



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة



مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: إدارة وتسيير الرياضي

الموسومة بعنوان:

**أهمية المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية
دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية الطور الإبتدائي-بلدية أولاد دراج-**

تحت إشراف الأستاذ الدكتور

الدكتور زحاف محمد

إعداد الطالب

فراحتية ناجي

السنة الدراسية 2024/2023

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد، أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم في إنجاز هذه المذكرة، سواء كان دعمهم معنويًا أو علميًا.

أتوجه بأسمى عبارات الشكر والعرفان إلى الأستاذ المشرف، **زحاف محمد** الذي لم يدخر جهدًا في توجيهي وإرشادي طيلة فترة إعداد هذه المذكرة، حيث كان لخبرته وحكمته الأثر الكبير في تحقيق هذا العمل.

كما لا يفوتني أن أعبر عن امتناني العميق لكافة أعضاء هيئة التدريس بقسم **إدارة التسيير الرياضي في جامعة محمد بوضياف**، الذين لم يبخلوا عليّ بالنصح والتوجيه خلال سنوات الدراسة.

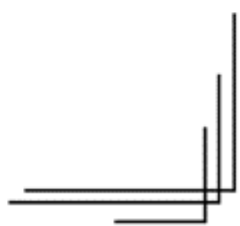
وأخص بالشكر عائلتي العزيزة، التي كانت لي السند والداعم الأكبر طوال مسيرتي الدراسية. كلمات الشكر لا تفي حقكم، فكنتم خير معين في تجاوز التحديات والصعاب.

وأخيرًا، أتوجه بالشكر لكل من مد لي يد العون ولو بكلمة طيبة خلال هذه الرحلة، سائلًا الله عز وجل أن يجزيهم عني خير الجزاء.

والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات



اهداء



إهداء

إلى من كانوا سندي ودعمني طوال مسيرتي الدراسية، إلى أولئك الذين قدموا لي يد العون بكل حب وصدق، وبذلوا من أجل نجاحي الكثير من التضحيات، أهدي هذا العمل المتواضع بكل فخر وامتنان.

إلى والديّ العزيزين، اللذين غرسا في نفسي قيم المثابرة والاجتهاد، وكانا دائماً مصدر إلهامي وقوتي. إلى والدي الذي لم يدخر جهداً في دعمي وتوجيهي بنصائحه الحكيمة، وإلى والدتي التي كانت حاضرة بدعائها المستمر وحبها اللامحدود. كلمات الشكر لن تفيكما حقكما، فلكما كل الحب والتقدير والامتنان.

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء، اللذين كانوا دائماً بجانبني، يسندونني في لحظات الشك، ويفرحون معي في لحظات الإنجاز. لقد كنتم دائماً مصدر الدعم والقوة، وبدونكم لما كانت رحلتي لتكتمل بهذا النجاح. إلى أساتذتي الأفاضل، اللذين كان لعلمهم وتوجيهاتهم الأثر الكبير في تشكيل مسيرتي العلمية، واللذين لم يبخلوا عليّ بدعمهم وتوجيههم في كل مرحلة من مراحل دراستي. لهم مني أسى الشكر والتقدير على كل ما قدموه لي من علم ومعرفة. إلى زملائي وأصدقائي، اللذين كانوا جزءاً من هذه الرحلة، أشاركهم طموحاتنا المشتركة وآمالنا. كنتم دائماً خير رفاق في هذه المسيرة، ودعمكم وتشجيعكم كان له أثر عميق في نفوسنا جميعاً.

وأخيراً، أهدي هذا العمل إلى كل من يؤمن بأن الطموح لا يعرف حدوداً، وأن النجاح هو ثمرة الجهد والإصرار والتوكل على الله. إلى كل من يسعى لتحقيق أحلامه بالرغم من التحديات والصعاب، أقدم هذا العمل كدليل على أن لا شيء مستحيل مع العزيمة والإرادة.

حفظكم الله جميعاً وجزاكم عني كل خير.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

شكر وتقدير

إهداء

فهرس المحتويات

فهرس الجداول والأشكال

المقدمة:.....أ

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

1. إشكالية..... 6

2. الفرضيات..... 8

3. أهمية الدراسة:..... 8

4. أهداف الدراسة:..... 9

5. الكلمات الدالة في الدراسة..... 9

6. الدراسات السابقة:..... 10

1.5 التعليق على الدراسات السابقة:..... 12

الفصل الثاني المنشآت الرياضية

تمهيد..... 16

1.2 مفهوم المنشآت الرياضية ومكوناتها الأساسية..... 17

2.2 أهمية المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية..... 18

3.2 العوامل المؤثرة في توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس..... 18

20 خلاصة

الفصل الثالث الرياضة المدرسية

24 تمهيد

25 3. مفهوم الرياضة المدرسية:

25 1.3 تاريخ الرياضة المدرسية:

25 2.3 أهداف الرياضة المدرسية:

26 3.3 أهمية الرياضة المدرسية:

27 4.3 العلاقة بين الرياضة المدرسية والتسيير الإداري الرياضي:

28 الخلاصة:

الفصل الرابع الجانب التطبيقي

30 تمهيد

31 1- الدراسة الإستطلاعية :

33 2- المنهج المستخدم:

33 3- مجتمع البحث :

33 4- عينة البحث وكيفية اختيارها :

34 5- حدود البحث:

35 6. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

36 7. الخصائص السيكومترية للأداة:

الفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج

- أولا تحليل المحور الأول: البيانات الشخصية..... 39
- ثانيا المحور الثاني: تساهم المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في تلبية احتياجات
الرياضة المدرسية..... 43
- ثالثا المحور الثالث: تساهم جودة وتنوع المنشآت الرياضية في زيادة عدد الأطفال
المشاركين في فعاليات الرياضة المدرسية..... 51
- مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات: 59
- الاستنتاج العام: 61
- الاقتراحات والتوصيات:..... 62
- قائمة المصادر و المراجع:..... 64

قائمة الجداول:

- جدول رقم (1): يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان.....37
- جدول رقم (2): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير الجنس.....39
- جدول رقم (3): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير السن.....40
- جدول رقم (4): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير المستوى التعليمي.....41
- جدول رقم (5): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير الخبرة المهنية.....42
- جدول رقم (6): يوضح هل المدارس مجهزة بملاعب رياضية متنوعة (كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة).....43
- جدول رقم (7): يوضح هل الصالات الرياضية مغطاة ومجهزة بشكل جيد.....44
- جدول رقم (8): يوضح المنشآت الرياضية مطابقة للشروط و معايير الأمن و السلامة.....45
- جدول رقم (9): يوضح المنشآت الرياضية تتم صيانتها بشكل دوري ومنتظم:.....46
- جدول رقم (10): يوضح المنشآت الرياضية في المدرسة ملائمة لاحتياجات جميع التلاميذ.....47
- جدول رقم (11): يوضح تتوفر المدارس على مرافق صحية مكملة للنشاط الرياضي.....48
- جدول رقم (12): يوضح يتم تخصيص ميزانيات كافية لصيانة المنشآت الرياضية في المدرسة.....49
- جدول رقم (13): يوضح تساهم جودة المنشآت الرياضية في تحسين جودة البرامج الرياضية المدرسية.....51
- جدول رقم (14): يوضح تنوع المنشآت الرياضية يحفز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية.....52
- جدول رقم (15): يوضح تساهم المنشآت الحديثة في تحسين التحصيل الرياضي لدى التلاميذ.....53
- جدول رقم (16): يوضح تساهم جودة المنشآت في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للتلاميذ.....55
- جدول رقم (17): يوضح تساهم المنشآت الرياضية في تطوير المهارات الرياضية.....56
- جدول رقم (18): يوضح تساهم المنشآت الرياضية في تطوير المهارات الرياضية:.....57

قائمة الأشكال

- الشكل رقم (1): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير الجنس 39
- الشكل رقم (2): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير السن 40
- الشكل رقم (3): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير المستوى التعليمي 41
- الشكل رقم (4): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير الخبرة المهنية 42

المقدمة

المقدمة:

أصبحت الرياضة ظاهرة اجتماعية ذات أبعاد عالمية تتجاوز الحدود، وهي في تطور مستمر بفضل اهتمام الباحثين في مختلف المجالات الإنسانية والعلمية، الذين عملوا على وضع أسس علمية لهذا المجال تعد الرياضة من أهم مجالات الاستثمار في الفرد، حيث تشمل العديد من العمليات التربوية التي تهدف إلى تربية الأجيال وإثراء مختلف جوانب الحياة. فهي بمثابة محرك يحول الطاقة البشرية إلى طاقة منتجة لذا، فإن جميع الدول تولي الرياضة اهتماما كبيرا، ويتجلى ذلك في توفير بيئة مناسبة لممارسة النشاط البدني من خلال إنشاء منشآت رياضية ضخمة ومجهزة بالكامل، وتطبيق أساليب علمية في إدارة هذه المنشآت وفقاً لمتطلبات العصر التكنولوجي السريع.

ويعتبر العصر الحالي عصر الإدارة، حيث تبرز أهمية الإدارة في نجاح أو فشل المنظمات. فالإدارة هي حجر الأساس لأي منظمة أو مجتمع، وتعد العامل الحاسم في تحقيق أهدافها إن المنظمات بحاجة إلى أفراد ذوي علم وخبرة في إدارة الموارد المحدودة المتاحة، لتحقيق الأهداف بأعلى كفاءة ولا يتحقق ذلك إلا إذا كانت الإدارة مستندة إلى أسس علمية ومنهجية دقيقة تدرس كافة جوانب العمل الإداري لا يختلف هذا الأمر بالنسبة للمؤسسات الرياضية التي تعتمد أيضاً على الوظائف الإدارية التي تساهم في تحقيق أهدافها باستخدام الوسائل المناسبة لتقليل الجهد وضمان النتائج الفعّالة.

من أجل أن تزدهر الرياضة وتحقق تقدماً، يجب اعتماد العلم والإدارة كأسس أساسية في تطوير الرياضة والتربية الرياضية ومن خلال هذه الدراسة، تم تناول عناصر الإدارة الرياضية بشكل تطبيقي، بحيث يتم تحويل المفاهيم النظرية إلى ممارسات عملية

تتلاءم مع احتياجات المؤسسات الرياضية يعد القرن الحالي عصرًا للتطورات الإدارية، بينما كان القرن الماضي هو عصر وضع الأسس الدستورية للإدارة.

وفي هذا السياق، تركز الإدارة الرياضية على العنصر البشري وقدرته على التعاون بين الأفراد في المنظمات الرياضية، مما يضيف على الإدارة طابعًا اجتماعيًا وإنسانيًا من هنا، تتطلب الإدارة الجيدة تنسيق الجهود البشرية وتحقيق أفضل النتائج بأقل جهد ممكن ويعرف العلماء الإدارة بأنها جهد بشري متعاون يعتمد على الرشد، ويتم تنفيذه من خلال تحسين العلاقات الإنسانية، تلبية حاجات الأفراد، والعمل على رضاهم.

