيهات الحسية.

■ ويرى "يوسف لازم كماش" أن التصور الحركي يمر بعدة مراحل (مرحلة العمومية، مرحلة التعميم، مرحلة الارتقاء بالمستوى والتصنيف، مرحلة تثبيت الأداء).

▪ هو الصورة التي يتخذها المتعلم عن طريق النظر والشرح والتوضيح للحركة وتتطبع بالدماغ وتكون أساساً لتأدية المتعلم للحركة. (محبوب، (2001)، ص 49)

- 7-2/ طرق التصور الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص 172)

➤ يؤكد بعض العلماء إلى أن طرق أداء التصور في الرياضة تقسم إلى طريقتين أساسيتين هما:

1- التصور الداخلي Internal Imagery: وفي هذا النوع من التصور يشعر المتعلم بنفسه وهو يتصور رؤية هدف الانتباه، ولكن بعيداً عن جسمه، حيث يقوم باستدعاء كافة تجاربه وخبراته السابقة والمتعلقة بالأداء، ويمارسها عقلياً على هيئة صورة في غياب الفعل الحركي، وهي صورة مبتكرة لتكتيك الحركة بشكله الأمثل، حيث يعمل على امتزاج قوة تفكيره وإبداعه مع خبراته الماضية، فعلى سبيل المثال (عندما يقوم لاعب كرة القدم بتصوير ضربة الجزاء، فإنه يرى وقفة حارس المرمى الواقف أمامه، المنطقة التي سيوجه نحوها الكرة في الهدف، متابعة الكرة، مع تصور العمليات المصاحبة من الشعور والإحساس في ذلك).

2- التصور الخارجي External Imagery: وفي هذا النوع من التصور يرى المتعلم نفسه، أي أنه يراقب أدائه من الخارج، كما لو أنه يرى فيلماً أمامه، إذ أنه يعمل على إيجاد العلاقات، ويقوم بربطها ثم توظيفها في الأداء، ويتوقف عند نقطة معينة من يختارها انتقائية ليتعرف على نقاط الضعف فيها، ثم وضع الحلول الفنية الصحيحة لها. فعلى سبيل المثال (إذا تصور لاعب كرة السلة الرمية الحرة من منظور خارجي فسوف يرى وضع الاستعداد، مسك الكرة، حركة الذراعين رمي الكرة ومتابعتها حتى الدخول في السلة. مع تصور كافة الجوانب الأخرى، مكان المدرب، اللاعبين الاحتياط، الجمهور الذي يحيط بالملعب).

** ومن أجل التعرف على أي الطريقتين أفضل فقد أكدت بعض الدراسات العلمية كما يشير (محمد العربي شمعون) إلى أن طريقة التصور الداخلي أفضل من طريقة التصور الخارجي، ومنها دراسة (ماهوني وافنر (1977) Mahonny Bcavener ودراسة هيل (1982) Hale ودراسة هاريس (1986) وروبينسون (Harris & Robinson) والذين توصلوا إلى أن طريقة التصور الداخلي تكون أكثر فاعلية عند اختيار مجموعة من اللاعبين الجيدين، حيث أظهرت النتائج اعتمادهم على التصور الداخلي بصورة تفوق اللاعبين الذين اعتمدوا على التصور الخارجي، فيما أكدت دراسة (إبستين (Epstein (1980) على عدم وجود فروق معنوية بين طريقة التصور الداخلي وطريقة التصور الخارجي على أساس الأداء لدى لاعبي الرماية بالسهم. وفي ذلك يشير (كوكس (Cox (1994) إلى أن إيجاد خطة جديدة يشتمل على كلا الطريقتين من التصور الداخلي والتصور الخارجي بطريقة متابعة يكون أكثر فاعلية للاعب في الحصول على نتائج جيدة عن طريق استخدام التصور الحركي.

- 7-3/ مراحل عملية بناء التصور الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص 174)

➤ يرى فولبرت (1971) Volpert بأن عملية بناء التصور الحركي تقسم إلى أربعة مراحل أساسية هي كالاتي:

1- **مرحلة العمومية:** وهي المرحلة التي يتم فيها وضوح الصورة الحركية الأولية والتي تستخدم في بداية عملية التعلم، وتعد هذه المرحلة من الأمور الهامة في التعلم الحركي، ويقوم فيها المعلم أو المدرب بالتركيز على العمل من استخدام الوسائل السهلة، البصرية، مع تدعم ذلك بالشرح الشفوي، من أجل تكوين صورة عامة عن الحركة.

2- **مرحلة التعميم:** بعد أن يأخذ المتعلم صورة عامة عن الحركة في مرحلة العمومية، يتم في هذه المرحلة تكملة التقديم بالعمل من خلال استخدام الوسائل التعليمية البصرية، السمعية، البصرية السمعية، مع التأكيد على الشرح والنموذج العملي، والتي تكون من الأمور الغاية في الأهمية في عملية اكتساب المتعلم للتصور الحركي الواضح.

3- **مرحلة الارتقاء بالمستوى والتصنيف:** في هذه المرحلة يصل المتعلم إلى مرحلة جيدة من الأداء، بحيث يستطيع الإحساس بمراحل الحركة شعورية أي بمعنى أنه يصل إلى مستوى عال من التنظيم للأجزاء الحركية ومراحل الحركة المختلفة، ويعمل المعلم فيها إلى استخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تهدف إلى بناء التصور الحركي.

4- **مرحلة تثبيت الأداء:** في هذه المرحلة يصل المتعلم إلى سيطرة كبيرة على الحركة ومراحلها المختلفة، حيث تتصف بتقدم عمليات الإحساس الشعوري بالحركة، التي فيها يستطيع المتعلم أداء الحركات تحت متطلبات صعبة، وفيها يصل التصور الحركي إلى أعلى مراحلها ويصل إلى مرحلة التصور الإبداعي، والتي يحصل فيها المتعلم من خلال عملية الإحساس الشعوري بالحركة الذي يتم عن طريق التكرار والمران المستمر.

7-4/ أهمية التصور الحركي: (كماش الشاويش، 2013، ص171)

- ✓ التصور الحركي هو عنصر رئيسي في التفكير الواضح المتصل (بالمؤثرات والحركات، الأشياء، الأحداث) وتركيز الانتباه على أداء الحركات والمهارات لتحقيق الهدف.
- ✓ يساعد التصور الحركي على الابتكار والإبداع الحركي، من خلال تصوره للتكتيك الجيد، حيث يقوم الرياضي في الوثب العالي باسترجاع توقيت الخطوات التقريبية، كذلك لاعب كرة القدم الذي يركز على حركات اللاعبين الزملاء، واللاعبين المنافسين، وتبادل المراكز، وحركات الدفاع.
- ✓ يعد التصور الحركي مورد لتخيلات المتعلمين وتصوراتهم، فما يبتكرونه في تصورهم وتخيلهم يعتمد بشكل مباشر على التصور العقلي، والذي يمكن فيه الحصول على الإحساس المصاحب واسترجاع كافة الخبرات السابقة إذ أن دقة التصور وحيويته تزداد بالاستعانة بالتصور الحركي، حيث تبدو الحاجة إلى التصورات العقلية في المواقف التي يكون استعادة المدرك الأصلي فيها لازمة.
- ✓ يكون التصور الحركي أهمية بعد الأداء الناجح، فالتصور الحركي للأحداث والحركات المتابعة يكون له تأثير قوي في إثارة الانفعالات وتطوير المهارات الحركية، حيث تعمل على تأكيد الخبرة والتركيز على الأبعاد السليمة للأداء.
- ✓ أن الفرد يتصور خط سير الحركة بمراحلها المختلفة وعواملها الأساسية (الزمني، المكاني، الديناميكي)

الفصل الثالث:

مادة التربية البدنية والرياضية

والكفاءات المستهدفة

3-1- التربية البدنية والرياضية:

❖ 3-1-1/ ماهية التربية البدنية والرياضية:

- لقد تعدد مفهوم التربية البدنية والرياضية وهذا ما أدى إلى ظهور عدة مفاهيم الموضحة كالآتي:
- تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية. (وليد، 2017، ص4)
- هي عنصر من عناصر التربية وعلاقتها بالتربية هي علاقة الجزء بالكل، فهي تعمل على تعديل السلوك الفرد عن طريق أوجه النشاط المختلفة. (عزمي، 2004، ص12)
- أن التربية البدنية جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تكوين الفرد تكويناً بدنياً واجتماعياً وذلك من خلال ممارسته لمظاهر التربية البدنية والرياضية المختلفة وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بتوافر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد. (الشافعي، 2001، ص9)
- كما هي عملية تربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (أبو عبده، 2001، ص12)
- وهي ميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من أنشطة البدني. (حميد، 2009، ص6)
- هي مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس خلال الجدول الدراسي. (الشافعي، 2000، ص25)
- التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية الاجتماعية الانفعالية العقلية من خلال ممارسة النشاط البدني. (رفيق، 2017، ص19)
- هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات (الحركية، العقلية، الاجتماعية...) من خلال ممارسة النشاط البدني. (الخولي، 1996، ص35)
- كما هي مظهر من مظاهر التربية العامة تهدف إلى تكوين التلاميذ وإكسابهم مختلف المهارات الحركية والبدنية التي ينفعمهم في المجتمع. (محمد العيد، 2016، ص8)
- هي عملية تربوية تتم عن طريق الممارسة أو النشاط البدني الذي ينمي ويصون جسم الإنسان والغرض من ذلك هو ضمان النمو البدني الكامل للجسم. (بن زيان، 2012، ص36)
- وتم استخدام مصطلح التربية البدنية والرياضية كتعبير عن الحركة الإنسان المنظمة وهو من الناحية التربوية يعبر عنه بالتربية البدنية، أما في نطاق التنافس بين الأفراد والجماعات وهو ما يعبر عنه بالرياضة. (عميروش، 2017، ص26)
- وتم تعريف التربية البدنية والرياضية من طرف العلماء والباحثين في شكل التالي:
- عرفها بيتر "أرلوند": بأنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي توافق الجوانب (البدنية، العقلية، الاجتماعية..) لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني. (عميروش، 2017، ص26)

- وقد عرفها "حسن معوض": بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت القيادة الصالحة. (عزمي، 2004، ص12)
- عرفها "ناش": بأنها ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية الذي يتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط به من استجابات. (الشحات، 1999، ص26)
- كما تعرفها كل من "ويست" و "بوتشر": بأنها عملية تربوية تهدف إلى إكساب وصقل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل مستوى صحي أفضل. (حميد، 2017، ص5)
- ويعرفها "لوبوف": بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة. (بدر الدين، 2017، ص15)
- * * * ومما سبق ذكره يمكننا أن نعطي مفهوم عام للتربية البدنية والرياضية على أنها هي جزء من التربية العامة بحيث هي عملية تربوية تهدف إلى إكساب التلميذ مختلف المهارات والخبرات الحركية وتنمية وتطوير مختلف جوانب اللياقة البدنية وتكوينه من جميع الجوانب (البدنية، الاجتماعية..)، باستخدام مختلف أنواع النشاط البدني الذي ينمي ويصون جسمه بهدف ضمان النمو البدني الكامل له.

❖ 3-1-2 / علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

➤ يمكن توضيح علاقة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- إن تعبير التربية البدنية والرياضية اكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة (كالقوة البدنية، النمو البدني، الصحة البدنية..) وهي تشير إلى البدن مقابل العقل وحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية تحصل على تعبير التربية البدنية، التي يقصد بها تلك العملية التربوية التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتساعد على تقويته وحفظ سلامته باعتماد على مختلف ألوان النشاط البدني (فردية أو جماعية). (خالد، 2012، ص17)
- كما تعتبر التربية البدنية والرياضية أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية في تنشئة الفرد، ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصا لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس..) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية. (قويدر، 2015، ص16)
- وهذا ما أشار إليه "مورجان" في أن التربية البدنية والرياضية قيمة تربوية في حد ذاتها. (خالد، 2012، ص18)
- حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي

أو يمارس التزلج على الثلج أو يباشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت. (قويدر، 2015، ص16)

■ و التربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل هي جزء حيوي من التربية، وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسيين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان، و أن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه، وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة.

➤ وفي الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جدا، وهذا هو الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة (قويدر، 2015، ص17) من جهة، وعلاقة ارتباطيه كون الإنسان كائن شمولي وهو يواجه حياته على هذا الأساس فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن عقله لأن العقل يؤثر على الجسم ومجهوده وبهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن، لأن التربية البدنية لا نقصد بها تربية البدن فقط وإنما هي الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو ويتطور ويتكيف مع الحركة، وهذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية من جهة الأخرى. (خالد، 2012، ص18)

❖ 3-1-3/ الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

يتساءل الكثير من الطلاب الدارسين في معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة العلمية والأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية والرياضية، ويتحدثون كثيرا عن أنهم بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات وربما لا تكون كل هذه التساؤلات التي يطرحها الطلاب تعكس ليس فقط عدم الفهم الدقيق والواضح لمفهوم ومهام التربية البدنية والرياضية بل وجهل بالأسس العلمية لتربية البدنية والرياضية. (نصير، 2017، ص10)

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما أو أداء أي مهارة رياضية أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ فكل الأعضاء والعضلات والخلايا العصبية والدورة الدموية والأجهزة الوظيفية تشارك، ومن هذا المنطلق فإن كل حركة أو مهارة لا بد وأن لها تفسيراً وذلك في ضوء معلومات منسقة ومستندة إلى قوانين كما إن التربية البدنية والرياضية تستند في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة (بيولوجيا، نفسيا، حركيا، اجتماعيا). (نصير، 2017، ص10)

➤ وستتناول هذه الأسس فيما يلي:

1. الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية: (نصير، 2017، ص10)

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوفاً لكل مرب بدقة، ولذلك يدرس طالب التربية البدنية والرياضية جسم الإنسان بالتفصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسير لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين من جهة وعمل الأجهزة (مثل الجهاز الدوري، الجهاز التنفسي..) من جهة أخرى، وهكذا يكون الطالب قادر على إعطاء تفسير وإجابات على الأسئلة المطروحة (مثل: لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه؟، ولماذا هذا العدد من التكرار؟). لذلك فإن منهج التربية البدنية وما يحتويه من مواد البيولوجية (كعلم التشريح، علم وظائف الأعضاء، علم الميكانيكا الحيوية..) و هذا الكم الهائل من العلوم البيولوجية تعطي الطالب خلفية علمية قوية لتعامل مع الإنسان الرياضي، و من هنا جاءت قاعدة فهم كل طالب أو مرب بدني للأسس البيولوجية لتربية البدنية و الرياضة حتى يتسنى له إعطاء كل تفسير لأي حالة أثناء حدوثها، بحيث أنه يتعامل مع جسم الإنسان و هذا النوع من الأجسام قد يتعرض للأذى إن لم يكن المسئول أو المربي ملماً تماماً وأفياً بتأثيرات النشاط البدني على الجسم البشري و ليس أن يكونا ملماً كطبيب و إنما يجب أن تكون لديه قاعدة راسخة من العلوم الأساسية من الناحية البيولوجية، و عند فشل المربي عن إعطاء تفسيرات وافية أو صحيحة للمعنى فينظر إليه بعدم اللامبالاة و أحياناً باستهزاء.

2. الأسس السيكولوجية للتربية البدنية والرياضية: (نصير، 2017، ص10)

لقد تعددت أنواع الرياضات وتنوعت ولكن تتشابه كلها في أنها تتطلب الاشتراك والمواظبة في التدريب والانتظام قبل الدخول في المنافسة وهذا التدريب يبني على قواعد وطرق علمية متينة، ولن ينجح هذا إلا بدراسة طبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط من ناحية أخرى.

كما أن تحليل ودراسة نفسية الرياضي يعطى تحليلاً لنشاط بدني رياضي ويساعد في بناء طرق الإعداد السليمة لكافة الأنشطة، وعليه لا بد على كل مرب أو مدرس أن يهيئ مختلف النشاطات الرياضية وفق المبادئ السيكولوجية المتعارف عليها، وإذا كان للمتعلم إمام كبير بأحسن الطرق لتعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية فإن هذا سيوفر الجهد والوقت ويحقق نتائج على أحسن وجه ويتحصل بذلك المتعلم على خبرة تعليمية شاملة.

كما أن المعلم الذي يجهل التفسير العلمي لمهنته لا يطمح منه تحقيق نتائج مرضية مع تلاميذه، ولهذا لا بد من المقبلين على كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية إدراك أهمية الجانب السيكولوجي من مهنته وتطبيقه بأحسن الطرق الممكنة.

3. الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية: (نصير، 2017، ص11)

علم الاجتماع هو علم الذي يهتم بدراسة الناس كجماعة ومختلف أنشطة التي يقومون بها كما يقومون بدراسة هوية هذه الجماعة وأصلها ونشأته وما بها من نظم (كالدين، الأسرة، الحكومة..)، لذلك يهتم علم الاجتماع بتنمية حياة الاجتماعية تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة.

ومادام أن التربية البدنية و لرياضية تتخلل حياتنا اليومية فإنها تستطيع أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة بطريقة ديمقراطية، وهي مادة علمية وظيفتها مساعد الفرد في الإعداد للحياة وكما أنها تعتبر وسيلة تساهم في تحقيق تكيف الفرد مع الجماعة، فاللعب أحد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب تزداد المحبة و الأخوة والصدقة بين الناس ولأنه عن طريق التربية البدنية والرياضية نستطيع تعلي العلاقات الإنسانية المتفتحة، فأى لاعب أو عداء يعمل قصارى جهده لهزيمة غيره ولكن كل ذلك في إطار الصفات النبيلة وعلاقات اجتماعية مقبولة، كما أنها تسعى إلى توطيد العلاقات الاجتماعية داخل الجماعة وتعمل على إنشاء مبادئ اقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين وشعور الإنسان بطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه.

