



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية
شعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي
الرقم التسلسلي:
رقم التسجيل:
مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر
إعداد الطالب:
نويري عبد الرحمان

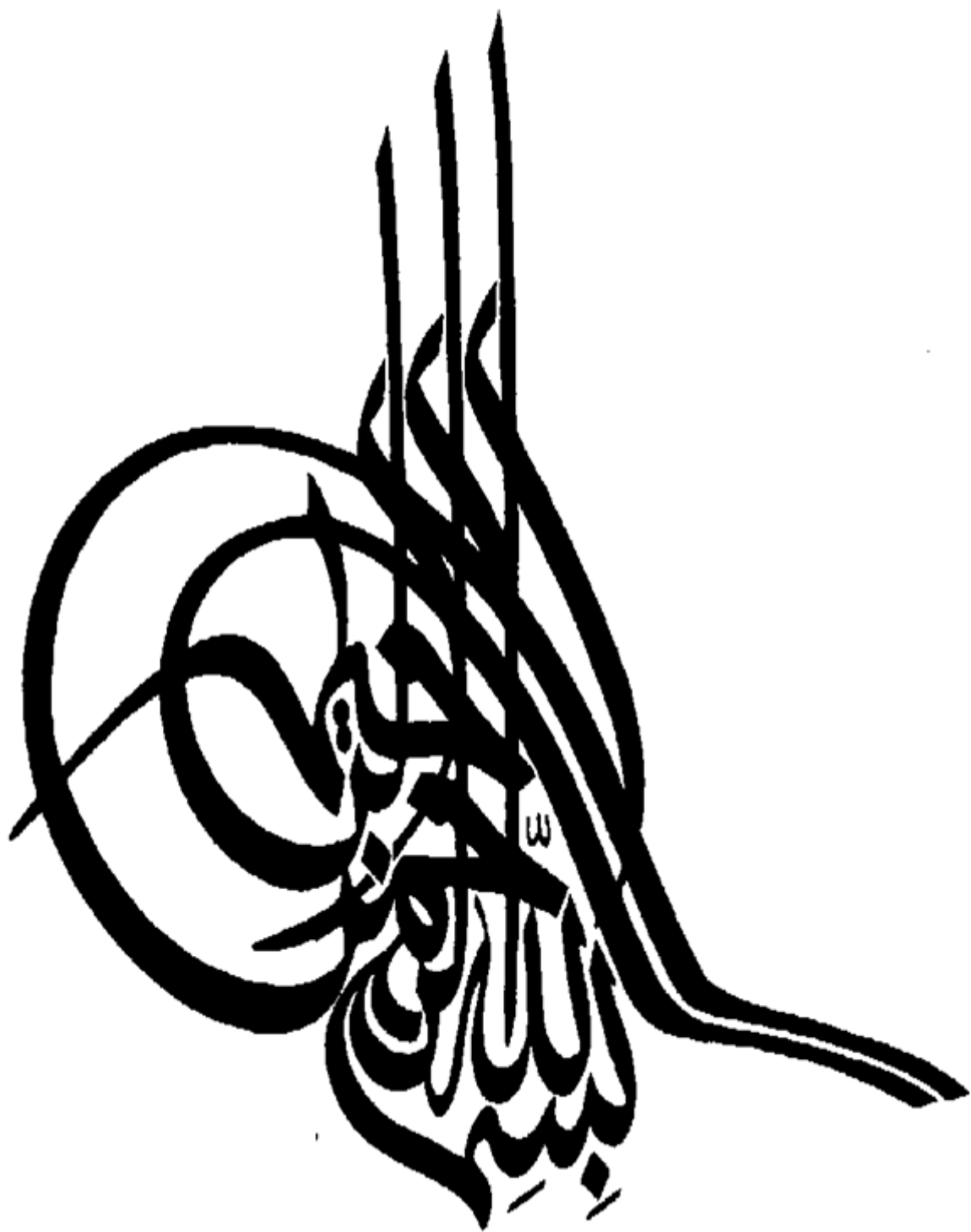
مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس
التربية البدنية بمرحلة الثانوي من وجهة نظر الأساتذة
-دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية المسيلة-

تاريخ المناقشة: 2020/10/18 .

أعضاء اللجنة المناقشة:

- | | | | |
|--------|---------------|-------------------------|--------------------|
| رئيسا | جامعة المسيلة | الرتبة: أستاذ محاضر (أ) | د. كرميش عبدالمالك |
| مشرفا | جامعة المسيلة | الرتبة: أستاذ مساعد (أ) | د. حملوي عامر |
| مناقشا | جامعة المسيلة | الرتبة: أستاذ محاضر (أ) | د. بكة فارس |

السنة الجامعية: 2020/2019



** شكر وتقدير **

قال الله تعالى : { لئن شكرتم لأزيدنكم }

سورة إبراهيم الآية 07

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: { من لم يشكر الناس لم يشكر

الله } حديث شريف

ومن قول الله تعالى ونبيه الكريم نشكر الذي وفقنا بقوته وعونه

لإنجاز هذا العمل المتواضع، كما يعود كل الشكر والاحترام

للأستاذ المشرف : "حملاوي عامر"

ونشكر كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في بحثنا هذا، ومنهم

أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى عمال مكتبتنا والى عمال مكتبة

جامعة المسيلة الذين لم يبخلوا علينا من أجل إنجاز هذا العمل

المتواضع، والى كل من ساندنا وشجعنا إلى بلوغ غايتنا والله

المعين .

إلى كل هؤلاء أسمى عبارات الشكر والتقدير

إهداء

أهدي ثمرة عملي إلي معني الحب و الحنان
إلى بسمة الحياة و سر الوجود
إلى من كان دعائها سر نجاحي
و حنانهما بلسم جراحي
إلى أغلى الحبايب **أمي**
إلى سندي و قوتي و ملاذي بعد الله
إلي من صنع مني رجل و رسم لي معالم النجاح و تعب من اجل
تدريسي
و تعليمي ***أبي الغالي***
إلى منبع الحب و العطاء إخوتي واخواتي
إلى كل أصدقائي في قسم التربية البدنية والرياضية
و خاصة رفقاء الدرب و استاذي ***حملاوي عامر***
و الى كل من سعتهم ذاكرتي و لم يسعهم ذكري



فهرس المحتويات

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
أ؛ ب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
05	1-1 إشكالية الدراسة
05	2-1 فرضيات الدراسة
06	3-1 أهمية الدراسة
06	4-1 أهداف الدراسة
06	5-1 تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة
08	6-1 الدراسات السابقة
15	7-1 مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الصفحة	الفصل الثاني: أساليب التدريس
20	تمهيد
21	مدخل إلى أساليب التدريس
23	1.2- مفهوم التدريس
24	2.2- أبعاد عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية
24	3.2- مفهوم أساليب التدريس
25	4.2- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية
25	5.2- الأساليب التدريس الغير مباشرة
25	1.5.2 أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات)

25	1.1.5.2- تطبيق أسلوب حل المشكلات
26	2.1.5.2- مزايا أسلوب حل المشكلات
26	3.1.5.2- عيوب أسلوب حل المشكلات
26	4.1.5.2- مثال تطبيقي حول أسلوب حل المشكلات
27	2.5.2-أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه
27	1.2.5.2- تعريف الاكتشاف الموجه
27	2.2.5.2-تطبيق أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه
27	3.2.5.2- مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه
27	4.2.5.2- عيوب أسلوب الاكتشاف الموجه
28	5.2.5.2- مثال تطبيقي حول أسلوب الاكتشاف الموجه
28	3.5.2. الأسلوب الذاتي
30	1.3.5.2تطبيق الأسلوب
31	2.3.5.2* أهداف الأسلوب
31	3.3.5.2* مميزات الأسلوب
31	4.3.5.2* عيوب الأسلوب
32	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: درس التربية البدنية والرياضية
34	تمهيد
35	3- درس التربية البدنية و الرياضية
35	1.3. مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية
35	2.3. تحضير درس التربية البدنية و الرياضية
36	3.3. المراحل الرئيسية في درس التربية البدنية و الرياضية بالمقاربة بالكفاءات
39	4.3. طرق تدريس التربية البدنية
39	1.4.3*الطريقة الكلية
40	2.4.3الطريقة الجزئية
40	3.4.3* طريقة المختلطة

40	4.4.3 *طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب
40	5.4.3 *طريقة المحاولة و الخطأ
40	6.4.3 *طريقة التدريس المصغر
41	7.4.3 *طريقة التدريس المبرمج
41	5.3. أنواع دروس التربية البدنية و الرياضية
41	1.5.3. درس الإعداد البدني العام
41	2.5.3. درس التعارف
41	3.5.3. درس التدعيم و التثبيت
42	4.5.3. الدرس المختلط
42	6.3. تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية
43	7.3. عناصر اكتساب الكفاءة خلال عملية الإنجاز في درس التربية البدنية والرياضية
43	8.3. كيفية بناء وضعية تعليمية/ تعلمية في درس التربية البدنية والرياضية
44	9.3- جوانب إعداد مدرس التربية البدنية و الرياضية
44	1.9.3- الاتجاهات الحديثة والأساليب المساهمة في إعداد و تأهيل المدرس الكفاء
45	1.1.9.3. دور أسلوب التمكن في الأداء في إعداد المعلم
45	2.1.9.3. دور أسلوب النظم في إعداد المعلم
46	2.9.3-مجالات كفاءات تكنولوجيا التعليم اللازم في إعداد معلمي التربية الرياضية
47	3.9.3- وسائط تكنولوجيا التعليم المساهمة في إعداد و تدريب المتعلمين
47	10.3- صفات وواجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية الكفاء
47	1.10.3. صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية
50	2.10.3- واجبات مدرس التربية البدنية و الرياضية
52	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
54	تمهيد

55	1-4 الدراسة الاستطلاعية
55	2-4 منهج الدراسة
55	3-4 متغيرات الدراسة
56	4-4 مجتمع و عينة الدراسة
56	5-4 اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
57	6-4 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
61	7-4 تصميم الدراسة و المعالجة الاحصائية
61	8-4 خطوات اجراء الدراسة الميدانية
	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
63	1-5 عرض ومناقشة النتائج
67	1-5-1 عرض نتائج الفرضية الأولى
68	أ- مناقشة نتائج الفرضية الأولى
69	1-5-2 عرض نتائج الفرضية الثانية
70	ب- المناقشة نتائج الفرضية الثانية
71	1-5-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة
71	ج- المناقشة نتائج الفرضية الثالثة
72	1-5-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة
الصفحة	الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات
75	1-6 الاستنتاج العام
75	2-6 الاقتراحات
76	3-6 الافاق المستقبلية
79	قائمة المصادر و المراجع
87	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
57	01	مصفوفة ارتباطات بنود محور أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية مع الدرجة الكلية للمحور
58	02	مصفوفة ارتباطات بنود محور سلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية. مع الدرجة الكلية للمحور
59	03	مصفوفة ارتباطات بنود محور أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية مع الدرجة الكلية للمحور
59	04	العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان مساهمة بعض اساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وأبعاده الفرعية
60	05	معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مساهمة بعض اساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي
63	06	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول
64	07	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثاني -
66	08	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الثالث
67	09	يوضح دور أسلوب حل المشكلات في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي
69	10	يوضح دور الاكتشاف الموجه في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي
71	11	يوضح دور أسلوب التعلم الذاتي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي
73	12	مستوى مساهمة بعض اساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
64	01	يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية
65	02	يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني (لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) حسب متوسطاتها الحسابية
67	03	(يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث (لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) حسب متوسطاتها الحسابية

الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة:

مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية بمرحلة الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.

هدف الدراسة: تلخصت أهداف دراستنا في بعض النقاط:

- ✓ معرفة نتائج المترتبة في اختيار أسلوب حل المشكلات ومدى إسهامه في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- ✓ معرفة نتائج المترتبة في اختيار أسلوب الاكتشاف الموجه و مدى إسهامه في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- ✓ معرفة نتائج المترتبة في اختيار أسلوب التعلم الذاتي و مدى إسهامه في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.

مشكلة الدراسة: هل تساهم بعض اساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي؟
فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: تساهم بعض اساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.
الفرضيات الجزئية:

- ✓ لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.
 - ✓ لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.
 - ✓ لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.
- عينة الدراسة:** 25 استاذ التربية البدنية والذنية والرياضية من بعض ثانويات ولاية المسيلة.
- المنهج المتبع في الدراسة:** هو المنهج الوصفي لأنه انسب لهذه المواضيع.

أدوات الدراسة: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ تبين الدراسة أن هناك دور لأساليب التدريس بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات:

- ✓ تطبيق اساليب التدريس غير المباشرة في مرحلة الثانوية بشكل اكبر و في كل الثانويات لان ذلك يمنح نوع من الاستقلالية و روح المسؤولية و يزيد في ثقة لدى التلاميذ.
- ✓ لفت أنظار أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى أهمية تنمية و تطوير أساليب التدريس لرفع من معنويات التلميذ.

✓ جعل عنصر التشويق و الاثارة في حصة التربية البدنية والرياضية مما ينمي معنويات و دافعية التلميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية بدون ملل.

English summary:

Study Title

"The contribution of some teaching methods to the success of the physical education lesson at the secondary stage " (Professors' point of view)

The aim of the study: The objectives of our study were summarized in some points:

-Knowing the consequences of choosing a problem-solving method and the extent of its contribution to the success of the physical education and sports lesson at the secondary stage.

-Knowing the consequences of choosing a guided discovery method and the extent of its contribution to the success of the physical education and sports lesson at the secondary stage.

-Knowing the consequences of choosing a self-learning method and the extent of its contribution to the success of the physical education and sports lesson at the secondary stage.

The study problem: Do some teaching methods contribute to the success of the physical education lesson at the secondary stage?

Hypotheses of the study

General hypothesis: Some teaching methods contribute to the success of the physical education lesson at the secondary stage.

Partial hypotheses:

-The problem-solving method has a role in the success of the physical education lesson at the secondary stage.

-The guided discovery method has a role in the success of the physical education lesson at the secondary stage.

-Self-learning style has a role in the success of the physical education lesson at the secondary stage.

• **The study sample:** 25 professor of physical education, physical education and sports, from some secondary schools in M'sila state

• **The method used in the study:** It is the descriptive approach because it is more appropriate for these topics.

Study tools: questionnaire.

Findings:

✓ The study shows that there is a role for teaching methods for teachers of physical education and sports in the success of the physical education and sports lesson.

The most important conclusions and suggestions:

✓ The application of indirect teaching methods in the secondary stage more and more in all secondary schools because that gives a kind of independence and a spirit of responsibility and increases the confidence of the students.

✓ Draw the attention of teachers of physical education and sports to the importance of developing teaching methods to raise student morale.

✓ Make the element of suspense and excitement in the class of physical education and sports, which develops the morale and motivation of the student to practice physical education and sports without boredom.

5

مقدمة

مقدمة:

شهدت في القرون الأخيرة عدة تطورات واضحة وجوهرية على مختلف المجالات من أهمها المجالات التربوية. حيث التغيرات التي طرأت على مجال التربية البدنية قد تكون من التطورات البارزة. إن التربية البدنية والرياضية تعني بتربية الفرد بصورة شمولية حيث تشمل كافة الجوانب المعرفية والنفسية والصحية والاجتماعية... ومنه فان الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية المدرسية وكونها حجر الأساس لتربية التلميذ تربية شاملة، وهذا من خلال تطبيق منهاج متطور يكون قادر على تلبية حاجات التلاميذ ذات علاقة بتطبيق أساليب التدريس المناسبة وفي إطار بيئة تعليمية فاعلة، ولهذا تعد المدرسة بيئة تعليمية فاعلة ومن الركائز الرئيسية لتنشئة الاجتماعية وكونها مؤسسة تربوية مسؤولة على تحقيق أهداف التربية العامة وإعداد الفرد إعداداً شاملاً ومتوازناً، ومن هنا فإنه ينبغي ان تكون من مسؤوليات المدرسة تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وكونها جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة.

إن أساليب التدريس في درس التربية البدنية حالياً لا تحظى بالقدر الكافي من الاهتمام، حيث لا تؤدي إلى مضاعفة جهود القائمين عليها من أصحاب التخصص لتطوير المفاهيم النظرية والعملية لها وتفعيل واقع هذا الدرس لتحقيق أهدافه بشكل أفضل، وزيادة مساهمته في تحقيق الإنجاز الرياضي، لتكون هذه الإنجازات نقاط مضيئة على أرض الواقع، بضرورة دعم واقع هذا الدرس بكافة الوسائل كونها تمثل ركيزة أساسية من قواعد التربية العامة للمجتمع ومن وجهة نظر الباحث فإنه مهما بلغ تطور واهتمام بدرس التربية البدنية والرياضية المدرسية وتأهيل المعلمين، حيث يتوقف بشكل كبير على توفر أستاذ راغب ومحِب لمهنته.

وبما ان معرفة أساليب التدريس واستخدامها يعد من بين الضروريات التي يجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية ومنه تطرقنا إلى اختيار موضوع وهو مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي (من وجهة نظر الأساتذة).

تم تقسيم البحث إلى خمس فصول الأول تطرق الباحث عن إطار العام للدراسة حيث تطرق الباحث في هذا الفصل عن عرض مشكلة البحث والمشكلات الجزئية والفرضيات الجزئية كما بين أهمية البحث وأهدافه وأهم الكلمات الدالة ودراسات السابقة، أما فيما يخص الفصل الثاني تطرق فيه الباحث عن الجانب النظري حيث تناول الباحث أساليب التدريس (حل المشكلات، الاكتشاف الموجه، التعلم الذاتي) أما الفصل الثالث تناول الباحث درس التربية البدنية والرياضية، فيما يخص الفصل الرابع تطرق الباحث إلى جانب التطبيقي فيما بين اهم الإجراءات الميدانية التي توصل لها الباحث.

وأخيرا الفصل الخامس جاء على شكل عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصل لها الباحث
والاقتراحات والآفاق المستقبلية في ميدان بحثه.
لذا يأمل الباحث ان تكون نتائج دراسته نقطة انطلاق لدراسات أخرى حول نماذج لمساهمة
أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1 الإشكالية:

بالرغم من تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ووضوح مسارها في تحقيق الأهداف الموجودة حيث يظهر خلاف ذلك في أحيان كثيرة، من حيث قلة استخدام هذه الأساليب بالشكل الصحيح من قبل المعلمين وإبقاء دروس التربية البدنية والرياضية خاضعة لمزاج المعلم حيث أصبحت شبه عشوائية، ولهذا فاعلية أساليب التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية مناسبة لكن يبقى التفاوت في جدية التطبيق في الدرس، ومنه فإن الأثر الرئيسي كون هذا الدرس المنفذ الوحيد لتحقيق الأهداف وترجمتها من الناحية النظرية إلى الناحية التطبيقية في أرض الواقع.

وعليه فإن اختبار أساليب التدريس المناسبة والمشوقة تعمل على إثارة المتعلم ومشاركته الفعالة في الدرس وتشبع ميوله ورغباته وبالتالي تؤدي إلى تعلم أفضل، ولكي يحقق درس التربية البدنية والرياضية أهدافه العامة والخاصة يجب اختيار أسلوب تدريس مناسب واستثمار أمثل لمحتوى المادة التي يراد تدريسها لبلورة الأهداف إلى مواقف تعليمية يسهل تحقيقها وتقويمها (جمال علي سعيد رابعة، 2011، ص02)

ومن هنا ينبثق لتساؤل التالي:

1.1.1 التساؤل العام:

هل تساهم بعض أساليب التدريس (حل المشكلات؛ الاكتشاف الموجه؛ التعلم الذاتي) في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي؟

2.1.1. التساؤلات الجزئية:

- 1- هل أسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي؟
- 2- هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي؟
- 3- هل لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي؟

2.1 فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

تساهم بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

- 1- لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.
- 2- لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

3- لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

3.1 أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى مدى اهتمام الباحث لمثل هذه الدراسة التي تناولت دراسة لأساليب التدريس التي تؤدي إلى نجاح درس التربية البدنية والرياضية، وقللة الدراسات التي أجريت على هذه الأساليب في درس التربية البدنية والرياضية ومدى نجاحها، لذا يأمل الباحث أن تكون نتائج دراسته، نقطة انطلاق العديد من الدراسات حول آليات الواقع درس التربية البدنية والرياضية وأداء الأستاذ، ومن المأمول من هذه الدراسة أن توفر الوفير من المعلومات المتعلقة بواقع درس التربية البدنية والرياضية بشكل عام، ومما زاد هذه الدراسة أهمية أيضا تحليلها لوجهة نظر الأساتذة للتعرف على الواقع الفعلي لدرس التربية البدنية وارتباطه ب أساليب التي تؤدي لنجاحه.

4.1 أهداف الدراسة:

- 1- معرفة نتائج المترتبة في اختيار أسلوب حل المشكلات ومدى إسهامه في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- 2- معرفة نتائج المترتبة في اختيار أسلوب الاكتشاف الموجه ومدى إسهامه في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- 3- معرفة نتائج المترتبة في اختيار أسلوب التعلم الذاتي ومدى إسهامه في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.

5.1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5.1 أساليب التدريس :

- مفهوم الأسلوب :

لغة: جاء في " لسان العرب " أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب، يقال انتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب والأسلوب الفن : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه.(ابن منظور، 1300هـ، ص17).

اصطلاحا:

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيًا.(عزو وعفانه وآخرون ،2008، ص105).

ويقول " يوفون " : الأسلوب هو الشخص نفسه.

-التدريس:

لغة: مصدر الفعل درس ومعناه التعليم.

يقال: درس تدريسا الكتاب أو الدرس، جعله يدرسه وفي لسان العرب لابن منظور (جاء في مادة) الدرس (درس الكتاب درسا ودراسة وأصل الدراسة الرياضية والتعهد للشيء).

اصطلاحا:

عملية التدريس تعني تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها. (عفاف عبدالكريم، 1989، ص149).

-مفهوم أساليب التدريس :

اصطلاحا:

يعرف التدريس بأنه الحصيلة الناتجة من تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معا، فالحصيلة هذه أو الناتج هذا لا بد له من طريقة معينة تطبقه وتنفذه لأحداث تفاعل يطلق عليه "أسلوب التدريس" وهو بهذا المعنى جزء إجرائي من طريقة التدريس التي يعتمد عليها المعلم لنقل أو إيصال مادته أو خبرات المنهاج. (مصطفى السايح، 2007، ص60)

إجرائيا:

هي مختلف الإجراءات التي يستخدمها الأستاذ في عملية التدريس أثناء التطبيق الميداني لحصة التربية البدنية والرياضية والتي تشمل أفعال وسلوكيات وإشارات وأنماط التعامل مع التلميذ. وفي دراستنا سنتناول (أسلوب حل المشكلات، أسلوب الاكتشاف الموجه، أسلوب التعلم الذاتي).

