

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص : النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: سعيد عبد الرؤوف شوبان

تحت عنوان

الأنشطة الرياضية التنافسية ودورها في تنمية بعض أبعاد المجال الإجتماعي لدى المعاقين حركيا

دراسة ميدانية بنادي نور المسيلة لكرة السلة على الكراسي المتحركة

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة : محمد بوضياف - المسيلة	د/ جوادي خالد
مشرفا ومقررا	جامعة : محمد بوضياف - المسيلة	د/ مجيلي صالح
مناقشا	جامعة : محمد بوضياف - المسيلة	د/ محمد تمار
مناقشا	جامعة : محمد بوضياف - المسيلة	حمديني اسحاق

السنة الجامعية : 2018 / 2019

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

شكر و عرفان

الحمد لله والشكر لله الذي وفقنا ويسير لنا سبيل إنجاز هذا العمل المتواضع.

أتقدم بفائق التقدير وجزيل الشكر للأستاذ المشرف "مجيلي الصالح" الذي أشرف على

تأطيري في هذا البحث والذي لم يخل علي بتوجيهاته ونصائحه القيمة طيلة فترة إنجاز هذا
البحث.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة ودكاترة المعهد، وقسم النشاط البدني المكيف
الذين لم يخلو علي بتقديم التوجيهات وإمدادي بما احتجت إليه، وإلى كل من قدم لنا يد العون
والمساعدة من قريب أو من بعيد وإلى كل من شجعنا ولو بكلمة طيبة.

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الموقرين في لجنة المناقشة برئاسة وأعضاء لتفضلهم علي
بمناقشة هذه المذكرة.

كذلك أشكر كل من ساعدني وأعانني ولم يسعف المقام لذكورهم، راجيا من الله عز وجل أن
يعود بالنفع والفائدة المرجوة للجميع.

إهداء

أهدي تخرجي إلى العابد الزاهد الذي سخر كل قواه عوناً لي والذي أنار دربي والسراج الذي لا ينطفئ نوره أبداً والذي بذل جهد السنين من أجل ان اغتلي سلاّم النجاح والذي حفظه الله، إلى الطاهرة الساجدة العابدة لله التي أرضعتني الحب والعنان وبلسم الشفاء والتي صنعت مني رجلاً قادراً على مواجهة الحياة، التي أخص الله الجنة تحت قدميها أمي حفظها الله وأيضاً جدتي التي عشت بجانبها الكثير من المواقف والظروف الجميلة، مع وقوفها بجانبتي وتقديما كل ما تستطيع، إلى أخوتي الذين مهدوا الطريق أمامي وزرعوا روح المثابرة والإجتهاد في داخلي كي أحقق هدفي المنشود، إلى الأصدقاء الأوفياء الذين عمّدوا طريقاً كنت لم أبلغه إلا بعون من الله ثم بمواقفهم النبيلة المشرفة أهدىكم نجاحي وتخرجي .

قائمة المحتويات

- قائمة المحتويات -

الصفحة	المحتويات	الرقم
	شكر وعرفان	
	إهداء	
	ملخص الدراسة	
	قائمة المحتويات	
	مقدمة	
الجانب التمهيدي		
05	إشكالية الدراسة	01
06	فرضيات الدراسة	02
06	أهداف الدراسة	03
07	أهمية الدراسة	04
07	أسباب اختيار الموضوع	05
07	تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	06
	الدراسات السابقة والمشابهة	07
الجانب النظري		
الفصل الأول: النشاط الرياضي التنافسي		
13	مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف	01
13	مفهوم النشاط الرياضي التنافسي	02
14	متطلبات النشاط البدني الرياضي التنافسي	03
14	أنواع الأنشطة الرياضية التنافسية المكيفة	04

16	المنافسة	05
17	الأهداف العامة للنشاط الرياضي التنافسي المكيف	06
20	أهمية النشاط الرياضي التنافسي المكيف	07
الفصل الثاني: المجال الاجتماعي		
	تمهيد	
	الجماعة	أولا
22	مفهوم الجماعة	1
22	أنواع الجماعة	2
23	الجماعية الاجتماعية والجماعة الرياضية	3
23	التفاعل الاجتماعي	ثانيا
23	تعريف التفاعل الاجتماعي	1
24	شروط التفاعل الاجتماعي	2
24	أنماط التفاعل الاجتماعي	3
	النمو الاجتماعي	ثالثا
24	تعريف النمو الاجتماعي	1
25	العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي	2
27	المظاهر الأساسية للنمو الاجتماعي	3
30	علاقة الأنشطة الرياضية بالنمو الاجتماعي	4
	المسؤولية	رابعا
31	تعريف المسؤولية	01
31	أهمية المسؤولية الاجتماعية	02

33	البعد الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية	03
34	علاقة المسؤولية بالمجال الرياضي	04
الفصل الثالث: الإعاقة الحركية		
	تمهيد	
36	مفاهيم ومصطلحات عن الإعاقة	01
36	الإعاقة الحركية	02
37	أنواع الإعاقة الحركية	03
38	أسباب الإعاقة الحركية	04
40	درجات الإعاقة الحركية	05
40	الآثار الناتجة عن الإعاقة الحركية	06
الجانب التطبيقي		
الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة		
	تمهيد	
45	الدراسة الإستطلاعية	01
45	حدود الدراسة	02
46	متغيرات الدراسة	03
46	منهج الدراسة	04
46	مجتمع وعينة الدراسة	05
47	مصادر جمع البيانات	06
49	الخصائص السيكومترية للأداة (الصدق-الثبات)	07
50	المعالجات والأساليب الإحصائية	08

	خلاصة	
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
	تمهيد	
52	عرض وتحليل النتائج	01
58	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	02
60	استنتاج عام	03
60	اقتراحات وتوصيات	04
	الخاتمة	
	قائمة المصادر والمراجع	
	قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الجدول
48	يوضح توزيع الفقرات على محاور الإستبيان	01
48	يوضح توزيع العبارات الموجبة والسالبة على الإستبيان	02
49	يوضح أوزان العبارات الموجبة	03
49	يوضح أوزان العبارات السالبة	04
50	يوضح بعض العبارات المعدلة للإستبيان	05
52	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور قيمة الصدق	06
53	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور قيمة التعاون	07
54	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور قيمة الأخلاق	08
56	يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور روح المسؤولية	09
57	يوضح نتائج إختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس المجال الاجتماعي.	10

قائمة الملاحق

<u>العنوان</u>	<u>رقم الملحق</u>
استمارة استطلاع رأي الخبراء قائمة الأساتذة المحكمين	<u>01</u>
الإستبيان في صورته النهائية	<u>02</u>
قائمة الأساتذة المحكمين	<u>03</u>
رخصة تسهيل مهمة إجراء الدراسة الميدانية	<u>04</u>
مخرجات spss	<u>05</u>

مقدمة

مقدمة:

لعل أهم الأشياء التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقدير الرياضة والعمل على تدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية تقوي النسق الاجتماعي لأي بلد ينمو الفرد في مجتمع سليم.

وبما أن الإنسان مخلوق إجتماعي بالطبع فهو يبحث عن السبل لدخول العالم البشري، فالإنسان يمر بالكثير من المراحل كي يتوصل إلى التكيف النفسي الاجتماعي، ولكن الأمر يختلف بالنسبة للمعاق لأن قضية الإعاقة تعتبر من أقدم قضايا الانسان والإنسانية ومن أكثرها أهمية وتعقيدا، وان الإعاقة لم تكن أبدا أمرا مرغوبا من لدن الانسان، لذا فقد حارب الإنسان الإعاقة منذ القدم. ولعل أبرز ما يواجهه المعاق هو الشعور بالنقص والإحباط وعدم الشعور بالأمن. بحيث يواجه صعوبة في تفاعله مع محيطه الاجتماعي، فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة والانطواء، وإذا كان الإنسان في نظر التربويين "قيمة عليا" فهذا لا يعني اطلاقا أن يكون بمعزل عن المجتمع في الحركة وفي العمل بل يجب أن يكون قوة فاعلة ومؤثرة في مجتمعه وفي وطنه. وقد أولى الإسلام اهتماما شديدا برعاية المعاقين وخصص لهم من يساعدهم على الحركة والتنقل، وأكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم، معتبرا حالة المعاق اختبارا من الله سبحانه وتعالى كما جاء في محكم تنزيله: **وَيَبْلُوكُمْ بِالنَّارِ وَالْحَبْرِ فَتَنَّا وَاللَّيْنَا تُرْجَعُونَ** (سورة الأنبياء)

وحاولنا في بحثنا هذا تسليط الضوء على مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في تنمية المعاق اجتماعيا

وعاطفيا، لتمكينه من أداء دوره المنوط به في المجتمع كباقي الافراد.

ولقد قمنا بدراسة هذا الموضوع من خلال تقسيم هذا العمل إلى مجموعة من الخطوات:

- الفصل التمهيدي: حيث قمنا بالتعريف بالموضوع من خلال طرح إشكالية بحثنا الذي يصب في صلب الموضوع الذي نحن في صدد دراسته: هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا، وكذا الفرضيات وأهمية وأهداف الدراسة وتحديد مصطلحات البحث، والدراسات السابقة.
- الجانب النظري: وتناولنا فيه ثلاث فصول: فصل للنشاط الرياضي التنافسي، وفصل للمجال الاجتماعي، وفصل للإعاقة الحركية.

- أما الجانب التطبيقي: تناولناه في فصلين الفصل الرابع الخاص بالخطوات المنهجية الخاصة بالبحث، أما الفصل الخامس الذي يحتوي على عرض ومناقشة النتائج متبوعا ببعض الإقتراحات ثم يلي ذلك الإستنتاج العام والخاتمة.

الجانب التمهيدي

1. إشكالية الدراسة:

تعتبر قضية الإعاقة من أقدم قضايا الانسان والإنسانية ومن أكثرها أهمية وتعقيدا، وأن الإعاقة لم تكن ابدا أمرا مرغوبا من لدن الانسان، لذا فقد حارب الانسان الإعاقة منذ القدم. و ينظر الى الشخص المعاق على انه ذلك الفرد الذي لديه إعاقة في حركته وانشطته نتيجة فقدان او خلل ما ادى الى إصابة في مفاصله او عظامه او اعضاءه مما يؤثر على وظائفه الحيوية. فالضغوطات التي تصيب مختلف الافراد وخاصة ذوي الاعاقات او العاهات المختلفة تتطلب استجابات من الصعب مواجهة متطلباتها وبالتالي يتعرض الافراد الى ردود انفعالية سلبية كعدم القدرة على التكيف مع المواقف الحرجة والعجز عن ممارسة مهام الحياة اليومية وانخفاض الدافعية والشعور بالإحناك. إدراك الفرد المعاق حركيا للضغط يعد من اهم الاستجابات الأولية وهو إدراك للتهديد المحتمل في المواقف الضاغطة واعتقاده بقدرته في مواجهة او تجنب هذا التهديد بممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة، التي يلجأ اليها الافراد المعاقين باختلاف خصائصهم الجسمية والعقلية والشخصية لتجنب مختلف الضغوطات التي تواجههم في حياتهم اليومية.

ف نجد الكثيرين ممن لا يراعون أبنائهم وإخوتهم من ذوي الإحتياجات الخاصة، ولا تتعدى نظرهم الشفقة والعطف والتذمر ولفت أنظارهم إلى قصورهم بسبب الإعاقة، متناسبين أن الإعاقة قدر من الله وأن عليهم أن يرضوه ولا يعترضوا عليه، ومتجاهلين أنهم معرضون للإعاقة في أي وقت، وأنهم أناس مثلهم ولكنهم يفتقدون عضوا ما أو حاسة ما فقط، وبدون تحفيز لهم أو احترام أو توجيه أو تحبب، لتكون نظرة قاصرة محتاجة إلى توعية خاصة بحقوق المعاقين التي من أهمها العلاج والتعليم والنظر في حاجاتهم وقدراتهم الكامنة التي قد لا يملكها الإنسان الصحيح. (مجلة الفيصل، العدد 223، 1995)

فالنشاط الرياضي مثلما يراه "تشارلز بوشر" هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، وميداني تجربي هدفه تكوين المواطن الصالح، اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق مختلف أنواع النشاط البدني، اختير بهدف تحقيق هذه المهام (عوض بسيوني، 1992، 09).

على ضوء التعريفات السابقة يمكن أن نلاحظ بوضوح ذلك البعد الاجتماعي والإنساني للنشاط البدني الرياضي الذي يرمى الى تنشئة الفرد وتنميته تنمية شاملة من خلال المزوجة بين استخدام التمارين الحركية والأساليب النفسية، ليحقق بذلك النمو الاجتماعي للفرد، مما جعل الاهتمام بدائرة هذا النوع من العلوم تتوسع لدى الباحثين.

وتمثل الأنشطة الرياضية حاجة هامة لصحة الفرد النفسية من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع الرغبات والحاجات التي يتطلبها بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاجة إلى الانتماء وإثبات النفس، حيث تندرج هذه الرغبات ضمن المجال الاجتماعي لتنمية المعاق حركيا.

1.1 التساؤل العام:

* هل للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا؟

1.2 التساؤلات الفرعية:

- ما دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق؟
- ما دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون؟
- ما دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأخلاق؟
- ما دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية الشعور بالمسؤولية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس المجال الاجتماعي؟

2- الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

للأنشطة الرياضية التنافسية دور في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- للأنشطة الرياضية التنافسية دور في تنمية قيمة الصدق لدى المعاقين حركيا.
- للأنشطة الرياضية التنافسية دور في تنمية قيمة التعاون لدى المعاقين حركيا.
- للأنشطة الرياضية التنافسية دور في تنمية الأخلاق لدى المعاقين حركيا.
- للأنشطة الرياضية التنافسية دور في تنمية الشعور بالمسؤولية لدى المعاقين حركيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس المجال الاجتماعي.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق.
- التعرف على دور ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون.
- التعرف على دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية الأخلاق.
- التعرف على دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية الشعور بالمسؤولية.

4- أهمية الدراسة:

إن دراسة المجال الاجتماعي لدى المعاقين لم تنل حظها الواسع من الجهود البحثية لمختلف الباحثين وذلك بالمقارنة ببعض المفاهيم التي وصلت إلى حد من التشبع العلمي، وعليه فإن أهمية الدراسة تظهر من خلال:

4-1. الأهمية العلمية:

- إعطاء فكرة حول دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في التقليل من الضغط النفسي لدى المعاقين حركياً حتى يتم الاهتمام أكثر بممارسة هذا النشاط.
- الاستفادة من الجانب العلمي لهذا البحث والمتمثل في دعم الطلبة بالمعارف العلمية.
- إعطاء صورة واضحة على تأثير الأنشطة الرياضية التنافسية على المعاقين حركياً من النواحي الاجتماعية والنفسية.

4-2. الأهمية العملية:

- إبراز فاعلية الأنشطة الرياضية التنافسية.
- معرفة مدى فعالية الأنشطة الرياضية التنافسية تجاه النمو الاجتماعي.
- توظيف مختلف الأساليب الإحصائية في تفسير الظاهرة المدروسة كمياً.

5- أسباب اختيار الموضوع:

- لا يمكن للفرد أن يعيش بمعزل عن الأحداث التي تدور حوله بل يتأثر بها وتترجم ذلك في سلوكيات معينة ومن ضمنها برزت أسباب اختيار الموضوع:
- تغير النظرة السلبية للمجتمع والأسرة لهذه الفئة.
- إبراز ما مدى أهمية النشاط الرياضي المكيف التنافسي في تنمية المجال الاجتماعي.
- الدراسة تمكننا من الوقوف على مركزية ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية كعامل لتنمية المجال الاجتماعي.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالدراسة:

النشاط: لغة: نشط نشاطاً ونشط إليه، فهو نشيط ونشطه هو وانشطه، بمعنى ضد الكسل يكون في الإنسان والدابة (ابن منظور، 1968: 28)

النشاط الرياضي:

اصطلاحاً: يعرفه "أنور الخولي على أنه وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التعليمية التي يتلقاها الفرد في حياته (الخولي، 1990: 110).

إجرائياً: هو مجموعة من الأنشطة التي يمارسها المعاق سمعياً داخل المؤسسة بغرض تحقيق السعادة الشخصية قبل، أثناء وبعد الممارسة وكذلك تلبية حاجاته النفسية.

النشاط الرياضي التنافسي:

اصطلاحا: هو حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق

مستواه النخبوي. (R.S. weinberg D Gould, 1997, p125)

إجرائيا: هو نشاط رياضي هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.

الاجتماع:

لغة: التقاء جماعة لغرض معيّن، ملتقى.

المجال الاجتماعي:

اصطلاحا: هو مجموعة الأنشطة التي يمارسها الانسان في مجال العلاقات الاجتماعية والتي تؤدي الى اكسابه خبرات تربوية واجتماعية تساهم في بناء شخصيته وتحقق ذاته ضمن دائرة المجال له.

اجرائيا: ويتكون من عدة مجالات أهمها الصدق، التعاون، الأخلاق، المسؤولية، وكلها تشير إلى سمة من سمات معيشة الكائنات كما ينطبق على السكان البشر والحيوانات الأخرى، وهو يشير دائما إلى التفاعل بين الكائنات الحية ببعضها البعض وجماعية التعايش، بغض النظر عما إذا كانوا يدركون ذلك أم لا.

الإعاقة:

لغة: أعاق، يعيق، أعق، إعاقة، فهو معيق، والمفعول معاق، أعاقه عن عمله منعه منه، شغله عنه، أخره وثبطه، أعاقه المرع عن المشي، تعمد إعاقتهم عن ممارسة حقوقهم (ابن منظور، 1968، ص269).

اصطلاحا: هي عدم قدرة الفرد على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته ويصبح العجز إعاقة عندما يحل من قدرة الفرد على القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينة (ابراهيم عباس، 2003، ص96).

الإعاقة الحركية:

اصطلاحا: هي عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائف حركية أو جسدية أو حسية أو كليهما معا، مصحوبة باختلاف في التوازن الحركي ويحتاج الفرد المصاب الى برامج نفسية وطبية واجتماعية وتربوية، ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه في الحياة (العزة، 2000، ص12).

إجرائيا: هي تلك الإعاقة التي تصيب الفرد حركيا نتيجة لفقدان أو خلل أو عاهة في أحد أجهزة وأعضاء الجسم التي تؤثر على قدرته في التعلم وأداء المهمات الحياتية اليومية.

7- الدراسات السابقة والمشاهدة:

الدراسة الأولى: دراسة "بن شويخ وليد" 2017/2016

عنوان الدراسة: "المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي" مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي بجامعة محمد بوضياف - المسيلة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى المعرفة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي مستخدما المقياس المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا من إعداد (ليلي السيد فرحات) على عينة تكونت من (20) معاقا حركيا (ذكور واناث) يمارسون رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة وألعاب القوى حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- المستوى المعرفي الرياضي مرتفع لدى المعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 في المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعا لمتغير (الجنس، نوع الإعاقة، طبيعة الإعاقة، نوع الرياضة).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى 0.05 في المستوى المعرفي الرياضي للمعاقين حركيا الممارسين للنشاط البدني والرياضي التنافسي تبعا (لمتغير الأقدمية).

الدراسة الثانية: دراسة عبد الرزاق عبود 2008 بدراسة هدفت على بناء وتطبيق مقياس لأهم السمات الأخلاقية وكذلك إلى مقارنة بين الرياضيين وغير الرياضيين في الشجاعة (الشجاعة، الأمانة، الصدق، التواضع) بالإضافة إلى معرفة مدى مساهمة الأنشطة والفعاليات الرياضية في اكتساب هذه السمات، اعتمد الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة البحث من مجموعتين أحدهما لبناء المقياس والثانية لتطبيق المقياس، حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- هناك فروق معنوية في مقياس السمات الأخلاقية بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين.
- هناك فروق معنوية في مقياس سمات الشجاعة والتواضع بين الرياضيين وغير الرياضيين لصالح الرياضيين.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الأمانة بين الرياضيين وغير الرياضيين.

