وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية





القسم: التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة

إعداد الطالب:
لعلي توفيق

تحت إشراف :
د. شنفاوي جمال

السنة الجامعية: 2026/2025

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية

الرقم التسلسلي: .....

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

الرمز: .....

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية المسيلة

إعداد الطالب:
لعلي توفيق

تحت إشراف :
د. شنفاوي جمال

السنة الجامعية: 2026/2025


بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

أحمد الله رب العالمين الذي وفقني لإتمام هذا العمل، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بخالص عبارات الشكر والتقدير والامتنان إلى الدكتور شنفاوي جمال، أستاذ قسم التربية البدنية والرياضية، على إشرافه الكريم وتوجيهاته العلمية القيمة، وعلى ما بذله من جهد ووقت ومتابعة طوال مراحل إعداد هذه المذكرة، مما كان له الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل.

كما أتوجه بالشكر إلى جميع أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية على ما قدموه لنا من علم ومعرفة خلال مشوارنا الدراسي.

ولا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في مساعدتي وتشجيعي على إتمام هذا العمل.

اهداء

أهدي ثمرة هذا العمل إلى والديّ العزيزين، عرفانًا بفضلهما ودعمهما المتواصل.

وإلى أفراد أسرتي الكريمة، وإلى جميع أساتذتي وزملائي.

كما أهدي هذا العمل إلى الدكتور شنفاوي جمال، أستاذ قسم التربية البدنية

والرياضية، تقديرًا لجهوده وتوجيهاته القيمة.

وإلى كل من ساهم في دعمي ومساندتي خلال مسيرتي العلمية.

وفق الله الجميع لما فيه الخير والنجاح.

فهرس المحتويات

كلمة شكر	
اهداء	
قائمة المحتويات	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية	
مقدمة	أ
الجانب المنهجي **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة**	
1. الإشكالية	**02**
2. فرضيات الدراسة	**04**
3. أهمية الدراسة	**04**
4. اهداف الدراسة	**05**
5. تحديد مفاهيم الدراسة	**06**
6. الدراسات السابقة والمشابهة	**08**
7. التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة	**16**
الجانب النظري **الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة**	
تمهيد	**20**
1.2. ماهية الألعاب المصغرة	**20**
1.1.2. مفهوم الألعاب المصغرة واهميتها	**20**
2.1.2.مميزات الألعاب المصغرة	**21**
3.1.2. أنواع الألعاب المصغرة	**22**
4.1.2. أهداف الألعاب المصغرة	**25**

2.2. المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	**26**
1.2.2. مفهوم المهارات الحركية الأساسية واهميتها	**26**
2.2.2. تصنيفات المهارات الحركية الاساسية	**27**
3.2.2. خصائص النمو الحركي في المرحلة الابتدائية	**29**
4.2.2. العوامل المؤثرة في نمو وتطور المهارات الحركية الأساسية	**30**
3.2. العلاقة بين الألعاب المصغرة واكتساب المهارات الحركية الاساسية	**32**
1.3.2. آليات تأثير الألعاب المصغرة على التعلم الحركي	**32**
2.3.2. الصعوبات التي تواجه تطبيق الألعاب المصغرة	**33**
خلاصة	**35**

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد	**36**
1.3.الدراسة الاستطلاعية	**36**
2.3. منهج الدراسة وادواتها	**37**
3.3. متغيرات الدراسة	**45**
4.3.مجتمع وعينة الدراسة	**45**
5.3. مجالات الدراسة	**46**
6.3. الأساليب الإحصائية	**46**

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1.4.عرض نتائج الفرضيات	**48**
2.4. مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات	**54**

الفصل الخامس: الاستنتاجات العامة

1.5. الاستنتاج العام	**59**
خلاصة	**60**
قائمة المراجع	**61**
قائمة الملاحق	

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مساهمة الألعاب المصغّرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. ولتحقيق هذا الهدف تم اعتماد المنهج الوصفي، حيث تم تطبيق استبيان على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة، بعد التحقق من خصائصه السيكومترية من صدق وثبات. أظهرت نتائج الدراسة أن للألعاب المصغرة تأثيرًا إيجابيًا وفعّالًا في تنمية مختلف المهارات الحركية الأساسية، سواء الانتقالية، أو غير الانتقالية، أو المهارات باستخدام الأدوات. كما بينت النتائج وجود اتفاق قوي بين أفراد العينة حول أهمية هذه الألعاب في تحسين الأداء الحركي للتلاميذ، وتنمية قدراتهم البدنية والحركية بطريقة ممتعة ومحفزة. وتوصلت الدراسة إلى أن الألعاب المصغّرة تُعد وسيلة بيداغوجية فعالة داخل حصة التربية البدنية والرياضية، تسهم في تسهيل التعلم الحركي وتحقيق أهداف تعليمية وتربوية متعددة، مع التأكيد على ضرورة توفير الإمكانيات المناسبة لضمان فعاليتها في الممارسة الميدانية.

كلمات المفتاحية: الألعاب المصغرة، المهارات الحركية الأساسية، التربية البدنية والرياضية، تلاميذ المرحلة الابتدائية، التعلم الحركي، أساتذة التربية البدنية والرياضية.

Abstract

The study aimed to identify the extent to which mini-games contribute to the acquisition of fundamental motor skills among primary school pupils, from the perspective of physical education and sports teachers. To achieve this objective, the descriptive method was adopted, and a questionnaire was administered to a sample of physical education and sports teachers in Msila city, after verifying its psychometric properties in terms of validity and reliability. The results of the study showed that mini-games have a positive and effective impact on the development of various fundamental motor skills, including locomotor, non-locomotor, and object-control skills. The findings also indicated a strong consensus among the participants regarding the importance of these games in improving pupils' motor performance and enhancing their physical and motor abilities in an enjoyable and motivating way. The study concluded that mini-games are an effective pedagogical tool within physical education and sports sessions, contributing to the facilitation of motor learning and the achievement of multiple educational and pedagogical objectives. It also emphasized the need to provide appropriate resources to ensure their effectiveness in practical implementation.

Keywords: mini-games, fundamental motor skills, physical education and sports, primary school pupils, motor learning, physical education teachers.

قائمة الجداول

الجدول	ص
جدول رقم (01) يوضح أبعاد استبيان المهارات الحركية الاساسية وبنوده.	39
جدول رقم (02) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الألعاب المصغرة	40
جدول رقم (03) معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الألعاب المصغرة	41
جدول رقم (04) العلاقة بين بنود الألعاب المصغرة والدرجة الكلية	42
جدول رقم (05) ثبات مقياس الألعاب المصغرة عن طريق ألفا كرونباخ	43
جدول رقم (06) ثبات مقياس الألعاب المصغرة عن طريق التجزئة النصفية	43
جدول رقم (07) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية	48
جدول رقم (08) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الانتقالية (الجري–القفز)	50
جدول رقم (09) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز)	51
جدول رقم (10) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال)	52

مقدمة

تُعدّ التربية البدنية والرياضية من الركائز الأساسية التي تقوم عليها المنظومة التربوية الحديثة، لما تؤديه من دور فعّال في تحقيق النمو المتكامل للمتعلم من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، حيث لم تعد تقتصر على ممارسة النشاط البدني، بل أصبحت مجالًا تربويًا يهدف إلى إعداد فرد متوازن قادر على التكيف مع مختلف المواقف الحياتية، وتجسيد مبدأ التكامل بين العقل والجسم.

وتبرز أهمية التربية البدنية والرياضية بصورة أكبر في **مرحلة التعليم الابتدائي**، باعتبارها المرحلة التي تتشكل خلالها الأسس الأولى لنمو الطفل وتطوره، حيث يكتسب خلالها الخبرات الحركية الأولية التي تؤثر في تعلمه اللاحق وفي ممارسته للأنشطة الرياضية المختلفة. وتتميز هذه المرحلة بقابلية الطفل العالية لاكتساب المهارات الحركية الأساسية مثل الجري، والقفز، والرمي، والتوازن، والتوافق الحركي، والتي تعد أساسًا لبناء الكفاءة الحركية وتعزيز الثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي.

ولتحقيق أهداف التربية البدنية في هذه المرحلة، أصبح من الضروري الاعتماد على أساليب تدريس حديثة تتلاءم مع خصائص المتعلمين، ومن أبرزها **الألعاب المصغرة**، التي تعد وسيلة بيداغوجية فعالة تجمع بين التعلم واللعب، وتوفر مواقف تعليمية مشوقة تساعد التلميذ على اكتساب المهارات الحركية الأساسية بصورة تدريجية، كما تنمي لديه روح التعاون والانضباط وسرعة الاستجابة والتوافق الحركي.

وعلى الرغم من الأهمية التي تحظى بها الألعاب المصغرة في تحسين التعلم الحركي، فإن توظيفها داخل حصص التربية البدنية والرياضية لا يزال يواجه العديد من التحديات، كضعف الإمكانيات المادية، والظروف التنظيمية، ونقص التكوين البيداغوجي لبعض الأساتذة، وهو ما قد يحد من فعاليتها في تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

وانطلاقًا من ذلك، جاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على **مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية**، باعتبارهم المسؤولين عن تنفيذ البرامج التعليمية داخل الميدان. وتهدف الدراسة إلى التعرف على مدى إسهام الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية، والكشف عن أهم الصعوبات التي تعيق استخدامها، واقتراح سبل تفعيلها بما يسهم في تحسين جودة تعليم التربية البدنية والرياضية.

علاوة على ذلك، تم تقسيم الدراسة إلى ثلاث جوانب رئيسية: جانب منهجي يتناول الإشكالية و التساؤلات و غيرها، جانب نظري يتناول الإطار المفاهيمي للألعاب المصغرة والمهارات الحركية الأساسية والعلاقة بينهما، وجانب تطبيقي يعرض الإجراءات الميدانية للدراسة وتحليل النتائج ومناقشتها، وصولًا إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات التي يمكن أن تسهم في تطوير ممارسات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1.الإشكالية

مع التطور التكنولوجي الكبير الذي يشهده العالم اليوم، أصبحت الحركة البدنية لدى الأطفال محدودة إلى حد كبير، إذ يقضي العديد منهم أوقاتهم في أنشطة غير حركية مثل مشاهدة التلفزيون أو اللعب بألعاب الفيديو والحاسوب. ورغم أن هذه الأنشطة قد تساهم في تنمية خيال الطفل وقدرته على الاستكشاف، إلا أنها لا تسهم في تطوير المهارات الحركية لديه أو تعزيز لياقته البدنية

وتنظرًا للفوائد المتعددة التي يوفرها النشاط البدني المنتظم للأطفال، فقد أكدت العديد من الجمعيات والهيئات الطبية والصحية، مثل جمعية طب القلب الأمريكية، والمركز الوطني الأمريكي لمراقبة الأمراض والوقاية منها، والأكاديمية الأمريكية لطب الأطفال، والكلية الأمريكية للطب الرياضي، على ضرورة توفير حصص يومية للتربية البدنية للأطفال من مرحلة الروضة وحتى نهاية المرحلة الثانوية، مع الحرص على تحسين جودة هذه الحصص، وزيادة وعي الأطفال بأهمية النشاط البدني، والعمل على رفع مستوى لياقتهم البدنية (مصطفى، 2013، ص 29)

فالطفولة مرحلة غنية بالطاقة والحيوية، حيث يمتلك الأطفال قدرة كبيرة على الحركة واللعب التي تتجاوز أحيانًا قدرة الكبار على مجاراتهم (مصطفى، 2013، ص 27). وتعد الألعاب المصغرة وسيلة تعليمية بسيطة وسهلة التطبيق، إذ لا تتطلب مهارات حركية معقدة ولا قواعد صارمة، لكنها تسهم بشكل فعال في تطوير المهارات الحركية الأساسية للأطفال. ومن الجدير بالذكر أن اكتساب وإتقان هذه المهارات في سن مبكرة يشكل قاعدة صلبة تمكن الطفل من تطوير قدراته الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية مستقبلاً.

وقد اعتمد العديد من الباحثين الألعاب المصغرة في دراساتهم لتقييم تأثيرها على تنمية المهارات الحركية للأطفال. فعلى سبيل المثال، أظهرت دراسة عثمان أنصار أحمد

وآخرون (2012) أن الألعاب المصغرة ساعدت على تحسين المستوى الحركي للأطفال بشكل ملحوظ.

تدل هذه الدراسات على أهمية الألعاب المصغرة للأطفال في المرحلة الابتدائية، ولكن يجب أن تكون مستندة إلى أسس علمية تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات الأطفال واحتياجاتهم الحركية. ومن خلال مقابلات مع بعض المعلمين في المدارس الابتدائية، لاحظنا وجود خلل في تنفيذ حصص التربية البدنية، ما يعزز الحاجة إلى إبراز دور الألعاب المصغرة كوسيلة فعالة في دعم النمو الحركي للأطفال. وبناءً على ما سبق، تسعى هذه الدراسة إلى معالجة إشكالية مدى مساهمة الألعاب المصغرة المعتمدة من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية في اكتساب المهارات الحركية لدى تلاميذ مرحلة الابتدائية. وعليه، تتمحور مشكلة الدراسة الحالية حول الإجابة عن التساؤل العام التالي:

هل تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

ويندرج تحت هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات البحثية، نوردها على النحو التالي:

1. هل تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري–القفز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2. هل تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية الغير انتقالية (التوازن–الارتكاز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

3. هل تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2.فرضيات الدراسة

الفرضية العامة :تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

الفرضيات الجزئية:

- تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري–القفز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية
- تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن– الارتكاز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية
- تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

3.أهمية الدراسة

تكتسي المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية أهمية كبيرة لما لها من دور أساسي في تحقيق النمو المتكامل للتلميذ كما تعد المهارات الحركية الأساسية قاعدة أساسية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية مستقبلا، وتبرز أهمية هذه الدراسة في تسليط الضوء على دور الألعاب المصغرة كوسيلة تعليمية فعالة في حصص التربية البدنية والرياضية، نظرا لما تتميز به من طابع ترفيهي وتشويقي يزيد من دافعية التلاميذ للمشاركة والتفاعل داخل حصة التربية البدنية والرياضية

كما تسعى هذه الدراسة إلى إبراز مدى مساهمة الألعاب المصغرة في تسهيل اكتساب المهارات الحركية الأساسية مما يساعد على تحسين مستوى الأداء الحركي لتلاميذ

المرحلة الابتدائية إضافة إلى ذلك يمكن ان تقدم هذه الدراسة بعض المعطيات التي قد يستفيد منها أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في توظيف الألعاب المصغرة بشكل أفضل داخل حصة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع حاجيات ومتطلبات والخصائص العمرية للتلاميذ.

