جامعة محمد بوضياف – بالمسيلة –
معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة
ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شعبة : التربية البدنية
تخصص : التعلم الحركي

دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية "

– دراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات بلدية رأس الوادي –

من إعداد الطلبة:
دراقي مـــالك

تحت إشـراف:
بلبول فريد

السنة الجامعية: 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

الشكر أولا وأخيرا لله عز و جل، الذي وفقنا لإتمام هذا الجهد العلمي المتواضع وأسأله تعالى أن يجعله في ميزان حسناتنا يوم القيامة،

وأن يكون خالصا لوجهه الكريم.

كما نتقدم بالشكر و عظيم الامتنان

إلى من قال فيهما عز وجل :" وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا".

إلى الاستاذ القدير و المحترم الذي كان لنا سندا في هذا العمل قبل أن يكون مشرفا

إلى الذي من يعتبر رمزا و مثالا يقتدى به في حسن المعاملة و الطيبة و الأخلاق.

* بلبول فريد *

وإلى كل أساتذة ودكاترة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على التوجيهات الهادفة و المساعدات القيمة التي قدموها لنا لإتمام هذا العمل.

إلى من سيصحح مذكرتنا...

وتعجز الكلمات أن تعبر عن عظيم الامتنان و العرفان بالجميل" لأسماء عبد الجليل " على وقوفها معي و مساعدتها لي طوال فترة انجاز هذا العمل.

إلى كل من مد لي يد المساعدة من قريب أو من بعيد لإتمام هذا العمل .

على أمل أن أكون قد وفقت و لو إلى حد ما في إنجاز هذا العمل المتواضع.

إلى كل من يتصفح مذكرتنا...

الإهداء

إلى خير خلق الله رسول الله صلى الله عليه و سلم

إلى من قال فيهما عزوجل :" وقل لهما قولا كريما واخفض

لهما جناح الذل منالرحمة وقل ربيارحمهماكماربياني صغيرا".

ومن قال فيهما رسول الله صلى الله عليه وسلم:"رضاالله فيرضاهماوسخط الله في سخطهما" - نسأل الله رضاهما.

إلى نبعالحنان وبرالأمان، التي إذا أهديتها كنوز الدنيا وما فيها ما وفيت حقها...إليك يا أغلى ما في حياتي إليك يا

من غمرتني بحنانك و حبك إليك يا أعزإنسانة إلىقلبي ويا أطيب روح و أصفى قلب في الوجود

كيف لا وأنت من سهرت وتعبت حتى وصلت إلى ما أنا عليه.إليك يا : **أمـــــــي**... حفظك الله.

إليك يا أيها العظيم في عطائك، ويا من علمتنا العزة وكرم الأخلاق والاعتماد على النفس يا سيد الرجال وكبيرالأكابر إليك يا

من غمرتني بحبك وعطفك إليك يا من كنت معلمي و أخي و صديقي إليك يا من رسمت لي طريقي في الحياة إليك

يا أفضل ما في الكون إليك أيها المثالي إليك يا : **أبـــــــي**... حفظك الله.

إلى أعزما أملك في حياتي أحبائي أفراد عائلتي: **بثينة، زينة، سلسبيل،عبدالرحمان،محمد أيوب.**

إلى جميع الأهل و الأقارب:جدي،جدتي أعمامي،عماتي،أخوالي ،خالاتي وجميع أفراد عائلاتهم صغيرهم وكبيرهم.

إلى جميع الأصدقاء اللذين شاركوني حلو الحياة ومرها :بالا قامة الجامعية: نويوات موسى الأحمدي

إلى كل زملاء الدراسة بكل أطوارها، إلى كل الأساتذة الذين أشرفوا على تكويني طوال مشواري الدراسي

إلى كل من مد لي يد العون من قريب أو من بعيد على أمل أن أكون قد وفقت في انجازهذا العمل المتواضع.

إلى كل من يتصفح مذكرتي...

مـــالك

دراقـــي

فهرس المحتويات:

- كلمة شكر.....
- قائمة الجداول.....
- مقدمة.....أ

الفصل الأول :الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

- تمهيد.....03

1- الخلفية النظرية 03

1-1- الأنشطة الرياضية اللاصفية 03

1-2- السلوكات العدوانية 09

1-3- المراهقة 14

2- الدراسات السابقة.....16

2-1- التعليق على الدراسات السابقة.....19

الفصل الثاني :الإطار العام للدراسة.

1- الكلمات الدالة في الدراسة 20

2- إشكالية الدراسة.....21

3- أهداف الدراسة. 21

4- أهمية الدراسة. 22

5- فرضيات الدراسة 22

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة .

1- الدراسة الاستطلاعية.....23

2- المنهج المتبع في الدراسة 23

3- مجتمع و عينة الدراسة.....24

4- أدوات جمع المعلومات و البيانات.....25

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....29

6- الأساليب الإحصائية.....30

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة.....31

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....61

2-1- مناقشة الفرضية الأولى.....61

2-2- مناقشة الفرضية الثانية.....61

2-3- مناقشة الفرضية الثالثة.....62

الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات .

1- استنتاجات عامة.....63

2-اقتراحات.....63

3-الآفاق المستقبلية للدراسة.....64

4- المراجع المعتمدة في الدراسة.....65

5- الملاحق.

6- ملخص الدراسة.

7- الخاتـمة.

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
.01	بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحور الأول درجة الغضب.	33
.02	بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحور الأول العدوان الجسدي.	34
.03	بين كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه بالنسبة للمحور الأول العدوان اللفظي .	34
.04	يبين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	35
.05	يبين قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل.	37
.06	يوضح مدى قدرة التلاميذ على التحكم في اندفاعاتهم.	38
.07	يوضح مدى ظهور سمات الغضب على وجوه التلاميذ.	39
.08	انطباع الاخرين اتجاه رد فعل التلاميذ .	46
.09	يوضح مدى التحكم في الاعصاب .	40
.10	يوضح مدى القدرة على التحكم في الانفعالات .	47
.11	يوضح مدى الشعور بالإحباط عند الطرد.	48
.12	يوضح رد فعل التلاميذ تجاه المدرب عند منعهم من اللعب .	49
.13	يوضح مدى درجة الغضب بسبب العرقلة أثناء ممارسة الرياضة.	41
.14	يوضح مدى تأثير اللعب الجماعي على التلاميذ .	42
.15	يوضح نسبة الغضب عند الخسارة في المباراة	41
.16	يوضح مدى القاء اللوم على الأخرين عند الانتقاد .	41

.17	يوضح مدى غضب التلاميذ و لجوئهم الى القاء الاشياء.	43
.18	يوضح مدى الانفعال عند التلاميذ و كسرهم لأقرب الاشياء	44
.19	يوضح مدى اندفاع التلاميذ للاعتداء على من يضايقهم .	
.20	شعور التلاميذ تجاه الأشخاص اللذين لا يميلون اليهم.	
.21	يوضح مدى ممارسة العنف في الرياضات الجماعية .	
.22	يوضح مدى الرغبة في ايذاء الاخرين في الرياضات الجماعية .	
.23	يوضح رد فعل التلاميذ عند اعتراضهم اثناء اللعب.	
.24	يوضح مدى التحلي بالروح الرياضية اثناء اللعب .	
.25	يوضح سلوكيات افراد الفريق الواحد فيما بينهم .	
.26	يوضح مدى التلفظ بالكلام الجارح عند الغضب .	
.27	يوضح مدى الميل الى التعصب اثناء النقاش .	
.28	يوضح مدى التلفظ بالعبارات الغير مناسبة.	
.29	يوضح مدى قرارات التلاميذ تبعا لألفاظهم .	
.30	يوضح مدى مخاطبة الاخرين بقسوة .	
.31	يوضح مدى معاملة الناس بالمثل عند رفع اصواتهم .	
.32	يوضح رد فعل التلاميذ عند سماعهم لما لا يرغبون بسماعه .	
.33	يوضح مدى التحلي بالهدوء و عدم السخرية من الاخرين .	
.34	يوضح مدى اللجوء الى التهديد عند المضايقة في اللعب.	
.35	مدى استخدام التلاميذ للهجة عنيفة عند الغضب	

مقدمة

مقدمة:

تعتبر مشكلة العدوان من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملون في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة عند المراهقين، هذا ما جعل الساهرين على التربية يكثفون الدراسات لتقصي أسباب هذه الظاهرة، حيث أنها أثرت على التلميذ والأستاذ وكذا المؤسسة، فالتلميذ يرجع سبب عدوانه إلى الأستاذ وبالمقابل يلقي الأستاذ عبأ هذا السلوك على التلميذ ،علا أنه توجد مؤثرات تعمل على إظهار هذا السلوك منها الاجتماعية و الثقافية والنفسية التي تفرز ظهور هذه السلوكات ،خاصة إذا تعلقت بتلميذ المرحلة الثانوية التي تقابل مرحلة المراهقة التي هي منعطف خطير في حياة الطفل وذلك لأنها تؤثر على مدار حياته في سلوكه الاجتماعي ،الخلقي والنفسي،لذلك لابد من تحليل ودراسة الظواهر النفسية والسلوكية التي تعتري الكائن البشري أثناء هذه الفترة الحرجة. وبما أن التربية الرياضية مادة ذات أهمية كبيرة لما تكتسيه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية وهذا لما تتميز به عن باقي المواد الدراسية، حيث تساعد المراهق على اجتياز فترة المراهقة على أحسن وجه. إن التربية البدنية والرياضية كنظام تربوي يندرج في إطار النظام التربوي العام الذي يسعى إلى تحقيق أهدافه وتطبيق مهامه، أي بمعنى تنمية المهارات الفردية للتلاميذ في النشاط البدني الرياضي الذي يميلون إليه، وذلك من خلال التدريب والمنافسة بطريقة منظمة بين أفراد القسم الواحد أو بين الأقسام الدراسية ،وجعل المنافسة شريفة بعيدة عن التحايل واستعمال العدوان الذي كثيرا ما يؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية وجعل من هذه الحصة أداة للتقليل والتخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ. وبالتالي يصبح النشاط البدني الرياضي اللاصفي وسيلة لتحقيق غاية مجيدة، ونظرا للتأثير الكبير الذي تلعبه حصص التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل العمرية باعتبارها فضاء واسعا لتحقيق الأغراض السامية للتربية البدنية والرياضية داخل الثانوية. وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لما لاحظناه من تجاوز السلوكات العدوانية للتلاميذ الحد المعقول، وتمت أهمية البحث في إبراز دور النشاطات الرياضية وخاصة النشاطات اللاصفية في التقليل أو الحد من ظاهرة العدوان، وهذا باعتبار أن ظاهرة العدوان هي نتاج أو حصيلة لتصرفات التلاميذ

ولقد تطرقنا في بحثنا هذا في الفصل الأول إلى الخلفية النظرية و الدراسات السابقة حيث تناولنا في الخلفية النظرية أهم النظريات للأنشطة الرياضية اللاصفية ،و السلوكات العدوانية ،و المراهقة أما الدراسات السابقة فتطرقنا لأهم الدراسات التي لها علاقة بالدراسة الحالية و ربطها بالدراسات الحالية من خلال تحليلها و مناقشتها.

أما الفصل الثاني فتناولنا فيه الكلمات الدالة في الدراسة ،ثم طرحنا مشكلة الدراسة، وأبرز أهداف الدراسة ،ثم أهمية الدراسة لنحدد بعدها الفرضيات. أما الفصل الثالث فتطرقنا فيه للدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع ،وأدوات جمع البيانات، ثم إجراءات التطبيق الميداني للأداة ،وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة.

والفصل الرابع كان محطة لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ،لنتناول بعدها في الفصل الخامس و الأخير أهم الاستنتاجات و الاقتراحات، ثم الأفاق المستقبلية للدراسة وقائمة المراجع.

الفصل الأول:

الخلفية النظرية والدارسات السابقة .

❖ تمهيد

1-الخلفية النظرية .

1-1 الانشطة الرياضية اللاصفية .

1-2 السلوك العدواني.

1-3 المراهقة .

2-الدراسات السابقة .

2-1 التعليق على الدراسات السابقة .

تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لايستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فأنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية ، قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكات إيجابية أحيانا ، وقد تكون هذه السلوكات غير إيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط ، فالسلوك العدواني هو أحد هذه السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه ،ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني ،وعلاج السلوك العدواني.

1-الخلفية النظرية

1-1- الانشطة الرياضية اللاصفية:

يعد النشاط الرياضي ميداناً مهماً من ميادين التَّربية يهدف الى إداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادراً على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

والأنشطة الرياضية وإن اختلفت مصطلحاتها وتسمياتها كلها تعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء كانت في مستواها التعليمي والتَّربوي البسيط في المدرسة أو في إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات أو مجال التطبيق للمهارات المتعلمة.

في المؤسسات التَّربوية تجد نوعين من الأنشطة الرياضية أنشطة صفية وهي التي تمارس في إطار برنامج المؤسسة2 (سا أسبوعياً)وتهدف إلى الإعداد البدني العام لكسب الصحة واللياقة البدنية وتعلم المهارات النافعة لحسن استغلال وقت الفراغ واكتساب القوام السليم غير أنها تفتقر للإعداد الخاص والدقيق في أي نشاط رياضي محدد بغرض الوصول لأعلى مستوى و النوع الثاني أنشطة لاصفية وهي التي تدارس خارج دوام الحصص الرياضية المبرمجة في المؤسسة التَّربوية بهدف اكتشاف وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ و التي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التَّربية البدنية والرياضية المبرمجة، كما أنها تساهم في تحسين مستواهم ولذي الميول والرغبات المزيد من المزاولة الرياضية.

فتعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطًا تربويًا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم.

لما كانت ساعات درس التَّربية البدنية والرياضية غير كافية (2سا أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها لممارسة فعالة كاف للنشاطات اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص" باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة(السيد حسن شلتوت وأخرون،ب.س ، ص 126)

وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو مابين السنوات كما تخول المشاركة ضمن دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات.

والتوقيت النشاط اللاصفي لاينبغي أف يتعارض وتوقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحًا قبل الدرس أو في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام المدرسة.

أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية:

2-1-1-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

مفهومه :هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج المدرسي لكل من تضمهم هذه المدرسة(السيد حسن شلتوت وآخرون،ب.س ، ص 126)

-يعتبر هذا النشاط امتداد لدرس التَّربية البدنية والرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل والإعلام(محمد سعيد عزمي، 1996 ص 127)

-هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التَّربوية منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يضعها الاستاذ، سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية وأنشطة تنظيمية(محمد عوض بسيوني وأخرون، 1992 ، ص65)

ويعرف النشاط الرياضي كذلك بأنه:

-البرنامج الذي تديره المؤسسة خارج أوقات الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري وليس كدرس التَّربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشارك في نوع أو أكثر من نشاط رياضي واقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصاً تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التَّربية البدنية و الرياضية(عقيل عبد الله وآخرون، 1986 ، ص65)

وعلى ضوء ما تقدم فان النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التَّربوية والتي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية و الرياضات الفردية.

انطلاقا مما تقدم فان النشاط اللاصفي الداخلي هو الوقت الإضافي خارج دوام الدراسة(حصة التَّربية البدنية والرياضية) الذي يمكن التلاميذ من القيام بالمسابقات أو الألعاب أو العروض الفردية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم.

كما يقصد بالنشاط الداخلي أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسو التَّربية البدنية والرياضية خارج أوقات الدراسة وداخل المؤسسات التَّربوية ويهدف النشاط الداخلي إلى إتاحة الفرصة المناسبة لكل تلميذ أن يشارك في لون أو أكثر من ألوان النشاط البدني الرياضي، وهذا النشاط يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يختار النشاط البدني الرياضي المناسب له من حيث ميوله وقدراته وحاجته.

والنشاط الداخلي هو امتداد لدرس التَّربية البدنية والرياضية فهو يتيح للتلاميذ الفرصة لممارسة وتطبيق ما تعلموه من مهارات أساسية في درس التَّربية البدنية والرياضية، وتطبيقه على مستوى المنافسات بالإضافة إلى ذلك فان النشاط الداخلي يعمل على إكساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارات والحركية، ويوفر للتلاميذ جوا اجتماعيًا من خلاله يلتقي

عدد كبير من التلاميذ في المؤسسة التَّربوية وكسب التلاميذ عنصر القيادة وتحمل المسؤولية من خلال المهام التي توكل إليهم عن طريق الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة والمتنوعة.

إن للنشاط البدني والرياضي التَّربوي أهمية قصوى في إثراء شخصية التلاميذ فيؤهله من الجانب التَّربوي إضافة إلى الجانب التعليمي وهذا باكتساب مهارات و معارف واتجاهات تساعده على تسهيل نمط حياته الاجتماعية، لهذا وجب تحديد وقت التَّربية البدنية والرياضية في المدرسة حيث يحدث تكامل بين الجانب البدني والفكري فساعتين أسبوعيًا تعد ظلمًا في حق التلاميذ وفي حق التعليم ذاته وهذا حتى يتسنى للتلميذ إتقان المهارات الحركية وتطبيقها بشكل صحيح سواء في المنافسات بين الأقسام أو داخل القسم نفسه وفي المقابل وجب احتَّرام البرنامج الدراسي بالإضافة إلى الاهتمام بصحة وراحة التلميذ، يكوف هذا من خلال البرمجة الجيدة لدرس التَّربية البدنية والرياضية حتى يصل إلى الأهداف المرجوة.

ومن أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي نجد مايلي:

-منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة(كرة القد، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة)بين الأقسام والسنوات المختلفة.

-منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية(ألعاب صغرى)بين هيئة التدريس والتلاميذ.

-منافسات في الأنشطة الفردية(تنس طاولة، الجمباز، وألعاب القوى....إلخ)منازلات فردية(ملاكمة،جيدو/ مصارعة،....إلخ.)

-منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام.

-عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة.

- (مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية(ناهد محمودسعد وأخرون، 1998 ، ص 240)

ومن أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التَّربية البدنية والرياضية بالمدرسة فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التَّربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي(السيد حسن شلتوت وآخرون،ص26-29)

وظف إلى ذلك أن من أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

1-يعتبر النشاط الداخلي حق لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة.

2-إتاحة فرص النشاط للجميع.

3-التعليم عن طريق الممارسة.

4-التَّربية للوقت الحر.

5-تنمية الصفات الاجتماعية(ضبط النفس، التعاون، احتَّرام الغير وحسن المعاملة)....

1-تنمية روح الجماعة.

2-العناية بالصحة الشخصية.

3-يعتبر معمل لتفريغ اللاعبين.

4-التدريب على القيادة والتبعية.

5-اكتشاف ميادين جديدة لم يسبق للتلاميذ ان تطرقوا لها.

2-1-2-النشاط اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالباً ما تكوف هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس.

ويعتبر هذا البرنامج جزء متميز من البرنامج العام الشامل للتَّربية الرياضية إلا أنه يختص الممتازين في الاداء الرياضي وتجري مباريات النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائز أو الفائزين من بين المشتَّركين (السيد حسن شلتوت وأخرون،ب.س ، ص 142)

هذا الجزء الثالث لتحقيق أهداف خطة التَّربية الرياضية المدرسية والعمل على الخروج من نطاق المدرسة إلى التعامل مع البيئة المحيطة وذلك عن طريق الاشتراك في المسابقات التي تنظمها وزارة التعليم بين مدارس المنطقة أو إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة بهدف اكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها في المجال الرياضي في القطاع الأهلي كخدمات صالحة لتمثيل البلاد في المباريات المحلية والدولية أو إشراكهم في النوادي التي تعمل على رعايتهم وتنمية مهاراتهم وتقوم مديرية التعليم بوضع برامج هذا النشاط لكل مرحلة على حد في الألعاب المختلفة للمنافسات مع باقي المناطق التعليمية أو الهيئات الأخرى .وهذا النشاط يعمل على اكتشاف المواهب الرياضية والدفع بها إلى المستويات العليا لتعدها ذهنيا بدنيا و مهاريا واجتماعياً(.محمد سعيد عزمي، 1996 ، ص 128)

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الاخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي. حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات التعليمية والدولية(قاسم المندلاوي وآخرون،19 ، ص55)

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه:

-يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التَّربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها درس التَّربية البدنية والنشاط الداخلي(محمد عوض بسيوني وأخرون، 1992 ، ص133)

ومن أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي فيرى الدكتور هاشم الخطيب النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التَّربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية(منذر هاشم، 1988 ، ص689)

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد الفرق حيث نصت(المادة 07) من التعليمة الوزارية المشتَّركة رقم 15 :أنه تتكون الممارسة التنافسية التَّربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيره للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التَّربية والتكوين (تعليمية وزارية مشتركة، 1993،رقم 15)

حيث نجد للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي أغراض ان الغرض العام والأصلي للنشاط الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:

-الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي: إن المباريات الرياضية، ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الآخرين في ميدان كل مقوماته الأداء الفردي و الجماعي، وبذلك يتم الاستعداد لمقومات المتنافسين بالإعداد التدريب المنظم والصحيح، ووضع عال للمستويات المهارية، وبذلك يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل، ويكون اعتباريا نسبياً كما في الألعاب الجماعية (حسن شلتوت،محمد عوض بسيوني ، 1981 ، ص65)

-تنمية التطبع الانفعالي: إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته وضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج، مهما كانت بهدوء وعد الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد أخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي(حسن شلتوت،ب.س ، ص 65)

-الاعتماد على النفس: عن ممارسة الاعتماد على النفس وكذالك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأسوالإحراز على النصر إنكار الذات كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية(حسن شلتوت،ب.س ، ص66)

-حسن قضاء وقت الفراغ: من أكبر مشاكل العصر الحديثة كثيرة وازدياد وقت الفراغ، وإن قياس مدى تقد الدول حديثا مرهون بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجع الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب: هذا غرض عقلي اجتماعي فتفهم القوانين نصًا وروحًا ثم دراسة التكتيك سواء كان فردياً أو جماعياً يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العلمي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احتَّرام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها والعمل من إطارها العام

اكتساب الصحة البدنية والعقلية والمحافظة عليها وتنميتها:

لقد أمست الصحة وفقاً على خلة الجسم من الأمراض، بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية.

و المباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنها في كثير من الأحيان تكون صما م الأمان لشخصية الفرد من الانهيار، فاشتراك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

التدريب على القيادة: من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، و تنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هوالممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة(.حسن شلتوت وآخرون،ب.س ، ص66)

ومن أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي نجد العديد منها فنذكر ما يلي:

-إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى.

-الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.

-إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.

-إعطاء الفرصة التعلم القيادة والتبعية وكذا الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية(.عباس أحمد صالح، 1981 ،ص 209)

النظريات المفسرة للأنشطة اللاصفية

نظرية الطاقة الفائضة (الزائدة): Surplus Energy:

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشطة الصحيحة ، وخاصة للأطفال ، تختزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية و العصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب .

وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد ، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض ، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة ، ومع هذا فإن لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة ، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة و يزداد تراكمها و بالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة و اللعب و ألأنشطة الرياضية وسائل ممتازة لاستنفاذ هذه الطاقة الزائدة المتراكمة . (محمد عادل خطاب ص 56)

ومن جهة ثانية ان اللعب يخلص الفرد من تعبه المتراكم على جسده ، ومن تأثراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية و الاجتماعية ، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي و موافقة مع البيئة التي يعيش فيها . ((Serae moyenca1982 , P : 163

نظرية الغريزة (نظرية جروس):

تفيد هذه النظرية بأن لدى الإنسان اتجاهًا غريزيًا نحو النشاط في فترات عديدة من الحياة، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف، وينصب قامته، ويقف، ويمشي، ويرمي في فترات متعددة من عمره هذه أمور غريزية، وتظهر طبيعته خلال مراحل نموه، ولهذا فإن اللعب ظاهرة طبيعية للنمو والتطور بلا تخطيط وبلا هدف معين كاستثمار وقت الفراغ أو الوقت الحر مثلاً، بل ويعتبر جزءًا من التكوين العام للإنسان.

نظرية الترويح: Recreation:

يؤكد جونس مونس، رائد التربية البدنية الأول في ألمانيا القيمة الترويحية للعب في كتابه ألعاب التدريب والترويح للجسم والعقل. وتفترض هذه النظرية أن الجسم البشرى يحتاج إلي اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، وهو أيضًا يساعد علي استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصل مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والقلق النفسي. (Balle & al1975 , P : 221)

نظرية أدلر في اللعب:

يري أدلر، أن في لعب الأطفال مرآة لحاجات الطفولة، ويمكن إشباع هذه الحاجات من خلال النشاط الجسمي والتخيلي.

1-2- السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا- "A.BENDURU"،وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية . (إبراهيم ريكان ،1987 . ص 8)

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي :حيث عرف باص – BASS"أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي أخر ويكون هذا السلوك مزعجا له "

بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج ، وعرف لين – LINN 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات (عزت إسماعيل1982.ص28)، و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد، وعرف واطس – WATSON– 1979 " هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين " (سامي عبد القوى.1995.ص28)

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الاتجاهات أيضا ، وعرف شابلين "CHAPLIN " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم " (عبد الرحمان العيوسي.1997.ص103)، وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط – أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية (فاخر عقل. 1979.ص15)، وعرف "سعدية بهارون " السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد أخر" (سعدية محمد بهاور1977.ص246)

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذالك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين .

وقد بين كل من ميلر miller – ودولا رد dollard . أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط.(محمد جميل منصور. 1981 .ص164 – 165)

يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

ويرى ادلر adler إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كاثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم. وتنجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمراهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجا إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم، يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص .

حيث يرى بوخريسة بوبكران السلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من اجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لاتكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني.(بوخريسة بوبكر. 2006.ص93)

أشار ليونارد بركوفتزBERKOWITZ (1989م) إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني.

وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم. كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

يرى أصحاب نظرية" الإحباط – العدوان " يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه

نحو مصدر أخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط،وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

أشار دفيد ميرزMYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها (الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة قد تؤدي إلى الاستشارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الاستجابات العدوانية(محمد حسن علاوى. 1998 .ص132.135.136).

ويرى "كوكس "1944 ان السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي أخر لأحداث الألم أو الأذى أو المعاناة لشخص أخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه، وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي، ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة إصابة كائن حي آخر وأحداث الألم أو الأذى أو المعاناة له لكنهما يختلفان من حيث الهدف، ويرى أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التميز بينهما يكمن في انفعال الغضب الذي يكون مصاحبا للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد انفعال الغضب في السلوك العدواني الو سيلي .(محمد حسين علاوى. 2004. ص11-13)

أما العدوان في الدراسات النفسية الاجتماعية فهو استجابة عنيفة فيها إصرار للتغلب على العقبات من أي نوع كانت، بشرية أو مادية، مادامت تقف في طريق تحقيق الرغبات.

فالعدوان سلوك انفعالي عنيف، تتجلى مظاهره في استعمال ألفاظ غير مؤدبة، كالسب والشتم والوشاية، وهو ما يسمى بالعدوان اللفظي، وأشكال الضرب المختلفة والتعدي والمشاجرة، والتخريب والتدمير...، وهو ما يسمى بالعدوان الجسدي. (عبد الحميد الهاشمي، 1984، ص231)

أما السلوك العدواني في علم النفس الاجتماعي فيعرف على أنه ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو يسبب القلق لديهم،(رومان محمد، 1995، ص9) ، أو هو سلوك يقصد به المتعدي إيذاء الشخص الآخر، كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صارخة في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات، تعويضا عن الحرمان أو بسبب التثبيط. (زكريا الشربيني، 1994، ص8)

– نظريات السلوك العدواني

هناك بعض النظريات والإقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو أستجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الإجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات و إفتراضات السلوك العدواني:

–نظرية العدوان كغريزة.

–نظرية التنفيس (تفريغ الإنفعالات المكبوتة)

–نظرية الإحباط –العدوان(محمد حسن علاوى :سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة. ط2 مركز الكتاب لنشر . القاهرة.2004 . ص20)

– نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم" سيجموند فرويد "الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية , وفي رأي" فرويد "إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات, وقد افترض "فرويد "أن الإنسان يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت ،ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية , كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار" فرويد للا "إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطريه لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فان الإنسان في محاولته تدمير ذاته فان غرائز الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء. وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لابد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها .وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة .وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوا ن إلا أنه يصعب تعميمها

على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه,كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك.

– نظرية التنفيس(تفريغ الانفعالات المكبوتة)

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الإنفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية. وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ماهو إلا تفريغ للإنفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان,في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني – في ضوء هذه النظرية – يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية ,وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان. ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني , كما أن

السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة,للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذالك من العوامل. (محمد حسن علاوى: مرجع سابق. ص 21-24)

– نظرية الإحباط – العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا ,وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا ,بل نجد على العكس من ذالك ,إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة,فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون بدورهم إلى تفريغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها ,وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان ,الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط, وفي عام 1939 م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان ,وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان ,وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف ,أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل ,وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط , وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياع التي حالة دون تحقيق الهدف (محمد السيد عبد الرحمان :علم النفس الإجتماعي المعاصر.دار الفكر العربي.القاهرة. 2004 .ص430)

1-3- المراهقة :

إن ظاهرة المراهقة من الظواهر التي كانت وما تزال تجذب الكثير من العلماء والباحثين في مجال الدراسات العلمية وبالرغم من الوقائع الكثيرة التي تبحث عن هذه الدراسات والأبحاث، إلا أننا لا نجد في ذلك كله ما نستريح إليه ونقنع به،و لعلنا إذا تسألنا عن السبب لتبين لنا أن السبب الرئيسي يكمن في الوقائع لا تخرج عن
كونها أوصاف صادقة أو شاملة بكل مظاهر النمو في هذه المرحلة من تغيرات بدنية وعقلية ووجدانية واجتماعية، وقد يتخطى الأمر ذلك بأن تعرض الدراسات و البحوث أهم الصراعات التي يعيشها الكائن مراهقا في طريقه إلى الرشد .(ميخائيل عوض خليل ، 1971،ص131).

فيرى " دوروتي روجرز " بأن للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ،ومرحلة زمنية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة .(ميخائيل إبراهيم اسعد ، 1991،ص 225) .

عرفها أيضا " إبراهيم قشقوش " (1989) أنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية ، واجتماعية على السواء ،إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات ، و يتواكب مع هذه التغيرات وتصاحبها تضمينات اجتماعية معينة . (زهران حامد عبد السلام ، 1990،ص145) .

كما يعرفها "أو سبيل AUSBUEL على أنها ":وقت التحول من المكانة البيولوجية للفرد"ويقصد بالتحول البيولوجي كل التحولات التي تطرأ عل الجسم من الجانب المورفولوجي (طول، وزن ...) ،وكذا التحولات الجنسية و العضوية من خلال الوصول إلى النظام الغددي الجسدي والجنسي النهائي الذي يدل على قدرة الإنجاب .(Cazoorla ،1984 ،ص356)

أما " إركسون " فهو يعرفها على أنها فترة حاسمة في تحديد الهوية ،تكون بدايتها في صورة تساؤل من أنا ؟ Who am ذلك التساؤل الذي يعد نقطة انتقال من الطفولة إلى المراهقة و يتحتم على المراهق أن يعيش صراعا و قلقا من أجل أن يحدد إجابة لسؤاله من خلال تحقيقه لجملة من المطالب وتحديات و أبرزها تحقيق الاستقلالية و التفرد .(الجسماني عبد العالي ، 2002،ص15).

عرفها أيضا "ايتانلي هول " Intaniy Hall"مؤسسة الجمعية الأمريكية لعلم النفس إلى تعريف مرحلة المراهقة على أنها مرحلة اضطراب انفعالي حيث يمر المراهق بأزمة ذاتية لا يعرف فيها ما إذا كان مازال طفلا تابعا لأسرته أو أصبح راشدا مستقلا عنها ،وفي هذه المرحلة تتكون القيم عند المراهق ويشغل بالقضايا الجنسية والعلاقات مع الآخرين .(زهران حامد عبد السلام ،2001،ص190)

و عرفها العلم HORROCKSE على أنها : الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي و يبدأ في التعامل معه والاندماج فيه (بهادر سعدية محمد علي ، 1980،ص27)

و يعرفها أحمد علي زكي صالح بأنها : " مصطلح وصفي، يقصد به مرحلة نمو معينة، تبدأ بنهاية الطفولة و تنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أنها المرحلة النهائية أو الطور الذي يمر فيه الناشئ وهو الفرد غير الناضج جسميا وانفعاليا وعقليا واجتماعيا نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والاجتماعي (زهران حامد عبد السلام ،1997،ص14)

و لقد اعتبر أفلاطون جسد الإنسان كمصدر الطاقة و الدفع الحيوي للفرد، كما صرح فرويد " Freud " بأن الجهاز النفسي – على حد تعبيره – هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويؤكد لوريا " Loria " أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية،

ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسوجسمي Psychosomatic (أبوجادو، 1998،ص57).

ولقد تعددت النظريات في تفسير المراهقة بحسب تعدد اتجاهاتها وأبعادها فكل منهم ينظر ويفسر المراهقة من زاوية خاصة، فالنظرية النفسية لها تفسير خاص المعتمد على الصراع القائم بين مكونات الشخصية والنظرية البيولوجية ترتكز على التحولات البيولوجية في تفسيرها للمراهقة، ثم النظرية الاقتصادية التي ترى أن المراهقة مرتبطة بالجانب المادي، وتأتي في الأخيرة النظرية النفسية الحديثة للمراهقة، وسوف نشير في كل منهم في ما يلي :

– **النظرية النفسية** : حيث بدأت الدراسة النفسية التحليلية على يد سيغموند فرويد(1905)، حيث أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو ومطالب الأنا الأعلى، أو الضمير ،ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك كما أوضحت " أنا فرويد" على ما سبق بأنها القدرة على تقويم الذات Self Evaluation،أو هي الفرق بين الطفل و المراهق، ويعتبر هذا إبداعا علميا في ميدان دراسة المراهقة. (طيبي،1990، ص27).

كما أوضحت الدراسة النفسية الحديثة للمراهقة أن هذه الأخيرة هي مرحلة مستقلة قائمة بذاتها ، كما كانت هذه المرحلة في نظرهم تتميز بالتوتر والتمرد والقلق و الصراع. ويتجه علم النفس الحديث إلى اعتبار المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، والتي تتضمن التدرج في النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي والمعرفي، ذلك أن الدعامات الأولى لجوانب النمو المختلفة قد بدأت في فترة الطفولة ثم أخذت تسير نحو النضج في فترة المراهقة (بهادر سعدية محمد علي ، 1980، 28).

