

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

الرقم التسلسلي: .....

القسم: التربية البدنية والرياضة

رقم التسجيل: .....

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر تحت عنوان:

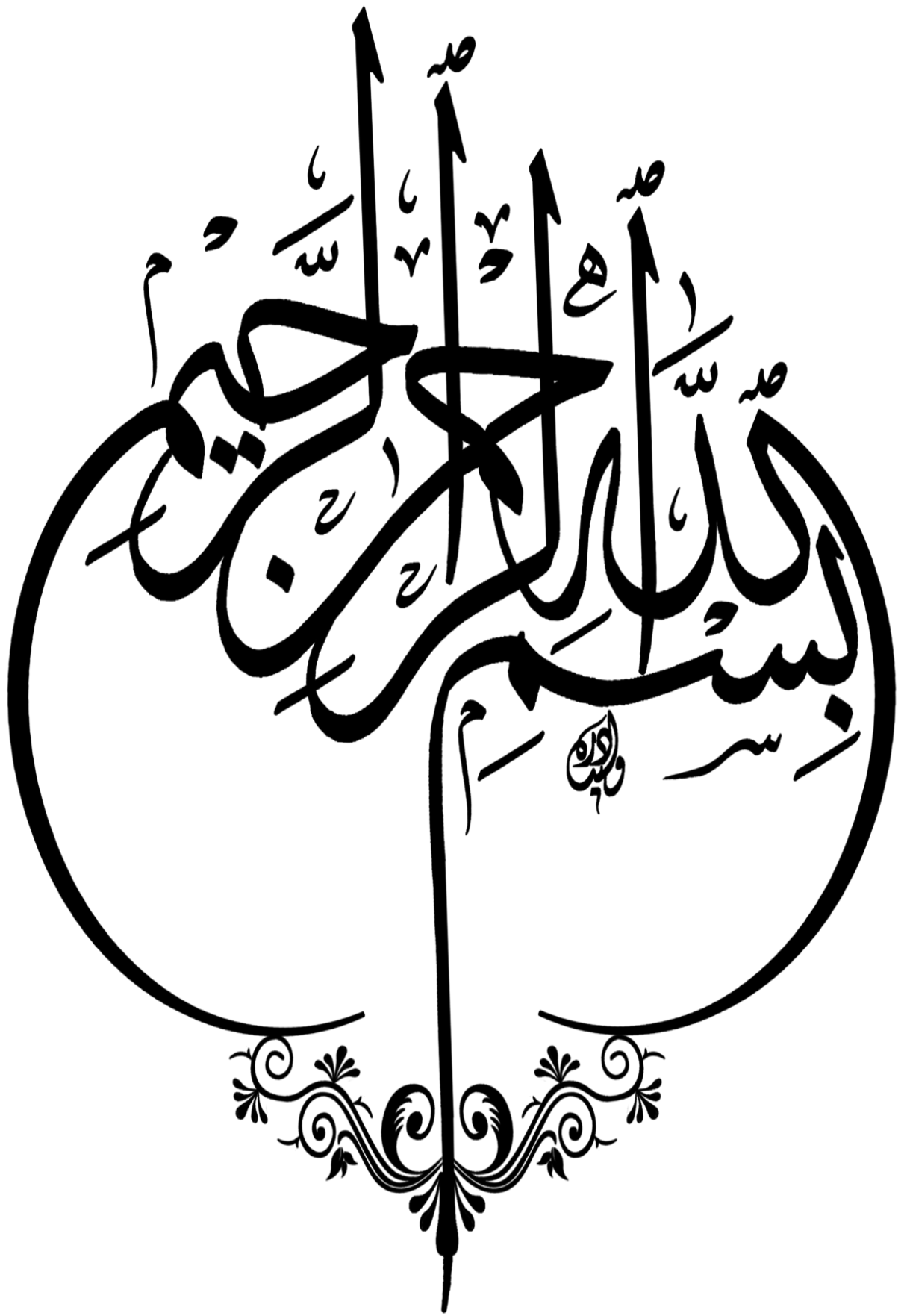
النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره  
في تحسين بعض القيم الأخلاقية  
لدى تلاميذ الطور المتوسط  
من (11-15 سنة) من وجهة نظر الأساتذة

تحت إشراف:

إعداد الطالبة:

- د. كرميش عبد المالك فريد

- حمادي نجوى



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على

أشرف المرسلين محمد المصطفى

(صلى الله عليه وسلم)

نحمد الله ونشكره الذي أعاننا ووفقنا على إتمام هذا البحث حمدا كثيرا  
يليق

بجلاله وعظيم سلطانه وجليل عطائه وإنعامه .

يطيب لنا أن نتقدم بجزيل الشكر إلى الوالدين الكريمين ، إلى زوجي

وأجل الاحترام وعظيم الامتنان إلى الأستاذ المحترم "كرميش عبد

المالك فريد"

الذي لم يتوانى في مساعدتي وتقديم النصائح والإرشادات في إنجاز هذه

المذكرة، فله منا

جزيل الشكر والامتنان وجزاه الله خيرا.

## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام  
على سيد المرسلين محمد بن عبد الله  
وبعد

فلا يسعني في هذا المقام الجليل إلا أن  
أتقدم بالشكر الجزيل

والعرفان الجميل لأستاذي الفاضل الدكتور  
"كرميش عبد المالك فريد" على ما  
حثني به من توجيه وتصويب، وعلى ما  
شملني به من عناية ورعاية في سبيل  
تقديم هذا العمل.

وأبسط جزيل عرفاني وامتناني بين يدي  
اللجنة العلمية الموقرة التي  
تشرف على تقويم هذا البحث للرفع من  
قيمته وجعله على بصيرة.  
إيكم جميع أساتذتي شكري وتقدير.

# فهرس المحتويات



## قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان	الرقم
	إهداء	
	شكر وتقدير	
	قائمة المحتويات	
أب	المقدمة	
<b>الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث</b>		
5	الإشكالية	1
7	الفرضيات	2
7	أسباب اختيار الموضوع	3
8	أهمية الدراسة	4
8	أهداف الدراسة	5
9	تحديد مصطلحات الدراسة	6
11	الدراسات السابقة والمثابفة	8
<b>الباب الأول الجانب النظري</b>		
<b>الفصل الأول: النشاط البدني الرياضي</b>		
14	تمهيد	
15	تعريف النشاط الرياضي	1
15	أنواع النشاط الرياضي	2
15	أهمية النشاط الرياضي(الرياضة المدرسية)	3
16	أهداف النشاط الرياضي	4
17	أهداف النشاط البدني في الجزائر	5
18	معايير اختيار النشاط الرياضي	6
19	معوقات النشاط الرياضي	7
19	واجبات المعلم نحو النشاط الرياضي بنوعيه	8
20	المشاركات الدولية	9
	خلاصة	

## المخلص :

هدفت الدراسة الحالية إلى إبراز دور الأنشطة الرياضية التربوية في تحسين القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط وتوضيح بأن ممارسة الأنشطة الرياضية التربوية دور في تنمية قيمة المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط بالإضافة إلى معرفة دور الأنشطة الرياضية التربوية في تحسين روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط، كما تهدف الدراسة إلى لفت النظر إلى ضرورة إدراج هدف تنمية القيم الأخلاقية إلى جانب الهدف النفس حركي و الهدف الاجتماعي العاطفي و الهدف المعرفي، حيث قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان على عينة تكونت من 25 فردا، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج المناسب لمثل هذه الدراسات، وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت في:

- 1- تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة
- 2- تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة
- 3- تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط على نتائج ايجابية .

**كلمات المفاتيح:** النشاط البدني الرياضي، القيم الأخلاقية، المرحلة المتوسطة

## **ABSTRACT**

The aim of the current study is to highlight the role of educational sports activities in improving the moral values of middle-level students and to clarify that the practice of educational sports plays a role in developing the value of responsibility of middle-level students. The study also aims to highlight the need to include the objective of developing ethical values along with the objective of self-action, social-emotional and cognitive objectives.

- Physical sports activities contribute to the development of the spirit of cooperation among middle-class students in the State of Msila
- Physical sports activities contribute to the development of the sense of responsibility of middle-class students in the State of Msila
- Physical, sports and educational activities contribute to the development of a spirit of respect among middle-class students with positive results.

**Keywords:** Sports physical activity, ethical values, middle school

## الفصل الثاني: القيم الأخلاقية

23	تمهيد	
24	تعريف القيم لأخلاقية	1
25	مصادر القيم الأخلاقية	2
27	خصائص القيم من المنظور الإسلامي	3
27	أشكال القيم لأخلاقية	4
28	أهمية القيم لأخلاقية	5
30	تقسيمات القيم لأخلاقية	6
31	وظائف القيم لأخلاقية	7
	خلاصة	

## الفصل الثالث: تلاميذ الطور المتوسط ( 11 — 15 سنة )

	تمهيد	
34	تعريف المرحلة العمرية ( 11- 15 سنة )	1
34	أصناف المراهقين تبعاً لموقفهم من هويتهم	2
35	أنواع المراهقة	3
35	مشكلات تلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة )	4
36	مشكلات المراهقة المبكرة عند تلاميذ الطور المتوسط ( 11 — 15	5
36	خصائص تلاميذ الطور المتوسط ( 11 — 15 سنة )	6
37	مظاهر المراهقة عند تلاميذ الطور المتوسط ( 11 — 15 سنة )	7
38	أهمية المرحلة العمرية (11-15 سنة ) للرياضيين	8

39	المشكلات الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط (11 — 15 سنة )	9
39	أهمية ممارسة الرياضة لتلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة )	10
40	تأثير الأنشطة الرياضية على مشاكل تلاميذ الطور المتوسط	11
	خلاصة	
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>		
	<b>تمهيد</b>	
45	الدراسة لاستطلاعية	1
46	منهج الدراسة	2
46	مجتمع وعينة الدراسة	3
47	أدوات الدراسة	4
48	متغيرات الدراسة	5
49	مجالات الدراسة	6
<b>الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>		
51	عرض وتحليل ومناقشة النتائج	1
97	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	2
100	الاستنتاج العام	3
101	الاقتراحات و التوصيات	4
76	الأفاق المستقبلية للدراسة	5

قائمة الجداول:

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
<b>المحور الأول</b>		
1	الجدول رقم 1 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 01	51
2	الجدول رقم 2 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 02	53
3	الجدول رقم 3 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 03	55
4	الجدول رقم 4 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 04	57
5	الجدول رقم 5 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 05	59
6	الجدول رقم 6 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 06	61
7	الجدول رقم 7 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 07	63
<b>المحور الثاني</b>		
8	الجدول رقم 8 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 01	65
9	الجدول رقم 9 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 02	67
10	الجدول رقم 10 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 03	69
11	الجدول رقم 11 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 04	71
12	الجدول رقم 12 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 05	73
13	الجدول رقم 13 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 06	75
14	الجدول رقم 14 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 07	77
15	الجدول رقم 15 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة	79

	رقم 08	
<b>المحور الثالث</b>		
81	الجدول رقم 16 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 01	16
83	الجدول رقم 17 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 02	17
85	الجدول رقم 18 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 03	18
87	الجدول رقم 19 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 04	19
89	الجدول رقم 20 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 05	20
91	الجدول رقم 21 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 06	21
93	الجدول رقم 22 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 07	22
95	الجدول رقم 23 يوضح نتائج تحليل إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 08	23
97	الجدول رقم 24 يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الموظفين.	24
98	الجدول رقم 25 يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الموظفين.	25
99	الجدول رقم 26 يوضح نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الموظفين.	26

## قائمة الأشكال

الرقم	قائمة الجداول	الصفحة
1	الشكل رقم 1 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 01	52
2	الشكل رقم 2 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 02	54
3	الشكل رقم 3 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 03	56
4	الشكل رقم 4 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 04	58
5	الشكل رقم 5 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 05	60
6	الشكل رقم 6 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 06	62
7	الشكل رقم 7 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 07	64
8	الشكل رقم 8 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 01	66
9	الشكل رقم 9 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 02	68
10	الشكل رقم 10 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 03	70
11	الشكل رقم 11 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 04	72
12	الشكل رقم 12 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 05	74
13	الشكل رقم 13 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 06	76
14	الشكل رقم 14 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 07	78
15	الشكل رقم 15 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 08	80
16	الشكل رقم 16 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 01	82
17	الشكل رقم 17 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 02	84
18	الشكل رقم 18 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 03	86
19	الشكل رقم 19 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 04	88
20	الشكل رقم 20 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 05	90
21	الشكل رقم 21 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 06	92
22	الشكل رقم 22 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 07	94
23	الشكل رقم 23 يوضح توزيع نتيجة أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم 08	96

# مقدمة



إن طبيعة الحياة تدفع الإنسان للحركة بصفة غ مقصودة وكونه يتم بمجموعة من الخصائص الميكانيكية المتوافقة والمرنة وذات صفة حركية تجعله في حاجة لتدريبها وخاصة في المراحل الأولى ليتفتح تفتحاً كاملاً و مع تطور العصور أصبحت هذه الحركات كأنواع من النشاط الرياضي، وفي عصرنا هذا لا سبيل لإشباع هذه الطبيعة الحركية إلا عن طريق ممارسة ما يسمى بالرياضة.<sup>1</sup>

وانطلاقاً من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب و احتياجات المجتمع، ومنه فإن الرياضة المدرسة التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل ومن المعروف أن المراقبة مشكلة حساسة شغلت العديد من الباحثين والمربين، حيث اختلفت وجهات النظر والآراء حول هذه الرحلة فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية العقلية والمورفولوجيا والنفسية من شأنها أن تؤثر سلباً على توازنه وتكيفه الاجتماعي<sup>1</sup>، وهذا ما يخلف الصراع بينه وبين غيره، ومما لا شك فيه أن عدم وجود قيم أخلاقية يجعل الفرد غير متزن في انفعالاته و تفكيره وآرائه ومعتقداته ومن هنا قد يسلك سلوكاً غير سوي يخلق له بعض المشاكل الاجتماعية لان المجتمعات عبر التاريخ توارثت القيم الأخلاقية من جيل إلى جيل باعتبارها من أهم المعالم التي تتميز بها عن غيرها لان القيم الأخلاقية من أهم العناصر المكونة للهوية في جميع مجالات الحياة ونجد أن الدين الإسلامي قد حث على القيم الأخلاقية ومن اجل إحياء القيم الأخلاقية التي يعاني المجتمع

<sup>1</sup> - أبو حلايس شعيب، زيار عبد السلام دور حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس، في علوم التقنيات النشاطات البدنية و الرياضة، تخصص لبية حركية، جامعة العربي بن مهيدي، ام البواقي سنة 2016

الحالي من تدهورها فإن الدور يقع على المدرسة و الأسرة ومن خلال هذه الدراسة نحاول ابراز دور النشاط الرياضي في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط ولذلك تعدد المؤسسات التربوية التعليمية مسئولة عن دعم القيم الأخلاقية وتوفير الخدمات اللازمة للتلميذ المراهق، بالإضافة إلى حمايته من التيارات الفكرية الهدامة للقيم الأخلاقية وهذا من خلال مادة التربية البدنية والرياضة، والتي تعد واحدة من المواد التي يتضمنها المنهاج الدراسي لهذه المؤسسات التربوية<sup>2</sup>

إذ تكونت دراستنا من جانبين حيث احتوي الجانب الأول على ثلاث فصول وهي كتالي الفصل الأول أخذنا فيه الرياضة المدرسية(النشاط البدني) ومفاهيمها والمنافسات الرياضية المدرسية في حين ذكرنا في الفصل الثاني مفهوم القيم الأخلاقية و مصادرها و أشكالها و الفصل الثالث ذكرنا فيه تلاميذ الطور المتوسط أما الجانب الثاني يحوي فصل من الفصل الأول هو ميداني حيث اعتمدنا على أداة البحث وهي الاستبيان ، أما الفصل الثاني فبعد جمع المعلومات تطرقنا إلى تحليل النتائج واستخلصنا في الأخير إلى الاستنتاجات ثم طوينا بحثنا إلى خلاصة عامة وملحق في الأخير وأملنا أن نكون قد أسهمنا ولو بجهد متواضع في إيضاح دور النشاط الرياضي في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

<sup>2</sup>سبوحلايس شعيب، زيار عبد السلام، نفس المرجع.



## الفصل التمهيدي

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أسباب اختيار الموضوع
4. أهمية الدراسة
5. أهداف الدراسة
6. تحديد مصطلحات الدراسة
7. الدراسات السابقة و المشابهة

## 1\_ الإشكالية:

النشاط الرياضي هو جزء لا يتجزأ من التربية البدنية حيث تعتبر هذه الأخيرة جزءاً هاماً للتلاميذ بصفة خاصة داخل وخارج المؤسسات التعليمية لأنها تدمج ببعض الفوائد التي تعود عليه بالمنافع جراء ممارسة الأنشطة البدنية التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية والاجتماعية والمعرفية والمهارية ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي مذاكرة سقراط إن على المواطن إن يمارس التمرينات البدنية للمحافظة على اللياقة البدنية كالمواطن صالح يقدم لشعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي.

إذ نجد المواطن في الطور المتوسط عبارة عن تلميذ خاضع للمنظومة الأبوية وفي هذا الطور نجد إن التلاميذ في مرحلة المراهقة والتي تعتبر فترة حاسمة في حياة الطفل إذ يمر بمجموعة من التغيرات البيولوجية النفسية والجسمية والتي يراها العالم هيرلوك بأنها مرحلة تبدأ عندما يصل الفرد إلى سن الرشد على الصعيد القانوني ومن بين هذه التغيرات ظهور الشعر على الذقن وكذلك تغيرات على مستوى الأصوات ونمو الجهاز الغددي.

وبما أن التربية البدنية والرياضة بصفتهما ظاهرة اجتماعية تسعى إلى إكساب الفرد مختلف نواحي جوانب السلوك الاجتماعي المقبول والأخلاق الحميدة والروح الرياضية الجيدة فمن خلال المشاركة تتضح العادات والتقاليد الصحيحة وكل جوانب التطور الاجتماعي والحضاري والثقافي بمعنى أنها تساعد الفرد على معرفة القيم والمفاهيم السائدة في مجتمعه ، وهذا ما تصبوا إليه التنشئة الاجتماعية بحكم أنها عملية تلقن الفرد قيم ومفاهيم وثقافة مجتمعه الذي يعيش فيه<sup>1</sup>

<sup>1</sup> -بوحلايس شعيب، زيار عبد السلام، مرجع سابق، ص5

والقيم الأخلاقية التي تعتبر أحد الأهداف التي تصبوا إليها التربية البدنية والرياضة لإدماج التلاميذ في مجتمعهم حيث أن دراستنا تتمحور عليها في هذا الجانب إذ تمثل احد الأركان الأساسية لثقافة المجتمع التي تنتمي إليه مجموعة المعتقدات و الأحكام والمبادئ التي يمثلها ، ويلتزم بها الإنسان وتتكون لديه من خلال تفاعله مع المواقف والخيارات الفردية و الاجتماعية تفصح عن نفسها من خلاله الاتجاهات والاهتمامات والسلوك العلمي و اللفظي بالطريقة المباشرة والغير مباشرة<sup>1</sup>

وبما أن التلاميذ هم الممارسون للنشاط البدني وهم الحاملون لهذه القيم الأخلاقية ، ولهذا تمحور موضوع دراستي حول إبراز ممارسة الأنشطة الرياضية ودورها في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط،ومن هنا يمكن طرح التساؤل العام:

**هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟**

- ولقد تفرعت عليها عدت تساؤلات فرعية.

- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟
- هل للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية الأحلام لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟

<sup>1</sup>حسن عبد الله العايد ، اثر العولمة في الثقافة العربية ، ط1 ، منشورات دار النهضة العربية ، بيروت، 2004 ص 73،27

## 2. الفرضيات

### أ- الفرضية العامة

- تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

### ب - الفرضيات الجزئية:

#### الفرضية الجزئية الأولى :

\*تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضية الجزئية الثانية : \* تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

#### الفرضية الجزئية الثالثة :

تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية الأحلام لدى تلاميذ الطور المتوسط

## 3.أسباب اختيار الموضوع:

- ميولنا ورغبتنا في خوض هذا الموضوع .
- مستوى الرياضة المدرسية الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى، العربية و الأوروبية
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع
- رؤية الباحث أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية مهمة.
- ما الإيجابية والتخصص المدروس و تبيان حقيقة هذه الأنشطة بالصورة الإيجابية .
- عدم إهتمام أساتذة والمؤسسات التربوية بالأنشطة البدنية الرياضية التربوية.
- انتشار ظاهرة العنف داخل المدارس .

#### 4. أهمية البحث :

إبراز الدور الفعال الذي تلعبه الأنشطة البدنية الرياضية التربوية من خلال توفير برامج مختصة و اقتراح مجموعة من التدابير التي من شأنها تفعيل الأنشطة الرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

لفت انتباه الأساتذة والمسؤولين في القطاع التربوي لأهمية النشاطات الرياضية التربوية في تحقيق التوازن في شخصية التلميذ.

