وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية
الشعبة: نشاط بدني ورياضي تربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
ماستر

واقع تقييم مقاييس الرياضات الجماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

اعداد الطالبين :
- شبابحي كمال
- مهدي إسلام

إشراف الدكتور:
مهدي عز الدين

السنة الجامعية : 2021/2020

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

الى ينبوع الحنو ورمز الصفاء الى قلبين كلهما حب ووفاء

الى من سهرا من أجلي وكابدا الشقاء :

أمي وأبي حفظهما الله ورعاهما.

الى إخوتي وأخواتي الأعزاء على نفسي

الى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا

العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل

أساتذته وعماله

الى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد

أهدي كل حرف أوردته في هذه الرسالة

- شبابحي كمال
- مهدي إسلام

تشكر

أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه أمدني بالصحة والعافية
لإتمام هذا العمل ،وبعد أخص بالشكر
الأستاذ الدكتور مهدي عز الدين على متابعته
لجميع مراحل إنجاز هذا البحث المتواضع بصدر رحب ،
فأسأل الله أن يزيده فضلا على فضل،
وعلما على علم ونورًا على نور .
كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل
المتواضع بأي وجه كان .
وأسأل الله أن يجزيهم عنِّي أحسن الجزاء

- شبابحي كمال
- مهدي إسلام

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	**أ-ب**
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	**الصفحة**
1 – 1 – إشكالية الدراسة	**04**
1 – 2 – فرضيات الدراسة	**05**
1 – 3 – أهمية الدراسة	**05**
1 – 4 – أهداف الدراسة	**05**
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	**06**
1 – 6 – الدراسات السابقة والمشابهة	**07**
1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية	**13**
الجانب النظري	
الفصل الثاني: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية	**الصفحة**
تمهيد	**15**
2- القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية	**16**
2-1- التقويم	**16**
2-1-1- لمحة تاريخية عن التقويم	**16**
2-1-2- ماهية التقويم	**16**
2-1-3- التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية	**18**
2-1-4- أهمية التقويم	**18**
2-1-5- أهداف التقويم	**19**

2-1-6- مبادئ التقويم	20
2-1-7- وظائف التقويم	20
2-1-8- أدوات التقويم	20
2-1-9- أنواع التقويم	21
2-1-10- تصنيفات التقويم	22
2-1-11- الأسس التي يجب توافرها في التقويم	23
2-1-12- خطوات التقويم	23
2-2- القياس	**24**
2-2-1- لمحة تاريخية عن القياس	24
2-2-2- تعريف القياس	24
2-2-3- أنواع القياس	25
2-2-4- العناصر التي تعتمد عليها عملية القياس	26
2-2-5- مزايا القياس	26
2-2-6- خصائص القياس	26
2-2-7- مستويات القياس	27
2-2-8- أخطاء القياس في التربية الرياضية	28
2-2-9- مبادئ القياس التربوي :	28
2-2-10- وظائف القياس في التربية البدنية	29
2-2-11- العلاقة بين القياس والتقويم في التربية البدنية	30
2-2-12- الفرق بين القياس والتقويم في التربية البدنية :	32
خلاصة	33
الفصل الثالث: الرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**الصفحة**
تمهيد	35
3- الرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**36**
3-1- الرياضات الجماعية	**36**
3-1-1- لمحة تاريخية عن الرياضات الجماعية	36
3-1-2- تعريف الرياضات الجماعية	36
3-1-3- أسس الرياضات الجماعية	37
3-1-4- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية	38

3-1-5- أهداف الرياضات الجماعية	40
3-1-6- أنواع الرياضات الجماعية	40
3-2- الطالب الجامعي	**46**
3-1-1- تعريف الطالب الجامعي	46
3-1-2- خصائص الطالب الجامعي	46
3-1-3- أدوار ووظائف الطالب الجامعي	47
3-1-4- احتياجات الطالب الجامعي	47
خلاصة	48
الفصل الرابع : منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	50
4-1- الدراسة الاستطلاعية	51
4-2- منهج الدراسة	51
4-3- متغيرات الدراسة	51
4-4- مجتمع وعينة الدراسة	52
4-5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	52
4-6- مجالات الدراسة وإجراءاتها الميدانية	52
4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	55
4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية	55
خلاصة	56
الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج	الصفحة
5-1- عرض النتائج وتحليلها	77-58
5-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى	78
5-3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية	79
5-4- مناقشة نتائج الفرضية العامة	80
الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات	**الصفحة**
6-1- الاستنتاج العام	82
6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	83-82
- قائمة المصادر والمراجع	88-85
- قائمة الملاحق	95-90

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
يوضح الفروق بين القياس والتقويم	1	**32**
معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	2	**53**
معامل ألفا– كرونباخ لكل محور من الاستبيان	3	**53**
يبين معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان	4	**54**
معامل ألفا– كرونباخ لمحاور الاستبيان	5	**54**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	6	**58**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	7	**59**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	8	**60**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	9	**61**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	10	**62**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	11	**63**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	12	**64**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	13	**65**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	14	**66**
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	15	**67**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	16	**68**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	17	**69**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	18	**70**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	19	**71**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	20	**72**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	21	**73**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	22	**74**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	23	**75**
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	24	**76**
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	**25**	**77**

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
يوضح العلاقة بين القياس والتقويم	1	**31**
متغيرات الدراسة	2	**51**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	3	**58**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	4	**59**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	5	**60**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	6	**61**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	7	**62**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	8	**63**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	9	**64**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	10	**65**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	11	**66**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	12	**68**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	13	**69**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	14	**70**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	15	**71**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	16	**72**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	17	**73**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	18	**74**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	19	**75**
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	**20**	**76**

الملخص باللغة العربية

عنوان الدراسة الرئيسي: واقع تقييم مقاييس الرياضات الجماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

أصبحت الرياضات الجماعية تدرس في المدارس التعليمية والجامعات كأنشطة ومواد يتم تقويمها بوضع اختبارات ومقاييس يتم على أساسها تحديد وإصدار الأحكام بدقة لوضع التنقيط وإعطاء المؤشر الحقيقي لمستوى التعلم للوقوف على مستوى الطلبة والتلاميذ في نهاية كل فصل دراسي .

والتقويم والقياس في التربية الرياضية للأنشطة والرياضات الجماعية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ،لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة،وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس ،كما تتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعة ، فهو يؤدي دورا في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها.

الكلمات المفتاحية: الرياضات الجماعية ، القياس ، التقويم ،الطالب الجامعي

The summary is in English

Study main title: The main title of the study: The reality of assessing measures of team sports among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila.

Team sports have become taught in educational schools and universities as activities and materials that are evaluated by developing tests and standards on the basis of which are determined and judged accurately to place the points and give a real indicator of the level of learning to stand on the level of students and pupils at the end of each semester.

Evaluation and measurement in physical education for activities and group sports is done on the basis of the results of tests and measures, so the accuracy and safety of the evaluation process depends on the accuracy of the tests and measures used, and it is based on the data gathered from the testing and measurement processes, and it also includes the issuance of judgment on a characteristic or feature or phenomenon One of the phenomena by determining the extent of what has been achieved of the set objectives, as it plays a role in directing and enriching the educational process and raising the quality of its outputs.

Key words: team sports, measurement, evaluation, university student

مقدمة

مقدمة:

عرفت الرياضات الجماعية حضورا في المحافل الدولية والقارية ،وانتشرت في مختلف انحاء العالم ، فأثرت بالإيجاب على جميع أطياف المجتمع وأصبحت من أهم الأنشطة التي يمارسها الفرد بالنظر لإلهامها الكبير والإقبال المتزايد على ممارستها ،الشيء الذي بدى على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن ،كما تعتبر مادة منشطة ومساعدة مكثفة لشخصية الفرد ،وتحقق له اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في حياته .

والرياضات الجماعية (كرة اليد ، كرة القدم ، الكرة الطائرة ، كرة السلة ...) هي مجموعة من الأنشطة التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين والذي يتم تقسيمها إلى فريقين أو أكثر، ولا يمكن للفرد ممارستها بمفرده، مما يجعلها تجربة جديدة وشيقة لهم وتنعكس عليهم بالكثير من الفوائد ، حيث أصبحت الرياضات الجماعية تدرس في المدارس التعليمية والجامعات كأنشطة ومواد يتم تقويمها بوضع اختبارات ومقاييس يتم على أساسها تحديد وإصدار الأحكام بدقة لوضع التنقيط وإعطاء المؤشر الحقيقي لمستوى التعلم للوقوف على مستوى الطلبة والتلاميذ في نهاية كل فصل دراسي .

ويعتبر التقويم من بين المفردات الواسعة الانتشار والمتعددة الأوجه والجوانب إذ يمكن أن يطلق على مدى تحقيق غايات مسطرة سلفا على النحو الذي تتحدد به تلك الغايات ،ويتضمن ذلك ما يترتب عنه من آثار ،فهو الحكم على الأشياء أو القدرات أو المواقف أو السلوكيات أو الأشخاص لإظهار المحاسن والعيوب الخاصة بالشيء المراد تقويمه .فالتقويم عملية منهجية تقوم على أسس علمية،تستهدف إصدار أحكام بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي، تعليمي، تدريبي، ومن ثم تحديد مواطن القوة والضعف والقصور ،وذلك وفق أساليب أعدت لذلك خصيصا

والتقويم في التربية الرياضية للأنشطة والرياضات الجماعية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ،لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة ،وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس ،كما تتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو سمة من السمات أو ظاهرة من الظواهر وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعة ، فهو يؤدي دورا في توجيه العملية التربوية وإغنائها ورفع نوعية مخرجاتها، وتشير ليلى السيد فرحات نقلا عن محمد علاوي ونصر الدين رضوان ، الى ان التقويم الرياضي هو عملية تقدير شامل لكل قوى وطاقات الفرد فهي عبارة عن جرد المحتويات.**(ليلى السيد فرحات ، ص68)**.

ومن أجل تسليط الضوء على هذا الموضوع قمنا ببناء بحثنا متبعين خطوات المنهج الوصفي فقسمنا البحث الى ستة فصول تضم جانبين :

أولا : الجانب المنهجي وفيه الفصل الأول الاطار العام للدراسة الخاص بمنهجية البحث ،والفصل الثاني تطرقنا الى القياس والتقويم في المجال التربوية وفي الفصل الثالث تطرقنا فيه الى الرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

ثانيا : الجانب التطبيقي : وفيه الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية والفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات يليه الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات وتوصيات حول تقييم مقاييس الرياضات الجماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1-إشكالية البحث:

أصبحت الرياضات في العصر الحالي ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومداها الواسع ،و أصبحت لها أصول ومبادئ خاصة بها ،فأصبح كل فرد بشكل أو بآخر يمارس أو يشاهدها ،و الرياضات الجماعية وسيلة مهمة من اجل تحسين القدرات النفسية والبدنية عند الفرد وكذا التخفيف من حدة التوتر والانحرافات المختلفة ،فهي تخدم بالدرجة الاولى العلاقات مع الآخرين سامحة له باكتساب عدة خصال منها التعاون واحترام القانون وحسن الخلق وكذا الاندماج مع الجماعة ،إضافة الى تقوية رابط التماسك التي من خلالها يستطيع الفرد القيام بالتخطيط لحياته اليومية وتحمل مسؤوليته بنفسه ،فيكون قادرا على حماية نفسه وإعطاء رأيه الخاص.

كما ان الرياضات الجماعية تعتبر من اهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للرياضي فبواسطتها يعبر عن رغبته وميوله وكذا مواهبه ،كما تعمل على تنشيطه من الناحية النفسية والفيزيولوجية فترفع من مردوده البدني والذهني ،كما تعمل على تنشيطه من روتين الأعمال اليومية ،وتشجيع روح التضامن القوي والتعاون الوثيق وتنمية شخصيته أمام أعضاء الجماعة.

ويعتبر طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية (أساتذة)المستقبل من حيث أنهم الأشخاص المطالبين باكتساب قدرا معتبرا من اللياقة البدنية تؤهلهم للتعامل مع التلاميذ بدون أي صعوبات ،إضافية الى قدرا عال من المعرفة الرياضية التي تؤهلهم لإعطاء التلاميذ معلومات عن جميع الفعاليات الرياضية التي يمارسونها سواء من الناحية القانونية أو من ناحية آخرى ،وكذلك عن أي أسئلة واستفسارات قد يطرحها التلاميذ حول النشاط الممارس.**(يعقوب العيد ،خوجة عادل ، 2017 ،ص 216)**

ونجد ان أقسام التربية البدنية والرياضية تعتمد على التقويم التربوي كعملية اساسية لتحديد القدرات وإدراك مستوى التطور الحاصل في نهاية الفصول أو في نهاية الموسم الجامعي لتحديد المصير الدراسي للطلبة وكذا الوقوف على التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم او التدريب ،ورغم تعدد الأنشطة وكثرتها إلا أن التقويم قد طرقها جميعا دون استثناء ،فصيغها بالصيغة العملية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم والرقي.**(محمد صبحي حسانين،2000،ص16)**

وبناءا على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من **التساؤل العام التالي:**

ماهي معايير تقييم الرياضات الجماعية المعتمدة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ؟

تساؤلات فرعية:

- هل يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة
- هل يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة

1-2-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

- تختلف معايير تقييم الرياضات الجماعية من أستاذ لآخر لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

الفرضيات الجزئية :

- لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .
- لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة .

1-3-أهمية الدراسة :

تكمن أهمية البحث العلمي في كونه أحد أهم ركائز الباحثين في زيادة وإثراء رصيدهم المعرفي بمعلومات قيمة ،يستطيع من خلالها إيجاد حلول لمشكلات مستعصية ،وتظهر أهميته أيضا في محاولة التوصل الى نتائج يمكن أن تكون انطلاقة لدراسات جديدة وإعطاء معلومات وحقائق حول ظاهرة معينة ومن الملاحظ أن هذه البحوث من هذا النوع قليلة وبالتالي لم تأخذ دورها المنشود في بلادنا ،في المقابل إن مثل هذه البحوث بالعناية اللازمة في العالم لذا تكمن أهمية هذه الدراسة في :

- تساعدنا هذه الدراسة في ابراز دور التقييم للرياضات الجماعية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- تساعدنا هذه الدراسة في مختلف أنواع التقييم للرياضات الجماعية على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- يعتبر هذا البحث نقطة تحول لبحوث أخرى في مجال التقويم من أجل التطوير والتحسين في المجال الرياضي.

1-4-أهداف الدراسة

- ابراز معايير التقييم للرياضات الجماعية التي يمارسها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ابراز الاختلاف في عملية التقويم للرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1-5-تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

- **التقويم:**

في اللغة: التقويم من الفعل قوّم الشيء أي عدّله أي أزال اعوجاجه ، ويقال قوّم الشيء أي قدّر قيمته ، فتقوم الشيء أي وزنه وعدله **(ايمان حسن الطائي ،2009، ص21)**

اصطلاحا: هو اصدار الاحكام القيمية واتخاذ القرارات والاجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج أو حتى فرد ما ،وقد تتأسس الاحكام القيمية على مدى تحقيق الاهداف على النحو الذي تحددت به للبرنامج او المشروع.**(علي سموم الفرطوسي ، 2015 ،ص 22)**

اجرائيا:هو اصدار الاحكام على الاشياء أو الاشخاص أو الموضوعات .

- **القياس :**

لغة :ذكرت في المعجم الوجيز : قاس : الشيء بغيره ،وعلى غيره ،وإليه ،قياسا قدره على مثاله فهو قائص (قايس) الشيء قياسا ومقايسة ،قدره و : الشيء بكذا والى كذا قدره به (القياس)في اللغة حمل الشيء على نظيره.**(ليلى السيد فرحات ، 2001،ص27)**

اصطلاحا :هو أسلوب لجمع البيانات والمعلومات بطريقة كمية عن الشيء المقاس ويكون ذلك بتقنية خاصة وأدوات مقننة يرتكز عليها الحكم في عملية التقويم .**(ليلى السيد فرحات ،2001،ص25).**

اجرائيا: هو جمع المعلومات والملاحظات بطريقة كمية عن موضوع القياس

- **الرياضات الجماعية :**

اصطلاحا: هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وتحتاج هذه الألعاب لصالات ذات مقياس موحدة وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة .**(مذكرة ماستر الطالبين :غداوية مراد،بلعيدي جمال،2014/2013 ،ص4)**

اجرائيا : نشاط جماعي يشترك فيه أكثر من شخص في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك.

- **الطالب الجامعي:**

لغة : الطالب : طالب بالشيء : سأل بإلحاح ما يعتبره حقا له ،طالب بحصته ،وفاء دينه ،بإرثه **(معجم اللغة العربية المعاصرة ، 1407)**

اصطلاحا: هو كل تلميذ انتقل من المرحلة الثانوية الى المرحلة الجامعية بعد تحصله على شهادة البكالوريا ،من أجل تكوين بيداغوجي وللحصول على شهادة كفاءة جامعية ،وهو يعتبر أحد العناصر الفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي.**(عبايدية أحلام ،2007 ،ص7)**

اجرائيا: هم الشباب (ذكور وإناث) المسجلين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة ويمثلون المجتمع والعينة التي تجرى عليها الدراسة.

1-6-الدراسات السابقة :

1-6-1- الدراسات المحلية

الدراسة الاولى :دراسة مهدي عز الدين مذكرة لنيل شهادة الماجستير بعنوان التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بأقسام التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ،جامعة الجزائر ،2008/2007.

حيث هدفت الدراسة الى معرفة الأسلوب الأفضل ولأنجح لاستعماله من طرف الأساتذة في عملية التقويم التربوي و معرفة مدى اعتماد أساتذة الوحدات التطبيقية على بطاريات اختبار في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية.

وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم للدراسة وذلك على فئتين (الاساتذة والطلبة) حيث كانت عينة الاساتذة متكونة من 240 استاذ وفئة الطلبة متكونة من 6270 طالب واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان ، حيث تمت معالجة البيانات عن طريق حزمة البرامج الاحصائية spss وتوصل الباحث الى عدة اقتراحات منها:

- توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط) .
- ضرورة إشراك الطلبة في العملية التقويمية، وإدراجهم كأطراف فاعلين فيها.
- تسطير برنامج للتكوين الخاص بالطلبة، و توحيده على مستوى كافة الأقسام،و تقويم الطلبة فيما يخص البرنامج لاغير.
- ممارسة العملية التقويمية بصفة مستمرة لتعويد الطلبة، ولا يجب حصر العملية التقويمية على آخر الفصل فقط.

الدراسة الثانية:دراسة حسان بوجليدة ، مقال بعنوان: دور ممارسات نشاطات الرياضات الجماعية في تقويم بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، مجلة الابداع الرياضي، ،العدد 03 ، جامعة المسيلة ،2011.

حيث هدفت الدراسة الى معرفة الفروق في المشكلات السلوكية لدى أفراد عينة البحث حسب ممارستها لنشاطات الرياضات الجماعية ،والتعرف على الفروق في السلوك التربوي الرياضي في مجالات النشاط التربوي الرياضي ،وتقويم السلوك التربوي الرياضي لدى أفراد عينة البحث بشكل عام.

وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم للدراسة وذلك على عينة قوامها 600 تلميذ ذكور تم اختيارهم بصورة عمدية ممن تراوح أعمارهم بين (16-19 سنة) من ثانويات لولاية بجاية ، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة البحث والمتمثلة في قياس السلوكات السلبية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ،واعتمد على مقياس تعديل السلوك الرياضي وشبكة الملاحظة ، حيث تمت معالجة البيانات عن طريق حزمة البرامج الاحصائية spss 14 وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها:

- وجود فروق احصائية بين المجموعتين ولصالح التلاميذ الممارسين في مجال السلوك التربوي .
- استنتج الباحث أن الممارسة الرياضية بصفة عامة وممارسة الرياضات الجماعية بصفة خاصة لها تأثير في تهذيب السلوكات السلبية لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ،وتحررهم من السلوكات السلبية والمضادة للمجتمع .

الدراسة الثالثة : دراسة قدور بخيرة، بشيكر مصطفى ،مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبي كرة القدم صنف أواسط معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة عبد الحميد بن باديس ،مستغانم،2014/2013.

حيث هدفت الدراسة الى ابراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم ،ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة

حيث قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ،كما استخدم أداة الاستبيان ل18 فريق من فرق تيارت المشاركة في الجهوي الأول وأداة الاختبار على عينة قوامها 300 لاعب أواسط لرابطة سعيدة الجهوية

وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها:

- يعتبر التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط.

الدراسة الرابعة: دراسة مهدي عز الدين مقال بعنوان : استخدام بطاريات الاختبارات لتقويم الوحدات التطبيقية لطلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر ،مجلة الابداع الرياضي ،العدد 13، جامعة المسيلة ،2014

حيث هدفت دراسة الباحث الى التعرف على معايير التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بين أساتذة مختلف أقسام التربية البدنية والرياضية ،والتعرف على الاختلاف في عملية التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بين أساتذة مختلف أقسام التربية البدنية والرياضية .

وقام وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي لأنه الانسب لهذه الدراسة ، وذلك على طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر ، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان أما بالنسبة للأساليب الاحصائية المستعملة فاستخدم الباحث لمعالجة البيانات حزمة البرامج الاحصائية spss ،وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها :

- أساتذة التربية البدنية يعتمدون على الاختبارات البدنية اكثر من النظرية في عملية تقويم الطلبة
- يوجد اختلاف في عملية التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية .

وتوصل الباحث الى بعض التوصيات والاقتراحات أهمها:

- توحيد وتنسيق العمل بين الاساتذة في سبيل الرقي والتقدم بعملية التقويم التربوي

- يجب الاعتماد على معايير عملية تتمثل في بطاريات الاختبارات.

