الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2024 رقم التسجيل(ط1): 28012023230340851 71

رقم التسجيل(ط2): 28012023230340976 60

صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي

– دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية برهوم –

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص: قياس نفسي وتقويم تربوي

إعداد الطلبة:

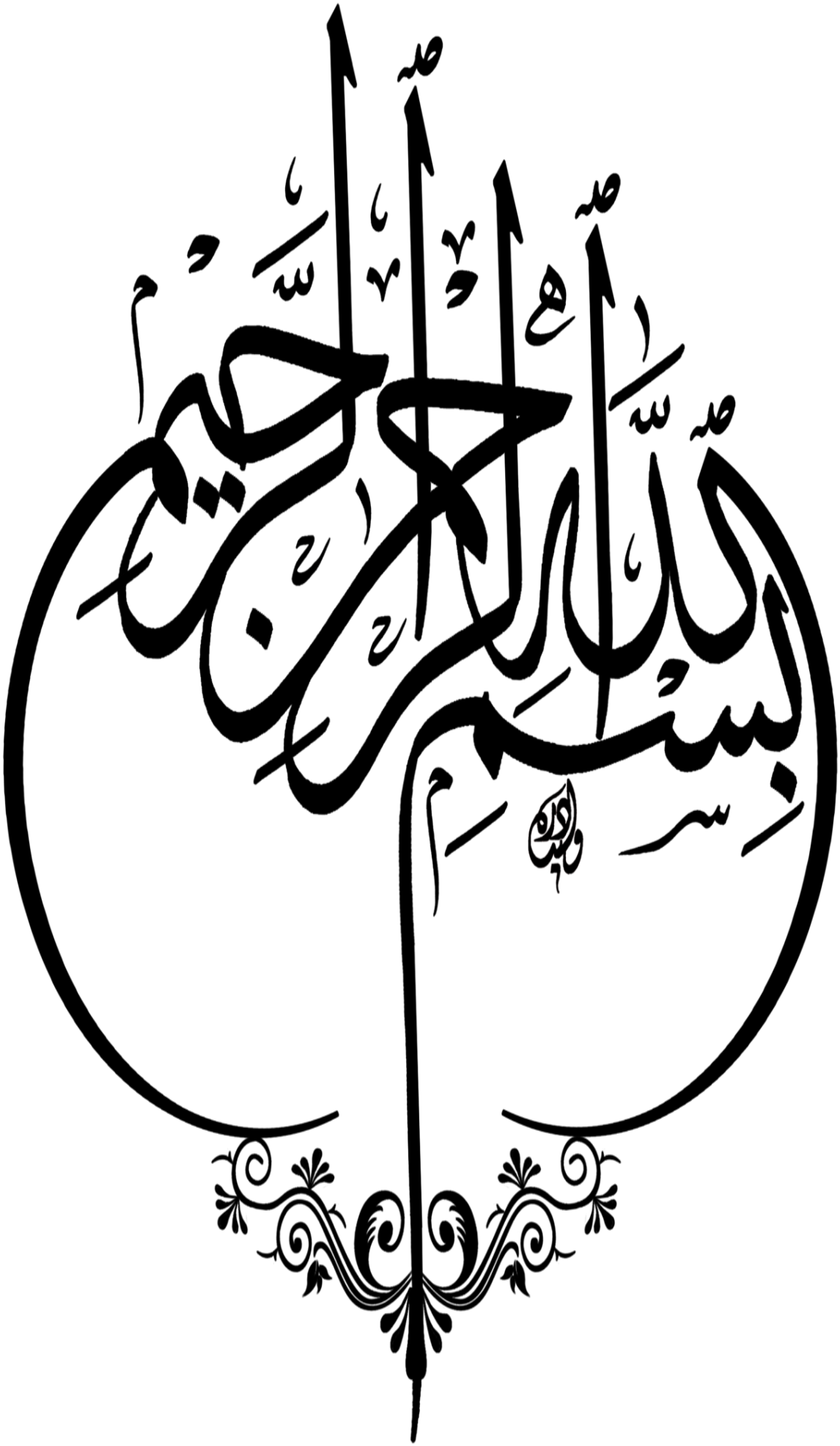
– قطوش صمرة

– ميهوبي حفيظة.

أعضاء لجنة المناقشة:

د/ ناصر باي عمر	الرتبة: أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة	رئيساً
د/ بابش عتيقة	الرتبة: أستاذ مساعد "ب"	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
د/ كباهم خميسة	الرتبة: أستاذ مساعد "ب"	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2023/ 2024


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبيان مكون من 29 بندًا على عينة قصدية قوامها 70 أستاذا بابتدائيات بلدية برهوم بولاية المسيلة خلال السنة الدراسية 2023-2024.

وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

- كثافة البرامج الدراسية تعيق عملية التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدرجة منخفضة.

- نقص الوسائل التعليمية تعيق عملية التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدرجة متوسطة.

- الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدرجة كبيرة.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التقويم التربوي، المقاربة بالكفاءات، أساتذة التعليم الابتدائي

Summary:

The current study aimed to reveal the difficulties of applying educational evaluation in light of teaching with a competency approach from the point of view of primary education teachers, and this study was based on the descriptive approach, and a questionnaire consisting of 29 items was applied to an intentional sample of 70 teachers in the primary schools of Barhoum municipality in the state of M'sila during the academic year 2023-2024.

The results of the study resulted in the following:

- The intensity of study programs hinders the process of educational evaluation in light of teaching with a low degree of competency.

- The lack of teaching aids hinders the process of educational evaluation in light of teaching with a medium competency approach.

- Evaluation methods hinder the process of educational evaluation in light of teaching with a competency approach to a large degree.

Keywords: Difficulties of educational evaluation, competency approach, primary education teachers

شكر و عرفان

الحمد والشكر لله تعالى الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة

وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا لإتمام هذا العمل

نتقدم بالعرفان والشكر الجزيل إلى الأستاذة المشرفة "بابش عتيقة"

والتي رافقتنا في هذا العمل، راجين من المولى عز وجل أن يوفقها لما يحب ويرضى

كما نتقدم بخالص الشكر والامتنان إلى كل أساتذتنا الأفاضل

الذين ساروا معنا طيلة مشوارنا الدراسي نفع الله بهم الأمة

كما نخص بالذكر الأساتذة المحكمين

شكرا لكل أساتذة اللغة العربية بابتدائيات بلدية برهوم على تعاملهم

الجميل معنا وعلى ما قدموه لنا طيلة الدراسة الميدانية

كما لا ننسى أن نشكر كل من قدم لنا يد العون والمساعدة

سواء بمعلومة، توجيه، وحتى بالدعاء

ونسأل الله أن يوفقنا لما فيه الخير لنا ولأمتنا

والحمد لله الذي بفضله تتم الصالحات

صمرة/ حفيظة

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل

إلى من أوصانا بهم الرحمن في

قوله تعالى: ﴿**وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا**﴾. **[الإسراء – 23]**

والدي العزيز ووالدتي الحبيبة، إلى رياحين قلبي

وبهجته أبنائي، إلى من كان سندا لي في هذا المشوار زوجي

إلى من تسعد عيني برؤية وجوههم ويفرح فؤادي

بسماع رنات ضحكاتهم أخواتي وأخوي الأعزاء.

حفيظة

فهرس المحتويات	
ملخص الدراسة بالعربية	
ملخص الدراسة بالإنجليزية	
شكر وعرفان	
الإهداء	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
مقدمة	أ- ب
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1- تحديد الإشكالية	04
2- فرضيات الدراسة	06
3- أسباب اختيار الموضوع	07
4- أهداف الدراسة	07
5- أهمية الدراسة	08
6- تحديد المفاهيم	08
7- الدراسات السابقة	13
8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة	23
الفصل الثاني: الإجراءات الميدانية للدراسة	
1- منهج الدراسة	41
2- الدراسة الاستطلاعية	41

3- أدوات الدراسة	45
4- الدراسة الأساسية	48
5- الأساليب الإحصائية المستعملة	50
الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
عرض وتحليل النتائج ومناقشتها	53
مقترحات وتوصيات الدراسة	63
خاتمة	65
قائمة المصادر والمراجع	68
الملاحق	77

فهرس الجداول

فهرس الجداول	الصفحة
الجدول رقم (01) يوضح ثبات استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي عن طريق التناسق الداخلي	44
الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات محاور استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	45
الجدول رقم (03) يبين توزيع فقرات الدراسة على محاورها	47
جدول رقم (04) يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	53

جدول رقم (05) يوضح اختبار فريدمان لترتيب الصعوبات	54
الجدول رقم (06) يوضح درجة إعاقة كثافة البرامج لعملية التقويم التربوي	56
الجدول رقم (07) يوضح درجة إعاقة الوسائل التعليمية لعملية التقويم التربوي	58
الجدول رقم (08) يوضـــح درجة إعاقة اســتعمال الأســاليب التقويمية لعملية التقويم التربوي	60

فهرس الاشكال

جدول الاشكال	الصفحة
الشكل رقم (01) يوضح ترتيب ابعاد استبيان الصعوبات	57

مقدمة

مقدمة:

عرفت التربية في العصر الحديث سلسلة من التغيرات المتسارعة، كان ذلك كله نتيجة للتطورات الهائلة والسريعة في جميع الميادين خاصة الميدان التربوي، لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية لبناء مجتمع المعرفة.

كما شرعت وزارة التربية الوطنية في تطبيق إصلاح المنظومة التربوية منذ الموسم الدراسي 2003/ 2004، ويتساءل الكثير من العاملين في التربية عن فحوى جوانب هذا التغيير وأبعاده وانعكاساته على الفعل التربوي.

ولا شكّ أن القيام بعملية إصلاح النظام التربوي جاء في سياق ما يشهده العالم من تحولات على مختلف الأصعدة مع بداية الألفية الثالثة، الأمر الذي فرض على الدول –ومنها الجزائر– ضرورة التكيف مع المتغيرات الحاصلة المتمثلة في الإصلاحات التي اعتمدتها الجزائر بعد الاستقلال الخاصة بالإصلاح المنظومة التربوية ومنها التعليم الابتدائي، وهذه الإصلاحات تعتبر بمثابة تحول عميق في مسار المنظومة التربوية الجزائرية، وفي هذا جاء اختيار طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات والتي تعتبر حديثة بالنسبة للمناهج التربوية الجزائرية وهي من بين الطرائق البيداغوجية التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية والتي تُكسبه مهارات تمكّنه من إدماج معارفه وتحويلها إلى معارف أدائية، ولتحقيق هذه الأهداف والحصول على الكفاءة المرجوة لا بد من عملية التقويم التربوي الذي يعد في عصرنا الحاضر من أهم عوامل الكشف عن المواهب والميول الخاصة، وهو ركن من أركان التخطيط.

إلا أن هذا الأخير تتخلله الكثير من الصعوبات والعراقيل في العملية التعليمية، لذلك صممت الدراسة حول صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، كمحاولة للكشف عن أهم الصعوبات التي تعترضهم أثناء قيامهم بالعملية التقويمية، واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم الدراسة على النحو التالي:

الفصل الأول: ويتمثل في الإطار العام للدراسة؛ ويتناول إشكالية وتساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهميتها وأهدافها ودواعي اختيار موضوع الدراسة، بالإضافة إلى ضبط المصطلحات وعرض الدراسات السابقة التي تدعمها، والخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: ويتمثل في الإجراءات الميدانية للدراسة وتناولنا فيه منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة، بالإضافة الى الدراسة الأساسية والأساليب الاحصائية المستعملة.

الفصل الثالث: تناولنا فيه عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها، ثم تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي تسلط الضوء أكثر على هذا الموضوع وفي النهاية خاتمة.

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

1-تحديد الإشكالية:

تركز معظم دول العالم على نظمها التربوية فهي أساس تطورها وازدهارها، ولذلك عمدت الدولة الجزائرية على مواكبة العصرنة واللحاق بالركب الذي سارت عليه هذه الدول وسعت لتطوير المنظومة التربوية "التي يندرج تحتها كل ما يتعلق بالتربية والتعليم من فلسفة وأهداف وسياسة ومناهج وبرامج وطرائق وإدارة وإعداد معلمين وهيكل وسلّم تعليمي" **(مسعودي، 2012، ص 15)**، وسارت الجزائر على نهج جديد ليشمل التطور جميع جوانب التعليم ويحقق الأهداف المرجوة له.

إن الدارس المتعمق للنظام التربوي الجزائري يتبين له أن الإصلاحات التربوية الأخيرة سنة 2003 م لإصلاحات جوهرية شملت مختلف جوانب الفعل التربوي، المناهج الدراسية، البرامج التعليمية، الكتب المدرسية، طرائق وأساليب التربية والتعليم بغية تحديث وتجديد مكونات العمل التربوي عن طريق التعديل والتقويم **(حمدي، 2018، ص653)**.

