



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس



الرقم التسلسلي:/2021.
رقم التسجيل: 181833055403

قلق المستقبل المهني لدى طلبة (الدكتوراه) في ظل نظام LMD

"دراسة على عينة من قسم علم النفس، جامعة مسيلة"

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في:

تخصص: علم النفس العيادي

شعبة: علم النفس

إشراف الدكتور:

- طه حمود

إعداد الطالبة:

- م. مهساس

السنة الجامعية: (2021-2022)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:/2021.

رقم التسجيل: 181833055403

قلق المستقبل المهني لدى طلبة (الدكتوراه) في ظل نظام LMD

"دراسة على عينة من قسم علم النفس، جامعة مسيلة"

م. مهساس

(2021-2022)

عنوان المذكرة: دراسة قلق المستقبل المهني للطلبة المتخرجين (الدكتوراه) في ظل نظام LMD

"دراسة عينة من قسم علم النفس"

إعداد الطالبة: مهساس مسعودة

كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس.

التخصص: علم النفس العيادي.

تُقدم هذ المذكرة استكمالا لمتطلبات نيل شهادة الليسانس في علم النفس، تخصص "علم النفس العيادي" بجامعة مسيلة.

أشرف على مناقشة المذكرة :

- رئيس لجنة المناقشة:.....الرتبة:.....الصفة:.....

التوقيع

- المشرف:.....الرتبة:.....الصفة:.....

التوقيع

- الممتحن:.....الرتبة:.....الصفة:.....

التوقيع

- تاريخ المناقشة:.....

إهداء

أهدي هذا البحث إلى:

من عمل بكد في سبيلي وعلمني معنى الكفاح وأوصلني إلى ما أنا عليه....
(أبي الكريم)

إلى من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات والدعوات، إلى نبع الحنان....
(أمي الحبيبة)

إلى من شاركوني حلاوة الدنيا وشاركوني سعادتي، ومن كانوا لي نوراً.
(أخي وأخواتي)

إلى كل من عائلات مهساس، بورغداد و عجنق



م.مهساس

الشكر وعرّفان

نحمد الله تعالى ونشكره على هذه النعمة العظيمة نعمة العقل، ونتقدم بجزيل الشكر والعرّفان إلى الذي ساعدنا على إتمام هذا البحث ولم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت لنا عوناً في إتمام هذا البحث:

الدكتور الفاضل: طه حمود

كما يسرني أن أتوجه بالشكر والامتنان إلى زوج أختي الكريم بورغداد عز الدين، وعائلته المتواضعة، على الدعم المعنوي الذي أمدوني به من خلال مساعدتي على إنجاز هذا المذكرة.

م. مهساس

ملخص:

يعيش الانسان في اليوم في عالم متغير و معقد ما حال دون تحقيق أهدافه وطموحاته، تلك الأهداف والطموحات التي لم تعد قادرة على تحقيق استقراره النفسي، فالقلق من المستقبل و ما يحمله من مفاجئات و مطبات تتخطى في معظم الأحيان قدرته على التكيف معها لتزيد من توتره النفسي، و من هنا يشكل الاهتمام بالمستقبل أولوية في حياة الشاب حسب ما أكدته العديد من النظريات و الدراسات، وهو الأمر الذي شكل دافعنا للقيام بدراسة علمية وعملية من أجل تعرفنا على علاقة هذا المتغير بفئة الشباب.

تمثلت هذه الدراسة في بحث يهدف إلى التعرف على مستوى القلق المهني عند طلبة الدكتوراه في ظل النظام LMD بكلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، قسم علم النفس بجامعة المسيلة، تبعا لمتغيري الجنس و التخصص. فيما يخص الجانب النظري استخدمنا النظريات المفسرة لمتغير البحث و بعض الدراسات السابقة كما تطرقنا إلى بعض المفاهيم مثل القلق، قلق المستقبل المهني، نظام LMD.

تحقيقا لأهداف البحث، قمنا واعتماد "مقياس قلق المستقبل المهني" الذي تم اعتماده بعد أن أظهر المقياس قيمة (0.81) بطريقة "الفاكرونباخ" باعتبارها قيمة مرتفعة ليتم تطبيقه على مجتمع الدراسة المتمثل في (99) طالب أخذت منه عينة عددها (44) طالب، و للتحقق من فرضيات البحث استخدمنا نظام SSPS لتحليل بيانات المقياس ومعالجتها إحصائيا، حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي في دراستنا لتتوصل في الأخير إلى نتيجة مفادها أنه توجد علاقة تربط بين متغير الجنس و قلق مستقبل المهني حسب الفرضية الأولى، حيث وجدنا أن الاناث لديهم نسبة قلق تقدر ب (63.6%) أي أكبر من نسبة الذكور و التي تقدر ب (34.4%)، أما فيما يخص الفرضية الثانية، فقد توصلنا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني في ضوء متغير التخصص.

و في ضوء النتائج المتوصل إليها أوصينا بجملة من التوصيات لتمكين الطلاب من تغير النظرة السلبية حول مستقبلهم المهني و ذلك من أجل التوافق النفسي و كذلك تزويدهم بمعلومات وخطط لحل مشاكلهم النفسية.

Summary:

Today, man lives in a changing and complex world that has prevented his goals and ambitions from being realized, those goals and ambitions that are no longer able to achieve his psychological stability, so anxiety about the future and the surprises and pitfalls it carries in most cases exceeds his ability to adapt to it to increase his psychological tension And from here, interest in the future is a priority in the life of the young man, according to what has been confirmed by many theories and studies, which formed our motivation to carry out a scientific and practical study in order to get to know the relationship of this variable with the youth group.

This study was represented in a research aimed at identifying the level of occupational anxiety among doctoral students under the LMD system at the Faculty of Human and Social Sciences, Department of Psychology at the University of Al-M'sila, according to the heterosexual and specialization. With regard to the theoretical aspect, we used theories explaining the research variable and some previous studies. We also dealt with some concepts such as anxiety, future professional anxiety, and the LMD system.

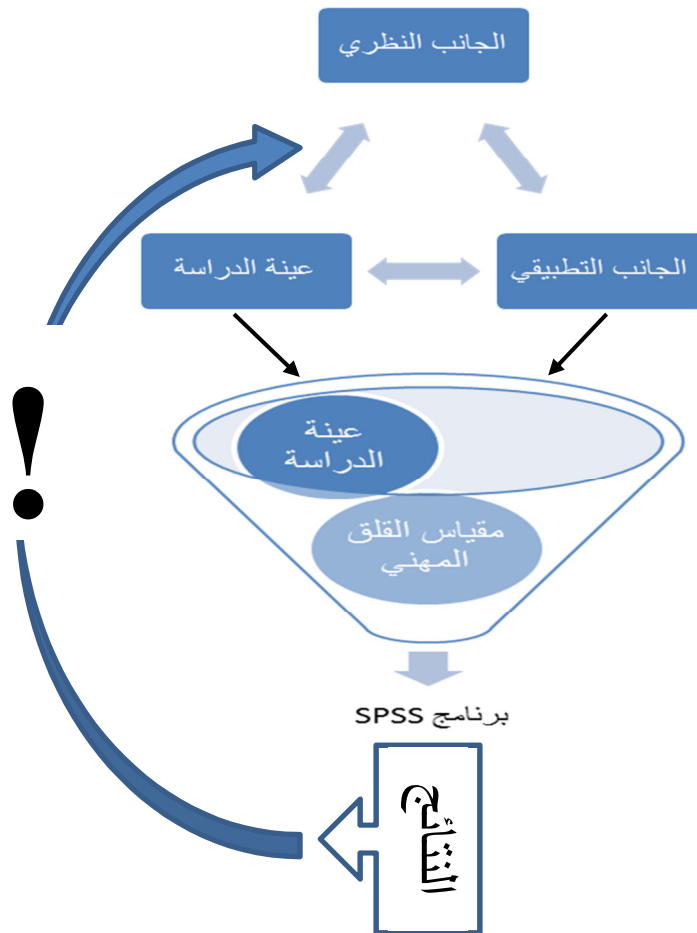
To achieve the objectives of the research, we adopted the "Occupational Future Anxiety Scale" that was adopted after the scale showed a value of (0.81) by the "Fakronbach" method as a high value to be applied to the study population of (99) students from whom a sample of (44) was taken. Student, and to verify the research hypotheses, we used the SSPS system to analyze the scale data and treat them statistically. Anxiety estimated at (63.6%), that is, greater than the percentage of males, which is estimated at (34.4%). As for the second hypothesis, we found that there are no statistically significant differences in the level of anxiety in the professional future in light of the variable of specialization.

In light of the findings, we recommended a set of recommendations to enable students to change the negative perception about their professional future for the sake of psychological compatibility, as well as provide them with information and plans to solve their psychological problems.

M.MEHSAS

خطة الدراسة

من أجل دراسة ظاهرة القلق من المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراه، قمنا بالتركيز على محورين أساسيين وهما الجانب النظري الذي يحلل نظريا الظاهرة بجميع جوانبها اللغوية والعلمية من تعريف وتركيب و تعليل أسباب، ثم الجانب التطبيقي الذي يضع عينة الدراسة المتمثلة في عدد من طلاب قسم علم النفس بجامعة مسيلة، تحت مجهر هذا البحث، مستعملين في ذلك البرنامج الرقمي للإحصاء و التحليل النفسي SPSS والذي تمت تعبئته بمقياس متعمد من طرف مجموعة من الأساتذة الجامعيين، ليتم بعد ذلك تحليل النتائج واستخلاص الروابط والعلاقات بين مختلف خصائص العينة حسب ما يبينه المخطط التالي:



بنية و نسيج خطة الدراسة (م. مهساس).

قائمة المحتويات

.....مقدمة:

① الجانب النظري

الفصل الأول (01) (الاطار العام للدراسة)

1. إشكالية البحث:.....
1. فرضيات:.....
2. أهداف الدراسة:.....
3. أهمية الدراسة:
4. مفاهيم الإجرائية:.....
5. الدراسات السابقة:.....

الفصل الثاني(02) (القلق)

1. مفهوم القلق:.....
2. أنواع القلق:.....
3. اعراض القلق:.....
4. مستويات القلق:.....
5. نظريات المفسرة للقلق:.....

الفصل الثالث (03) (قلق المستقبل المهني)

1. مفهوم قلق المستقبل المهني:.....
2. أسباب قلق المستقبل المهني:.....
3. سمات ذوي قلق المستقبل المهني:.....
4. التأثير السلبي لقلق المستقبل المهني:.....
5. أهمية العمل وتأثيره على حياة الفرد:.....

الفصل الرابع (04) (نظام LMD)

1. تعريف نظام LMD:.....
2. مبادئ نظام LMD:.....
3. الهيكلية الجديدة لنظام LMD:.....
4. أهدافه:.....
5. مميزاته:.....

② الجانب التطبيقي

الفصل الأول (01) (الإجراءات الميدانية للدراسة)

1. المنهج المتبع في الدراسة:.....
2. مجتمع الدراسة:.....
3. عينة البحث:.....
4. مجالات الدراسة:.....
5. أداة الدراسة:.....

