



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : التربية البدنية والرياضية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(- ماستر 2 -)

دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

"في مرحلة التعليم المتوسط"

دراسة ميدانية لمتوسطة : الشهيد لكحل أحمد/السعيد _ ونوغة _

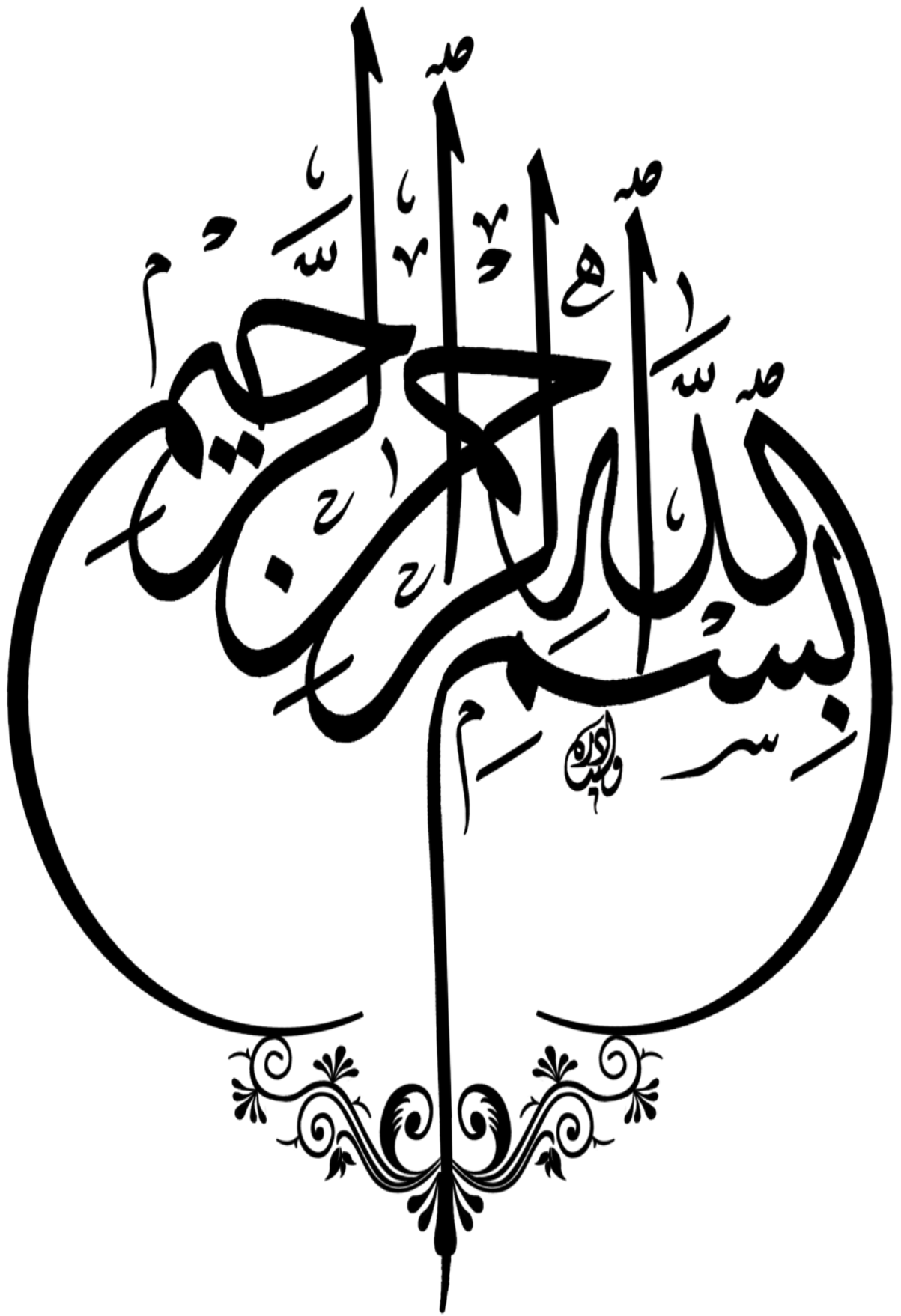
إشراف الاستاذ:

أ_ د أوثن بوزيد

اعداد الطالب:

بن شويخ محمد

السنة الجامعية: 2025/2024



إهداء

بكل معاني الحب والاحترام وبكل نبضات القلب وتردد الأنفاس أهدي هذه الصفحات إلى
من أضاء لي الطريق وإلى من كانوا السبب في وصولي إلى هذا المستوى إلى من وفروا لي
سبل التعلم والنجاح.

بكل الأمانى والأحلام إلى من كانت في مهدي وكرا وفي صبايا ذخرا وفي شبابي قلما حتى أمنحك هذا
العطاء

إلى أمي ع _ ر

إلى من وفروا لي سبل وصولي إلى هذا المستوى الوضاء إلى طريق النجاح وإلى من كانوا لي
سند في التعلم والنجاح

إلى الذي أنار دربي وعلمني فنون الحياة إلى الذي أوقد مشعل المستقبل أمامي وأصل
و جودي في هذه الحياة.

أبي عمر أعلى ما في الوجود.

إلى من شاركتني الوجود وسارت معي إلى أحلى وأصعب ما في الوجود أم أولادي وسر سعادتني
الزوجة الحنون الودود.

إلى أولادي عماد، أنفال، سجي.

إلى جميع أفراد العائلة (الإخوة والأخوات) وأولادهم صغيرا وكبيرا كل واحد باسمه رعاهم الله
وأنار دربهم وطريقهم.

إلى زملائي في العمل كل الاساتذة وإلى كل عمال متوسطة لكحل أحمد/السعيد بونوغة
من الحاجب إلى المدير

(فائق التقدير والاحترام).

والشكر لكل التلاميذ

إلى زملائي الكرام كل باسمه تخصص تربية بدنية وإلى كل أساتذة وعمال قسم التربية
وأخص بالذكر رفقاء دربي في هذا المشوار

(المسعود والسعيد).

تشكرات

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم والشكر لله على نعمته
وعونه في إتمام هذا العمل وما زال الرجل عالما ما طلب العلم
فإن ظن أنه علم فقد جهل .

نتقدم بجزيل الشكر والاحترام والتقدير والامتنان إلى الدكتور
الفاضل المشرف أوثن بوزيد الذي لم يبخل عليا بمعلوماته
القيمة وآراءه النيرة والصائبة وتوجيهاته العلمية البناءة وتشجيعه

المتواصل طيلة فترة إشرافه على هاته الدراسة
كما اتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم من قريب أو بعيد وقدم لي يد المساعدة
لإتمام هذا العمل المتواضع .

وأخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية
وعلى رأسهم الأستاذ الفاضل طبوش الطاهر الذي له فضل علي
في الدراسة الميدانية

وفي الأخير دون أن أنسى التلميذين اللذان كان لي الفضل في تربيتهما

في مرحلة التعليم المتوسط

عبد الحكيم سويبي وأكرم خضراوي

ولهما الفضل في إنجاز عملي هذا

وشكرا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تصريح بالانزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): بن شويخ محمد
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 201884514 الصادرة بتاريخ: 2011/10/04
عن (دائرة / بلدية): و بوعنة الولاية: المسيلة
المسجل بقسم: التربية البدنية والرياضية
تخصص: تعليم بدني رياضي مدرسي
المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:

الليسانس ماستر دكتوراه

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية و معايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ: 03 جوان 2025

توقيع المعنى

شوهده و صوّدق من أجل
بن شويخ محمد
و توعدت: 03 جوان 2025

هذا رئيس المجلس الشعبي البلدي
و يتمويض منه
مضوض الحياطة المدنية
رشيده معززوز



قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
-	إهداء
-	شكر
-	قائمة المحتويات
-	قائمة الجداول
-	قائمة الاشكال
-	الملخص باللغة العربية
-	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ _ ب	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
06	1 - 1 - إشكالية الدراسة
07	1 - 2 - فرضيات الدراسة
08	1 - 3 - أهمية الدراسة
09	1 - 4 - أهداف الدراسة
09	1 - 5 - أسباب اختيار الموضوع
13	1 - 6 - الدراسات السابقة
14	1 - 7 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
15	1 - 8 - مميزات الدراسة الحالية
16	1 - 9 - نقد الدراسة

الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الأول: دور الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية
17	تمهيد
18	2-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية
18	2-2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
19	2-3- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	2_4_ واجبات أستاذ التربية البدنية
20	2_5_ تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية
21	2_6_ الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية
22	2_7_ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي
23	2_8_ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي
23	2_9_ مكانة معلم التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية
24	2_10_ الأهمية التربوية لمعلم التربية البدنية والرياضية
25	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية
26	تمهيد
الصفحة	المبحث الأول: تعديل السلوك
26	3-1- مفهوم تعديل السلوك
27	3-2- الخصائص العامة لتعديل السلوك
27	3-3- الأهداف العامة لتعديل السلوك
28	3_4_ أبعاد السلوك
الصفحة	المبحث الثاني: توجيه السلوك
28	3-5- مفهوم التوجيه
29	3-6- أنواع التوجيه
29	3-7- أهداف التوجيه
الصفحة	المبحث الثالث : حصة التربية البدنية والرياضية
29	3-8- مفهوم التربية البدنية والرياضية
30	3-9- تعريفات التربية البدنية والرياضية

31	3-10- أهمية التربية البدنية والرياضية
32	3-11- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية
33	3-12- أهمية التربية البدنية والرياضية
34	خلاصة
الصفحة	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
35	تمهيد
36	4-1 - الدراسة الاستطلاعية
37	4-2 - منهج الدراسة
38	4-3 - متغيرات الدراسة
38	4-4 - مجتمع وعينة الدراسة
39	4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
39	4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق ،الثبات ،الموضوعية)
40	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
41	4-8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية
42	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
43	5-1- عرض النتائج الدراسة
52	5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
53	خاتمة
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات
56	6-1 الاقتراحات والتوصيات
57	6-2 الفرضيات المستقبلية
58	6_3 الاستنتاج العام
59	6_4 قائمة المصادر والمراجع
60	6_5 قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
35	01	جنس التلاميذ
36	02	المستوى الدراسي للتلاميذ
41	03	نتائج معامل ثبات الاستبيان بطريقة معادلة ألفا كرو مباخ
43	04	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة لمتغير دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ ككل وأبعاده
44	05	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية.
45	06	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية
46	07	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور سمات التواصل لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية
47	08	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور سمات التعامل مع السلوك لأستاذ التربية البدنية الرياضية.

ملخص الدراسة:

في موضوع بحثنا هذا جاء عنوان الدراسة حول دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ولقد تم تحديد إشكالية البحث من خلال طرح السؤال : هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ ضف الى معرفة ما إذا كان لشخصية الأستاذ وكذلك التواصل، الانضباط ونبذ العنف سواء كان (لفظي أو جسدي) دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استندنا في هذه الدراسة على مختلف النظريات و الدراسات المرتبطة بمتغيري الدراسة، بحيث تمت عينة تتكون من 60 تلميذ يمارسون الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط ، وقد استخدمنا المنهج الوصفي على مستوى متوسطة لكحل أحمد/السعيد بلدية ونوغة شمال ولاية المسيلة ، وذلك باستعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات وتحليلها بنظام spss ومن أهم النتائج التي تحققت أن لأستاذ التربية البدنية دور إيجابي في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط ، كما تحققت الفرضيات التي تنص على أن لشخصية الأستاذ، الانضباط الصفي، الاتصال والتواصل ونبذ العنف سواء كان (لفظي أو جسدي) دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ .

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية :

ABSTRACT:

In this research topic, the title of the study is about the role of the teacher in modifying and directed students behavior in the physical education and sport class in the intermediate education stage ,The problem of the topic as identified by posing the fundamental question ;does the physical education and sport s teacher have a rol in modifying and addition to knowing whether the teacher personality has a rol in modifying and directing students behavior in the education and sport classe ? As well as some other characteristics related to the physical education a role in motivating students to participate in the physical education and sport classe ,The study based on various theories studies and dealing with concepts include the relation between search variable . The sample of the study was 60 student in school education and sport classes study was conducting high school in ‘LAKHAL AHMED / SAID- north M'SILA –Province. We used a questionnair as a tool for collecting and analyzing data using SPSS .One of the most important results achieved was that the physical education teacher played a positive role in modifying and guiding student behavior in middle school. The hypotheses were also confirmed , stating that the teacher's personality , classroom discipline , communication ,and the rejection of verbal or physical violence play a role in modifying and guiding student behavior.



مقدمة:

تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة من مختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة، فهي ليست إعداد للحياة إنما هي الحياة التي يعيشها الإنسان بكل ما تشمل على تثقيف الفرد مدى الحياة بمعانيها.

ولقد كان اهتمام المدرسة من قبل منصبا على الجانب العقلي والمعرفي بصفة أساسية، ومع تطور دور المدرسة التي تهتم بجوانب شخصية الطالب ككل، فقد أصبحت أهداف المدرسة حديثا أصبحت التربية العصرية تتركز في عمليتين أساسيتين هما:

عملية التعلم، أي إكساب النشأ القدرة على الكتابة والقراءة، وإحاطته بالمعارف العامة والمتخصصة وبكفايات البحث العلمي ومناهجه وبطرق التفكير المنظم.

وعملية التربية، أي تربية النشأ جسميا وعقليا واجتماعيا، ولقد حدث هذا التطور في أهداف العملية التربوية نتيجة جهود العديد من الباحثين النفسانيين ومازالت هذه البحوث مستمرة استمرار الحاجة إلى العملية التربوية وتطورها.

ويعد الأستاذ أحد الركائز الأساسية الذي تعتمد عليه المنظومة التربوية في تحقيق أهدافها التي تسعى إليها فهو بمثابة جذر أساسي في مجال التربية و التعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور من الجانب المعرفي والحسي، الحركي و الجانب الوجداني .(تركي، 1990 ، ص20)

في حين يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بصفة خاصة الوسيط بين التعلم والتلميذ، و نموذجا يتأثر به التلاميذ، بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما ينمي قدراتهم العقلية ثم توجيههم الوجهة الصحيحة، فهو يعمل ليس الحركية فقط وقد يعمل على الكشف عن مهارات أخرى لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقويمها في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية، فهو بحاجة إلى شخصية تساعد على أداء مهامه وواجباته على أكمل وجه و بلوغ الهدف الذي تسعى إليه المنظومة التربوية ألا وهو تمعن تكوين الفرد من الناحية الجسمية و العقلية و الأخلاقية ليكونا عضوا وفردا صالحا و نافعا في الأمر الذي يستوجب العناية بشخصيته من جميع النواحي البدنية و العقلية و الانفعالية سواء كان في تكوينه الأكاديمي أم أثناء العمل، فالأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي ، فهو نموذج يتأثر به التلاميذ لأنه يعطي الكثير و يمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من معارف وحقائق ومفاهيم و اتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ و بناء شخصيته ، وصل سلوكاته وتهذيب خلقه .(الششتاوي، 2014 ، ص25)



ولهذا علينا القول أن تلاميذ مرحلة المتوسط يحتاجون إلى أستاذ تربية بدنية ورياضية ذو شخصية متكاملة من كل الجوانب و يمتاز بصفات مختلفة ومتنوعة و أيضا لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية جوانب عدة لتلاميذ هذه المرحلة.

ومن المفيد أن يعطي المعلم متعلميه الإحساس بأنهم مسؤولون هم أيضا عن تطبيق التعليمات والالتزام بها ، كما أنه يتقبل مناقشتهم لتعليماته ، فيحتاج المعلم إذن إلى بناء علاقة قائمة على التعاطف والاحترام والثقة المتبادلة مع التلاميذ شديدي الاضطراب ، وهذا بدوره سيشجعهم عن الحديث عن مشكلاتهم وعن مشاعرهم السلبية، ومن خلال هذا العرض قمت بتوزيع بحثي لإثراء مجالات البحث العلمي وللاستفادة من خبرات المختصين في هذا المجال بتوزيعه على الشكل التالي:

حيث تم التطرق إلى الجانب التمهيدي و فيه تناولت الإشكالية و التساؤلات و الفرضيات و أهداف البحث و أهمية البحث و التعليق عن أسبابه و كذا شرح المصطلحات و المفاهيم المتعلقة بالبحث والدراسات السابقة و المشابهة ونقدها.