– **النظرية البيولوجية** : قد عرف Ausbell 1995 هذه المرحلة بأنها : " الوقت الذي يحدث فيها التحول في الوضع البيولوجي للفرد " (بهادر سعدية محمد علي ، 1980، 28)

هذه النظرة ترى أن الفرد يتغير فسيولوجيا و عضويا حيث يتحول من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه، ويستمر في المحافظة على سلالته، كما تعتبر هذه المرحلة التي يصطلح عليها بمرحلة المراهقة، بدأ المراهقة أو مرحلة البلوغ الجنسي، أو هي المرحلة الثانية من حياة الفرد، حيث تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها، حيث يؤدي هذا النمو السريع على إحداث تغيرات جوهرية وعضوية وفسيولوجية ونفسية، ولذا يختل فيها توازن المراهق لاختلال نسبة

سرعة النمو والسرعات الجزئية المصاحبة لها وهكذا يشعر المراهق بالارتباك والقلق كما يميل سلوكه إلى ما يشبه السلوك الانحرافي ، وهذا ما يجعل هذه المرحلة تمتاز بالسلبية خاصة من الناحية النفسية(بهادر سعدية محمد علي ، 1980، 28)

– النظرية الاقتصادية : يرى جيرسلد A.T Jerseld 1963 أن المراهقة هي مرحلة بطالة اقتصادية، حيث يعتمد المراهق فيها على الآخرين، كما أن المراهقة بطالة جنسية، يكون المراهق فيها قادرا على المعاشرة الجنسية، ولكنه لا يستطيع ذلك لعدم مقدرته اقتصاديا على الزواج، وهذا الأخير لا يستطيع تحقيقه إلا بعد فترو طويلة، كم يدعم هذه النظرية كل منموسي وليفين Lewen R. Mees اللذان يصفان هذه المرحلة ويعتبرانها مرحلة التهميش في نظرهما أن الفرد ليس له الشعور الحقيقي بالانتماء، وليس له أي جماعة مرجعية يتوجه إليها، أو هي المرحلة التي لا يوجد فيها تغيير هام في الجماعات المرجعية وعلى هذا فهامشيته تبرز في عدم الاستقرار الانفعالي أو ما يسمى بكره الذات أو هي بمعنى آخر دفعة نفسية لا شعورية جديدة هدفها استخراج معنى جديد للحياة.(شبشوب أحمد ،1998،ص197).

2– الدراسات السابقة:

– الدراسة الاولى: شرف مخلوف :تحت عنوان دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الانشطة اللاصفية –دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج–

الهدف من الدراسة :

–معرفة مدى تعاون التلاميذ من خلال المشاركة في الانشطة اللاصفية.

–معرفة مدى تنافس التلاميذ من خلال المشاركة في الانشطة اللاصفية.

تساؤلات الدراسة:

هل للتربية البدنية والرياضية تأثير على تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة الاصفية؟

ما انعكاس التربية البدنية والرياضية على عمليتي التعاون والتافس في ضوء الأنشطة الاصفية؟

عينة الدراسة :تتكون عينة بحثنا من 44 أستاذ موزعين على بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج .

المنهج المتبع في الدراسة :تم استخدام المنهج الوصفي .

أدوات جمع البيانات والمعلومات:تم استخدام استمارة استبيان لأنها هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة.

نتائج الدراسة :

–التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في كل المجالات والأنشطة الرياضية.

–إن التنافس ظاهرة تلعب دوراً في إنشاء علاقات بين الأفراد وبين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة والعمل التعاوني.

– وضع مخطط للنشاط الداخلي والخارجي من طرف الأستاذ بحيث لا يتعارض مع أوقات الدراسة وحسب الإمكانات المتاحة وعدد المشاركين.

– **الدراسة الثانية : قدادرة شوقي تحت عنوان** : ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية ودورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي" قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة بسكرة ، رسالة ماجستير ، السنة الجامعية 2010/2009

الهداف من الدراسة :تقديم طريقة لمعالجة سلوك فئة الأحداث و معرفة مدى تأثير النشاط البدني الرياضي في التخفيف من سلوكهم العدواني .

تساؤلات الدراسة :

–هل لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية التنافسية دور في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الإحداث في خطر معنوي ؟

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية و القياسات البعدية في نتائج استبيان السلوك العدواني و مقياس تحليل الذات لدى أفراد العينة الضابطة .

–هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية لاستبيان السلوك العدواني.

عينة الدراسة : عينة البحث تتمثل في الأحداث في خطر معنوي و عددهم أربعة وثلاثون حدث (34) وهم المجتمع الأصلي للدراسة بمعنى عينة قصدية (عمدية) .

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي استخدم الباحث برنامج تجريبي لعينتين متكافئتين "تجريبية و "ضابطة نتائج الدراسة :

–ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية .

–عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي و البعدي وتأكدت الفرضية .

–توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية لاستبيان السلوك العدواني و تحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية و الرياضية التنافسية الجماعية (كرة القدم) لصالح المجموعة التجريبية .

– **الدراسة الثالثة: عكوش كمال: تحت عنوان** :دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين."هذا البحث عبارة عن مذكرة ماجستير لسنة 2003 بقسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر .

الهدف من الدراسة: معرفة مدى فعالية التربية البدنية والرياضية و دورها في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين و اخراج مكبوتاتهم و مراعات القواعد الاجتماعية

تساؤلات الدراسة :

–ما مدى فاعلية التربية البدنية والرياضية للتخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين

–هل للتربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين

العينة :تتكون من 20 مراهقا جانحا بمؤسسة إعادة التربية بالأبيار الجزائر تولى الباحث إعداد برنامج رياضي والإشراف على النشاطات الرياضية للعينة،

المنهج المتبع في الدراسة :تم استخدام المنهج الوصفي.

الادوات المستخدمة :طبق في هذه الدراسة مقياس السلوك التكيفي وشبكات ملاحظة لمدة ثلاثة أشهر.

نتائج الدراسة :

– الممارسة الفعلية للتربية البدنية والرياضية تدفع الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية.

– التربية البدنية وسيلة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أنواع الشذوذ.

– الجانحون الذين يمارسون النشاطات البدنية يكونون أقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية.

–إن لممارسة التربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في تخفيف الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين.

–الدراسة الرابعة: بوخملة سفيان: تحت عنوان :السلوكيات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية "مذكرة ماجستير – قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر سنة2001)

الهدف من الدراسة: هو معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البدنية و محاولة ايجاد الحلول لهذه السلوكات

العينة: قام الباحث بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذا في المرحلة الثانوية.

المنهج المتبع في الدراسة :تم استخدام المنهج الوصفي .

الادوات المستخدمة: مقياس الأسلوب البيداغوجي للأستاذ، ومقياس تحليل الذات وشبكة ملاحظة السلوك العدواني.

نتائج الدراسة :

– توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتي الاختلاط وعدم الاختلاط.

– درجة العدوان عند الذكور أكثر من درجة العدوان عند الإناث في حالة الاختلاط.

– درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ أكبر منها في حالة عدم الاكتظاظ.

– درجة العدوان عند الذكور أكبر منها عند الإناث في حالة الاكتظاظ.

– الدراسة الرابعة : واضح أحمد أمين تحت عنوان : " دور التربية البدنية و الرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين " ، رسالة ماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و الرياضية ، تخصص علم نشاط بدني تربوي ، السنة الجامعية 2005/2004

الهدف الدراسة :لفت انتباه الباحثين لموضوع المراهقة ودورها في بناء الشخصية ، و إعطاء نضرة عن فترة المراهقة معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على السلوك العدواني لهذه الفئة .

تساؤلات الدراسة :

–ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية و غير الممارسين .

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية و غير الممارسين .

العينة : تم إجراء البحث على عينة من التلاميذ يقدرون ب 111 تلميذ يمارسون التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة و 111 تلميذ لا يمارسون التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسة وهي مختارة بطريقة عشوائية .

المنهج المستخدم : لقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة و تحليل وتفسير الظاهرة

نتائج الدراسة :

وقد توصل الباحث إلى نتائج تدل على تأثير ايجابي لممارسة التربية البدنية و الرياضية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الثانوية.

2-1-التعليق على الدراسات السابقة :

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة و التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية ، و من خلال تفحص الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط و أبعاد مختلفة حيث تنوعت أهداف هذه الدراسات ، و حيث هدفت بعض الدراسات إلى معرفة دور النشاط الرياضي التربوي في تكوين شخصية الفرد المراهق شخصية سليمة و الحد من السلو العدواني ، كدراسة الباحث " واضح أحمد أمين " ودراسة الباحث " شرف مخلوف " وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود فاعلية لهذه البرامج للزيادة من التعاون و التفاعل و الاندماج داخل الجماعة ، كما هدفت دراسة الباحث" قدادرة شوقي " تقديم طريقة لمعالجة سلوك فئة الأحداث و معرفة مدى تأثير النشاط البدني الرياضي في التخفيف من سلوكهم العدواني . ويتضح من خلال هذه الدراسات أهمية النشاط الرياضي التربوي لدى الفئات المختلفة ومدى تأثيره الايجابي على التنشئة الاجتماعية لدلى المراهقين .

كما استفاد الباحث من هذه الدراسات السابقة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بالسلوكات العدوانية و الانشطة اللاصفية و بناء الأدوات البحثية و معرفة طرق ضبطها مثل الاستبيان ،إجراء الدراسة الميدانية و طريقة اختيار العينة المناسبة و تحديد حجمها في ضوء الظروف الزمنية و المكانية ونوعية الأداة المستخدمة و التعرف على الصعوبات التي واجهة الباحثين السابقين لأخذها بعين الاعتبار أثناء إجراء الدراسة الحالية ، ولقد استفدنا أيضا من هذه الدراسات في ضبط الفرضيات .

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة.

2- إشكالية الدراسة.

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- فرضيات الدراسة.

الكلمات الدالة في الدراسة

1 الانشطة الرياضية اللاصفية :

التعريف الاصطلاحي : الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف اشباع حاجاته المعرفية و اكساب العديد من المهارات التي تؤدي الى تنمية قدراته على التفكير وكذلك اكسابه الاتجاهات و القيم (شلبي احمد 1997، ص 106)

التعريف الاجرائي : هي ما يقوم به التلاميذ من انشطة رياضية خارج الحصة الرسمية أي تكون خارج اوقات الدراسة و تكون هذه الانشطة داخل المؤسسة التربوية او خارجها و لها اهداف رياضية و نفسية و اجتماعية و اخلاقية...

2 مفهوم السلوك العدواني

لغة :يقصد به الظلم وتجاوز الحد.

اصطلاحا :هناك عدة تعريفات للعدوان نذكر منها:

تعريف سيزور:(Seasar) العدوان هو استجابة انفعالية متعلمة تتحول مع نمو الطفل وبخاصة في سنته الثانية إلى عدوان وظيفي لارتباطها ارتباطا شرطيا بإشباع الحاجات.

تعريف كايلي: (Kelley) العدوان هو السلوك الذي ينشا عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية، وإذا دامت هذه الحالة فانه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج من جرائه سلوكيات عدوانية من شانها أن تحدث تغيرات في الواقع حتى تصبح هذه التغيرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد.

تعريف فيشابخ :(Feshbach) العدوان هو كل سلوك ينتج عنه إيذاء لشخص آخر أو إتلاف لشيء ما وبالتالي فالسلوك التخريبي هو شكل من أشكال العدوان الموجه نحو الأشياء.

- تعريف ألبرت باندور:(Bandura) العدوان هو كل سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين ،وهذا السلوك يعرف اجتماعيا على انه عدواني.

3 تعريف المراهقة:

لغة :مشتقة من الفعل اللاتيني "adolescent" بمعنى عشا أو لحق أو دنى، فهي تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج(محمد بن منظور،1995،ص31)

اصطلاحا: هي مرحلة من مراحل التطور تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجية، و النفسية والاجتماعية بجوانبها المختلفة ن وتدخل في إطار علم النفس النمو وهي تقع بين الطفولة والرشد واصلها في اللاتينية adolescent والذي يعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه بينما يأتي اشتقاقها في العربية من الفعل رهق بمعنى الحمق والجهل بقدر ما يعني دخول الوقت و الدنو ،ويقال رهق الغلام أي قرب الحلم.(محمد أبو النيل،ب.س،ص40).

إجرائيا: هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة، تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، تصاحبها تغيرات جسمية، عقلية وانفعالية.

إشكالية الدراسة:

إن للتربية البدنية و الرياضية بمختلف أنشطتها أهمية ودور كبير في حياة الفرد و المجتمع و خاصة في المؤسسات التعليمية كما لا يمكن تجسيدها دون أستاذ يسهر على تطبيق مبادئها بطريقة علمية من خلال البرامج المسطرة مع الإلمام بالمادة العلمية و جوانبها. ولعل من بين هذه الأنشطة النشاط البدني الرياضي اللاصفي كوسيلة لجعل المنافسة شريفة ومنظمة بين أفراد القسم أو بين الأقسام بعيدة عن التحايل و استعمال العدوان الذي غالبا ما يعرقل السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية في مختلف المراحل العمرية و خاصة مرحلة المراهقة.

وتعد التربية البدنية والرياضية عنصرا هاما في عمليتي التوافق النفسي والاجتماعي للافراد عامة والمراهقين بصفة خاصة ، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس ، فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما ، ويعد النشاط الرياضي اللاصفي تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية فضلا على أنه أفضل الميادين التي يتجلى فيه مبدأ التعلم عن طريق الممارسة ،

كما أشار إلى ذلك حسن شلتوت 1981 ، فالنشاط الرياضي اللاصفي يعتبر أسلوبا لتنمية الذات واتزانها ، ووسيلة لتدعيم الصحة النفسية للممارس ، كما أنه يتيح له حياة إجتماعية تخضع للتنظيم والتوجيه ، مميزة بمواقف وتفاعلات اجتماعية بناءة ، مما يشكل تدريبا على الحياة الإجتماعية الناجحة وتدعيما لها ،كما يساعد على التفتح والنمو الإجتماعي السليم لشخصية الممارس ، كما يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي مصدرا لمجابهة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة، والنشاط والحركية، فأصبحت المدرسة في هذا العصر مؤسسة إجتماعية تهيئ الفرص لتحقيق النمو المتكامل للناشئ وللبيئة المحيطة بهم، وذلك بإعداد المراهق حتى يكون مواطنا صالحا منتجا يستطيع النهوض بالبيئة في جميع مفاهيم حياته

وكتساؤل عام لهذه الدراسة:

*هل لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية في التخفيض من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية؟

ومن خلال هذا التساؤل العام فإننا نطرح الأسئلة الجزئية فيما يلي:

1-هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين ؟

2-هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين؟

3-هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين ؟

أهداف الدراسة:

*إن أهم هدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية لأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تكفي وحدها بحجمها الساعي الحالي

*وكذا الهدف من هذا البحث هو وضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانة النشاط البدني الرياضي اللاصفي خاصة والتربية البدنية والرياضية عامة في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية وتفهم المراحل التي يمر بها المراهق وما ينجر عن ذلك من سلوكات عدوانية اتجاه المحيط الخارجي الذي يعيش فيه

*يهدف هذا البحث بشكل عام إلى التعرف على أثر النشاطات اللاصفية على السلوك العدواني لتلاميذ الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح

* ابراز أهمية النشاط الرياضي اللاصفي

*وضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة النشاطات اللاصفية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل تلاميذ الثانوية و تفهم المراحل التي يمر بها المراهق

* ابراز دور النشاط الرياضي اللاصفي في تدعيم برنامج التربية البدنية والرياضية واثرائه

أهمية الدراسة:

تأتي هذه الدراسة لمعرفة العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي وقلة العدوان والعنف لدى طلاب المرحلة الثانوية، ويمكن تلخيص الأهمية في النقاط التالية:

*تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي.

*إبراز القدرات الذاتية الكامنة للمراهق أثناء النشاط الرياضي اللاصفي.

*دور وأهمية النشاطات الرياضية في تحقيق الذات لدى المراهق.

*دور ومكانة التربية البدنية والرياضية كجزء من التربية العامة.

*تزويد القارئ أو الباحث في هذا المجال بجملة من المتغيرات التي تربط بين ممارسة النشاط الرياض اللاصفي و السلوك العدواني

*كما تكمن أهمية هذا البحث في النتائج التي نحاول التوصل إليها من خلال هذا البحث

فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤلات السابقة فإننا نطرح الفرضيات التالية:

الفرضية العامة:

*لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

1-تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين.

2-تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين.

3-تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين.

الفصل الثالث:

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية.

2- المنهج المتبع في الدراسة.

3- مجتمع وعينة الدراسة.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات.

5- إجراءات التطبيق الميداني.

6- الأساليب الإحصائية.

تمهيد :

يعتبر الفصل المنهجي جانبا مهما في الدراسات العلمية، فيعد الإطار الذي يتم على مستواه إثبات كل ما هو نظري في الدراسة من فرضيات وأفكار في الواقع الملموس، ولما كان الهدف من مختلف البحوث العلمية هو الكشف عن الحقائق الكامنة وراء المواضيع ومعالجتها فإن أي بحث علمي يعتمد على مجموعة من الإجراءات التي تساعد على القيام بهذا الجانب وضبطه ضبطا دقيقا وسنعرض في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة، وإجراءات اختيار العينة، و أدوات الدراسة و كيفية تطبيقها و يتم التعرف على مجالات الدراسة من خلال المجال المكاني والزماني والبشري بالإضافة إلى أساليب الإحصائية المناسبة التي من خلالها يتم تحليل البيانات واختبار صحة الفروض .

1- الدراسة الاستطلاعية :

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية.

كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف، لأنه و بتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل و الطرق التي تجري بواسطتها، و يمكن تحديد هدف بحثنا هذا على إبراز دور الانشطة البدنية الرياضية اللاصفية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و مدى تأثيرها على التلميذ الثانوي و جعله فردا سويا ذو شخصية رزينة، ذات تكيف واندماج مع الزملاء داخل المؤسسة، و مع المجتمع بصفة عامة و الذي يتأثر و يؤثر فيه، محققا بذلك أهداف مستقبلية سواء لنفسه أو لمجتمعه، ليكون عاملا فعالا في المجتمع.