الفصل الثاني (02) (تحليل وتفسير النتائج)

1. خصائص عينة الدراسة:.....
2. مناقشة الفرضيات:.....
3. العلاقة بين قلق المستقبل المهني والجنس:.....
4. حساب الفروق:.....
5. النتيجة العامة:.....

الخاتمة:.....

قائمة الجداول

- الجدول رقم (01):	
- الجدول رقم (02):	
- الجدول رقم (03):	
- الجدول رقم (04):	
- الجدول رقم (05):	
- الجدول رقم (06):	
- الجدول رقم (07):	
- الجدول رقم (08):	

قائمة الأشكال

1. الشكل رقم (01):	(الأسباب الرئيسية لقلق المستقبل المهني)
2. الشكل رقم (02):	(خصائص عينة الجنس)
3. الشكل رقم (03):	(خصائص عينة التخصص)
4. الشكل رقم (04):	(نسبة التوافق بين قلق المستقبل المهني والجنس)
5. الشكل رقم (05):	(الفروق الفردية لقلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص)

قائمة الملاحق

- ملحق رقم (01):	ترخيص بإيداع مذكرة
- ملحق رقم (02):	تسهيل مهمة إجراء دراسة ميدانية
- ملحق رقم (03):	تصريح شرقي بالنزاهة العلمية
- ملحق رقم (04):	قائمة الأساتذة المحكمين
- ملحق رقم (05):	نسخة عن المقياس رقم 31 لأحد أفراد العينة (إناث)
- ملحق رقم (06):	نسخة عن المقياس رقم 24 لأحد أفراد العينة (ذكور)

قائمة الاختصارات و الرموز

S.P.S.S : Statistical package for the social sciences....الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

P.D.F : Portable document format.....نموذج المستندات المحمولة

L.M.D : Licence master doctorat.....ليسانس، ماستر، دكتوراه

فهرس المحتويات

- مقدمة:.....(01)

① الجانب النظري

الفصل الأول (01) (الاطار العام للدراسة)

1. إشكالية البحث:.....(04)
2. فرضيات:.....(05)
3. المفاهيم الإجرائية:.....(05)
4. الدراسات السابقة:.....(05)
5. أهداف الدراسة:.....(06)
6. أهمية الدراسة:.....(06)

الفصل الثاني(02) (القلق)

1. مفهوم القلق:.....(08)
2. أنواع القلق:.....(08)
3. اعراض القلق:.....(09)
4. مستويات القلق:.....(09)
5. نظريات المفسرة للقلق:.....(10)

الفصل الثالث (03) (قلق المستقبل المهني)

1. مفهوم قلق المستقبل المهني:.....(13)
2. أسباب قلق المستقبل المهني:.....(13)
3. سمات ذوي قلق المستقبل المهني:.....(15)
4. التأثير السلبي لقلق المستقبل المهني:.....(15)
5. أهمية العمل وتأثيره على حياة الفرد:.....(15)

الفصل الرابع (04) (نظام LMD)

1. تعريف نظام LMD:.....(18)
2. مبادئ نظام LMD:.....(18)
3. أهدافه:.....(18)
4. مميزاته:.....(19)
5. معوقات تطبيق نظام LMD:.....(20)

② الجانب التطبيقي

الفصل الأول (01) (الإجراءات الميدانية للدراسة)

1. المنهج المتبع في الدراسة:.....(23)
- تعريف المنهج الوصفي:.....(23)
2. مجتمع الدراسة:.....(23)
- عينة البحث:.....(23)
3. مجالات الدراسة:.....(23)
4. أداة الدراسة:.....(23)
- 1.4 صدق المقياس:.....(28)
- صدق المحكمين:.....(29)
- 2.4 ثبات المقياس:.....(30)
- 3.4 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود القلق المهني:.....(31)

الفصل الثاني (02) تحليل وتفسير النتائج

1. خصائص عينة الدراسة:.....(27)
- 1.1 خصائص العينة وفق الجنس:.....(27)
- 1.2 خصائص العينة وفق التخصص:.....(28)
2. مناقشة الفرضيات:.....(29)
3. العلاقة بين قلق المستقبل المهني والجنس:(29)
4. حساب الفروق:(30)
- 1.4 الفروق الفردية لقلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص:.....(30)
- النتيجة العامة:(31)
- الخاتمة:(32)
- قائمة المراجع:.....(33)
- ملاحق:.....(36)

فهرس الأشكال

- الشكل رقم (01): (الأسباب الرئيسية لقلق المستقبل المهني) (14)
- الشكل رقم (03): (خصائص عينة الجنس) (27)
- الشكل رقم (04): (خصائص عينة التخصص) (28)
- الشكل رقم (05): (29)
- الشكل رقم (06): الفروق الفردية لقلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص (31)

فهرس الجداول

- الجدول رقم (01): (22)
- الجدول رقم (02): (23)
- الجدول رقم (03): (23)
- الجدول رقم (04): (25)
- الجدول رقم (05): (27)
- الجدول رقم (06): (28)
- الجدول رقم (07): (29)
- الجدول رقم (08): (30)

①

الجانِب النظري

مقدمة

يعتبر قلق المستقبل المهني أكثر ما يثير التوتر لدى المراهقين والشباب في المستقبل وذلك نتيجة لإمكانيات الحاضر و الضغوط المستمرة وعدم الكفاءة في التصدي لمشكلات الواقع والتغيرات المتتابة والبيئة المشبعة بعوامل الخوف والحرمان وعدم الأمن وارتفاع سن الزواج وعدم القدرة على تحمل مصاريف تكوين أسرة جديدة وكذلك الظروف الاقتصادية السيئة وقلة فرص العمل، ونتيجة لهذه المشكلات و الضغوط يعيش الشباب اليوم في حالة من القلق على حياتهم ومستقبلهم ونظرتهم المتشائمة، فأصبح بالنسبة للبعض مصدر للربح و الخوف.

تعد مرحلة التعليم العالي من المراحل التعليمية المهمة في حياة الطالب فهي أول الخطوات الحقيقية التي يخطوها نحو المستقبل الذي يشيده ويسعى إلى تحقيقه على أفضل ما يكون، فهي الخطوة الأولى التي ينبغي عليها العمل (وائل محمود عياد، 2011، ص 2)، ومن جهة أخرى فقد أشار بعض الباحثين أمثال "بكارة سارة، 2014" و "منصور بن محمد علي عويضة، 2015" إلى أن نظرة الطلاب نحو المستقبل المهني مرتبط بنمط التفكير الإيجابي و السلبي وكذلك النظرة التفاوضية والتشاؤمية نحو المستقبل.

يعتبر هذا البحث محاولة لفهم مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلاب الدكتوراه المقبلين على الحياة المهنية من خلال التساؤل حول وجود علاقة بين متغيري الجنس والتخصص داخل دائرة العينة سابقة الذكر، حيث اتبعنا خطة منهجية قسمت إلى جانبين أحدهما نظري وآخر ميداني (تطبيقي) وذلك بالإعتماد على ستة (06) فصول تضمن الجانب النظري أربعة (04) منها:

الفصل الأول: تضمن الإطار العام لدراسة يضم الإشكالية، فرضياتها، أهدافها، أهميتها، المفاهيم الإجرائية وجملة من الدراسات السابقة.

الفصل الثاني: بعنوان "القلق" تناولنا فيه مفهوما له، أنواعه، أعراضه، مستوياته والنظريات المفسرة له.

الفصل الثالث: تناولنا فيه قلق المستقبل المهني مفهومه، أسبابه، سمات ذوي قلق المستقبل المهني، تأثيره السلبي وأخيرا أهمية العمل وتأثيره على حياة الفرد.

الفصل الرابع: تمحور حول النظام LMD تناولنا تعريف له، مبادئه، الهيكلية الجديدة لنظام LMD، أهدافه ومميزاته.

أما الجانب التطبيقي فيتكون من فصلين رئيسيين:

الفصل الأول: تناولنا فيه المنهج، مجتمع الدراسة، عينة البحث، مجالات الدراسة، أداة الدراسة.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه إلى تحليل و تفسير النتائج.

الفصل الأول (01)

(الاطار العام للدراسة)

1. إشكالية البحث .
2. فرضيات .
3. أهداف الدراسة .
4. أهمية الدراسة .
5. مفاهيم الإجرائية .
6. الدراسات السابقة .

- العنوان: دراسة قلق المستقبل المهني للطلبة المتخرجين (الدكتور) في ظل نظام LMD، "دراسة عينة من قسم علم النفس"

- الإشكالية:

لقد باتت الحياة حولنا مليئة بكثير من المشكلات النفسية و الاجتماعية، بحيث أصبح القلق اهم هذه المشكلات المؤثرة و المسيطرة في حياة الفرد على جميع النواحي (السلوكية و العقلية انفعالية).

حيث أن هذا المصطلح أصبح منتشر بكثرة لدى جميع الفئات العمرية فهو مفهوم مركزي في علم الأمراض النفسية و العقلية وهو العرض المشترك في شتى الاضطرابات النفسية و الأمراض العضوية و يمثل أحد أهم الاضطرابات المؤثرة على صحة الفرد و مستقبله فمع تقدم الحياة و تطورها السريع ظل الانسان يواجه العديد من المواقف التي تهدد حياته و نظرتة حول المستقبل حيث زاد الاهتمام حول لقل المستقبل المهني كظاهرة في العصر الحالي، برز هذا الأخير كقوة مؤثرة في حياة الفرد نتيجة لما يتعرض له من ضغوط و متطلبات تفرضها طبيعة الحياة التي يعيشها في مختلف مراحل حياته، فالتفكير وال خوف من المستقبل يعتبر من أهم الأمور التي تقلق الافراد خاصة الطلبة الجامعيين المقبلين على الحياة المهنية يتزايد هذا القلق بسبب عدم الحصول على مهنة مناسبة، حيث ترجع نشأة المستقبل لدى الطالب المقبل على العمل الى طبيعة التفكير و كيفية تقديره لذاته و ثقته في نفسه و نظرتة للحياة، حيث شهدت الآونة الأخيرة ارتفاع كبير في عدد الطلاب الحاملين للشهادات الجامعية هذا ما أدى الى قلة فرص العمل فهو الأساس الذي يبحث عنه كل طالب و طالبة، فالشغل يجعل الفرد يستهلك الوقت فيما هو مفيد و البطالة تجعل الوقت هو من يستهلك الفرد، وعند توفير الشغل يتوفر هنا مصدر الرزق و يجعل الفرد قادرا على الإنخراط في المجتمع كالإقبال على الزواج كمثال يجعله قادر على توفير متطلباته المادية و بالتالي الهدوء النفسي الذي يجعله فرد مسالم و إيجابي في المجتمع و يقطع عليه سبل الإنحراف الإجتماعي الذي هو سلوك الفرد لسبل أخرى يعتبرها هو مخرجا له من حصار الفراغ ثم يدمن عليها فتمتلكه و تسيطر عليه و يصبح أسير إدمانه و يصاب بالعطب النفسي، ومن خلال ما تطرقنا اليه يمكن طرح التساؤل التالي : "ما علاقة الشغل بالاستقرار النفسي و الاجتماعي لدى الطلبة المقبلين على التخرج" ؟