من العوامل الأساسية التي يجب توفيرها لممارسة الأنشطة الرياضية هو وجود مرافق رياضية مثل الملاعب والقاعات والمرافق المتكاملة ورغم أن الجزائر، مثل غيرها من الدول، تبذل جهودًا كبيرة في توفير هذه المنشآت الرياضية، إلا أن هذه المنشآت ما زالت ضئيلة مقارنة بالدول المتطورة. ومع ذلك، فإن الجزائر، التي تسعى إلى النمو والتقدم، تواجه تحديات اقتصادية قد تحد من قدرتها على توفير المنشآت الرياضية المطلوبة ومع ذلك، تواصل الدولة تبني سياسة تهتم بشبابها باعتبارهم الثروة الأهم للأمة، وتؤمن بأن توفير المنشآت الرياضية هو سبيل أساسي لتنمية الممارسة الرياضية لدى الأفراد.

تسعى هذه المذكرة إلى تسليط الضوء على أهمية المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية، حيث تم تناول الموضوع من خلال خمسة فصول أساسية.

الفصل الأول: تناول الإطار العام للدراسة، حيث تم توضيح الإشكالية وأهمية الدراسة، الأهداف المتوخاة منها، بالإضافة إلى تحديد الفرضيات التي تستند عليها الدراسة. كما تم في هذا الفصل تحديد المصطلحات الرئيسية المرتبطة بالبحث.

الفصل الثاني: خصص للجانب النظري للدراسة، حيث تم تسليط الضوء على أهمية المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية، من خلال تحليل مكونات

المنشآت الرياضية الأساسية وأثرها على تنمية المهارات البدنية والنفسية للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم استعراض مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت تأثير جودة المنشآت الرياضية على مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية، وأهمية الشراكات المجتمعية في تحسين هذه المنشآت.

الفصل الثالث: ركز على الجانب التطبيقي للدراسة، حيث تم عرض وتحليل نتائج

الدراسة الميدانية التي أجريت في مديرية الشباب والرياضة بمدينة المسيلة. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتقييم واقع المنشآت الرياضية في المدارس والتحديات التي تواجهها في تطوير هذه المنشآت. استند التحليل على استبيانات وزعت على عينة من العاملين في المديرية، وتم استخدام برامج إحصائية لتحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات الموضوعية.

الفصل الرابع: خصص للإجراءات المنهجية للدراسة، حيث تم تفصيل منهجية

البحث المستخدمة، وأساليب جمع البيانات، وتوضيح كيفية تصميم الاستبيان وتوزيعه، مع الإشارة إلى المعالجات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات. تم أيضاً توضيح متغيرات الدراسة والعينة المستهدفة، ما يعزز من موثوقية النتائج التي تم التوصل إليها.

الفصل الخامس: تناول عرض وتحليل ومناقشة النتائج، حيث تم استعراض النتائج

التي تم التوصل إليها من خلال تحليل البيانات الميدانية ومناقشتها في ضوء الفرضيات الموضوعية. تم أيضاً تسليط الضوء على مدى تحقق الفرضيات وتوضيح الفروق والتباينات في آراء أفراد العينة حول أهمية وجودة المنشآت الرياضية في المدارس، وكذلك التحديات التي تواجه المدارس في هذا السياق.

أخيراً، قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات العملية التي تهدف إلى تحسين واقع المنشآت الرياضية في المدارس الجزائرية، من خلال تعزيز التخطيط الاستراتيجي

وتطوير الشراكات المجتمعية لتمويل وصيانة المنشآت. كما تم التأكيد على أهمية الدعم المجتمعي في تطوير البنية التحتية الرياضية، ودور السلطات التعليمية في توفير البيئة الملائمة لتعزيز الرياضة المدرسية.

ختامًا، تمثل هذه الدراسة خطوة نحو تحسين واقع المنشآت الرياضية في المدارس الجزائرية، مع تسليط الضوء على التحديات والفرص المتاحة لتطوير الرياضة المدرسية بشكل فعال ومستدام.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية:

لقد عرفت التربية البدنية والرياضية تطورات هائلة نتيجة الخدمات التي أداها الكثير من الباحثين من المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية الذين ساهموا في دفع هذه الأخيرة نحو التقدم والتطور لتصبح في العصر الحديث علما وفنا في نفس الوقت حيث إن التربية البدنية والرياضية من المصطلحات التي تعبر عن حركات الإنسان المنظمة في مستواها التعليمي والتروي البسيط في المدرسة. (ملكي أسامة، 2019، ص20) وقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية عند العلماء والمختصين وقد عرف فايز التربية البدنية والرياضية بأنها فن من فنون التربية تهدف إلى إعداد المواطن جسميا، عقليا، خلقيا، اجتماعيا ونفسيا، في حين تعرفها الجامعة الأمريكية بأنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني، وعموما فالتربية البدنية والرياضية هي مجموعة من أنشطة منظمة على أشكال مختلفة تهدف إلى تكوين المواطن الصالح (تربويا، صحيا نفسيا، اجتماعيا وعقليا) الذي يمكنه أن يساهم في ارتقاء وتطوير وطنه.

لوصول إلى ما نصبو إليه من تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية يجب توفير المناخ المناسب والشروط المساعدة بدءا من تكوين الإطار المؤهلة للعملية التعليمية، وتسطير البرامج والمناهج الدراسية التي تتماشى وحاجة التلاميذ وسنهم، إضافة إلى توفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة التي تعتبر أهم وأبرز العوامل المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

والوسائل تشمل كافة الأدوات المساعدة على التعليم والتدريب المساعدة على الارتقاء بالتلميذ مهاريا وبدنيا أما المنشآت الرياضية فتشمل الملاعب والقاعات متعددة الرياضات (مسابح، ميادين...) المهيأة للنشاط الرياضي.

وعليه فالدولة مطالبة بتوفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة للممارسة الرياضية والمساعدة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

وهذا ما تعززه النصوص القانونية المتعلقة بهذا الشأن، حيث جاء في بعض مضمونها أن الدولة تسهر على تهيئة الوسائل والمنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية، ومن خلال ما جاء في بعض المواد القانونية فإن الدولة الجزائرية تشترط أن تكون المنشأة الرياضية منجزة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية اللازمة (بودانة عبد القادر، 2017، ص 19)

من ناحية أخرى، يؤدي نقص المنشآت الرياضية الملائمة أو عدم جودتها إلى العديد من التداعيات السلبية على الرياضة المدرسية فقد يؤدي ذلك إلى تقليل فرص التلاميذ للمشاركة في الأنشطة الرياضية، وبالتالي الحد من فوائدها الصحية والنفسية والاجتماعية كما قد يؤثر ذلك سلبا على جودة التعليم الرياضي وقدرة المدرسين على تطبيق المناهج والبرامج الرياضية بشكل فعال.

في ظل هذه التحديات، يبرز الدور المحوري للمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية وتعزيز ممارسة النشاط البدني لدى التلاميذ لذلك، من الضروري دراسة العوامل المختلفة التي تؤثر على توفر وجودة هذه المنشآت، والتحديات التي تواجهها المدارس في هذا المجال، بهدف اقتراح الحلول والتوصيات المناسبة لتحسين البنية التحتية الرياضية في المؤسسات التعليمية.

وبالنظر إلى اهتمامنا بالمجال الرياضي ودراستنا المتعمقة في مختلف ميادينها قررنا خوض غمار الدراسة وكان طرح إشكاليتنا على النحو التالي:

◀ هل للمنشآت الرياضية دور في تطوير الرياضة المدرسية؟

الأسئلة الفرعية:

1. هل تساهم المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في تلبية احتياجات الرياضة المدرسية؟

2. هل تساهم جودة وتنوع المنشآت الرياضية في زيادة عدد الأطفال المشاركين في فعاليات الرياضة المدرسية؟

2. الفرضيات

3.1 الفرضية العامة:

للمنشآت الرياضية دور إيجابي وفعال في تطوير الرياضة المدرسية

الفرضيات الفرعية:

1. تساهم المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في تلبية احتياجات الرياضة المدرسية

2. تساهم جودة وتنوع المنشآت الرياضية في زيادة عدد الأطفال المشاركين في فعاليات الرياضة المدرسية

3. أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهمية بالغة في ظل الدور المحوري الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تعزيز الرياضة المدرسية والنشاط البدني لدى التلاميذ. فهي تسلط الضوء على الواقع الحالي للبنية التحتية الرياضية في المدارس، وتحدد العوامل الرئيسية التي تساهم في توفير منشآت رياضية ملائمة وذات جودة عالية.

تستمد الدراسة أهميتها أيضاً من كونها تقدم رؤى قيمة للمسؤولين التربويين والمخططين والمتخصصين في مجال الرياضة المدرسية، حيث تساعدهم على فهم أفضل للتحديات والمعوقات التي تواجه المدارس في هذا المجال، وبالتالي اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة لمعالجة هذه التحديات.

علاوة على ذلك، تسهم هذه الدراسة في تعزيز الوعي العام بأهمية توفير منشآت رياضية ملائمة للتلاميذ، وتسلب الضوء على الفوائد المتعددة التي يمكن أن تحققها هذه المنشآت على الصعيد الصحي والنفسي والاجتماعي والتعليمي.

4. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بشكل رئيسي إلى تقييم واقع المنشآت الرياضية في المدارس وتحديد أهميتها في تطوير الرياضة المدرسية ومن خلال ذلك، تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف المحددة، منها:

1. معرفة هل للمنشآت الرياضية دور إيجابي وفعال في تطوير الرياضة المدرسية

2. معرفة مدى مساهمة المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في تلبية احتياجات الرياضة المدرسية

3. محاولة فهم هل لجودة وتنوع المنشآت الرياضية في زيادة عدد الأطفال المشاركين في فعاليات الرياضة المدرسية

5. الكلمات الدالة في الدراسة

المنشآت الرياضية:

- **التعريف اللغوي:** جمع كلمة "منشأة"، وتعني المكان أو المرفق المُعد لغرض معين. (معجم المعاني الجامع)

- **التعريف الاصطلاحي:** هي المرافق والتجهيزات المصممة خصيصاً لممارسة الأنشطة الرياضية، مثل الملاعب والصالات الرياضية والمساح وغيرها. (منظمة الصحة العالمية، دليل التربية البدنية والرياضة، ص. 12، 2018)

- **التعريف الإجرائي:** في هذه الدراسة، تُعرف المنشآت الرياضية بأنها جميع المرافق والمساحات والتجهيزات المتوفرة داخل المدارس والمخصصة لممارسة الرياضة بشكل آمن وفعال.

الرياضة المدرسية:

- **التعريف اللغوي:** الرياضة تعني النشاط البدني المنظم، والمدرسية تعني المرتبطة بالمدرسة. (معجم اللغة العربية المعاصرة)

- **التعريف الاصطلاحي:** هي الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المدارس، سواء في إطار الدروس الرياضية أو الأنشطة اللاصفية. (منظمة اليونسكو، دليل الرياضة المدرسية، ص. 5، 2015)

- **التعريف الإجرائي:** في هذه الدراسة، تُعرف الرياضة المدرسية بأنها جميع الأنشطة الرياضية المنظمة والتي تتم ممارستها من قبل الطلاب داخل المدرسة، بهدف تحقيق النمو البدني والنفسي والاجتماعي.

