



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من التسبب المدرسي

"دراسة ميدانية متوسطة الشهيد علي بن المسعود بلدية بن سرور"

إشراف الاستاذ الدكتور:
أ.د بن ميصرة عبد الرحمان

اعداد الطالب:
الباهي وليد

السنة الجامعية:

2024-2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم: التربية البدنية

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من التسبب المدرسي
" دراسة ميدانية متوسطة الشهيد علي بن المسعود بلدية بن سرور "

إشراف الاستاذ الدكتور:

أ.د بن ميصرة عبد الرحمان

اعداد الطالب:

الباهي وليد

السنة الجامعية:

2024-2023

الشكر

الحمد لله على إحسانه والشكر له على توفيقه وامتنانه ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه ونشهد أن سيدنا ونبينا محمد عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وأتباعه بعد شكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لي لإتمام هذا البحث المتواضع أتقدم بجزيل الشكر إلى الوالدين العزيزين الذين أعانوني وشجعوني على الإستمرار في مسيرة العلم والنجاح وإكمال الدراسة الجامعية كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى من شرفني بإشرافه على مذكرة بحثي الأستاذ الدكتور " بن ميصرة عبد الرحمان " الذي لن تكفي حروف هذه المذكرة لإيفائه حقه بصبره الكبير ولتوجيهاته العلمية التي لا تقدر بثمن والتي ساهمت بشكل كبير في إتمام واستكمال هذا العمل إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد على إنجاز وإتمام هذا العمل رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

الطالب : الباهي وليد

الإهداء

الحمد لله الذي يسر البدايات وأكمل النهايات وبلغنا الغايات الحمد لله الذي ما تم

جهد الا بعونه

ماذا تستطيع ان تكتب بالحرف إذا تعلق الأمر باللذين يكتب إسمهما بالذهب

"والدي "

كانا يقولان: " إذا تعلق الامر بالطموحات كن على يقين أن إرادتك واجتهادك

سيجعلانك تسبق الجميع لان هناك دائما سقف يحميك "

إلى المرأة التي يشعرنى وجودها بالطمأنينة والسعادة وافخر حين أتذكر انها امي

" لوبادي ز "

الى الرجل المكافح الذي أسعد بحمل إسمه وأفتخر به أبا " **عبد الرحمان** "

إلى اخوتي و أخواتي

من ارتبطوا بالروح وبالقلب مسكنهم

إيمان. علي. أيوب. نور الهدى

إلى كل فرد من أفراد عائلة "الباهي" و "لوبادي "

كن قمرا وامنح الضوء لغيرك هكذا كان أصدقائي دائما

عبد النور. موسى. أسامة. عبد القادر. حبيب. خليل. وليد. نورالدين. نصرو.

عبد الحلیم. فريد. شعيب. مهدي. محمد. حلیم. كريم. فارس

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
01	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
03	1 - 1 - إشكالية الدراسة
05	1 - 2 - فرضيات الدراسة
06	1 - 3 - أهمية الدراسة
06	1 - 4 - أهداف الدراسة
07	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
13	1 - 6 - الدراسات السابقة
18	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية

الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثاني: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	تمهيد
21	I. الشخصية
21	1- تعريف الشخصية
22	2- نظرية الشخصية عند مدرسة التحليل النفسي
28	II. أستاذ التربية البدنية والرياضية
28	1- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية
28	أ- الإعداد التربوي العام
28	ب- الإعداد المهني العام
28	ت- الإعداد المهني التخصصي
29	2 - تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية
29	3 - دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
30	III. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
30	1 - الكفاءة المهنية
30	2 - الكفاءة التدريسية
30	3 - الكفاءة العلمية
30	4 - الكفاءة الشخصية
30	5 - الكفاءة الأخلاقية
31	IV. الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
31	1 - كفاءة تخطيط الدرس
32	2 - كفاءة تنفيذ الدرس
32	3 - كفاءة ضبط الدرس

32	4 - كفاءة التقويم
33	5 - كفاءة التواصل
33	V. صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية
33	1 - الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية
33	2 - صفات الأستاذ الكفاء "الناجح"
34	VI. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
34	1 - الدور التوجيهي
34	2 - الدور النفسي
35	3 - الدور التربوي
36	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: التسبب المدرسي
38	تمهيد
39	I. التسبب في المؤسسات التربوية
39	01 - مظاهر التسبب داخل القسم
39	أ - التحدث الصفي
39	ب - الشرود الذهني داخل الصف
40	ج - النوم داخل الصف
40	02 - مظاهر التسبب داخل المدرسة
40	أ - الهروب من المدرسة
41	ب - التأخر عن الطابور المدرسي
42	ج - تخريب الأثاث المدرسي

42	03 - مظاهر التسبب لدى التلميذ
42	أ - الغش في الإمتحانات
42	ب - إهمال الواجبات المدرسية
43	ج - السلوك العدواني
43	II. مظاهر التسبب وأسبابها والحلول المقترحة للحد منها
46	III. بعض الأنماط السلوكية لتسبب التلميذ
46	01- أنماط سلوكية لجذب الإنتباه
46	02 - أنماط سلوكية لهدف إبراز القوة
46	03 - أنماط سلوكية تهدف الى ردات فعل سلبية
46	VII. اهم الطرق المستخدمة لتعديل السلوك الغير سوي
46	01 - التعزيز الإيجابي
47	02 - التعزيز السلبي
47	03 - الإصطفاء
48	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
49	تمهيد
50	1 - الدراسة الاستطلاعية
50	أ - أهداف الدراسة الاستطلاعية
51	ب - إجراءات الدراسة الاستطلاعية

51	ت-نتائج الدراسة الاستطلاعية
51	2-المنهج المتبع في الدراسة
	3-مجتمع وعينة الدراسة
52	4-أدوات جمع البيانات
53	- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
53	5-إجراءات التطبيق الميداني للدراسة
54	6 -خصائص عينة البحث
54	7-الأساليب الإحصائية
55	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج
57	5-1- عرض النتائج وتحليلها
74	5-3-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات
78	6-1- الاستنتاج العام
79	6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
81	- قائمة المصادر والمراجع
84	- قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
52	1	معامل الثبات ألفا كرونباخ
54	2	جدول توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

54	3	جدول توزيع عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي
57	4	حضور التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية
59	5	مدى استماع أستاذ التربية البدنية والرياضية لانشغالات التلميذ
60	6	معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حضور التلاميذ لباقي الحصص
61	7	معرفة إذا كان للأستاذ دور في تشجيع التلاميذ في الحضور لباقي الحصص
62	8	استعداد التلاميذ لحضور باقي الحصص من خلال النصائح المقدمة من أستاذ التربية البدنية
63	9	حضور التلميذ إلى باقي الحصص بعد حصة التربية البدنية والرياضية
63	10	حضور التلاميذ بشكل دائم إلى الحصص الأخرى بمساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية
64	11	جدول يمثل عدد الإجابات والنسب المئوية للمحور الأول
65	12	بيان مدى تأثير التلاميذ بمشاركة الأستاذ في بعض النشاطات
66	13	مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الروابط الاجتماعية
67	14	مدى مساعدة أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير بعض السلوكيات السلبية
68	15	بيان مدى مدى مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية على تحسين سلوكك والانضباط داخل المدرسة
69	16	بيان مدى تطور علاقة التلاميذ مع بعضهم البعض
70	17	بيان مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير روح الجماعة
70	18	جدول يمثل عدد الإجابات والنسب المئوية للمحور الثاني
71	19	بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخفيف الضغط والتوتر
72	20	مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الحالة المزاجية

		للتلميذ
73	21	بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرة على ضبط النفس
74	22	بيان مدى تعليم أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ مهارات التعامل مع الضغوط والصعاب
75	23	بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في احترام التلاميذ لزملائهم
76	24	بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز الاحترام
76	25	جدول يمثل عدد الإجابات والنسب المئوية للمحور الثالث

ملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من التسبب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، وكذا معرفة هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من بعض المظاهر السلبية التي تتخر المؤسسات التربوية

أجريت الدراسة على عينة قوامها 115 تلميذا مختارة عشوائيا من متوسطة علي بن المسعود ببلدية بن سرور دائرة بن سرور ولاية المسيلة، ولجمع البيانات الخاصة بالدراسة ولتحقق من أهدافها تم إستخدام المنهج الوصفي لأنه الملائم لطبيعة الموضوع، وكذا اعتمدنا على الإستبيان كأداة لجمع البيانات، تمت معالجة البيانات بإستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS حيث جاءت نتائج الدراسة كالتالي :

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من التسبب المدرسي
- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من بعض المظاهر السلبية في الوسط المدرسي

الكلمات المفتاحية: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية، التسبب المدرسي، تلاميذ التعليم المتوسط

ملخص باللغة الإنجليزية:

The primary objective of the research was to explore the impact of physical education teachers on reducing student attrition in middle school, as well as to assess their influence in addressing detrimental factors within educational institutions. The study involved 115 students selected at random from Ali Ben El-Masoud Middle School in the municipality of Ben Surur, Ben Surur District, M'sila Province. In order to gather and analyze the necessary data, a descriptive methodology was employed, deemed suitable for the study's scope. Data collection was facilitated through the use of a questionnaire, and subsequent analysis was carried out using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

- The findings of the study revealed that the physical education teacher indeed plays a significant role in mitigating school dropout rates and addressing certain negative aspects prevalent in the school environment.

Keywords: Physical Education Teacher, School Attrition, Middle School Students

المقدمة

مقدمة:

يحتل الأستاذ مكانة مرموقة في المجتمع الجزائري من خلال الدور الذي يقدمه سواء العلمي او النفسي أو الاجتماعي فهو أساس تكوين الفرد الصالح والناجح والسوي ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من بين أكثر الأساتذة قبولا عند التلاميذ لما يتمتع به من الشخصية القوية والمرحة والكفاءة الكبيرة التي يحملها والدور الإيجابي الذي يقوم به في الوسط المدرسي خاصة ما تعلق بالجانب المعرفي والاجتماعي والنفسي وهذا ما يميز أستاذ التربية البدنية والرياضية عن باقي الأساتذة الذين تكون حصصهم تقليدية في الحجات القسم عكس أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي تكون حصته في فضاء مفتوح وهذا ما يدفع التلميذ الى التعبير عن مكنوناته الداخلية والتعبير عن ذاته , وبعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من أكثر الأساتذة الذين يحاربون الظواهر السلبية الدخيلة على المدرسة الجزائرية وهذا راجع لطبيعة حصة التربية البدنية والرياضية ومن بين أكبر الظواهر التي تفتت في الوسط المدرسي مؤخرا هي ظاهرة التسبب المدرسي

وتعد ظاهرة التسبب المدرسي من بين أكبر المشاكل التي نخرت وتخر المؤسسات التربوية لما تحمله من مخاطر على مستقبل التلميذ خاصة خلال مرحلة التعليم المتوسط التي يكون فيها التلميذ بصدد تكوين شخصيته خلال فترة المراهقة، فتتعدد مظاهر هذه الظاهرة في الوسط المدرسي من غيابات غير مبررة الى سوء السلوك الى الإهمال، العنف،

ولهذه الظاهرة عدة أسباب قد تكون أسرية نتيجة عدم تربية الأولاد تربية حسنة أو تكون نتيجة بعض الضغوط النفسية المتكررة أو عدم وجود مجال للتلميذ للتعبير عن ذاته وتفجير طاقته ولهذا قد نجد بأن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من هذه الظاهرة التي تفتت في المدرسة الجزائرية .

ومما سبق ذكره فقد إنصب اختياري لهذا الموضوع " دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من التسبب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة لما له أهمية كبيرة في التقليل من هذه الظاهرة والحد منها حيث قمت بهذه الدراسة على تلاميذ متوسطة الشهيد علي بن المسعود والتي يقدر عدد تلاميذها ب 980 تلميذا .

وقد بدأت بحثي هذا بمقدمة لموضوع الدراسة والتي هي عبارة عن تقديم لموضوع البحث وعليه فقد قسمت الدراسة إلى ثلاث جوانب أساسية وهي:

الجانب المنهجي ويعتبر الإطار العام للدراسة وفيه أشرت إلى إشكالية الدراسة، فرضيات البحث، أهمية الدراسة وأهدافها ثم تعريف بمصطلحات البحث وأخيرا بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع دراستي أما الجانب النظري فقد تم تقسيمه إلى فصلين وهما:

- الفصل الثاني: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

- الفصل الثالث: التسبب المدرسي

وأخيرا الجانب التطبيقي الذي بدوره تم تقسيمه إلى فصلين هما:
- الفصل الرابع: منهجية الدراسة
- الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الإشكالية:

شكلت ظاهرة التسيب المدرسي تحدياً مهماً في المجال التربوي خصوصاً في الآونة الأخيرة وذلك لخطورتها وخطورة انتشارها في الوسط المدرسي باختلاف مراحله مما أثار اهتمام الخبراء الذين أجروا دراسات مكثفة لمعرفة الأسباب والدوافع وكذلك بغية إيجاد حلول فاعلة للحد من هذه المشكلة. إن المتأمل في الدراسات التي اهتمت بهذه الظاهرة يجدها قد عدت الكثير من أسباب التسيب منها: الدراسات التي ربطت الظاهرة بأساليب التدريس التي تفرض أعباء إضافية على الطلاب، ومنها الدراسات التي اعتبرت العوامل النفسية والاجتماعية والثقافية دوافع للطلاب المتسبب خاصة طلاب فترة المراهقة الذين يتأثر سلوكهم الاجتماعي والأخلاقي والنفسي. وكذلك نجد بعض الدراسات التي ربطت بين التسيب المدرسي ونفور الطلاب بسبب الحجم الساعي لبعض الحصص والمواد. وإذا وضعنا أيدينا على هذه الأسباب فإننا نجد أن أغلبها يتعلق بأساليب التدريس وبالحرص والمواد وطريقة توزيعها على البرامج السنوية والأسبوعية وهذا يقودنا إلى الحديث عن أهمية حصة التربية البدنية وأستاذ التربية البدنية والرياضية والأنشطة التي يجد فيها الطالب متنفساً للهروب من الضغط والأعباء المختلفة فهي تتعدى مفهوم الدروس التقليدية، حيث يعزز أستاذ التربية البدنية والرياضية من التفاعل الإيجابي بين الطلاب ويحفزهم على اكتساب مهارات حياتية هامة. فضلاً عن شخصيته التي تؤثر على التلميذ، فخلال هذا السن تبدأ تتشكل شخصية التلميذ وهذا بناء على عدة عوامل خارجية منها تأثره بمحيطه العائلي والمدرسي ومن هنا يمكن أن تتبلور بعض من شخصيته حول شخص أو أشخاص معينين ومن بين من يمكن أن يتأثر بهم التلميذ أصحاب الشخصية السوية والمنضبطة، ومنه فالأستاذ بحاجة إلى أن يكون ذو شخصية تساعد على أداء مهامه وواجباته على أكمل وجه وبلوغ الهدف الذي تسعى إليه المنظومة التربوية ألا وهو تكوين الفرد من كل النواحي ليكون فرداً صالحاً في المجتمع، ويمكن القول إن الأستاذ يبتث المثل العليا في تلاميذه وهو قدوة أمامهم وعلى نهجه يسير الكثيرون ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل معهم مرات عديدة كما يجب أن يكون ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات القيادة والصدقة والمرونة في التعامل مع التلاميذ والصرامة في اتخاذ القرارات حيث أن التلميذ يعكسون حالة المدرس المثالية واستعداداته وانفعالاته، فيمكن أن يلعب أستاذ التربية البدنية دوراً فعالاً في تقوية جميع الجوانب النفسية

والعلمية والأخلاقية للتلميذ فالعلاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلاميذ تتعدى ان تكون علاقة منلقي وملقن .

