

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم: تربية بدنية  
رقم: .....



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - شوبان فاتح

انعكاسات غياب كتاب التربية البدنية والرياضية على رفع  
مستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصاة لتلاميذ  
المرحلة الثانوية

دراسة ميداني في بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة المسيلة	د : بجاوي فاضلي
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	د : بن دقفل رشيد
مناقشا	جامعة المسيلة	أ : تكرارت فيصل

السنة الجامعية: 2017/2016



A large, bold, black calligraphic piece in the center, featuring a prominent circular loop on the left and a long, sweeping tail extending to the right. The main body of the calligraphy is dense and stylized, with a small signature 'Dala' written below it.

To the right of the main calligraphic piece is a smaller, more compact calligraphic element.



# \* كلمة شكر

الحمد لله نستعينه ونشكره ونهتدي به ، من يهده الله فهو المهتد  
ومن يضل

فلن تجد له وليا مرشدا

قبل كل شيء نحمد الله ونشكره سبحانه عز وجل ونقول :  
{ اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد  
بعد الرضى }

واعترافا بالجميل لا يسعنا هنا إلا أن نتقدم بجزيل الشكر وعظيم  
الامتنان إلى الأستاذ الذي  
أشرف على هذا العمل ولم يبخل علينا بالإرشادات والنصائح: من  
أجل إتمامه والذي أعطانا  
من وقته وجهده ونصائحه القيمة:  
الأستاذ: بن دقفل رشيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل لطاقم معهد علوم تقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية لولاية المسيلة  
المقدمة لإنجاز هذه المذكرة.  
كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في إنجاز هذا البحث.

## فاتح

# قائمة المحتويات

# الإهداء

قال تعالى : ﴿ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا... ﴾

سورة الإسراء الآية "23"

إلى أعظم عاطفة في الوجود إلى بهجة القلب وصفاء الحب إلى هبة الرب المعبود، إلى من علمتني  
الاجتهاد والصبر إلى أقصى الحدود إلى من لا معنى للحياة بدونها الغالية  
أمي ثم أمي ثم أمي " مليكة".

إلى من تعب من أجل راحتي وإسعادي وانتظر بفارغ الصبر نجاحي ومن جد من أجل تكويني وتعليمي  
الغالي والدي ... " السعيد".

إلى قطرات الندى التي تناثرت في كل الإرجاء فتجمعنا يد الله في إناء واحد وبيت واحد لنروي كل ظمآن  
إلى جدتي " فاطمة"

إلى أخوتي جميعهم حفظهم الله  
وإلى كل الأصدقاء ورفقاء الدرب رمزي .فارس.سفيان.خالد.وليد.  
حامدي يوسف

إلى كل عائلة " شويان " و كل من يسبحون في ساحة صدري  
إلى كل من عرفتهم أو صادفتهم في حياتي.

فقط

## قائمة المحتويات

آيات قرآنية.....	04
شكر و تقدير.....	05
إهداء.....	05
قائمة الجداول والمحتويات.....	06
مقدمة.....	07

## الفصل الأول: الوظيفة النظرية و الدراسات السابقة

تمهيد.....	04
1- الكتاب.....	05
1-1 تعريف الكتاب.....	05
1-2 نبذة تاريخية للكتاب.....	05
1-3 ظهور الكتاب.....	06
1-4 تاريخ الكتاب و الكتابة.....	06
1-5 مراحل تطور الكتاب.....	07
1-6 أيديولوجيات الكتاب.....	07
2- الكتاب المدرسي.....	08
1-2 تعريف الكتاب المدرسي.....	08
2-2 نبذة تاريخية عن الكتاب المدرسي.....	08
3-2 تاريخ الكتاب المدرسي في الجزائر.....	08
4-2 أهمية الكتاب المدرسي للتميذ.....	09
5-2 أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية.....	10
6-2 دور الكتاب المدرسي بالنسبة للتميذ.....	11
7-2 دور الكتاب المدرسي بالنسبة للأستاذ.....	11
8-2 وظيفة الكتاب المدرسي.....	12
9-2 أهمية الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية.....	13

14.....	1-1	مفهوم التربية البدنية وعلاقتها بالتربية العامة
14.....	1-1-1	مفهوم التربية العامة وأهدافها
14.....	1-2-1	مفهوم علم التربية
14.....	1-3-1	مفاهيم علم التربية عند الفلاسفة
14.....	1-4-1	أهمية التربية العامة
15.....	1-5-1	أهداف التربية العامة
15.....	2-	مفهوم التربية البدنية والرياضية وأهدافهما وأهميتهما
15.....	1-2-	التربية البدنية والرياضية
16.....	2-2-	أهداف للتربية البدنية والرياضية
17.....	2-3-	أغراض التربية البدنية
18.....	2-4-	خصائص التربية البدنية والرياضية
18.....	2-5-	أهمية التربية البدنية والرياضية
19.....	2-6-	علاقة التربية البدنية بالتربية العامة
19.....		المراقبة
19.....	1-	المراقبة من الناحية اللغوية
19.....	2-	اصطلاحا
19.....	3-	إجرائيا
20.....	2-	أطوار المراقبة
21.....	3-	دور الرياضة في مرحلة المراقبة
29-23.....		II / الدراسات السابقة
30.....		خلاصة

## الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

32.....	1-	الكتاب
32.....	1-1-	لغة
32.....	1-2-	اصطلاحا

32.....	2- الكتاب المدرسي
32.....	2-1- تعريف الكتاب المدرسي. للتربية البدنية
32.....	2-2- التعريف الإجرائي
32.....	3- مفهوم التربية
32.....	3-1- لغة
33.....	3-2- اصطلاحا
33.....	3-3- التعريف الإجرائي
33.....	4- التربية البدنية و الرياضية
33.....	4-1- لغة
33.....	4-2- اصطلاحا
34.....	4-3- التعريف الإجرائي
34.....	5- المراقبة
34.....	5-1- المراقبة من الناحية اللغوية
34.....	5-2- اصطلاحا
34.....	5-3- إجرائيا
34.....	5-4- المستوى المعرفي
34.....	إصطلاحا :
34.....	إجرائي:
35-36.....	6- إشكالية الدراسة
36.....	7- أهمية البحث
37.....	8- أهداف البحث
37.....	9- أسباب اختيار الموضوع

## الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية

39.....	1- الدراسة الاستطلاعية
39.....	1-1- المجال الزماني للدراسة
39.....	1-2- المجال المكاني للدراسة

39.....	2- المنهج المتبع في الدراسة
39.....	2-1- المنهج الوصفي
40.....	3- مجتمع الدراسة
40.....	3-1- اختيار نوع العينة
40.....	3-2- متغيرات الدراسة
41.....	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
41.....	4-1- استخدام الاستبيان
41.....	4-2- أنواع الأسئلة
41.....	4-3- صدق الأداة
41.....	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
42.....	6- الأساليب الإحصائية

## الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج

67-44.....	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة
.70-67.....	1-1- مقارنة النتائج بالفرضيات

## الفصل الخامس: إستنتاجات وإقتراحات

72.....	1-2- الاستنتاج العام
73.....	2- اقتراحات وتوصيات
-ب-	خلاصة
.....	قائمة المصادر و المراجع
.....	قائمة الملاحق
.....	ملخص الدراسة بالفرنسية
.....	ملخص الدراسة بالعربية

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
44	يمثل حصة واحدة في الأسبوع كافية لتحقيق الأهداف المعرفية .	1
44	يمثل أهمية الجانب النظري في زيادة المستوي المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية	2
45	يمثل الجوانب السلبية لغياب الجانب النظري لمادة التربية البدنية على التلاميذ	3
46	يمثل عوائق في فهم التلاميذ عند غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية	4
46	يمثل صعوبات غياب الكتاب المدرسي لدى تلاميذ في حصص الأنشطة الرياضية	5
47	يمثل مدى إذا كان غياب الكتاب المدرسي عائق للحصول على المعلومات	6
48	يمثل ما إذا كان لغياب الكتاب تأثير على تحقيق أهداف الحصة	7
48	يمثل قيمة الحصص النظرية لمادة التربية البدنية	8
49	يمثل مدى مساهمة المعلومات النظرية لمادة التربية البدنية والرياضية	9
50	يمثل أهمية المادة المعرفية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	10
50	يمثل كيف يؤثر غياب الكتاب في فهم مختلف الحركات في الأداء	11
51	يمثل مدى رغبة التلاميذ في التعرف على الجانب النظري لمادة التربية البدنية	12
52	يمثل مدى فائدة الجانب النظري للتلاميذ في مادة التربية البدنية	13
52	يمثل مدى أهمية الجانب النظري للتلاميذ في مادة التربية البدنية	14
53	يمثل مدى حاجة التلاميذ لبعض الدروس النظرية لمادة التربية البدنية	15
54	مدي مساعدة الكتاب المدرسي في زيادة المعرفة العلمية	16

54	قيمة الكتاب المدرسي للتلاميذ في ممارسة التربية البدنية	17
55	يمثل معرفة الكتاب للإطلاع على المعارف النظرية للتلاميذ	18
56	يمثل مدى توفر الكتب و المراجع النظرية في التربية البدنية	19
56	يمثل وجود الكتاب لفهم الحركات في الأنشطة المبرمجة	20
57	يمثل مدى تحقيق الكتاب المدرسي لأهداف الحصة	21
58	يمثل حصة التربية البدنية إذا كانت تحتاج لكتاب المدرسي	22
58	يمثل ما إذا كانت هناك صعوبات في بناء الحصة من الجانب المعرفي	23
59	يمثل الجانب المعرفي للتلاميذ في التعلم أثناء حصة التربية البدنية	24
60	يمثل مدى مساهمة الكتاب المدرسي للتربية البدنية في توجيه التلاميذ للقيام ببعض الأعمال	25
60	يمثل مدى مساعدة الجانب النظري على إستغلال المعطيات العلمية لبناء الحصة	26
61	يمثل ضرورة الجانب النظري لمادة التربية البدنية لتحضير الحصة	27
62	يمثل الجانب المعرفي في الحصة في عملية التقييم و التقويم	28
62	يمثل المعارف المتعلقة بالأنشطة في حصة التربية البدنية	29
63	يمثل معرفة الجانب المعرفي مهم للأستاذ و التلاميذ في بناء الحصة	30
64	يمثل جدول رقم (31) يوضح اختبار "كا <sup>2</sup> " حول المحور الأول	31
65	يمثل جدول رقم (32) يوضح اختبار "كا <sup>2</sup> " حول المحور الثاني	32
66	يمثل جدول رقم (33) يوضح اختبار "كا <sup>2</sup> " حول المحور الثالث	33
67	الجدول رقم (34) يوضح اختبار "كا <sup>2</sup> " للفرضية العامة	34

--	--	--

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة أساسية كباقي المواد الأخرى حيث تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الإجتماعية والمعرفية والبدنية إذ أنها تعاني نقص من الجانب النظري خلافاً لمواد التدريس الأخرى حيث أن هناك الكتاب يعتبر وسيلة تربوية لإيصال المعارف للتلميذ حيث أصبح الكتاب في العالم وسيلة هامة لإيصال المعارف العلمية للمجتمع ، وكذلك الكتاب أيضاً كأهم عنصر تطور الأمم

وفي حديث النبي صلى الله عليه وسلم ، في حديثه الشريف لقوله " **العلم صيد والكتابة قيد**" وأيضاً يذهب مؤلف كتاب " وسائل الأعلام " الى أن الشعوب والأمم التي لا تنتج كتاباً أو كتباً لا تعمّر طويلاً  
ويأتي اهتمام "اليونسكو" بالكتاب ووضع الميثاق الدولي له واعتباره سنة 1972 سنة دولية واتخاذ الطبعة الأولى لنشر الإخبارية للسنة الدولية. ( مصحف الكريم . سورة العلق ، الآية 2-3 ، ص 92 )

للكتاب شعار "شيشرون" الغرفة الخالية من الكتب كجسم بلا روح هذه كلها مؤشرات التي تدل على الدور الذي يقوم به الكتاب في مجال التنمية بمفهومها والكتاب كما نعرف هناك أنواع نذكر منه على سبيل المثال الكتاب المدرسي الذي هو محور دراستنا في بحثنا هذا فالكتاب المدرسي يعتبر الكتاب الأساسي في يد التلميذ فالأستاذ يلقي دروسه وهو بالغاً ما بلغ لا يستخدم من حواس التلميذ إلا السمع ولا يتكرر منه المعنى إلا مرة واحدة ثم تتماشى مع تلاشي ذبذبات الهواء بين لسان المدرس وأذن التلميذ ويلقي الأستاذ دروسه ويتركه يأخذ التلاميذ منه على قدر القرائح والمفهوم ، أما الكتاب المدرسي فباقي مع التلميذ ينظر فيه كلما أراد ويسمعه لنفسه كلما أحب ويلجأ إليه في أي لحظة من لحظات الوقت ، كلما أنس من النسيان اعتداء على حقائق العلم في ذاكرته ، فالكتاب المدرسي يعطي كل تلميذ بقدر حاجته فالنظر الى أهمية الكتاب المدرسي ودوره في منظومة التربية مما سبق ذكره يهدف البحث الحالي الى تقديم صورة على إنعكاسات غياب الكتاب المدرسي في التربية البدنية والرياضية على رفع المستوي المعرفي للأنشطة في بناء الحصّة لدى تلاميذ الطور الثانوي في بحثنا هذا سأطرق الى التعريف بمشكلة البحث والفرضيات أهداف الدراسة وأسباب اختيار الموضوع وعن بعض الدراسات السابقة أو المشابهة ، أما الجانب النظري فسأقوم بتقسيم الموضوع الى فصول ، الفصل الأول الكتاب المدرسي ودوره وأهميته في المنظومة التربوية والفصل الثاني التربية البدنية التعريف بها وأهميتها والفصل الثالث سأطرق الى المراهقة عند التلاميذ أما الجانب التطبيقي فاستعمل المنهج الوصفي الذي يناسب دراستنا وأستعمل استبيان للأساتذة في المعهد للبحث عن علوم التربية وأستعمل أدوات البحث الذي يشمل الاستبيان . ( **الجابري محمد صالح** ،

عام 1983 ص 221-222 )

# الفصل الأول

## الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية.

المبحث الأول: الكتاب و الكتاب المدرسي.

المبحث الثاني: التربية و التربية البدنية و الرياضية

المبحث الثالث: المراقبة

2- الدراسات السابقة:

تمهيد:

يعد الكتاب احد أشهر الوسائل التعليميّة التي تساهم مساهمة فعّالة في إثراء محصول المتعلّم من حيث الألفاظ التراكيب والأساليب كونه يخاطب الحواس مباشرة لذا يرى بعض المرّين أنه يوضع كل شيء أمام الحواس كلّما كان ذلك ممكنا والمعرفة تبدأ دائما بالحواس وتكمن أهمية هذا الأخير من خلال تأثيره المباشر في العناصر الرئيسيّة للعملية التعليميّة(المعلّم. المتعلّم. المادّة التعليميّة)، فهو يمثل حلقة وصل بين العناصر ويسعى إلى تثقيف التلميذ وتوسيع المعلومات لديه وتعميقها بشكل جيّد وإذا تتبّعنا أصول أدوات التعليم الأساسيّة في المجتمع وجدنا الكتاب المعلم والمدرسة فالكتاب كان أسبقها جميعا فقد وجد الكتاب وتعددت نسخه وموضوعاته يتناوله القراء بالقراءة والدارسون بالدرس قبل أن توجد المدرسة كمؤسسة متخصصة للتربيّة والتعليم وقبل أن يوجد المعلّم المتخصّص للمهنة.

ومن بين الكتب نجد الكتاب المدرسي الذي يعتبر سلاحا في معركة الحياة من باهما الأكثر إنسانية والأشدّ نجاعة للعصر وكما نعلم أنّ التعليم يعتمد في الدراسة بدرجة كبيرة على الكتاب المدرسي ففي المواقف التي يتمتع فيها الأستاذ بما يؤهله للتدريس بكفاءة عالية يصبح الكتاب المدرسي دليلا وسندا له في عملية التدريس أمّا بالنسبة للتلميذ فإن الكتاب المدرسي يؤدي دوره بصفة أساسيّة للعملية التعليميّة بطريقة منهجيّة.

## 1- الكتاب:

يعد الكتاب وسيلة هامة من وسائل إيصال المعارف للمجتمع وتوعيته من كل جوانب الحياة فهو ينقل الأفكار عبر الزمان والمكان ويدون عليه التاريخ فالكتاب ينفرد على أي وسيلة أخرى بكونه يعتمد على عدّة أهداف.

### 1-1 تعريف الكتاب:

لفظ أطلق في البلاد العربية على نوعين من أنواع التعليم الأساسي للأطفال ارتبط أولهما بتعليم الصغار العلوم الإسلامية من القرآن الكريم الحديث الشريف والفقه إلى مبادئ العربية من القواعد الكتابة وقراءة الشعر وشيء من الحساب وسمي هذا النوع بالكتاب والمكتب أو الخلوة فقد ارتبط بنقل مناهج وأساليب رئيسية في التعليم الحديث الغربي وقد كان يضم بالإضافة إلى العلوم السابقة ذكرها الرياضيات العلوم والاجتماعيات وهو اللون الذي سمي بالمدرسة الابتدائية أو الكتاب أو المدرسة الأولية وقد يكون الكتاب من صحائف مكتوبة أو مطبوعة أو مصنوعة من الورق أو مادة أخرى كما يكون مغلفا بطريقة تجعله سليما وهو من أهم مخترعات الإنسان ويحمل الغلاف عنوان الكتاب أي معلومات أخرى ويوجد خلف الغلاف الأمامي المادة التمهيدية ثم ورقة فارغة تتبعها صفحة نصف العنوان وعلى وجه هذه الصفحة عنوان إيضاحي يسمى الواجهة وقد يكتب عليها المؤلف ثم تكون الصفحة التالية صفحة العنوان بالإضافة لأسم الكاتب والناشر ومعلومات عن حقوق الطبع وفي كتب الماضي كانت مثل هذه المعلومات تظهر في نهاية الكتاب تسمى كولوفون. (أحمد شويحات، 2004ص 12).

وقد عرفه لايتزي في سنة 1982 " الكتاب: عبارة عن إتحاد مجموعة من الأوراق التي تشكل نص أو مطبوعة وفي سنة 1931 في فن الكتاب يعرف الكتاب بإتحاد مجموعة من الكراريس المطبوعة، ملصقة مع بعض تحت غلاف واحد.