التلاميذ المتمدرسون:

تعريف إجرائي

تلاميذ المرحلة الثانوية هم التلاميذ الذين يدرسون في المرحلة التعليمية التي تلي المرحلة الإعدادية، وعادة ما يتراوح أعمارهم بين 15 و18 سنة في العديد من الأنظمة التعليمية، يتلقى التلاميذ تعليماً أكاديمياً متخصصاً في مواد معينة، مثل الرياضيات والعلوم واللغات والدراسات الاجتماعية، بهدف إعدادهم للالتحاق بالتعليم الجامعي أو الانخراط في سوق العمل

6. الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

قام محمد عبد الله السوري بإجراء دراسة وصفية تحليلية في عام 2018 في فلسطين، بعنوان "دور المنشآت الرياضية في تفعيل الرياضة المدرسية: دراسة حالة مدارس محافظة الخليل". استخدم الباحث الاستبانات والمقابلات لجمع البيانات، وهدفت الدراسة إلى تقييم مدى كفاية المنشآت الرياضية في مدارس محافظة الخليل

وأثرها على ممارسة الرياضة المدرسية. تم نشر هذه الدراسة في رسالة ماجستير من جامعة الخليل في فلسطين.

الدراسة الثانية:

في عام 2020، أجرى عبد الرحمن بن سعد العريفي دراسة كمية في المملكة العربية السعودية بعنوان "تأثير المنشآت الرياضية على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية: دراسة حالة مدارس مدينة الرياض". تم جمع البيانات من خلال الاستبانات الموزعة على عينة من طلاب المدارس، وكان الهدف من الدراسة تحديد مدى تأثير جودة المنشآت الرياضية على مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية. نُشرت هذه الدراسة في مجلة البحوث التربوية، العدد 28.

الدراسة الثالثة:

قام جان-بيار دوبوا وآخرون بإجراء دراسة مسحية في عام 2016 في فرنسا، بعنوان "تقييم جودة المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية بمدينة باريس وعلاقتها بممارسة الرياضة". استخدم الباحثون المقابلات والملاحظات المباشرة لتقييم جودة المنشآت الرياضية، وهدفت الدراسة إلى تحديد مدى تأثير جودة المنشآت الرياضية على مستوى ممارسة الرياضة لدى طلاب المدارس الابتدائية في باريس. تم نشر هذه الدراسة في مجلة فرنسية للدراسات الرياضية، المجلد 12، العدد 3.

الدراسة الرابعة:

في عام 2019، أجرت جانيت سميث وآخرون دراسة نوعية في كندا بعنوان "العوامل المؤثرة في توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس: دراسة حالة مدارس مقاطعة أونتاريو". تم استخدام المقابلات المتعمقة مع مديري المدارس والمسؤولين التربويين لجمع البيانات، وكان الهدف من الدراسة تحديد العوامل التي تؤثر على توفير

منشآت رياضية ملائمة في مدارس مقاطعة أونتاريو. نُشرت هذه الدراسة في مجلة الدراسات التربوية الكندية، المجلد 41، العدد 2.

الدراسة الخامسة:

في عام 2021، قام ديفيد جونسون وآخرون بإجراء دراسة حالة متعددة في الولايات المتحدة الأمريكية بعنوان "دور الشراكات المجتمعية في تطوير البنية التحتية الرياضية للمدارس: دراسة حالة مدارس ولاية تكساس". تم تحليل الوثائق وإجراء مقابلات مع أصحاب المصلحة، وهدفت الدراسة إلى استكشاف دور الشراكات المجتمعية في دعم تطوير البنية التحتية الرياضية للمدارس في ولاية تكساس. نُشرت هذه الدراسة في مجلة إدارة الرياضة التربوية، المجلد 28، العدد 1.

الدراسة السادسة:

أجرت ماريا روسالس وآخرون في عام 2020 دراسة بعنوان "العوائق التي تواجه المدارس في توفير منشآت رياضية ملائمة"، حيث اتبعت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا، واعتمدت على المقابلات المتعمقة مع مديري المدارس والمعلمين في عينة من المدارس الإسبانية وقد حددت الدراسة عددًا من العوائق الرئيسية التي تحول دون توفير منشآت رياضية ملائمة، بما في ذلك نقص التمويل، وضعف التخطيط والإدارة، وقلة الدعم من السلطات التعليمية، وعدم كفاية المساحات المتاحة للمنشآت الرياضية داخل المدارس. كما أشارت الدراسة إلى أن هذه العوائق تؤثر سلبًا على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية والتربية البدنية (ماريا روسالس وآخرون، مجلة الدراسات الرياضية الإسبانية، المجلد 25، العدد 4، 2020، ص. 112-116).

1.5 التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض السابق للدراسات تبين أنها قد أجريت في الفترة الممتدة من 2016 إلى 2021 وبناء على ما تناولته الدراسات المشابهة من نقاط اختلاف وفي ضوء أهداف

الدراسة اتضح للباحث بعض النقاط الأساسية التي أمكن الاستعانة بها في الدراسة، وتم التعليق على هذه الدراسات من حيث الهدف - المنهج - العينة - نتائج الدراسة.

الهدف:

هدفت دراسة عبد الله الصوري لمعرفة دور المنشآت الرياضية في تفعيل الرياضة المدرسية، وفي نفس السياق قام عبد الرحمن بن سعد العريفي تقريبا نقس الدراسة حيث هدفت دراسته لمعرفة تأثير المنشآت الرياضية على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية.

أما في ما يخص الدراسات الأجنبية هدفت دراسة كل من جان بيار وجانيت سميث لمعرفة جودة المنشأة الرياضية في المدارس الابتدائية وتأثيرها على ممارسة النشاط الرياضي.

وتطابقت هاته الدراسات مع دراستنا من حيث تناولها نفس الموضوع والمتمثل في المنشآت الرياضية والاختلاف الوحيد يكمن في الدراسات الأجنبية التي تتميز بتطور واضح حيث تناولت الجودة أما دراستنا فنحاول من خلالها معرفة واقع المنشآت الرياضية.

2- المنهج :

اعتمدت جل الدراسات على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة ما عدا دراسة كل من ديفيد جونسون وجانيت سميث حيث أعتمد الباحثين على منهج وصفي نوعي يعتمد على نوع معين من التحليلات والمقابلات.

3- العينة:

تراوح حجم العينات في الدراسات السابقة ما بين (40 إلى 200) تتوعت ما بين تلاميذ متمرسين ومدارس ابتدائية ومتوسطة وثانوية والعديد من المنشأة الرياضية. النتائج:

وقد استفاد الباحث من هذه الدراسات فيما يلي:

- ✓ اختيار موضوع البحث ووضع أهدافه وفروضه.
- ✓ تحديد منهج البحث والمسار الصحيح للخطوات الملائمة لطبيعة البحث.
- ✓ التعرف على أهم الوسائل اللازمة لجمع المعلومات والبيانات من خلال الاختيار الأمثل لأداة الدراسة المناسبة
- ✓ وضع أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة ما توصل إليه الباحث من بيانات.
- ✓ الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في دعم وتفسير نتائج هذه الدراسة.

الفصل الثاني

المنشآت الرياضية

تمهيد:

تعتبر المنشآت الرياضية عنصراً أساسياً وحيوياً في تعزيز الرياضة والنشاط البدني لدى الطلاب في البيئة المدرسية، حيث تمثل الركيزة الأساسية لتفعيل ممارسة الأنشطة الرياضية في المدارس فهذه المنشآت توفر البيئة الملائمة والمجهزة والأمنة، إلى جانب التسهيلات اللازمة لممارسة مختلف الألعاب والرياضات بشكل فعال، مما يساهم بشكل كبير في تنمية المهارات البدنية والحركية للطلاب، وتعزيز لياقتهم البدنية، وتحسين صحتهم العامة.

لا شك أن توفر هذه المنشآت الرياضية المتطورة والمتكاملة في المدارس يلعب دوراً محورياً في تطوير الرياضة المدرسية وترسيخ ثقافة ممارسة الرياضة لدى الطلاب منذ سن مبكرة فهي تتيح لهم فرصة التعرف على مختلف الرياضات والألعاب، وتشجعهم على اكتشاف مواهبهم وميولهم الرياضية، وتساعدهم على تطوير مهاراتهم البدنية والحركية بشكل متكامل.

علاوة على ذلك، تسهم المنشآت الرياضية في تشجيع التلاميذ على اعتماد نمط حياة صحي ونشط منذ سن مبكرة، حيث توفر لهم الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام، مما يساعدهم على تجنب مخاطر السمنة والأمراض المرتبطة بقلة الحركة والخمول البدني كما تساعدهم على اكتساب العادات الصحية الإيجابية التي ستبقى معهم طوال حياتهم.

بالإضافة إلى ذلك، تعمل المنشآت الرياضية على خلق بيئة محفزة ومشجعة للتلاميذ، حيث يمكنهم من خلالها التفاعل مع زملائهم والمشاركة في الأنشطة الجماعية، مما يعزز روح العمل الفريقي والتعاون لديهم، ويساهم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية والشخصية بشكل إيجابي.

1.2 مفهوم المنشآت الرياضية ومكوناتها الأساسية

تُعرف المنشآت الرياضية بأنها "المرافق والتجهيزات المصممة خصيصاً لممارسة الأنشطة الرياضية، مثل الملاعب والصالات الرياضية والمساح وغيرها من المنشآت المخصصة للرياضة" (محمد عبد الله الصوري، رسالة ماجستير، جامعة الخليل، فلسطين، 2018، ص. 12). وتشمل المكونات الأساسية للمنشآت الرياضية العديد من العناصر المهمة، منها:

- الملاعب المفتوحة والمغلقة: مثل ملاعب كرة القدم، وملاعب كرة السلة، وملاعب التنس، وغيرها.
- الصالات الرياضية المتعددة الأغراض: والتي يمكن استخدامها لممارسة العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة.
- المسابح: سواء كانت مسابح مغلقة أو مفتوحة، وتُستخدم لتعليم السباحة وممارستها.
- غرف تغيير الملابس: لتوفير الخصوصية والراحة للطلاب أثناء ارتداء ملابس الرياضة.
- المرافق الصحية: مثل دورات المياه والمغاسل، لضمان النظافة والصحة العامة.
- التجهيزات الداعمة: مثل أماكن الجلوس للمشاهدين، وغرف التدريب، ومرافق التخزين، وغيرها.

وتتطلب عملية تصميم وإنشاء المنشآت الرياضية مراعاة معايير محددة، مثل توفير الأمان والسلامة للمستخدمين، وملاءمة المساحات والأبعاد للأنشطة الرياضية المختلفة، واستخدام مواد البناء المناسبة والمتينة، وتوفير الإضاءة والتهوية الجيدة، وغيرها من المعايير الفنية والتقنية الضرورية (جان-بيير دوبوا وآخرون، مجلة فرنسية للدراسات الرياضية، المجلد 12، العدد 3، 2016، ص. 72-75).

2.2 أهمية المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية

تكتسب المنشآت الرياضية أهمية كبيرة في تطوير الرياضة المدرسية، حيث تساهم في تحقيق العديد من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية للطلاب. على الصعيد الصحي، توفر هذه المنشآت الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية بانتظام، مما يساعد على تعزيز لياقتهم البدنية، وتقليل مخاطر الإصابة بأمراض مثل السمنة وارتفاع ضغط الدم والسكري وغيرها من الأمراض المرتبطة بقلة الحركة (ديفيد جونسون وآخرون، مجلة إدارة الرياضة التربوية، المجلد 28، العدد 1، 2021، ص. 37-39).

