

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد : علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

ميدان : علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

فرع : تدريب رياضي

رقم : .....

تخصص : تحضير بدني و ذهني



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: بهلولي أنيس

تحت عنوان

دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى  
الأداء المهاري أثناء المنافسة لدى لاعبي كرة القدم

- صنف أشبال -

دراسة ميدانية لبعض فرق دائرة العلةمة - سطيف -

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	د/ ديلمي محمد
مشرفا و مقررا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	د/ بن التزمي بلال
مناقشا	جامعة محمد بوضياف - المسيلة -	د/ با سم خوجة

السنة الجامعية : 2016 - 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّي مِنَ

(الْمُسْلِمِينَ) (33)

سورة فصلت / آية 33

صدق الله العظيم



كلمة شكر

# تشكر وتقدير

قال تعالى: « لئن شكرتم لأزيدنكم » سورة إبراهيم الآية "07"

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة ويد العون حتى تمكنا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

وعملا بقول النبي عليه الصلاة والسلام: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

د/بن التومي بلال

على ما بذله من جهد وما تحمله من مشقة، ونحن العارفات بفضلته المستضيئات

بعلمه العاجزات على القيام بشكره نسأل الله العلي القدير أن يجعل كل عمله في ميزان حسناته.

كما لا ننسى أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أساتذة قسم التدريب الذي يعجز

اللسان حقا عن شكرهم وما يسعنا أن نقول لهم سوى:

لو أننا أوتينا كل بلاغة وأفينا بحر النطق في النظم والنثر

لما لنا بعد القول إلا مقصرين ومعترفين بالعجز عن واجب الشكر

فشكرا أساتذتنا الكرام على ما قدمتم لنا من مساعدة

وأخيرا لا ننسى كل من مدا لنا يد العون من قريب أو بعيد ، لمساعدتكم لنا

لإنجاز هذا العمل، فشكرا لهما.

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

## الاهداء

أنا في الأرض فرع من أصلكم      وثماري لم تأت لولا زرعكم  
أنا في السماء أرتفاع لآسمكم      وعلوي لم يعل فوق شموخكم  
أنا في الحياة امتداد لحبكم      شكري لهذا الحب أكباركم  
إلى من رعى خطواتي وقوى عزيمتي..... أبي الغالي (اسماعيل)  
إلى من وهبني الحياة وضحت دائما لأجلي.....أمي الحنون  
إلى إخوتي الذين أقاسمهم الماء والهواء  
إلى حبيبتي و صغيرتي أختي ألاء  
إلى كل من يحمل لقب : بهلولي  
إلى كل محب تمنى لي النجاح وحقق الباري عز وجل أمنيته  
إلى كل من علمني حرفا تقديرا و عرفانا  
إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة دون استثناء  
إلى من شاركوني الغرفة  
إلى كل الأصدقاء والأحباب  
إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم  
إلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب أو بعيد  
إلى كل طاقم المكتبة الذين لم يبخلو علينا بشيء  
أهدي هذا الجهد المتواضع.

# فهرس المحتويات

# الفهرس

الموضوع	الصفحة
❖ بسملة	...
❖ شكر وعرهان	...
❖ إهداء	...
❖ فهرس المحتويات	...
❖ مقدمة	أ - ب

## الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

### I. الخلفية النظرية

#### أولا = التوافق

05	1 - تعريف التوافق
05	2- مفهوم التوافق النفسي و الاجتماعي
05	3- أبعاد التوافق
05	4- أشكال التوافق
07	5- مظاهر و مؤشرات التوافق
07	6- العوامل الأساسية في إحداث التوافق
09	7- النظريات النفسية التي فسرت عملية التوافق
10	7-1 نظرية التحليل النفسي
10	7-2 النظريات النفسية الاجتماعية

#### ثانيا = الأداء المهاري

13	1- مفهوم الأداء
13	2 - أنواع الأداء
14	3- الأداء المهاري
14	4- الإعداد المهاري
14	5- العوامل المؤثرة على الأداء المهاري في كرة القدم

### ثالثا = المنافسة

- 15 1- تعريف المنافسة
- 15 2- أنواع المنافسة
- 16 3- نظريات المنافسة
- 17 4- أهمية المنافسة الرياضية
- 17 5- قواعد و ضوابط المنافسة الرياضية
- 18 6- أوجه الاختلاف بين المنافسة و التدريب
- 18 7- الإعداد النفسي للمنافسة
- 18 8- تدريب و تنظيم الطاقة النفسية للمنافسة الرياضية
- 18 9- أهمية الإعداد النفسي للمنافسة

### رابعا = كرة القدم

- 19 1- تعريف كرة القدم
- 19 1-1 التعريف اللغوي
- 19 2-1 التعريف الاصطلاحي
- 19 2- نبذة تاريخية عن كرة القدم
- 19 3- تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم

### II. الدراسات السابقة و المشاهدة

- 21 1- الدراسات السابقة و المشاهدة
- 23 2- تحليل و مناقشة الدراسات و ربطها بالدراسة الحالية
- 23 3- مناقشة العينات و المنهج المستخدم و أهداف الدراسة
- 23 3-1 عينة و منهج الدراسات السابقة
- 23 3-2 أهداف الدراسات السابقة
- 24 3-3 كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة
- 24

### الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة

- 26 1- الكلمات الدالة في الدراسة
- 28 2- الإشكالية
- 29 3- أهداف و أهمية الدراسة

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

- 31 1- الدراسة الإستطلاعية
- 31 2- المنهج المتبع في الدراسة
- 32 3- مجتمع وعينة الدراسة
- 33 4- أدوات جمع البيانات و المعلومات
- 33 5- الأدوات الإحصائية
- 34 6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة
- 37 7- إجراء التطبيق الميداني للأداة
- 38 8- الأساليب الإحصائية في الدراسة

### الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

- 40 1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج
- 68 2- مناقشة النتائج في ضل الفرضيات
- 69 3- تحليل نتائج البحث في ضل الفرضية العامة

### الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

- 71 1- الاستنتاج العام
- 71 2- الاقتراحات و التوصيات
- 72 3- الأفاق المستقبلية للدراسة
- ... ❖ قائمة المراجع
- ... ❖ الخاتمة
- ... ❖ الملاحق
- ... ❖ ملخص الدراسة
- الصفحة الأخيرة ❖ ملخص الدراسة

# قائمة الجداول

- جدول رقم (01) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية لفقراته.....صفحة 34
- جدول رقم: (02) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية لفقراته.....صفحة 34
- جدول رقم: (03) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية لفقراته.....صفحة 35
- جدول رقم(04): يوضح معامل الثبات ألفا كروم باخ.....صفحة 35
- الجدول رقم (05) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (01) من المحور الأول.....صفحة 40
- الجدول رقم (06) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (02) من المحور الأول.....صفحة 41
- الجدول رقم (07) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (03) من المحور الأول.....صفحة 42
- الجدول رقم(08) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (04) من المحور الأول.....صفحة 43
- الجدول رقم(09) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (05) من المحور الأول.....صفحة 44
- الجدول رقم (10) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (06) من المحور الأول.....صفحة 45
- الجدول رقم (11) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (07) من المحور الأول.....صفحة 46
- الجدول رقم (12) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (08) من المحور الأول.....صفحة 47
- الجدول رقم(13) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (09) من المحور الأول.....صفحة 48
- الجدول رقم(14) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور الأول.....صفحة 49
- الجدول رقم (15) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (01) من المحور الثاني.....صفحة 50
- الجدول رقم (16) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (02) من المحور الثاني.....صفحة 51
- الجدول رقم (17) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (03) من المحور الثاني.....صفحة 52
- الجدول رقم(18) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (04) من المحور الثاني.....صفحة 53
- الجدول رقم(19) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (05) من المحور الثاني.....صفحة 54
- الجدول رقم (20) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (06) من المحور الثاني.....صفحة 55
- الجدول رقم (21) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (07) من المحور الثاني.....صفحة 56
- الجدول رقم (22) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (08) من المحور الثاني.....صفحة 57