#### 5. أهداف البحث:

إن لكل بحث أهداف يسعى إلى تحقيقها وفق تلك البواعث التي تمثل المنطلقات الأساسية بالنسبة له ، وأهداف بحثنا هي ملخصة كما يلي:

-إبراز دور الأنشطة الرياضية التربوية في تحسين القيم الأخلاقية لدي تلاميذ الطور المتوسط .

-توضيح بأن لممارسة الأنشطة الرياضية التربوية دور في تنمية قيمة المسؤولية لدي تلاميذ الطور المتوسط.

-معرفة دور الأنشطة الرياضية التربوية في تحسين روح التعاون لدي تلاميذ الطور المتوسط.

-لفت النظر إلي ضرورة إدراج هدف تنمية القيم الأخلاقية إلي جانب الهدف النفس حركي و الهدف الاجتماعي العاطفي و الهدف المعرفي.

## 6. تحديد المصطلحات

### 1 النشاط الرياضي :

#### اصطلاحا:

كل ما يمارسه التلاميذ من أنشطة خارج حجرات الدراسة وهي شاملة لها جوانبها الفكرية و النفسية و الجسمية و الاجتماعية بحيث تكمل نقائص المنهاج المدرسي لأنها وسيلة للتفكير والابتكار و لتبدي ميول و حاجات التلاميذ<sup>1</sup>

#### إجرائيا:

كل الأنشطة التي يقوم التلاميذ من جهود بدنية أو عقلية هادفة وفق خطة موضوعية من قبل المشرف أو المدرسة ،لتحقيق أهداف تربوية ،و تؤدي خارج أوقات الدراسة سواء داخل أو خارج المدرسة.

### 2. القيم الأخلاقية:

#### ● لغة:

في القاموس المحيط ،القيمة بالكسر : واحدة القيم وماله قيمة إذا لم يدم على شيء وقومه السلعة واستقامت استقام، اعتدل وقومته، عدلته فهو قويم ومستقيم<sup>2</sup>

#### ● اصطلاحا :

-يرى حامد زهران أن القيم في حكم يصدره الإنسان عل شيء ما مهتديا بمجموعة من المبادئ و المعايير التي ارتضاها الشرع محددًا المرغوب فيه و المرغوب عنه من السلوك<sup>3</sup>

-مجموعة من القيم التي تحدد طبيعة المراهق بأفراد المجتمع الإنساني وسلوكه تجاههم ومن خلالها يقضي حاجته ككائن اجتماعي بما يناسبه و العادات و التقاليد الجيدة

<sup>1</sup> خليل فاطمة، النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة ،بحث غ منتشر ،جامعة الكويت ،وحدة النشاط الكويت، 981،ص07

<sup>2</sup> الفوز أبادي ، محمد بن يعقوب ، القاموس المحيط ، ط1، دار الاثر العربي ، لبنان ، 1991، ص 245

<sup>3</sup> مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر عدد أول، 2008، ص632، 633

وتتمثل في قيم التعاطف بر الوالدين ومساعدة الآخرين وتحمل المسؤولية والأحلام و الصداقة والتعاون<sup>3</sup>.

• إجراءات:

القيم الأخلاقية في هذا البحث تعني كل ما تتضمنه من أنشطة حصة التربية البدنية والرياضية من معاني تحدد موقف واتجاه يرتبط بسلوك ودوافع الممارسة الإنسانية نحو قيمة المسؤولية والتكافل والروح الرياضة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

3. المرحلة العمرية (11- 15 سنة)

1 • لغة

كلمة مراق. ADOLECET. لمشتقة من الفعل اللاتيني CE ADOLECE وتعني الانقلاب من النضج، بينما يأتي اشتقاقها في العربية من الفعل راهق وهو بقدر ما يعني الحمق والجهل ما يعني دخول الوقت و الدنو و اللحاق و القرب، يقال راهق فلان أي قارب الحلم ولم يحتمل بعد فهو مراق و راهق أو هي مراقة و راهقت<sup>1</sup>

• اصطلاحاً:

يطلق مصطلح المراقبة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي<sup>2</sup>

• إجراءات:

هي المرحلة العمرية للمراقبة الأولية ما بين 16-21 سنة وتعتبر من أصعب المراحل التي يمر بها التلميذ، حيث يحاول هذا الأخير أن يقلد أفعال الكبار كحلق اللحية و الشارب

<sup>1</sup> - أحمد رضا مثن اللغة العربية، ط1، مكتبة الحياة، بيروت لبنان، 6991، ص644

<sup>2</sup> - عبد الرحمان العيسوي، ورشات في تنشئة السلوك الإنساني، دار الكاتب للجامعة بيروت لبنان 9991، ص01

## 7- الدراسات السابقة و المشابهة:

أن الدراسات السابقة و المشابهة لها دور كبير في توجيه الباحث فهي قاعدة و محور أساسي يجب علينا نحن كباحثين أن نطلع عليها و نتفحصها لتكون لدينا الفكرة العامة عن البحث بؤ لإضافة أنها تثري بحثنا و تمكنا من التعرف علي الصعوبات و تفادي الأخطاء التي وقع فيها الباحثون قبلنا و من خلال بحثنا اعتمدنا علي مجموعة من الدراسات السابقة و المشابهة سواء كانت محلية أو أجنبية و نذكر منها .

الدراسة الأولى: دراسة ماجد عبد الله التويمي و التي كانت تحت عنوانها تأثير التربية البدنية و الرياضة علي القيم الخلقية لدي طلاب المرحلة الثانوية سنة 2004 و التي توصلت إلي نتائج التالية أن للتربية البدنية تأثير ايجابي في تنمية روح الأحلام للتربية البدنية الرياضة دور في تنمية النظام لدي طلاب المرحلة الثانوية وان للتربية البدنية تأثير ايجابي في تنمية الشجاعة لدي تلاميذ الطور الثانوي والذي انتهج فيها المنهج الوصفي و استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.<sup>1</sup>

الدراسة الثانية: ديبونة محمد لحسن، عيشاوي سلمان، دور الأنشطة في تنمية القيم الاجتماعية لدي تلاميذ الطور المتوسط استخدم الباحث "المنهج الوصفي" الأداة هي الاستبيان وتوصلت الي النتائج التالية.

الأنشطة الرياضة تسهم في اكتساب العديد من العديد من القيم الاجتماعية لدي تلاميذ الطور المتوسط رغبة التلاميذ كبيرة للمشاركة و المساهمة في الأنشطة، وهذه الرغبة و الإقبال من شخص التلميذ وحاجاته الداخلية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - ماجد عبد الله التويمي بناء مقياس للقيم الخلقية يري مادة التربية البدنية و الرياضة لدي طلاب المرحلة الثانوية مذكرة ماجستير بكلية التربية جامعة الملك سعود السعودية سنة 2004.

<sup>2</sup> - ديبونة محمد لحسن ، عيشاوي سلمان، دور الأنشطة في تنمية القيم الاجتماعية لدي تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة تخصص تربية حركية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة جامعة قاصدي مزاب ورقلة.

الدراسة الثالثة : دراسة بوغربي مد بعنوان: الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول (سنة 2004-2005). بجامعة الجزائر وكانت مشكلة الدراسة : - ما هو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرس الرياضة المدرسية الجزائرية ؟ انتهج المنهج الوصفي وكانت أداة جمع المعلومات هي الاستبيان والنتائج المتوصل إليها هي غياب الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية في أخذ القرار، وكذا إجراء عمليات التقييم والمتابعة. وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها من تنشيط، تكوين، تنافس ( وظلت حبيسة المنافسة)<sup>1</sup>.

التعليق على الدراسات إن أوجه التشابه بين الدراسات السابقة كانت في إنها تناولت موضوع القيم الأخلاقية و الأنشطة البدنية و اعتمدت على تقنية استمارة الاستبيان ولكن اختلفت في مجتمع وعينة الدراسة ولقد استفاد الباحث من هذه الدراسات من خلال مساعدته في طرح إشكالية الدراسة و كما تم الاستفادة من الجانب البيداغوجي المتمثل في مختلف المصادر والمراجع كما سهلت علينا معرفة أداة جمع البيانات ولم نتطرق الدراسات السابقة إلي كافة القيم الأخلاقية مما جعلنا نتطرق إلي بعض القيم الأخلاقية و معرفة دور الأنشطة البدنية في تنمية هاته القيم .

<sup>1</sup> بوغربي ، الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول

## الفصل الأول

### النشاط البدني الرياضي

تمهيد :

- 1- تعريف النشاط الرياضي
  - 2- أنواع النشاط الرياضي
  - 3- أهمية النشاط الرياضي (الرياضة المدرسية)
  - 4- أهداف النشاط الرياضي
  - 5- أهداف النشاط البدني في الجزائر
  - 6- معايير اختيار النشاط الرياضي
  - 7- معوقات النشاط الرياضي
  - 8- واجبات المعلم نحو النشاط الرياضي بنوعيه
  - 9- المشاركات الدولية
- خلاصة

### تمهيد :

إن الدول المتقدمة أعطت اهتماما كبيرا للرياضة المدرسية ،حيث سخرت لها إمكانات مادية و بشرية كبيرة وذلك لان النشاط الرياضي، هو المعيار الأنسب لمدى التقدم في المجال الرياضي و يعمل النشاط الرياضي،على وضع الخطوات الأُولي لإظهار موهبة الطفل رياضيا بداية من الوسط المدرسي من اجل انتقاء و توجيه التلاميذ و بناء المنتخبات المدرسية و الوطنية ،و قد تطرقنا في فصلنا إلى مفهوم النشاط الرياضي و أهميته و أهدافه و معوقات النشاط الرياضي.

## 1 تعريف النشاط الرياضي:

مجموعة من الأنشطة و المهارات و الفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التدريب<sup>1</sup>

وأيضا هو مجموعة العمليات البيداغوجية الصحية و الرياضة التي باعتبارها تكسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام<sup>2</sup>

\_ تعد جزء لا يتجزأ من التربية العامة فهي تعمل على تحقيق النمو الشامل و المرين للتلميذ لأنها تهتم بالتربية البدنية فقط.<sup>3</sup>

## 2 أنواع النشاط الرياضي:

**1\_2 النشاط الرياضي الداخلي:** يمثل تلك الممارسات الرياضية الاختيارية المنتظمة و الهادفة، والتي تطبق في غير أوقات الحصص الدراسية يشارك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة سواء بمفردهم أو المشاركة مع هيئة التدريس و أولياء الأمور.<sup>4</sup>

**2\_2 النشاط الرياضي الخارجي:** هو أنواع متعددة من المنافسات الرياضة للممتازين رياضيا والتي تشارك فيها المدرسة كوحدة مع مدارس أخرى سواء كان ذلك بصورة رسمية أو ودية.<sup>5</sup>

## 3 أهمية النشاط الرياضي (الرياضة المدرسية)

إن التربية الرياضة المدرسية تساعد على تحسن الأداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية و الاجتماعية و الأخلاقية و إن لممارسة الأنشطة الرياضة تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تنفذ في المسابقات و التمرينات التي يتم التدريب عليها بدون أو باستخدام أدوات صغيرة بسيطة و

<sup>1</sup> وثيقة وزارية سنة 2007.

<sup>2</sup> إبراهيم محمد سلامة، اختبارات و تدريب، دار المعارف، القاهرة، ط2 1980 ص 130.

<sup>3</sup> عبد الكريم عفان، طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف القاهرة، 1989، ص 88

<sup>4</sup> تهاد محمود سعد، وآخرون طرق التدريس في التربية الرياضية مركز الكتاب للنشر، ط، 2 القاهرة، 2004، ص 22

<sup>5</sup> سعد جلال محمد، حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي 654، ط 7 دار المعارف، القاهرة، 1998، ص 45

باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة<sup>1</sup>

وتذكرنا أيضا أن التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ و إضافة إلى جوانب أخرى اجتماعية أخلاقية و لذلك فان زيادة حصص النشاط هو أمر هام لتأسيس حياة سليمة لتلاميذ وتمنحهم الفرصة لممارسة حياتهم بصورة طبيعية

لا شك أن الأطفال المراهقون يمكن لهم أن يتعلموا خارج المدرسة أمور كثيرة كما أنهم غالبا ما يتعلمون من أقرانهم أكثر مما يتعلمون من مدرّسهم و بالمثل فهم يتعلمون من خبراتهم في الحياة لون من ألوان النشاط البدني و لولا أن الأطفال بدون تدخل الكبار فلن يتعلم الأطفال شيئا و لكن إذا ما تدخل الكبار و الناضجون المدركون في شؤون الأطفال المراهقون فإن من الممكن أن يصبح ما يتعلمه هؤلاء المراهقون مفيدا لهم و لغيرهم .<sup>2</sup>

**4 أهداف النشاط الرياضي :** قدم أمين الخوري قائمة مرتبة لأهداف النشاط الرياضي و آراء القادة الأكاديميين فكانت بالترتيب:

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| __ تنمية المهارات الحركية | __ تحقيق الذات                         |
| __ التنمية العضوية        | __ الاستقرار الانفعالي                 |
| __ أنشطة وقت الفراغ       | __ الكفاية الاجتماعية                  |
| __ التنمية الخلقية        | __ التنمية المعرفية                    |
| __ تنمية الديمقراطية      | __ تنمية التقدير الجمالي. <sup>1</sup> |

<sup>1</sup>شرف عبد المجيد، التخطيط في التربية الرياضية بين النظري و التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص 23.

<sup>2</sup>محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع، ط1، القاهرة، 2007، ص 31.

#### 1\_4 أهداف تتعلق بصحة الجسم

- تنمية الكفاية البدنية و صيانتها
- تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة
- ممارسة الحياة الصحية السليمة
- إتاحة الفرصة للناجح ن رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة

#### 2\_4 أهداف تتعلق بتنمية الكفاية العقلية

- تنمية الحوار
- تنمية القدرة على التفكير
- تنمية الثقافة الرياضية

#### 3\_4 أهداف تتعلق بالخلق القويم

- تنمية الصفات الاجتماعية و الأخلاقية المنشودة.
- تنمية القيادة الرشيدة و التبعية الصالحة.
- بالإضافة إلى أهداف تتعلق بحسن قضاء وقت الفراغ<sup>1</sup>

#### 5- أهداف النشاط البدني في الجزائر:

وباعتبار الرياضة المدرسية نشاط رياضي يمارس خارج التوقيت المدرسي للبرنامج المدرسي فهو يهدف إلى توفير أنشطة ترفيهية و تنافسية جماهيرية لتلاميذ و تماشيا مع ذلك يمكن ذكر الأهداف التالية:<sup>2</sup>

\_ تنمية قدرات الفرد الفنية و البدنية و النفسية الحركية و تنمية الروح الوطنية و الانسجام بين الأفراد و الجماعات و تدعيم صلة الأخوة و الصداقة و التعارف بين التلاميذ.

<sup>1</sup> أمين خولي ، و ،آخرون ، م س ذ ص ، 2830

<sup>2</sup> - أمين أنور الخولي ، محمد عبد الفتاح عنان ، درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية دليل تعلم الفصل و طالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة،

1998، ص 27.

\_ اكتساب مهارات وقدرات من شأنها تساعد على مواجهة الصعاب وتحقيق الأهداف  
المرجوة

\_ إرساء الروح الثقافية و العلمية والرياضة ونبذ العنف بمختلف أشكاله و محاربة الآفات  
\_اكتشاف و انتقاء المواهب النيمن شأنها تمثيل الجزائر في المحافل الدولية و تنشيط اكبر  
عدد من التلاميذ إدخال التخصصات الرياضة الأهم و نشرها و تعميمها.<sup>1</sup>  
\_ و إن تحقيق الأهداف السالفة الذكر لا يأتي إلا من خلال العمل المنظم و المتواصل  
تحت إشراف الأساتذة المعني ن و من خلال التحضيرات الجادة و التدريبات المنتظمة و  
المشاركة المضطردة في تطبيق البرامج التنافسية في مختلف المراحل<sup>1</sup>.

#### 6-معايير اختيار النشاط الرياضي:

إن اختيار الأنشطة الرياضية لا يتم اعتباطا بل حسب بعض المعايير وهي

#### 6-1معايير رئيسية:

- أن توضع بحيث تحقق الأهداف التربوية الرياضة.
- أن تتوفر عوامل الأمان و السلامة .
- أن تتماشى مع فلسفة المجتمع الذي ستنفذ فيه .
- أن تتماشى مع العمر الزمني للممارسين
- أن تتماشى مع قدرات الممارسين
- أن تتماشى مع الميول و الرغبات و الاستعدادات .
- أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة.

#### 6-2معايير محلية:

- أن لا تحتاج الأنشطة إلى تكاليف باهظة
- أن تكون الأنشطة مشوقة بوجه عام

<sup>1</sup> - بن أعراب ربيع ، قوشاش عمار، أهمية الرياضة المدرسية في الانتقاء و التوجيه الرياضي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر «لي التدريب و التحضير البدني ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي سنة 2013-2014 ص 02.

- أن يكون النشاط مقبولا من جانب المجتمع
- الوضع في الاعتبار وقت ممارسة الأنشطة<sup>1</sup>

#### 7- معوقات النشاط الرياضي:

يعاني أساتذة التربية البدنية والرياضة من عدة عراقيل و صعوبات خاصة عند الإشراف على تنظيم الرياضة المدرسية ( النشاط الرياضي) نذكر منها التكيف المستمر من طرف مديرية النشاط المدرسي لأساتذة الرياضة في أمور التحكيم والتدريب والمرافقة مما يجعله يل ك مدرسته ومهامه. نقص المرافق و المنشأة و قلة الصيانة والتجديد للأدوات القديمة كثرة الانسحاب وتسرب التلاميذ من ممارسة هذا النشاط نظرا لوجود اهتمامات أخرى لديهم منها تحصيلهم الدراسي.

قلة الحجم الساعي لحصص التربية البدنية والرياضية يحول دون اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية التي يتطلبها النشاط<sup>2</sup>

8- واجبات المعلم نحو النشاط الرياضي بنوعيه لأساتذة التربية البدنية عدة واجبات نحو النشاط الرياضي (داخلي خارجي )

وضع الجدول الزمني للمنافسات و المباريات في مكان واضح بالمدرسة "عند لوحة الإعلانات" تتناسب الأنشطة المختارة مع الإمكانيات المادية للمدرسة واختيار الأنشطة وفقا لرغبات و ميول و خصائص التلاميذ إشراك التلاميذ أو هيئة التدريس في تخطيط و تنظيم و تنفيذ برنامج الأنشطة مع مراعاة أن تكون برامج الأنشطة الداخلية مكتملة لمنهاج الدروس اليومية<sup>3</sup>

<sup>1</sup>مكارم حلم4 أبو هريرة، أمين محمود عبد الرحمن، عصام الدين محمد عزمي،مدخل التربية الرياضية،مركز الكتاب و النشر القاهرة د ط 2002، ص 37.

<sup>2</sup>-إبراهيم محمد سلامة،اللياقة البدنية و التدريب،ط3 دار المعارف القاهرة ،مصر 1990 ،ص 77.

<sup>3</sup>السايح محمد مصطفى،أساليب التدريس في التربية الرياضية،ط، 1 مكتبة الإشعاع،الاسكندرية ،مصر 2003، ص 37.

أما بالنسبة لخارج المدرسة فنذكر عدة مهام منها مهمة أساتذة التربية البدنية على الإشراف و تدريب الفرق الرياضة المدرسية وإقامة أيام رياضية مع المدارس و الهيئات المجاورة والمساهمة في تخطيط و وضع البرنامج الرياضية الذي ينفذ في المدرسة في غير أوقات الدراسة وتصميم العروض على مستوى المدرسة المنطقة،الجهة، الولاية<sup>1</sup>

**09-المشاركات الدولية:**

تشارك الرياضة المدرسية الجزائرية في عدة تظاهرات رياضية على المستوي الجهوي و الدوري وهذا تماشيا مع البرنامج السنوي المسطر من طرف الاتحاد الدوري للرياضة المدرسية و الاتحاد العربي للتربية البدنية و الرياضة المدرسية وكذا اللجنة المنظمة للعدو الريفي المغربي الذي تجري وقائعه بساقية سيدي يوسف (تونس كل سنة)

تحتل الرياضة المدرسية الجزائرية مكانة هامة بين الأُمم و التي جعلت من نتائجها المحققة تستشار في كل القضايا المتعلقة بتطوير الرياضة المدرسية على الصعيد الدوري و الإفرريقي و العربي و أهم موسم 2007\_200\_طلب الجزائر احتضان البطولة العالمية للعدو الريفي في أفاق 2012 ولقي هذا الطلب الاتحاد الدوري بالموافقة للإشارة فإن الجزائر عضو في : \_الاتحاد الدوري للرياضة المدرسية

\_الاتحاد الإفريقي للرياضة المدرسية

\_الاتحاد العربي للتربية و الرياضة المدرسية<sup>1</sup>

<sup>1</sup>معمري محمود، أهمية النشاط الصفي و للتربية البدنية الرياضية،رسالة نمط التكوين التربية البدنية الرياضية المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و

تحسين مستواهم،الجزائر، 2007، ص 03

### -خلاصة

من خلال ما تطرق إليه الباحث في هذا الفصل فان النشاط الرياضي (الرياضة المدرسية) يختلف عن حصة التربية البدنية و الرياضية لما له من عدة ممارسات متنوعة و أهداف متنوعة أيضا وفي حتما تعود بالنفع على التلميذ و الإدارة و المجتمع وبممارسة التلميذ لنشاط البدني فانه يقضي على وقت الفراغ لديه ويشبع عدة رغبات لديه مما يؤدي إلى إنشاء فرد صالح و وموهوب.