➤ ومما سبق يتضح فعلا أن التربية البدنية والرياضية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية وقادرة على إعطاء تفسيرات واضحة لماهيتها وأهميتها ودورها داخل المنظومة التربوية. (نصير، 2017، ص10)

❖ 3-1-4/ أهمية التربية البدنية والرياضية: (عبد المومن، 2017، ص12)

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف إلى تكوين مواطن لائق من جميع النواحي (البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية..). وذلك عن طريق استخدام مختلف أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية، فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقيق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، كما تساهم في زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات ومهارات وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك التلميذ من الناحية الفسيولوجية وكذلك الاجتماعية والنفسية، فهي بذلك تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

❖ 3-1-5/ خصائص التربية البدنية والرياضية من خلال المفهوم الحديث للمنهاج: (مبروك، 2013، ص26)

- تتميز التربية البدنية والرياضية بعدة صفات أهمها:
- ✓ تمتاز بتحقيق أهداف التربية العامة.
- ✓ أن يتم فيها تحديد الأهداف التعليمية على شكل نتائج سلوكية.
- ✓ تتيح فرص اختيار الخبرات والأنشطة التعليمية أمام المتعلمين.
- ✓ يشارك في تحليلها جميع الأطراف المؤثرة فيها والمتأثرة بها.
- ✓ تهتم وترتكز على تنمية شخصية المتعلم بجميع أبعادها.
- ✓ تولي اهتماما كبيرا بعلاقة المدرسة بالأسرة والبيئة.
- ✓ تهتم بالفروق الفردية وتراعيها عند وضع البرامج.
- ✓ تعمل على تدعيم وتنمية القيم الجمالية والخلقية والاجتماعية.
- ✓ تساهم في تنمية التفكير العلمي السليم لدى المتعلمين.

- ✓ تراعي خصائص النمو وتشبع حاجات المتعلمين ورغباتهم.
- ✓ تساهم مساهمة فعالة في تنمية القيم الاجتماعية من خلال العمل الجماعي.
- ✓ تتماشى مع احتياجات وتقاليد المجتمع.
- ✓ تعطي فرصة اختيار أفضل الطرق في التدريس.
- ✓ تراعي أن يكون اختيار الأنشطة التعليمية في حدود الإمكانيات المتاحة.
- ✓ تساهم في اختيار أنسب الوسائل التعليمية.
- ✓ أصبح دور المعلم فيها مرشدا وموجها.
- ✓ تركز على التقويم الشامل في مختلف الجوانب.

3-2- حصة التربية البدنية والرياضية:

❖ 3-2-1/ ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

- تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من وسائل التربية التي تسعى لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد. (عمر، 2017، ص7)
- درس التربية البدنية والرياضية هو اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتحقق بنتابع واتساق محتوى المنهج، وتنفيذ هذا الدرس من أهم واجبات المدرس. (الشافعي، 2000، ص33)
- كما له أهمية خاصة تختلف عن المواد الأخرى، فهي تساهم في إكساب التلاميذ القدرات الحركية. (حدادي، 2017، ص3)
- كما تشمل هذه الحصة كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ. (عبد الحليم، 2017، ص5)
- كما تساهم في تحقيق عدة أغراض تربوية وكذا تحقيق النمو البدني والصحي للتلاميذ في مختلف الأطوار التعليمية. (حمزة، 2015، ص4)
- وفي الأخير يمكننا القول أن حصة التربية البدنية والرياضية هي تلك الوحدة الصغيرة من المنهاج، بحيث تعمل على إكساب التلاميذ مختلف المهارات و الخبرات الحركية باستخدام مختلف الأنشطة الحركية (كالتمارين، الألعاب الرياضية..).
- ❖ 3-2-2/ محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:
- تنقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى ما يلي:
- أ- الجزء التمهيدي: (زغلول، 1999، ص96)
- ويتضمن هذا الجزء ما يلي:
- أولاً- الأعمال الإدارية: وتتمثل فيما يلي:
- ✓ اصطحاب المعلم للمتعلمين من الفصل إلى المكان المخصص لدرس التربية البدنية والرياضية.
- ✓ قيام المتعلمين بتغيير الملابس ولبس الزي الرياضي.

- ✓ أخذ غياب المتعلمين من خلال نداء المعلم على أسماء المتعلمين أو الأرقام من خلال كشف الفصل، على أن يتم ذلك في جو منظم لتوفير الوقت.
- **ثانيا- الإحماء:** ويتمثل فيما يلي:
 - ✓ يجب أن يؤدي الإحماء والمتعلمين في انتشار حر في الملعب.
 - ✓ يجب أن يتناسب الإحماء مع نوع النشاط الممارس بالدرس.
 - ✓ يفضل عدم وقوف المتعلمين في تشكيلات نظامية أثناء أداء الإحماء.
 - ✓ يفضل استخدام الأدوات البديلة في الإحماء.
 - ويتمثل الغرض من الإحماء فيما يلي:
 - ✓ تنشيط الجهاز العصبي فيقوم بتوجيه الأجزاء الحيوية في الجسم للقيام بالعمل.
 - ✓ إعداد المتعلمين من الناحية الفسيولوجية استعدادا لاستقبال الحمل في الفترات الأساسية في الدرس.
 - ✓ يساعد على تجنب المتعلمين الإصابات التي ربما تنتج من الدرس أثناء أداء المهارات المختلفة.
 - ✓ إعداد المتعلمين من الناحية النفسية لتقبل باقي الدرس في سعادة ومرح مع ضمان تركيز المتعلمين في باقي محتويات الدرس.
- * الزمن في هذا الجزء يكون ما بين 5 إلى 15 دقيقة.
- **ثالثا- التمرينات (الإعداد البدني):**
 - يجب أن يراعي المعلم في هذه حالة في الدرس ما يلي:
 - ✓ أن تؤدي والمتعلمون في حالة انتشار حر في الملعب وليس على هيئة تشكيلات نظامية.
 - ✓ أن تخدم جميع أجزاء الجسم للمتعلم.
 - ✓ أن تخدم المجموعات العضلية الكبيرة.
 - ✓ أن تؤدي إلى تحسين قوام المتعلمين.
 - ✓ يجب التقليل من الشرح أثناء تعليم المتعلمين التمرينات.
 - ✓ أن تكون هنالك مسافات مناسبة بين المتعلمين أثناء أداء التمرينات.
 - وفي حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التمهيدي يجب أن يراعي المعلم ما يلي:
 - ✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى المتعلمين.
 - ✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين المتعلمين.
 - ✓ أن يكون هناك تقويم ذاتي من المتعلمين في بعض التدريبات.
 - ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: (كالقوة العضلية، الرشاقة، المرونة، السرعة..).
 - ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات.
- ب- الجزء الرئيسي: (زغلول، 1999، ص98)
- أهمية هذا الجزء تتمثل فيما يلي:
 - ✓ أنه يعتبر العمود الفقري للدرس.

- ✓ أساس الخطة العامة.
- ✓ يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة للأنشطة (النشاط التعليمي).
- ✓ يتم فيه تطبيق المتعلمون مهارات النشاط التطبيقي.
- ✓ يمكن أن يتم فيه تعليم المتعلمين المهارات المختلفة في الأنشطة الرياضية الأساسية والألعاب من خلال الممارسة الفعلية لها.
- ✓ يكتسب المتعلمون منه بعض الصفات التربوية من خلال نظام الأقسام (المجموعات).
- * الزمن في هذا الجزء يكون ما بين 15 إلى 25 دقيقة.

ج- الجزء الختامي: (زغلول، 1999، ص 99)

➤ يتم في هذا الجزء ما يلي:

- ✓ إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهدئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجياً.
- ✓ الرجوع بأجهزة جسم المتعلم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس.
- ✓ اصطافاف المتعلمين أمام المعلم لتبادل التحية.
- ✓ يطلب المعلم من بعض المتعلمين حمل ونقل الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدرس إلى أماكنها (بعد الانصراف).
- ✓ يتوجه المتعلمون إلى الحمامات لغسل الوجه واليدين والقدمين.
- ✓ يتوجه المتعلمون إلى أماكن تبديل الملابس وتغيير ملابسهم.
- ✓ التجمع أمام المعلم في قاطرات وذلك من أجل الصعود إلى الفصل بنظام وهدوء.
- * الزمن في هذا الجزء يكون ما بين 5 إلى 15 دقيقة.

❖ 3-2-3 / الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

➤ وتتمثل هذه الأسس في النقاط التالية:

- ✓ إعداد الدرس وتنظيمه. (محمد، 2001، ص 11)
- ✓ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل درس. (فرج، 1988، ص 13)
- ✓ تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع. (فرج، 1988، ص 13)
- ✓ تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية. (فرج، 1988، ص 13)
- ✓ مراعاة التقسيم الزمني للدرس. (فرج، 1988، ص 13)
- ✓ مراعاة مستوى التحصيل عند اختيار الحركات التعليمية. (فرج، 1988، ص 13)
- ✓ التدرج في الانتقال. (محمد، 2001، ص 11)
- ✓ أن يكون الدرس عملي ونظامي. (محمد، 2001، ص 27)
- ✓ مراعاة عدد مرات تكرار التمرين وفترات الراحة. (فرج، 1988، ص 13)

✓ تحضير الأدوات عند بداية الدرس فمثلا عند تدريس الجري ومحاولة تبديل الأماكن في الصفوف، كما يجب على المدرس أن يهتم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول لديناميكية جيدة في الأداء. (فرج، 1988، ص 13)

✓ الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة. (فرج، 1988، ص 13)

✓ ملاحظة حالة التلاميذ عند ظهور علامات التعب. (فرج، 1988، ص 13)

✓ مراعاة الفروق الفردية. (محمد، 2001، ص 11)

✓ الاهتمام بإعطاء التلاميذ واجبات إضافية للتدريب عليها في وقت الفراغ لإثارة حماسهم لممارسة النشاط خارج الدرس. (فرج، 1988، ص 13)

✓ التنوع في تقسيم الدرس حتى يكون الدرس مبهجا بعيدا عن الملل. (فرج، 1988، ص 13)

✓ أن يتميز الدرس بالوضوح والاستمرارية. (فرج، 1998، ص 28)

❖ 3-2-4/ العوامل المحددة لدرس التربية البدنية والرياضية: (عبد الكريم، 1989، ص 313)

➤ يمكن تلخيص هذه العوامل في النقاط التالية:

✓ الأهداف التعليمية.

✓ الوظائف التعليمية.

✓ مستوى نماء التلاميذ ومستوى أدائهم.

✓ الإمكانيات المادية.

✓ الحمل والراحة.

❖ 3-2-5/ الطرق والأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:

✓ 3-2-5-1/ الطرق المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية:

➤ تتمثل هذه الطرق فيما يلي: (سعد، 2004، ص 79)

✓ الطريقة الكلية.

✓ الطريقة الجزئية.

✓ الطريقة المختلطة (الجزئية الكلية).

✓ طريقة المحاولة والخطأ.

✓ 3-2-5-2/ الأساليب المستعملة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية: (محمد، 2003، ص 11)

➤ تتمثل هذه الأساليب فيما يلي:

✓ أسلوب الأمر.

✓ أسلوب التدريب (الممارسة).

✓ أسلوب التبادلي.

✓ أسلوب المراجعة الذاتية.

- ✓ الأسلوب الشامل (الإدخال والتخمين).
- ✓ أسلوب الاكتشاف الموجه.
- ✓ الأسلوب المتشعب (حل المشكلات).
- ✓ أسلوب البرنامج الفردي (تصميم المتعلم).
- ✓ أسلوب المبادرة من المتعلم.
- ✓ أسلوب التدريس الذاتي.

3-3- المقاربة بالكفاءات:

❖ 3-3-1/ مفهوم المقاربة بالكفاءات:

- قبل أن نتطرق إلى مفهوم المقاربة بالكفاءات علينا أن نتطرق إلى ماهية الكفاءة:
- ✓ الكفاءة هي مجموعة منظمة ووظيفية من المواد (معارف، قدرات، مهارات ...) والتي تسمح أمام جملة من الوضعيات بحل مشاكل وتنفيذ نشاطات وانجاز عمل. (عبد القادر: 2016، ص 31)
- ✓ الكفاءة ذات دلالات عامة، تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية، ضمن وضعيات (إشكاليات) جديدة، داخل إطار معين. (عبد القادر: 2016، ص 31)
- ✓ الكفاءة في المجال التربوي هي التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة مندمجة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات والسلوكات، لمواجهة وضعية جديدة غير مألوفة، التكيف معها بما يجعلهم يجدون لها الحلول المناسبة متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم، كذا حل المشكلات المختلفة. (عبد القادر: 2016، ص 31)
- ✓ بينما المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي هي الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة في هذه المرحلة، والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية، وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عمليات التعليم في هذه المرحلة. (عبد القادر: 2016، ص 31)

❖ 3-3-2/ أنواع الكفاءات في الطور الثانوي: (عبد القادر: 2016، ص 32)

- ✓ الكفاءة المعرفية: لا تقتصر على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام ادوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.
- ✓ كفاءات الأداء: تشمل قدرة المتعلم على اظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكل على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.
- ✓ كفاءات الانجاز أو النتائج: أن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على اظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على احداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين.

❖ 3-3-3/ مستويات الكفاءة في الطور الثانوي: (عبد القادر: 2016، ص32)

➤ الكفاءة تبنى عبر مستويات متدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب، وهي:
 ✓ الكفاءة القاعدية: تتصل مباشرة بالوحدة التعليمية وهي الأساس الذي تبنى عليه بقية الكفاءات، فإذا أخفق التلميذ في اكتسابها بمؤشرات المحدودة فإنه سيواجه صعوبات وعوائق في بناء الكفاءات اللاحقة (المرحلية، الختامية).

✓ الكفاءة المرحلية: تتشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية الأساسية ويتحقق بناء هذا النوع من الكفاءات عبر مرحلة زمنية قد تستغرق شهرا، أو ثلاثيا، أو سداسيا أو مجالا معيناً، ويتم بناؤها بالشكل التالي:

$$\text{كفاءة قاعدية 1} + \text{كفاءة قاعدية 2} + \text{كفاءة قاعدية 3} = \text{كفاءة مرحلية}$$

✓ الكفاءة الختامية: وهي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية، ويمكن بناؤها من خلال ما ينجز في سنة دراسية.

✓ الكفاءة المستعرضة أو الأفقية: تبنى من تقاطع المعارف والمهارات والسلوكات المشتركة بين كل التعلّيمات أو المواد والنشاطات، وأيضا ضمن تقاطع الكفاءات المختلفة عبر ثلاث مستويات انطلاقا من الكفاءة القاعدية فالمرحلية ثم الختامية.

❖ 3-3-4/ مبادئ المقاربة بالكفاءات: (الطاهر محمد وعلي: 2006، ص10)

➤ تقوم على جملة من المبادئ هي:

✓ الإجمالية **Globalité**: بمعنى تحليل عناصر الكفاءة انطلاقا من وضعية شاملة (وضعية معقدة- نظرة عامة- مقارنة شاملة)، يسمح هذا المبدأ بالتحقق من قدرة المتعلم على تجميع مكونات الكفاءة التي تتمثل في السياق والمعرفة السلوكية، المعرفة العلمية والدلالة.

✓ البناء **Construction**: أي تفعيل المكتسبات القبلية وبناء مكتسبات جديدة وتنظيم المعارف، يعود أصل هذا المبدأ إلى المدرسة البنائية، يتعلق الأمر بالنسبة إلى المتعلم بالعودة إلى معلوماته السابقة لربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة.

✓ التناوب: يسمح هذا المبدأ بالانتقال من الكفاءة إلى مكوناتها ثم العودة إليها.

✓ التطبيق: يسمح هذا المبدأ بممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها.

✓ التكرار: أي وضع المتعلم عدة مرات أمام نفس المهام الإدماجية التي تكون في علاقة مع الكفاءة وأمام نفس المحتويات، يسمح هذا المبدأ بالتردد في التعلم قصد التعمق فيه على مستوى الكفاءات او المحتويات.

✓ التمييز: يتيح هذا المبدأ للتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات وذلك قصد الامتلاك الحقيقي للكفاءة.

✓ الترابط: ويتعلق الأمر هنا بالعلاقة التي تربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم.

✓ التحويل: أي الانتقال من مهمة أصلية إلى مهمة مستهدفة باستعمال معارف وقدرات مكتسبة في وضعيات مغايرة.

❖ 3-3-5/ أهداف التدريس بالمقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي: (عبد الرحمان: 2017، ص17)

✓ البحث عن خبرات تعد المتعلم وتستهدف مساعيه لتحقيق النمو الشامل والتكيف المتكامل مع الفئات الأخرى.

✓ البحث عن مناهج تشتمل على معارف ترمي إلى خلق مواطن فاعل من خلال البحث والتجديد ومسايرة التطور الاجتماعي.

✓ جعل المؤسسة التربوية إشعاعا حقيقيا لتنمية شخصية المتعلم في جميع جوانبها (الحسية، الإدراكية، العقلية، والوجدانية...)

✓ أن تستهدف مناهج التلميذ على أساس أنه محور تقوم عليه العملية التربوية.

✓ أن يكون الأستاذ:

- مرشدا

- موجها

- مدركا لاستخدام الطرائق المتنوعة.

- مساعدا للتلميذ على الاكتشاف، كسب المهارات، توظيف الخبرات.

❖ 3-3-6/ مزايا المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي: (طاهر محمد وعلي: 2006، ص13)

✓ تبني الطرق البيداغوجية النشطة والابتكارية.

✓ تحفيز المتعلمين على العمل.

✓ تنمية المهارات وإكساب الاتجاهات والميول والسلوكات الجديدة.

✓ عدم إهمال المحتويات (المضامين).