- الجدول رقم (23) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (01) من المحور الثالث.....صفحة 58
- الجدول رقم (24) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (02) من المحور الثالث.....صفحة 59
- الجدول رقم (25) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (03) من المحور الثالث.....صفحة 60
- الجدول رقم (26) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (04) من المحور الثالث.....صفحة 61
- الجدول رقم (27) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (05) من المحور الثالث.....صفحة 62
- الجدول رقم (28) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (06) من المحور الثالث.....صفحة 63
- الجدول رقم (29) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (07) من المحور الثالث.....صفحة 64
- الجدول رقم (30) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (08) من المحور الثالث.....صفحة 65
- الجدول رقم (31) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (09) من المحور الثالث.....صفحة 66
- الجدول رقم (32) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور الثالث.....صفحة 67

# قائمة الأشكال

- الشكل رقم (01) يوضح متغيرات الدراسة ..... صفحة 31
- الشكل رقم (02) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (01) من المحور الأول ..... صفحة 40
- الشكل رقم (03) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (02) من المحور الأول ..... صفحة 41
- الشكل رقم (04) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (03) من المحور الأول ..... صفحة 42
- الشكل رقم (05) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (04) من المحور الأول ..... صفحة 43
- الشكل رقم (06) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (05) من المحور الأول ..... صفحة 44
- الشكل رقم (07) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (06) من المحور الأول ..... صفحة 45
- الشكل رقم (08) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (07) من المحور الأول ..... صفحة 46
- الشكل رقم (09) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (08) من المحور الأول ..... صفحة 47
- الشكل رقم (10) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (09) من المحور الأول ..... صفحة 48
- الشكل رقم (11) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (10) من المحور الأول ..... صفحة 49
- الشكل رقم (12) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (01) من المحور الثاني ..... صفحة 50
- الشكل رقم (13) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (02) من المحور الثاني ..... صفحة 51
- الشكل رقم (14) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (03) من المحور الثاني ..... صفحة 52
- الشكل رقم (15) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (04) من المحور الثاني ..... صفحة 53
- الشكل رقم (16) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (05) من المحور الثاني ..... صفحة 54
- الشكل رقم (17) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (06) من المحور الثاني ..... صفحة 55
- الشكل رقم (18) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (07) من المحور الثاني ..... صفحة 56
- الشكل رقم (18) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (08) من المحور الثاني ..... صفحة 57
- الشكل رقم (19) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (01) من المحور الثالث ..... صفحة 58

- الشكل رقم (20) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(02) من المحور الثالث.....صفحة 59
- الشكل رقم (21) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(03) من المحور الثالث.....صفحة 60
- الشكل رقم (22) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(04) من المحور الثالث.....صفحة 61
- الشكل رقم (23) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(05) من المحور الثالث.....صفحة 62
- الشكل رقم (24) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(06) من المحور الثالث.....صفحة 63
- الشكل رقم (25) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(07) من المحور الثالث.....صفحة 64
- الشكل رقم (26) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(08) من المحور الثالث.....صفحة 65
- الشكل رقم (27) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(09) من المحور الثالث.....صفحة 66
- الشكل رقم (27) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(10) من المحور الثالث.....صفحة 67

# مقدمة

يشكل النشاط الرياضي جزءًا متكاملًا من التربية العامة ، يستطيع الفرد من خلاله التحكم في جسمه ووسطه الداخلي و حتى الوسط الاجتماعي ، وبفضله ينمي قدراته الحركية ، فهو ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية النفسية و الاجتماعية ، وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني الذي اختير بهدف تحقيق هذه المهام ، وهو يقوم على أسس تعمل كمقومات له ، لا تخرج عما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين خاصة العلمية منها ، و عليه فهو علم مرتبط ارتباطا وثيقا بمختلف العلوم كالفيزيولوجيا ، علم التشريح ، علم الحركة ، علم الاجتماع ، التاريخ و علم النفس .

ويعد الجانب النفسي إحدى المتطلبات الرئيسية لهذا النشاط ، فالاهتمام بالإعداد الرياضي لا يتوقف عند تعليمه فقط بل يتعدى ذلك إلى بناء متكامل ، يشمل شخصيته في جميع جوانبها ، من أجل تكوين جيلا متوازنا في مختلف المجالات ، فهو يؤهل الرياضي بصفة عامة و لاعب كرة القدم بصفة خاصة لأداء الجوانب البدنية و الحركية و المهارية بصورة مناسبة .

و من المعروف أن رياضة كرة القدم تتميز كباقي الرياضات بأنها تعتمد على القدرات العقلية و النفسية بقدر اعتمادها على الجوانب البدنية و الحركية و المهارية ، من خلال توافق الجهاز العصبي و العضلي و القدرة على التكيف مع المواقف المختلفة السريعة ، و مما لا شك فيه أن هذه الرياضة تعتمد على مهارات أساسية مترابطة و وثيقا فيما بينها ، يعد إتقانها من أهم العوامل التي تحقق للفريق التفوق و النجاح مما يستوجب أدائها بشكل متكافئ من قبل اللاعبين ، كي يتمكن كل واحد من تنفيذ واجبه أثناء اللعب بصورة صحيحة . فالأداء المهاري من خلال هذه الرياضة يشكل وحدة تشترك في إنجازها بالدرجة الأولى ، الجوانب النفسية و الاجتماعية و مختلف الأجهزة الحيوية لدى اللاعب ، بهذا تكون قد تجاوزت حدود الجسم لتشمل آفاق الفكر و الإدراك و المشاعر و الإحساسات و الانفعالات و الدوافع ، يتفاعل من خلالها اللاعب مع نفسه و مع محيطه و مع الزملاء ، و الجمهور المنافس .

فهي ليست سلوك فردي فحسب بل اجتماعي أيضا ولا تتعلق بحاجة الفرد الفيزيولوجية وحاجته للحركة بل تتعدى ذلك إلى الحاجات النفسية الاجتماعية ، و هذا ما يعبر عنه بالتوافق النفسي الاجتماعي .

ولقد ساهمت نتائج الدراسات الحديثة في مجال علم النفس الرياضي و علم الاجتماع الرياضي في التوصل إلى العديد من المعارف و المعلومات والاستنتاجات العلمية و النظريات الهامة المرتبطة بالمجال التوافق النفسي الاجتماعي ، حيث توصلت مختلف البحوث إلى أن مستوى و نوعية الأداء المهاري مرتبطة بالحالة النفسية الاجتماعية لكافة لاعبي الفريق .