الدراسة الخامسة : دراسة غزالي رشيد ،مقال تحت عنوان :تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، المجلة العلمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة مستغانم ،2015/2014

هدفت الدارسة إلى معرفة مستوى الأداء التدريسي لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية وطبيعة العلاقة الموجودة بينهما ،استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب العلائقي ،ومن اجل الوصول الى نتائج قام الباحث ببناء استمارة استبيانية من طرفه تم تحكيمها عند أساتذة مختصين في المجال واختيار عينة عشوائية طبقية متكونة 10 أساتذة ثم وزعت في صورتها النهائية على عينة قوامها 81 استاذ . وأظهرت النتائج أن:

- مستوى أداء التدريسي كبير لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد التربية البدنية والرياضية في مجال (تخطيط التدريس ،تقويم التدريس)
- مستوى أداء التدريسي متوسط لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمعاهد التربية البدنية والرياضية في مجال (تنفيذ الدرس ،التفاعل مع الطلاب ،تهيئة الطلاب)

الدراسة السادسة : دراسة ملواح محمد رضوان وبقلقول محمد الحسين طه،مذكرة لنيل شهادة الماستر بعنوان : دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية التقويم في الطور الثانوي، بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ،2015/2014.

حيث هدفت دراسة الباحث الى التعرف على المراحل التي يتبعها أستاذ التربية البدنية والرياضية في عملية التقويم للطور الثانوي ،والتعرف على الوسائل التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية التقويم في الطور الثانوي.

وقام وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج المسحي الوصفي لأنه الانسب لهذه الدراسة ، وذلك على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي وشملت العينة على 131 أستاذ من وثانويات ولاية أم البواقي ،حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان أما بالنسبة للأساليب الاحصائية المستعملة فاستخدم الباحث لمعالجة البيانات حزمة البرامج الاحصائية spss ،وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها :

- أساتذة التربية البدنية يقومون بعملية التقويم التشخيصي لما له في تحديد مواطن القوة والضعف لبناء البرنامج السنوي .
- يقوم استاذ التربية البدنية بعملية التقويم التحصيلي بنسبة ليست بالكبيرة وذلك لأهميته في مدى التوصل الى تحقيق الأهداف العامة والأهداف الخاصة .

الدراسة السابعة:دراسة مهدي عز الدين ،مقال تحت عنوان : تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . مجلة الابداع الرياضي ،العدد 18، جامعة المسيلة ،2015

حيث قام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهاته الدراسة وذلك على عينة قوامها 20 مدرسا للتربية الرياضية وعلى 16 موجها للتربية الرياضية وعلى 660 تلميذا من المراحل الاعدادية و11 مدرب من ألعاب القوى،واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان والملاحظة والمقابلة الشخصية أما الاساليب الاحصائية فاستخدم الباحث الحزمة الاحصائية SPSS ، ثم قام بتحليل نتائج الدراسة وللتحقق من فرضيات البحث واختبار مدى صحتها قام بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة ،حيث بينت النتائج المتوصل إليها أن :

- معظم اساتذة الوحدات التطبيقية يعتمدون على بطاريات اختبار في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية.
- وجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبار أثناء عملية التقويم التربوي.

الدراسة الثامنة: دراسة مشري صلاح الدين ،مذكرة لنيل شهادة الماستر ، بعنوان أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر من وجهة نظر المدربين .معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة محمد بوضياف المسيلة ، 2016/2015

حيث هدفت الدراسة الى أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية ، وقام الباحث ضمن بحثه باتباع المنهج الوصفي لأنه المناسب للدراسة والملائم لها ،وتمت هذه الدراسة على عينة قوامها 16 مدرب من مدربي أندية القسم الجهوي الأول لرابطة باتنة ، حيث استخدم الباحث في جمع المعلومات أستمارة استبانة ،أما بالنسبة للأساليب الاحصائية فقد استعمل الباحث الحزمة الاحصائية spss ،وتم التوصل الى عدة نتائج منها :

- أغلب المدربين يدركون أهمية الاختبارات البدنية في تقييم بعض الصفات البدنية لذلك نجد أنهم يستعملونها .و قام الباحث بوضع اقتراحات منها :
- إجراء اختبارات دورية لقياس مستوى الصفات البدنية .
- إدخال المدربين والباحثين في تربصات وطنية ودولية الاستفادة من طرق وتقنيات التقييم والاختبارات الحديثة في مجال التدريب.

الدراسة التاسعة:دراسة سليماني نور الدين ، مقال في مجلة الابداع الرياضي،بعنوان تقويم الأداء التدريسي لأساتذة قسم التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة من وجهة نظر الطلبة ، جامعة الجزائر03 ، 2018.

حيث هدفت دراسة الباحث الى معرفة الأداء التدريسي من وجهة نظر طلبة السنة ثانية ماستر لأساتذة قسم التربية البدنية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأبعاده الثلاثة ،بعد الاتصال والتواصل ،تقديم وتنفيذ الدرس والتقويم .

وقام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي لأنه الانسب لهذه الدراسة ، وذلك على عينة الدراسة التي تكونت من 72 طالب سنة ثانية ماستر ، واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان،وتمت معالجة البيانات عن طريق حزمة البرامج الاحصائية spss ،**وتوصل الباحث الى عدة نتائج منها :**

- ان الأساتذة يتمتعون بقدر أكبر من الكفاءة تؤهلهم الى تقديم وتنفيذ وتقويم التدريس بشكل ناجح.
- أن الاساتذة يتمتعون بقدر أكبر من الكفاءة تؤهلهم الى القيام بعملية التقويم بشكل جيد.

الدراسة العاشرة : دراسة مرزوقي امين مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان : تقييم المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة ، ،معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،جامعة محمد بوضياف المسيلة ،(2020/2019).

حيث هدفت الدراسة الى التعرف على الاختلاف في عملية تقييم المقاييس التطبيقية بين أساتذة قم التربية البدنية والرياضية ،والتعرف على مدى اعتماد أساتذة المقاييس التطبيقية بقسم التربية البدنية والرياضية على بطاريات اختبار في تقييم الطلبة

و قام الباحث ضمن دراسته باعتماد المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهاته الدراسة وذلك على عينة قوامها 85 طالب من طلبة السنة الثالثة والثانية طور ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية ،واستخدم الباحث في جمع البيانات أداة الاستبيان أما الاساليب الاحصائية فاستخدم الباحث الحزمة الاحصائية SPSS ، ثم قام بتحليل نتائج الدراسة وللتحقق من فرضيات البحث واختبار مدى صحتها قام بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة ،**حيث بينت النتائج المتوصل إليها أن :**

- أغلب اساتذة قسم التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطارية اختبار في تقييم المقاييس التطبيقية وذلك لعدم توافق الاساتذة على معايير موحدة للتقييم..
- معظم الطلبة ليست لديهم قناعات على العملية التقييمية للمقاييس التطبيقية

1-6-2-الدراسات العربية:

- **الدراسة الاولى: دراسة م.م أشرف ماجد حميد مقال بعنوان بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة قدم الصالات ، النور الجامعة / قسم التربية الرياضية ،اربيل العراق.2019**

حيث هدفت الدراسة الى بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة قدم الصالات ان إيجاد اختبارات مهارية تقيس مستوى لاعبي كرة قدم الصالات أمر مهم وتزداد أهميته إذا ما توفرت اختبارات ممثلة من خلال بطارية اختبار؛ وفي إجراءات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح والدراسات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث، بوصفها الأسلوب الأمثل لحل مشكلة البحث حدد مجتمع البحث بلاعبي اندية محافظة نينوى المتقدمين لكرة قدم الصالات والبالغ عددهم (133) لاعباً اما بالنسبة لعينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية من لاعبي هذه الاندية، واشتملت عينة البحث على (100) لاعباً

واظهرت النتائج أن :

- اعتماد البطارية ومعاييرها كأساس لاختيار المتقدمين من لاعبي خماسي كرة القدم للصالات
- اعتماد البطارية في التقويم الدوري لمستويات اللاعبين أثناء الموسم التدريبي

- **الدراسة الثانية: دراسة ثروت محمد محمد الجنيدي مقال بعنوان :بطارية اختبار لقياس الاداء الفني للاعبي كرة السلة ، كلية التربية الرياضية ، قسم التدريب الرياضي ،جامعة المنصورة،مصر.**

حيث هدفت الدراسة الى تصميم بطارية اختبارات مهارية في كرة السلة يمكن من خلالها الحكم بموضوعية على المستوى الفني للاعبي كرة السلة . وفي إجراءات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي باسلوب المسح والدراسات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث، بوصفها الأسلوب الأمثل لحل مشكلة البحث ،حدد مجتمع البحث بلاعبي فرق كرة السلة والبالغ عددهم (63) لاعباً بنادي الزمالك ونادي الشركة الشرقية تحت 16 سنة وتم استعمال الاختبارات كأداة من ادوات جمع البيانات.

واظهرت النتائج أن :

- التمكن من تصميم بطارية اختبارات المهارية في كرة السلة يمكن من خلالها الحكم بموضوعية على المستوى الفني للاعبي كرة السلة.

- **التعليق على الدراسات السابقة:**

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة والتي كانت لها صلة بالموضوع الدراسة الحالي ومن خلال تطلع وتفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاطا وأبعادا مختلفة أدت بالإشارة الى موضوع معين ،إضافة الى أن بعض الدراسات تم اجراؤها في بيئات عربية مختلفة لكل منها مميزاتها وخصائصها ،وكانت هذه الدراسات التي اعتمدنا عليها يتمثل معظمها في رسائل ماجستير وأطروحات دكتوراه إضافة الى مذكرة نيل شهادة الماستر للباحث والذي يعتبر الموضوع المعالج حاليا امتداد له ،وتم تطبيق هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي **ومعظم الدراسات التي استعرضها الباحث ركزت كثيرا على التقويم والقياس والرياضات الجماعية .**

كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة حتى يستطيع معالجة الموضوع بأحسن طريقة ،وقد كانت انطلاقة الباحث على ضوء نتائج هذه الدراسات ،وساعدت هذه الاخيرة الباحث في :

- أعطت الباحث ثراء في المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة الدراسة
- تحديد وصياغة أهداف وتساؤلات الدراسة
- تحديد مجتمع الدراسة واختيار عينة تمثل هذا المجتمع
- تحديد أدوات جمع البيانات الخاصة بالدراسة والتي تمثلت في الاستبيان
- ساعدت الباحث في بناء الاستبيان والأسئلة المطروحة فيه
- تحديد الاسلوب الاحصائي المناسب لطبيعة الدراسة
- استفاد الباحث من نتائج الدراسات في مناقشة وتفسير الفرضيات
- ساهمت أيضا في إعداد الجانب النظري عن طريق التعرف على المراجع العلمية الخاصة بمتغيرات الدراسة.

أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

- تتشابه دراستنا مع معظم الدراسات من خلال متغير التقويم ومتغير الرياضات الجماعية
- تتشابه دراستنا مع معظم الدراسات في منهج الدراسة فمعظمها دراسات طبقت المنهج الوصفي.
- تتشابه دراستنا مع معظم الدراسات في أداة الدراسة الاستبيان ومعظم الدراسات استخدمت الاستبيان

أوجه الاختلاف:

- تختلف دراستنا مع معظم الدراسات في المتغير التابع حيث تهدف دراستنا الى تقييم مقاييس الرياضات الجماعية أما معظم الدراسات فتهدف الى معرفة تقييم تقييم مستوى بعض الصفات البدنية ،لتقويم الوحدات التطبيقية ، تقويم الأداء التدريسي للأساتذة ، تقييم المقاييس التطبيقية ، تقويم الأداء التدريسي ، تقييم بعض القدرات البدنية ، تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ، تقويم بعض المشكلات السلوكية
- تختلف دراستنا مع معظم الدراسات في عينة الدراسة .

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

- ❖ لم يتناول من قبل بصفة واضحة وتفصيلية.
- ❖ حداثة الموضوع.
- ❖ موضوع شامل وحساس في المجال الرياضي عامة ومجال التربية البدنية والرياضية خاصة
- ❖ موضوع يواكب تطور المجال الرياضي .
- ❖ أعطت لنا الدراسة ثراء في المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة الدراسة.

الفصل الثاني

الجانب النظري:

القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية

تمهيد

تزداد أهمية التقويم يوما بعد يوم في حياتنا العملية ، فالآباء يريدون أن يعرفوا إذا كان أبنائهم يحصلون على تعليم جيد ، ووزارة التربية تريد أن تتأكد عما إذا كانت برامجها التعليمية ناجحة أم لا ، وهكذا . فالتقويم جزء أساسي من العملية التربوية ، وهو الشغل الشاغل للعاملين في ميدان التربية و التعليم .

إن الاختبارات المدرسية التقليدية غالبا ما تعجز أن تخبرنا عن الشيء الذي نريد أن نعرفه بصورة أكثر عن التحصيل الدراسي لطلابنا، بالرغم من أن تلك الاختبارات لها فائدتها وتأثيرها في النظام التعليمي القائم لدرجة أنها تجعل المدرس يدرس من أجل الاختبار وليس من أجل التعليم .

إن المهتمين بالأوضاع التربوية والمتخصصين في التقويم التربوي يأملون في تغيير الطريقة التي بواسطتها تتم عملية القياس والتقويم في بيئاتنا التعليمية ، وبدلا من الاختبارات التقليدية ، يجب أن يكون هناك اهتمام بتنويع أدوات التقويم في مؤسساتنا التربوية بدءا من استخدام الملاحظة اليومية إلى المشاريع الدراسية ، إلى الأنشطة الصفية واللاصفية . هذه الوسائل البديلة للتقويم تعطي مصداقية أكثر وصورة أعم عن التحصيل الدراسي للمتعلم. إن المعلم الجيد هو المعلم الذي يستخدم مجموعة من العمليات والوسائل التقويمية لمراقبة التقدم الدراسي لطلبته.

2- القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية

2-1- التقويم

2-1-1- لمحة تاريخية عن التقويم :

تبين الوثائق التاريخية، أن بعض نظم التقويم كانت تستخدم منذ العصور القديمة، فقد استخدمت الصين لأول مرة عام 2200قبل الميلاد نظام الاختبارات التنافسية. Competitive examinations في الخدمة المدنية في الحكومة وكان إمبراطور الصين يقوم باختبار موظفيه مرة كل ثلاث سنوات للتحقق من لياقتهم للسماح لهم للاستمرار في وظائفهم أو فصلهم منها.

وترجع البدايات الحقيقية للاهتمام بالتقويم في العصر الحديث إلى عام 1900 ميلادي، عندما لفت ثورندايك Thorndike الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم ، كما نادى لأل مرة بضرورة استخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية education programs في التقويم . وقد أحدثت الأفكار التي طرحها ثورندايك في مستهل القرن التاسع عشر تأثيرا كبيرا على الوسائل والطرق الفنية للتقويم évaluation methodology، حيث بدأ الاهتمام بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها ، بغرض إعداد البرامج التي يمكن الاعتماد عليها و ذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية.

و قام تايلور tylor بإجراء دراسة عام 1930 استغرقت ثماني سنوات شملت الطلاب في عدد ثلاثين مدرسة ثانوية في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث قام بتقدير إنجازات الطلاب على العديد من الاختبارات ، و المقاييس ،و الأستبيانات ،و قوائم المراجعة check-lists ،و سجلات الطلاب اليومية student logs و قد طالب في النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للطلاب. student outcoms في الموضوعات الدراسية المختلفة . **(كمال عبد الحميد إسماعيل،1994،ص17)**

2-1-2- ماهية التقويم:

2-1-2-1- مفهوم التقويم لغة:

لقد وردت كلمة التقويم في القرآن الكريم في مواضع كثيرة منها على سبيل المثال ما جاء في سورة التين في قوله تعالى : "لقد خلقنا الانسان في أحسن تقويم "

وقوم الشيء أي قدر قيمته ، فتقويم الشيء أي وزنه، كما أن التقويم لا يقتصر على تقدير قيمة الشيء ووزنه،وإنما يتعدى ذلك إلى إصدار أحكام على الشيء المقوم .

عرفه ابن منظور :على أنه قيمة الشيء

كما أجاز مجمع اللغة العربية في القاهرة أن يقال "قيمت الشيء "تقييما بمعنى حددت قيمته للتفرقة أو إزالة اللبس بين هذا اللفظ وبين قومته بمعنى طورته وعدلته وجعلته قويما أو مستقيما ،وهذا يعني أن التقويم يتضمن في ثناياه الحكم على الشيء ويتجاوز هذا الحكم الى التحسين والتطوير.

وقد لاحظ نصر الدين رضوان ،أن التعدد والتنوع في تفسير كلمة التقويم ،لا يقتصر فقط على لغتنا العربية ،وإنما يتعداها الى اللغات الأجنبية ،فقد وجد في اللغة الانجليزية على سبيل المثال بعض الكلمات التي ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة التقويم وهي :

مراقبة (Monitoring) ،متابعة (follow) ، تقويم(Evaluation) ،تقييم(Valuation) ،تقدير (Apperciation)

وقد ورد في قاموس "ويستر " وقاموس "اكسفورد" ،أن كلمة التقويم جاءت من كلمة (évaluation) بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء ،والتعبير عن هذه القيمة عدديا ،وأن أصل الكلمة جاء بمعنى القيمة.**(نصر الدين رضوان ، 1994 ،ص46)**

2-1-2-2- مفهوم التقويم اصطلاحا :

التقويم يتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ويمتد أيضا إلى مفهوم التحسين أو التعديل أو التطوير ، حيث أن هذه العمليات تعتمد أساسا على فكرة إصدار الأحكام فالتقويم هو الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره.

فالتقويم مفهوم شامل وعلام ويقصد به التقييم والتعديل ،عرفه خليفة بركات بأنه "قياس مدى تحقيق الأهداف التربوية ومعرفة مدى القرب أو البعد من تحقيق هذه الأهداف.**(بركات ،1984،ص17)**.

والتقويم العملية المنهجية التي تتضمن جمع المعلومات عن سمة معينة ثم استخدام هذه المعلومات في إصدار حكم على هذه السمة وفق أهداف محددة سلفا .**(عصام نمر ، 2016،ص18)**.

وفي هذا الخصوص يقول روثني rothney إن التقويم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس وأثره ، ويجعلنا نتشكك في قيمة المناهج التعليمية، والمواد الدراسية ،والوسائل التعليمية ، مما قد يدفعنا لأن نتعهدها بالتعديل والمراجعة أو رفضها باعتبارها عديمة الجدوى **(محمد صبحي حسانين،1995 ،ص37)**

ويذكر قاسم المندلاوي "أنه أسلوب وصفي لظاهرة أو حالة أو منهج وغيرها لتبيان نقاط القوة والضعف ومدى تطور أو التراجع المقصود بدراسته وفق هذا الأسلوب الذي يمنهجيته وأهدافه يمنح الإستمرارية ومؤشر التطور والتقدم والتنبؤ بالأمور المستقبلية" **(قاسم المندلاوي،1992،ص25)**.

ويذكر عبد المجيد سيد أحمد وآخرون أن "مضمون التقويم يقتصر على مدى التحسيين أو التعديل أو التطوير الذي يعتمد على الأحكام التي نصدرها على قيمة الأشياء باستخدام المعايير أو المستويات أو محكات لتقديم القيمة الخاصة لما نقوم " **(عبد المجيد سيد أحمد منصوروآخرون، 1996،ص20-22)**

وترى ليلى فرحات " أن التقويم هو عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات واصدار الأحكام " **(ليلى السيد فرحات ، 2005،ص112)**

2-1-3- التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

يقصد به معرفة مدى استفادة التلاميذ من برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة او خارجها ومدى تأثيرها على تغيير سلوكهم واكتسابهم المهارات الحركية المتعددة والعادات الصحية السليمة /ومن وسائله الملاحظة والقياس والاختبارات الاداء ومتابعة الاختبارات ،ويهدف التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية الى تغطية جميع جوانب التحصيل الدراسي ويجب أن يتناسب التقويم مع طبيعة المتطلبات التي تحددها الأهداف الخاصة لدرس التربية الرياضية وإنجاز التلاميذ الواجبات المطلوبة منهم ومدى تقدمهم في الفعالية أو المهارة.

والتقويم في التربية البد نية والرياضية physical education and sport لا يخرج عن المفهوم السابق ذكره، فهو يتضمن تقديرا لأداء التلاميذ واللاعبين ، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ، كما أنه يتضمن أيضا مقدار الحصيلة Outcome التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب . كما أن التقويم يتضمن في التربية البدنية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب و الامكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية و القدرات البد نية وأساليب وطرق اللعب ويؤثر فيها .

ورغم تعدد الأنشطة الرياضية وكثرتها إلا إن التقويم قد طرقها جميعا دون استثناء ، فصبغها بالصبغة العلمية التي هيأت لها الطريق السليم للتقدم والرقي ، وفي هذا الصدد يقول بوتشر bucher عن التقويم والقياس في التربية البد نية أن استخدام القياس والتقويم أمر يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها ، و إذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعة من أجلها فالقياس و التقويم أمور تساعد على تعرف مواطن الضعف في الأفراد وفي البرامج ، كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم **(محمد صبحي حسانين،1995،ص38).**

2-1-4- أهمية التقويم :

يعتبر التقويم بعدا مهما وضروريا للإدارة والقيادات التربوية ،وهو عملية مقصودة ومطلوبة يقوم من خلالها المعنيون بالإشراف والتطوير بالأكيد من جودة جوانب العملية والتعليمية ،وذلك بهدف التحسين والتطوير ،وعملية التقويم تكشف لنا عن مدى سير العملية التعليمية ،كما أنها تمدنا بمؤشرات عن مدىإمكانية هذا التحسين ومن ثم يعتبر التقويم وتطوير أساليبه واحدا من المداخل الأساسية لتطوير التعليم،فهو الاسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للعملية التعليمية وتعديل مسارها ،فهو جزء مكمل للعملية التعليمية وأحد المؤثرات الهامة للتعرف على مدى كفاءة وطرق تدريس الهيئة التدريسية.**(رافدة الحريري ، 2007، ص25)**

كما أن للتقويم نقاط كثيرة يمكن حصرها في ما يلي:

- التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية والتدريبية ويوضحها .
- تحديد قيمة الأهداف المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية .

- تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلموه.
- تحديد المنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات الخاصة للوصول الى المستويات العليا
- يعد التقويم وسيلة تساعد فعالية التعلم واستثارة اللاعبين نحوه.**(بسطويسي احمد وقيس ناجي ،ص29)**
- تحديد عناصر المنهج (الاهداف،المحتوى ، الطريقة) كونها تراعي قدرات اللاعبين أو التلاميذ وإمكانياتهم واستعداداتهم الخاصة.
- اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس او المدرب على معرفة طرائق التدريس.**(قاسم المندلاوي، 1992،ص24)**

2-1-5- أهداف التقويم :

تهدف عملية تقويم الى :

- يعتبر التقويم أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.
- يعتبر القويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة
- يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع التنفيذي
- يساعد التقويم المدرب في معرفة المستوى الحقيقي للاعبين ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم. **(ليلى السيد فرحات ، 2005،ص41)**
- يساعد التقويم المدرب او المعلم على التعرف على نقاط الضعف والصعوبات التي تواجه العملية التدريبية او التعليمية.
- يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات اللاعبين ،كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب او المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد
- يساعد التقويم في تقدير إمكانية اللاعب وتحديد الواجبات المناسبة له ،مما يزيد من دافعية اللاعب للارتفاع بمستوى ادائه .**(بن عطاء الله محمد ،ص215)**
- يساعد التقويم على التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني
- تحسين جودة العمل الأكاديمي وما يحتويه من مهارات
- تحسين أداء عضو هيئة التدريس وزيادة فاعليته ،وتطوير محتويات المادة العلمية
- اتخاذ قرارات موضوعية فيما يتعلق بالوضع الوظيفي لعضو هيئة التدريس
- تحسين البيئة التعليمية والحد من المعوقات التي تحد من فعليات الممارسة التدريسية .**(الجوهرة ،2012، ص 195).**

2-1-6- مبادئ التقويم :

توجد مبادئ عدة لعملية التقويم هي :

1- تحديد الغرض من التقويم او تعزيز ما نريد تقويمه إذ أنه إذا كان الغرض غير واضح فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم ،كما أنه يصعب التأكد من صحة أي خطوة لاحقة في هذه العملية نحو اختيار أسلوب التقويم المناسب والأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات.

2- اختيار وتطوير أدوات التقويم المناسبة للغرض من التقويم .

3- وعي المقوم أو فريق التقويم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقويم .

4- الوعي بعملية التقويم (الشمول ، التوازن ، التنوع ، الاستمرارية)

5- التأكد من أهمية الجانب الذي تم تقويمه ووضوح خطة التقويم والالتزام بأخلاقياته.

6- الوعي بظروف الافراد والجماعات والمؤسسة ذات الصلة بعملية التقويم .

7- احترام ترابط المدرب اتو المدرس مع اللاعب والمتعلم .

8- التحسب لأثار الاحكام على الآخرين .**(علي سموم الفرطوسي،2015،ص،22)**

2-1-7 وظائف التقويم :

للتقويم وظائف عدة منها :

1- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف ،فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج الى عملية تقويم تبين مدى صدقها أو خطئها.

2- المساعدة في رفع الاداء الرياضي عن طريق تحديد مدى تقدم اللاعبين او المتعلمين نحو الاهداف المقررة واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحقيق تلك الاهداف بالمستوى المطلوب .

3- تزويد اللاعبين او المتعلمين بمعلومات دقيقة عن مدى تقدمهم وعن الصعوبات التي تواجههم .

4- التعرف على نواحي الضعف القوة في مستوى أداء اللاعبين او المتعلمين ليعمل على تدعيم نقاط القوة ويسعى لعلاج الضعف وتلافيه.

5- الحكم على مدى فاعلية التجارب المختلفة قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد على ظبط التكلفة وفي الحيلولة دون إهدار الوقت والجهد. **(علي سموم الفرطوسي،2015،ص،23)**

2-1-8- أدوات التقويم :

يتفق كل من قيس ناجي وبسطويسي أحمد مع محمد صبحي حسنين على أن للتقويم أدوات هي :

1- **القياس** : هو تقدير الاشياء تقديرا كميا على وفق إطار معين من المقاييس المدرجة.

2- **الاختبار** :هو مجموعة من الأسئلة او المشكلات او التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارفه او قدراته او استعداداته او كفايته.

إن التقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين هما :

1- تعدد أدواته بما يضمن إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من المواقف المختلفة والمتعددة وكذلك امكانية استخدام أكثر من أداء في تقويم الحالات المختلفة .

2- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم تلك الادوات وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ.**(صادق جعفر صادق،2001،ص،24)**

2-1-9- أنواع التقويم :

قسم التقويم الى أنواع متعددة وذلك حسب وقت إجرائه الى :

1- **التقويم القبلي (التمهيدي):** يستخدم هذا النوع للتعرف على كمية المعلومات عن حالة اللاعب او المتعلم التدريبية او التعليمية قبل البدء بتطبيق المنهج التدريبي او التعليمي وتحديد موقف اللاعب او المتعلم لنقطة بداية تدريبية أو تعليمية فضلا عن تحدي الاساليب او الطرائق التدريبية او التعليمية التي سييتم اتباعها معه. **(علي سموم الفرطوسي،2015،ص،24)**

2- **التقويم التكويني (المستمر) :** ويتم هذا النوع من التقويم في أثناء اعملية التدريبية او التعليمية ويكون على فترات متقاربة للتأكد من أن اللاعب او المتعلم قد تدرب او تعلم بشكل يسمح له الانتقال الى المرحلة التالية لذا يساعد على اكتشاف جوانب القوة والضعف لإجراء التعديلات اللازمة والضرورية وبهذا يعد التقويم التكويني او المرحلي عملية مستمرة في أثناء الوحدة التدريبية او المنهج التدريبي او التعليمي للتأكد من أن عملية التدريب او التعليم تسير نحو الهدف المطلوب.

3- **التقويم التشخيصي :** لهذا النوع من التقويم ارتباط بالتقويم التكويني وذلك من أجل تأكيد الاستمرارية في التقويم والهدف منه تشخيص صعوبات عملية التدريب او التعلم وتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى الاداء بالإضافة الى تحديد الاخطاء الشائعة بين اللاعبين او المتعلمين سواء في صفاتهم البدنية او الحركية او مهاراتهم او معارفهم او اتجاهاتهم .

4- **التقويم الختامي (النهائي) :** وهو الذي يؤدي الى معرفة ما حققه المنهج من أهداف وذلك من خلال تحقيق اللاعبين او المتعلمين للمخرجات الرئيسة للتدريب او تعلم مهارة او صفة ما وهدفه أيضا تحديد مستوى اللاعبين ومدى تحقيقهم للأهداف تمهيدا لنقلهم الى مرحلة تدريبية او تعليمية أعلى ومن أدواته الاختبارات النهائية والاختبارات الشفوية والاختبارات العلمية .**(علي سموم الفرطوسي،2015،ص،25)**

ويقسم التقويم بحسب الشمولية الى أنواع :

1- **التقويم الشامل** : يتناول هذا النوع من التقويم جميع مخرجات المنهج وعلاقتها بالأهداف وتأتي تسميته من النظرة الشمولية للعملية التدريبية ويتطلب هذا النوع من التقويم جهودا كبيرة وقد يستغرق مدة زمنية طويلة ويشترك فيه جميع المعنيين بالعملية التدريبية بصورة فريق ويعتمد أكثر من أداة في جمع البيانات.

2- **التقويم الجزئي** : يتناول هذا النوع من التقويم جانبا محددا من جوانب العملية التدريبية او التعليمية كتقويم المدرب او المدرس لمستوى أداء اللاعبين او المتعلمين وتقويم فاعلية المدرب او المدرس وتقويم المنهج.(**علي سموم الفرطوسي،2015،ص،26**)

ويصنف الباحثين التقويم حسب نوع المعلومات التي يتم جمعها الى :

1- **التقويم الكمي** : هو التقويم الذي يعتمد على المعلومات الرقمية كالعلامات التي نحصل عليها من الاختبارات او التقارير التي نحصل عليها من الاستبيانات إذ توفر هذه الأدوات معلومات كمية.

2- **التقويم النوعي** : ويعتمد هذا النوع من التقويم على المعلومات التي يتم جمعها بالملاحظة ووصف السلوك او الأداء الحركي او أي جانب آخر وصفا لفظيا ويتم تدوين الملاحظات في ملف اللاعب من قبل المدرب. (**علي سموم الفرطوسي،2015،ص،26**)

2-1-10- تصنيفات التقويم :

لا يزال تصنيف بلوم (blom) من أكثر التصنيفات شيوعا وفائدة في مجال الأهداف التعليمية وتحديدها بشكل يكفل إيضاح نواتج التعلم الممكنة التي تتوقع أن يحدثها التعلم.

وقد أسهم هذا التصنيف في تطوير نظام الأهداف التعليمية ومساعدة المختصين من علماء النفس والتربية والمعلمين والمهتمين بالاختبارات والتقويم في إيضاح سبل قياس نجاح العملية التعليمية .

ويقوم هذا التصنيف على افتراض أساسي يجعل وصف ناتج التعلم في صورة تغيرات معينة في سلوك التلميذ ممكنا ،مما يتيح للمعلمين صياغة أهدافهم في عبارات سلوكية واضحة ،ويتكون تصنيف بلوم من ثلاث مجالات:

- المجال المعرفي.
- المجال الوجداني.
- المجال النفسي الحركي. **(ليلى عبد العزيز زهران،1999،ص 84)**

2-1-10-1- المجال المعرفي: ويشمل الأهداف التي تتناول تذكر المعرفة أو إدراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية ،وهذا هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير القدرات والمهارات الذهنية ،وهذا هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير الاختبارات.

وقد قسم بلوم هذا المجال الى ست مستويات ،هي :

- التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل، التركيب،التقويم. **(ليلى عبد العزيز زهران،1999،ص 84)**

2-1-10-2- المجال الوجداني:

ويتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم والقدرة على التذوق ،ويتم من خلال ما يلي:

- الاستقبال.
- الاستجابة.
- الحكم القيمي
- التنظيم القيمي
- تميز القيمة **(ليلى عبد العزيز زهران،1999،ص 84)**

2-1-10-3- المجال النفس حركي:

يتضمن المهارات الحركية ،ويتطلب هذا النوع من المهارات التنسيق والتآزر بين العقل والحركات التي تؤديها أجزاء الجسم المختلفة ،وتكتسب هذه المهارات في صورة مجموعة من الخطوات ،تتمثل فيما يلي :

- المحاكاة – التناول والمعالجة – الدقة ،الترابط .
- اختبارات الورقة والقلم للمعارف والمعلومات والحقائق المرتبطة بالنشاط الحركي.
- ملاحظة السلوك للمعلم والتلميذ. **(ليلى عبد العزيز زهران،1999،ص 81-82)**

2-1-11- الأسس التي يجب توافرها في التقويم :

هناك بعض الأسس الهامة التي يجب مراعاتها وتوافرها حتى يتحقق الهدف من عملية التقويم ومن أهمها ما يلي:

- الاستمرارية
- الشمولية
- الديمقراطية
- الأسلوب العلمي.**(كمال درويش ،وآخرون،1990،ص298)**

2-1-12- خطوات التقويم :

فيما يلي أهم الخطوات التي يجب مراعاتها عند القيام بعملية التقويم ،وهي :

- **تحديد أهداف التقويم** : تتحدد هذه الأهداف بناءً على الأهداف الموضوعة للبرنامج ويجب أن تركز على عدد من أغراض البرامج التي تتمشى أكثر مع غيرها مع الأهداف والأنشطة المراد تقويمها.
- **تحديد المواقف التربوية** : يمكن من خلالها ملاحظة السلوك فالحكم على مدى التحصيل يكون من خلال اختبار أما الحكم على سرعة الحركة فيكون من خلال سباق محدد ما .

- **تحديد الأدوات والوسائل المناسبة للتقويم** : مثل الملاحظة ،الاختبارات ، المقابلة ، السجلات ،مقاييس التقدير ، التقارير ... الخ ،ومنها ما هو موضوعي ،ومنها ما هو ذاتي ،ومنها أيضا الوسائل المقننة وغير المقننة .

ولا تتوافق كل الأدوات مع كل المواقف ،ولذلك يجب تحديد الأسلوب المناسبة للمرحلة ،والذي يتميز بالصدق والثبات والموضوعية.

- **تنفيذ القياس** : جمع البيانات وقياسها ،ثم تصنيفها وجدولتها إحصائيا وفقا لمجالات التقويم.
- **تحليل النتائج وتفسيرها وإصدار الحكم** : وذلك لمقارنة الحصيلة الناتجة بالحصيلة المتوقعة المعبرة عن الهدف الذي تم تحديده عن طريق إظهار نقاط القوة والضعف. **(ليلى عبد العزيز زهران ،1999، ص129-130).**

2-2- القياس

2-2-1- لمحة تاريخية عن القياس:

يكشف لنا تطور القياس في التربية الرياضية أنه كان يسير جنبا الى جنب مع التقدم الذي حدث في أساليب البحث العلمي في هذه المهنة ،كما ظهر أنه كان ملازما للتطورات التي حدثت للتربية الرياضية ،والتي وصلت بها الى مكانتها الهامة التي بلغتها اليوم .

ولا نكون مغالين إذا قلنا أن المكانة الت وصلت إليها التربية الرياضية في الوقت الراهن،ترجع بالدرجة الأولى الى التطور والتحسن الذي حدث في أساليب وطرق القياس ف هذا الميدان ،الذي يعتمد على الاسس العلمية الدقيقة .

ويرجع تاريخ القياس الحديث في التربية الرياضية الى حوالي عام 1860 م تقريبا ،وهو ما زال مستمرا حتى اليوم ،ولقد كشفت الدراسات التتبعية لتطور القياس في التربية الرياضية خلال هذه الفترة الزمنية ،تلك المراحل كانت متتابعة ومتداخلة في نفس الوقت ،وتعد علامات بارزة في تطور هذا الميدان.

2-2-2- تعريف القياس

القياس لغة :يقال : قاس الطبيب قدر الجراحة (الجرح) : أي قدر غورها ، وقاس الشيء بغيره أو على غيره قدره على مثاله ، يقال هذا قياس هذا : أي بينهما مشابهة ، والقياس والقيس : أي القدر (المقدار).

والقياس في "النطق" هو قول يتركب من قضايا ، إذ سلم بها لزم عنها لذاتها قول آخر

القياس اصطلاحا: هو ظاهرة واسعة الانتشار في مجال العلوم الانسانية وهو يستهدف التقدير الكمي للسمة أو القدرة او الظاهرة المقاسة .**(ليلى السيد فرحات،2007،ص20)**

القياس : هو جمع معلومات وبيانات بطريقة كمية يؤسس عليها حكم على الشيء ويتم ذلك باستخدام أدوات متعددة وتقنية خاصة في جمع البيانات مما يساعد على التقدم في عملية التقويم.**(محمد نصر الدين رضوان،2006،ص28)**

القياس : هو تلك الاجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الاحصائية.**(ناهدة زيد عبد ،2008،ص19)**

كما يعرف قاسم حسن وإيمان شاكر بأنه : تقدير لقيمة الشيء تقديرا كميا وفق إطار معين من المقاييس المدرجة وذلك تطبيقا للمبدأ الفلسفي لثورندايك الذي يقول "كل ما يوجد يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن قياسه ".**(قاسم حسن حسين ، إيمان شاكر محمود ، 1998،ص27)**

ويرى كامبل أن القياس هو تحديد أرقام موضوعات أو أحداث طبقا لقواعد معينة .**(محمد حسن علاوي ،محمد نصر الدين رضوان ، 2000،ص18)**

ويذكر جمال الدين عبد الرحمان درويش أن القياس يشير الى تلك االإجراءات المقننة والموضوعية والتي تكون نتائجها قابلة للمعالجة الإحصائية .**(كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون،2002،ص15)**

ويرى مهرنز (Mérens 1975) أن عملية القياس هي تلك العملية التي تمكن الاخصائي في الحصول على معلومات كمية عن ظاهرة ما **(أحمد عبد اللطيف أبو السعد ،2009،ص11)**

مما سبق نستخلص أن مصطلح القياس يشير الى تلك الإجراءات التي يتم بواسطتها تعيين أو تخصيص قيم عددية لشيء ما وفقا لمجموعة من القواعد المحددة تحديدا دقيقا بحيث تشتمل هذه القواعد على طرق وشروط تطبيق أدوات القياس المستخدمة.

2-2-3- أنواع القياس:

هناك نوعان من القياس هما :

- **القياس المباشر:** وهو أن نقيس الصفة أو الخاصية نفسها دون أن نضطر الى قياس الآثار الناجمة عنها من أجل التعرف عليها ،وعلى سبيل المثال ،فإنك تقوم بقياس طول بناء بواسطة المتر أو الذراع أو اليادرة ...الخ وتقيس طول إنسان بواسطة :المتر أو الذراع أو اليادرة أيضا،وتقيس وزن حيوان بواسطة الكيلوغرام ،الغرام ، الرطل ...الخ .**(سامي محمد ملحم،2011،ص 32)**
- **القياس غير مباشر:** وأنت هنا لا تستطيع قياس الصفة أو الخاصية بطريقة مباشرة ،وإنما تقيس الآثار المترتبة عليها من أجل الوصول الى كمية الخاصية المقاسة ،فإذا رغبت في قياس ذكاء طفل وهو في الصف الرابع ابتدائي ،فإنك تقوم بتصميم اختبار خاص بالذكاء وتجربه على هذا الطفل أو أنك تستخدم اختبارا مقننا في الذكاء ،ثم تستدل من خلال نتائج تطبيق الاختبار أن ذكاء الطفل هو 110 درجات مثلا. .**(سامي محمد ملحم ، 2011،ص 33).**

2-2-4- العناصر التي تعتمد عليها عملية القياس:

توجد ثلاثة عناصر في عملية القياس وهي :

- الأشياء والخصائص او القدرات او المهارات التي تقيسها عند تقدير التلاميذ او اللاعبين موضوع القياس كالذكاء او القوة العضلية او مكونات الجسم من دهون وعضلات وعظام.
- الأعداد والأرقام التي تدل على هذه الاشياء فقد يستخدم الرقم (4) للدلالة على اللاعب في الملعب وهذا يختلف عن استخدام الرقم (4) بوصف عدد الكرات التي تِؤدي في تمرين ما أو على عدد الكيلو غرامات التي تشير الى وزن ثقل معين .
- المقابلة بين الأشياء والأرقام والتي يمكن أن تعبر عن كميات أو رموز أو تسلسل لذلك لابد من تحديد قواعد استعمال الأعداد حتى تصبح عملية القياس صحيحة فإذا كان لدينا مجموعة من اللاعبين او التلاميذ وكانت أطوالهم 156،160،164،175 فيمكن ترتيبهم وفق تدرجهم في الطول الى 1،2،3،4 فالأول أُصرهم والرابع أطولهم أي ترتيبهم بغض النظر عن كمية الخاصية (الطول)أ، مدى المسافة بين كل منهم. **(محمد نصر الدين رضوان، 2006،ص29-30)**

2-2-5- مزايا القياس:

قدم "نانالي Nunnally " 1978 ملخصا لمزايا القياس وتشتمل على مزايا تحديد الكمية والموضوعية والمعلومات العددية والاقتصادية والعلمية عامة كما هو موضح فيما يلي :

- القياس يؤدي الى الموضوعية وذلك بالسماح للمعلم والباحث والعالم بتقديم بيانات يمكن التأكد منها إذ كرر ذلك او قام بأدائها زملائه.
- القياسات الأساسية المحددة والدراسات المتصلة تعطي الفرصة لإجراء مقارنة لنتائج القياس وذلك للقدرة المقاسة بنفسها أو بقدرات أخرى او بجداول معيارية لتلك القدرة لنفس مجموعة التقنيين.
- القياس كمي لأنه يسمح للمعلم والباحث بتحديد نتائج القياس للقدرات والخصائص والصفات التي يمتلكها الأفراد بدقة والتي تدل عليها الأرقام التي تنتج من القياس .
- القياس الذي يستخدم في بياناته المجتمعة طرق تحليل إحصائية جيدة يعطي نتائج محددة.
- القياس يعد أكثر اقتصادا للوقت والمال عن التقويم الشخصي.
- القياس بوسائله المتعددة وإجراءاته المقننة يعد تقويما علميا عاما وموضوعيا.**(محمد نصر الدين رضوان، 2006،ص33)**

2-2-6- خصائص القياس:

يتصف القياس في التربية الرياضية بعدد من الخصائص أهمها :

- **القياس تقدير كمي**
- **القياس مباشر وغير مباشر**
- **القياس يحدد الفروق الفردية**

- الفروق ذات الفرد
- الفروق بين الأفراد
- الفروق بين الجماعات

- **القياس وسيلة للمقارنة .(مروان عبد المجيد ،محمد جاسم الياسري ،2005،ص25)**

2-2-7- مستويات القياس:

في ميادين البحث العلمي ،يعتمد التجريب على الملاحظة الموضوعية الدقيقة ،حيث لا يكون التجريب ما لم تكون هناك ملاحظة للجوانب ذات العلاقة بالتجربة وبشكل خاص متغيرات التجربة – وحيث أنه لكل ظاهرة او شيء ما خصائص وسمات تميزها من غيرها من الظواهر ،فإن الباحث هنا يقوم بدراسة وملاحظة الخصائص المميزة للظاهرة من خلال نظام معين وعبر تصنيف هذه الخصائص وتسجيلها ،أي بمعنى أنه يحتاج الى أن يعطي البيانات التي يسجلها رموزا رقمية لتدل عليها ،وهذه العملية هي ما ندعوها بالقياس ،ومن أبرز الأمثلة على عمليات القياس في ميدان التربية الرياضية هو إعطاء الطول والوزن والمسافة ،أرقاما خاصة بها نعوض عنها بالسنتيمترات والأمتار والكيلومترات ،ومن أهم هذه المستويات ما يلي:

- **مستوى القياس الاسمي:** المقاييس الاسمية هي أدنى مستويات القياس،وتستخدم الأرقام أو الأعداد للتسمية أو التحديد او التصنيف ، أي أن المقاييس الاسمية عبارة عن أرقام مقترحة تعطي للأفراد أو المجموعات ،حيث يدل على الرقم او العدد او الشخص او المجموعة .
- **مستوى القياس الرتبي:** ونستخدمه حين يكون في مقدورنا ترتيب الأفراد في تسلسل من الأقل الى الأعلى طبقا للخاصية التي نريد قياسها في الوقت الذي لا نستطيع فيه أن نحدد بالضبط مقدار الاختلاف بين اثنين منهما ،فحين تقوم لجنة من اللجان بترتيب خمسة متفوقين لمنحة من المنح طبقا للجدارة بشكل عام فإن اللجنة تستخدم ميزان ترتيبي ولا يجوز استخدام العمليات الحسابية المألوفة كالضرب والقسمة في الموازين الترتيبية.**(محمد جاسم العبيدي،2011، ص17).**
- **مستوى القياس الفاصل** :وتسمى أيضا بمقاييس المسافة وهي المقاييس التي تقدر المسافة التي تفصل بين تصنيفين متتاليين في السمة المراد قياسها . فالترمومتر مثلا ، مقسم إلى وحدات متساوية والفرق في الحرارة بين 100° و 101° يساوي الفرق بين 110° و111° أو أي درجتين متجاورتين ، ولذلك تعتبر المقاييس الفئوية أكثر دقة من مقاييس الرتب لأن لها وحدات متساوية كما هو الحال في جهاز الترمومتر ، والدرجات المعيارية التي وضعت في اختبارات الذكاء تعتبر من المقاييس الفئوية أيضا . **(قاسم علي الصراف،ص31)**
- **مستوى القياس النسبي**.يعتبر المستوى النسبي الأعلى موضوعية ودقة ،وحسب ما تدل عنه تسميته أنه يمكننا أن نقسم عددا على عدد آخر وأن نعبر عنهما في صيغة نسبة ،ويتميز هذا

المستوى بعدة مواصفات لا تتوافر في المستويات السابقة .**(مروان عبد المجيد ،محمد جاسم الياسري، 2005 ،ص28-29)**

2-2-8- أخطاء القياس في التربية الرياضية:

من أخطاء القياس في التربية الرياضية هي :

- أخطاء في إعداد او صناعة أدوات القياس في حالة استخدام أجهزة وأخطاء في الترجمة او صعوبة اختيار الألفاظ المناسبة لبعض الاصطلاحات الأجنبية وغيرها في حالة استخدام اختبارات مترجمة.
- أخطاء الاستهلاك نتيجة لكثرة استخدام الأجهزة .
- أخطاء الفهم الصحيح لمواصفات ومكونات أدوات وأجهزة القياس المستخدمة .
- أخطاء عدم الإلتزام بتعليمات وشروط الاختبارات وخاصة الثانوية مثل (درجة الحرارة ، سرعة الرياح،)وغيرها.
- أخطاء عدم الالتزام بالتسلسل الموضوع لوحدات الاختبار (البطارية)
- أخطاء الفروق الفردية في تقدير المحكمين.
- الأخطاء العشوائية.

2-2-9- مبادئ القياس التربوي :

تتبنى وجهة النظر المعاصرة لأساليب القياس التربوي ولأثرها في المدرسة والمجتمع عددا من المبادئ التي لابد من مراعاتها و أخذها بالحسبان عند القيام بعملية القياس ، وفي هذا الصدد يشير ثورندايك وهيغل (1989) إلى ستة مبادئ:

- **لابد من اتخاذ القرارات** : إن القرارات التي يتم اتخاذها في ضوء عملية القياس كثيرة ، فخريج الثانوية عليه أن يقرر هل يتقدم للالتحاق بالجامعة ، وأي كلية يختار ؟ وعلى كلية الطب أن تقرر من من الطلبة المتقدمين يمكن قبولهم ...الخ .
- **تكون القرارات أفضل كلما كانت المعلومات أكثر دقة وأوثق صلة بالقرار** : أي كلما كانت معرفتنا للموقف أكثر كلما كان تعاملنا معه أيسر ، فالمعرفة ضرورية للقرارات الحكيمة ولكنها شرطا كافيا له .
- **إن وسائل القياس وأساليبه مهمة في تحسين المعلومات المتوافرة لصنع القرار** : ليكون القرار سليما يجب أن لا يعتمد على بيانات ذاتية ومتحيزة ، ووسائل القياس بما تمتلكه من صدق وثبات تقدم لنا بيانات تتصف الموضوعية وبعيدة عن التحيز .
- **عن كل من يستخدم بيانات في صنع قرار معين عليه أن يعرف دلالاتها والى أي مدى يمكن الوثوق فيها** : فعندما يذكر لنا شخص أن الطريق بين مدينتين ضيق ومتعرج فإننا نحتاج أن نعرف ما إذا كان قد مر بذلك الطريق فعلا أم أنه سمع عنه من أصدقائه . وهكذا عندما نجمع

معلومات عن ظاهرة تربوية معينة علينا أن نعرف دلالاتها وإلى أي مدى يمكن الوثوق بها لنتمكن من اتخاذ قرار سليم .

- **عن الحقائق التي يتضمنها أي قرار نسبية** : فأي أداة للقياس لا تزودنا إلا بجانب من الحقيقة ، أما الحقائق الأخرى فلا بد أن يأتي بها صانع القرار من مصادر أخرى .
- **إن الحكمة التي يتحلى بها صانع القرار ذات أهمية كبيرة** : فأدوات القياس وما تزودنا به من معلومات هي وسيلة وليست غاية ، تزودنا بمداخلات مفيدة من المعلومات ، إلا أن من يستخدم هذه المعلومات بوعي هو الذي يمثل الأثر الرئيس ، وهو الذي يجمع المعلومات ويؤلف بينها ويقدم الإطار المرجعي الذي سيأخذ القرار النهائي من خلاله . **(علي مهدي كاظم ،ص24)**

2-2-10- وظائف القياس في التربية البدنية

2-2-10-1. تحديد الأهداف : تستخدم نتائج المقاييس في إقرار الأهداف المستهدفة من عمليات التعليم والتدريب حيث يتم ذلك عن طريق تحديد الحاجات الحقيقية للتلميذ أو الرياضي من خلال ما تكشف عنه نتائج القياس المختلفة فالقياس قبل البدء في عملية التعليم وأثناء استمرار فيها يعطي للمدرس أو المدرب فرصة للوقوف على المستوى البدني والمهاري والمعرفي للتلميذ او الرياضي ،ومن ثم يتاح للقيادة التربوية إمكانية تحديد الأهداف التعليمية والتعديل فيها وفق ما تظهره عمليات القياس من نتائج قبل وأثناء تنفيذ برنامج التعليم أو التدريب.**(محمد نصر الدين رضوان ، ص47-61)**

2-2-10-2. الحث الدافعي: تعتبر الدافعية من بين أهم محركات السلوك والتي تدفع الفرد الى المزيد من النشاط والحركة وبذل الجهد وتثيره لمحاولة تحقيق أهداف معينة ،ويذكر كل من أحمد حسين اللقاني ،وفارعة حسن محمد "أن المتعلم يكون أكثر استعداد للمشاركة في الموقف التعليمي إذا ما شعر أن هذا الموقف له معنى ووظيفة بالنسبة له ،وهذا يعني ارتباط الموقف بحجات المتعلم واهتماماته" ،والمطلوب في هذا الشأن أن يكون النشاط المبرمج قادرا على الإثارة والتشويق،مما يجعل المتعلم على درجة مناسبة من الحماس في تحقيق النتائج المرجوة.**(أحمد حسين اللقاني ،1995،ص89)**

2-2-10-3. تحديد التحصيل :يؤكد جابر عبد الحميد على ضرورة قياس التحصيل لمعرفة مدى التقدم أو التطور الحاصل في الموقف التعليمي أو التدريبي "وهو ما اكتسبه الفرد من خبرات ومهارات أو نتائج رقمية معينة حيث من الضروري في أي عملية تعليمية أو تدريبية ضمن المجال الرياضي تحديد التقدم أو التطور الحاصل ،أو معرفة مدى فاعلية برنامج معين ،وهذا باستخدام وسائل التقويم الموضوعي المناسبة .**(جابر عبد الحميد جابر،1999،ص110)**

2-2-10-4. التنبؤ بالأداء المستقبلي: تستخدم المقاييس قصد التنبؤ بمستوى الرياضي الممكن بلوغه مستقبلا ،وفي هذا الشأن يرى محمد نصر الدين بأن التنبؤ هو توقع نتيجة محددة في المستقبل في ضوء نتائج عمليات القياس التي تتم على الفرد "وعليه نستخلص الباحث أن وسائل التقويم الموضوعي من مقاييس تمدنا بمعلومات تزيد من قيمة التنبؤ المستقبلي لأدائهم.

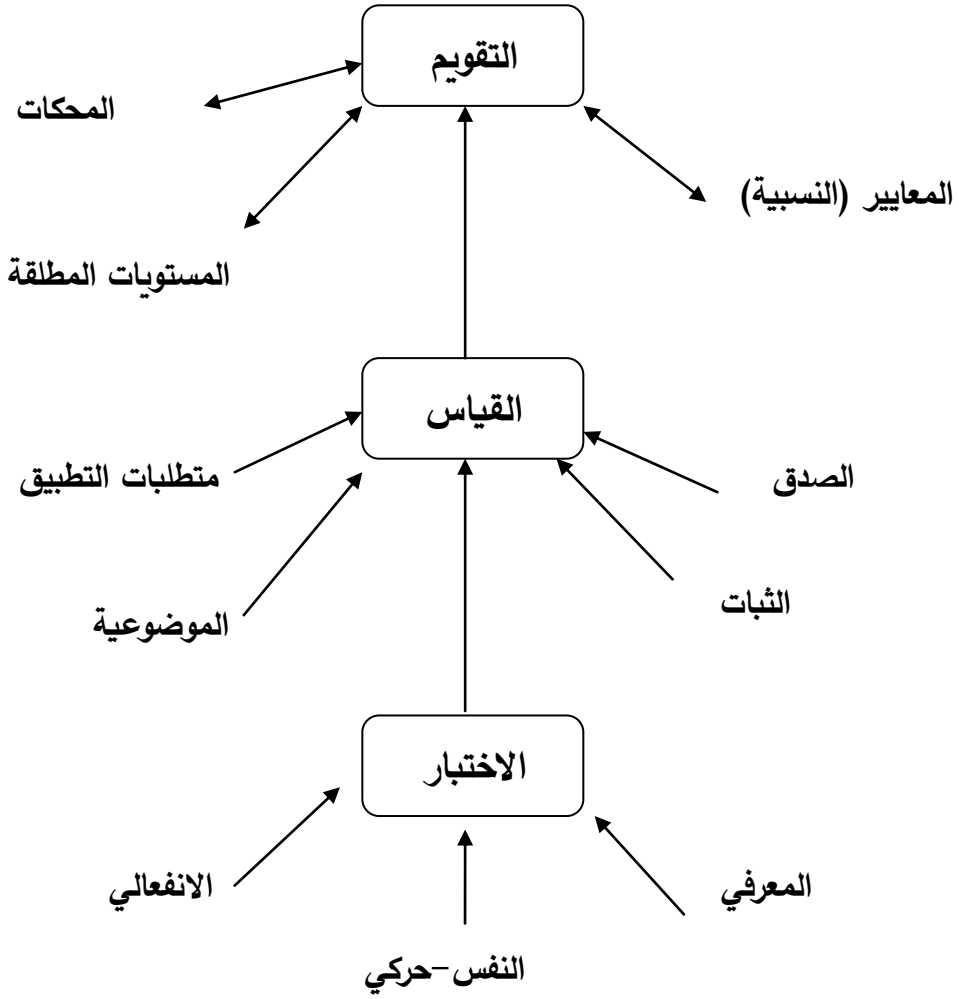
2-2-10-5. التوجيه والإرشاد: يقصد بالتوجيه والإرشاد تلك المجموعات من الخدمات التي يقدمها المدرس أو المدرب أو إدارة المدرسة للتلميذ أو الرياضي بهدف مساعدته لاختيار الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع قدراته وميوله كذلك إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات الشخصية التي تواجهه وخاصة ما يتعلق بالجانب البدني والمهاري والنفسي والاجتماعي.**(محمد نصر الدين رضوان،ص61-67)**

2-2-10-6. مراقبة التقدم : إن قياس مدى التحسن أو التقدم بالنسبة لأداء التلاميذ أو الرياضيين يكتسي أهمية بالغة لدى المعنيين ،حيث تؤكد ليلى السيد فرحات "على ضرورة المربي الأخذ بعين الاعتبار مستوى قدرات التلاميذ أو الرياضيين منذ البداية والمستوى الذي يصلون إليه في غضون عمليات التعلم والتدريب أي معرفة مقدار التحسن أو التقويم الذي يطرأ على مستوياتهم عن طريق استخدام القياس"**(ليلى السيد فرحات ،ص 60)**

2-2-11- العلاقة بين القياس والتقويم في التربية البدنية :

القياس عملية ضرورية لازمة للتقويم ،وهو إحدى الوسائل المهمة لعملية التقويم كما يتجاوز مصطلح التقويم في مفهومه واستخداماته مصطلح القياس ،لكون أن التقويم يعتبر أعم وأشمل من مصطلح القياس ،وفي هذا الشأن يذكر محمد نصر الدين "أن البيانات التي يتم الحصول عليها من مصطلح القياس تعد مدخلات بالنسبة لعملية التقويم ،لهذا السبب يمكن اعتبار عملية القياس من متطلبات التقويم ،أو مرحلة من مراحله ،لأن عملية التقويم تتأثر بدقة البيانات المتجمعة من عمليات القياس ،لذا يصبح من الضروري الاهتمام بسلامة ودقة الأدوات المستخدمة في القياس حتى تكون عملية التقويم عملية دقيقة .

ويمكن التعبير عن العلاقة بين القياس والتقويم وفق الشكل التالي:



شكل رقم (01) يوضح العلاقة بين القياس والتقويم

ومما سبق يرى الباحث أن التقويم في التربية البدنية والرياضية يتم على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس ،لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات والمقاييس المستخدمة ،وتتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس ،كما تتضمن إصدار أحكام على الظاهرة المقاسة ،وذلك عن طريق تحديد ما تحقق من الأغراض الموضوعة ،كما تعتبر الاختبارات والقياس من أهم وسائل تقويم مستوى التلاميذ أو الرياضيين عامة سواء للوقوف على مستوى إمكانياتهم البدنية والفنية بالنسبة لنوع الاختصاص الرياضي الممارس

2-2-12- الفرق بين القياس والتقويم في التربية البدنية :

إن التقويم حسب رأي عبد الرحمان محمد عيساوي "يعد أكثر سعة وشمولا عن المقياس ،الذي هو أحد أدواته ،فالتقويم يتضمن إصدار حكم تقويمي في ضوء معايير محددة ،بينما القياس له طابع كمي رقمي ،كما أن التقويم قد يكون وصفيا وتتطلب عملية التقويم جمع المعلومات الكافية وتحليلها وتصنيفها وتفسيرها ومعرفة العوامل التي تؤثر في الأداء سواء من حييث الأهداف أو التخطيط أو التنفيذ أو الإدارة أو التمويل أو التقويم ،فالتقويم عملية وزن وقياس وتقدير ومتابعة وحكم وتحديد.**(محمد عبد الرحمان عيساوي،2003،ص78 -79)**

ويمكن إدراك الفروق بين القياس والتقويم عن طريق المقارنة التالية :

القياس	التقويم
- يهتم بوصف السلوك - يقتصر على التقدير الكمي للسلوك - يستخدم الارقام للتعبير عن الظاهرة - يستهدف الحصول على نتائج دقيقة - يعتمد على جمع المعلومات فقط - حيادي لا يتضمن أية أحكام قيمية - له وظيفة محدودة هي الحصول على النتائج.	- يهتم بالحكم على قيمة السلوك - يشتمل على التقدير الكمي والكيفي للسلوك - يقارن الأرقام بمعايير محددة لكي تصبح ذات معنى - يستهدف تفسير هذه النتائج - يعتمد على المقارنات وإصدار الأحكام - صريح :فالحكم هو وظيفته الأساسية

جدول رقم (01) يوضح الفروق بين القياس والتقويم

خلاصة :

يعد القياس والتقويم عملية ضرورية في أي مجال من مجالات الحياة ،وهو جزء من عملية تصميم التدريس والعملية التربوية ،فهو يحدد مدى تحقيق الأهداف ويحدد نقاط الضعف والقوة في مختلف جوانب المواقف التعليمية ،بهدف تحسين وتطوير عملية التعليم وأيضا البيئة المحيطة بالعملية التعليمية ، وأن التقويم يمثل جزء لا يتجزأ من عملية التعلم ومقوما أساسيا من مقوماتها ، وأنه يواكبها في جميع خطواتها ،ويعرف التقويم بأنه عملية إصدار حكم على قيمة الاشياء او الموضوعات او المواقف أو الأشخاص ،اعتمادا على معايير أو محكات معينة، وتكمن أهمية القياس بما يحتويه من مقاييس واختبارات في أنه طريقة يمكن من خلالها التنويع في الأساليب والوسائل المستخدمة ،والتشخيص والعلاج للمشاكل والصعوبات التي تواجهنا في العملية التعليمية .

الفصل الثالث

الجانب النظري:

الرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تمهيد

تعتبر الرياضات الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية والبدنية عند الفرد وكذا التخفيف من حدة التوتر والانحرافات المختلفة ،فهي تخدم بالدرجة الاولى العلاقات مع الآخرين سامحة له باكتساب عدة خصال منها التعاون واحترام القانون وحسن الخلق ،وكذا الاندماج مع الجماعة ،إضافة الى تقوية رابط التماسك التي من خلالها يستطيع الفرد القيام بالتخطيط لحياته اليومية وتحمل مسؤولياته بنفسه ،فيكون قادرا على حماية نفسه وإعطاء رأيه الخاص.

3- الرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

3-1- الرياضات الجماعية

3-1-1-لمحة تاريخية عن الرياضات الجماعية:

إن نشأة الألعاب الرياضية تعد مبهمة ،إلا إذا بحثنا في التقاليد الجد قديمة والبعيدة سواء كانت بدائية أو مختصرة.

كثيرا من ألعاب الكرة تعد الإرث الثقافي للحضارة ،وتعتبر المنبع لمختلف الألعاب الرياضية الجماعية المتواجدة حاليا.

إذ أن أول تبويب للقوانين ظهر في بداية القرن التاسع عشر ،فيما كان يعرف في الصين ب TSU-CH وهي لعبة أين يجب أن ترمي الكرة بين عمودين مغروسين في الأرض ،اما بالنسبة لقبائل أمريكا الشمالية يمارسون « BKIMY » تمارس لدى الفرنسيين القدامى وتستلزم زلاجة الجليد وبهذا تشبه الى حد كبير لعبة الهوكي على الجليد .

وهناك ألعاب شبه تقليدية معروفة مثل "easy ball" الألمانية وتشبه لعبة الكرة الطائرة ،وكذلك "lhazema" التشكيلية والتي تعتبر من أبرز منابع كرة اليد.

كل هذه الألعاب تركت أثناء مرورها عبر التاريخ في مختلف المجتمعات ،لتجد نفسها فيما بعد تعرف تغيرات وتعديلات جزئية على الأشكال الجديدة والتي هي معروفة ضمن الألعاب الرياضية الجماعية مثل: كرة القدم ، الريقبي ،مع كل ما هو مشتق فيها.**(BYER Claude, 1990, P27-29)**

3-1-2- تعريف الرياضات الجماعية:

قد يختلف مفهوم الرياضات الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم ،فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ما هي إلا نشاط لشغل الفراغ ،وهناك من يرى أنها نشاط جماعي هادف كبقية النشاطات داخل المجتمع ،وهناك من يذهب الى أبعد من ذلك فيرى أنها وسيلة تربوية ترفيهية ممتعة ،تكتسي طابعا جماعيا مهما.

ورغم هذا الاختلاف ،إلا أن الأغلبية منهم متفقون على أن الرياضة الجماعية تعتبر نشاطا جماعيا كبقية النشاطات في المجتمع ،يشترك فيها أكثر من شخص ،في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي مشترك ،وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير إيجابي لعديد من الجوانب عند الفرد،سواء كانت جسمية أو نفسية ،أو اجتماعية .

هي نشاط رياضي ذو طابع جماعي يشترك فيه أكثر من شخص واحد في جو تنافسي لتحقيق هدف جماعي مشترك ،ويحصل فيها تفاعل كبير بين الرياضيين ،وهذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالديناميكية الجماعية،حيث يتحقق فيها تنظيم علاقة الفرد بالفريق الذي ينتمي إليه.