فمجموع التفاعلات التي تحدث بين أستاذ التربية البدنية والرياضية تشجع على بناء تواصل إيجابي وفهم أفضل لاحتياجات وتطلعات التلاميذ. بالتالي، يتم تقديم مساحة للتلميذ للتعبير عن ذاته أثناء الحصة متسلحا بما يقدمه أستاذ التربية البدنية بطرق مختلفة عكس ما يكون عليه الحال في الفصل الدراسي التقليدي، فبهذه الطريقة تظهر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية كعنصر محوري للتربية الشاملة، حيث تسهم في تحسين الأوضاع التعليمية والاجتماعية للطلاب. من خلال تعزيز التفاعل الإيجابي وتوفير بيئة تعلم محفزة.

وانطلاقا مما سبق فإنه يمكن أيضا أن تساهم شخصية أستاذ التربية البدنية في التقليل من بعض المظاهر السلبية التي تأثر على المدرسة الجزائرية وتخر جسد المنظومة التربوية ومن بين أكبر المشاكل التي تعاني منها المدرسة الجزائرية هي ما ذكرناه سابقا وهي مشكلة التسيب المدرسي التي أصبحت الشغل الشاغل لمكونات المدرسة الجزائرية في جميع الأطوار وخاصة في التعليم المتوسط بناء على سبق أردنا معرفة دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من ظاهرة التسيب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وهذا ما دفعنا لطرح التساؤل التالي هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من ظاهرة التسيب المدرسي لتلاميذ مرحلة المتوسط؟

التساؤل العام:

هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من التسبب المدرسي؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من الغيابات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من الإهمال لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

3- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

الفرضية العامة:

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في الحد من التسبب المدرسي؟

الفرضيات الجزئية:

1- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من الغيابات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

2- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من الإهمال لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

3- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

أهمية الدراسة:

- الكشف عن دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة التسيب المدرسي.
- محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه بحوثهم حول التأثيرات الاجتماعية والنفسية والسلوكية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- محاولة الوصول إلى بعض المقترحات التي تفيد العاملين في هذا المجال.
- عدم اكتراث التلاميذ وأوليائهم وحتى بعض المسؤولين لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية مما جعلنا نقوم بالبحث بغية إبراز الدور الذي هو إيجابي لأستاذ في محاربة ظاهرة التسيب المدرسي
- إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج ظاهرة التسيب المدرسي ودور أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- قد تفيد هذه الدراسة في محاربة الظواهر السلبية في المدرسة الجزائرية
- معرفة الأسباب المؤدية للتسيب المدرسي والوقاية منه.

أهداف الدراسة:

- إن لكل بحث أهداف يسعى إلى تحقيقها وفق تلك البواحد التي يمثل المنطلقات الأساسية بالنسبة له، وأهداف بحثنا هي ملخصة كما يلي:
- مدى دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل من ظاهرة التسيب المدرسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
 - إبراز العلاقة التي تربط أستاذ التربية البدنية والرياضية في بناء شخصية سوية للمراهقين وبالتالي إكساب القيم الروحية والاجتماعية والنفسية.
 - معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل التسيب المدرسي.
 - الاستفادة من نتائج هذا البحث في حياتنا الاجتماعية.
 - إثراء المؤسسات التعليمية بهذا البحث لزيادة الدراسات حول هذا الموضوع.

- وضع توصيات تساهم في إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من ظاهرة التسبب المدرسي

تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

- الشخصية:

- وكان تعريف مورتن بريس يفسر الشخصية على أنها المجموع الشامل لخصائص الفرد، والاستعدادات البيولوجية الموروثة، والخبرات والأنماط المكتسبة من البيئة الخارجية، ويركز هذا التعريف على النواحي والجوانب الداخلية التي تكوّن شخصية الفرد.

(عبد الخالق أ.، 1978، صفحة 29)

- عرّفها بوردن الشخصية على أنها الاتجاهات والميول المتأصلة والثابتة عند الإنسان، والتي تضبط عملية التوافق بين الفرد وبيئته

- وعرّف روباك الشخصية بأنها مجموعة من الاستجابات والاستعدادات والاتجاهات الاجتماعية والمعرفية والانفعالية.

- وعرّفها ماي وفليمغ بأنها مُجمل السمات والصفات والعادات التي من شأنها التأثير في الآخرين واتجاهاتهم. (البادي، 2014، صفحة 16)

- وكان تعريف عثمان فراح للشخصية على أنها التنظيم الهيكلي الداخلي لاستجابات الفرد الانفعالية الذاتية والخارجية، بالإضافة إلى العمليات العقلية العليا، كالإدراك والتذكّر التي تحدّد شكل الأنماط السلوكية الاستجابية للفرد

(فراح ، 1977 ، صفحة 251)

- المفهوم الإجرائي:

هي مختلف السلوكيات البسيطة والمركبة التي تميز أستاذ التربية البدنية الرياضية عن باقي الأساتذة نظرا لخصوصية المادة وخصوصية الأستاذ

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل نتيجة بعض أو كل العناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

- هو الهادئ والمحافظ يميل إلى التخطيط لا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل جيد

(الخولي، 1998، صفحة 25)

- التربية البدنية و الرياضية:

أ- التربية:

* لغة:

بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وأربيته: نميته قال تعالى: "ويربي الصدقات"

الثاني: رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه

(إبن منظور، لسان العرب، 1994)

- اصطلاحا:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، واطار ثقافته وأنشطته المختلفة: الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل، فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، تجعل كل فرد مواطنا، يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفا مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجا يساهم في أحد مجالات العمل والإنتاج، قضايا أمته، والإنسانية جمعاء.

(صالح، 1968)

- التربية البدنية:

لغويا: ويتألف هذا المصطلح من مفردتين هما التربية والبدنية والبدنية مأخوذة من البدن، وبدن الإنسان جسمه والبدن معروف بالجسد وارتباطه يشكل التربية البدنية وتعني تنشئة الجسم والتنفيس عنه

- التربية البدنية

:هي جزء من التربية العامة التي تهدف إلى تكوين الفرد تكوينا بدنيا واجتماعيا وذلك من خلال ممارسته لمظاهر التربية البدنية المختلفة (العاب فردية أو جماعية) وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بتوفر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد.

- التربية الرياضية :

هي التربية الشاملة المتزنة للفرد في جميع الجوانب البدنية والنفسية والحركية والاجتماعية، كما تساعد على الارتفاع بالمستوى المعرفي والثقافي باختلاف ألوان الأنشطة الرياضية وتعددتها.

- التربية البدنية والرياضية :

حقل مدرسي يشارك في الغاية العامة للتربية ويضع لنفسه أهداف خاصة من حيث توجهه لحركية التلاميذ، ويستخدم النشاطات البدنية والرياضة كوسيلة للتربية، وهي تتميز عن التربية النفسية الحركية التي لا تلجأ إلى هذه النشاطات وعن التربية الرياضية التي هي تدرب للرياضة

(دورون و فرانسوار بارو، 1997)

- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي الأساتذة أعدوا لهذا الغرض

(بسيوني، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، 1992)

*التسيب المدرسي:

- تعريف التسيب لغة:

التسيب في اللغة هو ترك الشيء يسير على رسله والسائبة هي الناقة التي كانت تسيب في الجاهلية لنذر أو نحوه. والسائبة أيضاً هو العبد: كان الرجل إذا قال لعبد

أنت سائبةٌ عتق ولا يكون ولاؤه له. ولكن التسبب في اللغة الدراجة هو الإهمال وانعدام الضوابط أو ضمن الالتزام بالأنظمة والسائب هو المهمل وعبارة "سيبة" تعني أطلقه وتركه وخله يسبب حيث شاء.

(طلبة، 1999، صفحة 119)

- اصطلاحا:

هو رد فعل سافر عدائي وقد يكون أيضا جهدا لجعل صاحبه محل اهتمام لأنه غير نابه لذا يفرد نفسه بسلوك فهو يسلي ويضحك أقرانه ويستدعي انتباههم بحركات وجهه وبديه وبذلك يخلق لنفسه دورا مستحبا لفريق من أقرانه فهو يعوض قدر استطاعته إهماله للعمل الدراسي وقد يشعر بالغيرة أيضا من التلاميذ المجتهدين و الناجحين بحيث يخفق هو في جميع الحالات التي يقوم فيها بلفت الانتباه على أساس هذا التمرد وهو لا شعوري معظم الوقت وهنا يجب على المربي العمل على محور انطباعات غير مستحبة المرتبطة وكأنها فعل منعكس بالعمل المدرسي فيكيف الفرد عن التسبب

- التعريف الإجرائي:

يقصد به في المحيط المدرسي اتصاف التلميذ بعدة سلوكيات كالإهمال واللامبالاة والتصرف دون مسؤولية بالإضافة إلى عدم احترام دوام المدرسة، عدم ارتداء المئزر، عرقلة الدرس عن طريق التشويش، عد القيام بالواجبات، الغش في الامتحانات، تكسير أثاث المدرسة، عدم احترام الأستاذ أو المعلم، الانشغال أثناء الدرس وغيرها من السلوكيات الغير مقبولة والتي تخلق مشكلات صفية

- مرحلة التعليم المتوسط:

تعرف المرحلة المتوسطة على أنها مرحلة تعليمية تقع بين مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم الثانوي، ومَدَّتْها أربع سنوات بعد أن كانت ثلاث سنوات، يلتحق بها جل التلاميذ الذين أنهوا المرحلة الابتدائية والتي مَدَّتْها خمس سنوات بدلا من ست سنوات إذا فالمرحلة المتوسطة تمثل إحدى المسارات التعليمية التي يمر عبرها التلميذ في رحلته التعليمية، التي يخضع فيها إلى

تكوين متعدد الأبعاد يتجزأ على مختلف المراحل التعليمية فتأخذ كل مرحلة من تلك المراحل دورها الخاص من ذلك التكوين، وتعد المرحلة المتوسطة من بين تلك المراحل التعليمية التي أخذت نصيبها من تكوين التلاميذ على مدار أربع سنوات متتالية، تُخصص كل سنة إلى تحقيق جملة من الأهداف التعليمية/ التربوية؛ لتشكل في الأخير حقلاً متكاملًا من الأهداف

(علية، 2019/2020)

- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم الجوانب، يجب على كل باحث تناولها اثناء بحثه، وتستعمل هذه الدراسات لحكم أو مقارنة أو إثبات أو نفي وإجراء هذا البحث قمنا بمحاولة الاستشهاد ببعض البحوث الأخرى والتي أنجزت من قبل، والتي تشبه موضوع بحثنا هذا ولقد وقع اختيارنا على دراسات سابقة

- الدراسة الأولى

دراسة بعنوان " أثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته التربوية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية لثانويات مدينة الأغواط أطروحة مقدمة من طرف: شارف إسماعيل لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث في :شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

وكانت لهذه الدراسة أهداف وهي:

- التعرف على سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لدى أفراد العينة التي تتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية

- معرفة مدى اسهام كل من السمات الشخصية والكفاءة التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

حيث اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي الإرتباطي الذي يرتبط بوصف تحليلي للواقع الذي يقوم الباحث بدراسته ويعتمد على إستقراء أجزاء الموضوع المدروسة

وقياس الارتباطات القائمة بين هذه الأجزاء بإستعمال أرقام وبيانات إحصائية

حيث تم استعمال مقياس سمات الشخصية لجوردون ومقياس الكفاءة التربوية موجّهين لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومقياس الذكاء الاجتماعي حيث شملت عينة البحث

35 أستاذا و 370 تلميذا تم اختيارهم عشوائيا

- الدراسة الثانية:

دراسة بعنوان " دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في بناء السلوك السوي للتلميذ دراسة ميدانية من وجهة نظر بعض تلاميذ الطور الثانوي من إنجاز: أ بن شاعة سعد جامعة امحمد بوقرة-بومرداس- د. أمحد حجاج جامعة عمار ثليجي - الأغواط- أ. بن قويدر أمحد -جامعة الجزائر3- وكانت لهذه الدراسة أهداف وهي:

-إبراز أهمية فترة المراهقة في حياة التلميذ ،ومالها من تأثير بالغ الأهمية في تكوين ملامح الشخصية والتي يصعب تغييرها فيما بعد .

- إظهار أهمية الدور الذي يقوم به أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية، وتأثيره على الجانب النفسي والأخلاقي والمعرفي للتلميذ المراهق.