و يعتبر التوافق العام بإبعاده المختلفة من العمليات الهامة في حياة الإنسان (طفولة ، شباب ، كهولة ، شيخوخة ) ، كما انه الهدف و الغاية التي يسعى لتحقيقها مع ذاته و غيره في جميع الأوضاع و على كافة الأصعدة انطلاقا من الأسرة مرورا بالمدسة و المجتمع بوجه عام ، و في ظل غياب التوافق يبقى الفرد يتخبط في مشكلات توافقية تحول دون بلوغ أهدافه المنشودة ، و من وراء ذلك أهداف المجتمع ككل ، حيث يؤدي كثرة الأفراد الغير متوافقين إلى تفشي الأمراض النفسية و الاجتماعية و استفحالها في المجتمع بشكل عام .

من هذا المنطق و من خلال تجربة الباحث المتواضعة كلاعب و مدرب ، وإدراكه لوجود قصور في فهم المهارات النفسية و الاجتماعية لدى اللاعبين بالشكل الذي ينعكس على أدائهم المهاري ، فقد تبلورت فكرة دراسة العلاقة بين الأداء

المهاري و عملية التوافق النفسي و الاجتماعي لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسة .لان مرحلة المراهقة تحدث فيها تغيرات كثيرة ، حيث يصير مفهوم عملية التوافق النفسي الاجتماعي ذو وزن واضح في علاقته بالأداء المهاري ، وان هؤلاء الناشئين هم لاعبي و مدربي المستقبل و قاداته ،لذا وجب الاهتمام بهم لضمان حسن قيامهم بالأدوار الاجتماعية كلاعبين و مدربين ، و مسئولين عن الرياضة و مواطنين بصفة عامة .

و في دراستنا هذه تأثير درجة التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء منافسة كرة القدم اخترنا عينة من اللاعبين تم تطبيق أداة الاستبيان مستخدما المنهج الوصفي لكشف جوانب الدراسة،و يهدف موضوع التوافق النفسي الاجتماعي كقاعدة لتحقيق أفضل أداء مهاري ممكن و بالتالي تحقيق أفضل النتائج ، أو بصيغة أخرى نهدف من خلال هذه الدراسة إلى معرفة درجة تأثير التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين الأداء المهاري أثناء منافسة كرة القدم .حيث تم تقسيم هذا البحث على النحو التالي:

- **الفصل الأول:** تناولنا فيه الخلفية النظرية و الدراسات السابقة للدراسة
- **الفصل الثاني:** يتضمن الكلمات الدالة في الدراسة و إشكالية الدراسة ، أهداف و أهمية الدراسة و الفرضيات
- **الفصل الثالث:** يتضمن الإجراءات الميدانية للدراسة (الدراسة الاستطلاعية ، المنهج، مجتمع و عينة البحث...) .
- **الفصل الرابع:** يتضمن عرض و مناقشة نتائج البحث المتوصل إليها .
- **الفصل الخامس:** الاستنتاج العام والاقتراحات وفرضيات مستقبلية و في الأخير المراجع و الملاحق و ملخص الدراسة.

# الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

## I. = الخلفية النظرية

### أولاً- التوافق

#### 1- تعريف التوافق:

تذهب أغلب التعاريف الواردة في علم النفس إلى أن مفهوم وأصل التوافق مشتق من علم الأحياء والبيولوجيا، ويؤكد على ذلك "لازاروس" في قوله " إن مفهوم التكيف انبثق من علم الأحياء"، وهو ما يؤكد داروين في نظرية "النشوء والارتقاء"، وقد عدله من قبل علماء النفس ويسمى التوافق بدل التكيف، ويؤكد على كفاح الفرد من أجل العيش والبقاء. (بن عبد الرحمان سيد علي، 2008، ص65).

ويشير هذا التعريف نقطة هامة تتمثل في الاختلاف حول مدلول كل من مفهومي التكيف، والتوافق عند البعض من علماء النفس، والمهتمين بالسلوك الإنساني.

فالتكيف كما يقول "جون بياجيه" هو عملية تتم عن طريق تحقيق التوازن بين مظهرين من مظاهر التفاعل بين الفرد والبيئة، فالفرد إما أن يدخل على سلوكه التعديل، مما يساعده على تحقيق التوازن بين سلوكه، وبين ظروف البيئة المحيطة به بكل مطالبها، إما أن يحاول التأثير في البيئة والوسط المحيط به حتى تستجيب هذه البيئة بدورها لرغباته، وحاجاته في الاتجاه الذي يريده. (جمال محمد صقر، 1965، ص83).

أما التوافق فهو مفهوم خاص بالإنسان في سعيه لتنظيم حياته، وكل صراعاته، ومواجهة مشكلاته من إشباع وإحباطات وصولاً إلى ما يسمى بالصحة النفسية، أو السواء، أو الانسجام، أو التناغم مع الذات ومع الآخرين في الأسرة، والعمل وفق التنظيمات التي ينخرط فيها الإنسان، وعليه فالتوافق هو مفهوم إنساني. (حسن صالح الدهري، سنة 1999، ص55)

وبناء على ما سبق يمكن القول بأن التوافق والتكيف مفهومان مختلفان فيما بينهما، لكنهما مكملان لبعضهما، فالإنسان يتكيف بيولوجيا ويتوافق نفسياً واجتماعياً، إذ يبدأ التكيف وهو جنين في بطن أمه ويستمر ذلك طوال حياته وبعد الولادة، في حين يبدأ التوافق النفسي والاجتماعي مع تكوين ذاته في السنوات الأولى من حياته، وبهذا ترتبط العمليتان، التكيف والتوافق ارتباط وثيقاً بمراحل النمو المختلفة التي يمر بها الإنسان انطلاقاً من مرحلة ومطالب النمو فيها، علماً بأن هذه المطالب تختلف من مرحلة لأخرى ابتداء بالطفولة وانتهاء بالشيخوخة، وعموماً فإن الشخص المتوافق هو الذي يشغل جميع النفسية والاجتماعية، والانفعالية إلى أقصى درجة ممكنة في مواجهة مشكلاته حتى يحقق الصحة النفسية المرغوبة في أية مرحلة يعيشها. (حامد عبد السلام، 1978، ص33)

#### 2- مفهوم التوافق النفسي و الاجتماعي :

التوافق شديد الارتباط بالشخصية في جميع مراحلها وموافقها وهو ما أهله لأن يكون أحد الازدادات فبه المفاهيم الأكثر شيوعاً في علم النفس و الصحة النفسية وقد تضاعفت أهميته في هذا العصر الذي ازدادت فيه الحاجات الى الامن و الاستقرار النفسي وبالرغم من ذلك فانه لم يسلم من الاختلاف والتناقض في التعريف .