هي وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين.

هي الألعاب التي يشترك فيها مجموعة من اللاعبين في اللعب وتتميز كل الألعاب الجماعية بعنصر المنافسة فكل مشارك يلعب من أجل نفسه أو لمجموعته ،وكذلك بالتعاون المتبادل من أجل الوصول الى الهدف المطلوب .**(مجيد ،بفلكسي، 2000،ص 11-14)**

3-1-3- أسس الرياضات الجماعية:

3-1-3-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للرياضي، وتلبي حاجاته الحركية، ممتلكة قوتها وحركتها الخاصة بها وهي تنشط حركة الرياضي وتحثه على التحرك الجدي والقفز، وتمثل الكرة الوسيلة التي من خلالها يستطيع اللاعب إلغاء عدوانيته وأداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، وهي بالموازاة تمثل عامل تبادل، وهذا يعني إمكانية اللاعب الدخول في الاحتكاك وربط علاقات مع الآخرين، وذلك حسب قوانين مختلفة ودقيقة تحدد كل لعبة. **(Claude Bayer: 1990, P33).**

3-1-3-2- الميدان:

ميدان الرياضات الجماعية فضاء مغلق حيادي ومدعم لإجراء لقاء بين فريقين، ويمتلك هذا الميدان أبعادا دقيقة، حيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملائه للتنافس ضد الخصم، والدفاع عن منطقته الخاصة .**(ناصيف جمال ،1993،ص30-31)**

3-1-3-3- المرمى:

فوق الميدان من أجل الفوز لابد على الفريق أن يسجل أكبر عدد من النقاط ضد خصمه,وهذا يعني إيصال الكرة وإدخالها أو لمسها لهدف معين,وطبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية ,فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة,أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى ,المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة,أي مرمى تدخل من خلالها الكرة.

3-1-3-4- القوانين :

إن طبيعة نشاط الرياضات الجماعية يتطلب التأقلم مع مجموعة من القوانين، والتي تحدد بصفتها لعب الكرة وبأي منطقة من الجسم، كما تسمح بمعرفة شكل الكرة، حجمها ووزنها، كما نعلم بالموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق أبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بالمشاركة في اللقاء ومدة المباريات.والقوانين وفق مجموعة اتفاقيات دقيقة، وفور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركيته محددة ومختصة حسب كل رياضة.**(غداوية جمال ،2014،ص12).**

3-1-3-5- الزملاء :

على عكس الرياضات الفردية فإن الرياضات الجماعية تمارس في شكل تشترك فيها مجموعة من الأفراد في المعايير والقيم مشكلين ما يسمى في الرياضات الجماعية بالفريق الرياضي، وتتميز طبيعة هذا الفريق بالتجانس سواء في الجنس أو العدد أو السن أو الهدف ,فالرياضات الجماعية نشاط يتطلب التعاون من أجل هدف واحد مشترك، وهذا يعني أن اللاعب واجب عليه أن يفهم زميله الآخر ونواياه في مستوى التعاون، وهذا لا يتحقق إلا بعد معرفة الرفيق، والشعور بتصرفاته، بالإضافة إلى معرفة المؤشرات التي تكشف عن نواياه. **(غداوية جمال ،2014،ص13)**

3-1-3-6- الخصم :

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكل الألعاب الرياضية الجماعية، فإن وجود الخصم يمثل عنصرا مشترك وأساسي، وكل المقابلة تكون محللة ومعرفة نتيجة القوة بين فريقين عن طريق الهجوم، كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط، وفي حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن.**(كعواش عبد العزيز،2004،ص28)**

3-1-4- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية :

تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء، وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب، وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم...و سنتناول بعض الخصائص منها:

3-1-4-1- **الإطار الجماعي :**

تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي .والفريق مجموعة متلاحمة متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يترأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة .

كما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق، وكل هذه الأدوار والمراكز ومسؤوليات الأعضاء هي التي تحدد درجة تماسكه، والتي ترتبط أساسا بدرجة إنجذاب أعضاء الفريق فيما بينهم وهذا الانجذاب لن يكون إلا إذا أحس جميع أفراد الفريق بتحقيق الأهداف المسطرة وطالما أن الفريق يكتسي أهمية بالنسبة لكل عنصر، فإنه من السهل أن يؤثر في سلوكه.**(ريسان خريبط مجيد، 1988،ص104)**.

3-1-4-2- النظام

يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين , فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها , ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين، لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء ومن ثم تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، وعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة.**(ريسان خريبط مجيد، 1988،ص104)**

3-1-4-3- العلاقات المتبادلة:

تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل كل متكامل، وهذا بدوره ناتج عن التنظيمات والتنسيقات خلال معظم فترات المنافسة . ويتطلب اللعب الجماعي قواعد معينة لابد من مراعاتها، وما هذا إلا صورة من صور التعاون، فكل عنصر في الفريق يشبه في عدة وجوه جزءا من أجزاء الآلة، فإذا عمل كل جزء منها بالطريقة السليمة أمكن الفريق من تحقيق الهدف، وهذا بعينه يحدث في الألعاب الجماعية، فإذا تعاون كل لاعب مع زملائه، وأدى دوره كعضو في جماعة وليس كفرد مستقل لتحققت للفريق أهدافه وضمن نتيجة طيبة، وإن رغبة الأفراد في اللعب دائما جماعيا يعتبر من مواطن القوة، حيث تلزمهم مراعاة القواعد والتخلي عن جزء من حريتهم وممارسة اللعب التعاوني حتى يتسنى لهم البقاء
كأعضاء في فرقهم .والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مثل وتقاليد تعتبر مثالية واجتماعية.**(حسن معوض ،كمال صالح عيش،1964،ص 445)**

3-1-4-4- التنافس

بالنظر إلى وسائل الرياضات الجماعية كالكرة والميدان، وكذا بالنظر للخصم والدفاع ،الهجوم المرمى، وكل هذه العوامل تعتبر دوافع وكذلك حوافز مهمة في إعطاء مدة تنافسية بحتة، إذ يبقى اللاعب خلال فترة المقابلة في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تغيرات الخصم وهذا ما يزيد بالخصم بالتنافس لكن في الإطار المسموح به، إذ أن لكل رياضة جماعية قوانين محددة.

فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، يبدي كل منها الحد الأقصى من الفعالية والنشاط ،الصراع ،الإبداع والذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية والنفسية، غير أن الصراع الرياضي لا ينشأ ويجرى عفويا، إذ يتم بإمعان التفكير في أعمال الرياضيين والمدربين مسبقا ويجرى تخطيطها

وإعدادها –المقابلة –مع مراعاة جوانب القوة والضعف عند المنافسين، والإمكانيات المتوفرة لدى الفريق، وتعتبر كل مباراة منافسة جديدة، فهي تتغير حسب ظروف ومكان و موعد إجرائها، كما تتغير حسب الفريق الخصم، صفاته، مدى تحضيره البدني والنفسي ومدى تعارف كلاهما. **(حسن معوض ،كمال صالح عيش،1964،ص 445)**

3-1-4-5- الحرية:

مقارنة بالرياضات الفردية، فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفريق إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري وهذا ما يرتبط طبعا بإمكانيات وقدرات كل لاعب ، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية، بل يملك الحرية في الفعالية، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها، وهذا)ما يكسب الرياضات الجماعية طابعا تشويقا ممتعا. **(حسن معوض ،كمال صالح عيش،1964،ص 447)**

3-1-5- أهداف الرياضات الجماعية:

يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الرياضات الجماعية ،وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضات الجماعية والتكيف معها.
- الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
- تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب. **(منهاج التربية البدنية،1984،ص29)**
- إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.

3-1-6- أنواع الرياضات الجماعية:

إن الرياضات الجماعية كثيرة ومتعددة منها : الهوكي ، التنس، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة القدم ،كرة القدم الأمريكية ، كرة الماء، الكريكيت ، التجديف ، كرة اليد وفي مجال التربية البدنية سنتطرق الى ثلاث رياضات جماعية المستعملة في عملية التعليم وهي :

3-1-6-1-كرة اليد

3-1-6-1-1- تعريف كرة اليد : هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين وحارس مرمى) ،يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاول رميها داخل المرمى الخصم لإحراز هدف ، وتتألف كرة اليد من شوطين مدة كل شوط 30 دقيقة ،والفريق الذي يتمكن من تسجيل اكثر عدد من الاهداف في مرمى الفريق الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز .

3-1-6-1-2- أهمية رياضة كرة اليد:

تعتبر رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية والتي لها اهمية كبيرة في تكوين للفرد من الجوانب عديدة كتكوينه بدنيا وتحسين الصفات البدنية المداومة و السرعة و القوة ....إلخ ،كما أنها تسعى الى تربية الممارس الرياضي لها سلوكيات وذلك ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة وكذلك المثابرة والكفاح واحترام القانون وتقبل الفوز او الهزيمة .

- كما ان الرياضة كرة اليد لها دور كبير في تكوين الشخصية حيث تنمي في لاعبيها قوة الارادة والشجاعة والعزيمة و التصميم و الامانة بوجه خاص .
- وتعد رياضة كرة اليد وسيلة مفضلة كرياضة تعويضية لأنواع الرياضات الاخرى ،فان الكثير من لاعبي العاب القوى ،فمثلا يحرزون نجاحا مرموقا في كرة اليد .
- كما ان لاعبي كرة اليد يصلون الى مستويات عالية بشكل ملحوظ في العاب القوى .
- وتعتبر رياضة كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من قدرة على الالمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب وهذه الابعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل لانتباه الادراك والفهم والتركيز و الذكاء و التحصيل .

(كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين، 1980، ص21)

3-1-6-1-3- خصوصيات كرة اليد:

لم تتوقف كرة اليد عن التطور من حيث اللعب وكفرع معترف به دوليا ،وبل عرف هذا التخصص قفزة كبيرة الى لأمام بالنظر الى عدد ممارسيه المرتفع بنسبة قليلة الشيء الذي عزز مكانتها كرياضة مدرسية او كتخصص رياضي على المستوى الوطني .

هذا اللعب الرياضي يمارس فوق ميدان كبير اضحي بتقاليد عريقة في السنوات الاخيرة الى ان كرة اليد الممارسة على الميدان صغير او داخل القاعة فرضت نفسها تدريجيا ،فقد اصبحت بسرعة كبيرة احدى الالعاب الرياضية الاكثر ممارسة من بين الرياضة الاخرى .

فالتنقل الذي عرفته كرة اليد بمرورها من الميادين الكبيرة الى الميادين الصغيرة كان له اثر ايجابي في الاوساط المدرسية باحتلالها مكانة اكثر اهمية من التربية البدنية .

ان لعبة كرة اليد هي لعبة انيقة و تقنية مع التناوب في الهجوم والدفاع هذا التخصص المرتكز على حركات فورية ومتعددة ،تتطلب تركيزا جيدا ودقيقا .

حسن التحكم التقني و التكتيكي يعد ايضا ضرورة لتحقيق احسن النتائج ويسمح للشباب باللهو جماعيا وتغيرات عديدة في الرتم. **(منير جرسي إبراهيم ،1994،ص103)**

3-1-6-2- الكرة الطائرة :

3-1-6-2-1- تعريف الكرة الطائرة :

هي لعبة جماعية بسيطة تتكون من فريقين كل فريق يتشكل من 6 لاعبين ،ملعبها عبارة عن مربعين متلاصقين ضلع كل منهما 9 م ويفصل بينهما شبكة ارتفاعها 2.43 م عند الذكور و2.24 عند الإناث وهدف اللعبة هو جعل الكرة تسقط في ملعب الفريق المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة ويكسب الفريق نقطة عندما يفشل الفريق الخصم من إعادة الكرة بعد أن يكون الإرسال بحوزة الفريق الأول لهذا يتوجب العمل للحصول على الإرسال لسبب خطأ يرتكبه الفريق المضاد **(أحمد زكي حطابية،1996،ص59)**

3-1-6-2-2- تاريخ الكرة الطائرة وتطورها :

في العالم : ظهرت لعبة الكرة الطائرة كما ظهرت شقيقتها لعبة كرة السلة واخترعته من طرف وليام wiliam margaw هذا الأخير كان أول من فكر في وضع شبكة تفصل طريقتين واللاعب بالكرة دون امساكها وهذه بنظريتها من جهة لأخرى بهذه الطريقة ولدت الكرة الطائرة وأصبحت رياضة مشهورة على الصعيد العالمي أدخلت تعديلات كثيرة على اللعبة مما يساعد على تطوره وانتشارها ومن ثم تم تحديد عدد الأشواط وأصبح الشوط ب 21 نقطة وزاد ارتفاع الشبكة الى 2.13 متر ثم أدخلت عملية دوران اللاعبين عند استلام الارسال وتغير اسمها من "مينيونت" الى اسم الكرة الطائرة من طرف professeur alfred t lesteak سنة 1896 استمر تقديم اللعبة وانتشارها دون تحديد لعدد الضربات المسموح بها لكل فريق الى أن حدد سنة 1922 بثلاث سنوات ضربات لكل فريق بحيث تنتقل الكرة بعد الضربة الثالثة الى ملعب الفريق المنافس كما منع لاعبوا خط الدفاع من أداء الضربة الهجومية من المنطقة الأمامية .

وقد كانت لعبة الكرة الطائرة في بدأ انتشارها لعبة ترويحية يشرف عليها اتحاد كرة السلة وتنظم بطولتها في أوقات الفراغ وخاصة خلال أشهر الصيف وقد أقيمت أول بطولة لأوروبا نضمها وأشرف عليهم الاتحاد الدولي وكان ذلك في روما سنة 1948 ثم تلتها في سنة 1949 أول بطولة عالمية للرجال في براغ عاصمة شيكوسلوفاكيا ثم بعدها ب3 سنوات أقيمت أول بطولة للسيدات خارج أوروبا وفي نفس السنة نظمت في موسكو أين شارك فيها 11 فريق والتي كانت ثاني بطولة عالمية للكرة الطائرة للرجال.

ولم تصبح الرياضة عالمية ضمن الألعاب الأولمبية إلا في عام 1964 التي أجريت في طوكيو إذ شارك فيها 10 فرق رجالية و6 فرق نسائية .**(حسين عبد الجواد :1994،ص11)**

3-1-6-2-3- خصائص ومميزات الكرة الطائرة :

تتميز لعبة الكرة الطائرة بما يلي :

- تعتبر من الألعاب التي تساعد على تطوير الجهاز الحركي وتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي .

- يمكن تعلمها وممارستها بسهولة لما فيها من إرسال وتمرير ...إلخ ،بحيث تعطي الحرية للاعب لأداء أي نوع من أنواع الإرسال .
- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين .
- هذه اللعبة ليس لها وقت محدد بل تلعب بأشواط
- لا تحتاج اللعبة الى تجهيزات كثيرة أو مكلفة .
- لا تحتاج الى عدد كبير من اللاعبين (عدد أفراد اللاعبين 6 لاعبين)
- لا تحتاج الى مساحة كبيرة (18X9 م)
- لا يوجد فيها احتكاك جسمي مع المنافس إذ أن كل فريق يلعب في نصف ملعبه الخاص
- قانون تبديل المراكز يقدم فرصة كبيرة لكل لاعب لإظهار قدراته في ألعاب الشبكة
- تتناسب مع جميع الأعمار وتصلح لكلا الجنسين
- يمكن ممارستها في الملاعب المكشوفة والملاعب المغطاة على السواء
- سهلة التعلم ويمكن ممارستها بأبسط المهارات فيها (ارسال من الأسفل وتمرير من الأعلى فقط .

(ألين وديع فرج :1989،ص50)

3-1-6-2-4- أهم القوانين الخاصة بالكرة الطائرة :

- **الملعب** :إن ميدان اللعب يأخذ شكلا مستطيلا طوله 18 متر وعرضه 9 متر محاط بمنطقة حرة تبلغ على الأقل 3 أمتار عرضها في كل الاتجاهات .
- **الكرة:** الكرة مصنوعة من الجلد الخفيف وأصبحت حديثا تصنع من الجلد الملون بثلاث ألوان وهي تعتبر من الكرات الخفيفة
  - محيطها بين 65-67 سم
  - ضغط الهواء بين 0.3- 0.325 كلغ/سم
  - وزنها بين 260-280غ
- **دوران اللاعبين في الميدان** :عندما يفوز الفريق المستقبل بالتداول يقوم بالدوران من أجل التداول على الإرسال ،أما في حالة فوز الفريق المرسل بالتداول فلا يحدث الدوران بل يبقى نفس اللاعب في الارسال
- **التمريرات الثلاثة** : يسمح للفريق الذي بحوزته الكرة بالقيام بثلاث تمريرات على الأكثر بالإضافة الى تمريرة الصد قبل تمريرها الى الفريق المنافس ،ويحتسب خطأ عند القيام بأربعة تمريرات .
- **نظام التنقيط المستمر** : (RBS): أو ما يسمى نقطة تتابع نقطة أي كل فوز بالتداول هو فوز بنقطة ،بغض النظر عن الفريق الذي يملك الإرسال وللفوز شرط يجب تسجيل 25 نقطة ماعدا الشوط الخامس الذي يلعب الى 15 نقطة حيث الفارق بين الفريقين يكون نقطتين على الأقل

وللفوز بالمباراة يجب الفوز بثلاثة أشواط .**(القوانين الرسمية للاتحادية الدولية للكرة الطائرة 2004،ص5،ص38):**

- **تغيير اللاعبين** :في الكرة الطائرة هناك ستة لاعبين أساسين فوق الميدان ،وستة لاعبين احتياطيين على الأكثر ويسمح لكل فريق بستة تغيرات في كل شوط ،لكن لا يسمح للاعب الخارج من الملعب بالدخول إلا في مكان اللاعب الذي دخل مكانه ،أما عن اللاعب الحر فدخوله وخروجه فهو لا يحتسب كتغيير رسمي **(على مصطفى طه :1999،ص16)**

3-1-6-2-5- أهم المهارات التقنية للكرة الطائرة :تنقسم هذه المهارات الى مايلي:الاستقبال،التمرير،الارسال ،السحق ،الصد

- **المهارات الأساسية : يمكن تقسيم المهارات الأساسية الى :**

- **المهارات الهجومية** :تتكون من الارسال ،الصد،الضرب الساحق ،الاعداد
- **المهارات الدفاعية** :الدفاع عن الارسال،الدفاع عن الملعب ،الصد ،ومن أنواع المهارات ما يلي :
- مهارة تؤدى بيد واحدة " الارسال ،الاعداد ،الضرب الساحق ،الدفاع عن الملعب بالدحرجة الجانبية ".
- مهارات تؤدى باليدين " الاستقبال الإرسال ،الاعداد ،الصد ،الدفاع عن الملعب باليدين من أسفل والدحرجة الخلفية والغطس ".
- مهارات تؤدى من الثبات " الارسال ،الاستقبال ،الاعداد ".
- مهارات تؤدى من الحركة " الارسال الساحق ،الصد ،الضرب الساحق ". **(محمد صبحي حسين :1997،ص157).**

3-1-6-3- كرة السلة:

3-1-6-3-1- تاريخ كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور"جيمس كاسميث "الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق BASKAT وأطلق عليه اسم BASKAT BALL،وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة ،لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة. **(حسن سيد معوض، ص24).**

3-1-6-3-2- الخصائص المميزة لكرة السلة:

- **الكرة** :كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-780 سم).
- **الوزن:** (200- 250غ).

- **الملعب** :مستطيل طول من (26-28م) وعرضه (14-15 م)
- **السلة:** هي حلقة أفقية قطرها (45 سم،تقع على إرتفاع (3.05م) من الأرض تحتسب نقطة عند اجتياز الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.
- **اللاعبون:** 05 لاعبين لكل فريق. **(Nicole de chasamane ,page.195)**

3-1-6-3-3- قوانين كرة السلة:

- يتكون اللقاء من 4 فترات بـ 10 :دقائق.
- توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى والثانية والثالثة والرابعة وقبل كل تمديد.
- توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.
- ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.
- الحق للمستقبل في اختيار السلة ومقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذالك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.
- يبدأ اللقاء رسميا بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية.
- إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.
- إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد خرق ولا تحتسب النقاط.
- إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل فهذا خرق وانتهاك.
- لا يمكن بدا اللقاء إذا لم يدخل احد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على ارض الملعب.
- يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة , ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.
- يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم ويقوم بالإشارة المناسبة.
- إذا طلب التبديل فإن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتكاك التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب.
- تلعب الكرة في لعبة كرة السلة باليد أو اليدين فقط.
- يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق وانتهاك.
- يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:
- نجاح سلة من جراء رمية حرة تحتسب نقطة واحدة.
- نجاح سلة من داخل منطقة ثلاثة نقاط تحتسب نقطتين.

