وزارة التعليـم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
ماستر

تقييم المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة

دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة

اعداد الطالب:
مرزوقي أمين

إشراف الاستاذ:
د. مهدي عز الدين

السنة الجامعية: 2020/2019

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل ونرجو أن يكون خالصا لوجهه الكريم

إلى من قال فيهم الله تعالى:

"وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

إلى الوالدين الكريمين

إلى جميع أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

إلى الذين ساهموا من قريب أو من بعيد في إنجاح هذا العمل

إلى جميع الأقرباء والأصدقاء

مرزوقي أمين

شكر وتقدير

قال الحبيب صلى الله عليه وسلم

"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

نحمد الله على أن وفقنا في إنجاز هذا العمل

ويسعدنا أن نتقدم بعميق الشكر وخالص التقدير والاحترام إلى أستاذنا الفاضل

د. مهدي عز الدين

الذي أشرف علينا طيلة انجاز هذا البحث بنصائحه، وإرشاداته القيمة كما تفضل علينا بوقته وذلك رغم انشغالاته وارتباطاته، فنتمنى أن يجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته.

وإلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية **Abstract**	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1-1- إشكالية الدراسة	04
1-2- التساؤلات الجزئية	04
1-3- الفرضية العامة	05
1-4- الفرضيات الجزئية	05
1-5- أهمية الدراسة	05
1-6- أهداف الدراسة	05
1-7- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	06
1-8- الدراسات السابقة	08
1-9- مميزات الدراسة الحالية	12
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التقييم التربوي	**الصفحة**
تمهيد	15
2-1- مفهوم التقييم:	16
2-2- المقاييس التطبيقية	21
خلاصة	24
الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية	**الصفحة**
تمهيد	26
3-1- نشأة قسم التربية البدنية	27

3-2- التربية البدنية والرياضية	31
خلاصة	35
الفصل الرابع: الرضا لدى الطالب الجامعي	**الصفحة**
تمهيد	37
4-1- الرضا العام	38
4-2- الطالب الجامعي	41
خلاصة	44
الجانب التطبيقي	
الفصل الخامس: منهجية الدراسة	**الصفحة**
تمهيد	47
5-1- الدراسة الاستطلاعية	48
5-2- نتائج الدراسة الاستطلاعية	48
5-3- المنهج المتبع في الدراسة	48
5-4- متغيرات الدراسة	49
5-5- مجتمع وعينة الدراسة	49
خلاصة	51
الفصل السادس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج	**الصفحة**
6-1- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	53
الفصل السابع: الاستنتاجات و الاقتراحات	**الصفحة**
7-1- استنتاج عام	58
7-2- التوصيات والاقتراحات	58
خاتمة	**60**
- قائمة المصادر والمراجع	62
- قائمة الملاحق	
ملخص	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	مجموعة المقاييس التي تدرس في السداسي الثالث	21
2	مجموعة المقاييس التي تدرس في السداسي الرابع	22
3	مجموعة المقاييس التي تدرس في تخصص تربية وعلم الحركة السداسي الخامس	22
4	مجموعة المقاييس التي تدرس في تخصص تربية وعلم الحركة السداسي السادس	23

ملخص الدراسة:

العنوان: تقييم المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة
دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة مسيلة

أهداف الدراسة: – التعرف على الاختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية .

– التعرف على مدى اعتماد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية و الرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة: طلبة قسم التربية البدنية والرياضية السنة الثانية والثالثة طور ليسانس

نتائج الدراسة: – أغلب أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطارية اختبار في تقييم المقاييس التطبيقية وذالك لعدم توافق الأساتذة على معايير موحدة للتقييم.

– معظم الطلبة ليست لديهم قناعات على العملية التقييمية للمقاييس التطبيقية

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية: – يجب الاعتماد على معايير علمية تتمثل في بطاريات الاختبارات

– توحيد وتنسيق العمل بين الأساتذة في سبيل الرقي والتقدم بعملية التقييم للمقاييس التطبيقية على مستوى أقسام التربية البدنية والرياضية.

Abstract:

Title: Evaluation of Applied Measures in the Department of Physical Education and Sports and their Impact on Students' Overall Satisfaction
Field study at the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities, M'sila University

Study Objectives: - To identify the difference in the evaluation process of applied measures among the professors of the Department of Physical Education and Sports**.**

- To identify the extent to which the professors of applied measures in the Department of Physical Education and Sports rely on test batteries in evaluating students**.**

Study methodology: the descriptive method

Study population and sample: Students of the Department of Physical Education and Sports, second and third year, develop a BA

Results:

- Most of the professors of the Department of Physical Education and Sports do not rely on a test battery in evaluating the applied measures, due to the fact that the professors do not agree on unified standards for evaluation**.**

Most students are not convinced of the evaluation process of applied measures

Future suggestions and hypotheses:

- We must rely on scientific criteria represented in the test batteries
- Standardizing and coordinating the work among professors for the sake of advancement and progress in the evaluation process for applied measures at the level of physical education and sports departments.

مقـــــدمة

مقدمة:

ازداد الاهتمام في الوقت الحاضر بالتقويم والتقييم، والتي بدأت تتطور بسرعة حيث كان لها دور كبير في كل المجالات الحياتية للإنسان يستعين بها في حياته اليومية، وقد استخدمت في التربية البدنية والرياضية من أجل تنمية القدرات البدينة وأصبحت وسيلة من وسائل التقييم الشامل من أجل الإحاطة بموضوعها ومفاهيمها.

يعتبر التقييم من أهم الجوانب لأي نظام تربوي أو تعليمي وهو يعتمد على الجودة والدقة من أجل نجاح النظم التربوية لما تخضع له العملية من التقييم، فهو عملية منهجية منظمة تتضمن إصدار الحكم على السلوك أو الفكر أو الوجدان أو الواقع حتى نصل إلى نتائج القياس التربوي.

ومما شد انتباهنا طيلة السنوات الدراسية الجامعية هو اختلاف طرق تقييم الأساتذة لطلبتهم في المقاييس التطبيقية من أستاذ لآخر ومن مادة لأخرى، هذا بالإضافة إلى حالة عدم رضا الطلبة بعد كل عملية تقييمية للمقاييس التطبيقية.

ومن خلال بحثنا هذا سنحاول جاهدين تسليط الضوء على دراسة المعايير المتبعة في العملية التقييمية من وجهة نظر الطلبة لمعرفة مدى رضايتهم بها وكذالك معرفة طريقة مجمع الأساتذة أثناء تقييم المقاييس التطبيقية ومعرفة مدى الاختلاف بينهم.

وقد تمت دراستنا لهذا الموضوع من خلال تقسيمه إلى ثلاث أقسام أساسيين: الجانب المنهجي، جانب النظري والجانب التطبيقي،

تناولنا في الجانب المنهجي إشكالية الدراسة وفرضياتها وكذا أهميتها، وتطرقنا إلى تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة كما تلكمنا عن مجموعة من الدراسات السابقة وذكرنا مميزات الدراسة الحالية

أما القسم الثاني من البحث فقد جزئناه إلى ثلاث فصول:

فصل التقييم والمقاييس التطبيقية، فصل التربية البدنية وفصل الرضا العام للطلبة

أما بالنسبة للقسم الثالث فتمثل في الجانب التطبيقي والذي قسمناه إلى فصلين:

فصل المنهجية والإجراءات الميدانية وبالنسبة للفصل الثاني فقد شمل مناقشة الفرضيات في ضل الدراسات السابقة

وفي ختام هذه الدراسة قدمنا خلاصة عامة تكونت من بعض التوصيات والاقتراحات، ثم المراجع فالملاحق.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة:

يعتبر التقويم التربوي حجر الأساس الذي ترتكز عليه عملية التطوير والتجديد، وهو بمثابة جهاز للكشف عن مواطن الضعف والقوة وفي عملية التعلم والتعليم، وإدخال التحسينات عليها وتطويرها وتجديدها، وعملية التقييم تعد عنصرا هاما من عناصر العملية التربوية التعليمية فهي تتميز باستمراريتها، كما أنها دائمة ما دامت العملية التربوية مستمرة، وهي شاملة حيث تراعي الجوانب المختلفة للنمو من جوانب معرفية، حركية وانفعالية، فهي تحدث توازن في تنمية شخصية المتعلم(حسانين، 2000، ص51)

ونجد أن أقسام التربية البدنية والرياضية تعتمد على التقويم التربوي كعملية أساسية لتحديد القدرات وإدراك مستوى التطور الحاصل في نهاية الفصول أو في نهاية الموسم الجامعي لتحديد المصير الدراسي للطلبة وكذا الوقوف على التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب، ورغم تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلا أن التقويم التربوي قد طرقها جميعا دون استثناء، فصيغها بالصيغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم والرقي.

وقد تعددت المقاييس التطبيقية في قسم التربية البدنية والتي يشرف عليها مجموعة الأساتذة ولكل أستاذ منهم إجراءات ومكتسبات يوظفها أثناء تقييم المقاييس التطبيقية للطلبة، وتعتبر هذه المقاييس التطبيقية وسيلة لبلوغ أهداف عديدة تكيف الطالب مع مختلف ميادين الثقافة البدنية فهي تخدم الأهداف الصحية إذا تمت الممارسة من أجل ذلك، تخدم المستوى الرياضي العالي إذا كان متخصصا وتخدم الأهداف التربوية إذا تمت ممارستها في الإطار التربوي المدرسي(حسانين،2000، ص16)

ومن خلال كل ما تقدم يمكننا صياغة التساؤل العام للدراسة على النحو الآتي:

- هل لمعايير تقييم المقاييس التطبيقية لدى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية تأثير على الرضا العام للطلبة؟

1-2- التساؤلات الجزئية:

1- هل هناك اختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية؟

2- هل يعتمد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة؟

3- هل هناك رضا لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية على العملية التقييمية في المقاييس التطبيقية؟

1-3- الفرضية العامة:

- لمعايير تقييم المقاييس التطبيقية لدى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية تأثير على الرضا العام للطلبة.

1-4- الفرضيات الجزئية:

1- لا يوجد اختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية .

2- لا يعتمد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة.

3- لا يوجد رضا لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية على العملية التقييمية في المقاييس التطبيقية.

1-5- أهمية الدراسة:

إن هذا البحث سلط الضوء على أهمية التقويم التربوي وعن واقع التقويم المنتهج في المقاييس التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية، ومحاولة الوصول إلى الطريقة المثلى لإنتاجها في عملية التقييم، ويمكن تلخيص هذه الأهمية كالتالي:

أ. يركز هذا البحث بالدرجة الأولى على ضرورة إعطاء أهمية للتقييم الموضوعي والجماعي.
ب. التخفيف من المشاكل التي يشكو منها الطلبة في عملية التقييم من طرف الأساتذة.
ج. تعتبر هذه الدراسة رسالة للقائمين على هذا المجال (أساتذة، إدارة) من أجل الأخذ بعين الاعتبار الطريقة المثلى لتقييم الطلبة.

1-6- أهداف الدراسة:

يمكن تلخيص أهداف هذه الدراسة كالتالي:

- التعرف على الاختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على مدى اعتماد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة.
- التعرف على رضا طلبة قسم التربية البدنية والرياضية على العملية التقييمية في المقاييس التطبيقية.

1-7- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-7-1- التقويم التربوي:

التعريف اللغوي للتقويم: لقد جاء في المنجد في اللغة العربية كلمة قوم الشيء أي زال اعوجاجه، وأقام المائل أو المعوج أي أعدل منه، ويقال في التعجب: ما أقومه! أي ما أكثر اعتداله، وقوام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده وما يقوم به.

ومن كل هذه المعاني نجد أن كلها تصب في معنى واحد ألا وهو الاستقامة للأشياء أو السلوك أو استقامة الجسم واعتداله.

التعريف الاصطلاحي للتقويم: وهو العملية التي يتم بها إصدار حكم على مدى وصول العملية لأهدافها، ومدى تحقيقها لأغراضها، والعم على كشف نواحي النقص في العملية التربوية أثناء سيرها (د.إيمان، 2009، ص14-15)

التعريف الإجرائي للتقويم: هو عملية منهجية تقوم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي، ومن ثم تحديد جوانب الضعف والقوة في كل منها تمهيدا لاتخاذ القرارات المناسبة للإصلاح.

1-7-2- التقييم:

التعريف اللغوي للتقييم: ويعني التثمين، التقدير، وهو يرادف النقد وقيم أي ثمن، ومنه القيم على الأمر أي متوليه، ومن التعريف اللغوي نجد أن كلمة تقييم تعني التقدير، التثمين والنقد.