ومن جهة أخرى قد تشكل هذه الدراسة إضافة معرفية في مجال التربية البدنية والرياضية ويساهم في تشجيع الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات حول استخدام الأساليب التعليمية الحديثة في اكتساب القدرات الحركية لدى التلاميذ.

4. اهداف الدراسة

تهدف من هذه الدراسة إلى:

- التعرف على مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية
- التعرف على مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري–القفز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية
- التعرف على مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية
- التعرف على مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

5.تحديد مفاهيم الدراسة

قد يتعرض سبيل الباحث جملة من المفاهيم فيها ما هو متداخل المعنى، كما فيها المتمايز أيضا مما يحتم علينا رفع الالتباس وإزالة الغموض على ما جاء في بحثنا لكي يفهمنا من يقرأ، ويناقشنا من أراد في ضوء ما يتم توضيحه في البحث، وما أردنا أن نصطلح عليه، لذلك فإننا سنحاول توضيح بعض المصطلحات التي وردت في بحثنا على النحو الآتي:

1.5. **الألعاب المصغرة اصطلاحا:** تُعرَّف الألعاب المصغرة في مجال التربية البدنية بأنها مجموعة من الأنشطة والألعاب الحركية البسيطة التي يمارسها الأفراد من مختلف الأعمار ومن كلا الجنسين، غالبًا في مجموعات صغيرة أو متوسطة، بهدف الترفيه وقضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة، إلى جانب تحقيق أهداف تربوية وبدنية. وتُستخدم هذه الألعاب في دروس التربية البدنية كوسيلة تعليمية وتدريبية فعّالة، إذ تسهم في تنمية القدرات البدنية والحركية والتوافقية. (ايمن أنور الخولي،1994، ص171)

-**إجرائيا:** هي أنشطة حركية منظمة لمجموعات صغيرة، تهدف إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية وتعزيز التعاون والمنافسة، وتُمارس بأدوات بسيطة أو بدونها، ومناسبة لمختلف الأعمار والمستويات البدنية.

2.5. المهارات الحركية الأساسية اصطلاحا: تمثل الحركات الشائعة والأساسية التي تشكل الركائز الرئيسة للأنشطة الرياضية في حياة الفرد اليومية، إذ تساعده على أداء الحركات الكبرى مثل المشي، الجري، القفز، الالتفاف، التوازن، الدوران، والسحب. (محمد خميس ونايف سعادة، 2009، ص 20)

-**إجرائيا:** تشير هذه المهارات إلى الحركات البدنية الأساسية مثل المشي، الجري، القفز، التوازن، والالتقاط، التي يتم تعلمها وممارستها بشكل عملي وتطبيقي، وتشكل الأساس لتطوير المهارات الحركية المعقدة في الأنشطة الرياضية والألعاب.

3.5. تلميذ المرحلة الابتدائية اصطلاحا: التلميذ في المرحلة الابتدائية هو الطفل الذي يخضع لتربية منظمة داخل المدرسة الابتدائية، عادةً في الفئة العمرية من 6 إلى 12 سنة، بهدف اكتساب المعارف الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب، بالإضافة إلى تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية. -**إجرائيا:** هو تلميذ السنة خامسة ابتدائي، مسجل في المدرسة الابتدائية الشهيد لطرش الطاهر الواقعة في منطقة الحوران، حمام الضلعة ولاية المسيلة

4.5. أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية اصطلاحا: يشير اليه بولدرو بأنه القائد في الصف ولا يقتصر دوره على نقل المعلومات وتنمية المهارات وتقويم الجوانب المعرفية والحركية للتلاميذ، بل يمتد أيضًا ليشمل تنظيم جماعة الصف وإدارة أنشطتها بهدف تحقيق التنمية الاجتماعية لديهم (مجدي محمود وفييم محمد، 2015، ص. 396). كما يُعدّ أستاذ التربية البدنية والرياضية هو المسؤول الرئيس عن عملية التعليم والتوجيه العملي، حيث يقع على عاتقه اختيار النشاط الأنسب للتلاميذ خلال الحصة، مما يتيح له تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية بشكل تطبيقي وفعّال على أرض الواقع (أمين أنور الخولي، 1996، ص. 14)

-**إجرائيا:** هو الشخص الحائز على شهادة كفاءة في التربية البدنية والرياضية، والمسؤول عن قيادة وتدريس برامج التربية البدنية والرياضية، بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية والبدنية للتلاميذ ضمن الصف والحصة الدراسية.

6.الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة والمشابهة تعتبر نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن ما وصلت إليه دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله ,ما تؤكد النتائج السابقة أو ان يخرج بنتائج جديدة تكون إضافة إلى المعرفة والاطلاع على الدراسات السابقة التي تكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها والدراسات السابقة والمشابهة ركيزة أساسية في أي بحث علمي اذ تسهم في توضيح الخلفية النظرية والمعرفية للموضوع وتكشف عن الجهود العلمية التي بذلت في المجال ذاته ومن خلال مراجعتها يتمكن الباحث من تحديدا وجه الاتفاق والاختلاف بين دراسته والدراسات الأخرى مما يعزز من أهمية بحثه ويبرز الإضافة العلمية التي يسعى لتقديمها كما تساعد هذه الدراسات في فهم الاتجاهات العامة للبحث في الموضوع وتسليط الضوء على الفجوات التي لم تعالج بعد مما يمكن الباحث من بناء إطاره النظري بشكل علمي دقيق ومتكامل:

دراسة رقم 01: دراسة عبد القادر بوخالفة ومحمد بوته (2025) تحت عنوان اللعب واكتساب المهارات الحركية عند أطفال المرحلة الابتدائية، تناول الكتاب دور اللعب بوصفه وسيلة تربوية فعّالة في تنمية المهارات الحركية لدى أطفال المرحلة الابتدائية. ويعتمد المؤلفان في معالجتهما للموضوع على الجمع بين الأسس النظرية للتربية الحركية والتطبيقات الميدانية المستندة إلى مبادئ نفسية وتربوية حديثة. اعتمد المؤلفان المنهج الوصفي التحليلي من خلال تحليل الأدبيات التربوية والنفسية المتعلقة باللعب والتربية الحركية، والاستناد إلى نتائج الدراسات السابقة. ويعرض الكتاب مفهوم اللعب من زوايا متعددة، مستندًا إلى أبرز النظريات التربوية والنفسية التي تناولته، كما يوضح أهميته في دعم جوانب النمو المختلفة لدى الطفل، سواء الجسدية أو النفسية أو الاجتماعية. ويولي المؤلفان اهتمامًا خاصًا بالألعاب الصغيرة باعتبارها وسيلة تربوية فعالة تسهم في تطوير المهارات الحركية الأساسية،

مثل التوازن والتوافق العضلي العصبي والتحكم في الحركة. كما يؤكد العمل على أهمية التربية الحركية في تكوين شخصية الطفل بصورة متكاملة، حيث يسهم النشاط الحركي المنظم في تعزيز قدراته البدنية والاجتماعية والانفعالية. وفي هذا السياق، يقدم الكتاب مجموعة من الإرشادات العملية الموجهة للمعلمين والمربين، تتعلق بكيفية اختيار الألعاب الملائمة لخصائص الأطفال، وتنظيم الفضاء الحركي المناسب لممارستها، إضافة إلى مراعاة شروط الأمن والسلامة أثناء تنفيذ الأنشطة.

دراسة رقم 02: دراسة د. فايز ابو عريضة و أ. سليمان العمد و أ. ايمان الذيب (2015) تحت عنوان أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية من 9–12، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تأثير استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير عنصر الدقة لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (9–12) سنة. وتكوّنت عينة الدراسة من (30) طفلًا من هذه الفئة العمرية، تم اختيارهم بطريقة قصدية، ثم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. خضعت المجموعة التجريبية لبرنامج تدريبي قائم على الألعاب الصغيرة استمر لمدة (9) أسابيع، بواقع حصتين تدريبيتين أسبوعيًا، مدة كل حصة (45) دقيقة. واعتمد الباحثون في تنفيذ الدراسة على المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، نظرًا لملاءمته لطبيعة موضوع الدراسة. وقد أُجريت القياسات القبلية والبعدية باستخدام مجموعة من الاختبارات المصممة خصيصًا لقياس عنصر الدقة. ولتحليل بيانات الدراسة، استخدم الباحثون برنامج التحليل الإحصائي SPSSلاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم تطبيق اختبار (T–test) للكشف عن الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن ملحوظ وتأثير إيجابي للبرنامج التدريبي المعتمد على الألعاب الصغيرة في تنمية عنصر الدقة لدى أفراد العينة، وذلك من

خلال الفروق بين القياسات القبلية والبعدية. كما بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة رقم 03: دراسة الحايك، صادق خالد، الويسي، نزار فالح (2009) تحت عنوان اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا.المؤتمر العلمي الرياضي السادس (الرياضة والتنمية)، الجامعة الأردنية، الأردن. هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية (الجري والوثب والرمي واللقف) لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا، تكونت عينة الدراسة من 40 طالبا من مدرسة كفر الماء الأساسية للبنين، واستخدم المنهج التجريبي حيث قسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية. وقد خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح، أما الضابطة فقد خضعت للحصة العادية. بينت الدراسة فعالية البرنامج المقترح والقائم على الألعاب الصغيرة في تحسين المهارات الحركية الأساسية. ويوصي الباحث باستخدام البرنامج المقترح لتنمية المهارات الحركية وضرورة وضع برامج ومناهج حركية مناسبة لهذه المرحلة العمرية.

دراسة رقم 04: دراسة ساسي عبد العزيز (2008) تحت عنوان انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر–دراسة ميدانية أجريت عل بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر، الشراقة. مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص : علم النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله –زرالدة. هدفت الدراسة إلى إبراز أهمية الألعاب الصغيرة في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط، لما لها من دور في تحقيق أهداف تربوية متعددة مثل التعلم، والترفيه، والتنافس، وتنمية المهارات المختلفة لدى التلاميذ. كما تساعد هذه الألعاب على تهيئة درس التربية البدنية في إطار ممتع وترويحي يتناسب مع خصائص

المراهقين في هذه المرحلة، ويسهم في تنمية جوانب شخصيتهم البدنية والنفسية والتعليمية بشكل متكامل. واعتمد الباحث المنهج الوصفي، كما شملت الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين ببعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر. وقد أظهرت نتائج الدراسة، بعد تحليلها إحصائيًا، تحقق الفرضية العامة والفرضيات الجزئية للبحث، حيث تبين أن للألعاب الصغيرة دورًا فعّالًا في تعلم المهارات الحركية وتحسين مستوى اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلاميذ. كما أظهرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية يوليون اهتمامًا كبيرًا بتوظيف هذه الألعاب داخل الحصة. وخلصت الدراسة إلى أن الألعاب الصغيرة تمثل وسيلة تربوية فعالة في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية، وتسهم في تنمية المهارات الحركية وتكوين شخصية التلميذ وإكسابه القيم والصفات السلوكية الإيجابية، خاصة إذا تم توظيفها بطريقة صحيحة ومناسبة داخل الدرس.

دراسة رقم 05: أطروحة دكتوراه لعبد الله رمضان (2007) بعنوان": أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية، هدفت هذه الدراسة إلى إبراز فاعلية توظيف **الألعاب الصغيرة** في تنفيذ حصة التربية البدنية، نظرًا لما لها من دور مهم في تنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ. ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث المنهج التجريبي، حيث تكوّنت عينة البحث من (90) تلميذًا تم اختيارهم بطريقة عشوائية. وقام الباحث بتقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين: مجموعة تجريبية خضعت لبرنامج يعتمد على الألعاب الصغيرة، وأخرى ضابطة درست بالطريقة المعتادة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد المجموعة التجريبية حققوا تحسنًا ملحوظًا في مستوى الصفات البدنية المستهدفة خلال القياسات البعدية مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة، مما يدل على فعالية استخدام الألعاب الصغيرة في تطوير القدرات البدنية لدى التلاميذ.

دراسة رقم 06: دراسة احمد، اشرف عبد العزيز وآخرون (2006) تحت عنوان تأثير الألعاب الصغيرة وجمباز الموانع على تنمية بعض الحركات الأساسية في كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي والمؤتمر اعلمي الثالث لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة السابع منة ابريل، الجماهيرية العربية الليبية. هدفت الدراسة التعرف إلى أثر برنامج الألعاب الصغيرة في تطوير المهارات الأساسية المرتبطة في كرة اليد وهي (سرعة الرمي واللقف، ودقة الرمي، والقدرة على الرمي بيد واحدة، والجري بأنواعه). وذلك للصفين الثاني والثالث. استخدم الباحثون المنهج التجريبي وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان عددها 200 تلميذ وتلميذة من الصفين الثاني والثالث من مرحلة التعليم الأساسي. أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج الألعاب الصغيرة كنشاط تربوي ضمن فقرات درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي أدى إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بكرة اليد، وان إدخالها ضمن فقرات درس التربية البدنية أدخلت لدى التلاميذ المرح والبهجة والسرور. ويوصي الباحثون بضرورة استخدام الألعاب الصغيرة في صورة منافسات وألعاب تمهيدية في درس التربية الرياضية.