2.5.1 درس التربية البدنية:

اصطلاحا:

يعرف عباس أحمد صالح درس التربية البدنية والرياضية أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي فمادة التربية البدنية تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وتعليم مصاحب غير مباشر (عباس أحمد صالح، 1981، ص95).

إجرائيا: إن درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية والمدرسية وغيرها من الأهداف كما أن نجاح درس التربية البدنية يتوقف على مدى التحضير الجيد ومراعاة الفروق الفردية حسب رغبات الأفراد مما يزيد من خبراتهم.

6.1 الدراسات السابقة والمشابهة:

1- دراسة احمد السيد الموافي محمد خطاب (2004) تحت عنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية" جامعة المنصورة- جمهورية مصر العربية، دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية .

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التدريس بالممارسة، أسلوب التعلم التبادلي، وأسلوب الواجبات الحركية، إضافة إلى بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لعينة البحث، للتعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لعينة الدراسة .

المنهج العلمي المتبع: استخدم الباحث المنهج التجريبي.

عينة الدراسة : قام الباحث باختيار عينة الدراسة (ثلاث مجموعات، كل واحدة منها تتكون من 30 طالبا) بالطريقة القصدية، من طلاب الفرقة - السنة - الأولى كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنصورة

أدوات جمع البيانات :

- البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث.

- الاختبار المعرفي في رياضة الكرة الطائرة الذي قام بأعداده الباحث.

- الاختبارات مهارية (الإرسال الأمامي المواجه من اسفل، التمرير من اسفل باليدين معا، التمرير من اعلى وللأمام) التي تقيس مستوى التحصيل المهاري.

أساليب المعالجة الإحصائية :استخدم الباحث في المعالجة الإحصائية للبيانات برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

اهم النتائج :

- البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد الدراسة لها تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المهاري لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

- ان استخدام أساليب التدريس الحديثة يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف المجال المعرفي في ميدان التربية البدنية والرياضية، وهذا ما نتج استعمال الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.

2- دراسة عزة جبار عبد العزيز عطية شرف (2004/2003) تحت عنوان " فاعلية التدريس بأسلوب الشرح والعرض وأسلوب حل المشكلات على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات المرحلة الابتدائية " رسالة دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية.

هدف الدراسة : يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية كل من أسلوب حل المشكلات وأسلوب الشرح والعرض على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري لمتعلمات الصف الثاني ابتدائي.

المنهج العلمي المتبع : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

مجتمع وعينة الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة في متعلمات الصف الثاني ابتدائي والبالغ عددهم (100) متعلمة، أما عينة البحث فقد شملت (60) متعلمة من الصف الثاني ابتدائي، اختيرت بالطريقة العشوائية، وقد قسمت إلى (30) متعلمة كمجموعة ضابطة، تم تدريسها بأسلوب الشرح والعرض، و(30) متعلمة كمجموعة تجريبية تم تدريسها بأسلوب حل المشكلات.

أدوات ووسائل جمع البيانات : الاستبيان، اختبار القدرة على التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والأفعال، اختبار الذكاء المصور.

أساليب المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معاملات الارتباط، اختبار T-test.

اهم النتائج :

- التدريس بأسلوب حل المشكلات له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة (الأصالة، الطلاقة، التخيل) لمتعلمات المجموعة التجريبية.

- التدريس بأسلوب الشرح والعرض له تأثير إيجابي على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة لدى متعلمات المجموعة الضابطة .

- التدريس بأسلوب حل المشكلات كان أكثر فاعلية من التدريس بأسلوب الشرح والعرض وذلك في تنمية القدرة على التفكير الابتكاري بأبعاده الثلاثة.

3- دراسة : عطا الله أحمد سنة (2004) بعنوان " تأثير استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة" رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر.

- هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم

بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين، وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي، وعينة الدراسة تمثلت في (432) تلميذ وتلميذة تم اختيارها بطريقة مقصودة. أما أدوات الدراسة التي استعان بها الباحث هي اختبارات مهارية لقياس المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة والتي صممت من قبل الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية والترجيح متلائمة مع الفئة المقصودة بالدراسة من 09 إلى 12 سنة.

اهم النتائج :

- إن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية، واستخدام المعلم الأسلوب التقليدي قد أثر إيجابيا على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة عن مختلف الجنسين في الولايات الثلاث (سعيدة، قسنطينة، مستغانم) وهذا عند كافة المجموعات التجريبية .

- كلما صعبت وتعدت المهارة نتيجة إلى الأسلوب الأمري في تعليمها لأنه يتطلب الدقة والصرامة وكلما كانت سهلة تعطى الحرية للمتعلم.

4- دراسة نانا الضوي احمد حنفي (2008/2007) تحت عنوان " فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تحقيق أهداف درس التربية الرياضية لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية " ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه في فلسفة التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية القاهرة. هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على افضل أسلوب تدريسي من الأساليب المختارة (أسلوب الاكتشاف الموجه وأسلوب التعلم التعاوني) ومن له تأثير إيجابي اكثر من الآخر في تحسين مستوى القدرات البدنية والمهارية والحركية في رياضتي ألعاب القوى وكرة السلة لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية.

المنهج العلمي المتبع: اعتمدت الباحثة على المنهج التجريبي.

مجتمع وعينة الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في متعلمات المرحلة الإعدادية والبالغ عددهم (400) تلميذة، أما عينة الدراسة فقد اختارت الباحثة عينة قوامها (60) متعلمة بالطريقة العشوائية والتي قسمت إلى ثلاث مجموعات.

أدوات جمع البيانات:

- اختبارات بدنية في رياضة ألعاب القوى (الجري 50 متر، الوب الطويل، رمي كرة طبية وزنها 3كلغ)

- اختبارات مهارية وحركية خاصة بنشاط كرة السلة (التمريرة الصدرية، الرمية الحرة، مهارة المحاور، مهارة التنطيط).

أساليب المعالجة الإحصائية: استخدمت الباحثة الأساليب التالية:

- المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معاملات الارتباط، اختبار T-test.
أهم النتائج:

- حقق الأسلوب التعاوني نتائج جد إيجابية عند إجراء القياسات البعدية، وترجع ذلك الباحثة إلى وجود تغذية راجعة قوية، مراعاة الفروق الفردية، الدافعية القوية نحو تعلم مختلف المهارات... الخ
- لأسلوب الاكتشاف الموجه تأثير إيجابي عند إجراء القياسات البعدية، وتعزي الباحثة ذلك إلى اعتماد المتعلمات على ذاتهن واكتشاف المعلومات بأنفسهن ونمو القدرة على الابتكار.

5- بحث علمي من إعداد : إبراهيم سلامة، وزيد الطحاينة، ومحمود الحليق (2008) بعنوان " اثر استخدام أسلوب التقييم الذاتي والاكتشاف الموجه على تحسين الأداء في مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة لطلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية " بحث منشور في مجلة الدراسات التربوية، المجلد 35، العدد 2، 2008.

- هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام أسلوب التقييم الذاتي والاكتشاف الموجه على تحسين الأداء في لعبة كرة الطاولة، وتحديد مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة، كما هدفت الدراسة للمقارنة بين اثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وأسلوب التقييم الذاتي في تحسين الأداء في مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة.

- استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس (القبلي - البعدي) لمجموعتين تجريبيتين وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

- مجتمع الدراسة تكون من طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعة الهاشمية.

- أما عينة الدراسة فكان قوامها (40) طالبا من المسجلين في مساق كرة الطاولة، تم اختيارهم باستخدام الطريقة العمدية.

- أدوات البحث : تمثلت في الاختبارات المهارية وهي : اختبار جان موت وألين لوك هارت، بالإضافة إلى تطبيق برنامج تعليمي مبني على الأسلوبين قيد الدراسة (أسلوب الاكتشاف الموجه وأسلوب التقييم الذاتي).

أما بالنسبة للأجهزة والأدوات فتمثلت في (طاولات كرة الطاولة قانونية، كرات الطاولة، مضارب كرة الطاولة، استمارة التسجيل)

- أساليب المعالجة الإحصائية: تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، اختبار (ت) للعينات المستقلة، اختبار (ت) للعينات المرتبطة.
- وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه له تأثير إيجابي على تحسين أداء الطلاب في مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة.
- التدريس باستخدام أسلوب التقييم الذاتي له تأثير إيجابي على تحسين أداء الطلاب في مهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة.
- حقق أسلوب التقييم الذاتي تأثيراً إيجابياً أكبر في تحسين الأداء لمهارتي الضربة الأمامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة، مقارنة بأسلوب الاكتشاف الموجه.
- 6- **دراسة حافظ خياط (2014):** هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر الأساليب التدريسية (الأسلوب الأمري وأسلوب حل المشكلات في تنمية الجانب الحركي في كرة اليد والوثب الطويل لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وقد اشتملت عينة الدراسة (40) تلميذ وتلميذة، تم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي بعد تصميم الاختبارات الحركية المناسبة وتطبيقها تم إخضاع البيانات المجمعمة للعمليات الإحصائية، وقد توصل إلى ان الأساليب التدريسية قيد الدراسة تأثير إيجابي على تنمية الجانب الحركي والمهاري للتلاميذ في كلا النشاطين الفردي والجماعي، كما أظهرت النتائج وجود فروق إيجابية في تحسين الجانب الحركي والمهاري بين الأسلوبين وكان لصالح أسلوب حل المشكلات استنادا للقياسات البعدية بين الأسلوبين.
- 7- **دراسة كروش سميرة ومسعودي الطاهر (2018):** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع التدريس بأسلوب حل المشكلات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بولاية خنشلة، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، أما العينة فقد تمثلت في 100 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية واعتمد الباحثان في جمع البيانات على استمارة استبائية إضافة إلى المقابلة والملاحظة، وقد خلصت هذه الدراسة إلى ان الإعداد المقدم للأساتذة يؤثر على التدريس بأسلوب حل المشكلات، بمعنى نقص التكوين لكيفية تجسيد هذا الأسلوب في الحصة، كما توصلت إلى وجود اختلاف وفوارق في واقع الممارسة الفعلية لأسلوب حل المشكلات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 8- **دراسة طارق محمد نهاد الطائي (2007):** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، وقد تمثلت عينة

الدراسة في طلاب كلية الفنون الجميلة مقسمين على مجموعتين ضابطة وتجريبية، وأسفرت الدراسة على مجموعة من النتائج: ان استخدام أسلوب الموجه بالتعلم المتسلسل اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية المتبعة في اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم، كما ان إعطاء التغذية الراجعة في كل خطوات أسلوب الاكتشاف الموجه يؤدي إلى تعزيز الأداء المهاري.

9- دراسة أبو الطيب وحسين (2013): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر التدريس بالاكتشاف الموجه على التفكير الابتكاري وبعض المهارات الأساسية لدى الأطفال من (5-6) سنوات، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الابتكاري وبعض مهارات السباحة لصالح القياس البعدي، ووجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين المجموعة التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري وبعض مهارات السباحة لصالح المجموعة التجريبية.

10- دراسة سويب كمال 2015/2014

مذكرة تحت عنوان "دور أساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدف الدراسة: التعرف على دور بعض أساليب التدريس الحديثة على تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: هل لبعض أساليب التدريس الحديثة دور في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

التساؤلات الجزئية:

-افترض الباحث ان لبعض أساليب التدريس الحديثة(الاكتشاف الموجه, حل المشكلات , التبادلي) لها دور إيجابي في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

المنهج المتبع: الوصفي.

عينة البحث: عينة عشوائية بسيطة تم اختيارها وفق الحد الأدنى لاختيار العينة في البحوث الوصفية.

الأدوات المستخدمة في البحث: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها: تحقق الفرضيات الثلاث والتي مفادها: يؤثر ك من أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه والأسلوب التبادلي إيجابا على مستوى تأكيد الذات لدى المراهق.

11- دراسة تيطالي رفيق سنة 2013:

مذكرة تحت عنوان "تأثير بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدف الدراسة:

- التعرف على بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على الأساليب التدريسية الأكثر استخداما من طرف الأساتذة لتحقيق الرضا الحركي.

تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام: هل تؤثر بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ أثناء حصة التدريسية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

- هل يؤثر الأسلوب التدريبي على الرضا الحركي لدى تلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل يؤثر الأسلوب الاكتشاف الموجه على الرضا الحركي لدى تلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- هل يؤثر الأسلوب حل المشكلات على الرضا الحركي لدى تلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟
المنهج المتبع : الوصفي.

عينة البحث: 9 اساتذة و 276 تلميذ بمختلف ثانويات دائرة أولاد فارس ولاية الشلف.

الأدوات المستخدمة في البحث: الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها: تحقق كل من الفرضيات الثلاث والتي مفادها انه يؤثر كل من الأسلوب التدريبي والاكتشاف الموجه وحل المشكلات إيجابا على الرضا الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

12- دراسة لبيد سالم 2015/2016

تحت عنوان "دور بعض أساليب التدريس الغير المباشرة للأستاذ في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي" مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدف الدراسة: معرفة النتائج المترتبة عن اختيار بعض أساليب التدريس الغير المباشرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع : الوصفي.

مجتمع الدراسة: تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تيزي نبشار سطيف.

عينة البحث : شملت 75 تلميذ.

الأدوات المستخدمة: الاستبيان.

النتائج المتواصل إليها: لبعض أساليب التدريس الغير المباشرة دور إيجابي في تنمية دافعية الإنجاز لدى

تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

التعليق على الدراسات السابقة :

في ضوء مراجعة ملخصات الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية بشكل خاص، والمتعلقة بتدريس مادة البدنية والرياضية بشكل عام، سواء من حيث المواضيع التي طرحت أو المنهج العلمي المستخدم أو أدوات جمع معلومات أو من حيث النتائج والتوصيات، فقد عزز ذلك أهمية مشكلة هذه الدراسة من وجهة نظر الباحث وكذلك أتضح له ما يلي : ان معظم الدراسات التي اطع عليها الباحث اعتمدت المنهج الوصفي وأداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وكانت على الأغلب تعتمد على وجهة نظر المعلمين والمعلمات أو المشرفين، لذا فقد كان هناك ندرة في الدراسات التي تناولت وجهة نظر الطلبة في دراسة لبيد سالم ودراسة أبو الطيب وحسين، وعلى الرغم من الإشارة في مواطن عدة هذه الدراسات لأهمية الطالب كونه محور العملية التدريسية .

7.1 مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

من خلال العرض المقدم والمكلف الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية وجدنا أن بينهم علاقة مع دراستنا الحالية. بحيث تركزت معظم الدراسات حول أساليب التدريس غير المباشرة في حصة التربية البدنية، وسوف نتناول مختلف الجوانب التي توجد في الدراسات السابقة بشيء من التفصيل.

من حيث المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسات في الفترة ما بين 2004 إلى 2016.

من حيث العنوان:

على الرغم من اختلاف عناوين الدراسات السابقة إلا أن محورها جميعا يدور حول أساليب التدريس غير المباشرة.

من حيث المنهج:

معظم الدراسات السابقة المعتمدة في بحثنا هذا استخدمت المنهج الوصفي.

من حيث العينة:

استخدمت العينة في معظم الدراسات من طلاب وطالبات وأساتذة التربية البدنية والرياضية ؛ وقد اعتمدت كل دراسة من الدراسات على الفئة التي تتناسب طبيعة موضوع الدراسة.

من حيث الدراسة:

استخدمت معظم الدراسات الاختبارات المهارية البدنية والمعرفية؛ كما استعمل الباحثون في دراسات هم الاستبيان في سبيل جمع البيانات المطلوبة.

من حيث متغيرات الدراسة:

اختلفت المتغيرات في الدراسات السابقة سائلة الذكر ولكن في الدراسات سويب كمال وطالب فارس مزياني قد وجدنا بأنها تتناسب مع متغيرات الدراسة الحالية.

من حيث النتائج المحتملة:

كانت أهم النتائج توصل إليها الباحثون في مختلف الدراسات السابقة والمرتبطة بمعايير دراستنا الحالية كالتالي:

-يوجد اختلاف في عملية التدريس بأساليب التدريسية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

-أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية على أسلوب في التدريس.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات المشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية؛ ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط أو أبعاد مختلفة من دراسة الباحث ؛ أدت بالإشارة إلى موضوع معين ؛ إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها وإجراؤها كانت في بيئات عربية وجزائرية مختلفة؛ لكل منها خصائصها ومميزاتها .

وقد كانت نقطة انطلاق الباحث على ضوء نتائج هذه الدراسات وقد ساعدته في:

-إعداد الجانب النظري للبحث.

-كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث واختيار المهج العلمي المناسب ؛ وعينة البحث؛ أدوات جمع البيانات وأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.

-تحديد وصياغة مشكلة البحث.

-ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج.

-ساعت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها في الدراسة؛ وبالتالي الإجابة عن الإشكالية المطروحة.

مميزات الدراسة الحالية:

تتميز هذه الدراسة عن غيرها بتأكيد الدراسات السابقة حول الموضوع المعالج ومن مميزات

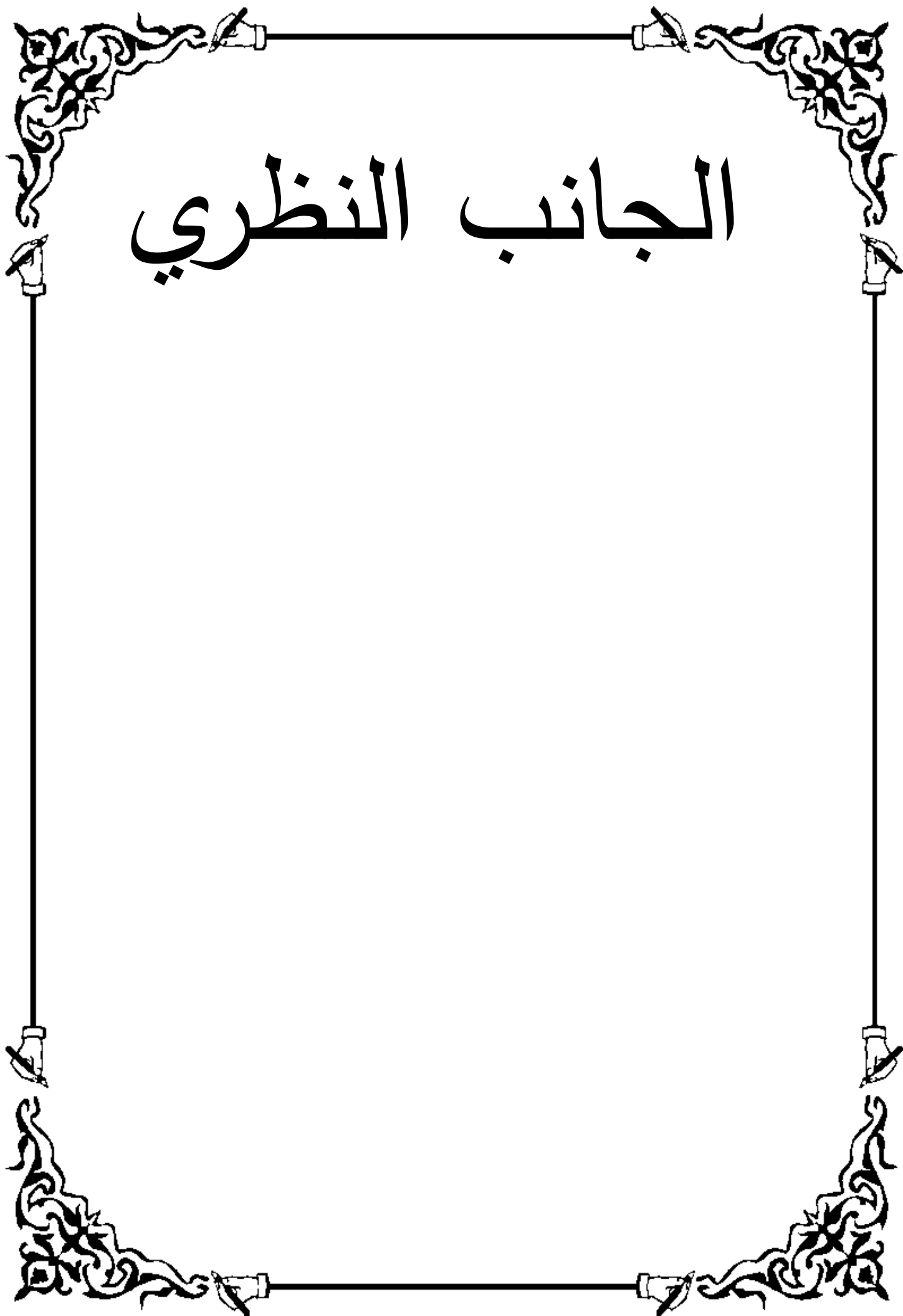
دراستنا الحالية:


-موضوع الدراسة الحالية جديد في صيغته ومتناول بصيغ أخرى.

-تطبيقي أكثر منه نظري وهذا لظروف .

-الوصول إلى نتائج البحث بالاعتماد على الدراسات السابقة وفرضيات الدراسة الحالية.

الجانب النظري





الفصل الثاني

أساليب التدريس

تمهيد:

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية ذلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للمدرس.

وبما أن التلميذ هو محور العملية التعليمية فمن الصعب أن نجد فردين متفقيين في كافة السمات الحسية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فلكل فرد تخصصيته الفريدة، وليس هناك من يتشابه في جميع الوجوه حتى الإخوة الذين يعيشون تحت سقف واحد يختلفون في ذكائهم وميولهم وتخصصاتهم، لذلك وحتى يمكن مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المدرسة، لابد من معرفة طبيعة هذه الفروق والعوامل المؤثرة فيها وخصائصها وأبعادها حتى يمكن تحديد الطرائق والأساليب وتحديد أنشطة المعلم وأنشطة التلاميذ، وأساليب توعيتهم والتي يمكن من خلالها التعامل مع التلاميذ على مختلف مستوياتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم واتجاهاتهم، وبالتالي تحقيق التعلم المنشود للجميع كل حسب إمكانياته وقدراته.

-مدخل إلى أساليب التدريس:

2-أساليب التدريس في التربية البدنية:

إن اكتساب المهارات الحركية هو هدف عام للتربية البدنية، والتعرف على كيف تُكتسب المهارات الحركية أمر أساسي لتخطيط وضبط خبرات تعلم المهارات الحركية، ويظهر جلياً أن للوقت قيمة كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية وخصوصاً في درس التربية البدنية، فلكل مهارة رياضية طريقته المناسبة والاقتصادية والتي تحقق غرض الحركة بأقل مجهود ووقت، وقد أشار (Mosston.1981) إن أساليب التدريس في التربية البدنية قد تنوعت وتطورت مما أتيح للمدرس المجال لاستخدام أكثر من طريقة وأسلوب لنقل المعلومات إلى الطلبة لمراعاة الفروق الفردية، وقد أكد (الديري واحمد، 1986) على انه لا توجد طريقة مثالية لتدريس التربية البدنية وأن اختيار أي طريقة للتدريس يعتمد اعتماداً كلياً على الوضع التعليمي وكل بيئة تعليمية.