كما جاء في تعريف اليونسكو 1988 أنّ الكتاب: هو وسيلة تقليدية للإجابة والحفظ وقسم للمعلومة والمعرفة تربط الماضي بالحاضر وتقرب الثقافات المختلفة والمتفرقة. (محمد سميح السيد.دمشق 1900ص 10-11)

### 1-2 نبذة تاريخية للكتاب :

لم يستطع المؤرخون تحديد زمن ظهور الكتب الأولولكن الدلائل تشير إلى أنّ ذلك حدث في مصر عام 2700 قبلالميلاد على ورق البردي الذي ينمو على شاطئ النيل علما أنّ الكتب المصرية القديمة كانت تتكون من لفائف البردي ثم استعمل سكان النيل الطريقة نفسها في الكتابة أمّا الصينيون فقد صنعوا الكتب بالكتابة على الألواح وحكامهم الرومان إلى أناستعين بالورق الجلدي( الرق ) بدلا من الوسائل الأخرى واستعمل الهنود ورق النخيل لكتابة الفدة وهي كتب الديانة الهندسية المقدسة وكتب العرب والمسلمون في صدر الإسلام على جذع النخل والرفاع الجلدية واللحاف ( حجارة بيضاء عريضة رقيقة ) في العصور الوسطى ازدهرت من خلالها الكتابة باستعمال نظام التقييم والحرف الكبير أنتجت كتابة تشبه الكتابة الحديثة بازدياد الحاجة للكتابتبدأ الناس في البحث عن طرق أسهل وهو كتاب الحكم

الماسية عام ( 828 م ) فطبوعوا الصفحات بخشب منحوت يسمى هذا النوع من الطباعة بالقوالب ثم اخترعت الطباعة بالحروف المتحركة في الصين في حوالي القرن 11 موهي التي نشأت عنها كتب اليوم وفي القرن 16 عرفنا أوروبا كلها الكتابة وتقدم الألمان. (أحمد شويحات، مرجع سابق. 2004 ص15)

### 3-1 ظهور الكتاب:

إنّ ما برز في الفترات الحاسمة من التاريخ هو أشبه بالانبثاق الذي يتحدث عنه علماء الأحياء وبعض الفلاسفة في اختراع الكتابة قبل عصرنا هذا بثلاثة آلاف عام. إنّ التبادلات الجذرية تحوّل المخطوطة إلى كتابة مطبوعة لقد ظهرت بغتة سماته الجديدة في مسيرة هذا الكائن الغريب الذي هو النص المكتوب و الذي يرجع إليه الفضل في تناقل الأفكار عبر الزمان و المكان لم يتبدل مظهره مطلقا في البداية إذ أنّ كتابة القرن الخامس عشر تشبه المخطوطة إلى أبعد حدٍ ممكنٍ فقد حلّت القشرة الرقيقة ذات الصيغة النباتية وهي الورق الذي يمكن صناعته بكميات كبيرة محلّ الورق ذي الأصل الحيواني و الذي كان دائما نادرا و باهظ الثمن كما أدّت الحروف المتحركة من جهة ثانية إلى إنتاج الكتابة بصورة أسرع و أسهل ممّا قبل بكثير حيث أخذت النسخ تدفع واحدة بالواحدة و الآلاف بدلا من نسخ الوحدة تلوى الأخرى يظهر هذا الكتاب في ظروف ذلك التحوّل ومراحله المختلفة فهو من جهة يتيح لنا إدراك العناصر التي يتطلّبها التحوّل ومن جهة ثانية التبادلات العميقة التي أحدثتها الكتابة المطبوعة.. (ترجمة محمد سمح السيد ، مرجع سابق ص34. سنة 1990)

### 4-1 تاريخ الكتاب و الكتابة :

مع التطور التاريخي لحياة الإنسان وتداخل المجتمعات مع بعضها البعض و ترابطها وجد الإنسان نفسه غير قادر على التفاهم مع الغير من المجتمعات الأخرى ولذلك بذل قصارى جهده في إيجاد الوسيلة التي يستطيع عن طريقها التواصل و التفاهم مع تلك المجتمعات ولذلك هداه التفكير لاختراع الكتابة التي من خلالها يستطيع أيضا حفظ نتاجه الفكري و تراثه الثقافي و العلمي من الضياع و الاندثار.

وقد مرّت الكتابة بعدة مراحل زمنية لتبلغ القبول و السهولة في الاستخدام فقد بدأت على شكل صور تدل على معاني و مدلولات ملموسة في الحياة اليومية وقد تمّ العثور على بعض النقوش والصّور عمرها 3500 سنة في كهوف \الاسكوا\ في فرنسا و\التميرا\ في إسبانيا و لغة هؤلاء القوم كانت بدائية فلم تكن هناك حاجة لتطوير كتابة خاصة بهم كما تمّ العثور على الكثير من النقوش والصور و الرموز الدالة على معاني معينة في منطقة الهلال الخصيب وبالتحديد مع الحضارة السومرية وذلك قبل حوالي 5500 سنة وقد دلّت هذه النقوش و الرموز على تطوّر الكتابة عندهم حيث عرفت كتابتهم بالمسمارية أو الاسفينية وقد كانت الكتابة في بداية عهدها عبارة عن صور توحى تماما بما رسم فيها وفي مرحلة أكثر تقدما تطوّرت إلى صور رمزية توحى بمعنى معين و تمّ العثور على حوالي 2000 صورة رمزية وممّا لاشك فيه أن هذه الرموز كانت صعبة الفهم لعامة الناس فسارعوا إلى استعمال رموز توحى بأصوات معينة وهذه الرموز الصوتية كانت خطوة أساسية إلى الأمام في تطور الكتابة وفي مرحلة متقدمة من التاريخ البشري

جاء الفينيقيين وهم سكان السواحل الشرقية لحوض البحر المتوسط وذلك حوالي 1100 ق-م وابتكروا الكتابة الفينيقية مستعنين بذلك بالكتابة السومرية و المصرية القديمة وطوّروها وبذلك ابتكروا الأبجدية الفينيقية والتي هي عبارة عن حروف وكل حرف يمثل صوتا معينا وصارت حروفهم أو رموزهم واضحة سهلة للكتابة وهذه الحروف كانت أساسا للكتابة في الشرق والغرب. ([www.google.fr](http://www.google.fr) 2008/05/05، 22.00، سا.)

## 1-5 مراحل تطور الكتاب:

منذ زمن بعيد جدا اعتبر المؤرخون تقسيم تطور الكتاب المخطوط في أوروبا الغربية إلى فئتين كبيرتين -فترة ديرييه - نسبة إلى الدير وفترة علمانية فخلال القرون السبعة التي انقضت منذ سقوط الإمبراطورية الرومانية حتى القرن الثاني عشر بالإضافة إلى باقي المؤسسات الكهنوتية هي التي احتفظت بالاحتكار شبه الكامل بالثقافة الكتابية و إنتاج الكتاب كما أدت التحولات الفردية والاجتماعية التي جسدت خاصة تأسيس الجامعات وتطور التعليم لدى العلميين وتشكل الطبقة البرجوازية الجديدة إلى انعكاسات عميقة على شروط تأليف الكتاب وكتابتها ثم نسخها و نشرها. (شعبان العريزخليفة 1422 -يناير 2000 م .)

أمّا الأساتذة فكانوا يحتاجون لتحضير دروسهم إلى نصوص ، مراجع ، وتعليقات لذلك كان من الضروري أن تكون تحت تصرفهم أدوات العمل هذه مما أدى بالجامعات إلى اقتناء المكتبات التي يمكن الرجوع إليها إلا أنه لم يمكن دائما من الممكن أو اليسير شراء نصوص منسوخة مما فرض بالضرورة إنشاء مشاغل يستطيع فيها الحرفيون أن ينسخوه بسعر زهيد وفي أقل وقت ممكن. (محمد السميح، مرجع سابق، 1990، ص 21، 22، 23)

## 1-6 إيدولوجيات الكتاب :

إنّ الأيدولوجية في معناها العام هي مجموعة من المفاهيم والقيم والعبارات المشكلة للنظام الخاص لجماعة فرد حكومة أو حزب إنّها أسلوب التّصوّر أو التفكير الذي تتميز به فئة عن غيرها وفرد عن آخر وهكذا فإنّ لكل مجتمع إيدولوجيا تتحدّد وفقها العلاقات بين أبنائه كبار و صغار إناثا وذكور في الأسرة والعائلة والمؤسسة العمليّة وكذا نوعيّة العلاقات التي تربط بالمجمعات الأخرى سلبيا وإيجابا وهذه الايدولوجيا إنّما يكتسبها الأفراد عن طريق التربية سواء كانت عفويّة أو مقصودة باعتبارها سبيل التشكيل الثقافي الذي يختلف من مجتمع لآخر ومن عصر إلى عصر حسب الظروف الخاصة بكل مجتمع و احتياجاته (عبد الغنى عبود- 1975 ص 27) التقدم إذ ينشئ على معارضة التطور لذا تتساءل عن مدى استجابة المدرسة في مفاهيمها و تصورها لمتطلبات الواقع الاجتماعي و العصر أو تناقضها معها ولأن المدرسة هي أداة الدولة في التربية والتعليم. (أبو الفتوح رضوان وآخرون 1962 ص 195).

## 2- الكتاب المدرسي:

### 2-1 - تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المناهج ويشمل عدّة عناصر الأهداف والتقوم ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين في وصف ما وفي دراسة ما على تحقيق الأهداف المتوخاة كما حدّدها المنهاج ويصبح وسيلة هامة من وسائل تنفيذ المنهاج حيث يعرف القارئ بأسس البيولوجي وأساليبها المختلفة كما أنّ بعض الأساتذة يتخذون الكتاب مرجع للمعارف العلمية حيث يجدون أفكار علمية وينفرد الكتاب المدرسي عن إيّ كتاب آخر حيث يقوم بالربط المنهجي بين الدروس المقدمة من طرف الأساتذة و الكتاب المدرسي المقرر للتلاميذ وكما يعرفه أبو الفتوح رضوان وآخرون أنّ الكتاب المدرسي وسيلة هامة تعليمية وتربوية وأن الكتاب المدرسي كتابا رسميا يخضع لسلطة إدارية تقرر قبوله أو رفضه أو تغييره وكما يؤكد آيت عبد السلام عام 1995 أن الكتاب المدرسي: أداة عمل ودليل مرشد وهو الضامن البيداغوجية إي أنّه يهيكل التعليم بتحديد محتوى البرامج والتدرج وطريقة الاستعمال كما يتدخل في التكوين الفكري الثقافي الوجداني والإيديولوجي للتلميذ فيحفزه ويوجه تفكيره (آيت عبد السلام- 199 ص3-9 )

### 2-2 نبذة تاريخية عن الكتاب المدرسي:

مع استقرار المدرسة كمؤسسة اجتماعية وزيادة وعي الأساتذة والمدرسين بمهنتهم ظهرت صعوبات في استخدام المراجع العامة والبحوث أخذ المعلمون يضعون كتب خاصة لتلاميذهم فبدأ الكتاب يظهر في شكل متدرج متخذا في أغلب الحالات صيغة الشرح لكتب أصيلة وهذه أول مراحل ظهور الكتاب المدرسي كنوع متميز من الكتب منذ حركة تأليف الكتب المدرسية على هذا النحو في القرن الثالث عشر الميلادي وكانت هذه الكتب لا تحتوي على الكثير من الابتكار العلمي ولكنها تحتوي علمجهود تربوي من حيث كونها وسائل مجدية لقضايا العلوم الصعبة ليفهمها التلاميذ يقول رضوان أبو الفتوح \ 1962 \ أنّ العرب سبقوا غيرهم من الأمم في تأليف الكتاب المدرسي وكان تلاميذهم يدرسونها في المدارس في كل العلوم وكانت للكتب المدرسية العربية خصائصها ويضيف أنّ الكتاب كان عاملا من عوامل توحيد الفكرة و الثقافة في وقت لا توجد سلطة تعليمية تقيس المناهج وتفوض الكتاب وإثما كانت الوحدة الثقافية تقوم على سلطة الكتاب وسلطة المؤلف ومركزه من العلم. (أبو الفتوح رضوان - مرجع سابق ص \ 52-53 )

### 2-3 تاريخ الكتاب المدرسي في الجزائر

يعود تاريخ إنشاء أول كتاب مدرسي جزائري إلى تأسيس المعهد التربوي الوطني سنة 1962 بعد إمضاء الرئيس أحمد بنبلة على المرسوم الرئاسي الذي يقضى بذلك ومن بين أهم المهام التي أوكلت المعهد تأليف كتاب مدرسي جزائري.

ومنذ ذلك العهد إلى غاية سنة 1980 و المعهد التربوي الوطني مكلف بانجاز الكتاب المدرسي من تأليف وطبع ونشر وتوزيع للمؤسسات التعليمية عبر الوطن وبعثى نظام المدرسة الأساسية في بداية الثمانينات قام المعهد الوطني المكلف بأعداد جميع الكتب المدرسية وتعريبها ماعدا الكتب الخاصة باللغات الأجنبية التي تم تغييرها في ما بعد وبالتالي تقرر تعريب جميع الكتب المدرسية للغة الوطنية وقامت بهذا العمل لجان داخلية مقيمة بالمعهد ولجان خارجية تعينها الوزارة و تتكون هذه اللجان من مفتشين وأساتذة المادة. ومنذ سنة 1995 أصبح التأليف المدرسي حرا فصار بإمكان أي شخص له القدرة والكفاءة أن يؤلف كتابا مدرسيا بشرط أن يتبع في تأليفه دفتر شروط تفرضه الوزارة. (الأستاذ أسد عبد الكريم، 13 جوان 2008، الجزائر.).

## 2-4 أهمية الكتاب المدرسي للتلميذ:

إذا نظرنا إلى الناحية الفكرية، لعملية التربية والتعليم فإننا نجد أن التأثير فيها يأتي إلى التلميذ من عاملين أساسيين هما المدرس و الكتاب بل إن التواحي الأخرى للتربية من جهة خلقية و اجتماعية و روحية لا تخلو من أثر الكتاب في تنميتها فإذا كان السلوك الخلقى يتكون بالممارسة فإن القيم والمثل العليا التي توجهه إنما تستعاد فكريا من المعلم ومن الكتاب وإذا كانت حركات الجسم تكسب بالتمارين فإن قواعد اللعب وروح الرياضة مصدرها الفكري هو المعلم و الكتاب.

والكتاب على أنواع منه الكتاب المدرسي ومنه الكتاب الإضافي ومنه الكتاب المرجع ولكن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي في يد التلميذ وإذا اقتصر الاطلاع في كتب المراجع والكتب الإضافية على عدد من التلاميذ أو من يهز الطموح في نفوسهم فإن الكتاب المدرسي هو كتاب الجميع وإن المدرس إذا كان هو العامل الذي يبدأ عملية التعليم مع التلميذ فإن الكتاب المدرسي هو الذي يبقى عليها مستمرة بين التلميذ وبين نفسه، إلى أن يصل التعليم ما يريد وهو أول طريق الإفادة من الكتب كمصدر لتربية النفس وتعليمها ومع أن التلميذ ينظر في أغلب الأحيان إلى المدرسة على أنها مصدر العلم ومصدر المعرفة فإنه ينظر دائما إلى الأسماء المكتوبة على صدر الكتاب المدرسي. فالمدرس يلقي دروسه وهو بالغا ما بلغ لا يستخدم حواس التلميذ إلا السمع ولا يتذكر منه المعنى إلا مرة واحدة ثم تتلاشى مع تلاشي ذبذبات الهواء بين لسان المدرس وأذن التلميذ، أما الكتاب المدرسي يبقى مع التلميذ ينظر فيه كلما أراد. (أبو الفتوح رضوان وآخرون مرجع سابق، ص(3-4-5-6))

والكتاب المدرسي شديد التأثير على التلاميذ لأنه يعرض وجهة نظره عن الحقيقة وصورة العالم تحمل في نفسها إثبات صحتها و التمييز يقرؤه مؤمنا سلفا مصدقا مقبولا ومن ثم تحدث فيه معاني الكتاب المدرسي استجابات مهيأة وانشغالات تلقائية وأحكاما سريعة وهو كذلك يمثل السلطة ويفوز الفكرة و يؤكد المعاني ثم هو لا يوحى بالنقد، ويقفل أمام التلميذ باب الاجتهاد ولا يبقى أمامه إلا أن يستوعبه، ويستظهره، ويحيط علما بما جاء به ويعتبر أن أي

انحراف عن لفظة ومعناها إنما هو انحراف عن جادة الحق وانتقال من العلم إلى الطرف الآخر المقابل له. ( أبو الفتح رضوان - مرجع سابق ص 52-53\ )

وخلاصة القول أنّ الكتاب المدرسي عظيم التأثير على التلاميذ قوى الأثر في العملية التعليمية شديد الفاعلية في تشكيل عقائد التلاميذ وأفكارهم وميلهم واتجاهاتهم لذلك كان عظيم الخطر بالغ الأهمية .

أ- الكتاب المدرسي يعد معلما تعليميا يضم بين دفتيه المحددات العلمية و المعرفية الملزمة بكل من المعلم و المتعلم، في إطار منهج دراسي خاص وبالكيفية المقبولة ومن ثمّ يساعد المعلم على أن يكتيف ذلك المنهاج للزمن المحدد له وأن يخطط لموقفه التدريس سلفا بما يساعد على اجتياز صعوباته و التعامل مع المتعلمين بنجاح طبقا لظروفه وظروفهم وإمكاناته وإمكاناتهم.

ب- الكتاب المدرسي يعد مرجع لكل من المعلم و المتعلم بمعنى أنه تضمن تحديد بما يجعلها الحكم التقويم للمعلم.

ج- الكتاب المدرسي يتوافق مع صيغة نظمنا الدراسية ودراستنا في الوطن العربي فنحن لا نستطيع أن نهرب من واقعنا الذي تفرض ظروفه الخاصة خطوات سيرنا على نظام تربوي يكتنفه كثير من القصور.

د- الكتاب المدرسي يعتبر تجسيد للفكرة فالميادين المعرفية في واقعها لتخرج عن كونها مجالات للتطبيق اللغوي تحتاج إلى الكتاب المدرسي فهو أفضل ما يقوم بالتدريب على المهارات اللغوية المختلفة. ( مطاوع عبيود 1977، ص 171 )

## 2-5 أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية :

في الواقع أن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس بل أنه صلب التدريس نفسه وهو الدرس بعينه وكل ما يستعان في التدريس من وسائل إنما هي أشياء تابعة للكتاب المدرسي معينة للتلاميذ على فهمه فالكتاب المدرسي أصل في العملية التعليمية وليس مجرد أصل معين عليه

إنّ الكتاب المدرسي هو الذي يحدد طريقة التدريس أو على الأقل يوحى بها فخلاصة القول أنّ الكتاب المدرسي بالنسبة للمتعلم وسيلة تعليمية تساعده على تعلم المحتوى العلمي وتنمية رصيده اللغوي ومساعدته على بناء تصورات معرفية بالإضافة إلى احتواء الكتاب المدرسي على صور ووسائل الإيضاح الأخرى تساعده على فهم النص كما يحتوي على التمارين والنشاطات الفكرية وأسئلة التقويم الذاتي فالكتاب المدرسي مصدر للعلم والمعرفة يعين على الاستعداد ومتابعة الدروس ومراجعتها كما له أهمية في تحقيق التجانس بين الأستاذة والتلاميذ وتحقيق الأهداف التربوية. ( عبد الغني عيود ، مرجع سابق ، ص 24-25 س 1971 ) .

## 2-6 دور الكتاب المدرسي بالنسبة للتلميذ:

يعد الكتاب المدرسي مصدر للمعرفة قريب المنال وسهل يقدم لتلميذ جملة من الحقائق و المفاهيم والمهارات فهو أداة لتنمية الفكر عن طريق اكتساب المعلومات والزيادة منها كما أنه أداة للتحري و البحث .وكما له دور في نقل المعارف و الدور التقليدي و الأكثر شيوعا حيث يجد التلميذ فيه معلومات خاصة ومضامين متنوعة وقواعد ونظريات الكتاب المدرسي وسيلة للمراجعة ولما لا ترسيخ المعلومات وتعميقها لدى التلاميذ بشكل جيد يمكن للتلميذ أن يستعمله طوال العام حيث بجوفه نفس الدروس وأحيانا يضيف له معلومات جديدة تدعم فهمه ، وتثري رصيده المعرفي أثناء تقديم الأساتذة للحصة ويمكن اعتباره وسيلة تدريبية من خلال التمارين وكذلك له دور في تقييمه ومراقبته ودليل التلميذ في البحث والعمل الفردي ويمكنه من الحصول على المعرفة تدريجيا بفضل التمارين المبرمجة قصد تثبيت وتمتينو حفظ المعلومات وله قدرة في المشاركة الفعالة في اكتساب المعارف العلمية والمهارات، ويمكن تحديد أدوار الكتاب المدرسي فيما يلي (عايش زيتون \ 1985 \ ص 95 ) .