وجاءت هذه الإصلاحات بعدما كان التعليم قائما على أساس الأهداف ليقوم على بيداغوجية الكفاءات حيث تعبر هذه الأخيرة عن "تصور تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية مرحلة تعليمية لضبط استراتيجية التكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأهداف التعلم وانتقاء المحتويات وأساليب التقويم وأدواته **(جدي، 2017، ص124)**.

وتقوم بيداغوجيا الكفاءات على ثلاث أسس: جانب معرفي، وجانب وجداني، وجانب سلوكي، كما جعلت من المتعلم محور العملية التعليمية.

ونظرا للارتباط الوثيق للتقويم بالتطور التربوي لكونه مشخص لمواطن القوة والضعف في النظم البيداغوجية ومعرفة مدى تحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، وذلك بتشخيص الصعوبات التي تحول دون الوصول إلى الأهداف المسطّرة وتقديم مقترحات لتصحيح مسارها.

والتقويم وسيلة مهمة بمدارسنا وهي تعرض المقوم لعدة صعوبات تعترضه مما ينجر عنها عسر لتأدية عملية التقويم على الوجه المطلوب، وهذا ما يعانيه أساتذة التعليم بالمدرسة الابتدائية خاصة، باعتبارها اللبنة الأساسية في بناء المتعلم من جميع جوانبه وتهيئته لبقية المراحل التعليمية والأهداف المرجوة منها.

ومن الدراسات التي تناولت موضوع التقويم التربوي دراسة "خطوط رمضان" (2010) التي أشارت إلى أن هناك صعوبات تنظيمية وأخرى بيداغوجية، ويعود سببها إلى نقص على مستوى التكوين في عملية التقويم التربوي، ونقص في الوسائل البيداغوجية والمراجع المعرفية ووجود صعوبات في تقويم الأداء حيث يتطلب الكثير من الجهد والوقت وكذلك عامل اكتظاظ التلاميذ داخل القسم.

ورغم الإصلاحات والتطورات الدائمة في مجال التربية والتعليم إلا أن هناك عدم انسجام بين الواقع التربوي وبين ما هو مأمول، ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة الحالية "صعوبات

تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة" وللبحث في هذه الصعوبات جاءت تساؤلات الدراسة كما يلي:

التساؤل العام:

ماهي أهم الصعوبات التي تعيق عملية تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي؟

التساؤلات الفرعية:

1. هل كثافة البرامج الدراسية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي؟
2. هل نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي؟
3. هل الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي؟

2-فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

تتفاوت الصعوبات التي تعيق عملية تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

1. كثافة البرامج الدراسية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة.
2. نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة.
3. الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة.

3-أسباب اختيار الموضوع:

تبرز أسباب اختيار موضوع الدراسة في النقاط التالية:

- معرفة التطورات الحاصلة في المجال التربوي.
- الوقوف على مدى تفعيل عملية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في ميدان التعليم.
- مواجهة الأساتذة للعديد من الصعوبات والمعيقات التي تصادف خلال عملية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات.

4-أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- معرفة أهم الصعوبات التي تعيق عملية تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي.
- معرفة ما إذا كانت كثافة البرامج الدراسية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي.
- معرفة ما إذا كان نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي.

- معرفة ما إذا كانت الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي.

5- أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كون مرحلة التعليم الابتدائي مرحلة مهمة جدا في حياة المتعلم، والمشكلات التي تعترض المدرسين، فالتقويم التربوي عمود العملية التعليمية، والمفعل الجميع عناصرها والعامل على تطويرها، غير أن العاملين على التقويم خاصة الأساتذة تعترضهم صعوبات تحول دون تأدية هذه العملية على الوجه الصحيح والمرغوب، وأن لتوفر الوسائل التعليمية أهمية في العملية التعليمية ويعود أثرها على عملية التقويم وكذا طريقة التدريس بالكفاءات وتأثيرها على المتعلمين.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

تعريف الصعوبة:

لغة: مصدر صعوبة، جمعها صعوبات، ما لا يمكن التغلب عليه بسهولة، أيضا هي تلك المسألة العسيرة (جماعة من كبار اللغويين **(جماعة من كبار اللغويين العرب، 1989، ص734).**

اصطلاحا: الصعوبة هي عدم التحكم في الشيء، من خلال عدم القدرة على التخطيط له أو القيام به مما يترك آثارا في الموضوع الذي هو بصدد القيام به **(قبي، 2023، ص16).**

تعريف التقويم التربوي:

لغة: يقصد به معاني التصويب والتصحيح أو التعديل إلى مسار أصح **(الصمادي والدرابيع، 2004، ص 33)**.

وقد جاء تعريف التقويم في معجم مختار الصحاح بأنه قوم الشيء تقويما فهو قويا أي مستقيم **(الساسي ونملي، 2021، ص23)**.

اصطلاحا: هناك عدة تعاريف للتقويم التربوي، ومن أهمها:

تعريف بلوم: "التقويم هو مجموعة منظمة من الأدلة التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغيرات على مجموعة المتعلمين، مع تحديد مقدار ودرجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرده".

تعريف جرولاند: التقويم عملية تنظيمية لتحديد المدى الذي يحقق فيه التلاميذ الأهداف التربوية الموضوعية.

تعريف عبد الحليم منسي: هو الأسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للظاهرة موضوع التقويم وتعديل مسارها. **(الساسي ونملي، 2021، ص117)**.

كما أن التقويم التربوي هو عملية منهجية منظمة مخططة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكر أو الوحدات أو الواقع المقيس، وذلك بعد موازنة المواصفات والحقائق لذلك الملوك. **(الحيلة و غزاوي ، 2012، ص 393)**.

إجرائيا: التقويم التربوي هو عملية تربوية شاملة هدفها إصدار الحكم على مكونات العملية التعليمية سواء بالتخطيط أو التنفيذ فهو تعديل في المنظومة التربوية من أجل الاهتمام بتحسين المستوى الدراسي للمتعلمين.

التعريف الإجرائي لصعوبة التقويم التربوي: هي الصعوبات التي يواجهها أساتذة التعليم الابتدائي في بناء العملية التقويمية من حيث التخطيط والتنفيذ ولها علاقة بالأهداف وكثافة البرامج والمنهاج والوسائل التعليمية، ويعبر عنها في الدراسة الحالية بمجموع درجات استجابات أفراد عينة الدراسة (أساتذة التعليم الابتدائي) على استبيان صعوبات التقويم التربوي المستخدم في هذه الدراسة.

تعريف التدريس:

لغة: مصدر الفعل (درس) ومعناه التعليم، درس تدريسا الكتاب أو الدرس حمله يدرسه. وفي لسان العرب (لابن منظور) جاء في مادة (درس)، درس الكتاب درسا ودراسة **(مقداد وآخرون، 1994، ص 32).**

اصطلاحا: التدريس هو عملية توصيل المعلومات إلى أذهان المتعلمين. كما أنه عملية تربوية متكاملة. إذ أن العاملين في التدريس (المعلمين) هم وكلاء المجتمع بتربية واعداد وتعليم الناشئة وتهذيبهم وتطوير شخصياتهم ومراعاة ميولهم ورغباتهم وحاجاتهم العلمية والنفسية والاجتماعية بما يعود عاجلاً أم آجلاً على المجتمع بالنحو الايجابي والاستمرار.

كما يعرف أيضا بأنه عملية نظام من الأعمال المخطط لها بهدف إحداث عملية نمو المتعلم في جوانب الشخصية المختلفة، العقلية والمهارية والوجدانية. وهذا النظام يتضمن أربعة عناصر رئيسية هي: (معلم، متعلم، مادة دراسية، بيئة المتعلم) **(الفتلاوي، 2010، ص11-13)**.

اجرائيا: التدريس هو عملية تربوية، يتم التفاعل فيها بين المعلم والمتعلم والمعرفة، يتم من خلالها اكتساب المعرفة من طرف المتعلم بتوجيه من المدرس الذي يقوم بإعداد الدرس وتقديمه وتقويمه، ويتضمن عناصر وابعاد محددة وطرائق وأساليب، ويتم من خلاله إعطاء معلومات وطرح أسئلة، لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

تعريف المقاربة:

لغة: ورد في معجم العين "الخليل بن أحمد الفراهيدي" في باب القاف من جذر (قرب). القرب، أن يراعي القوم بينهم وبين المورد وهم يسيرون بعض السير حتى إذا كان بينهم وبين الماء عشية وليلة عجلوا فقربوا وهم يقربون قريبا واقربوا إبلهم، وقريب الإبل **(الفراهيدي، 2003، ص370)**.

اصطلاحا: المقاربة أساس نظري يتكون من مجموعة من المبادئ يتأسس عليها برنامج دراسي. يقصد بها الحقيقية العامة أو الخطة المستعملة لنشاط ما مرتبطة بأهداف معينة والتي يراد منها وضعية، أو مسألة أو حل مشكلة، أو بلوغ غاية معينة أو الانطلاق في مشروع ما وقد استخدمت في هذا السياق كمفهوم تقني للدلالة على التقارب الذي يتم بين مكونات العملية التعليمية. **(مزهود ، 2020-2021، ص 29-30)**

إجرائيا: المقاربة هي استراتيجية تربوية، أو خطة موجهة لنشاط ما لتحقيق الأهداف والأداء الفعال من طريقة، ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط، والنظريات البيداغوجية.

تعريف الكفاءة:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور: كافأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه، والكفي: النظير، والكفاء: النظير والمساوي **(ابن منظور، 1988، ص29)**.

اصطلاحا: إن مفهوم الكفاءة يشوبه الكثير من الغموض والاختلاف وبالتالي سيتم عرض مجموعة من التعاريف فيما يلي:

الكفاءة مفهوم يتضمن تنظيم العمل وتخطيطه، وكذا الابتكار والقدرة على التكيف مع النشاطات غير العادية **(هني، 2005، ص 54-55)**.

الكفاءة هي نظام من المعارف المفاهيمية الذهنية أو المهارية التي تنظم في خطط إجرائية تمكن في إطار فئة من الوصفيات التعرف على المهمة الإشكالية وحلها بنشاط وفعالية **(الدريج، 2004 ، 295)**.

إجرائيا: الكفاءة هي مجموعة من المهارات المكتسبة لإنجاز بعض المهام والوظائف، وبعض الأعمال، عن طريق استيعاب المعارف الملائمة، إضافة إلى التجارب والخبرات التي تمكن الفرد من الإحاطة بمشكل يعرض له، ويعمل على حله.

تعريف الأستاذ: هو الذي يتولى تنشئة التلميذ تنشئة وطنية وتربوية صحيحتين، كما ان هذا اللقب لم يعد محصورا في هذا الإطار، إذ تعداه الى مجالات تخصصية أخرى كالمحاماة والطب والتعليم العالي **(حنتي ولعوبي، 2021 ، ص378).**

اجرائيا: يقصد به في الدراسة الحالية الشخص الذي يتميز بمجموعة من المؤهلات والاستعدادات التي تمكنه من ممارسة مهنته وتطبيق الأساليب والطرق الحديثة اثناء عملية التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي.

7- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المواد النظرية المساعدة على ضبط جوانب الدراسة، وفي حالات كثيرة تكون نتائجها بمثابة نقطة انطلاق لبحث آخر، ومن جملة هذه الدراسات انتقينا منها الأكثر قربا من موضوع الدراسة الحالية وتتمثل هذه الدراسات فيما يلي:

***الدراسة الأولى:** دراسة "يوسف خنيش" (2005- 2006) بعنوان: "صعوبات التقويم في التعليم المتوسط واستراتيجيات التغلب عليها"، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستير في علوم التربية، جامعة الحاج لخضر – باتنة.

هدفت هذه الدراسة إلى ابراز الصعوبات والاستراتيجيات وكشف مصدر الاستفادة منها، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي مستخدمة أدوات القياس التالية: استبيان يتكون من 28 بندا – من تصميم الباحث والذي استعان فيه بمقابلات غير موجهة مع العينة، كما

قام بالأخذ بآراء المفتشين في قطاع التربية والتعليم، وقد شملت عينة الدراسة أساتذة التعليم المتوسط ذكورا وإناثًا من خرجي المعاهد التكنولوجية للتربية سابقا، وخرجي الجامعة.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

– وجود صعوبات في التقويم في مرحلة التعليم المتوسط بنسبة 86,30 بالمئة عدم وجود فروق بين الذكور والإناث، وبين الأساتذة خرجي الجامعات والأساتذة خرجي المعاهد التكنولوجية للتربية في صعوبات التقويم.

– الكشف عن قدرة أساتذة التعليم المتوسط على استعمال الاستراتيجيات اللازمة كحلول للصعوبات التي يعانون منها بنسبة 87.147 بالمئة.

– كما أبرزت النتائج دور الخبرة في منح أساتذة التعليم المتوسط الاستراتيجيات اللازمة، حيث عبرت عنها العينة بنسبة 57,02 بالمئة. مع عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في مصادر الاستراتيجيات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة خرجي الجامعة والأساتذة خرجي المعاهد التكنولوجية للتربية.

