وزارة التعليـم العالـي والبحـث العلمي

جـامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

القسم: التربية البدنية

الشعبة:النشاط البدني الرياضي

التخصص:النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....

التربوي الرمـــــــز : .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

الألعاب الشبه رياضية و دورها في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية

" دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية المسيلة من وجهة نظر الاساتذة "

إعداد الطالب:

مزعـــــاش حســـام الدين

إشراف الأستاذ:

الأستاذ الدكتور: حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية :

2026/2025

ة التعليـم العالــي والبحـث العلمي

جــامعة محمد بوضياف المسيلة

معهدعلوم وتقنياتالنشاطاتالبدنيةوالرياضية

القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:.....

الشعبة:النشاط البدني الرياضي التربويالرمـــــــز : .....**التخصص:**النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

الألعاب الشبه رياضية و دورها في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية

" دراسة ميدانية لابتدائيات بلدية المسيلة من وجهة نظر الاساتذة "

إعداد الطالب:

مزعـــــاش حســـام الدينالأستاذ الدكتور: حسيني عبد الرزاق

إشراف الأستاذ:

السنة الجامعية :

2026/2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): مزعاش حسام الدين

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 410547316 الصادرة بتاريخ: 2024/03/17

عن (دائرة / بلدية): عين قسنطينة الولاية الجزائر

المسجل بقسم : التربية البدنية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه ☐

أصرح بشرفي بانني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير اخلاقيات المهنة و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ: 31 ماي 2026

توقيع المعني

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾

[سورة طه - الآية: 114]

شكر

إلى والديّ العزيزين،

بكل الحب والاحترام والتقدير، أهدي هذا العمل إليكما. شكراً لكما على دعمكما المستمر، وإيمانكما بي، وتشجيعكما لي في كل خطوة من خطواتي.

إلى زوجتي،

شريكة حياتي، ودعم حياتي الدائم، التي كانت بجانبي في كل خطوة، أقول لكي شكرا لكِ على صبرك و تشجيعك المستمرين.

إلى إخوتي،

إخوتي الأعزاء، الذين كانوا سندا و عونا و قدموا لي كل الدم و المساندة.

إلى ابنتي،

ابنتي الغالية، التي أضفت البهجة و السعادة في حياتي، و ألهمتني للمضي قدما بكل عزيمة و إصرار .

إلى أستاذي الأفاضل، " حسيـــــني عبد الرزاق

أشكرك على العلم الذي أمددتني به، والنصائح التي لم تبخل بها، والتوجيهات التي ساعدتني في تحقيق هذا الإنجاز

وأخيراً، أشكركم على هذا الإنجاز كتعبير عن امتناني العميق.

ح. منزعاش

إهداء

إلى من غرسا فينا حب العلم أمي ...

إلى من أرهق نفسه ليرى نور العلم فينا أبي ...

إلى نفسي التي سهرت الليالي و أتعبها التفكير...

ح. منزعاش

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	**أ**
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 – 1 – إشكالية الدراسة	**4**
1 – 2 – فرضيات الدراسة	**5**
1 – 3 – أهمية الدراسة	**6**
1 – 4 – أهداف الدراسة	**6**
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	**6**
1 – 6 – الدراسات السابقة و المشابهة	**7**

1 – 8 – مميزات الدراسة الحالية	12
الجانب النظري	
الفصل الثاني: الالعاب الشبه رياضية	الصفحة
تمهيد	14
2-1 مفهوم اللعب	15
2 – 2- اللعب عند الأطفال	17
2-3- اهمية اللعب	17
2-4-تصنيف اللعب	18
2-5-وضائف اللعب.	19
2-6-التنظيم الهرمي للالعاب	19
2-7-مراحل اللعب	20
2-8-الاهمية التربوية للالعاب	20
2-9-مفاهيم مرتبطة بالالعاب شبه رياضية	21
2-10-اغراض الالعاب شبه رياضية	22
2-11-خصائص و مميزات الالعاب شبه رياضية	25
2-12-تصنيف و انواع الالعاب شبه رياضية	27

2-13-القيم و اللاهمية التربوية للالعاب شبه رياضية	28
خلاصة	31
الفصل الثالث:التعلم الحركي	الصفحة
تمهيد	33
3-1مفهوم التعلم الحركي	34
3-2-1 مفهوم التعلم	34
3-2-2 مفهوم الحركة	34
3-3 تعريف التعلم الحركي	34
3-4 تعريف التعلم الحركي في الرياضة	35
3-5 وضائف التعلم الحركي	35
3-6 اهداف التعلم الحركي	36
3-7 تاريخ مراحل التعلم الحركي	36
3-8 خصائص التعلم الحركي	36
3-9 شروط التعلم الحركي	37
3-10 مراحل التعلم الحركي	38
3-11 عوامل التعلم الحركي	39

خلاصة	42
الفصل الرابع : مرحلة التعليم الابتدائي	الصفحة
تمهيد	44
4-1 تعريف مرحلة التعليم الابتدائي	45
4-2 أهمية هذه المرحلة	45
4-3 اهداف مرحلة التعليم الابتدائي	46
4-5 تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي	47
4-6 خصائص تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي	47
4-7 كيفية التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي	49
4-8 الاضطرابات المتعلقة بتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي	49
4-9 حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي	50
4-10 اهداف تدريس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي	50
4-11 اسهامات التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي	51
خلاصة	53
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	الصفحة

تمهيد	56
4-1 - الدراسة الاستطلاعية	57
4-2 - منهج الدراسة	57
4-3 - متغيرات الدراسة	57
4- مجتمع وعينة الدراسة	58
4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	60
4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة(الصدق، الثبات، الموضوعية)	60
4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	62
4-8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية	62
خلاصة	63
الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج	الصفحة
5-1 - عرض النتائج	66
5-2 - تحليل النتائج	68
5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	72
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	الصفحة
6 - 1 - الاستنتاج العام	75

6 -2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	75
- قائمة المصادر والمراجع	77
- قائمة الملاحق	81

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
توزيع عينة الدراسة على الابتدائيات	1	58
معامل الارتباط بين العبارة و الدرجة الكلية للبعد	2	60
معامل الفا كرونباخ لمحور الاستبيان	3	61
توزيع أفراد العينة وفقا للمؤهل العلمي	4	66
توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	5	67
بيانات تتعلق باجابات الأساتذة حول الألعاب شبه رياضية	6	68
المجموعات الإحصائية	7	70
اختبار " ت " لمجموعتين مستقلتين	8	70
المجموعات الإحصائية	9	70
اختبار " ت " لمجموعتين مستقلتين	10	71

اختبار كاي تربيع للاستقلالية بين الألعاب شبه رياضية و متغير المستوى العلمي	11	72
اختبار كاي تربيع للاستقلالية بين الألعاب شبه رياضية و متغير الخبرة المهنية	12	73

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
توزيع أفراد العينة حسب المستوى العلمي	1	66
توزيع أفراد العينة حسب الخبرة	2	67

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت دراستنا إلى معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحسين التعلم الحركي لتلاميذ الطور الابتدائي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، و اشتملت عينة الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي لمادة التربية البدنية و الرياضية، و بلغ حجم العينة من 80 أستاذ يدرسون في 61 ابتدائية على مستوى بلدية المسيلة، لهم مؤهلات و خبرات مختلفة، استعملنا استمارة الاستبيان للوصول إلى النتائج المرجوة، مكونة من 17 عبارة تم تحكيمها من طرف أستاذ التعليم العالي بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، الأستاذ الدكتور : حسيني عبد الرزاق، و تمت معالجتها ببرنامج نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : أن للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين التعلم الحركي بغض النظر عن الخبرات و المؤهلات التي تساهم في تطويرها و تحسينها.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

Our study aimed to investigate the role that semi-sport games play in improving motor learning among primary school pupils. To achieve the objectives of the study, the descriptive method was adopted. The study sample consisted of primary school Physical Education and Sports teachers. A total of 80 teachers from 16 primary schools in the municipality of M'Sila participated in the study, possessing different qualifications and levels of professional experience.A questionnaire was used as the main data collection tool to obtain the desired results. It consisted of 17 items that were validated by a higher education professor at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, Dr. Abdelrazak Hassini. The collected data were analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).The study reached the following conclusion: semi-sport games play a significant role in improving motor learning, regardless of the teachers' qualifications and professional experience, which contribute to the development and enhancement of this learning process.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمـــــة:

تحتل التربية الرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب المتحضرة، كما أنها تلعب دورا كبيرا في الحياة اليومية للفرد، حتى أصبحت إحدى المجالات الهامة في التربية و بناء الشخصية المتزنة.**(التكريتي، 2012، صفحة 4)**

و تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم فروع التربية الأساسية التي يتم تحقيقها من خلال النشاط الجسمي والبدني المنظم لبناء وتهيئة أفراد المجتمع بصورة متكاملة ومتناغمة مع ما يتناسب مع حاجاتهم وطموحاتهم، لذلك حظيت التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير في الآونة الأخيرة من عصرنا من طرف السلطات العليا**(طهير و سيد علي، 2022، صفحة 1576)**

وتحتل التربية البدنية والرياضية مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية لأنها تتكامل مع التربية العامة من خلال أنشطة درس التربية الرياضية وأنشطته، فهي وإن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها والمعرفية . فمهام المدرس لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع، بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته بصورة إيجابية وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تتوافق مع سرعة الحركة النهضوية في المجتمع. وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التحسين الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة، فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها . ولاشك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساساً بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة وتطور وظيفة المدرسة خاصة**(فول، 2015-2016).**

كما تعد الأنشطة البدنية الرياضية إحدى مجالات النشاط الرياضي المدرسي، إذ له ميل فطري للتلاميذ، كونه يساعد على التعريف بنفسه، فهو يعمل على تطوير و تحسين جميع الجوانب الجسمية و النفسية للتلميذ، فمن خلال درس التربية البدنية و الرياضية يكسب التلميذ المهارات الحركية التي تمكنه ان ينمو بدنيا و نفسيا.**(بطاط و يعقوبي، 2022، صفحة 141)**

أولت الدولة الجزائرية اهتماما متزايدا بالتربية البدنية والرياضية حيث أنها أدرجت في العديد من القطاعات. ولتحقيق ذلك سخرت الدولة إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالنشاط البدني التربوي في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ كما قامت بالإصلاحات اللازمة

لتطوير المناهج الدراسية فكونت العديد من الإطارات والأساتذة ليتم الاعتماد عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة**(طهير، بن عبد الرحمان، و طهير، 2023)**

و تعد الألعاب الشبه رياضية من الوسائل الحديثة التي تستخدم في تطوير الأداء الحركي للطفل وتحسين مختلف الأجهزة الوظيفية وتنظيم الجهاز العصبي العضلي بالإضافة إلى تحسين الجانب الاجتماعي وتحسين الشخصية وروح المنافسة حيث يذكر (سلوي2001) أن الألعاب الشبه رياضية لها الدور الكبير والفعال في تكوين الطفل اجتماعيا ونفسيا وحركيا . **(بوعرطي، اوسماعيل، و شهات، 2023)**

كما ان الألعاب الشبه رياضية هي احد مداخل حصة التربية البدنية التي يقدمها الأستاذ، حيث أنها تعتبر جزء هام من حصة التربية البدنية و الرياضية، كونها تساعد الأستاذ على تحقيق أهداف الحصة.**(التكريتي، 2012، صفحة 4)**

وهذا ما أوصت به وزارة التربية الوطنية من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار، ونجد ان هذه المادة تحرص على تأكيد المكتسبات البدنية و الحركية و حتى السلوكية، وهذا من خلال تجسيد ألعاب صغيرة متنوعة، ترمي إلى تحسين الصفات البدنية والمهارية الحركية المرتبطة باللياقة البدنية للتلميذ.**(بطاط و يعقوبي، 2022، صفحة 141)**

واستخلاصا إلى ما سبق، و تماشيا مع ما تم ذكره، حاولنا جاهدين لتسليط الضوء من خلال هذا الموضوع " **الألعاب الشبه رياضية و دورها في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية**"، حيث قمنا بتقسيم دراستنا على النحو الآتي:

1/ الجانب المنهجي: الذي بدوره يتكون من فصل واحد ألا و هو : الإطار العام للدراسة، الذي تطرقنا فيه إلى الإشكالية المطروحة، الفرضيات، أهمية الدراسة و أهدافها، كذلك تحديد المصطلحات و المفاهيم وتحديد الدراسات السابقة و المشابهة، مميزات الدراسة الحالية.

2/ الجانب النظري: يضم ثلاث فصول:

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى إعطاء ماهية الألعاب الشبه رياضية، وكل ما له علاقة بالألعاب الشبه رياضية.

الفصل الثالث: تطرقنا إلى إعطاء مفهوم عام للتعلم الحركي و خصائصها، تصنيفاتها، أقسامها .....

الفصل الرابع: تطرقنا فيه إلى مرحلة التعليم الابتدائي و كل ماله علاقة بهذه المرحلة

3/ الجانب التطبيقي: اشتمل على ثلاثة فصول:

الفصل الخامس: يحتوي على الإجراءات المتبعة في البحث بصفة عامة.

الفصل السادس: شمل تحليل و عرض النتائج المتحصل عليها.

الفصل السابع: يتناول الاستنتاج العام الذي أظهر أن للألعاب الشبه رياضية دور كبير في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية.

1.1 الإشكالية:

تمثل الأنشطة البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من نطاق النشاط المدرسي، حيث يشعر التلاميذ بمتعة المشاركة فيها عبر جميع مراحل تعليمهم. وتلعب هذه الأنشطة دورا هاما في تطوير التلميذ في مختلف جوانبه الجسمية، ومن خلال دروس التربية البدنية يكسب التلميذ خبرات ومهارات حركية تمكنه من تعزيز جوانب حياتهم الاجتماعية والعقلية.

والجدير بالذكر أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تعتبر حاجة بيولوجية وحقا من حقوق المتعلم(ة)، ممايساعده على تحويل وربط علاقات بين الموارد المكتسبة في مادة التربية البدنية والرياضية وموارد المواد الأخرى كالحساب، والقياس، والقراءة...، الخ. هذا ويجب أن تتضافر جهود الجميع للحيلولة دون حرمان المتعلمين والمتعلماتبسلك التعليم الابتدائي من حصص التربية البدنية والرياضية، مع العمل على استغلال الفضاء والتجهيزات المتوفرةبالمؤسسة، ولو كانت بسيطة، لإتاحة الفرصة للمتعلم(ة) لكي يعيش تجربة حركية غنية ومتنوعة مع زملائه.ومن أجل تأهيل تلاميذ وتلميذات السنتين الخامسة والسادسة لممارسة الأنشطة الرياضية، فإنه يتعين علىالأساتذة أن يهتموا بالألعاب التمهيدية للألعاب الجماعية والفردية لتمكينهم من اكتساب مهارات حركية وإنماء قدراتهمالبدنية.وباعتبار حصص الجمعية الرياضية المدرسية امتدادا لدروس التربية البدنية والرياضية، فمن الضروري كذلك إعطاء الأهمية الكافيةلحصص الجمعية الرياضية المدرسية لما تتيحه من فرص أمام التلميذات والتلاميذ الموهوبينلصقل مواهبهم الرياضية في إطار رياضة الكم ورياضة النخبة، وذلك لتأهيلهم للمشاركة في المنافسات الرياضيةالمدرسية المحلية والإقليمية والجهوية وما بين الجهات والوطنية والدولية.**(المدرسية، 2011، صفحة 2)**

فالتعلم الحركي المرتبطبالأنشطة الرياضية يتم تعليمها وتطويرها بطرق مختلفة، وقد يعتمد المشرف الرياضي بما في ذلك أستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية على الألعاب الشبه رياضية لاكتساب التلاميذ بعض التعلم الحركي او كلها.

حيث ذكر **كامل وسايح**أن للألعاب الشبه رياضية لها أهمية تربوية الخاصة بتشكيل الجسم، نجدها في تنسيق مختلف العضلات وتقويتها وتطوير الأجهزة واكتساب الممارسين التعلم الحركي المختلفة كما تجدها كذلك في تطوير وتحسين عناصر اللياقة البدنية.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 27)**

وقد خلص **مجرالي أعزيز وآخرون** في دراسته، ان الألعاب الشبه رياضية تؤدي إلى تطوير التوافق الحركي، وتنمي صفة الرشاقة، كما ان لها دور فعال في تحسين وتعزيز القدرات الحركية.**(مجرالي و آخرون، 2022، صفحة 33)**

و قد خلص أيضا وليد بوعرطي و آخرون من خلال تحليل دقيق لنتائج الاستبيان واستقراء مخرجات المحاور المختلفة، استخاص بوضوح أن للألعاب الشبه رياضية بصمة مؤثرة ومتعددة الأبعاد في حياة الطفل خلال المرحلة الابتدائية (6–11 سنة). فهي لا تقف عند حدود الترفيه، بل تتعدى ذلك لتلعب دورا جوهريا في

تحسين السلوك الحسي، مما يجعل الطفل أكثر تفاعلاً وتناغما مع محيطه، كما تبرز كأداة تعليمية فعالة تساهم بشكل مباشر في تطوير التعلم الحركي وصقل المهارات البدنية الأساسية.وعلى الصعيد النفسي والاجتماعي، أثبتت النتائج أن هذه الألعاب هي "مختبر حقيقي "لتحسين السمات الشخصية؛ حيث تغرس في نفوس التلاميذ قيم الاعتماد على الذات وبناء الثقة بالنفس، وتمنحهم الجرأة اللازمة لاتخاذ القرارات السليمة في مواقف اللعب المختلفة. والأهم من ذلك، أنها تكسر حواجز العزلة، إذ تفتح آفاقا واسعة للتواصل الاجتماعي الفعال، مما يساعد الأطفال على بناء جسور من الصداقة والعلاقات المتينة القائمة على التعاون والروح الرياضية.**(بوعرطي، اوسماعيل، و شهات، 2023)**

وبناء على ما تم تقديمه حول أهمية الألعاب الشبه رياضيةفي حصة التربية البدنية والرياضية في تحسينالتعلم الحركي، هذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل العام الاتي:

الإشكالية العامة:

- **هل للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية وجهة نظر الأساتذة؟**

التساؤلات الجزئية:

وفي ضوء التساؤل العام ندرج التساؤلات الجزئية التالية:

- هل توجد فروق دالة إحصائيا في نظرة الأساتذة لدور الألعاب الصغيرة في تحسين التعلم الحركي لتلاميذ الطور الابتدائي تعزى من تغير المؤهل العلمي؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في نظرة الأساتذة لدور الألعاب الشبه رياضية في تحسينالتعلم الحركي لتلاميذ الطور الابتدائي تعزى من تغير الخبرة المهنية؟

2.1 فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- **للألعاب الشبه رياضية دور في تحسينالتعلم الحركي لتلاميذ الطور الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة.**

الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق دالة إحصائيا في نظرة الأساتذة لدور الألعاب الشبه رياضية في تحسينالتعلم الحركي لتلاميذ الطور الابتدائي تعزى من تغير المؤهل العلمي؟
- توجد فروق دالة إحصائيا في نظرة الأساتذة لدور الألعاب الشبه رياضية في تحسينالتعلم الحركي لتلاميذ الطور الابتدائي تعزى من تغير الخبرة المهنية؟

3.1 أهمية الدراسة:

ومن هذا المنظور، تبرز أهمية دراستنا من خلال استكشاف تأثير الألعاب الشبه رياضية على تعلم التعلم الحركي في مرحلة التعليم المتوسط، وفقًا لرؤية أساتذة المادة. يمكن تلخيص أهمية هذه الدراسة في عدة نقاط، منها:

- التسليط على أهمية الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس في مرحلة التعليم الابتدائي.
- الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في توظيف الألعاب الشبه رياضية كأداة فعّالة لتعلم مختلف التعلم الحركي .

4.1أهداف الدراسة:

- تحديد تأثير الألعاب الشبه الرياضية على تطوير التعلم الحركي من خلال التكرار والتطبيق خلال فترة الدراسة الرياضية.
- تحديد تأثير الألعاب الشبه رياضية على تعزيز اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة فترة التربية البدنية والرياضية.
- فهم كيف تساهم الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات الطلاب أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

5.1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1.5.1 الألعاب الشبه رياضية:

1.1.5.1 اصطلاحا: هو نشاط رياضي يسهم في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، حيث يتم ممارسته وفق قواعد لعب بسيطة وغير ثابتة، ويمكن تعديلها وتطويرها بشكل تدريجي.**(مجرالي و آخرون، 2022، صفحة 24)**

2.1.5.1 التعريف الإجرائي:هي عبارة عن مجموعة غير منتهية من الألعاب بسيطة التنفيذ التي يستخدمها الأستاذ بمساعدة أدوات بسيطة، تتميز برسم المرح والبهجة للذين تطبق عليهم.