وأيضا تم التطرق إلى الجانب النظري والذي بدوره قسم الى فصلين:

الفصل الأول يتعلق بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و يحتوي مفهوم الشخصية ، خصائص الشخصية ، شخصية المربي ، الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ، خصائص الأستاذ كشخصية مدرسية قيادية ، العلاقة بين الأستاذ و التلميذ في التربية البدنية و الرياضية ، والفصل الثاني تناولنا فيه مفهوم تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية وكل فصل يبدأ بمقدمة و ينتهي بخلاصة.

وبعدها التطرق إلى الجانب التطبيقي و فيما يخص هذا الجانب فقد تم تقسيمه الي ثلاثة فصول:

الفصل الثالث تعرضنا فيه إلى الطرق المنهجية للبحث، فحددنا المنهج المتبع ، والمتغيرات الخاصة بالبحث ، و الدراسة الاستطلاعية ، و مجتمع البحث، و عينته، وأدوات البحث لجمع البيانات، و صدق وثبات الأداة ، و مجالات البحث و الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات، أما الفصل الرابع خصص لعرض و تحليل نتائج الاستبيان.

كما خصص الفصل الخامس خصص لمناقشة النتائج على ضوء الفرضيات والدراسات السابقة ، وأخيرا أنهينا بحثنا هذا باستنتاج عام ، وفي الفصل السادس قمنا بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات وأنهينا دراستنا بخاتمة.

A decorative floral border in black ink, featuring symmetrical scrollwork, leaves, and a central vertical stem with a pointed top and bottom. The border frames a large white oval in the center.

الفصل الأول: الإطار
العام للدراسة



1-1 إشكالية الدراسة:

تعد دراسة السلوك الإنساني هامة، فالسلوك مفتاح شخصية الإنسان، وهو لسان حالها والمعبر عنها، والكاشف عن مكوناتها، والناطق بأسرارها، وهو القلب الذي تتجسد فيه المشاعر والأحاسيس والعواطف والانفعالات والغرائز، وفي السلوك تتحد الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية لمواجهة الحياة البشرية، لذا كان السلوك القويم عنوانا للشخصية السوية، والسلوك المعتل المتذبذب عنوانا للشخصية العلية، فدراسة السلوك الإنساني هي دراسة هامة، لأنه الجانب الحقيقي للإنسان، والانعكاس الصادق لمشاعره وانفعالات.

ولعلى مجالات التعلم المختلفة تهتم جميعها بسلوك المتعلمين سواء كانت إرادية أو غير إرادية وخاصة علم النفس التربوي الذي يهتم بتعديل السلوك وحتى دراسة مجالات النمو الاجتماعي إلى إدارة الصف الدراسي وكذا تحليل المواد الدراسية وأساليب التقويم، ويكون الهدف من البحوث والتطبيقات في مختلف العلوم، وكما يحدد الدكتور أحمد زكي صالح "البحث في مشكلات النمو التربوي كما تمارسه المدرسة". (بدوي، أحمد زكي، 1978).

ويقصد بالنمو التربوي كافة النواحي التي تهتم بها المدرسة، ولعل من أبرز العوامل المؤثرة في فاعلية التعلم إدارة البيئة الصفية، حيث تهدف هذه العملية إلى توفير تنظيم فعال داخل الصف ومن خلال الأعمال التي يقوم بها المعلم، لتوفير الظروف اللازمة لحدوث التعلم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.

فالخبرات والتفاعلات التي يشهدها الصف متمثلة في ممارسات المعلم من خلال استجابات المتعلمين للبرامج المرسومة في المنهاج التربوي، من حيث أثرها في تطوير شخصيات المتعلمين المعرفية العقلية والمهارية النفسو حركية والوجدانية الانفعالية، وتلك الخبرات هي المسؤولة عن أغلب السلوكيات التي يكتسبها المتعلم، من حب للنظام وانضباط ذاتي، وحب للعمل، وثقة بالنفس واحترام الغير.

ومن خلال هذه العملية يبرز بوضوح الدور الحديث للمعلم الذي لم يعد يقتصر على نقل المعرفة فحسب بل أصبح وسيطا فعالا في رفع كفاءة تعلم التلاميذ، إضافة إلى دوره الإرشادي والتوجيهي المنظم للعملية التعليمية ويساهم في الصحة النفسية لتلاميذ الصف، مما يتيح لهم تعليما أفضلًا وتعلما أكثر فاعلية، وبالتالي تزداد دافعتهم للتعلم، ويتحقق قدر كبير من الأهداف المقصودة.

إن معرفة المعلم بالمهارات الإدارية داخل الصف تعتبر نقطة أساسية للحصول على دور فعال، ومهمات المعلم في إدارة الصف عديدة منها: حفظ النظام، التعامل مع مشاكل التلاميذ، الانضباط، توفير المناخ العاطفي الاجتماعي، إثارة الدافعية، التغذية الراجعة، التنظيم الجيد، التقويم التربوي، التقويم داخل الصف. ركز المربون اهتمامهم على الظروف الصفية المناسبة التي تهيئ الطلاب وتسمح لهم بالنمو الشامل في كل الاتجاهات، حيث يعد توفير المناخ الملائم، القائم على جو من العلاقات التفاعلية الودية والايجابية



بين المعلم والمتعلمين من جهة ، وبين المتعلمين أنفسهم من جهة أخرى مطلباً أساسياً لتحقيق أي هدف تعليمي فإذا خلت غرفة الصف من الانضباط والنظام، وغابت عنها العلاقات الاجتماعية والإنسانية أصبحت مصدراً للتوتر والإزعاج للمعلمين والمتعلمين على حد سواء.

ونظراً لكل ما مضى يتبادر في ذهننا طرح الإشكال التالي:

ما هو دور الأستاذ في توجيه وتعديل سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

ومن خلال هذا الإشكال ندرج بعض التساؤلات الجزئية:

1- هل لشخصية الأستاذ دور في توجيه وتعديل سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية ؟

2- ما هو دور الأستاذ في تحقيق الانضباط للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

3- ما هو دور الأستاذ في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

4- هل للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية ؟

1_2 فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

_ لشخصية الأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ للأستاذ دور إيجابي في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ للأستاذ دور هام في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

1_3 الهدف من البحث:

إن في بحثنا هذا نتطرق إلى ظاهرة أصبحت موجودة لدى التلاميذ في جميع المؤسسات التربوية، وأردت

من هذا البحث الوصول إلى الأهداف التالية:

_ إبراز دور شخصية الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ إبراز الدور الإيجابي للأستاذ في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ إبراز الدور الهام للأستاذ في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ إبراز دور الأستاذ في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية.



1_4 أهمية البحث:

انطلاقاً من موضوع بحثنا والتمثل في دور الأستاذ في توجيه وتعديل سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط، أردنا من خلال بحثنا هذا تسليط الضوء على هذه المشكلة التي تعتبر من أبرز المشكلات التي يقوم بها جميع أساتذة التعليم المتوسط عامة، وأساتذة التربية البدنية خاصة. كما تبرز هذه الدراسة أهمية الدور الفعال الذي يقوم به أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية من أجل اكساب التلاميذ سلوكيات حسنة من خلال الممارسة الرياضية في هذه المرحلة من حياة التلميذ في هذه المرحلة الهامة من حياته التعليمية، مع الاستفادة من خبرة الأساتذة في هذا المجال لضمان السير الحسن لعملية التحصيل الدراسي.

1_5 أسباب اختيار الموضوع

تسعى الدراسة العلمية لمحاولة إبراز ما وراء الظاهرة من أمور لا تظهر بالعين المجردة وذلك بالتحليل والتأويل، ولكل بحث دوافع خاصة لذا يمكن حصر الأسباب التي دفعتني لإثراء هذا الموضوع لأسباب ذاتية وأسباب موضوعية وتتمثل في:

1. الأسباب الذاتية:

_ الميول والرغبة في دراسة الموضوع .

_ كون الموضوع يتماشى واختصاص عملي كأستاذ تربية بدنية ورياضية في التعليم المتوسط أتعاش مع المواقف تحدث باستمرار أثناء حصة التربية البدنية، سببها سلوكيات التلاميذ التي تحدث باستمرار نتيجة الضغوطات.

2. الأسباب الموضوعية :

_ محاولة فهم تفسير العلاقة بين الأستاذ والتلميذ في عملية التعلم.

_ تسليط الضوء على مرحلة التعلم في مرحلة التعليم المتوسط.

_ ملامسة الموضوع للواقع المعاش داخل المؤسسات التربوية.

_ إثراء البحث العلمي بمختلف المعارف والمعلومات المتعلقة بهذا الموضوع.

_ البحث عن العوامل المؤثرة لإنجاح العلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم.

1_6 الدراسات السابقة:

_ **الدراسة الأولى:** تحت عنوان : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة من خلال الرياضة المدرسية- من إعداد : (بوقرة رضوان، عرابوي عمارة عامر، سنة 2019-2020). وكانت إشكالية البحث كما يلي:

- هل لخبرة وكفاءة أستاذ التربية والرياضية دور في عملية الانتقاء والتوجيه في الطور المتوسط؟



- هل توفر المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية يسهل على الأستاذ عملية انتقاء المواهب؟

وكانت الفرضيات كالتالي:

- يساهم أستاذ التربية والرياضية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين في الطور المتوسط.
- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين في الطور المتوسط.

نتائج البحث:

- الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء والتوجيه ، الرياضي لمواهب المتمدرسين.
- إن توفير المرافق والوسائل البيداغوجية في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة .

أن إجراء المنافسات الرياضية المدرسية ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة .

الدراسة الثانية: تحت عنوان : دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية- سطيح- من إعداد : (بن رقرق عبد المؤمن، سنة 2018-2019).

وكانت إشكالية البحث كما يلي:

- هل لشخصية أستاذ التربية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية؟ والتساؤلات الجزئية:

- هل للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ؟

- هل لصفة القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ؟

- هل لقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التكيف دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية ؟

وكانت الفرضيات كالتالي:

الفرضية العامة:

- لشخصية أستاذ التربية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

والفرضيات الجزئية:

- للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .



- لصفة القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

_ لقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التكيف دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

نتائج البحث:

- لشخصية أستاذ التربية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

والفرضيات الجزئية:

- للجانب الانفعالي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

- لصفة القيادة لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

_ لقدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على التكيف دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية .

الدراسة الثالثة: تحت عنوان: دور النشاط البدني الرياضي في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - من إعداد: (زين الدين غجاتي، سنة 2018-2019). وكانت إشكالية البحث كما يلي:

- كيف يساهم النشاط الرياضي التربوي في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)؟

_ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)؟

وكانت الفرضيات كالتالي:

- للنشاط البدني الرياضي أثر كبير في تقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .



- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

نتائج البحث:

بعد الاطلاع على النتائج المقدمة والتي تشير إلى السلوك العدواني أثناء النشاط البدني الرياضي استطعنا أن نتحقق من صحة الفرضيات المقترحة حول البحث حيث توصلنا إلى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي أثر كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)، ولكن يختلف هذا العدوان من تلميذ إلى آخر.

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في العدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

_ بالإضافة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,04 في درجة الغضب لدى تلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

وفي الأخير يمكن القول أن النشاط البدني الرياضي التربوي يقلل من السلوك العدواني بصفة عامة والعدوان الجسدي بصفة خاصة.

_ **الدراسة الرابعة:** تحت عنوان : أثر الأنشطة البدنية الرياضية التربوية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (14-15) سنة . من إعداد : (محمد حملاوي، سنة 2011-2012).

وكانت إشكالية البحث كما يلي:

- هل ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التربوية لها تأثير على تنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ المراهقين؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الضبط الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية وغير ممارسين ؟



- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الضبط الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين ؟
- _ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات للأنشطة البدنية الرياضية التربوية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحساسية الانفعالية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين ؟
- وكانت الفرضيات كالتالي:
- إن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية لها تأثير على تنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ المراهقين.
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الضبط الاجتماعي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الضبط الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين .
- _ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات للأنشطة البدنية الرياضية التربوية .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الحساسية الانفعالية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين .
- نتائج البحث:**

بعد عرض وتحليل النتائج في نهاية البحث تبين لنا أن ممارسة النشاط البدني التربوية لتلاميذ السنة الثالثة والرابعة من التعليم المتوسط لها دور في تنمية مهاراتهم الاجتماعية ونذكرها فيما يلي:

- بحيث تساعدهم على تنمية مهارة في الضبط الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين، بمعنى التحكم في الاستثارة الانفعالية لديهم وأرسال ما يريدونهم للآخرين.

- كما تساعدهم على تنمية القدرة على التعبير الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية والغير ممارسين، أي القدرة على إرسال التعبيرات الانفعالية الغير لفظية، وكذلك التعبيرات اللفظية أي اكتساب مهارة التواصل الانفعالي.

_ وفي الاخير مقارنة بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات للأنشطة البدنية الرياضية التربوية فلا توجد فروق بينهم.

فالممارسة للأنشطة البدنية والرياضي في مرحلة التعليم المتوسط لها دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية، فبفضل هذه الأنشطة يتعلم التلاميذ التحكم بالطاقات وحسن توجيهها وضبطها في المواقف الحرجة، كما يتعلمون التعبير عن الأحاسيس والمشاعر وفهم الغير.



كما يستطيعون توكيد الذات وتقديم أحسن صورة للمجتمع وزيادة وعيهم واحترام العادات والتقاليد والقيم والقوانين السائدة في المجتمع وتقبل آراء الغير .

1_7 _ الكلمات الدالة في الدراسة :

الدور :

لغة: في معجم الرائد يقال دور الشيء أي جعله مدورا والجمع أدوار وفي المعجم العربي عامة الدور مجموعة من المسؤوليات والأنشطة والصلاحيات الممنوحة لشخص أو فريق .(جيزار مسعود، معجم الرائد، 1992، ص343)

اصطلاحا : يعرف في قاموس علم الاجتماع الدور أنه نمط متكرر من الأفعال المكتسبة التي يؤديها شخص معين في موقف تفاعل .

كما يعرف أيضا على "أنه نموذج يتركز حول بعض الحقوق والواجبات ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل الجماعة أو موقف اجتماعي معين ويتحدد دور الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة توقعات ويعتقها الآخرون كما يعتقها الشخص نفسه". (عاطف غيث، 2007، ص258)

التعريف الإجرائي : هو مجموع الإجراءات التي يقوم بها الأستاذ بهدف الحد من ظاهرة ما في الوسط المدرسي ويقاس باستجابات الأفراد على أسئلة استبيان أعدها الباحث .

الأستاذ :

لغة: على أن مهنته التعليم .

اصطلاحا : يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ ، شؤون الحياة المناسبة (مجلة التربية والتكوين 1981، ص80، 97)

التعريف الإجرائي : هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلاميذ ، وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد .

التوجيه:

لغة: توجه إليه بمعنى أقبل وقصد واتجه إليه، وأصل كلمة توجيه هي وجه وتعني انحنى، دل، ارشد.(الكنز الوسيط، 1984، ص576)

اصطلاحا : مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ومشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات واستعدادات وميول(علاوي 1982، ص283).

التعريف الإجرائي: التوجيه يهتم بمساعدة الفرد الناشئ على اختيار نوع الرياضة التي تناسبه وتوظيف ما لديه من قدرات ومواهب لحل مشاكله.

4- التعديل :



لغة: هو التسوية و التقويم، أخذًا من قولهم: عدلت الشيء تعديلا فاعتدل، أي سويته فاستوى قومه فاستقام. (القرآن الكريم برواية ورش عن نافع).

اصطلاحا: يطلق عليه القدرة على إحداث تغيير مرغوب فيه نتيجة لتأثيرات معينة من أجل إحداث تغييرات إيجابية في سلوكات مختلفة. (كاظم علي مهدي، 2001، ص17).

التعريف الإجرائي: التعديل هو التغيير أو إضافة أو حذف أو تطوير للوضع الحالي الى وضع آخر منشود ومستهدف.

يدل التغيير على التحول المفاجئ في أحوال شيء معين، وهو مظهر واضح جدا يظهر على الشيء، وقد يحدث لكافة شؤون الحياة للمخلوقات المختلفة من خلال ما يعرف بالظواهر الطبيعية.

5- السلوك : Behavior

لغة: هو (الدخول والطريق).

اصطلاحا: يعرف السلوك بأنه كل الأفعال والنشاطات التي تصدر عن الفرد سواء كانت ظاهرة أم غير ظاهرة، وقد يكون السلوك مرغوبا فيه، ويؤدي إلى نتائج إيجابية للفرد وللذين يتعامل معهم، أو قد يكون غير مرغوب فيه ولا يستريح له الفرد ويؤدي إلى نتائج سلبية له وللآخرين" (جودت عزت عبد الهادي وسعيد حسني العزة، 2005، ص:11).

