

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة

البدنية والرياضية

تخصص: نشاط رياضي مكيف وصحة

نور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة الصم والبكم

من وجهة نظر المربين (دراسة ميدانية لمدرسة صغار الصم والبكم بالمسيلة)

تم بحمد إشراف اللجنة :

كـه زواق احمد أستاذ مشرف

كـه مجيلي الصالح أستاذ رئيسي

كـه الزواوي أحمد المصدي محضو مناقشا

من إعداد الطالب :

كـه بن بطو إسماعيل

السنة الدراسية : 2016/2015

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

{قل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون} صدق الله العظيم
الهي لا يطيب الليل إلا بشكرك، ولا يطيب النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب اللحظات إلا
بذكرك... ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك... ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك الله جل جلاله.
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... إلى نبي الرحمة ونور العالمين... سيدنا
محمد صلى الله عليه وسلم.

وبعد:

كيف لنا أن نكتب والورق لا يكفيننا، كيف لنا أن نعبر والكلمات تنفذ من أفواهنا في ظل
وجودهما، أمي وأبي.
إلى الذي رعاني بقلبه وعينه... إلى الذي سهل الدرب أمامي... إلى القلب النابض في
صدري، والفكر الدائم في ذهني..
إلى من كان ابتسامة في حياتي وقدوتي... أبي.

إليك أمي :

تكتب أجمل الكلمات... وتُصاغ أروع العبارات... وعلى أعتاب فضلك... وصلت لما أنا
عليه... أمي حارت كلماتي في وصفك وإيفائك حقك العظيم... أهديك هذا العمل.
في زحمة الحياة هناك أرواح ألفتُ بسمتهم وبتوا في نفسي الأمل، كانوا ولا زالوا بلسم
الحياة وبهجتها هم اخوتي.
إلى الروح التي غادرتنا ولم تودعنا... إلى الشخص الذي لا يعوض ولا يولد مرة أخرى...
الهم اغفر لمن عشت معه اجمل اللحظات... وهزني اليوم اليه الشوق والحنين... إلى الذي
رحل ولم يترك سوى الذكريات أخي والصديق الغالي رحمه الله واسكنه فسيح جانه
"شريط الحسين".

إلى أصدقائي:

الذين كانوا سنداً وعوناً لي فيما أجمل الحياة حين تتلون بوجودكم

إسماعيل

شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى في محكم تنزيله :

ولئن شكرتم لأزيدنكم . سورة إبراهيم " الآية 07".

يشرفنا أن نتقدم بالشكر وعظيم الامتنان

إلى الأستاذ القدير الذي ساعدنا بإرشاداته وتوجيهاته

وكان له الفضل في إنجاز هذه المذكرة

ومهما شكرناه فلن نستطيع أن نوفي حقه

" الدكتور : زواقي محمد "

كما نتقدم بجزيل الشكر والامتنان

إلى كل من الأستاذ: حليم شريقي والأخ الصديق علي بن يوسف الذي كانا لنا سندا وعونا

في إنجاز هذه المذكرة حفظهم الله وأطال في عمرهم

وإلى كافة أساتذة وطلبة وعمال

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالمسيلة

على ما قدموه لنا

وإلى الإخوة والزملاء في المعهد كل واحد باسمه

سائلين الله لهم وللأمة أن يرزقنا جمال العلم وروح التقوى

وأن ينفعنا بغيرنا وينفع غيرنا بنا.

الطالب : إسماعيل



فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الإهداء
	شكر وعرهان
	فهرس المحتويات
	قائمة الأشكال والجداول
أ - ب	مقدمة
	الفصل الأول : المخلفة النظرية والدراسات السابقة
04	تمهيد.
05	1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف
06	2- التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف
07	3- النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر
08	4- أسس النشاط البدني الرياضي المكيف
09	5- تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف
11	6- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف
14	7- النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف
16	8- معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف
18	9- تعريف التوافق
21	10- أبعاد التوافق
23	11- معايير التوافق
25	12- أشكال التوافق:
26	13- العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق
28	14- ميكانزمات التوافق (الحيل النفسية للدفاع)
31	15- بعض المؤشرات التي تشير إلى التوافق النفسي
33	16- مظاهر حسن التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق
34	17- مظاهر سوء التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق

فهرس المحتويات

35	18- علاقة التوافق بالفشل والنجاح المدرسي
36	19- وقت الفراغ وعلاقته بتحقيق التوافق للمراهق
36	20- تعريف الإعاقة
36	21- الأنشطة الرياضية المكيفة خاصة للصم والبكم.
38	22- أهداف التربية البدنية للصم.
38	23- الأنشطة التي يجب الابتعاد عنها.
39	24- الأنشطة الرياضية للصم والبكم.
39	25- رياضة ضعف السمع و الصم التنافسية.
39	26- بعض القواعد الخاصة بمنافسات الصم البكم.
40	27- الدراسات السابقة والمشابهة .
44	. خلاصة
<p>الفصل الثاني:</p> <p>الإطار العام للدراسة</p>	
46	1- الكلمات الدالة في الدراسة
49	2- الإشكالية
50	3- أهمية الدراسة
51	4- أهداف الدراسة
51	5- فرضيات الدراسة
<p>الفصل الثالث:</p> <p>الإجراءات المنهجية للدراسة</p>	
53	تمهيد
54	1- الدراسة الاستطلاعية
54	1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
54	1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية
54	1-3- نتائج الدراسة الاستطلاعية
55	2- الدراسة الأساسية
55	1-2- منهج الدراسة

فهرس المحتويات

55	2-2- مجتمع وعينة الدراسة
56	2-3- أدوات جمع البيانات والمعلومات
61	2-4- مجالات البحث
61	3- المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج	
65	تمهيد
66	1- عرض النتائج وتحليل النتائج
16	2- مناقشة النتائج
الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات	
109	1 - استنتاج عام
109	2- التوصيات والاقتراحات
112	خاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	
ملخص الدراسة بالعربية	
ملخص الدراسة بالفرنسية	

قائمة الجداول للجانب التطبيقي

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الشخصي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .	57
02	الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الاجتماعي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .	58
03	الأسري باستخدام معامل الارتباط بيرسون الاتساق الداخلي لفقرات التوافق .	59
04	صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة .	60
05	المحاور أداة الدراسة Alpha Cronbach's قيمة معامل .	61
06	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) من المحور 01	66
07	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (2) من المحور 01	67
08	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (3) من المحور 01	68
09	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (4) من المحور 01	69
10	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (5) من المحور 01	71
11	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (6) من المحور 01	72
12	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (7) من المحور 01	73
13	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (8) من المحور 01	74
14	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور 01	75
15	ملخص تحليل عبارات المحور 01	76
16	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور 02	77
17	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (11) من المحور 02	79
18	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (12) من المحور 02	80
19	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (13) من المحور 02	81
20	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (14) من المحور 02	82
21	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (15) من المحور 02	83
22	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (16) من المحور 02	84
23	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (17) من المحور 02	85
24	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (18) من المحور 02	86
25	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (19) من المحور 02	87
26	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (20) من المحور 02	88

89	ملخص تحليل عبارات المحور 02	27
90	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (21) من المحور03	28
92	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (22) من المحور03	29
93	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (23) من المحور03	30
94	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (24) من المحور03	31
95	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (25) من المحور03	32
96	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (26) من المحور03	33
97	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (27) من المحور03	34
98	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (28) من المحور03	35
99	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (29) من المحور03	36
100	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (30) من المحور03	37
101	ملخص تحليل عبارات المحور 03	38

قائمة الأشكال للجانب التطبيقي		
الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور01	67
02	إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور01	68
03	إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور01	69
04	إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01	70
05	إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01	71
06	إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01	72
07	إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01	73
08	إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01	74
09	إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور 01	75
10	الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01	77
11	إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02	78
12	إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02	79
13	إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02	80
14	إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02	81

82	إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02	15
83	إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02	16
84	إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02	17
85	إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02	18
86	إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02	19
87	إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 02	20
88	إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 02	21
90	الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02	22
91	إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03	23
92	إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03	24
93	إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03	25
94	إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03	26
95	إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03	27
96	إجابات العينة على السؤال رقم 26 المحور 03	28
97	إجابات العينة على السؤال رقم 27 المحور 03	29
98	إجابات العينة على السؤال رقم 28 المحور 03	30
99	إجابات العينة على السؤال رقم 29 المحور 03	31
100	إجابات العينة على السؤال رقم 30 المحور 03	32
102	الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03	33

فهرس الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
	يمثل الشكل (01) النسبة المئوية للجدول رقم (01)	01
	يمثل الشكل (02) النسبة المئوية للجدول رقم (02)	02
	يمثل الشكل (03) النسبة المئوية للجدول رقم (03)	03
	يمثل الشكل (04) النسبة المئوية للجدول رقم (04)	04
	يمثل الشكل (05) النسبة المئوية للجدول رقم (05)	05
	يمثل الشكل (06) النسبة المئوية للجدول رقم (06)	06
	يمثل الشكل (07) النسبة المئوية للجدول رقم (07)	07
	يمثل الشكل (08) النسبة المئوية للجدول رقم (08)	08
	يمثل الشكل (09) النسبة المئوية للجدول رقم (09)	09
	يمثل الشكل (10) النسبة المئوية للجدول رقم (10)	10
	يمثل الشكل (11) النسبة المئوية للجدول رقم (11)	11
	يمثل الشكل (12) النسبة المئوية للجدول رقم (12)	12
	يمثل الشكل (13) النسبة المئوية للجدول رقم (13)	13
	يمثل الشكل (14) النسبة المئوية للجدول رقم (14)	14
	يمثل الشكل (15) النسبة المئوية للجدول رقم (15)	15
	يمثل الشكل (16) النسبة المئوية للجدول رقم (16)	16
	يمثل الشكل (17) النسبة المئوية للجدول رقم (17)	17
	يمثل الشكل (18) النسبة المئوية للجدول رقم (18)	18
	يمثل الشكل (19) النسبة المئوية للجدول رقم (19)	19
	يمثل الشكل (20) النسبة المئوية للجدول رقم (20)	20
	يمثل الشكل (21) النسبة المئوية للجدول رقم (21)	21
	يمثل الشكل (22) النسبة المئوية للجدول رقم (22)	22

فهرس الأشكال

	يمثل الشكل (23) النسبة المئوية للجدول رقم (23)	23
	يمثل الشكل (24) النسبة المئوية للجدول رقم (24)	24

مقدمة

البحث





تعتبر قضية المعوقين من القضايا الحساسة، التي أصبحت تلاحق المجتمعات البشرية قديما وحديثا

لدرجة أن أقدر وأحكم الأنظمة في العالم لم تتمكن من استئصالها نهائيا من بلدانها إلا أن نسبة انتشارها يختلف من مجتمع لآخر، وذلك حسب درجة الاهتمام والرعاية التي يوليها المجتمع لها، من الوقاية منها إلى العناية بأفرادها، من جميع النواحي (الطبية، النفسية، الاجتماعية، والتربوية) حيث أن العناية بالمعوقين تعتبر أحد الدلائل على تقدم أي مجتمع من المجتمعات، لذلك يعمل المفكرون المخلصون لخدمة الإنسانية جادين لتوفير سبل الراحة للمعوق، ما يجعله كفيلا في نمو وبناء شخصيته، وتأهيله بالشكل الصحيح والسليم، كي يصبح قادرا على العمل والإبداع، لهذه الأسباب وأخرى أنشأت المراكز الخاصة بفئة المعوقين، وابتكرت الطرق التي تتلاءم معهم، ووضعت المادة التعليمية التي تتناسب مع مستوياتهم، ومن المجالات التي أولت اهتماما كبيرا هذه الفئة، مجال الأنشطة البدنية والرياضية التي قدمت البرامج المعدلة والمقننة، وأساليب القياس والتقويم، ضمانا لحسن الممارسة، واستغلال جل الأهداف والغايات المنتظرة من هذا المجال.

وللممارسة الرياضية تأثير فعال على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية للمعوقين، ذلك أنها تمثل خيارا تربويا من شأنه أن يخلق بيئة تربوية خالية إلى حد كبير من القيود الاجتماعية والنفسية، ويستطيع المعوق حركيا أن يحقق أسى طموحاته، ويستغل أقصى حد ممكن لقدراته المتبقية بتطوير الاستعدادات والسلوكيات التي تنعكس إيجابا على بعض السمات الشخصية المرغوبة والمقبولة في المجتمع كالانبساطية والاجتماعية، والاستقرار الانفعالي حتى يندمج بسهولة ويحقق التوافق النفسي الاجتماعي.

والجزائر كغيرها من الدول اهتمت بهذه الشريحة وعملت على محاولة إدماجها في المجتمع، ولكن للأسف تم غياب الاهتمام بالنواحي النفسية الاجتماعية للفرد المعوق، بدليل قلة الدراسات التي تهتم بهذه الجوانب، فلا شك أن الفرد المعوق يتأثر كثيرا من هذه النواحي نظرا للآثار السلبية التي تتركها الإعاقة وهذا ما يؤثر على تكيفه النفسي الاجتماعي بصفة خاصة، وصحته النفسية بصفة عامة.

ومن خلال هذا البحث حاولنا التعرف على دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة الصم والبكم، وقد قسمت الدراسة إلى بابين، الفصل الأول المتمثل في الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

ففيه تطرقنا للنشاط الرياضي المكيف تناولنا فيه مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف و التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف و النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر بالإضافة إلى : أسس النشاط البدني الرياضي المكيف، تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف، أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف، النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف، معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف، تعريف التوافق، أبعاد التوافق.



معايير التوافق، أشكال التوافق، العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق بعض المؤشرات التي تشير إلى التوافق النفسي. مظاهر حسن التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق، الأنشطة الرياضية المكيفة خاصة للصم و البكم.

أهداف التربية البدنية للصم للأنشطة التي يجب الابتعاد عنها، الأنشطة الرياضية للصم و البكم، بعض القواعد الخاصة بمنافسات الصم و البكم، الدراسات السابقة والمشاهدة و اختتمنا هذا الفصل بالتعليق على الدراسات السابقة

بينما الفصل الثاني فقد كان الإطار العام لدراسة من حيث الإشكالية وإبراز أهمية وأهداف الدراسة والفرضيات المتعلقة بالدراسة .

أما الفصل الثالث فكان حول الإجراءات الميدانية للدراسة و يحتوي على إجراءات البحث ، وفيه نتطرق إلى الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم ، والمجال المكاني والزمني ومجتمع البحث وعينة البحث وكيفية اختيارها وأدوات الدراسة والمعالجة الإحصائية.

في حين احتوى الفصل الرابع عرض وتحليل ومناقشة النتائج، أما الفصل الخامس فقد تضمن خلاصة عامة وبعض الاقتراحات والتوصيات.

كل ذلك تم باستعمال أدوات منهجية ملائمة تسير المنهج المتبع ، خلفت في نهاية الدراسة نتائج إيجابية أكدت مدى صحة الفرضيات الثلاثة المقترحة لفك الإشكال الذي فرض نفسه ، وجاء كل ذلك حسب درجة ونسبة التحكم التقني المرتكز على استخدام أنجع الطرق والمناهج العلمية التي تتماشى مع طبيعة الأفراد المتعامل معهم قصد الإعداد الناجح وبالتالي الوصول إلى أرقى المستويات بفضل الجهود المتكاملة والعمل المنهجي الجاد.



تمهيد :

إن النشاط البدني المكيف يهدف عن طريق "خصوصياته" إلى مساعدة ومرافقة كل الأشخاص في حالة إعاقة على إبراز كفاءتهم ومؤهلاتهم وقدراتهم الذاتية البدنية والنفسية الحركية والحسية الحركية، لكي تنمي وتستغل عن طريق النشاطات الحركية المختلفة، والتي يجب برمجتها وإدراجها في برنامج المرافقة التكفل بالمؤسسة المتخصصة . لا بد أن يأخذ النشاط البدني المكيف المكانة الحقيقية والطبيعية ليصبح من أهم النشاطات التربوية الحيوية والضرورية في جميع الأبعاد أو ثلاثية الأبعاد للنشاط البدني المكيف .

وفي هذا الفصل نتطرق إلى إبراز أهمية النشاط الرياضي المكيف وتحديد هذه الخصوصيات من خلال ربطها بالتوافق النفسي .



1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان, واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة, فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة, في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف, فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحداً, أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسياً أو موهوبين أو مضطربين نفسياً وانفعالين نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

- **تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات :** يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقاً لنوعها وشدتها, ويتم ذلك وفقاً لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم. (حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات : 1998 : 223)
 - **تعريف ستور (stor):** يعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية, النفسية, العقلية, وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى. (A.stor:U.C.L: :1993:p10...)
 - **تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة:** هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات, ليشاركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية.
 - **محمد عبد الحليم البواليز:** هي تلك البرامج المتنوعة من النشاطات الإنمائية والألعاب التي تنسجم وميول وقدرات الطفل المعاق والقيود التي تفرضها عليه الإعاقة.
- ومن خلال هذا العرض لمختلف التعاريف فالمقصود بالنشاط الرياضي المكيف هو إحداث تعديل في الأنشطة الرياضية المبرمجة لتتماشى مع الغايات التي وجدت لأجلها, فمثلاً في الرياضات التنافسية هو تكييف الأنشطة الرياضية حسب الفئة وتدريبها للوصول إلى المستويات العالية, أما في حالة الأمراض المزمنة كالربو والسكري فهو تكييف الأنشطة الرياضية لتساعد على التقليل من هذه الأمراض, وبالنسبة لحالات الإصابات الرياضية فإن اللاعب الذي يتعرض للإصابة يحتاج إلى برنامج حركي تأهيلي خاص حسب نوع ودرجة الإصابة, أما تكييف الأنشطة الرياضية للمعاقين جعلها تتماشى مع حالة ودرجة ونوع الإعاقة, وبالتالي فالمقصود بالنشاط البدني الرياضي المكيف في هذه الدراسة هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب



الرياضية التي يتم تعديلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشى مع قدراتها البدنية والاجتماعية والعقلية .

2- التطور التاريخي للنشاط البدني الرياضي المكيف:

تعتبر التربية والرياضية في العصر الحديث كأحد المتطلبات العصرية بالنسبة لكل شرائح المجتمع ولها مكانة وموقع معتبر في قيم واهتمامات الشباب خاصة .

ويعود الفضل في بعث فكرة ممارسة النشاط البدني الرياضي من طرف المعوقين إلى الطبيب الإنجليزي لودويج جوتمان (LEDWIG GEUTTMAN) وهو طبيب في مستشفى (استول مانديفل) بأنجلترا .

وبدأت هذه النشاطات في الظهور عن طريق المعاقين حركيا , وقد نادى هذا الطبيب بالاستعانة بالنشاطات الرياضية لإعادة التكيف الوظيفي للمعاقين والمصابين بالشلل في الأطراف السفلية (PARAPLIGIQUE) واعتبر هذه النشاطات كعامل رئيسي لإعادة التأهيل البدني والنفسي لأنها تسمح للفرد المعوق بإعادة الثقة بالنفس واستعمال الذكاء والروح التنافسية والتعاونية وقد نظم أول دورة في مدينة استول مانديفل شارك فيها 18 معوق وكانوا من المشلولين الذين تعرضوا لحادث طارئا ثناء حياتهم وضحايا الحرب العالمية الثانية الذين فقدوا أطرافهم السفلية ولقد ادخل الدكتور لودويج جوتمان هذه الرياضة ببعض الكلمات التي كتبها في أول رسالة وعلقها في القاعة الرئيسية في ملعب استول مانديفل في إنجلترا والتي لازالت لحد الآن وجاء فيها " إن هدف ألعاب استول مانديفل هو تنظيم المعوقين من رجال ونساء في جميع أنحاء العالم في حركة رياضية عالمية وان سيادة الروح الرياضية العالمية سوف تزجي الأمل والعطاء والإلهام للمعوقين ولم يكن هناك اجل خدمة وأعظم عون يمكن تديمه للمعاقين أكثر من مساعدتهم من خلال المجال الرياضي لتحقيق التفاهم والصدقة بين الأمم " .

وبدأت المنافسة عن طريق الألعاب في المراكز (المستشفى) ثم تطورت إلى منافسة بين المراكز ثم بعدها أنشأت بطولة المعوقين وعند توسيع النشاطات البدنية والرياضية المكيفة صنفتم المنافسة حسب نوع الإعاقة الحركية

وفي بداية الستينيات النشاط الرياضي بوجه عام عرف تطورا كبيرا ومعتبرا وكذا كان النشاط البدني والرياضي المكيف نفس المسار ونفس الاتجاه حيث أدمجت في النشاطات في المشاريع التربوية والبيداغوجية في مدارس خاصة وكان ظهور النشاطات الرياضية المكيفة للإعاقات العقلية تأخر نوعا ما بالنسبة للإعاقات الحركية وهذه العشرية عرفت تنظيم أولي للألعاب خاصة في 1968 في شيكاغو (الولايات المتحدة الأمريكية) ما بين 19 و20 جويلية وعرفت مشاركة ألف رياضي مثلوا كل من الولايات المتحدة الأمريكية وكندا وفرنسا ثم تلتها عدة دورات أخرى لسنة 1970-72-75... الخ، وقد عرفت هذه الدورات تزايد مستمر

في عدد الرياضيين المشاركين وبالتالي توسيع هذه النشاطات الرياضية في أوساط المعوقين لمختلف أنواع الإعاقات وقد عرفت العشرية الأخيرة في هذا القرن تطورا كبيرا في جميع المجالات وهناك اكتشاف عام للجسم وأهميته في التكيف وإعادة التكيف مع العالم وقيمه الاتصالية ودوره الوسيطي في تخصيص وامتلاك المعلومات المختلفة مهما



كانت معرفية أو انفعالية و كان لغزو الرياضة من خلال الملاعب والإعلام و إشهارات التي تظهر الأجسام الأنيقة العضلية وكل الأفكار المتعلقة الرياضة جعلت الأفراد ومنهم المعاقين يعتقدون بالأهمية البالغة للنشاط الرياضي على المستوى العلاجي ويلعب دورا كبيرا في النمو البدني النفسي والاجتماعي للأفراد الممارسين له .

3-النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر :

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها في فيفري 1981 وعرفت هذه الفيدرالية عدة صعوبات بعد تأسيسها خاصة في الجانب المالي وكذا من انعدام الإطارات المتخصصة في هذا النوع من الرياضة وكانت التجارب الأولى لنشاط الفيدرالية في (CHU) في تقصرين وكذلك في مدرسة المكفوفين في العاشور وكذلك في (CMPP) في بوسماعيل وتم في نفس السنة تنظيم الألعاب الوطنية وهذا بإمكانيات محدودة جدا , وفي سنة 1981 انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين للاتحادية الدولية (ISMGF) وكذلك للفيدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا (IBSA) (وفي سنة 1983 تم تنظيم الألعاب الوطنية في وهران (من 24 الى 30) سبتمبر حيث تبعثها عدة ألعاب وطنية أخرى في السنوات التي تلتها في مختلف أنحاء الوطن .

وشاركت الجزائر في أول ألعاب افريقية سنة 1991 في مصر .

وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الاولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين أو فريقين يمثلان ألعاب القوى وكرة المرمى وكان لظهور عدائين ذوي المستوى العالمي دفعا قويا لرياضة المعوقين في بلادنا وهناك 36 رابطة ولائية تمثل مختلف الجمعيات تظم أكثر من 2000 رياضي لهم إجازات وتتراوح أعمارهم بين (16- 35) سنة .

وتمارس حوالي 10 اختصاصات رياضية مكيفة من طرف المعوقين كل حسب نوع إعاقته ودرجتها وهذه

الاختصاصات هي نوع الإعاقة :

المعوقين المكفوفين *	المعوقين الحركيين	المعوقين الذهنيين
- ألعاب القوى	- ألعاب القوى	- ألعاب القوى
- كرة المرمى	- كرة السلة فوق الكراسي المتحركة	- كرة القدم بلاعبين
- السباحة	- رفع الأثقال	- السباحة
- الجيدو	- السباحة	- تنس الطاولة
- التندام (الاستعراضى)	- تنس الطاولة	- كرة الطائرة

وقد سطرت الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات عدة أهداف متكاملة في بينها وعلى رأسها تطوير النشاطات البدنية و الرياضية المكيفة الموجهة لكل أنواع الإعاقات باختلافها ويتم تحقيق هذا الهدف عن

طريق :

- العمل التحسيسى والإعلام الموجه



- للسلطات العمومية

- لمختلف الشرائح الشعبية وفي كل أنحاء الوطن وخاصة منهم الأشخاص المعوقين
- العمل على تكوين إطارات متخصصة في هذا الميدان (ميدان النشاط البدني والرياضي المكيف) وهذا بالتعاون مع مختلف المعاهد الوطنية والوزارات .

والفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين منخرطة في عدة فيدراليات دولية وعالمية منها :

- اللجنة الدولية للتنسيق والتنظيم العالمي للرياضات المكيفة (I.C.C)

- اللجنة الدولية للتنظيم العالمي لرياضة المعوقين ذهنيا (IPC)

- الجمعية الدولية لرياضة المتخلفين والمعوقين ذهنيا (INAS-FMH)

- الفيدرالية الدولية لرياضات الكراسي المتحركة (ISMW)

- الفيدرالية الدولية لكرة السلة فوق الكراسي المتحركة (IWPF)

- الجمعية الدولية للرياضات الخاصة للأشخاص ذوي إعاقات حركية مخيمة (CP - ISRA)

وفيها من الفيدراليات والجمعيات واللجان الدولية العالمية .

وقد كان للمشاركة الجزائرية في مختلف الألعاب على المستوى العالمي وعلى رأسها الألعاب الاولمبية سنة 1992 في برشلونة وسنة 1996 في اطلنطا نجاحا كبيرا وظهر قوي للرياضيين المعوقين الجزائريين وخاصة في اختصاص ألعاب القوى ومنهم علاق محمد في اختصاص (100-200-400) متر وكذلك بوجليطية يوسف في صنف B3 (معوق بصري) وفي نفس الاختصاصات وبلال فوزي في اختصاص (5000 متر و 800 و 1500) متر .

4-أسس النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي والعصبي والبدني والنفسي والاجتماعي ، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي ، فهو كذلك يريد أن يسبح ، يرمي بقفز ..

يشير انارينو وآخرون "إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق ، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة والمشاركة في البرنامج تلاءم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق" (محمد الحماسي ، امين انور الخولي : 1990 : 194)

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من ألعاب وأنشطة رياضية وحركات إيقاعية وتوقيتية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام ، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو في المراكز الخاصة بالمعاقين ، ويكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته واعتماده على نفسه ، بالإضافة إلى الاندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة .

ويرعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي :



- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني وتنمية المهارات الحركية الأساسية والقدرات البدنية
- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق والتأهيل والعلاج
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات والمؤسسات العلاجية
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته وإمكانياته ، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه واكتشاف ما لديه من قدرات
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه ، وذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة .
- وبشكل عام يمكن تكييف الأنشطة البدنية والرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية :
- تغيير قواعد الألعاب (التقليل من مدة النشاط ، تعديل مساحة الملعب ، تعديل ارتفاع الشبكة أو هدف السلة ، تصغير أو تكبير أداة اللعب ، زيادة مساحة التهديد
- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني إلى حد ما
- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب
- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية ، كالأطواق والحبال ...
- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب
- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعاً للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد . (حلمي ابراهيم ، ليلي السيد فرحات : 47 ، 49 ، 50)

5- تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها الترويحية و التنافسية ، ومنها العلاجية والترويحية أو الفردية والجماعية .

على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات ، فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

5-1. النشاط الرياضي الترويحي : هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية ، وهي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها وتعزيزها للمعاقين .

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد ، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية .

إن مزاوله النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية ، يعتبر طريقاً سليماً نحو تحقيق الصحة العامة ، حيث أنه خلال مزاوله ذلك النشاط يتحقق



للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي. (إبراهيم رحمة : 1998 : 09)

يرى رملي عباس أن النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة , إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس , والخلق والابتكار والإحساس بالثقة والقدرة على الإنجاز وتمتد الأغلبية بالترويج الهادف بدنيا وعقلياً.... والغرض الأساسي هو تعزيز وظائف الجسم من اجل لياقة مقبولة وشعور بالسعادة والرفاهية (عبس ع الفتاح رملي , محمد إبراهيم شحاتة : 1991: 79)

كما أكد "مروان ع المجيد " أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق اذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات والصبر , الرغبة في اكتساب الخبرة , التمتع بالحياة ويساهم بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق والتغلب على الحياة الرتيبة والمملة ما بعد الإصابة , وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الاعتماد على النفس والانضباط وروح المنافسة والصدقة لدى الطفل المعوق وبالتالي تدعيم الجانب النفسي والعصبي لإخراج المعوق من عزله التي فرضها على نفسه في المجتمع (مروان ع المجيد إبراهيم : 1997: 111 - 112).

ويمكن تقسيم الترويج الرياضي كما يلي :

أ- الألعاب الصغيرة الترويحية : هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب الجري ، وألعاب الكرات الصغيرة وألعاب الرشاقة ، وما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها .

ب- الألعاب الرياضية الكبيرة : وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة ويمكن تقسيمها طبقا لوجهات نظر مختلفة ألعاب فردية أو زوجية أو جماعية ، أو بالنسبة لموسم اللعبة ألعاب شتوية أو صيفية أو تمارس طوال العام .

ج- الرياضات المائية : وهي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة ، كرة الماء ، أو التجديف، اليخوت والزوارق ، وتعتبر هذه الأنشطة وخاصة السباحة من أحب ألوان الترويج خاصة في بلادنا .

5-2. النشاط الرياضي العلاجي :

عرفت الجمعية الأهلية للترويج العلاجي ، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك ولتنشيط ونمو وتطور الشخصية وله قيمة وقائية وعلاجية لا ينكرها الأطباء. (عطيات محمد خطاب : مرجع سابق: 64-66 .)

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية والمعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية ، وبالتالي استعادة الثقة بالنفس وتقبل الآخرين له ، ويجعلهم أكثر سعادة وتعاوناً ، ويساهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء ، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو وشلل الأطفال وحركات إعادة التأهيل .



كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البيداغوجية وخاصة في الدول المتقدمة، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي، وطبيعة ونوع الإصابة، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة (Roi Randain: sport, 1993, p 5-6).

3-5. النشاط الرياضي التنافسي: ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم. (لظفي بركات أحمد: 1984: ص: 61).

6- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

قررت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترفيه في اجتماعها السنوي عام 1978، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، ومع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، وقد اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا والنفس والاجتماع بأن الأنشطة الرياضية والترجيحية هامة عموما وللخواص بالذات وذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا وسياسيا.

6-1- الأهمية البيولوجية:

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث اجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فان أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة.

يؤثر التدريب وخاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم وثقل سمته دون تغيرات تذكر على وزنه وقد فحص ويلز وزملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة وأظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة ونحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية. (أمين أنور الخولي، أسامة كمال راتب: 1992: 150)

6-2- الأهمية الاجتماعية:

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق (أو الانطواء) على الذات، ويستطيع أن يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة وتبادل الآراء والأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

ويجعلها أكثر إخوة وتماسكا، ويبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة والمرتبطة بظروف العمل الصناعي.



فقد بين قبلن Veblen في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوروبا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو واللعب منفقون أموالا طائلة وبذخا مسرفا متنافسون على أهم أكثر لها وإسرافا (Roi Randain: 63)

وقد استعرض كوكيلي الجوانب والقيم الاجتماعية للرياضة و الترويح فيما يلي : الروح الرياضية التعاون تقبل الآخرين بغض النظر عن الآخرين، التنمية الاجتماعية، المتعة والبهجة، اكتساب المواطنة الصالحة، التعود على القيادة والتبعية، الارتقاء والتكيف الاجتماعي. (لظفي بركات أحمد : مرجع سابق : 65)

كما أكد " محمد عوض بسيوني " أن أهمية النشاط الرياضي تكمن في مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش فيها ، حيث أن هذه الممارسة تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع. وهو ما أكده كذلك "عبد المجيد مروان" من أن الممارسة الرياضية تنمي في الشخص المعوق الثقة بالنفس والتعاون والشجاعة ، فضلا عن شعوره باللذة والسرور، كما أن للبيئة والمجتمع والأصدقاء الأثر الكبير على نفسية الفرد المعاق .

6-3- الأهمية النفسية :

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، ومع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، وكان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك وكان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، واختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، وقد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، وقد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني وفرقوا بين الدافع والغريزة بان هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، وتقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة والترويح أنها تؤكد مبدئين هامين :

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .
2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك والرائد، والمشارك الآخر .

أما مدرسة الجشطالت حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس - الشم - التذوق - النظر السمع في التنمية البشرية. وتبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس والنظر والسمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق والشم، لذلك فان الخبرة الرياضية والترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية .



أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية ، كالحاجة إلى الأمن والسلامة ، وإشباع الحاجة إلى الانتماء وتحقيق الذات وإثباتها، والمقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي والشعور بالأمن والانتماء ، ومما لاشك فيه أن الأنشطة الترويجية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله . (حزام محمد رضا القزويني : 1978 : 20)

6-4- الأهمية الاقتصادية :

لا شك أن الإنتاج يرتبط بمدى كفاءة العامل ومثابرته على العمل واستعداده النفسي والبدني، وهذا لا يأتي إلا بقضاء أوقات فراغ جيدة في راحة مسلية ، وان الاهتمام بالطبقة العاملة في ترويجها وتكوينها تكوينا سليما قد يتمكن من الإنتاجية العامة للمجتمع فيزيد كميتها ويحسن نوعيتها، لقد بين "فرنارد" في هذا المجال أن تخفيض ساعات العمل من 96 ساعة إلى 55 ساعة في الأسبوع قد يرفع الإنتاج بمقدار 15 % في الأسبوع . (محمد نجيب توفيق : 1967 : 560)

فالترويج إذا نتاج الاقتصادي المعاصر، يرتبط به أشد الارتباط ومن هنا تبدو أهميته الاقتصادية في حياة المجتمع، لكن مفكرين آخرين يرون أهمية الترويج نتجت من ظروف العمل نفسه، أي من آثاره السيئة على الإنسان، كالإغتراب والتعب والإرهاق العصبي، مؤكدين على أن الترويج يزيل تلك الآثار ويعوضها بالراحة النفسية والتسلية. (R . sue : 49 – 50)

6-5- الأهمية التربوية :

بالرغم من إن الرياضة والترويج يشملان الأنشطة التلقائية فقد اجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

• **تعلم مهارات وسلوك جديدين** : هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كتنشيط ترويجي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية ونحوية، يمكن استخدامها في المحادثة والمكاتبة مستقبلا .

• **تقوية الذاكرة** : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي والترويجي يكون لها اثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فان حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي ترداد أثناء الإلقاء تجد مكان في « مخازن » المخ ويتم استرجاع المعلومة من « مخازنها » في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي وأثناء مسار الحياة العادية.

• **تعلم حقائق المعلومات** : هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، وإذا اشتمل البرنامج الترويجي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الإسكندرية فان المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .



• اكتساب القيم : إن اكتساب معلومات وخبرات عن طريق الرياضة والترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، وهنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية. (حزام محمد رضا القزوني : مرجع سابق: 31 - 32 .)

6-6- الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في الترويح : (تلفزيون، موسيقى، سينما رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تضييع وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة وقادرا على الخلق والإبداع .

وقد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي، وتجعله كائنا أكثر مرحا وارتياحا فالبيئة الصناعية وتعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول والعنف، وفي هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة و البيئة الخضراء والهواء الطلق والحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، وربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية. (A . Domart & al : 1986: 589)

7- النظريات المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي المكيف :

من الصعب حصر كل الآراء حول مفهوم الترويح بسبب تعدد العوامل المؤثرة عليه والمتأثرة به في الحياة الاجتماعية المعقدة، إلا انه يمكن تحديد أهم مفاهيمه حسب ما جاء في التعاريف السابقة، خاصة تلك التي قدمها سيجموند فرويد Seg Mund Freud وجان بياجيه Gean Piaget وكارول جروس Karl Gros هذه التعاريف نابعة من نظريات مختلفة نذكر منها :

7-1- نظرية الطاقة الفائضة (نظرية سينسر وشيلر):

تقول هذه النظرية أن الأجسام النشيطة الصحيحة، وخاصة للأطفال، تخزن أثناء أدائها لوظائفها المختلفة بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس الذي ينجم عنه اللعب . وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة، ولكنها لا تستخدم كلها في وقت واحد، وكنتيجة لهذه الظاهرة توجد قوة فائضة ووقت فائض، لا يستخدمان في تزويد احتياجات معينة، ومع هذا فان لدى الإنسان قوى معطلة لفترات طويلة، وأثناء فترات التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي ضغطها حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة واللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتراكمة . (محمد عادل خطاب : 56 - 57)



ومن جهة ثانية إن اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسده، ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية والاجتماعية، ويعتبر وسيلة ضرورية للتوازن الإنساني النفسي وموافقة مع البيئة التي يعيش فيها. (Serae moyenca : 1982: 163)

7-2- نظرية الإعداد للحياة :

يرى كارل جروس " Karl Gros " الذي نادى بهذه النظرية بان اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين، وبهذا يكون قد نظر إلى اللعب على انه شيء له غاية كبرى، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، فالبتت عندما تلعب بدميتها تتدرب على الأمومة، والولد عندما يلعب بمسدسه يتدرب على الصيد كمظهر للرجولة .

وهنا يجب أن ننوه بما قدمه كارل جروس خاصة في العلاقة بين الأطفال في مجتمعات ما قبل الصناعة . أما في المجتمعات الصناعية يقول رايت ميلز " R . Mills " يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله، فهو مجال لتنمية مواهبه والإبداعات الكامنة لديه منذ طفولته الأولى والتي يتوقف نموها لسبب الظروف المهنية، كما انه يشجع على ممارسة الهوايات المختلفة الرياضية، الفنية أو العلمية ويجد الهواي من ممارسة هواياته، فرصة للتعبير عن طاقاته الفكرية وتنميتها يصاحبه في ذلك نوع من الارتياح الداخلي، بعكس الحياة المهنية التي تضر نمو المواهب والإبداعات عامة وخاصة في مجال العمل الصناعي .

7-3- نظرية الإعادة والتخليص :

يرى ستانلي هول " Stanley Hool " الذي وضع هذه النظرية أن اللعب ما هو إلا تمثيل لخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري من الوحشية إلى الحضارة، فاللعب كما تشير هذه النظرية هو تخليص وإعادة لما مر به الإنسان في تطوره على الأرض، فلقد تم انتقال اللعب من جيل إلى آخر منذ أقدم العصور .

من خلال هذه النظرية يكون ستانلي هول قد اعترض لرأي كارول جروس ويبرر ذلك بان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري، إذ يرى أن الأطفال الذين يتسلقون الأشجار هم في الواقع يستعيدون المرحلة القرديّة من مراحل تطور الإنسان. (د / كمال درويش ، أمين الخولي : 1990 : 227 .)

7-4- نظرية الترويح :

يؤكد "جتسي مونس" القيمة الترويحية للعب في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادته حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة . والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو في الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ الخ .



كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العامل النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها. (F . Balle & al : 1975 : 221)

7-5- نظرية الاستجمام :

تشبه هذه النظرية إلى حد كبير نظرية الترويح، فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، لكثرة استخدام الفضلات الدقيقة للعين واليد، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك .
هذه النظرية تحث الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل : الصيد والسباحة والمعسكرات، ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة .

7-6- نظرية الغريزة :

تفيد هذه النظرية بان البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك ويصرخ ويزحف وتنصب قامته ويقف ويمشي ويجري ويرمي في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غريزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه .
فالطفل لا يستطيع أن يمنع نفسه من الجري وراء الكرة وهي تتحرك أمامه شأنه شأن القطة التي تندفع وراء الكرة وهي تجري، ومن ثم فاللعب غريزي، وجزء من وسائل التكوين العام للإنسان، وظاهرة طبيعية تبدو خلال مراحل نموه .

8- معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف :

ثمة عوامل اجتماعية واقتصادية مؤثرة في النشاط الرياضي للمعوقين، فهو نتاج مجتمع يتأثر ويؤثر في الظروف الاجتماعية وتكفي الملاحظة العلمية للحياة اليومية من أن تكشف عن متغيراته السوسولوجية والنفسية والبيولوجية والاقتصادية. (Marie – Chorlotte Busch : 1975 : 93.)
وتشير كل الدراسات التي جرت في بعض الدول الأوروبية لتقدير الوقت الذي يقضيه الأفراد في العديد من نشاطات الرياضة الترويح إلا أن كل من حجم الوقت والترويح ونشاطاته يتأثر بالعديد من المتغيرات أهمها :

8-1- الوسط الاجتماعي :

إن العادات والتقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من نشاطات اللهو والتسلية واللعب، وقد تكون حاجزا أمام بعض العوامل الأخرى .

يرى "دومازودين" إن كثير من سكان المناطق الريفية لا يشاهدون السينما الا قليلا، لان عادات هؤلاء

الريفيين تمقت السينما (J . Dumazadier : 1982: 26). وقد جاء في استقصاء جزائري ، أن شباب المدينة أكثر ممارسة



للأنشطة الرياضية من شباب الأرياف، وتزيد الفروق أكثر من ناحية الجنس، ومن أسباب ذلك أن تقاليد الريف لا تشجع على هذا النشاط وخاصة عند الفتيات، وتختلف أشكال اللهو واللعب في ممارسة الأفراد لهذا النوع من التسلية أو كرههم لها، بحسب ثقافة المجتمع ونظمه المؤثرة، فقد بين لوسشن "Luschen" في دراسته للنشاط الرياضي وعلاقته بالنظام الديني، في دراسته على عينة بلغت 1880 شخص في ألمانيا الغربية تمارس ديانات مختلفة، إلى أن النشاط الترويحي يتأثر بعوامل ثقافية ودينية والوسط الاجتماعي عموماً (: 1978 : Norber sillamy 168).

8-2- المستوى الاقتصادي :

تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمال لإشباع حاجاتهم الترويحية في حياة اجتماعية يسيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة والتسلية والترفيه .
يبدو من خلال كثير من الدراسات ان دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع واختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين أو التجار او الإطارات السامي. (J . Dumaze Dier : 260) كما لاحظ " سوتش " أن هناك بعض الأنواع من الترويحي ترتبط بكمية الدخل فكلما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويحي ، كالخروج إلى المطاعم ومصروفات العطل والسياحية، أو تزايد الطلب على الحاجات الترويحية .
وجاء في دراسة مصرية أن نسبة كبيرة من العمال يفضلون قضاء وقت فراغهم في بيوتهم على الذهاب إلى السينما وذلك لتفادي مصاريف لا طائل منها في نظر العمال. (حسن الساعدي : 1980 : 319)
والذي يمكن استنتاجه من خلال ما سبق أن اختيار الفرد لكيفية قضاء أوقاته الحرة أو أسلوب نشاطه الترويحي ونمطه يتأثر بمستوى مداخل الأفراد وقدرتهم المادية لذلك .

8-3- السن :

تشير الدراسات العلمية إلى أن العاب الأطفال تختلف عن العاب الكبار وأن الطفل كلما نمى وكبر في السن قل نشاطه في اللعب .
يشير سولينجر " Sullenger " إلى أن الأطفال في نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة تأخذ نشاطهم أشكالاً أخرى غير التي كانوا يمارسونها من قبل ، وذلك كالقيام بمشاهدة التلفزيون والاستماع للموسيقى والقراءة وممارسة النشاط الرياضي .
أن كل مرحلة عمر يمر بها الإنسان بما سلوكاته الترويحية الخاصة ، فالطفل يمرح والشيخ يرتاح ، في حين أن الشباب يتعاطون أنشطة حسب أذواقهم، ففي دراسة بفرنسا " 1967 " وجد أن مزاوله الرياضة تقل تدريجياً مع التقدم في العمر حتى تكاد تنعدم في عمر 60 عاماً. (Roymond . Tomas : 1983: 71 – 72)



8-4- الجنس :

تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها البنات فالبنات في مرحلة الطفولة تفضل اللعب بالدمى والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي ، بينما يفضل البنين اللعب باللعب المتحركة وباللعب الآلية والعاب المطاردة .

ولقد أوضحت دراسات هونزيك " Honzik " أن البنين يميلون إلى اللعب العنيف أكثر من البنات وان الفروق بين الجنسين تبدو واضحة فيما يرتبط بالقراءة والاستماع إلى برامج الإذاعة ومشاهدة برامج التلفزيون كما أوضحت دراسة اليزايث تشايلد " E . Child " إن البنات والبنين في مرحلة الطفولة من سن 3 - 12 سنة يميلون إلى النشاطات البدنية والإبداعية والتخيلية .

إلا أن ترتيب تلك النشاطات لدى البنين تختلف حيث تأتي ممارسة النشاطات البدنية لدى البنات في الترتيب الأخير . (د/كمال درويش ، محمد الحماحي : 1997 : 63).

8-5- درجة التعلم :

لقد أكدت كثير من الدراسات الاجتماعية إن مستوى التعليم يؤثر على أذواق الأفراد نحو تسليةهم وهواياتهم ، منها ما جاء بها "دوما زودبي" إذ بين أن التربية والتعليم توجه نشاط الفرد عموما في اختياره لترويجه ... ، خاصة وأن إنسان اليوم يتلقى كثيرا من التدريبات في مجال الترويج أثناء حياته الدراسية ، مما قد يربي أذواقا معينة لهوايات ربما قد تبقى مدى الحياة .