و من أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطاً دقيقاً، كان لابد على الباحث من القيام بدراسة أولية، و التي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث، و طريقة استيعاب العينة للأسئلة في الاستبيان وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة.

و بناءا على ما سبق توجه الباحث إلى بعض ثانويات بلدية رأس الوادي(الإخوة رباح، شريف لرقط و كيال عراس) في أواخر شهر فيفري وأجرى مقابلات مع بعض التلاميذ وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بأهداف الأنشطة الرياضية اللاصفية ومدى مساهمتها في تعديل السلوك و التقليل من السلوك العدواني. وكذلك التأكد من ملائمة إجراءات البحث في حدود الإمكانات المتاحة و التعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث و معرفة مدى استجابة و فهم التلاميذ لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة و طبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

2 المنهج المتبع في الدراسة:

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد ، والتي تسعى في كل العلوم إلى الوصول إلى الحقيقة ، سمتها الموضوعية و الدقة و التَّرتيب ، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا

لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه"(رشيد زرواتي:2002،ص119)

وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع دراستنا تم اتباع المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"(سامي محمد ملحم:2006،ص370) ويتم إجراء البحوث على مرحلتين:

- **المرحلة الأولى :**

وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع.

- **المرحلة الثانية :**

وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية، من خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات ، تحديد مجتمع وعينة البحث ، والأدوات الملائمة للدراسة ، ثم جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيرا تحليل النتائج وتفسيرها.

3- مجتمع و عينة الدراسة :

3-1- مجتمع الدراسة(البحث):

3-1-1- مفهومه :هو تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة عبارة عن مدارس، فرق، تلاميذ، أساتذة، سكان أو أي وحدات أخرى "(رضوان :2003، ص14) ، و يمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية جل التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية في بلدية رأس الوادي بولاية برج بوعريريج و البالغ عددهم (520) الموزعين على(3) ثانويات كالتالي: (ثانوية الإخوة رباح202 تلميذ، ثانوية الشريف لرقط212 تلميذ، ثانوية كيال عراس106) ، وهذا حسب المعلومات المتحصل عليها من إدارات الثانويات السابقة الذكر.

3-2-عينة الدراسة:

3-2-1-مفهوم العينة:

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها و من ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة .(طلعت همام، 1987، ص73)

3-2-2-اختيار نوع العينة:

أ -العينة العشوائية البسيطة:

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع، و نتيجة لعامل الاحتمال و الصدفة فإن العينة تحتوي مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل .(محمد حسن علاوي، 1999، ص 142،143).

لقد اعتمدنا على العينة العشوائية ، وسوف نتطرق لتبيان حجمها من حيث جنسها، و مصدر و مكان تواجدها.

- حجمها: يقدر حجم العينة ب 78 تلميذ من الثانويات السابق ذكرها، وفقا للحد الأدنى لاختيار العينة في البحوث الوصفية و المقدر ب 10% من المجتمع الكلي. و في هذه الدراسة اخذ الباحث عينة قدرها 15% وهذا نظرا لضيق الوقت و صعوبة الإلمام بجميع أفراد مجتمع البحث.

- ضبط متغيرات الدراسة :

- **المتغير المستقل:** و هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة و عامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، و يتمثل في دراستنا في جانب النشاط البدني الرياضي اللاصفي.
- **المتغير التابع:** و هذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، و يتمثل في دراستنا هذه في جانب السلوك العدواني.

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، و لكي يتمكن الباحث من اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لابد له من استبعاد و ضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة(دوقان عبيدات، وآخرون،1998 ،ص55).

لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع .(دوقان عبيدات، وآخرون، 1998،ص18)

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

- طريقة التحليل البيبليوغرافي: وهي أول الطرق المستعملة وتتمثل في جمع المعلومات النظرية من المراجع التي لها علاقة بموضوع الدراسة وذلك لإعطائها صبغة علمية.

- استمارة الاستبيان:

والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد" (محمد علي محمد ، 1980، ص339) ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى ، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة .

– تصميم الاستبيان :

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة للتلاميذ المراهقين في الطور الثانوي وقد قسمت إلى ثلاثة محاور رئيسة حيث يدرس المحور الأول درجة الغضب ، بينما يدرس المحور الثاني العدوان الجسدي ،أما المحور الثالث فيدرس العدوان اللفظي. وكان كل محور مكون من (10) أسئلة،- أنظر الملاحق– ثم تم عرض الاستمارة على(05)أساتذة محكمين من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية/المسيلة أنظر –الملحق رقم 1- ، حيث أبدوا آرائهم وقد تم تعديل بعض العبارات وبعدها تم التصميم النهائي للاستبيان.

كما قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية للأداة، حيث يعتبر الثبات و الصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما يرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات"(أحمد محمد الطيب، 1999ص،292).

4-1- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

4-1-1- الصدق :

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل الظاهرة التي وضع لقياسها، ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنه من شروط تحديد صلاحية الاختبار(محمد و أسامة،راتب،1999،ص224) ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه(فاطمة عوض وميرفت علي،2002،ص 167) للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين وكذا حساب صدق الاتساق الداخلي للأداة.

صدق الاتساق الداخلي :

أ- حساب الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه :

المحور الأول : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين

الجدول رقم (01)

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع محور السؤال
01	هل أنت غير قادر على التحكم في اندفاعك نحو إيذاء من يحاول مضايقتك؟	0,591**
02	هل يظهر على وجهك الغضب بصورة واضحة عندما تغضب	0,881**
03	هل يصفك بعض الأشخاص بأنك شخص هجومي	0,665**
04	هل تفقد أعصابك بسهولة	0,802**
05	هل تستطيع التحكم في انفعالاتك عندما يخطئ البعض في حقك	0,740**

06	هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك عن اللعب من المقابلة	0,906**
07	هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب	0,627**
08	هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة	0,867**
09	هل يساعدك اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين	0,316**
10	هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة	0,848**

المحور الثاني : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين

الجدول رقم (02)

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع محور السؤال
01	هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني	0,902**
02	هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء	0,840**
03	هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة	0,894**
04	هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك	0,900**
05	هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لا تميل إليهم	0,553**
06	هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية	0,554**
07	أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين	0,859**
08	إذا اعترض احدما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك	0,764**
09	هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب	0,725**
10	هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي	0,902**

المحور الثالث : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين

الجدول 03

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع محور السؤال
01	هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك	0,930**
02	هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات	0,907**
03	هل تتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا تميل إليهم	0,799**
04	هل قراراتك لا تتبع ألفاظك	0,887**

05	هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك	0,528**
06	هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي	0,847**
07	إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها هل يكون رد فعلك عنيف	0,890**
08	هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص سوءا داخل الفريق أو خارجه	0,763**
09	هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب	0,877**
10	هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب	0,927**

بـــ – حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم (04)

المحور	عدد الأسئلة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	10	0,915**
المحور الثاني	10	0,974**
المحور الثالث	10	0,959**

من الجدول رقم (01) و الجدول رقم (02) و (03) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (04) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

ثبات الأداة" الاستبيان:"

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان، وهو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والإتقان، فيما وضع لقياسه.

ويشير" رايتسون "وجاسمان "وآخرون إلى أن الثبات يعني درجة ثبات ما يقيسه الاستبيان ،وكما تشير"رمزية الغريب "إلى أن الثبات يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد عل نفس الأفراد وفي نفس الظروف.

حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان في المرحلة الأولى على عينة من التلاميذ، وبلغ عددهم 30 تلميذ و من المرحلة الثانوية وكان في الفتَرة الصباحية، وبعد أسبوعين أعيد توزيع الاستبيان على نفس العينة بنفس الشروط أي نفس المكان والتوقيت. وبعد المعالجة ومقارنة النتائج الأولى والنتائج الثانية أعطيت تطابقا كليا فيما بينها وعليه تم الاستنتاج أن هذا الاستبيان يتميز بالثبات(محمد صبحي حسنين، 1995 ، ص583)

2.الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ : و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي:

الجدول (5)

المحور	عدد الأسئلة	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	**10**	**0.905**
الثاني	**10**	**0.929**
الثالث	**10**	**0.929**
الكلي	**30**	**0.969**

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.905) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.929) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.929) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثالث (0.969) و هي قيم عالية و جيدة تؤكد لنا أن المقياس يتمتع بخاصية الثبات

4-1-3 الموضوعية: تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغيير المحكمين و أن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، و يعرف كل من "بارا" و "مك جي" الموضوعية بكونها درة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ، ويذكر محمد صبحي حسنين أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة و لو اختلف المحكمين.(محمد صبحي حسنين،1995،ص583).

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

أ- المجال المكاني :

قام الباحث بإجراء الدراسة على مستوى ثانويات بلدية رأس الوادي ببرج بوعريريج (ثانوية الإخوة رباح ، ثانوية الشريف لرقط ، ثانوية كيال عراس).

ب- المجال الزماني :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (30) على مجموعة من التلاميذ خلال الأسبوع الثاني لشهر أفريل 2017 ، و هذا من أجل التأكد من صدق و ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة ، وبعد تاريخ 15 أفريل تم تفريغ النتائج وحساب الصدق و الثبات باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) ، و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي. قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية القدرة ب(78)تلميذ في الفترة الممتدة من17 إلى غاية 20 أفريل 2017 و كان ذلك عن طريق تسليم استمارات الاستبيان للتلاميذ أثناء اجرائهم لحصة التربية البدنية

والرياضية، ثم استرجاع استمارات الاستبيان .ليقوم الباحث بعدها بتفريغ ومعالجة النتائج وعرضها ومناقشتها في الفترة الممتدة من 25الى غاية 29 أفريل2017.

6- الأساليب الإحصائية :

- الحزم الإحصائية (spss) : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات ، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة ، وأهم هذه الخصائص ، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم . (أسامة أمين ربيع ،2007، ص199) .

ثم استخدام البرنامج الإحصائي (spss) عن طريق الإحصائية التالية :

- كا^2 - عامل الارتباط بيرسون.

- النسبة المئوية : و ذلك بإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف إمكانيات كل سؤال و طريقة حساب النسبة المئوية كما يلي :

$$س = \frac{ت * 100\%}{ع}$$

حيث :

- ع : يمثل عدد الأفراد .
- ت : يمثل عدد التكرارات . ⇐ النسبة المئوية = $\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100\%}{\text{عدد أفراد العينة}}$
- س : يمثل النسبة المئوية .

(راتب ،1999، 164).

الفصل الرابع:

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض وتحليل نتائج استمارة الاستبيان.

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.

2-1- مناقشة الفرضية الأولى.

2-2- مناقشة الفرضية الثانية.

2-3- مناقشة الفرضية الثالثة.

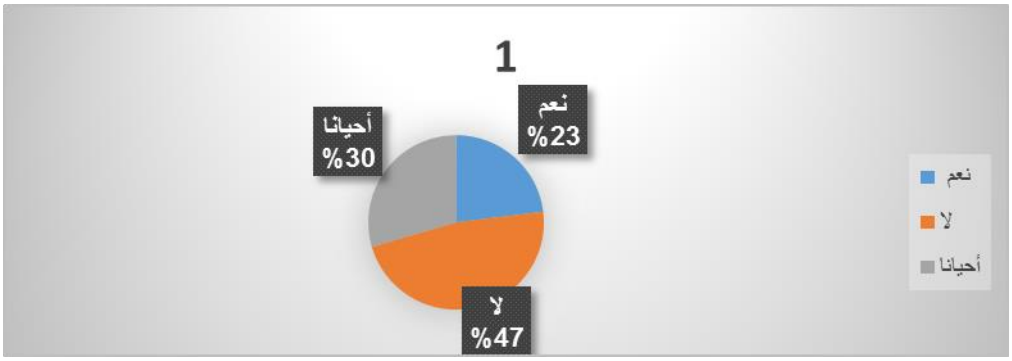
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة :

تحليل نتائج المحور الأول: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين

السؤال رقم 01 :هل أنت غير قادر على التحكم في اندفاعك نحو إيذاء من يحاول مضايقتك؟

الجدول رقم6:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	37	%47,4	26	1,75	0.80	7.46	5.99	0.05	02
أحيانا	23	%29,5	26						
نعم	18	%23,1	26						
المجموع	78	%100	78						



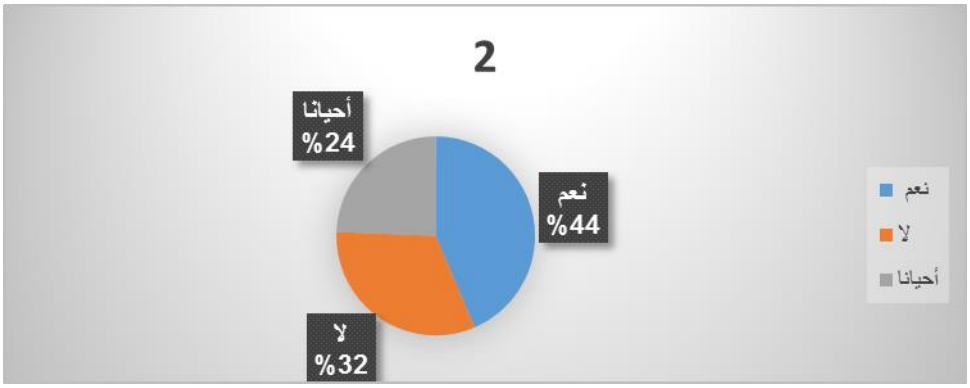
من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 47,4% أجابوا بأنهم قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم ، بينما أجاب 23 تلميذ أي ما يعادل نسبة 29,5% بأنهم أحيانا ما يكونون قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم ، و أجاب18 تلميذ أي ما يعادل نسبة 23,1% أجابوا بأنهم غير قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 7.46 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن التلاميذ قادرين على التحكم في اندفاعاتهم نحو إيذاء من يحاولون مضايقتهم.

السؤال رقم 02 : هل يظهر على وجهك الغضب بصورة واضحة عندما تغضب؟

الجدول رقم 7 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%32,1	26	2,11	0.86	4.38	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%24,4	26						
نعم	34	%43,6	26						
المجموع	78	%100	78						



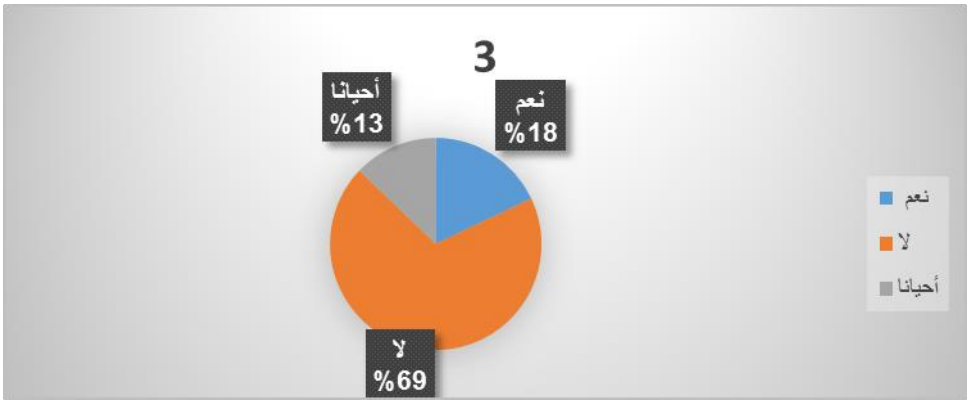
من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 43,6% أجابوا بأن الغضب يظهر بصورة واضحة على وجوههم عندما يغضبون ، بين أجاب 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 32,1% بأن الغضب لا يظهر على وجوههم عندما يغضبون، و أجاب19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,4% أجابوا بأنه أحيانا ما يظهر الغضب على وجوههم عندما يغضبون ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 4.38 و هي أقل من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ،

و منه نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

السؤال رقم 03 : هل يصفك بعض الأشخاص بأنك شخص هجومي ؟

الجدول رقم 8 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	54	%69,2	26	1,48	0.78	45.5	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12,8	26						
نعم	14	%17,9	26						
المجموع	78	%100	78						



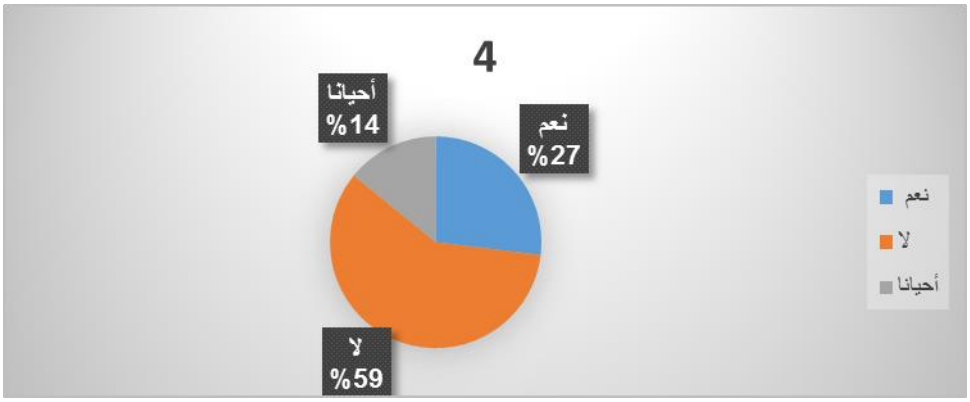
من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن 54 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69,2% أجابوا بأنهم لا يصفونهم بانهم اشخاص هجوميين ، بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8% بأنهم أحيانا ما يصفونهم بانهم اشخاص هجوميين ، و أجاب14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17,9% بأنهم يصفونهم بانهم اشخاص هجوميين، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 45.5 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يوصفون بانهم اشخاص هجوميين