2.5.1 التعلم الحركي:

1.2.5.1 اصطلاحا: هي تلك الحركات التي تكون فيها القرارات قليلة وسيطرة اللاعب أو المتعلم عليها تكون سهلة مثل القفز العالي ورفع الأثقال ودفع الثقل ..... إذ إن المثيرات هنا تكون ثابتة كما إنها قد تكون متوقعة بطبيعتها مما يفرض قدرا قليلا من المتطلبات على اللاعب أو المتعلم عند أدائه لها.**(الدليمي، 2016، صفحة 67)**

2.2.5.1 التعريف الإجرائي: هي القدرة الكامنة في الإنسان المسؤولة عن التنقل والتوازن والقيام بحركات متعددة، وتتميز التعلم الحركي كونه قدرة فطرية لا تعلم عكس المهارات او الحركات التي تستلزم الشخص تعلمها.

6.1 الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: دراسة بطاط نور الدين ويعقوبي فاتح، تحت عنوان: انعكاساتالألعاب الشبه رياضية على تعلم التعلم الحركي، مقال علمي، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

- **هدف الدراسة:**

- التعرف على انعكاس الألعاب الشبه رياضية على تعلم التعلم الحركي من خلال التطبيق والتكرار أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على انعكاس الألعاب الشبه رياضية على اكتساب اللياقة البدنية للتلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على مساهمة الألعاب الشبه رياضية في رفع معنويات التلاميذ أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

- **منهج البحث:**

- استخدم الباحث المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:**

- وفي هذه الدراسة تم اختيار العينة بطريقة أسلوب المسح الشامل، أي مسح كلي لمجتمع البحث المتمثل في أساتذة التعليم المتوسط والبالغ عددهم 51 أستاذ والموزعين على مستوى 21 متوسطة تابعة لبلدية المسيلة .

وبالتالي تمثل العينة في بحثنا هذا 51 أستاذ في مرحلة التعليم المتوسط موزعين على مستوى 21 متوسطة تابعة لبلدية المسيلة، أي ممثلة بنسبة 100% المجتمع البحث الكلي.

- **أهم النتائج:**

- من خلال تحليل النتائج التي تحصلنا عليها، والتي تم معالجتها بطرق إحصائية علمية توصلنا إلى تحقيق الفرضية العامة التي تم اقتراحها في البحث، وكذلك أسفرت نتائج البحث عن تحقيق الفرضيات الجزئية المقترحة. وعليه نستنتج أن:

✓ للألعاب الشبه رياضية انعكاس على تعلم التعلم الحركي من خلال تطبيق مختلف الحركات وتكرارها أثناء الحصة مما ساعد على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه تعلم مختلف التعلم الحركي .

✓ للألعاب الشبه رياضية انعكاس على تعلم التعلم الحركي واكتساب اللياقة البدنية على أبرز مرحلة من مراحل التعليم التي تهدف إلى إعداد التلاميذ بدنيا وفسيولوجيا ونفسيا وتحقيق أهداف الحصة أضف إلى ذلك الجانب الترويحي.

✓ للألعاب الشبه رياضية انعكاس على رفع معنويات التلاميذ وتزيد من دافعيتهم وحماسهم نحو الإقبال على ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية:دراسة مهدي حمدي وعواجية حسام تحت عنوان مساهمة الألعاب الشبه رياضية في التحسين التوافق النفسي الاجتماعي، مقال علمي، جامعة باتنة.

- **هدف الدراسة:**

- معرفة ما إذا كان للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تحقيق تقدير الذات لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .
- البحث عن مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في اندماج الفرد مع الجماعة أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.
- البحث عن مدى مساهمة الألعاب الشبه رياضية في التخلص من الغضب لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

- **منهج البحث:**

- استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

- **عينة البحث:**

- العينة تم اختيارها من متوسطات بلدية خنشلة وبطريقة عشوائية بسيطة، حيث تكونت من 30 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

- **اهم النتائج:**

- تبين أن من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الموجه لتلاميذ سنة الرابعة متوسط والنتائج للمتحصل عليها بعد الدراسة الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

✓ للألعابالشبه رياضية دور فعال ورئيسي في تحقيق تقدير الذات لتلاميذ سنة الرابعة متوسط، فهيا تدخل في تشكيل جوانب شخصية التلميذ وتحقيق الرضا عن نفسه بحيث يكون عنصر فعال في المحيط الذي يعيش فيه.

✓ تساهم الألعاب الشبه رياضية في اندماج الفرد مع الجماعة أثناء ممارسته الحصص التربية البدنية والرياضية، فهيا تجعله يكشف طبيعة المجتمع الذي يحيط به وبالتالي تجعله متكيف مع الناس الذين من حوله.

- **الدراسة الثالثة:**دراسة لعجال جمال تحت عنوان: تأثير الألعاب الشبه رياضية على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط، مقدمة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة 2016/2015

- **هدف الدراسة:**

- تكمن أهداف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب في حياة المراهق، ومدى تأثيرها في تحسين مختلف جوانب نموه خاصة الجانب المهاري بالإضافة إلى التعرف على مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية على تعلم أي مهارة.

- **<u>منهج البحث:</u>**

- استخدم الباحث المنهج التجريبي باعتباره من أكثر المناهج الموثوق بنتائجه وملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

- **<u>عينة البحث:</u>**

- وفي بحثنه كان المجتمع المتاح هو مجموع تلاميذ الطور المتوسط المتوسطات لبلدية الشريعة بولاية تبسة والذي كان حسب مديرية التربية لولاية تبسة هو:
  - ✓ 480تلميذ وتلميذة بالنسبة للأولى متوسط
  - ✓ 396 تلميذ وتلميذة بالنسبة للرابعة متوسط
  - ✓ 403 تلميذ وتلميذة بالنسبة للثانية متوسط
  - ✓ 385تلميذ وتلميذة بالنسبة لثالثة متوسط

  فأخذ نسبة 10% من المجتمع المتاح فقدرت بمجموع 160 تلميذ وتلميذة قسمت إلى عينة ضابطة وعينة تجريبية.

- **<u>أهم النتائج:</u>**

- الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه أي المجتمع، وتحسين مهاراته الحركية وحالته البدنية والنفسية، كذلك للألعاب الشبه الرياضية لها دور كبير في تحسين التعلم الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- **<u>الدراسة الرابعة:</u>**دراسة صحراوي عبد الغفور وحركاتي عبد المالك تحت عنوان: دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، مقدمة لنيل شهادة الماستر، جامعة العربي التبسي تبسة، 2020/2019.

- **<u>هدف الدراسة:</u>**

- تكمن أهداف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه رياضية في حياة المراهق، ودورها في تحسين مختلف جوانب نموه خاصة الجانب العقلي والحركي النفسي بالإضافة إلى الأهداف التالية:
  - ✓ معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لمرحلة المراهقة من جميع النواحي (النفسية، الاجتماعية البدنية الصحية والخلقية).

- ✓ إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين القدرات الحسية الحركية.
- ✓ معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين بعض الجوانب الحسية الحركية للمراهق.
- ✓ إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الحركي للمراهق.

- **منهج البحث:**
  - اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي الملائمة طبيعة البحث المراد القيام به والذي يعتمد على جمع البيانات.
- **عينة البحث:**
  - اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 30 أستاذا.

- **اهم النتائج:**
  - أثبتت الدراسة على ضوء الدراسات السابقة والدراسات النظرية أن الألعاب الشبه رياضية تتيح الفرص للتلاميذ لتطوير قدراتهم الحسية الحركية، كما أن تحسين وتطوير هذه الجوانب تتضمن ألعاب ونشاطات رياضية وهذا ما توفره هذه الألعاب الشبه رياضية، ولذلك وجب إدراجها ضمن حصة التربية البدنية والرياضية، فهي تلقى اهتماما كبيرا وإقبالا متزايدا من طرف التلاميذ.

- **الدراسة الخامسة:**دراسة منصور عبد الوهاب تحت عنوان: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحسين بعض القدرات النفسية لدى تلاميذ ثالثة متوسط، مقدمة لنيل شهادة الماستر، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة 2019/2018
- **هدف الدراسة:**
  - معرفة توجد فروق في تحسين بعض القدرات النفسية بين التلاميذ الممارسين للألعاب الشبه رياضية والغير ممارسين من اجل الخروج بنتيجة.
  - معرفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على التصور العقلي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية.
  - معرفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على مواجهة القلق بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية.
  - معرفة توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة على تركيز الانتباه بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للألعاب شبه الرياضية.
- **منهج البحث:**

- اعتمد الباحث المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:**

- تمثل عينة البحثهذا في التلاميذ الذين يزاولون دراستهم بالمتوسطات من الممارسين وغير الممارسين الحصة التربية البدنية والرياضية للموسم الدراسي 2019-2018م والذين مستواهم الدراسي ثالثة متوسط وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية قوامها 54 تلميذ وعددها الإجمالي لتلاميذ السنة ثالثة متوسط المقدر بـ 269 تلميذ والتي أخذت منها بنسبة 20% موزعين على المتوسطات التي تم ذكرها.

- **أهم النتائج:**

- أسفرت النتائج النهائية من خلال الإحصائياتإلى عدم تحقيق الفرضيات التي وضعت في هذه الدراسة وذلك بعد عرض وتحليل النتائج ومناقشاتها حسب هذه الفرضيات.

- **الدراسة السادسة:** دراسةحنطية يعقوب والعايب سهيل تحت عنوان: الألعاب الشبه رياضية ودورها في تطوير التعلم الحركي لتلاميذ الطور المتوسط، مقدمة لنيل شهادة ليسانس، تخصص التدريب الرياضي التنافسي، جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل 2017/2016.

- **هدف الدراسة:**

- الكشف عن دور الألعاب الفردية والجماعية الشبه رياضية المبرمجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين التعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط (11-15 سنة).
- الكشف عن مدى استعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية للألعاب الشبه رياضية كأسلوب محفز لتحسينالتعلم الحركي عند تلاميذ الطور المتوسط (10-15 سنة).

- **منهج البحث:**

- اعتمد الباحث المنهج الوصفي.

- **عينة البحث:**

- تم اختيار الباحث للعينة بطريقة عشوائية من تلاميذ وأساتذة التعليم المتوسط دون أخذ أي شرط أو عوامل، وقد بلغ عددهم 30 تلميذ و30 أستاذ موزعين على عدة متوسطات بولاية جيجل.

- **أهم النتائج:**

- أن الألعاب الشبه رياضية المبرمجة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من شأنها تحسين التعلم الحركي للتلاميذ.

- أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم ببرمجة الألعاب الشبه رياضية كأسلوب محفز لتحسينالتعلم الحركي للتلاميذ.

- **الدراسة السابعة:** دراسة زراوي عزيز تحت عنوان: دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين التعلم الحركي في كرة اليد لدى تلاميذ الطور المتوسط، مقدمة لنيل شهادة ليسانس، تخصص التربية وعلم الحركة، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة، 2019/2018 .

- **هدف الدراسة:**

- التعرف على مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية وتحسين التعلم الحركي في لدي تلاميذ الطور المتوسط.
- التعرف على مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية وتحسين الماهرة الحركية في كرة اليد.
- التعرف على مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية وتحفيز التلاميذ لتحسين التعلم الحركي في كرة اليد.

- **منهج البحث:**

- اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي.

- **عينة البحث:**

- تمثلت عينة الباحث على بعض الأساتذة في متوسطات ولاية تيزي وزو وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وذلك لتعميم النتائج، وكان عدد الأساتذة 25 أستاذ من بين 279 أستاذ على مستوى ولاية تيزيوزو في 13 متوسطة.

- **أهم النتائج:**

- أهمية استعمال الألعاب شبه رياضية في تطوير التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- لهذه الألعاب أهمية عديدة فهي تساعد الأساتذة على تحقيق أهدافهم البيداغوجية من خلال تقليلها من مشكل العتاد وكثرة عدد التلاميذ الممارسين ولأنها لا تتطلب وسائل كبيرة وإمكانيات معقدة.
- تساهم في تكوين التلميذ اجتماعيا وذلك بتحسين روح التعاون بين الأفراد وهذا ما يخلق جوا ترفيهيا وبالتالي تكوين الروابط داخل الجماعات وتبنيها.

- **الدراسة الثامنة:** دراسة سعداوي محمد فيصل وآخرون، تحت عنوان: دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة السلة 9-12 سنة، مقدمة لنيل شهادة ليسانس، تخصص النشاط الحركي المكيف، جامعة عبد الحميد ابن باديس، مستغانم، 2015/2014.

- **هدف الدراسة:**

- معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة المرحلة الطفولة من جميع النواحي ((النفسية، الاجتماعية البدنية، الصحية، الخلقية().

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين القدرات الحسية الحركية.
- معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تحسين بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل.

- **منهج البحث:**
  - اعتمد الباحث المنهج الوصفي المسحي.
- **عينة البحث:**
  - اختار الباحث العينة بشكل عشوائي، وتمثلت في 20 مدربا في كرة السلة.
- **أهم النتائج:**

- أثبتت دراسة الباحث أن اللعب الشبه رياضي له دور ايجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل.
- يعمل على تكوين خبرات حركية أولية تساهم في سرعة استيعاب التعلم الحركي وذلك بتحسين عملية الإحساس والعمل على اكتساب القدرات البدنية والصفات الحركية مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي.

7.1مميزات الدراسة الحالية:

دراستنا تتميز بتحليل ومعرفة مدى"**دور الألعاب الشبه رياضية على تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة**"، حيث نركز على فهم كيفية تأثير هذه الألعاب على تطور التعلم الحركي لدى الطلاب في هذه المرحلة الحيوية من التعلم وقد تميزت هذه الدراسة بـ:

- دراسة العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية ومدى تأثيرها في التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية.
- دراسة العلاقة بين الألعاب الشبه رياضية ودورها في تعزيز وتحفيز الطلاب على ممارسة النشاطات البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- تزويد مكتبتنا بفكر جديد حول موضوع الألعاب الشبه رياضية والمتغيرة التي تعزز عملية تطوير المهارات الحركي
- اعتمدت دراستنا على المنهج الوصفي، وقد استخدمنا متغير الألعاب الشبه رياضية ومتغير التعلمالحركيوإبراز العلاقة بين هذين المتغيرين.
- بناء على دراستنا، نتوصل إلى أنه يمكن توظيف الألعاب الشبه رياضية كأداة تعليمية لتطوير التعلم الحركي خلال فترة التعليم الابتدائي.
- استنتجنا من مقارنة نتائج الدراسات السابقة بفرضيات الدراسة الحالية أن هناك تأثيرا للألعاب الشبه رياضية على تطوير التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي.

الجانب النظري

الفصل الثاني

الألعاب الشبه رياضية

تمهيد:

تعتبر الألعاب الشبه رياضيةجزءًا أساسيا من تجربة التربية البدنية، إذ تسهم بشكل فعال في تحقيق أهدافها بطريقة يسهل تنفيذها وتوفيرها. وتُعزز هذه الألعاب كفاءة وانتظام عمل أجهزة الجسم، مما يُشجع على تحسين قيم الطاعة، والمسؤولية، وروح التعاون. وفي ظل غياب الملاعب في بعض المدارس، يتطلب مدرس التربية البدنية الإبداع في تصميم أنشطة رياضية يمكن تدريسها في مساحات محدودة، ويمكن تحقيق ذلك بفضل الألعاب الشبه رياضيةوإمكانياتها المحدودة. تحتل التربية البدنية مكانة هامة في تربية الطفل، حيث تساهم في تطويره بشكل شامل على الصعد البدنية والعقلية والاجتماعية. اللعب يُعتبر وسيلة ناجحة في التعلم على طبيعته، خاصة في مراحل الطفولة، حيث يكتسب الطفل مفاهيم السلامة والأمان ومبادئ السلوك الاجتماعي.

1.1.مفهوم اللعب

تقول **زكية إبراهيم كامل ومصطفى السايح** ان اللعب يعد ظاهرة اجتماعية نشأت منذ القدم وهو وسيلة لمعرفة الذات واللهو والراحة ووسيلة للتربية البدنية والاجتماعية والنفسية ووسيلة للرياضة وعنصرا مشوقا لثقافة الشعب، ودائما يكون اللعب هادفاً ويتميز بتنوع الأهداف والأعمال الدافعة للقيام بها.

ولقد عبر التاريخ من أفلاطون حتى يومنا هذا على أن هناك إجماع على أهمية اللعب بالنسبة للطفل، كوسيلة للتسلية والتعلم.

حيث اتجه الفلاسفة القدامى إلى استخدام الألعاب في تعليمهم الرياضيات، ومنهم أفلاطون الذي يذكر انه أول من أدرك القيمة العملية للعب، حيث كان يقوم بتوزيع التفاح على الأولاد الصغار لمساعدتهم على تعلم الحساب.

لا شك أن للعب أهمية كبرى ودور تربوي في بناء شخصية الأطفال، فما زال التربويون ينادون بأن اللعب هو وسيلة للتسلية وللتعلم، ويؤكد ذلك كومينيوس حيث كتب انه " مادام اللعب الذي يؤديه الأطفال في لحظات مرح وسعادة لا يؤذى الآخرين يجب أن نشجعهم عليه بدلا من أن نبعدهم عنه".

إن اللعب مظهر من مظاهر سلوك الطفولة، فالطفولة هي مرحلة اللعب في حياة الإنسان بل وعند الحيوان الراقي، فنحن نجد الطفل يقضى كل زمن صحوة ونشاطه في اللعب وليس من السهل علينا نحن الكبار أن نوقف تيار اللعب الجارف ولا أن تقف حائلا دون تحقيق هذه الرغبة وهذا النشاط، فاللعب استعداد فطري وطبيعي وهو عند الطفل ضرورة من ضروريات حياته مثل الأكل والنوم، فالطفل في حاجة إلى تعليم ولكنه في حاجة فقط إلى الإرشاد والتنظيم**(كامل و السايح، 2009، صفحة 11)**

وليس معنى ذلك أن الشخص البالغ لا يلعب، إن اللعب موجود عند جميع الناس في مختلف السنوات من الطفل الرضيع إلى الرجل المسن الهرم، ولكن اللعب بالنسبة للكبار لا يعتبر عنصرا جوهريا أساسيا عكس ما هو الحال عند الطفل ويدخل نشاط اللعب عنصر الاهتمام والقوة العضلية بنسب مبانة حسب نوع اللعب، ويمكن تحديد معناه بأنه نشاط إرادي مغمور بالحماس والرغبة؛ فاللعب عادة من طبيعة الفرد نفسه ولا يفرض عليه من الخارج، ويقوم بهذا النشاط لمجرد شعوره باللذة والارتياح.

وليست خاصية النشاط وحدها هي التي تحدد اللعب وتفصله عن العمل الجدي بل إن الذي يفصل في ذلك هو اتجاه الفرد نفسه في هذا النشاط، فمثلا نشاط الرقص والحركات التوقيعية لعباً حينما يؤديه الأطفال وعم في انطلاق وحرية ولكن إذا قامت بهذا النشاط نفسه إحدى المدرسات لتعليمه لتلميذاتها فانه يعتبر بالنسبة إليها شائعاً لله عملا جديا.

اللعب ظاهرة طبيعية وفطرية لها أبعادها النفسية والاجتماعية المهمة، فقد اعتبرها زيملSimmelوظيفة إعداد الأطفال لأدوار الكبار، بينما أشار ويبر Weberإلى انتشارها عبر التاريخ الإنساني كله، وأكد كل منهما على مفهوم اللعب الذات كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس.

ومن المنظور الاجتماعي تناول هوزينجاHuizingaمفهوم اللعب وعرفه بأنه من ألوان النشاط الحر الذي يؤدى بوعي خارج الحياة العادية، باعتباره نشاطا يأخذ في أدائه عدم الجدية **(كامل و السايح، 2009، صفحة 12).**

ويرى"عبد الحميد شرف" بأن: "اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد.**(بطاط و يعقوبي، 2022، صفحة 143)**

ويشير **دوترى ولويس**إلى أن اللعب أصبح مرادفا شائعاً للحركة، وهو أحد أربعة دوافع أساسية تقود نشاط الإنسان وهي الجنس، الذات، التجمع، اللعب.

ربما يقول شخص ما أنه يتمنى أن الرياضة لا تتوقف عند مجرد اللعب فقط، فالحفاظ على روح اللعب ضمن النشاط الرياضي هو من أهداف الرياضة بشكل عام، فاللعب مصطلح ينظر إليه بشكل مثالي أو رومانسي وينظر إليه كمعيار في تقويم الرياضة في هذا القرن

واللعب في قاموس (ويبستر)يمثل السلوك المهمل ويتمثل في:

- اللعب هو أداء يتصف بالسرعة وبشكل انسيابي.
- اللعب يمكن أن يكون هنا أو هناك.
- أن تلعب كزميل لعب أو كلاعب محترف أو كصانع العاب.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 14،13)

أما اللاعب الذي يلعب بطريقة مجزأة فهو لا يراعى الأداء الجاد في الآتي:

- انه ينهمك في هذا العمل (الأداء اللعبي)
- أنه يؤدى هذا العمل فقط في اللعب
- . أنه يلعب باستهتار(يخادع في اللعب)
- أنه يصنع الحب فقط من اللعب ولأجل اللعب

إن اللاعب أيضاً يكون غير جدير بالثقة كالتالي:

- اللاعب يصنع حيل ويخادع أخذ.
- اللاعب تلاعب بالألفاظ.