المعلمين (المبدعين) يُغذوا الفروقات الفردية وهم على وعي تام أن كل طالب لديه قدرات تعلم ومهارات واحتياجات فريدة من نوعها يجب التركيز عليها وأن تؤخذ بعين الاعتبار، ويقول (Joyce & Connie, 1992) أنه يمكن اعتبار التعلم فن وعلم في الوقت ذاته، ويعتبر فن في قدرة المعلم باختيار الأسلوب الأمثل الذي من خلاله يبسر عملية التعلم، ويعتبر علم كذلك عندما يراعى فيه مبادئ يتم تنفيذها لتحقيق نتائج تعلم متميزة.

إن المعلمين المبدعين بتوظيف المواقف المختلفة في أهداف تربوية يصبحون مع مرور الوقت على خبرة في اتخاذ القرارات الحكيمة من خلال اختيار الأهداف في المرحلة المناسبة من الصعوبة التي قد يعاني منها الطلبة ، فهم يتابعون تقدم ونجاح تعلم الطلبة باستمرار وهم يوظفوا مبادئ معروفة للتعلم لكل الطلاب، كما يختارون النشاطات التعليمية التي على علاقة مباشرة بالأهداف اليومية. حيث أشار (GoldBerger, 1984) أنه لا يوجد استراتيجية تعلم أو سلوك تعليمي يحقق الهدف المقصود من العملية التعليمية لجميع الطلاب على اختلافهم، وأن أفضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الأساليب التي تساعدهم في عملية التعلم.

من الأمور التي تؤخذ بعين الاعتبار في اختيار النشاط التعليمي هو مجمل احتياجات الطلاب الجسدية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. فالطلاب الأصغر سناً يحتاجون لبيئة تعليمية أكثر نظاماً من الطلاب الأكبر سناً، وذلك مع معلم يوجه معظم النشاطات ويديرها، وعاجلاً أم آجلاً على المعلم أن يشجع الطلاب أن يأخذوا زمام المبادرة لتعلمهم الخاص بهم، أي بما أن طالب واحد من يقوم بالتعلم فإن

الاهتمام يجب أن ينصب في توفير الوسائل المختلفة التي تحقق التعلم الأفضل، وهناك عدة عوامل تجتمع لتجعل من كل طالب متعلم فريداً في الطريقة التي يتجاوب فيها مع أسلوب تدريس عن أسلوب آخر ومن هذه العوامل: شخصية الطلبة، قدرات التعلم الخاصة بهم، تجاربهم واهتماماتهم، وأشار (Francke, 1983) بأنه على المعلم أن يهيئ البيئة التعليمية المرغوبة وذلك بناء على تفهمه لخلفيات الطلبة واهتماماتهم، كما وجد (Rink, 1985) بأن الطلبة ذوو القدرات المنخفضة بالإضافة لغير المحفزين وغير الاجتماعيين وغير المتجاوبين يتعلموا في البيئات غير المنظمة بشكل أفضل وذلك عكس ما وجد من تجاوب للطلبة ذوو القدرات العالية، الاجتماعيين، المحفزين، والمتجاوبين الذين يتعلموا في البيئات المنظمة.

وتتراوح أساليب التدريس ما بين أساليب مباشرة (التي يكون المعلم هو محورها) وأساليب التدريس غير المباشرة (التي يكون الطالب هو محورها). فعندما يكون اكتساب المهارات الأساسية هو الهدف فإن الأساليب المستخدمة هي المباشرة، أما أساليب التدريس غير المباشرة فتستخدم عندما يكون الغرض الوصول إلى الإبداع، الاستقلالية، أو تغيير الاتجاهات عند الطلبة، لذلك نجد أن أغلب المعلمين يميلون إلى استخدام أساليب التدريس المباشرة. فقد أشار (GoldBerger & Gerney, 1985) إلى أن التدريس المباشر (المحاضرة، النموذج، الممارسة، التدريبي، والتغذية الراجعة) أكثر تأثيراً من التدريس غير المباشر للطلبة الذين يتعلمون المهارات الأكاديمية الأساسية في المدارس الابتدائية، حيث أن التدريس المباشر يخلق بيئة تعليم وتعلم منظمة من خلال:

- 1- التركيز على أهداف أكاديمية محددة.
- 2- تغطية شاملة من قبل المعلم للمحتويات المركزة خلال التعليم المنظم.
- 3- وقت كافي لإنجاز الواجبات مما يضمن نجاح الطلبة في إدارة الواجبات.
- 4- متابعة أداء الطلبة جميعهم.
- 5- واجبات منظمة وفي بيئة متزنة.
- 6- تقويم لحظي، أكاديمي، وموجه.

حاول (Joyce & Weil, 1980) جاهدين لتشكيل بيئة تعلم مناسبة لأساليب التعلم الفردي عند الطلبة، حيث قاما بتحديد خصائص الطلبة وطباعهم في بعدين "الحاجة إلى التساهل مع التنظيم (البيئة التعليمية)، والحاجة إلى التساهل مع تعقيد المهارة المطلوب أداؤها (سهولة المهارة)"، وعلى هذا الأساس توصلوا إلى أنه يجب أن يراعي المعلمون مستوى المهارة وكذلك الاحتياجات الفردية المختلفة لدى الطلبة

عندما يبرمجوا البيئة الخاصة بالظرف التعليمي والواجبات التعليمية، مما سبق نجد أن على المعلم اللجوء لأساليب تدريس متنوعة ليزيد من ألفة الجو العام حيث أنه لابد للطالب من إيجاد أسلوب يناسب الطريقة التي يتعلم منها بشكل أفضل وسيكون بذلك محفزاً لتحقيق الأهداف المرجوة في الحصة الدراسية، كما لابد أن نشير إلى نقطة هامة وهي أن عدداً كبيراً من الطلبة يألفوا الأساليب التقليدية وعليهم أن يعرفوا أنه يمكن أن يحصل التعلم بأساليب متنوعة.

ويتفق كل من "موستن واشورت" (Mosston & A church) و"جويس هاريسون" (Joyce) (Harrison) على أن ميدان التربية البدنية والرياضية قد قدم مجموعة من أساليب التدريس الخاصة بتعليم المهارات الحركية و التي تحقق العديد من الأهداف التربوية، إذ توفر العديد من الفرص لكي يتعلم كل متعلم حيث قدراته وامكانياته واستعداداته وحاجاته وميوله المختلفة، وأساليب التدريس المتداولة في تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية عددها عشر أساليب، فتبدأ بأسلوب التدريس الأمري وتنتهي بأسلوب التدريس بالتعلم الذاتي.

بالنسبة لموستن واشورت فإن أسلوب التدريس هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات، وهذه القرارات لها علاقة مباشرة مع مجموعة من العناصر، العملية التعليمية التعلمية، حسب هؤلاء هي نتيجة مباشرة لعلاقة تفاعلية دائمة ومستمرة بين قرارات المعلم وقرارات المتعلم. (سويب كمال، 2015، ص12).

1.2 - مفهوم التدريس:

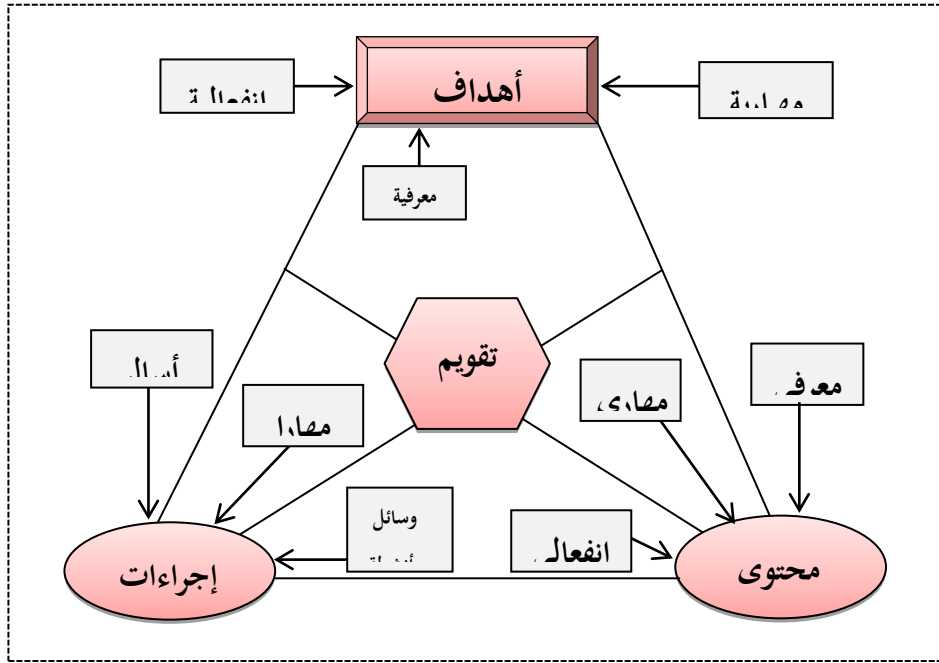
جاء في قاموس (Hachtette) بأن التدريس هو نقل وإيصال مختلف المعارف النظرية، كما ينظر للتدريس على أنه مجموعة المهارات والخطط والفنون التي يمكن ممارستها.

كما أنه مصطلح تربوي يدل على مرحلة عملية تتم بواسطتها ترجمة المنهج وما يمثله من أهداف ومعارف وأنظمة إلى سلوك واقعي ملموس لدى التلاميذ. (سويب كمال، 2015، ص12).

كما يعرف بأنه مجموعة العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيداً وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتفوقها في النهاية. (عفاف عبد الكريم، 1993، ص16)

2.2- أبعاد عملية التدريس في التربية البدنية والرياضية:

يمكن توضيح أبعاد عملية التدريس بالمخطط التالي:



الشكل رقم (01) مخطط يمثل أبعاد عملية التدريس

من خلال المخطط يلاحظ الترابط والتكامل بين أبعاد عملية التدريس من جهة وارتباطها بمختلف مكونات الشخصية (الانفعالية، المهارية والمعرفية) من جهة أخرى. (مهدي سالم وحمد الحليبي، 1998، ص229).

3.2- مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي.

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ، والتي تتبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة. (حرزلي وليد، 2015، ص13).

4.2- أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموعة أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.
- التعرف على طرق إيصال المعارف إلى التلاميذ.
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولاً إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- الاختبار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه. (أحمد عايش، 2008، ص 183).

5.2- الأساليب التدريس الغير مباشرة:

1.5.2 أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلات):

يدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس حديثة التوجه، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء، وتضع المتعلم أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى مع واقعه، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لإنجاز العمل وحل المشكلة. (حاجي فريد، 2005، ص 22).

وهذا السؤال يتطلب تفسيراً أو حلاً، والفرق بين هذا الأسلوب والأسلوب السابق أنه ينمي قدرة التلميذ على التنويع، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشافه لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة.

1.1.5.2 - تطبيق أسلوب حل المشكلات:

* **مرحلة التخطيط:** يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتحديد القرارات الآتية:

- الهدف الأساسي للدرس.

- تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث والاكتشاف وإيجاد الحلول.

* **مرحلة التنفيذ:** يتضمن هذا الأسلوب المدخلات، الانعكاسات، الاختيار والاستجابة فعندما تكون هناك إجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه، وتكون المشكلة أكثر تعقيداً بالنسبة لتلاميذ

المرحلة الثانوية ونقل كلما قل المستوى الذهني للتلميذ، وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي:

- عرض المشكلة (الإحساس بالمشكلة.

- تحديد المشكلة وصياغتها.

- التجريب والاكتشاف.

- الملاحظة والتقييم والمناقشة واقتراح البدائل.

- اختيار الحل المناسب بين البدائل الممكن.

- القيام بعملية تنفيذ الحل.

وبالتالي في هذا الأسلوب يكون للتلميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد كما في الأسلوب السابق.

* **مرحلة التقويم:** التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة إلى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب، وهناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة، وبالتالي يمكنه الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية أو عن طريق المدرس. (محمود عبد الحليم، 2006، ص 265).

2.1.5.2- مزايا أسلوب حل المشكلات:

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية، والبحث على أنواع الحلول التي تساعد على حل المشكلة.

- يعرف التلميذ العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني.

- إتاحة الفرصة للتلميذ على إنتاج أفكار جديدة.

2.1.5.3- عيوب أسلوب حل المشكلات:

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل استجابات الآخرين المتشعبة.

- عدم قدرة التلاميذ على إنتاج استجابات متشعبة لسؤال واحد.

- يحتاج إلى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل . (زينب على وغادة جلال، 2008، ص156).

2.1.5.4- مثال تطبيقي حول أسلوب حل المشكلات:

تعتبر الألعاب شبه الرياضية أفضل مثال على أسلوب حل المشكلات، فهي تضع التلميذ في مواقف ومشكلات حركية تتطلب منه التفكير والنقد واختيار الحل من بين عدة بدائل، وهنا تظهر الفروق الفردية بين التلاميذ في اكتشاف الحل، فكل تلميذ يقدم حلا أو عدة حلول لمشكلة حركية واحدة والمثال على الألعاب شبه الرياضية هي: (لعبة التميريرات العشرة، لمس الزميل في المربع، صياد السمك، شد الزميل، مطاردة الدائرة، الثعلب والأرنب).

2.5.2- أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه:

1.2.5.2- تعريف الاكشاف الموجه:

هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لإشراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي، مستخدمة ذلك بعض العمليات العقلية والخبرات الحركية، وهو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد والحقائق، كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة، وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة.

2.2.5.2- تطبيق أسلوب التدريس بالاكشاف الموجه: ويظهر من خلال المراحل التالية:

* **مرحلة التخطيط:** يقوم المعلم بتحديد الموضوع الدراسي، وبناء عليه يحدد مجموعة من الأسئلة توجه للمتعلم بالتدرج لكي تساعده على اكتشاف الحل، كما أن كل سؤال يبني على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة. (سويب كمال، 2015، ص22).

* **مرحلة التنفيذ:** وفيها يتم تطبيق الأسئلة من قبل المعلم على التلاميذ، ويتم مراجعة الأسئلة أو إعطاء أسئلة تكميلية في حالة الابتعاد عن الاستجابة المقصودة، ويجب مراعاة عدم إعطاء الإجابة للمتعلم بحيث يكون الهدف محل الاكشاف. (سويب كمال، 2015، ص22).

حيث يقول "بوليا" (Ploya) إن أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك (مصطفى السايح، 2007، ص80)، إذن فإن تطبيق هذا الأسلوب في درس التربية البدنية والرياضية يعطي للتلميذ إمكانية إدراكه بنفسه لمختلف المركبات الحركية للمهارة المطلوب تأديتها.

* **مرحلة التقويم:** تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف التعليمي، وفيه تعطى التغذية الراجعة في كل خطوة من عملية الاكشاف، وبالتالي فإن سرعة إعطاء التغذية الراجعة يساعد على الفهم وتعزيز الاستجابة الصحيحة. (سويب كمال، 2015، ص22).

3.2.5.2- مميزات أسلوب الاكشاف الموجه:

- زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ.
- يساعد هذا الأسلوب على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة.
- يساعد على التشوق وزيادة الانتباه.

4.2.5.2- عيوب أسلوب الاكشاف الموجه:

- بطيء ويستغرق وقتاً طويلاً في التعلم.

- يصعب أحياناً جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات.
- يحتاج إلى مدرس ذو كفاءة عالية.
- لا يلائم جميع التلاميذ. (زينب علي وغادة جلال، 2008، ص 149-150).
- 5.2.5.2- مثال تطبيقي حول أسلوب الاكتشاف الموجه:
- الموضوع : تمارينات لياقات بدنية ألعاب القوى.
- الهدف: اكتشاف تأثير القوة على مسافة الرمي.
- سؤال: هل تعرف القوة ؟
- الإجابة المتوقعة: ينفذ التلاميذ الإجابة من خلال الحركة، فالبعض يؤدي بمفرده والبعض يؤدي مع الزميل لإبراز القوة.
- سؤال: هل هذه الأوضاع تمثل أقصى قوة عندك؟ (يتبع المدرس استجابة التلاميذ).
- الإجابة المتوقعة: حركات مختلفة من تلاميذ لإبراز قوتهم.
- سؤال: هل يمكن إبراز قوتك باستخدام الكرة؟
- الإجابة المتوقعة: رمي الكرة لمسافة. (سويب كمال، 2015، ص 24).
- ويواصل المدرس إلقاء الأسئلة التي تؤدي إلى الاستجابة الصحيحة من طرف المتعلم ويكتشفون كيف يمكن إبراز القوة من خلال الرمي لأبعد مسافة، ومن خلال الفروق الفردية يظهر عامل المنافسة.

3.5.2. الأسلوب الذاتي (Self- check Style) :

إن التنقل ضمن طيف أساليب **موستن** يدفعنا إلى إبراز مجموعة جديدة من العلاقات بين المعلم والطالب حيث تنتقل قرارات أكثر للطالب والتي تجعله أكثر تحملاً للمسؤولية في تعلمه وتساعد في تحقيق مجموعة جديدة من الأهداف، فقد أكد **(حسن وآخرون، 1991)** إن الأسلوب الذاتي ينمي عند المتعلم وعياً أفضل بأدائه من خلال الإدراك الحسي الحركي من خلال ملاحظته لأدائه ثم تقويمه اعتماداً على المعيار أو المحك المطلوب، كما أن دور المعلم يتبلور في مساعدة الطالب للاعتماد الذاتي على التغذية الراجعة، واستخدام معيار ثابت من أجل التوصل إلى عملية التصور الذاتي، الحفاظ على الصدق والموضوعية، تقبل أخطائه وحدود قدراته، ومواصلة العملية الفردية باتخاذ القرارات في فترة الدرس (الأداء) وفترة ما بعد الدرس (التقويم).

إن أسلوب التحقق الذاتي ينمي قدرة الفرد على معرفة مستوى أدائه، وذلك من خلال زيادة الوعي الحس الحركي، فالمتعلم يتعلم ملاحظة أدائه ثم يقيمه اعتماداً على المعيار أو المقياس المحدد والموضوع

مسبقاً من قبل المعلم. كما انه يساعد المتعلم على أن يعتمد على نفسه في التغذية الراجعة استناداً إلى المعيار، وان يحافظ على الصدق والموضوعية في تقييم نفسه بنفسه، وان يتقبل مستواه وقدراته.

وهكذا فإن هذا الأسلوب يزيد من الفردية في التعلم (حسب سلسلة أساليب موستن واشورت) من خلال انتقال مجموعة جديدة من القرارات إلى المتعلم في مرحلتي تنفيذ الدرس والتقويم.

يكون دور المدرس في مرحلة التخطيط، في هذا الأسلوب، كما هو الحال في مختلف الأساليب التدريسية حيث انه يتخذ جميع القرارات ما قبل الدرس والمتعلقة باختيار المهارات والواجبات وورقة العمل والمحك. أما دوره في مرحلة التنفيذ (اثنا الدرس) فإنه يجمع المتعلمين ويوضح لهم الغرض من الأسلوب، وطبيعة أدوارهم، والدور الذي يقوم به المعلم نفسه. يعرض المعلم الواجبات والمهارات (العمل المطلوب) ويشرح المهارة، ويؤدي نموذج للمهارة، ثم يوضح الإجراءات التنظيمية والإدارية للدرس، ثم الطلب من المتعلمين البدء بأداء الواجبات. في مرحلة التقويم، يقوم المتعلم بالأداء، ثم يقوم باستخدام ورقة العمل والمحك، حيث يؤدي عمله بالإيقاع والسرعة المناسبين له، وهو يقرر الوقت المناسب لاستخدام ورقة الحل، وفي هذه الأثناء (مرحلة التقويم) يقوم المعلم بمراقبة أداء المتعلمين وملاحظة مدى استخدام المتعلم لورقة الحل لتوجيه نفسه، كما يتصل مع المتعلم بشكل فردي ومعرفة مقدار نجاح المتعلم ودقته في مطابقة الأداء مع ما هو في ورقة المحك، وفي نهاية الدرس يقوم بإعطاء التغذية الراجعة إلى جميع المتعلمين عند أدائهم والدور الذي قاموا به.

يقوم المعلم بتقدير (تقويم) مدى استقلالية المتعلم واعتماده على نفسه في عملية التقييم الذاتي في الأداء، وهو يثق في صدق المتعلم في تقييمه لذاته من خلال استخدام المحك للتقييم الذاتي ويعمل فردي ضمن قدراته وذلك لتحسين أدائه.

حتى يتمكن المتعلم من القيام بعملية التقييم الذاتي يجب امتلاك مستوى معين من الكفاءة أو القدرة على الأداء، فالمتعلم في بعض مراحل التعلم الأولى قد لا يكون لديه وعي كافي بتفاصيل المهارة الجديدة ووضعيتها المناسبة (مثال ذلك في مهارة الغطس والدوران في الجمباز) مما يصعب عليه ملاحظة (إحساس) الأخطاء أثناء الأداء، كما أن تعلم مهارة جديدة للمبتدئ لا تمكنه من تذكر جميع الأجزاء الخاصة بتلك المهارة والعلاقة بين وضعيتها الجسم وبين أجزاءه، وبالتالي فان استخدام هذا الأسلوب يتطلب قدر مناسب من الكفاءة في أداء العمل، وبالتالي فان اختيار المهارة المناسبة، وقدرة المتعلم وخبراته امر مهم جداً وهنا كالكثير من المهارات البدنية التي تتناسب هذا الأسلوب وخاصة الأعمال التي يتم تحديد مستوى الأداء على أساس نتيجة الحركة وليس الحركة نفسها، فمثلاً تقييم دقة

التصويب في كرة السلة أو سرعة التمرير أو التصويب، كذلك الحال في مسافات الرمي في رمي الرمح ودفع الكرة الحديدية وما إلى ذلك، فهذه المهارات تعطي تغذية راجعة فورية، وبالتالي تسمح للمتعلم بمعرفة مستوى الأداء، وعليه فإن هذا النوع من المهارات يسهل إجراء عملية التقييم الذاتي، وبالتالي نحكم على الأداء من خلال النتائج التي نحصل عليها.