الدراسة الثالثة: دراسة "تركي احمد" 2004

- عنوان الدراسة: دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا
- "مذكرة ماجيستر قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر".
- هدفت الدراسة الى معرفة تأثير النشاط البدني على التوافق النفسي العام لتلاميذ مرحلة الثانوية حسب متغير الممارسة، وتكونت العينة من 316 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا، وتوصلوا الى النتائج التالية:

- يؤثر النشاط البدني على درجة التوافق النفسي العام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور واناث للممارسين مقارنة بغير الممارسين.

دراسة "فيرم الطيب" عنوان الدراسة: «العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركيا» جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

هدفت الدراسة الى معرفة الدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية التنافسية المكيفة في الرفع من مستوى دافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركيا من خلال ممارسة هذه الأنشطة داخل الأندية الرياضية.

وتكونت العينة من 40 معاق إعاقه حركية مكتسبة وتم تقسيمهم على فوجين، (20) ممارس و (20) غير ممارس، وتوصل الى النتائج التالية:

- يوجد اختلاف في العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز لدى الرياضيين المعاقين حركيا.

- توجد علاقة ارتباطية بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي ودافعية الإنجاز.

- توجد علاقة ارتباطية طردية بين النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف ودافعية الإنجاز.

الدراسة الخامسة: دراسة حاج صدوق عبد الرحمن وشماني محمد "دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ مستوى الثالثة ثانوي" هدفت الدراسة إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني، وإبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه رياضية ومعرفة مدى تأثيرها في رفع المعنويات، حيث توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور كبير في خلق التنافس الاجتماعي.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور إيجابي في تنمية روح الجماعة.

- للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية التفاعل الاجتماعي.

الجانب النظري

الفصل الأول:

النشاط الرياضي التنافسي

1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة " وهي تلك البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية أو الأنشطة الإيقاعية، التي تتناسب مع ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات ليشاركوا بنجاح وأمان في الأنشطة والبرامج العامة للتربية". (سعد علي، 2000 : ص 2)

ويرى حلمي إبراهيم ولىلى السيد فرحات ان "النشاط البدني الرياضي المكيف يعد جزءا هاما من التربية

العامة، ونعني به البرامج ارتقائية والوقائية المتعددة، والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب التي تم تعديلها لتلاءم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها". (حلمي، فرحات : ص 45)

فيما عرفه الدكتور أسامة رياض بأنه " عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم مع قدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة وفعالة". (أسامة رياض، 2000: ص 40)

ومعنى ذلك هو مجموعة البرامج الارتقائية والوقائية المتعددة والتي تشمل على الأنشطة الرياضية والألعاب، والتي يتم تعديلها بحيث تلاءم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها ويتم ذلك تبعا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود إمكاناتهم وقدراتهم.

وعلى العموم النشاط الرياضي المكيف يعني الرياضات والألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية.

أما عن السلم العام والشامل فيمكن أن نقسم النشاط البدني الرياضي المكيف إلى ثلاثة أنواع:

-النشاط الرياضي الترويجي.

-النشاط الرياضي التنافسي.

-النشاط الرياضي العلاجي التأهيلي.

2- مفهوم النشاط الرياضي التنافسي:

هو حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وبريق مستواه النخبوي

(R.S. Weinberg, D. Gould, 1997, p125).

ويسمى أيضا برياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية، وهي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم.

والواقع أن الرياضة التنافسية تعتمد على التدريب السليم والتطوير في الأدوات والإمكانات والمتابعة الطبية للرياضي، حيث يجب الالتزام في تلك الرياضة التنافسية بالقواعد والقوانين الخاصة بالأداء، كما يجب الالتزام بالتصنيفات والتقسيمات الفنية والطبية التي تعتمد على درجة اللياقة البدنية والنفسية والعصبية للمعاق، ومستوى الإصابة لديه وذلك قبل المشاركة في الأنشطة التنافسية حتى يتحقق مبدأ العدالة، بالإضافة للاستفادة الكاملة من المشاركة. (أسامة رياض، 2000: ص101)

وهو موقف نزال حركي مشروط بقواعد تحدد الأداء يتسم عادة بالاستثارة الانفعالية التي تدفع الرياضي إلى تعبئة وتوظيف طاقاته البدنية، لتحقيق ذاته الرياضية وتأكيدا وتمييزها على من ينافسه.

وهذه النشاطات البدنية والرياضية الموجهة للمعوقين هي نشاطات مستمدة من النشاطات البدنية والرياضية التي يمارسها الأفراد العاديين ومنها النشاطات الرياضية الفردية والجماعية، والتي يتم التنافس فيها لكن بعد تكييفها حسب طبيعة الفرد المعوق من حيث الوسائل المستعملة والقوانين وعدد اللاعبين ومقاييس الملعب ووسائل مساعدة للفرد المعوق للممارسة.

ويمكن القول انه ممارسة نوع أو اختصاص رياضي أو كثير من طرف المعوق وخاصة المعوقين بدنيا ذو طابع المنافسة والمسابقة له عدة فوائد واهداف.

3-متطلبات النشاط البدني الرياضي التنافسي:

*الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات والبطولات.

*توفير وسائل التدريب و الأجهزة والجو الملائم والملاعب المناسبة.

*التدريب يتم وفق أسلوب علمي يراعي الفروقات الفردية ونوع وشدة الإعاقة.

*توفر عاملي التشجيع والتحفيز والمكافئة للاعبين.

*كما تمارس هذه النشاطات الرياضية في مجموعات متجانسة من حيث القدرات والاستعدادات حسب التصنيفات المعتمدة دوليا من طرف الاتحادات الدولية المتخصصة في النشاط البدني والرياضي المكيف.

4- أنواع الأنشطة الرياضية التنافسية المكيفة:

يمارس العاقين ألعاب خاصة بهم ذات قوانين خاصة تتناسب مع نوع الإعاقة ولكل إعاقاة ألعاب خاصة بها. (المشحوش، 2013:

ص273)

وتنقسم الأنشطة البدنية الرياضية بصفة عامة إلى قسمين رئيسيين وكل قسم يتضمن العديد من الاختصاصات الرياضية ولدى المعاقين بمختلف أنواع ودرجة إعاقاتهم، ولكن بعد تكييفها من حيث الوسائل

4-1. الأنشطة الفردية:

يختلف في شكله ومضمونه عن اللعب التنافسي الجماعي فنجد ان جونسن وجونسن يعرفان التنافس الفردي بأنه " هو سعي الفرد إلى تحقيق اهدافه قبل الآخرين، ويؤدي ذلك إلى فشل الآخرين في تحقيق أهدافهم الفردية "ومن بين الأنشطة البدنية الرياضية الفردية التي يمارسها المعاقين نذكر:

ألعاب القوى - رمي الجلة - سباق الدراجات - الجيدو - رفع الأثقال - كرة الطاولة - المسابقة - اليوقا - الرمي بالقوس - الرمي بالسلاح - السباحة - البولينغ... الخ. (الحشوش، 2013: ص274)

• ويمكن أن نوجز خصائص اللعب التنافسي الفردي في النقاط التالية:

* يتسم موقف اللعب التنافسي الفردي ببذل كل فرد أقصى جهد لديه لتحقيق هدفه، في الوقت الذي يسعى جاهدا لإفشال الآخرين في الوصول إلى أهدافهم.

* يمتاز اللعب التنافسي الفردي بوجود علاقة سلبية بين الأشخاص عند تحقيق أهدافهم الفردية، أي أن تحرك الفرد اتجاه هدفه، يعوق تحرك الآخرين نحو أهدافهم.

* يتسم موقف اللعب التنافسي الفردي في ارتفاع كبير لمشاعر التوتر، والقلق، والتحفز الذي يسيطر على الأداء طول موقف اللعب.

* يتسم اللعب التنافسي الفردي بغياب تقدير الفرد لمشاعر الآخرين، والتمركز الشديد حول الذات.

4-2. الأنشطة الجماعية التعاونية:

هو نشاط رياضي هادف يشترك فيه عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي و تعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك، و هي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطوير الإيجابي للعديد من الجوانب عند الفرد في ظل فريق متماسك و تزول فيها الأناية أمام مصلحة الجماعة ومن بين هذه الأنشطة:

كرة الطائرة - كرة اليد - كرة المرمى - الهوكي - التجديف - كرة القدم ب 5 و 7 لاعبين وكرة السلة حيث تعدمن الألعاب المحببة لدى المعاقين كما انه عند ممارستها تزداد السرعة في استقبال الكرة وتمريها بيد والتحكم في الكرسي المتحرك بيد أخرى ... الخ. (حلمي، فرحات، ص112)

• ويمكن أن نوجز خصائص اللعب التنافسي الجماعي في النقاط التالية:

* جميع الأفراد في موقف اللعب الجماعي التعاوني يسعون لتحقيق هدف واحد.

* يتسم موقف اللعب الجماعي التعاوني بالاعتماد الايجابي المتبادل بين الأفراد.

* إن موقف اللعب الجماعي التعاوني يدفع كل فرد إلى بذل أقصى جهد لديه مع أقرانه داخل الجماعة.

* يمارس الأفراد أثناء اللعب التعاوني الجماعي كثيرا من المهارات الاجتماعية الايجابية فيما بينهم داخل الجماعة.

5- المنافسة:

تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية، أو في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين، وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

5-1. مفهوم المنافسة الرياضية:

يعتمد الباحثون في تعريف المنافسة بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدّمها هؤلاء الباحثين ومن بين تلك المفاهيم التعريف الذي قدّمه " مورتون دويش " عام 1969 والذي أشار إلى أن المنافسة بصفة عامة هي " موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المهزم."

وهذا التعريف الذي قدمه دويش كان أساسا للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون على التنافس يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقا لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة

· (عليوي، 2002: ص28)

5-2. نظريات المنافسة:

• المنافسة كوسيلة للتدريب الفعّال:

إن المنافسة الرياضية عموما موجهة إلى تحسن التدريب، فهي تعتبر إذن كوسيلة خاصة للتدريب وعن طريقها يتم التطوير والحفاظ على النتائج الجيدة. (Rechard b-alderman : p99)

• المنافسة كشرط إيجابي:

على نهج " ألدرمان " المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور فهي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة وبذلك يتطور. (Jurgen weineck, 1997 :p27)

• المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها ان تكون متعلقة بما يحيط به، إذ أن سلوكيات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه مدربه منافسيه والجمهور.

ترى النظريات السابقة أن المنافسة هي عبارة حالة ومحرك أساسي للفرد لإثبات تميزه عن غيره ودافع لتحسين الحالة البدنية وان الإنسان يتأثر في هذه الحالة بمن هم حوله إيجابا او سلبيا.

6- الأهداف العامة للنشاط الرياضي التنافسي المكيف:

من الناحية البدنية والعضوية:

إن ممارسة الأنشطة والتمارين الرياضية البدنية المختلفة أهمية كبيرة للفرد والمجتمع حيث يعمل النشاط البدني والرياضي على الارتقاء بالأداء البدني والوظيفي للإنسان ولأنه يتصل بصحة الفرد ولياقته البدنية، وتمثل أهمية هذا الهدف في أنه من الأهداف المقصودة على مجال النشاط البدني والرياضي، ويتضمن هدف التنمية البدنية والعضوية قيم مهمة، تصلح لأن تكوف أغراضا مهمة على المستويين التربوي والاجتماعي وتمثل فيما يلي:

* اللياقة البدنية.

* القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات.

* التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل.

* السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم.

كما أن النشاط البدني الرياضي يدفع المحدودية المفوضة من طرف الإعاقة، وكل تمرين بدني رياضي له تأثير على البدن، فهو يحسن من الوظائف الحيوية للجسم عند الفرد سواء كان معوقا أم كان سليما ولكن في العديد من الحالات التي يعاني فيها المعاق من المعاناة الناتجة عن التحولات التي حدثت له بفعل إعاقته وزيادة مستوى

الكفاءة البدنية واللياقة البدنية وتمتع الفرد بالصحة والنشاط والحيوية الدائمة وتقوية عضلات الجسم. (الكماش، 2014: ص87)

من الناحية الفيزيولوجية:

* التأثير إيجابي على الوظائف الجسمية المختلفة للجهاز القلبي التنفسي، و الهضم وتمثيل الغذاء والطرح.

* التأثير على الأعصاب وكذلك التحكم في الإفرازات الداخلية.

* تأثير إيجابي خاص بنشاط التوقع ومنع البدانة والسيطرة على مشاكل القعاد.

* منع ظهور الأمراض والأضرار في الجسم.

*تحسين المردود الفسيولوجي .

*التحكم في نظام وتسيير الجهود وتوزيعه.

*التحكم في تنوع منابع الطاقة.

*قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات المختلفة.

*زيادة الدفع القلبي وتنشيط الدورة الدموية للفرد وكذلك كمية ثاني أكسيد الكربون التي يطرحها الزفير وبالتالي التأثير على الكفاءة الوظيفية وزيادة إفراز العرق وإزالة السموم من جسم الإنسان. (الكماش، 2014: ص88)

من الناحية الصحية:

معظم الدراسات الطبية و الفيزيولوجية المتخصصة في النشاط البدني و الحركي إن لم نقل كلها أكدت على أهمية النشاطات البدنية و الرياضية، حتى يرتقي الفرد بمستواه الصحي و يتفادى الأمراض الحادة و المزمنة و في بعض الحالات العلاج بها، كما أن التغيرات الجسدية والصحية قد تحدث على المعاق بعض المشاكل والعقد فيبدو أنه لا يستطيع السيطرة على نمو أطرافه أو حتى الخجل منها في بعض الأوقات لذلك يحفز المعاق حركيا على ممارسة الأنشطة البدنية والراضية لما فيها من رشاقة واستواء الجسم وانسجام بعض المهارات واكتساب لياقة بدنية.

وتذكر حنان عبد الحميد العناني أن "النشاط البدني الرياضي يساعد على الكشف وتشخيص حالة الفرد وعملية الكشف هذه تساهم في علاجه، ويخلص الفرد سواء كان معاقا أم سويا من التوتر والقلق ويعمل على نمو الفرد من جميع النواحي". (2000: ص192)

من الناحية المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضة تساعد الممارس على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية.

ويتناول هدف التنمية المعرفية العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي، وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط الرياضي ، والتحكم في أدائه بشكل عام ويهتم الهدف المعرفي بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتراكيب والتقدير لجوانب معرفية، في جوهرها رغم انتسابه للنشاط البدني الرياضي مثل:

*المصطلحات والتعبيرات الرياضية.

*قواعد اللعب ولوائح المنافسة.

*معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير الجهود عليه.

* معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.

* معرفة قواعد الوقاية الصحية.

* قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.

* معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

من الناحية النفسية:

تهتم النشاط البدني والرياضي المكيف بالصدمات الخلقية و الإرادية للمعاق، وكذلك بمختلف المعطيات الانفعالية و الوجدانية قصد تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و الشمول والنضج، و خلق نوع من التكيف النفسي، و من بين هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم الذات النفسية، و الذات الجسمية، الثقة بالنفس وإشباع الميول و الاحتياجات النفسية.

كما يعبر هدف التنمية النفسية عن مختلف القيم والخبرات والخصائل الانفعالية المقبولة ، التي تكتسبها برامج النشاط البدني والرياضي للممارسين له، بحيث يمكن اجمال هذا التأثير في تكوين الشخصية المتزنة للإنسان والتي تتصف بالشمول والتكامل، كما يؤثر النشاط البدني الرياضي على الحياة الانفعالية للفرد المعاق بتغلغله إلى أعماق مستويات السلوك ، ولقد أوضحت الدراسة التي أجراها رائد علم النفس الرياضة " اوجيفلي " أن التأثيرات النفسية التالية الأنشطة الرياضية:

* الاتسام بالانضباط الانفعالي والطاعة و الاحترام.

* اكتساب مستوى رفيع من الكيفيات النفسية المرغوبة مثل الثقة بالنفس، الاتزان الانفعالي، التحكم في النفس، انخفاض التوتر، انخفاض في التغيرات العدوانية.

* تحسين الحالة النفسية للفرد من خلال التخلص من حالات الاكتئاب والقلق النفسي وغرس الأخلاق الفاضلة

للممارسين . (الكماش، 2014: ص98)

من الناحية الاجتماعية:

تعمل التربية البدنية و الرياضية على تنمية الصفات الاجتماعية الإيجابية لدى المعاق، فهي تساعده على التكيف مع الجماعة و خلق مظاهر التآلف و الصداقة و التضامن و تشجعه أيضا على خلق العلاقات الإنسانية الإيجابية، فعلى الرغم من غريزة الفرد التي برت على التفوق و الفوز دائما إلا أنه يتقبل الهزيمة ويحترم الآخرين وتعد التنمية الاجتماعية عبر برامج النشاط البدني الرياضي أحد اهداف والرئيسية فالأنشطة الرياضة تتسم بثناء المناخ الاجتماعي، ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها اكتساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات والخصائل الاجتماعية

المرغوبة، والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييرها الاجتماعية والأخلاقية.

الأهداف الاجتماعية للنشاط الرياضي تتمثل فيما يلي:

*التحكم النزوات والسيطرة عنها.

*تقبل الآخر والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.

*التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.

*روح المسؤولية والمبادرة البناءة.

*الروح الرياضية، تقبل الآخرين بغض النظر عن الفوز، التعود على القيادة والتبعية، التعاون، متنفس للطاقات، اكتساب المواطنة الصالحة، التنمية الاجتماعية.

كما يعمل النشاط البدني الرياضي على نمو العلاقات الاجتماعية، كالصداقة والألفة الاجتماعية وتجعل الفرد يتقبل دوره في الفريق وتعلمه قواعد اللعب والمنافسات الامتثال لنظم المجتمع، وممارسته بطريقة موجهة سليمة وحاملة مكيفة للفرد المعوق يؤثر على سلوكه النفسي والاجتماعي بصفة عامة مثل إعطاء الثقة بالنفس وتطوير روح المنافسة والإرادة (Roi Baudouin)

(1993 : P 9-10)

7- أهمية النشاط الرياضي التنافسي المكيف:

النشاط البدني الرياضي يعتبر منبع أساسي لصحة الإنسان ويجلب له المتعة والسرور ويضمن لو أحسن اندماج وخاصة للشخص المعاق، كون أن للأنشطة الرياضية دورًا بارزًا في عملية المشاركة والاندماج الاجتماعي لهذه الشرائح من المجتمع، حيث إن الإشباع الثقافي والترفيهي، وكذلك الأنشطة الفنية والدمج الرياضي بإشراكهم في البطولات المحلية العالمية ذات الطابع التنافسي وحصولهم على بعض المراكز المتقدمة والبطولات، يزيد من إكسابهم الثقة بأنفسهم واكتساب المجتمعات الثقة بهم بغية توسع آفاق التفاعل الاجتماعي مع مختلف الفئات والهيئات، كإسراع طول العزلة والهامشية التي يستشعرونها كون أن النجاح لا يرتبط بالمكان والزمان و أنه يتحقق في أي وقت، وينطلق ليحمل أي عنوان المهم أن يكون الساعون إليه لديهم الرغبة القوية في تحويله إلى حقيقة.

وذكر "محمد عوض بسيوني" أن من أعراض النشاط الرياضي مساعدة الشخص المعوق على التكيف مع الأفراد والجماعات التي يعيش معها، حيث أن ممارسته للفعاليات والأنشطة الرياضية تسمح له بالتكيف والاتصال بالمجتمع، كما يهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحيتين الفيزيولوجية والنفسي بالقضاء على الاضطرابات والتصرفات النفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة . (1992 : ص 17)

خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن النشاط الرياضي التنافسي يساهم بشكل كبير في حياة الأفراد المعاقين والرقى بها، وجعل الفرد يحس بنوع من الرضا والسعادة التي تؤهله ليكون مواطناً صالحاً ونافعاً في مجتمعه، فالنشاط الرياضي التنافسي يهتم بالفرد كموضوع ومادة يدرسه من جوانبه العديدة من خلال ما استشهدنا به نظريات تفسر أهمية التنافس بالنسبة للفرد، وعليه فهو اختصاص من اختصاصات التربية البدنية والرياضية، يساهم في بناء مكانة الفرد داخل المجتمع.