- اللاعب يثير المتاعب.
- أنه يثير الفوضى.
- أنه يلعب بطريقة تعود عليه بالضرر وتأتى بالنفع لخصمه.
- أنه يتلاعب بالأحاسيس والمشاعر.
- أنه يحاول أن يفوز بالخطوة أو كسب الرضا.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 13،14)

ويقول **هانز**عن اللعب " فكرت أن أقوم بوضع نظرية عن المعنى والقيمة للعب وتوقعت بعد ظهور النظرية سينسى كل الناس النظرية النسبية ويسعد هؤلاء الناس بوضع نظام ثابت ونموذجي للقيم التي يمكن أن تحطم بسبب كل شيء حولنا.. وقد أصبح الأمر واضحاً شيئاً فشيئاً بالنسبة لي على أن اللعب كان هو الكلمة التي جمعت بين كل النظريات الخاصة بالعناصر الأساسية والفرعية للعب**(كامل و السايح، 2009، صفحة 15)**

2.1 اللعب عند الأطفال:

وتقول**زكية إبراهيم كامل ومصطفى السايح** مما لا شك فيه أن الطفل يقضى معظم ساعات يقظته في اللعب، بل قد يفضله أحياناً على النوم والأكل فهو أكثر أنشطة الطفل ممارسة وحركة. فمن خلاله يتعلم الطفل مهارات جديدة تساعده على تطوير مهاراته القديمة، إنه ورشة اجتماعية يجرب عليها الأدوار الاجتماعية المختلفة وضبط الانفعالات والتنفيس عن كثير من مخاوف الأطفال وقلقهم سواء تم ذلك اللعب بمفرده أو مع أقرانه وإذا فقد الطفل ذلك**(كامل و السايح، 2009، صفحة 15)**

3.2. أهمية اللعب:

ويرى **زكية إبراهيم كامل ومصطفى السايح**ان أهمية اللعب تكمن كالاتي:

- اللعب نشاط طبيعي يدفع الأفراد إلى الميل لمزاولته.
- اللعب نشاط طبيعي يدفع الفرد إلى أن يحقق لنفسه لذة اللعب والمرح والسرور.
- اللعب نشاط طبيعي عن طريقه يعبر الفرد عن ذاته.
- اللعب نشاط طبيعي من خلاله يدفع الأفراد إلى ممارسة الأنشطة الحركية.
- يخلق اللعب لدى الأفراد الشعور بالسرور ويصاحب ذلك الاهتمام بالعمل المكلف به والتفاني فيه
- اللعب الطبيعي يشبع الحاجات الأولية للأفراد ذلك من خلال اكتسابهم " للخبرات المختلفة والمواقف المتشابهة.

- اللعب نشاط طبيعي عن طريقه يمكن للأفراد استنفاذ الطاقة الزائدة.
- اللعب نشاط طبيعي عن طريقه يكتسب الفرد خصائص الشخصية المتزنة.
- يساعد اللعب ذو التنظيم الجيد على تحسين الجسم تحسين سليمة بالإضافة إلى تحسين الصحة.
- يساعد اللعب المنظم على النمو العقلي وإتاحة الفرصة لبناء العلاقات الاجتماعية.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 23،22)

4.2 تصنيف الألعاب

و يقول **امين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي** انه يتيح تصنيف الألعاب للمدرسين ورواد الترويح قدراً كبيراً من وضوح الرؤية والفهم والوعي بالأطر النظرية للألعاب، فمن المهم أن ينطلق عمل هؤلاء المربين من خلال رؤية نظرية تساعدهم على المضي قدماً في تدريسهم للألعاب، لأن البديل هو الخيط العشوائي في تدريس الألعاب، فالتصنيف يساعد على تحقيق غرض تنظيم المادة في المنهج من حيث المجال أو المدىScope ، ومن حيث التتابع في المادة من خلال الوحدات والدروس وفي الحقيقة هناك أكثر من مشروع أو إطار التصنيف الألعاب على ضوء عدة أسس للتصنيف أو التقسيم منها ما هو على أساس :**(الخولي و الشافعي، 2009، صفحة 39)**

- تصنيف المهارات مثل: الرمي اللقف، الركل ... إلخ.
- الأداة الرئيسية المستخدمة في الألعاب مثل: العاب الشبكة العاب المضرب العاب العصى.
- عدد اللاعبين المشتركين في الألعاب العاب فردية، العاب زوجية، العاب فريق.
- حصائل الأداء مثل ألعاب تنافسية، العاب تعاونية، ألعاب حركية دراسية.
- الموضوع مثل العاب اتخاذ القرار العاب التطبيع العاب التكيف.
- الوظيفةمثل ألعاب للتهيئة والإحماء العاب تمهيدية، العاب للتهدئة

وبالنظر لمختلف المداخل المتاحة لتصنيف الألعاب ومحتواها، فعلى المدرسين أن يختاروا من بين هذه التصنيفات ما يسهل فهمه ويمكن تقديمه للتلاميذ، وهناك اتجاهات تقدمية في تدريس وتعليم الألعاب حول العالم لعل أهمها ما يطلق عليه الألعاب التربويةEducational Games، والألعاب التنموية Devel opmental Games، فضلاً عن الألعاب التراثية (الفولكلورية) والتي بدأت مؤخرا في نفض الغبار عن جوانبها وتقديمها بصور مستحدثة ومتطورة تربوياً.**(الخولي و الشافعي، 2009، صفحة 39)**

5.2 وظائف اللعب:

إن طبيعة اللعب أن يكون له وظائف، هذه الوظائف ترتبط ارتباط كلى ببناء الشخصية والحاجات التي تكمل بنائها نذكر منها الوظائف التالية:

- اللعب يشبع حاجات وميول الطفل من الحركة.
- اللعب يعمل على تطوير حواس الأطفال مما يساعدهم على استخدامها في المواقف المختلفة.
- اللعب يساعد الطفل على الانتباه والتركيز
- اللعب يساعد الأطفال على استثمار أوقات الفراغ
- اللعب يضفي على نفوس الأطفال الشعور بالسرور .
- العب يكسب الأطفال الثقة بالنفس.
- اللعب يكسب الأطفال السلوك الايجابي في العمل الجماعي
- اللعب يكسب الأطفال الاحترام المتبادل.
- اللعب ينمى داخل الأطفال الحرص على ممتلكاتهم الخاصة .
- اللعب يساعد في معالجة بعض الاضطرابات النفسية للأطفال الانطوائيين والخجولين.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 23)

6.2 التنظيم الهرمي للألعاب:

ومن اتجاهات التقسيم التي قدمها خبراء الألعاب أن تنظم وفق تدرجها وتسلسلها أو درجة صعوبتها أو تعقيدها، فأمكن تصنيفها على النحو التالي:

- الألعاب بسيطة التنظيم.
- الألعاب التمهيدية.
- الألعاب الرسمية.

وهذا الترتيب يمدنا بفهم أكبر لطبيعة الألعاب وتدرجها من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب حتى يمكن أن تختار خبرات الألعاب من خلال رؤية تربوية شاملة، فيفترض أن تقدم الألعاب بسيطة التنظيم أولا، بحيث تليها الألعاب التمهيدية والتي تقضي بنا إلى الألعاب الرسمية الرياضية، فالألعاب التمهيدية (من اسمها) فهي تعبير عن هذا المفهوم.

ولأن الألعاب بسيطة التنظيم والألعاب التمهيدية تنمي أساسيات الألعاب من مهارات وأدوار وقواعد وتنظيم ... إلخ، فإنها تشكل قلب وجوهر برنامج الألعاب بالمرحلة الابتدائية، بحيث يصعب تجاهله تربويا، وقد يصل الأمر إلى ابتكار التلاميذ أو المدرسين أو كليهما أفكاراً جديدة لألعاب بقواعد مغايرة تستثير نوازع اللعب لدى الممارسين وتحسن من مهاراتهم وأدائهم وصولاً إلى الألعاب الرسمية. والتي يتم التحضير لها في المرحلة الابتدائية، ثم

تدرس الألعاب بشكلها المعروف (الرياضي) في المرحلة الإعدادية.**(الخولي و الشافعي، 2009، صفحة 41،40)**

7.2 مراحل اللعب

ينقسم اللعب إلى ثلاث مراحل متمايزة هي:

أ- **اللعب الإيهامي:**موالية بنفس الطفل كليا في الخيال ويحل العالم الحقيقي إلى عالم خاص به فلا يعود الكرسي كرسيا بل يتحول إلى سيارة ولا الدمية بل طفلا نائما أو صاحباً يتحدث ويأكل

ب- **اللعب الواقعي:**وفيه يتعلم الطفل اكتساب العديد من المفاهيم فهو يدرك العلاقة بين اسم الكرسي واستعماله، ويتعامل مع هذه المفاهيم والألعاب على أساس ما هي عليه في الواقع.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 24)

ت- **اللعب الواقعي الإيهامي:**وفيه يتعلم الطفل أن يستخدم خياله لجعل النشاط يتخذ شكل نشاط اللعب بدوره يسهم فيتطوير الجوانب العقلية والوجدانية للأطفال.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 24)

8.2 الأهمية التربوية للألعاب:

توسع الألعاب مجالات التصور والخيال، وتنمي المفاهيم والمدركات لدى الطفل، ومن خلال الألعاب يعكس الطفل خيراته ويوظف مفاهيمه المكتسبة، ويعمق مدركاته حول الأحداث الخيالية التي في ذهنه، ويربط بينها وبين الوقائع الحياتية المعاشة، فتنمو لديه قوة الملاحظة والانتباه كما يمتلك القدرة على التحليل والنقد والمقارنة وإصدار تعميمات من خلال معايشته لعناصر اللعبة معايشة نشطة فعالة إيجابية، الأمر الذي ينتقل أثره في بيئته المحيطة ومجتمعه المحلي في شكل مزيد من الوعي الاجتماعي بالأدوار والنظم والضوابط الاجتماعية والتحكم والسيطرة.

ومن خلال الألعاب ذات الطبيعة الحركية يتطور لدى الطفل التقدير الصحيح للفراغ (المجال) سواء الفراغ الشخصي الخاص به أو الفراغ العام الذي يشاركه فيه الآخرون زملاء أو متنافسون)، كما ينمو إحساسه بالزمن وبالتوقيت ومبدأ الملاءمة الزمنية. **(الخولي و الشافعي، 2009، صفحة 55)**

9.2 مفاهيم مرتبطةبالألعاب الشبه رياضية:

يشيع استخدام مصطلح الألعاب الشبه رياضية على الألعاب المنظمة تنظيماً بسيطاوهي ألعاب سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها .ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة ولكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي تتناسب مع من اللاعبين واستعدادهم والهدف المراد تحقيقه، ويمكن ممارستها في أي

مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات. وهي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو معقد.**(فرج، 2002، صفحة 27،26)**

وتتناسب الألعاب الشبه رياضية مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لملاءمتها لقدراتهم وميولهم. وتعتبر وسيلة هامة في تحسين لياقة الطفل البدنية وتفاعله الاجتماعي. كماتعتبر الألعاب الشبه رياضية إعداداً تمهيدياً لألعاب الفرق حيث تتيح فرصة التدريب والتحية التعلم الحركي الأساسية المختلفة التي تعتبر أساساً للحياة اليومية والمفرق المتقدمة وللرياضيات الفردية التي يشترك فيها الطفل عندما يكبر، وفيها تزود القوانين تدريجيا إلى أن تصبح أقرب ما يمكن للعبة الأساسية كلما تقدم التلاميذ، في مهاراتهم الحركية حتى يصلوا إلى ألعاب الفرق المعروفة.

ولهذه الألعاب الشبه رياضية مكانة هامة في التربية البدنية للطفل الصغير نظرا لمقدار التركيز الموضوع على الحركات الاستكشافية وحل المشكلات في برامجها، ومعروف أن معظم الألعاب الشبه رياضية مثل ألعاب الاختباء والبحث، وألعاب المساكة موجودة في كل دولة من دول العالم وفي كل وقت من عصور التاريخ. وبناء على دوام بقائها واستمرار حب الأطفال لها فإنه يمكن القول بأن لها قيمة كبيرة وتأثير فعال على إنجازات الفرد.**(فرج، 2002، صفحة 27،26)**

ويرى**أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي** أن الألعاب الشبه رياضيةهي عبارة عن العاب ذات تنظيم بسيط، لا تحتاج إلى مهارات حركية صعبة أو كبيرة عند تنفيذها، ويمكن للمدرس تقرير القواعد والقوانين أو التنظيم الخاص بها وفقا للمرحلة السنية ودرجة النصح والهدف المراد تحقيقه. وهي أحد أشكال اللعب التي عن طريقها يمكن تحقيق أهداف تربوية كثيرة من أهمها تحسين القدرات الحركية للطفل وإكسابه مهارات التفاعل الاجتماعي.

وفي الألعاب الشبه رياضية مجالات متسعة للعمل حسب قدرات الفرد الخاصة وإمكاناته ووفقا لميوله ورغباته، كما تتضمن العديد من الفرص للعمل الجماعي التعاوني، كما يمكن أن تتضمن الأنشطة التي تثير طاقات الفرد الكامنة، وإشباع الحاجة إلى الفهم والمعرفة مما يسهم مستقبلاً في تحسين الاستكشاف وحل المشكلات الحركية وتحسين الرغبة في التحليل والربط وإيجاد العلاقات بين الأشياء.

والألعاب بسيطة التنظيم قد تكون هدفا في حد ذاتها أو تمهد لألعاب أكثر تنظيماً، ويمكن عن طريقها تعليم القيم والمبادئ والقوانين التي تحكم البعد الاجتماعي كما ترضي الرغبة الفردية للعب وتمهد للعب في جماعة أو فريق.**(الخولي و الشافعي، 2009، صفحة 67)**

ويرى أيضا **زكية إبراهيم كامل ومصطفى السايح** أن مفهوم الألعاب الشبه رياضية هي عبارة عن ألعاب بسيطة التنظيم، ولا تحتاج إلى تعقيدات مهارية كبيرة، حيث يمكن للقائم على تنفيذها تحديد بعض القوانين الخاصة بها

وفقاً للهدف المراد تحقيقه ولسن المتعلم وجنسه في صورة مشوقة تمتعه وتسليه وقد تنمى لديه الاستكشاف وحل المشكلات الحركية .**(كامل و السايح، 2009، صفحة 27)**

الألعاب الشبه رياضية تعتبر وسيلة من الوسائل التي تساعد في بناء قدرة الجسم بدنياً ومهارياً، كما تساعد الفرد على أن يعمل عملا مثمراً لصالح الجماعة، كما تمتاز الألعاب الشبه رياضية بأنها تحتوي على عنصر المنافسة وهو عامل من عوامل إتقان الأداء المهاري والارتقاء بالمستوى البدني.

والألعاب التي تخلو من عنصر المنافسة يكون التقدم فيها بطيء على عكس الألعاب التي تمارس في شكل منافسات، واللاعب الذي يتدرب بدون منافسة يشعر بالملل، بعكس ما إذا كان أدى التدريب في شكل مسابقة أو لعبة صغيرة.

وتعد الألعاب الشبه رياضية إحدى وسائل إعداد الناشئ إعدادا جيدا حيث أنها تحتوي على عناصر اللياقة البدنية والتي تتمثل في القوة، السرعة، الرشاقة، المرونة، التوازن، التحمل وذلك لاحتوائها على ألعاب تختبر مدى قدرة اللاعب على إجادة المبادئ الأساسية للألعاب الشبه رياضية.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 27)**

وعرف**عبد الحميد شرف** الألعاب الشبه رياضيةهي ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف في نفس الوقت لا تحتوي على مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة.**(شرف، 2001، صفحة 147)**

وعرفها أيضا **أمين أنور الخولي وآخرون** أن الألعاب الشبه رياضيةيقصدبها، تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة، ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويح والتسلية، وقد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدون.**(الخولي و آخرون، 1998، صفحة 171)**

10.2 أغراض الالعابالشبه رياضية

الألعاب الشبه رياضية كنشاط ممارس لكل المراحل السنية وجب علينا أن نبين أغراضها شأنها شأن جميع الأنشطة الرياضية الأخرى.وإذا كنا تحدث عن مجموع الأغراض لارتباطها ارتباطا مباشر لأغراض التربية الرياضية إنما نقصد بذلك توسيع دائرة المعرفة للفرد حتى يستطيع إدراك مقومات العمل البدني مهما كانت صفته في إطار تنظيمه فالألعاب الشبه رياضية أو الكبيرة على السواء فان المعيار الحقيقي للحكم على الالتزام بهذه الأغراض إنما يرتبط بواقع أهداف كل لعبة من الألعاب في محتواها بطريقة مقننة وفقا لمعايير طرق وأساليب تدريسها واستخدامها.

تحدد أغراض الألعاب الشبه رياضيةفي إطار ما يلي:

أ- **النمو البدني:**يهتم هذا الغرض بالبرامج الحركية التي تعمل على بناء القوة الجسمية للفرد من خلال تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم ويندرج تحتها تكيف الجسم على المجهود البدني، المقدرة على الشفاء، القدرة على مقاومة التعب، أما فائدة هذا الغرض فهو يظهر في الحقيقة القائلة بأن الفرد يصبح أنشط وأقدر على الأداء الأفضل وأتم صحة إذا ما قويت أجهزة جسمه العضوية بقوة كافية وقامت بوظائفها على الوجه الصحيح.

ب- **النمو الحركي:**أن جمل حركات الجسم نافعة مع بذل قدر ممكن من الطاقة وان يكون الشخص ماهرا ورشيقا في حركاته هو غرض تحققه الألعاب الشبه رياضية من خلال ممارستها إضافة إلى إن كل حركة فعالة تعتمد على العمل المنسق بين الجهازين العضلي والعصبي الذي ينتج الحركة التوافقية هذه الحركة تشترك في أوجه النشاط التي يتضمن مهارات الجري والمرونة والتصويب ودوران الجسم والانثناء والرفع والرمي والتي تمارس ضمن الألعاب الشبه رياضية.

ت- **النمو العقلي** :إن التحسين العقلية عن طريق المعارف والعناية بالقدرة على التفكير وتفسير المعرفة، غرض تحققه الألعاب الشبه رياضية حيث أن التكيف في أداء الحركات المختلفة يجب أن يتقن ويعدل بما يناسب البيئة التي يعيش فيها الفرد سواء كان هذا التكيف في المشي أو الجري أو حتى في استعمال بعض الأدوات والأجهزة الرياضية ففي كل هذه المهارات يجب على الفرد أن يفكر ويربط بين الجهازين العضلي العصبي لأداء مهارة ما.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 34،31)**

هذا بالإضافة إلى هذا النوع من المعرفة إنما يكتسب عن طريق المحاولة والخطأ ومن ثم كان لابد أن يكون هناك تغيير لمعنى الموقف نتيجة لهذه الخبرة فالتكيف يتعلمه الفرد بدليل أن العمل يكون صعبا في أدائه في أول الأمر يصبح سهلا فيما بعد إلا أن الألعاب الشبه رياضية لا تنمى التكيف فقط إنما تكسب المعرفة وتجعل الفرد ملما ببعض القواعد الخاصة باللعبة وفنون الأداء إضافة إلى الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الألعاب والمعرفة الفنية التي يتعلمها الفرد بالخبرة وينتج عنها معارف يجب على الفرد أن يكتسبها فمثلا الفرد يعرف أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر إذا أديت التمريرة من نفس الوضع الذي تسلم فيه الفرد الكرة، كما يمكن للفرد اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل القيادة والتبعية والشجاعة والاعتماد على النفس ومساعدة الغير والسلامة والتكيف مع الآخرين. **(كامل و السايح، 2009، صفحة 34،31)**

ث- **نمو الصحة الجسمية والنفسية والعقلية :تعتبر** ممارسة النشاط الرياضي سواء كانت الممارسة منظمة أو غير منظمة عنصرا هاما من العناصر المحصنة ضد الوقاية من الإصابة لبعض

الأمراض إذ تعتبر أحد الأساليب لمنع الإصابة كوسيلة وقائية نتيجة كفاءة الأجهزة الحيوية في الجسم وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

ج- نمو العلاقات الإنسانية: إن عملية بالعقلية الكيف الشخصي والجماعي ومساعدة الفرد على أن يكون عنصرا نافعاً في المجتمع من ضمن الأغراض التي تحققها الألعاب الشبه رياضية، حيث يتحقق هذا التكيف بوجود القيادة الملائمة.