ولقد عرفه مرسى سيد عبد الحميد على انه هو عملية ديناميكية مستمرة التي يقوم بها الفرد مستهدفاً تغيير سلوكه

ليحدث علاقة أكثر توافقاً بينه وبين نفسه وبينه وبين البيئة من جهة أخرى .(موسي سيد عبد الحميد ، سنة 1981 ، ص734-735)

ويعرفه ايضا داود عزيز حنا بانه مفهوم خاص بالانسان في سعيه لتنظيم حياته و حل صراعاته و مواجهة مشكلاته من اشباع و احباطات و وصولا الى ما يسمى بالصحة النفسية او الانسجام مع الذات ومع الآخرين في الاسرة و العمل و في التنظيمات التي ينخرط فيها ، لذلك كان مفهومه انسانيا. (داود عزيز حنا ، سنة 1988، ص35).  
\*التعريف الذي نذهب اليه هو ان التوافق اشباع الفرد لحاجاته النفسية و تقبله لذاته و استمتاعه بحياة خالية من الامراض النفسية و مشاكل اجتماعية و تقبله لعادات و تقاليد و قيم مجتمعه .  
و من خلال هذا التعريف نجد ثلاث اتجاهات رئيسية لدراسة مفهوم التوافق .

### 3- أبعاد التوافق:

تتعدد أبعاد التوافق، فنجد التوافق العقلي ، و التوافق الدراسي و التوافق المهني و التوافق السياسي ... الخ ، و يكون ذلك تبعا لتعدد مواقف حياة الانسان الا أن معظم الباحثين في ميدان علم النفس يتفوقون على أن بعدا التوافق الأساسيان هما البعد الشخصي و البعد الاجتماعي على اعتبار أن لكل تلك المظاهر المتعددة يمكن ضمها الى بعضها البعض لتشكيل عناصر البعد الشخصي و الاجتماعي . (عبد الحميد محمد الشاذلي ، الاسكندرية، 2001، ص51).

### 3-1 التوافق الشخصي:

وهو أن يكون الفرد راضيا عن نفسه غير كاره لها أو نافرا منها أو ساخطا عليها أي غير واثقا منها، كما تتسم حياته النفسية بالخلو من مشاعر الذنب والقلق والضيق ومن المكونات الرئيسية لهذا البعد من التكيف إشباع الفرد لدوافعه المختلفة بصورة ترضي الفرد والمجتمع في آن واحد. (بن عبد الرحمان سيدي علي مرجع سابق، ص69)  
و يشير محدي أحمد محمد عبد الله ان التوافق النفسي في أقصى درجاته يعني أن يعيش الفرد في أقصى درجات الحياة عيشة راضية في حدود قدراته و استعداداته، أو يعجز عن ذلك مما يبذله من جهود فهو سيء التوافق.  
(رمضان محمد القذافي، س1998 ص112)

### 3-2 التوافق الاجتماعي:

يتمثل في العلاقة الجيدة والانسجام الكلي بين الفرد والبيئة المحيطة به، ويرى حامد عبد السلام زهران أن التكيف الاجتماعي هو السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي السليم، والعمل لخير الجماعة، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.  
(حامد عبد السلام زهرانط1، القاهرة، سنة 1778 ، ص150).

يشير عبد الحميد محمد الشاذلي على ان التوافق الاجتماعي يتعلق بالعلاقات بين الذات والآخرين ، الا ان تقبل الاخرين مرتبط بتقبل الذات ، مما يساعد على ذلك عقد صلة اجتماعية تتسم بالتعاون و التسامح و الايثار ، وتعتمد على ضبط النفس وتحمل المسؤولية والاعتراف بحاجته الى الاخرين والعمل على اشباع حاجاتهم المشروعة ، ويجب ان لا يكسو هذه العلاقات العدوان او الاتكال او عدم الاكتراث لمشاعر الاخرين . (عبد الحميد محمد الشاذلي ، 2001 ، ص52)

وهكذا من خلال التعاريف السابقة يتضح أن الشخص المتوافق من الناحية الإجتماعية هو الشخص الذي يستطيع إيجاد علاقات منسجمة مع البيئة المحيطة به بأشكالها المختلفة، سواء مع أفراد أسرته أم المجتمع بوجه عام، وهذه العلاقة تركز على توفر مجموعة عناصر منها: تقبل الآخرين والإيمان بالتعاون من أجل خدمة المجتمع، وخلو الفرد من النزاعات المضادة للمجتمع كالتعصب العرقي والتمييز العنصري والنزاع العشائرية والإخلال بالنظام العام...الخ.  
(مدحت عبد الحميد عبد اللطيف ، 1990، ص82).

#### 4- أشكال التوافق:

#### 4-1 التوافق السوي :

هو قدرة الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضيه وترضي المحيطين به أي يشبع حاجاته بطريقة يحقق فيها اللذة و لا يصطدم فيها بمعايير المجتمع الصالحة، ويتطلب التوافق الحسن الوصول إلى حالة من الإلتزان في إرضاء مطالب الفرد ومطلب المجتمع في آن واحد، دون الإضرار بأحدهما سواء الفرد أو مطالب المجتمع ويعرف (أحمد عزة راجح) حسن التوافق بأنه قدرة الفرد على التوافق توافقا سليما وأن يتلاءم مع بيئته الإجتماعية والمادية والمهنية أو مع نفسه .  
(أحمد عزة راجح: الدار القومية، ط3، 1965، ص 38)

كما يرى سميث ان التوافق السوي هو :اعتدال في الاشباع اي اشباع الفرد لجميع دوافعه ،لا اشباع لدافع واحد على حساب دوافع اخرى . (سهير كامل احمد 1999، ص14 ) .

#### 4-2 سوء التوافق:

هو عجز الفرد على إشباع دوافعه أو حاجاته بطريقة ترضيه وترضي الآخرين فالفرد الذي يعجز عن إشباع حاجاته يصبه الإحباط والشعور بالفشل . (محمد السيد الهابط ، 1990 ، ص37).

ومحدث سوء التوافق حسب (rogers 1949) نتيجة عدم تساق خبرات الفرد والذات وهو الذي يؤدي بالفرد بحالة من سقوط المناعة من الإنكشاف والتعري (vulnerability) وسوء التوافق النفسي فلا يعود الفرد قادرا على التصرف كوحدة لأن مدركاته الذاتية تتناقص مع الصورة التي لديه عن ذاته وأحيانا تحكم سلوكا ته عمليات تقويمية ذاتية ولكن في أحيان أخرى تحكمه شروط التقدير التي امتصها من الآخرين وجوهر الحالة هو وجود موقف يحاول فيه المرء أن يخدم سيدين في آن واحد. (يوسف مصطفى القاضي ، ص273)

للإشارة فإن سوء التوافق يظهر بدرجات مختلفة فقد يبدو في حالة إنحراف أو أسلوب غريب في السلوك وقد يبلغ درجة في الاضطرابات النفسية العصبية وفي أقصى درجاته يظهر في شكل الذهان.

#### 5- مظاهر و مؤشرات التوافق :

5-1 النظرة الراقية للحياة : كثيرا ما نلاحظ بعض الأفراد يعانون من عدم قدرتهم على تقبل الواقع المعاش و نجد مثلا هؤلاء الأشخاص متشائمين زافضين كل شيء /هذا ما يشير الى سوء أو اختلال في الصحة النفسية ، في المقابل نجد أشخاصا يقبلون على الحياة بكل ما فيها من أفراح و أحزان واقعين في تعاملهم مع الآخرين و يشير هذا الى توافق هؤلاء الأشخاص في المجال الاجتماعي الذي ينخرطون فيه. (صالح حسن التاهري ، ص56)

**5-2 المرونة و الاستفادة من الخبرات السابقة :** الشخص السوي الذس يمتلك القدرة على التكيف و التعديل و التغيير، بما يتناسب مع الموقف حتى يحقق التوافق، قد يحدث التعديل نتيجة لتغير طراً على حاجات الفرد و أهدافه أو بيئته كما أنه يعدل من سلوكه بناء على الخبرات السابقة و لا يمكن أي سلوك فاشل لا معنى له . (سهيل كامل أحمد س1999/ص29).