***الدراسة الثانية:** دراسة "وردة نصير، وريدة غرار" (2015– 2016) بعنوان: معيقات التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي (دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي ببلديتي – قمار – البياضة بالوادي).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معيقات التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات لأساتذة التعليم الابتدائي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وأداة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات.

وتتكون عينة الدراسية على (16) ابتدائية أين تم توزيع أداة الاستبيان على كل الأساتذة العاملين في فترة الدراسة الميدانية وقدر عددهم ب (185) أستاذا.

وكانت نتائج الدراسة المتوصل إليها كما يلي:

-وجود معيقات بيداغوجية تعرقل عملية التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.

-وجود معيقات مادية وفيزيقية تعرقل عملية التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعلم الابتدائي.

***الدراسة الثالثة:** دراسة "عبد اللطيف فارح ومحمد الطاهر طعبلي" (2017- 2018) بعنوان: "صعوبات تطبيق التقويم المستمر في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تعيق تطبيق التقويم المستمر في ضوء المناهج المعاد كتابتها في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة، والتعرف على الاختلاف بين الأساتذة تبعا لمتغير الخبرة، والتفوق على السلبيات والايجابيات التي تواكب تطبيق التقويم المستمر في المرحلة الابتدائية.

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أربعة مقاييس تم تطبيقها على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي، وتم اختيار العينة العشوائية الطبقية والتي شملت 230 أستاذا وأستاذة.

وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها:

-صعوبة تطبيق التقويم المستمر في التعليم الابتدائي تتمثل في: الاكتظاظ واستخدام أساليب متعددة، بينما كان استخدام الشبكات الأقل صعوبة من وجهة نظر الأساتذة.

- هناك نوعان من الصعوبات - نوع يعزى إلى المجال التنظيمي، حيث شكل الاكتظاظ في الأقسام، أما في المجال البيداغوجي فإن استخدام أساليب التقويم متعددة كالملاحظة والتقويم عن طريق الأداء، واستخدام المشاريع والواجبات المنزلية، تشكل صعوبة توصف بالمتوسطة عموما.

***الدراسة الرابعة:** دراسة "مزهود نوال" (2020- 2021) بعنوان: "واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية" دراسة ميدانية على عينة من معلمي المدارس الابتدائية بولاية سطيف. أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه في علم الاجتماع.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الواقع التعليمي للمقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، والتعرف على الصعوبات التي تواجه المعلم في استخدامه لطريقة المقاربة بالكفاءات، والكشف عن جوانب النقص في تكوين المعلمين للتدريس وفق المقاربة بالكفاءات.

قامت الباحثة باختيار المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبيان لجمع المعلومات حول موضوع البحث وقد تم تصميمها وفق مقياس ليكرت الخماسي. وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية شملت 188 معلما بمؤسسات التعليم الابتدائي ببلدية عين ولمان ولاية سطيف.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0,01 لدى معلمي المدرسة الابتدائية في الاعداد للدرس وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الخبرة المهنية

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 لدى معلمي المدارس الابتدائية في تنفيذ الدرس وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة 0,01 لدى معلمي المدارس الابتدائية في تقويم الدرس وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

***الدراسة الخامسة:** دراسة "الساسي صفاء ونملي نجلاء" (2021– 2022) بعنوان: "واقع التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي".

هدفت هذه الدراسة إلى: البحث حول واقع التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي. والتعرف على بعض جوانب التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات وكذلك مدى فاعليتها وإسهامها في الرفع من المستوى التحصيلي للتلميذ في ظل التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الاستكشافي، واستخدمت استبيان حول واقع التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات، وتم اختيار العينة بالطريقة العرضية قدرها 30 أستاذ وأستاذة للتعليم الابتدائي، تمت معالجة البيانات المحصل عليها بواسطة التكرارات والنسب المئوية.

وكانت نتائج الدراسة المتوصل إليها كما يلي:

–موقع التقويم التربوي في عملية التدريس تأتي بعد التخطيط والتنفيذ الجيد للمادة.

– التقويم له وظائف عديدة من بينها معرفة مستوى المتعلم وحتى المعلم يتمكن من التعرف على وتيرة عمله ومدى فعاليتها.

– تحديد الإجراءات العلاجية المناسبة للتغلب على صعوبات التعلم وعلاجها.

– التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات ضروري، وجزء لا يتجزأ من العملية الديداكتيكية.

– ومن أهم الإجراءات التقويم التربوي: تنويع أساليب وأدوات وإتباع طرق جديدة، تطوير مهارات المتعلمين، والقيام بدورات تحفيزية.

***الدراسة السادسة:** دراسة "فوزية حنتيت ويونس لعوبي" (2021– 2022) بعنوان: "واقع ممارسة طرق التدريس الحديثة وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم" – دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية الأمير عبد القادر ولاية جيجل.

هدفت هذه الدراسة إلى تناول موضوع طرق التدريس الحديثة من خلال ما يلي:

–معرفة واقع ممارسة طرق التدريس الحديثة لدى أساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات.

–معرفة واقع ممارسة طريقة التعلم التعاوني لدى أساتذة التعلم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات.

–معرفة واقع ممارسة طريقة حل المشكلات لدى أساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات.

تم استخدام المنهج الوصفي، كما تم استخدام الاستبيان كأداة بحثية لجمع البيانات حول موضوع الدراسة، وتم اختيار العينة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم 118 أستاذ وأستاذة.

توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها:

-ممارسة طرق التدريس الحديثة من طرف أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات.

-ممارسة طريقتي المناقشة والتعليم التعاوني من طرف أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات، بصفة دائمة .

-ممارسة طريقتي حل المشكلات والتعليم المشروع من طرف أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات بصفة دائمة.

الدراسة السابعة: دراسة "هايم ابتسام" (2023- 2024) بعنوان: "مهارات حل المشكلات في طرق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط . مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في اكتساب تلميذ مرحلة التعليم المتوسط المهارات حل المشكلات واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تصميم استبيان يتضمن 29 عبارة موزعة على ثلاثة محاور هي: تحديد المشكلة - توليد البدائل - اتخاذ القرار.

وتم اختيار العينة العشوائية البسيطة، وقد تمت العينة مع جميع أساتذة التعليم المتوسط الجميع السنوات الدراسية في مرحلة التعليم المتوسط، فأجريت الدراسة على 36 أستاذ بمتوسطة محمد الصديق بن يحي و39 أستاذ بمتوسطة مصطفى الوالي بولاية جيجل.

وكانت نتائج الدراسة المتوصل إليها كما يلي:

-التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم بدرجة متوسطة في مساعدة التلميذ على تحديد المشكلة.

- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم بدرجة متوسطة في زيادة قدرة التلميذ على توليد البدائل.

- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساعد فعلا التلميذ على اتخاذ القرار نحو المشكلة التي تواجهه لكن بدرجة متوسطة.

- التدريس بالمقاربة بالكفاءات يساهم بدرجة متوسطة في مساعدة التلميذ على اكتساب مهارات حل المشكلات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة المشابهة لموضوع الدراسة الحالية في نقاط من بينها الاطلاع على مصادر المعلومات التي تم الاعتماد عليها، ومن خلال عرضنا لهذه الدراسات نلاحظ أن هناك نقاط مشتركة بينها وبين الدراسة الحالية التي تعرضت للموضوع من خلال الكشف عن صعوبات التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من طرف الأساتذة في مراحل التعليم الابتدائي، حيث تم عرض دراستين حول موضوع طرائق التدريس الأولى للباحثة "فوزية حنيت" حول واقع ممارسة طرق التدريس الحديثة وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات والتي طبقت في مرحلة التعليم الابتدائي، والدراسة الثانية للباحثة "هايم ابتسام" حول مهارات على المشكلات في طرق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات، بالإضافة إلى دراسة "وردة نصير" حول معيقات التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة بالإضافة إلى دراسة "الساسي صفاء" حول واقع التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي، بالإضافة إلى دراسة "مزهود نوال" حول واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة

الجزائرية، ودراسة "عبد اللطيف فارح" حول صعوبات تطبيق التقويم المستمر في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة بالإضافة إلى دراسة "يوسف خنيش" حول صعوبات التقويم في التعليم المتوسط واستراتيجيات التغلب عليها.

فوجود عدة دراسات تناولت صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات، يدل على أهمية هذا الموضوع الذي يحتاج إلى تدارك النقائص من طرف القائمين في التعليم بصفة عامة والتعليم الابتدائي بصفة خاصة. وعليه يمكن القول أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات، يعتبر مظهر من مظاهر الإصلاح التربوي.

جاءت هذه الدراسات للكشف عن واقع تطبيق الاصلاحات التربوية، وهذا ما جعل مختلف الدراسات تعتمد على المنهج الوصفي كمنهج أساسي والذي دفع إلى اعتماد أداة الاستبيان كأداة أساسية في جمع البيانات والتي تم تطبيقها على أساتذة التعليم الابتدائي.

كما تمت الاستفادة من الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسات السابقة حيث تم الاعتماد على أداة بحثية في جمع البيانات وهي الاستبيان الذي يعتبر أكثر شيوعا في البحوث الإنسانية والاجتماعية.

ولقد أسفرت غالبية هذه الدراسات على وجود صعوبات تعرقل السير الحسن في عملية التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات، كدراسة "وردة نصير" التي توصلت إلى أن معلمي المرحلة الابتدائية يواجهون صعوبات متعددة الأبعاد: مادية وفيزيقية وتكوينية في تطبيق المقاربة بالكفاءات.

مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

إن الدراسة الحالية جاءت للكشف عن مختلف الصعوبات البيداغوجية والفيزيقية المادية المتفقة مع ما هدفت إليه دراستي "وردة نصير وعبد اللطيف فارح" معتمدين على المنهج الوصفي في التحليل والمناقشة، واعتماد أداة الاستبيان في جمع البيانات وهو ما تم اعتماده في جل الدراسات السابقة المذكورة.

8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

تمهيد:

يعتبر التقويم من الأمور الضرورية في جميع مجالات الحياة، والتقويم في المجال التربوي أحد المكونات الأساسية للمنظومة التربوية، فله الدور الفعال في العملية التعليمية وهو جزء لا يتجزأ منها وضرورة من الضرورات التربوية، الأمر الذي جعل خبراء التربية يفكرون في إعادة بناء الفعل التعليمي التعلمي. ولذلك تبنوا فكرة بيداغوجيا الكفاءات قاصدين بذلك تحقيق قفزة نوعية في المنظومة التربوية.

أولاً: التقويم التربوي

1. مفهوم التقويم التربوي:

يعد التقويم التربوي إحدى الفعاليات الأساسية في نشاط النظم والمؤسسات التعليمية كضمان التأكد من سيرها في الاتجاه الذي يحقق أهدافها، ويزيد من فاعليتها وكفاءتها، وانسجام تفاعلها

مع البيئة الخارجية على النحو الذي يؤدي إلى تطورها واستمرارها **(عمر وآخرون، 2010، ص120)**.

ومصطلح التقويم في مجال التربية يستخدم للإشارة بصورة خاصة إلى "العملية التي تسمح باتخاذ حكم حول قيمة الظاهرة التربوية موضع الدراسة" **(مخائيل، 2015، ص37)**.

وعرف التقويم التربوي بأنه عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها وتقييمها فالحكم عليها، وبالتالي الشروع باتخاذ اجراءات عملية في شأنها بهدف التغيير والتطوير، وهو تقرير رسمي حول جودة أو قيمة برنامج تربوي أو مشروع تربوي أو منهج تربوي أو عملية تربوية.

كما عرفه "أبو احطب" بأنه: عملية تتضمن إصدار أحكام مقترنة بخطط تعديل المسار وتصويب الاتجاه في ضوء ما تسفر عنه البيانات من معلومات **(هقيسى وآخرون، 2020، ص 14)**.

أما "لكحل لخضر" (2009) فقد أشار إلى أن التقويم التربوي "عملية شاملة مجالها الرئيس إصدار أحكام على مكونات العملية التعليمية سواء ما تعلق منها بالتخطيط أو التنفيذ فهو وسيلة لا غنى عنها لكل منظومة تربوية جادة في اهتماماتها وحريصة على التأكد من تحقيق أهدافها وسلامتها. ومتطلعة إلى تكييف منظومتها بصورة مستمرة مع مختلف التطورات الحاصلة في هذا الميدان الحيوي والمصيري **(لالوش، 2012، ص 85-84)**.

2. تعاريف لبعض المفاهيم المرتبطة بالتقويم التربوي:

يرتبط التقويم بعدة مفاهيم في العملية التعليمية فلا بد من قياس واختبار لدرجة التلميذ وإعطاء تقييم للعملية التعلمية التعليمية قبل الوصول إلى التقويم.

أ-تعريف القياس:

عرفه "كامبل Canpell" (1952) على أنه: تمثيل للخصائص أو السمات المقاسة بالأرقام.

وأشار "مارتوزا Martuza" (1977) إلى أن القياس في المجال التربوي والنفسي يتحدد بمجموعة من الإجراءات التي يتم بواسطتها التعبير عن سلوك المتعلم بلغة الكم وفقا لمعايير وقواعد محددة **(محمود، 2004، ص 22)**.