السؤال رقم 04 : هل تفقد أعصابك بسهولة ؟

الجدول رقم 9 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	46	%59,0	26	1,67	0.87	25	5.99	0.05	02
أحيانا	11	%14,1	26						
نعم	21	%26,9	26						
المجموع	78	%100	78						



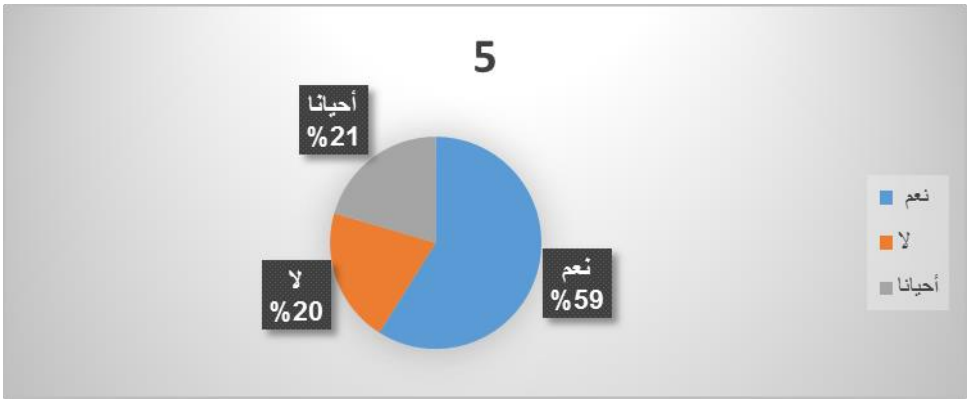
من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن 46 تلميذ أي ما يعادل نسبة 59,0% أجابوا بأنهم لا يفقدون اعصابهم بسهولة ، بينما أجاب 11 تلميذ أي ما يعادل نسبة 14,1%بأنهم أحيانا ما يفقدون اعصابهم بسهولة ، و أجاب21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9%بأنهم يفقدون اعصابهم بسهولة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 25 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يفقدون اعصابهم بسهولة

السؤال رقم 05 : هل تستطيع التحكم في انفعالاتك عندما يخطئ البعض في حقك؟

الجدول رقم 10 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	16	%20,5	26	2,38	0.80	23	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%20,5	26						
نعم	46	%59,0	26						
المجموع	78	%100	78						



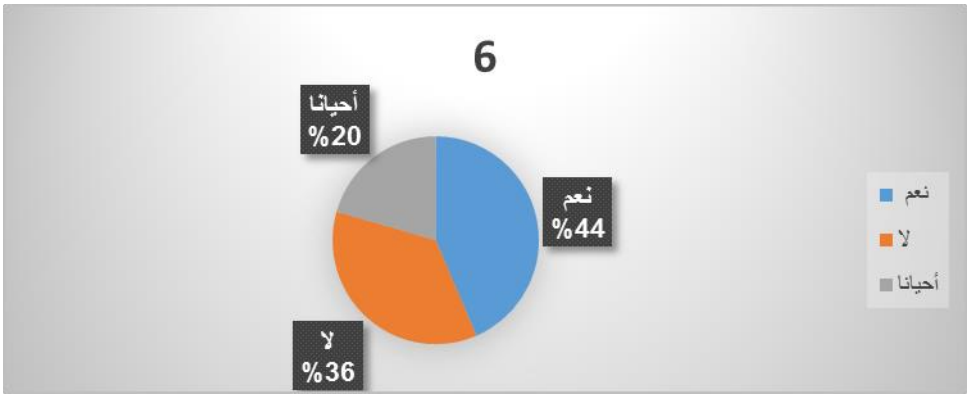
من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5% أجابوا بأنهم لا يستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم ، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5% بأنهم أحيانا ما يستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم ، و أجاب46 تلميذ أي ما يعادل نسبة 59,0% بأنهم يستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 23 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن اغلب التلاميذ يستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما يخطئ البعض في حقهم

السؤال رقم 06 : هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك عن اللعب من المقابلة ؟

الجدول رقم 11 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	28	%35,9	26	2,07	0.89	6.46	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%20,5	26						
نعم	34	%43,6	26						
المجموع	78	%100	78						



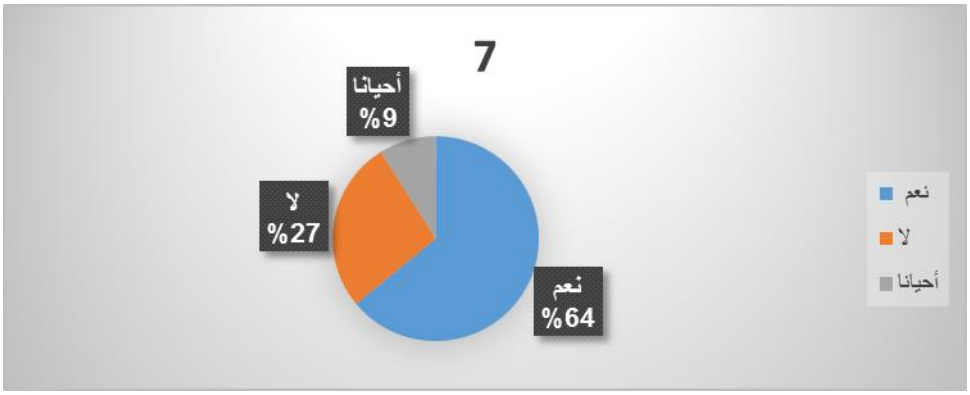
من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن 28 تلميذ أي ما يعادل نسبة 35,9% أجابوا بأنهم لا يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة ، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5% بأنهم أحيانا ما يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة، و أجاب34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 43,6% بأنهم يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 6.46 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن اغلب التلاميذ يشعرون بالإحباط أثناء إبعادهم عن اللعب من المقابلة

السؤال رقم 07 : هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب؟

الجدول رقم 12 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	21	%26,9	26	2,37	0.88	37.00	5.99	0.05	02
أحيانا	7	%9,0	26						
نعم	50	%64,1	26						
المجموع	78	%100	78						



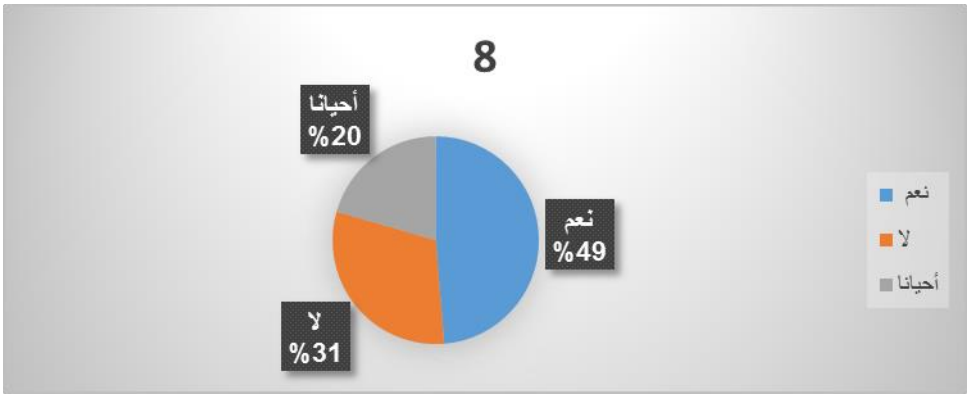
من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9% أجابوا بأنهم لا يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب ، بينما أجاب 7 تلميذ أي ما يعادل نسبة 9,0%بأنهم أحيانا ما يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب ، و أجاب50 تلميذ أي ما يعادل نسبة 64,1%بأنهم يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 37و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن اغلب التلاميذ يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب لأي سبب من الأسباب

السؤال رقم 08 : هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة ؟

الجدول رقم 13 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	24	%30,8	26	2,17	0.87	9.53	5.99	0.05	02
أحيانا	16	%20,5	26						
نعم	38	%48,7	26						
المجموع	78	%100	78						



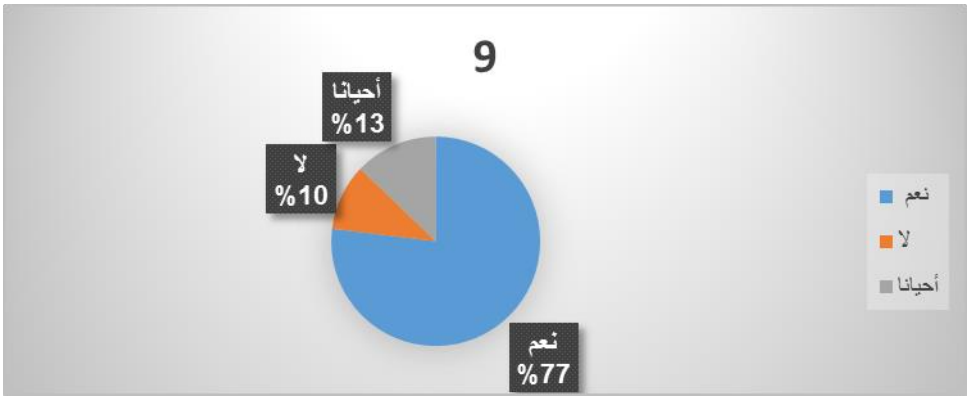
من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30,8%أجابوا بأنهم لا يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5%بأنهم أحيانا ما يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ، و أجاب38 تلميذ أي ما يعادل نسبة 48,7%بأنهم يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 9.53 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن اغلب التلاميذ يفقدون أعصابهم عندما يقوم شخص ما بعرقلتهم عن ممارسة الرياضة

السؤال رقم 09 : هل يساعدك اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين؟

الجدول رقم 14 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	8	%10,3	26	2,66	0.65	66.76	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12,8	26						
نعم	60	%76,9	26						
المجموع	78	%100	78						



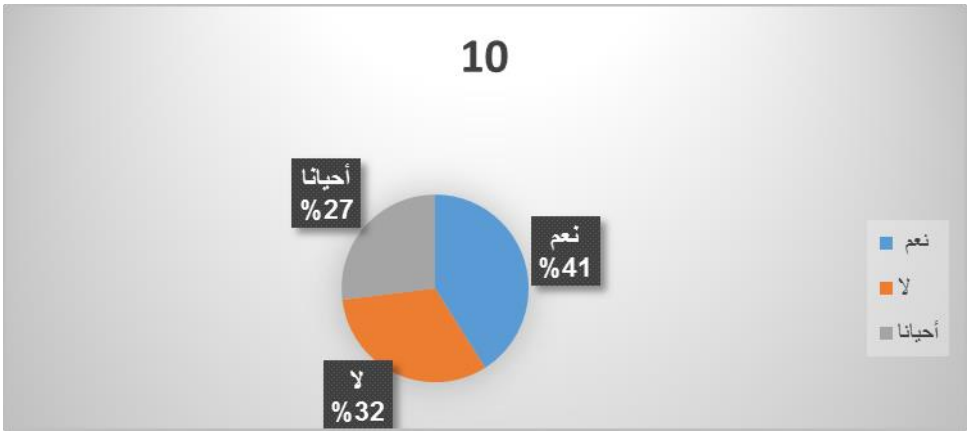
من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 8 تلميذ أي ما يعادل نسبة 10,3%أجابوا بأنه لا يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين ، بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8%بأنه أحيانا ما يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين ، و أجاب60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 76,9%بأنه يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 66.76و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن جل التلاميذ يساعدهم اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين

السؤال رقم 10 : هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟

الجدول رقم 15 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%32,1	26	2,08	0.85	2.38	5.99	0.05	02
أحيانا	21	%26,9	26						
نعم	32	%41,0	26						
المجموع	78	%100	78						



من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 32,1%أجابوا بأنهم لا يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة ، بينما أجاب 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,9%بأنهم أحيانا ما يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة ، و أجاب32 تلميذ أي ما يعادل نسبة 41,0%بأنهم يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 2.38 و هي أصغر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

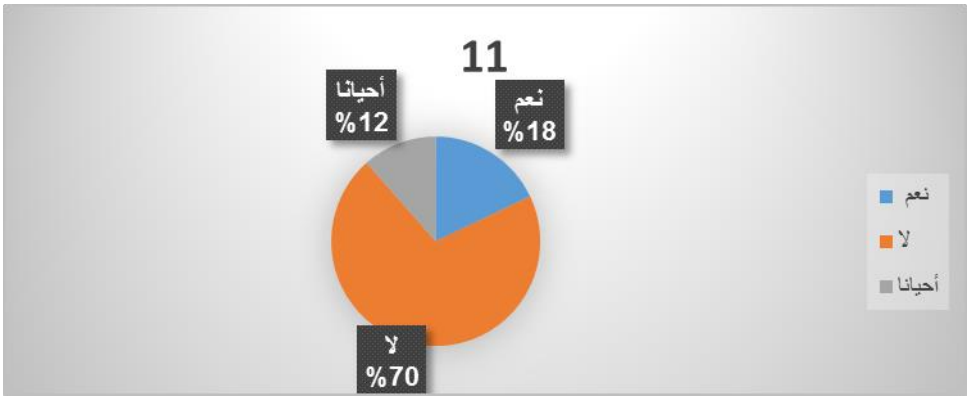
و منه نستنتج أن معظم التلاميذ يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة

تحليل نتائج المحور الثاني: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين

السؤال رقم 11 : هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني؟

الجدول رقم 16 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	55	%70,5	26	1.47	0.78	49.00	5.99	0.05	02
أحيانا	9	%11,5	26						
نعم	14	%17,9	26						
المجموع	78	%100	78						



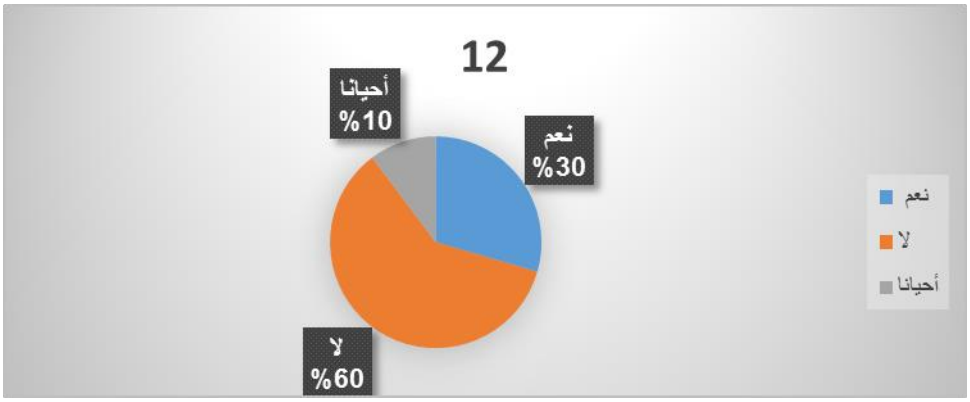
من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن 55 تلميذ أي ما يعادل نسبة 70,5%أجابوا بأنهم لا يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم ، بينما أجاب 9 تلميذ أي ما يعادل نسبة 11,5%بأنهم أحيانا ما يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم ، و أجاب14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17,9% بأنهم يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 49.00و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن أغالب التلاميذ لا يسقطون غضبهم على بعض زملائهم عندما ينتقدهم رئيسهم أو من هو أكبر منهم

السؤال رقم 12 : هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء ؟

الجدول رقم 17 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	37	%47,4	26	1.82	0.86	7.46	5.99	0.05	02
أحيانا	18	%23,1	26						
نعم	23	%29,5	26						
المجموع	78	%100	78						



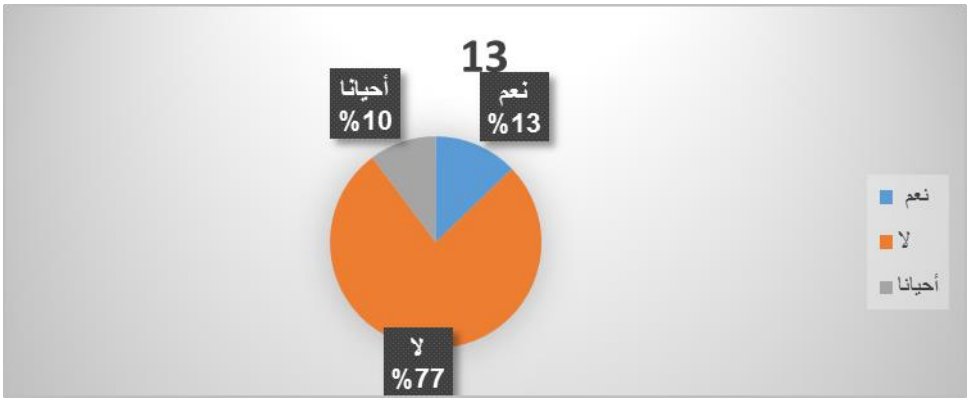
من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 47,4% أجابوا بأنهم لا يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء ، بينما أجاب 18 تلميذ أي ما يعادل نسبة 23,1%بأنهم أحيانا ما يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء ، و أجاب23 تلميذ أي ما يعادل نسبة 29,5% بأنهم يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 7.46 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن جل التلاميذ لا يفقدون أعصابهم في بعض المواقف إلى درجة التي يقومون فيها بإلقاء الأشياء

السؤال رقم 13 : هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة؟

الجدول رقم 18 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	60	%76,9	26	1.35	0.70	66.76	5.99	0.05	02
أحيانا	8	%10,3	26						
نعم	10	%12,8	26						
المجموع	78	%100	78						



