الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعـــة محمـــــد بوضيـــــــــاف – المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ..... /2019

دور التخطيط التربوي في تحسين من عناصر العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي

دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية _ المسيلة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ليسانس(ل.م.د) في العلوم التربية تخصص : توجيه وإرشاد

إعـــداد الطالبـــات :

بـــورومـــة خـــولة

عبـــد الـــلاوي نـــور الهـــدى

روبـــاش بـــشرى

إشـــــراف الدكتـــــور:

قرســـاس حســـين

السنة الجامعيـــة : 2018 /2019

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

قال الله تعالى "رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ"

فالحمد لك حتى ترضى، و الحمد لك إذا رضيت، و الحمد لك بعد الرضا أن وفقتني لإتمام هذا العمل المتواضع الذي أهدي ثمرته إلى:

الشمعة التي أنارت دربي و فتحت لي أبواب العلم و المعرفة ، إلي الصدر الحنون و القلب الرفيق إلي أعز ما أملك في الدنيا الحبيبة الطاهرة الوفية ومعلمتي في الحياة، التي يهواها القلب وأسأل الله أن يرعاها، أمي الحبيبة.

من ناضل من أجلي لأرتاح وهيأ لي أسباب النجاح الذي سعى جاهدا إلي تربيتي و تعليمي أبي العزيز أسال الله أن يحفظه ويرعاه.

إلى النجوم التي أهتدي بها وأسعد برؤيتهم أخي وأخواتي كلٌ باسمه. إلى منبع السرور و الابتهاج كتاكيت المنزل إلياس وعبد الصمد وهارون

و إلى صديقاتي العزيزات بشرى، نزيهة، رقية، أمينة، سهام، هيبة، نور الهدى والى كل من تجمعني بهم صلة الرحم والقرابة.

بورومة خولة

الإهداء

إلى كل من أ راد ان يقضي على رواسب الجهل والتخلف ويزرع بدلا منها

بذور العلم والسلام، الى كل من يحمل بين جانبيه مسؤولية الوطن والأجيال الصاعدة

أهدي هذا العمل الى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان التي صبرت

على كل شيء ورعتني حق الرعاية وكانت سندي في في الشدائد ودعاواها

تتبعني خطوة خطوة نبع الحنان أمي جزاها الله كل خيرا في الدنيا

والأخيرة الى أخواتي الذين تقاسموا معي عبء الحياة ، الى كل من يؤمن بأن

بذور النجاح التغيير هي ذواتنا وفي أنفسنا قبل أن تكون في أشياء أخرى

وأسئل الله ان يوفقنا بالخير.

نور الهدى عبد اللاوي

الاهداء

بسم الله الرحمان الرحيم وصلى الله على صاحب الشفاعة سيدنا

محمد النبي الكريموعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان الى يوم الدين

أهدي هذا المجهود الى كل طالب علم يسعى لكسب المعرفة وتزويد رصيده المعرفي

العلمي ، الى من ساندتني في صلاتها ودعائها الى من سهرت الليالي ، الى من تشاركني

أفراحي وأحزاني الى نبع الحنان إلى اجمل ابتسامة في حياتي الى أمي الغالية،

الى من علمني أن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة ، الى الذي لم يبخل

عليا بأي شيء الى من سعى لأجل راحتي ونجاحي أبي العزيز ، الى إخواتي فايز ،

وسيف الدين ، إلى أخواتي سارة، حنان، ايمان، سلسبيل

الى كافة زملاء الدراسة هيبة سهام فطوم أمينة ،

الى صديقاتي العزيزات خولة ، ونور الهدى،

الى كل من ساهم في هذا البحث من قريب أو من بعيدا .

روباش بشرى

شكر وعرفان

كما يقال لكل بداية نهاية، ومن سار على الدرب وصل، حيث أننا لم نكن وحيدين في هذا الدرب، درب العلم، بل رعانى الله وسخر لنا أناسًا أعانونا في مسعانا، فالحمد لك والشكر لك ربنا كما ينبغي لعظيم وجهك وجلال سلطانك.

إنطلاقا من العرفان بالجميل، فإنه يسرنا ويثلج صدورنا أن نتقدم بالشكر والامتنان إلى المشرف القدير الدكتور " **قرساس حسين** " الذي أمدنا من منابع علماً وما توانى عن مد يد المساعدة لنا ولم يبخل علينا بتوجيهاته ومعلوماته القيمة التي أفادتنا كثيراً في إنجاز البحث المتواضع ونشكره على رحابة صدره وصبره معنا، فجزاه الله خيراً وأدام عليه الفضل العظيم.

و ألف شكر إلى من قيل فيهم " من علمني حرفا صرت له عبدا " جميع الأساتذة الذين ساهموا في تكويننا طيلة مشوارنا الدراسي، ونتوجه بالشكر إلى كل العاملين بالمكتبة الجامعية كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد ولو بكلمة طيبة.

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لمعرفة دور التخطيط التربوي في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي .وقد افترضت الباحثات أن للتخطيط دور إيجابي في تحسين مختلف عناصر العملية التعليمية (معلم /متعلم/منهاج).

وللتحقق من فرضيات الدراسة قامت الباحثات بإجراء دراسة ميدانية اين استخدمن المنهج الوصفي حيث اشتملت عينة الدراسة 50 أستاذ اختيروا بطريقة قصدية من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،وتم جمع البيانات عن طريق استبيان صمم من طرف الباحثات بعد التأكد من خصائصه السيكومترية .هذا وبعد تفريغ البيانات المستجمعة وتبويبها وتحليلها باستخدام أساليب إحصائية التكرار و النسبة المئوية و كا مربع ، خلصت الدراسة وفقا لفرضياتها الى النتائج التالية:

_ ان للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين من أداء المعلم

_ ان للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين من أداء المتعلم

_ ان للتخطيط التربوي دور في تحسين من المنهاج الدراسي

الكلمات المفتاحية:

المعلم ، المتعلم، المنهاج الدراسي، التخطيط التربوي ، العملية التعليمية

Résumé :
La présente étude consiste à identifier le rôle de la planification en l'éducation dans l'amélioration du processus éducatif du point de vue des enseignants universitaires.
Pour mettre à l'épreuve les hypothèses de l'étude ,on a mené une étude pratique en utilisant l' approche descriptive et en choisissant 50 enseignants d'une manière intentionnelle à la Faculté des sciences humaines de l'université de msila. Les donnés ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire conçu par les chercheuses, et par le traitement statistique en utilisant les répétitions ,le pourcentage :et le K2 ,On est abouti aux résultats suivants
La planification en l'éducation joue un rôle positif dans - l'amélioration des performances des enseignants.
La planification en l'éducation joue un rôle positif dans _ l'amélioration de la performance de l'apprenant.
La planification en l'éducation joue un rôle positif dans la .l'amélioration du curriculum
:les mots clés
Enseignant, apprenant, curriculum, planification en l'éducation, processus éducatif

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	
الشكر	
الفهرس	
مقدمة	أ - ب
ملخص الدراسة	
الفصل الأول : الإطار المنهجي للدراسة	
1- الإشكالية	17
2- فرضيات الدراسة	18
3- أسباب اختيار الموضوع	18
4- أهمية الدراسة	19
5- أهداف الدراسة	19
6- تحديد مصطلحات الدراسة	20
7- الدراسات السابقة	22
الفصل الثاني : الإطار النظري	
المبحث الاول : التخطيط التربوي	
تمهيد	30
1- تعريف التخطيط التربوي	30
2- نشأة التخطيط التربوي.	30
3- أهمية التخطيط التربوي	32
4- أهداف التخطيط التربوي	33
5- خصائص التخطيط التربوي	34
6- صعوبات التخطيط التربوي	35
المبحث الثاني: العملية التعليمية	
تمهيد	39
1- مفهوم العملية التعليمية	39
2- أهمية ودور الأهداف في العملية التعليمية	40
3- أقسام العملية التعليمية	41
4- مكونات العلمية التعليمية	42
5- عناصر العلمية التعليمية	42
6- صفات العملية التعليمية	47
الفصل الثالث : الإطار التطبيقي	
المبحث الأول : منهجية الدراسة	
تمهيد	51

1- الدراسة الاستطلاعية	51
1-1- اهداف الدراسة الاستطلاعية	52
1-2- عينة الدراسة الاستطلاعية	52
1-3- اداة الدراسة الاستطلاعية	53
1-4- خصائص السيكومترية للأداة	54
1-5- نتائج الدراسة الاستطلاعية	54
2- الدراسة الاساسية	55
1- منهج الدراسة.	55
2- أدوات الدراسة.	56
3- مجتمع الدراسة و اختيار العينة	57
4- المعالجة الاحصائية	57
5- مجالات الدراسة	57
المبحث الثاني : عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها	
1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الاولى	59
2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية	63
3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	66
4- مناقشة وتحليل الفرضية العامة في ظل النتائج المتحصل عليها	70
توصيات واقتراحات	75
الخاتمة	76
قائمة المصادر والمراجع	78
الملاحق	80

فهرس الجداول والأشكال والبيانات

الرقم	الموضوع	الصفحة
	الأشكال	
01	يمثل خصائص التخطيط التربوي	34
02	يمثل تداخل المكونات العملية التعليمية فيما بينها مشكلة علاقات تفاعلية	42
03	يمثل عناصر المنهج وتداخله	42
	الجداول	
01	قائمة عدد البنود التي تم تعديلها من قبل المحكمين	57

02	يمثل نتائج الفرضية الأولى	59
03	يمثل نتائج الفرضية الثانية	63
04	يمثل نتائج الفرضية الثالثة	66

مقدمة

مقدمة :

إذا كانت فكرة التخطيط قد ظهرت في المجتمعات القديمة، وتبلورت هذه الفكرة كذلك في كتابات الفلاسفة والمفكرين أمثال (أفلاطون وماركس، وابن خلدون، ...) فإن التخطيط الحقيقي المبني على العلمية والدراسة الإحصائية التجريبية لم يظهر إلا في بدايات القرن العشرين (1920م) مع مخططات الخماسية التي كان ينهجها الإتحاد السوفيتي، وبعد ذلك أخذت الدول الغربية تستفيد من هذه المخططات الشاملة التي بدأ توظيفها في المجال الاقتصادي و الإداري والتربوي. ***(اليونيسكو،1991)***

و يعد التخطيط التربوي أهم مجالات التخطيط الوطني وقاعدة ارتكازه ، حيث يقوم بتنمية القوى البشرية وصياغة القدرات والمهارات والمعارف والاتجاهات للكفاءات البشرية في جوانبها العلمية، والفنية والسلوكية، على أساس أن العنصر البشري أصبح الركيزة والأساس في بناء التقدم الاقتصادي والاجتماعي ، ومن خلال علاقة التربية بالتنمية تبرز أهمية التخطيط التربوي فيما يقوم به من ترجمة تلك العلاقة وتجسيد معاني الواقع، ومن أولى أشكال تلك العلاقة إيفاء النظام التعليمي باحتياجات خطط التنمية من القوى العاملة المؤهلة والمدربة بأكبر قدرة وسرعة ممكنة، ويتم ذلك من خلال العديد من الإجراءات والعمليات لإصلاح التعليم ، والاختيار الواعي للأهداف التي ينبغي الوصول إليها، حيث أن مجال التربية والتعليم من أشد المجالات الحيوية حاجة إلى التخطيط فهو مجال يتعلق بحياة الإنسان من حيث تنظيم معارفه وثقافته وتزويده بالمعلومات والمعارف والمهارات ، ويعكس فلسفة المجتمع وتطلعاته وبين مطالب المجتمع واحتياجات العصر مع مراعاة ما يتاح لهما من فرص النمو والتطور. ***(البوهي،1997،ص.203-204)***

وتعتبر العملية التعليمية والتربوية منطلق نجاح وتفوق أي أمة من الأمم والعمل الأكثر أهمية في منظومة عوامل تَقَدُمِها؛ ويمكن تركيز على دور التخطيط التربوي في العملية التعليمية من خلال التركيز على المحاور الثلاث : التلميذ ، المعلم ، المنهاج.

ومن هذا المنطلق قمنا بتقسيم الدراسة إلى مجموعة من الفصول ومباحث إنطلاق من العام إلى الخاص:

1. **الفصل الأول** : يتضمن الإطار المنهجي بحيث استعرضنا فيه الإشكالية وكيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات ثم الأهمية وأسباب اختيار الموضوع وأهداف ثم وضعت الدراسات السابقة وحددت المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالدراسة .
2. **الفصل الثاني :** يحتوي على مبحثين :
   - المبحث الاول : ماهية التخطيط التربوي.
   - المبحث الثاني : ماهية العملية التعليمية.
3. **الفصل الثالث :** تضمن مبحثين حيث احتوى المبحث الأول على الإجراءات المنهجية للدراسة، بدء بتمهيد ثم التطرق إلى الدراسة الاستطلاعية حيث احتوت

على أهداف و مجالات والأداة المستخدمة فيها ونتائج المتوصل اليها ، وبعدها تطرقنا الى الدراسة الاساسية التي تضمنت على المنهج وأدوات المستخدمة في الدراسة لجمع البيانات وبعد ذلك تطرقنا إلى إختيار العينة المناسبة للدراسة ثم إلى مجالات الدراسة بعدها إلى الصعوبات التي واجهتنا في الدراسة. أما المبحث الثاني : فتطرقنا فيه الى عرض ومناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية. وختمنا الفصل بمجموعة من التوصيات والاقتراحات .

الفصل الأول :

الإطار المنهجي للدراسة

الفصل الاول : الاطار المنـهجي للدراسة

1- الإشكالية.

2- فرضيات الدراسة.

3- أسباب اختيار الموضوع.

4- أهمية الدراسة.

5- أهداف الدراسة.

6- تحديد مصطلحات الدراسة.

7- الدراسات السابقة.

1 - الإشكالية :

يعد التعليم نشاط تواصلي يهدف إلى إثارة واقعية المتعلم وتسهيل التعلم، ويتضمن مجموعة من النشاطات والقرارات التي يتخذها المعلم أو الطالب في الموقف التعليمي، كما أنه علم يهتم بدراسة طرق التعليم وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يتفاعل معها الطلبة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة. ***(آلاء،2016،التعليم والتعلم)*** ***http://www.mawdo3.com***

وتُعرف العملية التعليمية بأنها مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي تحدث داخل الصف الدراسي أو الفصل الدراسي، وذلك بهدف إكساب الطلاب مهارات عملية أو معارف نظرية، أو اتجاهات إيجابية، وذلك ضمن نظام مبني على مدخلات ومعالجة ثم مخرجات؛ والمدخلات عبارة عن طلاب العلم، والمعالجة هي عبارة عن عملية تنسيقية، الهدف منها تنظيم المعلومات وتسهيل فهمها على الطلاب وتفسيرها، بينما المخرجات هي عبارة عن أحداث تغيرات لدى الطلاب فيصبحون أكفاء ومتعلمين. ***(الحيلة،2007،ص.55)***

فلكل عملية تعليمية مكونات أساسية تقوم عليها، فهي عملية تكاملية تتفاعل فيها أطراف متعددة والمطلوب أن تتفاعل هذه الأطراف مجتمعة بشكل إيجابي كي تحقق أهداف التعليم، لأن حصول أي خلل من أي طرف أو ركن من أركان العملية يؤدي إلى خلل نتائج العملية التعليمية، وهذا ما تناولته دراسة **الزبون،عبانية (2010)** التي هدفت إلى تحليل عناصر النظام التعليمي الخمسة من منطلق توسع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في النظام التعليمي؛ وتوصلت إلى أن كل من الأستاذ، الطالب، عملية التدريس، المنهاج القيادة الإدارية تتغير إلى الأحسن باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال؛ ودراسة **فاطمة الزهراء (2017)** التي هدفت إلى التعرف على أثر وجود الدورات التكوينية على جودة العملية التعليمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وتوصلت إلى أن الدورات التكوينية لها أهمية بالغة للوصول إلى جودة العملية التعليمية وقد اقترحت في الأخير ضرورة تكثيف وبرمجة الدورات التكوينية للأساتذة مع توفير الامكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة إجراءها سواء داخل أو خارج المؤسسات التربوية.

والعملية التعليمية لا يمكن أن تحقق أهدافها إلا إذا كان هناك تخطيط تربوي، بحيث يعتبر التخطيط أول عنصر من عناصر الإدارة وهو الأساس والمبدأ الذي تكون عليه؛ وقد عرف التخطيط التربوي بأنه التوجيه العقلاني للتعليم في حركة نحو المستقبل وذلك عن طريق إعداد مجموعة من القرارات القائمة على البحث والدراسة تمكين لهذا التعليم من تحقيق الأهداف المرجوة منه بأنجح الوسائل وأكثرها فعالية مع استثمار الأمثل للوقت، فالتخطيط التربوي من وظائف الأساسية في أي عملية تربوية وتتوقف عليه الأعمال الإدارية الأخرى.***(عبد الحميد،2002،ص.195)*** وهذا ما تناولته دراسة **أسامة سليمي (2010)** أهمية التخطيط التربوي لدى أساتذة في تحسين المردود الرياضي لتلاميذ المرحلة الثانوية (القسم النهائي) وتوصلت إلى أن لعملية التخطيط أهمية بالغة في رفع من الأداء الرياضي؛ وذلك

كما أكده **محمد محمود كوسي** : بأن التخطيط عبارة عن عملية التوقع الفكرة لنشاط يرغب الفرد في أدائه وعليه يمكن الحكم على التخطيط بأنه عملية هامة وحساسة.