وهو تقدير الأشياء والمستويات تقديرًا كميا، وفق إطار معين من المقاييس المدرجة، وذلك اعتمادا على الفكرة السائدة بأن كل شيءٍ يوجد بمقدار محدد وكل مقدار يمكن قياسه **(غنيم، 2004، ص12)**. وهو تحديد أرقام للصفات أو الخصائص وفقًا لقوانين ويقصد بالقوانين هنا أداة أو معيار منظم ومحدد نعتمد عليه لتحديد الرقم **(النمر، 2018، ص17)**.

ب-تعريف الاختبار:

عرفه "براون" بأنه: إجراء منظم لقياس عينة من السلوك **(شاكر، 2004، ص 53)**. وعرف على أنه "مجموعة من الأسئلة المقننة والمراد الإجابة عليها" **(الطريري، 2014، ص5)**. وعرف بأنه مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة

كمية أو كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص وهي تستخدم في كل الميادين والمجالات **(شيماء وعطوان، 2019، ص 17)**.

ج-تعريف التقييم:

هو عملية جمع معلومات وبيانات وترتيبها وتفسيرها للمساعدة على أخذ قرار بشأن الطلاب وتوجيههم بحسب استعداداتهم وميولهم، وعملية جمع المعلومات تتم من خلال: اختبارات الأداء والملاحظة ولا تتضمن هذه العملية التشخيص والعلاج والوقاية التي تخص عملية التقويم. **(خليل، 2011، ص5)**، وهو عملية منظمة ينتج عنها معلومات تفيد في اتخاذ قرار أو إصدار حكم على قيمة معينة.

ويعرف بأنه عملية منظمة تنتهي بحكم يجعل للموضوع الذي وضع موضع التقويم قيمة ما **(غنيم،2004، ص 13)**، وهو عملية جمع معلومات باستخدام أساليب مناسبة **(السرطاوي، 2013، ص25)**.

3. أهمية التقويم التربوي:

للتقويم أهمية كبيرة في المجال التربوي منذ القديم باعتباره عموداً أساسيا في العملية التربوية وفي جميع جوانبها، وفي قياس وتقدير مدى تحقق الأهداف في ميدان التربية والتعليم وتكمن أهميته في مايلي:

- التقويم يعتبر أحد الجوانب الأساسية في أي عملية تربوية، حيث لا يمكن أن تكون هناك عملية تربوية صحيحة وناجحة ما لم يكن هناك تقويم مبني على أسس سليمة.

وكلما كان التقويم فاعلاً علما دل ذلك على أن العملية التربوية سائرة في الطريق المرسوم لها بغية تحقيق أهدافها المنشودة.

- امتداد التقويم إلى جميع جوانب شخصية التلميذ ولم يعد مقصورًا كما كان في السابق على قياس التحصيل الدراسي للتلاميذ للمواد الدراسية المختلفة، الأمر الذي أدى إلى اتساع مجالاته وتنوع طرقه وأساليبه **(هادي، 2006، ص 19)**.
- التأكد من حدوث عملية التعلم وتحديد قيمة وأهمية ما اكتسبه الطلبة.
- تزويد المعلمين بقيمة صريحة للنتائج الرقمية والكمية.
- يساعد التقويم في الكشف على الجوانب الإبداعية لدى الطالب والتي لا تتعلق بالأهداف المنهجية كمهارة الخط أو الخطابة.
- تصحيح مسار سلوك الطالب وتهذيبه أخلاقيا من خلال الانضباط والالتزام بالتعليمات أثناء عملية التقويم **(ابو شارب، 2015، ص 31)**.
- أساس للتقدم والتطوير لأنه من الصعب تقدم وتطور العملية التربوية دون إجراء تقويم لعناصرها فالهدف من التقويم ليس إصدار الأحكام وإنما التحسين والتطوير **(حشمت، 2010، ص 60)**.
- يؤدى التقويم للمجتمع خدمات جليلة، حيث يتم بواسطته تغيير المسار، وتصحيح العيوب، وبها تتجنب الأمة عثرات الطريق ويقلل من نفقاتها ويوفر عليها الوقت والجهد المهدورين **(الجبالي، 2016، ص70)**.

4. أهداف التقويم التربوي:

للتقويم التربوي أهداف متعددة منها:

- معرفة مدى تحقق الأهداف المرسومة لبرنامج محدد.
- إرسال تقارير لأولياء الأمور حول مدى تقدم أبناءهم.
- الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- توجيه التلاميذ إلى أوجه النشاط المناسب لقدراتهم وميولهم واستعداداتهم.

- معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت لدى التلاميذ ومدى استفادتهم منها في حياتهم **(الحريري، 2012، ص 28)**.
- معرفة نواحي الضعف والقوة في تعلم الطلاب، وتحديد الاتجاه الذي يسير عليه نموهم العام المعرفي والاجتماعي والنفسي.
- يكشف لنا التقويم نواحي القوة والضعف في المعلم، والمنهج المدرسي وطرق التدريس والوسائل المعينة الأخرى التي تستخدم في عملية التعليم والتعلم أو تخدمها.
- التقويم وسيلة ضرورية لاختبار مبادئ العمل مع الأفراد والجماعات والمجتمعات وللتأكد من صلاحية تلك المبادئ.
- تعريف الإداريين وواضعي السياسات بالنتائج غير المتوقعة لتنفيذ البرامج سواء كانت سلبية أو إيجابية، ليكون لدى واضعي السياسات المبرر الكافي لتغيير البرنامج أو إلقائه.
- توفير معلومات عن مستوى الرضا العام عن نتائج البرنامج ودرجة الدعم المقدم له.
- التقويم يركز بدرجة كبيرة على تحسين الخدمة أكثر، تقويم ما إذا كانت الخدمة تستحق الإبقاء عليها أم لا **(دعمس، 2015، ص 34-35)**.

5. مجالات التقويم التربوي:

تتسع مجالات التقويم التربوي لتشمل جوانب العملية التعليمية التعلمية أو كل عناصر المنظومة التي يمكن أن يشملها التقويم التربوي نذكر ما يلي:

أ- تقويم المنهاج: وهي لا تعني المواد التي يدرسها الطلبة في مدارسهم بل هي أوسع وأشمل من ذلك، فالمناهج تشمل المدرس والمدير والطالب والمبنى والكتاب والوسيلة التعليمية، وكل ما يتصل بالعملية التعليمية **(عبد المعطي، 2015، ص 120)**.

ب- تقويم المعلم: وتتبع أهمية تقويم المعلم وأدائه في غرفة الصف من أهمية الدور المسند إليه أساسا والذي يتمثل في تسيير عملية التعلم والتعليم وتوجيهها بالاتجاه المطلوب **(أمطانيوس، 2015، ص 187).**

ج- تقويم التلميذ: تتضمن مجالات التقويم التربوي مدخلات ومخرجات العملية التعليمية وكيف تتعهد التلاميذ وتحيطهم ببيئة يزهر عطاؤها فيها ويثمر، والتعرف على مستويات الأداء الإيجابية وتعزيزها ومستويات الأداء السلبية ومعالجتها وتوظيف الجهود وصولا للأهداف المأمولة **(حمدي، 2004، ص 49).**

ثانياً: التدريس وفق المقاربة بالكفاءات

1. المقاربة بالكفاءات:

1.1. تعريف المقاربة بالكفاءات L'approche par competence:

هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية. ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكّن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها هذه، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة **(حاجي، 2005، ص 10).**

وتعرف بأنها مقاربة حديثة تعتمد على تعليم أسس الاتصال ومهارات حل المشكلات وتجاوز العقبات، وتركز على التلميذ ونشاطه وردود افعاله اتجاه وضعيات مشكلات، وتدريبه على المنهجية والطريقة لحل المشكلات **(هايم،2021، ص21).**

2.1. أنواع الكفاءات:

الكفاءات هي ترجمة لقيم وغايات المجتمع، فهي تستمدّ مقوماتها من المشروع المجتمعي، ومن أبعاده الاستراتيجية والتواصلية والسياسية والثقافية والاجتماعية والعلمية.... وعلى سبيل المثال يتم التركيز والترتيب في التعليم الابتدائي على الكفاءات التواصلية والكفاءات الاستراتيجية والكفاءات المنهجية والكفاءات الثقافية أكثر من التركيز على الكفاءات التكنولوجية. وللإشارة تتعدّد أنواع الكفاءات، لكن نقتصر على ذكر ما يلي **(حاجي، 2005، ص22)**:

أ-كفاءات معرفية: وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

ب- كفاءات الأداء: وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وصفيات مشكلة على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحقيقها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

ج-كفاءات الإنجاز أو النتائج: إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة الازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك كفاءات معرفة يعني امتلاك المعرفة الازمة لممارسة العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأصدقاء أما دون وجود مؤشر يدل على احداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين.

3.1. أهداف المقاربة بالكفاءات:

تسعى المقاربة بالكفاءات الى تحقيق جملة من الاهداف تتمثل في:

- المرونة في الانفتاح على ما هو جديد في المعرفة.
- الاهتمام بالخبرة التربوية لاحتساب عادات جديدة وربط حاجات وميولات التلاميذ بالبيئة.
- الانتقال من منطق التعلم الى منطق التعلم من خلال عملية الادماج البنائي وليس التراكمي، لمجموعة المعارف والسلوكيات والاهداف التربوية.
- افساح المجال امام المتعلم لإظهار طاقته الكامنة وقدراته، وللتعبير عن ذاته.
- تدريب المتعلم على كفاءة التفكير، والربط بين المعارف في المجال الواحد والاشتقاق من الحقول المعرفية الاخرى **(رزيق2017-2018، ص39-40)**.
- سبر الحقائق ودقة التحقيق وجوده البحث وحجة الاستنتاج.
- تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها من تعلمه في سياقات واقعية.
- القدرة على تكوين نظرة شاملة للأمور والظواهر المختلفة التي تحيط.
- الاستبصار والوعي بدور العلم والتعليم في تغيير الواقع وتحسين نوعية الحياة **(حاجي، 2005، ص26)**.
- مساعدة المعلم والمتعلم على صياغة وتحديد الاهداف التدريسية فمن عيوبها المقاربة بالأهداف جاهزة للمعلم والمتعلم **(واعلي، 2006، ص156)**.

4.1. الصعوبات التي تواجهها المقاربة بالكفاءات:

تواجه المقاربة بالكفاءات في السياق المدرسي، صعوبات متعددة يمكن حصرها في النقاط التالية **(بوسعدية، 2007، ص69)**:

أ-رفض التغيير: تواجه هذه المقاربة، في طور نشأتها، معارضة ورفضا لكل عملية تغيير، سواء من طرف المعلمين والاولياء والمربين، فقبولهم لهذه المقاربة مرهون، باستيعابهم للإضافة التي يمكن أن تقدمها المقاربة بالكفاءات في مجال التعليم.

ب-ضعف التكوين: وتتمثل صعوبات هذه المقاربة في ضعف تكوين الاطارات المساعدون البيداغوجيون، والمديرون والمعلمون، اذ تفترض هذه المقاربة احكام الربط بين حلقات التكوين والممارسات التعليمية.

- يجب توفير الوسائل التي تساعد المتفقد مثلا على متابعة المؤسسة التربوية التي تطبق فيها هذه المقاربة، وتوفير الوسائل التي تساعد المعلم على انتاج انشطة إدماجية لتقييم كفاءات التلاميذ ومكتسباتهم.

ج- خصائص المؤسسة: تستهدف المقاربة بالكفاءات تغيير لبعض ملامح المؤسسة الملائمة بين شبكات التوفيق وهياكل التنظيم ونماذج التقييم.

د-تنظيم القسم: ترتبط صعوبات التعلم ايضا بتنظيم التعليمات والتي تقتضي اعطاء فرص كفاية للمتعلم للتمدرس داخلها بكفايات على محتويات مخصوصة وفي وصفيات دالة وقد يعود ذلك الى عدة أسباب من بينها: كثافة البرامج، كثافة الاقسام صعوبة توفير متابعة فردية لكل تلميذ.

2. التدريس بالمقاربة بالكفاءات:

1.2. تعريف التدريس بالكفاءات:

إن المقاربة بالكفاءات هي نظام متكامل ومندمج من المعارف والأداءات والإنجازات والمهارات المنظمة التي تتيح للمتعلم ضمن وصفية تعليمية/ القيام بشكل لائق بما هو مطالب به، وبما يتماشى مع إجراءات تدريسية يتم من خلالها اختيار وضعيات تعليمية مستقاة من واقع التلميذ، وتصميمها على شكل مهمات ينجزها التلاميذ من خلال استخدام القدرات والمهارات والمعارف **(نصير وغوار،2016، ص 26)**.