- التساؤلات :
- هل يوجد فرق بين الطلبة في درجة قلق المستقبل المهني حسب متغير الجنس (ذكر - انثى)؟
- هل يوجد فرق بين الطلبة في مستوى قلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص؟
- الفرضيات:
- نعم يوجد فرق بين الطلبة في درجة قلق المستقبل المهني حسب متغير الجنس (ذكر - انثى).
- نعم يوجد فرق بين الطلبة في مستوى قلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص لقسم علم النفس (تنظيم وعمل، عيادي، تربوي، مدرسي، توجيه وإرشاد نفسي وتربوي).
- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة:
- القلق: هو الشعور بالتوتر لا يدرك صاحبه مصدره أو علته وهو داخلي المصدر.
- قلق المستقبل المهني: هو حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من المستقبل المهني.
- نظام LMD: هو عبارة عن هيكلية جديدة لنظام التعليم العالي بالجزائر يتمحور حول ثلاث شهادات : ليسانس، ماستر، دكتوراه، LMD بدأ العمل به منذ سبتمبر 2004.
- عينة الدراسة: وهم طلبة الدكتوراه الذين يدرسون في جامعة المسيلة تخصص علم النفس والذين سوف يطبق عليهم في الدراسة الحالية مقياس قلق المستقبل المهني.
- الدراسات السابقة:
- 1- دراسة الباحثين سعاد بربارة و نجية بلقايدي (2019) : تهدف الدراسة الى محاولة معرفة مستويات القلق عنج الطلبة المقبلين على التخرج في ظل الإصلاحات الصالحة بجامعة البليدة الجزائر و التي اوجدت نظام LMD ليعوض النظام الكلاسيكي و هذا ما جعل الباحثين تبحث عن مقارنة صور المستقبل المهني عند الطلبة النظامين و ما مدى علاقته هذا التصور بالقلق عندهم و قد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي , و تم اختيار عينة قصدية متكونة من 142 طالب و طالبة , و أظهرت نتائج الدراسة ان الطلبة المقبلين على التخرج يعانون فعلا من لقل المستقبل المهني عند طلبة علوم الإنسانية و الطبيعية في النظامين الكلاسيكي و LMD.
- 2- دراسة سارة بكار (2016): تهدف الدراسة الى التعرف على مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة تلمسان الجزائر و اثر كل جنس و الكلية على مستوى قلق المستقبل المهني, و لتحقيق اهداف الدراسة تم تطوير الأداة من قبل الباحثة تم التأكد من دلالات صدقها و ثباتها و طبقت على عينة

متكونة من 220 طالب و طالبة من جامعة تلمسان، أظهرت نتائج الدراسة ان افراد العينة لديهم مستوى عال من قلق المستقبل المهني، و انه لا توجد فروق دالة احصائية فيما يخص قلق المستقبل المهني باختلاف الجنس و التخصص هذا يدل على ان قلق المستقبل المهني يشعر به كل من الذكور و الاناث على اختلاف تخصصاتهم .

3- دراسة احمد محمد المومني ومازن محمود نعيم 2013 تحت عنوان : قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع بمنطقة الجليل في ضوء المتغيرات ."

- الهدف من الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن قلق المستقبل لدى أفراد عينة الدراسة المتكونة من 439 طالبا و طالبة.

- النتائج التي توصلت اليها: أظهرت الدراسة ان قلق المستقبل لدى افراد العينة كان مرتفعا حيث جاء المستوى الاقتصادي في المرتبة الأولى و بدرجة مرتفعة في حين جاء المجال الاسري في المرتبة الأخيرة و بدرجة مرتفعة أيضا و اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل الكلي تفري الى اختلاف متغيرات التخصص او المستوى الدراسي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تفدي للمستوى الدراسي، أيضا فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق الكلي تعزي التفاعلات الثنائية و الثلاثية بين المتغيرات .

4- دراسة "بولاتسكي": دراسة اجنبية 2005 هدفت الدراسة الى التعرف على القلق اتجاه المستقبل المهني لدى كليات الطب ببولندا، و تألفت العينة من 992 من طلبة السنة الأخيرة و تم استخدام استبانة لقياس قلق المستقبل من اعداد الباحث، و أظهرت النتائج ان 81 من طلبة كليات الطب كان لديهم مستوى قلق تعزي لصالح الجنس و المستوى التعليمي.

- هدف الدراسة:

- البحث و التحري عن الفروق بين الجنسين في مستوى قلق المستقبل المهني.

- الكشف على مستوى القلق مستقبل المهني لدى طلبة قسم علم النفس.

- أهمية الدراسة :

- تزويد الطلاب بمعلومات و خطط كل مشكلاتهم النفسية و السير الحسن.

- تغير النظرة السلبية حول المستقبل المهني من أجل التوافق النفسي.

- التخفيف من حدة التوتر و القلق و التفكير نحو ما هو قادم بنظرة إيجابية

الفصل الثاني (02)

(القلق)

1. مفهوم القلق.
2. أنواع القلق.
3. اعراض القلق.
4. مستويات القلق.
5. نظريات المفسرة للقلق.

- مفهوم القلق :

1- لغة : ورد في معجم اللغة العربية قلق لم يستقر في مكان واحد، و قلق لم يستقر على حال اضطراب و انزعاج فهو قلق و أقلق فلان أي أزعجه (هبة العويني 2009، 16)، يستقر في مكان واحد، اضطرب و انزعج فهو قلق (قدور خليفة 2017، ص 19).

2- اصطلاحاً:

1.2 شحاة النجار: أنه في حالة انفعالية تتميز بالخوف مما قد يحدث في المستقبل، و هي خصائص الاضطرابات النفسية ، و القلق الأساسي هو القلق الذي ينشأ في الطفولة و يتميز بالشعور بالوحدة و قلة الحيلة و عدوانية البيئة (حسن شحاتة، زينب النجار 2003 ص 239).

2.2 معجم الموسوعي التحليلي النفسي فقد عرف القلق بأنه : الحالة الوجدانية التي يشعر بها الانا إزاء الاخطار المحيطة به . (عبد المنعم الحنفي 2005 ص 217).

فاروق السيد عبد الرحمان فقد عرفه "سيغموند فرويد " ان القلق حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الانسان و يسبب له من الكدر و الضيق و الألم، و قلق يعني الانزعاج و الشخص المتشائم يتوقع الشر دائماً له، و يبدو متشائماً، و متوتر الأعصاب، و مضطرباً، كما ان الشخص القلق يفقد الثقة بنفسه، و يبدو متردداً و عاجزاً عن البث في الأمور، و قد يفقد القدرة على التركيز (فاروق السيد عثمان 2002 ص 18).

شعور غامض غير سار بالتوجس و الخوف و التحفز و التوتر مصحوب عادة ببعض الاحساسات الجسمية خاصة زيادة نشاط الجهاز العصبي اللاإرادي الذي يأتي في نوبات تتكرر في نفس الفرد و ذلك مثل الضيق في التنفس ، او الشعور بنبضات القلب او الصداع.(احمد عكاشة 1988 ص 107).

- أنواع القلق :

يميز فرويد ثلاثة أنواع من القلق هي التالية :

1. القلق الموضوعي : و هو رد فعل يحدث لدى الفرد عند ادراكه خطراً خارجياً واقعياً او ينتظر حدوثه بعد وجود إشارة تدل عليه، ظروف هذا النوع من القلق تأخذ دلالتها الأساسية من معرفة الشخص و خبرته السابقة .

2. **القلق العصبي** : هو قلق شديد يبدو على شكل مخاوف من المجهول و لا تتضح معالم المثير فيه، كما يرى (فرويد) فهذا النوع من القلق يمكن أن يكون حالة عامة تتكرر و يطلق عليها مسمى حالة (القلق الطائفي) إذ يأخذ القلق هنا شكل ردود خوف مرضي و يمكن ان يكون حالة من الشعور بالتهديد ترافق اضطرابا نفسيا مثل الهستيريا.

3. **القلق الخلقي** : هذا النوع من القلق يتميز بمضمونة و هنا يكون مصدر الخطر احتمال غضب الانا الأعلى، و يغلب فيه ان يأتي الانسان نتيجة حكم الانا الأعلى بارتكاب الشخص ذنبا و يتحمل كذلك ان تكون نتيجة الإحباط الامر موجود بين الانا الأعلى (أبو حويج مروان، 2012 ص226).

- **أعراض القلق :**

1. **الاعراض الجسمية**: تتمثل في شحوب الوجه، إتساع فتحة العين، برودة الأطراف و سرعة ضربات القلب، ارتفاع ضغط الدم، سرعة التنفس، الصداع المستمر، الام المعدة، انتفاخ القولون، عسر الهضم، زيادة التعرق، قضم الاظافر(أبو فضة 2013، ص 25).

2. **الاعراض النفسية و الاجتماعية**: الخوف و عدم الراحة الداخلية، تشتت الانتباه، عدم التركيز، اضطراب النوم، الاكتئاب، عدم التوافق مع الظروف و الأشخاص و المواقف الاجتماعية، التشاؤم، التفكير بالماضي، الشعور بالاختناق، سوء التوافق المهني.(نفس المرجع السابق).

3. **الاعراض المعرفية**: تتضمن التطرف في الاحكام بحيث يفسر الشخص القلق المواقف في اتجاه واحد مما يسبب له القلق، الميل الى التعصب، بحيث يواجه المواقف المختلفة المتنوعة بطريقة واحدة من التفكير، تبني اتجاهات و معتقدات عن النفس كالتسلط و الجمود، الاعتماد على الأقوياء و نماذج السلطة، احكام التقاليد غياب التفكير المنطقي للأحداث .(نفس المرجع السابق).

- **مستويات القلق :**

1. **المستوى المنخفض للقلق** : يحدث حتى من التنبيه العام و ترتفع لديه الحساسية للأحداث الخارجية، كما تزداد قدرته على مقاومة الخطر، و يكون الفرد في حالة تأهب و تحفز لمواجهة مصادر الخطر.

2. **المستوى المتوسط للقلق** : وفي هذا المستوى يصبح الفرد أكثر قدرة للسيطرة على السلوك .

3. **المستوى العالي للقلق** : و في هذا المستوى يحدث اضطهاد و انهيار للتنظيم السلوكي للفرد، و بالتالي يصبح الفرد غير مميز للمنبهات الضارة و غير الضارة (فاروق السيد عثمان 2002 ص28).