التعريف الاصطلاحي للتقييم: هو نشاط إداري يقيس بدقة مدى تحقيق الأهداف والغايات المطلوبة ويتمحور حول نشاطين رئيسين يتابعان عملية التنفيذ، ويرصدان الأخطاء فيها، ويقدمان تقريرا بذلك لاتخاذ القرار المناسب بشأنها(محمد زكرياء، 2002، ص81-82)

التعريف الإجرائي للتقييم: هو عملية التحكم في سلوك وأداء الطلبة بموجب الاعتماد على أدوات التقييم في التربية البدنية والرياضية

1-7-3- التربية:

التعريف اللغوي للتربية: ويقصد بها ربى أي بمعنى نما وزاد، حيث جاء في قوله تعالى (وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت).

ومن التعريف اللغوي نجد أن كلمة تربية تعني الزيادة والنمو والإصلاح وتولي الأمر والرعاية.

التعريف الاصطلاحي للتربية: هي إحدى فروع التربية الأساسية، والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار، والموجهة لإعداد الأفراد إعدادا متكاملا بنيا، اجتماعيا وعقلياً، كما أنها تكيف الفرد بما يتلاءم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه، وتعمل على تطوره والتقدم به وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة(أحمد محمد،ص19)

التعريف الإجرائي للتربية: هي النتاج الذي يتحصل عليه الفرد من الحيز او المحيط الذي ترعرع فيه، أي كل ما يكسبه من خبرات ومهمات تمكنه من أداء وظائفه والتكيف معها.

1-7-4- القياس:

التعريف اللغوي للقياس: يقال: قاس الطبيب قدر الجراحة، أي قدر غورها وقاس الشيء بغيره أو على غيره والقياس والقيس أي القدر والمقدار

التعريف الاصطلاحي للقياس: القياس في التربية البدنية هو مجموعة من الإجراءات التي يتم بواسطتها التعبير عن سلوك المتعلم بأعداد أو رموز حسب قواعد محددة والقياس هو مجموعة مرتبة من المثيرات (أسئلة، أعداد، أشكال، نغمات، رسوم)، أعدت لتقيس بطريقة معينة العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص النفسية(عبد القادر وآخرون،،ص23)

التعريف الإجرائي للقياس: هو مجموعة الملاحظات الكمية عن الشيء المراد قياسه.

1-7-5- الرضا:

التعريف اللغوي للرضا: وهو عكس السخط ومنه قوله صلى الله عليه وسلم في الحديث الصحيح: "اللهم إني أعوذ برضاك من سخطك" ويراد به تقبل ما يقضى به من جانب الفرد، أي الركون إليه وعدم النفرة منه.

التعريف الاصطلاحي للرضا: هو من الصفات والأخلاق الحميدة التي يتحلى بها الإنسان البصير، فهي صفة تجلب له الهدوء والتوازن النفسي والقدرة على مكابدة الحياة والعيش فيها بأحسن ما يمكنه ذلك(خالد البوعينين، http//m.alchark.com)

التعريف الإجرائي للرضا : وهو ألا يعترض الفرد على الحكم ولا يتسخطه مهما أحس بالألم.

1-8- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة الدكتور مهدي عز الدين وكانت الدراسة بعنوان تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ومن أهم التساؤلات التي طرحها الباحث:

- ماهي معايير تقييم الوحدات التطبيقية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نضر الأساتذة؟
- هل هناك قناعات لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة على العملية التقييمية للوحدات التطبيقية؟

واتبع الباحث المنهج التجريبي لأنه الأنسب لهته الدراسة وذلك على عينة قوامها .....، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة استبيان، أما الأساليب الإحصائية المستعملة فاستخدم الباحث أسلوب الحزمة الإحصائية SPSS ومن نتائج الدراسة ما يلي:

- معظم أساتذة الوحدات التطبيقية يعتمدون على بطاريات اختبار في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية.

وأهم التوصيات والاقتراحات التي توصل إليها الباحث ما يلي:

- وجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبار اثناء عملية التقويم التربوي

- التنسيق بين الأساتذة من اجل التقدم بعملية التقويم التربوي للوحدات التطبيقية على مستوى أقسام التربية البدنية والرياضية الجزائرية.

الدراسة الثانية: دراسة بعابشة بدر الدين وكانت الدراسة بعنوان استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي ومن أهم التساؤلات التي طرحها الباحث:

- هل يقوم أساتذة التربية البدنية والرياضية بتفعيل عملية التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي؟

واتبع الباحث المنهج الوصفي لدراسته وذلك على عينة قدرت ب 25أستاذ تربية بدنية للطور الثانوي، واستخدم استمارة استبيان في دراسته، أما الأساليب الإحصائية المستعملة فاستخدم الباحث أسلوب الحزمة الإحصائية spss ومن نتائج الدراسة ما يلي:

- يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية والحركية في التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بإجراء أساليب التقويم التربوي الحديثة.

وأهم التوصيات والاقتراحات التي توصل إليها الباحث ما يلي:

حث المسؤولين في وزارة التربية الوطنية على إعادة النظر وتخطيط البرامج التعليمية وإبراز مكانة مادة التربية البدنية والرياضية وذلك في مختلف مراحل التعليم

الدراسة الثالثة: دراسة الدكتور مهدي عز الدين والتي كانت بعنوان استخدام ببطاريات الاختبارات لتقويم الوحدات التطبيقية لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر ومن أهم التساؤلات التي طرحها الباحث:

- ماهي معايير التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بأقسام التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة؟
- هل هناك اختلاف في عملية التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بين أساتذة مختلف أقسام التربية البدنية والرياضية؟

وإتبع الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهته الدراسة وذلك على عينة قوامها .....، وإستخدم الباحث في جمع البيانات أداة استبيان، أما بالنسبة للأساليب الإحصائية المستعملة فاستخدم الباحث أسلوب الحزمة الإحصائية spss ومن نتائج الدراسة ما يلي:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الاختبارات البدنية أكثر من النظرية في عملية تقويم الطلبة.
- يوجد اختلاف في عملية التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية

وأهم التوصيات والاقتراحات التي توصل إليها الباحث ما يلي:

يجب الاعتماد على معايير علمية تتمثل في بطاريات الاختبارات

- توحيد وتنسيق العمل بين الأساتذة في سبيل الرقي والتقدم بعملية التقويم التربوي

الدراسة الرابعة: دراسة مشري صلاح الدين والتي كانت بعنوان أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر من وجهة نظر المدربين، ومن أهم التساؤلات التي طرحها الباحث ك

- هل للاختبارات البدنية أهمية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية؟

واتبع الباحث المنهج الوصفي لأنه المنهج المناسب لدراسة مثل هاته الحالات بحيث تمت هذه الدراسة على عينة قوامها 16 مدرب من مدربي أندية القسم الجهوي الأول رابطة باتنة، واستخدم الباحث في جمع البيانات استمارة استبيان، أما بالنسبة للأساليب الإحصائية المستعملة فاستخدم الباحث أسلوب الحزمة الإحصائية spss ومن نتائج الدراسة ما يلي:

- أغلب المدربين يدركون أهمية الاختبارات البدنية في تقييم بعض الصفات البدنية لذلك نجد أنهم يستعملونها.

وأهم الاقتراحات التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- إجراء اختبارات دورية لقياس مستوى الصفات البدنية لدى اللاعبين.

الدراسة الخامسة: رسالة ماستر لقراش رمزي 215 م بعنوان تقييم بعض القدرات البدنية في انتقاء لاعبي كرة القدم من خلال بعض الاختبارات البدنية من وجهة مدربي كرة القدم

وهدفت الدراسة إلى تقويم مكونات الأداء البدني للاعبي كرة القدم من خلال بعض الاختبارات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك على عينة تكونت من 23لاعبا فريق تربية سطيف واستعمل أداة الاختبارات أسفرت النتائج أن المدرب الذي يعتمد على عملية المقابلات التنافسية والملاحظة أثناء عملية الانتقاء يجد صعوبة في التعامل مع اللاعبين أثناء عملية التدريب، ومن أهم الاقتراحات التي توصل إليها: استعمال الاختبارات لتقويم اللاعبين أثناء عملية الانتقاء لأنها حقا عملية مضمونة النتائج، وأن تنتهج منهجية تدريب علمية وواضحة المعالم .

1-8-1- مقارنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية:

من خلال العرض المقدم لمختلف الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية وجدنا أن بينهم علاقة مع دراستنا الحالية، بحيث تركزت معظم الدراسات حول التقويم والتقييم في مختلف الأنشطة الرياضية سواء الجماعية او الفردية، وسوف نتناول مختلف الجوانب التي شملتها الدراسات السابقة بشيء من التفصيل:

أ. من حيث المجال الزمني:

أجريت هذه الدراسات في الفترة ما بين 1988مو سنة 23م

ب. من حيث العنوان:

على الرغم من اختلاف عناوين الدراسات السابقة إلا أن محورها جميعا يدور حول تحديد الحالة الراهنة للمستوى التدريسي من ناحية التقويم والتقييم التربوي، أو وضع بطارية اختبارات لقياس المستوى مع استخلاص درجات معيارية أو تقويم المناهج والبرامج الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

ج. من حيث المنهج:

معظم الدراسات السابقة المعتمدة في بحثنا هذا استخدمت المنهج الوصفي

د. من حيث العينة:

اشتملت العينة في معظم الدراسات من الطلاب والطالبات بمراحل التعليم المدرسي والجامعي ومن أساتذة وأستاذات التربية البدنية، وقد اعتمدت كل دراسة من الدراسات على الفئة التي تناسب طبيعة موضوع الدراسة.

هـ. من حيث أدوات الدراسة:

استخدمت معظم الدراسات الاختبارات المهارية البدنية والمعرفية، كما استعمل الباحثون في دراساتهم الاستبيان، الملاحظة والمقابلة في سبيل جمع البيانات المطلوبة.

من حيث متغيرات الدراسة:

اختلفت المتغيرات المقاسة في الدراسات السابقة سالفة الذكر ولكن في دراسات الدكتور مهدي عز الدين قد وجدنا بأنها تتناسب مع متغيرات الدراسة الحالية.

و. من حيث النتائج المحققة:

كانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحثون في مختلف الدراسات السابقة والمرتبطة بمحاور دراستنا الحالية كالتالي:

- يوجد اختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية .
- أغلب أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة.
- طلبة قسم التربية البدنية والرياضية غير راضين عن العملية التقييمية التي يقوم عليها مختلف الأساتذة

1-8-2- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

أستعرض الباحث مجموعة من الدراسات المشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة من دراسة الباحث، أدت بالإشارة إلى موضوع معين، إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها وإجراؤها كانت في بيئات عربية وجزائرية مختلفة، لكل منها خصائصها ومميزاتها.

و قد كانت انطلاقة الباحث على ضوء نتائج هذه الدراسات وقد ساعدته في:

- إعداد الخلفية النظرية للبحث
- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث واختيار المنهج العلمي المناسب، عينة البحث، أدوات جمع البيانات والأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة .
- تحديد وصياغة مشكلة البحث.

- ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج.
- ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها في الدراسة، وبالتالي الإجابة عن الإشكالية المطروحة.

1-9- مميزات الدراسة الحالية:

تتميز هذه الدراسة عن غيرها بتأكيد الدراسات السابقة حول الموضوع المعالج ومن مميزات دراستنا الحالية:

- موضوع الدراسة الحالية جديد في صيغته ومتناول بصيغ أخرى.
- نضري ويعتمد على ذكاء الطالب أكثر منه تطبيقي وهذا للظروف التي تمر بها دولة الجزائر
- الوصول إلى نتائج البحث بالاعتماد على الدراسات السابقة وفرضيات الدراسة الحالية.

الجانب النظري

الفصل الثانـي

التقييم التربوي

تمهيد:

يندرج كل من التقييم والتقويم تحت قائمة العمليات الإدارية الاستراتيجية العصرية التي تلعب دورا بارزا في العملية الإدارية والرياضية والتي تهدف بصورة مباشرة إلى تحقيق غايات وأهداف المؤسسات الرياضية او الصناعية.

وفي هذا الفصل سنتناول مفهوم التقييم التربوي وسنتطرق بهذا إلى مجموعة من العناصر ومن أهمها المفهوم العام للتقييم، أنواع التقييم وأهدافه.

2-1- مفهوم التقييم:

هي عملية من العمليات الاستراتيجية التي قدمها لنا عنصر التخطيط الإداريّ، والتي تشكّل بدورها عمليّة من عمليّاتها، وتهدف بصورة مباشرة إلى قياس مدى تحقيق الأهداف المطلوبة، وتتمحور حول نشاطين رئيسيّين يقومان على تقييم الأداء، واتّخاذ الإجراءات التصحيحيّة والتقويميّة، وتقديم تقرير بذلك لاتّخاذ القرار المناسب، وتحدّد الانحرافات والأخطاء المختلفة، بحيث تتضمّن عمليّة التقييم قياس الأداء الذي يتيح لنا فرصة المقارنة بين ما هو مخطط له مسبقاً وما نحن عليه الآن، أي الأداء الفعلي، وتحدّد الإجراءات التصحيحيّة اللازمة للعمل السليم، وتتضمّن مجالاً أو عدّة مجالات كتقييم الأداء المالي للمنظمات، وتقييم الموظفين، أو الطلبة في الميادين الدراسيّة، والآلات، والأداء التسويقيّ والإنتاجية، وأخيراً المسؤولية الاجتماعيّة للمنظمة.(بهاء محمود ومحمد حسن،2006،ص47)

2-1-1- تعريف التقييم: لقد اختلفت التعريفات الخاصة بالتقييم نستعرض البعض منها:

عرفه **بلوم** 1967 "التقييم عبارة عن إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار، الأعمال، الحلول، الطرق، المواد...إلخ"، وهو استخدام المحاكاة GRITERA، المستويات LES STANDARDS، وكذا المعايير LES NORMES، لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها، ويكون التقييم كميا أو نوعيا.