وكثير من الأحيان يكون المصدر الرئيسي للتغذية الراجعة هو الأدوات المستخدمة في الأداء نفسه، فمثلاً في ضرب كرة القدم لمسافة قصيرة بشكل قوسي وعال، إذا لم يكن طيران الكرة كما يجب فإنها كشيء ما خاطئ عند ضرب الكرة. (صديق خالد الحايك، 2018، ص 104-112)

2.3.5.1 تطبيق الأسلوب :

إن استخدام هذا الأسلوب يمنح الطلاب الفرصة لأن يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم من خلال معرفة ما قاموا به أو ما لم يقوموا به عند أداء المهارة ودور المعلم الأساسي هو مساعدة الطلاب لكي يصبحوا أكثر دقة في التقييم الذاتي، ويلاحظ ذلك من خلال الانتشار الحر في أرجاء الملعب أو المسبح كل مشغول بأداء الواجب ثم يحصل التوقف للتأكد والمطابقة ثم المواصلة لواجبات أخرى أو التأكيد على نفس الواجب وتتم العملية التعليمية في خطوات متسلسلة هي:

1- قرارات ما قبل الدرس (Pre Impact) (التخطيط ، التهيؤ) :

يتخذ المعلم جميع القرارات الخاصة باختيار المهارات أو الواجبات الأكثر ملائمة، تحديد الهدف العام والخاص للدرس، تحديد رقم الفقرة اللفظية، المهارات الخاصة ، الهدف، الأسلوب، الإجراءات التنظيمية والإدارية، ورقة الواجب، ورقة المعيار.

2-قرارات الدرس (Impact) (التنفيذ والأداء): إن التنفيذ في الوحدة التعليمية يتم على النحو التالي:

- 1- اجمع التلاميذ حولك.
- 2- وضح الغرض/ الهدف من الأسلوب.
- 3- يتم توضيح دور المتعلم بوصف القرارات المطلوبة للقيام بعملية المراجعة الذاتية مع تحديد الوقت اللازم للتقويم الذاتي.
- 4- توضيح دور المعلم.
- 5- القيام بعرض الواجب أو الواجبات.
- 6- توضيح الإجراءات التنظيمية والإدارية.
- 7- توضيح الأسس والمعايير الثابتة.

8- الطلب من الطلاب البدء بالتنفيذ وأداء الواجبات ضمن القرارات المتاحة لهم مع إضافة المراجعة الذاتية وتدقيق الأداء مع ورقة الواجب وورقة المعيار .

3-قرارات ما بعد الدرس (Post Impact) (التقويم):

عندما يبدأ الطلاب بالتنفيذ للواجبات يستخدم ورقة الواجب ويحدد الوقت الملائم لاستخدامها (إيقاع وسرعة مناسبين لقدراته) من أجل التزود بالتغذية الراجعة ويظهر دور المعلم في قرارات التقويم كما يلي:

- 1-مراقبة أداء الواجب.
- 2-ملاحظة استخدام التلميذ لورقة الواجب ومطابقتها مع الأداء.
- 3-الاتصال بالتلميذ بشكل فردي ومعرفة مدى براعته ودقته عند مطابقة أدائه مع ورقة الواجب.
- 4-يتم إعطاء تغذية راجعة عامة للصف بكامله وبجمل عامة تتعلق بطبيعة أداء التلاميذ لأدوارهم.

2.3.5.2 * أهداف الأسلوب:

- 1 - يتعلم التلميذ كيفية ملاحظة إنجازاه.
- 2- يتعلم التلميذ كيفية استعمال ورقة البيانات لتحسين إنجازاه.
- 3- يتعلم التلميذ أن يكون صادقاً وواثقاً من أدائه.
- 4- يتعلم التلميذ أن يكون أكثر استقلالية بالنسبة إلى التغذية الراجعة.
- 5- يتعلم التلميذ كيفية استثمار الوقت المحدد كما في الأسلوب التدريبي وأسلوب التبادل.
- 6- هناك حالة أكثر فردية أو شخصية منها في الأساليب السابقة حيث يقوم المتعلم باتخاذ القرارات حول نفسه في المرحلتين (مرحلة التدريس ومرحلة ما بعد التدريس).

3.3.5.2 * مميزات الأسلوب:

- 1- فسح المجال أمام المتعلمين للاعتماد على نفسه بأخذ القرارات.
- 2- تطوير المتعلم لتحمل المسؤولية .
- 3- يتعلم المتعلم كيفية استخدام التقويم الذاتي.

4.3.5.2 * عيوب الأسلوب:

- 1- احتمال وقوع المتعلم بالخطأ أثناء أدائه.
- 2- عدم دقة تقويم المتعلم لذاته.
- 3- يعمل المتعلم حسب الكيفية التي تتناسبه (Mosston & Ashworth, 2002).

خلاصة:

تعتبر أساليب غير مباشرة (أسلوب الاكتشاف الموجه و أسلوب حل المشكلات والتعلم الذاتي) حيث تكسب التلميذ خبرة حركية عقلية ومعرفية، بحيث تتطور عمليات الحفظ واسترجاع إلى مستويات المقارنة والتحليل والابتكار ويحدث ذلك عندما يصبح المتعلم مشاركاً في اتخاذ قرار التعلم كنخبة مباشرة لأهداف الدرس والوقف المدرسي الذي يركز على الاستشارة الفكرية للمتعلم ودفعه للتفكير والبحث عن الحل والاستكشاف.

وبما أن هذه الأساليب هي إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية، والتي نعامل من خلالها المعلم مع مجموعة من المتعلمين (التلاميذ) الذي يختلفون في كافة السمات الحمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فلكل فرد شخصيته الخاصة، لذا ينبغي التعامل معهم على اختلاف مستوياتهم وقدراتهم وإنجازاتهم وبالتالي تحقيق التعلم المنشود للجمع كل حسب إمكانياته وقدراته.

الفصل الثالث:

درس التربية البدنية

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي، لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

إن لكل حصة أغراضها التربوية كمالها من أغراض بدنية، و مهارة ومعرفية وهذا ما يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية ، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ، وإكساب التلميذ مختلف السمات الخلقية البالغة الأهمية ، وهذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون ودور الحصة.

3- درس التربية البدنية والرياضية

1.3. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية :

درس التربية البدنية والرياضية هو البنية والوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتبع واتساق محتوى المنهاج، وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس، ولكل درس أهدافه التعليمية (حركية - معرفية - وجدانية) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية. (أمين نور الخولي، جمال الدين الشافعي، بدون سنة، ص33). كما عرفه (محمد سعيد عزمي، 2004، ص 151): " درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في التربية البدنية والرياضية، الذي يمثل اصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها".

أما (محمد محمد الشحات، 1999، ص185) فأعتبر بان: " دروس التربية الرياضية تشكل حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية بالمدرسة وهي وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وتظهر فيها خصائصه وصفاته ومميزاته".

"درس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة لبرنامج التربية البدنية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية، والكيمياء واللغة" (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، بدون سنة، ص.24 25) وهو أيضا" الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها التلاميذ وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وآخر غير مباشر" (عفاف عثمان وآخرون، 2007، ص. 12)

2.3. تحضير درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية التفكير المسبق لتخطيط درس التربية البدنية والرياضية ، شكلا وموضوعا، حتى يتمكن من اكتساب تصور مسبق للمواقف التعليمية وعن مجموعة الأدوات المستخدمة لتنظيم عمليتي التعليم والتعلم.

" ولا يختلف تحضير درس التربية البدنية والرياضية عن تحضير درس باقي المواد الأكاديمية الأخرى ويشترط فيه أن يكون الأستاذ المدرس ذو كفاءة عالية ملما بمادته وواجباته التي يجب أن يلتزم بها أثناء تحضير الدرس والمتمثلة في ما يلي :

-تخصيص مدة زمنية كافية لتحضير الدرس.

-أن تشتق أهداف الدرس الإجرائية من الأهداف التربوية الدورية .

- مراعاة احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم.
- تحديد الأهداف المراد قياسها بدقة وبصورة مباشرة.
- يحضر تمارين بدنية ورياضية متنوعة تراعي الفروق الفردية.
- يضمن تحضير الوسيلة المناسبة للدرس .
- يراعي المبادئ العامة للتدريب (شدة الحمولة، عدد التكرارات السلاسل، زمن الاسترجاع).
- يستعين بمنهاج أو دليل الأستاذ أثناء تحضير الدرس.
- يستعين بالمراجع العلمية المتخصصة في نظريات وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية.
- يراعي الظروف المناخية .
- أن تكون خطة التدريس مشوقة ومتنوعة وتثريه بالتمارين والألعاب شبه الرياضية.
- توقع عدم الاستجابة من التلاميذ لبعض الألعاب والتمارين المختارة وكيفية التغلب عليها. " (أحمد بوسكرة، 2005، ص. 69)

3.3. المراحل الرئيسية في درس التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات :

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث مراحل هي:

1.3.3. المرحلة التسخينية:

وتسمى أيضا (المرحلة الابتدائية، التمهيديّة، الجزء التحضيري... (و الغرض منها هو تهيئة التلاميذ من الناحية الوظيفية والنفسية للأداء، وتهيئة مختلف أعضاء الجسم للعمل، وتنقسم إلى:

- **تحضير بدني عام:** تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام للأعضاء والمفاصل.
- * **تحضير بدني خاص:** التركيز على المجموعات العضلية المقصودة في النشاط وتسخينها جيدا وفقا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة.

"هي مقدمة الدرس وتسمى أيضا بمرحلة الإحماء، وغرضها هو إعداد التلاميذ نفسيا وفيزيولوجيا لتلقي الواجبات الحركية المختلفة" (محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي ، بدون سنة، ص 97)

وبوجه عام يفضل استخدام الألعاب الجماعية المشوقة الترويحية أو التمهيديّة وهي التي تمهد لنوع النشاط (التعليمي التطبيقي) في الدرس، كما يجب أن تتخذ المقدمة أو الجزء التمهيدي التشكيل الحر وعدم الالتزام بالصفوف أو القاطرات أو غيرها من التشكيلات النظامية وغالبا ما يستغرق الجزء التمهيدي من (5-7 د) (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي" 2005، ص 125، 126).

ولتنظيم هذه المرحلة جيدا يجب مراعاة ما يلي:

- أن تكون التمرينات والألعاب المختارة مشوقة وباعثة للبهجة والسرور وخالية من الخطورة.
- أن تؤدي الحركات التسخينية بدون استخدام الأدوات ثم باستخدام أدوات بسيطة تعمل على الرفع التدريجي لعمل الأجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب إلى ما يقارب 150 نبضة/دقيقة.
- أن تشمل على حركات المشي، الجري، الوثب.....
- أن تتناسب التمرينات والألعاب مع الهدف العام للحصة.
- يفضل أن يؤدي الإحماء بصورة جماعية، في شكل العاب.
- أن تتناسب الأهداف المسطرة مع المرحلة السنوية للتلاميذ، ويأخذ بعين الاعتبار الأحوال الجوية.
- أن تساعد الألعاب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الإدراكية والحركية والصفات البدنية مثل: السرعة، القوة، المرونة، والصفات الاجتماعية مثل التعاون، الإرادة، الصبر...
- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة 15 إلى 20 دقيقة.

2.3.3. المرحلة الرئيسية:

- تعتبر هذه المرحلة الركن الأساسي لدرس التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية، ومن خلالها نحكم ونقيم مدى تحقيق أهداف الدرس، لذلك فهي تلقى الكثير من الاهتمام والعناية من أستاذ التربية البدنية والرياضية، ونحقق من خلال هذه المرحلة غرضين هامين هما:
- **الغرض التعليمي:** أن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة، واستثماري الأدوات والوسائل المتاحة له والتي تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ للمهارات الحركية المراد تعليمها.
- يجب على الأستاذ عند القيام بالجزء الرئيسي أن يراعي ما يلي:
- أن يعرف التلاميذ المهارة الحركية والهدف من تعلمها .
 - أن يستعمل الأستاذ ألفاظا سهلة تفي بالغرض المطلوب.
 - التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب .
 - المتابعة والتوجيه شرطين أساسيين.
 - إعطاء فرصة للتلاميذ لمشاهدة بعضهم البعض أثناء الأداء .
 - زيادة درجة الصعوبة في الوضعيات التعليمية.

• **الغرض التطبيقي:** تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وتتميز عموماً بالتنافس بين فرق صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة سواء عن طريق المباريات أو مواقف تدريبية أو اللعب موجهة، بإتباع القواعد القانونية المعروفة.

3.3.3. المرحلة الختامية:

تتميز هذه المرحلة بإجراء تمارين هادفة للرجوع بالأجهزة الجسمية إلى حالتها الطبيعية، ويستغلها الأستاذ للإجابة عن استفسارات التلاميذ المرتبطة بالنشاط الذي تم تنفيذه خلال الدرس، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية. (احمد بو سكرة، 2005، ص 71.72.73).

وفي ما يلي نورد نموذج لبطاقة حصة: وفقاً لـ (: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية متوسط) (اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص.135):

المستوى الدراسي	النشاط البدني	مدة الإنجاز	مكان العمل	عدد التلاميذ	التاريخ
.....
..

وسائل العمل
الهدف الإجرائي

المهام	ظروف الانجاز	شروط النجاح	التوجيهات
1. الحالة التعليمية الأولى ما هو الشيء الجديد الذي أنا مطالب بإنجازه؟	وهي عبارة عن مرحلة استعداد وتحضير التلاميذ وتنظيمهم لفهم وكشف مقصد المهام المسندة لهم، حيث ترتب في موقف أو أكثر تساءل التلاميذ هو كيفية التوصل إلى تنظيم عملهم وتحضير أنفسهم للعمل المقترح من طرف الأستاذ	كيف يجب أن استعد للعمل وما هي المعالم التي تدل على ذلك.	جزء يخص الأستاذ نفسه .حيث يبين كفيان التوصل وتحديد عناصر العمل الضرورية كحجم العمل، وقت العمل الحمل الشدة والطرق. كما يحدد كفيان تنظيم الأقسام والورشات وتسييرها
2. الحالة التعليمية الثانية ما هو مطلوب مني إنجازه لكي	وهي مرحلة التحصيل الفعلي للعمل . ترتب في عدة مواقف تعليميه (ورشات عمل) تكون	ما هي المعالم أو العناصر التي تدل على أنني وفقت في عملي	

	متجانسة ومتسلسلة تخدم بعضها البعض. بحيث تأخذ مدة كبيرة من وقت العمل.	انمي قدرات جديدة كما يجب أن أتعلم كيف أتعلم مواجهة المواقف الجديدة
ما هي المعالم أو المؤشرات التي تدل على أنني نجحت في تحقيق نتائج تؤهلني لمواجهة مواقف أكثر تعقد في المستقبل وتمكنني من ان احصل على أفضل امتياز	وهي مرحلة تقويم المحصول المنجز خلال مواقف أشكال تعليمي (النتيجة) إما مساعيا فهي نفسية أكثر مما هي بدنية.	3. الحالة التعليمية الثالثة الآن يجب أن اعرف نتائج عملي وأقارنه مع الذي كانت عليه من قبل

جدول رقم (05): يوضح نموذج لبطاقة فنية لدرس التربية البدنية والرياضي.

4.3. طرق تدريس التربية البدنية :

إن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس العامة بل عليه أن يختار طريقته المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف في درس التربية البدنية، وتناسب الإجراءات والترتيبات والإمكانيات ومستوى التلاميذ ، وهناك بعض الطرق التي شاع استخدامها في مجال التربية البدنية وهي إن كانت تطبيقاً لبعض الطرق العامة، إلا أننا نذكرها هنا لشيوعها وكثرة استخدامها في المجال ومن أهمها :

• الطريقة الكلية .

• الطريقة الجزئية.

• طريقة المزج (الكلية الجزئية).

• التعلم من خلال مواقف اللعب.

• المحاولة والخطأ.

• الدرس المصغر.

• التدريس المبرمج.

1.4.3* الطريقة الكلية:

وفيها تعلم المهارة ككل للتلميذ دون تقسيمها والاهتمام بمكوناتها والمنطق الفكري لهذه الطريقة هو أن العقل البشري لا يدرك المواقف الحسية كجزئيات بل يدركها ككل (مذهب الجشطالت). (محمد سعيد عزمي، 2004، ص86).

2.4.3 * الطريقة الجزئية:

وهي تهتم بالأجزاء المكونة للحركة كل على حدي لضمان إتقانها ثم البدء في تجميع الأجزاء وأداء الحركة ككل وعلى المعلم أن يدرك أن تجزئة الحركة لا يحدث عشوائياً، ولكنه يبني على أساس أن إتقان كل جزء يخدم الناحية الفنية للحركة والمنطق الفكري لهذا (الطريقة الاستقرائية) أي إدراك العلاقات بين الأجزاء يؤدي إلى إدراك الكل.(ناهد محمود سعد ، 2004، ص.79).

3.4.3 *طريقة المختلطة:

عبارة عن مزج أو ربط بين كل من الطريقة الكلية والجزئية حيث تكون الطريقة مرنة فيلجأ المعلم إلى الطريقة الكلية في المهارات ذات الأجزاء البسيطة وإلى الجزئية في المعقدة والمنطلق الفكري لها الطريقة الجمعية (التي تجمع بين الاستقراء والقياس)(محمد سعيد عزمي، 2004، ص.87).

4.4.3 *طريقة التعلم من خلال مواقف اللعب :

يتضح مفهوم هذه الطريقة بصورة أفضل من خلال تعليم المهارات الأساسية بمختلف الألعاب وقد يقتررب هذا المفهوم ويكون أكثر وضوحاً في الجزء التعليمي من درس التربية البدنية، حيث يقوم المعلم بإجراء تقسيم للمباراة بهدف التركيز على مهارة حركية بعينها في الدرس، وذلك بواسطة اللعب الجماعي.(عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، ص50).

5.4.3 *طريقة المحاولة والخطأ:

"وهي من الطرق الشائعة في التربية البدنية والرياضية، خاصة عند تعليم المهارات ذات التوافق العضلي العصبي، فالتلميذ لا يؤدي الحركة متكاملة لمجرد فهمها أو إدراكها عقلياً ولكنه يمر بمراحل (حس حركية) يتعرض خلالها إلى الفشل والنجاح، فالتلميذ يحتاج إلى عدة محاولات حتى يكتسب الإحساس الحركي وتدريب الممرات العصبية وتبنيه الإشارات العصبية الصادرة من الجهاز العصبي المركزي ودائماً يحاول عزل الحركات الزائدة وتكراره للحركات الصحية." (عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، ص50، 52).

6.4.3 *طريقة التدريس المصغر:

هي أحد أساليب تدريب طلاب التربية البدنية والرياضية على المهارات الأدائية للتدريس من خلال مواقف تدريسية عملية مصممة بعناية تظهر المكونات الفنية لتدريس المادة، والتدريس المصغر لا يخرج

من كونه عينة مصغرة لتدريس واقعي يستغرق عادة بين 10 و 30 دقيقة ويضم حوالي ما بين أربعة إلى عشرة دارسين ويقوم الطالب بأداء الموقف التدريسي على الزملاء.

7.4.3* طريقة التدريس المبرمج :

"وهي من أحدث الطرق المتبعة في مجال التربية البدنية والرياضية وتتخلص في إن المدرس كتيباً يتضمن شرح المهارات المراد تعليمها مستعينا في ذلك بالرسوم والصور.....الخ، أيضا موضحا فيه ملاحظات ومستوى الأداء المطلوب. ثم يترك المتعلم لمطلة الكتيب وتنفيذ ما جاء فيه ثم تقويم أدائه وتعديله حسب ما جاء في البرنامج.

والمنطلق الفكري لهذه الفكرة هي "الطريقة التقيبية"، ومن أهم مميزات أن التلميذ يكون إيجابيا معتمدا على نفسه ويصبح دور المدرس التوجيه والإرشاد فقط." (محمد الشحات، 1999، ص 177، 178).

5.3. أنواع دروس التربية البدنية والرياضية :

"تتنوع دروس التربية البدنية والرياضية حسب الهدف والغرض وهي كما يلي :

1.5.3. درس الإعداد البدني العام :

ويقدم هذا الدرس لجميع الفئات بمختلف الأعمار وفي مختلف الأماكن كالمدارس، روضات الأطفال، والمعاهد، وما يميزه انه يحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية وهذا حسب الإمكانيات البدنية للممارسين.

2.5.3 . درس التعارف :

يتميز هذا النوع من الدروس بالخصوصية وليس له نشاط معين ولكنه يهدف إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد، كما التعرف على استجابة التلاميذ في بيئة معينة واتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية .

3.5.3. درس التدعيم والتثبيت :

و يقدم هذا الدرس للتلاميذ الذين سبق أن تعلموا مهارات معينة ولم يتم تثبيتها، ويهدف إلى تدعيم المهارات المتعلمة من ناحية وتثبيتها بحيث يصل إلى مستوى الخبرة.

4.5.3. الدرس المختلط:

و فيه تقدم مادة جديدة مع مادة قديمة حيث تعطي المادة الجديدة والتي تأخذ وقتا إضافيا، ثم يقسم التلاميذ إلى مجموعات إحداها تزاوّل المادة الجديدة و ثم تجري عملية التبدّل الأماكن حسب الوقت المحدد" (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، بدون سنة، ص. 115)

6.3. تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية :

يأتي تنفيذ الدرس بعد إعداد المعلم لنفسه واختياره للأنشطة وأدواته ثم قيامه بتسجيل الدرس فمما لا شك فيه أن هذه المرحلة من أهم المراحل جميعا لأنها حصيلّة كافة الجهود، فمهما اعدنا ورتبنا أمورنا ثم جاء التنفيذ دون المستوى، فإنه يكون قد أضاع كل الجهود التي بذلت كما أن ما يسفر عنه التنفيذ وهو ما يهم التلميذ في النهاية، فالتحضير والإعداد أمور تهم المعلم أما التلميذ فيهمه في النهاية ما أمكنه الاستفادة من خلال التنفيذ ومن ثم فإن على المعلم أن يبذل قصار جهده في تنفيذ درسه حتى يخرج بالصورة المرجوة له من تحقيق للأهداف.

ويبدأ تنفيذ الدرس منذ اللحظة التي يقابل فيها المعلم تلاميذه وينتهي بعودتهم إلى فصولهم في نهاية الحصة وهو ما بين هذه البداية والنهاية يمر بعدد من الخطوات والإجراءات التي يمثل كل منها خطوة تترك تأثيرها في نجاح الدرس. ويمكن أن نجمل أهم الخطوات التنفيذية فيما يلي:

-مقابلة التلاميذ: وتتم هذه المقابلة غالبا في حجرة الفصل الدراسي وتكون في بداية الحصة لكي يتمكن المعلم من اصطحاب تلاميذه إلى مكان تغيير ملابسهم.

-تبديل الملابس: قد يكون في بعض المدارس أماكن لتبديل الملابس وقد لا يكون فيستعمل القسم لذلك ومن المهم أن يحرص المعلم على وجود ملابس رياضية لدى التلاميذ وبعدها يرافقهم إلى مكان النشاط.

-الاصطفاف وأخذ الغياب : يصطف التلاميذ في مكان النشاط وذلك لأخذ الغياب وذلك في وضعيات بيذاغوجية يضعها المعلم منذ بداية الموسم .