وتحتوي الألعاب الشبه رياضيةعلى احتياجات أساسية اجتماعية للفرد مثل الشعور بالانتماء والشهرة واحترام الذات فإذا ما تحققت هذه الاحتياجات أصبح الفرد متكيفا مع المجتمع، أما إذا لم تحقق فان الصفات غير الاجتماعية تبدأ في الظهور والنمو، فالفرد الدائم التحرش بغيره يجوز انه بسلوكه هذا إنما يلتمس الشهرة، فالفرد يمتلك من الدوافع والرغبات ما هو أولى لا غنى عنه مثل الطعام ومنها ما هو مكتسب مثل الحاجة إلى الأمن والمثل العليا.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 34،31)**

ويقول**أمين الخولي وآخرون** ان الألعاب الشبه رياضيةتختلف فيما بينها وتتباين ألوانها في ضوء بعض المتغيرات والعوامل كالسن والمرحلة التعليمية والجنس والإمكانات والهدف منها، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير ما يطلق عليه (حمل الأداء، أي بالتحكم في درجة السهولة والصعوبة. أو التبسيط والتعقيد الذي يتسم به الأداء، وبشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة التي تحققها الألعاب الشبه رياضية منها:

- **التشويق:**حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي، في مقابل التمرينات التقليدية التي قد تتسم بالملل والرتابة.
- **المرح والبهجة:**ومفارقاته اللطيفة مما يضفي عليها بعداً ترويحياً. تتيحالألعاب الشبه رياضية وسطاً مرحاً من خلال ظروف اللعب
- **اللياقة الحركية:**لأن الألعاب الشبه رياضية تعتمد بشكل أساسي على الصفات البدنية والحركات الأصلية وأنماطها الشائعة فإن ممارستها تتيح للمشتركين اكتساب المهارات والقدرات الحركية من خلال الممارسة المقننة.

(الخولي و آخرون، 1998، صفحة 173،171)

- **التفاعل الاجتماعي:**يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب الشبه رياضية مهارات التعامل مع الجماعة واحترام وتقدير الآخرين، وتقبل القيم الاجتماعية كالتعاون والصداقة والإيثار.

(الخولي و آخرون، 1998، صفحة 173،171)

- **التدرج التعليمي** :تساعدالألعاب الشبه رياضية في التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة، حيث تنتقل بالمتعلم تدريجياً من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المعقد.
- **التكيف مع التسهيلات المتاحة :تعاني** أغلب المدارس في الوطن العربي من نقص في المساحات والإمكانات، وتتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع هذه الظروف، فهي تقدم قيماً تربوية وتعليمية في ظروف الحد الأدنى من التسهيلات.

(الخولي و آخرون، 1998، صفحة 171،173)

- **تحسينالمعاقين**:تعتبر الألعاب الشبه رياضية مادة خصلة للعمل مع برامج التربية الرياضية للمعاقين بمختلف أنواعهم وال ما من عامل الطالب مستوى حركية أو الإدارية معينا، كما أنها تتسم بالتبسيط مما يمنع عامل الخوف والتردد للمعاقين عن المشاركة من نفس المعاق.**(الخولي و آخرون، 1998، صفحة 171،173)**

11.2 خصائص ومميزات الألعاب الشبه رياضية:

للألعاب الشبه رياضيةخصائص هامة منها ما يلي:

- تظهر الفائز والمهزوم بصورة قاطعة، حيث أنها تتصف بالمنافسة العادلة لتحديد المستوى
- تطلب جهودا بدنية ونفسية وعقلية ومهارية وتحتاج إلى تدريب وتركيز كبيرين.
- تعتبر أنشطة رياضية اختيارية محبة يمارسها الأفراد دون ضغوط أو إجبار.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 29،30)**

ويقول **عبد الحميد شرف** أن الألعاب الشبه رياضيةلها خصائص عديدة يوجز منها ما يلي:

- المرونة: حيث يمكن التعديل والتبديل في قوانينها طبقاً للموقف والظروف وقدرات واستعدادات الممارسين.
- لا تتطلب مهارات حركية كبيرة ولا لياقة بدينة عالية.
- ليست لها قوانين دولية أو قواعد رسمية.
- تمارس في أي وقت وفي أي مكان.
- تعكس نشاط وعادات وقيم البيئة.
- ليست لها هيئات رياضية تشرف عليها.
- يمارسها الكبار والصغار.
- لا تتطلب إمكانيات كبيرة لممارستها.

- قد تمارس بأدوات أو بدون أدوات.

(شرف، 2001، صفحة 148)

وتتميز الألعاب الشبه رياضيةقيمتها التربوية إذ أنها تمهد السبيل نحو التربية الخلقية والإرادية، فالمجالات الكثيرة للألعاب تسهم في تحسين سمات التعاون والولاء والنظام والطاعة والأمانة والاعتماد على النفس والكفاح في سبيل الفوز والشجاعة والجرأة وغير ذلك من مختلف السمات الإرادية والخلقية الحميدة.

كما تعتبر الألعاب الشبه رياضية من الوسائل الهامة التي تسهم في تحسين مختلف القدرات العقلية لأنها تتيح للفرد فرصا متعددة لتحسين سرعة التفكير والتصرف والإدراك والتصور والتذكر وما إلى ذلك من مختلف العمليات العقلية.

كما لا يمكن إغفال دور الألعاب الشبه رياضيةفي تشكيل وتكوين وبناء جسم الفرد وتقوية مختلف أعضاءه وأجهزته الداخلية واكتسابه للقدرات والتعلم الحركي المتعددة ومختلف الصفات البدنية مما يؤثر بصورة ايجابية على شخصية الفرد.

ومميزات الألعاب الشبه رياضيةكثيرة ومتنوعة وسوف نلخصها في النقاط التالية:

- ارتباطها بعناصر المرح والسرور والإثارة المحببة إلى النفس.
- تحمل في طياتها الطابع التنافسي الذي يتمثل في الكفاح الدائم والمباشر وجها لوجه مع المنافس ولا تتحدد نتيجة هذا الكفاح إلا في نهاية المنافسة.
- تتعدد إمكانيتها الجسمانية ومتطلباتها الذهنية مما يسمح بتعدد السلوك الحسي والتفكير الخلاق داخل إطار قانون اللعبة.
- إمكانية ممارسة عدد كبير منها تحت ظروف مبسطة دون الحاجة للكثير من المتطلبات المادية كالأدوات والأجهزة بل يمكن الاعتماد على الأدوات البديلة.
- سهولة وتعلم وإتقان عدد كبير من الألعاب الشبه رياضية في وقت قصير نسبيا مما يمنح الفرد خبرات النجاح التي تؤثر بصورة ايجابية على ثقته بنفسه وبقدراته.
- تسهم الألعاب الشبه رياضية بقدر كبير في استثمار وقت الفراغ الجميع الأفراد حيث أنها لا تتطلب قدرا كبيرا من القدرات الحركية والمواهب الخاصة.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 36،38)

- يمكن لجميع المراحل السنية المختلفة ممارسة الألعاب الشبه رياضية بدءا من سن الطفولة وحتى سن الكهولة نظرا لإمكانية تحديد الجرعات المناسبة التي تتفق مع خصائص كل مرحلة.

- يمكن أن تمارس بجهد متوسط أو عالي تبعا لدرجة الحمل والسن والقدرات البدنية والحركية لكل فرد أو فئة.
- تعد الألعاب الشبه رياضية من أمتع ما يؤديه كل من الجنسين في شتى الأعمار وأثناء كل المواسم والمناسبات.
- لا تتطلب تكاليف مادية كبيرة من حيث الأدوات والملابس والملاعب.
- تعد طريقا لتجديد النشاط والشعور بالسعادة.
- تشتمل على مجموعات من الألعاب التي تدرج صعوبتها من السهل إلى الصعب، هذا الدرج يناسب مراحل النمو.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 36،38)

12.2 تصنيف وأنواع الألعاب الشبه رياضية:

ويمكن تصنيف الألعاب البسيطة التنظيم (الشبه رياضية) إلى مجموعات اللعب المتنوعة والمنتشر التالية

- العاب المطاردة (المساكة).
- التتابعات.
- العاب الكرة.

(الخولي و الشافعي، 2009، صفحة 68)

ويرى **ألين وديع فرح** أن الألعاب الشبه رياضيةتصنف وفقا للخصائص المميزة لمجموعات اللعب المتنوعة إلى ما يأتي:

- ألعاب المساكة، ألعاب التتابع، ألعاب الكرة، ألعاب اختبار الذات، ألعاب الفصل، ألعاب مائية، ألعاب استعراضية موسيقية.

(فرج، 2002، صفحة 27)

ولقد أشرنا أنفا إلى أن الألعاب الشبه رياضيةكثيرة ومختلفة التنوع ولقد اتفق العديد من الخبراء على أنواع الألعاب الشبه رياضية تذكرها فيما يلي:

أولا: تنقسم أنواع الألعاب الشبه رياضية وفقا لما أشارت إليه **ايلين وديع** إلى الآتي:

- المساكة.
- العاب التابع.

- العاب الكرة.
- العاب اختبارات الذات.
- العاب الفصل.
- العاب مائية.
- العاب استعراضية موسيقية.

(كامل و السايح، 2009، صفحة 96،97)

ويرى**عبد الحميد شرف** أن أنواع الألعاب الشبه رياضيةتتعدد وتشتمل على الأنواع الآتية:

- العاب تمثيلية غنائية وغالبا يصاحبها الإيقاع.
- ألعاب لياقة بدنية وتشتمل على بعض عناصر اللياقة البدنية لتنميها مثل القوة – السرعة – المرونة – التوافق – التحمل.. الخ.
- العاب خلاء: وهي الألعاب التي تمارس في الخلاء مثل ألعاب المطاردة.
- العاب مائية وهي العاب تمارس في الماء مثل المطاردة في الماء والتتابعات.
- ألعاب الحواس: وهي ألعاب تحتوي على حركات لتدريب الحواس المختلفة.

(شرف، 2001، صفحة 148)

13.2 القيم والأهمية التربوية للألعاب الشبه رياضية:

للألعاب الشبه رياضيةقيم تربوية مؤثرة في بناء شخصية الفرد من هذه القيم ما يلي:

1. للأطفال أو التلاميذ أو للشباب حاجات طبيعية منها نمو القدرات البدنية عن طريق ألعاب منظمة لها يمكن للمعلم أن يحقق هذه الأهداف لتعود بالنفع عليهم.
2. من أهداف التربية الرياضية السعي نحو الكمال البدني والصحي، وعن طريق الألعاب الشبه رياضية يمكن الوصول بالمشتركين إلى ذلك الهدف، فالألعاب الشبه رياضية لها تأثير على أجهزة الجسم المختلفة (الدورة الدموية، العضلات.العظام، التنفس، الأعصاب وغير ذلك).
3. يكتسب الطفل أو التلميذ أو الشاب عن طريق الألعاب الشبه رياضية الكثير من الصفات القيمة مثل الذكاء وضبط النفس، التحمل، التضامن، وحدة الفكر، العدل، وهذه كلها قيم تربوية ضرورية.
4. تعمل الألعاب الشبه رياضية على تطوير الصفات الخلقية كالشهامة والشجاعة كما أنها تعدل من الغرائز الضارة كالعدوان والجين والدهاء والمكر، وتستطيع أن تنمى في الفرد المشاعر الطيبة كالترفع ومشاعر الصداقة والزمالة والانتباه لكل ما يحيط بالإنسان.

تلك هي بعض القيم التربوية للألعاب الشبه رياضية التي إذا تأثر بها الفرد من خلال ممارسته لها فأنها حتما ستكسبه أهم عنصرين لتشكيل شخصيته ألا وهما الجانب النفسي والجانب الفسيولوجي.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 47،46)**

إن أي تأثير تربوي من خلال اللعب يعتبر جزء من التربية العامة للنشء إذ يسهم ذلك في تربية الأطفال بإكسابهم مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التنشئة مجتمع جديد يتميز بعلاقات أفضل بين الناس، ويتأسس على الصدق والإخلاص في العمل والفاعلية والنظام والتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات لصالح الجماعة وما إلى ذلك من مختلف السمات الخلقية الحميدة

فالألعاب الشبه رياضية غالبا ما يقصدها التربويين بغرض أنها السبيل إلى تحسين القيم الخلقية والإرادية، فالجوانب المتعددة للألعاب الشبه رياضية تساعد في تحسين التعاون والأمانة والاعتماد على الذات وبذل الجهد من أجل الفوز بعدل وشجاعة.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 46،45)**

ومن الأهمية التربوية للألعاب الشبه رياضيةأنها تسهم في تحسين وتطوير القدرات العقلية للأفراد المشتركين حيث أنها تعطى فرص كثيرة بواسطة المواقف المتعددة المتجددة لإظهار سرعة التفكير الايجابي والإدراك للمحيط البيئي والتصور والتذكر والتصرف بإيجابية.

ومن الأهمية التربوية للألعاب الشبه رياضية أنها تساعد في إكساب الصحة النفسية للفرد وممارسة الألعاب له ارتباط بعلم النفس على أساس انه جانب ترويحي ونشاط تصاحبه حالة نفسية مميزة، وممارسة الألعاب الشبه رياضية أساس في اكتساب الصحة النفسية من خلال النقاط التالية:

- اكتساب الشعور الايجابي والإحساس الذاتي بالبهجة والسعادة.
- التحرر من القلق والتوتر.
- تحقيق إشباع بعض الحاجات النفسية كالنشاط الحركي والحاجة إلى الوجدان واثبات الذات والنجاح.

أما الجانب الآخر من الأهمية التربوية يكمن في تحقيق السيطرة النفسية والعقلية في إقرار الأحكام وكيفية التصرف في المواقف المختلفة بالإضافة إلى اكتشاف العادات الجديدة وتهذيب النفس كلها عوامل مساعدة في تكوين الشخصية المتزنة

قد يتوهم البعض في أن ممارسة الألعاب الشبه رياضيةهي عملية تضييع الوقت أي أنها عملية غير مفيدة ولكن إذا نظرنا إلى الحقيقة العلمية نجد أنه على العكس من ذلك فالفوائد كثيرة تكمن في أنها عملية تربوية تلازم حالة الإنسان وبالتحديد عندما يكون الإنسان في مراحل نموه البدني والعقلي.

ولو ذهبنا إلى الأهمية التربوية الخاصة بتشكيل الجسم نجدها في تنسيق مختلف العضلات وتقويتها وتطوير الأجهزة الحيوية وإكساب الممارسين التعلم الحركي المختلفة كما تجدها كذلك في تطوير وتحسين عناصر اللياقة البدنية.**(كامل و السايح، 2009، صفحة 46،45)**

خلاصة:

يعتبر اللعب من أهم الوسائل في تكوين شخصية الطفل، فهو الوسيلة الأولى التي يتفاعل من خلالها مع بيئته ويعبر عن احتياجاته. في مراحل عمره الأولى، يعتمد الطفل على اللعب كوسيلة للتواصل مع العالم من حوله، حيث يعبر عن مشاعره وأفكاره من خلال الحركات العفوية بيديه وجسمه. مع نمو الطفل ودخوله طور الدراسة، يوجهه المربون عبر الألعاب شبه الرياضية لبناء صفات حميدة مثل احترام الآخرين والانضباط. في الآونة الأخيرة، ومع تطور البحث العلمي، تبين أن اللعب يعد من أنجع الطرق لعلاج بعض الاضطرابات النفسية لدى الأطفال ودمجهم في المجتمع. لذا، أصبح للعب قيمة فعالة في تكوين شخصية الطفل وتوجيه العملية التربوية بشكل صحيح. من خلال اللعب مع أقرانهم، ينسج الأطفال الفرح والسرور ويعززون الروابط الاجتماعية.

الفصل الثالث

التعلم الحركي

تمهيد:

تبدأ مسيرة التعلم الحركي لدى الإنسان منذ لحظات ولادته، حيث تظهر في البداية كأنماط حركية فطرية تتطور تدريجياً بفعل النمو والنضج البيولوجي لتشكل "الحركات الأساسية" كالزحف والمشي. ومع وصول الفرد إلى مرحلة الاستعداد البدني والذهني، ينتقل من العفوية إلى مرحلة اكتساب المهارة، وهي جوهر عملية التعلم الحركي؛ حيث يتم صقل الأداء ليصبح أكثر كفاءة ودقة وفق معايير وأهداف مقصودة.

ولتحقيق أقصى استفادة من هذه الحركات البنائية في السياقات الرياضية، تتطلب عملية التعلم الحركي تعديل وتكييف هذه الأنماط لتلائم المتطلبات الخاصة لكل نشاط. ويصل المتعلم إلى مرحلة الإتقان من خلال دمج عناصر الدقة، التوافق، السرعة، الاتزان، والرشاقة ضمن توقيت زمني سليم. وتعد الألعاب الشبه رياضية ألعاب مثالية لتعزيز هذا التعلم وتطوير القدرات البدنية والمهارية بشكل متكامل.

2. مفهوم التعلم الحركي

1.2 مفهوم التعلم :

يعرف التعلم على أنه تغير في الأداء أو تعديل في سلوك ثابت نسبيا عن طريق الخبرة والمران وهذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه لبلوغ أهدافه أما تعريف التعلم في رأي خبراء التربية اليوم فهو "أي تأثير كان يحدثه شخص ما المعلم في تعليم شخص آخر) فيغير أو يكيف طرائق السلوك التي يتبعها. (ناهدة، ب – س، صفحة 7)

إن التعلم حالة مستمرة مع الفرد منذ ولادته وهي حالة لا تتوقف أبدا مادام الكائن حيا وذا تأثير على بناء وتطوير شخصيته واكتسابه للصفات التي تجعله مميزا عن الآخرين

فالتعلم هو عملية تحصيل وكسب تؤدي إلى تعديل السلوك وتغييره وتظهر آثاره في المجالات التالية:

أ المحال الذهني: تحصيل معلومات وأفكار ومفاهيم

ب المحال الوجداني: تكوين عواطف واتجاهات

ج المجال النزوعي : كسب عادات وأساليب.**(العزيز، 2021، صفحة 19)**

2.2مفهوم الحركة

تعرف الحركة عند الإنسان بأنها " تحرك جسم الإنسان من موضع إلى آخر، أو تحرك أحد أعضاء الجسم" ويرى مروان عبد المجيد إبراهيم بأن كلمة الحركة تطلق على كل انتقال، أو دوران الجسم أو الحد سواء كان بغرض أو بدونه سواء كانت انتقالية أو دورانية أن تكون لها سرعة ثابتة ومتغيرة . **(المجيد، 2002، صفحة 28)**

3.2 مفهوم التعلم الحركي

التعلم الحركي بمفهومه العام هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية، أي قيام الفرد الرياضي بنشاط، فالتعلم الحركي هو اكتساب معرفة عن طريق أداء مهارة ما، أو اكتساب قدرة على أداء مهارات جديدة فتعلم الحركات والمهارات الجديدة لا تنتهي بالمعرفة التي اكتسبها الفرد الرياضي بل بالمقدرة التي جاءت نتيجة الممارسة .ويعرفه مفتي إبراهيم حداد بأنه "مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات.

و يرى طلحة حسين و آخرون ان**التعلم الحركي** هو المصطلح الشائع في المراجع العربية كتعريب للمصطلح الاجنبي(Motor Learning) ، وكلمة Motor تشير إلى قلب او اساس عملية تعلم الفرد للمهارات حركية، بمعنى انها تشير الى العمليات الداخلية التي تحدث داخل الجسم البشرى والمتسببة في حدوث التعلم، و الزيادة الأخيرة في سرعة الحاسبات الألية ومعدات المسح الكهرومغناطيسي والشاشات الملونة قد سمحت لعلماء

الأعصاب من المشاهدة الفورية للنشاط الذي يحدث في المخ والجسم خلال عملية تعلم الإنسان وبخاصة المركب منها.

ويصف Schmidt ١٩٨٨التعلم الحركي بأنه مجموعة من العمليات المرتبطة بالممارسة والخبرة والتى تؤدى الى تغيرات ثابتة نسبياً في القدرة على اداء مهارة حركية

أما Newell ١٩٩١فيرى أن عملية التعلم الحركي يمكن وصفها على أنها البحث عن حل المشكلة الحركية المنبثقة من تفاعل الفرد مع الواجب الحركي و البيئة المحيطة.**(طلحة حسين، محمد فوزي، و محمد السيد، 2006)**

4.2 تعريف التعلم الحركي في الرياضة :

هناك عدة تعريفات نذكر منها :

- هو عملية اكتساب امكانيات السلوك التي يمكن الاستدلال عليها وقياسها عن طريق المستويات الحركية.
- هو سلسلة من التغيرات التي تحدث في الجهاز العصبي المركزي لتعديل سلوك الانسان نتيجة تراكم الخبرات .
- هو عملية تحسين التوافق الحركي ويهدف إلى اكتساب التعلم الحركي والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف.**(العزيز، 2021، صفحة 36)**

5.2 وظائف التعلم الحركي

في ضوء ما قدمه العلماء من تعريفات فأن التعلم الحركي له وظائف في . غاية الأهمية وتتلخص فيما ياتي:

- ✓ إن التغيير او التعديل الذي يطرأ على سلوك الفرد نتيجة التعلم والخبرة والتدريب يجب أن يساعده على ما يصادفه من مشكلات وفي نفس الوقت لدية الرغبة في التوصل إلى حلها والتغلب على ما يعترضه من عقبات.
- ✓ إن التعلم الحركي لا يهدف إلى تعديل سلوك الفرد فحسب، بل يكتسب خبرات معرفية وحركية تزيد من نموه وإدراكه لفهم العالم المحيط بة.
- ✓ إن التعلم الحركي يتيح للمتعلم أن يعدل من سلوكه لتحقيق مزيد من التوافق مع كل ما يحيط به من البيئة الطبيعية والاجتماعية.
- ✓ ما يكتسبه الفرد من التعلم الحركي من حركات ومهارات واتجاهات وميول ايجابية، وقيم ومبادئ سامية، تساعده على أن يتوائم في المجتمع الذي يعيش فيه.**(كماش ي.، 2017)**

6.2 أهداف التعلم الحركي:

للتعلم الحركي أهداف كثيرة وواضحة لها أهميتها فعند تعلم المبتدئ أي مهارة أو حركة معينة على المدرس أن يحقق هدفين يقوم بإيصالها إلى المتعلم وهاذين الهدفين هما:

– **1 الهدف التعليمي:** – يقتضي بنقل محتوى المهارة إلى ذهن المتعلم أي تزويده بالمعلومات الموجودة لديه والعمل على تصحيح الأخطاء منذ البداية وبعناية مركزة حتى يتمكن من التقدم في مستوى الأداء الحركي نحو الأفضل.

