



*وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية والرياضية
الرقم التسلسلي:.....
الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي
الرمز:.....

التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة

دراسة ميدانية بمتوسطات لولاية برج بوعريج

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

د. حشايشي عبد الوهاب

العايب محمد

مقدمة أمام لجنة المناقشة		
الاسم واللقب	المؤسسة الجامعية	الصفة
حسيني عبد الرزاق	جامعة المسيلة	رئيسا
حشايشي عبد الوهاب	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
بن حميدوش فائزة	جامعة المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2024/2023



شكر وعرفان

قال تعالى ﴿فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ (النمل آية: ١٩)

وقال رسول الله(ص) {من لم يشكر الناس لم يشكر الله}

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو بعيد، كما يشرفني أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف {حشايشي عبد الوهاب} الذي لم يبخل علينا بنصائح القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، كما اشكر أعلى من في الوجود إلى منع الحنان والعطف إلى سندي وعوني إلى أبي وأمي الغالية شفاها الله وإلى زوجتي العزيزة إلى بنتي ملاك ليديا إسلام وكل أفراد العائلة حفظكم الله وراكم وإلى أخي وصديقي بلعيد بوعلام وأولاده وعائلته وكل زملائي في العمل والدراسة وإلى كل أساتذة قسم تربية البدنية والرياضية ورئيس القسم الأستاذ بركاتي نصر الدين لصبرهم معنا طوال مدة دراستنا في جامعة مسيلة وإلى الأستاذ بن سباع سعد.

ومني السلام على من لست أنساهم إن غابوا عني فالقلب مأواهم ولا يمل لساني فقط ذكراهم

إلى كل الذين وافتهم المنية وإلى كل من عرفه قلبي ولم يذكره قلبي.



أهدي هذا العمل من فضله وصلت الى مقامي هذا والدي العزيز
الى نبع الحنان الى من حملتني وهنا على وهن إلى أمي
وحبيبتي وكل ما أملك أمدّها الله بالصحة والعافية وأطال
الله في عمرها والى كل ابنائي وبناتي

الغائب محمد

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ-ب	مقدمة
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
04	1- إشكالية الدراسة
05	2- فرضيات الدراسة
05	3- أهداف الدراسة
06	4- أهمية الدراسة
06	5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
07	6- الدراسات السابقة
09	7- مميزات الدراسة الحالية
الجانب النظري	
الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	
	أولاً: التربية البدنية
12	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
12	2. خصائص التربية البدنية والرياضية
13	3. طبيعة التربية البدنية
13	4. أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية
14	5. أهمية التربية البدنية والرياضية:

15	6. التربية البدنية والرياضية في التعليم
16	7. تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية
16	8. أهمية مادة التربية البدنية
17	9. مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة
ثانيا: حصة التربية البدنية والرياضية	
18	1. تعريف درس التربية البدنية
19	2. محتوى درس التربية البدنية والرياضية
20	3. أهداف درس التربية والرياضية
20	4. شروط حصة التربية البدنية والرياضية
21	5. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
21	6. الأسس التي يجب مراعاتها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
خلاصة.	
الفصل الثالث: العلاقات الاجتماعية	
تمهيد	
25	1. تعريف العلاقات الاجتماعية.
25	2. أنواع العلاقات الاجتماعية.
26	3. مظاهر العلاقات الاجتماعية.
27	4. أهمية العلاقات الاجتماعية.
28	5. مستويات العلاقات الاجتماعية.
29	6. خصائص العلاقات الاجتماعية.
30	7. العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي.
30	8. أهمية العلاقات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.
30	9. النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية العلاقات الاجتماعية.
خلاصة	
الجانب التطبيقي	
ص	الفصل الرابع: منهجية الدراسة.
تمهيد	
36	1- الدراسة الاستطلاعية.
36	2- منهج الدراسة.

36	3- متغيرات الدراسة.
37	4- مجتمع وعينة الدراسة.
37	5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).
37	6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية).
41	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
41	8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية.
خلاصة	
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
45	1- عرض نتائج الدراسة.
51	2- اختبار اعتدالية التوزيع.
52	3- اختبار الفرضيات.
55	4- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
63	1- الاستنتاج العام.
63	2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.
65	قائمة المصادر والمراجع
70	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	ص
01	يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاور الاستبيان التي تنتمي إليها	38
02	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية.	39
03	يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان.	40
04	يوضح ثبات الفا كرومباخ للاستبيان.	41
05	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان.	46
06	يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الأول.	46
07	يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الثاني.	48
08	يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الثالث.	50

09	يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.	52
10	يمثل نتائج الفرضية العامة.	53
11	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الأولى.	53
12	يمثل نتائج الفرضية الثانية.	54
13	يمثل نتائج الفرضية الثالثة.	55

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة
"دراسة ميدانية بمتوسطات لولاية برج بوعريريج"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة وهذا باستخدام المنهج الوصفي على عينة اختيرت عشوائيا قدرها 50 أستاذا ينتسبون الى متوسطات بلدية برج بوعريريج، وقد اعتمد الباحث على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات الدراسة، إذ توصل الباحث إلى النتائج التالية:

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تبادل الأفكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأساتذة.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية، تنمية العلاقات الاجتماعية، تلاميذ المرحلة المتوسطة

Summary

The role of the physical education and sports class in the development of some of social relations among students in middle school from the view of teachers "A field study on middle school in the municipality of Bordj Bou Arreridj". This study aimed to identify the role of the physical education and sports class in the development of social relations among students in middle school from the view of teachers, using the descriptive approach on randomly sample that included 50 teachers affiliated with the middle schools of the municipality of Bordj Bou Arreridj. To gather data the researcher applied the questionnaire tool. The results of the study were as following:

- ✚ The physical education and sports class has a role in the development of some of social relations among students in the middle school from the view of teachers.
- ✚ The physical education and sports class has a role in the development of cooperation spirit among middle school students from the teachers' view.
- ✚ The physical education and sports class has a role in the development of competitive spirit among students in the middle school from the view of teachers.
- ✚ The physical education and sports class has a role in the exchange of ideas and acceptance of opinions among students in the middle school from the view of teachers.
- ✚ The physical education and sports class has a role in the development of some of social relations among students in the middle school from the view of teachers.

Keywords: physical education and sports, development of social relations, middle school students.

مقدمة

مقدمة:

تسعى العملية التربوية والتعليمية في مختلف مستوياتها سواء كانت في المدرسة أو الكلية أو الجامعة إلى اعداد أفراد متكاملين في نواحي نموهم العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي والنفسي.... ويظهر ذلك جليا في بناء العلاقات بمختلف مستوياتها الاجتماعية، فالتلميذ في المدرسة يكون علاقات اجتماعية مع أقرانه من مدرسته، والطالب في الكلية أو الجامعة يسعى إلى تطوير معرفته بزملائه إلى مستوى أعلى و يبني كثيرا من العلاقات مع بعض الإداريين والمدرسين فانه مهما حاول الفرد الابتعاد عن الجماعة التي يتواجد معها فإنه يبقى بحاجة ماسة دائما للتعامل معها في كل الظروف التي يمر بها سواء كانت ظروف طبيعية أو طارئة أو ما شابه ذلك، وعليه التكيف والتعايش ضمن هذه الجماعة، بل وعليه أحيانا أن يقدم بعض التنازلات من أجل أن يتكيف مع الظروف العامة للبيئة التي يعيش فيها مع الجماعة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية كوسيلة لتحقيق أغراض المجتمع، فهي عملية تربوية العرض منها إرشاد الفرد إلى الطريق السوي من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة واقتسام الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين والشعور بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه، فالإنسان اجتماعي بطبعه يميل إلى المجتمع كبناء الجماعة من أجل التعايش ومن أجل كسب الأصدقاء كت تحقيق النجاح الاجتماعي والنهوض بعلاقاته الاجتماعية التي تخدمه وتخدم مجتمعه، وخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر العنصر الفعال والهام للتلميذ في تنمية علاقاته الاجتماعية

وتعد العلاقات الاجتماعية من الأسس الهامة في تلاحم الأفراد و المجتمعات بين بعضها البعض، وإن محاولة فهم العلاقات الاجتماعية يقوم على إعادة الرؤية في الكثير من القضايا الفكرية والإشكالات التي يطرحها مفهوم العلاقات الاجتماعية؛ إن طرح مفهوم العلاقات الاجتماعية يجعل منه مفهوما ضروريا للعمل في ظل التحديات التي تمر بها المجتمعات بصفة عامة وفي المؤسسات التربوية بصفة خاصة، وإن حاجتنا العملية للعلاقات الاجتماعية في المؤسسات التعليمية خاصة الطور المتوسط تفرض علينا العمل على تأصيلها فكريا وممارسة في شخصية التلميذ.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للتعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، والتي سنحاول فيها تسليط الضوء على هذا الموضوع متبعين المنهج الوصفي ومن وجهة نظر أساتذة المادة، فجزأنا بحثنا إلى ستة فصول تضم جانبين:



أولاً: الجانب المنهجي: والذي يضم الفصل الأول تناولنا فيه الإطار العام للدراسة من خلال التطرق الى إشكالية الدراسة وأهدافها وأهميتها، وتحديد مصطلحات الدراسة والتطرق الى الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع.

اما الجانب النظري: والذي يضم الفصلين الثاني والثالث حيث تناول الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية والفصل الثالث تناول العلاقات الاجتماعية

اما الجانب التطبيقي: ويضم ثلاث فصول حيث تناول الفصل الرابع منهجية الدراسة، والفصل الخامس بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج الدراسة، وفي الأخير الفصل السادس: يضم الاستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة:

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية التلميذ، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو فطرة مفتوحة على المحيط بأبعاده. (عبد الحفيظ، حسين ، 2001، ص41).

أصبحت التربية البدنية والرياضية أحد أهم ميادين التربية العامة باعتبارها أنجح طرق إعداد الأفراد وتزويدهم بالمهارات والخبرات وتهيئتهم للتكيف في حياتهم والتفاعل مع مجتمعهم، كما تهدف إلى تدعيم القيم الإنسانية والاجتماعية بني الأفراد للعمل على استقرار وتقدم المجتمع وفق الاتجاهات والمعايير الاجتماعية والأنماط السلوكية وتساعد على تنمية جوانبه الحسية الحركية والمعرفية والاجتماعية العاطفية (مغلاوي 2016، ص 06).

وباعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة وجزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف وتعتبر المتنفس الوحيد بالنسبة للمراهق.

وتعد مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته بحيث يتعرض فيها إلى بعض المشاكل، نتيجة لعدة تغيرات التي تطرأ عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأتفه الأسباب ونجده يبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة والمجتمع ومن جهة أخرى يبحث عن الحنان. (علاوي، 1986، ص120)

وكون التربية البدنية والرياضية نظام عميق الاندماج بنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد تلميذ الطور المتوسط وتنمية علاقاته الاجتماعية مع أعضاء الآخرين في الفريق ومع الفرق الأخرى من خلال عملية التفاعل الاجتماعي حيث انهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة والشعور بالصدقة من خلال حصص التربية بدنية والرياضية ويتعلم الفرد أدواره الاجتماعية ويتزود بالقيم والاتجاهات والسلوك الرياضي القويم. (عبد الحفيظ، حسين ، 2001، ص41).

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، حيث تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير ظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وخاصة أن المجتمعات ذلك التطور والتغير. تتغير بسرعة نتيجة تقدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا، مما يفرض على الفرد التربية والتنشئة التي تجعله يساير (زهدي، 2003، ص05).

ونجد لدى التلميذ المراهق أن التربية البدنية والرياضية توفر له المناخ الملائم الذي من خلاله يستطيع الاحتكاك بالغير وربط علاقاته معهم لان الأفراد بصفة عامة والمراهقين بصفة خاصة لا يستطيعون العيش منعزلين ومتباعدين أو منفردين، بل تربطهم علاقات تنشأ من طبيعة اجتماعهم ومن تفاعل رغباتهم واحتكاكهم ببعض البعض وتهدف الى قيام عمليات اجتماعية كالتعاون و حب الغري وتبادل الأفكار والآراء وباعتبار التربية البدنية والرياضية العنصر الفعال في عملية التفاعل الاجتماعي عن طريق الأستاذ الذي هو على عالقة مباشرة مع التلاميذ، فالعلاقة التي يجب أن تربط الطرفين يجب أن تتسم بالمحبة و المودة والصداقة وحسن المعاملة، نفس الشيء بالنسبة لعلاقة التلاميذ ببقية زملاء والتي تتسم بالتعاون والتآخي وحب الغير (مغلاوي ، 2016، ص 06).

وعليه وبناء على هذه ما تم التطرق اليه ومن الدراسات السابقة التي تطرقت لمشكلة الدراسة جاءت هذه الدراسة لتطرح اشكالية على النحو التالي:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

وتتدرج تحت اشكالية الدراسة التساؤلات الفرعية التالية:

هل لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

هل لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

هل لحصة التربية البدنية دور في تبادل الافكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2- فرضيات الدراسة:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

هل لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

هل لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

هل لحصة التربية البدنية دور في تبادل الافكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3- اهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية الى:

التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

التعرف على دور حصة التربية البدنية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

التعرف على دور حصة التربية البدنية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

التعرف على دور حصة التربية البدنية في تقبل الافكار وتبادل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في انها تدرس موضوعا من المواضيع التي تهتم بالطفولة بصفة عامة والطفولة المتأخرة بصفة خاصة وان هذه المرحلة هي مرحلة انتقال الى مرحلة المراهقة وما يترتب عنها من تغيرات على كافة جوانب الجسم مما تؤثر على حياة التلميذ في علاقاته الاجتماعية وبيئته، وهذا ما تخلقه حصة التربية البدنية في تنمية العلاقات الاجتماعية بصفة عامة والوسط المدرسي بصفة خاصة، مما استوجب توضيح أهمية هذه المرحلة وأهمية ممارستها للرياضة ومدى قدرتها على خلق التفاعل و الاحتكاك واكتساب سلوكيات اجتماعية تتوافق مع معايير وقيم المجتمع.