غير أن دراسة العلاقة بين التخطيط التربوي والعملية التعليمية برمتها لم تحض بالدراسة الكافية ولذا جاءت دراستنا هذه لسد الثغرة في هذا الجانب والمساهمة في توضيح هذه العلاقة ودراستها من خلال طرح التساؤل الرئيسي التالي: **هل لتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين عناصر العملية التعليمية (معلم ، متعلم ، منهاج) من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي؟**

- **الأسئلة الجزئية :**

وتتفرع عليه ثلاث أسئلة :

1 - هل للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي ؟

2 - هل للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي ؟

3 - هل للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي ؟

- **فرضيات الدراسة :**

لمعالجة الإشكالية، وتسهيل الإجابة على الأسئلة المطروحة تم وضع الفرضيات التالية:

- ✓ **الفرضية العامة :**

للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين عناصر العملية التعليمية (معلم ,متعلم ،منهاج)

.

- ✓ **الفرضيات الجزئية :**

- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.
- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.
- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.

- ✓ **أسباب إختيار الموضوع :**

- ✓ **أسباب ذاتية :**

- وجود رصيد نظري حول موضوع التخطيط لدى الطالبات بحكم دراسته كمقياس.
- إثراء الرصيد المعرفي للطالبات حول موضوع التخطيط والعملية التعليمية.
- المقارنة بين ما أخذناه نظريا حول الموضوع و ماهو موجود في الميدان.

- إعدادنا لهذا البحث والدراسة من أجل نيل شهادة التخرج.

✓ **أسباب موضوعية** :

- الأهمية البالغة التي يكتسبها موضوع التخطيط التربوي ودوره في تحسين عناصر العملية التعليمية.
- ندرة البحوث والدراسات السوسيولوجية والمواضيع التي تناولت دور التخطيط التربوي في تحسين عناصر العملية التعليمية (المعلم ، المتعلم ، المنهاج).

✓ **أهمية الدراسة :**

تتجلى أهمية هذه الدراسة في البحث عن دور التخطيط التربوي في تحسين عناصر العملية التعليمية ، وبما أن التخطيط عملية هامة في أولويات اهتمام الباحثين في مختلف المجالات العلوم، نحاول إلقاء الضوء على أهم المحطات التي يتوقف عليها التخطيط التربوي، أيضا معرفة ماهية التخطيط التربوي وماهية العملية اتعليمية ؛ ونحن بصدد هذه الدراسة نحاول التعرف اذا ما كان للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المعلم و أداء المتعلم و المنهاج الدراسي مما يزيد أهمية بحثنا من خلال ما يلي :

- أهمية الفئة المستهدفة أو المرحلة محل البحث.
- الإضافة المعرفية التى يمكن أن يضيفها البحث إلى الأدب العلمي.
- الجهات المستفيدة والتى يمكنها توظيف نتائج البحث فى تطوير آدائها.

➢ **أهداف الدراسة :**

من خلال الطرح السابق للأهمية التي جاءت بها الدراسة تتضح لنا الأهداف التالية :

- التعرف على دور التخطيط التربوي في تحسين العملية التعليمة من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي.
- معرفة إذا كان لتخطيط المعلم دور في تحسين العملية التعليمية.
- معرفة مختلف العوامل التي تؤثر في فاعلية العملية التعليمية.
- معرفة إذا كان لتخطيط المنهاج دور في تحسين العملية التعليمية.
- التوصل إلى نتائج حقيقيَة تبرز فاعلية التخطيط التربوي في تحسين من العملية التعليمية.

➢ **تحديد المفاهيم :**

1- التخطيط التربوي : عملية منظمة ومستمرة، القصد منها تحقيق أهداف مستقبلية بوسائل مناسبة تقوم على مجموعة من القرارات والإجراءات الرئيسية لبدائل واضحة وذلك وفقا لأولويات مختارة بعناية بغرض الوصول إلى أقصى استثمار ممكن للموارد الإمكانيات المتاحة، ولعنصري الزمن والتكلفة لكي يصبح نظام التربية (التعليم) بمراحله الأساسية أكثر

كفاية وفعالية لاستجابة لاحتياجات المتعلمين المتزايدة والمتغيرة دوما وملبية لمتطلبات تنميتهم المستمرة .***(الحرير،2009،ص.36)***

التعريف الإجرائي:

هو مجموع الإجراءات التي ترمي إلى تحسين عناصر العملية التعليمية(معلم،متعلم ، منهاج) كما يبينها الاستبيان المعد في هذه الدراسة.

2- تعريف العملية التعليمية : نظام معرفي يتكون من معالجة، ومدخلات ومخرجات تسعى كل منها إلى تخريج متعلمين في المستوى المطلوب. ***(الحيلة،2007،ص.30)***

التعريف الاجرائي : مجموعة الإجراءات والتغيرات التي تحدث أثناء التعليم مما يؤدي إلى التوصل في النهاية إلى مخرجات ونتائج افضل والتي تتضمن المحاور الرئيسية التالية:المعلم ،المتعلم والمنهاج

3- المعلم :

أ – لغة : علم تعليما ، ونقول لم الشيء اي بيَّنَه و وضَّحَهُ. ***(ابن المنظور،2004،ص.270)***

ب – اصطلاحا : أنه ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية الأبناء وتعليهم وهو موظف ومتعلم من قبل الدولة التي تمثل مصالح الجماعة ويتلقى أجراً نظير قيامه بذلك. ***(العامري،2009،ص.12)***

ج- التعريف الاجرائي : هو الذي ينفذ العملية التعليمية وذلك من خلال الربط بين العلم والتلميذ .

4- المتعلم :

أ – لغة : جمع متعلمون ، متعلمات . (علم) ، فاعل من تَعَلَّمَ . : ارتفع عدد المُـتَعَلِّمِينَ في البلاد : ـ الذين يتعـلّمُونَ و يَتَأَدَّبُونَ في الْمَدَارسِ . رجلٌ مُتَعلم ، تعَلّمَ فليس المرءُ يولد عالماً .. وليس اخو علم كمن هو جاهلُ ، ـ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ و عَلَّمَهُ [حديث]، ـ {وَيتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلاَ يَنْفَعُهُمْ} . ***(ابن المنظور،2004،ص.277)***

ب – اصـطلاحا : هـو الهـدف الأساسـي الـذي تقـوم عليـه عمليـة التعلـيم، وهـو مـن يتلقـى الخبـرات والمعلومـات بطريقـة مـا مـن المعلـم وبـذلك يـتم تغييـر فـي السـلوك واكتسـاب لمهارات تمنحه القدرة على الدخول في المجتمع.***(برغوتي،1985،ص.7)***

ج- التعريف الاجرائي : هو طفل في مرحلة المراهقة والذي تقوم على أساسه العملية التعليمية والذي من خلال إرشاده وتوجيهه يتحقق التفوق الدراسي.

5- المنهاج :

أ – لغة : وجمعه مَنَاهِجْ، معناه الطريق الواضح ، ونَهَجَ لي الأمر: أي أوضحه. ومنه ايضا إنْتَهَجَ الرجل بمعنى سَلَكَ ، وقيل طلب النَّهْجَ أي الطريق الواضح واستُخدم في القرآن الكريم بهذا المعنى، قال تعالى :{لِكُلٍّ جَعَلْنَا مِنكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا} سورة المائدة الآية 48. ***(الوكيل،1993،ص.95)***

ب – اصطلاحا : هو مجموعة القواعد والأساليب والأدوات العامّة التي تشكّل خارطة الطريق الواجب على الباحث الإلتزام بها والسيرعليها في دراسته للموضوع ومعالجته للمشكلة البحثية، من أجل التوصّل إلى النتائج والأجوبة المطلوبة، وإيجاد الحلول المناسبة لها . ***(إبراهيم،1991،ص.195)***

ج – التعريف الإجرائي :

مجموعة خبرات التي يتم توفيرها للمتعلمين، يهدف الى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة الى الأفضل ، وهو كل دراسة أو نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرسة وبتضمن كذلك الطرق والوسائل وأساليب التقويم ....

- **الدراسات السابقة :**
  - ✓ **الدراسات العربية حول التخطيط التربوي :**

1/- دراسة: صبحي (2004) : تقويم التخطيط للإشراف التربوي لدى المشرفين التربويين كما يراها مديرو ومعلمو المدارس الثانوية في محافظات شمال فلسطين.

هدفت الدراسة الى :

- إبراز آراء المديرين والمعلمين وإسماع صوتهم بطريقة ديمقراطية حول المشرفين التربويين باعتبارهم أحد مدخلات العملية التربوية ، وتحسين أدائهم أحد المخرجات.
- تحديد تاثير كل من(المسى الوظيفي ، الجنس ، مكان الاقامة والمؤهل اعلمي وسنواة الخبرة والتخصص) على مدى تقويم التخطيط للاشراف التربوي عند المشرفين التربويين.

توصل الباحث الى مجموعة من **النتائج** نذكر منها :

- كانت الدرجة الكلية لقيام المشرف التربوي بدروه وفقا لمجالات اداة الدراسة المتمثلة بالمدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة كانت بدرجة متوسطة ، وبمتوسط حسابي **(3.32)** ، ونسبة مئوية **(66.4)** بينما كانت بدرجة كبيرة بمجال التغذية الرجعية وكان ترتيب الابعاد التابعة لمجال المدخلات كما يلي : المعلمين في المرتبة الاولى ، والمنهاج في المرتبة الثانية ، والتلاميذ في المرتبة الثالثة وأخيرا الامكانيات المادية والعلاقة مع المجتمع في المرتبة الاخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجالات تقويم التخطيط للاشراف التربوي.

* **الادوات :** اعتمد الباحث على الإستبيان .
* **المنهج :** استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي .
* **العينة :** اعتمد الباحث على العينة العشوائية الطبقية..

2-/ دراسة: عايدة حداد 2017/2016 دور التخطيط التربوي في ادارة التغيير لدى مديري تعليم المتوسط وثانوية

هدفت دراسة الباحثة إلى :

- تعرف دور التخطيط التربوي في إدارة التغيير لدى مديري التعليم (المتوسطة -الثانوية).

- تعرف درجة ممارسة مديري التعليم (المتوسطة -الثانوية) للتخطيط التربوي.
- تعرف درجة ممارسة مديري التعليم (المتوسطة -الثانوية) لإدارة التغيير.
- تعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة إدارة التغيير بين مديري التعليم (المتوسطة -الثانوية) عند مستوى الدلالة **0.05 .**
- تعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة التخطيط التربوي بين مديري التعليم (المتوسطة -الثانوية) عند مستوى الدلالة **0.05 .**

توصلت الباحثة الى جملة من النتائج نذكر منها:

- أن التخطيط التربوي دور في إدارة التغيير لدى مديري التعليم (المتوسط ، الثانوي) ، وأنه توجد فروق بين مديري التعليم في ممارسة التخطيط التربوي وإدارة التغيير.

* وبناء على ما أظهرته الدراسة من نتائج فإن الباحثة تقدم بعض **التوصيات والمقترحات** لتفعيل دور

التخطيط التربوي بإدارة التغيير لدى مديري التعليم:

- عقد دورات تدريبية لتعزيز قدرة مديري التعليم على التخطيط التربوي.
- جاءت قدرة مديري التعليم حول قرار التغيير أمر حتمه متوسطة وهذا يدل الميل للمحافظة على العادات المألوفة لذا يجب تشجيعهم وتحفيزهم على ابتكار والتجديد.
- ضرورة العمل على تحديد الصعوبات التي تواجه التغيير ومعالجتها.
- التأكيد على أهمية وعي المؤسسة بإدارة التغيير من أجل الاستفادة من المتغيرات التكنولوجية، وتشجيع العاملين على ممارسة إدارة التغيير.
- إجراء بحوث مستقبلية تشمل دراسة متغيرات أخرى لإدارة التغيير.

***الادوات :** اعتمدت الباحثة على الاستبيان والمقابلة.

***المنهج :** استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي التحليلي..

* **العينة : 82** مدير منهم **27** مدير بمرحلة التعليم الثانوي و **55** ميدر بمرحلة التعليم المتوسط .

✓ **الدراسة الأجنبية :**

عنوان الدراسة : Orientations susceptibles d'influencer la planification et la conception de l'éducation (Stevenson,2006)

قد تم تعريف التوجيهات من خلال بحث حول نتائج الطلاب في المدرسة والقضايا الحالية والمشاكل الحديثة في حقل التعليم. اما هذه التوجيهات فهي :

1- اختيار المدرسة والتحري حول التسهيلات والتخطيط.
2- المدارس الصغيرة المفضلة على الكبيرة.
3- حجم الصف المستمر في التقليص.
4- ازدياد التكنولوجيا المستخدمة وتقليل الكلفة الخاصة بها.

5- الصفوف سيتم اعادة تشكيلها وفق انظمة ومهام تعليمية مختلفة.
6- المدارس تشهد زيادة في المدة الزمنية الدراسية للطلاب غير النظامين.
7- الوسائل الالكترونية تحل محل الورق.

✓ **الدراسات العربية حول العملية التعليمية :**

1/- دراسة: صالح خصاونة 2007/2006: دراسة مقارنة للدمج التكنولوجي في العملية التعليمية بين جامعتين احدهما حكومية والأخرى خاصة.

* هدفت الدراسة الى :

- تعرف مستوى استخدام عملية الدمج التكنولوجي في مراحلها الاربعة ، (الاستعداد، الدمج، الابداع، التجريب) مجتمعة في كل مرحلة على حدة لدى اعضاء هيئة اتدريس في الجامعة.
- تعرف مستوى المعوقات من جراء استخدام عملية الدمج التكنولوجي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية وجامعة الزرقاء الأهلية
- تعرف الفروق في عملية الدمج التكنولوجي في مراحلها الأربع (الاستعداد، التجريب، الدمج، الإبداع) مجتمعةً وفي كل مرحلة على حدة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية وجامعة الزرقاء الأهلية..

اظهرت نتائج الدراسة مايلي :

- اظهر أعضاء الهيئة التدريسية فعالية أكبر في مرحلتي الاستعداد والتجريب التكنولوجي عنها في مرحلتي الدمج والإبداع.
- أن هناك معوقات قليلة تمنع أعضاء الهيئة التدريسية من عملية الدمج التكنولوجي.
- تفوقت الجامعة الهاشمية على جامعة الزرقاء الأهلية في استخدام عملية الدمج التكنولوجي في العملية التعليمية وفي المعوقات الأقل حدة.

* **الادوات :** استخدم اداة الاستبيان التي طورها حيث قام بترجمة الاداة وتعديلها وصياغتها صياغة لغوية

* **العينة :** تكونت عينة الدراسة من 98 عضو من اعضاء الهيئة التدريسية اختيروا بطريقة عشوائية، منهم 52 من الجامعة الهاشمية ، 46 من جامعة الزرقاء الاهلية.

* **المنهج :** استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي

2/- دراسة: بوعكاز أماني و وحفظ الله كريمة 2017/2016 البعد النفسي في العملية التعليمية ومدى تأثيره في التحصيل الدراسي ـ مرحلة المتوسطة ـ

* هدفت الدراسة الى :

ـ التعرف على تأثير العوامل النفسية في المتعلم باعتباره عنصرا من عناصر العملية التعليمية
ـ التعرف على مدى تطبيق الدراسات و البحوث النظرية والنفسية في التربية.

- التعرف على مدى مراعاة الاولياء والمعلمين للجوانب النفسية للتلاميذ باعتبارهم في فترة المراهقة.

حيث توصلت الباحثتين في دراستهم الى جملة من **النتائج** نذكر منها :

- الاهتمام بالجانب الصحي والنفسي للتلاميذ لما له علاقة بتحصيلهم الدراسي.
- دور المعلم يعتبر دور محوري وتوجيهي حيث يساعد على تنمية قدرات التلميذ الفكرية.
- ان تكوين دافعية التعلم لدى المتعلم يلعب دورا مهما في عميلة تحصيله الدراسي كما ان الانضباط في الفصل والتركيز مع المتعلم يجعل تحصيله الدراسي جيد.
- كل تلميذ له القدرة على تحسين مستواه الدراسي اذا كان صاحب ارادة ، واذا وجد من يساعده في الاسرة والمدرسة

* **أدوات الدراسة :** اعتمدت الباحثتين في دراستهم على: المقابلة ، الاستمارة ، الملاحظة.
* **المنهج :** استخدمت الباحثتين المنهج الوصفي التحليلي.
* **العينة :** اعتمدت الباحثتين على العينة العشوائية بسيطة.

✓ **الدراسة الاجنبية :**

عنوان الدراسة : Pratiques pédagogiques des enseignants avec les TIC au Cameroun entre politiques publiques et dispositifs techno-pédagogique, compétences des enseignants et compétences des apprenants

فرنسا (باريس، Paris) ، 2011

عمدت هذه الدراسة على الصيغة الايضاحية والشاملة الادراك لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية حضوريا اين تعتبر القاعة شبكة حقيقة للتبادلات بين الاساتذة والطلبة والمعرفة. ولتحليل الغرض من الدراسة تم طرح استبيان مكون من **1000** استاذ، **1000** متدرب و **18** مقابلة مقسمة الى **6** مع الاساتذة، **6** مع المسؤولين و**6** مع المتدربين مع تحليل الملاحظات حول القاعة والملفات.

وتوصلت الدراسة الى ان التطبيقات البيداغوجية تركز اولا على الاجهزة البيداغوجية في المكان اي حضوريا، كما ان هذا النموذج الحضوري هو الاكثر انتشار على نموذج التعليم عن بعد مع ان البنى التحتية هي السبيل لتحقيق هذا النموذج اكثر، مع ضرورة الاهتمام بالاستعمالات الاكثر للمحيط التكنوبيداغوجي المتعلقة بالمنهاج ، البيداغوجيا ، التنظيم والادارة.