– 2 الهدف التربوي: يقتضي بتوظيف الفكرة العامة للوحدة التعليمية اجتماعيا أي ضرورة الإفادة من مفهوم الوحدة التعليمية في الحياة العملية، لذا فإن أهداف التعلم الحركي لها اثر كبير في معرفة حاجات المجتمع وتكون ذات فائدة كبيرة لأن التعلم الحركي عملية تطويرية وبذلك فإن الأهداف تساعد على فهم المشكلة أو المشكلات المتعلقة بتطوير المتعلم نحو الأفضل.(ناهدة، ب – س، صفحة 11)

7.2 تاريخ مراحل التعلم الحركي :

مر التعلم الحركي بمراحل تاريخية ثلاث وهي:

- **مرحلة ما قبل السلوكية:** بدأت هذه المرحلة بفكرة فلسفية مفادها أن الفرد يولد صفحة بيضاء يتعلم وفق ما يصل اليه من معلومات.
- **المرحلة السلوكية** : هي المرحلة التي يستخدم فيها الفرد عملياته العقلية وهي من أهم المراحل التي مر بها السلوك الإنساني على أساس التجربة
- **مرحلة ما بعد السلوكية (المرحلة المعاصرة)** : وهي المرحلة التي يتم فيها تطبيق أو تنفيذ المنهج التجريبي على الإنسان أي تخطيط لقدراته المعرفية والوجدانية**(الدليمي ن.، 2016)**

8.2 خصائص التعلم الحركي

يتميز التعلم الحركي بمجموعة من الخصائص المهمة ومنها:

- التعلم الحركي مجموعة من العمليات وتعني ان التعلم الحركي هو عبارة عن مجموعة من العمليات المترابطة والتي تؤدي الى نتائج او تغيرات معينة.
- التعلم الحركى يحدث كنتيجة مباشرة للممارسة و الخبرة
- التعلم الحركي لا يلاحظ بصورة مباشرة
- التعلم الحركي ثابت نسبيا.

ويأخذ أشكالاً ثلاثة هي :

- اكتساب سلوك أو خبرة جديدة .
- التخلى عن سلوك أو خبرة ما .
- التعديل في سلوك أو خبرة ما.

بفعل عوامل الخبرة والممارسة والتدريب، فالتغيرات السلوكية المؤقتة الناتجة بفعل عوامل التعب والمرض والنوم والنضج، أو تلك الناتجة بفعل العوامل الفسيولوجية أو الناتجة من تعاطي مسكر أو مخدر لا تندرج تحت إطار التعلم**(كماش ي.، 2017)**

و يرى **أحمد سمير يوسف عبد العزيز** أن التعلم الحركي له خصائص نذكر منها:

التعلم الحركي يحدث كنتيجة مباشرة للممارسة والخبرة .

التعلم الحركي ثابت نسبيا.

التعلم الحركي لا يلاحظ بصورة مباشرة .

التعلم الحركي مجموعة من العمليات.**(العزيز، 2021)**

9.2 شروط التعلم الحركي:

لحدوث عملية التعلم لابد أن نعرف أن هناك شروط أساسية يجب توافرها سواء كان هذا التعلم حركيا أو ذهنيا أو اجتماعيا) ويمكننا القول بأن التعلم عامة، والتعلم الحركي بشكل خاص لا يمكن أن يتم بدونها وهذه الشروط هي:

- **الدافعية " وجود الرغبة ":** أي هناك رغبة من قبل المتعلم لتعلم المهارة الجديدة، وهى القوة كامنة الدافعة للمتعلم وتوجهه نحو عملية التعلم بغرض الوصول إلى الهدف الأساسي من عملية التعلم
- **النضج " الإستعداد النفسي والبدني " :** ويفهم النضج على أنة المراحل المتلاحقة لنمو الفرد من مختلف الأوجه والتي تمكنه من القيام بأوجهالنشاط التي يتطلبها الشئ المراد تعلمه. العن
- **الممارسة :** وتعنى الممارسة أن يقوم المتعلم بنشاط خاص من خلال التدريب وبشكل مستمر حتى يحقق الهدف من عملية التعلم قائلة
- **وجود الامكانية :** أي وجود الامكانية المادية مثلاً لتعلم لعبة التنس**(العزيز، 2021)**

مباديء التعلم الحركي:

- الوضوح / ويعني وضوح المهارة المراد تعلمها من قبل المتعلمين
- .السهولة / ويعني سهولة المهارة المراد تعلمها من قبل المعلمين
- التدرج / ويعني التدرج بالمهارة المراد تعلمها من السهل الى الصعب

- الاتقان / ويعني إتقان المهارة المراد تعلمها بشكل جيد قبل مغادرتها
- التشويق والإثارة / ويعني إدخال المتعة للمتعلمين أثناء تعلمهم المهارة
- الاستيعاب وسرعة الفهم / يجب أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.بما يضمن استيعابهم جميعاً وسرعة فهمهم للمهارة الجديدة
- التجربة والمعرفة والاستعداد / يجب أن يخضع جميع المتعلمين الى تجربة أداء المهارة الجديدة ومعرفتها والاستعداد النفسي والبدني لتطبيقها
- عوامل البيئة / والمقصود هنا مراعات الظروف الزمانية والمكانية عند تعلمالمهارة الجديدة فمن الخطأ مثال إعطاء مهارة جديدة في يوم فيه ريح جديدة**(كماش ي.، 2017، الصفحات 143-144)**

10.2 مراحل التعلم الحركي:

أولا : مرحلة التوافق الخام:وتمتاز هذه المرحلة بعدة مزايا منها :

- عدم توازن مصروف القوى والجهد مع متطلبات المهارة.
- انعدام الانسيابية.
- عدم النجاح بالأداء.
- التوقع الحركي ضعيف لقلة المعلومات الموجودة في الذاكرةالحركية .
- تعب مبكر بسبب استخدام عضلات ليس لها دور بالمهارة .
- ضعف في التوقيت ورد الفعل .
- انعدام الرشاقة .
- تشتت في الانتباه.

ثانيا : مرحلة التوافق الدقيق وتمتاز هذه المرحلة بعدة مزايا منها :

- انسجام في الحركة من خلال التركيز والانتباه .
- يكون الأداء بانسيابية أفضل .
- النجاح يكون أكثر بشكل نسبي بالنسبة للأداء .
- يكون التوقع الحركي أفضل من المرحلة الأولى بسبب زيادةالمعلومات في الذاكرة الحركية.
- قلة التعب نوعا ما والاقتصاد في الجهد لتقليل العضلات الغير عاملة أثناء تطبيق الأداء.
- تطور واضح في رد الفعل والتوقيت.
- وجود رشاقة نسبية في تطبيق الأداء .
- القلة في تشتت الانتباه.

ثالثا: مرحلة التوافق الثابت:

- الشعور العضلي بالمهارة والمعرفة الكاملة.
- الانسيابية العالية التي تؤهله الى الاشتراك في المنافسات .
- الاقتصادية العالية في الجهد لانعدام الحركات الزائدة .
- الربط الجيد للأداء والتصرف الحركي فضلا عن الدقة في أداء المهارة
- الانسجام العالي بين القدرات البدنية والحركية وأداء المهارات
- سرعة في الاستجابة ورد الفعل.
- انعدام التشتت في الانتباه عند تطبيق الأداء. **(نوري، 2019)**

11.2 عوامل التعلم الحركي:

يعد التعلم الحركي أحد فروع العملية التعليمية العامة والتي تميز حياة الفرد منذ الولادة ولغاية نهاية العمر، إذ لا يخلو النشاط الإنساني بأنواعه المختلفة من التعلم الحركي، وان التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي التي تهدف إلى تزويد المتعلم أو اللاعب بقدرات بدنية وحركية ومهارية، فالتعلم الحركي هو سلسلة من التغييرات التي تحدث خلال خبرة مكتسبة لتعديل أو تغيير السلوك الحركي، أو هو أيضا عملية اكتساب وتطوير التعلم الحركي وتثبيتها، فضلا عن استعمالها والاحتفاظ بها، أو هو التغيير الثابت نسبيا في الأداء نتيجة الممارسة والخبرة ويتم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثيرات دائمة نسبيا وتسمى تلك المتغيرات بمتغيرات التعلم الحركي.وتوجد عوامل عدة للتعلم الحركي نوردها بإيجاز وهي:

أولا : عامل النضج

النضج بمفهومه العلمي التغيرات الفسيولوجية فقط (النضج الجسمي والعضلي والعصبي بصفة عامة)، فالنضج عملية ارتقائية تُحدث تغيرات منتظمة يمكن توقعها أو التنبؤ بها مستقلة عن الخبرة والممارسة والتدريب، فضلا عن أنه عملية نمو داخلي متتابع وهو يحدث بطريقة لاشعورية، ومن هنا يشير مفهوم النضج إلى جميع التغيرات الداخلية والخارجية التلقائية المتتابعة التي تطرأ على الإنسان والناتجة عن المخطط الجيني الذي يؤدي إلى ظهور أنماط سلوكية بدون الحاجة إلى أي عامل خارجي، وتكمن أهمية النضج بالنسبة لعملية التعلمالحركي في أنه يحدد إمكانيات سلوك المتعلم أو اللاعب، وفي ضوء ذلك يمكن التنبؤ بمدى نجاحه في تعلم مهارة حركية أو خبرة محددة.

وبعد النضج شرط أساس في عملية التعلم الحركي حتى يكون المتعلم أو اللاعب على استعداد لتعلم التعلم الحركي، فتأثير النضج في التعلم الحركي يكمن في أن المتعلم أو اللاعب لا يتمكن من أن يتعلم أي حركة أو مهارة إلا إذا بلغ مستوى أو مقدارا كافيا من النضج، و من هنا يتبين ارتباط عملية التعلم الحركي بالنضج، إذ أن النضج والتعلم الحركي يساهمان كلاهما في نمو العضوية، وأن نمو المتعلم أو اللاعب وسلوكه الحركي في كل المراحل العمرية محكوم بقوى النضج الداخلية وبذلك تظهر أهمية مراعاة نضج المتعلم أو اللاعبمحكوم بقوى النضج الداخلية وبذلك تظهر أهمية مراعاة نضج المتعلم أو اللاعب واستعداده في تحديد خبرات التعلم الحركي . وللنضج أهمية كبيرة في التعلم الحركي يتحدد في الأتي :

- هو من العوامل المهمة في سيكولوجية النمو والتعلم الحركي .
- يحدد ما يصيب المتعلم أو اللاعب من خبرة ومهارة
- يحدد مدى ما يستطيع أن يقوم به المتعلم أو اللاعب من نشاط تعليمي .
- يحدد إمكانيات السلوك الحركي للمتعلم أو اللاعب.

ثانيا : عامل الاستعداد

الاستعداد هو حالة من التهيؤ النفسي والجسمي بحيث يكون فيها المتعلم أو اللاعب قادرا على تعلم مهارة أو خبرة حركية ما، وهو أيضا مجموعة من الصفات الدالة على قابلية المتعلم أو اللاعب مع مقدار من التدريب في اكتساب المعلومات أو المهارات أو مجموعة من الاستجابات الحركية، ويتجلى الاستعداد في الإنجاز المحتمل، وليس في الأداء الفعلي، فالاستعداد يعد خطوة تمهيدية سابقة لظهور القدرة، فقد تتوفر له أسباب التفتح والنضج، فيتبلور في قدرة عامة أو خاصة ويتجسد في أداء وإنجازات، وقد تحول بعض العوامل من دون ظهوره وفيهذا خسارة جسيمة وحرمان المتعلم أو اللاعب من الاستفادة من الطاقة التي يمتلكها، لكنه لا يحسن استثمارها وتوظيفها لتحقيق مزيد من النمو والتطور، ويرتبط الاستعداد بعوامل النضج والتدريب، فالنضج يوفر الإمكانيات والقابليات التي من شأنها أن تثير الاستعداد لدى المتعلم أو اللاعب لتعلم مهارة أو خبرة حركية معينة، في حين يعمل التدريب على تطوير الاستعداد وتحفيزه لديه، وقد عمد بعض العلماء إلى ربط الاستعداد بالعمر الذهني، فضلا عن ربط الاستعداد بحالة التهيؤ النفسي والحالة المزاجية التي يمر بها المتعلم أو اللاعب.

ثالثا : عامل الدافعية

الدافعية هي حالة داخلية تؤدي إلى استثارة السلوك وتنظيمه وتوجيهه نحو هدف معين بحيث تعمل على توليد سلوك معين لدى المتعلم أو اللاعب وتوجه هذا السلوك وتحافظ على ديمومته واستمراريته، وتعد الدافعية من

عوامل التعلم الحركي الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من العملية التعليمية، إذ نجد أن السلوك الحركي للمتعلم أو اللاعب يتميز بالنشاط والرغبة في بعض المواقف دون مواقف أخرى، ويرجع ذلك إلى مستوى الدافعية لديه نحو ممارسة السلوكالحركي في هذه المواقف من دون غيرها، لذا تعد الدافعية حالة ناشئة لدى المتعلمأو اللاعب في موقف معين نتيجة بعض المثيرات الداخلية، أو وجود بعض المثيرات الخارجية في هذا الموقف وهذه المثيرات هي التي توجه السلوك الحركي للمتعلمأو اللاعب وجهة معينة من دون غيرها بطريقة محددة حتى يتمكن من تحقيق الهدف من السلوك الحركي في الموقف التعليمي، وعلى هذا الأساس يعرف مصطلح الدافعية كتكوين نفسي على أنها حالة تغير ناشئة في نشاط المتعلم أو اللاعب تتميز بالاستثارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق هدف معين.**(الدليمي ن.، 2016، الصفحات 43-46)**

خلاصة:

يُعدّ التعلم الحركي عملية تعليمية منظمة تهدف إلى اكتساب وتطوير المهارات الحركية من خلال الممارسة والتكرار، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الحركي وزيادة الدقة والسرعة والتوافق في تنفيذ الحركات المختلفة. ويُعتبر من الركائز الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية، حيث يساعد التلميذ على اكتساب الخبرات الحركية وتحسين قدراته البدنية والعقلية والاجتماعية. كما أن نجاح التعلم الحركي يرتبط بتوفير أساليب تعليمية مناسبة، من بينها الألعاب الشبه رياضية التي تساهم في خلق بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة، وتساعد التلاميذ على التعلم بصورة أكثر فعالية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

الفصل الثالث

مرحلة التعليم

الابتدائي

تمهيد

تعد مرحلة التعليم الابتدائي حجر الأساس في المسار التعليمي للطفل، حيث تمثل الانطلاقة الأولى لاكتساب المعارف والمهارات بصورة منظمة وعلمية، وتُسهم بشكل مباشر في بناء شخصيته وتشكيل وعيه، بما يؤهله للاندماج في المجتمع والقيام بدوره كمواطن فاعل ومسؤولولتحقيق الأهداف المرجوة من هذه المرحلة، لا بد من تكاتف جهود جميع الفاعلين في المدرسة الابتدائية، من إدارة ومعلمين وأولياء أمور، مع ضرورة تفعيل الأنشطة التربوية والثقافية والرياضية التي تنظم داخل المؤسسة التعليمية، لما لها من دور في تحسين قدرات التلميذ وصقل مواهبه وتعزيز روح التعاون والانضباط لديه. ويُعدّ المعلم الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، إذ يقوم بدور الوسيط بين المعرفة والتلاميذ، ويعمل على تبسيط المفاهيم وتوجيه المتعلمين بأساليب تربوية حديثة تراعي الفروق الفردية بينهم، وتسهم في تحسين التفكير النقدي والإبداعي لديهم.وفي المقابل، يحتل التلميذ موقعا محوريا في هذه العملية، باعتباره المتلقي والمشارك في آنٍ واحد، حيث يُبنى المحتوى الدراسي وفق خصائصه النمائية وميوله وقدراته، مع مراعاة خصوصيات البيئة الاجتماعية والثقافية التي ينتمي إليها، حتى يتمكن من استيعاب المعارف والمهارات بشكل فعّال ومتوازن. كما أن إشراك التلميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية يعزز دافعيته للتعلم ويُنمّي ثقته بنفسه وقدرته على التعبير والتواصل.

وعليه، فإن نجاح مرحلة التعليم الابتدائي يتطلب رؤية تربوية شاملة تقوم على التنسيق بين مختلف مكونات المنظومة التعليمية، بما يضمن تكوين جيل واعٍ ومثقف، قادر على مواجهة تحديات الحياة والمساهمة في تحسين المجتمع.

1.3 تعريف مرحلة التعليم الابتدائي:

يعرفها عبد الرحمان بانها القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل الموالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الامة جميعا، وتزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات و المهارات(مهدي، 2000، صفحة 31)

مرحلة التعليم الابتدائي هي أول مرحلة منظمة إلزامية، حيث تمثل المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع، لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعا لفلسفته ونظمه وقيمه وأهدافه، فهي تمثل البيئة الاجتماعية المصغرة للمجتمع ككل، الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية، وليس فقط مكانا مخصصا للتزود بالمعرفة.

2.3 أهمية مرحلة التعليم الابتدائي:

من الناحية الاجتماعية:

- ✓ تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني وانتمائه للمجتمع المحلي خاصة والمجتمع الدولي عامة.
- ✓ تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها، وان البيئة التي يعيش فيها هي ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة.
- ✓ تحسين المهارات والاتجاهات اللازمة للانسجام في الحياة الجماعية بصورة فعالة، أي يصير التلميذ مؤديا لواجباته متحملا لمسؤولياته، متعاونا مع غيره مع شعوره بالولاء لوطنه وأمته.
- ✓ تعويد التلاميذ آداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعيا إلى التقدم الاجتماعي دائما.**(سميرة، 2010-2011، صفحة 159)**

تتمثل هذه العملية في تحسين الضمير الذاتي لدى المتعلم، ومساعدته على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتية قائمة على الحوار والتواصل مع الآخرين، وفهمهم والتعاون معهم. كما تشمل كذلك نقل التراث الاجتماعي، من خلال توارث التقاليد والقيم التي تمثل خبرات الأجيال السابقة إلى النشء الجديد، حتى يستفيد منها ويطوّرها، ثم ينقلها بدوره إلى الأجيال اللاحقة.**(بوزيد، 2006، صفحة 13)**

من الناحية العقلية:

تتمثل هذه العملية في تحسين مهارات التلميذ المتنوعة، وتمكينه من اكتساب الأساليب والطرق الفعّالة في توظيف معارفه، كتحسين التفكير العقلي السليم وأساليبه، وتعزيز قدراته الإبداعية، مع تشجيعه على إنتاج أفكار جديدة ومبتكرة.**(علي، 1993، صفحة 18)**

- إكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية، وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم. **(وزارة التربية، 2008، صفحة 61)**

من الناحية النفسية:

- تحسين قدرة التلميذ على الإحساس بالجمال والتذوق من خلال ممارسة النشاطات الفنية؛
- تكوين الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة، كان يثق بنفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي، ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف؛
- تساهم المدرسة الابتدائية في إيقاظالأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي إلىإبراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها. **(بدري، 2005، صفحة 8)**

من الناحية السلوكية:

- تحسين الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة وحب الخير للآخرين . تحسين روح التعاون والتضامن وتحمل المسؤولية لدى التلاميذ . إبداءالرأي بحرية مع احترام الرأيالأخر . الرقي بالقيم الخلقية للتلميذ
- تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صحيحا وصالحا حتى لا يتعرض للكبت والانحراف**(رابح، 1990، صفحة 213)**

3.3 اهداف مرحلة التعليم الابتدائي:

الفرد السليم: هناك اهتمام بمجال الصحة الجسمية في المراحل الأولى من التعليم من حيث النظافة وسلامة البدن، وذلك من خلال التشجيع على ممارسة النشاط البدني الرياضي

الفرد الاجتماعي: يكون الاهتمام بهذا الجانب خاصة في السنوات الاولى من التعليم من مختلف الحصص التعليمية، التي لها دور بناء شخصية صالحة للمجتمع، إضافة الى تعزيز مقومات الشخصية والهوية الحضارية للمجتمع

الفرد العارف: ان أهم جانب معتنى به في مجال التربية هو إيصال المعارف النظرية والتقنية، والمهارات والخبرات للمتعلم والتي يحتاجها في حياته اليومية والمهنية مستقبلا

الفرد الباحث: يتم الاهتمام بهذا المجال من خلال تحسينالقدرات العقلية الضرورية، كالتحليل والتركيب واستخلاص النتائج، والتصور والتنبؤ بالحوادث والمشاكل وإيجاد الحلول لها

الشخصية السليمة: تعتبر الشخصية السليمة بمعارفها وحكمتها وانضباطهاواهتمامها بالقيم الإنسانية، وبالمصالح العلمية إلى جانب المصالح الشخصية مع قيم مجتمعها هي أسمى ما تهدف اليه التربية السليمة **(سميرة، 2010-2011، الصفحات 149-150)**

كما ترمي المدرسة الابتدائية الى تحقيق جملة من الأهداف الأخرى يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تعظيم التعليم وجعله مرتبط بقضايا الوطن ومحققا لذاتية المجتمع، وسبيلا الى تحقيق مطامحه، واداة لتحقيق الوحدة الوطنية وتعميق الانتماء الحضاري
- ترسيخ القيم العربية الإسلامية والتاريخية في نفوس التلاميذ واتخاذها مبدأ للتربية . تنويع المعارف والمهارات والخبرات التي تحقق التوازن والتكامل في شخصية التلميذ . إكساب التلاميذ أدوات التعلم ووسائل الاتصال وتدريبهم على توظيفها في كل المجالات
- إكساب التلاميذ الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدامها كأداة اتصال وتفاعل ووسيلة تعلم وتفكير وتدبر.
- تهذيب ذوق التلاميذ وإحساسهم، وتحسين مواهبهم وإيقاظ اهتمامهم بجميع النشاطات الثقافية والرياضية
- تحسين الثقافة التكنولوجية والاهتمام بها باعتبارها بعد من أبعاد التربية العلمية المعاصرة وأساساللتطور الحضاري
- اختيار خبرات التعليم ذات الأثر الفعال في حياة المتعلم**(وزارة التربية ا.، 2007، الصفحات 167-170)**

4.3 تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

يعرفً اربح تركيً بالمحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم، فهو الذي من اجله تنشا المدرسة وتجهز بكافة الإمكانات، فلابد في كل هذه الجهود الضخمة التي تبذل في شتى المجالات لصالح التلاميذ، ان يكون لها هدف يتمثل في تكوين عقله، جسمه، روحه، ومعارفه واتجاهاته**(رابح، 1990، الصفحات 428-429)**

من خلال هذا التعريف فالتلميذ هو الركن الهام من أركان العملية التربوية، فهو المستهدف والمحور الأساسي الذي تدور حوله هذه العملية، لهذا تسعى لتكثيف الجهود لوضع مناهج و طرائق وأساليب بما يتناسب قدراتهم.