- النظريات المفسرة للقلق:

1. **النظرية التحليلية:** ترى هذه النظرية متمثلة في رائدها سيمون فرويد ان القلق ناتج عن الصراع بين عناصر الشخصية الثلاثة : الهوا، الأنا و الأنا الأعلى، القلق هو شعور بالخوف و توتر غامض و غير سار مصحوبا ببعض الاعراض الجسمية و عليه لقلق يظهر في الأصل كرد فعل لحالة خطر، كتعرض الطفل عندما يستقل جسديا امه ناتج ردة فعل تجاه صدمة الميلاد (سويج 2016).
- حيث ميز فرويد بين ثلاث أنواع من القلق هي:
 - 1.1 **القلق الواقعي:** و يكون مصدر هذا النوع من القلق خارجي و يعرفه بأنه ردة فعل خارجي و يعرفه بأنه رد فعل لخطر خارجي معروف كالخوف من سيارة مسرعة او الخوف من قرب الامتحان .
 - 2.1 **القلق العصبي:** و هو خوف غامض غير مفهوم لا يستطيع الفرد ان يشعر به او يعرفه فهو رد فعل لخطر غريزي داخلي و و يظهر ان القلق العصبي ينشا من الصراعات لاشعورية داخل الفرد و يقسم فرويد القلق العصبي بدوره الى ثلاث أنواع هي :
 - 1.2.1 **القلق الصائم الطليق :** حيث ان الأشخاص المصابون به يتوقعون دائما اسوأ النتائج و يفسرون كل ما يحدث لهم انه نذير سوء , لذلك يسمى فرويد هذه الحالة القلق المتوقع او التوقع القلق .
 - 2.2.1 **قلق المخاوف المرضية :** مخاوف تبدو غير معقولة و يصعب تفسير معناها .
 - 3.2.1 **قلق الهستيريا :** و هذا النوع يبدو واضحا أحيانا و غير واضح أحيانا أخرى و يرى ان اعراض الهستيريا مثل الرعشة و الاغماء و صعوبة التنفس، انما تحل محل القلق، و بذلك يزول الشعور بالقلق او يصبح القلق غير واضح (قارة 2014 ص 83).
 - 3.1 **القلق الخلقي :** مصدر هذا النوع من القلق داخلي و يرتبط بالانا الأعلى او الضمير الخلفي الذي تمثله القوانين و الأعراف الاجتماعية و الاخلاق و يظهر القلق الخلقي عندما تمنح بعض الذكريات و الغرائز المحرمة إلى الإنطلاق و الإشباع (تقاوة 2014 ص 83) .
2. **النظرية السلوكية :** وجهة نظر السلوكية متباينة تماما لوجهة نظر التحليل النفسي، فالسلوكيون لا يؤمنون بالدوافع اللاشعورية، و لا يتصورون الديناميكا النفسية أو القوي الفاعلة في الشخصية و على صورة منظمات الهوا، الأنا و الأنا الأعلى و كما يفعل التحليليون، بل إنهم يفسرون القلق على ضوء الإشتراط الكلاسيكي و

هو ارتباط المثير الجديد بالمثير الأصلي و هذا يعني أن مثير محايدا يمكن أن يرتبط بمثير آخر و من طبيعته أن يثير الخوف و بذلك يكتسب المثير صفة المثير المخيف و يصبح قادر على استدعاء إستجابة الخوف مع أنه في طبيعته الاصلية لا يثير مثل هذا الشعور و عندما ينسى هذا الفرد هذه العلاقة نجده يشعر بالخوف عندما يتعرض له الموضوع الذي يقوم بدور المثير الشرطي، و لما كان هذا الموضوع لا يثير بطبيعته الخوف فإن الفرد سيشعر بهذا الخوف المبهم الذي هو القلق و قد استطاع الباحث جون واطسون، أن يخلق خوفا لدى الطفل "آلبيرت" الذي كان يبلغ من العمر إحدى عشر شهرا و أنه قد تعود اللعب مع أحد حيوانات التجارب، ثم ائشراط واطسون رؤية الطفل لهذا الحيوان بمثير مخيف في أصله و هو سماع صوت عالي مفاجئ، و بعد حدوث الإئشراط أصبح الطفل يخاف من الحيوان الذي يسر و يفرح لرؤيته من قبل و يعتبر الحيوان في هذه التجربة بمثابة الموضوعات المثيرة للقلق عند الراشدين، مع أنها كانت موضوعات محايدة في أصلها لكنها ارتبطت بموضوعات مثير للقلق (صبري محمد و آخرون 2004، ص 110-111).

3. **النظرية المعرفية :** لرجع رواد النظرية القلق إلى التشويه المعرفي، و تحريف التفكير عن الذات و عن المستقبل، و كيفية إدراك الشخص و تفسير الأحداث، فأفكار الفرد هي التي تحدد ردود أفعاله في ضوء محتوى التفكير، و يتضمن القلق حديثا سلبيا مع الذات و تفسير الفرد للواقع بشكل سلبي و إدراك المعلومات عن الذات و المستقبل على أنها مصدر للقلق وصفة المسيطر و انخفاض في فاعلية الذات التي ظهرت في نظرية باندور كمنحنى معرفي للقلق .(دعاء جهاد 2016 ص 40).

4. **نظرية الدوافع :** لقد أعطي البعض الباحثين للقلق خاصية الدافع الذي يدفع الشخص للعمل و النشاط و التعلم ، بمعنى أن الانسان عندما يقوم بعمل يشعر بالقلق الذي يحفز على إنجازه حتى يخف هذا الشعور و أشاروا بأن وجود القلق دليل على وجود الدافع و بالتالي تحسن الأداء و أشاروا إلى أن وجود القلق دليل على وجود الدافع و بالتالي تحسن الأداء أي أن القلق بمثابة إنذار مبكر ينشط الكائن الحي للإنجاز مهامه (غالب بن محمد علي المشيخي 2009 ص 29-32).

5. **نظرية التعلم الاجتماعي :** رائد هذه النظرية هو باندورا حيث يشير إلى أن القلق يظهر نتيجة للمفهوم السلبي لدى الفرد عن ذاته و عن قدراته و عليه فالقلق يعبر عن استجابات لمثيرات خارجية لكنه يرتبط بالسمات الشخصية العقلية و الوجدانية (معشى 2012 ص 280).

الفصل الثالث (03)

(قلق المستقبل المهني)

1. مفهوم قلق المستقبل المهني.
2. أسباب قلق المستقبل المهني.
3. سمات ذوي قلق المستقبل المهني.
4. التأثير السلبي لقلق المستقبل المهني.
5. أهمية العمل وتأثيره على حياة الفرد.

مفهوم قلق المستقبل المهني:

- مفهوم قلق المستقبل : يعرفه هيري 2003 على أنه حالة من التوتر و عدم الإطمئنان و الخوف من التغيرات غير المرغوبة في المستقبل و في حالته القصوى قد يكون تهديدا بأن هناك شيئا ما سوف يحدث للفرد (محمد احمد المومني، مازن محمود نعيم 2013 ص 175).

قلق المستقبل ما هو إلا ناتج عن التفكير المستمر في المستقبل و ما سيحدث فيه (لعجمي 2004 ص 27).

- مفهوم قلق المستقبل المهني:

- يشير عبد المحسن 2008 أن قلق المستقبل المهني يختص بالمهنة، و حالة التوتر و التشاؤم التي يشعر بها الطالب لندرة الفرص الوظيفية الملائمة.
- عرف المعاميد و السخاسفة 2007: هو حالة من عدم الارتياح و التوتر و الشعور بالضيق و الخوف من المستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني و إمكانية الحصول على فرصة العمل مناسبة للطالب بعد تخرجه من الجامعة .
- كما يشير الباحثان عباس سهيلة و حسن علي 1991 بانه قلق يتمثل بشكل أكبر عندما يتصور الفرد أنه لا يحصل على عمل في المستقبل، ليضمن تحقيق أهدافه و يعطيه قيمة إجتماعية (نادية أوثن 2015، 123).
- إن تزايد أعداد الخريجين و قلة الفرص العمل قد يلود للطالب الجامعي قلق بشأن مستقبله و تكوينه لأسرته في مجتمعه (سارة بكار 2013/8/3).

- أسباب القلق من المستقبل المهني :

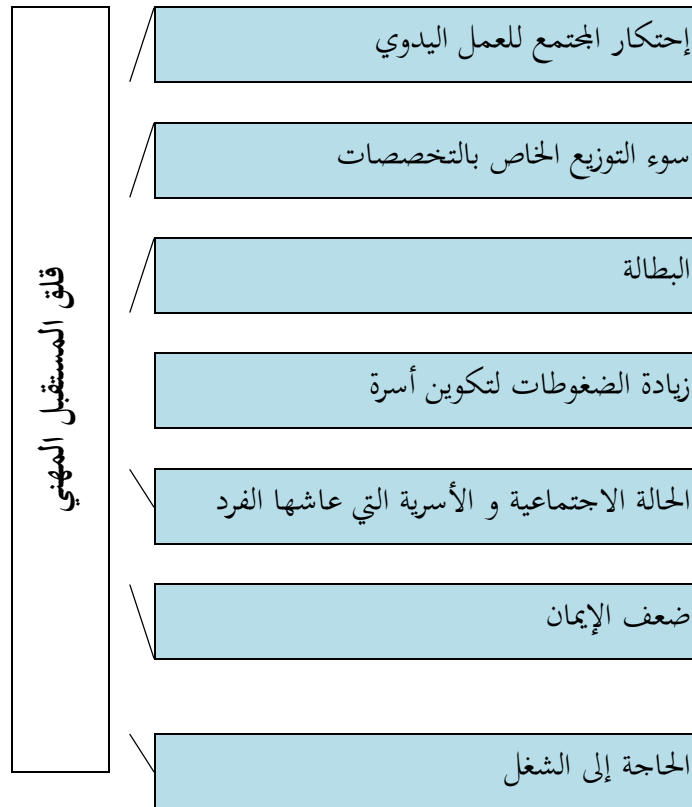
- تناولت الباحثة يوسفى نصيرة ان من أسباب قلق المستقبل المهني :
- تزايد أعداد الخريجين من الجامعات و الاكتظاظ الموجود في عجم من التخصصات جون غيرها .
- حجم الضغوطات و المسؤوليات على الشباب و الحاجة المادية لتكوين أسرة و انفاق عليها .
- إرتفاع مستوى المعيشة و كثرة متطلباتها و تحولها ولها من حياة بسيطة الى حياة مركبة (يوسفى نصيرة 2015 ص 60).

الفصل الثالث.....(قلق المستقبل المهني)

حسب أوشن نادية فقد توصلت دراسة عبد الله سيد عسكر و عماد علي عبد الرزاق إلى أن أسباب قلق المستقبل المهني تتمثل في :

- الخلل في توزيع الطلبة على الكليات الأدبية و العلمية لصالح الكليات العلمية على الرغم من أن معظم طلاب هذه الكليات غالبا ما يشكون فائضا في سوق العمل
- سيادة بعض القيم الاجتماعية التي تحط من شأن العمل اليدوي، و تحترم العمل المكتبي، مما قد يجعل المتعلمين يرفضون العمل اليدوي، و يتلهفون وراء الأعمال المكتبية التي تعاني من الفائض بالرغم من ضعف الراتب حيث لا يورث العمل اليدوي أي كان نوعه إلا النظرة الدونية (أوشن نادية 2015 ص 128).

حسب رأي: فإن قلق المستقبل المهني ناتج عن البطالة التي تشكل الدافع الرئيسي للشغل.



