الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة
قسم :التربية البدنية و الرياضية

1985
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

ميدان: علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فرع: نشاط بدني رياضي تربوي
تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الرقم:.....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: جريوي مخلوف

بعنوان

اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني
(دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة)

لجنة المناقشة:

- يعقوبي فاتح	جامعة محمد بوضياف	رئيسا
- حملاوي عامر	جامعة محمد بوضياف	مشرفا ومقررا
- بريكي الطاهر	جامعة محمد بوضياف	مناقشا

السنة الجامعية:2018-2019

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

الحمد للّه حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق، والشكر على جزيل نعمه.
ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام:

" من لم يشكر الناس لم يشكر اللّه"

أتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة "الدكتور حملاوي عامر" الذي لم يبخل علي بنصائحه وتوجيهاته القيّمة في البحث.
كما أشكره على جديته ودقته في العمل رغم انشغالاته الإدارية، وأتمنى له التوفيق في هذا المجال.

كما أتقدم إلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة دعاء .

إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى كافة الأهل و الأقارب و الأحباب و الأصدقاء و كل من ساعدني في إنجازه من قريب أو بعيد

مخلوف جريوي

العنوان	الصفحة
- شكر و عرفان - الإهداء - فهرس الموضوعات - قائمة الجداول و الاشكال	
مقدمة	ا- ب
الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
I –الخلفية النظرية	
1- الاتجاهات	
1-1 تعريف الاتجاه.....	2
1-2 بعض النظريات المفسرة للاتجاه.....	4
1-3 طرق قياس الاتجاه.....	5
2- استاذ التربية البدنية و الرياضية	
2-1 التربية البدنية و الرياضية.....	8
2-2 تعريف استاذ التربية البدنية و الرياضية.....	10
2-3 الصفات و الكفايات الواجب توفرها في الاستاذ.....	11
3- مناهج الجيل الثاني	
3-1 مفهوم مناهج الجيل الثاني.....	19
3-2 المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني.....	19
3-3 دواعي وضع مناهج الجيل الثاني.....	20
3-4خصائص مناهج الجيل الثاني	21
3-5شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني.....	22
3-6بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني.....	23
3-7القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني.....	25
3-8تقديم برامج التربية البدنية و الرياضية	26
3-9 .الوسائـل.....	28
3-10التقويـم.....	29
3-11 الفرق بين مصطلحات منهاج المقاربة بالكفاءات ومنهاج الجيل الثاني المكمل له.....	33

II- الدراسات السابقة	
1- الدراسات السابقة و المشابهة.....	34
2- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة.....	44
الخلاصة.....	47
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
1-الكلمات الدالة في الدراسة.....	48
2 – إشكالية الدراسة.....	51
3- أهدف الدراسة.....	53
4- أهمية الدراسة.....	53
5- الفرضيات.....	54
الخلاصة.....	55
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
1: الدراسة الاستطلاعية	57
2 - منهج الدراسة.....	59
3 - مجتمع وعينة الدراسة.....	59
4- مجالات الدراسة.....	60
5- متغيرات الدراسة.....	60
6- أدوات جمع البيانات.....	61
7- حساب الخصائص السيكومترية للأداة.....	62
الفصل الرابع :عرض النتائج و تفسيرها ومناقشتها	
1- تحليل البيانات الشخصية.....	67
2- تحليل النتائج و مناقشةفرضيات الدراسة.....	70
الفصل الخامس: استنتاجات وتوصيات	
الاقتراحات و التوصيات	
الافاق المستقبلية للدراسة.....	80
المصادر و المراجع.....	81
الملاحق	
الملخص	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	*جدول رقم (1): يمثل مقياس البعد الاجتماعي لبوجاردس*	6
02	*جدول رقم (2) شبكة تقويمية لكفاءة*	29
03	جدول رقم (3) شبكة تقويم الأنشطة الجماعية	30
04	جدول (4) يرتب التلميذ حسب مستوى معين من خلال سلوكاته المميزة كما تبينه شبكة التقويم	31
05	جدول رقم(5) تقييم التلاميذ حسب الشبكة التقويمية	32
06	جدول رقم (6) الفرق بين مصطلحات منهاج المقاربة بالكفاءات و منهاج الجيل الثاني المكمل له	33
07	جدول رقم (7) يمثل توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغيرات الدراسة	58
08	جدول رقم (8) يوضح توزيع عبارات الاستبيان	62
09	جدول رقم (9) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ	63
10	الجدول رقم (10) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	67
11	الجدول رقم (11) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الاقدمية	68
12	الجدول رقم (12) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المهنة	69
13	الجدول رقم (13) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	70
14	الجدول رقم (**14**) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية في التعليم	71
15	الجدول رقم (**15**) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة	74
16	الجدول رقم (**16**) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على مقياس الاتجاهات	76

جدول الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الشكل رقم (1) يوضح أثر التكوين التربوي في النمو المهني للأستاذ	22
02	الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	67
03	الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الاقدمية	68
04	الشكل رقم (4) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المهنة	69
05	الشكل رقم (5) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي	71
06	الشكل رقم (6) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية في التعليم	73
07	الشكل رقم (7) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة	75
08	الشكل رقم (8) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على مقياس الاتجاهات	76

تعد عملية التجديد و التطوير في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورية تقتضيها التحولات و المستجدات في المجتمع إذ يهدف أي كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية و السعي نحو الأفضل في جميع مجالات الحياة.

و الأولى بالتطوير هو مجال التربية و التعليم لأنه قطاع يهتم ببناء الفرد الذي يعتبر ثروة لا تنضب و الركيزة الأساسية لكل تأسيس عقلاني و سليم لبناء مجتمع المعرفة الذي أصبح سمة العصر، و في هذا المجال شهدت المنظومة التربوية في الجزائر في الفترة الأخيرة وبالضبط العام 2016 دينامية متسارعة، حيث شُرِع في إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح (المقاربة بالكفاءات)، والتي بدأ العمل بها العام 2004/2003، وبعد مرور أكثر من عشرة أعوام . الآن دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، وهذا نتيجة للانتقادات اللاذعة للمنظومة التربوية برمتها من حيث تدني المستوى، و الرسوب، وضعف المر دودية، وهو ما يرجعه المنتقدون إلى كثافة البرامج، وضعف التأطير، والخلط الواضح في المصطلحات والمفاهيم، وعدم وجود روابط بين المناهج و بقية السندات التربوية، وكذا اكتظاظ الأقسام... .

و من هنا صار لزاما على الهيئة الوصية اتخاذ إجراء عملي هو إنهاء العمل بمناهج المقاربة بالكفاءات تدريجيا لعدم جدواها ولمحدوديتها، واعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية.

و تعود هذه النظـــرية للعالم الروسي فيجو تسكيLev vygotsky وهي نظرية بنائية اجتماعية ثقافية، تركز على التعلم وكيفياته. فالفرد يبني المعنى من خلال الاحتكاك الإيجابي بالبيئة وعناصرها.

إن مناهج (الجيل الثاني) تقوم على مبدأ "المقاربة الشاملة" التي تركز على استخدام الموضوع نفسه في أنشطة مختلفة ووفقا لخصوصيات كل نشاط، كما أنّها تدفع المتعلم إلى اكتساب كفاءات "ترتيب الأفكار و التحليل والاستنتاج" في الأنشطة التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية، وتسمح بإقحام المتعلم في الحياة المدرسية والاجتماعية، وتتجسد من خلال ملمح التخرج لمتعلمي السنة الأولى والثانية ابتدائي والسنة الأولى متوسط. لأن مناهج الجيل الثاني تحدد بالتدقيق ميدان التعلم والمسمى بـ: "المقطع التعليمي" الذي كان في المناهج السابقة يسمى "المحور"، و فيها تم تحديد المصطلحات وتوحيد المعارف و الكفاءات المرصودة لكل مقطعي تعليمي.

و قد مسى هذا الإصلاح جميع المواد الدراسية بما فيهم مادة التربية البدنية و الرياضية

و انطلاقا من هذا تم اختيار موضوع الدراسة و المتمثل في معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني(دراسة ميدانية لمتوسطات بلدية المسيلة) ، و تمت معالجة هذا الموضوع من خلال تقسيمه إلى قسمين القسم النظري و القسم الميداني و فيما يلي نورد محتوى هذه الدراسة

- **القسم النظري**: و الذي يحتوي على فصلين و هي الفصل الأول يشمل الخلفية النظرية و الدراسات السابقة أما الفصل الثاني فهو الإطار العام للدراسة و الذي يحتوي على الإشكالية و الفرضيات إضافة التعرض إلى دوافع اختيار الموضوع و أهمية و أهداف الدراسة وأيضا التعاريف اللغوية و الإجرائية للمتغيرات و مصطلحات الدراسة.
- **القسم الميداني** :قد شمل الإجراءات الميدانية و كذا عرض النتائج و مناقشتها.

و في الأخير قمنا بأهم الاستنتاجات و الاقتراحات و الأفاق المستقبلية للدراسة.

تمهيد :

على الرغم من قدم مفهوم الاتجاه في علم النفس لكن لا يزال العلماء يختلفون كما يحدث في جميع المفاهيم النفسية في تعريف الاتجاه, و تصور طبيعته و يمكن ملاحظة هذا الاختلاف من خلال البحوث التي تناولت دراسة الاتجاهات ,فالبعض يعتبر الاتجاه مفهوما اجتماعيا ,و آخرون يعتبرونه مفهوما تربويا و نفسيا. و من جهة أخري فان اغلب الباحثين يتفقون على أن الاتجاهات مكتسبة .

الاتجاهاتهياستعداداتمكتسبة منالمحيطوالبيئةالاجتماعيةمشبع بالعاطفةفهيتتأثر بعدة عواملتحدد سلوك الفرد إزاء شيءمعينبقبوله أو رفضه . وفي هذا الفصل سنحاول التطرق إلى كلمن تعار يفالاتجاه كما نعرض أهمالنظريات المفسرةللاتجاهاتبالإضافةإلىبعضطرققياسالاتجاهات .

1- الاتجاهات

1-1مفهوم الاتجاه :

إن دراسة الاتجاهات تكتسي أهمية بالغة في حياتنا, هذا ما دفع العديد من العلماء الى وضع مجموعة من المفاهيم للاتجاه, كل من الزاوية التي اتخذها كمنظور لمفهوم الاتجاه لذا سنعرض مجموعة التعاريف التي تناولت موضوع الاتجاهات نذكر منها:

1 . تعريف بوجاردوس ":هو النزعة للتصرف سواء ايجابيا أو سلبيا لوضعما في البيئة التي تحدد فيها سلبية أو ايجابية لهذا التصرف . " (**سهير كاملا حمد ،2001، ص 98**)

2. تعريف المصطلحات التربوية " :هو الموقف الذي يتخذه الفرد والاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أما بالقبول أو الرفض نتيجة مروره بخبرة معينة أو هو مفهوم يعكس مجموع استجابات الفرد كما تتمثل في سلوكه."(**حسن شحاتة و آخرون ،2003، ص 16**)

3. كما ورد في معجم علم النفس والتربية أن الاتجاه "هو موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء كان رأيا أو اهتماما أم غرضا يرتبط بتأهيل لإستجابة مناسبة. " (**عبد العزيز السيد،1987،ص17**)

4- أما ألبورت "فيعرفه أنه حالة من التأهب أو الإستعداد العصبي النفسي ، تنتظم من خلاله الشخص ، و تكون ذات تأثير توجيهي أو دينامي على استجابة الشخص لجميع المواضيع و المواقف التي تستثير هذه الاستجابة . " (**طارق كمال،2005،ص 199**)

5. و يعرفبأنه "ميل يتجهبالسلوك قريبامن بعض عوامل البيئة أو بعيدا عنها ،فيضفي عنها معانيسالبة أوموجبة تبعاللانجذابنحوهاأوالنفورمنها.(**عباس محمود عوض ورشادصالح الدمنهوري،2000،ص 35**)

6. كمايمثل الاتجاهات في علم النفس الاجتماعي "الإستعدادات النفسية لتقديم الاستجابات المطلوبة لموقف معين، فهي تتمثل الموافقة أو عدم الموافقة على موقفما ، أي نظام دائم من التقييم الايجابي أو السلبي للموافقة. " (**عبد الرحمان الوافي ،2012 ،ص24**)

7.كما يعرف انه" تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة المتكررة و هو تركيب يتميزبالثبات و الاستقرارالنسبي و يوجهسلوك الأفراد قريبامن أو بعيدا عن عنصر من عناصر البيئة. "(**فؤاد البهي و سعد عبد الرحمان، 1999ص250**)

8. ويعرف ايضا انه" استعدادمكتسب ثابتنسبيا لدى الأفراد يحدد استجاباتالفردحيال بعضالأشياءأوالأفكارأوالأشخاص . " (**باسم محمد ولي محمدجاسم محمد ، 2004،ص141**).

9. و يعرف أيضا انه" نزعة شخصية أو استعدادنفسييستند إلى عناصر وجدانية."(**محمد إسماعيل قباري،دس،ص70**)

10- أما تعريف وكيديا هو بناء افتراضي ,ويمثل درجة حب الفرد أو كرهه لموضوع معين. والاتجاهات عموما ايجابية أو سلبية لشخص أو مكان أو شيء أو حدث , و هذا كثير ما يشار إليه كموضوع الاتجاه. و يمكن أن يتناقض الناس و يتصارعون نحو تجاه معين , مما يعني أنهم يمتلكون اتجاهات سلبية أو ايجابية نحو هذا الموضوع في نفس الوقت.(http ://ar.wikipedia.org/wiki.19/01/2019)

ونستخلص من خلال تطرقنا إلى التعريفات السابقة التي تناولت مفهوم الاتجاهات من خلال جوانب مختلف فمنها من أشار إلى استعداد الفرد وقدراته,وهناك من أشار إلى الدوافع كما أن هناك من أشار إلى المعتقدات والتي تتكون من خلال خيرات الفرد السابقة ومنها من تطرق إلى استجابة الفرد نحو مواضيع معينة ,كما أشارات إلى المكونات الثلاثة للاتجاهات (السلوكي-المعرفي-الوجداني),ولقد اتفقت جميع التعاريف على أن الاتجاهات مكتسبة و متعلمة وتتمثل في ثبات نسبي من خلال احتكاك الفرد ببيئته ومجتمعه.

تعريف شامل:

ويمكن تلخيص المفهوم الشامل للاتجاه على أنه استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي متعلم يؤهل الفرد بإستجابة لأنماط سلوكية متعددة (موجبة أو سالبة) نحو أشخاص أو أفكار أو حوادث أو أوضاع أو أشياء أو رموز معينة في البيئة التي تستثير هذه الاستجابة.

1-2 بعض النظريات المفسرة للاتجاه:

1-2-1 نظرية الاتزان :

و التي لها عدة حالات أو صور و أول منجاء بها العالم(heider) هيدر و التي استخلصها من الفرضية القائلةبأن كل فرد يرغب في أن يرى الانسجام بين مايراه و بين مايقوم به من أعمال هو أو غيره ، و يمكننا أن نعطيتوضيحا لنظرية "هيدر" من خلال وجهةنظر الشخص الذي يرى شخصين آخرين فيرى بينهما علاقة ما فإذا كان يحب واحدمنهما فانهيتوقع أن يحبأحدهما الأخر ، اما اذا كان يحب احداهما و لا يحب الآخر فانه يتوقع أن يكره أحدهما الآخر ، و حالة التوازن هنا تتضمن انسجام العلاقة المرئية و توافقها مع وجود درجة من الاتساق بينهما. (**عبد الرحمان عدس و نايفة قطامي،2008،ص237**).

1-2-2 نظرية التنافر المعرفية:

و يمثلها " فاستنجر" و هي ترتكز على العلاقة بين العناصر المعرفية ، بمعنى أخرالأمور التي يعرفها الفرد حول نفسه ،سلوكه ،محيطه. "أمارس الرياضة" ، " أنا مريض بالزكام" ، " أحبأنأمارس الرياضة" هي عناصر معرفية ، فالعلاقة بين هذه العناصر تتحدد بفضل ألفاظ تكون متنافرة ، متسلسلة ،ملائمة ، لكي نقول أن هناك تلاءم بين عنصرين فلابد أن توجد هناك علاقة بينهما في تصور الموضوع.

و في حالة النقيض ، فتصبح بدون علاقة و غير ملائمة . و في حالة وجود أي علاقة بين عنصر معرفي و عنصر معرفي أخر فتصبح العلاقة غير متلائمة.

تكون العلاقة تنافرية بين عنصرين إذا اعتبرنا هذين العنصرين فقط و بالعكس إذا استطاع احد هذين العنصرين الانفصال عن الأخر

مثال:أناأمارس رياضة الركض و رجلي اليمنى مصابة فالفرضية الأساسية في هذه المقاربة تؤكد على أن وجود تنافر تؤدي إلى حالة من الإزعاج عند الموضوع . هذا الأخير سيحاول أن يقلص من هذا التنافر الموجود بينهما ، و تزداد شدة التوتر عند الموضوع كلما ازداد التنافر بين العناصر المعرفية.**1-2-3 نظرية التعلم الاجتماعي** :

قسم " ألبرت باندور" 1974 عملية تكوين الاتجاهات وفقا لعملية التعلب الملاحظة فعندما نلاحظ بطريقة معينة و يلقى إثابة على سلوكه فمن المحتمل جدا أن يقوم بتكرار هذا السلوك ، أما إذا اتبع سلوك ما بعقاب، فان الاحتمال الأكبر أن لا يقوم بتكراره أو تقليده و ترتكز هذه النظرية على دور الأسرة و جماعة اللعب و وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات من خلال ماتقدمه من مواقف اجتماعية و ما ترويهم من قصص و حكايات. (**صلاح محمد علي أبو جادو، 2004، ص203**)

1-3 طرق قياس الاتجاه :

تعتبر عملية قياس الاتجاهات من أهم العمليات التي تعمل على توضيح مدى تقبل الأفراد لموضوع ما أو رفضهم له ، و من أشهر طرق قياس الاتجاهات هي :

1 . مقياس ليكرت: (1932) يقوم الباحث في هذه الطريقة باعداد عدد من العبارات التي تتصل بالاتجاه المراد قياسه ثم يضع أمام كل عبارة عددا من درجات الموافقة و المعارضة مثل: موافق جدا، موافق ، محايد، معارض ، معارض جدا ثم يطلب من الشخص المستجوب أن يضع علامة (X) أمام الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس ، و بذلك يندرج اتجاه الفرد من نفي قاطع إلي نفي معتدل إلى حياد تام إلي إثبات معتدل، إلى إثبات قاطع عموما فهناك خطوات ضرورية يجب على الباحث إتباعها في إعداد هذا النوع من المقاييس نوجزها كالأتي:

. يجمع الباحث عددا كبيرا من العبارات التي تتعلق بالاتجاه المطلوب قياسه .

. توزيع عدد من العبارات الايجابية و السلبية فالعلامة في كليهما متعاكسة .

. توزيع العبارات على عينة من الأفراد الذين سيعطلهم الاستقتاء و يطلب من هؤلاء أن يضعوا علامة (X) أمام العبارة التي توضح درجة موافقتهم أو عدم موافقتهم عليها ، ثم تحسب درجة كل فرد عن طريق جمع درجات استجاباته على تلك العبارات التي يكون معامل الارتباط بين الدرجات عليها و الدرجة الكلية معاملا ارتباط منخفض.(**غسان يوسف قطط ،2009، ص246**)

2- طريقة بوجاردس: BOGARDIES1925

وتسمى طريقة البعد الاجتماعي , و ظهرت هذه الطريقة بين الجماعات القومية ,حيث يتمثل مقياس البعد الاجتماعي إذ يحتوي على عبارات تقيس قوى الفرد أو بعده أو تسامحه أو تعصبه أو تقبله أو نفوره من الجماعات أو جنس معين وهذا المقياس الذي وضعه بوجاردس على النحو التالي:

-أستبعدهم في وطني -أقبلهم كزائرين لوطني -أقبلهم كمواطنين في بلدي - أزاملهم في العمل

-أجاورهم في المسكن -أصادقهم -أتزوج منهم

7	6	5	4	3	2	1

جدول رقم (1): يمثل مقياس البعد الاجتماعي لبوجاردس.

ويستخدم هذا المقياس لقياس الاتجاهات نحو القوميات و المجتمعات كاليهود , الزنوج , العمال ,الانجليز .....الخ ,وتمثل الاستجابة الأولى (الزواج) أعلى درجات القرن (اتجاه- موجب),و الاستجابة الأخيرة تمثل أقصى درجات البعد (الاتجاه السالب)و يلاحظ هذا المقياس أنه سهل التطبيق ,إلى أن المسافات بين درجاته ليست متساوية تمام

3- طريقة جتمان:(1950-1947)GUTTMAN :

هو مقياس تجمعي متدرج ترتب فيه الفقرات من الأقل تأييدا إلى الأكبر تأييدا . بحيث إذا وافق المفحوص على عبارات معينة فإنه يوافق أيضا على كل الفقرات التي تعبر عن اتجاه أقل تأييد ويمكن توضح هذا النموذج في الشكل التالي :

-/1نهاية المستوى الجامعي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم-لا

-/2نهاية المستوى الثانوي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم-لا

-/3نهاية المستوى الاعدادى لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم-لا

-/4نهاية المستوى الابتدائي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم-لا

-/5ينبغي أن يزيد تعليم الفرد بمجرد القراءة والكتابة نعم-لا

إلا أن استخدام طريقة جتمان لقياس الاتجاهات تعتبر محدودة لأنها لا تصلح إلا لبيان اتجاهات التي تكون متدرجة.