✓ تعتبر من معايير النجاح المدرسي.

3-4- الطور الثانوي:

❖ 3-4-1/ ماهية الطور الثانوي:

▪ المراهقة مصطلح وصفي للفترة من العمر التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبراته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والبدني ... الخ والمراهقة إحدى مراحل النمو البشري تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج، أي اكتمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية والعقلية وقدرتها على أداء رسالتها. وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان، فهي ليست حالة عارضة طارئة. ويفضل علميا النظر للمراهقة على أنها مجموعة من التغيرات التي تطرأ على النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والروحي للفرد أما أصلها في اللغة اللاتينية فهي في كلمة Adolescence والتي تعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه. (بلفاسم، 2008، ص 94)

▪ ويقول عبد الرحمان العيسوي: " إنها فترة تسودها مجموعة من التغييرات التي تحدث في الفرد من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية وفيها يحدث الكثير من التغيرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيرات العقلية والجسدية ". (بلقاسم، 2008، ص 95)

❖ 3-4-2/ خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

✓ النمو العقلي: (بلقاسم، 2008، ص 96)

▪ يلاحظ نمو القوى العقلية كالحكم، التعديل، الفهم، الذاكرة والتركيز وقد أكد العلماء أن المراهق في هذه المرحلة يصل إلى الشكل المجرد، حيث يصبح المراهق قادر على استخدام المفاهيم المجردة، وهو ما بين بمرحلة التصور القبلي أو التفكير المنطقي، ومن خصائص هذه الفترة قدرة المراهق على الانتباه.

✓ النمو الانفعالي: (بلقاسم، 2008، ص 96)

▪ يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل، إن ظهور انفعالات المراهق ناتج لقبول الحياة الجديدة بحيث أنه يرفض الاستمرار للخضوع لسلطة الكبار، لأنه يشعر بنمو جسمي وعقلي، ويجد نفسه قادرا على أن يفكر بنفسه وتكون له آراء خاصة.

✓ النمو الاجتماعي: (بلقاسم، 2008، ص 97)

▪ هو القدرة على الاتصال والتواصل مع الآخرين، وتتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبب تكوين العلاقة الصحيحة التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد، وتتزايد أهمية العلاقة من جهة ويزداد تأثيرها في مجال حياته وسلوكه، لهذا أعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، اعصمها العلماء اهتماما كبيرا واستطاعوا اكتشاف الكثير من أخطاءها والتي أثبتتها مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي:

* **أولاً:** ميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بظهورهم، وان يتصرف كما يتصرفوا ليتجنب إلى كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة، ويجعل من احترامه لهم وخضوعه للأفكار نوعا من تحقيق الشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

* **ثانياً:** شعور المراهق بالمسؤوليات على عاتقه نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الإصلاحات في تلك الجماعة بنية التفويض بها.

* **ثالثاً:** اختيار الأصدقاء، أي ما يطلبه المراهق إلى صديقه هو أن يكون قادرا على فهمه، ويظهر له الود والحنان بما يساعده في التغلب على مشاكله وعلى حالات الضعف لديه ففي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه ويشترط عدم السلطة المباشرة والعلاقة تكون مبنية على الود والاحترام.

✓ النمو الحركي: (بلقاسم، 2008، ص 98)

▪ الفتى في هذه الفترة يساعد كثيرا على ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة التي تتطلب المزيد من القوة العضلية، كما أن زيادة مرونة عضلات الفتاة تساهم في قدراتها على ممارسة بعض الأنشطة الرياضية كالجيمباز والتمارين الفنية. اختلف العلماء على الدور الذي تلعبه فترة المراهقة ومدى أهميتها بالنسبة

إلى النمو الحركي الجسماني، فهذه الفترة تعتبر فترة اضطراب، إذ أنها تحمل في طابعها بعض الاضطرابات التي تمتد إلى فترة معينة بالنسبة للنمو الحركي.

✓ **النمو الجسمي: (بلقاسم، 2008، ص 99)**

■ إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر من الناحيتين وهما الناحية الفيزيولوجية وتشمل النمو والنشاط في الغدد والأجهزة الداخلية التي توافق بعض المظاهر الخارجية من الناحية الجسمية كالزيادة في الطول والحجم والوزن، حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي عن الجهاز العصبي عن الجهاز العصبي بمقدار سنة تقريبا، مما يسبب للمراهق تعباً وإرهاقاً، كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة وميلانه نحو الكسل والتراخي.

❖ **3-4-3/ مشكلات المراهقة في المرحلة الثانوية: (بلقاسم، 2008، ص 107)**

✓ **العدوانية:** والتي تعبر عن الاستجابة التي تكمن وراء الرغبة في إلحاق الضرر والأذى بالغير، وهي تتراوح بين التهكم من فرد لآخر، إلى القتل للشخص الذي يعتبر محبباً أو عائقاً دون الوصول إلى غرض ما، وغالبا ما يظهر السلوك العدواني في شكل قضم الأظافر، أو الشعور بالمخاوف وعدم الاستقرار، وقد ينشأ العدوان نتيجة الإحباط أو الفشل، فيلجأ إلى الانتقام من المحيط.

✓ **التهدير:** ويقصد به لجوء التلميذ إلى تدمير الأشياء التي تقع تحت يديه إذا لم يتمكن من التعبير عن العدوان إزاء شخص معين.

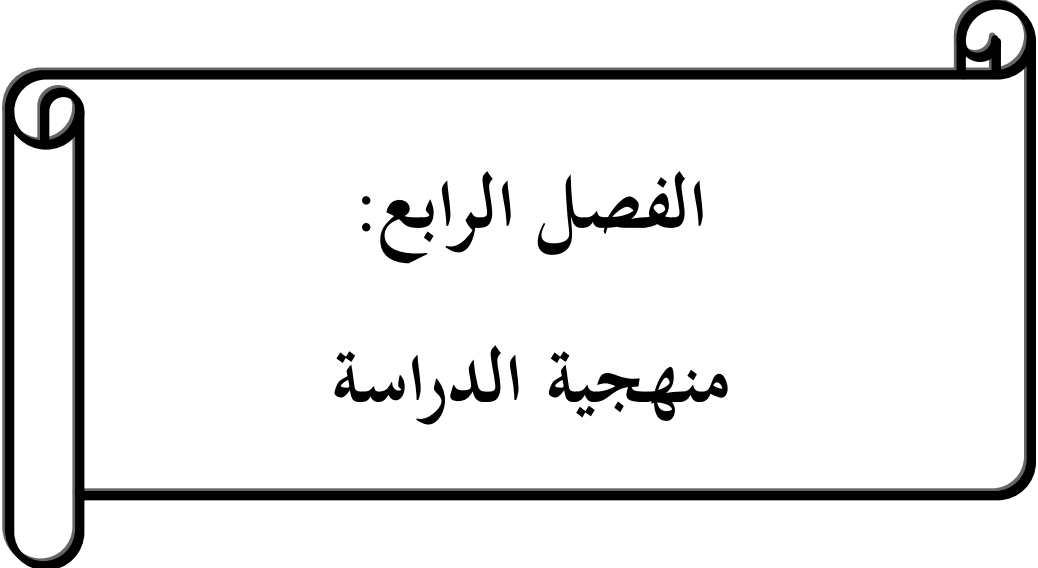
✓ **العناد:** والذي يعبر عن عدم انصياع المراهق للنظام الاجتماعي السائد نتيجة خلل معين في عملية التنشئة الاجتماعية.

✓ **الانطواء:** وهو يشير إلى هروب المراهق من الصعوبات أو عدم القدرة على مواجهة الواقع الاجتماعي الذي يتحده، والذي هو ناتج عما يسمى بالشعور بالنقص.

✓ **الخجل:** قد يكون أقل أنواع السلوك إضرارا بالآخرين، ولكنه أشد خطورة من الناحية المرضية فالمراهق الخجول هادئ لا يقلق أو يضايق زملائه، ولكنه لم يصل إلى مستوى النضج الكافي الذي يتطلبه المحيط الاجتماعي.

❖ **3-4-4/ أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي: (بلقاسم، 2008، ص 110)**

■ تستطيع التربية البدنية التخفيف من المشاكل العقلية، فعند الممارسة للنشاط الرياضي يتخلص التلاميذ من الخوف والقلق والكراهية والغيرة وهكذا تستطيع التربية البدنية ان تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة جميلة للحياة وتنمية صحية للجسم.



الفصل الرابع:
منهجية الدراسة

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

- إن لضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، كان الهدف منها التعرف على ميدان الدراسة والتدريب على خطوات البحث وتحديد مختلف المشكلات والصعوبات وأخذها بعين الاعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية، كما تهدف أيضا إلى التأكد من ملائمة الأداة المستعملة ومدى وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
- وتم توزيع استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من العينة الأساسية بحد ذاتها، والتي بلغ عددها 10 أساتذة للتربية البدنية والرياضية موزعين على 10 ثانويات تابعة لولاية برج بوعريريج، وتم اختيارها بطريقة عشوائية (عن طريق القرعة)، وكانت المدة بين التسليم والاستلام (الإرجاع) 3 أيام.

4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

- إن استخدام الباحث لمنهج معين يرتكز على طبيعة الموضوع الذي يود دراسته، بحيث في دراستنا الحالية وتبعاً للإشكالية المطروحة نرى أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لدراستنا.
 - ويعرفه " أحمد بدر " : بأنه ذلك المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً. (عبد اليمين، 2009، ص 123)
- #### 4-3- متغيرات الدراسة:

- انطلاقاً من عنوان الدراسة يتبين لنا أن هناك متغيرين إحداهما مستقل والآخر تابع بحيث:
 - 4-3-1/ المتغير المستقل:
 - هو المتغير الذي سيفسر لنا الظاهرة أو السبب الافتراضي للمتغير التابع (بدر، 1996، ص 41)، وهو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع.
 - وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي.
 - 4-3-2/ المتغير التابع:
 - هو المتغير الذي يرغب الباحث عادة في شرحه أو هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل (بدر، 1996، ص 41)، وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل.
 - وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- #### 4-4- المجتمع وعينة الدراسة:
- ❖ 4-4-1/ مجتمع الدراسة:
- يمكن تعريف مجتمع الدراسة بأنه هو كل المفردات التي قد تتوافر فيها الخصائص التي هي محل البحث أو الاختبار من قبل الباحث.

➤ ويتكون مجتمع دراستنا الحالية من 115 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية الموزعين على 56 ثانوية تابعة لولاية برج بوعرييج، وهذا حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعرييج.

❖ 4-4-2/ عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

- يمكن تعريف العينة بأنها هي جزء من مجتمع الدراسة بحيث تتضمن عدد محدود من مفرداته يكفي لإجراء عمليات أو اختبارات محددة عليه، بحيث يمكن استخلاص نتائج تتعلق بخصائص هذا المجتمع تصلح للتعميم عليه بالكامل.

➤ وتم في دراستنا الحالية اختيار بطريقة عشوائية عينة الدراسة من مجتمع البحث المتمثل في 115 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية المقدر بـ 50 أستاذاً بحيث 10 أساتذة عينة استطلاعية و40 أستاذ عينة أساسية.



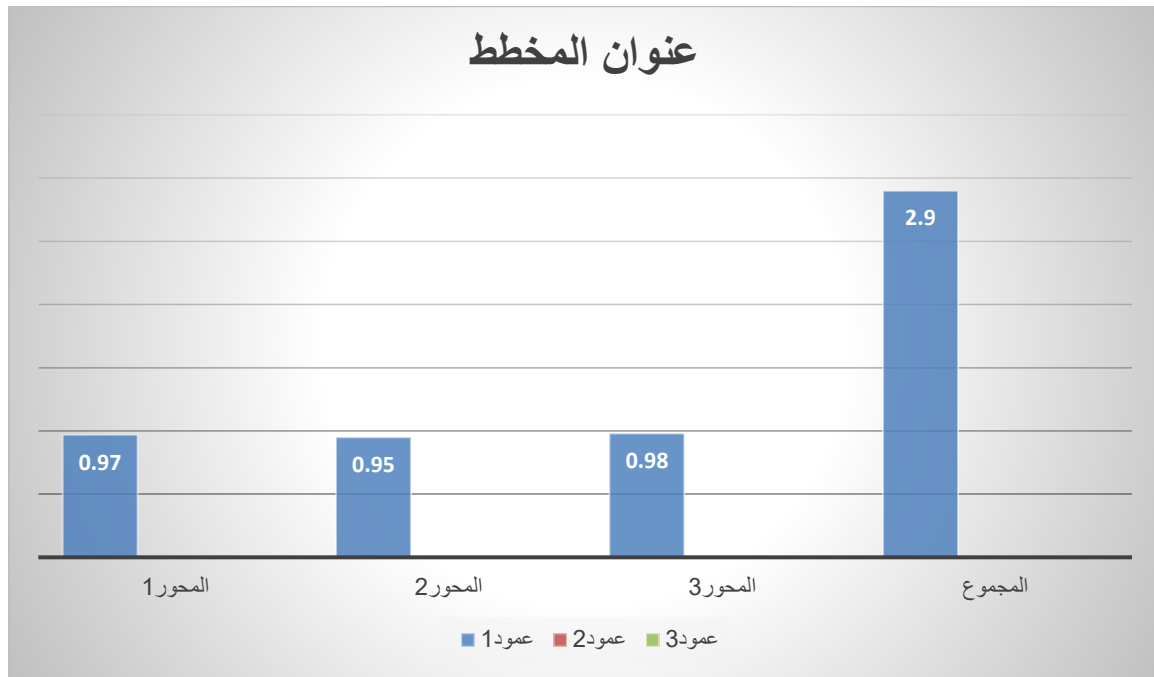
[شكل رقم (01): يمثل رسم بياني يوضح نسبة حجم العينة الأساسية من مجتمع الدراسة]

4-5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات والمعلومات):

- تم الاعتماد في دراستنا الحالية على أداة من أدوات البحث العلمي المتمثلة في استمارة الاستبيان. بحيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه هو أحد الوسائل لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع البحث أو الدراسة، عن طريق استمارة تحتوي على عدد من الأسئلة مرتبة بأسلوب منطقي مناسب يتم توزيعها على الأشخاص المعنيين (أفراد العينة) لتعبئتها.

- كما يعتبر الاستبيان أكثر الأدوات استعمالاً في البحوث العلمية وينظر له أغلب الناس بأنه وسيلة بسيطة وسريعة لجمع البيانات. (الحمداني، 2006، ص 236) ➤ وتكونت استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من 32 سؤال (أسئلة مغلقة).

- وتتكون استمارة الاستبيان في دراستنا الحالية من ثلاثة محاور الموضحة كالتالي:
- ✓ **المحور الأول:** به تسعة أسئلة مرقمة من 01 إلى 10 تتعلق بالفرضية الأولى المتمثلة في " للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية " .
- ✓ **المحور الثاني:** به تسعة أسئلة مرقمة من 11 إلى 20 تتعلق بالفرضية الثانية المتمثلة في " للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية " .
- ✓ **المحور الثالث:** به ثمانية أسئلة مرقمة من 21 إلى 30 تتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة في " للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية " .
- 4-6- الخصاص السيكومترية للأداة المستعملة في الدراسة:
- 4-6-1/ الصدق: يقصد به هو شمول الأداة المستعملة (الاستبيان) لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جهة ووضوح فقراتها ومفرداتها من جهة أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستعملها. (وليد، 2017، ص 41)
- وتم التأكد من صدق الاستبيان في دراستنا الحالية من خلال التأكد من "صدق المحكمين".
- **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):**
- لتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لأجله، بحيث قمنا بعرض أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية على لجنة التحكيم المكونة من 5 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وهذا بهدف التأكد من السلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث:
- ✓ مدى شمولية الاستبيان لمختلف العناصر التي تعالج الإشكالية الدراسة.
- ✓ دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.
- ✓ مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.
- ✓ اقتراح كل يروونه ضروري لصياغة العبارات بطريقة أفضل أو حذفها أو إضافة عبارات جديدة.
- وبناء على ملاحظات والتوصيات الواردة من لجنة التحكيم قمنا ببعض التعديلات الضرورية واللازمة بحيث تم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة بعض الآخر، وهكذا تم صياغة الاستبيان في صورته النهائية.
- 4-6-2/ الثبات: الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، أي أن المقياس المستعمل يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة مرة أخرى (وليد، 2017، ص 42)، أي بمعنى نصل إلى نفس النتائج لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة على أفراد العينة في نفس الظروف والشروط خلال فترات زمنية معينة.
- وتم التأكد من ثبات الاستبيان في دراستنا الحالية من خلال طريقة: "تجزئة النصفية".
- وبعد جمع الاستبيان وتحليل النتائج إحصائياً باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS V25) وفق معامل الارتباط بيرسون تم التوصل إلى النتائج التالية:



[شكل رقم (02): يمثل رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان

باستعمال طريقة " التجزئة النصفية"]

- ونلاحظ من خلال [الجدول رقم 01]، أن درجة الارتباط (معامل بيرسون) لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.95 - 0.98) وهي معاملات مرتفعة، كما نلاحظ أن معامل الارتباط لجميع محاور الاستبيان بلغ ($R=0.97$) حيث أن قيمة "ر" المحسوبة (0.97) أكبر من قيمة "ر" الجدولية (0.76) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة (طردية قوية)، مما يدل على أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (استمارة الاستبيان) ذات ثبات كبير. وهذا ما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية (المختارة) في دراستنا الحالية.
- كما تجدر بنا الإشارة إلى أن معامل الثبات (معامل الارتباط) يجب أن يتراوح بين (0-1)، حيث كلما اقتربنا من الواحد دل على وجود ثبات عال والعكس صحيح، بحيث إذا اقتربنا من الصفر دل على عدم وجود الثبات.
- 4-6-3/ الموضوعية: يقصد بها ابتعاد عينة الدراسة (الأساتذة) عن التقدير الذاتي وملاً استمارة الاستبيان بكل موضوعية، أي بمعنى قلة أو عدم وجود اختلاف أو تبيان أثناء الإجابة على مختلف أسئلة الاستبيان.
- وفي الأخير نستنتج أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان) التي تم إعدادها لمعالجة الإشكالية المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

- من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد استخدام أداة البحث (الاستبيان) وإجابة عينة البحث (أساتذة التربية البدنية والرياضية) على أسئلتها، اعتمدنا على نوع من أنواع الطرق الإحصائية وهو الحزمة الإحصائية (SPSS V25) والذي يقصد به "على أنه أداة هامة ومتقدمة لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث العلمية في مختلف العلوم الاجتماعية (محمد، 2005، ص59)، ويحتوي هذا النظام على ثلاث شاشات رئيسية المتمثلة في (شاشة محور البيانات، شاشة المخرجات، شاشة محور التعليمات) (الزعيبي، 2012، ص33).