استخدم الباحثون الدراسة المسحية لتحقيق أهداف البحث، من خلال جمع أوصاف مفصلة عن الظواهر المطلوب دراستها، وتفسيرها، وتم اختيار المنهج الوصفي ؛ لأنه أنسب مناهج البحث العلمي لهذه الدراسة

تمثل مجتمع الدراسة في مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي (ذكور) وعددهم 802 تلميذ موزعون على 85 ثانوية وعينة البحث كانت 81 تلميذا حيث تم إختيار الإستبيان كأداة جمع البيانات

-الدراسة الثالثة:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان " تأثير النمط القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي " من إنجاز الطالب: جوبة عبد القادر ، جامعة محمد بوضياف -المسيلة -معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم: التربية البدنية الشعبية النشاط البدني والرياضي والتربوي. وكانت لهذه الدراسة أهداف وهي:

- معرفة تأثير الأنماط القيادية للأستاذ التربية البدنية على التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

- الوصول إلى حلول ناجحة لمعالجة هذه الانعكاسات النفسية والاجتماعية والتي تؤثر على الأداء الوظيفي للتلاميذ

- إبراز تأثير التلاميذ بالدور القيادي للأستاذ التربية البدنية

حيث اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك بخصائصه المتمثلة في جمع البيانات لمحاولة اختيار الفرضيات ويسعى إلى صياغة المبادئ الهامة وحل المشاكل والدراسة المسحية تتميز بإضافة معلومات حقيقية والخروج بنتائج موضوعية حيث تم استعمال استبيان مكون من 28 سؤالاً موجهاً لتلاميذ السنة الرابعة متوسط (120 تلميذ) تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النظام الإحصائي SPSS

- الدراسة الرابعة:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان " دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في امتصاص العنف في الوسط المدرسي دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية الواد" من إنجاز الطالبين: بوغزالة محمد علي و سليمان جنات ، جامعة جامعة العربي التبسي-تبسة -معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم: التربية البدنية الشعبة النشاط البدني والرياضي والتربوي. وكانت لهذه الدراسة أهداف وهي:

- التعرف على بعض المتغيرات والتي يعتقد الباحث أنها ذات علاقة بالظاهرة المدروسة وبالتالي محاولة معرفة أهم الأسباب لإنتشار ظاهرة العنف بكثرة في الثانويات

- الكشف عنها و السيطرة عليها و الحد من تناميها

المساهمة في إيجاد حل لمشكل العنف المدرسي في الثانويات

حيث اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك بخصائصه المتمثلة في جمع البيانات لمحاولة اختيار الفرضيات ويسعى إلى صياغة المبادئ الهامة وحل المشاكل والدراسة المسحية تتميز بإضافة معلومات حقيقية والخروج بنتائج موضوعية حيث تم استعمال استبيان مكون من 16 سؤالاً موجهاً لتلاميذ السنة الرابعة متوسط (80 تلميذاً) تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النظام الإحصائي SPSS

- الدراسة الخامسة:

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان " مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " من إنجاز الطالب: قنوس يوسف، جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم -معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية. وكانت لهذه الدراسة أهداف وهي:

معرفة انعكاسات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية والتعليمية والأخلاقية والنفسية على نفوس تلاميذ مرحلة المتوسط

2- معرفة مدى تأثير تلاميذ مرحلة المتوسط بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الجانب الاجتماعي والأخلاقي والتعليمي وانعكاس ذلك على تربيتهم

3- تبيان الصفات اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح والكفاء والمبادئ الأساسية لشخصيته

4- التعرف على الجوانب الاجتماعية والنفسية والأخلاقية والتربوية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي قد تكون ذات أثر إيجابي

حيث اتبع في هذا البحث المنهج الوصفي وذلك بخصائصه المتمثلة في جمع البيانات لمحاولة اختيار الفرضيات ويسعى إلى صياغة المبادئ الهامة وحل المشاكل والدراسة المسحية تتميز بإضافة معلومات حقيقية والخروج بنتائج موضوعية حيث تم استعمال

استبيان مكون من 20 سؤالاً موجهاً لتلاميذ المتوسط (120 تلميذ) تمت المعالجة الإحصائية باستخدام النظام الإحصائي SPSS

- مميزات الدراسة الحالية:

- تسليط الضوء على دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من ظاهرة التسبب المدرسي
- تقديم حلول إضافية لمحاورة ظاهرة تنخر المدرسة الجزائرية
- إبراز الدور الكبير الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تقويم بعض السلوكيات السلبية التي تظهر على التلميذ
- التعمق بشكل أكبر مقارنة بدراسات سابقة في إبراز الدور الكبير الذي تلعبه شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
- تقدم هذه الدراسة زاوية أخرى لظاهرة التسبب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ والدور الكبير الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التقليل منها ومحايرتها.

الفصل الثاني :

"شخصية أستاذ

التربية والرياضية"

تمهيد:

إن أغلب العلماء لا يزالون على اختلاف في تحديد الطريقة المثالية التي تستطيع أن تعطينا فكرة واضحة والشخصية، فالمحللون المفسرون يرون أن الشخصية الأساسية للإنسان يحددها عقده الطفولي لتوصله إلى المراحل الطفولية، في حين ينطلق السلوكيين من مبدأ وجود حالات عقلية مختلفة لدى الشخص، أما الجماليين لهم نظرتهم الخاصة للأمور، فهم يعتبرون أن الشخصية الحالية للإنسان إنما تتجم عن تداخل عدد هذا المنطلق، نحن تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف الشخصية وأنواعها العوامل ومن من ومحدداتها، وكذلك شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وسماتها وأنوعها والشخصية المثالية التي يجب يتصف بها أستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يكون قدوة للغير، وكفاءته بشكل متخصص وإلى أهم المسؤوليات التي ألقيت على عاتقه.

1. الشخصية

لفظ الشخصية من الألفاظ التي شاع استخدامها في لغتنا اليومية لوصف تلك السمات التي تجعل الشخص جذاباً أو غير جذاب بالنسبة للآخرين فنحن نعجب بالشخص الذي يمتلك " الشخصية " ونصفه بأوصاف عدة مثل: الحازم أو الجذب أو اللطيف.

كما أننا لا نعجب أو علي الأقل لا ننجذب نحو الفرد الذي نعتقد عدم الشخصية لأنه متساهل أو غير حازم و ضعيف، و مفهوم الشخصية ليس بهذا القدر من البساطة ، فهي ليست شيئاً يمتلك البعض و لا يملكه البعض الآخر ، ولا يمكننا القول أن فلانا له شخصية والآخر لا شخصية له ، فكل هذه تعبيرات لا تنطوي على الدقة العلمية، ولا تعد بعيدة عما يذكره " هول ليندري " من أن الاستخدام الدارج لكلمة الشخصية " يندرج في معنيين؛ أولهما المهارة الاجتماعية والحدق و ثانيهما هي أن شخصية الفرد تمثل في أقوى الانطباعات التي يخرسها في الآخرين ، وواضح أن كلا الاستخدامين يتضمنان عنصراً تقويمياً، وقبل التطرق إلى تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس والاجتماع و علماء الفلسفة نعالج المصطلح في اللغة.

(عبد الخالق، 2000، صفحة 35)

أ- تعريف الشخصية:

تعرف الشخصية بأنها صيغة منظّمة لجميع القيم والمعتقدات ونماذج السلوك التي تتحكم بتصرفات الإنسان والصفات النفسية والجسدية المكتسبة والموروثة والاتجاهات المتعلّمة والمحفوظة عند شخص معين والتي يعرف بها أمام الآخرين.

تناول علم النفس الشخصية وتعريفها استناداً إلى اختبارات تحليل الشخصية حينئذٍ، وبالتالي فقد اختلفت المفاهيم باختلاف العلماء النفسيين ومن أبرزها نذكر:

- **تعريف جليفورد للشخصية:** عرف جليفورد الشخصية أنّها جملة الصفات والسلوكيات والطبيعة الموروثة التي يتميز بها الإنسان عن غيره.
- **تعريف الشخصية حسب واتسون:** ركّز واتسون على ملاحظة التصرفات والمواقف التي يبرزها الشخص أمام الآخرين والتي من خلالها يتم التعرف عليه، ولكن يحتاج هذا المفهوم لوقت طويل مع الشخص لفهم شخصيته بشكل كامل.
- **تعريف حامد زهران:** يعرف زهران الشخصية بأنها مجموعة المعتقدات والمظاهر الاجتماعية والعقلية والنفسية والصفات الموروثة التي يمتلكها شخصاً ما ويتميز بها عن الآخرين.

- **تعريف سكرن**: لقد كان مفهوم سكرن للشخصية بعيداً نوعاً ما عن أقرانه النفسانيين، فقد عرّفها بأنها مجموعة الأنماط والسلوكيات القابلة للملاحظة بشكل تدريجي، مع إمكانية التنبؤ بها وبمدى شدتها بالإضافة إلى إمكانية التحكم بها وضبطها بوساطة مبدأ تعديل السلوك.
 - **تعريف إيزنك للشخصية**: أما إيزنك فقد قام بتعريف الشخصية على أنها الجانب الذاتي من الفرد الذي يستطيع أن يتوافق بها مع بيئته والتي تظهر في أخلاقه ومزاجه وقواه العقلية.
- (الولاء، 2023)

II. أستاذ التربية البدنية والرياضية

أ- الإعداد المهني لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية عددا من المفاهيم والخبرات والكفاءات والمعارف والمهارات فضلا عن الاهتمامات والاتجاهات الايجابية نحو المهنة والنظام في إطار يتسم بالتكامل والشمول. ومع تنوع برنامج الإعداد المهني للمتخصصين في التربية البدنية والرياضية إلا أنها في مجملها تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية تم تلخيصها كآلاتي:

1- **الإعداد التربوي العام**: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الدراسات الحرة أو الإعداد الثقافي والتربوي العام وهو مجموعة مقررات صممت بحيث تعمل على توسيع استيعاب الفرد لمجال المعرفة المنظمة وتسمح برؤية أكثر عمقا بمعاني وقيم متصلة بمجالات اهتماماته وتعدده لحياة فاعلة كمهني ومواطن في المجتمع.

ويوصي نيكسون جويت أن يتصف الإعداد التربوي العام بالمرونة بما ينماشى، والأصول الجوهرية للفنون والآداب والعلوم الطبيعية والعلوم السلوكية والإنسانيات.

2- **الإعداد المهني العام**: ويطلق عليها اسم التربية المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية واكتساب الكفاءات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية واستيعاب المفاهيم والمبادئ المتنوعة المتصلة بحركة الإنسان، ويعتقد بوتشر من منطلق تربوي أن الإعداد المهني العام يجب أن يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال، وتطورهم السلوكي، والتقويم والقياس، والتربية العملية لفترة كافية، بيولوجية الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والإسعاف ومدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية والرياضية.

3- الإعداد المهني التخصصي: وتطلق عليه بعض المدارس اسم الإعداد الأكاديمي وهو مجموعة مقررات صممت لإعداد الطالب لتحمل المسؤولية كتخصص مهني في أحد المجالات الرئيسية في التربية البدنية ك مجال عمل وبؤرة اهتمام مهني تخصصي.

وفي واقع الأمر تتباين الاتجاهات في تفسير مفهوم التخصص المهني في إطار التربية البدنية والرياضية تباينا كبيرا، ففي الاتجاه الأمريكي مازال ينظر إلى التربية البدنية والرياضية على أنها المظلة التي تندرج تحتها ثلاثة تخصصات رئيسية مختلفة ولكنها متحالفة وهي التربية البدنية، التربية الصحية، الترويح وأوقات الفراغ. (كامل، 2002، الصفحات 22-23)

ب- تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التكوين ويتمثل في عملية إعداد الطالب والمعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين المهارات وأداته التربوية مما يتلاءم والتطور الحادث ويبدأ هذا التكوين من كليات التربية الرياضية قبل العمل ويستمر اثناءها.

إن برنامج الأستاذ مهما كان على درجة عالية من الجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرين أن تمد أستاذ التربية البدنية والرياضية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف للأستاذ أمامه وتعرض عمله اليومي التعليمي كالتطورات السريعة في المهارات الرياضية والأساليب تحتاج إلى برنامج تدريبي مستمر وتحتاج أيضا إلى مقومات النمو الذاتي الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برنامج لإعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية ومسؤولية تأهيله لهذا النمو أثناء تعليمه.

و من هنا تبرز الحاجة الماسة إلى التدريب والتي تقتضيها طبيعة تطور المفاهيم التربية البدنية والرياضية وعلى أساليب تعلمها وظهور تقنيات ولذلك يتسنى على المسؤولين من إعداد برنامج أستاذ التربية البدنية والرياضية للكليات متابعة التطورات المختلفة وتزويد الطلاب والمعلمين وبذلك المعنى يصبح رفع مستواه وبالتالي إنتاجه لديهم ، وبهذا يصبح لنا طالب مكتمل يتضمن الإعداد والتدريب في عملية واحدة هي عملية التكوين طباعها الاستمرار وهدفها يستمر في خلق أستاذ التربية البدنية الذي يستطيع أن يمارس المهنة بنجاح بما يتماشى مع كل ما هو جديد في مجال تخصصه.

(محمد سعد زغول، 2001، صفحة 12_13)

ج - دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يجب على المربي الرياضي أن يقوم بدوره والذي يكون مرتبطا بوظيفته وقد عرض رالف لينتون الدور أنه مجموعة الأنماط الثقافية المجتمعة لنظام فالثقافة تفرض على كل شخص سلوكيات معينة حسب الدرس الذي

يلعبه المجتمع والمنتظر من الدرس التربية البدنية والرياضية أن يعلم التقنيات بخلق جوع طفي ملائما في الفوج وكذلك تربية الأطفال الذين هم تحت تصرفهم ويتمثل دور مدرس التربية البدنية والرياضية من خلال أربعة جوانب هي:

- 1-تدريس التربية البدنية: وهي الدروس المقررة حسب كل صنف دراسي.
 - 2-إدارة النشاط الداخلي وهي للدروس ذات طابع تطبيقي تتم داخل المؤسسة.
 - 3-إدارة النشاط الخارجي وهي أنشطة ذات طابع تنافسي حيث يكون فرق ممثلة لمدرسة في المنافسات خارج المؤسسة.
 - 4-إدارة البرامج الخاصة: وهي النقطة تتعهد حالات الإعاقة بأنواعها ما يناسبها كما تتعهد حالات التفرغ والامتنياز الرياضي مما يعمل على الاستمرارية والارتقاء.
- (محمد سعد زغلول، 2001، صفحة149).

III. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ -الكفاءة المهنية:

يشير التعبير "الكفاءة المهنية" "PROFESSIONAL COMPETENCIES" إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة في تخصصه المهني، بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

ب -الكفاءات التدريسية:

- * أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- * أن يكون قادرا على إثارة دافعية التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- * أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- * أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

ج - الكفاءات العلمية:

- * أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- * أن يكون صاحب رأي المستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- * الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- * الاهتمام بالاطلاع على الدوريات والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

د -الكفاءات الشخصية:

- * أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالذكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.

- * أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
 - * أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
 - * أن يحترم القرارات الخاصة بعمل ويتحلى بالروح الرياضية.
- هـ -الكفاءات الأخلاقية:

- * أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
 - * احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
 - * يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما واحترام شؤون الآخرين.
 - * أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.
- (سمرائي و سمرائي، 1992، الصفحات 79-80)

IV. الكفاءة التدريسية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

قد حدد المختصون الكفاءات التدريسية والتدريسية الواجب توفرها في المعلم بسبب حالات رئيسية وهي كالتالي:

أ - الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
 - إتقان مادة التخصص الفرعي.
 - متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
 - متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.
- ب - كفاءات تخطيط الدروس:
- صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).
 - تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
 - تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
 - تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
 - اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
 - تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
 - تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
 - تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
 - اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
 - كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.

- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية.

ج - كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس.
- استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس.

د - كفاءات ضبط الدرس:

- جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.
- استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.
- بث الود والألفة في الصف.
- التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.
- الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.
- توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

هـ - كفاءات التقويم:

- إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.
- تصميم الاختبارات الموضوعية.
- تحليل وتفسير النتائج الاختبارات.

- إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.
- استخدام التقييم الدوري (المستمر) للتلاميذ.
- متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.
- و - الكفاءات الإدارية:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

ز - كفاءات التواصل الإنساني:

- تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.
- تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.
- تكوين علاقات مع رؤسائه.
- تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث.

(سمرائي و سمرائي، 1992، الصفحات 85-90)

V. صفات وخصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ - الصفات:

1- الصفات المثالية لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- في دراسة مجلس المدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب:
- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
 - القابلية على توصيل الأفكار.
 - مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.
 - القدرة في اكتساب الثقة.
 - التمكن المعرفي للمادة.

2- صفات المدرس الكفاء "الناجح":

يجب أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وأن يكون متكاملا اجتماعيا وقادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيير العالم اليوم،

والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه، وأن يكون محبوبا ومرغوبا ويجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا، وأن يكون قادرا من الناحية المهنية ويحدد الأهداف ويرسم الخطط ويدير وينظم التعليم والتدريب لتحقيق الأهداف.