✓ تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض الدراسات السابقة وتحديد عناصرها الرئيسية يمكن رصد العديد من جوانب التشابه والاختلاف من النقاط نلقي نضرة تحليلية على كل نوع من هذه الدراسات، ثم مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث أوجه التشابه والاختلاف وجوانب الاستفادة.

✓ **دراسات تناولت متغير التخطيط التربوي:**

1. **من حيث بيئة مكان إجراء الدراسة:**

تشترك الدراسة الحالية مع دراسة عايدة حداد 2017 و بوعكاز أماني 2016حيث كانت من نفس بيئة دراستنا وهي البيئة المحلية الجزائرية بينما الدراسات الأخرى أجريت بالبيئة العربية والأجنبية.

2. من حيث المنهج:

لقد اختلفت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية في المنهج حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في دراسة عايدة حداد 2017 ، أما الدراسة التي تشابهت مع دراستنا باستخدام المنهج الوصفي هي قرمي فرج 2016.

3. من حيث الأهداف:

لقد اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها، حيث كانت تهدف بعض الدراسات إلى التعرف على أكثر الكفايات ممارسة من طرف الأساتذة وأهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي، مثل دراسة صبحي(2004)، والتي تهدف إلى الوقوف على مدى مسايرة الإشراف التربوي القائم حاليا في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي بالجزائر لاتجاهات الإشرافية المعاصرة، ودراسة قرمي فرج (2016) التي هدفت الى معرفة مدى انعكاس التخطيط التربوي على الكفاءة التربوية والمهنية للاستاذ التربية البدنية، أما الدراسات التي تشابهت مع الدراسة الحالية مثل دراسة عايدة حداد (2016) .

4. من حيث العينة:

اغلب الدراسات اختلفت في تطبيقها للعينة حيث نجد دراسة صبحي (2004) استخدم العينة العشوائية طبقية، ودراسة قرمي فرج (2016) طبق العينة العشوائية بسيطة ، اما الدراسة التي تشابهت مع الدراسة الحالية، دراسة عايدة حداد (2016) استخدمت العينة القصدية.

5. من حيث الأدوات:

وظفت أغلب الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والدراسة الحالية وتبنت أيضا الاستبيان كأداة لجمع البيانات من أفراد عينتها.

✓ **دراسات تناولت متغير اللعملية التعليمية:**

1. من حيث المنهج:

لقد اختلفت الدراسات السابقة مع دراستنا الحالية في المنهج حيث استخدمت المنهج الوصفي التحليلي في دراسة بوعكاز أماني وحفظ الله كريمة (2017)، أما الدراسة التي تشابهت مع دراستنا باستخدام المنهج الوصفي هي دراسة خصاونة (2007/2006).

2. من حيث الأهداف:

لقد اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها، حيث كانت تهدف بعض الدراسات إلى التعرف على تأثير العوامل النفسية في المتعلم باعتباره عنصرا من عناصر العملية التعليمية، دراسة بوعكاز أماني وحفظ الله كريمة (2016 /2017)، أما الدراسات التي تشابهت مع الدراسة الحالية دراسة صلاح خصاونة (2007/2006) والتي هدفت الى التعرف على عناصر العملية التعليمية.

3. من حيث العينة:

اغلب الدراسات اختلفت في تطبيقها للعينة حيث نجد دراسة بوعكاز أماني وحفظ الله كريمة (2017/2016) طبقتا العينة العشوائية بسيطة ، اما الدراسة التي تشابهت مع الدراسة الحالية، دراسة صلاح خصاونة(2007/2006) استخدمت العينة القصدية.

4. من حيث الأدوات:

وظفت أغلب الدراسات السابقة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والدراسة الحالية أيضا الاستبيان كأداة لجمع البيانات من أفراد عينتها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفدنا من الدراسات السابقة في عدة أمور من أهمها:

-الاستفادة من المنهجية العلمية في الدراسات السابقة.

-تحديد متغيرات الدراسة.

-اختيار منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي.

-اختيار أداة الدراسة وهو الاستبيان.

-التعرف على نوع المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة

الفصل الثاني :

الإطار النظري

الفصل الثاني : الإطار النظري

*** المبحث الأول : التخطيط التربوي**

تمهيد :

1 - تعريف التخطيط التربوي.

2 - نشأة التخطيط التربوي.

3 - أهمية التخطيط التربوي.

4 - أهداف التخطيط التربوي.

5 - خصائص التخطيط التربوي.

6 - صعوبات التخطيط التربوي.

المبحث الاول : ماهية التخطيط التربوي

تمهيد:

تطرق هذا المبحث إلى أهم جوانب التخطيط التربوي، بدءا بأهم التعاريف المختلفة له إلى نشأته وأهميته والأهداف التي يسعى لتحقيقها بالإضافة إلى خصائصه وأنواعه والصعوبات التي تواجهه.

أولا- تعريف التخطيط التربوي :

1. تعريف التخطيط :

يعرف التخطيط في مفهومه العام بأنه : مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين ومن هنا فإنه يتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بمختلف المشكلات التي يمكن مواجهتها والتحضير للحلول في حال وقوع هذه المشكلات و وبرأي هنري ***فايول*** فإن التخطيط :" يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمنا الاستعداد لهذا المستقبل" ، وعرفه ***هيمز*** بأنه :"عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والإتقان، ثم العمل من أجل تحقيق الأهداف التي تنظر إليها باعتبارها شيئا مرغوبا فيه". ***(الطيب،1999،ص.17)***

ولمزيد من الإحاطة بهذا المصطلح فإننا نقدم فيما يلي بعض من التعاريف التي تناولته من مختلف الجوانب: ***(عبد الحي،2006،ص.17)***

- "التخطيط دراسات تستند إلى تقديرات نوعية وكمية للمجتمع وموارده القصد منها تكوين صيغة مستقبلية ناجحة."
- "هو مجموعة إجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل قياسية."

2. تعريف التخطيط التربوي:

بعد أن قدمنا تعريف التخطيط بمفهومه العام والشامل نحاول فيما يلي تعريف التخطيط التربوي باعتباره من أهم مجالات التخطيط التي يتوقف عليها تحقيق التنمية المنشودة والتطوير المنتظر وذلك لارتباطه المباشر بالإنسان صانع التنمية والمستهدف من كل عمليات التخطيط ، ونقدم فيما يلي جملة من التعاريف للتخطيط التربوي منها :

1- التخطيط التربوي هو وسيلة لتصميم منظومة تربوية تناسب حاجات البلد وإمكاناته وآماله، وانه دراسة علاقة القائمة بين الواقع المدرسي والوضعية الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية بغية الاطلاع الافضل على

حاجات في مجال التربية وعلى الاهداف واختيار الوسائل التي ينبغي استعمالها لبلوغ مجموعة الاهداف المختارة. ***(ربيع،2006،ص.12) .***

2- عرفه **عبد الله عبد الدائم** بأنه : "رسم للسياسة التعليمية في كامل صورتها رسما ينبغي أن يستند إلى إحاطة شاملة أيضا بأوضاع البلدان السكانية وأوضاع الطاقة العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية" ***(عبد الحي،2006، ص.19).***

3- يرى **محمد سيف الدين فهمي** : أن التخطيط التربوي عملية ذهنية مقصودة تهدف إلى استخدام طرق البحث العلمي في تحقيق الأهداف المحددة في ضوء احتياجات المستقبل وإمكانات الحاضر. ***(أمل ،2012،ص.55)*** .

4- فيما تعرف **اليونسكو** التخطيط التربوي بأنه العملية المتصلة المنتظمة التي تضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما، وأن يمكن كل فرد من الحصول على فرصة ينمي بها قدراته.

ثانيا- نشأة التخطيط التربوي:

الإنسان بفطرته لا يعيش حاضره فقط ، بل هو دائم التطلع لمستقبل والتحضير له ، ومن هنا اهتم الانسان بالتخطيط لحياته المستقبلية منذ الحضارات القديمة الى العصر الحديث. **(لكحل ، فرحاوي،2009،ص.21)**

لقد عرف التخطيط التربوي كضرورة عملية لتحقيق تنمية الموارد البشرية، و عرف في الحضارات القديمة بحيث نجد الاسبرطيين في حضارة اليونانية خططوا للتربية من تحقيق الاهداف العسكرية والاجتماعية والاقتصادية التي كانت محددة بشكل واضح ، كما نجد افلاطون في جمهوريته قد وضع مخططا تربويا يناسب المجتمع الاثيني كما انه تكلم بوضوح عن اهداف التربية ، ونجد الإهتمام بالتخطيط أيضا في حضارات الأخرى مثل: الحضارة الصينية وغيرها التي خططت للتربية من أجل تحقيق أهدافها الوطنية. **(coombs , 1970)**

وفي الحضارة الإسلامية نجد الإهتمام الكبير بالمستقبل والتخطيط له في كافة المستويات، فإن التربية الإسلامية تركز على ضرورة أن يتحمل الإنسان مسؤوليته على كل ما يقوم به من أعمال وأن يكون دائم

التفكير في ذلك اليوم مصدقا لقوله **تعالى :** {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ } **سورة الحشر (18)**.

ونجد الكثير من أعلام التربية الاسلامية الذين اهتموا بالتخطيط التربوي بل وصلت بهم الدقة إلى حد تخطيط المناهج الدراسية وتبيين أحسن الطرق للتدريس بمراعاة التدريج وقدرات المتعلم؛ ومن أبرز هؤلاء الأعلام نجد **ابن خلدون** الذي تكلم عن أحسن الطرق لتمكين المتعلمين من تحصيل الجيد، وهي مبنية على قاعدة التدريج أي الانتقال من مرحلة إلى أخرى بطريقة منهجية ومدروسة تدل على عمق التخطيط البيداغوجي عنده. **(غنيمة،2005،ص.75-76).**

أما التخطيط التربوي بمفهومه الحديث فإنه لم يعرف إلا بعد الحرب العالمية الأولى حيث أثبت الإتحاد السوفييتي مدى قدرته على التخطيط الناجح في المجالات المختلفة، وقد ظهر ذلك في المخطط الخماسي الأول في سنة **1923 (لكحل ، فرحاوي،2009،ص.23)** ، وكان

أول ظهور له في الولايات المتحدة الأمريكية ثم توالى ظهوره في كل بلدان العالم وجاءت نشأته كالتالي: **(ربيع،الغول،2007،ص.34-35)**

1- أمريكا اللاتينية: كانت أول محاولة له في اجتماع (ليما lima) عام **1956** وقد تبنى عدة توجيهات كانت أهمها موضوع التعليم الإبتدائي التي دعت إلى توسيع فيه في أمريكا اللاتينية وهذا المشروع أقرته اليونسكو في اجتماعها التاسع من اجتماعات المنظمة.

2- أسيا: عام **1958** نظمت اليونسكو مؤتمر إقليميا في مدينة بومباي حول التعليم المجاني الإلزامي في أسيا الجنوبية، وأيضا حول إصلاح التعليم ، حيث تم بحث بعض المشكلات المتعلقة بتخطيط التربية وإدارتها، وعام **1960** تم مناقشة عدة موضوعات مهمة في التخطيط التربوي.

3- إفريقيا: عقد أول مؤتمر في مدينة أديس أبابا سنة **1961** ، وقد ناقش هذا المؤتمر أهمية التخطيط التربوي في تنمية الاجتماعية والاقتصادية كما وضع مجموعة من التوصيات تتعلق بالمراحل المختلفة لعملية التخطيط وبخلق اجهزة للتخطيط ووضع خطة للتوسيع في مراحل التعليم المختلفة.

4- أوروبا: جاء الاهتمام بالتخطيط التربوي في أوروبا ممثلا في اللجنة الوطنية الفرنسية لليونسكو، بحيث نظمت حلقة دولية حول تنظيم التخطيط التربوي وقد حضر هذه الحقبة من مختلفة انحاء العالم ، وفي اكتوبر 1961 نظمت منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (D.E.O.C) في واشنطن مؤتمرا حول سياسة النمو

الاقتصادي والاستثمار في التعليم كان منطلق لولادة المشروع الشهير المعروف باسم (المشروع الاقليمي لدول البحر الابيض المتوسط).

5- الوطن العربي : نجد الإهتمام بالتخطيط التربوي أخذ في الاتساع بعد أن أوصت الدورة العاشرة لليونسكو المنعقدة سنة **1958** بضرورة إجراء مسح لمختلف الحاجات التربوي في البلدان العربية، وتشكلت إثر ذالك لجنة وقفت على مشكلات التربوي ، وقدمت فيه تقريرا تناولت فيه توسع الكمي للتعليم وذكرت أوجه الخلل الموجودة في التعليم وانتهى التقرير إلى ضرورة إعطاء أهمية أكبر للتخطيط التربوي من اجل الحد من هذا الاختلال الواضح.

❖ وقد أصبح التخطيط التربوي اليوم يحتل مكانة كبيرة في مختلف دول العالم وأصبح مبنيا على أسس علمية ومنهجية واضحة جعلته اختصاصا قائما بذاته ، ولا يمكن بحال من الاحوال الاستغناء عنه في تحقيق التنمية وزيادة في الرقي التي تنشدها مختلف المجتمعات سواء منها النامية أو المتقدمة. ***(لكحل،فرحاوي،2009،ص.25)***

ثالثا ـ أهمية التخطيط التربوي :

لقد فرض التخطيط التربوي نفسه لما له من دور كبير في تحديد مكانة النظام التربوي في الإستراتيجية التنموية الشاملة، ويمكننا إبراز أهمية التخطيط التربوي من خلال العناصر التالية : ***(عبد الحي،2006،ص.42)***

- دوره الإيجابي في التعرف على إمكانات المجتمع المعنوية والمادية والبشرية.
- تحديد الأهداف التربوية التعليمية وترتيبها حسب الأولوية التي تمثلها في حاجات المجتمع.
- ترجمة الأهداف إلى خطط ومشروعات وبرامج تربوية وتعليمية في آجال زمنية محددة.
- الاختيار بين البدائل المتوفرة في البرامج والوسائل والإجراءات ما هو أنسب لتحقيق متطلبات تنمية المجتمع.

وتكمن أيضا في : ***(فريجات،عبد المعطي ،ص.51)***

- تنظيم العمل ووضع قوانين الرقابة على التنفيذ لمتابعة ما ينجز من عمل وتقويمه.
- المساهمة في ترتيب اولويات العمل.
- تنظيم عملية انجاز المهمات بشكل دقيق و واضح.

رابعا ـ أهداف التخطيط التربوي:

أن التخطيط التربوي يشكل نظرة مستقبلية للنظام التربوي مبنية على معطيات وبيانات علمية مستوحاة من الواقع، ومن هنا فانه يعتبر بالضرورة عملية هادفة ، ومن اعم الاهداف التي يسعى التخطيط لتحقيقها نذكر مايلي: **(الطيب،1999 ص.50-58)**

1. الأهداف الاجتماعية :

- مقابلة احتياجات الافراد نحو شخصياتهم وقدراتهم وطاقاتهم.
- مقابلة احتياجات المجتمع في تطوره الاجتماعي ، والاقتصادي والسياسي.
- منح جميع افراد الشعب فرصا متكافئة للتعليم.

2. الاهداف السياسية:

- المحافظة علة الكيان السياسي والاجتماعي للدولة.
- تنمية الروح الوطنية والقومية بين افراد المجتمع.
- تنمية المواطن الصالح وإتاحة جميع الفرص التعليمية له.

3. الأهداف الثقافية:

- المحافظة على الثقافة الانسانية
- العمل على تنمية الثقافة وتطويرها عن طريق البحث العلمي.

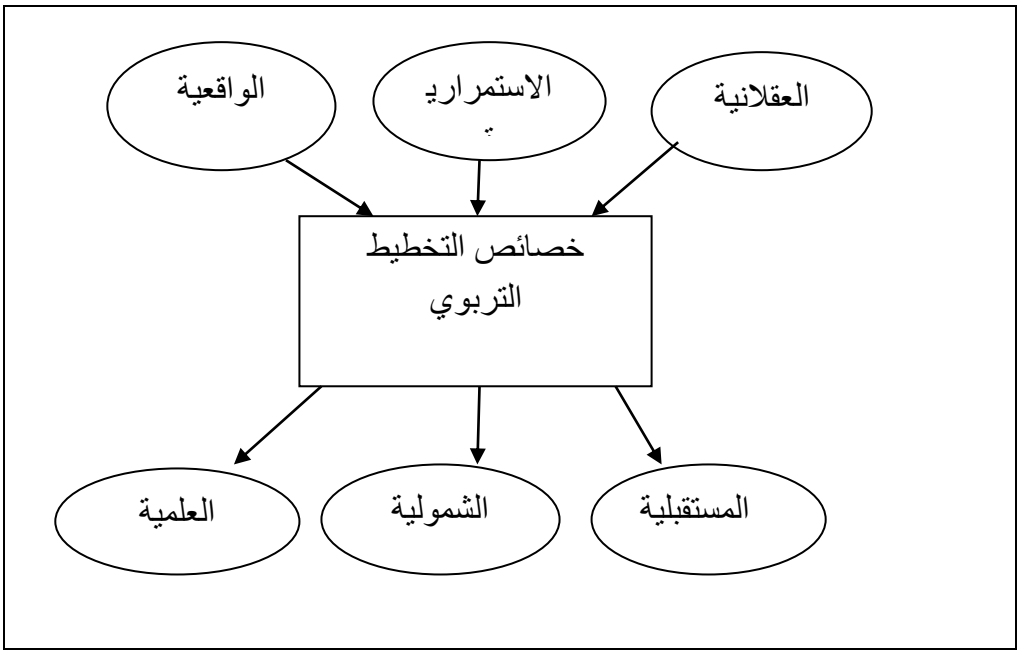
- حل مشكلات الثقافة بإزالة التعارف بين اهداف السياسة التعليمية بما يحقق وحدة الثقافة ومحاولة القضاء على اختيار نوع من الثقافة او التعليم على نوع اخر.