5- تحديد المصطلحات:

5-1- درس التربية البدنية والرياضية: هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه. وهو حجز الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية بالمدرسة وهو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو وسيلة توصيل الخبرات التربوية للتلاميذ. (مجدي، 2009، ص 148-150)

ويعرفها بسيوني حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، يحقق أيضا هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية وفقا لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للناخبين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (بسيوني، 1992، ص 94).

وتعرف حصة التربية البدنية والرياضية إجرائيا بأنها: هي من المواد التعليمية والعمليات المتكاملة والتي تتعلق بالأستاذ وتلاميذه من خلال ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية من اجل تنمية المهارات الاجتماعية.

5-2- العلاقات الاجتماعية:

وهي مجموعة من العلاقات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقع او وسط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك اي منهما مثيرا لسلوك الطرف الاخر، ويكون التفاعل بينهما بواسطة وسيط ويتم ذلك تبادل الرسائل معينة والتي ترتبط بهدف معين (صالح، 2002، ص 59).

وتعرف اجرائيا في الدراسة بأنها: "وهي مجموعة من الروابط التي تنشأ عن طريق خلق روح التعاون وروح التنافس وتقبل الآراء وتبادل الافكار بين الاستاذ وتلاميذه في ممارسة مختلف الانشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

5-3- تلاميذ المرحلة المتوسطة: وهم التلاميذ الذين يزاولون دراستهم في الطور المتوسط، وتتراوح أعمارهم بين 12 إلى 16 سنة.

6- الدراسات السابقة:

6-1- دراسة مغلاوي (2017) بعنوان: "دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط" وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت الى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستمارة (الاستبيان)، و طبقت على عينة عشوائية منتظمة مكونة من 10 أستاذة و100 تلميذ، إتمدت على المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة الى النتائج مفادها أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمراهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس وهذا راجع للمساهمة الكبيرة التي يوليها الأساتذة في سلوكيات المراهق.

دراسة محمد الصالح (2017) دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التنشئة الإجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة، وهي مذكرة ماستر، هدفت الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التنشئة الإجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واداة استمارة الاستبيان، وتوصلت نتائجها الى أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائما إلى الأمام دون الشعور باليأس لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة وأساس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا

6-2- دراسة سفيان وآخرون (2017) والتي جاءت بعنوان تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي، وهي مذكرة ماستر، هدفت الى معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة من تلاميذ الطور المتوسط، واستخدمت أداة الاستبيان، وتوصلت الدراسة الى

أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزا كبيرا في حياة الفرد، وله فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي، ويعطي ويوفر للفرد فرصة

الإلتقاء بغيره من الأفراد وتوسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقة، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية وتطوير القدرات العقلية والوجدانية.

3-6- دراسة الطيب و ميلود و أبوبكر (2017) والتي جاءت بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط، وهي مذكرة ماستر، هدفت الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط، وطبقت على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدمت أداة الاستبيان، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة الى أن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين خاصة في المجال المدرسي.

4-6- دراسة عبد المحسن (2018) والتي جاءت بعنوان: " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر، هدف الى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة النهائية، وطبقت على عينة بلغ حجمها 85 تلميذ وتلميذة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واستخدمت الدراسة أداة المقابلة الشخصية و أداة الاستبانة، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الى نتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية هبي في اول عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلميذ، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامه لإخراج مكبوتات.

5-6- دراسة صفية (2019) والتي جاءت بعنوان: دور الانشطة البدنية الرياضية التربوية في بناء العلاقات الاجتماعية، وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت إلى معرفة دور النشاط التربوي وعملية تنمية وبناء العلاقات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، و اعتمدت على المنهج الوصفي، وطبقت على عينة مأخوذة بنسبة 25 % أي ما يعادل 60 تلميذ وتلميذة، واستخدمت استمارة الاستبيان، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن معظم الطلبة يحبون فعلا ممارسة الرياضة لأنها تساعدهم علي تحسين سلوكياتهم ويجدون فيها حيزا واسعا للترفيه من شدة ضغوطات المواد التربوية الأخرى و تجعلهم يشعرون بنفسية جيدة وبالهدوء وعدم الخوف أثناء الممارسة الرياضية

6-6- دراسة عمار و محمد و العبد (2020) والتي جاءت بعنوان: "اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية" وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت الى تحديد دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، و طبقت على عينة عددها 71 تلميذ من أقسام السنة الثالثة ثانوي واختيرت بالطريقة العشوائية، و استخدمت أداة الاستبيان، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت في نتائجها إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية و روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ولها تأثير ايجابي على حياة الفرد اتجاه المجتمع و تحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ.

6-7- دراسة الطاهر (2020) والتي جاءت بعنوان: "أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي"، وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، واستخدمت المنهج الوصفي وأداة الاستبيان وتوصلت إلى النتائج التالية: لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي. من خلال هذه النتائج قمنا باقتراح مجموعة من الاقتراحات أهمها: الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي لكي يصبح مجالا حقيقيا في تطوير ونمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وأسرههم.

7--التعليق على الدراسات السابقة:

بحثت الدراسات السابقة التي استطعنا الوصول إليها في موضوع العلاقات الاجتماعية وحصة التربية البدنية وركزت على فئة المراهقة، واستعملت المنهج الوصفي الاستقصائي كمنهج للدراسة، وقد كانت العينات المستعملة بالدراسة في معظمها مكونة من التلاميذ، كما استعانت هذه الدراسات بالاستبيان كأداة لاستقصاء وجمع البيانات؛ وعليه استقدنا من هذه الدراسات في اتباع المنهج الوصفي وفي اختيار نوع العينة وخصائصها وعدد أفرادها والتي كانت من أساتذة المادة، كما إفادتنا في اختيار الاستبيان كأداة للدراسة واختبار الفروض، كما زودتنا ووجهتنا لبعض المصادر والمراجع المهمة لإنجاز الدراسة، كما ألهمتنا هذه الدراسات السابقة للتطرق لموضوع آخر مكمل لها ألا وهو دراسة بعض العلاقات الاجتماعية (روح التنافس، روح التعاون و تبادل الافكار وتقبل الآراء).

الفصل الثاني

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعد التربية التي يتلقاها الأفراد مقياساً لمدى تطور الأمم، فهي تنمي شخصية الفرد وتعدّد للحياة من أجل القيام بدور اجتماعي فعال، فكلمة التربية تطلق على كل عملية أو نشاط أو مجهود يؤثر في قوى الطفل وتكوينه بالزيادة أو النقصان أو الترقية أو الاجتماعية بمعناها العام أو المحدود، فالطفل خاضع باستمرار لعملية تغيير في تكوينه الجسمي والعقلي والخلقي، وهذه العمليات هي التربية ومصدرها أو مسبباتها هي عوامل التربية.

كما أن التربية البدنية هي إحدى أوجه التطور الحضاري، فدرجة تقدم وانتشار ممارستها مرتبطت بمدى القدرات والإمكانات المادية للدولة، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في كل مراحلها يضمن المحافظة على الحالة الصحية للتلاميذ وينمي القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية.

لقد ارتأينا في هذا الفصل التطرق إلى العلاقة البيداغوجية من حيث التعريف والعلاقة بين المعلم والمتعلم ثم الأساليب المختلفة في تدريس التربية البدنية حتى تكون الصورة الواضحة لمدى أهمية الأسلوب في العلاقة البيداغوجية. فوجود حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الأسبوعي للتدريس دليل على الأهمية البالغة في كونها مادة أكاديمية يجب ممارستها وليس حشواً داخل البرنامج أو أنها حصة ترفيهية.

ولقد تم التطرق في هذا الفصل الذي هو مكون من جزأين الجزء الأول يتمثل في التربية البدنية والرياضية أما الجزء الثاني فتناول حصة التربية البدنية والرياضية.

أولاً: التربية البدنية

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية جزء من التربية العامة، أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تعتني كثيراً برعاية الجسم (المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998، ص136)

ويذكر (الخولي، 2001، ص34) تعريفاً إجرائياً للتربية البدنية والرياضية بأنها: "مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفة، والاتجاهات، وأنها مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية وأنها مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض، وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج والأنشطة".

ولذلك فالتربية البدنية من شأنها زيادة وعي الإنسان بجسمه حيث يدرك قدراته واستطاعته وحدوده ويعمل على تنميتها وتطويرها ومن شأنها أيضاً تنمية اتجاهاته نحو ممارسة الأنشطة المناسبة التي تقويه وتلبّي حاجته، ويشير إلى ذلك ما قاله الفرنسي روبرت بوبان Robert Bobin تعريفاً للتربية البدنية: "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد (الخولي، 2001، ص36).

في حين ذكر (الخولي والشافعي، 2000، ص25) أن التربية البدنية هي: "جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية".

أما (أبو هرجة وزملاؤه، 2002، ص21) فيرون أن التربية الرياضية هي: "ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية والمطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتزن للفرد".

ويرى الباحث أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي يكتسب الفرد خلالها المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية من خلال النشاط البدني وهي في الوقت الحاضر مادة تربوية دراسية مقررة في جميع المدارس بالتعليم العام أو الخاص وفي كل المدارس في المملكة، وكل دول العالم، وهي تعمل على تحقيق وتلبية كل ما يحتاج إليه الطالب من تعلم لفنون وأنشطة الأداء البدني والحركي، واكتساب مهاراتها بما يساعد على نمو الجسم وعضلاته ولياقته وبالتالي إضفاء القوة والقدرة البدنية لتحقيق الصحة الجسمية والعقلية.

2- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

✚ اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب وغالباً ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية.

✚ اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى كل تلميذ.

✚ اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

3- طبيعة التربية البدنية:

ليس ثمة شك في أن التربية البدنية تكسب الإنسان الممارس لأنشطتها وتمارينها قوة وفائدة وتزيده نشاطاً وصحة حتى أضحت هذه التربية البدنية مادة دراسية وفرعاً من فروع المنهج المدرسي المقررة دراستها في كل مراحل التعليم الأساسي وصار لهذه المادة أهدافها ومحتواها فيقوم الأساتذة المتخصصون بتدريسها بإعطاء طلبتهم موضوعات تتعلق بوظائف الأعضاء والنشاط البدني والتعلم الحركي والميكانيكا الحيوية وعلم نفس الرياضة وعلم الاجتماع الرياضي والتمارين الرياضية المختلفة وغيرها. ولذلك فإن طبيعة التربية البدنية أنها نظام أكاديمي، وبرامج نشاط، ومهنة تدريس كما أشار إلى ذلك (الخولي، والشافعي، 2000، ص 26).

إن التربية البدنية تعد الفرد إعداداً شاملاً من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية، وتنتظر إليه كوحدة متكاملة، تربط بين الجسم والعقل، وتساعد الفرد للتكيف السليم بحيث يكون قادراً على مواجهة مواقف مختلفة ويتفاعل معها باعتبار أن التربية البدنية عملية تتبع اجتماعي وعملية ثقافية قيمة سلوكية ويؤكد ذلك ما ذكره (أبو هرجة وزملاؤه، 2002، ص 18) في قولهم: "تعتبر التربية الرياضية عملية إنسانية تخص الإنسان دون الحيوان، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية، وذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة".

4- أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية:

تكمّن أهداف التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

✚ تساعد التلميذ على تبني أي اختيار يواجهه في الحياة، والمبادرة فيأخذ القرارات وسط الجماعة

✚ تساهم في إدراك المهن التي لها علاقة بالرياضة كالبيولوجيا، علم النفس، الطب الرياضي، الفيزيولوجيا وغيرها من الاختصاصات.

✚ تفضل تنمية القدرات العضوية والنفسية الحركية

✚ تنمي فكرة النجاح والتوصل بفضل بيداغوجية تدفع بالتلميذ إلى التعلم والتقييم الذاتي وتوعيه بإمكانياته.

✚ تخلق ظروف ملائمة للحفاظ على الصحة بتفضيل اللياقة البدنية من خلال الجهد والعمل المتواصل شعوراً بفائدة الوقاية والأمن الغذائي والصحي.

✚ تدعم المعارف الضرورية لتسيير وتنظيم العمل الذي يفيد في تنظيم وتسيير حياته الطبيعية.

✚ تعلم كيفية التحكم في الانفعالات والمغامرة والتصدي للمخاطر بتنمية روح المسؤولية والاستقلالية.

تطور العلاقات الاجتماعية وتبني روح التعاون والتضامن بداخل وخارج الحيز المدرسي.
 تمكن من الاندماج في المجال الثقافي الذي يشكل دعامة للنشاطات البدنية والرياضية
 تسمح العمل بفضل نشاطات اجتماعية داخل الحيز المدرسي وتقبل الفوارق الموجودة عند أفراد الجماعة. (الوثيقة المرافقة لمنهاج التعليم المتوسط، 2005، ص2)
 كما جاء عن (الخولي، 2001، ص112) بأن القائمة التقليدية لأهداف التربية البدنية والرياضية على النحو التالي:

- التمتية البدنية أو العضوية.
- التمتية العضلية العصبية (الحركية).
- التمتية المعرفية.
- التمتية الاجتماعية الانفعالية الوجدانية.
- وتكمن الأهداف العامة للتربية البدنية:
- تعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني.
- تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الإيجابية.
- تعزيز بعض الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
- تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمحافظة عليها.
- تنمية المهارات الحركية بما يعزز المشاركة في الأنشطة طوال فترات العمر.
- تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني والآثار المترتبة عليه (الدليل التعليمي لمنهج التربية البدنية في مراحل التعليم، 2001، ص103)

5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ القديم بجس مه ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني والرياضة، كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة، لم يتوقف على الجانب البدني الصحي فحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها كالجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية المعرفية، وهي تمثل الشخصية الفرد والوعي بأهميتها في أطر ثقافية وتربوية، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، ومن النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط عندما كتب: على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي (الخولي، 2001، ص41).

كما تسهم التربية الرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي تلعب دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية وتعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور، كما انها تضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة أن جميع الأطباء يركزون على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزتها لحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. (عزمي، 2004، ص18).