التعريف الاجرائي: والسلوك ليس شيئا ثابتا لكنه يتغير وهو لا يحدث في الفراغ وإنما في بيئة ما، وقد يحدث بصورة لإرادية وعلى نحو آلي مثل التنفس أو الكحة أو يحدث بصورة إرادية وندها يكون بشكل مقصود وواعي وهذا السلوك يمكن تعلمه ويتأثر بعوامل البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الفرد.

1- 8 - مميزات الدراسة الحالية:

تميزت الدراسة الحالية من خلال أهداف الدراسات السابقة باختلاف المتغيرات التي تناولتها في دراستي، حيث تهدف دراستي إلى التعرف على الدور الهام الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ من عدة جوانب تشمل متغيرات الدراسات السابقة التي تطرقت إليها من حيث السمات التي يتمتع بها أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على تصرفات التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي بطريقة غير مباشرة .

1_1 فالدراسة التي قام بها (بوقرة رضوان، عرابوي عمارة عامر، سنة 2019-2020)، التي هدفت إلى دور شخصية الأستاذ في انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم المتوسط، ركزت على شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية ، وهدفت دراسة (محمد حملاوي، سنة 2011-2012). التي تهدف إلى أثر الأنشطة البدنية الرياضية التربوية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (14-15) سنة والتي بدورها ركزت على المتغير الثاني نوعا ما من بعض السلوكات



فقط، وهدفت دراسة (زين الدين غجاتي، سنة 2018-2019)، إلى التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة) والفروق ذات الدلالة الإحصائية بين التلاميذ الممارسين والتلاميذ الغير ممارسين وما ينتج عنه من سلوكيات عدوانية جسدية ولفظية وتأثير النشاط الرياضي على التقليل من مظاهر السلوك العدواني، فركزت على سمة من سمات الأستاذ ألا وهي نبذ العنف . وهدفت دراستي الى معرفة عدة سمات لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على سلوكيات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط فهي دراسة جديدة تهدف إلى تطوير البحث العلمي ، وبعد عرضنا لبعض الدراسات المشابهة يمكن القول بأننا استفدنا من هذه الدراسات ما يلي :

1- هو الخلفية النظرية لكل دراسة باستغلالها كمرجع أو الاستفادة منها كدليل للبحث عن المراجع المستعملة فيها.

2- الاستفادة من كيفية طرح موضوع الدراسة و حدود البحث و طريقة تناول هذا الموضوع ، واهم النتائج المحصل إليها و مقارنتها بنتائج موضوع بحثنا ، إن جميع الدراسات المتعلقة بالمتغير الأول اعتمدت على منهج واحد ألا و هو المنهج الوصفي أما عينة البحث في الدراسة الأولى و الثالثة عبارة عن مجموعة من الأساتذة و التلاميذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية في حين أن الدراسة الثانية اعتمدت على مجموعة من اللاعبين ، أما في الأدوات المستخدمة فالدراسة الأولى استخدمت استمارة الاستبيان لقياس الشخصية و الدراسة الثانية استخدم مقياس السمات الشخصية و الدراسة الثالثة استخدمت الاستبيان ، والدراسات المتعلقة بالمتغير الثاني جميعها اعتمدت على منهج واحد و هو المنهج الوصفي اما عينة البحث فكانت عبارة عن مجموعة من الاساتذة و التلاميذ اما في الادوات المستعملة فالدراسة الاولى والثانية اعتمدت على الاستبيان و الدراسة الثالثة اعتمدت على المقابلة.

1_9 نقد الدراسات:

من خلال الدراسات السابقة يتبين لنا ان هناك منهج واحد متبع من خلال تحليلنا ألا و هو المنهج الوصفي اما على مستوى حجم العينة و كيفية اختيارها فكانت مختلفة سواء من حيث الحجم والبعدي المكاني فمن خلال الفرضيات قمنا باختيار العينة بالكيفية التالية: حيث كانت عينة بحثنا عشوائية طبقية ، وحتى من خلال الفرضيات تختلف عن سابقه و الجديد في دراستنا كان متمثل في مجتمع البحث ألا وهو التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية ، اذ اننا تعمقنا في هذا الجانب و الذي يدرس شخصية الاستاذ و دوره في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط وهو الذي لم تنطرق اليه الدراسات السابقة حيث ركزت على دراسة متغيرات الدراسة الحالية على حدى، أي التركيز على متغير واحد فقط.




إن الاطلاع على الدراسات السابقة تمد الباحث بعدد كبير من الأفكار والتوجهات المهمة في مجال الدراسة الحالية، فقد أشارت الدراسات السابقة إلى أهمية كل من متغيرات الدراسة سواء اعلى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية أو تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ لذلك لابد من دراستها وتطبيقها في خصة التربية البدنية والرياضية، ولقد أفادت الدراسات السابقة في دراستنا الحالية في عدة جوانب أهمها ما يلي:

- وضع تصور لموضوع الإطار النظري.
 - المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وبيان أهميتها.
 - مساعدة الباحث على تحديد منهج الدراسة واختيار أدوات الدراسة.
 - تصميم وبناء أداة الدراسة من حيث محاوره.
- ومن خلال الاطلاع على الدراسات السابقة أنها تقترب من الدراسة الحالية في دراسة متغيرات البحث الحالي إلا أن دراستنا تستقل بمحاولتها الربط بين المتغيرين، بينما تختلف دراستنا عن الدراسات السابقة بان لكل منهم مجال مختلف إضافة إلى الهدف من الدراسة.
- ولقد استفادت الدراسة الحالية مع هذه الدراسات السابقة في مجموعة من النقاط التي يمكن تنظيمها على النحو التالي:

- **من حيث هدف الدراسة:** إن الدراسات السابقة لها علاقة كبيرة بالدراسة الحالية حتى يتسنى لنا تحصيل أكبر فائدة لذا تنوعت هذه الدراسات وفقا للهدف العام لكل دراسة.
- **من حيث المنهج:** وقد اتفقت أغلب هذه الدراسات من حيث المنهج (المنهج الوصفي) كما اختلفت عينات الدراسة وطرق اختيارها تبعا لتنوع واختلاف مجتمع الدراسة.
- **من حيث أدوات جمع البيانات:** كما نجد أن هاته الدراسات قد اعتمدت على استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات وهو ما سيتم الاعتماد عليه كذلك في دراستنا.

واستفادت الدراسة الحالية مما سبق ذكره من دراسات من خلال تحديد الاطار المفاهيمي لكل من دور أستاذ التربية البدنية والرياضية وكذا متغير تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ باعتبارهما المتغيرين لأساسيين في الدراسة الحالية، هذا بالإضافة إلى الاهتمام من خلال هذه الدراسات السابقة إلى مصادر ومراجع أخرى تمكن من الاطلاع عليها لتغطية المفاهيم أعلاه، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في كيفية صياغة المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة وإيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة واستخدامها في تفسير نتائج الدراسة.



A decorative floral border in black ink, featuring symmetrical, stylized leaves and scrolls that frame a central white oval. The design is intricate and traditional in style.

الفصل الثاني : دور
أستاذ التربية البدنية
والرياضية



تمهيد:

يعد الأستاذ احد الركائز الأساسية الذي تعتمد عليه المنظومة التربوية في تحقيق أهدافها التي تسعى إليها فهو بمثابة جذر أساسي في مجال التربية و التعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور من الجانب المعرفي و الحسي الحركي و الجانب الوجداني.

يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية الوسيط بين التعلّمات و التلاميذ، حيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة كما يعمل على الكشف عن المهارات العقلية ، واكتشاف المواهب وانتقائها وتوجيهها الوجهة الصحيحة ، فهو لا يعمل لتحسين الحركية و فقط بل لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف و المهارات و تعديلها من الناحية المعرفية و المهارية فحسب بل أيضا يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية و أخلاقية. (السايج، 2001 ، ص19)

ومنه فالأستاذ بحاجة إلى أن يكون ذو شخصية تساعده على أداء مهامه وواجباته على أكمل وجه وبلوغ الهدف الذي تسعى إليه المنظومة التربوية ألا و هو تكوين الفرد من كل النواحي ليكون فرد فعال في المجتمع ، و يمكن القول أن الأستاذ يبث المثل العليا في تلاميذه و هو القدوة أمامهم و يسير الكثيرون وراءه و يتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل معهم آلاف المرات كما يجب أن يكون ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات القيادة و الصداقة و المرونة في التعامل مع التلاميذ و الصرامة في اتخاذ القرارات حيث أن التلاميذ يعكسون حالة المدرس المثالية و استعداداته و انفعالاته ، فان اظهر صفات انفعالية غير حسنة كسرعة التوتر وعدم الثقة في النفس و عدم الاستعداد للعمل فانه لا يجني من تلاميذه سوى ما واجههم به حيث يقول جون جاك روسو: إن الذي يصنع الرجال يجب أن يكون أكثر من رجل. (كامل، 2000 ص20).

هذا الأمر الذي يستوجب العناية بشخصية الأستاذ من جميع النواحي سواء كان في تكوينه الأكاديمي أو أثناء العمل ، لأن الأستاذ له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية لهذا علينا القول أن التلاميذ يحتاجون إلى أستاذ تربية بدنية ورياضية ذو شخصية متكاملة من جميع الجوانب و يمتاز بصفات مختلفة و كفاءة عالية عند أدائه لمهامه وذلك من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية و عن طريق الأنشطة الرياضية المدرسية الجماعية و الفردية و الرياضة المدرسية حيث تعتبر هذه الأخيرة في أي بلد من البلدان المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم الذي يحصل في الميدان الرياضي، ولعلها من اهم دعائم الحركة الرياضية حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق التي تمكنه مستقبلا ليصبح رياضي بارز محليا و حتى دوليا.

فهو يحقق ذاته فيها كما تصل به إلى تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي ، كما أنها مجال من أكثر المجالات التي تتعدد فيها السلوكيات المرغوبة وغير المرغوبة ، ومع التوجيه من طرف الأستاذ والجماعة يعمل على الحد من السلوكيات الغير مرغوبة ويدخر مجموعة السلوكيات المرغوبة في رصيده السلوكي ،



والتي تساعده على حسن التعامل في مختلف المواقف الاجتماعية لكي يتحقق لديه التوازن النفسي والتكيف الاجتماعي.

فمن خلال هذا المنطق أردت في هذا الفصل التطرق إلى الدور الهام الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية في المؤسسات التربوية وكذلك التطرق إلى بعض صفاته وخصائصه الشخصية في إنجاز عملية التعلم ، مع دوره الفعال في توجيه وتقويم سلوك التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط لماله من تأثير كبير في نفوس التلاميذ.



2_1 أستاذ التربية البدنية والرياضية : لا أحد يستطيع أن يفكر في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة مجهودات التلميذ في الاتجاهات النافعة. (معوض حسين السيد 1967 ،ص67)

2_2 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2_2_1 الشخصية التربوية للمدرس:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه الحالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي القيم والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس ،كما أن للأستاذ دور كبير على جانب القيم والأخلاق.

2_2_2 مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا مهما بالمدرسة حيث له عدة واجبات عامة وخاصة وهي جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة وتعد من توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبيدها تجاه إدارة المدرسة في سياقات العملية التعليمية المدرسية ، ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

_ لديه شخصية قوية تتسم بالجسم السليم والأخلاق والالتزان الانفعالي.

_ معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.

_ يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

_ مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم والعمل الجاد المستمر لتحسين المستوى.

_ لديه القابلية للنمو المهني الفعال وقادر على توضيحها للآخرين.

_ يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها.

_ لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهبين فقط .

_ لديه القدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسعة لمختلف الأنشطة.

مما سبق نستخلص أن التربية البدنية والرياضة في الوسط المدرسية هي الممول الأول والأساسي للأندية والفرق الرياضية في مختلف المستويات وكل ذلك يتجسد تحت إشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية



المؤهل علميا وتربويا. ومما لا شك فيه أنه لا يمكن فصل الرياضة المدرسية بشكل خاص عن الحياة الاجتماعية للتلاميذ حيث تلعب دور كبير في توجيههم فإنها تعود بالفائدة على المجتمع مما يتيح الفرصة لحياة التلاميذ في بناء المستقبل.

(عزمي محمد السعيد، 1996، ص: 25).

2_3_ الخصاص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2_3_1 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد أوضح فاينر وآخرون أن الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية هي نفس الصفات وتشمل المهارات المهنية والشخصية وسلامة البدن والصحة الجيدة هذا بجانب القيادة، المطلوبة لأي مدرس آخر ملم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها التي توجه عمله بما يجب، الديمقراطية مع الإدراك ان القائد الممتاز مخلص في عمله محب له ولا يتحقق لأستاذ التربية البدنية والرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات، يتناسب مع طبيعة التلميذ وقدراته وكذلك الصفات الخلقية والعادات والقناعات السليمة مالم يتصف هو بهذه المميزات السلوكية وتصرفاته بممارسة فعلية وبذلك يصبح نموذجا ومثلا حيا له تأثير بالغ في سلوك التلاميذ .

وكلما ازداد استخدامه كما ينبغي أن تكون القيم الخلقية السليمة في إحدى المعالم والملاح الرئيسية لسلوكه في العمل التربوي الذي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية، لتلك القيم في حياته وعمله بدرجة كبيرة من الوعي ويعتمد نجاح الأستاذ على الأسلوب الذي ينظم به عمله وكذلك أسلوبه الإداري والإشرافي، كل نجاح وازدهار الذي يعتمده مدير المؤسسة وفوق هذا كله وأهمه ما يتمتع به من روح معنوية عالية .

تتباين صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية عن باقي المعلمين تباينا واضحا حيث قال سعيد عزمي عن الصفات المميزة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- _ أن يكون ذو شخصية محبوبة .
- _ أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- _ أن يتحلى بالروح الرياضية الحققة.
- _ أن يتميز بحسن التصرف وضبط النفس.
- _ أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- _ أن يمتاز بصفات القيادة والريادة .
- _ أن يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام.(زينب علي عمرغادة2008، ص66).

2_3_2 الخصاص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1_ الخصاص الصحية والجسمية:



- 1_ أن يكون متمتعاً بصحة جيدة: وهي شرط أساسي يجب أن يتوفر في المعلم، فمن كان مريضاً أو ضعيفاً، قليل المقاومة لا يستطيع، أن يجعل جو فصله في نشاط.
- 2_ أن يكون نشيطاً كثير الحيوية: فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يدفعه للقيام بواجبه والعكس، فإذا كان يتميز بالحياة والنشاط فإنه يدفع في نفسية التلاميذ حب العمل والدراسة.
- 3_ أن يكون حسن الزي: منظماً، نظيفاً، فالمعلم نموذج لتلاميذه وأهماله لملابسه سوف يجعله محل سخرية من طرفهم. وعدم احترامهم له يدخل في حسن الزي فيجب: اختيار الألوان، الثياب، لأن المعلم قدوة لتلاميذ (الراشدون وآخرون، 1992، ص295).
- 4_ أن تكون حواسه سليمة وخالية من العيوب والعيوب الشائعة: إذا كانت حاسة السمع بها خلل، فإن كثير من الأمور وأجوبة التلاميذ تفتوته، ولا يستطيع أن يصحح لهم أخطائهم، ومع العلم أن مهنة التعليم قائمة على المراقبة الدائمة، وتصحيح الأخطاء التي يقوم بها التلاميذ والعمل على تقويمها.
- 5_ أن يكون لا يتصف بسوء الصحة النفسية: لأن المدرسين الذين يشتهرون بالاضطراب النفسي يمكن أن تكون لديهم قسوة زائدة، فيعتمدون في معاملاتهم للتلاميذ على كثرة العقوبات والسخریات منهم. (عاقل 1985، ص230).

2_3_ الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1_ الصفات العقلية:

- _ الإمام المعلم بمادته: فضعف المدرس في مادته يجعله يقصر في تحصيل التلاميذ ويعرضه للخطأ فيها، إن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه، وقد يصرفهم عنه، مما يشعره بالارتباك ومركب نقص ويستحيل في مثل هذا الحال أن يقوم المعلم بعمله. (عاقل 1985، ص231).
- _ الذكاء: التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى الاطلاع على بعض العلوم النظرية كما يحتاج إلى ثقافة واسعة وعمامة، لكن هذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء، ثم أن المعلم يحتاج دائماً إلى سلوك تلاميذه وتحليل الكثير من المواقف الانفعالية ومشكلات تنطوي على تلاميذه وبصفة عامة فإن عملية التربية تقتضي من صاحبها سرعة الفهم، حسن التصرف، المرونة وهذا يحتاج إلى درجة عالية من الذكاء.
- _ الإمام بنفسه التلاميذ وعقليتهم، وميولهم، استعداداتهم، مراحل نموهم: يجب علي المعلم أن يكون على علم بالفروق الفردية بين التلاميذ حتى يسهل إيجاد الطرق المناسبة للتعامل معهم ويصل إلى مستوى كل واحد منهم لأن المعلم يعتبر الموجه والمرشد.