## الفصل الثاني: القيم الأخلاقية

تمهيد:

1. تعريف القيم الأخلاقية
  2. مصادر القيم الأخلاقية
  3. خصائص القيم من المنظور الإسلامي
  4. أشكال القيم الأخلاقية
  5. أهمية القيم الأخلاقية
  6. تقسيمات القيم الأخلاقية
  7. وظائف القيم الأخلاقية
- خلاصة

**تمهيد:**

استقطب مفهوم القيم العلماء والمفكرين على مر العصور ومزال هذا الاهتمام يتعاظم يوماً بعد يوم وذلك للكشف عن طبيعتها و ملامحها و دورها كمتغير له أهمية من جميع النواحي الاقتصادية الاجتماعية والثقافية خاصة الأخلاقية منها، وتطرق الباحث في هذا الفصل إلى ماهية القيم الأخلاقية ومصادرها و إشكالها و أهميتها بالنسبة لحياة الفرد والمجتمع و ذلك بغية تسليط الضوء على دور القيم الأخلاقية في حياة الأفراد والمجتمعات.

## 1.تعريف القيم الأخلاقية:

يعرفها محمد منير حجاب في موسوعته الإعلامية أنها مجموع القيم التي تستهدف أداء العبادات و الالتزام بالأخلاق التي حثنا عليها سبحانه و تعالى و الرسول صل الله عليه وسلم و هدف هذه القيم هو توجيه السلوكيات التي تحرك الإنسان و يتخذها مرجعا رئيسيا للحكم على سلوكه بأنه مرغوب فيه أو غير مرغوب فيه<sup>1</sup>

القيم الأخلاقية عند شيبيلر ينسبها إلي العالم المثالي التي تدرك فيه مشاعر أو عواطف قبلية ففي ذلك يدرك الإنسان أخلاقه السلوكية إذا كانت متحققة بالفعل أم لا<sup>2</sup>

يعرفها عبد الرحمن محمد العيسوي بأنها : مقننات تصرف المرء الشخصي باعتبارها صوابا أو خطأ أو غالبا أكثر مقننات الجماعة التي يتوحد نفسه بتا التصرف الراهن بالرجوع إلي مقننات الصواب و الخطأ و الحلال و الحرام و الحق و الباطل فالقيم الأخلاقية تحكم سلوك الرد الأخلاقي و الاجتماعي<sup>3</sup>

و نستنتج مما سبق تعريف للقيم الأخلاقية علي أنها مجموعة ضوابط مكتسبة أو فطرية تحددتها مجموعة من المصادر وهي التي تضبط سلوك الفرد و المجتمع بما يمليه عليه الدين و العرف و تعتبر المرجع الذي يحكم إليه علي يلوكة و تصرفه انه تصرف صحيح أم خاطئ حلال أم حرام.

<sup>1</sup>-محمد من/. حجاب،الموسوعة الإعلامية،المجلد50 ،ط1،دار الفكر للنشر و التوزيع ، 2008 ،ص 987

<sup>2</sup>-فايزة أنور شكري ،القيم الأخلاقية ،ط10،دار الفجر الجامعة ، الإسكندرية ، 2008 ، ص 64

<sup>3</sup>-عبد الرحمان محمد العيسوي سيكولوجية الفساد و الإخلاق و الثقافة، ط 10،دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية ، 2011، ص 232

## 2. مصادر القيم الأخلاقية:

إن التعرف على مصادر القيم الأخلاقية يقربنا أكثر إلى فهم طبيعتها و تشمل تلك المصادر مصادر التشريع الإسلامي نفسها و هذا ما يميزها عن غيرها من القيم حيث مصدرها الخالق لا المخلوق مما يجعلها قابلة للتطبيق و الالتزام بتا من منطلق انسجامها مع الفطرة الإنسانية و واقعيتها و صلاحها لكل زمان و مكان.<sup>1</sup> و يمكن إجمال هذه المصادر فيما يلي

### 2-1 القرآن الكريم

هناك اتجاهات لد القيم الأخلاقية إلى الله سبحانه وتعالى فهو المشرع المباشر لها فالخير خير لان الله أوجده و الشر يكون كذلك لان الله نها عنه.<sup>2</sup>

لذلك القرآن الكريم هو أول مصدر للقيم الأخلاقية حيث يحتوي على التنسيق القيم الإسلامية بتفصيلاته المتعددة و هو الدستور الذي يجب أن تستند عليه في اشتقاق القيم فكل آية تضمنت ونصت على أمر يعتبر قيمة و كل آية نصت على فهي تعتبر قيمة سالبة تدعو إلى الالتزام بعكسها و هي القيمة الموجبة فالقران الكريم كتاب عقيدة شامل بالقيم المرغوب فيها فمن تمسك بمنهجها فاز و فلاح في الدنيا والآخرة.<sup>3</sup>

فالقران الكريم يتضمن تصورات متكاملة على جوانب حياة الإنسان و علاقته بالحياة كما تضمن إطار للمعرفة و القيم و تصورات أساسية عن المجتمع و غير ذلك مما يعد إطارا عاما للحياة و العربية فعلينا إن نتمسك بالقران و قيمه الرفيعة مبادئه الأخلاقية التي تقوم

<sup>1</sup>عاهد محمود محمد مرتجي ،مدى ممارسة طلبة المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلميه في محافظة ،غزة رسالة ماجستير، غير

منشورة ،قسم أصول التربية ،كلية التربية ،جامعة الأزهر غزة، 2004، ص 86

<sup>2</sup>أشرف قادوس، الأب الالكتروني ( آليات الغرس الثقافي و أخلاقيات الطفل العربي ) ،ط1، المكتب العربي للمعارف ،القاهرة 2015 ص100

<sup>3</sup>ع ي بن مسعود احمد العيس بتمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمى تربية إسلامية محافظة الفزة،رسالة

ماجستير، غير منشورة ،قسم تربة إسلامية و المقارنة ،كلية التربية ،جامعة أم القرى ،السعودية ،2008، ص 85

على الصدق و الصراحة و العمل الجاد و المثمر و ما يساعد على الارتقاء بالفرد و المجتمع .

## 2-2 السنة النبوية:

تتشكل السنة النبوية من مجموعة الأقوال و الأفعال و الأعمال الصادرة عن الرسول صل الله عليه و سلم و هي تعتبر مبدءاً للقياس إضافة إلي القرآن الكريم فهي ثاني مصادر القيم الأخلاقية في الإسلام وقد أمرنا الله عز وجل بإتباع الرسول صل الله عليه وسلم في كثير من الآيات فيقول تعالى " يا أيها الذين آمنوا استجبوا لله و للرسول إذا دعاكم لما يحيكم و اعلموا أم الله يحول بطن المرء وقلبه " سورة الأنفال آية<sup>1</sup> 240

وقد رغب النبي صل الله عليه و سلم في إتباع سنته و العمل بتا في أحاديث كثيرة منها قوله صل الله عليه وسلم "من أطاعني فقد أطاع الله و من عصاني فقد عصى الله"<sup>2</sup> فالسنة النبوية جاءت بنظام القيم الأخلاقية.

فقد قال صل الله عليه وسلم " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " فهي مصدر لكثير. من الأخلاق و مكلمة للمصدر الأول القرآن الكريم<sup>3</sup>

فالرسول صل الله عليه و سلم هو أحسن و امثل قدوة نقتدي بت في كل القيم و المثل العليا للحياة .

## 2-3 العرف:

هو ما إلفه المجتمع و سار عليه الناس من قول أ و فعل أو لك فهو من مصادر القيم الأخلاقية في المجتمع الإسلامي خاصة العرف الصحيح الذي عمل بها لأكثرية من قبل و ليس العرف الفاسد .

<sup>1</sup>عاهد محمود مرتجي ،م س ذ ،ص96

<sup>2</sup>فهد بن ع ي الطيار شبكات التواصل الاجتماعي و أثرها على القيم لدى طلاب الجامعة ،توتير نموذجا ،دراسة تطبيقية على طلبة جامعة الملك سعود ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية الملك سعود العسكرية جامعة ،الملك سعود المملكة العربية السعودية 2014، ص 76

<sup>3</sup>إبراهيم ناصر ،م س ذ، ص 88

## 2-4- الفلاسفة:

في رأيهم إن مصدر القيم الأخلاقية هو الإنسان نفسه<sup>1</sup>

### 3. خصائص القيم من المنظور الإسلامي:

- أنها تصدر من مصادر الإسلام ذاته.
- أنها تستمد من الأحكام الشرعية باعتبار أن الحياة الإسلامية كلها تقوم على هذه الأحكام و تأتي القيم من صورة أمر بالفعل أوامر الله و الكف بكافة درجات أمر الفعل و أمر الله وهي
- بهذا تحدد توجهات الإنسان في حياته حيال الأشياء و المواقف تاركة له مساحة من الاختيار.
- أنها تقوم على أساس الشمول و التكامل
- أنها جامعة لكافة منا شط الإنسان و توجهاته
- أنها تقوم على مبدأ التوحيد باعتباره النواة إلي تتجمع حولها اتجاهات المسلم و سلوكياته حتى يصل إلي أهدافه و بهذا تجعل لحياة الإنسان معنى و وظيفة<sup>2</sup> .

### 4. أشكال القيم الأخلاقية:

إن أوجه و أشكال القيم الأخلاقية عديدة نذكر منها

#### 4-1- تحمل المسؤولية:

و هي أم يقوم الفرد ب الأعمال الموكلة إليه على أكمل وجه و إن يتقبل و يتحمل نتائج تصرفاته و سلوك مهما كانت فتحمل المسؤولية يعد قوام الأمة والمجتمع فإدراك

<sup>1</sup> علي خليل مصطفى أبو العينين، القيم الإسلامية و التربية. ط1 مكتبة إبراهيم علي، المدينة المنورة 1988، ص 62

<sup>2</sup> فهد بنعلي الطيار، م س د، ص 11.

المسؤولية يرتقي بالمجتمع لخصال و مكارم الأخلاق يقول الرسول صل الله عليه و سلم  
"كلكم راع و

كل مسئول عن رعيته فالإمام راع ومسئول عن رعيته و الرجل راع في أهله و مسئول  
عن رعيته و المرأة في بيت زوجها راعية و مسئولة عن رعيته و الخادم راع و مسئول  
وهو عن رعيته " رواه مسلم<sup>1</sup>.

#### 4-2 أحلام الآخرين:

وهي أن يحلم الصغير من أكبر منه سناً أو مكانة وعليه تقوم العلاقات الإنسانية الطيبة داخل  
المجتمع و يعتبر من أنبل مكارم الأخلاق و من القيم الأخلاقية السامية<sup>2</sup>

#### 4-3 التعاون:

هو مساعدة الأفراد لتحقيق أهداف مشكلة و هو قيمة خلقية أمرنا بها الله تعالى لتحقيق  
الخير و الصلاح فقال تعالى " و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الإثم و  
العدوان و اتقوا الله إن الله شديد العقاب " سورة المائدة الآية 02.<sup>3</sup>

- العدل:

و نذكر من أوجه و إشكال القيم الأخلاقية التالي :

- الصبر-المساواة-النظام-الشورى-الشجاعة-بر الوالدين-الأمانة.

<sup>1</sup>أرباب رأفت الجمال، أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في شبكات النسق القيم الأخلاقية للشباب السعودي، دراسة ميدانية رسالة ماجستير،

كلية العلوم منشورة، كلية الإعلام و الاتصال، جامعة الملك عبد العزيز السعودية، 2013، ص 67.

<sup>2</sup>فهد بن علي الطيار، م س ذ، ص 45

<sup>3</sup>فهد بن ع ي الطيار، م س ذ نص 54

## 5. أهمية القيم الأخلاقية:

تحتل القيم الأخلاقية مكانة كبيرة في كافة الميادين العلمية و الحياتية حيث أنها إحدى الأسس العامة للتكيف الإنساني بل تلعب دورا مهما في حياة الفرد و المجتمع حيث أنها الموجه و الضابط للسلوك الإنساني كما تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي و لا تقف أهمية القيم الأخلاقية في نطاق الفرد بل تتعداه إلى المجتمع و تمس كل العلاقات الإنسانية<sup>1</sup> و يمكن تلخيص أهمية القيم الأخلاقية في النقاط التالية:

### 5-1 أهمية القيم الأخلاقية على حياة الفرد :

- تساهم في تشكيل الشخصية الفردية و تحديد أهدافها في إطار معياري صحيح من خلال إتاحة اختيارات معينة لتحديد السلوك الصادر عن الأفراد.
- تعطي الفرد إمكانية ما هو مطلوب منه ليكون قادرا على التكيف و التوافق بصورة ايجابية
- تحقق للفرد الإحساس بالأمان و مواجهة الضعف النفسي و مختلف التحديات التي تواجهه في حياته و تعطي للفرد فرصة التعبير عن نفسه و تأكيد ذاته .
- تساعد الفرد على فهم العالم من حوله و توسيع إطاره المرجعي في فهم حياته و علاقاته<sup>1</sup>
- إصلاح الفرد نفسيا و خلقيا و توجيهه نحو الإحسان و الخير و الواجب
- تعمل على ضبط الفرد لشهواته كي لا تتغلب على عقله و وجدانه
- تعمل على تنمية الوازع الديني لدى الإنسان دون إي تطرف أو مغالاة
- تعمل على تنمية الضمير الإنساني و حمايته من الأنانية و نكران الذات في سبيل صالح المجتمع ،تكيف الفرد لكي يتمشى و يتلاءم مع تيار حضارة المجتمع الذي يعيش فيه و تزويده بالمعلومات و النظريات و الحقائق الضرورية<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - إبراهيم ناصر التربية الأخلاقية، ط2، عالم الكتب، القاهرة مصر، 2004، ص 149

<sup>2</sup> - علي بن مسعود بن احمد العيس، م س ذ، ص 63\_64.

## 5-2 أهمية القيم الأخلاقية على حياة المجتمع:<sup>1</sup>

المحافظة على تماسك المجتمع و تحدد له أهدافه ومثله العليا و مبادئه الثابتة تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث بتحديد لها للاختيارات الصحيحة مما يساهم على استقرار المجتمع و المحافظة على كيانه في إطار موحد ربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها البعض تقي المجتمع من الأنانية المفرطة و النزاعات و الشهوات الطائشة<sup>2</sup>

الوصول إلي التضامن و التكامل في المجتمع من خلال نسق القيمة العامة التي تعطي شرعية الأهداف الجمعية و تحدد المسؤولية. تعمل على استمرار المجتمع و تنظيمه و ضبطه اجتماعيا و تجعل أنماط الأفعال المتصلة بها دائمة و عامة بين أعضائها. المحافظة على النظام و البناء الاجتماعي.

تمد المجتمع بالاتجاهات و الميول و السمات الأخلاقية التي يرغب التزود بها<sup>3</sup> تساعد المجتمع بالتمسك بتعاليم الدين الصحيحة لأنها نابعة من مصدرين هما القرآن الكريم و السنة النبوية . القيم الأخلاقية هي قيم للمجتمع في حد ذاته فهي الأساس الذي تبنى عليه سائر القيم الأخرى بل هي جزء لا يتجزأ منها مثل القيم السياسية و الدينية الإسلامية و الجمالية.....<sup>4</sup>

<sup>1</sup>عاهد محمود محمد مرتجي، م س ذ، ص 88

<sup>2</sup>عاهد محمود محمد مرتجي، م س ذ، ص 88

<sup>3</sup>عبد الرزاق محمد الديلمي، م س ذ، ص 213

<sup>4</sup>أشرف قادوس، م س ذ، ص 69

6. تقسيمات القيم الأخلاقية: هناك تقسيمات عدة للقيم الأخلاقية تكون في سلم متدرج و

يقسمها الأستاذ المغربي إلى أربعة أقسام<sup>1</sup>

- قيم أخلاقية ايجابية شخصية
- قيم أخلاقية سلبية شخصية
- قيم أخلاقية اجتماعية ايجابية
- قيم أخلاقية اجتماعية سلبية

و يشرح ذلك من خلال أن القيم الأخلاقية الشخصية و الاجتماعية تدور حسه عند قطبي الواجبات الشخصية والواجبات الاجتماعية و هو يري إن بعض القيم لا يمكن أن يقدر حق قدره إلي بمضادات سلبية و يري إن الحث على الواجبات يتضمن في الوقت نفسه الحث على التغلب عن فعل مضاد ففضائل العمل و السعي يتضمن بطبيعة الحال نبذ الكسل و التواكل اللذين يعبران عن قيمتين سلبيتين و كذلك الصدق يلزم أن يبتعد صاحبه عن الكذب.

#### 7. وظائف القيم الأخلاقية:

الوصول إلي التكامل أو التضامن في المجتمع من خلال نسق القيمة العامة التي تعطي شرعية لمصالح الأهداف الجمعية و تحدد المسؤولية للقيم دور كبير في بناء الشخصية الفردية تعمل على تنظيم المجتمع و ضبطه و استمراره و تحافظ على البناء الاجتماعي تعمل على الحفاظ على المجتمع و على هويته و ثقافته فلكل مجتمع هويته الثقافية المميزة التي تعمل القيم الأخلاقية على الحفاظ عليها.

المساعدة على التكيف على الأوضاع المستجدة للفرد تساعد على حلا لنزاعات و اتخاذ القرارات الصحيحة .<sup>1</sup>

<sup>1</sup>مساعد بن عبد الله المحي، عبد القادر طش، القيم في المسلسلات التليفزيونية، دراسة تحليلية وصفية مقارنة لعينة من المسلسلات التليفزيونية العربية،

ط1، دار العاصمة للنشر و التوزيع، 1992 ص 7471

### خلاصة:

بعد دراستنا المتواضعة للقيم الأخلاقية و التي نعتبرها معيار لتوجيه سلوك الفرد و المجتمع و هذا المعيار قد يكون للفرد فيه حرية الاختيار أو لا يكون، إما بالنسبة للدين الإسلامي فقد جاء بوجهة نظر لا جدال فيها حيث يعتبر القيم الأخلاقية مصدرها القرآن الكريم و السنة النبوية الشريفة لذا فهي ثابتة و مطلقة لا يمكن تغييرها مستدلاً في الأحاديث و ما جاء في الآيات القرآنية.

## الفصل الثالث

تلاميذ الطور المتوسط (9-15 سنة)

تمهيد:

1 تعريف المرحلة العمرية ( 11 - 15 سنة).

2-أصناف المراهقين تبعا لموقفهم من هويتهم.

3-أنواع المراهقة.

4 مشكلات تلاميذ الطور المتوسط (11 - 15 سنة)

5 - مشكلات المراهقة المبكرة عند تلاميذ الطور المتوسط

6- خصائص تلاميذ الطور المتوسط

7- مظاهر المراهقة عند تلاميذ الطور المتوسط

8- أهمية المرحلة العمرية في التطور الحركي

9-المشكلات الأخلاقية و القيمة لدى تلاميذ

الطور المتوسط (11 - 15 سنة)

10-أهمية ممارسة الرياضة تلاميذ الطور المتوسط

11- تأثير الأنشطة الرياضية على مشاكل

تلاميذ الطور المتوسط (11 - 15 سنة)

-خلاصة

### تمهيد:

يمر الفرد منذ ولادته وحتى ينتهي بها لأجل بمراحل مختلفة من النمو تتفاعل خلالها استعداداته البيولوجية مع معطيات محيطه الاجتماعي ،فعملية النمو تعد من أهم عناصر استمرارية الحياة و الحفاظ على العنصر البشري .

و المراهقة هي حلقة من حلقات سلسلة الارتقاء الإنساني التي فلة ميلاد حقيقية لما لها من خصوصيات ،ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى حدوث تحولات في أيديولوجية و التي تنعكس بدورها على العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ، وقد تطرقنا في فصلنا هذا إلى مفهوم المراهقة و خصائص المراهقة و أنواع المراهقة و حاجات المراهقة ومشكلات المراهقة والمراهقة كظاهرة اجتماعية محدثة و أهمية التربية البدنية و الرياضة للمراهقة.

## 1 تعريف المرحلة العمرية ( 11 - 15 سنة)

اشتق مصطلح المراهقة في اللغة الانجليزية (ADOLESCENCE) من فعل (ADOLESCENT) في اللغة اللاتينية و تعني الانقلاب التدريجي من النضج الجنسي و الجسمي و العقلي و الانفعالي لهذا يختلف معني المراهقة عن البلوغ الذي يعني نضج الفرد من الناحية الجسمية التي تمكن الفرد من التكاثر و المحافظة على النوع. أما (هاريمان فيري) البلوغ بأنه مرحلة من مراحل النمو الفسيولوجي العضوي التي تسبق المراهقة و تحدد نشأتها بحيث يتحول الفرد من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي.<sup>1</sup>

2-أصناف المراهقين تبعا لموقفهم من هويتهم:

1-2الصنف الأول: من يطور التزامات قبل الأوان (for losur Identity)

2-2الصنف الثاني: من لا يطور التزامات و لكنه يستكشف إمكانيات ذلك

2-3الصنف الثالث: من يتجاوز أزمات نموه و يطور الالتزامات المطلوبة منه و الأخذ

بتكوين صداقات حميمة (Achievers Identity).<sup>2</sup>

<sup>1</sup> احمد محمد الزعبي، سيكولوجية المراهقة، ط 1، دار زهران للنشر و التوزيع، مصر، 2013، ص15.