3-2- الطالب الجامعي :

3-1-1- تعريف الطالب الجامعي

يعرفه بوشلوش الطاهر بأنه" الصفوة المثقفة والأكثر وعيا بالواقع الاجتماعي والتحولات الاقتصادية التي تتعرض لها المجتمع بالإضافة إلى ذلك الفهم الأكثر من حيث التناول العلمي ،فضلا عن ذلك فهم يعدون أكثر إدراكا لطبيعة الاجتماعي والايدولوجي السائد في المجتمع.**(بوشلوش، 2008، ص60)**

3-1-2- خصائص الطالب الجامعي :

- **خصائص جسمية:** هي الخصائص التي تتميز بظهور معالم جسمية وفيزيولوجية معينة سواء كانت عند الذكور أو الإناث ،والناحية الجسمية تتميز بالاستمرار والنمو نحو النضوج الكامل مع التخلص من الاختلال في التوافق العصيب ،ونجد أن أي انفعال يصدر عن الطالب يمكن أن يكون أكثر ثباتا واتزانا على نحو يسمح له بالسيطرة على القلق والخوف ،وعلى العموم فالنمو في هذه المرحلة يتحسن على مستوى الصحة الجسمية
- **الخصائص الاجتماعية:** يتطلب النمو الاجتماعي ما يلي:

- تكوين المزيد من العلاقات الاجتماعية لذا لابد من تنمية قدرات الطالب في هذا المجال وتشجيعه
- نحو الأمور التي تساعده على التوافق الاجتماعي.
- الميل إلى الانتماء والولاء للجماعة وتقليد كل السلوكيات الموجودة فيها.
- الاتجاه إلى التفكير في الدين وابداء الرغبة في إصلاح كل ما هو معوج.
- التفكير في الأسرة الجديدة ثم المسؤوليات الاجتماعية والتفكير العميق في المهنة.**(بواب،2014،ص155)**

- **الخصائص النفسية والانفعالية:** يختلف النمو الانفعالي والنفسي للأفراد باختلاف القدرات الكامنة والخبرات ،من مميزات النمو النفسي والانفعالي ما يلي:

- نمو بعض العواطف الشخصية كالاعتزاز بالنفس والاهتمام بالمظهر الخارجي.
- القدرة على التعلم نتيجة الاتزان الانفعالي والهدوء النفسي والتركيز الجيد.
- اتسام الطالب بالمشاعر الانفعالية الحساسة كمشاعر الغضب الثورة والتمرد.
- القدرة على تحقيق الذات من خلال النمو النفسي السليم.

- **الخصائص العقلية والروحية:** يميل الطالب نحو النمو الفكري والعقلي المتميز بطابع الخيال والجرأة ويتميز بيقظة عقلية كبيرة ويحتاج أيضا لحرية عقلية ،ويميل للحصول على معلومات وثيقة من مصدرها ،وتنمو في هذه الفترة القدرات الروحية فالروح التي تحل في الجسد هي التي تمنحه القدرة على الحركة ، فعلى الطالب الجامعي التحلي بهاته الخصائص التي تعبر وتعكس توافقه تجاه بيئته.

3-1-3- أدوار ووظائف الطالب الجامعي: يمكن حصر أدوار الطالب الجامعي في ما يلي :

- **التعليم والتعلم** : فالطالب لابد من أن يساعد أساتذته في العملية التعليمية من خلال تأدية ما يسند إليه من تكليفات وبحوث والمشاركة بفعالية في المناقشات التي تطرح داخل قاعات المحاضرات،والمشاركة في برامج التعليم وحضور ملتقيات وندوات علمية بهدف تنمية المهارات واكتساب المعلومات والمعارف .
- **التقييم:** ويكون من خلال الحرص على التفاعل مع الأستاذ أثناء تقييم عملتي التعليم والتعلم والتحلي بالموضوعية في ذلك ،إضافة بالتحلي بالسلوك الايجابي والتخلي عن السلبية وتحمل المسؤولية إزاء القرارات والسلوكيات والتصرف بطريقة مثلى نحو جامعته ومجتمعه وذاته ،وذلك من أجل تعزيز بيئة آمنة وصحيحة للتعلم.
- **مناقشة المنهج والمقررات الدراسية:** إذا استدعت الضرورة لذلك لابد على الطالب من طرح الأسئلة حول والمقررات الدراسية الموجودة في المناهج وتوصيفها إضافة إلى الربط بينها وبين الأهداف .
- **التعلم الجماعي** : وذلك بالمشاركة في أداء أنشطة التعلم مع الزملاء داخل الحجرة الصفية وخارجها،والمشاركة في النشاطات الطلابية ،والعمل كفريق واحد بهدف تنمية مهارات العمل التعاوني والجماعي وتغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة.**(مجدي ، 2009، ص13)**

3-1-4- احتياجات الطالب الجامعي: يصبح الفرد سويا إذا نجح في إشباع حاجاته وتحقيق أغراضه،ويمكن تصنيف حاجات الطالب الجامعي إلى:

- **الحاجات النفسية:**
  - الحاجة إلى التعبير
  - الحاجة إلى الانتماء
  - الحاجة إلى المنافسة
  - الحاجة إلى خدمة الآخرين
- **الحاجات العضوية:**
  - الحاجة إلى تكوين جسم سليم ولياقة بدنية جيدة
  - الحاجة إلى قبول التغيرات الجسمية والفسيولوجية
- **الحاجات الاجتماعية:**
  - الحاجة إلى تأمين المستقبل
  - الحاجة إلى الزواج وتكوين أسرة
  - الحاجة إلى مثل عليا واضحة وقيادية واعية
  - الحاجة إلى دعم الشخصية واستغلال الإعدادات الخاصة **(مخنفر ، 2003، ص239)**

خلاصة الفصل:

الرياضات الجماعية من الأنشطة الهامة لدى المراهقين بالنظر إلى إهتمامهم وإقبالهم المتزايد على ممارستها مما تكتسب لهم روح التعاون ولانضباط ولاحترام.

وتعتبر كرة السلة وكرة اليد من بين هذه الرياضات التي تتميز عن غيرهما بمجموعة من الخصائص والمميزات من حيث القوانين المسيرة لهما، والصفات البدنية الخاصة بممارستهما ,مما شهدتا إقبال كبير من طرف ممارسيها , والتي تتطلب تحضيرا بدنيا شاملا وخاصة الإعداد الجيد للاعبين ,ودون إهمال الجانب النفسي الذي لا يقل أهمية عن الجوانب الأخرى.

كما تعتبر الرياضات الجماعية في حد ذاتها إطار تربوي وقاعدة اساسية في تكوين الطالب،وكذلك كوسيلة تمنع التجمد النفسي والبدني.

الفصل الرابع

الجانب التطبيقي

منهجية الدراسة

4-1- الدراسة الاستطلاعية

4-2- منهج الدراسة

4-3- متغيرات الدراسة

4-4- مجتمع وعينة الدراسة

4-5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-6- مجالات الدراسة وإجراءاتها الميدانية

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية

تمهيد :

ان طبيعة المشكل التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة او خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة ،لذا استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة الى الدراسة النظرية لان كل بحث يشترط تأكيده ميدانيا اذا كان قابلا للدراسة .

وتعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من مراحل هامة التي تحتاج الى عناية خاصة من قبل الباحث ،ويؤكد الباحثون على اهمية المنهجية في البحوث العلمية ، ذلك ان قيمة البحث ونتائجه ترتبط ارتباطا وثيقا بالمنهج الذي يتبعه الباحث ،على الباحث ان يصمم بحثه ويحدد الادوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق اهداف بحثه ويحدد الادوات التي سوف يستخدمها وكذا تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه ،كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات .

وعليـــه سنتطرق في هذا الفصل الى جمع هذه النقاط وبالتفصيل .

4-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند الأساتذة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية، حيث قام الباحثين بزيارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي، وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراسته، وقد شملت هذه الدراسة تقصي ومعرفة:

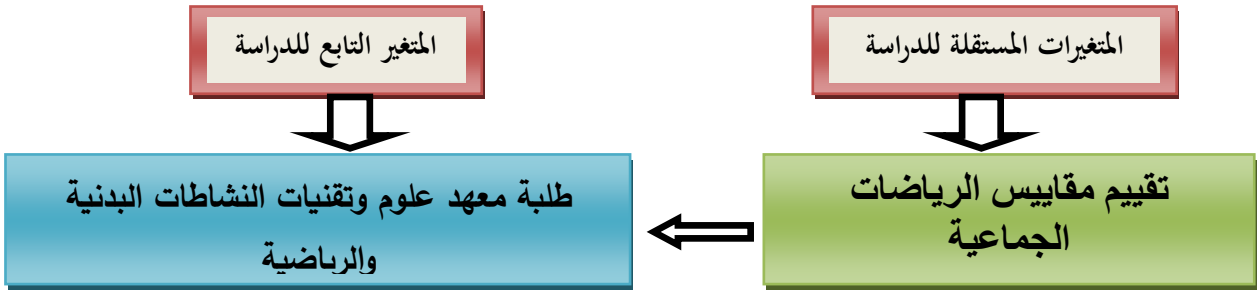
- الطريقة المنتهجة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وأسلوب المعاملة مع الطلبة والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة.
- تمّ قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكو مترية (الصدق والثبات)، وذلك بتقديم اداة البحث المتمثلة في الاستبيان،بحيث تم اختيار 6 اساتذة بصورة عشوائية، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث مع استثناء العينة الاستطلاعية أثناء الدراسة الأساسية.

4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليليها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

4-3- متغيرات الدراسة : تتمثل متغيرات الدراسة في:

- **المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
  - **تقييم مقاييس الرياضات الجماعية**
- **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها،
  - **طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**



الشكل رقم (01) يمثل متغيرات الدراسة

4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

- **مجتمع البحث** : مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث"...

(موريس أنجرس، 2004، 22)

- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والبالغ عددهم 25 أستاذ ، وذلك بعد إستبعاد 6 مفردات والتي طبقت عليهم الدراسة الإستطلاعية، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث أثناء الدراسة الأساسية.

- **عينة الدراسة** : هي جزء او شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، او انها جزء من الكل او البعض من الجميع في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة .

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث قصدية مسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهدف الدراسة المطلوبة.

وشملت العينة 19 أستاذ من مجتمع البحث .

4-5- أساليب جمع البيانات والمعلومات:

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية.

كما انه يعرف بانه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق).

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

صلاحية ومصداقية أدوات البحث: (الشروط السيكو مترية للأداة):

4-6-1- الصدق:

- **صدق المحكمين:** (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 02 محاور منه على 05 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء أراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

- **صدق الاتساق الداخلي:**

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة ، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (2): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

المحور الأول		المحور الثاني	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.74	01	**0.67
02	0.19	02	**0.91
03	*0.50	03	**0.94
04	**0.83	04	**0.85
05	**0.58	05	*0.55
06	0.37	06	**0.74
07	**0.58	07	**0.87
08	*0.47	08	**0.94
09	*0.53	09	**0.67

**** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)**

يتضح من الجدول رقم(2): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

4-6-2- الثبات:

ألفا كرونباخ:تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (3): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	**0.68**
المحور الثاني	**0.92**

يتضح من الجدول رقم (3): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.68) كأدنى قيمة، و(0.92) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

4-6-3- قياس الاداء الوظيفي:

اولا: الصدق

- **صدق الاتساق الداخلي:**

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (4): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

الاداء الوظيفي					
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	*0.55	07	0.42	13	**0.84
02	0.18	08	0.21	14	**0.53
03	**0.68	09	**0.67	15	**0.73
04	**0.70	10	*0.54	16	**0.85
05	0.42	11	**0.89	17	**0.90
06	0.39	12	**0.90	18	**0.65

**** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)**

يتضح من الجدول رقم(4): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

ثانيا: الثبات

- **ألفا كرونباخ:**تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (5): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

الأداء الوظيفي	معامل ألفا كرونباخ
الاداء الوظيفي	0.90

يتضح من الجدول رقم (5): أن قيم معامل ألفا كرونباخ بلغت 0.90، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS V25**) الإصدار الأخير سنة 2019 وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

- **الأساليب الإحصائية الوصفية التالية:** التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من اجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.
- **الأشكال البيانية** ومخططات للتوضيح وشرح التغير متغيرات الدراسة.
- **المتوسط الحسابي:** وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، والغرض منه معررفة متوسط إجابات الافراد على أداة القياس.
- **الانحراف المعياري:** وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتا عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.
- **اختبار كا^2 يعتبر كا^2 من أفضل الاختبارات الاحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق.**
- **اختبار الصدق والثبات** : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
- **اختبار الصدق والثبات** : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية

- **المجال المكاني:** تمت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- **المجال الزماني:**

- **الجانب النظري:**كان الانطلاق في هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر نوفمبر لتجميع المادة العلمية.
- **الجانب التطبيقي:**كان الانطلاق من اوائل شهر فيفري الى غاية بداية شهر ماي من العام 2021.

خلاصة الفصل :

إن التطرق لمنهجية الدراسة الميدانية ،يتيح لنا أن نتعرف على المنهج المستخدم،العينة ،الأدوات والأساليب الاحصائية وغيرها من الأدوات يساعدنا على الحصول على نتائج واضحة ودقيقة في تحليلنا للبيانات ،لأن أي بحث علمي تكمن أهميته في اتباع الطريقة الصحيحة للوصول الى الموضوع المراد دراسته

الفصل الخامس

الجانب التطبيقي

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان

- **المحور الأول : لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .**

السؤال01: تُقبِل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة قبل بداية العملية التعليمية والتكوينية ، لتخطيط البرنامج التدريبي

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	78.9%	9.5	5.5	01	6.36	0.01	دالة عند 0.05
لا	4	%21.1	9.5	5.5				
الإجمالي	19	%100	////					

الشكل رقم (3) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 21.1% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 هي قيمة دالة إحصائيا

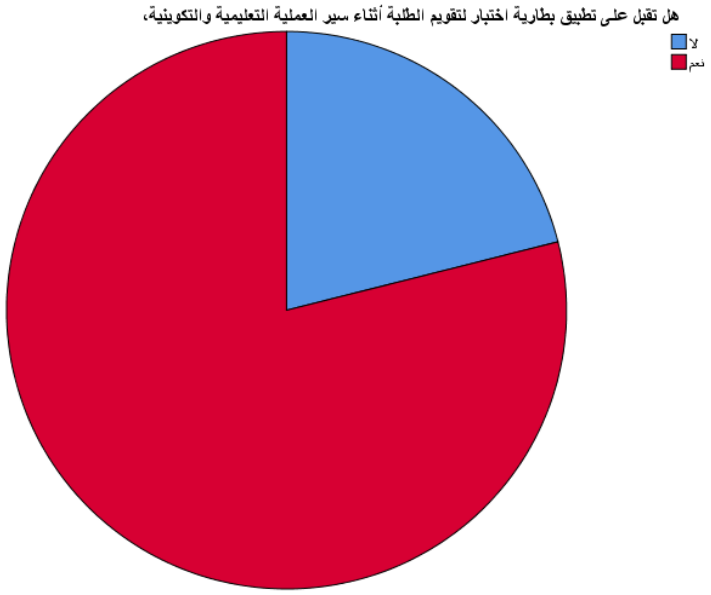
عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن الاساتذة يقبلون على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة قبل بداية العملية التعليمية والتكوينية ، لتخطيط البرنامج التدريبي

السؤال02: تُقبِل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة أثناء سير العملية التعليمية والتكوينية، لملاحظة ملائمة البرنامج التدريسي للعملية التعليمية والتكوينية

الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**15**	**78.9%**	**9.5**	**5.5**	**01**	**6.36**	**0.01**	**دالة عند 0.05**
لا	**4**	**%21.1**	**9.5**	**5.5**				
الإجمالي	**19**	**%100**	////					



الشكل رقم (4) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " **نعم** " وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " **لا**" بنسبة قدرت بـ 21.1% ،

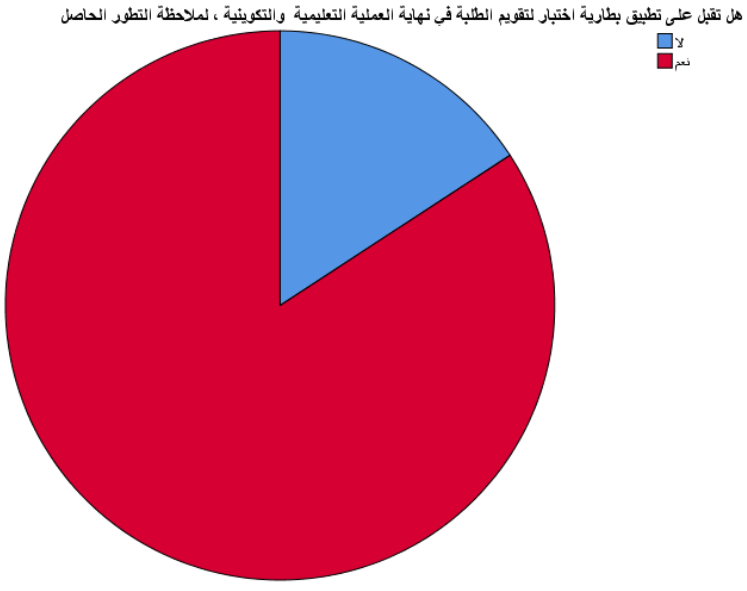
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الاساتذة يقبلون على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة أثناء سير العملية التعليمية والتكوينية، لملاحظة ملائمة البرنامج التدريسي للعملية التعليمية والتكوينية

السؤال03: تُقبِل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة في نهاية العملية التعليمية والتكوينية ، لملاحظة التطور الحاصل

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**16**	**84.2%**	**9.5**	**6.5**	**01**	**8.89**	**0.003**	**دالة عند 0.05**
لا	**3**	**%15.8**	**9.5**	**6.5**				
الإجمالي	**19**	**%100**	**////**					



الشكل رقم (5) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم

على السؤال رقم (03) بالبديل " **نعم** " وقد بلغت نسبتهم 84.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 15.8% .

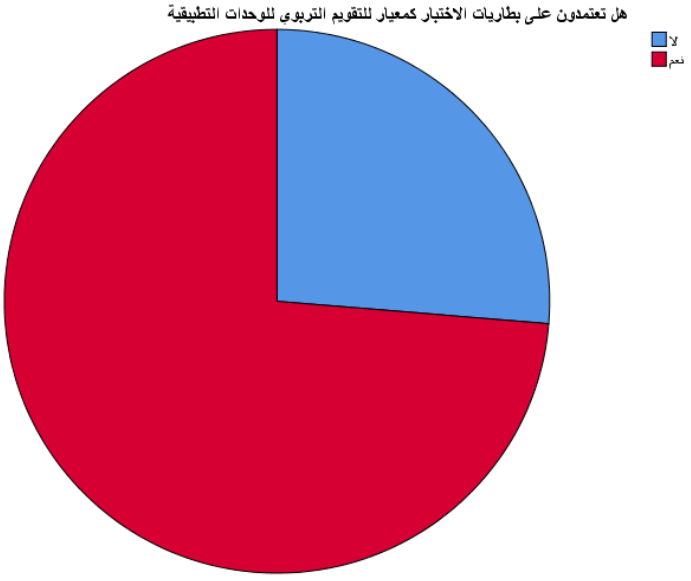
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.89 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الاساتذة يقبلون على على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة في نهاية العملية التعليمية والتكوينية

السؤال04: تعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية كمعيار للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية

الجدول رقم (9) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**14**	**73.7%**	**9.5**	**4.5**	**01**	**4.26**	**0.039**	**دالة عند 0.05**
لا	**5**	**26.3%**	**9.5**	**4.5**				
الإجمالي	**19**	**%100**		////				



الشكل رقم (6) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم

على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 73.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 26.3%

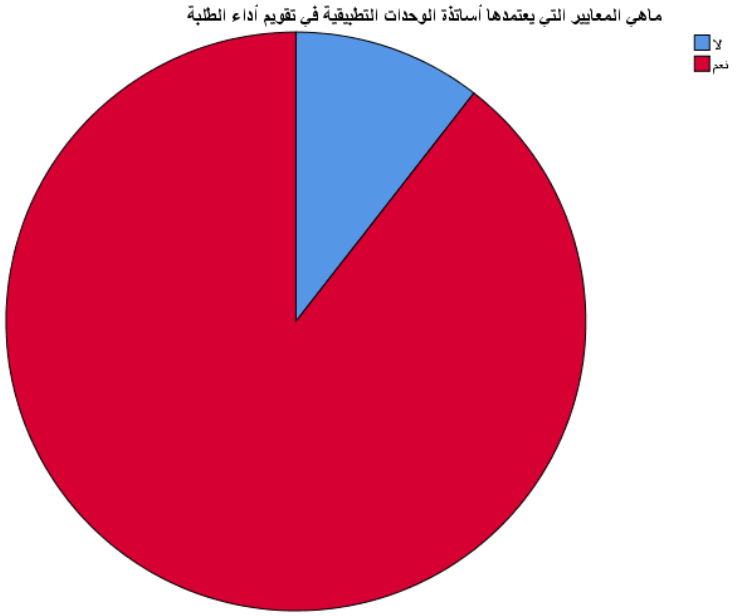
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 4.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان أن الاساتذة تعتمدون على بطاريات الاختبار كمعيار للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية

السؤال05: هناك معايير يعتمدها أساتذة الوحدات التطبيقية في تقويم أداء الطلبة

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	89.5%	9.5	7.5	01	11.84	0.001	دالة عند 0.05
لا	2	10.5%	9.5	7.5				
الإجمالي	19	%100	////					



الشكل رقم (7) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتان ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت

إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 89.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 10.5% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.84 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى"نعم"،ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو95%مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن هناك معايير يعتمدها أساتذة الوحدات التطبيقية في تقويم أداء الطلبة

السؤال06: هناك معايير معتمدة من طرف أساتذة نفس الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف الأفواج

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	68.4%	9.5	3.5	01	2.57	0.10	غير دالة عند 0.05
لا	6	31.6%	9.5	3.5				
الإجمالي	19	%100		////				

الشكل رقم (8) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 68.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل

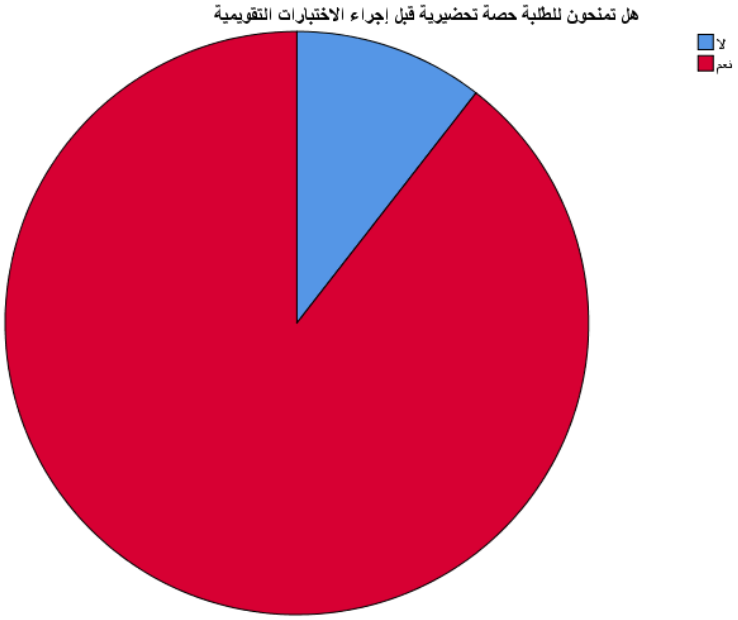
الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 31.6% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 2.57 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن هناك معايير معتمدة من طرف أساتذة نفس الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف الأفواج

السؤال07: تمنحون للطلبة حصة تحضيرية قبل إجراء الاختبارات التقويمية

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	89.5%	9.5	7.5	01	11.84	0.001	دالة عند 0.05
لا	2	10.5%	9.5	7.5				
الإجمالي	19	%100	////					



الشكل رقم (9) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 89.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 10.5% .