كما تسهم المنشآت الرياضية في تحسين الصحة النفسية للطلاب، حيث توفر لهم فرصة للتنفيس عن الضغوط والتوتر الناتج عن الدراسة والأعباء الأكاديمية، وتعزيز الثقة بالنفس والمهارات الاجتماعية من خلال التفاعل مع الزملاء أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه المنشآت على تحسين الأداء الأكاديمي للطلاب، حيث أثبتت العديد من الدراسات وجود علاقة إيجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل الدراسي، نظراً لتأثير النشاط البدني على تحسين التركيز والانتباه والذاكرة لدى الطلاب (جانيت سميث وآخرون، مجلة الدراسات التربوية الكندية، المجلد 41، العدد 2، 2019، ص. 221-225).

علاوة على ذلك، تساعد المنشآت الرياضية في تعزيز التنمية الشخصية والاجتماعية للطلاب، حيث تتيح لهم فرصة لتعلم قيم مهمة مثل العمل الجماعي والتعاون والمنافسة الشريفة والاحترام والانضباط الذاتي. كما تساهم في تطوير المهارات القيادية والابتكارية لدى الطلاب من خلال مشاركتهم في تنظيم وإدارة الأنشطة الرياضية المختلفة.

3.2 العوامل المؤثرة في توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس، أبرزها العوامل المالية والموارد المتاحة. فغالباً ما تواجه المدارس تحديات في تخصيص الموارد المالية الكافية لبناء وتجهيز وصيانة المنشآت الرياضية، خاصةً في ظل محدودية الميزانيات التعليمية المخصصة للبنية التحتية والمرافق المدرسية (عبد الرحمن بن سعد العريفي، مجلة البحوث التربوية، العدد 28، 2020، ص. 159-162).

إلى جانب ذلك، يلعب التخطيط والإدارة الفعالة دوراً مهماً في ضمان توفير منشآت رياضية ملائمة. فمن الضروري وضع خطط استراتيجية طويلة الأجل لتطوير البنية التحتية الرياضية في المدارس، وإدارة هذه المنشآت بكفاءة وفعالية لضمان استدامتها واستخدامها الأمثل بما يحقق أقصى استفادة للطلاب. كما يجب تعيين الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة على إدارة وصيانة هذه المنشآت بشكل احترافي.

كما تُعد الشراكات المجتمعية والدعم من المؤسسات والشركات والأفراد في المجتمع المحلي عاملاً حاسماً في توفير منشآت رياضية ذات جودة عالية للمدارس. فهذه الشراكات يمكن أن توفر الموارد المالية والعينية اللازمة لبناء وتجهيز وصيانة هذه المنشآت، إضافة إلى تقديم الخبرات والاستشارات الفنية والتقنية في مجال تصميم وإنشاء المرافق الرياضية (محمد عبد الله الصوري، رسالة ماجستير، جامعة الخليل، فلسطين، 2018، ص. 39-42).

خلاصة:

تلعب المنشآت الرياضية دوراً محورياً في تطوير الرياضة المدرسية، حيث توفر البيئة المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية وتحقيق العديد من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية للتلاميذ ومن خلال توفير هذه المنشآت، تتمكن المدارس من إتاحة الفرصة أمام الطلاب لاكتشاف مواهبهم الرياضية، وتطوير مهاراتهم البدنية والحركية، وتعزيز لياقتهم البدنية، بالإضافة إلى تحسين صحتهم النفسية وتنمية مهاراتهم الاجتماعية والشخصية.

ومع ذلك، فإن توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس يتطلب توافر العديد من العوامل والمتطلبات الأساسية فعلى الصعيد المادي، تحتاج المدارس إلى توفير الموارد المالية الكافية لبناء وتجهيز وصيانة هذه المنشآت، وهو ما قد يشكل تحدياً كبيراً في ظل محدودية الميزانيات التعليمية. لذلك، غالباً ما تلجأ المدارس إلى الشراكات المجتمعية والتعاون مع المؤسسات والشركات والأفراد في المجتمع المحلي لتأمين التمويل اللازم.

إلى جانب الموارد المالية، يلعب التخطيط والإدارة الفعالة دوراً حيوياً في ضمان توفير منشآت رياضية ذات جودة عالية. فمن الضروري وضع خطط استراتيجية طويلة الأجل لتطوير البنية التحتية الرياضية في المدارس، وتعيين الكوادر البشرية المؤهلة والمدربة على إدارة وصيانة هذه المنشآت بشكل احترافي، بما يضمن استدامتها واستخدامها الأمثل.

كما تلعب السياسات والتشريعات الحكومية دوراً مهماً في توجيه وتنظيم عملية توفير المنشآت الرياضية في المدارس فمن خلال وضع معايير وضوابط واضحة لتصميم وإنشاء وتشغيل هذه المنشآت، يمكن للسلطات التعليمية ضمان توفير بيئة رياضية آمنة

وصحية للطلاب، وكذلك تحديد الجهات المسؤولة عن تمويل وإدارة هذه المنشآت بشكل فعال.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تراعي المنشآت الرياضية في المدارس احتياجات ومتطلبات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوي الاحتياجات الخاصة، من خلال توفير التصميمات والتجهيزات المناسبة لهم. كما يجب أن تكون هذه المنشآت متوافقة مع المعايير البيئية والاستدامة، من حيث استخدام مصادر الطاقة المتجددة والمواد الصديقة للبيئة، وإدارة المخلفات بشكل سليم.

في النهاية، يتضح أن توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس هو عملية معقدة تتطلب تضافر جهود جميع الأطراف المعنية، من السلطات التعليمية والمدارس والمجتمع المحلي، لضمان توفير البيئة المثالية لتطوير الرياضة المدرسية وتحقيق أقصى استفادة للطلاب على المستويات الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية.

الفصل الثالث

الرياضة المدرسية

تمهيد

الرياضة المدرسية تعدّ أحد أهم جوانب التربية البدنية والتعليمية في حياة الطلاب، فهي تسهم بشكل كبير في تطوير مهاراتهم الجسدية والعقلية والاجتماعية. تهدف الرياضة المدرسية إلى تعزيز الوعي الصحي لدى الطلاب، وتعليمهم أهمية النشاط البدني في الحفاظ على اللياقة البدنية والوقاية من الأمراض، فضلاً عن تحسين القدرة على التركيز والتفكير. كما تعمل الرياضة على تعزيز روح التعاون والمنافسة الشريفة، وتنمي قيم الانضباط والالتزام. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة الرياضية المدرسية تمنح الطلاب الفرصة للتعبير عن أنفسهم وإظهار مهاراتهم الشخصية، مما يساهم في بناء الثقة بالنفس. وتعدّ الرياضة المدرسية أحد الأدوات الفعالة لتحقيق التوازن بين الجوانب الأكاديمية والجسدية في حياة الطالب، مما يعزز من تفاعلهم الاجتماعي ويحفزهم على التفوق في مختلف المجالات.

3. مفهوم الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية تُعرف بأنها مجموعة الأنشطة البدنية التي يتم تنظيمها داخل المدارس بهدف تعزيز النمو البدني، النفسي، والاجتماعي للطلاب. هذه الأنشطة تُعد جزءاً من البرنامج التعليمي الرسمي، وتشمل الألعاب الجماعية والفردية، بالإضافة إلى الأنشطة التنافسية. تسعى الرياضة المدرسية إلى تحقيق التوازن بين التعليم الأكاديمي والنشاط البدني، مما يساهم في تنمية المهارات البدنية والاجتماعية للطلاب، وتكوين شخصيات متكاملة قادرة على مواجهة التحديات (منظمة التربية والعلوم والثقافة "اليونسكو"، دليل الرياضة المدرسية، 2015، ص. 8).

1.3 تاريخ الرياضة المدرسية:

تاريخ الرياضة المدرسية يعود إلى منتصف القرن التاسع عشر، حيث تم إدراج الأنشطة البدنية كجزء من المناهج التعليمية في العديد من الدول الأوروبية. بريطانيا كانت من الدول الرائدة في هذا المجال، حيث ظهرت فلسفة "العقل السليم في الجسم السليم"، التي أكدت على ضرورة الدمج بين التعليم والنشاط البدني. لاحقاً، تبنت دول مثل فرنسا وألمانيا هذا النهج، حيث أصبح النشاط البدني جزءاً أساسياً من التربية الشاملة. في الجزائر، ظهر الاهتمام بالرياضة المدرسية بشكل واضح بعد الاستقلال، حيث تبنت الحكومة برامج التربية البدنية لتعزيز قدرات الطلاب البدنية والاجتماعية، وشجعت المدارس على تنظيم الأنشطة الرياضية الجماعية والفردية (عبد القادر حفيظ، 1992، ص. 27).

2.3 أهداف الرياضة المدرسية:

تهدف الرياضة المدرسية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية، الصحية، والاجتماعية التي تساهم في بناء جيل متوازن ومتفاعل. من أبرز هذه الأهداف:

1. تحسين اللياقة البدنية: تسهم الرياضة المدرسية في تعزيز الصحة العامة للطلاب، من خلال تنظيم الأنشطة البدنية التي تحسن اللياقة البدنية وتقوي الجسم (اللجنة الأولمبية العربية، دليل التربية البدنية، 2017، ص. 29).
2. تطوير المهارات الاجتماعية: توفر الأنشطة الرياضية الجماعية بيئة تفاعلية تساعد الطلاب على اكتساب مهارات العمل الجماعي، القيادة، والتواصل الفعال (عبد العزيز كمال، القيادة الرياضية، 2010، ص. 34).
3. تعزيز الصحة النفسية: تسهم الرياضة المدرسية في تقليل التوتر والضغط النفسية التي قد يتعرض لها الطلاب، كما تحسن من مستوى التركيز والانتباه لديهم (عبد الكريم الغزالي، الرياضة والصحة، 2012، ص. 67).
4. اكتشاف المواهب الرياضية: تتيح الرياضة المدرسية الفرصة للمدرسين لاكتشاف مواهب الطلاب وتوجيههم نحو الاحتراف الرياضي والمشاركة في المنافسات المحلية والدولية (مجلة الرياضة المدرسية، العدد 19، 2014، ص. 89).
5. تعزيز قيم الانضباط والروح الرياضية: من خلال المنافسات الرياضية، يتعلم الطلاب قيم الانضباط، الاحترام، والروح الرياضية، مما يساعدهم على تطوير شخصياتهم (اللجنة الأولمبية العربية، دليل التربية البدنية، 2017، ص. 30).

3.3 أهمية الرياضة المدرسية:

تلعب الرياضة المدرسية دوراً حيوياً في حياة الطلاب، حيث تسهم في تحسين الصحة البدنية والعقلية لهم. فهي توفر بيئة مناسبة لممارسة الأنشطة البدنية بشكل منتظم، مما يساعد في الوقاية من الأمراض المزمنة مثل السمنة، أمراض القلب، وارتفاع ضغط الدم. بالإضافة إلى ذلك، تساهم الرياضة المدرسية في تعزيز الصحة النفسية من خلال توفير منافذ للتنفيس عن التوتر والضغط، كما أنها تحسن من الأداء الأكاديمي من خلال تحسين مستويات التركيز والانتباه لدى الطلاب (عبد الكريم الغزالي، الرياضة والصحة، 2012، ص. 68). علاوة على ذلك، تسهم الرياضة المدرسية في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين

الطلاب، حيث توفر بيئة تفاعلية لتعلم قيم التعاون، الاحترام المتبادل، والمنافسة الشريفة (عبد العزيز كمال، القيادة الرياضية، 2010، ص. 35).