شكل رقم (01): يوضح الأسباب الرئيسية لقلق المستقبل المهني (م. مهساس)

- سمات ذوي القلق من المستقبل المهني:

- التشاؤم الان الحائف من المستقبل لا يتوقع الا الشر .
- الانسحاب من الأنشطة البناءة من دون المخاطرة .
- صلابة الراي و التفنن و ظهور الإنفعالات لأدنى الأسباب .
- الحفاظ على الظروف و الطرق الروتينية في التعامل مع المواقف الحياة.
- الإنتظار السلبي لما قد يقع (وفاء محمد أحمد القاضي 2009 ص 32).
- الآليات الدفاعية ذاتية مثل الازاحة و الكبت من اجل التقليل من شان الحالات السلبية
- التنبؤ السلبي للأحداث المتوقعة و الشعور بالإنزعاج و التوتر و الضيق عند الإستغراق فيها.
- الشعور بضعف القدرة على تحقيق الآمال و الطموحات و فقدان القدرة على التركيز.
- شعور الفرد بالعجز و انعقاد الدافعية و تدهور صحته (أحمد محمود جبر 2019 ص 46-47).

- التأثير السلبي لقلق المستقبل المهني :

- الشعور بالوحدة و عدم القدرة على تحسين مستوى المعيشة و عدم القدرة على التخطيط للمستقبل و الإعتماد على الآخرين لتأمين مستقبله.
- اضطرابات نفسية تؤدي إلى الإنحراف و الإختلال في الثقة النفسية.
- التوتر و الانزعاج لأتفه الأسباب، اضطرابات النوم و الأحلام المزعجة، كثرة التفكير و الإنطواء و الشعور بالوحدة.

- فقدان التماسك المعنوي و الإنهيار العقلي و البدني (المشيخي 2009 ص 55).

يؤثر قلق المستقبل المهني على مواقف الفرد اتجاه المستقبل حسب ما سيحدث و ما يمكن أن يحدث و قد يكون مصدر القلق نتيجة الإدراك الخاطئ للأحداث المحتملة في المستقبل و عدم القدرة على التعامل مع أحداث النظرة السلبية و ربط الماضي بالحاضر و المستقبل و حرمان النفس من الطمأنينة و الخوف و الهلع لأتفه الأسباب و كذلك ضعف الايمان و قلة اليقين (إبراهيم الفقهي 2009-33).

- أهمية العمل و تأثيره على حياة الفرد :

تمثل ممارسة مهنية و النجاح فيها مركز و أساس التصورات المستقبلية سواء للذكور و الاناث فقط أصبحت المهنة حاليا في قلب الحياة الاجتماعية للأفراد و المجتمعات و يشير سانسيليو إلى البعد الاجتماعي للعمل كونه

يسمح بالاندماج داخل مكان محدد للتنشئة الاجتماعية، أما هيجل فقد ذهب إلى أبعد من حيث إعتبر العمل بداية الثقافة و بداية اللغة حيث يسمح للفرد بالتعرف على ذاته و التوصل إلى هويته .

و يمكن تلخيص الأهمية التي يحققها العمل في ما يلي:

- العمل يعطي الفرد فرصة لكي يربط نفسه بالمجتمع و أن يساهم فيه و يرى نفسه شخص مساهم فيه من خلال توفير السلع و البضائع و الخدمات الي يحتاجها .

- إن العمل يساعد على إبعاد أفكار و مشاعر الوحدة و العزلة و التفكير السلبي (ديب راضية هجراس ياسمينه 2018 - 2019 ص 53-54).

حسب وجهة نظري كالطالبة:

فان العمل أو الشغل يفتح العديد من الأبواب أمام الخرجين إذ أنه يساعد المرء على إحترام ذاته و تحقيق أهدافه لتصبح له مكانة في المجتمع و الأسرة و تطوير قدراته حيث يفتح له المجال أمام تكوين أسرة و تأسيس حياته العائلية و يقضي على الفراغ الذي يؤدي إلى العديد من المشاكل في حياته.

الفصل الرابع (04)

(نظام LMD)

1. تعريف نظام LMD.
2. مبادئ نظام LMD.
3. الهيكل الجديدة لنظام LMD.
4. أهدافه.
5. مميزاته.

1- تعريف نظام LMD:

- 1-1 لغة: مشتق من الفعل اصلح، صلح معاني تدل على تغيير حالة الفساد، أي إزالة الفساد من الشيء
- 1-2 إصطلاحا: عرفه القاموس الموسوعي للتربية و التكوين بأنه الإصلاح هو تغيير واسع و مهم و مرغوب فيه من حالة أولية إلى حالة معلنة عنها أو مخطط لها (المعجم الموسوعي للتعليم و التدريب نا ثاني، 2000، ف)

2- مفهوم نظام LMD في (الإصلاح الجامعي):

هو مجموعة من العمليات المتشابكة فيما بينها والتي تهدف إلى تبديل و تغيير مخطط التعليم داخل أسوار الجامعة و مواجهة العوائق التي تقف حائلا في زيادة كفاءات هذا النوع من التعليم (علي لونيس، 2008)

3- مبادئ نظام LMD:

يعتمد نظام LMD على أربع مرتكزات أساسية:

1. الرسملة: يعني ان الوحدات الدراسية او المواد التي تحصل الطالب فيها على معدل (20/10) لا تعاد حتى في حالة تحول الطالب إلى جامعة أخرى
2. الحركة: و هو مصطلح يشير إلى قدرة و تمكن الطالب من تحويل ملفه البيداغوجي و من ثم التسجيل في أي جامعة أو مؤسسة أخرى داخل أو خارج الوطن .
3. الوضوح: وهو تكافؤ شهادة نظام LMD (إبراهيم الظاهر و بن عامر وسيلة، 200، 152)

4- أهداف نظام LMD:

1. تحسين نوعية التكوين في الجزائر مع ما يتماشى و الطالب الاجتماعي و ثقافة المجتمع.
2. تسهيل الحركة الجامعية للطلبة بين الجزائر و الدول الأخرى.
3. تنويع التعاون الدولي وفق الأشكال و السبل الممكنة.
4. ترسيخ أسس التفكير تركز على التفاعل و المشاركة.
5. تحسين الفكر الجامعي.
6. محاولة تحسين و تحقيق الانسجام بين النظام التعليمي العالي في الجزائر و النظام العالمي

7. الإعراف بالشهادات الجامعية للجزائر دوليا و عالميا.

8. تطوير آليات التكيف المستمر مع تطورات المهن (بوحفص مباركي ، 2005)

5- مميزات نظام LMD:

أ) مجالات التكوين: يحتوي التكوين في نظام LMD على مجالات كبرى كل مجال فيها عبارة عن مجموعة من التخصصات (وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر 1962، 2000، ص 22-24).

ب) المسارات النموذجية: يتوج كل مسار نموذجي بشهادة إذ أنه ترتيب منسجم وحدات تعليمية محددة من طرف الفرق البيداغوجية وفق هدف معين يتم اعتماده من قبل الوصاية

ت) الوحدات التعليمية في نظام LMD:

- وحدة التعليم الأساسية: تشمل دروسا يجب على الطالب متابعتها و النجاح فيها
- وحدة التعليم المنهجية: تحتوي على معارف و معطيات تمكن الطالب من الاستقلال في العمل
- وحدة التعليم الاستكشافية: دورها في تعميق معارف الطلبة و التوجيه و المعابر
- وحدة التعلم الأفقية : تمكن في اقتناء أدوات إضافية مثل المعلوماتية و اللغات (أحمد زرزور ص 99)
- ث) الأرصدية: و هو المتحصل عليه أو الناتج من وحدة قياس التعليم ، ما تعبر عن القيمة أو العدد الخاص لعمل أو مجهود الطالب سواء دروس ، عمل فردي، المذكرة إلخ

ج) التقييم و الانتقال: حصول على الشهادة النهائية

ح) التكوين على مدى الحياة: يتيح نظام LMD بفضل مرونته و انفتاحه مواكبة التطور التكنولوجي السريع و التماشي مع أنظمة العصر، حيث أنه يعطي الفرصة للجميع و في جميع المستويات للشروع في تكوين معين.

6- السياسة الجديدة لنظام LMD:

- إستقلالية التسيير الجامعي.
- توافق المشروع الجامعي و الانشغالات المحلية و الجهوية و الوطنية الاقتصادية و الثقافية.
- تنوع عروض التكوين بالمشاركة مع القطاع الاقتصادي.
- التقييم الدائم و المستمر للبرامج التعليمية.

- التكوين الذاتي للطلبة و الدعم البيداغوجي لهم خلال مساهم التكويني (إصدار عائشة، 2015، ص 120).

7- معوقات تطبيق نظام LMD في الجزائر:

- مشكلة التحجيم: و يعني التدفق الهائل للأرقام و الأعداد المسجلة في كل دخول جامعي و ذلك لعدة عوامل منها:
 - مبدأ تساوي فرص الإلتحاق بالتعليم العالي
 - النمو الديموغرافي السريع المتزايد
 - مجانية التعليم العالي
 - هجرة الأدمغة
- صعوبات التمويل: رغم الميزانية الضخمة التي تخصصها الحكومة لقطاع التعليم العالي في الجزائر إلا أنها لا تنجح لحد الآن بسبب إرتفاع التكاليف و كثرة الطلبة و سقوط الدينار الجزائري (زرقان ليلي 2012 ص 5-6)
- مشكلة التأطير: عدم التوزيع الجيد للموارد البشرية و التخصصات المطلوبة و هو ما يتضح في التأطير من تخصص لآخر في حين أن بعضها ذو تأطير جيد و بعضها ذو تأطير ضعيف .
- مشكلة الهياكل القاعدية و التجهيز:
 - يعتبر الاكتظاظ مشكلة و ظاهرة إجتماعية عويصة ، إذ أنها تحتاج لضخ أموال هائلة و تجهيزات قاعدية مكلفة و بالرغم من أن ميزانية التربية من أكثر الميزانيات الموجهة نحو المورد البشري في الجزائر إلا أن مشكل التجهيز لا يزال قائما و لم يفي بالمطلوب ربما ذلك راجع لضعف الاستراتيجية المنتهجة (مبروك كاهي 2016، ي 674).

②

الجانِب التَطْيِقي

الفصل الأول (01)

الإجراءات الميدانية للدراسة

1. المنهج المتبع في الدراسة.
2. مجتمع الدراسة.
3. عينة البحث.
4. مجالات الدراسة.
5. أداة الدراسة.

1. المنهج المتبع في الدراسة: لقد إعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي مجسدين ذلك في وصف قلق المستقبل المهني.
- تعريف المنهج الوصفي:
- هو جمع أوصاف أو معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة، كما توجد في الواقع ويعبر عنها كما وكيفاً، موضحاً خصائصها وارتباطها مع الظواهر الأخرى (دودي محمد، قرنوعة عبد الطيف، 2013، ص 124).
2. مجتمع الدراسة: يتمتع مجتمع هذا البحث في طلبة الدكتوراه، قسم علم النفس لجامعة محمد بوضياف، مسيلة البالغ عددهم 99 طالب.
- عينة البحث: قمنا باختيار عينة تتكون من 44 طالب من مجتمع الدراسة.
3. مجالات الدراسة:
- 1.3 المجال الجغرافي: يتمثل في جامعة محمد بوضياف، مسيلة.
- 2.3 المجال الزمني: الوقت المستغرق لإجراء هذه الدراسة بمسيلة منذ بداية الموافقة على الموضوع من طرف الإدارة إلى غاية جمع الاستبيان و تحليله.
4. أداة الدراسة:
- قمنا باستخدام مقياس قلق المستقبل المهني الذي تم إعداده من طرفنا، والذي يتكون من 24 بند مختلط بين بنود سلبية وأخرى إيجابية.