أي أن التقييم عملية في شأنها، إصدار أحكام حول نتائج قياسات واختبارات موضوعية بالاستناد إلى معايير أو محاكاة معينة.

كما يعرفه **داوني** 1967 "أنه إعطاء قيمة لشيء ما وفقا لمستويات وضعت أو حددت سلفا" (أبو لبدة، 2008، ص58)

بمعنى أن التقييم تخصيص قيمة شيء ما وفقا لمعايير وأسس موضوعة سابقا.

ويرى روث **ألب رناتي** "أن التقييم عملية تربوية تستخدم فيها طرق القياس وصولا بالمعطيات إلى نتائج موضوعية متقدمة والتي تنتج عن مقارنات بأفكار وتصور جديدين".

ويرى **ألبن ودين فرح** " أن التقييم هو جمع منظم للأدلة لإصدار الحكم على التغيرات التي حدثت في سلوك المتعلمين وتقدير مدى نموهم بغرض إفادة صانعي القرار في اختيار ما بين البدائل وصول إلى تحقيق الأهداف التربوية" (بن شرنين، 2010/2009، ص118).

ويعرفه محمد **زياد حمدان** "التقييم عملية تربوية مركبة تتكون من الملاحظة والقياس والتقدير للتثمين ثم الحكم".

بمعنى تعيين قيمة أو كفاية التدريس أو التدريب أو حصيلة أو الإجراءات المتبعة في تنفيذه، ونستطيع أن نعرفه بأنه عملية تربوية يتم بواسطتها تكوين الحكم في قيمة أو كفاية حادثة أو سلوك أو عامل تدريسي بالمقارنة بمعايير كمية أو نوعية مقترحة لكل منهما (محمد حمدان، ص11).

ومن خلال هذه التعاريف للتقييم نقول أنه فحص منهجي والهدف منه هو الإجابة على الأسئلة المعينة والحكم على القيمة الكلية للجهد المبذول لتحقيق غاية واستخلاص الدروس في تنفيذ وتحسين اتخاذ الإجراءات ووضع الخطط واتخاذ القرارات في المستقبل، وتسعى عمليات التقييم عموما إلى تحديد الكفاءات والفعالية والتأثير والاستدامة، وينبغي أن يتضمن التقييم معلومات موثوقة وأن يتضمن الدروس المكتسبة التي تساعد على اتخاذ القرار.

والتقييم في مجال التربية البدنية والرياضية: عبارة عن عملية تشخيصية وقائية علاجية، تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في عملية التعليم التدريب بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم والعمل على تطويرها بما يحقق الأهداف.

لذا يجب العناية بعمليات التقييم والمتابعة خلال العملية التعليمية التدريبية لضمان التحسن الدائم في عمليات التخطيط للتعليم والتدريب للارتقاء بالعملية التعليمية والتدريبية. (زكريا وعبد الهادي،22، ص 13)

2-1-2- أنواع التقييم:

أ- حسب نوع المعلومات المعتمدة: هناك نوعان :

- **التقييم في حالة المعلومات الكمية:** والتي تعالج أعداد إحصائية، وهذا ما يمكننا من وضع تعليمات واسعة كما يمكننا من مقارنة مجموعات من الأفراد، ويجب استعمال أدوات مقننة ومستخدمة عالميا ولكن بعد إجراء بعض التقديرات بما يتلاءم بالأهداف في العمل وتقييمه (كتاب الصندوق الدولي لتنمية الزراعة، 2003).

- **التقييم في حالة المعلومات النوعية:** والتي تتعلق بالفهم الشخصي لما يحدث:

من الممكن أن تحتوي على تقارير مكتوبة أو محادثات مسجلة أو ملاحظات ميدانية، وتحتوي بالأساس على أسئلة مفتوحة وبعكس المعلومات الكمية التي لا نستطيع إجراء عمليات حسابية على مثل هذا النوع من المعلومات النوعية، وتخبرنا عن ردود أفعال ومشاعر وانطباعات لأشخاص، وبالتالي هي لا تقدر بثمن في كل تقييم يشمل تفاعلات اجتماعية (فيلم فان، 1996، ص29).

ب- على حسب الأهداف المراد تحقيقها واستعمالات التقييم: هناك عدة أنواع:

- **تقييم الإستعداد:** يسمى هذا النوع من التقييم بالتقييم الأولي أو القبلي أو التمهيدي ويكون عادة في بداية الموسم وقبل بداية العمل التدريبي أو التدريسي، وذلك حتى يعرف المدرب أي منهج تدريبي يتبعه، بحيث تؤخذ الفروق الفردية بعين الاعتبار، ويعرف الاستعداد أنه ذلك المستوى من النمو والتطور الذي لابد أن يصل إليه الرياضي في شتى النواحي البدنية، عقلية، نفسية، اجتماعية، مهارية وفنية وذلك للتمكن من تحقيق الأهداف التي يفرضها التدريب (أسامة رياض، 1999، ص110).

أي أن التقييم الاستعدادي هو بمثابة البرنامج الذي يسطره المدرب أو المحضر البدني ويكون بعد أسبوع من بدأ فترة التحضير.

- **التقييم الذاتي:** هو التقييم الذي يعتمد على الحواس فقط عند إبداء الرأي، وقد نلجأ إليه عند عدم توفر الوسائل التقييمية الموضوعية أو عندما يتطلب الأمر إعطاء حلول سريعة، وهو التقييم الذي يعتمد عليه الفرد في المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم، ويمكن تسميته التقويم المرتكز حول الذات أي أحكام الفرد بقدر إرتباطها بذاته، وقد تكون هذه الأحكام في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص كاف لمختلف جوانب الموضوع فتكون عبارة عن أراء واتجاهات (ليلى السيد،2003،ص81).

ويقصد من هذا التقييم الذاتي هو ذلك التقييم الذي يطلقه الفرد على ذاته وإصدار حكم على مدى تقدمه الشخصي.

- **التقييم الموضوعي:** ويعتمد على الملاحظة والتجريب والإلمام عند إعطاء الرأي وحين اتخاذ القرار (بن شرنين،2010/2009، ص123)

فمثلا في رياضة الجمباز والسباحة الفنية والغطس وغيرها من الرياضات الأخرى فالحكام المعتمدين لهذا النوع من النشاطات الرياضية تعتمد على التقييم الذاتي للحركات المميزة، المقدمة من طرف المتسابقين، أما إذا صورت الحركات واعتمدت على أسس علم الحركة والبيوميكانيك، يصبح التقييم موضوعي يعطي تقييم حقيقي للحركات، لكن نجد صعوبة في التحكيم في مثل هذه الرياضات مما يضطر إلى الاعتماد على التقييم الذاتي.

- **التقييم الجمعي (الختام):** ويعرف بالتقييم الختامي ويقصد به التقييم الذي يستند إلى النتائج المحصل عليها في نهاية مرحلة تدريبية أو تعليمية في منتصف الفصل أو نهاية العام أو الموسم الرياضي، ثم يرصد الداعي على شؤون الفريق، الشركة أو المؤسسة عموما بتقييم الرياضيين ثم يتم ترقية لاعب أو تسريحه أو مراجعة عقده ...ومقارنة النتائج التي تحصل عليها الفرق مقارنة بما سطر والتي في ضوئها يتم اتخاذ القرارات المستقبلية وتسطير أهداف جديدة (أبو لبدة، 2008، ص113-114).

- **التقييم التكويني:** يعرف التقييم التكويني أنه عملية منهجية منظمة تحدث أثناء التعليم أو التدريب بكل أنواعه (الفتري، الدائري) وحتى تحليل الحركات، وغرضها تزويد المتعلم بتغذية راجعة لتحسين التعلم وكذا معرفة مدى التقدم (أبو لبدة،2008، ص105).

- **التقييم التشخيصي:** لا يوجد اختلاف جوهري بين التقييم التشخيصي والتقييم الإستعدادي، إذ أن تشخيص أو تحديد قدرات الفرد وقابليته ومهاراته ومعرفته وتحصيله شرط أساسي للحكم بأن لدى الفرد أو الرياضي استعدادا لبدء التدريب أم لا، والتشخيص هو خطوة مشتركة عند التقييم للاستعداد (أبو لبدة،2008، ص105-106).

وبذلك فإن للتقييم التشخيصي غرضين هما: وضع خطة لتحديد مشاكل التعلم والتمرن لدى الرياضي ومعرفة أسبابها (أبو لبدة،2008، ص96).

ومما سبق نستخلص أن التقييم التشخيصي غرضه استخدام نتائج الاختبارات لتشخيص حالة المتدربين وكذا المتعلمين ومحاولة تحديد مواطن ضعفهم في ناحية أو أكثر، وإمكانية تصنيفهم في فئات متكافئة في القدرات، وهذا ما يسهل إعطاء كل فئة مجموعة من الأساليب والطرق التدريبية المناسبة.

2-1-3- معايير التقييم:

- مطابقة النتائج التي تمّ التوصل إليها مع ما تمّ التخطيط له مسبقاً.
- الحصول على مخرجات حسب المواصفات المطلوبة.
- تنفيذ الخطط حسب الوقت المخصّص لها.
- سلامة العمليّات التشغيليّة المختلفة.
- كفاءة وخبرة القوى العاملة، والعمل بروح الفريق.
- مطابقة تنفيذ العمليات ضمن التكاليف المخصصة لذلك، أو ما يُسمّى في علم المشاريع بالكفاءة المالية. الاستدامة وضمان الاستمرارية. الأفكار الخلاقة والمبدعة. الأمان الوظيفي والبيئي والصّحي.
- مدى تحقيق الميزات التنافسية، والقدرة على الصمود في وجه التحديات.
- حجم التعامل مع المشكلات المختلفة، أو حجم المرونة.
- حجم الخدمات الاجتماعية المقدمة من قبل المشروع. رضا أصحاب المصالح. قوة الهيكل الوظيفي.

2-1-4- أهمية التقييم:

إنّ عملية التقييم تعد ذات أهمية بالغة؛ وذلك لأنّ العوامل والمتغيرات الداخليّة والخارجيّة ليست ثابتة أبداً، سواء على المدى البعيد أو القريب، حيث إنّ التغيير سمة رئيسيّة من سمات المراحل المختلفة، ممّا يؤثّر على استمراريّة العمل وقوته.