<sup>2</sup> محمد عودة الريماوي، علم نفس النمو، دار المسيرة للنشر، الأُدن، ط2، ص2008 ص 33\_34

### 3-أنواع المراقبة:

الواقع انه لا يوجد نوع معين للمراقبة فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية و الاجتماعية و النفسية و المادية و حسب استعداداته الطبيعية فالمراقبة تختلف إذا من فرد إلى آخر و من بيئة إلى أخرى أو من سلالة إلى سلالة كذلك تختلف باختلاف الأنماط الحضارية التي ينتمي إليها المراقق، والمجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في المجتمع الريفي كما تختلف في المجتمع المتمزم الذي يفرض قيودا علي المراقق عنها في المجتمع الحر الذي يتيح للمراقق فرص العمل و النشاط و فرص إشباع الحاجات و الدوافع المختلفة<sup>11</sup> و قد قام علماء النفس بتقسيم المراقبة إلى ثلاث مراحل

- مرحلة المراقبة المبكرة و تمتد من 11 \_ 14 سنة.
- مرحلة المراقبة المتوسطة و تمتد من 14 \_ 18 سنة.
- مرحلة المراقبة المتأخرة و تمتد من 18 \_ 21 سنة.

### 4 مشكلات تلاميذ الطور المتوسط(11 - 15 سنة)

- 4-1 الانحراف السلوكي: ممارسة العادات الضارة مثل الإدمان و التدخين.
- 4-2 الانحراف الجنسي: الميل لإشباع العاجل للميول الجنسية و الغرق في أحلام اليقظة
- 4-3 مشكلات دراسية: الانقطاع عن الدراسة و التغيب و مشاكل بالتحصيل المدرسي
- 4-4 مشكلات صحية: حب الشباب، اختلال هرمونات، مشاكل بالدورة الشهرية، تقوس الظهر قصر النظر و مشاكل تتعلق بأمراض سوء التغذية مثل الإصابة بفقر الدم و سوء التغذية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - عبد الرحمن العيسوي، النمو النفسي و مشكلات الطفولة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، د ط، ص 85  
<sup>2</sup> - عائدة ذيب محمد، محمد حسلن قطناني، الانتماء والقيادة و الشخصية، دار جرير، الأردن، ط1، 2010، ص 49

## 5 - مشكلات المراهقة المبكرة عند تلاميذ الطور المتوسط ( 11 - 15 سنة)

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى و التناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة يحاول تجاوز هذه الأزمات و التأثيرات بالرياضة و الأعمال الفنية و نستخلص أهم العوامل المؤثرة في هذه المرحلة .

المشكلات النفسية من المعروف ام هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر و الاستقرار و تورثه لتحقيقه بشتى الطرق.

المشكلات الصحية إن من أهم المتاعب التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة و لكن إذا كانت كبيرة يجب مراجعة الطبيب  
المشكلات الانفعالية أن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدثها و اندفاعاتها و هذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسه نفسية خالصة فيرجع ذلك إلى التحولات الجسمية<sup>1</sup>

مما سبق يمكن أن نضيف مشاكل أخرى تواجه المراهق في مرحلة المراهقة المبكرة وهي مشاكل الرغبات الجنسية و المشاكل الاجتماعية .

## 6- خصائص تلاميذ الطور المتوسط(11 - 15 سنة)

\_ تتميز مرحلة المراهقة بالنمو الواضح المستمر نحو النضج في مظاهر و جوانب الشخصية كافة والتقدم نحو كل من النضج الجنسي والانفعالي والاستقلال الانفعالي والتطبيع الاجتماعي واكتساب المعايير السلوكية الاجتماعية والاستقلال الاجتماعي وتحمل المسؤولية و تكوين علاقات اجتماعية جديدة والقيام باختبارات واتخاذ القرارات فيما يتعلق

<sup>1</sup>ميخائيل عوض سيكولوجية النمو و المراهقة، ط4، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2003، ص 27

بالتعليم و المهنة و الزواج و تحمل مسؤولية توجيه الذات من خلال التعرف على قدراته و إمكاناته و تمكنه من التفكير و اتخاذ قراراته بنفسه و التخطيط لمستقبله.<sup>1</sup>

بالإضافة إلى عدة خصائص تتميز بتا مرحلة المراهقة:

\_الخروج عما يراه أنه يتحكم فيه

\_محاولة إثبات الذات.

\_الحرية في التصرفات والأعمال .

#### 7- مظاهر المراهقة عند تلاميذ الطور المتوسط(11 - 15 سنة):<sup>2</sup>

مرحلة المراهقة مرحلة حرجة في حياة الفرد ومن بين ما يظهرها بهذه الصورة:

#### 7-1 الصراعات النفسية:

التي قد تطرأ على المراهق، فالمراهق الصغير يسعى لأن يكبر ويتحمل المسؤولية، ولكنه يحتاج لأن يظل طفلاً ينعم بالأمن، وهو يسعى للاستقلال، كما أنه يحتاج للمساندة والدعم والاعتماد على الآخرين خاصة الوالدين و الأسرة وهو يسعى للحرية الشخصية ولكن المعايير والقيم الاجتماعية تكبله أحياناً.

#### 7-2 الضغوط الاجتماعية (الخارجية) :

وهذه كثيرة على المراهق فعليه أن يقف على قدميه، وان يفكر بنفسه حيث يختار ويقرر، إذ يريد تحقيق ذاته ، ميولاته وأن يشبع حاجاته ولكن عليه أن يتطابق تفكيره وسلوكه مع المعايير الاجتماعية، لكن عليه أن لا ينسى مفهوم التوافق الاجتماعي.

<sup>1</sup>سامي محمد ملحم، علم نفس النمو، دار الفكر الأردن، ط2، 2012، ص 348

<sup>2</sup>- حامد عبد السلام زهران. الطفولة والمراهقة ط1، عالم الكتب، 1965، ص292-392.

### 7-3 الاختيارات والقرارات:

فعلى المراهق القيام بالاختيارات واتخاذ القرارات الحيوية التي تحدد مستقبل حياته، ومن هذه الاختيارات والقرارات ما يتعلق بالتعليم (مستواه ونوعه ومداه) ومنها ما يتعلق بالزواج (الزواج أو الاضطراب منه).

### 7-4 مظاهر البطالة:

كما يسميها (جيرسيلد Jersild، 1963) ويقصد بها البطالة الاقتصادية والاعتماد على الآخرين ويقصد بتأ أيضا البطالة الجنسية، فالمراهق مؤهل جنسيا إلا أنه غير مسموح له أن يمارس الجنس، إلا في الحلال شرعا وبعد أن يستطيع الباءة، وهذا لا يأتي إلا بعد مرحلة قد تطول.

### 7-5 الخلط في أذهان الكبار:

(الوالدين أو المربين) بخصوص مفاهيم مثل السلطة، الحرية، النظام، الطاعة والديمقراطية واختلاف وجهات النظر بين الكبار وبين المراهقين بخصوص هذه المفاهيم

### 8- أهمية المرحلة العمرية(11- 15 سنة) في التطور الحركي للرياضيين:

تتضح أهمية المراهقة كمرحلة كمال النضج والنمو والتطور الحركي حيث يبدأ مجالها بالمدرسة فالجامعة ، النادي الرياضي، فالمنتخبات القومية ، وتكتسي المراهقة أهمية كونها<sup>1</sup>:

- أعلى مرحلة تتضح فيها الفروق الفردية في المستويات ، ليس فقط بين الجنسين بل بين الجنس الواحد أيضا وبدرجة كبيرة .
- مرحلة انفراج سريعة للوصول بالمستوى على البطولة " رياضة المستويات العالية " .

<sup>1</sup>- بسطوي- أحمد ، أسس ونظريات الحركة ، مرجع سابق ، ص 187 - 188

- مرحلة انتقال في المستوى من الناشئين إلى المتقدمين والذي يمكنهم من تمثيل منتخباتهم القومية والوطنية.
- لا تعتبر مرحلة تعلم بقدر اعتبارها مرحلة تطوير وثبتت في المستوى للقدرات والمهارات الحركية .
- مرحلة أداء متميز خالي من الحركات الشاذة والتي تتميز بالدقة والايقاع الجيد .
- مرحلة لإثبات الذات عن طريق إظهار ما لدى المراهق من قدرات فنية ومهارات حركية .
- مرحلة تعتمد تمرينات المنافسة كصفة مميزة لها ،والتي تساعد على إظهار مواهب وقدرات المراهقين بالإضافة إلى انتقاء الموهوبين

#### 9-المشكلات الأخلاقية و القيمة لدي تلاميذ الطور المتوسط(11 - 15 سنة) :

تشير المشكلات الأخلاقية والقيمة إلى أهمية الدين والأخلاق في حياة المراهق، وأي خروج عنه يعد مخالفة يرتكبها المراهق ويشعر بالذنب، لا يقتصر دور الدين على القيام بوظائف الضبط والتحكم في نزوات المراهق، وإنما يشبع حاجات نفسية أكثر عمقا في نفوس المراهقين، ومن أكثر المشكلات الأخلاقية شيوعا لدى المراهق في هذا المجال ما يلي:

- ابتعاد المراهق عن الدين.
- الشعور بالندم لعدم المواظبة على الصلاة
- الحاجة إلى معرفة الكثير عن الأمور الدينية.
- الشعور بالاضطراب والتوتر بسبب القيام بأعمال لا يرضاها الله عز وجل.
- الخشية من عقاب الله.<sup>1</sup>

## 10- أهمية ممارسة الرياضة لتلاميذ الطور المتوسط(11 - 15 سنة):<sup>1</sup>

ممارسة نشاطات البدنية و الرياضة لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية ، و كذلك فتأثر على الجانب النفسي و الأخلاقي للتلميذ.

### 8-1 من الناحية النفسية:

لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن ممارسة

النشاطات البدنية و الرياضة تلعب دورا هاما في الصحة النفسية و عنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية ، كما أن ممارسة النشاطات البدنية و الرياضة تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد . كما أن الرياضة تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر ذلك الكبت و الانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد، فممارسة النشاطات البدنية و الرياضة ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية و حب الذات ، كما تلعب دورا كبيرا في عملية الشعور بالسرور و التعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم<sup>2</sup> .

### 8-2 من الناحية الأخلاقية:

إن عملية اندماج الفرد في المجتمع يفرض عليه

حقوق وواجبات و يعلمه التعاون و المعاملة ، و الثقة بالنفس ، و يتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط ، و ما هو صالح للمجتمع ، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين و الأنظمة في المجتمع ، و هذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية و الرياضة تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق و تساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية و تكيفهم

<sup>1</sup> - سامي محمد ملحم، علم النفس النمو، دار الفكر، 2004، ج، 1 ص 783.

<sup>2</sup> - محمد عوض ببيوني ، فيصل ياسين الشطي ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 ، ص 71 .

معها ، وهي عنصر لإحلال السلام في العالم و ذلك بتدعيمها للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي.<sup>1</sup>

### 11- تأثير الأنشطة الرياضية على مشاكل تلاميذ الطور المتوسط(11 - 15 سنة) :

يعتبر علماء النفس أن اللعب أحد العوامل من تخفيف الضغوطات الحياة اليومية، و التي تنطبق على المشاعر النفسية و الطاقة الغريزية فيها يقوم بت الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة و تشخيص و علاج المشكلات النفسية و يؤدي إلى تنفيس الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم و التكيف في حياته و مجتمعه.

ففي الريف يتعود المراهق على الهزيمة و تقبلها بروح من ناحية و الكسب بدون غرور من ناحية أخرى، و كيفية تقبل مواقف التنافس تلك المنافسة التي لا بد أن يقابلها في الحياة، إذن اللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معلن ، و هو أحد الأساسيات الطبيعية التي يعبر من خلالها الفرد على نفسه، و إن الأنشطة الرياضية للمادة المستعملة في تحقيق العلاج النفسي، وهي متنوعة و تمنح الفرد فرص التعويض و التخفيف الإحباطات التي يعانها المراهق، كما تساعد في التحكم في المشاكل كالقلق، الإحباطات و التعبير عن الصراعات المقلقة و التي تكون منابعها مختلفة باختلاف الفرد و شخصيته.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - محمد عوض بسيوني ، " نفس المرجع " ، ص 81 .

<sup>2</sup> .أسامة كامل راتب، عبد الربه خليفة، النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي ،(دط)1999م، ص: 721.

- خلاصة:

ما نستطيع قوله هو أن مرحلة المراهقة تعتبر من أخطر المراحل في حياة الفرد و أهمها في نفس الوقت حيث أنها تمتاز بتغيرات و تحولات فيزيولوجية و مرفولوجية و نفسية ، و قد تأثر سلبيا في الفرد و هذا يتوقف على عدة ظروف و شروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع الذي يعيش فيه ، وهي مرحلة حساسة جدا حيث يتم فعلا إعداد تلميذ الطور المتوسط ( 11- 15 سنة) ليصبح مسئولا و يكون عضوا في المجتمع فهي تعتبر عملية بيولوجية حيوية في بدايتها و ظاهرة اجتماعية في نهايتها.



## الفصل الرابع:

### الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

1-دراسة استطلاعية.

2-منهج الدراسة.

3-مجتمع و عينة الدراسة.

4-أدوات الدراسة.

5-تحديد متغيرات الدراسة.

6-مجالات الدراسة.

7-الأدوات الإحصائية.

### تمهيد:

عندما يقوم الباحث بدراسة فإنه يحاول دوماً أن يحصل على المعلومات الوافرة التي يمكن وصف الظاهرة المراد دراستها وصفاً شاملاً يسمح له بتحديد العلاقات القائمة بين عناصرها من جهة وبينها وبين باقي الظواهر أخرى.

لذلك فإن عليه أن يتبع مجموعة من الخطوات العلمية الدقيقة والمنظمة التي تمكن من تحقيق أهداف الدراسة .

## 1- دراسة استطلاعية :

- تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله ، ولي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذ من خلالها يمكن وسائل بحثه للتأكد من سلامتها ودقتها ووضوحها<sup>1</sup>.
- فالدراسة الاستطلاعية إذ هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها ، وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ، كما تساعد البحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق .
- وبناءا على هذا قمنا قبل المباشرة بإجراء الدراسة الميدانية بدراسة استطلاعية كان الغرض منها مايلي:
- التأكد من صلاحية أداة البحث الاستبيان وذلك من خلال التعرض للجوانب التالية.
- أ- وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها
- ب- التأكد من وضوح التعليمات
- المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنه أن يواجهها .

<sup>1</sup> - محي الدين مختار، بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر سنة 1999 ف ، ص74

## 2- منهج الدراسة:

بالنظر للمشكلة التي طرحناها ، و طبيعة الموضوع المقترح ، لجانا إلى المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا هذا ، و هو عبارة عن بحث عن أوصاف دقيقة للأنشطة و الأشياء و العمليات و الأشخاص بتصويرهم للوضع الراهن في بعض الأحيان ، كما يحددون العلاقات التي توجد بين التظاهرات و التيارات التي تظهر في عملية نموه ، ومن حين لآخر يحاولون وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة.<sup>1</sup>

فهو عبارة عن استقصاء في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها ، و كشف جوانبها ، و تحديد العلاقات بين عناصرها.<sup>2</sup>

## 3-مجتمع و عينة الدراسة :

### 1\_3 مجتمع الدراسة:

وهي المجموعة الكلية للأفراد الذين يريد إجراء الباحث دراسته عليهم ، و بما أن بحثنا يركز حول دراسة دور النشاط الرياضي في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، فنجد مجتمع بحثنا هو جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضة الطور المتوسط لولاية المسيلة .

### 2\_3 عينة الدراسة:

إن الهدف من اختبار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث ، فالعينة إذا هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالاختبار الجديد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة.<sup>3</sup>

-لقد حددنا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول لنا الحصول على نتائج يمكن تعميمها و لو بصورة نسبية ، و من ثم الخروج بنتائج تلازم

<sup>1</sup>- حسن احمد الشافي، مبادئ البحث في التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية ، سنة 1994 ، ص 64.

<sup>2</sup> - رابح تركي، مناهج البحث في علوم التربية، دارا لفكر العربي، 1984، ص105.

<sup>3</sup>- إخلص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حس4ن بالي ، طرق البحث العلم و التحليل الإحصائي ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، سنة 2000 ، ص 129 .

الحقيقة و تعطي صورة حقيقية للميدان المدروس، وبما إن الأساتذة هم المشرفون على أداء التلاميذ للنشاط الرياضي فهم المصدر الموثوق به للحصول على المعلومات حيث شملت عينة البحث ، 40 أستاذًا، و قد تم اختيارنا لعينة ممثلة للمجتمع الأصلي.

#### 4-أدوات الدراسة:

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث و المتمثل في الاستبيان خاص بالأساتذة و ذلك مجمع النتائج المتحصل عليها فالوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا ، كما يعرف أنه أداة عملية ، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الأكثر فعالية لخدمة البحث ، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة ، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة و أهداف البحث

#### 4-1.الاستبيان:

إن المنهج العلمي الذي تتبعناه في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها، واستعملنا الاستبيان كوسيلة للبحث لكونه تقنية شائعة الاستعمال ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، ولقد استعملنا الاستبيان كأداة للبحث باعتباره أداة مناسبة.

خاصة، وأنا استعملنا الأسلوب البسيط لطرح الأسئلة لكي يتسنى للعينة فهمها بسهولة ووضوح، وتحتوي استمارة الاستبيان على 27 سؤالاً موجهين للأساتذة وتتمحور حول:

- أسئلة خاصة بالروح التعاونية لدي التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي .
- أسئلة خاصة بروح المسؤولية لدي التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي .
- أسئلة خاصة ب الاحترام لدي التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي.

#### 4-2- الخصاص السيكومترية

#### 4-2-1- صدق الأداة:

قبل البدء في توزيع الاستبيان يجب إن طرح سؤال هل الاستبيان فعلا يخدم و يقيس الموضوع المراد دراسته؟

حيث وجد الباحث نفسه ملزما بإثبات صدق الأداة و هناك عدة طرق يمكن له الاستعانة بها من أجل تحقيق ذلك، نذكر أهمها:

#### 4-2-2- الصدق الظاهري:

و يعتمد هذا النوع من الصدق على رؤية الباحث إلى الأداة من خلال مظهرها العام والحكم عليها بكون أنها تقيس الظاهرة المدروسة .

#### 4-2-3- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للأداة ، ولإثبات الاستبيان تم اعتماد طريقتين:

**الطريقة الأولى :** صدق المحكمين و الخبراء، وكان ذلك بمساعدة الأستاذ المشرف حيث

تم عرض الاستبيان على 05 خبراء ومحكمين في مجال التربية البدنية والرياضة، وبعد التمحيص وإعادة صياغة العبارات تمكنا من الوصول معا إلى نسخة نهائية رأوا من خلالها المحكمين أنها صالحة للظاهرة المراد دراستها.

**الطريقة الثانية:** الصدق الذاتي وذلك بحساب معامل الثبات:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} = \sqrt{0,72} = 0,84$$

#### 5- تحديد متغيرات الدراسة:

إن إشكالية فرضيات كل دراسة تصاغ على شكل متغيرات يؤثر إحداها على الآخر ،

بالاعتماد على مفاهيم و مصطلحات و أوجب علينا تحديد هذه المتغيرات وهي كالاتي:

**المتغير المستقل:** هو العلاقة بأن السبب و النتيجة أي العامل المستعمل نريد من خلاله قياس النواتج .

**المتغير التابع:** هو الذي يوضح الناتج أو الجواب لأنه يحدد الظاهرة التي نحن بصدد محاولة شرحها وهي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها، والتي تتأثر بالمتغير المستقل.<sup>1</sup>

1. **المتغير المستقل:** النشاط البدني الرياضي التربوي.

2. **المتغير التابع:** القيم الأخلاقية

**6- مجالات الدراسة:**

1. **المجال المكاني:** أجري هذا البحث في ولاية المسيلة و بلدية المسيلة في عدة متوسطات.
2. **المجال الزمني:** تتحدد هذه الدراسة في السنة الدراسية ( 2020-2021 ) .

**7 \_ الأدوات الإحصائية:**

استخدمنا برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS لحساب:  
-التكرار والنسبة المئوية .

---

<sup>1</sup> - سامي عريف و آخرون، منهج البحث العلم و أساليبه ، ط2، دار المجدلوي للنشر ، عمان سنة 999 ص 07



## الفصل الخامس:

1- عرض و تحليل النتائج

2- مناقشة فرضيات الدراسة

3- الاستنتاجات العامة

4- الافتراضات:

5- الآفاق المستقبلية للدراسة

## 1- عرض و تحليل النتائج

### 1-1- عرض وتحليل نتائج محاور الاستبيان:

المحور الأول: تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية روح التعاون لدي تلاميذ الطور المتوسط .