➤ وكما اعتمدنا أيضا على القواعد الإحصائية التالية:

$$R = \frac{[\sum(x-x)\times(y-y)]}{\sqrt{\sum(x-x)^2 \times \sum(y-y)^2}}$$

✓ معامل الارتباط بيرسون لحساب ثبات الاستبيان.

✓ التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد الكلي للتكرارات}} \times 100\%$$

أداة الدراسة (الاستبيان).

✓ اختبار كاي تربيع (K^2) لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

$$R = \frac{(fo - Fe)^2}{Fe}$$

بحيث:

$$K^2 = \text{كاي تربيع} \quad \checkmark$$

$$fo = \text{تكرار المشاهد} \quad \checkmark$$

$$Fe = \text{تكرار المتوقع} \quad \checkmark \quad \leftarrow \text{حيث } Fe = \frac{\sum N}{K}$$

مجموع التكرارات
عدد البدائل

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- وبعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان) وتم التوصل على أن الأداة صالحة للاستعمال وجاهزة للتطبيق على العينة المختارة توجهنا مباشرة إلى المؤسسات التربوية (الثانويات) التي بلغ عددها 56 ثانوية، بحيث قمنا بتوزيع الاستبيان على 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية وكان ذلك بحضور شخصيا، وقمت بترك الاستمارات عند الأساتذة لمدة 3 أيام، ثم بعد ذلك تم استرجاعها للقيام بتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

الفصل الخامس:
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

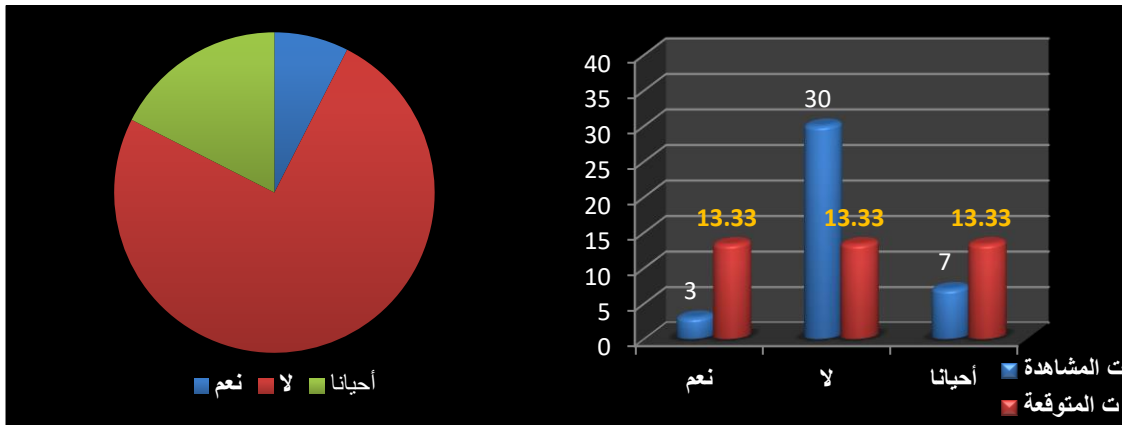
5-1- عرض وتحليل نتائج استمارة الاستبيان:

❖ 5-1-1/ المحور الأول: للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

▪ السؤال الأول: هل يساهم تركيز الانتباه من قبل التلميذ في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	9.21	31.10a	-10.33	13.33	% 07.50	3	نعم
						16.67	13.33	% 75.00	30	لا
						-6.33	13.33	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	% 100	40	الإجمالي

[جدول رقم (02): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (04): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (03): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (03) والشكل رقم (04) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40

أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01)

بالبدل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01)

بالبدل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %

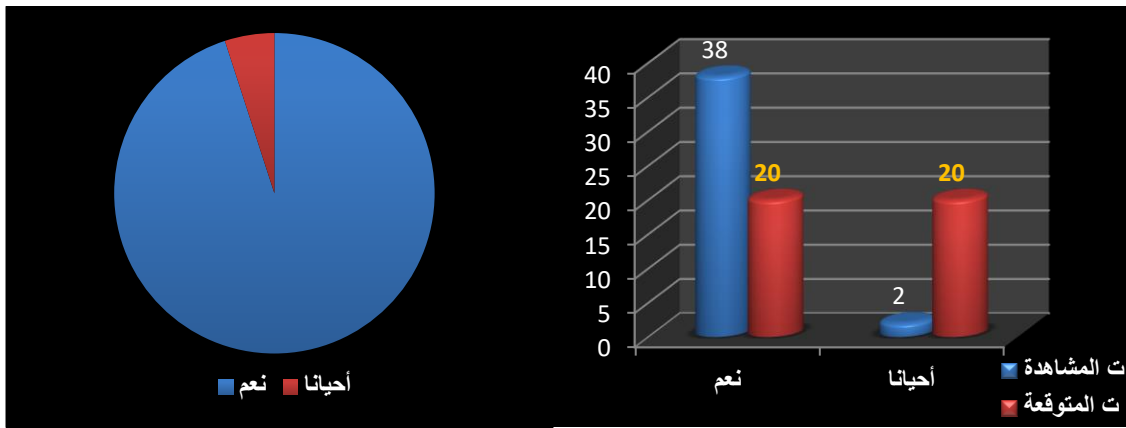
- ✓ المجموعة الثالثة: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=31.10$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (02) والشكل رقم (03) و(04) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن تركيز الانتباه من قبل التلميذ يساهم في تسريع عملية التعلم الحركي.

- السؤال الثاني: هل تساهم عملية احتفاظ التلميذ بالانتباه طوال العملية التعليمية في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (02)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	14.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (03): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (06): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (05): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (02)]

- من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (05) و(06) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=14.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

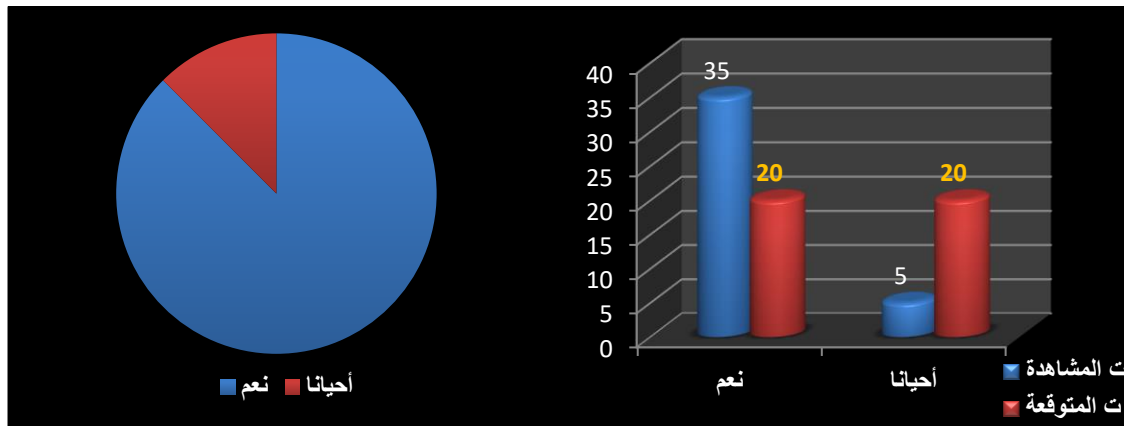
● الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (03) والشكل رقم (05) و(06) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن عملية احتفاظ التلميذ بالانتباه طوال العملية التعليمية تساهم في تسريع عملية التعلم الحركي.

- السؤال الثالث: هل يساهم انتباه التلميذ لجميع مثيرات التي تبرزها المهارة الحركية في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	22.50a	15	20	% 87.50	35	نعم
						-15	20	% 12.50	5	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (08): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (07): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

- من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (07) و(08) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 87.50%.
 - المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 12.50%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=22.50$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

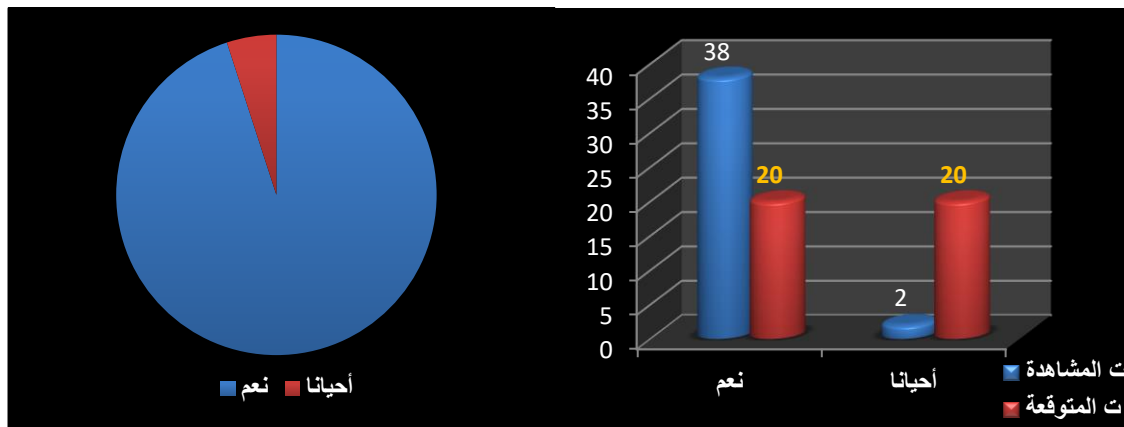
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04) والشكل رقم (07) و(08) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن أغلبية المؤسسات تتوفر على وسائل كافية لتحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الرابع: هل يساهم انتباه التلميذ لهدف واحد أثناء تعلم المهارة الحركية في تسريع التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (04)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (05): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (10): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (09): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]

- من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (09) و(10) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:

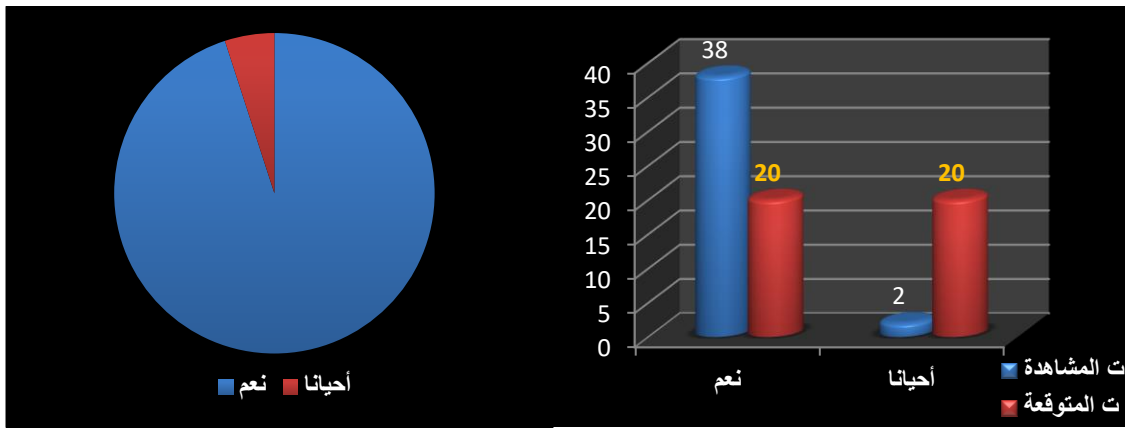
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (05) والشكل رقم (09) و(10) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أنهم دائماً يقومون بـ هل تقوم بتكييف الحصة حسب الوسائل المتوفرة.

■ **السؤال الخامس:** هل يساهم انتباه التلميذ الذاتي في تسريع عملي التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (11): يمثل رسم بياني يوضح

[شكل رقم (12): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

السؤال رقم (05)]

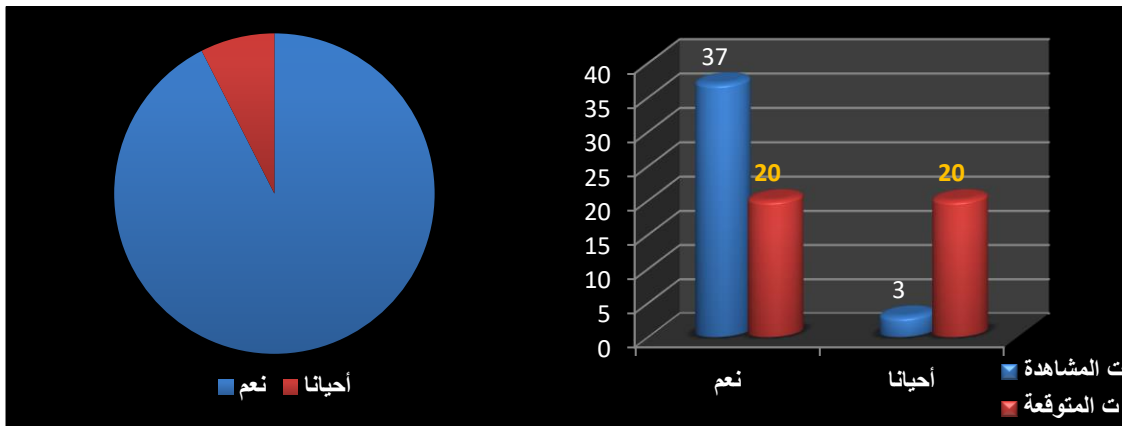
- من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (11) و(12) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (06) والشكل رقم (11) و(12) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن انتباه التلميذ الذاتي يساهم في تسريع عملي التعلم الحركي.

■ السؤال السادس: هل يساهم توجيه انتباه التلميذ إلى مختلف الواجبات الحركية إلى تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	28.90a	17	20	% 92.50	37	نعم
						-17	20	% 7.50	3	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (07): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (14): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (13): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)]

- من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (13) و(14) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 92.50%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 7.50%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

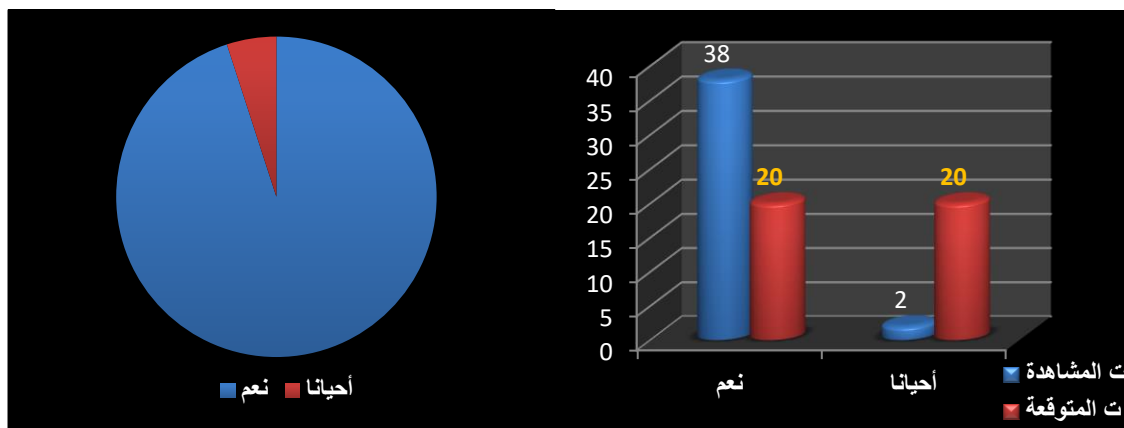
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07) والشكل رقم (13) و(14) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن توجيه انتباه التلميذ إلى مختلف الواجبات الحركية يساهم في تسريع عملية التعلم الحركي؟

- السؤال السابع: هل تساهم عملية توجيه الطاقة العقلية إلى أحد محتويات الذاكرة في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (15): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)

[شكل رقم (16): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)

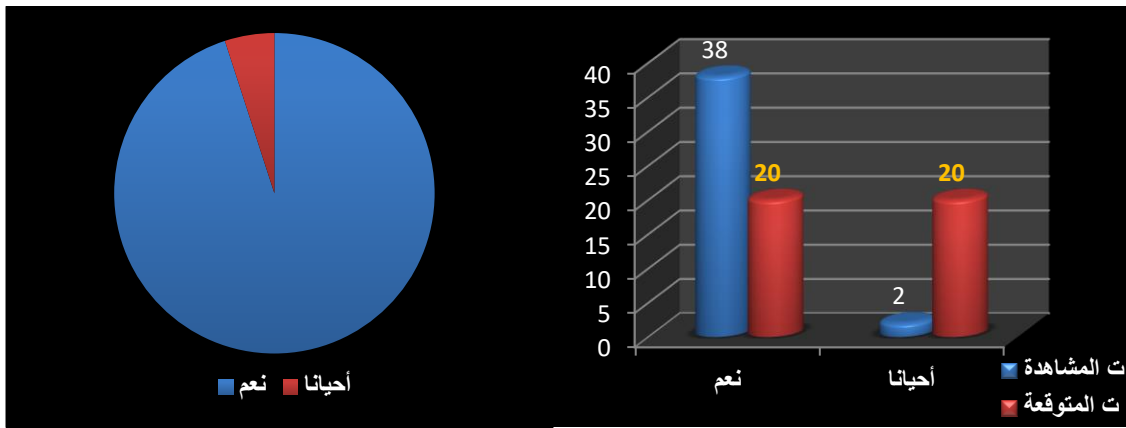
- من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (15) و(16) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08) والشكل رقم (15) و(16) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على عملية توجيه الطاقة العقلية إلى أحد محتويات الذاكرة تساهم في تسريع عملية التعلم الحركي.