4.3 العلاقة بين الرياضة المدرسية والتسيير الإداري الرياضي:

العلاقة بين الرياضة المدرسية والتسيير الإداري الرياضي تتجلى في كيفية إدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية داخل المدرسة بشكل يضمن تحقيق الأهداف التربوية والرياضية. يلعب التسيير الإداري دوراً رئيسياً في تخطيط وتنظيم الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وقدراتهم البدنية. من خلال الإدارة الجيدة، يمكن توزيع الأنشطة الرياضية بشكل منظم على مدار السنة الدراسية، مما يضمن تحقيق الاستفادة القصوى منها (مجلة الإدارة الرياضية، العدد 15، 2016، ص. 74). بالإضافة إلى ذلك، يسهم التسيير الإداري الفعّال في تطوير البنية التحتية الرياضية داخل المدارس، من خلال صيانة الملاعب، توفير المعدات الرياضية اللازمة، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية في بيئة آمنة ومناسبة (عبد الكريم عوض، التخطيط الرياضي، 2017، ص. 78). كما يعزز التسيير الإداري الشراكات المجتمعية التي تلعب دوراً مهماً في دعم الرياضة المدرسية مالياً ومعنوياً، من خلال توفير التمويل اللازم وتحديث المعدات والمنشآت الرياضية (مجلة الشراكة المجتمعية، العدد 4، 2018، ص. 75).

الخلاصة:

تلعب الرياضة المدرسية دوراً محورياً في بناء وتطوير الطلاب من الناحية البدنية، النفسية، والاجتماعية. فهي تمثل وسيلة فعالة لتعزيز صحة الطلاب وتحسين قدراتهم الاجتماعية والقيادية. يُعد تاريخ الرياضة المدرسية شاهداً على تطورها كجزء من النظام التعليمي الشامل في مختلف أنحاء العالم، بما في ذلك الجزائر. لتحقيق الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية، تحتاج المدارس إلى إدارة فعالة تخطط وتنظم الأنشطة الرياضية بشكل يلبي احتياجات الطلاب ويعزز من تطورهم الشامل. إضافة إلى ذلك، فإن التعاون المجتمعي والشراكات مع المؤسسات المحلية يُعدان من العوامل المهمة لدعم وتطوير الرياضة المدرسية بشكل مستدام.

الفصل الرابع الجانب

التطبيقي

تمهيد:

لكل دراسة خطواتها العلمية والمنهجية التي يجب أخذها بعين الاعتبار من خلال إتباع الإجراءات المناسبة التي يجب مراعاتها والتي تؤدي في الأخير إلى الوصول إلى نتائج دقيقة، وسيعرض الباحث في هذا الفصل الخطوات التي تمكنه من الحصول على البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة بدءاً بالدراسة الاستطلاعية ثم منهج الدراسة الأساسية، وعينتها، بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات ومراحل تطبيق مقياس تقدير الذات، ومن ثم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل البيانات، وفيما يلي عرض للفصل المنهجي.

الإجراءات الميدانية للدراسة:

1- الدراسة الإستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة من خطوات البحث العلمي يتمكن الباحث من خلالها من معرفة مجال الدراسة عن كثب، وتساعد كذلك على الضبط وبناء الأدوات والتقنيات الملائمة لإجراء الدراسة واختبار الفروض بعد الكشف عن خصائص المجتمع وضبط نوع العينة وطريقة اختيارها.

وهي عبارة عن فرع أو جزء صغير من التجربة الكبيرة تنفذ قبل التجربة الرئيسية لأجل الاستعداد والتحضير، و يمكن لهذه التجربة أن تختبر الأدوات البحثية المستخدمة كالتقنيات الجديدة لجمع البيانات ، كما تستخدم لأجل اختبار الفكرة او الفرضية .

تعتبر هذه المرحلة أول خطو يقوم بها الباحث حيث تهدف إلى التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله و إزالة اللبس على بعض اللقاط الغامضة خاصة فيما يخص المفاهيم المستعملة و كذا حصر مختلف الصعوبات التي يمكن ان تواجه الباحث أثناء الأداء الميداني للدراسة. (رجاء محمود أبو علام، 2011، ص185)

وقد انقسمت فترة الدراسة الاستطلاعية في دراستنا هذه إلى مرحلتين:

المرحلة الأولى: (2024/04/14)

- الحصول على الموافقة الإدارية من إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من أجل تسهيل مهمة أداء الإجراءات الميدانية للدراسة.
- جمع الإحصائيات والمعلومات النظرية التي نحتاجها في الدراسة.
- تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق البحث.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء الدراسة وكيفية مواجهتها والتغلب عليها.
- استطلاع الظروف المحيطة بالمشكلة التي يرغب الباحث في دراستها.

- تقدير الوسائل المادية والبشرية للدراسة.
- تقدير مكان الدراسة وما يمكن أن تستغرقه من وقت.

المرحلة الثانية: (2024/04/21)

- الوقوف عند المنهج الذي يمكن من خلاله معالجة مشكل الدراسة.
- محاولة صياغ الفروض المناسبة انطلاقاً من المعلومات والمعارف التي تم رصدها.
- ضبط مجتمع وعينة دراسة طريقة اختيارهما.
- اختبار الأدوات الدراسة ومدى ملائمتهم للظاهرة المدروسة.

أهمية الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملاءمة مكان الدراسة للبحث، وللتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

وكذلك تساعد الدراسة الاستطلاعية على تجنب الصعوبات وفهم بعض النواحي

الغامضة.

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتمد الدراسة الاستطلاعية لأجل التعرف على المشكلات التي تحدثها الأداة المعتمدة في البحث لأفراد الدراسة، وكذا مدى تغطية الموضوع للجوانب التي وضع لأجل تغطيتها وبذلك يمكن أن تصبح الأداة أو الأدوات جاهزة ومضبوطة، وبالتالي اعتمادها الدراسة الأساسية. (أحمد هاشمي، 2004، ص80)

2- المنهج المستخدم:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يتماشى مع المشكلة المدروسة.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين الأحداث السابقة والتي تكون قد آثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد الأشياء حيث تم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة

(عبد الجواد بكر، 2014، ص 09)

بما أن مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استخدامه استخدمنا المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة الدراسة حيث يهدف هذا المنهج إلى جمع بيانات. وأوصاف عن الظاهرة الموجودة ومحاولة الإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالوضع الراهن لأفراد العينة كما أن الظاهرة تستلزم وصفا دقيقا لتمكين الباحث من حل مشكلاتها.

3- مجتمع البحث :

هو تلك المجموعة الأصلية التي نأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، سكان، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى (رضوان، 2003، ص 14) ومجتمع دراستنا هذه يتمثل في جميع أساتذة التربية البدنية (الطور الابتدائي) العاملين في ولاية المسيلة.

4- عينة البحث وكيفية اختيارها :

إن دراسة أي مجتمع تعتمد أساسا على العينة المأخوذة بشرط أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة الكلي، حيث تعرف العينة بأنها : جزء معين أو نسبة معينة من أفراد

المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله. (رشيد زرواتي، 2002، ص37)

تم اختيار عينة قصدية مكونة من ... فردا يمثلون أستاذ في المقاطعة الشرقية لولاية المسيلة. تمثل هذه العينة مصدرا ثريا للمعلومات حول مستوى المنشآت الرياضية ومدى تفاعلها مع احتياجات التلاميذ والمدرسين.

5- حدود البحث:

5-1- الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الخاصة في معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

5-2- الحدود الزمانية:

خلال السداسي الثاني من الموسم الجامعي (2023-2024) تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية شهر (جانفي) إلى غاية نهاية (فيفري) من نفس السنة، حيث تم التوجه إلى مديرية الشباب والرياضية ومديرية التربية لولاية المسيلة من أجل الحصول على الموافقة الإدارية و تزويدنا بمختلف الاحصائيات و المعلومات النظرية عن المنشآت الرياضية ضمن نطاق حدود مدينة أولاد دراج

وفي يوم (2024/04/28) قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل اخذ نظرة واقعية عن مختلف الصعوبات و العراقيل التي يمكن أن تواجهنا خلال الدراسة الأساسية ، كما تم توزيع الإستبيان على عينة من 10 أفراد من خارج مجتمع البحث و ذلك بهدف التحقق من ثبات و صدق الإستبيان .

كما قام الباحث بعد التأكد من ثبات و صدق أدوات الدراسة باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي المتمثل في أساتذة التربية البدنية للطور الإبتدائي ثم تم توزيع الإستبيان على عينة دراسة.

5-3- الحدود البشرية:

تتكون عينة البحث من أساتذة التربية البدنية للطور الابتدائي العاملين في بلدية أولاد دراج.

متغيرات الدراسة

تستند الدراسة إلى متغيرين رئيسيين:

❖ **المتغير المستقل:** جودة المنشآت الرياضية في المدارس، والذي يشمل تجهيزات المنشآت، تنوعها، ملاءمتها للاستخدام، ومدى توفر الصيانة الدورية.

❖ **المتغير التابع:** تطوير الرياضة المدرسية، والذي يشمل مستوى مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية، جودة البرامج الرياضية المقدمة، وتأثير المنشآت على تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.

6. أدوات جمع البيانات والمعلومات:

إن الخطوة الأولى التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل نقل تساعد على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات من مختلف المراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري والذي يسعى من خلاله الباحث إلى كشف الحقيقة وفك الأشكال المطروح أما الجانب التطبيقي فتم توزيع استمارة استبيان على عينات الدراسة واستخدمنا كذلك العديد من وسائل النقل للمعلومات نذكر منها:

❖ **المصادر والمراجع:** تساعد مراجعة البحوث السابقة على زيادة فهم الباحث للمشكلة التي يدرسها كما أنها تؤدي إلى وضع نتائج الدراسة في إطار تاريخي وذلك بتتبع أهم تطور جوانب المشكلة، ومكان موضوع مشكلة الدراسة من هذا المجال (أبو علام

رجاء، 2011، ص 99)

❖ **التجربة الاستطلاعية:** وتمثلت في الدراسة التي قمنا لمعرفة الظروف المحيطة بأفراد العينة.

❖ **الاستبيان:** تم استخدام كأداة رئيسية لجمع البيانات. يتميز الاستبيان بقدرته على الوصول إلى عينة واسعة وتحقيق تغطية شاملة للجوانب المختلفة للدراسة. تم تقسيم الاستبيان إلى ثلاثة محاور رئيسية:

1. **المحور الأول:** واقع المنشآت الرياضية في المدارس، ويشمل مجموعة من الأسئلة حول تجهيزات المدارس بالمرافق الرياضية ومدى جاهزيتها لاستخدام الطلاب.

2. **المحور الثاني:** تأثير جودة المنشآت الرياضية على تطوير الرياضة المدرسية، ويشمل أسئلة حول تأثير المنشآت على مشاركة الطلاب وجودة البرامج الرياضية.

3. **المحور الثالث:** التحديات التي تواجه المدارس في توفير وصيانة المنشآت الرياضية، وهو محور يركز على العوامل التي تحد من قدرة المدارس على تحسين البنية التحتية الرياضية.

بالإضافة إلى الاستبيان، تم استخدام **المقابلات** مع بعض المسؤولين في مديرية الشباب والرياضة للحصول على رؤى أعمق حول التحديات التي تواجه المدارس فيما يتعلق بتطوير المنشآت الرياضية.