العبارة رقم(01) يشارك في إحضار الأدوات و المحافظة عليها

الجدول رقم (01): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

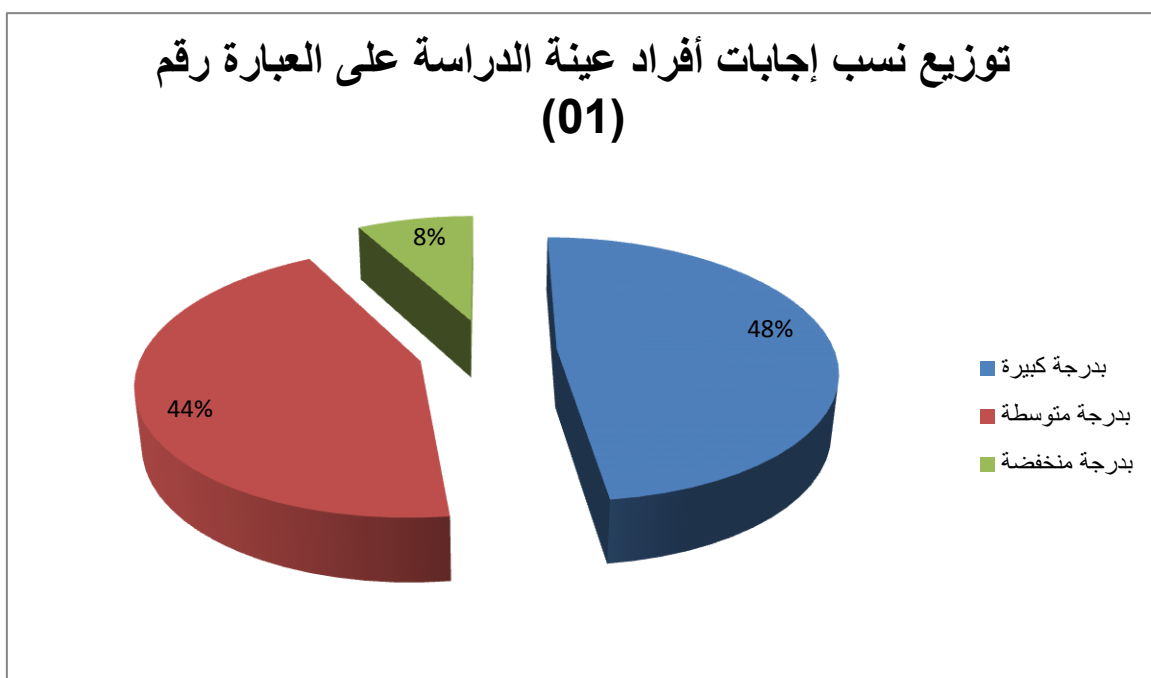
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	12	%48	2	7.280	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	11	%44				
بدرجة منخفضة	2	%8				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (12) فرداً بنسبة مئوية بلغت %48، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية تساوي %44، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب %08، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 7.280 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

#### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يشارك في إحضار الأدوات و المحافظة عليها.



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

العبارة رقم(02) يشجبه زملائه علي أداء حصة ت ب ر و إقامة مشاريع و أنشطة جماعية.

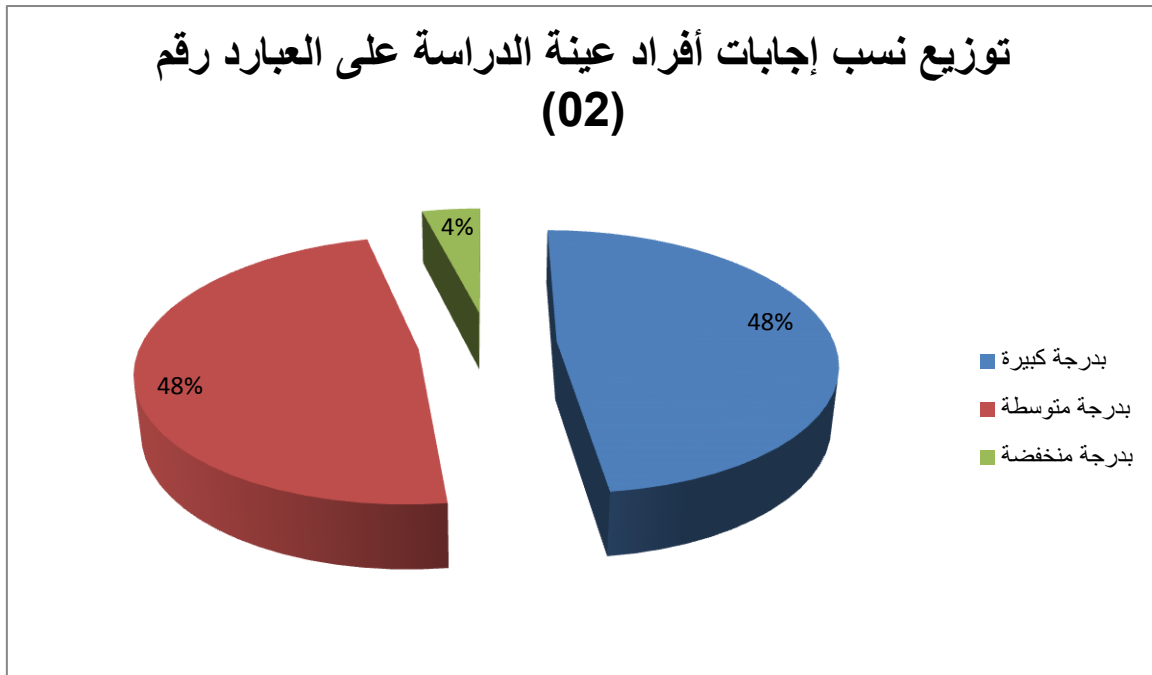
الجدول رقم (02): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	12	%48	2	9.680	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	12	%48				
بدرجة منخفضة	1	%4				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (12) فرداً بنسبة مئوية بلغت %48، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (12) فرداً بنسبة مئوية تساوي 48 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 9.680 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى والثانية على حساب المجموعة الثالثة.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يشجع زملائه علي أداء حصة ت ب ر و إقامة مشاريع و أنشطة جماعية.



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

العبارة رقم(03): يسعى لتحقيق الاستفادة للجميع.

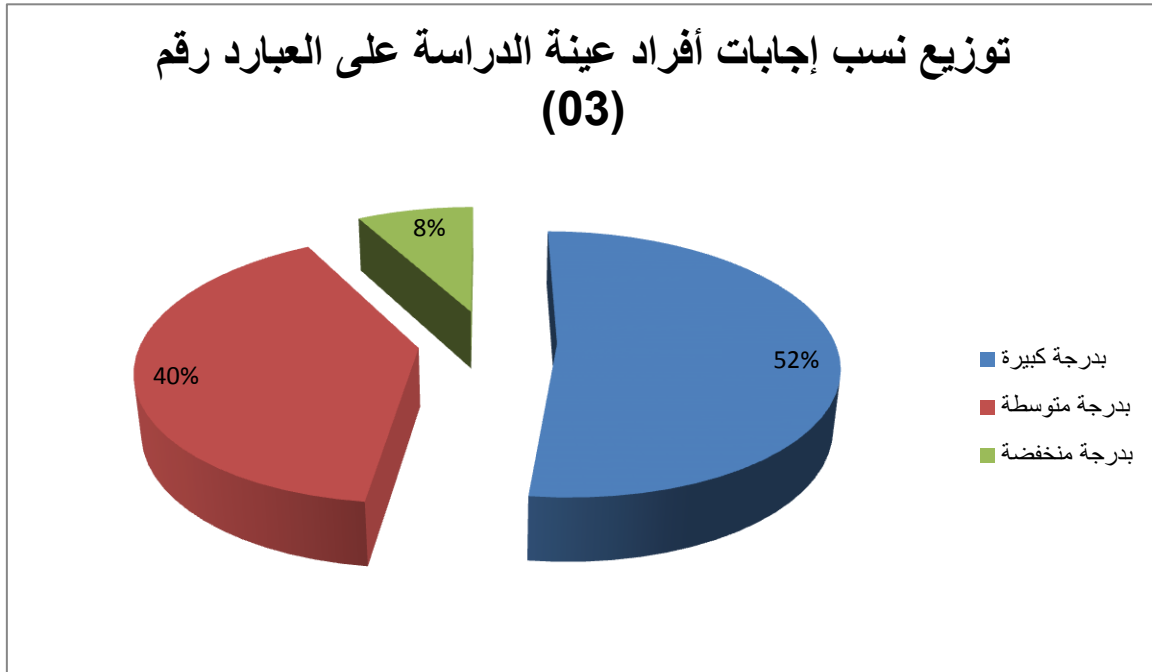
الجدول رقم (03): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	13	52%	2	7.760	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	10	40%				
بدرجة منخفضة	2	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 0.760 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يسعى لتحقيق الاستفادة للجميع



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

العبارة رقم(04): يساعد زملائه علي أداء المهارات الصعبة

الجدول رقم (04): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04).

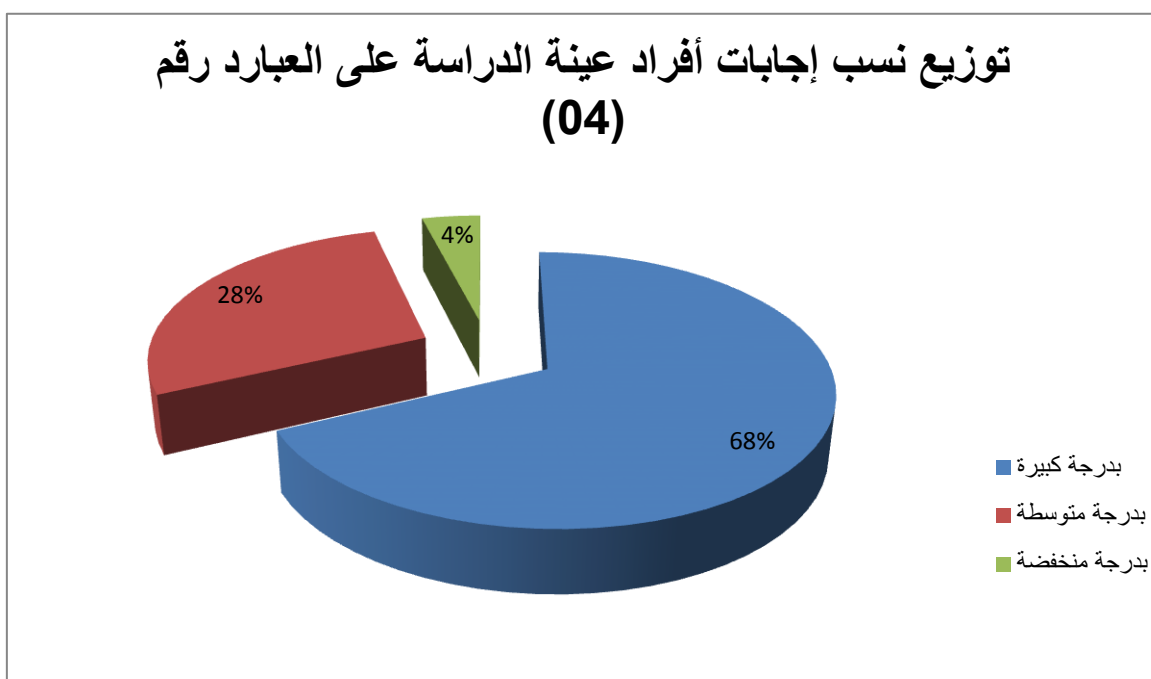
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
درجة كبيرة	17	%68	2	15.680	0.000	دال عند مستوى 0.01
درجة متوسطة	7	%28				
درجة منخفضة	1	%4				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (17) فرداً بنسبة مئوية بلغت %68، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (07) فرداً بنسبة مئوية تساوي 28 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجابتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 15.680 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى التي أجابت بـ" دائماً" .

#### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يساعد زملائه علي أداء المهارات الصعبة



الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

العبارة رقم(05): يعمل بأسلوب جماعي لتحقيق المطلوب

الجدول رقم (05): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05).

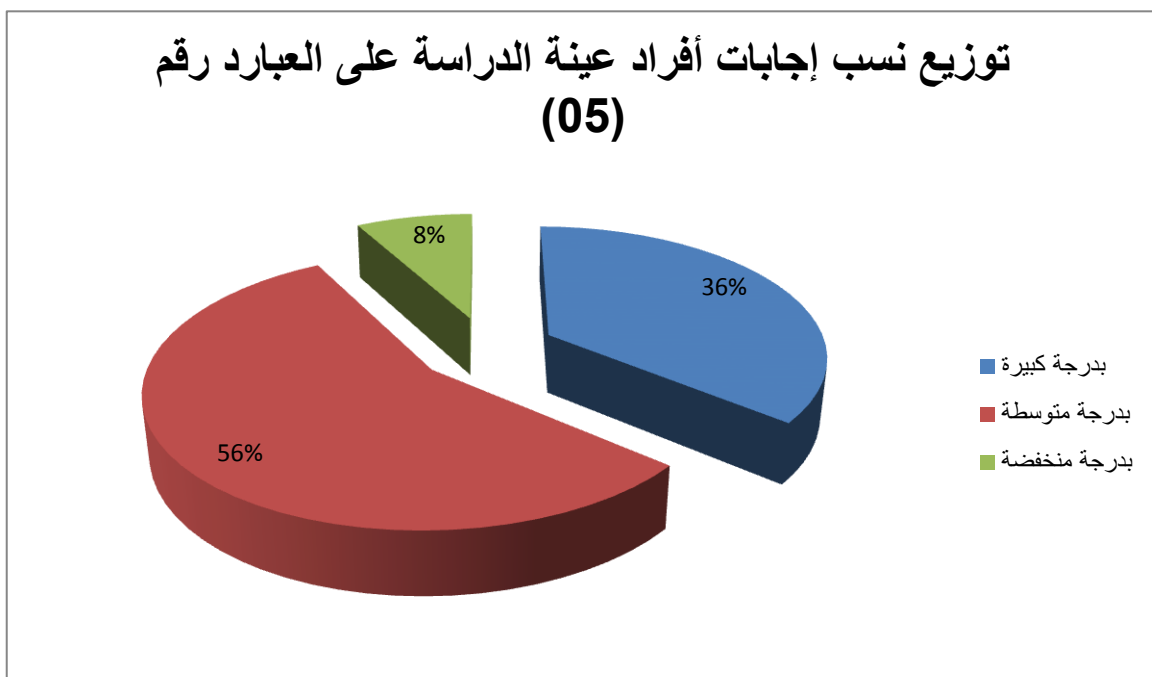
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
درجة كبيرة	9	%36	2	8.720	0.000	دال عند مستوى 0.01
درجة متوسطة	14	%56				
درجة منخفضة	2	%8				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (09) فرداً بنسبة مئوية بلغت %36، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (14) فرداً بنسبة مئوية تساوي %56، في حين أن المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب %08، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 8.720 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الثانية.

#### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يعمل بأسلوب جماعي لتحقيق المطلوب



الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

العبارة رقم(06): لا يحب العمل مع زملائه ويميل إلي العمل الفردي

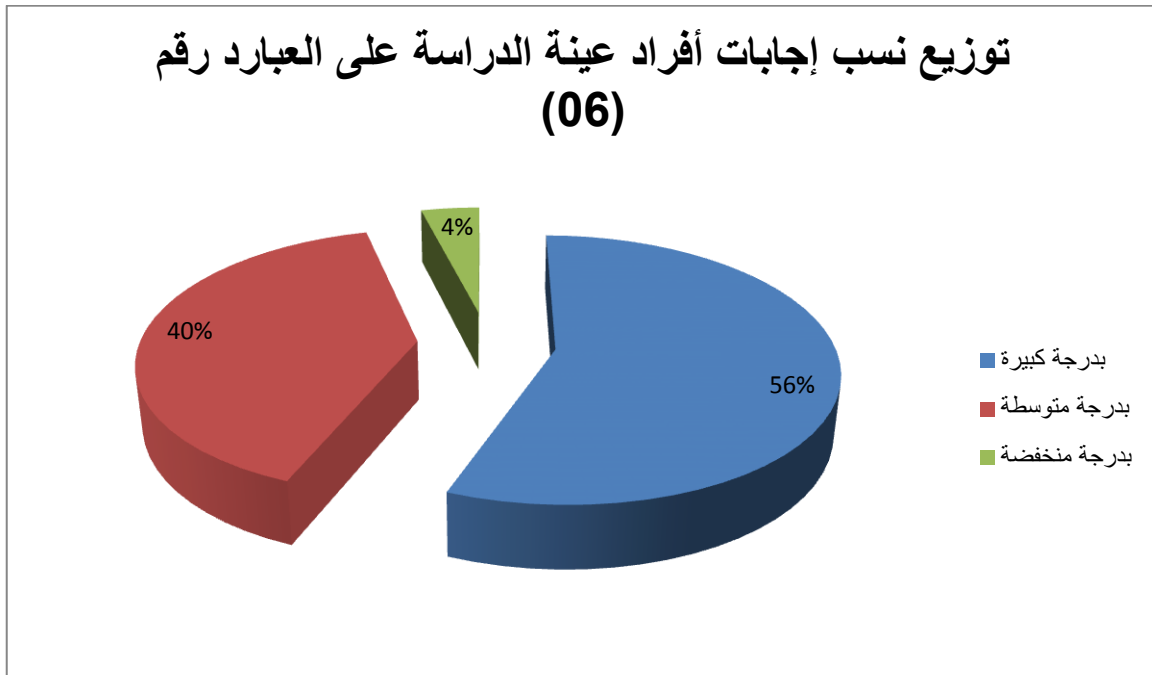
الجدول رقم (06): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	14	56%	2	10.640	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	10	40%				
بدرجة منخفضة	1	4%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات ،تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالإجابة" دائماً " وقد بلغ عددهم (14) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52% ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40% ، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجابتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 10.640 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ لا يحب العمل مع زملائه ويميل إلى العمل الفردي.



الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

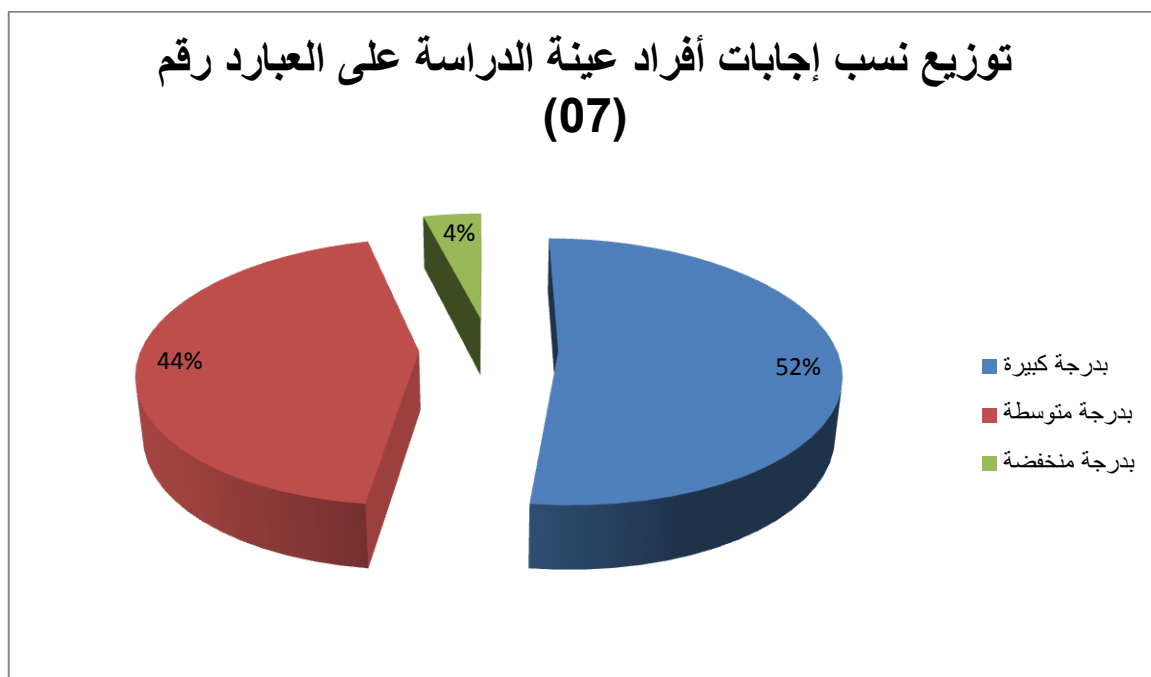
العبارة رقم(07): يجب المشاركة في تخطيط و تنظيم اللعب و التحكيم  
الجدول رقم (07): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	13	%52	2	9.960	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	11	%44				
بدرجة منخفضة	1	%4				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات ،تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالإجابة" دائماً " وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت %52 ،أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً "والبالغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية تساوي 44 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجابتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04 % ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 9.960 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ لا يحب العمل مع زملائه ويميل إلى العمل الفردي.