■ **السؤال الثامن:** هل يساهم تركيز الانتباه في تحسين الأداء المهاري للتمييز؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (18): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (17): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)]

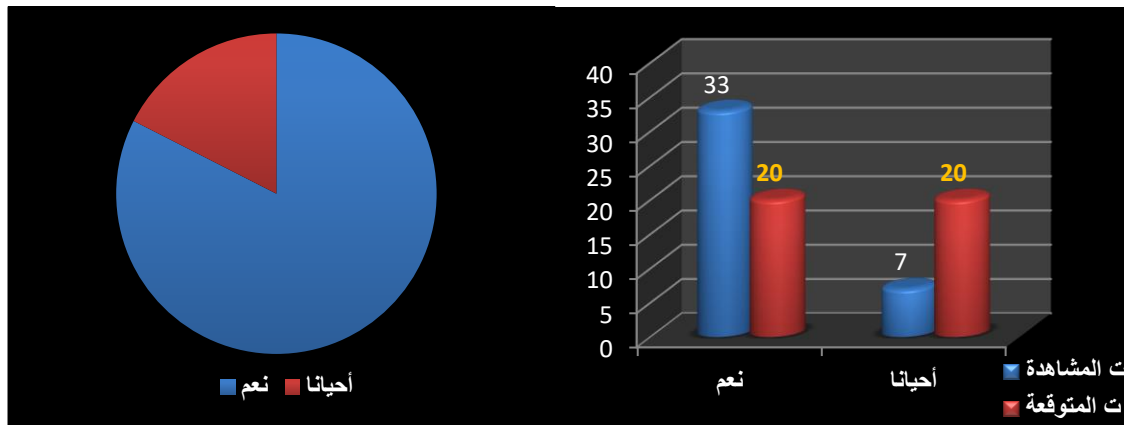
- من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (17) و(18) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09) والشكل رقم (17) و(18) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن تركيز الانتباه يساهم في تحسين الأداء المهاري للتلميذ.

■ السؤال التاسع: هل يساهم تركيز الانتباه في تحسين الاستعدادات العقلية للتلميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	16.90a	13	20	% 82.50	33	نعم
						-13	20	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (19): يمثل رسم بياني يوضح

[شكل رقم (20): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

السؤال رقم (09)]

- من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (19) و(20) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 82.50%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=16.90$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

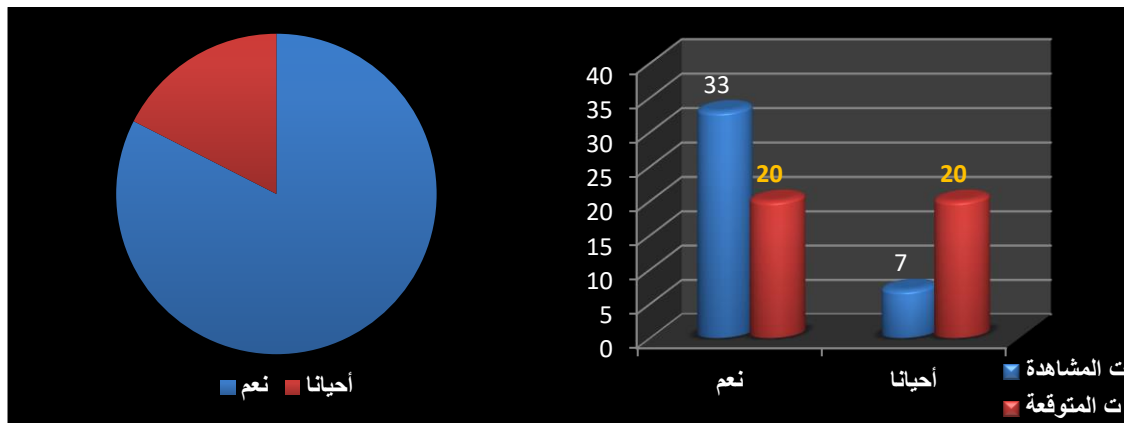
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10) والشكل رقم (19) و(20) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن تركيز الانتباه يساهم في تحسين الاستعدادات العقلية للتلميذ؟

- السؤال العاشر: هل يساهم الانتباه الحركي من قبل التلميذ في الارتقاء بمستوى أداء المهارة الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	16.90a	13	20	% 82.50	33	نعم
						-13	20	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (21): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (22): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)]

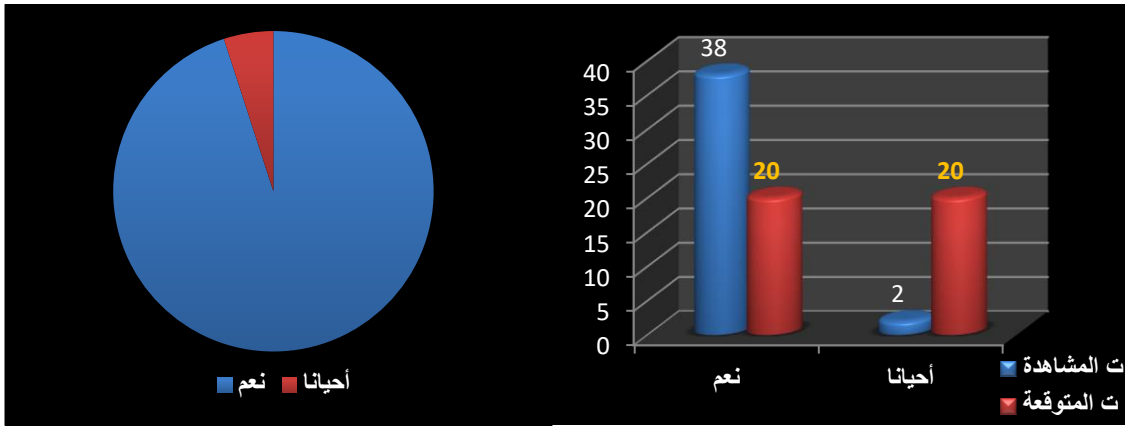
- من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (21) و(22) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (33) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 82.50 %.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %.
 - ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=16.90$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
 - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
 - وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11) والشكل رقم (21) و(22) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الانتباه الحركي من قبل التلميذ يساهم في الارتقاء بمستوى أداء المهارة الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

- 5-1-2/ المحور الثاني: للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- السؤال الأول: هل تساهم سرعة التصور الحركي من قبل التلميذ في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (24): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (23): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

- من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (23) و(24) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

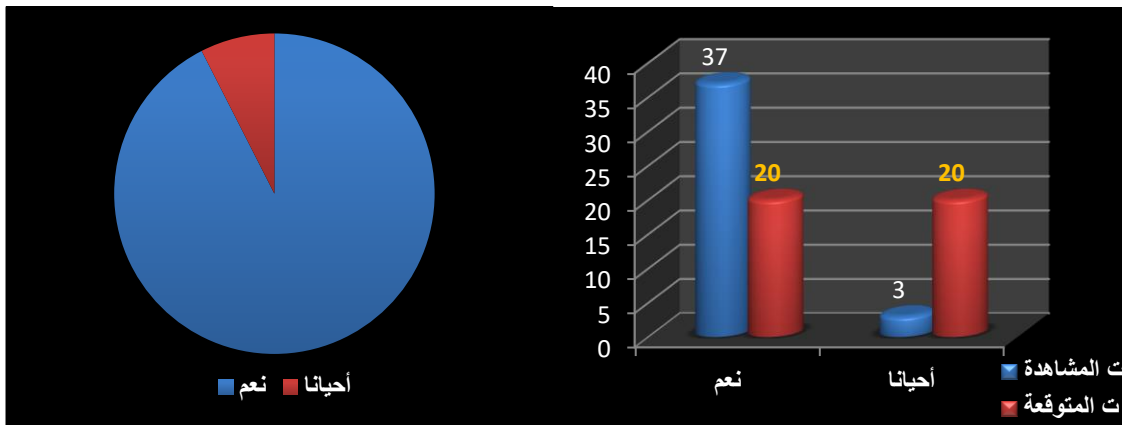
● الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12) والشكل رقم (23) و(24) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن سرعة التصور الحركي من قبل التلميذ تساهم في تسريع عملية التعلم الحركي.

■ السؤال الثاني: هل تساهم عملية إعادة تكوين الخبرة في العقل في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (02)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	28.90a	17	20	% 92.50	37	نعم
						-17	20	% 07.50	3	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (26): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (25): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (02)]

- من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (25) والشكل رقم (26) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 92.50%.
 - ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=28.90$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

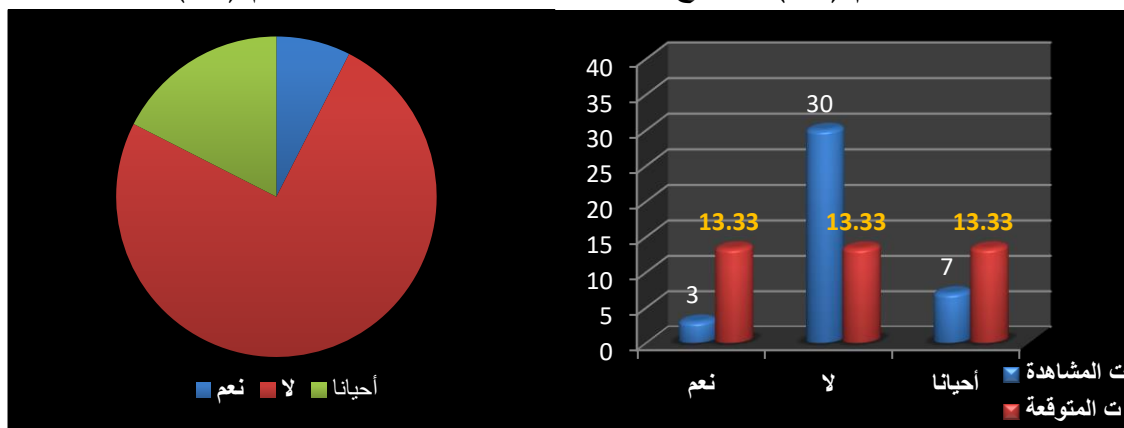
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13) والشكل رقم (25) و(26) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن عملية إعادة تكوين الخبرة في العقل تساهم في تسريع عملية التعلم الحركي.

- السؤال الثالث: هل تساهم عملية استرجاع الخبرات السابقة في تسريع التعلم الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	6.63	31.85a	-10.33	13.33	% 07.50	3	نعم
						16.67	13.33	% 75.00	30	لا
						-6.33	13.33	% 17.50	7	أحيانا
						00.00	40	% 100	40	الإجمالي

[جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (28): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (27): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]

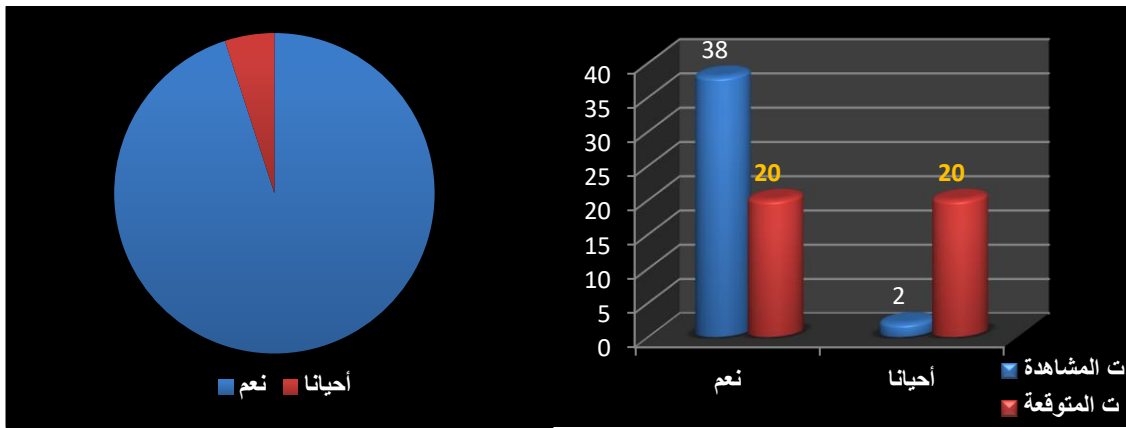
- من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (27) و(28) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
- ✓ **المجموعة الثالثة:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=31.85$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14) والشكل رقم (27) و (28) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن عملية استرجاع الخبرات السابقة تساهم في تسريع التعلم الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

- **السؤال الرابع:** هل يساهم التصور الحركي الداخلي من قبل التلميذ في تحسين مستوى عملية التعلم وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (04)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (30): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (29): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (04)]

- من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (29) و(30) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

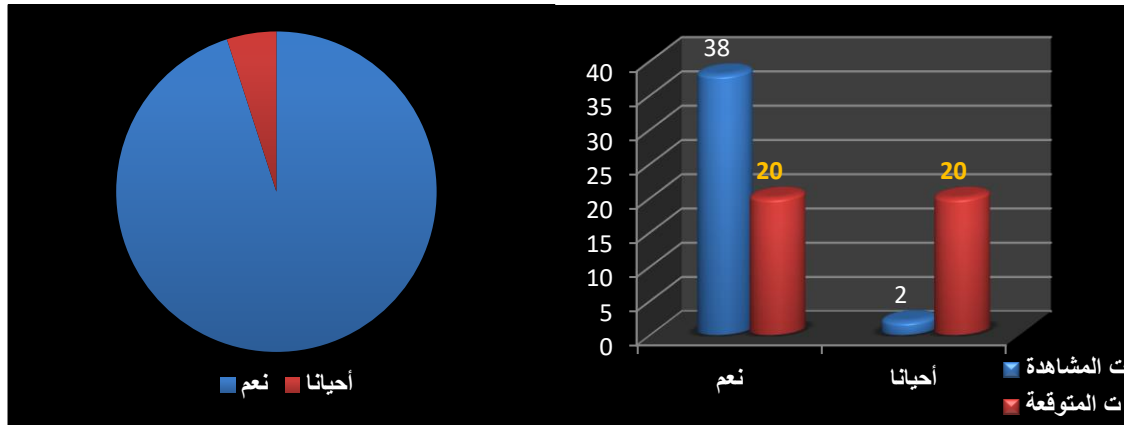
● **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15) والشكل رقم (29) و(30) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن التصور الحركي الداخلي من قبل التلميذ يساهم في تحسين مستوى عملية التعلم وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

السؤال الخامس: هل تساهم عملية استدعاء التلميذ لخبراته السابقة في تحسين مستوى التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (31): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (32): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

➤ من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (31) و(32) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40

أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

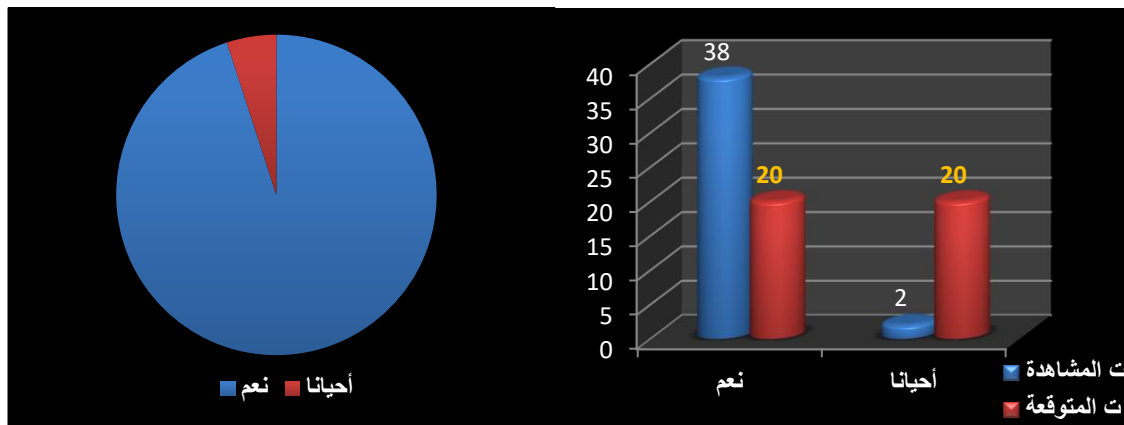
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16) والشكل رقم (31) و(32) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن عملية استدعاء التلميذ لخبراته السابقة تساهم في تحسين مستوى التعلم الحركي.

■ السؤال السادس: هل تساهم عملية بناء التصور الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (34): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (33): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]

- من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (33) و(34) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:

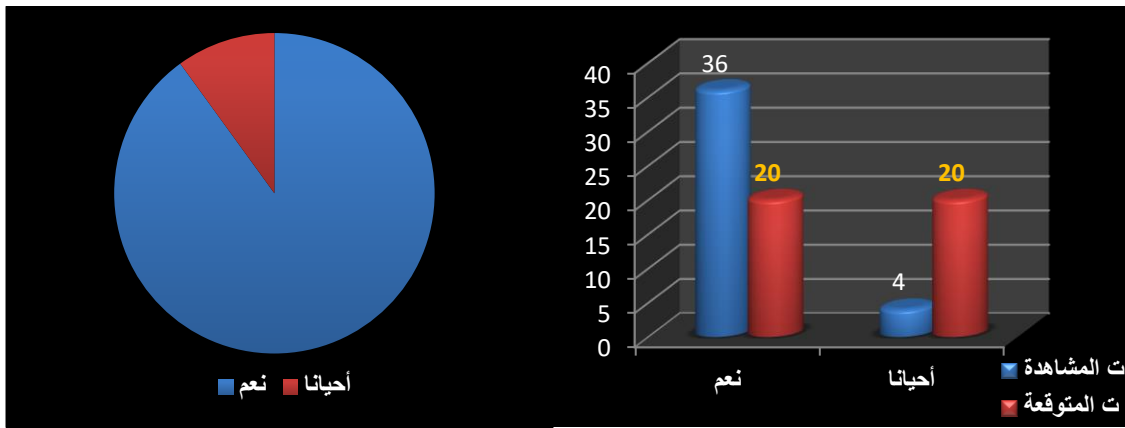
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17) والشكل رقم (33) و(34) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن عملية بناء التصور الحركي تساهم في بلوغ الكفاءات المستهدفة.