يُستخدم تقييم الأداء كأداة للكشف عن الاحتياجات اللازمة لدى الفرد الرياضي من خلال استخدام بيانات محددة؛ كتحديد نوع التدريب الذي يحتاجه الرياضيون عامة، كما يساهم تقييم الأداء في مساعدة الفرد الرياضي على تطوير أداءه المهاري، فهو يحدد الاحتياجات التنموية والتدريبية للنمو المستقبلي للرياضيين، ولتقييم الأداء دور كبير في استمرار المنظمة وقدرتها على المنافسة؛ فمن خلاله تصل المنظمة إلى الاحتياجات التدريبية للمنظمة بأكملها، بما فيها الإدارة والأفراد، وهذا يمكنها من رفع مستوى مهارات الرياضيين لديها ومواكبة التغيير والتقدم(د. محمود علام، 2009، ص119)

أهداف تقييم القدرات البدنية:

- توجيه الأفراد حسب نقاط القوة والضعف
- تحسين الأفراد من خلال تتبع التحسن وتحديد أهداف قابلة التحقيق حسب مستواهم الحالي.
- تجديد الحمل التدريبي بحاجيات وقدرات الحالة للاعب
- تحسين البرنامج وطرق تدريب الحالة البدنية
- اختيار، تخطيط وتقسيم الأفراد.
- التنبؤ بالتغيرات المستقبلية والحالية.
- التنبؤ بالنشاط البدني.
- التكوين الجيد في النشاط البدني.
- التحفيز.
- رؤية وتدقيق فرضيات البحث (إيمان، 29، ص54-55)

2-2- المقاييس التطبيقية : مجموعة المقاييس التطبيقية التي تدرس في قسم التربية البدنية والرياضية خلال المواسم الدراسية

السداسي الثالث:

جدول رقم 01: مجموعة المقاييس التي تدرس في السداسي الثالث

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية						12	18		
الثقافة البدنية	49	1.30	//	02	//	02	03	x	x
الجيدو	49	1.30	//	02	//	02	03	x	x
كرة اليد	49	1.30	//	02	//	02	03	x	x
النظريات التربوية	21	1.30	//	//	//	02	03	x	x
طرائق التدريس	42	1.30	1.30	//	//	02	03	x	x
بيداغوجية تطبيقية 1	56	//	//	04	//	02	03	x	x
وحدات التعليم المنهجية						05	09		
الإحصاء الوصفي	21	1.30	//	//	//	03	05	x	
الميكانيكا الحيوية	42	1.30	1.30	//	//	02	04	x	x
وحدات التعليم الاستكشافية						01	01		
النشاط البدني الرياضي والعولمة	21	1.30	//	//	//	01	01	x	
وحدات التعليم الأفقية						02	02		
علم الاجتماع الرياضي	21	1.30	//	//	//	01	01	x	
علم النفس النمو	21	1.30	//	//	//	01	01	x	
مجموع السداسي 3	**392**	15	03	10	//	**20**	**30**		

السداسي الرابع:

جدول رقم 02: مجموعة المقاييس التي تدرس في السداسي الرابع

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية						**12**	**18**		
تعليمية الألعاب	49	1.30	//	02	//	02	03	X	X
الكاراتي	49	1.30	//	02	//	02	03	X	X
الكرة الطائرة	49	1.30	//	02	//	02	03	X	X
القياس والتقويم الرياضي	21	1.30	//	//	//	02	03	X	X
نظريات ومنهجية النشاط البدني الرياضي	21	1.30	//	//	//	02	03	X	X
بيداغوجية تطبيقية 2	56	//	//	04	//	02	03	X	X
وحدات التعليم المنهجية						**05**	**09**		
الإحصاء الاستدلالي	42	1.30	01.30	//	//	03	05	X	X
فيزيولوجيا الجهد البدني	42	1.30	01.30	//	//	02	04	X	X
وحدات التعليم الاستكشافية						**01**	**01**		
أخلاقيات المهنة و الفساد	21	1.30	//	//	//	01	01	X	
وحدات التعليم الأفقية						**02**	**02**		
الطب الرياضي والإسعافات الأولية	21	1.30	//	//	//	01	01	X	
علم النفس الرياضي	21	1.30	//	//	//	01	01	X	
مجموع السداسي 4	**392**	15	03	10	00	**20**	**30**		

السداسي الخامس: تخصص تربية وعلم الحركة:

جدول رقم 03: مجموعة المقاييس التي تدرس في تخصص تربية وعلم الحركة السداسي الخامس

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية						**14**	**21**		
تخصص رياضة جماعية	77	1.30	//	04	//	04	06	X	X
تخصص رياضة فردية	77	1.30	//	04	//	04	06	X	X
علم الحركة	42	1.30	1.30	//	//	03	05	X	X
مشروع مذكرة التخرج	63	1.30	03	//	//	03	04	X	X
وحدات التعليم المنهجية						**06**	**09**		
تكنولوجيا التعليم والنشاط الرياضي	42	1.30	1.30	//	//	02	03	X	X
التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي	42	1.30	1.30	//	//	02	03	X	X
مناهج التربية والتدريب الرياضي المقارن	21	1.30		//	//	02	03		X
مجموع السداسي 5	**364**	10.5	07.5	08	//	**20**	**30**		

السداسي السادس: تخصص التربية وعلم الحركة:

جدول رقم 04: مجموعة المقاييس التي تدرس في تخصص تربية وعلم الحركة السداسي السادس

وحدة التعليم	الحجم الساعي السداسي	الحجم الساعي الأسبوعي				المعامل	الأرصدة	نوع التقييم	
	14 أسبوع	محاضرة	أعمال موجهة	أعمال تطبيقية	أعمال أخرى			متواصل	إمتحان
وحدات التعليم الأساسية	371					20	30		
تخصص رياضة جماعية	77	1.30	//	04	//	05	07	X	X
تخصص رياضة فردية	77	1.30	//	04	//	05	07	X	X
التربص الميداني	77	1.30	//	04	//	05	08	X	X
مذكرة التخرج	140	//	//	10	//	05	08	X	X
مجموع السداسي6	371	04.30	//	22	//	20	30		

خلاصة:

التقييم استراتيجية قوية للتمييز بين ذوي الكفاءات العالية والمستوى العادي في المجال الرياضي وكذا يساعد الأساتذة والمدربين في تطوير الخبرات والمهارات من جهة أخرى، وقد لخصنا في هذا الجزء من دراستنا الحالية كل ما يدور حول التقييم في مجال التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

في هذا الفصل سنتكلم عن قسم التربية البدنية والرياضية بشكل عام أي أهم المنشآت الذي يحتوي عليها سواء المادية أوالبشرية وظروف إنشاءه ومخرجاته ومدخلاته من طلبة وكفاءات وتعليمات التي تدرس خلال السنوات التي يمضيها الطالب بقسم التربية البدينة والرياضية، وأيضا سنتطرق إلى التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة

3-1- نشأة قسم التربية البدنية:

أنشأ قسم التربية البدنية وتوطد كيانه في جامعة المسيلة مع نشأة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة سنة 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10/38 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير 2010، ويهدف التكوين في قسم التربية البدنية والرياضية إلى إعداد إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف أطوار التعليم المتوسط، التعليم الثانوي، وفي مختلف المؤسسات التربوية والمهنية، كما يسمح كذلك للطالب بمواصلة الدراسات في الماستر وحتى الدكتوراه، وبالتالي تكوين إطارات للتدريس في التكوين العالي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وشغل مختلف المناصب الإدارية، وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية والقطاعات التربوية والتكوين العالي، وذلك ومن خلال تزويد الطلبة بترسانة من المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية في مختلف العلوم (العلوم البيولوجية، العلوم الاجتماعية والإنسانية، علوم الحركة، علوم الاتصال، العلوم الطبية)، وكذا في مختلف أنواع الرياضة الفردية والجماعية .

وقد تخرجت إلى حد الآن تسع دفعات في مستوى الليسانس الطور الأول، وخمس دفعات في مستوى الماستر الطور الثاني، إضافة إلى تكوين دفعة في مستوى الدكتوراه الطور الثالث وهدا للموسم الجامعي 2017/2016

3-1-1- إحصائيات الطلبة 2020/2019 :

- السنة الثانية: (18) ذكور (03) إناث

  المجموع: (21)

- السنة الثالثة: (62) ذكور (02) إناث

  المجموع: (64)

- السنة الأولى ماستر: (121) ذكور (04) إناث

  المجموع: (125)

- السنة الثانية ماستر: (64) ذكور (02) إناث

  المجموع: (66)

3-1-2- التأطير:

يعمل على تأطير طلبة قسم التربية البدنية والرياضية أساتذة في تخصص النشاط البدني التربوي من رتب مختلفة وتعدادهم كالآتي:

- أساتذة التعليم العالي: 04
- أساتذة محاضرين صنف أ: 15
- أساتذة محاضرين صنف ب: 03
- أساتذة مساعدون صنف أ: 00
- أساتذة مساعدون صنف ب: 00

3-1-3- المواد المدرسة:

أ. السداسي الأول، السداسي الثاني والسداسي الثالث:

وحدة التعليم الأساسية: وتكون من مجموعة من المقاييس النظرية والتطبيقية.

البعض من المقاييس النظرية يشمل كل من المحاضرة والأعمال الموجهة كمقياس طرائق التدريس، وأخرى تشمل محاضرة وأعمال تطبيقية كمقياس الجيدو والثقافة البدنية وكرة اليد، وأخرى تشمل جانب نظري فقط كالنظريات البيداغوجية، والبعض الآخر يشمل جانب تطبيقي فقط كالبيداغوجيا التطبيقية

وحدات التعليم المنهجية: وتشمل كل من الإحصاء الوصفي الذي يقتصر على جانب نظري فقط يتمثل في مجموعة من المحاضرات والميكانيكا الحيوية التي تشمل كل من المحاضرة والأعمال الموجهة.

وحدات التعليم الاستكشافية: تتمثل في النشاط البدني الرياضي والعولمة ووحدات التعليم الأفقية هي التي تشمل كل من علم الاجتماع الرياضي وعلم النفس النمو اللذان يقتصران على الجانب النظري المتمثل في المحاضرات فقط

السداسي الرابع:

وحدات التعليم الأساسية: مجموعة المقاييس التي تشمل محاضرات وأعمال تطبيقية كمقياس الكرة الطائرة وتعليمية الألعاب والكاراتيه.

ومقاييس أخرى تشمل محاضرات فقط مثل نظريات ومنهجية النشاط البدني الرياضي ومقياس القياس والتقويم الرياضي، أما التي تشمل الجانب التطبيقي فقط فتتمثل في البيداغوجيا التطبيقية

وحدات التعليم المنهجية: وتشمل كل من مقياس الإحصاء الاستدلالي ومقياس فيزيولوجيا الجهد البدني اللذان يشملان على الجانب النظري المتمثل في المحاضرات والجانب التطبيقي الذي يتمثل في مجموعة الأعمال الموجهة.

وحدات التعليم الاستكشافية: والتي تشمل كل المواد ما عدى مقياس أخلاقيات المهنة الذي يقتصر على جانب المحاضرات فقط.

وحدات التعليم الأفقية: وتشمل مقياس الطب الرياضي والإسعافات الأولية ومقياس علم النفس الرياضي اللذان يقتصران على الجانب النظري المتمثل في سلسلة المحاضرات النظرية.

ب. السداسي الخامس تخصص التربية وعلم الحركة:

وحدات التعليم الأساسية: وتشمل تخصص رياضة جماعية وتخصص رياضة فردية اللذان يشملان مجموعة من المحاضرات النظرية بالإضافة إلى الجانب التطبيقي المتمثل في الأعمال التطبيقية، بالإضافة إلى علم الحركة الذي يشمل بدوره أيضا جانب نظري وجانب تطبيقي ومقياس مشروع مذكرة التخرج.

وحدات التعليم المنهجية: تضم كل من تكنولوجيا التعليم والنشاط الرياضي ومقياس التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي اللذان يشملان جانب نظري وجاني تطبيقي متمثل في الأعمال الموجهة بينما مقياس مناهج التربية المقارنة فيقتصر على جانب نظري فقط المتمثل في المحاضرات.

ج. **السداسي السادس:**

وحدات التعليم الأساسية: والتي تتمثل في في كل من مقاييس التخصص للألعاب الجماعية والألعاب الفردية بالإضافة إلى التربص الميداني ويشملون كلهم جانب نظري خاص بالمحاضرات وآخر تطبيقي خاص بالأعمال التطبيقية بالإضافة إلى كل ذلك مذكرة التخرج.

3-1-4- النشاطات البيداغوجية والعلمية لقسم التربية البدنية والرياضية:

- يوم دراسي حول الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية
- يوم دراسي حول إشكالية التقييم والتقويم في التربية العملية
- ملتقى دولي في تعليمية النشاط الحركي وفق المقاربات الحديثة(نوفمبر 2015)

3-1-5- الآفاق المستقبلية لقسم التربية البدنية والرياضية:

- ملتقى وطني بعنوان استراتيجية ثنائية كفاءة وأخلاق
- ملتقى وطني بعنوان آلية انفتاح معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على الوسط الاجتماعي والاقتصادي في الجزائر
- ندوة بعنوان المقاربة بالمشاريع في الوسط المدرسي
- ندوة بعنوان الرياضة كعلاج للمخدرات والتدخين

3-1-6- الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص:

المرافق البيداغوجية والتجهيزات:

- 04 مدرجات بقدرة إستعاب 250 مقعد بيداغوجي لكل مدرج.
- 04 قاعة للأعمال الموجهة
- 02 قاعة للإشراف التربوي

3-1-7- المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى الجامعة:

تتوفر الجامعة حاليا على ما يلي:

- ملعب كرة القدم مع مضمار ألعاب القوى
- قاعة متعددة الرياضات (قاعة للجمباز، قاعة الرياضة القتالية).

3-1-8-المنشآت الرياضية والمرافق البيداغوجية المتوفرة على مستوى القطب الجامعي:

- ملعب خاص بنشاطات ألعاب القوى، القفز، الرمي، الجري
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة آلاف متفرج
- قاعة الكاراتيه، قاعة جمباز، قاعة جيدو
- ملعب خاص الرياضات الجماعية: كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة

3-1-9- قطب رياضي في طور الإنجاز يحتوي على: المنشآت البيداغوجية والرياضية:

- مدرجات وقاعات للتدريس
- منشآت رياضية
- مسبح رياضي
- قاعة متعددة الرياضات
- 04 ملاعب خاصة (بيداغوجيا تطبيقية) الرياضات الجماعية، كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة.
- ملعب الجيل الخامس (عشب) وكذلك خاص بالنشاطات: ألعاب القوى، القفز، الرمي، الجري.