المجموع	العبارات السلبية	العبارات الإيجابية	الإستمارة
24	-12-11-9-8-7-6-5-4-3-2-1 23-20-18-17-15-14-13	-21-19-16-10 24-22	قلق المستقبل المهني
24	18	6	المجموع

جدول رقم (01): مجموع البنود الإيجابية والسلبية لمقياس قلق المستقبل المهني.

حيث تم تنقيط المقياس على النحو التالي:

أحيانا	لا تنطبق	تنطبق	العابرة
1	2	3	سلبية (-)
3	2	1	إيجابية (+)

جدول رقم (02): طريقة تنقيط مقياس القلق من المستقبل المهني.

1.4 صدق المقياس:

- صدق المحكمين: لقد تم عرض هذا المقياس على بعض الأساتذة الجامعيين حيث قدر عددهم ب ثلاث (03) أساتذة من جامعة مسيلة بقسم علم النفس، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة البنود لهذا المقياس و وضوحها وصحة صياغتها اللغوية، حيث أبدوا موافقتهم على اعتماده كأداة بحث.

2.4 ثبات المقياس:

عدد العبارات	القيمة	المقياس
24	81 %	القلق المهني

جدول رقم (03): قيمة معامل Alpha Cronbach's من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

بعد حساب قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت قيمته (0.81) وهي قيمة مطمئنة، ومنه نستنتج أن نسبته (81 %) هي قيمة مرتفعة تدل على ثبات الاختبار، مما يسمح لنا بتطبيقها.

3.4 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لبنود القلق المهني:

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
01	أشعر بالتشاؤم اتجاه مستقبلي المهني بعد التخرج	2.00	0.778	متوسط
02	اضطرب لمجرد التفكير في مستقبلي المهني	1.95	0.680	متوسط
03	ينتابني شعور بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المهنية	1.57	0.661	متوسط
04	يبدو مستقبلي المهني مجهول	1.82	0.786	متوسط
05	تفكيري المستمر في مستقبلي المهني هو مصدر قلقي	1.75	0.781	متوسط
06	أخاف من قلة فرص العمل في المستقبل	2.09	0.802	متوسط
07	أفتقد إلى من يرشدني إلى التخطيط لمستقبل مني أمن	2.14	0.765	متوسط
08	ينتابني نوع من القلق بمرور الوقت بدون تحقيق أهدافي	2.27	0.788	متوسط
09	أخشى من عدم الحصول على عمل بعد التخرج	1.98	0.698	متوسط
10	تحقق مهنتي المستقبلية آمالي وطموحاتي	1.64	0.780	متوسط
11	سأوافق على الالتحاق بأي عمل حتى وإن كان بعيدا عن التخصص	2.18	0.815	متوسط
12	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في مستقبلي المهني	1.82	0.657	متوسط
13	أستغرق وقتا طويلا في تخيل ما يمكن أن يكون عليه مستقبلي	1.86	0.668	متوسط
14	حظوظي في الحصول على فرصة عمل قليلة	1.86	0.795	متوسط
15	أشعر بالإحباط عندما أفكر بأنني لن أجد عملا في المستقبل	1.98	0.762	متوسط
16	توجد فرص عمل كثيرة أمامي بعد التخرج	1.86	0.765	متوسط
17	أشعر بعدم قدرتي على تحمل المسؤولية المهنية بعد التخرج	1.50	0.731	متوسط
18	أخشى أن أعمل في منصب لا يتناسب مع تخصصي الدراسي	1.70	0.668	متوسط
19	أشعر بأن مستقبلي المهني يحمل لي مفاجأة طيبة	1.55	0.697	متوسط
20	تضايقني المشاركة في مسابقات التوظيف من أجل العمل	1.77	0.859	متوسط
21	يوفر لي العمل فرصا للتزقي والوصول إلى مستويات أعلى	1.27	0.544	متوسط

متوسط	0.618	1.39	يسمح لي العمل بتكوين علاقات فعالة داخل المجتمع	22
متوسط	0.660	1.73	لا أتوقع بأني سأجد عملا في ظل انتشار البطالة	23
متوسط	0.700	1.44	تشجعتني أسرتي على الالتحاق بالعمل الذي يحقق طموحي بعد التخرج	24
متوسط	0.311	1.85	قلق المستقبل المهني	

جدول رقم (04): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور قلق المستقبل المهني

من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول رقم (04) والذي يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لمحور قلق المستقبل المهني، نلاحظ أن أغلب البنود جاءت بدرجة متوسطة. حيث جاء البند رقم (08) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.27) وانحراف معياري (0.788) بدرجة معيارية عالية.

الفصل الثاني (02)

(تحليل وتفسير النتائج)

1. خصائص عينة الدراسة.
2. مناقشة الفرضيات.
3. العلاقة بين قلق المستقبل المهني والجنس.
4. حساب الفروق.
5. النتيجة العامة.

1. خصائص عينة الدراسة:

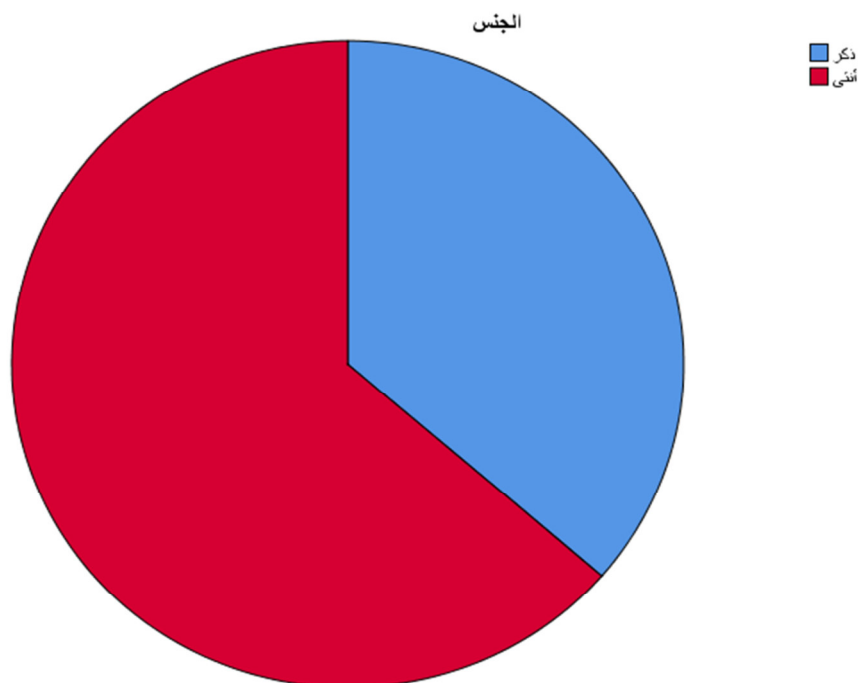
1.1 خصائص العينة وفق الجنس:

العينة	التكرار	النسبة %
ذكر	16	36.4
أنثى	28	63.6
المجموع	44	100

جدول رقم (05): يوضح خصائص عينة الجنس من إعداد الطالبة بالاعتماد

على مخرجات برنامج SPSS V25.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن عدد الإناث بلغ (28) ما يمثل (نسبة 63.6) من أفراد عينة الدراسة، في حين قدر عدد الذكور (16) بنسبة (36.4 %)



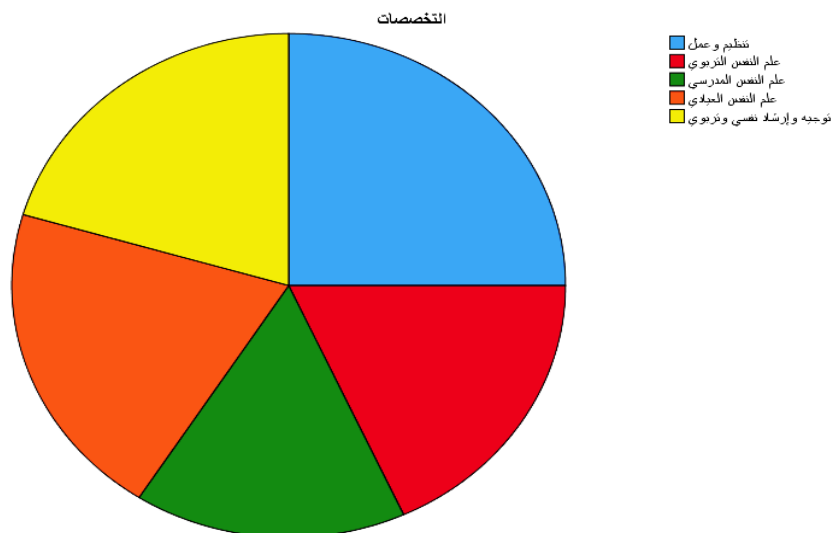
الشكل رقم (03): خصائص عينة الجنس بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

1.2 خصائص العينة وفق التخصص:

النسبة %	التكرار	التخصص
25	11	تنظيم وعمل
18.2	08	علم النفس التربوي
15.9	07	علم النفس المدرسي
20.5	09	علم النفس العيادي
20.5	09	توجيه وإرشاد نفسي وتربوي
100	44	المجموع

جدول رقم (06): يوضح خصائص عينة التخصص من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن عدد طلبة تخصص تنظيم وعمل بلغ (11) بنسبة (25%)، بينما طلاب تخصص علم النفس العيادي وطلبة التوجيه والإرشاد النفسي والتربوي بلغ عددهم (09) لكل منهما بنسبة (20.5%)، في حين بلغ عدد طلبة علم النفس التربوي (08) بنسبة (18.2%) وأخيراً عدد طلبة علم النفس المدرسي بلغ عددهم (07) ونسبتهم (15.9%).



الشكل رقم (04): خصائص عينة التخصص من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

2. مناقشة الفرضيات:

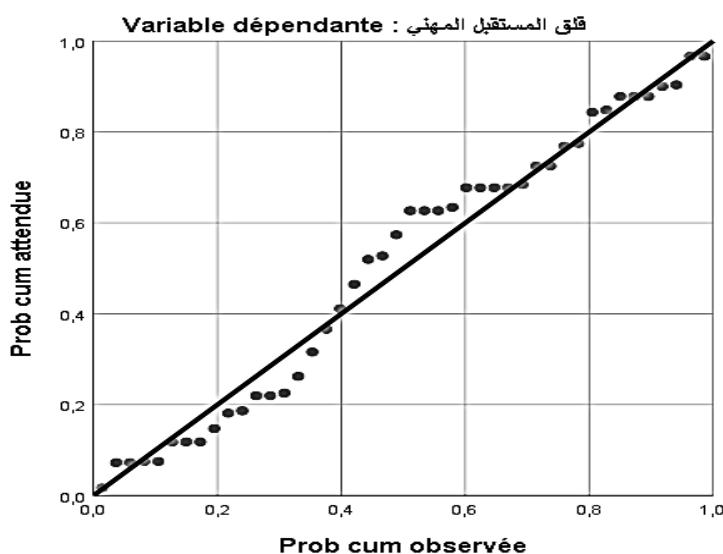
1.2 العلاقة بين قلق المستقبل المهني والجنس.