**دوره في تطوير وتدعيم المعارف المكتسبة:** يأتي هذا بعد تعلم معرفة ما وعن طريق القضاء على الصعوبات التي يتعرض التلميذ لها من خلال الانطلاق من أخطائه وتعويدته على تطبيق المعارف في مختلف الأوضاع من أجل ضمان نوع من الاستقرار وهذا هو دور التطبيقات

**دوره في تقييم المعارف:** والتي تقوم على تحديد طرق تصحيح وتقويم الصعوبات التي يواجهها التلميذ من أجل نموه، ويتم ذلك من خلال تحليل أخطائه.

**دوره في مواجهة الحياة اليومية و العملية :** وتتضمن :

- وظيفة ومجموع المكتسبات يصل التلميذ بفضل الكتاب المدرسي إلى توظيف مكتسباته في حياته اليومية.
- وظيفة المرجع باعتباره أداة يستند إليها التلميذ في تعليمه من أجل إيجاد معلومات مضبوطة ودقيقة.
- وظيفة التربية الاجتماعية والثقافية وهذا يتعلق بكل المكتسبات المرتبطة بتعليم سلوك العلاقات مع الآخرين وكذلك طريقة الحياة في المجتمع. (د : غفي، 1975. ص 268)

## 2-7 دور الكتاب المدرسي بالنسبة للأستاذ :

- يجد المعلم في هذه الكتب طرقا تعليمية جديدة ومختلفة على طريقة الكتاب المدرسي فهي قادرة على تحسين وحتى تجديد الأسلوب البيداغوجي .

-وظيفة المساعد على تقييم المعارف من خلال التمارين والتطبيقات المقترحة فمن خلال الحلول وأساليب التقييم المقدمة فيه يستطيع اكتشاف مواطن الضعف لدى التلاميذ ويساعده على تحليل أخطائهم وتصحيحها.

- يعد دعماً وسنداً علمياً يقوم بالرجوع إليه أحياناً لاستذكار معلوماته أو لتثبيت معارفه وبصفة عامة يمكن اعتبار أن الكتاب المدرسي يساعد المعلم في تحديد ما يود تدريسه كما يوحي إليه بطريقة التدريس وأسلوب تقديم الموضوعات ويقترح له النشاطات المختلفة التي يمكنه استخدامها (محمد السعيد بالشموس ص 233، بدون سنة).

لها أبعاد ثلاثة أولاً: ينبغي أن تعين الناشئين والكبار على التخلص من المفاهيم والمعلومات والاتجاهات والقيم المترسبة، في سلوكهم، وعلاقتهم، ثانياً: ينبغي أن تأخذ في مسؤوليتها وهي تعدّل وتغيّر في هؤلاء ضرورة تشكيلهم على الصورة الاجتماعية الجديدة وذلك بترجمة هذه الصورة في قوانينها ولوائحها و تنظيماتها المادية البشرية وما يتصل بهذا كله من مفاهيم وطرق التدريس وخبرات تعليمية ثالثاً: ينبغي أن لانقف عند حد قلع مفاهيم الماضي واتجاهاتهم غير المرغوب فيها وتمكين المعلمين من أن يكونوا تعبيراً عن إيديولوجية المجتمع التي يرحوها في مستقبله وإنما عليها كذلك أن تمكنهم من أن يعيدوا النظر في أنفسهم وإعادة تشكيل مجتمعهم، بذكاء فلا يكونوا مجرد صورة لتغير الذي ينشده المجتمع بل قوى محرّكة لتغييره وتقدمه فالكتاب هو المرجع الأساسي الذي يعبر على تقدم الحضارات وهو الروح البشرية أو هو روح الحضارات ووسيلة في تطوير جميع مجالات الحياة في كل الميادين. (د : عفيفي ، 1975. ص 683).

## 2-8 وظيفة الكتاب المدرسي :

- الكتاب المدرسي وسيلة في يد التلميذ لاسترجاع الدروس بالرجوع إلى الكتاب فيسترجع ما تعلّم ويستعيده ولولا قيام الكتاب المدرسي بهذه الوظيفة لصعب على أي تلميذ أن يجتاز الصفوف الدراسية صفا صفا فالكتاب المدرسي أداة للثقافة وكثير من المواقف في الحياة يصعب مواجهتها بغير الرجوع إلى الكتاب.
- الكتاب المدرسي يشتمل على كثير من وسائل التدريب و التمارين كالمسائل الرياضية والتمارين النحوية والبلاغية والأسئلة الاستراتيجية والمشكلات التفكيرية فالكتاب المدرسي هو الذي يضبط عملية التعليم .
- الكتاب المدرسي يدلّه على ما يريد منه وما هو مسئول عنه فالكتاب المدرسي يقوم بهذه الوظائف كلها بالنسبة للتلميذ وبالنسبة لمن يعينهم أمر تربيته ويصعب جداً أن يتصور الإنسان مدرسة تقوم بوظيفتها في تربية الناشئ من غير كتاب مدرسي تقوم بهذه الوظائف (أبو الفتوح رضوان ، وآخرون ، مرجع سابق ص 9-10)
- وكما يرى لويسيان أنه تكمن وظيفة الكتاب المدرسي حسب ما تقتضيه الأهداف العامة في ثلاث جوانب هي:
- الجانب العلمي: ويمثل جملة المعارف والمعلومات العلمية التي يقدمها الكتاب وفق خط معلوم أو مذهب ما.
- الجانب البيداغوجي: ويمثل التصور الحاصل بين المعلم والمتعلم عند تقديم وتلقي المحتوى الذي يتضمنه الكتاب.
- الجانب المؤسسي: يعكس الكتاب نظام المنظمة التربوية، وما تسعى إليه من خلال تكوين الأجيال على المدى القريب والبعيد حسبما تقتضيه فلسفتها التربوية. (محمد سمح السيد ، ظهور الكتاب ، مرجع سابق ص 235)

## 2-9 أهمية الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية :

كما قال الدكتور أحمد راسم يمكن للقارئ تحسين هذه الرؤية الجديدة التي تقارب في منهجياتها إلزامية التعميم للتربية البدنية والرياضية كمادة أساسية في المنهج الرسمي وتلامس في مضمونها الفهم العلمي لها. (محمد آبت موحى وآخرون ، سنة 1990 ، ص 16) .

- يفصل التلاميذ بين النشاط البدني الرياضي والتنافس والنشاط البدني الرياضي التربوي
- يساعد التلميذ من تنمية التفكير المعرفي للتربية البدنية والرياضية .
- يسهل التلميذ على التطبيق في الميدان عن طريق التصور الذهني.
- يعزز التلاميذ على المستوى التعليمي و المستوى المعرفي العلمي.
- يعزز القيمة الذاتية للمادة
- يحدد للتلميذ كل سنة التي يدرسها ( البرنامج المطبق لكل سنة دراسية في مادة التربية البدنية و الرياضية ) .
- يربط الجانب التطبيقي بالجانب النظري وله أهمية جوهرية حيث يكون ذو صلة وثيقة بالمنهج التعليمي.
- يرجع التلميذ لمراجعة ما فاتته متى شاء ..
- يساعد الأستاذ من الناحية النظرية.
- يسهل للأستاذ التطبيق داخل الميدان بعد فهم التلاميذ للدروس في الكتابة.
- يسهل للأستاذ التطبيق داخل الميدان بوعي التلاميذ بالبرنامج المطبق،
- يربط الموجه الدليل والكتاب المدرسي لكتاب التربية البدنية والرياضية بين الأساتذة والتلاميذ من الجانب النظري والجانب الشكلي والوعي الكلي .
- يعزز معرفته لهذه المادة لتمكين المجتمع من معرفة خبايا أسرار هذه المادة ولما لا يكتسبون من خلاله الروح والأخلاق الرياضية وتجنبه من ظواهر العنف في الميادين ومن جهة أخرى لتكوين مجتمع واعى بالرياضة وتكوين رياضيين ذوي مؤهلات بدنية ومعرفية معا. (للدكتور رستم : 05-06-2008 ، ساعة 11)

## 1- مفهوم التربية البدنية :

### 1-1- مفهوم التربية العامة وأهدافها:

لغة: إنّ التربية مستمدة من الفعل الماضي "ربا" "يربو" وتتضمن معنى النمو والزيادة قال الله تعالى: "يمحق الله الربا ويربي الصدقات" (المصحف الكريم، سورة البقرة، ص 267)

ويمكن أن نشق التربية من الفعل الثلاثي الماضي "ربت" أي ربي ومضارعه "يربي" وهنا تحتمل معنى إصلاح الشيء. أما أصل الكلمة في الإنجليزية education مأخوذة من اللاتينية بمعنى القيادة E-ducere أي يقود خارجا. (شيل بدران - أحمد فاروق محفوظ - 2002، ص 16، 17).

اصطلاحاً: معناها التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي (النبات، الحيوان، والإنسان) و لكل منهم طرق خاصة للتربية، أما تربية الإنسان فتبدأ في الحقيقة قبل الولادة و لا تنتهي إلا بموته و هي تعني باختصار تهء الظروف المساعدة للفرد لنموه نموا متكاملا من نواحي الشخصية العقلية الخلقية الجسمية و الروحية (رابح تركي " الجزائر - 1990، ص 19).

### 1-2- مفهوم علم التربية:

### 1-3- مفاهيم علم التربية عند الفلاسفة:

\* التربية عند حودويوي: أنّ التربية تتكون من كل شيء يفعل الفرد منذ الولادة حتى الموت. (رويتة أزيير، 1982، ص 22).

\* التربية عند أفلاطون: أنّ التربية أن يصبح الفرد عضوا صالحا في المجتمع و نضيف إلى ذلك أن لتربية الفرد ليست غاية لذتها وإنما هي غاية بالنسبة للغاية الكبيرة وهي نجاح المجتمع وسعادته فتعريف التربية بالنسبة إليه كالتالي: التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يملك من الجمال وكل ما يملك من الكمال. (رابح تركي، " - مرجع سابق، ص 19. سنة 1990)

### 1-4- أهمية التربية العامة:

التربية هي أساس البناء و التكوين الخلقى الذي هو أساس المجتمعات وبنائها على تنمية الشعوب والمجتمعات اقتصاديا سياسيا عسكريا ودينيا فالإسلام حث بحسن المعاملة والأخلاق: أحمد محمد الطيب:

- أنها عمل هام في التنمية الاجتماعية.

- أنها عمل هام في التنمية الاقتصادية.

- أنها عمل هام في إرجاء الديمقراطية الصحيحة

- أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية.

وكما تقول الحكمة "إنَّ الأمم أخلاق فإن ذهبت أخلاقهم ذهبوا".<sup>(١)</sup> (رابح تركي، مرجع سابق، ص 23. سنة 1990)

## 1-5- أهداف التربية العامة:

- الهدف الاجتماعي: يقول "ميكافيلي" -عالم الاجتماع السياسي يقول "إن فصيلة الناس تعتمد كلياً على التربية".<sup>(٢)</sup>  
محمد زيان حمدان (2002، ص 12)

- تنمية سلوك الفرد: إعداد المواطن الصالح من خلال التركيز على تربية تهتم بأفكاره، بدوافعه، وانفعالاته ذات مؤهلات أخلاقية جيدة لإعداد الفرد دينياً وديونياً. (محمد الطيبي وآخرون، 2002، ص 23، 24).

- الهدف القومي الوطني: يعني أن أساس الوحدة القومية والوطنية هي تضافر جهود المرئيين وما يركزون عليه من أهداف رئيسية في ندواتهم التي تدور حول المواد القومية الأربعة (اللغة، التاريخ، الجغرافيا، والتربية الوطنية). والقاعدة الأساسية هي مشاعر الأفراد في الوحدة القومية الوطنية

- الهدف العلمي للتربية: من خلال نقل العلوم والمعارف إلى المتعلم وإعداده ليستغل ويمارس هذه المعلومات فلم تعد التربية تركز على حشو أدمغة الطلبة بالمعلومات بقدر التركيز على تأهيل المتعلم للحياة وممارسة المعلومات المتعلمة.<sup>(٣)</sup> سلامة والخميس، 2003، ص 13.

## 2- مفهوم التربية البدنية والرياضية وأهدافهما وأهميتهما:

### 2-1- التربية البدنية والرياضية:

"العقل السليم في الجسم السليم". ( رابح تركي، مرجع سابق، ص 112. 1990)

ويمكن تعريفها بأنها: مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب.

وهناك تعريف للتربية البدنية يركز على أنّ التربية البدنية جزء متكامل مع التربية العامة في تطوير الفرد من كل جوانب شخصيته حيث يعرفها "سعد زغلول" على أنّها الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية مطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد

ويمكن تعريف التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية على أنّها مجموعة من الإجراءات التي تسمح بتحويل وتنمية التلاميذ عن طريق تعلّم جيّد، ومفيد من المعارف والمعلومات الأساسية.<sup>(٤)</sup> مكارم حلمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول، أيمن محمد ع الرحمان (2002، ص 21).

## 2-2- أهداف للتربية البدنية والرياضية:

### أولا- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

- **التنمية العضوية:** وتدرس مكونات وعناصر اللياقة البدنية وكيفية تنميتها وقياسها والعلمان اللذان يقومون بهذه المهمة هم علم التدريب الرياضي والاختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضة. (حسن احمد الشافعي، 21، ص 1).  
فتهتم الرياضة بالدرجة الأولى بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية فمن خلال الأنشطة يكتسب الفرد القوة والسرعة المتداومة والتحمل الدوري التنفسي.

### - تنمية المهارات الحركية: تتأسس المهارات بالأنشطة التالية:

- حركات انتقالية كالمشي والجري والميل.
- حركات غير انتقالية كالميل والليف.
- حركات معالجة كالرمي والدفع والركل.

ولتحقيق هذا التوافق يجب بذل جهد طويل يبدأ من السن المبكر. (عبد الحميد شرف، 2001، ص 24).

### - التنمية العقلية والمعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي فالخبرة العرفية التي يكتسبها الفرد في المجتمع تساعد في اكتشاف حقيقة الإنسان كي يكون فردا مطلعاً عملياً على المجتمع والتربية والرياضية كذلك تساهم في تطوير القدرات العقلية للفرد فعندما يمارس الطفل مباراة ما فهو بذلك ينمي قدراته العقلية العليا كما ينمي معارفه عن طريق القراءة بالإطلاع على جوانب هذا النشاط ويقرأ عن أبطاله وتاريخه فهو بذلك ينمي فكره المعرفي. (عبد المعبد شرف، مرجع سابق، ص 24).

### - التنمية الجمالية:

تتيح الخيارات الجمالية عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا من المنفعة والبهجة، كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي وتعد أداء هؤلاء اللاعبين مرحلة التكتيك الموصوف إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى وهذا في مختلف الرياضيات .

وقد أشار مونروه Monro إلى أنّ دائرة الفن قد اتسعت في العصر الحديث حتى أصبحت تشتمل مهارات

بشرية كالألعاب الرياضية. (أمين أنور الحولي، محمود ع الفتاح عدنان أوروبي حلون، 1998، ص 173).

ثانيا- الأهداف الخاصة:

### - الأهداف الصحية

- قلة الإصابة بالأمراض وخاصة أمراض القلب.
- سرعة التخلص من الفضلات كالعرق.
- تحسين المهارات الحركية وسرعة النمو.
- زيادة القدرة والكفاءة على الأداء. (مدحت قاسم، أحمد عبد الفتاح، 2004، ص 119).

### - الأهداف التربوية الاجتماعية:

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
  - تقبل الآخر و التعامل معه في حدود قانون الممارسة.
  - التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.
  - روح المسؤولية ومبادرة القيادة.
- والمجالات الأساسية الثلاثة التي تتمحور حولها الأهداف هي:

- المجال الوجداني الاجتماعي - المجال المعرفي - المجال النفسي الحركي. (حسن أحمد الشافعي ، 1998، ص 16).

### 2-3- أغراض التربية البدنية:

#### 2-3-1- الأغراض الجسمية:

- 1- تنمية المهارات الحركية والبدنية.
- 2- تنمية الكفاءة البدنية والمحافظة عليها.
- 3- اكتساب الفرد عادات صحية سامية.

#### 2-3-2- الأغراض الاجتماعية:

وهذا قصد تطوير الفرد الرياضي من الناحية الاجتماعية والنفسية والعلوم الاجتماعية والإنسانية المرتبطة بالتربية والرياضية مثل علم النفس الرياضي، علم الاجتماع الرياضي... الخ، خاصة المجتمع المعاصر و الدول الصناعية أين يكثُر الوقت الحر وشيخوخة الشعب وكذا ارتفاع نسبة الاستهلاك حيث أصبح النشاط البدني الرياضي له مكانة مرموقة في الحياة اليومية كما يسمح بالمحافظة على اللياقة البدنية والعيش الأفضل. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 16).

## 2-4- خصائص التربية البدنية والرياضية:

- تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.
- تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.
- يرتبط بالرياضة فإنها تزود الشباب بحركة ثقافية ومعرفية تساعدهم على مساهمة وإحراز مكانة اجتماعية.
- تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي
- تساهم التربية البدنية في نشر مفاهيم اللعب الشريفة و الروح الرياضية.
- تساهم التربية البدنية في تنمية المهارات الأساسية في المحافظة على البيئة والطبيعة. (مدحت قاسم ، سنة 1996، ص 07)

## 2-5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

### - أهميتها التربوية:

- يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية فلها مكائنها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا وفي هذا يرى العالم الأمريكي "جون ديوي" أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي كما يعرف بالنظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاصة نحو اكتساب التعلم. (أمين أنور الخوالي، مرجع سابق، 42-47. 1998)
- **أهميتها النفسية:** إن برامج التربية البدنية والرياضية تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية فهي وإن كانت تهتم بالجانب البدني والحركي والجانب المعرفي فإنها تضع في اعتبارها الارتقاء بوجدان الإنسان وتهتم بسلوكاته وتفاعله الإنساني ككائن له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها فبرامج التربية البدنية تثري حياة الإنسان وتضفي المعنى والمعزى لوجوده، وذلك من خلال فرص التعبير الحركي المختلفة والمشاركة كما أوضحت دراسة فارمات إن الرياضة وسط مربى سليم لكونها عامل تواءم واندماج، كما أنها تثير لدى الفروميلا للسمو من خلال توجيه نزعاته إلى أنشطة مقبولة اجتماعيا. (عباس أحمد صالح، 1981، ص 94).

- **أهميتها الاجتماعية:** للتربية البدنية أهمية اجتماعية حيث تلعب دور هاما في تحسين أسلوب الحياة فهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد على الإعداد للحياة المترنة والممتعة، كما تساعد على التكيف مع الجماعة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ومن خلال أنشطتها تدعم العلاقات الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة.

- **أهميتها الصحية:** لقد أفادت الدراسات والبحوث الفيزيولوجية، أنّ النشاط البدني المنتظم يساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم، وانخفاض الكوليسترول في الدم والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية كما النشاط البدني قادر على خفض التوترات والضغط الانفعالية وسوء التغذية ومحاربة التدخين والإدمان، كذلك

للتدريبات البدنية دور علاجي في تخفيف آلام منطقة أسفل الظهر، وعسر الهضم المزمن وضمور العضلات وعلاج وتصلب المفاصل والتأهيل لحالات ما بعد الجراحة. (أمين أنور الحولي، مرجع سابق، ص 77. 1998)

## 2-6- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

اكتسب تعبير التربية البدنية والرياضية معنى جديد مع إضافة كلمة التربية إليه حيث يقصد بكلمة التربية البدنية "تلك العملية التربوية التي تتم ممارسة أوجه النشاط التي تنمي أو تصون جسم الإنسان وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يمارس الترحل على العجلة أو يياشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت" (ناهد محمد سعد، نيلي رموزي فهم، 1998، ص 22).

ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض وتطبيق أي تربية والتربية البدنية مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية والرياضية، وأصبح ارتباطها واضح جليا متفقين في الغرض والمعنى وكذا المظهر الذي يحدد تنمية وتطور وتكييف الناشئ من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية، وقد تعرض لهذه العلاقة الكثير من العلماء فمنهم يرى أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية ومن جهة أخرى يجد "كوثر" الذي يرى أن التربية البدنية، ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما تنتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في التعليم. (محمد عوض بسوني، فيصل الشاطي، ص 26).

## - المراهقة:

### 1- المراهقة من الناحية اللغوية:

إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل " راهق " فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم والنضج ، فيقال راهق الغلام إذا قارب الحلم وبلغ مبلغ الرجال فهو مراهق أي الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج .

### 2- اصطلاحا :

المراهقة adolescence اصطلاحا مشتقة من الفعل اللاتيني adolescere ومعناها الاقتراب البدني والجنسي والانفعالي والعقلي والتي تقع بين مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد ، فالمراهق لا يعتبر طفلا أو راشدا وإنما يقع في المجال الموجود بين هاتين المرحلتين

### 3- إجرائيا:

هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد وتحدها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والخلقية والانفعالية والنفسية والاجتماعية .

### - المراهقة عند الفلاسفة :

يرى ديبس أن: المراهقة هي مرحلة عبور تتم فيها التغيرات النفسية. ( ميخائيل ابراهيم أسعد : 1991 ص 229).

وحسب هذا الرأي هناك تغيرات جسمية تتعلق بالنضج الفسيولوجي والجسمي بوجه عام حيث يكتمل نمو الأعضاء داخليا أو خارجيا ، أما التغيرات النفسية تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة خاصة بالغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كقدرة التفكير المنطقي والتجريد . . (زدان مصطفى محمد ، دار غرب 1977ص152) .  
تعريف دورتي روجر: المراهقة هي فترة النمو الجسدي في مرحلة زمنية وهي ظاهرة اجتماعية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة . (مخائيل ابراهيم أسعد : نفس المرجع ص230) .

كما أن العالم "رونيه أوبير يرى في كتابه التربية العامة:(إن مرحلة المراهقة تتميز بانطلاق الحاجة إلى الاجتماع والشعور الواضح، بحاجة إلى الرفاق بل إلى الصداقة العنيفة كروح المشاريع والحماسة للتضحية والنزوع المتزايد إلى التضامن وإلى جانبها أيضا الشخصية الأذية . (رونيه أوبير": 2 نوفمبر 1983 ص 223) .

وأوضح سيجموند فرويد سنة 1905 أن الصراع الأساسي في مرحلة المراهقة هو التوازن بين الهوا والأنا الأعلى حيث أن الأنا الأعلى و الضمير ينضجان بطريقة أفضل و يصبحان قوة داخلية تتحكم و تسيطر على السلوك و الضمير و القوة الداخلية و القدرة على تقويم الذات . لكن ما يعاب في النظرية أن هناك معطيات و تفسيرات و مؤشرات تتحكم في السلوك لا يمكن حصرها في الجانب النفسي و اللاشعوري كما أشار إليها "سيجموند فرويد." غير أن هذه النظرية أتت بالجديد، حيث أصبحت تولي اهتمام بالنفس في فهم ظاهرة السلوك

## 2- أطوار المراهقة :

**مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة)** تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي (01) إلى (02) بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد .وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحط به ،ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق .(حامد عبد السلام زهران ،ص263)

**المراهقة الوسطى (15-18 سنة)** ويطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ،وما يميز هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة بالمرحلة السابقة ،وتزداد التغيرات الجسمية والفسيولوجية من زيادة الطول والوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسمي وصحته الجسمية وقوة جسمه ويزداد بهذا الشعور بذاته .

**المراهقة المتأخرة (19-21 سنة)** ويطلق عليها مرحلة الشباب ،حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزواج والعزوبة ،وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل :الإعتماد بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية ،وتكون لديه عواطف نحو الجنس الآخر(عنايات محمد فرج : ،1998،ص74) .

### 3- دور الرياضة في مرحلة المراهقة :

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما ، وجدانا، فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذلك من الفعال والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا استرعت في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي (أسامة كامل راتب : ، 1997، ص128)

- تنمية الكفاءة البدنية.

- تنمية القدرة الحركية.

- تنمية الكفاءة العقلية.

### 3-1 تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفسيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة

### 3-2 تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر الياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر - الجنس" .

### 3-3 تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية إلا أن كان الجسم سليما تماما حيث إن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وان مجال الألعاب المختلفة الممارسة المهارات وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل .

#### 4-4 تنمية العلاقات الاجتماعية :

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات و صفات خلقية حميدة " كالصبر، قوة التحمل الاعتماد على النفس ، الطاعة ، النظام احترام الطرف الآخر تقبل الهزيمة إنكار الأنانية المثابرة الشجاعة الحذر من الغير الثقة بالنفس التعاون مع الفريق وحدة العمل المسؤولة و الترابط الأسري اتخاذ المواقف المهمة... " وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد و تقوم شخصيته و تهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي. (زعيتر بهاء الدين ، وآخرون . مذكرة ليسانس. 2007 . ص16).

## 1- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: مذكرة ماجستير تحت عنوان " اثر غياب الكتاب المدرسي في رفع الأداء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" ، من إعداد الباحث حاكم دفعة 2009/2008 ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر .

وكان يهدف الباحث في دراسته إلى الكشف عن أثر في غياب الكتاب المدرسي لتلميذ الطور الثانوي:

- معرفة طبيعة الكتاب المدرسي في الأداء أثناء المرحلة الثانوية.
- إيجاد نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ خلال ممارسة الأداء في غياب الكتاب.
- إبراز مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية داخل المنظومة التربوية في مرحلة التعليم الثانوي.

ونصت الفرضية العامة على:

" للكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية دور في رفع مستوى الأداء لدى تلاميذ الطور الثانوي "

- كما أن الباحث قد استعان في دراسته هذه على المنهج الوصفي التحليلي وقد كانت عينة هذه الدراسة مقصودة من حيث العدد وعشوائية من حيث الأفراد ، إلا أنه تم تبيان حجمها من حيث جنسها ( التلاميذ ، الأساتذة ) التلاميذ 100. و الأساتذة 20.
- كما أن الباحث في دراسته هذه قد استعان بأداة البحث ( الاستبيان )
- ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الفرد على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم التي يؤمن بها المجتمع .
  - ممارسة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية التربوية في الثانوية تستخلص مدى وعيهم وإدراكهم بالدور المنوط بهم الذي تلعبه في تحقيق النم النفسي والاجتماعي وذلك عن طريق تخفيض المشاكل النفسية للمراهق .

الدراسة الثانية : دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير بعنوان " دراسة انعكاسات غياب النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط " ، من إعداد الباحث " نجاري لخضر" ، دفعة 2011/2010 معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة حسيبة بن بوعلي ، الشلف

حيث تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ وتلاميذه ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية والتربوية .

- الحصول على أكثر المعلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة الانعزال .
- حيث تضمن البحث الفرضيات التالية :

- الرياضة المدرسية لها الدور الفعال على إدماج الفرد في الجماعة .
- الأنشطة الجماعية لها الأثر الإيجابي على تنمية العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ الطور المتوسط .

ونصت الفرضية العامة على :

" للنشاط البدني التربوي انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة "

وقد استعان الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي لملائمة هذا البحث

حيث أن عينة هذه الدراسة كانت عينة عشوائية قوامها

- التلاميذ 200. و الأساتذة 16 .

وقد اعتمد الباحث على أداة ( الاستبيان )

- النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة .

- النشاط البدني التربوي يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع

**الدراسة الثالثة:** دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير بعنوان " اثر غياب الكتاب المدرسي في رفع

المستوى التحصيلي لدى تلاميذ الطور الثانوي " ، من إعداد الباحث " الدكتور بجاوي فاضلي " ، دفعة

2008/2007 ، جامعة الجزائر .

**المنهج:** وقد استعان الباحث في دراسته هذه على المنهج الوصفي

**العينة:** حيث أن عينة الدراسة بلغت 530 تلميذ

وقد اعتمد الباحث على أداة ( المقياس )

- حيث تضمنت هذه الدراسة الفرضيات التالية: ماهي الإجراءات التي نقوم بها لإعداد كتاب خاص بمادة

التربية البدنية لتحسين المستوى المعرفي لدى التلاميذ الطور الثانوي

\* الفرضيات: - الفرضية العامة الإجراءات الفعالة لإعداد كتاب خاص بمادة التربية والرياضية يساهم في رفع المستوى

المعرفي لتلاميذ الطور الثانوي

- الفرضيات الجزئية: إعداد كتاب وفق مناهج تربوية يساهم في تحقيق التجانس بين ألتنظري والتطبيقي وفي تحسين

نتائج التلاميذ المتمدرسين والأحرار

إعداد كتاب يخلق علاقة تفاعلية بين الأستاذ والمتعلم

كما أن الباحث قد أورد بعض التوصيات منها :

- زيادة الوعي بأنماط العنف وأثاره السلبية على الصحة النفسية والتوافق الاجتماعي والنفسي من خلال قنوات

الإعلام المختلفة ومؤسسات المجتمع المعنية بالتربية والثقافة، وذلك بما تقدمه تلك المؤسسات من البرامج والنشرات

- خلق جو من الألفة والمودة داخل الإطار المدرسي .

- ضرورة تشجيع الأسرة لتصرفات الطالب الايجابية بالتشجيع المعنوي والمادي لأهميتها في عمليات التنشئة الاجتماعية

وأثرها على شخصية الأبناء وسلوكاتهم .

- تشجيع طلاب المرحلة الثانوية على الاشتراك في الأنشطة والبرامج الثقافية والاجتماعية والرياضية الهادفة ، ومنحهم الفرصة للممارسة الأنشطة الطلابية داخل المدرسة .
  - **الدراسة الرابعة:** الجواهر خاطر إيديولوجية الكتاب المدرسي في الجزائر المختار في الأدب والنصوص الطور الثانوي .
  - مذكرة الماجستير ، قسم اللغة العربية وآدابها ، جامعة يوسف بن خدة ، السنة الجامعية الجزائر ، 2001-2002 .
- إشكالية الدراسة.**

- أي مدي تنعكس محتوى هذه الكتب، أهداف النظام التربوي الجزائري تصريح بها المقدمات

-هل هناك مساعد بين مجتمع كتب المختار بما يتردد فيه من مواقف وقيم وسلوكات ومتطلبات مجتمع وما تفسير ؟

**أهداف الدراسة :** تكمن أهداف الدراسات في :

- سد قسط من الفراغ مهما قل في الميدان الدراسات الخاصة بتعليمه الأدب في المدارس الثانوية.

اقترح صور الكتب المدرسية جزائرية يجرمها أساساهام تكوين مجتمع متوازن يحظى أفرادها بالاحترام وتحفيظ كرامتهم.

- الكشف على مراهنة السلطة السياسية في تشكيل المجتمع ، على كتب التعليم للحفاظ على بقائها

-**عينة الدراسة:** قد تم اختياره لبلورة إيديولوجية كتب المختارة فهي فئة الجزائر وفئة الأبطال و فئة الدين وفئة اللغة، وفئة العرب والبلاد العربية وفئة الأجانب.

**منهج الدراسة :** استعمل منهج التحليل لموضوعاتي ، المعرف على أنه الإنشاء والتنظيم المنطقي للفتحات الموجهة للمضمون الأساسي لنص ما .

**أحداث البحث:** استعمال الكتب المدرسية لتحليلها فقط.

**نتائج الدراسة :** استنتجنا على أن المقرر يلح على تفوق العرب الأخلاقي على سواهم ويرجع انحطاطهم الماضي وتخلفهم المعاصر إلى فعل الأجانب بدافع تبرير الحقيقة وهو سيطرة التقليد وفساد الحكم ، يوازيه صمته أسباب قوة الغرب وتقدمه، وهو سيادة القانون والعلم ، وأولت ذلك بإرادة صرف النظر عما يفتقد مجتمع التلميذ لصورة فاضحة ويحرمه من الحق في العيش الكريمة والمعرفة ويبدو من هذا أن العالم الخارجي بشقيه ، العربي وغير العربي ، موظف له المصدقية على الدولة بالتكتم على يتشب به العدل ويكبير المجتمع و يضع مد التجاوزات الإدارة في كافة المستويات و هو سلطة القانون و العلم و المعرفة .

- **الدراسة الخامسة:** سهام الطاوس لغوم واقع إستعمال الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية قواعد لدى تلاميذ المتوسطات الجزائرية .مذكرة الماجستير قسم اللغة العربية وآدابها جامعة الجزائر يوسف بن خدة الجزائر 2006-2007

- إشكالية الدراسة: طرح الطالب هنا مجموعة من التساؤلات حول الكتب الشبة المدرسية واستعمالها .
- ما هو الكتاب الشبة مدرسي؟ وما دوره في العملية التعليمية؟
- ما هي الأسس التي ينبغي مراعاتها عند وضع كتب شبه مدرسية؟
- ما هو واقع استعمال هذه الكتب لدى التلاميذ والأساتذة؟
- أهداف الدراسة: يريد هو معرفة مدى نجاعة هذه الكتب في مساعدة التلميذ والأستاذ وإن كان توسع الإيجابي وفي مصلحة التلاميذ أوسليي يضرهما أكثر مما ينفعهم وقصد معرفة ما إذا كانت هذه الكتب تعود بالفائدة على التلاميذ؟
- عينة الدراسة: شملت متوسطتين هما: متوسطة - عمر واضح - بالمكان الجميل لبلدية واد السمار ومتوسط الحديد بالحجار بالحراش - الجزائر العاصمة. وشملت دراسة البحث تلاميذ السنة الأولى متوسط وتلاميذ السنة الثانية وعددهم 100 تلميذ 50 أولى و 50 ثانية، وعينة الأساتذة من نفس المتوسطتين وشملت 13 أستاذا.
- مجال الدراسة: التحريات الميدانية التي قام بها خلال فصل الثالث من السنة الدراسية 2004-2005.
- منهج الدراسة: هو منهج البحوث الميدانية المتبعة في الأبحاث اللسانية والتطبيقية ذلك استمارات إستبانية .
- أدوات البحث: قد استعنا في البحث بالاستبيان والمقابلة .

#### الدراسات المشابهة :

- الدراسة الأولى: فاطمة الزهراء بوكرمة ، علاقة الكتاب الدراسي بأهداف التدريس مادة العلوم الطبيعية الثالثة ثانوي
- مذكرة ماجستير ، معهد علم النفس التربوي ، بوزريعة ، جامعة الجزائر ، فيفيري 1999.
- الدراسة التربوية:
- إبراز علاقة الأهداف التربوية والواردة في المناهج ومطابقتها مع محتوى الكتاب المدرسي .
- إظهار مدى مساهمة المحتوى العلمي للكتاب في تنمية التفكير العلمي والإبداعي لدى المتعلم .
- لفت انتباه مخططي المناهج ومؤلفي الكتاب المدرسي الى الفراغ الموجود بين المناهج ومحتوى الكتاب المدرسي المقرر .
- إشكاليات الدراسة:

- ما مدى علقه محتوى الكتاب المدرسي الجزائري السنة الثالثة ثانوي بأهداف تدريس العلوم الطبيعية الواردة في المناهج؟

- ما مدى إسهام محتوى الكتاب المدرسي في الجزائر السنة الثالثة ثانوي في تنمية التفكير العلمي والإبداعي عند المتعلم
- منهج الدراسة: اعتمدت على منهج تحليل المضمون ، حيث تستخدمه كوسيلة للتحليل .
- عينة الدراسة: يشتمل مجتمع البحث عدة أفراد من مختلف نواحي البلاد ، الشمال الجنوب ، الشرق والغرب وهم المفتشون العامون لمادة العلوم المعلمون من مختلف الولايات عدد 23- المتعلمون مستوى الثالثة ثانوي وعددهم 119 .
- أدوات البحث: استعملت الاستبيان والمقابلة .
- مجال الدراسة: شهر ماي 1997-1998
- نتائج الدراسة: وصلت الباحثة الى أن الدراسة بينت أن كتاب العلوم الطبيعية السنة الثالثة ثانوي لا يحقق أهداف تدريس مادة العلوم الطبيعية الواردة في مناهج كما لا ينمو محتواه التفكيري والإبداعي
- الدراسة الثانية: رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علوم التربية بعنوان " العنف المدرسي ومحدداته كما يدركه المدرسون والتلاميذ " من إعداد الباحثة " خالد خيرة " دفعة 2006/2007 ، جامعة الجزائر ، كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية ، قسم علم النفس وعلوم التربية ، حيث تهدف هذه الدراسة إلى
- الكشف عن الاختلاف بين إدراك المدرسين وإدراك التلاميذ للعنف المدرسي ( في ثانويات مدينة الجلفة ) .
- كيفية إدراك السلوكات المشوشة التي تقع في الأقسام من طرف التلاميذ ( عنيفة ، غير عنيفة ) .
- الكشف عن أسباب وطرق التصدي للظاهرة ( وفق إدراك المدرسين من جهة والتلاميذ من جهة أخرى ) .
- وتضمنت الدراسة الفرضيات التالية :
- تقع مظاهر العنف المدرسي على شكل سوء آداب خاصة من طرف التلاميذ ضد مدرسيهم في المؤسسات التربوية مرات عديدة وفي أوقات مختلفة .
- تقع مظاهر العنف المدرسي ضد نسبة كبيرة من التلاميذ سواء من المدرسين أو الزملاء أو المراهقين أمام باب المؤسسة
- تقع مظاهر العنف المدرسي أو الزملاء ، وهذا في المؤسسات التربوية التي يدرسون بها
- وقد استعانت الباحثة في رسالتها هذه على المنهج الوصفي
- في حين اعتمدت على أداة الاستبيان
- حيث أن عينة الدراسة شملت مدرسي 3 ثانويات بمدينة الجلفة وعددهم 105 أستاذ و 100 تلميذ وتلميذة من هذه المؤسسات ، تم اختيارها بطريقة عشوائية
- وللتحقق من فرضيات الدراسة استعانت الباحثة بمقاييس أهمها ك<sup>2</sup> واختبار "ت" للفروق بين المتوسطات .
- وتمثلت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة في :

- هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية بين إدراك المدرسين والتلاميذ على جميع الأبعاد المتضمنة لقائمة السلوكات المشوشة التي تقع في الأقسام من طرف التلاميذ عدا العنف المادي الإيجابي المباشر وأهم الأسباب وراء ظاهرة العنف المدرسي تتمثل في :
- الإهمال الأسري ، ثم المشاكل المدرسية ( حسب إدراك المدرسين ) أما التصدي للظاهرة ، فتشمل بالدرجة الأولى في معالجة المشاكل المدرسية مثل ( الاكتظاظ ، تدخل الأولياء في عمل المدرسين والإدارة ، التوظيف المبني على أسس غير شرعية ..... ) ( حسب إدراك المدرسين ) ، وحسب إدراك التلاميذ تمثلت في احترام التلميذ ، تبني وتنمية لغة . واعتبارا من النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية قدمت الباحثة عدة اقتراحات من أهمها :
- إرساء ثقافة الحوار والتشجيع والإنصات والابتعاد عن أسلوب العقاب والتهجم اللفظي داخل المؤسسة التربوية
- الاهتمام بالتربية الدينية والخلقية في المقررات والمعاملات .
- الدراسة الثالثة :** رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير تحت عنوان " **العنف المدرسي عند المراهقين** " من إعداد الباحثة " صايبي تسعديت " دفعة 2010/2009 جامعة بوزريعة كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية .
- تشخيص ظاهرة العنف المدرسي وإظهارها على ما هي عليه في الواقع الاجتماعي الجزائري.
- البحث عن الخلفية الاجتماعية للعنف المدرسي وأثرها على إنتاج وإعادة إنتاج العنف المدرسي.
- وتضمنت هذه الدراسة الفرضيات التالية :
- يميل التلاميذ ذوي مستوى دراسي ضعيف إلى ممارسة العنف أكثر من غيرهم من التلاميذ ذوي مستوى دراسي
- تساهم الأساليب القاسية للمدرسين في تقوية وتعزيز السلوك العنيف لدى التلاميذ .
- وقد استعانت الباحثة في دراستها على المنهج الوصفي.
- كما اعتمدت في جمع المعلومات على أداة ( استمارة الاستبيان ) . حيث أن عينة هذه الدراسة شملت أربع ثانويات في مدينة تيزي وزو عددها كان 200 استمارة ، وزعت بطريقة عشوائية وتمثلت أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة في:
- التصرفات و السلوكات الناجمة عن بعض التلاميذ قد لا يتم اعتبارها سلوكات وأفعال عنيفة ، خاصة من منظور الدلالة التي يمنحها هؤلاء الفاعلون لأفعالهم ، كما أنه حتى بالمنطلق النظري والمنهجي للبحث يمكن في بعض الأحيان إدراج تلك التصرفات والسلوكات ضمن الأفعال اللاحضرية .
- الأساليب القهرية التي تنتهجها الأسرة تساهم في تفشي ظاهرة العنف لدى الأبناء .
- واعتبارا من النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية قدمت الباحثة عدة اقتراحات من أهمها :
- التوعية الأسرية مهمة جدا في إعداد وتنشئة أولادها على أسس سليمة قائمة على الرضا واحترام الغير ، مع نبذ العنف بكل أشكاله وألوانه .