4. الأهداف الاقتصادية :

- زيادة الكفاية الانتاجية للفرد عن طريق اكسابه المهارة والخبرة.
- العمل على زيادة قدرة الفرد على التحرك الوظيفي لكي يستطيع ان يغير عمله او وظيفته بسهولة
- تنسيق سياسة الصرف على التعليم ليس فقط بين انواع ومستويات التعليم بل بين قطاع التعليم والقطاعات الاقتصادية الاخرى.

خامسا - خصائص التخطيط التربوي:

هناك صفات معينة يجب توافرها في التخطيط التربوي حتى يكون فعالا ومؤثرا نذكر أهمها ***(عبد الحي،2006،ص.43-46)*** :



الشكل (01) : يوضح أهم خصائص التخطيط التربوي

1- العقلانية : لأن التخطيط التربوي عملية عقلانية تستند على العقل والمنطق والتفكير في المسقبل فإذا كان للتخطيط التربوي أهداف اجتماعية واقتصادية فانه له ايضا وسائل وطرق لتحقيق هذه الأهداف مستخدما العقل والمنطق في وضع القرارات واتخاذ التدابير مستخدما الامكانات المتاحة أفضل استخدام .

2- المستقبلية : يعرف دائما التخطيط التربوي بأنه تنبؤ بالمستقبل خاصة أنه يسعى إلى وضع التدابير اللازمة لمواجهة المستقبل بنظرة مستقبلية لتحقيق الاهداف الموجودة التي يسعى اليها المجتمع مستخدما في ذالك الامكانات المتاحة بأقصر وقت وبأقل تكلفة واقل جهد .

3- الشمولية : وتحقق الشمولية في تخطيط التربوي من كل انه جزء من التربية التي تريتها ، التي هدفها النمو الشامل والمتكامل للإنسان المتكامل عقليا ومعرفيا ووجدانيا وروحيا وجسميا، كما تهدف إلى أحداث الإنسجام بين مطالب الفرد وحاجات المجتمع وتنظم العلاقات بين الأفراد والمجتمع .

4- **العلمية :** التخطيط التربوي عمل علمي دقيق يعتمد على نتائج البحث الاجتماعي في مجالات علوم التربية وعلم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد، كما ان منهجه هو منهج البحث العلمي الذي يقوم على أساس تحديد المشكلات واكتشاف أبعادها ومعرفة جوانبها كذب العوامل المؤثرة فيها واستخلاص نتائجها.

5- الاستمرارية : أن التخطيط التربوي عملية تتميز بالاستمرارية والتواصل فهو عملية مستمرة تبدأ من بداية حياة الفرد حتى مماته؛ وهي تتمثل الخبرة التي يحصل عليها الفرد من البيئة والمجتمع والمدرسة والمؤسسات الاجتماعية والدينية ووسائل الاعلام وجماعة الرفاق والنادي غير ذلك، وهي خطة مستمرة لارتباطها بالعوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية المختلفة التي يقوم التخطيط التربوي ويرتكز عليه.

6- الواقعية : وأخيرا يتم التخطيط التربوي بالواقعية وخاصة انه يهدف إلى تغيير الواقع في ضوء الأهداف المرسومة المواد هدفها استجابة لمطالب المستقبل وتقديم الحاجات للأفراد والمجتمع ولهذا يجب أن ينطلق من خلال الواقع ومن خلال الامكانيات المتاحة لا من الخيال أو طموحات وإنما يجب أن يعمل على نقل الواقع المعاشى.

سادسا ـ صعوبات ومعوقات التخطيط التربوي:

إن التخطيط عامل أساسي وفاعل مهم في حراك التربوي من خلال أهميته في حياة الشعوب وتوافقه وملائمته مع متطلبات العصر فهو يساعد بالمؤسسة إلى الارتقاء غير هذا نجد أن صعوبات التخطيط التربوي تزايدت وتفاقمت مما يفرض على الأنظمة التربوية مراجعتها لسياسة خاصة بها. ***(حاج محمد،2002،ص.55)***

ويمكننا أن نحدد أهم الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية التخطيط التربوي في بلداننا بما يلي: ***(ربيع، الغول،2007،ص.28-30)***

1- ارتباط الميدان التربوي بالأجهزة المركزية ماليا وإداريا بما لا يدع مجالا لنوع من الاستقلالية في اتخاذ فيما يتعلق بإعداد وتنفيذ ومتابعة الخطط في هذا الميدان.

2- عدم وضوح الرؤية لدى المسئولين والمنفذين للخطط (ماذا نريد ان نخطط ولماذا نخطط؟ وكيف نخطط؟) ، مما يسبب لهم الحيرة والإرباك في الكثير من الاحيان.
3- ضعف اجهزة التخطيط المركزية بسبب غياب التأهيل العلمي والعملي لمن يعد الخطط وينفذها.

4- قلة المتخصصين في مجال التخطيط التربيو بسبب عدم وجود اقسام متخصصة في التخطيط التربوي كليات التربية في الجامعات
5- ضعف الاصلاحيات المالية التي تعطي للميدان التربوي وعد كفايتها للاستفادة من الموارد المالية الذاتية، او من الدعم الذي يقدمه القطاع الخاص لتنفيذ البرامج التي تحقق الاهداف المنشودة.
6- وجود انظمة مالية وإدارية قديمة ومعقدة بنيت في فترات زمنية لا تتناسب مع التطور اليريع والمتلاحق الحالي في جميع مجالات الحياة، ولا تشجع على وجود تخطيط حقيقي يمكن تنفيذه مما ادى اى تعطل تنفيذ العديد من الخطط التربوية في بلداننا.
7- ضعف التنسيق والتكامل بين قطاعات وزارات التربية بالوزارات الأخرى ادى الى عدم تنفيذ العديد من برامج الخطط التربوية.

- ❖ هذه المعوقات وغيرها الكثير التي يواجهها التخطيط التربوي في بلداننا العربية ضعفت كثيرا من قدرة التربية في ان تلعب دورا مؤثرا في تنمية مجتمعاتنا وتقدمها، ولكي تحقق ما نتأمله من ترتيبانا ينبغي علينا ان نقوم اولا بمعالجة هذه المعوقات والصعوبات لإفساح المجال واسعا امام التخطيط التربوي لتادية دوره ويقوم بمواجبه بالشكل الملائم.

الخلاصـــــــة :

إذن يعد التخطيط التربوي أحد المعايير الأساسية التي تساهم المنظمة في معرفة احتياجاتها ، فهو عملية افتراضية إشرافية مستقبلية، تنطلق من أهداف وكفايات محددة بدقة، مع إتباع خطة إجرائية معينة من البداية حتى النهاية، بغية تحقيق مجموعة من الأهداف العامة والخاصة. ومنه التخطيط التربوي قوام التنمية الشاملة، وأنه يساهم في الإحاطة بالظاهرة التربوية من جميع جوانبها الكمية والكيفية، وذلك بإعداد الخطط والأهداف والوسائل والاستراتيجيات البناءة.

* المبحث الثاني: العملية التعليمية.

تمهيد :

1 - مفهوم العملية التعليمية.

2 - أهمية ودور الأهداف في العملية التعليمية.

3 - أقسام العملية التعليمية.

4 - مكونات العلمية التعليمية.

5 - عناصر العلمية التعليمية.
6 - صفات العملية التعليمية

المبحث الثاني : ماهية العملية التعليمية:

تمهيد:

تطرق هذا المبحث إلى أهم جوانب العملية التعليمية بدءا بأهم التعاريف المختلفة لها إلى أهمية ودور الأهداف التي يسعى لتحقيقها بالإضافة إلى أقسامها ومكوناتها وعناصرها والصفات التي تتميز بها.

أولا - تعريف العملية التعليمية :

1. التعليمية:

أ - لغة : ورد في" لسان العرب "أن التعليمية من العلْمِ : نقيض الجهل، عَلِمَ علْماً وعَلُمَ هو نفسه، وعَلِمْتُ الشيء أَعْلَمُهُ علْماً : عرفته، والعَلاَّمَةُ :النسابة وهو من العلم، وعاَلَمه ُفَعَلَمَهُ يُعَلْمَهُ، وعَلِمَ الأمر وتَعَلّمَهُ : أتقنه، وقال يعقوب" :إذ قيل لك أعْلَمْ كذا قلت قد عَلِمْتَ، وإذا قيل لك تعلم لم تقل قد تعلّمْتُ. ***(إبن المنظور،2004،ص.263)***

ب - إصطلاحا : هي ترجمة لكلمة Didactique التي اشتقت من كلمة Didactios اليونانية ، والتي تطلق على نوع من أنواع الشعر يتناول شرح معارف أو تقنية (الشعر التعليمي) ، وقد تطور مدلول هذه الكلمة ليصبح التعليم أو فن التعليم، وهكذا لم تكن التعليمية في البداية تختلف كثيرا عن العلم الذي يهتم بمشاكل التعليم، أي البداغوجيا ، وبالرغم من أن هذه

الأخيرة التي تم على الخصوص بالمتعلم بينما ترتكز الأولى (التعليمية) على المعارف. ***(لبصيص،2004،ص.131)***

2. العملية التعليمية :

1- يعرفها ***سمير محمد كبريت (1889)*** بأنها عملية مقصودة و منظمة وفق خطة وهدف ووسيلة قوامها المعلم والتلميذ وهي عملية تفاعل وتأثير وتأثر تفاعل بين المعلم والتلميذ تأثير المعلم في التلميذ تأثير التلميذ في المعلم.هدف الى تحقيق التعلم لدى التلميذ اليوم ليصبح معلما غدا وتعليم التلميذ اليوم ليصبح معلما في المستقبل.

2- تعتبر العملية التعليمية مجموعة منظمة ومنسقة من الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تلبية الاحتياجات التعليمية ضمن الشروط والأهداف التي يحددها التعليم العالي في الدولة ، حيث ترتكز العملية التعليمية على

المبادئ الأساسية ؛ ومنها : الديمقراطية ، والعلم ولإنسانية وتهدف إلى إكساب المتعلم العديد من المهارات التعليمية التي تجعل من شخصيته أكثر قوة واتزان ، وتساهم في إتاحة فرص العمل أمامه. ***(قطامي،2005 ،ص.49).***

3- هي مجموعةٌ من الأنشطة والإجراءات ، التي تحدث داخل الصفّ الدراسي أو الفصل الدراسي، وذلك بهدف إكساب الطلاب مهارات عملية ، أو معارف نظرية ، أو اتجاهات إيجابية ، وذلك ضمن نظامٍ مبنيٍّ على مدخلات ، ومعالجة ، ثم مخرجات. ***(عطية،الهاشمي،2008،ص.20)***

4- ويعرفها ***إبراهيم وجيه محمود (2008)*** على انها علم إنساني مطبق موضوعه إعداد وتجريب وتقويم وتصحيح الاستراتيجيات البيداغوجية التي تتيح بلوغ الأهداف العامة والنوعية للأنظمة التربوية.

ثانيا ـ أهمية ودور الاهداف في العملية التعليمية :

1- أهمية الأهداف في العملية التعليمية :

تكمن اهمية الاهداف في العملية التعليمية في ***(سعادة،1991،ص.280)*** :

- تساعد على اختيار الخبرات التربوية للمنهج المدرسي.
- تساعد على تحديد أساليب التدريس الملائمة.
- تساعد على تحديد الأنشطة ا لتربوية الصفية واللاصفية.
- تساعد على تحديد أساليب التقويم وأدواته المناسبة.

2- دور الأهداف في العملية التعليمية :

يتمثل دور الأهداف في ثلاث مجالات هامة هي : المنهاج والتعليم والتقويم: ***(محمد،2009،ص،87)***

- **من حيث المنهاج** : توفر الاهداف قدرا من الفهم ويسمح للقائمين على الامور التربوية بوضع المنهاج التي تحقق الغايات التربوية على النحو الافضل وتمكنهم من اعادة النظر في المنهاج القائمة، بحيث يتعرف على ما يجب متابعته او تعديله او اسقاطه ، وبذلك يتضح دور الاهداف كموجه لعملية وضع المنهاج وتطوره.
- **من حيث مجال التعليم** : أو المادة الدراسية المناسبة وتخطيطها ، وكذلك اختيار الوسائل الوطر والإجراءات المتعلقة بها ، كما تمكنه من تنظيم جهود المتعلمين وتكريس نشاطاتهم وتوجيهها من اجل

انجاز المهام التعليمية على النحو الافضل ، مما يجعل هذه العملية اكثر فعالية ونجاحا وهكذا تقوم الاهداف بتوجيه العملية التعليمية وتجعلها اكثر سهولة بالنسبة للمعلم والمتعلم على حد سواء.

- **من حيث مجال التقويم** : فإنه يعد على توفير القاعدة التي يجب ان تنطلق منها العملية التقويمية فالأهداف تسمح للمعلم والمربيين بالوقوف على مدة فعالية التعليم ونجاحه في تحقيق التغير المطلوب في سلوك المتعلم ، وما لم يحدد نوع هذا التغير، اي ما لم توضع الاهداف فلن يتمكن المعلم او اي معني اخر بالتعليم من قيام بعملية التقويم مما يؤدي الى الحيلولة دون التعرف على مصير الجهد المبذول في عملية التعليم.

❖ بناء على ما سبق نجد ان أهمية و دور الأهداف التعليمية في العملية التعليمية تكمن في ثلاث مجالات ألا وهي : المنهاج والتعليم والتقويم ، فالأهداف التعليمية لها اثر فعال على جميع جوانب العملية التعليمية فهي العنصر الهام في التقويم تقدم الطالب وفي اداء المعلم .

ثالثا ـ أقسام العملية التعليمية :

تنقسم إلى قسمين : التعلم والتعليم.

1. **التعلم :** " عملية آلية التي يكون فيها الفرد كامل الفعالية في المجتمع، اهمية التعليم انه مسؤولا على كل المهارات المعارف والاتجاهات، والقيم التي يمكن ان يكتسبها الانسان" ***(قطامي،2005،ص.172).***

وهناك عدة تعاريف للتعلم، تمثل كل منها اتجاها معينا ومنها : ***(ناصر،2009،ص.279)***

تعريف **ارثرجينس(1982)** الذي يقول فيه : " إن التعلم عبارة عن عملية اكتساب الطرق التي تجعلنا نشبع دوافعنا ، او نصل الى تحقيق اهدافنا " ؛ ويعرفه **جلي فورد** بأنه :" عبارة

عن تغير في السلوك ، ناتج عن مثير او مثيرات جديدة " ؛ كما يعرفه **ودروث(1990)** بأنه : " نشاط يقو مبيه الفرد ويؤثر في نشاطه المقبل ".

- ❖ أن التعلم يخضع لطريقة المعلم و سلوكات المتعلم ، فالتعلم يعتبر ضرورة في الكثير من المواقع الحياة كما يعتبر الاساس في تفسير كثير من مظاهر السلوك البشري السوي منها وغير السوي.

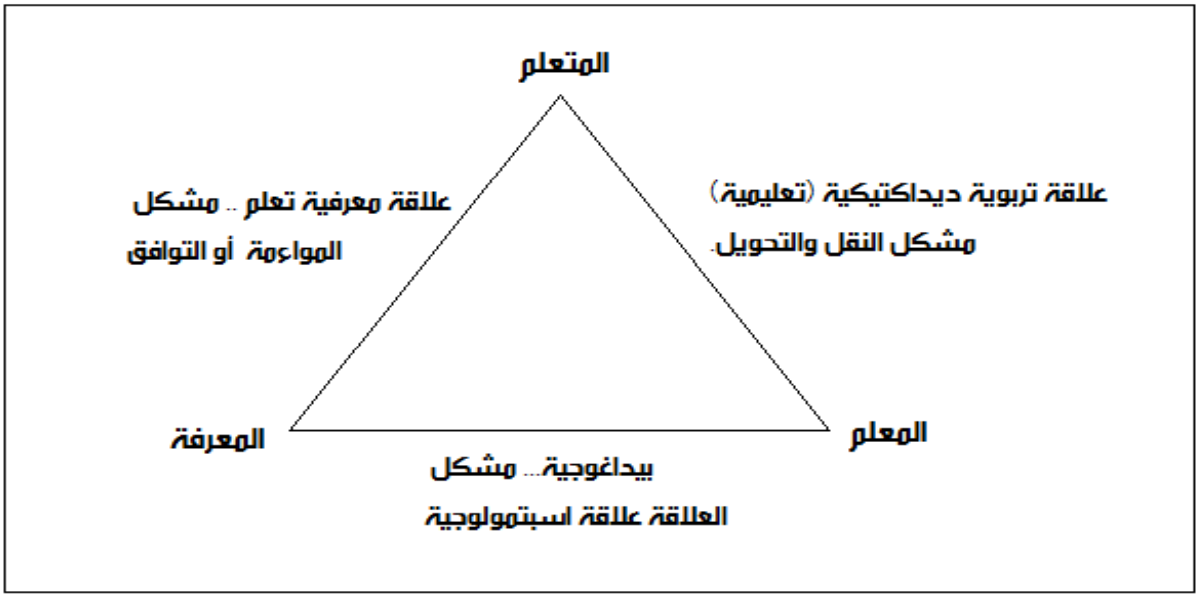
2. التعليم : أصلها من فعل علَّم ومضارعه يُعلِمُ ويقال عَلَّمَ الفرد أي جعله يتعلم أو يدرك أو يعرف ***(مازن،2009،ص.10)*** .