المتغير المستقل	درجة قلق المستقبل المهني	اختبار جودة النموذج F	معامل التحديد R^2	إختبار التأثير T	مستوى الدلالة SIG
الجنس	0.269	3.285	0.073	9.325	0.001

جدول رقم (07): يوضح العلاقة بين قلق المستقبل المهني والجنس من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

يبين الجدول رقم (07) نتائج برنامج spss وباستعمال الأسلوب الإحصائي يلخص الإحصائيات الوصفية المتمثلة في المتوسط الحسابي للجنس (ذكور إناث) والذي قدر بـ (16.4) وانحراف معياري (4.87)، حيث بلغت درجة قلق المستقبل المهني ($R = 0.269$) وهو معامل الارتباط أقل من المتوسط ولكنه دال إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) حيث بلغت قيمة ($\text{Sig} = 0.001$) وهي أقل من مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية بين الجنس وقلق المستقبل المهني. كما لاحظنا أن الإناث لديهن نسبة قلق المستقبل المهني والتي تقدر بـ (63.6%) أكبر من نسبة الذكور والتي تقدر بـ (34.4%).

Tracé P-P normal de régression Résidus standardisés



الشكل رقم (05): يوضح نسبة التوافق بين قلق المستقبل المهني والجنس من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

3. حساب الفروق:

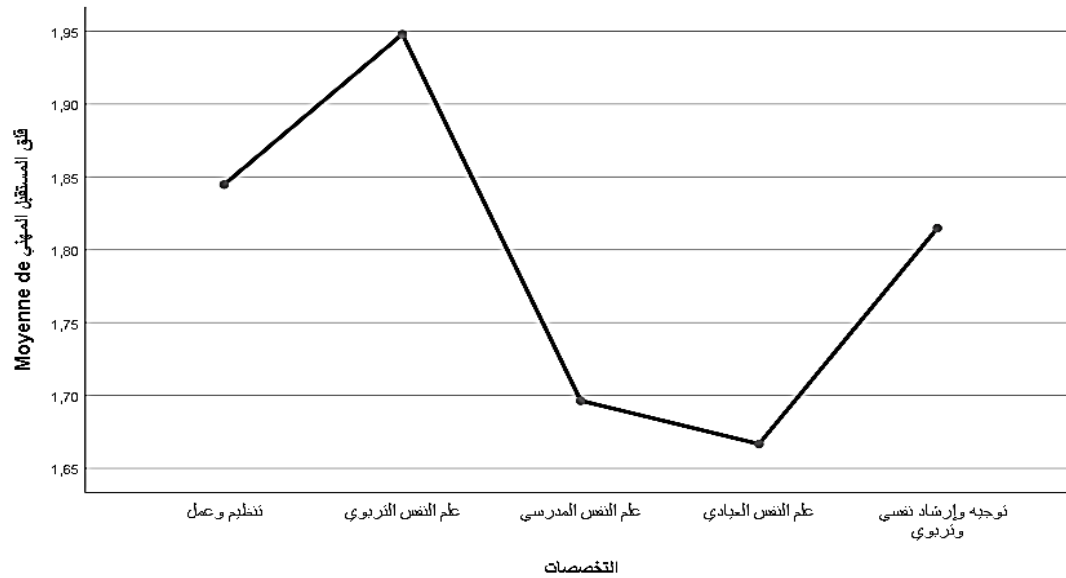
1.3 الفروق الفردية لقلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص.

المتغيرات	تنظيم وعمل		علم النفس التربوي		علم النفس العيادي		علم النفس توجيه وإرشاد نفسي وتربوي	
	المتو	انحر	المتو	انحر	المتو	انحر	المتو	انحر
قلق المستقبل المهني	1.84	0.277	1.94	0.180	1.666	0.231	1.81	0.238
المتغيرات	علم النفس المدرسي		اختبار F					
	المتو	انحر	القيمة	الدلالة				
قلق المستقبل المهني	1.69	0.558	1.128	0.357				

جدول رقم (08): من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

يتضح لنا من خلال البيانات الجدول رقم (08) أن قيمة (F) المحسوبة للفروق بين متوسطات التخصصات في محور قلق المستقبل المهني تقدر بـ (1.79) عند مستوى الدلالة (0.01) وقدرت القيمة الإحتمالية Sig المقدر بـ (0.357) وهي أكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (0.01) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني في ضوء متغير التخصصات، ويؤكد ذلك التقارب الشديد في قيم المتوسطات الحسابية، حيث نجد أن متوسط علم النفس تنظيم وعمل البالغ (1.84) ومتوسط علم النفس التربوي (1.94)، ومتوسط علم النفس العيادي (1.66)، ومتوسط علم النفس توجيه وإرشاد نفسي وتربوي (1.81)، ومتوسط علم النفس المدرسي (1.69)، كما أن قيمة "F" (1.128) المحسوبة تقع في منطقة القبول ومنه تقبل الفرضية الصفرية H_0 القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني في ضوء متغير التخصص.

ومنه تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني في ضوء متغير التخصص.



الشكل رقم (06): الفروق الفردية لقلق المستقبل المهني حسب متغير التخصص من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

نتيجة عامة:

بعد ما تم عرضه في الجانب التطبيقي يمكننا الإجابة على التساؤلات السابقة المطروحة في الإشكالية إذ لاحظنا وجود علاقة بين الجنس وقلق المستقبل المهني حيث أن الإناث لديهن نسبة قلق أعلى تقدر بـ (63.6%) أكبر من نسبة الذكور والتي تقدر بـ (34.4%)، كما لاحظنا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني في ضوء متغير التخصص.

خاتمة

باعتبار أن المستقبل المهني محور هام في حياة الشباب عموماً والطالب الجامعي خصوصاً، فقد كان الإهتمام بهذا المحور يساعد الطالب على وضع مخطط لمشاريعه المستقبلية و معرفة عالم الشغل ومتطلباته ومسؤولياته، لكن زيادة الصعوبات والعوائق التي تحيط بهذا الجانب أدت إلى إهتمام مفرط حول الشغل بصفته مفتاح المستقبل المهني ما أدى بالضرورة إلى القلق والتشاؤم من المستقبل الذي طال فئتي المجتمع من الذكور والإناث على حد سواء، لكن إختيار عينة من المجتمع ودراستها أعطى حقيقة مفادها أن فئة الإناث هي الأكثر تشاؤماً من فئة الذكور على خلاف ما كان متوقع، كما لم يكن عامل التخصص ذا تأثير واضح ما جعلنا نشك في اتساع دائر العينة من قسم علم النفس بجامعة مسيلة لتشمل الجامعة ككل.

إن علاقة المبحث المطروح بعامل الجنس دون عامل التخصص زاد من صعوبة وضع المجهز على حقيقة الموقف النفسي للشباب من المستقبل المهني، ذلك أن إقتصار التشاؤم على عنصر الإناث أو ما يقابله من قلة التشاؤم إن صح التعبير بالنسبة للذكور لا يعطي الضوء الأخضر لتعميم نتائج عامل التخصص من عدمه بالنسبة لعامل الجنس الشيء الذي يقتضي توسيع دائرة الدراسة لتشمل مجموعة من التخصصات بنفس الجامعة أو حتى بين جامعتين مختلفتين حتى نتمكن من الحكم على هذه العلاقة بشكل واضح يمكننا من تعميمه على عنصر الشباب.

كما يمكننا طرح إشكال آخر وهو إذا كانت نتيجة العلاقة بين قلق المستقبل المهني وعامل الجنس هي نفسها في معظم التخصصات بعد توسيع عينة الدراسة، فلماذا نحصل على غير المتوقع المتعارف عليه وهو أن متغير الجنس بالنسبة للذكور هو المعني بهذه العلاقة؟.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. المعاجم:

- حسن شحاتة، زينب النجار(2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط1، الدار المصرية اللبنانية، مصر.
- عبد المنعم الحنفي (2005)، موسوعة عالم علم النفس المعجم الموسوعي للتحليل النفسي، د.ط، دار توبليس، لبنان.

2. الكتب :

- أبو حويج مروان، 2012 مدخل الى علم النفس، طبعة 1، دار البازوري للنشر والتوزيع، الاردن .
- أبراهيم الفقهي، حياة بلا توتر، دار الإبداع للنشر و الإعلام مصر (ب-ط)، PDF.
- صبري محمد على و اخرون (2004)، الصحة النفسية و التوافق النفسي، د- دار المعرفة الجامعة، أزارطة، الاسكندرية.
- فاروق السيد عثمان (2002)، القلق وادارة الضغوط النفسية، دار العربي، الطبعة 1، ملتزم الطبع والنشر، القاهرة.
- عكاشة أحمد (1988)، الطب النفسي المعاصر، مكتبة "ألا نجلو" المصرية، مصر.
- العويني، هبة (2009)، قاموس المتزادفات المدرسية، دار العلم الملايين للنشر، لبنان، (ب-ط).
- المعجم الموسوعي للتعليم و التدريب ناثنان (2000).
- محمد عبدان، محمد ابو نصار، عقلة مبيضين (1999)، منهجية البحث العلمي، قواعد ومراحل وتطبيقات، طبعة 02، دار وائل للنشر، عمان.

3. الجرائد و المجلات:

- أيدار عائشة (جوان 2015)، سياسات لإصلاح التعليم العالي وسوق الشغل في الجزائر واقع وتحديات، العدد الثالث عشر.
- إبراهيمي الطاهر و بن عامر وسيلة، (25-26 نوفمبر 2008)، معايير نظم الجودة وتأثيرها على التدريس الجامعي في ظل نظام LMD، قسم علم الاجتماع، جامعة محمد خيضر، بسكرة، عن الملتقى الوطني الرابع للبيداغوجيا.
- زرقان ليلي (2012)، إصلاح التعليم العالي الراهن LMD والمشكلات الجامعية الجزائرية، دراسة ميدانية بجامعة فرحات عباس، سطيف، مجلة العلوم الاجتماعية.
- علي لونيت و تغليت صلاح الدين، تطبيق نظام LMD، كمتغير لتحقيق الجودة العليا في التعليم بالجامعة الجزائرية، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة فرحات عباس، سطيف.
- مبروك كاهي، إصلاح التعليم العالي في الدول المغاربية وفق متطلبات سوق العمل، العدد، الخامس عشر جوان 2016.
- داودي محمد، قنوعة عبد الطيف، ديسمبر 2013، الإجراءات المنهجية في البحوث النفسية والتربوية التطبيقية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد الثالث.

4. المذكرات:

- أحمد زرزور، تقييم تطبيق الإصلاح الجديد نظام LMD، في ضوء تحضير الطلاب إلى عالم الشغل، تخصص علم النفس التنظيمي وتنمية الموارد البشرية، جامعة احمد منتوري، قسنطينة، 2005.
- أبو فضة وخالد عمر (2013)، قلق المستقبل وعلاقته بأزمة الهوية لدى المراهقين الصم في محافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين.
- أوشن نادية (2019)، التوجيه الجامعي بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب في بعض التغيرات، رسالة مكملة لنيل درجة الماجستير، جامعة الحاج لخضر باتنة، الجزائر PDF.
- المصري نيفين (2011)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة، رسالة ماجستير.