## التعليق على الدراسات السابقة :

لقد تنوعت أهداف هذه الدراسات والبحوث ، فمنها من هدف إلى تقويم أو تحليل مناهج دراسية معينة لمعرفة اثر غياب الكتاب المدرسي في رفع المستوى التحصيلي لدى تلاميذ الطور الثانوي " ، دراسة" علي بن نوح عبد الرحمان الشهري للكتاب المدرسي و كذلك أسباب ظاهرة العنف في الوسط المدرسي ، كدراسة الباحثة " خالدتي خيرة " ودراسة الباحثة " صايفي تسعدت "

في حين هدفت بعض الدراسات الأخرى إلى معرفة اثر غياب الكتاب المدرسي في رفع الأداء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" في دراسته إلى الكشف عن أثر في غياب الكتاب المدرسي لتلميذ الطور الثانوي معرفة طبيعة الكتاب المدرسي في الأداء أثناء المرحلة الثانوية.

حين هدفت بعض الدراسات الأخرى من إعداد الباحث حاكم دور النشاط الرياضي التربوي في تكوين شخصية الفرد المراهق شخصية سليمة ، كدراسة الباحث "نجاري لخضر" ودراسة الباحث " نحال حميد " وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات وجود فاعلية لهذه البرامج للتقليل من العنف المدرسي ، ويتضح من خلال هذه الدراسات أهمية النشاط الرياضي التربوي لدى الفئات المختلفة ومدى تأثيره الايجابي على التقليل من العنف المدرسي

مع ضرورة التركيز على تحسين وتدعيم التربية البدنية والرياضية لأبناء المجتمع الواحد ، وهم تلاميذ المرحلة الثانوية ويتضح كذلك من خلال هذه الدراسات أن موضوع العنف المدرسي أصبح ظاهرة منتشرة بكثرة في الوسط المدرسي في حين تبقى هنالك ندرة في الدراسات التي تناولتها لاسيما التجريبية منها وكذلك الوصفية ، إلا أن معظم الدراسات التي تناولت موضوع العنف المدرسي هي دراسات وصفية ، كما أن الدراسة الحالية هي كذلك دراسة وصفية ، حيث تهدف إلى معرفة الدور الفعال الذي يلعبه النشاط الرياضي التربوي في التقليل من العنف المدرسي .

يمكن الاستفادة من الدراسات التي سبقت بحثنا والاعتماد على النتائج المتوصل إليها من طرف الباحثين وذلك في بعض الجوانب منها: مدى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيمة الكتاب

- التعرف على مدى تأثير معرفة أساتذة التربية البدنية بالمستوي المعرفي للأنشطة وتضمينها خطة الدرس .

كما استفدنا كذلك من الدراسات السابقة في تحديد إشكالية البحث وصياغة الأسئلة الفرعية وكذلك متغيرات الدراسة المتمثلة في الكتاب المدرسي وتلاميذ المرحلة الثانوية بإضافة الى المنهج الوصفي والأدوات مثل الإستبيان وكذلك عينة البحث المتمثلة من مجموعة من الأساتذة وضع فرضيات البحث واختيار المنهج المناسب ، والنتائج المتوصل عليها بالإضافة إلى تحديد بعض محاور الاستبيان والنتائج.

خلاصة:

جاء هذا الفصل أولاً بالاقتراب النظري لمتغيرات الدراسة من خلال العناوين المختلفة التي تضمنها، وقد اعتمدنا في ذلك على المعطيات المختلفة المتاحة ، بما فيها تلك التي يقدمها الكتاب المدرسي والنظرية المثالية والاتجاه السلوكي وغيرها ، والتي يمكن أن تساهم في توضيح هذه المفاهيم وعرض الأشكال التي يمكن لهذه المتغيرات أن تأخذها في الواقع الاجتماعي .

ويمكن من خلال ذلك استخلاص مجموع المؤشرات والعوامل المرتبطة بالظاهرة والمعروضة في إطار كل تصور نظري

وجاء هذا الفصل الثاني بالدراسات السابقة حيث تناول مجموعة من الدراسات حول متغيرات دراستنا منها ما يخص الكتاب المدرسي ومنها ما يتناول ظاهرة تلاميذ المرحلة الثانوية.

# الفصل الثاني

## الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1- الكلمات المفتاحية

2- الإشكالية و تساؤلاتها + الفرضية العامة و الجزئية

3- أهمية البحث

4- أهداف البحث

5- أسباب اختيار هذا الموضوع

# الفصل الثالث

## ملخص الدراسة

## 1- الكتاب :

1-1\_ **لغة:** يعد الكتاب وسيلة هامة من وسائل إيصال المعارف للمجتمع وتوعيته من كل جوانب الحياة ويتنقل الأفكار عبر الزمان والمكان ويدون عليه التاريخ فالكتاب ينفرد على أي وسيلة أخرى بكونه يعتمد على عدة أهداف.

## 1-2 : تعريف الكتاب اصطلاحا:

عبارة عن صحائف مكتوبة أو مطبوعة أو مصنوعة من الورق أو مادة أخرى ومتبينة مع بعضها من جهة واحدة حتى يسهل فقدها وقد يكون الكتاب مغلفا بطريقة تجعله سليما وهو من أهم مخترعات الإنسان وهو من الداخل يسمى الجهة المثبتة من الكتاب ظهر وهو طرفا للغلاف بالفصل وقد يكون مثبتا بإحكام أو بخفة وقد يضاف الغلاف داق له ويسمى الكتاب المثبت بخفة ويحمل الغلاف الأول والثاني وظهر عنوان الكتاب أي معلومات أخرى ويوجد الغلاف الأمامي المادة التمهيديّة ثم ورقة فارغة تتبعها صفحة نصف العنوان وعلى وجه الصفحة عنوان إيضاحي يسمى الواجهة وقد يكتب عليها المؤلف الآخر ثم تكون الصفحة التالية صفحة العنوان بالإضافة لاسم الكاتب والناشر ومعلومات .

## 2- تعريف الكتاب المدرسي في التربية البدنية:

اصطلاحا: كما عرفه أبو الفتوح رضوان وآخرون أن الكتاب المدرسي وسيلة هامة تعليمية وتربوية وان الكتاب المدرسي كتابا رسميا يخضع لسلطة إدارية تقرر قبوله أو رفضه<sup>(1)</sup> أبو الفتوح رضوان وآخرون - 1962 ص 195 )

## 2-2 - تعريف الإجرائي:

الكتاب المدرسي في التربية البدنية والرياضية هو وثيقة تربوية تساعد القارئ على تعزيز المستوى التعليمي والمعرفي وربطه بالجانب التطبيقي والمهاري، وهو مصدر من مصادر المعرفة السهلة وعامل من عوامل التربية والتعليم ويعتبر من الدعامات الأساسية للعمل التربوي والبدني بأنواعه.

## 3- مفهوم التربية:

3-1- **لغة:** إن التربية مستمدة من الفعل الماضي "ربا"، "يربو" وتتضمن معنى النمو والزيادة، وقال الله تعالى: "يمحق الله الربا ويربي الصدقات"<sup>(2)</sup> المصحف الكريم، سورة البقرة، ص 267 .

ويمكن أن نشق التربية من الفعل الثلاثي الماضي "ربت" أي ربي ومضارعه يربي هي هنا تحمل معنى إصلاح الشيء وكقدمه.

## 3-2- اصطلاحا:

معناها التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي النبات والحيوان والإنسان و لكل منهما طرق خاصة لتربية و تربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل الولادة و لا تنتمي إلا بموته، و هي تعني باختصار نهيء الظروف المساعدة للفرد لنموه نمو متكامل، و من نواحي الشخصية العقلية و الخلقية و الجسمية و الروحية، فالتربية بين ثلاث أنواع (محمود الخولدة ' 2003، ص 72).

أ- التربية التلقائية أو العرضية: وهي التربية التي يجذبها الإنسان نتيجة تفاعله المباشر مع البيئة الطبيعية بإمكانيتها المادية وتقلبها الجوية وبيئته الاجتماعية والثقافية.

ب- التربية الغير النظامية: وهي التربية التي يكتسبها الإنسان من المؤسسات الاجتماعية المختلفة (الأسرة، الأندية، المساجد، دار الشباب... الخ).

ج- التربية النظامية: و تتمثل في التربية التي تشرف عليها مؤسسات تربوية تعليمية أقيمت لغرض التعليم و التربية وبطريقة نظامية و بتدرج عمري يبدأ منه رياض الأطفال إلى الدراسات العليا، و يخضع هذا النوع من التربية إلى الضبط و التوجيه من خلال مناهج و برامج محددة محكمة بلوائح و قوانين. (أحمد الفينش - ط2 - 999، ص 28).

## 3-3 التعريف الإجرائي:

- مجموعة من الأساليب و طرق فنية تهدف إلى إكساب الفرد القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفة والاتجاهات.  
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة موجبات للبرنامج و الأنشطة.

\* التربية عند أفلاطون: أن التربية أن يصبح الفرد عضوا صالحا في المجتمع و نضيف إلى ذلك أن لتربية الفرد ليست غاية لذاتها، وإنما هي غاية بالنسبة للغاية الكبيرة وهي نجاح المجتمع وسعادته فتعريف التربية بالنسبة إليه كالتالي التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يملك من الجمال وكل ما يملك من الكمال.

## 4- التربية البدنية و الرياضية :

4-1 لغة: ينقسم هذا المفهوم إلى نسقين: فالنسق الأول هو التربية وتعني نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل آخر بعد تعديله وتنقيته. وقد تكون هذه العملية مقننة أي مفتوحة. أما النسق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية فهي بدنية من خلال الرياضة أي ظاهرة حركة الإنسان المتنوعة بشكل عام .

## 4-2: اصطلاحا:

تضمنت عدة تعاريف. حيث عرف " وبسيت بوستر": " التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية الممتازة لتحقيق ذلك."

## 4-3- التعريف الاجرائي:

التربية البدنية و الرياضية مادة من مواد النشاط و هي مواد لا تنفصل علي العناصر الأخرى من البرنامج الدراسي لأنها جزء منه و ركيزة من الركائز الأساسية له .

## 5- المراهقة:

## 5-1- المراهقة من الناحية اللغوية :

إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل " راهق " فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم والنضج ، فيقال راهق الغلام إذا قارب الحلم وبلغ مبلغ الرجال فهو مراهق أي الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج .

## 5-2- اصطلاحا :

المراهقة adolescence اصطلاحا مشتقة من الفعل اللاتيني *adolescere* ومعناها الاقتراب البدني والجنسي والانفعالي والعقلي والتي تقع بين مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة الرشد ، فالمراهق لا يعتبر طفلا أو راشدا وإنما يقع في المجال الموجود بين هاتين المرحلتين .

## 5-3- إجرائيا :

هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد ، وتحددها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والخلقية والانفعالية والنفسية والاجتماعية .

## 6- المستوى المعرفي:

## اصطلاحا :

هو عملية تربوية تشترك فيها عوامل ذاتية وأخرى عقلية وجسمية ,ويختلف حسب درجة استيعاب المتعلم وذكائه و لا يحدث نتيجة وجود عمل دون الآخر وإنما نتيجة تفاعل كلي .(رشاد صلاح دمنهوري ,1995, ص85).

## إجرائيا :

هو درجة استيعاب تلاميذ المرحلة الثانوية للجانب النظري للمواقف التعليمية المطبقة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ومدى ربط هاته المعارف المكتسبة بالجانب التطبيقي في الحصة .

## 6- إشكالية الدراسة:

لقد أصبح الكتاب في العالم وسيلة هامة في إيصال المعارف العلمية التربوية وحفظ المعلومات الخاصة وكما له أيضا دور في تنمية العقل البشري من جميع الجوانب وهو عنصر فعال في الحياة الإنسانية فالكتاب عامة لا يمكن الاستغناء عنه فيعتمدون عليه كعنصر أساسي في كل المجالات والتخصصات والميادين سواء تربوية أو دينية أو عسكرية... الخ، فالكتاب أنواع كثيرة نأخذ منه على سبيل المثال الكتاب المدرسي الذي يعتبر وسيلة مهمة جدا في إيصال المعارف العلمية وتحضير الدروس ومراجعتها و ترسيخ ما تلقوه في الحصة في جميع المواد فهنا كما نعلم أن الكتاب له دور وأثر إيجابي في رفع المستوى الدراسي وخاصة في المنظومة . ( أمين أنور الخولي، محمد ، د. ع الفتاح 1998ص- 39 )

وكذلك إذا نظرنا إلى الناحية الفكرية من عملية التربية والتعليم فإننا نجد أن التأثير فيها يأتي إلى التلميذ من عاملين أساسيين هما المدرس والكتاب، بل أن النواحي الأخرى للتربية من جسمه الخلقية و الروحية لا تخلو من أثر الكتاب في تنميتها فإن السلوك الخلقى يتكون بالممارسة و القيم المثلى العليا تأتي من الأستاذ والكتاب، فإذا كانت حركات الجسم تكسب بالتمرين فإن قواعد اللعب و الروح الرياضية مصدرها الفكري هو الأستاذ والكتاب الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي في يد التلميذ دون أن نمس أهمية الأستاذ ودون أن نشك في إمكانيته بوصفه العامل الأول في العملية التعليمية فالكتاب المدرسي هو أول طريق للإفادة من الكتب كمصدر لتربية النفس وتعليمها، ومن عظم مكانة الأستاذ في نفوس التلاميذ فإن الكتاب المدرسي ينفرد بسلطان الكلمة المطبوعة وعظم تأثيرها وفي نظر التلاميذ الكتاب المدرسي أقوى سلطة علمية لا يتطرق الشك إليها فالكتاب يبقى دائما ذلك الشيء الموثوق به ، فالكتاب المدرسي هو الذي يحدد للتلميذ في كل مرحلة ما يدرسه من كل مادة ، من حيث الحجم ومن حيث النوع. وكما نلاحظ في المنظومة التربوية مدى غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية قد يؤثر على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية لدى التلاميذ. خاصة يجب تقديم لهم معارف علمية حول مادة التربية البدنية والرياضية وخلال تجربة الأساتذة في ميدان التدريس لهذه المادة فجميع أساتذة المواد الأخرى ومن بينهم مدير والتلاميذ وخاصة تلاميذ يعانون من امتحانات التربية البدنية والرياضية لأنهم ليس لهم كتاب مدرسي لهذه المادة لمراجعتها ويريدون معرفة هذه المادة من الجانب النظري وأهدافها في المنظومة التربوية ، فالتربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى تعاني نقص في الجانب النظري خلافا ل مواد التدريس الأخرى سواء في المنظومة التربوية. ( عبد الرحمان . 2001 ص 12 . )

رغم أن التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الجديدة أصبحت ميدان من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد الفرد الصالح يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يواجه حياته على مسيرة العصر في تطوره ونموه وقد أصبحت ممارسة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية كاملة من الناحية الصحية والجسمانية العقلية والاجتماعية التربوية فالإثراء التلاميذ ولتحصل معارفهم العلمية الكاملة يستوجب الاعتماد على الكتاب المدرسي

الذي يعتبر عنصراً ووسيلة أساسية في إيصال المعارف وكذا لترسيخ ما تلقوه في الحصة ، ولتسهيل سير الحصة للأستاذ وتحسين كذلك صورة الحصة في المنظومة التربوية . ( أحمد شويات ، الموسوعة ، 2004 )

انطلاقاً مما سبق فإن الدراسة تسعى للبحث والكشف عن انعكاسات غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية على رفع مستوى المعرفي للأنشطة البدنية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

ومن هذا الإشكال الرئيسي نطرح التساؤلات الفرعية التالية :

1- هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس على المستوى المعرفي للأنشطة في الحصة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟.

2- هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس على الجانب المعرفي الأداء الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية؟.

3- هل يسعى أستاذ التربية البدنية أن يعتمد على الكتاب المدرسي في بناء الحصة لتلاميذ المرحلة الثانوية؟  
الفرضيات:

➤ الفرضية العامة :

➤ غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلباً على المستوى المعرفي لبناء الحصة لتلاميذ الطّور الثانوي.

➤ الفرضيات الجزئية:

1- ينعكس غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية سلباً على المستوى المعرفي للأنشطة في الحصة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

2- غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلاميذ في مرحلة المرحلة الثانوية .

3- غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية لا يساهم على بناء الحصة لتلاميذ المتمدرسين في المرحلة الثانوي .

7- أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث في عدد من النقاط والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- معرفة أهم النقاط الإيجابية والسلبية في الكتاب الخاص للتربية البدنية والرياضية .

- تبيان مواقف كل من الأساتذة وكذا المسؤولين اتجاه الجانب النظري للتربية البدنية والرياضية لتلاميذ ونظرهم الجديدة للتربية البدنية والرياضية .

- تبيان أثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوي.

- إعطاء أهمية كبيرة للجانب النظري لحصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية
- إعطاء كل من المسؤولين و الأساتذة الطريقة والمنهجية الفعالة لمادة التربية البدنية والرياضية .

#### 4- أهداف البحث:

1- الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول الكتاب الخاص للتربية البدنية والرياضية .

1- محاولة رفع المستوى المعرفي للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية .

2- محاولة تحسين صورة الحصة في الوسط التربوي.

3- اكتساب معارف جديدة والتنقيب عن الحقائق المتعلقة بالكتاب وعلاقته بالتلاميذ.

4- تطبيق ما اكتسبه من معارف علمية ومنهجية قصد الاستفادة منها.