■ **السؤال السابع:** هل يساعد التصور الحركي على الابتكار الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	25.60a	16	20	90 %	36	نعم
						-16	20	10 %	4	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (36): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (35): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

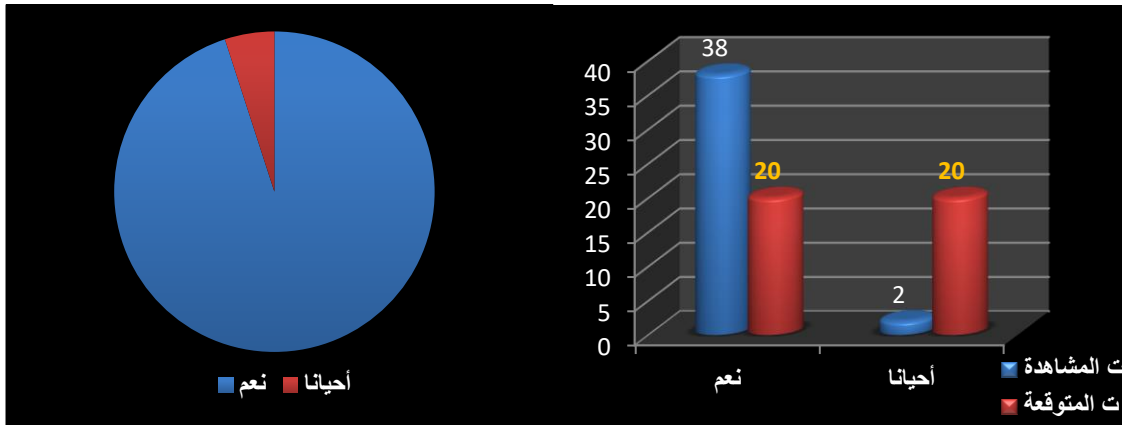
- من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (35) و(36) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (36) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 90%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (04) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 10%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=25.60$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18) والشكل رقم (35) و(36) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على التصور الحركي يساعد على الابتكار الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

■ السؤال الثامن: هل يساعد التصور الحركي على الإبداع الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (38): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (37): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (08)]

- من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (37) و(38) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
 - ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

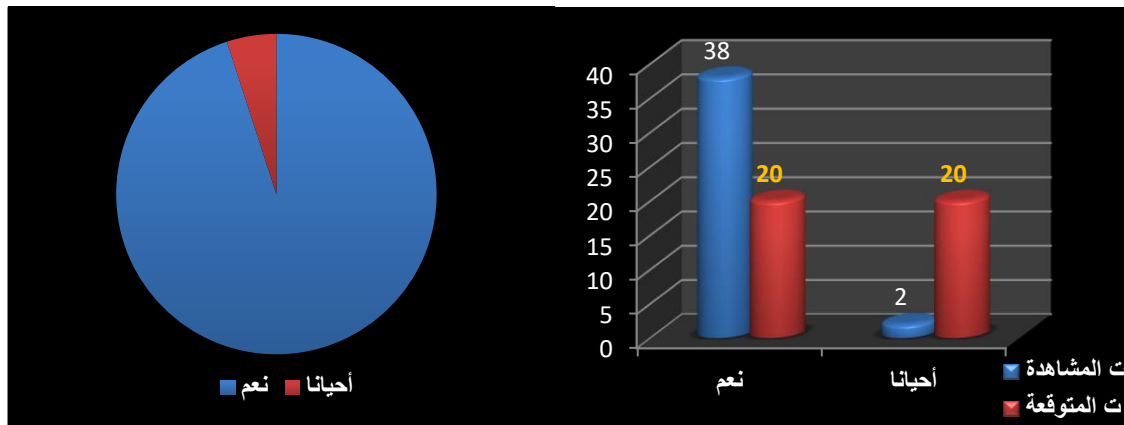
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19) والشكل رقم (37) و(38) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن التصور الحركي يساعد على الابداع الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

■ السؤال التاسع: هل يساعد التصور الحركي في تطوير المهارات الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة				
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	95 %	38	نعم
						-18.00	05 %	02	أحيانا
						00.00	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (40): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (39): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]

- من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (39) و(40) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:

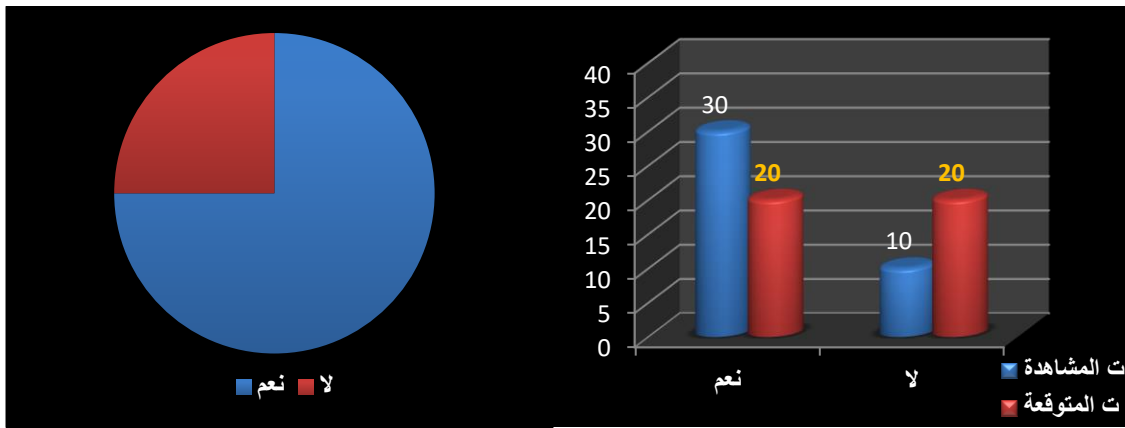
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20) والشكل رقم (39) و(40) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن التصور الحركي يساعد في تطوير المهارات الحركية.

■ **السؤال العاشر:** هل يساعد التصور الحركي في بناء أداء سليم وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (10)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.002	01	6.63	10.00	10.00	20	75 %	30	نعم
					a	-10.00	20	25 %	10	لا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (42): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)]

[شكل رقم (41): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)]

- من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (41) و(42) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ المجموعة الأولى: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75%.
 - ✓ المجموعة الثانية: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (10) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 25%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=10.00$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

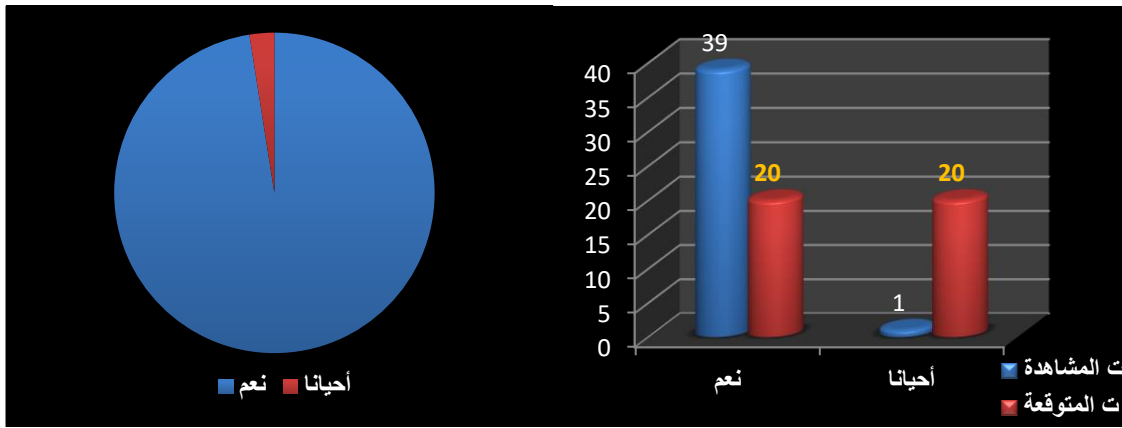
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21) والشكل رقم (41) و(42) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن التصور الحركي يساعد في بناء أداء سليم وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

❖ 5-1-3/ المحور الثالث: للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

▪ السؤال الأول: هل وعي التلميذ لما يحيط بالمهارة الحركية يساهم في تحقيق الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (01)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	36.10a	19	20	% 97.50	39	نعم
						-19	20	% 02.50	1	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (44): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

[شكل رقم (43): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (01)]

➤ من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (43) و(44) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40

أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01)

بالبدل "نعم" وقد بلغ عددهم (39) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 97.50%.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01)

بالبدل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 02.50%.

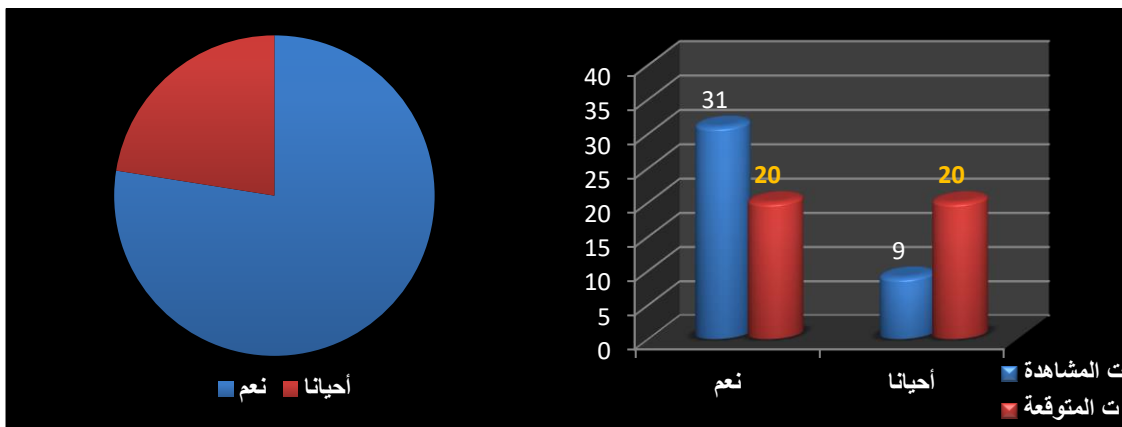
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=36.10$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (22) والشكل رقم (43) و(44) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن وعي التلميذ لما يحيط بالمهارة الحركية يساهم في تحقيق الكفاءات المستهدفة.

■ السؤال الثاني: هل تساعد سرعة إدراك التلميذ للمثيرات في تسريع عملية التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (02)
				المجدولة	المحسوبة				
دال	0.01	0.000	01	6.63	12.10a	26.67	77.50 %	31	نعم
						-13.33	22.50 %	09	أحيانا
						00.00	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



[شكل رقم (46): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

[السؤال رقم (02)]

[شكل رقم (45): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

[السؤال رقم (02)]

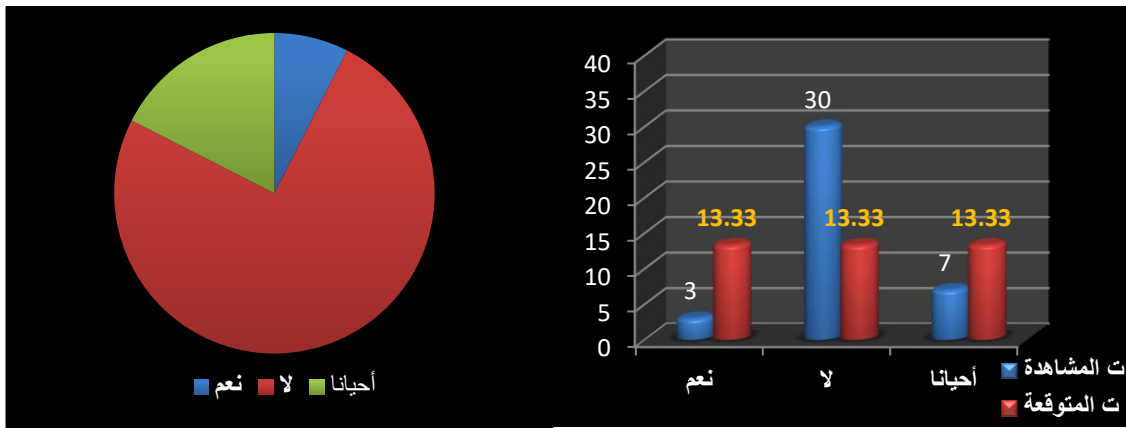
- من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (45) و(46) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى مجموعتين:
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 77.50%.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 22.50%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=12.10$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23) والشكل رقم (45) و(46) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن سرعة إدراك التلميذ للمثيرات تساعد في تسريع عملية التعلم الحركي.

▪ **السؤال الثالث:** هل يساهم الإدراك في بلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (03)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	02	6.63	31.85a	-10.33	13.33	% 07.50	3	نعم
						16.67	13.33	% 75.00	30	لا
						-6.33	13.33	% 17.50	7	أحياناً
						00.00	40	% 100	40	الإجمالي

[جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



[شكل رقم (48): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

[شكل رقم (47): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (03)]

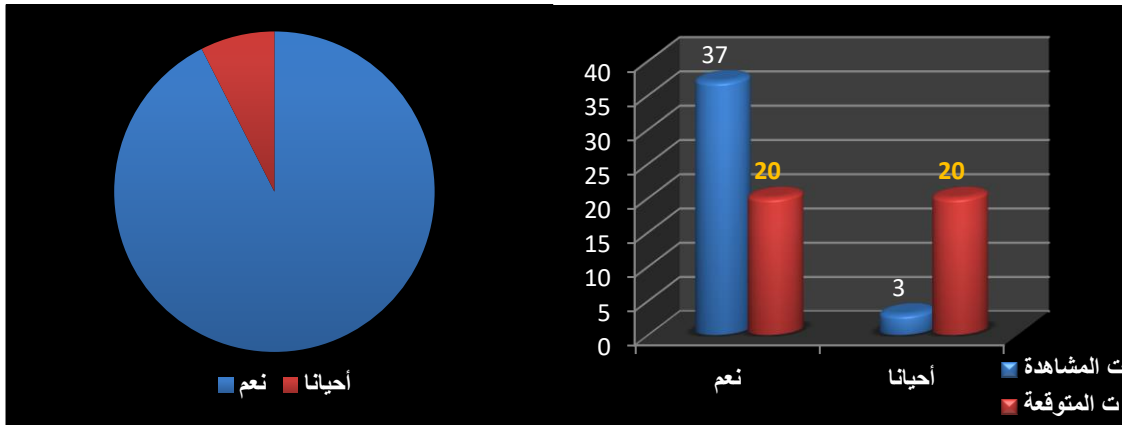
- من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (47) و(48) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى 3 مجموعات:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50 %
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 75.00 %
 - ✓ **المجموعة الثالثة:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (07) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 17.50 %
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=31.85$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة تأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "لا".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24) والشكل رقم (47) و(48) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الإدراك يساهم في بلوغ الكفاءات المستهدفة.

■ السؤال الرابع: هل يلعب الإدراك الحسي الحركي دور كبيرا في مجال اكتساب المهارة الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (04)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	28.90a	17	20	% 92.50	37	نعم
						-17	20	% 07.50	3	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



[شكل رقم (50): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (04)]

[شكل رقم (49): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (04)]

- من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (49) و(50) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 92.50%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 07.50%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=28.90$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

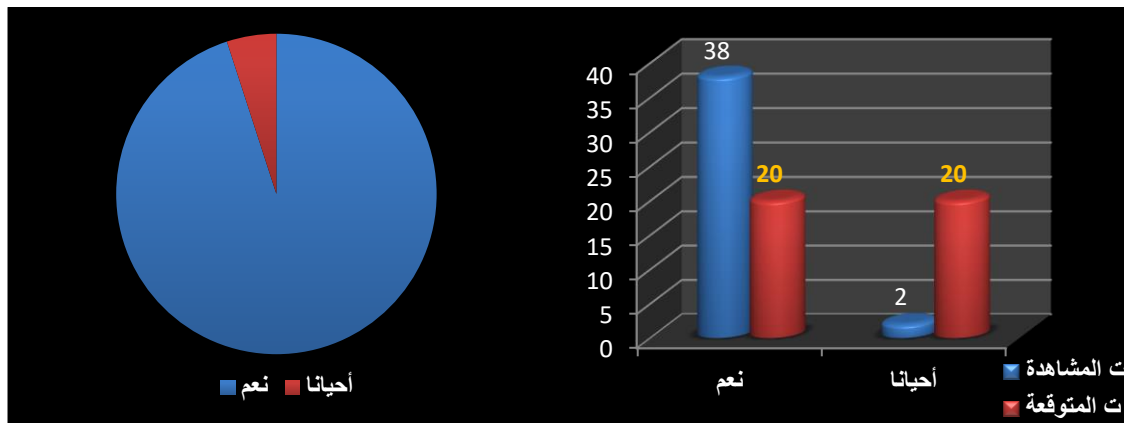
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (25) والشكل رقم (49) و(50) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الإدراك الحسي الحركي يلعب دور كبيراً في مجال اكتساب المهارة الحركية.