-تنفيذ أوجه النشاط: هذا هو الجزء الرئيسي للحصة حيث يبدأ في تنفيذ أنشطة درسه التي أعدها ويجب أن نذكر بأن المعلم قبل البدء يكون قد أعد ملعبه بالطريقة التي يحتاجها للدرس.

و يبدأ المعلم في تنفيذ أوجه النشاط في درسه، فهي أهم أعماله والتي تتضح فيها قدرته على الاستفادة من مكانته الشخصية والمهنية ومختلف الإمكانيات والأجهزة المتاحة له للإخراج، وتنفيذ هذا الدرس بصورة جيدة فيجب عليه البدء بنشاط ينعكس على أداء تلاميذه (الإحماء بألعاب صغيرة مشوقة

تحمس وتحفز التلميذ) وتتصل دائما بمهارات الدرس الذي يقسمها إلى مجموعة تمارين أو ورشات ليقوم في الأخير بإعطاء مجموعة تمارين خفيفة وهادئة للاستعادة الحالة الطبيعية.

- **التحية والانصراف:** يطلب المعلم من التلاميذ القيام بأحد التمرينات البسيطة للانصراف والتحية بعدها يعود للاغتسال وتبديل ملابسهم. (عصام الدين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي، 2006، ص.44.39)

7.3. عناصر اكتساب الكفاءة خلال عملية الإنجاز في درس التربية البدنية والرياضية:

1- **مؤشرات الكفاءة:** عبارة عن سلوكات مجسدة قابلة للملاحظة والتقويم هذه السلوكات مشتقة من الكفاءة (الهدف التعليمي) نفسها والتي تمكننا على ضوءها من اختيار أهداف إجرائية بعد عملية التقويم التشخيصي.

2- **الأهداف الإجرائية:** تأتي نتيجة التقويم التشخيصي المنبثق من مؤشرات الهدف التعليمي تجسد ميدانيا خلال إنجاز الوحدة التعليمية التي تترجم في حصص التعليمية.

3- **الوحدة التعليمية (الدور):** وهو مخطط ترتيب الأهداف الإجرائية حسب الأولويات المعلن عنها ن وتشمل الوحدة التعليمية عدد من الأهداف تمثل الحصص، لمدة ساعة من الزمن لكل واحدة وتتوج بتحقيق هدف تعليمي (في نشاط فردي أو جماعي).

4- **الحصة التعليمية:** بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي في وضعيات أو ما يسمى بالحالات التعليمية. مناسبة للهدف نفسه بواسطة نشاط فردي، مما يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة ومناسبة للنشاط كونه دعامة عمل .

5- **معايير التنفيذ:** وهي شروط تحقيق الحصة التعليمية والمتمثلة في:

- **ظروف الإنجاز:** عبارة عن وضعيات إشكالية تدفع بالتلميذ إلى الكشف على إمكانياته لإيجاد الحلول اللازمة .

- **شروط النجاح:** وهي السلوكات الواجب توفرها خلال كل حالة تعليمية والمناسبة لوضعية إشكالية، وهي مقاييس تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص.93).

8.3. كيفية بناء وضعية تعليمية/ تعليمية في درس التربية البدنية والرياضية:

اختيارنا لمفهوم بناء الوضعية له دلالاته كشروط بناء بيت مثلا ترتكز على الفكرة، او الموضوع، وأساليب البناء، الوسائل، ومحاولة الوصول إلى بناء متجانس مشروط بتسلسل عمليات:

-التفكير في المشروع وإنجاز المخطط الذي يوضح كيفية سير الوضعية التعليمية .
-بيان مهام التلاميذ من حركات ووضعيات ، وتبادل للأدوار.....الخ.
-دراسة وتوفير الوسائل التي يمكنها استيعاب المشروع (اللجنة الوطنية للمناهج ، 2005 ص 10،09).

- إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية :

9.3- جوانب إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بجوانب ثلاثة هي :

-الإعداد الثقافي العام : يعد شرطاً أساسياً وضرورياً لتحقيق كفاءة المدرس لأنه مسئول عن أجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفاً أساسياً وركناً هاماً من أركان وظيفته وعلى المدرس أن يلم إماماً جيداً باللغة الفرنسية لأنها أدواته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل لتكون له فرصة الانفتاح على العالم الخارجي ويكون له قدراً مناسباً من العلوم الإنسانية والطبيعية أي أن يكون إستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعاً ثقافياً لتلاميذه.

-الإعداد الأكاديمي: يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

-الإعداد المهني التربوي: يعتبر الجمع بين المهنة وفهمها فهماً جيداً وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرساً على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد، فإذا كان هناك التدريب الميداني الجيد والتقويم العلمي السليم بمراعاة النواحي النفسية والتربوية، ساعد ذلك كله على خلق صلة وثيقة بين الدراسات النظرية وكيفية تطبيقها التطبيق السليم الجيد عملياً لأن التلاميذ يستطيعون من خلال تدريس المدرس لهم الوصول إلى مستوى مميز. (مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 2002، ص 120).

1.9.3- الاتجاهات الحديثة والأساليب المساهمة في إعداد وتأهيل المدرس الكفاء:

يجب على التعليم الجامعي التربوي اليوم أن يساير العصر الذي نعيش فيه وأن يلبي متطلبات هذا العصر ومطالب الأجيال القادمة وعليه يجب أن تصمم برامج إعداد المعلمين على أفضل نحو وذلك عن طريق تحسين مضمونها وأساليبها والاستفادة بما هو حديث ومعاصر.

إن التعليم الحديث والمستقبلي ينظر إلى إعداد المعلمين على اعتبار أنها سلوك يمكن إخضاعه للتحليل والدراسة، أن هذا السلوك يحتوي على مهارات مختلفة وبرغم صعوبة وتعقيد هذه المهارات، فإنه يمكن أن نحددها بدقة لمعرفة عناصرها، ومن ثم يمكن اختيار وسائل الإعداد والتأهيل التي تناسبها ويتم تحقيق ذلك على أسس نظرية وعملية.

إن برامج إعداد المعلمين في أقسام التربية تتجه الآن نحو تحليل سلوك المعلم، بالأحرى أن تتجه البرامج نحو تحليل سلوك الطالب المعلم عند الأداء وتحليل سلوك المعلم عند التأهيل والتدريب وتحديد مكونات هذا السلوك أي التركيز على معايير الأداء. ويتم تحقيق ذلك عن طريق أشكال محددة من السلوك المطلوب إكسابه لطلابنا المعلمين، ثم توفير المواقف المناسبة التي عن طريقها يمكن تعلم ذلك السلوك المحدد وفي النهاية يتم تقويم ما تم إكسابه بالفعل من سلوك للطلاب المعلمين.

1.1.9.3. دور أسلوب التمكن في الأداء في إعداد المعلم :

يقوم هذا الأسلوب على مفهوم التمكن في الأداء التعليمي وهو قدرة المعلم على أداء فعل ما بدرجة من المهارة والجودة ، وأداء المعلم الإيجابي هو الفعل النشيط لاكتساب المهارة الحركية وإكسابها للمتعلمين، ونعني هنا بأداء المعلم هو ما يستطيع أن يقوم به المعلم من أداء ظاهري مشاهد قابل للقياس والحكم .

وتشمل البرامج القائمة على هذا الأسلوب على مجموعة من المهارات والقدرات الخاصة يطلب أدائها من الطالب المعلم كما تشمل أيضا على معايير الأداء الدالة على درجة التمكن منها، ويعتبر الطالب المعلم مسئول أمام البرنامج والمشرفين عن تحقيق معايير التمكن، ويعتبر قيام الطالب المعلم بأداء مهارة أو كفاءة ما والتمكن منها دليلا على قدراته ويتميز هذا الأسلوب أنه يتيح للطالب المعلم تحمل المسؤولية وذلك لاطلاعه على جمع ما سيطلب منه، كما أن برامج الإعداد القائمة على أسلوب التمكن تراعي الفروق الفردية.

2.1.9.3. دور أسلوب النظم في إعداد المعلم :

يعد أسلوب هاما من أساليب التي تقوم عليها العملية التعليمية ويتعامل هذا الأسلوب مع أية ظاهرة أو نشاط تعليمي على انه يشكل نظاما متكاملًا له عناصره ومكوناته وعلاقاته وعملياته التي تسعى لتحقيق الأهداف المحددة داخل النظام ويتكون أسلوب تحليل النظام من أربعة مكونات هامة هي:

• الكفاءات الوجدانية: الانتباه - الاهتمام - الاتجاه - تعديل السلوك.

3.9.3- وسائط تكنولوجيا التعليم المساهمة في إعداد وتدريب المتعلمين:

تشتمل وسائط تكنولوجيا التعليم التي تساهم في إعداد وتدريب المتعلمين في أمرين هامين هما:

• في المقررات النظرية : الأفلام التعليمية - المسجلات - جهاز العرض - الصور الرسومات . النماذج
المجسمة

• في المقررات التطبيقية: جهاز الفيديو- النماذج المجسمة-الكمبيوتر التعليمي- جهاز العرض-الأفلام
التعليمية... (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2004، ص 33.40).

10.3- صفات وواجبات مدرس التربية البدنية والرياضية الكفاء :

1.10.3. صفات مدرس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية أساسا في أي مدرسة، فهو المسئول عن تحقيق الأهداف
التربوية التي يكتسبها التلاميذ من خلال اشتراكهم سواء في درس التربية الرياضية أو في أنشطتها
المختلفة لذا فإن هناك صفات أساسية يجب أن يتصف بها مدرس التربية الرياضية هي :

• الصفات الشخصية.

• الصفات المهنية.

أ- الصفات الشخصية لمدرس التربية البدنية والرياضية : يجب أن يكون لدى مدرس التربية الرياضية
صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه وهذه الصفات هي:

-إتباع التعليمات.

-الاتزان الانفعالي.

-الأداء واللباقة في التصرفات.

-الذكاء الاجتماعي.

-تعدد الخبرات.

-المظهر السليم.

-سعة الصدر.

-القدرة على الابتكار والإبداع.

-القدرة على الحكم الموضوعي.

-تقبل النقد.

-القدرة على الاندماج في الجماعة.

-المظهر العام المميز .

-الأدب الخلقى الصادق السليم.

-الصلة الطيبة بالتلاميذ.

-سعة الأفق الثقافي.

-القدرة على تحديد المعلومات التربوية والنفسية.

-الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في المعلم.

-يدير الفصل بطريقة فعالة.

-يرشد التلاميذ ويوجههم بحكمة.(محمد محمد شحات، 1999،بتصرف).

ب- الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية :

إن المعلم الناجح هو من امتلك القابلية العلمية ليس في مجال عمله فحسب وإنما بالجوانب الأخرى التي لها علاقة مباشرة في اختصاصه فتخلف المعلم في مادته يجعله يقصر في استيفاء تحصيل التلاميذ لها، ويعرضهم للخطأ فيها، كما انه يفقد ثقة التلاميذ فيه ويصرفهم عنه فيفشل مهمته. وهناك مجموعة من الصفات المهنية الواجب توافرها في معلم التربية البدنية والرياضية لكي يؤدي عمله على أكمل وجه ومن بينها ما يلي :

-التعليم: يجب أن يتوافر لدى المعلم خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، هذا بخلاف قدر مناسب من المعارف في مجالات أخرى حتى يستطيع التلاميذ، من خلال تفاعلهم معه، أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية وتكوين تصور عام عن فكرة وحدة المعرفة وتكاملها. كما يجب أن يكون المعلم متفوقاً في الموضوعات التي تخص الجسم ، وكيف يؤدي وظيفته ، كما يجب أن يكون لديه المعرفة والمهارات للأنشطة المختلفة في التربية البدنية، وملماً بكيفية تعلم المهارات الحركية.

-والإلمام بالمادة وحدها لا يكفي ما لم يحاط المعلم علماً بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم

ومراحل نموهم". <http://www.badnia.net/vb/showthread.php?t=1593&page=14> ,

10/09/2009

كما يجب عليه:

-الإعداد الجيد للدرس .

- اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له.
 - القدرة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض .
 - القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة عملية سليمة .
 - القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية .
 - القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم.
 - القدرة على العرض بطريقة شيقة.
 - تطبيق المبادئ التربوية السليمة.
 - سعة الأفق .
 - الحب والإخلاص في العمل.
 - التعاون وتقبل التطور والتجديد .
 - احترام كرامة الفرد.
 - تشجيع التلاميذ على الإدلاء بأرائهم بشجاعة .
 - تقبل الثقة والبناء .
 - فهم البيئة المحلية ومشاكلها .
 - القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ .
 - القدرة على حل المشكلات .
 - تقييم طبيعة الميول والاستعدادات الخاصة.
 - المهارة في التخطيط والتنفيذ.
 - القدرة على الابتكار والإبداع.
 - المهارة في التدريس .
 - العناية بالمواد والأدوات .
 - العناية بالظروف الصحية.(مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 2002،بتصرف).
- كما نضيف كذلك بعض ما نستطيع تسميته خبرات هي:**
- " انه ذلك المدرس الذي لديه الرغبة والميل والدافع لممارسة مهنة التدريس.
 - انه المتحكم في المواد الدراسية المنوطة به.
 - انه العارف ببيداغوجيات التعليم والتعلم، ووسائلها خصوصا المقارنة بالكفاءات.

- انه المقتنع بان التقييم والتقويم هما البوصلة التي تنير له مسار نشاطه صحة أو خطأ.
- انه القادر على التصرف، التكيف مع قدرات المتدرسين، والتمكن من تقييمهم بصدق، موضوعية وثبات.

- انه المدرس الذي يعتبر أن كل متعلم هو حالة خاصة في تعلمه . الفروق الفردية، وهنا يجب أن يميز الفروق الحاصلة بين المتعلمين حسب هذه البيداغوجية من حيث القدرات العقلية والحركية.
- انه المدرس الذي يحدد السلوك المبدئي للمدرس، ويراعي السرعة الذاتية له أثناء التعلم.
- انه العارف بطبيعة المادة وخصائصها، بحيث يقسمها إلى خطوات صغيرة هادفة عند التخطيط، للقيام بتقديم درس أو موضوع أو وحدة أو محور.

- انه ذلك المدرس القوي الذي يسارع إلى التعزيز الفوري، وانجاز التغذية الراجعة بعد كل خطوة أو بعد كل تقويم مرحلي لعناصر الدرس.

- انه ذلك المدرس الفنان الذي يبتكر الوسائل التعليمية/ التعليمية، ويستعمل جميع الإمكانيات المتوفرة لديه.

- انه المدرس الذكي، الذي يدفع بالمتعلمين للقيام بالمشاريع في إطار ما يسمى بالتعلم الذاتي. " (خالد لبصيص، 2004، ص ص 104.105).

2.10.3- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية :

نذكر من هذه الواجبات ما يلي:

-القيام بتدريس درس التربية الرياضية : يقوم معلم ت،ب،ر بتدريس أوجه أنشطة الدرس والتي تشتمل على الألعاب المختلفة وتدرجات الإعداد البدني والتمرينات المختلفة والألعاب الجماعية والفردية.

-الإشراف على اللجنة الرياضية واتحاد الطلبة ككل : فهذا دور مهم لمعلم ت ب ر فهو الذي يضع برامجها بناء على الهدف المحدد لكل مجال (مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون، 2002، ص.121).

-النشاط الداخلي بالمدرسة: بحيث يجب عليه الاهتمام بالنشاط الداخلي الذي يتم داخل المدرسة بحيث يعمل هذا النشاط على إتاحة الفرصة للتلاميذ للممارسة والكشف عن القدرات في الأنشطة التي يميلون إليها، كما انه يتصف بالمنسق بين جميع الموظفين، معلمين وعمال وذلك لصالح العملية التعليمية.... الخ. (محمد محمد شحات، 1999).

-الإشراف على الرحلات المدرسية: بحيث يلعب مدرس ت ب ر دورا أساسيا في تنظيم الرحلات المدرسية وذلك لربط التلاميذ بالبيئة المحيطة والتعرف على الأماكن الهامة:

-نشر الوعي الرياضي بالمدرسة: وذلك من خلال الأنشطة كالمجالات - الرسومات - المسابقات الثقافية.
-الإشراف على النظام بالمدرسة: لأنه عملية هامة بحيث يجب وضعها في عين الاعتبار فيساهم فيها
من خلال: المشاركة في تنظيم طابور المدرسة - دخول وخروج التلاميذ.... الخ.(محمد سعد زغلول،
مصطفى السايح محمد، 2003،ص225).

-الإشراف على النشاطات الخارجية: تدريب الفرق الرياضية في المدرسة والمشاركة بها في النشاط
الخارجي، وكذا الرحلات... الخ.(محمد محمد الشحات، 1999،بتصرف).

-خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة: من خلال معسكرات تخدم البيئة (حملات تشجير) وبرامج لرفع اللياقة
للمدرسين الآخرين وأولياء الأمور وأهالي المنطقة المحيطة بالمدرسة.(محمد سعد زغلول، مصطفى
السايح محمد، 2003،ص.200).

-توزيع ميزانية التربية الرياضية: وإعطاء كل نشاط ميزانيته محددة مخصصة له وتوزيعها توزيعاً سليماً
في شراء الأدوات والملابس الرياضية، النشاط الداخلي والخارجي. (مكارم حلمي ابو هرجة وآخرون،
2002، ص121).

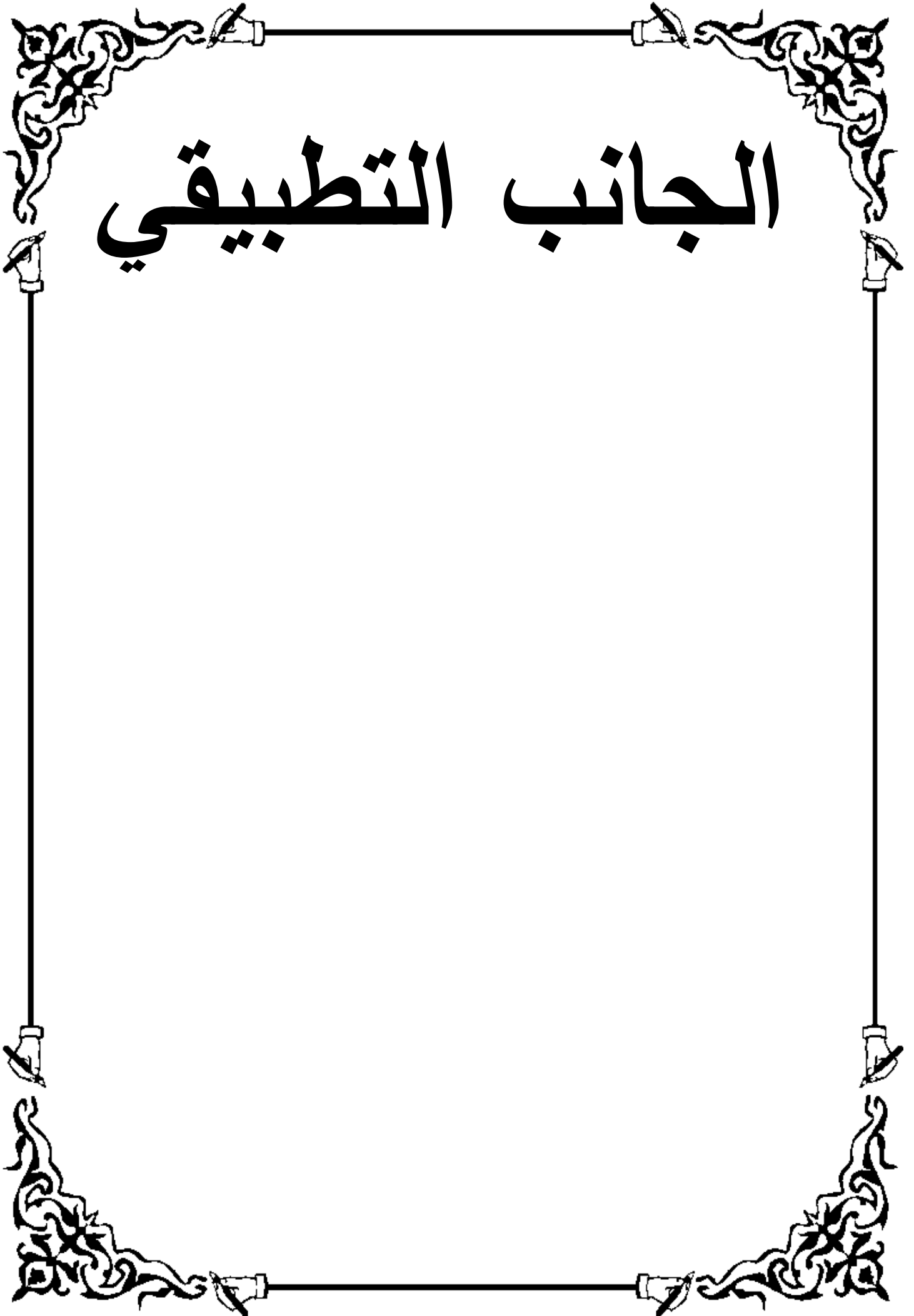
-الاشتراك في مجلس الأولياء: يجب أن يشترك معلم ت ب ر في هذا المجلس وأن يستفيد من ذلك في
توضيح أهمية التربية الرياضية لأولياء والدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية في خدمة التلاميذ.(محمد
سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، 2003،ص202).

-استخدام القياس والتقويم : ويتم ذلك للتعرف على مدى تحقيق التربية البدنية والرياضية مناهجها
المختلفة وأهدافها ونقاط القوة والضعف في المناهج. (مكارم حلمي أبو هرجة وآخرون،
2002،ص121).