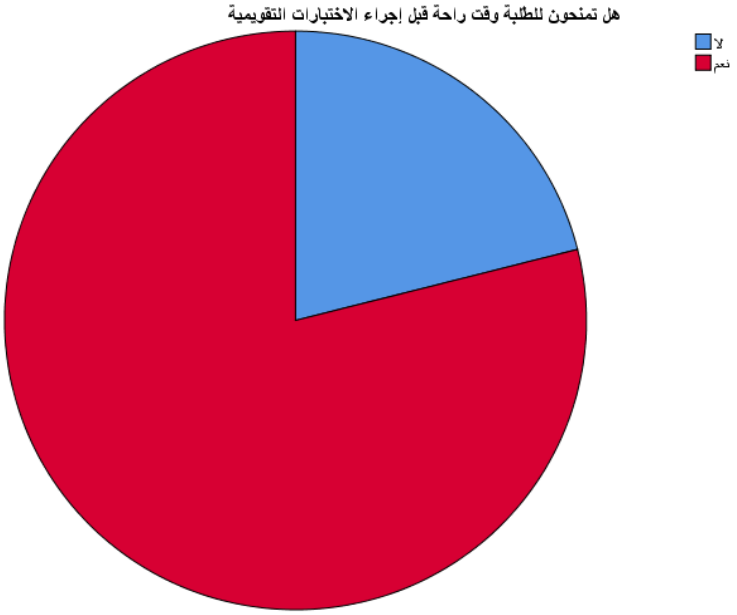
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.84 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان الأساتذة يمنحون للطلبة حصة تحضيرية قبل إجراء الاختبارات التقويمية

السؤال08: تمنحون للطلبة وقت راحة قبل إجراء الاختبارات التقويمية

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	78.9%	9.5	5.5	01	6.36	0.01	دالة عند 0.05
لا	4	21.1%	9.5	5.5				
الإجمالي	19	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 21.1% .وللتأكد من دلالة

هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الاساتذة يمنحون وقت للراحة قبل اجراء الاختبارات التقويمية

السؤال09: تسمحون للطلبة بالإطلاع على محتوى سلم التنقيط المعتمد في تحديد علامات الطلبة لمختلف اختبارات الوحدات التطبيقية

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	78.9%	9.5	5.5	01	6.36	0.01	دالة عند 0.05
لا	4	21.1%	9.5	5.5				
الإجمالي	19	%100	////					

الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 21.1% .وللتأكد من دلالة

هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الأساتذة يسمحون للطلبة بالإطلاع على محتوى سلم التنقيط المعتمد في تحديد علامات الطلبة لمختلف اختبارات الوحدات التطبيقية

الفرضية الأولى:

الجدول رقم (15) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	**6.36**	**دالة**
السؤال رقم2	**6.36**	**دالة**
السؤال رقم3	**8.89**	**دالة**
السؤال رقم4	**4.26**	**دالة**
السؤال رقم5	**11.84**	**دالة**
السؤال رقم6	**2.57**	**غير دالة**
السؤال رقم 7	**11.84**	**دالة**
السؤال رقم 8	**6.36**	**دالة**
السؤال رقم 9	**6.36**	**دالة**

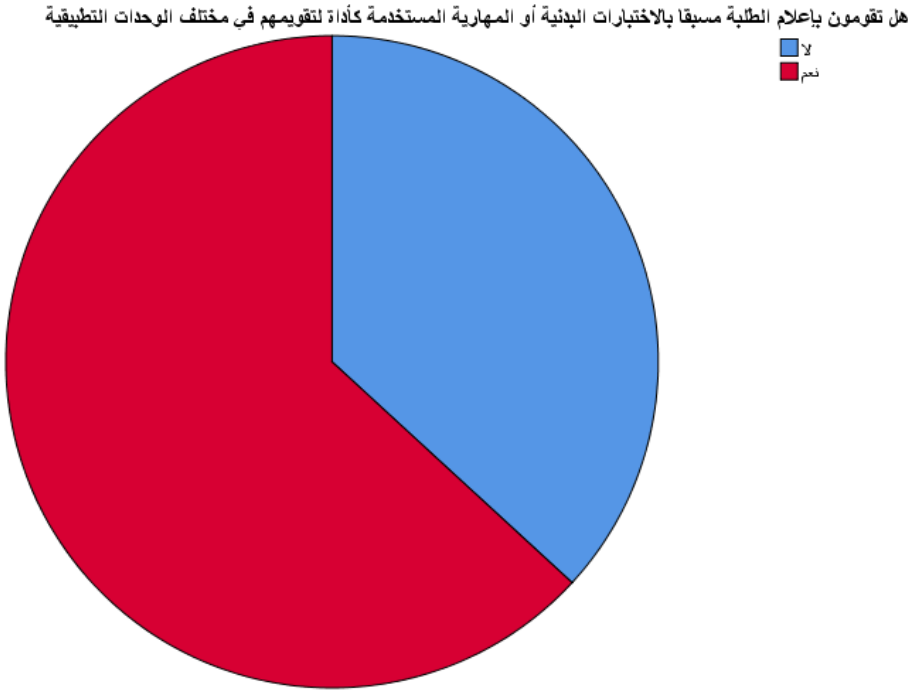
تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن **أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة** ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (15) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) .

- **المحور الثاني: لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة**

السؤال01: تقومون بإعلام الطلبة مسبقا بالاختبارات المهارية المستخدمة كأداة لتقويمهم في مختلف الوحدات التطبيقية ؟.

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**12**	**73.7%**	**9.5**	**2.5**	**01**	**1.31**	**0.25**	**غير دالة عند 0.05**
لا	**7**	**26.3%**	**9.5**	**2.5**				
الإجمالي	**19**	**%100**	**////**					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 73.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 26.3% ،

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.25 وهي قيمة غير دالة إحصائيا

عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو بان الاساتذة **تقومون بإعلام الطلبة مسبقا بالاختبارات المهارية المستخدمة كأداة لتقويمهم في مختلف الوحدات التطبيقية .**

السؤال02: يمكن الاعتماد على الاختبارات المهارية كأداة للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**14**	**78.9%**	**9.5**	**4.5**	**01**	**4.26**	**0.03**	**دالة عند 0.05**
لا	**5**	**21.1%**	**9.5**	**4.5**				
الإجمالي	**19**	**%100**	**////**					

الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 21.1% ،

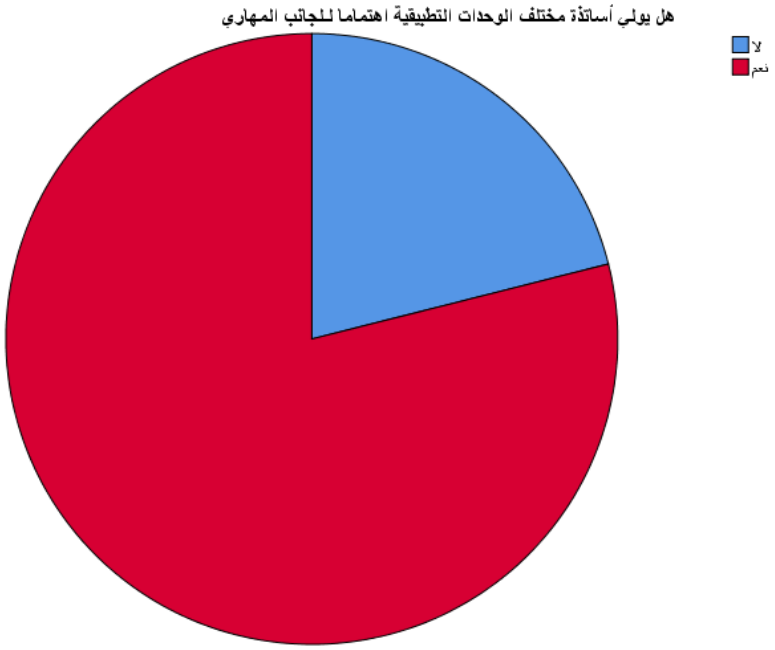
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 4.26 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الاولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو انه يمكن الاعتماد على الاختبارات المهارية كأداة للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية

السؤال03: يولي أساتذة مختلف الوحدات التطبيقية اهتماما للجانب المهاري

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**15**	**78.9%**	**9.5**	**5.5**	**01**	**6.36**	**0.01**	**دالة عند 0.05**
لا	**4**	**21.1%**	**9.5**	**5.5**				
الإجمالي	**19**	**%100**		////				



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (18) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 78.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 21.1%

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان أساتذة مختلف الوحدات التطبيقية يولون اهتماما للجانب المهاري

السؤال04: تواجهكم حالات عدم رضا الطلبة من عملية التقويم المنتهجة من طرفكم في تقويم اختبارات المهارية للرياضات الجماعية

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	68.4%	9.5	3.5	01	2.57	0.10	غير دالة عند 0.05
لا	6	31.6%	9.5	3.5				
الإجمالي	19	%100	////					

الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت

إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 68.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 31.6% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 2.57 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو بأنه تواجهكم حالات عدم رضا الطلبة من عملية التقويم المنتهجة من طرفكم في تقويم اختبارات المهارية للرياضات الجماعية

السؤال05: توجه طعون من طرف الطلبة إلى أساتذة الوحدات التطبيقية فيما يخص العلامات المحصل عنها بعد عملية التقويم للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية المطبقة من طرف الأساتذة.

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	94.7%	9.5	8.5	01	15.21	0.00	دالة عند 0.05
لا	1	5.3%	9.5	8.5				
الإجمالي	19	%100	////					

الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت

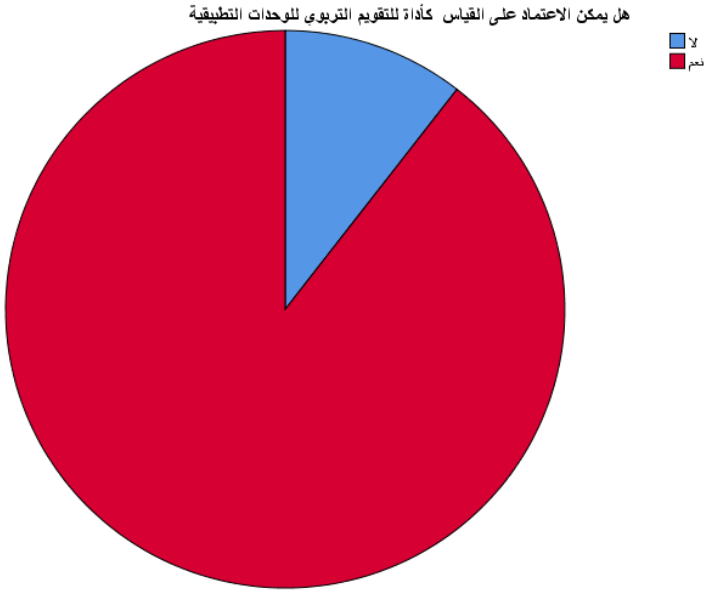
إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 94.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 5.3% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 15.21 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنه توجه طعون من طرف الطلبة إلى أساتذة الوحدات التطبيقية فيما يخص العلامات المحصل عنها بعد عملية التقويم للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية المطبقة من طرف الأساتذة.

السؤال06: يمكن الاعتماد على القياس كأداة للتقويم التربوي للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية المطبقة من طرف الأساتذة.

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	89.5%	9.5	7.5	01	11.84	0.001	دالة عند 0.05
لا	2	10.5%	9.5	7.5				
الإجمالي	19	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 89.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا" بنسبة قدرت بـ 10.5% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.84 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو انه يمكن الاعتماد على القياس كأداة للتقويم التربوي للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية المطبقة من طرف الأساتذة.

السؤال07: نتائج الاختبارات المهارية للوحدات التطبيقية تعبر بصدق عن مجهودات الطلبة خلال السنة الجامعية.

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	84.2%	9.5	6.5	01	8.89	0.003	دالة عند 0.05
لا	3	15.8%	9.5	6.5				
الإجمالي	19	%100	////					

الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 84.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 15.8%

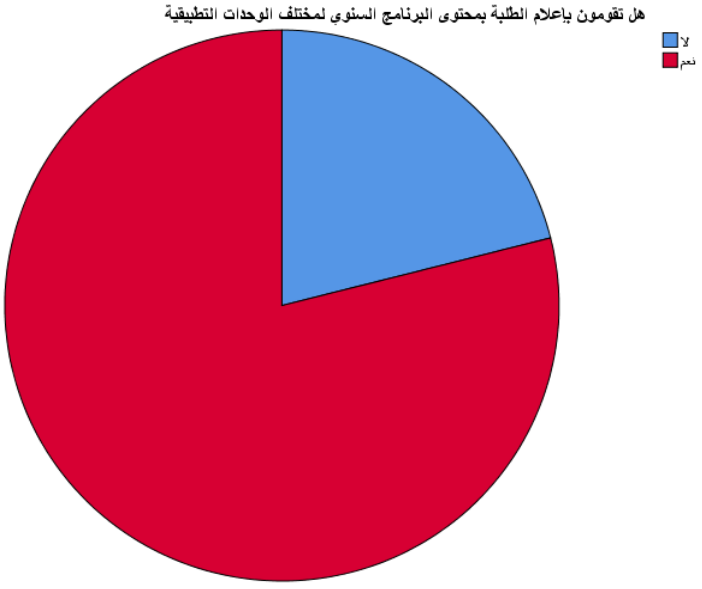
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت ب 8.89 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن نتائج العملية التقويمية للوحدات التطبيقية تعبر بصدق عن مجهودات الطلبة خلال السنة الجامعية.

السؤال08: تقومون بإعلام الطلبة بمحتوى البرنامج السنوي لمختلف الوحدات التطبيقية.

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	78.9%	9.5	5.5	01	6.36	0.01	دالة عند 0.05
لا	4	21.1%	9.5	5.5				
الإجمالي	19	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

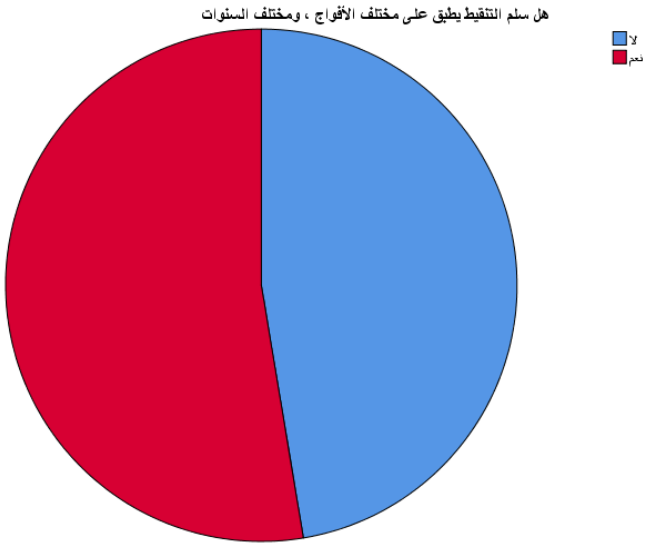
من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 78.9 %، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 21.1 % ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.36 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو أن الأساتذة يقومون بإعلام الطلبة بمحتوى البرنامج السنوي لمختلف الوحدات التطبيقية.

السؤال09: سلم التنقيط يطبق على مختلف الأفواج ، ومختلف السنوات للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية .

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	52.6%	9.5	5.0	01	0.05	0.81	غير دالة عند 0.05
لا	9	47.4%	9.5	5.0				
الإجمالي	19	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (19) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 52.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 47.4% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.81 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو ان سلم التنقيط يطبق على مختلف الأفواج ، ومختلف السنوات ومختلف السنوات للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية .

الفرضية الثانية:

الجدول رقم (25) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	1.31	غير دالة
السؤال رقم2	4.26	دالة
السؤال رقم3	6.36	دالة
السؤال رقم4	2.57	غير دالة
السؤال رقم5	15.21	دالة
السؤال رقم6	11.84	دالة
السؤال رقم 7	8.89	دالة
السؤال رقم8	6.36	دالة
السؤال رقم9	0.05	غير دالة

- تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن **أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة**

وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (25) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) .

مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الأولى:

من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الأولى :

- والتي مفادها : **لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .**

بالرجوع الى الجداول رقم (06-07-08-09) التي وضحت أن **أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .**

- من الدراسة المعمقة التي تمت من طرف الباحثين و التي شملت مختلف نتائج الأسئلة التي وردت في سواء في الاستمارة الاستبيانية الموجهة للأساتذة ، و النتائج الإحصائية التي لها علاقة وطيدة بفرضيات الدراسة التي تتمحور حول موضوع عدم اعتماد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة.
- على ضوء الفرضية الأولى ومن خلال نتائج الدراسات السابقة وبالرجوع الى دراسة **مهدي عزالدين بعنوان : التقويم التربوي للوحدات التطبيقية بأقسام التربية البدنية** حيث **هدفت الدراسة** الى معرفة الأسلوب الأفضل ولأنجح لاستعماله من طرف الأساتذة في عملية التقويم التربوي و معرفة مدى اعتماد أساتذة الوحدات التطبيقية على بطاريات اختبار في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية والرياضية.**وتوصل الى** توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط) .

- وعلى ضوء دراسة **مهدي عز الدين في دراسته بعنوان** : تقييم الوحدات التطبيقية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث **كانت نتائج دراسته** ان معظم أساتذة الوحدات التطبيقية يعتمدون على بطاريات اختبار أثناء عملية التقويم التربوي،ووجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبار أثناء عملية التقويم التربوي.
- وعلى ضوء دراسة **مشري صلاح الدين في دراسته بعنوان** أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر من وجهة نظر المدربين ، **حيث هدفت دراسته** الى أهمية الاختبارات البدنية في تقييم مستوى بعض الصفات البدنية ، حيث **كانت نتائج دراسته** ان أغلب المدربين يدركون أهمية الاختبارات البدنية في تقييم بعض الصفات البدنية لذلك نجد أنهم يستعملونها.

- بالتمعن في هذه النتائج نأتي إلى استنتاج مدى عدم تحقق فرضية الدراسة،فمن خلال مختلف إجابات الأسئلة اتضح جليا لنا أن معظم أفراد العينة كانت ردودهم بأن أساتذة الرياضات الجماعية يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في عملية تقويم الطلبة ، ومن مختلف الإجابات الواردة في الأسئلة المطروحة في الاستبيان الموجه للأساتذة ومن خلال نتائج الدراسات السابقة نرى أن الاساتذة يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية لتقييم الطلبة .

- **وعلى ضوء دراسة مهدي عز الدين ودراسة مشري صلاح الدين فإن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة**
- **وبالتالي : الفرضية الأولى غير محققة.**

مناقشة النتائج في ضوء الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الاستبيان المتحصل عليها في ضوء الفرضية الثانية :

- والتي مفادها : **لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة .**
- بالرجوع الى الجداول رقم (16-17-18-20-21) التي وضحت أن **أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة**

- من الدراسة المعمقة التي تمت من طرف الباحثين و التي شملت مختلف نتائج الأسئلة التي وردت في سواء في الاستمارة الاستبيانية الموجهة للأساتذة ، و النتائج الإحصائية التي لها علاقة وطيدة بفرضيات الدراسة التي تتمحور حول موضوع عدم اعتماد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات في تقييم الطلبة.

- على ضوء الدراسات السابقة وعلى ضوء الفرضية الثانية وبالرجوع الى دراسة **ماجد حميد بعنوان بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة قدم الصالات** حيث **هدفت الدراسة** الى بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة قدم الصالات ان إيجاد اختبارات مهارية تقيس مستوى لاعبي كرة قدم الصالات أمر مهم وتزداد أهميته إذا ما توفرت اختبارات ممثلة من خلال بطارية اختبار، **توصل الى أنه يجب** اعتماد البطارية ومعاييرها كأساس لاختيار المتقدمين من لاعبي خماسي كرة القدم للصالات واعتماد البطارية في التقويم الدوري لمستويات اللاعبين أثناء الموسم التدريبي.
- وعلى ضوء دراسة **ثروت محمد محمد الجنيدي بعنوان :بطارية اختبار لقياس الاداء الفني للاعبي كرة السلة** حيث هدفت الدراسة الى تصميم بطارية اختبارات مهارية في كرة السلة يمكن من خلالها الحكم بموضوعية على المستوى الفني للاعبي كرة السلة **حيث اظهرت النتائج أن** : التمكن من تصميم بطارية اختبارات المهارية في كرة السلة يمكن من خلالها الحكم بموضوعية على المستوى الفني للاعبي كرة السلة.
- وعلى ضوء دراسة **قدور بخيرة، بشيكر مصطفى بعنوان : عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات للاعبي كرة القدم صنف أواسط معهد التربية البدنية والرياضية** حيث **هدفت الدراسة** الى ابراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم **حيث اظهرت النتائج أن** : التقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات يعتبر الركيزة العلمية المقننة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط.