- السؤال الخامس: هل يلعب الإدراك الحسي الحركي دوراً كبيراً في تأهيل الفرد الرياضي لأداء المهارة الحركية؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (05)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



[شكل رقم (51): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

[شكل رقم (52): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (05)]

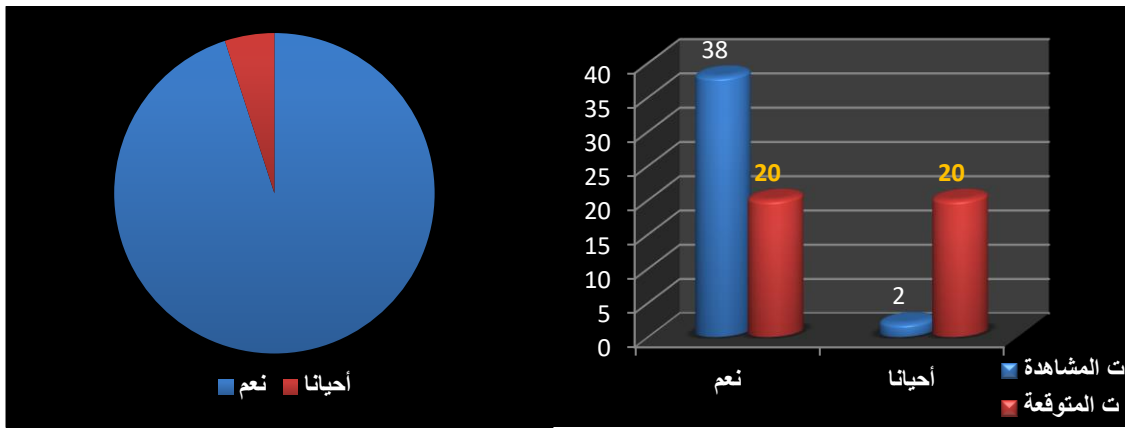
- من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (51) و(52) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
 - ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
 - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
 - وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (26) والشكل رقم (51) و(52) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الإدراك الحسي الحركي يلعب دوراً كبيراً في تأهيل الفرد الرياضي لأداء المهارة الحركية؟

■ السؤال السادس: هل يساهم الإدراك الحسي الحركي في تحسين قدرة الإلتزان لدى التلاميذ؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (06)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (27): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



[شكل رقم (54): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)]

[شكل رقم (53): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (06)]

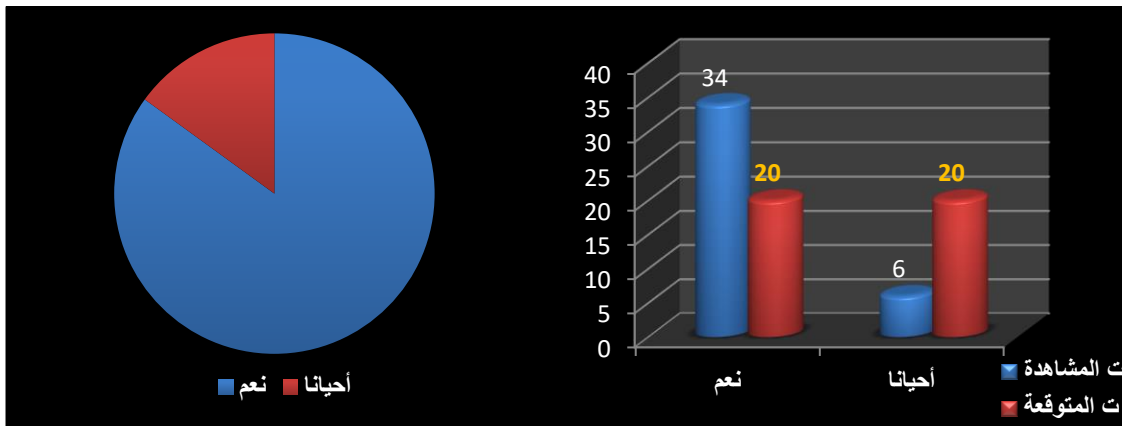
- من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (53) و(54) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (27) والشكل رقم (53) و(54) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الإدراك الحسي الحركي يساهم في تحسين قدرة الإلتزان لدى التلاميذ.

■ السؤال السابع: هل يساهم الإدراك الحسي الحركي في تحسين مستوى قدرة التلاميذ على التفوق الرياضي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (07)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	19.60a	14	20	% 85	34	نعم
						-14	20	% 15	6	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (28): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



[شكل رقم (56): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

[شكل رقم (55): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (07)]

- من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (55) و(56) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (34) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 85%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (06) أفراد بنسبة مئوية تقدر بـ 15%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=19.60$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

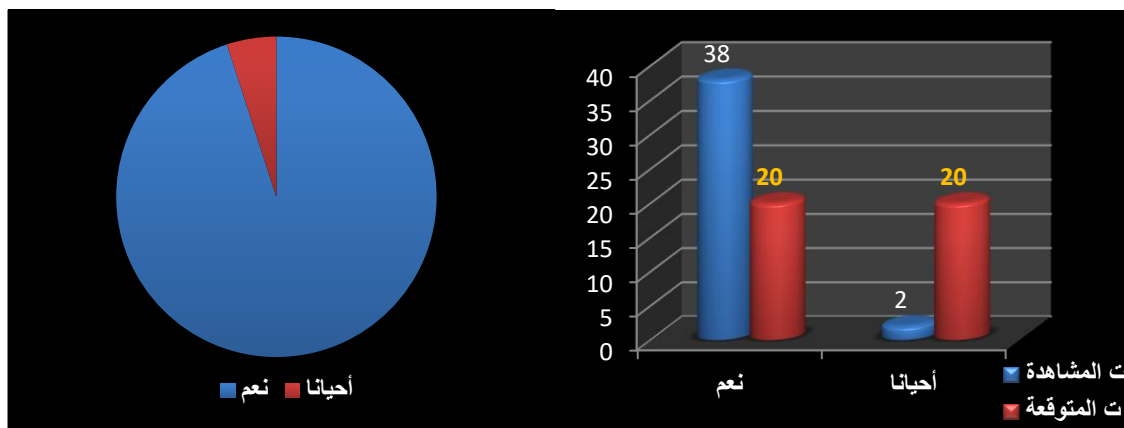
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (28) والشكل رقم (55) و(56) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الإدراك الحسي الحركي يساهم في تحسين مستوى قدرة التلاميذ على التفوق الرياضي.

- السؤال الثامن: هل يساعد الادراك الحسي الحركي التلميذ على تحديد أوضاع أجزاء الجسم أثناء الحركة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (08)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (29): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



[شكل رقم (58): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

[شكل رقم (57): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]

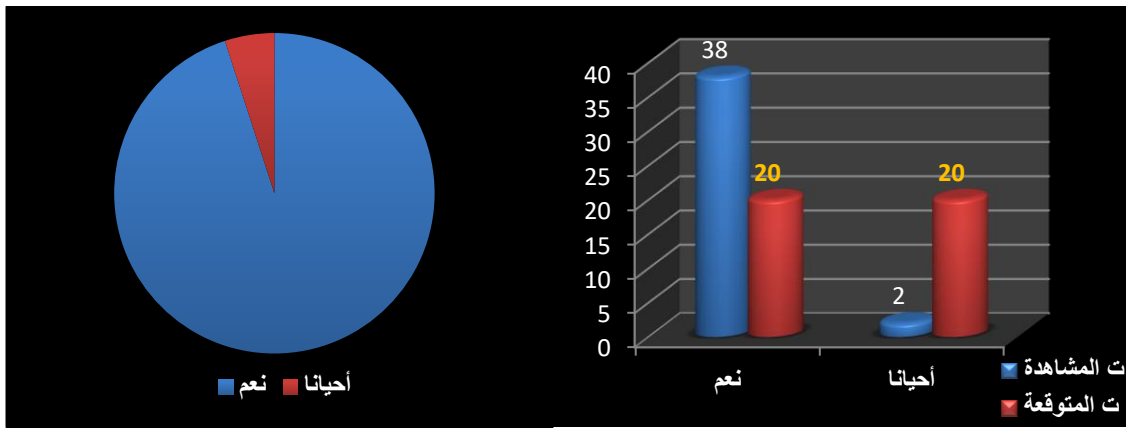
- من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (57) و(58) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذاً للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى مجموعتين:
- ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.
- ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أحياناً" وقد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".
- **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (29) والشكل رقم (57) و(58) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن الإدراك الحسي الحركي للتلميذ يساعده على تحديد أوضاع أجزاء الجسم أثناء الحركة.

- **السؤال التاسع:** هل تساهم مرحلة الثبات الإدراكي للتلميذ في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K^2		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	95 %	38	نعم
						-18.00	20	05 %	02	أحياناً
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (30): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



[شكل رقم (60): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

[شكل رقم (59): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (09)]

- من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (59) و(60) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى مجموعتين:
 - ✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95%.
 - ✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "أحيانا" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05%.
- ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن ($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) الجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة $\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha=0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نعم".

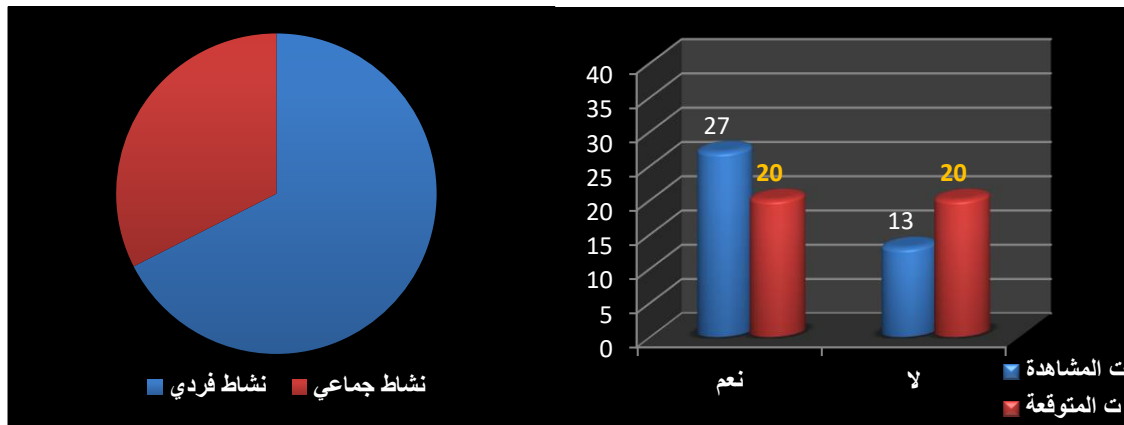
● **الاستنتاج:**

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (30) والشكل رقم (59) و(60) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن مرحلة الثبات الإدراكي للتلميذ تساهم في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة.

■ السؤال العاشر: هل تساهم عملية إدراك المهارة الحركية في تحسين مستوى التعلم الحركي؟

القرار	مستوى الدلالة	Sig	درجة الحرية	قيمة K ²		الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل السؤال رقم (09)
				المجدولة	المحسوبة					
دال	0.01	0.000	01	6.63	32.40a	18.00	20	% 95	38	نعم
						-18.00	20	% 05	02	أحيانا
						00.00	40	100 %	40	الإجمالي

[جدول رقم (31): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



[شكل رقم (61): يمثل رسم بياني يوضح

[شكل رقم (62): يمثل رسم بياني يوضح

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على

السؤال رقم (10)]

السؤال رقم (10)]

➤ من خلال الجدول رقم (31) والشكل رقم (61) و(62) نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة والبالغ عددها 40

أستاذ للتربية البدنية والرياضية، كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى مجموعتين:

✓ **المجموعة الأولى:** تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10)

بالبدل "نشاط فردي" وقد بلغ عددهم (38) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ 95 %.

✓ **المجموعة الثانية:** تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10)

بالبدل "نشاط جماعي" وقد بلغ عددهم (02) فردين بنسبة مئوية تقدر بـ 05 %.

○ ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن

($k^2=32.40$) المحسوبة أكبر من ($k^2=6.63$) المجدولة، عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة

$\alpha=0.01$ (بحيث $\alpha > sig$).

- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.01$ ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99 % مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 %.
- وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى: "نشاط فردي".
- الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (31) والشكل رقم (61) و(62) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون على أن عملية إدراك المهارة الحركية تساهم في تحسين مستوى التعلم الحركي.

5-2- مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات المقترحة:

❖ 5-2-1/ مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضيات الجزئية:

- من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان التي تم توزيعها على أساتذة التربية البدنية والرياضية تم التوصل إلى ما يلي:

▪ 5-2-1-1/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

➤ تنص الفرضية الأولى في دراستنا الحالية على أن "للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k^2)	الدلالة الإحصائية
السؤال (01)	31.10 a	دال
السؤال (02)	14.40 a	دال
السؤال (03)	22.50 a	دال
السؤال (04)	32.40 a	دال
السؤال (05)	32.40 a	دال
السؤال (06)	28.90 a	دال
السؤال (07)	32.40 a	دال
السؤال (08)	32.40 a	دال
السؤال (09)	16.90 a	دال
السؤال (10)	16.90 a	دال
المجموع	26.03 a	دال

[جدول رقم (32): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الأول]

➤ وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (32)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الأول الذي يحتوي على عبارات محدودة من (01) إلى (10) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الأول ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الأولى قد تحققت بحيث تم التوصل أن للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

* ومنه نستطيع القول أن الانتباه الحركي له دور كبير في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توصلت إليه دراسة "بلغار الحسين" الموسومة بعنوان "التصور الذهني للحركة وعلاقته بتنمية بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ الطور الثانوي"، على أن التصور الحركي عبارة عن عملية عقلية تساهم في تنمية بعض المهارات الحركية وهذه التنمية تساهم في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية عن طريقة عملية تعليمية ملائمة.

■ 5-2-1-2 مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية في دراستنا الحالية على أن "للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k^2)	الدلالة الإحصائية
السؤال (11)	32.40 a	دال
السؤال (12)	28.90 a	دال
السؤال (13)	31.85 a	دال
السؤال (14)	32.40 a	دال
السؤال (15)	32.40 a	دال
السؤال (16)	32.40 a	دال
السؤال (17)	25.60 a	دال
السؤال (18)	32.40 a	دال
السؤال (19)	32.40 a	دال
السؤال (20)	10.00 a	دال
المجموع	29.08 a	دال

[جدول رقم (33): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثاني]

○ وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (33)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثاني الذي يحتوي على عبارات محدودة من (11) إلى (20)

[بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثاني ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثانية قد تحققت بحيث تم التوصل أن للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية. * ومنه نستطيع القول أن التصور الحركي له دور كبير في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توصلت إليه دراسة "مروش محمد عبدو" الموسومة بعنوان "دور التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات العقلية (التصور العقلي، الانتباه) لدى تلاميذ مرحلة المتوسط"، على أن التصور الحركي والانتباه عبارة عن عمليات عقلية تنمى عن طريقة مواقف تعليمية وملائمة وبذلك هذه التنمية تساهم في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية عن طريقة عملية تعليمية ملائمة.

■ 5-2-1-3/ مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة في دراستنا الحالية على أن "للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية"، ومن خلال تحليلنا للنتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة على الأسئلة المطروحة في استمارة الاستبيان حول هذه الفرضية تم التوصل إلى ما يلي:

السؤال	كاي تربيع (k^2)	الدلالة الإحصائية
السؤال (21)	36.10 a	دال
السؤال (22)	12.10 a	دال
السؤال (23)	31.85 a	دال
السؤال (24)	28.90 a	دال
السؤال (25)	32.40 a	دال
السؤال (26)	32.40 a	دال
السؤال (27)	19.60 a	دال
السؤال (28)	32.40 a	دال
السؤال (29)	32.40 a	دال
السؤال (30)	32.40 a	دال
المجموع	29.06 a	دال

[جدول رقم (34): يوضح نتائج إجابة أفراد العينة على المحور الثالث]

○ وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها المبينة في الجدول رقم (34)، الذي يوضح نتائج إجابة أساتذة التربية البدنية والرياضية على المحور الثالث الذي يحتوي على عبارات محدودة من (21) إلى (30) [بحيث جل الإجابات حول أسئلة المحور الثالث ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة] من جهة ومن

الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقول أن الفرضية الثالثة قد تحققت بحيث تم التوصل أن للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية. * ومنه نستطيع القول أن الإدراك الحركي له دور كبير في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توصلت إليه دراسة "أحمد عماد الدين يونس" الموسومة بعنوان "أثر برنامج المقترح بالألعاب الحركية في تنمية الإدراك الحسي الحركي لتلاميذ السنة الأولى ابتدائي"، على أن الإدراك الحسي الحركي ينمى عن طريقة عملية تعليمية ملائمة وبذلك يحقق لك هذا الإدراك الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية.

❖ 5-2-2/ مناقشة نتائج الاستبيان في ضوء الفرضية العامة (الرئيسية):

- بعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية تبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة، وتم التوصل إلى ما يلي:

- للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

** وبهذا يمكننا أن نقول أن الفرضية الأساسية (الرئيسية) التي تنص على أن "العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي" قد تحققت.