- وفاء محمد أحمدان القاضي، قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم و مفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة، رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس (2009).

5. الدكتوراه:

- غالب بن محمد علي المشيخي (2009)، قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة الطائف، دراسة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس، كلية التربية، أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- قدوري خليفة (2017)، قلق الإمتحان وعلاقته بفعالية الذات ومستوى الطموح، عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة الدكتوراه، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة.
- المعيشي محمد بن العلي موساوي (2012)، قلق المستقبل لدى طالب العلم وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، العدد 75، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- محمد أحمد مومني، مازن محمود نعيم (2013)، قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء التغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد (09)، العدد (02).
- شاكر المحاميد، محمد السفاسفة (2007)، قلق المستقبل المهني لدى طلبة الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية، المجلد (08)، العدد (03)، جامعة البحرين.

الملاحق

- ملحق رقم (01): ترخيص بإيداع مذكرة:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
الرقم: / ق.ع.ن/الد.ع.إ.ب.ج/ 2021

المسيلة في:

ترخيص بإيداع مذكرة ليسانس

الموضوع: ...تعلق...المستقبل...المهني...لدى...طلبة الدكتوراه...في...نظام L.M.D.

د.است. ميدانية...يقدم...علم النفس...جامعة...المدسية

الشعبة: ...علم...المنحة...التخصص: ...علم النفس...البيادي

إعداد فريق البحث:

1- مسعودة...رقم التسجيل: 181833055403...الفوج: 08

2- ...رقم التسجيل: ...الفوج: ...

3- ...رقم التسجيل: ...الفوج: ...

4- ...رقم التسجيل: ...الفوج: ...

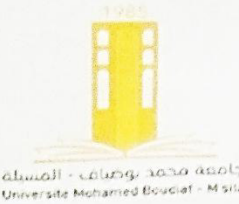
الأستاذ(ة) المشرف(ة): ...أ.د. ...الرتبة: ...أ.د.

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021/2020 وأسمح بإيداعه لإدارة القسم، وأوافق على إحالته للتقييم.

موافقة وامضاء المشرف(ة):
أوافق

رئيس القسم

- ملحق رقم (02): تسهيل مهمة إجراء الدراسة الميدانية.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

المسيلة في : 2021/05/09

إلى السيد: عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالثة ليسانس.

الشعبة: علم النفس التخصص: علم النفس العيادي

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراه في حل نظام L.M.D دراسة ميدانية لقسم علم النفس جامعة المسيلة

المشرف: طه محمود

1- اسم ولقب الطالب: مسعودة مهساس رقم التسجيل 181833055403

في الفترة الممتدة من : 2021/..../... إلى غاية 2021/..../....م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.



نائب الرئيس المكلف بالبحث العلمي
نائب العميد المكلف لما بعد التخرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية والعلوم الإنسانية والاجتماعية
الدكتور: مرزوق الله



قسم علم النفس - الهاتف / الفاكس
البريد الإلكتروني

Téléphone / Fax : (213) 0355353054
E-mail : univ28psy@yahoo.com

- ملحق رقم (03): تصريح شرقي بالنزاهة العلمية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية People's Democratic Republic of Algeria وزارة التعليم العالي والبحث العلمي Ministry of Higher Education and Scientific Research		جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس
University of Mohammed Boudiaf - M'sila Faculty of Humanities and Social Sciences Department of Psychology		
تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنتاج بحث		
أنا الممضي أسفله:		
السيد (ة): مهساس مسعودة الصفة: طالب، أستاذ، باحث طالبة		
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 103155088 والصادرة بتاريخ: 2017/01/31		
والمسجل بكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية قسم علم النفس		
والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)		
عنوانها: قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراه في ظل نظام LMD		
دراسة ميدانية بقسم علم النفس، جامعة مسيلة		
أصرح بشرقي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة		
في إنجاز البحث المذكور أعلاه.		
التاريخ: 26/05/20		
توقيع المعني (ة)		
		
المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020		

- ملحق رقم (04): قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الأستاذ	الرتبة
1	بن زطة بلدية	محاضر .أ
2	بودريالة محمد	أ. د
3	بوقرة عواطف	محاضر .أ

- ملحق رقم (05): نسخة عن المقياس رقم 31 لأحد أفراد العينة (إناث):

جامعة: محمد بوضياف - المسيلة.....كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية.....قسم: علم النفس

مقياس قلق المستقبل المهني

أخي الطالب، أختي الطالبة:

نضع بين أيديكم هذا المقياس في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس حول قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراه في ظل نظام (LMD) كدراسة ميدانية بقسم علم النفس، جامعة "مسيلة" حيث يشرفنا أن نطلب منكم توضيح رأيكم الشخصي تجاه مستقبلكم المهني مبرزين ذلك من خلال الإجابة على العبارات الواردة في الجدول أدناه بوضع إشارة (X) أمام الإجابة التي تراها مناسبة، مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي "تلك التي تعبر بدقة على ما تشعر به فعلاً".

ملاحظة:

- نرجو منكم ملأ الفراغات الخاصة بالبيانات الشخصية وقراءة العبارات جيداً.
- إن هذه الإجابات لا تستغل إلا لأغراض علمية بحثية، كما أنها سوف تحاط بسرية تامة.

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☒ التخصص: علم النفس.....التاريخ:

→ E-mail : sousoumamahsas@gmail.com

الرقم	العبارة	تطبيق (+)	أحياناً (+/-)	لا تتطبق (-)
1	أشعر بالتشاؤم اتجاه مستقبلي المهني بعد التخرج		X	
2	أضطرب لمجرد التفكير في مستقبلي المهني		X	
3	ينتابني شعور بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المهنية			X
4	يبدو مستقبلي المهني مجهول	X		
5	تفكيري المستمر في مستقبلي المهني هو مصدر قلقي			X
6	أخاف من قلة فرص العمل في المستقبل	X		
7	أفتقد إلى من يرشدني إلى التخطيط لمستقبل مني أمن		X	
8	ينتابني نوع من القلق بمرور الوقت بدون تحقيق أهدافي		X	
9	أخشى من عدم الحصول على عمل بعد التخرج	X		
10	تحقق مهنتي المستقبلية آمالي و طموحاتي			X
11	سوف أوافق على الإلتحاق بأي عمل حتى وإن كان بعيداً عن التخصص	X		
12	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في مستقبلي المهني			X
13	أستغرق وقتاً طويلاً في تخيل ما يمكن أن يكون عليه مستقبلي		X	
14	حظوظي في الحصول على فرصة عمل قليلة			X
15	أشعر بالإحباط عندما أفكر بأنني لن أجد عملاً في المستقبل	X		
16	توجد فرص عمل كثيرة أمامي بعد التخرج		X	
17	أشعر بعدم قدرتي على تحمل المسؤولية المهنية بعد التخرج			X
18	أخشى أن أعمل في منصب لا يتناسب مع تخصصي الدراسي			X
19	أشعر بأن مستقبلي المهني يحمل لي مفاجأة طيبة		X	
20	تضايقتني المشاركة في مسابقات التوظيف من أجل العمل		X	
21	يوفر لي العمل فرصاً للرفق والوصول إلى مستويات أعلى	X		
22	يسمح لي العمل بتكوين علاقات فعالة داخل المجتمع	X		
23	لا أتوقع بأنني سأجد عملاً في ظل انتشار البطالة		X	
24	تشجعني أسرتي على الإلتحاق بالعمل الذي يحقق طموحاتي بعد التخرج	X		

- شكراً -

- ملحق رقم (06): نسخة عن المقياس رقم 24 لأحد أفراد العينة (ذكور):

جامعة: محمد بوضياف - المسيلة.....كلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية.....قسم: علم النفس

مقياس قلق المستقبل المهني

أخي الطالب، أختي الطالبة:

نضع بين أيديكم هذا المقياس في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الليسانس حول قلق المستقبل المهني لدى طلبة الدكتوراه في ظل نظام (LMD) كدراسة ميدانية بقسم علم النفس، جامعة "مسيلة" حيث يشرفنا أن نطلب منكم توضيح رأيكم الشخصي تجاه مستقبلكم المهني مبرزين ذلك من خلال الإجابة على العبارات الواردة في الجدول أدناه بوضع إشارة (X) أمام الإجابة التي تراها مناسبة، مع العلم أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي "تلك التي تعبر بدقة على ما تشعر به فعلاً".

ملاحظة:

- نرجو منكم ملأ الفراغات الخاصة بالبيانات الشخصية وقراءة العبارات جيداً.
- إن هذه الإجابات لا تستغل إلا لأغراض علمية بحثية، كما أنها سوف تحاط بسرية تامة.

الجنس: ذكر ☒ أنثى ☐ التخصص: علم النفس

→ E-mail : sousoumamahsas@gmail.com

الرقم	العبارة	تتطبق (+)	احتمالاً (+/-)	لا تتطبق (-)
1	أشعر بالتشاؤم اتجاه مستقبلي المهني بعد التخرج			X
2	أضطرب لمجرد التفكير في مستقبلي المهني		X	
3	ينتابني شعور بأنني لن أحقق السعادة في حياتي المهنية			X
4	يبدو مستقبلي المهني مجهول			X
5	تفكيري المستمر في مستقبلي المهني هو مصدر قلقي			X
6	أخاف من قلة فرص العمل في المستقبل			X
7	أفتقد إلى من يرشدني إلى التخطيط لمستقبل مني أمن	X		
8	ينتابني نوع من القلق بمرور الوقت بدون تحقيق أهدافي			X
9	أخشى من عدم الحصول على عمل بعد التخرج			X
10	تحقق مهنتي المستقبلية أمالي و طموحاتي	X		
11	سوف أوافق على الإلتحاق بأي عمل حتى وإن كان بعيداً عن التخصص		X	
12	أشعر بعدم الأمان كلما فكرت في مستقبلي المهني			X
13	أستغرق وقتاً طويلاً في تخيل ما يمكن أن يكون عليه مستقبلي			X
14	حظوظي في الحصول على فرصة عمل قليلة			X
15	أشعر بالإحباط عندما أفكر بأنني لن أجد عملاً في المستقبل		X	
16	توجد فرص عمل كثيرة أمامي بعد التخرج	X		
17	أشعر بعدم قدرتي على تحمل المسؤولية المهنية بعد التخرج			X
18	أخشى أن أعمل في منصب لا يتناسب مع تخصصي الدراسي			X
19	أشعر بأن مستقبلي المهني يحمل لي مفاجأة طيبة	X		
20	تضايقني المشاركة في مسابقات التوظيف من أجل العمل		X	
21	يوفر لي العمل فرصاً للترقي والوصول إلى مستويات أعلى	X		
22	يسمح لي العمل بتكوين علاقات فعالة داخل المجتمع	X		
23	لا أتوقع بأنني سأجد عملاً في ظل انتشار البطالة			X
24	تشجعني أسرتي على الإلتحاق بالعمل الذي يحقق طموحاتي بعد التخرج	X		

- شكراً -