كما أوضحت دراسة بلجيكية إن اختيار الأفراد لأنواع البرامج الإذاعية المقدمة تتنوع حسب المستوى التعليمي (ابتدائي ، ثانوي ، جامعي ...) .

وان الجامعيون يفضلون الموسيقى والحصص العلمية والأدبية بينما ذوي المستوى الابتدائي أكثر ولعا بالمنوعات الغنائية والألعاب المختلفة. (J - Cozcheuve : 1980 : 87) والذي يمكن استنتاجه من خلال نتائج الدراسات أن هناك اختلاف واضح في كفاءات قضاء الوقت الحر وممارسة الترويح بحسب مستوى تعليم الأفراد .

8-6- الجانب التشريعي :

بمعنى أن معظم المجتمعات ليس لديها تشريعات كافية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة والتكفل بهم خاصة منها الحق في ممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف ألوانها خصوصا في الدول العربية وتوفير الخدمات الرياضية والترويحية للحواس ، مما يشكل عائقا في تقديم الخدمات الضرورية لهذه الفئة.

9- تعريف التوافق :

تذهب أغلب التعاريف الواردة في علم النفس إلى أن مفهوم وأصل التوافق مشتق من علم الأحياء والبيولوجيا، ويؤكد على ذلك "لازاروس" في قوله " إن مفهوم التكيف انبثق من علم الأحياء" ، وهو ما يؤكد داروين في نظرية



النشوء والارتقاء"، وقد عدله من قبل علماء النفس ويسمى التوافق بدل التكيف، ويؤكد على كفاح الفرد من أجل العيش والبقاء. (فريشي عبد الكريم: سنة 1988: 45)

ويشير هذا التعريف نقطة هامة تتمثل في الاختلاف حول مدلول كل من مفهومي التكيف، والتوافق عند البعض من علماء النفس، والمهتمين بالسلوك الإنساني.

فالتكيف كما يقول "جون بياجيه" هو عملية تتم عن طريق تحقيق التوازن بين مظهرين من مظاهر التفاعل بين الفرد والبيئة، والفرد إما أن يدخل على سلوكه التعديل، مما يساعده على تحقيق التوازن بين سلوكه، وبين ظروف البيئة المحيطة به بكل مطالبها، إما أن يحاول التأثير في البيئة والوسط المحيط به حتى تستجيب هذه البيئة بدورها لرغباته، وحاجاته في الاتجاه الذي يريده أما التوافق فهو مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته، وكل صراعاته، ومواجهة مشكلاته في إشباعه و إجاباته وصولاً إلى ما يسمى بالصحة النفسية، أو السواء، أو الانسجام، أو التناغم مع الذات ومع الآخرين في الأسرة، والعمل وفق التنظيمات التي ينخرط فيها الإنسان، وعليه فالتوافق هو مفهوم إنساني. (حسن صالح الدهري: سنة 1999: 55).

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن التوافق والتكيف مفهومان مختلفان فيما بينهما، لكنهما مكملان لبعضهما، فالإنسان يتكيف بيولوجيا ويتوافق نفسيا واجتماعيا، إذ يبدأ التكيف وهو جنين في بطن أمه ويستمر ذلك طول حياته وبعد الولادة، في حين يبدأ التوافق النفسي والاجتماعي مع تكوين ذاته في السنوات الأولى من حياته، وبهذا ترتبط العلميتان، التكيف والتوافق ارتباطا وثيقا بمرحل النمو المختلفة التي يمر بها الإنسان انطلاقاً من خصائص كل مرحلة ومطالب النمو فيها، علماً بأن هذه المطالب تختلف من مرحلة لأخرى ابتداء بالطفولة و إنتهاء بالشيخوخة، وعموماً فإن الشخص المتوافق هو الذي يشغل جميع الجوانب النفسية والاجتماعية، والانفعالية إلى أقصى درجة ممكنة في مواجهة مشكلاته حتى يحقق الصحة النفسية المرغوبة في أية مرحلة يعيشها. (حامد عبد السلام زهران: 1، 1978: 33)

وهناك الكثير من مراجع علم النفس التي لم تطبق الفرق بين المفهومين، وظلت الكلمتين مستعملتين للدلالة على نفس المعنى، ومصطلحات التوافق والتكيف، التلاؤم، الانسجام والاتزان الانفعالي و السواء، العقل السوي يقصد بها في الغالب التعبير عن حالة الصحة النفسية للفرد .

وفي هذا السياق يرى مصطفى فهمي أن علم النفس استعار المفهوم البيولوجي للتكيف، والذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح المواثمة، واستخدام في المجال النفسي الاجتماعي تحت مصطلح التكيف أو التوافق، فالإنسان كما يتلاءم مع البيئة الطبيعية يستطيع مع الظروف الاجتماعية والنفسية والتي تطلب منه باستمرار أن يقوم بمواثمات بينها وبينه، وظروف الحياة تدفعه إلى الحياة نفسها تدفعه إلى هذا التكيف، وما

يساعده على ذلك ما لدى الفرد من القدرة على التطبيع الاجتماعي والذكاء. (مصطفى فهمي: 1-1987).

وتماشيا مع وجهة النظر هذه فإننا نشير إلى أن استعمال كلمة التكيف في هذه الدراسة يقصد بها التوافق

والعكس صحيح



ويعرف التوافق ضمن ثلاثة اتجاهات رئيسية هي:

9-1- الاتجاه النفسي (الشخصي):

ويعرف التوافق أو التكيف ضمن هذا الاتجاه بأنه إشباع الفرد للقدر الأكبر من حاجاته الجسمية النفسية والاجتماعية.

التوافق لا يكون إلا إذا أحس الفرد بأن جميع حاجاته النفسية الأولية منها والمكتسبة مشبعة، ويتمثل ذلك في إشباع الحاجة إلى الطعام والشراب والجنس، (بطريقة شرعية) وكل ما يتعلق بحاجاته البيولوجية والفسولوجية، وكذلك الأمن، وهي حاجة نفسية ضرورية، وإحساسه بأنه محبوب من الآخرين، وأن لديه القدرة على الحب. (حسن صالح الدهري: 56)

ويذكر سعد جلال أن تكيف الفرد يتوقف على مدى إشباع حاجته لتأكد ذاته عن طريق إشباع الحاجات الأخرى النفسية والاجتماعية، إلا أنه قد تعترض سبيل الفرد عقبات تحول دون إشباع هذه الحاجات، فتؤدي إلى عدم تكيف الفرد. (سعد جلال: 1، 1971: 487).

ويذكر أيضا بأن الحاجة تؤدي إلى استشارة الدافع، والدافع ما هو إلا حالة توتر إلى عدم استقرار الكائن الحي واختلال توازنه، فيقوم بنشاط قصد التواصل إلى إشباع الحاجة والتخفيف من الدوافع لإعادة التوازن وإزالة التوتر، ولما كان الإنسان في عملية تفاعل مستمر مع بيئته المادية والاجتماعية، وهذا التفاعل عملية ديناميكية،

فعمليات التكيف مستمرة وتوازن الإنسان دائما في حالة تذبذب بين الاتزان وعدمه. (سعد جلال: 483)

وانطلاق من أن الإنسان اجتماعي بطبعه فإنه لا يمكننا أن نتصوره دون إطار اجتماعي وثقافي معين ونقول عنه أنه متوافق، وعليه وانطلاقا من التعاريف السابقة فإن أنصار هذا الاتجاه قد بالغوا في إشباع الحاجات تناسوا الجانب الطبيعي والاجتماعي الذي يؤثر ويعدل من سلوك الفرد، حيث أن عملية التوافق أو التكيف لا تتوقف على الفرد فقط بل هناك معايير أخرى تتحكم وتتدخل فيها كالمعايير الاجتماعية والثقافية والطبيعية، فالفرد لا يعيش بمعزل عن هذه المعايير والعوامل فهي تؤثر فيه ويتأثر بها ويتأثر فيها.

9-2 - الاتجاه الاجتماعي:

حسب هذا الاتجاه فإن تحقيق التوافق والتكيف على مسايرة الفرد لمعايير وثقافة مجتمعه.

وفي هذا السياق يرى مصطفى فهمي أن كل مجتمعه إنساني ينظم مجموعة من القواعد والنظم التي تضبط علاقات الفرد بالجماعة وتحكمها وفقا لمعايير التطبيع الاجتماعي، يتعرف على هذه القواعد وتلك القوانين ويمثلها حتى تصبح جزءا من تكوينه الاجتماعي، ونمطا محددًا لسلوكه داخل الجماعة. (مصطفى فهمي: مصدر سابق: 13).

كما يرى أحمد عزت راجح أن التوافق حالة من الانسجام والتلاؤم بين الفرد وبيئته التي تبدو في قدرته على إرضاء أغلب حاجاته، وتصرفه التصرف المرضي إزاء مطالب البيئة المادية والاجتماعية والثقافية، ويتضمن التوافق



قدرة الفرد على تغيير سلوكه وعاداته عندما يواجه موقفاً جديداً أو مشكلة مادية أو خلقية أو صرعا نفسياً، تغييراً يناسب الظروف الجديدة. (أحمد عزت راجح: 1976: 10).

ويتضح من هذا العرض أن الاتجاه الاجتماعي يعاكس الاتجاه النفسي بتركيزه على المجتمع ومكوناته المختلفة، ويرى أن الشخصية المتوافقة هي التي تسير المجتمع وثقافته ومعاييرها، غير أنه قلل من قيمة الفرد وطاقته المبدعة والتي غالباً ما تقف في وجه تلك المعايير.

9-3- الاتجاه التكاملي (النفسي الاجتماعي):

التوافق أو التكيف حسب هذا الاتجاه عملية حيوية مركبة من قطبين أساسيتين هما: الفرد وما به من حاجات ودوافع وطموحات والمجتمع أو البيئة المحيطة بالفرد بأبعادها المختلفة المادية والاجتماعية والثقافية، فالتوافق لا يحدث حسب هذا الاتجاه إلا بتكامل وتفاعل الفرد ومحيطه الاجتماعي.

وترى سمية فهمي في هذا الصدد أن التكيف يتضمن تفاعلاً مستمراً بين الشخص وبيئته فللشخص حاجات وللبيئة مطالب وكل منهما يفرض مطالبه على الآخر ويتم التكيف أحياناً عندما يرضخ الشخص ويتقبل الظروف البيئية التي لا يقوى على تغييرها ويتحقق التكيف أحياناً أخرى عندما يبذل الشخص إمكانياته البناءة فيعدل الظروف البيئية التي تقف في سبيل تحقيق أهدافه، وفي أغلب الأحيان يكون التكيف حلاً وسطاً بين هذين الطرفين، وينشأ سوء التكيف عندما يفشل الشخص في تحقيق مثل هذا الحل الوسط، فتسوء صحته النفسية فالصحة النفسية إذا هي قدرة الشخص على التوفيق بين رغباته وأهدافه من جهة وبين الحقائق المادية والاجتماعية التي يعيش في وسطها من جهة أخرى. (سمية أحمد فهمي: 1989: 80).

ومن هنا فإن التوافق في نظر هذا الاتجاه (التوفيقي) يعتمد على الفرد وما ينطوي عليه من بناء نفسي وحاجات ودوافع (المحيط النفسي للفرد)، كما يعتمد على المحيط الخارجي، ويقصد به المحيط الذي يقع فيه الفرد سواء كان الطبيعي أو الاجتماعي أو الثقافي.

وبناءً على ما سبق فإن هذا الاتجاه هو الأكثر قبولا واستعمالاً لأنه يمثل نظرة أكثر موضوعية لعملية التكيف أو التوافق، فهذا الأخير عملية حيوية في حياة الفرد وتمثل سلسلة من محاولات التوافق بين حاجات الفرد ومطالب البيئة ولا تكون السيطرة المطلقة أو الدائمة لأي منها.

10- أبعاد التوافق:

10-1- التوافق الشخصي:

وهو أن يكون الفرد راضياً عن نفسه غير كاره لها أو نافرماً منها أو ساخطاً عليها أي غير وثقاً منها، كما تتسم حياته النفسية بالخلو من مشاعر الذنب والقلق والضيق ومن المكونات الرئيسية لهذا البعد من التكيف إشباع الفرد لدوافعه المختلفة بصورة ترضي الفرد والمجتمع في آن واحد. (مصطفى فهمي: مصدر سابق، 34)



وفي هذا السياق يرى كمال دسوقي أن بناء شخصية الفرد في اتفاق مع دوافعها للعيش وشحن قوى العقل، واستعدادات الذكاء بالتعليم والتفكير لإدراك محسوسات العالم الخارجي الذي يحيط به، والداخلي الذي تنبعث من باطنه، ثم الاستجابة لكل ذلك بآليات الجهاز العصبي الذي يديره ويرأسه المخ كجهاز توجيه وإدارة. (كمال دسوقي: علم 2، 1976: 7-8).

وهكذا فإن هذا البعد يخص الشخص وحده ومدى قدرته على فك الصراع أو الصراعات الداخلية التي يعيشها بسبب تصادم دوافعه المختلفة، ويقاس هذا البعد بمدى قدرة الشخص على التوافق بين هذه الدوافع، وعليه فالتوافق الشخصي هو تلك العملية التي يحقق بها الفرد من الاتزان مع نفسه ويظهر ذلك في أن يكون واثقا منها معتمدا عليها في مواجهة الموافق التي يتعرض لها، كما يظهر في ميله إلى التحرر والواقعية، والانتماء والانبساط مع خلوه من الأعراض المرضية.

10-2 التوافق الاجتماعي:

يتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به ، ويرى حامد عبد السلام زهران أن التكيف الاجتماعي هو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية. (حامد عبد السلام زهران: مصدر سابق: 150)

فعملية التفاعل الاجتماعي للفرد لا بد أن تتضمن التزامه بما في المجتمع من أخلاقيات نابعة من تراثه الروحي والديني والتاريخي، هذه الأخلاقيات تعتبر علامات معنية عن طريق الفرد، تنبئه إلى ما في المجتمع من أوامر للنمو ونواهي، وما يعتبره من محرمات وممنوعات، وما يجذبه من أساليب سلوكية مختلفة أو نواحي التفضيل المختلفة التي يراها ويؤيدها الكيان الثقافي لهذا المجتمع، والتزام الفرد بهذه الأخلاقيات فيه شعور بالتوحيد مع الجماعة، وبمدى رضاها عنه وارتياحها لما يصدر عنه ويتفق مع هذه الأخلاقيات.

ويرى أسعد رزوق في هذا الصدد بأن التوافق الاجتماعي هو تلك العملية التي يقتبس فيها الفرد نمط السلوك الملائم للبيئة، وبالنسبة لسلوك الفرد هو التغيير الذي يطرأ تبعا لضروريات التفاعل الاجتماعي، واستجابة لحاجة الفرد إلى الانسجام مع مجتمعه، ومسايرة العادات والتقاليد الاجتماعية التي تسود هذا المجتمع. (أسعد رزوق: 88)

وهكذا من خلال التعاريف السابقة يتضح أن الشخص المتوافق من الناحية الاجتماعية هو الشخص الذي يستطيع إيجاد علاقات منسجمة مع البيئة المحيطة به بأشكالها المختلفة، سواء مع أفراد أسرته أو المجتمع بوجه عام، وهذه العلاقة ترتكز على توفر مجموعة عناصر منها:

تقبل الآخرين والإيمان بالتعاون من أجل خدمة المجتمع، وخلو الفرد من النزاعات المضادة للمجتمع كالتعصب العرقي والتمييز العنصري والنزاعات العشائرية والإخلال بالنظام العام... الخ.



10-3- التوافق المدرسي:

يتعرض الشباب في المدرسة إلى معايير متضاربة قد تتعارض مع تلك السائدة في بيوتهم فالمدرسة كصورة من المجتمع يقضي فيها الشباب فترات صباه ومراهقته حتى سن الرشد، ومع أن التلميذ يتدرج في الإدماج بالمدرسة، ويتعود على تقبل ما فيها من تسلط المجتمع الأكبر وضوابطه وسيطرته، فعندما يجيء السن الذي يستطيع فيه أن ينمي ملكاته العقلية، أن يناقش المجتمع الحساب فهو في خوف من الصورة الكبيرة التي تنتظره (للمجتمع)، والتي ليست هذه (المدرسة) غير صورتها المصغرة- يحس بالقلق والثورة: لماذا كل هذه المواد الدراسية؟ ما قيمة كل هذا التحصيل؟ ما الداعي للتمسك بالنظام وتقييد الحرية؟ وهل هذا مطلوب للحياة العملية؟ هل الامتحان مقياس سليم لتقييم القدرات، أم أن الذي يحفظ هو الذي يتفوق؟ هل الصمت والسكوت وعدم المناقشة أو الاعتراض هو الأدب المطلوب، والذي ينتقد ويحلل ويفكر باستقلال وحماس يكون غير مرضي عنه؟. (كمال دسوقي: مصدر سابق ص27).

ويتوقف التوافق المدرسي للتلميذ على الأوضاع أو الجو الذي يسود المدرسة كأسلوب العلاقات القائمة في المدرسة، أو الأنظمة السائدة فيها أو طرق التعليم المتبعة فيها، كما يتوقف أيضا على خصائص النمو التي لم تقابل بعد، أو الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى، أو من مدرسة إلى أخرى.

من مظاهر سوء التوافق المدرسي الغياب المتكرر للتلميذ وعدم الانتظام المستمر في الدراسة بالتالي فشلة الدراسي الذي قد يؤدي به إلى التسرب المبكر وما يترتب عنه من مشاكل اجتماعية، كل هذا يكون نتيجة كراهية التلميذ للمدرسة أو فشله الدراسي، أو سوء علاقاته فيها، أو عدم تكيفه مع الأوضاع التي تختلف عن تلك الأوضاع التي تعود عليها في الأسرة.

11- معايير التوافق:

أخذ الأشخاص العاديين وكذا المختصين بدراسة السلوك البشري مجموعة من المعايير التي عن طريقها يستطيع تحديد نوع السلوك الذي نشاهده، ومن أهم هذه المعايير المستخدمة للتمييز بين حالات التوافق السوي والغير السوي هي:

11-1- المعيار الإحصائي:

وهو عبارة عن محك يقوم على المعنى الإحصائي السريع للخصائص الإنسانية، كالطول، والوزن والذكاء، وفي هذه الحالة التي ينحرف كثيرا عن المتوسط أو الحالة التي تدخل ضمن خصائص الأغلبية، فالشخص السوي هو المتوسط الذي يمثل الشطر الكبير من مجموعة الناس، تطلب هذا المعيار أن تكون الأدوات التي تقيس بها التوافق أدوات موضوعية وموثوق بها حتى تمكننا من تصنيف الأشخاص إحصائيا، وما يؤخذ على هذا المعيار هو أنه يهتم



بالسلوك الظاهر دون الاهتمام بدلالة سلوكه ودوافعه ونتائجه، كما أنه يصلح لتقييم الأشياء المحسوسة كالطول مثلا، بينما يصعب بواسطته قياس أو تصنيف بعض سيمات الشخصية أو الاتجاهات وما إلى ذلك.

11-2- المعيار الحضاري (الاجتماعي):

حسب هذا المعيار فإن الشخص السوي أو المتوافق هو الذي يساير المعايير الاجتماعية ويمثل لقواعد الضبط الاجتماعي، والشاذ أو غير السوي الذي يتصرف عكس ذلك.

لكن وجود مقومات حضارية وثقافية مختلفة باختلاف الثقافات والمجتمعات تجعل من التوافق مسألة نسبية موقف على نوع المجتمع وحضارته وقيمه، وعليه ليس هناك معيار إنساني عام، فما يعد سويا في مجتمع قد مرض وشدوذا في مجتمع آخر، كما يؤخذ على هذا المعيار إن المجتمع نفسه ليس دائما بالمجتمع السوي، يمر بظروف وأوضاع تشيع فيه الأمراض النفسية والآفات الاجتماعية، ومن ثم يكون الخضوع أو الامتثال لهذا المجتمع أمر متناقض لمعنى التوافق.

11-3- المعيار المرضي (الباثولوجي):

يصنف هذا المعيار الأشخاص حسب أعراض الإكلينيكية، فالأفراد غير المتوافقين (غير الأسوياء) هم الذين تظهر عليهم أعراض مرضية، بينما المتوافقين أو الأسوياء لا تظهر عليهم هذه الأعراض، ومما يأخذ على هذا المعيار هو أنه لا يستطيع تحديد الدرجة التي تنفق عندها ونقول أن هذا السلوك سوي أو هذا شاذ.

11-4- المعيار المثالي:

يعتمد هذا أساسا على أحكام قيمية تطلق على أشخاص، وعادة ما ستمد أصوله من أصوله من الأديان وجهاز القيم الأخلاقية، السواء حسب هذا المعيار هو الاقتراب والدنو، من كل ما هو مثالي والشذوذ هو الانحراف عن المثل العليا.

لكل ما يؤخذ على هذا المعيار هو أن المثالية ليس محددة تحديدا دقيقا من جهة، ومن جهة أخرى هو أن ما هو طبيعي في مجتمع ما قد يكون غير ذلك في مجتمع آخر.

11-5- محك المقاييس (الاختبارات):

الذي يركز في تصنيفه لحالات التوافق سواء التوافق عند الأفراد على مجموعة من المقاييس، أو بطارية الاختبارات التي تهدف إلى قياس جوانب مختلفة من شخصياتهم كالشعور بالرضا عن الذات، والاتزان الانفعالي وقوة التحمل والذكاء، التوافق الشخصي للاندماج الاجتماعي إلى غير ذلك، لكن يؤخذ على هذا المحك افتقار المقاييس إلى تصور أساسي لصفة التوافق التي تشتق منه أسئلة الاختبار أو المقياس، فهل للتوافق بعد واحد أو عدة أبعاد مختلفة؟ هذا فضلا من أن صدق الاختبارات أو المقاييس وثباتها كانت وما زالت موضع نقد بالنسبة للكثير من العلماء، والمهتمين بعلم النفس. (نصر الدين جاير: 1997 : 67).



وبعد هذا العرض نعود إلى القول بأن الصعوبة في فهم الإنسان وتباين سلوكه بين الحين والآخر، و نسبته هي أهم الأسباب والعوامل التي أدت على ظهور كل هذه المعايير التي لم يتسم أي واحد منها بالشمولية والتكامل سوى في هذا السياق محمد السيد أبو النيل أنه لا يمكن استخدام واحد من المحكات السابقة في تشخيص الأسوياء، بل يوضع في الاختبار هذه المحكات جميعا عند التشخيص. (محمد سيد أبو النيل: 1984 : 44).

12- أشكال التوافق:

12-1- التوافق الحسن/ حسن التوافق:

هو قدرة الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضيه وترضي المحيطين به أي يشبع حاجاته بطريقة يحقق فيها اللذة ولا يصطدم فيها بمعايير المجتمع الصالحة، ويتطلب التوافق الحسن الوصول إلى حالة من الاتزان في إرضاء مطالب الفرد ومطلب المجتمع في آن واحد، دون الأضرار بأحدهما سواء الفرد أو مطالب المجتمع ويعرف (أحمد عزة راجع) حسن التوافق بأنه قدرة الفرد على التوافق توفقا سليما وأن يتلاءم مع بيئته الاجتماعية والمادية والمهنية أو مع نفسه. (أحمد عزة راجع: 3: 1965)

12-2- التوافق السيئ/ سوء التوافق:

هو عجز الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضي وترضي الآخرين فالفرد الذي يعجز عن إشباع حاجاته يصبه الإحباط والشعور بالفشل، (محمد السيد 1990: 37) ويحدث سوء التوافق حسب (ROGERS 1949) نتيجة عدم اتساق خبرات الفرد والذات وهو الذي يؤدي بالفرد بحالة من سقوط المناعة من الانكشاف والتعري (Vulnerability) وسوء التوافق النفسي فلا يعود الفرد قادرا على التصرف كوحدة لأن مدركاته الذاتية تتناقص مع الصورة التي لديه عن ذاته وأحيانا تحكم سلوكا ته عمليات تقويمه ذاتية ولكن في أحيان أخرى تحكمه شروط التقدير التي امتصها من الآخرين وجوهر الحالة هو

وجود موقف يحاول فيه المرء أن يخدم سيدين في آن واحد. (يوسف مصطفى القاضي آخرون: 1981: 1 : 273).

بينما يصف أحمد عزة راجع سوء التوافق بأنه حالة دائمة أو مؤقتة تبدو في عجز الفرد وإخفاقه عن حل مشكلاته اليومية إخفاقا يزيد على ما ينتظره الغير منه أو ما ينتظره من نفسه. (أحمد عزة راجع: نفس المصدر السابق، 263).

ولسوء التوافق مجالات مختلفة: سوء التوافق المهني، المدرسي الاجتماعي، إلا أن هذه الظروف المختلفة لسوء التوافق ما هي إلا مظاهر لسوء التوافق العام الذي يبدو في عجز الفرد عن إقامة صلات مرضية بينه وبين من سيتعامل معهم من الناس والأشياء وفي بيئته الاجتماعية والمادية. (أحمد عزة راجع: نفس المصدر السابق: 567).



سوء التوافق إذن ينشأ عندما تكون الأهداف ليست سهلة في تحقيقها أو عندما تتحقق بطريقة لا يوافق عنها المجتمع وعلى أي حال فإن سوء التوافق يتضمن الخفض غير المرضي للحاجة.

فالفرد الذي يفشل بطريقة جد معقدة في تحقيق مشاريعه أو الذي لا ينجح بأي طريقة في خلق الشروط التي تتلاءم ومفهومه عن ذاته، يستطيع في هذه الحالة أن يفقد العلاقات العادية مع المحيط فيقال: إن هذا الفرد لا يتوافق مع الواقع "BRESSON". (جمعون نفيسة: 2001: 74).

للإشارة فإن سوء التوافق يظهر بدرجات مختلفة فقد يبدو في حالة انحراف أو أسلوب غريب في السلوك وقد يبلغ درجة في الاضطرابات النفسية العصبية وفي أقصى درجاته يظهر في شكل الذهان.

13- العوامل المؤثرة في التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق:

يتضح من خلال ما سبق أن التوافق عملية حيوية وهامة في الحفاظ على الاتزان الذاتي للشخصية، هناك عاملان رئيسيان يقفان وراء توافق الأشخاص، يتمثل العامل الأول في الفرد نفسه بما في ذلك صحته النفسية والجسمية وحاجاته وقدراته العقلية، أما العامل النفسي فيتمثل في البيئة المحيطة بالفرد خصوصا البيئة الاجتماعية، كالمحيط الأسري والمدرسي والاجتماعي بوجه عام، وكل ما يحيط بالفرد.

1-13- عوامل مرتبطة بالمراهق ذاته:

وهي عوامل ترتبط بالمحيط الداخلي للمراهق، وتتمثل في جميع مكوناته الشخصية من حاجات ودوافع خبرات، وقيم وميول وقدرات، وعواطف وانفعالات التي تقوم بتوجيه السلوك الفردي. (فايز علي الحاج: 1984: 25) وتأخذ الحاجات والدوافع القسم الأكبر لوقوفها وراء جميع أنماط السلوك التي يقوم بها الفرد سواء كانت متوافقة أم غير متوافقة، حيث يتفق الكثير من علماء النفس على أن الحاجات هي نقطة البدء في عملية التكيف وإشباعها هي نقطة النهاية، فلا يمكن تصور سلوك بدون دافع ودافع بدون هدف محدد له.

فعملية التكيف ترتبط بالدافع كنقطة بداية وبالهدف كنقطة نهاية، يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء، وعمر الإنسان يمثل سلسلة من محاولات السعي المتكرر من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه والمحيط الذي يعيش فيه، فوفاة كل سلوك بشري دافع يثيره وهدف يسعى إلى تحقيقه، وكلما نجح في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل من التكيف. (نصر الدين جابر: مصدر سابق 96).

وتحقيق المراهق لتكيف نفسي اجتماعي مقبول لا يقتصر فقط على إشباع دوافعه الأولية أو العضوية والتي تمثل الحاجات الأساسية، أو الفيزيولوجية التي لا غنى للفرد عن إشباعها كدافع الجوع، العطش، النوم، الجنس، البحث عن الراحة، بل يتعين عليه كذلك إرضاء دوافع أخرى تنمي فيه إنسانيته وانتمائه الاجتماعي، وهي حاجات يتعلمها يكتسبها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يمر بها طوال حياته مثل الحاجة للأمن، التي تعتبر من أهم عناصر الاتزان النفسي والاستقرار الانفعالي، والحاجة للحب والرغبة في التملك وكسب الأشياء، وتأكيد الذات تقديرها.



ومن هنا فإن الفرد يسعى جاهدا لبلوغ المستوى المرغوب من التوافق، سواء بالطرق المباشرة وهي أقصر الطرق وفي حالة تعذر ذلك يلجأ إلى طرق أخرى غير مباشرة يحاول بواسطتها بلوغ مستوى من الانسجام والتوافق أو (ميكانيزمات الدفاع)، وهي وسائل الإنسان في سعيه وراء التكيف، لأنها تشير إلى مجموعة أشكال السلوك التي يلجأ إليها في سعيه وراء تحقيقه بغية إعادة التوازن، والتلاؤم العنصري أو النفسي. (فايز علي الحاج: مصدر سابق، 140)

وميكانيزمات الدفاع كثيرة متنوعة تختلف باختلاف عناصر التوافق وستعرض إليها بالتفصيل لاحقا.

13-2- عوامل متعلقة بالمدرسة والمحيط:

إن كل كائن حي إنسان يعيش في مجتمع وتحدث داخل إطاره عمليات من التأثير والتأثر المتبادلة التي تتم بين أفراد ذلك المجتمع، ويحدث بين هؤلاء الأفراد نمط ثقافي معين، كما أنهم يتصرفون وفق مجموعة من النظم والقوانين والتقاليد والعادات والقيم التي يخضعون لها، وصول إلى حل مشاكلهم الحيوية لاستمرار بقائهم بطريقة صحيحة نفسيا واجتماعيا. (مصطفى فهمي: مصدر سابق، 64).

وعادة ما يكون تأثير المجتمع أكثر من تأثير الفرد، إذ أن المجتمع بواسطة وسائطه التربوية والثقافية هو الذي يصنع الشخصية، مما يجعل من الصعوبة لمكان خروج هذا الأخير- الشخص - عن القواعد الاجتماعية المتفق عليها من قبل الجماعة، وهكذا تؤثر البيئة بأبعادها الثلاثة الطبيعية والثقافية بطريقة مباشرة على حياة الفرد وتحديد الأسلوب الذي يحقق له التكيف والموائمة مع كل جانب من جوانب هذه البيئة، مصطفى فهمي: نفس المرجع ص15. وترتبط البيئة الطبيعية بشكل خاص بالتكيف البيولوجي، أما البيئة الاجتماعية والثقافية فتظهر من خلال الاجتماعات التي يندمج فيها الشخص كالأُسرة والمدرسة، وجماعة الرفاق والمؤسسات الثقافية والإعلامية وكلها تؤثر بشكل أو بآخر على توافق الفرد، ولعل أهم هذه الجماعات الأسرة، فهي الجماعة الأولى التي تشرف على النمو الجسمي، والنفسي، والاجتماعي للطفل، وتؤثر في تكوين شخصيته وظيفيا وديناميكيا وتوجيه سلوكه منذ طفولته المبكرة، تلعب العلاقات بين الوالدين والعلاقات بينهما وبين الطفل وإخوته دورا هاما في تكوين شخصيته، وأسلوب حياته. (حامد عبد السلام زهران: مصدر سابق، 84).

وتعد المدرسة الاجتماعية ذات الأهمية الكبرى التي تلي المنزل، فالمدرسة لها رسالة تربوية تهدف إلى ما هو أشمل وأوسع من مجرد التعليم وتحصيل المعرفة ومن أهم أهداف هذه الرسالة تكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ وإعداده ليكون مواطنا صالحا ورعاية نموه البدني والذهني والوجداني والاجتماعي في آن واحد. (صموئيل ميغاروس: 1974: 65)

كما تعتبر المدرسة أكبر مجال اجتماعي لإثارة الفوارق بين القدرات بما يؤهل لإعادة توزيع الطبقات، فالتفوق الدراسي يغذي الطموح لقيادة المجتمع أو الانتقال على الأقل من طبقة دنيا محكومة ومغلوبة على أمرها إلى طبقة عليا متحركة ومتميزة، خلال التقديرات الدراسية من مرحلة إلى أخرى عند الانتقال من سنة لما بعدها المرحلة الواحدة يتقدم ذوي الطموح المواهب أو قد يكونون من الضعاف والمتخلفين وغير ذوي الاستعداد للدراسة. (كمال دسوقي: مرجع سابق: 24).



كما تؤثر جماعة الرفاق على التوافق النفسي الاجتماعي للمراهقين حيث يشعر هذا الأخير بالسعادة حين يكون وسط رفاقه يكلمهم ويلعبهم، ويأكل معهم دونما تحرج، مما ذكرته "هاولوك" يمكن استنتاج عدة نقاط تشيع المراهقين أهدافا متنوعة عندما يكون ضمن هذا الإطار الاجتماعي، فالجماعة توفر له شعور بالأمان الارتياح والمتعة، ومجموعة الرفاق تساعد على تعلمه فن التعامل مع الآخرين كما أنه يستطيع عن طريق تفاعله في وسط مجموعته ان يصبح أكثر تساهلا، ومرونة، ومنها يكتسب المهارات الاجتماعية والولاء الاجتماعي. (عبد العالي الجسماني: 1-1994: 216).

14- ميكانيزمات التوافق (الحيل النفسية للدفاع):

تعد الحيل النفسية للدفاع أساليب سلوكية توافقية لاشعورية، وتعرف أحيانا بميكانيزمات التوافق، أو حيل الدفاع النفسي، أو ردود الفعل الدفاعية، يستخدمها الفرد عند فشله في تحقيق أهدافه بفعل عوامل الإحباط والصراع هروبا من المواقف المؤلمة، هذه العوامل التي يعجز عن مواجهتها بأساليب مباشرة يبرر فشله منطقيا أمام نفسه وأمام الآخرين، ويتخلص من التوتر ويتحرر من القلق والشعور بالذنب، ويشعر بالارتياح والتوافق مع الموقف. (حسن صالح الزهري: مصدر سابق: 60).

وميكانيزمات التوافق سلوك غير شعوري تتعدد مظاهره، لا تستهدف حل الأزمات النفسية بقدر ما تهدف إلى تخليص الفرد ولو بصورة مؤقتة من حالات الشعور بالنقص والتوتر، للحفاظ على الاتزان الشخصي، ومن بين الميكانيزمات الأكثر استعمالا ما يلي:

1-14 الكبت Refoulement:

وهو ميل لاشعوري إلى النسيان وعدم الوعي، وذلك لمنع تأثير المكبوت، الأمر الذي لا يتحقق مع ذلك إلا في الكبت الناجح حيث يضل المكبوت فعالا. (حسن صالح الدهري، مصدر سابق: 61)

بمعنى آخر الكبت عملية نفسية لاشعورية تتم في نطاق الوعي وتحول دون خروج الأفكار الخائبة أو الرغبات المؤلمة أو المحرمة المرفوضة إلى مجال الشعور، والطفو من أجل الإشباع، فيستعان بهذه العملية للابتعاد وتجنب المواقف أو الحوادث المؤلمة التي تسبب إزعاجا وقلقا، فالفرد يستخدم هذه الوسيلة بطريقة لا شعورية عندما يكبت إشباع دافعه الجنسي مثلا، بسبب الوازع الديني أو نواهي الضبط الاجتماعي الراضية لطريقة إشباعه لهذا الدافع، كما يستعين بها للتخفيف من شدة قلقه الناجم عن فشله في تجسيد طموحاته المتعددة التي كثيرا ما تصطدم بنظام الأسرة أو بأساليب المعاملة الوالدية السيئة، أو مع عادات وتقاليد محيطه الاجتماعي، ويكون

الكبت في بعض الأحيان نتيجة للإحباط، وبتكراره بصورة مفرطة يؤدي إلى ظهور بعض الاضطرابات السلوكية مثل الأرق وفقدان الشهية للطعام والقلق الحاد، وظهور النزعة العدوانية، وتعاطي المخدرات والإفراط الجنسي كما يؤدي عند البعض إلى ظهور بعض الأمراض النفسية، الجسمية، أي يتحول الدافع للرغبات المكبوتة عند الشخص



إلى آلام جسمية مثل الصداع، الشعور بالتعب، والإرهاق أو المستيرية التحويلية، كالشلل الجزئي أو العمي البصري أو فقدان الحساسية... الخ، كل هذه الأعراض تمثل مؤشرات عدم التوافق. (نصر الدين جابر: مصدر سابق، ص101)

14-2- العدوان Agression:

يعد العدوان من ردود الفعل الرئيسية للإحباط، حيث ترتبط النوبات العدوانية وتتحرك بفعل الإحباط، ويقترن العدوان بانفعال الغضب، فقد يستثار إذا كان هناك مثير لذلك، ويعد الانفعال استجابة غير مسيطر عليها من جانب الفرد، كرد فعل لعائق أو مجموعة عوائق توجهه وتمنعه من إشباع حاجته الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية، عندها يلجأ الفرد إلى العدوان بإيذاء الآخرين أو الذات، أو كلاهما معا.

وعلى هذا الأساس فالمتعدي يعاني من إحباط شديد سابق أو متوقع، ولديه شعور بالنقص، وقد يكون عدوانه نتيجة لتوقعه عدوانا، أو هو رد فعل لعدوان وقع عليه بالفعل، أو أن العدواني هو بحاجة إلى تأكيد ذاته عندما يتعرض إلى إثارة خطيرة من الخوارج، أو من الداخل ويظهر هذا التأكيد على شكل انفعال شديد تتبعه، استجابات تعويضية لمواجهة هذا الموقف. (حسن صالح الدهري: مصدر سابق: 64)

ويرتبط العدوان عند المراهق بسعيه لتأكيد ذاته، وقد يكون العدوان سلوكا شادا إلا أنه يستمر ما دامت الحياة موجودة في تادية وظيفة ضرورية تتصل بجهود المراهق لأن يكون شخصا فريدا متميزا عن الآخرين، والسعي إلى تأكيد الذات، تحقيق الاستقلالية يتخذ طابعا حادا في المراهقة، وهذا يجعل المراهق حساسا ومعرضا أكثر من سواه للغضب والعدوان.

14-3- الإسقاط projection:

يعمل هذا الأسلوب للتخفيف من معانات غير معروفة المصدر بالنسبة للشخص، لأنه ميكانيزم يعمل بطريقة لا شعورية، فقد يشعر الشخص ببعض العيوب والدوافع المستهجنة، والأفكار غير مقبولة اجتماعيا ويرفض وجودها في نفسه، ويتبرأ منها بإسقاطها. (حسن صالح الدهري: 72).

وبمفهوم التحليل النفسي فإن الإسقاط حيلة نفسية لا شعورية يلجأ إليها الشخص للدفاع عن نفسه ضد مشاعر غير صادرة أو مؤلمة في داخله مثل الشعور بالذنب، أو الشعور بالنقص، فالمراهق قد ينتقد سلوك بعض الزملاء ويلومهم على تصرفاتهم السيئة التي يتصف بها هو في الحقيقة ليلتمس عذرا لهذه التصرفات، وللتخفيف من شعوره السيئ.

14-4- التبرير Rationalisation:

تهدف هذه الحيلة النفسية إلى إبراز أسباب شعورية غير حقيقية من واقع الأمر، يقتنع بها الشخص لأنها تبدو معقولة ومتزنة وتلقى قبولا اجتماعيا. (حسن صالح الدهري: 70)



وهي من الحيل التي يلجأ إليها الفرد لإبعاد التهمة عن نفسه، أو لتبرئه ذاته من الشعور بالذنب. وتهدف عملية التبرير إلى مخادعة الغير بتزييف الحقائق فمثلا: التلميذ الذي يفشل في امتحان آخر السنة، فيبرر فشله بإرجاعه إلى عيوب في شخصية المدرس أو لصعوبة المواد الدراسية، أو لعدم توفر الوقت الكافي للمراجعة، والتبرير العادي غير المبالغ فيه يحافظ على الاتزان النفسي ويوفر الأمن في بعض الحالات، ولكن تكراره واستعماله بطريقة مفرطة خاصة لدى المراهقين، مثل كثرة شكوايهم وانتقاداتهم، وتبريرات تصرفاتهم يؤدي بهم إلى الاعتقاد بجدوى هذه العملية النفسية، ويتعاملون معها على أنها حقيقة ويتعدون بذلك عن مواجهة العقبات، كما تضعف قدراتهم على تحمل المسؤوليات.

14-5- التعويض Compensation:

هي عملية تستخدم من طرف الفرد لتغطية ضعف أو نقص في صفة مقبولة اجتماعيا أو أخلاقيا ويلجأ إليها الفرد بقصد التغلب على الشعور بالضعف أو الدونية، بإحراز تفوق في ميدان آخر، وإبتاع أنماط جديدة من السلوك، فالتلميذ الذي لم يسعفه الحظ في النجاح في الدراسة يعوض فشله في نشاط رياضي أو فني، فهذه الوسيلة الدفاعية تغطي صفة غير مستحبة بصفة أخرى أكثر تقبلا من طرف الشخص والآخرين مع الاجتهاد في ممارستها.

14-6- الإغلاء والتسامي Sublimation:

حسب فرويد فإن هذا الميكانيزم الدفاعي يعمل على تحويل الحفزة غير مرغوب فيها إلى اتجاه آخر بحيث يحدث تعديلا في الهدف. (حسين صالح الدهري : 73)

بمعنى آخر هي تلك العملية التي يتم فيها تحويل طاقة الميول والحوادث المكبوتة وتوظيفها في ميدان النشاط الإنتاج، وتفرها الأوضاع الاجتماعية والتقاليد، والهدف منها عموما هو تحويل الرغبة المراد إشباعها التي تلقى رفضا أو استهجانا من قبل الوسط الاجتماعي إلى سلوك مقبول يرضي فيه الغير ويستحسنه الفرد يستعين بها لإغلاء طاقات ودوافع المكبوتة في كل نشاط سامي يتم فيه إشباع حاجاته بطريقة مقبولة اجتماعيا، كالاهتمام بالدراسة أو العمل، أو المشاركة في الأنشطة الرياضية أو ممارسة بعض الهويات.

14-7- أحلام اليقظة.

حيلة نفسية دفاعية تخيلية، يسعى من خلالها الفرد إلى تحقيق أهدافه وطموحاته بطريقة غير واقعية التي عجز عن تحقيقها في الواقع، فتخفف عنه مشاعر الفشل والإحباط والقلق، يستمتع بمشاعر القوة والتفوق والنجاح في الخيال، بعيدا عن حدود الواقع ومشكلاته. (حسن صالح الدهري: 74).

تتضمن أحلام اليقظة انسحاب ذهني من عالم الواقع لتحقيق ما يصبو إليه، كما تفسر على أنها اهتمامات شخص لتحقيق توافق مقبول بين تطلعاته والواقع المعاش، فهي نوع من التخيلات وسلسلة من الصور الخيالية



للحوادث المتخيلة التي تمر في خيال الفرد، وعندها يترك العنان لعقله ولمخيلته لينتقل دون إشباع في الحياة الواقعية، وفي فترة المراهقة مثلاً يلجأ الكثير من المراهقين لمثل هذه الحيل الدفاعية بسبب تعدد طموحاتهم وصعوبة تحقيقها، ومواضيعها تبقى ذاتية، فهم يعوضون حالات الفشل والإحباط بلحظات تأمل وتفكير يعيدون بها بناء طموحاتهم، يستسلمون لأحلام اليقظة باعتبارها وسيلة هروب من ظرف الواقع.

تبقى هذه الحيلة اللاشعورية طبيعية إذا كانت في صورتها المعتدلة، وتمهد لعمل إبداعي ولكنها تكون وسيلة سحائية في صورتها المبالغ فيها. (نصر الدين جابر: 103).

هناك ميكانيزمات دفاعية أخرى لا تقل أهمية عن الحيل الأشعورية السابقة الذكر في مساعدة الفرد في التوافق النفسي الاجتماعي كالعزل، الإفراط في التدخين، شرب الخمر، تعاطي المخدرات وكثرة النوم، والهدف من استعمالها هو التخفيف من حدة القلق، الصراع والحيرة التي تنتابهم، وإذا كان الفرد يستعمل ميكانيزمات توافق من أجل تحقيق مستوى أفضل من التوافق فإن لهذه الحيل سلبيات عندما يعتمد عليها في مواجهة كل مشاكله، حيث تصبح وسائل إنسحابية إتكالية تعيق توافقه النفسي الاجتماعي.

15- بعض المؤشرات التي تشير إلى التوافق النفسي:

1-15- النظرة الواقعية للحياة:

كثيراً ما نرى الأفراد يعانون من عدم قدرتهم على تقبل الواقع المعيشي، ونجد مثل هؤلاء الأشخاص متشائمين وتعساء رافضين كل شيء هذا يشير إلى سوء التوافق أو الصحة النفسية، وفي المقابل هم أشخاص يقبلون على الحياة بكل ما فيها من أفراح و أقراح واقعين في الأشخاص في المجال الاجتماعي الذي ينخرطون فيه.

15-2- مستوى طموح الفرد:

لكل فرد مطامح وآمال وبالنسبة إلى الفرد المتوافق تكون طموحاته المشروعة عادة في مستوى إمكاناته الحقيقية ويسعى لتحقيقها من خلال دافع الإنجاز، ويشير هذا إلى توافق الفرد، بينما نجد الآخر الذي يطمح في أن يصل ويحقق آمال بعيدة المدى عن إمكاناته فيلجئ إلى المضاربة والمقامرة بما له أو بأسرته أو بعمله وإذا لم يحقق شيء يضل ناقماً عن الحياة وحقوقاً على الآخرين وكلها مؤشرات تدل على سوء التوافق مع المجتمع الذي ينخرط فيه.