التعليم هو مجهود شخص لمعونة آخر على التعليم ، وهو عملية حفز واستثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي وتهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم ويكون ذلك بمعونة من المعلم وإرشاده ، والتعليم الجيد يكفل انتقال اثر التعلم والتدريب ، وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم في مجالات اخرى ومواقف مشابهة. ***(مريم،2003،ص.31)***

رابعا ـ مكونات العملية التعليمية :

تتكون العملية التعليمية إلى ثلاث أبعاد وهي كتالي: ***(نور الدين،حكيمة،2010،ص.37)***

- البعد السيكولوجي (النفسي) المتعلم .
- البعد البيداغوجي (التربوي) المعلم .
- البعد المعرفي (الابستمولوجي) المادة المعرفية .



الشكل (02) : يوضح تتدخل المكونات فيما بينها مشكلة علاقات تفاعلية

خامسا ـ عناصر العملية التعليمية :

تتكون العملية التعليمية من عدة عناصر تعتبر أساسا لنجاحها وتحقيق اهدافها إلا أن التربويين اختلفوا في ماهية هذه العناصر وعددها ووظائفها ، فهناك عناصر أساسية يجب الاهتمام بها والاعتماد عليها عند ممارسة العملية التعليمة ألا وهي (المعلم ، المتعلم ، المنهاج).

1. المعلم :

يُعتبَر المُعلِّم أساس العمليّة التعليميّة؛ إذ إنّه يَبني العقول، ويُربّي الأجيال التي من شأنها أن تعود على مجتمعاتها بالنَّفع، فيرشدهم إلى التعلُّم، ويُشيع في نفوسهم الراحة، والسكينة، إلا أنّ هذا التأثير يرتبط نوعاً ما بالصورة التي يشكّلها المُتعلِّم عنه من ناحية، والصورة الحقيقيّة التي تتشكَّل إثر الاحتكاك الحاصل بينهما في الواقع من ناحية أخرى، ومن الجدير بالذكر أنّ المُعلِّم هو القادر على معرفة جوانب الضعف، والقوة لدى طلبته، ممّا يساعده على توجيههم توجيهاً سليماً يعكس مبادئ الوحدة في ما بينهم، كما أنّه يساهم في تهذيب أخلاقهم ، وتزويدهم بالمقدرة على التفكير المنطقيّ، بالإضافة إلى أنّه لا يمكن إغفال ما للمُعلِّم من أهمّية كبيرة تتمثّل في كونه صانعاً للرجال؛ حيث إنّ التعليم رسالة ربّانية ترتقي بعقل الإنسان، وتسمو به، يقول **ارسطو** في المعلم **:** **"**ان من يربي الأولاد بجودة ومهارة لأحق بالاحترام والإكرام من الذين ينجبونهم**"** ***(العماري،2009،ص.13).***

فالمعلم مرة يطلق عليه بالمربي، وأخرى بالمدرس فتعدد هذه المفاهيم له مغزاه وأهدافه ، نظرا لمهامه المختلفة في ذات الوقت والتي تتوضح لنا من خلال التعاريف التالية : ***(زيد،2007،ص.44-45)***

1- تعريف دي لانشير : **"**المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس**"**؛ أي المسؤول عن إعدادهم وتربيتهم **".**

2- تعريف تورستن : **"** المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم عمله مستمر ومتناسق فهو مكلف بإدارة مدير وتطور عملية التعلم ، وأن يتحقق من نتائجها ؛ أي أن المدرس هو المسؤول والمنظم عن بناء عمل تربوي متناسق ومستمر لتطوير عملية التعلم وتحقيق نتائج فعالة **".**

3- تعريف محمد زياد حمدان : **"** المعلم هو صانع التدريس وأداته التنفيذية والتقليدية الرئيسية**"**؛ أي أن المعلم هو المحرك الأساسي لعملية التدريس **"** .

ويتفق معظم المهتمين بسيكولوجية المعلم على أن المعلم الكفء ، هو الذي يحدث تغيرات المرغوبة في سلوك تلاميذه ، ولم تعد مهام المعلم تقتصر على نقل المعرفة إلى الطلاب ، فقد أصبح يطالب بمهام متعددة ، ولا بد من تدريبه على تلك المهام ليقوم بها ويعطى بكفاءة. ***(ناصر،2009،ص.310).***

✓ صفات المعلم :

بعض الصفات التي لا بُدّ أن يتحلّى بها المُعلِّم ، وذلك على النحو الآتي: ***(العامري،2009،ص.14-15)***

- التمكُّن من المادّة التعليميّة التي يُدرِّسها ، وإدراك أهمّ مصادر المعلومات المُرتبطة بها.
- التمتُّع باللغة السليمة ، وغير المُعقَّدة.
- التحلّي بشخصيّة سليمة ، بحيث يكون قويّ الحجّة ، ورَحب الصدر.
- تفهّم ميول الطلبة ، وطبائعهم ، واستعداداتهم ، وخلفيّاتهم.
- احترام الوقت ، والاستفادة منه في ما يخدم الأهداف المنشودة من الدرس.
- مراعاة الفروق الفرديّة بين الطلبة ، وإشراكهم جميعهم في الدرس.

✓ دور المعلم في العملية التعليمية :

أن دور المعلم لم يعد مقصورا على نقل المعرفة الى المتعلم وحشو ذهنه بالمادة التعليمية ؛ ولم يعد مقدار ما يستطيع تخزينه منها في اذهان المتعلمين، بل اصبح دوره تمكين المتعلم من التعلم ومعيار أدائه وقدرته على انجاز والتأثير في البنية المعرفية للتعليم والتعديل سلوكه وتنمية شخصيته تنمية شاملة تتناول معارفه وقيمه ومهاراته. ***(الخزاعلة،2013،ص.19)***

✓ أهمية المعلم في العملية التعليمية :

تعد أهمية المعلم في العملية التعليمية من أهمية التعليم في الحياة الانسانية ودوره في تشكيل الحياة. وتكييف سلوك الاجيال القادمة لمواجهة تطوراتها وتعقيداتها مستخدما الاستجابة لكل ما هو جديد فيها لان التعليم اداة التربية ووسيلتها لتحقيق اهدافها وتلبية متطلبات التطور الحضاري وتوفير مستلزماته من القوى البشرية المؤهلة لقيادة هذا التطور وإدامته لذلك عد رفع مستوى التعليم شرطا اساسيا لإحداث اي تطور والتقدم في مجالات الحياة المختلفة. ***(الخزاعلة،2013،ص.21)***

❖ يتضح لنا انه لا يمكن بأي حال من الأحوال أن نغفل عن الدور الكبير الذي يلعبه المعلم في العملية التعليمية لماله من أهمية تنبثق من أهمية التعلم في الحياة الإنسانية ودوره في تشكيل الحياة وتكييف سلوك الأجيال القادة لمواجهة تطوراتها وتعقيداتها ومستحدثاتها والإستجابة لكل ماهو جديد فيها.

2. المتعلم :

يعد المتعلم محور العملية التعليمية التي تتوجه اليها عملية التعليم لذلك فان العملية التعليمية تبدي عناية كبرى له فينظر اليه من خلال خصائصه المعرفية والوجدانية والفردية في تحديد العملية اتلعيمية وتنظيمها ، وتحديد اهداف التعليم المراد تحقيقها فيه فضلا عن مراعاة هذه الخصائص في بناء المحتويات التعليمية وتأليف الكتب واختيار الوسائل التعليمية وطرائق التعليم. (***عطية،2008،ص.20***)

فالمتعلم أيضا هو كائن الإنساني الذي لا يعيش بمعزل عن المؤثرات البيئية ولا الاستعدادات الوراثية والحاجات البيولوجية ومن يتعامل مع هذا الكائن لا بد من أن يتمكن من الإحاطة بالمتعلم وماله صلة بطبيعته التكوينية، ومكونات شخصية واستعداداته ودوافعه وانفعالاته وقدراته الفكرية ومستوى ذكائه. (***الجيار،2000،ص.288***)

- ✓ **خصائص المتعلم :**

تتكون خصائص المتعلم من: (***بدير،1990،ص.20-21***)

- **النضج :** ويقصد به التغيرات الداخلية في الكائن الحي، والتي ترجع إلى تكوينه الفيسيولوجي والعضوي، وخاصة الجهاز العصبي ، فالتغيرات التي ترجع إلى النضج هي تغيرات سابقة عن الخبرة والتعلم. ومن بين انواع النضج مايلي :

أ – **البيولوجي :** والقشرة المخية هي الجزء الخارجي المحيط بالمخ وهي المسؤولة عن جميع العمليات الارادية.

ب – العقلي : معناه أن يصل عقل المتعلم إلى المستوى الذي يمكنه من أداء المهام المطلوبة منه.

ج - الانفعالي : هو أن تصل منظومة انفعالات المتعلم) كالخوف، الغضب، المحبة، الكراهية لغيره...

- **الإنتباه :** هو شرط أساسي من شروط التعلم وأهم العمليات العقلية والمعرفية التي تساعد الفرد على الاتصال بالبيئة التي يعيش فيها فهو الأساس الذي تقوم عليه سائر العمليات العقلية، وتساعد الفرد على التعلم.
- **الإدراك :** هو الوسيلة التي يتكيف بها الكائن الحي مع البيئة التي يعيش فيها، ولا يتم الإدراك إلا إذا كانت هناك تغيرات بيئية خارجية ولابد من وجود الحواس ، فالإدراك هو العملية العقلية التي

تفسر الآثار الحسية إلى المخ، مع إضافة معلومات وخبرات سابقة، وهناك علاقة بين الانتباه والإدراك لأنهما عمليتان متلازمتان ، فالانتباه يسبق الإدراك ويمهد له.

- **التذكر :** وهو قدرة الفرد على استدعاء أو إعادة ما سبق لتعلمه والاحتفاظ بها في ذاكرته أو قدرته على ةالتعرف على حدث أو شيء سبق له أن تعلمه وتميز به عن غيره.

ومن خلال هذه الخصائص التي يجب أن يتصف بها المتعلم، والمتمثلة في النضج، الانتباه، والإدراك، التذكر، لكي يكون قادرا على استيعاب المفاهيم وتحقيق التعلم الفعال، ولهذا لا بد للمتعلم أن تتوفر فيه جملة من الشروط التي تساهم في تحديد سلوكه، ليكون مهيئا لتعلم وتقبل أراء المعلم وتوجيهاته، ويمكن تحديد هذا من خلال ما جاء به" الغزالي "وقد انحصر على النحو ألآتي (***جرادات،عبيدات،2008،ص.94***)

1. لابد للمتعلم أن يلتزم بالخلق القويم ، إذ أن الخلق السيئ يبعد المتعلم عن العلم الحقيقي النافع.
2. التواضع مع المعلم والاستماع لنصائحه وتوجيهاته وإرشاداته.
3. الإقبال على طريقة المعلم في اكتساب المعرفة وفهم العلوم.
4. إتقان الفن الواحد أو المهارة الواحدة في كل علم قبل الانتقال إلى المهارة الأخرى بتوجيه معين.

✓ **دور المتعلم :**

يقوم المتعلم بأدوار أساسية عامة وهي : (***صرايرة،وآاخرون،2009،ص.19***)

- التعبير عن المشاعر والأفكار.
- ممارسة عملية استبصار المواقف والمشكلة والخبرة.
- المبادرة والنشاط والحيوية في المواقف.
- ممارسة الخبرة والتعلم التفاعلي للخبرات.
- فهم الذات وصيانتها وتحقيقها.
- يؤدي دورا اجتماعيا فاعلا مع الأفراد المحيطين به.

❖ وبالتالي نستنتج أن للمتعلم أدوارا مختلفة تساهم في تنمية قدراته، وتدفعه إلى المبادرة الفعالة والنشاط الدائم والدءوب والتفاعل القائم مع المعلم في كل مجالات العملية التربوية.

3. المنهاج :

يعد المنهاج من أهم مرتكزات العملية التعليمية؛ إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو الوسيلة لتحقيق أهداف المجتمع وفق فلسفته التي يتبناها.

يراد بالمنهج ما تقدمه المدرسة لطلابها وهو تعريف عام وواسع ينطبق على المنهج في كل زمان ومكان، ولكن ما تقدمه المدرسة في مكان ما قد يختلف عما تقدمه في مكان آخر، وما كانت تقدمه المدرسة قبل قرون يختلف عما تقدمه المدرسة الحديثة، وان هذا المحتوى المتغير هو ما يصطلح عليه بمفهوم المنهج ويمكن تعريف المنهج : بأنه مجموعة الخبرات

او المعلومات والمهارات والعادات والاتجاهات التي حصل غليها الفرد واكتسابها بنفسه في المدرسة التي تحكم سلوكه في البيت. ***(إبراهيم،1991،ص.120)***

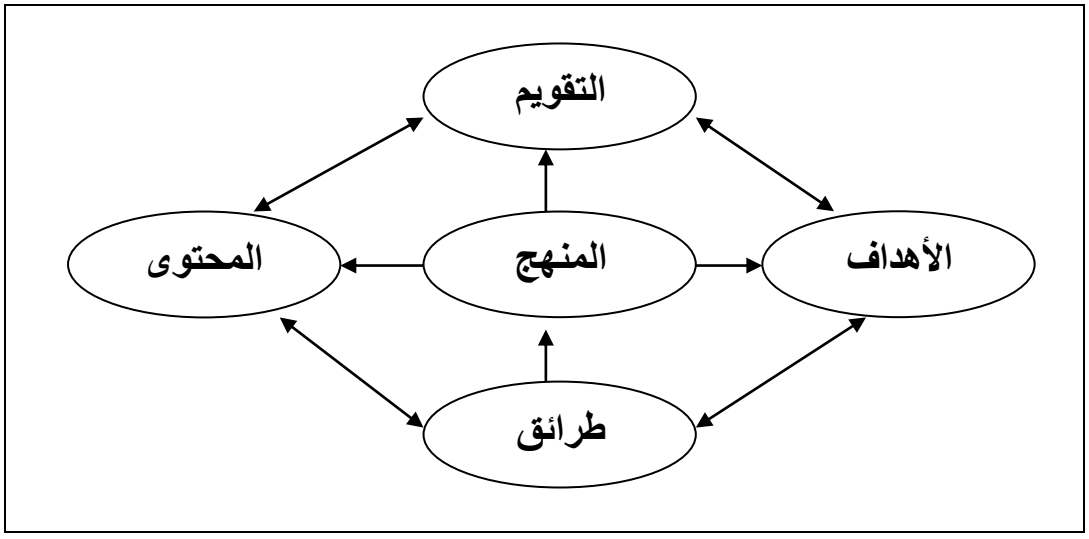
يحتل المنهج مكانة هامة في العملية التعليمية لأنه يمثل وسط تفاعل بين المعلم والمتعلم بالإضافة إلى أنه يتضمنه محتوى عملية التعلم وقد كان يقصد بالمنهج قديما بمجموعة المواد الدراسية المقررة التي يطلب من التلاميذ حفظها، وقد كان هذا المفهوم يرادف مفهوم الكتاب المدرسي المقرر. ***(اللقاني،1983،ص.20)*** أما المنهج بمفهومه الحديث : يتشكل من مجموعة من الخبرات التربوية وهي نشاطات تعليمية والخبرة التربوية تشكل من ثلاثة جوانب هي : الجانب المعرفي والأدائي والانفعالي؛ وبذلك يمكن القول ان التلميذ يكتسب الخبرة عندما يعرف مبادئها وحقائقها وأساسياتها المعرفية، ويمارسها على شكل مهارة ***(الحبور،2013،ص.22)*** .

✓ مكونات المنهج :

يتشكل المنهج الحديث من المكونات الرئيسية التالية : (***الوكيل،1993،ص.123***)

1- الأهداف وهي التي في ضوئها يتم اختيار محتوى المنهج.
2- المحتوى.
3- الاساليب والإجراءات والأنشطة التربوية التي تؤدي الى تحقيق الاهداف.
4- التقويم.
5- يبنى المنهج الحديث في ضوء الاسس الرئيسية التالية : الاساس الفلسفي،النفسي ، الاجتماعي ، المعرفي.

❖ المنهج يمثل محتوى التعلم ، وأهدافه، وطرائقه، وتقويمه، عناصر المنهج تتداخل وتتكامل لتشكل ركنا رئيسيا من أركان العملية التعليمية. (***عطية،الهاشمي،2008،ص.23***).



الشكل (03) - يمثل عناصر المنهج وتداخله

سادسا - صفات العملية التعليمية :

أن العملية التعليمية في المدرسة الحديثة ينظر إليها كنشاط مشترك بين المعلم والطالب؛ لهذا فالمعلم والطالب في حالة نشاط دائم ولكن الدور القيادي يمتلكه المعلم فهو يساعد الطالب على النمو وعلى ان يتقد باستمرار كي يصبح نافعا لنفسه وللمجتمع؛ ومن بين هذه الصفات نذكر ما يلي:(*رويبح، مصطفى،2018،ص.66-70*).

✓ العملية التعليمية تثقيفية ، تربوية :

وبالوقت نفسه هي عملية إكتساب وعملية تربية للطلبة، حيث أن الطابع التثقيفي يتحقق من خلال استيعاب نظام معين من المعارف المفيدة في الحياة، لأنه لا يمكن اكتساب جميع المعارف التي يحتاجها الطالب في حياته وان التثقيف يعمل على تنظيم المعارف الاساسية والمعارف التي تعد كأدوات.

- ❖ يتبين لنا أن العملية التعليمية يسودها المظهران التثقيفي والتربوي.

✓ العملية التعليمية كعملية معرفية:

تستهدف العملية التعليمية تزويد الجيل بالمعارف الجديدة، فالتلاميذ يجتازون طريق من عدم المعرفة الى المعرفة وبهذا المعنى تكون العملية التعليمية عبارة عن عملية معرفية.