#### 4- أسباب اختيار الموضوع :

نتيجة لافتقار مادة التربية البدنية من الجانب المعرفي العلمي خلافا لمواد التدريس الأخرى ، الكتاب يسيّر إليه المدرس أولا كدليل أثناء عملية سير الحصة وكمراجع للأستاذ والتلاميذ المتمدرسين للتحضير والمراجعة ، وهذا ترسيخ ما تلقوه في الحصة السابقة أدى في هذا العامل إلى التساؤل في: انعكاسات غياب كتاب خاص بمادة التربية البدنية والرياضية في رفع المستوى المعرفي للأنشطة التلاميذ للبرنامج المطبق والمدرّس ، وكذلك إسهامه في رفع وترقية المردود المعرفي العلمي .

- الاقتناع الداخلي والرغبة في تناول هذا الموضوع كونه أساسي في مادة التربية البدنية والرياضية.

- قلة الدراسات السابقة حول الموضوع.

- الرغبة في تحسين صورة الحصة في المنظومة التربوية .

- إيضاح أهمية الأنشطة البدنية والرياضية وما تكتسبه من أبعاد تربوية وحلقية .

- إبراز الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في التأثير على مقاصد التلاميذ .

- معرفة درجة التعاون فيما بين التلاميذ في المرحلة الثانوية .

- مساعدة التلاميذ على التوفيق بين مادة التربية البدنية والرياضية وباقي المواد التعليمية .

- معرفة أهم الأسباب المؤدية للجوء التلميذ المراهق إلى ممارسة العنف المدرسي .

# الفصل الثالث

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية

1. الدراسات الاستطلاعية

# ملخص الدراسة

## 1 - الدراسة الاستطلاعية:

إن كل دراسة لا بد أن تكون ذات أهداف لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ، ولقد تم تحديد هدف دراستنا في إبراز انعكاسات غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية في رفع مستوى الأنشطة البدنية للتلاميذ في المرحلة الثانوية حيث قمنا بالتوجه إلى ثانويات بلدية بوسلام و بلدية بوعدناس و بوقاعة وأجرينا مقابلات مع البعض من الأساتذة و توزيع الإستبيان عليهم وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بأهداف الكتاب الرياضي المدرسي .

### 1-1- المجال الزمني للدراسة:

شرعنا في انجاز الجانب النظري لدراستنا هذه مع بداية شهر ديسمبر 2016 إلى غاية نهاية شهر مارس 2017، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر أفريل إلى غاية 10 من شهر ماي .

1-2- المجال المكاني للدراسة : قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات بلدية بوسلام و بلدية بوعدناس و بوقاعة شمال ولاية سطيف.

### 2- المنهج المتبع في الدراسة:

إن التعامل بالمنهج العلمي المتبع في مجال التربية البدنية والرياضية قد تحقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة ، حيث يقصد بالبحث العلمي " مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم. (محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي : ، 1992 ، ص 28 .

والمشكلة التي نحن بصدد دراستها في المجال الرياضي تحتم علينا استعمال المنهج الوصفي وهذا بغية تحليل ودراسة الإشكاليات التي طرحت ، وهذا لأن طبيعة الموضوع وطريقة صياغة الإشكالية هما اللتان تحددان نوع المنهج الذي يجب إتباعه في الدراسة

### 1-2- المنهج الوصفي :

يرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل عدة فترات زمنية وبناء على ما تقدم فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي حيث يعرف على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة. (كمال ايت منصور، رابح طاهير ، 2003 ، ص 18)

أما أهم ما يميز المنهج أنه يوفر بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي للظاهرة أو موضوع الدراسة كما أنه يقدم في نفس الوقت تفسيراً واقعياً للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة تساعد على قدر معقول من التنبؤ المستقبلي للظاهرة على الجانب الآخر ، ويعاني هذا الأسلوب من بعض العيوب أهمها سمة التحيز الشخصي للباحث عند جمعه للبيانات المختلفة حول الظاهرة ، الأمر الذي قد يؤدي إلى الحصول على بيانات غير دقيقة لا يمكن أن تؤدي إلى نتائج موضوعية يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة وبالتالي فإن مصداقية هذا المنهج قد تصبح ضعيفة بالمقارنة مع مزايا المنهج الأخرى للبحث العلمي (دوقان عبيدات ، 1998 ، ص 47-49)

### 3- مجتمع الدراسة:

نعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث و هي 150 أستاذ ؟

- هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع الدراسة ؟
  - وهل يمتلك وقتاً كافياً لدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة ؟
- في واقع الأمر إن دراسة مجتمع الدراسة الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا مجموعة من الأساتذة.

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة

### 3-1- اختيار نوع العينة:

#### 3-1-1- العينة العشوائية البسيطة:

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع، ونتيجة لمعامل الاحتمال والصدفة فإن العينة تحتوي مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل. (سامي ملحم ، الأردن 200، ص220 .)

#### 3-1-2 - حجم العينة : يقدر حجم العينة الخاصة بالأساتذة ب30 أستاذ من بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

#### 3-1-3 مصدر ومكان تواجد أفراد العينة : تم اختيار العينة من المؤسسات التربوية ( الثانويات )

### 3-2- متغيرات الدراسة:

#### 3-2-1 - المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة ، وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ، ويتمثل في دراستنا في كتاب المدرسي في التربية البدنية .

#### 3-2-2 المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في هذه في تلاميذ المرحلة الثانوية.

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

##### 4-1 - استخدام الاستبيان:

استعملنا في الدراسة الميدانية أداة الاستبيان حيث له عدة تعريفات، ومن الصعب حصرها نذكر منها:

- أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة (دوقان وآخرون : مرجع سابق، ص 66).

- مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث.

##### 4-2 - الأسئلة المغلقة: في هذا النوع من الأسئلة يحدد من الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب

من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر، أي أن يقيدده أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده. (عمار بوحوش

، محمد محمود الزينيات 1989، ص 56)

##### 4-3 - صدق ثبات الأداة: الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه أي أن المقياس يعطي نفس النتائج

تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة، و من هذا قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة صغيرة (09 مدرسين) ثم إعادة

تطبيقه على نفس العينة في نفس الشروط مع فارق زمني مقدر بأسبوع واحد وسمحت لنا النتائج المحصل عليها بحساب

الثبات. ولحساب ذلك لدينا القانون التالي: **معامل الثبات : 0,71**

$$R = 1 - \frac{6d^2}{n(n-1)^2} \text{ : قانون معامل برسون}$$

##### - صدق المحكمين:

يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من

ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، 2002، ص 167-168)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر .

#### 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية، وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان. ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة ، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان

#### 6- الأساليب الإحصائية:

لقد اعتمدت على مجموعة من الأساليب الإحصائية المتمثلة في:

#### 1- النسبة المئوية: كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن وذلك بإتباع القانون التالي :

عدد التكرارات

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{100} \times 100$$

مجموع التكرارات

#### 2- كاف مربع ( ك<sup>2</sup>): كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن والذي يعتبر معالجة إحصائية للنسب

المئوية، يهدف لإعطاء صورة عن معنوية وعشوائية النتائج، ويكون ذلك بإتباع القانون التالي :

$$\text{مجموع (التكرارات المشاهدة} \times \text{التكرارات المتوقعة)}^2$$

$$= \text{ك}^2$$

التكرارات المتوقع

#### صعوبات البحث:

- صعوبة توزيع الاستمارات وذلك لعدة عوامل.
- ندرة الكتب التي تتحدث عن انعكاسات غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية في رفع المستوى المعرفي للأنشطة البدنية على بناء الحصاة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- تزامن فترة إنجاز المذكرة مع التبرص الميداني والبرنامج المكثف للسداسي الثاني.

# الفصل الرابع

الفصل الرابع: عرض و تحليل النتائج

2- عرض الأسئلة و الجداول

**السؤال الأول:** هل حصة واحدة في الأسبوع لمادة التربية البدنية و الرياضية كافية لأجل تحقيق الأهداف المعرفية المرجوة؟  
**الغرض :** معرفة مدى حصة واحدة كافية في الأسبوع لتحقيق الأهداف المعرفية المرجوة في مادة التربية البدنية.

**جدول رقم (01) :** يمثل حصة واحدة في الأسبوع كافية لتحقيق الأهداف المعرفية

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	19	63.33	12.2	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	5	16.66					
لا أوافق	10	6	20					
المجموع	30	30	%100					

**عرض و تحليل:** من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(63.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(16.66% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (20%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

**الاستنتاج:** نستنتج أننا أثبتنا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن حصة واحدة في الأسبوع كافية لتحقيق الأهداف  
**السؤال الثاني :** هل الجانب النظري في مادة التربية البدنية و الرياضية مهمة لزيادة المستوي المعرفي للأنشطة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

**الغرض :** معرفة مدى أهمية الجانب النظري في زيادة المستوى المعرفي لتلاميذ الثانوي في مادة التربية البدنية

**جدول رقم (02) :** يمثل أهمية الجانب النظري في زيادة المستوى المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	21	70	20.6	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	1	3.33					
لا أوافق	10	8	26.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (70%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (3.33%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (26.66%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا أثبتنا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الجانب النظري لديه أهمية في زيادة المستوي المعرفي للتلاميذ في الثانوية .

السؤال الثالث: هل تعتقد أن الجانب النظري لمادة التربية البدنية مهم في الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة الجوانب السلبية لغياب الجانب النظري لمادة التربية البدنية على التلاميذ .

جدول رقم (03): يمثل الجوانب السلبية لغياب الجانب النظري لمادة التربية البدنية على التلاميذ

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	18	60	12.8	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	2	6.66					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (60%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (6.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 12.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا أثبتنا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن غياب الجانب النظري لديه جوانب سلبية للتربية البدنية

السؤال الرابع: حسب رأيك ألا يعتبر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية و الرياضية قد أصبح عائق في فهم التلاميذ للبرنامج المطبق؟

الغرض : معرفة مدى إذا كان هناك عوائق في فهم التلاميذ عند غياب الكتاب المدرسي في مادة التربية البدنية للبرنامج

جدول رقم (04): يمثل عوائق في فهم التلاميذ عند غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	19	63.33	12.2	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	6	20					
لا أوافق	10	5	16.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(63.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(20% ) ب لا أدري و البعض الأخر كانت إجاباتهم بنسبة (16.66)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 12.2 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي عند غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية يولد عوائق

السؤال الخامس: هل غياب الكتاب المدرسي مادة التربية البدنية يولد صعوبت في فهم الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

الغرض: معرفة إذا كانت هناك صعوبات غياب الكتاب المدرسي لدى تلاميذ في حصص الأنشطة الرياضية في الثانوية.

جدول رقم(05): يمثل صعوبات غياب الكتاب المدرسي لدى تلاميذ في حصص الأنشطة الرياضية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	20	66.66	15	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	5	16.66					
لا أوافق	10	5	16.6					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(66.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(16.66% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (16.6) % ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 15 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن غياب الكتاب المدرسي يولد صعوبات في حصص الأنشطة الرياضية

السؤال السادس: هل غياب الكتاب المدرسي مادة التربية البدنية و الرياضية يعتبر عائق للحصول على المعلومات الضرورية من الجوانب الشكلية و البدنية والمعرفية ؟

الغرض : معرفة مدى إذا كان غياب الكتاب المدرسي عائق للحصول على المعلومات الضرورية لدى التلاميذ

جدول رقم(06): يمثل مدى إذا كان غياب الكتاب المدرسي عائق للحصول على المعلومات .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	14	46.66	3.2	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	6	20					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(46.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(20% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 3.2 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن غياب الكتاب المدرسي قد أصبح عائق للحصول على المعلومات .

السؤال السابع: هل ترى أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية يؤثر على تحقيق أهداف الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان لغياب الكتاب المدرسي تأثير على تحقيق أهداف الحصة .

جدول رقم(07): يمثل ما إذا كان لغياب الكتاب تأثير على تحقيق أهداف الحصة .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	23	76.66	25.4	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	3	10					
لا أوافق	10	4	13.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(76.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(10% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (13.33)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 25.4 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن غياب الكتاب يؤثر على تحقيق أهداف الحصة .

السؤال الثامن: أرى من الواجب القيام بحصص نظرية قبل الحصص التطبيقية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى قيمة الحصص النظرية لمادة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم(08) : يمثل قيمة الحصص النظرية لمادة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	20	33.33	15.2	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	6	26.66					
لا أوافق	10	4	20					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (33.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (26.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (20%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الحصص النظرية مهمة للتلاميذ في فهم التربية البدنية .

السؤال التاسع: أجد صعوبات في جمع المعلومات النظرية في الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة المعلومات النظرية لمادة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (09) : يمثل مدى مساهمة المعلومات النظرية لمادة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	10	33.33	0.8	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	8	26.66					
لا أوافق	10	12	40					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (33.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (26.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (40%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي الجانب النظري مهم في جمع المعلومات النظرية في إثراء الحصة

السؤال العاشر: في بعض الظروف لا أحد المادة المعرفية لتدريس التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة أهمية المادة المعرفية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم(10) : يمثل أهمية المادة المعرفية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	21	70	22.2	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	00	00					
لا أوافق	10	9	30					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(70%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(00%) ب لا أدري و البعض الأخر كانت إجاباتهم بنسبة (30)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 22.2 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن المادة المعرفية لها أهمية في تدريس مادة التربية البدنية .

السؤال الحادي عشر: هل يؤثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية و الرياضية على فهم مختلف الحركات في الأداء؟

الغرض من السؤال: معرفة كيف يؤثر الكتاب المدرسي في مادة التربية البدنية والرياضية في فهم مختلف الحركات .

جدول رقم(11) : يمثل كيف يؤثر غياب الكتاب في فهم مختلف الحركات في الأداء .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	15	50	5	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	5	16.66					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (50%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (16.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستيبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي غياب الكتاب المدرسي يؤثر سلبا في فهم الحركات أثناء الأداء .

السؤال الثاني عشر: هل التلاميذ يرغبون في التعرف على الجانب النظري لمختلف المهارات الحركية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى رغبة التلاميذ في التعرف على الجانب النظري لمادة التربية البدنية .

جدول رقم (12): يمثل مدى رغبة التلاميذ في التعرف على الجانب النظري لمادة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	19	63.33	13.4	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	8	26.66					
لا أوافق	10	3	10					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (63.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (26.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (10%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستيبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 13.4 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي التلاميذ يرغبون في التعرف على الجانب النظري للتربية البدنية .

السؤال الثالث عشر: هل تعتقد أنه يمكن للتلاميذ الاستفادة من الجانب التطبيقي للأداء الحركي من الجانب النظري الغرض من السؤال: معرفة مدى إفادة الجانب النظري للتلاميذ في مادة التربية البدنية .

جدول رقم (13): يمثل مدى فائدة الجانب النظري للتلاميذ في مادة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	17	56.66	8.3	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	5	16.66					
لا أوافق	10	8	26.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(56.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(16.66% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (26.66%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 8.3 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي الجانب النظري لديه فائدة للتلاميذ في مادة التربية البدنية .  
السؤال الرابع عشر: هل الجانب النظري له أهمية ب لنسبة إليك لمادة التربية البدنية؟.

الغرض من السؤال : معرفة مدى أهمية الجانب النظري للتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (14): يمثل مدى أهمية الجانب النظري للتلاميذ في مادة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	25	83.33	35	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	4	16.67					
لا أوافق	10	6	00					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(83.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(16.67% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (00%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 35 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي الجانب النظري لديه أهمية ب نسبة للتلاميذ في التربية البدنية  
السؤال الخامس عشر: هل أنت بحاجة إلى بعض الدروس التطبيقية والنظرية لمادة التربية البدنية في فهم مختلف المهارات؟

الغرض من السؤال معرفة مدى حاجة التلاميذ لبعض الدروس التطبيقية النظرية لمادة التربية البدنية .

جدول رقم (15): يمثل مدى حاجة التلاميذ لبعض الدروس النظرية لمادة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	20	66.66	15.3	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	4	13.66					
لا أوافق	10	6	20					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد (66.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (13.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (20%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 15.3 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي التلاميذ هم بحاجة لبعض الدروس النظرية في التربية البدنية.

السؤال السادس عشر: هل الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية لمادة التربية البدنية يساعد في زيادة المعرفة العلمية للقيام بمختلف الحركات؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساعدة الكتاب المدرسي للتلاميذ في زيادة المعرفة العلمية.

جدول رقم(16): مدي مساعدة الكتاب المدرسي في زيادة المعرفة العلمية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	10	33.33	0.2	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	11	36.66					
لا أوافق	10	9	30					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(33.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(36.66% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (30%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 0.2 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الكتاب المدرسي يساعد في زيادة المعرفة العلمية في المادة

السؤال السابع عشر: هل سبق و أن طلب منك التلاميذ كتاب مدرسيا للمادة؟

الغرض من السؤال : معرفة قيمة الكتاب المدرسي للتلاميذ في ممارسة التربية البدنية .

جدول رقم(17): قيمة الكتاب المدرسي للتلاميذ في ممارسة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	6	20	7.4	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	7	23.33					
لا أوافق	10	17	56.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول بجد (20%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (23.33%) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (56.66%) لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.4 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن للكتاب المدرسي قيمة في ممارسة التربية البدنية .

السؤال الثامن عشر: هل توجه التلاميذ للإطلاع على مختلف المعارف النظرية للأداء الحركي خارج الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة قيمة الكتاب المدرسي للإطلاع على المعارف النظرية للتلاميذ .

جدول رقم (18): يمثل معرفة الكتاب للإطلاع على المعارف النظرية للتلاميذ .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	20	66.66	15	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	5	16.6					
لا أوافق	10	5	16.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول بجد (66.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة (16.6%) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (16.66%) لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج من خلال نتائج التحليل الإحصائي معرفة الكتاب للإطلاع على المعارف النظرية ضروري للتلاميذ .

السؤال التاسع عشر: هل تتوفر المراجع والكتب النظرية الخاصة بالممارسة خلال الحصة

الغرض من السؤال : معرفة توفر الكتب و المراجع النظرية في التربية البدنية.

جدول رقم(19): يمثل مدى توفر الكتب و المراجع النظرية في التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	15	53.33	7.2	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	4	13.33					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(53.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(13.33% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي للكتب والمراجع النظرية مهمة و متوفرة في مادة التربية البدنية .

السؤال العشرون: هل تعتقد من الضروري وجود الكتاب المد راسي لفهم المهارات و الحركات للأنشطة المبرمجة ؟

الغرض من السؤال : معرفة وجود الكتاب لفهم الحركات في الأنشطة المبرمجة.

جدول رقم(20): يمثل وجود الكتاب لفهم الحركات في الأنشطة المبرمجة .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	15	50	5	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	5	16.66					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل :من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(50%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجابتهم بنسبة(16.66% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجابتهم بنسبة (33.33%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 5 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائية لكتاب المدرسي ووجوده مهم لفهم الحركات والمهارات في الأنشطة المبرمجة .

السؤال الواحد والعشرون: هل التدريس بدون الاستعانة ب لكتابالمدرسيالخاصب لتربية البدنية والرياضية للتلاميذ كافي لتحقيق أهداف الحصّة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحقيق الكتاب المدرسي مادة التربية البدنية لأهداف الحصّة للتلاميذ .

جدول رقم(21): يمثل مدى تحقيق الكتاب المدرسي لأهداف الحصّة .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	23	76.66	8.6	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	2	6.66					
لا أوافق	10	5	16.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل :من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(76.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجابتهم بنسبة(6.66% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجابتهم بنسبة (16.66%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج : نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائية لكتاب المدرسي يحقق الأهداف المراد تدريسها للتلاميذ أثناء الحصّة .