خلاصة:

إن تجسيد المقاربة بالكفاءات يتطلب معرفة جيدة بمختلف مهارات التدريس وطرقه المختلفة التي تلعب حتما دورا أساسيا للرفقي بالعملية التعليمية خاصة في الدروس وبالتحديد في التربية البدنية والرياضية، وترسيخ المكتسبات في ذهن المتعلمين الذي يكون الأستاذ فيه طرفا هاما، وهذا الأخير صارت له مواصفات وخصائص يتميز بها على الأستاذ سابقا حيث أوردناها جملة وتفصيلا.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا ؛ وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في التب؛
ورسائل التخرج ؛ وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا ؛ فإننا قد نباشر الآن في الجانب
التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب؛ وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق
توزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؛ والذي يتمحور أساسا حول
الفرضيات التي قمنا بوضعها ؛ ثم القيام بالمناقشة وتحليل نتائجها ووضعها في دوائر نسبية؛ وفي الأخير
نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

4-1 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية ؛ وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ؛ والتحقق من مدى ملائمة صلاحية الأداة المستعملة لجميع معلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها من خلال اطلاعنا على مجريات التدريس السنة الماضية (2020/2019) والحالية (2021/2020) في بعض الثانويات حيث قمنا باتصال بأساتذة التربية البدنية والرياضية ؛ ومنه لاحظنا اختلاف كبير بين الأساتذة في اعتمادهم على أسلوب محدد من التدريس فمنهم من يعتمد على أسلوب التدريس المباشر وآخرون على أسلوب التدريس غير المباشرة؛ وأكثرهم كانوا يفضلون استخدام أسلوب غير مباشرة والتي تعطي أكثر مشاركة ومسؤولية في تنشيط ونجاح حصة التربية البدنية والرياضية من طرف التلاميذ هذا ما يزيد دافعيتهم في التعلم ؛ ومن ارتسمت سمات الدراسة من خلال بحثنا مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية الدنية والرياضية ؛ وقمنا من التأكد من صدق الاستبيان من خلال : صدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس ؛ وقمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط(بيرسون) ودرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 25 فرد ؛ بعد تقديمنا لاستبيان أساليب التدريس غير المباشرة في صورته الأولية وملائمته مع الأداة وصلاحيتها ؛ حيث شرعنا في الدراسة الميدانية والتي تتمثل في توزيع الاستمارة على عينة الأساتذة مستوى ثانويات دائرة مقرة حيث لم نجد صعوبات كبيرة من الناحية الإدارية حيث بعد إظهارنا لورقة التماس المساعدة للمدراء تم السماح لنا بالدخول لمؤسسات والتقرب من الأساتذة من اجل توزيع الاستبيان.

4-2 منهج الدراسة:

استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لهذا النوع من البحوث. وهذا ما يلائم بحثنا الذي يبحث في وصف ظاهرة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لأساليب التدريس غير المباشرة ودورها في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

4-3 متغيرات الدراسة:

- المتغير المستقل: أساليب التدريس (أساليب التدريس غير المباشرة).
- المتغير التابع : حصة التربية البدنية والرياضية.

4-4 مجتمع وعينة الدراسة:

أ-يتمثل مجتمع الدراسة أساتذة تربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوية لولاية مسيلة محددة تقريبا 157 أستاذ.

ب-عينة الدراسة :

حرصنا إلى الوصول على نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع وقد وقع اختيارنا لعينة البحث على عينة عشوائية، حيث تم اختيار 25 أستاذ من بعض ثانويات ولاية مسيلة؛ وكانت عينة متاحة من قبل الطالب ، تتراوح خبرتهم بين 2 سنة و 25 سنة وذلك لتسهيل عملية التنقل ربحا للوقت وتنوعا للمكان لإتمام العمل الميداني، وكذلك هو الحال بالنسبة للأساتذة.

4-5 أدوات جمع البيانات :

4-5-1 الأداة المستعملة:

في هذا البحث تناولنا تقنية الاستبيان الذي يعبر من انجح الطرق للتحقيق حول الرأي العام ومن انسب الطرق لتحقيق الإشكالية التي قمنا بطرحها كما يسهل لنا جمع المعلومات المراد وصول إليها وأيضا من الفرضيات السابقة ؛ وقد قمنا ببناء استمارة الاستبيان التي تبحث في دور الذي تلعبه بعض أساليب التدريس غير المباشرة المتمثلة في أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه والتعلم الذاتي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي؛ وبمساعدة من الأستاذ المشرف وتم عرضها على م(5) من الأساتذة المحكمين اعتمادا على عبارتها ومدى مصداقية درجة العلاقة بين متغيري الدراسة.

وكان استبيان مكون من 27 عبارة مقسمة إلى 3 محاور حيث جاءت العبارات من المحور الأول رقم 01-09 تبين أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.

والعبارات من المحور الثاني 01-09 تبين أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.

والعبارات المحور الثالث 01-09 تبين أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

وللاطلاع على استمارة الاستبيان التي جاءت لمعرفة أساليب التدريس (غير المباشرة) في نجاح درس التربية البدنية والرياضية. (انظر للملاحق)

4-6 خصائص السيكومترية:

الدراسة الاستطلاعية الصدق والثبات: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قدر حجمها (10 أساتذة الصدق:

-تم حساب صدق الاستبيان عن طريق الاتساق الداخلي طريقتين:

الطريقة الأولى: بطريقة حساب معامل ارتباط عبارات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي ينتمي اليه.

أولا تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (لأسلوب حل المشكلات دوره في نجاح درس التربية البدنية) مع الدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (01): مصفوفة ارتباطات بنود محور أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية مع الدرجة الكلية للمحور.

الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية	
0,915**	معامل الارتباط	7	0,842**	معامل الارتباط	4
0,000	مستوى الدلالة	7	0,002	مستوى الدلالة	4
10	حجم العينة	7	10	حجم العينة	4
0,870**	معامل الارتباط	8	0,873**	معامل الارتباط	5
0,001	مستوى الدلالة	8	0,001	مستوى الدلالة	5
10	حجم العينة	8	10	حجم العينة	5
0,741*	معامل الارتباط	9	0,872**	معامل الارتباط	6
0,014	مستوى الدلالة	9	0,001	مستوى الدلالة	6
10	حجم العينة	9	10	حجم العينة	6
			*الارتباط دال عند 0.05		
			**الارتباط دال عند 0.01		

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات لأسلوب حل المشكلات دوره في نجاح درس التربية البدنية والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0,01) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية بين (0.91) في العبارة رقم (3) و(0.79) في العبارة رقم (01). في حين جاءت العبارة رقم (09) دالة عند مستوى الدلالة (α=0,05) حيث بلغت قيمة معامل ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور على (0.74) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور كمؤشر لصدق التكوين في قياس لأسلوب حل المشكلات دوره في نجاح درس التربية البدنية.

-ثانياً تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (سلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.) مع الدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (02): مصفوفة ارتباطات بنود محور سلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية. مع الدرجة الكلية للمحور

الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
0,839**	معامل الارتباط	16	0,794**	معامل الارتباط	13	0,727*	معامل الارتباط	10
0,002	مستوى الدلالة		0,006	مستوى الدلالة		0,017	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة		10	حجم العينة		10	حجم العينة	
0,721*	معامل الارتباط	17	0,822**	معامل الارتباط	14	0,769**	معامل الارتباط	11
0,019	مستوى الدلالة		0,004	مستوى الدلالة		0,009	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة		10	حجم العينة		10	حجم العينة	
0,874**	معامل الارتباط	18	0,821**	معامل الارتباط	15	0,865**	معامل الارتباط	12
0,001	مستوى الدلالة		0,004	مستوى الدلالة		0,001	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة		10	حجم العينة		10	حجم العينة	
**الارتباط دال عند 0.01						*الارتباط دال عند 0.05		

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية. والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت جميعها بين (0,87) في العبارة رقم (18) و(0,76) في العبارة رقم (11)، في حين جاءت العبارات التالية (17/10) دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور على التوالي (0.72/0.72) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس دور أسلوب الاكتشاف الموجه في نجاح درس التربية البدنية..

ثالثاً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية) مع الدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (03): مصفوفة ارتباطات بنود محور أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية مع الدرجة الكلية للمحور.

الدرجة الكلية			الدرجة الكلية			الدرجة الكلية		
0,901**	معامل الارتباط	25	0,722*	معامل الارتباط	22	0,799**	معامل الارتباط	19
0,000	مستوى الدلالة		0,018	مستوى الدلالة		0,006	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة		10	حجم العينة		10	حجم العينة	
0,794**	معامل الارتباط	26	0,717*	معامل الارتباط	23	0,761*	معامل الارتباط	20
0,006	مستوى الدلالة		0,020	مستوى الدلالة		0,011	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة		10	حجم العينة		10	حجم العينة	
0,707*	معامل الارتباط	27	0,720*	معامل الارتباط	24	0,722*	معامل الارتباط	21
0,022	مستوى الدلالة		0,019	مستوى الدلالة		0,018	مستوى الدلالة	
10	حجم العينة		10	حجم العينة		10	حجم العينة	
**الارتباط دال عند 0.01					*الارتباط دال عند 0.05			

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية على التوالي في العبارات (19-25-26) (0.79/0.90/0.79) في حين جاءت العبارات التالية (20/21/22/23/24/27) دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) حيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور على التوالي (0.76/0.72/0.71/0.72/0.72/0.70) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور كمؤشر لصدق التكوين في قياس دور أسلوب التعلم الذاتي في نجاح درس التربية البدنية.

- الطريقة الثانية:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس: والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية:

الجدول رقم (04) يوضع العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية لاستبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وأبعاده الفرعية.

أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية	0,931**	0,01
المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	0,866**	0,01
المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	0,822**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد استبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,01$)، حيث بلغت قيمها على التوالي (0.82/0,86/0,93) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للاستبيان كمؤشر لصدق التكوين في قياس مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

2- ثبات الاستبيان:

تم التأكد من ثبات مقياس استبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي بطريقة حساب معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (05): يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي

أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية	0,951	09
المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	0,922	09
المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	0,890	09
الدرجة الكلية للاستبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي	0,957	27

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد استبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0.89/0,92/0,95) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان المناخ المدرسي وعلاقته بانتشار الدروس الخصوصية في المجتمع الجزائري ككل (0,95) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات الاستبيان، وهذا يعني أن استبيان مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية

4-7- المعالجة الإحصائية :

- 1- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.
- 2- المتوسط النظري.
- 3- مجال الفئة والتي يتم الحصول عليه عن طريق:
أعلى درجة بديل (5) - أدنى درجة على البدائل (1)

$$\text{عدد البدائل} = \frac{1 - 5}{5}$$

0.80

نضيف 0.80 للبدائل بمعنى:

1 - 1.80 دور منخفض جدا.

1.80 - 2.60 دور منخفض.

2.60 - 3.40 متوسط.

3.40 - 4.20 عالي.

4.20 - 5 عالي جدا.

اختبار T TEST لعينة واحدة.

4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

-المجال المكاني : تمت الدراسة في ثانويات دائرة مقرة ولاية المسيلة.

-المجال الزمني : بعد اختيار موضوع دراستنا ؛ أما فيما يخص الجانب انطلقنا في الدراسة النظرية

للموضوع من بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر فيفري 2020؛ أما فيما يخص التطبيقي فقد دام من

فيفري إلى غاية بداية شهر مارس 2020.

وفيما يخص الإجراءات التي قمنا بها في دراستنا في البداية تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لي

عينة قدره 17 فرد لبعض ثانويات دائرة مقرة من بداية 4 فيفري 2020 إلى غاية 9 من نفس الشهر وهذا

من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة وبعد 9 فيفري تم تفريغ النتائج والقيام بصدق الأساتذة المحكمين والاتساق الداخلي لفقرات المحاور الاستبيان وحساب الثبات.

وبعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة 25 فرد (أساتذة) من ثانويات ولاية المسيلة للإجابة على ما جاء في أسئلة الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين 01-04 مارس 2020 وكان التسليم الشخصي للأداة وبعد 04 مارس تم استرجاع 18 استمارة أي جميع استمارات المسلمة للأساتذة.

وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام spss ابتداء من 11 مارس 2020 ؛ وبعدها تم وضع البيانات التي أعطاها نظام spss في جداول؛ وتم حساب التكرارات والنسب المئوية ومربع كاف لدلالة الإحصائية على وجود فروق؛ حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل وتفسير ومناقشة النتائج.

الفصل الخامس:

عرض وتفسير النتائج

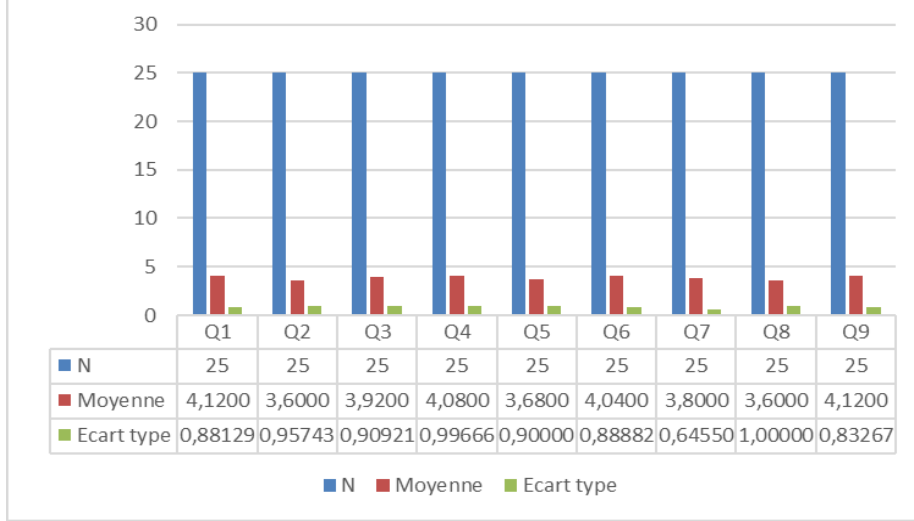
5- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أ/ بالنسبة لعبارات المحور الأول (لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي). تم ترتيب عبارات المحور الأول حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (06) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	عبارات المحور الأول (لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي).	الرقم
0,88129	4,1200	25	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم المهارة.	01
0,95743	3,6000	25	استخدام أسلوب حل المشكلات في وضع التلميذ في مواقف غامضة يصعب فهمها.	02
0,90921	3,9200	25	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على قواعد الخاصة بالأمن وسلامة أثناء الحصة.	03
0,99666	4,0800	25	يساهم أسلوب حل المشكلات في تعليم التلميذ اللعب.	04
0,90000	3,6800	25	استخدام أسلوب حل المشكلات في تخلص من الخجل.	05
0,88882	4,0400	25	استخدام أسلوب حل المشكلات في تكوين الصداقات بين التلاميذ.	06
0,64550	3,8000	25	أسلوب حل المشكلات يترك التلميذ يتقبل آراء الآخرين واحترام أفكارهم.	07
1,00000	3,6000	25	أضع مواقف بيداغوجية خلال الحصة بشكل صعب وأصلب منهم حل هذه المواقف.	08
0,83267	4,1200	25	لا أتدخل في نتائج التقييم إذا كانت صحيحة.	09

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من إجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال المرتفع (3.40 - 4.20)، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الأول بين [3.60-4.12] وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الأول جاءت عالية أي أن لأسلوب حل المشكلات دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي. من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (01) يوضح ترتيب عبارات المحور الأول حسب متوسطاتها الحسابية

ب/ بالنسبة لعبارات المحور الثاني (أسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) تم ترتيب عبارات المحور الثاني حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

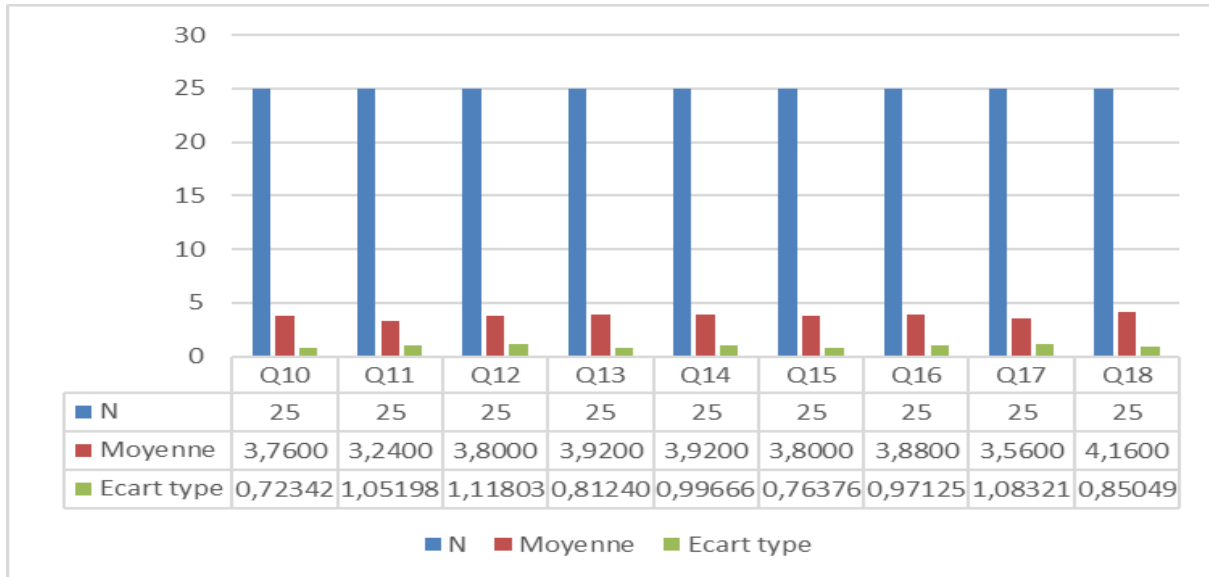
جدول رقم (07) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور

الثاني -2- لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي

الرقم	عبارات المحور الثاني (أسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
10	يساهم أسلوب اكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ في زيادة الكفاءة الذهنية.	25	3,7600	0,72342
11	أعطي التلميذ الحرية في الإبداع للحركات رغم صعوبتها.	25	3,2400	1,05198
12	أقوم باختبار التلميذ لمدى فهمه للعمل المراد انجازه.	25	3,8000	1,11803
13	أساعد التلميذ في فهم وانتباه للحركات وزيادة تشوقه.	25	3,9200	0,81240
14	أعطي لتلميذ الحرية في إيجاد حل للموقف التعليمي.	25	3,9200	0,99666
15	أسلوب اكتشاف الموجه يقوم بإعطاء نموذج صحيح بعد نهاية كل تمرين.	25	3,8000	0,76376
16	يساعد أسلوب اكتشاف الموجه في تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها.	25	3,8800	0,97125
17	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في فهم التمرين من خلال توجيهه للهدف المراد تحقيقه.	25	3,5600	1,08321
18	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في كيفية اكتشاف المهارات واعتماده على نفسه.	25	4,1600	0,85049

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (3,40-4,20) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثاني بين [3.56-4.16]

في حين جاءت العبارتين (11) في المجال المتوسط [2.60-3.40] والتي نصت على (أعطي التلميذ الحرية في الإبداع للحركات رغم صعوبتها) حيث قدر متوسطها الحسابي بـ (3.24) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثاني جاءت عالية أي أن لأسلوب الاكتشاف الموجه دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح ترتيب عبارات المحور الثاني (لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) حسب متوسطاتها الحسابية ج/ بالنسبة لعبارات المحور الثالث (لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) تم ترتيب عبارات المحور الثالث حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

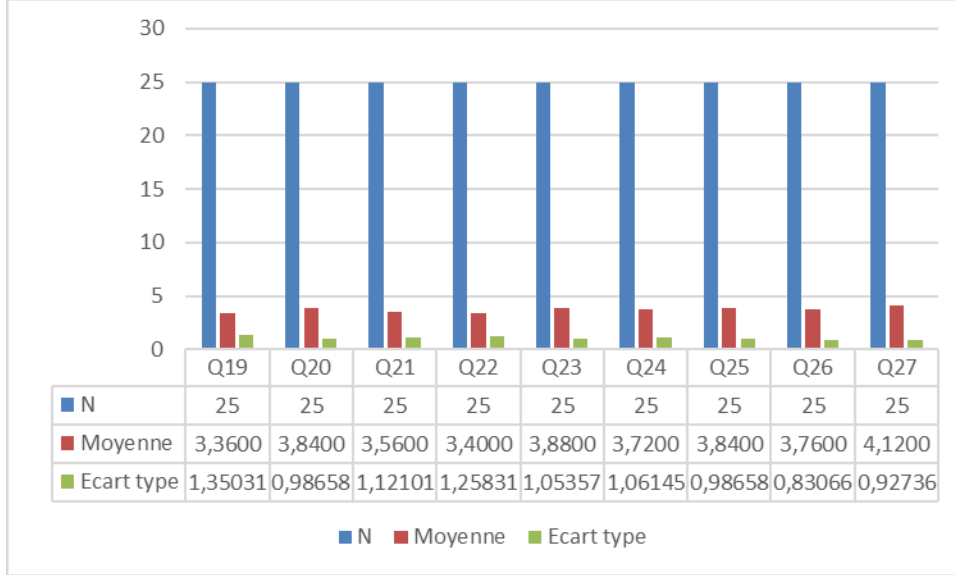
جدول رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على المحور

الثالث - 3- لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي

الرقم	عبارات المحور الثاني (لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي)	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
19	أعطي التلميذ الحرية باختيار النشاط المناسب لتحقيق هدف درس التربية البدنية.	25	3,3600	1,35031
20	أسمح لتلاميذ بقيام بالأنشطة مع مراقبتها.	25	3,8400	0,98658
21	أقترح مجموعة من التمارين لتلاميذ وتركهم حرية اختيار.	25	3,5600	1,12101
22	أترك التلميذ الحرية في اختيار موقف التعليمي.	25	3,4000	1,25831
23	أقوم بطرح الأسئلة لتلاميذ لمعرفة مدى اكتشافهم وفهمهم.	25	3,8800	1,05357
24	أسلوب التعلم الذاتي يسمح لتلميذ كيفية استثمار الوقت المحدد.	25	3,7200	1,06145
25	يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يعتمد على نفسه وكيفية اتخاذ القرار الذي يناسبه.	25	3,8400	0,98658
26	يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يتحمل المسؤولية أثناء أداء حصة التربية البدنية.	25	3,7600	0,83066
27	يساهم أسلوب التعلم الذاتي في سماح لتلاميذ بتقييم أدائهم.	25	4,1200	0,92736

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الثاني (لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) نلاحظ أن كل العبارات في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كانت مرتفعة فكلها تنتمي إلى المجال (3,40-4,20) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمحور الثاني بين [3.56-4.20].