7. الخصائص السيكمترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض حيث يقصد بالصدق أن يقيس فقرات الاستبيان

الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساساً بنتائج الاختبار، كما يشير "تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار. ((أبو علام رجاء محمود، 2011، ص180)

الصدق الذاتي للاستبيان:

* الصدق الذاتي = جذر الثبات.

وعليه كانت نتائج الصدق الذاتي كالتالي:

المحور	الصدق الذاتي	معامل الثبات
المحور الأول	0.574	0.757
المحور الثاني	0.526	0.725
الدرجة الكلية	0.550	0.713

جدول رقم (1): يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.550) وهي قيمة دالة عند (0.01)، وبالتالي تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مما يسمح لنا بالاعتماد عليه كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات.

الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الواحد وعشرين التي: هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (زرواتي رشيد، 2002، ص180)

تم اللجوء للأساليب الإحصائية التالية:

◀ المتوسط الحسابي

◀ النسبة المئوية

الفصل الخامس

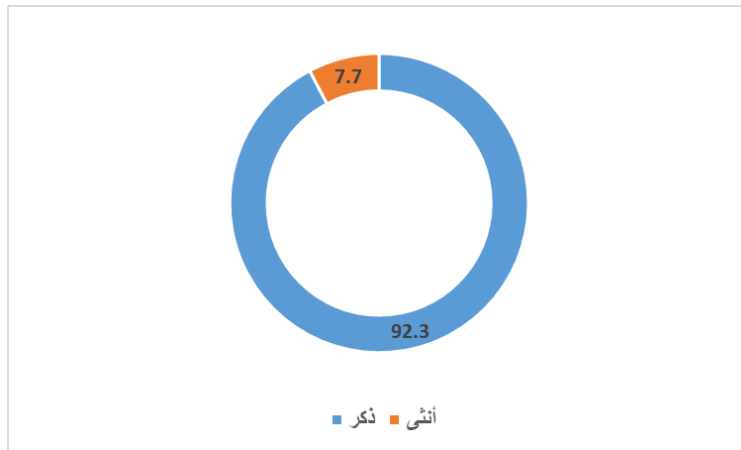
عرض النتائج ومناقشتها

أولا تحليل المحور الأول: البيانات الشخصية

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
92,3	36	ذكر
7,7	3	أنثى
100	39	المجموع

جدول رقم (2): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (39) فرداً، نلاحظ أن حجم الذكور (36) بنسبة 92.3%، أما الإناث فقد بلغ عددهن (03) أنثى بنسبة قدرت بـ 7.7% وهذا يدل على أن أغلب أساتذة التربية البدنية من فئة الذكور.



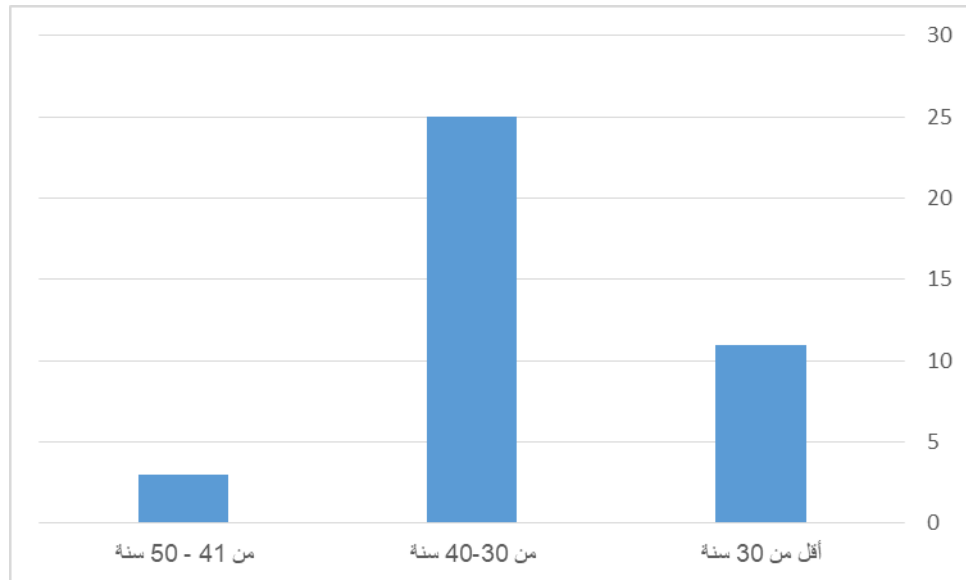
الشكل رقم (1): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير الجنس

جدول رقم (3): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير السن

النسبة المئوية	التكرار	الفئة العمرية
28,2	11	أقل من 30 سنة
64,1	25	من 30-40 سنة
7,7	3	من 41 - 50 سنة
100	39	المجموع

من خلال نتائج الجدول الذي يمثل توزيع مفردات العينة وفقا لمتغير العمر يتبين لنا أن أكبر نسبة من عينة الدراسة (أقل من 30 سنة) بنسبة (28.2%) وهو ما يعادل (28.2 مبحوث) فيما كان الذين بلغ أعمارهم بين (من 30 إلى 40 سنة) قدرت نسبهم (64.1%) أي ما يعادل (25 مبحوث)، أما المجموعة الأخيرة فتمثلت في الأفراد الذين تراوحت أعمارهم من

(41-50). ويتضح من خلال النسب الموضحة أن معظم أفراد العينة ما بين من الفئتين (30 - 40 سنة) وهذا ما يدل أن أغلبيتهم يتمتعون بالخبرة الكافية لأداء مهنتهم.

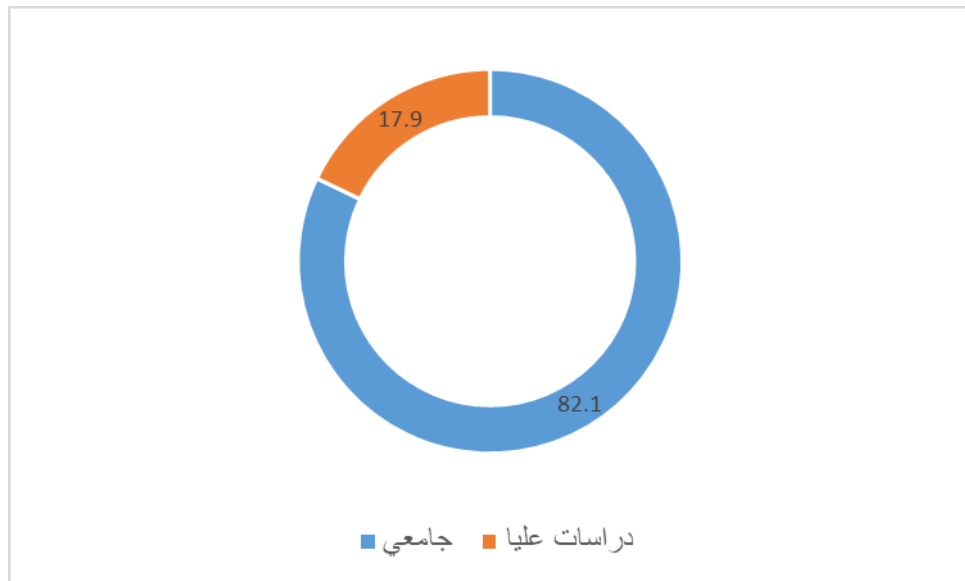


الشكل رقم (2): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير السن

جدول رقم (4): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير المستوى التعليمي

النسبة المئوية	التكرار	المستوى التعليمي
82,1	32	جامعي
17,9	7	دراسات عليا
100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 39 فرداً، نلاحظ أن الذين لديهم شهادة جامعية (جامعي) فقد بلغ عددهم 32 أفراد بنسبة 82.1، أما الذين لديهم مستوى (دراسات عليا) فقد كان عددهم 07 وقدرت نسبتهم بـ 17.9%، ويتضح من خلال النسب الموضحة أن معظم أفراد عينة الدراسة هم من الفئة المستوى الجامعي ويتمتعون بالمهارات اللازمة لأداء عملهم، مما يجعلهم يتحلون بالموضوعية والمصداقية في الإجابة على أسئلة الإستبيان والخروج بنتائج أقرب على الواقع.

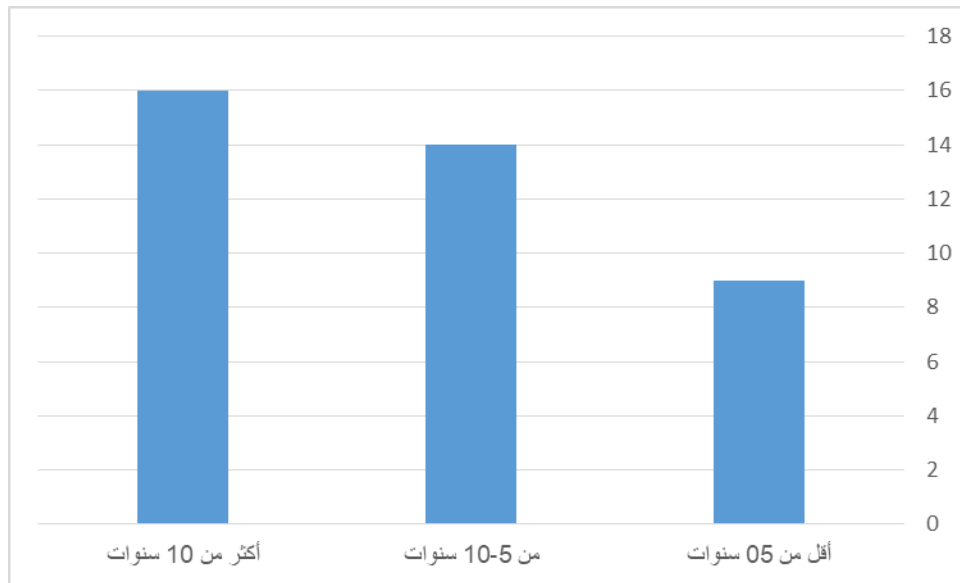


الشكل رقم (3): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير المستوى التعليمي

جدول رقم (5): يوضح توزيع الأفراد حسب متغير الخبرة المهنية.

النسبة المئوية	التكرار	الخبرة
23,1	9	أقل من 05 سنوات
35,9	14	من 5-10 سنوات
41	16	أكثر من 10 سنوات
100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (39)، نلاحظ أن اللذين لديهم الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنة) قدر عددهم بـ (09) بنسبة بلغت 23.1 %، أما من تتراوح خبرتهم (من 05 إلى 10 سنة) فقد بلغ عددهم (14) بنسبة قدرت بـ 35.9 %، أما من تتراوح خبرتهم (أكثر من 10 سنوات) فقد بلغ عددهم (16) بنسبة قدرت بـ 41 %، نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول أن غالبية يعملون في بيئة تساعدهم على التطور من خلال التقدم الملحوظ في عدد سنوات الخبرة المهنية.