6- التربية البدنية والرياضية في التعليم

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الإعدادية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية والمتنوعة في التعليم القاعدة بشقية الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وغنية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصلها من حيث:

6-1- الناحية البدنية: وتتمثل في:

- ✚ تطوير وتحسين الصفات البدنية.
- ✚ تحسين المردود الفيسيولوجي.
- ✚ التحكم في النظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- ✚ تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- ✚ التحكم في تجديد منابع الطاقة.
- ✚ قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات ومختلف المواقف.
- ✚ تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- ✚ المحافظة على التوازن أثناء التنفيذ.
- ✚ الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

6-2- الناحية المعرفية: وتتمثل في:

- ✚ معرفة تركيبية جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- ✚ معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- ✚ معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- ✚ معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- ✚ قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- ✚ معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.
- ✚ تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي وطني ودولي.
- ✚ معرفة حدود مقدرته ومقدرة الغير.

6-3- الناحية الاجتماعية: وتتمثل في:

- ✚ التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- ✚ تقبل الآخرين والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- ✚ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة.
- ✚ روح المسؤولية والمبادرة البناءة (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص 3).

7- تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية:

إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية مخططة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة (تربوية، معرفية، حركية، نفسية واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره ووجدانه، وهذا يتطلب من الأستاذ أن يكون معداً إعداداً متميزاً من الناحية المعرفية والبيداغوجية والمهنية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكيف والإبداع والعيش في مجتمعه، والانسجام مع متطلباته ومستجداته ومواجهة كل التغيرات، ومن هنا تبرز لنا أهمية التعليمية ودورها البالغ في تطوير تدريس مادة التربية البدنية والرياضية والبحث عن أنجع الطرق والوسائل بغية إيصال الأنشطة المقررة في المناهج الدراسية إلى المتعلمين في أحسن الظروف طرق التدريس، الوسائل والتقنيات المستخدمة في إيصال المعلومات إلى المتعلمين ومنه فتعليمية مادة التربية البدنية والرياضية ترتكز أساساً على تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية التي تعتبر الركيزة الأساسية لها والدعامة الثقافية والاجتماعية ومن خصوصياتها:

✚ أنها تستهدف تطوير الناحية البدنية والفكرية لدى المتعلم، وتربي فيه القدرة على التحكم في جسمه ومحيطه.

✚ أنها تغرس فيه القدرة على التركيز على النشاط المفيد .

✚ أنها أكثر النشاطات التربوية والصحية خضوعاً للممارسة المقننة .

✚ أنها مبنية على أسس بيولوجية وفسيولوجية.

✚ أنها مرتبطة بظروف ببيكولوجية، مرافقة لمراحل النمو. (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص 18)

8- أهمية مادة التربية البدنية:

حث الإسلام على التربية البدنية وفرضها ضمناً وجهاً في كثير من تعاليمه فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إن لربك عليك حقاً وإن لبدنك عليك حقاً وإن لأهلك عليك حقاً فأعط كل ذي حق حقه". ومن ثم فإن صحة الأبدان نوعاً من أنواع العبادة، ورحمة على بني الإنسان، تكسبه القدرة على الطاعات، ومناعة ضد الأمراض وقوة في الحق.

وأشار (النجار، 1995، ص3) إلى أن القيمة التربوية لمادة التربية البدنية ترجع إلى ما توفره للتلاميذ من فرص لتلبية حاجاتهم الأساسية ومساعدتهم على النمو المتكامل بشكل متوازن في كافة الجوانب المعرفية والانفعالية والنفس حركية والاجتماعية، فهي تهيئ المجال لنمو المهارات الحركية

الأساسية للتلميذ خلال مراحل نموه الأولى وتعد الوسيلة الأولى التي يتعامل بها الطفل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة.

ويتفق (عنبتي والعزه، 2000، ص75) مع النجار في " أن إحدى المهمات والأهداف الأساسية لمادة التربية البدنية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية، حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية " .

ومن هذا المنطلق اهتمت الجهات المعنية بالمملكة العربية السعودية بالتربية البدنية.

وتم إنشاء أول إدارة للشؤون الرياضية عام (1952/1372) ووضع على كاهلها تنظيم الحركة الرياضية، كما صاحب هذا إنشاء بعض الكليات والمعاهد المعنية بالتربية البدنية، وإلى جانب هذا نشطت حركة البحث العلمي في مجال التربية البدنية.

ويرى الباحث أن مادة التربية البدنية تكتسب أهميتها من طبيعة الحياة المتسارعة المتقاربة بأثر التقدم التقني، فكلما زادت الحياة تكنولوجيا كلما كانت الحاجة ملحة للتربية البدنية بفعل سيطرة الآلة على الإنسان، وقلة حركته مما سوف يزيد الخمول لدى الأفراد، وسرعة التعرض للأمراض.

وتؤكد الدراسات العلمية على فاعلية التربية البدنية والأنشطة المصاحبة لها في تعزيز الصفات الشخصية والبدنية لجميع الأفراد، وبخاصة مرحلة الطفولة حيث تلعب دورا هاما في المرحلة الابتدائية بما توفره من فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملًا من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والوجدانية.

وأضحى التركيز على ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ضرورة حتمية على اعتبار أن الأنشطة البدنية تساعد الطفل في إشباع نهمه للحركة وصقل شخصيته، ونجاحه في التفاعل مع أقرانه فنجاح الطفل في اكتساب المهارات الحركية وإتقانها يقوده إلى مزيد من النجاح في التحكم بحركته وسكونه بنوع من الطلاقة والبراعة الحركية وبالتالي يحصل على الشعور بالرضا والسعادة والثقة بالنفس.

9- مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة:

تحتل المرحلة المتوسطة مكانة كبيرة في السلم التعليمي وذلك لان ما يقدم في المراحل التالية يعتمد بدرجة كبيرة على ما يكتسبه الطفل في المرحلة الابتدائية، ويقدم التعليم المتوسط الخطوة الأولى لتربية الطفل وتنشئته تنشئة مقصودة ، لذلك تمثل المرحلة الابتدائية في سياسة التعليم في المملكة كما حددها (السنبلي وآخرون، 1989، ص152) "القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا، وتعمل على تزويدهم بالأساسات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات "

وأشار (النجار، 1991، ص 335) أن الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم طاقة كبيرة للحركة ولكن مع مستوى تحمل منخفض وسرعة التعب إلا أن استجاباتهم للتدريب تكون عالية، ويتسم رد فعل

الأطفال في بداية هذه المرحلة بالبطء إلى حد بعيد إلا أن هذا يتحسن لديهم كثيرا في نهاية المرحلة ويتسم الأطفال في هذه المرحلة بزيادة القوة والسرعة.

ويتفق (عنبتي والعزة، 2000، ص 75) مع النجار والسنبل في "أن المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التعليمية باعتبارها تمثل القاعدة البنيوية للنمو والتطور للأفضل عبر مراحل التعليم الأخرى فإن إكساب الأطفال المهارات والقدرات الحركية بشكل متكامل يكون ذا تأثير فعال في نموهم الحركي وبالتالي نموهم المعرفي والوجداني كمنظومة تعليمية متكاملة".

ومن هذا يتضح أهمية مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة باعتبارها المادة التي تحتوي على كم مناسب من الخبرات التي تعمل أنشطتها على تلبية متطلبات النمو على أيدي الاستاذين المتخصصين رغم ما قد يواجههم من تباين في البيئات التعليمية من إمكانات ومعوقات وبخاصة في المدارس.

فيجب إعداد دروس التربية البدنية بما يتوافق مع خصائص المرحلة النفس حركية وما تتطلبه من أنشطة حركية فالتلميذ في هذه المرحلة بحاجة إلى تطوير مهاراته وتهيئة الفرص المناسبة له لإشباع حاجاته للحركة، ومساعدته على النمو والتطور السوي حيث أنه خلال هذه المرحلة تصبح قدراته الحس حركية أكثر صقلا وتهذبا، ويعمل جهازه الحس حركي بتناغم أكبر، ليساعده في نهاية المرحلة على أداء العديد من المهارات المتقدمة.

ثانيا: حصة التربية البدنية والرياضية

1- تعريف درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهو أساس كل مناهج التربية، كما يجب أن يراعى فيه حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (فلاحي، بن كروش، 2016، ص 34)،

ويعرف (محمود، 2004، ص 10) درس التربية البدنية والرياضية باعتبار الركيزة الأساسية في برنامج التربية الرياضية والدراسية وهو بمثابة أصغر جزء في هذا البرنامج والذي سعى إلى تحقيق أغراض بعيد ومسطر للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك بين المدرسين والتلميذ الذي يتخلله مجموعة من الطرق والأساليب التدريبية التي يستعملها الاستاذ لوسيلة لتحقيق التعلم لدى المتعلم.

ويشير (عبد الحميد و صبحي، 1997، ص 6-7) إلى أن درس التربية الرياضية في المدارس هو البوتقة التي يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ ودرس التربية البدنية حافلا بالعلم والمعرفة، والتربية والتعليم، والقيادة والتبعية لذلك فهو اللبنة الأساسية في خطة التربية البدنية بالمدارس بجميع مراحلها ومستوياتها.

ويذكر (أبو النجا، 2005، ص 39) بأنه "الوحدة الصغرى والنواة التي يبني عليها منهاج التربية البدنية والرياضية يعتمد نجاحه على حسن تخطيطه وتنفيذه وتوقيمه بهدف النمو وتعديل السلوك.

ويبين (جمال الدين وحمدى ، 1993، ص 36) يعتبر درس التربية الرياضية هو حجر الزاوية في برنامج التربية الرياضية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ، وهو الفرصة التي يجب أن نستغلها جيداً في إكساب التلاميذ ما يحتاجونه من خبرات مختلفة

ويعرفه (حسن، 1998، ص 102) الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر.

2- محتوى درس التربية البدنية والرياضية

تحتوي حصة التربية البدنية والرياضية على ثلاثة فصول وهي:

1-2- القسم التمهيدي

والغرض منه هو إعداد التلاميذ فيزيولوجيا ونفسيا لتقسيم الواجبات الحركية المختلفة سواء في النشاط التعليمي أو التطبيقي، ويذكر - ماتيف - أن هذا الجزء يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس و الحالة النفسية، الانفعالية والبدنية للتلاميذ ومن أهم مميزات هذا القسم ما يلي:

✚ أن تكون هناك تمارين غير مملة أو تحتاج إلى جهد عصبي في أدائها.

✚ أن تناسب تمارين هذا الجزء من السن وجنس التلاميذ.

✚ تمارين بسيطة (بسيوني، الشاطي، 1992، ص 110).

2-2- القسم الرئيسي: ويشمل مايلي:

- النشاط التعليمي:

يجب تقديم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعليمها سواء كان نشاط فردي أو جماعي مثل الجري، القفز، الكرة الطائرة، كرة السلة أو كرة اليد... الخ وطريقة التعليم تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ أو الخبرات المتعلمة.

- **النشاط التطبيقي:** ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام والوعي في الواقع العلمي ويتقدم ذلك في الألعاب الفردية والجماعية كذلك.

وأهم ميزة بها النشاط التطبيقي هو روح التنافس التي تظهر بين مجموعات التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح التدريب أو التعليمية.

2-3- القسم الختامي

يهدف على الرجوع إلى الهدوء أي تهدئة حالة الجسم الداخلية وإعادتها قدر المستطاع إلى ما منت عليه سابقا ويتضمن هذا الجزء تمرينات لتهدئة الجسم كتمرينات التنفس، الاسترخاء وبعض الألعاب ذات الطابع الهادئ (بسيوني، الشاطي، 1992، ص 111).

3- أهداف درس التربية الرياضية

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- ✚ المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
- ✚ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة السرعة والتحمل (عوض، 1969، ص 11).
- ✚ التحكم في الجسم في حالة الحركة والسكون.
- ✚ اكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوكيميائية.

✚ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

✚ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

✚ تنمية الاتجاهات الاتحادية نحو ممارسة النشاط الرياضي (بسيوني، 1992، ص 96).

4- شروط حصة التربية البدنية والرياضية

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد أن تتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعده على تحقيق ذلك أهم هذه الشروط ما يلي :

✚ يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس إلى الوصول إليه وأن يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح .

✚ مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الصعب، التي تتماشى مع قدر الميول واستعدادات .

✚ الاستمرار في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس وربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية ونهاية وأي اختلاف فيه يفيد ويقلل من قيمته .

✚ يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على عنصر التنوع والتغيير لجلب انتباه التلاميذ وتشويقهم بدرس التربية البدنية والرياضية وإبعادهم عن الملل وملائمة حالة الجو، فلا تكون قليلة في الجو البارد أو مكثفة في الجو الحار.

✚ يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ

✚ يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم في العدد والقوة بهدف بناء جسم منظم ومتزن في نموه.

✚ يجب أن تتلاءم أوجه النشاط مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة، بحيث تكون الأجهزة والأدوات كافية وحالتها جيدة.

✚ يجب أن يكون المدرس قدوة للتلميذ، يعتني بشخصيته وصحته ومظهره المناسب، وأن يكون ذا شخصية مؤثرة في المدرسة. (السعيد، 2016، ص 56).

5- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- ✚ المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ
- ✚ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب
- ✚ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... إلخ
- ✚ التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة .
- ✚ اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيو ميكانيكية

✚ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق

✚ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية

✚ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

6- الأسس التي يجب مراعاتها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية :

- ✚ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة .
- ✚ مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- ✚ تحديد التكوين والنواحي التنظيمية.
- ✚ مراعاة عدد التكرارات التمارين وفترة الراحة .
- ✚ مراعاة مستوى كالفصل عند اختيار الحركات التعليمية .
- ✚ يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء
- ✚ الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة .
- ✚ أن يكون الأستاذ قدوة حسنة بارتدائه زيا رياضيا كذلك. (السعيد، 2016 ، ص 59)

خلاصة:

مما سبق نستنتج أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، فهي الجزء الحيوي للتربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه على أساس عملية سليمة يستفيد صحياً وتنمو مهاراته الحركية الأساسية وتتوطد العلاقات الإنسانية بفضل هذا النشاط. فالتربية العامة التربية البدنية والرياضية مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المدرسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

الفصل الثالث

العلاقات الاجتماعية

تمهيد:

تعتبر العلاقات الاجتماعية من المهارات التي تساعد على الإنسان على البقاء بشكل عام، فالإنسان بذكره اجتماعي يؤثر ويتأثر بالمحيط الذي يعيش فيه، والعلاقات الاجتماعية من العوامل التي تمكن الفرد في التواصل والتعامل مع مجتمعه أو بيئته، وموضوع المهارات الاجتماعية تتناوله جميع العلوم، وفي هذا الفصل سنتطرق إلى كل ما يخض المهارات الاجتماعية من الجوانب العلمية، اعتماداً على المصادر المتوفرة لدينا.