5.3 خصائص تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

بين سن السادسة والحادية عشر تمتد مرحلة طويلة وغنية بالتطورات يطلق عليها علماء النفس اسم مرحلة الطفولة، والتي تعتبر القاعدة التي تسبق وتستند عليها مرحلة المراهقة، وتنقسم مرحلة الطفولة خلال مرحلة التعليم الابتدائي الى قسمين:

1.5.3 مرحلة الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة الأولى من الدراسة يتراوح عمر الطفل خلال هذه المرحلة من 2 الى 7 سنوات.

ويعرفها الباحث **عبد الفتاح دويدار** الطفولة المتوسطة تبدأ من 2 الى 7 سنوات، فيها يتنقل الطفل من البيت الى المدرسة، فتتوسع دائرة بيئته الاجتماعية، وتتنوع تبعل لذلك علاقاته وتتحدد ويكتسب الطفل معايير وقيم واتجاهات جديدة، والطفل في هذه المرحلة يكون مستعدا لان يكون أكثر اعتمادا على نفسه، وأكثر تحملا للمسؤولية، وأكثر ضبطا لانفعالاته، وهي انسب مرحلة للتنشئة الاجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الاجتماعي **(دويدار، 1996، صفحة 218)**

وحسب الباحثً عصام أنور نجد ان مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلتين اولاهما مرحلة الطفولة المبكرة وثانيها مرحلة الطفولة المتأخرة، حيث تضع الطفل على مشارف المراهقة، وتعني دراسيا طفل الصفوف الثلاثة الأولى، ويشعر الطفل في هذه المرحلة باختلاف عمن هم أصغر منه سنا، كما يجد الطفل صعوبة في التعارف على من هم أكبر منه سنا، فيشعر انه لا ينتمي الى هؤلاء ولا الى هؤلاء، فهو أكبر من الأطفال وأصغر من الكبار.**(انور، 2006، صفحة 74)**

إذن يمكن القول ان مرحلة الطفولة المتوسطة هي مرحلة تتوسط مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة، حيث تتميز بدخول الطفل الى المدرسة في سن 42 سنوات، فيستقل الطفل عن ذويه ويبدي استعدادا للتعلم والاعتماد على نفسه، وتنتهي هذه المرحلة في سن 47 سنوات .

1.1.5.3 خصائص مرحلة الطفولة المتوسطة:

اتساع الأفاق العقلية والمعرفية وتعلم المهاراتالأكاديمية في القراءة والكتابة والحساب . تعلم التعلم الحركي اللازمة للألعاب وألوان النشاط العادية . اتساع البيئة الاجتماعية والخروج الفعلي للمدرسة والمجتمع . الانضمام الى جماعات جديدة وبعث عملية التنشئة الاجتماعية . زيادة الاستقلالية عن الوالدين

. يهتم بالنشاط في ذاته بصرف النظر عن نتائجه . مفعم بالنشاط مع سرعة التعب

. تزداد القدرة والثقة في هذه المرحلة نظرا لنمو الإمكانات الجسمية العضلية الدقيقة

. يبدا في الاهتمام برأي الأصدقاء فيه أي ان إرضاء الأصدقاء عنه أهم من إرضاء الإباء والكبار **(محمد، 2010، صفحة 85)**

2.5.3 مرحلة الطفولة المتأخرة:

تمثل هذه المرحلة مرحلة الصف ال اربع والخامس ويطلق عليها مصطلح ما قبل المراهقة حيث يتاروح عمر الطفل بين 47 الى 36 سنة.

1.2.5.3 خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة:

- . بطء معدل النمو بالنسبة لسرعته في المرحلة السابقة والمرحلة اللاحقة.
- . زيادة التمايز بي الجنسين بشكل واضح.

- . تعلم المهارات اللازمة لشؤون الحياة.
- . تعلم المعايير الأخلاقية والقيم وتكوين الاتجاهات.
- . ضبط الانفعالات والاستعداد لتحمل المسؤولية.
- . تعتبر هذه المرحلة انسب مرحلة لعملية التطبيع الاجتماعي.

6.3 كيفية التعامل مع تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

حتى وقت قريب جدا لم تكن هذه المرحلة تلقى أهمية كبيرة لدى علماء النفس من حيث فهمهم لنمو الشخصية، ففي نظرية التحليل النفسي مثلا اعتبرت السنوات التالية لحل" عقدة أوديب "مجرد فترة تكتب فيها التبرعات الجنسية العدوانية، وتبقى نشطة فقط في اللاشعور، ولقد أطلق فرويد على هذه المرحلة "مرحلة الكمون "ولم يسند إليها في الواقع، أية إضافات ذات دلالة في تكوين الشخصية، وعلى هذا الأساس ظلت دارسة هذه المرحلة في نظر علماء النفس بشكل عام، ولمدة طويلة قليلة الجدوى في فهم النمو النفسي للفرد، لكن الاهتمام بنظريات إريكسون و بياجيه في الوقت الحاضر قد غير هذه الصورة تغييرا كبيرا، إذ أدى إلىتنشيط البحوث التجريبية والتفكير النظري، المتعلقة بنمو الطفل في هذه المرحلة، وتركز هاتان النظريتاناهتمامهما على النمو المعرفي ونمو مفهوم الكفاءة والنمو المتزايد لاهتمام طفلنا هذا بالعمل والانجاز ففي هذه الفترة من الحياة بناء على هاتين النظريتين، يبدأ الطفل بتعلم المهارات الأساسية للثقافة التي يعيش فيها سواء كانت هذه المهارات هي الق ارءة والكتابة والحساب أو الصيد أو الزارعة أو المهارات الصناعية الأولية، ويسرف الطفل في تعلم هذه المهارات جزءا كبي ار من حياته اليومية، وكلما اكتسب قد ار أكبر من الكفاءة ومن القدرة على القيام بمهارات معينة، أصبحت صورتهعن نفسه أكثر واقعية من حيث ما يمكن أن يقدمه للمجتمع الكبير، على هذا الأساس برزت قيمة هذه المرحلة باعتبارها المرحلة التي يلتزم فيها الطفل لأول مرة في حياته بتقديم شيء ما نحو وحدة اجتماعية أكثر اتساعا من الأسرة، ومن هنا كان لشعور الطفل بالإنجاز قيمة كبيرة في نمو مفهومه عن ذاته وفي تكوين شخصيته، ولم تعد النظرة بعد إلى هذه المرحلة على أنها مجرد مرحلة كمون أو ركود عاطفي**(اسماعيل، 1989، الصفحات 20-21)**

7.3 الاضطرابات المتعلقة بتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي:

تعاني العديد من الأطفال من اضطرابات متعددة في هذه المرحلة نذكرها على النحو التالي:

- . اضطرابات سلوكية.
- . اضطرابات نفسية.
- . اضطرابات بدنية.

- . اضطرابات التعليم، اضطرابات النمو.

8.3 حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

تعرف التربية البدنية والرياضية على انها الوحدة الشبه رياضية في البرنامج الدارسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم ان يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية **(انور ا.، 1996، صفحة 372)**

وحصة التربية البدنية والرياضية هي أحد اشكال المواد الاكاديمية مثل مادة العلوم الطبيعية واللغة العربية، لكنها تختلف عنها كونها تمد التلاميذ بمهارات و الخبرات حركية، إضافة الى كثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والسلوكية، والتي تساعد في تكوين شخصية الطفل.

9.3 أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

أهداف عامة: هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع م ارحله بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية، وتمنح الصحة المتمثلة في تحسين عوامل التنفيذ)المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة(الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تحسين وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده)التحكم، الإد ارك، التوازن، الاستجابات الصحيحة....) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبليةللطفل بجانبيها الذاتي الفردي والاجتماعي ويمكن إسهامها فيما يلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها
- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخر ى
- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل
- التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلاءم معه من معارف لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط به
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالا للقواعد والقوانين. **(رضوان، 2006، صفحة 28)**

1.9.3 أهداف خاصة:

- **الجانب المعرفي:**

ويهتم أساسا بالإنجاز العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية

- **الجانب الحس حركي:**

أهم ما يميز الجانب الحسي الحركي هو الاستجابات البدنية وهي مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها

- **الجانب الوجداني العاطفي**

تعد أغ ارض النمو النفسي والاجتماعي من الأغ ارض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطانة، حسن المعاملة، الطاعة واحترامالقواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تحسينالقدرات الأساسية التالية:

- معرفة الذات
- الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة
- البحث عن قبول و احترام الغير
- المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة و التعاون
- فهم وقبول القوانين
- الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة

في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها.**(رضوان، 2006، صفحة 28)**

10.3 إسهامات التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي:

- تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة وممي ازتها، والمادة ومكوناتها وخصائصها وذلك من حيث: إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتهما بالمردود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية
- إد ارك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة، والأجهزة الحيوية بصفة خاصة و التغيرات التي تحدث من ج ارء هذه الممارسة

- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس والوسط الذي يعيش فيه.
- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لضمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية **(وزارة التربية ا.، 2007، صفحة 33)**
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمام حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان.
- تعتبر مجالا لتطبيق الدروس النظرية التي يتلقاها التلميذ في المواد الأخر.

خلاصة:

يتضح لنا مما سبق عرضه في هذا الفصل ان مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر اهم مرحلة يمر بها الأطفال، فهي القاعدة الأساسية في بناء شخصية الطفل بصفة خاصة، لهذا تولي الدول أهمية كبرى لهذه المرحلة التعليمية، فبصلاحها تصلح المراحل التعليمية التالية، فالمدرسة الابتدائية أولى المراحل التعليمية، وهي مؤسسة اجتماعية تعمل على تحقيق أهدافها العقلية والنفسية والاجتماعية والبدنية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تعمل على تكوين شخصية الطفل من مختلف الجوانب، وذلك عبر مختلف النشاطات الرياضية التي تعمل على ترسيخ القيم لدى التلميذ في هذه المرحلة العمرية الحساسة التي يعتبر الطفل فيها ورقة بيضاء تكتب فيها ما تشاء .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

عموما لا تخلوا أي دراسة على التفاصيل المتخذة لها، يتم توضيح النهج المتبع لجمع البيانات اللازمة لهذا البحث لتحقيق أهداف الدراسة المحددة مسبقا، وعلى ضوء المعلومات التي جمعها في دراستنا المتمثلة في الجانب النظري، سنحاول ان نوضح أهم الأساليب والإجراءات الميدانية التي اتبعتها في خطة البحث، وهذا من اجل الحصول على نتائج علمية موثوقة واعتبارها نتائج موضوعية وقابلة للدراسة مرة أخرى، لذلك قمنا بدراسة ميدانية من خلال توزيع استمارة الاستبيان موجهة لـ 80 أستاذ على مستوى 61 ابتدائية على مستوى بلدية المسيلة، تهدف الى خدمة الدراسة وتحقيق الفرضيات المسطرة.

1.4 الدراسة الاستطلاعية:

في اتصالنا مع أحد أساتذة التعليم الابتدائي حول موضوع دور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ مرحلة الطور الابتدائي، اخذ صورة عن الموضوع استفدنا من هذه المقابلة ما يلي:

- أثنى الأستاذ على أهمية الألعاب شبه رياضية في تحسينالتعلم الحركي لدى تلاميذ مرحلة الطور الابتدائي، حيث أكد أن هذه الألعاب تسهم في تطوير مهاراتهم الحركية الأساسية مثل القدرة على الحركة والتوازن والتنسيق بين الأعضاء.
- وأشار الأستاذ إلى أن الألعاب شبه رياضية تعزز التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ، حيث يتعلمون كيفية العمل كفريق والتعاون مع بعضهم البعض في بيئة مرحة ومحفزة.
- كما أوضح الأستاذ أن الألعاب شبه رياضية تساهم في تحسينالتعلم الحركي الدقيقة لدى التلاميذ، مثل المهارات اليدوية والتحكم الدقيق في الحركة، مما يؤثر إيجاباً على أدائهم الأكاديمي.
- وأكد الأستاذ أن الألعاب شبه رياضية تحفز الحركة والنشاط البدني لدى التلاميذ، مما يسهم في الحفاظ على صحتهم البدنية والعقلية وتعزيز نمط حياة صحي.
- وشدد الأستاذ على أهمية توفير تشكيلة متنوعة من الألعاب شبه رياضية التي تكون محفزة ومسلية للتلاميذ، مع التركيز على الجانب الترفيهي والمتعة دون نسيان الجانب التعليمي والتطويري.

وعلى ضوء هذه المقابلة توجهنا بدراستنا نحو فئة تلاميذ الطور الابتدائي لمعرفة دور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي من وجهة نظر الأساتذة.

2.4 منهج الدراسة:

من خلال الدراسات السابقة التي أدرجتها في هذه الدراسة، وكذا الدراسة الاستطلاعية، تكون لدينا قناعة بان المنهج المناسب لهذه الدراسة هو **المنهج الوصفي**، باستعمال أداة الاستبيان الموجه للأساتذة.

3.4 متغيرات الدراسة:

المتغير الأول (المستقل): الألعاب شبه رياضية، وقد تطرقنا فيما سبق إلى تعريفها الاصطلاحي والإجرائي ونذكر بهما كمايلي:

اصطلاحا: هو نشاط رياضي يسهم في تطوير الأداء الحركي للألعاب الرياضية، حيث يتم ممارسته وفق قواعد لعب بسيطة وغير ثابتة، ويمكن تعديلها وتطويرها بشكل تدريجي.**(مجرالي و آخرون، 2022، صفحة 24)**

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن مجموعة غير منتهية من الألعاب بسيطة التنفيذ التي يستخدمها الأستاذ بمساعدة أدوات بسيطة، تتميز برسم المرح والبهجة للذين تطبق عليهم.

المتغير الثاني (التابع): التعلم الحركي، وقد تطرقنا فيما سبق الى تعريفها الاصطلاحي والاجرائي ونذكر بهما كمايلي:

اصطلاحا: هي تلك المهارات التي تكون فيها القرارات قليلة وسيطرة اللاعب أو المتعلم عليها تكون سهلة مثل القفز العالي ورفع الأثقال ودفع الثقل ..... إذ إن المثيرات هنا تكون ثابتة كما إنها قد تكون متوقعة بطبيعتها مما يفرض قدرا قليلا من المتطلبات على اللاعب أو المتعلم عند أدائه لها.**(الدليمي، 2016، صفحة 67)**

التعريف الإجرائي: هي القدرة الكامنة في الإنسان المسؤولة عن التنقل والتوازن والقيام بحركات متعددة، ويتميز التعلم الحركي كونه قدرة فطرية لا تعلم عكس المهارات التي تستلزم الشخص تعلمها.

4.4 مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هو عينة الدراسة إذ يتكون من 80 أستاذ وأستاذة يدرسون في61 ابتدائية على مستوى بلدية المسيلة، لهم مؤهلات وخبرات مهنية مختلفة وهي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (01): توزيع عناصر الدراسة على المؤسسات التربوية

المتوسطات	الأساتذة	المؤهلات العلمية			الخبرة المهنية	
اسم الابتدائية	العدد	ليسانس	ماستر	أخرى	أقل من 2 سنوات	أكثر من 2 سنوات
1. 17 أكتوبر 1961	1	1	/	/		*
2. الرجاء	1	1	/	/		*
3. الشريف خير الدين	1	1	/	/		*
4. الشهداء	1	1	/	/		*
5. بركة رمضان	1	1	/	/		*
6. بشاش النوي	1	1	/	/		*
7. بلخير بوجمعة	2	2	/	/		**
8. بن الصديق السعيد	1	1	/	/		*
9. بن الصديق موسى	1	1	/	/		*
10.بن عيسى مولود	1	1	/	/		*
11.بن مخفي محمد	1	1	/	/		*
12. بن يونس عيسى	2	2	/	/	*	*
13.بوراس عبد الرحمان	1	1	/	/	*	
14.بورزق عبد الرحمان	1	1	/	/		*
15.بورويس علي	1	1	/	/		*
16.بوضريسة عبد المجيد	1	/	/	1		*
17. بوضياف علي	1	1	/	/		*
18.حجاب لهول	2	/	2	/	*	*

19.حريزي فرحات	1	1	/	/	*	
20. حفص بوجملين	1	/	1	/		*
21.حمدي عبد القادر	1	1	/	/		*
22. حيمر عبد الرحمان	1	1	/	/		*
23.خلفة بركاهم	2	2	/	/	*	*
24.دبي الديلمي	1	1	/	/		*
25.رجم عبد القادر	1	1	/	/		*
26.ساسي لخضر	1	1	/	/		*
27.سالم احمد خليفة	1	/	1	/		*
28.سالم رشيد	1	/	1	/		*
29 سالمي البشير	**2**	**1**	**1**	**/**	*	*
30 سالمي سليم	**1**	**1**	**/**	**/**		*
31 سالمي المهدي	**3**	**/**	**2**	**1**	*	* *
32 سالمي موسى	**1**	**/**	**1**	**/**	*	
33 سفار طبي محمد	**2**	**2**	**/**	**/**	*	*
34 سفاري زوينة	**2**	**2**	**/**	**/**	*	*
35 سليتان الدراجي	**1**	**1**	**/**	**/**	*	
36 شايب ربي العيد	**1**	**/**	**1**	**/**	*	
37 شبيرة بن شبيرة	**2**	**/**	**2**	**/**	*	*
38 شتيح المداني	**1**	**/**	**1**	**/**		*
39 شيكوش سعد	**1**	**/**	**1**	**/**		*
40 عبد الحميد بن باديس	**2**	**/**	**1**	**1**	*	*
41 عليصوشة عمار	**2**	**1**	**1**	**/**	*	*
42 عمروش إبراهيم	**1**	**1**	**/**	**/**	*	
43 عمرون المختار	**2**	**2**	**/**	**/**	*	*
44 عميش مبارك	**2**	**1**	**1**	**/**	*	*
45 عيسو محمد	**1**	**/**	**1**	**/**		*
46 عيشوش محمد	**2**	**/**	**2**	**/**	*	*
47 غضبان بن صوشة	**2**	**1**	**1**	**/**	*	*
48 غلاب السعيد	**1**	**1**	**/**	**/**	*	
49 غياط فطوم	**1**	**1**	**/**	**/**	*	
50 لخنش الدراجي	**2**	**/**	**2**	**/**	*	*
51 لخنش بن عبد الله	**1**	**/**	**1**	**/**	*	
52 لمرد خذير	**1**	**/**	**1**	**/**	*	
53 محمدي حسين	**1**	**1**	**/**	**/**	*	

54 محمدي محمد	1	1	/	/	*	
55 مرنيز الحسين	1	1	/	/	*	
56 مزعاش أحمد	1	1	/	/		*
57 مسلم عبد الرحمان	1	1	/	/		*
58 مشتي السعيد	1	1	/	/	*	
59 مهمري عمر	2	1	1	/	*	*
60 مويسات الفضيل	1	1	/	/		*
61 ولهة علي	2	1	1	/	*	*
المجموع	**80**	**50**	**25**	**05**	**49**	**31**

المصدر :مديرية التربية لولاية المسيلة

5.4 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

اعتمدنا في الدراسة الحالية على أداة الاستبيان المبني على اجتهادنا من خلال العناصر المتطرق اليها في الدراسة النظرية، وكذا الدراسات السابقة، بالإضافة إلى استشارة مختلف العارفين بهذا الموضوع، حيث يتكون هذا الاستبيان من 17 عبارة نحاول الإجابة من خلالها على دور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي، وهذا الاستبيان موجه للأساتذة الطور الابتدائي، جميع عبارات الاستبيان هي عبارات إيجابية في اتجاه الاستبيان.