في حين جاءت العبارة (19) في المجال المتوسط [2.60-3.40] والتي نصت على (أعطي التلميذ الحرية باختيار النشاط المناسب لتحقيق هدف درس التربية البدنية) حيث قدر متوسطها الحسابي بـ (3.36) وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثالث جاءت عالية أي أن لأسلوب التعلم الذاتي دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، وهذا ما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (03) يوضح ترتيب عبارات المحور الثالث (لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي) حسب متوسطاتها الحسابية
1-5 عرض ومناقشة نتائج الفرضيات:

5-1-1 عرض نتائج الفرضية الأولى: نصت الفرضية الأولى للدراسة على: " لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح دور أسلوب حل المشكلات في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي										
المحور الأول	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	25	3	3,884425	0,52064	24	0,88444	8,494	0,000	دال عند 0.01	4.20-3.40 المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور أسلوب حل المشكلات في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الأول بلغ (253,8844) درجة وبانحراف معياري قدره (0,52064) درجة، وعند إجراء

المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,88444) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (8,494) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي [3.40-4.20] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة " لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وبدرجة عالية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

أ- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال ما سبق نستنتج ان أسلوب حل المشكلات يعتبر أسلوباً تعليمياً يشغل مكاناً واضحاً بالنسبة لأساليب التدريس في عصرنا هذا و يساهم بشكل فعال و كبير في تنمية التلميذ لمرحلة الثانوي من نجاح درس التربية البدنية و الرياضية ومن خلال تحليل نتائج اسئلة المحور الأول المتعلقة بهذا الأسلوب وجدنا ان قدرة التلاميذ على مواجهة الصعوبات أثناء الأداء و ابتكارهم للمهارات يدفعهم إلى التعلم و الابتعاد عن الخجل ؛ و منحهم مسؤولية التنفيذ و التقويم و الوقت الكافي لتعلم و اكتشاف بعض المهارات و هذا ما يزيد من إقبالهم في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و نجاحها؛ كما يهدف هذا الأسلوب الى تنمية القدرة على التفكير و الابتكار والبحث عن مختلف الحلول التي تساعد على حل المشكلة؛ ولهذا فإن قيام التلميذ بكل ما يخططه الاستاذ يسهل عليه عملية التعلم إذن فمن خلال الاجابات على اسئلة الاستبيان للمحور الأول في دراستنا تبين لنا أن لأسلوب حل المشكلات دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي. وهذا ما يتماشى مع دراسة المشابهة دراسة سويب كمال 2015/2014 في كون أسلوب حل المشكلات له دور ايجابي في تأكيد الذات لدى تلاميذ مرحلة الثانوية و دراسة تيطالي رفيق 2013 التي تأكد تأثير هذا الاسلوب على مستو الرضا الحركي. ومن خلال كل ما سبق نستنتج ما يلي :

نقبل الفرضية القائلة بانه: أن لأسلوب حل المشكلات دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

5-1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية للدراسة على: " لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي"، وللتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح دور الاكتشاف الموجه في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.										
المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	25	3	3,7822	0,55229	24	0,78222	7,082	0,000	دال عند 0.05	4.20-3.40 المجال المرتفع

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور الاكتشاف الموجه في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي. ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثاني بلغ (3,7822) درجة وبانحراف معياري قدره (0,55229) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,78222) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (7,082) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال العالي [4.20-3.40] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثانية والقائلة " لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وبدرجة عالية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ب- المناقشة نتائج الفرضية الثاني:

من خلال ما سبق تبين لنا اسلوب الاكتشاف الموجه يعد من اكثر الاساليب التدريس الحديثة فاعلية في نجاح درس التربية البدنية والرياضية و ذلك لأنه يتيح الفرصة امامهم لممارسة عمليات التعلم ؛ كما انه يتيح لتلاميذ فرص النشاط و الايجابية و التفكير المستقل في عمليات التعلم و أساس هذا الاسلوب هو العلاقة بين المعلم و التلميذ؛ و يعتمد اسلوب الاكتشاف الموجه الى حد كبير على المعلومات و الخبرات التي سبق ان تعلمها التلميذ فهي تساعده على الحصول على إضافة جديدة لما لديه من معلومات و مهارات فأهم خطوة في الاكتشاف الموجه هو تحديد و تعاقب الخطوات و هذه الخطوات إما اسئلة أو مفاتيح للحل تؤدي بالمتعلم الى اكتشاف النتيجة النهائية؛ اذن ففي هذا الاسلوب يكون التلميذ هو محور الاهتمام في العملية التعليمية؛ كما يجب مراعاة الاجابة للمتعلم بحيث يكون الهدف محل الاكتشاف ؛ اذن من خلال الاجابات على اسئلة الاستبيان للمحور الثاني في دراستنا تبين لنا ان هناك دور ايجابي لهذا الاسلوب في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي؛ و هذا يتماشى مع كل من دراسة دراسة سويب كمال 2015/2014 في كون أسلوب حل المشكلات له دور ايجابي في تأكيد الذات لدى تلاميذ مرحلة الثانوية و دراسة تيطالي رفيق 2013 التي تؤكد تأثير هذا الاسلوب على مستوى الرضا الحركي .و دراسة طارق محمد نهاد الطائي (2007): هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير اسلوب الاكتشاف الموجه بالتعلم المتسلسل في اكتساب بعض المهارات الاساسية في كرة القدم ومن خلال كل ما سبق نستنتج ما يلي :

نقبل الفرضية القائلة بانه: لأسلوب الاكتشاف الموجه دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوية.

3-1-5 عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثانية للدراسة على: "لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي."، وللتحقق من صحة الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح دور أسلوب التعلم الذاتي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي..

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	25	3	3,7200	0,69841	24	0,72000	5,155	0,000	دال عند 0.01	4.20-3.40 المجال المرتفع

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور دور أسلوب التعلم الذاتي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.. ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في المحور الثالث بلغ (3,7200) درجة وانحراف معياري قدره (0,69841) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (2) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,72000) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائياً بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (5,155) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$)]، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي [4.20-3.40] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وبالتالي فإن هذه النتيجة تتفق مع فرضية البحث الثالثة والقائلة " لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وبدرجة عالية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ج- المناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال ما سبق تبين لنا أسلوب التعلم الذاتي حيث يعد أيضاً من أكثر الاساليب التدريس الحديثة فاعلية في نجاح درس التربية البدنية والرياضية؛ حيث تتيح عند المتعلم وعياً أفضل بأدائه من خلال الإدراك الحسي الحركي من خلال ملاحظته لأدائه ثم تقويمه اعتماداً على المعيار أو المحك المطلوب، كما يتبين أن دور المعلم يتبلور في مساعدة الطالب للاعتماد الذاتي على التغذية الراجعة، واستخدام معيار ثابت من أجل التوصل إلى عملية التصور الذاتي؛ ومنه فإن أسلوب التعلم الذاتي ينمي

قدرة الفرد على معرفة مستوى ادائه، وذلك من خلال زيادة الوعي الحس الحركي، فالمتعلم يتعلم ملاحظة أدائه ثم يقيّمها اعتماداً على المعيار أو المقياس المحدد والموضوع مسبقاً من قبل المعلم؛ كما أنه يساعد المتعلم على أن يعتمد على نفسه في التغذية الراجعة استناداً إلى المعيار، وأن يحافظ على الصدق والموضوعية في تقييم نفسه بنفسه، وأن يتقبل مستواه وقدراته. إن هذا الأسلوب يمنح الطلاب الفرصة لأن يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم من خلال معرفة ما قاموا به أو ما لم يقوموا به عند أداء المهارة ودور المعلم الأساسي هو مساعدة الطلاب لكي يصبحوا أكثر دقة في التقويم الذاتي، ويلاحظ ذلك من خلال الانتشار الحر في أرجاء الملعب أو المسبح كل مشغول بأداء الواجب ثم يحصل التوقف للتأكد والمطابقة ثم المواصلة لواجبات أخرى أو التأكيد على نفس الواجب وتتم العملية التعليمية؛ إذن من خلال الاجابات على اسئلة الاستبيان للمحور الثالث في دراستنا تبين لنا ان هناك دور ايجابي لهذا الاسلوب في نجاح درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الثانوي؛ و هذا ما يتماشى مع كل من دراسة دراسة لبيد سالم 2016/2015 حيث تأكدت ان بعض اساليب التدريس الغير المباشرة دور ايجابي في تنمية دافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؛ بحث علمي من اعداد : ابراهيم سلامة ، وزياد الطحاينة ، ومحمود الحليق(2008) حيث التدريس باستخدام اسلوب التقويم الذاتي له تأثير ايجابي على تحسين اداء الطلاب في مهارتي الضربة الامامية القاطعة والضربة الخلفية القاطعة في كرة الطاولة؛ خلال كل ما سبق نستنتج ما يلي :

نقبل الفرضية القائلة بانه: لأسلوب التعلم الذاتي دور ايجابي عالي في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوية.

5-1-4 عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهاته الدراسة على: " تساهم بعض اساليب التدريس (حل المشكلات؛ الاكتشاف الموجه؛ التعلم الذاتي) في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على الاستبيان والمتوسط النظري له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) مستوى مساهمة بعض اساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.										
الاستبيان	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	t	مستوى الدلالة	القرار	المعيار
الدرجة الكلية	25	3	3,7956	0,53992	24	0,79556	7,367	0,000	دال عند 0.01	-3.40] [4.20 المجال العالي

بعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإستبيان مستوى مساهمة بعض أساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد عينة البحث في الاستبيان بلغ (3,7956) درجة وانحراف معياري قدره (0,53992) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,79556) درجة، [وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (7,367) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$]. كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال العالي [4.20-3.40] ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وبالتالي فإن هذه النتيجة تؤيد فرضية البحث العامة والقائلة "تساهم بعض اساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وبدرجة عالية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%. وهذا يعني أن مستوى مساهمة بعض أساليب التدريسية في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي وبدرجة عالية. وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

الفصل السادس:

استنتاجات واقتراحات

6-1 استنتاجات عامة:

- تحقق الفرضية الأولى لأسلوب التدريس حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- تحقق الفرضية لأسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- تحقق الفرضية لأسلوب التعلم الذاتي و دوره في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي.
- تبين الدراسة أن هناك دور لأساليب التدريس بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.
- يصعب في بعض الفترات حصة التربية البدنية و الرياضية الاعتماد بشكل كلي على الأساليب غير المباشرة وهذا راجع لطبيعة ونوعية سلوكيات بعض التلاميذ الذي يتوجب على الأستاذ ان يطبق عليهم الأسلوب الأمري .
- كما نجد ان أساليب التدريس حل المشكلات و الاكتشاف الموجه و التعلم الذاتي أثبتت فعاليتها الكبيرة في نجاح درس التربية البدنية والرياضية لثانويات دائرة مقرة حيث نجد ان هذه أساليب الغير مباشرة تعطي نوع من الحرية و إبداء رأي التلاميذ في مختلف الأنشطة التي يقومون بها و إشراكهم في أدائها بشكل كلي في التنفيذ و التخطيط و التقويم كل ما يزيد و يساهم بشكل مباشر في حبهم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

6-2 اقتراحات :

- تطبيق أساليب التدريس غير المباشرة في مرحلة الثانوية بشكل اكبر و في كل الثانويات لان ذلك يمنح نوع من الاستقلالية و روح المسؤولية و يزيد في ثقة لدى التلاميذ.
- إجراء دراسة لمعرفة أسباب اعتماد أساتذة التربية البدنية و الرياضية على أبعاد أسلوب التدريس دون أبعاد أخرى.

- الزيادة في حجم الساعي للحصّة من أجل السماح لأساتذة المادة من استخدام مختلف أساليب التدريس غير المباشرة خاصة أسلوب حل المشكلات و الاكتشاف الموجه و التعلم الذاتي و اللجوء إلى تكوين علاقات مع تلاميذ خارج حصّة التربية البدنية والرياضية و إشراكهم في العملية التربوية.
- نفت أنظار أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى أهمية تنمية و تطوير أساليب التدريس لرفع من معنويات التلميذ.
- على الأستاذ التطوير في أدائه و السعي خلف محفزات وذلك مثلا القيام بدورات رياضية داخل المؤسسة.
- جعل عنصر التشويق و الإثارة في حصّة التربية البدنية والرياضية مما ينمي معنويات و دافعية التلميذ لممارسة التربية البدنية و الرياضية بدون ملل.

3-6 الآفاق المستقبلية:

- تكشف هذه الدراسة عن أهم أساليب التدريس غير المباشرة المتبعة من أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعامل مع تلاميذه خلال حصص التربية البدنية.
- تكشف هذه الدراسة عن مدى ارتباط أساليب التدريس الغير المباشرة ب نجاح درس التربية البدنية.
- إجراء دراسات مشابهة على عينات أخرى و في مختلف التخصصات.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. قائمة المراجع باللغة العربية

* القرآن الكريم.

• القواميس:

1. إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، الجزء الأول، المكتبة الإسلامية، اسطنبول، تركيا، بدون سنة نشر.
2. ابن منظور. لسان العرب. بيروت. لبنان. دار صادر للطباعة و النشر. 1994.
3. احمد زكي بدوي. صديقة يوسف محمود. المعجم العربي الميسر. لبنان. دار الكتاب اللبناني. بدون سنة.
4. أنطوان نعمة. وآخرون. المنجد في اللغة العربية المعاصرة. 2001.
5. المنجد في اللغة والإعلام. ط40. بيروت. لبنان. دار المشرق. 2003.
6. المنظمة العربية للثقافة والعلوم. المعجم العربي الأساسي. بدون سنة.
7. خليل أحمد خليل. معجم المصطلحات. ط2. بيروت. الفكر اللبناني للنشر. 1995.
8. سهيل إدريس. المنهل قاموس فرنسي عربي. بيروت. لبنان. دار الآداب.
9. - الديري، علي وأحمد بطاينة (1986) أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل للنشر والتوزيع، الأردن
- خالد صادق الحايك (2018)، مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية، ط1، المملكة الاردنية الهاشمية عمان، الاردن.
- 10- احمد جميل عايش: اساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن 2008.
- 11- محمود عبد الحليم عبد الكريم: ديناميكية تدريس التربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 2008.
- 12- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2008.
- حاجي فريد: بيداغوجية التدريس بالكفاءات، ط1، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.

- 13- مصطفى السايح محمد: موسوعة الالعاب الصغيرة، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية 2007.
- مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحلبي: التربية الميدانية واساسيات التدريس، ط2، دار الفكر العربي الرباط، 1998.
- 14- عفاف عبدالكريم: تصميم المناهج في التربية البدنية، ط1، منشأة المعارف الاسكندرية، 1993.
- 15- سويب كمال: بعنوان "دور بعض اساليب التدريس الحديثة في تأكيد الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، 2014/2015.
- 16- حرزلي وليد: رسالة ماستر تحت عنوان: "دور بعض اساليب التدريس الحديثة في زيادة دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الاقسام النهائية من التعليم الثانوي" في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، 2014/2015.

• الكتب :

17. أبو بكر بوزيد. المقارنة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية. الجزائر. 2005.
18. أحمد بوسكرة. مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني. الجزائر. دار الخلدونية. 2005.
19. أحمد مختار عضاضة " التربية العلمية التطبيقية في المدرس العراقية التكميلية" مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر، الطبعة الثالثة، بدون سنة.
20. أمين أنور الخولي. جمال الدين الشافعي. مناهج التربية البدنية المعاصرة. دار الفكر العربي. القاهرة. 2000.
21. إيناس عمر أبو حنلة. نظريات المناهج التربوية. ط1. الأردن. دار صفاء للنشر. 2005.
22. بن دريدي فوزي، بن الزين رشيد. المعين في تكوين المكونين. الجزائر. دار الهدى.
23. بوفلجة غيات " الأهداف التربوية وطرق تحقيقها" الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1999.
24. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحلية، المناهج التربوية المعاصرة، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، 2001.

25. جان لابلاش، ج ب بونلين. معجم مصطلحات التحليل النفسي. ترجمة مصطفى حجازي. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 1985.
26. جودت أحمد سعادة. عبد الله محمد إبراهيم. المنهج المدرسي المعاصر. الطبعة 4. دار الفكر. عمان. 2004.
27. حاجي فريد. بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد والمتطلبات. الجزائر. دار الخلدونية. 2005.
28. حسن حسين زيتون. مهارات التدريس. القاهرة. عالم الكتب. 2001.
29. خالد لبصيص. التدريس العلمي والفني الشفاف بمقاربة الكفاءات و الأهداف. الجزائر. دار التنوير. 2004.
30. خالد القضاة. المدخل إلى التربية و التعليم. دار اليازوري، عمان، 1998.
31. رمضان أرزيل. محمد حسونات. نحو إستراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات. الجزائر. دار الأمل. 2001.
32. زينب علي عمر. عادة جيلان عبد الحميد. طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الأسس النظرية والتطبيقات العملية. بدون دار وبلد نشر. 2008.
33. طيب نايت سليمان وآخرون. المقاربة بالكفاءات لمفاهيم بيداغوجية جديدة في التعليم. دار الأمل للطباعة والنشر. الجزائر. 2004.
34. كوثر حسين كوجك. اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس. ط2. عالم الكتاب، 1997.
35. السيد سلامة الخميسي. التربية والمدرسة والمعلم. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الإسكندرية. 2000.
36. مجدي عزيز إبراهيم. المنهج التربوي و تحديات العصر. ط2. مصر. دار عالم الكتب. 2002.
37. محمد الصالح حثروبي. المدخل إلى التدريس و الكفاءات. الجزائر. دار الهدى. 2002.
38. محمد حسن علاوي. راتب أسامة كامل. البحث العلمي في التربية البدنية و علم النفس الرياضي. ط3. القاهرة. دار الفكر العربي. 1999.
39. محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق. مصر. دار الوفاء. 2004.
40. محمد سعيد عزمي. أساليب تطوير و تنفيذ درس ت ب ر في مرحلة التعليم الأساسي. دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004.

41. محمد سعد زغلول. مصطفى السايح محمد. تكنولوجيا إعداد و لتأهيل معلم التربية الرياضية. ط3. مصر. دار الوفاء للطباعة و النشر. 2002.
42. محمد محمد الشحات. كيف تكون معلما ناجحا في التربية الرياضية. ط1. مصر. مكتبة الإيمان و العلم. 1999.
43. محمد محمود الحلية. تصميم التعليم، الطبعة 2. عمان. 2003. محمد مقداد. قراءات في طرائق التدريس. باتنة. الجزائر. دار قرفي للنشر. 1994.
44. محمد منير مرسي. أصول التربية. عالم الكتب. القاهرة. 2001.
45. محمد عبد الفتاح الصرفي. البحث العلمي (الدليل التطبيقي للباحثين). ط1. الأردن. دار الوفاء. 2001.
46. محمد عبد الكريم أبو سل. مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها. ط1. عمان الأردن. دار الفرقان. 1999.
47. محمود حسان سعد، التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، 2000.
48. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي. نظريات وطرق التربية البدنية. ط1. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
49. محمود عبد الحليم عبد الكريم. ديناميكية تدريس التربية الرياضية. ط1. مصر. مركز الكتاب للنشر. 1999.
50. مرعي توفيق. الحيلة محمود. المناهج التربوية الحديثة. ط1. عمان. دار الميسرة. 2000.
51. مكارم حلمي أبو هرجة. محمد سعد زغلول. مناهج التربية الرياضية. ط1. مصر. مركز الكتاب. 1999.
52. مكارم حلمي أبو هرجة و آخرون. مدخل التربية الرياضية. ط1. مصر. مركز الكتاب للنشر. 2002.
53. مصطفى حسين باهي. فانتن زكريا النمر. التقويم في مجال العلوم التربوية و النفسية. مصر. مكتبة الأنجلو المصرية. 2004.
54. مصطفى بوزازة. الأساليب الإحصائية المستخدمة في التقويم التربوي. الجزائر. مجلة الرواسي. جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي. 1999.

55. مورييس أنحرس. منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية. ط2. الجزائر. دار القصة للنشر. 2008.
56. عفاف عبد الكريم. طرق التدريس في ت ب ر. الإسكندرية. 1989.
57. عبد الحافظ سلامة. الوسائل التعليمية والمنهج. ط1. دار الفكر للطباعة والنشر. عمان. 2000.
58. عبد الحميد شرف. التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة. ط2. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. 2005.
59. عبد الرحمان عبد السلام جامل. الكفايات التعليمية في القياس والتقييم واكتسابها بالتعلم الذاتي. ط2. دار المها للنشر والتوزيع. 2001.
60. عطا الله أحمد. أساليب و طرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 2006.
61. عطا الله أحمد وآخرون. تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات. الجزائر. ديوان المطبوعات الجامعية. 2009.
62. عفاف عبد الكريم. تصميم المناهج في ت ب ر. منشأة المعارف. الإسكندرية. 2005.
63. عفاف عثمان عثمان وآخرون. أضواء على مناهج التربية الرياضية. دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر. الإسكندرية. 2007.
64. عصام الدين متولي عبد الله. بدوي عبد العال بدوي. طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية بين النظرية و التطبيق. ط1. مصر. دار الوفاء. 2006.
65. فكري حسين ريان. التدريس أهدافه أسسه، أساليبه، تقويم نتائجه وتطبيقاته. بدون دار وبلد نشر. 1999.
66. ناهد محمود سعد. نيللي رمزي فهيم. طرق التدريس في التربية الرياضية. ط2. مصر. مركز الكتاب للنشر. 2004.
67. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. مدخل إلى علوم التربية- تكوين أساتذة التعليم الأساسي. الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر. 2006.
- a. الدوريات والمنشورات:**
68. العمري محمد. المدخل بالأهداف والمدخل بالقدرات والمهارات (مفتشيه التربية و التعليم الأساسي). بيسكرة. 2001.

69. عبد الحميد بلهوارى, عبد الحق زواوي. مقاربة القدرات والأهداف. مفتشيه التربية والتكوين. برج بوعرييج. 2001.

70. اللجنة الوطنية للمناهج. منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط (التربية البدنية و الرياضية). الجزائر. مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد. 2003.

71. اللجنة الوطنية للمناهج. منهاج السنة الثانية من التعليم المتوسط (التربية البدنية و الرياضية). الجزائر. مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد. 2003.

72. اللجنة الوطنية للمناهج. منهاج السنة الثالثة من التعليم المتوسط (التربية البدنية و الرياضية). الجزائر. مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد. 2004.

73. اللجنة الوطنية للمناهج. منهاج السنة الرابعة من التعليم المتوسط (التربية البدنية و الرياضية). الجزائر. مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد. 2004.

74. اللجنة الوطنية للمناهج. الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثانية من التعليم المتوسط (التربية البدنية و الرياضية). الجزائر. مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد. 2003.

75. مديرية التعليم الثانوي العام والتقني. منهاج السنة الأولى ثانوي للتربية البدنية والرياضية. الجزائر. مطبعة الديوان الوطني عن بعد. 2006.

76. مديرية التعليم الثانوي العام والتقني. منهاج السنة الثانية ثانوي للتربية البدنية والرياضية. الجزائر. مطبعة الديوان الوطني عن بعد. 2006.

77. مديرية التعليم الثانوي العام والتقني. منهاج السنة الثالثة ثانوي للتربية البدنية والرياضية. الجزائر. مطبعة الديوان الوطني عن بعد. 2006.

78. مديرية التعليم الثانوي العام والتقني. منهاج السنة الثالثة ثانوي للفيزياء. الجزائر. مطبعة الديوان الوطني عن بعد. 2006.

79. اللجنة الوطنية للمناهج. منهاج السنة الأولى من التعليم الابتدائي. الجزائر. مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد. 2003.

80. المركز الوطني للوثائق التربوية. الكتاب السنوي. حسين داي. الجزائر. 2000.

81. مديرية التعليم الثانوي العام والتقني. الوثيقة المرفقة السنة الأولى ابتدائي. الجزائر. مطبعة الديوان الوطني عن بعد. 2006.