ويعتبر التدريس بالكفاءات منهاجا للتعلم وليس برنامجا للتعليم، التعلم يهدف إلى اكتساب المتعلم كفاءات (معارف، وقدرات ومهارات) وليس تعليما لتكديس المحفوظات والمعلومات، تعلم يرتبط بالحياة، بالكفاءات بالدينامية، فهي تفسح مجالا واسعا للممارسة التعليمية، حيث تعطي المدرس مجالا واسعا للتصرف والإبداع، كفاعل مشارك ومساعد ومنشط للتعليمات **(حاجي، 2005، ص46-47)**.

كما أنه نشاط مقصود صمم ليقدم تعلم ويشمل ثلاثة عناصر المدرس، والطالب، والمادة الدراسية، ولابد لهذا الثلاثي أن يتسم بسمة المرونة والحركية **(مقداد وآخرون، 1994، ص125)**.

إن العقد التعليمي هو الذي يسمح للبنية التعليمية أن تعمل بكيفية متوازنة، فعن طريق ميكانيزمات أكثر ضمنية منها معلنة يتم إنجاز عقد بين المعلم والمتعلمين في علاقة مع المعرفة، وهذا العقد يحدد الأدوار للمعلم وللمتعلمين والمواقع الخاصة لكل منهم بالنظر إلى

المعرفة المعالجة وحتى الظروف العامة التي تتطور في أحضانها العلاقات تجاه المعرفة خلال الفترة التعليمية **(لورسي، 2015، ص115)**.

التدريس بالكفاءات هو مجموعة الأنشطة المقصودة والمبنية على مبادئ المقاربة بالكفاءات انطلاقا من وصفيات تعليمية مختلفة، حسب الموقع التعليمي لها دلالتها بالنسبة للتلاميذ وذلك بغية تحقيق الكفاءات المستهدفة والمحددة قبل البدء في النشاط التعليمي **(بن عامر وساعد، 2011، ص334)**.

من خلال التعريفات التي سبق ذكرها يتضح أن التدريس وفق المقاربة بالكفاءات يجعل من المتعلم عنصرا فاعلا في العملية التعليمية كما يعتمد على أسلوب حل المشكلات وإنتاج المشاريع كأسلوب للتدريس، وإن التدريس بالكفاءات يتضمن **(الفرابي، 2004، ص16)**:

- إدماج التلميذ في وضعيات تجعله يشارك بنشاط في بناء كفاءاته.
- مفهوم البنية: التي تعني إدماج المحتويات والمعرفة وعدم تجزئتها.
- مفهوم النشاط: حيث تعتبر أنشطة تعليمية تعلمية منفتحة على المتعلم.
- مفهوم المهمة: يتمحور التعلم حول مهام ينجزها المتعلم.
- مفهوم الوصفية: أي وضع المتعلم في موقف يسمح له بإنجاز عمل.

2.2. استراتيجية التدريس بالكفاءات:

إن استراتيجية التعليم والتعلم وفق المقاربة بالكفاءات المتبناة في المناهج التعليمية الجديدة تعكس التطور المميز للنشاط التربوي بشكل عام وللعملية التعليمية بشكل خاص سواء في مجال اختيار الطرائق الفعالة المناسبة واستغلال الوسائل التعليمية الملائمة، وكذا في نوع

التقويم وأدواته وتبرز معالم التجديد في استراتيجية التدريس بالكفاءات بشكل أكثر دقة وتحديد في التحولات البيداغوجية التالية **(حثروبي، 2002، ص68):**

– التركيز أكثر على نشاط المتعلم لتحقيق النقلة النوعية من منطلق التعليم إلى منطق التعلم.

– الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلم ووتيرة كل متعلم في النشاط التعليمي، والتفاعل مع الوصفيات الإشكالية الموظفة للتعلم.

– إدماج المعارف والقدرات وفق سيرورة بناء الكفاءات أو تنميتها.

– القضاء على الحواجز بين مختلف الأنشطة والموارد التعليمية قصد بناء أو تطوير الكفاءات المستعرضة.

– استقلالية المعلم في اختيار الوضعيات والأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحقيق الكفاءات المرجوة في حدود التوجيهات التربوية.

– استخدام وتوظيف الطرائق والوسائل التي تنسجم مع المعطيات التعليمية الجديدة.

– إيلاء الاهتمام بالتقويم التكويني، بالتركيز على أداء المتعلم في سيرورة تعليمية طويلة المدى، وفق مقتضيات بناء كفاءة من الكفاءات على اختلاف مستوياتها ومؤشراتها.

وعلى ضوء ما سبق ذكره فإن استراتيجية التدريس بالكفاءات تتطلب:

– تنظيما جديدا لعلاقة التفاعل بين أدوار المعلم والمتعلم في العملية التعرفية.

- تنظيم وهيكلة الأنشطة التعليمية وإنجازها بإدماج العناصر المعرفية المتجانسة لمختلف الأبعاد والسلوكات المستهدفة.
- احترام مبدأ التدرج في المنهجية البنائية، والتي تقتضي مراعاة من حيث اكتساب الكفاءات، وبناء المفاهيم، ومعالجة الوصفية الإشكالية، ويكون ذلك انطلاقا من وصفيات مألوفة بسيطة **(حثروبي، 2002، ص69)**.
- ويتم تقييم أعمال التلاميذ على فترات منتظمة، خلال عملية التعلم في جميع المواد التعليمية، عن طريق الملاحظة اليومية لأعمال التلاميذ، طرح أسئلة شفوية وكتابية قصيرة المدة، الهدف منها تمديد التعلم وترسيخ الموارد حيث يتم تصحيحها مع التلاميذ في القسم قصد تدارك الثغرات ومعالجتها **(فارح و طعبلي، 2018، ص204)**.

3.2. معيقات تطبيق المقاربة بالكفاءات في النظام التربوي:

حددها "على أوحيدة" في عاملين هما:

العامل الأول: يتمثل في التخلص من كل ماله صلة بالمدرسة الأساسية من محتويات وطرائق تربوية، ووسائل تعليمية، دون تقويم شامل يكشف لنا السلبيات لنبتعد عنها، ويحصر الإيجابيات لنستفيد منها ولهذا كان الانطلاق نحو التجديد التربوي من الصفر.

والانطلاق من الصفر لا يفيد التربية والتعليم، بل يؤخرها إلى زمن بعيد عن الصفر نفسه.

العامل الثاني: الجري وراء نظريات تربوية حديثة مثل (بيداغوجية الأهداف ثم بيداغوجية المقاربة بالكفاءات) دون توفر الشروط اللازمة لتجسيدها في الفعل التربوي، أو إخضاعها لأداء المعلمين داخل حجرات الدراسة، والدليل على هذا يؤكده المثالان التاليان:

- ابتعاد المعلم عن التلقين، والتركيز على نشاط المتعلم ليكون محور العملية التعليمية التعلمية .

– ابتعاد المعلم عن الحفظ والتمرينات التي تعتمد على الذاكرة، والتركيز على العمليات العقلية الأخرى مثل (الفهم، التحليل، التركيب، التقويم أثناء تحضير الدروس...) **(أوحيدة، 2007، ص20، 21)**.

– كما أن التعليم نموذج يتمركز حول المعلم وله خمس خطوات: (التهيؤ، عرض البيان، الممارسة الموجهة، التغذية الراجعة، الممارسات الممتدة) **(جابر، 1999، ص26)**.

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نستنتج أن المنظومة التربوية سعت إلى تحسين ورفع المستوى التعليمي في الجزائر، وتطوير مناهجها وطرق وأساليب تدريسها وتقويمها، بما في ذلك تبنيها لبيداغوجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات التي تهدف إلى تثمين المعارف المدرسية، وتنمية القيم والسلوكيات، واعداد جيل له كفاءات تساعده على حل المشكلات التي تصادفه في الحياة، لذلك يطلب من المعلم في مجال مهنته أن يكون متحكما في الكفاءات التي هو مطالب بإكسابها للمتعلم من طرائق وأساليب التدريس الحديثة والتنويع فيها التي تساعده في تحقيق هذه الكفاءات وتحقيق الأهداف التربوية.

الفصل الثاني:

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري من الدراسة، يأتي الجانب الميداني الذي يعتبر من أهم الوسائل الضرورية في جمع البيانات في البحث العلمي، ولهذا سنحاول من خلال هذا الفصل تحديد الإجراءات المنهجية والتي ستشمل كافة البيانات المعتمد عليها لإثبات صحة الفرضيات أو نفيها من اعتماد منهج معين يناسب طبيعة الموضوع بالإضافة إلى تحديد مجالات الدراسة، وبالتالي اختيار عينة الدراسة والأدوات المستخدمة لجمع البيانات، وكذا الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الموضوع؛ وهذا ما سيتم التعرض له في هذا الفصل.

التذكير بفرضيات الدراسة:

لقد تمت صياغة فرضيات الدراسة بالشكل التالي:

الفرضية العامة:

تتفاوت الصعوبات التي تعيق عملية تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

- كثافة البرامج الدراسية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة.
- نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة.
- الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة.

1- منهج الدراسة:

يعتبر البحث العلمي عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث؛ من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث **(الدليمي وعبد الرحيم، 2014، ص 15)**.

فالمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة **(معترف، 2013، ص 30)**. وطبيعة الموضوع تفرض على الباحث اتباع منهج معين دون آخر، ونظرًا لطبيعة موضوع دراستنا الذي يهدف إلى وصف صعوبات التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات، كان من الأنسب استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة أو ظاهرة قائمة للوصول إلى فهم أفضل وأدق أو وضع السياسات والإجراءات المستقبلية الخاصة بها"، وتهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها، وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع **(المحمودي، 2019، ص 35)**.

2- الدراسة الاستطلاعية:

عرف "مروان عبد المجيد إبراهيم" الدراسة الاستطلاعية بأنها "تلك الدراسة التي تهدف إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي" **(إبراهيم، 2000، ص 38)**.

وعليه فالدراسة الاستطلاعية هي أول الخطوات الأساسية في البحوث والدراسات العلمية، وتتوقف عليها مراحل البحث الأخرى وتركز الدراسة الاستطلاعية على اكتشاف أفكار جديدة واقتراحات واضحة تساهم في فهم المشكلة، ودراسة الموضوع بشكل أعمق.

أ-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف والفهم الدقيق للظاهرة والموضوع المراد دراسته.
- التعرف على الميدان الذي سنجري فيه البحث والعقبات التي ستقف في طريقنا.
- جمع المعلومات والبيانات حول مجتمع الدراسة.
- تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت.
- صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة.
- حساب الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة.

ب-إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

بعد أخذ الإذن من الجامعة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية تم التوجه إلى بعض الابتدائيات المتواجدة ببلدية برهوم بولاية المسيلة، وقد تم العمل بمساعدة المدراء والمساعدين التربويين، حيث تم توزيع الاستمارات على المعلمين (الأساتذة) وقد أعطي لهم الوقت الكافي للإجابة قبل إعادة جمع الاستمارات.

ج-حدود الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية بمجموعة من ابتدائيات بلدية برهوم بولاية المسيلة وكان ذلك في الأسبوع الأول من شهر أفريل سنة 2024 م.

د-عينة الدراسة الاستطلاعية:

أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية هم أساتذة التعليم الابتدائي (المعلمين التابعين إداريا لبلدية برهوم ولاية المسيلة) وقد تم اختيار 30 معلمًا، وكان اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة المتاحة.

هـ-نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- الحصول على معلومات، وفهم الموضوع المراد دراسته.
- التعرف على ميدان الدراسة.
- معرفة العراقيل التي يمكن مواجهتها أثناء الدراسة الأساسية.
- تم التأكد من الخصائص السيكو مترية لأداة القياس.

ثبات وصدق استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي:

-**الثبات:** تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرو نباخ التي تفترض تقدير معدل الارتباطات بين العبارات بالنسبة للاستبيان ككل، حيث قدرت قيمة المعامل بالنسبة للاستبيان ككل (0.80) ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان يتمتع بثبات عالي، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يوضح ثبات استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي عن طريق التناسق الداخلي

معامل الثبات ألفا كرو نباخ	عدد العبارات
0.802	**29**

-**الصدق:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي أولا عن طريق تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية لاستبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي ككل بمعامل الارتباط بيرسون، وقد جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، وقد بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان (0.80) ،أما معامل ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد قدر بـ (0.68)، وقد بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.89)،

وبالتالي يمكن القول بأن هذا الاستبيان صادق (أنظر إلى الملحق)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح مصفوفة ارتباطات محاور استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل

المحاور	معامل الارتباط بيرسون
المحور 1	**0.80**
المحور 2	**0.68**
المحور 3	**0.89**
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01	

3- أدوات الدراسة:

من بين أهم أدوات جمع البيانات الاستبيان، والذي يعتبر أحد أدوات المسح المهمة لجمع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عنها.

كما أن الاستبيان أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وترسل أسئلة الاستبيان لعدد كبير نسبيًا من أفراد المجتمع، ويعد من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية.

والاستبيان وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد، ويسمى الشخص الذي يقوم بمليء الاستمارة بالمستجيب **(الدليمي وعبد الرحيم، 2014، ص 91)**.