2_ الصفات الأخلاقية:

_ أن يكون محب للتلاميذ: وتتجلى محبة التلاميذ في احترامهم، وهذا باحترام ذلك الطبع المقدس الذي نجده في الباءة، العميقة الطبيعية التي لم يدسها الاتصال بالحياة. (أوبير، 1979، ص786).

_ العطف واللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسياً حتى يفقد لجوءهم إليه واستفادتهم منه، وأن لا يكون عطوفاً، لدرجة الضعف فيفقد احترامهم. (عبد العزيز، مرجع سابق، ص433).

_ أن يكون قدوة ومثلاً أعلى: يعتبر المثل الأعلى الذي يقتدى به ويتأثرون به، وعليه يجب أن لا يكذب، فالمعلم بحكم عمله وثيق الصلة بالتلاميذ، وكثير من العادات التي يكتسبها التلاميذ، يأخذونها من معلمهم. (بركات، 1979، ص54).

2_4_ واجبات أستاذ التربية البدنية:

2_4_1_ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

من أهم الواجبات التي يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية الحافظة عليها في برنامجه التعليمي وهي:

2_5_ تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية: لغرض تحقيق الأهداف المسطرة لبرنامج التربية البدنية والرياضية بصفة جيدة على أستاذ التربية البدنية والرياضية، تخطيط برنامج التربية البدنية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة وأهمها احتياجات الذين يوضع البرنامج من أجلهم. (الخولي، 1990، ص38).

وبالتالي لا بد أن تكون هذه الأنشطة التي تكون هذا البرنامج متمشية مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ. (حسن السيد معوض، 1967، ص128).

2_6_ الاجتهاد في توفير الأدوات وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية: وتتمثل في القيام بما يلي :

الإشراف على الملاعب والأجهزة.

إعداد الملاعب وتخطيطها.

توفير وابتكارات أدوات رياضية بديلة ورخيصة التكاليف:

صيانة الأدوات بصفة دورية.

2_7_ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

تعتبر الأنشطة الداخلية المنبع الرئيسي أي عن طريقه يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية اكتشاف المواهب والعناصر الصالحة التي تكون الفريق الممثل للمؤسسة والنوادي الخارجية ولأستاذ التربية البدنية والرياضية عدة أدوار فهو بمثابة :

_ منظم: فهو أدرى بمستوى ، المؤهل الوحيد لذلك يعتبر أستاذ التربية البدنية المسؤول عن تنظيم المنافسات الداخلية لان التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية.



_ كحكم: على أستاذ التربية البدنية والرياضية الإشراف بنفسه على عملية التحكيم أثناء المنافسات المبرمجة ، فهي عملية تتطلب خصائص مهمة كالثقة بالنفس والإلمام بالقواعد التي تحكم الأنشطة الرياضية المختلفة، كما على أساتذة التربية عدم الانحياز خلال العمل كي لا يسبب له الإحراج وأيضا يجب عليهم الإلمام بدرجة عالية وجيدة بالألعاب حتى لا يراهم بعض التلاميذ غير مؤهلين لمهمة التحكيم.

_ كموجه اجتماعي: يعتبر الأستاذ قدوة ونموذج للسلوك الخلقي، فبفضل توجيهاته وإرشاداته ينير للتلاميذ سبل الحياة، فمسؤولية الاستاذ تكمن في إعداد المحيط المناسب لتنمية مهارات التلاميذ، كما أن عليه غرس أنبل الصفات وأسمى الخصال فالأستاذ هو الموجه لنشاط التلاميذ والمسير للتعليم. ولا بد على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعرف خبايا التوجيه والقيادة، كما عليه معرفة ملاحظة الوسيلة التي يستعملها التلاميذ في سبيل الفوز في المباريات والمنافسات الرياضية، ثم توجيههم التربوي الاجتماعي الصحيح والسليم. (الخولي، 1996، ص41)

2_8_ واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي: إن الأنشطة الرياضية بالمؤسسات التعليمية كالمباريات والمنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط، بل تتعدى هذا النطاق إلى خارج المؤسسة في المنافسات الخارجية بين المؤسسات التعليمية والأنشطة الخارجية التي تعتبر الجزء المكمل لدروس التربية البدنية والرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم منهاج التربية الرياضية بالمدرسة. كما على الأستاذ أن يكون أكثر حذرا واحتياطا منه في النشاط الداخلي ولذا عليه مراعاة ما يلي: عليه أن لا يضم الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة إلا من يجمع الامتياز الخلقي بجانب الامتياز الرياضي.

أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية، وأن يقنع التلاميذ بمساعدته على ذلك.

على الأستاذ أن يعمل جادا بتدريب فرقة وإعدادها جيدا من كل الجوانب.

2_9_ مكانة معلم التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية:

يعتبر معلم التربية البدنية والرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها والتطوير أو التعديل بالشك الذي يتماشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث أنه يعمل على تسليح تلميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم.(خفاجة، السايح، 2007، ص173).



2_10_ الأهمية التربوية لمعلم التربية البدنية والرياضية:

لقد نادى رواد التربية والمفكرون في بداية القرن العشرين بأن المعلم هو العامل ذو الأهمية الكبرى في العملية التعليمية والتربوية ، إذ أن البرامج والإمكانيات مع أهميتها تتضاءل أمام أهمية المعلم في العملية التربوية.

ولقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المعلم سوي السلوك متوافقا، يكون تلاميذه أسوياء متوافقين. فالمعلم يبيث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه، فهو القدوة التي يقتدي بها التلاميذ، فهم يتأثرون به وينقلون عنه عاداته واتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه.

ولذا تهتم الدول المتقدمة بالأساليب العملية لاختيار أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية. (الحماحي، الخولي، 1990، ص196).




خلاصة:

أردت من خلال هذا العرض إبراز موضوع من أهم المواضيع التي تتعلق بالأستاذ ودوره الفعال في المؤسسات التربوية في مجالات التعلم ومدى أهميته في حصة التربية البدنية والرياضية في توجيه وإرشاد التلاميذ.

ويعتبر الأستاذ الأب الروحي للتلاميذ من خلال بذل مجهود كبير في توجيه وتعليم التلاميذ باهتمامات مختلفة في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية بمختلف جوانبها الأساسية في تسيير النشاط و استعمال الوسائل الرياضية، من أجل تحقيق الأهداف المرجوة .

وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف والخبرات وغرس القيم الأخلاقية الفاضلة مع تعديل سلوكهم اتجاه بعضهم البعض وحسن التصرف واهتمامهم بالجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية .

كم أنه يعتبر المثل الأعلى والقدوة التي يقتدى بها من طرف التلاميذ ويتأثرون به بشكل كبير جدا في تصرفاتهم وسلوكهم ومظاهرهم مما يجعله محل كل الأنظار داخل المؤسسة التربوية، واخيرا من خلال هذا العرض أردن في بحثنا هذا إبراز الدور الفعال الذي يقوم به الأستاذ في حصة توجيه وتعديل سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من خلال إثراء البحث العلمي في هذا المجال وإعطاء انطلاقة جديدة لدراسات وبحوث أخرى.



الفصل الثالث: تعديل وتوجيه
السلوك في حصة التربية
البدنية والرياضية



تمهيد:

إن الإلمام بأي موضوع من مواضيع العلم والمعرفة يقتضي التمهيد له لتيسير وتسهيل التعرف على موضوعه ونطاقه وأهميته قبل الخوض في أعماقه ، لذلك كان من الضروري لدراسة هذا الموضوع وفهمه وإدراك مضمونه ومحتواه بإمعان وتدبر وتفكر للوصول إلى أي كنة حقيقية وتحديد معناه وبيانه .

وتحتل التربية البدنية والرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم وتلعب دورا هاما وأساسيا في الحياة اليومية للإنسان بهدف إعداد وتنشئته حياة سعيدة هادئة من خلال خلق أجواء مليئة بالتعاون والانتماء ونكران الذات وتعزيز الروابط الاجتماعية كونها جزءا متكاملًا من العملية التربوية العامة .

وتعتبر التربية البدنية والرياضية جزءا مكملًا للثقافة والتربية العامة حيث تلعب دورا في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه ، وهي تحتل مكانة هامة في حياة الفرد فهي تعمل على تطوير جوانب النمو كما تحقق له حاجاته النفسية والاجتماعية والفيزيولوجية أكثر من أي نشاط آخر ، فهو يحقق ذاته فيها كما تصل به إلى تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي ، كما أنها مجال من أكثر المجالات التي تتعدد فيها السلوكيات المرغوبة وغير المرغوبة ، ومع التوجيه من طرف الأستاذ والجماعة يعمل على الحد من السلوكيات الغير مرغوبة ويدخر مجموعة السلوكيات المرغوبة في رصيده السلوكي ، والتي تساعده على حسن التعامل في مختلف المواقف الاجتماعية لكي يتحقق لديه التوازن النفسي والتكيف الاجتماعي .

لأن الخبرات التي يكتسبها التلاميذ من خلال الممارسة للأنشطة الرياضية لها علاقة بخبرة الأستاذ وكيفية تصرفه معهم خاصة في المواقف الحرجة ، ويستطيعون تحقيق ذواتهم وتأكيدهم من خلال الممارسة الرياضية من خلال تنظيم العمل والتفاعل الإيجابي بين الأستاذ والتلاميذ ليحدث التوافق والانسجام بفضل تعزيز السلوك أثناء النجاح والتفوق سواء من الأستاذ أو الزملاء.

المبحث الأول: تعديل السلوك Behavior Modification

3_1- مفهوم تعديل السلوك : يمكن تعريفه على أنه "مفهوم عام ومنهج علمي يعتمد على تطبيق إجراءات علاجية معينة ويسمى بالعلاج السلوكي ، الهدف منها ضبط المتغيرات المسؤولة عن حدوث السلوك ، وذلك لتحقيق الأهداف المرجوة من وراء هذا التعديل ليحدث التكيف مع بيئة الفرد التي يعيش فيها" (عبد الستار، إبراهيم وعبد العزيز بن عبد الله الدخيل، 1993، ص:31).

كما يعرفه كازدين (Kazdin 1978) هو مصطلح ذو مدلول واسع يشير على ذلك الميدان الذي يستمد أساليبه من البحوث المتصلة بسلوكيات التعلم وخاصة ويشمل على الظروف البيئية والاجتماعية إعادة تنظيمها بهدف تغيير السلوك الظاهر وليس تغيير عمليات نفسية داخلية يعتقد أنها تعمل بمثابة محرك لهذا السلوك .



3_2_ الخصائص العامة لتعديل السلوك :

- _ التركيز على السلوك الظاهر .
- _ التقييم المستمر لفاعلية إجراءات التعديل .
- _ التعامل مع السلوك كونه لا يحدث صدفة وإنما وفق قوانين محددة .
- _ التعامل مع السلوك بوصفه محكوم بنتائجه .
- _ التعامل مع السلوك بوصفه مشكلة وليس عرض .
- _ التعامل مع السلوك الشاذ والسوي كونه متعلما .

3_3_ الأهداف العامة لتعديل السلوك:

- _ المساعدة على تعلم سلوكيات جديدة غير موجودة.
- _ المساعدة على زيادة سلوكيات مقبولة موجودة أصل .
- _ المساعدة على التقليل من سلوكيات غير مقبولة والمؤثرة سلبا .
- _ المساعدة على التكيف مع المحيط والبيئة الاجتماعية .
- _ المساعدة على التخلص من مشاعر القلق والاحباط والخوف وبعض الاضطرابات الأخرى الناتجة عن صعوبة التكيف .
- _ المساعدة في إكساب الطالب أسلوب حل المشكلة .

3_4_ أبعاد السلوك:

- من المهم والمفيد لرصد السلوك أن يضع في اعتباره أن للسلوك أبعاد أساسية تساعد معرفتها وفهمها في إدراك الصورة الكلية له:
- _ البعد البشري: السلوك ناتج عن قوة عاقلة فاعلة.
- _ البعد المكاني: يرتبط السلوك بالمكان فقد يحدث في أمكنة دون أخرى.
- _ البعد الزمني: يرتبط السلوك بوقت معين دون غيره ويختلف بالمدة.
- _ البعد الاجتماعي: السلوك مرتبط بالقيم الاجتماعية والأخلاقية والعادات والتقاليد. (علي محمود كاظم الجبوري، 2015، ص:19)

المبحث الثاني: توجيه السلوك.

3_5_ مفهوم توجيه السلوك :

- يعرفه سعد جلال : يعني مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى المساعدة للفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله وأن يستغل بيئته من قدرات واستعدادات ، فيحدد أهدافا تتوافق مع إمكانيات بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل (الكنز الوسيط، 1964، ص573)



شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو ، وهذه المساعدة الفنية تمكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغيير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة كما أن الفرد قد يتلقاها بمفرده أو بمجموعة (عبد الحميد شرف ، 1997، ص70)

فالتوجيه عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد على فهم أنفسهم وإدراك المشكلات التي يعانون منها والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم (مواهب ابراهيم عياد، 1995، ص206)

ويرى محمد حسن العلاوي بأن "التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد أن يفهم نفسه وفهم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ، استعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته من ناحية أخرى(محمد حسن العلاوي 1997، ص284).

3-6 أنواع التوجيه:

1_ التوجيه النفسي : يهدف هذا النوع من التوجيه إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله النفسية وتفسيرها والعمل على حلها أو التخفيف من حدتها ، بوضع أهداف واضحة لتساعده على التكيف معها ، ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه فيرى "جونسون" بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة التي تقدم للفرد بشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في مجالات المشاكل العلمية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة على دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالدراسة أو البيئة المحيطة بها وتتضمن تلك المقابلة الشخصية التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته".(فيصل خير الدين ، 1984، ص07)

2- التوجيه المهني : غرضه مساعدة الفرد على اختيار مهنته للمستقبل والإعداد لها بكل ما يملك من مهارات وقدرات وإمكانيات مادية ومعنوية لدخول عالم الشغل والعمل والنجاح

3- التوجيه المدرسي : يعني الكشف عن قدرات التلميذ ومهاراته وإمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية ، يؤدي إلى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية من خلال ما سبق يرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهدف إلى مساعدة التلميذ أو الناشئ لاختيار اللعبة المناسبة له ، والتوجيه الرياضي هو إرشاد الشخص نحو ممارسة الرياضة المناسبة مع مواهبه ، واستعداداته وإمكانياته .

ولقد أصبح التوجيه الرياضي ضرورة من ضروريات التعليم، يمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط وهي كالتالي (سعد جلال 1992، ص3)

3-7- أهداف التوجيه: الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل تلميذ والتعرف على ميوله الحقيقية وعلى نواحي نشاطه المختلف .

أولا : تحديد نوع الرياضة التي تناسب الاستعدادات والميول .



ثانيا: إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد وعلى الرغبة في المساعدة على تحقيق إمكانياته .

ثالثا: بصفة عامة يقوم التوجيه على أساس المبدأ الذي ينادي بأن من حق كل فرد أن يختار ما ينتجه في حياته طالما أن هذا الاختيار لا يتدخل في حقوق الآخرين ولا يطغى عليهم ، لذا من الضروري تتميت قدرات الفرد ومعنوياته على استغلالها فإدارة شؤون حياته والتغلب على مشكلاته ، من الوظائف الأساسية للتربية إتاحة الفرصة للتلميذ حتى ينمي قدراته وعلى ذلك يمثل التوجيه جزء متكامل من التربية ، فهو يركز أساسا على هذه الوظيفة ولا يعمل التوجيه على اختيار أي طريق يسير فيه الفرد ، بل يساعد الفرد على أن يقوم بالاختيار بنفسه الطريق التي تؤدي إلى تنمية قدراته ، بحيث يستطيع أن يتخذ القرار الملائم دون مساعدة الآخرين .(مصطفى كامل راتب 1997،ص61).

المبحث الثالث : حصة التربية البدنية و الرياضية.