الفصل السادس:
استنتاجات واقتراحات
وأفاق مستقبلية

6-1- استنتاجات عامة:

- انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها في دراستنا الميدانية من جهة ومن الخلفية النظرية والدراسات السابقة من جهة أخرى، يمكننا أن نقدم بعض الاستنتاجات الموضحة في النقاط التالية:
 - ✓ للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - ✓ للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
 - ✓ للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- ومما سبق نستنتج بشكل عام أن للعمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي لها دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

6-2- اقتراحات مستقبلية:

- على ضوء ما توصلنا إليه سابقاً في دراستنا الميدانية والتي أظهرت وبينت أن للعمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي لها دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، أردنا أن نقدم مجموعة من الاقتراحات لكل من يهمه الأمر في مجال تعليم مادة التربية البدنية والرياضية.
 - ويمكننا أن نوضح هذه الاقتراحات والتوصيات في النقاط التالية:
 - ✓ يجب على الأستاذ أن يكون له أكبر قدر من المعلومات حول أهم العمليات العقلية وكيفية تحسين مستوى كل منها.
 - ✓ اختيار المواقف التعليمية التي تساهم في تحسين مستوى العمليات العقلية لدى التلاميذ.
 - ✓ لا بد أن تحتوي البرامج التعليمية والبيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية على مواد أكاديمية، يسعى محتواها البيداغوجي إلى تعليم الأستاذ كيفية تحسين مستوى العمليات العقلية لدى التلاميذ.
 - ✓ يجب على الأستاذ أن يقوم بتوفير البيئة التعليمية اللازمة للتلميذ بهدف توفير الجو الملائم له لاستخدام العمليات العقلية وتحسين من مستواها.

6-3- الفرضيات (الأفاق) المستقبلية للدراسة:

- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق أخرى (في مناطق نائية أو في المدن الكبرى).
- ✓ إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع.
- ✓ إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ أو لمفتشي المادة.
- ✓ التوسع أكثر في موضوع البحث في أطروحة الماستر أو الدكتوراه.

قائمة المراجع المعتمدة

في الدراسة

❖ قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1) أبو عبده، حسن السيد. (2011): تدريس التربية البدنية لأطفال المرحلة الأساسية، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية - مصر.
- 2) أحمد، بسطويسى. (1996): أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 3) بدر، أحمد. (1996): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط9، المكتبة الأكاديمية، القاهرة - مصر.
- 4) حسام الدين، طلحة؛ وآخرون. (1998): علم الحركة التطبيقي، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
- 5) الحمداني، موفق؛ وآخرون. (2006): مناهج البحث العلمي [أساسيات البحث العلمي]، ط1، مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع، عمان - الأردن.
- 6) الخولي، أمين أنور. (1996): أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 7) الدليمي، ناهده عبد زيد. (2011): مفاهيم في التربية الحركية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 8) دندش، فايز مراد. (2011): معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- 9) الربيعي، محمود داود. (2012): التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 10) الربيعي، محمود داود؛ حمدامين، سعيد. (2011): طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 11) زغلول، محمد سعد؛ أبو هرجة، مكارم حلمي. (1999): مناهج التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
- 12) سعد، ناهد محمود؛ وفهيم، نبلي رمزي. (2004): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة - مصر.
- 13) سلامة، محمد عبد العزيز. (2013): مقدمة في سيكولوجية التعليم الحركي، ط1، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية - مصر.
- 14) الشافعي، جمال الدين؛ الخولي، أمين أنور. (2000): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 15) الشافعي، حسن أحمد. (2001): التربية الرياضية وقانون البيئة، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- 16) الشحات، محمد محمد. (1999): كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية، ط1، مكتبة العلم والإيمان، القاهرة - مصر.

- 17) شميدت، ريتشارد؛ ريسبيرغ، كريغ [ترجمة عبد الباسط مبارك عبد الحافظ]. (2013): التعلم الحركي والأداء، ط1، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 18) عبد الحسين، وسام؛ متعب، سامر. (2013): التعلم الحركي وتطبيقاته في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 19) عبد القوى، سامي. (2011): علم النفس العصبي [الأسس وطرق التقييم]، ط2، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.
- 20) عبد الكريم، عفاف. (1989): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية - مصر.
- 21) عبد اليمين، بوداود؛ وأحمد، عطاء الله. (2009): المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون - الجزائر.
- 22) عثمان، محمد عبد الغني. (1987): التعلم الحركي والتدريب الرياضي، ط1، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت - الكويت.
- 23) عزمي، محمد سعيد. (2004): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- 24) عزيز، فاضل حسين. (2015): التربية الرياضية الحديثة، ط1، دار الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 25) فرج، عنايات محمد أحمد. (1988): دليل مدرسي التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر.
- 26) الفضلي، صريح عبد الكريم. (2010): تطبيقات البيوميكانيك في التدريب الرياضي والأداء الحركي، ط1، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان - الأردن.
- 27) كحلة، ألفت حسين. (2012): علم النفس العصبي، ط1، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة - مصر.
- 28) كماش، يوسف لازم؛ الشاويش، نايف زهدي. (2013): التعلم الحركي والنمو الإنساني، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- 29) محبوب، وجيه. (2001): نظريات التعلم والتطور الحركي، ط1، دار وائل للطباعة والنشر، عمان - الأردن.
- 30) محمد، مجدى محمود فهم؛ عبد الرحيم، أميرة محمود طه. (2015): تعليم المهارات الأساسية الرياضية [في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية]، ط1، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية - مصر.
- 31) محمد، مصطفى السايح. (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.

- (32) محمد، مصطفى السايح. (2003): أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- ❖ قائمة الأطروحات والرسائل الجامعية:
- (33) بدر الدين، بعابشة. (2016-2017): " استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تربية حركية، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (34) بركات، صالح سلامه محمود. (1994-1995): " العلاقة بين القلب والعمليات العقلية في القرآن الكريم "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والفنون- تخصص أصول التربية، جامعة اليرموك - المسيلة.
- (35) حاجي، ماجدة. (2017-2018): " تأثير مستوى العمليات المعرفية (الذاكرة، الانتباه، الإدراك) على استراتيجيات الفهم الشفهي عند التلميذ عسير الاملاء "، رسالة ماستر غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية- تخصص أمراض اللغة والتواصل، جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي.
- (36) حمزة، طرافي. (2014-2015): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية [16-18 سنة] "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (37) حميد، ازابطن. (2016-2017): " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استقطاب تلاميذ التعليم الثانوي نحو اختيار مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- (38) حميد، نحال. (2008-2009): " دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تطوير النمو النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية- تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الشلف - الجزائر.
- (39) خالد غندير، وآخرون. (2011-2012): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق النفسي لدى تلاميذ البكالوريا "، رسالة ليسانس غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- تخصص تربية حركية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
- (40) سفيان، حدادي. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات

- النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة .
- 41 عبد الحليم، فرحي. (2016-2017): " التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقته ببناء الأهداف التعليمية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم النشاط البدني الرياضي التربوي- تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر .
- 42 عبد الرحمان، تامن. (2016-2017): " منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- 43 عبد القادر، زيان. (2015-2016): " الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة.
- 44 عبد المومن، راشدي. (2016-2017): " دور الألعاب شبه رياضية في الرفع من دافعية التلاميذ نحو ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .
- 45 علي، بن زيان؛ وعبد المالك، خالد. (2011-2012): " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة "، رسالة ليسانس غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- تخصص تربية حركية، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة.
- 46 عمر، بن ستيتي. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .
- 47 عميروش، زرقون. (2016-2017): " دور الألعاب شبه رياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر .
- 48 قويدر، أبيكشي؛ عبد الحفيظ، ايزم. (2014-2015): " تكامل مادة التربية البدنية والرياضية مع المواد التعليمية الأخرى في ترقية الفعل التعليمي التلمي [الكفاءة العرضية] "، رسالة لنيل شهادة التكوين المتخصص، غير منشورة، معهد الوطني لمستخدمي التربية وتحسين مستواهم- تخصص تربية بدنية ورياضية، الحراش - الجزائر .

- (49) مبروك، بولحبيب. (2012- 2013): " دور النشاطات الرياضية التربوية في تخفيض القلق والضغط النفسي لتلاميذ البكالوريا "، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- تخصص النشاط الرياضي التربوي، جامعة باتنة - الجزائر.
- (50) محمد العيد، بن جلول؛ الأزهر، بهلول محمد. (2015- 2016): " المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم النشاط البدني الرياضي التربوي- تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر.
- (51) نصير، بدره. (2016-2017): " دور التربية البدنية والرياضية في التحرر من الخجل لدى تلميذات الطور الثانوي [المرحلة النهائية] "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة .
- (52) نصير، بولرباح؛ نجيب، غريب. (2013- 2014): " واقع استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم النشاط البدني الرياضي التربوي- تخصص تربية حركية لدى الطفل والمراهق، جامعة ورقلة - الجزائر.
- (53) وليد، قاسمي. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط [14- 16سنة] "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر.
- (54) وليد، قاسمي. (2016-2017): " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض الصفات النفسية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط [14- 16سنة] "، رسالة ماستر غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- قسم التربية البدنية- تخصص تعلم حركي، جامعة المسيلة - الجزائر.

قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

* الدرجة العلمية:

* اسم الأستاذ الفاضل:

استمارة استطلاع رأي الأساتذة الخبراء

تحية طيبة وبعد ...

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان.

الطالب الباحث والمشرف يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

دور بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة)

❖ الشهادة المحضرة: ماستر أكاديمي

❖ الهدف من الاستطلاع: بناء استبيان وجاءت الفرضيات كما يلي:

➤ ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من

حيث:

- أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.
- ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
- ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور.
- رابعا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).
- خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة.

قائمة الملاحق

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور رقم العبارة
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى تعديلا	غير مناسبة	مناسبة	
					المحور الأول: للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
					هل يساهم تركيز الانتباه من قبل التلميذ في تسريع عملية التعلم الحركي؟
					01
					01
					هل تساهم عملية احتفاظ التلميذ بالانتباه طوال العملية التعليمية في تسريع عملية التعلم الحركي؟
					02
					02
					هل يساهم انتباه التلميذ لجميع مثيرات التي تبرزها المهارة الحركية في تسريع عملية التعلم الحركي؟
					03
					03
					هل يساهم انتباه التلميذ لهدف واحد أثناء تعلم المهارة الحركية في تسريع التعلم الحركي؟
					04
					04
					هل يساهم انتباه التلميذ الذاتي في تسريع عملي التعلم الحركي؟
					05
					05
					هل يساهم توجيه انتباه التلميذ إلى مختلف الواجبات الحركية في تسريع عملية التعلم الحركي؟
					06
					06
					هل تساهم عملية توجيه الطاقة العقلية إلى أحد محتويات الذاكرة في تسريع عملية التعلم الحركي؟
					07
					07
					هل يساهم تركيز الانتباه في تحسين الأداء المهاري للتلميذ؟
					08
					08
					هل يساهم تركيز الانتباه في تحسين الاستعدادات العقلية للتلميذ؟
					09

قائمة الملاحق

					09
				هل يساهم الانتباه الحركي من قبل التلميذ في الارتقاء بمستوى أداء المهارة الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	10
					10
مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور رقم العبارة
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى تعديلا	غير مناسبة	مناسبة	
المحور الثاني: للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.					
				هل تساهم سرعة التصور الحركي من قبل التلميذ في تسريع عملية التعلم الحركي؟	11
					11
				هل تساهم عملية إعادة تكوين الخبرة في العقل في تسريع عملية التعلم الحركي؟	12
					12
				هل تساهم عملية استرجاع الخبرات السابقة في تسريع التعلم الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	13
					13
				هل يساهم التصور الحركي الداخلي من قبل التلميذ في تحسين مستوى عملية التعلم وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	14
					14
				هل تساهم عملية استدعاء التلميذ لخبراته السابقة في تحسين مستوى التعلم الحركي؟	15
					15
				هل تساهم عملية بناء التصور الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة؟	16
					16
				هل يساعد التصور الحركي على الابتكار الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	17
					17

قائمة الملاحق

				هل يساهم الإدراك الحسي الحركي في تحسين مستوى قدرة التلاميذ على التفوق الرياضي؟	27
					27
				هل يساعد الإدراك الحسي الحركي التلميذ على تحديد أوضاع أجزاء الجسم أثناء الحركة؟	28
					28
				هل تساهم مرحلة الثبات الإدراكي التلميذ في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	29
					29
				هل تساهم عملية إدراك المهارة الحركية في تحسين مستوى التعلم الحركي؟	30
					30

قائمة الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

قائمة أسماء المحكمين

الإمضاء	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	أستاذ محاضر - أ.	01 بلجول حنيني
	أستاذ محاضر - أ.	02 مسعودي الحسيني
	أستاذ التعليم العالي	03 حشاميتي عبد الوهاب
	أستاذ	04 خالد هودري
	أستاذ محاضر أ	05 بوكحاليفه الحاج

الموسم الدراسي: 2020 / 2021



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة-



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة موجهة لأساتذة التعليم الثانوي

تحية طيبة وبعد ...

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة ماستر أكاديمي بعنوان:

دور بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة في مادة
التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة)

نرجو منكم التكرم بملأ الاستمارة بصدق وموضوعية، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه
الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

● ملاحظة: ضع علامة (X) أمام الإجابة المختارة.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم ومساعدتكم لنا وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

قائمة الملاحق

الإجابات			العبارات	رقم العبارة
أحيانا	لا	نعم		
			هل يساهم تركيز الانتباه من قبل التلميذ في تسريع عملية التعلم الحركي؟	01
			هل تساهم عملية احتفاظ التلميذ بالانتباه طوال العملية التعليمية في تسريع عملية التعلم الحركي؟	02
			هل يساهم انتباه التلميذ لجميع مثيرات التي تبرزها المهارة الحركية في تسريع عملية التعلم الحركي؟	03
			هل يساهم انتباه التلميذ لهدف واحد أثناء تعلم المهارة الحركية في تسريع التعلم الحركي؟	04
			هل يساهم انتباه التلميذ الذاتي في تسريع عملي التعلم الحركي؟	05
			هل يساهم توجيه انتباه التلميذ إلى مختلف الواجبات الحركية في تسريع عملية التعلم الحركي؟	06
			هل تساهم عملية توجيه الطاقة العقلية إلى أحد محتويات الذاكرة في تسريع عملية التعلم الحركي؟	07
			هل يساهم تركيز الانتباه في تحسين الأداء المهاري للتلميذ؟	08
			هل يساهم تركيز الانتباه في تحسين الاستعدادات العقلية للتلميذ؟	09
			هل يساهم الانتباه الحركي من قبل التلميذ في الارتقاء بمستوى أداء المهارة الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	10
			هل تساهم سرعة التصور الحركي من قبل التلميذ في تسريع عملية التعلم الحركي؟	11
			هل تساهم عملية إعادة تكوين الخبرة في العقل في تسريع عملية التعلم الحركي؟	12
			هل تساهم عملية استرجاع الخبرات السابقة في تسريع التعلم الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	13
			هل يساهم التصور الحركي الداخلي من قبل التلميذ في تحسين مستوى عملية التعلم وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	14

قائمة الملاحق

			هل تساهم عملية استدعاء التلميذ لخبراته السابقة في تحسين مستوى التعلم الحركي؟	15
			هل تساهم عملية بناء التصور الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة؟	16
			هل يساعد التصور الحركي على الابتكار الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	17
			هل يساعد التصور الحركي على الابداع الحركي وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	18
			هل يساعد التصور الحركي في تطوير المهارات الحركية؟	19
			هل يساعد التصور الحركي في بناء أداء سليم وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	20
			هل وعي التلميذ لما يحيط بالمهارة الحركية يساهم في تحقيق الكفاءات المستهدفة؟	21
			هل تساعد سرعة إدراك التلميذ للمثيرات في تسريع عملية التعلم الحركي؟	22
			هل يساهم الإدراك في بلوغ الكفاءات المستهدفة؟	23
			هل يلعب الإدراك الحسي الحركي دور كبيرا في مجال اكتساب المهارة الحركية؟	24
			هل يلعب الإدراك الحسي الحركي دورا كبيرا في تأهيل الفرد الرياضي لأداء المهارة الحركية؟	25
			هل يساهم الإدراك الحسي الحركي في تحسين قدرة الإلتزان لدى التلاميذ؟	26
			هل يساهم الإدراك الحسي الحركي في تحسين مستوى قدرة التلاميذ على التفوق الرياضي؟	27
			هل يساعد الإدراك الحسي الحركي التلميذ على تحديد أوضاع أجزاء الجسم أثناء الحركة؟	28
			هل تساهم مرحلة الثبات الإدراكي التلميذ في تحسين مستوى أداء المهارات الحركية وبلوغ الكفاءات المستهدفة؟	29
			هل تساهم عملية إدراك المهارة الحركية في تحسين مستوى التعلم الحركي؟	30

ملخص الدراسة:

❖ **عنوان الدراسة:** دور بعض العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

❖ **أهداف الدراسة:**

- معرفة دور الانتباه الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور التصور الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة دور الإدراك الحركي في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

❖ **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.

❖ **مجتمع وعينة الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة في 115 أستاذ تربية البدنية والرياضية بحيث تم اختيار عينة الدراسة المقدر بـ 40 أستاذ للتربية البدنية والرياضة بطريقة عشوائية بسيطة.

❖ **أساليب جمع البيانات:** استمارة الاستبيان.

❖ **النتائج المتوصل إليها:**

- أن للانتباه الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للتصور الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للإدراك الحركي دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

❖ **أهم الاستنتاجات والاقتراحات:**

➤ أستنتج أن للعمليات العقلية المرتبطة بالتعلم دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة لمادة التربية البدنية والرياضية.

- يجب على الأستاذ أن يكون له أكبر قدر من المعلومات حول أهم العمليات العقلية وكيفية تحسين مستوى كل منها.

- اختيار المواقف التعليمية التي تساهم في تحسين مستوى العمليات العقلية لدى التلاميذ.

- لابد أن تحتوي البرامج التعليمية والبيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية على مواد أكاديمية، يسعى محتواها البيداغوجي إلى تعليم الأستاذ كيفية تحسين مستوى العمليات العقلية لدى التلاميذ.

- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة.

- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون الدراسة في مناطق أخرى (في مناطق نائية أو في المدن الكبرى).

- إجراء دراسات مشابهة لدراستنا الحالية بحيث تكون استمارة الاستبيان موجهة للتلاميذ أو لمفتشي المادة.