وعليه فقد اعتمدنا في دراستنا على الاستبيان كأداة للدراسة الأساسية كونها مناسبة لطبيعة البحث، وصالحة لجمع المعلومات والحقائق التي تمكننا من تبويبها في جداول إحصائية للتحليل والتفسير وإصدار الحكم بطريقة علمية منظمة وفق بيانات تعبر عن الموضوع، وتصف المشكلة المدروسة.

وتم إعداد الاستبيان بالاطلاع على مجموعة من أدوات القياس التي اهتمت بموضوع الدراسة الحالية منها دراسة "يوسف خنيش" ودراسة "زين الدين ضياف".

ويتكون الاستبيان من ثلاثة أبعاد كل بعد مجموعة من البنود المعبّرة عن الصعوبات.

وتمت مناقشة الاستمارة من حيث المضمون والشكل مع الأستاذة المشرفة، ثم تمّ عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكّمين من قسم علم النفس وعلوم التربية بجامعة محمد بوضياف

بالمسيلة للاستئناس بآرائهم، وقد أدلى بعض الأساتذة المحكّمين بملاحظاتهم ونصائحهم والتي أخذت بعين الاعتبار في تصحيح وتعديل الاستبيان النهائي.

وقد ضمت الاستمارة النهائية ثلاثة محاور وهي:

-المحور الأول: ويقابل بعد كثافة البرامج الدراسية وقد ضم هذا البعد عشرة عبارات؛ من العبارة رقم 01 إلى العبارة رقم 10.

-المحور الثاني: ويقابل بعد الوسائل التعليمية، وقد ضم هذا البعد 8 عبارات؛ من العبارة رقم 11 إلى العبارة رقم 18.

-المحور الثالث: ويقابل بعد استعمال الأساليب التقويمية وقد ضم هذا البعد إحدى عشرة عبارة؛ من العبارة رقم 19 إلى العبارة رقم 29.

والجدول رقم (03): يبين توزيع فقرات الدراسة على محاورها:

المحور	الصورة النهائية لأداة الدراسة ومحاورها	عدد العبارت
01	كثافة البرامج الدراسية	10
02	الوسائل التعليمية	08
03	استعمال الأساليب التقويمية	11
	جميع العبارات	29

4-الدراسة الأساسية:

سيتم توضيح الدراسة الأساسية من خلال عرض أداة الدراسة وكيفية إجراء الدراسة، مع التطرق إلى مختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة.

أ- تحديد عينة الدراسة:

إن مرحلة الانتقاء من بين عناصر المجتمع الذي يستهدفه البحث والتي تمثل العينة وهي مرحلة مهمة في البحث، وتعرف بأنها عدد من الوحدات التي تُسحب من المجتمع الإحصائي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة أحسن تمثيل لصفات هذا المجتمع.

كما تعرف بأنها "مجتمع الدراسة الذي تجمع فيه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة" **(دويدري، 2000، ص 310).**

وقد اجتمعت معظم المصادر على أن هناك بعض الشروط التي يجب توفرها في العينة الجيدة يمكن توضيحها في الآتي:

-أن تكون العينة ممثلة للمجتمع الأصلي أي تكون شاملة لجميع خصائص المجتمع الأصلي.

-أن تكون لوحدات المجتمع الأصلي فرص متساوية في الاختيار.

فإذا كان البحث يتعلق بإجراء استبيان على مجموعة خاصة كان من السهل عليه أن يختار الأشخاص المقربين منه أو المحتكين به **(صابر، 2007، ص 190-191).**

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على العينة المتاحة، حيث تم اختيار مجموعة من أساتذة اللغة العربية في التعليم الابتدائي ببلدية برهوم والمتمثلة في 70 أستاذ وأستاذة.

ب-حدود الدراسة: تتضمن حدود الدراسة الميدانية الحدود المكانية والحدود الزمانية والحدود البشرية وهي كالآتي:

-**الحدود المكانية:** أجريت الدراسة في جانبها الميداني ببعض ابتدائيات بلدية برهوم، ولاية المسيلة.

-**الحدود الزمانية:** تمت عملية جمع المعلومات حول موضوع الدراسة في جانبها النظري مع بداية السداسي الثاني للموسم الدراسي 2023- 2024، أما في جانبها الميداني فقد تم الاتصال بمدراء بعض الابتدائيات ببلدية برهوم حيث تمت الموافقة على إجراءها في الأسبوع الأخير من شهر أفريل 2024، وامتدت مدة جمع الاستمارات التي تم توزيعها إلى غاية 12 ماي 2024.

-**الحدود البشرية:** تم إجراء الدراسة على مجموعة من الأساتذة الذين يُدرسون اللغة العربية بابتدائيات برهوم، وهذا وفقا لموضوع الدراسة المتعلق بـ "صعوبات تطبيق التقويم التربوي في

ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات"، ويتكون مجتمع الدراسة من كل أساتذة التعليم الابتدائي ببلدية برهوم– ولاية المسيلة.

5- الأساليب الإحصائية المستعملة:

إن أهم ميزات البحث الميداني هو استخدام التقنيات والأساليب الإحصائية التي تساعد على تفسير الظاهرة المدروسة تفسيرًا كميًا، ولمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية التالية:

فيما يخص الخصائص السيكو مترية:

- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الثبات ألفا كرو نباخ.

فيما يخص نتائج الدراسة الأساسية:

- اختبار التوزيع الطبيعي كولموغروف سمير نوف.
- معامل فريدمان الترتيبي.
- اختبار Ttest لعينة واحدة.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تم توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في دراستنا، وذلك بتحديد المنهج المستخدم والتعرف على مجتمع البحث، كما تم التطرق إلى التعرف على مجالات الدراسة والأدوات التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها والأساليب الإحصائية لمعالجة المعلومات. وكانت هذه العناصر لها أهمية في توفير البيانات المتنوعة عن الدراسة؛ من خلالها تم المرور إلى المرحلة الموالية من البحث الميداني.

الفصل الثالث:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (04): يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الصعوبات	0.089	70	0.200	0.970	70	0.092	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه وبناء على قيم اختبار **كولموغروف سمير نوف** بما أن العينة أكبر من 50، نلاحظ في درجات أفراد عينة الدراسة على استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يعني أن توزيع البيانات اعتدالي وبالتالي فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارا مترية **(أنظر إلى الملحق)**.

- **عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:**

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على: "**تتفاوت الصعوبات التي تعيق عملية تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي**"، ومن أجل التحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى معامل **فريدمان** الترتيبي بهدف ترتيب الأبعاد التي يقيسها الاستبيان المستخدم في الدراسة الحالية، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (05): يوضح اختبار فريدمان لترتيب الصعوبات

الرقم	الصعوبات	متوسط الرتب	Khi-deux	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
01	كثافة البرامج الدراسية	1.64	166.184	2	0.000	دال عند 0.01
02	الوسائل التعليمية	1.43				
03	استعمال الأساليب التقويمية	2.94				

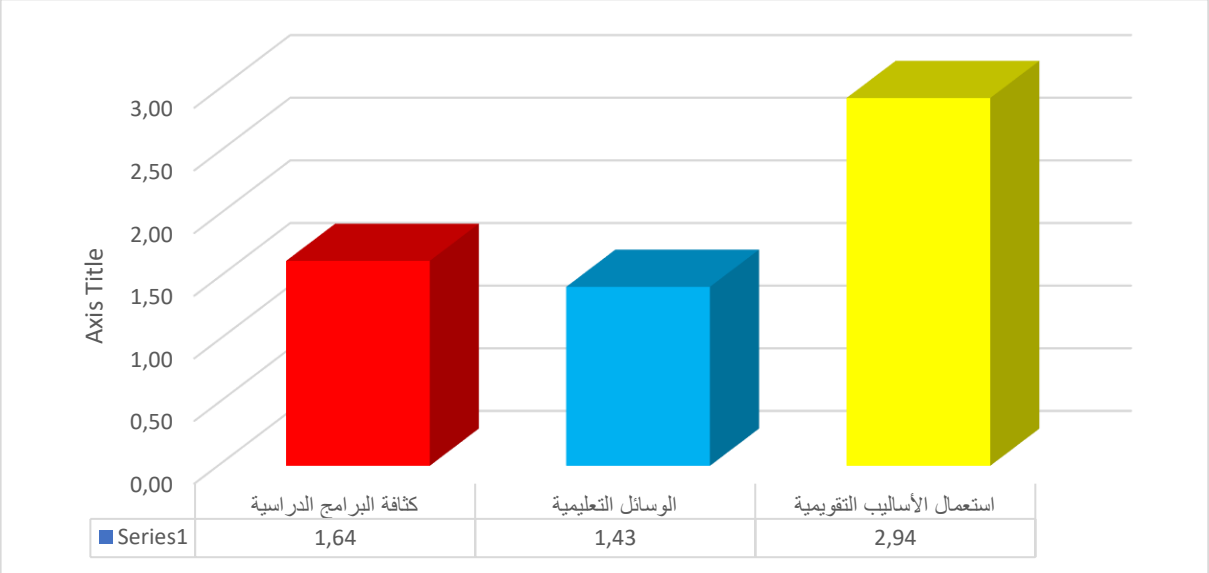
من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نلاحظ وبناء على متوسطات الرتب التي أفرزها معامل فريدمان الرتبي بالنسبة لأبعاد استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي والتي جاءت وفق الترتيب التنازلي التالي:

1-**(استعمال الأساليب التقويمية)** احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط رتب بلغ 2.94

2-**(كثافة البرامج الدراسية)** احتلت المرتبة الثانية بمتوسط رتب بلغ 1.64

3-**(الوسائل التعليمية)** احتلت المرتبة الأولى بمتوسط رتب بلغ 1.43

والشكل التالي يوضح ذلك:



الشكل رقم (01) أعمدة بيانية توضح ترتيب أبعاد استبيان الصعوبات

وبناء على قيمة **كا²** والتي بلغت 166.184 نلاحظ أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي يمكن القول بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائيا في ترتيب أبعاد استبيان صعوبات تطبيق التقويم التربوي، حيث كانت المرتبة الأولى من نصيب محور الوسائل التعليمية، والمرتبة الثانية لمحور كثافة البرامج الدراسية بينما احتل محور استعمال الأساليب التقويمية المرتبة الثالثة والأخيرة.

-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضيات الجزئية:

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: "**درجة كثافة البرامج الدراسة تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة،** وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الأول من الاستبيان والمتوسط الفرضي له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): يوضح درجة إعاقة كثافة البرامج لعملية التقويم التربوي

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
كثافة البرامج الدراسية	70	20	17.300	3.815	69	-5.920	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والذي بلغ (17.30) أنه أدنى تماما من المتوسط الفرضي للمحور الأول والمقدر بـ 20، بناء عليه فإن **درجة إعاقة كثافة البرامج الدراسية منخفضة،** وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (5.92-) وهي قيمة سالبة ودالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الفرضي للمحور الاول، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تعارض** فرضية البحث الأولى والقائلة "**كثافة البرامج تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة. بل بدرجة منخفضة**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%،وهذا يرجع إلى: قلة الوقت المتاح للتصحيح والتغذية الراجعة الفورية للمتعلمين وكذلك تعدد المقررات والموضوعات يجعل من الصعب تحقيق التكامل والتماسك بينها مما ينعكس على صعوبة تقييم الكفاءات الشاملة للمتعلمين ، وكذلك بسبب الثقل المعرفي للبرامج يجعل من الصعب التركيز على تقييم القدرات الأدائية للمتعلمين، وهذه النتيجة تختلف مع نتيجة دراسة "يوسف خنيش" (2006) التي توصلت إلى: وجود صعوبات في التقويم لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط بنسبة عالية تمثلت في صعوبات مرتبطة بكثافة البرامج الدراسية، وقد كانت نتيجة الدراسة الحالية قريبة من نتائج دراسة "مزهود نوال" (2020) والتي توصلت إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 لدى معلمي المدرسة الابتدائية في الإعداد للدرس وفق المقاربة بالكفاءات.

ومما سبق من نتائج الدراسة حسب وجهة نظر الأساتذة يتضح أن أساتذة التعليم الابتدائي يعانون من صعوبات في كثافة البرامج الدراسية بدرجة منخفضة.

ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى لم تتحقق، وهذا حسب ما تم التحصل عليه من نتائج.

- **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: "**الوسائل التعليمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة**"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (**T**) بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثاني من الاستبيان والمتوسط الفرضي له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يوضح درجة إعاقة الوسائل التعليمية لعملية التقويم التربوي

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الوسائل التعليمية	70	16	16.22	1.803	69	1.061	0.293	غير دال

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من الاستبيان والذي بلغ (16.22) أنه قريب من المتوسط الفرضي للمحور الثاني والمقدر بـ 16، بناء عليه فإن **درجة إعاقة الوسائل التعليمية لعملية التقويم التربوي متوسطة**، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (1.06) وهي قيمة موجبة وغير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) وهذا يعني أن الفرق كان ضئيل جدا، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تعارض** فرضية البحث الثانية والقائلة "**الوسائل التعليمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة** بل

بدرجة متوسطة"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%،نستنتج أن استخدام الوسيلة التعليمية لها دور في زيادة مشاركة المتعلم وجعله أكثر اتصالا بالدرس، وتساعده على تبسيط المعلومات والأفكار وعلى تدريب الحواس وتنشيطها ، و تنمي حب الاستطلاع و الرغبة في التعلم، وهذا بالاتفاق مع ما توصلت إليه دراسة "وردة نصير" (2016) والتي توصلت إلى: وجود معيقات مادية وفيزيقية تعرقل عملية التدريس وفقا للمقاربة بالكفاءات يساهم بدرجة متوسطة في مساعدة التلميذ على تحديد المشكل.