**5-3 مدى نجاح الفرد في عمله ورضاه عن نفسه :**

فالفرد الناجح في عمله يشعر بالسعادة و الرضا عن ذاته، يتقبل ذاته و ما بها من عيوب و ينتقد نفسه و يحاسبها باستمرار، وهذا دائماً يجلب له الرضا بخلاف الفرد الذي يحلم بأكثر مما يستطيع فلا يشعر بالسعادة و يكون في احباط دائماً، وبالتالي يشعر بعدم الرضا فافضل طريقة و أفضل وسيلة لتحقيق الاستقرار النفسي ن يحقق الفرد أهداف تتفق مع ميوله و امكاناته المادية و المعنوية .

**5-4 مستوى طموح الفرد :**

الشخص المتوافق تكون طموحاته عادة في مستوى امكانية تحقيقه ، فيسعى من خلال دافع الانجاز ليحقق مطامعه المشروعة في ضوء امكاناته ، في حين نجد الفرد الذي يعاني من الانهيار يعاني من عدائية للحياة هو شخص غير متوافق

**5-5 القدرة على تحمل الذات و تحمل المسؤولية :**

الشخص السوي هو الذي يستطيع ضبط ذاته ، و أن يتحكم فيها و في انفعالاته اتجاه المواقف المختلفة، و أن يتحكم ايضاً في حاجاته و رغباته ، فيختار من بين هذه الحاجات تلك التي يستطيع اشباعها. فيؤجل أو يلغي تلا التي يرى استحالة تحقيقها ، فهو لذلك يستطيع أن يوجه سلوك الوجهة الصحيحة طبقاً لخطه مستقبلية يصنعها لنفسه على أساس ما يتوقعه من نجاح.

**5-6 الراحة النفسية :**

من المعروف أن القلق و الاحباط و الاكتئاب و الصراع أو مشاعر الذنب أو الوسواس كله يؤدي الى سوء التوافق و الى عدم الراحة النفسية و الى عدم الراحة النفسية أو لذلك فمن سمة التوافق قدرته على الصمود تجاه المواقف و المشكلات التي تؤدي الى سوء توافقه و لذلك من يشعرنا بأن الفرد قد حقق لنفسه الراحة النفسية كان كذلك دليلاً على تكيفه و توافقه . (فوزي مُجد س2000/ص73).

**5-7 الاحساس باشباع الحاجات النفسية :** حتى يتوافق الفرد مع نفسه و مع الآخرين فان أحد مؤشرات ذلك أن

يחס بأن حاجاته مشبعة ن و يتمثل ذلك في احساسه بالأمن ، و القدرة على الانجاز و بالحرية و الانتماء ، و اذا ما أحس الفرد يقدم الاشباع حتى و لو كان ذلك وهما ، فانه يقترب من سوء التوافق .

**5-8 العلاقات الاجتماعية :** من المؤشرات التي تدل على توافق الانسان هي علاقته الاجتماعية مع الآخرين ، و

سعيه في مساعدتهم و العمل من أجل المصلحة العامة ، و أن العلاقة بينه و بين الآخرين وثيقة الصلة، يتفاعل معهم ويتحمل ويتحمل المسؤولية الاجتماعية و يحقق التعاون البناء ، و البعد عن الناس دالة قاطعة عن

عدم التكيف و التوافق السليم وهي سمة الانسان اللاسوي . (فوزي مُجد جبل، نفس المصدر السابق، ص77)

- 5-9 الامتثال و التمسك بالأخلاق الكريمة : فالفرد للمتوافق و المتمتع بالصحة النفسية يجب أن يتحلى بمجموعة من قيم مثثلة في الأمانة و الصدق و الوفاء و الإخلاص ..الخ ، و تظهر في سلوكه و تصرفاته اليومية، و في تعامله مع الآخرين ، و هذه القيم و الأخلاق الفاضلة تعتبر سمة هامة من سمات الشخصية المتوافقة . (أحمد محمد صالح ، ص15).
- 5-10 الاتزان الانفعالي : ويعنى بها قدرة الفرد على السيطرة على انفعالاته المختلفة و التعبير عنها بحسب ما تقضيه الظروف ، وبشكل يتناسب مع المواقف التي تستدعي هذه الانفعالات ، كما أن ثبات الاستجابة الانفعالية في المواقف المتشابهة هو علامة الصحة النفسية و الاستقرار الانفعالي . (سهير كلما أحمد ، نفس المصدر السابق،ص22).
- 5-11 سعة الأفق: تعد من السمات التي تساعد في توافق الفرد مع نفسه ومع الآخرين وينسجم الفرد الذي وصف بهذه الصفة أو السمة بقدرته الفائقة على تحليل الأمور وفرز الإيجابيات من السلبيات، وذلك يتم بالمرونة والتفكير العلمي والقدرة على تفسير الظواهر وفهم مسبباتها وقوانينها، ومن ثمة تتم الشخصية بالهدوء والتوازن والتوافق وهو نقيض للشخص ضيق الأفق المعلق على نفسه الذي يصعب التعامل معه ومن ثم يعاني من سوء التوافق.
- 6- العوامل الأساسية في إحداث التوافق : هناك عدة عوامل جاعلة للفرد متوافقا نفسيا و اجتماعيا ، نذكر منها =
- 6-1الدوافع : هو حيلة جسمية أو نفسية ، توترية تنثر السلوك في ظروف معينة ، و تتواصل حتى تنتهي إلى هدف معين ، فان لم تتحقق هذا الأخير ، فان الفرد يبقى في حالة توتر، فيسر دوافع الإنسان الفطرية و الاجتماعية و الشعورية و اللاشعورية نحو تحقيق أهدافها من العوامل الفعالة في إحداث التوازن بشتى أبعاده ، و إشباع هذه الدوافع يتوقف على ما يتوفر لدى الفرد من أساليب تسير له إشباع دوافعه الملحة ، و تتوقف كذلك على فكرة الفرد عن نفسه ، و ذلك ما يتميز من مرونة في مواجهة المواقف الجديدة ، و الدافع مرتبط ارتباطا وثيقا بالتوافق إذ هو سلسلة من الخطرات تهدف إلى هدف معين ، و لا تنتهي إلا بوصول إلى الغاية المنشودة ، و بهذا يتحقق التوافق. (عباس محمود عوض ، نفس المصدر السابق ص1996/ص55)
- 6-2 الحاجات : إن ما يولد الدافع هو الحاجة إلى إشباع الحاجات بمختلف أنواعها لتحقيق الراحة النفسية ، و من بين هذه الحاجات نذكر :
- 6-2-1 الحاجات الفيزيولوجية : وهي حاجة تسعى إلى تحقيق التوازن الوظيفي و العضوي كالحاجة إلى الأكل و الشرب و النوم...الخ
- 6-2-2 الحاجات النفسية الوجدانية : وهي تسعى إلى تحقيق التوازن و التكامل النفسي ، كالحاجة إلى الأمن و التقدير و الاحترام ، الحبو الإحساس بالحرية و إشباع الدوافع و الميول و الرغبات ...الخ
- 6-2-3 الحاجات الاجتماعية : و هي حاجات تسعى لتحقيق التكيف و التوافق الاجتماعي ، كالحاجة الى تكوين علاقات اجتماعية ، و الحاجة إلى القيام بالواجبات و تحمل المسؤولية ، و الحاجة إلى المحافظة على الأخلاق و العادات الاجتماعية . (فيصل محمد عبد الزارد ، ص1997/ص20)