دراسة رقم 07: دراسة عبدا لله وآخرون (2006) تحت عنوان أثر استخدام برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (12)، العدد (42)، العراق. هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والمقارنة بين الحاصل عن استخدام برنامج الالعاب الاستكشافية وبرنامج الالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي البالغ عددهم (40) تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين تجريبيتين ، تستخدم الأولى برنامج الألعاب

الحركية بأسلوب المنافسات والمجموعة الثانية برنامج الألعاب الاستكشافية بأسلوب الألعاب الاستكشافية ، وكانت أهم النتائج تحقيق برنامجي الألعاب الاستكشافية والالعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية في الاختبارين القبلي والبعدي و تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي و حقق برنامج الألعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الأساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي وكان هناك تكافؤ بين اختبارات المهارات الحركية الأساسية بين البرنامجين باستثناء تفوق برنامج الألعاب الاستكشافية على برنامج الألعاب الحركية في الاختبار البعدي لمهارة الجري 20م.

دراسة رقم 08: أطروحة دكتوراه لناهده عبد زيد الدليمي (2001) بعنوان":تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر 8-7سنوات"، هدفت هذه الدراسة إلى اختيار مجموعة من الألعاب الصغيرة المناسبة لتنمية بعض القدرات الحركية المحددة وتطوير عدد من الحركات الأساسية لدى التلميذات اللواتي تتراوح أعمارهن بين (7–8) سنوات. كما سعت إلى التعرف على مدى تأثير هذه الألعاب في تحسين تلك القدرات والمهارات الحركية لدى الفئة العمرية نفسها. ولتحقيق أهداف البحث، اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي نظرًا لملاءمته لطبيعة الدراسة. وقد أُجري البحث على عينة مكوّنة من (36) تلميذة من مدرسة بنت الهدى الابتدائية للبنات خلال العام الدراسي (2009–2010)، وجميعهن ضمن الفئة العمرية (7–8) سنوات. كما قامت الباحثة باختيار مجموعة من الاختبارات الملائمة لقياس القدرات الحركية التي حددتها، إضافة إلى بعض المهارات الأساسية المرتبطة بها. وأظهرت نتائج الدراسة عدة استنتاجات مهمة، من أبرزها أن الألعاب الصغيرة كان لها دور فعّال وكبير في تطوير القدرات الحركية المحددة وتحسين بعض المهارات الأساسية لدى التلميذات. كما بيّنت النتائج وجود فروق ملحوظة بين

القياسات القبلية والبعدية لدى أفراد المجموعة الضابطة التي خضعت للمنهج التعليمي المعتمد في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

دراسة رقم 09: دراسة أ. عبد الحفيظ قادري تحت عنوان أثر برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة (السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل) لتلاميذ السنة الأولى متوسط (12-11سنة -دراسة تجريبية أجريت على عينة من تلاميذ متوسطة طريق سطيف -بريكة- ولاية باتنة، جامعة باتنة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح قائم على **الألعاب الصغيرة** في تنمية صفة السرعة لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط الذين تتراوح أعمارهم بين (11–12) سنة، مع التركيز على نوعين من السرعة هما السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل. ولتحقيق أهداف الدراسة، اعتمد الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم تجريبي يقوم على مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، حيث تم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية. كما تم استخدام اختبارين لقياس صفة السرعة، وتم التأكد من تمتعهما بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية. وقد صمّم الباحث برنامجًا تدريبيًا يعتمد على مجموعة من الألعاب الصغيرة، واستمر تطبيقه لمدة (12) أسبوعًا، بواقع (12) وحدة تعليمية، استغرقت كل وحدة منها (50) دقيقة. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبارات السرعة بين المجموعتين، وذلك لصالح المجموعة التجريبية، مما يدل على فعالية البرنامج القائم على الألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة لدى أفراد العينة.

دراسة رقم 10: أطروحة دكتوراه، مصطفى حسين إبراهيم باهي(1989) وموضوعها" تأثير برنامج مقترح لتدريس الألعاب الصغيرة على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية لطلاب الكلية المتوسطة بالقصيم بالسعودية، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج مقترح قائم على **الألعاب الصغيرة** في تطوير مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية لدى أفراد العينة، وذلك من خلال مقارنة نتائج القياسات القبلية والبعدية.

ولتحقيق أهداف البحث، اعتمد الباحث المنهج التجريبي بوصفه الأنسب لطبيعة الدراسة. وقد شملت عينة البحث (140) طالبًا تم اختيارهم بطريقة قصدية من طلاب المستوى العام في الكلية المتوسطة بالرس. وأظهرت نتائج الدراسة أن البرنامج المقترح المبني على الألعاب الصغيرة كان أكثر فاعلية من البرنامج التقليدي المعتمد سابقًا في تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى الطلاب، حيث أسهم بشكل واضح في تطوير عناصر اللياقة البدنية لدى أفراد العينة.

دراسة رقم 11: أطروحة دكتوراه لأحمد ممدوح زكي (1985) بعنوان "أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين اللياقة البدنية بجزء الإعداد البدني في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" هدفت الدراسة إلى: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام **الألعاب الصغيرة** في جزء الإعداد البدني ضمن درس التربية الرياضية في تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية. كما سعت إلى إجراء مقارنة بين فاعلية أسلوب الألعاب الصغيرة والطريقة التقليدية المعتمدة على التمرينات البدنية المعتادة في تحقيق نفس الهدف. ولتحقيق ذلك، اعتمد الباحث المنهج التجريبي من خلال تصميم قائم على مجموعتين: مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وتم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم (70) تلميذًا، تم توزيعهم على المجموعتين بالتساوي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن توظيف الألعاب الصغيرة في جزء الإعداد البدني خلال درس التربية الرياضية يسهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ، كما تبين أن هذا الأسلوب يحقق نتائج أفضل مقارنة بالطريقة التقليدية التي تعتمد على التمرينات البدنية المعتادة.

1.6. مميزات الدراسة الحالية

أظهرت الدراسات السابقة أن الألعاب المصغرة تُعدّ وسيلة فعّالة لتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، سواء تعلق الأمر بالمهارات الانتقالية مثل الجري والقفز، أو المهارات غير الانتقالية مثل التوازن والارتكاز، أو المهارات المتعلقة باستخدام الأدوات مثل الرمي والاستقبال. وقد ركزت أغلب هذه الدراسات على الجانب التطبيقي، من خلال برامج تدريبية منظمة للألعاب المصغرة، مع تقييم تأثيرها عبر القياسات القبلية والبعدية، كما يتضح في دراسات:

- دراسة عبد القادر بوخالفة ومحمد بوته (2025)، التي أظهرت دور الألعاب المصغرة في تحسين التوافق العضلي العصبي والتحكم في الحركة.
- دراسة فايز أبو عريضة وآخرون (2015)، والتي بينت تأثير الألعاب المصغرة في تطوير عنصر الدقة لدى الأطفال من الفئة العمرية 9–12 سنة.
- دراسة أحمد أشرف عبد العزيز وآخرون (2006)، التي أشارت إلى فعالية الألعاب المصغرة في تحسين المهارات الأساسية المرتبطة بكرة اليد، مع تعزيز الشعور بالمرح لدى التلاميذ.

كما أبرزت بعض الدراسات القيمة التربوية والاجتماعية لهذه الألعاب، حيث بينت أن إدراجها ضمن حصص التربية البدنية يعزز دافعية الأطفال، ويزيد من تفاعلهم، ويساهم في تطوير مهاراتهم الحركية والشخصية، كما هو الحال في دراسات عبد العزيز ساسي (2008) وبن عبو الجيلالي وحمداوي بلحول (2025).

ومع ذلك، لوحظ أن أغلب الدراسات ركزت على فئات عمرية محددة أو مهارات حركية بعينها، مع قلة الأبحاث التي تناولت وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حول مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية. كما اقتصرت بعض الدراسات على

مهارة أو جانب بدني محدد، دون تناول شامل لجميع المهارات الحركية الأساسية في المرحلة الابتدائية.

لذلك، تكتسب الدراسة الحالية أهمية خاصة في سد هذه الفجوة، من خلال:

- تقييم مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب جميع المهارات الحركية الأساسية (انتقالية، غير انتقالية، باستخدام الأدوات)
- الاعتماد على آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية كمصدر عملي لتقدير أثر الألعاب المصغرة في الحصص الدراسية.
- تقديم توصيات تطبيقية لتعزيز استخدام الألعاب المصغرة بشكل متكامل في برامج التربية البدنية، بما يتناسب مع احتياجات وخصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الجانب النظري

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

تمهيد

تُعدّ الألعاب المصغّرة من أهم الوسائل التربوية الحديثة في مجال التربية البدنية، لما لها من دور فعّال في تنمية القدرات الحركية والمهارية لدى المتعلمين. فهي تجمع بين الترفيه والتعلم، وتوفر بيئة تعليمية محفزة تساعد على اكتساب المهارات الأساسية بطريقة سهلة وممتعة.

1.2. ماهية الألعاب المصغرة

1.1.2. مفهوم الألعاب المصغرة واهميتها

تُعدّ الألعاب نشاطات يمارسها الأفراد صغارًا وكبارًا ومن كلا الجنسين، في مجموعات مختلفة العدد، بهدف التسلية والترفيه وقضاء وقت فراغ ممتع ومفيد. كما تُستخدم هذه الألعاب ضمن مناهج دروس التربية البدنية المدرسية عبر مختلف المراحل الدراسية، حيث تشكّل جزءًا ممتعًا من برنامج الحصة التعليمية.

وتُعرَّف الألعاب المصغرة بأنها أنشطة حركية بسيطة من حيث التنظيم، تمتاز بسهولة أدائها وقواعدها، وتضفي على ممارسيها جوًا من المتعة والسرور، مع احتوائها على عنصر التنافس في إطار مرن وغير معقّد. كما أنها لا تتطلب مهارات عالية أو تجهيزات معقدة، مما يجعلها مناسبة لمختلف الفئات العمرية والمستويات البدنية. (عبد الحميد شرف، 1995، ص 120)

ويُنظر إليها أيضًا على أنها ألعاب جماعية يشترك فيها أكثر من فرد وفق قواعد مبسطة، لا ترتبط بسن معين أو مستوى بدني محدد، ويغلب عليها الطابع الترفيهي والترويحي، مع إمكانية ممارستها باستخدام أدوات بسيطة أو حتى بدون أدوات. (أمين أنور الخولي، 1994، ص 171)

كذلك تُعدّ الألعاب المصغرة مجموعة متنوعة تشمل ألعاب الكرات، وألعاب الرشاقة، والأنشطة التي تعتمد على استخدام أدوات خفيفة، وتمتاز بروح المرح والتنافس، إلى جانب مرونة قوانينها وسهولة تعلمها وتكرارها بعد تقديم توجيهات بسيطة. (عطيات محمد الخطاب، 1990، ص 163)

وتجدر الإشارة إلى أن مصطلحي "الألعاب المصغرة" و"الألعاب الحركية" يُستخدمان غالبًا للدلالة على نفس النوع من الأنشطة في المجال التربوي والرياضي.

تُعدّ الألعاب المصغّرة، واللعب بصفة عامة، ذات أهمية بالغة في نمو الطفل والتلميذ، حيث تبرز من خلالها مجموعة من الأنشطة التي قد تبدو بسيطة في ظاهرها، لكنها في الواقع تتطلب قدرًا من الجهد والتركيز والمهارة. وهذا ما يجعلها وسيلة فعّالة في التدريب والتنظيم، كما تُعدّ أسلوبًا ناجحًا في التعلم، خاصة في تنمية اللغة، إذ تُمكّن التلميذ من التعرف على الأشياء وفهمها، والتعبير عن أفكاره وآرائه بطريقة واضحة، مع التمييز بين الصواب والخطأ.

ومن جهة أخرى، تسهم الألعاب المصغّرة في إشباع ميول التلاميذ نحو الحركة والحرية، وتساعد على تدريب الحواس وتنمية القدرة على توظيفها بشكل فعّال. كما تعمل على تفريغ الانفعالات، وتقوية العضلات الكبرى والصغرى، وتحقيق التوافق الحركي. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تُعزز روح التعاون، وتشجع على تبادل الآراء والمشاركة الجماعية، وتنمّي مهارات التعامل مع الآخرين، والالتزام بالاحترام المتبادل، إلى جانب ترسيخ قيم المحافظة على الممتلكات الشخصية والعامة. (خليفة الشبلي،2016، ص16)

2.1.2.مميزات الألعاب المصغرة

تتسم الألعاب الصغيرة بتنوعها الكبير، الأمر الذي يتيح إمكانية اختيار ما يتوافق مع ميول الأطفال واهتماماتهم، ويزيد من دافعيتهم للمشاركة. كما أنها ملائمة لمختلف

الفئات العمرية ومن كلا الجنسين، حيث يمكن لكل فرد انتقاء ما يناسب قدراته البدنية ومستواه النمائي.

وتتميز هذه الألعاب بإمكانية ممارستها في مساحات مختلفة، حتى وإن كانت محدودة، مع قابلية استخدام أدوات بسيطة أو الاستعانة بأدوات أكبر حسب طبيعة النشاط. ولا تتطلب في الغالب قدرات بدنية أو عقلية عالية، مما يجعلها وسيلة فعّالة لتجديد النشاط وبعث الشعور بالمتعة والترويح.