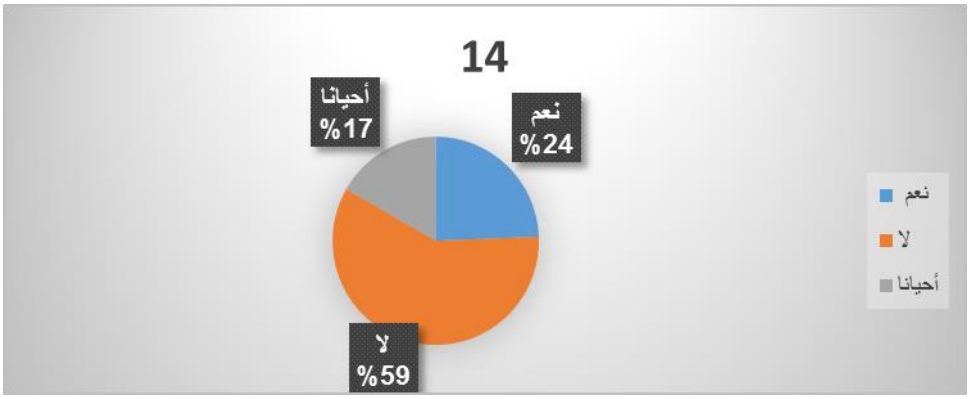
من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 76,9%أجابوا بأنهم لا يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة ، بينما أجاب 8 تلميذ أي ما يعادل نسبة 10,3% بأنهم أحيانا ما يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة ، و أجاب10 تلميذ أي ما يعادل نسبة 12,8% بأنهم يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 66.76 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن جل التلاميذ لا يحاولون أن يلتقطوا أقرب شيء لهم ويحاولوا كسره عندما ينفعلوا بشدة

السؤال رقم 14 : هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك ؟

الجدول رقم 19 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	46	%59,0	26	1.65	0.85	23.76	5.99	0.05	02
أحيانا	13	%16,7	26						
نعم	19	%24,4	26						
المجموع	78	%100	78						



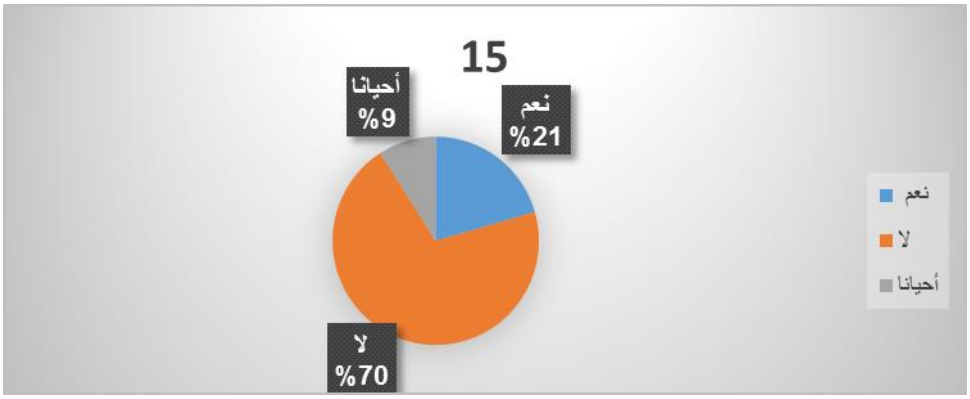
من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن 46 تلميذ أي ما يعادل نسبة 59,0% أجابوا بأنهم لا يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم ، بينما أجاب 13 تلميذ أي ما يعادل نسبة16,7% بأنهم أحيانا ما يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم ، و أجاب19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 24,4% بأنهم يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 23.76و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يندفعون للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتهم

السؤال رقم 15 : هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟

الجدول رقم 20 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	55	%70,5	26	1.50	0.81	50.07	5.99	0.05	02
أحيانا	7	%9,0	26						
نعم	16	%20,5	26						
المجموع	78	%100	78						



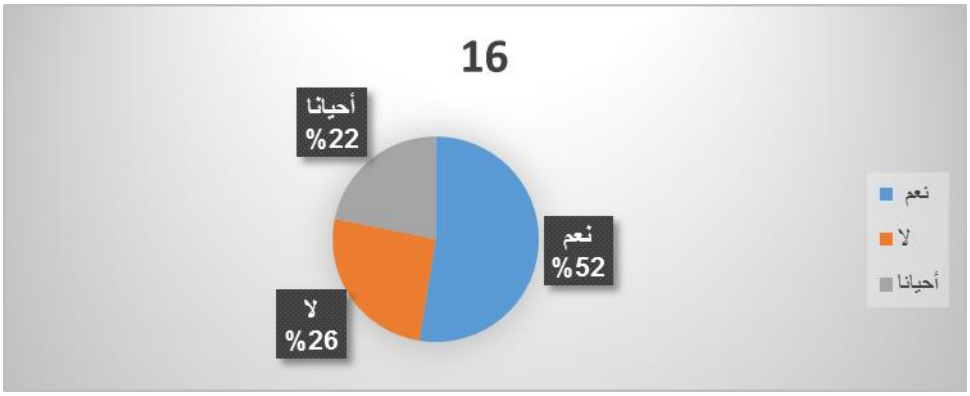
من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن 55 تلميذ أي ما يعادل نسبة 70,5% أجابوا بأنهم لا يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ، بينما أجاب 7 تلميذ أي ما يعادل نسبة9,0% بأنهم أحيانا ما يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ، و أجاب16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,5% بأنهم يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 50.07و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يشعرون بالارتياح عندما يعتدون على بعض الأشخاص الذين لا يميلون إليهم

السؤال رقم 16 : هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية ؟

الجدول رقم 21 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	20	%25,6	26	2.26	0.84	13.15	5.99	0.05	02
أحيانا	17	%21,8	26						
نعم	41	%52,6	26						
المجموع	78	%100	78						



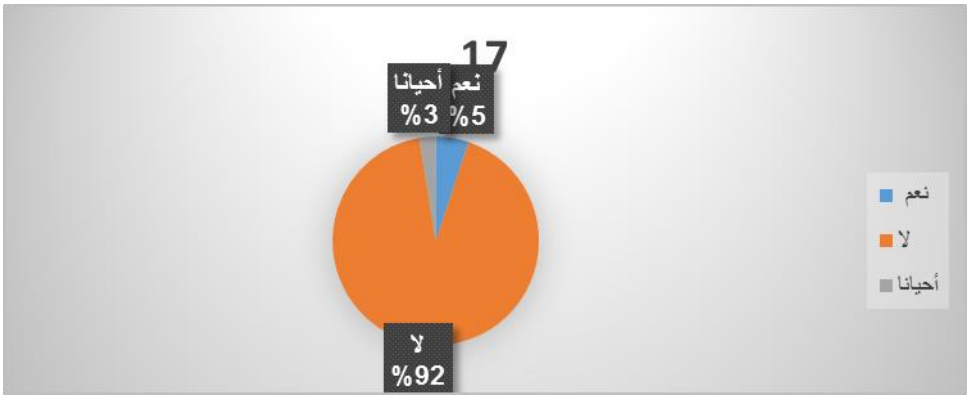
من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 25,6% أجابوا بأنهم لا يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية ،بينما أجاب 17 تلميذ أي ما يعادل نسبة21,8% بأنهم أحيانا ما يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية ، و أجاب41 تلميذ أي ما يعادل نسبة 52,6%بأنهم يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 13.15 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن جل التلاميذ يلاحظون عدة سلوكيات عدوانية عند زملائهم في الرياضات الجماعية

السؤال رقم 17 : أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟

الجدول رقم 22 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	72	%92,3	26	1.12	0.46	122.15	5.99	0.05	02
أحيانا	2	%2,6	26						
نعم	4	%5,1	26						
المجموع	78	%100	78						



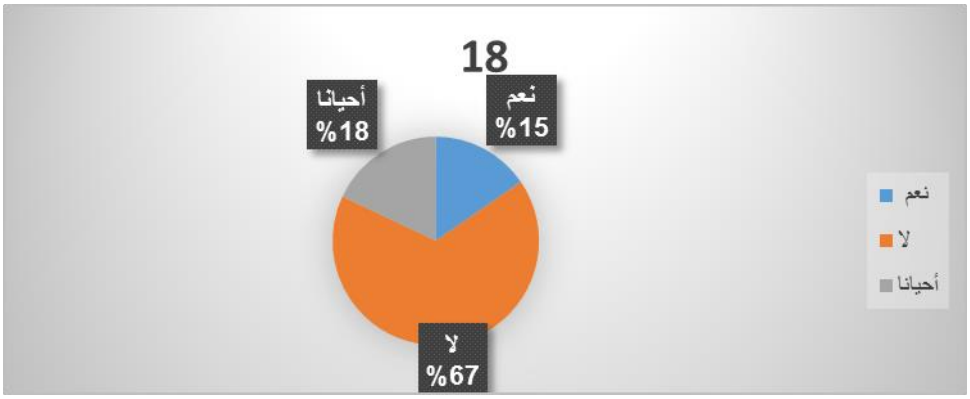
من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن 72 تلميذ أي ما يعادل نسبة 92,3% أجابوا بأنهم لا يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة ،بينما أجاب 2 تلميذ أي ما يعادل نسبة2,6% بأنهم أحيانا ما يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة ، و أجاب4 تلميذ أي ما يعادل نسبة5,1% بأنهم يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 122.15 و هي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين أثناء اللعب مع الجماعة

السؤال رقم 18 : إذا اعترض احدما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟

الجدول رقم 23 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	52	%66,7	26	1.48	0.75	39.07	5.99	0.05	02
أحيانا	14	%17,9	26						
نعم	12	%15,4	26						
المجموع	78	%100	78						



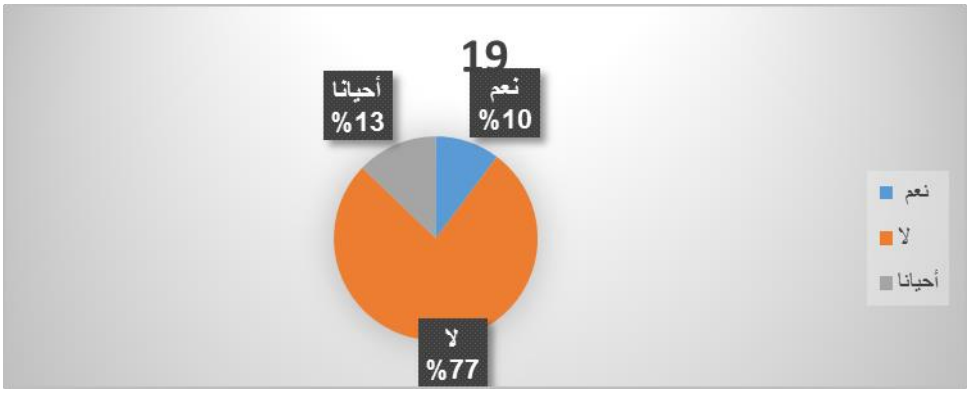
من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن 52 تلميذ أي ما يعادل نسبة 66,7% أجابوا بأنهم لا يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب ،بينما أجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة17,9% بأنهم أحيانا ما يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب ، و أجاب12 تلميذ أي ما يعادل نسبة15,4% بأنهم يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 39.07 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

و منه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يؤذون من قام باعتراضهم أثناء اللعب

السؤال رقم 19 : هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟

الجدول رقم 24 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	60	%76,9	26	1.33	0.65	66.76	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12,8	26						
نعم	8	%10,3	26						
المجموع	78	%100	78						



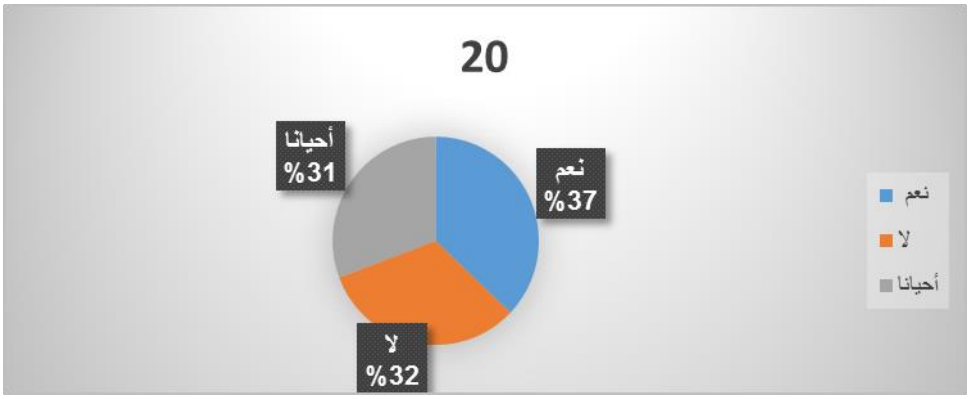
من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 76,9% أجابوا بأنهم لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب ،بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة12,8% بأنهم أحيانا ما تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب ، و أجاب8 تلميذ أي ما يعادل نسبة10,3% بأنهم تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 66.76 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لا تصدر منهم سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب

السؤال رقم 20 : هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل الفريق ؟

الجدول رقم 25 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%32,1	26	2.05	0.83	0.53	5.99	0.05	02
أحيانا	24	%30,8	26						
نعم	29	%37,2	26						
المجموع	78	%100	78						



من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 32,1% أجابوا بأنهم لا يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي ،بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة30,8% بأنهم أحيانا ما يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي ، و أجاب29 تلميذ أي ما يعادل نسبة37,2% بأنهم يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 0.53 وهي أصغر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

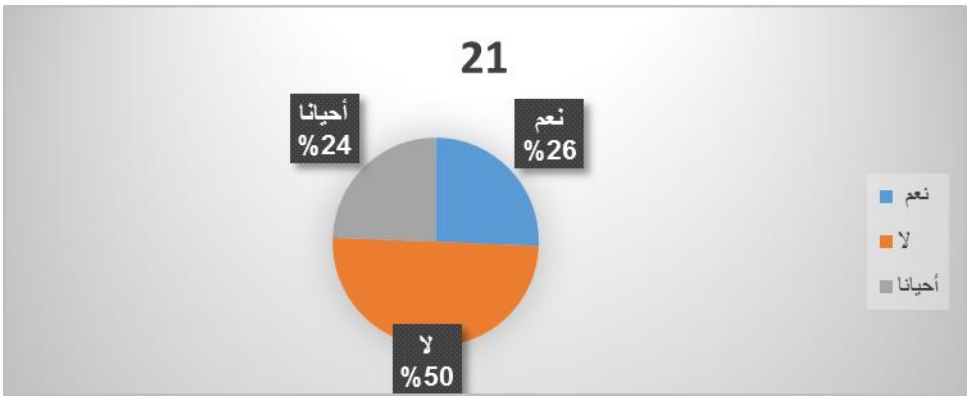
ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يلاحظون قلة السلوكيات العدوانية عند زملائهم داخل النادي

تحليل نتائج المحور الثالث: مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين

السؤال رقم 21 : هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك؟

الجدول رقم 26 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	39	%50,0	26	1.75	0.84	9.76	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%24,4	26						
نعم	20	%25,6	26						
المجموع	78	%100	78						



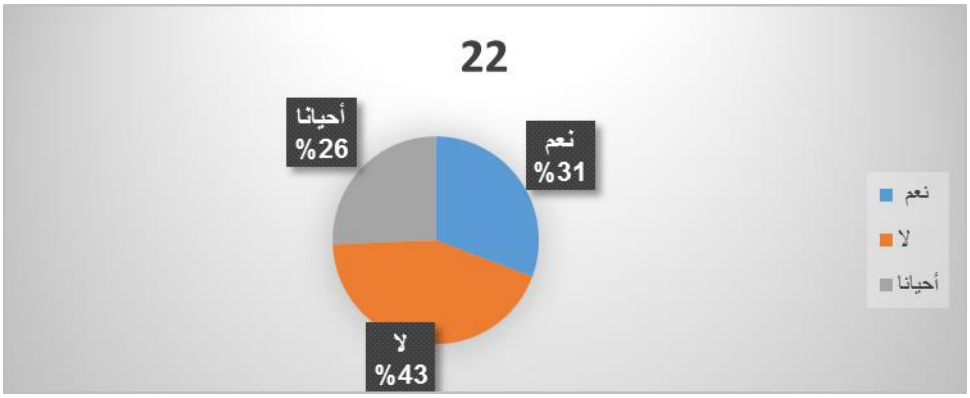
خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن 39 تلميذ أي ما يعادل نسبة 50,0% أجابوا بأنهم لا يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم ،بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة24,4%بأنهم أحيانا ما يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم ، و أجاب20 تلميذ أي ما يعادل نسبة25,6% بأنهم يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 9.76 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يتلفظون ببعض الكلمات الجارحة عندما يفقدون أعصابهم

السؤال رقم 22 : هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات؟

الجدول رقم 27 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	34	%43,6	26	1.87	0.85	4.00	5.99	0.05	02
أحيانا	20	%25,6	26						
نعم	24	%30,8	26						
المجموع	78	%100	78						



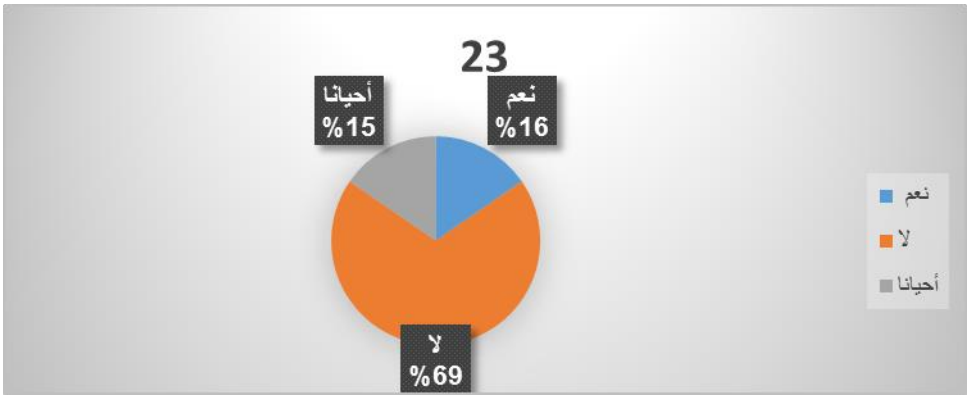
من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 43,6% أجابوا بأنهم لا يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات ،بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة25,6% بأنهم أحيانا ما يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات ، و أجاب24 تلميذ أي ما يعادل نسبة30,8% بأنهم يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 4.00 وهي أصغر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يميلون إلى رفع أصوتهم والحديث بعصبية في بعض المناقشات