الشكل رقم (07) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)

2-المحور الثاني: تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

العبارة رقم(01): إذا طلبت منه التحكيم أثناء المنافسة هل يكون ؟

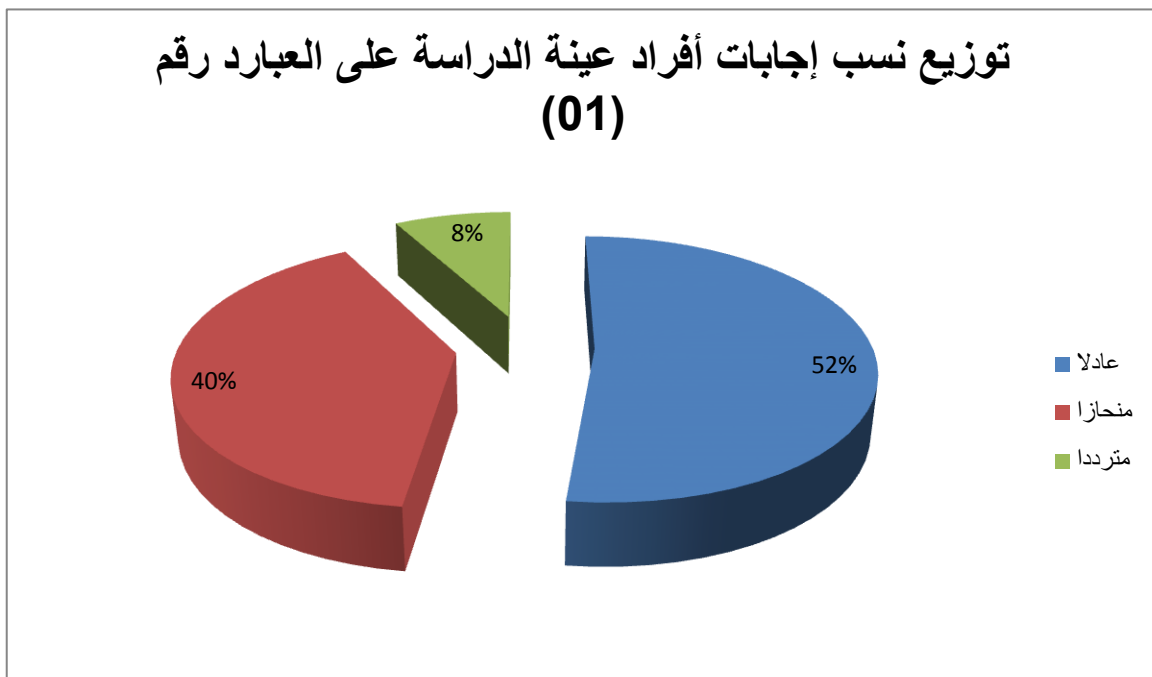
الجدول رقم (08): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
عادلا	19	52%	2	20,720	0.000	دال عند مستوى 0.01
منحازا	04	40%				
مترددا	02	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (19) فرداً بنسبة مئوية بلغت 76%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (04) فرداً بنسبة مئوية تساوي 16%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 8%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 20,720 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ إذا طلبت منه التحكيم أثناء المنافسة هل يكون ؟



الشكل رقم (08) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

العبارة رقم (02) يحب أن يكون قائدا للفريق أثناء الأُلْعاب الجماعية.

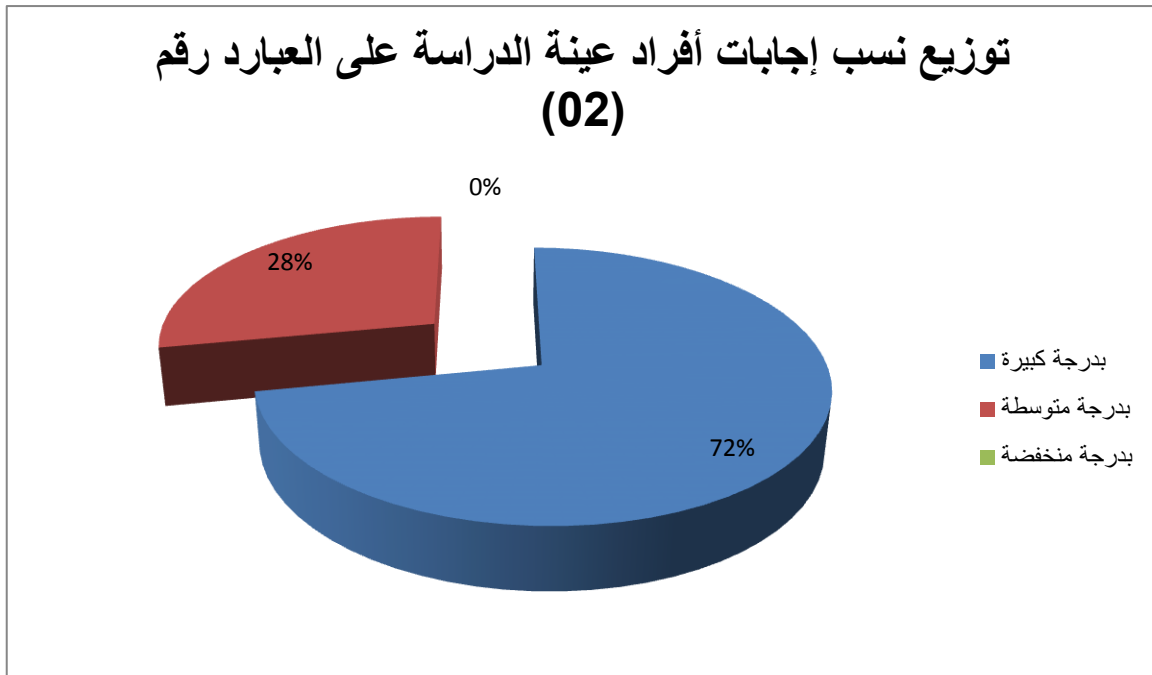
الجدول رقم (09): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
درجة كبيرة	18	72%	2	4,840	0.000	دال عند مستوى 0.01
درجة متوسطة	07	28%				
درجة منخفضة	00	0%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (18) فرداً بنسبة مئوية بلغت 72%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (07) فرداً بنسبة مئوية تساوي 28%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت ب 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 4,840 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى والثانية على حساب المجموعة الثالثة.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يحب أن يكون قائدا للفريق أثناء الألعاب الجماعية



الشكل رقم (09) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

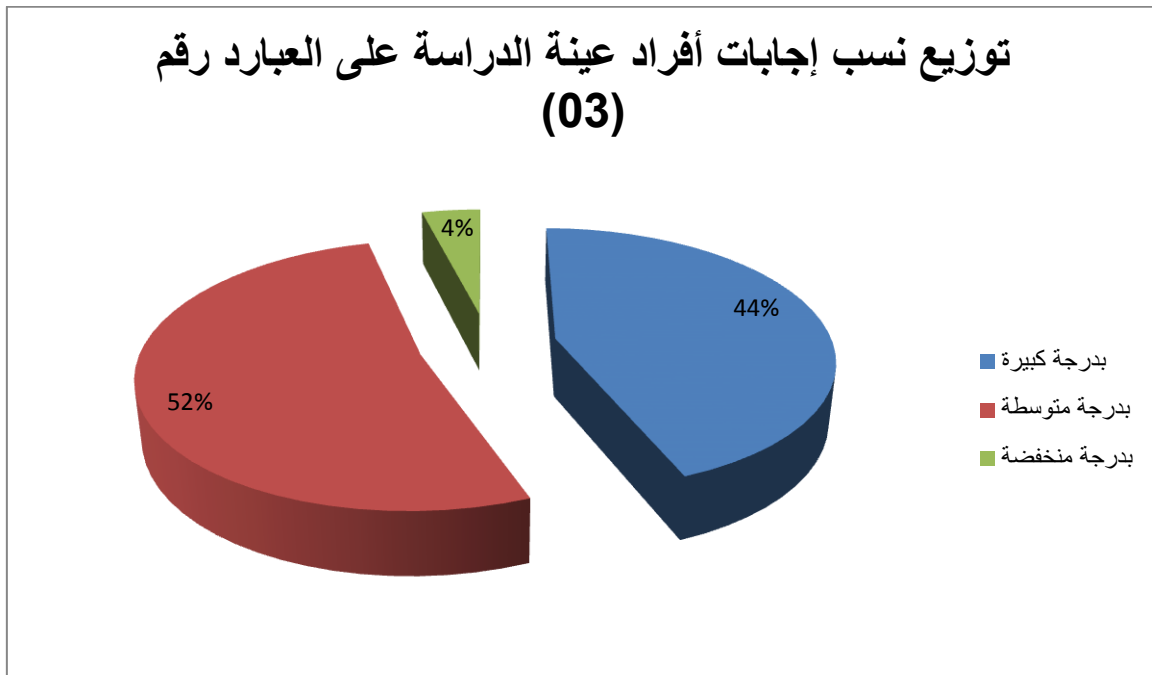
الجدول رقم (10): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03).  
العبارة رقم(03) لا يحب أن يكون احد زملائه شريكا له في القيادة .

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
درجة كبيرة	11	44%	2	9,920	0.000	دال عند مستوى 0.01
درجة متوسطة	13	52%				
درجة منخفضة	1	4%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية بلغت 44%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية تساوي 52%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 9,920 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الثانية.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ لا يحب أن يكون احد زملائه شريكا له في القيادة .



الشكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

العبارة رقم(04): يأمر زملائه بالانضباط عندما يكون مسئولاً على عملية الإحماء.

الجدول رقم (11): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04).

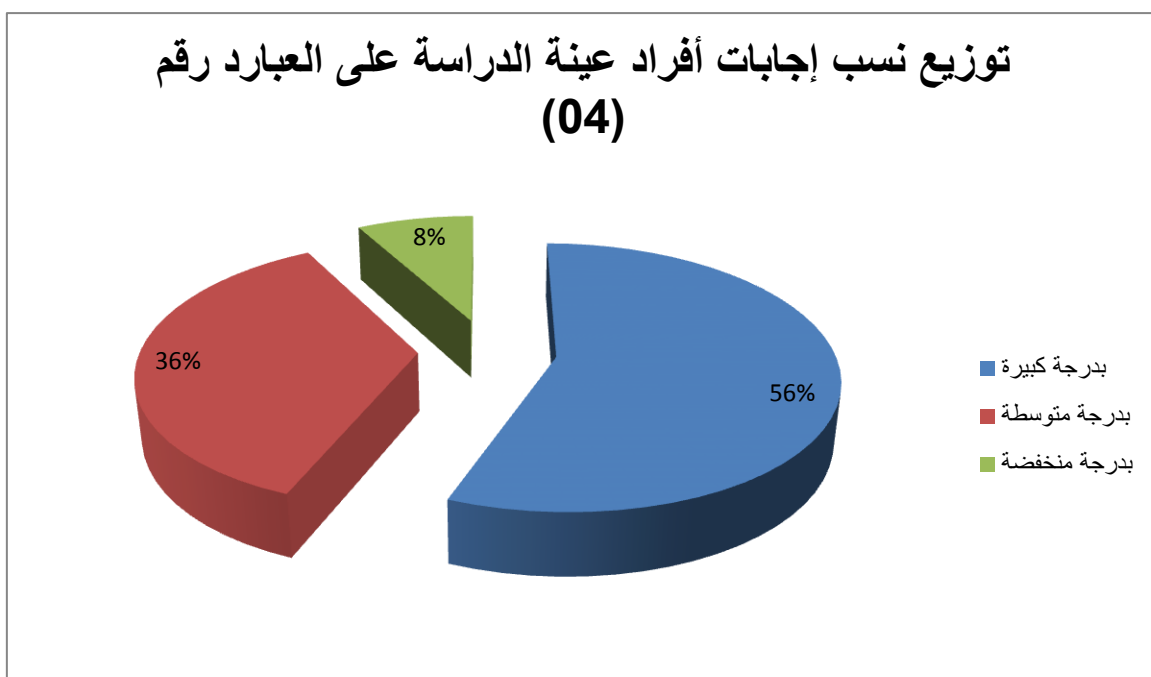
الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
درجة كبيرة	14	56%	2	8,720	0.000	دال عند مستوى 0.01
درجة متوسطة	09	36%				
درجة منخفضة	02	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 8,720 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند

مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

#### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يأمر زملائه بالانضباط عندما يكون مسؤولاً علي عملية الإحماء.



الشكل رقم (11) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

العبارة رقم(05): يجب أن يسير الحصة بالنيابة عنك.

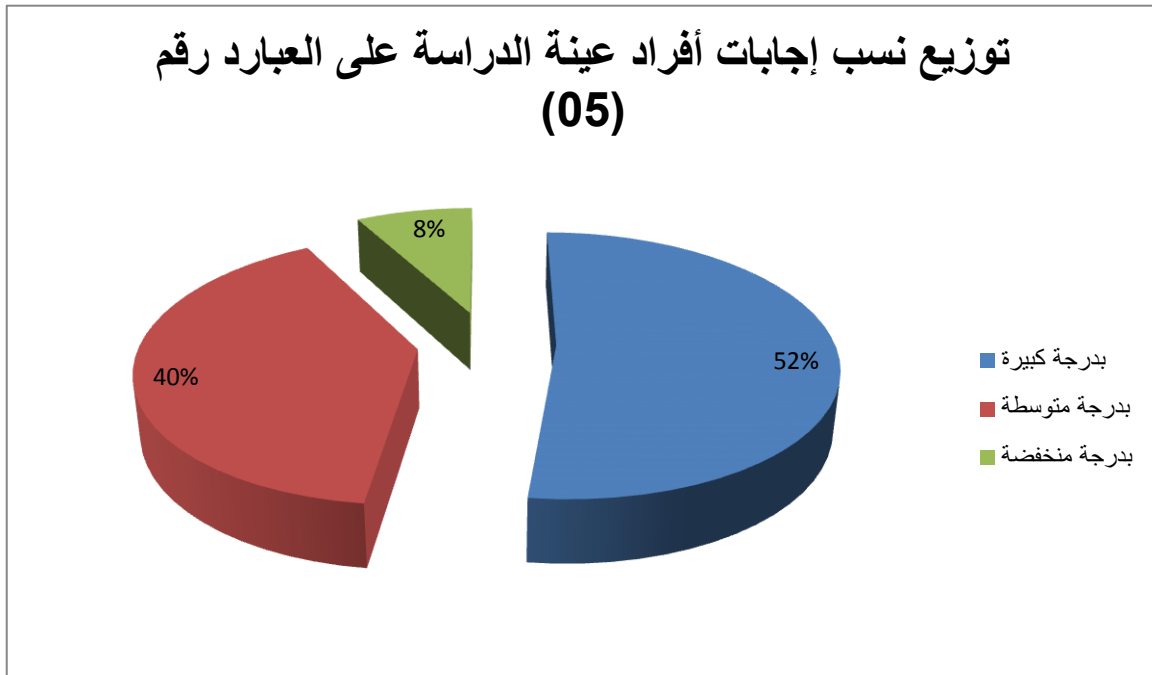
الجدول رقم (12): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	13	52%	2	7.760	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	10	40%				
بدرجة منخفضة	2	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 7.280 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يحب أن يسير الحصة بالنيابة عنك.



الشكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

العبارة رقم(06): يبذل جهدا أكبر لتعلم المهارة مهما كانت صعبة عليه .

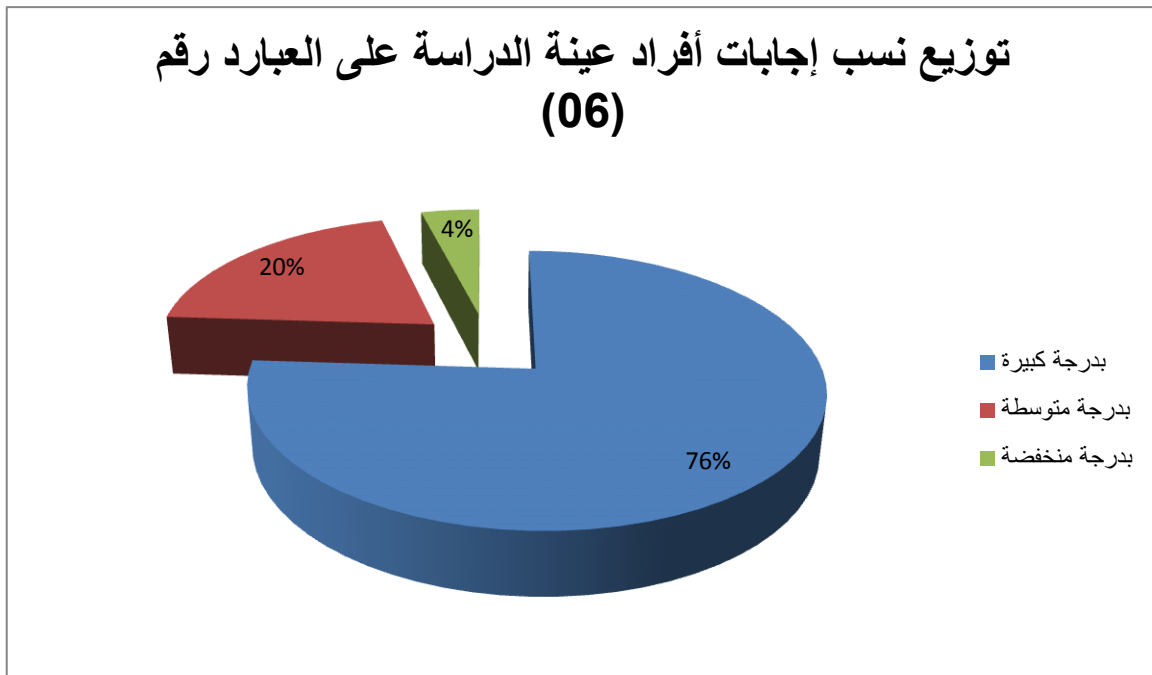
الجدول رقم (13): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	19	76%	2	21,440	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	05	20%				
بدرجة منخفضة	01	4%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (19) فرداً بنسبة مئوية بلغت 76%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (05) فرداً بنسبة مئوية تساوي 20%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 21,440 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يبذل جهدا أكبر لتعلم المهارة مهما كانت صعبة عليه .



الشكل رقم (13) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

العبارة رقم(07): يسعي للحافظ علي سلامة زملائه.

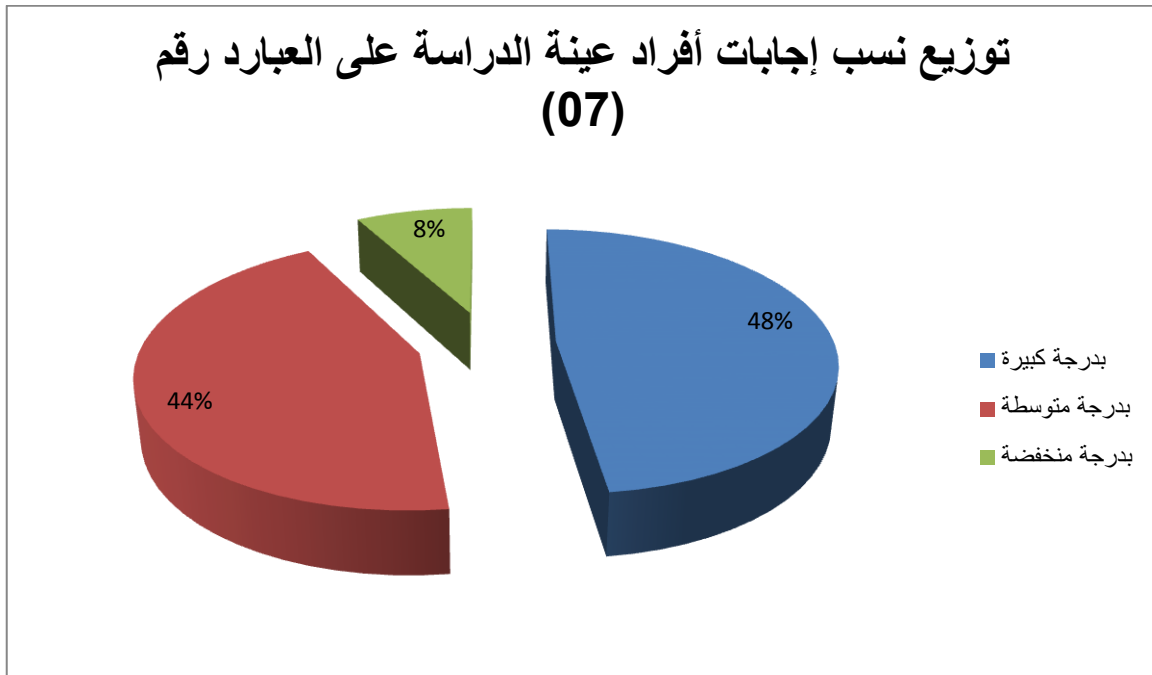
الجدول رقم (14): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	12	48%	2	8,720	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	11	44%				
بدرجة منخفضة	2	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (12) فرداً بنسبة مئوية بلغت 48%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية تساوي 44%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 8,720 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يسعي للحفاظ علي سلامة زملائه.



الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)

العبارة رقم(08): يشعر بمسؤوليته بالحفاظ علي أدوات اللعب و إرجاعها سالمة.