كما يمكن تنفيذها باستخدام أدوات أو بدونها، على أن تُصمَّم بشكل محفّز، خاصة من الناحية العقلية والفكرية لدى الطفل. ومن جهة أخرى، ينبغي أن تتيح هذه الألعاب بذل مجهود بدني متنوع يشمل مختلف أجزاء الجسم، مع تحقيق توازن في توزيع الجهد وإتاحة فترات راحة مناسبة، بالإضافة إلى تضمين جوانب تنسيقية وتنظيمية ومعرفية تُسهم في النمو الشامل للطفل. (حسن السيد أبو عبده،2002، ص158)

3.1.2. أنواع الألعاب المصغرة

تتسم الألعاب المصغرة بالتعدد والتنوع، وقد اتفقت معظم الأدبيات في مجال التربية البدنية على تصنيفها إلى مجموعة من الأنواع وفق خصائصها ووظائفها، ويمكن عرضها على النحو الآتي:

- **ألعاب ترفيهية هادئة** :وهي أنشطة بسيطة لا تتطلب مجهودًا بدنيًا كبيرًا، وتُمارس عادة في مساحات محدودة، وتهدف إلى التسلية وإضفاء جو من الراحة والاسترخاء .
- **ألعاب حركية حرة** :تشمل أنشطة مثل الجري والمطاردة، وهي من أكثر الألعاب جذبًا للأطفال لأنها تلبي حاجتهم الطبيعية للحركة كالقفز والوثب والتقليد. وتندرج ضمنها ألعاب السباقات، والمطاردة، واللمس، وغيرها من الأنشطة التي تعتمد على الحركة المستمرة .

- **ألعاب بسيطة التنظيم** :تعتمد على مهارات أولية كالرمي والاستقبال، وتمتاز بسهولة قواعدها وعدم حاجتها لإمكانات كبيرة، مما يجعلها مناسبة لتأهيل الأطفال تدريجيًا للانتقال إلى ألعاب أكثر تعقيدًا، مع تعزيز الالتزام بالنظام واحترام القوانين .
- **ألعاب الكرات** :تحظى بمكانة مهمة ضمن الألعاب الصغيرة لما توفره من فرص لتنمية المهارات الحركية المختلفة، إذ يكتسب الطفل من خلالها خبرات تساعده لاحقًا على إتقان الألعاب الرياضية الكبرى .
- **ألعاب تنافسية جماعية** :تقوم على العمل ضمن فريق، حيث يتبادل الأطفال الأدوار القيادية أو يتبعون قائدًا معينًا، مما يسهم في تنمية روح الجماعة، والتخطيط، والتعاون، مع وجود قواعد أكثر تنوعًا وتنظيمًا .
- **ألعاب التتابع** :تعتمد على التناوب بين أفراد المجموعة في أداء مهام محددة، سواء باستخدام أدوات مثل الكرات والعصي أو بدونها، وتُسهم في تعزيز روح الفريق وزيادة الحماس والانتماء الجماعي من خلال المنافسة المنظمة .
- **ألعاب شعبية** :وهي ألعاب تقليدية يمارسها الأطفال في الأحياء والأماكن العامة، وتتميز ببساطتها واعتمادها على قواعد متفق عليها وفق إمكانات البيئة المحلية .
- **ألعاب تمهيدية وإعدادية** :تشبه في بنيتها الألعاب الرياضية الكبرى من حيث القواعد والمهارات والخطط، وتُستخدم لإعداد المتعلمين تدريجيًا لممارستها بشكل منظم وفعّال، مثل الألعاب الممهدة لكرة اليد وغيرها . (وديع ياسين،2012، ص91)

إلى جانب التصنيفات السابقة، يمكن تقسيم الألعاب المصغّرة إلى أنواع أخرى متنوعة حسب طبيعتها ومجالات ممارستها، وذلك كما يلي:

- **ألعاب الغناء :** وتشمل الألعاب التمثيلية وألعاب الرقص المصحوبة بالغناء، وتهدف إلى تنمية الإيقاع الحركي والتعبير الفني لدى الأطفال.
- **ألعاب الجري:** وتتضمن ألعاب السباقات والتتابع، وألعاب المطاردة والمسك واللمس، إضافة إلى ألعاب البحث عن الأماكن، وتركز على تنمية السرعة والتحمل.
- **ألعاب الكرات:** تضم مختلف الأنشطة التي تعتمد على الكرة، وتهدف إلى تطوير مهارات الرمي واللقف والتصويب، سواء نحو هدف معين أو للوصول إلى علامات محددة.
- **ألعاب القوة والرشاقة:** وتشمل أنشطة المنازلات، والدفع والجذب، والتوازن، والمناورة، وتهدف إلى تنمية القوة البدنية والرشاقة.
- **ألعاب تنمية الحواس:** وهي ألعاب تهدف إلى تطوير دقة الملاحظة، وسرعة الاستجابة، والانتباه، وردود الفعل لدى الأطفال.
- **الألعاب المائية:** وتشمل الأنشطة التي تُمارس في الماء، سواء باستخدام القوارب أو أدوات السباحة، وتهدف إلى تنمية المهارات الحركية في البيئة المائية.
- **ألعاب الشتاء :** وهي الألعاب التي تُمارس على الجليد مثل التزحلق، وتتميز بطابعها الموسمي الخاص.
- **ألعاب الخلاء :** وتشمل ألعاب تعقب الأثر، والبحث عن الكنز، وألعاب الهجوم والدفاع والانقضاض، وتُمارس في الأماكن المفتوحة بهدف تنمية مهارات الحركة والتعاون. (ناهدة، 2010، ص212)

ويُظهر هذا التصنيف مدى تنوع الألعاب المصغّرة واتساع مجالاتها التربوية والحركية والنفسية.

4.1.2. أهداف الألعاب المصغرة

تُعدّ الألعاب المصغّرة من الأساليب التدريبية الحديثة التي أثبتت فعالية كبيرة في المجال الرياضي، حيث تُجسّد مواقف لعب قريبة من الواقع التنافسي في صيغ مبسطة ومتكيفة مع الأهداف المحددة. وتُستخدم هذه الألعاب بشكل واسع وفقًا لطبيعة الأهداف المسطّرة، سواء كانت بدنية أو مهارية أو خططية.

لذلك، يعتمد العديد من المدربين على تنظيم اللاعبين ضمن مجموعات صغيرة، وفي مساحات محدودة، من أجل تعزيز المشاركة الفعالة، وزيادة عدد التكرارات، وتحسين سرعة الاستجابة واتخاذ القرار. كما تتيح هذه الألعاب بيئة تدريبية ديناميكية تسهم في تطوير الأداء الشامل للاعبين بطريقة ممتعة ومحفزة.

وتكتسي الألعاب المصغّرة أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف التربوية والرياضية، إذ تسهم في تنمية الصفات البدنية وتطوير المهارات الفنية لدى الطفل، بما يساعد على تكوين رصيد حركي (ذاكرة حركية) يمكن استثماره مستقبلًا. ومن أبرز الأهداف التي تحققها:

- تنمية وتحسين الصفات البدنية المختلفة .
- الارتقاء بالأداء المهاري لدى الأطفال .
- تعزيز الصفات الإرادية مثل العزيمة، المثابرة، والثقة بالنفس .
- إضفاء جو من المرح والسرور، مما يزيد من دافعية الأطفال للمشاركة .
- غرس القيم الأخلاقية الحميدة، كروح العمل الجماعي، والتعاون، والطاعة، وتحمل المسؤولية. (الخطاب، 1990، ص60)

2.2. المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

1.2.2. مفهوم المهارات الحركية الأساسية واهميتها

تُعدّ المهارات الحركية الأساسية في أي لعبة العنصر الجوهري الذي تقوم عليه، إذ تمثل القاعدة التي تُبنى عليها مختلف الألعاب الرياضية، مما يجعل إتقانها شرطًا أساسيًا للوصول إلى مستوى جيد في الأداء الرياضي. وبالتالي، فإن جميع الألعاب الرياضية تتكون من مجموعة من المهارات الأساسية التي تشكل الركيزة الرئيسة لإتقانها وتطويرها. (ضياء الخياط،2001، ص15)

وتشمل هذه المهارات الحركية الجوانب الهجومية والدفاعية، حيث تُعد التدريبات التطبيقية لها بمثابة العمود الفقري للعبة الرياضية. كما تتكامل هذه المهارات مع الجوانب البدنية والخططية، إضافة إلى الأبعاد النفسية والإعداد الذهني، مما يجعلها منظومة شاملة تسهم في تحسين الأداء الرياضي بشكل متكامل. (منير جرجس، 2004، ص93)

يرى محمد توفيق الوليلي أن المهارات الحركية الأساسية تُعدّ بمثابة العمود الفقري للعملية التدريبية، خاصة في مرحلتي إعداد الناشئين والشباب، حيث يصعب لاحقًا تصحيح الأخطاء أو تعديلها إذا لم يتم ترسيخها بشكل صحيح منذ البداية. وتُعتبر هذه المهارات من أهم ركائز التدريب وأكثرها حساسية، إذ تحتاج إلى وقت طويل نسبيًا لاكتسابها وإتقانها خلال مراحل الإعداد المختلفة. كما يؤكد أن إلمام اللاعبين بالمهارات الأساسية يعد شرطًا ضروريًا لأي تقدم رياضي، إذ إن غياب إتقان هذه المهارات يجعل الجهود المبذولة من قبل كل من المدرب واللاعب غير مثمرة، ويؤدي إلى هدر الوقت دون تحقيق نتائج تدريبية فعّالة. (محمد توفيق الوليلي،2001، ص28)

تُسهم المهارات الحركية في توسيع إدراك الطفل لمحيطه المكاني والزماني، كما تعمل على تنمية قدراته العقلية في التفكير السليم والتحليل والتأمل، إضافة إلى تعزيز

الطلاقة الحركية والمهارات الجسدية، وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لديه. وتساعد كذلك على تنظيم المعلومات التي يكتسبها من البيئة المحيطة به وتخزينها في ذاكرته، ليعبر عنها لاحقًا في شكل حركات وأداءات بدنية، وهو ما يحقق نموًا شاملًا ومتوازنًا للطفل.

ويتجلى هذا النمو في عدة جوانب، من أهمها:

- **بدنيًا وحركيًا** :تحسين الإيقاع الحركي، وتنمية التحكم العصبي العضلي، وتعزيز التوازن .
- **صحيًا** :الحفاظ على سلامة القوام نتيجة التناسق الجيد بين الجهازين العصبي والعضلي .
- **إدراكيًا** :تنمية الإدراك الحسي الحركي وتطوير مهارات التفكير الإبداعي .
- **انفعاليًا** :تعزيز التكيف النفسي والاجتماعي، واستثمار الوقت والطاقة بشكل إيجابي . (السكري، 2005، ص32)

وبذلك تشكل المهارات الحركية عنصرًا أساسيًا في بناء شخصية الطفل وتنميته تنمية شاملة ومتوازنة.

2.2.2. تصنيفات المهارات الحركية الأساسية

تم تصنيف المهارات الحركية الأساسية في العديد من الدراسات والبحوث العلمية في مجال التربية الحركية إلى تصنيفات متعددة، ويعود ذلك إلى اختلاف وجهات نظر الباحثين. غير أن أغلب هذه الدراسات تتفق على تقسيم الحركات الأساسية إلى ثلاث فئات رئيسية. وفيما يلي عرض لأهم هذه التصنيفات:

- **المهارات الانتقالية:** هي المهارات التي تسمح بتحريك الجسم من مكان إلى آخر في الفضاء المحيط به بكفاءة وفاعلية، من خلال تغيير موقعه على سطح الأرض.

وتشمل هذه المهارات: المشي، الجري، الوثب بأنواعه (للأمام أو للأعلى)، الحجل، والخطوات المختلفة مثل الوثب على قدم واحدة أو التنقل الجانبي.

- **المهارات غير الانتقالية:** هي مهارات تُؤدى دون تغيير مكان الجسم أو تحريك قاعدة ارتكازه، حيث يظل الجسم في موضعه مع أداء حركات معينة. ومن أمثلتها: الثني، المد، اللف، الدوران حول محاور الجسم المختلفة، إضافة إلى حركات الدفع والسحب والرفع والمرجحة. (السكري، 2005، ص36)
- **مهارات التحكم والسيطرة (المعالجة والتناول):** وتشمل المهارات التي يتعامل فيها الطفل مع الأدوات أو الأشياء، سواء بإعطائها قوة أو استقبال قوة منها. وغالبًا ما تجمع هذه المهارات بين أكثر من حركة. ومن أمثلتها: اللقف، استقبال الكرة بالقدم، والركل، وغيرها من المهارات المشابهة. (السكري، 2005، ص37)
- **مهارات الاتزان الثابت والمتحرك:** وهي المهارات التي ترتبط بقدرة الجسم على الحفاظ على التوازن سواء في وضع ثابت أو أثناء الحركة.

- *الاتزان الثابت :*هو قدرة الطفل على الحفاظ على ثبات جسمه دون اهتزاز أو سقوط عند اتخاذ وضعية معينة مثل الوقوف على قدم واحدة .
- *الاتزان المتحرك :*هو قدرة الطفل على الحفاظ على توازنه أثناء أداء حركات مختلفة .

وتشمل هذه المهارات حركات مثل الثني، المد، المرجحة، اللف، الدوران، الدحرجة، الاتزان المقلوب، والمشي على عارضة التوازن.