82. مديرية التربية لولاية بسكرة. مصلحة التكوين والتفتيش. الملتقى الخاص بمعلمي الطورين

الأول والثاني في مادة التربية البدنية والرياضية. 10/09 أبريل 2002.

83. يوسف قادري . بيداغوجية التدريس بالكفاءات. ولاية سعيدة الجزائر، 2004.

• المذكرات والرسائل الجامعية:

84. خلوة لزهرة . مقارنة بين التدريس بالأهداف والكفايات. جامعة باتنة. علم النفس .شهادة

الماجستير. 2005/2004.

85. شحام عبد الحميد. العلاقة بين الضغوط المهنية والاضطرابات السيكوسوماتية لدى الأستاذ. رسالة

ماجستير . جامعة بسكرة، 2006. 2007.

86. بوزيد معيوف . مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج تلميذ الرابعة متوسط دراسة مقارنة بين

المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات. مذكرة ماجستير. جامعة الجزائر. 2009/2008 .

a. مراجع الانترنت:

87. <http://www.almuallem.net/maga/a1024.html>. 17/01/2009.

88. <http://www.dafatir.com/vb/archive/index.php/t-1480.html>. 25/04/2008

89. <http://www.ksu.edu.sa>. 26/04/2008

90. <http://pagesperso-orange.fr/didier.delignieres/EPS-doc/autrement.pdf>. 11/03/2008

91. <http://www.mapreps.com/sujets.htm>. 11/03/2008

92. <http://www.meducation.edu.dz>. 29/05/2008

93. <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/competenc/e> . 25/05/2008

94. http://www.de_oran.men.dz. 25/05/2008

95. http://www.geocities.com/youcef_kadri/competence.htm. 19/11/2007.

96. <http://www.minshawi.com/vb/t6011.html> 12.02.2010.

97. <http://www.sciences-islamiques.com/itarmrjy.doc>. 12.02.2010

98. www.ulum.nl 55 . 12.02.2010

99. www.sciences-islamiques.com/itarmrjy.doc... 12.02.2010

100. www.meducation.edu.dz.

101. www.de_oran.men.dz

www.djelfa.info > ... > 30.03.2010 . 102

103. Abdou Elhelou. LE VOCABULAIRE PHILOSOPHIQUE. 1^{ère} édition. Centre de recherche et de développement.
104. Sillamy N. Dictionnaire de psychologie. Paris- bordas.
- 105.
106. Francke, E. (1983), Excellence in Instruction. Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 54, 55-56.
- Joyce M. Harison, & Connie L (1992). Blackemore. Instructional Strategies for Secondary school physical Education. Third Edition. WCB.
- Joyce, B, & Weil, (1980) M. Models of teaching. Second Edition. Englewood cliffs, NJ: Prentice Hall (P 478).
107. Rink, J.E. (1985) Teaching physical Education for learning. St. louis: Times Mirror / Mosby, (P269).
- Mosston , Muska & Ashworth, Sara. (1994) Teaching Physical Education. Fourth Edition. Macmillan College. (P.P 2-6).
108. Goldberger, M, & Gerney, P. (1985) The effects of direct teaching styles on motor skill acquisition of fifth grade children. Research Quarterly for Exercise and sport, 57, 215.



قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم التقنيات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

من إعداد الطالب: نويري عبد الرحمان

معلومات عن المحكم:

الاسم:

الدرجة العلمية:

التخصص:

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة الاستبيان والباحث أصالة على نفسه ونيابة عن الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العملي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

**مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي
(وجهة نظر الأساتذة).**

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان

المنشود من حيث:

- مدى ملائمة الفرضيات للموضوع .

- مدى مناسبة بنود المقترحة.

- إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

- حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

فرضيات الدراسة:

✓ لأسلوب حل المشكلات دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

✓ لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

✓ لأسلوب التعلم الذاتي دور في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي.

الرقم	المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم المهارة.					
01						
02	استخدام أسلوب حل المشكلات في وضع التلميذ في مواقف غامضة يصعب فهمها.					
02						
03	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على قواعد الخاصة بالأمن و سلامة أثناء الحصة.					
03						
04	يساهم أسلوب حل المشكلات في تعليم التلميذ اللعب.					
04						
05	استخدام أسلوب حل المشكلات في تخلص من الخجل .					
05						
06	استخدام أسلوب حل المشكلات في تكوين الصداقات بين التلاميذ.					
06						
07	أسلوب حل المشكلات يترك التلميذ يتقبل آراء الآخرين و احترام أفكارهم.					
07						
08	أضع مواقف بيداغوجية خلال الحصة بشكل صعب وأصلب منهم حل هذه المواقف.					
08						
09	لا أتدخل في نتائج التقييم إذا كانت صحيحة.					
09						

الرقم	المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة غير مرتبطة
01	يساهم أسلوب اكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ في زيادة الكفاءة الذهنية.				
01					
02	أعطي التلميذ الحرية في الإبداع للحركات رغم صعوبتها.				
02					
03	أقوم باختبار التلميذ لمدى فهمه للعمل المراد انجازه.				
03					
04	أساعد التلميذ في فهم وانتباه للحركات وزيادة تشوقه.				
04					
05	أعطي لتلميذ الحرية في إيجاد حل للموقف التعليمي.				
05					
06	أسلوب اكتشاف الموجه يقوم بإعطاء نموذج صحيح بعد نهاية كل تمرين.				
06					
07	يساعد أسلوب اكتشاف الموجه في تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها.				
07					
08	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في فهم التمرين من خلال توجيهه للهدف المراد تحقيقه.				
08					
09	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في كيفية اكتشاف المهارات واعتماده على نفسه.				
09					

الرقم	المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	أعطي التلميذ الحرية باختيار النشاط المناسب لتحقيق هدف درس التربية البدنية.					
01						
02	أسمح لتلاميذ بقيام بالأنشطة مع مراقبتها.					
02						
03	أقترح مجموعة من التمارين لتلاميذ وتركهم حرية اختيار.					
03						
04	أترك التلميذ الحرية في اختيار موقف التعليمي .					
04						
05	أقوم بطرح الأسئلة لتلاميذ لمعرفة مدى اكتشافهم وفهمهم.					
05						
06	أسلوب التعلم الذاتي يسمح لتلميذ كيفية استثمار الوقت المحدد.					
06						
07	يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يعتمد على نفسه و كيفية اتخاذ القرار الذي يناسبه.					
07						
08	يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يتحمل المسؤولية أثناء أداء حصة التربية البدنية.					
08						
09	يساهم أسلوب التعلم الذاتي في سماح لتلاميذ بتقييم أدائهم.					
09						

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة المسيلة
استبيان مقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في
مرحلة الثانوي

تحية طيبة وبعد

إخواني أخوتي الأساتذة ؛ نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتضمن مجموعة أسئلة موجهة إليكم قصد إعداد مذكرة تخرج LMD بعنوان:
مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي. (من وجهة نظر الاساتذة).

لذا نرجو منكم أن تجيبوا بدقة و موضوعية على أسئلة ؛ شاكرين لكم حسن التجاوب معنا.
لإجابة بدقة على أسئلة ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

					الرقم	المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية.
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
					01	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم المهارة.
					02	استخدام أسلوب حل المشكلات في وضع التلميذ في مواقف غامضة يصعب فهمها.
					03	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على قواعد الخاصة بالأمن و سلامة أثناء الحصة.
					04	يساهم أسلوب حل المشكلات في تعليم التلميذ اللعب.
					05	استخدام أسلوب حل المشكلات في تخلص من الخجل .
					06	استخدام أسلوب حل المشكلات في تكوين الصداقات بين التلاميذ.
					07	أسلوب حل المشكلات يترك التلميذ يتقبل آراء الآخرين و احترام أفكارهم.
					08	أضع مواقف بيداغوجية خلال الحصة بشكل صعب وأصلب منهم حل هذه المواقف.
					09	لا أتدخل في نتائج التقييم إذا كانت صحيحة.

					الرقم	المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
					01	يساهم أسلوب اكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ في زيادة الكفاءة الذهنية.
					02	أعطي التلميذ الحرية في الإبداع للحركات رغم صعوبتها.
					03	أقوم باختبار التلميذ لمدى فهمه للعمل المراد انجازه.
					04	أساعد التلميذ في فهم وانتباه للحركات وزيادة تشوقه.
					05	أعطي لتلميذ الحرية في إيجاد حل للموقف التعليمي.
					06	أسلوب اكتشاف الموجه يقوم بإعطاء نموذج صحيح بعد نهاية كل تمرين.
					07	يساعد أسلوب اكتشاف الموجه في تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها.
					08	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في فهم التمرين من خلال توجيهه للهدف المراد تحقيقه.
					09	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في كيفية اكتشاف المهارات واعتماده على نفسه.

					المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	الرقم
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
					أعطي التلميذ الحرية باختيار النشاط المناسب لتحقيق هدف درس التربية البدنية.	01
					أسمح لتلاميذ بقيام بالأنشطة مع مراقبتها.	02
					أقترح مجموعة من التمارين لتلاميذ وتركهم حرية اختيار.	03
					أترك التلميذ الحرية في اختيار موقف التعليمي .	04
					أقوم بطرح الأسئلة لتلاميذ لمعرفة مدى اكتشافهم وفهمهم.	05
					أسلوب التعلم الذاتي يسمح لتلميذ كيفية استثمار الوقت المحدد.	06
					يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يعتمد على نفسه و كيفية اتخاذ القرار الذي يناسبه.	07
					يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يتحمل المسؤولية أثناء أداء حصة التربية البدنية.	08
					يساهم أسلوب التعلم الذاتي في سماح لتلاميذ بتقييم أدائهم.	09

SPSS

Corrélations					
		المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية	المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي
المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1	,754*	,669*	,931**
			0,012	0,034	0,000
		10	10	10	10
المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,754*	1	0,509	,866**
		0,012		0,133	0,001
		10	10	10	10
المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,669*	0,509	1	,822**
		0,034	0,133		0,004
		10	10	10	10
مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية في مرحلة الثانوي	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,931**	,866**	,822**	1
		0,000	0,001	0,004	
		10	10	10	10

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations											
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	المحور الأول: تُلوَب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية
Q1	Corrélation de Pearson	1	,807**	,807**	,667*	,692**	0,469	,672*	,667*	0,415	,797**
	Sig. (bilatérale)		0,005	0,005	0,035	0,027	0,171	0,033	0,035	0,233	0,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q2	Corrélation de Pearson	,807**	1	,888**	0,613	,869**	,753*	,735*	0,613	0,395	,880**
	Sig. (bilatérale)	0,005		0,001	0,060	0,001	0,012	0,015	0,060	0,259	0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q3	Corrélation de Pearson	,807**	,888**	1	0,613	,711*	,753*	,895**	,778**	0,553	,918**
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,001		0,060	0,021	0,012	0,000	0,008	0,097	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q4	Corrélation de Pearson	,667*	0,613	0,613	1	,815**	,696*	,659*	,756**	,815**	,842**
	Sig. (bilatérale)	0,035	0,060	0,060		0,004	0,025	0,038	0,011	0,004	0,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q5	Corrélation de Pearson	,692**	,869**	,711*	,815**	1	,808**	,674*	0,582	0,556	,873**
	Sig. (bilatérale)	0,027	0,001	0,021	0,004		0,005	0,033	0,078	0,095	0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q6	Corrélation de Pearson	0,469	,753*	,753*	,696*	,808**	1	,835**	,696*	0,628	,872**
	Sig. (bilatérale)	0,171	0,012	0,012	0,025	0,005		0,003	0,025	0,052	0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q7	Corrélation de Pearson	,672*	,735*	,895**	,659*	,674*	,835**	1	,895**	,674*	,915**
	Sig. (bilatérale)	0,033	0,015	0,000	0,038	0,033	0,003		0,000	0,033	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q8	Corrélation de Pearson	,667*	0,613	,778**	,756**	0,582	,696*	,895**	1	,815**	,870**
	Sig. (bilatérale)	0,035	0,060	0,008	0,011	0,078	0,025	0,000		0,004	0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q9	Corrélation de Pearson	0,415	0,395	0,553	,815**	0,556	0,628	,674*	,815**	1	,741*
	Sig. (bilatérale)	0,233	0,259	0,097	0,004	0,095	0,052	0,033	0,004		0,014
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
المحور الأول: تُلوَب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية	Corrélation de Pearson	,797**	,880**	,918**	,842**	,873**	,872**	,915**	,870**	,741*	1
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,001	0,000	0,002	0,001	0,001	0,000	0,001	0,014	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations											
		Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية الدينية.
Q10	Corrélation de Pearson	1	,930**	0,471	0,285	0,331	0,392	,806**	,775**	0,497	,727*
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,170	0,426	0,349	0,262	0,005	0,008	0,144	0,017
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q11	Corrélation de Pearson	,930**	1	0,542	0,459	0,468	0,395	,836**	,688*	0,468	,769**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,105	0,182	0,173	0,258	0,003	0,028	0,173	0,009
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q12	Corrélation de Pearson	0,471	0,542	1	,747*	,870**	,686*	0,504	0,407	,870**	,865**
	Sig. (bilatérale)	0,170	0,105		0,013	0,001	0,029	0,138	0,243	0,001	0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q13	Corrélation de Pearson	0,285	0,459	,747*	1	,828**	,725*	0,596	0,315	,674*	,794**
	Sig. (bilatérale)	0,426	0,182	0,013		0,003	0,018	0,069	0,375	0,032	0,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q14	Corrélation de Pearson	0,331	0,468	,870**	,828**	1	,634*	0,546	0,301	,821**	,822**
	Sig. (bilatérale)	0,349	0,173	0,001	0,003		0,049	0,103	0,399	0,004	0,004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q15	Corrélation de Pearson	0,392	0,395	,686*	,725*	,634*	1	0,587	0,593	,845**	,821**
	Sig. (bilatérale)	0,262	0,258	0,029	0,018	0,049		0,074	0,071	0,002	0,004
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q16	Corrélation de Pearson	,806**	,836**	0,504	0,596	0,546	0,587	1	,836**	0,546	,839**
	Sig. (bilatérale)	0,005	0,003	0,138	0,069	0,103	0,074		0,003	0,103	0,002
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q17	Corrélation de Pearson	,775**	,688*	0,407	0,315	0,301	0,593	,836**	1	0,468	,721*
	Sig. (bilatérale)	0,008	0,028	0,243	0,375	0,399	0,071	0,003		0,173	0,019
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q18	Corrélation de Pearson	0,497	0,468	,870**	,674*	,821**	,845**	0,546	0,468	1	,874**
	Sig. (bilatérale)	0,144	0,173	0,001	0,032	0,004	0,002	0,103	0,173		0,001
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية الدينية.	Corrélation de Pearson	,727*	,769**	,865**	,794**	,822**	,821**	,839**	,721*	,874**	1
	Sig. (bilatérale)	0,017	0,009	0,001	0,006	0,004	0,004	0,002	0,019	0,001	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations											
		Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.
Q19	Corrélation de Pearson	1	,710*	0,417	0,615	0,271	0,287	,726*	,703*	0,469	,799**
	Sig. (bilatérale)		0,021	0,231	0,058	0,449	0,421	0,017	0,023	0,171	0,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q20	Corrélation de Pearson	,710*	1	,866**	0,587	0,529	0,404	0,547	0,448	0,165	,761*
	Sig. (bilatérale)	0,021		0,001	0,075	0,116	0,247	0,102	0,194	0,648	0,011
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q21	Corrélation de Pearson	0,417	,866**	1	0,524	,651*	,689*	0,527	0,301	0,282	,722*
	Sig. (bilatérale)	0,231	0,001		0,120	0,042	0,028	0,118	0,399	0,430	0,018
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q22	Corrélation de Pearson	0,615	0,587	0,524	1	0,401	0,284	0,527	0,532	0,563	,722*
	Sig. (bilatérale)	0,058	0,075	0,120		0,251	0,427	0,118	0,113	0,090	0,018
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q23	Corrélation de Pearson	0,271	0,529	,651*	0,401	1	,682*	0,596	0,462	0,444	,717*
	Sig. (bilatérale)	0,449	0,116	0,042	0,251		0,030	0,069	0,179	0,198	0,020
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q24	Corrélation de Pearson	0,287	0,404	,689*	0,284	,682*	1	,724*	0,413	,719*	,720*
	Sig. (bilatérale)	0,421	0,247	0,028	0,427	0,030		0,018	0,235	0,019	0,019
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q25	Corrélation de Pearson	,726*	0,547	0,527	0,527	0,596	,724*	1	,768**	,719**	,901**
	Sig. (bilatérale)	0,017	0,102	0,118	0,118	0,069	0,018		0,010	0,019	0,000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q26	Corrélation de Pearson	,703*	0,448	0,301	0,532	0,462	0,413	,768**	1	0,547	,794**
	Sig. (bilatérale)	0,023	0,194	0,399	0,113	0,179	0,235	0,010		0,101	0,006
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Q27	Corrélation de Pearson	0,469	0,165	0,282	0,563	0,444	,719*	,719*	0,547	1	,707*
	Sig. (bilatérale)	0,171	0,648	0,430	0,090	0,198	0,019	0,019	0,101		0,022
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	Corrélation de Pearson	,799**	,761*	,722*	,722*	,717*	,720*	,901**	,794**	,707*	1
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,011	0,018	0,018	0,020	0,019	0,000	0,006	0,022	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Statistiques de		Statistiques de		Statistiques de	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments	Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,951	9	0,922	9	0,890	9
Statistiques de					
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments				
0,957	27				

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q1	15	2,6667	0,48795	0,12599
Q2	15	2,7333	0,45774	0,11819
Q3	15	2,6000	0,63246	0,16330
Q4	15	2,3333	0,72375	0,18687
Q5	15	2,2000	0,56061	0,14475
Q6	15	2,4000	0,63246	0,16330
للتشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.	15	2,4889	0,51742	0,13360
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
Q7	15	2,4667	0,63994	0,16523
Q8	15	2,6000	0,50709	0,13093
Q9	15	2,6667	0,61721	0,15936
Q10	15	2,1333	0,83381	0,21529
Q11	15	2,6000	0,82808	0,21381
Q12	15	2,1333	0,63994	0,16523
Q13	15	2,5333	0,74322	0,19190
للتشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.	15	2,4476	0,61056	0,15765
للتشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة	15	2,4667	0,56412	0,14565

Test sur échantillon unique						
	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التفاعل لدى المعاقين بصريا.	3,659	14	0,003	0,48889	0,2024	0,7754
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية صفة التعاون لدى المعاقين بصريا.	2,839	14	0,013	0,44762	0,1095	0,7857
للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية بعض الصفات الاجتماعية لدى المعاقين بصريا فئة (09-12) سنة	3,204	14	0,006	0,46667	0,1543	0,7791

ملحق رقم (07): التقييم الذاتي لعملية الاسترخاء الذاتي المنزلي

الاسم:

اشر بـ "x" عن عدد المرات ومكان القيام بالاسترخاء: بملء الجدول التالي:

المكان الغير المناسب للاسترخاء			المكان المناسب للاسترخاء			عدد مرات تمرين الاسترخاء			
مكان آخر	العمل	البيت	مكان آخر	العمل	البيت	أكثر من 3 مرات	مرتين	مرة واحدة	الأيام
									الجمعة
									السبت
									الأحد
									الاثنين
									الثلاثاء
									الأربعاء
									المجموع

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة المسيلة
استبيان مقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في
مرحلة الثانوي

تحية طيبة وبعد

إخواني أخوتي الأساتذة ؛ نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتضمن مجموعة أسئلة موجهة إليكم قصد إعداد مذكرة تخرج LMD بعنوان:
مساهمة بعض أساليب التدريس في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوي. (من وجهة نظر الاساتذة).

لذا نرجو منكم أن تجيبوا بدقة و موضوعية على أسئلة ؛ شاكرين لكم حسن التجاوب معنا.
لإجابة بدقة على أسئلة ضع علامة (X) في الخانة المناسبة.

					الرقم	المحور الأول: أسلوب حل المشكلات ودوره في نجاح درس التربية البدنية.
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
					01	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم المهارة.
					02	استخدام أسلوب حل المشكلات في وضع التلميذ في مواقف غامضة يصعب فهمها.
					03	يساهم أسلوب حل المشكلات في ترك التلميذ يتعرف على قواعد الخاصة بالأمن و سلامة أثناء الحصة.
					04	يساهم أسلوب حل المشكلات في تعليم التلميذ اللعب.
					05	استخدام أسلوب حل المشكلات في تخلص من الخجل .
					06	استخدام أسلوب حل المشكلات في تكوين الصداقات بين التلاميذ.
					07	أسلوب حل المشكلات يترك التلميذ يتقبل آراء الآخرين و احترام أفكارهم.
					08	أضع مواقف بيداغوجية خلال الحصة بشكل صعب وأصلب منهم حل هذه المواقف.
					09	لا أتدخل في نتائج التقييم إذا كانت صحيحة.

					الرقم	المحور الثاني: أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في نجاح درس التربية البدنية.
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
					01	يساهم أسلوب اكتشاف الموجه في مساعدة التلميذ في زيادة الكفاءة الذهنية.
					02	أعطي التلميذ الحرية في الإبداع للحركات رغم صعوبتها.
					03	أقوم باختبار التلميذ لمدى فهمه للعمل المراد انجازه.
					04	أساعد التلميذ في فهم وانتباه للحركات وزيادة تشوقه.
					05	أعطي لتلميذ الحرية في إيجاد حل للموقف التعليمي.
					06	أسلوب اكتشاف الموجه يقوم بإعطاء نموذج صحيح بعد نهاية كل تمرين.
					07	يساعد أسلوب اكتشاف الموجه في تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها.
					08	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في فهم التمرين من خلال توجيهه للهدف المراد تحقيقه.
					09	أسلوب اكتشاف الموجه يساعد التلميذ في كيفية اكتشاف المهارات واعتماده على نفسه.

					المحور الثالث: أسلوب التعلم الذاتي ودوره في نجاح درس التربية البدنية.	الرقم
أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما		
					أعطي التلميذ الحرية باختيار النشاط المناسب لتحقيق هدف درس التربية البدنية.	01
					أسمح لتلاميذ بقيام بالأنشطة مع مراقبتها.	02
					أقترح مجموعة من التمارين لتلاميذ وتركهم حرية اختيار.	03
					أترك التلميذ الحرية في اختيار موقف التعليمي .	04
					أقوم بطرح الأسئلة لتلاميذ لمعرفة مدى اكتشافهم وفهمهم.	05
					أسلوب التعلم الذاتي يسمح لتلميذ كيفية استثمار الوقت المحدد.	06
					يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يعتمد على نفسه و كيفية اتخاذ القرار الذي يناسبه.	07
					يساهم أسلوب التعلم الذاتي في ترك التلميذ يتحمل المسؤولية أثناء أداء حصة التربية البدنية.	08
					يساهم أسلوب التعلم الذاتي في سماح لتلاميذ بتقييم أدائهم.	09

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