15-3- الإحساس بإشباع حاجات نفسية:

لكي يتوافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين فإن أحد مؤشرات، أن يحس بأن جميع حاجاته النفسية الأولية منها والمكتسبة مشبعة، ويتمثل ذلك في إشباع الحاجات إلى الطعام والشراب الحبس بطريقة مشروعة وكل ما يتعلق بحاجاته البيولوجية، لذلك وفي حاجة نفسية ضرورية وإحساسه بنفسه أنه محبوب من الآخرين، وفي معظم مشاريعه التي تعنيه.



كما أن الإنسان نفسه في حاجة إلى التقدير وإلى الحرية وإلى الانتماء، وإذا ما أحس بأنه كل هذه الحاجات مشبعة لديه، فإن هذه بمثابة أحد المؤشرات المهمة لتوافقه ويحدث العكس إذا ما أحس أنها غير مشبعة.

15-4- الثبوت الانفعالي:

وهي من أهم السمات التي تميز الشخص المتوافق والتي تتمثل في قدرته على تناول الأمور بصبر ويتسم بالهدوء والرزانة ويتحكم في انفعالاته (الغضب، الخوف، الغيرة، الكراهية).

15-5- سعة الأفق:

تعد من السمات التي تساعد في توافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين وينسجم الفرد الذي وصف بهذه الصفة أو السمة بقدرته الفائقة على تحليل الأمور وفرز الإيجابيات من السلبيات، وذلك يتم بالمرونة والتفكير العلمي والقدرة على تفسير الظواهر وفهم مسبباتها وقوانينها، ومن ثمة تتسم الشخصية بالهدوء والتوازن والتوافق وهو نقيض للشخص ضيق الأفق المعلق على نفسه الذي يصعب التعامل معه ومن ثم يعاني من سوء التوافق.

15-6- مفهوم الذات:

تعد من السمات التي تشير إلى توافق الفرد ومن عدم توافقه، فإذا كان مفهوم الذات لديه يتطابق مع مواقفه كما يدركه الآخرين يكون متوافقا وإذا كان مفهوم الذات لديه أدى به إلى الغرور والتعالي مما يفقده ويبعده عن الواقع وعن إدراك الآخرين له، وهذا يتسم سلوكه بالنقص ويتضخم ذوات الآخرين ويؤدي هذا به أيضا إلى سوء التوافق.

15-7- المسؤولية الاجتماعية:

المقصود بهذه السمة أن يحس الفرد بمسؤوليته إزاء الآخرين، وإزاء المجتمع بقيمته وعاداته ومفاهيمه وفي هذه الحالة يكون الشخص عصريا ومن ثمة يتعد عن الأنانية والذاتية ويتمثل في سلوك الفرد والاهتمام بمجتمعه والدفاع عنه وحماية منجزاته وعدم التفريط في مصادر الثروة في بلده.

15-8- المرونة:

وهي نقيض التصلب، أي أن يكون الشخص متوازنا في تصرفاته، أي بعيدا عن التطرف في اتخاذ قراراته وفي الحكم على الأمور والبعد عن التطرف ويجعل الشخص مسائرا ومغايرا، يساير الآخرين في بعض المواقف التي تتطلب ذلك وأن يغيروهم إذا رأى وجهة نظر أخرى مقتنعة بها وهذا نهج ديمقراطي، أي أن لا يكون مسائرا أو مغايرا بصفة ما كما يتمثل في سلوك الشخص المتوافق لبعدي الاعتمادية والاستقلالية إذ تتطلب بعض مواقف الحياة أن يعتمد الشخص على الآخر، وفي الوقت تتطلب مواقف، ترى أن يكون الفرد على استقلالية، لذلك



يتسم سلوك الشخص المتوافق بعدوى القيادة والتبعية إذا تتطلب بعض الموافق أن يكون الشخص قائدا خصوصا إذا تطلب الموقف خبرته المناسبة في هذا المجال كما تتطلب مواقف أخرى أن يكون تابعا. (حسن صالح الدهري: 55-56).

16- مظاهر حسن التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق:

عندما تكون المدرسة مكانا محبوبا بالنسبة للمراهق، وجوا اجتماعيا صالحا يقضي فيه التلاميذ أوقات رائعة في نهارهم مشوقة لهم، فتصبح مكانا يقدم لهم الأمن: أمن خاص بهم ومكان يمارس فيه أنشطتهم، ومواهبهم وتحل فيه مشاكلهم، ويتخلصون من اضطراباتهم وأزماتهم النفسية، وذلك للتغلب على أزمة مرحلة المراهقة، وهنا فقط يشعر المراهق بذاته، ويتحقق كيانه وبالتالي يحس بأهميته وبأنه جزء لا يتجزأ من المدرسة ومن المجتمع ككل، وهنا يستطيع تفهم المرحلة التي يمر بها ويحاول السيطرة والتخفيف من أزماته، بتفهم نفسه ومحيطه المدرسي الأسري والعيش في الواقع وتقبله التكيف مع المواقف التي تصادفه في حياته، ويعد هذا مؤشر على توافقه النفسي الاجتماعي الذي من مظاهره:

16-1- الشعور بتقدير الذات: إن فكرة الشخص عن نفسه هي النواة الرئيسية التي تقوم عليها شخصيته،

كما أنها عامل أساسي في تكيفه الشخصي والاجتماعي، فالذات تتكون من مجموع حركات الفرد لنفسه وتقييمه لها، فهي إذن تتكون من خبرات إدراكية وانفعالية تتركز حول الفرد باعتباره مصدر الخبرة، السلوك والوظائف. (صالح حسن الدهري: 107). ويظهر شعور المراهق بتقدير ذاته برضاه عن نفسه والدفاع عنها وتعويدها على مواجهة مواقف الإحباط والفشل، وكذا في الثقة في قدرته على تحمل نتائج أفعاله، اتخاذه قراراته في الوقت المناسب، والجرأة والصراحة في حل مشاكله والابتعاد عن اتكاله في إنجاز أعماله والمثابرة في تحقيق أهدافه.

16-2- إقامة العلاقات والإبعاد عن العزلة والانطواء:

يتجلى ذلك في إقامة المراهق لعلاقات صادقة، ومشاركة زملائه في بعض الأنشطة والهوايات المفضلة والتودد للبعض منهم والاستماع إلى انشغالهم ومساعدتهم وزيارتهم وقبول دعوة من يرتاح إليهم، لأن اتساع دائرة علاقاته الاجتماعية وتعدد أطرافها، يشعره بالراحة ويمده بالمساندة المعنوية لمواجهة ضغوطات العائلة والمجتمع ككل. الشخص السوي هو الذي يحقق وجوده ككائن حي اجتماعي يعترف بحاجاته إلى أفراد مجتمعه وفي تعاونه معهم واضطلاعهم بدور اجتماعي من أجل تحقيق حياة أفضل له ولمجتمعه. (صالح حسن الدهري: 107).



16-3- الثبات الانفعالي:

وهي من أهم السمات التي تميز الشخص المتوافق، التي تمثل في قده على تناول الأمور بصبر وأناة، ولا يستفز ولا يستشار من الأحداث التافهة، ويتسم بالهدوء والرزانة، ويتحكم في انفعالاته المختلفة (الغضب، الخوف، الكراهية، الغيرة...)، وهذه السمة مكتسبة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية. (صالح حسن الدهري: 53).

كما تظهر هذه السمة أيضا في قدرة الفرد أو المراهق على تجاوز مواقف الإحباط والتحكم في مولاته ورغباته المتعددة وانخفاض درجة تقلباته المزاجية والاستقرار النسبي لحدة انفعالاته، واستعمال العقل في تجسيد طموحاته.

16-4- العلاقات مع البيئة المحلية:

أين يظهر المراهق علاقات طبيعية مع أسرته، ويشعر بأن الأسرة تحبه وتقدره وتعامله معاملة حسنة، كما يشعر في كنفها بالأمن واحترام أفراد أسرته له، وهذه العلاقات تتنافى مع ما للوالدين من سلطة عادلة على المراهق، توجيه سلوكه، كما يظهر الرغبة في قضاء وقت أطول داخل البيت والشعور باعتزازه بانتمائته العائلي.

كما يبدو أيضا من خلال علاقته بزملائه، حيث يندمج معهم ويساعدهم إذا احتاج أحدهم لمساعدته، ويسر مقابلتهم خارج المدرسة ويهتم بمصالحهم الشخصية، وهو محبوب منهم، وقد يولونه في بعض الأحيان مركزا قياديا بينهم. (صالح حسن الدهري: نفس المرجع: 55)

كما يتجنب المشاجرات معهم، وإبداء حيوية مشاركة أصدقائه في الأنشطة الرياضية والفكرية، ومعاملتهم معاملة حسنة، والتقليل من التغيب عن المدرسة والابتعاد عن الفوضى والتشويش والغش داخل القسم، التقليل من تحديه للمدرسين عند اختلافه معهم، المثابرة والتركيز والجدية في متابعة دراسته، حسن جواره مع الناس، وإقامته لعلاقات طيبة مع الزملاء.

16-5- النظرة الواقعية للحياة:

كثيرا ما نلاحظ بعض الأفراد يعانون من عدم قدرتهم على تقبل واقع المعاش، ونجد مثل هؤلاء الأشخاص متشائمين تعساء رافض كل شيء ولكن يشير إلى سوء التوافق أو اختلال في الصحة النفسية وفي المقابل نجد أشخاصا يقبلون على الحياة بسعادة ويشير هذا إلى توافق هؤلاء الأشخاص في المجال الاجتماعي الذي ينخرطون فيه.

17- مظاهر سوء التوافق النفسي الاجتماعي للمراهق: سوء التوافق هو فشل الإنسان في تحقيق

انجازاته وإشباع حاجاته ومواجهة صراعاته، ومن ثم يعيش في الأسرة والعمل والتنظيمات التي ينخرط فيها في حالة الانسجام وعدم التناغم، وإذا ما زاد هذا القدر من سوء التوافق اقترب الفرد من العصاب. (مصطفى فهمي: مصدر سابق، ص82).



ويظهر سوء التوافق الاجتماعي للفرد في عجزه عن مجاراة قوانين الجماعة ومعاييرها، أو عجزه عن عقد الصلاة الاجتماعية راضية مرضية مع من يعاملهم من الناس، مع الوالدين، الإخوة والزملاء. وتلميذ المرحلة الثانوية وفي ضوء المتغيرات التي يمر بها في هذه المرحلة سواء المتعلقة بنموه الذاتي أو بالنسبة للمجتمع المدرسي، الذي يتميز بطابع خاص في المدرسة الثانوية فإن احتمال نشوب الصراعات داخل المدرسة وكذلك الانحرافات، قائمة ما لم تقابل احتياجات طلاب هذه المرحلة، فمن المنتظر أن تواجه المدرسة مشاكل حادة سواء داخلها أو في خارجها، بعضها قد يصل إلى مستوى الانحراف، كالعدوان والاعتداء والعنف، وتشكيل العصابات من الشلل المدرسية، وتخريب المدرسة وعدم احترام الأنظمة، وربما يصل ذلك إلى المجتمع المحلي أيضا إضافة إلى السرقة، الهروب، الفشل أو التأخر الدراسي وغيرها من مظاهر سوء التوافق المدرسي. من مظاهر سوء التوافق النفسي للمراهق شعوره بالتعب وعدم الراحة، التأزم من الناحية النفسية في أي جانب من جوانب حياته، وتتضمن أمثلة عدم الراحة حالات الاكتئاب أو القلق الشديد، أو مشاعر الذنب، وأفكار الوسواس المتسلطة أو توهم المرض أو عدم الإقبال على الحياة أو التحمس لها. (نصر الدين جابر: مصدر سابق: 45).

18- علاقة التوافق بالفشل والنجاح المدرسي:

من الحياة النفسية للطالب في جميع مراحل نموه وخصوصا في فترة المراهقة، تتسم بالقلق وقد تصل إلى مستوى الوسواس الأوهام، ولعلها السبب في تقبله وعدم استقراره، كما قد يتعرض في بعض الظروف لحالات من اليأس والحزن والآلام النفسية نتيجة لما يلاقه من إحباط بسبب ضغوط المجتمع التي تحول دون تحقيق رغباته و أمنه ويتبع ذلك عادة مشكلات عدم التوافق مع البيئة المدرسية، أو الجو المدرسي، وما يترتب عنه من فقدان الشعور بالأمن، وصعوبة التصريف في المواقف الجديدة، والإحساس بضعف المركز وصعوبة التعامل مع السلطة المدرسية بالتالي الفشل المدرسي.

وبوجه عام فإن مشكلة التأخر، والغياب ترتبط ارتباطا وثيقا بمشكلة أخرى وهي الهروب من المدرسة، ويستخدم التلاميذ في ذلك أساليب متعددة تهدف جميعا إلى إنهاء اليوم المدرسي قبل مواعده، فقد يرجع الهروب إلى سواء معاملة أحد المدرسين، وشعور التلميذ بضبط انفعالي قوى إزاء حضور دروس هذا المدرس بالذات، قد يكون الهروب تلخص من أعباء متابعة الدروس التي لا تجد معه أي لون من المتعة الشعورية، كما قد يرجع الهروب إلى تأثير بعض الرفاق المنحرفين الذين يجد في الانطواء معهم تحت جماعة واحدة متناسقا لإشباع الدوافع التي لم يجد لها الإشباع أو التقدير الكافي في المدرسة أو البيت. (نصر الدين جابر: 52).

من هنا يتضح أن النجاح والفشل الدراسي للمراهق يتوافق على توافقه في البيئة المدرسية، وعليه يجب أن يكون جو اجتماعيا صالحا بعيدا عن الاستبداد والإرهاب، وتركيز السلطة في يد واحدة وأن تكون سياسة المدرسة مبنية على التوجه والإرشاد المقرونين بالحبوة والعاطفة وفهم نوازع المراهقين ودوافعهم، دون اللجوء إلى قمعها بالقوة والقسوة، بل بتحويلها إلى نشاطات بالرفق واللين والحكمة.... الخ، ومن أجل مصلحة المراهق يمكن للمدرسة أن



تستعين بالأهل فحسب بل بذوي الخبرة جميعاً، والتنسيق مع المؤسسات التي تعني بتمضية أوقات الفراغ المفيدة (كالأندية)، وأن تعمل جميعاً ضمن إطار لتعبئة العامة لشحط جميع نشاطات التي تخدم المراهقة وتعمل على احتوائها وتوجيهها توجيهها سليماً.

19- وقت الفراغ وعلاقته بتحقيق التوافق للمراهق:

لعل من المشاكل الهامة التي تواجه الطلاب وخاصة الشباب شغل وقت الفراغ، ونقصد بوقت الفراغ وقت النشاط الذي يحقق للطالب رغباته ويشبع ميوله ويقابل احتياجاته، لوقت الفراغ أهمية كبيرة إذا ما أحسن استغلاله في تنمية شخصية الطالب، حتى ينشأ بعيداً عن الانفعالات النفسية التي تنتابه إذا ما لم يجد ما يشغل فراغه سوى التافه من الأمور.

ففي وقت الفراغ يكتشف الفرد نفسه، وينمي ملكاته الكامنة، كما أنه فرصة للعبير عن الذات وللتنفيس عن التوتر، ولإشباع الكثير من الحوافز والدوافع التي يتعذر إشباعها في الحياة اليومية، فوقت الفراغ يمكن في الواقع أن يكون الوقت الذي تتغير فيه الشخصية، وبالتالي يصنع فيه الشخص من جديد. وقد يعتقد البعض أن الترويح يتنافى مع التربية يختلف عنها، فإن الترويح يتصل بالمنشط الجسمية المبهجة حين أن التربية تتصل بالمنشط العقلية التي يراها الشاب أمراً باعثاً على السآمة والملل، وفي الترويح يجد باب أوسع إمكانيته في مجال الحياة الاجتماعية العلاقات الإنسانية. (مصطفى فهمين : 85).

20- تعريف الإعاقة :

هي عدم قدرة الشخص على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته. ويصبح العجز إعاقة عندما يجد من قدرة الفرد على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة وتعرف كلمة الإعاقة: عاقه عن شيء.. يعوقه .. عوقاً أي صرفه وحبسه، ومنه التعويق، أي المنع و الانشغال عن الهدف المراد (حلمي إبراهيم، ليلى السيد فرحات 1998: 85) كما يعرفه ميثاق الثمانيات (1980-1990) لرعية المعاقين بان الإعاقة تقيد وتحد من مقدرة الفرد على القيام بواحدة أو أكثر من الوظائف التي تعتبر من المكونات الأساسية للحياة اليومية مثل القدرة على الاعتناء بالنفس وموازنة العلاقات الاجتماعية والأنشطة الاقتصادية وفي المجال الطبيعي . وقد ينشأ العجز نتيجة لخلل جسماني، حسي أو عقلي أو إصابة ذات طبيعة فسيولوجية أو نفسية أو تشريحية (عبد الرحمن السيد سليمان: 2001: 61)

21- الأنشطة الرياضية المكيفة خاصة للصم البكم:

21-1- أسس تدريس الأنشطة الرياضية المعدلة للصم:

لقد ذكرت العديد من الدراسات و كذلك العلماء ما يجب أن يراعى في تدريس الأنشطة الرياضية للصم، البكم حيث يجب ألا ننسى الآثار النفسية للإعاقة، لذلك يجب مراعاة الأتي:



- 1- فهم الطبيعة و احتياجات الأصم.
- 2- المعرفة و الإلمام التام بالنوادي الصحية للأصم.
- 3- المعرفة بالاختبارات النفسية و السمعية ،و العقلية،و جميع القياسات الخاصة بالأصم.
- 4- معرفة الطرق المرئية و استخدامها، و الأدوات الملونة للمساعدة على توصيل المعلومات للأصم .
- 5- التركيز على الحواس الأخرى كناحية تعويضية
- 6- يستخدم الشرح المرئي للمهارات التعليمية بكفاءة،مثل ذلك لوحة النشرات و شرائط الفيديو،المرآة،الإشارات اليدوية.
- 7- يجب أن يقف المدرس في مكان واضح لي جميع التلاميذ و مواجهتهم .
- 8- يجب أن يتم التدريس في مجموعات صغيرة حتى يتم التفاهم السريع بين الأطفال الصم و المدرس و يشعروا بالمودة و الألفة مع استخدام أسلوب التشجيع.
- 9- يجب استخدام وسائل متنوعة في الشرح ،و التدرج في التحليل الحركي مع استخدام نماذج و الصور و وسائل بصرية متعددة حتى يستطيع الأصم استيعاب و فهم الأداء الحركي المطلوب.
- 10- يجب مراعاة ضعف التوازن لدى الصم لذلك فهم لا يتمكنون من البدا و التوقف السريع،كما أن تغير الاتجاه يكون صعبا.
- 11- يجب مراعاة الارتباك و القلق الذي لديهم و الناتج من عدم الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية بالإضافة إلى أن كثرة الإشارات التي لم يتعلموها من قبل ،و الشرح المطول يؤدي إلى ضيقهم و مللهم و ابتعادهم عن الممارسة .
- 12- يجب مراعاة أن الاكثاب من خصائص الأصم و عدم سماعهم إلى أصوات كثيرة يؤدي إلى كثرة المشاكل السلوكية،كذلك عدم التعاون من الآخرين في اللعب و المواقف المختلفة.(أيجول مندل،فاكاي فيرنون: 1986:39).
- 13- يجب إعطاء التلاميذ الصم الحركة أثناء الدرس بشرط أن يتمكن من رؤيتهم و ملاحظتهم
- 14- يجب إتباع أسلوب واحد في إعطاء التعليمات و التوجيهات سواء كانت إشارات أو قراءة الشفاه بالإضافة إلى الاتفاق على علامات معينة عند الخطر أثناء الممارسة.
- 15- تعد الممارسة الفعلية من أحسن الوسائل لتنمية الحس الاجتماعي ،لذلك تعد المعسكرات الخلوية مفيدة لهم حيث تمدهم بالإدراك الواقعي للمواقف و كيفية التصرف مما يساعد على التجاوب مع المثيرات في حياتهم العادية وفقا لإدراكهم لما تعلموه من النشاط الممارس .
- 16- يفضل عند تعليم الرقص و الإيقاع استخدام بالونات للإحساس بتموجات الصوت.



17- يجب عدم إضاعة الوقت في الشرح حتى تسير المنافسات في الاتجاه المطلوب، ويمكن تغيير بعض القواعد لتناسب مع إعاقة الصم.

18- يجب أن تتناسب مع المرحلة السنية و العمر العقلي "مستوى الذكاء و أن تتميز بالمرونة و السهولة و الفهم .

22-أهداف التربية البدنية للصم:

لكي يستطيع المعاق سمعيا العمل بكفاءة و يصبح إنسانا منتجا في المجتمع و في حدود قدراته الباقية لا بد بهدف برنامج التربية الرياضية إلى تنمية مايلي :

- تعلم المهارات الحركية الأساسية من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية و زيادة كفاءته الإدراكية الحركية عن طريق الأنشطة الفردية و الجماعية وإثارة دافعهم للممارسة بالمنافسات و المسابقات المتنوعة.

المهارات الحركية التي تنمي التوافق الحركي و البدني و كذلك بالأنشطة الإيقاعية و استخدام آلات النقرية كالطبول و الدفوف ، و المبتورين حيث تحدث تلك الآلات ذبذبات يمكن أن يستجيب لها الطفل الأصم فالرقص بأنواعه ينمي الحس الإيقاعي كما أن الرقص الجماعي يولد الشعور بالتماسك و الانتماء. (أيجول متدل،فالكاوي فيرنون: 40)

- الاهتمام بالأنشطة الجماعية التعاونية ،لان فقد السمع يؤدي إلى فقد الاتصال بالآخرين فهم في حاجة إلى النضج الاجتماعي حيث أن التربية الرياضية هي الوسيلة لتنمية المهارات الاجتماعية و يجب استخدام الإشارات خلال اللعب،و المثيرات البصرية و الإعلام لأنهم لا يسمعون الصفارة .

اختلال الاتزان للصم الناتج من عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها يوجب على المدرس الابتعاد عن المهارات التي تتطلب التسلق و العمل على الأجهزة،و ذلك لتوفر الأمان من صعوبة عدم الاتزان. (أيجول متدل،فالكاوي فيرنون: 41).

23-الأنشطة التي يجب الابتعاد عنها:

- الملاكمة:حيث يمنع الأصم من ممارستها لان اللكمات الموجهة إلى الرأس تزيد من تلف الأذن.
- الترامبولين: لاينا سب المعاقين سمعيا حيث تحدث لهم دوارا و بعض المشاكل الخطيرة.
- الرياضات المائية:إلا إذا استخدمت السدادات بالأذن أثناء الممارسة بأنواعها المختلفة كما يجب تجنب الضغط الشديد على الأذن.



24- الأنشطة الرياضية للصم و البكم: التدريب الرياضي للأصم ذو فائدة كبيرة حيث يستطيع الفرد التعبير عن نفسه من خلال النشاط الرياضي الممارس مما يساهم في بناء ثقة المعاق بنفسه، و مدربه و غيره من الناس و يصبح قادرا على التفاعل الايجابي و النمو السوي .
و أغراض التربية الرياضية للصم البكم لا تختلف عن أغراضها للأصوياء و يستطيع ممارسة كافة الأنشطة الرياضية دون إدخال تعديلات على الملاعب أو الأدوات أو القوانين الخاصة باللعب. (حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات، نفس المرجع السابق: 151.152).

25- رياضة ضعاف السمع و الصم التنافسية:

تطبق على الصم البكم نفس القواعد الدولية للأصحاء ماعدا بعض الاستثناءات :

و فيما يلي المسابقات التي يسمح لهم الاشتراك فيها :

- ألعاب الميدان و المضمار بالإضافة إلى الجري 1500 متر، 5000 متر، حوجز 110 متر، 400 متر موانع

، 3000 متر مشي ، 20 كم مشي ، رمي الرمح إطاحة المطرقة ، الرماية بالسهام و بالنار "بندقية مسدس

- كرة القدم، كرة السلة. كرة اليد.

- كرة الطائرة، المصارعة الرمانية و الحرة.

- رفع الأثقال ، تنس الطاولة.

- التنس الأرضي، فردي و زوجي.

- السباحة "حرة ، تتابع، ظهر، متنوع، صدر، فراشة"

- الغطس، كرة الماء، البولينغ، البلياردو، الكروكية، التزحلق على الجليد.

- الجمباز "الأرض، المتوازي، حصان الوثب، الحلق"

- الدراجات 1000 متر ، سباق الطرق، سباق ضد الساعة.

26- بعض القواعد الخاصة بمنافسات الصم البكم:

يلزم أن يكون جميع المسابقين من ضعاف السمع .

في البلياردو: تتكون المباراة من جولة واحدة ما عدا النهائي حيث تكون ثلاث جولات فاصلة.



كرة القدم: تقام المباراة بطريقة خروج المغلوب للاعبين الصم كما ان كرة القدم الخماسية تتم بين خمس أفراد لكل فريق أصم و لا تحسب ضربات ركنية و بدون ضربات مرمى ، كما لا تطبق عقوبة التسلل، حيث يسمح للاعب بالتواجد في أي مكان. (حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات ، نفس المرجع السابق، 153.154).

27- الدراسات السابقة والمشاهدة :

إن قلة التوافق النفسي اضطراب يمس كل المعاقين و مهما اختلفت الإعاقة و لكن يكون بدرجات متفاوتة بين المعاقين هذا بصفة عامة أما بالنسبة للمعاق سمعيا لا يختلف عنه الأمر بشكل كبير عن باقي الإعاقات المعروفة و قد أجريت بعض الدراسات المتشابهة عن ذوي الاحتياجات الخاصة و دور الرياضة في تحسين طرف هذه الفئة و نأخذ على سبيل المثال:

1_ الدراسة الأولى : الدراسة التي قام بها الدكتور أحمد بوسكرة لنيل شهادة الدكتوراه من معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله الجزائر تخصص علم النشاط البدني و الرياضي المكيف، تحت عنوان: النشاط البدني و الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية سنة 2007/2008 تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود و كانت تساؤلها كما يلي:

1- ما واقع النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية من حيث (المنشآت الرياضية القاعدية ، البرامج الرياضية المطبقة ، المرين المشرفين على تنفيذ برامج النشاط الرياضي؟)
2- هل أن اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية (الحركات الأساسية الانتقالية ، الحركات الأساسية غير الانتقالية ، مهارات حركات التعامل مع الأداة (لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية؟

3- هل أن اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر على نمو المهارات الاجتماعية (مهذب و اجتماعي المعاملة أنشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية ، المسؤولية ، التعاون ، مراعاة شؤون الآخرين ، التفاعل الاجتماعي، الأنشطة الجماعية، الأناية (لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية؟ و الفرضيات كما يلي:

1_ تفتقر المراكز الطبية البيداغوجية المتكلفة بتربية و رعاية الأطفال المتخلفين عقليا إلى منشآت رياضية و قاعدية و برامج رياضية مكيفة ، و إلى مرين مختصين في النشاط البدني الرياضي.

2_ اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر ايجابيا على نمو المهارات الحركية الأساسية (الحركات الأساسية الانتقالية ، الحركات الأساسية غير الانتقالية ، مهارات حركات التعامل مع الأداة (لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.

3_ اقتراح برنامج بدني رياضي مكيف يؤثر ايجابيا على نمو المهارات الاجتماعية (مهذب و اجتماعي المبادرة أنشطة وقت الفراغ، الممتلكات الشخصية ، المسؤولية، التعاون ، مراعاة شؤون الآخرين ، التفاعل الاجتماعي ، الأنشطة الجماعية ، الأناية (لدى الأطفال المتخلفين عقليا تخلفا بسيطا في المراكز الطبية البيداغوجية.



و المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي و مجتمع الدراسة هو ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال و عينة الدراسة هي 09 أطفال من المتخلفين عقليا و استخدام الاختبارات لجمع البيانات.

و خلاصة هذا: أن النشاط البدني و الرياضي الموجه للمعاقين يستمد مبادئه وأسسها من النشاط البدني الرياضي الذي يمارسه الأشخاص العاديين، لكنه يكتيف حسب درجة ونوع الإعاقة و طبيعة الفرد المعاق من حيث القوانين و الوسائل المستعملة كما أن النقص في المنشآت الرياضية القاعدية، البرامج الرياضية المطبقة، المرشدين المشرفين على تنفيذ برامج النشاط الرياضي لها أثر و توصل كذلك إلى النشاط المكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية و على نمو المهارات الحركية الأساسية و على نمو المهارات الاجتماعية.

2-الدراسة الثانية: الدراسة التي قام بها الطالب كمال عتروس لعام. 2007/2008 قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان " دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا."

بحيث كانت إشكالية هذا البحث تتمثل في: ما هو دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين ؟ و كان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف و قد استعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه و العينة 15 معاق فكانت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث استخلص أن الأنشطة الرياضية تلعب دورا في إعداد المعاق و تغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير و ذلك من خلال إدماجها اجتماعيا و تقديم كل الرعاية للمعاقين سمعيا من مختلف الجوانب خاصة الاجتماعية و النفسية و الصحية و لا يكون هذا إلا إذا قمنا بتشجيعهم على الممارسة الدائمة و المستمرة لمختلف الأنشطة الرياضية التي أثبتت أنها خير ميدان لصقل المواهب و تنميتها شكلا و مضمونا.

3 -الدراسة الثالثة: الدراسة التي قام بها طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان " دور كرة السلة بالكراسي المتحركة في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا) صنف الأكابر(و تم إعدادها من طرف الطلبة: قاشي نولر الدين و خياط إسماعيل و جاءت الإشكالية كما يلي: هل لرياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة أهمية أو دور في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا؟ و كانت الفرضيات كما يلي: الفرضية الرئيسية:

-إن لرياضة كرة السلة بالكراسي المتحركة دورا هاما في التقليل من الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا.

الفرضيات الجزئية:

-تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في تحقيق الاندماج داخل الفوج للرياضي المعاق حركيا.

-تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في التقليل من درجة الانطواء لدى الرياضي المعاق حركيا.

-تساهم كرة السلة بالكراسي المتحركة في تحقيق تقبل الذات لدى المعاق حركيا.

و كان المنهج العلمي المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف و قد استعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه و العينة 14 معاقا حركيا مارس لكرة السلة على الكرسي المتحرك فأنت نتائج



الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث استخلص أن النشاط الرياضي المكيف له أهمية كبيرة في التقليل من عقدة الشعور بالنقص و كان النشاط المكيف في هذه الدراسة هو كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث تعمل على دفع المعاق من أجل التغلب على الإعاقة و إثبات وجوده في المجتمع و تجعل منه فرد فعال فيه و هكذا يجنب المعاق الوقوع في الاكتئاب لأن أغلب الاضطرابات السلوكية مرتبطة فيما بينها و لها نفس الأسباب.

4-الدراسة الرابعة :التي قام بها الدكتور عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراه بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة سنة 2006/2007 و التي كان عنوانها" تحليل العلاقة بين النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لدوي الاحتياجات الخاصة" تحت إشراف الأستاذ الدكتور نافي رايح . وكانت التساؤلات التالية

_: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة لممارسة النشاط البدني المكيف و تقبل الإعاقة؟
_ ما هي العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة لممارسة النشاط البدني المكيف؟ و كان مجتمع الدراسة كافة دوي الاحتياجات الخاصة و العينة 100 متخلف عقليا الممارسة للرياضة المكيفة و المنهج المستخدم هو الوصفي و أداة جمع المعلومات هو الاختبار.

بحيث تم التوصل إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لأصل الإعاقة للممارسة للنشاط البدني المكيف و تقبل الإعاقة لممارسة العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة للممارسة النشاط البدني) الزواج، الدين، العمل، الرياضة . (و أهمية ممارسة النشاط البدني المكيف لما له من ايجابية أولا على تقبل الإعاقة ، كما نستنتج كذلك من هذه الدراسة أن النشاط الرياضي المكيف احد العوامل التي تساعد المعاق أن يعيش في حياة سليمة خالية من المشاكل النفسية.

_تحليل و مناقشة الدراسات السابقة:

لقد تطرق الباحثون في الدراسات المشابهة للدراسات التي سنقوم بها لكن كان هناك كان هناك بعض النقاط التي لم يتعرض لها الباحثون في هذه الدراسات و التي سنتطرق لها في بحثنا هذا، و لقد تطرق الباحث احمد بوسكرة في دراسته إلى النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية و لقد تطرق إلى الطريقة الصحيحة في طرح الإشكالية لكن لم يوضح من جهة تناول الموضوع.

كما قام الطالب كمال عتروس بدراسة دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا فهنا لم يطرح الباحث الإشكالية بطريقة صحيحة فهو لم يحدد نوع الرياضة و طرح التساؤل مباشرة، كما كانت هناك دراسة قام بها طلبة جامعة محمد خيضر ببسكرة تحت عنوان دور كرة السلة بالكرسي المتحرك في التقليل من عقدة الشعور بالنقص عند الرياضي المعاق حركيا، وهناك الدراسة التي قام بها عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراه و التي كانت بعنوان " تحليل العلاقة بين النشاط الرياضي المكيف و تقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لدوي الاحتياجات الخاصة.



ومن خلال ما اطلعنا عليه من دراسات سابقة أو مشاهدة لدراستنا نلاحظ أن دراستنا تختلف عن سابقاتها بأنها تدرس واقع النشاط البدني المكيف في مراكز صم البكم و مدى تحقيقه للتوافق النفسي للتلاميذ وهو ما لا تتعرض له الدراسات السابقة.

و دراستنا تتميز عن سابق الدراسات بأنها تخص فئة الصم البكم الذين يمارسون النشاط الرياضي المكيف داخل المراكز البيداغوجية المخصصة لهم .



خلاصة :

تم التطرق في هذا الفصل إلى كل ما يتعلق بالنشاط الرياضي المكيف وذلك من خلال تحديد مفهوم وإبراز أهميته والوقوف على واقع النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر وإبراز أسس النشاط البدني الرياضي المكيف والإشارة إلى تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف كما عرجنا على مفهوم التوافق النفسي من خلال توضيح معايير التوافق، أشكال التوافق بعض المؤشرات التي تشير إلى التوافق النفسي وتطرقنا إلى تعريف الإعاقة

ومعرفة الأنشطة الرياضية المكيفة خاصة للصم والبكم، ما أشرنا إلى أهداف التربية البدنية للصم والبكم والأنشطة الرياضية التي يجب الابتعاد عنها للصم و البكم واختتمنا هذا الفصل من خلال الدراسات السابقة والتعليق عليها



1-الكلمات الدالة في الدراسة :

أ_النشاط الرياضي :

هو ميدان من ميادين التربية عموما و التربية البدنية خصوصا و يعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني و النفسي و الاجتماعي و الخلق للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه و من خلال خدمة المجتمع. (قاسم حسن حسين: 1990: 65)

و يعرفه أحر بأنه تعبير شامل لكل ألوان النشاطات البدنية و الرياضية التي يقوم بها الإنسان،و التي يستخدم فيها البدن بشكل عام ،و هو مفهوم أثير و بولوجي أكثر من اجتماعي لأنه جزء مكمل،و مظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية و الاجتماعية لبني الإنسان . (أمين أنور الخولي:1990: 93)

و يعرف النشاط البدني الرياضي أيضا بأنه مجموعة من التمرينات و الألعاب و المباريات و المسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها،قصد تنمية مهاراته الحركية و البدنية قصد،أو قصد الترفيه و الترويح عن النفس في أوقات الفراغ. (أحمد بوسكرة : 2007/2008: 41)

التعريف الإجرائي:

هو أحد أوجه النشاط عموما،ويتضمن التمرينات و الحركات و المنافسات النظامية و غير النظامية التي توجه النمو البدني و النفسي...توجيها صحيحا و سليما من أجل مصلحة الفرد و المجتمع.

ب_النشاط الرياضي المكيف:

هي كل الحركات و التمارين و أنواع الرياضات التي يستطيع ممارستها الفرد المحدود القدرات من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية،و ذلك بفعل تلف بعض الوظائف الجسمية الكبرى،و هي عبارة عن مجموعة من الرياضات الفردية و الجماعية وغيرها من أنواع الرياضة و الأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة تمارس من طرف مجموعتين و قسمين من الأفراد المعوقين:

-الأفراد الذين لهم محدودية في قدرات اقتناء المعلومات و على مستوى الاختلال الوظيفي و في عامل التنظيم النفسي الاجتماعي.

-الأفراد الذين لهم اضطرابات نفسية و تتضمن:

النشاطات الرياضية التنافسية .

النشاطات الرياضية العلاجية.

النشاطات الرياضية الترويحية و النفسية. (رواب عمار:2006-2007: 19-20)



و يعرف النشاط البدني الرياضي المكيف أيضا على أنه مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة و المتعددة و التي تشمل التمارين و الألعاب الرياضية التي يتم تعديلها و تكييفها مع حالات الإعاقة و نوعها و شدتها، بحيث تتماشى مع قدراتهم البدنية و الاجتماعية و العقلية. (أحمد بو سكرة: مرجع سابق: 41)

و حسب تعريف آخر هو يعني الرياضات و الألعاب و البرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها و شدتها، و يتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين و في حدود قدراتهم. (حلمي إبراهيم وليلى السيد فرحات: 1998: 223)

التعريف الإجرائي :

هو جميع التمارين و النشاطات الرياضية التي تتجه بإعطاء عناية خاصة لفائدة الأشخاص القاصرين كذوي الاحتياجات الخاصة.

ج_تعريف التوافق:

تطرق العديد من العلماء إلى تعريف التوافق و من بين هذه التعاريف نجد:

-تعريف لندجرين: lindegren و آخرون:

تلك العملية التي يقوم الشخص من خلالها بتعديل البيئة المحيطة به.

-تعريف جابلن Ghaplin :

علاقة انسجام الشخص مع البيئة المادية و الاجتماعية.

-تعريف ايزنك Eysenk :

الحالة التي تتناول حاجات الفرد و مطالبه بالنسبة للبيئة التي تحقق له الإشباع الكامل. (صالح حسن الدايري، وهيب مجيد الكبيسي: 1999: 205)

د_الإعاقة السمعية :

هي تلك المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي عند الفرد بوظائفه أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة.

و بتعريف آخر هي :

من المنظور الطبي: هي الإعاقة التي تتسبب في حرمان الطفل من حاسة السمع منذ ولادته، أو فقدانها قبل تعلم الكلام، أو بعد تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم قد فقدت بسرعة.



من المنظور التربوي: يركز المنظور التربوي على العلاقة بين فقدان السمع و بين نمو الكلام و اللغة ،فان المرين يفضلون أن تحل مصطلحات الصمم الولادي المكتسب مثل :ما قبل تعلم اللغة و ما بعد تعلم اللغة . (عطية محمد: 2009 : 44)

و حسب تعريف آخر تعرف الإعاقة السمعية بأنها أحد الإعاقات الحسية المؤثرة على الفرد و قد يترتب عليها فقدان القدرة على الكلام و اكتساب اللغة مما يؤثر على أدائه التعليمي و المهني و تفاعله مع المثيرات البيئية و الاجتماعية و تشمل الصمم البكم و ضعاف السمع . (أيمان محمد أحمد رشوان: 2008: 10)

التعريف الإجرائي:

هي العجز الجزئي أو الكلي في القدرة على السمع، بحيث لا يمكن للشخص المصاب الاستفادة منها و يتعذر عليه الاستجابة بطريقة تدل على فهم الكلام المسموع ، و قد يكون خلقيا أو بعد الولادة.

هـ_الأطفال الصم :

هم الأطفال الذين فقدوا حاسة السمع لأسباب وراثية أو مكتسبة سواء منذ الولادة أو بعدها، الأمر الذي يحول بينه و بين متابعة الدراسة و تعلم خبرات الحياة مع أقرانه العاديين و الطرق العادية لذا فهو في أمس الحاجة الى تأهيل يناسب قصوره الحسي . (طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف عامر: 2008: 30)

أو هم الأطفال الذين لا يسمعون و فقدوا قدرتهم على السمع و نتيجة لذلك لم يستطيعوا اكتساب اللغة بشكل طبيعي بحيث لا تصبح لديهم القدرة على الكلام و فهم اللغة . (ماجدة السيدعبيد، السامعون : 2000: 33)

أو حسب تعريف آخر هم الأطفال الذين فقدوا السمع بدرجة كبيرة و التي تؤدي بدورها غالى إعاقتهم لفهم الكلام من خلال الأذن مع أو بدون استخدام المعينات السمعية . (أيمان محمد أحمد رشوان: مرجع سابق: 12)

التعريف الإجرائي:

هم الأطفال الذين ولدو لا يستطيعون السمع، أو يسمعون إلى حد ضئيل جدا أو أصيب سمعهم في الحضانة أو الطفولة، بحيث لا يستطيعون النطق أو تعلم اللغة عن طريق المحاكاة من خلال السمع.

و-تعريف الطفل ضعيف السمع:

هو الطفل الذي يعاني من فقدان في القدرة على السمع قد يمكنه تعويضها بالمعينات السمعية أو ارتفاع شدة الأصوات.

و يعرف أيضا بأنه حالة من انخفاض في حدة السمع لدرجة قد تستدعي خدمات خاصة كالتدريب السمعي أو قراءة الكلام (الشفاه) أو علاج النطق ، أو التزويد بمعين سمعي.



أو هو ذلك الطفل الذي لا تصل به الإعاقة السمعية للمسافة الطبيعية للسمع، و لا يستطيع التقدم في المدارس الاعتيادية ما لم يستخدم أجهزة السمع .

التعريف الإجرائي:

هو ذلك الطفل الذي تؤدي به حاسة السمع عنده وظيفتها بطريقة غير سليمة، و ذلك باستخدام الآلات السمعية المعينة أو بدونها.

2- الإشكالية :

يعد النشاط البدني الرياضي المكيف حديث النشأة مقارنة بالنشاط الرياضي عند العاديين وله جوانب عديدة تعود بالفائدة على الأفراد الممارسين، فهو يعتبر وسيلة تربوية علاجية و وقائية إذا تم استغلاله بصفة منتظمة و مستمرة، إذ يسهم في تكوين شخصية الأفراد من جميع الجوانب (البدنية، الاجتماعية، النفسية...) مما لا شك في أن الإعاقة توهن من قدرة صاحبها، وتجعله في أمس الحاجة إلى عون خارجي، فمعنى هذا للمعاقين الأثر الكبير في قلوبنا، ويعد السن الذي حدثت فيه الإعاقة من المتغيرات الهامة في تحديد الآثار الناجمة عن الإعاقة السمعية، والتطبيقات التربوية المتعلقة بها، فالطفل الذي يصاب بالصمم منذ الولادة لاتتاح له فرصة التعرض لخبرة لغوية، أو خبرة الأصوات المختلفة في البيئة، بينما إذا حدثت الإصابة عند عمر سنتين أو ثلاثة سنوات فإن الطفل يكون قد خبر الأصوات وتعلم الكلام، وهذا يجعل إمكاناته واحتياجاته في مجال تعلم التواصل مختلفة عن الحالة الأولى، ولا ينطبق ذلك على الإعاقة السمعية البسيطة.

لذا يجب أن نكون لهم عوناً معيناً و سندا و نصيراً لأن الإسلام حثنا على رعايتهم و الاهتمام بهم فعلياً أن نعمل جميعاً كما قال عمر بن الخطاب رضي الله

عنه "علموا أولادكم الرماية والسباحة و ركوب الخيل" و لم يحدد أبناء معينين بل كل الأبناء بدون تمييز و مهما كانت صفاتهم.

كما تولى مختلف الدول و المجتمعات الحديثة اهتماماً بالغا في إدماج المعاقين في الحياة اليومية قصد دعمهم نفسياً و اجتماعياً كأفراد عاديين ذوي دور فعال في الحياة .

و رغم المشاكل و العراقيل التي واجهت ولا زالت تواجه المعاقين و النقص الملحوظ في الموارد المالية و البشرية وكذلك على مستوى التجهيزات و المنشآت الرياضية و التبرصات، حيث مثلت هذه الشريحة بلدانها في عدة مجالات محلية و دولية و كذا تحطيم أرقام قياسية عالمية مما أعطى اهتماماً بالغا من طرف الدولة قصد إدماج المعاقين و ذوي العاهات و الإعاقة السمعية من الإعاقات التي أخذ العلم الحديث في تشريحها و إلقاء الضوء عليها.



بحيث نجد الصم و البكم في أغلب الأحيان تعاني من بعض الاضطرابات السلوكية و الانفعالية العديدة التي قد نجدها عند العاديين ،لكن تختلف وبشكل كبير عند المعاقين و ذلك حسب درجة الإعاقة و تقبل الفرد لها،ومن بين أشهر الإعاقات التي يعاني منها المعاقين هو الإحباط وعدم الرضاء عن النفس و الاكتئاب و هذا ما يكون عدم التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم وفي هذا الإطار نجد بعض الأنشطة الرياضية المكيفة التي تعمل على إعادة إدماج هذه الفئة في المجتمع و تحقيق لهم بعض الأهداف و التخفيف من شدة هذا الاضطراب وقد ثبت ذلك في عدة دراسات "عدنان محمد أحمد الحازمي" في كتاب بعنوان التربية البدنية الخاصة و الترويح و أهميتها لذوي الاحتياجات الخاصة و الذي تطرق فيه إلى أهمية التربية البدنية للمعاقين و الشيء الكثير الذي تقدمه لهم في شتى المجالات. كما قام العديد من الباحثين و المفكرين في العصر الحديث بدراسات من أجل معرفة العوامل التي تؤثر على فئة ذوي الاحتياجات الخاصة و محاولة إيجاد الحل المناسب منهم دراسة هميشو 1994 و هيشمان حول تقدير الذات لدى الطفل المعاق سمعيا وفيليس 1978 جرشام 1998 حول القلق لهذه الفئة ،كما درس كل من ستكورد 1991 و وبوربور 1994 الفروق الموجودة بين الجنسين، و كازاوي سنة 1990 وكايشو سنة 1991 و بعد هذه الدراسات جاءت الفكرة لطرح التساؤلات التالية:

ما دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم و البكم.