الفصل الثاني:

المجال الاجتماعي.

تمهيد:

إن حياة الإنسان في جماعات، وما يتولد منها من علاقات اجتماعية متعددة، وه ما نشير إليه بالمجال الاجتماعي حيث تمتد بعض أشكاله لصياغة الشخصية وتزويدها بالمثاليات والمعايير، والقيم التي تعزز امتثال الإنسان للجماعة، لأنه لا يعيش عادة بمفرده وإنما مع غيره. ونجد أن كتب علم النفس الرياضي تتطرق كثيرا إلى الجماعات الرياضية والجماعة الاجتماعية. وسوف نتطرق الى المجال الاجتماعي وأهدافه ومميزاته ونتائجه في هذا الفصل.

1- الجماعة:

1-1. مفهوم الجماعة:

الإنسان اجتماعي يميل إلى المجتمع بالأفراد، ويحكم هذا الميل عنده لأنه لا يعيش عادة بمفرده وإنما مع غيره من بني آدم، ولقد كان اللقاء يحدث في أول الأمر بطريقة تلقائية وبدون أي وعي أو قصد وظهرت بذلك أبسط أشكال التجمع الذي يبنى على أساس جغرافي ويعني هذا أن مجرى تواجد مجموعة من الناس لا تجعل منهم جماعة بالمنظور السوسولوجي ويرى خير الدين عويص أن التطور السوسولوجي للجماعة يكون عبارة عن تجمع من الناس تجعل الأعضاء يستجيبون للتوقعات التي تحكم الفعل في الجماعة المعايير الاجتماعية والثقافية التي تنبعث من التفاعلات بينهم.

وعليه فالجماعة عبارة عن نسق اجتماعي، يتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقة صريحة ويتحدد فيها الأفراد أدوارهم الاجتماعية ومكاناتهم الاجتماعية ولهذا الجماعة مجموعة من المعايير والقيم الخاصة بها والتي تحدد سلوك أفرادها.

وتعرف أيضا "على أنها النسق أي بناء يتألف من أجزاء دون أن تفقد هذه الأجزاء فرديتها وذاتها وفي ذات الوقت فإن ذلك الكل يمتلك خواص لا يمكن أن تتوفر في أي من تلك الأجزاء منفردا، ويرى محمود السيد أبو نبيل "بأن الجماعة هي التي تعمل على زيادة الرابط بين أفرادها لإتاحة الفرص ليختلط فيها الأفراد ببعضهم البعض لتعارفو وترى الفرص التي تخلفها الجماعات التي تجمع الأفراد ذوي الميل المشترك. (محمد حسن علاوي، 1998،

(21-20)

2-1. أنواع الجماعة:

لقد اهتم الباحثين بتصنيف الجماعات ولكنهم اختلفوا في تحديد أسس التصنيف وما إذا كانت هذه الأسس ترتبط بحجم العضوية أو مكانة العلاقات بين الأعضاء نحو التفاعل مع بعضهم البعض، أو مدى تأثير الجماعة في أعضائها أو مدى استمرارية الجماعة أو طبيعة أهدافها.

بالرغم من إمكانية الجمع بين بعض الأسس السابقة بالنسبة لتصنيف الجماعات أو طبيعة أهدافها إلا أن الاتجاه السائد لدى بعض الباحثين اتجه إلى التصنيف الثنائي على تصنيف الجماعات إلى ما يلي:

- الجماعة الأولية والجماعة الثانوية.
- الجماعة الرسمية والجماعة غير الرسمية.
- الجماعة الدائمة والجماعة غير دائمة.
- الجماعة الاجتماعية والجماعة الرياضية.

3-1. الجماعة الاجتماعية والجماعة الرياضية:

من الملاحظ أن كتابات علم الاجتماع أو علم النفس الاجتماعي تكاد تركز بالدرجة الأولى على الجماعات الاجتماعية، كما أن كتابات علم النفس الرياضي فإنها عندما تتعرض للجماعة فإنها تركز بالدرجة الأولى على الجماعات الرياضية أو الفرق الرياضية.

كما أن الرياضة لها العديد من المظاهر في المجتمع، وتهدف إلى تحقيق العديد من الأهداف، ومن أمثلة مظاهر الرياضة في المجتمع ما يلي:

الرياضة المدرسية، الرياضة الجامعية، رياضة أوقات الفراغ والترويح، الرياضات التنافسية، رياضة القوات المسلحة والقوات النظامية (الشرطة)، الرياضة التعويضية والعلاجية والتأهيلية، ورياضة المستويات العالية.

ومن ناحية أخرى فإن الجماعات الرياضية أو الهيئات والمؤسسات الرياضية وكذلك جماعة الفريق الرياضي

(محمد حسن علاوي: ص 20).

2- التفاعل الاجتماعي:

2-1. تعريف التفاعل الاجتماعي:

يشير التفاعل الاجتماعي إلى تلك العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف أو وسط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك أي منهما منبها أو مثيرا لسلوك الطرف الآخر، ويجري هذا التفاعل عادة عبر وسط معين ويتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة ترتبط بغاية أو هدف محدد. (صالح أبو جادو، 2006، ص 87).

تعريف آخر: التفاعل الاجتماعي هو عبارة عن العلاقات الاجتماعية بجميع أنواعها التي تكون قائمة بوظيفتها أي العلاقات الاجتماعية الديناميكية بجميع أنواعها سواء كانت هذه العلاقات بين فرد وفرد أو جماعة، أو بين جماعة وفرد.

2-2. شروط التفاعل الاجتماعي:

التفاعل الاجتماعي هو تفاعل بين أفراد وأفراد وليس بين أفراد وأشياء لأن الأشياء لا تستطيع أن ترد الاستجابة أو أن تتجاوب، ولا يمكن حدوث التفاعل الاجتماعي ما لم يوجد شرطان أساسيان:

2-2-1. الإتصال الاجتماعي: ويعني أن يقترب فرد أو جماعة من فرد أو جماعة عبر المسافات الطبيعية عن طريق الوسائل التي تحمل الانطباعات المختلفة، وكذلك عن طريق الاختراعات الحديثة كالتلفزيون والتلغراف، ووسائل المواصلات والاتصال المختلفة.

2-2-2. التواصل: ويعني استمرار الاتصال لفترة طويلة من الزمن. (مخلف أحمد، 2001، 70).

2-3. أنماط التفاعل الاجتماعي :

2-3-1. التفاعل الاجتماعي المحايد: ويضم المراحل المتعلقة بالأسئلة وطلب المعلومات والأفراد، وكذلك الأجوبة وإعطاء الرأي والإيضاحات والتفسير للتفاعل الاجتماعي السلبي. ويضم المراحل التي تتميز بالاستجابات السلبية والتغيرات الدالة على عدم الموافقة والتوتر والتفكك والانسحاب.

2-3-3. التفاعل الاجتماعي الإيجابي: ويضم المراحل التي تتميز بالاستجابات الإيجابية وتقديم المساعدة وتشجيع الأفراد الآخرين وتوطيد التماسك والاتصالات الاجتماعية قد تكون أولية و ثانوية، والاتصالات الأولية هي التي تتضمن مواجهة وجهها لوجه، وفي هذه الحالة يكون التأثير من فرد في آخر أو من جماعة لإخرى أو من فرد على جماعة وفقا على الحواس، فالفرد يرى ويسمع ويحس ويشعر ويلمس، والاتصالات الاجتماعية أقل أثرا واتساعا وعمقا من الاتصالات الأولية. (عبد الله الراشدي، 1999، 171).

3- النمو الاجتماعي:

3-1. تعريف النمو الاجتماعي:

تعريفه: أ- اصطلاحا:

هو التغيير الذي يطرأ على عادات الفرد وقيمه واتجاهاته الاجتماعية وعلى علاقاته وتصرفاته مع الآخرين، يعتبر الوسيط الاجتماعي بمختلف مكوناته من أهم الركائز الأساسية في بناء شخصية الفرد، هذه المرحلة، لأن العلاقات الاجتماعية تمثل همزة وصل في ارتقاء المراهق من عالم الطفولة إلى سن الرشد، كما يعد الجو النفسي السائد في الأسرة عاملا هاما وجد حساس بحيث أن المراهق يتأثر بالجو الأسري والعلاقات القائمة مع أهله. (محمد الشيباني 103)

ب- إجرائيا: هو الدرجة التي يتحصل عليها المفحوص من خلال مقياس اختبار لشخصية الرياضيين DPS..

3-2. العوامل المؤثرة في النمو الاجتماعي:

يتأثر النمو الاجتماعي في المراهق بالسيرة وبجماعة النظائر، وقد تتناظر هذه الجماعات التي ينتمي إليها الفرد في إحدى مراحل نموه ويدين إليها بالولاء في بعض أطوار حياته على السير به قدما نحو النضج الذي يهدف إلى تكوينه، أو تحيد به عن مسالك الرشد وتأنى به بعيدا عن مستويات النمو السوية.

3-2-1. اثر الأسرة في النمو الاجتماعي:

لا يستوي من عاش سعيدا في طفولته ومن عاش بائسا، فالطفولة التي ترعرع بين أحضان الأسرة لضعف في جوهرها للعلاقات القائمة بين الطفل وإخوته ووالديه وأهله وأقاربه، تدحض عن مراهقة سوية أو شاذة، تبعا لنوع هذه العلاقات التي تربط الفرد بأهله وعشيرته والأقربين، وهكذا يتأثر المراهق في سلوكه الاجتماعي لخبرات طفولته الماضية، وبالجو المحيط به في مراهقته وبمدى خضوعه وتحرره للجماعة التي نشأ فيها.

3-2-2. علاقة الطفل بوالديه وأثرها على المراهق:

إن الفرد المدلل أو المنبوذ في طفولته لا يفوق في حياته ويكون تكيفه الاجتماعي خطأ وهذا راجع إلى أن المدلل لم يتعود الاعتماد على نفسه فينهار و يشعر بالنقص أمام كل أزمة تواجهه، والمنبوذ يثور في مراهقته محاولا جذب انتباه الآخرين لنشاطه وحركاته ويرجع كل هذا إلى مغالاة الوالدين غما في العناية بحاجة الفرد أو عكس ذلك أي نقذه وتخويفه وإهماله. وهكذا تحتاج النشأة الصحيحة للمراهق إلى طفولة سوية ليحي في جو لا يدللها ولا يبندها وإنما يستقيم بها بين الطرفين دون تفريط أو إفراط.

3-2-3. ذروة الخلافات بين الآباء والأبناء:

يصل الخلاف بين الوالدين و أبنائهم المراهقين على أشده في المراهقة المبكرة وهذا راجع إلى تناقض مواقف ورغبات الوالدين حيث يطالب أبنائهم أن يسلكوا في حياتهم مسلك الكبار في الوقت يصرون فيه على معاملتهم كأطفال وترجع أسباب الخلاف بين المراهقين وآبائهم إلى 3 عوامل رئيسية:

- فرض الآباء على أبنائهم قيود ونظم تثير المراهقين ويرفضونها ويرون أنها صبيانية لا يجب أن تفرض عليهم
- مبالغة المراهق في نقد والديه وحياته العائلية وهذا ما يراه الآباء نكران للجميل وعقوق بعدما ضحوا به من أجل أبنائهم
- يتبع من نوع الحياة الاجتماعية حيث اختلاطه بالجنس الأخر والأماكن والملابس التي يرتديها تجعله دائما بحاجة إلى المال ليتابع هوايته ويساير بذلك نزوات رفاقه. (فؤاد البهي، ص 344).

3-3. النمو الاجتماعي للفرد في مراحل نموه المختلفة:

- يقصد بالنمو الاجتماعي للطفل اكتساب للسلوك الاجتماعي الذي يساعده على التفاعل مع أفراد بيئته، ويعتبر هذا السلوك حصيلة لعملية التنشئة الاجتماعية كما يتوقف أيضا على النضج.
- أول ما يتعلمه الطفل وسائل الاستجابة لغيره من الأفراد خلال إشباعه لحاجاته الحيوية وبذلك تتكون لديه فكرة ما ينبغي ان يكون عليه سلوكه قبل ان يكون قادرا على الكلام وبصدد إكمال الطفل الستة اشهر يبدي ميلا اجتماعيا نحو البالغين ونحو الأطفال على السواء، وعندما يشرف على العام تكون دائرة اتصاله بغيره قد اتسعت إلا أنه لا يكون بعد قد اكتسب صفاته الاجتماعية
- وخلال العام الثاني من العمر يؤلف الطفل علاقات تقوم على التعاون مع غيره من البالغين والأطفال على أن لعب الطفل مع غيره من الأطفال يمكنه ممارسة التعامل مع غيره وإقامة العلاقات على أسس التعاون والأخذ والعطاء والشعور بالفردية المتميزة في نطاق اجتماعي مما يعتبر غرسا لبذور الاجتماعي لديه. (مصطفى يوسف القاضي، محمد مصطفى زيدان، 1981، ص16)
- ويتأثر السلوك الاجتماعي للطفل في سن مهده بعمره وبمزاجه الخاص، مما يتأثر بالجو الاجتماعي الذي يعيش فيه بأوجه النشاطات التي يمارسها وعلاقته بوالديه، وبتربيته بين أخونه وبمدى الرعاية والتوجيه الذين يحضى بهما من والديه.
- ينمو السلوك الاجتماعي للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة خلال تعامله مع مواقف تعترضه في حياته خلال نشاطه الحركي بصحبته للآخرين، وخلاف رغبته في أن ينال رضى الغير وتقديرهم له يميل الطفل غلى صحبة غيره من الأطفال في السن الثانية ولكنه لا يميل إلى تدخل سواه في ما يقوم به ويزداد ميل الأطفال في سن الخامسة إلى اللعب العنيف.
- وبانتهاء العام الخامس يستطيع الطفل القيام ببعض مظاهر السلوك الاجتماعي مثل إيذاء الشكر إذا ما عاونه أحد على ما يريد انجازه وما إلى ذلك مما يسود البيئة من تقاليد وآداب مرعية.
- والطفل في هذه المرحلة غير قادر على التمييز بين ما يخصه وبين ما يخص غيره من أشياء فذاته ورغباته لا زالت هي أساس نظراته إلى محيطه، ولوحظ أن الأطفال الذين أتاحت لهم فرصة الالتحاق بدور الحضانة اقدر من غيرهم على إقامة العلاقات الاجتماعية حيث أن تلك الدور لما تشمل عليه من مواقف اجتماعية عديدة إنما تشير الأطفال وتدفعهم نحو إقامة هذه العلاقات وخبراتها على نحو لا يتحقق للطفل الذي انعزل في بيئة المنزل المحدودة. وتعتبر هذه المرحلة الطفولة الوسطى مرحلة إعادة تصحيح النمو وتعتبر مهمة بالنسبة لمستقبل الطفل الاجتماعي. يميل الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة إلى الاندماج في مجموعة من أقرانه كما يميل للولاء للمجموعة والتعاون معها، وتنمو في الطفل روح المنافسة المنظمة بين الجماعات، كما يميل الأطفال في هذه المرحلة لمقاومة تدخل الكبار في شؤونهم الخاصة أو انتقائهم لقرائهم كما يميل الأطفال في هذه المرحلة لوضع تنظيمات وقواعد خاصة بهم.

- والأطفال في هذا السن لا يملون للاختلاط مع أطفال من الجنس الآخر، فالأولاد يجتمعون معا والفتيات يجتمعن معا، وكل مجموعة تأتي من الألعاب ما ينفعها في تطورها وإعدادها للمرحلة القادمة، ألا وهي مرحلة المراهقة. (مصطفى يوسف القاسي، محمد مصطفى زيدان ص 18 19)

- يتأثر المراهق في سلوكه الاجتماعي بخبرات طفولته والجو المحيط في مراهقته ويمدى خضوعه للجماعة التي نشأ فيها، ونلاحظ أن الفرد المدلل في طفولته يضل طفلا في مراهقته ويعجز عن الاعتماد على نفسه ويتقهقر أمام كل الأزمات التي تواجهه ويسفر بذلك كله عن تكيف اجتماعي خاطئ مريض، والطفل المنبوذ في طفولته يثور في مراهقته ويميل إلى المشاجرة والخصومة وهو يسفر عن تكيف اجتماعي خاطئ مريض شأنه شأن الطفل المدلل سواء بسواء، يميل المراهقون للتحرر من المنزل ومن سلطة الأبوين حيث يتماشى هذا الميل مع رغبة المراهق الاستقلال والإحساس بذاته ويظهر هذا الميل بوضوح من خلال رغبته في التصرف كما يريد.

يميل المراهق إلى التجمع في جماعات لها أهداف مشتركة ويحاول أن يرضي الجماعة وأن يخضع لنظامها، بل قد يشارك معها في جميع مجالات نشاطاتها، حتى ولو كان هذا النشاط لا يقره الكبار 'الآباء والمعلمين' فالمراهق يتقيد بجماعته ويحترمها ويقدرها أكثر من احترامه وتقديره للكبار من حوله. (مصطفى يوسف القاسي، محمد مصطفى زيدان ص 20)

3-4. المظاهر الأساسية للنمو الاجتماعي:

يتصف النمو الاجتماعي في المراهقة بمظاهر رئيسية وخصائص أساسية تميزه إلى حد ما عن مرحلتي الطفولة والرشد وتبدوا هذه المظاهر في تألف الفرد مع الآخرين أو نفوره منهم أو عزوفه عنهم.

3-4-1. التألف:

يسفر الطور الاجتماعي للمراهق عن مظاهر مختلفة والتالف تبدوا في ميله للجنس الآخر، وثقته في نفسه و تأكيد لذاته وفي خضوعه لجماعة النظائر وفي عمق بصرياته الاجتماعية واتساع ميدان تفاعله الاجتماعي.

3-4-2. الميل إلى الجنس الآخر:

يميل الفرد في أوائل مراهقته إلى الجنس الآخر ويؤثر هذا الميل على نمط سلوكه ونشاطه، يبدأ هذا الميل خفيفا مستترا ثم يسفر عن نفسه من المسالك العذرية ثم يتطور بعد ذلك تطورا يقترب به من الحياة اليومية الواقعية ويحاول المراهق خلال تطوره جذب انتباه الجنس الآخر بطرق متباينة ومتماشية مع أطوار نموه.

3-4-3. الثقة وتأكيد الذات:

تتحقق سيطرة الأسرة على المراهق ويؤكد شخصيته ومكانته حيث يحاول إرغام المحيطين به بالاعتراف به فيصبح بذلك فخور بنفسه ويبالغ في ذكر تحصيله والعناية الفائقة ليجلب انتباه الناس إليه.

3-4-4. الخضوع لجماعة النظائر:

يخضع المراهق لمسالك ونظم أصدقائه ويصبح عند جماعة النظائر التي ينتمي إليها حيث يتحول ولائه الجماعي من الأسرة إلى النظائر.

3-4-5. البصرة الاجتماعية:

قد يستطيع الفرد في مراهقته إدراك العلاقات القائمة بينه وبين الأفراد الآخرين حيث يلمس ببصيرته آثار تفاعله مع الناس.

3-4-6. اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي:

تزداد أفاق الحياة الاجتماعية للفرد للتتابع مراحل نمو حيث يتصل بترتيب ويعيد عن الأفراد الآخرين ، فتتسع بذلك دائرة نشاطه الاجتماعي فيدرك حقوقه وواجباته وتحففه من أنانيته ويتعاون مع الناس في حياته الاجتماعي.

3-4-7. النفور:

تهدف مظاهر النفور بجورها إلى إقامة الحدود بين شخصية المراهق وبين بعض الأفراد والجماعات التي ينتمي إليها وتتخلص أهم هذه المظاهر في تمرد المراهق على الراشدين، وسخريته من بعض النظم القائمة، وتعصبه لأرائه وأراء أقرانه ومنافسه وأنداده.

3-4-8. التمرد:

يتحرر المراهق من سيطرة الأسرة ليشعرها بفرديته واستقلاله، فقد يبالغ بهذا التحرر ويعصى ويتمرد ويتحدى السلطة القائمة في الأسرة أو في مدرسته وكأنه بذلك يثور على طفولته التي كانت خاضعة لأوامر أهله.