السؤال الثاني والعشرون: هل تعتقد أن بناء حصة التربية البدنية و الرياضية تحتاج إلإلكتاب المدرسي ؟  
الغرض من السؤال : معرفة في حصة التربية البدنية إذا كانت تحتاج لكتاب المدرسي .

جدول رقم ( 22): يمثل حصة التربية البدنية إذا كانت تحتاج لكتاب المدرسي .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	18	60	10.4	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	4	13.33					
لا أوافق	10	8	26.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(60%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(13.33% ) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (26.66%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 10.4 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج : نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن حصة التربية البدنية حقا تحتاج الى الكتاب المدرسي .

السؤال الثالث والعشرون:أجد صعوبات في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية من ناحية الجانب المعرفي ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت هناك صعوبات في بناء الحصة من الجانب المعرفي .

جدول رقم (23) يمثل ما إذا كانت هناك صعوبات في بناء الحصة من الجانب المعرفي .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	20	66.66	15.8	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	3	10					
لا أوافق	10	7	23.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(66.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(10% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (23.33)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائية أنه لا توجد صعوبات من الجانب المعرفي للأستاذ في بناء الحصص في مادة التربية البدنية .

السؤال الرابع والعشرون: أرى من الضروري تدعيم التلاميذ في الجانب المعرفي للحصص مع باقي الجوانب؟

العرض من السؤال : معرفة الجانب المعرفي للتلاميذ في التعلم أثناء حصص التربية البدنية والرياضية .

جدول رقم (24): يمثل الجانب المعرفي للتلاميذ في التعلم أثناء حصص التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	13	43.33	1.8	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	7	23.33					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(43.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(23.33%) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 1.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائية الجانب المعرفي للتلاميذ ليس مهم في التعلم أثناء الحصص

السؤال الخامس والعشرون: هل يساهم الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية في توجيهك ب القيام ببعض الأعمال التطبيقية في الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة الكتاب المدرسي للتربية البدنية في توجيه التلاميذ للقيام ببعض الأعمال التطبيقية .

جدول رقم (25): يمثل مدى مساهمة الكتاب المدرسي للتربية البدنية في توجيه التلاميذ للقيام ببعض الأعمال

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	22	73.33	21.8	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	3	10					
لا أوافق	10	5	16.66					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(73.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجابتهم بنسبة(10%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجابتهم بنسبة (16.66)% ب لا أوافق . ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 21.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الكتاب المدرسي للتربية البدنية يساهم التلاميذ ب القيام ببعض الأعمال التطبيقية .

السؤال السادس والعشرون: هل الجانب النظري يساعدك على استغلال المعطيات العلمية لبناء المعارف في الحصة؟  
الغرض من السؤال : معرفة مدى مساعدة الجانب النظري على استغلال المعطيات العلمية لبناء الحصة .

جدول رقم (26): يمثل مدى مساعدة الجانب النظري على استغلال المعطيات العلمية لبناء الحصة .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	15	50	5	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	5	16.66					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(50%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(16.66% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 5 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الجانب النظري لا يساعد التلاميذ على إستغلال المعطيات العلمية لبناء الحصة .

السؤال السابع والعشرون: هل الجانب النظري لمادة التربية البدنية ضروري لبناء وتحضير الحصة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى ضرورة الجانب النظري لمادة التربية البدنية لتحضير الحصة .

جدول رقم (27): يمثل ضرورة الجانب النظري لمادة التربية البدنية لتحضير الحصة .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	19	63.33	14.6	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	2	6.66					
لا أوافق	10	9	30					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(63.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(6.66% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (30%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة  $\chi^2$  المحسوبة 14.6 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن مادة التربية البدنية ضرورية الجانب النظري لتحضير الحصة .

السؤال الثامن والعشرون: عند بناء لحصة التربية البدنية أخذ بعين الإعتبار الجانب المعرفي في عملية التقييم والتقويم؟  
الغرض من السؤال : معرفة الجانب المعرفي في حصة التربية البدنية في عملية التقييم والتقويم.

جدول رقم (28): يمثل الجانب المعرفي في الحصة في عملية التقييم و التقويم .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	16	53.33	7.2	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	4	13.33					
لا أوافق	10	10	33.33					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل :من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(53.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(13.33% ) ب لا أدري و البعض الأخر كانت إجاباتهم بنسبة (33.33%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة ك<sup>2</sup> المحسوبة 7.2 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن عملية التقييم والتقويم تحتاج الى الجانب المعرفي .

السؤال التاسع والعشرون : لا يهتم التلاميذ ب المعارف المرتبطة ب لنشاطات في الحصة ؟  
الغرض من السؤال : معرفة المعارف المتعلقة ب لأنشطة في حصة التربية البدنية .

جدول رقم (29): يمثل المعارف المتعلقة بالأنشطة في حصة التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	9	30	0.6	5,99	0,05	2	غير دال
لا أدري	10	9	30					
لا أوافق	10	12	40					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(30%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(30% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (40%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 0.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن لا توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن التلاميذ لا يهتمون ب لمعارف المتعلقة ب الأنشطة في حصة التربية البدنية بصورة واضحة .

السؤال الثالثون: أرى أن الجانب المعرفي مهم للأستاذ و التلميذ في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟  
الغرض من السؤال : معرفة الجانب المعرفي مهم للأستاذ و التلميذ في بناء الحصة .

جدول رقم (30) :يمثل معرفة الجانب المعرفي مهم للأستاذ و التلاميذ في بناء الحصة .

الإجابات	التكرارات المتوقعة	التكرارات المشاهدة	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
أوافق	10	18	60	9.6	5,99	0,05	2	دال
لا أدري	10	6	20					
لا أوافق	10	6	20					
المجموع	30	30	%100					

عرض وتحليل :من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(60%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(20% ) ب لأدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (20%) ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 9.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الجانب المعرفي مهم لكل من الأستاذ و التلاميذ في بناء الحصة في مادة التربية البدنية .

عرض وتحليل الفرضية الأولى:

عرض الجدول الخاص بـ محور الأول "ينعكس غياب الكتاب سلباً على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصّة لتلاميذ المرحلة الثانوية":

جدول رقم (31) يوضح اختبار "كا<sup>2</sup>" حول المحور الأول:

المحور	العينة N	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة $\alpha$	القرار الإحصائي
ينعكس غياب الكتاب سلباً على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصّة لتلاميذ المرحلة الثانوية	30	140.1	5.99	0.05	توجد دلالة إحصائية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا<sup>2</sup>" المحسوبة بلغت (140.1) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولة قدرت بـ (5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) استاذ .  
 ينص الفرض الأول كما أشرنا سابقاً على أن " غياب الكتاب ينعكس سلباً على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصّة لتلاميذ المرحلة الثانوية"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (01)، (02)، (03)، (04)، (05)، (07)، (08)، (10) إلى أن غياب الكتاب ينعكس سلباً على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصّة لتلاميذ المرحلة الثانوية، ويرجع الطالب البـ حث ذلك إلى ان الجانب المعرفي للاستاذ مهم لبناء حصّة التربية البدنية خاصة مع تطور مجالات المعرفة الحالية، وكذلك المستوى المعرفي للتلاميذ في هذه المرحلة المهمة في مساره المدرسي.

وبما أن قيمة "كا<sup>2</sup> المحسوبة" للفرض الأول بلغت (140.1) وقيمة كا<sup>2</sup> الجدولة قدرت بـ (5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) أستاذ تعليم ثانوي، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن " غياب الكتاب ينعكس سلباً على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصّة لتلاميذ المرحلة الثانوية" وعليه بالفرضية قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة " نجاري لخضر"، دفعة 2010/2011 معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ وتلاميذه ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بـ العمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية والتربوية وأظهرت النتائج أن استيعاب المعلومات النظرية يسهم في رفع المستوى المعرفي للأنشطة البدنية.

كما تتفق دراستنا الحالية مع دراسة بجاوي فاضلي"، دفعة 2007/2008، جامعة الجزائر والتي هدف من خلالها إلى معرفة اثر غياب الكتاب المدرسي في رفع المستوى التحصيلي لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث أظهرت النتائج إلى أن غياب الكتاب المدرسي يؤثر في رفع المستوى التحصيلي وبـ لتالي ينعكس على جميع الجوانب النفسية والمعرفية والبدنية .

عرض وتحليل الفرضية الثانية:

عرض الجدول الخاص بـ محور الثاني "غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي":

الجدول رقم (32) يوضح اختبار "كا<sup>2</sup>" حول المحور الثاني:

المحور	العينة N	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة $\alpha$	القرار الإحصائي
غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي	30	111.8	5.99	0.05	توجد دلالة إحصائية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا<sup>2</sup> المحسوبة" بلغت (111.8) وقيمة كا<sup>2</sup> المجدولة قدرت بـ (5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) أستاذ تعليم ثانوي .

ينص الفرض الثاني كما أشرنا سابقا على أن "غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلاميذ

مرحلة التعليم الثانوي"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم

(12)، (13)، (14)، (15)، (17)، (18)، (19)، إلى أن غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء

الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، وذلك راجع للارتباط الوثيق بين الجانب المعرفي للأداء الحركي وغياب الكتاب

المدرسي كون هذا الأخير يعتبر من أهم مصادر المعلومات بـ لنسبة للتلاميذ بعد الأستاذ المدرس، تجدر الإشارة إلى أن

الأستاذ له الدور الأساسي في توجيه التلاميذ نحو الكتب المدرسية لتطوير الجانب المعرفي وبـ لتالي الأداء الحركي للتلاميذ

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا<sup>2</sup> المحسوبة" بلغت (111.8) وقيمة كا<sup>2</sup> المجدولة قدرت بـ

(5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) أستاذ تعليم

ثانوي، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي

لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي". وعليه فالفرضية قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة حاكم (دفعه 2009/2008)، معهد التربية البدنية والرياضية

، جامعة الجزائر، حيث كانت عينة هذه الدراسة مقصودة من حيث العدد وعشوائية من حيث الأفراد وأظهرت النتائج

أن نوعية التأثير التي تحدث عند التلاميذ خلال ممارسة الأداء في غياب الكتاب قد كانت سلبية في حين أن وجود

الكتاب أثر إيجابيا خلال ممارسة الأداء.

عرض وتحليل الفرضية الثالثة:

عرض الجدول الخاص بـ محور الثالث "غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يساهم على بناء الحصّة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي :

الجدول رقم (33) يوضح اختبار "كا<sup>2</sup>" حول المحور الثالث:

المحور	العينة N	المحسوبة كا <sup>2</sup>	المجدولة كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	القرار الإحصائي
غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يساهم في بناء الحصّة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي	30	95.6	5.99	0.05	توجد دلالة إحصائية

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة "بلغت (95.6) وقيمة كا<sup>2</sup> المجدولة قدرت بـ (5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) أستاذ تعليم ثانوي.

ينص الفرض الثالث كما أشرنا سابقاً على أن "غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يساهم على

بناء الحصّة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم

(21)، (22)، (23)، (25)، (27)، (28)، (30)، إلى أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لا

يساهم على بناء الحصّة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي لأن بناء الحصّة من طرف الأستاذ تستند على البناء

النظري من خلال استغلال الدراسات والنظريات التي تعمل تطوير كل الجوانب المعرفية والنفسية والبدنية، ولأن بناء

الحصّة يركز على هاته المتغيرات كان غياب الكتاب ذو تأثير سلبي على بناء الحصّة، وبـ لتالي فإن الأستاذ الناجح هو

من يستغل الكتاب المدرسي في بناء الحصّة للتلاميذ وهذا ما أثبتته الفرض الحالي .

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة "كا<sup>2</sup> المحسوبة" بلغت (95.6) وقيمة كا<sup>2</sup> المجدولة قدرت بـ (5.99)

وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) أستاذ تعليم ثانوي وعليه فإننا

نقبل الفرض الذي ينص على أن "غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية يساهم على بناء الحصّة للتلاميذ

المتمدرسين في الطور الثانوي" وعليه فالفرضية قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نجد دراستنا الحالية تتوافق مع دراسة فاطمة الزهراء بوكرمة تحت عنوان علاقة الكتاب المدرسي بـ

أهداف التدريس مادة العلوم الطبيعية للسنة الثالثة ثانوي حيث وجدت الباحثة أن الدراسة بينت أن كتاب العلوم

الطبيعية السنة الثالثة ثانوي لا يحقق أهداف تدريس مادة العلوم الطبيعية الواردة في مناهج كما لا ينمو محتواه التفكيرية

والإبداعي وهذا ما أثبتته دراستنا الحالية في كون أن غياب الكتاب يؤثر فعلاً على بناء الحصّة للتلاميذ المتمدرسين و

هذا ما ينعكس سلبياً على مستوى المعرفي والانفعالي والأدائي ككل

- عرض وتحليل الفرضية العامة:

الفرضية العامة: غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلباً على المستوى المعرفي لبناء الحصة لتلاميذ الطّور الثانوي

الجدول رقم (34) يوضح اختبار "كا<sup>2</sup>" للفرضية العامة

المحاور	العينة N	المحسوبة كا <sup>2</sup>	المجدولة كا <sup>2</sup>	مستوى الدلالة α	القرار الإحصائي
- المحور الأول. - المحور الثاني. - المحور الثالث.	30	311.5	5.99	0.05	توجد دلالة إحصائية

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة "بلغت (311.5) وقيمة كا<sup>2</sup> المجدولة قدرت بـ (5.99) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) مع حجم العينة كان قد قدر بـ (30) أستاذ تعليم ثانوي

مناقشة الفرضية العامة:

ينص الفرض العام كما أشرنا سابقاً على أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلباً على المستوى المعرفي لبناء الحصة لتلاميذ الطّور الثانوي النتائج المتحصل عليها في الجداول (31)، (32)، (33)، الخاصة بالمحاور المذكورة سابقاً (ينعكس غياب الكتاب سلباً على المستوى المعرفي للأشطة ، غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي ، غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يساهم في بناء الحصة ) وانعكاسها على التربية البدنية والرياضية في الجدول رقم (34) إلى أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلباً على المستوى المعرفي لبناء الحصة لتلاميذ الطّور الثانوي ، وبما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة في الجدول رقم (34) كانت تشير إلى (311.5) و كا<sup>2</sup> المجدولة (5.99) بمستوى الدلالة α (0.05) ، و كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة فإننا نقبل الفرض العام الذي ينص على أن " غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلباً على المستوى المعرفي لبناء الحصة لتلاميذ الطّور الثانوي "، وعليه فالفرضية العامة قد تحققت ، ويمكن تفسير ذلك بأن عدم توفر كتاب التربية البدنية والرياضية انعكس سلباً بدرجة أولى على المستوى المعرفي للتلاميذ فندرة كتاب التربية البدنية والرياضية جعل من التلاميذ لا يفكرون في تطوير مستواهم المعرفي وهذا ما أثر على البناء الصحيح للحصة ، وبما أن فهم الحصة وبناءها الصحيح يكون نتيجة تجانس بين الجانب النظري والتطبيقي كان لابد للتلاميذ أن يكونوا على دراية بما يطبقونه في الميدان وهذا ما يحفزهم أكثر من الناحية النفسية والمعرفية وبالتالي غياب الكتاب المدرسي يعني غياب التجانس بصفة عامة .

## 1-2- مقارنة النتائج بالفرضيات:

من خلال دراستنا لموضوع " انعكاسات غياب كتاب التربية البدنية والرياضية على رفع مستوى المعرفي للأنشطة البدنية على بناء الحصاة لتلاميذ المرحلة الثانوية" ، ودراستنا الميدانية التي أجريناها في بعض ثانويات ولاية سطيف، ولاية سطيف ، وبعد قراءة الجداول والتحليل الإحصائي المتحصل عليه ، استطعنا الوصول إلى المعطيات التالية :

بالنسبة للفرضية الأولى التي تقول :ينعكس غياب الكتاب المدرسي سلبا على المستوى المعرفي لبناء الحصاة لتلاميذ المرحلة الثانوية فقد تحققت وهذا ما يظهر جليا في تجاوب الأساتذة مع الأسئلة فمثلا العبارة رقم (02) التي تقول : هل الجانب النظري في مادة التربية البدنية والرياضية مهم لزيادة المستوى المعرفي للأنشطة البدنية للتلاميذ المرحلة الثانوية عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(70%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(3.33%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (26.66)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 20.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا أثبتنا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن الجانب النظري لديه أهمية في زيادة المستوى المعرفي للتلاميذ في الثانوية .

وأیضا نجد العبارة رقم (07) هل تري أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية يؤثر على تحقيق أهداف الحصاة ؟

عرض وتحليل: من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(76.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(10%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (13.33)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 25.4 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن هناك دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن غياب الكتاب يؤثر على تحقيق أهداف الحصاة

أما بالنسبة للفرضية الثانية التي تقول : غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلميذ في مرحلة الثانوية، فقد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها في الاستبيان ، فمثلا العبارة رقم (12) والتي تقول : هل التلاميذ يرغبون في التعرف على الجانب النظري لمختلف المهارات الحركية لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(63.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجاباتهم بنسبة(26.66%) ب لا أدري و البعض الآخر كانت إجاباتهم بنسبة (10)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 13.4 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية للقيمة أكثر تكرارا.

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن التلاميذ يرغبون في التعرف علي الجانب النظري للتربية البدنية

كما نجد العبارة رقم (15) والتي تقول : هل أنت بحاجة إلى بعض الدروس النظرية لمادة التربية البدنية و الرياضية في فهم مختلف المهارات الحركية ؟ ، وهذا ما يدل على أن الدروس النظرية لها دور في فهم مختلف الحركات للتلاميذ في المرحلة الثانوية

عرض وتحليل : من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(66.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجابتهم بنسبة(13.66%) ب لأدري و البعض الأخر كانت إجابتهم بنسبة (20)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.3 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية للقيمة أكثر تكرارا.

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن التلاميذ هم بحاجة لبعض الدروس النظرية في التربية البدنية .

أما الفرضية الثالثة التي تقول أن: الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية و الرياضية لا يساهم على بناء الحصص لتلاميذ المتدربين في الثانوي ، فقد تحققت كذلك من خلال النتائج المتوصل إليها ، وذلك ما يظهر جليا في العبارة رقم (15) والتي تقول : هل التدريس بدون الاستعانة بالكتاب المدرسي الخاص بالتربية البدنية والرياضية للتلاميذ كافي لتحقيق أهداف الحصص ؟

عرض وتحليل :من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(76.66%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجابتهم بنسبة(6.66%) ب لأدري و البعض الأخر كانت إجابتهم بنسبة (16.66)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية للقيمة لأكثر تكرارا.

وأیضا العبارة رقم (28) و القائلة : عند بناء حصص التربية البدنية أخذ بعين الإعتبار الجانب المعرفي في عملية التقييم والتقييم فقد كانت إجابات الأساتذة ب :

عرض وتحليل :من خلال تحليل نتائج الجدول نجد(53.33%) من الأساتذة أجابوا أوافق و بعضهم كانت إجابتهم بنسبة(13.33%) ب لأدري و البعض الأخر كانت إجابتهم بنسبة (33.33)% ب لا أوافق .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للإستبيان في طريقة كا<sup>2</sup> المحسوبة 7.2 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند درجة الحرية 2 ومستوي الدلالة 0.05 إذن توجد دلالة إحصائية للقيمة لأكثر تكرارا.