- بالتمعن في هذه النتائج نأتي إلى استنتاج مدى عدم تحقق فرضية الدراسة، فمن خلال مختلف إجابات الأسئلة اتضح جليا لنا أن معظم أفراد العينة كانت ردودهم بأن أساتذة الرياضات الجماعية يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في عملية تقويم الطلبة ، ومن مختلف الإجابات الواردة في الأسئلة المطروحة في الاستبيان الموجه للأساتذة ومن خلال نتائج الدراسات السابقة نرى أن الاساتذة يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية لتقييم الطلبة .
- **وعلى ضوء ما سبق** ذكره فإن **أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة**
- **وبالتالي : الفرضية الثانية غير محققة**

استنتاج الفرضية العامة :

وفي الأخير ومن خلال نتائج الدراسات السابقة وعلى ضوء الفرضية الأولى و الثانية و بعد تأكدنا من عدم تحقق كل فرضيات الدراسة تمت الإجابة على التساؤلات التي طرحتها هذه الدراسة ،**وتأكيد الفرضية العامة** التي مفادها أن **هناك معايير تقييم للرياضات الجماعية معتمدة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة تكمن في بطاريات اختبارات البدنية والمهارية يعتمدون عليها في عملية التقييم.**

ومن هذا المنطلق وجب علينا الاعتماد على معايير علمية تتمثل في بطاريات الاختبارات بالإضافة إلى توحيد و تنسيق العمل بين الأساتذة في سبيل الرقي و التقدم بعملية التقويم التربوي للرياضات الجماعية على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية الجزائرية.

الفصل السادس

الاستنتاجات و الاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-1- الاستنتاج العام :

من خلال دراستنا كنا نهدف إلى تحديد مدى ملائمة العملية التقويمية المنتهجة من طرف أساتذة الرياضات الجماعية في تقويم الطلبة بأقسام التربية البدنية و الرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، و مدى توافق تطبيقات التقويم " تقويم التعليم و التكوين " لدى مختلف أساتذة هذه الأقسام و مدى توافقها من قسم لآخر.

و قد وضعنا لدراسة هذا الموضوع فرضيتان مفادها أن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة وأن أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لا يعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة ، و كانت العينة المستخدمة في الدراسة في صورتها النهائية تتألف من 19 أستاذا من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأقسام التربية البدنية و الرياضية .

و من هذا المنطلق لا يسعنا إلا أن نشير إلى ضرورة الاعتماد على بطاريات الاختبار في تقويم الرياضات الجماعية من البداية إلى النهاية ، لما لها من ايجابيات سبق الإشارة إليها في الجانب النظري من هذه الدراسة ،حيث خلصنا الى استنتاجات منها:

1- أنه يجب على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة.

2- أنه يجب على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة.

6-2- الاقتراحات:

من خلال هذه الدراسة و احتكاكنا بشركاء العملية التقويمية من أساتذة و مناقشتهم فيما يخص العملية التقويمية لا يسعنا إلا أن نقدم هذه الاقتراحات و التي ما هي إلا تطلعات يأملها الأساتذة و الطلبة على حد السواء للرقي بالعملية التقويمية للرياضات الجماعية بأقسام التربية البدنية و الرياضية .

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في امكانياتنا المتوفرة ،ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ، وفي حدود الاجراءات المستخدمة والنتائج المتوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- ضرورة توفير بطاريات الاختبارات لكافة الوحدات و السنوات مع مراعاة الفروق الفردية للطلبة
- توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط) .
- توحيد سلم التنقيط المعتمد لمختلف الوحدات التطبيقية.
- ضرورة إشراك الطلبة في العملية التقويمية، وإدراجهم كأطراف فاعلين فيها.

- ❖ تسطير برنامج للتكوين الخاص بالطلبة، و توحيده على مستوى كافة الأقسام،و تقويم الطلبة فيما يخص البرنامج لا غير.
- ❖ ممارسة العملية التقويمية بصفة مستمرة لتعويد الطلبة، ولا يجب حصر العملية التقويمية على آخر الفصل فقط.
- ❖ التنسيق بين مختلف أساتذة الوحدة الواحدة في كل قسم، وحتى بين مختلف الأقسام.
- ❖ ضرورة تجهيز أقسام التربية البدنية و الرياضية بمختلف الوسائل و المنشآت المساعدة في العملية التكوينية و التقويمية معا .
- ❖ ضرورة إدراج وحدة خاصة بالتقويم التربوي، لتعليم الطلبة كيفية التقويم بما أنهم أساتذة المستقبل مثلما هو معمول به في عدة جامعات.
- ❖ ضرورة تنويع المعايير و ليس الاعتماد على الجانب البدني فقط وإهمال باقي الجوانب، على غرار الجانب النظري الذي لا يقل عنه أهمية خاصة أننا بصدد تكوين أساتذة و مربين بدرجة أولى.
- ❖ التقويم الموضوعي و العلمي و الابتعاد عن مختلف الحساسيات .
- ❖ إعطاء الطلبة الحق في الاستفسار عن كيفية التقويم ومنه تفادي حالات عدم الرضا.
- ❖ يجب أن تكون العملية التقويمية للوحدات التطبيقية شاملة للحصص المقدمة من طرف الأساتذة فقط.
- ❖ اهتمام الأساتذة بالجانب النظري لمختلف الوحدات التطبيقية و تزويد الطلبة بمعارف تفيدهم في المستقبل المهني و عدم التركيز على الجانب البدني وحده.

6-3- الآفاق المستقبلية للدراسة:

إننا ومن منطلق عدم تمام أي عمل إنساني ،وسعيا منا الى تطوير الرياضة الجزائرية عامة،وإيمانا منا أيضا بقدرة الآخرين على حمل مشعل العلم نقدم بعض الرؤى التي تفتح لنا وللآخرين أفاقا مستقبلية للدراسة نذكر منها :

- ❖ تشكيل لجان بيداغوجية لكل وحدة يتم الإشراف عنها من طرف أساتذة أكفاء وذلك لإعداد برنامج موحد وكذا للتنسيق فيما بينهم.
- ❖ تسطير برنامج للتكوين الخاص بالطلبة، و توحيده على مستوى كافة الأقسام،و تقويم الطلبة فيما يخص البرنامج لاغير.
- ❖ تجهيز أقسام التربية البدنية و الرياضية بمختلف الوسائل و المنشآت المساعدة في العملية التكوينية و التقويمية معا .
- ❖ إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
- ❖ إجراء دراسة على عينة أكبر وتشمل جميع المراحل التعليمية.
- ❖ عقد ملتقيات وطنية ودولية لتبادل المعارف والمعلومات بهدف الاتصال وتبادل الخبرات.حول تقييم الطلبة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المصادر:

القرآن الكريم

قائمة المراجع

- أبو السعد ،أحمد عبد اللطيف ، (2009) :**دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية** ،ط1 ، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ،الأردن.
- ألين، وديع فرج (1989): **دليل المعلم والمدرب واللاعب** ، منشاة المعارف بالإسكندرية .
- بركات ،محمد خليفة ،(1984):**مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس** ،ط2 ، دار القلم، الكويت.
- بسطوسي أحمد، وقيس ناجي:**الإختبارات والقياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي** .
- بوشلوش، الطاهر محمد (2008)، **التحولات الاجتماعية والاقتصادية وأثرها على المجتمع** ،داربن مرابط للنشر والطباعة ،ط1 ، الجزائر .
- جابر عبد الحميد جابر،(1999):**استراتيجيات التدريس والتعلم** ،ط1، دار الفكر العربي، القاهرة .
- الحريري ،رافدة ، (2007):**التقويم التربوي** ،دار المناهج دائرة المكتبة الوطنية ،الأردن .
- حسن حسنين ،قاسم ، شاكر محمود ،ايمان ،(1988) : **طرق البحث في التحليل الحركي**، ط1 ، دار الفكر للطباعة ،عمان.
- حسن معوض ،كمال صالح عيش،(1964):**أسس التربية البدنية،مكتبة الانجلو مصرية** ،مصر.
- حطابية، أحمد زكي، (1996):**موسوعة الكرة الطائرة الحديثة**،ط1 ، دار الفكر والنشر والتوزيع، عمان.
- ريسان ،خربيط مجيد،(1988): **علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة** ، دار الكتب للطباعة والنشر ،جامعة الموصل ، العراق .
- ريسان خربيط ،مجيد ، وبفلكسي، الكسندر فنج ،(2000):**ألعاب الحركة** ،ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.
- زهران ،ليلى عبد العزيز ،(1999): **الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية** ، القاهرة ،دار زهران .
- سيد أحمد منصور ، عبد المجيد، وآخرون ، (1996) : **التقويم التربوي (الأسس والتطبيقات)** ، ط1 ، دار الأمن للطباعة .

- السيد فرحات ،ليلى ،(2005):**القياس والإختبار في التربية الرياضية** ،الطبعة 3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- السيد فرحات ليلى ،(2007):**القياس والتقويم في التربية الرياضية** ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .
- سيد معوض ، حسن: **كرة السلة للجميع**، ط 6 ،دار الفكر العربي ، القاهرة.
- عبد الجواد ،حسين ،(1964): **الكرة الطائرة المبادئ الأساسية** ، الطبعة الأولى دار العلم للملايين ، ، بيروت .
- العبيدي، محمد جاسم (2001): **القياس النفسي والاختبارات** ،ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن .
- علي الصراف ،قاسم(2002): **القياس والتقويم في التربية والتعليم** ،دار الكتاب الحديث ،مدينة نصر ،مصر .
- علي مصطفى، طه،(1999)،**الكرة الطائرة** ،**تاريخ،تعلم،تدريب،قانون**،،ط1،دار الفكر العربي ،القاهرة.
- علي مهدي، كاظم،(2001) : **القياس والتقويم في التعلم والتعليم** ، ط1، دار الكندي للنشر ، الأردن .
- عيسوي ،محمد عبد الرحمان ،(2003) : **الاختبارات والمقاييس النفسية** ، منشأة المعارف بالاسكندرية .
- الفرطوسي ،علي سموم ،(2015):**القياس والتقويم والاختبار في المجال الرياضي** ،المكتبة الوطنية ، دار الكتب والوثائق،بغداد .
- كمال الدين عبد الرحمان درويش، وآخرون : **القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد**، ط1 ، مركز الكتاب للنشر .
- كمال عبد الحميد، إسماعيل،محمد نصر الدين ،رضوان،(1994): **مقدمة التقويم في التربية الرياضية**، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- كمال عبد الحميد،اسماعيل ، ومحمد صبحي ،حسنين،(1980): **القياس في كرة اليد**، ب.ط، ،دار الفكر العربي،القاهرة.
- اللقاني ، أحمد حسين (1995): **المناهج بين النظرية و التطبيق** ، ط4، عالم الكتب ، القاهرة .
- مجدي عبد الوهاب ،قاسم ،(2009): **الهيئة القوممية لضمان جودة التعليم** ، ط1 ، القاهرة .

- محمد صبحي ،حسين ،حمدي، عبد المنعم،(1997): **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم**،ط1 ،مركز الكتاب للنشر،القاهرة .
- محمد صبحي، حسانين،(2000): **القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ،ط4 ، دار الفكر العربي ،مصر .
- محمد ملحم ،سامي،(2011):**القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ،ط5،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن
- مروان ،عبد المجيد ، الياسري ،محمد جاسم ،(2005)،**القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية** ، ط1 ، الوراق للنشر والتوزيع .
- المندلاوي، قاسم ،(1992):**الإختبار والقياس والتقويم في التربية الرياضية**. جامعة بغداد،العراق.
- منير جرسي، إبراهيم ، (1994):**كرة اليد للجميع** ، ط4 ، دار الفكر العربي.
- موريس، أنجرس ، (2004): **منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية**،ط2، دار قصبة للنشر ،الجزائر.
- ناصيف ،جمال ، (1993):**موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة** ،الدار العلمية ،بيروت ،عمان .
- نمر ،عصام ،(2016): **القياس والتقويم في التربية الخاصة** ، ط1 ،دار اليازوري العلمية،الأردن .

الدوريات والمجلات:

- بن عطاء الله ،محمد :**التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية** ،العدد 18 ،مقال في جامعة محمد بوضياف المسيلة ،
- المنيع ،الجوهرة بنت عبد الرحمان ، (2012):**تطوير نموذج الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية من وجهة نظر رؤساء الأقسام** ،السويس ،مجلة كلية التربية بالسويس ،المجلد الخامس ، العدد الرابع .
- يعقوب العيد ،خوجة عادل ،(2017):**المعرفة الرياضية وعلاقتها ببعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة** ، مقال في مجلة المحترف،العدد 14،جامعة الجلفة الجزائر .

القواميس والمعاجم:

- **المنجد في اللغة و الأعلام** (1987): دار المشرق ،بيروت ، ط1، 1987.
- معجم اللغة عربية ،**معجم الوسيط** ، طبعة 2 ، مكتبة الشروق الدولية ،مصر.

المذكرات والرسائل:

- ايمان حسن الطائي،(2009):**محاضرات التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضية للدراسات العليا**، الدكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- بواب، رضوان(2014) :**الكفايات المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة** ،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة سطيف 02 ، الجزائر.
- صادق جعفر صادق،(2011):**تقويم الأداء الفني للمنتخب العراقي بكرة القدم وعلاقته بالمنتخبات العربية** ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،2001.
- غداوية مراد، بلعيدي جمال ،(2014): **دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين** ،مذكرة ماستر ،جامعة خميس مليانة .
- قادري ،مرين ، زايدي ،(1995) :**الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية في الفرق الرياضيية لفئة الأشبال والأواسط** ،مذكرة شهادة ليسانس ، دالي ابراهيم .
- كعواش عبد العزيز، وآخرون ،(2004): **مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية**، مذكرة ليسانس. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة قسنطينة .

القوانين والمناهج :

- القوانين الرسمية للاتحادية الدولية للكرة الطائرة ،(2004).
- منهاج التربية البدنية،(1984):**منشور لوزارة التربية الوطنية** ، الجزائر .

المراجع بالفرنسية:

- **Nicole de chasamane** : **Le médication physique et sport collectifs**.
- **Claude ,Bayer,(1990): L'enseignement des jeux Sportifs Collectifs, 3ème Ed, Vigot paris .**

قائمة الملاحق

الملحق :01

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

السيد الدكتور

تحية طيبة و بعد

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص **النشاط البدني الرياضي المدرسي** تحت عنوان " **واقع تقييم مقاييس الرياضات الجماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة** "

نرجو من سيادتكم ملأ هذه الاستمارة بصدق و موضوعية ،ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ،وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (×) أمام العبارة.

السنة الجامعية:2021/2020

المحور	اسم المحور المقترح
المحور 01	**- يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة .**
المحور 02	**- يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة .**

الرقم	**المحور01: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات المهارية والسلوك التنافسي الايجابي لدى لاعبي الكرة الطائرة**
01	تُقبِل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة قبل بداية العملية التعليمية والتكوينية ، لتخطيط البرنامج التدريبي. نعم ☐ لا ☐
02	تُقبِل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة أثناء سير العملية التعليمية والتكوينية، لملاحظة ملائمة البرنامج التدريسي للعملية التعليمية والتكوينية نعم ☐ لا ☐
03	تُقبِل على تطبيق بطارية اختبارات بدنية لتقويم الطلبة في نهاية العملية التعليمية والتكوينية ، لملاحظة التطور الحاصل نعم ☐ لا ☐
04	تعتمدون على بطاريات اختبارات بدنية كمعيار للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية نعم ☐ لا ☐
05	هناك معايير يعتمدها أساتذة الوحدات التطبيقية في تقويم أداء الطلبة نعم ☐ لا ☐
06	هناك معايير معتمدة من طرف أساتذة نفس الوحدة التطبيقية موحدة بين مختلف الأفواج نعم ☐ لا ☐
07	تمنحون للطلبة حصة تحضيرية قبل إجراء الاختبارات التقويمية نعم ☐ لا ☐
08	تمنحون للطلبة حصة تحضيرية قبل إجراء الاختبارات التقويمية نعم ☐ لا ☐
09	تسمحون للطلبة بالإطلاع على محتوى سلم التنقيط المعتمد في تحديد علامات الطلبة لمختلف اختبارات الوحدات التطبيقية نعم ☐ لا ☐

الرقم	- **المحور02: يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبار مهارية في تقييم الطلبة .**
01	تقومون بإعلام الطلبة مسبقا بالاختبارات البدنية أو المهارية المستخدمة كأداة لتقويمهم في مختلف الوحدات التطبيقية نعم ☐ لا ☐
02	يمكن الاعتماد على الاختبارات المهارية كأداة للتقويم التربوي للوحدات التطبيقية نعم ☐ لا ☐
03	يولي أساتذة مختلف الوحدات التطبيقية اهتماما للجانب المهاري نعم ☐ لا ☐
04	تواجهكم حالات عدم رضا الطلبة من عملية التقويم المنتهجة من طرفكم في تقويم اختبارات المهارية للرياضات الجماعية نعم ☐ لا ☐
05	توجه طعون من طرف الطلبة إلى أساتذة الوحدات التطبيقية فيما يخص العلامات المحصل عنها بعد عملية التقويم للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية المطبقة من طرف الأساتذة. نعم ☐ لا ☐
06	يمكن الاعتماد على القياس كأداة للتقويم التربوي للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية المطبقة من طرف الأساتذة نعم ☐ لا ☐
07	نتائج الاختبارات المهارية للوحدات التطبيقية تعبر بصدق عن مجهودات الطلبة خلال السنة الجامعية نعم ☐ لا ☐
08	تقومون بإعلام الطلبة بمحتوى البرنامج السنوي لمختلف الوحدات التطبيقية نعم ☐ لا ☐
09	سلم التنقيط يطبق على مختلف الأفواج ، ومختلف السنوات للاختبارات المهارية للرياضات الجماعية . نعم ☐ لا ☐

الملحق :02

قائمة أسماء المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	المؤسسة الجامعية	الامضاء
سعودي الجيلاني	أ. محاضر - أ -	جامعة المسيلة	
مرزوقي سمير	أ. محاضر - أ -	جامعة المسيلة	
حويش علي	أ. محاضر - أ -	جامعة المسيلة	
مجيلي صالح	أ. محاضر - أ -	جامعة المسيلة	
غايد عبد الرزاق	أ. محاضر - أ -	جامعة المسيلة	

الملحق :03

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	19	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,681	9

RELIABILITY

/VARIABLES=x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	19	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,925	9

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=z1 z2 z3 z4 z5 z6 z7 z8 z9 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	19	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	19	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,903	18

```
NPAR TESTS
  /CHISQUARE=z1 z2 z3 z4 z5 z6 z7 z8 z9 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9
  /EXPECTED=EQUAL
  /MISSING ANALYSIS.
```

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : واقع تقييم مقاييس الرياضات الجماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

الفرضية العامة:

- **هناك معايير تقييم للرياضات الجماعية معتمدة من طرف أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة**

❖ **الفرضيات الجزئية :**

- لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة
- لا يعتمد أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة .

أهداف الدراسة

- ابراز معايير التقييم للرياضات الجماعية التي يمارسها طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ابراز الاختلاف في عملية التقويم للرياضات الجماعية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي

❖ **مجتمع البحث:** أساتذة التربية البدنية والرياضية من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

❖ **عينة الدراسة :** شملت العينة 19 أستاذ من مجتمع البحث

أساليب جمع البيانات والمعلومات: اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان

الاستنتاجات

1- أنه يجب على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبارات بدنية في تقييم الطلبة.

2- أنه يجب على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاعتماد على بطاريات اختبارات مهارية في تقييم الطلبة.

الاقتراحات :

❖ ضرورة توفير بطاريات الاختبارات لكافة الوحدات و السنوات مع مراعاة الفروق الفردية للطلبة

❖ توحيد بطاريات الاختبارات على مستوى أقسام التربية البدنية و الرياضية و لما لا على المستوى الوطني (مثل البكالوريا، شهادة التعليم المتوسط) .

Study summary

- **Study title**: The reality of assessing measures of team sports among students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila
- **General hypothesis:**

- There are evaluation criteria for team sports approved by the professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila

- **Partial hypotheses:**

- Professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities rely on batteries for physical tests in evaluating students
- Professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities depend on batteries of skill tests in evaluating students.

- **Objectives of the study**

- Highlight the evaluation criteria for team sports practiced by students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.
- Highlighting the difference in the evaluation process for team sports for students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.

- **The method used in the study**: The descriptive approach
- **Research community**: Professors of Physical Education and Sports from the Institute of Sciences and Technologies of Physical and Sports Activities at the University of M'sila
- **The study sample**: The sample included 19 professors from the research community
- **Methods of collecting data and information**: The researcher relied in his current study on the questionnaire
- **Conclusions**

1- That the professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities should rely on batteries for physical tests in evaluating students.

2- That the professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities must rely on batteries for skill tests in evaluating students.

- **Suggestions:**
  - The necessity to provide test batteries for all units and years, taking into account the individual differences of students.
  - Standardization of test batteries at the level of physical education and sports departments and why not at the national level (such as the baccalaureate, intermediate education certificate).

تم بحمد الله