✓ العملية التعليمية عملية اتصالية :

تعرف عملية الاتصال بنها العملية التي يتم بها توصيل فكرة او خبرة او مفهوم او احساس او ادراك او مهارة من شخص الى آخر بحيث تؤدي الى عملية مشاركة في هذه الخبرات او الافكار وتستهدف عملية الاتصال او

يؤثر احد طرفي الاتصال في الطرف الآخر بحيث يؤدي هذا التاثير الى عملية تغيير ايجابي في سلوك الطرف الاخر.

خلاصـــــة :

العملية التعليمية علم مستقل بنفسه وله علاقة وطيدة بعلوم أخرى وهو يدرس التعليم من حيث محتوياته ونظرياته وطرائقه دراسة علمية ومن أقسام التعليمية التعلم والتعليم حيث أن التعلم ينتج عن أنواع مختلفة ومتنوعة من السلوك، فالتعلم هو عملية تلقي المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات ومن خلال أيضا مفهوم التعليم الذي ذكرناه سابقا نرى أن التعليم هو العملية المنظمة التي تمارس من قبل المعلم. بهدف نقل المعارف

المهارتية إلى الطلبة ، وتنمية اتجاهاتهم نحوها، في الأخير يعد التعلم هو الناتج الحقيق لعملية التعليم.

الفصل الثالث:

الإطار التطبيقي

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث : الإطار التطبيقي

المبحث الأول : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد :

- **الدراسة الاستطلاعية :**

1- أهداف الدراسة الاستطلاعية
2- مجالات الدراسة الاستطلاعية
3- أدوات الدراسة الاستطلاعية
4- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
5- نتائج الدراسة الاستطلاعية

- **الدراسة الأساسية :**

1- منهج الدراسة.
2- أدوات الدراسة.
3- مجتمع الدراسة و اختيار العينة
4- المعالجة الإحصائية
5- مجالات الدراسة.

المبحث الثاني : عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها.

1- عرض ومناقشة الفرضية الأولى.
2- عرض ومناقشة الفرضية الثانية.
3- عرض ومناقشة الفرضية الثالثة.
4- مناقشة وتحليل الفرضية العامة في ظل النتائج المتحصل عليها

المبحث الاول : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

بعد عرضنا للجانب النظري الذي تم فيه تحديد إشكالية الدراسة وما يتعلق من متغيرات التخطيط التربوي و العملية التعليمية، سوف نتطرق إلى الجانب التطبيقي للدراسة، فهي مرحلة مهمة من مراحل البحث العلمي، فسوف نخصص جزءا من الدراسة للجانب التطبيقي على أهم الإجراءات المنهجية المتبعة، والتطرق إلى الدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأساسية للبحث.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أول خطوة في سلسلة البحث العلمي، وهي أساسية بين مجموعة الخطوات الأخرى تنطوي عليها العملية، فالدراسة الاستطلاعية لها أهمية بالغة نظرا لما تقدمه للباحث من معطيات، ومساعدته في التعرف على ميدان البحث، كما تساعده في تصميم وسيلة جمع البيانات التي تخص الموضوع.

1.1. أهداف الدراسة الاستطلاعية:

هدفْنَ الباحثات من خلال الدراسة الاستطلاعية التي قُمْنَ بها إلى:

- بلورة موضوع البحث التي اخترناه وصياغته بطريقة أكثر إحكاما .
- اختيار الأداة المناسبة لموضوع البحث .
- التحضير لبناء الشكل النهائي لاستمارة البحث في ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية .
- تزويد الباحث بمعلومات تساعده في طريقة اختيار العينة.

2.1. عينة البحث وكيفية اختيارها :

عينة البحث هي مجتمع الدراسة التي تجمع منه البيانات الميدانية ، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي، من أجل الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة قصدية ، وقد شملت بعض الأساتذة الجامعيين لولاية المسيلة وكان حجم العينة (15) أستاذ.

2.2. أدوات الدراسة الاستطلاعية:

تم الاعتماد على استمارة استبيان في هذه الدراسة الاستطلاعية لمعرفة دور التخطيط التربوي في تحسين من عناصر العملية التعليمية باعتبارها أداة واسعة الانتشار. وقد احتوت على ثلاث محاور ، و كل من المحور الأول و الثاني على 10 عبارات ، أما المحور الثالث فقد احتوى على 09 عبارات .

4.1. الشروط السيكومترية لأداة الدراسة :

أ – صدق الأداة :

اعتمدت الباحثات على الصدق الداخلي لأداة الدراسة باستخدام طريقة "لوشي" صدق المحكمين فهو إجراء مراجعة منظمة لمجموعة البنود التي يتضمنها الاختبار من قبل خبراء لتقدير مدى تمثيلها للخاصية التي اعد الاختبار لقياسها. ***(أبو علام،2000،ص.447)***

ولحساب صدق الأداة فقد تم عرضيا في شكلها الأولي على الأستاذ المشرف لإبداء ملاحظة واقتراحاته حول موضوع الدراسة، حول ملائمة المحاور ووضوح العبارات إلى جانب طريقة صياغتها ، و تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على أربعة (04) محكمين وهم أساتذة جامعيين مختصين في علم النفس وعلوم التربية ومفتش التعليم الابتدائي ، فساهموا في تعديل عبارات الاستمارة بالزيادة أحيانا وبالنقصان أحيانا أخرى، بتعديل

الصياغة وإلغاء بعض الكلمات الغامضة، تمت الاستفادة من منابع ومآخذ معارفهم في الحكم على مدى صدق عبارات الاستبيان وقدرتها على ما نتوخاه من الدراسة ومدى مناسبة كل فقرة في المحور الذي وضعت فيه.

جدول رقم (01) يوضح عدد البنود التي تم تعديلها بعد التحكيم

رقم العبارة
06
08
09
16
21
24
25
26

ب- ثبات الأداة :

لإيجاد ثبات الأداة ، طبقن الباحثات الاستمارة في صورتها الأولية على عينة قصدية مكونة من 15 أستاذا ممثلة للمجتمع الاصلي ، تم استبعادها من عينة الدراسة ، ثم قُمْنَ بقياس قيمة الاتساق الداخلي للبنود باستخدام طريقة معامل " ألفا كرونباخ" .

بعد توزيع الاستمارة على أفراد العينة الاستطلاعية وبعد إجابتهم على مختلف البنود تم اعادة جمعها من جديد حتى يتم فحصها والتأكد من سلامة الإجابات لتهيئ بعد ذلك لتفريغ بياناتها. واعتمدنا في ذلك على برنامج Excel في تفريغ البيانات.

4.1. نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد حساب صدق الأداة بقانون لوشي ، تبين أن مستوى الصدق لاستمارة المحكمين هو **0.90** هذا يدل على ان الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الصدق.
ومعامل ثبات الاستمارة هو **0.82** ، مما يدل على أن معامل الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الثبات
وبالتالي يمكن الاعتماد عليها في الدراسة.

وهذه القيم كافية للتأكد من صدق وثبات الأداة لأنها تشير الى أن هناك اتساقا داخليا جيدا بين العبارات ، ومنه يمكن تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية.

2. الدراسة الاساسية :

1.2. المنهج المستخدم في الدراسة :

لإجراء أي دراسة علمية أو بحث علمي، من أجل الوصول إلى حقيقة أو البرهنة على حقيقة ما وجب إتباع منهج واضح يساعد على دراسة المشكلة و تشخيصها، و ذلك بتتبع مجموعة من القواعد و الأنظمة العامة التي يتم وضعها بغية الوصول إلى حقائق حول الظاهرة موضوع الدراسة و البحث، فيعرف المنهج بأنه :مجموعة القواعد العامة يعتمدها الباحث في تنظيم ما لديه من أفكار و معلومات من أجل أن توصله إلى النتيجة المطلوبة. ***(فضلي،1996،ص.51)***

وفي دراستنا هذه المندرجة تحت عنوان **"دور التخطيط التربوي في تحسين من العملية التعليمية"** ارتأينا الاعتماد على المنهج الوصفي، بحيث أننا نجده المناسب لموضوع دراستنا ، علما أن طبيعة البحث هي التي تفرض على الباحث نوع المنهج الذي يتبعه .

فالمنهج الوصفي يهدف إلى دراسة ظاهرة لها خصائصها و أبعادها في أطار معين ، و يقوم بتحليلها استنادا للبيانات المجمعة حولها ، ثم محاولة الوصول إلى أسبابها و العوامل التي تتحكم فيها ، و بالتالي الوصول إلى نتائج قابلة للتعميم. ***(بوحوش،ذنبان،1992،ص.146)***

2.2. أدوات جمع البيانات الميدانية :

تعتبر أدوات جمع البيانات ركنا هاما في عملية التصميم المنهجي للبحث وعلى الباحث التأكد بأن الأدوات التي يختارها ستمكنه بالفعل من الحصول على البيانات الميدانية؛ اعتمدنا في دراستنا هذه على استبيان .

يعرف الاستبيان في الأوساط البحثية العلمية تحت أسماء عديدة مثل : الاستقصاء الاستفتاء ، وهو من الأدوات الشائعة الاستعمال في العلوم الاجتماعية خاصة في علوم التربية وهو أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة. ***(ابراهيم،2000،ص.165)*** .

ولقد تم الاعتماد في استمارة بحثنا على مجموعة من العبارات والتي وزعت كما يلي :

المحور الاول : فقد احتوى على (10) عبارة ، للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر. **المحور الثاني :** احتوى على (10) عبارة ، للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين.

المحور الثالث : احتوى على (09) عبارة ، للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين.

3.2. مجتمع الدراسة و اختيار العينة :

تعد العينة ضرورة من ضروريات اجراء البحوث الميدانية وهذا لغرض تمثيل المجتمع الأصلي ، لكن تختلف العينات من مجتمع لآخر ومن منطقة لأخرى ومن مشكلة لآخرى ولذا يكون مجتمع البحث متكامل ومتجانس ، يخدم أهداف البحث وأغراضه ، على أن يقوم الباحث باختيار العينة التي يحتاجها حسب طبيعة الموضوع وأهدافه . ***(موريس،2004،ص.301)***

وتم اختيار العينة القصدية بقصد معين _ يكون لدينا مجموعة بعينها نبحث عنها وهي أساتذة الجامعيين فالعينة القصدية مفيدة وذلك للوصول الى العينة المرغوبة بسرعة نظرا لظروف اتي مرت بها الجزائر عامة والجامعات خاصة وقلة وجود الأساتذة .

ونشير الى وصف المجتمع الأصلي لدراستنا وهو مجتمع أساتذة الجامعيين لكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لجامعة محمد بوضياف المسيلة، لهذا أخذنا كل أفراد المجتمع الأصلي كعينة مقصودة وهذا ما يتناسب مع المنهج المسحي ، أي أننا قمنا بمسح جميع أفراد المجتمع الأصلي بمجموع (69) أستاذ وتم عزل أربعة (04) أساتذة لاستمارة التحكيم ، و خمسة عشر (15) للدراسة الاستطلاعية ، فأصبح العدد خمسون (50) أستاذا.

4.2. المعالجة الإحصائية:

قمنا باستخدام الأساليب الإحصائية التي يوفرها برنامج spss النسخة 21 ، وذلك لأن هذه الأساليب

تساعد الباحث في البحث العلمي عن طريق تكميم البيانات وإعطائها طابع كمي يمكن قياسه ومن بين الأساليب التي تم الاعتماد عليها في عملية عرض النتائج ومناقشتها هي:

1- **التكرارات :** وهو ذلك التوافق في الإجابات والتي تدل على التشابه الكمي في إجابات المبحوثين. وتعتبر التكرارات أهم الركائز والأساليب التي تحولت الإجابة من خلالها من قالب وطابع كيفي إلى خاصية كمية تعتمد على الأعداد.

2- النسبة المئوية : وهي ذلك التعبير عن إجابات المبحوثين التي تتمثل في التكرار بواسطة النسب المئوية والغاية من التعبير عن التكرارات من إجابات العينة، هو معرفة مدى ومكانة وتأثير الإجابة على ما يخدم البحث، كما أن النسبة المئوية تعطي للباحث المجال لتحميل ومناقشة النتائج التي تحصل عليها.

3- كاي تربيع : يستخدم كا^2 لكشف عن وجود فروق جوهرية، لها دلالات إحصائية في أجوبة المبحوثين.

5.2. مجالات الدراسة :

تتطلب كل دراسة ميدانية وضع حدود و مجالات للدراسة: المجال الزمني و المجال المكاني.

✓ **المجال الزماني :**

بدأ الاهتمام بموضوع الدراسة خلال الموسم الجامعي 2019/2018 ، أما في ما يخص توزيع استمارات الاستبيان فكان من 28 أفريل 2019 إلى 30 أفريل 2019

✓ **المجال المكاني :**

وتتمثل الحدود المكانية للدراسة في كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة

المبحث الثاني : عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

تمهيد:

إن المعلومات التي تم جمعها من خلال إجراءات التطبيق الميداني وتمت معالجتها بأحد الأساليب الإحصائية لا معنى له ولا دلالة لها ما لم تبوب في جداول إحصائية وبعدها يقوم الباحث بمناقشتها وتفسيرها بغرض التحقق من فروض البحث وربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة، وكما هو الحال في هذا المبحث.

1. عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.1. الفرضية الأولى :

للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي

الجدول رقم(02) يوضح النتائج المتعلقة بهده الفرضية

الرقم	العبارات	التكرار	التقديرات			كا^2	قيمة الدلالة	الاتجاه
		النسبة	أوافق	محايد	لا			

		المئوية	ق	د	أوافق			sig	
01	يجنب التخطيط المعلم الكثير من المواقف المحرجة	التكرار	49	01	00	50	46.08	0.000	دالة**
		النسبة %	98	02	00	100			
02	يتيح التخطيط للمعلم اختيار احسن الطرق لتنفيذ الدرس وتقويمه	التكرار	48	01	01	50	88.36	0.000	دالة**
		النسبة %	96	02	02	100			
03	يتيح التخطيط للمعلم اختيار الوسائل التعليمية لتقديم الدرس	التكرار	45	02	03	50	72.28	0.000	دالة**
		النسبة %	90	04	06	100			
04	يساعد التخطيط المعلم على اكتشاف عيوب المنهاج الدراسي	التكرار	38	05	07	50	41.08	0.000	دالة**
		النسبة %	76	10	14	100			
05	التخطيط التربوي يجنب المعلم العشوائية	التكرار	44	01	05	50	67.72	0.000	دالة**
		النسبة %	88	02	10	100			
06	يسمح التخطيط التربوي للمعلم بوضع بدائل لخطة دراسية	التكرار	45	03	02	50	72.28	0.000	دالة**
		النسبة %	90	06	04	100			
07	التخطيط التربوي يوفر الوقت للمعلم	التكرار	47	00	03	50	38.72	0.000	دالة**
		النسبة %	94	00	06	100			
08	يحرص التخطيط التربوي على تحقيق الأهداف التعليمية	التكرار	44	03	03	50	67.24	0.000	دالة**
		النسبة %	88	06	06	100			
09	يساعد التخطيط التربوي المعلم على القيام بالتغذية الراجعة	التكرار	32	06	12	50	22.24	0.000	دالة**
		النسبة %	64	12	24	100			
10	التخطيط للدرس أحد الكفاءات الرئيسية التي يحتاجها المعلم في عملية التدريس	التكرار	49	00	01	50	46.08	0.000	دالة**
		النسبة %	98	00	02	100			

ملاحظة : (**) دالة احصائية عند 0.01

عرض النتائج:

العبارة رقم 01: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(46)، وقيمة الدلالة(0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 98%

على أن التخطيط يجنب المعلم الكثير من المواقف المحرجة ، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 0 % ونسبة المحايدين 2%.

العبارة رقم 02: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي (88.360)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 96% على أن التخطيط يتيح للمعلم اختيار احسن الطرق لتنفيذ الدرس وتقويمه بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 2 % ونسبة المحايدين 2%.

العبارة رقم 03: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي (72.280)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 96% على أن التخطيط يتيح للمعلم اختيار الوسائل التعليمية لتقديم الدرس. بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 6 % ونسبة المحايدين 4%.

العبارة رقم 04: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(41.080)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدو موافقتهم بنسبة 76% على أن التخطيط يساعد المعلم على اكتشاف عيوب المنهاج الدراسي، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 14 % ونسبة المحايدين 10%.

العبارة رقم 05: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(67.720)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 88 % على أن التخطيط التربوي يجنب المعلم العشوائية، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 10 % ونسبة المحايدين 2%.

العبارة رقم 06: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(72.280)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 90 % على أن التخطيط التربوي يسمح للمعلم بوضع بدائل لخطة دراسية، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 4 % ونسبة المحايدين 6%.

العبارة رقم 07: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(38.720)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة

94 % على أن التخطيط التربوي يوفر للمعلم الوقت، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 6 % ونسبة المحايدين 0%.

العبارة رقم 08: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(67.420)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 88% على أن التخطيط التربوي يحرص على تحقيق الاهداف التعليمية، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 6 % ونسبة المحايدين 6%.

العبارة رقم 09 : من خلال نتائج الجدول رقم **(01)** نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(240.22)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 64% على أن التخطيط التربوي يساعد المعلم على القيام بالتغذية الراجعة، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 24 % ونسبة المحايدين 0%.

العبارة رقم 10 : من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(080.46)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 98% على أن التخطيط للدرس من أحد الكفاءات الرئيسية التي يحتاجها المعلم في عملية التدريس، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 2 % ونسبة المحايدين 0%.

2.1. الفرضية الثانية :

للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.