4 –طريقة ثيرستون: THURSTONE1935

تستخدم لقياس الاتجاهات نحو عدد من الموضوعات و يتكون هذا المقياس من عدد من العبارات بينها فواصل أو مسافات متساوية تصف الاتجاه من أقصى الايجابية إلى أقصى السلبية ويطلق على هذه الطريقة* مقياس المسافات المتساوية ظاهريا ,ويتم بناء هذه الطريقة عن طريق

وضع عدد كبير من العبارات على ورقة منفصلة وتعرض على محكمين يتراوح عددهم بين 20-15 محكما ويطلب من كل واحد منهم إعطاء كل عبارة علامة تتراوح بين 1 حتى11 لتعبر عن اتجاهه نحو هذه العبارة حيث تمثل العلامة (1) أقصى درجات الموافقة و العلامة (11) التي تمثل أكبر درجات المعارضة أو الرفض ,وتستبعد العبارات الغامضة أو غير مناسبة التي اختلف في شأنها المحكمون ,وتبقى فقط العبارات التي تم إجماع المحكمين عليها مع مراعاة الاستبعاد أراء المحكمين غير المبالين ثم تؤخذ قيمة المتوسط العلامات المعطاة لكل عبارة على النحو التالي:

مجموع علامات العبارة

وزن العبارة (متوسط علاماتها)= ــــــــــــــ

عدد المحكمين

ويعطى لكل عبارة وزنا معينا بناء على متوسط العلامات وعدد بدائل الفقرات ثم يتم بعد ذلك اختيار انسب تلك العبارات بحث تبعد الواحدة عن الأخرى بنفس الدرجة تقريب وتوزع هذه العبارات في المقاييس بشكل عشوائي إلى غير مرتبة حسب أوزانها و ذلك من أجل أن يحكم الفرد على العبارة من حيث تأثير محتواها عليه ومدى ملائمتها لاتجاهه بدلا من استدلال على محتواها من وضعها وترتيبها بالنسبة لغيرها من العبارات. (**أكاديمية علم النفس**، *http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=14419*)

2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية

2-1 التربية البدنية و الرياضية:

التربية البدنية هي مجموعة من النشاطات والتمارين التي تسعى إلى تنمية الطاقة الجسدية وإمداد الجسد بالمهارة وتعويده على الصبر، وتحفيزه على المبادرة والتضامن والمنافسة، كما أنّها أيضاً أحد جوانب التربية العامة التي تهدف إلى تأهيل الفرد وتنشئته تنشئة كاملة متزنة في مختلف النواحي سواء كان ذلك جسمياً أم عقلياً أم اجتماعياً بواسطة مجموعة من النشاطات البدنية. يمكن تعريف التربية البدنية أيضاً على أنّها سلسلة من العمليات المنظمة التي تهدف إلى تسيير سلوك الفرد وتغييره لإحداث تطور متكامل في مختلف أبعاد شخصيته..

وتُعرّف أيضا التربية الرياضية على أنّها منهج تعليمي وعلم قائم بحد ذاته يتلقاه الطالب، إلى جانب العديد من العلوم الأُخرى، وهي الوسيلة التربويّة العصريّة، التي تُساهم في رفع مستوى نتاج الطالب التعليمي أو تحصيله المدرسي، كما تمده باللياقة البدنيّة العالية، وتمنحه الجسم السليم، فكما يُقال العقل السليم في الجسم السليم.

و يظن البعض أنّ التربيةَ الرياضية مقتصرةٌ على الحركات الجسديّة، أو المجهود الحركي، إلى جانب ممارسة الألعاب الرياضيّة المختلفة؛ بل أنّها إحدى الوسائل التربوية، التي تُنمّي قدرات الفرد في مختلف النواحي الجسديّة، والعقليّة والاجتماعيّة، وتُشرف على وضع أسسها وتطبيقها، جهاتٌ معيّنة، تتمتع بالخبرة الجيّدة في هذا المجال.

وتختلف تعاريف ومفاهيم التربية البدنية والرياضية باختلاف فلسفة كل مجتمع من عالمنا الذي نعيش فيه، فلم يتفق أخصائي التربية البدنية والرياضية على مفهوم واحد مشترك حول مفهوم التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المبدأ إليكم بعض التعريفات الخاصة بهذا المصطلح:

تعريف كوبسكيوكوزليك: التربية البدنية والرياضية جزء من التربية الشاملة، والتي تهدف إلى تكوين المواطن عقلياً، وبدنياً، وانفعالياً، واجتماعياً، بواسطة عدّة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية. (**انو رامين الخولي،1998،ص35**)

روبرت بوبان: هي مجموعة النشاطات المختارة لتحقيق وإشباع حاجات الناس العقلية والنفسية في سبيل تحقيق النمو المتكامل للإنسان. (**عباس احمد صالح،1981،ص24**)

أما **بسطاويسي أحمد بسطاويسي** فيرى أنها وسيلة من الوسائل التربوية والتي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح، ويعنى هذا تربية الفرد بدنيا وعقليا واجتماعيا وخلقيا للعيش والعمل والدفاع . (**بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح ألسمرائي، 1984،ص124**)

عبد الفتاح لطفي: هي صورة من صور التربية، وأسلوب حياة لا بدَّ أن يعيشه الفرد حتى تبعث في روحه مشاعر الرضا، والارتياح، والتفاؤل.

باستعراض مجموعة التعريفات السابقة للتربية البدنية والرياضية نجد أنها جزء مكمل للجانب التربوي الإنساني، ومجموعة من النشاطات التي تعتمد على العضلات الكبيرة لكسب خبرات سلوكية حياتية، وهي مجموعة من الأساليب الفنية والنظريات والقيم التي تهدف إلى كسب القدرات البدنية والمهارات الحركية.

لتربية البدنية عدة أهدافأهمها مايلي:

- تُركز التربية البدنية على الصحة العامة وتهتم بها وبقوامها.
- تؤكد على ضرورة الإعداد البدني العام.
- منح الجسم أعلى درجات اللياقة الحركية وإكسابها المهارات الحركية لممارسة الأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها.
- إطلاق الطاقات الكامنة للأفراد وما لديهم من مواهب وقدرات رياضية خاصة وإيلائها الرعاية الخاصة.
- صّب جل الاهتمام على الروح الرياضية والسلوك القويم.
- توجيه الهوايات الرياضية وتحفيز الأفراد عليها لملء أوقات الفراغ.
- تعزيز روح الثقافة الرياضية وتنميتها.
- التركيز على الجوانب الترويحية والكشفية والإرشادية.
- ك التجهيز المسبق للبطولات الرياضية من خلال التدّرج بالمستويات.
- وجود جيل مميز من حيث القوة البنية واللياقة البدنية وإعداده ليصبح مؤهلاً لبذل أي نوع من المجهود سواء كان متواصلاً أم متقطعاً، ويكون جيلاً ذا صحة متميزة نفسياً وعقلياً بإشباع حاجاته بتحقيق

الذات، والأمان، والنجاح، وإشباع الميل نحو الحركة وممارسة الهوايات.(**محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء،1992،ص22.**)

2-2 تعريفأستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها.(**أمين أنور الخولي،1996، ص 147.**)

و يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في اكتساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح إذ يعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها وقد عبر أحد المربين على وظيفة الأستاذ بقوله: "إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية والاجتماعية والأخلاقية وكيفية العمل بهم." (**محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: 1992، ص 94**)

و يعرف أيضا أن الأستاذ هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي ٠ :

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية .
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجه.(**يخلف احمد، 2001 ،ص88**)

ومما سبق يمكن استنتاج العلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ والتي تلعب دورا في شخصته إذ يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح والجيد

ومهما اختلفت الطرق التي يستعملها فالعملية التربوية والتعليمية تكون محققة، على عكس الأستاذ الفاشل والضعيف الذي مهما استخدم الطرق الفعالة والجيدة فانه يفشل في تحقيق مهمته، فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا وسريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته أما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئا، طموحا، صبورا جادا، متفائلا، مرن ومتعاطفا كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة (المراهقة) فيفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية والتي تؤثر على نموهم النفسي.(**معوض حسن السيد،1967، ص 79.**)

و خلاصة القول فالأستاذ هو النائب عن المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ إذ أن هذا الأخير يقضي أغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا.

2-3 الصفات و الكفايات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلة ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاصه فيه ، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وإن كان غير ذلك كان أثره كذلك.(**عمر ، عبد الحكيم ، 2008م ص65**)

2-3-1 الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية

ترى زينب عمر ، وغادة عبد الحكيم أن هناك كثير من الصفات والعناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية حتى يمكن الاطمئنان على أنه سيقوم بالمهام المطلوبة منه على وجه مرض ، ومن أهم هذه الصفات ما يلي: (**عمر،عبد الحكيم ، 2008م : 67 ، 68 ، 69 ، 70 ، 71 ، 72 ، 73، 74، 75**)

2-3-1-1-الشخصية :

تعبر الشخصية من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفرد كمدرس ، ويتوقف نجاح برنامج التربية البدنية إلى حد بعيد على شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته فشخصية المدرس تعني تفكيره وشعوره وسلوكه ومظهره كإنسان ، لا

ينظر إلى نفسه كفرد منفصلاً عن الآخرين بل ينظر على أنه عضو في جماعة . فقد أكد قادة التربية بأن عنصر الشخصية هو من أهم العناصر والصفات التي يتصف به المدرس لنجاح العملية التربوية .

ويمكن تعريف الشخصية بأنها مجموعة تفاعلات الشخص في المواقف الاجتماعية التي يوجد بها .

وينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية صفات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات ما يلي :

– أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس النشء ومن ثم في سلوكهم .

– أن يكون قد تم إعداده مهنياً للوصول بالتربية البدنية إلى أرقى المستويات .

– أن يكون ذو ثقافة واسعة .

– أن يكون مؤمناً برسالته التعليمية والتربوية ويبذل جهده في هذا السبيل ، ومحباً لعمله والوسط الذي يعمل فيه.

– أن يكون ملما بمميزات مراحل النمو المختلفة و الفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبنى عليه عمله، وأن يكون أيضاً على علم بخصائص التلاميذ واحتياجاتهم.

– أن تكون علاقته مع التلاميذ والمعلمين علاقات مهنية فعالة .

– أن يكون متفهماً لعمله والعمل على نشره في الوسط المدرسي .

– أن يكون لدية القدرة أن يوضح للآخرين ماهية التربية البدنية وأهميتها في مجتمعنا الحديث .

– أن يبدى رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس المميزين أو الموهوبين فقط.

– أن يكون لدية القدرة والكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة، لأنها وسيلة مهمة في تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المحددة في المنهج، وبذلك يصبح نموذج للمهارة بشكل فعال.

– أن يكون ملماً بأصول التربية البدنية إلى درجة تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه التلاميذ حاجاتهم من المعارف والمعلومات .

– أن يكون لديه القدرة على توصيل أكبر قدر من المعلومات والخبرات إلى تلاميذه.

– أن يكون مدرس التربية البدنية قادراً على التنظيم والإدارة في المجال التربية الرياضية لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية في الدرس ، وكذلك في جميع الأنشطة سواء كانت داخلية أو خارجية .

– أن يعرف مدرس التربية البدنية الفلسفة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى على تحقيقها .

– أن يحترم جميع العاملين في المدرسة من تلاميذ ومعلمين ، وأن لا يكون متحيزاً لتلميذ عن الآخر سواء بالأداء أو غيره .

– أن يكون قدوة حسنة للتلاميذ يقتدون به ، ويبث فيهم الروح الرياضية الحقيقية .

– أن يكون واسع الصدر محباً للمرح وبشوش الوجه .

– أن يكون طبيعياً وغير متكلف وبسيطاً في مظهرة وملبسه ، مع الحرص أن يظهر بمظهر جميل غير مبالغ فيه .

– أن يظهر على سماته التدين ، والرجل الصالح وأن يسعى لكي يكون هكذا .

2-3-1-2-الإعداد المهني:

ويقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المدرس في المدارس والهيئات الأخرى المماثلة والتي تهدف أو تساهم في إعداده كمدرس .

وبهذا المعنى تنمو شخصية المدرس كمربي أولاً وكمعلم ثانياً خلال دراسته الأكاديمية والفنية ، فالإعداد المهنة للتدريس يختلف عن غيرها من المهن الأخرى ، فهو ليس بالأمر السهل لأن المدرس في مهنته لا يتعامل مع الجسد وحده أو العقل وحده ولكن يتعامل مع الإنسان ككل ومع جميع الجوانب الإنسانية ، ويرتبط نجاح مدرس التربية البدنية في عمله إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته بالنسبة للنشاط الذي يقوم بتدريسه .

فالمعلم كغيره من ذوى المهن لا بد أن يتوفر فيه عنصران أساسيان أولهما فطرى والثاني مكتسب ، والعنصر الفطري هو استعداده لهذه المهنة وتوفر الميل إليها بالفطرة ، أما العنصر المكتسب هو إعداده وتدريبه لهذه المهنة وكلاهما ضروري .

ومن الأهداف الرئيسية للإعداد المهني لمدرس التربية البدنية ثلاث أهداف هي كما يلي :

-تمكينه من فهم حقيقة العملية التعليمية والتربوية وأهدافها .

-تمكينه من فهم طبيعة التلاميذ .

-تمكينه من فهم طبيعة المجتمع الذي يعيش فيه .

2-3-1-3-الصحة :

مهنة مدرس التربية البدنية مهنه شاقة فهي تتطلب صحة جيدة وقدر كبير من الحماس والمثابرة ، لأن المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بعمله على الوجه المطلوب .

فالصحة العقلية والنفسية لا تقل أهمية عن الصحة الجسمية ، فالمعلم هو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم وأعمالهم ، فالعادات الصحية ليست غريزة في النفس بل تكتسب عن طريق التوجيه والتقليد والتدريب المنظم ، ولكي يكون التأثير حقيقي في تنمية الصحة الجيدة للتلاميذ فإن المدرسين أنفسهم يجب أن يكونوا أصحاء ومن أجل ذلك يجب إجراء فحص طبي شامل على المدرسين قبل تعينه .

2-3-1-4-الثقافة العامة :

الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربياً، فكلما زادت معلومات المدرس في مختلف المجالات لديه كان أقدر على كسب ثقة تلاميذه والتأثير فيهم.

فالثقافة العامة تساعد المدرس على نضج شخصيته واتساع أفقه وسعة إدراكه ، كما تساعده على حل كثير من المشكلات التى تصادفه في حياته العملية ، ونظرا لتفاعل مدرس التربية البدنية مع تلاميذه وكثرة اتصاله بهم فمن الأجدر أن يكون ملماً بثقافة عامة وبثقافة رياضية حتى يكون على بينة بالأمور التي تطرح أمامه . ومن أمثلة الثقافة العامة ما يلي :

- الثقافة العلمية.
- الثقافة التي تتصل بالمهنة وبمشكلات البيئة المحلية والعالمية .
- الثقافة الدينية.
- الثقافة اللغوية.

2-3-2 كفايات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

2-3-2-1- كفايةتحديدالأهداف:

ولماكانتالأهدافالتربويةهيالتيتوجهالعمليةالتعليميةوالتربويةبكاملهافمنالواجب الاهتمامبتحديدالأهدافتحديدًاواضحًاودقيقًاوترجمتهاإلىسلوك؛لكونهاالمرشدالأساسي لعمليةإعدادالخططالتعليمية،فهيتكتسبأهميةحيويةلبرامجالتربيةوالتعليم،حيثيؤكد .(**محمد السيد،2001،ص15**)" أنمنأهممبادئالتدريستحديدالأهداف "

ويذكركلامن (**الديري،ومحمد،1993،ص31**)أن " الأهدافالتربويةهي أولمكوناتالمنهجالتربويوهينقطةالبدايةلعملياتوأساسياتالمنهج ... والنشاط الأساسيفيالتربيةالبدنيةهوتغيرسلوكالتلاميذوالهدفالتربويهوالمحصلةالنهائيةللعملية التربويةأوالغايةالتيننشدالوصولإليهافيالحياةالمدرسيةوالتيتسعىالمدرسةإلىمساعدة التلاميذعلىبلوغهذهالأهداففيبدايةالمرحلةالدراسية. "

2-3-2-2- كفاية تخطيط الدرس:

أنالتخطيطللتدريس " : يمثلإحدىالكفاياتالتعليميةلدىالمعلمين،وأنجهودهمالعملية .

التييهدفونمنورائهاإلىنجاحأعمالهمتتوقفعلىواقعيةالخططوفاعليتها "

ويعدالتخطيطمنالوظائفالرئيسيةفيالعملالتدريسي،وهوأسلوبللتفكيرفي

المستقبلوالذييضممجموعةمنسجمةومتناسقةمنالعملياتبغرضتحقيقالأهدافالمحددة، وهذامايؤكده**عقيلان**(**1999**، **ص7**)بأنالتخطيط " : أسلوبأومنهجيهدفإلىحصر

الإمكاناتالماديةوالمواردالبشريةالمتوفرةودراستهاوتحديدإجراءاتالاستفادةمنهالتحقيق .أهدافمرجوةخلالفترةزمنيةمحددة

تتمثل كفاءات تخطيط الدرس في العناصر التالية:

* صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

* تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.

* تصنيف أهداف الدرس في المجال الحس الحركي.

* تحقيق الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

* تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

* تحديد الوسائل التعليمية المنتقاة من مصادر البيئة المحلية.

* تقدير الوقت المخصص لإجراء الدرس وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.

* الاحتياطات واعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.

2-3-2-3- كفاية التنظيم:

إنالعنايةبالدرساليوميمنالخطواتالهامةإذاأردناأننجنيالفائدةالمرجوةمنبرنامج التربيةالبدنية،حيثيشيرخطابية(1998، ص146- 147)إلىأن " : تنظيمدرسالتربيةالبدنية

ضروريلتنظيمالعملوتسهيلالدرسوتحقيقهلأهدافه،فالمعلمهوالذييختارتنظيمالدرس

الذييتناسبمعأهدافالدرسومايحتويهمنأنشطةتعليميةوتربويةمختلفة،بالإضافةإلى

مستوىالتلاميذالبدني،والمهاري،والإمكاناتالمتوفرةبالمدرسة"

كماتؤكدزكيةكامل،وآخرون(2002،ص162)علىأن :

العمليةالتنظيميةلدرسالتربيةالبدنيةهامةجدًالنجاحالدرس،فالدرسالمنظمتنظيمًاجيدًالا يساعدفقطعلىتأكيد

النجاحولكنهيضفيإيجابيةعلىجوالدرسككلوعلىالعلاقةبينالمعلموالطالب،وكذلك

علىالعلاقةبينالطلابعضهمبعضًا،وعلىالعكسمنذلكإذالمتبذلعنايةخاصة

بتنظيمالدرس،فمنالمتوقعأنتقلقدرةالطلابعلىالتركيزأثناءالدرسويؤديذلكإلى .عدمانسيابالأداءوإنفاقالمزيدمنالوقتعندالأداء.

2-3-2-4- كفاية تنفيذ الدرس:

إنتنفيذالدرسيعتبرمرحلةتحويللماهومدونومخططلهإلىالواقععمليييمكنمشاهدته

وملاحظتهعلىملعبالمدرسة،حيثأنأولىخطواتتنفيذالدرستبدأبمقابلةالمعلم

لطلابه،وتنتهيعندرجوعهمإلىالحجرةالدراسيةعقبتأديتهمللأوجهالنشاطالرياضيوتشير(**زكية كامل،وآخرون،2002م، ص 97**) الاعتباراتالتييجبأنتراعىعندتنفيذالدرسوهي:

- أنيكونهدفالدرسواضحًاومحددًاومعلومًابالنسبةللطالب.
- نشاطالمعلموحيويتهتمثلإيقاعًاحيويًاينتقلمنهإلىالطالبفيعملبنشاطوجدية.
- أنيراعىالمعلمالزمنالمخصصلكلجزء،فلايطغيجزءعلىآخرفلكلجزءهدفه ومحتواهالمطلوبتنفيذه.
- أنيقدمالنموذجالجيدللأداء،ويفضلأنيكونمنبينالطلاب.
- أنيتأكدمنوضوحوسهولةالرؤيةلجميعالطلابوانتباههمأثناءتقديمالنموذج.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة في الحياة العملية.
- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنويع أساليب الدرس.
- إشراك التلاميذ في عملية التعليم.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.