و يندرج تحت هذا التساؤلات الفرعية التالية:

أ- هل للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم؟.

ب- هل للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم؟

ت- هل للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم؟

3- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في مايلي:

- تسليط الضوء على دور النشاط الحركي والبدني المكيف في توافق الصم و تكيفهم في محيطهم الاجتماعي.
- إعطاء صورة واضحة على تأثير النشاط الحركي و البدني المكيف على الصم البكم من النواحي النفسية و البدنية.
- معرفة الأسس الواجب توفرها لكي تلعب الأنشطة الرياضية المكيفة دورها في عملية التوافق النفسي للصم.
- معرفة الأسس التي يتم على أساسها اختيار الأنشطة الملائمة لفئة الصم البكم.



- الكشف عن واقع الأنشطة الرياضية المكيفة في الجزائر و الخاصة بفئة الصم البكم من خلال النموذج المدرس.
- الكشف على بناء الشخصية من خلال الممارسة الرياضية لفئة الصم البكم.
- توضيح الفرق بين الفئة الممارسة و الغير ممارسة للنشاط الرياضية المكيف على المستويات النفسية الاجتماعية.
- لفت الانتباه للجهات الوصية للتكفل بفئة الصم والبكم أكثر.
- إثراء مكتبة علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية بمثل هذه البحوث وذلك لقلتها .
- تسهيل المهمة لبعض الدراسات المستقبلية وذلك من أجل الاستناد على نتائجها أو البحث في هذا المجال .
- إظهار أهمية إيجاد إطارات متخصصة في هذا المجال و العمل على تكوينها مستقبلا.
- الاهتمام و الرغبة في الكشف عن طبيعة النشاط الرياضي المكيف في مدارس الصم البكم خصوصا لكونه يختلف عن الأنشطة البدنية الأخرى.

4- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة الدور يلعبه النشاط الرياضي المكيف في التوافق النفسي لصغار الصم البكم من خلال:

- الوقوف على دور للنشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم.
- الرفع من مستوى فعاليات الطفل المختلفة لمواجهة مطالب بيئته المادية و الاجتماعية.
- تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية و المهارات الاجتماعية.
- الوقوف على دور للنشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم.
- الوقوف على دور للنشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم

➤ 5- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

للسنشاط الرياضي المكيف دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى صغار الصم البكم.

الفرضيات الجزئية:

- أ- للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم.
- ب- للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم.
- ت- للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم.



1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية هي البوابة التي ينطلق منها الباحث في تحديد ما يتطلبه البحث نظريا وميدانيا، فهي مرحلة بالغة الأهمية وذلك لارتباطها بالميدان الذي يجري فيه البحث.

1-1 - أهداف الدراسة الاستطلاعية.

لغرض التمكن من وضع صورة شاملة وتفصيلية عن موضوع الدراسة وتحديد المجتمع وضبط خصائص العينة والتعرف عن قرب عن مكان الدراسة، قامتا بإجراء دراسة استطلاعية بمديرتي الشباب والرياضة لكل من ولايتي المسيلة وبرج بوعريريج، وقد تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في النقاط التالية:

1. استكشاف إجراءات التطبيق من المجتمع الأصلي.
2. التعرف على صعوبات الميدان.
3. التأكد من مدى صحة صياغة الفرضيات ودقتها قبل الشروع في الدراسة الأساسية.
4. التعرف على خصائص العينة.
5. فحص الخصائص السيكومترية لأداة البحث استبيان الكفاءات الإدارية ، ومعرفة مدى ملاءمتها للدراسة. إعطاء المبرر الميداني لقيام بهذه الدراسة.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

قبل القيام بالدراسة الاستطلاعية تم استلام طلبات التماس المساعدة لإجراء الدراسة الميدانية من إدارة معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله. جامعة الجزائر 03 وذلك للذهاب للمؤسسات المقصودة، ويوجد نموذج لها في الملاحق، وبعد ذلك قمنا بإجراء مقابلات غير مقننة مع بعض رؤساء المصالح كما تحدثنا مع مدير الشباب والرياضة لولاية المسيلة السيد: دبكة خير الدين وذلك يوم الاثنين: 15 أبريل 2016 بمكتبه بداية من الساعة العاشرة صباحا وزودنا بالكثير من المعلومات حول قطاعه بالولاية.

1-3 - نتائج الدراسة الاستطلاعية.

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (40) مسؤولا بمديرية الشباب والرياضة برج بوعريريج وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية وشاركوا طواعية في تعبئة الاستمارة الاستبائية التي وجهناها إليهم، وقد تم التوصل إلى النتائج التالية التي تعد بمثابة أهداف للدراسة الاستطلاعية وهي كما يلي:

التعرف على ميدان الدراسة والظروف التي سيتم فيها إجراء البحث.



جمع المعلومات حول مجتمع البحث.

معرفة العراقل التي يمكن مواجهتها أثناء تطبيق أداة البحث، من أجل تفاديها في الدراسة الأساسية.

التعرف على مدى ملاءمة أداة البحث، وكذا دراسة الخصائص السيكومترية لها.

تحديد كيفية اختيار العينة.

كما يمكن الإشارة إلى أننا لم نسجل ولا اعتراض على الأسئلة الموجهة لأفراد العينة الاستطلاعية، كما تحصر الكثير على عدم وجود الحرية الكاملة للقيام بالكثير من الأمور التي تصب في صالح المؤسسة.

2- الدراسة الأساسية.

فيما يلي عرض لما جاء في الدراسة الأساسية لدراستنا الحالية من منهج، عينة البحث وكيفية اختيارها، حدود ومتغيرات البحث، أداة البحث والقياس ووصف لها، ثم الخصائص السيكومترية لها إضافة إلى إجراءات التطبيق الميداني والأدوات الإحصائية المستعملة.

3 - منهج الدراسة.

4 - مجتمع وعينة الدراسة.

4-1- عينة البحث وكيفية اختيارها:

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

5-1 الاستبيان :

- الخصائص السيكومترية للأداة :

بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

أولاً : صدق الاستبيان : يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وبقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 صدق الظاهري

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولما يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي



إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة .

02 - صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الأول : التوافق الشخصي



الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الشخصي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	الفقرة	ال رقم
دال	0,031	0,55 7*	أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي	1.
دال	0,023	0,58 2*	من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي	2.
دال	0,022	0,58 4*	إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد	3.
دال	0,000	0,85 7**	أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة	4.
دال	0,000	0,75 7**	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي	5.
دال	0,044	0,52 7*	أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها	6.
دال	0,000	0,69 7**	أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها	7.
دال	0,000	0,77 4**	أصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية	8.
دال	0,000	0,66 8**	أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري	9.

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

✓ قاعدة : إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05



✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي
 ✓ من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات التوافق الشخصي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر فقرات التوافق الشخصي صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

01- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 02 : التوافق الاجتماعي

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الاجتماعي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	الفقرة	الرقم
دال	0,000	0,723 **	بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتها النفسية	<u>.10</u>
دال	0,000	0,653 **	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	<u>.11</u>
دال	0,022	0,600 *	أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	<u>.12</u>
دال	0,000	0,714 **	أشعر أن معظم زملائي يكرهونني	<u>.13</u>
دال	0,000	0,748 **	كثيراً ما أخرج شعور الآخرين	<u>.14</u>
دال	0,000	0,870 **	أشارك في نواحي النشاط العديدة	<u>.15</u>
دال	0,000	0,879 **	علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين	<u>.16</u>
دال	0,021	0,587 *	تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة	<u>.17</u>
دال	0,017	0,605 *	أطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين	<u>.18</u>
دال	0,045	0,52	يكون سلوكي طبيعياً في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر	<u>.19</u>



		4*		
دال	0,004	0,69 0**	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس	.20
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

✓ قاعدة : إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق الاجتماعي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الاجتماعي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 03 : التوافق الأسري

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الأسري باستخدام معامل الارتباط

بيرسون

الذ تية	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	الفقرة	ال رقم
دا ل	0,018	0,60 2*	أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي	.21
دال	0,000	0,85 1**	تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي	.22
دال	0,038	0,54	أتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة	.23



		0*		
دال	0,012	0,63 1*	أسبب الكثير من المشكلات لأسرتي	.24
دال	0,000	0,85 1**	أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي	.25
دال	0,038	0,54 0*	تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني	.26
دال	0,007	0,66 1**	أحب بعض أفراد أسرتي	.27
دال	0,000	0,85 3**	أسرتي مفككة	.28
دال	0,000	0,81 3**	أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي	.29
دال	0,000	0,78 5**	ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة	.30
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

✓ قاعدة : إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق الأسري والمعدل

الكلبي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق

الأسري صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.



03- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 04 : التوافق الانفعالي

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الانفعالي باستخدام معامل الارتباط

بيرسون .

الذ ت ت ج ي ة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	الفقرة	ال رقم
دا ل	0,000	0,87 9**	من الصعب أن يملكني الغضب إذا تعرضت لما يثيرني	.31
دال	0,036	0,54 5*	حياتي الانفعالية هادئة ومستقرة	.32
دال	0,013	0,62 5*	أعاني من تقلبات في المزاج دون سبب ظاهر	.33
دال	0,010	0,64 3**	عادة ما أتماسك عندما أتعرض لصدمات انفعالية	.34
دال	0,002	0,72 3**	لم يحدث أن نغصت حياتي مشكلة انفعالية	.35
دال	0,008	0,65 3**	تمر عليّ فترات أكره فيها نفسي وحياتي	.36
دال	0,001	0,75 6**	أشعر غالباً بالاكنتاب	.37
دال	0,000	0,80 2**	يتسم سلوكي بالاندفاع	.38
دال	0,003	0,71 2**	أشكو من القلق معظم الوقت	.39
دال	00,00	0,75 **0	من الصعب أن ينجرح شعوري	.40

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14



✓ قاعدة : إذا كانت F المحسوبة أكبر من F الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق الانفعالي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الانفعالي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق البنائي الاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	محاور الاستبيان
دال	0,000	0,775**	1 التوافق الشخصي
دال	0,000	0,785**	2 التوافق الاجتماعي
دال	0,000	0,765**	3 التوافق الأسري
دال	0,000	0,865**	4 التوافق الانفعالي
جميع الاستبيان			

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائية ، حيث قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه



ثانياً : ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمحاور أداة الدراسة

النتيجة	عدد العبارات	القيمة معامل Alpha Cronbach's	محاور الاستبيان	
			رقم	الوصف
دال	09	0,731	1	التوافق الشخصي
دال	11	0,792	2	التوافق الاجتماعي
دال	10	0,718	3	التوافق الأسري
دال	10	0,774	4	التوافق الانفعالي
	40	0,708	جميع فقرات الاستبيان	

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع محاور الاستبيان مما يدل على ثبات أداة الدراسة.

■ ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

6- مجالات البحث.

7- المتغيرات الدراسة.

8 - المعالجة الإحصائية :

خلاصة





تمهيد:

تحتاج البحوث في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية في دراستها للظواهر إلى الجمع بين محورين أساسيين هما الجانب النظري لموضوع البحث والمعطى الواقعي الذي يمثل الجانب الميداني الذي يقوم به الباحث.

ونظراً لأنّ الدراسة النظرية وحدها غير كافية للكشف عن الحقائق ذات الصلة بالموضوع المدروس، فإنّه من المهم جدا القيام بالدراسة الميدانية، وذلك بشرط إتباع خطوات علمية منهجية واضحة، باختيار الإجراءات المناسبة التي يجب مراعاتها للوصول إلى نتائج دقيقة وقابلة للتعميم فيما بعد على الأقل على المجتمع الذي سحبت منه العينة فيما بعد، ومن الخطوات الواجب مراعاتها اعتماد منهج مناسب واختيار أدوات مناسبة للدراسة يتم التحقق من خصائصها السيكمومترية، ثم اختيار عينة يتم تطبيق الأدوات المناسبة عليها أين يتم ترجمة المعطيات إلى بيانات إحصائية يتم تحليلها وتفسيرها بما يتماشى مع المعطيات النظرية، وهذا باستعمال أساليب إحصائية مناسبة يتم من خلالها تحليل البيانات واختبار صحة الفرضيات للوصول إلى النتائج.



1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية هي البوابة التي ينطلق منها الباحث في تحديد ما يتطلبه البحث نظريا وميدانيا، فهي مرحلة بالغة الأهمية وذلك لارتباطها بالميدان الذي يجري فيه البحث.

1-1 - أهداف الدراسة الاستطلاعية.

لغرض التمكن من وضع صورة شاملة وتفصيلية عن موضوع الدراسة وتحديد المجتمع وضبط خصائص العينة والتعرف عن قرب عن مكان الدراسة، قامتا بإجراء دراسة استطلاعية بمركز صغار الصم والبكم بالمسيلة ، وقد تمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها في النقاط التالية:

1. استكشاف إجراءات التطبيق من المجتمع الأصلي.
2. التعرف على صعوبات الميدان.
3. التأكد من مدى صحة صياغة الفرضيات ودقتها قبل الشروع في الدراسة الأساسية.
4. التعرف على خصائص العينة.
5. فحص الخصائص السيكومترية لأداة البحث ، ومعرفة مدى ملاءمتها للدراسة. إعطاء المبرر الميداني للقيام بهذه الدراسة.

1-2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية.

قبل القيام بالدراسة الاستطلاعية تمّ استلام طلبات التماس المساعدة لإجراء الدراسة الميدانية من إدارة معهد التربية البدنية والرياضية ولاية المسيلة تخصص نشاط مكيف وذلك للذهاب للمؤسسات المقصودة، ويوجد نموذج لها في الملاحق، وبعد ذلك قمنا بإجراء مقابلات غير مقننة مع بعض رؤساء المصالح كما تحدثنا مع مدير مركز صغار الصم والبكم السيد وذلك يوم الاثنين: 07 مارس 2016 بمكتبه بداية من الساعة العاشرة صباحا وزودنا بالكثير من المعلومات حول قطاعه بالولاية.

1-3 - نتائج الدراسة الاستطلاعية.

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) عاملا وقد تمّ اختيارهم بطريقة عشوائية وشاركوا طواعية في تعبئة الاستمارة الاستبائية التي وجهناها إليهم، وقد تمّ التوصل إلى النتائج التالية التي تعد بمثابة أهداف للدراسة الاستطلاعية وهي كما يلي:

- التعرف على ميدان الدراسة والظروف التي سيتم فيها إجراء البحث.
- جمع المعلومات حول مجتمع البحث.



معرفة العراقيل التي يمكن مواجهتها أثناء تطبيق أداة البحث، من أجل تفاديها في الدراسة الأساسية.

التعرف على مدى ملاءمة أداة البحث، وكذا دراسة الخصائص السيكمومترية لها.

تحديد كيفية اختيار العينة.

كما يمكن الإشارة إلى أننا لم نسجل ولا اعتراض على الأسئلة الموجهة لأفراد العينة الاستطلاعية، كما تحصر الكثير على عدم وجود الحرية الكاملة للقيام بالكثير من الأمور التي تصب في صالح المؤسسة.

2- الدراسة الأساسية:

فيما يلي عرض لما جاء في الدراسة الأساسية لدراستنا الحالية من منهج، عينة البحث وكيفية اختيارها، حدود ومتغيرات البحث، أداة البحث والقياس ووصف لها، ثم الخصائص السيكمومترية لها إضافة إلى إجراءات التطبيق الميداني والأدوات الإحصائية المستعملة.

2-1- منهج الدراسة:

كلمة منهج من نَحَج أي سلك طريقاً معيناً كما تعني باللغة الإنجليزية "METHODE" والتي ترجع إلى أصل يوناني أي البحث أو النظر أو المعرفة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب. (محمد زياد عمر: 1996: 48)

و اختلاف المواضيع من حيث الوضوح و التحديد يتوجب اختلافاً في المناهج المستعملة و بما أن الدراسة تتناول دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة الصم والبكم

نعتمد على المنهج الوصفي و هذا الاختيار ناجع من أن هذا المنهج يساعد في الوصول إلى المعلومات

الشاملة لهذه الدراسة.

فالمنهج الوصفي هو المنهج الذي يهتم بوصف ما هو كائن و تفسيره، و يهتم بتحديد الظروف و العلاقات

التي توجد بين الوقائع، كما يهتم أيضاً بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة و التعرف على المعتقدات و

الاتجاهات عند الأفراد و الجماعات. و قد عرف بأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في

الواقع، و يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً و يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً. (بوداود عبد اليامين، عطاء عبد الله احمد

123:2009)

2-2- مجتمع وعينة الدراسة.

2-2-1- عينة البحث وكيفية اختيارها: إن مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو مجتمع (مجموعة

منتھية أو غير منتھية من العناصر المحددة مسبقاً و التي ترتكز عليها الملاحظات) أو هي مجموعة عناصر



لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى و التي تجرى عليها أو التقصي .
(موريس انجرس ، ترجمة بوزيد صحراوي و اخرون : 2001 : 298)و يواجه الباحثون عند شروعهم في القيام ببحثهم مشكلة اختيار العينة أو مجتمع البحث و في هذا الأساس يتكون مجتمع بحثنا من مجموعة مرييين في مجال الصم والبكم .

2-2-2- العينة الإحصائية و كيفية اختيارها:

ينظر إلى العينة أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع و تتلخص فكرة دراستنا في محاولة الوصول إلى تعميمات الظاهرة المعينة و بعد زيارة مركز صغار الصم والبكم و بالموازاة مع بعض الصعوبات حاولنا اختيار أكبر عينة ممكنة و تمثلت في 30 فردا.

2-2-3- العينة العشوائية البسيطة:

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع و نتيجة لعامل الاحتمال و الصدفة فان العينة تحتوي مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل. (محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب: 1999:142)

2-3- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

2-3-1- الاستبيان :

- الخصائص السيكومترية للأداة :

بعدها تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

أولا : صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 صدق الظاهري

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة



وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة .

02- صدق الاتساق الداخلي : صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الأول : التوافق الشخصي

الجدول رقم (01) : يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الشخصي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
<u>1</u>	أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي	0,557*	0,031	دال
<u>2</u>	من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي	0,582*	0,023	دال
<u>3</u>	إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد	0,584*	0,022	دال
<u>4</u>	أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة	0,857* *	0,000	دال
<u>5</u>	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي	0,757* *	0,000	دال
<u>6</u>	أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها	0,527*	0,044	دال
<u>7</u>	أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها	0,697* *	0,000	دال
<u>8</u>	أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية	0,774* *	0,000	دال
<u>9</u>	أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري	0,668* *	0,000	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23



✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي

✓ من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات التوافق الشخصي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات التوافق الشخصي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

01-صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 02 : التوافق الاجتماعي

الجدول رقم (02) : يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الاجتماعي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
.10	بعض ظروف البيئة صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتها النفسية	0,723**	0,000	دال
.11	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	0,653**	0,000	دال
.12	أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	0,600*	0,022	دال
.13	أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني	0,714**	0,000	دال
.14	كثيرا ما أبحر شعور الآخرين	0,748**	0,000	دال
.15	أشارك في نواحي النشاط العديدة	0,870**	0,000	دال
.16	علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين	0,879**	0,000	دال
.17	تنقصني القدرة على التصرف في المواقف المحرجة	0,587*	0,021	دال
.18	أنتووع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين	0,605*	0,017	دال
.19	يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر	0,524*	0,045	دال
.20	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس	0,690**	0,004	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23



✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق الاجتماعي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الاجتماعي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 03 : التوافق الأسري

الجدول رقم (03) : يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الأسري باستخدام معامل الارتباط بيرسون

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
.21	أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي	0,602*	0,018	دال
.22	تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي	0,851**	0,000	دال
.23	أنتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة	0,540*	0,038	دال
.24	أسبب الكثير من المشكلات لأسرتي	0,631*	0,012	دال
.25	أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي	0,851**	0,000	دال
.26	تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني	0,540*	0,038	دال
.27	أحب بعض أفراد أسرتي	0,661**	0,007	دال
.28	أسرتي مفككة	0,853**	0,000	دال
.29	أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي	0,813**	0,000	دال
.30	ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة	0,785**	0,000	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23



- ✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي
- ** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01
- * تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05
- ✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG اقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي
- من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق الأسري والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الأسري صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق البنائي الاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (04): ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة

الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	محاور الاستبيان	
دال	0,000	0,775**	1	جميع الاستبيان
دال	0,000	0,785**	2	
دال	0,000	0,765**	3	

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائية ، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه

ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان،



وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

الجدول رقم (05) : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمحاور أداة الدراسة

النتيجة	عدد العبارات	القيمة معامل Alpha Cronbach's	محاور الاستبيان		
دال	09	0,731	1	التوافق الشخصي	جميع الاستبيان
دال	11	0,792	2	التوافق الاجتماعي	
دال	10	0,718	3	التوافق الأسري	
	30	0,708	جميع فقرات الاستبيان		

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع محاور الاستبيان مما يدل على ثبات أداة الدراسة. ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

2-4-4- مجالات البحث:

2-4-4-1- المجال المكاني: مدرسة صغار الصم والبكم بالمسيلة

2-4-4-2- المجال الزمني: من 01 فيفري 2016 إلى غاية 21 ماي من نفس السنة .

2-4-4-3- المجال البشري: مربيين بمدرسة صغار الصم والبكم .

2-5-5- تصاميم الدراسة :

2-5-5-1- المتغير المستقل: النشاط الرياضي المكيف .

2-5-5-2- المتغير التابع: التوافق النفسي .

3 - المعالجة الإحصائية :

كما قمنا بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23) ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:



- 01- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
 02- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

- 03- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على العبارات الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة : إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة

غير دالة : إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من الجدولة

درجة الحرية ل (نعم ، لا) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل (نعم ، لا ، نوعا ما) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا2 الجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 الجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

- 04- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (02)، حيث نعطي درجة 02 للبديل نعم ، لا 1

- 05- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .

- 06- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط



خلاصة جزئية :

إن التعرض لمنهجية الدراسة الميدانية يتيح لنا التعرف على مجتمع الدراسة، العينة، المنهج المستخدم، الأدوات المستعملة والأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة، كل هذا يساعدنا في الوصول إلى النتائج وتحليل البيانات ومن ثم تتضح أكثر الدراسة من جانبها الميداني.

إذن ركزنا على كل هذه النقاط لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.



تمهيد :

مر القول في فصل منهجية البحث والإجراءات الميدانية أن أجزاء البحث في تكامل وتناغم للوصول إلى الحقيقة العلمية ، فبعد عرض الإطار المنهجي يأتي هذا الفصل في جزئه الأول ليستعرض النتائج المتوصل إليها محاولين فيه استنطاق الأرقام والدلالات الإحصائية .

للتذكير فإننا نعرض النتائج كما أفرزتها المعالجة الإحصائية المتحصل عليها من جراء تطبيق مقياس التوافق النفسي بأبعاده على عينة الدراسة ، على أن يترك تفسير النتائج ومدى التحقق من فرضيات البحث ، والاستنتاجات ، والاقتراحات إلى الجزء الثاني من هذا الفصل .



1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحاور الاستبيان

عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات الدراسة

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة ، والاختبار الإحصائي : كاي تربيع والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة 95 % من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

والمحور التحليل وعرض بيانات كل محور نقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تركز إجابات افراد العينة حول ونقوم بمناقشتها نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و مقارنة نتائج بالدراسات السابقة.

أولاً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول: التوافق الشخصي

العبارة 1 : أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي

الجدول رقم (06) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			الجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	10,00	3	لا
					90,00	27	نعم
					100.00	30	المجموع

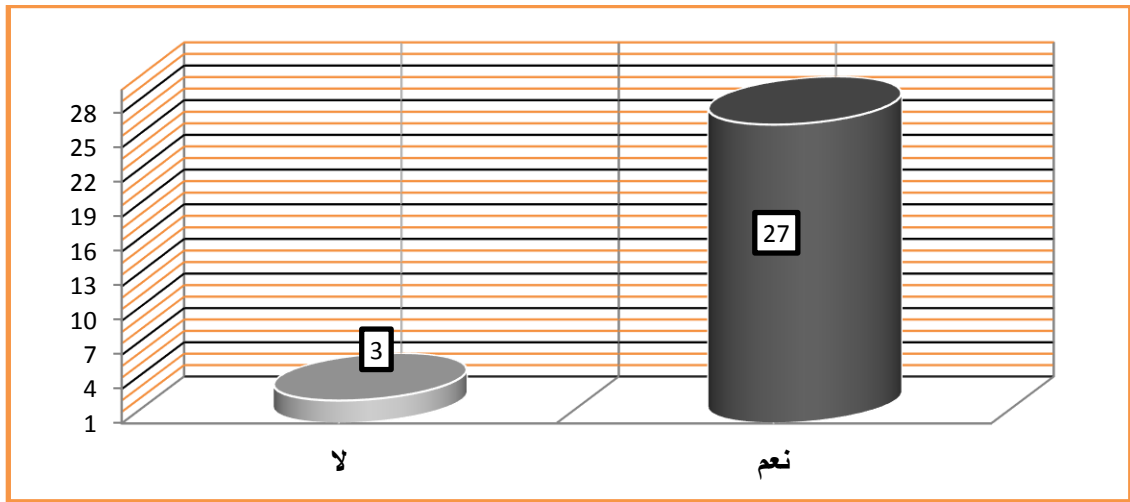
المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 90,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.



وأن كا2 المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 90,0 %
 الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 90,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي .
 الشكل رقم 01: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 2 : من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي

الجدول رقم (07) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (2) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			الجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,001	3,841	10,800	80,00	24	لا
					20,00	6	نعم
					100,00	30	المجموع

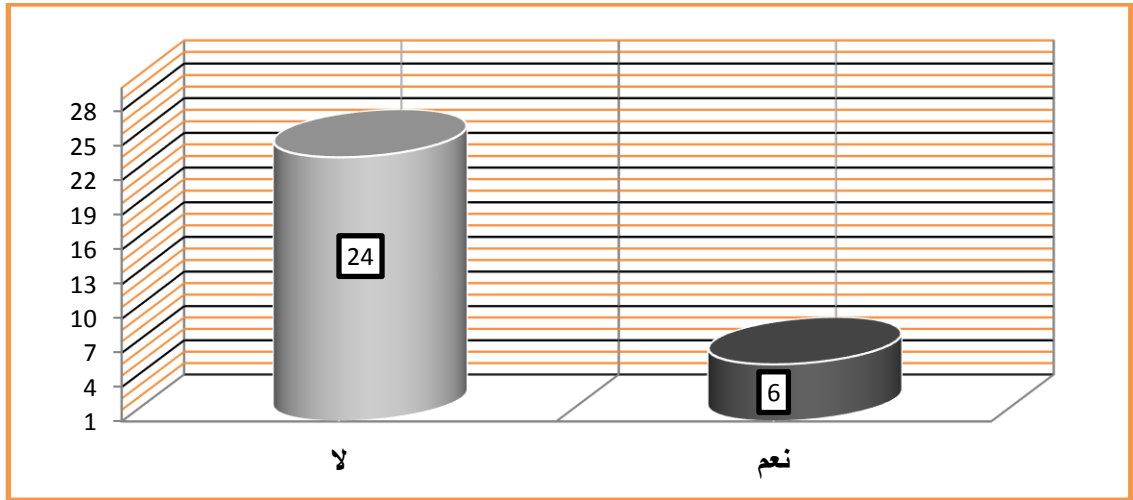
المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي " كانت لصالح لا بـ 24 مشاهدة وبنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 6 مشاهدة وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.



وأن كا2 المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,001$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 80,0 %
 الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي : ليس من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي .
 الشكل رقم 02: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 3 : إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد
 الجدول رقم (08) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (3) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			الجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	10,00	3	لا
					90,00	27	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

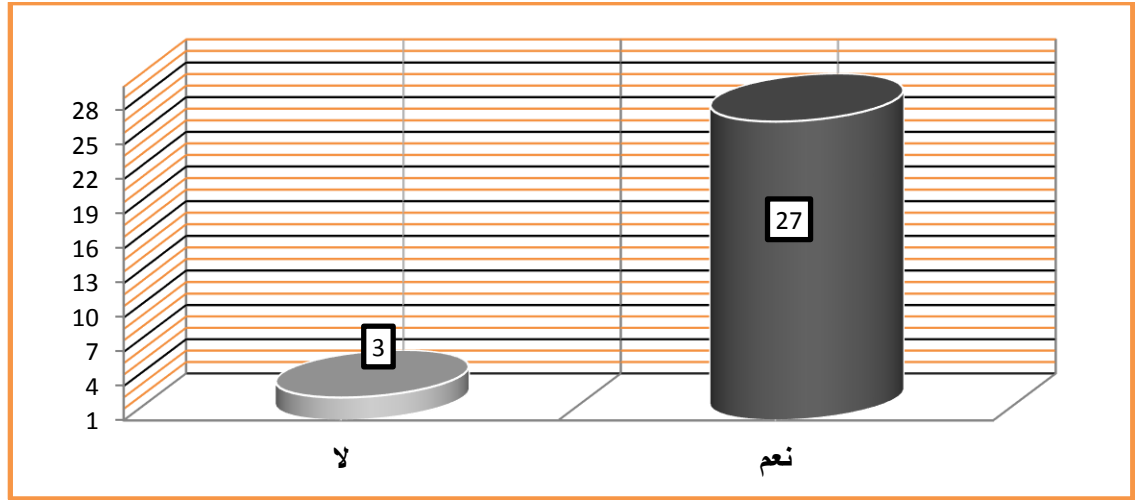
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 90,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.



وأن كا2 المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 90,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 90,00 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد .
الشكل رقم 03: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 4 : أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة

الجدول رقم (09) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (4) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			الجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,028	3,841	4.800	30,00	9	لا
					70,00	21	نعم
					100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

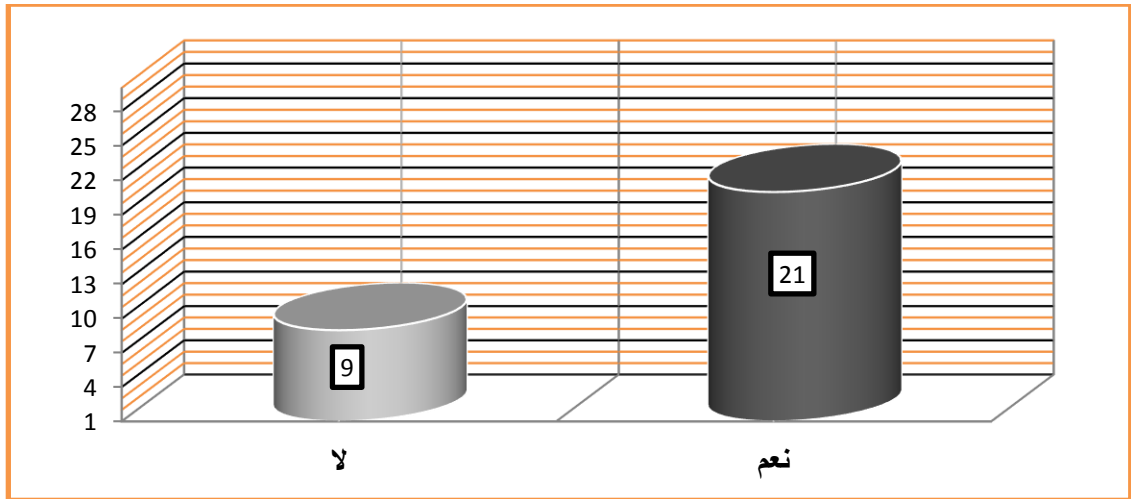
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.



وأن كا2 المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,028$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة .

الشكل رقم 04: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 5 : أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي

الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (5) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16,133	86,67	26	لا
					13,33	4	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

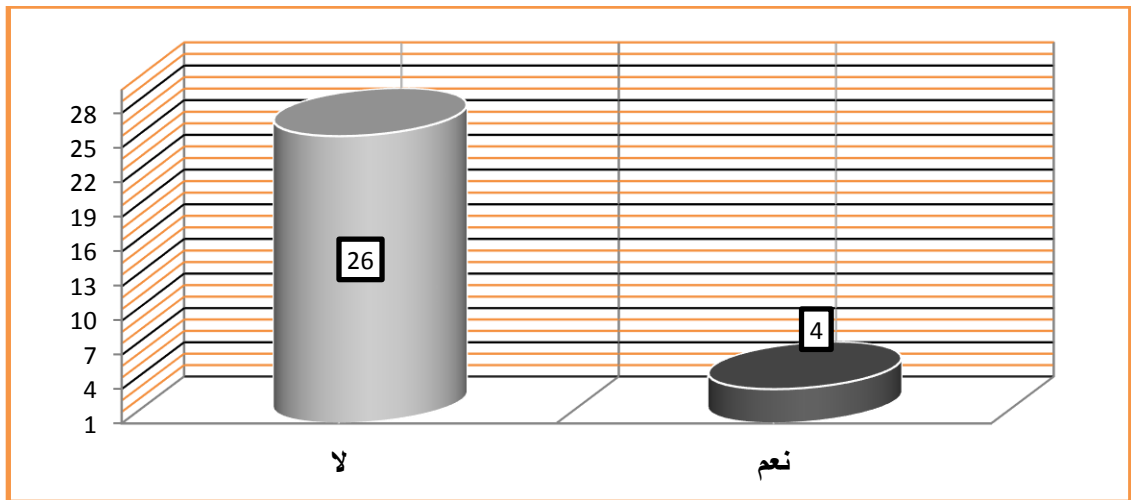
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 13,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 26 ونسبة 86,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا ونسبة 86,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا ونسبة 86,67 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي .

الشكل رقم 05: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 6 : أخطط لنفسى أهدافا و أسعى لتحقيقها

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (6) من المحور 01

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	22,533	6,67	2	لا
					93,33	28	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

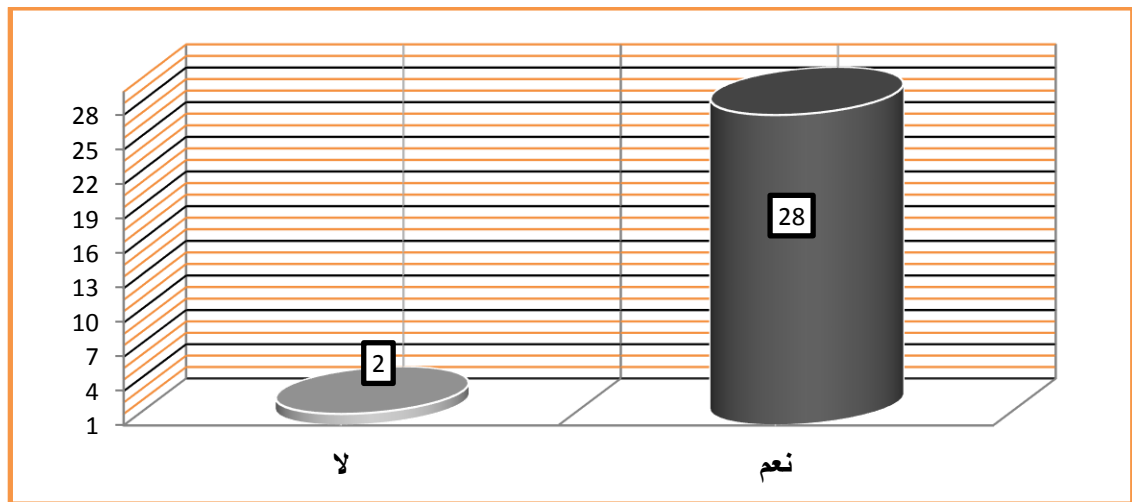
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أخطط لنفسى أهدافا و أسعى لتحقيقها " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 93,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 93,3 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أخطط لنفسى أهدافا و أسعى لتحقيقها .

الشكل رقم 06: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 7 : أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (7) من المحور 01

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16.133	13,33	4	لا
					86,67	26	نعم
					100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

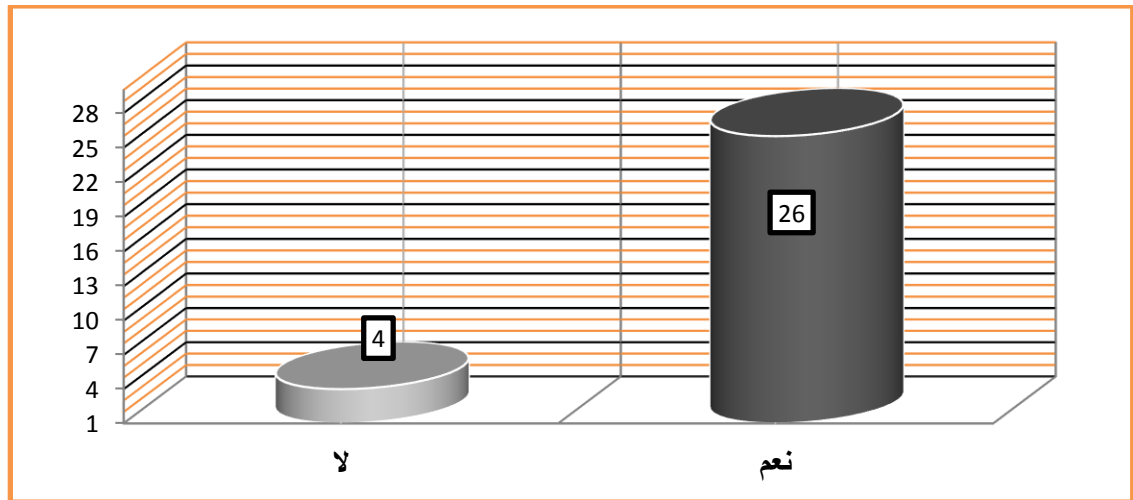
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 ونسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها .

الشكل رقم 07: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 8 : أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (8) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	20,00	3,841	10,800	0,001	1	دال
نعم	24	80,00					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

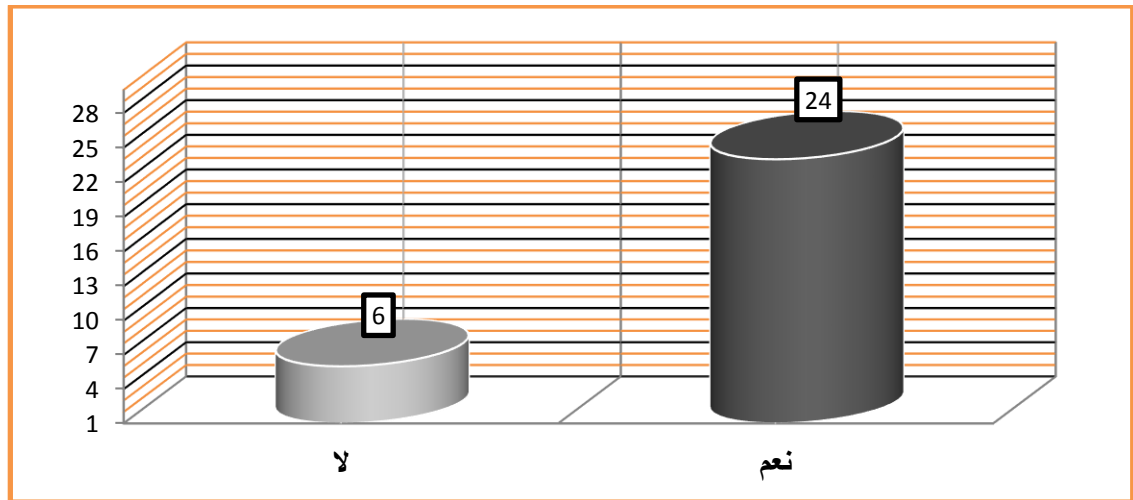
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية .

الشكل رقم 08: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 9 : أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	sig	كا ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	90,00	27	لا
					10,00	3	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

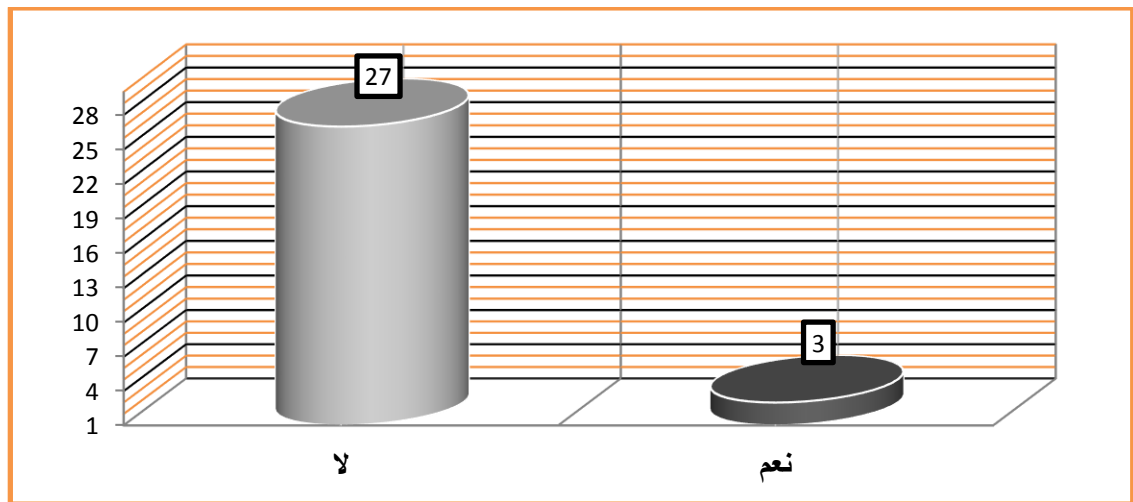
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 10,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 27 ونسبة 90,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا ونسبة 90,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا ونسبة 90,0 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري .

الشكل رقم 09: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة التوافق الشخصي . نجد :

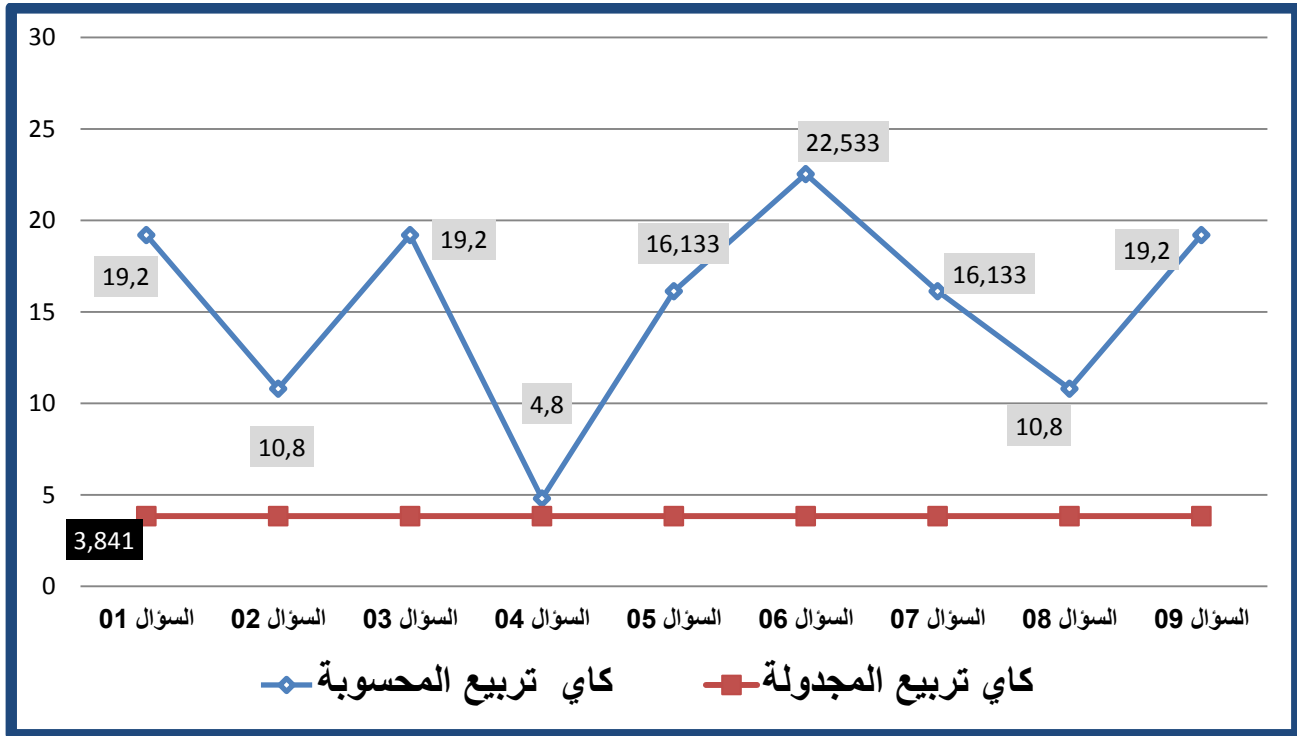
جدول رقم 15 : بين ملخص تحليل عبارات المحور 01

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي	نعم	90,0%	دال
2.	من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي	لا	80,0%	دال
3.	إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد	نعم	90,00%	دال
4.	أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة	نعم	70,0%	دال
5.	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي	لا	86,67%	دال
6.	أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها	نعم	93,3%	دال
7.	أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها	نعم	86,7%	دال
8.	أصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية	نعم	80,0%	دال
9.	أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري	لا	90,0%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 01 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور 01 أي : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم وذلك من خلال أنهم يمثلون حياتهم اليومية بكل ما يثير اهتمامهم كما لا ينقصهم الثقة في أنفسهم و إذا فشلوا في أي موقف فإنهم يحاولون من جديد كما لا يشعرون بالنقص وبأنهم أقل من غيرهم.