الجدول رقم(03) يوضح النتائج المتعلقة بهذه الفرضية:

الرقم	العبارات	التكرار / النسبة المئوية	التقديرات: أوافق	محايد	لا أوافق	المجموع	كا²	قيمة الدلالة sig	الاستنتاج الاحصائي
11	يركز التخطيط الجيد على اكساب المتعلم الكفاءات بدل حشو ذهنه بالمعلومات	التكرار	44	02	04	50	67.36	0.00	دالة**
		النسبة %	88	04	08	100			
12	يراعي التخطيط الجيد الفروق الفردية بين المتعلمين	التكرار	33	06	11	50	24.76	0.00	دالة**
		النسبة %	66	12	22	100			

13	يساعد التخطيط المتعلم على اختيار نوع الدراسة التي تناسب ميوله واستعداداته	التكرار	34	03	13	50	30.04	0.00	دالة**
		النسبة %	68	06	26	100			
14	يساعد التخطيط الجيد على تنمية المتعلمين فكريا واجتماعيا ولغويا.	التكرار	39	06	05	50	44.92	0.00	دالة**
		النسبة %	78	12	10	100			
15	يعمل التخطيط الجيد على اكساب المتعلمين مهارات معرفية وسلوكية	التكرار	40	04	06	50	49.12	0.00	دالة**
		النسبة %	80	08	12	100			
16	يشجع التخطيط المتعلمين على حب البحث والابتكار والتجريب	التكرار	38	05	07	50	41.08	0.00	دالة**
		النسبة %	76	10	14	100			
17	ينمي التخطيط الجيد المهارات العقلية والذهنية والحركية لدى المتعلم	التكرار	37	04	09	50	37.96	0.00	دالة**
		النسبة %	74	08	18	100			
18	يعزز التخطيط الجيد ما تعلمه المتعلم من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم	التكرار	38	03	09	50	42.04	0.00	دالة**
		النسبة %	76	06	18	100			
19	يحسن التخطيط الجيد مسار العملية التعليمة فهو يحدد مدى تحقق أهدافها	التكرار	44	04	02	50	67.36	0.00	دالة**
		النسبة %	88	08	04	100			
20	يرسخ التخطيط الجيد المفاهيم والقوانين في أذهان المتعلمين	التكرار	37	07	06	50	37.24	0.00	دالة**
		النسبة %	74	14	12	100			

عرض النتائج:

العبارة رقم 11:من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(67.360)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 88% على أن التخطيط الجيد يركز على اكساب المتعلم الكفاءات بدل حشو ذهنه بالمعلومات، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 8 % ونسبة المحايدين 4%.

العبارة رقم 12: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي (24.760)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة

66% على أن التخطيط الجيد يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 22 % ونسبة المحايدين 12%.

العبارة رقم 13: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي (040.30)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 68% على أن التخطيط يساعد المتعلم على اختيار نوع الدراسة التي تناسب ميوله واستعداداته، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 26 % ونسبة المحايدين 6%.

العبارة رقم 14: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(44.920)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدو موافقتهم بنسبة 78% على أن التخطيط الجيد يساعد على تنمية المتعلمين فكريا واجتماعيا ولغويا، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 10 % ونسبة المحايدين 12%.

العبارة رقم 15: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(49.120)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 80 % على أن التخطيط الجيد يعمل على

اكساب المتعلمين مهارات معرفية وسلوكية، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 12 % ونسبة المحايدين 8%.

العبارة رقم 16: من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(41.080)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 76 % على أن التخطيط يشجع المتعلمين على حب البحث والابتكار والتجريب، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 14 % ونسبة المحايدين 10%.

العبارة رقم 17: من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(38.720)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 74 % على أن التخطيط الجيد ينمي المهارات العقلية والذهنية والحركية لدى المتعلم، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 18 % ونسبة المحايدين 8%.

العبارة رقم 18: من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(42.040)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة

76% على أن التخطيط الجيد يعزز ما تعلمه المتعلم من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 18 % ونسبة المحايدين 6%.

العبارة رقم 19 : من خلال نتائج الجدول رقم **(02)** نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(360.67)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 88 % على أن التخطيط الجيد يحسن مسار العملية التعليمة فهو يحدد مدى تحقق أهدافها، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 4 % ونسبة المحايدين 8%.

العبارة رقم 20 : من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أن قيمة كا² تساوي(240.37)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 74 % على أن التخطيط الجيد يرسخ المفاهيم والقوانين في أذهان المتعلمين، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 12 % ونسبة المحايدين 14%.

1.1. الفرضية الثالثة :

للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.

الرقم	العبارات	التكرار	التقديرات			المجموع	كا²	قيمة الدلالة sig	الاستنتاج الإحصائي
		النسبة المئوية	أوافق	محايد	لا أوافق				
21	يراعي التخطيط توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال وايجابي في التدريس	التكرار	36	05	09	50	34.12	0.00	دالة*
		النسبة %	72	10	18	100			
22	يتيح التخطيط للمنهاج فرصة للتلاميذ في ممارسة النشاطات بأنفسهم اثناء المحاضرة	التكرار	40	06	04	50	49.12	0.00	دالة*
		النسبة %	80	12	08	100			
23	يشجع التخطيط الجيد كل التلاميذ على المشاركة والتفاعل داخل القسم	التكرار	37	05	08	50	37.48	0.000	دالة*
		النسبة %	74	10	16	100			
24	يعمل التخطيط على تدعيم المنهاج والكتب والمراجع الضرورية	التكرار	35	04	11	50	31.72	0.00	دالة*
		النسبة %	70	08	12	100			
25	يسعى التخطيط للمنهاج لإحداث تغييرات وتعديلات ايجابية في سلوك التلاميذ	التكرار	35	03	12	50	32.680	0.00	دالة*
		النسبة %	70	06	24	100			
26	يركز التخطيط للأهداف العامة للمنهاج	التكرار	36	09	05	50	34.120	0.00	دالة*

	على فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم والتعميمات و النظريات	النسبة %	72	18	10	100			*
27	يساعد التخطيط التربوي اختيار محتويات المنهاج وتنظيمها	التكرار	43	01	06	50	63.16	0.00	دالة*
		النسبة %	86	02	12	100			*
28	يركز مخططو المناهج على أهمية وعي المعلمين بأهمية التقويم	التكرار	41	04	05	50	53.32	0.00	دالة*
		النسبة %	82	08	10	100			*
29	تخطيط المناهج الدراسية يكتسي أهمية بالغة في كل نظام تربوي	التكرار	44	02	04	50	67.36	0.00	دالة*
		النسبة %	88	04	08	100			*

الجدول رقم(04) يوضح النتائج المتعلقة بهذه الفرضية

عرض النتائج:

العبارة رقم 21: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(34.120)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 72% على أن التخطيط يراعي توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال وايجابي في التدريس، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 18 % ونسبة المحايدين 10%.

العبارة رقم 22: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي (120.49)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 88% على أن التخطيط يتيح للمنهاج فرصة للتلاميذ في ممارسة نشاطاتهم بأنفسهم أثناء الدرس، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 8 % ونسبة المحايدين 12%.

العبارة رقم 23: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي (480.37)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 74% على أن التخطيط الجيد يشجع كل التلاميذ على المشاركة والتفاعل داخل القسم، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 16 % ونسبة المحايدين 10%.

العبارة رقم 24: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(31.720)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدو موافقتهم بنسبة 70% على أن التخطيط يعمل على تدعيم المنهاج والكتب والمراجه الضروررية، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 12 % ونسبة المحايدين 8%.

العبارة رقم 25: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(32.680)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ،
وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 70 % على أن التخطيط يسعى للمنهاج لاحداث تغييرات وتعديلات ايجابية في سلوك التلميذ، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 24 % ونسبة المحايدين 6%.

العبارة رقم 26: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(34.120)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 72 % على أن التخطيط يركز على الاهداف العامة للمنهاج على فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم والتعميمات والنظريات، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 10 % ونسبة المحايدين 18%.

العبارة رقم 27: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(63.160)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 86 % على أن التخطيط التربوي يساعد في اختيار محتويات المنهاج وتنظيمها، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 12 % ونسبة المحايدين 2%.

العبارة رقم 28: من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(53.320)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 82% على أن مخططو المنهاج يركزون على أهمية وعي المعلمين بأهمية التقويم، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 10 % ونسبة المحايدين 8%.

العبارة رقم 29 : من خلال نتائج الجدول رقم **(03)** نلاحظ أن قيمة **كا²** تساوي(360.67)، وقيمة الدلالة sig (0.000) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من (0.01) مما يدل على وجود دلالة إحصائية ، وهذا ما تترجمه إجابات أفراد العينة الذين أبدوا موافقتهم بنسبة 88 % على أن تخطيط المناهج الدراسية يكتسي أهمية بالغة في كل نظام تربوي، بينما كانت نسبة الغير الموافقين عن الاجابة 8 % ونسبة المحايدين 4%.

2. مناقشة وتحليل الفرضيات في ظل النتائج المتحصل عليها :

مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال اجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول والذي كان عدد بنوده (10) المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى " للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من اداء المعلم من وجهة نظر الاساتذة الجامعيين " جاءت أغلب البنود موافقة لهذا المحور في الجدول رقم (02) حيث بلغ عدد الأساتذة الموافقون على هذا المحور 48 أستاذ أي بنسبة 98%، وبناءا عليه فإن للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من أداء المتعلم وهذا ما اكدته لنا قيمة كا^2 والتي بلغت 88.36 وهي قيمة دالة الاحصائيا عند مستوى الدالة الفا (0.01) وهي قيمة عاليا جدا ، وبالتالي تم قبول الفرضية الموضوعة.

وتعني هذه النتيجة أن التخطيط التربوي يولي عناية عالية في تحسين من أداء المعلم وذلك من خلال الاستفادة من الوقت والجهد والإمكانات المتوفرة بالشكل المناسب ، ويجنبه العشوائية وضياع الوقت والجهد، ويساعده على التوزيع السليم للتلاميذ على المقاعد وأيضا إعطاء جو من الثقة والاحترام بين التلاميذ ومنح التلاميذ فرصة للمشاركة ويساعده أيضا في تنمية قدرته على جذب انتباه التلاميذ المشاغبين وذلك من خلال استخدام الأساليب المتنوعة لتصحيح السلوك الخاطئ للتلاميذ.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **صبحي(2004)** ، والتي توصلت دراسته إلى أن التخطيط يساهم في تحسين من اداء المتعلم ويجنبه الوقوع في العشوائية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة للعودة إلى الجانب النظري أي يمكن القول بأن التخطيط التربوي يسمح للمعلم بوضع بدائل لخطة دراسية، و يساعده على القيام بالتغذية الراجعة للتلاميذ ويحرص على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة من خلال التحفيز والتعزيز الإيجابي الدائم للتلاميذ بغرض تثبيت مستواهم أو تطويره من خلال إحساس التلميذ بتقدير الذات ،كون أن التخطيط التربوي عملية منظمة، ولما له من أهمية في تحسين أداء المعلم فهو ينمي الجوانب المهنية لدى المعلم، ويجعله منظما فكريا و واضحا ويمُّكن التخطيط المعلم من اختيار أفضل الطرق والأساليب في التعليم، وتصميم أفضل الادوات المناسبة للدراسة.

2.1. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال اجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني والذي كان عدد بنوده (10) المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية " للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من أداء المتعلم " جاءت أغلب البنود موافقة لهذا المحور

في الجدول رقم (03) حيث بلغ عدد الأساتذة الموافقون على هذا المحور 44 أستاذ أي بنسبة 88% ، وبناءا عليه فإن للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من أداء المتعلم وهذا ما اكدته لنا قيمة كا^2 والتي بلغت 67.360 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدالة الفا (0.01) وهي قيمة عاليا جدا وبالتالي تم قبول الفرضية الموضوعة.

وتعني هذه النتيجة أن التخطيط التربوي يولي عناية عالية في تحسين من أداء المتعلم وذلك من خلال
مساعدة المتعلم على تنظيم وقته لأكبر قدر ممكن وتوزيعه بطريقة مناسبة لكل مادة يزيد من دافعيته للتعلم وثقته بمعلومات المعلم وقدرته على العطاء فيترك المعلم انطباعا قويا لدى تلميذه، ويجعل المتعلم أكثر قدرة على الاستيعاب وذلك لأن المادة تكون منظمة له، ويساعده على اختيار نوع الدراسة التي تناسب ميوله واستعداداته.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **خصاونة (2007)**، والتي توصلت دراسته إلى أنه هناك اتفاق كل الأساتذة في ان التخطيط التربوي يعمل على اكساب المتعلمين مهارات معرفية وسلوكية.

ويمكن تفسير هذه النتيجة للعودة إلى الجانب النظري أي يمكن القول بأن التخطيط التربوي يكسب اهمية تربوية غير مباشرة من خلال آثاره على المتعلمين من خلال تركيزه على اكساب المتعلم الكفاءات ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي فالتخطيط التربوي يعزز ما تعلمه المتعلم من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم وبتالي له دور في تحسين من اداء المتعلم.

4.1. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال اجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث والذي كان عدد بنوده (09) المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة " للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من المنهاج الدراسي" جاءت أغلب البنود موافقة لهذا المحور في الجدول رقم (04) حيث بلغ عدد الأساتذة الموافقون على هذا المحور 43 أستاذ أي بنسبة 86% ، وبناءا عليه فإن للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من المنهاج الدراسي وهذا ما اكدته لنا قيمة كا^2 والتي بلغت 63.160 وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدالة الفا (0.01) وهي قيمة عاليا جدا وبالتالي تم قبول الفرضية الموضوعة.

وتعني هذه النتيجة أن التخطيط التربوي يولي عناية عالية في تحسين من المنهاج الدراسي وذلك بأنه يحفز التلاميذ على التعليم ويشوقهم اليه، ويحميهم من أضرار التعليم المشوش، وسوء الفهم والاضطراب، ويعمل التخطيط على تدعيم المنهاج والكتب والمراجع الضرورية و يتأثر تخطيط المناهج الدراسية بالتصورات الذهنية والفكرية التي ينطلق منها مخططو المنهاج وتبعا لذلك تعددت المداخل الفكرية المؤثرة في تخطيط المنهج الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **أسامة سليمي (2010)** بان التخطيط للمنهاج الدراسي عملية منظمة هادفة تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة بفعالية وكفاية والتخطيط يمثل الرؤية الواعية الذكية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التعليمية وما

يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة ومتبادلة وتنظيم هذه العناصر بعضها مع بعضها بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكرًا وجسمًا وروحًا.

ويمكن تفسير هذه النتيجة للعودة إلى الجانب النظري أي يمكن القول أن عملية تخطيط المنهاج تهم انتقاء وهيكلة وتنظيم وتقويم كل مكون من مكوناته بدءا بالمرامي والأهداف مرورا بالوسائل الديداكتيكية كمضامين المواد الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية والطرق البيداغوجية وانتهاء إلى تقويم سيرورة التعليم والتعلم وتقويم منتوج التعلم من أجل اتخاذ قرارات تهم التصحيح والتعديل والتعزيز لتحسين فعالية المنهاج ونجاعته ونجاعة مكوناته، وتحقيق انسجامه وتكيفه الأمثل مع بيئته التربوية والاجتماعية.

3- مناقشة وتحليل الفرضية العامة في ظل النتائج المتحصل عليها :

انطلاقا من النتائج الكمية المتوصل إليها على ضوء الدراسة الميدانية التي قمنا بها الباحثات في اطار دراستنا لدور التخطيط التربوي في تحسين من عناصر العملية التعليمية، وكذا الفرضيات التي تم بناءها واثبات صحتها، فان الفرضية العامة تحققت ومنه فان للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين من عناصر العملية التعليمية ، حسب آراء الاساتذة الجامعيين.

توصلت الدراسة الميدانية إلى ما يلي:

-للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من أداء المعلم.

-للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من أداء المتعلم.

-للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من المنهاج الدراسي.

و من خلال ما تم ذكره نقول بأننا قد ألمينا بكامل الإجراءات المنهجية من (استمارة، أداة، عينة البحث، منهج البحث .....) وذلك من خلال جمع المعلومات من الميدان ولمختلف معلومات التراث النظري.

التوصيات والاقتراحات:

- ضرورة العمل على تحديد الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية ومعالجتها.
- ضرورة مشاركة كل الأفراد العملية التربوية التعليمية في وضع ومناقشة الخطة التربوية.
- اجراء بحوث مستقبلية تشمل دراسة متغير العملية التعليمية.
- ضرورة التأكيد على أهمية التخطيط التربوي.

خاتمـــــــة:

اقتصرت الدراسة على معرفة دور التخطيط التربوي في تحسين من عناصر العملية التعليمية، ولتحقيق أهداف الدراسة المسطرة كان لزاما القيام باختبار فرضياتتها وتحديد الصحيح والخطأء منها والاجابة على تساؤلاتها، وهذا بتطبيق الاستبيان للإلمام بالموضوع وإعطاء صورة شاملة عن دور التخطيط التربوي في تحسين من عناصر العملية التعليمية (المعلم، المتعلم، المنهاج) ، ويتضح من خلال فصول البحث أن التخطيط التربوي ينطلق من من مجموعة من أهداف والكفايات التي تستوجب التنفيذ و التحقيق عن طريق مجموعة من الامكانيات المتاحة، ولعملية التخطيط عامة أهمية فهو عبارة عن عملية التوقع الفكرةلنشاك يرغب الفرج في أدائه وعليه يمكن الحكم على أن التخطيط التربوي يحمل أهمية بالغةفي تحسين من عناصر العملية التعليمية كون هذه الأخيرة هي أنشطة تحدث داخل الصف الدراسي وتأثير يحدث بين الأشخاص ويهدف الى تغير كيفية التي يسير وفقها الأخبر.