3-4-9. السخرية:

يتطور إيمان المراهق بالمثل العليا البعيدة تطورا ينجو إلى السخرية من الحياة الواقعة المحيطة به لبعدها عن هذه المثل التي يؤمن بها أو يدعوا إليها ولكنه يقترب شيئا فشيئا من الواقع كلما اقترب من الرشد والنضج.

3-4-10. التعصب:

يزداد المراهق تعصبا لأرائه ولمعايير جماعة النظائر وأفكاره خاصة بين 12 - 17 سنة ثم تقل هذه الجدة كلما اقترب من الرشد وهذا التعصب يتأثر بعوامل تنشأ في جوهرها من علاقته بوالديه بأنماط الثقافة التي يهيمن على بيئته وبالشعائر الدينية وقد يأخذ التعصب سلوكا عدوانيا يبدو في الألفاظ النقد اللاذع والنشاط الجامح.

3-4-11. المنافسة:

يؤكد المراهق مكانته أحيانا بمنافسة زملائه في ألعابهم وخير للمراهق أن يرتفع بأنماط المنافسة حتى تستقيم أموره مع الأوضاع الاجتماعية السوية فيتحول من المنافسة الفردية إلى المنافسة الجماعية التي تهيمن عليها روح الفريق وما تنطوي عليه هذه الروح من التعاون بين الأفراد. فؤاد البهي السيد، ص331

3-4-12. نهاية الخلاف وتحول النزاع إلى وفاق:

تتحول علاقة الأبناء مع آبائهم امن نزاع إلى وفاق، فالمراهق المتأخر وذلك عندما يدرك الآباء اقتراب أبنائهم من الرشد، ولهم حقوق ويتغير موقف الآباء يسود الوفاق بعد نزاع وخلاف وكلما زاد الوفاق بين المراهق وأبيه زاد تبعاً بذلك تقمص المراهق لدور الأب مع علاقته بإخوته الصغار.

3-4-13. الجو النفسي السائد في الأسرة:

يتأثر الفرد في نموه الاجتماعي بالجو النفسي المهيمن على أسرته والعلاقات القائمة بين أهله ويكتسب اتجاهاته النفسية بتقليده لبيته وأهله ودويه وبتكرار خبراته العائلية الأولى وتعليمه وبانفعالاته الحادة التي تسيطر على الجو الذي يجي في غطاءه هو الشخصية السوية تنشأ في الثقة الوفاء والحب حيث يتدرب الفرد على احترام نفسه وتساعدته أن يكون محترماً بين الناس وإعطائه الثقة اللازمة للنمو وبهذا يتطور تطوراً صحيحاً ويكون سوية مع مجتمعه العام. الأسرة المثالية هي الأسرة المستقرة التي تعامل الفرد كما هو وتسايهه، فتعامل الطفل على أنه طفل وذلك بمنحه فرصة الاستمتاع بكل مراحل حياته، وتحاول إشباع حاجات المراهق ولهذا كان للولدين أثرهما الفعال على سلوك أولادهم وكان لسعادتهم في حياتهم الزوجية اتصال قريب مباشر لسعادة أولادهما.

الجو المضطرب متشدداً في آرائه يصبح بعيداً عن صداقة بنائه تقيم بينه وبينهم حدود وحواجز التي تحول دون فهم المظاهر نمو الأساسية، ففي مثل هذه الأسر التي تكون دائماً نائرة وتميل إلى الغيرة يكون أفرادها في صراع دائم واضطراب شديد وهذا يدفع بالأولاد إلى الجنوح.

3-4-14. الفطام النفسي:

بتخفيف الفرد في مراهقته من علاقاته بالأسرة واتصاله المباشر بها وبفصل اتصال قوي بأقرانه وزملائه ثم تخفيف علاقاته بهم ليتصل من قريب بالمجتمع القائم ولهذا كان لزمًا على أهله ودويه أن يساعده على هذا التحرر ويخفف من سيطرتهم عليه شيئًا فشيئًا. حتى يمضي قدما في طريق نموه وللمغالاة في رعاية المراهق وحمايته من كل أدى وكل خبرة شاقة اثر ضار على إعاقه فطامه النفسي وخير للمراهق أن يعتمد على نفسه في شراء لوازمه وحاجياته وملابسه وفي اختيار أصدقائه وفي قضاء أوقات فراغه والاستمتاع بهويته وتأكيد مكانته بين إخوته لما يتناسب ومستواه ونشاطه وخير للأسرة أن تمهد للمراهق الوسيلة الفعالة للاشتراك الايجابي في مناقشة بعد المشاكل العائلية المباشرة وان تحترم آراءه وان تدرجه على التعاون مع والديه في بعض أمرها وعلى تكوين صداقة قوية بينه وبينهما وهكذا يتحرر المراهق من خضوع طفولته وخنوعها، ويشعر بأهميته ويتدرب على حياته المقبلة في المجتمع الكبير. (فؤاد البهي السيد، ص335)

3-4-15. المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة:

تدل دراسات DD. BLOCKSMA على أن للمستوى الاجتماعي الثقافي والاقتصادي للأسرة أثر عميق على سلوك المراهقين وعلى نموهم الاجتماعي وبهذا يختلف سلوك الفرد تبعًا لاختلاف المدرجات المختلف لسرته، وذلك لن لكل طائفة من الطوائف الاجتماعية أسلوب معين من الحياة ونمط خاص بالسلوك. وللبيئة المباشرة المحيطة بالأسرة اثر قوي على مستوياتهما المختلفة وعلى تحديد بعض نشاطات أفرادها وبهذا كان لسوك أفراد الأسرة الغنية نمط يختلف عن سلوك أفراد الأسرة الفقيرة وكان لسوك أفراد الأسرة المتعلمة نمط يختلف عن سلوك أفراد الأسرة الجاهلة هذا وترتبط هذه المستويات من قريب بالمعايير الاجتماعية والقيم المرعية وبمدى تفاعل الفرد معها، وإيمانه بها وخضوعه لها او عزوفه عنها ومن الناس فريق يستقيم سلوكه في مستوى معين ولا يستقيم في المستوى الأخر، ومنهم من يستطيع أن يتكيف مع عدد كبير من المستويات المختلفة.

3-5. علاقة الأنشطة الرياضية بالنمو الاجتماعي:

تلعب الأنشطة الرياضية دور هام في بناء المجتمع حيث تعني الفرد وكيانه وتكتسبه مهارة حركية ولياقة بدنية وتعوده على شتى الطرق الجذابة والشيقة والأساليب الصحيحة في التعامل وتهدب سلوكه وتسمو برغباته.

والرياضة برغم أنها ميل غريزي وطبيعي في الإنسان إلا أنها في كل الظروف والأحوال تؤدي وظيفة اجتماعية ترتبط أكثر بظروف وقيم ممارستها سواء كانوا أفرادا أو جماعات لهذا أصبحت التربية الرياضية في هذا العصر أساس من أسس إعداد الفرد وتهيئة للحياة المستقبلية تهيئة عملية يكون الدافع فيها ميل الفرد التلقائي للعب مع أفراد مجتمعه ورغبته في القضاء على ما يشعر به من فراغ وملل، وتتفق أغراض النمو الاجتماعي مع الرتبة الرياضية في تحقيق هدفين أساسيين هما:

- تمكين المواطنين أفراد وجماعات من الانتفاع من إمكانياتهم وإمكانيات مجتمعهم لتحقيق أعلى مستوى إنتاجي ممكن. إذا بحثنا في فكري إعداد المواطن الصالح وجدنا أن التربية الرياضية تساهم بقدر كبير في تحقيق إذ أن المواطن لا بد أن تتاح له الفرص لإثبات شخصيته وأن ينال تربية ورعاية صحية اجتماعية وثقافية قصد دعم إيمانه بنفسه وبفضل المجتمع عليه والتربية عملية مستمرة ينبغي أن يتناول الفرد فيها من كافة نواحي حياته سواء بمفرده أو متصلاً مع الجماعات هناك حلول لأجل تدعيم الناحية الاجتماعية للفرد وسد نقص اندماجه في الجماعة ومن أمثلة ذلك النشاطات الرياضية والترويحية التي يتمتع فيها الفرد بحقوقه ويؤدي واجباته. (محمد قدي، 1947، ص15)

ومنه نجد أن الصلة بين التربية الرياضية والنمو الاجتماعي وثيقة وخاصة تلك المتصلة بالخدمة الاجتماعية أو العمل مع الجماعات، النشاط الرياضي الموجه يستخدم في خدمة الجماعة كأسلوب وطريقة عمل بمعنى أن عناء رائد موجه وجماعة تسلك سلوك يساعد على إطلاق قدرات أفرادها وتنمية شخصية لتكون هناك برامج تفيق منع حاجياته وقدرات الفرد فالغرض الذي يهدف إلى تحقيق نمو سليم للأفراد الذين ينتمون إلى جماعات منظمة وتمكينهم من التفاعل السليم أي أن يكون سليم الجسم قادراً على توجيه إمكانياته البدنية فقي نواحي النشاط التي تتطلبها حياته ولا تقتصر الأمر على مجرد الرعاية للبدن بل يجب ان يتعدى ذلك إلى ممارسة أنواع من النشاط الرياضي.

4- المسؤولية:

تعدّ المسؤولية الاجتماعية ركناً أساسياً وهاماً في حياة المجتمعات، وبدونها تصبح الحياة فوضى وتشيع شريعة الغاب، حيث يأكل القويّ الضعيف، وينعدم التعاون، وتغلب الأنانية والفردية.

4-1. تعريف المسؤولية:

4-1-1. التعريف العام لمفهوم المسؤولية الاجتماعية

إن المسؤولية بمعناها العام تعني إقرار الفرد بما يصدر عنه من أفعالٍ، واستعداده لتحمل نتائج هذه الأفعال، فهي القدرة على أن يُلزم الفرد نفسه أولاً، والقدرة على أن يفني بعد ذلك بالتزاماته الاجتماعية بواسطة جهوده الخاصة وبارادته الحرة.

4-1-2. التعريف الاصطلاحي لمفهوم المسؤولية الاجتماعية:

يُعرّفها معجم العلوم الاجتماعية على أنها: تبعه أمر ولها شروط وواجبات، ويتضمن مفهوم المسؤولية الاجتماعية الحقوق والواجبات (أحمد، فاطمة أمين، 1999، 250-251).

بينما تُعرّفها إمام حميدة بأنها: استعدادٌ مكتسب لدى الفرد يدفعه للمشاركة مع الآخرين في أيّ عملٍ يقومون به، والمساهمة في حل المشكلات التي يتعرضون لها، أو تقبّل الدور الذي أقرته الجماعة له والعمل على المشاركة في تنفيذه. (حميدة، إمام مختار، 1996، 21).

أستطيع القول بأن المسؤولية عمل ملزم نابغ من داخل الفرد نفسه، ولا يكلف بها أي شخص وإنما من يتمتع بالحرية الكاملة التي تلزمه في القيام بالأعمال والمسؤوليات الملقاة على عاتقه حتى يستشعر حجم المسؤولية التي كُلف من أجلها، ومن هنا تكمن أهمية المسؤولية الاجتماعية داخل أي مجتمعٍ من المجتمعات.

4-2. أهمية المسؤولية الاجتماعية

تنبع أهمية المسؤولية الاجتماعية في أي مجتمعٍ من المجتمعات من النتائج المرجوة التي يسعى الأفراد والجماعات والمجتمع إلى تحقيقها.

4-2-1. أهمية المسؤولية الاجتماعية على مستوى الأفراد:

يُعدّ هذا الجانبُ العنصرَ الهام في أيّ مجتمعٍ من المجتمعات، ولا أدل على ذلك مما نرى ونلمس من مدى حجم المسؤولية الاجتماعية النابعة من داخل الأفراد داخل المجتمع عبر ممارسة سلوكيات وأنشطة معينة يكون الهدف العام منها تعميق روح المبادرة، والمشاركة جنبًا إلى جنب مع أبناء المجتمع الواحد.

4-2-2. أهمية المسؤولية الاجتماعية على مستوى الجماعات:

لعل الأسرة هي المثال الأكثر وضوحًا، وهذا ما يتمثل عندما يتقاسم أبناء الأسرة كافة المسؤوليات الملقاة على عاتقهم بحيث يستشعر كل واحد منهم مدى أهمية المسؤولية، وهذا ما يُعرف بتوزيع الأدوار المنظم والذي يُراد منه أن يتعلم الأبناء أهمية المسؤولية الاجتماعية سواء في تنظيف البيت أو قيام أحدهما بغسيل ملابسه، أو تنظيف الأواني بعد إفراغها من الطعام... إلخ.

أن يتعاون جماعة من أفراد المجتمع فيما يُطلق عليهم (ميسوري الحال) بمساعدة طلبة مدارس، أو طلبة جامعات في تأمين أقساطهم المدرسية أو الجامعية عبر تأمين الأدوات القرطاسية والملابس والقسط المدرسي، وكذلك مساعدة بعض الطلبة المحتاجين في تأمين أقساطهم الجامعية والإشراف على تدريسهم شريطة أن يتحمل الطالب المسؤولية في الدراسة، وأن يهتم في دراسته كي تستمر المساعدة في الاستئناف المستمر له حتى يكون قادرًا على استكمال دراسته.

4-3. أهمية المسؤولية الاجتماعية على مستوى الدولة:

تتبع المسؤولية الاجتماعية على مستوى الدولة في الأخذ بزمام المبادرة في تحمل المسؤوليات الملقاة على عاتقها، وهذا يعني أن تتحمل السلطة السياسية والإدارية مسؤوليتهما في الإشراف على تأمين كافة الاحتياجات اللازمة للمواطنين ومساعدتهما. ولعل الأمثلة واضحة في ذلك.:

إن نجاح المسؤولية الاجتماعية لا يقتصر فقط على جهد واحد، بل بحاجة لتضافر جميع الجهود من أجل الإسهام الفعال في بناء مجتمع يتمتع بأناؤه بروح المبادرة والمسؤولية والأخذ بزمام المبادرة نحو تشكيل واقعٍ مغاير للواقع الحالي، وهذا لن يتم إلا باقتناع كل فردٍ ومواطنٍ بأهمية المسؤولية الاجتماعية، وأن تكون نابعة من داخله حتى تتوحد هذه الجهود في بناء منظومة اجتماعية يشارك فيها الكل، ويشعرون بأنهم أعضاء فاعلين لديهم القدرة على تحمل أعباء الواقع بروح طيبة، وإلا سنصبح عندئذ أفرادًا عاجزين لا نتمتع سوى بالكسل والعجز والاستجداء غير المجدي من قبل الآخرين لمساعدتنا وإنقاذنا من الواقع السليبي، ونتحول تدريجيًا عبر الزمن إلى مجرد هياكل بشرية تتلقى المعونات والمساعدات الإنسانية من أجل الاستمرارية فقط، بعيدًا عن أي مبادرة أو استشعار داخلي بأهمية المسؤولية كمفهوم يجب أن يكون له تأثيرٌ فعلي على أرض الواقع.

4-4. البعد الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية:

لا يمكن الحديث عن المسؤولية الاجتماعية بدون الحديث عن أخلاقيات أفراد وجماعات ومؤسسات المجتمع في التعامل مع المسؤولية الاجتماعية في الإطار الإنساني الذاتي والذي ينبع من مدى احترامهم لهذا المبدأ الإنساني، والذي من أجله نهضت مجتمعات وتقدمت بفعل أواصر الترابط والتماسك السائد بين أفراد المجتمع الواحد.

ومن أبعاد البعد الأخلاقي للمسؤولية الاجتماعية:

الالتزام: يعدّ هذا العنصر العامل الرئيس لدى أيّ فرد من أفراد المجتمع، وهذا لن يتحقق بدون رغبة ذاتية وإصرار دؤوب من قبل الفرد نفسه في تطبيق هذا القرار وتنفيذه، حتى يكون نموذجًا عمليًا للاقتداء به من قبل الأفراد داخل أيّ وحدة من وحدات المجتمع الواحدة.

التنشئة الاجتماعية السليمة: وهذه بحاجة إلى توعية متكاملة الأركان من بل الأسرة والمدرسة والمؤسسات المجتمعية في فهم المسؤولية الاجتماعية فهمًا كاملاً نابغًا من الانتماء والمواطنة للدولة وللمجتمع حتى يستشعروا معًا أهميتها، ومدى قدرتهم الفعلية على تطبيقها وممارستها مستقبليًا داخل مجتمعهم.

الإحساس والتعاون: لا يمكن أن يُكتب للمسؤولية المجتمعية عناصر السلامة والنجاح بدون توافر الشعور والإحساس الذاتي اتجاه أي حدث طارئ أو مشكلة ما، ولهذا يستوجب دائماً المبادرة والتعاون في إطار البناء المجتمعي المتماسك بعيداً عن عوامل التفكك والانهيار المجتمعي.

تُشكل هذه الأبعاد الثلاث مجتمعة في حال تم العمل بها وتطبيقها على أرض الواقع وممارستها عملياً من قبل أفراد المجتمع الواحد، نموذجاً مهماً نحو إعادة تشكيل الوعي الذاتي باتجاه بناء مجتمع متماسكٍ ينحو نحو زمام المبادرة في إطار التعاون والتماسك الاجتماعي.

امتلاك السيطرة: على الفرد أن يكون قائداً وبطلاً لحياته الخاصة، والتوجه نحو أي اتجاه تم اختياره، وأخذ القرارات بحرية، بالإضافة إلى أهمية تقبل الفشل فالجميع يخطئ، ولكن يجب مواجهة العواقب والمضي قدماً باتجاه الأحلام. احترام وتقدير الذات: عندما يصبح الفرد مسؤولاً عن القرارات والخيارات المتعددة في شؤون الحياة سيؤدي ذلك إلى بناء الثقة بالنفس، وبالتالي القدرة على رسم مسار الحياة دون اتباع أحد، وعلى الفرد العيش للنفس والتوقف عن العيش لأحلام الآخرين وفقاً لستيف جوبز.

التحلي بالشجاعة: كثيراً ما يعزف الإنسان عن أمر يرغب به بشدة؛ نتيجة للتردد وسماع ذاك الصوت الداخلي الذي يخيف من عواقب ما سيتم القدوم عليه، ولكن يجب عدم الاستماع لهذا الصوت، وتجاوز هذا الأمر بمجرد اكتساب المزيد من الثقة بالنفس، والتحلي بالشجاعة الكافية لتحمل تبعات الأفعال. (www.lifehack.org, Retrieved 2018-12-1. Edited.)

5- علاقة المسؤولية بالمجال الرياضي:

أن الشعور بالمسؤولية الاجتماعية في المجتمع الرياضي اتجاه افراد المجتمع هي مسؤولية وطنية أولاً، ومن ثم مسؤولية فردية اتجاه الجماعة أو الوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه الرياضيين، وبهذا تقتضي المسؤولية الاجتماعية الشعور بالواجب والقدرة على تحمله، وأن يكون الرياضي مسؤول عن كل ما يصدر عنه من سلوك، وخصوصاً في المحافل الخارجية لأن الرياضي يحمل معه تراث مجتمعه ووطنه، لهذا لا بد أن يكون التمثيل بمستوى المهمة وعلى قدر المسؤولية التي حملها له المجتمع. وعند الكلام عن موضوع المسؤولية الاجتماعية في المجتمع الرياضي نستحضر مفهوم التناشز الاجتماعي الذي تكلم عنه عالم الاجتماع العراقي الدكتور علي الوردى، والذي يتضمن جملة من القيم المتناقضة موجودة في واقع المجتمع مثل تناشز الحقوق والواجبات، أو التناقض والتقاطع بين منظومة القيم الاجتماعية التي تعتمد عليها الأسس الرئيسة لغرس مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى افراد المجتمع الرياضي، وذلك من خلال مؤسسات متعددة تبدأ من الاسرة عن طريق التنشئة الاجتماعية وخصوصاً اذا كان احد افراد الاسرة ينتمي الى الوسط الرياضي، ومن ثم من خلال المؤسسة التعليمية وبالتحديد بواسطة درس التربية الرياضية الذي لا بد ان يكون درساً نظرياً وميدانياً يتم من خلال صنع البطل الرياضي وتنمية المواهب الموجودة ورعايتها، وبعدها تتعدد المؤسسات المسؤولة عن تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الرياضيين من خلال كليات التربية الرياضية، ووزارة

الشباب والرياضة، واللجنة الأولمبية، والاتحادات المركزية، والأندية الرياضية، والاعلام الرياضي من خلال غرس بعض المفاهيم والتأكيد عليها لتكوين ثقافة رياضية لدى أبناء المجتمع الرياضي بجميع تسمياتهم، من لاعبي، واداري، وحكم، ومدرب وجمهور.

خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن المجال الاجتماعي للفرد المعاق هو ما يبنى عليه حياته فهو ما يمكنه من التواصل السليم والعيش في جماعات وتكيفه مع إعاقته داخل المجتمع وأيضا التغلب عليها، بحيث يرى أنه يتساوى مع الإنسان السليم، وعليه فإن تأثير المجال الاجتماعي بالإيجاب هو ما يجعل المعاق أكثر فائدة وفعالا في مجتمعه.

الفصل الثالث:

الإعاقة الحركية.

1- الإعاقة:**1-1 - مفاهيم ومصطلحات عن الإعاقة:**

كان يطلق علن المعوقين فيما مضى وحتى حوالي منتصف القرن الحالي (المقعدون crippled) ثم أطلق عليهم (ذو العاهات)، على اعتبار أن كلمة الاقعد توحى باقتصار تلك الطائفة على مبتوري الأطراف او المصابين بالشلل واما العاهة فهي أكثر شمولاً بمدلول الإصابات المستديمة.

ثم تطور هذا التعبير عنهم الى اصطلاح (العاجزون، handicapped) أي كل من به صفة تجعله عاجزاً في أي جانب من جوانب الحياة، سواء من حيث العجز عن العمل او الكسب، أم العجز عن ممارسة شؤون حياته الشخصية مثل المشي وتناول الطعام وارتداء الملابس والاستحمام والنوم، أو العجز من التعامل مع الغير، أو العجز عن التعلم.

2-1 تعريف المعوق:

1- والتعريف العلمي للمعوق هو كل مصاب بعجز بدني او عقلي مستديم (غير قابل للشفاء) بشرط ان يكون هذا العجز سبباً في عدم تكيفه مع المجتمع، بمعنى انه يتم تأهيله سواء بمعرفة أجهزة التأهيل أو بمعرفة أسرته أو بأي وسيلة، أو إذا كانت الإصابة أصلاً لا تمنع من استمراره في عمله ولا تؤثر في معنوياته وعلاقاته فانه غير معوق (د/مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص65)

2- المعوق هو المواطن الذي استقر به عائق أو أكثر يوهن من قدرته ويجعله في أمس الحاجة الى عون خارجي واع مستند على أسس علمية وتكنولوجية يعيدها الى مستوى العادية او على الأقل أقرب ما يكون الى هذا المستوى.

3- وتعرف منظمة العمل الدولية اصطلاح المعوق بأنه كل فرد نقصت امكانيته للحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه نقصاً فعلياً نتيجة لعاهة جسمية او عقلية.

الخلاصة:

نخلص من هذا ان الانسان الكامل غير موجود، أو بتعبير اخر نقول اننا إذا أخذنا بعين الاعتبار صفات الفرد فقط، وأغفلنا بينها وبين البيئة فليس هناك من هو (معوق) ولا من هو (سوي) - كلنا حينئذ معوقون أو كلنا أسوياء- فلا بد من الربط بين الفرد والبيئة عند الحكم على الفرد بأنه معوق أو بأنه غير معوق (د/مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص65)

2- الإعاقة الحركية:

2-1 تعريف الإعاقة الحركية: «جون نتي" المعوق حركياً هو الشخص الذي يعاني بصفة دائمة أو مزمنة من إصابة على مستوى الحركة مما يؤدي الى تحديد نشاطاته وسلوكياته، وموضوع الإعاقة الحركية يتضمن عدة أنواع المعوقون حركياً أفراد مصابون في الجهاز المحرك يعانون من جراء قصور وظيفي، والإعاقة الحركية تختلف كذلك حسب أنواعها أو ما يسمى بالإصابة الجميلة مثل شلل أو سوء المتمالك للحركات العادية.

وفي تعريف اخر للمعاقين حركيا المعوق حركيا بصفة عامة هو الشخص الذي سبب يعوق حركته ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة والشخص الذي لديه عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية وبالتالي تؤثر على تعليمه واهاليته لنفسه» (1 غريب سيد احمد. ص44)

تنتج الإعاقة الحركية (القعاد) عن أسباب مختلفة تختلف في حدها وأعراضها تبعا لحدة ونوع المرض المسببة لها وقد دلت احصائيات نشرت في مجلة عملية أمريكية أن نسبة الأمراض المسببة للقعاد هي: شلل الأطفال 33,04 % شلل العظم 12,06 % شلل تشنجي 14 % عاهات خلقية 10 % أمراض القلب 16 % حوادث أسباب أخرى 06 % والشيء الذي يميز المعاقين حركيا هو صعوبة التحرك أو الاستحالة والسؤال هنا هل أن المعاق حركيا قابل للشفاء نظريا أنه لا يشفى كليا، إذ أن بعض الاعاقات الحركية تتحسن إذا كان العلاج مبكرا أو بعضها تبقى على حالها رغم العلاج والتدريب الحركي ينفعان المعاق بدون شك ويخففان من حدة مصابه ويجنبانه تفاقم الإعاقة واشتدادها كما يبطئان من تطورها. ويعطيان الشخص فرصة تطوير امكانيته الوظيفية الباقية للتعويض عن الصعوبات الحركية. (منال منصور بوحمد 1985 ص45)

2-2- أنواع الإعاقة الحركية : من بين أنواع الاعاقات الحركية الكثيرة التي يمكن ذكرها هي كالتالي :

1-الشلل: هو مرض طارئ ومفاجئ تؤدي الإصابة به اما الشلل خفيف لعضو أو لعدة أعضاء أو للأعضاء الأربعة ويحتاج المصابون بالشلل الى مجموعة من الخدمات المتعددة منها الطبية والاجتماعية والنفسية والتعليمية مما يستدعي اقمه المصاب في المستشفيات والمصحات والخضوع لبرنامج طبي علاجي من أجل تدريب العضلات وتقويتها أو بالتصحيح الجراحي للعظام مع العلاج الطبي فيما بعد.

2-العجز الحركي الدماغي (الشلل المخي):

يتمثل في صلابة الأعضاء أو في الحركات اللاإرادية فمنها ما يكثر فيه انقباض الأعضاء فتكون الحركات بطيئة جدا تتطلب جهدا كبيرا أو فيه اضطرابات الحركة ATHETOSE مثل حركات لا ارادية يتعذر كبتهها مع اخلال عام في وضع الجسم وعدم التنسيق مع الحركات. تختلف الأعراض الاكلينيكية للعجز الحركي الدماغي المخي باختلاف الجزء أو أجزاء المخ التي أصابها التلف، وتتضمن هذه الأعراض إصابة بعض الجسم على النحو التالي:

-الشلل المنفرد: يكون طرف واحد في الجسم الذي تأثر بالإصابة.

-الشلل الجانبي: يكون جانب واحد من الجسم الذي تأثر بالإصابة.

-الشلل الثلاثي: ان الإصابة تشمل ثلاثة أطراف عادة الساقين واحد الذراعين.

-الشلل النصف السفلي: تحدث العصابة في الساقين فقط.

-الشلل الجانبيين: تتأثر الأطراف الأربعة الا أن الإصابة في الساقين تكون بدرجة أشد من الذراعين.

-**الشلل المزدوج:** تتأثر الأطراف الأربعة إلا أن الإصابة في أحد جانبي الجسم تكون بدرجة أشد من الجانب الآخر

(محمد رمضان القذافي 1994 ص 180)

قسم الشلل المخي أو العجز الحركي الدماغى الى أنواع حسب مظاهره الخارجية فيرى بعض العلماء تقسيم الشلل المخي الى ثلاثة أنواع كما يلي:

-**الشلل المخي المصحوب بتشنجات.**

-**الشلل المخي المصحوب بأعراض شبه حركات الرقص:** بحيث تلعب الحركات الراقصة على الحركات التشنجية.

-**الشلل المخي المصحوب بالتخلق (عدم الانتظام).**

3-سوء تركيب خلقي: هناك عدة أنواع:

-تشوه في الهيكل العظمي (كسر عظمي أو كسور متكررة سببها هشاشة مرضية للعظام).

-تشوه القدم

-تشوه اليد.

-**الاجتذاب (CYPHOSE)**

-**العناية:** توقف النمو في العضو الجنين. منها استسقاء النخاع الشوكي.

4-الكساحة: شلل يصيب النصف السفلى من الجسد. أو أربعة أعضاء ناجم عن رضوض تسبب ضرر في النخاع الشوكي.

5-الفاالج الشقي: وتتمثل في إصابة الذراع والساق في الجهة. يكون مصدره جرحي، وعند الشباب يتسبب في هذا النوع من الاعاقات حوادث الدراجات النارية.

6-البتير للعضو: ويكون خلقيا أو مكتسبا، وينجز عنه العائق الحركي. ويتطلب اعداد الأجهزة الملائمة للتعويض والتدريب.

وفي الأخير يمكننا القول إنه تتفاوت أنواع الإعاقة الحركية والاثار المترتبة عليها والمشاكل التي يواجهها الافراد المعوقين من مجتمع لأخر تبعا للخدمات الوقائية التي توفرها، بان يحول دون تحويلها الى عجز دائم.

2-3-أسباب الإعاقة الحركية: يمكن تلخيصها فيما يلي:

1-الامراض الخلقية والاضطرابات التكوينية:

تسبب هذه الامراض في إصابة احد الأجهزة، كالجهاز العصبي يعيب فيزيولوجي يجعله قاصرا عن أداء مهامه بصفة طبيعية تؤدي عند المريض قصر متفاوت الخطورة في الحركة أو القدرة الحسية، وقد تأكد أن هذه الامراض سببه الزواج بين الأقارب، حيث تنتشر بين العائلات والقرى المغلقة عن نفسها على سبيل المثال نذكر ان مرض ارتخاء العضلات او الميوباتي MYOPATHIE موجود بنسبة عالية جدا عند الأطفال المولودين من ابوين من نفس العائلة في حين تنخفض النسبة عند الأطفال المولودين من ابوين من ليسوا من عائلة واحدة الامر الذي يدعون الى اتباع

حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: "باعدوا فان العرق دساس". كما يمكن حصر الأسباب التكوينية الى إعاقة حركية فيما يلي:

ناقلات العاقات الوراثية اضطرابات الكروموسومات أسباب بيئية (أشعة يدوية العدوى الحصبة الألمانية الزهريّة) الادوية والكيميائيات البيئية (هرمونات الذكور مضادات حامض الفوليك، التاليد المالحة...) وأسباب أخرى معروفة ويكون التأثير من خلال.

-سوء نمو الجنين او بطيء نموه.

-إصابة أجهزة الجنين باضطرابات عفوية.

-إصابة الجنين بإعاقات عضوية مثل الإعاقة الحركية (منصف المرزوقي، 1982 ص 131)

-يختلف تأثير العوامل المسببة للإعاقة تبعا لمراحل نمو الجنين. والأطراف السفلى مثلا أكثر تأثر خلال اليوم الرابع والعشرين الى السادس والثلاثين من الحمل ومن المعارف. أيضا ان العوامل الوراثية تأثر هام في نشوء الإعاقة وتطورها، ويرجع لذلك العوامل السبب في حدوث الإعاقة المتوسطة والشديدة.

2-الولادات الصحية:

التي تتمثل بدورها عادة في طول مدة الولادة. او اضطراب الأطباء اثناء اخراج الطفل (جراحيا باستخدام الات

تسبب رضوض دماغية (المرجع السابق-ص 133)

3-الامراض الانثائية ومشكلة التلقيح:

يقع الرضيع خاصة في الأوساط الشعبية التي تعاني من قلة الإمكانيات المادية فريسة للجراثيم المتكاثرة نظرا لتدهور مستوى النظافة من ثمة كثرة الامراض الانثائية عند الأطفال وبعضها خطيرة الى ابعد الحدود فالطفل قد يتعرض الى مضاعفات عصبية كمرض الحصبة الذي يخلف في بعض الحالات إصابة دماغية فيبقى الطفل قاصرا عن الحركة كذلك يتعرض الطفل في حالة انعدام التلقيح ضد الشلل الى تطور هذا المرض ومضاعفاته المتفاوتة الخطورة على الصعيد الحركي اذ يصاب الطفل في عضلات الطرفين السفليين عادة يؤدي تخلف في المشي او حتى شلل كامل (مد

رمضان افذافي ص133)

4-حوادث الطرقات: حيث تخلق إعاقة مستديمة بسبب إصابة الطرفين السفليين برضوض وكسور خاصة كسر

العمود الفقري الذي ينتج عنه شلل نهائي.

5-التهاب العضلات: وهو تقلص عضلي خطير يحدث تدريجيا واسبابه تتمثل في فقدان تقلص العضلات وخاصة

الساقين وذلك بصفة تدريجية ويتسبب عند الطفل بالتوقف عن المشي وان العلاج المصاوم يمكن من تخفيض سرعة تظمر المرض واجتئاب مضاعفات هذا المرض مثل التزوي العضلي وتصلب المفاصل.

6-النعورية: مرض نزافي الدم عرضه بالأدماء الوافر الصعب الوقوف ويكون النزيف خارجي او باطنا داخل المفاصل وهو مرض وراثي في 60% من الحالات يعتري الذكور فقط بحيث ينتقل عن طريق الام والعائق يمكن ان يكون حركيا ما دام النزيف يضر المفاصل وهو مرض كثير الوقوع.

7-أمراض الجهاز العصبي: وهي متعددة ولا تزال اكثرها مجهولة الأسباب ينجز عنها مضاعفات كثيرة، الكساح الارتعاش... الخ (منصف المرزوقي -1982ص133)

2-4-درجات الإعاقة الحركية: للإعاقة الحركية درجات متفاوتة الخطورة وتمثل فيما يلي:

1-الإعاقة الخفيفة: يكون الشخص فيها مستغنيا عن مساعدة الاخرين وهذا بسبب امكانيته على تلبية حاجاته بمفرده، ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من الام في العظام وفي المفاصل دون النقاط العصبية وعلى سبيل المثال: انحراف العمود الفقري (scolioses) وانفصال العظام (luxation).

2-الإعاقة المتوسطة: تكون للشخص هنا فرصة لإعادة تكيفه المهني والاجتماعي بواسطة متخصصين ويخص هذا النوع من الإعاقة الأشخاص الذين يعانون من النقص في المناطق العصبية المحاطة بعصب أو عدة أعصاب ويكون مصحوبا بانخفاض في القوة العضلية. شلل الأطفال مثلا (poliomyélites).

3-الإعاقة الخطيرة: هذه الإعاقة تمنع الأشخاص من ان يحصلوا على درجة كافية من الحركة فالمعوق هنا دائما في حاجة الى مساعدة الاخرين لقضاء حاجاته حتى الضرورية منها، وذلك لان هذه الإعاقة خطيرة تعيب المناطق العصبية المركزية كالنخاع الشوكي او الممر الحركي العصبي أو مناطق أخرى وهذا يؤدي الشلل كمرض الميوباتي myopathe الذي يصيب الأطراف الأربعة، ومرض spinabifide الذي يصيب نخاع العظام (نفس المرجع ص17)

2-5-الاثار الناتجة عن الإعاقة الحركية:

لا يمكن إعطاء الاثار المترتبة على الإعاقة بصفة محددة ودقيقة تختلف حسب درجة الإعاقة ونوع الإعاقة وسنها وأصلها، فالمعوق حركيا لا يترك نفس الاثار السلبية التي يتركها المتخلف عقليا، وحتى وان اخذنا نوع واحد فان المعوق حركيا بشلل نصفي ليست له نفس اثار المعوق بشلل مزدوج، وأيضا تختلف الناتجة ما بين المعاق إعاقه خلقية وبين المعاق إعاقه مكتسبة. لكن يمكن تقسيم هذه الاثار الى أنواع:

1-الاثار البدنية:

ان الحالة الوظيفية البيولوجية للمعوق تؤدي الى استحالة وصعوبة القيام ببعض النشاطات الاجتماعية او المهنية وهذا يكون حسب درجة الإعاقة او المهنة التي يقوم بها، ونفس الشيء المعوق، فالقاذف لاحد أصابع يده لا يجد في ذلك حاجزا لقيادة شاحنة (منصف المرزوقي-مرجع سابق-ص17) «...يطرح نفسه على لاعب كرة السلة فهو يتأثر بتلك الإعاقة، واما صاحب العدو لا يتأثر بذلك، وهذا ما يفسر ضرورة المعوق مهنة تلائم اعاقته.

2- الأثار الاقتصادية:

للمعوق واسرته مشاكل مادية قاسية ترجع الى المشاكل الاقتصادية العالمية وعدم توفر مناصب العمل للمعوقين بحيث تتلاءم مع اعاقتهم، ولتخفيف الضغط قامت السلطات بوضع ضمانات اجتماعية للتقليل من تكاليف المعوق (جلة التفوق المهني في الوطن العربي، 1990 عدد 09 ص25).

3- الأثار الاجتماعية:

التحدث عن الأثار الاجتماعية للإعاقة يتطلب الرجوع الى طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه المعوق فالمجتمع الإسلامي بني على التكافل والتأخي، الا أن البعض اخلط بين شعور الرحمة وبين واجب خلق الظروف المساعدة على العمل الذي يستمد جذوره من الإسلام "ما اكل أحد طعاما فقط خير من ان يأكل مكن عمل يده" فسيطرة النظرة العاطفية تجاه المعوق على حساب الجانب العملي المتمثلة في وضع خطط لتأهيله فطلت الأولوية في الاعداد للعمل الموجه (الاصحاء، واوكلت مهمة رعاية المعوقين للجمعيات الخيرية (شاذلي بن جعفر مرجع سابق ص 17-18)

الاثار النفسية: ان الواقع النفسي للإعاقة المكتسبة أشد من الواقع النفسي للإعاقة الموروثة التي يولد بها الانسان ورغم ما تحدثه الإعاقة من اضطرابات في نفسية الانسان عند اصابته بما فليس معنى هذا انها تؤدي الى اضعاف معنوياته، فقد أثبتت التجارب ان الإعاقة الحسية او الحركية تكون في أكثر الأحيان دافعا قويا لتحدي الصعوبات وتنمية القدرات والمواهب (دراسة حول تربية المعوقين في الوطن العربي مترجم 1977 ص07)

لقد اثبتت الدراسات ان الإعاقة مهما كان نوعها فهي تؤثر في سلوك الفرد وفي تصرفاته حيث ان الشعور بالنقص الذي ينشا عن القصور العضوي يصبح عاملا فعالا في النمو النفسي للفرد.