1- تعريف العلاقات الاجتماعية

ينطبق مصطلح العلاقات الاجتماعية على استجابة الأفراد العينة في كل أنواع المحاولات وتعرف العلاقات الاجتماعية بأنها: "سلوك متواتر متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به" (البهي، 1990 ص 110).

كما تعرف بانها: "هي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي" (خير الدين، 1997، ص 302) ويذكر حامد زهران بان العلاقات الاجتماعية تدل على الصلة التي تقوم بين شخصين أو أكثر مبنية على التجاذب والاختيار أو الرفض والتنافر (زهران، 1995، ص 74)

في حين يضيف (زكي، 1993، ص 352) أن العلاقات الاجتماعية بأنها: "صلة بين فردين أو جماعتين أو أكثر، أو بين فرد وجماعة، وقد تقوم هذه الصلة على التعاون أو عدم التعاون، وقد تكون مباشرة أو غير مباشرة، وقد ينطوي على خلق جو من الثقة والاحترام المتبادل والتي تهدف إلى رفع الروح المعنوية للعاملين وزيادة إنتاجيتهم".

اما (عثمان، 2007، ص 118) فيعرفها بأنها: "صلة أو رابطة بين موضوعين أو أكثر علاقة مدرس وتلاميذ، الرئيس بمرؤوس".

ويعرف (محمد، 1999، ص 405) العلاقات الاجتماعية بأنها: "روابط متبادلة بين الأفراد والجماعات داخل التنظيم، تنشأ عن اتصال وتفاعل بعضهم البعض على اختلاف مستوياتهم التنظيمية".

2- أنواع العلاقات الاجتماعية

يمكن ان تصنف العلاقات الاجتماعية الى أربع أنواع أو أشكال وهي:

1-2- العلاقات الاجتماعية العمودية: وهي الاتصال والتفاعل الذي يقع بين شخصين أو أكثر يحتلون مراكز اجتماعية وظيفية مختلفة من حيث المنزل والمراكز وطبيعة الخدمة كالعلاقة الاجتماعية بين المهندس والعامل والعلاقة بين رئيس العمل والعامل (بن سعيد، 2007، ص 28).

2-2- العلاقات الاجتماعية الأفقية: وهي الاتصال أو التفاعل الذي يقع بين شخصين أو أكثر يحتلون مراكز اجتماعية وظيفية متساوية كإتصال مدير الإنتاج بمدير البحوث والدراسات حول ضرورة القيام بدراسة حول معرفة انخفاض إنتاجية العمال، والعلاقة الاجتماعية الأفقية يمكن ان تقع بين الذين يشغلون مراكز مهنية متساوية في قسم أو مصلحة واحدة، أو أقسام ومصالح مختلفة.

3-2- العلاقات الاجتماعية الرسمية: وهي العلاقة التي يحدد أسسها ومفاهيمها القانون والنظام الداخلي الرسمي للمؤسسة الصناعية، ويهدف الى ضمان المؤسسة بأعمالها، كما ينص على تحقيق أهدافها التي تصب في أداء العمل، وتحقيق اهداف الأفراد وإستمرارية المؤسسة في أنشطتها، والقانون الرسمي للمؤسسة يحدد الأدوار الوظيفية لأفرادها، ويكرس واجباتها وحقوقها الاجتماعية (بوزراع ، 2014، ص 55).

4-2- العلاقات الاجتماعية غير الرسمية: وهي الاتصالات أو التفاعلات التي تقع بين شخصين أو أكثر وتدور حول الأغراض الشخصية للأفراد الذين يكونونها (احسان، 2005، ص 117).

2-5- علاقة اجتماعية طويلة الأجل: وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن تؤدي الى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوج والزوجة، والعلاقة بين المحلل النفسي والمريض أمثلة على العلاقات الاجتماعية.

2-6- علاقة اجتماعية محدودة: نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج أبسط وحدة من وحدات التحليل السوسيولوجي، كما أنه ينطوي على الاتصال الهادف، والمعرفة المسبقة سلوك الشخص الآخر (عاطف ، 1979، ص 437).

ويضيف (البهي ، 1954، ص 81) ان نعدد أنواع أخرى من العلاقات الاجتماعية وهي:

2-7- تأثر الفرد بفرد آخر: ومن أمثلة ذلك ان يخفي الطفل لعبته حينما يرى اخاه، او كأن تصاحب شخصا ما من اقرانك ولا تميل الى صحبة شخص آخر، فهناك علاقة اجتماعية قائمة بين شخص وآخر.

2-8- تأثر الفرد بالجماعة: عندما يهتف الفرد مع الجماهرة الثائرة صائحا بحياة او سقوط نظام ما، وعندما يدفعه التنافس وهو يعمل مع رفاقه الى ان يزيد من انتاجه ليتفوق عليهم جميعا، فهو يسفر بذلك عن أثر الجماعة في سلوكه وعن مدى تأثره هو بتلك العوامل الجماعية.

2-9- تأثر الجماعة بالفرد: تتأثر الجماعة بالفرد (وتؤثر فيه الى حد ما) حينما تتقاد وراء زعيم ما يدعو الى فكرة خاصة، وحينما تؤمن برسالة هذا الزعيم فتتفع وراءه لتحقيق هذه الأهداف وتلك المثل العليا.

2-10- شبكة العلاقات الاجتماعية: يمكن تمثيل علاقات الفرد بالفرد، والفرد بالجماعة بشبكة من الخطوط تمتد بين افراد الجماعة.

2-11- تأثر الفرد بجماعة أخرى: تفسر لنا العلاقات المختلفة المتعددة القائمة بين جماعة وجماعة أخرى، كثيرا من عوامل السلم والحرب والتعصب الجماعي.

2-12- تآثر الفرد بالثقافة وتأثيره فيها: الثقافة بمعناها الدقيق تشمل كل مقومات المجتمع من أنظمة اقتصادية وقوانين واديان وفن وخلق وغير ذلك من المقومات، هذا وتختلف درجة تكامل هذه العناصر من مجتمع لآخر، وهي في تكاملها تنحو نحو انشاء قيم ومعايير واضحة الحدود قوية الآثار، وتلك القيم والمعايير في سلوك الفرد وفي حياة الجماعات، وتتأثر بهما.

3- مظاهر العلاقات الاجتماعية:

أ- التعاون: هو "عملية اجتماعية لها فضل في ترويض الفرد إلى أفراد ثم إلى أسرة ثم البيئة الخارجية، ان المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى تحقيق المصلحة المشتركة والخير العام" (زيدان،

1986، ص 82)

ب-التنافس: عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانات النفسية والإنسانية إذا لم يخرج عن حدوده وينقلب إلى صراع، وهو دفع للنفوس في مختلف ميادين النشاط الاجتماعي، وهو شكل من أشكال التفاعل. حتى يحقق وظيفته يجب أن يكون متكافئ بين طرفيه فيحدد اتجاه التعاون والتنافس.

ت- الصراع: "عملية اجتماعية خطيرة تعبر عن نضال القوى الاجتماعية ومبلغ تصادمها، وهو مظهر متطرف للمنافسة الحرة" و" يؤثر على اتجاهات الفرد ومدرجاته، ويزكي فيه عدم الثقة للآخرين مثل العدوانية والكرهية" (غريب، 2000، ص 268).

4- أهمية العلاقات الاجتماعية

لا يوجد ذلك الانسان الذي يتمتع بالاكتماء الذاتي، فكل فرد بحاجة الى أشياء بوسع الآخرين القيام بتقديمها، والشخص الآخر بالمقابل يقدم للآخرين ما يحتاجون اليه والانسان اجتماعي بطبعه يحب تكوين العلاقات وبناء الصداقات، والفطرة السليمة تمج الانعزال التام وتستهن الانطواء وترفض الانقطاع عن الآخرين، والملاحظ ان الفرد مهما كان انطوائيا فإنه يسعى الى تكوين علاقات مع الآخرين وان كانت محدودة ويصعب بل ربما يستحيل عليه الانكفاء على الذات والاستغناء عن الآخرين (عبد الهادي، 2016، ص 170).

ويمكن ان نبرز أهمية العلاقات الاجتماعية فيما يلي: (السبيعي، 2000، ص 16 - 19)

✚ هناك حاجة داخل كل منا تتلخص في مودة الآخرين وصداقتهم، وان ما نحتاج اليه هو تقبلهم لنا واعترافهم بنا ويصنفها ماسلو عالم النفس الشهير أنها المرتبة الثالثة.

✚ يجب ان نتعلم ان نسعى وراء ما نحتاج اليه: لنكن صادقين وصريحين يعرف البعض أننا بحاجة الى أشياء أخرى من الناس ولكنهم يخلون من ذلك خوفا من التصاق صفة الانانية بهم او المصلحة وهذا غير صحيح لأنهم أيضا يحتاجوننا مثل ما نحتاجهم.

✚ قد قيل ان المعرفة قوة ومعرفة الطبيعة الإنسانية على ما هي عليه قوة وأحد الطرق لاكتسابها الاحتكاك المباشر مع الناس فمنهم نتعلم الكثير الذي قد لا تجده في الكتب المتخصصة والمتعمقة.

✚ ان إقامة العلاقة مع الآخرين مصدر من مصادر الأجر والثواب بإذن الله إذا احتسبت الاجر لا ينبغي لعقل ان يفوته، فحق المسلم على المسلم له أبواب مخصصة في العديد من كتب الحديث وفي المصحف الشريف.

✚ لا يوجد ذلك الانسان الذي يتمتع بالاكتماء الذاتي فكل منا بحاجة الى أشياء بوسع الآخرين القيام بتقديمها.

✚ إنك لا تستطيع ان تفجر الكرة الأرضية وتتخلص من كل هؤلاء البشر لتعيش وحدك، كن واقعيا، وجدت الناس لتبقى ولا تستطيع ان تحقق أي نجاح او سعادة دون ان تضع الآخرين في حياتنا.

✚ إذا أردت ان تنجح فأنت تحتاج الى ان تنشئ جمهورا مشجعا من الآخرين لأنه عمل شاق ان تكون انسانا وحيدا مهما كان لديك هدفا هاما للغاية.

✚ ان ما يسمى بمشاكل الشخصية مثل التخوف والخجل والشعور بانخفاض تقدير الذات هي في الأساس مشاكل في التعامل مع الناس فمعرفة أساسيات وطرق تحسين بناء جسورا مع الآخرين يحل كثير من هذه المشاكل ويزيل عقبات ويجعل الدنيا أكثر جمالا.

5- مستويات العلاقات الاجتماعية

من أهم مستويات العلاقات الاجتماعية ما يلي:

❖ **المستوى الأول: العلاقات اللاتبادلية:** في هذا النوع من العلاقات اللاتبادلية لا يتزامن وجد الفرد (أ) مع وجود الفرد (ب)، ولا يؤثر (أ) في (ب) ولا يتأثر به، وكذلك الحال بالنسبة ل (ب)، ومعنى هذا ان يوجد (أ) ويوجد (ب) ولا يوجد بينهما تفاعل اجتماعي حقيقي، أو يوجد (أ) وتوجد بيانات عن (ب) ويطلب من (أ) ان يحكم على سلوك (ب) من تلك البيانات.

لقد كان ذلك هو الأسلوب الذي اتبعه الباحثون قديما في دراساتهم لعملية الادراك الاجتماعي، والغريب ان بعض الباحثين مازالوا يستخدمون هذه الطريقة في أبحاثهم المعاصرة بالرغم من عجزها عن الإحاطة بأي جانب من جوانب التفاعل الاجتماعي التبادلي (البهي و عبد الرحمان، 1999، ص 148)

❖ **المستوى الثاني: علاقات الاتجاه الواحد:** ويكون ذلك بتأثير (أ) في سلوك الفرد (ب) دون تأثر (ب) بسلوك (أ)، ويتم ذلك خاصة في السلوكات النمطية التي لا تحتاج الى اتصالات مباشرة، مثل ذلك مشاهدة برنامج تلفزيوني تدريبي وتأثير صاحب البرنامج (أ) في المشاهد (ب) دون تفاعل حقيقي، او قراءة سيرة شخصية معينة، او صور الشخصيات (خواجة، 2005، ص 20 - 21).

❖ المستوى الثالث: العلاقات شبه التبادلية:

تتم العلاقة في هذا المستوى بين الشخصين وفق خطة مرسومة او حوار مكتوب، حيث يواجهان بعضهما البعض، ويتخذ منه سلوكا محددا وفق نظام دقيق لا يحيد عنه فهنا يبدو ان هناك تفاعل اجتماعي بينهما ولكن في الحقيقة ما هو الا قيام الفردين بدورهما المنوط بهما، تبعا لتوجيهات الإدارة او المسئول عنهما، أي ان التأثير يمتد وفق نظام دقيق لا يحيد عنه (أبو الريش، 2016، ص 18)

❖ **المستوى الرابع: العلاقات المتوازنة:** يتزامن في هذا النوع من العلاقات وجود (أ) مع وجود (ب)، ويجمعهما موقف واحد، ويتحدث (أ) الى (ب) ولا ينصت (ب) اليه، وكذلك الحال بالنسبة ل (ب) فانه أيضا يتحدث الى (أ) ولا ينصت (أ) اليه.

❖ **المستوى الخامس: العلاقات المتبادلة غير المتناسقة:** يتزامن وجود (أ) مع وجود (ب) وتعتمد استجابات (أ) على سلوك (ب) ولا تعتمد استجابات (ب) على سلوك (أ) (البهي وعبد الرحمان، 1999، ص 150).

❖ **المستوى السادس: العلاقات التبادلية:** يعتبر هذا المستوى أفضل صور العلاقات الاجتماعية، حيث ان هذا المستوى من العلاقات يتزامن مع وجود الفردين او الأفراد أثناء عملية التفاعل الاجتماعي، ويعني التبادل تحول التأثير من فرد لآخر، فكما يؤثر فرد ما في غيره فانه أيضا يتأثر بهم، فيصبح بذلك مؤثرا و مستجيبا معا، ويمكن ان يكون التبادل بين فردين او بين جماعتين وبما ان العلاقات المتبادلة تعتبر من أهم أنواع العلاقات الاجتماعية فانها تمثل الصرح الذي يقوم عليه علم النفس الاجتماعي (أبو الريش، 2016، ص 18-19) .