3.2.2. خصائص النمو الحركي في المرحلة الابتدائية

تتسم خصائص النمو الحركي لدى الطفل في المرحلة الابتدائية (6–12 سنة) بعملية نمو تدريجية ومستمرة، ينتقل فيها الطفل من الحركات غير المنظمة إلى أداء مهارات حركية أكثر دقة وتناسقًا. كما تشهد هذه المرحلة تطورًا ملحوظًا في مستوى النشاط العضلي، وتحسنًا في التوازن، والتوافق بين العين واليد، إلى جانب ارتفاع مستوى الطاقة والحيوية والقدرة على التحكم في العضلات الكبيرة والصغيرة. وفي هذا السياق، يمكن إبراز أهم مظاهر النمو الحركي في هذه المرحلة كما يلي:

- ارتفاع النشاط الحركي (6–9 سنوات): حيث يميل الأطفال إلى ممارسة أنشطة تتسم بالحركة المستمرة مثل الجري، القفز، التسلق، وذلك كوسيلة طبيعية لتفريغ الطاقة الزائدة .
- تحسن التوافق والتوازن (9–12 سنة): يظهر تطور واضح في دقة الأداء الحركي، وخاصة في التنسيق بين حركة العين واليد، مما يسهل اكتساب المهارات الرياضية الأكثر تعقيدًا .
- تطور المهارات الحركية الدقيقة :يزداد التحكم في العضلات الصغيرة، وهو ما ينعكس على تحسين مهارات مثل الكتابة والرسم واستخدام الأدوات المختلفة .
- النمو البدني وتغيرات الجسم :يتميز النمو في هذه المرحلة بالاعتدال والاستمرارية، مع زيادة تدريجية في القوة البدنية والطاقة .
- الفروق الفردية والجنسية :تظهر اختلافات بين الأطفال في سرعة النمو الحركي، كما تميل الإناث غالبًا إلى الأنشطة الأقل حدة مقارنة بالذكور الذين يفضلون الأنشطة الأكثر حركية .

- نضج الجهاز العصبي :يسهم في تحسين التناسق العصبي العضلي، مما يؤدي إلى أداء حركي أكثر دقة وتنظيمًا .(مفتي إبراهيم حماد، 2002، ص14-15)

4.2.2. العوامل المؤثرة في نمو وتطور المهارات الحركية الأساسية

تُعدّ العوامل البيئية والوراثية الأساس في تكوين شخصية الطفل وتوجيه مسار نموه، حيث تلعب كل منهما دورًا مهمًا في تحقيق النمو السليم والمتوازن. ونظرًا لتداخل هذه العوامل وتعقّدها، فإن عملية النمو تُعتبر عملية مركّبة يصعب التنبؤ بمسارها أو التحكم في جميع مظاهرها بشكل دقيق. وقد صنّف العلماء العوامل المؤثرة في نمو الطفل إلى ثلاثة محاور رئيسية:

1. العوامل الوراثية: تلعب الوراثة دورًا محوريًا في تحديد خصائص الفرد المستقبلية، وقد كشفت الدراسات الحديثة في علم الوراثة عن مدى تأثير الجينات في تشكيل البنية العامة للإنسان. إذ تحدد هذه العوامل الصفات البنيوية الأساسية التي تميز الفرد عن غيره، وفي الوقت نفسه تشترك فيها جميع أفراد النوع البشري.

كما تتحكم الوراثة في الحد الأقصى لنمو بعض الخصائص الجسدية، وتحدد جنس الفرد، إضافة إلى إمكانية انتقال بعض الأمراض الوراثية. وتُعد الجينات (DNA) الحاملة للمعلومات الوراثية مسؤولة عن نقل الصفات من الآباء إلى الأبناء، مثل الطول ولون الشعر وباقي الخصائص البيولوجية.

كما أن تحديد الجنس يرتبط بزوج من الكروموسومات الجنسية، التي تميز الذكور عن الإناث، وتتحكم في الفروق البيولوجية بينهما. ومن المهم الإشارة إلى أن الصفات الوراثية لا تعمل بمعزل عن البيئة، بل تتفاعل معها لتحديد مستوى النمو، مثل الحاجة إلى التغذية الكافية لإظهار الإمكانات الوراثية بشكل كامل. (عبد الرحمان، 2009، ص51)

2. **العوامل البيولوجية:** ترتبط هذه العوامل بوظائف أجهزة الجسم ونضجها، وخاصة الجهاز الغدي والجهاز العصبي.

- **الجهاز الغدي** :يضبط العمليات الحيوية داخل الجسم من خلال إفراز الهرمونات، وتُعد الغدة النخامية من أهم الغدد، حيث تتحكم في هرمون النمو وتنظيم العمليات الجسدية، كما تؤثر في نمو الجهاز التناسلي عند البلوغ. أي خلل في إفراز هذه الغدد قد يؤدي إلى اضطرابات مثل التأخر في النمو أو العملقة .
- **الجهاز العصبي** *:*يتكون من الجهاز العصبي المركزي (الدماغ والحبل الشوكي) والجهاز الطرفي، وهو المسؤول عن التحكم في مختلف وظائف الجسم. كما أن الدماغ يحتوي على مناطق متخصصة لكل وظيفة، مثل الإدراك الحسي والحركة، مما يسمح للفرد بفهم المنبهات وتفسيرها وتنظيم الاستجابات الحركية .(عبد الرحمان، 2009، ص52)

3. **العوامل البيئية:** تُعد البيئة من العوامل الأساسية التي تسهم في دعم نمو الطفل بعد الولادة، إذ توفر الظروف المناسبة لإشباع حاجاته الجسدية والنفسية والاجتماعية. ومن خلال التفاعل مع البيئة، يكتسب الطفل مهارات أساسية مثل المشي والكلام والتواصل والتعلم. (عبد الرحمان، 2009، ص53)

وقد أثبتت الدراسات أن الخبرات الحسية المبكرة والمتنوعة تلعب دورًا مهمًا في تطوير النمو العام، وخاصة النمو الحسي الحركي. في المقابل، فإن البيئات الفقيرة التي تفتقر إلى الرعاية والإمكانات اللازمة قد تعيق نمو الطفل وتحدّ من تطوره الجسدي والنفسي والاجتماعي.

3.2 . العلاقة بين الألعاب المصغرة واكتساب المهارات الحركية الاساسية

1.3.2. آليات تأثير الألعاب المصغرة على التعلم الحركي

تتمثل الوظيفة الأساسية للألعاب المصغّرة في تنمية وتطوير القدرات المهارية لدى الطفل، التي تُعدّ مرحلة خصبة ومناسبة للاهتمام بتربية النشء من الناحية الحركية والمهارية. ففي هذه المرحلة يتميز الطفل بالنشاط والحيوية، إضافة إلى الميل الكبير نحو الأنشطة الرياضية ذات الطابع اللعبي، كما يتسم بالإقبال والحماس والشعور بالرضا، مع تزايد قدرته تدريجيًا على أداء المهارات الحركية بصورة أفضل وأكثر دقة.

ومن هنا تتجلى أهمية الألعاب المصغّرة في توفير فرص متعددة تسمح للأطفال بتطوير قدراتهم المهارية بشكل متدرج ومنظم، مع ضرورة التركيز في هذه المرحلة على جودة الأداء من حيث الشكل والدقة والإتقان. كما تُعد هذه المرحلة مناسبة لاكتساب وصقل المهارات الحركية المركبة، وتوظيفها داخل أنشطة رياضية مبسطة عبر الألعاب المصغّرة. (قري عبد الغاني، 2004، ص41)

وتسهم هذه الألعاب كذلك في تنمية القدرات الحركية من خلال حصص تتضمن تمارين وأنشطة متنوعة، خاصة في ظروف قد تكون محدودة كضيق المساحة أو قلة عدد المشاركين، وهو ما توفره الألعاب المصغّرة بفعالية كبيرة. (رحموني الجيلالي، 1997، ص31)

إضافة إلى ذلك، تعتمد الألعاب المصغّرة بشكل أساسي على تنمية الصفات البدنية والحركية مثل القوة، السرعة، المرونة، والرشاقة، إلى جانب المهارات الحركية الأساسية وأنماطها المختلفة، مما يتيح للمشاركين فرصة اكتساب وتطوير قدراتهم الحركية بشكل عملي ومباشر أثناء الممارسة.

علاوة على ذلك تسهم الألعاب المصغّرة بشكل فعّال في تطوير التعلم الحركي، من خلال توفير بيئة تعليمية تعتمد على الممارسة والتجريب بدلًا من التلقين. فهي تتيح للمتعلم فرصًا متكررة لأداء الحركات في مواقف متنوعة، مما يساعد على ترسيخ المهارات وتحسين إتقانها.

كما تعتمد هذه الألعاب على التعلم بالممارسة المباشرة داخل مواقف لعب واقعية، الأمر الذي يعزز الفهم العملي للحركة ويسرّع اكتساب المهارات. وتتميز كذلك بتنوع المواقف الحركية، مما ينمّي قدرة الطفل على التكيف والاستجابة السريعة، إلى جانب توفير تغذية راجعة فورية تساعد على تصحيح الأداء بشكل مستمر.

ومن جهة أخرى، تساهم الألعاب المصغّرة في تحسين التوافق العصبي العضلي، وتنمية الدافعية لدى المتعلمين بفضل طابعها الترفيهي، مما يجعل التعلم أكثر متعة واستمرارية. كما أنها تحاكي مواقف اللعب الحقيقية، وهو ما يسهل نقل المهارات المكتسبة إلى الأنشطة الرياضية الأكبر.

وبذلك، تُعد الألعاب المصغّرة وسيلة تربوية فعّالة في تسريع التعلم الحركي ورفع مستوى الأداء المهاري لدى المتعلمين بشكل متكامل.

2.3.2. الصعوبات التي تواجه تطبيق الألعاب المصغرة

رغم الفوائد التربوية والحركية الكبيرة للألعاب المصغّرة، إلا أن تطبيقها في الواقع التعليمي يواجه مجموعة من التحديات التي قد تحدّ من فعاليتها. ومن أبرز هذه الصعوبات:

- نقص التكوين البيداغوجي لدى بعض المعلمين والمدربين حيث يفتقر البعض إلى الخبرة الكافية في تصميم وتنظيم الألعاب المصغّرة بما يخدم الأهداف التعليمية .

- ضعف الإمكانيات المادية والبنية التحتية مثل قلة الملاعب المناسبة، وضيق المساحات، ونقص الأدوات البسيطة الضرورية لتنفيذ الأنشطة .
- كثرة عدد المتعلمين داخل القسم أو المجموعة مما يصعّب عملية التنظيم، ويقلل من فرص المشاركة الفعالة لكل طفل أثناء النشاط .
- ضعف التخطيط المسبق للأنشطة حيث يؤدي غياب التخطيط الدقيق إلى عشوائية في التنفيذ وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .
- محدودية الوقت المخصص للحصص التطبيقية إذ لا تسمح بعض البرامج الزمنية بتطبيق كافٍ وفعّال للألعاب المصغّرة .
- صعوبة التحكم في السلوك داخل النشاط نظرًا للطابع الحركي والتنافسي للألعاب، قد يواجه المعلم تحديات في ضبط النظام والانضباط .
- غياب التنويع في اختيار الألعاب الاعتماد على أنشطة محدودة أو مكررة يقلل من دافعية المتعلمين ويحد من فعالية التعلم (Thorpe, Bunker, & Almond, 1986) .

وبناءً على ذلك، فإن نجاح تطبيق الألعاب المصغّرة يتطلب توفير بيئة تعليمية مناسبة، وتكوينًا متخصصًا للمعلمين، إضافة إلى تخطيط تربوي دقيق يراعي خصائص المتعلمين وإمكانات المؤسسة التعليمية.

خلاصة

من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل، يتضح أن الألعاب المصغّرة تُعدّ من الوسائل التربوية الفعّالة في مجال التربية البدنية، لما لها من دور مهم في تنمية مختلف الجوانب الحركية والبدنية والنفسية والاجتماعية لدى المتعلم. فهي لا تقتصر على كونها نشاطًا ترفيهيًا، بل تمثل أسلوبًا تربويًا متكاملًا يساهم في اكتساب المهارات الحركية الأساسية وتطويرها بطريقة تدريجية وممتعة.

كما تبين أن هذه الألعاب تسهم في تحسين التعلم الحركي من خلال توفير بيئة تعليمية قائمة على الممارسة والتجريب، مما يعزز سرعة التعلم وجودة الأداء. وفي المقابل، فإن تطبيقها يواجه بعض الصعوبات المرتبطة بالإمكانات المادية والبشرية والتنظيمية، وهو ما يستدعي توفير شروط مناسبة لضمان فعاليتها.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن الألعاب المصغّرة تشكل عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية والتدريبية، لما لها من دور في بناء قدرات الطفل بشكل شامل ومتوازن، وتحقيق أهداف التربية البدنية الحديثة

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

لا تكتمل أي دراسة ميدانية بالجانب النظري فقط، بل من الواجب تناول الدراسة من جانبها الميداني لكي تكون أكثر وضوحا وتأكيدا للطرح النظري، فالجانب الميداني هو إسقاط للجانب النظري على الواقع وهذا من أجل تحليل الظاهرة المدروسة بطريقة علمية نظرية وعملية، تعتمد على منهجية البحث العلمي

1.3. الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا تخص أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية قمنا بالتوجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في المؤسسات التربوية على مستوى ولاية المسيلة ، وأجرينا استطلاعا حول مجتمع الدراسة في شهر افريل ، حيث كان الهدف معرفة مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تطبيقنا للاستبيان بهدف التحقق من خصائصه السيكو مترية حيث بلغ مجتمع الدراسة 508أستاذ في الطور الابتدائي (هذا حسب المقابلة التي أجريت مع مفتش التربية لمرحلة المتوسط المكلف في الابتدائي البدنية والرياضية حسين اوصالح،2026).

وقد بلغ عدد أفراد العينة الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية 30 فردًا من أفراد المجتمع الأصلي قصد التأكد من ملائمة الفقرات المطروحة في استمارة الاستبيان في صورتها الأولى والتي تحتوي على ثلاث محاور تتعلق بمساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية كما هو مبين في الملحق رقم(02).

ويمكن تلخيص أهداف دراستنا الاستطلاعية في النقاط التالية:

- تحديد مشكلة دراستنا وصياغتها صياغة علمية دقيقة.
- توضيح المفاهيم المختلفة المتعلقة بالمشكلة والتأكد من دقة فرضياتنا التي سنخضعها للبحث.
- التأكيد على متغيرات دراستنا.

2.3. منهج الدراسة وادواتها

1.2.3. منهج الدراسة

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن ينجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها. (رشيد زرواتي، 2007، ص119).