3-1-10- المنشآت الرياضية المتوفرة على مستوى الولاية التي يستفيد منها القسم:

مركب متعدد الرياضات يحتوي على:

- ملعب كرة القدم معشوب طبيعيا يتسع لعشرين ألف متفرج مع مضمار ألعاب القوى
- ملعب خاص بالتدريبات معشوب طبيعيا، ملاعب جواريه
- ملعب خاص بالنشاطات ألعاب القوى، القفز، الرمي، الجري
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لعشرة آلاف متفرج
- قاعة الكاراتيه، قاعة الجمباز، قاعة جيدو، قاعة تقوية العضلات
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة
- مسبح نصف ألمبي.

مركب رياضي بلدي يحتوي على:

- ملعب خاص بالتدريبات، ملاعب جوارية.
- قاعة متعددة الرياضات تتسع لخمسة آلاف متفرج
- قاعة الكاراتيه
- قاعة الجمباز
- قاعة جيدو
- قاعة تقوية العضلات
- ملعب خاص بالرياضات الجماعية كرة السلة، كرة اليد، الكرة الطائرة.

3-2- التربية البدنية والرياضية:

3-2-1- تعريف التربية البدنية الرياضية:

هي جزء من عملية التربية العامة وهي ليست زينة تضاف إلى البرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال ولكنها على العكس من ذلك (الشافعي، الرياضة والقانون، 2002، صفحة 11) وكذلك التربية البدنية هي عملية التي تهدف إلى تكوين الفرد تكوينا بدنيا واجتماعيا وذلك من خلال ممارسته لمظاهر التربية البدنية المختلفة (الألعاب الفردية والألعاب الجماعية) وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا بتوفر القيادة التربوية التي تقوم بعملية التوجيه والإرشاد (الشافعي، 2014، صفحة 9)

كما يقصد بالتربية البدنية الوصول والتطور العملي للمستوى العالي للصحة من إعداد وتنمية بدنية وتربية صحية عامة وصولا إلى المستوى العالي، وهذا الانجاز تحدده درجة العلاقة مع الحالات الأخرى للتربية البدنية .(لؤي غانم الصميدعي و صالح غانم سعيد، 1990، صفحة 79)

المعنى القاموسي للتربية الرياضية أنها البرنامج للتعليم والممارسة والمشاركة في الأنشطة التي ترتبط بالجسم ككل لتنمية التقدم البدني المرغوب فيه والمهارات الحركية والاتجاهات النفسية والعادات والسلوك (الكاشف، 2004، صفحة 16).

- تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة بين الناس.
- التربية الرياضية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع نسق الموضوع فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة خصمه ولكن بطريقة اجتماعية مقبولة (الشافعي، 2014، صفحة 10)
- التربية الرياضية هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفه بدنيا وعقليا واجتماعيا وانفعاليا عن طريق الأنشطة البدنية بإشراف قيادة صالحة واعية لتحقيق أسمى القيم الإنسانية.
- بل هي برامج تحت إشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الفرد أهنأ وأسعد (قاسم، 1979، صفحة 104).

3-2-2- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

تختلف تعاريف التربية البدنية والرياضية باختلاف أهداف فلسفة كل المجتمع ولم يتفق أخصائي التربية البدنية على إيجاد مفهوم محدد وواضح للتربية البدنية والرياضية ولكنهم اتفقوا على مضمونها

يرى ويست بونشر 1990 أنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك

أما لوميكينفير يرى أن التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية من خلال النشاط البدني،

يبرز تعريف كويسكي وكوزليك التربية البدنية جزء من التربية الشاملة هدفها تكوين متواصل بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لهذا الهدف .(محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، صفحة 09)

ومن بريطانيا "تيرارنولد "التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر (الخولي، 2001، صفحة 39)

كما تعرف أنها مظهر من التربية العامة تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية أوهي مظهر من العملية التربوية وهذا يعني نشاطات العضلية والبدنية وما يتطلبها من استجابات ويصيب الفرد نتيجة ذلك من تكيفات تحصيلية لهذه الاستجابات (الزامل، 2001، صفحة 13).

3-2-3- مراحل تطور مفهوم تربية البدنية والرياضية:

المرحلة الأولى :مرحلة التدريب البدني حيث كان التركيز في البرنامج على الصحة وصيانتها والمقاييس الجسمية واللياقة البدنية والنمو البدني، وكانت الأهداف تؤكد على القيم الدينية والصحية .

المرحلة الثانية :تحولت التربية البدنية في هذه المرحلة من تدريب بدني إلى ميدان واسع وشامل تتضح فيه الجوانب النفسية والاجتماعية .

المرحلة الثالثة :مرحلة التقدم التربوي تغيرت في هذه المرحلة برامج تلقين التربية البدنية والرياضية من تمرينات بدنية وصارمة شبه عسكرية إلى التركيز على احتياجات الفرد واهتماماته وطموحاته. (الخولي، 2001، صفحة 34).

3-2-4- أهمية التربية البدنية والرياضية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقديم وتجسيد ثقافة الأمة، وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق هذه الأغراض، ويحتاج الأمر إلى وصف أهمية التربية البدنية وأثرها في العملية التربوية، والتي تمكن من تحسين الصحة، وغرض تحسينها له علاقة بالنشاط الذي يمارسه

الشخص في ساعات وأوقات فراغه وأثناء عمله، والطريقة التي يقضي بها الفرد وقته الحر، لتحديد بدرجة كبيرة على مدى صحته الجسمية والعقلية والانفعالية والروحية

فهناك مجال واسع وتشكيلة متنوعة من أوجه النشاط التي تهيأ للفرد أن يعمل لتحسين صحته العضوية، كما أنها تمنح الفرد الاسترخاء وتمهد له السبيل للهروب من الضغط في العمل، وتمنح له فرصة ينسى فيها مشاكله.

فمن ثم هي عون للصحة العقلية، وبما أنها تخطط ثم تنفد حيث تعمل على تمتع الإنسان وسعادته فهي تسهر على تحسين صحته الانفعالية، وهذا من طبيعته أن يعمل على خلق علاقات إنسانية أفضل، وعليه يسمو بالصحة الروحية ويساعد في عملية تكامل وتطور الشخص كله (أنطوان، 1978، صفحة 51).

وتهدف التربية الرياضية إلى تكوين الأفراد تكوينا شاملا، في النواحي الشعورية والسلوكية، الاجتماعية، العقلية، البدنية، وتتجه التربية الرياضية نحو إشباع رغبات الفرد إلى البناء الطبيعي على أن يتميز هذا النشاط بادراك الفرد لأغراضه وان يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته، وان يشبع رغباته في جو صحي، وبهذا كان تعريف التربية البدنية والرياضية مع هذا الاتجاه (فايز، 1985، صفحة 50).

خلاصة:

التربية البدنية والرياضية لا تعتني بالمظهر الجسماني فقط أو أنها تشير إلى البدن كمقابل للعقل وهذا يتجلى من خلال تنمية مختلف الصفات البدنية، وعلى هذا الأساس عندما تضاف كلمة التربية تتحصل على مفهوم التربية البدنية ،أما عندما نقول التربية الرياضية فإننا نقصد بذلك النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الفرد إعدادا متكاملا اجتماعيا وعقليا، وهكذا جاء للربط بين التربية البدنية والرياضية ليصبح عنوانا موحدا هو التربية البدنية والرياضية (مختار، 1962، صفحة 123) وعرفت بأنها تجميع الأعمال الرياضية المنظمة ذات الأهداف التربوية التي تستخدم الرياضة كوسيلة لها (محمد صادق غسان و الصفار سامي، 1988، صفحة 1)، والهدف والغاية الكبرى هي إعداد مواطن صالح من كافة النواحي.

الفصل الرابع

الرضا لدى الطالب الجامعي

تمهيد:

إن المرحلة الجامعية من أهم المراحل في حياة الطالب الجامعي بسبب ما تضيفه من فرص النمو الشخصي والتعلم الأكاديمي، غير أن هذه المرحلة كأي مرحلة يمر بها الإنسان.

فمن خلال هذا الفصل سنتعرف على الرضا العام وأنواعه من جهة ومن جهة أخرى تعريف الطالب الجامعي وخصائصه وأهم الصفات للطالب الجامعي.

4-1- الرضا العام:

الرضا من أهم العبادات التي ينال الإنسان الثواب من الله سبحانه وتعالى فإذا وجدهم راضيين بما قسمه لهم من سراء وضراء فرح بهم وبطاعتهم له في كل تصريف منه لأمورهم فإذا أراد الله بعباده خيرا زرع في قلوبهم صفة الرضا.

فالرضا هو مصدر سعادة الأفراد في كل أوقات الحياة حتى اللقاء الموعود، وهو نوعان الرضا النفسي والرضا الوظيفي.

4-1-1- الرضا النفسي: وهو الرضا بما كتب الله والإيمان بالقدر خيره وشره

4-1-2- الرضا الوظيفي:

أولا: خصائص الرضا الوظيفي:

أ. تعدد المفاهيم وطرق التقييم والقياس:

يعتبر مؤشرا هاما في تحديد مستوى الفعالية التنظيمية فهو يرتبط بالحاجات ومستوى إشباعها ومستوى طموح الأفراد وفعاليتهم ودافعيتهم إلى تعدد التعريفات وتباينها حول الرضا الوظيفي وذلك لاختلاف وجهات النضر بين العلماء الذين تختلف مداخلهم وأرضياتهم التي يقفون عليها وهذا يشير إلى عدم وجود اتفاق عام حول تعريف الرضا الوظيفي.

ب. النظر إلى الرضا على أنه رضا موضوع فردي:

غالبا ما ينظر إل إلى أن الرضا الوظيفي موضوع فردي، لذا يمكن أن يكون رضا الشخص قد يكون عدم رضا شخص آخر، فالإنسان مخلوق معقد لديه حاجات ودوافع متعددة ومختلفة من وقت لآخر، وانعكس هذا كله على تنوع طرق القياس والتقييم المستخدم .

ج. الرضا الوظيفي حالة من القناعة والقبول:

يعتبر الرضا الوظيفي بأنه حالة من القناعة عن تفاعل مع النشاطات الممارسة ومع البيئة من أجل إشباع الحاجات والرغبات والطموحات ويؤدي هذا الشعور إلى الثقة في الممارسة وزيادة الفاعلية في الأداء والإنتاج لتحقيق أهداف النشاط وغايته.

د. الرضا عن النشاط الممارس:

يعد الرضا الوظيفي محصلة للعديد من الخبرات المحبوبة وغير المحبوبة المرتبطة بالنشاط فيكشف عن نفسه في تقدير الفرد وأدائه ويستند هذا التقرير بدرجة كبيرة على النجاح الشخصي والفشل في تحقيق الأهداف الشخصية وعلى الإسهامات التي يقدمها النشاط في سبيل الوصول إلى هذه الغايات.

هـ. رضا الفرد على عنصر معين ليس دليلا على رضاه على العناصر الأخرى:

إن رضا الفرد عن عنصر معين لا يمثل دليل كاف على رضاه على العناصر الأخرى، كما أن ما يؤدي لرضا الفرد معين ليس بالضرورة ليس بالضرورة أن يفعل ذلك عند الآخر، وذلك نتيجة لاختلافات حاجيات الأفراد وتوقعاتهم (بن ماطل، 2007، ص48)

ثانيا: العوامل المرتبطة بالرضا الوظيفي:

قام مجموعة من الباحثين تحت رعاية مركز الأبحاث التابع لجامعة ميتشجان بعدد من الدراسات الهادفة إلى التعرف على العوامل المرتبطة بالرضا الوظيفي حيث توصلوا من خلالها إلى أربع عوامل ترتبط بالرضا الوظيفي:

- درجة الفخر والاعتزاز بالانتماء للجماعة.
- عوامل الرضا المرتبطة بالنشاط في حد ذاتها.
- عوامل الرضا المرتبطة بسياسات الإدارات المنظمة
- عوامل الرضا ذات الطابع المالي المرتبطة بالمركز الاجتماعي للنشاطات.

حيث يرى لولر مع عدد من زملائه من خلال طرحه لنموذجه الذي يحدد الرضا الوظيفي أن العمليات النفسية التي تحدد الرضا الوظيفي لدى الفرد وممارساته للأنشطة ترتبط بالأبعاد الثلاثة التالية:

- مستوى الخل المدفوع مقابل الأنشطة الممارسة
- نمط الإشراف الذي يخضع له الفرد الممارس للأنشطة
- مدى ارتياح الفرد أثناء ممارسته للنشاط نفسه. (بوعكاز، 2007، ص23)

ثالثا: العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي:

تمكن الباحثون من تحديد مجموعة من العوامل تعد بمثابة محددات تؤثر سلبيا أو إيجابيا على مستوى رضا الممارسين لمختلف النشاطات، وتمثلت هذه العوامل فيما يلي:

أ. **محتوى النشاط:** لمحتوى النشاط أثر بارز على الممارس من حيث رضاه عنه أو عدمه، لأن الممارس الذي لا تستند له الأنشطة في مستوى قدراته يرى نفسه وكأنه لا يقوم بأي شيء وأن وجوده في المؤسسة غير ضروري، فالممارس بحاجة للشعور بالمسؤولية وبحاجة إلى استخدام طاقاته في عمله مما يخلق لديه الارتياح حيث أن الأنشطة الممارسة هي المتغيرات الوحيدة المسببة لمشاعر الرضا.