ومما سبق من نتائج الدراسة حسب وجهة نظر الأساتذة يتضح أن أساتذة التعليم الابتدائي يعانون من صعوبات في نقص الوسائل التعليمية بدرجة متوسطة.

ومنه يمكن القول أن الفرضية الثانية لم تتحقق وهذا حسب ما تم الحصول عليه من نتائج.

-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: "**استعمال الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة** "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على المحور الثالث من الاستبيان والمتوسط الفرضي له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): يوضح درجة إعاقة استعمال الأساليب التقويمية لعملية التقويم التربوي

المحور الثالث	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
استعمال الأساليب التقويمية	70	22	23.71	4.184	69	3.427	0.001	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من الاستبيان والذي بلغ (23.71) أنه أعلى تماما من المتوسط الفرضي للمحور الثالث والمقدر بـ 22، بناء عليه فإن **درجة أعاقة استعمال الأساليب التقويمية لعملية التقويم التربوي مرتفعة**، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (3.42) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)، وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الحسابي للمحور الثالث، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تؤيد** فرضية البحث الثالثة والقائلة "**استعمال الأساليب التقويمية يعيق عملية التقويم التربوي في التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بدرجة كبيرة** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، يمكن تفسير وجود هذه الصعوبات الى التركيز على النتائج النهائية دون الاهتمام بعملية التعلم والاعتماد بشكل كبير على الاختبارات التحصيلية التي ترتكز على الحفظ والتذكر، مما لا يتناسب مع طبيعة التدريس بالكفاءات وكذلك الاعتماد على

الجوانب المعرفية للمتعلم دون الاهتمام بالجوانب المهارية والوجدانية، وعليه تكون النتيجة بالاتفاق مع ما توصلت إليه دراسة "عبد اللطيف فارح" (2018) والذي توصل إلى: وجود نوعان من الصعوبة، نوع يعزى إلى المجال التنظيمي، حيث يشكل الاكتظاظ في الأقسام، أما في المجال البيداغوجي فإن استخدام أساليب التقويم متعددة كالملاحظة والتقويم عن طريق الأداء، واستخدام المشاريع والواجبات المنزلية تشكل صعوبة توصف بالمتوسط عموما، وقد كانت نتيجة الدراسة الحالية أيضا تتفق مع نتائج دراسة "يوسف خنيش" (2006) الذي توصل إلى: وجود صعوبات في التقويم لدى أساتذة مرحلة التعليم المتوسط بنسبة عالية تمثلت في صعوبات متعلقة في بناء واستعمال الأساليب التقويمية، كذلك كانت قريبة من نتائج دراسة "فوزية حنتيت" (2022) والتي توصلت إلى ممارسة طريقتي حل المشكلات والتعليم المشروع من طرف أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات بصفة دائمة.

ودراسة "الساسي صفاء" (2021) التي كانت قريبة من نتائج الدراسة الحالية والتي توصلت هي الأخرى إلى: أن من أهم إجراءات التقويم التربوي تنويع الأساليب والأدوات واتباع طرق جديدة.

ومن خلال كل ما سبق من نتائج الدراسة حسب وجهة نظر الأساتذة يتضح أن أساتذة التعليم الابتدائي يعانون من صعوبات في الأساليب التقويمية بدرجة كبيرة.

ومنه يمكن القول أن الفرضية الثالثة قد تحققت، وهذا حسب ما تم الحصول عليه من نتائج.

خلاصة:

بعد عرض الفرضيات وتحليلها ومناقشتها إحصائيا من خلال إجابات الأساتذة عن الأسئلة المطروحة يمكن القول أن أساتذة التعليم الابتدائي يعانون صعوبات متفاوتة في التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات وتتمثل هذه الصعوبات فيما يلي:

- الأساليب التقويمية تعيق عملية التقويم في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدرجة كبيرة.
- نقص الوسائل التعليمية يعيق عملية التقويم في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدرجة متوسطة.
- كثافة البرامج الدراسية تعيق عملية التقويم في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات بدرجة منخفضة.

مقترحات وتوصيات الدراسة:

توصلت نتائج الدراسة إلى جملة من الاقتراحات والتوصيات نوجزها كالآتي:

- ✓ العناية بتكوين المعلمين فيما يخص تقويم عمليات تعلم التلاميذ.
- ✓ التقليص من محتويات البرامج التعليمية حتى يتسنى للأستاذ إكمال كل البرامج .
- ✓ ضرورة فتح مناصب جديدة لرفع الضغط والاكتظاظ في القسم .
- ✓ ربط المدرسة بالمحيط البيئي الذي يعيش فيه المتعلم .
- ✓ القضاء على ممارسة التقويمات التقليدية التي أدت إلى صعوبات يواجهها التقويم بالمقاربة بالكفاءات .
- ✓ توفير الوسائل التعليمية حيث تساهم في رفع الكفايات وتحويل المفاهيم المجردة إلى مفاهيم محسوسة، وترسيخ المعارف والخبرات .
- ✓ إعادة النظر في استخدام وسائل التقويم التربوي، وعدم الاكتفاء بالاختبارات .
- ✓ التخفيف من الحجم الساعي .
- ✓ الاهتمام بتكوين المعلمين. مازال بعض المعلمين يدرسون وفق المقاربة بالأهداف، وذلك لعدم تماشيها مع الاصلاحات التربوية .
- ✓ الاهتمام باللغة العربية في المناهج الجديدة للوصول إلى المعرفة والتكنولوجيا
- ✓ الاهتمام برفع مستوى التعلم والسير به نحو الأفضل، وذلك بإعداد المعلم بحيث تكون لديه المعلومات الخاصة بالمقاربة بالكفاءات التي جاءت لكي تواكب عصر العولمة والتطورات السارية في المجتمع .
- ✓ استحداث نظام التخصص في تقديم المواد. أساتذة المواد الأدبية وأساتذة المواد العلمية .
- ✓ اجراء دراسات ميدانية حول التقويم التربوي والتدريس بالمقاربة بالكفاءات .

خاتمة

خاتمة

التقويم عملية ضرورية لأي مجال من مجالات الحياة وهو جزء لا يتجزأ من العملية التربوية، وقد اتضح من خلال ما تم عرضه في هذه الدراسة بشقيها النظري والتطبيقي أن التقويم التربوي عملية هامة وركيزة أساسية في العملية التربوية ككل، حيث يتدخل في مجال تقويم المنهج والهيكل والإدارة والمعلم والمتعلم وكل ماله علاقة بالعملية التربوية، ويساعد على تقدير فاعلية التدريس وأثره، وتقييم المناهج التعليمية والمواد المدرسية والوسائل التعليمية، وقد أصبح التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات عملية صعبة وشاقة بعد استحداث هذه الطريقة، حيث عمدت هذه المقاربة إلى تقويم الكفاءات عن طريق تحقيق الأهداف المنصوص عليها من طرف المنظومة التربوية والوصول إلى تحقيقها بغية إنجاح العملية التعليمية التعلمية، والنهوض بها إلى مصاف التقدم، ولكن هناك صعوبات تعترض الأساتذة خاصة في عملية التقويم التربوي مما ينعكس سلبا على أداء المعلم والمتعلم خاصة، وعليه جاءت الدراسة للكشف عن بعض الصعوبات التي تعيق عملية التقويم التربوي والتي يعاني منها أساتذة التعليم الابتدائي.

وقد خلصنا في هذه الدراسة النظرية والتطبيقية لهذا الموضوع:

أن أساتذة المرحلة الابتدائية يعانون صعوبات في التقويم تراوحت بين درجة منخفضة ومتوسطة ، ودرجة كبيرة في مختلف الأبعاد، مما يستوجب التقصي والبحث عن حلول للتغلب

على هذه الصعوبات، وإعادة النظر في العملية التعليمية التعلمية ككل، والاخذ بالحلول والاقتراحات المطروحة من خلال إعادة النظر في البرامج الدراسية، وتوفير الوسائل التعليمية الضرورية لأداء العملية التعليمية التعلمية، والقيام بدورات تكوينية للأساتذة، حتى يتمكن هؤلاء من حمل هذه الرسالة والنهوض بالأجيال القادمة والتي هي عماد الأمة.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- الديلمي عصام حسن وصالح علي عبد الرحيم، (2014)، البحث العلمي أسسه ومناهجه، ط1المملكة الأردنية الهاشمية، الأردن: دار الرضوان للنشر والتوزيع.

- المحمودي محمد سرحان علي، (2019)، مناهج البحث العلمي، ط3، الجمهورية اليمنية، صنعاء: دار الكتب.

- ابن منظور (1988)، لسان العرب، ط1، مجلد 5، لبنان: دار الجيل.

- أبو شارب سليمان محمد، (2015)، استراتيجيات التقويم في التربية المهنية، د ط، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

- أحمد محمود واخرون، (2010)، القياس النفسي والتربوي، ط1، عمان: دار المسير للنشر والتوزيع.

- الجبالي حمزة، (2016)، مهارات التدريس الصفي والسيطرة على المشكلات الصيفية، دط، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

- الحريري رافده، (2012)، التقويم التربوي، ط1، الأردن، دار المنهاج للنشر والتوزيع.

- الحيلة محمد محمود و غزاوي محمد ذبيان، (2012)، تصميم التعلم،ط5،عمان:دار المسيرة.

-الخليل بن أحمد الفراهيدي، (2003)، كتاب العين، تح، عبد الحميد هنداوي، ط1، لبنان: دار الكتب.

-الدريج محمد،(2004)،التدريس الهادف،ط1،الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

-الساسي صفاء ونملي نجلاء،(2021)،واقع التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي، رسالة لنيل شهادة الماستر، منشورة، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة حمة لخضر الوادي.

-السرطاوي عبد العزيز مصطفى،(2013)،التقييم في التربية الخاصة، التقويم التربوي، ط1، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

-الطريري عبد الرحمن بن سليمان،(2014)،القياس النفسي والتربوي، ط2، الرياض، مكتبة الرشد.

-الفتلاوي سهيلة محسن كاظم،(2010)،المدخل إلى التدريس،ط1،الأردن:دار الشرق.

-الفرابي عبد اللطيف،(2004)، المقاربة بالكفاءات المفاهيم و الممارسات، جريدة الصباح،ع1442.

-النمر عصام،(2018)،القياس و التقويم في التربية الخاصة،ط1،االمدينة المنورة: دار اليازوري العلمية للنشر.

-أمطانيوس نايف ميخائيل (2015)، القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة، ط1، عمان: الاعصار العلمي للنشر التوزيع.

-أوحيدة علي،(2007)،التدريس الفعال بواسطة الكفاءات، دط، باتنة، الجزائر: مطبعة الشهاب.

-بن عامر وسيلة و ساعد صباح(2001)، الاحتياطات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية في مجال التدريسي وفق المقارنة بالكفاءات متلقي التكوين بالكفاءات في التربية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.

-بوسعدية حلومة، (2007)،المقاربة بالكفاءات في الوسط المدرسي، الصفحة الرسمية، المركز الدولي لتكوين المكونين والتجديد البيداغوجي.

-بويدري رجاء وحيد،(2000)،البحث العلمي في العلوم الاجتماعية،سوريا: دار الفكر للنشر و التوزيع.

-جابر عبد الحميد جابر (1999)، استراتيجيات التدريس والتعلم، ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

-جدي مليكة (2017)، المنظومة التربوية في الجزائر من المقاربة بالأهداف إلى الكفاءات الشاملة، مجلة افاق للعلوم جامعة الجلفة، ع7.

-جماعة من كبار اللغويين العرب (1989)، المعجم العربي الأساسي، المنظمة العربية للنشر والثقافة والعلوم.

-حاجي فريد، (2005)، التدريس والتقييم وفق المقاربة بالكفاءات، ط2: دار الخلدونية للنشر والتوزيع الجزائر.

-حامد خليل محمد أبو الفتوح، (2011)، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول، دط، المدينة المنورة: مكتبة الشقري للتوزيع.

-حثروبي محمد صالح، (2002)، المدخل الى التدريس بالكفاءات، د ط، الجزائر: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.

-حنتيت فوزية ولعوبي يونس، (2021)، واقع ممارسة طرق التدريس الحديثة وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظرهم، المجلة الجزائرية الأبحاث والدراسات، جامعة جيجل، الجزائر، ع2، م5.