2-3-2-5- كفاية استخدام الوسائل والأدواتالرياضية

يعداستخداماالأجهزةوالأدواتالرياضيةمنالأمورالمحببةوالمشوقةلدىالطلاب حيث يستمتعونباستعمالهاويثيرلديهمحبالاستمرارفيالنشاطالرياضي، وتتيحلديهمفرص استغلالطاقاتهممعالاهتمامبمراعاةالاحتياطاتالتيتضمنسلامتهمومنحهمالحريةفي استخدامهابدونخوفأوقيود،وإلىهذاتشير(**زكية كامل،وآخرون،2002،ص186**) إلىأن " : توفيرالأجهزةوالأدواتيعدعاملاًرئيسًالنجاحأيبرنامجللتربيةالبدنية،وذلكلأنهيستحيلأنيؤديأينوعمنالأنشطةالرياضيةفيغيابالأ جهزةوالأدوات الخاصةبهذاالنشاط؛لذلكتعتبرالأجهزةوالأدواتعنصرًاهامًالتحصيلأهدافالتربية البدنيةفيجميعمجالاتها

ويؤكدالخليفي(1994 ، ص33) أنالأدواتوالأجهزةهي " : العاملالرئيسيفيإنجاح وإخراجدرسالتربيةالبدنيةوكذاتنفيذالأنشطةالمتعلقةبه،لذايجبالاهتمامبصيانةالأدوات وحسنتخزينهاوالتأكدمنصلاحيتهامعالاهتمامبتوعيةالتلاميذبضرورةالمحافظةعلى .الأجهزةوحسناستخدامها "

2-3-2-6-كفايةضبطالنظامفيالملعب

إنضبطالنظامفيالملعبمنقبلمعلمالتربيةالبدنيةيساعدعلىسرعةالتعلموالفهمالمثمر ويهيئالمناخالتعليميوالتربويبالانضباط؛لتحقيقالأهدافالمرجوة،وأنالمقصودبإدارة الصف : "هومايقومبهالمعلممنإجراءاتداخلحجرةالدراسةلاستتبابالأمنوالهدوء وحفظالنظام؛لكييتمكنمنالتدريسفلاتتمعمليةالتعلمفيجومنالتشويشوالفوضى." (**السبحي،وبنجر،1997،ص،112**).

وفيضوءذلكهناكبعضالأسسوالقواعدالتيتساعدعلىضبطالصفبطريقة تربوية

نذكرمنهامايلي:

1-يضعالمعلممفهومًالبعضالإشاراتوالاصطلاحاتالتييستعملهاكثيرًاكالصفارةمثلا

2-يصرفالمعلمأغلبالوقتفيالدروسالأربعةالأولىمنبدءالسنةالدراسيةفيتعويد الطلابعلىالتفاصيلالنظامية.

3-الاهتمامبفرديةالطلابومنالوسائلالفعالةلإظهارذلكحفظأسمائهمالأولىومناداتهم بها.

4-أنيلجأالمعلمإلىالتشجيعكوسيلةلزيادةإقبالالطلابعلىالدرس.

5- جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم طوال الحصة.

6- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

7- استخدام أساليب التعزيز المناسبة لسلوك التلاميذ.

8- الاهتمامبالاحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشكلهم.(**الأسدي،وإبراهيم،2003،ص259**).

2-3-2-7- كفاية التقويم:

إنالهدفالأسمىمنالعمليةالتعليميةهوإحداثالتغيرالمطلوبفيسلوكأبنائناالطلاب

للتأكدمنتحققالأهدافالتربويةالمرسومة،ولذايعرفالتقويم علىأنه " :

عمليةلإصدارأحكاموالوصولإلىقراراتحولقيمةخبرةمنالخبرات

وذلكمنخلالالتعرفعلىنواحيالقوةوالضعففيهاعلىضوءالأهدافالتربويةالمقبولةبقصدتحسينعمليةالتعليموالتعلم "

.(**الديب،1993،ص107**)

وإذاكانالتقويمبمفهومهالعلميعمليةمستمرةلتوجيهالعمليةالتعليميةبأكملها،فإنه

منخلالهذاالمدلوليكونللتقويموظائفمتعددةنذكرمنها.

- التقويميوجهجهودالطلابأثناءالتعلم.
- التقويميوجهجهودالمعلمينأثناءالتدريس.
- التقويموسيلةفعالةلتقديمالتغذيةالراجعة.
- التقويميساهمفياتخاذالقراراتالتربوية.(**قنديل،2000،ص184**)

2-3-2-8- الكفاءة الإدارية:

تتمثل هذه الكفاية الإدارية في:

- التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.
- المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.
- التعاون مع الإدارة في التعرف على المشاكل المدرسية للتلاميذ.
- التعاون في الإعداد للمجلس المدرسية.
- تقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

3- مناهج الجيل الثاني

3-1- مفهوم مناهج الجيل الثاني.

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التعليمية الجزائرية مازالت على البنائية و هي عبارة عن تعديلات تساير القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط.

وهي مناهج تعتمد أيضا على المقاربة بالكفاءات ولكن بشكل متطور، والتي دخلت حيز التطبيق ابتداء من الموسم الدراسي 2017/2016.

3-2- المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، و إعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم.

ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية

أ-الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.

ب-الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج، وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.

ج-مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

ح-قابلية الانجاز: أي قابلية التكيف مع ظروف الإنجاز.

خ-المقروؤية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

د-الوجاهة: أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.

هـ- قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس.(**المرجعية العامة للمناهج ،اللجنة الوطنية للمنهاج،2016،ص2**)

3-3- دواعي وضع مناهج الجيل الثاني:

من المسلم به عالميا أن المناهج المدرسية تخضع دوريا إلى الإصلاح والتعديل وذلك:

- للضبط والتصحيح الظرفي الذي يعتبر أمرا عاديا في تسيير المناهج.
- -للتحيين الذي يفرضه تقدم العلوم والتكنولوجيا وذلك قصد إدراج معارف جديدة أو مواد جديدة.
- -التجدد والتوسع في المعارف نتيجة التطور العلمي والتكنولوجي.
- بروز حاجات جديدة في المجتمع، وتطلعات جديدة في مجال التربية.
- -ما تفرضه العولمة في المجال الاقتصادي .(**اللجنة الوطنية للمناهج، الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج، الجزائر،2009**).

وفي ذات المنحى أشارت نتائج الدراسة التشخيصية إلى أن أهم العوامل والمبررات الداعية إلى إعادة النظر في المناهج الحالية في الجزائر هي:

-تصميم المناهج السابقة في غياب الإطار المرجعي حيث تم صدور كل من القانون التوجيهي للتربية الوطنية 04/08 والمرجعية العامة للمناهج المعدلة حسب القانون التوجيهي 2009، والدليل المنهجي لإعداد المناهج 2009 إلا بعد المباشرة في الإصلاحات.

-نقص في التنسيق بين الأطوار والمراحل، حيث تم إصدار مناهج الجيل الأول سنة بعد سنة مما جعلها تفتقد الانسجام والتماسك فيما بينها. (**لوصيف عبد الله، 2015**.،ص**6**.)

-مصادقة الجزائر في 2015 على برامج التنمية المستدامة للأمم المتحدة التي تلزم كل الدول المنخرطة بترقية التعليم مدى الحياة.

وهناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

- اعتماد مرجعيات (قانونية ،فلسفية،هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي .

-اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.

-إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.

- ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الإستراتيجية في بناء المناهج.

-الهيكلة الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.

-اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل ألتشاركي.

- إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.

-التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج2013. (**عبدالله اوصيف ،2015،ص4**.)

3-4- خصائص مناهج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي

-يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خيارته كمشروع للحياة أو إعداد لها.

-ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.

-يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.

-يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.

وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار منهجي الذي نص عليها قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة. (**طيب نايت،2016،ص14**)

3-5- شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني:

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي:

3-5-1 الممارسة البيداغوجية

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنويع التدريس والتعلم النشط، فالتنويع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدارتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمي،فرصا متكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقارن والتعلم الفوجي.

3-5-2 تكوين الأساتذة

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم أولا، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعليم، وهو ما يبرز أهمية مسايرة التكوين لمتطلبات الإصلاح، ويتفق الكل على أن التكوين ويعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي من جهة أخرى، ويطور تمثل العمل وتجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية ، ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحول.

شكل رقم (1)يوضح أثر التكوين التربوي في النمو المهني للأستاذ

أثر التكوين التربوي في النمو المهني للمعلم

↓

النمو الذاتي للأستاذ

↓

التغير الإيجابي في الاتجاهات

↓

تلبية الحاجات التكوينية للأساتذة

↓

بناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين الأساتذة

↓

التجديد والتجدد في المعارف والمهارات

↓

الإصلاح النوعي في التعليم

المصدر:عبد الرحمان الشاعر،1995

3-5-3اختيار الطرائق:

والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات، وذلك في سياق مرافقة ايجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل وأثناء وفي نهاية التعلم.

3-5-4 التحكم في الوسائل وحسن استغلالها:

(سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء ... الخ).

3-6- بعض المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني

3-6-1 ملمح التخرج:

ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية ، وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

3-6-2 البرنامج السنوي:

هو التعلمات السنوية المبرمجة، لكنه لا يقتصر على تحديد المحتويات المعرفية، بل يربطها ربطا متينا بصفتها موارد ضرورية لبناء القيم والكفاءات العرضية وكفاءات المواد، ويقدم أنماطا لوضعيات تعلمية، ومعايير التقويم ومؤشراته، ومقترحا لتوزيع الحجم الزمني.(**البرامج الدراسية،2016،ص4**)

3-6-3 الكفاءة:

عرفها لويس دينولت (L.Dhainault)

بأنها مجموعة سلوكيات اجتماعية وجدانية وكذا مهارات نفسية حسية حركية تسمح بممارسة دور ما أو وظيفة أو نشاط بشكل فعال. (**لخضر زروق،2004،ص43**.)

3-6-3-1 خصائص الكفاءة

تتميز الكفاءة بجملة من الخصائص نوردها فيما يلي:

-توظيف مجموعة من الموارد: إن الكفاءة تتطلب مجموعة من الإمكانيات والموارد المختلفة مثل المعارف العلمية والقدراتوالمهاراتالسلوكية الخبرات الشخصية فتوظف جميعها في تآزر وتلاحم وتفاعل في شكل اندماجي تجعل المتعلم يبينها في نشاط معين ،لان الكفاءة تنتقل من مجال المكون إلى المجال للإجرائي(العمل) إلا بالانجاز.

(**خير الدين هني،2005،ص59**.)

3-6-3-2 أنواع الكفاءة:

أ– الكفاءة الشاملة: هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي، لذا نجد كفاءة شاملة في نهاية المرحلة، وكفاءة شاملة في نهاية كل طور، وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

ب– الكفاءة المستعرضة: تمثل الكفاءة المستعرضة "خطوات عقلية مشتركة بين مختلف المواد الدراسية التي يستهدف تحصيلها وتوظيفها خلال عملية إنشاء المعرفة والمهارات المرغوب فيها (1996.p53.Bernard.Reg)

كلما كان توظيف الكفاءات العرضية وتحويلها إلى مختلف المواد أكثر، كان نموها أكبر، كما أن الربط بين كفاءات العرضية يساهم في فك عزلة المادة وفي تدعيم نشاطات الإدماج.

ج– الكفاءة الختامية: مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكلة للمادة، وتعتبر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في نهاية فترة دراسية لميدان مهيكل ، أما الموارد فهي المواد الأولية الضرورية لبناء الكفاءات ، وتتكون من المعارف المكتسبة في المدرسة وخارجها، ومن القيم والمساعي.

3–6–4 الميدان:

وهو جزء مهيكل ومنظم للمادة قصد التعلم، وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في ملمح التخرج.

3–7 القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني:

إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل إدماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الاختيارات الأساسية للدولة الجزائرية وذلك بالتكامل مع المكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تنميها حسب المرجعية العامة في:

3–7–1: مجال التأصيل الوطني (الهوية+ المواطنة+ الضمير الوطني):

1– عارفا مبادئ الانتماء للجزائر، وقادرا على التعبير عن احترامه للرموز التي تحملها.

2– عارفا مؤسسات الأمة الجزائرية ومبديا تعلقه بها.

3-مكتسبا معرفة واسعة عن التراث التاريخي،و الجغرافي و اللغوي و الثقافي و الديني للأمة.

4-.مشاركا في الحياة ضمن مجموعة من أقارنه (في العائلة، زملاء الدارسة، أطفال الحي ...) ومؤديا أدوار تقوم على المسؤولية والتضامن واحترام القواعد المشتركة.

5- قادرا على اتخاذ مبادرات والمثابرة عليها.

3-7-2:في مجال التفتح على العالم:

1- واعيا بتعدد البلدان والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب بلده وحضارته وثقافته.

2- عارفا بالمشاكل الإنسانية التي يعاني منها العالم (الفقر، الأمن، الصحة، البيئة)، وبوجود المؤسسات والهيئات الدولية المعروفة في محيطه، وله فكرة عامة عن مهامه.

3-8تقديم برامجالتربية البدنية و الرياضية:

يسعى برنامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط الى المساهمة في تحقيق ملامح التخرج المسطّرة بمعية بقية المواد الأخرى ، وهذا بإرساء كفاءات في مختلف الأطوار ، حيث تجد هذه الكفاءات مداها في الأنشطة البدنية والرياضية المتداولة في الوسط المدرسي.

وقد تمّ تصنيف هذه الأنشطة حسب ميادين ثلاث :

- **الميدان البدني :**

ونسعى من خلاله إلى إرساء كفاءات ختامية متعلقة بأنشطة الجري والرمي و الوثب باعتبارها حركات ومهارات مرتبطة أساسا بالناحية الصحيّة للفرد ، وبتكوين بنيته الجسدية ، خاصة في هذه المرحلة من العمر والتي تتميز بالنمو السّريع وبإقباله على تطورات عميقة وكبيرة تحمله من عالم الطفولة إلى البلوغ وبداية النضج لمعظم أجهزته الحيوية . وقد وضع تدرج لإرساء الكفاءة الشاملة المتضمنة لإنجاز وتنفيذ حركات ومهارات بدنية ، ضمن نسق له طابع نفعي فرديا وجماعيا ، ويرتكز هذا التدرّج على :

* بناء هذه المهارات القاعدية بناء سليما ، بحيث يستطيع المتعلّم من إنجازها وتنفيذها في شكلها الصّحيح دون عناء كبير ، وبصرف طاقة مناسبة لها.

* المحافظة على هذه المهارات والحركات كرصيد ورأس مال يستطيع المتعلّم العودة إليه واستثماره كلما دعت الضرورة لذلك دون عناء وقبل فوات الفرصة .

* إمكانية ربط وتنسيق حركات ومهارات للقيام بعمليات فردية ، أو المشاركة في عمل جماعي بفعالية والمساهمة في تحقيق المطلوب.

* إضفاء طابع المداومة والسرعة والقوة على العمليات المنجزة حسبما يستدعيه الموقف ، والتّعديل كلما تطلّب الأمر ذلك.

- **الميدان الجماعي** :

ويرمي إلى إرساء كفاءات ختامية متعلّقة بالأنشطة البدنية والرياضية الجماعية (كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة) لما توفّره من أبعاد لصفات وعوامل ذات طابع جماعي ، كالعلاقات بين الأفراد في الوسط الاجتماعي ومبادئ العيش في وسط معين ، وما يحمله من حقوق وواجبات ، وكذا العلاقة مع الكائنات الحية الأخرى والعالم المحيط بنا عموما .كل هذا يدخل في بناء شخصية الفرد ، ما يجعل منه كائنا اجتماعيا نافعا في بيئته لنفسه ولغيره متطلّعا إلى الأفضل ومتفتّحا على العالم الخارجي.

وقد تمّت صياغة هذه الكفاءات حسب تدرّج يتماشى والخصائص البدنية والنفسية والانفعالية لهذه المرحلة التي تمثّل مرحلة تكوين الجماعات والعصابات من جهة والصّراعات بين عناصرها لتأكيد الذات وإثباتها داخلها من جهة أخرى .

* بناء جسور التعامل بين عناصر الفريق من خلال تنظيمات بسيطة وخطط غير معقّدة (باعتبار وأن التلاميذ وافدين من الطور الابتدائي ، وقد يكونون من مدارس مختلفة ، وبذلك تنعدم جسور التواصل بينهم).

* إرساء عنصري الترابط والمحبة بين التلاميذ من خلال تكوين الفرق في إطار هيكلة الأقسام ، بما يسمى بالبلدية التربوية .

* بناء مشاريع هادفة ترسم فيها أدوار كل عنصر من عناصر الفريق ، وتحدّد مهامه كفرد ضمن المجموعة في وضعية معيّنة (هجومية أو دفاعية) ، وبذلك يتمّ غرس الشعور بالانتماء إلى مجموعة معيّنة ، وتبني خياراتها والدّفاع عنها بالقيام بالمطلوب .

* و للتمكّن من الترابط والتنسيق بين عناصر الفريق يتوجّب على الفرد أن يعرف ويعمل بمبادئ أساسية تحكم نظام المجموعات والحياة الاجتماعية بصفة عامة .

* تقبّل الأدوار المسندة والقيام بها على أكمل وجه .

* تسخير كل طاقاته في خدمة الجماعة والابتعاد عن حب الذّات والأنانية .

* مساندة الزملاء والتضامن والتآزر معهم والعمل على فكّ كل أنواع الضغوط عليهم .

* بناء وتنفيذ مشاريع جماعية طموحة تحقّق أهدافا لها علاقة بالحياة المستقبلية وهذا من خلال :

. محاولة تحسين النتائج لتحقيق نجاح باهر في امتحان آخر المرحلة التعليمية وتحضير ما بعدها.

. التكفل بالنّفس من خلال ترسيخ ثقافة المحافظة على الصحة الفردية والجماعية ، وممارسة هوايات

رياضية تضمن العيش الصحيّ .

. التطلّع إلى النبوغ في رياضة معيّنة ودخول عالم المنافسة الرياضيّة .

- **الميدان الجمبازي :**

ونعني بها الحركات الأرضية باعتبارها أبسط نشاط يمكن ممارسته في الوسط المدرسي من حيث الوسائل ، وبما له من تأثير مباشر على الجسم وكذلك على النفس وطبيعة الشخص .

ونسعى من خلال هذا إلى :

* التحكّم والسّيطرة على الجسم في وضعيات مختلفة وغير مألوفة .
* تنسيق عمل مختلف أعضاء الجسم وترتيب عملها حسب إيقاع معيّن ومتغير .
* التعامل مع الجسم كقاذف ومقذوف والسعي إلى المحافظة على التوازن في كلّ الحالات .
* إحداث لوحات جمالية بجسمه والقدرة على الظّهور أمام الغير دون تردّد أو مركّب نقص.
* إبراز امكاناته حسب نسق معيّن ، ذو صبغة جمالية تحتاج إلى وقفة للتذوّق .
* خلق الطاقة اللازمة وتوزيع المجهودات حسب شدّة العمل ومواجهة التّعب

3 –9. الوسائـل :

3–9–1 البرمجة: يجب برمجة النشاطات البدنية والرياضية المطابقة للإمكانيات المتوفرة في المؤسسة، حتى يتسنّى تحقيق الفعل التربوي بكل واقعيّة، كما يجب السّهر على:

. صيانة و نظافة الوسائل و المنشآت الرياضية.

. التخزين الجيّد والملائم لها ، لتفادي الإتلاف .

. جرد الوسائل واستعمالها بعقلانية .

. الاقتناء الملائم للأنشطة المتداولة في المؤسسة.

–الشروط الضرورية للعمل:

أ .مساحات صالحة للممارسة، توفر شروط الأمن والنظافة، تتمثّل عادة في ساحة المؤسسة، كما يمكن استعمال مساحات جواريه مجهزة بهياكل و منشآت مناسبة للنشاط الرياضي.

ب . قاعات رياضية داخل المؤسسة.

ج . يمكن تحويل قاعات غير مستعملة داخل المؤسسة ، إلى قاعات للجمباز أو نشاطات مناسبة.

د . ملاعب، قاعات مجاورة تستعمل طبقا لنصوص والقرارات المشتركة بين وزارتي التربية الوطنية و الشبيبة و الرياضة.

هـ . الفضاءات المجاورة المحمية و المؤمنة من جبال، شواطئ، أنهار، وديان، غابات، رمال يمكن استعمالها في إطار النشاطات الخاصة، تدرج في المشروع البيداغوجي للمؤسسة، حيث تتطلب الموافقة من طرف الإدارة مع وجوب الابتعاد عن التكتلات السكانية وأي خطر يمنع السير الحسن للممارسة.

3-9-2الوسائل التعليمية:

. تشمل مختلف الوسائل التي يمكن استعمالها خلال النشاط (كور، حبال، حلقات، أقماع، أجهزة مختصة الخ....).

ففي هذا الإطار يمكن الاستفادة من الإنجازات (المنتوج) المحققة في مادتي التكنولوجيا و التربية الفنية، إضافة إلى استثمار ورشة التجهيز والصيانة التابعة للمؤسسة.

وكذا استعمال الغلاف المالي الخاص بشراء الوسائل الرياضية في بداية كل موسم.

3-10 التقويـم :

3-10-1 تقويم الكفاءات والأهداف:

يبقى التقويم يطرح إشكالية،عندما يتعلّق الأمر بالنّتائج البدنية (تطوّر التصرفات الحركية). والمعلّم يواجه هذا الإشكال خلال تقويم تصرّفات تلاميذه، وكثيرا مايعترف بهذه الخصوصيّة.