2-6- مستلزمات حركة المعوقين:

الكراسي المتحركة: الحاجة ام الاختراع "...لقد كانت ولا تزال هذه المقولة في اختراع كافة الوسائل التي يستخدمها الانسان في حركاته وحاجاته في كافة المجالات ومنها جانب تعوق الانسان..." وحين ذلك برزت مسألة كيف تسهل حركة الانسان المعوق؟ ولكون الالة هي احدى مبتكرات الانسان، تعد أفضل السبل في تقديم الاسهل والايسر للإنسان المعوق فقد "ابتدأ بإيجاد كرسي متحرك كأول الأفكار منذ القدم ونستعرض كيفية صنع واستخدام هذا الكرسي اهم انواعه وبشكل موجز لتكون لدينا فكرة عن أهمية وكيفية استخدامات الكراسي المتحركة من قبل المعوقين لقد تم صنع كراسي ذات عجلات مسطحة أي تكون بدون قضبان متقاطعة في بداية الامر ويقوم شخص مساعد بدفع الشخص المعوق الجالس عليها ثم كانت الحاجة الى إيجاد شكل اخر من اشكال الكراسي للمعمق حركة اسهل واستقلالية أكثر مما دفع الى ابتكار نقل الحركة بالسلاسل (باي دار) وكذلك أصبحت العجلات المستخدمة غير مسطحة تحتوي على قضبان متقاطعة بشكل قطري أدى الى خفة وزن العجلة وسهولة حركتها وتكون عملية إدارة الكراسي باستخدام اليدين لتدوير الذراع المتحرك ونقل الحركة بواسطة التروس والسلسلة الى العجلات، يحتاج هذا النوع من العمل الى قوة ذراعين نسبيا وان هذا النوع من الكراسي لا يزال يستخدم من قبل فقراء المعوقين، ومن ثم

تطور الحال واصبح يسير بثلاث عجلات ولكن باستخدام فكرة نقل الحركة التروس والسلاسل نفسها (محمد رفعت حسن - ص45)

ومع التقدم العلمي والتقني في العالم وحرص جهات كثيرة على القيام بتطوير كراسي المعوقين في سبيل استقلالية أكثر وفي سبيل تسيير الحركة على كافة أنواع الاسطح (اسفلت، ارصفة، رمل، حشائش، سكك حديدية... الخ) ثم صنع مجموعات كبيرة من الكراسي والتي يمكن تقسيمها الى مجموعات كما يلي:

1- كراسي تنطوي: وهذه الكراسي يمكن طيها فتصبح اقل حجما وتشغل حيزا اصغر ويمكن حملها وتحميلها بسهولة وهي تتميز بالقدرة على المناورة (سهولة الحركة والدوران حول نقطة) وللكراسي المتحركة أربعة عجلات اثنتان صغيرتان واثنتان كبيرتان والعجلتان الصغيرتان ويفضل ان تكون العجلتان الصغيرتان في الخلف في حالة السير على الطريق غير مستوية واذا كان من المقرر ان يدفع الكرسي بواسطة شخص اخر "ويقوم الشخص المعوق بتحريك الكرسي بدفع العجلتين الكبيرتين من اطار الدفع المثبت جهة الخارج ويستخدم هذا النوع من الكراسي داخل المباني والمسافات القصيرة وانها تتوافر بأنواع مشابهة للبالغين والأطفال والرياضيين."

2- كراسي الدفع: وتستخدم هذه الكراسي لأشخاص ممن تكون قدرتهم الذاتية على دفع الكرسي بأنفسهم ضعيفة جراء ضعف بدني او حالة العوق التي اصابتهم فيلزم وجود شخص مساعد للدفع كما يمكن طي هذه الكراسي تتوافر أنواع للبالغين والأشخاص البدنيين وكذلك الأطفال وتكون العجلات الأربعة في هذا النوع من الكراسي صغيرة ومتوازية.

3- كراسي كهربائية تنطوي: يستخدم هذا النوع من الكراسي للسير مسافات طويلة خارج الأبنية ويصمم على أساس متوسط قدرة المعوق في الاعتماد على نفسه مصدر الطاقة في هذا النوع من الكراسي محرك صغير يعمل ببطارية كهربائية كالتى تستخدم في الدراجات النارية وتكون العجلات الصغيرة الى الامام من النوع القابل للدفع (نفس المرجع السابق ص46-45)

4- المركبات الكهربائية: تستخدم هذه المركبات لنقل الأشخاص ذوي القابليات البدنية المحدودة او الضعيفة او كبار السن في المباني الكبيرة او المطارات او محطات القطار وتكون لهذه المركبات قدرة متوسطة على صعود المنحدرات وقدر متوسط من السهولة.

5- مركبة صعود السلام: وتصمم هذه المركبات على أساس ستة عجلات في ان واحد وتصلح لصعود السلام المستقيمة (غير المنحنية او الدائرية) ويمكن للشخص المعوق من تشغيلها بمقوده وبدون حاجة الى مساعدة الاخرين (المرجع السابق ص 46)

خلاصة:

يمكننا القول من خلال ما أشرنا إليه بأن للإعاقة بصفة عامة والحركية بصفة خاصة لها تأثير كبير ومباشر على شخصية الفرد من حيث أنها مكتسبة أو خلقية تجعله مضطربا جسديا ونفسيا، على اختلاف الوسط البيئي الذي يعيش فيه. فالمعاق يستطيع الاندماج في المجتمع، وذلك لتطوير قدراته الفطرية قصد الانسجام والتفاعل الكامل مع المجتمع الذي ينتمي إليه، والغاية من ذلك إخراجهم من العزلة والإنطواء الذاتي الذي يجس نفسه فيه، أو يحس به فالوسط العائلي والأسري.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد:

إن هدف البحوث العلمية يتمثل بشكل عام في الكشف عن الحقائق والأساليب الكامنة وراء أي ظاهرة كما يهتم بإيجاد العلاقة بين مختلف الظواهر علاوة على ذلك فإن قيمة البحوث تكمن في إتباع منهجية علمية دقيقة، وفي التحكم فيها. لأن أي موضوع أو ظاهرة مهما كانت طبيعتها وصعوبتها لا يظهر طابعها العلمي إلا بعد أن يتمكن الباحث نفسه من الضبط الدقيق لإطاره المنهجي المتبع.

1. الدراسة الاستطلاعية:

يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث، سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة بالبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث. وتعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهري لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي، إذا من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها. (عبي الدين مختار، 1995، 47).

قصد السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة استطلاعية، بحيث قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها ما يلي:

- معرفة حجم المجتمع الأصلي ومميزاته وخصائصه.
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبتيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
 - وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.
 - التأكد من وضوح التعليمات.
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها.

وعليه تم اختيار (05) لاعبين كعينة استطلاعية من أجل التعرف على الشروط العلمية من صدق وثبات.

2. حدود الدراسة

1-2. الحدود البشرية: اشتملت دراستنا على الأفراد المعاقين حركياً الموجودين بنادي نور بالمركب الرياضي بمدينة المسيلة.

2-2. الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم 2019/2018 ابتداء من 15 مارس الى غاية الى 20 ماي 2017.

3-2. الحدود المكانية: أجريت الدراسة الميدانية بالمقر التدريبي لنادي نور لكرة السلة على الكراسي المتحركة في المركب الرياضي بمدينة المسيلة، خلال موسم 2018/2019م.

3. متغيرات الدراسة:

3-1. المتغير المستقل: هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر، وعليه فإن المتغير المستقل الي يفترض الباحث أن له تأثير على المتغير التابع وعليه فالمتغير المستقل في دراستنا هو "الأنشطة الرياضية التنافسية"

3-2. المتغير التابع: هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، وهي تتأثر بالمتغير المستقل (سامي عريف، ص70). وعليه فالمتغير التابع في دراستنا هو "المجال الاجتماعي".

4. منهج الدراسة:

بالنظر للمشكلة التي طرحناها، وطبيعة الموضوع المقترح، لجانا إلى المنهج الوصفي، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا، وهو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية نموه، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة (حسن أحمد الشافعي، 1994، 46).

تعريفه: عبارة عن استقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها (رابح تربي، 1984، 105).

5-مجتمع وعينة الدراسة:

5-1. مجتمع الدراسة: نعي بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا المعاقين حركيا.

فالباحث يواجه مشكلة في تحديد نطاق العمل في بحثه أي اختيار مجتمع البحث والعينة ومن المعروف أن أحد أهداف البحث العلمي هو إمكانية إقامة تعميمات على الظاهرة موضوع الدراسة إلى غيرها من الظواهر، والذي يعتمد على درجة كفاية العينة المستخدمة في البحث.

وعليه تمثل مجتمع بحثنا في الأفراد المعاقين سمعيا المتواجدين بالمركب الرياضي بمدينة المسيلة وكان (17) فردا.

5-2. عينة الدراسة: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ بمجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث"، وهي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني، والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين (زرزواقي، 2007، 337).

➤ **نوع العينة (العينة القصدية):** سميت بهذا الإسم طبقا للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختيارها طبقا للغرض الذي يستهدف تحقيقه من خلال البحث، ويتم اختيارها على أساس توفر صفات محددة في مفردات العينة تكون هي الصفات التي تتصف بها مفردات المجتمع محل البحث. (معلا، 1994).

لقد كان اختبار العينة بطريقة (الحصر الشامل) حيث تمثلت عينة الدراسة في المجتمع كله والتي كان قوامها (17 فرد) فيما أستثنينا (05 أفراد) خصصوا للدراسة الاستطلاعية.

6- مصادر جمع البيانات:

إن اختيار الباحث لأدوات جمع البيانات يتوقف على العديد من المعايير، فطبيعة المشكلة والفروض تتحكمان في عملية اختيار الأدوات ولغرض جمع المعطيات من الميدان عن موضوع الدراسة، على الباحث انتقاء الأداة المناسبة لذلك ومن المتفق عليه أن أداة البحث تساعد الباحث على تحقيق هدفين هما:

- تساعد على جمع المعلومات والحقائق المتعلقة بموضوع البحث.
- تجعل الباحث يتقيد بموضوع بحثه وعدم الخروج عن أطره العريضة.

6-1. مصادر جمع المادة النظرية: وقد شملت كل من المراجع، القواميس، الرسائل الجامعية والأطروحات.

6-2. مصادر جمع المادة الميدانية: وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على الاستبيان الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقا من خلال البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة وبعدها تم عرضه على المشرف والمحكمين تم التعديل والتصحيح، وقد تكون من (40) عبارة موزعة على أربعة (04) أبعاد وهي كالتالي:

➤ **المحور الأول (الصدق):** يعتبر من الأخلاق الحميدة الحسنة وهو كل المواقف الخالية من التصنع والتكلف

والكذب، ويعتبر الجوهرة الثمينة في حياتنا العامة، وهو كل من الطمأنينة والراحة لما له من آثار جميلة وكبيرة في حياة الفرد والمجتمع أيضا.

➤ **المحور الثاني (التعاون):** هو قيمة إنسانية اجتماعية، ذات أثر كبير على المجتمع والأفراد، وهو صفة تجمع بين جميع الكائنات، فلا يوجد إنسان يستطيع العيش لوحده فهو غير قادر على القيام بكل شيء بمفرده.

➤ **المحور الثالث (الأخلاق):** وهو صورة باطن الإنسان وهو الهيئة الثابتة في النفس التي تصدر عنها الأفعال بعفوية، وتقسم هذه الأفعال الخارجة من الهيئة الثابتة إلى أفعال محمودة أو أفعال مذمومة.

➤ **المحور الرابع (روح المسؤولية):** وهي تحمل الشخص نتيجة التزاماته وقراراته واختياراته العلمية من الناحية الإيجابية والسلبية أمام الله في الدرجة الأولى، وأمام ضميره في الدرجة الثانية، وأمام المجتمع في الدرجة الثالثة.

الجدول رقم (01) يوضح توزيع الفقرات على محاور الاستبيان

المحاور	عدد الفقرات
قيمة الصدق	10 (من 01 إلى 10)
قيمة التعاون	10 (من 11 إلى 20)
قيمة الأخلاق	10 (من 21 إلى 30)
روح المسؤولية	10 (من 31 إلى 40)
المجموع	40

هذا وتكون الاستجابة لفقرات الاستبيان

- توزيع العبارات الموجبة والسالبة للاستبيان

الجدول رقم (02): يوضح توزيع العبارات الموجبة والسالبة على الاستبيان

10-09-08-07-06-05-04-03-02-01	العبارات (م)	قيمة الصدق
	العبارات (س)	
20-19-18-17-16-15-14-13-12-11	العبارات (م)	قيمة التعاون
	العبارات (س)	
29-28-27-25-24-22-21	العبارات (م)	قيمة الأخلاق
30-26-23	العبارات (س)	
39-38-37-35-34-32-31	العبارات (م)	روح المسؤولية
40-36-33	العبارات (س)	

- طريقة التصحيح: يتم تصحيح البنود وفق توزيع الدرجات للاستبيان كالتالي:

الجدول رقم (03): يوضح أوزان العبارات الموجبة.

البدائل	دائما	أحيانا	أبدا
الدرجة	3	2	1

الجدول رقم (04): يوضح أوزان العبارات السالبة.

البدائل	دائما	أحيانا	أبدا
الدرجة	1	2	3

- مستويات الدرجة الكلية للمجال الاجتماعي:

✓ إذا كان مجموع المتوسطات بين (1-1.66): دور ضعيف.

✓ إذا كان مجموع المتوسطات بين (1.67-2.32) دور متوسط.

✓ إذا كان مجموع المتوسطات بين (2.33-3) دور كبير.

7- الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

7-1. ثبات الأداة: يقصد به الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام الأداة نفسها في الظروف

نفسها، الأغا، 2002: 123).

طريقة ألفا كرو نباخ: وهو من طرق حساب الثبات، وذلك عن طريق إيجاد معامل ثبات للمقياس، حيث حصل على

قيمة ألفا كرو نباخ (0.773) وهذا يدل على أن الاستبيان جيد من ناحية الثبات.

7-2. الصدق:

7-2-1. الصدق الظاهري (صدق المحكمين): قام الباحث بعرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من

المحكمين ذوي الخبرة والحكمة في مجالات البحث العلمي ومن المؤهلين علميا للحكم عليها.

وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى تلاؤمها مع الفرضيات،

ومدى كفاية العبارات لتغطية كل محور من محاور متغيرات الدراسة الأساسية وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات.

الجدول رقم (05): يوضح بعض العبارات المعدلة للاستبيان

ر.ع	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
02	أخبر المدرب عن زملائي المتأخرين من تلقاء نفسي	أقوم بمسائلة المدرب عن أسباب غياب زملائي.
13	أثناء اللعب أساعد في تنشيط الحصة.	أثناء اللعب أساعد زملائي في تنشيط الحصة.

2-2-7. الصدق الذاتي: الصدق الذاتي هو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء الاستبيان، وبالتالي تصبح الدرجات الحقيقية للمقياس كمحك الذي ننسب إليه صدق الاختبار.

$$\text{الصدق الذاتي} = (\text{ألفا معامل}) \sqrt{\text{الثبات}} = 0.879$$

8 المعالجات والأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في المعالجة الإحصائية للبيانات ببرنامج الحزمة الإحصائية (SPSS نسخة 22) وذلك بمجموعة من

الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار T-test لعينة واحدة.

خلاصة:

إن التعرض لمنهجية الدراسة الميدانية يتيح لنا التعرف على مجتمع الدراسة، وكذلك العينة، والمنهج المستخدم، والأدوات المستعملة والأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة، كل هذا يساعدنا في الوصول إلى النتائج وتحليل البيانات.

ومن ثم تتضح أكثر الدراسة في جانبها الميداني، إذن ركزنا على كل هذه النقاط لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

تمهيد:

تتمثل أهداف هذا الفصل في عرض النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أدوات البحث المستعملة على العينة المدروسة، ونسعى من خلال هذا الفصل إلى التعرف على مختلف النتائج وذلك للتحقق من صحة فرضيات البحث. حيث سنقوم بعد المعالجة الإحصائية لهذه المعطيات بإتباع طريقة تحليل ومناقشة النتائج حتى نعرف مدى مصداقية الفرضيات إلى أن نصل للاستنتاج العام لهذه الدراسة للخروج بخاتمة للبحث مع بعض الاقتراحات التي نراها مناسبة لخدمة الهدف من الدراسة.

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1. النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: "للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية قيمة الصدق".

للتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات الأفراد المعاقين حركيا لكل فقرة من فقرات البعد الأول للاستبيان، كما تم ترتيب كل فقرة من فقرات هذا البعد وفقا لمستويات الدور الذي يبناه في الإطار المنهجي للدراسة.

جدول رقم (06): يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور قيمة الصدق

ر.ع	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور	الرتبة
01	أؤدي التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب مني.	2,83	0,389	كبير	2
02	أقوم بمسائلة المدرب عن أسباب غياب أو تأخر زملائي.	1,92	0,793	متوسط	9
03	عند عدم قدرتي في المشاركة فالنشاط الرياضي، أذكر الأسباب الحقيقية التي منعتني من المشاركة.	2,5	0,674	كبير	7
04	أخبر المدرب عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملائي اثناء النشاط.	1,75	0,621	متوسط	10
05	أتجرى الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات.	2,75	0,452	كبير	3
06	أتغلب على المنافس وفق قوانين اللعب.	2,67	0,651	كبير	6
07	أطبق القانون اثناء تحكيم المباريات.	2,75	0,621	كبير	4
08	أصحح نتائج المباريات والمسابقات المسجلة بالخطأ.	2,25	0,621	متوسط	8
09	ألتزم بدوري اثناء اللعب.	2,92	0,289	كبير	1
10	أبقى في مكاني اثناء النشاط.	2,67	0,492	كبير	5
-	محور قيمة الصدق	2.5	0.5	كبير	-

يمثل الجدول السابق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وكذلك دور كل فقرة من الفقرات المكونة لمحور (الصدق) حيث أظهرت النتائج ما يلي:

- أن قيم المتوسط الحسابي لفقرات محور الصدق محصورة بين (1.75-2.92)، حيث تحصلت الفقرة رقم (09) "ألتزم بدوري أثناء اللعب" على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي قدره (2.92) بانحراف معياري (0.289) محتلة بذلك الرتبة الأولى، تليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (01) "أؤدي التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب مني" بمتوسط حسابي قدره (2.83) وانحراف معياري قدره (0.389) أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة والتي تحصلت على قيمة للمتوسط الحسابي، نجد العبارة رقم (02) " أقوم بمسائلة المدرب عن أسباب غياب أو تأخر زملائي" بمتوسط حسابي قدره (1.92) وانحراف معياري (0.793). نجد العبارة رقم (04) " أأخبر المدرب عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملائي اثناء النشاط" بمتوسط حسابي قدره (1.75) وانحراف معياري (0.621).

- أن الفقرات التي أرقامها كالتالي: (1-3-5-6-7-9-10) فقد جاء الدور عندها كبير، أما الفقرات التي أرقامها (2-4-8) فكان الدور متوسط.

- أن القيمة الوسطى لمجموع المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الأول من محاور الاستبيان بلغت (2.5) بانحراف معياري قدره (0.5) فكان الدور كبير.

2-1. النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: "للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية قيمة التعاون".

للتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات الأفراد المعاقين حركيا لكل فقرة من فقرات البعد الأول للاستبيان، كما تم ترتيب كل فقرة من فقرات هذا البعد وفقا لمستويات الدور الذي يبناه في الإطار المنهجي للدراسة.

جدول رقم (07): يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور قيمة التعاون.

ر.ع	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور	الرتبة
11	أساهم في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب.	1,83	0,577	متوسط	9
12	هذه المنافسة كانت من إرادة اللاعبين.	1,66	0,888	ضعيف	10
13	أثناء اللعب أساعد زملائي في تنشيط الحصة.	2,42	0,793	كبير	4
14	أساهم في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف الحصة.	2,25	0,754	متوسط	7
15	أبتادل النصائح مع زملائي أثناء اللعب.	2,67	0,492	كبير	2
16	أشارك في تنظيم زملائي للصفوف.	2,25	0,621	متوسط	6
17	أساعد زملائي على حمل الأدوات والوسائل.	2,17	0,577	متوسط	8

18	أقوم بتجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية.	2,75	0,621	متوسط	1
19	أساعد زملائي في أداء التمرينات الجماعية.	2,5	0,522	كبير	3
20	أساهم في إعادة الأدوات والوسائل بعد الانتهاء من الحصة.	2,25	0,452	متوسط	5
	محور قيمة التعاون	2.27	0.629	متوسط	-

يمثل الجدول السابق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وكذلك دور كل فقرة من الفقرات المكونة لمحور (قيمة التعاون) حيث أظهرت النتائج ما يلي:

- أن قيم المتوسط الحسابي لفقرات محور قيمة التعاون محصورة بين (1.66-2.75)، حيث تحصلت الفقرة رقم (18) "أقوم بتجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية" على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي قدره (2.75) بانحراف معياري (0.621) محتلة بذلك الرتبة الأولى، تليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (15) "أبادل النصائح مع زملائي أثناء اللعب." بمتوسط حسابي قدره (2.67) وانحراف معياري قدره (0.492) أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة والتي تحصلت على قيمة للمتوسط الحسابي، نجد العبارة رقم (11) "أساهم في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب" بمتوسط حسابي قدره (1.83) وانحراف معياري (0.577). ونجد العبارة رقم (12) "هذه المنافسة كانت من إرادة اللاعبين" بمتوسط حسابي قدره (1.66) وانحراف معياري (0.888).
- أن الفقرة التي رقمها (13-15-19) فقد جاء الدور عندها كبير، أما الفقرات التي أرقامها (11-12-14-16-17-18-20) فكان الدور متوسط.
- أن القيمة الوسطى لمجموع المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثاني من محاور الاستبيان بلغت (2.27) بانحراف معياري قدره (0.629) فكان الدور متوسط.