6- خصائص العلاقات الاجتماعية

تتمثل خصائص العلاقات الاجتماعية في مايلي:

5-1- التفاعل: وهو التأثير المتبادل بين الفردين او جماعتين فأكثر، بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به وتصبح بذلك استجابة أحدهما مثيرا للآخر فاذا قلنا بان العلاقات هي الصلة بين شخصين أو أكثر اما التفاعل فهو التأثير المتبادل بينهما وما ينشأ عنه من تغير في السلوك لذلك يعتبر التفاعل اهم خاصية في العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الافراد.

5-2- الاتصال: يمثل البناء الاجتماعي نسقا من العلاقات الاجتماعية التي تجمع بين أفراد وجماعات هذا البناء، حيث يقوم هؤلاء الأفراد بتبادل الأدوار الوظيفية والاجتماعية بينهم حسب المراكز والمكانة الاجتماعية والوظيفية التي يحتلونها، ولا يمكن أن تكون هناك علاقة بين فردين أو جماعتين فأكثر دون وجود اتصالات رسمية وغير رسمية بين أطراف هذه العلاقة، ويعتبر الاتصال عملية هادفة ومقصودة تهدف إلى خلق وتبادل المعلومات والمعارف والخبرات داخل شبكة من العلاقات المتبادلة بين اطراف العملية الاتصالية والاتصالات (القيروتي، 2009، ص219).

5-3- القيم والمعايير: تنشأ العلاقة الرسمية وغير الرسمية وفق قيم ومعايير معينة يضعها أطراف العلاقة تساهم في تنظيم سلوكهم وتحديد أدوارهم الوظيفية والاجتماعية والتنسيق بينها، حيث تظهر مجموعة من القواعد الموجهة للسلوك تبين الثواب والعقاب للامتثال أو الخروج عن هذه القواعد والقيم المشتركة بين الأفراد والجماعات الرسمية وغير الرسمية، حيث أن احترام القيم والمعايير المشتركة يؤدي إلى بناء علاقات اجتماعية متماسكة ومتكاملة تساهم في تقوية هذه العلاقة واستمرارها، وتحقيق الأهداف التي وجدت من أجلها، فلا يمكن أن تكون علاقة بين فردين أو أكثر دون وجود معايير وقيم مشتركة تنظم العلاقة بين أطرافها وتحدد سلوكيات أفرادها وفق الأهداف المسطرة (محمد، 2002، ص 144)

5-4- الأهداف: تنشأ العلاقات المتبادلة بين الأفراد لتحقيق أهداف معينة وإشباع حاجات ورغبات أطراف هذه العلاقة، وبالتالي لا يمكن التطرق إلى العلاقات الاجتماعية دون ذكر الأهداف المرجوة من وراء هذه العلاقة من خلال تبادل الأدوار والمهام بين الأفراد والتنسيق بينها، وكلماً كانت هذه الأهداف مشتركة كلما كانت العلاقة تتميز بالتماسك والتكامل. (عوض، 2008، ص191)

7- العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي :

في بعض المؤسسات التعليمية يشعر المدرسون بالكثير من الحرية والثقة في النفس أثناء قيامهم بأعمالهم، وينعكس ذلك على علاقاتهم بتلاميذهم وأولياءهم، وعلى العكس من ذلك توجد مدارس أخرى تصف بالرتابة وينتشر عدم الرضا بين جميع أفرادها، ويبقى مسؤولي هذه المؤسسات عاجزين أمام هذا الوضع، بحجة تطبيق قوانين بيروقراطية صارمة تقف سدا منيعا أمام كل محاولة لتجسيد جو يتعاون فيه الجميع ويتفاعلون، وينتقل هذا الشعور إلى الطلبة فيشعرون باليأس وعدم الرغبة في العمل والدراسة، وهذا الوضع الذي يميز المدارس عن بعضها البعض والذي يؤثر في سلوك الأفراد داخل المجتمع المدرسي هو انعكاس مباشر للعلاقات الاجتماعية التي تسود المدرسة، وللتعرف أكثر على هذا الموضوع سنناقش في ما مفهوم وطبيعة العلاقات الاجتماعية عموما وفي المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر بصفة خاصة، وانعكاس ذلك على مستوى التحصيل الدراسي في المؤسسات التعليمية (العائدي، 2013، ص 232)

8- أهمية العلاقات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة:

تؤكد الكثير من الدراسات على أهمية العلاقات الاجتماعية، إذ تعتبر من أهم المتغيرات المستقلة التي تحدد المتغيرات التابعة كإنتاجية العمال ومستوى تحصيل التلاميذ في الامتحانات، وتلعب العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي دورا هاما ليس في العملية التعليمية فحسب بل وفي التأثير على سلوك واتجاهات وتحصيل الطلبة، إذ تؤيد البحوث والدراسات الميدانية العالقة الوثيقة بين العلاقات الاجتماعية ومستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، كما أن العلاقات الاجتماعية الملائمة في المدرسة خاصة تلك السائدة داخل الحجرات الدراسية تساعد على التحصيل الدراسي الجيد، أما العلاقات التي تؤدي إلى القلق وإعاقة عملية التعليم لها تأثير سلبي، وقد بينت التجربة الميدانية أن نمو التلاميذ وتطورهم يرتبط ارتباطا شديدا بنوعية التفاعلات الإنسانية في المؤسسات التعليمية، لذا البد من الاستفادة في التعامل مع مشاكل الطلبة السلوكية السلبية كالغياب والتسرب، من مثل هذه الملاحظات والدراسات بالنسبة لوضعي السياسات التعليمية (إبراهيم، 2008، ص 104).

9- النشاطات الرياضية ودورها في إثراء العلاقات الاجتماعية

تعتبر مسألة العلاقات الاجتماعية من أهم الوسائل التي يتأسس عليها البناء الاجتماعي بكامله لأن الذين يشكلون وحدات المجتمع ليسوا مجرد أفراد، بل جماعة تربطهم علاقات اجتماعية على أساس التفاهم والاحترام وتكامل شخصياتهم. النشاطات الرياضية تتيح فرص عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي، إذ تنمي في الفرد الصفات الاجتماعية، التي تدعم حياته بالمنافسة النزيهة والتعاون والقيادة الصالحة واحترام الآخرين والاعتزاز بالانتماء إلى الجماعة.

وكذلك الدراسة بأن Meking حيث وجد أن الطالب الذين أُتيحت لهم فرصة اللعب مع زملائهم أقل من غيرهم يبدون أكثر اضطراباً وانطواءً بالنسبة للطالب الذين يتمتعون بحياة اللعب الطبيعية وقد استخلص من الدراسة بأن الممارسة الرياضية:

- + تزيد في إثراء الروح الاجتماعية الطيبة.
- + تنمية روح التعاون والتآزر .
- + تزيد من حجم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.
- + تعلم الأفراد مبادئ الروح الرياضية السامية وقواعد اللعب النظيف، وتقبل مرارة الخسارة بنفس الروح التي يتقبلون بها حلاوة النصر"(منصوري، 1980، ص 50 - 51).

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره يمكننا القول بان الشخص الذي يتميز بمهارات اجتماعية، يقوم بدوره حلقة الاتصال في الجماعة، ويعمل جاهدا من اجل الحفاظ على وجود الجماعة التي تنتمي اليها، وعلى تحقيق تماسكها الاجتماعي ويستطيع التغلب بمعاونة الاخرين على اية ضغوط تواجهه او تهديدات خارجية بالإضافة الى القدرة على فض الخلافات التي قد تنشأ بين افرادها.

الجانِب التّطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي حيث تقوم في هذا الجزء بالإحاطة بالموضوع عن الجانب التطبيقي بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على الطلبة أو أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم ومناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة بحيث تقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات وفي الأخير تقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه صدق الفرضيات التي يهتم بها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة علمية كشفية تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف إلى التحقق من مدى صلاحية الاداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب واللازم لإجرائها، وكذا التعرف على مجتمع البحث وعينة الدراسة وخصائصها. حيث تشير إلى أنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية، حيث يقوم الباحث في تنظيم زيارات لميدان الدراسة بهدف الاطلاع على جوانب دراسته الميدانية (زرواتي 2002، ص23)، حيث هدف الباحث من القيام بالدراسة الاستطلاعية بغية تحقيق الأهداف التالية:

- ❖ التأكد من واقعية إشكالية الدراسة وإعداد أرضية تناسب العمل والتنبؤ بالمشاكل المتوقعة وقوعها ومن ثم تجنبها.
 - ❖ تحديد أفراد العينة وخصائصها والممثلة لمجتمع البحث بما يناسب أهداف الدراسة، ومن ثم التعرف على أهم إجراءات التطبيق الميداني.
 - ❖ التأكد من الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة (الصدق-الثبات)
- بعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة القسم، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية، قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر مارس 2023 بمتوسطات برج بوعريريج، على أستاذة وعددهم 20 أستاذًا يعملون بهذه المتوسطات بولاية برج بوعريريج، بهدف التأكد من مدى فهمهم لعبارات الاستبيان. والتأكد من الخصائص السيكمترية للاستبيان.

2- منهج الدراسة:

إن دراسة أي علم من العلوم لا تكتمل إلا بدراسة مناهج البحث فيه، ولكل علم مناهج خاصة به تتلاءم مع الخصائص النوعية التي تتميز بموضوعه (علاوي، 2000، ص23). فالمنهج المتبع له علاقة بموضوع الدراسة وانطلاقاً من الدراسة التي بين أيدينا اقتضى منا استعمال المنهج الوصفي؛ حيث يظهر أكثر ملاءمة لهذا النوع من الدراسات، فهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويساعد على اكتشاف الحقائق وأثارها والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها والقوانين التي تحكمها (أحمد ، 1998، ص14) ويعرف كذلك بأنه كل منهج يرتبط بظاهرة قصد وصفها وتفسيرها للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج وتعميمها (إبراهيم، 2007، ص15).

3- متغيرات الدراسة: حسب موضوع الدراسة التي بين أيدينا فإن متغيرات الدراسة تتمثل فيما يلي:

المتغير المستقل: ويمثل حصة التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: ويمثل العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة من الناحية الاصطلاحية هو: "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص 14)، وعلى هذه الحالة فمجتمع الدراسة يشمل جميع أساتذة التعليم المتوسط بولاية برج بوعريريج للموسم الدراسي 2024/2023 والمقدر عددهم 362 أستاذاً.
عينة الدراسة

ومن جهة أخرى فالعينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلاً صحيحاً للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات لإنجاز أي دراسة (زرواتي، 2007، ص 344)، وعلى هذا فقد اشتملت عينة دراستنا على 70 استاذ تم اختيارهم بطريقة العشوائية ، (حيث تم اخذ عينة مقدرة بـ 20 استاذاً من اجل التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، اما العينة الباقية والمقدرة بـ 50 أستاذاً تم التطبيق عليها الدراسة الأساسية).
5- أدوات الدراسة:

لأدوات البحث أهمية كبرى وتتجلى هذه لأهمية من خلال استعانة الباحث بها في جمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة، حيث أن طبيعة البحث تلزم الباحث انتقاء الأداة الملائمة وفي هذا الموضوع اعتمدنا على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث قسم الاستبيان إلى ثلاثة محاور أساسية هما:

المحور الأول: ويمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعدد العبارات الخاصة به 09.

المحور الثاني: ويمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعدد العبارات الخاصة به 06.

المحور الثالث: ويمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعدد العبارات الخاصة به 07.

وهكذا اشتمل الاستبيان في كليته على (22) عبارة وبمفتاح تصحيح ثلاثي (دائماً=3/أحياناً=2/أبداً=1)
6- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

❖ الصدق:

6-1-1- صدق الاتساق الداخلي او الصدق البنائي للاستبيان:

وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي للاستبيان وذلك بتطبيقها على عينه استطلاعيه بلغت 20 استاذاً عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة المحور الذي تنتمي إليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ككل كما يلي:

الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاوَر الاستبيان التي تنتمي إليها: تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، والنتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاوَر الاستبيان التي تنتمي إليها

المحور الاول			المحور الثاني			المحور الثالث		
رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
العبارة 01	0.691**	0.01	العبارة 10	0.447*	0.05	العبارة 16	0.842**	0.01
العبارة 02	0.565**	0.01	العبارة 11	0.667**	0.01	العبارة 17	0.728**	0.01
العبارة 03	0.669**	0.01	العبارة 12	0.849**	0.01	العبارة 18	0.529**	0.01
العبارة 04	0.529*	0.05	العبارة 13	0.441*	0.05	العبارة 19	0.767**	0.01
العبارة 05	0.722**	0.01	العبارة 14	0.759**	0.01	العبارة 20	0.898**	0.01
العبارة 06	0.658**	0.01	العبارة 15	0.766**	0.01	العبارة 21	0.728**	0.01
العبارة 07	0.711**	0.01				العبارة 22	0.899**	0.01
العبارة 08	0.748**	0.01						
العبارة 09	0.784**	0.01						

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن جميع عبارات الاستبيان دالة عند مستوى الدلالة (0,01) و (0,05)، ففي المحور الأول جاء معامل الارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (09) والذي قدر معامل الارتباط بها بـ (0,784)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة رقم (04) بمعامل ارتباط قدر بـ (0,529)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الأول تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

أما في المحور الثاني جاء معامل الارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (12) والذي قدر معامل الارتباط بها بـ (0,849)، وأدنى معامل ارتباط

للعبرة رقم (13) بمعامل ارتباط قدر ب (0,441)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الثاني تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

أما في المحور الثالث جاء معامل الارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبرة رقم (20) والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,736)، وأدنى معامل ارتباط للعبرة رقم (18) بمعامل ارتباط قدر ب (0,586)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الثالث تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

الارتباط بين الدرجات الكلية لأبعاد الدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان بمعامل الارتباط بيرسون وجاءت نتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد العبارات	أبعاد الاستبيان
0.01	0.966**	09	المحور الأول
0.01	0.841**	06	المحور الثاني
0.01	0.632**	07	المحور الثالث

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن جميع محاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، ولقد جاء معامل الارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للمحور الأول والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,974)، وأدنى معامل ارتباط للمحور الثاني بمعامل ارتباط قدر ب (0,846)، وهذا ما يؤكد أن محاور الاستبيان تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي وبالتالي فإن الاستبيان صادق لما وضع لقياسه من أجله ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة التطبيقية.