أ. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ-الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء وتنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟ إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس والمثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينتقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا ولا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس.

ب-الدور النفسي:

المقصود به هو ذلك الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، وإن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد ورعاية وتربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب والعطف والحرية والشعور بالنجاح وكذلك الحاجة إلى التعرف واكتساب مهارات حركية جديدة، ولهذا فإن التربية تدخل في اعتبارها خصائص نمو الطفل بإعداد البرامج التعليمية التي تتماشى مع هذه الخصائص ومن ثم يتضح مدى العلاقة الوثيقة بين التربية البدنية والصحة النفسية. فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي.

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشياً مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات وأخيراً يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير على الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على التكيف في مختلف الظروف.

ج- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجّهة توجيهاً تربوياً صحيحاً وأخيراً فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبحث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة.

(جلال و علاوي، 1996، الصفحات 170-178)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا له في هذا الفصل نرى بأن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا كبيرا في تحقيق الكثير من الأهداف التي تسطرها وزارة التربية الوطنية فأستاذ التربية البدنية والرياضية لما يحمله من زاد معرفي وعلمي وشخصية قوية ومأثرة يجعله من أهم ركائز المؤسسات التربوية فالتلميذ يتأثر به كثيرا نظرا لخصوصية حصة التربية البدنية والرياضية والحب الكبير الذي يحمله التلميذ لهذه الحصة مما يجعل الشخصية القوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا كبيرا في تقويم سلوك التلميذ وقيادته نحو الأفضل علميا وخلقيا واجتماعيا .

الفصل الثالث:

"التسيب المدرسي"

تمهيد:

بدأت مؤسساتنا التربوية تعرف أنماطا عديدة من السلوكيات غير المرغوب فيها ويعد التسبيب من بين هاته السلوكيات وتتعدد مظاهر التسبيب في الوسط المدرسي خصوصا المدارس الثانوية بتعدد أسبابه فمنها ما هو متعلق بما يحدث في قاعة الدرس ومنها ما هو متعلق بالمدرسة ومنها ما هو متعلق بالتلميذ وفي هذا المبحث نستعرض أهم مظاهر التسبيب المدرسي وأسبابه.

1. التسبب في المؤسسات التربوية:

II. المطلب الأول: مظاهر التسبب داخل القسم:

حجرة الدرس أو القسم أو الصف وهو القاعة التي تضم التلاميذ والمعلم وتتم داخلها العملية التعليمية. كما تتم فيها عملية التفاعل بين العناصر التي تضمها القاعة والتي تظهر بها بعض السلوكيات والمتمثلة فيما يلي:

- **التحدث الصفي:**

يميل بعض التلاميذ إلى التحدث مع أقرانهم في الصف أثناء شرح المعلم أو قيام الصف بنشاط للمادة معيقين بذلك بعض الشيء استمرار التعلم والتعليم ومثيرين بعض المشاعر السلبية تجاههم من معلمين أو أقرانهم فيؤثر سلوكهم هذا في كلا الحالتين على النمو الإدراكي للأفراد الصف والعلاقات الاجتماعية الطيبة التي تسود مجتمعه، I ومثل هؤلاء التلاميذ يظهرون سلوكا غير لائق في القسم كترك المقاعد و التجول في قاعة الصف والتحدث بصوت عال وبشكل جماعي عند توجيه الأستاذ للأسئلة الصفية إضافة إلى الإجابة بدون إذن أو يجيب في أثناء إجابة زميل له على سؤال الأستاذ، ودعوة أصحابه بأسماء غير لائقة كما يتحدى المعلم والأساليب السلوكية المتبعة في المدرسة

- الشروذ الذهني داخل الحصّة (السرطان):

يعرف الشروذ الذهني بكونه الإغراق في أحلام اليقظة وهي ظاهرة شائعة في أونة الأخيرة لدى تلاميذ وتلميذات المدارس إذ تعيق السير الفعال للعملية التربوية ويؤدي إلى ملل وانزعاج التلاميذ. فالمعلم يشعر أحيانا أثناء قيامه بشرح الدرس أن بعض تلاميذ الصف يسودهم الصمت التام أو أنهم ينشغلون بتركيز نظرهم على المعلم أو ينظرون وينشغلون بالنظر خارج القسم وعندما يقوم المعلم بتوجه سؤال إلى مثل هؤلاء التلاميذ تكون الإجابة "لم اسمع يا أستاذ" أو يجيب اجتهدا أي شيء يخطر بباله في تلك اللحظة ويطلق على هذا السلوك عادة في التربية بالتسرب الفكري أو السرطان ويعود السبب إلى عدة عوامل منها ما هو داخلي ومنها ما هو خارجي فالعوامل الداخلية تتمثل فيما يلي:

- الموضوعات المطروحة داخل غرفة الصف لا تثير اهتمام التلميذ مما تجعله عرضة للتشتت الانتباه أو السرطان

- حالة التلميذ النفسية فشعور التلميذ بالخوف وعدم الاطمئنان فيما يتعرض للتهديد والعقاب سواء داخل الأسرة أو في المدرسة والخوف من الفشل كل هذا يؤدي إلى تشتت انتباه التلميذ

- قدرات التلميذ العقلية فالتلميذ الذي تصل قدراته العقلية إلى فهم واستيعاب الموضوع المطروح داخل غرفة الصف يكون بعيد عن السرطان أو التشتت الانتباه

- معانات التلميذ من خلل عضوي أو عصبي وبهذا ما يعيق من مقدرة التلميذ على تركيز انتباهه إذ ترتبط هذه العوامل بالدماغ.

أما العوامل الخارجية فقد شملت ما يلي:

- المناخ النفسي الذي نجده داخل القسم والذي له دور كبير في مستوى انتباه التلاميذ وتركيزهم. فالتلميذ إذا شعر بالأمن والطمأنينة مما يشجعه على إقامة علاقات حسنة. مع معلمه وزملائه، أما إذا شعر بالخوف بسبب المناخ القائم في القسم القائم على الصراع والتنافس بين التلاميذ والتسلط مقبل المعلم فيلجأ هذا التلميذ إلى عدم الانتباه والتركيز لهذا تسوء علاقته بالمعلم وحتى مع التلاميذ.
- الانضباط الصفي إذا ساد التسبب داخل غرفة الصف ينقلب النظام وتتجاوز القوانين داخل المدرسة فيصبح الجو غير ملائم للدراسة إضافة إلى أن النمط التسلطي تكون نتائجه سلبية حيث يصبح التلميذ قليلو المشاركة في الأنشطة التعليمية الصفية وكل هذا يؤدي إلى عدم الاهتمام.
- المعلم نفسه: فطريقة التدريس التي يتابعها المعلم تكون محل جذب اهتمام التلاميذ أو جعلهم غير مهتمين.

- النوم داخل الصف:

- من المعروف أن الإنسان يومه يبدأ من الصباح إلى بعد الظهر لكن هناك من يقضي معظم وقته النوم ويعتبر النوم ظاهرة صحية وطبيعية للإنسان لكنها غير مستحبة في المجال التربوي لأن التلميذ إذا خلد للنوم داخل القسم ضاعت عليه دروسه. وترجع أسباب نوم التلميذ داخل القسم إلى:
- المناسبات الاجتماعية والزيارات بين الأقارب التي تصل أحيانا إلى منتصف الليل؛
 - عدم تنظيم الوقت من طرف اغلب التلاميذ
 - المستوى العلمي والفكري لأفراد الأسرة
 - سهر التلاميذ من خلال متابعتهم للمحطات الفضائية أو بشبة الانترنت إلى وقت متأخر من الليل وعدم مبالاة أوليائهم.

III. مظاهر التسبب داخل المدرسة:

سوف نتطرق في هذا المطلب مظاهر التسبب لدى التلميذ في المدرسة ونقصد بها هنا كل التصرفات التي تصدر عن التلميذ في فناء المدرسة أو ما تعلق بعدم احترام أو تجاهل قانون المدرسة ومنها:

- الهروب من المدرسة:

إن ظاهرة الهروب والغياب عن المدرسة تعتبر مشكلة تربوية غير مرغوب فيها وأن التلميذ الذي يحاول الهروب من اليوم الدراسي أو من بعض الحصص الدراسية سوف ينعكس ذلك على مستواه انعكاس سلبي.

فبعض التلاميذ ونتيجة ممارستهم بعض الألعاب الرياضية فإنه غالبا ما يحصل اتفاقا بينهم على أساس أنهم يلتقوا بعد حصة من الحصص ويذهبون إلى بعض المنتزهات للقيام برحلة وترك اليوم الدراسي. كما أن بعض

التلاميذ يمارسون بعض العادات السيئة كالتدخين فيلجئون إلى الهروب من المدرسة لممارسة هذه العادة السيئة إضافة إلى أن بعض المدارس تساعد في عملية الهروب وهذا من خلال وجود أسوار غير محكمة غير عالية وإهمال الوالدين الذين يجهلون أنظمة الغيابات بسبب المشاكل الأسرية "حيث أثبتت الدراسات أن معظم الأطفال الذين يلجئون إلى الهرب يأتون من منازل تكثر فيها الاحتكاكات الزوجية أكثر مما يأتون من منازل فيها العلاقات الأسرية سوية وسليمة.

- التأخر عن الطابور الصباحي:

تعتبر هذه الظاهرة مزعجة لأن التلميذ إذا اعتاد عليها يتعلم اللامبالاة وعدم الحرص على الحضور إلى المدرسة مبكرا وترجع أسباب هذا التأخر غالبا إلى:

- بعد المسافة بين المنزل والمدرسة؛

- عدم توفر وسيلة المواصلات بعض التلاميذ لا تتوفر لديهم وسيلة مواصلات التي يمكن معها الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد وخاصة أولئك الذين تبعد منازلهم عن المدرسة فنجدهم ينتظرون وسيلة المواصلات التي ربما تتأخر في بعض الأحيان مما يؤدي إلى تأخر التلميذ"

- التأخر في الاستيقاظ من النوم وهذا راجع لعدم تنظيم التلميذ لوقته؛ عدم صرامة الإدارة المدرسية اتجاه المتأخرين وهذا ما يشجع التلاميذ على حرصهم للوصول في الوقت المحدد، بما أنه لا توجد صرامة من طرف الإدارة المدرسية حيث لا تعاتبهم.

- تخريب الأثاث المدرسي:

ويتم عن طريق العبث بالمقاعد الدراسية أو النوافذ أو محطات المياه مما يؤدي إلى إتلافها أما بطريقة مقصودة وبطريقة مقصودة يعني عن قصد بمكر ودهاء وترجع أسباب هذا السلوك السيئ إلى:

- سوء تربية حسنة لتلاميذ في منازلهم

- ضعف الإرشاد والتوجيه من المدرسة والمنزل والوسائل الإعلامية المختلفة؛

عدم وجود مراقبة ومتابعة من قبل المدرسة

- الانتقام من الإدارة المدرسية والمدرسين

الحالة النفسية لدى الطالب أو التلميذ وذلك من خلال معاناته من مشاكل أو إحساسه بالفشل سوء

أو نتيجة رسوبه أو نتيجة حرمانه في البيت

التأثر الكبير بالفئات السيئة والنماذج غير السوية

عدم المبالاة من قبل بعض التلاميذ وعدم وجود الوعي الكافي لديهم؛ حب الشهرة أو البروز أو ظهور خلال الأعمال التخريبية.

١٧. مظاهر التسبب لدى التلميذ

ونقصد بها هنا تلك التصرفات التي تصدر عن التلميذ والتي تكون لها علاقة مباشرة به تتعلق بالوضع النفسية له وفي هذا المطلب نوضح ذلك.

- الغش في امتحان:

شهدت السنوات الأخيرة في المجال المدرسي ظاهرة تربوية اجتماعية اتخذت أبعاد خطيرة وهي الغش في الامتحانات والتي لها ارتباط وثيق بظاهرة العنف ضد الأساتذة والقائمين على تحضير الامتحان وتتجلى مظاهر الغش فيما يلي:

- نسخ التلميذ الإجابة عن ورقة زميله في الأمام أو الجنب
- سؤال التلميذ لزميل له عن إجابة السؤال وأخذها شفوية منه
- إعداد التلميذ الإجابات بعض الأسئلة المتوقعة على ورقة صغيرة أو راحة يده أو ساقه أو مقعده أو الحائط الذي بجنبه ثم نقلها أعلى ورقة الإجابة
- نقل التلميذ للإجابة المطلوبة من مصدر خارج الغرفة الحراسة بواسطة زميل له أو بخروج التلميذ نفسه بحجة الحاجة للشرب أو الذهاب إلى الحمام ، و يهدف التلميذ من وراء الغش هذا الحصول على نتائج جيدة يضمن بها الانتقال إلى مرحلة الموالية وقد يتطلب منه التضحية؛ ومن أهم التطورات التي عرفتها ظاهرة الغش في الامتحانات هو تحولها وبشكل تدريجي إلى ممارسة عادية بل وإلى حق مشروع يدافع عنه التلاميذ ويتعايش معه النظام التعليمي بكل مكوناته الإدارة، الأساتذة فبعض الأساتذة يساهمون فيها بكيفية أو بأخرى إما بالتساهل مع ظاهرة كننا منهم أنهم يقدمون خدمة ايجابية للتلاميذ أو خوفا من عواقب الصرامة والتشدد " هذا إلى جانب مساهمة الأولياء بشكل كبير في انتشار ظاهرة الغش حيث يعترضون للأساتذة والمعلمين عند مداخل المدارس والثانويات طلبا منهم مساعدة أبناءهم على النجاح، كما يهاجمون على الأساتذة المتشددين في المراقبة.

- إهمال الواجبات المدرسية:

الواجب المدرسي يشمل نشاطات يقوم بها التلميذ خارج حجرة الدراسة لزيادة تعلمه للمادة الدراسة وأيضا من أجل ترسيخ ما تعلمه في القسم وهذه النشاطات يكلف بها المعلم تلاميذه للقيام بها خارج القسم من أجل جعل تواصل بينه وبين التلاميذ حتى خارج المدرسة وللواجب المدرسي أهمية كبرى في حياة التلميذ حيث :

- الواجب فرصة يغتنمها المدرس لتوجيه الفعالية التعليمية

- يتضمن الواجب منبها لما يليه من فعالية

- الواجب عامل فعال في توجيه العادات النافذة للدراسة

وتتجلى مظاهر إهمال انجاز الواجبات المدرسية ما يلي:

- عدم مشاركة التلميذ في المناقشة مع زملائه
- الاكتفاء بالمشاهدة فقط أي سماع الحوار الذي يدور في القسم بين الأستاذ وباقي التلاميذ؛ عدم الإجابة على أسئلة الأستاذ أو المعلم خاصة أن شعر التلميذ بالخجل.