ب. **الأجر:** يعتبر الأجر الوجه الثاني للعملة التي يكون وجهها الأول الجهد المبذول أثناء إنجاز المهمة (النشاط البدني أو الذهني الممارس بطبيعة الحال)، ويرى بعض الباحثين أن وجود الأجر في حد ذاته لا يؤدي إلى مشاعر الرضا وإنما هو عامل يساعد على تجنب مشاعر عدم الرضا وهي نضرة نابعة من نظرية الممارسين ل "هيرزيرغ" غير أن البعض الآخر يعتبر أن الأجر قد تجاوز الحاجات الأولية وصار يعبر ويشبع الحاجات الثانوية فهو يرمز للمكانة الاجتماعية وبالتالي تقدير الذات كما يسمح بتحقيق الذات.

ج. **وقت النشاط:** لقد توصلت الدراسات إلى أنه بالقدر الذي توفر ساعات النشاطات للفرد حرية استخدام وقت الراحة بالقدر الذي يزيد الرضا عن النشاط المؤدى، وإنه كلما كانت منافع وقت الراحة ذات أهمية لدى الفرد كلما كان أثرها على الرضا محدود

د. **زملاء النشاط:** تمتلك الجماعة قدرة كبيرة في التأثير على أعضائها سلبا وإيجابا، فكلما انسجم الفرد مع الأعضاء كلما كانت الجماعة مصدرا لرضا أعضائها وعلى العكس من ذلك إذا كان تفاعل الفرد ضمن الجماعة يعوق إشباع حاجاته ووصوله للأهداف أدى ذلك إلى عدم رضاه.

وعلى العموم يتحقق الرضا عن زملاء النشاط عند توفر الشروط التالية:

- تقارب درجات ثقافة الجماعة
- الانسجام الشخصي بين الزملاء
- الاندماج مع الزملاء في النشاط، حيث إذا تمكن الفرد الجديد من سهولة التعامل والاندماج فإن مستوى الرضا في الجماعة سيرتفع.
- المشاركة في نفس النشاطات المختلفة.

هـ. **النمو الوظيفي:** أي الترقية وهي انتقال الممارسين للنشاطات إلى أعلى مع زيادة في المسؤوليات والواجبات والمهارات وزيادة في الراتب وتحسين في المركز الاجتماعي (بوعكاز، 2007، ص25)

4-2- الطالب الجامعي:

4-2-1- تعريف الطالب الجامعي:

الطالب الجامعي هو كل فرد ينتمي إلى مرحلة الشباب وهي مرحلة تصل فيها الطاقة العقلية إلى مستوى عالي، لذا فهو قادر على القيام بالعمليات المختلفة من إدراك وتذكر وتفكير وابتكار وهو بحاجة دائمة إلى استخدام هذه القدرات. (العروسي وهجام، 21، 36)

الطالب الجامعي هو كل فرد يسجل من أجل الدراسة في الجامعة حيث أنهى مرحلة التعليم الثانوي ونال شهادة تؤهله إلى الدخول إلى الجامعة والتخصص في مجال من المجالات التي تتيح الجامعة الفرصة للتكوين فيها.

والطالب هو أجد أهم العناصر في العملية التعليمية في الجامعة، فمن حيث العدد الطلاب يمثلون أكبر تكرار في البيئة الجامعية، كما أن مناهج التدريس وبرامج الجامعة وجدت وبنيت من أجل تطوير مهارات هؤلاء الطلاب في تخصصات معينة ليتمكنوا من خدمة المجتمع كل وفق تخصصه (قادة، 216، ص61)

إذا يعد الطالب الجامعي عنصر أساسي في العملية التعليمية إلى جانب الأساتذة والإدارة، بحيث يجتمعون على تحقيق الأهداف المسطرة لجامعة وذلك عن طريق تحمل طل طرق مسؤولية الدور المناط إليه.

4-2-2- خصائص الطالب الجامعي: إن الطالب الجامعي يمثل مرحلة الشباب كمرحلة تتميز بمجموعة من الخصائص والسمات تمثل فضاء بظهور مجموعة من القدرات تدخل في تكوين الشخصيات (إبراهيم، 1985، ص22)

فهناك إذا خصائص فيزيولوجية انفعالية وأخرى عقلية واجتماعية تطبع حياة الطالب كشخصية وصولا به إلى مستويات معينة من النضج إلى درجات متفاوتة من القدرات، وبالتالي يجب تهيئة المرافق والأساليب التعليمية المناسبة التي تتفق مع كل مستوى ومع كل قدرة ليصل الطالب إلى مستوى النمو يعتبر من خلاله فردا ناضجا (محمود، 1995، ص72)

أ. الخصائص الجسمية:

يتضح التحسن في صحة الشاب، ويتم النضج الجسمي في نهاية هذه المرحلة إذ تؤثر التغذية والتدريب والعمل والدراسة تأثيرا على أجسام المراهقين في هذه المرحلة ومن مظاهر هذه المرحلة إتمام

النضج الهيكلي في نهاية هذه المرحلة ويزداد الطول زيادة طفيفة عند كلا النوعين الاجتماعيين إلى جانب الزيادة في الوزن ويكون بشكل واضح.

ب. الخصائص الانفعالية:

يتجه الشباب في هذه المرجلة بسرعة نحو النضج والثبات والاتزان الانفعالي ويلاحظ عند أغلبهم النزوع إلى الناحية الأخلاقية أو العملية، وكذلك نحو تمجيد الأبطال والشغف بهم (فرحاوي، 217، ص49)

فالشباب أقل تلقائية وتعبيرا عن نفسه من الطفل، ويقوم بين الهزة الانفعالية ورد الأنا، نشاط عقلي يزداد تعقيدا كلما قوية عوامل الكف فبينما كانت الحياة العاطفية عند الطفل تدور بسطحية وبالإشارة المباشرة تزداد عمقا وتكتما لدى الشباب الذين يمكنهم إخفائها بمهارة التعبير عنها بقوة، ويبدو هذا الخلاف بين المستوى الداخلي والخارجي ونجده أيضا ف مجالات أخرى كأحد الخصائص الأساسية في الجهاز النفسي عند البلوغ (آل عب الله، 2014، ص88)

ج. الخصائص العقلية:

يتبلور التخصص ويخطو الطلبة خطوات كبيرة نحو الاستمرار في المهنة وراء التحصيل الجامعي، وتزداد القدرة على التحصيل وتزداد السرعة في القراءة ويستطيع الطلبة الجماعيون الإحاطة بمصادر المعرفة المتزايدة في ظل التقدم العلمي والتقني.

يميل الطلبة الجامعيين إلى القرارات المتخصصة والاهتمام بموضوعات السياسة والفلسفة وحياة الشخصيات والأدباء ورجال الدين.

د. الخصائص الاجتماعية:

يصل نمو الذكاء الاجتماعي إلى قمة نضجه ويظهر في القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والتعرف على الحالة النفسية للمقابل والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه والقدرة على الملاحظة للسلوك الإنساني والتنبؤ به.

تنمو الكثير من القيم نتيجة لتفاعل الطالب الجامعي مع البيئة المحيطة به بشكل أوسع، وفق تلك القيم:

- القيم النظرية
- القيم العملية

- القيم الإجتماعية
- القيم الدينية
- القيم العلمية
- القيم الاقتصادية
- القيم السياسية
- القيم الأخلاقية

تمتاز هذه المرحلة إلى بجيل الطالب إلى ما يدعى بالقطاع الاجتماعي والذي يعني النمو والتقدم نحو الاستقلال عن الأسرة والتحرر من سلطتها والاعتماد على النفس.

ويزداد اهتمام الطالب الجامعي بمشاكل الحياة المختلفة ومنها المشاكل الاجتماعية، كما تشغله فكرة العمل والزواج (فرحاوي، 217، ص5-51)

يتضح مما سبق أن للطالب الجامعي خصائص تميزه عن غيره من حيث تكوين شخصيته واستقلال رأيه إلى جانب امتلاكه لقدر معتبر من الثقة بالنفس والتقدير الإيجابي للذات، كما أنه قد وصل إلى مرحلة من النضج العقلي والعاطفي يدفعه للبحث عن أسلوب حياة خاص يمكنه من تحقيق السعادة والرضا.

4-2-3- صفات الطالب الجامعي:

لقد حلل بعض المربين التي ينبغي أن يتزود بها طلبة التعليم العالي إلى خمسة عناصر:

- أن يشعر الطالب بالمسؤولية تجاه الرقي الإجتماعي للأمة
- أن يكون له من العلم والخبرة ما يمكنه من العمل على هذا الرقي
- أن يكون قادرا على الفكر الثاقب والحكم الصائب
- أن يكون له من قوة المبادرة ما يقيه من شر الخمول واللامبالاة
- أن يكون قادرا على العمل بما يعمل أو قادرا على تطبيق النظريات في مجال الواقع(رابح، 1990، ص71-72)

وكذلك استطاع الباحثون تصنيف الصفات السلبية للطلبة الجامعيين أهمها مايلي:

- يظهر الطالب تعاون أقل مما هو مطلوب ولا يقبل دائما تحمل المسؤولية الكافية وانضباطه الذاتي متذبذب
- نادرا ما يتعاون الطلبة في الصف ويفتقرون إلى النضج
- اللامبالات والإهمال الدراسي

- ضعف القدرة على المخاطرة والأقدار
- ضعف النشاط وضعف الثقة بالنفس (العروسي وهجام، 216، ص37)

خلاصة:

من خلال هذا الفصل نستنتج أن الطالب الجامعي يعد أساس العملية التربوية فيها، حيث تهتم جميع أطراف الجامعة بخدمته وتحرص على توفير حاجاته، وذلك بالموازاة مع خصائصه المختلفة من حيث نضجه العقلي والعاطفي والنفسي، كما تعمل الجامعة على تلبية حاجياته حرصا منها على تحقيق الصحة النفسية للطالب الجامعي، فهي تقيه من التعرض لأي مشاكل أو صعوبات قد يواجهها في الجامعة كالمشاكل النفسية والتربوية والاجتماعية.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

الطرق المنهجية المتبعة

تمهيد:

يستعمل المنهج العلمي قصد الحصول على المعرفة السليمة، والوصول بالبحث إلى حقيقة علم من العلوم، ويعتبر استخدامه في المجال الرياضي بالخصوص أداة للحصول على المعلومات والمعارف الحديثة والحقائق التي تخص هذا المجال، والتي تحقق للبحث ضمان إمكانية تطوير القدرات الإنسانية.

يتناول هذا الفصل منهج الدراسة الذي استخدمه الباحث لمناقشة ورصد حدودها، من خلال تعيين مجتمعها وكيفية وأسباب اختيار العينة، وأهم خصائصها في ضوء متغيرات أفرادها، ثم يتم استعراض أداة الدراسة المستخدمة وكيفية بنائها في جمع المعلومات والبيانات اللازمة ويحدد الإجراءات التي قام بها للتأكد من صدقها وثباتها، وأخيرا يتطرق إلى توضيح الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الخطوة الأولى في أي دراسة ميدانية قصد الإلمام بموضوع البحث حتى نتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها، وتهدف الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها إلى الإلمام والإحاطة بمختلف جوانب المشكلة المعالجة لبحثنا، فالبحوث الاستطلاعية هي التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق لها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات او معلومات حتى يجهل الباحث الكثير من أبعادها (ناصر ثابت,1984، ص47)

توجهنا نحو قسم التربية البدنية والرياضية لتوزيع استمارة استبيان على طلبة ليسانس، وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات.

ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى الطلبة، ومن بين الأسئلة التي وجهناها إليهم ما يلي:

- هل يعتمد جميع أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟
- هل يعتمد أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات المهارية؟
- هل تعتقد أن عملية التقييم المعتمدة كافية للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءتك؟

5-2- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- معرفة مدى اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على ما جاءت به المقاربة الجديدة في تقييم المقاييس التطبيقية.
- أخذ فكرة حول كيفية التقييم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
- معرفة طريقة عمل أساتذة التربية البدنية والرياضية في تقييم المقاييس لتطبيقية
- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث أثناء التجربة الرئيسية

5-3- المنهج المتبع في الدراسة:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا إذ يعتمد على اتصال الباحث للميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا استخدم المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث (بشير صالح الرشدي,2000، ص59)

5-4- متغيرات الدراسة:

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث أهمية كبيرة لهذا يمكن القول إنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا لا بد من العمل على صياغة وتجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لابد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والأخر تابع.