السؤال رقم 23 : هل تتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟

الجدول رقم 28 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	54	%69,2	26	1.46	0.75	45.23	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%15,4	26						
نعم	12	%15,4	26						
المجموع	78	%100	78						



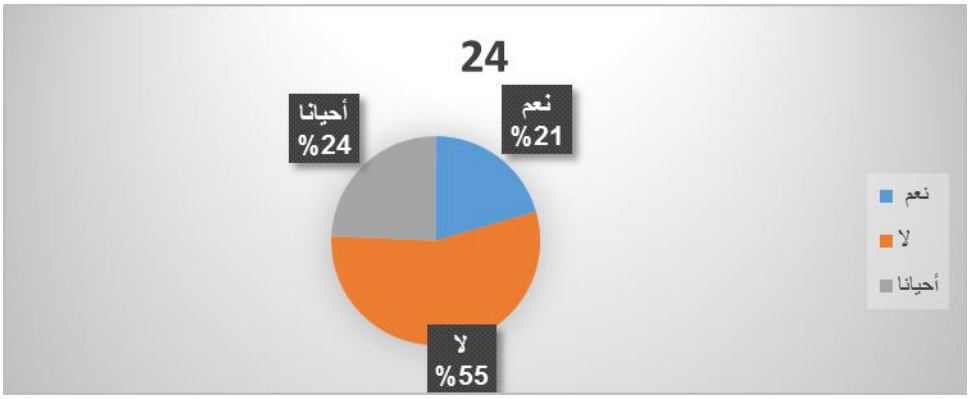
من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن 54 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69,2% أجابوا بأنهم لا يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ،بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة15,4% بأنهم أحيانا ما يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ، و أجاب12 تلميذ أي ما يعادل نسبة15,4% بأنهم يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 45.23 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يتلفظون ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا يميلون إليهم

السؤال رقم 24 : هل قراراتك تتبع ألفاظك ؟

الجدول رقم 29 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	43	%55,1	26	1.65	0.80	16.84	5.99	0.05	02
أحيانا	19	%24,4	26						
نعم	16	%20,5	26						
المجموع	78	%100	78						



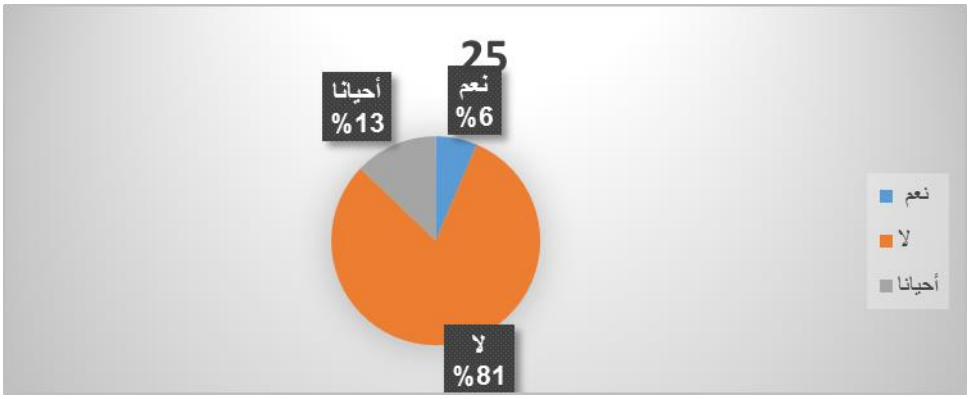
من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن 43 تلميذ أي ما يعادل نسبة 55,1% أجابوا بأن قراراتهم لا تتبع ألفاظهم ،بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة24,4% بأنهم أحيانا ما قراراتهم تتبع ألفاظهم،و أجاب16 تلميذ أي ما يعادل نسبة20,5% بأن قراراتهم تتبع ألفاظهم ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 16.84 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ قراراتهم لا تتبع ألفاظهم

السؤال رقم 25 : هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ؟

الجدول رقم 30 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	63	%80,8	26	1.25	0.56	79.46	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12,8	26						
نعم	5	%6,4	26						
المجموع	78	%100	78						



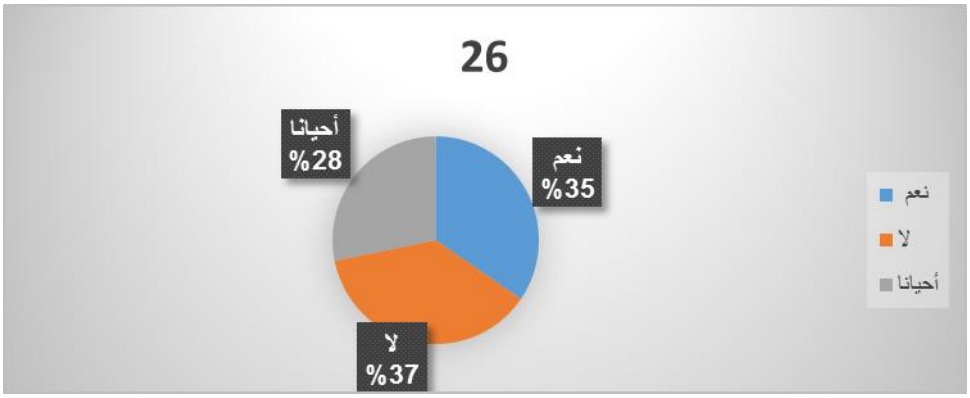
من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ أن 63 تلميذ أي ما يعادل نسبة 80,8% أجابوا بأنهم لا يخاطبون الناس بقسوة إن كانوا لا يستحقون ذلك ،بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة12,8% بأنهم أحيانا ما يخاطبون الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ،و أجاب5 تلميذ أي ما يعادل نسبة6,4% بأنهم يخاطبون الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 79.46وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يخاطبون الناس بقسوة وإن كانوا لا يستحقون ذلك

السؤال رقم 26 : هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي؟

الجدول رقم 31 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	29	%37,2	26	1.97	0.85	1.00	5.99	0.05	02
أحيانا	22	%28,2	26						
نعم	27	%34,6	26						
المجموع	78	%100	78						



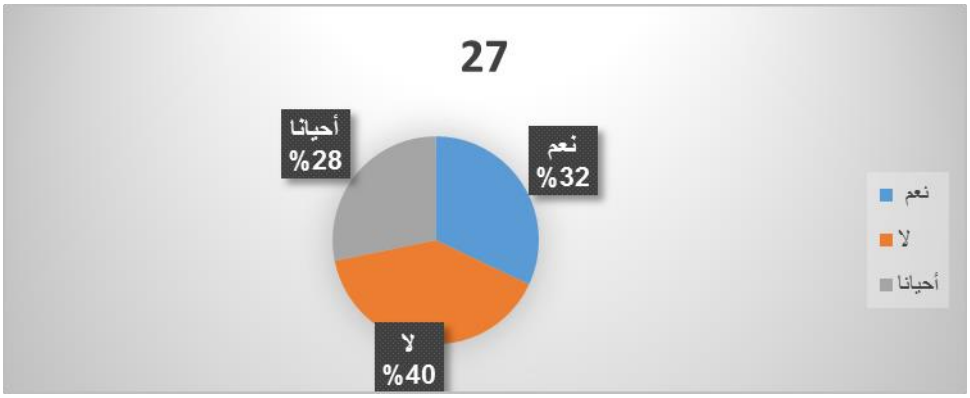
من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ أن 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة 37,2%أجابوا بأنهم لا يردون على بعض الناس بصوت عالي عندما يخاطبونهم بصوت عالي ،بينما أجاب 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة28,2% بأنهم أحيانا ما يردون عندما يخاطبهم بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي ،و أجاب27 تلميذ أي ما يعادل نسبة34,6% بأنهم يردون عندما يخاطبهم بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 1.00 وهي أصغر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ لا يردون على بعض الناس بصوت عالي عندما يخاطبونهم بصوت عالي

السؤال رقم 27 : إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها هل يكون رد فعلك عنيف؟

الجدول رقم 32 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	31	%39,7	26	1.92	0.84	1.61	5.99	0.05	02
أحيانا	22	%28,2	26						
نعم	25	%32,1	26						
المجموع	78	%100	78						



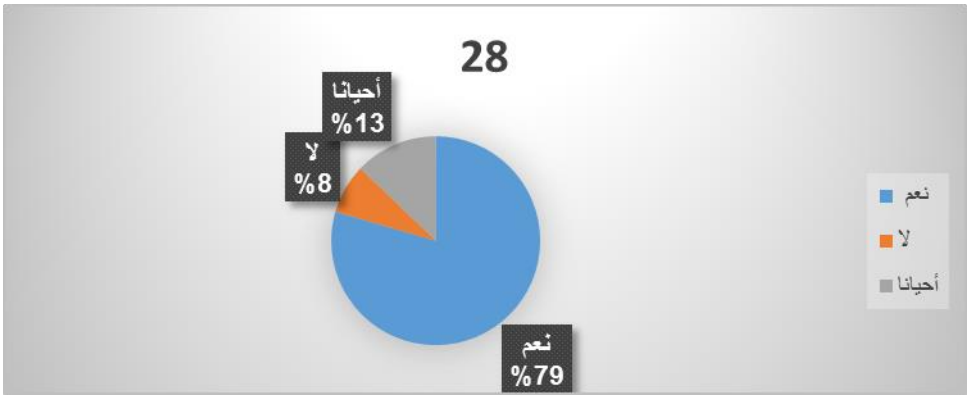
من خلال الجدول رقم (32) نلاحظ أن 31 تلميذ أي ما يعادل نسبة 39,7%أجابوا بأنه لا يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها،بينما أجاب 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة28,2% بأنه أحيانا ما يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها ،و أجاب25 تلميذ أي ما يعادل نسبة32,1% بأنه يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 1.61 وهي أصغر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن جل التلاميذ لا يكون رد فعلهم عنيفا اذا تلفظ احد زملائهم ببعض الكلمات التي لا يرغبون سماعها

السؤال رقم 28 : هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه ؟

الجدول رقم 33 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	6	%7,7	26	2.71	0.60	75.07	5.99	0.05	02
أحيانا	10	%12,8	26						
نعم	62	%79,5	26						
المجموع	78	%100	78						



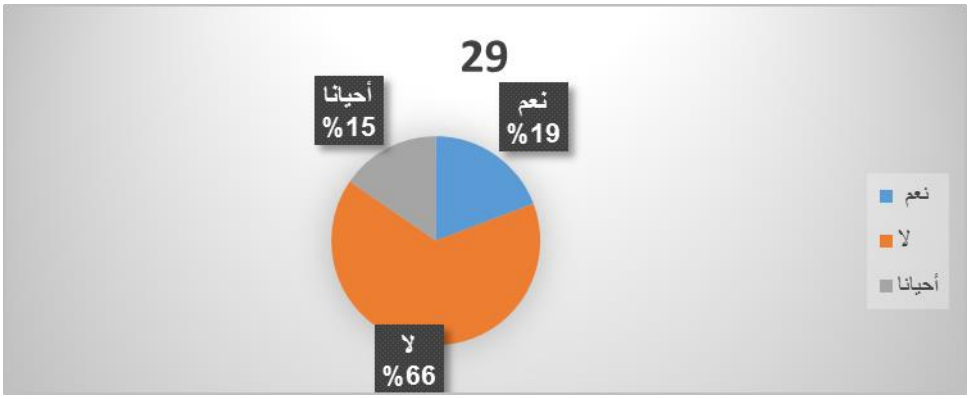
من خلال الجدول رقم (33) نلاحظ أن 6 تلميذ أي ما يعادل نسبة 7,7% أجابوا بأنهم لا يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه ،بينما أجاب 10 تلميذ أي ما يعادل نسبة12,8% بأنهم أحيانا ما لا يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه ،و أجاب62 تلميذ أي ما يعادل نسبة79,5% بأنهم يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 75.07 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن أغلب التلاميذ يميلون إلى الحديث بهدوء ويحاولون عدم السخرية من أي شخص سواء داخل الفريق أو خارجه

السؤال رقم 29 : هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟

الجدول رقم 34 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	51	%65,4	26	1.53	0.80	36.23	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%15,4	26						
نعم	15	%19,2	26						
المجموع	78	%100	78						



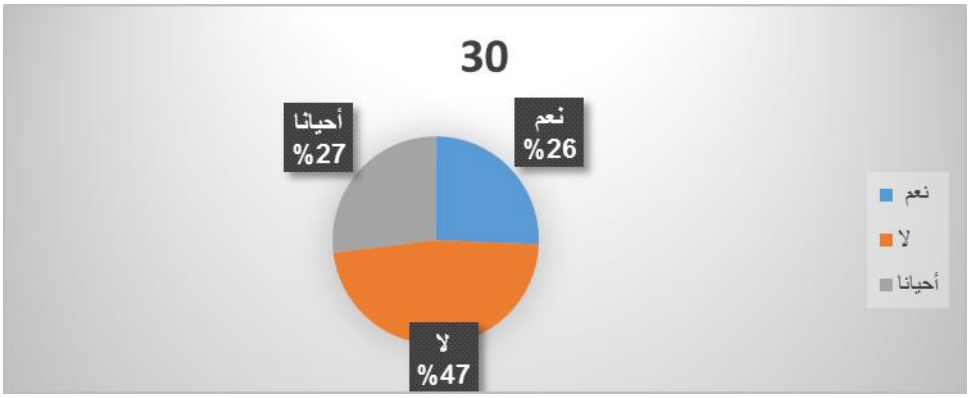
من خلال الجدول رقم (34) نلاحظ أن 51 تلميذ أي ما يعادل نسبة 65,4% أجابوا بأنهم لا يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب ،بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة15,4% بأنهم أحيانا ما يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب ،و أجاب15 تلميذ أي ما يعادل نسبة19,2% بأنهم يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 36.23وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب

السؤال رقم 30 : هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب؟

الجدول رقم 35 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	37	%47,4	26	1.78	0.83	7.00	5.99	0.05	02
أحيانا	21	%26,9	26						
نعم	20	%25,6	26						
المجموع	78	%100	78						



من خلال الجدول رقم (35) نلاحظ أن 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 47,4%أجابوا بأنهم لا يستخدمون لهجة عنيفة عندما يغضبون ،بينما أجاب 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة26,9%بأنهم أحيانا ما يستخدمون لهجة عنيفة عندما يغضبون ،و أجاب20 تلميذ أي ما يعادل نسبة25,6% بأنهم يستخدمون لهجة عنيفة عندما يغضبون ، و من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة كا المحسوبة قد بلغت قيمة 7.00 وهي أكبر من قيمة كا المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يستخدمون لهجة عنيفة عندما يغضبون

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

((مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين))

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب عند تلاميذ المرحلة الثانوية و يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان . حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل الجداول و النتائج المتوصل اليها في المحور الثالث حيث ان معظم التلاميذ قادرين على التحكم في اندفاعهم لإيذاء الاخرين كما تساعدهم الانشطة اللاصفية في الاندماج مع الجماعة وذلك في الأسئلة 01 ، 04 ، 05 ، 07، 08 ، 09، 10 ، حيث أكد معظم التلاميذ على أن الأنشطة اللاصفية تساهم في التخفيف من درجة الغضب داخل الثانوية ، ومن هنا يمكن القول بأن (الفرضية الثالثة قد تحققت) .

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

((مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين))

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة اللاصفية في التخفيف من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة الثانوية و يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان .

حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة : 14,11 ، 15 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 حيث لا يشعرون بالرغبة في ايذاء الاخرين كما يلحظ قلة السلوكيات العدوانية اثناء الممارسة كما أكد معظم التلاميذ أن الانشطة اللاصفية والمنافسات بين الأقسام تساهم في التخفيف و معالجة السلوك العدواني الجسدي داخل الثانوية ، ومن هنا يمكن القول بأن (الفرضية الثانية قد تحققت) .

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

((مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين))

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الأنشطة الرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية و يتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك عن طريق النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان .

حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال التحليل و النتائج المتوصل اليها في المحور الثالث حيث ان اغلب التلاميذ لا يتلفظون بالكلمات الجارحة ولا التهديدية حتى انهم لا يستخدمون اللهجة العنيفة وذلك في الأسئلة : 21 ، 22، 23 ،24 ، 25 ، 28 ، 29 ، 30 حيث أكد معظم التلاميذ على أن الانشطة اللاصفية تساهم في الحد من بعض السلوكات العدوانية اللفظية داخل الثانوية ، ومن هنا يمكن القول بأن (الفرضية الثالثة قد تحققت)

النتيجة العامة :

من خلال نتائج الفرضيات الثلاثة و التي قد تحققت حسب ما أشرنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن الفرضية العامة المتمثلة في ((لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية)) قد تحققت .

الفصل الخامس:

استنتاجات واقتراحات.

1- استنتاجات عامة .

2- اقتراحات .

3- الأفاق المستقبلية للدراسة .

4- المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة .

5- الملاحق .

1- إستنتاجات عامة:

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لتلاميذ المرحلة الثانوية ، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن الانشطة الرياضية اللاصفية تساهم في التقليل من درجة الغضب لدى المراهقين وتحد من سلوكهم العدواني و تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين ,فهي بيئات فعالة للتحلي بالروح الرياضية .