3-1. النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: "للنشاط الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية قيمة الأخلاق".

للتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات الأفراد المعاقين حركيا لكل فقرة من فقرات البعد الأول للاستبيان، كما تم ترتيب كل فقرة من فقرات هذا البعد وفقا لمستويات الدور الذي بيناه في الإطار المنهجي للدراسة.

جدول رقم (08): يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور قيمة الأخلاق.

ر.ع	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور	الرتبة
21	أقوم باحترام ممتلكات زملائي وأعمل على حمايتها.	3	0	كبير	1
22	أحترم وقت الحصة وأعمل على الالتزام بها.	2,83	0,389	كبير	3

10	كبير	0,900	2,42	أقوم بالاستهزاء بالزملاء ذوو المستوى الضعيف.	23
5	كبير	0,621	2,75	أقوم بارتداء الملابس الخاصة بحصة التدريب.	24
7	كبير	0,651	2,67	أقوم بالاستماع للمدرب وأطلب الإذن في التكلم وطرح الأسئلة.	25
9	كبير	0,522	2,5	أقوم بالتنابز والتشاجر أثناء أداء المهارات الحركية.	26
4	كبير	0,389	2,83	أقوم بالاستجابة لأوامر المدرب.	27
2	كبير	0,289	2,92	أقوم باحترام مشاعر الزملاء حتى أثناء الاختلاف في الرأي.	28
6	كبير	0,621	2,75	أتسم بالروح الرياضية.	29
8	كبير	0,668	2,58	عند ربح المباراة أقوم بالفرح لدرجة إيذاء المنافس.	30
-	كبير	0.507	2.72	محور قيمة الأخلاق	

يمثل الجدول السابق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وكذلك دور كل فقرة من الفقرات المكونة لمحور (قيمة الأخلاق) حيث أظهرت النتائج ما يلي:

- أن قيم المتوسط الحسابي لفقرات محور قيمة الأخلاق محصورة بين (3-2.92)، حيث تحصلت الفقرة رقم (21) "أقوم باحترام ممتلكات زملائي وأعمل على حمايتها" على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي قدره (3) بانحراف معياري (0) محتملة بذلك الرتبة الأولى، تليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (28) "أقوم باحترام مشاعر الزملاء حتى أثناء الاختلاف في الرأي" بمتوسط حسابي قدره (2.92) وانحراف معياري قدره (0.289) أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة والتي تحصلت على قيمة للمتوسط الحسابي، نجد العبارة رقم (26) "أقوم بالتنابز والتشاجر أثناء أداء المهارات الحركية" بمتوسط حسابي قدره (2.5) وانحراف معياري (0.522). ونجد العبارة رقم (23) "أقوم بالاستهزاء بالزملاء ذوو المستوى الضعيف" بمتوسط حسابي قدره (2.42) وانحراف معياري (0.9).

- أن جميع الفقرات من (21-30) فقد جاء الدور عندها كبير

- أن القيمة الوسطى لمجموع المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الثالث من محاور الاستبيان بلغت (2.72) بانحراف معياري قدره (0.507) فكان الدور كبير.

4-1. النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة: "للمنشط الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية روح المسؤولية".

للتحقق من هذا الفرض تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات الأفراد المعاقين حركيا لكل فقرة من فقرات البعد الأول للاستبيان، كما تم ترتيب كل فقرة من فقرات هذا البعد وفقا لمستويات الدور الذي بيناه في الإطار المنهجي للدراسة.

جدول رقم (09): يوضح نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور روح المسؤولية

ر.ع	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدور	الرتبة
31	إذا أحسست بوجود ضعف في إحدى مهاراتي فإنني أسعى جاهدا لتطويرها.	2,92	0,289	كبير	1
32	أستطيع تحمل مسؤولية زملائي في الفريق.	2,17	0,389	متوسط	8
33	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة.	2,67	0,492	كبير	2
34	تفكيري في المنافسة ينتهي بانتهائها مهما تكن النتائج.	2,67	0,492	كبير	3
35	أشعر بالضيق عند الفشل في المنافسة أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح.	2,5	0,522	كبير	4
36	عندما أكلف بأداء واجب ليس فيه تشويق فأني اتفاني في ذلك.	2,25	0,621	متوسط	7
37	أجتنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء.	1,83	0,718	متوسط	10
38	أعد المنافسة (المباراة) صراعا من أجل البقاء.	2,5	0,522	كبير	5
39	أقوم بالحكم على أدائي بيني وبين نفسي بعد كل منافسة.	2,17	0,577	متوسط	9
40	أعتقد أن محاسبة المقصر في أداء الأنشطة الرياضية أمر غير ضروري.	2,41	0,669	كبير	6
-	محور روح المسؤولية	2.4	0.529	كبير	-

يمثل الجدول السابق المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وكذلك دور كل فقرة من الفقرات المكونة لمحور (روح المسؤولية) حيث أظهرت النتائج ما يلي:

- أن قيم المتوسط الحسابي لفقرات محور روح المسؤولية محصورة بين (1.83-2.92)، حيث تحصلت

الفقرة رقم (31) " إذا أحسست بوجود ضعف في إحدى مهاراتي فإنني أسعى جاهدا لتطويرها" على أعلى قيمة للمتوسط الحسابي قدره (2.92) بانحراف معياري (0.289) محتملة بذلك الرتبة الأولى، تليها في المرتبة الثانية العبارة رقم (33) " ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة" بمتوسط حسابي قدره (2.67) وانحراف معياري قدره (0.492) أما العبارات التي جاءت في المرتبة الأخيرة والتي تحصلت على قيمة للمتوسط الحسابي، نجد العبارة رقم (39) "أقوم بالحكم على أدائي بيني وبين نفسي بعد كل منافسة" بمتوسط حسابي قدره (2.17) وانحراف معياري

(0.577). ونجد العبارة رقم (37) "أجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء" بمتوسط حسابي قدره (1.83) وانحراف معياري (0.781).

- أن الفقرة التي رقمها (31-33-34-35-38-40) فقد جاء الدور عندها كبير، أما الفقرات التي أرقامها (32-36-37-39) فكان الدور متوسط.

- أن القيمة الوسطى لمجموع المتوسطات الحسابية لفقرات المحور الرابع من محاور الاستبيان بلغت (2.4) بانحراف معياري قدره (0.529) فكان الدور كبير.

1-5. النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة:

جدول رقم (10): يوضح نتائج اختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لإجابات

أفراد عينة البحث على مقياس المجال الاجتماعي.

المتوسط الفرضي = 20			
قيمة t	درجة الحرية ddl	مستوى الدلالة sig	
7.296	11	0.001	قيمة الصدق
2.613	11	0.024	قيمة التعاون
8.352	11	0.001	قيمة الأخلاق
2.972	11	0.013	روح المسؤولية
المتوسط الفرضي = 80			
قيمة t	درجة الحرية ddl	مستوى الدلالة sig	
6.832	11	0.001	الدرجة الكلية

للتذكير قيمة t المجدولة عند درجة الحرية 11 ومستوى معنوية 0.05 هي: 1.796

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10) أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة لاختبار (T) للدرجة الكلية للمقياس وجميع محاوره أصغر من 0.05، بحيث كانت القيمة الاحتمالية (sig) للدرجة الكلية للمقياس (0.001)، في حين بلغت القيمة الاحتمالية (sig) لمحاوره بين (0.001، 0.024، 0.001، 0.013). وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المجال الاجتماعي لدى المعاقين حركياً.

وقد كانت قيم (T) المحسوبة لجميع محاور الاستبيان على النحو التالي: (7.296، 2.613، 8.352، 2.972) أما قيمة (T) للمقياس ككل فكانت (6.832)، وجميع هذه القيم دالة إحصائياً.

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

2-1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى: "للنشاط البدني الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية قيمة الصدق

لدى المعاقين حركياً".

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (06)، تبين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية بالنسبة لعينة الدراسة تنمي قيمة الصدق، فالممارسة الرياضية ترفع من معنويات المعاقين وخاصة المعاقين حركياً، فالعينة قامت بدفع كل النقائص عند ممارسة الرياضة، ويجعلهم لا يشعرون بالإعاقة حتى إنهم يتفوقون على الأصحاء في بعض الأحيان. ومن أهم القيم التي يكسبها المعاقون هي القيم الاجتماعية والنفسية مثل الصدق فهي من العوامل التي تقوم بدمج المعاق في المجتمع كبقية أقرانه.

وعليه فالفرضية التي تقول إن «للأنشطة الرياضية التنافسية دور كبير في تنمية قيمة الصدق لدى المعاقين حركياً» قد أثبتت صحتها.

2-2. مناقشة نتائج الفرضية الثانية: "للنشاط البدني الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية قيمة التعاون لدى

المعاقين حركياً".

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (07)، نجد أن لممارسة الرياضة قدر كبير من الأهمية في زيادة قيمة التعاون لعينة الدراسة، فمن إجابات المبحوثين لاحظنا ميلهم للتعاون (13-15-19) رغم إصابتهم بإعاقة حركية لكن لم تمنعهم من التعاون وهذا ما يدل على أن الأنشطة الرياضية نمت قيمة التعاون لديهم، وما يجعلهم بطبيعة الحال أفراداً إيجابيين في البيئة التي يعيشون بها.

وعملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك، وبالرغم من أن المنافسة ظاهرة كنمط سلوكي أساسي إلا أن التعاون عملية تتحقق بها مصالح الجماعة والفرد وهذا ما يبين الدور الاجتماعي لهذه الأخيرة.

ومن خلال ما سبق نجد أن الفرضية التي تقول إن «للأنشطة الرياضية التنافسية دور متوسط في تنمية قيمة التعاون لدى المعاقين حركياً» لم أثبتت صحتها.

2-3. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: "للنشاط البدني الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية قيمة الأخلاق لدى

المعاقين حركياً".

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (08) والنتائج المتحصل عليها، نجد أن لممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية

دور كبير في زيادة قيمة الأخلاق لعينة الدراسة، فمن خلال النظر لإجابات العينة نلاحظ القيمة الكبيرة للأخلاق وميلهم نحو بناء سلوك سليم تجاه ما يشعر به بالفعل وليس ما نعتقد أنه الشعور الواجب عليه.

وقيمة الأخلاق تعبر عن الانسجام مع الجماعة والفرد وهو ما يجعل المعاق منسجما في السياق الاجتماعي، وأيضا دور الأنشطة الرياضية في تنمية هاته القيمة.

ومن خلال ما سبق نجد أن الفرضية التي تقول إن «للأنشطة الرياضية التنافسية دور كبير في تنمية قيمة الأخلاق لدى المعاقين حركيا». قد أثبتت صحتها.

2-4. مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: "للنشاط البدني الرياضي التنافسي دور كبير في تنمية روح المسؤولية لدى المعاقين حركيا".

من خلال عرضنا لنتائج الجدول رقم (09) والنتائج المتحصل عليها، نجد أن لممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية دور كبير في تنمية روح المسؤولية، فالأنشطة الرياضية تجعل الفرد يقرر بما يصدر عنه من أفعال، واستعداده لتحمل نتائج هذه الأفعال وهذا ما وجد من خلال إجابات العينة.

وروح المسؤولية يعتبر عنصر هام في أي مجتمع من المجتمعات، وذلك مما نرى ونلمس من مدى حجم المسؤولية النابعة من داخل الأفراد داخل المجتمع عبر سلوكيات وأنشطة معينة يكون الهدف العام منها تعميق روح المبادرة، والمشاركة جنبا إلى جنب مع أبناء المجتمع الواحد، إذن هي من العوامل التي تقوم بدمج المعاق في مجتمعه وبين أفراد.

ومن خلال ما سبق نجد أن الفرضية التي تقول إن «للأنشطة الرياضية التنافسية دور كبير في تنمية روح المسؤولية لدى المعاقين حركيا» قد أثبتت صحتها.

2-5. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة: توجد فروق ذات دلالة احصائيا بين إجابات أفراد عينة البحث على مقياس المجال الاجتماعي.

بعد عرض النتائج المبينة في الجدول رقم (10)، يرى الباحث أنه يمكن تفسير وجود الاختلاف في المجال الاجتماعي لدى المعاقين، وهذا يدل على أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية، وعليه فإننا نرى أن ممارسة هاته الأنشطة بالنسبة لعينة الدراسة تجعل من المعاق يتحرر في الكثير من الأحيان من سلطة الإعاقة، وبما أننا درسنا الجانب الاجتماعي لهاته العينة وهو جانب غير ثابت ومتغير من شخص لآخر وجدنا فروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي، فمنذ القدم عرف الإنسان القيمة الإيجابية للممارسة الرياضية، فالقيم والمهارات التي يكتسبها الممارسون للأنشطة الرياضية تجعل منهم مثل الأصحاء بالرغم من الإعاقة، ولعل كون الرياضة التنافسية تفرض الميزة التنافسية وهذا ما يجعلهم يتنافسون في التغلب على الإعاقة.

هذا وتتفق المتوسل إليها مع بعض الدراسات السابقة كدراسة "حاج صدوق عبد الرحمن وشماني محمد" حيث توصلت إلى أن للنشاط البدني الرياضي التربوي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي.

وتتفق أيضا مع دراسة "منى محمد فودة" (1994) التي توصلت إلى أن للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية قيمة الخلق لدى المعاقين.

ومن خلال ما سبق ومن النتائج المتحصل عليها نجد أن الفرضية الجزئية الخامسة "توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات أفراد عينة البحث على مقياس المجال الاجتماعي" قد أثبتت صحتها.

3- استنتاج عام:

على ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة وطبيعة الدراسة ومن واقع البيانات، والمعلومات التي توصل

إليها الباحث:

- 1- جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية قيمة الصدق كبير
- 2- جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية قيمة التعاون متوسطا
- 3- جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية قيمة الأخلاق كبيرا.
- 4- جاء دور النشاط الرياضي التنافسي في تنمية روح المسؤولية كبيرا.
- 5- أسفرت النتائج التي توصل إليها الباحث على أنه توجد فروق بين إجابات أفراد عينة البحث في تنمية المجال الاجتماعي.

وبعد التحقق من صحة فرضيات الدراسة يمكننا القول إن الفرضية العامة لبحثنا التي نصها: "للسنشاط البدني الرياضي التنافسي دور في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا" قد تحققت بفعل النظريات الجزئية.

4- اقتراحات:

بناء على توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة من النتائج وانطلاقا من القضايا التي أثارناها والتي أتضح لنا من خلالها أن للنشاط البدني الرياضي التنافسي دور في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا، وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات والمتمثلة في:

- أن تكون ممارسة الرياضة بصفة عامة مجالا خصبا لإشباع حاجة المعاق حركيا إلى الحركة.
- إعادة إجراء هذا الاختبار على عينة أخرى.
- تطبيع المعوق مع البيئة الاجتماعية وذلك بتقليص الحواجز بين مجتمع الأصحاء ومجتمع المعاقين.
- ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي المكيف من طرف الإعلام حتى يتم التحسيس بأهميته والتعريف به في أوساط المجتمع.
- تكوين إطارات مختصة في تدريب المعوقين والاطلاع على الوسائل والمناهج الحديثة في هذا المجال.

خاتمة

خاتمة

وفي الأخير يتضح لنا أن للنشاط البدني الرياضي التنافسي أهمية كبيرة وله أثر إيجابي على المجال الاجتماعي لذوي الإحتياجات الخاصة بصفة عامة والمعاق حركيا بصف خاصة .
كون تأثير كل من التعاون والصدق والأخلاق والمسؤولية له أثر بالغ في تكوين الشخصية، ومن هنا يتضح تأثير النشاط البدني الرياضي التنافسي اتجاه المعاق حركيا للقيام بدوره الاجتماعي واحتكاكه بأفراده وتنمية روح الجماعة وإنشاء علاقات الأخوة والزمالة، وتحقيق الراحة النفسية والاستقرار والتماسك.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم.

ثانياً: قائمة المراجع:

• المراجع بالعربية:

➤ الكتب:

- 1- أسامة رياض: رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- 2- السعدى الغول السعدي، الدبلوم الخاص في التربية ، العينة وأنواعها.
- 3- أمين أنور الخولي "أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي"، ط1، القاهرة، 1990 .
- 4- إبراهيم عباس الزهيري "تربية المعاقين والموهوبين ونظم تعليمهم"، ط1، دار الفكر العربي، 2003.
- 5- بن يخلف أحمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي وانعكاساتها على طرق التدريب في التعليم الثانوي، دار النشر، القاهرة 2001.
- 6- حلمي محمد إبراهيم، ليلي السيد فرحات: التربية الرياضية والترويح للمعاقين، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 7- حنان عبد الحميد العناني: الصحة النفسية، بدون طبعة، دار الفكر العربي، لبنان، 2000.
- 8- خالد محمد الحشوش: علم الاجتماع الرياضي، ط1 ، المجمع العربي للنشر والتوزيع، 2013.
- 9- حمد رمضان القذافي، سيكولوجية الإعاقات، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس ليبيا 1994م.
- 10- صالح أبو جادو، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط5، العيدلي، عمان، 2006
- 11- طه سعد علي: التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2000.
- 12- سعيد حسني العزة "التربية الخاصة بذوي الإعاقات العقلية والبصرية والسمعية والحركية"، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة، الأردن 2001 .
- 13- عبد الله الراشدي علم الاجتماع والتربية، دار الشروق، عمان، 1999
- 14- غريب سيد أحمد ومحمد السيد فهمي، السلوك الاجتماعي للمعوقين، تقديم المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، 1983م.

- 15- فؤاد بهي السيد "الأسس النفسية للنمو، دار الفكر العربي، 1994، القاهرة.
- 16- محمد حسن علاوي: علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- 17- محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 18- محمد حسن علاوي سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998
- 19- محمد الشياتي الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة بيروت (بدون طبعة، وبدون سنة) بيروت.
- 20- محمد مصطفى زيدان النمو النفسي للطفل والمراهق ونظريات الشخصية. دار الشروق، جدة 1981
- 21- محمد عاطق غيث "قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1989
- 22- محمود عوض بسيوني، "فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية"، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 23- مروان عبد المجيد إبراهيم، الألعاب الرياضية للمعاقين، دار الفكر العربي، عما الأردن، ط1، 1997.
- 24- محمد رمضان القذافي سيكولوجية الإعاقات، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس ليبيا. 1994م . 1994
- 25- منصف المرزوقي مجلة قراءات في التربية الخاصة، مصر، 1982 .
- 26- يوسف لازم الكماش: الصحة والتربية الصحية، ط2 ، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، 2014.

➤ قائمة الرسائل والاطروحات، والمجلات العلمية:

- 1- مجلة التقويم المهني في الوطن العربي، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم القاهرة العدد 09 1990
- 2- شاذلي بن جعفر مجلة قراءات في التربية الخاصة وتأهيل المعوقين، تونس 1982م.
- 3- أحمد فاطمة أمين ، استخدام المقابلة المهنية في خدمة الفرد في دراسة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية (دراسة وصفية) ، مجلة كلية الآداب- جامعة حلوان، العدد السادس، ص250-251
- 4- حميدة إمام مختار المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، المجلد الأول، العدد الرابع، ص21.
- 5- مجلة الفيصل، العدد223، 1995

➤ القواميس والمعاجم:

- 1 محمد عاطق غيث "قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1989.
- 2 إبن منظور 1968 "لسان العرب" دار صادر للطباعة والنشر، بيروت، 1968 .