3_8_ مفهوم التربية البدنية والرياضية : لقد تعددت مفاهيم التربية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير ، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة ، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية ، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني .(صالح عبد العزيز 1968 ،ص57)

يمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل : التمرينات ، اللعب ، الألعاب ، وقت الفراغ ، الترويح ن الرياضة ، الرقص ... لكن هذه المفاهيم جميعها - في الواقع- تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم (التربية البدنية والرياضية).(أمين أنور خولي ،2021،ص:29).

3_1_ تعريفات التربية البدنية والرياضية :

ويعرفها لوبوف J.c le beuf التربية البدنية بأنها: عملية تربية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة للحالات الممارسة. (le beuf 1974,P60)

تعرف ويست ، بوتشر (Wuest & Bucher 1990) التربية البدنية بأنها : "من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك"

كما ترى (Lumpkin) أن التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية ، والاجتماعية ، واللياقة من خلال النشاط البدني.

ويبرز تعريف كوبسكي ، كوزليك (Kopecky & Kozlik) : "التربية البدنية جزء من التربية العامة ، هدفها تكوين المواطن الصالح بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف"



تعديل وتوجيه السلوك في حصة التربية البدنية والرياضية

ويعرف روبرت بوبان (Robert Bobin) أن التربية البدنية "تلك الأنشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفوس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل".

ويعرف بيتر أرنولد (Peter Arnold) بأن التربية البدنية: " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية العقلية ، الاجتماعية ، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر". (أمين أنور خولي ، مرجع سابق ، ص:35).

ويرى كل من فولتمر (Voltmer) ، وايسلنجر (Isslinger) ، ماكي (Macue) ، تلمان (Telman) أن التربية البدنية هي: " ذلك الجزء من التربية الي يؤدي إلى تغييرات في الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال ممارسته للنشاط البدني واكتسابه للخبرات الحركية .(محمد الحماحمي: 1999، ص:187).

3_2 أهمية التربية البدنية والرياضية :

اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمرينات البدنية ، والرقص ، والتدريب البدني ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية الاجتماعية، والجوانب العقلية المعرفية ، والجوانب الحركية المهارية ، والجوانب الفنية الجمالية ، وهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً شاملاً متنسقاً ومتكاملاً ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة ، والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة هدفاً غالباً وتاريخياً .

ويعتقد المفكر ريد (Read) أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإرادة ويقول: "إنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض ، فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه" ، وقد رأى بيير دي كوبرتان (Pierre de Coubertin) إن التربية البدنية قد أهملت كلياً، ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب، وإنما أكد أيضاً إعطاء المنافسات الرياضية وضعاً خاصاً في الحياة المدرسية ، لأن عقيدة "دي كوبر تان" أن التربية البدنية (تعد الفرد و شخصيته لمعارك الحياة). (أمين أنور خولي: مرجع سابق، ص:41).



3_3 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

3_3_1 الأهداف البدنية:

وهي الأساس في تنمية المهارات الرياضية وتشتمل على ما يلي :

_ القوة العضلية ،الجلد العضلي .

_ الجلد الدوري التنفسي .

_ المرونة .(نوال شلتوت ،مراد نجلة : 2007،ص:17).

3_3_2 أهداف التوافق العصبي العضلي:

وهي الأهداف التي تعبر عن الانسجام بين الجهازين العضلي والعصبي وتتضمن ما يلي :

_ الحركات الانتقالية :كالمشيء ،الجري ،الوثب...الخ

_ الحركات الغير انتقالية :كالدوران والاهتزازات ، الميل ،الإطالة.

_ المهارات الأساسية للألعاب المختلفة مثل :مسك الكرة ،ركل الكرة ،تمرير الكرة.

_ المهارات الترويحية.

_ المهارات المرتبطة بالمهارات الحركية مسك الكرة الطائرة ، وكرة السلة ، وكرة القدم... (نوال شلتوت ،

مراد نجلة: 2007 ص: 17) .

3_3_3 الأهداف الإدراكية:

وهي الأهداف المرتبطة بتنمية القدرة على ما يلي:

_ الاكتشاف ، الفهم ، التحصيل المعرفي ، إصدار أحكام ذات قيمة.

_ المعرفة بقوانين الألعاب ، مقاييس الأمان.

_ آداب السلوك.

_ استخدام الاستراتيجيات أو الخطط ، أو الفنيات ، أو طرقا للأداء المرتبط بالمناسط المنظمة.

_ المعرفة بكيفية عمل اجهزة الجسم وعلاقتها بالمناسط البدنية والرياضية.

_ تنمية تقدير الأداء الشخصي .

_ إصدار الأحكام المرتبطة بالمسافة، وبالوقت، وبالفرغ ، وبالقوة وبالسرعة ، وبالالاتجاهات المتصلة

بالمناسط وبالفرد.

_ الفهم لعوامل النمو الناتجة عن الحركة.

_ القدرة على حل المشكلات التنموية من خلال الحركة.(محمد الحماحمي: مرجع سابق،ص:195).

3_3_4 الأهداف الاجتماعية:

وهي الأهداف التي تهتم بالجوانب التالية :

_ التفاعل الاجتماعي من خلال التكامل الذي يتم بين الفرد والمجتمع ،والفرد وبيئته.



_ القدرة على صنع القرارات في إطار الموقف الجماعي .
_ تعلم الاتصال بالآخرين.
_ القدرة على تعديل وتقويم الافكار داخل الجماعة.
_ تنمية المظهر الاجتماعي للفرد، اتجاهاته، قيمه، في إطار تكوين الفرد دي الدور الفعال نحو المجتمع.

_ تنمية الشعور بالانتماء وبالقبول الاجتماعي.
_ تنمية السمات الايجابية للشخصية.
_ تعلم الاستخدام البناء لوقت الفراغ.
_ تنمية الاتجاهات التربوية التي تحقق الخصائص المرغوبة.(محمد الحماحي: مرجع سابق،ص196).
3_3_5 الأهداف الانفعالية:

وتسعى الأهداف إلى تحقيق ما يلي :

_ الاستجابة الصحية للمناشط البدنية والرياضية من خلال إشباع الحاجات الأساسية للفرد.
_ تنمية ردود الفعل الايجابية لدى المشاهدين والممارسين اتجاه النجاح والفضل.
_ الحد من التوتر العصبي من خلال المشاركة في المناشط البدنية والرياضية المناسبة للفرد.
_ التعبير عن النفس والابتكار أو الابداع في النشاط البدني والرياضي.
_ التقدير الجمالي لأوجه النشاط الحركي.
_ القدرة على الاستمتاع بالنشاط الحركي. (محمد الحماحي :مرجع سابق،ص197).

3_3_6 أهداف جمالية:

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبيرا من المتعة والبهجة، كما أنها توفر فرصة التذوق الجمالي و الأداء للحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية: كالرياضة، والعروض الجمالية للتمرينات، والجمباز، والخبرات الجمالية الحركية ليست خبرات تشكيلية فقط، وإنما تتصف بأبعاد جمالية أخرى كإحساس بالإيقاع، والتناغم، وعلى الجانب الآخر، لا ينبغي أن نقارن بين القيم الجمالية للحركة ، وبين الأشكال التقليدية للفنون، كالنحت والموسيقى، لأن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصلية من اللغة التي تجذب المشاهدين والممارسين إليها الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة.(أمين انور خولي وآخرون: التربية الرياضية المدرسية1998،ص:23).




3_3_7 أهداف ترويحوية:

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية البدنية، فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب ألوانا من النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية وقت الفراغ ، والمشاركة الترويحوية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدرا كبيرا من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية، والتي تثري حياة الفرد ، وتضيف لها الأبعاد البهيجة المشرقة والنظرة المتفائلة للحياة، ذلك لأنها تمد الفرد بوسائل واساليب التكيف مع نفسه ومجتمعه، كما أن المشاركة في البرامج الرياضية تتيح فرص التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي التي أصبحت تلازم حياتنا اليومية المعاصرة، وتوفر أيضا فرص اكتساب مهارات الاسترخاء والراحة والاستجمام، وفي التربية البدنية يجب أن نعمل على إكساب الأفراد المهارات الرياضية التي يطلق عليها مهارات مدى الحياة والتي تمكن الفرد بعد تخرجه ودخوله لمعترك الحياة من مزاوله نشاط رياضي أو بدني مفيد وممتع. (أمين انور خولي وآخرون: نفس المرجع السابق،ص26).



خلاصة:

تكلمنا في هذا الفصل النظري عن تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ من خلال الممارسة للأنشطة الرياضية من أجل التعرف الأهداف الخاصة بالمباحث الثلاثة والالمام بكل جوانب موضوع دراستنا والوقوف على أهمية النقاط التي يمكن تعديلها في سلوكيات التلاميذ خلال ممارسة النشاط الرياضي التربوي في المؤسسات التربوية في مرحلة التعليم المتوسط ، والتي من خلالها يستطيع الأستاذ تحديد الحاجات للتلاميذ ، وبناء العلاقات التي يتغذى منها اجتماعيا ونفسيا وعاطفيا ، ويتفاعل معها في بيئة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة والتي يكتسب منها الفرد مجموعة من المهارات الاجتماعية قد لا يجدها في محيطه الأسري والتي تساعده بصورة إيجابية مع مختلف شرائح المجتمع.

A decorative floral border in black ink, featuring symmetrical, intricate scrollwork and leaf patterns that frame a central white oval. The design is reminiscent of traditional Islamic or Arabic art.

الفصل الرابع: الإجراءات
الميدانية للدراسة



تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة ، سنحاول التطرق للجانب الهام (الجانب التطبيقي) قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء منهجية علمية حقها وكذا تطابق المعلومات النظرية ويتم ذلك عن طريق تحليل ومناقشة الاستبيان والتي وجهت لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

ولقبول الفرضيات المقدمة في الجانب النظري أو رفضها، لا بد لنا من دراسة تكون أكثر دقة وأكثر منهجية والمتمثلة في الدراسة الميدانية التي من خلالها تم اختيار المنهج المتبع في هذا البحث ، وكذا مجالاته والعينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث كما قمنا بتحليل النتائج ومناقشتها .



4_ الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من الأساتذة في بعض المتوسطات قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة ، بعد ذلك يتطلب منا التسليح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحدها طبيعة الدراسة ، حيث قمت بزيارة استطلاعية لبعض المؤسسات وكذا الاتصال بالأستاذ المشرف وإدارة معهد تقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية من أجل تحكيم الاستبيان من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية المتخصصين من أجل الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له واشتملت هذه الدراسة الأولية على عدة خطوات نلخصها فيما يلي :

_ تحديد أسئلة الاستبيان المناسبة.

_ الاتصال بإدارة المؤسسة وذلك من أجل مساعدتنا في توزيع الاستبيان.

_ معرفة العراقيل التي يمكن أن تواجهنا خلال الدراسة الأساسية.

_ تجميع أداة البحث من خلال الصدق والثبات.

_ غموض بعض الاسئلة مما جعلنا نعيد صياغها.

4_1 _ المنهج المستخدم:

المشكلة التي نحن بصدد دراستها والتي تعتبر دراسة استطلاعية في مجال التربية البدنية والرياضية تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي، سنعتمد في بحثنا هذا على استخدام المنهج الوصفي وهذا لملائمته لطبيعة مشكلة الدراسة ويعرف هذا المنهج: بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية، أو مشكلة، أو سكان معينين: (عبد الباسط محمد حسن: ص 86).

وهو عبارة عن: طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة. (حسن أحمد الشافعي: ص 75).

ويعتمد كذلك على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينهما، وهذا إلى جانب علمنا بأبعاد وجوانب موضوع دراستنا ألا وهو: دور الأستاذ في توجيه وتعديل سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط .

4_2 تحديد متغيرات البحث:

تكتسي مرحلة تحديد المتغيرات الخاصة بالبحث، أهمية كبيرة ، لهذا يمكن القول أنه لكي تكون فرضية البحث قابلة للتحقق ميدانيا، فإنه لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق، إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وإلا أن تؤثر سلبا على مسار دراسة بحثه ومن بين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تعيق الدراسة .



4_3_ المتغير: هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أو تغيير لعلاقته بمتغير آخر.

أ_ المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع.

ب_ المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتأثر تبعاً للمتغير (المستقل). (باهي، محمد عبد الحفيظ، 2000 ، ص83)

أ_ المتغير المستقل يتمثل في : استاذ التربية البدنية و الرياضية.

ب_ المتغير التابع يتمثل في: سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية الرياضة.

4_3_ عينة البحث وكيفية اختيارها:

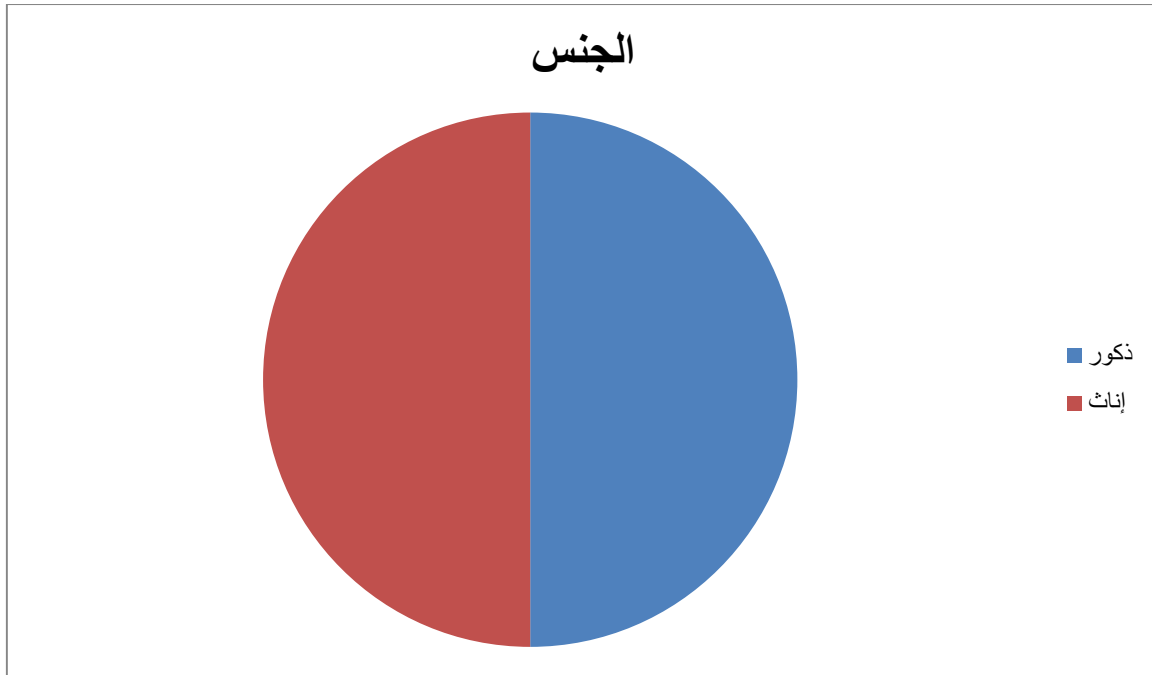
4_3_1 تعريف العينة: Sample

وهي مجموعة جزئية من المجتمع الإحصائي يتم اختيارها بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً للمجتمع الإحصائي التي سحبت منه ، أو هي مجموعة الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل ، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل البحث عليه، وهي في هذا تعبر عن الاستبيان.