الشكل رقم (4): يمثل توزيع الأفراد حسب متغير الخبرة المهنية

ثانياً المحور الثاني: تساهم المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في تلبية احتياجات الرياضة المدرسية

جدول رقم (6): يوضح هل المدارس مجهزة بملاعب رياضية متنوعة (كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة)

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.053	7.81	7.66	23,1	9	غير موافق بشدة
				17,9	7	غير موافق
				15,4	6	محايد
				43,6	17	موافق
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (09) فرداً بنسبة مئوية بلغت 23.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 17.9%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (06) بنسبة مئوية قدرت بـ 15.4%. أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق" والبالغ عددهم (17) بنسبة مئوية قدرت بـ 43.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 7.66 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.053$)، وبالتالي فإنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل الأربعة

جدول رقم (7): يوضح هل الصالات الرياضية مغطاة ومجهزة بشكل جيد

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	ك2 المجدولة	ك2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.053	7.81	10.128	12,8	5	غير موافق بشدة
				23,1	9	غير موافق
				17,9	7	محايد
				46,2	18	موافق
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (5) فرداً بنسبة مئوية بلغت 12.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (09) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.1%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية قدرت بـ 17.9%.

أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق" والبالغ عددهم (18) بنسبة مئوية قدرت بـ 46%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار

الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 10.128 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.053$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائية بين البدائل الأربعة لصالح المجموعة الرابعة الأعلى

تكرار (نعم) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (8): يوضح المنشآت الرياضية مطابقة للشروط و معايير الأمن و السلامة

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	2ك المجدولة	2ك المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.059	9.48	9.077	28,2	11	غير موافق بشدة
				12,8	5	غير موافق
				30,8	12	محايد
				23,1	9	موافق
				5,1	2	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية بلغت 28.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 12.8%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية قدرت بـ 30.8%. أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق" والبالغ عددهم (9) بنسبة مئوية قدرت بـ 23.1%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق بشدة" والبالغ عددهم (2) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار

الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 9.07

وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.059$)، وبالتالي فإنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البدائل الأربعة
جدول رقم (9): يوضح المنشآت الرياضية تتم صيانتها بشكل دوري ومنتظم:

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	2ك المجدولة	2ك المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.873	3.84	0.026*	51,3	20	غير موافق بشدة
				48,7	19	غير موافق
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (20) فرداً بنسبة مئوية بلغت 51.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (19) بنسبة مئوية قدرت بـ 48.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت 0.026 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.873$)، وبالتالي فإنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البديلين.

جدول رقم (10): يوضح المنشآت الرياضية في المدرسة ملائمة لاحتياجات جميع التلاميذ

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	2ك المجدولة	2ك المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.001	9.48	19.849*	15,4	6	غير موافق بشدة
				28,2	11	غير موافق
				7,7	3	محايد
				5,1	2	موافق
				43,6	17	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (6) فرداً بنسبة مئوية بلغت 15.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (11) بنسبة مئوية قدرت بـ 28.2%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%. أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق بشدة" والبالغ عددهم (17) بنسبة مئوية قدرت بـ 43.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 19.849 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.001$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الأخيرة الأعلى تكرار (موافق بشدة) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (11): يوضح تتوفر المدارس على مرافق صحية مكتملة للنشاط الرياضي

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
غير دال	0.059	9.48	6.769	20,5	8	غير موافق بشدة
				35,9	14	غير موافق
				15,4	6	محايد
				12,8	5	موافق
				15,4	6	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (08) فرداً بنسبة مئوية بلغت 20.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (14) بنسبة مئوية قدرت بـ 35.9%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (6) بنسبة مئوية قدرت بـ 15.4%.

أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل ' موافق ' والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 12.8%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل ' موافق بشدة ' والبالغ عددهم (6) بنسبة مئوية قدرت بـ 15.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 6.769 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.059$)، وبالتالي فإنه لا توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين البديلين.

جدول رقم (12): يوضح يتم تخصص ميزانيات كافية لصيانة المنشآت الرياضية في المدرسة

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	2كا المجدولة	2كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.000	9.48	25.744	41	16	غير موافق بشدة
				38,5	15	غير موافق
				5,1	2	محايد
				5,1	2	موافق
				10,3	4	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (16) فرداً بنسبة مئوية بلغت 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد

الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (15) بنسبة مئوية قدرت بـ 38.5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل ' محايد ' والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%.

أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل ' موافق ' والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل ' موافق بشدة ' والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية قدرت بـ 10,3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 25.744 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.000$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الأولى الأعلى تكرار (غير موافق بشدة) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ثالثا المحور الثالث: تساهم جودة وتنوع المنشآت الرياضية في زيادة عدد الأطفال المشاركين في فعاليات الرياضة المدرسية

جدول رقم (13): يوضح تساهم جودة المنشآت الرياضية في تحسين جودة البرامج الرياضية المدرسية

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	2ك المجدولة	2ك المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.004	9.48	15.231	15,4	6	غير موافق بشدة
				20,5	8	غير موافق
				7,7	3	محايد
				43,6	17	موافق
				12,8	5	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (6) فرداً بنسبة مئوية بلغت 15.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (8) بنسبة مئوية قدرت بـ 20.5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (3) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%. أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق" والبالغ عددهم (17) بنسبة مئوية قدرت بـ 43,6%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق بشدة" والبالغ عددهم (5)

بنسبة مئوية قدرت بـ 12.8%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 15.231 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.004$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الرابعة الأعلى تكرار (موافق) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (14): يوضح تنوع المنشآت الرياضية يحفز التلاميذ على المشاركة في

الأنشطة الرياضية

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	كا ² المجدولة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.004	9.48	38.821	17,9	7	غير موافق بشدة
				10,3	4	غير موافق
				7,7	3	محايد
				59	23	موافق
				5,1	2	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (7) فرداً بنسبة مئوية بلغت 17.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (4) بنسبة مئوية

قدرت بـ 10.3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل ' محايد ' والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%.

أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل ' موافق ' والبالغ عددهم (23) بنسبة مئوية قدرت بـ 59%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل ' موافق بشدة ' والبالغ عددهم (2) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 38.821 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.004$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الأولى الأعلى تكرار (غير موافق بشدة) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (15): يوضح تساهم المنشآت الحديثة في تحسين التحصيل الرياضي لدى التلاميذ

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	2ك المجدولة	2ك المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.000	9.48	42.410	10,3	4	غير موافق بشدة
				12,8	5	غير موافق
				7,7	3	محايد
				61,5	24	موافق
				7,7	3	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (5) فرداً بنسبة مئوية بلغت 12.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (5) بنسبة مئوية قدرت بـ 12.8%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%.

أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل 'موافق' والبالغ عددهم (24) بنسبة مئوية قدرت بـ 61.5%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل 'موافق بشدة' والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 42.410 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.000$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الرابعة الأعلى تكرار (موافق) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (16): يوضح تساهم جودة المنشآت في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للتلاميذ

القرار الاحصائي	مستوى الدلالة	2ك المجدولة	2ك المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.001	9.48	18.821	17,9	7	غير موافق بشدة
				38,5	15	غير موافق
				5,1	2	محايد
				33,3	13	موافق
				5,1	2	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (7) فرداً بنسبة مئوية بلغت 17.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (15) بنسبة مئوية قدرت بـ 38.5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%. أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق" والبالغ عددهم (13) بنسبة مئوية قدرت بـ 33.3%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق بشدة" والبالغ عددهم (2) بنسبة مئوية قدرت بـ 5.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب

تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 18.821 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.001$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الثانية الأعلى تكرر (غير موافق) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (17): يوضح تساهم المنشآت الرياضية في تطوير المهارات الرياضية

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	2كا المجدولة	2كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.001	9.48	37.282	12,8	5	غير موافق بشدة
				10,3	4	غير موافق
				10,3	4	محايد
				59	23	موافق
				7,7	3	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (05) فرداً بنسبة مئوية بلغت 12.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (04) بنسبة مئوية قدرت بـ 10.3%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "محايد" والبالغ عددهم (04) بنسبة مئوية قدرت بـ 10.3%. أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق"

" والبالغ عددهم (23) بنسبة مئوية قدرت بـ 59%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "موافق بشدة" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت

بـ 37.282 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.001$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الرابعة الأعلى تكرار (موافق) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

جدول رقم (18): يوضح تساهم المنشآت الرياضية في تطوير المهارات الرياضية:

القرار الإحصائي	مستوى الدلالة	كا المجدولة	كا المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	
دال	0.000	9.48	31.641	15,4	6	غير موافق بشدة
				20,5	8	غير موافق
				2,6	1	محايد
				53,8	21	موافق
				7,7	3	موافق بشدة
				100	39	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (39) فرداً قد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل "غير موافق بشدة" وقد بلغ عددهم (06) فرداً بنسبة مئوية بلغت 15.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد

الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "غير موافق" والبالغ عددهم (08) بنسبة مئوية قدرت بـ 20.5%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " محايد " والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت بـ 2.6%. أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق " والبالغ عددهم (21) بنسبة مئوية قدرت بـ 53.8%. وفي آخر مجموعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " موافق بشدة " والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية قدرت بـ 7.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت بـ 31.641 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.001$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين البدائل الخمسة لصالح المجموعة الرابعة الأعلى تكرار (موافق) ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

❖ مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

مكن خلال تحليل البيانات باستخدام اختبار كاي² تشير إلى أن بعض المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في المدارس تلعب دوراً مهماً في تلبية احتياجات الرياضة المدرسية على سبيل المثال، أظهرت النتائج أن وجود صالات رياضية مغطاة ومجهزة بشكل جيد كان له تأثير إيجابي على تلبية احتياجات الرياضة المدرسية، حيث كان مستوى الدلالة الإحصائي دالاً كما أن المنشآت الرياضية التي تلائم احتياجات التلاميذ كانت أيضاً دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المنشآت الرياضية المناسبة تساهم بشكل كبير في دعم الأنشطة الرياضية داخل المدارس وفي المقابل، أظهرت النتائج أن هناك قصوراً في جوانب أخرى، مثل صيانة المنشآت الرياضية حيث تبين أن أكثر من نصف العينة أفادت بعدم وجود صيانة دورية كافية لهذه المنشآت، مما يعني أن هذه المرافق قد تتدهور بمرور الوقت وتؤثر على الفعالية الرياضية في المدارس كما أظهرت النتائج أيضاً أن 41% من العينة أفادت بعدم تخصيص ميزانيات كافية لصيانة المنشآت الرياضية، ما يعكس مشكلة في التمويل، ويؤثر بدوره على قدرة المدارس على الحفاظ على المنشآت الرياضية بشكل مناسب.

أما بالنسبة لمعايير الأمان والسلامة، فكانت النتائج غير دالة إحصائياً مما يدل على أنه رغم أن بعض المدارس قد تلتزم بهذه المعايير، إلا أن هناك حاجة لتحسينها في الكثير من الحالات لضمان بيئة رياضية آمنة كذلك، أظهرت النتائج أن توفر مرافق صحية مكتملة للنشاط الرياضي في المدارس لا يعتبر كافياً، ما يؤثر على الدعم الشامل للنشاط الرياضي بصفة عامة، تشير النتائج إلى أن تجهيز المنشآت الرياضية وصيانتها وتوفير الميزانيات اللازمة من العوامل المهمة التي يجب تحسينها لتلبية

احتياجات الرياضة المدرسية بشكل فعال وعليه يمكن القول أن الفرضية الأولى قد تحققت.