وعموما فالتّقويم وسيلة في خدمة المعلّم والمتعلّم على حدّ السّواء، حيث يوفّر للأوّل المعلومات اللازمة ويكشف عنها، ليطّلع على مدى تحقيق الأهداف المسطّرة. ويسمح للثّاني بتحديد موقعه من التدرّج البيداغوجيّ.

هذا التجانس بين الأهداف المعلن عنها (المسطّرة) والتّقويم، يسمح بالتّكفّل الحقيقيّ بمدى التطور الحقيقي الحاصل بعد مسار تعلّمي معيّن .

ويعتمد التقويم في مادة التربية البدنية والرياضية على الممارسة الحركية ومدى الاستجابة لمتطلبات الموقف والنتائج المترتبة على ذلك .

يتم تقويم الكفاءة في نهاية المسار التعلمي ، وذلك بالتحقّق من مدى اكتساب التلاميذ لمركباتها المعلن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقويمية لوضعيات إدماجية تقويمية .

- **جدول رقم (2) شبكة تقويمية لكفاءة**

الكفاءة:.....

.....

مركبات الكفاءة المستهدفة	مركب الكفاءة 1	مركب الكفاءة 2	مركب الكفاءة 3	مركب الكفاءة 4	مركب الكفاءة 5	النتائج الفردية ←

أسماء التلاميذ	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
1 . ..... 2 . ..... 3												
الحصيلة الجماعية ↓												

- **كيفية ملء الشبكة :**

في نهاية كلّ وحدة تعلّمية وحسب الكفاءة المستهدفة توضع المركبات الخاصّة بها في خاناتها.والإجابة عليها بعلامة (x) لكلّ تلميذ حسب مستواه: في خانة(1) إن تحقق لديه المؤشّروفي خانة (0) إن لم يتحقّق لديه المؤشّر بعد ملاحظة التلاميذ. وتحسب العلامات حسب طبيعتها أفقيا بالنسبة لكلّ تلميذ وعموديا لمجموع التلاميذ.

. تدون الحصيلة في الخانة المناسبة.

3-10-2تقييم التلاميذ:

3-10-2-1 التنقيط في الأنشطة الجماعية:

يتمّ تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحديد مكتسباتهم وترتيبهم حسب شبكة المستويات المعدّة لذلك ، وترجمة المستوى إلى العلامة المناسبة.

- **جدول رقم (3) شبكة تقويم الأنشطة الجماعية :**

المستويات	الخصائـــص المميزة	العلامـــة
المستوى 1	. متفرّج (ليست له الرغبة في المشاركة).	من 03- 06
المستوى 2	. رادّ للفعل (يحاول عند الضرورة).	من 07- 10
المستوى 3	. متكيّف (يجد الحلول المناسبة)	من 11- 14
المستوى 4	. مكتشف (له بعد النظر أثناء المشاركة)	من 15- 17
المستوى 5	. الموهوب، صانع الألعاب.	17 +

ملاحظة :مثلا إذا صنّف التلميذ في المستوى الثالث (3) فعلامته تنحصر بين 11 و 14

3-10-2-2 التنقيط في الأنشطة الفردية:يعتمد التّقويم على جانبين :

1. الجانب التحصيلي: على **12 علامة** وفيه (النّتائج المحقّقة على 08 + التطوّر الحاصل على 04)

أ . **النتائج المحققة** : على 08 علامات حسب مقياس النتائج المرفق وتتمثل في معدل نتيجتي التقويمين التشخيصي و التحصيلي .

* **كيفية استخراج النتائج** : تستخرج النتائج كما يلي :

* **مثال : رمي الجلة**

. رمى تلميذ في التقويم التشخيصي **7.50m**

. ورمى في التقويم ألتحصيلي**8.00m**

معدل النتائج المحققة:

$$\frac{7.50+8.00}{2} = 7.75$$

ب . التطور الحاصل : على 04 علامات حسب المقياس المدرج الوثيقة المرافقة

ونحصل عليه بحساب الفارق بين التقويم التحصيلي والتقويم التشخيصي

$$7.50-8.00 = 0.50$$

* **كيفية التنقيط:**

للحصول على علامة الجانب التحصيلي

يترجم الأستاذ كل من معدل النتائج المحققة والتطور الحاصل إلى علامة بالرجوع إلى المقياسين الخاصين بهما (في الوثيقة المرافقة)، ويقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة .

2 . الجانب التصرفي:

جدول (4) يرتب التلميذ حسب مستوى معين من خلال سلوكاته المميزة كما تبينه شبكة التقويم التالية :

المستوى	السلـوكات المميزة	القيمـة
الأول	ـ القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط	بين 01 و 02
الثاني	ـ تنفيذ بعض الحركات الخاصة بالنشاط من دون انسجام	بين 03 و 04
الثالث	ـ القيام بمعظم الحركات الخاصة بالنشاط بانسجام نسبي فيما بينها	بين 05 و 06
الرابع	ـ القيام بكل الحركات الخاصة بالنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة	بين 07 و 08

* **ملاحظـة : تثمّن العلامة بجمع الجانبين (الجانب التحصيلي + الجانب التصرفي)**

3-10-2-3 التنقيط في النشاط الجمبازي :

يتم تقييم التلاميذ في الحركات الأرضية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحدّد مكتسباتهم حسب شبكة خاصّة معدة لذلك يوضح فيها تسلسل كل الحركات.

* **كيفية التنقيط** : ينقط التلاميذ في الحركات الأرضية حسب مستويين :

أ . المستوى التنفيذي : من 15 علامة

وفيه يتم تقييم التلاميذ من حيث أداء الحركات حسب صعوبتها وقيمتهاالمبينة في جدول تصنيف الحركات بالوثيقة المرافقة.

ب . المستوى الجمالي : من 05 علامات وفيه يتم تقييم التلاميذ حسب الشبكة التقويمية التالية :

المستويات	الخصائص المميزة	العلامة/ 5
المستوى 1	. يتردد في تنفيذ الحركات.	1
المستوى 2	. ينفذ الحركات البسيطة .	2
المستوى 3	. ينفذ بعض الحركات المعقدة .	3
المستوى 4	. ينفذ وينسق كل الحركات المطلوبة.	4

المستوى 5	**. ينفذ وينسق بإيقاع وصبغة جمالية .**	**5**

جدول رقم(5) تقييم التلاميذ حسب الشبكة التقويمية

3-11 الفرق بين مصطلحات منهاج المقاربة بالكفاءات و منهاج الجيل الثاني المكمل له.

المنهاج السابق	**منهاج الجيل الثاني**
الكفاءة الختامية (نهاية السنة)	الكفاءة الشاملة
الهدف التعليمي (لنشاط فردي /جماعي)	الكفاءة ختامية
المؤشرات	مركبات الكفاءة
الفردي النشاط الجماعي الجمبازي	البدن الميدان الجماعي الجمبازي
مخطط سنوي	مشروع مخطط بيداغوجي سنوي
وحدة تعليمية	مخطط وحدة تعليمية
معايير النجاح	المعيار و المؤشر
المواقف التعليمية	وضعيات مشكلة تعلمية
المرحلة الانجازية	المرحلة التعلمية
مرحلة التقويم	المرحلة الختامية

جدول رقم (6) الفرق بين مصطلحات منهاج المقاربة بالكفاءات و منهاج الجيل الثاني المكمل له

II.الدراسات السابقة

1- الدراسات السابقة و المشابهة:

✓ **الدراسةالأولى:**

دراسة بن عمـارة سعيـدة(2016) مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الدكتوراه علوم في علم النفس التربوي بعنوان:اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي ،جامعة سطيف. (أساتذة متوسطات ولاية ميلة نموذجا)

1. الهدف العام من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تحديد اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده (إجراءات هندسة المدخلات، وإصلاح نظم الحوافز للأساتذة، و المساءلة العامة للمخرجات)في تطوير الأداء الوظيفي لديهم، جاءت هذه الدراسة لتحدد أي قطب تميل إليه اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي بشكل عام، والأبعاد المكونة له من إجراءات هندسة المدخلات، و نظم الحوافز للأساتذة، و المساءلة العامة للمخرجات بشكل خاص، إلى القطب الموجب (موافق و موافق بشدة)، أو إلى القطب السالب (غير موافق و غير موافق بشدة) مع محاولة معرفة إذا كانت توجد اختلافات في هذه الاتجاهات تعزى للمتغيرات الديمغرافية الخاصة بالأساتذة .

2. تساؤلات الدراسة:

- التساؤل العام:

ما هي طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده (إجراءات هندسة المدخلات، وإصلاح نظم الحوافز للأساتذة، و المساءلة العامة للمخرجات)في تطوير الأداء الوظيفي لديهم؟.

-التساؤلات الفرعية:

- هل توجد اختلافات في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده في تطوير الأداء الوظيفي لديهم تعزى لمتغير التخصص الوظيفي (علمي-أدبي)؟.

- هل توجد اختلافات في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده في تطوير الأداء الوظيفي لديهم تعزى لمتغير الاقدمية في العمل؟.

- هل توجد اختلافات في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده في تطوير الأداء الوظيفي لديهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟.

3. المنهج المتبع في الدراسة:

استخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي.

4.عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط لولاية ميلة و بلغ عددهم 360 أستاذ و أستاذة و تم اختيارها بطريقة عشوائية.

5. الأدوات المستخدمة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أداة الاستبيان

6. أهم النتائج المتوصل إليها :

و توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط تميل إلى القطب الموجب بتقدير مرتفع في أغلب أبعاد الاستبيان حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده المختلفة في تطوير الأداء الوظيفي لديهم، كما تبين أيضا أنه لا توجد اختلافات في هذه الاتجاهات تعزى للمتغيرات الديمغرافية الخاصة بالأساتذة.

الأمر الذي يؤكد بما لا يدع مجالا للشك بأن الإصلاح التربوي في الجزائر يلاقي استحسانا و قبولا لدى الأساتذة وعيا منهم بضرورته لتحسين مخرجات العملية التعليمية، مع ضرورة مواصلة تحسين هياكل الحوافز للأساتذة، وتحقيق الانسجام بين كل أبعاد الإصلاح التربوي من أجل الوصول إلى أحسن النتائج

7. الاقتراحات:

- يجب أن يستند الإصلاح التربوي إلى رؤية واضحة في رسم إستراتيجية الإصلاح التربوي يشترك فيها أعضاء الفريق التربوي، و كل المستفيدين من العملية التعليمية مع الفريق المكلف بالإصلاح، بحيث تلبي هذه الرؤية حاجات الأفراد و تشجعهم على الأداء الفعال، و عدم الميل، بل و رفض إستراتيجية النقل و الاقتباس من التجارب العالمية، و عدم مراعاة الاختلافات الثقافية بين الدول.

- إن المناهج الدراسية المعتمدة في عملية الإصلاح التربوي و المبنية وفق المقاربة بالكفاءات في حاجة إلى مزيد من الشرح و التوضيح و تضمينه ضمن البرامج التدريبية الموجهة للأساتذة، فرغم مرور اثنا عشرة سنة على الشروع في تطبيق المقاربة بالكفاءات في التعليم إلا أن نسبة من المدرسين مازالوا لم يتأقلموا مع هذه المقاربة و تداعياتها الحتمية على طرق التدريس و التقييم.

- إعادة النظر في تقويم أستاذ المرحلة المتوسطة بالاعتماد على الاتجاهات الحديثة في هذا الشأن، و العمل على ربط الحوافز و المكافآت المادية و المعنوية بالأداء المتميز.

- العمل على تفعيل دور أولياء التلاميذ و زيادة المشاركة المجتمعية في الحياة المدرسية بكل تجلياتها، والمساهمة في توفير الجو الملائم للتحصيل الدراسي.

✓ **الدراسة الثانية:**

دراسة إبراهيم هياق:(2011) مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستر في علم الاجتماع و التربية

بعنوان: اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر، جامعة قسنطينة.(أساتذة متوسطات أولاد جلال و سيدي خالد نموذجا).

1. الهدف العام من الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائرو هذا من خلال مجموعة من المتغيرات (الجنس – التخصص – المؤهل العلمي – الخبرة المهنية).

2. تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

ما هي اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر.

التساؤلات الفرعية:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة اتجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير الجنس؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة اتجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة اتجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير الخبرة العلمية؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة اتجاه مجالات الإصلاح التربوي تعزى لمتغير التخصص؟

3. المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة النهج الوصفي.

4. عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

تتمثل عينة الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط و البالغ عددهم 414 أستاذ و أستاذة و تم اختيارها بطريقة عشوائية.

5. الأدوات المستخدمة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة الاستبيان مكون من أربع محاور.

6. أهم النتائج المتوصل إليها :

وجود فروق في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغيرات الدراسة

- الجنس لصالح الإناث : الإناث أكثر ايجابية نحو الإصلاح التربوي من الذكور

- التخصص لصالح العلوم التجريبية أي التخصص العلمي أكثر ايجابية نحو الإصلاح التربوي من التخصص العلوم الإنسانية و الاجتماعية.

- المؤهل العلمي لصالح خريجي الجامعات و المدارس العليا : أصحاب التكوين الجامعي أكثر إيجابية من خريجي المعهد التكنولوجي للتربية.

- الخبرة المهنية لصالح من لديهم خبرة من 5 إلى 10 سنوات.

7. الاقتراحات:

- الاتجاه نحو المناهج الدراسية المعتمدة في عملية الإصلاح التربوي في حاجة ماسة الى المزيد من الشرح و التوضيح من خلال الملتقيات و الندوات خاصة للأساتذة الذين يمتلكون الخبرة و بالتالي يتلقى الأستاذ معارف و أسس علمية للمناهج الحديثة للرفع من الاتجاه الإيجابي نحوها.

- الإدارة المدرسية و علاقتها بالأستاذ تحتاج إلى تفعيل جديد و تغيير في الأساليب الإدارية المنتهجة.

- الإصغاء الجيد من قبل الوصاية لانشغالات التربويين و العمل على التغيير الإيجابي من حين لأخر في المناهج.

✓ **الدراسة الثالثة:**

دراسة شبيكة محمد الأمين (2017) مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماسترأكاديمي فيعلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بعنوان دور منهاج الجيلالثانيمنالإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط (جامعة المسيلة)'

1. الهدف العام من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة ما الدور الذي يلعبه منهاج الجيلالثانيمنالإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط ،و كذلك إظهار الوجه الجديد لهذه المادة في ظل الإصلاحات الجديدة (الجيل الثاني) و المراد منها تحقيق التكامل للتلاميذ في جميع النواحي العقلية،الصحية،و الاجتماعية، بمراعاة الفروق الفردية.

2. تساؤلات الدراسة:

التساؤل العام:

- هل لمناهج الجيل الثانيمنالإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط.؟

التساؤلات الفرعية:

- . هل للجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تنظيم المعارف و المفاهيم المهيكلة للمادة؟
- هل للجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الجانب البيداغوجي؟
- هل للجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الشمولية ى الانسجام للمناهج في جميع السنوات و الاطوار؟
- هل للجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في ترسيخ قيم الهوية و كذا القيم الاجتماعية و الثقافية؟

3. المنهج المتبع في الدراسة:

- استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي.

4. عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

تتمثل عينة الدراسة في جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبلدية المسيلة في الطور المتوسط و البالغ عددهم 59 أستاذ.

5. الأداة المستخدمة في الدراسة :

استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة الاستبيان مكون من أربع محاور

6. أهم النتائج المتوصل إليها :

- إن الجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تنظيم المعارف و المفاهيم المهيكلة للمادة.
- إناالجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الجانب البيداغوجي.
- إناالجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الشمولية و الانسجام للمناهج في جميع السنوات و الأطوار.
- إناالجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في ترسيخ قيم الهوية و كذا القيم الاجتماعية و الثقافية.

7. الاقتراحات:

– الإدارة المدرسية و علاقتها بالأستاذ تحتاج إلى تفعيل جديد و تغيير في الأساليب الإدارية المنتهجة و إعداد و تكوين فعال لسلك مدراء المؤسسات التربوية.

– ضرورة مواكبة التشريع المدرسي المستجدات الحاصلة في القطاع التربوي في اقرب وقت ممكن في رزنامة التشريع المدرسي تحتاج لمراجعة دقيقة لتحسينها و تفعيلها مع التطور الجديد.

–توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد و ذلك بتسطير دورات و ملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن لتنويع الأنشطة الرياضية.

– الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية و الرياضية إلى أكثر من 8 ساعات بغية تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج الجديد.

✓ **الدراسة الرابعة:**

دراسة الطالب لعريبي بلال و بوكرة عباسي حسان (2017-2018)**مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بعنوان** : تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة (جامعة خميس مليانة).

1. الهدف العام من الدراسة:

هو معرفة كيفية تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

2. تساؤلات الدراسة:

– التساؤل العام:

ما هي وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية منهاج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

– التساؤلات الفرعية:

–هل يوجد انعكاسات منهاج الجيل الثاني على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية؟

– هل يوجد انعكاسات منهاج الجيل الثاني على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

3. المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي.

4. عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

تتمثل عينة الدراسة:في الأساتذة المستخدمين لمنهاج الجيل الثاني بولاية عين الدفلة بإجمالي أستاذ من كل مؤسسة.عددها 60 سحبت بطريقة عشوائية .

5. الأداة المستخدمة في الدراسة:

استخدم الاستبيان كأداة للدراسة.

6.النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية

- لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

7. الاقتراحات:

- تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني.

- وجوب تقديم الدعم اللازم من طرف الدولة فيما يخص الوسائل البيداغوجية المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية.

- زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة .

- أعادة النظر في البرنامج من اجل جعله اقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ.

- الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية.

- تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للأستاذ العمل بأريحية اكبر من اجل تطبيق الأهداف المسطرة.

-مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

- تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية في هذه المرحلة العمرية .

✓ **الدراسة الخامسة:**

دراسة صغاري تقي الدين (2017/2018/) مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بعنوان:درجة فهم و تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني (جامعة المسيلة).

1. الهدف العام من الدراسة:

- معرفة درجة فهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني، من حيث

*فهم المستجدات و الأهداف و المحتوى.

- معرفة درجة تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني، من حيث

*تطبيق الطرائق و الأساليب و الوسائل التعليمية و ممارسة التقويم.

- تحديد نقاط الضعف و القوة لمنهاج الجيل الثاني.

2. تساؤلات الدراسة:

– التساؤل العام:

ما درجة فهم و تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني؟

التساؤلات الفرعية:

التساؤل الأول:ما درجة فهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني؟

التساؤل الثاني : ما درجة تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني؟

3. المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

4. عينة الدراسة و كيفية اختيارها:

تتمثل عينة الدراسة: في جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية لدائرة عين أزال (سطيف) للسنة الأولى و الثانية و الثالثة المعنيين بمنهاج الجيل الثاني و المقدر عددهم 30 أستاذ على مستوى 12 متوسطة.

5. الأداة المستخدمة في الدراسة:

استخدم الاستبيان كأداة للدراسة.

6.النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

توصلت الدراسة إلىأن درجة فهم و تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني متوسطة.

7. الاقتراحات :

- ضرورة الاهتمام بتكوين الأساتذة على مدار السنة و قبل هذا تكوين المفتشين المكونين للأساتذة.
- توحيد المصطلحات و تبسيطها مع ما يتماشى و البيئة الجزائرية.
- توفير الوسائل و الإمكانيات لتحقيق أهداف منهاج الجيل الثاني.
- دراسة وضعية المؤسسات التربوية من حيث العدد الهائل للتلاميذ في القسم الواحد.
- تشكيل لجان مختصة في إعداد المناهج لكل منطقة من الوطن (شرق-غرب-شمال-جنوب).
- مناقشة المشاريع التربوية الكبرى مع مختلف الهيئات ذات العلاقة بهاته المشاريع.

2-التعليق على الدراسات المشابهة:

- **من حيث الهدف:**

تهدف الدراسات السابقة الأولى و الثانية الي معرفة اتجاهات أساتذة الطور المتوسط نحو الإصلاحات الجديدة التي تقوم بها وزارة التربية الوطنية الجزائرية ، أما الدراسة الثالثة و الرابعة و الخامسة تهدف في مجملها إلى دور و تقييم و درجة تطبيق مناهج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط و هذا من جهة نظر أساتذة المادة.

- **من حيث المنهج المستخدم:**

حددت الدراسات المشار إليها نوع المنهج المتبع اعتمدت جميعها المنهج الوصفي.

- **من حيث الأدوات :**

كل الدراسات المذكور اعتمدت على الاستبيان المصمم خصيصا لغرض الدراسة كأداة لجمع المعلومات و البيانات اللازمة للدراسة.

- **من حيث العينة:**

تعاملت كل الدراسات المشار إليها مع عينة من أساتذة الطور التعليم المتوسط كل حسب تخصصه

- **من حيث النتائج:**

- **1**

و توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط تميل إلى القطب الموجب بتقدير مرتفع في أغلب أبعاد الاستبيان حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده المختلفة في تطوير الأداء الوظيفي لديهم، كما تبين أيضا أنه لا توجد اختلافات في هذه الاتجاهات تعزى للمتغيرات الديمغرافية الخاصة بالأساتذة.