-خنيش يوسف، (2006)، صعوبات تطبيق التقويم في التعليم المتوسط واستراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها، رسالة لنيل شهادة ماجستير، منشورة، فرع التقويم التربوي والمناهج، جامعة الحاج لخضر، باتنة.

-خير الدين منى، (2005)، مقابلة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر: مطبعة ع/بن.

-دعمس مصطفى نمر، (2015)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دط، عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.

-ربيع هادي مشعان ،(2010)، القياس و التقويم في التربية و التعليم،ط1،عمان:دار زهران للنشر و التوزيع.

-رزيق نجاة، (2018)، أثر التدريس بالمقارنة بالكفاءات في اكتساب الكفاءة اللغوية، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في اللغة والادب العربي تخصص لسانيات تطبيقية، المركز الجامعي، بريكة.

-شاكر محمود حمدي ، (2004)، التقويم التربوي للمعلمين والمعلمات، ط1، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

-صابر فاطمة عوض (2007)،أسس ومبادئ البحث العلمي،ط1،الإسكندرية:مكتبة ومطبعة الاشعاع.

-صبحي شيماء أبو شعبان و عطوان أسعد حسين،(2019)، القياس و التقويم التربوي، دط، لبنان: دار الكتب العلمية.

-طبعلي عبد اللطيف فارح محمد الطاهر،(2018)،صعوبات تطبيق التقويم التربوي المستمر في التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة مجلة جامعة الجزائر (2)،الجزائر.

-عبد الهادي حشمت،(2010)،تصميم أنموذج لتقويم الكليات التقنية البلاد العربية دراسة تطبيقية على الكليات التقنية السودانية، دط، الأردن: دار الجنان للنشر والتوزيع.

-غنيم محمد عبد السلام،(2004)،مبادئ القياس و التقويم النفسي والتربوي، دط، مصر: مكتبة النهوض المصرية الطابع والنشر.

-فهمي عبد العزيز،(1993)،مبادئ الإحصاء التطبيقي، دط، الجزائر :ديوان المطبوعات الجزائرية.

-قبي موسى،(2023)،صعوبات التقويم التربوي في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة، رسالة لنيل شهادة الماستر، منشورة، تخصص القياس النفسي و التقويم التربوي، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

-قيسي صابرينة واخرون،(2020)،صعوبات التقويم التربوي عند معلمي السنة الخامسة ابتدائي دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات ولاية الوادي، رسالة لنيل شهادة الماستر، منشورة، قسم اللغة والأدب العربي، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.

-لالوش صليحة،(2022)،حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة قالمة،ع1،م16.

-لكحل حمدي،(2018)،مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة،ع33.

– لورسي عبد القادر، (2015)، المرجع في التعليمية الزاد النفس والسند الانيس في علم التدريس، ط2: جسور لنشر والتوزيع، المحمدية، الجزائر.

–مزهود نوال،(2021)،واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه، منشورة، تخصص علم اجتماع التربية، جامعة سطيف.

–مسعودي مجيد،(2010)،اصلاح المنظومة التربوية بالجزائر بين الخطاب والواقع، رسالة لنيل شهادة الماجستير، منشورة، قسم العلوم السياسية و العلاقات الدولية، جامعة الجزائر.

–مقداد محمد وآخرون (1994)، قراءات في طرائق التدريس، ط1 جمعية الإصلاح الاجتماعي والتربوي، باتنة.

–مقداد محمد وآخرون،(1994)،قراءات في طرائق التدريس،ط1،باتنة:جمعية الاصلاح الاجتماعي و التربوي.

– معترف جمال، (2013): منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي، دط ، القاهرة: دار الكتاب الحديث.

–نصير وردة و فوار وريدة،(2016)،معيقات التدريس وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة الابتدائي، رسالة لنيل شهادة الماستر، منشورة، قسم علم اجتماع التربية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي.

-هايم ابتسام،(2024)،مهارات حل المشكلات في طرق التدريس وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، رسالة لنيل شهادة الماستر، منشورة، تخصص إرشاد و التوجيه التربوية، جامعة محمد الصديق بن يحي، جيجل.

قائمة الملاحق:

الجمـهورية الجزائريـة الديمقراطيـة الشعبيـة

وزارة التعليـم العالي والبحـث العلـمي

جامعـة محمد بوضيـاف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استمارة

- في إطار إعداد مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص قياس نفسي بعنوان **" صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات "**.

يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة، راجيا من سيادتكم الإجابة على الأسئلة المطروحة بكل صدق ولكم منا جزيل الشكر والعرفـــان. وأحيطكم علـــما أن المعلومـــات المقدمة ستستخدم لغرض البحث العلـمي.

ملاحظة : الإجابة بوضع علامة **(×)** أمام الخانة المناسبة.

- البيانات الشخصية

1- الجنس : / ذكر ☐ أنثى ☐

2-الخبرة في التدريس : من 1 – 5 سنـوات ☐

من 6 – 15 سنوات ☐

من 16 سنة فما فوق ☐

الأبعاد	العبارات	أبدا	أحيانا	دائما
- كثافة البرامج الدراسية.	1- يصعب علي تقويم كل عناصر البرنامج لكثافته.			
	2- كثافة البرامج الدراسية تجعلني أستغني عن تقويم الواجبات المنزلية للتلاميذ.			
	3- كثافة البرامج الدراسية تحول دون جودة عملية التقويم.			
	4- يصعب علي تقويم التلاميذ خلال الحصة في مواد دراسية بسبب كثافة الدروس.			
	5- كثافة الدروس تجعلني لا أقوم بالمراقبة المستمرة.			
	6- الوقت المخصص للأنشطة التقويمية لا يتوافق وكثافة البرامج الدراسية.			
	7- كثافة البرامج الدراسية لا تسمح للأساتذة بإجراء التقويم التشخيصي.			
	8- أجد صعوبة في تقديم حصص الدعم للتلاميذ بسبب كثافة البرامج الدراسية.			
	9- يؤدي التقويم التربوي إلى إجهاد الأساتذة بسبب كثافة الدروس.			
	10- كثافة البرامج الدراسية تجعل هدف الأستاذ تقويم المادة العلمية المقدمة وغض النظر عن التنمية الفكرية.			
- الوسائل التعليمية.	11- الوسائل التعليمية المستخدمة في التقويم ملائمة للمهمة.			
	12- عدم توفر الوسائل التعليمية في عملية التدريس تصعب عملية التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.			
	13- يواجه بعض الأساتذة صعوبات في استخدام تكنولوجيا التربية والتعليم في التقويم.			
	14- تلقيت تكوينا حول استخدام الوسائل التكنولوجية للتقويم في ظل المقاربة بالكفاءات.			

	15- يصعب علي اختيار الوسيلة المناسبة عند مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ لعملية التقويم التربوي.				
	16- أنظم بدقة أهداف عملية التقويم التربوي في استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية.				
	17- أجد صعوبة في فهم محتوى السندات التربوية المتعلقة بالتقويم التربوي.				
	18- أجد صعوبة في إعداد المعايير والمؤشرات في شبكة التصحيح.				
- استعمال الأساليب التقويمية.	19- تعدد الأساليب التقويمية في ظل المقاربة بالكفاءات يصعب عملية التقويم.				
	20- الأساليب التقويمية المعتمدة تتناسب مع بيداغوجيا الكفاءات.				
	21- يصعب علي إعداد جدول مواصفات بناء الاختبار.				
	22- أجد صعوبة في اختيار الأداة المناسبة للتقويم.				
	23- أجد صعوبة في استهداف الأهداف التعليمية في عملية التقويم لكثرتها.				
	24- أجد صعوبة في استعمال الاختبارات الموضوعية.				
	25- أجد صعوبة في إعداد الأسئلة الشفهية.				
	26- أجد صعوبة في إعداد اختبارات مقالية.				
	27- أجد صعوبة استعمال الملاحظة.				
	28- يصعب علي إجراء المقابلة بصورة جيدة.				
	29- أجد صعوبة في استعمال الاختبارات الأدائية.				

ملحق رقم (02)

اسماء لجنة الاساتذة المحكمين:

لقب واسم الاساتذة	التخصص	الرتبة
1-سعودي احمد	علم النفس	- استاذ محاضرة-أ-
2-مرزوقي سمير		- استاذ محاضرة-أ-
3-حريزي بوجمعة		- استاذ محاضرة-أ-
4-عفاف بليل		- استاذ محاضرة-أ-
5-سهيلة بوجلال		- استاذ
6-موسى هبة		-استاذ مساعد ب
7- معتوق خولة		- استاذ مساعد ب

ملحق رقم (03)

ملحق صدق والثبات

Reliability

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	29

Correlations

Correlations

		د1	د2	د3	دك
د1	Pearson Correlation	1	.338	.487**	.800**
	Sig. (2-tailed)		.068	.006	.000
	N	30	30	30	30
د2	Pearson Correlation	.338	1	.577**	.684**
	Sig. (2-tailed)	.068		.001	.000
	N	30	30	30	30
د3	Pearson Correlation	.487**	.577**	1	.890**
	Sig. (2-tailed)	.006	.001		.000
	N	30	30	30	30
دك	Pearson Correlation	.800**	.684**	.890**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحق رقم (04)

ملحق نتائج الدراسة

Explore

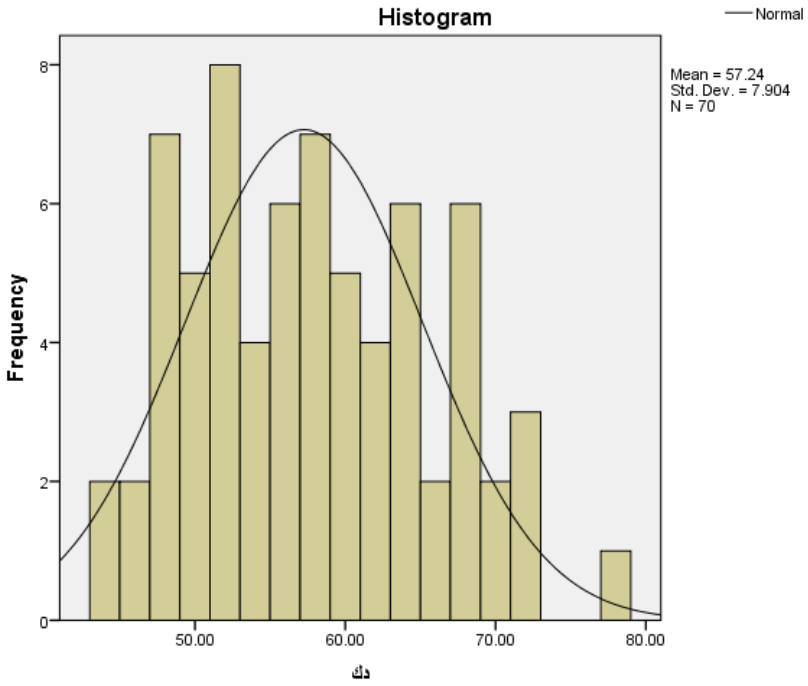
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
دك	.089	70	.200*	.970	70	.092

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

دك



NPar Tests

Friedman Test

Ranks

	Mean Rank
د1	1.64
د2	1.43
د3	2.94
دك	4.00

Test Statistics[a]

N	70
Chi-Square	184.166
df	3
Asymp. Sig.	.000

a. Friedman Test

T-Test

ne-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
د1	70	17.3000	3.81587	.45608

One-Sample Test

	Test Value = 20					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
د1	-5.920	69	.000	-2.70000	-3.6099	-1.7901

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
د2	70	16.2286	1.80315	.21552

One-Sample Test

	Test Value = 16					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
د2	1.061	69	.293	.22857	-.2014	.6585

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
د3	70	23.7143	4.18466	.50016

One-Sample Test

	Test Value = 22					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
د3	3.427	69	.001	1.71429	.7165	2.7121

ملحق رقم (05)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي - دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية برهوم-

إعداد الطلبة:

1- قطوش صفرة رقم التسجيل: 280120232303408517 1

2- ميهوبي حفيظة رقم التسجيل: 280120232303409766 0

القسم: علم النفس **الشعبة:** علوم اجتماعية **التخصص** قياس نفسي وتقويم تربوي

إشراف: بابش عتيقة **الرتبة:**

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة): بابش

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): مبروبي حفيظة

الصفة(طالب, استاذ باحث, باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119800152018450000 6

الصادرة بتاريخ : 2018/09/24 عن دائرة :

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والإسلامية قسم: علم النفس

تخصص: قياس نفسي وتقويم تربوي تحت رقم التسجيل: 28012023203409766 0

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: صعوبات تطبيقة التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية بوسعادة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: .....

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2024

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة): قطوش صبرة

الصفة(طالب, أستاذ باحث, باحث دائم):

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119811013004360004

الصادرة بتاريخ: 2021-09-02 عن دائرة : مقرة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: قياس نفسي وتقويم تربوي تحت رقم التسجيل: 280120232303408517 1

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج ليسانس، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: صعوبات تطبيق التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي.
- دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات بلدية برهوم -

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تم بحمد الله