- السلوك العدواني:

"تعبّر عن الاستجابة التي تكمن وراء الرغبة في إلحاق الضرر والأذى بالغير وهي تتراوح بين التهكم من فرد آخر إلى القتل للشخص الذي يعتبر محبطاً أو عائقاً دون الوصول إلى غرض ما. وغالبا ما يظهر السلوك العدواني في الشعور بالمخاوف وعدم الاستقرار وقد ينشأ العدوان نتيجة الإحباط أو الفشل فيلجأ التلميذ إلى الانتقام من المحيط"

ويتجلى السلوك العدواني في عدة مظاهر من أهمها:

- يظهر في شكل نوبة من الغضب والإحباط نتيجة عوامل نفسية أو بيئية
- الاعتداء على رفاقه وزملائه من أجل إزعاجهم وأخذ ممتلكاتهم بالقوة والاحتفاظ بها؛ عدم الامتثال للأوامر والتعليمات والتهديد اللفظي وغير اللفظي
- المشاكسة وكثرة الحركة وإحداث الفوضى وتبادل السب والشتن... الخ

(مسعودي ، التنشئة الإجتماعية وظهور التسبب لدى تلميذ الثانوية، 2019، الصفحات 58-63)

V. بعض مظاهر التسبب وأسبابها والحلول المقترحة للحد منها:

* 01

- عدم استجابة التلاميذ لأسئلة المعلم المباشرة
 - عدم قيام التلاميذ بدورهم في المناقشة مع زملائهم
- أسباب المشكلة:**
- سخرية المعلم من بعض إجابات التلميذ
 - عدم استثارة دافعية التلميذ للدرس
 - الشعور بالخجل، أو الخوف من الإجابة الخاطئة
 - عدم قيام المعلم بتبسيط المعلومات ومراعاة مستوى التلاميذ
 - عدم ربط المعلم المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة
 - معاناة التلميذ من مشاكل أسرية وعدم ميله للمشاركة

حل المشكلة:

- توزيع التلاميذ بصورة متوازنة يراعي فيها الجمع بين التلميذ الخجول والتلميذ النشيط
- تشجيع التلاميذ على ابداء آرائهم دون خوف ومعاينة التلاميذ الذين يسخرون من زملائهم
- تبسيط المادة الدراسية، ودراسة مشكلة التلميذ الأسرية

*02

- . عدم أداء الواجب المدرسي
- . عدم إحصار التلميذ كتبه وأدواته المدرسية2
- . عدم أداء الواجب المدرسي: يقصد بالواجب المدرسي الأنشطة والخبرات التي يقوم بها التلميذ في الصف، أو خارجه لزيادة قدرته على تعلم المادة الدراسية واهمال الواجب المدرسي يؤثر على قدرات التلميذ في التحصيل والاستيعاب. مما يدفع بهم للجوء لأساليب الغش، أو التسرب من الحصة والخروج على النظام أثناء الدرس

مظاهر المشكلة:

- عدم أداء الواجب المدرسي، أو أداء الواجب بصورة غير سليمة
- . النقل عن دفاتر الزملاء، أو الغش في الاختبار، أو سرقة دفاتر الزملاء لينالوا نفس العقاب

أسباب المشكلة:

- . طول الواجب المدرسي الكمي أو صعوبته
- . اهمال المتابعة المنزلية، أو وجود مشاكل تعوق إقامة الواجب أو كلاهما
- . عدم وضوح التعليمات، والميل السلبي للمادة أو للمعلم، وروتين الواجب دون اهتمام المعلم بتصحيحه

الحلول المقترحة:

- تقليل الواجب المدرسي مع وضوح التعليمات
- . إتاحة الفرصة للتلميذ لحل الواجب والتنسيق مع باقي المعلمين بخصوص حالته
- . تقرب المعلم من التلميذ، وزيادة اهتمامه بالمادة والتلميذ

*03

- . عدم إحصار التلميذ كتبه وأدواته المدرسية:
- تظهر هذه المشكلة في نسيان التلميذ المتكرر لأدواته وكتبه، بقصد أو عن غير قصد. مما يعيق استيعابه للمادة، وقد يؤول به لإجراءات عقابية من المعلم.

مظاهر المشكلة:

. عدم إحصار التلميذ لأدواته نتيجة إهمال أو مشكلات أسرية اقتصادية وعدم متابعة المعلم للتلاميذ أثناء

الدرس لأدواتهم

أسباب المشكلة:

. ميول التلميذ السلبية تجاه المادة أو المعلم أو كلاهما

. عدم متابعة الأهل للتلميذ أو ضعف قدرتهم الاقتصادية

الحلول المقترحة:

- دراسة أسباب عدم إحصار التلميذ لأدواته ومساعدة التلاميذ غير القادرين على دفع

ثمن الأدوات

. توفير أماكن بالصف لوضع الكتب بدلاً من الذهاب بها للمنزل، والتذكير بأهمية الأدوات المدرسية

04*التحدث الصفي:

يميل بعض التلاميذ إلى التحدث مع زملائهم في الصف، أثناء الشرح الذي يقوم به المعلم، مما يعيق استمرار

التعلم والتعليم، فيؤثر سلوكهم هذا على عملية التدريس.

مظاهر المشكلة:

- التحدث الجانبي أثناء الشرح، أو التحدث بصوت عال أثناء إجابة المتعلم، أو الإجابة بدون إذن

أسباب المشكلة:

- حب الظهور أو التظاهر بالمعرفة لغرض نفسي يتجسد في جذب انتباه الزملاء وكسب تقديرهم

. وجود صداقة بين التلميذ وزميله، بحيث يشجع أحدهما الآخر دائماً على التحدث معاً

. نوع التربية الأسرية للتلميذ، مما يثير عادة غير مستحبة في التحدث ومخاطبة الآخرين

. الشعور بالغيرة من تفوق زميل معرفياً

الحلول المقترحة:

. مناقشة قواعد وآداب العمل داخل الصف في بداية الفصل.

. التنبيه غير اللفظي بالإشارات والنظر ثم بالأسلوب اللفظي.

. مقابلة التلميذ والتعامل معه بأسلوب حميم وفصل التلاميذ المشاغبين.

. دراسة حالة التلميذ ومعرفة الدوافع وراء سلوكه غير المرغوب في الصف

***05**

رفض تعليمات المعلم وأوامره:

يميل بعض التلاميذ إلى عدم تنفيذ ما يقوله المعلم، أو يطلبه منهم، وهذا ما يؤدي إلى إعاقة عملية التعلم والتعليم، والعلاقات الصفية بين المعلم وتلاميذه.

أسباب المشكلة:

- ضعف شخصية المعلم، وعدم جده وإخلاصه في العمل، مما يفقده إحترام التلاميذ وطاعتهم له.

. كون المعلم غير محبوب من قبل التلميذ، ومعاملته غير العادلة للبعض الآخر، وطبيعة المعلم غير الجادة في التفاعل مع التلاميذ.

. عدم رغبة التلميذ في المادة لصعوبتها.

الحلول المقترحة:

دراسة حالة التلميذ، وزيادة اهتمام المعلم بأدائه ومعاملته العادلة للتلاميذ.

VI. بعض الأنماط السلوكية التي تنتج عن تسبب التلميذ

أ - أنماط سلوكية لجذب الانتباه:

إن التلميذ الذي يعجز عن تحقيق مكانه بين الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً يلجأ إلى استخدام أنماط سلوكية غير مقبولة لجذب الانتباه سواء أكانت نشطة، كأن يقترب أفعالاً سيئة تضايق غيره، أم سلبية كالتلميذ الكسول أو الخجول الذي يحاول أن يحصل على الانتباه بطلب المساعدة المستمرة من الآخرين

ب - أنماط سلوكية لهدف إبراز القوة:

وهي وسائل للاستحواذ على الانتباه بطريقة هدامة، والباحث عن السلطة بطريقة نشيطة يجادل، ويجذب، ويرفض القيام بما يطلب منه، أما الذي يستخدم الطريقة السلبية فهو الذي يظهر كسله بشكل بارز، ولا ينجز أي عمل على الإطلاق مثل التلميذ العنيد غير المطيع أو الذي يجتر النسيان

ج - أنماط سلوكية تهدف إلى ردات فعل سلبية:

التلميذ هنا يعاني من إحباط عميق وبيحث عن النجاح عن طريق إيذاء الآخرين، وتغلب عليه الروح الرياضية المنخفضة، والحسد في نجاح الآخرين

VII. أهم الطرق المستخدمة لتعديل السلوك غير السوي:

أ - التعزيز الإيجابي: ويتمثل في اتباع السلوك المرغوب فيه بشيء يزيد من احتمال تكراره في المستقبل منها على سبيل المثال منح المكافأة للطالب، أو إرسال ملاحظات إيجابية للأهل

- العقوبة: وهي على نوعين

الأول: يتضمن إبعاد المعزز الإيجابي (إخراج الطالب من الصف) ولسوء الحظ فإن هذا الاجراء قد يفرز أحياناً وبدون قصد سلوكاً ما، نريد أن نتخلص منه
الثاني: برامج الاستجابة المكلفة، حيث يخسر الطالب في مثل هذه البرامج عدة نقاط كان قد اكتسبها من قبل، إذا قام بسلوك سلبي

ب -التعزيز السلبي: ويتمثل في إنهاء موقف غير مجدٍ بعد تقديم سلوك مرغوب فيه. مثلاً إذا كان هنالك طالب ما لا يحب مادة الرياضيات فيمكن للمعلم إخباره أنه إذا حل المسائل الثلاث الأولى بشكل صحيح، فلا حاجة له بأن يحل بقية المسائل

ج -الاصطفاء: هو التخلص من السلوك غير المناسب من خلال اللاتعزيز المنظم للسلوك، وأكثر طرقه استخداماً هو التجاهل الذي يمكن أن يكون فاعلاً مع التلاميذ الذين يتصرفون بشكل مناسب عامة ولكنهم يظهرون سلوكيات غير مناسبة أحياناً

(ابو خليل، 2020، الصفحات 194-205)

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الاجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- المنهج المتبع في الدراسة

3- مجتمع وعينة الدراسة

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات

5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة

6- الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

يوضح الباحث خلال هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب والمجال الميداني للدراسة حيث تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من اجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها هذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيدده وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها، ويتضمن تحديد منهجها والمجتمع الأصلي والعينة وتتضمن كذلك أدوات الدراسة وإجراءات تطبيق المقياس، وتحديد الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة، وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو عدم صحتها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموما وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

-الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة النتائج المحصل عليها في النهاية، وتسبق الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني. (مبارك، 1998، صفحة 159)

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- ❖ التعرف على ميدان البحث والمحيط الذي يحيط بالدراسة وظروف إجرائها
- ❖ معرفة المشاكل والعراقيل التي قد تواجه الباحث وبالتالي تفاديها ومحاولة إيجاد الحلول لها
- ❖ التحديد الدقيق لمجتمع الدراسة
- ❖ الاحتكاك بمجتمع الدراسة ومعرفة خصائصه
- ❖ التأكد من ملائمة أداة الدراسة لعينة البحث وفهمهم لعبارات الاستبيان
- ❖ التأكد من الخصائص السيكمترية للأداة (الصدق، الثبات)

إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراءات الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 14 - 18 أبريل بمتوسطة الشهيد علي بن المسعود ببلدية بن سرور

كما تم في هذه الدراسة توزيع استمارات الاستبيان على التلاميذ المقدر عددهم ب 30 تلميذا تم إختيارهم عشوائيا، وذلك قصد التعرف على ما إذا كان هناك لبس أو إشكال في فهم عبارات الاستبيان، وكذلك قصد حساب الشروط السيكمترية للأداة (الصدق، الثبات)

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- ❖ أغلبية التلاميذ يشاركون في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل دائم ويحبون حصة التربية البدنية.
- ❖ فهم عينة الدراسة لعبارات الاستبيان.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

إن المنهج المتبع في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي تم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة، ويقول الدكتور عمار بوحوش ومحمد الذنبيان أنه الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة المشكلة واكتشاف الحقيقة.

ونعني بالمسح الدراسة العلمية لظروف المجتمع وحاجاته وبالتالي هذا المنهج قيد الوصف الدقيق والتفصيلي لظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد الدراسة وصفا كميا أو وصفا نوعيا . (البياتي و القاضي، 2008، صفحة 67)

تعريف المنهج الوصفي :

المنهج الوصفي يهدف أولا إلى جمع البيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولا إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة. والبحث الوصفي يهتم بتحديد دقيق للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص كما هي في الوقت الحاضر ويحدد العلاقات بين الظواهر والممارسات التي تبدو في عملية النمو. (سرحان، 2015، صفحة 25)

3-مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة يتكون مجتمع الدراسة الحالية يتكون من 980 تلميذ موزعين على أربع مستويات.

عينة الدراسة تتكون عينة البحث من 115 تلميذ من تلاميذ متوسطة الشهيد علي بن المسعود ببلدية بن سرور بولاية المسيلة.

أدوات الدراسة:

قمت بعد التشاور مع الأستاذ المشرف بتحديد أداة البحث والتي تمثلت في تصميم استبيان موجه لتلاميذ المتوسط وزعت الاستبيان على عينة مقدره ب 115 تلميذ، وقد تم بناؤه وفق ثلاث محاور أساسية وضم 19 عبارة مرقمة من 01 إلى 19.

4-أدوات جمع البيانات

جمع المعلومات وكيفية تطبيقها:

عند حصولي على المعلومات الكافية والبيانات المتعلقة بالدراسة سهلت عليا الإلمام والإحاطة بأغلب جوانب الدراسة وجاءت هذه مباشرة بعد تحديد العينة المراد دراستها وتختلف هذه الطريقة باختلاف الموضوع وحسب المجال الذي تمت فيه الدراسة استعملت في بحثي طريقة الإستبيان .

طريقة الاستبيان:

حيث تعد وسيلة لجمع المعلومات مستعملة وبكثرة في البحوث العلمية ومن خلالها تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة مقسمة إلى "مغلقة" نصف مغلقة، مفتوحة ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، كإجراء أولي ثم يقوم بجمعها ودراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها، و قد قمت باختيار الاستبيان المغلق لكي يسمح لي بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة، وتضمن الاستبيان 19 سؤالاً مقسمة إلى ثلاث محاور وأسئلة يتم الإجابة عليها بوضع علامة X داخل الخانة المناسبة وقد تم تصميم الشكل الكامل للاستبيان كمايلي :

- **الواجهة:** تحتوي على الجامعة، المعهد، التخصص، عنوان البحث، الطالب صاحب البحث، والأستاذ (المشرف)

- **قسم المعلومات الشخصية الخاصة بالتلميذ:** ويحتوي (الاسم واللقب، القسم).

المحور الأول: دور شخصية أستاذ التربية البدنية في الحد من الغياب ويتكون من 07 أسئلة.

المحور الثاني: دور شخصية أستاذ التربية البدنية في الحد من الإهمال ويتكون من 06 أسئلة.

المحور الثالث: دور شخصية أستاذ التربية البدنية في الحد من السلوك العدواني ويتكون من 06 أسئلة.

- **الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:**

- **ثبات الاستبيان:**

إن ثبات أداة الدراسة يعني " التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة.