فإشباع كل هذه الحاجات أمر ضروري للغاية ، فإشباعها يساهم في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي ، و في حالة ما تعسر إشباعها ، فان الفرد بلا شك يحاول إيجاد أية وسيلة يشبع بها حاجته ، وقد تكون هذه الوسيلة غير سوية لا يقرها المجتمع ، فيتخيل بذلك عملية التوافق .

**3-6 إن تتوفر لدى الفرد العادات و المهارات التي تسير له إشباع حاجاته الملحة :** لا شك في أن العادات و المهارات انما تتكون في المراحل المبكرة من حياة الفرد، فالتوافق هو في الواقع محصلة لما مر به الفرد من خبرات و تدارب أثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته ، و يتعامل بها مع غيره من الناس ، في مجال الحياة الاجتماعية ، و لهذا يؤكد (فرويده) على أهمية السنوات الخمسة الأولى من حياة الطفل من حيث تكوين شخصيته ، ففيها تنمو لديه بذور التوافق من عدمه ، لأن هذا الجو يتأثر بالجو الاجتماعي الذي تربى عليه الطفل من حيث توفر العاطفة ، و الدفء و الحنان العاطفي و الشعور بالأمن من جانب الوالدين أو لا ، و منه فان خبرات الطفولة تحدد بدرجة واضحة وسيلة الرضا النفسي ز التوافق في الحياة المتأخرة . (مصطفى فهمي ، س1987/ص36).

**4-6 أن يعرف الفرد نفسه :** إن معرفة الإنسان لنفسه تعد شرطاً أساسياً من شروط التكيف الجيد ، و معرفة الإنسان لنفسه تتضمن ما يلي :

\* أن يعرف الإنسان الحدود و الإمكانيات التي يستطيع بها أن يشبع رغباته ، بحيث تأتي رغباته واقعة ممكنة التحقيق .  
\* أن يعرف الشخص إمكانيته و قدراته، ذلك أنه اذ ما عرف هذه الإمكانيات و القدرات فانه لا يرغب في شيء لا يسمح هذه القدرات و الإمكانيات بتحقيقه أما إذا كان جاهلاً بها ، فان رغباته قد تأتي بحيث تعجز هذه الإمكانيات من تحقيقها فترتب عن ذلك عوامل التوتر و الإحباط الذي يعد عاملاً من عوامل اختلال التوافق . (محمد مصطفى زيدان ، دون سنة، س280)

**5-6 تقبل الفرد لنفسه :** إن فكرة تقبل الفرد لنفسه تعد من أهم العوامل التي تؤثر في سلوكه فإذا كانت هذه الفكرة حسنة فان ذلك يدفع الفرد إلى العمل و التوافق مع الآخرين كما أن ذلك يدفعه إلى النجاح حسب قدراته دون أن يحاول العمل في مجالات لا تسمح كل قدرته بالنجاح فيها ، أما الفرد الذي لا يتقبل نفسه فانه يتعرض الى احباطات تجعله يشعر بالعجز و الفشل و قد بينت دراسة "جابر عبد الحميد" أن "المجموعة الأقل رضا نفسها تميل الى عدم الاتزان في حياتها الانفعالية ، كما كانت أقل توافقاً في حياتها المنزلية ، إذ ما قورنت بالمجموعة الأكثر تقبلاً لنفسها "

**7- النظريات النفسية التي فسرت عملية التوافق :**

### **7-1 نظرية التحليل النفسي : Psychanalysais Théories**

يعد العالم سيجموند فرويده(S.Freud) من المؤسسين الأوائل لنظرية التحليل النفسي التي وجهت الأنظار إلى الخبرات الانفعالية في الطفولة المبكرة تترك اثر واضحاً في بناء الشخصية وتؤكد إن معالم الشخصية تتكون إلى حد كبير في السنوات الخمس الأولى من حياة الفرد إذ إن الخبرات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة تؤثر في شخصيته مستقبلاً(القاضي،1981،ص173). ويعد فرويده أول من اكتشف حقيقة العلاقة بين تنظيم الفرد لسماته الشخصية وبين تربيته او أساليب ومعاملته في الطفولة (المليجي،2000،ص52). ويرى فرويده إن الشخصية بناء ثلاثي التكوين مكوناتها

هي أهو (Id) والانا (Ego) والانا العليا (Super Ego) وان كل جانب من هذا التكوين يتمتع بصفات ومميزات معينة. وان الثلاثة في النهاية تؤلف وحدة متفاعلة ومتماسكة هي الشخصية. فأهو يحمل ما يسميه فرويده الغرائز ومن بينها غريزة اللذة والحياة والموت. وتعد (أهو) منظومة بيولوجية تنشأ منذ الولادة ويستمر مع الحياة ويعد مخزون للغرائز ومخزون للطاقة النفسية ويحاول (أهو) خفض التوتر وإزالته بالإشباع على وفق مبدأ اللذة والتوتر ينجم عن طريق الاستشارة الخارجية والداخلية إن وجهة نظر المدرسة التحليلية في التوافق تعتمد على (الأنا) فهي تجعل الفرد متوافقاً أو غير متوافق. فألانا القوية التي تسيطر على أهو والانا العليا تحدث توازناً بينهما وبين الواقع. أما الأنا الضعيفة فتضعف إمام (أهو) فتسيطر على الشخصية فتكون الشخصية شهوانية تحاول اشباع غرائزها دون مراعاة القيم أو المثل. وإما أن تسيطر (الأنا العليا) وتجعل الشخصية متشددة إلى درجة عدم المرونة وتعمل على كبت الرغبات وتؤدي إلى سوء التوافق. ويرى فرويده إن التوافق نادر لدى الإنسان. وان بداية سوء التوافق غالباً ما ترجع الى مرحلة الطفولة حيث تنمو (الأنا) نمواً غير سليم. والنمو السليم يؤدي إلى نشوء (الأنا القوية) (المليجي، 2000، ص52).

تؤكد مدرسة التحليل النفسي إن الشخصية السوية التوافق هي القادرة على الحب والعمل وعقد علاقات مناسبة مع الآخرين ومع الذات. إما الشخصية التي تعاني من سوء التوافق فهي التي تفشل في تحقيق التوافق بين (أهو والانا العليا) والعالم الخارجي.