6-1-2- الصدق التمييزي: تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (20) فراد، وتستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاستبيان من خلال قدراته على التمييز بين طرفي الاستبيان أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخدم في حساب الصدق التكويني وصدق المحتوى، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازلياً وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع $(100/20 \times 27) = 05,40$ بالتقريب يساوي 05 أفراد) وحساب الفرق باختبار "ت" بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (03) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة	أبعاد الاستبيان
دالة عند 0.000	,0000	10.00	08	0.83	09.80	05	العليا	المحور الاول
				8202.	23.00	05	الدنيا	
دال عند 0.003	0.000	04.29	08	01.67	08.40	05	العليا	المحور الثاني
				02.00	15.00	05	الدنيا	
دال عند 0.000	0.000	06.88	08	0.87	19.66	05	العليا	المحور الثالث
				01.98	13.80	05	الدنيا	
دال عند 0.001	0.000	07.07	08	10.13	56.40	05	العليا	الاستبيان ككل
				06.94	39.20	05	الدنيا	

من خلال الجدول رقم (03) تبين لنا أن قيمة (ت) المحسوبة على جميع محاور الاستبيان والاستبيان ككل كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث بلغت قيمة "ت" للمحور الاول بـ (10.00) مما يشير على أن المحور الاول قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق المحور الأول، أما في المحور الثاني فقد بلغت قيمة "ت" بـ (04.29) مما يشير على أن المحور الثاني قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق المحور الثاني، أما في المحور الثالث فقد بلغت قيمة "ت" بـ (06.88) مما يشير على أن المحور الثالث قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق المحور الثالث.

أما للاستبيان ككل فقد بلغت قيمة "ت" بـ (07.07) مما يشير على أن الاستبيان بمحاوره قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق الاستبيان، وهذا ما يطمئن الباحث على تطبيقه في الدراسة الأساسية.

❖ **النتائج:** وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان بالطرق التالية:

6-2-1- ثبات بطريقة ألفا كرومباخ: استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبيان، وهي طريقة ألفا كرومباخ والنتائج كما هي ممثلة في الجدول التالي:

جدول (04) يوضح ثبات ألفا كرومباخ للاستبيان

معايير الاستبيان	عدد العبارات	معامل ألفا كرومباخ
المحور الأول	09	0.853
المحور الثاني	06	0.734
المحور الثالث	07	0.881
الاستبيان ككل	22	0.915

من خلال الجدول (04) يتضح أن معامل الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لمحاور الاستبيان كلها جاءت محصورة بين أعلى معامل الثبات في المحور الأول والذي بلغ معامل ألفا كرومباخ ب (0.853)، أما أدنى معامل الثبات في المحور الثالث بقيمة ثبات (0.881)، في حين بلغ معامل الثبات ألفا كرومباخ للاستبيان ككل ب (0.915)، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية وجيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة:

بغية التحقق من الافتراضات التي طرحناها سابقاً فقد استخدم الطالب برنامج (SPSS) لحساب المعاملات الإحصائية التالية:

- ✚ معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق البنائي.
- ✚ اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي.
- ✚ اختبار ألفا كرومباخ لحساب الثبات.
- ✚ اختبار سميرونوف لاعتدالية التوزيع.
- ✚ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف بيانات الاستبيان.
- ✚ اختبار "ت" لعينة واحدة.

8- إجراءات التطبيق الميداني:

المرحلة الأولى: بعد الرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمثابرة وقبل الشروع في صياغة وبناء استمارة القياس أجرينا الدراسة الاستطلاعية التي فيها استكشاف وتحديد عينة الدراسة ومن خلالها قمنا بتصميم عبارات الاستبيان.

المرحلة الثانية: بعد تصميم الاستبيان قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة الاستبيان وثباته، بعدها قام الطالب باختيار العينة وتحديد توزيع الاستبيان على أفراد العينة، وقد تم ذلك وفقاً لطلب الإجابة من الأساتذة لأنهم المؤهلون لتزويدنا بهذه المعلومات، كذلك اختيار نوع الاستجابة لكل سؤال والتأكيد له بأنه

ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة وإنما مدى تطابق رأيك مع هذه العبارات، وفي الأخير مراجعة إجابات الاساتذة والتأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات الخاصة.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية دون منهج وأن لكل دراسة علمية منهجية يتبعها الباحث خاصة به لضمان نجاحها تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولا بد أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات والطرق الإحصائية... الخ، حيث يعتبر العمل بالمنهجية أمراً ضرورياً في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة بحيث تكون خالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

إن الإشكالية التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة لذا استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن كل بحث يشترط تأكيده ميدانيا إذا كان الدراسة قابلا للقياس.

وتعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من مراحل هامة التي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث ، ويؤكد الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية ، ذلك أن قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث على الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها وكذا تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه ، كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات .

أولاً: عرض نتائج الدراسة:

1- تحديد مستويات الاستبيان: وهذا من خلال التطرق إلى التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة، وذلك بعرض المؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لإجابات أفراد العينة وذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة واتجاهها، وهذا كما يلي:

✓ المدى لتحديد طول الفئة = (أعلى درجة (دائماً) - أدنى درجة (أبداً)) / عدد المستويات (3)، وهذا لتحديد اتجاههم نحو كل عبارة هل هم: دائماً بدرجة مرتفعة، أحياناً بدرجة متوسطة، وأبداً بدرجة ضعيفة.

✓ تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $(1-3) / 3 = 0.66$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (05): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة منخفضة	[1.66 - 1.00]
درجة متوسطة	[2.32 - 1.67]
درجة عالية	[3.00 - 2.33]

2- قراءة وصفية لبيانات استبيان الدراسة: يتكون هذا الاستبيان من 22 عبارة ويندرج تحت هذا الاستبيان ثلاث (03) محاور، وبعد المعالجة الإحصائية بينت نتائج كل محور على النحو التالي:

❖ تحليل نتائج المحور الأول دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون: ويتكون هذا البعد من 09 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا البعد، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الأول.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 01	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم	02.34	0.79	08	عالي
عبارة 02	في حصة التربية البدنية والرياضية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض	02.50	0.78	02	عالي
عبارة 03	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة	02.52	0.83	01	عالي

عبارة 04	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهودهم حتى نهاية العمل	02.40	0.83	04	عالي
عبارة 05	في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.	02.36	0.82	06	عالي
عبارة 06	في حصة التربية البدنية والرياضية يلجأ التلاميذ الى حل خلافاتهم مع بعضهم البعض	02.34	0.87	07	عالي
عبارة 07	في حصة التربية البدنية والرياضية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة	02.50	0.70	03	عالي
عبارة 08	في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج	02.36	0.85	05	عالي
عبارة 09	في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح	02.24	0.84	09	متوسط
المحور كـ		02.39	0.48	عالي	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بـ " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التعاون"، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.39"، وانحراف معياري قدر بـ 0.48، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات البعد حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

العبارة رقم (03) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.52 وانحراف معياري 0.83، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن حصة التربية البدنية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة.

العبارة رقم (02) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض.

العبارة رقم (07) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.70، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة.

العبارة رقم (04) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.83، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهودهم حتى نهاية العمل .

✚ العبارة رقم (08) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.36 وانحراف معياري 0.85، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج العبارة رقم (05) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.36 وانحراف معياري 0.82، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.

✚ العبارة رقم (06) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.34 وانحراف معياري 0.87، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج.

✚ العبارة رقم (01) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي 02.34 وانحراف معياري 0.79، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم.

✚ العبارة رقم (09) احتلت الترتيب التاسع، بمتوسط حسابي 02.24 وانحراف معياري 0.84، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح.

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثاني دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس: ويتكون هذا البعد من 09 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا البعد، كما هي موضحة في الجدول التالي:
جدول رقم (07): يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الثاني.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 10	في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من اجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.	02.60	0.78	01	عالي
عبارة 11	في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات	02.06	0.84	06	متوسط
عبارة 12	في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم	02.40	0.078	04	عالي
عبارة 13	في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول الى النجاح والتفوق	02.10	0.86	05	متوسط
عبارة 14	في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق	02.60	0.75	02	عالي
عبارة 15	في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق	02.52	0.78	03	عالي

				في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.	
عالي	0.55	02.38	المحور كـ		

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بـ " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التنافس"، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.38"، وانحراف معياري قدر بـ 0.55، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات البعد حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

✚ العبارة رقم (10) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.

✚ العبارة رقم (14) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.75، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق.

✚ العبارة رقم (15) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.52 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.

✚ العبارة رقم (12) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم.

✚ العبارة رقم (13) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.10 وانحراف معياري 0.86، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول الى النجاح والتفوق.

✚ العبارة رقم (11) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.06 وانحراف معياري 0.84، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات.

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثالث دور حصة التربية البدنية والرياضية في تبادل الأفكار وتقبل الآراء: ويتكون هذا البعد من 09 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا البعد، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الثالث.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 16	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم	02.66	0.59	03	عالي
عبارة 17	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض	02.82	0.43	01	عالي
عبارة 18	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم	02.56	0.61	06	عالي
عبارة 19	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاور التلاميذ فيما بينهم	02.52	0.70	07	عالي
عبارة 20	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض	02.56	0.73	05	عالي
عبارة 21	في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم	02.64	0.59	04	عالي
عبارة 22	في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بآراء بعضهم البعض	02.78	0.41	02	عالي
المحور ككل		02.62	0.36		عالي

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بـ " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تبادل الأفكار وتقبل الآراء "، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ " 02.38"، وانحراف معياري قدر بـ 0.55، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات البعد حسب ترتيب كل عبارة كالآتي:

العبارة رقم (17) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.82 وانحراف معياري 0.43، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض.

العبارة رقم (22) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.78 وانحراف معياري 0.41، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بآراء بعضهم البعض.

العبارة رقم (16) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم.

العبارة رقم (21) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.61، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم.

العبارة رقم (20) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض.

العبارة رقم (18) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم.

العبارة رقم (19) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاور التلاميذ فيما بينهم.

3- اختبار اعتدالية التوزيع:

لتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لاختبار فرضيات الدراسة يجب تحديد ما إذا كانت بيانات أفراد العينة لإجاباتهم على أدوات الدراسة التي يتم دراستها هل تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov، وطريقة اختبار Shapiro-Wilk، كما أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم إذا كان عدد العينة أكبر من 50، كما يستخدم اختبار Shapiro-Wilk إذا كان عدد الحالات أقل من 50 وفي دراستنا نستخدم طريقة اختبار Shapiro-Wilk لأن عدد العينة أقل من 50 فرد.

جدول رقم (09): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

النتيجة الاختبار	Shapiro-Wilk (شابيرو ويلك)			ابعاد الاستبيان
	Sig مستوى الدلالة	Df درجة الحرية	Statistique الاحصاءة	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.600	50	0.949	المحور الاول
	0.520		0.940	المحور الثاني
	0.562		0.943	المحور الثالث
	0.734		0.945	الاستبيان ككل
القاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) أكبر من 0.05 فإن البيانات تتبع توزيع طبيعي.				

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه (09) نجد نتائج اختبار Shapiro-Wilk لبيانات إجابات العينة على الاستبيان وجميع محاوره تظهر أن مستوى المعنوية (SIG) لجميع ابعاد المقياس جاءت محصورة بين (0.500 و 0.600) وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، اما مستوى المعنوية (SIG) لمقياس الطاقة النفسية ككل فقد بلغت بـ (0.734) وهذامما يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة على مقياس الطاقة النفسية وجميع أبعاد تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعملية.

4- اختبار فرضيات الدراسة:

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يمثل نتائج الفرضية العامة

الفرضية العامة	العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية	القرار
	50	20	60	54.38	08.94	40.00	08.96	49	43.00	0.000	دال عند 0.01

من خلال جدول (10) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (54.38) بانحراف معياري قدر بـ (08.94) والمتوسط الفرضي (40.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (14.38)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (14.38)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (43.00) عند مستوى الدلالة (0,000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (01%)، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة".

4-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الأولى

الفرضية الجزئية الأولى	العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية	القرار
	50	09	27	21.56	04.94	18.00	49	30.85	0.000	دال عند 0.01

من خلال جدول (11) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (21.56) بانحراف معياري قدر بـ (04.94) والمتوسط الفرضي (18.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (03.56)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (03.56)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (30,85) عند مستوى الدلالة (0,000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (01%)،

وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: " لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

4-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على: " لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يمثل نتائج الفرضية الثانية

الفرضية الجزئية الثانية	العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية	القرار
	50	06	18	14.28	03.35	12.00	49	30.13	0.000	دال عند 0.01

من خلال جدول (12) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (14.28) بانحراف معياري قدر بـ (03.35) والمتوسط الفرضي (12.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (02.28)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (02.28)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (30,13) عند مستوى الدلالة (0,000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (01%)، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: " لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

4-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على: " لحصة التربية البدنية دور في تبادل الأفكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يمثل نتائج الفرضية الثالثة

الفرضية الجزئية الثالثة	العينة	عدد العبارات	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى المعنوية	القرار
	50	07	21	18.54	02.40	14.00	49	54.41	0.000	دال عند 0.01

من خلال جدول (13) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (18.54) بانحراف معياري قدر بـ (01.83) والمتوسط الفرضي (10.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وأن الفرق بينهما بلغ (04.54)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (04.54)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (54.41) عند مستوى الدلالة (0,000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (01%)، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تبادل الأفكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة".