مفتاح الاستبيان:

الإجابات المقترحة للاستبيان مقسمة على ثلاث أقسام وتقيم على النحو التالي:

دائما .ابدا .أحيانا .

6.4 الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

الصدق الداخلي:

الجدول رقم (02): معامل الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية للبعد:

الفرضية الأولى		الفرضية الثانية	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
.1	0.049*	.1	0.023*
.2	0.033*	.2	0.036*
.3	0.029*	.3	0.047*
.4	0.021*	.4	0.036*
.5	0.019*	.5	0.044*
.6	0.048*	.6	0.029*
.7	0.037*	.7	0.011*

.8	0.029*	.8	0.019*
.9	0.047*	.9	0.048*
.10	0.036*	.10	0.037*
.11	0.044*	.11	0.029*
.12	0.029*	.12	0.047*
.13	0.011*	.13	0.019*
.14	0.049*	.14	0.029*
.15	0.033*	.15	0.036*
.16	0.029*	.16	0.047*
.17	0.011*	.17	0.029*

* دال عند α= 0.05

يتضح من الجدول رقم (02) أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة أبعادها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة عند 0.05 ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

الثبات:

يشير مفهوم الثبات اتساق أداة القياس أو إمكانية الاعتماد عليها وتكرار استخدامها في القياس لهذا كان ضروري علينا بعد تصميم الاستبيان وقبل استخدامه على نطاق واسع إن نجربها مبدئيا على نطاق ضيق ونفحص الإجابات التي نحصل عليها عن طريق الاختبار القبلي للاستبيان لأن هذا يهدف إلى اكتشاف مدى صالحية الاستمارة ومدى صالحيتها لمشكلةالبحث والموضوع.

ألفا كرونباخ

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضحالنتائج المتوصل إليها.

جدول رقم(03): معامل ألفا كرونباخ لمحور الاستبيان

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
الألعاب شبه رياضية	17	0.635
إجمالي فقرات الاستبيان	17	0.635

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

يتضح من الجدول رقم أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات كانت تقدر بـ 0.635 أي أن أكثر من 63.5%كانت إجاباتهم تتميز بالصدق وهو ما يؤكد بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة.

الموضوعية: من خلال المناقشات التي جرت مع الأستاذ المشرف ظهر لنا ان العبارات هي عبارات تؤدي ما يستغل لأجله للإجابة على تساؤلات الدراسة كما ظهر لنا ان كل العبارات إيجابية.

1.6.4 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

في الدراسة الحالية اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرار والنسب المئوية.
- معامل الثبات (ألفاكرونباخ)
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت" لدلالة الفروق.
- اختبار كاي تربيع.

7.4 خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بدأت الدراسة النظرية في 22 افريل 2026، وانتقلنا ميدانيا إلى مديرية التربية بولاية المسيلة بتاريخ 26 افريل 2026 وهذا من اجل الحصول على القائمة الاسمية للابتدائيات الموجودة ببلدية المسيلة وهذا بغية معرفة عينة الدراسة، وبتاريخ 28 افريل 2026 وبالتشاور مع الأستاذ المشرف **الأستاذ الدكتور حسيني عبد الرزاق** حدد معالم الاستبيان، وبتاريخ 31 افريل 2026 قمنا بتوزيع الاستبيان على جميع الأساتذة مدة 6 أيام، بتاريخ 07 ماي 2026 قمنا بجمع الاستبيان، وبدأنا بالعمل على التعليق وتحليل النتائج وتفسيرها 10 ماي 2026

خلاصة:

وجب علينا التحديد الدقيق لمنهجية الدراسة، فقد اشتمل موضوعنا على الدراسة الاستطلاعية الذي يمكن اخذ منه صورة موضحة وكافية حول موضوع الدراسة، وفيما يخص منهج الدراسة فقد اعتمد من مقالات العلمية المنشورة و الدراسات السابقة مع وصف متغيرات الدراسة و وصفها، كما تم عرض شرح مفصل لعينة الدراسة، وكذا توضيح الخصائص السيكومترية التي أظهرت مدى صدق وثبات وموضوعية الاستبيان، كما تم ذلك وعلى ضوء هذا الأخير تم ذكر أنواع الأساليب الإحصائية التي سيتم الاعتماد عليها، وأخيرا تم توضيح خطوات إجراء الدراسة من بداية الدراسة النظرية إلى غاية تحليل وتفسير النتائج.

الفصل السادس

عرض و تحليل و

مناقشة النتائج

1.5 عرض النتائج:

سيتم في هذا المبحث تحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها من خلال التفريغ وتحليل الاستبيان في برنامج SPSS الإحصائي، لإجراء المعالجة الإحصائية اللازمة لوصف خصائص مجتمع الدراسة.

الخصائص الاجتماعيةلعناصر العينة:

لتحديد ملامح جمهور البحث تم الوقوف على الخلفية الاجتماعية للعناصر البحث والتي تضمنتها لأغراض منهجية ومعرفية تدعم الباحث الكشف على الملامح العامة لأبعاد الدراسة.

توزيع عينة الدراسة وفق المستوى العلمي:

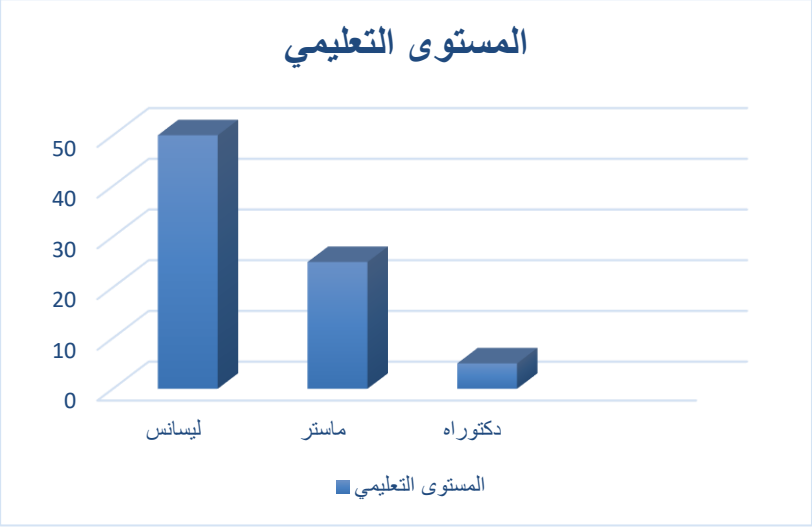
يوضح كل من الجدول والشكل البياني التاليين توزيع أفراد العينة وفقا للمستوى العلمي

جدول رقم (4) توزيع أفراد العينة وفقا للمستوى العلمي.

الشهادة	التكرارات	النسبة المئوية
ليسانس	50	62.5
ماستر	25	31.3
دكتوراه	05	6.3
المجموع	80	100

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

شكل رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب المستوى الدراسي



المصدر: من إعداد الطالب من نتائج الجدول السابق

من خلال الجدول والشكل البياني السابقين يتضح لنا توزيع أفراد العينة حسب المستوى العلمي وكما هو موضح فإن ما نسبته 62% من أفراد العينة مستواهم العلمي ليسانس بعدد 50 استاذ، وأن ما نسبته 31.3 % فقد كان مستواهم العلمي ماستر بـ 25 أستاذ، ليبقى ما نسبته 6.3% من عناصر العينة مستواهم العلمي دكتوراه بعدد 5 أستاذة.

توزيع عينة الدراسة وفق للخبرة:

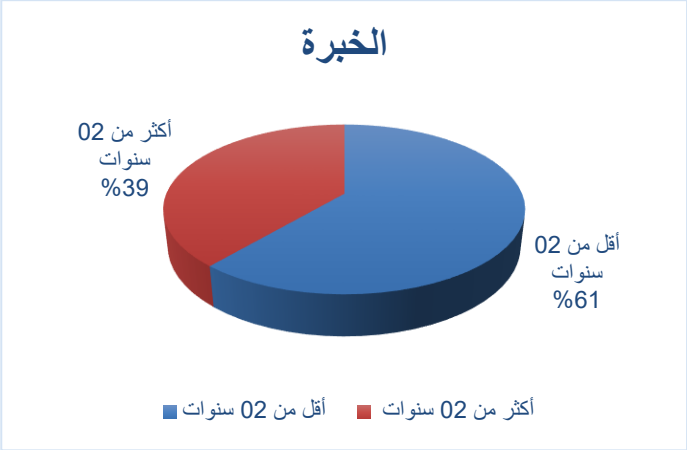
يوضح كل من الجدول والشكل البياني التاليين توزيع أفراد العينة وفقا للمهنة.

جدول رقم (5): توزيع أفراد العينة حسب الخبرة.

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
اقل من 02 سنوات	49	61.3
أكثر من 02 سنوات	31	38.8
المجموع	80	100.0

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

شكل رقم (2): توزيع أفراد العينة حسب الخبرة.



المصدر: من إعداد الطالب من نتائج الجدول السابق

من خلال الجدول والشكل البياني السابقين يتضح لنا توزيع أفراد العينة حسب الخبرة وكما هو موضح فإن أغلبية موظفينخبرتهم ما تزيد عن 2 سنوات وقد كانت نسبتهم 39%، وما نسبته 61 % خبرتهم تقل عن 2 سنوات

2.5 تحليل النتائج:

تحليل إجابات الأساتذة نحو محاور الاستبيان.

سنركز في هذا المطلب على تحليل البيانات المتعلقة بإجابات الأساتذة نحو الألعاب الشبه رياضية ودورها في تحسين التعلم الحركي، ونستعرض فيما يلي إجابات عناصر العينة.

جدول رقم (6): بيانات تتعلق بإجابات الأساتذة حول الألعاب الشبه رياضية.

العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		أبدا	أحيانا	دائما
1. تساهم الألعاب الشبه رياضية في جذب انتباه التلاميذ أثناء الحصة.	2.59	0.495	ك	0	33	47
			%	0	41.3	58.8
2. تساعد الألعاب الشبه رياضية على خلق جو من المتعة والحماس داخل القسم.	2.39	0.515	ك	1	47	32
			%	1.3	58.8	40.0
3. تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة لتنشيط التلاميذ بدنيا	2.55	0.549	ك	2	32	46
			%	2.5	40.0	57.5
4. تراعي الألعاب الشبه رياضية الفروق الفردية بين التلاميذ	2.51	0.528	ك	1	37	42
			%	1.3	46.3	52.5
5. تساعد الألعاب الشبه رياضية على زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الحركية	2.71	0.482	ك	1	21	58
			%	1.3	26.3	72.5
6. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين التوازن الحركي لدى التلاميذ.	2.59	0.589	ك	4	25	51
			%	5.0	31.3	63.8
7. تساهم الألعاب الشبه رياضية في تطوير التوافق العضلي العصبي.	2.51	0.595	ك	4	31	45
			%	5.0	38.8	56.3
8. تساعد الألعاب الشبه رياضية على سرعة اكتساب المهارات الحركية الأساسية.	2.53	0.527	ك	1	36	43
			%	1.3	45.0	53.8
9. تؤدي الألعاب الشبه رياضية إلى تحسين سرعة الاستجابة الحركية لدى التلاميذ.	2.59	0.520	ك	1	31	48
			%	1.3	38.8	60.0
10. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الدقة في الأداء الحركي.	2.66	0.476	ك	0	27	53
			%	0	33.8	66.3
11. استخدام الألعاب الشبه رياضية يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.	2.68	0.497	ك	1	24	55
			%	1.3	30.0	68.8
12. تساعد الألعاب الشبه رياضية على التقليل من الملل أثناء الحصة.	2.70	0.461	ك	0	24	56
			%	0	30.0	70.0

13. يساهم توظيف الألعاب الشبه رياضية في تحسين مستوى التحصيل الحركي للتلاميذ.	2.38	0.560	ك	3	44	33
			%	3.8	55.0	41.3
14. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين روح التعاون والعمل الجماعي.	2.64	0.484	ك	0	29	51
			%	0	36.3	63.8
15. دمج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية يحقق نتائج تعليمية أفضل.	2.43	0.591	ك	4	38	38
			%	3.8	47.5	47.5
16. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	2.58	0.591	ك	4	26	50
			%	3.8	32.5	62.5
17. يساهم التنويع في الألعاب الشبه رياضية في تحسين استيعاب المهارات الحركية الجديدة.	2.63	0.48 7	ك	0	30	50
			%	0	37.5	62.5
المجموع	2.57	0.17				

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

التحليل:

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (80) عنصر قد اتفقت على الإجابة بـ دائما في جميع الأسئلة وذلك بمعدل بنسبته 56.76%، بينما كانت نسبة 38.35% تميل إلى الإجابة بأحيانا وذلك ما نلاحظه في المتوسط الحسابي العام الذي قدر بـ 2.52 وكذا الانحراف المعياري العام المقدر بـ 0.57

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يؤكدون أن الألعاب الشبه رياضية تساهم بشكل كبير في تحسين التعلم الحركي

اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين:

يستخدم لاختبار فرضية اختلاف المتوسطين الحسابيين لقياسين مختلفين ولكن لنفس المجتمع، بمعنى أن لكل فرد من أفراد العينة له زوج من الدرجات (القيم)، وغالبا ما يستخدم لمعرفة أثر برنامج تدريبي (معالجة) معين على نتائج أفراد العينة، فكل فرد من أفراد عينة الدراسة يأخذ قيمتين، القيمة الأولى قبلية والقيمة الثانية بعدية، فإذا أشارت نتائج اختبار (T) لوجود اختلافات ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين للعينتين (العينة القبلية والعينة البعدية) (قبول الفرضية البديلة) والعكس صحيح.

جدول رقم (7): المجموعات الإحصائية

	سنوات العمل	عدد العناصر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الألعاب الشبه رياضية	أقل من02 سنوات	49	2.57	0.16
	أكثر من 02 سنوات	31	2.55	0.18

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

من خلال الجدول رقم **(7)** نجد أن عدد الأساتذة ذوي الخبرة اقل من 2 سنوات بحجم 49 أستاذ كانت إجاباتهم بمتوسط حسابي 2.57 وانحراف معياري 0.16 بينما الأساتذة ذوي الخبرة أكثر من 2 سنوات هم 31 أستاذ بمتوسط حسابي 2.55 وانحراف معياري 0.18.

جدول رقم (8): لاختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين

	اختبار ليفين Levene's التساوي التباين		اختبار "ت" t test	
	F	Sig	الفروق t	درجة الحرية df
الألعاب الشبه رياضية	1.852	0.178	0.45	78
			0.44	59.7

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

ومن خلال الجدول رقم **(8)**الذي يبين اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين نجد أن قيمة الدلالة sig هي 0.178 وهي قيمة أكبر من 5% وهي تقترب من 18% وهي قيمة غير دالة أي لا توجد فروق بين المتوسطين الحسابيين للأساتذة مهما زادت أو قلت خبرتهم، وبمعنى أن إجاباتهم تفيد بأن الألعاب الشبه رياضية لها دور تعليم وتحسين المهارات الحركية لدى التلاميذ بمعزى عن الخبرة المهنية

جدول رقم (9): المجموعات الإحصائية

	المستوى العلمي	عدد العناصر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالعاب الشبه رياضية	ليسانس	50	2.4548	0.23067
	ماستر	25	2.5012	0.23562
	دكتوراه	05	2.3353	0.21680

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

من خلال الجدول رقم(9) نجد أن عدد الأساتذة ذوي شهادة الليسانس بحجم 50 أستاذ كانت إجاباتهم بمتوسط حسابي 2.4548 وانحراف معياري 0.23067 بينما الأساتذة ذوي شهادة ماستر هم 25 أستاذ

بمتوسط حسابي 2.5012 وانحراف معياري 0.23562، كذلك الأستاذة الذين يحملون شهادات الدكتوراه وحجمهم 05 أستاذةكانت إجاباتهم بمتوسط حسابي 2.3353 وانحراف معياري 0.21680

جدول رقم (10): اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين

	اختبار ليفين Levene's لتساوي التباين		اختبار "ت" t test	
	F	Sig	الفروق t	درجة الحرية df
الالعاب الشبه رياضية	0.05	0.943	0.730	54
			0.733	48.133

المصدر: من إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25.

ومن خلال الجدول رقم (10) الذي يبين اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين نجد أن قيمة الدلالة sig هي 0.943 وهي قيمة أكبر من 5% وهي تقترب من 94% وهي قيمة غير دالة أي لا توجد فروق بين المتوسطات الحسابية للأساتذة مهما كانت شهادتهم العلمية، وبمعنى ان إجاباتهم تفيد بأن الألعاب الشبه رياضية لها دور في تحسين التعلم الحركي لدى التلاميذ بمعزى عن المستوى العلمي.

3.5 مناقشة النتائج في ضل الفرضيات:

- تحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

H_0:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي تعزى بمتغير الخبرة المهنية من وجه نظر الأساتذة عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$.

H_1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي تعزى بمتغير الخبرة المهنية من وجه نظر الأساتذة عند مستوى معنوية $\alpha = 0.05$.

جدول رقم (11): يوضح اختبار كاي تربيع للاستقلالية بين الألعاب الشبه رياضية ومتغير المستوى التعليمي

اختبار كاي تربيع للاستقلالية			
	القيم	درجة الحرية	الارتباط/ الاستقلال درجة المعنوية
كاي تربيع	13.005	12	0.369
نسبة احتمالية	15.967	12	0.222
الترابط الخطي	0.207	01	0.649
حجم العينة الفعلي	80		

المصدر: إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25

من خلال الجدول أعلاه يمكن استخلاص التحليل الإحصائي التالي:

يظهر معامل درجة المعنوية أكبر من 0.05 ويساوي 0.369ما يعني أن الاختبار غير معنوي وبذلك فإن المتغيرين مستقلين.

ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة ونقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي تعزى بمتغير المؤهل العلمي من وجه نظر الأساتذة. وهو ما يؤكد صحة الفرضية الأولى.

تحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

H_0:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي تعزى بمتغير المؤهل العلمي من وجه نظر الأساتذة. $\alpha = 0.05$.

H_1:توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي تعزى بمتغير المؤهل العلمي من وجه نظر الأساتذة. $\alpha = 0.05$.

جدول رقم (12): يوضح اختبار كاي تربيع للاستقلالية بين المتغيرين الألعاب الشبه رياضية والخبرة المهنية.

اختبار كاي تربيع للاستقلالية			
	القيم	درجة الحرية	الارتباط/ الاستقلال درجة المعنوية
كاي تربيع	30.243	24	.177
نسبة احتمالية	26.463	24	.206
الترابط الخطي	0.129	1	.719
حجم العينة الفعلي	80		

المصدر: إعداد الطالب من مخرجات برمجية Spss v25

من خلال الجدول أعلاه يمكن استخلاص التحليل الإحصائي التالي:

يظهر معامل درجة المعنوية أكبر من 0.05 ويساوي 0.177 ما يعني أن الاختبار غير معنوي.

ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة ونقول

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدور الألعاب شبه رياضية في تحسين التعلم الحركي تعزى بمتغير المؤهل العلمي من وجه نظر الأساتذة. $\alpha = 0.05$.

مناقشة النتائج للفرضية العامة

من خلال ما تم التطرق إليه وتحليله في الجداول ومن خلال تحقق الفرضيتين الفرعيتين نستنتج أن الفرضية الرئيسية محققة.

للألعاب الشبه رياضية دور في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

الفصل السادس

الاستنتاجاتو الاقتراحات

1.6 الإستنتاج العام:

من خلال الدراسة التي تم إجراءها و محاولة منا إظهار الدور التي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تحسين التعلم الحركي ، وبناء على نتائج الدراسات السابقة ، و عند التحليل الذي توصلنا اليه من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان

يمكن القول انه تم التوصل النتائج التالية:

- التعلم بالألعاب الشبه رياضية له دور في تحسين القدرات الحركية لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية.
- تساهم الألعاب الشبه رياضية في تحسين و تطوير المرونة الحركية لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية.
- أهمية إدراج الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية، يكسب التلميذ السلوك الحميدة.
- ميول جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية العمل بالألعاب الشبه رياضية كنشاط أساسي في الحصة.
- أقدمية الأستاذ و الخبرة المكتسبة تعد عاملا مساهم في اختيار الألعاب التي من شأنها ان تطور التعلم الحركي لدى التلاميذ.
- المؤهل العلمي يساهم أيضا في اختيار الألعاب التربوية التي من خلالها يكون للتلميذ دافع و محفز لتعلم المهارات الحركية المطلوبة منهم بشكل مثالي.