## 7- 2 النظريات النفسية الاجتماعية: Psycho-social Theory :

سحب عدد من من أتباع فرويده ولاءهم للتحليل النفسي التقليدي لعدم رضاهم على قصور نظريته فيما يتعلق بالظروف المؤثرة في التوافق ونمو الشخصية وشرعوا في إعادة صياغة نظرية التحليل النفسي. تطبيقاً للاتجاه الجديد من العلوم الاجتماعية (هول ولندزي، 1969، ص158) ومن هؤلاء (الفرد ادر وسولي فان وارليك فروم وكارين هورني وارليك أيكسون) الذين اكدوا الاتجاه الجديد للتحليل النفسي ودور العوامل والظروف الاجتماعية في النمو والتوافق للفرد.

### أ-الفرد ادلر : À. Adler :

يعد ادلر مؤسس علم النفس الفردي (Individual Psychology) ومن المفاهيم التي أكدها ادلر البعد الاجتماعي اعتقاداً منه إن الإنسان منذ الطفولة يسعى إلى إشباع حاجاته من خلال السياق الاجتماعي. ولهذا ركز على (نمط الحياة) الكلي للفرد واهتماماته الاجتماعية معتبراً الإنسان كائناً اجتماعياً. ويرى إن نمو الفرد يرتبط ببيئته الاجتماعية أكثر من ارتباطه بالقوى البيولوجية أو الغرائزية. وبرى ادلر إن السلوك الإنساني أيا كان نوعه يمكن تفسيره كمحاولة من الفرد لتحقيق السيطرة على الغير. وان الدافع إلى ذلك هو الرغبة في تحرير نفسه من الشعور بالنقص الذي ينتج عنها انعدام الشعور بالأمن النفسي (Insecurity) ويعتقد إن القلق هو مظهر من مظاهر سوء التوافق ينشأ بسبب انعدام الأمن النفسي الذي يحدث نتيجة شعور الفرد بالقصور والنقص أيا كان نوعه جسدياً أو معنوياً. وقد افترض ادلر إن الشعور بالنقص عام عند البشر ووسع مفهومه عن النقص ليشمل جميع نواحي النقص الجسمي والعقلي والاجتماعي (وأشار إلى عقدة النقص تنتج بسبب عيوب اجتماعية فتؤثر هذه العيوب في نفسية الفرد وتشعر بالنقص أو عدم الأمن وعدم الكفاية والثقة بالنفس أو الشعور بالنقص يقود إلى عدم التوافق وان الكفاح من اجل التفوق يقود إلى التوافق.

**ب- هاري ستاك سوليفان: H.S.Sullivan :**

يرى سولي فان إن الفرد لا يمكن فهمه إلا في إطار علاقته بالأفراد المهمين في حياته وتفاعله معهم. ويذكر إن الشخصية كيان فرضي لا يمكن عزله عن المواقف الشخصية المتبادلة وانه نتاج للتفاعلات الاجتماعية وتعد نظرية سولي فان من النظريات التفاعلية. إي أن السلوك المكتسب نتيجة التعامل مع الآخرين هو المعبر الحقيقي عن التوافق أو عدمه. ويرى سولي فان إن نظام الذات عنصر أساسي في شخصية الفرد وان الذات أساليب سلوكية يكتسبها الفرد تجعله آمناً. فوجود الذات المتوافقة تعد حماية الفرد من التعرض للعقاب أو ما يصاحبه من قلق. بينما وجود الذات غير المتوافقة الشريرة تعد مصدرأ لا ينضب للقلق والمعاناة. ويرى أيضا إن الشخص الذي يعبر عن الشخصية السوية المتوافقة هو الذي يصبح واعياً لعلاقاته الشخصية المتبادلة مع الآخرين . (مرسي،1985، ص ص78-79).

**ج- أريك فروم : E.Fromm :**

يرى فروم إن الإنسان أصلاً كائن اجتماعي يجب فهمه في ضوء علاقته بالآخرين. أما التوافق فيرى أن السمات الشخصية المعبرة عنه تتطور من خلال خبرات الفرد مع الآخرين وقد أكد فروم قدرة الفرد على استغلال حريته الفردية في الاندماج والتوافق مع أبناء جنسه البشري بمودة ومحبة تحقق أسمى آيات الكمال للفرد وأفضل تركيب للمجتمع. ومن هذا المنطلق يؤكد فروم أهمية فهم العلاقات والتفاعلات القائمة بين قوى الفرد النفسية في داخله وبين عناصر بيئته الاجتماعية التي يعيش في ربوعها. ويعتقد فروم إن السنوات الأولى مهمة جداً في توافق الفرد فضلاً عن الأحداث اللاحقة التي يمكن أن تكون مؤثرة في توافقه أيضا الأحداث الأولى(شلتز،1981،ص122).

**د- أريك اريكسون : E.Erikson :**

تركز نظرية اريكسون- وهي نظرية تطورية - وتتم بشكل استثنائي بنمو الأنا وخصائصها التي تنشأ في مراحل النمو المختلفة. وقد قسم اريكسون دورة حياة الإنسان إلى ثماني مراحل من النمو النفسي والاجتماعي على وفق مبدأ النمو المتعاقب (The Epigenetic Principle) والمراحل أثمان هي:

1. المرحلة الأولى : الثقة مقابل عدم الثقة (Basic Trust.V.ersus Mistrust).
  2. المرحلة الثانية : الاستقلالية مقابل الخجل (Autonomy V.shamed doubt).
  3. المرحلة الثالثة : المبادرة مقابل الشعور بالذنب (Intiative V.guilt).
  4. المرحلة الرابعة: المثابرة مقابل الشعور بالنقص (Industry V.Inferiority).
  5. المرحلة الخامسة: الهوية (هوية الأنا) مقابل اضطراب الدور (Ego Identity V.Role confusion).
  6. المرحلة السادسة: الألفة مقابل العزلة (Isolation V.Intimacy).
  7. المرحلة السابعة: الفعالية مقابل الركود (Generation V.Stagnation).
  8. المرحلة الثامنة: تكامل الأنا مقابل اليأس (Ego Integrity V.Despair).
- (Torrance.1965.P.185).

ويعني اريكسون بالنمو المتعاقب ان شخصية الإنسان في الأساس تنمو استناداً إلى خطوات محتومة ومقدرة في الفرد

واستعداده للنمو ويفترض اريكسون أن كل مرحلة من مراحل النمو تثير صراعاً معيناً يتطلب الحسم. وتنشأ هذه الصراعات أو سوء التوافق لان من شأن الطبيعة أن تثقل كاهل الفرد بمتطلبات وتحديات جديدة. وتسمى هذه التحديات البيئية بالأزمات (Grisis) وان شخصية الفرد ومفهومه عن ذاته يتوافقان على الطريقة التي يتعامل بها مع هذه الأزمات ويحاول حلها.

يفترض أيضا أن هناك ثماني فضائل تقابل مراحل النمو النفسي الاجتماعي للفرد وتتكون عندما يواجه أزمة معينة يستطيع حلها ويتجاوزها بشكل ايجابي والفضائل هي الأمل (Hope) والإرادة (Will) الهدف (Purpose) الكفاية (Competency) الاخلاص والامانة (Fidelity) والحب (Love) الاهتمام (Care) الحكمة (Wisdom).