4_3_2 طريقة اختيار العينة: العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي العينة العشوائية الطبقية حيث تم اختيار 15 تلميذ من كل مستوى ، من مجموع أربع مستويات لتصبح (60 تلميذ وتلميذة) مأخوذة من مجتمع الدراسة المكون من 462 تلميذ من متوسطة : لكل احمد/ السعيد بونوغة أي بنسبة 15%، ومن أجل أن يتم تعميم النتائج يجب التطرق إلى جوانبها المختلفة ، وتتمثل في خصائص هذه العينة فيما يلي:

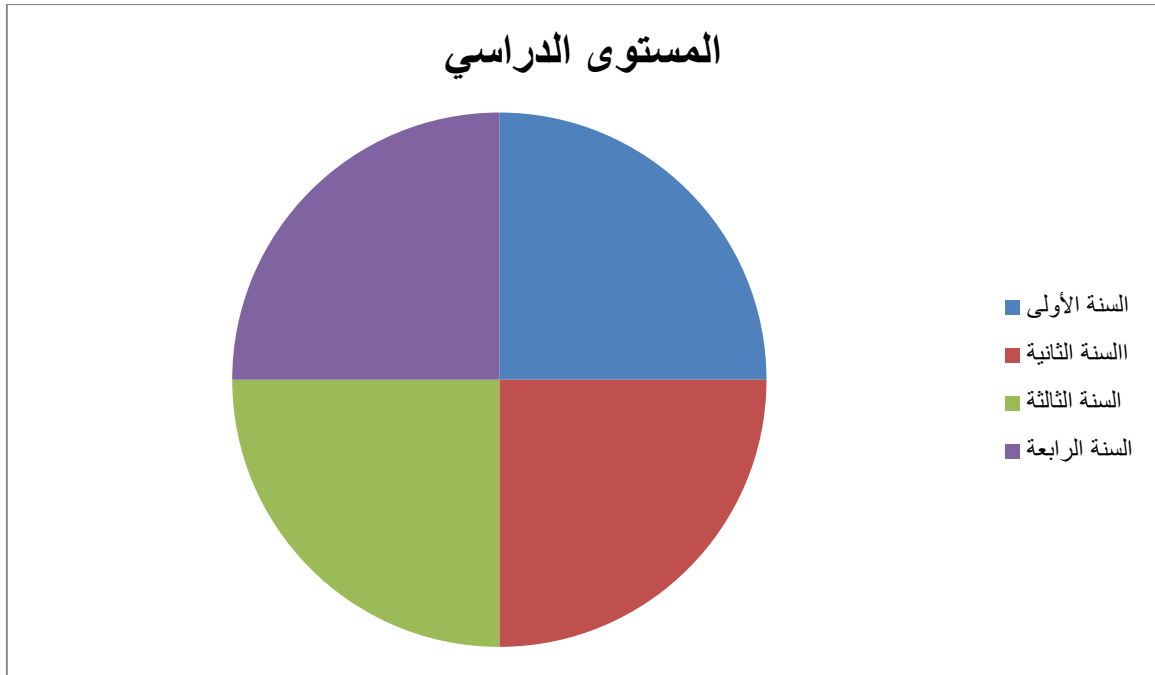
الجدول رقم (01) يمثل جنس التلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
50%	30	ذكر
50%	30	أنثى
100%	60	المجموع



الجدول رقم (02) يمثل المستوى الدراسي للتلاميذ

النسبة المئوية	التكرار	المستوى الدراسي
25%	15	السنة الأولى
25%	15	السنة الثانية
25%	15	السنة الثالثة
25%	15	السنة الرابعة
100%	60	المجموع



4_2_3 العينة العشوائية الطبقية: هي مجموعة من الأفراد تأخذ من المجتمع الأصلي و يتم تقسيم المجتمع إلى مجموعات فرعية (طبقات) بناء على خصائص معينة ، ثم يتم اختيار عينة عشوائية من كل طبقة، ويمكن القول بأنها أسلوب لأخذ العينات يضمن تمثيل جميع المجموعات الفرعية في المجتمع ، مما يجعل النتائج أكثر دقة ويمكن الاعتماد عليها في إجراء المقارنات بين المجموعات المختلفة. (زرواتي، 2002 ، ص53)

أدوات البحث: تحريا للدقة و الصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملا بالمعايير المنهجية للبحث العلمي، لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية :

4_3 الاستبيان: الاستبيان هو الطلب الكتابي لوجهة نظر أو رأي حول موضوع أو مسألة معينة من شخص أو مجموعة من الأشخاص عن طريق ورقة أو استمارة محررة أو أسئلة محددة لكي يجيب الموجه إليه أمام الإجابة التي أو كتابة عبارة مختصرة في الفراغ أو (x) يراها مناسبة في نظره أو أن يترك بعض الفراغات في الاستبيان بوضع عبارة يكون على هيئة صور أو رسوم ويختار الشخص المطلوب الإجابة أو الصورة التي يراها مناسبة في نظره وينقسم الاستبيان الحر، والاستبيان المقيد، والاستبيان المختلط . (عطية، 2002 ، ص 99)

5_ المجال الزماني و المكاني للدراسة:



5_ 1 المجال الزمني: لقد قمنا باختيار عنوان البحث في نهاية شهر نوفمبر بالاتفاق مع الاستاذ حيث تم البحث في الجانب التمهيدي ، ثم الجانب النظري بداية من فيفري الي غاية مارس حيث تم بناء خطة البحث في الجانب التطبيقي تم انجازه في الفترة ما بين أبريل و بداية جوان.

5_ 2 المجال المكاني : متوسطة : الشهيد لكحل أحمد/السعيد ب: بلدية ونوغة بشمال ولاية المسيلة المقدر عددها بمؤسسة واحدة .

5_ 3 المجال البشري: تمثل في التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط والمقدر عددهم 60 تلميذ وتلميذة من السنوات الأربعة.

6 _ صعوبات البحث:

_ فترة توزيع الاستبيان كانت أثناء إجراء امتحانات المواد الأخرى.

- قلة الدراسات التي تناولت دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية.

7_ أدوات جمع البيانات:

7_ 1 استبيان السمات الخاصة بالأستاذ:

ولقد تم الاعتماد على الاستبيان الذي وضعناه خصيصا لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، كما هو موضح في الملحق رقم (01).



8- الأسس العلمية للأداة:

8-1 صدق الاستبيان:

بعد قيامنا بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة الاستبيان وذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر والمراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية لمعهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

_ **صدق المحكمين:** حاولت التأكد من صدق الاستمارة و مدى تحقيقها للغرض الذي وضعت لأجله وقد تم مشاوره (عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضية في معهد تقنيات نشاطات التربية البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية ، وكذا الأستاذ المشرف).

_ **الثبات:** يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلي إمكانية الاعتماد على أداة القياس، و هذا يعني إن ثبات الاختبار، هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار، إذ ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة. (معامل الثبات ألفا كرو مباح صالح لدراسة العينة)

_ **طريقة ألفا كرو مباح:**

جدول رقم (03): يوضح نتائج معامل ثبات الاستبيان بطريقة معادلة ألفا كرو مباح

عدد العبارات	قيمة معامل الثبات
60	0.93

ومن خلال الجدول رقم (03) ثبت أن الاستبيان يتمتع بثبات عالي حيث وجد أن قيمة ألفا كرو مباح للاستبيان تساوي (0.93).

_ **الموضوعية:** تدل على عدم تأثره أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أيا كان القائم بالتحكيم ويشير أن اطلاع الخبراء والمختصين وموافقهم بالإجماع على الاستبيان ومفرداته تبعد عنها الشك والتأويل كما أن عبارات الاستبيان المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التتويج الذاتي حيث أن عبارات الاستبيان ضمن أهداف البحث، ولهذا تعتبر عبارات الاستبيان جد موضوعية.



خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى ما تهدف إليه دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة كما تناولنا فيه أهم العناصر الموجودة في البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات..... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.



الفصل الخامس:

عرض وتحليل نتائج

البحث



تمهيد:

من خلال هذا الفصل سيتم عرض النتائج المتحصل عليها والكشف عن دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، حسب التساؤلات والفرضيات المطروحة من خلال مختلف المعالجات الإحصائية بعدها سنحاول في هذا الفصل أن نناقش ما توصلنا إليه من نتائج في دراستنا على ضوء ما ورد في الإطار النظري ووفق ما انتهت إليه الدراسات السابقة في هذا المجال، بحيث سنلقي الضوء على كل فرضية وهذا على النحو التالي:

5-1-1- عرض نتائج الدراسة:

5-1-1-1- عرض نتائج الفرضية العامة:

التي تنص على: " للأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول.

جدول رقم (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة لمتغير دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ ككل وأبعاده

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجة الحرية	القرار
سمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية	62.05	8.860	34.219	59	دال
سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية	58.43	4.897	21.249	59	دال
سمات التواصل لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية	58.13	5.759	17.664	59	دال
سمات التعامل مع السلوك لأستاذ التربية البدنية الرياضية	55.58	5.841	14.036	59	دال
المجموع الكلي	234.20	14.735	28.493	59	دال

من خلال الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسط الحسابي لاسنتيان دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ ومحاور كان على الترتيب: الاسنتيان ككل (234.20)، محور السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية (62.05)، محور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية (58.43)،



عرض وتحليل نتائج البحث

محور سمات التواصل لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية (58.13)، محور سمات التعامل مع السلوك لأستاذ التربية البدنية الرياضية (55.58).

وجد أن المتوسط الحسابي للاستبيان ككل (234.20) وانحراف معياري (14.735)، وقيمة t (28.493) وهي دالة عند (0.001)

إذا الفرضية العامة القائلة: للأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية قد تحققت.

5-1-2- عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

التي تنص على: "شخصية الأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول.

جدول رقم (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية.

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	القرار
01	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية قوية جدا	4.47	0.724	15.690	دال
02	يعتني أستاذ التربية البدنية والرياضية بعمله عناية جيدة	4.77	0.427	32.084	دال
03	أستاذ التربية البدنية والرياضية مثابر يعمل بجدية وحيوية	4.70	0.530	24.825	دال
04	يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتدليل كافة الصعوبات	4.28	0.585	16.996	دال
05	يزرع أستاذ التربية البدنية والرياضية الثقة بالنفس لدى التلاميذ	4.75	0.628	21.594	دال
06	يكلف التلاميذ بأدوار مختلفة في حصة التربية	4.32	0.748	13.640	دال



				البدنية والرياضية	
دال	12.139	0.830	4.30	لأستاذ التربية البدنية والرياضية ثقافة واسعة في مجالات التعلم	07
دال	13.936	0.787	4.42	يشعر التلاميذ بالراحة والاطمئنان في حصة التربية البدنية والرياضية	08
دال	-9.834	0.958	1.78	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية عصبية وكثير القلق والتوتر	09
دال	7.688	1.142	4.13	يفرض الأستاذ وجوده خلال حصة التربية البدنية والرياضية	10
دال	17.389	0.698	4.57	أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الأب ، الأخ والصديق	11
دال	32.084	0.427	4.77	يقدم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتقديم النصائح والإرشادات	12
دال	-14.429	0.832	1.45	معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعلك تشعر بالملل	13
دال	21.766	0.581	4.63	خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعدك على التعلم براحة تامة	14
دال	20.770	0.640	4.72	يمنح الثقة بالنفس للتلاميذ أثناء العمل	15
دال	34.219	8.860	62.05	المحور ككل	

- بالنظر إلى الجدول (5) أعلاه يمكن القول بأن المتوسطات الحسابية للإجابات للأفراد العينة عن محور السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تراوحت بين (1.45-4.77) حيث أن كل قيم t للعبارة دالة عند 0.001.

العبارة (02) والعبارة (12) والتي "تنصان على (يعتني أستاذ التربية البدنية والرياضية بعمله عناية جيدة)، (يقدم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتقديم النصائح والإرشادات)" المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.77) وانحراف معياري ب(0.427) وقيمة t التي بلغت (32.084)، وفي حين احتلت العبارة (13) والتي "تنص على معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعلك تشعر بالملل" بأقل متوسط حسابي قدره (1.45) وانحراف معياري (0.832) وقيمة t التي بلغت (-14.429).



عرض وتحليل نتائج البحث

- إذا محور السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية الرياضية المتوسط الحسابي لديه (62.05) انحراف معياري (8.860) وقيمة t بلغت (34.219) وهي دالة عند 0.001

وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت والتي تنص على أن لشخصية الأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، كما نصت عليها الدراسة السابقة

5-1-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

التي تنص على: " للأستاذ دور إيجابي في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول.

جدول رقم (6): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	القرار
01	عند غياب أستاذ التربية البدنية والرياضية تشعر بعدم الارتياح	3.85	1.233	5.341	دال
02	يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتدوين الملاحظات في سجل خاص به	4.37	0.663	15.967	دال
03	يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الضرب أثناء ارتكاب التلاميذ للأخطاء	2.33	1.398	-3.693	دال
04	يحرص أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنظيم وقت العمل	4.87	0.468	30.883	دال
05	يمتاز أستاذ التربية البدنية والرياضية بالصرامة في العمل	4.12	1.136	7.612	دال
06	له أسلوب فرض الرأي على التلاميذ في العمل	2.92	1.253	-5.15	دال
07	يقوم بتكليف التلاميذ بالقيام بأدوار مختلفة أثناء الحصة	3.95	1.294	5.685	دال



08	يساعد التلاميذ على اتخاذ القرارات	4.13	1.096	8.006	دال
09	يصحح الأخطاء ويذلل الصعوبات	4.28	1.043	9.531	دال
10	يتفاعل مع الإيجابيات ويعالج السلبيات	4.48	0.770	14.921	دال
11	لا يسمح بجميع تصرفات حب الذات	3.85	1.162	5.667	دال
12	يساعد على التعاون والتآزر في إنجاز مختلف الأعمال	4.47	0.929	12.227	دال
13	له مبدأ العدالة والمساواة في الحقوق والواجبات	4.83	0.376	37.786	دال
14	يستعمل الألفاظ البديئة في معالجة الأخطاء	1.23	0.831	-16.470	دال
15	علاقاته جيدة في المؤسسة تساعده على تحقيق الانضباط داخل المؤسسة	4.75	0.437	5.341	دال
	المحور ككل	58.43	4.897	21.249	دال

- بالنظر إلى الجدول (6) أعلاه يمكن القول بأن المتوسطات الحسابية للإجابات الأفراد العينة عن محور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية تراوحت بين (1.23-4.87) حيث أن كل قيم t للعبارة دالة عند 0.001.

العبارة (04) والتي "تنص على يحرص أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنظيم وقت العمل" المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.87) وانحراف معياري ب (0.468) وقيمة t التي بلغت (30.883)، وفي حين احتلت العبارة (14) والتي "تنص على يستعمل الألفاظ البديئة في معالجة الأخطاء" بأقل متوسط حسابي قدره (1.23) وانحراف معياري (0.831) وقيمة t التي بلغت (-16.470).

- إذا محور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية المتوسط الحسابي لديه (58.43) انحراف معياري (4.897) وقيمة t بلغت (21.249) وهي دالة عند 0.001.

وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت والتي تنص على أن للأستاذ دور إيجابي في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



5-1-4- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي تنص على: " للأستاذ دور هام في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية"

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول.

جدول رقم (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور سمات التواصل لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	القرار
01	يعمل على السير الحسن داخل المؤسسة.	4.73	0.482	27.829	دال
02	لأستاذ التربية البدنية والرياضية توقعات إيجابية في العمل	4.58	0.530	23.133	دال
03	لا يحب الأسئلة أثناء العمل	1.98	1.321	-5.961	دال
04	يستعمل أسلوب الحوار في العمل	4.30	0.944	10.665	دال
05	علاقات أستاذ التربية البدنية والرياضية إيجابية داخل المؤسسة	4.57	0.500	24.284	دال
06	يستعمل أسلوب التهديد للسيطرة على التلاميذ	1.98	1.142	-6.894	دال
07	يقوم بالتدخل الفوري لمعالجة الأخطاء	4.40	0.848	12.792	دال
08	لأستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة واسعة في جميع العلوم	3.73	1.056	5.382	دال
09	يقوم باستدعاء الأولياء في الحالات السلبية	4.10	0.858	9.935	دال
10	له علاقة علم وعمل فقط مع التلاميذ	2.82	1.578	-0.900	غير دالة
11	علاقته مع التلاميذ علاقة حب وصدقة وارتباط	4.23	0.963	9.919	دال
12	يلعب دور الأب ، الاخ والصديق في تقديم النصائح والإرشادات	4.75	0.437	31.043	دال
13	علاقته مع التلاميذ علاقة رئيس ومرووس	3.15	1.603	0.725	غير



عرض وتحليل نتائج البحث

دالة					
دال	14.212	0.790	4.45	له دور فعال في الوصول إل عقول التلاميذ من جميع النواحي (النفسية ، الحركية ، الوجدانية).	14
دال	13.090	0.799	4.35	أسلوب الأستاذ ديمقراطي في التعامل مع التلاميذ	15
دال	17.664	5.759	58.13	المحور ككل	

- بالنظر إلى الجدول (7) أعلاه يمكن القول بأن المتوسطات الحسابية للإجابات الأفراد العينة عن محور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية تراوحت بين (1.98-4.75) حيث أن عبارتين (10-13) قيم t لديهم التي بلغت (-0.900) و (0.725) على الترتيب لم تكن دالة عند 0.001، في حين 12 العبارات الأخرى قيم t لديهم كانت دالة عند 0.001.