2.6 الإستنتاجات و الإقتراحات:

ارتأينا في الأخير ان نقدم توصيات من شانها ان تعطي صورة عامة على أهمية و دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين التعلم الحركي، ومن خلال دراستنا توصلنا إلى جملة من الاقتراحات المستقبلية جاءت على النحو التالي:

- ضرورة إدراج و إعطاء الحصة الأكبر للألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- العمل على التعلم باللعب في حصة التربية البدنية و الرياضية. بما يتناسب مع المهارات الحركية.
- الالمام بأكثر من لعبة خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
- تكييف و تبسيط الألعاب الشبه رياضية حسب قدرات التلاميذ و حسب الإمكانيات الموجودة في المؤسسة التعليمية.
- ضرورة العمل على إدراج الألعاب الشبه رياضية و الاعتماد عليها في المنهاج التربوي الخاص بمادة التربية البدنية و الرياضية.

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة:

المصادر

1. القرآن الكريم.

المراجع باللغة العربية

2. ابراهيم مروان عبد المجيد. (2002). *النمو البدني و التعلم الحركي* (المجلد الاولى). الأردن، عمان: دار العلمية الدولية و دار الثقافة.

3. احمد سمير يوسف عبد العزيز. (2021). *التعلم و التحكم الحركي* (المجلد الاولى). جامعة المنصورة: كلية التربية الرياضية.

4. أعزيز مجرالي، و و آخرون. (2022). أثر الالعاب الصغيرة في تحسين بعض الصفاة الحركية لدى براعم كرة القدم فئة اقل من 13 سنة. *مجلة التربية البدنية و الرياضية*، الصفحات 20–34.

5. الخولي امين انور. (1996). *الرياضة و المجتمع*. الكويت: سلسلة عالم المعارف.

6. الشبلي ابراهيم مهدي. (2000). *التعليم الفعال و التعلم الفعال* (المجلد الاولى). العراق: دار الامل.

7. الوطنية وزارة التربية. (2007). *مادة التربية و علم النفس*. الجزائر: الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.

8. ألين وديع فرج. (2002). *خبرات في الالعاب للصغار و الكبار* (المجلد الطبعة الثانية). الاسكندرية: منشأة المعارف.

9. أمل سعيد أبو فول. (2015–2016). إنتاج ألعاب تربوية رياضية مرتبطة بالمنهاج. تأليف أمل سعيد أبو فول، *إنتاج ألعاب تربوية رياضية مرتبطة بالمنهاج* (صفحة 2). فلسطين– غزة: وزارة التربية و التعليم العالي.

10. أمين انور الخولي و آخرون. (1998). *التربية الرياضية المدرسية* (المجلد الطبعة الرابعة). القاهرة: دار الفكر العربي.

11. أمين انور الخولي، و جمال الدين الشافعي. (2009). *ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة* (المجلد الأولى). القاهرة: دار الفكر العربي.

12. بشناق رافت محمد. (2010). *سيكولوجية الاطفال* (المجلد الثانية). بيروت: دار الفنائس.

13. بوبكر بن بوزيد. (2006). *المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية*. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

14. تركي رابح. (1990). *اصول التربية و التعليم*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

15. حربي سميرة. (2010–2011). اتجاهات معلمي التعليم الابتدائي نحو فعالية التخطيط التعليمي في تحسين قدرات التليمذ . *اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه* . جامعة قسنطينة، الجزائر.

16. حسام الدين طلحة حسين، عبد الشكور محمد فوزي، و حلمي محمد السيد. (2006). *التعلم و التحكم الحركي*. مركز الكاتب للنشر.

17. راشد علي. (1993). *مفاهيم و مبادئ تربوية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

18. زكية ابراهيم كامل، و مصطفى السايح. (2009). الوسيط في الألعاب الصغيرة. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

19. سعيد غني نوري. (2019). *نظريات السلوك بين التعلم الحركي و استراتيجيات التعلم النشطة* (المجلد الثانية). ميسان، العراق: سفينة النجاة.

20. سليم بزيو. (فيفري, 2013). دور الالعاب الشبه رياضية في تحسين بعض المهارات الحركية عند التلاميذ. *مجلة العلوم الانسانية – جامعة محمد خيضر بسكرة–*، الصفحات 345–358.

21. طارق عبد ارؤوف. (2015). الخرائط الذهنية و مهارات التعلم. المجموعة العربية للنشر و التوزيع.

22. عبد الحميد شرف. (2001). *التربية الرياضية و الحركية للاطفال الاسوياء و متحدي الاعاقة* (المجلد الطبعة الاولى). القاهرة: مركز الكاتب للنشر.

23. عبد الفتاح دويدار. (1996). *سيكولوجية النمو و الارتقاء* (المجلد الاولى). مصر: دار المعرفة الجامعية.

24. عبد زيد الدليمي ناهدة. (ب – س). *اساليب في التعلم الحركي*. بيروت– لبنان: دار الكتب العلمية.

25. عدنان طهير، سيد علي بن عبد الرحمان، و ياسمين طهير. (2023). اساليب التدريس و انعكاسها على التعلم الحركي في حصة التربية البدنية و الرياضية. *مخبر العلوم و الخبرة و تكنولوجية النشاط البدني و الرياضي*، الصفحات 25–38.

26. عدنان طهير، و بن عبد الرحمان سيد علي. (جوان, 2022). دور بعض الأساليب التدريسية في عملية التعلم الحركي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط. *معارف*، الصفحات 1574–1588.

27. عصام انور. (2006). *علم النفس النمو*. السعودية: جمعية البر و الاحسان مركز التحسين الاسرية جامعة الملك فيصل.

28. عماد محمد الدين اسماعيل. (1989). *الطفل من الحمل الى الرشد* (المجلد الثانية). الكويت: دار القلم.

29. محمد عنيسي الكعبي، و علي محمد هادي عبود. (2022). التعلم الحركي مفاهيم و تطبيقات. العراق: امانة المجلس العلمي لجامعة البصرة.

30. محمد نصر الدين رضوان. (2006). *مدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية* (المجلد الاولى). القاهرة: مركز الكاتب للنشر.

31. مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية. (2011). دليل الألعاب التمهيدية الخاصة بالتعليم الابتدائي. تأليف مديرية الارتقاء بالرياضة المدرسية، *دليل الألعاب التمهيدية الخاصة بالتعليم الابتدائي* (صفحة 2). المملكة المغربية: وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي.

32. مصطفى رياض بدري. (2005). *مشكلات القراءة من الطفولة الى المراهقة التشخيص و العلاج* (المجلد الاولى). عمان: دار الصفاء للنشر.

33. ناهدة زيد الدليمي. (2016). *اساسيات في التعلم الحركي* (المجلد الاولى). عمان، عمان: الدار للمنهجية و التوزيع.

34. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2016). اساسيات التعلم الحركي. عمان(الاردن): دار المنهجية للنشر و التوزيع.

35. ناهدة عبد زيد الدليمي. (2016). *الاسس العلمية في التعلم الحركي* (المجلد الاولى). عمان، الاردن: دار المنهجية للنشر و التوزيع.

36. ناهدة محمود سعد، و نيللي رمزي فهيم. (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكاتب للنشر.

37. نور الدين بطاط، و فاتح يعقوبي. (2022). انعكاسات الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية " من وجهة نظر الاساتذة " دراسة ميدانية اجريت بمتوسطات بلدية المسيلة. *المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية*، صفحة 140،162.

38. وديع ياسين التكريتي. (2012). المرشد في الالعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية. الاسكندرية: دار الوفاء لدينا الطباعة و النشر.

39. وليد بوعرطي، صفية اوسماعيل، و مراد شهات. (جوان, 2023). الألعاب الشبه رياضية و دورها في تحسين الجانب الحس حركي و تكوين شخصية الطفل في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الأوراس لعلوم الرياضة*، الصفحات 35-48.

40. يوسف كماش. (2017). *اتجاهات و اساليب حديثة في التعلم و التعلم الحركي* (المجلد الطبعة الأولى). الأردن: دار دجلة للنشر و التوزيع.

41. يوسف لازم كماش. (2017). *اتجاهات و اساليب حديثة في التعلم و التعلم الحركي*. عمان: دار دجلة للنشر و التوزيع.

08/04 وزارة التربية. (2008). *القانون التوجيهي للتربية 08/04*. الجزائر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف -المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية**تخصص:** النشاط البدني الرياضي المدرسي

استبيان حول:

الألعاب الشبه رياضيةو دورها في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية

إعداد الطالب: مزعاش حسام الدين **إشراف الأستاذ:** حسيني عبد الرزاق

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته وبعد: يسعدني أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، والغرض من هذه الدراسة هو معرفة **الألعاب الشبه رياضية و دورها في تحسين التعلم الحركي لدى تلاميذ الأقسام الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة**

أرجو منكم الإجابة بكل مصداقية على الأسئلةالتي ستطرح عليكم، ونعلمكم بأن البيانات التي سيتم جمعيا سوف تكون لأغراض البحث العلمي فقط.

وشكرا لكم على منحكم لي جزءا من وقتكم.

ملاحظة: ضع علامة (×) أمام الإجابة المختارة

البيانات الشخصية

سنوات العمل	أقل من 02 سنوات	أكثر من 02 سنوات
مستوى التعليم	شهادة الليسانس	شهادة الماستر	شهادة الدكتوراه

عبارات الاستبيان

المحور الأول: الألعاب الشبه الرياضية

العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
تساهم الألعاب الشبه رياضية في جذب انتباه التلاميذ أثناء الحصة.			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على خلق جو من المتعة والحماس داخل القسم.			
تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة لتنشيط التلاميذ بدنيا			
تراعي الألعاب الشبه رياضية الفروق الفردية بين التلاميذ			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الحركية			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين التوازن الحركي لدى التلاميذ.			
تساهم الألعاب الشبه رياضية في تطوير التوافق العضلي العصبي.			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على سرعة اكتساب المهارات الحركية الأساسية.			
تؤدي الألعاب الشبه رياضية إلى تحسين سرعة الاستجابة الحركية لدى التلاميذ.			

المحور الثاني: التعلم الحركي

تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الدقة في الأداء الحركي.			
استخدام الألعاب الشبه رياضية يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على التقليل من الملل أثناء الحصة.			
يساهم توظيف الألعاب الشبه رياضية في تحسين مستوى التحصيل الحركي للتلاميذ.			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين روح التعاون والعمل الجماعي.			
أرى أن دمج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية يحقق نتائج تعليمية أفضل.			
تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الثقة بالنفس لدى التلاميذ.			
يساهم التنويع في الألعاب الشبه رياضية في تحسين استيعاب المهارات الحركية الجديدة.			

الملحق رقم 02: نتائج المعالجة الإحصائية باستخدام SPSS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

معامل الفا كرومباخ

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.635	17

FREQUENCIES VARIABLES=

ع13 ع12 ع11 ع10 ع9 ع8 ع7 ع6 ع5 ع4 ع3 ع2 ع1ع17 ع16 ع15 ع14

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE MEAN

/ORDER=ANALYSIS.

Statistics

		تساعد الألعاب الشبه رياضية على زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الحركية	. تراعي الألعاب الشبه رياضية الفروق الفردية بين التلاميذ	تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة لتنشيط التلاميذ بدنيا	تساعد الألعاب الشبه رياضية على خلق جو من المتعة والحماس داخل القسم.	تساهم الألعاب الشبه رياضية في جذب انتباه التلاميذ أثناء الحصة.
N	Valid	80	80	80	80	80
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.70	2.47	2.47	2.30	2.55
Std. Deviation		.489	.555	.646	.542	.527
Variance		.239	.307	.417	.294	.278

Statistics

		تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الدقة في الأداء الحركي.	. تؤدي الألعاب الشبه رياضية إلى تحسين سرعة الاستجابة الحركية لدى التلاميذ.	تساعد الألعاب الشبه رياضية على سرعة اكتساب المهارات الحركية الأساسية.	. تساهم الألعاب الشبه رياضية في تطوير التوافق العضلي العصبي.	تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين التوازن الحركي لدى التلاميذ.
N	Valid	80	80	80	80	80
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.59	2.47	2.41	2.26	2.55
Std. Deviation		.571	.602	.639	.723	.600
Variance		.327	.362	.409	.522	.360

Statistics

		دمج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية يحقق نتائج تعليمية أفضل.	تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين روح التعاون والعمل الجماعي.	يساهم توظيف الألعاب الشبه رياضية في تحسين مستوى التحصيل الحركي للتلاميذ.	تساعد الألعاب الشبه رياضية على التقليل من الملل أثناء الحصة.	استخدام الألعاب الشبه رياضية يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم.
N	Valid	80	80	80	80	80
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		2.59	2.47	2.41	2.26	2.55

Std. Deviation	.600	.723	.639	.602	.571
Variance	.360	.522	.409	.362	.327

		تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الثقة بالنفس لدى التلاميذ.	يساهم التنويع في الألعاب الشبه رياضية في تحسين استيعاب المهارات الحركية الجديدة.
N	Valid	80	80
	Missing	0	0
Mean		2.59	2.72
Std. Deviation		.571	.483
Variance		.327	.233

بيانات تتعلق بإجابات الأساتذة حول الألعاب الشبه رياضية.

1. تساهم الألعاب الشبه رياضية في جذب انتباه التلاميذ أثناء الحصة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	1.4	1.4	1.4
	أحيانا	31	41.9	41.9	43.2
	دائما	42	56.8	56.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

2. تساعد الألعاب الشبه رياضية على خلق جو من المتعة والحماس داخل القسم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	4.1	4.1	4.1
	أحيانا	46	62.2	62.2	66.2
	دائما	25	33.8	33.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

3. تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة لتنشيط التلاميذ بدنيا

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	6	8.1	8.1	8.1
	أحيانا	27	36.5	36.5	44.6
	دائما	41	55.4	55.4	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

4. تراعي الألعاب الشبه رياضية الفروق الفردية بين التلاميذ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	2	2.7	2.7	2.7
	أحيانا	35	47.3	47.3	50.0
	دائما	37	50.0	50.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

5. تساعد الألعاب الشبه رياضية على زيادة مشاركة التلاميذ في الأنشطة الحركية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	1.4	1.4	1.4
	أحيانا	20	27.0	27.0	28.4
	دائما	53	71.6	71.6	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

6. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين التوازن الحركي لدى التلاميذ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	4	5.4	5.4	5.4
	أحيانا	25	33.8	33.8	39.2
	دائما	45	60.8	60.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

7. تساهم الألعاب الشبه رياضية في تطوير التوافق العضلي العصبي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	12	16.2	16.2	16.2
	أحيانا	31	41.9	41.9	58.1
	دائما	31	41.9	41.9	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

8. تساعد الألعاب الشبه رياضية على سرعة اكتساب المهارات الحركية الأساسية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	6	8.1	8.1	8.1
	أحيانا	32	43.2	43.2	51.4
	دائما	36	48.6	48.6	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

9. تؤدي الألعاب الشبه رياضية إلى تحسين سرعة الاستجابة الحركية لدى التلاميذ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	4	5.4	5.4	5.4
	أحيانا	31	41.9	41.9	47.3
	دائما	39	52.7	52.7	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

10. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الدقة في الأداء الحركي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	4.1	4.1	4.1
	أحيانا	24	32.4	32.4	36.5
	دائما	47	63.5	63.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

11. استخدام الألعاب الشبه رياضية يزيد من دافعية التلاميذ للتعلم

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	4.1	4.1	4.1
	أحيانا	24	32.4	32.4	36.5
	دائما	47	63.5	63.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

12. تساعد الألعاب الشبه رياضية على التقليل من الملل أثناء الحصة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	1.4	1.4	1.4
	أحيانا	19	25.7	25.7	27.0
	دائما	54	73.0	73.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

13. يساهم توظيف الألعاب الشبه رياضية في تحسين مستوى التحصيل الحركي للتلاميذ.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	1	1.4	1.4	1.4
	أحيانا	24	32.4	32.4	33.8
	دائما	49	66.2	66.2	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

14. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين روح التعاون والعمل الجماعي.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	3	4.1	4.1	4.1
	أحيانا	24	32.4	32.4	36.5
	دائما	47	63.5	63.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

15. دمج الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية يحقق نتائج تعليمية أفضل.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	12	16.2	16.2	16.2
	أحيانا	31	41.9	41.9	58.1
	دائما	31	41.9	41.9	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

16. تساعد الألعاب الشبه رياضية على تحسين الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	2	2.7	2.7	2.7
	أحيانا	35	47.3	47.3	50.0
	دائما	37	50.0	50.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

17. يساهم التنويع في الألعاب الشبه رياضية في تحسين استيعاب المهارات الحركية الجديدة.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	أبدا	4	5.4	5.4	5.4
	أحيانا	25	33.8	33.8	39.2
	دائما	45	60.8	60.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Frequency Table

توزيع افراد العينة وفقا للخبرة المهنية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	اقل من 2 سنوات	49	45.9	45.9	45.9
	أكثر من 2 سنوات	31	54.1	54.1	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

جدول توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي أ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ليسانس	50	31.1	31.1	31.1
	ماستر	25	44.6	44.6	75.7
	دكتوراه	05	24.3	24.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الالعاب_الشبه رياضية * المستوى_التعليمي	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%

الالعاب_الشبه رياضية * المستوى_التعليمي Crosstabulation

Count

		المستوى_التعليمي			
		ليسانس	ماستر	دكتوراه	Total
الالعاب_الشبه رياضية	1.92	1	1	0	2
	2.00	0	1	0	1
	2.08	2	0	0	2
	2.15	0	1	0	1
	2.23	0	3	2	5
	2.31	4	1	0	5
	2.38	2	2	2	6
	2.46	4	7	0	11
	2.54	3	2	0	5
	2.62	3	9	1	13
	2.69	1	3	0	4
	2.77	2	0	0	2
	2.85	1	1	0	2
	2.92	0	1	0	1
	3.00	0	1	0	2

Total	50	25	5	80

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	39.453[a]	28	.074
Likelihood Ratio	43.529	28	.031
Linear-by-Linear Association	4.910	1	.027
N of Valid Cases	80		

a. 43 cells (95.6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .24.

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
الالعاب_الشبه رياضية * سنوات_العمل	80	100.0%	0	0.0%	74	100.0%

Crosstabulation الالعاب_الشبه رياضية * سنوات_العمل

Count

		سنوات_العمل		
		اقل من 2 سنوات	أكثر من 2 سنوات	Total
الالعاب_الشبه رياضية	1.92	0	2	2
	2.00	0	1	1
	2.08	2	0	2
	2.15	0	1	1
	2.23	2	3	5
	2.31	0	5	5
	2.38	5	1	6
	2.46	6	7	13
	2.54	4	5	9
	2.62	9	4	13
	2.69	1	4	5
	2.77	2	1	3
	2.85	0	2	2
	2.92	0	1	1
	3.00	3	3	6
Total		49	31	80

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymptotic Significance (2-sided)
Pearson Chi-Square	20.761[a]	14	.108
Likelihood Ratio	26.463	14	.023
Linear-by-Linear Association	.311	1	.577
N of Valid Cases	80		

a. 26 cells (86.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .46.

T-Test

Notes

Output Created		05-MAY-226 23:06:03
Comments		
Input	Data	C:\Users\Inconnu\Downloads\حسام الدين.sav
	Active Dataset	Jeu_de_données1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax		T-TEST GROUPS=2 1)سنوات_العمل(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الالعاب_الشبه رياضية /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.23

	سنوات_العمل	N	Mean	Std. Deviation
الالعاب_الشبه رياضية	اقل من 2 سنوات	49	2.654	.15961
	أكثر من 2 سنوات	31	2.5038	.17432

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
الالعاب_الشبه رياضية	Equal variances assumed	1.852	.178	.455	78
	Equal variances not assumed			.435	59.7

ANOVA

الالعاب_الشبه رياضية

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.019	1	.019	.308	.581
Within Groups	4.502	72	.063		
Total	4.521	73			

Notes

Output Created		05-MAY-2026 23:13:11
Comments		
Input	Data	C:\Users\Inconnu\Downloads\حسام الدين.sav
	Active Dataset	Jeu_de_données1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.

Syntax	ONEWAY الالعاب_الشبه رياضية BY المستوى_التعليمي /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=SCHEFFE LSD ALPHA(0.05).

ANOVA

الالعاب_الشبه رياضية

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.337	78	.168	2.858	.064
Within Groups	4.184	59.6	.059		

الالعاب_الشبه رياضية

	المستوى_التعليمي	N	Subset for alpha = 0.05 1
Scheffe[a,b]	ليسانس	50	2.4548
	ماستر	25	2.5012
	دكتوراه	5	2.3353
	Sig.		.051