كما وجدنا أيضا أن الانشطة الرياضية اللاصفية تساهم في التقليل من العدوان الجسدي لدى المراهقين حيث لا يعتدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها

كما أن هذه الانشطة الرياضية اللاصفية تساهم في التقليل من العدوان اللفظي لدى المراهقين

وهذا كله يحقق صحة الفرضية العامة التي مفادها أن لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية

2- الاقتراحات:

انطلاقا مما توصلنا إليه من خلال تحليل المعطيات والنتائج التي تثبت أهمية وقدرة التربية البدنية والرياضية عامة، والأنشطة اللاصفية خاصة على تهذيب سلوك الفرد، وتسوية شخصيته من خلال قدرته على التحكم في الميول والانفعالات، وتفادي السلوكات المنحرفة وخاصة العدوانية منها فإننا نقترح ما يلي:

*إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي تعتمد على مبادئ علمية مع مراعاة مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.

*جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام والتشجيع من طرف الجميع من داخل المؤسسات التربوية ومن خارجها، وذلك برصد جوائز وهدايا تشجيعية من أجل جعل المراهق يدرك أهمية المنافسة الشريفة والتحلي بالمبادئ السامية.

*إعطاء الأولوية للأنشطة الرياضية من خلال توفير ظروف النجاح للمراهق تربويا ورياضيا، وذلك يكون بتسهيل انضمام التلاميذ إلى النوادي الرياضية، لأن الطاقة الزائدة عنده إن لم يجد طرق سوية لصرفها فإنها قد تكون عاملا من العوامل الرئيسية في ظهور السلوك العدواني.

*توفير الجو الملائم للتلميذ داخل وخارج المؤسسة التربوية، حتى يستطيع أن يتكيف مع مرحلة المراهقة دون حدوث أزمات، وهذا ما يساعده على ضبط سلوكه العدواني أثناء ومختلف الحصص التعليمية.

*الدعم والتشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها، وذلك لخلق نوع من الدافعية والحماسة لدى الأطفال) التلاميذ (لتفادي ظهور السلوك العدواني نتيجة الكتب والانعزال الذي يعاني منه التلاميذ جراء انعدام أماكن الترفيه والتنفيس.

*استعمال الأسلوب الديمقراطي في التعامل مع التلاميذ داخل الحصة، والاعتماد على الطرق الحيوية النشيطة أثناء التدريس ومحاولة تفهم متطلبات كل مرحلة من العمر حسب السن والجنس.

3- الأفاق المستقبلية للدراسة:

- تعميم نتائج هذه الدراسة على مستوى الثانويات الأخرى للاستفادة من نتائجها.
- يعتبر الباحث هذه الدراسة انجاز في حدود إمكانياته المتاحة و هدفه فتح المجال لبحوث أخرى مستقبلا في هذا الموضوع بدراسات أكثر تعمق و تفصيل و تحكم في جوانبها و ضبطها.
-يسعى الباحث لتوجيه رسالة في هذا الإطار لتوفير الإمكانيات والوسائل في شكل مشاريع واستراتيجيات على أرض الواقع

قائمة المصادر والمراجع

4-المراجع المعتمدة في الدراسة :

المصادر :

القرآن الكريم

قائمة المراجع باللغة العربية :

1- الطيب أحمد محمد : الإحصاء في التربية و علم النفس ،ط1 ،المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ،1999

2- بوخريسة بوبكر : المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي , منشورات جامعة عنابة،2006

3- دوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه أدواته و أساليبه ، ط1 ، الجامعة الأردنية ، 1998 .

4- رشيد زرواتي : تدريبات على منجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ،2002

5- رومان محمد: المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية، جامعة مستغانم،عدد 1سنة 1995

6- زكريا أحمد الشربيني، المشكلات النفسية عند الطفل، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

7- سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط 4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،2006

8- عبد الحميد الهاشمي، علم النفس الاجتماعي، د ط، دار المشرق، جدة، 1984.

9- محمد أبو نيل، معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، دون تاريخ

10- محمد حسن علوي و راتب أسامة كامل:الباحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية،دار الفكر العربي،1999

11- محمد صبحي حسنين "القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية"،ج1،القاهرة،سنة1995.

12- محمد علي محمد : علم الاجتماع والمنهج العلمي ، ط 1 ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ،1980

13-إبراهيم ريكان : النفس والعدوان .ط1.دار الشؤن الثقافية العامة. بغداد1987

14-الجسماني عبد العالي: سيكولوجية الطفولة و المراهقة و حقائقها الأساسية ، ط1 ، دار العربية 2002

15-بهادر سعدية محمد علي: شيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت 1980.

16-بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي.منشورات جامعة عنابة . 2006

17-تعليمة وزارية مشتكة رقم 15 مؤرخة في 03 فيفري 1993 ، متعلقة بتنظيم الممارسة الراضية في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية

18-حسن شلتوت وأخرون" التنظيم والادارة في التربية الرياضية"، دار الفكر1981

19-زهران حامد عبد السلام : علم الطفولة و المراهقة ، عالم الكتابة ، القاهرة ،1997.

20-زهران حامد عبد السلام : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ، القاهرة ،1990.

21-زهران حامد عبد السلام : علم النفس النمو الطفولة و المراهقة ،ط5، القاهرة ،2001.

22-سامي عبد القوى : علم النفس الفزيولوجي .ط2.مكتبة النهضة المصرية . القاهرة .1995

23-سعدية محمد بهاور : في علم النفس النمو.ط1 .دار البحوث العلمية.الكويت .1977

24-شبشوب أحمد : تصورات التلاميذ المراهقين ،دراسة نفسية اجتماعية ،1998 .

25-عباس أحمد صالح" طرق تدريس التربية" ،ج1 ، جامعة بغداد،1981

26-عبد الرحمان العيوسي : سيكولوجية المجرم .دار الرتب الجامعية .بيروت .1997

27-عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف .ذات السلاسل .الكويت .1982

28-عقيل عبد الله وآخرون"الادارة والتنظيم في التربية الراضية"، بغداد، سنة1986

29-فاخر عقل : معجم علم النفس.ط2 .دار العلم للملايين.بيروت .1979

30-قاسم المندلاوي" دليل الطالب إلى التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والراضية" ،جامعة الموصل، العراق،سنة 1990

31-محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة. جدة السعودية. 1981

32-محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية .ط1. مركز الكتاب للنشر.القاهرة.1998

33-محمد حسين علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة .ط2. مركز الكتاب لنشر . القاهرة .2004

34-محمد سعيد عزمي" أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والراضية في مرحلة التعليم الاساسي"سنة1996

35-محمد عوض بسيوني وأخرون"نظرات وطرق التربية البدنية" ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، سنة1992
36-مخائيل إبراهيم اسعد : مشكلات الطفولة و المراهقة ،ط2،دار الآفاق الجديدة ،بيروت ،1991.
37-منذر هاشم" تاريخ التربية الراضية"، ج2 ، بغداد، سنة1988
38-ميخائيل عوض خليل : مشكلات المراهق في المدن و الريف ،ط1 ، دار المعارض ، القاهرة ، 1971 .
39-ناهد محمود سعد وأخرون "طرق التدريس في التربية الراضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،1998

– قائمة المراجع باللغة الاجنبية :

40-G.Cazoorla-R.Chappuis-R.Chauvier-P.Legros- G.Missoum. Manuel De L'Educateur sportif, editionvigot, paris,1984.

الملاحق

المحور الاول : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين

1-هل أنت غير قادر على التحكم في اندفاعك نحو إيذاء من يحاول مضايقتك؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

2- هل يظهر على وجهك الغضب بصورة واضحة عندما تغضب ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

3- هل يصفك بعض الأشخاص بأنك شخص هجومي ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

4- هل تفقد أعصابك بسهولة ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

5 -هل تستطيع التحكم في انفعالاتك عندما يخطئ البعض في حقك؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

6 - هل تشعر بالإحباط أثناء إبعادك عن اللعب من المقابلة ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

7- هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

8- هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

9- هل يساعدك اللعب مع الجماعة في الاندماج مع الآخرين؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

10- هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

المحور الثاني : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين

11- هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

12 -هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

13 -هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

14 -هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك ؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

15 -هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟ نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

16- هل تلاحظ عدة سلوكيات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية ؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

17- أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

18- إذا اعترض احدما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

19- هل تصدر منك سلوكيات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

20- هل تلاحظ قلة السلوكيات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

المحور الثالث : مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين

21 -هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

22 -هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

23 -هل تتلفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة مع الأشخاص الذين لا تميل إليهم؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

24 -هل قراراتك تتبع ألفاظك ؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

25 -هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك ؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

26 -هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

27 - إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لا ترغب سماعها هل يكون رد فعلك عنيف؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

28- هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص سوءا داخل الفريق أو خارجه ؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

29- هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

30 -هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب؟ نعم ☐ لا ☐

احيانا ☐

الملحق رقم (3) : قائمة الاساتذة المحكمين

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الامضاء
01	عمر بو زعيمر	أستاذ التعليم العالي	المسيلة	
02	أ. زرارة أحمد	أستاذ محاضر (أ)	المسيلة	
03	أ. بن محمد نور الدين	أستاذ مساعد أ	المسيلة	
04	بن التومي بلال	أستاذ مساعد أ	المسيلة	
05	أ. فيصل تركي	أستاذ مساعد أ	المسيلة	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الاستاذ الفاضل: .....الدرجة العلمية: .....

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الاستاذ الدكتور :

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رايكم في بناء الاستبيان ، وهذ إن السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة : **دور النشـاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين**

الشهادة المحضرة : ماستر lmd

- **الطالب :–** دراقي مالك

الاشكالية :

ما مدى فعالية ممارسة الأنشطة اللاصفية في التخفيض من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية؟

التساؤلات الجزئية :

– هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين ؟

– هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين؟

– هل تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين ؟

الفرضية العامة :

–إن لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ المراهقين.

الفرضيات الجزئية :

–تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين

– تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين

–تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين

رقم العبارة	المحور	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارةبالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
	المحور الأول : **مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين**					
1	هل أنت غير قادر على التحكم في اندفاعك نحو إذاء من يحاول مضايقتك					
1						
2	هل يظهر على وجهك الغضب بصورة واضحة عندما تغضب					
2						
3	هل يصفك بعض الأشخاص بأنك شخص هجومي					
3						
4	هل تفقد أعصابك بسهولة					
4						
5	هل تستطيع التحكم في انفعالاتك عندما يخطئ البعض في حقك					
5						
6	هل تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة					
6						
7	هل تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب بسبب من الأسباب					
7						
8	هل تفقد أعصابك عندما يقوم شخص ما بعرقلتك عن ممارسة الرياضة					
8						

9	هل يساعد اللعب مع الجماعة في الإندماج مع الآخرين					
9						
10	هل تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة					
10						
11	عند دخولك في اللعب مع الآخرين هل تخشى من ارتكاب الأخطاء السلوكية					
11						
المحور الثاني: **مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين**						
11	هل تسقط غضبك على بعض زملائك عندما ينتقدك رئيسك أو من هو أكبر مني					
11						
12	هل تفقد أعصابك في بعض المواقف إلى درجة التي تقوم فيها بإلقاء الأشياء					
12						
13	هل تحاول أن تلتقط أقرب شيء لك وتحاول كسره عندما تنفعل بشدة					
13						
14	هل تندفع للاعتداء على الاشخاص الذين يحاولون مضايقتك					
14						
15	هل تشعر بالارتياح عندما تعتدي على بعض الأشخاص الذين لاتميل إليهم					
15						
16	هل تلاحظعدة سلوكات عدوانية عند زملائك في الرياضات الجماعية					
16						

17	أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين					
17						
18	إذا اعترض احدما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك					
18						
19	هل تصدر منك سلوكات غير رياضية إتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب					
19						
20	هل تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائك داخل الفريق					
20						
	المحور الثالث : **مساهمة الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين**					
21	هل تتلفظ ببعض الكلمات الجارحة عندما تفقد أعصابك					
21						
22	هل تميل إلى رفع صوتك والحديث بعصبية في بعض المناقشات					
22						
23	هل تلتفظ ببعض الألفاظ غير المناسبة عن الأشخاص الذين لا تميل إليهم					
23						
24	هل قراراتك تتبع ألفاظك					
24						
25	هل تخاطب بعض الناس بقسوة حتى وإن كانوا لا يستحقون ذلك					
25						

26	هل ترد عندما يخاطبك بعض الناس بصوت عالي عليهم بصوت عالي					
26						
27	إذا تلفظ احد زملائك ببعض الكلمات التي لاترغب سماعها هل يكون رد فعلك قوي و عنيف					
27						
28	هل تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائك سوءا داخل النادي أوخارجه					
28						
29	هل تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب					
29						
30	هل تستخدم لهجة عنيفة عندما تغضب					
30						

ملحق رقم (4) : توقيعات السادة مدراء المؤسسات

الرقم	الاسم واللقب	المؤسسة	الامضاء
01	بوكنير المالك	ثانوية كيال مراس	عبد المالك بوكنير
02	شراد كمال الدين	ثانوية الإخوة رياح	
03	بلدر الدين غميض	ثانوية الشهيد الشريف لرقط رأس الوادي (01)	بلدر الدين غميض

- **ملخص الدراسة :**

عنوان الدراسة : دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية ❖

❖ **هدف الدراسة :** محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية ووضع الأسرة التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانته في المنظومة التربوية ومعالجة مشاكل التلاميذ.

❖ **مشكلة الدراسة :** هل لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية في التخفيض من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية ؟

✓ **فرضيات الدراسة :**

✓ **الفرضية العامة :**

– لممارسة الأنشطة اللاصفية فعالية كبرى في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة الثانوية.

✓ **الفرضيات الجزئية :**

– تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين.

– تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين.

– تساهم الأنشطة اللاصفية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين.

عينة الدراسة : اتخذنا من نموذج العينة العشوائية بابا للدخول ، حيث اعتمدنا عينة تتكون من ثلاث ثانويات ببلدية رأس الوادي ببرج بوعريريج ، حيث تتكون من 78 تلميذ من الجنسين.

❖ **منهج الدراسة :** يلجأ الباحث إلى استخدام المنهج الذي يناسب بحثه و على هذا الأساس استخدمنا المنهج الوصفي.

❖ **أدوات الدراسة :** اعتمدنا في دراستنا على استمارة الاستبيان والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف.

➢ **النتائج المتوصل إليها :**

– أن الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية لها أهمية كبيرة في المرحلة الثانوية.

– أن الانشطة البدنية الرياضية اللاصفية تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين.

– أن الانشطة البدنية الرياضية اللاصفية تساعد التلاميذ في عملية التعلم بالنسبة للعاديين اما المتفوقين فتطور مهاراتهم و تعطيها جمالا.

➢ **أهم الاستنتاجات و الاقتراحات :**

- الدعم والتشجيع من طرف الوالدين والمسؤولين للتلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها..
- جعل فضاء واسع لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية من خلال الاهتمام والتشجيع من طرف المؤسسات التربوية
- إعداد برنامج يخص الأنشطة الرياضية اللاصفية من طرف مختصين في الميدان الرياضي التربوي تعتمد على مبادئ علمية مع مراعاة مراحل نمو الفرد مع كل التغيرات التي تحدث له.

Résume de l'étude

Titre de l'étude : Le rôle de l'activité physique sportive dans la réduction de parascolaire un comportement agressif dans la phase secondaire

L'objectif de l'étude : essayez de se tenir debout sur l'importance de l'activité physique parascolaire sportive au niveau secondaire et le développement de la communauté éducative dans la bonne voie vers la connaissance de sa place dans le système éducatif et résoudre les problèmes des élevés

La problématique de l'étude : La pratique des activités parascolaires efficaces dans la réduction des comportements agressifs lorsque les élevés au niveau secondaire

Les hypothèses de l'étude :

L'hypothèse générale : La pratique des activités parascolaires efficaces très efficaces pour atténuer le comportement agressif lorsque les élevés au niveau secondaire

Les hypothèse partielle

- Les activités périscolaires contribuent à la réduction du degré de colère des étudiants adolescents

– Les activités périscolaires contribuent à la réduction de l'agression physique chez les élèves adolescents

– les activités périscolaires contribuent à la réduction de l'agression verbale chez les élèves adolescents

*__L'échantillon d'étude__ :nous avons pris un modèle de porte échantillon aléatoire pour entrer, où nous avons adopté un échantillon composé de trois écoles secondaires de la tête de la municipalité de la vallée de Bordj Bou Arreridj ,où se compose de 78 étudiants des deux sexes

*__Méthodologie__ :le chercheur a eu recours à l'utilisation du programme qui correspond à ses recherches sur la base, nous avons utilisé l'approche descriptive

*__Les outils d'étude__ :nous avons adopté dans notre étude sur la forme d'un questionnaire , qui est défini comme le modèle comprend une série de questions adressées aux personnes afin d'obtenir des informations sur le sujet ou un problème ou une position

*__Les résultats obtenus à__ :

–L'activité physique parascolaire de sport ont une grande importance au niveau secondaire

–L'activité physique parascolaire sportives contribuent à la réduction des comportements agressifs chez les adolescents

–L'activité physique du sport aide les élèves dans le processus d'apprentissage parascolaire des compétences d'évolution ordinaires soit en cours et leur donner une beauté

*__Les conclusions les plus importantes et suggestions__ :

–Soutien et encouragement par les parents et les responsables des étudiants de pratiquer les activités de divers types

–Faire un large espace pour la pratique des activités sportives à travers l'attention parascolaire et l'encouragement des établissements d'enseignement

–Préparation du programme pour les activités sportives, les spécialistes extra-scolaires de la partie au terrain de sport de l'éducation fondée sur des principes scientifiques, en tenant compte des différentes étapes de la croissance avec tous les changements qui se produisent à lui

تم بحمد الله