2 -

- وجود فروق في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغيرات الدراسة

- الجنس – التخصص (العلمي ، الادبي)– المؤهل العلمي – الخبرة المهنية.

3 -

- إن الجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تنظيم المعارف و المفاهيم المهيكلة للمادة.
- إنالجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الجانب البيداغوجي.
- إنالجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في تحقيق الشمولية و الانسجام للمناهج في جميع السنوات و الأطوار.
- إنالجيل الثاني من الإصلاحاتفيالتربية البدنية و الرياضية دور في ترسيخ قيم الهوية و كذا القيم الاجتماعية و الثقافية

4 –

– لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على تلاميذ الطور المتوسط في مادة التربية البدنية والرياضية

– لمنهاج الجيل الثاني انعكاسات ايجابية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

5 –

توصلت الدراسة إلى أن درجة فهم و تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني متوسطة.

***الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة:**

– إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة.

– تحديد المنهج المستخدم في الدراسة.

– تحديد نوع و حجم العينة و كيفية اختيارها.

– طريقة صياغة بعض أسئلة الاستبيان.

– المساعدة في كيفية تدوين و تنظيم المراجع الخاصة بهذه الدراسة.

خلاصة:

لقد تناولنا في هذا الفصل إلى مجموعة من النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة حيث تعرفنا على مفهوم الاتجاه من خلال مجموعة من العلماء و المفكرين و بعض نظريات الاتجاهات و كذلك كيفية قياس العلماء لهذه الاتجاهات، و ركزنا على كل الجوانب التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية و الرياضية من صفات و كفاءات خلال أداءه لمهنة التدريس ، ومن جهة أخرى تطرقنا في هذا الفصل إلى الإصلاحات الحديثة التي قامت بها وزارة التربية الوطنية المتمثلة في مناهج الجيل الثاني و الذي جاءتلتعديل و إتمام النقائص التي عرفها المنهاج السابق، ومادة التربية البدنية و الرياضية مثلها مثل المواد الأخرى عرفت جملة من هذه الإصلاحات و التي تسعى إلى الرقي بها و جعلها أكثرفعالية في تكوين الفرد وكذا مواكبة التطورات السائرة و المسارعة في هذا العصر.

1. الكلمات الدالة في الدراسة:

اشتملت الدراسة على عدداً من المصطلحات التي يرى الباحث ضرورة تحديدها حسب الهدف الذي أُستخدمت من أجله وهي:

1-1 الاتجاه :

- **التعريف اللغوي:**

الاتجاه يعني الإقبال على الشيء بالوجه . (**محمد بابا الكاشف ،1992ص25.**)

قصد جهة معينة يقال الاتجاه إلى القبلة، أي التوجه نحو الكعبة المشرفة لأداء فريضة الصلاة و الاتجاه مصدر لفعل (اتجه) و يقال اتجه الشخص إليه أي اقبل بوجهه عليه و قصده و اتجه له. (**عبد الفتاح الدويدار،1992،ص10**)

- **التعريف الاصطلاحي:**

إن أصل كلمة الاتجاه من الكلمة اللاتينية optitudo وتستمد معناها الحالي من الايطالية Attitudine المشتقة من A ptitudine التي تعني الاستعداد الطبيعي. (**Debaty,1967,p10**).

لقد تعددت تعريفات الاتجاه بحيث لا يوجد تعريف واحد محدد نذكر بعضها.

- تفيد المراجع بأن"هربرت سبنسرH.Spencer أول من استخدم مفهوم الاتجاهات حيث قال في كتابه "المبادئ الأولى the firest principale هو الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها اتجاه شيء معين إما بالقبول أو الرفض ، نتيجة مروره بخبرة أو هو مفهوم يعكس مجموع استجابات الفرد كما تتمثل في سلوكه. (**حسن شحاتة و آخرون 16 ، ص 2003**)
- يعرف أيضا على أنه استعداد أو تهيوء عقلي وعصبي، متعلم ، خفي، منظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محبيه أو غير محبيه فيما يتعلق بموضوع الاتجاه. (**الحارثي، 1992 ،ص53**)

- **التعريف الإجرائي:**

الاتجاه هو تعبير الفرد بالقبول أو الرفض لموضوع ما،أي انه يعكس موقف الفرد نحو موضوع ما.

ونقصد في موضوعنا هذا هو معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط اتجاه مناهج الجيل الثاني وذلك من خلال مجموعة من المتغيرات. (المؤهل العلمي – الأقدمية في التعليم – الرتبة.)

1-2 منهاج الجيل الثاني :

- **التعريف الإجرائي:**

تعرف مناهج الجيل الثاني على أنها تجسيد للإصلاحات التربوية التي تقوم بها وزارة التربية الوطنية الجزائرية حيت دخلت حيز التنفيذ مع الدخول المدرسي 2017/2016 قصد تحسين وتجويد العملية التربوية وهذا من خلال تعزيز المقاربة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرامج التعليمية و تنظيمها.

و نقصد بها المناهج التي استحدثت في التعليم المتوسط مؤخرا و تستعمل في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

1-3 أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

- **التعريف الإجرائي:**

هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتم ذلك من خلال توصيل المعلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في إطار منضم و الذي من خلال اتجاهاته نعرف مدى أهمية و تطبيق الإصلاحات التربوية الجديدة و التي تتمثل في منهاج الجيل الثاني.

و يقصد به في هذه الدراسة ،كل شخص يزاول مهنة التدريس تخصص تربية بدنية و رياضية في مرحلة التعليم المتوسط لمتوسطات بلدية المسيلة ،ممن يحملون شهادة.

1-4 مرحلة التعليم المتوسط:

- **التعريف الإجرائي:**

يدعي هذا الطور من التعليم ما قبل الجامعي، بالطور المتوسط لتوسطه بين الطورين: الابتدائي و الثانوي.

حيث ينتقل إليها التلميذ بعد تحصيله على شهادة النجاح في المرحلة الابتدائية، و تمتد مدتها أربع سنوات تنتهي بكفاءة نهائية و امتحان تحصيلي يحدد الانتقال إلى المرحلة الثانوية. و في دراستنا هذه تتمثل في مجموع المتوسطات الكائنة ببلدية المسيلة.

1-5 مفهوم الترقية:

- **التعريف اللغوي:** الترقية هي اسم فعل رقي،يرقي، ترقية ، ويقصد بها رفع الشخص أو عدة أشخاص من مرتبة إلى مرتبة أعلى، وقد يمس هذا الرفع عدة جوانب كالجانب الاجتماعي، والجانب الاقتصادي، فترقية شخص أو عدة أشخاص في مكانة أعيان البلدة أو المدينة يدخل في إطار الترقية الاجتماعية أو اعتبار الشخص ثريا فهنا تكيف ثروته كرافد من روافد الترقية (**محمد فؤاد مينا،1967،ص 54.**)
- **التعريف الاصطلاحي:**يقصد بها انتقال الموظف من وضعية إلى وضعية أخرى ذات مستوى أعلى ومرتب أعلى حاليا ومستقبلا، كما قد تصاحب هذه الترقية زيادة في الامتيازات الوظيفية كالتغيير في طبيعة الأعمال ودرجة المسؤولية في مجال السلطة،فالموظف في أغلب الحالات يبدأ حياته المهنية في أدنى درجات السلم الوظيفي، ثم يعلو مركزه ويزداد دخله، والترقية أمر مرغوب فيه بالنسبة للفرد داخل المجتمع، وتعتبر جزءا من ثقافة المجتمعات. (**صالح الدين محمد عبد الباقي،2000،ص145.**)
- **الترقية تشريعا:**

تعريف الترقية حسب الأمر رقم **06/03المؤرخ في 2006/07/15 في المادة 107**

تنص المادة 107 على ما يلي: تتمثل الترقية في الرتب في تقدم الموظف في مساره المهني وذلك بالانتقال من رتبة إلى الرتبة الأعلى مباشرة في نفس السلك أو في السلك الأعلى مباشرة،حسب الكيفيات الآتية:

-على أساس الشهادة من بين الموظفين الذين تحصلوا خلال مسارهم المهني على الشهادات والمؤهلات المطلوبة.

-بعد تكوين متخصص.

-عن طريق امتحان مهني أو فحص مهني.

-على سبيل الاختيار عن طريق التسجيل في قائمة التأهيل، بعد أخذ رأي اللجنة المتساوية الأعضاء،من بين الموظفين الذين يثبتون الأقدمية المطلوبة. (**الجريدة الرسمية، العدد 46 ،الصادر في 16 سبتمبر 2006 ،ص 10.**)

- **التعريف الإجرائي** : هي انتقال الموظف من وظيفة إلى أخرى ذات مستوى أعلى مصحوب بزيادة مالية بالدرجة الأولى وزيادة في المستوى الأدنى للسلطة الممنوحة تساعد الموظف على تنمية وتطوير مساره الوظيفي.

«الترقية تتمثل في انتقال الشخص من وظيفته الحالية إلى أخرى. »

2 – إشكالية الدراسة:

لقد مرت المنظومة التربوية في بلادنا بمراحل عديدة فعرفت إصلاحات و تغيرات و تعديلات و هذا منذ عام1962محاولة التدارك ما فاتها نظرا لثقل الماضي و القضاء على مخلفات النظام التربوي الاستدماري الفرنسي فاتخذت إصلاحات جزئية ذات أهمية كبيرة في بداية الأمر لتأتي بعدها عملية إصلاح شاملة بصدور أمرية 16 أفريل 1976 التي تعتبر عملية إصلاحية جد هامة في المنظومة التربوية لتأسيس المدرسة الأساسية التي دامت حوالي عشرين سنة، وفي عام1989 بدأت فكرة الإصلاح لكن لعدم توفر نظام مؤسس للتقييم العلمي وقفت بعض التعديلات دون أن تندرج ضمن منظور شامل للإصلاح.

في سنة1998 نصبت لجنة وطنية رسمية لإصلاح المنظومة التربوية و ضمت مختصين في جميع الميادين، ومن ثم بدأ بتطبيق النظام التربوي الجديد في الدخول المدرسي 2003-2004.

و قد مست عملية الإصلاح هذه المناهج الدراسية على وجه الخصوص بغض النظر عن وسائل و طرائق التدريس و نسق الإدارة، فبعد أن كانت المناهج القديمة تعتمد على المقاربة بالأهداف كأساس لتوجيه عملية التعليم و التعلم فإن المناهج الجديدة أصبحت تعتمد على المقاربة بالكفاءات إذ يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية و المعلم المسير و المنشط لها و التي هي في الواقع امتداد للمقاربة بالأهداف، و تمحيصا لإطارها المنهجي والعلمي، و شرع في تنصيب السنة أولى ابتدائي و تطبيق المناهج الخاصة بها مع تنفيذ الترتيبات التربوية.

و من اجل مواكبة التغيرات الحاصلة في المجتمع، وأمام هذا التسارع الشديد لجأت المجتمعات إلى تغيير مناهجها وإصلاح نظمها التعليمية من أجل تكوين الفرد القادر على مسايرة هذا التطور و مواجهة التحديات التي تفرضها العولمة

وفي هذا الإطار اعتمدت وزارة التربية الوطنية إستراتيجية جديدة، وهذا في ظل المستجدات التي تشهدها الساحة التربوية إيمانا بها بوجوب رفع المستوى الأكاديمي و تحسين المستوى المعرفي و المهني للمعلمين حيث قامت بإصلاحات جديدة وشملت هذه الإصلاحات عدة محاور كإعادة تنظيم المراحل التعليمة وتجديد الكتب المدرسية وإدخال مناهج جديدة تعتمد أساسا على مبدأ اكتساب الكفاءات.

وفي أفريل 2015 تم إصدار مناهج الجيل الثاني لمختلف المواد مع الوثائق المرافقة من قبل المجموعات المتخصصة لكتابة المناهج والتي عُرفت بـ "إصلاحات الجيل الثاني " ، والتي تم الشروع في تنفيذها على مستوى السنة الأولى والثانية من الطور الابتدائي والسنة الأولى من التعليم المتوسط في مرحلة أولى قبل أن تعمم على باقي المستويات التعليمية. و قد مست هذه الإصلاحات كل المواد التعليمية بما فيهم مادة التربية البدنية و الرياضية.

و ركزت مناهج الجيل الثاني عن القيم الجزائرية والتراث والقيم الروحية بالإضافة إلى المميزات العامة للمنهاج والمتمثلة في الشمولية والإنسجام وقابلية التطبيق والمقروؤية والوجاهة، ويقدم توجيهات لسد النقائص الملاحظة على منهاج الجيل الأول .وهذه الإصلاحات العميقة تندرج في إطار مسار التجديد المتواصل المبني على أساس برنامج علمي دقيق.

وبما أن معلم التربية البدنية و الرياضية عنصرا فعالا في العملية التعليمية فإن طبيعة اتجاهاته هي التي تحدد مدى نجاح هذا العمل الذي يندرج في إطار السياسة التربوية التي تنتهجها وزارة التربية الوطنية وفي هذا أشار حامد عمار "إلى أن المعلم هو الحجر الزاوية في العملية التعليمية بل و يراه أكثر من ذلك بأنه الطاقة الثقافية التي تحرك العملية التعليمية بمختلف مكوناتها." (**حامد عمار,2000 ص 54**).

و أشار كذالك سيلبر مان Silber man 1969 "إلى أن اتجاهات الأستاذ تمثل جانبا أساسيا من جوانب شخصيته المحددة لسلوكه التعليمي و يؤثر سلوك الأستاذ و اتجاهاته على نوعية المناخ الاجتماعي داخل الفصل على سلوك التلاميذ و تفاعلهم الاجتماعي و على اتجاهاتهم نحو معلميهم نحو الموضوعات الدراسية و المدرسية بوجه عام." (**عبلة بحري, 2011, ص21**)

لذلك فإن دارسة الاتجاهات الخاصة بالأساتذة تعتبر ذات أهمية كبيرة كونها تحدد إلى حد كبير سلوكه و استجابته نحو الإصلاح في التعليم و كذا معرفة اتجاهاته التي لها صلة وثيقة بالسلوك الذي يصدر عنه وقد يكون إيجابيا أو سلبيا كل هذا لفت انتباهنا و دفعنا للقيام بهذا البحث.

و من خلال هذا طرحنا التساؤل العام على النحو التالي:

ما اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني؟

و منه كانت التساؤلات الفرعية كما يلي

1- هل يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

2- هل يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم؟

3- هل يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الرتبة (الترقية :أستاذ رئيسي- أستاذ مكون- أستاذ تعليم المتوسط)؟

3- أهدف الدراسة

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الأقدمية في التعليم.

- التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الرتبة (الترقية :أستاذ رئيسي- أستاذ مكون- أستاذ تعليم المتوسط).

- أخذ نظرة على واقع تطبيق مناهج الجيل الثاني في مرحلة التعليم المتوسط.

4- أهمية الدراسة:

-تكمن أهمية هذه الدراسة كمحاولة للدراسة العلمية الموضوعية للإصلاح الذي شهده قطاع التربية الوطنية في الجزائر (2016)،حيث جاءت هذه الدراسة لتوضيح ماهية مناهج الجيل الثاني و أهدافه و استراتيجياته، و دواعي تطبيقه .

-كذلك تحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو عملية الإصلاح (مناهج الجيل الثاني)و الوقوف على أهم القرارات و المواقف التي يبديها الأساتذة نحو هذه المناهج الجديدة .

-و من أهمية الدراسة أيضا قد تسهم نتائج هذا البحث في إزالة بعض الغموض حول اتجاهات أساتذة المادة نحو مناهج الجيل الثاني.

-الإهتمام بدراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية التعليم المتوسط لتأكيد أهمية الأستاذ في العملية التعليمية والتربوية.

- إبراز الصورة الحقيقية حول مواكبة و مزاولة الأساتذة للمناهج الجديدة (مناهج الجيل الثاني).

- الإلمام بالتغيرات التي طرأت على التدريس والأستاذ والتلميذ والدرس في ظل الإصلاحات الحديثة.

- **أسباب اختيار الموضوع :**

يرتكز أي بحث علمي على جملة من الأسباب أثارت تساؤلاتنا و دفعتنا لدراسة هذا الموضوع و تمثلت فيما يلي:

- تنمية المعارف بهذا الموضوع و تمتين العلاقة بهذا الاختصاص.
- كذلك كون الموضوع جديد ولم يتناول اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو الإصلاح التربوي الأخير(2016) لهذه الأسباب تسعى هذه الدراسة للإحاطة بجميع جوانب الموضوع، رغبة في الوقوف على أوجه الاتجاهات التي تتبناه هذه الفئة من رجال التربية القائمين على شؤونها.
- إماطة اللثام عن دور أستاذ التربية البدنية في تنفيذ عملية الإصلاح كون هذا الأخير يعتبر المحرك الأساسي لقيادة أي مبادرة لإصلاح المنظومة التربوية ،بحيث لا يمكن بأي حال من الأحوال أن نتجاهل هذا الرقم من المعادلة التربوية.
- معرفة أهم الصعوبات التي تواجه أستاذ التربية البدنية في تطبيق هذه المناهج الجديدة.
- قلة البحوث و الدراسات العلمية حول هذا الموضوع.
- كذلك هناك سبب ذاتي يتمثل في العمل على معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب مجموعة من المتغيرات (المؤهل العلمي، الرتبة، الاقدمية في التعليم).

5- الفرضيات:

الفرضية العامة: لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو مناهج الجيل الثاني.

- **الفرضية الجزئية الأولى:** لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- **الفرضية الجزئية الثانية:** لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الاقدمية في التعليم.
- **الفرضية الجزئية الثالثة:** لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الرتبة.(الترقية: أستاذ رئيسي- أستاذ مكون- أستاذ التعليم المتوسط)

الخلاصة :

تناولنا في هذا الفصل المخصص في الجانب التمهيدي للبحث الإشكالية بتساؤلاتها و الفرضيات المنبثقة عنها وأيضا أهمية دراستنا لحدث الإصلاحات التربوية الجزائرية الجديدة التي انطلقت مع الموسم الدراسي 2016 بالنسبة للمنظومة التربوية، وبالنسبة للمعلم والتلميذ والمجتمع ككل، وبينا هذه الأهمية من خلال عرض لأسباب اختيارنا للموضوع، وحاولنا أن نكون أن نتسم بالواقعية إلى أبعد حد في تحديدنا للأسباب، ثم تحديدنا للأهداف التي نأمل الوصول إليها من وراء هذه الدراسة.

تمهيد :

إذا كان الجانب النظري يتضمن النظريات العلمية و التراث المعرفي المكتوب الذي يحيط بمتغيرات الدراسة ، و هو عبارة عن جهود العلماء و المختصين ، فان الجانب الميداني من هذه الدراسة يعد ثمرة جهد الطالب الباحث و وسيلة للتدريب على بناء و تطبيق الاختبارات و إختيار العينات و تحديد إطارها الزماني و إختيار ما يتناسب من الأدوات لجمع البيانات و أساليب تكميمها و طريقة تغييرها و هذا ما سنوضحه في هذا الفصل.

1: الدراسة الاستطلاعية

تحتل الدراسة الإستطلاعية أهمية بالغة في البحث العلمي وذلك لأنها تعتبر دراسة، أولية و مبدئية للتعرف على الظاهرة التي يريد الباحث دراستها و الإمكانيات اللازمة ، والتي تتدخل في سيره بالإضافة إلى استشارة ذوي الخبرة والمهتمين بالموضوع والتعرف على أرائهم وأفكارهم التي تساعد على إجراء الدراسة.

1-1اهداف الدراسة الاستطلاعية:

- توفير الفهم الدقيق للدراسة المطلوبة
- التعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي.
- التعرف على الصعوبات الحقيقية للبحث.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات القياس المستعملة.
- إحصاء المجتمع الأصلي للدراسة.
- بناء إستمارة البحث النهائية.

1-2عينة الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من العينة الاستطلاعية هو التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة حيث قام الباحث بتطبيق أداة الدراسة على عينة إستطلاعية مكونة من (5) أساتذة تم إختيارهم بطريقة عشوائية ليتم استبعادهم من عينة الدراسة الأساسية.

1-3حدود الدراسة الاستطلاعية

أ – الحدود الزمانية:

إمتدت الدراسة الاستطلاعية من بداية شهر جانفي إلى 2019/01/20 .

ب – الحدود المكانية:

تمت الدراسة الاستطلاعية في متوسطات بلدية المسيلة.

الجدول رقم (7) يمثل توزيع أفراد العينة الاستطلاعية حسب متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة		العدد	النسبة المئوية	العدد الإجمالي	مجموع النسب
المؤهل العلمي	خريج المعهد التكنولوجي للتربية	1	%20	05	%100
	ليسانس كلاسيك (قديم)	3	%60		
	ليسانس ل م د	1	%20		
الأقدمية في التعليم	من 1 الى 10 سنوات	1	%20	05	%100
	من 11الى20 سنوات	3	%60		
	أكثر من 20 سنة	1	%20		
الرتبة (الترقية)	أستاذ تعليم المتوسط	1	%20	05	%100
	أستاذ تعليم المتوسط رئيسي	3	%60		
	أستاذ تعليم المتوسط مكون	1	%20		

1-4 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

خلصت الدراسة الاستطلاعية إلى التالي:

إحصاء المجتمع الأصلي للدراسة من الأساتذة التابعين لمتوسطات بلدية المسيلة اختصاص تربية بدنية و رياضية و عددهم 58 أستاذ من خلال 25 متوسطة موزعة عبر أحياء بلدية المسيلة.