تعريف المتغير المستقل: متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به...

تحديد المتغير المستقل: التقييم في المقاييس التطبيقية

تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع...

تحديد المتغير التابع: الرضا لدى الطلبة

5-5- مجتمع وعينة الدراسة:

5-5-1- مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث (الشافعي ,1999، ص45)

وضمن الموضوع المعالج يتجسد مجتمع الدراسة في طلبة قسم التربية البدنية والرياضية السنة الثانية والسنة ثالثة ليسانس وعددهم 85 طالب والذي من خلاله يمكن تحديد عينة البحث.

5-5-2- عينة الدراسة:

إن العينة هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياء أو شوارع أو مدن أو غير ذلك (رشيد زرواتي ,2007، ص334)،

وعينة دراستنا الحالية هم طلبة السنة الثانية والثالثة ليسانس المتمدرسين بالسنة الجامعية 2020/2019 والبالغ عددهم 40، وقد تم اختيارهم عشوائيا من طلبة وطالبات، بحيث شملت عينة الدراسة 47.05% من المجتمع الأصلي.

5-5-3- مجالات الدراسة:

أ-المجال المكاني: تمت الدراسة على مستوى معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بقسم التربية البدنية والرياضية

ب-المجال الزماني: تمت الدراسة خلال الفترة الزمنية من جوان إلى غاية 20اوت2020.

5-5-4- أدوات جمع البيانات: اعتمدنا في دراستنا الحالية على استمارة الاستبيان لأنها أداة مهمة من أدوات جمع المعلومات والبيانات وقد مرت العملية بمرحلتين أساسيتين هما:

- المرحلة الأولى: وهي مرحلة إعداد استمارة الاستبيان حيث قمنا بتحديد مجموعة من الأسئلة التي ارتأينا أنها تخدم موضوع دراستنا الحالية ثم قمنا بالاتصال بالأستاذ المشرف بغية ضبطه قبل تقديمه للأساتذة المحكمين.

- المرحلة الثانية: وهي مرحلة تحكيم استمارة الاستبيان، حيث قمنا بالاتصال بمجموعة من الأساتذة المختصين في التربية البدنية والرياضية المشهود لهم بالكفاءة العلمية في هذا التخصص والبالغ عددهم خمسة أساتذة.

بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان لم نستطع توزيعها على الفئة المستهدفة وذلك للأسباب التالية:

- صعوبة الاتصال بهذه الفئة بعد استحالة التدريس بالجامعة بالنظر إلى تفشي الوباء.

5-5-5- الخصائص السيكومترية للأداة:

قياس الصدق: من أجل معرفة التوافق بين أسئلة استمارة الاستبيان وتساؤلات وفرضيات البحث بغية تحري الصدق وموضوعية الأداة العلمية، قمنا بعرض الاستمارة على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية كمحكمين، بعد موافقة الأستاذ المشرف قمنا بعملية توزيع استمارة الاستبيان على المحكمين.

خلاصة:

إن التحديد الدقيق لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية هي أساس البحث العلمي في جميع التخصصات والميادين، وذلك لما تقمه من توجيهات وإرشادات للباحث قصد إتباع السبيل الصحيح في خطوات إجراء الدراسة، لذلك يمكننا أن نقول إن هذا الفصل هو بمثابة العمود الفقري للدراسة بصفة عامة والجانب الميداني بصفة خاصة، وذلك لأنه ضم أهم العناصر والمتغيرات التي ستساعد الباحث للوصول إلى نتائج علمية تساهم في ربط الجانب النظري التطبيقي وبالتالي التحقق من الفرضيات وكذا أهداف الدراسة.

وفي ضوء ما سبق الإشارة إليه في هذا الفصل، وجد الباحث صعوبات في إيجاد الحلول والمعطيات التي سيقوم بتحليلها قصد إيجاد تفسيرات علمية ومنهجية لإشكالية وفرضيات الدراسة. وهذا للظروف التي تمر بها الجزائر كسائر دول العالم مع أزمة كورونا، فتطرق الباحث لربط فرضياته بالدراسات السابقة وإعطاء النتائج.

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

في ضل تحديد آليات مناقشة مذكرة الماستر بتاريخ 10-08-2020 16:25 محضر اجتماع مجلس ميدان التكوين لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة، وبناء على توصيات السيد مدير الجامعة في اجتماعات RCC الأخيرة والخاصة بكيفيات إخراج ومناقشة مذكرات الماستر لدورة سبتمبر 2020 اجتمع مجلس ميدان التكوين للمعهد واقترح عدة حلول كاجراءات خاصة بهذا الظرف أهمها

1- تحديد آليات مناقشة مذكرة الماستر في دورة سبتمبر

في إطار التسهيلات الخاصة بهذا الظرف تم وضع مقترحات بالنسبة للمذكرات الخاصة بالجانب التطبيقي:

- اقتراح إجراء دراسات تمحيصية أو تحليلية لعدة دراسات سابقة للخروج بنتائج
- اقتراح مشروع بحث يشرح حيثيات الموضوع كاملا
- اقتراح تكييف العينة أو الأداة أو العنوان حسب كل تخصص وصعوبة الموضوع
- اقتراح بالنسبة للذين استعملوا المنهج التجريبي وضع استبيان من وجهت نظر الأساتذة
- اقتراح استخدام الدراسة الاستطلاعية كدراسة أساسية .
- اقتراح انجاز المذكرة بشكل عادي إلى أن يصل لفصل عرض النتائج يقوم الطالب بالتصور لمناقشة فرضياته وربطها بالدراسات السابقة وإعطاء أهم النتائج والحلول الممكنة ...مع الشرح

2- بالنسبة للتربص الميداني: تم اقتراح إجراء بالتعريف بالمؤسسة وهياكلها بحيث تطبق هته الإجراءات على طلبة ليسانس والماستر (مسؤول ميدان التكوين: الدكتور مجادي فاتح)

6-1- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

أ. **مناقشة الفرضية الأولى وربطها بالجانب النظري:** لقد افترضنا في دراستنا الحالية الفرضية التي هي كالتالي: لا يوجد اختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية،

وبالنظر إلى الحالة الاستثنائية التي تمر بها الجزائر كسائر دول العالم لم نستطع توزيع استمارة الاستبيان على الفئة المستهدفة في دراستنا الحالية والتي هي طلبة السنة الثانية والسنة ثالثة ليسانس تخصص تربية وعلم الحركة.

ولقد اخترنا مجموعة من الأسئلة التي ارتأينا أنها تخدم هاته الفرضية نذكر منها:

- هل يعتمد جميع أساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟
- هل يولي جميع أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية أهمية للفروقات الفردية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية؟
- هل المعايير المعتمدة في الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

بما أني تجاوزت هذه المرحلة سنة ثانية وسنة ثالثة طور ليسانس وحسب رأيي الشخصي فالإجابات على الأسئلة كالتالي:

- معظم أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على ما جاءت به المقاربة الجديدة.
- معظم أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية يولي اهتمام للفروق الفردية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية.
- لا يوجد تنسيق بين أساتذة قسم التربية البدينة والرياضية في المعايير المعتمدة في الوحدة التطبيقية.

وحسب فرضيتنا الحالية التي أكدتها بعض الدراسات السابقة كدراسة بعابشة بدر الدين وكانت الدراسة بعنوان استخدام التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي والتي كانت نتائجها:

- يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية والحركية في التقويم التربوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يقومون بإجراء أساليب التقويم التربوي الحديثة.

وهذا إن دل يدل على شيء واحد وهو عدم تحقق الفرضية الأولى لدراستنا الحالية أي يوجد اختلاف وعدم تنسيق بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية في تقييم المقاييس التطبيقية

ب. مناقشة الفرضية الثانية وربطها بالجانب النظري: والتي كانت كالتالي:

لا يعتمد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة، وقد ترتبت عن هذه الفرضية مجموعة من الأسئلة تتمحور حولها وتتمثل فيما يلي:

- هل يعتمد أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات المهارية؟

- هل يعتمد أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات النظرية؟
- هل يستعمل أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية على وسائل العمل الحديثة في إجراء الاختبارات البدنية؟

وحسب رأيي الشخصي فقد أجبت عن هده الأسئلة كما يلي:

- معظم أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات المهارية.
- معظم أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية يعتمدون في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات النظرية
- معظم أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية يعتمدون على وسائل العمل الحديثة في إجراء الاختبارات البدنية؟

وهذه الفرضية أكدتها دراسة الدكتور مهدي عز الدين التي كانت بعنوان تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتي كانت نتائجها كالتالي:

- معظم أساتذة التربية البدنية لا يعتمدون على بطارية اختبار في تقييم الطلبة.
- يعتمد أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية على الاختبارات المهارية والنظرية.

وقد أكدت دراسة الدكتور مهدي عز الدين الفرضية الثانية لدراستنا الحالية وهي محققة ومن هذا المنطلق وجب أن نقول "لا يعتمد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة".

ج. مناقشة الفرضية الثالثة وربطها بالجانب النظري: والتي كانت على النحو التالي:

لا يوجد رضا لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية على العملية التقييمية في المقاييس التطبيقية، وقد قمنا بصياغة أسئلة ترتبت عن هذه الفرضية نذكر منها:

- هل تعتقد أن عملية التقييم المعتمدة كافية للحكم على المستوى الحقيقي
- هل يولي الأساتذة اهتماما للجانب المعرفي والتطبيقي معا في عملية التقييم؟
- هل تعتقد أن سلوكيات وآراء الأساتذة أثناء عملية التقييم ذات فعالية في عملية التقييم نفسها؟

وحسب رأيي فإن الإجابة عن هذه الأسئلة تكون على النحو التالي:

- عملية التقييم المعتمدة غير كافية للحكم على المستوى الحقيقي للطلبة.
- أغلب الأساتذة يولون اهتمام للجانب المعرفي والتطبيقي معا في عملية التقييم.
- لسلوكيات وآراء الأساتذة فعالية أثناء عملية التقييم.

وقد أكدتها دراسة الدكتور مهدي عز الدين التي كانت بعنوان استخدام بطاريات الاختبارات لتقويم الوحدات التطبيقية لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر والتي كانت نتائجها:

- الطلبة ليس لديهم رضا على العملية التقييمية التي يقوم بها مختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- لا توجد قناعات لدى الطلبة على العملية التقييمية أثناء الاختبارات.

حسب النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة وحسب رأيي الشخصي وجب أن نقول بأن الفرضية الثالثة في دراستنا الحالية قد تحققت تحققا تام

ومما سبق ذكره من تحليل ومناقشة الفرضيات الثلاث ومدى تحققهم توصلنا إلى مناقشة الفرضية العامة والظهور بوجهة نظر حول موضوع الدراسة الحالية.

د. **مناقشة الفرضية العامة وربطها بالجانب النظري:** قد افترضنا فرضية عامة لدراستنا الحالية والتي كانت كالتالي:

- لمعايير تقييم المقاييس التطبيقية لدى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية تأثير على الرضا العام للطلبة.

وقد أكدتها كل الدراسات التي تناولناها من خلال دراستنا الحالية دراسة الدكتور بعابشة بدر الدين وكذا دراسة الدكتور مهدي عز الدين وأكدوا على أن:

- لا يوجد تنسيق بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية في العملية التقييمية.
- اختلاف المعايير في تقييم المقاييس التطبيقية لدى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية له تأثير على الطلبة

من خلال نتائج الدراسات السابقة ورأيي الشخصي يمكن أن نقول بأن الفرضية الرئيسية لدراستنا الحالية تحققت تماما.

الفصل السابع

الاستنتاجات والاقتراحات

7-1- استنتاج عام:

من خلال مقارنة دراستنا الحالية بمختلف الدراسات السابقة التي تناولناها وفي ضوء فرضيات الدراسة المطروحة توصلنا إلى ما يلي:

- أغلب الأساتذة يدركون أهمية التقييم في انتقاء وتوجيه الطلبة.
- أغلب أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطارية اختبار في تقييم المقاييس التطبيقية وذلك لعدم توافق الأساتذة على معايير موحدة للتقييم.
- يوجد اختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين مختلف أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية.
- معظم الطلبة ليست لديهم قناعات على العملية التقييمية للمقاييس التطبيقية

7-2- التوصيات والاقتراحات:

بعد إنجازنا للدراسة استخلصنا بعض الاقتراحات والتوصيات التي نوجزها فيما يلي:

- يجب الاعتماد على معايير علمية تتمثل في بطاريات الاختبارات
- توحيد وتنسيق العمل بين الأساتذة في سبيل الرقي والتقدم بعملية التقييم للمقاييس التطبيقية على مستوى أقسام التربية البدنية والرياضية.
- يجب أن يعتمد أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية على الاختبارات المهارية والنظرية معا أثناء العملية التقييمية
- يجب أن يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الاختبارات البدنية والحركية أثناء العملية التقييمية.
- يجب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة من طرف الأساتذة أثناء العملية التقييمية.