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق حساب معامل الفا كرونباخ للأداة ككل

- **معامل الثبات ألفا كرونباخ : 0,878**

يتضح من الجدول السابق ان معامل قيمة الفا كرونباخ للاستبيان جاء مرتفعة بلغت قيمة معامل الفا كرونباخ بالنسبة للمقياس ككل (0.878) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس

صدق الأداة:

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها.

- صدق المحكمين

يعني الصدق الظاهري أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، ويدل المظهر العام لعبارته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعبارته ومستويات الصعوبة في الاختيار. قمت بعرض المقياس على 05 محكمين، حيث تم تعديل الاستبيان وفق ملاحظاتهم

5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة

بعد إكمالي للجانب النظري توجهت للجانب التطبيقي الذي قمت فيه بتوزيع الإستبيان على التلاميذ عشوائيا بعد ذلك قمنت بتفريغ البيانات ووضعها في جداول، وتمت معالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS ثم قمت بتحليل النتائج المتحصل عليها بتفسيرها ومناقشتها وربطها بما تطرقنا إليه في الجانب النظري والدراسات السابقة.

متغيرات الدراسة:

في البحوث عادة ما يشار إلى المتغير الذي يعتقد بأنه يتأثر أو يعدل بعض المعالجات بأنه متغير تابع بينما يشار إلى المتغير المستقل بأنه ذلك المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة ويقع تحت سيطرة الباحث. وتحمل دراستنا هذه متغيرين هما:

المتغير المستقل: هو المتغير أو العامل الذي يغير الباحث في مقداره ليدرس الآثار المترتبة على ذلك في متغير آخر.

-**المتغير المستقل:** شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: هو المتغير الذي يتغير بتغير المتغير المستقل وهو ما ينعكس عليه آثار ما يحدث من متغير في المتغير المستقل إذا كانت ثمة علاقة بين المتغيرين.

-**المتغير التابع:** التسيب المدرسي.

6- خصائص عينة البحث :

تحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس والمستوى الدراسي

1-6 الجنس :

جدول يمثل الدراسة حسب الجنس

المجموع	النسبة %	العدد	العينة	
115	60%	69	ذكور	الجنس
	40%	46	إناث	

يبين الجدول رقم 3 أن 60% من عينة الدراسة من الذكور و 40% من عينة الدراسة من الإناث

2-6 المستوى الدراسي:

جدول توزيع عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي

المئوية النسبة	التكرار	المستوى الدراسي
10.43%	12	سنة أولى متوسط
8.69%	10	سنة ثانية متوسط
27.82%	32	سنة ثالثة متوسط
53.04%	61	سنة رابعة متوسط

يبين الجدول رقم 4 أن 53.04% من عينة الدراسة يدرسون في السنة رابعة متوسط و 27.82% من عينة

الدراسة يدرسون في السنة ثالثة متوسط وهذا يعني ان أغلب عينة الدراسة قد كانوا في اتصال مباشر بأستاذ

التربية البدنية والرياضية لثلاث مواسم دراسية على الأقل

7- الأساليب الإحصائية:

لقد اتبعت الأساليب الإحصائية التالية والتي تم معالجتها باستعمال برنامج spss الإحصائي

- معامل الفا كرونباخ

- النسب المئوية

- معامل كا²

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولت فيه منهجية البحث من بين أهم الفصول التي ضمنتها دراستي هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل والمرشد الذي يساعدني على تخطي كل الصعوبات وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف مع البحث بسهولة كبيرة.

كما تناولت فيه أهم العناصر التي تهتم دراستي بشكل كبير منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات ... إلخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الخامس

معرض وتحليل ومناقشة

النتائج

- عرض وتحليل النتائج

-المحور الأول: لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في الحد من الغياب

-العبارة رقم (1): هل تحضر لحصة التربية البدنية والرياضية دائماً؟

-الغرض منه: معرفة هل التلميذ يحضر بشكل دائم إلى حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم(1): حضور التلاميذ إلى حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى (a)الدلالة	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	113	98.26%	107.13	3.84	0.05	01	دال
لا	02	01.74%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 107.13 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 113 من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي مايعادل ما نسبته 98.26% يحضرون بشكل دائم لحصة التربية البدنية والرياضية اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 2 أجابوا ب لا أي ما نسبته 01.74 % من مجموع العينة أي انهم لا يحضرون بشكل دائم لحصة التربية البدنية والرياضية

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج بأن الأغلبية الساحقة من التلاميذ يحضرون بشكل دائم ومستمر لحصة التربية البدنية والرياضية

-العبارة رقم (2): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يستمع لانشغالاتك حين تطرحها؟

-الغرض منه: معرفة هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يستمع لانشغالات التلميذ حين يطرحها

الجدول رقم (2): مدى استماع أستاذ التربية البدنية والرياضية لانشغالات التلميذ

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	104	90.44%	75.209	3.84	0.05	01	دال
لا	11	09.56%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 75.209 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 104 من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 90.44% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستمع إلى انشغالاتهم ويهتم بها اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 11 أجابوا ب لا أي ما نسبته 09.56% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يستمع إلى

الاستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستمع دائما لإنشغالات التلاميذ بالرغم من وجود ربما بعض مشاكل في التواصل بالنسبة للتلاميذ الذين أجابو ب لا أو انهم لم يطرحو في الأصل حتى انشغال مما دفعهم ربما للإجابة ب لا

العبارة رقم (3): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تحفيزك للحضور للمدرسة؟
-الغرض منه: معرفة هل أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية يحفز التلاميذ للحضور الدائم للحصص الأخرى؟

الجدول رقم(3): معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حضور التلاميذ لباقي الحصص

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	101	87.82%	62.826	3.84	0.05	01	دال
لا	14	12.18%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 62.826 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 101 من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 87.82% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في حضورهم لباقي الحصص اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 14 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 12.18% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يلعب دورا مهما في حضورهم لباقي الحصص

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم بشكل كبير في حضور التلاميذ لباقي الحصص وعدم تغيبهم

العبارة رقم (4): هل تشجيعات أستاذ التربية البدنية والرياضية لك تساهم في تحفيزك لحضور الحصص الأخرى؟

-الغرض منه: معرفة هلأستاذ التربية البدنية والرياضية يشجع حضور التلميذ لباقي الحصص ؟

الجدول رقم(4) : معرفة اذا كان للأستاذ دور في تشجيع التلاميذ في الحضور لباقي الحصص

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	95	82.60%	46.339	3.84	0.05	01	دال
لا	20	17.30%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 46.339 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 95 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 82.60 % يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجعهم بشكل دائم في الحضور لباقي الحصص اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 20 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 17.30% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يشجعهم للحضور في باقي حصص المقرر الدراسي

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يشجع تلامذته من أجل الحضور الدائم لباقي الحصص على غرار حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (5): هل النصائح المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من استعدادك للمشاركة في باقي الحصص الدراسية؟

-**الغرض منه:** معرفة هل أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية يقدم النصائح اللازمة للتلاميذ للمشاركة دائماً في باقي الحصص

الجدول رقم(5) : استعداد التلاميذ لحضور باقي الحصص من خلال النصائح المقدمة من أستاذ التربية البدنية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	100	86.95%	59.904	3.84	0.05	01	دال
لا	15	13.05%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 59.904 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 100 تلميذاً من مجموع أفراد العينة أجابوا بنعم أي ما يعادل ما نسبته 86.95% يرون بأن النصائح المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من إستعدادهم للحضور المستمر لباقي الحصص اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 15 تلميذاً أجابوا ب لا أي ما نسبته 13.05% من مجموع العينة يرون بأن النصائح المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تزيد من استعدادهم للحضور المستمر لباقي الحصص

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن النصائح المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في زيادة استعداد التلاميذ لحضور الحصص الأخرى

العبارة رقم (6): هل يؤثر أستاذ التربية البدنية والرياضية على حضورك خلال اليوم الدراسي؟

-**الغرض منه:** معرفة هل التلميذ يحضر إلى باقي الحصص بعد حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم(6): حضور التلميذ إلى باقي الحصص بعد حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	97	84.35%	24.426	3.84	0.05	01	دال
لا	18	15.65%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 24.426 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 97 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 84.35% يرون بأن من أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر في حضورهم خلال اليوم الدراسي بعد ممارسة حصة التربية البدنية اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 18 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 15.65% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يؤثر في حضورهم باقي الحصص من عدمه بعد حصة التربية البدنية

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج بان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حضور التلاميذ لباقي الحصص بعد ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (7): هل الجو العام الذي يخلقه أستاذ التربية البدنية والرياضية تراه مساعدا لك في الحضور الدائم للمدرسة؟

-الغرض منه: معرفة هل يساعد أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في الحضور الدائم والمستمر للمدرسة ؟

الجدول رقم(7): حضور التلاميذ بشكل دائم إلى الحصص الأخرى بمساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	85	73%	07.313	3.84	0.05	01	دال
لا	30	27%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي: حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 07.313 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 85 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 73% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر في حضورهم خلال الأسبوع الدراسي كاملا اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 30 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 27% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يؤثر في حضورهم خلال الأسبوع الدراسي

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في الحضور الدائم والمستمر خلال الأسبوع الدراسي

- تحليل نتائج المحور الأول: لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في الحد من الغياب :

المحور الأول		
الإجابات	عدد الأجابات	النسبة المئوية
نعم	695	86.30 %
لا	110	13.70%
المجموع	805	100%

- جدول يمثل عدد الإجابات والنسب المئوية للمحور الأول -

- من خلال الجداول أعلاه نجد أن معظم عبارات المحور 01 كانت لصالح الإجابة أكثر تكرارا وهي الإجابة نعم بمجموع 695 أي ما نسبته 86.30 % وذلك ما يثبت أن عينة الدراسة يوافقون على ان شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في الحد من الغياب وذلك من خلال أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تكون أكثر مراعاة للجوانب الانفعالية للتلاميذ ويكون أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر قربا من التلاميذ وهذا يساعدهم على الشعور بالمساندة

- المحور الثاني: لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في الحد من الإهمال

العبارة رقم (8): هل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضة في بعض النشاطات يزيد في انضباطك ويشعرك بالمسؤولية؟

- الغرض منه: معرفة هل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من انضباط التلميذ وشعوره بالمسؤولية؟

الجدول رقم (8): بيان مدى تأثر التلاميذ بمشاركة الأستاذ في بعض النشاطات

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	60	52.20%	0.217	3.84	0.05	01	غير دال
لا	55	47.80%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 0.217 وبالتالي كا² المحسوبة أصغر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن χ^2 المحسوبة 0.217 أقل من χ^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا مايدفعنا للقول بأن مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضة في بعض النشاطات لا يزيد في انضباط التلميذ وشعوره بالمسؤولية

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية ربما يكون متساهل في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وهذا مايدفع التلميذ لعدم شعوره بالمسؤولية ولا يزيد في انضباطه

العبارة رقم (9): هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين علاقاتك الاجتماعية مع زملائك واساتذتك؟

الغرض منه: معرفة هل استاذ حصة التربية البدنية والرياضية يساهم في تحسين العلاقة بين التلاميذ والأساتذة

الجدول رقم(9): مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الروابط الاجتماعية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	68	59.10%	3.835	3.84	0.05	01	غير دال
لا	47	40.90%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة χ^2 الجدولة تساوي 3.84 و χ^2 المحسوبة 3.835 وبالتالي χ^2 المحسوبة أصغر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن χ^2 المحسوبة 3.835 أقل من χ^2 الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا مايدفعنا للقول بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساهم في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية مع زملائه واساتذته

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن عدم الزيادة في العلاقة الاجتماعية للتلميذ مع زملائه واساتذته يرجع ربما لعدم تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من تنمية الجانب الإجتماعي للتلميذ والذي هو من بين أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (10): هل ساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية في تغيير بعض السلوكيات السلبية التي كنت تبديها؟

-**الغرض منه:** مدى مساعدة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تغيير بعض السلوكيات السلبية

الجدول رقم (10) : مدى مساعدة أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية في تغيير بعض السلوكيات السلبية

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	73	63.50%	8.357	3.84	0.05	01	دال
لا	42	36.50%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة χ^2 الجدولة تساوي 3.84 و χ^2 المحسوبة 8.357 وبالتالي χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 73 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 63.50% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدهم في تغيير بعض السلوكيات السلبية التي كانوا يبدونها اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 42 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 36.50% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساعدهم في تغيير بعض السلوكيات السلبية التي كانوا يبدونها

الإستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها فإننا نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية يساعد التلاميذ في التخلص من بعض السلوكيات السلبية التي كانوا يبدونها سابقا

العبارة رقم (11): هل أستاذ التربية الدنية والرياضية ساعدك على تحسين سلوكك والانضباط داخل المدرسة؟
-**الغرض منه:** معرفة مدى مساعدة أستاذ التربية الدنية والرياضية على تحسين سلوكك والانضباط داخل المدرسة

الجدول رقم(11) : بيان مدى مدى مساعدة أستاذ التربية الدنية والرياضية على تحسين سلوكك والانضباط داخل المدرسة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	75	65.20%	10.652	3.84	0.05	01	دال
لا	40	34.80%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 10.652 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 75 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 65.20% يرون بأن أستاذ التربية الدنية والرياضية ساعدهم على تحسين سلوكهم والانضباط داخل المدرسة اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 40 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 34.80% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساعدهم في تحسين سلوكهم والانضباط داخل المدرسة

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ في تحسين سلوكهم والانضباط داخل المدرسة

العبرة رقم (12): هل تطورت علاقتك مع زملائك بفضل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

-الغرض منه: معرفة هل تطورت علاقة التلاميذ مع زملائهم بفضل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم(12) : بيان مدى تطور علاقة التلاميذ مع بعضهم البعض

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى (a)الدلالة	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	62	53.90%	0.704	3.84	0.05	01	غير دال
لا	53	46.10%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 0.704 وبالتالي كا² المحسوبة أصغر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن كا² المحسوبة 0.704 أقل من كا² الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01 وهذا ما يدفعنا للقول أن علاقة التلاميذ مع زملائهم لم تتطور بفضل أستاذ التربية البدنية والرياضية

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن تطوير وتنمية الجانب الاجتماعي للتلميذ بها خلل راجع ربما لعدم إعتقاد أستاذ التربية البدنية والرياضية على بعض الألعاب والمواقف الجماعية التي تساهم في تنمية الجانب الاجتماعي وتطويره

العبارة رقم (13): هل ساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في جعلك تحب العمل الجماعي مع زملائك؟
-الغرض منه: معرفة هل ساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير روح الجماعة لدى التلاميذ؟
الجدول رقم(13) : بيان مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطوير روح الجماعة

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى (a)الدلالة	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	92	80%	41.4	3.84	0.05	01	دال
لا	23	20%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 41.4 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 92 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 80% يرون بأن أستاذ التربية الدنية والرياضية ساهم في جعلهم يحبون العمل الجماعي مع زملائهم اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب23 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 20% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساهم في جعلهم يحبون العمل الجماعي مع زملائهم

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تنمية روح المجموع بجعل التلاميذ يحبون العمل الجماعي مع زملائهم