الاستنتاج: نستنتج أننا من خلال نتائج التحليل الإحصائي أن عملية التقييم والتقييم تحتاج الى الجانب المعرفي .

وعليه نستطيع القول أن جميع الفرضيات قد تحققت وأنها تصب في قالب واحد ، وعلى ضوء ما سبق نجد أن الفرضية العامة للدراسة الحالية غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلبا على المستوي المعرفي لبناء الحصص لتلاميذ المرحلة الثانوية قد تحققت ، وهذا من خلال الأثر الايجابي الذي يلعبه الكتاب المدرسي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي ، وكذا البدني ب نسبة للتلميذ المراهق في الثانوية ، كما له دور ايجابي وأثر فعال في مساعدة التلاميذ على الاندماج السليم أثناء تأديتهم خلال حصص التربية البدنية والرياضية .

# الفصل الخامس

الفصل الخامس: استنتاجات

الاستنتاجات و الاقتراحات

- الاستنتاج :

في ضوء الفرضيات المطروحة وبناء على نتائج هذه الدراسة يمكن أن نستنتج ما يلي:

- إجبارية وجود الكتاب المدرسي الذي يعتبر حامل لمنهجية تربوية لتحسين القدرات المعرفية للتلاميذ في العمليات التفكيرية فالجانب النظري يساهم في تطوير التفكير العلمي لدى التلاميذ بطريقة علمية ويكون فيه منهجية تربوية.
- فقدان الكتاب المدرسي أو الموجه المدرسي حال دون إمكانية تحسين المؤهلات البدنية للتلاميذ وهذا على عدم دراية التلاميذ للبرنامج المطبق على السنوات الدراسية أي أثناء حصة التربية البدنية للتلاميذ لم يكونون على وعي لهدف الحصة وطريقة تعامل معها وعدم التحضير لها نفسياً وعدم إعطاء فكرة مسبقة للأهداف الحصة أي أصبحت حصة التربية البدنية والرياضية بعيدة على الطابع التربوي المعروف أصبحت مثل حصص تدريجية أخرى خارج المنظومة التربوية الحالية من الجانب المعرفي والتربوي لهذه الحصة.
- أي أصبح نفسياً غير محفزا جيد لممارسة هذه الحصة وربما لعدم وعيه الكامل للأهداف التربية البدنية والرياضية وربما يمارس هذه الحصة ربما لغرض الحصول على النقاط فقط..
- الكتاب المدرسي يساهم في إثراء الحصة من الجانب المعرفي و النظري في الوسط التربوي من إزباد فهم الوسط التربوي أكثر للمادة وكما للإعطاء قيمة أكثر باكتشافهم بجبايا التربية البدنية والرياضية عن طريق الكتاب أو الموجه المدرسي الذي يكون بمثابة الوسيلة الوحيدة للإيصال المعارف للوسط التربوي من لأساتذة الى التلاميذ... الخ.
- الكتاب المدرسي يساهم في تحقيق التجانس بين النظري والتطبيق وفق مناهج تربوية محددة وهذا قد يساعد على التلاميذ على فهم الحصة ويكون على علم ودراية بما يطبقه في الميدان أثناء بداية الحصة حتى نهايتها وهذا يساعده ويجفزه أكثر للممارسة من الناحية المعنوية والنفسية ويزيد في إثراءه من الجانب المعرفي لهذه الحصة ويكون مستعدا كل الاستعداد لهذه الحصة من كل الجوانب فدون وجود موجه أو كتاب مدرسي لهذه الحصة أصبح التلميذ يمارس هذه الحصة دون وعي ما يفعله خلال الحصة وهذا بالطبع يكون منحاط معنويا ومن جهة أخرى قصد تفادي ارتكاب الأخطاء وللاكتساب عدة معارف يصعب فهمها في الجانب التطبيقي وكذلك في تحقيق الأهداف من خلال إعطائه فكرة مسبقة للحصة وفق مناهج تربوية محددة.

2- اقتراحات وتوصيات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:

- 1- إعطاء الإمكانيات المادية والهيكلية التي تتعرض لها مادة التربية البدنية والرياضية.
- 2- إعطاء الوسائل اللازمة للأستاذ لتحكم في آليات المعرفة والعلمية والبدنية مادة التربية البدنية والرياضية.
- 3- ضرورة إدراج الجانب النظري لتلاميذ فيما يخص مادة التربية البدنية والرياضية.
- 4- تسطير برنامج خاص في الجانب النظري لتلاميذ للاعتماد عليها في التحضير لامتحان مادة التربية البدنية والرياضية.
- 5- إنشاء موجه مدرسي أو شبه مدرسي للتلاميذ للاعتماد عليه أثناء امتحان في الرياضة.
- 6- تزويد المنظومة التربوية بالكتاب المدرسي أو الموجه المدرسي لتلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية وزيادة الحجم الساعي للمادة وهذا لتوفيق بين التحضير لامتحان من الجانب المعرفي العلمي وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.
- 7- إعادة النظر في سلم التنقيط ليتماشى مع قدرات التلميذ بإدخال الجانب المعرفي وذلك حسب المعايير العلمية. وبالتالي إضفاء الطابع التربوي على الحصص بدل الطابع التدريب التنافسي فقط.
- 8- دعم المؤسسات التربوية من الجانب المعرفي والثقافي لرفع المستوى المعرفي العلمي لتلاميذ في المنظومة التربوية ولما لا لرفع مستوى الفرق النخبوية في الجزائر. و لرفع الرياضة الجزائرية بصفة عامة ذوي مؤهلات بدنية وعلمية ومعرفية.

خلاصة

## خلاصة

إن الأمة و الدولة تماما كالفرد في بحثه عن التكيف والاستمرارية مع كل ما هو جديد فنجد الدولة الجزائرية وفي غرضها هذا ومع جديد الظروف الخارجية ومع التطور الداخلي للمجتمع، أصبح التكيف ضرورة ملحة.

لذا باشرت عملية الأصح في مختلف المجالات على رأسها قطاع التربية الذي مس الأصح في مختلف هياكله والتربية البدنية والرياضية واحد منها حيث اتخذت في شأن التربية البدنية والرياضية واحد منها حيث اتخذت في شأن التربية البدنية والرياضية عدة إجراءات وإصلاحات كتعديل المناهج ومحاولة توفير الوسائل البيداغوجيا والمنشآت الرياضية وطرح فكرة تعميم المادة على مستوى المؤسسات التربوية إلى غير ذلك من الإصلاحات ولكن ذلك يبقى ببعض المعاهدات التي قامت بها الدولة الجزائرية ورغم توفير كل الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية يبقى المستوى المعرفي لتلاميذ ضعيف جدا مقارنة مع المواد الأخرى الذي يعتبر موضوع حثنا على إنعكاسات غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على المستوى المعرفي للأنشطة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وإيماننا منا بمدى أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية والذي تضاف إلى تسطير المناهج المناسبة أو الطرق المثلى في التعليم والمنشآت والوسائل البيداغوجية... إلخ وخاصة إذا تعلق الأمر بغياب التوجيه النظري لتلاميذ الذي يعد من أعلى وأهم جانب في مراحل التعليم وخاصة المتمدرسين.

وهذه الأهمية الذي يكتسبها الجانب النظري واضع كتاب مدرسي أو موجه مدرسي على الصعيدين التربوي والاجتماعي.

وبعد دراستنا لهذا الموضوع من الناحية النظرية، حيث تطرقنا لمختلف النظرية التي لها علاقة بطريقة أو بأخرى مع موضوع دراستنا، فوضعنا فصل للقيمة العلمية لكتاب والكتاب المدرسي خاصة ومفهوم الكتاب والكتاب المدرسي وأهميته ومختلف أبعاده كما تطرقنا إلى أهمية الكتاب المدرسي بالنسبة للتلاميذ كما حاولنا إعطاء نبذة تاريخية لكتاب والكتاب المدرسي ومراحل تطوره وضعنا أيضا فصل للتربية البدنية والرياضية ومفهوم درسها ومختلف أبعادها والمراهقة .

كما تطرقنا إلى دراسة الموضوع ميدانيا واستجواب الأساتذة حول الموضوع عن طريق الاستبيان.

وبقاء على الخلفية النظرية وبعد تحليل المعطيات الميدانية توصلنا إلى الإجابة عن الإشكالية.

الجواب الذي يتماشى مع توقعات الباحث في الفرضية العامة والتي مفاده غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلبا على تلاميذ المرحلة الثانوية.

وإن كانت نتائج الدراسة جاءت موافقة لتوقعات الباحث وطرح للفرضيات البحثية يعني أن هذا يعني نقص من شأن التربية البدنية والرياضية والمستوى المعرفي لتلاميذ بل يعني أن توجه الباحث في دراسته كان في سياق معين وهذا ما تقتضيه عملية البحث العلمي.

لترك المجال مفتوح للأبحاث الجديدة لكشف النقاب عن باقي جوانب الموضوع سلبا أو إيجابا لرفع المستوى المعرفي لتلاميذ في المنظومة التربوية لخصر التربية البدنية والرياضية وتكون لها مجال معرفي واسع لتصبح مادة التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى لها مجال معرفي ومجال تطبيقي في الميدان لتصبح أكثر دقة وموضوعية وعلمية في العملية التعليمية وخدمة مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

\*استبيان خاص بالاساتذة \*

أعزائنا الاساتذة ، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لانجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية  
تحت عنوان :

"انعكاسات غياب كتاب التربية البدنية و الرياضية علرفع المستوي المعرفي للأنشطة البدنية في

بناء الحصنة لتلاميذ المرحلة الثانوية

نرجو منكم مساعدتنا ، وذلك بمأ هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق ، ولكم منا جزيل الشكر  
والتقدير

تحت إشراف الأستاذ : بن دقفل

إعداد الطالب :

- شوبان فاتح

السنة الجامعية 2016 / 2017

## الأسئلة

ملاحظة: للإجابة ضع علامة (x) واحدة فقط في الخانات المقترحة لكل سؤال :

**المحور الأول:** ينعكس غياب الكتاب المدرسي سببا على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء

الحصة لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- 1- هل حصة واحدة في الأسبوع لمادة التربية البدنية والرياضية كافية لأجل تحقيق الأهداف المعرفية المرجوة؟  
أوافقا أدري  لا  لا أوافق
- 2- هل الجانب النظري في مادة التربية البدنية والرياضية مهم لزيادة المستوى المعرفي للأنشطة البدنية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟  
أوافقا أد  لا  لا أوافق
- 3- هل تعتقد أن الجانب النظري لمادة التربية البدنية والرياضية مهم في الحصة؟  
أوافق  لا أدري  لا أوافق
- 4- حسب رأيك ألا يعتبر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية قد أصبح عائق في فهم التلاميذ للبرنامج المطبق؟  
أوافق لا أدري  لا أوافق  لا أوافق
- 5- هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية يولد صعوبات في فهم الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟  
أوافق  لا أدري  لا أوافق
- 6- هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية يعتبر عائق للحصول على المعلومات الرياضية من الجوانب الشكلية والبدنية والمعرفية؟  
أوافقا أدري  لا أوافق  لا أوافق
- 7- هل ترى أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية يولد صعوبات في فهم الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟  
أوافق لا أدري  لا أوافق  لا أوافق
- 8- أرى من الواجب القيام بمحضر نظرية قبل الحصص التطبيقية؟  
أوافق  لا أدري  لا أوافق
- 9- أجد صعوبة في جمع المعلومات النظرية في الحصة؟  
أوافق  لا أدري  لا أوافق
- 10- في بعض الظروف لا أجد المادة المعرفية لتدريس التلاميذ؟  
أوافق  لا أدري  لا أوافق

## المحور الثاني : غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلاميذ

### المرحلة الثانوية.

1- هل يؤثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على فهم مختلف الحركات أثناء الأداء؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

2- هل التلاميذ يرغبون في التعرف على الجانب النظري لمختلف المهارات الحركية ؟

أوافقا  لا أوافق

3- هل تعتقد أنه يمكن للتلاميذ الاستفادة من الجانب التطبيقي للأداء الحركي من خلال الجانب النظري ؟

أوافق لا أدري  لا أوافق

4- هل الجانب النظري له أهمية بالنسبة لمادة التربية البدنية؟

أوافقا  لا أوافق

5- هل أنت بحاجة ماسة إلى بعض الدروس التطبيقية والنظرية لمادة التربية البدنية و الرياضية في فهم مختلف

المهارات ؟

أوافقا أدريلا  لا أوافق

6- هل الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية يساعدك في زيادة المعرفة العلمية للتلاميذ لقيام بمختلف

المهارات الحركية ؟

أوافقا أدريلا  لا أوافق

7- هل سبق و أن طلب منك التلاميذ كتابا مدرسيا للمادة؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

8- هل توجه التلاميذ للإطلاع على مختلف المعارف النظرية للأداء الحركي خارج الحصة ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

9- هل تتوفر المراجع والكتب النظرية الخاصة بالممارسة خلال الحصة ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

10- هل تعتقد من الضروري وجود الكتاب المدرسي لفهم مختلف المهارات والحركات للأنشطة المبرمجة ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

## المحور الثالث : غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية و الرياضية لا يساهم على

### بناء الحصة للتلاميذ المتمدرسين في الطور الثانوي .

1 - هل التدريس بدون الاستعانة بالكتاب المدرسي الخاص بالتربية البدنية والرياضية للتلاميذ كافي لتحقيق

أهداف الحصة ؟

أوافقلا أدري  لا أوافق

2- هل تعتقد أن بناء حصة التربية البدنية والرياضية تحتاج إلى الكتاب المدرسي ؟

أوافقلا أدري  لا أوافق

3 - أجد صعوبة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الجانب المعرفي؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

4- أرى من الضروري تدعيم التلاميذ في الجانب المعرفي للحصة مع باقي الجوانب ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

5 - هل يساهم الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية في توجيهك بالقيام ببعض الأعمال التطبيقية في

الحصة؟

أوافق لا أدري  لا أوافق

6 - هل الجانب النظري يساعد على استغلال المعطيات العلمية لبناء المعارف في الحصة؟

أوافق لا أدري  لا أوافق

7 -هل للجانب النظري لمادة التربية البدنية والرياضية ضروري لبناء الحصة ؟

أوافقلا أدريلا أوافق

8 - عند بنائي حصة التربية البدنية أخذ بعين الاعتبار الجانب المعرفي في عملية التقييم والتقويم ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

9- لا يهتم التلاميذ بالمعارف المرتبطة بالنشاطات في الحصة ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

10 - أرى أن الجانب المعرفي مهم للاستاذ والتلميذ في بناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

أوافق  لا أدري  لا أوافق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

جامعة المسيلة

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل: .....

الدرجة العلمية: .....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة: **انعكاسات غياب كتاب التربية البدنية والرياضية على رفع مستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء**

**الحصة لتلاميذ المرحلة الثانوية**

الشهادة المحضرة: **الماستر**

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الإستبيان المنشود من

حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن .....

ويشمل الاستبيان المقترح على 03 محاور

المحور	اسم المحور المقترح
المحور الأول	ينعكس غياب الكتاب المدرسي سلبي على المستوى المعرفي للأنشطة لبناء الحصة لتلاميذ المرحلة الثانوية
المحور الثاني	غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي لتلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي
المحور الثالث	غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية و الرياضية لا يساهم على بناء الحصة لتلاميذ المتدرسين في المرحلة الثانوية

## المحور الاول

الرقم	ينعكس غياب الكتاب المدرسي سلبا على مستوى المعرفي للأنشطة لبناء الحصة لتلاميذ المرحلة الثانوية	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل حصة واحدة في الأسبوع لمادة التربية البدنية والرياضية كافية لأجل تحقيق الأهداف المعرفية المرجوة؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
02	هل الجانب النظري في مادة التربية البدنية والرياضية مهم لزيادة المستوى المعرفي للأنشطة البدنية للتلاميذ المرحلة الثانوية؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
03	هل تعتقد أن الجانب النظري لمادة التربية البدنية مهم في الحصة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
04	حسب رأيك ألا يعتبر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية قد أصبح عائق في فهم التلاميذ للبرنامج المطبق	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
05	هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية يولد صعوبات في فهم الأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
06	هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية يعتبر عائق للحصول على المعلومات الضرورية من الجوانب الشكلية و البدنية والمعرفية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
07	هل ترى أن غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية يؤثر على تحقيق أهداف الحصة؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
08	أرى من الواجب القيام بحصص نظرية قبل الحصص التطبيقية	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
09	أجد صعوبة في جمع المعلومات النظرية في الحصة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10	في بعض الظروف لا أجد المادة المعرفية لتدريس التلاميذ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

## المحور الثاني

الرقم	المحور الثاني : غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي للأداء الحركي للتلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي			مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
	مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة			
01	هل يؤثر غياب الكتاب المدرسي للتربية البدنية والرياضية على فهم مختلف الحركات في الأداء	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
02	هل التلاميذ يرغبون في التعرف على الجانب النظري لمختلف المهارات الحركية	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
03	هل تعتقد أنه يمكن للتلاميذ الاستفادة من الجانب التطبيقي للأداء الحركي من خلال الجانب النظري ؟	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
04	هل الجانب النظري له أهمية بالنسبة لمادة التربية البدنية والرياضية؟	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
05	هل أنت بحاجة ماسة إلى بعض الدروس التطبيقية والنظرية لمادة التربية البدنية والرياضية في فهم مختلف المهارات	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
06	هل الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية يساعدك في زيادة المعرفة العلمية للتلاميذ للقيام بمختلف المهارات الحركية	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
07	هل سبق و أن طلب منك التلاميذ كتابا مدرسيا للمادة؟	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
08	هل توجه التلاميذ للإطلاع على مختلف المعارف النظرية للأداء الحركي خارج الحصة	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
09	هل تتوفر المراجع والكتب النظرية الخاصة بالممارسة خلال الحصة	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				
10	هل تعتقد من الضروري وجود الكتاب المدرسي لفهم مختلف المهارات و الحركات للأنشطة المبرمجة	أوافق <input type="checkbox"/>	لا أدري <input type="checkbox"/>	لا أوافق <input type="checkbox"/>				

## المحور الثالث

مدى ارتباط العبارة بالمحور	مدى مناسبة العبارة			الرقم
	مرتبطة	غير مرتبطة	غير مناسبة	
				01
				02
				03
				04
				05
				06
				07
				08
				09
				10

## عنوان الدراسة :

انعكاسات غياب كتاب التربية البدنية و الرياضية على رفع مستوى المعرفي للأنشطة البدنية على بناء الحصص

لتلاميذ المرحلة الثانوية

## اشكالية الدراسة :

هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية له انعكاسات على المستوى المعرفي في بناء الحصص لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

## التساؤلات الجزئية :

01 / هل غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس على مستوى المعرفي للأنشطة البدنية في الحصص لتلاميذ

المرحلة الثانوية ؟

02 / هل غياب الكتاب المدرسي ينعكس على كفاءة الأداء الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية ؟

03 / هل يسعى أستاذ التربية البدنية أن يعتمد على الكتاب المدرسي في بناء الحصص لتلاميذ الطور الثانوي ؟

## الفرضية العامة:

غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية ينعكس سلبا على المستوى المعرفي لبناء الحصص لتلاميذ المرحلة الثانوية

## الفرضيات الجزئية :

01 / ينعكس غياب الكتاب المدرسي سلبا على المستوى المعرفي للأنشطة البدنية في بناء الحصص لتلاميذ المرحلة الثانوية

02 / غياب الكتاب المدرسي يقلل من الجانب المعرفي الأداء الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

03 / غياب الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لا يساهم على بناء الحصص لتلاميذ المتمرسين في الطور الثانوي