ونظرا لتعدد البحوث وتنوعها فإن طبيعة وموضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة، حيث اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبته في التعرف على مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين". (عمار بوحوش، محمد الذنيبات،1999، ص141-142).

2.2.3. أدوات الدراسة

يتم تحديد أدوات الدراسة وفقا للموضوع المعالج، ومن الأدوات المستخدمة في الدراسة:

- استبيان للدراسة.

تعريف بأداة الدراسة:

يعرف المقياس بأنه " الأداة العلمية التي يمكن بها تقدير الظواهر النفسية والتربوية تقديرا كميا يتصف بالتحديد والدقة، وبالتالي المقدرة على فهم وتفسير الظاهرة ".(رشيد زرواتي، 2002، ص 279).

-**استبيان:** قمنا بصياغة استبيان لتطبيقه على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى دولة الجزائر وفي ولاية نظرا لعدم توفر مقياس ملائم وكذلك لتمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية من قراءته وفهمه. وعليه فالأداة في صورتها الأولية كانت تضم 30 فقرة موزعة على 3 محاور، كما يلي:

- **المحور الأول:** يحتوي على عشرة فقرات، وهي خاصة بمساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **المحور الثاني:** يحتوي على عشرة فقرات، وهي خاصة بمساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية غير الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- **المحور الثالث:** يحتوي على عشرة فقرات، وهي خاصة بمساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية بالأدوات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تم إعداد بهدف معرفة مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة حدد الباحث فقرات الاستبيان المكونة من (30) فقرة تتوزع على 3 محاور تقيس في مجملها أهم المهارات الحركية الأساسية.

قمنا بتطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية كما هو مبين في الملحق رقم(01)، التي كانت تعليمات الإجابة عليها محددة في مستويات التقدير التالية:

(عالية، متوسطة، ضعيفة)،

-تكون سلم الإجابة عن أداة الاستبيان وفقا لمقياس الثلاثي على النحو الآتي:

جدول رقم (01) يوضح أبعاد استبيان المهارات الحركية الاساسية وبنوده.

عالية	متوسطة	ضعيفة
3	2	1

للتذكير كانت كل العبارات موجبة، وهنا ما على المستجيب "الأستاذ" المشارك في الدراسة إلا أن يضع علامة (×) أمام الخيار الذي يراه مناسبا للبند داخل المحور.

طريقة الاستجابة: يوجد أمام كل بند من بنود الاستبيان 3 إجابات متدرجة يختار الأستاذ أحد هذه الإجابات.

طريقة التصحيح: يتم تصحيح البنود وفق توزيع الدرجات للاستبيان كالتالي:

عالية (3)، متوسطة (2)، ضعيفة (1).

الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

أولا-صدق المقياس:

تعتبر أدوات جمع البيانات الوسيلة الهامة التي تعتمد عليها كافة العلوم في جمع الحقائق، ويتوقف صدق ودقة النتائج المتوصل إليها في أي بحث على دقة الأدوات المستخدمة ودرجة مصداقيتها، وقد حاولنا استخدام بعض الأدوات التي تمكننا من الوصول إلى البيانات المستهدفة بأكثر دقة وموضوعية وذلك حسب طبيعة الموضوع ونوع المنهج المستخدم وكيفية استجابة المبحوثين.

إجراءات تقنين الأداة على عينة الدراسة الاستطلاعية: حيث تم توزيع **30** استمارة على أفراد العينة (الدراسة الاستطلاعية) أثناء الالتقاء بهم ببعض المدارس الابتدائية لولاية المسيلة في فترات مزاولة عملهم.

حيث يتم استخراج دلالات الصدق والثبات للمقياس كما يلي:

1. صدق المقارنة الطرفية: تم حساب هذا المقياس باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم أخذ الثلث من طرفي الاختيار الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 8 درجات عليا و8 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية **(T.test)** لعينتين مستقلتين

جدول رقم (02) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس الألعاب المصغرة

الطرفين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الأدنى	08	2.70	0.18	29	4.10	0,01	دالة
الأعلى	08	2.95	0.06				

إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة **(T.test)** كما هو موضح في الجدول رقم (1) يتضح بأن هذا المقياس صادق لما أعد له، حيث بلغت قيمة **T** (4.10) هي قيمة دالة عند درجة الحرية (29) ومستوى الخطأ أو الدلالة 0.01 كما هو موضح في الجدول أعلاه.

2. **صدق الاتساق الداخلي:** قمنا بحساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط لبيرسون وذلك لمعرفة درجة ارتباط البنود والأبعاد وكذا ارتباط البنود بالدرجة الكلية للمقياس.

جدول رقم (03) معامل ارتباط كل فقرة بالدرجة الكلية لمقياس الألعاب المصغرة

مقياس الألعاب المصغرة			
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	**0.62****	16	**0.71****
2	**0.66****	17	**0.54***
3	**0.58****	18	**0.69****
4	**0.60****	19	**0.73****
5	**0.75****	20	**0.81****
6	**0.63****	21	**0.52***
7	**0.70****	22	**0.49***
8	**0.57****	23	**0.55***
9	**0.64****	24	**0.76****
10	**0.68****	25	**0.72****
11	**0.78****	26	**0.51***
12	**0.65****	27	**0.67****
13	**0.69****	28	**0.74****
14	**0.56****	29	**0.61****
15	**0.73****	30	**0.88****

دال عند مستوى **0.01 *دال عند مستوى **0.05**

إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

يتضح من خلال نتائج الجدول (02) أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.49 و0.88)، وكانت أغلبها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، في حين أن بعض الفقرات كانت دالة عند مستوى (0.05). وتشير هذه النتائج إلى أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي، مما يدل على تجانس فقراته وقدرته على قياس نفس البعد النظري، وبالتالي فهو صالح للتطبيق الميداني في الدراسة الحالية.

جدول رقم (04) العلاقة بين بنود الألعاب المصغرة والدرجة الكلية

البعد	درجة الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
المهارات الحركية الانتقالية	**0.83**	0.01	دال
المهارات غير الانتقالية	**0.82	0.01	دال
المهارات بالأدوات	**0.86	0.01	دال
الدرجة الكلية	1	--	--

إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

تشير النتائج إلى وجود ارتباط قوي بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (83.0 و0.86)، وهي قيم دالة عند مستوى (0.01)، مما يؤكد الاتساق البنائي للمقياس وصلاحيته لقياس متغير الدراسة.

عموما جميع عبارات الاستبيان دالة، أمكن القول أن استمارة الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي لعباراته، ومحاوره، وبالتالي فان الاستبيان يقيس ما وضع من أجل قياسه، وبعد أن كان المقياس يضم 30 فقرة أصبح بصورته النهائية يضم كذلك 30 فقرة موزعة على النحو التالي:

المحور الأول: 10 فقرات.

المحور الثاني: 10 فقرات.

المحور الثالث: 10 فقرات.

ثانيا: ثبات المقياس:

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه (رجاء أبو علام،2004، ص429). وقد تم حساب ثبات استمارة استبيان في الدراسة الحالية بطريقتين هما:

جدول رقم (05) ثبات مقياس الألعاب المصغرة عن طريق ألفا كرونباخ

المقياس	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
ككل	**0.94**	30

إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق ألفا كرونباخ، وقد بلغ معامله بالنسبة للمقياس ككل **(0.94)** وهو مرتفع جدا، وهذا ما يعني أن المقياس ثابت.

1. معامل ألفا كرونباخ: 0,94وهو معامل مقبول. **ومنه** الاستبيان يتمتع بصدق وثبات عاليين يمكن المراهنة عليهما في جمع البيانات حول الدراسة

2. حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (06) ثبات مقياس الألعاب المصغرة عن طريق التجزئة النصفية

معامل الارتباط قبل التصحيح	معامل سبيرمان براون
0.89	0.94

تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تعتمد على تقسيم عبارات المقياس إلى نصفين أسئلة ذات ترتيب فردي ثم أسئلة ذات الترتيب الزوجي،

وبالتعويض في معادلة التصحيح الكلي لسبيرمان براون نجد أن قيمته بلغت (0.94) وبالتالي يمكن القول إن هذا المقياس ثابت.

3. أسلوب جمع المعلومات:

تم الحصول على المعلومات والبيانات وفقاً للآتي:

- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي والذي تمثل أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية على مستوى ولاية المسيلة.
- اختيار العينة لتمثيل المجتمع الأصلي.
- بوبت البيانات وعولجت إحصائيا.

4. طرق استخراج النتائج:

تم إعداد استمارة الاستبيان بهدف معرفة مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة حدد الباحث فقرات الاستبيان المكونة من (30) فقرة تتوزع على ثلاثة محاور تقيس في مجملها أهم المهارات الحركية الأساسية.

1.4. بناء فقرات المقياس وصياغتها:

تكون المقياس في صورته النهائية من (30) فقرة، روعي فيها مبادئ تصميم الاستبيان على الطريقة الثلاثة يختار منها المبحوث ما يتوافق مع درجة رأيه نحو كل فقرة من فقرات الاستبيان.

لتفسير الاستجابة على أداة البحث، ومعرفة درجة تقدير الدور تم اعتماد وترتيب المتوسطات الحسابية للعبارات حسب المحك التالي:

المتوسطات من (2.5-3.49): عالية.

المتوسطات من (1.5–2.49) متوسطة.

المتوسطات من (1–1.49) ضعيفة.

3.3. متغيرات الدراسة

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

- **المتغيرات المستقلة:** الألعاب المصغرة.
- **المتغير التابع:** إجابات أفراد عينة الدراسة على استمارة الاستبيان المعتمد.

4.3. مجتمع وعينة الدراسة

1.4.3. مجتمع الدراسة: بلغ عدد أساتذة التربية البدينة والرياضية في الطور الابتدائي على مستوى ولاية المسيلة 508، على مستوى الابتدائي خلال الموسم الدراسي 2026/2025 م (هذا حسب المقابلة التي أجريت مع مفتش التربية لمرحلة المتوسط المكلف في الابتدائي البدنية والرياضية حسين اوصالح،2026).

2.4.3. عينة الدراسة: يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها " جزء من المجتمع بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة له، وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع اقتصاد الموارد الاقتصادية والبشرية وفي الجهد والوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته".(رشيد زرواتي، 2007، ص334).

تم الاعتماد في اختيارنا لعينة الدراسة على العينة العشوائية عن طريق القرعة وذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اختارنا من أصل 508أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية 30 استاذ للبحث عن الخصائص السيكومترية لأداة القياس

5.3. مجالات الدراسة

- **المجال الزماني للدراسة:** قمنا بالدراسة الاستطلاعية في يوم 14-03-2026 م وكان الهدف منها هو التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة واختيار العينة. أما الجانب التطبيقي فكان يومي 20-21-04-2026 م بغرض توزيع الاستبيان.
- **المجال المكاني للدراسة:** أجريت الدراسة الميدانية على ولاية المسيلة للعام الدراسي 2026/2025 م.

6.3. الأساليب الإحصائية

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات تم تفريغها وترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي ومعالجتها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss)وباستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. اختبار(ت) لدلالة الفروق.
3. اختبار تحليل التباين الأحادي (One way anova).

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1.4. عرض نتائج الفرضيات

1.1.4.عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الفرضية العامة: والتي تنص على أن: " **تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية** "، ولإختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الأهمية والترتيب لكل محور، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية

محاور الاستبيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب المحور	مستوى صعوبة
المحور الأول:	27.73	1.79	03	عالية
المحور الثاني:	28.86	1.30	02	عالية
المحور الثالث:	28.93	1.46	01	عالية
الاستبيان ككل	28.50	1.51	عالية	

من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

من خلال الجدول أعلاه، نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان جاءت مرتفعة، حيث تراوحت بين (27.73 و28.93)، وهو ما يدل على أن آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية تتجه نحو التأكيد على الدور الفعّال للألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. كما بلغ المتوسط العام للاستبيان (28.50) بانحراف معياري (1.51)، مما يشير إلى مستوى مساهمة عالٍ.

ويمكن تحليل النتائج حسب ترتيب المحاور كما يلي:

- المحور الثالث احتل المرتبة الأولى، بمتوسط حسابي (28.93) وانحراف معياري (1.46)، مما يدل على أن هذا المحور يمثل الجانب الأكثر تأثيرًا، ويعكس اقتناع الأساتذة الكبير بدور الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية المرتبطة باستخدام الأدوات مثل (الرمي والاستقبال)
- المحور الثاني جاء في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (28.86) وانحراف معياري (1.30)، وهو ما يدل على درجة عالية من الاتفاق بين أفراد العينة حول أهمية هذا المحور في تطوير المهارات الحركية الأساسية .
- المحور الأول احتل المرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (27.73) وانحراف معياري (1.79)، ورغم ترتيبه الأخير، إلا أنه يعكس مستوى مساهمة مرتفع أيضًا، مما يؤكد أهمية الألعاب المصغرة بشكل عام في العملية التعليمية .

وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن هناك إجماعًا بين أساتذة التربية البدنية والرياضية على أن الألعاب المصغرة تساهم بدرجة عالية في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وهو ما يؤكد صحة الفرضية العامة للدراسة.

2.1.4. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى والتي تنص على أن: " **تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية الانتقالية (الجري-القفز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية** "، ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) لعينة واحدة(One-Sample T-Test) ، وذلك بمقارنة المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة مع القيمة الاختبارية (20)، وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الانتقالية (الجري–القفز)

المقياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	Cohen's d	القرار
المقياس ككل	30	**27.73**	**1.79**	**29**	**23.54.**	**0.05**	**7.73**	**4.29**	دال

من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمحور الأول بلغ (27.73) بانحراف معياري قدره (1.79)، وهو ما يدل على وجود اتجاه إيجابي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية الانتقالية (الجري والقفز) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

كما أظهرت نتائج اختبار **(T)** لعينة واحدة أن قيمة **(T)** المحسوبة بلغت (23.54) عند درجة حرية (29)، وبمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والقيمة الاختبارية (20) لصالح المتوسط المحسوب.