ثانيا: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. ويعزو الباحث نتيجة الفرضية إلى أن ويتمثل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي يكون التعاون فيما بينهم عن طريق تعزيز العمل الجماعي والتواصل الفعال والدعم المتبادل، كما أن ممارسة الحصة فيما ينطويها من التعاون على رغبة التلاميذ في العمل معًا لتحقيق هدفهم المشترك والذي غالبًا ما يكون في الفوز بالمباريات أو البطولات، كما أن عندما يتعاون التلاميذ مع بعضهم البعض، يمكنهم من توقع استراتيجيات خصومهم والاستجابة لها بشكل أفضل، وخلق لديهم المزيد من فرص التسجيل، ودعم بعضهم البعض خاصة في المواقف الصعبة، مما يعزز لديهم اكتساب الشعور بالوحدة والثقة والاحترام المتبادل بينهم، ويتولد لديهم عاملاً حاسماً في الحفاظ على التحفيز والتركيز خلال حصة التربية البدنية، كما التعاون يعتبر عنصراً أساسياً للنجاح في الرياضات الجماعية، لأنه يسمح للاعبين بالاستفادة من نقاط قوتهم ومواهبهم الفردية لتحقيق إمكاناتهم الجماعية.

وتشمل الرياضات التي تعزز الروح الرياضية والتعاون الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة والبيسبول. تتطلب هذه الرياضات من اللاعبين العمل معًا والتواصل بشكل فعال لتحقيق هدف مشترك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للرياضات الفردية مثل الجولف والتنس أن تعزز أيضًا الروح الرياضية الجيدة والتعاون، لأنها تطلب من اللاعبين اتباع القواعد وآداب السلوك، ومعاملة

خصوصهم باحترام. والتعاون الذي يخلق في حصة التربية البدنية والرياضة، يمكن التلميذ من تحقيق النجاح والفوز من خلال العمل الجماعي والتنسيق المستمر مع زملائه، وبالتالي التعاون في الحياة الرياضية المدرسية يمكن التلميذ من تحسين أدائه الرياضي و يتعلمون كيفية التعامل مع الضغوط والمواقف الصعبة ومشاكل الفريق في بيئة جيدة وصحية وتعزيز التفاعل الاجتماعي والعلاقات بين التلاميذ، ويساعد على التعرف على قدرات كل فرد بصفة فردية ، وتبادل الخبرات مع الآخرين، مما يحقق الأهداف و تعزيز بيئة إيجابية وداعمة تشجع العمل الجماعي والتعاون. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تمارين بناء الفريق، والنزهات الجماعية، وغيرها من الأنشطة التي تعزز الصداقة الحميمة كما توفير التدريب والموارد على تطوير المهارات التي يحتاجونها للعمل معًا بفعالية، يمكن أن يشمل ذلك ورش عمل حول التواصل وحل النزاعات والقيادة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة مغلاوي حاروش (2017) التي بينت أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمراهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس وهذا راجع للمساهمة الكبيرة التي يوليها الأساتذة في سلوكيات المراهق، ودراسة عبد المنعم شيخة (2018)، التي توصلت في نتائجها أن للنشاط البدني الرياضي دور في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، و دراسة مالكي عمار و قرقوز محمد و بن سميشة العيد (2020) والتي توصلت في نتائجها إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية و روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ولها تأثير إيجابي على حياة الفرد اتجاه المجتمع و تحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ، و دراسة كسكس سفيان وآخرون (2017) والتي توصلت الدراسة إلى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزا كبيرا في حياة الفرد، و له فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي ، و يعطي ويوفر للفرد فرصة الإلتقاء بغيره من الأفراد و توسيع وربط علاقات حميمة كالأخوة والصداقة ، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية و تطوير القدرات العقلية والوجدانية، ودراسة

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة إلى أن من أهداف التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي أنها تخلق لدى التلميذ التنافس الاجتماعي وهو الذي يشير إلى العلاقات التنافسية أو الصراعات بين التلاميذ أو المجموعات داخل البيئة الاجتماعية المدرسية. ويمكن أن ينشأ من الاختلافات في المكانة أو القوة أو الموارد أو العوامل الأخرى التي تدفع الناس إلى التنافس مع بعضهم البعض. يمكن أن يتخذ التنافس الاجتماعي أشكالا عديدة، بما في ذلك المنافسة المباشرة على الموارد أو الاهتمام، والمنافسة غير المباشرة

من خلال النميمة أو التخريب، والعدوان الصريح أو العنف. وهو جانب شائع ولا يمكن تجنبه في كثير من الأحيان من الحياة الاجتماعية، ويمكن أن يكون له آثار إيجابية وسلبية على الأفراد والمجتمعات.

كما ان التنافس الاجتماعي يأتي من الرغبة الشديدة في الفوز على الآخرين أو تفوقهم في المجتمع، سواء في العمل أو الدراسة أو الرياضة أو في أي مجال آخر. وتعتبر هذه الرغبة بشكل عام إيجابية، حيث تحفز الأفراد على العمل بجد والتطور، وتدفعهم لتحقيق النجاح والتفوق. ومع ذلك في المجموعات الاجتماعية، تتم إدارة المنافسة عادةً من خلال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، بما في ذلك التعاون والتواصل والتفاوض. قد يعمل أعضاء المجموعة معًا لمشاركة الموارد والمعرفة والمهارات لتحقيق أهداف مشتركة، مما يقلل الحاجة إلى المنافسة. يمكن أن يساعد التواصل الفعال أيضًا في تحديد النزاعات المحتملة ومعالجتها قبل تفاقمها، مما يسمح لأعضاء المجموعة بحل المشكلات بطريقة مفيدة للطرفين. بالإضافة إلى ذلك، قد تضع المجموعات قواعد ومعايير تعزز المنافسة العادلة، مثل وضع حدود للسلوك العدواني أو وضع معايير واضحة لاتخاذ القرار. في نهاية المطاف، تتأثر إدارة المنافسة في المجموعات الاجتماعية بثقافة المجموعة وقيمتها وديناميكيتها الاجتماعية، والتي يمكن أن تختلف بشكل كبير عبر سياقات مختلفة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة مغلاوي حاروش (2017) والتي توصلت في نتائجها أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمراهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس وهذا راجع للمساهمة الكبيرة التي يوليها الأساتذة في سلوكيات المراهق، ودراسة لعور الطيب وهواري ميلود وكرمة أبوبكر (2017) والتي توصلت الدراسة الى أن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين خاصة في المجال المدرسي، ودراسة لعور الطيب وهواري ميلود وكرمة أبوبكر (2017) والتي توصلت الدراسة الى أن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين خاصة في المجال المدرسي.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية دور في

تبادل الأفكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة الى ان ممارسة حصة التربية البدنية لها دور كبير في تبادل الأفكار وتقبل الآراء خاصة في تشكيل الآراء لأنها تتيح للتلاميذ مشاركة أفكارهم ومعتقداتهم ووجهات نظرهم مع زملائهم. يساعد هذا التواصل المفتوح على إنشاء مجتمع أكثر استنارة ومشاركة، حيث يشجع الأفراد على

النظر في وجهات نظر متعددة واتخاذ قرارات أكثر استنارة. عندما يتعرض الناس لمجموعة متنوعة من الأفكار والآراء، يمكنهم فهم احتياجات واهتمامات الآخرين بشكل أفضل، مما يؤدي إلى تفاعلات أكثر تعاطفاً ورحمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد التواصل المفتوح في تحديد ومعالجة المشكلات المجتمعية التي ربما لم يتم التعرف عليها أو معالجتها مسبقاً. بشكل عام، يعد تبادل الأفكار والآراء أمراً بالغ الأهمية في تعزيز المناقشات المستنيرة وبناء الإجماع وتشكيل الرأي العام. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ميلس عبد المحسن (2018) والتي توصلت إلى نتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي في أول عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية والاجتماعية عند التلميذ، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامه لإخراج مكبوتات، و دراسة حفاظ الطاهر (2020) والتي توصلت إلى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة بن عيسى محمد الصالح (2017) و التي توصلت نتائجها إلى أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائماً إلى الأمام دون الشعور باليأس لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة وأساس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعياً، ودراسة كسكس سفيان وآخرون (2017) والتي توصلت الدراسة إلى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزاً كبيراً في حياة الفرد، و له فوائد اجتماعية جسدية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي ، و يعطي ويوفر للفرد فرصة الالتقاء بغيره من الأفراد و توسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقة ، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية و تطوير القدرات العقلية والوجدانية.

4- مناقشة نتائج الفرضية العامة: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي يكون له تأثير إيجابي على التلميذ حيث أنه يساهم في بناء شخصيته من الناحية الاجتماعية من خلال إتاحة له اكتساب الخبرات الاجتماعية التي تساعده كثيراً في تكوين شخصيته، وتشبع فيه شعور الانتماء للجماعة وتنمي القيم الاجتماعية والخلقية السليمة، وتزيد من تفاعله في المجتمع إذا ما اتصف باللياقة البدنية

العالية فانه يكمن للتلميذ اكتساب الروح الرياضية، التعاون، القيادة، الانضباط، المتعة، المواطنة الصالحة، العلاقات الاجتماعية، الطاعة، النظام.

كما يعزو الباحث نتيجة الدراسة الى ان حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دورًا هامًا في تطوير العلاقات الاجتماعية على عدة أصعدة للتلميذ، فهي تساعده على بناء الصداقات وتعزيز الروابط الاجتماعية بين زملائه داخل المؤسسة التربوية خارجها، وتجمعه مع تلاميذ آخرين من خلفيات مختلفة وتسمح لهم بالتواصل والتفاعل معًا بغض النظر عن اختلافاتهم، وهو ما يعزز لدى التلميذ قيمًا اجتماعية وأخلاقية مثل العدالة والنزاهة وروح الفريق والتعاون، خاصة إذا كان هناك قدرًا كبيرًا من التعاون والتناغم بين التلميذ وزملائه، وهو ما يعزز لديهم التفاهم والاحترام المتبادل بينهم، وتحسين الحالة العامة للتلاميذ ورفاهيتهم، وهو ما يمكنهم أكثر استعدادًا للتفاعل والتواصل الاجتماعي مع بعضهم، بالإضافة إلى ذلك أن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي بصفة عامة و المرحلة المتوسطة وسيلة لتعزيز التضامن والتعاون، سواء على المستوى المؤسسة أو خارجها فهي كفرصة للتلاميذ للتجمع والاحتفال معًا وتعزيز الانتماء والهوية الوطنية أو المجتمعية، والعمل على توحيد التلاميذ فيما بينهم وتعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز التفاهم والتعاون بينهم، مما يؤدي إلى تطوير العلاقات الاجتماعية بشكل عام.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة مغلاوي حاروش (2017) التي بينت أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمراهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس دراسة عبد المنعم شيخة (2018)، وكذلك دراسة صفة توشن (2019) التي توصلت في نتائجها أن للنشاط البدني الرياضي دور في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة ميلس عبد المحسن (2018) التي بينت نتائجها أن حصة التربية البدنية والرياضية هي في اول عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية والاجتماعية عند التلميذ، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامه لإخراج مكبوتات، وكذلك دراسة صفة توشن (2019) التي بينت أن معظم الطلبة يحبون فعلا ممارسة الرياضة لأنها تساعدهم علي تحسين سلوكياتهم ويجدون فيها حيزا واسعا للترفيه من شدة ضغوطات المواد التربوية الأخرى و تجعلهم يشعرون بنفسية جيدة وبالهدهو وعدم الخوف أثناء الممارسة الرياضية، ودراسة المالكي عمار و قرقوز محمد و بن سميثة العيد (2020) التي توصلت أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية و روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ولها تأثير ايجابي على حياة الفرد اتجاه المجتمع و تحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة حفاظ الطاهر (2020) التي بينت أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة بن عيسى محمد الصالح (2017) التي بينت أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائما إلى الأمام دون الشعور باليأس لحصة التربية

البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة وأساس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا، و دراسة كسكس سفيان وآخرون (2017) التي توصلت الى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزا كبيرا في حياة الفرد، و له فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوي العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي، و يعطي ويوفر للفرد فرصة الإلتقاء بغيره من الأفراد و توسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقة ، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية و تطوير القدرات العقلية والوجدانية.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

الخاتمة:

وفي الاخير من خلال هذه الدراسة التي حاولنا فيها تسليط الضوء على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجه نظر الأساتذة المادة، وقد أجري الجانب التطبيقي من الدراسة على عينة من الأساتذة الذين يعملون في السنة متوسطات مرحلة التعليم المتوسط بولاية برج بوعرييج، وانطلاقا من الإشكالية المطروحة وباعتماد على أداة الاستبيان، كأداة قياس لهذه الدراسة، وبعد تحليل النتائج وتفسيرها، توصلنا في نهاية دراستنا إلى أنه حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجه نظر الأساتذة المادة .

فموضوع العلاقات الاجتماعية من المواضيع المهمة في علم النفس والتربية البدنية والرياضية، الذي يتضمن علاقات الفرد مع البيئة الداخلية والخارجية سواء في المدرسة وخارجها مما يجعل التلميذ يكون قادر على تقبل الأمور والآراء والافكار، وخلق روح الجماعة والتنافس ، وهي عملية تستدعي تظافر الجهود وتعاون مختلف الأطراف بدءا بالأسرة فالمدرسة والمجتمع ككل.

والمدرسة باعتبارها المؤسسة التعليمية التربوية التي يقضي فيها التلاميذ معظم أوقاتهم بعد المنزل فإن الاهتمام بهم ورعايتهم من كافة النواحي والجوانب، من أهم ما تسعى إليه المنظومة التربوية، عبر برامجها المتنوعة والمتعددة التي تشمل العديد من المواد الدراسية على غرار مادة التربية البدنية والرياضية، والتي تعد من المواد الدراسية المهمة المدرجة ضمن برامجها؛ فهي مادة تتضمن عدة أنشطة بدنية ذات أبعاد تربوية، وتعمل على تنمية مختلف الجوانب النفسية والمعرفية والبدنية، فالنشاطات المقدمة سواء كانت جماعية أو فردية فإنها ليست غايات بحد ذاتها بقدر ما هي وسائل لبلوغ أهداف تربوية وتساهم في تنمية مختلف المهارات الاجتماعية، كالتواصل، وحسن التعامل مع الغير سواء في الأسرة أو المدرسة أو المجتمع. وكذلك امتلاك الجسم السليم والقوام المعتدل، وخاصة في مرحلة المراهقة التي تعتبر مرحلة حساسة في حياة المراهقين.