خـــــاتمة

خاتمة:

من خلال دراستنا الحالية كان الهدف تحديد ملائمة العملية التقييمية المنتهجة من طرف أساتذة المقاييس التطبيقية في تقييم الطلبة بقسم التربية البدنية والرياضية, وقد جسدنا لهذه الدراسة أربع فرضيات كان مفادها أن جل معايير التقييم التربوي لمختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على رضا الطلبة, ثم أن هناك اختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية و كذلك أن طلبة قسم التربية البدنية والرياضية ليست لديهم قناعات على العملية التقييمية للمقاييس التطبيقية, وأيضا وجدنا أن معظم أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطارية اختبار في تقييم الطلبة, ومن هذا نقول أن هذا راجع إلى عدم اعتماد الأساتذة على معايير علمية مضبوطة ودقيقة وموضوعية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية وهذا ما يجعل من تطبيق بطارية اختبار حتمية لا مناص منها للنهوض بالعملية التقييمية و جعلها أكثر مصداقية و أيضا لتحقيق رضا كافة الأطراف (طلبة, إدارة, أساتذة), ومنه تطوير العملية التكوينية للطلبة و إعدادهم ليصبحوا أساتذة الغد, وهذا ما يؤكده حكيم حريتي "وقد حرصنا في هذا البحث على إبراز الدافع إلى ضرورة إجراء دراسات وبحوث في تقويم التعليم والتكوين في مجال التربية البدنية والرياضية نظرا لتزايد الطعون حول النقاط الممنوحة ..."

ومن هذا المنطلق لا يسعنا إلا أن نشير إلى ضرورة الاعتماد على بطارية اختبار أثناء العملية التقييمية للمقاييس التطبيقية من البداية إلى النهاية لما لها من إيجابيات في ضبط العلامة وأيضا رضا الطلبة على العملية التقييمية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا: الكتب

1. إبراهيم وجيه محمود، 1995، التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته، ط2، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية–مصر.
2. أبو غريبة إيمان، 2009، القيادة والتقويم التربوي، ط1، دار البداية ناشرون و موزعون، الأردن.
3. أبو لبدة، 2008، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن
4. أحمد محمد الطبيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث، الازرايطة، الإسكندرية.
5. أسامة رياض، 1999، الطب الرياضي وكرة اليد، ط1، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة
6. أنطوان، 1978، *طالب الكفاءة التربوية*، دار الكتب البيضا.
7. تركي رابح، 1990، أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية للجزائر، الجزائر.
8. الخولي، 2001، التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي مصر.
9. د. حسن أحمد الشافعي، 1999، ميدان البحث العلمي، ط د، منشأة المعارف، الإسكندرية.
10. د. رشيد زرواتي، 2002، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، الجزائر.
11. د. صبحي حسانين، 2000، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط4، دار الفكر العربي، مصر.
12. د.صلاح الدين محمود علام، 2009، التقويم التربوي البديل، دار الفكر العربي، مصر.
13. الزامل، 2001، الثقافة الرياضية، مكتبة المجتمع العربي للنشر، القاهرة.

14. سيد محمود بهاء، محمد حسن زكي محمد، 2006، التقويم التربوي في المجال الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، مصر
15. الشافعي، 2002، الرياضة والقانون، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.
16. الشافعي، 2014 الحوكمة في التربية البدنية–الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
17. الظاهر محمد زكريا، عبد الهادي جودت غرت، 2002، مبادئ القياس و التقويم في التربية، ط1، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان .
18. عبد الستار إبراهيم، 1985، الإنسان وعلم النفس، ط1، سلسلة عالم المعرفة، الكويت.
19. فايز، 1985، *التربية الرياضية الجديد*، طرابلس للتراجم والنشر، ليبيا.
20. فرج عبد القادر وآخرون، 2001، معجم علم النفس والتحليل النفسي، ط1، الأردن.
21. قاسم، 1979، *نظرية التربية البدنية والرياضية*، مطبعة جامعية.
22. الكاشف، 2004، *دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي*، دار الوفاء لدني الطباعة والنش، الاسكندرية.
23. كتاب الصندوق الدولي لتنمية الزراعة، دليل علمي لرصد وتقييم المشاريع.
24. لؤي غانم الصميدعي و صالح غانم سعيد، 1990، *التربية البدنية والحركية للأطفال ما قبل المدرسة*. دار الفكر للطباعة، الأردن.
25. ليلى السيد فرحات، 2003، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، مصر.
26. محمد بن محمد آل عبد الله، 2014، المراهقة والعناية بالمراهقين، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
27. محمد صادق غسان و الصفار سامي، 1998، الموصل *التربية البدنية والرياضية*.دار الطباعة للنشر.

28. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1992، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات، الجزائر.
29. ناصر ثابت، 1984، أضواء الدراسة الاستطلاعية، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.

ثانيا: الرسائل الجامعية

1. بوعكاز فريد، 2007، الإشراف والرضا الوظيفي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في تنمية وتسيير الموارد البشرية، جامعة منتوري، قسنطينة،
2. عارف بن ماطل الجريد، 2007، التحيز ودوره في تحقيق الرضا الوظيفي، رسالة ماجستير في العلوم الإدارية.
3. فرحاوي تركية 2017، اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو تطبيق نظام ل.م.د، جامعة الدكتور مولاي الطاهر–سعيدة نموذجا، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر.
4. قادة سميرة 2016، الاغتراب النفسي وعلاقته بالتخلي عن استكمال الدراسات في التدرج لدى طالبات الإقامة الجامعية، دراسة إرتباطية فرقية لدى عينة من الطالبات المنتسبات لدى الإقامة الجامعية سعيدة إقامة الصومام، إقامة احمد مدغري، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس، قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية –جامعة سعيدة.
5. لعروسي فاطمة وهجام زينب، 2016، الدافعية للتعلم عند الطلبة الجامعيين، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة سكيكدة، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس ل.م.د سعيدة– تخصص تكنولوجيا التربية.

ثالثا: الانترنيت

- http//m.alchark.com.

الملاحق

الملحق رقم 01: قائمة المحكمين

المحكم	الدرجة العلمية	القسم	الجامعة
مرزوقي سمير	أستاذ محاضر –أ–	علم الاجتماع	جامعة سوق أهراس
حويش عزيز	أستاذ محاضر –أ–	الإدارة والتسيير الرياضي	جامعة المسيلة
بن سايح سمير	أستاذ محاضر –أ–	جذع مشترك تعليم أساسي	جامعة سوق أهراس

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان موجهة لعينة من طلبة قسم التربية البدنية والرياضية طور ليسانس بجامعة المسيلة

حول:

تقييم المقاييس التطبيقية في قسم التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة

في إطار إنجاز مذكرة بعنوان **تقييم المقاييس التطبيقية في قسم التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة** والتي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية وعلم الحركة لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم وذلك بملئها بإجابات واضحة ومدققة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ونشكركم على المساعدة.

إعداد الطالب:

مرزوقي أمين

إشراف الدكتور:

د. مهدي عز الدين

السنة الجامعية: 2020/2019

ملحق رقم 02: الاستبيان في صيغته الأولية

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
المحور الأول: الاختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية والرياضية				
01	هل يعتمد جميع أساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟			
02	هل يعتمد جميع أساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على القدرات البدنية والحركية ؟			
03	هل يولي جميع أساتذة قسم التربية والرياضية أهمية للفروقات الفردية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية ؟			
04	هل هناك ادارة جيدة للوقت من طرف جميع أساتذة قسم التربية والرياضية ؟			
05	هل المعايير المعتمدة في الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟			
06	هل يتم تقسيم الطلبة الى افواج في عملية التقييم من طرف جميع أساتذة قسم التربية والرياضية ؟			
المحور الثاني: مدى اعتماد اساتذة التربية المدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة				
01	هل يعتمد اساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات المهارية؟			
02	هل يعتمد ساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات النظرية؟			
03	هل يعتمد اساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على نتائج الاختبارات؟			
04	هل يستعمل اساتذة قسم التربية والرياضية على وسائل العمل الحديثة في اجراء الاختبارات البدنية؟			
05	هل تفيد الاختبارات البدنية المستخدمة في تقييم مستواكم لبعض الصفات البدنية؟			
06	هل ينوع اساتذة قسم التربية والرياضية في الاختبارات المستخدمة حسب كل مرحلة من مراحل التقييم؟			

المحور الثالث: مدى رضا الطلبة على المعايير المستخدمة في تقييم المقاييس التطبيقية				
01	هل تعتقد أن عملية التقييم المعتمدة كافية للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءتك؟			
02	هل الوسائل المتاحة لعملية التقييم تساعد على القيام بتقييم جيد؟			
03	هل يتيح لكم الاساتذة الوقت الكافي أثناء عملية التقييم؟			
04	هل يولي الاساتذة اهتماما للجانب المعرفي والتطبيقي معا في عملية التقييم؟			
05	هل انتم مقتنعون بالعملية التقييمية المعتمد من طرف اساتذة مخلتف المقاييس؟			
06	هل تعتقد ان سلوكات واراء الاساتذة اثناء عملية التقييم ذات فعالية في عملية التقييم نفسها؟			
07	هل العملية التقييمية في المقاييس التطبيقية ذات فعالية في ظل المقاربة بالكفاءات؟			

ملحق رقم 03: الاستبيان في صيغته النهائية

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
المحور الأول: الاختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية والرياضية				
01	هل يعتمد جميع أساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على ما جاءت به المقاربة الجديدة؟			
02	هل يعتمد جميع أساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على القدرات البدنية والحركية ؟			
03	هل يولي جميع أساتذة قسم التربية والرياضية أهمية للفروقات الفردية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية ؟			
04	هل هناك ادارة جيدة للوقت من طرف جميع أساتذة قسم التربية والرياضية ؟(إدارة جيدة للوقت في عملية التقييم)			
05	هل المعايير المعتمدة في الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟			
06	هل يتم تقسيم الطلبة الى افواج في عملية التقييم من طرف جميع أساتذة قسم التربية والرياضية ؟			
المحور الثاني: مدى اعتماد اساتذة التربية المدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة				
01	هل يعتمد اساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات المهارية؟			
02	هل يعتمد ساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على الاختبارات النظرية؟ (استبعاد هذه العبارة او تعديلها)			
03	هل يعتمد اساتذة قسم التربية والرياضية في عملية تقييم المقاييس التطبيقية على نتائج الاختبارات؟			
04	هل يستعمل اساتذة قسم التربية والرياضية على وسائل العمل الحديثة في اجراء الاختبارات البدنية؟			
05	هل تفيد الاختبارات البدنية المستخدمة في تقييم مستواكم لبعض الصفات البدنية؟			
06	هل ينوع اساتذة قسم التربية والرياضية في الاختبارات المستخدمة حسب كل مرحلة من مراحل التقييم؟			

المحور الثالث: مدى رضا الطلبة على المعايير المستخدمة في تقييم المقاييس التطبيقية				
01	هل تعتقد أن عملية التقييم المعتمدة كافية للحكم على المستوى الحقيقي لكفاءتك؟			
02	هل الوسائل المتاحة لعملية التقييم تساعد على القيام بقييم جيد؟			
03	هل يتيح لكم الاساتذة الوقت الكافي أثناء عملية التقييم؟			
04	هل يولي الاساتذة اهتماما للجانب المعرفي والتطبيقي معا في عملية التقييم؟ العبارة لا تخدم البعد			
05	هل انتم مقتنعون بالعملية التقييمية المعتمد من طرف اساتذة مخلتف المقاييس؟			
06	هل تعتقد ان سلوكات واراء الاساتذة اثناء عملية التقييم ذات فعالية في عملية التقييم نفسها؟			
07	هل العملية التقييمية في المقاييس التطبيقية ذات فعالية في ظل المقاربة بالكفاءات؟ العبارة لا تخدم البعد			

ملخص الدراسة:

العنوان: تقييم المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة مسيلة

أهداف الدراسة: – التعرف على الاختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قسم التربية البدنية و الرياضية .

– التعرف على مدى اعتماد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية و الرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة: طلبة قسم التربية البدنية والرياضية السنة الثانية والثالثة طور ليسانس

نتائج الدراسة: – أغلب أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطارية اختبار في تقييم المقاييس التطبيقية وذالك لعدم توافق الأساتذة على معايير موحدة للتقييم.

– معظم الطلبة ليست لديهم قناعات على العملية التقييمية للمقاييس التطبيقية

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية: – يجب الاعتماد على معايير علمية تتمثل في بطاريات الاختبارات

– توحيد وتنسيق العمل بين الأساتذة في سبيل الرقي والتقدم بعملية التقييم للمقاييس التطبيقية على مستوى أقسام التربية البدنية والرياضية.