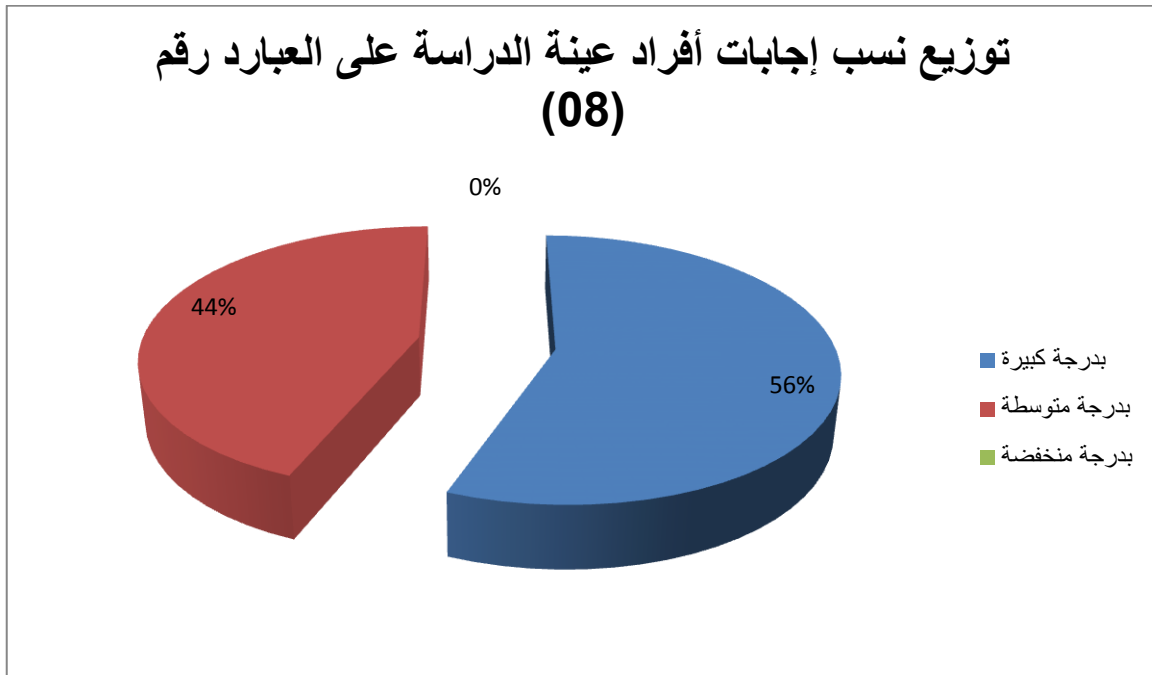
الجدول رقم (15): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	14	56%	2	0.360	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	11	44%				
بدرجة منخفضة	0	0%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ،تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (08) بالإجابة" دائماً " وقد بلغ عددهم (14) فرداً بنسبة مئوية بلغت 56% ،أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية تساوي 44 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجابتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (00) بنسبة مئوية قدرت ب 00% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 0,360 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يشعر بمسؤوليته بالحفاظ علي أدوات اللعب و إرجاعها سالمة.



الشكل رقم (15) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)

### 3- المحور الثالث: تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية الاحترام لدي تلاميذ الطور المتوسط

العبارة رقم(01): يهنئ زميله الذي فاز عليه

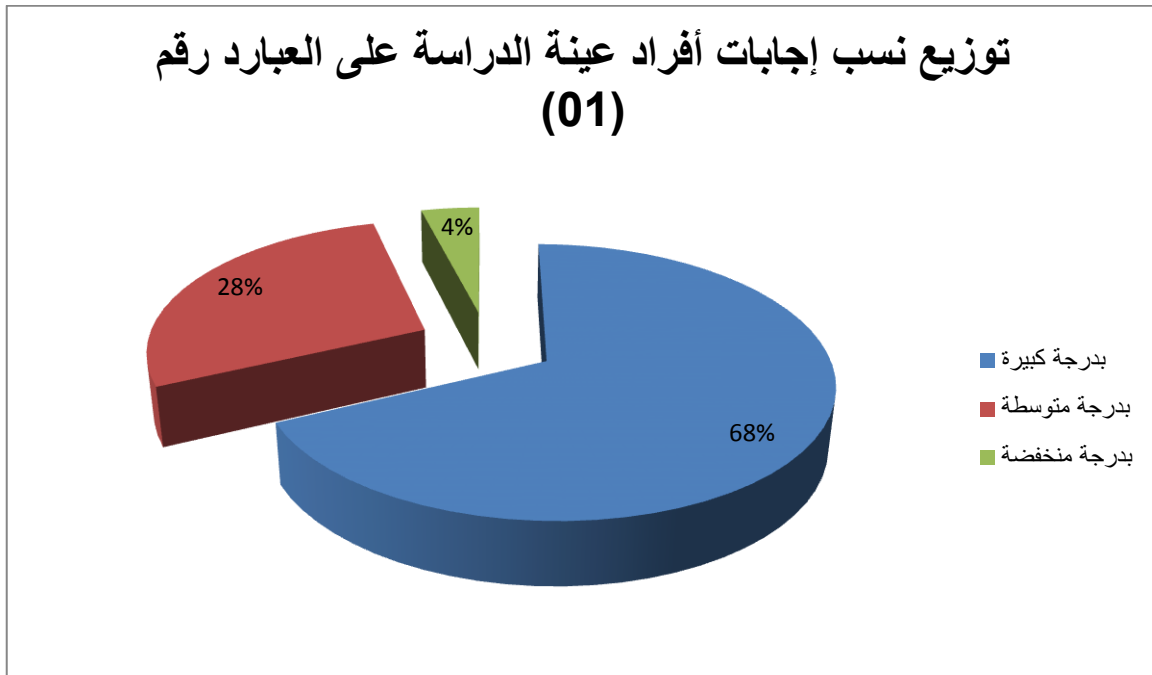
الجدول رقم (16): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	17	68%	2	15,680	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	07	28%				
بدرجة منخفضة	01	4%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (01) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (17) فرداً بنسبة مئوية بلغت 68%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (07) فرداً بنسبة مئوية تساوي 28%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 15,680 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يهني زميله الذي فاز عليه.



الشكل رقم (16) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (01)

العبارة رقم(02): يحاول أذية خصمه عند الخسارة.

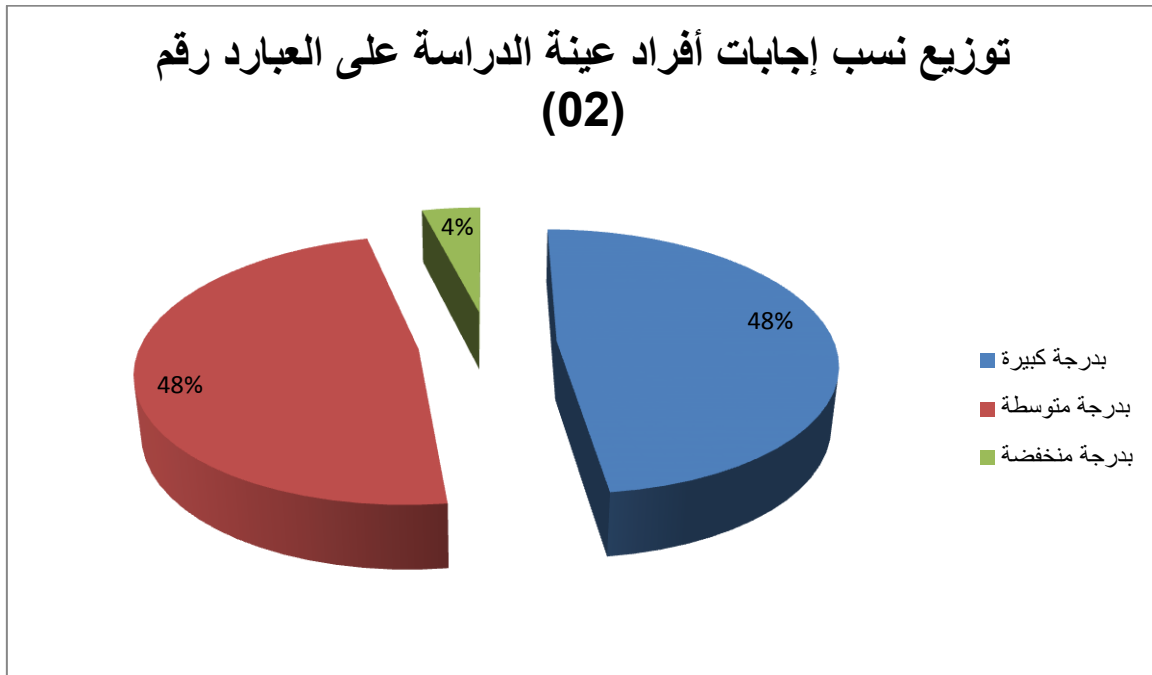
الجدول رقم (17): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	12	%48	2	9.680	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	12	%48				
بدرجة منخفضة	1	%4				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (02) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (12) فرداً بنسبة مئوية بلغت %48، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (12) فرداً بنسبة مئوية تساوي 48 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب %04، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 9.680 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى والثانية على حساب المجموعة الثالثة.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يحاول أذية خصمه عند الخسارة.



الشكل رقم (17) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (02)

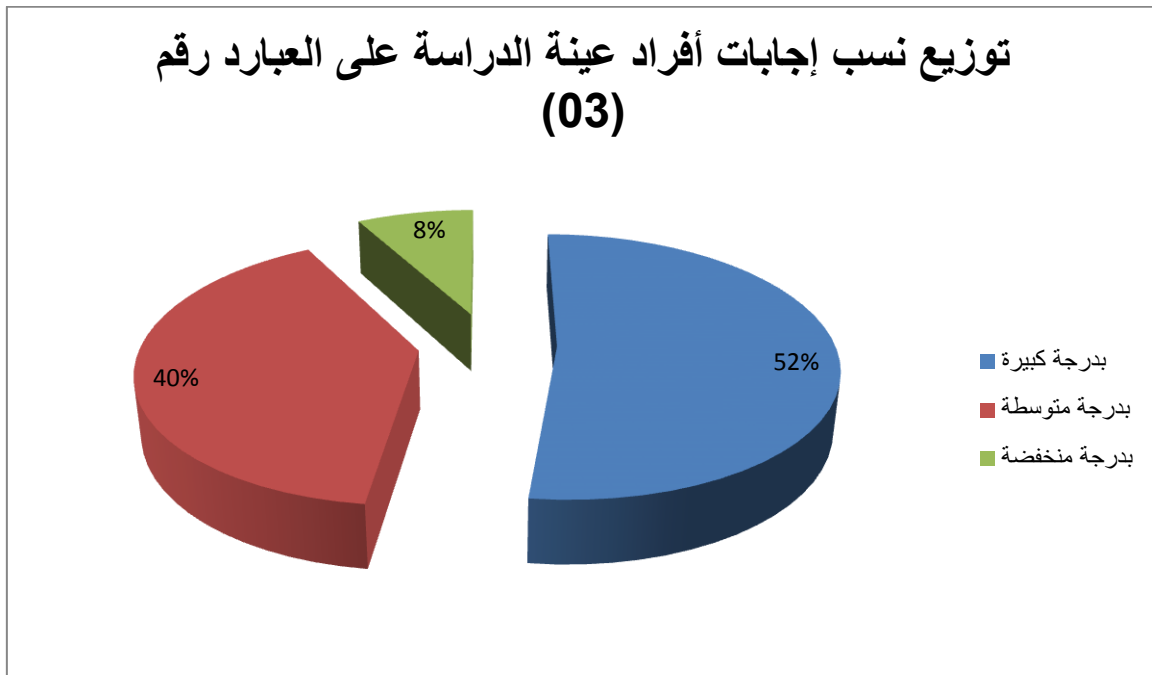
العبارة رقم(03): يعترض عليك أثناء تقسيماتك في حصة ت.ب.ر أو ي نشاط آخر  
الجدول رقم (18): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	13	52%	2	7.760	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	10	40%				
بدرجة منخفضة	2	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات ،تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (03) بالإجابة" دائماً " وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52% ،أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً "والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجابتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 7,760 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ،وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يعترض عليك أثناء تقسيماتك في حصة ت.ب.ر أو ي نشاط آخر



الشكل رقم (18) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03)

العبارة رقم(04): يشجع زملائه أثناء الخسارة ويحفزهم

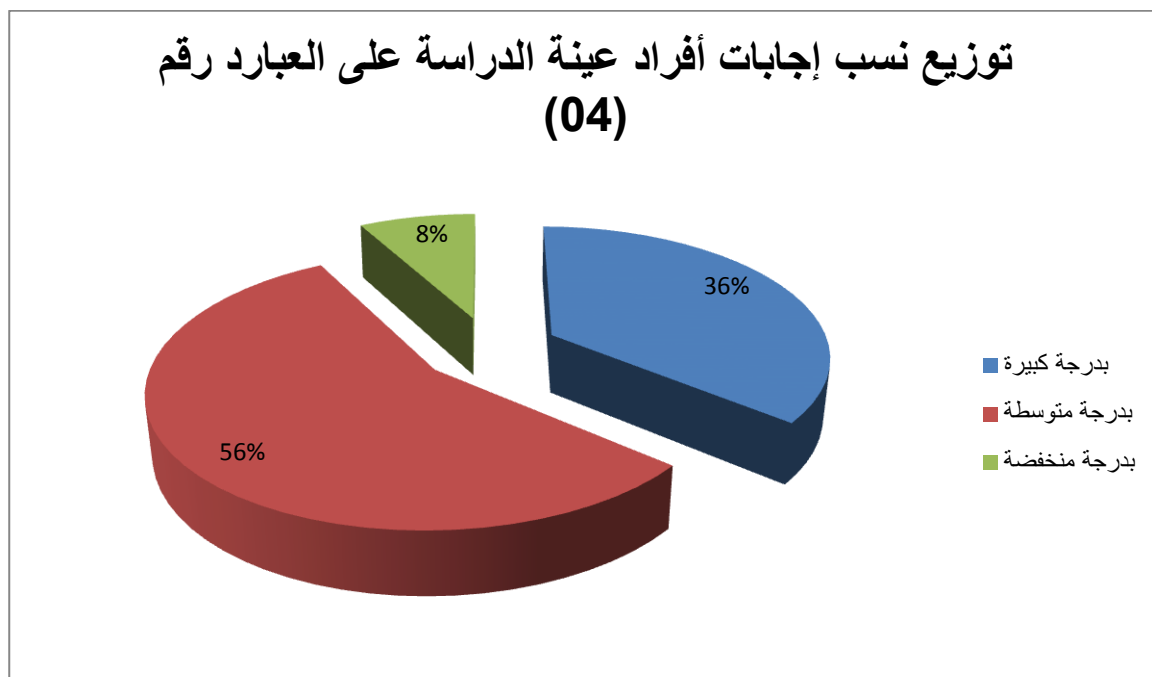
الجدول رقم (19): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	09	36%	2	8,720	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	14	56%				
بدرجة منخفضة	02	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (04) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (09) فرداً بنسبة مئوية بلغت 36%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (14) فرداً بنسبة مئوية تساوي 56%، في حين أن المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 8,720 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يشجع زملائه أثناء الخسارة ويحفزهم



الشكل رقم (19) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (04)

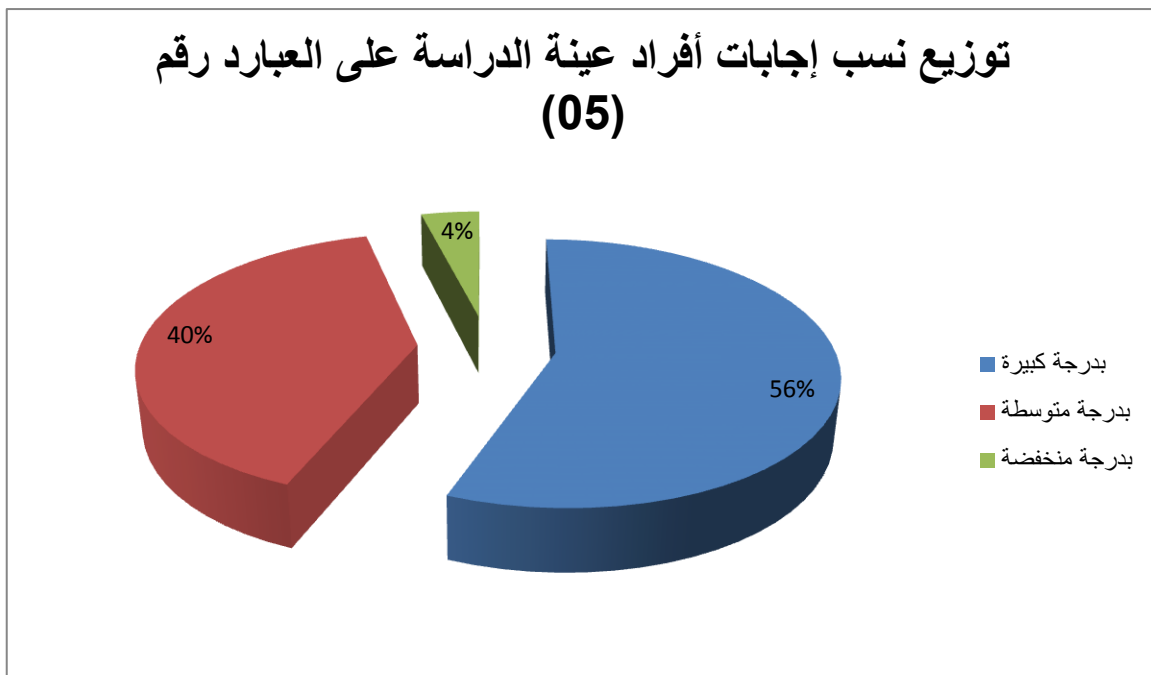
العبارة رقم(05): أثناء شرحك للتمارين الرياضية يكون تركيزه معك  
الجدول رقم (20): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	14	%56	2	10,640	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	10	%40				
بدرجة منخفضة	1	%4				
الإجمالي	25	%100				

من خلال الجدول أعلاه رقم (20) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (05) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (14) فرداً بنسبة مئوية بلغت %56، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40 %، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 10,640 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ أثناء شرحك للتمارين الرياضية يكون تركيزه معك.



الشكل رقم (20) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05)

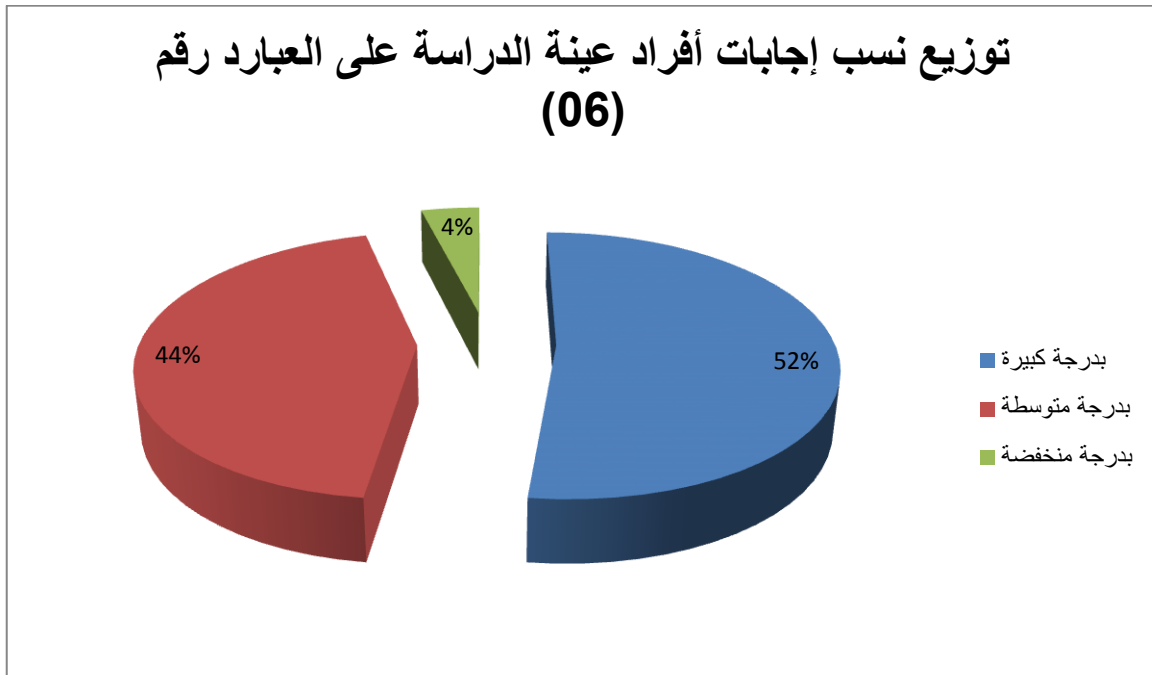
العبارة رقم(06): محترم لمواعيده و حضوره في الوقت و إحضاره للباس الرياضي.  
الجدول رقم (21): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	13	52%	2	9,920	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	11	44%				
بدرجة منخفضة	1	4%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (06) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (11) فرداً بنسبة مئوية تساوي 44%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (01) بنسبة مئوية قدرت ب 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية(2) تساوي 9,920 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ محترم لمواعيده و حضوره في الوقت و إحضاره للباس الرياضي.



الشكل رقم (21) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (06)

العبارة رقم(07): أثناء ارتكابه خطأ ضد زميله يعتذر و يبادر في إرضاء زميله.