- تحليل نتائج المحور الثاني: لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في الحد من الإهمال:

المحور الثاني		
النسبة المئوية	عدد الإجابات	الإجابات
62.30%	430	نعم
37.70%	260	لا
100%	690	المجموع

- جدول يمثل عدد الإجابات والنسب المئوية للمحور الثاني -

- من خلال الجداول أعلاه نجد أن معظم عبارات المحور 02 كانت لصالح الإجابة أكثر تكرارا وهي الإجابة نعم بمجموع 430 أي ما نسبته 62.30% وذلك ما يثبت أن عينة الدراسة يوافقون على ان لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في الحد من الإهمال ولكن بدرجة بنسبة أقل من المحور الأول الذي كانت النسبة فيه مرتفعة جدا وهذا راجع ربما للتركيز على الجانب الإنفعالي والعاطفي للتلميذ أكثر من الاجتماعي بالرجوع لإجابات التلاميذ على عبارات المحور الثاني نجد أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تكون أكثر مراعاة للجوانب الانفعالية للتلاميذ ويكون أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر قربا من التلاميذ وهذا يساعدهم على الشعور بالقدرة على تحمل المسؤولية

المحور الثالث : لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في الحد من السلوك العدواني

العبارة رقم (14): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً في تخفيف الضغط والتوتر لديك؟

الغرض منه: معرفة هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تخفيف الضغط والتوتر لدى التلاميذ

الجدول رقم(14) : بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تخفيف الضغط والتوتر

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى (a)الدلالة	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	83	72.20%	22.617	3.84	0.05	01	دال
لا	32	27.80%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة χ^2 الجدولة تساوي 3.84 و χ^2 المحسوبة 22.617 وبالتالي χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 83 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 72.20% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا في تخفيف الضغط والتوتر لديهم اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 32 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 27.80% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يلعب دورا تخفيف الضغط لديهم

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم كثيرا فيإخراج التلميذ من الضغط والتوتر الذي قد يصيبه وهذا بفضل شخصيته وطبيعة حصة التربية البدنية

العبارة رقم (15): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية الرياضية يساعدك في تحسين مزاجك وحالتك العامة؟

-الغرض منه: معرفة هل يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الحالة المزاجية للتلميذ ؟

الجدول رقم(15) مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الحالة المزاجية للتلميذ

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	95	82.60%	46.339	3.84	0.05	01	دال
لا	20	17.40%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة χ^2 الجدولة تساوي 3.84 و χ^2 المحسوبة 46.339 وبالتالي χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 95 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 82.60% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدهم في تحسين الحالة المزاجية لديهم اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب20 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 17.40% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساعدهم في تحسين الحالة المزاجية لديهم

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد ويساهم في تحسين الحالة المزاجية للتلميذ التي قد تكون بسبب الدروس التقليدية أو بسبب آخر وهذا بفضل طبيعة حصة التربية البدنية والرياضية وخصوصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

العبارة رقم (16): هل هناك دور لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين قدرتك على التحكم في غضبك أو تفادي السلوك العدوانى؟

-**الغرض منه:** معرفة هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يحسن قدرة التلميذ على ضبط النفس

الجدول رقم(16) : بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرة على ضبط النفس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	90	78.30%	36.739	3.84	0.05	01	دال
لا	25	21.70%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 36.739 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج:

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 90 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 78.30% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحسين قدرتهم على التحكم في غضبهم وتفادي السلوك العدوانى اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 25 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته

21.70% من مجموع العينة يرون بأنه ليس لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحسين قدرتهم على التحكم في غضبهم وتفادي السلوك العدواني

الاستنتاج:

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دورا كبيرا في تحسين قدرة التلاميذ على التحكم في غضبهم وتفادي السلوك العدواني

العبارة رقم (17): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يعلمك المهارات اللازمة للتعامل مع الضغط والصعاب بشكل أفضل؟

- الغرض منه: معرفة هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يعلم التلاميذ مهارات التعامل مع الضغوط

الجدول رقم (17) : بيان مدى تعليم أستاذ التربية البدنية والرياضية للتلاميذ مهارات التعامل مع الضغوط

والصعاب

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى الدلالة (a)	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	88	76.50%	32.357	3.84	0.05	01	دال
لا	27	23.50%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 32.357 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 88 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 76.50% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعلمهم المهارات اللازمة للتعامل مع الضغط والصعاب بشكل أفضل اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 27 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 23.50% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يعلمهم المهارات اللازمة للتعامل مع الضغط والصعاب

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضة يلعب دورا كبيرا في تعليم التلاميذ مهارات التعامل مع الضغوط والصعاب

العبارة رقم (18): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك في تعزيز الاحترام المتبادل بينك وبين زملائك؟

- الغرض منه: معرفة هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في احترام التلاميذ لزملائهم

الجدول رقم(18) : بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في احترام التلاميذ لزملائهم

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى (a)الدلالة	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	86	74.80%	28.252	3.84	0.05	01	دال
لا	29	25.20%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية $n=01$ نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 28.252 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 86 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 74.80% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدهم في تعزيز الاحترام المتبادل بينهم وبين زملائهم اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 29 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 25.20% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساعدهم في تعزيز الاحترام المتبادل بينهم وبين زملائهم

الإستنتاج :

- مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساعد في تعزيز مبدأ الإحترام بين التلاميذ

العبارة رقم (19): هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك في تعزيز الاحترام المتبادل بينك وبين زملائك واساتذتك؟

- الغرض منه: معرفة مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز احترام التلاميذ لزملائهم وأساتذتهم

الجدول رقم (19) : بيان مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعزيز الاحترام

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة	مستوى (a)الدلالة	درجة الحرية (df)	الدلالة
نعم	90	78.30%	36.739	3.84	0.05	01	دال
لا	25	21.70%					
المجموع	115	100%					

التحليل الإحصائي :

حسب التحليل الإحصائي وبالرجوع الى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم 01 تحت درجة حرية n=01 نجد قيمة كا² الجدولة تساوي 3.84 وكا² المحسوبة 36.739 وبالتالي كا² المحسوبة أكبر من الجدولة عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

مناقشة النتائج :

من خلال النتائج الإحصائية السابقة يظهر أن 90 تلميذا من مجموع أفراد العينة أجابو بنعم أي ما يعادل ما نسبته 78.30% يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدهم في تعزيز الاحترام المتبادل بينهم وبين زملائهم وبينهم وبين أساتذتهم اما باقي أفراد العينة المقدر عددهم ب 25 تلميذا أجابوا ب لا أي ما نسبته 21.70% من مجموع العينة يرون بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية لا يساعدهم في تعزيز الإحترام المتبادل بينهم وبين زملائهم وبينهم وبين أساتذتهم

الإستنتاج :

مما سبق نستنتج بأن أستاذ التربية البدنية والرياضة يساهم في زيادة الإحترام بين التلاميذ فيما بينهم وبينهم وبين أساتذتهم

- تحليل نتائج المحور الثالث : لشخصية أستاذ التربية البدنية دور في الحد من السلوك العدواني :

المحور الثالث		
النسبة المئوية	عدد الإجابات	الإجابات
77.10%	532	نعم
22.90%	158	لا
100%	690	المجموع

- جدول يمثل عدد الإجابات والنسب المئوية للمحور الثالث -

- من خلال الجداول أعلاه نجد أن معظم عبارات المحور 03 كانت لصالح الإجابة أكثر تكرارا وهي الإجابة نعم بمجموع 532 أي ما نسبته 77.10% وذلك ما يثبت أن عينة الدراسة يوافقون على ان لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في الحد من السلوك العدواني وذلك من خلال أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تكون أكثر مراعاة للجوانب الانفعالية للتلاميذ ويكون أستاذ التربية البدنية والرياضية أكثر قربا من التلاميذ وهذا يساعدهم على القدرة بالتحكم في انفعالاتهم وتحمل المسؤولية

الفصل السادس:

"استنتاجات ومقترحات"

الإستنتاج العام :

بعد الإطلاع على النتائج التي تحصلت عليها في ما يخص موضوع الدراسة المتمثل في " دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من التسبب المدرسي " توصلت الى مايلي :

➤ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من الغياب لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

➤ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في كبير في تهذيب وتقويم سلوك التلميذ.

➤ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من الإهمال في وسط التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط

➤ لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من السلوك العدوانى لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

➤ أستاذ التربية البدنية والرياضية هو من أكثر الأساتذة تأثيرا على التلاميذ، فلا يقتصر دوره على تقديم الأنشطة البدنية المتعددة بل يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق والصحة النفسية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية

➤ تساعد شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية التلاميذ على التحكم في انفعالاتهم وإدارة ضغوط الدراسة على وجه الخصوص

➤ إن المكانة التي يحتلها أستاذ التربية البدنية تجعله يساهم في تحسين التلميذ لعلاقاته الاجتماعية. إذن يمكننا القول بأن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في الحد من التسبب والمظاهر المصاحبة لهذه الظاهرة، ومن هنا فإننا نستطيع أن نؤكد وكما أشارت إليه الأبحاث والدراسات العديدة على مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التربوية بشكل عام وفي مجال تخصصه بشكل خاص

إقتراحات:

- بناء وانطلاقاً من النتائج المتوصل إليها والاستنتاجات التي ذكرناها في التحليل نقدم لكم مجموعة من الاقتراحات التي قد تساهم مستقبلاً في محاربة الظواهر السلبية التي تغزو مدارسنا:
- الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية لما يقدمه من دور كبير في ترسيخ قيم ومبادئ مجتمعنا
 - توفير الوسائل اللازمة والضرورية لأستاذ التربية البدنية والرياضية للعمل في أفضل الظروف لتحقيق النتائج المرجوة منه
 - تشجيع المؤسسات التربوية لأساتذة التربية البدنية لدفعهم لتقديم الأفضل دائماً
 - تثمين المجهودات التي يبذلها أستاذ التربية البدنية والرياضية
 - إعطاء أهمية لما يبذله أستاذ التربية البدنية والرياضية من مجهودات جبارة

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع:

1. إبن منظور . (1994). *لسان العرب*. القاهرة: دار المعارف.
2. أحلام علية. (2019/2020). رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراة في الاداب واللغة العربية . بسكرة.
3. احمد محمد عبد الخالق . (2000). *أسس علم النفس* (المجلد 03). الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
4. احمد أمين فوزي. (2005). *سيكولوجية الشخصية الرياضية*. القاهرة: المكتبة المصرية للنشر والطباعة والتوزيع.
5. أحمد عبد الخالق. (1978). *الأبعاد الأساسية للشخصية* (المجلد 4). الإسكندرية: دار المعرفة الاجتماعية.
6. العباس سمرائي، و عبد الكريم محمد سمرائي. (1992). *تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية*. بغداد: كلية التربية البدنية والرياضية.
7. د أمين الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية* (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
8. رولان دورون، و فرانسوار بارو. (1997). *منشورات عويدات* (المجلد 1). (فؤاد شاهين، المترجمون) بيروت.
9. زكية ابراهيم كامل. (2002). *طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية: مطبعة الاشعاع الفنية.
10. زهرة مسعودي . (2019). *التنشئة الإجتماعية وظهور التسيب لدى تلميذ الثانوية*. الجزائر.
11. زينب محمود سقير. (2002). *الشخصية السوية والمضطربة*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
12. سعد جلال، و محمد علاوي. (1996). *علم النفس التربوي الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.

13. سعد د.بن شاعة، و آخرون. (01 ديسمبر , 2018). دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في بناء السلوك السوي للتلميذ. *مجلة العلوم الإنسانية و الحضارة*، الصفحات 102-103.
14. صالح عبد العزيز. (1968). *التربية وطرق التدريس*. القاهرة: دار المعارف.
15. عائشة البادي. (2014). *متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص إرشاد نفسي*. سلطنة عمان: جامعة نزوى.
16. عبد العزيز صالح. (1968). *التربية وطرق التدريس*. القاهرة : دار المعارف.
17. عبد الله طلبة. (1999). *ظاهرة التسبب في الدول النامية*. *مجلة الفكر السياسي*، 2، صفحة 119.
18. عثمان فراح . (1977). *الشخصية وعلم النفس الاجتماعي*. القاهرة: دار النهضة العربية.
19. عيسى بودة. (1999). *دليل المدرس الهادف*. بجاية: دار تلانغيت للنشر والتوزيع.
20. فاديا ابو خليل. (2020). *إدارة الصف وتعديل السلوك الصفّي*. بيروت: دار النهضة العربية .
21. كمال دسوقي. (بلا تاريخ). *علم النفس ودراسة التوافق*. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
22. كمال كربوعة ، مراد ماهر باشا، و صبيبة فراحتية. (ماي , 2019). *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*. دور حصة التربية البدنية في التقليل من التسرب المدرسي، 7، صفحة 65.
23. محمد البياتي، و دلال القاضي. (2008). *منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS*. عمان: دار وائل للنشر.
24. محمد الصاوي محمد مبارك. (1998). *البحث العلمي أسسه وطريق كتابته*. القاهرة: الأهرام للنشر والتوزيع.
25. محمد الولاء. (01 17, 2023). *تعريف الشخصية في علم النفس*. تم الاسترداد من corrector academy:

<https://corrector.academy/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%AE%D8%B5%D9%8A%D8%A9-%D9%81%D9%8A-%D8%B9%D9%84%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%81%D8%B3/#:~:text=%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%91%D9%81%20%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%AE%D8%B5%D9%8A%D8%A9%20%D8%A>

26. محمد عبد الحميد شانلي. (2001). *الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية*. القاهرة: المكتبة الجامعية .
27. محمد عثمان نجاتي. (2005). *القران الكريم وعلم النفس*. القاهرة: دار الشروق للطباعة ونشر والتوزيع.
28. محمد علي المحمودي سرحان. (2015). *مناهج البحث العلمي* . صنعاء: دار الكتب للنشر والتوزيع.
29. محمد عوض بسيوني. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية (المجلد 2)*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
30. محمد عوض بسيوني. (1992). *نظريات وطرق تدريس التربية البدنية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
31. مونة مقلاتي، سليم حميداني، و راضية مشري. (2020). *ظاهرة التسرب املدرسي: مسؤولية الأسرة وآليات اجملاهة. الأسرة والمجتمع، 2، الصفحات 91-92*.

الملاحق

كا² المحسوبة للعبارة رقم 01

→ Tests non paramétriques

[Jeu_de_données5]

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 01			
	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	113	57,5	55,5
2,0	2	57,5	-55,5
Total	115		

Tests statistiques

السؤال 01	
Khi-deux	107,139 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 02

السؤال 02

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	104	57,5	46,5
2,0	11	57,5	-46,5
Total	115		

Tests statistiques

السؤال 02	
Khi-deux	75,209 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

NEAR TESTS

/CHISQUARE=02
السؤال
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 03

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 03			
	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	100	57,5	42,5
2,0	15	57,5	-42,5
Total	115		

Tests statistiques

السؤال 03	
Khi-deux	62,826 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 04

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 04			
	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	94	57,5	36,5
2,0	21	57,5	-36,5
Total	115		

Tests statistiques

السؤال 04	
Khi-deux	46,339 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 05

.....