وعليه لابد من رعاية مختلف حاجياتهم والعمل على مساعدتهم في تخطي مشاكلهم المختلفة، وهذا كله يعمل على تحقيق الغايات النهائية لمادة التربية البدنية والرياضية، في تكوين مواطنين صالحين لأنفسهم ولمجتمعهم، وبمعنى آخر يتمتعون بعلاقات اجتماعية جيدة.

7-1- الاستنتاج العام:

من خلال اجراءنا لدراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وبعد الالمام بالإطار النظري والاعتماد على أدوات المناسبة من اجل جمع المعلومات والبيانات، تم معالجتها وتحليلها وتفسيرها، لتوصل في الدراسة الى النتائج التالية:

- ✚ لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ✚ لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- ✚ لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تبادل الأفكار وتقبل الآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- ✚ لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

وفي الأخير تبقى محاولة دراستنا هذه ونتائجها مجرد انطلاقة وقاعدة بحاجة إلى المزيد من الإسهامات، كما تسعى هذه الدراسة إلى إجراء بحوث أخرى تهدف إلى تحسين وتنمية العلاقات الاجتماعية او جوانب أخرى تتعلق بحصة التربية البدنية والرياضية، وإجراء المزيد من الدراسات باختلاف المتغيرات والفئات العمرية الأخرى.

7-2- الاقتراحات والتوصيات:

- ✚ في ضوء مقام بيه الباحث من دراسة وما توصل إليه من نتائج أمكن التوصل إلى توصيات التالية:
- ✚ العمل على اجراء دراسات تتعلق بالجوانب الشخصية للتلميذ.
- ✚ العمل على إجراء المزيد من البحوث حول تطبيق حصة التربية البدنية وكيفية استغلالها في جوانب الشخصية.
- ✚ العمل على اجراء دراسات تتعلق بتخطيط حصة التربية البدنية وفق متطلبات حاجات كل مرحلة من مراحل النمو.
- ✚ العمل على تفعيل دور حصة التربية البدنية مع كافة جوانب الشخصية.
- ✚ ضرورة تفعيل منهاج التربية البدنية مع جميع مجالات ومتطلبات النمو في المراحل التعليمية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع والمصادر:

القران الكريم

❖ سور النمل الآية 19

القواميس والمعاجم:

- (1) أحمد زكي بدوي (1993)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط1، مكتبة لبنان، بيروت.
- (2) عاطف محمد غيث (1979)، المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية لطلاب قسم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.

قائمة الكتب:

- (3) إبراهيم مروان عبد المجيد (2007)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط2، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- (4) إبراهيم ناصر (2008)، علم الاجتماع التربوي، دار الجيل، بيروت، ومكتبة الرائد العلمية، عمان، الأردن.
- (5) ابراهيم ياسين الخطيب وآخرون (2003)، التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الثقافة، الأردن.
- (6) أبو النجا عزالدين (2005)، الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (7) أبو هرجة، مكارم حلمي وآخرون (2002) مدخل التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (8) احسان محمد الحسن (2005)، علم الاجتماع العسكري، ط1 دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- (9) إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باجي (2001)، علم الاجتماع الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- (10) البسيوني (1990)، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر
- (11) بسيوني م. ع.، والشاطي، ف. ي. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية، ط2. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- (12) حامد عبد السلام زهران (1995)، علم نفس نمو الطفولة والمراهقة، ط 5، القاهرة، عالم الكتب.
- (13) حسين عثمان محمد عثمان (2007)، أصول علم الإدارة، منشورات الجبلي الحقوقية، ط1، بيروت، لبنان.

- (14) حسين، قاسم حسن، (1998)، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، دار الفكر، عمان.
- (15) خواجه عبد العزيز (2005)، مدخل الى علم النفس الاجتماعي للعمل، ط1 دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر.
- (16) الخولي أمين أنور (2001) أصول التربية البدنية، والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط3.
- (17) الخولي، أمين أنور، والشافعي، جمال الدين (2000) مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي.
- (18) خير الدين علي عويس، عصان الهلالي (1997)، علم الاجتماع الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (19) رشيد زرواتي (2002)، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1.
- (20) رشيد زرواتي (2007)، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، قسنطينة، الجزائر.
- (21) رضوان محمد نصر الدين، (2003)، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- (22) زهدي محمد عيد، نعمان خالد (2003)، التنشئة الاجتماعية للطفل، الدار العلمية والدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1.
- (23) السعيد مزروع، وآخرون، (2016)، تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، دار الخلدونية، القبة، الجزائر.
- (24) صالح محمد علي أبو جادو (2002)، سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
- (25) عزمي محمد سعيد (2004م)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، دار الوفاء
- (26) عزمي محمد سعيد، (2004م)، استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الوفاء، الإسكندرية.
- (27) علي عمل المنصوري (1980) - الرياضة والمجتمع - ط2 - القاهرة - دار الفكر.
- (28) عوض عامر (2008)، السلوك التنظيمي الإداري، ط5، دار أسامة، الأردن.
- (29) عوض م خ (1971). مشكلات المراهقين في المدن والأرياف. القاهرة: دار المعارف.

- (30) غريب سيد احمد (2000)، علم الاجتماع ودراسة المجتمع، دار المعرفة الجامعية للتوزيع، الإسكندرية.
- (31) فؤاد البهي السيد (1954)، علم النفس الاجتماعي، ط1 دار الفكر العربي، مصر.
- (32) فؤاد البهي السيد (1990)، علم النفس الاجتماعي، ط2 دار الكتاب، الكويت.
- (33) فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمن (1999)، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (34) كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسنين (1997)، اسس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي.
- (35) مجدي عزيز ابراهيم (2009)، التدريس الفعال، القاهرة، مكتبة انجلو مصرية
- (36) مجدي عزيز إبراهيم، (2002)، التدريس الفعال، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (37) محمد العربي شمعوف، (1999)، علم النفس الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب النشر.
- (38) محمد حسن علاوي (1986)، علم النفس الرياضي، ط2، القاهرة.
- (39) محمد حسن علاوي (2000)، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة، مصر.
- (40) محمد قاسم القيروتي(2009)، السلوك التنظيمي، دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي في منظمات الأعمال، وائل للنشر ط5، عمان .
- (41) محمد محمد نعيمة (2002)، التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، دار الثقافة العلمية الإسكندرية، ط1.
- (42) محمد مصطفى زيدان (1986)، التغيير الاجتماعي، بحث في مجلة علم النفس وعلوم التربية، مج1، العدد2.
- (43) محمود داود الربيعي (2004)، التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، ط1 دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان.
- (44) محمود عوض بيسوني وآخرون (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ط2.
- (45) نبيل عبد الهادي (2016)، تشكيل السلوك الاجتماعي، ط1 دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.

- (46) النجار عبد الوهاب محمد (1991)، النمو البدني وتنمية المهارات الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض.
- (47) النجار عبد الوهاب محمد، (1995). معلم التربية الرياضية في دول الخليج العربية -اختياره-إعداده- مؤهلاته، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- (48) هدى السبيعي (2000)، كيف تبني جسورا مع الآخرين، ط1 سلسلة النفس المطمئنة، قطر.

الأطروحات والمذكرات:

- (49) بن سعيد سعاد (2006/2007)، علاقات الجيرة في السكنات الحضرية الجديدة، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع الحضري، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة،
- (50) بن عيسى محمد الصالح (2017)، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التنشئة الاجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة، مذكرة ماستر، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر.
- (51) بوزراع فوزي (2014/2013)، ثقافة المؤسسة وطبيعة العلاقات الاجتماعية، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع العمل والتنظيم، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
- (52) ريم محمد رسمي أبو الريش (2016)، واقع العلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة وعلاقته بجودة الأداء، رسالة ماجستير، أصول تربوية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- (53) كسكس سفيان وآخرون (2017)، تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي، كلية التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماستر، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.
- (54) لعور الطيب وهواري ميلود وكريمة أبوبكر (2017)، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط، مذكرة ماستر، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر
- (55) مغلاوي حاروش (2017)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، مذكرة ماستر، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة الصديق بن يحيى، جيجل، الجزائر.
- (56) ميلس عبد المحسن (2018)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماستر، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر.

المجلات والمؤتمرات:

- (57) حفاظ الطاهر (2020) ، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة العربي التبسي، تبسة، الجزائر.
- (58) صفة توشن (2019) والتي جاءت بعنوان: دور الانشطة البدنية الرياضية التربوية في بناء العلاقات الاجتماعية، مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدني الرياضي، المجلد10، العدد02، جامعة الجزائر03، الجزائر.
- (59) كريم بن صفير (2018)، القياس السوسيومترى (الأساس النظري وبعض المبادئ التطبيقية)، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد2.
- (60) مالكي عمار وقرقوز محمد وبن سميشة العيد (2020)، اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية، مجلة التفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد5، العدد10، جامعة البيض، الجزائر.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

الاستبيان في صورته الاولى

الملحق رقم: 01

ثانيا: عبارات الاستبيان

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية في تنمية روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة			
أبدا	أحيانا	دائما	بدائل الاستبيان
تعديل	غير مناسبة	مناسبة	عبارات
			1 في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم
			2 في حصة التربية البدنية والرياضية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض
			3 في حصة التربية البدنية والرياضية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة
			4 في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهدهم حتى نهاية العمل
			5 في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.
			6 في حصة التربية البدنية والرياضية يلجأ التلاميذ الى حل خلافاتهم مع بعضهم البعض
			7 في حصة التربية البدنية والرياضية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة
			8 في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج
			9 في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح
المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة			
			10 في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من اجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.

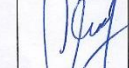
قائمة الملاحق

11	في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات		
12	في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم		
13	في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول الى النجاح والتفوق		
14	في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق		
15	في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.		
المحور الثالث: دور حصة التربية البدنية في تبادل الأفكار وتقبل الآراء لتلاميذ المرحلة المتوسطة			
16	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم		
17	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض		
18	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم		
19	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاور التلاميذ فيما بينهم		
20	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض		
21	في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم		
22	في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بآراء بعضهم البعض		

قائمة الملاحق

ملحق رقم 02 قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان في صورته الاولى

قائمة أسماء المحكمين للاستبيان

الرقم	الاستاذ	الرتبة	الجامعة	الامضاء
01	برهان راجح	معاشر أ -	المسيرة	
02	خالد خمار	"	"	
03	نزيه حسن	الستاذ محاضر	المسيرة	
04	بن رجم دريس	الستاذ محاضر	"	
05	بركاتي نصر الدين	" "	المسيرة	

قائمة الملاحق

ملحق رقم 03 استبيان في صورته النهائية

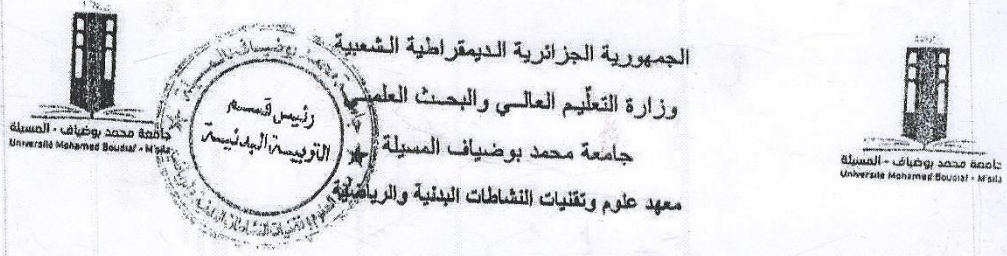
الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا
1	في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من اجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.			
2	في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات			
3	في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم			
4	في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول الى النجاح والتفوق			
5	في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق			
6	في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.			
07	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم			
08	في حصة التربية البدنية والرياضية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض			
09	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة			
10	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهدهم حتى نهاية العمل			
11	في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.			
12	في حصة التربية البدنية والرياضية يلجأ التلاميذ الى حل خلافاتهم مع بعضهم البعض			
13	في حصة التربية البدنية والرياضية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة			
14	في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج			
15	في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح			
16	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم			
17	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض			
18	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم			
19	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاور التلاميذ فيما بينهم			
20	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض			

قائمة الملاحق

			21	في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم
			22	في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بآراء بعضهم البعض

قائمة الملاحق

ملحق رقم 04 النزاهة العلمية



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة):
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:
عن (دائرة / بلدية) :
المسجل بقسم :
تخصص :
المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

☐ دكتوراه ☒ ماستر ☐ الليسانس

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ: 2024/05/22

توقيع المعني

قائمة الملاحق

ملحق رقم 05 مخرجات spss

وصف المحور الأول

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
س1	50	1	3	2.34	.798
س2	50	1	3	2.50	.789
س3	50	1	3	2.52	.839
س4	50	1	3	2.40	.833
س5	50	1	3	2.36	.827
س6	50	1	3	2.34	.872
س7	50	1	3	2.50	.789
س8	50	1	3	2.36	.851
س9	50	1	3	2.24	.847
محور 1	50	10	27	21.56	4.941
Valid N (listwise)	50				

وصف المحور الثاني

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
س10	50	1	3	2.60	.782
س11	50	1	3	2.06	.843
س12	50	1	3	2.40	.782
س13	50	1	3	2.10	.863
س14	50	1	3	2.60	.756

قائمة الملاحق

س15	50	1	3	2.52	.789
محور2	50	6	18	14.28	3.351
Valid N (listwise)	50				

وصف المحور الثالث:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
س16	50	1	3	2.66	.593
س17	50	1	3	2.82	.438
س18	50	1	3	2.56	.611
س19	50	1	3	2.52	.707
س20	50	1	3	2.56	.733
س21	50	1	3	2.64	.590
س22	50	1	3	2.78	.341
محور	50	9	15	31.18	70.82
Valid N (listwise)	50				

حساب

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مجموع	50	54.38	8.942	1.265

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور1	50	21.56	4.941	.699
محور2	50	14.28	3.351	.474
محور3	50	18.54	2.409	.341

One-Sample Test

Test Value = 0

					95% Confidence Interval of the Difference	
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	
					Lower	Upper
محور 1	30.854	49	.000	21.560	20.16	22.96
محور 2	30.137	49	.000	14.280	13.33	15.23
محور 3	54.414	49	.000	18.540	17.86	19.22

الحمد لله الذي هدانا لهذا
الذي كنا لنهتدي لہ