الشكل رقم (10) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

ثانياً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات **المحور 02**: التوافق الاجتماعي

العبارة 10 : بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتي النفسية

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي ² "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,028	3,841	4.800	70,00	21	لا
					30,00	9	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

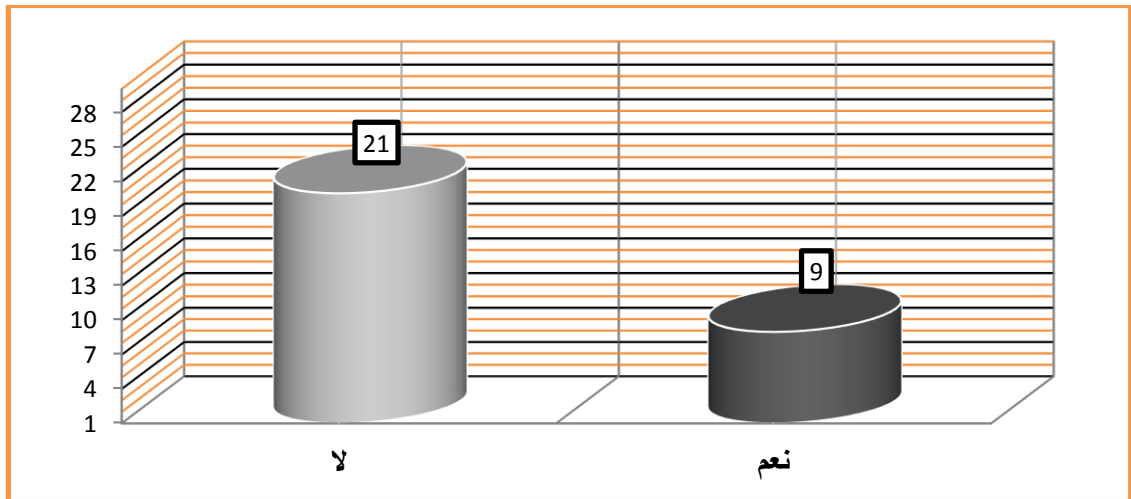
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتي النفسية " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.



وأن كا2 المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,028$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 70,0 % في إجاباتهم على العبارة أي: بعض ظروف البيئية صعبة التغيير و لا تؤدي إلى سوء حالتي النفسية .

الشكل رقم 11: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 11 : أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (11) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,003	3,841	8,533	76,67	23	لا
					23,33	7	نعم
					100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

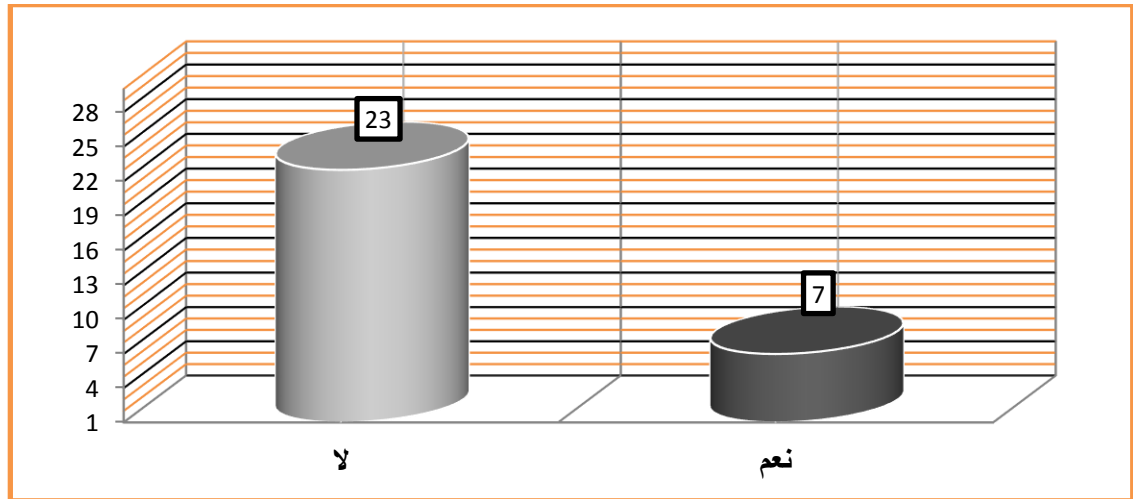
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين " كانت لصالح لا بـ 23 مشاهدة ونسبة 76,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 7 مشاهدة ونسبة 23,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,003 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا ونسبة 76,7%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا ونسبة 76,7% في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين .

الشكل رقم 12: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 12 : أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (12) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	4	13,33	3,841	16,133	0,000	1	دال
نعم	26	86,67					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

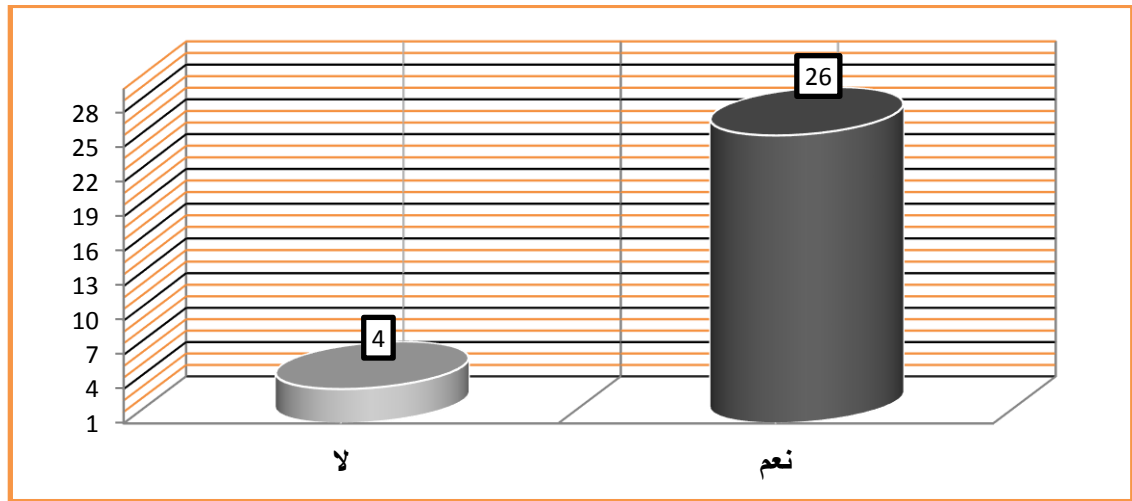
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 ونسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 86,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 86,67 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب .

الشكل رقم 13: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 13 : أشعر أنّ معظم زملائي يكرهوني

الجدول رقم (19) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (13) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	27	90,00	3,841	19,200	0,000	1	دال
نعم	3	10,00					
المجموع	30	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

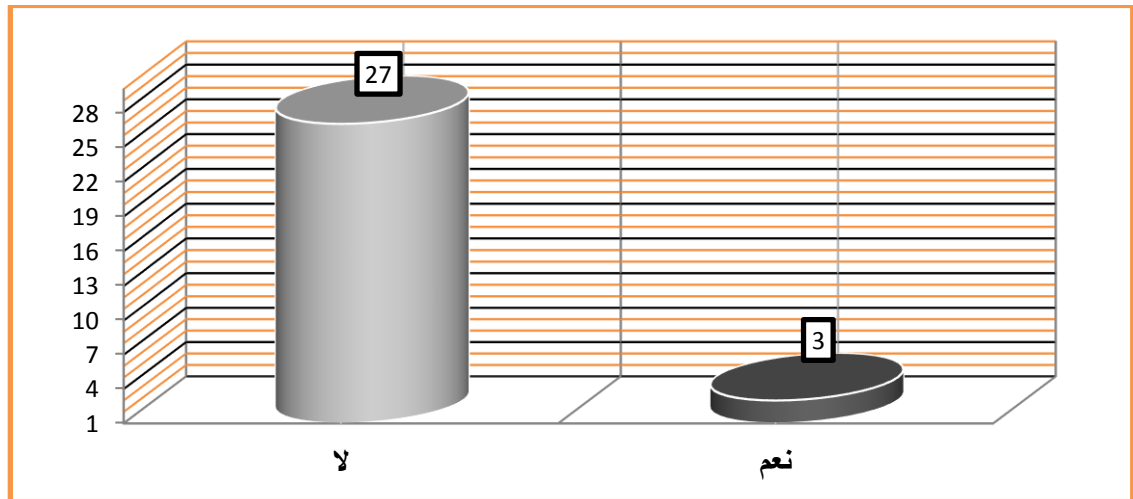
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر أنّ معظم زملائي يكرهوني " كانت لصالح لا بـ 27 مشاهدة وبنسبة 90,00 % أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10,00 % بينما بقية وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 90,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 90,0 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر أنّ معظم زملائي يكرهوني .

الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 14 : كثيرا ما أرح شعور الآخرين

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (14) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	25	83,33	3,841	13,333	0,000	1	دال
نعم	5	16,67					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

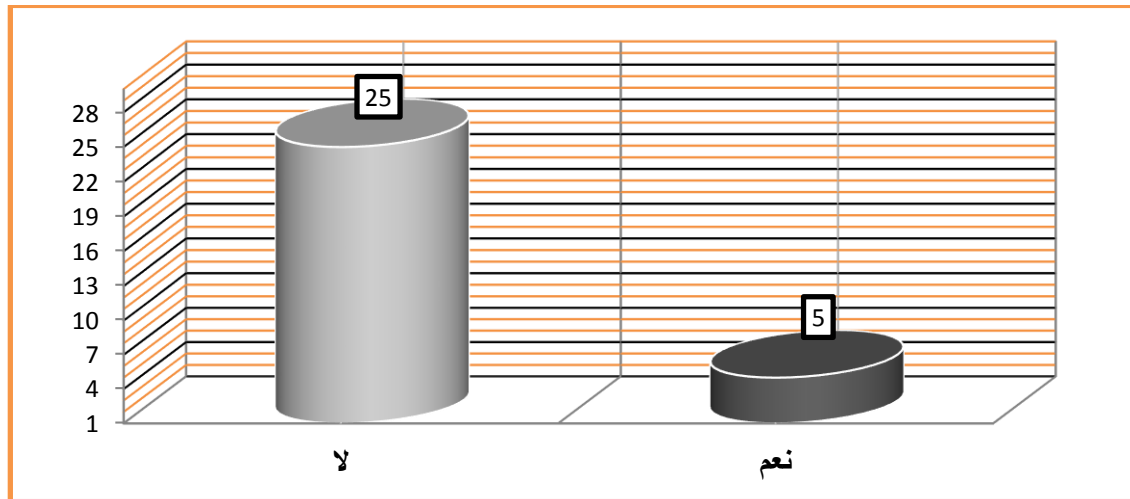
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " كثيرا ما أرح شعور الآخرين " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 16,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 25 ونسبة 83,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 13,333 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا ونسبة 83,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا ونسبة 83,33 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أرح شعور الآخرين .

الشكل رقم 15: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 15 : أشارك في نواحي النشاط العديدة

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (15) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,001	3,841	10,800	20,00	6	لا
					80,00	24	نعم
					100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

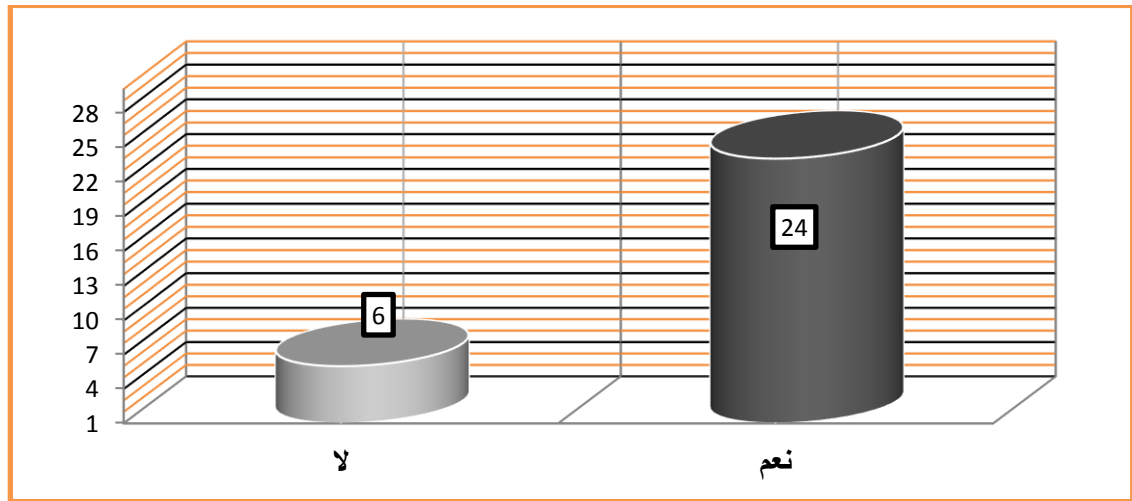
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشارك في نواحي النشاط العديدة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أشارك في نواحي النشاط العديدة .

الشكل رقم 16: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 16 : علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (16) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	3,33	3,841	26,133	0,000	1	دال
نعم	29	96,67					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

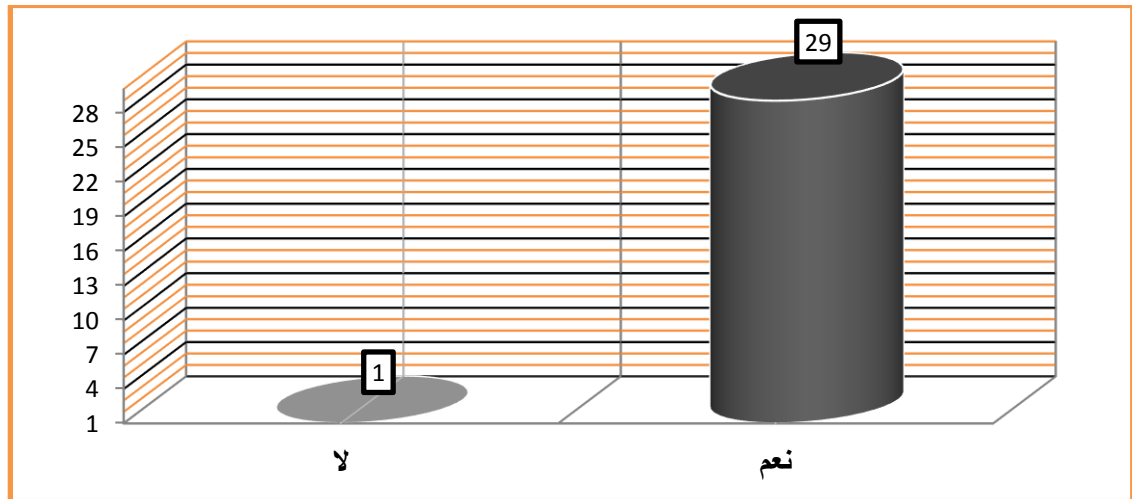
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 96,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 ونسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 96,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 96,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين .

الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 17 : تنقصني القدرة على التصرف في المواقف المحرجة

الجدول رقم (23) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (17) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	20,00	3,841	10,800	0,001	1	دال
نعم	24	80,00					
المجموع	30	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

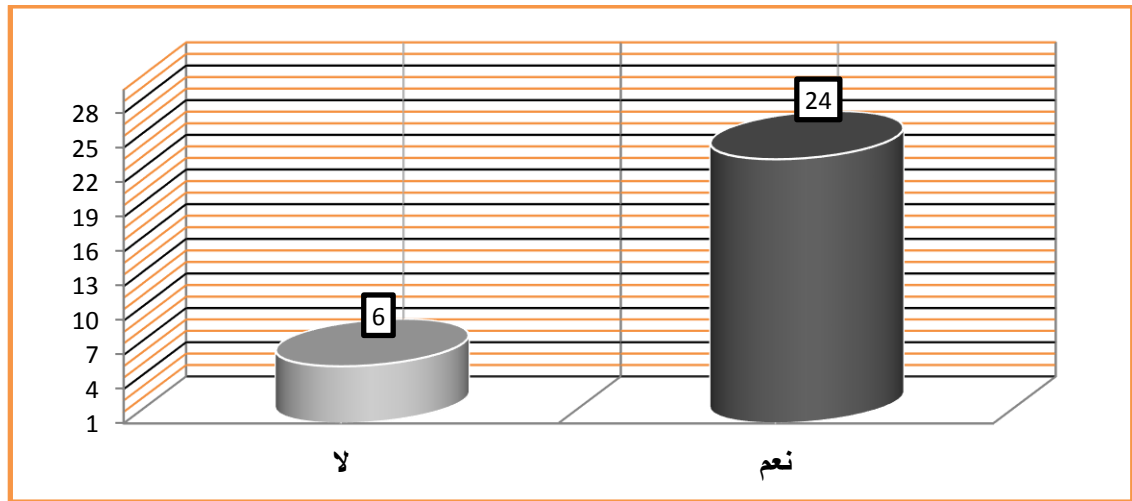
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " تنقصني القدرة على التصرف في المواقف المحرجة " كانت لصالح نعم بـ 24 مشاهدة وبنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بـ 6 مشاهدة وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : تنقصني القدرة على التصرف في المواقف المحرجة .

الشكل رقم 18: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 18 : أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين

الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (18) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	6,67	3,841	22,533	0,000	1	دال
نعم	28	93,33					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

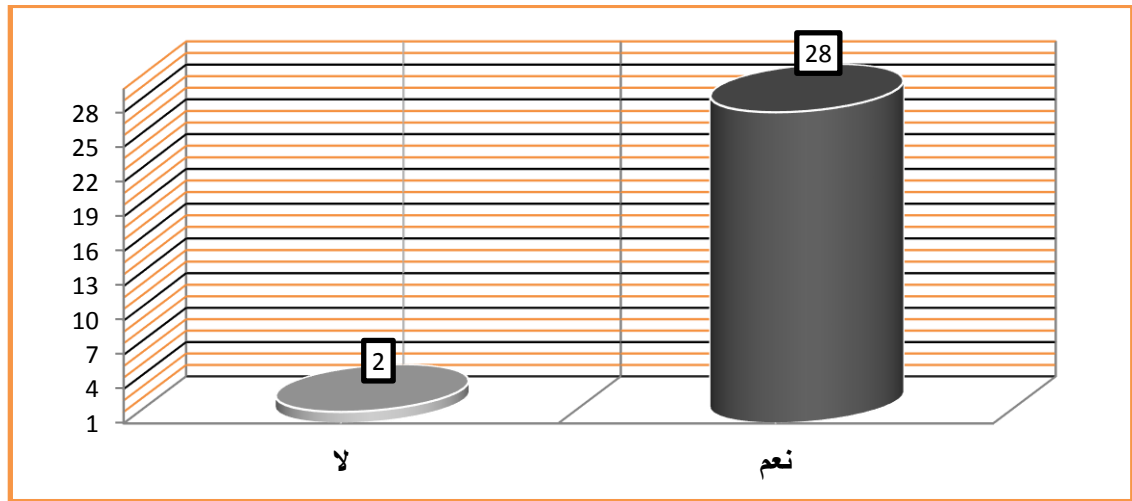
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 ونسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 93,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 93,3 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين .

الشكل رقم 19: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 19 : يكون سلوكي طبيعيا في تعاملتي مع أفراد الجنس الآخر

الجدول رقم (25) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (19) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	6,67	3,841	22,533	0,000	1	دال
نعم	28	93,33					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

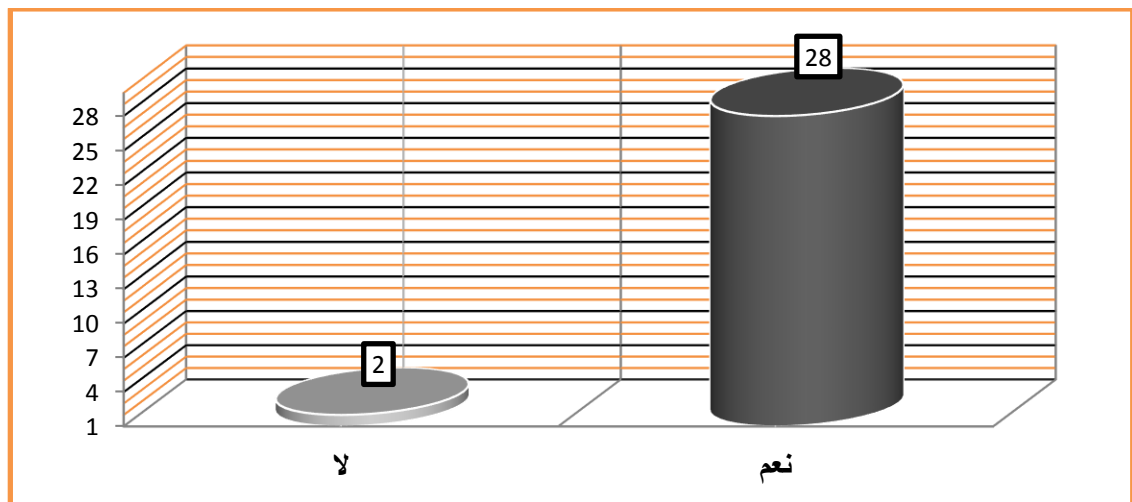
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " يكون سلوكي طبيعيا في تعاملتي مع أفراد الجنس الآخر " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 ونسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 93,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 93,33 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : يكون سلوكي طبيعيا في تعاملتي مع أفراد الجنس الآخر .

الشكل رقم 20: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 20 : أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (20) من المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16,133	86,67	26	لا
					13,33	4	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

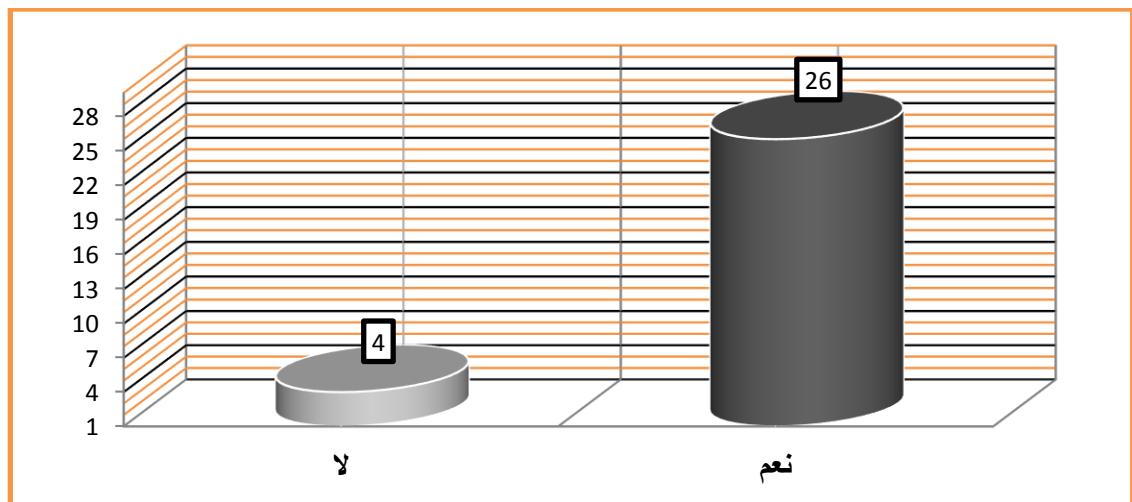
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 86,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 86,67 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس .

الشكل رقم 21: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة التوافق الاجتماعي. نجد :

جدول رقم 27 : بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

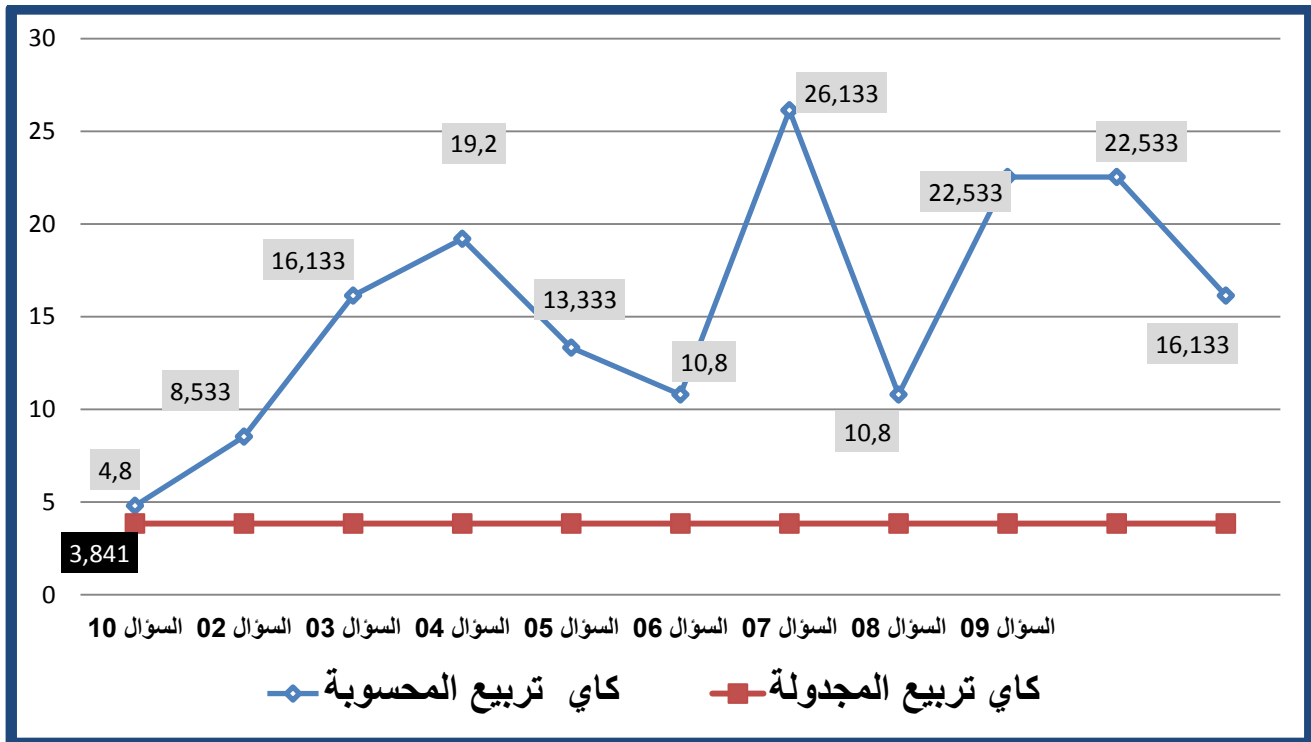
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا
10.	بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتها النفسية	لا	70,0%	دال
11.	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	لا	76,7%	دال
12.	أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	نعم	86,67%	دال
13.	أشعر أن معظم زملائي يكرهونني	لا	90,0%	دال
14.	كثيرا ما أرح شعور الآخرين	لا	83,33%	دال
15.	أشارك في نواحي النشاط العديدة	نعم	80,0%	دال
16.	علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين	نعم	96,7%	دال
17.	تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة	نعم	80,0%	دال
18.	أطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين	نعم	93,3%	دال
19.	يكون سلوكي طبيعيا في تعاملتي مع أفراد الجنس الآخر	نعم	93,33%	دال
20.	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس	لا	86,67%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور 02** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور **02** أي : **للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم** وذلك من خلال أنهم لا يشعرون بالوحدة بوجودهم مع الآخرين كما أنهم يتقبلون نقد الآخرين بصدر رحب ولا يجدون صعوبة في الاختلاط مع الناس.



الشكل رقم (22) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

ثالثاً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات **المحور 03** : التوافق الأسري .

العبارة 21 : أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي

الجدول رقم (28) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (21) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	26	0,000	3,84	16,133	86,67	26	لا
					13,33	4	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

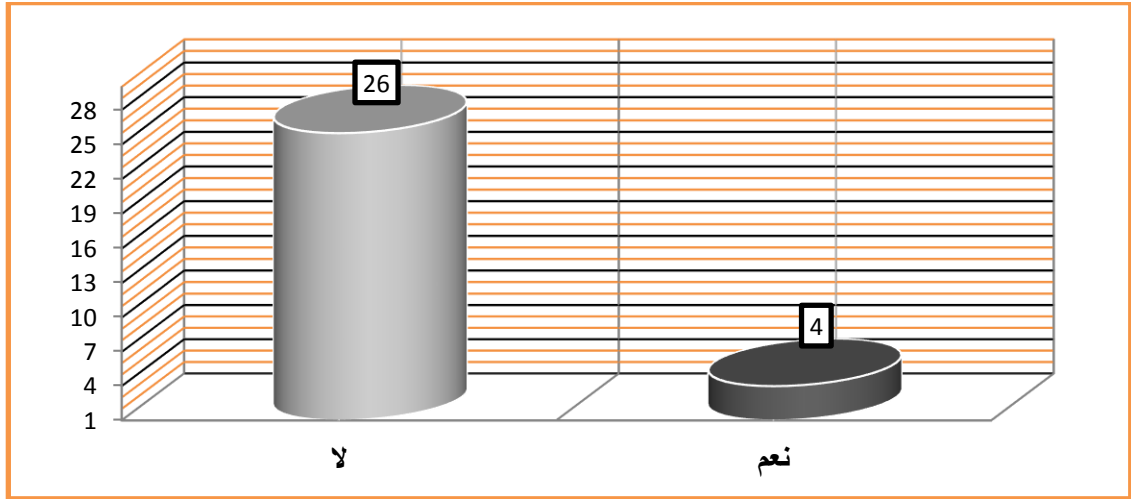
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.



وأن كا2 المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 26 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,000$ (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي .

الشكل رقم 23: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 22 : تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي

الجدول رقم (29) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (22) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	7	0,003	1,00	8,533	23,33	7	لا
					76,67	23	نعم
					100,00	30	المجموع

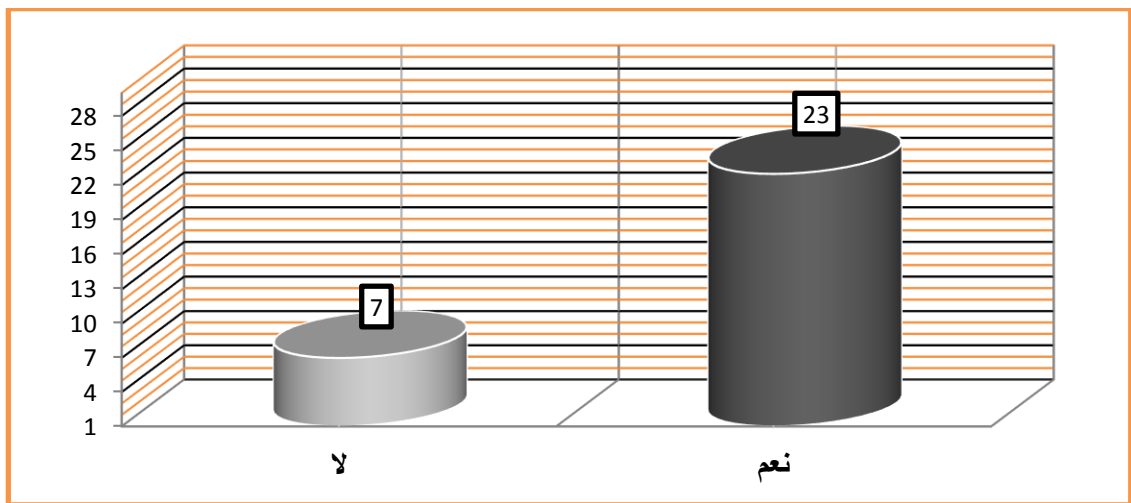
المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة ونسبة 76,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 7 ونسبة 23,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 7 ، وأيضا قيمة SIG = 0,003 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 76,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم ونسبة 76,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي .

الشكل رقم 24: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 23: أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة

الجدول رقم (30): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (23) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	5	0,000	1,00	13,333	16,67	5	لا
					83,33	25	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

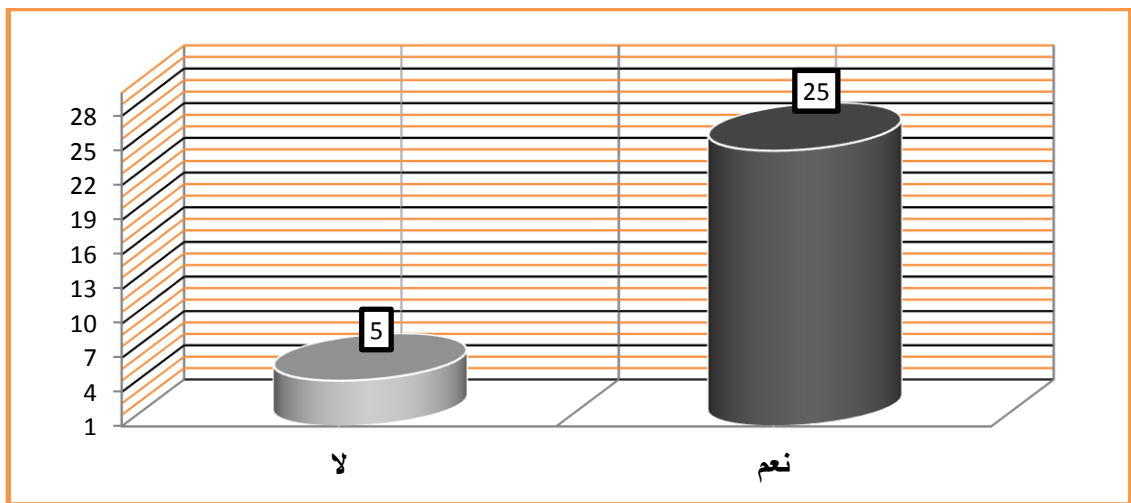
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: " أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 83,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 13,333 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 5 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 83,33 %

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 83,33 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة .

الشكل رقم 25: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 24 : أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي

الجدول رقم (31) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (24) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	26	0,000	1,00	16,133		86,67	26	لا
						13,33	4	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

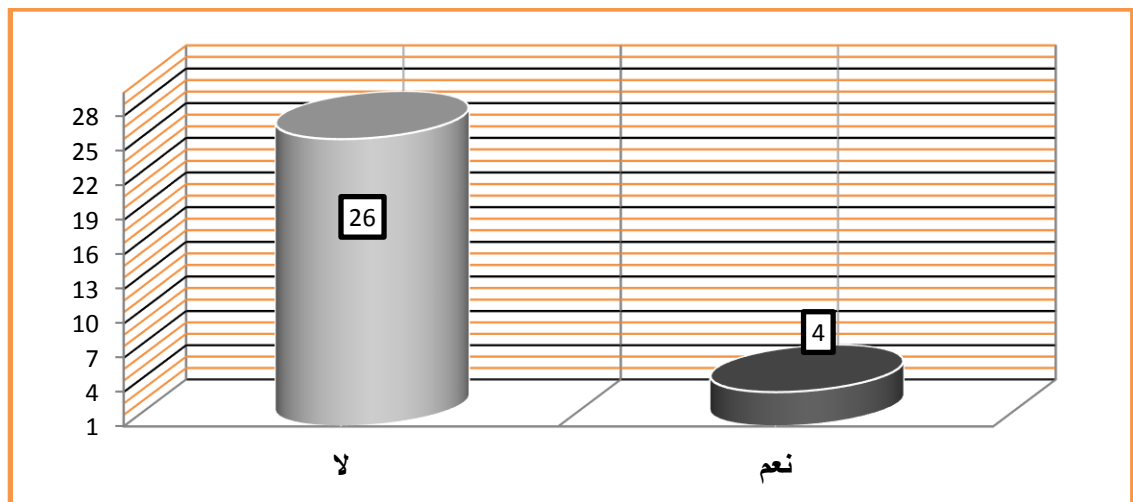
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي " كانت لصالح لا بقيمة مشاهدة 26 ونسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيمة مشاهدة 4 ونسبة 13,33 % ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 26 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا ونسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا ونسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي .

الشكل رقم 26: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 25 : أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي

الجدول رقم (32) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (25) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	1,00	26,133	3,33	1	لا
					96,67	29	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

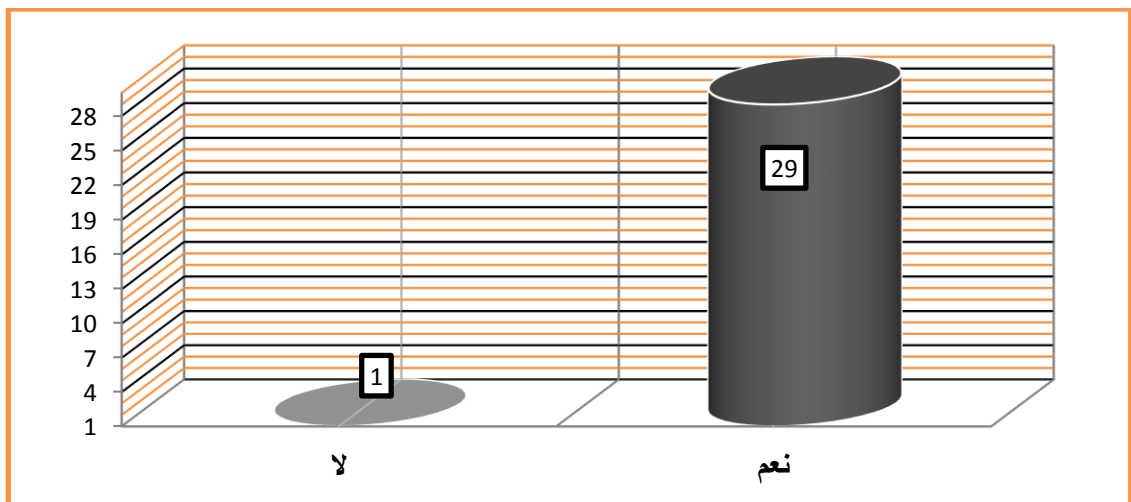
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 96,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 96,67 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي .

الشكل رقم 27: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 26 : تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني

الجدول رقم (33) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (26) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	9	0,028	1,00	4.800	30,00	9	لا
					70,00	21	نعم
					100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

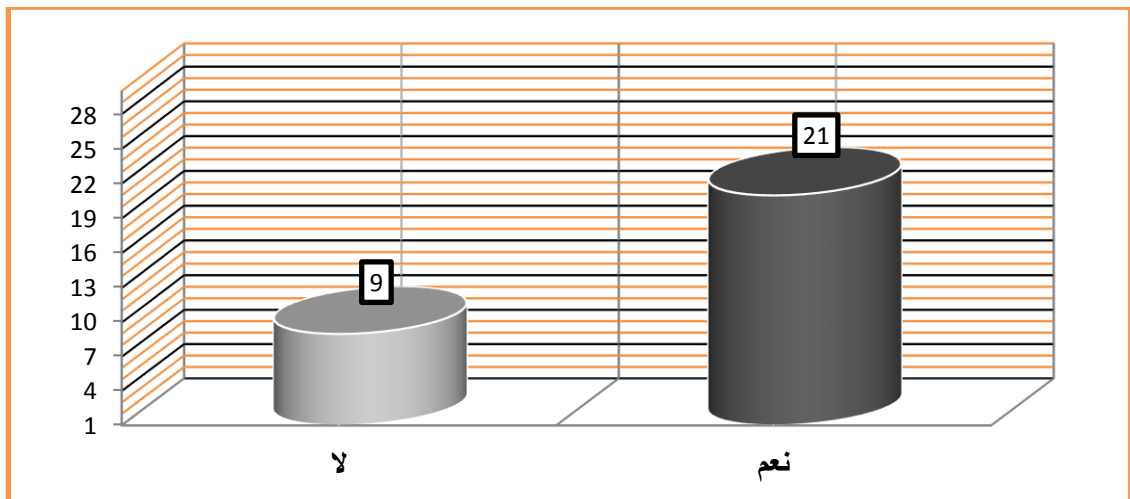
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا² الجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 9 ، وأيضا قيمة SIG = 0,028 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني .

الشكل رقم 28: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 26 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 27 : أحب بعض أفراد أسرتي

الجدول رقم (34) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (27) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	1,00	26,133	3,33	1	لا
					96,67	29	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

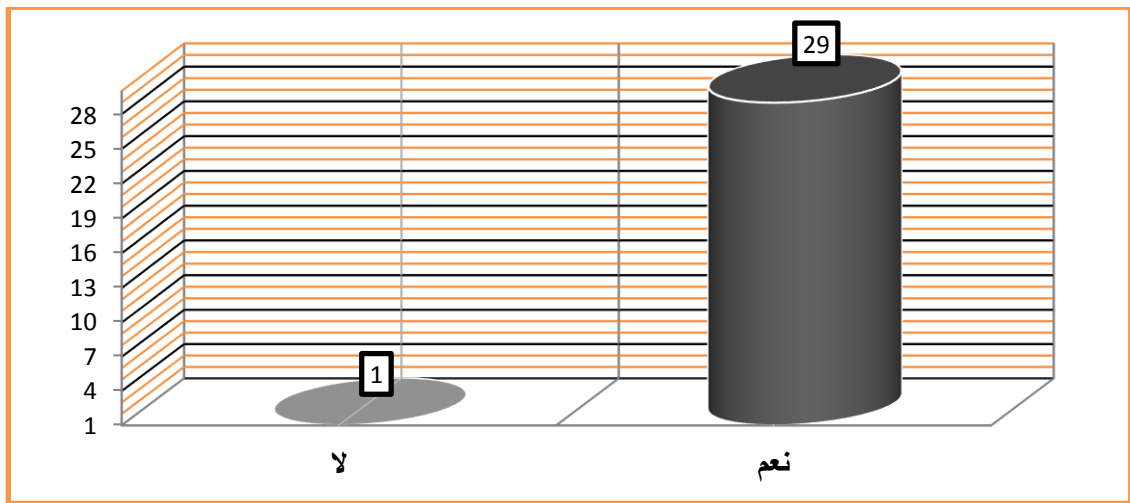
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أحب بعض أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيمة مشاهدة وبنسبة 96,67 % بينما بقيت إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا بقيمة مشاهدة 1 وبنسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 96,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أحب بعض أفراد أسرتي .

الشكل رقم 29: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 27 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 28 : أسرتي مفككة

الجدول رقم (35) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (28) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	28	0,000	1,00	22,533	93,33	28	لا
					6,67	2	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

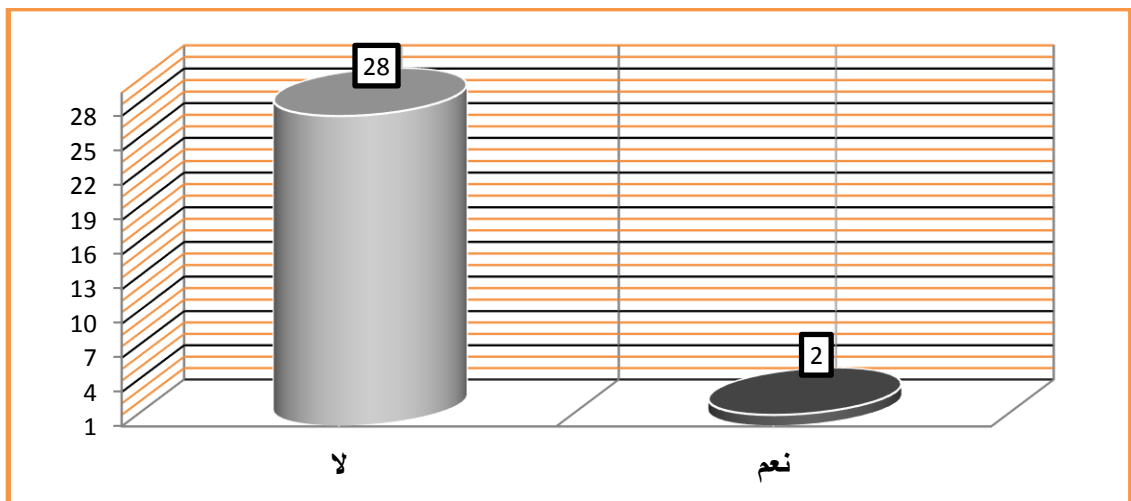
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أسرتي مفككة " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 28 وبنسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 6,67 % ونسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² الجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 28 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 93,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 93,3 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أسرتي مفككة .

الشكل رقم 30: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 28 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 29 : أفضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي

الجدول رقم (36) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (29) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	4	13,33	1,00	16,133	0,000	4	دال
نعم	26	86,67					
المجموع	30	100,00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

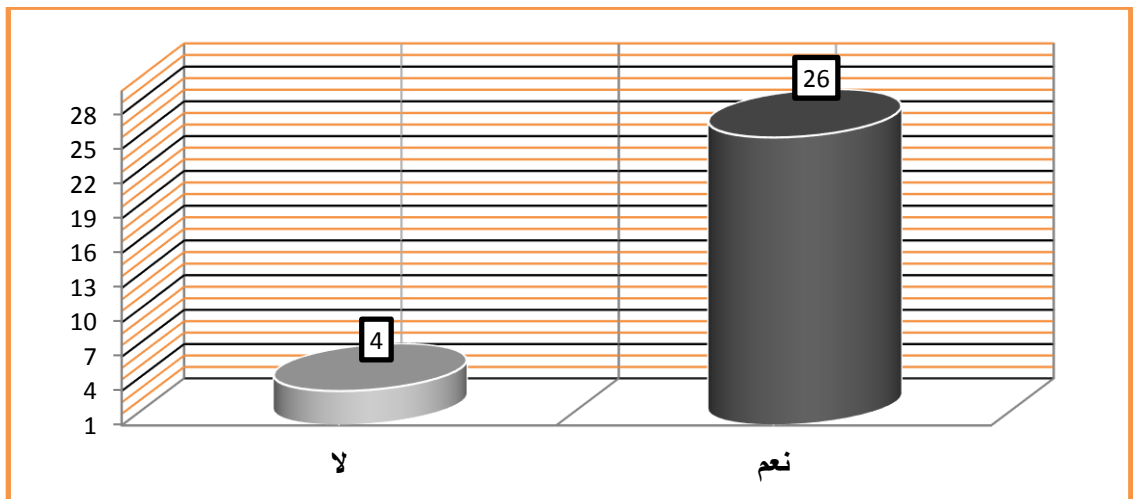
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أفضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² الجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أفضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي .

الشكل رقم 31: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 29 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010



العبارة 30 : ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة

الجدول رقم (37) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (30) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	25	0,000	1,00	13,333	83,33	25	لا
					16,67	5	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

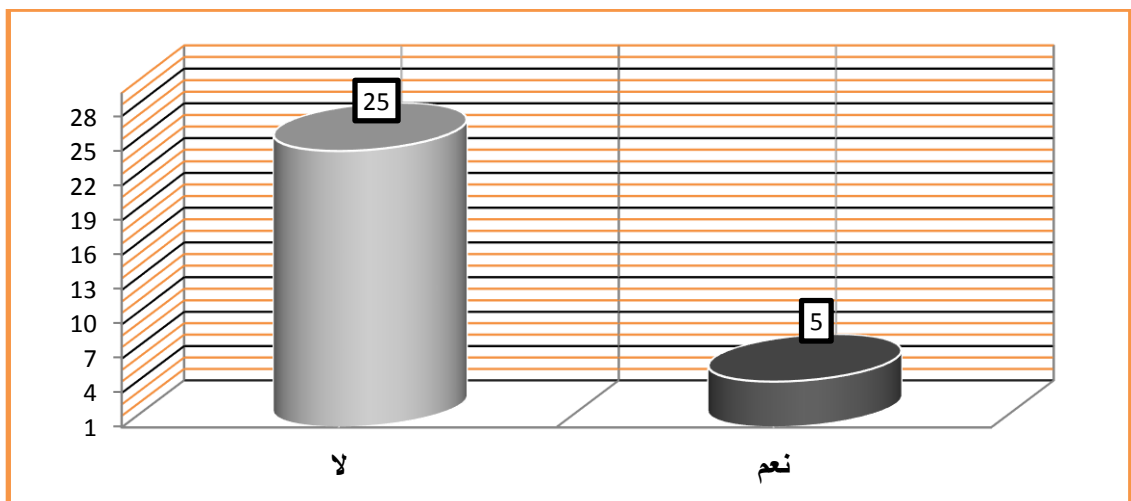
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة " كانت لصالح نعم بـ 16,67 % وبينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بـ 83,33 % ونسبة 25 مشاهدة وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 13,333 وهي أكبر من كا² الجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 25 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا ونسبة 83,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا ونسبة 83,33 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة .

الشكل رقم 32: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 30 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة التوافق الأسري نجد :

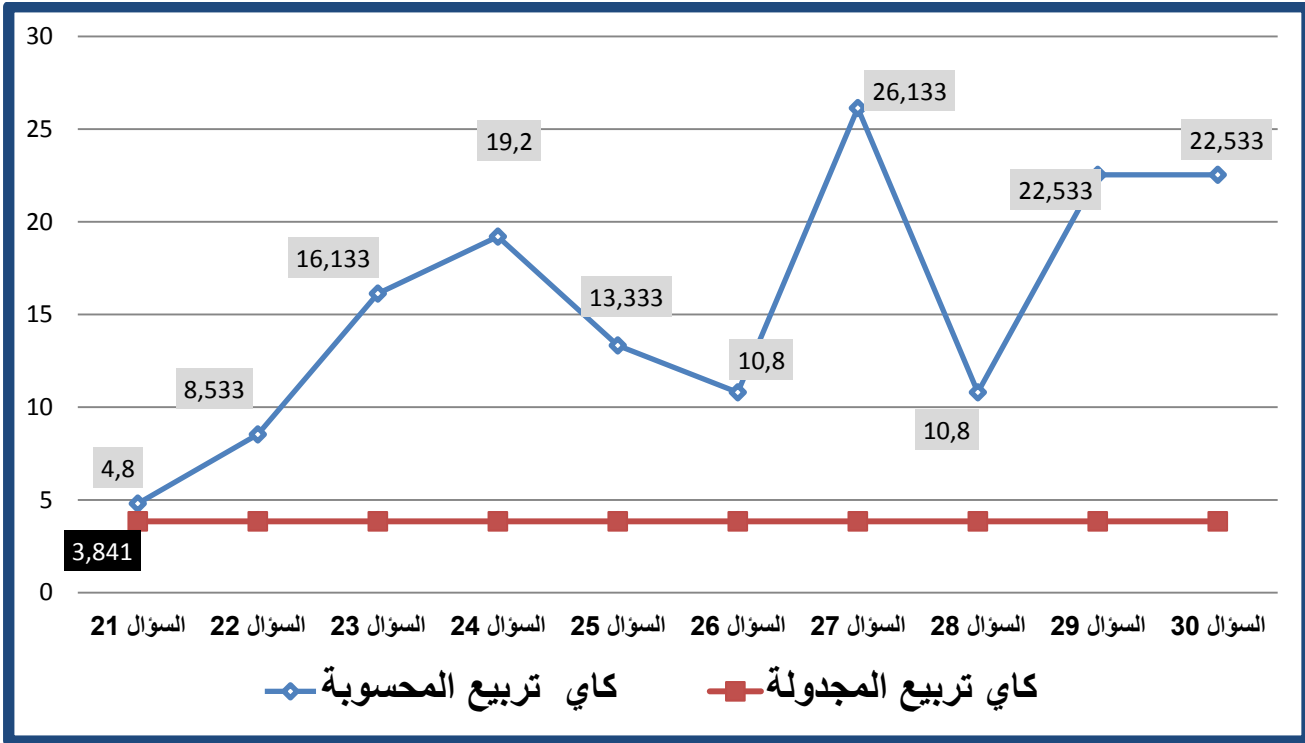
جدول رقم 38 : بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

رقم السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
21.	لا	86,7%	دال
22.	نعم	76,7%	دال
23.	نعم	83,33%	دال
24.	لا	86,7%	دال
25.	نعم	96,67%	دال
26.	نعم	70,0%	دال
27.	نعم	96,7%	دال
28.	لا	93,3%	دال
29.	نعم	86,7%	دال
30.	لا	83,33%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور 03** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور **03** أي : **للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم** وذلك من خلال أنهم لا يشعرون بالغرابة هم بين أفراد أسرهم و ترهقهم مطالب أسرهم الكثيرة كما أنهم يتشاورون مع أفراد أسرهم في اتخاذ قراراتهم الهامة ويقضون كثيرا من وقت فراغهم مع أفراد أسرهم.

الشكل رقم (33) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

اختبار الفرضيات

للاختبار الفرضية : نستخدم أدوات الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى دور النشاط الرياضي المكيف (هل هو

: دور مرتفع ، منخفض) في تحقيق التوافق النفسي (التوافق الشخصي ، التوافق الاجتماعي ، التوافق

الأسري) لدى فئة الصم والبكم

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع ، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 2 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 1 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع ،

ضعيف)

الطول الفئة = $(1-2)/2 = 0.5$ حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 1.50 إلى 2	من 01 إلى 1.50	مجال المتوسط الحسابي
مرتفع	منخفض	درجة الدور

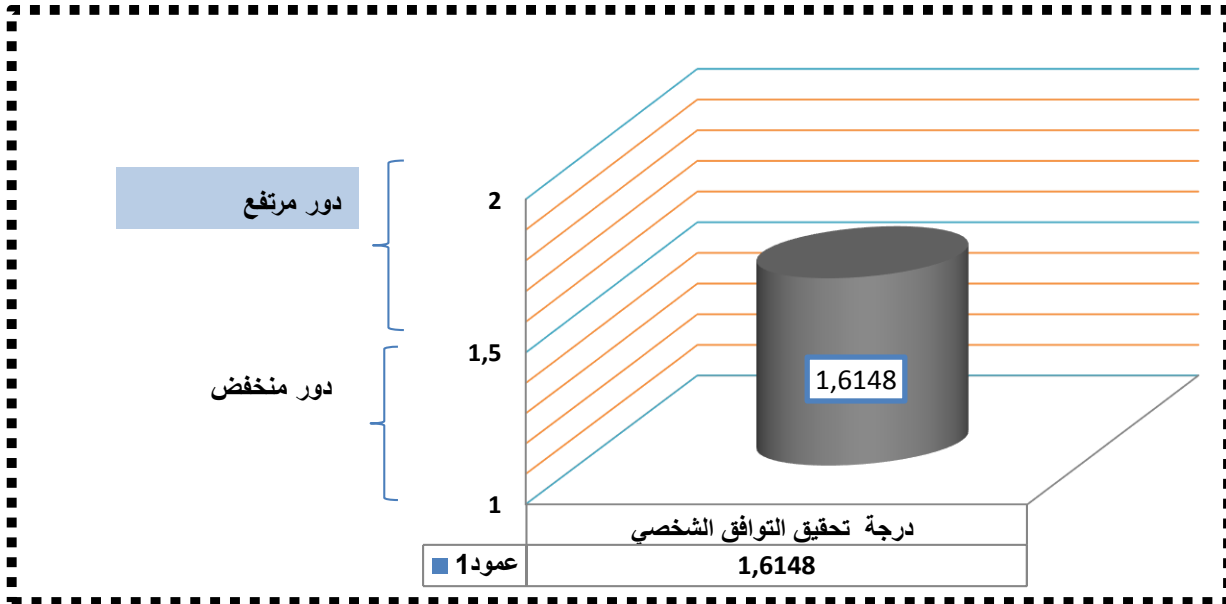
الفرضية الأولى

للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم
جدول رقم 39 : بين درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الشخصي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الشخصي	1,6148	0,24713	من 1.50 إلى 2	دور مرتفع

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور 01 والمتعلق ب ممارسة النشاط الرياضي المكيف دوره في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم بلغ : 1,6148 وبانحراف معياري 0,24713 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 2 و أن أي أن درجة درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الشخصي وهي نسبة مرتفعة .
الشكل رقم (34) يوضح درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الشخصي



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم ودرجة مرتفعة.

الفرضية 02

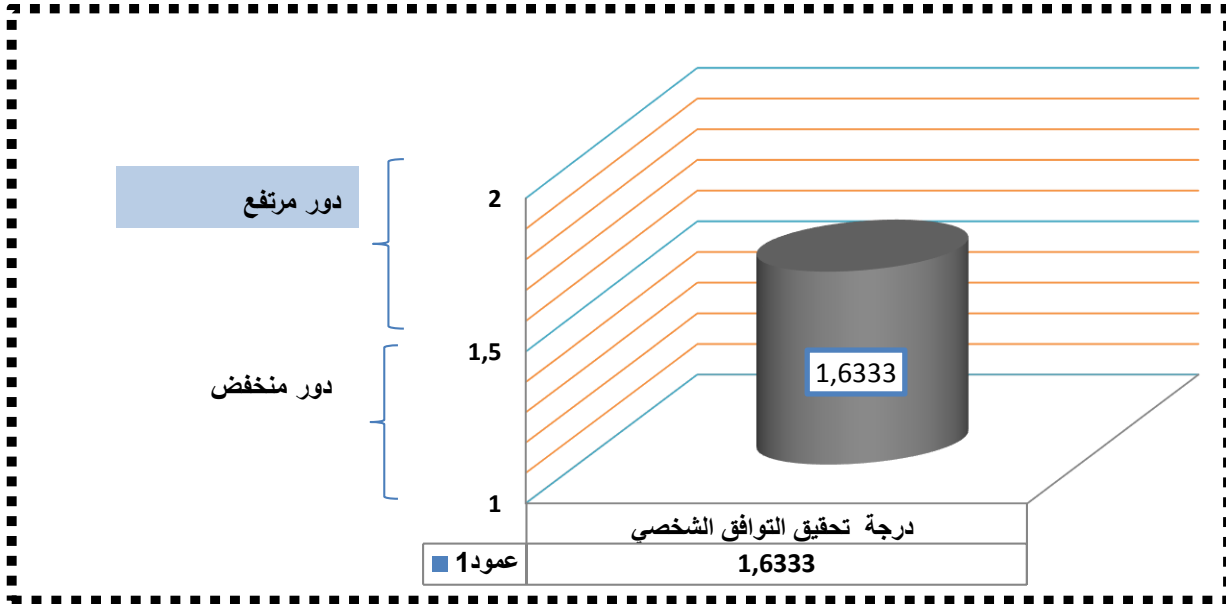
للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم
جدول رقم 40 : بين درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي	1,6333	0,23932	من 1.50 إلى 2	دور مرتفع

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور 01 والمتعلق ب ممارسة النشاط الرياضي المكيف دوره في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم بلغ : 1,6333 وانحراف معياري 0,23932 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 2 و أن أي أن درجة درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي وهي نسبة مرتفعة .

الشكل رقم (35) يوضح درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة.

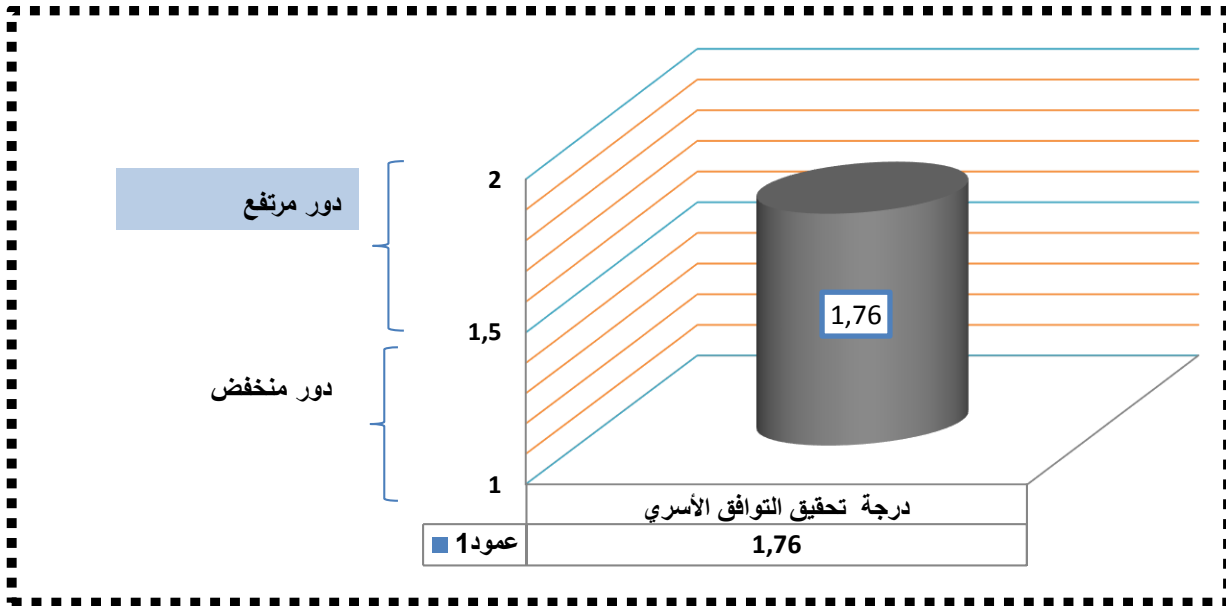
الفرضية 03

للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم
جدول رقم 41 : بين درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري	1,7600	0,16938	من 1.50 إلى 2	دور مرتفع

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور 01 والمتعلق ب ممارسة النشاط الرياضي المكيف دوره في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم بلغ : 1,7600 وانحراف معياري 0,23932 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 2 و أن أي أن درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري وهي نسبة مرتفعة .
الشكل رقم (36) يوضح درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم

وبدرجة مرتفعة.

2-1- مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج المتوصل إليها :

❖ مناقشة الفرضية الأولى :

بعد عرض وتحليل نتائج الجداول وردت في المحور الأول من فقرات استمارة الاستبيان، والذي يقوم أساس الفرضية للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم حيث نجد أننا الإجابات قد أثبتت بشكلي وذلك بمتوسط حسابي 1,6148 وبانحراف معياري 0,24713 وجاء المتوسط الحسابي محصور بين المجال الدال 1.50 إلى 2 مما جعل الفرضية تكون على درجة عالية من الدلالة ومن هنا يمكن القول أن الفرضية أولى : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة. وبالرجوع إلى الدراسة التي قام بها

الدكتور عمار رواب لنيل شهادة الدكتوراه بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة سنة 2006/2007و التي كان عنوانها" تحليل العلاقة بين النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لدوي الاحتياجات الخاصة

نجده من أنه توصل إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أصل الإعاقة لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين لأصل الإعاقة للممارسة للنشاط البدني المكيف و تقبل الإعاقة لممارسة العوامل الأساسية التي تساعد على تقبل الإعاقة للممارسة للنشاط البدني) الزواج،الدين،العمل، الرياضة . (و أهمية ممارسة النشاط البدني المكيف لما له من إيجابية أولا على تقبل الإعاقة ، كما نستنتج كذلك من هذه الدراسة أن النشاط الرياضي المكيف احد العوامل التي تساعد المعاق أن يعيش في حياة سليمة خالية من المشاكل النفسية. وهذا ما يبرز أهمية ممارسة النشاط الرياضي المكيف بالنسبة للمعاقين بصفة عامة وبصفة خاصة للفئة الصم والبكم وذلك من أجل تحقيق التوافق الشخصي وتقبل الإعاقة .

❖ مناقشة الفرضية الثانية :

بعد عرض وتحليل نتائج الجداول وردت في المحور الأول من فقرات استمارة الاستبيان، والذي يقوم أساس الفرضية للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم حيث نجد أننا الإجابات قد أثبتت بشكلي وذلك بمتوسط حسابي 1,6333 ، وبانحراف معياري 0,23932 وجاء المتوسط الحسابي محصور بين المجال الدال 1.50 إلى 2 مما جعل الفرضية تكون على درجة عالية من الدلالة ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الثانية : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة.

وبالرجوع إلى الدراسة التي قام بها الطالب كمال عتروس لعام 2007/2008 قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة في مذكرة ليسانس تحت عنوان " دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا." بحيث كانت إشكالية هذا البحث تتمثل في : ما هو دور الرياضة في الإدماج الاجتماعي للمعاقين ؟ و كان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد أساسا على الوصف و قد استعمل صاحب البحث الاستبيان بأنواعه و العينة 15 معاق فكانت نتائج الدراسة التي تحصل عليها في آخر هذا البحث استخلص أن الأنشطة الرياضية تلعب دورا في إعداد المعاق و تغطية النقص الذي يعاني منه هذا الأخير و ذلك من خلال إدماجها اجتماعيا و تقديم كل الرعاية للمعاقين سمعيا من مختلف الجوانب خاصة الاجتماعية و النفسية و الصحية و لا يكون هذا إلا إذا قمنا بتشجيعهم على الممارسة الدائمة و المستمرة لمختلف الأنشطة الرياضية التي أثبتت أنها خير ميدان لصقل المواهب و تنميتها شكلا و مضمونا وهذا ما يدعم الفرضية من أن لنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي.

كذلك كما أشار إليها الدكتور أحمد بوسكرة لنيل شهادة الدكتوراه من معهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله الجزائر تخصص علم النشاط البدني و الرياضي المكيف، تحت عنوان: النشاط البدني و الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية سنة 2007/2008 تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد اليمين بوداود، من أن تنفيذ برامج النشاط الرياضي لها أثر و توصل كذلك إلى النشاط المكيف يؤثر على نمو المهارات الحركية الأساسية و على نمو المهارات الحركية الأساسية و على نمو المهارات الاجتماعية.

❖ مناقشة الفرضية الثالثة :

بعد عرض وتحليل نتائج الجداول وردت في المحور الأول من فقرات استمارة الاستبيان ،والذي يقوم أساس الفرضية للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم حيث نجد أنا الإجابات قد أثبتت بشكلي وذلك بمتوسط حسابي 1,7600 ، وبانحراف معياري وجاء المتوسط الحسابي 0,23932 محصور بين المجال الدال 1.50 إلى 2 مما جعل الفرضية تكون على درجة عالية من الدلالة ومن هنا يمكن القول أن الفرضية الثالثة : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة.

الفرضية العامة :

دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة الصم والبكم

الفرضية الأولى

للسشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق **التوافق الشخصي** لدى فئة الصم والبكم

الفرضية 02

للسشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق **التوافق الاجتماعي** لدى فئة الصم والبكم

الفرضية 02

للسشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق **التوافق الأسري** لدى فئة الصم والبكم

خصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة

بعدها تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.
أولاً : صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 صدق الظاهري

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

02 - صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له.

01- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور الأول : التوافق الشخصي

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الشخصي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المغنوية)	النتيجة
1.	أماً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي	0,557*	0,031	دال
2.	من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي	0,582*	0,023	دال
3.	إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد	0,584*	0,022	دال
4.	أتردد كثيراً في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة	0,857**	0,000	دال
5.	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي	0,757**	0,000	دال
6.	أخطط لنفسي أهدافاً وأسعى لتحقيقها	0,527*	0,044	دال
7.	أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها	0,697**	0,000	دال
8.	أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية	0,774**	0,000	دال
9.	أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري	0,668**	0,000	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات التوافق الشخصي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر فقرات التوافق الشخصي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 02 : التوافق الاجتماعي

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الاجتماعي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
10.	بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتها النفسية	0,723**	0,000	دال
11.	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	0,653**	0,000	دال
12.	أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	0,600*	0,022	دال
13.	أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني	0,714**	0,000	دال
14.	كثيرا ما أرح شعور الآخرين	0,748**	0,000	دال
15.	أشارك في نواحي النشاط العديدة	0,870**	0,000	دال
16.	علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين	0,879**	0,000	دال
17.	تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة	0,587*	0,021	دال
18.	أنطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين	0,605*	0,017	دال
19.	يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر	0,524*	0,045	دال
20.	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس	0,690**	0,004	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق

الاجتماعي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائية، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r

الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الاجتماعي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت

لقياسه.

03- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 03 : التوافق الأسري

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الأسري باستخدام معامل الارتباط بيرسون

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
.21	أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي	0,602*	0,018	دال
.22	تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي	0,851**	0,000	دال
.23	أنتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة	0,540*	0,038	دال
.24	أسبب الكثير من المشكلات لأسرتي	0,631*	0,012	دال
.25	أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي	0,851**	0,000	دال
.26	تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني	0,540*	0,038	دال
.27	أحب بعض أفراد أسرتي	0,661**	0,007	دال
.28	أسرتي مفككة	0,853**	0,000	دال
.29	أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي	0,813**	0,000	دال
.30	ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة	0,785**	0,000	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق

الأسري والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية

ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الأسري صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

04- صدق الاتساق الداخلي لفقرات محور 04 : التوافق الانفعالي

الجدول رقم (.....) يوضح مدى الاتساق الداخلي لفقرات التوافق الانفعالي باستخدام معامل الارتباط بيرسون .

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
31.	من الصعب أن يملكني الغضب إذا تعرضت لما يثيرني	0,879**	0,000	دال
32.	حياتي الانفعالية هادئة ومستقرة	0,545*	0,036	دال
33.	أعاني من تقلبات في المزاج دون سبب ظاهر	0,625*	0,013	دال
34.	عادة ما أتماسك عندما أتعرض لصدمات انفعالية	0,643**	0,010	دال
35.	لم يحدث أن نغصت حياتي مشكلة انفعالية	0,723**	0,002	دال
36.	تمر عليّ فترات أكره فيها نفسي وحياتي	0,653**	0,008	دال
37.	أشعر غالباً بالاكتئاب	0,756**	0,001	دال
38.	يتسم سلوكي بالانفعال	0,802**	0,000	دال
39.	أشكو من القلق معظم الوقت	0,712**	0,003	دال
40.	من الصعب أن ينجرح شعوري	0,750**	0,000	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

** تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.01

* تعني مقارنة قيمة sig بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: فإذا كانت قيمة SIG أقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور التوافق

الانفعالي والمعدل الكلي لفقراته دالة إحصائياً، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r

الجدولية ومنه تعتبر فقرات محور التوافق الانفعالي صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت

لقياسه.

02- صدق الاتساق البنائي الاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (.....): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط	محاور الاستبيان		
دال	0,000	0,775**	1	التوافق الشخصي	جميع الاستبيان
دال	0,000	0,785**	2	التوافق الاجتماعي	
دال	0,000	0,765**	3	التوافق الأسري	
دال	0,000	0,865**	4	التوافق الانفعالي	

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائية ، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه

ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم : يبين قيمة معامل Alpha Cronbach's لمحاور أداة الدراسة

النتيجة	عدد العبارات	القيمة معامل Alpha Cronbach's	محاور الاستبيان	
			رقم	الوصف
دال	09	0,731	1	التوافق الشخصي
دال	11	0,792	2	التوافق الاجتماعي
دال	10	0,718	3	التوافق الأسري
دال	10	0,774	4	التوافق الانفعالي
	40	0,708	جميع فقرات الاستبيان	

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

- من خلال الجدول أعلاه نجد أن معامل الثبات ألفا كرونباخ أكبر من الحد الأدنى (0.6) في جميع محاور الاستبيان مما يدل على ثبات أداة الدراسة.
- ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23) ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- 01- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- 02- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

03- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على العبارات

الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان كا 2 المحسوبة اكبر من كا 2 المجدولة

غير دالة إذا كانت كا 2 المحسوبة اقل من المجدولة

درجة الحرية ل (نعم ، لا) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل (نعم ، لا ، نوعا ما) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا 2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا 2 المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

04- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك

بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التتقيط يتراوح من (01) إلى (02)، حيث

نعطي درجة 02 للبدل نعم ، لا 1

05- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت

في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي

تكون النتائج أكثر مصداقية .

06- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط

1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحاور الاستبيان

عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات الدراسية

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة ، والاختبار الإحصائي : كاي تربيع والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة 95 % من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

والمحور التحليل وعرض بيانات كل محور نقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تمركز إجابات افراد العينة حول ونقوم بمناقشها نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و مقارنة نتائج بالدراسات السابقة.

أولاً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات **المحور الأول:** التوافق الشخصي

العبارة 1 : أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	10,00	3	لا	
					90,00	27	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

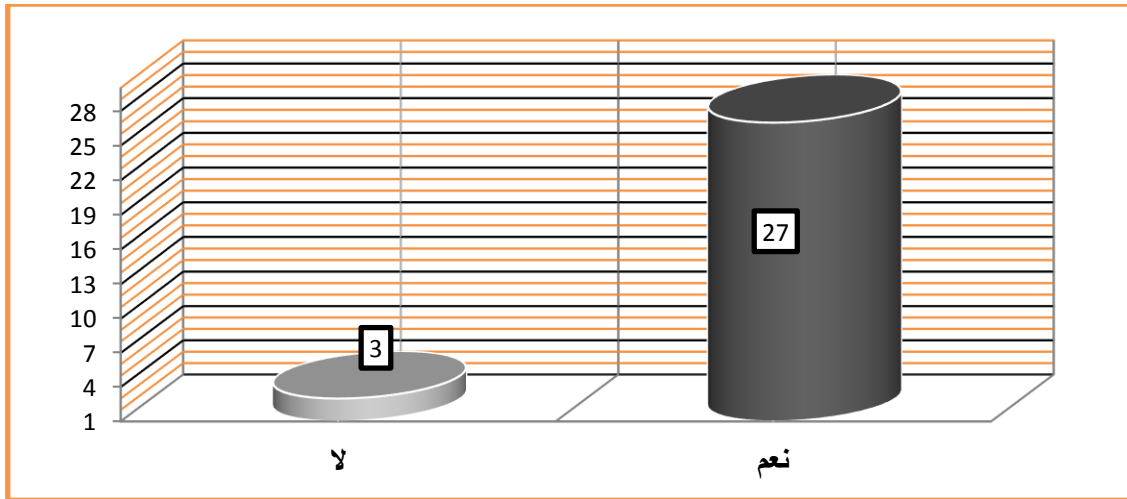
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 90,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 90,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 90,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أملاً حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 2: من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (2) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	لا	1	0,001	3,841	10,800	80,00	24	لا
						20,00	6	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

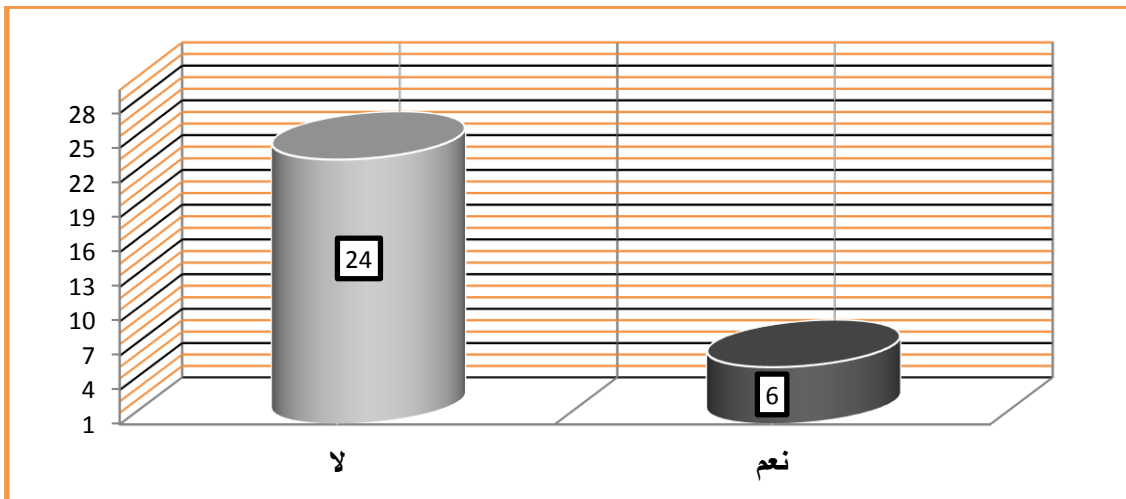
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 80,0 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجيبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي : ليس من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 3 : إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (3) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	10,00	3	لا	
					90,00	27	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

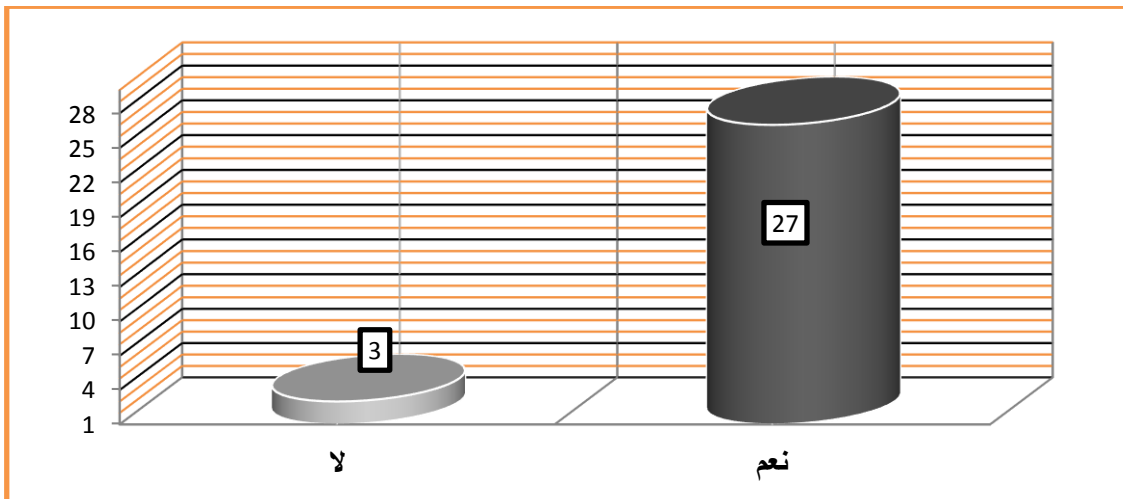
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 90,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 90,00 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 90,00 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 4 : أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (4) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,028	3,841	4.800	30,00	9	لا
					70,00	21	نعم
					100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

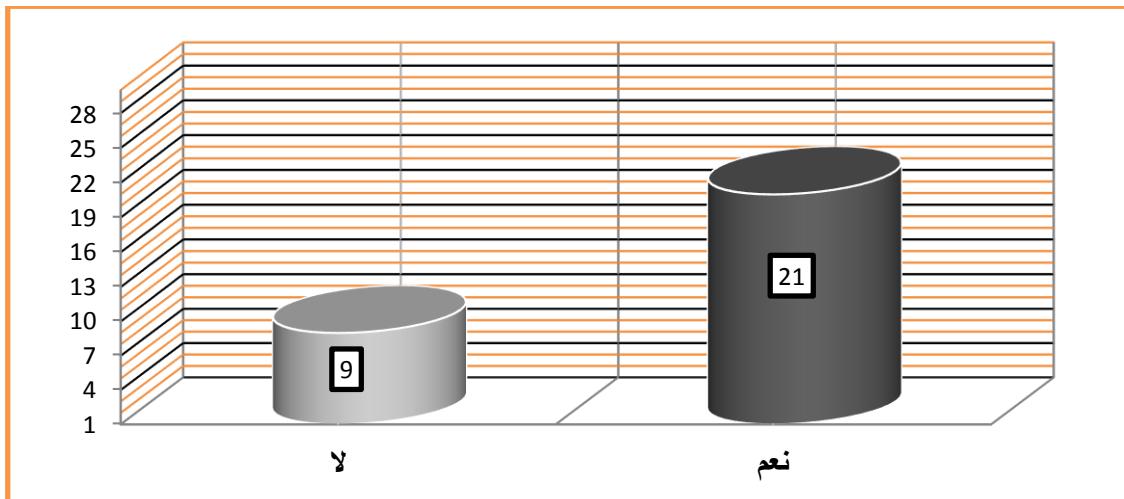
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,028 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 5: أشعر في حياتي بعدم الأمان الشخصي

الجدول رقم (.....): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (5) من المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16,133	86,67	26	لا
					13,33	4	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

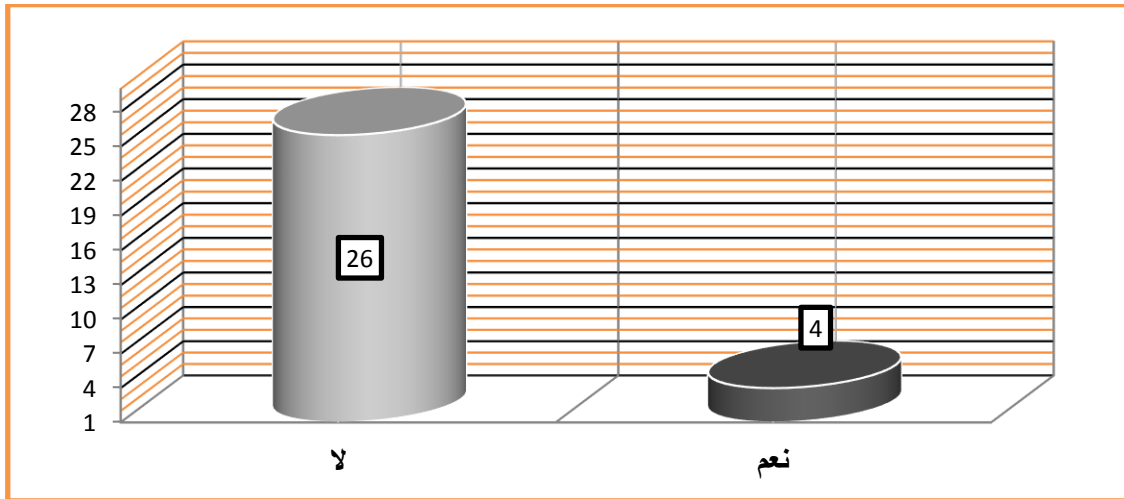
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة: " أشعر في حياتي بعدم الأمان الشخصي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 13,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 86,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 86,67 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجيبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 86,67 % في إجاباتهم على العبارة أي لا: أشعر في حياتي بعدم الأمان الشخصي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 6 : أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (6) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		1	0,000	3,841	22,533	6,67	2	لا
						93,33	28	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

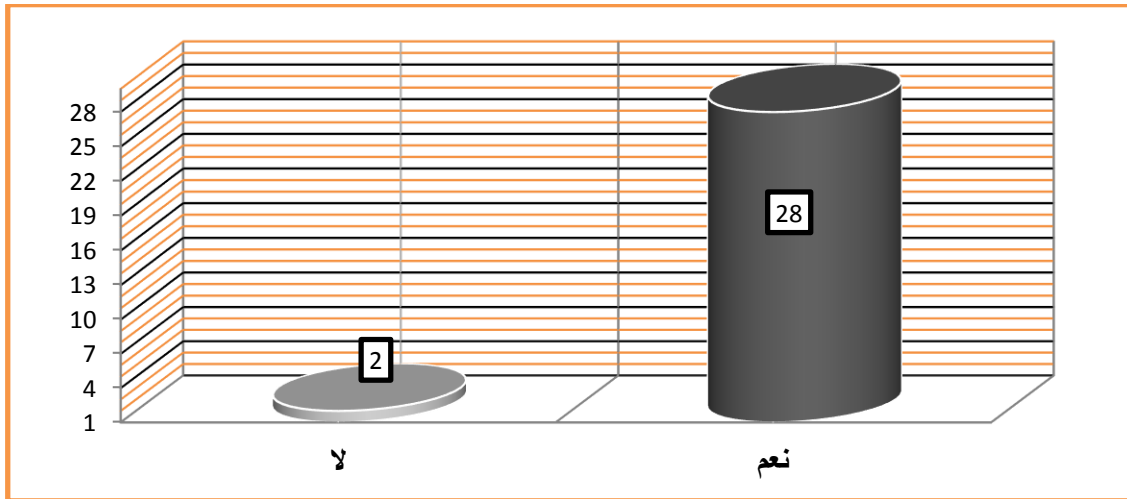
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 93,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 93,3 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 7 : أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (7) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16,133	13,33	4	لا	
					86,67	26	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

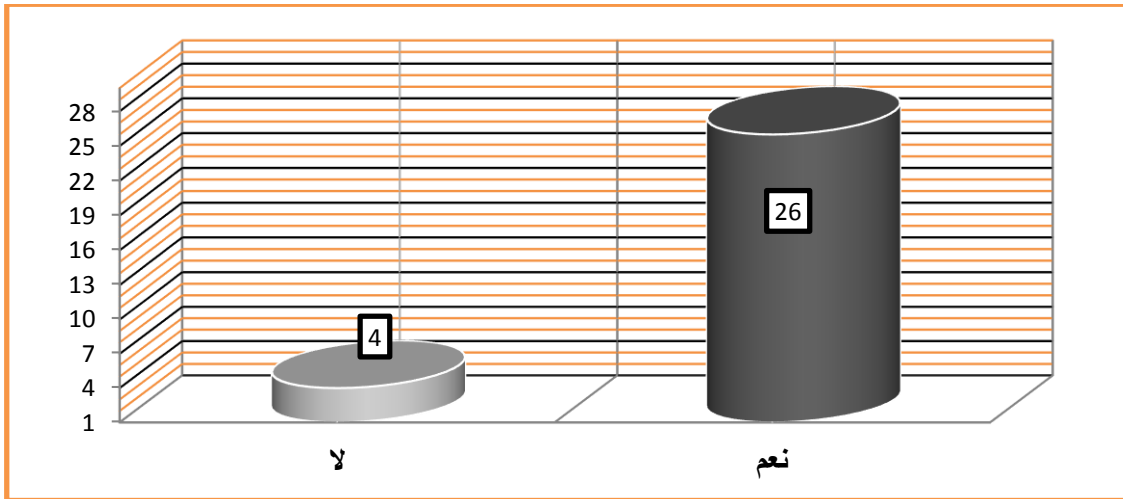
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 8 : أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (8) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,001	3,841	10,800	20,00	6	لا	
					80,00	24	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

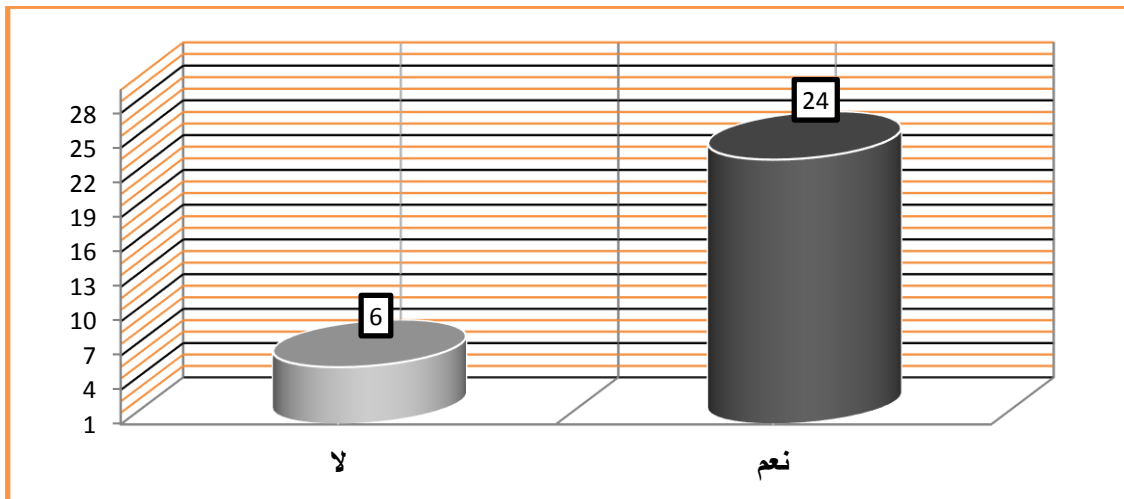
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 9 : أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	90,00	27	لا	
					10,00	3	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

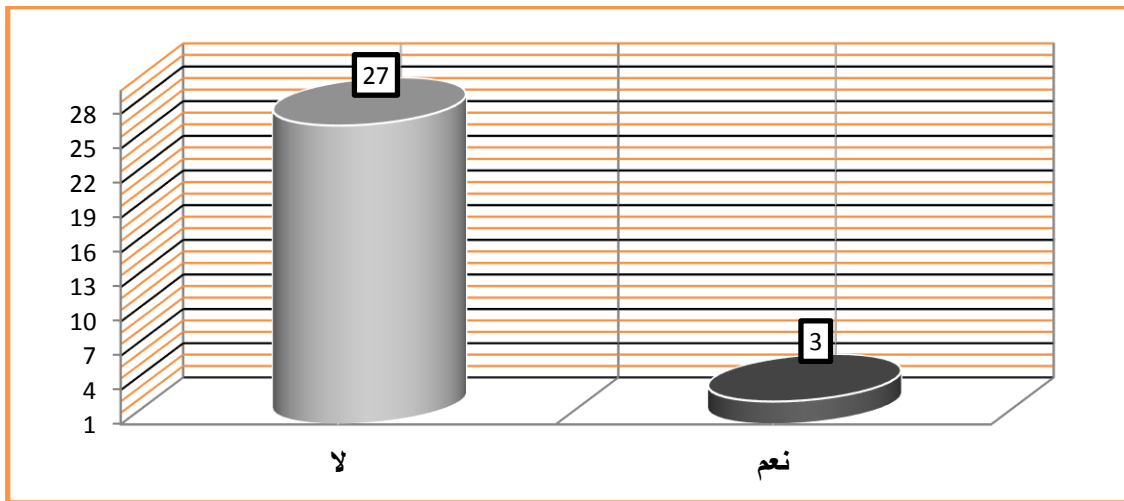
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 10,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 90,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 90,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 90,0 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة **التوافق الشخصي** نجد :

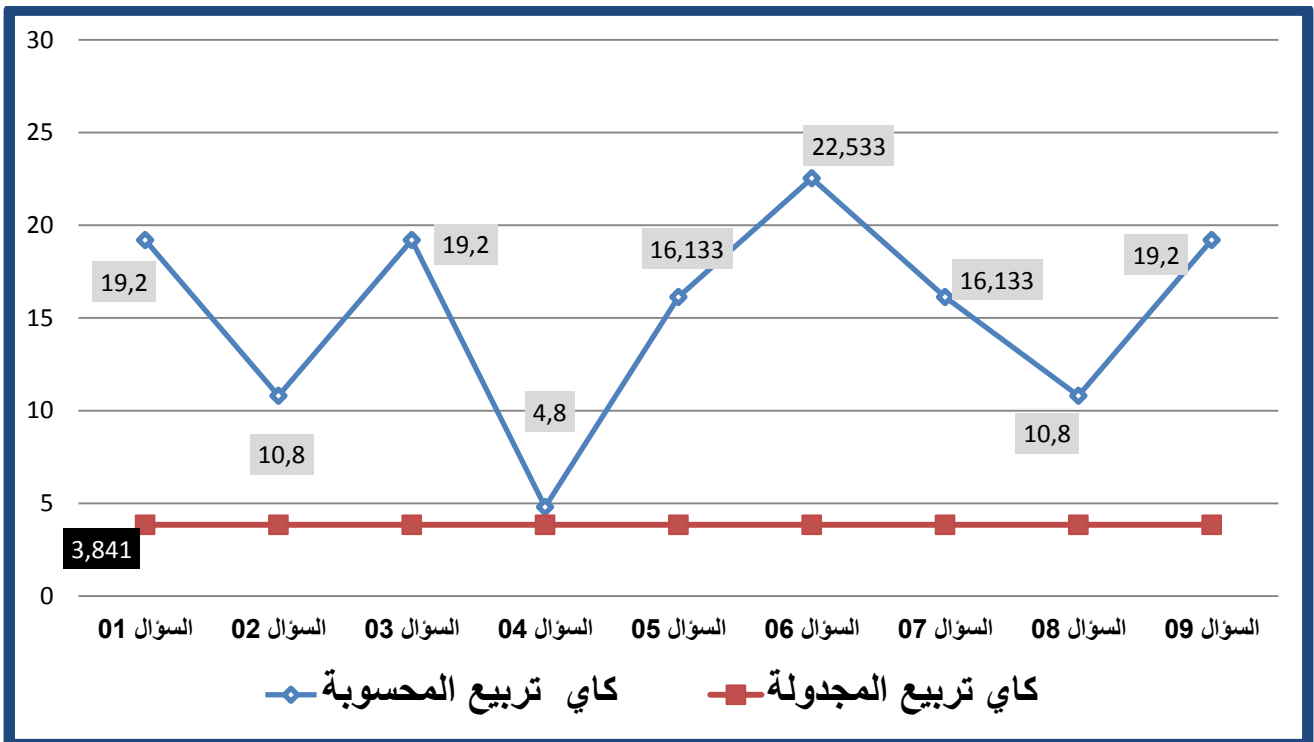
جدول رقم : يبين ملخص تحليل عبارات المحور 01