❖ مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

تشير النتائج الإحصائية المستخلصة من التحليل إلى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين جودة وتنوع المنشآت الرياضية وزيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الرياضية المدرسية، مما يدعم الفرضية القائلة بأن تحسين هذه المنشآت يعزز التفاعل الرياضي لدى التلاميذ فقد أظهرت البيانات أن جودة المنشآت الرياضية تساهم بشكل كبير في تحسين البرامج الرياضية المدرسية، حيث أبدى 43.6% من المشاركين تأكيدهم على ذلك كما أن تنوع هذه المنشآت يحفز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية، وهو ما أكدته 59% من العينة في المقابل، أظهرت النتائج أيضًا أن المنشآت الحديثة تلعب دورًا في تحسين التحصيل الرياضي، حيث وافق 61.5% من المشاركين على تأثيرها الإيجابي في هذا المجال إضافة إلى ذلك، ساهمت جودة المنشآت الرياضية في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للتلاميذ بنسبة 33.3%، مما يبرز أهمية توفير منشآت رياضية عالية الجودة كما تبين أن هذه المنشآت تساهم بشكل كبير في تطوير المهارات الرياضية لدى التلاميذ، حيث أبدى 59% موافقتهم على ذلك.

بشكل عام تؤكد جميع هذه النتائج أن تحسين وتنوع المنشآت الرياضية المدرسية يؤدي إلى زيادة المشاركة في الأنشطة الرياضية، ويسهم في تحسين الأداء الرياضي والتعليمي والصحي للتلاميذ، مما يعزز الفائدة الشاملة للرياضة المدرسية.

من خلال التحليل يمكن القول ان الفرضية الثانية قد تحققت وبالنظر إلى تحقق الفرضية الأولى (تحقق الفرضيتين) نستطيع القول أن فرضيتنا العامة التي تنص على أنه للمنشآت الرياضية دور إيجابي فعال في تطوير الرياضة المدرسية قد تحققت كنتيجة حتمية لتحقيق الفرضيتين الجزئيتين.

الاستنتاج العام:

من خلال مناقشة نتائج الفرضيتين الأولى والثانية، يمكن الاستنتاج بأن المنشآت الرياضية في المدارس تلعب دوراً أساسياً في تطوير الرياضة المدرسية وتعزيز المشاركة فيها حيث أظهرت النتائج أن جودة المنشآت الرياضية وتنوعها لها تأثير إيجابي على تحسين البرامج الرياضية، وزيادة المشاركة من قبل التلاميذ، وكذلك تحسين التحصيل الرياضي والصحة البدنية والنفسية لهم كما تبين أن المنشآت الحديثة والمجهزة بشكل مناسب تسهم في تطوير المهارات الرياضية وتعزز البيئة الرياضية الشاملة مع ذلك، كشفت النتائج أيضاً عن بعض القصور في صيانة المنشآت الرياضية وتخصيص الميزانيات اللازمة لذلك، وهو ما يعكس تحديات تتعلق بالصيانة المستمرة وضمان استدامة هذه المنشآت بناءً على هذه المعطيات، يمكن القول إن المنشآت الرياضية تعد عنصراً حاسماً في تعزيز الرياضة المدرسية، ويجب تحسينها بشكل مستمر لتلبية احتياجات التلاميذ وضمان فعاليتها في تطوير الأنشطة الرياضية وبالتالي، تتحقق الفرضية العامة بأن المنشآت الرياضية تلعب دوراً إيجابياً وفعالاً في تطوير الرياضة المدرسية، وهي بحاجة إلى تحسينات في جوانب الصيانة والتمويل لضمان استدامتها وتحقيق أكبر فائدة ممكنة.

الاقتراحات والتوصيات:

- ❖ تحسين الصيانة والتمويل من خلال تخصيص ميزانيات أكبر لصيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري.
- ❖ تعزيز معايير الأمان والسلامة داخل المنشآت الرياضية لضمان بيئة آمنة للتلاميذ.
- ❖ توفير مرافق صحية مكملة لدعم النشاط الرياضي وضمان راحة التلاميذ.
- ❖ تنوع المنشآت الرياضية لتلبية احتياجات التلاميذ المختلفة.
- ❖ تقديم برامج تدريبية مستمرة لمعلمي التربية الرياضية لتحسين مهاراتهم في إدارة الأنشطة الرياضية.
- ❖ تعزيز التعاون بين المدارس والمؤسسات المحلية لزيادة فرص التلاميذ في المشاركة بالأنشطة الرياضية.
- ❖ إجراء تقييم دوري للمنشآت الرياضية وتحسينها بناء على الملاحظات والاحتياجات الفعلية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

الكتب:

1. ابن منظور. (1990). لسان العرب. دار المعارف، الطبعة الثانية، ج.5.
2. حسن أبو العلا. (2015). إدارة الأنشطة الرياضية. دار العلم والإيمان.
3. الزبيدي. (1984). تاج العروس من جواهر القاموس. المجلد 8، دار الكتب العلمية.
4. عبد العزيز كمال. (2010). القيادة الرياضية. دار الفكر العربي.
5. عبد القادر حفيظ. (1992). الرياضة في المدارس الجزائرية: التحديات والفرص. دار الهدى.
6. عبد الكريم الغزالي. (2012). الرياضة والصحة. دار النهضة العربية.
7. عبد الكريم عوض. (2017). التخطيط الرياضي. دار الكتاب العربي.

المجلات:

1. جونسون، ديفيد وآخرون. (2021). دور الشراكات المجتمعية في تطوير البنية التحتية الرياضية للمدارس: دراسة حالة مدارس ولاية تكساس. مجلة إدارة الرياضة التربوية، المجلد 28، العدد 1.
2. دوبوا، جان-بيار وآخرون. (2016). تقييم جودة المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية بمدينة باريس وعلاقتها بممارسة الرياضة. مجلة فرنسية للدراسات الرياضية، المجلد 12، العدد 3.
3. روسالس، ماريا وآخرون. (2020). العوائق التي تواجه المدارس في توفير منشآت رياضية ملائمة. مجلة الدراسات الرياضية الإسبانية، المجلد 25، العدد 4.

4.سميث، جانيت وآخرون. (2019). العوامل المؤثرة في توفير منشآت رياضية ملائمة للمدارس: دراسة حالة مدارس مقاطعة أونتاريو. مجلة الدراسات التربوية الكندية، المجلد 41، العدد 2.

5.العريفي، عبد الرحمن بن سعد. (2020). تأثير المنشآت الرياضية على مشاركة الطلاب في الأنشطة الرياضية المدرسية: دراسة حالة مدارس مدينة الرياض. مجلة البحوث التربوية، العدد 28.

الرسائل الجامعية:

1.الاتحاد الدولي لهندسة الرياضة والتسهيلات. (2017). دليل معايير المنشآت الرياضية.

2.الصوري، محمد عبد الله. (2018). دور المنشآت الرياضية في تفعيل الرياضة المدرسية: دراسة حالة مدارس محافظة الخليل. رسالة ماجستير، جامعة الخليل، فلسطين.

3.اللجنة الأولمبية العربية. (2017). دليل التربية البدنية.

4.المجلس الأوروبي. (2020). دليل البنية التحتية الرياضية.

5.منظمات ودلائل إرشادية:

6.منظمة الأمم المتحدة. (2019). دليل الدعم المجتمعي.

7.منظمة الصحة العالمية. (2018). دليل التربية البدنية والرياضة.

8.منظمة اليونسكو. (2015). دليل الرياضة المدرسية.

الملاحق

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التربية البدنية الطور الثانوي

أهمية المنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية الطور الإبتدائي-بلدية أولاد دراج-

بعد التحية والتقدير:

الأستاذ المحترم نضع بين يديك استمارة خاصة ببحث علمي ميداني، لإنجاز مقال علمي في الإدارة والتسيير الرياضي حول الموضوع المذكور أعلاه، هذه الاستمارة تحتوي على مجموعة من الأسئلة، فالرجاء منك أستاذنا الفاضل القراءة المتأنية للأسئلة والإجابة عنها حسب ما هو موجود من معلومات مقدمة في محاور الدراسة، والتي تستخدم في أغراض علمية.

شكرا جزيلا على تعاونك.

الإستبيان

القسم الأول: البيانات الشخصية

الجنس ذكر أنثىالفئة العمرية أقل من 30 سنة 30-40 سنة 41-50 سنة أكثر من 50 سنةالمستوى التعليمي ثانوي جامعي دراسات علياسنوات الخبرة في مجال الرياضة المدرسية أقل من 5 سنوات 5-10 سنوات أكثر من 10 سنوات

المحور الأول: تساهم المتطلبات الأساسية للمنشآت الرياضية في تلبية احتياجات

الرياضة المدرسية

الرقم	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	هل المدارس مجهزة بملاعب رياضية متنوعة (كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة)					
2	هل المدارس مجهزة بملاعب رياضية متنوعة (كرة اليد، كرة السلة، كرة الطائرة)					
3	الصالات الرياضية مغطاة ومجهزة بشكل جيد					
4	المنشآت الرياضية مطابقة للشروط ومعايير الأمن والسلامة					
6	المنشآت الرياضية تتم صيانتها بشكل دوري ومنتظم					
7	المنشآت الرياضية في المدرسة ملائمة لاحتياجات جميع التلاميذ					
8	تتوفر المدارس على مرافق صحية مكملة للنشاط الرياضي					
9	يتم تخصيص ميزانيات كافية لصيانة المنشآت الرياضية في المدرسة					

المحور الثاني: تساهم جودة وتنوع المنشآت الرياضية في زيادة عدد الأطفال المشاركين في فعاليات الرياضة المدرسية

الرقم	العبارة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1	تساهم جودة المنشآت الرياضية في تحسين جودة البرامج الرياضية المدرسية:					
2	تنوع المنشآت الرياضية يحفز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية:					
3	تساهم المنشآت الحديثة في تحسين التحصيل الرياضي لدى التلاميذ:					
4	تساهم جودة المنشآت في تعزيز الصحة البدنية والنفسية للتلاميذ:					
5	تساهم المنشآت الرياضية في تطوير المهارات الرياضية:					
6	تساهم المنشآت الرياضية في تنمية القيم الإيجابية والروح الرياضية لدى التلاميذ					

ملخص:

هدفت الدراسة لمعرفة دور للمنشآت الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية من خلال معاينة مجموعة من المنشآت الرياضية على مستوى مجموعة من المؤسسات التربوية وكذا منشآت مسخرة من طرف مديرية الشباب والرياضة لولاية المسيلة، وأعتمد الباحث على مجموعة من الأساتذة العاملين في ولاية المسيلة بلدية أولاد دراج والبالغ عددهم 40 أستاذ كعينة دراسة، كما أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاعتماد على الإستبيان كأداة قياس للدراسة محل البحث.

وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج من أبرزها:

❖ **للمنشآت الرياضية دور إيجابي وفعال في تطوير الرياضة المدرسية.**

الكلمات المفتاحية: المنشآت الرياضية، الرياضة المدرسية، التلاميذ المتمدرسون

Abstract

The study aimed to understand the role of sports facilities in the development of school sports by examining a set of sports facilities at various educational institutions, as well as those provided by the Directorate of Youth and Sports of the M'Sila Province. The researcher relied on a sample of 40 teachers working in the M'Sila Province, specifically in the Ouled Draj municipality, for the study. The descriptive method was used, with a questionnaire as the measurement tool for the research.

The researcher found several important results, including:

❖ **Sports facilities play a positive and effective role in the development of school sports.**

Keywords: Sports facilities, school sports, enrolled students.