كما بلغ الفرق بين المتوسطين (7.73)، وهو فرق موجب وكبير نسبيًا، مما يعكس الأثر الإيجابي للألعاب المصغرة في تطوير المهارات الحركية الانتقالية لدى التلاميذ.

أما فيما يخص حجم الأثر، فقد بلغت قيمة **Cohen's d (4.29)**، وهي قيمة مرتفعة جدًا، مما يدل على أن تأثير الألعاب المصغرة ليس فقط دالًا إحصائيًا، بل قوي وذو أهمية تطبيقية كبيرة في تنمية مهارات الجري والقفز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن نتائج الدراسة تؤكد صحة الفرضية الجزئية الأولى، حيث أظهرت أن الألعاب المصغرة تساهم بشكل فعّال في اكتساب المهارات الحركية الانتقالية لدى التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

3.1.4. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على أن: • **تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية**"، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار **(T)** لعينة واحدة **(One Sample T–Test)**، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09) **يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز)**

المقياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	Cohen's d	القرار
المقياس ككل	30	**28.86**	**1.30**	**29**	**37.18**	**0.00**	**8.86**	**6.78**	دال

من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات **SPSS**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمحور الثاني بلغ (28.86) بانحراف معياري قدره (1.30)، وهو ما يدل على وجود اتجاه إيجابي قوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مساهمة الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

كما أظهرت نتائج اختبار **(T)** أن قيمة **(T)** المحسوبة بلغت (37.18) عند درجة حرية (29)، وبمستوى دلالة (0.000)، وهو أقل من (0.05)، مما يدل على وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والقيمة الاختبارية (20) لصالح المتوسط المحسوب.

كما بلغ الفرق بين المتوسطين (8.86)، وهو فرق موجب وكبير، مما يعكس التأثير الإيجابي للألعاب المصغرة في تطوير مهارات التوازن والارتكاز لدى التلاميذ. كما تراوح فاصل الثقة 95% بين (8.37 و9.35)، مما يؤكد دقة النتائج وثباتها.

أما فيما يخص حجم الأثر، فقد بلغت قيمة **Cohen's d (6.78)**، وهي قيمة مرتفعة جدًا، مما يدل على قوة تأثير الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، ويؤكد أن هذا التأثير ليس فقط إحصائيًا بل له أهمية تطبيقية كبيرة في الميدان التربوي.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن الفرضية الجزئية الثانية محققة، حيث تساهم الألعاب المصغرة بشكل فعّال وقوي في اكتساب المهارات الحركية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الأساتذة.

4.1.4. عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على أن: **تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية** "، وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار **(T)** لعينة واحدة **(One Sample T–Test)**، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10) يمثل مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال)

المقياس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (T)	مستوى الدلالة	الفرق بين المتوسطين	Cohen's d	القرار

المقياس ككل	30	28.93	1.46	29	33.50	0.00	8.93	6.11	دال

من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات**SPSS**

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي للمحور الثالث بلغ (28.93) بانحراف معياري قدره (1.46)، مما يدل على وجود اتجاه إيجابي قوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

كما أظهرت نتائج اختبار **(T)** أن قيمة **(T)** المحسوبة بلغت (33.50) عند درجة حرية (29)، وبمستوى دلالة (0.000)، وهو أقل من (0.05)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والقيمة الاختبارية (20) لصالح المتوسط المحسوب.

كما بلغ الفرق بين المتوسطين (8.93)، وهو فرق موجب وكبير، مما يعكس المساهمة الفعّالة للألعاب المصغرة في تنمية مهارات الرمي والاستقبال لدى التلاميذ. كما تراوح فاصل الثقة 95% بين (8.38 و9.47)، مما يؤكد دقة النتائج وثباتها.

أما فيما يخص حجم الأثر، فقد بلغت قيمة **Cohen's d (6.11)**، وهي قيمة مرتفعة جدًا، مما يدل على قوة تأثير الألعاب المصغرة في تطوير المهارات الحركية باستخدام الأدوات، ويؤكد أن هذا التأثير قوي وذو دلالة تطبيقية مهمة في المجال التربوي.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن الفرضية الجزئية الثالثة محققة، حيث تساهم الألعاب المصغرة بشكل فعّال وقوي في اكتساب المهارات الحركية الأساسية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

2.4. مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

1.2.4. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة والتي تنص على أن: "تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية"، وقد أظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن هذا التأثير جاء بدرجة عالية، مما يدل على وجود اتجاه إيجابي قوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية حول فعالية الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن الألعاب المصغرة تعتمد على مبدأ التعلم باللعب، وهو ما يجعل التلميذ أكثر تفاعلاً وانخراطًا في النشاط البدني، مما يسهم في تطوير مختلف المهارات الحركية الأساسية بشكل تدريجي ومنظم. كما أن تنوع الأنشطة داخل الألعاب المصغرة (الجري، القفز، الرمي، الاستقبال، التوازن) يتيح للتلميذ فرصة ممارسة حركات مختلفة في سياق ممتع، مما يساعد على تحسين الأداء الحركي وتعزيز التعلم الحركي بطريقة غير مباشرة.

وتشير هذه النتائج إلى أن الألعاب المصغرة تُعد وسيلة بيداغوجية فعالة في تدريس التربية البدنية، حيث تساهم في تحقيق أهداف تعليمية وحركية ونفسية واجتماعية في آن واحد، وهو ما يفسر الاتفاق الكبير بين أفراد العينة حول أهميتها.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه معظم الدراسات السابقة التي تناولت أثر الألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال والتلاميذ. فقد أكد **عبد القادر بوخالفة ومحمد بوته (2025)** أن الألعاب المصغرة تعد وسيلة تربوية فعالة في تنمية المهارات الحركية الأساسية. كما توصلت دراسة **أبو عريضة والعمد والذيب (2015)** إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تدربت باستخدام الألعاب المصغرة، مما يؤكد فعاليتها في تحسين عنصر الدقة لدى الأطفال. كذلك أظهرت دراسة

الحايك والويسي (2009) أن البرنامج التعليمي القائم على الألعاب المصغرة أسهم في تنمية مهارات الجري والوثب والرمي واللقف لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا. كما بينت دراسة **ساسي عبد العزيز (2008)** أن الألعاب الصغيرة تسهم في تحسين المهارات الحركية واللياقة البدنية والحالة النفسية للتلاميذ، وأن أساتذة التربية البدنية يولون اهتمامًا كبيرًا بتوظيفها داخل الحصة.

وعليه، يمكن القول إن النتائج تؤكد صحة الفرضية العامة للدراسة، حيث ثبت أن الألعاب المصغرة تساهم بشكل فعال في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2.2.4. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن: "تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الانتقالية (الجري–القفز) الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية" ، وقد أظهرت النتائج وجود تأثير دال إحصائيًا وقوي جدًا. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الألعاب المصغرة تعتمد بشكل كبير على الحركات الانتقالية مثل الجري والقفز، حيث تتطلب من التلميذ التنقل السريع وتغيير الوضعيات داخل اللعب، مما يساعد على تطوير السرعة، التوازن الحركي، والتناسق العضلي العصبي. كما أن طبيعة هذه الألعاب التنافسية والمشوقة تحفز التلاميذ على بذل جهد أكبر أثناء الأداء، مما يؤدي إلى تحسين قدراتهم البدنية والحركية بشكل ملحوظ

وتفق نتائج الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة، إذ أكدت أن الألعاب المصغرة تسهم بفاعلية في تنمية المهارات الحركية الانتقالية، خاصة الجري والقفز، لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. فقد بينت دراسة **الحايك والويسي (2009)** فعالية الألعاب المصغرة في تطوير مهارات الجري والوثب، كما توصلت دراسة **عبد الله وآخرون (2006)**

إلى أنها تسهم في تحسين المهارات الحركية الأساسية، وأكدت دراسة **ناهدة عبد زيد الدليمي (2001)** دورها في تنمية القدرات الحركية لدى الأطفال. كذلك أشار **عبد القادر بوخالفة ومحمد بوته (2025)** إلى أن الألعاب الصغيرة توفر بيئة تعليمية محفزة تساعد على اكتساب المهارات الحركية الأساسية. وعليه، فإن هذه النتائج تدعم صحة الفرضية الجزئية الأولى، وتؤكد أن الألعاب المصغرة تمثل وسيلة بيداغوجية فعالة في تنمية مهارات الجري والقفز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وعليه، فإن هذه النتائج تؤكد أن الألعاب المصغرة تمثل وسيلة فعالة جدًا في تنمية المهارات الحركية الانتقالية، مما يدعم صحة الفرضية الجزئية الأولى.

3.2.4. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية التي تنص على أن: "تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية غير الانتقالية (التوازن–الارتكاز) الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية" ، وقد بينت النتائج أن هذا التأثير جاء بدرجة مرتفعة جدًا ودال إحصائيًا. ويمكن تفسير ذلك بأن الألعاب المصغرة تتضمن مواقف تتطلب الثبات والتحكم في الجسم، مثل الوقوف على قدم واحدة، تغيير الاتجاه، أو الحفاظ على التوازن أثناء الأداء، مما يساهم في تطوير القدرات الحركية غير الانتقالية. كما أن هذه الأنشطة تساعد التلميذ على التحكم في جسمه داخل الفضاء الحركي، مما يعزز الإحساس بالتوازن والتوافق العضلي العصبي.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت أن الألعاب المصغرة تسهم في تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية، خاصة مهارتي التوازن والارتكاز. فقد أشار **عبد القادر بوخالفة ومحمد بوته (2025)** إلى أن الألعاب الصغيرة تعمل على تنمية التوازن والتوافق العضلي العصبي والتحكم في الحركة، كما بينت دراسة **ناهدة عبد زيد الدليمي (2001)** أن الألعاب الصغيرة كان لها أثر إيجابي في تطوير القدرات الحركية الأساسية لدى الأطفال، ومن بينها مهارات التوازن والتحكم في الجسم. كما توصل **ساسي**

عبد العزيز (2008) إلى أن الألعاب الصغيرة تسهم في تحسين المهارات الحركية واللياقة البدنية لدى التلاميذ. وعليه، فإن هذه النتائج تؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية، وتبرز فعالية الألعاب المصغرة في تنمية مهارات التوازن والارتكاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبناءً عليه، فإن الألعاب المصغرة تعتبر وسيلة فعالة في تنمية مهارات التوازن والارتكاز، وهو ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية.

4.2.4. مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على أن: "تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية باستخدام الأدوات (الرمي–الاستقبال) الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية" ، وقد أظهرت النتائج وجود تأثير قوي ودال إحصائيًا. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الألعاب المصغرة تعتمد على استخدام الأدوات البسيطة مثل الكرة، الأقماع، الحلقات وغيرها، مما يتيح للتلميذ فرصة ممارسة مهارات الرمي والاستقبال في مواقف لعب حقيقية. كما أن التكرار المستمر لهذه الحركات داخل سياق اللعب يساعد على تحسين الدقة، التوقيت، والتنسيق بين العين واليد، وهو ما يؤدي إلى تطوير هذه المهارات بشكل فعال.

تنسجم نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي أكدت الدور الفعال للألعاب المصغرة في تنمية المهارات الحركية باستخدام الأدوات، خاصة مهارتي الرمي والاستقبال. فقد توصلت دراسة **الحايك والويسي (2009)** إلى أن الألعاب المصغرة أسهمت في تطوير مهارات الرمي واللقف لدى تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، كما أكدت دراسة **أحمد أشرف عبد العزيز وآخرون (2006)**أن توظيف الألعاب الصغيرة أدى إلى تحسين سرعة الرمي واللقف ودقة الرمي لدى تلاميذ التعليم الأساسي. كذلك بينت دراسة **أبو عريضة والعمد والذيب (2015) ان** الألعاب الصغيرة تسهم في تحسين عنصر الدقة، وهو ما يرتبط مباشرة بمهارات الرمي والاستقبال. وعليه، تؤكد هذه النتائج صحة الفرضية الجزئية

الثالثة، وتبرز أن الألعاب المصغرة تمثل وسيلة بيداغوجية فعالة لتنمية المهارات الحركية باستخدام الأدوات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

الفصل الخامس:

الاستنتاجات العامة

1.5. الاستنتاج العام

في ضوء ما تم عرضه وتحليله ومناقشته في هذه الدراسة، وبعد معالجة البيانات إحصائيًا واختبار الفرضيات باستخدام مختلف الأساليب الإحصائية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار(T ، يمكن التوصل إلى أن الألعاب المصغرة تلعب دورًا فعّالًا ومهمًا في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.

وقد بينت نتائج الدراسة أن جميع الفرضيات الجزئية قد تحققت بدرجات متفاوتة، حيث أظهرت النتائج وجود تأثير إيجابي قوي للألعاب المصغرة على تنمية:

- المهارات الحركية الانتقالية (الجري والقفز)
- المهارات الحركية غير الانتقالية (التوازن والارتكاز)
- والمهارات الحركية باستخدام الأدوات (الرمي والاستقبال)

كما أكدت النتائج أن هذا التأثير ليس مجرد تأثير إحصائي فقط، بل هو تأثير عملي وواقعي يعكس أهمية الألعاب المصغرة داخل العملية التعليمية، باعتبارها وسيلة تربوية فعالة تساعد على تنمية الجوانب البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية للتلميذ.