2 – منهج الدراسة:

لم يعد الأساس في التقدم العلمي، الحصول على كم معرفي أكثر،إنما الأساس هو الوسيلة التي تمكننا الحصول على هذا الكم، و استثماره في اقصر وقت ممكن و بأبسط الجهود.و الوسيلة في ذلك هي المنهج العلمي بكل معطياته.

يعتبر المنهج المستخدم في البحث هو أساس لكل دراسة ولا سيما في الميادين الاجتماعية العلمية فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث هو الذي يعي و يعرف كيف يختار المنهج المناسب لدراسته لأن نتائج بحثه مرتبطة ارتباطا وثيقا بنوع المنهج، و أنسب منهج نوظفه في دراستنا هو **المنهج الوصفي**، لأنه يلاءم طبيعة الموضوع المدروس.

وهذا ما ذهب إليه عمار بوحوش بقوله " أن صحة و سلامة الطريقة المستخدمة في الوصول الى الحقيقة العلمية هي التي تضفي على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر أيضا في محتوى و نتائج البحث." (**عمار بحوش ومحمد محمود الذنيبات ،1995 ،ص22**)

و يعرف المنهج أيضا بأنه " مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه." (**رشيد زرواتي،2007،ص119**)

3 – مجتمع وعينة الدراسة:

بعد تحديد الباحث لمشكلة البحث و فرضياته و قبل تحديد أداة القياس أو جمع المعلومات لا بد له من تحديد مجتمع الدراسة لأن صياغة الفرضية تكون على شكل عبارة تتكون من متغيرات تدل على سمات أفراد أو أشياء تشكل المجتمع الإحصائي و الذي يعرف بأنه جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (**عدس و آخرون ،1992،ص109**)

و إذا استطاع الباحث إجراء دراسته على جميع أفراد المجتمع، فإن دراسته تكون ذات نتائج أقرب للواقع و أكثر دقة لكن الباحث قد يجد صعوبة في التعامل من مشاهدة كل المجتمع مما يضطره لإجراء الدراسة على مجموعة و هذه المجموعة نسميها عينة الدراسة.

و في دراستنا هذه المجتمع الاصلي هم أساتذة التربية البدنية لتعليم المتوسط العاملي بمتوسطات بلدية المسيلة

- **نوع العينة و طريقة اختيارها:**

وفي بحثنا هذا قام الباحث باختيار عينة عشوائية من مجتمع البحث و يقدر عددها ب 25 أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط لبلدية المسيلة حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية.

4- مجالات الدراسة:

4-1 المجال المكاني:يمثل المجال المكاني بعض متوسطات بلدية المسيلة.

4-2 المجال الزماني:تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالأتي

1- المرحلة الأولى : مرحلة الدراسات النظرية وجمع المعطيات

من بداية شهر ديسمبر2018 إلى غاية نهاية شهر فيفري2019

2- المرحلة الثانية : مرحلة الدراسة الإستطلاعية

من بداية شهر جانفي 2019 إلى 2019/01/20

3- المرحلة الثالثة : مرحلة جمع المعلومات و إستخلاص النتائج

من بداية شهر أفريل 2019 إلى غاية شهر ماي 2019.

4-3 المجال البشري:وهو عينة البحث و المتمثل في خمسة عشرة (25) أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط لمتوسطات بلدية المسيلة.

5- متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: منهاج الجيل الثاني

المتغير التابع: اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط لبلدية المسيلة.

6- أدوات جمع البيانات:

من المسلم به أن نجاح أي بحث في تحقيق أهدافه يتوقف على الإختيار الأنسب للأدوات الملائمة لجمع البيانات و المعلومات، و الجهد الذي يبذله الباحث في تمحيص هذه الأدوات، و تنقيحها لكي تحقق درجة عالية من الثقة في البيانات التي يتحصل عليها من جراء تطبيقها. (**محمد علي محمد،1984،ص744**)

و هذا ما نسعى إلى تحقيقه حيث تعتمد دراستنا على أدوات منهجية تم إختيارها بناءا على طبيعة الموضوع المتمثل في وصف طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني لبلدية المسيلة.

وهي: إستبيان الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني من إعداد الباحث.

6-1 استمارة الاستبيان:

أستخدمت الإستبانة كأداة لهذه الدراسة لملاءمتها لطبيعة الدراسة من حيث الجهد و الإمكانيات و حجم أفراد مجتمع الدراسة.و يذكر (**عبيدات و آخرون 2003،ص165**) "أن الإستبانة أكثر الأداة استخداما،و تعتبر أفضل وسائل جمع المعلومات عن مجتمع الدراسة للحصول على معلومات و حقائق مرتبطة بواقع معين ".

6-2 تصميم الاستبيان:

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط بالاعتماد على المراجع و الدراسات السابقة، و قد قسمت إلى ثلاث محاور رئيسة

- وصف الاستبيان : يتكون الإستبيان من قسمين:

- القسم الأول : يتضمن بيانات أولية تتعلق بالمبحوثين والمتمثلة في المؤهل العلمي، الاقدمية في التعليم و الرتبة (الترقية).

- القسم الثاني :يتضمن عبارات عن استبيان الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني.

يتكون المقياس من 29 فقرة موزعة على 03 محاور، كما تتم الاستجابة على الاستبيان وفقا لتدرج ليكرت الثلاثي (موافق – احيانا- غير موافق) و التصحيح يكون على الشكل الأتي (3-2-1)

الجدول رقم (8) يوضح توزيع عبارات الاستبيان

الرقم	المجالات	ارقام العبارات	العدد
1	المجال الأول:اتجاهات عامة حول مناهج الجيل الثاني	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	10
2	المجال الثاني:اتجاهات حول التطبيق و الوسائل البيداغوجية	11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22	11
3	االمجال الثالث:اتجاهات حول التكوين	23-24-25-26-27-28-29	8

7- حساب الخصائص السيكومترية للأداة

7-1-الصدق:

تم الاعتماد في صدق الأداة على استخدام الصدق الظاهري أو ما يعرف (بصدق المحكمين).

و للتأكد من صدق أداة الدراسة المعدة من طرف الباحث ،تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على نخبة من الأساتذة المحكمين ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال التربية البدنية و الرياضية التابعين لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة وكذا جامعة باتنة حيث بلغ عددهم 05 أستاذة كما هو موضح في قائمة المحكمين (الملاحق) حيث طلب منهم تحكيم الاستبيان و ما يشمله من محاور و عبارات من أجل تحديد ما يلي:

- دقة و سلامة الصياغة اللغوية لعبارات الإستبيان.
- مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تندرج تحته.
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للعبارات.

- مدى وضوح التعليمة المقدمة لأفراد العينة.
- مدى صلاحية عبارات الإستبيان.
- اقتراح عبارات مهمة.
- تحذف عبارات أو استبدالها.

النتيجة: بعد إبداء أرائهم و ملاحظاتهم تم الاحتفاظ بنفس الاستمارة كما كانت في صورتها الاولية.

7-2 الثبات

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ المعدل ب 0.86 و نجد أيضا ان محاوره كذلك جاءت بنفس القيم تقريبا حيث بلغ في المحور الأول معدل 0.80 و في المحور الثاني 0.84 و في المحور الثالث 0.75.

و منه نستطيع أن نقول:

بأن هذا الاستبيان ثابت، كما هو مبين بالجدول التالي

الجدول رقم (9) يوضح ثبات الاستبيان عن طريق ألفا كرونباخ

المحاور	الفا كرونباخ	عدد العبارات
المحور الأول	**0.80**	**10**
المحور الثاني	**0.84**	**11**
المحور الثالث	**0.75**	**8**
المجموع	**0.86**	**29**

3-7 تقنيات و أساليب المعالجة الإحصائية المستعملة

- تم استخدام معامل ألفا كرونباخ في الثبات .

- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة مجتمع الدراسة.

- اختبار تحليل التباين الأحادي(ف) للمقارنة بين متوسطات الاتجاهات حسب المؤهل العلمي و سنوات الاقدمية و الرتبة.

في هذه الدراسة قمنا باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية الاجتماعية SPSS و برنامج Excel في تحليل البيانات التي تم جمعها .

خلاصة:

كخلاصة لهذا الفصل يتبين لنا انه لا يمكن أن يصل أي باحث إلى نتائج صادقة في بحثه إلا إذا كان هناك ترابط و تكامل بين فصوله النظرية و التطبيقية و لقد ركزنا في هذا الفصل على تحديد الإجراءات المنهجية الميدانية بدقة من خلال محاولتنا للتوصل إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية و محاولة توجيه الفرضيات حسب ما تم التوصل إليه و حسب الدراسات السابقة المذكورة أنفا في عرض و تحليل النتائج

تمهيد:

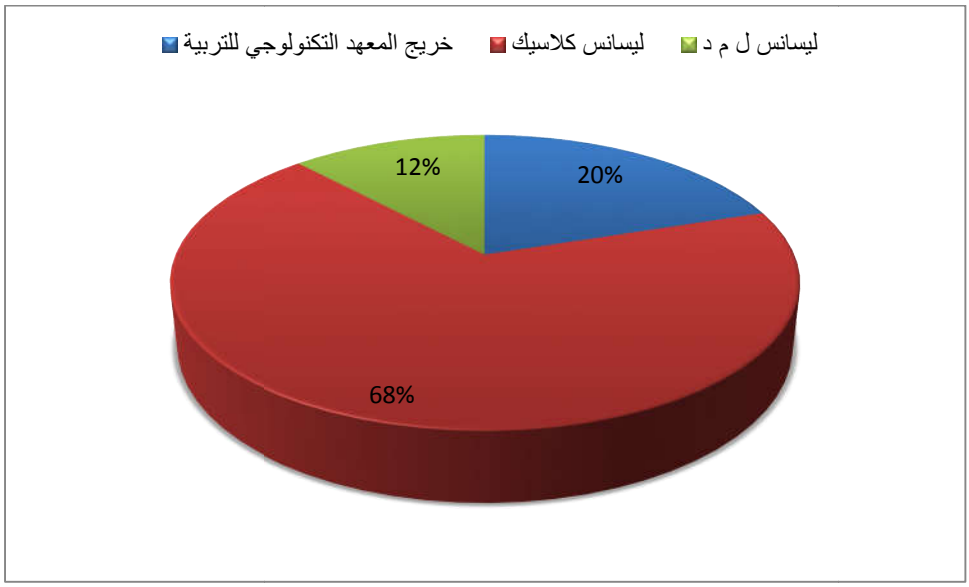
تسعي الدراسة للوقوف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية الإصلاحات الجديدة (2016) و التي تتمثل في مناهج الجيل الثاني ،وذلك من خلال تحليل بيانات استمارة البحث الميداني بعد تفريغها و ترميزها على برنامج spss و معالجتها إحصائيا ،و سوف يتم عرض النتائج باستخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و حساب الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي و من ثم إجراء تحليل لكل فرضية.

1- تحليل البيانات الشخصية

- المتغير الأول: المؤهل العلمي:

الجدول رقم (10) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرارات	النسبة المئوية
خريج المعهد التكنولوجي للتربية	5	%20
ليسانس كلاسيك	17	%68
ليسانس ل م د	3	%12
الإجمالي	25	%100



الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

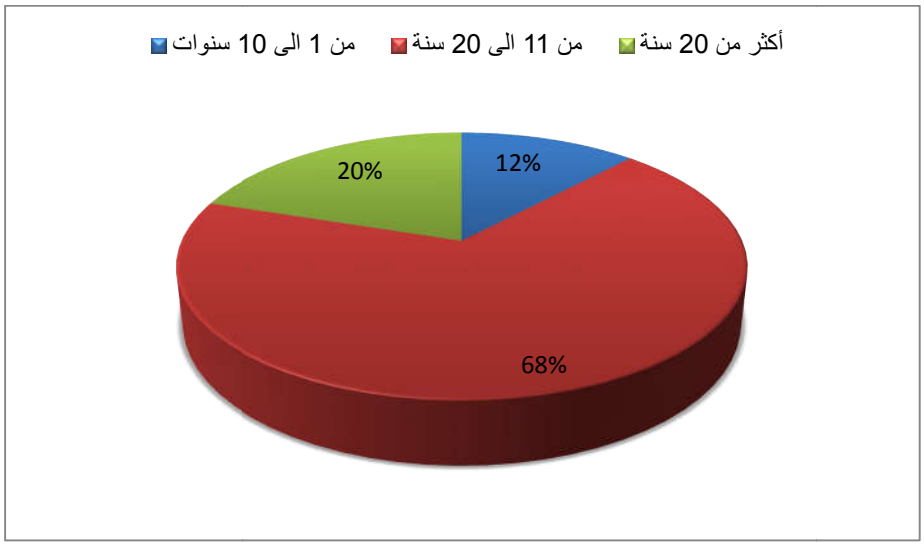
من خلال الجدول أعلاه رقم (10) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 25 فرد، نلاحظ أن عدد الأفراد خريجي المعهد التكنولوجي للتربية قدر بـ 05 أفراد بنسبة 20% ، في حين نلاحظ أن

عدد الأفراد ذوي المؤهل العلمي ليسانس كلاسيك قدر بـ 17 فرد أي ما نسبته 68 % وهم الأعلى نسبة،أما الأفراد ذوي المؤهل العلمي ليسانس ل م د فقد قدر عددهم بـ 03 أفراد بنسبة بلغت 12%.

– المتغير الثاني :سنوات الاقدمية

الجدول رقم (11) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الاقدمية

سنوات الاقدمية	التكرارات	النسبة المئوية
من 1 الى 10 سنوات	3	%12
من 11 الى 20 سنة	17	%68
أكثر من 20 سنة	5	%20
الإجمالي	25	%100



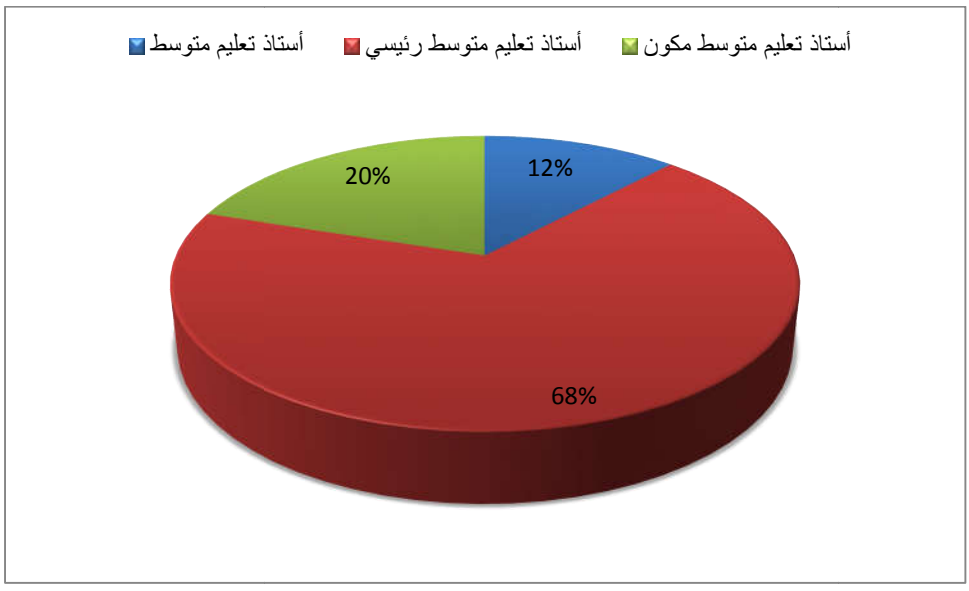
الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الاقدمية

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 25 فرد، نلاحظ أن عدد الأفراد الذين مدة الخدمة لديهم اقل من 1 إلى 10 سنوات قدر بـ 03 أفراد بنسبة 12 % ، في حين نلاحظ أن عدد الأفراد الذين مدة الخدمة لديهم تتراوح ما بين 11 إلى من 20 سنة قدر بـ 17 فرد أي ما نسبته 68 % وهم الأعلى نسبة ، وأخيرا الأفراد الذين تفوق مدة الخدمة لديهم 20 سنة و المقدر عددهم 05 أفراد بنسبة 20%.

– المتغير الثالث :الرتبة (الترقية):

الجدول رقم (12) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المهنة

المهنة	التكرارات	النسبة المئوية
أستاذ تعليم متوسط	3	%12
أستاذ تعليم متوسط رئيسي	17	%68
أستاذ تعليم متوسط مكون	5	%20
الإجمالي	25	%100



الشكل رقم (4) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المهنة

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 25 فرد، نلاحظ أن عدد الأفراد الذين يشغلون منصب أستاذ تعليم متوسط قدر بـ 03 أفراد بنسبة 12% ، في حين نلاحظ أن عدد الأفراد الذين يشغلون منصب أستاذ تعليم متوسط رئيسي قدر 17 فرد بنسبة 68 % وهم الأعلى نسبة ، وأخيرا الأفراد الذين يشغلون منصب أستاذ تعليم متوسط مكون والمقدر عددهم بـ 05 أفراد بنسبة 20 % .

2 تحليل النتائج ومناقشة فرضيات الدراسة

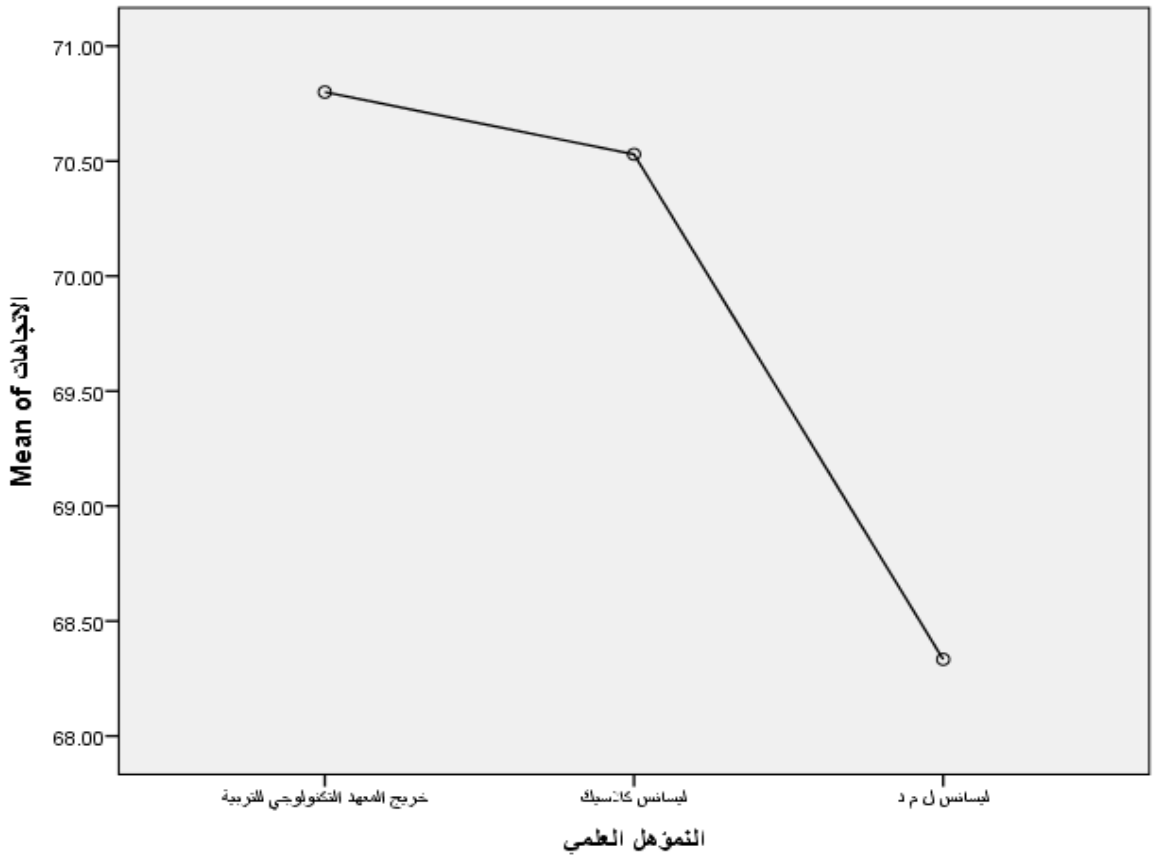
2-1- عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى و منافشتها:

الفرضية الجزئية الأولى لهذه الدراسة نصت على : " لا تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي"

"وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	القرار
مجالات الدراسة	بين المجموعات	13.738	2	6.869	0.05	0.94	غير دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	2651.702	22	120.532			
	الكلي	2665.440	24	///			



الشكل رقم (5) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (0.05) بالنسبة لمجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، وبالتالي تم رفض الفرضية البديلة H_1 القائلة بـ " تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي " وقبول الفرضية الصفرية H_0 القائلة بـ " لا تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير المؤهل العلمي " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون الإصلاحات التي أتى بها الجيل الثاني لاقت رضى جميع الفئات بغض النظر عن مؤهلهم وقد يعزى ذلك إن الجيل الثاني من الإصلاحات في التربية البدنية و الرياضية دور في تنظيم

المعارف و المفاهيم المهيكلة للمادة، كما أن له دور في تحقيق الجانب البيداغوجي و تحقيق الشمولية و الانسجام للمناهج في جميع السنوات و الأطوار.