كما نستنتج من خلا الدراسة الميدانية حول التخطيط التربوي والعملية التعليمية، يكون بطريقة ذاتية وموضوعية،ومن خلال ما تم عرضه في الدراسة ورغم ما واجهناه من صعوبات وعراقيل، الاّ أن نتائج الدراسة أظهرت بأن للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين من عناصر العملية التعليمية .

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

1- المصادر :

القرآن الكريم، (1991)، رواية ورش عن نافع، ط1، بالرسم العثماني، طبع بإشراف المؤسسة الوطنية للكتاب.

2- المراجع باللغة العربية :

القواميس :

01. ابن المنظور، 2004، **لسان العرب**، ط3، م10، بيروت، دار صادر.

02. ابراهيم، مصطفى وآخرون، **المعجم الوسيط**، ط1، ج1-2، القاهرة، المكتبة الإسلامية.

الكتب :

03. أحمد علي الحاج، محمد، 2002، **التخطيط التربوي إطار المدخل تنموي جديد**، ط1، عمان، الأردن، دار المنهاج.

04. أحمد محمد، الطيب، 1999، **التخطيط التربوي**، ط1، الاسكندرية، مصر، المكتب الجامعي الحديث.

05. أحمد حسين، اللقاني، 1983، **المنهاج بين النظرية والتطبيق**، ط3، القاهرة، مصر، عالم الكتب.

06. أحمد جودت، سعادة، 2001، **صياغة الأهداف التربوية والتعليمية**، ط،1 عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

07. ابراهيم عبد الله، ناصر و بن طريف، عمر عاطف، 2009، **مدخل الى التربية**، ط1، الأردن، دار الفكر.

08. ابراهيم، وجيه محمود، 2008، **التعلم أسسه ونظرياته**، (د.ط)، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

09. أمل، أبو طاحون لطفي، 2012، **التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية**، ط1. الأردن، دار الثقافة.

10. باسم، الصرايرة، وآخرون، 2009، **استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**، ط1، عمان، الأردن، عالم الكتب الحديث.

11. حلمي أحمد، الوكيل و محمد أمين، المفتي، 1993، **المناهج مفهومها وأسسها وعناصرها وتنظيماتها**، (د.ط)، القاهرة، مكتبة أنجلو المصرية.

12. حسان محمد، مازن، 2009، **تكنولوجيا التربية وضمان جودة التعليم**، ط1، القاهرة، دار الفجر.
13. خالد، لبصيص، 2004، **التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقارنة بالكفاءات والأهداف**، (د.ط)، الجزائر، دار التنوير للنشر والتوزيع.
14. خالد عبد الله، بن دهيش، 2006، **الإدارة والتخطيط التربوي أسس نظرية وتطبيقات عملية**، (د.ط)، مكتبة الرشد.
15. رمزي أحمد، عبد الحي، 2006، **التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأسسه**، ط1، الاسكندرية، مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
16. رافدة، عمر الحريري، 2009، **التخطيط الاستراتيجي في المنظومة المدرسية**، ط1، عمان، الأردن، دار الفكر.
17. سمير محمد، كبريت، 1998، **منهاج المعلم والإدارة التربوية**، ط1، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
18. سيد ابراهيم، الجيارة، 2000، **دراسات تاريخ الفكر التربوي**، ط1، لبنان، دار الهناء للنشر.
19. سهيلة كاظم، الفتلاوي، 2010، **المدخل الى التدريس**، (د.ط)، رام الله، فلسطين، مكتبة نرجس.
20. عبد الله ، العامري، 2009، **المعلم الناجح**، ط1، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
21. عزت، جرادات و ذوقان، عبيدات، 2008، **أسس التربية**، ط1، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
22. عمران جاسم، الحبوري. 2013. **المناهج وطرائق التدريس اللغة العربية**. ط1. دار الرضوان لنشر والتوزيع. عمان.
23. عمار، بوحوش و محمد، ذنبان، 2000، **مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث**، ط2، الجزائر، دار مجدلاوي.
24. عبد الهادي، الفظلي، 1996، **أصول البحث**، (د.ط)، بيروت، دار المؤرخ العربي.
25. فريجات، وغالب عبد المعطي، 2000، **الادارة والتخطيط التربوي وتجارب عربية منوعة**، (د.ط)، عمان، الشركة العربية للطباعة والتجليد.
26. فاروق، البوهي، 1997، **التخطيط التربوي عملياته – مدخلاته**، (د.ط)، الاسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية.

27. كريمان، بدير، 2005، **التعلم النشط**، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة.
28. لخضر، لكحل و كمال، فرحاوي، 2009، **أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية**، (د.ط)، الحراش، الجزائر،شارع أولاد سيدي الشيخ.
29. اليونسكو، 1992، **التخطيط التربوي – الموارد التدريبية في الادلوة والمرافق**، مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
30. محمد، متولي غنيمة، 2005، **التخطيط التربوي**، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
31. محمد سلمان، الخزاعلة، 2013، **المعلم والمدرسة**، ط1، عمان، الأردن، دار الصفاء.
32. محمد محمود، الحيلة، 2007، **تصميم التعليم نظرية وممارسة**، (د.ط) ، دار الجامعة الجديدة.
33. محمد، برغوتي، 1985، **دراسة الوضع المدرسي للطلاب الثانوية دراسات معممة في علم الاجتماع**، (د.ط) ج1، جامعة قسنطينة، الجزائر.
34. محمد عبد الفتاح، الصيرفي، 2001، **البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحث**، ط1، عمان، دار وائل للنشر.
35. محمود، ابو زيد إبراهيم، 1991، **المنهج الدراسي بين التبعية والتطوير**، (د.ط)، القاهرة،مركز الكتاب للنشر.
36. مصطفى، صالح عبد الحميدن 2002، **الإدارة والتخطيط التربوي المفاهيم والأسس و التطبيقات**، (د.ط)، دبي، دار القلم للنشر.
37. موريس، أنجرس، 2004، **منهجية البحث العلمى فى العلوم الإنسانية**، ط2، الجزائر ، دار القصبة.

38. محسن، علي عطية و عبد الرحمان، الهاشمي، 2008، **التربية العلمية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل**، (د.ط)، عمان، دار المنهاج.
39. مريم، سليم، 2003، **علم النفس التعلم**، ط1، لبنان، دار النهضة العربية.
40. مروان عبد المجيد، إبراهيم، 2000، **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**، ط1، عمان، مؤسسة الوراق.
41. ناصر الدين، زيد، 2007، **سيكولوجية المدرس دراسة دراسة وصفية تحليلية**، (د.ط)، ديوان المطبوعات الجامعية.
42. نائل باسم، محمد، 2009، **علم النفس التعليمي**، ط1، الأردن، دار البداية.

43. هادي مشعان، ربيع و اسماعيل محمد، الغول، 2007، **التخطيط التربوي**، ط1، عمان، الأردن، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
44. يوسف، قطامي، 2005، **نظريات التعلم والتعليم**، ط3، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.

المجلاّت:

45. سعاد محمد علي، 2015، **الأهداف التربوية ومستويات التخطيط التربوي دراسات تربوية ونفسية**، مجلة كلية التربية بالزقازيق: ج1، العدد 19.
46. كمال رييحي و سعيد محمد مصطفى، 2018، **"العملية التعليمية بين النظرية والتطبيق في ظل المقاربة بالكفاءات"**، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية: العدد33، جامعة زيان عاشور الجلفة.
47. نور الدين أحمد قايد ، و حكيمة سبيعي، 2010، **"التعليمية وعلاقتها بالأداء البيداغوجي والتربية"**، مجلة الواحات للبحوث والدراسات: العدد 08، جامعة محمد خيضر بسكرة

مذكرات:

48. بوعكاز أماني و حفظ الله كريمة ،2017/2016، **"البعد النفسي في العملية التعليمية التعلمية ومدى تأثيره فى التحصيل الدراسى"**، رسالة ماستر غير منشورة، كلية آداب ولغات، جامعة العربي تبسي.

49. قرمي فرج، 2016/2015، **" التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية"**، رسالة ماستر منشورة، كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر بسكرة.

المواقع الالكترونية:

50. http://www.mawdo3.com **08/10/2018**

3- المراجع باللغة الفرنسية :

51. Coombs, Philip H. 1970: Qu’est-ce que la planification de l’éducation ? UNESCO ; Institut International de Planification de l’Education, Paris.

الملاحق

الملحق رقم (01)

أسماء الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العليا	التخصص	مكان العمل
مبروك دخوش	ليسانس علوم قانونية وإدارية	مفتش تعليم الابتدائي	مديرية التربية المسيلة
نور الدين جعلاب	أستاذ محاضرة	علوم التربية	جامعة المسيلة
عزوز كتفي	أستاذ محاضرة (أ)	علوم التربية	جامعة المسيلة
بلدية بن زطة	أستاذة محاضرة (ب)	علم النفس	جامعة المسيلة

الملحق رقم (2)

جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص توجيه وإرشاد

استمارة في شكلها الاولي

استبيان للتحكيم

أستاذي الكريم أستاذتي الكريمة:

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم بهذا الاستبيان وهذا في إطار دراسة بعنوان **" دور التخطيط التربوي في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي "** في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية، تخصص توجيه وإرشاد.

ملتمسين من سيادتكم المحترمة إبداء رأيكم ومقترحاتكم المناسبة بشأن عبارات الاستبيان، وتعديل ما يمكن تعديله شاكرين لكم حسن تعاونكم وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

معلومات عن المحكم:

الاسم واللقب :.....

الدرجة العلمية :.....

التخصص :.....

مكان العمل :.....

الفرضية العامة:

- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين عناصر العملية التعليمية (معلم ,متعلم ،منهاج) .

الفرضيات الجزئية:

- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.
- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.
- للتخطيط التربوي دور إيجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي.

المحور الأول :

للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي

الرقم	العبارة	تقيس	لا تقيس	ملاحظة
01	يجنب التخطيط المعلم الكثير من المواقف المحرجة			
02	يتيح التخطيط للمعلم اختيار احسن الطرق لتنفيذ الدرس وتقويمه			
03	يتيح التخطيط للمعلم اختيار الوسائل التعليمية لتقديم الدرس			

04	يساعد التخطيط المعلم على اكتشاف عيوب المنهاج الدراسي				
05	التخطيط التربوي يجنب المعلم العشوائية				
06	يضع التخطيط التربوي مقترحات عديدة أثناء وضع المعلم الخطة لتفادي الوقوع في المشكلات				
07	التخطيط التربوي يوفر الوقت للمعلم				
08	يحرص التخطيط التربوي على أن تكون الأهداف التعليمية محققة				
09	يساعد التخطيط التربوي اجراء محادثة تغذية راجعة مع التلاميذ حول الامتحانات والوظائف وطرق التعلم				
10	التخطيط للدرس أحد الكفاءات الرئيسية التي يحتاجها المعلم في عملية التدريس				

المحور الثاني :

للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر اساتذة التعليم العالي

الرقم	العبارة	تقيس	لا تقيس	ملاحظة
11	يركز التخطيط الجيد على إكساب المتعلم الكفاءات بدل حشو ذهنه بالمعلومات			
12	يراعي التخطيط الجيد الفروق الفردية بين المتعلمين			
13	يساعد التخطيط المتعلم على اختيار نوع الدراسة التي تناسب ميوله واستعداداته			
14	يساعد التخطيط الجيد على تنمية المتعلمين فكريا واجتماعيا ولغويا.			
15	يعمل التخطيط الجيد على اكساب المتعلمين مهارات معرفية وسلوكية			
16	ممارسة المتعلمين حب البحث والإطلاع والتجربة وتشجع فيهم حب الابتكار والمهارات			
17	ينمي التخطيط الجيد المهارات العقلية والذهنية والحركية لدى المتعلم			
18	يعزز التخطيط الجيد ما تعلمه المتعلم من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم			
19	يحسن التخطيط الجيد مسار العملية التعليمة فهو يحدد مدى تحقق أهدافها			
20	يرسخ التخطيط الجيد المفاهيم والقوانين في أذهان المتعلمين			

المحور الثالث :

للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة اساتذة التعليم العالي

الرقم	العبارة	تقيس	لا تقيس	ملاحظة
21	يراعي التخطيط للمنهاج الدراسي تشجيع المتعلم على التعبير عن قدراته			
22	يراعي التخطيط توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال وايجابي في التدريس			
23	يتيح التخطيط للمنهاج فرصة للتلاميذ في ممارسة النشاطات بأنفسهم اثناء المحاضرة			
24	يشجع التخطيط الجيد لطريقة التدريس التلاميذ الصامتين على المشاركة والتفاعل في القسم			
25	يعمل التخطيط على توفير الكتب والمراجع الضرورية لتحقيق الاهداف التربوية			
26	يحدث التخطيط للمنهاج تغييرات وتعديلات في سلوك التلاميذ			
27	يركز تخطيط للأهداف العامة للمنهاج على فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم والتعليمات والنظريات			
28	يساعد التخطيط التربوي اختيار محتويات المنهاج وتنظيمها			
29	يركز مخططو المناهج على أهمية وعي المعلمين بأهمية التقويم			
30	تخطيط المناهج الدراسية يكتسي أهمية بالغة في كل نظام تربوي			

الملحق رقم (03)

جامعة محمد بوضياف ـ المسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص توجيه وإرشاد

استمارة استبيان في شكلها النهائي

أستاذي الكريم أستاذتي الكريمة:

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم بهذا الاستبيان وهذا في إطار دراسة بعنوان **" دور التخطيط التربوي في تحسين العملية التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين "** في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في علوم التربية، تخصص توجيه وإرشاد.

ملتمسين من سيادتكم المحترمة مساعدتنا في اتمام هذا العمل العلمي؛ بتعاونكم معنا عن طريق الإجابة الواضحة عن الاستبيان الذي وضعناه بين أيديكم من أجل السماح لنا بإنجاز دراسة واضحة، وذلك بوضع علامة (×) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيكم ونشكركم لتعاونكم في إنجاز هذا المشروع البحثي.

من إعداد الطالبات :
- بورومة خولة
- روباش بشرى
- عبد اللاوي نور الهدى

تحت إشراف :
- د. قرساس حسين

السنة الجامعية 2019/2018

المحور الأول :

للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين

الرقم	العبارة	أوافق	لا أوافق	محايد
01	يجنب التخطيط المعلم الكثير من المواقف المحرجة			
02	يتيح التخطيط للمعلم اختيار احسن الطرق لتنفيذ الدرس وتقويمه			
03	يتيح التخطيط للمعلم اختيار الوسائل التعليمية لتقديم الدرس			
04	يساعد التخطيط المعلم على اكتشاف عيوب المنهاج الدراسي			
05	التخطيط التربوي يجنب المعلم العشوائية			
06	يسمح التخطيط التربوي للمعلم بوضع بدائل لخطة دراسية			
07	التخطيط التربوي يوفر الوقت للمعلم			
08	يحرص التخطيط التربوي على تحقيق الأهداف التعليمية			
09	يساعد التخطيط التربوي المعلم على القيام بالتغذية الراجعة			

10	التخطيط للدرس أحد الكفاءات الرئيسية التي يحتاجها المعلم في عملية التدريس			

المحور الثاني :

للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين أداء المتعلم من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين

الرقم	العبارة	أوافق	لا أوافق	محايد
11	يركز التخطيط الجيد على إكساب المتعلم الكفاءات بدل حشو ذهنه بالمعلومات			
12	يراعي التخطيط الجيد الفروق الفردية بين المتعلمين			
13	يساعد التخطيط المتعلم على اختيار نوع الدراسة التي تناسب ميوله واستعداداته			
14	يساعد التخطيط الجيد على تنمية المتعلمين فكريا واجتماعيا ولغويا.			
15	يعمل التخطيط الجيد على اكساب المتعلمين مهارات معرفية وسلوكية			
16	يشجع التخطيط المتعلمين على حب البحث والابتكار والتجريب			
17	ينمي التخطيط الجيد المهارات العقلية والذهنية والحركية لدى المتعلم			
18	يعزز التخطيط الجيد ما تعلمه المتعلم من معلومات ومهارات واتجاهات وقيم			
19	يحسن التخطيط الجيد مسار العملية التعليمة فهو يحدد مدى تحقق أهدافها			
20	يرسخ التخطيط الجيد المفاهيم والقوانين في أذهان المتعلمين			

المحور الثالث :

للتخطيط التربوي دور ايجابي في تحسين المنهاج الدراسي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين

الرقم	العبارة	أوافق	لا أوافق	محايد
21	يراعي التخطيط توظيف التكنولوجيا الحديثة بشكل فعال وايجابي في التدريس			
22	يتيح التخطيط للمنهاج فرصة للتلاميذ في ممارسة النشاطات بأنفسهم اثناء المحاضرة			
23	يشجع التخطيط الجيد كل التلاميذ على المشاركة والتفاعل داخل القسم			

24	يعمل التخطيط على تدعيم المنهاج والكتب والمراجع الضرورية			
25	يسعى التخطيط للمنهاج لإحداث تغييرات وتعديلات ايجابية في سلوك التلاميذ			
26	يركز التخطيط للأهداف العامة للمنهاج على فهم التلاميذ للحقائق والمفاهيم والتعميمات و النظريات			
27	يساعد التخطيط التربوي اختيار محتويات المنهاج وتنظيمها			
28	يركز مخططو المناهج على أهمية وعي المعلمين بأهمية التقويم			
29	تخطيط المناهج الدراسية يكتسي أهمية بالغة في كل نظام تربوي			