وبناءً عليه، يمكن القول إن الألعاب المصغرة تمثل أداة بيداغوجية ناجحة داخل حصة التربية البدنية والرياضية، لما توفره من بيئة تعليمية مشوقة، تفاعلية، ومحفزة، تساهم في تحسين مستوى التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

خاتمة

في ختام هذه الدراسة التي تناولت الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية، يتضح أن هذا المجال التربوي، رغم أهميته البالغة في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للتلميذ، لا يزال يواجه جملة من التحديات التي تؤثر على فعاليته داخل المؤسسات التعليمية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هذه الصعوبات تتسم بطابع مركب ومتعدد الأبعاد، حيث تتداخل فيها عوامل مادية وبيداغوجية وتنظيمية واجتماعية. فقد تبين أن نقص الإمكانيات والتجهيزات يمثل العائق الأكبر أمام الأساتذة، يليه عدم ملاءمة المنهاج الدراسي لواقع الممارسة الميدانية، إضافة إلى بعض النقائص المرتبطة بالدعم الإداري ومستوى التعاون مع الأولياء. في حين لم يُعتبر التلميذ مصدرًا رئيسيًا لهذه الصعوبات، مما يعكس قابلية هذا العنصر للتفاعل الإيجابي متى توفرت الظروف المناسبة.

كما أبرزت الدراسة أن هذه الصعوبات، رغم وجودها، لا تصل في مجملها إلى مستوى مرتفع جدًا، بل تتراوح بين المتوسطة والعالية حسب طبيعة كل محور، وهو ما يدل على إمكانية معالجتها وتحسين واقع تدريس التربية البدنية من خلال تدخلات مدروسة ومتكاملة.

وعليه، فإن تحسين جودة العملية التعليمية في مادة التربية البدنية والرياضية يقتضي تبني رؤية شمولية ترتكز على توفير الإمكانيات، وتطوير المناهج، وتعزيز دور الإدارة المدرسية، وتفعيل الشراكة مع الأولياء، إلى جانب دعم الأستاذ وتمكينه من الوسائل اللازمة لأداء مهامه بكفاءة.

وفي الأخير، تبقى هذه الدراسة محاولة للإحاطة بجانب من واقع تدريس التربية البدنية، وتفتح المجال أمام دراسات مستقبلية أعمق تتناول متغيرات أخرى، بما يسهم في تطوير هذا المجال الحيوي والارتقاء به داخل المنظومة التربوية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- أ. عبد الحفيظ قادري، أثر برنامج مقترح بالألعاب الصغيرة في تنمية صفة السرعة (السرعة الانتقالية وسرعة رد الفعل) لتلاميذ السنة الأولى متوسط (12-11سنة -دراسة تجريبية أجريت على عينة من تلاميذ متوسطة طريق سطيف -بريكة- ولاية باتنة، جامعة باتنة
- أبو علام، رجاء محمود، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار الفكر العربي، القاهرة،2004
- أبو نمرة محمد خميس، وسعادة نايف عبد الرحمن، التربية الرياضية وطرائق تدريسها، عمان، دار النشر القدس المفتوحة، 2009.
- أحمد ممدوح زكي، أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين اللياقة البدنية بجزء الإعداد البدني في درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، مصر ،1985
- احمد، أشرف عبد العزيز وآخرون، تأثير الألعاب الصغيرة وجمباز الموانع على تنمية بعض الحركات الأساسية في كرة اليد لمرحلة التعليم الأساسي والمؤتمر اعلمي الثالث لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة السابع منة ابريل، الجماهيرية العربية الليبي، 2006
- أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994
- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، دون ط، سلسلة عالم المعرفة، الكويت، سنة. 1996.
- بن عبو الجيلالي، حمداوي بلحول دور الألعاب الرياضية المصغرة في تعليم المهارات الأساسية (الجري، الوثب، الرمي) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دون سن 9 سنوات: دراسة وصفية لبعض مدارس ولاية مستغانم، مذكرة تخرج مقدمة لاستيفاء متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية، تخصص التربية وعلم الحركات معهد التربية البدنية والرياضية، قسم التربية وعلم الحركات جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم، 2025

• بن ميصرة عبد الرحمن. دور الألعاب التربوية الموجهة في تنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري. جامعة الجزائر، 2009
• الحايك، صادق خالد، الويسي، نزار فالح، اثر استخدام الألعاب الصغيرة في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا. المؤتمر العلمي الرياضي السادس (الرياضة والتنمية)، الجامعة الأردنية، الأردن
• حسن السيد أبو عبده، أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية، 2002.
• خيرية ابراهيم السكري. المهارات الأساسية في التربية البدنية لرياض الأطفال. الاسكندرية: دار الوفاء،2005
• د. فايز ابو عريضة و أ. سليمان العمد و أ. ايمان الذيب، أثر استخدام الألعاب الصغيرة على تحسين عنصر الدقة لدى أطفال المرحلة العمرية من 9–12، قسم التربية الرياضية، كلية العلوم التربوية وإعداد المعلمين، جامعة النجاح الوطنية، الأردن، 2015
• رحموني الجيلالي وآخرون، مكانة الألعاب الصغيرة في دروس التربية البدنية والرياضية، مذكرة ليسانس،1997
• زرواتي، رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2002
• زرواتي، رشيد، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعي، الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، 2007
• ساسي عبد العزيز، انعكاسات الألعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط في الجزائر –دراسة ميدانية أجريت عل بعض متوسطات مديرية التربية لغرب الجزائر، الشراقة. مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص: علم النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله – زرالدة، 2008

- الشبلي، الألعاب المصغرة لبناء هرم الاستحواذ في كرة القدم، ط 1، مركز الكتاب للنشر، عمّان، 2016
- ضياء الخياط، والحيالي: كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 2001
- عبد الحميد شرف، التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1995
- عبد القادر بوخالفة ومحمد بوته، اللعب واكتساب المهارات الحركية عند أطفال المرحلة الابتدائية، اديليس للنشر والتوزيع، 2025
- عبد الله رمضان، أثر برنامج مقترح للألعاب الصغيرة في تنمية بعض عناصر الصفات البدنية لدى تلاميذ الطور الثاني خلال درس التربية البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف، وهران، الجزائر، 2007
- عبدا لله وآخرون، أثر استخدام برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (12)، العدد (42)، العراق، 2006
- عطيات محمد الخطاب، أوقات الفراغ والترويح، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990
- عمار بوحوش، محمد محمود الذنيبات، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، الجزائر، 2016
- قري عبد الغني وآخرون، أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية والنفسية لتلاميذ الطور الثاني، مذكرة ليسانس، 2004
- مجدي محمود فهيم محمد، تعليم المهارات الأساسية الرياضية في رياض الأطفال من خلال التربية الحركية. الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2015
- محمد توفيق الوليلي: تعليم – تدريب – تكنيك، دار الفكر العربي، القاهرة،2001

• مصطفى حسين إبراهيم باهي، تأثير برنامج مقترح لتدريس الألعاب الصغيرة على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية لطلاب الكلية المتوسطة بالقصيم بالسعودية، 1989

• مفتي إبراهيم حماد، المهارات الرياضية: أسس التعلم والتدريب والدليل المصور، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002،

• منير جرجس ابراهيم. كرة اليد للجميع. مصر: دار. الفكر العربي، 2007

• ناهدة عبد زيد الدليمي، تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر (7–8 سنوات)، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد 4، المجلد الثالث، 2010

• ناهدة عبد زيد الدليمي، تأثير مجموعة ألعاب صغيرة في تطوير قدرات حركية محددة وبعض الحركات الأساسية للتلميذات بعمر 8–7سنوات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 2001

• وديع ياسين التكريتي، المرشد في الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012.

• Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). Rethinking games teaching. Loughborough: University of Technology, Department of Physical Education and Sport Science.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (1)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف–المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الاستمارة الاستبيانية الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية

أستاذي العزيز.... تحية طيبة... وبعد...

يسرني أن أضع بين أيديكم نسخة من الاستبيان الذي يهدف إلى معرفة مدى مساهمة الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وسيتم ذلك من خلال إجراء دراسة ميدانية لنيل شهادة الماستر قسم التربية البدنية تخصص تربية بدنية خلال الموسم الجامعي الجاري: 2026/2025م.

لهذا فإنني أرجو منكم المساعدة بقراءة جميع فقرات الاستبيان والإجابة عليها بكل جدية وموضوعية بوضع علامة (×) على الإجابة، حيث يتضمن كل بند ثلاثة تقديرات: عالي، متوسط، ضعيف.

وتأكدوا بأنها لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي، وكل ما تدلون به يبقى سرا بيننا، ولا يستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

شاكرا لكم مسبقا حسن تعاونكم معي

إعداد الطالب:

لعلي توفيق

إشراف:

د/شنفاوي جمال

المحور الأول: تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي

الرقم المتسلسل	الفقرة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	الألعاب المصغرة تساعد التلاميذ على تحسين القدرة على الجري لمسافات قصيرة .			
2	الألعاب المصغرة تعمل على تطوير مهارات القفز المتنوع لدى التلاميذ			
3	تساعد الألعاب المصغرة التلاميذ على تغيير اتجاه الحركة بسرعة .			
4	تساهم الألعاب المصغرة في تعزيز التوازن أثناء الحركة .			
5	الألعاب المصغرة تحسن قدرة التلاميذ على الحركة بالتتابع والتنقل بين مواقع مختلفة .			
6	تساعد الألعاب المصغرة التلاميذ على الحركة بسلاسة أثناء اللعب الجماعي			
7	تساهم الألعاب المصغرة في زيادة سرعة التلاميذ أثناء تنفيذ المهام الحركية			
8	الألعاب المصغرة تساعد التلاميذ على تنمية القدرة على التحرك بطريقة منسقة.			
9	تساهم اللعاب المصغرة في تعزيز القدرة على أداء الحركات الانتقالية بشكل صحيح			
10	الألعاب المصغرة تحفز التلاميذ على الاستجابة السريعة أثناء الحركة			

المحور الثاني: تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية غير الانتقالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي

الرقم المتسلسل	الفقرة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	الألعاب المصغرة تساعد التلاميذ على تحسين التوازن أثناء الوقوف في مكان واحد			
2	تساهم الألعاب المصغرة في تطوير القدرة على الانحناء والانطلاق بشكل سريع			
3	الألعاب المصغرة تعمل على تعزيز القوة العضلية أثناء أداء الحركات الثابتة			
4	تساعد الألعاب المصغرة التلاميذ على التحكم في الجسم أثناء الوقوف أو القفز			
5	الألعاب المصغرة تحسن قدرة التلاميذ على الثبات اثناء تنفيذ المهارات الحركية غير الانتقالية			
6	تساهم الألعاب المصغرة في زيادة القدرة على التنسيق بين أجزاء الجسم المختلفة			
7	تساعد الألعاب المصغرة التلاميذ على أداء الحركات غير الانتقالية بدقة اكبر			
8 –	الألعاب المصغرة تعزز الثقة على التحكم في الجسم أثناء اللعب			
9	تساهم الألعاب المصغرة في تطوير المهارات الحركية الدقيقة لدى التلاميذ			
10	الألعاب المصغرة تساعد التلاميذ على التركيز أثناء تنفيذ الحركات الثابتة			

المحور الثالث: تساهم الألعاب المصغرة في اكتساب المهارات الحركية الأساسية بالأدوات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي

الرقم المتسلسل	الفقرة			
		عالية	متوسطة	ضعيفة
1	الألعاب المصغرة تساعد التلاميذ على الإمساك بالأدوات الرياضية بشكل صحيح			
2	تساهم الألعاب المصغرة في تحسين قدرة التلاميذ على رمي الكرة بدقة			
3	الألعاب المصغرة تعزز القدرة على التقاط الأدوات أثناء اللعب			
4	تساعد الألعاب المصغرة التلاميذ على التحكم في الكرة أثناء الحركة			
5	الألعاب المصغرة تعمل على تطوير مهارات التسديد والتمرير بالكرة			
6	تساهم الألعاب المصغرة في تعزيز التنسيق بين اليد والعين أثناء استخدام الأدوات.			
7	الألعاب المصغرة تحسن قدرة التلاميذ على التحكم في الأدوات بسرعة			
8	تساعد الألعاب المصغرة التلاميذ على أداء المهارات الحركية باستخدام الأدوات بدقة			
9	الألعاب المصغرة تعزز القدرة على التفاعل مع الآخرين أثناء استخدام الأدوات			
10	تساهم الألعاب المصغرة في تطوير الدقة والمهارة في التعامل مع الأدوات.			

الملحق رقم (02): البيانات المستخرجة من برنامج SPSS

Statistics

		المحور_الأول	المحور_الثاني	المحور_الثالث
N	Valid	30	30	30
	Missing	0	0	0
Mean		27,7333	28,8667	28,9333
Median		28,0000	29,0000	29,5000
Std. Deviation		1,79911	1,30604	1,46059
Variance		3,237	1,706	2,133

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المحور_الأول	30	27,7333	1,79911	,32847

One-Sample Test

Test Value = **20**

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المحور_الاول	**23,543**	29	**,000**	7,73333	7,0615	8,4051

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
المحور_الاول	Cohen's d	1,79911	4,298	3,137	5,451
	Hedges' correction	1,84737	4,186	3,055	5,308

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المحور_الثاني	30	28,8667	1,30604	,23845

One-Sample Test

Test Value = 20

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المحور_الثاني	37,185	29	,000	8,86667	8,3790	9,3544

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
المحور_الثاني	Cohen's d	1,30604	6,789	5,011	8,559
	Hedges' correction	1,34108	6,612	4,880	8,335

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المحور_الثالث	30	28,9333	1,46059	,26667

One-Sample Test

Test Value = 20

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المحور_الثالث	33,500	29	,000	8,93333	8,3879	9,4787

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
المحور_الثالث	Cohen's d	1,46059	6,116	4,507	7,718
	Hedges' correction	1,49978	5,956	4,389	7,516

T-Test

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المقياس_ككل	30	85,5333	3,02556	,55239

One-Sample Test

Test Value = 60

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
المقياس_ككل	**46,223**	29	**,000**	25,53333	24,4036	26,6631

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer[a]	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
المقياس_ككل	Cohen's d	3,02556	8,439	6,246	10,624
	Hedges' correction	3,10672	8,219	6,083	10,347