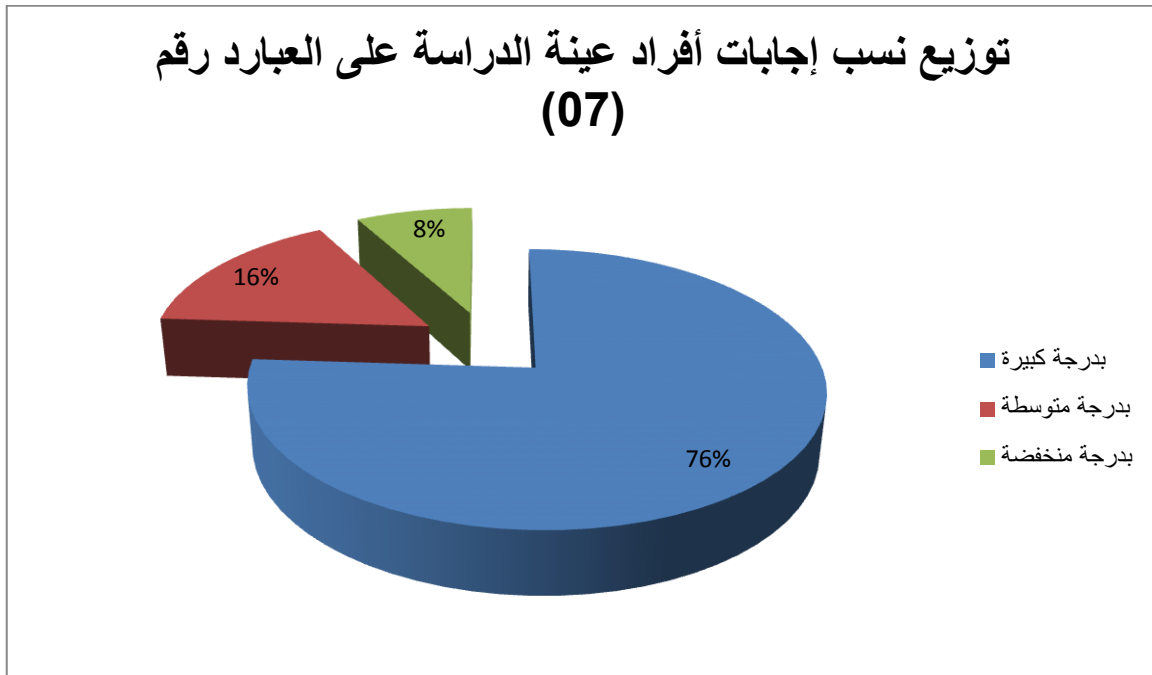
الجدول رقم (22): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	17	76%	2	20,720	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	04	16%				
بدرجة منخفضة	02	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (22) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (07) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (17) فرداً بنسبة مئوية بلغت 76%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (04) فرداً بنسبة مئوية تساوي 16%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 20,720 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ أثناء ارتكابه خطأ ضد زميله يعتذر و يبادر في إرضاء زميله.



الشكل رقم (22) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07)

العبارة رقم(08): يستهزئ بزملائه ذوي المستوي الضعيف.

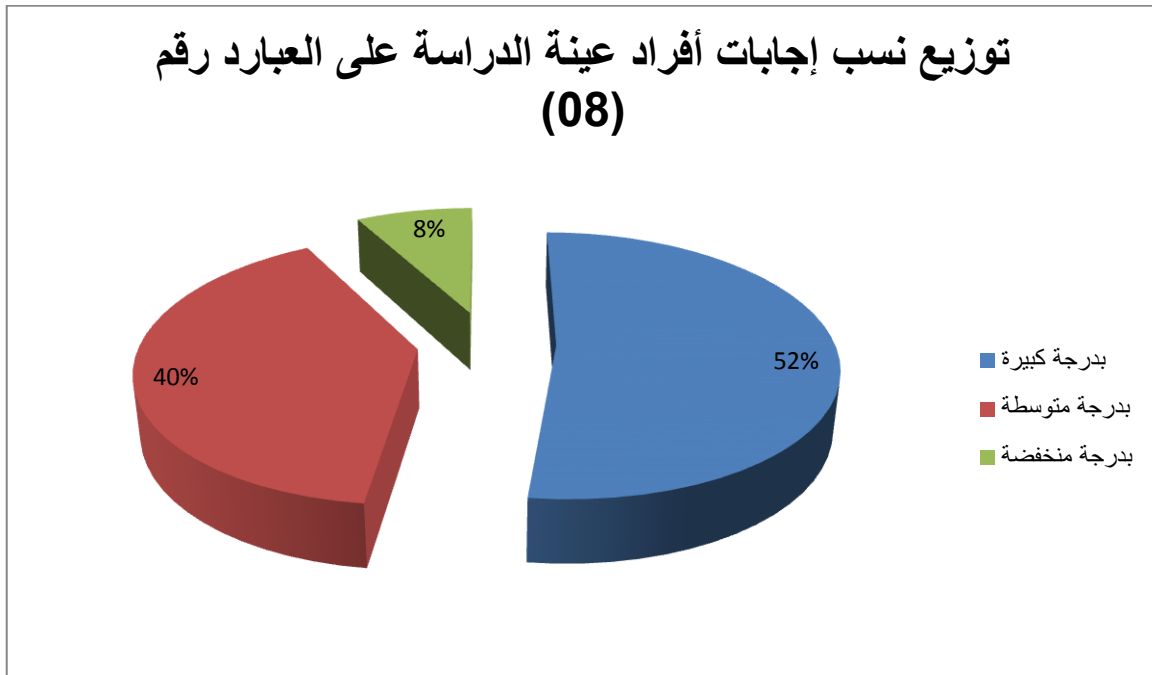
الجدول رقم (23): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08).

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	K <sup>2</sup> قيمة	مستوى الدلالة	القرار
بدرجة كبيرة	13	52%	2	7.760	0.000	دال عند مستوى 0.01
بدرجة متوسطة	10	40%				
بدرجة منخفضة	2	8%				
الإجمالي	25	100%				

من خلال الجدول أعلاه رقم (23) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرداً قد انقسمت إلى ثالث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على العبارة رقم (08) بالإجابة "دائماً" وقد بلغ عددهم (13) فرداً بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم العبارة "أحياناً" والبالغ عددهم (10) فرداً بنسبة مئوية تساوي 40%، في حين ان المجموعة الثالثة والتي كانت إجاباتها ب "أبداً" فبلغ عددهم (02) بنسبة مئوية قدرت ب 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) تساوي 7.760 وقيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين الإجابات لصالح المجموعة الأولى.

### الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن التلميذ يستهزئ بزملائه ذوي المستوى الضعيف.



الشكل رقم (23) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08)

## 2- مناقشة فرضيات الدراسة:

1-الفرضية: تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول من الاستبيان.

المحور الأول		
العبارات	كا <sup>2</sup>	الدالة الإحصائية
العبارة رقم(01)	7.280	دالة
العبارة رقم(02)	9.680	دالة
العبارة رقم(03)	7.760	دالة
العبارة رقم(04)	15.680	دالة
العبارة رقم(05)	8.720	دالة
العبارة رقم(06)	10.640	دالة
العبارة رقم(07)	9.960	دالة

### الجدول (24) نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الموظفين

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى: من أن تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة الخاصة بمحور تنمية روح التعاون تبين أن الفرضية الأولى قد تحققت و التي تنص أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تساهم في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة.

2- الفرضية الثانية :تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الموظفين على عبارات المحور الثاني من الاستبيان.

المحور الثاني		
العبارات	كا <sup>2</sup>	الدالة الإحصائية
العبارة رقم(01)	20,720	دالة
العبارة رقم(02)	4,840	دالة
العبارة رقم(03)	9,920	دالة
العبارة رقم(04)	8,720	دالة
العبارة رقم(05)	7.760	دالة
العبارة رقم(06)	21,440	دالة
العبارة رقم(07)	8,720	دالة
العبارة رقم(08)	0,360	غير دالة

الجدول (25) نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الموظفين

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية: من أن :تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة الخاصة بمحور تنمية روح المسؤولية تبين أن الفرضية الأولى قد تحققت و التي تنص أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تساهم في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة.

3-الفرضية الثالثة : تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول من الاستبيان.

المحور الثالث		
العبارات	كا <sup>2</sup>	الدالة الإحصائية
العبارة رقم(01)	15,680	دالة
العبارة رقم(02)	9.680	دالة
العبارة رقم(03)	7.760	دالة
العبارة رقم(04)	8,720	دالة
العبارة رقم(05)	10,640	دالة
العبارة رقم(06)	9,920	دالة
العبارة رقم(07)	20,720	دالة
العبارة رقم(08)	7.760	دالة

الجدول (26) نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الموظفين

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة: من أن :تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة وفي ضوء النتائج التي تم عرضها في الجداول السابقة الخاصة بمحور تنمية روح الاحترام تبين أن الفرضية الأولى قد تحققت و التي تنص أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية تساهم في تنمية روح الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة.

## 1-الاستنتاجات العامة:

في النهاية ومن خلال دراستنا النظرية و التطبيقية للموضوع و تحليل نتائج الاستبيان الذي قدم لأساتذة التربية البدنية بمتوسطات ولاية المسيلة، تم التوصل إلى بعض النتائج التي كنا نسعى إليها والتي تمت صياغتها في الفرضيات ، حيث تحصلنا من خلال تحليل نتائج تنطلق الفرضية الجزئية الأولى: من أن تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة ، وهذا ما يحقق لنا صحة الفرضية الجزئية الأولى، و وجدنا أيضا من خلال تحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: من أن تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط في ولاية المسيلة ، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الجزئية الثانية، كما توصلنا من خلال تحليل نتائج الجزئية الثالثة: من أن تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط على نتائج ايجابية ، وهذا ما يحقق صحة الفرضية الجزئية الثالثة. و من هذا المنطلق و ما تحقق من فرضياتنا الجزئية والتي يعني أنها أجابت على التساؤلات التي أثارها الدراسة، يمكن أن نستنتج أن الفرضية العامة والمبنية على أن تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت.

## 2-الاقتراحات:

من أن تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط

تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

الثالثة : تساهم الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تنمية الاحترام لدى تلاميذ الطور المتوسط.

❖ التركيز على تنمية روح التعاون لدى تلاميذ الطور المتوسط بصفة دائمة ومستمرة.

❖ زيادة الاهتمام بالتلاميذ وإعطائهم فرص لتحمل المسؤولية والمساعدة من أجل السيرورة الحسنة لحصص التربية الرياضية والرياضية.

❖ اقتراح برامج تكوين تتضمن الثقافة العامة للأفراد داخل وخارج المدارس التربوية و المتوسطات وكذا المساهمة في تغيير اتجاهات التلاميذ وسلوكهم لينعكس إيجابا على أداء المنظمة.

❖ الاهتمام بإدراج دورات تكوينية تساعد الموظفين كيفية استغلال قدرات التلاميذ استغلالا ايجابيا .

❖ توفير جو عائلي مدرسي ملؤه الاحترام المتبادل بين التلاميذ والأساتذة .

### - 3 الآفاق المستقبلية للدراسة :

إن عملنا المحدود تناول بعض الجوانب المهمة من الموضوع واغلق بعضها ومن اجل فتح آفاق جديدة للبحث في هذا المجال الواسع نقرتح الآتي:

• نأمل أن يحظى هذا الموضوع بالدراسة من جوانب أخرى وخاصة جانب التقييم الذي يعتبر بمثابة محدد رئيسي لنجاح أو فشل البرنامج التكويني.

• وكذا التركيز تشجيع الأداء الناجح و التحفيز الذاتي و شحذ الهمم و تفجير الطاقات الكامنة وجعل بيئة العمل جاذبة و العمل متعة ليصبح محفزا.

• اقتراح تعميم عملية التكوين على كل الموظفين والعمال حسب التخصص والمهام مما يساعد في تحسين قدرة أدائهم وأداء مؤسساتهم.

1. إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ الخبرات والمكتسبات
2. اعتبار المراهق مركز اهتمام وبؤرة النشاط وقلب العملية التنموية
3. إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة المراهق ودورها في تطوير وتكوين شخصيته
4. تطوير المنشآت الرياضية داخل المتوسّطات للرفع من مستوى الرياضة التنافسية وطنيا ودوليا
5. ازدياد الاهتمام بالأنشطة الرياضية من خلال إقامة دورات تنافسية مكثفة ومنظمة
6. التنسيق بين الممارسة في النوادي لخلق التكامل بينها .
7. إجراء الدورات الرياضية بين التلاميذ في أوقات العطل والمناسبات الوطنية.



قائمة المراجع

## 1. الكتب:

2. إبراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية و التدريب، ط3 دار المعارف القاهرة، مصر 1990.
3. إبراهيم محمد سلامة، اختبارات و تدريب، دار المعارف، القاهرة، ط2 1980.
4. إبراهيم ناصر التربية الأخلاقية، ط2، عالم الكتب، القاهرة مصر، 2004 .
5. أحمد رضا، متن اللغة العربية، ط1، مكتبة الحياة، بيروت لبنان، 6991.
6. احمد محمد الزعبي، سيكولوجية المراهقة ، ط 1 ،دار زهران للنشر و التوزيع ،مصر ،2013.
7. أسامة كامل راتب، عبد الرب خليفة، النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل ، دار الفكر العربي، (دط)1999م.
8. اشرف قادوس، الأب الالكتروني ( آليات الغرس الثقافي و أخلاقيات الطفل العربي ) ، ط1، المكتب العربي للمعارف ،القاهرة 2015 .
9. أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان، درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية دليل تعلم الفصل و طالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
10. حامد عبد السلام زهران. الطفولة والمراهقة ط1، عالم الكتب، 1965.
11. حسن عبد الله العايد ، اثر العولمة في الثقافة العربية ، ط 1 ، منشورات دار النهضة العربية ، بيروت، 2004 .
12. سامي محمد ملحم، علم نفس النمو، دار الفكر الأُردن، ط2، 2012.
13. السايح محمد مصطفى، أساليب التدريس في التربية الرياضية، ط، 1 مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، مصر 2003.
14. سعد جلال محمد ،حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي 654، ط 7 دار المعارف ،القاهرة، 1998 .
15. شرف عبد المجيد، التخطيط في التربية الرياضية بين النظري و التطبيقي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 1997،
16. عايدة ذيب محمد، محمد حسلن قطناني، الانتماء والقيادة و الشخصية، دار جرير، الأُردن، ط1، 2010.
17. عبد الرحمان العيسوي، ورشات في تنشئة السلوك الإِنساني، دار الكاتب للجامعة بيروت لبنان 9991.

18. عبد الرحمان محمد العيسوي، سيكولوجية الفساد و الأَخلاق والثقافة، ط 10 ،دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية ، 2011 .
19. عبد الرزاق محمد الديلمي، م س ذ .
20. عبد الكريم عفاف، طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف القاهرة، 1989.
21. علي خليل مصطفى أبو العينين، القيم الإسلامية و التربية. ط1 مكتبة إبراهيم علي، المدينة المنورة 1988.
- 22.فايزة أنور شكري، القيم الأخلاقية ،ط10، دار الفجر الجامعة ، الإسكندرية ، 2008 .
23. الفوز أبادي ، محمد بن يعقوب ، القاموس المحيط ، ط1، دار الاثر العربي ، لبنان ، 1991.
24. ماجد اليود، الشباب و القيم في عالم متغير، ط1، دار الشروق للنشر و التوزيع ،عمان.
25. مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر عدد أول، 2008.
26. محمد الشحات، تدريس التربية الرياضية، دار العلم و الإيمان للنشر و التوزيع ، ط1، القاهرة، 2007 .
27. محمد حجاب، الموسوعة الإعلامية، المجلد 50 ، ط1، دار الفكر للنشر و التوزيع ، 2008 .
28. محمد عودة الريماوي، علم نفس النمو، دار المسيرة للنشر، الأُدن، ط2، س2008.
29. محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي ، نظريات و طرق التربية البدنية ، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992 .
30. مساعد بن عبد الله المحي، عبد القادر طش، القيم في المسلسلات التليفزيونية، دراسة تحليلية وصفية مقارنة لعينة من المسلسلات التليفزيونية العربية، ط1، دار العاصمة للنشر و التوزيع، 1992.
31. معمرى محمود، أهمية النشاط الصفي و للتربية البدنية الرياضية، رسالة نمط التكوين التربية البدنية الرياضية المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية و تحسين مستواهم ،الجزائر ، 2007.
32. مكارم حلم4 أبو هرجة ، أيمن محمود عبد الرحمان، عصام الدين محمد عزمي، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب و النشر القاهرة د ط 2002.
33. ميخائيل عوض ، سيكولوجية النمو و المراهقة، ط4، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، 2003.
34. ناهد محمود سعد ، وآخرون ، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ط، 2 القاهرة، 2004 .

## -مذكرات جامعية:

1. خليل فاطمة، النشاط المتكامل في المرحلة المتوسطة، بحث غ منتشر، جامعة الكويت، وحدة النشاط الكويت، 981.
2. بوغربي، الرياضية المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول.
3. ديبونة محمد لحسن، عيشاوي سلمان، دور الأنشطة في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة تخصص تربية حركية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
4. رباب رأفت الجمال، اثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في شبكات النسق القيم الأخلاقي للشباب السعودي، دراسة ميدانية رسالة ماجستير، كلية العلوم، منشورة، كلية الإعلام و الاتصال، جامعة الملك عبد العزيز السعودية، 2013 .
5. عاهد محمود محمد مرتجي، مدي ممارسة طلية المرحلة الثانوية للقيم الأخلاقية من وجهة نظر معلمهم في محافظة غزة، غزة رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر غزة، 2004.
6. علي بن مسعود احمد العيس، تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي تربية إسلامية محافظة القفزة، رسالة ماجستير، غير منشورة، قسم تربية إسلامية و المقارنة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية، 2008.
7. فهد بن علي الطيار، شبكات التواصل الاجتماعي و أثرها علي القيم لدي طلاب الجامعة، توتير نموذجاً، دراسة تطبيقية على طلبة جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الملك سعود العسكرية جامعة، الملك سعود المملكة العربية السعودية 2014.
8. ماجد عبد الله التويمي بناء مقياس للقيم الخلقية يري مادة التربية البدنية و الرياضة لدي طلاب المرحلة الثانوية مذكرة ماجستير بكلية التربية جامعة الملك سعود السعودية سنة 2004.
9. وثيقة وزارية سنة 2007.



القسم: التربية البدنية والرياضة

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

### استمارة استبيان

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي تقوم الطالبة بإجراء دراسة ميدانية بعنوان : دوره النشاط البدني الرياضي التربوي في تحسين بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور المتوسط موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

سلام الله عليكم

نضرا لأهمية خبرتكم الميدانية في مجال التربية البدنية والرياضية نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تستهدف التعرف على دور الأنشطة الرياضية في تحسين بعض القيم الأخلاقية وتمهيدا لدراستنا و الرفع من شأنها وتحسينها وبالتالي إعطائها المكانة التي تليق بها ، نرجوا من سيادتكم التكرم بالإجابة على جميع الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة مع الحرص على الدقة والوضوح في الإجابة ولنا في تعاونكم خير سند لنجاح الدراسة وتحقيق الأهداف المرجوة منها وتقبلوا من فائق الاحترامات .

تحت إشراف:

- د. كرميش عبد المالك فريد

إعداد الطالبة:

-حمادي نجوى

**1-المحور الأول:** تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ

الطور المتوسط

الرقم	العبارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
01	يشارك في إحضار الأدوات و المحافظة عليها			
02	يشجع زملائه علي أداء حصة ت ب ر و إقامة مشاريع و أنشطة جماعية			
03	يسعي لتحقيق الاستفادة للجميع			
04	يساعد زملائه على أداء المهارات الصعبة			
05	يعمل بأسلوب جماعي لتحقيق المطلوب			
06	لا يحب العمل مع زملائه ويميل إلي العمل الفردي			
07	يحب المشاركة في تخطيط و تنظيم اللعب و التحكيم			

**2-المحور الثاني:** تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية روح المسؤولية لدى تلاميذ

الطور المتوسط

الرقم	العبارات	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
01	إذا طلبت منه التحكيم أثناء المنافسة هل يكون	عادلا	منحازا	مترددا
02	يحب أن يكون قائدا للفريق أثناء الأُلّعاب الجماعية			
03	لا يحب أن يكون احد زملائه شريكا له في القيادة			
04	يأمر زملائه بالانضباط عندما يكون مسئولا علي عملية الإحماء.			
05	يحب أن يسير الحصة بالنيابة عنك			
06	يبذل جهدا أكبر لتعلم المهارة مهما كانت صعبة عليه			
07	يسعي للحفاظ علي سلامة زملائه			
08	يشعر ب مسؤوليته بالحفاظ علي أدوات اللعب و إرجاعها سالمة			

**3- المحور الثالث: تساهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية الاحترام لدي تلاميذ الطور**

المتوسط

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
01	يهنئ زميله الذي فاز عليه	عادلا	منحازا	متريدا
02	يحاول أذية خصمه عند الخسارة			
03	يعترض عليك أثناء تقسيماتك في حصة ت.ب.ر أو ي نشاط آخر			
04	يشجع زملائه أثناء الخسارة ويحفزهم			
05	أثناء شرحك للتمارين الرياضية يكون تركيزه معك			
06	محترم لمواعيده و حضوره في الوقت و إحضاره لللباس الرياضي.			
07	أثناء ارتكابه خطأ ضد زميله يعتذر و يبادر في إرضاء زميله			
08	يستهزئ بزملائه ذوي المستوي الضعيف			