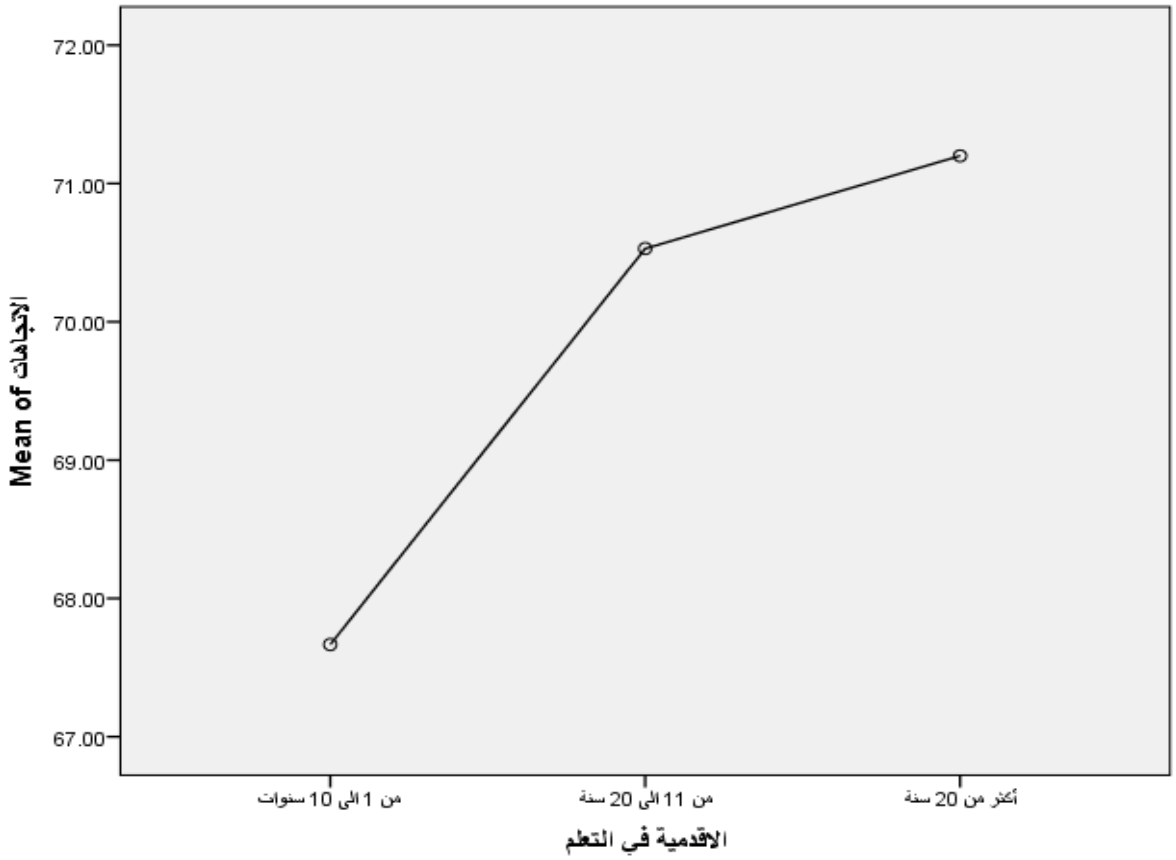
2-2-عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية و منافشتها

الفرضية الجزئية الثانية لهذه الدراسة نصت على : " لا تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الاقدمية في التعليم"

"وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية في التعليم

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	القرار
مجالات الدراسة	بين المجموعات	25.738	2	12.869	0.10	0.89	غير دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	2639.702	22	119.986			
	الكلي	2665.440	24	///			



الشكل رقم (6) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية في التعليم

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (0.10) بالنسبة لمجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، وبالتالي تم رفض الفرضية البديلة H_1 القائلة بـ " تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الاقدمية في التعليم " وقبول الفرضية الصفرية H_0 القائلة بـ " لا تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الاقدمية في التعليم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

تختلف نتائج الدراسة الحالية مع دراسة **إبراهيم هياق**:(**2011**) بعنوان: اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي في الجزائر، جامعة قسنطينة.(أساتذة متوسطات أولاد جلال و سيدي خالد نموذجا) والتي توصل فيها إلى : وجود فروق في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغيرات الدراسة والتي من بينها الخبرة المهنية لصالح من لديهم خبرة من 5 إلى 10 سنوات.

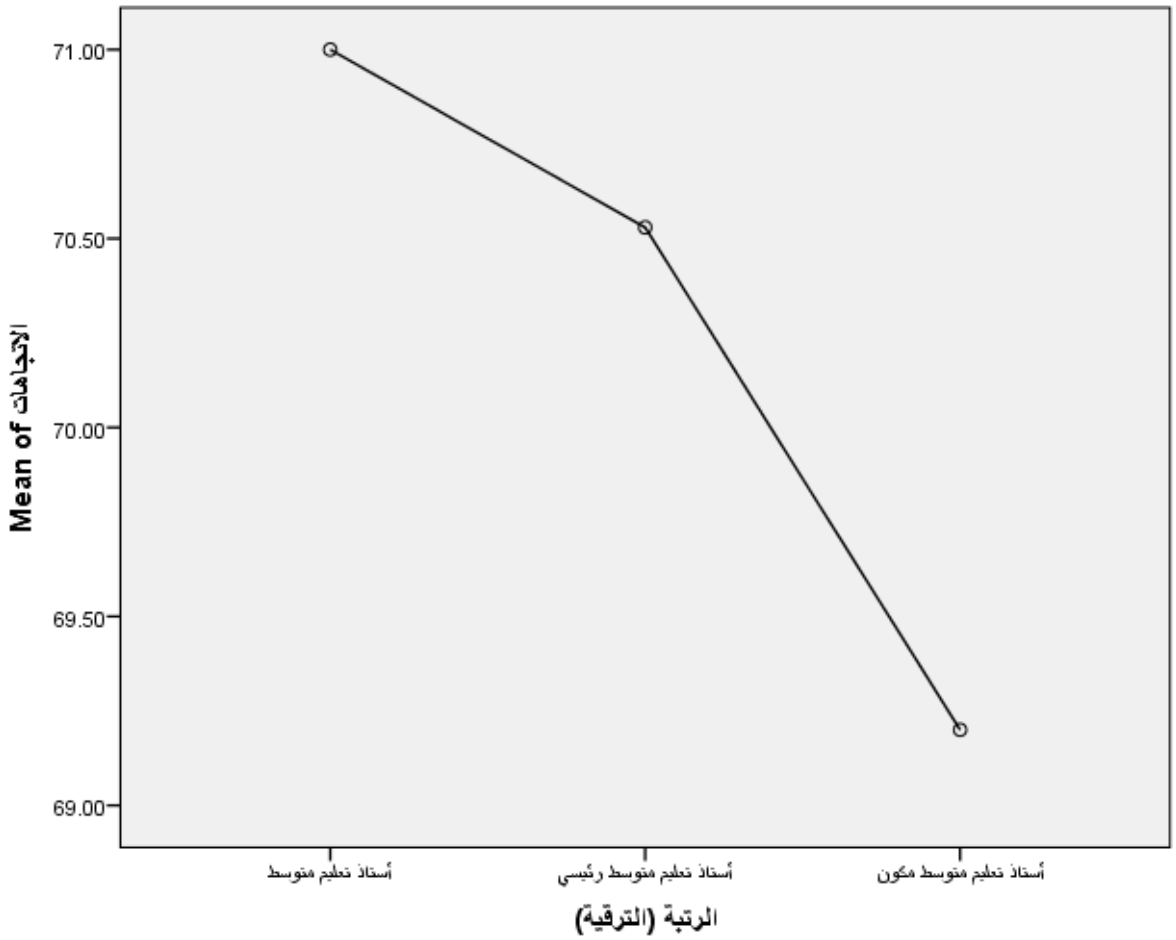
2-3- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة و مناقشتها

الفرضية الجزئية الثالثة لهذه الدراسة نصت على : " لا تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الرتبة

"وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	القرار
مجالات الدراسة	بين المجموعات	8.405	2	4.202	0.03	0.96	غير دالة عند 0.05
	داخل المجموعات	2657.035	22	120.774			
	الكلي	2665.440	24	///			



الشكل رقم (7) يوضح الفروق في اتجاهات أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" بلغت (0.03) بالنسبة لمجموعات الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,05)، وبالتالي تم رفض الفرضية البديلة H_1 القائلة بـ " تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الرتبة " وقبول الفرضية الصفرية H_0 القائلة بـ " لا تختلف اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني حسب متغير الرتبة " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

ومن خلال هذه النتائج تبين لنا أن عملية التكوين غير كافية ومساهمة في فهم هذا الإصلاح، حيث معظم الأساتذة أجابوا أن التكوين والندوات الشارحة لهذا الإصلاح غير كافية كون الإصلاح لم يمهد له وطبق مباشرة دون اللجوء إلى تكوين الأساتذة قبل التطبيق .

والاكتفاء بندوات وأيام إعلامية لا يؤدي بالغرض الذي يهدف إلى جعل الأستاذ يقبل على هذا الإصلاح ، فالعملية التكوينية لا ينبغي أن تكون مجرد إعطاء معلومات أو تؤدي دور عكسي من خلال إعطاء معلومات تولد النفور عكس الإقبال ، وهذا ما يحيلنا إلى وضع قنوات حوارية بناءة تساهم في إيصال الفكرة لا المعلومة فقط.

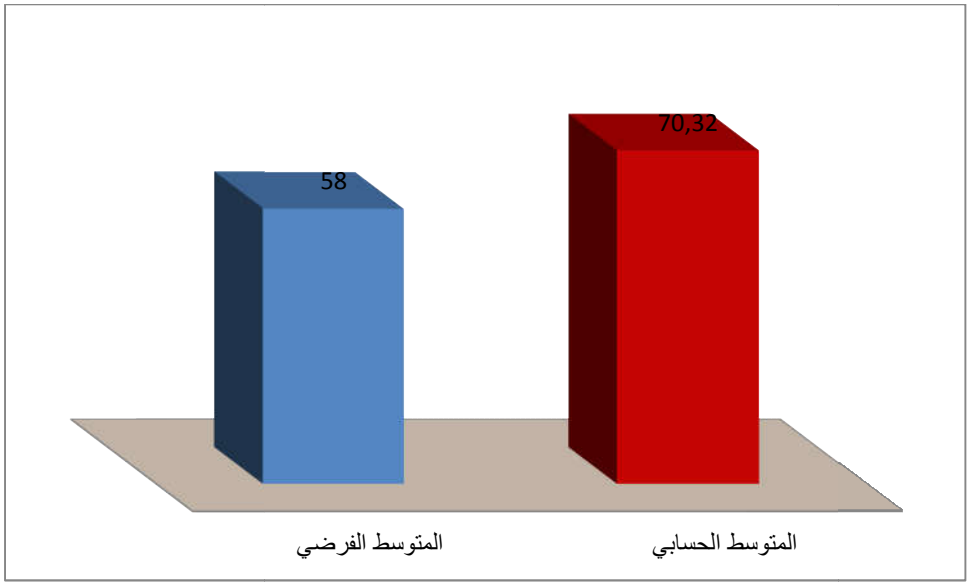
2-4- عرض نتائج الفرضية الفرضية العامة و منافشتها

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على : " لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط اتجاهات إيجابية نحو مناهج الجيل الثاني"

و النتائج موضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (16) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على مقياس الاتجاهات

الدرجة الكلية	N	المتوسط الحسابي للأفراد	الانحراف المعياري	الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	المتوسط الفرضي 58			
					t	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الاتجاهات	25	70.32	10.53	12.32	5.84	24	0.00	دالة عند 0.05



الشكل رقم (8) الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة والمتوسط الفرضي على مقياس الاتجاهات

من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (16) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الاتجاهات نحو مناهج الجيل الثاني والذي بلغ 70.32 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 58 ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 5.84 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي " ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، ومنه تم قبول الفرضية العامة القائلة بـ" لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط اتجاهات إيجابية نحو مناهج الجيل الثاني "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

يمكن تفسير النتائج السابقة في كون مناهج الجيل الثاني مناهج منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، و إعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجندة، وبقدرات المتعلم وكفاءات المعلم، كما يمكن تفسير ما سبق في كون أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يدركون جيدا أن هناك العديد من المبررات والعوامل التي أدت إلى إعادة النظر في المناهج الحالية في الجزائر والتي من بينها :

- تصميم المناهج السابقة في غياب الإطار المرجعي حيث تم صدور كل من القانون التوجيهي للتربية الوطنية 04/08 والمرجعية العامة للمناهج المعدلة حسب القانون التوجيهي 2009، والدليل المنهجي لإعداد المناهج 2009 إلا بعد المباشرة في الإصلاحات.

- نقص في التنسيق بين الأطوار والمراحل، حيث تم إصدار مناهج الجيل الأول سنة بعد سنة مما جعلها تفتقد الانسجام والتماسك فيما بينها. (لوصيف عبد الله، 2015.،ص6.)

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة دراسة **بن عمـارة سعيـدة(2016)** بعنوان: اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي ،جامعة سطيف. (أساتذة متوسطات ولاية ميلة نموذجا) والتي توصل فيها إلى أن اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط تميل إلى القطب الموجب بتقدير مرتفع في أغلب أبعاد الاستبيان حول دور الإصلاح التربوي الجديد بأبعاده المختلفة في تطوير الأداء الوظيفي لديهم.

1- استنتاجات عامة للدراسة:

إن إصلاح التربية و التعليم من الأمور المهمة خاصة أن المجتمع في تطور دائم و مستمر، بحيث يخضع لتغيرات تفرضها عوامل داخلية و خارجية، و من أهم مظاهر المنظومة التربوية الجزائرية المناهج الجديدة المتمثلة في منهاج الجيل الثاني.

فإذا كانت هذه المناهج إحدى مكونات العملية التعليمية، فالأستاذ أيضا المحرك و القائد فيها فهو جزء مكملا لهذه المقاربة، و من هنا اهتمت دراستنا باتجاهات هؤلاء الأساتذة من خلال معرفة مدى تأثير مجموعة من المتغيرات (المؤهل العلمي – الاقدمية في التعليم – الرتبة) على اتجاهاتهم نحو مناهج الجيل الثاني.

لنخلص بعد العديد من الخطوات البحثية إلى أن عامل المؤهل العلمي و الاقدمية في التعليم و الرتبة لا يؤثر في اتجاهاتهم كما أن رأيهم يتسم بالايجابية نحوها و هد يعود إلى التخطيط الكافي لها هذا على الرغم من العديد من الصعوبات ،و العراقيل المنهجية و المعرفية لأنها رغم كفاءتها تبقى جديدة و قيد التجربة.

و كذلك أيضا من خلال هاته الدراسة يظهر لنا أنه رغم وجود اتجاهات إيجابية، إلا أنها تبقى دون مستوى التطلع إلى هذا الإصلاح ، بهذا فالهيئة المختصة بالمناهج مطالبة برفع إمكانيات التكوين وتحسينها و عليها أن تهتم بالجانب البشري، ومحاولة تكوين اتجاه إيجابي نحو الإصلاح الذي بدأت في تطبيقه، وإيصال المبتغى والهدف منه وتقريب المفاهيم والإجراءات الخاصة به لهم ، مع توفير كل الإمكانيات اللازمة له من وسائل و قاعات ومراعاة ظروف تطبيقه ومعالجة المشاكل التي تعترضه، وإيجاد أرضية حفية له حتى يثمر ويؤدي المهام المنوطة له ولتحقيق تكوين الفرد المبتغى الذي يكون من مخرجات هذا النظام الجيدة التي تساعد في بناء المجتمع، و توظيف هذه المعلومات التي اكتسبها بشكل يعود على المجتمع بالفائدة.

الاقتراحات و التوصيات

من خلال النتائج المتحصل عليها لاتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني ، حاولنا وضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي كانت في مجملها من إمضاء الأساتذة. خصصناها فيما يلي:

– ضرورة عقد دورات تدريبية مستمرة للأساتذة و الهدف منها إكسابهم المهارات والكفاءات التي تمكنهم من تحقيق أكثر لمحتوى المنهج الدراسي و فهم مصطلحا ته بدرجة اكبر. وتجسيدها من خلال إنجاح الدرس وتفعيل آليات نجاحه، حيث أكد الأساتذة أنهم بحاجة إلى تدريب على التحكم الجيد في الوضعيات وتمريرها بأقل جهد وبعيدا عن الاجتهاد.

– النظر في تقليص في عدد التلاميذ داخل الأقسام للقضاء على ازدحام الفصول، حيث أكد مجموعة من الأساتذة أن التعليمة التي تقدم للتلاميذ والوقت المخصص لها لا يسمح بالمرور على جميع التلاميذ لمعرفة مدى تجاوبهم مع التعليمة مع العلم أن الطريقة الجديدة إن أردنا لها النجاح تتطلب التقليل من عدد التلاميذ و الوصول إلى عدد لا يتجاوز 25 تلميذ على الأكثر.بدلا من 35 فما فوق .

– الوسائل: توفير مختلف الوسائل التي يتطلبها منهاج الجيل الثاني وتطبيقاته.

– توفير المنشات اللازمة و الكافية من اجل النهوض بمادة التربية البدنية و الرياضية.

– ضرورة تكثيف الزيارات الميدانية للمفتشين للوقوف على مدى تطبيق مناهج الجيل الثاني و إعطاء توصيات من اجل تمكين أساتذة المادة من التحكم في جميع تطبيقاته.

– ضرورة تفعيل عملية التنسيق بين أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية فيما بينهم (نفس المتوسطة) من اجل التكامل و الفهم أكثر لمناهج الجيل الثاني .

– تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني

3- الأفاق المستقبلية للدراسة

تتمثل الأفاق المستقبلية للدراسة في بعض النقاط التي نراها من الأساسيات على المدرسة أن تقوم بها:

-لابد من الاهتمام بالاتجاهات الأساتذة لأنها تؤثر في اتخاذ القرارات، وتؤثر في الدافعية، وفي الاختيار، وفي إقبالهم أو نفورهم من المواقف.

-الاهتمام بالجانب المعرفي في عملية التدريس،والتكوين، والإصلاح على غرار الاهتمام بالجوانب الأخرى.

-الأخذ بعين الاعتبار في التقييم أن الأساتذة مسؤولين وشركاء أساسيين في مشروع تكوينهم لذا يجب إشراكهم بصورة واضحة وتعميق الحوار بينهم.

-بذل مجهود من المسؤولين اتجاه الأساتذة وذلك بالعناية بالمتابعة الفرديّة لهم والمتابعة المستمرة لكفاءاتهم ومدى ملاءمتهم لتطبيق الإصلاح.

-ضرورة وضع مرافق بيداغوجية تكوينية والتكفل بكل انشغالات الأساتذة.

-يجب تحسيس كل من التلميذ والأستاذ والإدارة بضرورة الإصلاح ونشر المعلومات حوله وتوسيع مجالات النشر واستعمال المواقع الإلكترونية للوزارة، وإحداث نشرات شهرية للإعلام حسب كل ميدان وتخصص لفهم الإصلاح واستيعابه.

-ضرورة توفير كل الإمكانات المادية والبشرية تماشيا بالمواصفات العالمية وتجهيز المؤسسات التعليمية.

-يجب الاهتمام بعملية تكوين الأساتذة، خاصة في مجال الطرائق التدريسية ومهارات الممارسة البيداغوجية.

-توفير الوسائل البيداغوجية المناسبة لتحقيق الأهداف المسطرة.

- إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية بالتركيز على عناصر المنهج الدراسي لمعرفة اتجاهات الأساتذة نحوه من جميع النواحي(التخطيط، التطبيق، التنفيذ،التقويم.....)