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي	نعم	90,0%	دال
2.	من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي	لا	80,0%	دال
3.	إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد	نعم	90,00%	دال
4.	أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة	نعم	70,0%	دال
5.	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي	لا	86,67%	دال
6.	أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها	نعم	93,3%	دال
7.	أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها	نعم	86,7%	دال
8.	أصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية	نعم	80,0%	دال
9.	أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري	لا	90,0%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور 01** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور 01 أي : **للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم** وذلك من خلال أنهم يملئون حياتهم اليومية بكل ما يثير اهتمامهم كما لا ينقصهم الثقة في أنفسهم و إذا فشلوا في أي موقف فإنهم يحاولون من جديد كما لا يشعرون بالنقص وبأنهم أقل من غيرهم

الشكل رقم (.....) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 01



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

ثانياً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارة **المحور 02:** التوافق الاجتماعي

العبارة 10: بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتني النفسية

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	21	70,00	3,841	4.800	0,028	1	دال
نعم	9	30,00					
المجموع	30	100.00					

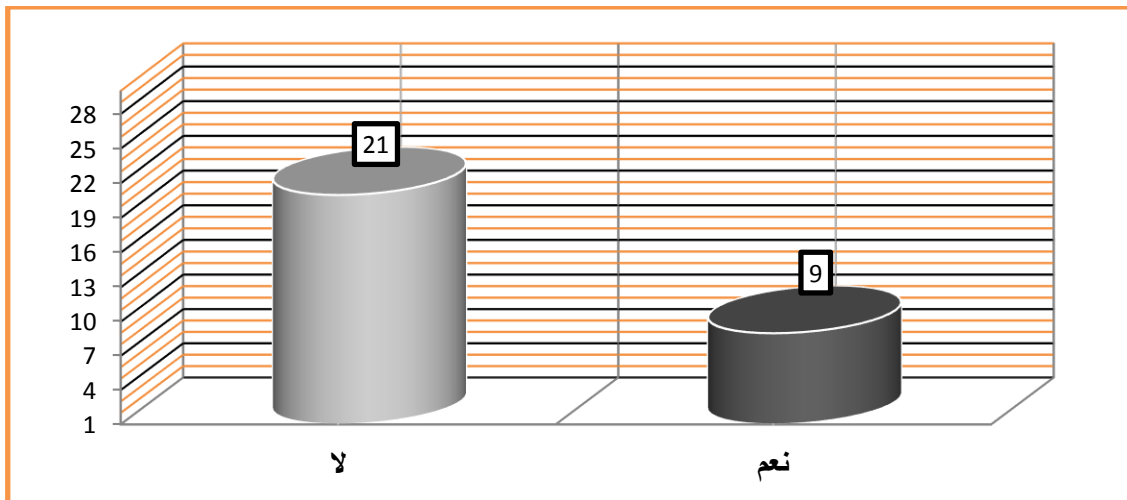
المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتني النفسية " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة 21 وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,028 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 70,0 % في إجاباتهم على العبارة أي: بعض ظروف البيئية صعبة التغيير و لا تؤدي إلى سوء حالتني النفسية .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 11 : أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (11) من المحور 02

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,003	3,841	8,533	76,67	23	لا
					23,33	7	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

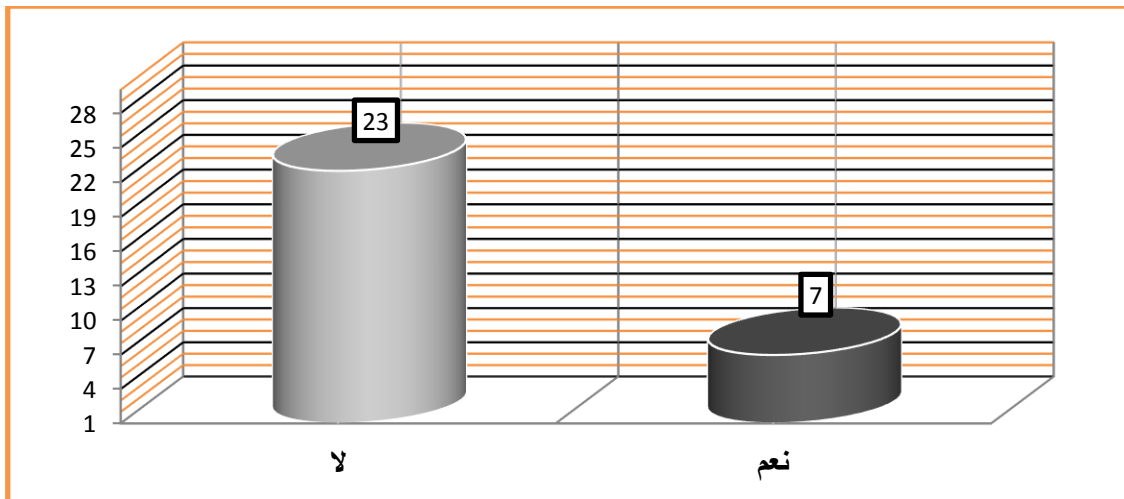
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين " كانت لصالح لا بقيمة مشاهدة 23 وبنسبة 76,67% بينما بقيت إجابة أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيمة مشاهدة 7 وبنسبة 23,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,003 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 76,7%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 76,7% في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 12 : أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (12) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16,133	13,33	4	لا	
					86,67	26	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

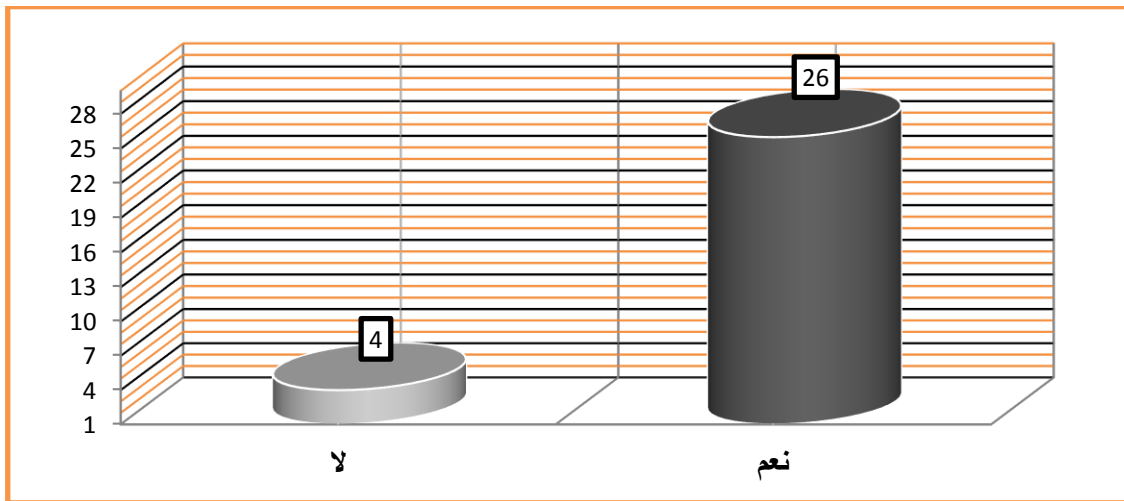
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 86,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 86,67 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتقبل نقد الآخرين بصدر رحب .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 13 : أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (13) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	19,200	90,00	27	لا	
					10,00	3	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

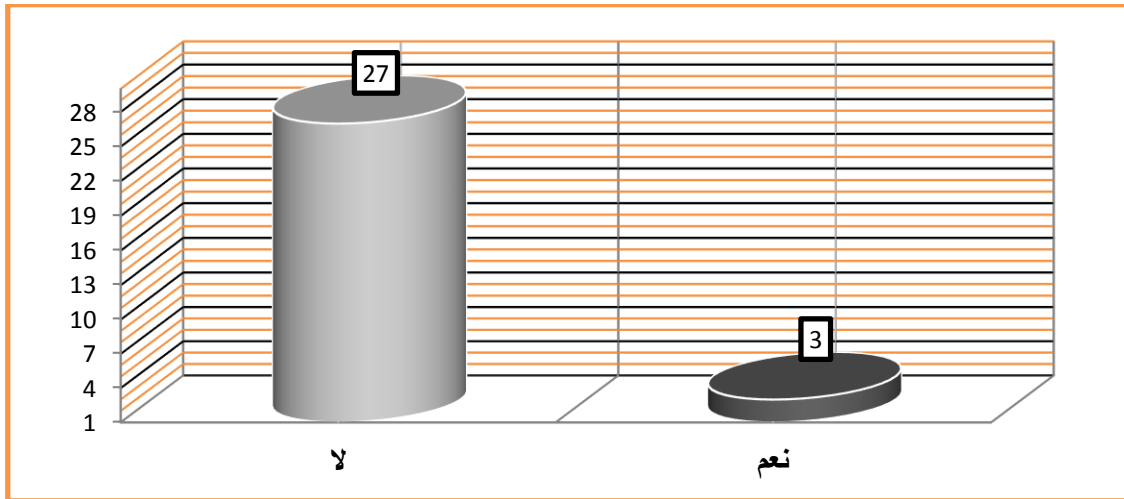
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني " كانت لصالح لا بقيمة مشاهدة 27 وبنسبة 90,00 % أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيمة مشاهدة وبنسبة 10,00 % بينما بقية وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 19,200 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 90,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 90,0 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 14 : كثيرا ما أبحر شعور الآخرين

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (14) من المحور 02

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	13,333	83,33	25	لا
					16,67	5	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

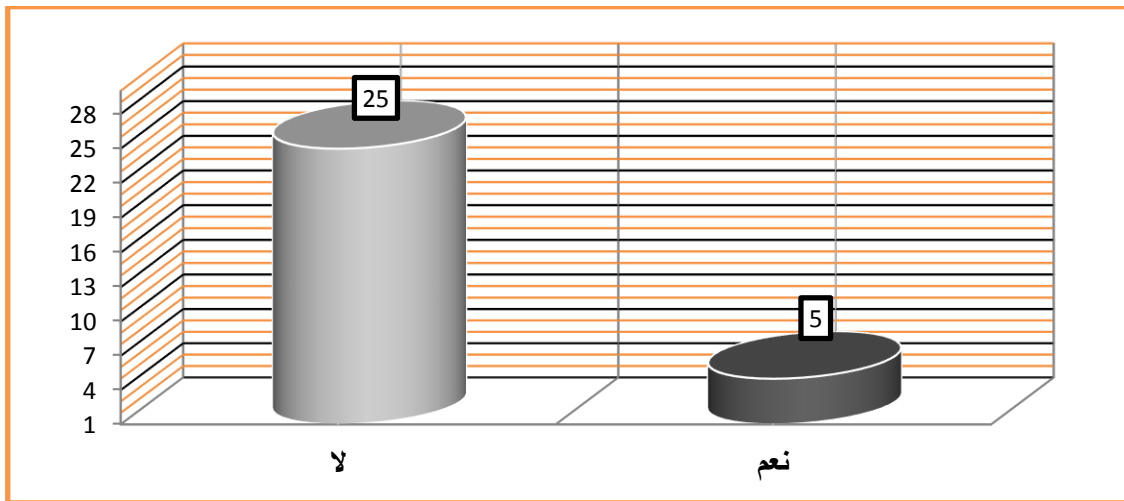
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " كثيرا ما أبحر شعور الآخرين " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 16,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 83,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 13,333 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 83,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 83,33 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أبحر شعور الآخرين .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 15 : أشارك في نواحي النشاط العديدة

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (15) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,001	3,841	10,800	20,00	6	لا	
					80,00	24	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

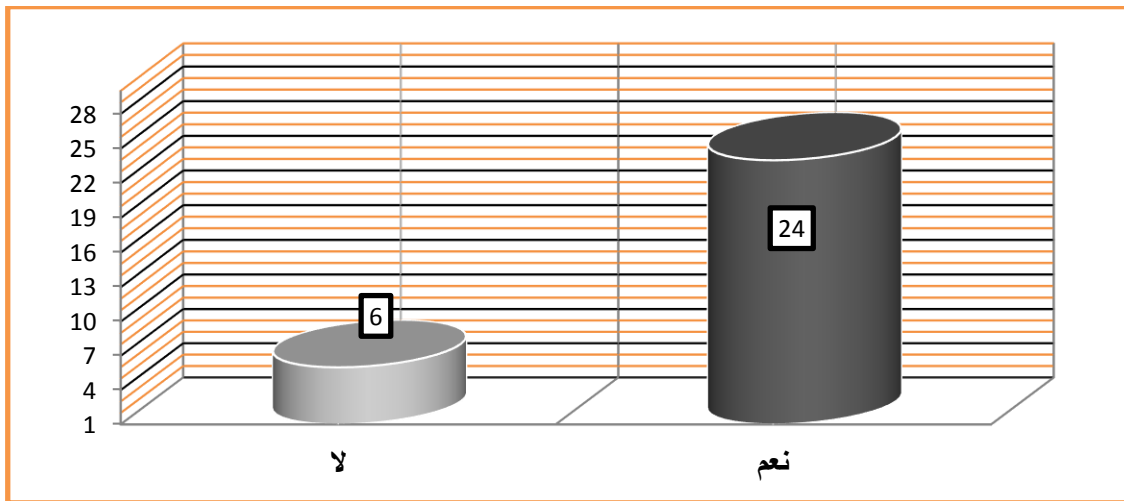
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشارك في نواحي النشاط العديدة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أشارك في نواحي النشاط العديدة .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 16 : علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (16) من المحور 02

الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	26,133	3,33	1	لا
					96,67	29	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

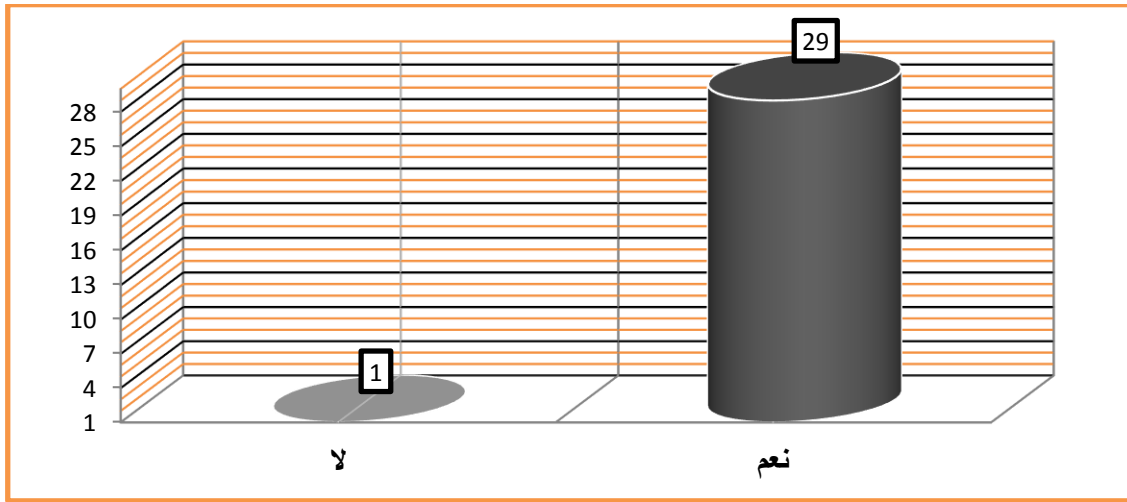
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 96,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 96,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 17 : تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المرحجة

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (17) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,001	3,841	10,800	20,00	6	لا	
					80,00	24	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

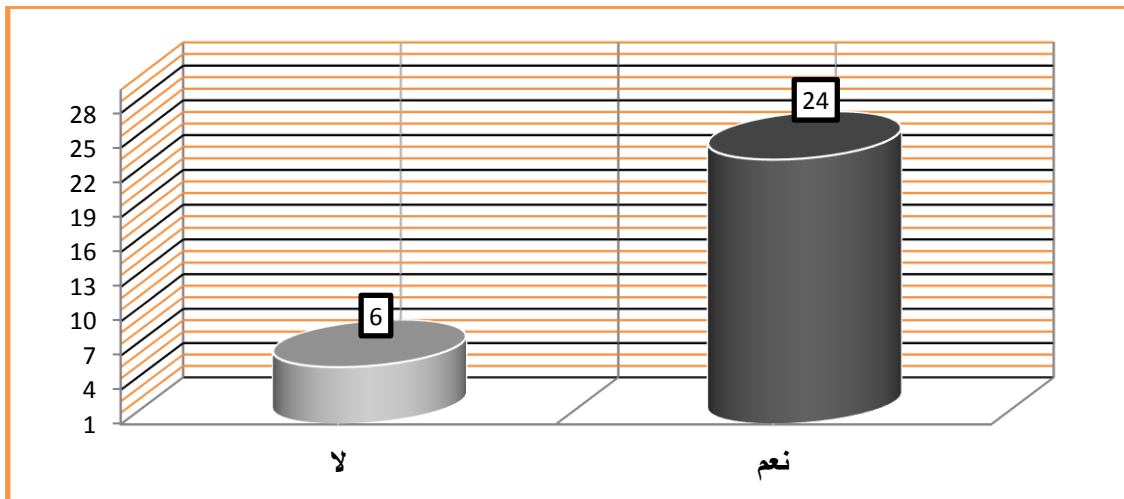
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المرحجة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 80,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 10,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المرحجة .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 18 : أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (18) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	22,533		6,67	2	لا
						93,33	28	نعم
						100,00	30	المجموع

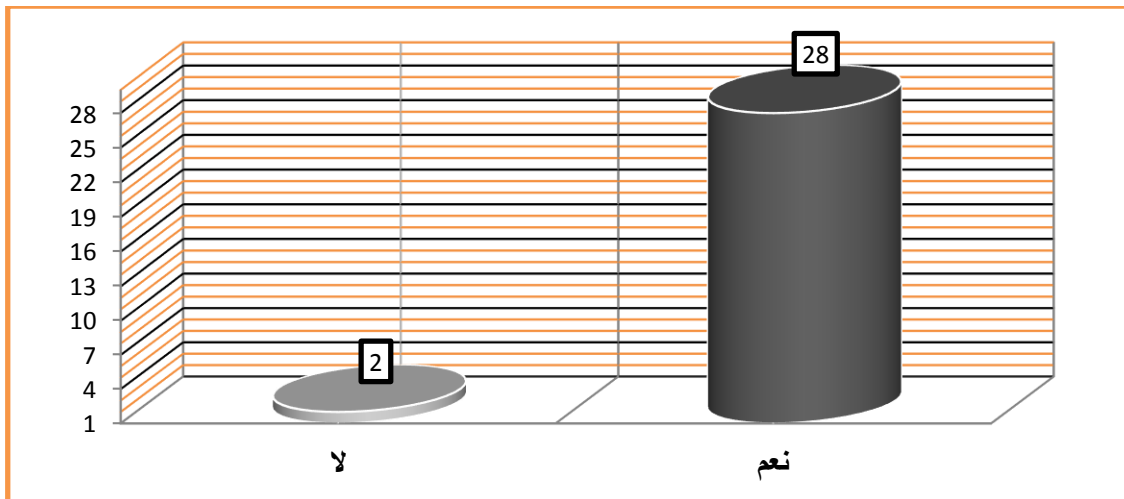
المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 93,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 93,3 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 19 : يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (19) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	22,533		6,67	2	لا
						93,33	28	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

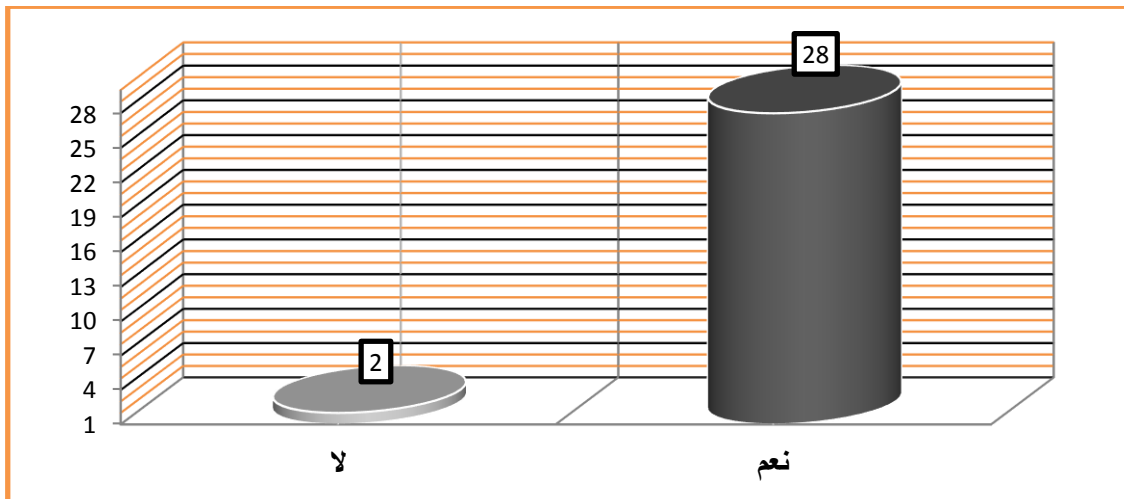
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 93,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 93,33 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 20 : أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (20) من المحور 02

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	3,841	16,133	86,67	26	لا	
					13,33	4	نعم	
					100,00	30	المجموع	

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

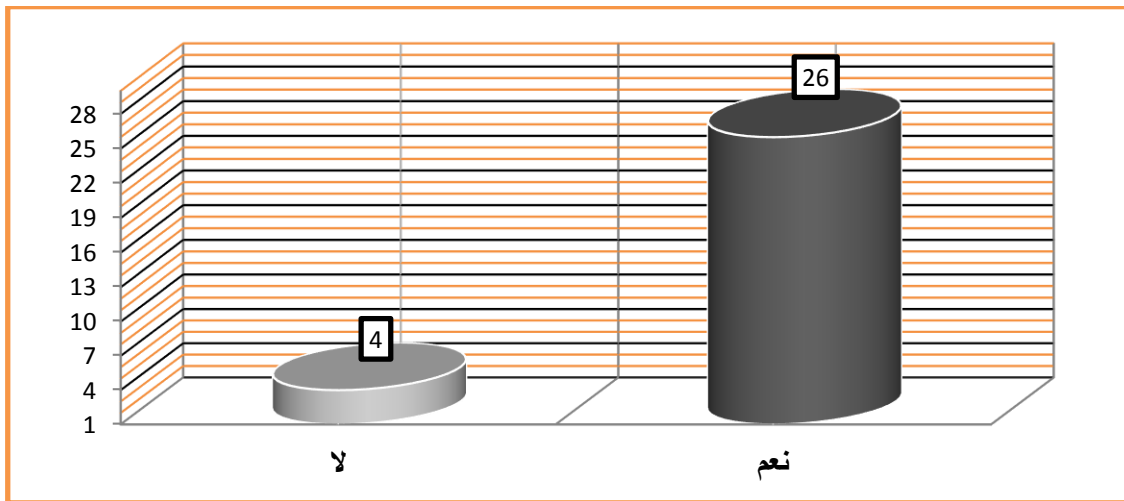
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس " كانت لصالح لا بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 86,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 86,67 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة التوافق الاجتماعي. نجد :

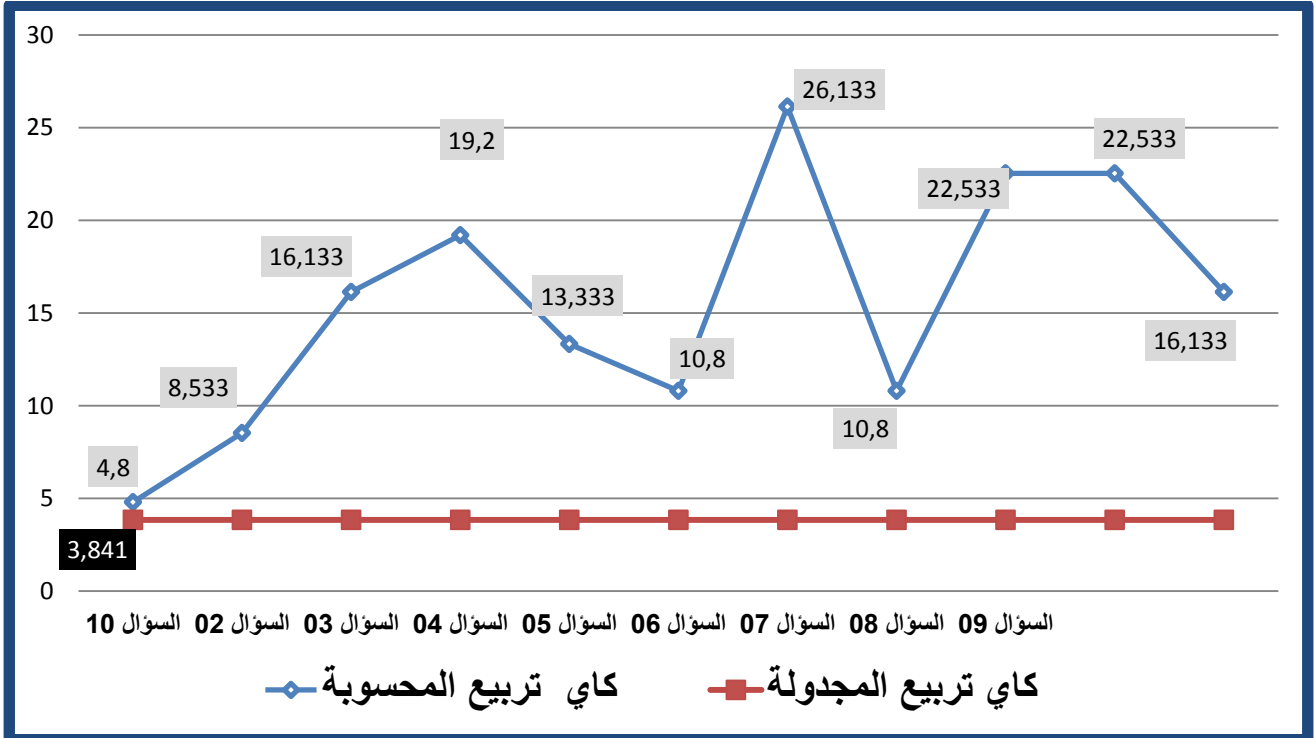
جدول رقم : يبين ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا
10.	بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتني النفسية	لا	70,0%	دال
11.	أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	لا	76,7%	دال
12.	أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	نعم	86,67%	دال
13.	أشعر أن معظم زملائي يكرهونني	لا	90,0%	دال
14.	كثيرا ما أرح شعور الآخرين	لا	83,33%	دال
15.	أشارك في نواحي النشاط العديدة	نعم	80,0%	دال
16.	علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين	نعم	96,7%	دال
17.	تتقضي القدرة على التصرف في المواقف المحرجة	نعم	80,0%	دال
18.	أتطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين	نعم	93,3%	دال
19.	يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر	نعم	93,33%	دال
20.	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس	لا	86,67%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور 02** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور **02** أي : **للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم** وذلك من خلال أنهم لا يشعرون بالوحدة بوجودهم مع الآخرين كما أنهم يتقبلون نقد الآخرين بصدر رحب ولا يجدون صعوبة في الاختلاط مع الناس.

الشكل رقم (.....) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

ثالثاً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارة المحور 03 : التوافق الأسري .

العبارة 21 : أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (21) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	26	0,000	3,84	16,133	86,67	26	لا
					13,33	4	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

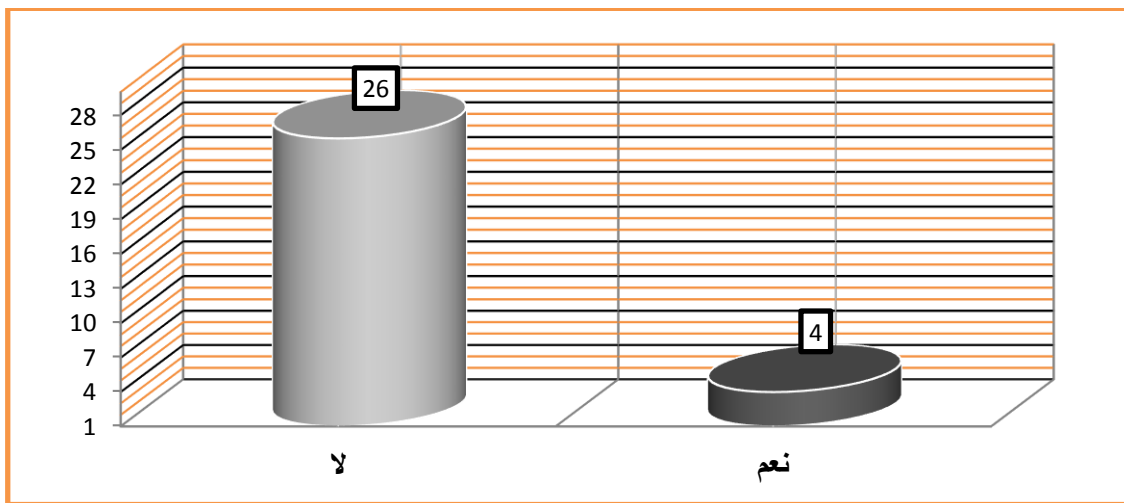
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 26 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 86,7 %

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 22 : تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (22) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		7	0,003	1,00	8,533	23,33	7	لا
						76,67	23	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

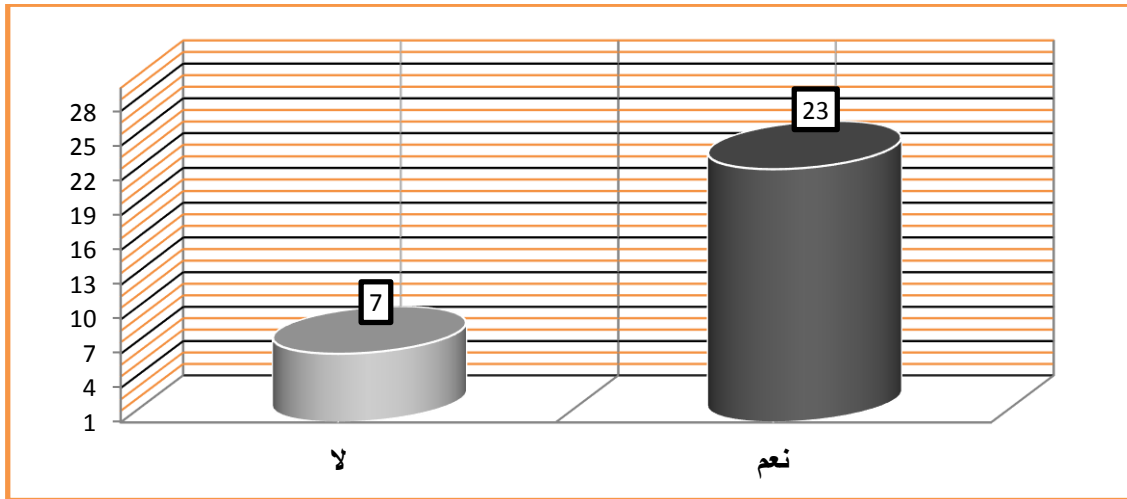
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 76,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 8,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 7 ، وأيضا قيمة SIG = 0,003 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 76,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 76,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 23 : أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (23) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	5	0,000	1,00	13,333		16,67	5	لا
						83,33	25	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

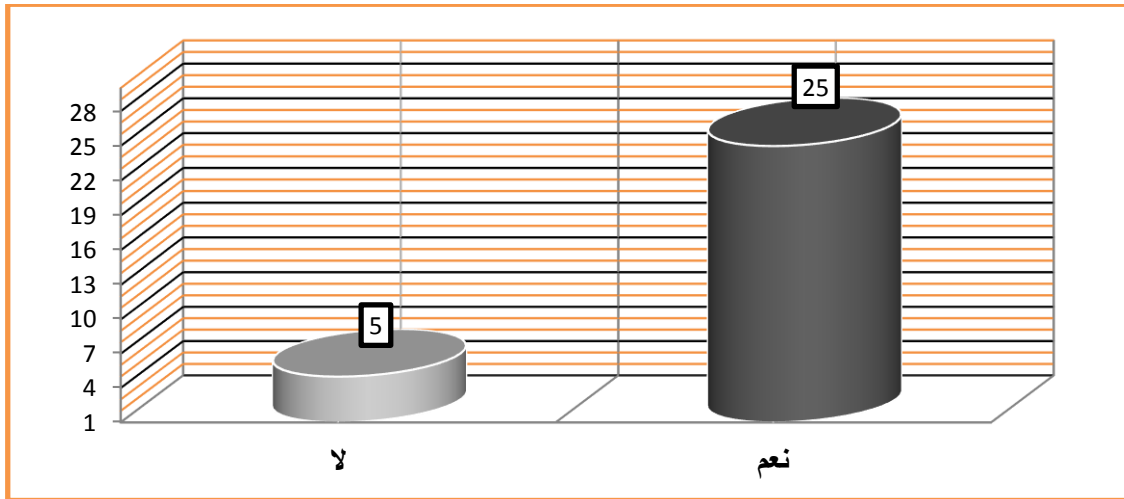
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 83,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 13,333 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 5 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 83,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 83,33 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أتناور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 24 : أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (24) من المحور 03

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	26	0,000	1,00	16,133	86,67	26	لا
					13,33	4	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

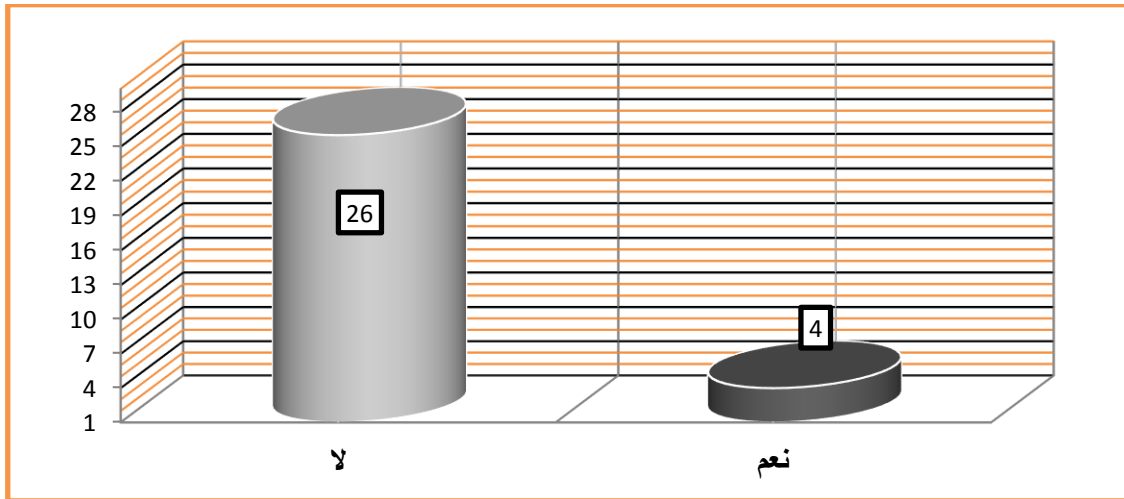
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي " كانت لصالح لا بـ 26 مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 4 مشاهدة وبنسبة 13,33 % ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 26 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجيبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أسباب الكثير من المشكلات لأسرتي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 25 : أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (25) من المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	1,00	26,133	3,33	1	لا
					96,67	29	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

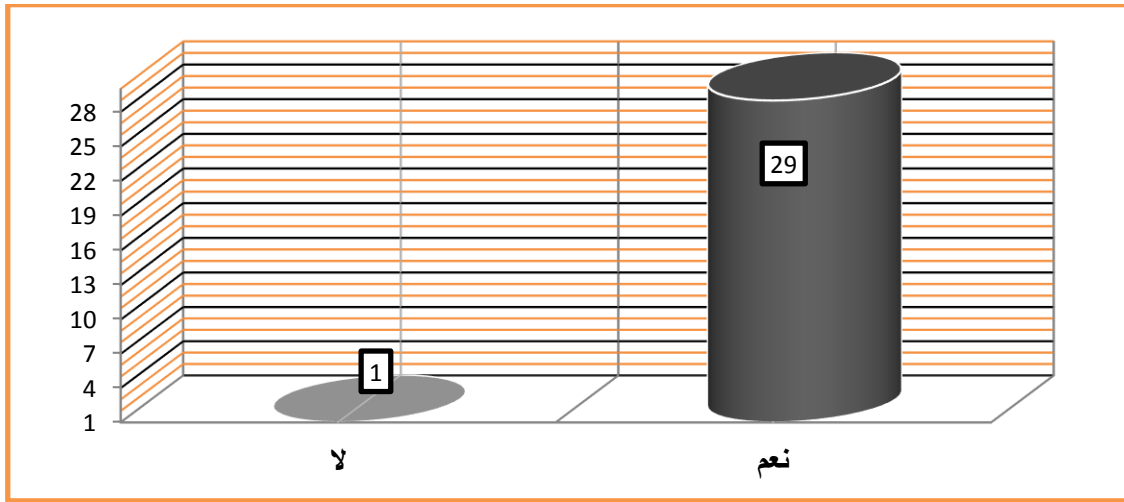
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 96,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96,67 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 96,67 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 26 : تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (26) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		9	0,028	1,00	4.800	30,00	9	لا
						70,00	21	نعم
						100.00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

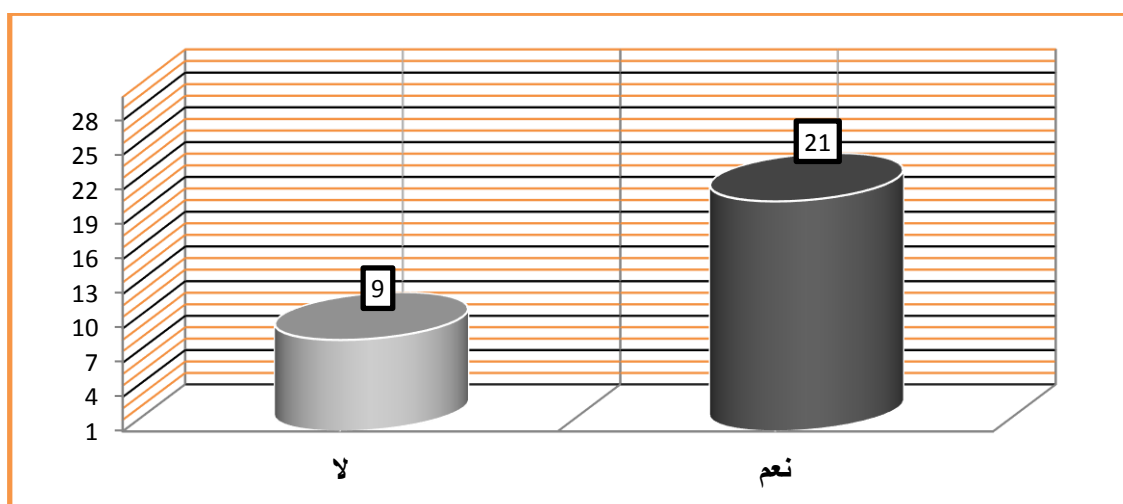
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 4,800 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 9 ، وأيضا قيمة SIG = 0,028 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,0 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 26 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 27 : أحب بعض أفراد أسرتي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (27) من المحور 03

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,000	1,00	26,133	3,33	1	لا
					96,67	29	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

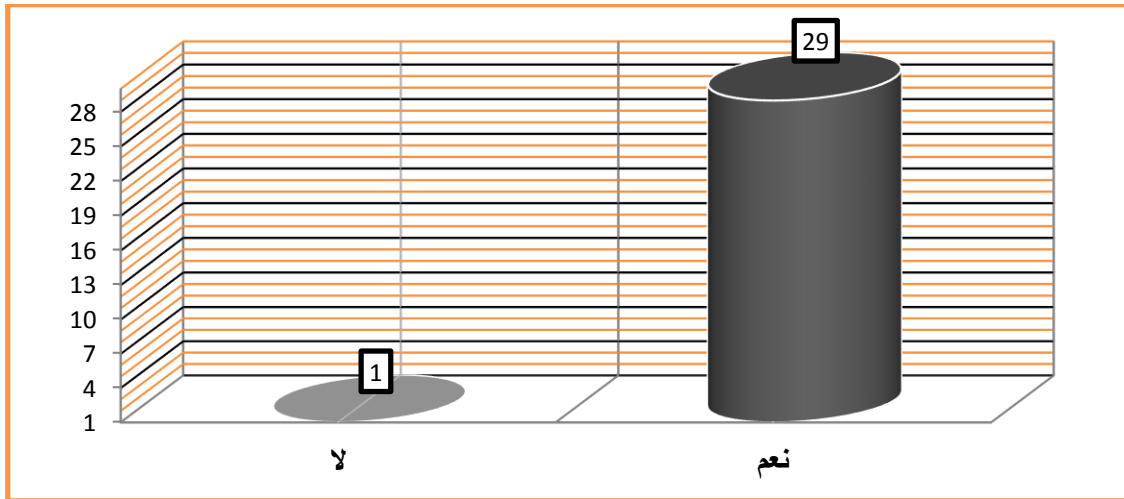
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أحب بعض أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 96,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 26,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 96,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 96,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أحب بعض أفراد أسرتي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 27 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (28) من المحور 03

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	28	0,000	1,00	22,533	93,33	28	لا
					6,67	2	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

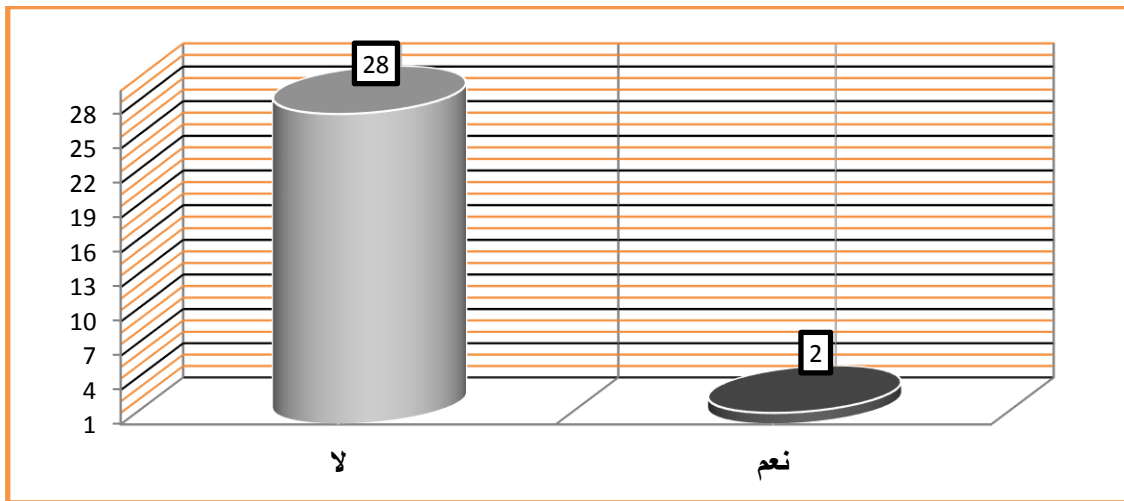
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أسرتي مفككة " كانت لصالح لا بـ 28 مشاهدة وبنسبة 93,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بـ 2 مشاهدة وبنسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 28 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 93,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجيبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 93,3 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : أسرتي مفككة .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 28 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 29 : أفضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (29) من المحور 03

الإحصائي	الدرجة الحرة	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	4	0,000	1,00	16,133	13,33	4	لا
					86,67	26	نعم
					100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

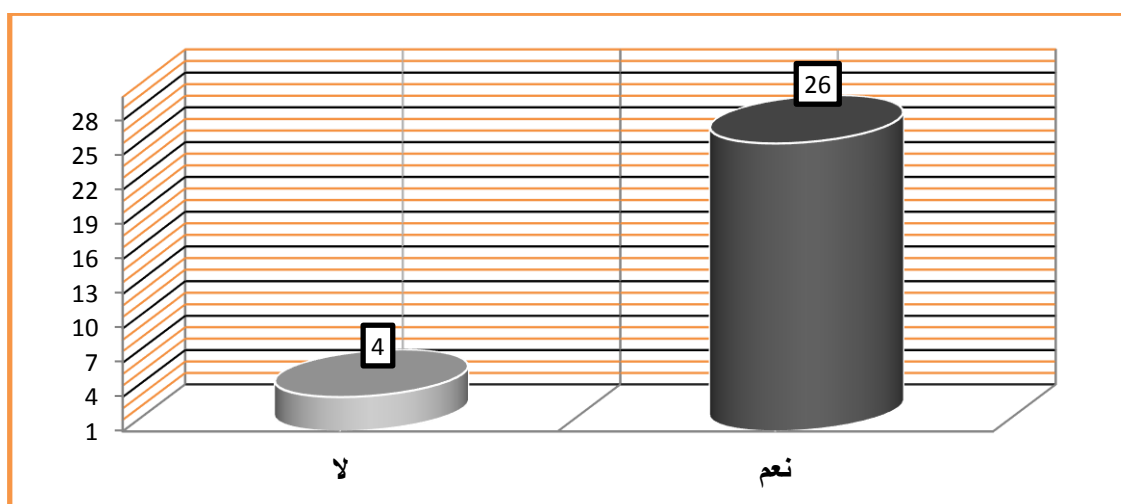
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أفضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 86,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 16,133 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 4 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 86,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 86,7 % في إجاباتهم على العبارة أي نعم : أفضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 29 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة 30 : ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة

الجدول رقم (.....) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (30) من المحور 03

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال		25	0,000	1,00	13,333	83,33	25	لا
						16,67	5	نعم
						100,00	30	المجموع

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

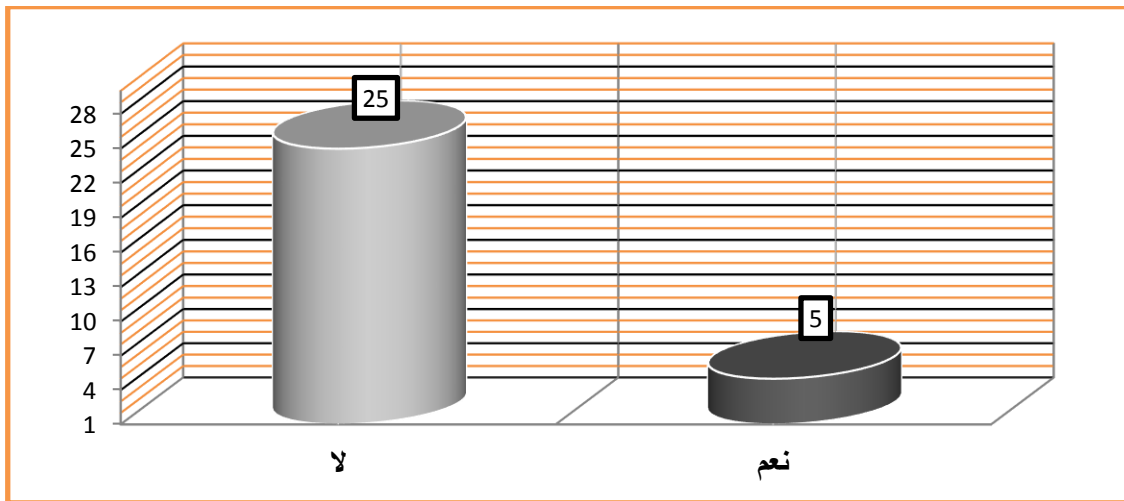
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة وبنسبة 16,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 83,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا² المحسوبة بلغت 13,333 وهي أكبر من كا² المجدولة 1,00 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 25 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة 83,33 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجيبين فئة الصم والبكم ، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 83,33 % في إجاباتهم على العبارة أي لا : ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة .

الشكل رقم: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 30 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة التوافق الأسري نجد :

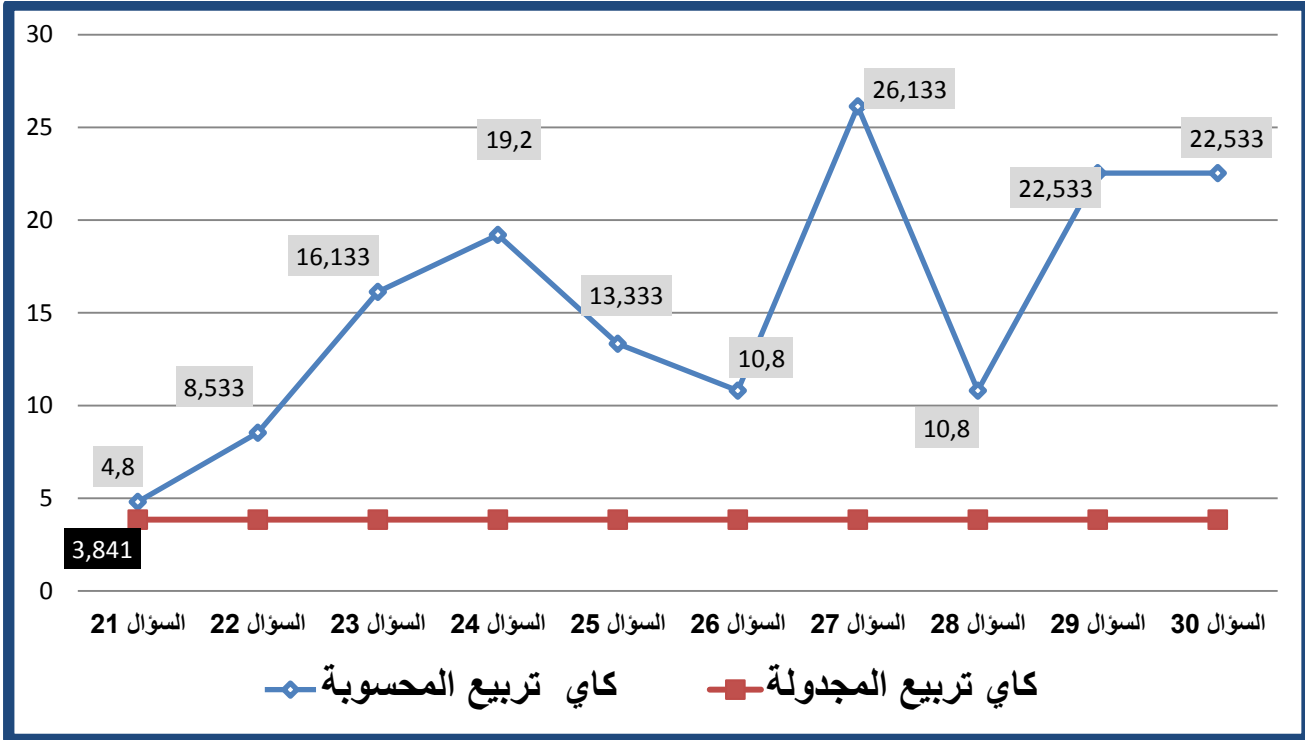
جدول رقم : بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
21.	أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي	لا	86,7%	دال
22.	تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي	نعم	76,7%	دال
23.	أنتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة	نعم	83,33%	دال
24.	أسبب الكثير من المشكلات لأسرتي	لا	86,7%	دال
25.	أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي	نعم	96,67%	دال
26.	تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني	نعم	70,0%	دال
27.	أحب بعض أفراد أسرتي	نعم	96,7%	دال
28.	أسرتي مفككة	لا	93,3%	دال
29.	أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي	نعم	86,7%	دال
30.	ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة	لا	83,33%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات **المحور 03** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات المحور **03 أي : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم** وذلك من خلال أنهم لا يشعرون بالغيرة هم بين أفراد أسرتهم و ترهقهم مطالب أسرتهم الكثيرة كما أنهم يتشاورون مع أفراد أسرهم في اتخاذ قراراتهم الهامة ويقضون كثيرا من وقت فراغهم مع أفراد أسرتهم.

الشكل رقم (.....) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

اختبار الفرضيات

للاختبار الفرضية : نستخدم أدوات الإحصائية التالية :

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى دور النشاط الرياضي المكيف

(هل هو : دور مرتفع ، منخفض) في تحقيق التوافق النفسي (التوافق الشخصي ، التوافق

الاجتماعي، التوافق الأسري) لدى فئة الصم والبكم

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع ، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 2 (تمثل: نعم)- أدنى درجة 1(تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير(دور

مرتفع ، ضعيف)

الطول الفئة = $2/(1-2) = 0.5$ حيث نحصل على مجالات كما يلي :

من 1.50 إلى 2	من 01 إلى 1.50	مجال المتوسط الحسابي
مرتفع	منخفض	درجة الدور

الفرضية الأولى

للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق **التوافق الشخصي** لدى فئة الصم والبكم

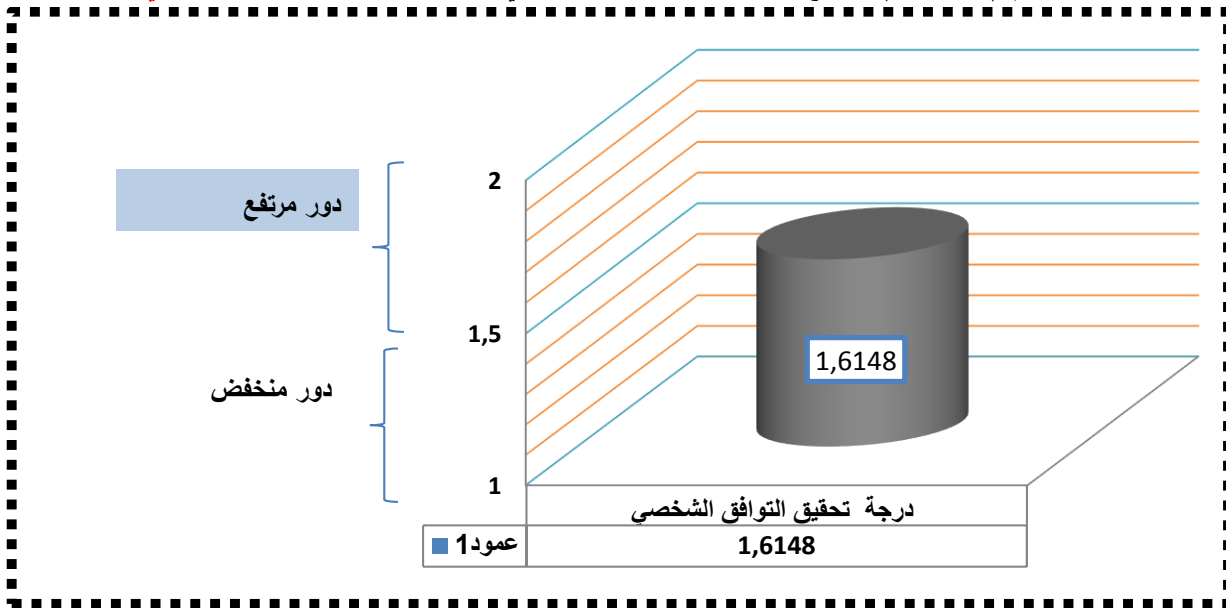
جدول رقم : بين درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق **التوافق الشخصي**

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الشخصي	1,6148	0,24713	من 1.50 إلى 2	دور مرتفع

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور 01 والمتعلق ب ممارسة النشاط الرياضي المكيف دوره في تحقيق **التوافق الشخصي** لدى فئة الصم والبكم بلغ : 1,6148 وانحراف معياري 0,24713 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 2 و أن أي درجة درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق **التوافق الشخصي** وهي نسبة **مرتفعة** .

الشكل رقم (.....) يوضح درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق **التوافق الشخصي**



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

تقبل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق **التوافق الشخصي** لدى

فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة.

الفرضية 02

للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم

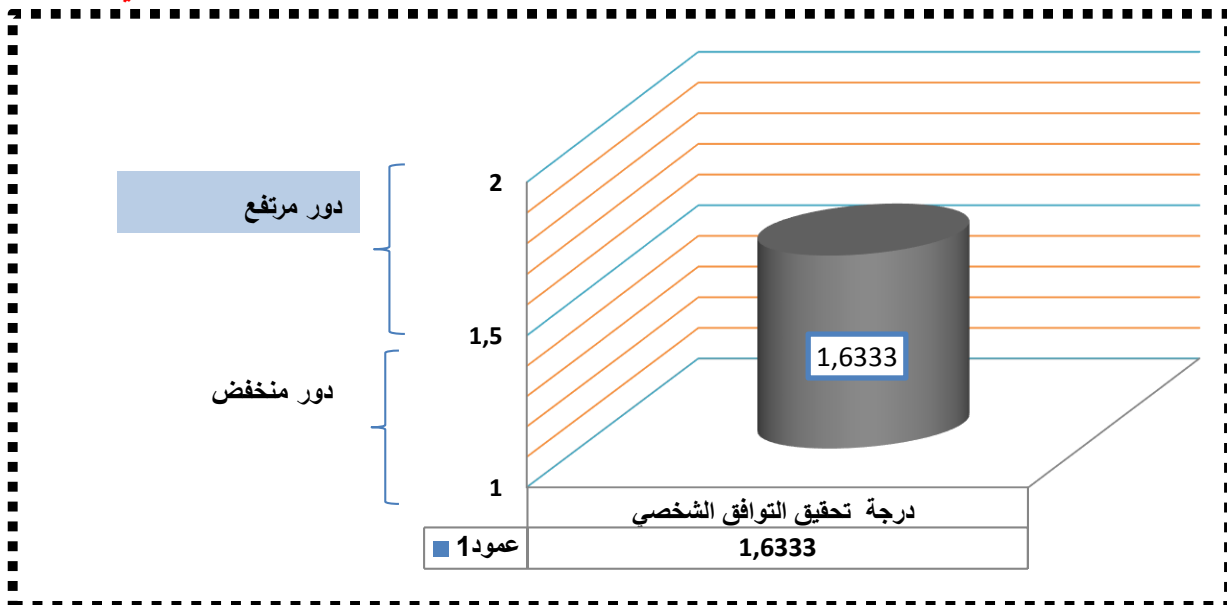
جدول رقم : يبين درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي	1,6333	0,23932	من 1.50 إلى 2	دور مرتفع

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور 01 والمتعلق ب ممارسة النشاط الرياضي المكيف دوره في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم بلغ : 1,6333 وانحراف معياري 0,23932 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من من 1.50 إلى 2 و أن أي أن درجة درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي وهي نسبة مرتفعة .

الشكل رقم (.....) يوضح درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الاجتماعي



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة.

الفرضية 03

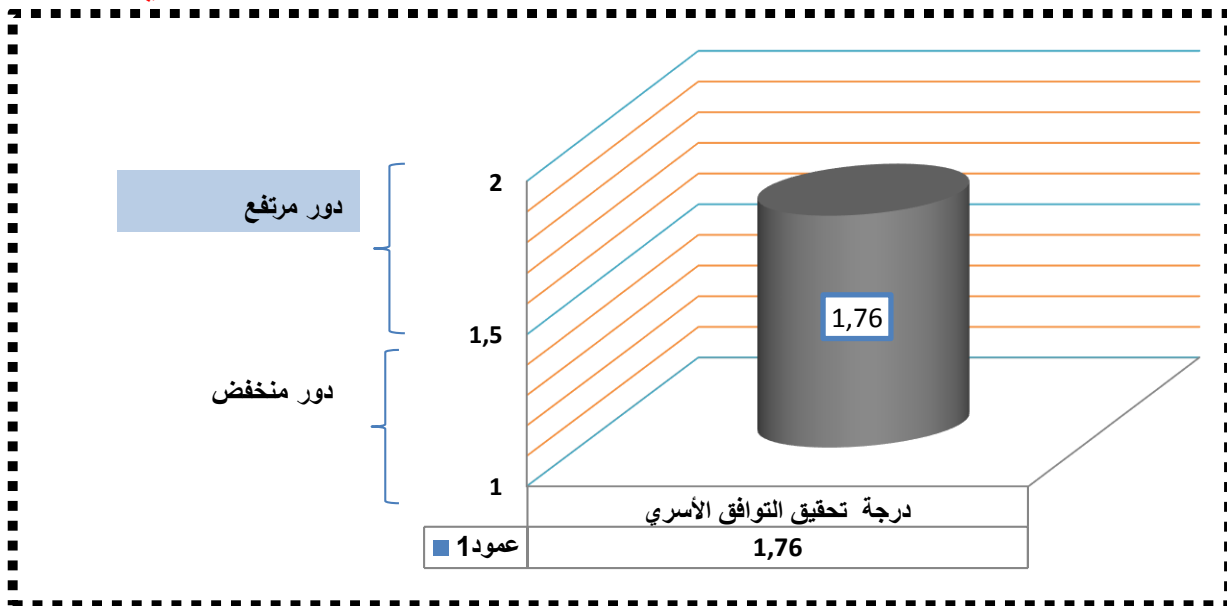
لنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم جدول رقم : بين درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النتيجة
درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري	1,7600	0,16938	من 1.50 إلى 2	دور مرتفع

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي للمحور 01 والمتعلق ب ممارسة النشاط الرياضي المكيف دوره في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم بلغ : 1,7600 وبانحراف معياري 0,23932 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 2 وأن أي درجة درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري وهي نسبة مرتفعة .

الشكل رقم (.....) يوضح درجة دور النشاط الرياضي المكيف تحقيق التوافق الأسري



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

نقل الفرضية القائلة بأنه : للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم وبدرجة مرتفعة.



استنتاج عام :

- ✓ نقص كبير في التجهيزات الرياضية في المدارس الخاصة بالصم البكم [ملاعب ، كرات ، قاعات ، رياضة ...]
 - ✓ تسطير البرامج الرياضية من طرف المركز في حد ذاته وفي الغالب لا تحقق الأنشطة الرياضية أهدافها البيداغوجية
 - ✓ وفي اغلب الأحيان الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل وسنه
 - ✓ عدم كفاءة المربين في الجانب الرياضي وهذا ما يمنع تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة
 - ✓ تشجيع المختصين لصغار الصم على ممارسة الرياضة .
 - ✓ بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي .
 - أكبر معوق للنشاط الرياضي في مدارس الصم البكم هو ضعف التجهيزات الرياضية .
- ويساهم النشاط البدني الرياضي التوافق النفسي مساهمة كبيرة من خلال :

- رفع معنويات التلاميذ - يساهم في تحقيق السعادة والفرح للتلاميذ - يزيد من نسبة التفاعل الإيجابي بينهم - يساهم أيضا في تحسين البنية السمية واعدتال القوام - يزيد في الاهتمام بالصحة والنظافة الشخصية - يساهم في زيادة شجاعة التلاميذ واجرائهم - يزيد الثقة بالنفس لديهم - له دور كبير في المساهمة في التقليل من العنف والعصبية لدى التلاميذ - يساهم في تحسين النتائج الدراسية - يزيد في درجة تفاعل التلاميذ وتوقعهم الأفضل - يزيد في محاولات الإبداع لدى التلاميذ ومشاركتهم في النشاط .

2- التوصيات و الاقتراحات:

بعد مناقشتنا لاستمارة الإستان الخاصة بالمربين ، توصلنا إلى النتائج التالية :

- يجب تسطير البرامج الرياضية من طرف الدولة الجزائرية تحت إشراف مختصين في النشاط الرياضي المكيف مع مراعاة نوع الإعاقة والسن والجنس... إلخ .
- يجب إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية في التوزيع الأسبوعي وبأوقات كافية .
- تخصيص أساتذة تربية بدنية مختصين في النشاط الرياضي المكيف أو تكوين المربين على الأقل في كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية .



- تجهيز مدارس الصم والبكم خاصة وذوي الإحتياجات الخاصة عموماً بالمراكز البيداغوجية بمختلف التجهيزات الرياضية (ملاعب ، قاعات رياضية ، عتاد وأجهزة رياضية) تتناسب ومتطلبات هذه الشريحة من المجتمع .
- تشجيع صغار الصم والبكم على ممارسة النشاط الرياضي وتوعيتهم بفوائد الرياضة الصحية والعقلية وإنشاء نوادي رياضية لمختلف فئات ذوي الإحتياجات الخاصة حسب الجنس والسن .
- يجب على المختصين مراعاة درجة الإعاقة وعامل الفروق الفردية بين التلاميذ ومبدأ الأمان والسلامة أثناء القيام بالنشاط الرياضي .



خاتمة

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت ، وانطلاقا من المشكلة المطروحة والمعاشة ميدانيا حول دور النشاط البدني الرياضي في التوافق النفسي لصغار الصم البكم قمنا بصياغة فرضية عامة تنص على انه يوجد دور ايجابي هام للنشاط البدني الرياضي في عملية التوفيق النفسي لصغار الصم البكم .

وللتحقيق من صحة أو بطلان فرضية البحث قمنا بصياغة 03 فرضيات جزئية تناولت : واقع النشاط البدني الرياضي في مدارس الصم البكم ، ثم وزعناه على مجموعة من أفراد العينة والمقدر عددهم ب 30 مريين أو مختصين في الصم البكم ، وبعد تفرغ النتائج المتحصل عليها والتعليق عليها ومناقشتها تحصلنا على نتائج أثبتت فعلا صحة الفرضيات المعتمدة في البحث .

ومنه فالفكرة الرئيسية والهامة التي استوحيناها من خلال دراستنا هذه هي إن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور هام وحاسم ، للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم والبكم، للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم والبكم، للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم والبكم.

ومن خلال ما سبق يتضح جليا انه من اجل تحقيق الأهداف المسطرة لفئة الصم البكم وحب الاهتمام بجميع النواحي المتدخلة في حياة المعاق ، ابتداء بالناحية النفسية من خلال تنمية تقديره لذاته وثيقته بنفسه وهذا بتحسين توافقه النفسي وبالتالي النجاح في الحياة ، وهذا لا يأتي إلا عن طريق بعض الميادين وعلى رأسها ميدان التربية الرياضية ككل ، ثم ميدان الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة التي لعبت وما تزال تلعب الدور المهم والفعال في حياة هذه الشريحة من المجتمع ، كذلك فان للمجتمع دور مهم في تكوين الشخصية السوية للمعاق من المنظور الرياضي .

المراجع والمصادر بالعربية:

أ- الكتب:

1. إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، 1998 .
2. أحمد عزة راجح: علم النفس الصناعي، دار القومية، ط3.
3. أحمد عزت راجح: أصول علم النفس، المكتب المصري الحديث ط10، سنة 1976، الإسكندرية.
4. أسعد رزوق: موسوعة علم النفس، مكتبة لبنان، بيروت.
5. أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة 11، القاهرة 1992 .
6. أمين أنور الخولي:الرياضة و المجتمع المجلس الوطني الثقافي للأدب و الفنون،سلسلة عالم المعرفة،الكويت،1990.
7. أيجول مندل،فاكاي فيرنون،الطفل الأصم و أسرته،ترجمة:عادل الأشول،مكتبة الانجلوالمصرية،القاهرة،1986.
8. أيمان محمد أحمد رشوان:الإعاقة السمعية و التواصل الشفهي،الإسكندرية ،مؤسسه حورس الدولية و التوزيع،2008.
9. بوداود عبد اليامين، عطاء عبد الله احمد : المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية و الرياضية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، بن عكنون الجزائر2009.
10. حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية، عالم الكتاب ط1، 1978، القاهرة .
11. حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، ص: 20 .
12. حسن الساعاتي : التطبيع والعمران ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1980 .
13. حسن صالح الدهري: الشخصية والصحة النفسية، دار الكندي للنشر والتوزيع، سنة1999، الأردن.
14. حلي إبراهيم ليلي السيد فرحات : : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط 1 ، القاهرة ، 1998 .
15. حلي إبراهيم و ليلي السيد فرحات:التربية الرياضية و الترويح للمعاقين،ط1،القاهرة ،دار الفكر العربية،1998.

16. يوسف مصطفى القاضي آخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المرخ الرياضي، المملكة العربية، سنة 1981 السعودية، ط1.
17. د / كمال درويش ، أمين الخولي : أصول الترويح وأوقات الفراغ ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1990 .
18. د/كمال درويش ، محمد الحماحي : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997 .
19. سعد جلال: المرجع في علم النفس، دار المعارف بمصدر، ط1، 1971، القاهرة.
20. سعد جلال: في الصحة العقلية الأمراض النفسية والانحرافات السلوكية، دار المطبوعات الحديثة ومصر.
21. سمية أحمد فهمي: مجالات الصحة النفسية في المدرسة، بحوث منشورة في حوليات كلية البنات جامعة عين شمس، سنة1989، القاهرة.
22. صالح حسن الداهري، وهيب مجيد الكبيسي: علم النفس العام، ط1، الأردن، دار الكندي، 1999.
23. صموئيل ميغاربوس: الصحة النفسية والعمل المدرسي، مكتبة النهضة المصرفية، سنة 1974، القاهرة.
24. طارق عبد الرؤوف عامر، ربيع عبد الرؤوف عامر: الإعاقة السمعية، ط1، القاهرة، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، 2008.
25. عبد العالي الجسماني: علم النفس والتعليم: دار العربية للعلوم، ط1، سنة 1994، بيروت .
26. عبس ع الفتاح رملي ، محمد إبراهيم شحاتة :اللياقة والصحة , دار الفكر العربي , القاهرة , 1991 .
27. عطية عطية محمد، الإعاقة السمعية و التواصل الشفهي، الإسكندرية ، مؤسسة حورس الدولية النشر والتوزيع، 2009.
28. فايز علي الحاج: الصحة النفسية، المكتب الإسلامي، ط1 سنة 1984، بيروت.
29. فرج عبد القادر طه: سيكولوجية المعوقة للإنتاج، دراسة نوية ميدانية وفي التوافق المهني الصحي النفسية، مكتبة الخاجي، القاهرة.
30. قاسم حسن حسين: علم النفس الرياضي، مبادئه و تطبيقاته في مجال التدريب ،الجزء الثاني ،العراق، بجامعة الموصل ، 1990.
31. كمال دسوقي: علم النفس ودراسة التوافق، ط2، سنة 1976.

32. لطفي بركات أحمد: الرعاية التربوية للمعوقين عقليا، دار المريخ للنشر، الطبعة 1، الرياض، 1984.
33. ماجدة السيد عبيد، السامعون بأعينهم، الإعاقة السمعية، ط1، عمان، دار صفاء للنشر و التوزيع، 2000.
34. محمد الحماحي، أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
35. محمد السيد الهابطك التكيف والصحة النفسية، المكتب الجامعي الحديث، 1990، الإسكندرية.
36. محمد حسن علاوي، اسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
37. محمد زياد عمر: البحث العلمي مناهجه و تقنياته- ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر، 1996.
38. محمد سيد أبو النيل: علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية، ج1 الجهاز المركزي للكتب الجامعية، سنة 1984.
39. محمد عادل خطاب: النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم الطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة، ص: 56 – 57.
40. محمد نجيب توفيق: الخدمات العمالية بين التطبيق والتشريع، مكتبة القاهرة الحديثة، الطبعة الأولى، 1967.
41. مروان ع المجيد إبراهيم: الألعاب الرياضية للمعوقين، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1997.
42. مصطفى فهيم: دراسات سيكولوجية التكيف- ط1- 1987.
43. موريس انجرس، ترجمة بوزيد صحراوي و اخرون: منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، دار القصبه للنشر، الجزائر، دون طبعة 2001.

ب - المذكرات والمنشورات:

1. أحمد بوسكرة: النشاط البدني الرياضي المكيف لدى الأطفال المتخلفين عقليا في المراكز الطبية البيداغوجية، مذكرة دكتوراه، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2007/2008.
2. جمعون نفيسة: التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذ المبتكر، رسالة ماجستير في علوم التربية، سنة 2001.

3. رواب عمار: تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوي الاحتياجات الخاصة، مذكرة دكتوراه، معهد التربية البدنية، جامعة الجزائر، 2006/2007.
4. قريشي عبد الكريم: علاقة الاختلاط في التعليم بالتوافق النفسي الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة في علم النفس الاجتماعي، جامعة عين شمس، سنة 1988، القاهرة .
5. نصرالدين جابر: علاقة التقبل الرفض الوالدي بتكيف الأبناء، دكتور غير منشورة في علم النفس الاجتماعي، سنة 1997، جامعة الجزائر.

ج - المراجع بالفرنسية:

1. A . Domart & al : Nouveau Larousse Médical , Librairie Larousse , Paris , 1986 .
2. A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne .
3. J – Cozcheuve : Sociologie de la Radio – Télévision , P.U.F , 5em Edition , Paris , 1980 .
4. J . Dumazadier : Vers une civilisation du loisir ? , Editions du seuil , Paris , 1982 .
5. J . Dumaze Dier : Vers une civilisation du loisir ? OP. Cit.
6. Ministère de la jeunesse et des sport : Enquête nationale sur les besoins et aspiration de la jeunesse en matiere de loisirs de culture et animation éducative et sportive . en.
7. Norber sillamy : Dictionnaire de psychologie , Larousse , Paris , 1978 , Art « Loisirs » .
8. R . sue : Le loisir . O P . cit .
9. Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapés physique , plint marketing sport , 1993 .
10. Roymond . Tomas : Psychologie du sport , P.U . F , 1er Edition , Paris , 1983 .
11. handicapes mentale :print marketing sprl : belgique :1993

N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		A8	A9	B10	B11	B12	B13	B14
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		B15	B16	B17	B19	B18	B20	C21
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28
N	Valid	30	30	30	30	30	30	30
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		C29	C30	D31	D32	D33	D34	D35
N	Valid	30	30	0	0	0	0	0
	Missing	0	0	30	30	30	30	30

Statistics

		D36	D37	D38	D39	D40
N	Valid	0	0	0	0	0
	Missing	30	30	30	30	30

Frequency Table

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	3	10,0	10,0	10,0
	2,00	27	90,0	90,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

A2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	24	80,0	80,0	80,0
Valid 2,00	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

A3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	3	10,0	10,0	10,0
Valid 2,00	27	90,0	90,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

A4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	9	30,0	30,0	30,0
Valid 2,00	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

A5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	26	86,7	86,7	86,7
Valid 2,00	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

A6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	2	6,7	6,7	6,7
Valid 2,00	28	93,3	93,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

A7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	-----------	---------	---------------	--------------------

	1,00	4	13,3	13,3	13,3
Valid	2,00	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	6	20,0	20,0	20,0
Valid	2,00	24	80,0	80,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

A9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	27	90,0	90,0	90,0
Valid	2,00	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

B10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	21	70,0	70,0	70,0
Valid	2,00	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

B11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	23	76,7	76,7	76,7
Valid	2,00	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

B12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,00	4	13,3	13,3	13,3
	2,00	26	86,7	86,7	100,0

Total	30	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

B13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	27	90,0	90,0	90,0
Valid 2,00	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	25	83,3	83,3	83,3
Valid 2,00	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	6	20,0	20,0	20,0
Valid 2,00	24	80,0	80,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 2,00	29	96,7	96,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	6	20,0	20,0	20,0
Valid 2,00	24	80,0	80,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	2	6,7	6,7	6,7
Valid 2,00	28	93,3	93,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	2	6,7	6,7	6,7
Valid 2,00	28	93,3	93,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

B20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	4	13,3	13,3	13,3
Valid 2,00	26	86,7	86,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	26	86,7	86,7	86,7
Valid 2,00	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
1,00	7	23,3	23,3	23,3
Valid 2,00	23	76,7	76,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	5	16,7	16,7	16,7
Valid 2,00	25	83,3	83,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	26	86,7	86,7	86,7
Valid 2,00	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 2,00	29	96,7	96,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	9	30,0	30,0	30,0
Valid 2,00	21	70,0	70,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	1	3,3	3,3	3,3
Valid 2,00	29	96,7	96,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

C28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	28	93,3	93,3	93,3

	2,00	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

C29

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	4	13,3	13,3	13,3
Valid	2,00	26	86,7	86,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

C30

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	25	83,3	83,3	83,3
Valid	2,00	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

D31

		Frequency	Percent
Missing	System	30	100,0

D32

		Frequency	Percent
Missing	System	30	100,0

D33

		Frequency	Percent
Missing	System	30	100,0

D34

		Frequency	Percent
Missing	System	30	100,0

D35

	Frequency	Percent
Missing System	30	100,0

D36

	Frequency	Percent
Missing System	30	100,0

D37

	Frequency	Percent
Missing System	30	100,0

D38

	Frequency	Percent
Missing System	30	100,0

D39

	Frequency	Percent
Missing System	30	100,0

D40

	Frequency	Percent
Missing System	30	100,0

NPAR TESTS

/CHISQUARE=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B18
B20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 D31 D32 D33 D34 D35 D36 D37 D38 D39
D40

/EXPECTED=EQUAL

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

Notes

Output Created	09-MAY-2016 03:50:32	
Comments		
	Data	I:\منتھی للتسليم الى اصحابه\الجانب التطبيقي عين\الحجل 2222 المقياس 0794381060\Untitled1.sav
	Active Dataset	DataSet0
Input	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data	30
	File	
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
		NPAR TESTS /CHISQUARE=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B16 B17 B19 B18 B20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 C28 C29 C30 D31 D32 D33 D34 D35 D36 D37 D38 D39 D40 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Syntax		
	Processor Time	00:00:00,03
Resources	Elapsed Time	00:00:00,03
	Number of Cases Allowed ^a	18289

a. Based on availability of workspace memory.

[DataSet0] I:\منتھی للتسليم الى اصحابه\الجانب التطبيقي عين الحجل 2222 المقياس 0794381060\Untitled1.sav

Warnings

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D31. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D32. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D33. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D34. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D35. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D36. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D37. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D38. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D39. No statistics are computed.

There are not enough valid cases to perform the Chi-Square Test for D40. No statistics are computed.

Chi-Square Test

Frequencies

A1

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	3	15,0	-12,0
2,00	27	15,0	12,0
Total	30		

A2

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	24	15,0	9,0
2,00	6	15,0	-9,0
Total	30		

A3

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	3	15,0	-12,0
2,00	27	15,0	12,0
Total	30		

A4

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	9	15,0	-6,0
2,00	21	15,0	6,0
Total	30		

A5

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	26	15,0	11,0
2,00	4	15,0	-11,0
Total	30		

A6

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	2	15,0	-13,0
2,00	28	15,0	13,0
Total	30		

A7

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	4	15,0	-11,0
2,00	26	15,0	11,0
Total	30		

A8

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	6	15,0	-9,0
2,00	24	15,0	9,0
Total	30		

A9

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	27	15,0	12,0
2,00	3	15,0	-12,0
Total	30		

B10

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	21	15,0	6,0
2,00	9	15,0	-6,0
Total	30		

B11

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	23	15,0	8,0
2,00	7	15,0	-8,0
Total	30		

B12

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	4	15,0	-11,0
2,00	26	15,0	11,0
Total	30		

B13

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	27	15,0	12,0
2,00	3	15,0	-12,0

Total	30	
-------	----	--

B14

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	25	15,0	10,0
2,00	5	15,0	-10,0
Total	30		

B15

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	6	15,0	-9,0
2,00	24	15,0	9,0
Total	30		

B16

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	1	15,0	-14,0
2,00	29	15,0	14,0
Total	30		

B17

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	6	15,0	-9,0
2,00	24	15,0	9,0
Total	30		

B19

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	2	15,0	-13,0
2,00	28	15,0	13,0
Total	30		

B18

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	2	15,0	-13,0
2,00	28	15,0	13,0
Total	30		

B20

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	4	15,0	-11,0
2,00	26	15,0	11,0
Total	30		

C21

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	26	15,0	11,0
2,00	4	15,0	-11,0
Total	30		

C22

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	7	15,0	-8,0
2,00	23	15,0	8,0
Total	30		

C23

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	5	15,0	-10,0
2,00	25	15,0	10,0
Total	30		

C24

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	26	15,0	11,0

2,00	4	15,0	-11,0
Total	30		

C25

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	1	15,0	-14,0
2,00	29	15,0	14,0
Total	30		

C26

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	9	15,0	-6,0
2,00	21	15,0	6,0
Total	30		

C27

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	1	15,0	-14,0
2,00	29	15,0	14,0
Total	30		

C28

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	28	15,0	13,0
2,00	2	15,0	-13,0
Total	30		

C29

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	4	15,0	-11,0
2,00	26	15,0	11,0
Total	30		

C30

	Observed N	Expected N	Residual
1,00	25	15,0	10,0
2,00	5	15,0	-10,0
Total	30		

Test Statistics

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Chi-Square	19,200 ^a	10,800 ^a	19,200 ^a	4,800 ^a	16,133 ^a	22,533 ^a	16,133 ^a
df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,001	,000	,028	,000	,000	,000

Test Statistics

	A8	A9	B10	B11	B12	B13	B14
Chi-Square	10,800 ^a	19,200 ^a	4,800 ^a	8,533 ^a	16,133 ^a	19,200 ^a	13,333 ^a
df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,001	,000	,028	,003	,000	,000	,000

Test Statistics

	B15	B16	B17	B19	B18	B20	C21
Chi-Square	10,800 ^a	26,133 ^a	10,800 ^a	22,533 ^a	22,533 ^a	16,133 ^a	16,133 ^a
df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,001	,000	,001	,000	,000	,000	,000

Test Statistics

	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28
Chi-Square	8,533 ^a	13,333 ^a	16,133 ^a	26,133 ^a	4,800 ^a	26,133 ^a	22,533 ^a
df	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,003	,000	,000	,000	,028	,000	,000

Test Statistics

	C29	C30
Chi-Square	16,133 ^a	13,333 ^a
df	1	1
Asymp. Sig.	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص : نشاط رياضي مكيف

السنة : ماستر 2

عزيزي المرئي نتقدم إليكم بهذا المقياس الذي يندرج في إطار البحث العلمي للتحضير لشهادة ماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. لذا نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه الاستمارة.

ونحيطكم علما أن هذا المقياس يبقى في السرية التامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط وليس لنا من خلالها غرض آخر.

الإجابة تكون بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

إشراف الأستاذ:

زواق محمد

إعداد الطلبة

بن يطو إسماعيل

السنة الجامعية 2016/2017

لا	نعم	العبارات	البند
		التوافق الشخصي	
		أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير اهتمامي	01
		من المؤكد أنني ينقصني الثقة في نفسي	02
		إذا فشلت في أي موقف فإنني أحاول من جديد	03
		أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة	04
		أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي	05
		أخطط لنفسي أهدافا و أسعى لتحقيقها	06
		أقدم بثقة كبيرة على مواجهة مشكلاتي الشخصية وحلها	07
		أتصرف بمرونة في معظم أموري الشخصية	08
		أشعر بالنقص وبأنني أقل من غيري	09
التوافق الاجتماعي			
		بعض ظروف البيئية صعبة التغيير وتؤدي إلى سوء حالتي النفسية	10
		أشعر بالوحدة رغم وجودي مع الآخرين	11
		أقبل نقد الآخرين بصدر رحب	12
		أشعر أنّ معظم زملائي يكرهونني	13
		كثيرا ما أبحر شعور الآخرين	14
		أشارك في نواحي النشاط العديدة	15
		علاقتي حسنة وناجحة مع الآخرين	16
		تنقصني القدرة على التصرف في المواقف المحرجة	17
		أطوع لعمل الخير ومساعدة المحتاجين	18
		يكون سلوكي طبيعيا في تعاملي مع أفراد الجنس الآخر	19
		أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس	20

التوافق الأسري

		أشعر بالغيرة وأنا بين أفراد أسرتي	21
		تسود الثقة والاحترام المتبادل بيني وبين أفراد أسرتي	22
		أتشاور مع أفراد أسرتي في اتخاذ قراراتي الهامة	23
		أسبب الكثير من المشكلات لأسرتي	24
		أبذل كل جهدي لإسعاد أسرتي	25
		تتدخل أسرتي في شؤوني الخاصة بشكل يضايقني	26
		أحب بعض أفراد أسرتي	27
		أسرتي مفككة	28
		أقضي كثيرا من وقت فراغي مع أفراد أسرتي	29
		ترهقني مطالب أسرتي الكثيرة	30

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم و البكم

هدف الدراسة :

- تعلم التصرف الحسن في مختلف المواقف من خلال تقبل الخسارة تارة و الريح تارة أخرى.
 - تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، كالتوازن و الانثناء و حركات التعامل مع الأدوات، كالركل، الرمي و اللقف...و التوافق العصبي العضلي الذي من شأنه أن يقلل من تأثير الإعاقة النفسي.
 - الرفع من مستوى فعاليات الطفل المختلفة لمواجهة مطالب بيئته المادية و الاجتماعية.
 - تنمية الإدراك الحسي الحركي وبعض الصفات البدنية و المهارات الاجتماعية.
- المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية التربوية لهذه الفئة و تطوير البحث العلمي لمواجهة التطور و التزايد المستمر لحالات الصم و البكم بصفة خاصة و ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة.

مشكلة الدراسة : ما دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لصغار الصم و البكم.

فرضيات الدراسة : يمكن صياغة الفرضية العامة:

- للنشاط الرياضي المكيف دور هام في تحقيق التوافق النفسي لدى صغار الصم و البكم. و اندرجت تحتها فرضيات جزئية كالآتي:
- أ- للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الشخصي لدى فئة الصم و البكم.
- ب- للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الاجتماعي لدى فئة الصم و البكم.
- ت- للنشاط الرياضي المكيف دور في تحقيق التوافق الأسري لدى فئة الصم و البكم.

إجراءات الميدانية الدراسة :

العينة : اشتملت 30 مربي في مجال الصم و البكم بمدرسة المسيلة

المجال المكاني : مدرسة صغار الصم و البكم بالمسيلة

المجال الزمني : انقسمت الدراسة قسمين النظري من 01 نوفمبر 2015 إلى غاية نهاية جانفي 2016 و الميداني من

01 فيفري 2016 إلى غاية 21 ماي من نفس السنة .

المنهج المتبع : الوصفي

أدوات الدراسة : الاستبيان (مقياس)

النتائج المتوصل إليها :

- ✓ في اغلب الأحيان الأنشطة الرياضية لا تتناسب مع مستوى ذكاء الطفل و سنه
- ✓ عدم كفاءة المربين في الجانب الرياضي وهذا ما يمنع تنفيذ النشاط البدني بصورة صحيحة
- ✓ تشجيع المختصين لصغار الصم على ممارسة الرياضة .
- ✓ بعض المربين لا يراعون عوامل الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء القيام بالنشاط البدني الرياضي .
- ✓ أكبر معوق للنشاط الرياضي في مدارس الصم و البكم هو ضعف التجهيزات الرياضية .

إستخلاصات واقتراحات :

يجب تسطير البرامج الرياضية من طرف الدولة الجزائرية تحت إشراف مختصين في النشاط الرياضي المكيف مع مراعاة نوع الإعاقة ، كما يجب إدراج حصة التربية البدنية و الرياضية كمادة رسمية في التوزيع الأسبوعي و بأوقات كافية .

كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2016/2015] على شكل word

كلية : معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط الرياضي المكيف

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الباحث (ة) : **بن يطو إسماعيل**

تاريخ المناقشة : 2016/05/29

عنوان الرسالة : دور النشاط الرياضي المكيف في تحقيق التوافق النفسي لدى فئة الصم و البكم

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية - المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : د. **زواق محمد**

عدد الصفحات : **112** ورقة.

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

التخصص: نشاط رياضي مكيف وصحة فرع : نشاط رياضي مكيف

كلمات المفاتيح:

بالعربية :

النشاط الرياضي المكيف – الإعاقة – التوافق النفسي

بالفرنسية

Mots clés: Activité sportive conditionneuse – handicap – adaptation psychologique

بالإنجليزية

Keywords: Sports activity conditioner – disability – psychological adjustment

جاء هذا البحث في فصول

- الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة.
- الفصل الثاني: الإطار العام لدراسة.
- الفصل الثالث الإجراءات الميدانية لدراسة.
- الفصل الرابع: عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج.
- الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها :

- يجب تسطير البرامج الرياضية من طرف الدولة الجزائرية تحت إشراف مختصين في النشاط الرياضي المكيف مع مراعاة نوع الإعاقة والسن والجنس... إلخ.
- يجب إدراج حصة التربية البدنية والرياضية كمادة رسمية في التوزيع الأسبوعي وبأوقات كافية .
- تخصيص أساتذة تربية بدنية مختصين في النشاط الرياضي المكيف أو تكوين المرين على الأقل في كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية .
- يجب على المختصين مراعاة درجة الإعاقة وعامل الفروق الفردية بين التلاميذ ومبدأ الأمن والسلامة أثناء القيام بالنشاط الرياضي.

توصل الباحث لمقترحات عديدة أهمها :

أهم المقترحات:

- ✓ تجهيز مدارس الصم والبكم خاصة وذوي الاحتياجات الخاصة عموما بالمراكز البيداغوجية بمختلف التجهيزات الرياضية (ملاعب ، قاعات رياضية ، عتاد وأجهزة رياضية) تتناسب ومتطلبات هذه الشريحة من المجتمع .
- ✓ تشجيع صغار الصم والبكم على ممارسة النشاط الرياضي وتوعيتهم بفوائد الرياضة الصحية والعقلية وإنشاء نوادي رياضية لمختلف فئات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الجنس والسن .

كشاف بالفرنسية

Faculté : Institut pour la science et les techniques des activités physiques et sportives

Département : Activité sportive conditionneuse

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : BENYETTOU Ismail

Soutenu publiquement le : 29/05/2016

Titre de la thèse (mémoire) : Le rôle de l'activité physique adaptée à la réalisation de l'adaptation psychologique pour les sourds-muets

Language de la thèse : Arabic

Modèle de la thèse : Master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur : ZOUAK Mohamed

Grade : Docteur

Nombre de page : 112 pages

(cd-Rom* word * PDF) **Fichier électronique**

Spécialité : L'activité physique et l'air sain

Option : Activité sportive conditionneuse

الكلمات المفتاحية:

بالعربية :

النشاط الرياضي المكيف – الإعاقة – التوافق النفسي

بالفرنسية

Mots clés: Activité sportive conditionneuse – handicap – adaptation psychologique

بالإنجليزية

Keywords: Sports activity conditioner – disability – psychological adjustment

Ce mémoire et contienne de trois « 05 » chapitre

- le premier chapitre : l'arrière-plan théorique et des études antérieures.
- Chapitre II: le cadre général de l'étude.
- Le chapitre III : des procédures de terrain pour l'étude.
- Chapitre IV: affichage, analyser, interpréter et discuter des résultats.
- Chapitre V: Conclusions et suggestions.

Résultat essentielle que le chercheure à conclue :

- centres des besoins privés et spéciaux sourds et muets écoles équipées généralement pédagogiques diverses installations sportives (stades, salles de sport, des équipements et des appareils de sport) en rapport avec les exigences de ce segment de la société.
- encourager les jeunes sourds et muets sur la pratique de l'activité physique et leur faire prendre conscience des avantages de la santé et du sport mental et la création de clubs de sport pour les différentes catégories de personnes ayant des besoins particuliers selon le sexe et l'âge.