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 05			
	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	99	57,5	41,5
2,0	16	57,5	-41,5
Total	115		

Tests statistiques

السؤال 05	
Khi-deux	59,904 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 06

.....

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 06			
	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	84	57,5	26,5
2,0	31	57,5	-26,5
Total	115		

Tests statistiques

السؤال 06	
Khi-deux	24,426 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 07

NPAR TESTS
/CHISQUARE=07
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 07

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	72	57,5	14,5
2,0	43	57,5	-14,5
Total	115		

Tests statistiques

	السؤال 07
Khi-deux	7,313 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,007

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 08

NPAR TESTS
/CHISQUARE=08
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 08

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	60	57,5	2,5
2,0	55	57,5	-2,5
Total	115		

Tests statistiques

	السؤال 08
Khi-deux	,217 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,641

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 09

NPART TESTS
/CHISQUARE=09
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 09

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	68	57,5	10,5
2,0	47	57,5	-10,5
Total	115		

Tests statistiques

	السؤال 09
Khi-deux	3,835 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,050

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 10

NPART TESTS
/CHISQUARE=10
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	73	57,5	15,5
2,0	42	57,5	-15,5
Total	115		

Tests statistiques

	السؤال 10
Khi-deux	8,357 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,004

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

كا² المحسوبة للعبارة رقم 11

NPAR TESTS
 /CHISQUARE=11
 /EXPECTED=EQUAL
 /MISSING ANALYSIS.

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	75	57,5	17,5
2,0	40	57,5	-17,5
Total	115		

Tests statistiques

	السؤال 11
Khi-deux	10,652 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,001

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt | Unicode:ON

كا² المحسوبة للعبارة رقم 12

12.spv [Document12] - IBM SPSS Statistics Viewer

Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphiques Utilitaires Fenêtre Aide

Sortie
 Log
 Tests non paramétriques
 Titre
 Remarques
 Test du khi-deux
 Titre
 Fréquences
 Titre
 السؤال 12
 Tests statistiques

NPAR TESTS
 /CHISQUARE=12
 /EXPECTED=EQUAL
 /MISSING ANALYSIS.

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	62	57,5	4,5
2,0	53	57,5	-4,5
Total	115		

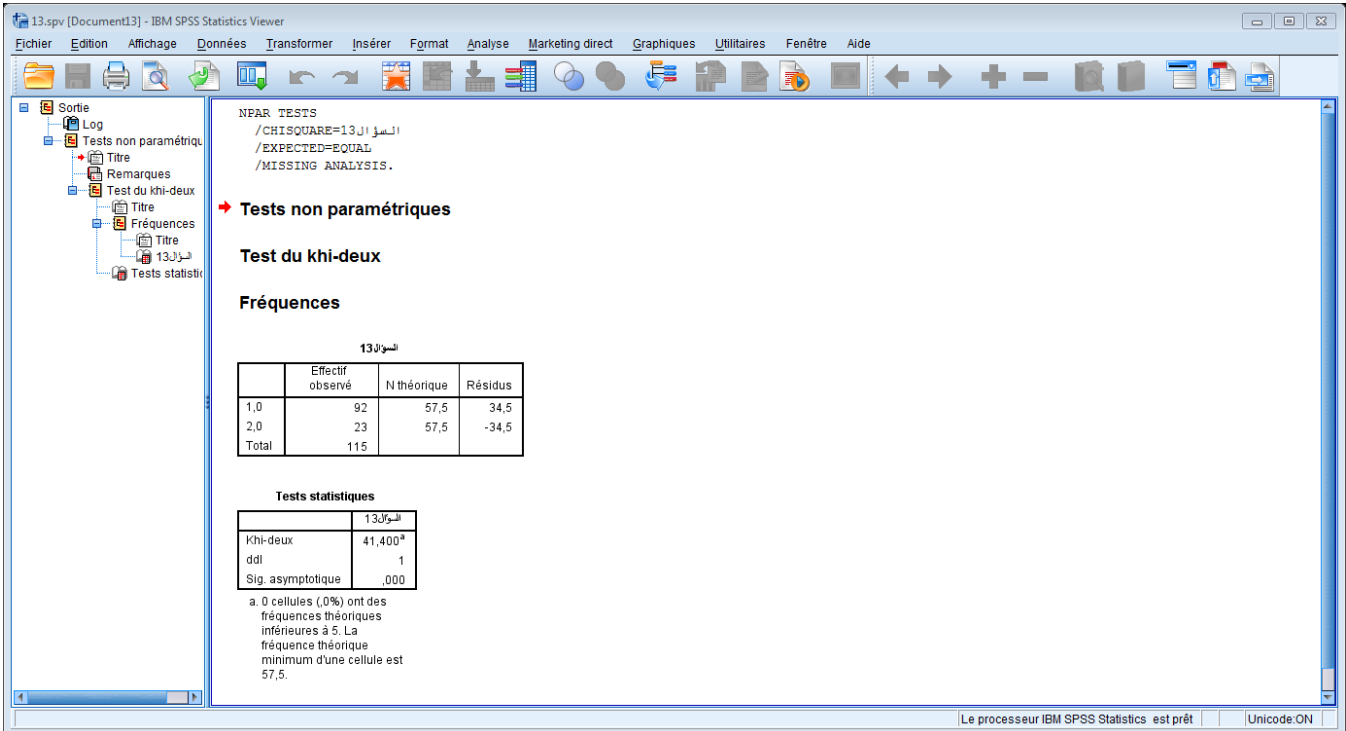
Tests statistiques

	السؤال 12
Khi-deux	,704 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,401

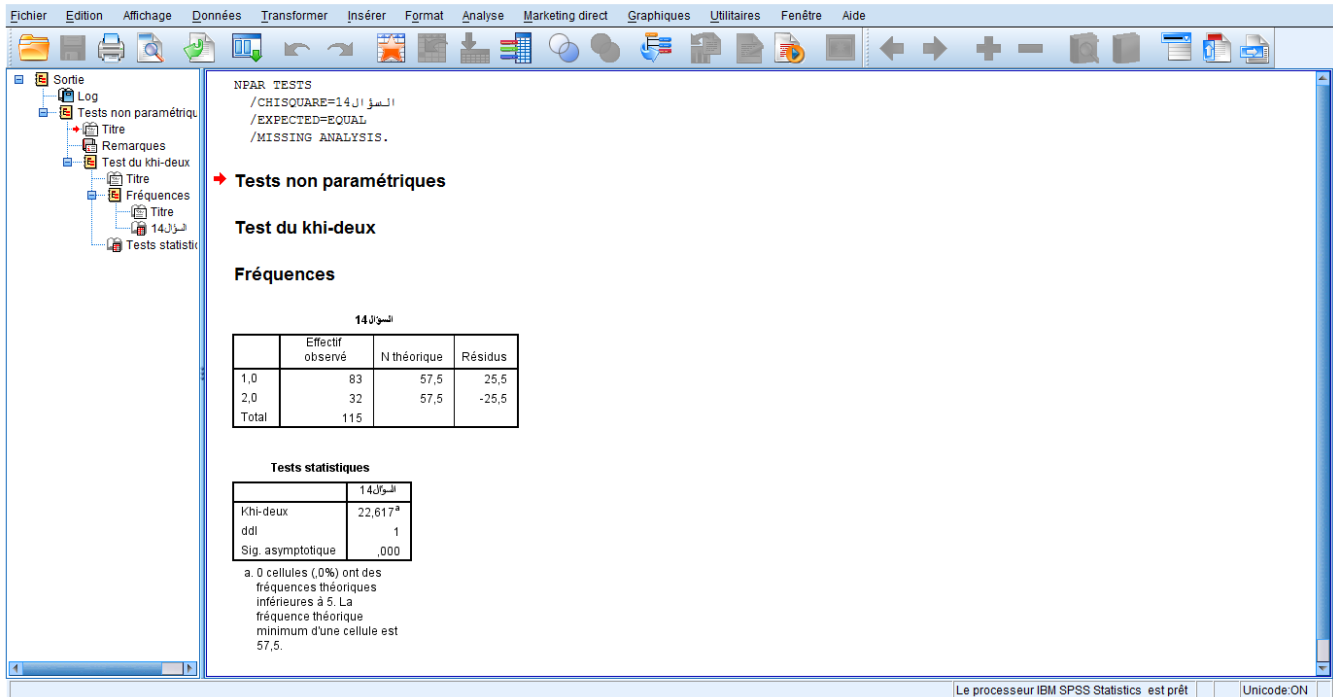
a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt | Unicode:ON

كا² المحسوبة للعبارة رقم 13



كا² المحسوبة للعبارة رقم 14



كا² المحسوبة للعبارة رقم 15

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Viewer interface. The main window shows the results of a non-parametric test, specifically a chi-square test. The output is presented in a structured format with tables and text.

Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 15

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	94	57,5	36,5
2,0	21	57,5	-36,5
Total	115		

Tests statistiques

	السؤال 15
Khi-deux	46,339 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (.0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt Unicode.ON

كا² المحسوبة للعبارة رقم 16

16.spv [Document16] - IBM SPSS Statistics Viewer

Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphiques Utilitaires Fenêtre Aide

Sortie
Log
Tests non paramétrique
Titre
Remarques
Test du khi-deux
Titre
Fréquences
Titre
البيان 16
Tests statistique

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=16 البيان
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

البيان 16

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	90	57,5	32,5
2,0	25	57,5	-32,5
Total	115		

Tests statistiques

	البيان 16
Khi-deux	36,739 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt Unicode:ON

كا² المحسوبة للعبارة رقم 17

16.spv [Document16] - IBM SPSS Statistics Viewer

Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphiques Utilitaires Fenêtre Aide

Sortie
Log
Tests non paramétrique
Titre
Remarques
Test du khi-deux
Titre
Fréquences
Titre
البيان 17
Tests statistique

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=17 البيان
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

البيان 17

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	88	57,5	30,5
2,0	27	57,5	-30,5
Total	115		

Tests statistiques

	البيان 17
Khi-deux	32,357 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt Unicode:ON

كا² المحسوبة للعبارة رقم 18

18.spv [Document18] - IBM SPSS Statistics Viewer

Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphiques Utilitaires Fenêtre Aide

Sortie
Log
Tests non paramétrique
Titre
Remarques
Test du khi-deux
Titre
Fréquences
الـ18
Tests statistique

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=18
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

الـ18

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	86	57,5	28,5
2,0	29	57,5	-28,5
Total	115		

Tests statistiques

	الـ18
Khi-deux	28,252 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt Unicode:ON

كا² المحسوبة للعبارة رقم 19

19.spv [Document19] - IBM SPSS Statistics Viewer

Fichier Edition Affichage Données Transformer Insérer Format Analyse Marketing direct Graphiques Utilitaires Fenêtre Aide

Sortie
Log
Tests non paramétrique
Titre
Remarques
Test du khi-deux
Titre
Fréquences
الـ19
Tests statistique

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=19
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

→ Tests non paramétriques

Test du khi-deux

Fréquences

الـ19

	Effectif observé	N théorique	Résidus
1,0	90	57,5	32,5
2,0	25	57,5	-32,5
Total	115		

Tests statistiques

	الـ19
Khi-deux	36,739 ^a
ddl	1
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5. La fréquence théorique minimum d'une cellule est 57,5.

Le processeur IBM SPSS Statistics est prêt Unicode:ON

جدول يمثل القيم الحرجة لمربع كاي (كا²)

القيم الحرجة لمربع كاي (كا² - X²)

مستوى الدلالة للطرف الواحد			درجة الحرية
عند 0.01	عند 0.02	عند 0.05	
6.64	5.41	3.84	1
9.21	7.82	5.99	2
11.34	9.84	7.82	3
13.28	11.67	9.49	4
15.09	13.39	11.07	5
16.81	15.03	12.59	6
18.48	16.62	14.07	7
20.09	18.17	15.51	8
21.67	19.68	16.92	9
23.21	21.16	18.31	10

جامعة محمد بوضياف – المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

اعزائي التلاميذ، في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تربية بدنية، بعنوان: "دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من التسبب المدرسي لدى تلاميذ الطور المتوسط دراسة ميدانية – متوسطة الشهيد علي بن المسعود -بلدية بن سرور-دائرة بن سرور-ولاية المسيلة -

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق، وأعلمكم بأن هذا ليس امتحان أو اختبار لمعلوماتكم ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

جامعة محمد بوضياف – المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

البيانات الشخصية للتلميذ:

اللقب:

الاسم:

القسم:

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق، وأعلمكم بأن هذا ليس امتحان أو اختبار لمعلوماتكم ولا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

نرجو منكم وضع علامة (X) أمام الإجابة التي تريدونها

دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من الغياب

لا	نعم	السؤال
		1. هل تحضر لحصة التربية البدنية والرياضية دائماً؟
		2. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يستمتع لانشغالاتك حين تطرحها؟
		3. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساهم في تحفيزك للحضور للمدرسة؟
		4. هل تشجيعات أستاذ التربية البدنية والرياضية لك تساهم في تحفيزك لحضور الحصص الأخرى؟
		5. هل النصائح المقدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية تزيد من استعدادك للمشاركة في باقي الحصص الدراسية؟
		6. هل يؤثر أستاذ التربية البدنية والرياضية على حضورك خلال اليوم الدراسي؟
		7. هل الجو العام الذي يخلقه أستاذ التربية البدنية والرياضية تراه مساعداً لك في الحضور الدائم للمدرسة؟

دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من الإهمال

		08. هل مشاركة أستاذ التربية البدنية والرياضية في بعض النشاطات يزيد في انضباطك ويشعرك بالمسؤولية؟
		09- هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين علاقاتك الاجتماعية مع زملائك واساتذتك؟
		10. هل ساعدك أستاذ التربية البدنية والرياضية في تغيير بعض السلوكيات السلبية التي كنت تبديها؟
		11. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية ساعدك على تحسين سلوكك والانضباط داخل المدرسة؟
		12. هل تطورت علاقتك مع زملائك بفضل أستاذ التربية البدنية والرياضية؟
		13. هل ساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في جعلك تحب العمل الجماعي مع زملائك؟

دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الحد من السلوك العدواني

		14. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً في تخفيف الضغط والتوتر لديك؟
		15. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية خلال حصة التربية الرياضية يساعدك في تحسين مزاجك وحالتك العامة؟
		16. هل هناك دور لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين قدرتك على التحكم في غضبك أو تفادي السلوك العدواني؟
		17. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يعلمك المهارات اللازمة للتعامل مع الضغط والصعاب بشكل أفضل؟
		18. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك في تعزيز الاحترام المتبادل بينك وبين زملائك؟
		19. هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعدك في تعزيز الاحترام المتبادل بينك وبين زملائك واساتذتك؟

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الإسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
01	مبارك مفتاح	استاذ تعليم عالي	المستة	
02	والى عبد المور	استاذ محاضر	المستة	
03	يوسف بن الدين	استاذ محاضر أ.	المستة	
04	عز سليمان	استاذ محاضر أ.	المستة	
05	خضر خال	استاذ محاضر أ.	المستة	