قائمة المراجع

1- الكتب

1) الأسدي سعيد جاسم ، وإبراهيم مروان عبد المجيد،الإشراف التربوي ،الدار العلمية والدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع،عمان.
2) امحمد ضيف الله وآخرون، دليل المقاطع التعليمية، وزارة التربية الوطنية، ديوان المطبوعات،الجزائر،2016.
3) أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة،1996.
4) انورامين الخولي،أصول التربية البدنية والرياضية،ط1،دارا لفكر العربي،القاهرة،1998.
5) باسم محمد ولي محمد جاسم محمد،المدخل إلى علم النفس الاجتماعي،مكتبة دار الثقافة ط1، عمان ، 2004
6) بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح ألسمرائي :طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل، 1984.
7) حاجي فريد،بيداغوجيا التدريس بالكفاءات،دار الخلدونية للنشر و التوزيع،الجزائر،2005.
8) حامد عمار (2000) دراسات في التربية الثقافية, مكتبة الدار العربية للكتاب القاهرة.مصر
9) خطايبة ، أكرم زكي المناهج المعاصرة في التربية البدنية ، دار الفكر، عمان ،1998.
10) خير الدين هني،مقاربة التدريس بالكفاءات،2005.
11) الديب، فتحي ، التقويم وبناء الاختبارات في التعليم الجامعي ، مجلة العلوم التربوية ، ج1 ،1993.
12) الديري علي ، ومحمد السيد مناهج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق :دار الفرقان للنشر والتوزيع. ، الأردن،1993.
13) رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ،ط 1 ، دار الهدى عين مليلة، الجزائر ،2007 .
14) السبحي عبد الحي أحمد ، وبنجر فوزي صالح 1997 طرق التدريس واستراتيجياته ، دار زهران، جدة .
15) صالح الدين محمد عبد الباقي، إدارة الموارد البشرية من الناحية العلمية والعملية، الدار الجامعية لمطبع والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2000، ص145.
16) صالح محمد أبو جادو،سيكولوجية التنشئة الاجتماعية،دار المسيرة،ط 8،،عمان،2010.
17) طارق كمال،أساسيات في علم النفس الاجتماعي،الوراق للنشر،د ط، الأردن ،.2004.
18) طيب نايت سليمان،دليل المعلم كتاب السنة الثانية ابتدائي،الجزائر،2016.
19) عباس احمد صالح،طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية،المكتبة الوطنية ،بغداد،1981.

20) عباس محمد عوض و آخرون ،علم النفس الاجتماعي نظرياته و تطبيقاته، دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية مصر ، 2006
21) عبد الرحمان الوافي،الوجيزفي علم النفس الاجتماعي،دار هومة ،الجزائر .2012
22) عبد الرحمان عدس و آخرون ، مبادئ علم النفس، دار الفكر،عمان،2002.
23) عبدالله اوصيف،مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ،الملتقى الوطني لسلك التفتيش بثانوية احمد زبانة،الجزائر،2015.
24) عدس عبد الرحمان و آخرون، البحث العلمي مفهومه،ادواته ، أساليبه ،دار مجدلاوي للنشر و التوزيع. عمان ،1992
25) عقيلان ، حسن أحمد التخطيط وإعداد الدروس ، حقيبة تدريبية ، إشراف الدكتور محمد ناصر البيشي ، الرياض،1999.
26) عمار بحوش ومحمد محمود الذنيبات ، مناهج البحث وطرق إعداد البحوث ، د ط، د .يوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ،1995.
27) غسان يوسف قطيط،حوسبة التقويم الصفي،دار الثقافة،ط1،2009،عمان.
28) فؤاد البهي و اخرون،علم النفس الاجتماعي،دار الفكر العربي،ب ط،القاهرة، 1999
29) كامل زكية إبراهيم ، وآخرون ، طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في تدريس التربية الرياضية :مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية،ج 1، الإسكندرية،2002.
30) لخضر زروق،تقنيات الفعل التربوي و مقاربة الكفاءات،دار هومة،الجزائر،2003.
31) محمد اسماعيل قباري ،علم الاجتماع الجماهيري، دار المعارف،الإسكندرية،دس
32) محمد عوض بسيوني،فيصل ياسين الشاطيء،نظريات و طرق التربية البدنية،ط2،ديوان المطبوعات الجامعية،1992.
33) محمد فؤاد مينا، سياسة الوظائف العامة وتطبيقاتها في مبادئ التنظيم،دار المعارف، القاهرة،1967،ص 54.
34) معوض حسن السيد: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية،مكتبة القاهرة الجديدة، 1967.

2- المعاجم

35) حسن شحاتة و آخرون،معجم المصطلحات التربوية و النفسية،الدار المصرية اللبنانية ،،ط1،القاهرة ،2003
36) عبد العزيز السيد،معجم علم النفس والتربية،الهيئة العامة لشؤون المطابع، ج 1 مصر،1984.

37) محمد باشا الكاشف ، حديث معجم عربي ، الطبعة1، شركة المطبوعات للتوزيع و النشر ، لبنان،بيروت، 1992.

3- المذكرات

38) - عبد الرزاق سلطاني،اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو الإصلاح في الجزائر،جامعة قسنطينة،الجزائر،2001.

39) - محمد الطاهر وعلي،التقويم في المقاربة بالكفاءات،مجلة الدراسات،العدد 4،جامعة عمار ثليجي الاغواط ،الجزائر،2006.

40) إبراهيم هياق:(2011) اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط نحو الإصلاح التربوي ,رسالة ماجستير,جامعة قسنطينة.

41) بن عمـــارة سعيـــدة(2016) اتجاهات أساتذة التعليم المتوسط حول دور الإصلاح التربوي في تطوير أدائهم الوظيفي رسالة دكتوراه علوم جامعة سطيف.

42) شبيكة محمد الامين دور مناهج الجيل الثاني من الاصلاحات في التربية البدنية و الرياضية في بلوغ الكفاءات المستهدفة للمنظومة التربوية في مرحلة التعليم المتوسط، رسالة ماستر اكاديمي جامعة المسيلة (2017).

43) صغاري تقي الدين (2018) درجة فهم و تطبيق أستاذ التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني،رسالة ماستر اكاديمي جامعة المسيلة.

44) عبلة بحري, (2011) اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو المناهج الدراسية الجديدة و دافعيتهم للانجاز, رسالة ماجستير, جامعة الجزائر.

45) لعريبي بلال و بوكرة عباسي حسان بعنوان : تقييم منهاج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة (2017-2018)رسالة ماستر جامعة خميس مليانة .

46) يخلف احمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2001 .

4- الوثائق الرسمية والمناشير الوازرية:

47) وزارة التربية الوطنية: برامج مناهج الطور الأول 2016

48) وزارة التربية الوطنية:المرجعية العامة للمناهج،اللجنة الوطنية للمنهاج،الجزائر،2015.

49) وزارة التربية الوطنية:الوثيقة المرافقة لمناهج اللغة العربية، التعليم الابتدائي 2016.

5 المراجع العامة للمناهج

50) المرجعية العامة للمناهج ،اللجنة الوطنية للمناهج،2016.

51) الإطار المرجعي لإعادة كتابة المناهج ،اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر،2009 .

6- الجريدة الرسمية و القوانين

52) الأمر رقم 06/03المؤرخ في 2006/07/15 في المادة 107.

53) الجريدة الرسمية، العدد 46 ،الصادر في 16 سبتمبر 2006 .

7- المراجع باللغة الفرنسية

54- Bernard. Reg : les compétences transversals en question, Esf.editeur 2 ème tirage.1996

55- Pol Debaty (1967), La mesure des attitudes, Presses universitaires, France

8- المواقع الالكترونية

56-http ://ar.wikipedia.org/wiki.19/01/2019

57-http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=14419،أكاديمية علم النفس

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة :محمد بوضياف المسيلة

معهد: علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان

اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني (دراسة ميدانية في متوسطات بلدية المسيلة)

هذه الاستمارة الاستبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط .

السلام عليكم و بعد:

أساتذتنا الكرام نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة و إعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه هده الاستمارة.

و نحيطكم علما آن هذا الاستبيان يبقى في سرية تامة و أجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط .

ملاحظة : الإجابة تكون بوضع علامة (x) على الإجابة المختارة.

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا.

السنة الجامعية 2019/2018

من وجهة نظرك:

1- تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على إظهار دافعية نحو العمل.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

2- تساهم المناهج الجيل الثاني في رفع مستوى التلاميذ بما يواكب التقدم العلمي و التكنولوجي.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

3- منهاج الجيل الثاني أفضل من المناهج السابقة.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

4- هنالك غموض في مفاهيم منهاج الجيل الثاني.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

5- لمنهاج الجيل الثاني تأثير ايجابي على مستوى الأداء .

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

6- تعترضك صعوبات عند تطبيق منهاج الجيل الثاني.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

7- ترى بأن منهاج الجيل الثاني مواكبا للتطور الحاصل في مجال التربية والتعليم.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

8- سهلت مناهج الجيل الثاني أداء أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

9- يعتبر منهاج الجيل الثاني امتداد للمناهج السابقة.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

10- يضمن المنهاج علاقة ايجابية بين الأساتذة ، الإدارة. التلاميذ وأوليائهم.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

11-تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ في عملية التخطيط الجيد للدرس.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

12-تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على الإلمام بالنشاط الذي يقوم به.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

13-توظف مناهج الجيل الثاني الوسائل التعليمية الحديثة في الدرس .

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

14- يساعد كثرة التلاميذ في القسم الواحد على إجراء حصة التربية البدنية و الرياضية.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

15- هناك تجاوب من قبل التلاميذ مع منهاج الجيل الثاني.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

16- يعتني منهاج الجيل الثاني أكثر بالفروق الفردية للتلميذ.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

17- تساعد مناهج الجيل الثاني الأستاذ على بناء الكفاءات المستهدفة.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

18- تساهم أنماط التقويم وفق مناهج الجيل الثاني في تطوير عملية التعلم.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

19- يتطلب بناء الاختبارات وفق المناهج الجيل الثاني جهدا كبيرا منك.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

20- تساعد الوسائل البيداغوجية المتاحة على تطبيق مناهج الجيل الثاني.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

21- المنشآت الرياضية المتوفرة كافية لتحقيق الأهداف المنشودة (المسطرة).

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق ☐

22- تزيد الدورات التكوينية من كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

23- يكسب التكوين أثناء الخدمة الأستاذ المهارات الأساسية اللازمة للنجاح في المتطلبات المهنية التدريبية وفق مناهج الجيل الثاني.

موافق☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

24- يعزز التكوين أثناء الخدمة من قدرات الأستاذ من خلال تبادل الخبرات مع الزملاء.

موافق ☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

25- يحظى الجانب العملي التطبيقي بالقدر الكافي بالاهتمام أثناء التكوين.

موافق☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

26- يساهم مدراء المتوسطات في العملية التكوينية بشكل فعال.

موافق☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

27- تعزز الندوات الداخلية من قدرات الأساتذة من خلال الخبرات.

موافق☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

28- ترى أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي.

موافق☐ أحيانا ☐ لا أوافق☐

29- يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدك في تحسين أدائك الوظيفي.

موافق☐ أحيانا☐ لا أوافق ☐

*** البيانات الشخصية**

1-المؤهل العلمي المحصل عليه :

- ☐ خريج المعهد التكنولوجي للتربية
- ☐ ليسانس كلاسيك
- ☐ ليسانس ل م د

2- سنوات الاقدمية في التعليم:

- ☐ من 1 الى 10سنوات
- ☐ من 11 الى 20 سنوات
- ☐ أكثر من 20سنة

3 -الرتبة(الترقية):

- ☐ أستاذ تعليم المتوسط
- ☐ أستاذ تعليم متوسط رئيسي
- ☐ أستاذ تعليم متوسط مكون

ملاحق spss

العلمي النموّهل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	للتربية التكنولوجي المعهد خريج	5	20.0	20.0	20.0
	كلاسيك ليسانس	17	68.0	68.0	88.0
	د م ل ليسانس	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

التعلم في الاقدمية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	سنوات 10 الى 1 من	3	12.0	12.0	12.0
	سنة 20 الى 11 من	17	68.0	68.0	80.0
	سنة 20 من أكثر	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

(الترقية) الرتبة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متوسط تعليم أستاذ	3	12.0	12.0	12.0
	رئيسي متوسط تعليم أستاذ	17	68.0	68.0	80.0
	مكون متوسط تعليم أستاذ	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	25	70.3200	10.53850	2.10770

One-Sample Test

	Test Value = 58					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات	5.845	24	.000	12.32000	7.9699	16.6701

Descriptives

الاتجاهات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
للتربية التكنولوجي المعهد خريج	5	70.8000	7.19027	3.21559	61.8721	79.7279	60.00	80.00
كلاسيك ليسانس	17	70.5294	12.33956	2.99278	64.1850	76.8738	49.00	84.00
د م ل ليسانس	3	68.3333	2.08167	1.20185	63.1622	73.5045	66.00	70.00
Total	25	70.3200	10.53850	2.10770	65.9699	74.6701	49.00	84.00

Test of Homogeneity of Variances

الاتجاهات

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.507	2	22	.023

ANOVA

الاتجاهات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	13.738	2	6.869	.057	.945
Within Groups	2651.702	22	120.532		
Total	2665.440	24			

Descriptives

الاتجاهات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
سنوات 10 الى 1 من	3	67.6667	6.80686	3.92994	50.7575	84.5758	60.00	73.00
سنة 20 الى 11 من	17	70.5294	12.33956	2.99278	64.1850	76.8738	49.00	84.00
سنة 20 من أكثر	5	71.2000	5.26308	2.35372	64.6650	77.7350	66.00	80.00
Total	25	70.3200	10.53850	2.10770	65.9699	74.6701	49.00	84.00

Test of Homogeneity of Variances

الاتجاهات

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.769	2	22	.039

ANOVA

الاتجاهات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25.738	2	12.869	.107	.899
Within Groups	2639.702	22	119.986		
Total	2665.440	24			

Descriptives

الاتجاهات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
متوسط تعليم أستاذ	3	71.0000	10.14889	5.85947	45.7888	96.2112	60.00	80.00
رئيسي متوسط تعليم أستاذ	17	70.5294	12.33956	2.99278	64.1850	76.8738	49.00	84.00
مكون متوسط تعليم أستاذ	5	69.2000	1.92354	.86023	66.8116	71.5884	66.00	71.00
Total	25	70.3200	10.53850	2.10770	65.9699	74.6701	49.00	84.00

Test of Homogeneity of Variances

الاتجاهات

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.563	2	22	.011

ANOVA

الاتجاهات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8.405	2	4.202	.035	.966
Within Groups	2657.035	22	120.774		
Total	2665.440	24			

متوسطات بلدية المسيلة (المجموع:25 متوسطة ب 58 أستاذ)

الرقم	اسم المؤسسة	عدد الأساتذة
01	متوسطة الأخوة بن قبي	02
02	متوسطة ابن الهيثم	03
03	متوسطة بن يحي محمد الصديق	03
04	متوسطة زين الدين بن معطي	02
05	متوسطة ابي علي حسن بن الرشيق	02
06	متوسطة مي زيادة	02
07	متوسطة اول نوفمبر	03
08	متوسطة العقيد الحواس	03
09	متوسطة أبو الخير الاشبيلي الشجار	02
10	متوسطة ابن هاني الأندلسي	02
11	متوسطة زروقي السعيد 500 مسكن	02
12	متوسطة بديرة علي حي النسيج	02
13	متوسطة احمد شوقي	03
14	متوسطة بورزق عبد المجيد	03
15	متوسطة بشيري محمد 5 جويلية	03
16	متوسطة يحياوي محمد kia	03
17	متوسطة ناجي السعيد مويلحة	02
18	متوسطة بلحاج الهيمي 700	02
19	متوسطة القطب الجامعي	01
20	متوسطة نور محمد الطاهر	02
21	متوسطة بن الذيب بلقاسم	03
22	متوسطة الدامخي لخضر لاروكاد	02
23	متوسطة خرخاش احمد غزال	01
24	متوسطة عيسو الصالح مزير	01
25	متوسطة بوضريسة محمد الأمين	02

ملاحق spss

العلمي النموّهل

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	للتربية التكنولوجي المعهد خريج	5	20.0	20.0	20.0
	كلاسيك ليسانس	17	68.0	68.0	88.0
	د م ل ليسانس	3	12.0	12.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

التعلم في الاقدمية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	سنوات 10 الى 1 من	3	12.0	12.0	12.0
	سنة 20 الى 11 من	17	68.0	68.0	80.0
	سنة 20 من أكثر	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

(الترقية) الرتبة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متوسط تعليم أستاذ	3	12.0	12.0	12.0
	رئيسي متوسط تعليم أستاذ	17	68.0	68.0	80.0
	مكون متوسط تعليم أستاذ	5	20.0	20.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	25	70.3200	10.53850	2.10770

One-Sample Test

	Test Value = 58					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
الاتجاهات	5.845	24	.000	12.32000	7.9699	16.6701

Descriptives

الاتجاهات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
للتربية التكنولوجي المعهد خريج	5	70.8000	7.19027	3.21559	61.8721	79.7279	60.00	80.00
كلاسيك ليسانس	17	70.5294	12.33956	2.99278	64.1850	76.8738	49.00	84.00
د م ل ليسانس	3	68.3333	2.08167	1.20185	63.1622	73.5045	66.00	70.00
Total	25	70.3200	10.53850	2.10770	65.9699	74.6701	49.00	84.00

Test of Homogeneity of Variances

الاتجاهات

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.507	2	22	.023

ANOVA

الاتجاهات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	13.738	2	6.869	.057	.945
Within Groups	2651.702	22	120.532		
Total	2665.440	24			

Descriptives

الاتجاهات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
سنوات 10 الى 1 من	3	67.6667	6.80686	3.92994	50.7575	84.5758	60.00	73.00
سنة 20 الى 11 من	17	70.5294	12.33956	2.99278	64.1850	76.8738	49.00	84.00
سنة 20 من أكثر	5	71.2000	5.26308	2.35372	64.6650	77.7350	66.00	80.00
Total	25	70.3200	10.53850	2.10770	65.9699	74.6701	49.00	84.00

Test of Homogeneity of Variances

الاتجاهات

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.769	2	22	.039

ANOVA

الاتجاهات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	25.738	2	12.869	.107	.899
Within Groups	2639.702	22	119.986		
Total	2665.440	24			

Descriptives

الاتجاهات

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
متوسط تعليم أستاذ	3	71.0000	10.14889	5.85947	45.7888	96.2112	60.00	80.00
رئيسي متوسط تعليم أستاذ	17	70.5294	12.33956	2.99278	64.1850	76.8738	49.00	84.00
مكون متوسط تعليم أستاذ	5	69.2000	1.92354	.86023	66.8116	71.5884	66.00	71.00
Total	25	70.3200	10.53850	2.10770	65.9699	74.6701	49.00	84.00

Test of Homogeneity of Variances

الاتجاهات

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.563	2	22	.011

ANOVA

الاتجاهات

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8.405	2	4.202	.035	.966
Within Groups	2657.035	22	120.774		
Total	2665.440	24			

Résumé de l'étude:

L'étude vise à identifier «les Tendances des professeurs de l' enseignement moyen de la commune de m'sila en vers le nouveau guide qui est :le guide de deuxième génération

elle vise également à connaitre les différences dans les tendances attribuable à certaines variables de l'étude (le diplôme, l'expérience, le grade).

L'étude est basée sur une approche descriptive où l'échantillon comprend (25) Professeurs, choisis aléatoirement. Un questionnaire contenant (29) expressions fiables et corrélées conçu comme outil de collecte de données pour répondre aux objectifs de l'étude réalisée. Pour l'analyse, des méthodes statistiques nécessaires ont été utilisée, à savoir: des moyennes arithmétiques, les écarts-types, le test t-test, l'analyse de la variance (one way Anova). Les résultats de l'étude ont révélé:

• les Tendances des professeurs de l'enseignement moyen son positive vers le guide de deuxième génération.

• Absence d'écart dans les tendances des professeurs de l'enseignement moyen vers le guide de deuxième génération par rapport à la variable diplôme

•. Absence d'écart dans les tendances des professeurs de l'enseignement moyen vers le guide de deuxième génération par rapport à la variable l'expérience .

• Absence d'écart dans les tendances des professeurs de l'enseignement moyen vers le guide de deuxième génération par rapport à la variable grade .

Conclusion :

Cette étude a conclue la nécessité d'entreprendre une série de mesures par l'autorité compétente afin d'encourager les enseignent réticents a adopter ces reformes par les journées de consultation, des journées pédagogique et séminaire ainsi la coordination des enseignent entre eux au niveau C.E.M.

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على" اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني. وكذا معرفة فيما إذا كانت هناك اختلاف في الاتجاهات تعزى لمتغير المؤهل العلمي و الاقدمية في التعليم والرتبة (الترقية).

حيث تكونت عينة الدراسة من (25) أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي. وتم تصميم استمارة الاستبانة و التي تتكون من 29 عبارة مقسمة إلى ثلاثة محاور ، و هذا بعد التأكد من صدقه وثباته.

واستعملت الأساليب الإحصائيةspss: الانحرافات المعيارية، المتوسطات الحسابية اختبار تحليل التباين الأحادي ، One way Anova.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن:

- **اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني إيجابية** .

و منه:

• لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

• لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تبعا لمتغير الاقدمية في التعليم.

• لا يوجد اختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تبعا لمتغير الرتبة (الترقية) .

وقدمت الدراسة بعض الاقتراحات والآفاق البحثية في ضوء نتائج الدراسة الى ضرورة القيام بإجراءات من قبل الهيئات المختصة لتحسين اتجاه الأستاذ نحو مناهج الجيل الثاني من خلال الإصغاء الجيد للأستاذ ،و عقد الندوات و الملتقيات العلمية لتكوينهم و كذا التنسيق بين الأساتذة في نفس المؤسسة و خارجها.

الكلمات المفتاحية : - الاتجاهات - مناهج الجيل الثاني - أستاذ التربية البدنية والرياضية التعليم المتوسط .