باللغة الأجنبية:

1. R.S. Weinberg, D. Gould, Psychologie du sport, Edition vigot, Paris, 1997.
2. Richard B. Alderman: Manuel de psychologie du sport, Edition vigot, Paris
3. Jurgen weineck: Manuel d'entraînement, 4^{ème} édition, Edition vigot, Paris, 1997.
4. Roi Baudouin, Sur le chemin de sport – avec les personnes handicapées physique, 1993.
5. Sally White, "When You Realize You Have -12-20185.

قائمة الملحق

الملحق رقم 01:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

استمارة التحكيم

السادة المحكمين في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لإنجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تحت عنوان:

دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية المجال الاجتماعي

للمعاقين حركيا

"دراسة ميدانية لنادي نور مسيلة"

الفرضية العامة:

للأنشطة الرياضية التنافسية دور في تنمية المجال الاجتماعي للمعاقين حركيا.

الفرضيات الجزئية:

– للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية قيمة الصدق.

– للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية قيمة التعاون.

– للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية قيمة الأخلاق.

– للنشاط الرياضي التنافسي دور في تنمية الشعور بالمسؤولية.

المحور الأول: دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق

الرقم	العبارات	تنتمي	تعديل	تحذف
01	أؤدي التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب مني.			
02	أقوم بمسائلة المدرب عن أسباب غياب أو تأخر زملائي.			
03	عند عدم قدرتي في المشاركة فالنشاط الرياضي، أذكر الأسباب الحقيقية التي منعتني من المشاركة.			
04	أخبر المدرب عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملائي اثناء النشاط.			
05	أحرمي الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات.			
06	أغلب على المنافس وفق قوانين اللعب.			
07	أطبق القانون اثناء تحكيم المباريات.			
08	أصحح نتائج المباريات والمسابقات المسجلة بالخطأ.			
09	ألتزم بدوري اثناء اللعب.			
10	أبقى في مكاني اثناء النشاط.			

المحور الثاني: دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون

الرقم	العبارات	تتبعي	تعديل	تحذف
11	أساهم في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب.			
12	هذه المنافسة كانت من إرادة اللاعبين.			
13	أثناء اللعب أساعد زملائي في تنشيط الحصة.			
14	أساهم في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف الحصة.			
15	أبادل النصائح مع زملائي أثناء اللعب.			
16	أشارك في تنظيم زملائي للصفوف.			
17	أساعد زملائي على حمل الأدوات والوسائل.			
18	أقوم بتجنب الأناية أثناء المنافسات الجماعية.			
19	أساعد زملائي في أداء التمرينات الجماعية.			
20	أساهم في إعادة الأدوات والوسائل بعد الانتهاء من الحصة.			

المحور الثالث: دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأخلاق.

الرقم	العبارات	تنتمي	تعديل	تحذف
21	أقوم باحترام ممتلكات زملائي وأعمل على حمايتها.			
22	أحترم وقت الحصة وأعمل على الالتزام بها.			
23	أقوم بالاستهزاء بالزملاء ذوو المستوى الضعيف.			
24	أقوم بارتداء الملابس الخاصة بحصة التدريب.			
25	أقوم بالاستماع للمدرب وأطلب الإذن في التكلم وطرح الأسئلة.			
26	أقوم بالتنابز والتشاجر أثناء أداء المهارات الحركية.			
27	أقوم بالاستجابة لأوامر المدرب.			
28	أقوم باحترام مشاعر الزملاء حتى أثناء الاختلاف في الرأي.			
29	أتسم بالروح الرياضية.			
30	عند ربح المباراة أقوم بالفرح لدرجة إيذاء المنافس.			

المحور الرابع: للأنشطة الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية

الرقم	العبارات	تنتمي	تعديل	تحذف
31	إذا أحسست بوجود ضعف في إحدى مهاراتي فإنني أسعى جاهدا لتطويرها.			
32	أستطيع تحمل مسؤولية زملائي في الفريق.			
33	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة.			
34	تفكيري في المنافسة ينتهي بانتهائها مهما تكن النتائج.			
35	أشعر بالضيق عند الفشل في المنافسة أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح.			
36	عندما أكلف بأداء واجب ليس فيه تشويق فأني اتفاني في ذلك.			
37	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء.			
38	أعد المنافسة (المباراة) صراعا من أجل البقاء.			
39	أقوم بالحكم على أدائي بيني وبين نفسي بعد كل منافسة.			
40	أعتقد أن محاسبة المقصر في أداء الأنشطة الرياضية أمر غير ضروري.			

الملحق رقم 02:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

"استبيان خاص باللاعبين"

أعضاء اللاعبين في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لإنجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية
تحت عنوان:

دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية المجال الاجتماعي
للمعاقين حركيا
"دراسة ميدانية لنادي نور مسيلة"

نرجو منكم مساعدتنا، وذلك بملا الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق، ولكم منا جزيل الشكر
والتقدير.

تحت اشراف

-مجيلي الصالح

اعداد الطالب

-شوبان سعيد عبد الرؤوف

المحور الأول: دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الصدق

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
01	أؤدي التمرينات الرياضية بالعدد المطلوب مني.			
02	أقوم بمسائلة المدرب عن أسباب غياب أو تأخر زملائي.			
03	عند عدم قدرتي في المشاركة فالنشاط الرياضي، أذكر الأسباب الحقيقية التي منعتني من المشاركة.			
04	أخبر المدرب عن السلوكيات الخاطئة التي يفعلها زملائي اثناء النشاط.			
05	أتحرى الدقة في تدوين نتائج الألعاب والمسابقات.			
06	أتغلب على المنافس وفق قوانين اللعب.			
07	أطبق القانون اثناء تحكيم المباريات.			
08	أصحح نتائج المباريات والمسابقات المسجلة بالخطأ.			
09	ألتزم بدوري اثناء اللعب.			
10	أبقى في مكاني اثناء النشاط.			

المحور الثاني: دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة التعاون

الرقم	العبارات	دائماً	أحياناً	أبداً
11	أساهم في تجهيز الملعب قبل وبعد اللعب.			
12	هذه المنافسة كانت من إرادة اللاعبين.			
13	أثناء اللعب أساعد زملائي في تنشيط الحصة.			
14	أساهم في وضع اللعبة المناسبة لتحقيق هدف الحصة.			
15	أبادل النصائح مع زملائي أثناء اللعب.			
16	أشارك في تنظيم زملائي للصفوف.			
17	أساعد زملائي على حمل الأدوات والوسائل.			
18	أقوم بتجنب الأنانية أثناء المنافسات الجماعية.			
19	أساعد زملائي في أداء التمرينات الجماعية.			
20	أساهم في إعادة الأدوات والوسائل بعد الانتهاء من الحصة.			

المحور الثالث: دور الأنشطة الرياضية التنافسية في تنمية قيمة الأخلاق.

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
21	أقوم باحترام ممتلكات زملائي وأعمل على حمايتها.			
22	أحترم وقت الحصة وأعمل على الالتزام بها.			
23	أقوم بالاستهزاء بالزملاء ذوو المستوى الضعيف.			
24	أقوم بارتداء الملابس الخاصة بحصة التدريب.			
25	أقوم بالاستماع للمدرب وأطلب الإذن في التكلم وطرح الأسئلة.			
26	أقوم بالتنابز والتشاجر اثناء أداء المهارات الحركية.			
27	أقوم بالاستجابة لأوامر المدرب.			
28	أقوم باحترام مشاعر الزملاء حتى أثناء الاختلاف في الرأي.			
29	أتسم بالروح الرياضية.			
30	عند ربح المباراة أقوم بالفرح لدرجة إيذاء المنافس.			

المحور الرابع: للأنشطة الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
31	إذا أحسست بوجود ضعف في إحدى مهاراتي فإنني أسعى جاهدا لتطويرها.			
32	أستطيع تحمل مسؤولية زملائي في الفريق.			
33	ألقي اللوم على الآخرين عند فشلي في الأداء في المنافسة.			
34	تفكيري في المنافسة ينتهي بانتهائها مهما تكن النتائج.			
35	أشعر بالضيق عند الفشل في المنافسة أكثر من شعوري بالفرح عند النجاح.			
36	عندما أكلف بأداء واجب ليس فيه تشويق فأني اتفانى في ذلك.			
37	أتجنب توجيه اللوم لزملائي في حالة ارتكابهم لبعض الأخطاء.			
38	أعد المنافسة (المباراة) صراعا من أجل البقاء.			
39	أقوم بالحكم على أدائي بيني وبين نفسي بعد كل منافسة.			
40	أعتقد أن محاسبة المقصر في أداء الأنشطة الرياضية أمر غير ضروري.			

الملحق رقم 03:

قائمة الأساتذة المحكمين:

الاسم واللقب	الجامعة	الدرجة العلمية
عبد القادر بلخير	المسيلة	أستاذ محاضر (أ)
نطاح كمال	المسيلة	أستاذ محاضر (أ)
حويش علي	المسيلة	أستاذ محاضر (ب)
صغيري رباح	المسيلة	أستاذ محاضر (أ)
عز الدين رامي	المسيلة	أستاذ محاضر (أ)

الملحق رقم 04:

تسهيل مهمة إجراء الدراسة الميدانية

Ministère de l'Enseignement Supérieur
et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed El-Bachir El-Mechaieq
Institut des Sciences et Techniques des Activités
Physiques et Sportives
Département d'Activités Sportives Adaptées



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط الرياضي المكيف

المسيلة في : 2019/04/29

الرقم : 001/2019

إلى السيد: رئيس نادي نور المسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة

نحن رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف نرجو منكم تسهيل مهمة الطالب:

"شوبان السعيد عبدالرؤوف" الذي يدرس بالسنة الثانية ماستر من أجل إجراء
الدراسة الميدانية المتعلقة بإتمام مذكرة الماستر .

وفي الأخير تقبلو مني فائق الاحترام والتقدير



د. بلخير عبد القادر



الملحق رقم 05:

مخرجات الـ spss

1- مخرجات الصدق والثبات:

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,773	40

Statistiques de total des éléments

	Moyenne de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Variance de l'échelle en cas de suppression d'un élément	Corrélation complète des éléments corrigés	Alpha de Cronbach en cas de suppression de l'élément
بالعدد الرياضية التمرينات أودي مني المطلوب	94,8000	64,700	,403	,765
غياب أسباب عن المدرب بمسائلة أقوم زملائي تأخر أو	96,0000	58,500	,621	,747
فالنشاط المشاركة في قدرتي عدم عند التي الحقيقية الأسباب أذكر الرياضي، المشاركة من منعنتي	95,0000	66,000	,169	,771
الخاطئة السلوكيات عن المدرب أخير النشاط أثناء زملائي يفعلها التي	96,0000	57,500	,700	,743
الألعاب نتائج تدوين في الدقيقة أتحرى والمسابقات	94,8000	74,700	-,918	,800
اللعب قوانين وفق المنافس على أتغلب المباريات تحكيم أثناء القانون أطبق والمسابقات المباريات نتائج أصحح	95,2000	63,200	,267	,768
بالخطأ المسجلة	95,4000	71,800	-,331	,798
اللعب أثناء بدوري ألتزم النشاط أثناء مكاني في أبقى	94,8000	65,700	,262	,769
اللعب وبعد قبل الملعب تجهيز في أساهم بدون جديدة منافسات خلق في أبادر	95,6000	72,800	-,456	,798
المدرب إلى الرجوع	95,8000	62,200	,255	,771
تنشيط في زملائي أساعد اللعب أثناء الحصّة	95,0000	63,500	,458	,761
لتحقيق المناسبة للعبة وضع في اساهم الحصّة هدف	95,2000	60,200	,859	,747
اللعب أثناء زملائي مع النصائح أتبادل	94,8000	65,700	,262	,769

للصوف زملائي تنظيم في أشارك	95,4000	61,300	,900	,750
الأدوات حمل على زملائي أساعد والوسائل	95,4000	61,300	,900	,750
المنافسات أثناء الأنايية بتجنب أقوم الرسمية	95,0000	62,000	,355	,763
التمرينات أداء في زملائي أساعد الجماعية	95,2000	60,200	,859	,747
بعد والوسائل الأدوات إعادة في أساهم الحصة من الانتهاء	95,2000	60,200	,859	,747
وأعمل زملائي ممتلكات باحترام أقوم حمايتها على	94,6000	67,800	,000	,774
الإلتزام على وأعمل الحصة وقت أحترم بها	95,0000	71,500	-,432	,791
المستوى ذوو بالزملاء بالإستهزاء أقوم الضعيف	95,4000	57,800	,528	,751
بحصة الخاصة الملابس بارتداء أقوم التدريب	95,2000	60,700	,452	,757
في الإذن وأطلب للمدرب بالاستماع أقوم الأسئلة وطرح التكلم	95,0000	64,000	,210	,771
أداء أثناء والتشاجر بالتنابز أقوم الحركية المهارات	95,2000	73,700	-,659	,798
المدرب لأوامر بالإستجابة أقوم	94,8000	65,700	,262	,769
أثناء حتى الزملاء مشاعر باحترام أقوم الرأي في الاختلاف	94,8000	64,700	,403	,765
الرياضية بالروح أتمسم	95,2000	59,700	,528	,753
لدرجة بالفرح أقوم المباراة ربح عند المنافس إيذاء	95,2000	69,200	-,187	,783
احدى في ضعف بوجود احسست إذا لتطويرها أسعى فإبني مهاراتي	94,6000	67,800	,000	,774
في زملائي مسؤولية تحمل أستطيع الفريق	95,4000	66,800	,109	,773
في فشلي عند الآخرين على اللوم ألقى المنافسة في الأداء	95,2000	72,700	-,557	,795
مهما بإنتهائها ينتهي المنافسة في تفكيري النتائج تكن	94,8000	65,700	,262	,769
المنافسة في الفشل عند بالضيق أشعر النجاح عند الفرح من أكثر	95,2000	60,200	,859	,747
تشويق فيه ليس واجب بأداء أكلف عندما ذلك في اتفانى فأبني	95,4000	71,300	-,490	,789
حالة في لزملائي اللوم توجيه أتجنب الأخطاء لبعض ارتكابهم	95,2000	64,700	,318	,766
أجل من صراعا (المباراة) المنافسة أعد البقاء	95,2000	64,700	,318	,766
نفسي وبين بيني أدائي على بالحكم أقوم منافسة كل بعد	95,2000	60,200	,859	,747

أداء في المقصر محاسبية أن أعتقد ضروري غير أنر الأنشطة	95,0000	67,000	,056	,775
--	---------	--------	------	------

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

الحوار الأول:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
بالعدد الرياضية التمرينات أودي مني المطلوب	12	2,00	3,00	2,8333	,38925
غياب أسباب عن المدرب بمسائلة أقوم زملائي تأخر أو	12	1,00	3,00	1,9167	,79296
فالنشاط المشاركة في قدرتي عدم عند التي الحقيقية الأسباب أذكر الرياضي، المشاركة من منعنتي	12	1,00	3,00	2,5000	,67420
الخاطئة السلوكيات عن المدرب أخبر النشاط أثناء زملائي يفعلها التي	12	1,00	3,00	1,7500	,62158
الألعاب نتائج تدوين في الدقة أتحرى والمسابقات	12	2,00	3,00	2,7500	,45227
اللعب قوانين وفق المنافس على أتغلب	12	1,00	3,00	2,6667	,65134
المباريات تحكيم أثناء القانون أطبق والمسابقات المباريات نتائج أصحح بالخطأ المسجلة	12	1,00	3,00	2,2500	,62158
اللعب أثناء بدوري ألتزم	12	2,00	3,00	2,9167	,28868
النشاط أثناء مكاني في أبقى	12	2,00	3,00	2,6667	,49237
N valide (liste)	12				

المحور الثاني:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
اللعب وبعد قبل الملعب تجهيز في أساهم	12	1,00	3,00	1,8333	,57735
بدون جديدة منافسات خلق في أبادر المدرب إلى الرجوع	12	1,00	3,00	1,6667	,88763
تنشيط في زملائي أساعد اللعاب أثناء الحصّة	12	1,00	3,00	2,4167	,79296
لتحقيق المناسبة للعبة وضع في اساهم الحصّة هدف	12	1,00	3,00	2,2500	,75378
اللعب أثناء زملائي مع النصائح أتبادل	12	2,00	3,00	2,6667	,49237
للصوف زملائي تنظيم في أشارك	12	1,00	3,00	2,2500	,62158
الأدوات حمل على زملائي أساعد والوسائل	12	1,00	3,00	2,1667	,57735
المنافسات أثناء الأناية بتجنب أقوم الرسمية	12	1,00	3,00	2,7500	,62158

التمرينات أداء في زملائي أساعد الجماعية	12	2,00	3,00	2,5000	,52223
بعد والوسائل الأدوات إعادة في أساهم الحصة من الانتهاء	12	2,00	3,00	2,2500	,45227
N valide (liste)	12				

المحور الثالث:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
وأعمل زملائي ممتلكات باحترام أقوم حمايتها على	12	3,00	3,00	3,0000	,00000
الإلتزام على وأعمل الحصة وقت أحترم بها	12	2,00	3,00	2,8333	,38925
المستوى ذوو بالزملاء بالإستهزاء أقوم الضعيف	12	1,00	3,00	2,4167	,90034
بحصة الخاصة الملابس بارتداء أقوم التدريب	12	1,00	3,00	2,7500	,62158
في الإذن وأطلب للمدرب بالاستماع أقوم الأسئلة وطرح التكلم	12	1,00	3,00	2,6667	,65134
أداء أثناء والتشاجر بالتنابز أقوم الحركية المهارات	12	2,00	3,00	2,5000	,52223
المدرب لأوامر بالإستجابة أقوم	12	2,00	3,00	2,8333	,38925
أثناء حتى الزملاء مشاعر باحترام أقوم الرأي في الاختلاف	12	2,00	3,00	2,9167	,28868
الرياضية بالروح أتمم	12	1,00	3,00	2,7500	,62158
لدرجة بالفرح أقوم المباراة ربح عند المنافس إيذاء	12	1,00	3,00	2,5833	,66856
N valide (liste)	12				

المحور الرابع:

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
احدى في ضعف بوجود احسست إذا لتطويرها أسعى فإنني مهاراتي	12	2,00	3,00	2,9167	,28868
في زملائي مسؤولية تحمل أستطيع الفريق	12	2,00	3,00	2,1667	,38925
في فشلي عند الآخرين على اللوم ألقى المنافسة في الأداء	12	2,00	3,00	2,6667	,49237
مهما بإنتهائها ينتهي المنافسة في تفكيري النتائج تكن	12	2,00	3,00	2,6667	,49237
المنافسة في الفشل عند بالضيق أشعر النجاح عند الفرح من أكثر	12	2,00	3,00	2,5000	,52223

تشويق فيه ليس واجب بأداء أكلف عندما ذلك في اتفانى فأنني	12	1,00	3,00	2,2500	,62158
حالة في لزملائي اللوم توجيه أتجنب الأخطاء لبعض ارتكابهم	12	1,00	3,00	1,8333	,71774
أجل من صراعا (المباراة) المنافسة أعد البقاء	12	2,00	3,00	2,5000	,52223
نفسى وبين بيني أداني على بالحكم أقوم منافسة كل بعد	12	1,00	3,00	2,1667	,57735
أداء في المقصر محاسبة أن أعتقد ضروري غير أنر الأنشطة	12	1,00	3,00	2,4167	,66856
N valide (liste)	12				

3- اختبار T:

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مح1	12	25,0000	2,37410	,68534

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 20					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مح1	7,296	11	,000	5,00000	3,4916	6,5084

T test 02

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مح2	12	22,7500	3,64629	1,05259

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 20					
---------------------	--	--	--	--	--

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مح2	2,613	11	,024	2,75000	,4333	5,0667

T test 03

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مح3	12	24,4167	1,83196	,52884

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 20					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مح3	8,352	11	,000	4,41667	3,2527	5,5806

T test 04

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مح4	12	21,9167	2,23437	,64501

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 20					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مح4	2,972	11	,013	1,91667	,4970	3,3363

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دك	12	94,0833	7,14090	2,06140

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 80					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
دك	6,832	11	,000	14,08333	9,5462	18,6204

محمد محمد الله