العبارة (12) والتي "تنص على أن الأستاذ يلعب دور الأب ، الاخ والصديق في تقديم النصائح والإرشادات" المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.75) وانحراف معياري ب (0.437) وقيمة t التي بلغت (31.043)، وفي حين احتلت العبارة (03 - 06) والتي "تنصان على (لا يحب الأسئلة أثناء العمل)، (يستعمل أسلوب التهديد للسيطرة على التلاميذ)" بأقل متوسط حسابي قدره (1.98) وانحراف معياري (1.321 - 1.142) وقيمة t للعبارة الثالثة (-5.961) وللعبارة السادسة (-6.894).

- إذا محور سمات التواصل لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية المتوسط الحسابي لديه (58.13) انحراف معياري (5.759) وقيمة t بلغت (17.664) وهي دالة عند 0.001. وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت والتي تنص على أن للأستاذ دور هام في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

5-1-5- عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

التي تنص على: " للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم الرجوع للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول.



عرض وتحليل نتائج البحث

جدول رقم (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t محسوبة، لمحور سمات التعامل مع السلوك لأستاذ التربية البدنية الرياضية.

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	القرار
01	يتساهل مع التلاميذ عند ملاحظة السلوك السيء	2.40	0.995	-4.671	دال
02	يقوم بإسناد الأمر للمسؤول المباشر في المؤسسة	4.35	0.799	13.090	دال
03	يقوم بتقديم التوجيهات وإذا تكرر السلوك يقوم بكتابة التقارير	3.78	1.151	5.271	دال
04	في حالات التحرش يقوم باستدعاء الأولياء مباشرة	3.83	1.330	4.854	دال
05	يتابع ، يرشد يوجه التلاميذ من جميع النواحي (النفسية ، المعرفية والحركية)	4.43	0.945	11.744	دال
06	يقوم بتفويم التلاميذ بصورة واضحة في العمل	4.52	0.676	17.372	دال
07	له جوانب سلبية في التفويم	1.90	1.085	-7.856	دال
08	أستاذ التربية البدنية والرياضية يميل إلى فئة الإناث أكثر من الذكور	1.87	1.171	-7.495	دال
09	يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمعايير مضبوطة	4.55	0.769	15.622	دال
10	يميل إلى الأطراف المؤهلة في العمل	3.25	1.590	1.218	غير دالة
11	يراعي أسلوب الفروقات الفردية بين التلاميذ	3.87	1.346	4.987	دال
12	يقوم بالمراقبة المستمرة لتصرفات وسلوكيات التلاميذ	4.55	0.594	20.197	دال
13	ينزعج من تصرفات التلاميذ الغير أخلاقية	4.50	0.748	15.536	دال
14	يستعمل العقاب البدني في حالات العدوان في الحصة	3.02	1.557	0.083	غير دال
15	لا يحب السلوك العدواني للتلاميذ ويرشد إلى السلوك الإيجابي	4.77	0.427	32.084	دال
	المحور ككل	55.58	5.841	14.036	دال



عرض وتحليل نتائج البحث

- بالنظر إلى الجدول (8) أعلاه يمكن القول بأن المتوسطات الحسابية للإجابات الأفراد العينة عن محور سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية الرياضية تراوحت بين (1.87-4.77)، حيث أن عبارتين (10-14) قيم t لديهم التي بلغت (1.218) و (0.083) على الترتيب لم تكن دالة عند 0.001، في حين 12 العبارات الأخرى قيم t لديهم كانت دالة عند 0.001.

العبارة (15) والتي "تنص على أن الأستاذ لا يحب السلوك العدواني للتلاميذ ويرشد إلى السلوك الإيجابي" المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي قدره (4.77) وانحراف معياري ب (0.427) وقيمة t التي بلغت (32.084)، وفي حين احتلت العبارة (08) والتي "تنص على أستاذ التربية البدنية والرياضية يميل إلى فئة الإناث أكثر من الذكور" بأقل متوسط حسابي قدره (1.87) وانحراف معياري (1.171) وقيمة t التي بلغت (-7.495).

- إذا محور سمات التعامل مع السلوك لأستاذ التربية البدنية الرياضية المتوسط الحسابي لديه (55.58) انحراف معياري (5.841) وقيمة t بلغت (14.036) وهي دالة عند 0.001.

وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول أن الفرضية الجزئية الرابعة قد تحققت والتي تنص على أن للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

5-2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

5-2-1- مناقشة الفرضية العامة: للأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، والتي قد تحققت، في حين يُعدّ الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية عنصراً محورياً في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ، إذ لا يقتصر دوره على التعليم الحركي فقط، بل يتعداه إلى البناء السلوكي والتربوي فهو يُمثل قدوة حقيقية لتلاميذه من خلال انضباطه، احترامه للقوانين، وطريقة تعامله مع المواقف المختلفة، مما ينعكس إيجاباً على سلوكهم. كما يساهم في تعزيز السلوك الإيجابي لديهم عبر التشجيع والتحفيز المستمر، سواء بالكلمة الطيبة أو بالمكافآت الرمزية التي تركز قيم التعاون والروح الرياضية. وعندما تظهر سلوكيات سلبية، يتدخل الأستاذ بطريقة تربوية، يتجنب فيها العنف أو الإهانة، بل يعتمد على الحوار والتوجيه لفهم أسباب السلوك وتصحيحه. إضافة إلى ذلك، يسعى لخلق بيئة تعليمية آمنة ومنظمة من خلال وضع قواعد واضحة تُطبّق بعدالة، مما يعزز شعور التلميذ بالمسؤولية والانتماء ومن خلال كل هذه الأدوار، يُسهم الأستاذ في ترسيخ القيم الاجتماعية النبيلة لدى



عرض وتحليل نتائج البحث

التلاميذ مثل احترام الآخر، العمل الجماعي، والالتزام، وهي قيم تتجاوز حدود الحصّة لتنعكس على سلوكهم في الحياة اليومية

5-2-2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى: لشخصية الأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية، والتي قد تحققت، في حين يُعدّ الأستاذ عنصراً محورياً في توجيه وتعديل سلوك التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية، حيث لا يقتصر دوره على تقديم المعارف والمهارات الحركية فقط، بل يتعدى ذلك إلى غرس القيم السلوكية والاجتماعية. فمن خلال تفاعله المباشر مع التلاميذ في بيئة تتطلب التعاون والانضباط، يُسهم الأستاذ في تعزيز روح المسؤولية، احترام الآخر، وضبط النفس، كما يعمل على معالجة السلوكيات السلبية مثل العنف، الغش أو الاستهزاء، بأساليب تربوية قائمة على الحوار، التعزيز الإيجابي، والعقاب التربوي عند الضرورة. ويُشكل الأستاذ قدوة سلوكية من خلال التزامه بالقواعد، تعامله العادل مع الجميع، وتشجيعه على المنافسة النزيهة، مما يُؤثر إيجابياً على مناخ الحصّة ويساعد على بناء شخصية التلميذ بطريقة متوازنة تجمع بين اللياقة البدنية والنمو الأخلاقي والاجتماعي.

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة **بن رفرق عبد المؤمن (2018-2019)** والتي خلصت إلى أن لشخصية أستاذ التربية والرياضية دور في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية كما أكدتها دراسة **بوقرة رضوان ، عرابوي عمارة (2019-2020)** في نفس الصياغ.

5-2-3- مناقشة الفرضية الثانية: للأستاذ دور إيجابي في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية، وقد تحققت، في حين يلعب الأستاذ دوراً إيجابياً وحاسماً في تحقيق الانضباط لدى التلاميذ أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية، حيث يُعتبر الموجه الأول للسلوك داخل فضاء يتميز بالحركة والانفتاح، مما يستدعي منه استخدام استراتيجيات تربوية فعّالة لضبط الصف يبدأ دوره بوضع قواعد واضحة للسلوك والانضباط منذ بداية السنة الدراسية، مع التأكيد على أهمية احترام الوقت، الالتزام بالتعليمات، والحفاظ على الأدوات الرياضية والمرافق كما يعتمد الأستاذ على التواصل الإيجابي والمستمر مع التلاميذ، مستثمراً علاقته التربوية لبناء الثقة والاحترام المتبادل، مما يُسهم في تقبل التوجيهات بشكل أفضل. ويُفعل الأستاذ كذلك أساليب التحفيز والثناء لتعزيز السلوك الإيجابي، ويتعامل مع المخالفات بطريقة عادلة ومتدرجة، تراعي الفروق الفردية وظروف التلاميذ وبهذا، لا يقتصر دوره على



عرض وتحليل نتائج البحث

التقنين، بل يتجلى في خلق بيئة منظمة وآمنة تُساعد على التعلم الفعّال، وتتميّ لدى التلاميذ حس المسؤولية والانضباط الذاتي.

كما تتفق هذه النتيجة مع (دراسة محمد حملاوي 2011_2012) والتي خلصت إلى أن للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية اتجاهات إيجابية نحو الانضباط الصفي من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بحيث تساعدهم على تنمية مهارة في الضبط الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية ، بمعنى التحكم في الاستثارة الانفعالية لديهم وأرسال ما يريدونهم للآخرين.

كما تساعدهم على تنمية القدرة على التعبير الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية.

5-2-4- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة: للأستاذ دور هام في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تحققت، في حين يلعب الأستاذ دورًا هامًا في تحقيق التواصل الفعّال لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، إذ تُعد هذه الحصة مناسبة مثالية لتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ من خلال الأنشطة الجماعية والعمل التعاوني يحرص الأستاذ على خلق مناخ يسوده الاحترام والتفاهم، حيث يشجع التلاميذ على تبادل الأدوار، تقديم المساعدة لبعضهم البعض، والتواصل اللفظي وغير اللفظي أثناء تنفيذ التمارين أو المباريات ومن خلال توزيع المهام الجماعية، مثل قيادة الفرق أو التحكيم، يمنح الأستاذ الفرصة للتلاميذ لاكتساب الثقة في النفس وتطوير مهارات التعبير والحوار كما يلعب دوره كوسيط فعّال في تسوية النزاعات التي قد تنشأ أثناء اللعب، مما يُعلّم التلاميذ كيفية حل الخلافات بطريقة حضارية. هذا التوجيه المستمر يُسهم في بناء علاقات إيجابية بين التلاميذ، ويعزز روح الانتماء والعمل الجماعي، مما يجعل من حصة التربية البدنية والرياضية فضاءً تربويًا متكاملًا يسهم في تنمية مهارات التواصل الضرورية في الحياة اليومية.

كما تتفق هذه النتيجة مع (دراسة محمد حملاوي 2011_2012) والتي خلصت إلى أن للتلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يكتسبون اتجاهات إيجابية في المهارات الاجتماعية تساعدهم على تنمية القدرة على التعبير الانفعالي بين التلاميذ الممارسين للأنشطة البدنية الرياضية وغير ممارسين، أي القدرة على إرسال التعبيرات الانفعالية الغير لفظية، وكذلك التعبيرات اللفظية أي اكتساب مهارة التواصل الانفعالي ، كما أنه لا يوجد فرق بين الذكور الممارسين والإناث الممارسات للأنشطة البدنية الرياضية التربوية فلا توجد فروق بينهم.



عرض وتحليل نتائج البحث

فالممارسة للأنشطة البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لها دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية، فبفضل هذه الأنشطة يتعلم التلاميذ التحكم بالطاقات وحسن توجيهها وضبطها في المواقف الحرجة، كما يتعلمون التعبير عن الأحاسيس والمشاعر وفهم الغير.

كما يستطيعون توكيد الذات وتقديم أحسن صورة للمجتمع وزيادة وعيهم واحترام العادات والتقاليد والقيم والقوانين السائدة في المجتمع وتقبل آراء الغير.

5-2-5- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة: للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تحققت، في حين يؤدي الأستاذ دورًا محوريًا في التقليل من مظاهر العنف الجسدي واللفظي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، نظرًا لطبيعة هذه

5-2-5- مناقشة الفرضية الجزئية الرابعة: للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد تحققت، في حين يؤدي الأستاذ دورًا محوريًا في التقليل من مظاهر العنف الجسدي واللفظي لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، نظرًا لطبيعة هذه الحصة التي تتطلب الاحتكاك المباشر والتنافس، ما قد يثير سلوكيات عدوانية إذا لم تُوجَّه بشكل تربوي سليم يبدأ دور الأستاذ بغرس قيم الاحترام والتسامح وروح الفريق من خلال توجيهات واضحة وسلوك شخصي يُحتذى به، كما يُحدد قواعد صارمة للسلوك الغير مقبول داخل الحصة، مع توضيح العواقب المترتبة عن أي تجاوزات ويُشجع الأستاذ التلاميذ على ضبط النفس والتعبير عن مشاعرهم بشكل لائق، مستثمرًا المواقف اليومية لتعزيز ثقافة الحوار بدل العدوان كما يراقب عن كثب التفاعلات بين التلاميذ، ويتدخل بسرعة عند ظهور مؤشرات عنف، معتمدًا على أساليب تربوية مثل التوبيخ الهادئ أو النقاش الفردي لفهم أسباب السلوك وتصحيحه ومن خلال اعتماد أنشطة تعاونية بدل التنافسية المفرطة، يُساعد الأستاذ على خلق بيئة يسودها الاحترام المتبادل، مما يُقلل من احتمالية نشوء صراعات جسدية أو لفظية، ويُسهّم في تربية تلاميذ متوازنين نفسيًا واجتماعيًا.

كم تتفق هذه النتيجة مع (دراسة غيجاتي زين الدين 2018-2019) والتي خلصت إلى أنه بعد الاطلاع على النتائج المقدمة حول البحث حيث توصلنا إلى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي أثر كبير في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة)، ولكن يختلف هذا العدوان من تلميذ إلى آخر.



عرض وتحليل نتائج البحث

- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 في العدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

- كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,05 في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في العدوان الجسدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

_ بالإضافة إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0,04 في درجة الغضب لدى تلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في درجة الغضب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (السنة الخامسة).

وفي الأخير يمكن القول أن النشاط البدني الرياضي التريوي يقلل من السلوك العدواني بصفة عامة والعدوان الجسدي بصفة خاصة.



خاتمة:

لقد أظهرت لنا دراستنا مكانة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية و مدى تأثير سماته شخصيته على تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ، وأهمية الرياضة المدرسية وما تحقّقه من أبعاد و أهداف داخل المنظومة التربوية ، إذ تعتبر منعطفًا حاسمًا في مسار حياة التلاميذ لمالها من دور هام في تعديل وتوجيه سلوكهم لأنه يساعدهم في التحصيل العلمي الجيد لذلك يجب علينا كمربين أن نعطيها الاهتمام الكبير و الرعاية الحسنة و التوجيه السديد.

وفي الأخير يمكن القول بأنه يجب الاهتمام بشخصية الأستاذ وإعطاءه المكانة اللائقة به ، لكون الأستاذ هو الركن الأساسي في العملية التربوية والتعليمية وأنا جميعا مسؤولون على تربية أبنائنا والسير لمستقبل افضل وذلك لقول الرسول صلى الله عليه وسلم " **كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته** " .

و تجدر الإشارة إلى أن النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة تبقى نسبية ، وعلى هذا الأساس يبقى هذا الموضوع في حاجة ماسة لدراسات أخرى تتناوله من عدة زوايا و عليه يمكننا القول بان هذه النتائج أو غيرها لا بد أن تؤخذ بعين الاعتبار لدى المسؤولين و المخططين التربويين ، لأن التربية و التعليم لا تتوقف على الأستاذ فقط فهي مسؤولية تقع على عاتق الجميع.

وأخيرا لا نزعم الإحاطة والإلمام بموضوع بحثنا ودراستنا ولكن بذلنا مجهودات إلى التوصل إلى معرفة ما يتناوله الموضوع لكونه موضوع لا تكفيه دراسة أو دراستين بل يجب الأخذ في عدة دراسات وذلك لتعدد الأفكار والمدارس والاتجاهات لأن الانسان لا يسلم من النقائص والأخطاء .

وعليه نسأل الله عز وجل أن نكون قد وفقنا في بحثنا وأن يجعله عملا نافعا وصدقة جارية لطلبة العلم والحمد لله وحده ، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .





الفصل السادس:
الاقتراحات والتوصيات



6-1 الإقتراحات والتوصيات:

على ضوء دراستنا للنتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة و التي أثبتت أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط و عليه قد ارتأينا بعض الإقتراحات:

- 1_ الاهتمام بكل جوانب شخصية الأستاذ خلال فترات الإعداد و التكوين.
- 2_ ضرورة حرص الآباء و الأساتذة على المعاملة الحسنة للتلاميذ.
- 3_ ضرورة تنمية العلاقة بين الأستاذ و التلميذ من اجل الوصول إلى الأهداف و الأبعاد المنشودة التي تهدف إليها حصة التربية البدنية والرياضة في الوسط المدرسي.
- 4_ ضرورة تبصير الأستاذ بأدواره و مهامه المهنية و الاجتماعية و التربوية و الأخلاقية و ذلك بالاهتمام بتحسين برامج إعداد و تدريس و تكوين الأستاذ في ضوء مستحدثات العصر والتقنيات الحديثة.
- 5_ إقامة دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والرفع من كفاءته.
- 6_ الانتقاء الجيد للأساتذة الأكفاء و الجيدين ذوي القدرات و المهارات العالية و الذي من شأنه تكوين الأجيال.
- 7_ اخذ المسؤولين و المفتشين و القائمين على التعليم بصفة عامة والتربية البدنية بصفة خاصة النتائج التي توصل إليها هذا البحث بعين الاعتبار.
- 8_ الاستفادة من الدراسات والبحوث الجديدة التي تخدم الجوانب السلوكية والتعليمية فيلا مجالات التعلم.
- 9_ الاهتمام بمجالات التخصص وربطها بالمؤسسات التعليمية والعمل على تطويرها.
- 10_ تشجيع الأساتذة المتخصصين في الحياة المهنية على الاتصال المستمر بالجامعة والمساهمة في تطوير البحوث والاستفادة من نتائجها في مجالات العمل.
- 11_ اعتماد مجال التخصص في ممارسة النشاط الرياضي في بداية التعلم .
- 12_ توفير المنشآت الرياضية بجودة عالية في المؤسسات التربوية.



6-2 الفرضيات المستقبلية:

من خلال طرح هذه المشكلة:

ما هو دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعديل وتوجيه سلوك تلاميذ المرحلة النهائية في التعليم الثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟
ومن خلال هذا الإشكال ندرج بعض التساؤلات الجزئية:

هل لشخصية الأستاذ دور في توجيه وتعديل سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

1- ما هو دور الأستاذ في تحقيق الانضباط للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2- ما هو دور الأستاذ في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- هل للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

4- هل للأستاذ دور في تحفيز التلاميذ على السلوك الإيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

_ فرضيات الدراسة:

_ الفرضية العامة:

للأستاذ دور في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

_ الفرضيات الجزئية:

_ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تحقيق الانضباط للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

_ لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التواصل لدى التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

_ للأستاذ دور في التقليل من العنف الجسدي واللفظي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

_ للأستاذ دور في تحفيز التلاميذ على السلوك الإيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية .



6-3 استنتاج عام:

وأخيرا لكون الأستاذ عنصر فعال يمكن القول بأنه يجب الاهتمام بشخصيته و إعطائه المكانة اللائقة لأنه هو الركن الأساسي في العملية التربوية و التعليمية و أننا جميعا مسؤولون على تربية أبنائنا و السير لمستقبل أفضل وذلك لقول الرسول صلى الله عليه و سلم " : كلكم راع و كلكم مسؤول عن رعيته."

وأخيرا لا نزع الإحاطة و الإلمام بموضوع بحثنا و دراستي و لكن بذلت مجهودات من أجل التوصل إلى معرفة ما يتناوله الموضوع لكونه موضوع حساس جدا و يصعب الوصول لمعرفة الحلول حقائقه بالتفصيل لا تكفيه دراسة أو دراستين بل يجب الأخذ به في عدة دراسات، و ذلك لتعدد الأفكار و المدارس و الاتجاهات لن الإنسان لا يسلم من النقائص و الأخطاء.

وعليه أسأل الله عز وجل أن أكون قد وفقت في بحثي هذا و أن يجعله عملا نافعا و صدقة جارية لطلبة العلم و الحمد لله وحده ، و صلى الله على نبينا محمد وعلى آله و صحبه أجمعين.



قائمة المصادر
والمراجع

4-6 المراجع:

1- المراجع باللغة العربية:

- _ القرآن الكريم : (سورة الزلزلة، سورة الانفطار) برواية ورش عن نافع.
- _ محمد السعيد عزمي ،أساليب تطوير درس التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف ، الاسكندرية، مصر 1996.
- _ إبراهيم ، جابر عبد الحميد (1984). مناهج البحث في التربية و علم النفس . دار النهضة العربية. القاهرة.
- _ إبراهيم كامل ، دازكية.(2000). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية. مكتبة الإشعاع. الإسكندرية. مصر.
- _ إبراهيم كامل، دراكية (2000). طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. مكتبة الإشعاع. الإسكندرية. مصر.
- _ أبو العز، علي محمد أحمد . (2008). التجارة الالكترونية و أحكامها في الفقه الإسلامي . دار النفائس.الأردن.
- _ أحمد أمين فوزي ،بثينة محمد فاضل . (2005). سيكولوجية الشخصية الرياضية .المكتبة المصرية للطباعة و النشر و التوزيع.الإسكندرية.
- _ أحمد أمين، فوزي . (2014). سيكولوجية الخصية الرياضية. ط2 . دار الوفاء لدنيا الطباعة. الاسكندرية.
- _ أرنوف وتيج . (1994). مدخل علم النفس . ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- _ السايح ، مصطفى . (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية و الرياضية . مطبعة الإشعاع الفنية.مصر.
- _ السايح،200 مصطفى (2001) تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية والرياضية. مطبعة الإشعاع الفنية مصر.
- _ الششتاوي ، محمد السيد.(2014). سيكولوجية الشخصية الرياضية .مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة. الاسكندرية.
- _ أمين أنور الخولي واخرون ،دائرة المعارف ورياضة وعلوم التربية، دار الفكر العربي، بيروت ،بدون طبعة 1990.
- _ أمين أنور الخولي . (1994). التربية الرياضية المدرسية. ط 3. دار الفكر العربي.مصر.
- _ أمين أنور خولي،(2021)،أصول التربية البدنية والرياضية ،دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة.
- _ أمين أنور خولي،(2021)،الرياضة والمجتمع ،(ب ط)،سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
- _ تركي، رايح .(1990).أصول التربية والتعليم . ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- _ جبران مسعود، معجم الرائد، دار العلم للملايين،ط7، بيروت ،لبنان 1992.
- _ حسن السيد معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، القاهرة ،الجديدة ، بدون طبعة، 1967.

- _ رجب عطية، حمدي.(2002)،الأصول المنهجية لإعداد البحوث والرسائل الجامعية . دار النهضة العربية. مصر .
- _ رونية اوبير ، ترجمة عبدالله عبد الدايم ، التربية العامة ، دار المعارف ، مصر، بدون طبعة،(1979).
- _ باهي مصطفى حسين، إخلاص محمد عبد الحفيظ. (2000)، طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي. في المجالات التربوية النفسية و الرياضية . مركز الكتاب للنشر.القاهرة .
- _ زرواتي، رشيد.(2002). تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- _ زينب علي عمر ،غادة جلال عبد الحكيم، طرق التدريس الرياضية، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى، القاهرة 2008.
- _ سعد جلال :علم النفس التربوي الرياضي ، دار المعارف ، ط3 ، مصر1992.
- _ صالح عبد العزيز: التربية الحديثة ومادتها وتطبيقاتها العلمية ، دار المعارف، مصر ،1968.
- _ عبد الحميد شرف : الإدارة في التربية البدنية والرياضة بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1997.
- _ عبدالله الراشدين وآخرون، المدخل للتربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن ،ط1، 1992.
- _ فاخر عاقل ، علم النفس التربوي، دار العلم للملايين ، بيروت ، الطبعة 1985،1.
- _ فيصل خير الدين، علاج الامراض النفسية والاضطرابات السلوكية ،ط1،بيروت 1984.
- _ كاظم علي مهدي، (2001)، القياس والتقويم في التعلم والتعليم، دار الكندي للنشر والتوزيع.
- _ محمد الحماحي : تطور الفكر التربوي في مجالات التربية البدنية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، مصر1999.
- _ محمد حسن العلاوي، سيكولوجية العنف والعدوان، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى ، مصر 1997.
- _ محمد خليفة بركات، علم النفس التعليمي دار القلم، الكويت، ط3، الجزء الأول 1979.
- _ معوض حسين السيد ،طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ،القاهرة الجديدة، بدون طبعة.1967
- _ ميرفت خفاجة، مصطفى محمد السايح ، مدخل إلى طرائق التدريس التربية البدنية والرياضية،2007
- _ نوال شلتوت ، مراد نجلة :تاريخ التربية البدنية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1،الاسكندرية، مصر ،2007.
- _ أحمد زكي،(1978).معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان، بيروت، لبنان.
- _ عبد الله الراشدين وآخرون ، المدخل للتربية والتعليم ،دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن ط1992،1.
- _ مواهب ابراهيم عياد،1995ليلي محمد الخضري، إرشاد الطفل وتوجيهه في الأسرة ودور الحضانة ، منشأة المعارف، الاسكندرية 1995.

_ عبد الباسط محمد حسن: أصول البحث الاجتماعي، ط1، المطبعة المصرية ، الإسكندرية ، مصر، ص86).

_ حسن أحمد الشافعي، سوزان احمد علي مرسى (1999)، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، نشأة المعارف الإسكندرية، مصر، ص 75

المصادر و المراجع

2-المذكرات:

_ بوقرة رضوان، عرباوي عمارة عامر، دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة من خلال الرياضة المدرسية . (سنة 2019-2020).

_ د علي محمود كاظم الجبوري، تعديل السلوك، دار المنهجية للنشر و التوزيع. شارع الملك حسين، عمان. (2015).

_ زين الدين غجاتي، دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. سنة (2018- 2019) .

_ بن رفرق عبد المؤمن، دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز تلاميذ المرحلة الثانوية على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية. عام (2018-2019).

_ محمد حملاوي، أثر الأنشطة البدنية الرياضية التربوية على تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط (14-15) سنة. عام (2011-2012).

3_ المعاجم والمجلات :

_ مجلة التربية والتكوين 1981.

_ تأليف جماعة من الأساتذة، الكنز الوسيط، دار إحياء التراث العربي ، ط2، 2005.

4_ قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

- J.c le beuf.(1974), lèveil sportive .edition lècole des classiques africain.Paris
- Sergin;c:Socialskills deficits associated with depression.Clinical psychology review.
- Matviev (t.p).(1983) .aspects Fondamentaux de l'entraînement .Edition vigo . Paris .

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم: (01)

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة الاستبيان

أبنائي التلاميذ أتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر (02) في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية _جامعة محمد بوضياف بالمسيلة _تحت عنوان :دور الأستاذ في تعديل وتوجيه سلوك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ، لهذا نرجو منكم المساعدة من أجل إتمام هذا البحث بالفضل في إعطاء وجهة نظركم على كل ما يحتويه هذا الاستبيان .

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط ، وبوضع علامة (X) في الخانة المناسبة

معلومات أولية: 1 ، 2 ، 3 ، 4

المستوى الدراسي: متوسط ، الجنس: ذكر: ، أنثى: (X) ، سن: (X)

تحت إشراف :

أ د _ أوشن بوزيد

من إعداد الطالب:

بن شويخ محمد

السنة الدراسية: 2025/2024

1_ السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	رقم
					شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية قوية جدا .	01
					يعتني أستاذ التربية البدنية والرياضية بعمله بعناية جيدة .	02
					أستاذ التربية البدنية والرياضية مثابر يعمل بجدية وحيوية .	03
					يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتدليل كافة الصعوبات .	04
					يزرع أستاذ التربية البدنية والرياضية الثقة بالنفس لدى التلاميذ .	05
					يكلف التلاميذ بأدوار مختلفة في حصة التربية البدنية والرياضية .	06
					لأستاذ التربية البدنية والرياضية ثقافة واسعة في مجالات التعلم.	07
					يشعر التلاميذ بالراحة والاطمئنان في حصة التربية البدنية والرياضية	08
					شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية عصبية وكثير القلق والتوتر	09
					يفرض الأستاذ وجوده خلال حصة التربية البدنية والرياضية .	10
					أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الأب ، الأخ والصديق.	11
					يقدم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتقديم النصائح والإرشادات .	12
					معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعلك تشعر بالملل .	13
					خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تساعدك على التعلم براحة تامة	14
					يمنح الثقة بالنفس للتلاميذ أثناء العمل .	15

2_ سمات الانضباط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية:

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	رقم
					عند غياب أستاذ التربية البدنية والرياضية تشعر بعدم الارتياح	01
					يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بتدوين الملاحظات في سجل خاص به .	02
					يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية الضرب أثناء ارتكاب التلاميذ للأخطاء .	03
					يحرص أستاذ التربية البدنية والرياضية على تنظيم وقت العمل .	04
					يمتاز أستاذ التربية البدنية والرياضية بالصرامة في العمل .	05
					له أسلوب فرض الرأي على التلاميذ في العمل .	06
					يقوم بتكليف التلاميذ بالقيام بأدوار مختلفة أثناء الحصة .	07
					يساعد التلاميذ على اتخاذ القرارات .	08
					يصحح الأخطاء ويذلل الصعوبات .	09
					يتفاعل مع الإيجابيات ويعالج السلبيات .	10
					لا يسمح بجميع تصرفات حب الذات .	11
					يساعد على التعاون والتآزر في إنجاز مختلف الأعمال .	12
					له مبدأ العدالة والمساواة في الحقوق والواجبات .	13
					يستعمل الألفاظ البذيئة في معالجة الأخطاء .	14
					علاقاته جيدة في المؤسسة تساعد على تحقيق الانضباط داخل المؤسسة .	15

3 سمات التواصل لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية :

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	رقم
					يعمل على السير الحسن داخل المؤسسة.	01
					لأستاذ التربية البدنية والرياضية توقعات إيجابية في العمل .	02
					لا يحب الأسنلة أثناء العمل .	03
					يستعمل أسلوب الحوار في العمل .	04
					علاقات أستاذ التربية البدنية والرياضية إيجابية داخل المؤسسة .	05
					يستعمل أسلوب التهديد للسيطرة على التلاميذ .	06
					يقوم بالتدخل الفوري لمعالجة الأخطاء .	07
					لأستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة واسعة في جميع العلوم .	08
					يقوم باستدعاء الأولياء في الحالات السلبية .	09
					له علاقة علم وعمل فقط مع التلاميذ .	10
					علاقته مع التلاميذ علاقة حب وصداقة وارتباط .	11
					يلعب دور الأب ، الاخ والصديق في تقديم النصائح والإرشادات .	12
					علاقته مع التلاميذ علاقة رئيس ومرووس .	13
					له دور فعال في الوصول إل عقول التلاميذ من جميع النواحي (النفسية ، الحركية ،الوجدانية).	14
					أسلوب الأستاذ ديمقراطي في التعامل مع التلاميذ .	15

4_ سمات التعامل مع السلوك (السلبى والإيجابى)لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	العبارة	رقم
					يتساهل مع التلاميذ عند ملاحظة السلوك السيء .	01
					يقوم بإسناد الأمر للمسؤول المباشر في المؤسسة .	02
					يقوم بتقديم التوجيهات وإذا تكرر السلوك يقوم بكتابة التقارير.	03
					في حالات التحرش يقوم باستدعاء الأولياء مباشرة .	04
					يتابع ، يرشد يوجه التلاميذ من جميع النواحي (النفسية ،المعرفية والحركية).	05
					يقوم بتقويم التلاميذ بصورة واضحة في العمل .	06
					له جوانب سلبية في التقويم .	07
					أستاذ التربية البدنية والرياضية يميل إلى فئة الإناث أكثر من الذكور.	08
					يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمعايير مضبوطة .	09
					يميل إلى الأطراف المؤهلة في العمل .	10
					يراعي أسلوب الفروقات الفردية بين التلاميذ .	11
					يقوم بالمراقبة المستمرة لتصرفات وسلوكيات التلاميذ .	12
					ينزعج من تصرفات التلاميذ الغير أخلاقية .	13
					يستعمل العقاب البدني في حالات العدوان في الحصة .	14
					لا يحب السلوك العدواني للتلاميذ ويرشد إلى السلوك الإيجابي .	15

ملحق رقم (2) قائمة الأساتذة المحكمين

الجامعة	الرتبة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	بطاط نور الدين	01
جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	كرميش عبد المالك فريد	02
جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	بركاتي نصر الدين	03
جامعة المسيلة	أستاذ محاضر - ب -	تكرارت فيصل	04
جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	بن ميصرة عبد الرحمان	05