ويؤكد اريكسون ان التوافق السوي يكمن في قوة الأنا وقدرتها على القيام بوظائفها إذ تعمل الأنا على توظيف خبرات الفرد وسلوكه وتوحيدها وتوافقه بصيغة تكيفية. وهو منظم داخلي نفسي يقوم بحماية الفرد وتخليصه من الضغوط الناشئة من (الهو) و (الأنا) و (الأنا العليا) ويشير اريكسون إلى بعض السمات المميزة للصحة النفسية او التوافق منها: أن يأخذ الفرد دوره و مكانة في المجتمع. وان يتحرر من الصراع وان يسخر قدراته ومواهبه ويتقن عمله ببراعة وتميز. وان يمتلك نظرة فلسفية واضحة لمفهومه عن الحياة. (Erikson.1959.P.110).

#### ثانيا - الأداء المهاري :

##### 1- مفهوم الأداء :

هو كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه , ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة , وبناء على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد ترتكز على اثنين هما :  
أولا: مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله :أي واجبات ومسؤولياته .

ثانيا : يتمثل في صفات الفرد الشخصية , ومدى ارتباطها وأثارها على مستوى أدائه لعمله <Thomas>1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي , وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة , الاستعداد , الدافعية ... وأغلبها تشكل مفهوم الأداء, مضيفا أن الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة وافق مقرون بالبيئة وان الفرد يتوافق بصورة مناسبة وان حدثت تغيرات في البيئة تظهر أزمات الحياة وعندها يفشل الفرد في اكتساب التوافق السلوكي والانسجام مع هذا التغيير والحصول على التعزيزات .  
ويستخدم مصطلح الأداء بنفس المعنى والمفهوم حيث يطلق عليه مصطلح الأداء الأقصى ويستعمل بشكل واسع لتعبير عن المهارات التي يمكن رؤيتها وملاحظتها في جميع المجالات منها المجال النفسي الحركي والتي تتطلب تذكر المعلومات وإظهار القدرات والمهارات.

##### 2-أنواع الأداء :

1-2 الأداء والمواجهة : أسلوب مناسب لأداء جميع التلاميذ واللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد .

2-2 الأداء الدائري : طريقة هادفة لتدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة .

2-3 الأداء في محطات : أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغير في محطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة (قاسم حسن حسين : ، ، 1998 ، ص (41-42).

3- الأداء المهاري : نظام خاص لحركات تؤدي في نفس الوقت و حركات تؤدي بالتوالي ، و يقوم هذا النظام بالتنظيم الفعلي للتأثيرات المتبادلة للقوة الداخلية و الخارجية و المؤثرة في الفرد الرياضي بهدف استغلالها بالكامل و بفعالية لتحقيق أحسن النتائج الرياضية ، و هو مستوى اللاعبين و مدى إتقانهم للمهارات التي تتضمنها اللعبة . (وجدي مصطفى الفاتح ، مرجع سابق ، ص 374) ،  
4- الإعداد المهاري :

4-1 مفهوم و أهمية الإعداد المهاري : في كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج ايجابية لصالح الفريق و يؤثر تأثيرا كبيرا في عملية إتقان و نجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي إلى إرباك الخصم و عدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب و الأداء في أماكن و مواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم و الوصول إلى مرمى الخصم بإحراز هدف.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعلم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات و المنافسات و محاولة إتقانها و تثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ،ويستخدم المدرب لتحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية و الهادفة للوصول باللاعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقدمة تحت ظروف المباراة في ظل قانون لعبة كرة القدم. و لمهارات الأساسية في كرة القدم هي عبارة عن نوع معين من العمل و للأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص و هي بهذا الشكل تعتمد على أساس الحركة و تتضمن التفاعل بين عمليات معرفية عمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء و يجب أن يعرف أنه يوجد بعض المهارات الأساسية تعتمد على التكتيك و الأسلوب بشكل رئيسي هناك بعض المهارات الأخرى التي تعتمد على قدرة اللاعب على الاستجابة للمثيرات الخارجية المتعلقة بالآخرين في مواقف المنافسة الفعلية وهذا ما يحدث بالفعل في نشاط كرة القدم، كما أننا نلاحظ ظهور بعض اللاعبين بشكلية توصف بالتوافق في الأداء المهاري أثناء التدريب و لكنهم يفشلون في إظهار نفس المستوى في المباريات لعدم قدرتهم على الاستجابة الصحيحة للمواقف اللعب المختلفة . و لما كان تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهاري للاعب أو تغييره ،فإن التعديل أو التغير لا بد أن يكون نتيجة لما قد يطرأ على شخصية اللاعب بانتهاء الموقف التعليمي وحيث إن التعلم الحركي للأداء المهاري و عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل قوى الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية واستعداداته النفسية ، لذا فمن المهم أن ترى كيف يتعلم اللاعب وكيف نحدد إطار توجيهه من اجل تطوير وتحسين أداء المهاري في كرة القدم . (حسن السيد عبده ، ص127).

5- العوامل المؤثرة على الأداء المهاري في كرة القدم : من المعروف أن إتقان المهارات يتم من خلال ثلاث مراحل وهي مرحلة الشكل الأولي للأداء ثم مرحلة اكتساب التوافق الجيد للأداء ويعقب ذلك مرحلة الوصول إلى آلية الأداء.

ويتم التركيز على استخدام التدريبات الخاصة بتلك المراحل عند عملية التعليم لأداء المهارات في المراحل السنوية المبكرة ولدى المبتدئين والبراعم.

ونظراً إلى أن مرحلة الناشئين تعد مرحلة عمرية أكثر تقدماً أي تلي مرحلة التعلم فإن أساليب وطرق التدريب لا بد وأن تتخذ شكلاً آخر يتواءم مع كيفية استخدام تلك المهارات خلال الأداء التنافسي. وبمعنى آخر لا بد وأن تعد التدريبات الخاصة بتطوير الأداء المهاري بالشكل الذي تتطلبه مواقف اللعب خلال المباراة، حيث يقع الناشئين تحت تأثير عوامل تفرض عليه نوعاً من الأداء المهاري يختلف عن الأداء الحر بعيداً عن الضغوط وتتحد فيما يلي:

- عامل المساحة بين الاتساع والضييق أو الصغر.
- المكان أو المنطقة من الملعب كالجانبين والعمق أو منطقة الجزاء أو الثلث الدفاعي والأوسط الهجومي.
- موقع الزميل وتحرك الزملاء في الأماكن المناسبة.
- ضغط المنافسين من حيث المراقبة الفردية والتغطية.
- اتجاه ومسار وقوة وسرعة ومستوى الكرة

### ثالثاً: المنافسة:

**1- تعريف المنافسة:** تعتبر المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية، أو في مواجهة منافس وجها لوجه، أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين، وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية

يعتمد الباحثون في تعريف المنافسة بشكل عام على وصف عملياتها فهناك العديد من المفاهيم التي قدمها هؤلاء الباحثين كتعريف للمنافسة ومن بين تلك المفاهيم التعريف الذي قدمه "مورتون دويش" عام 1969 والذي أشار إلى أن المنافسة بصفة عامة هي "موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني أن مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز أو المنهزم".

وهذا التعريف الذي قدمه "دويتش" كان أساساً للمقارنة بين عمليتي المنافسة والتعاون على أساس أن التعاون على التنافس يقصد به أن المشاركين يقتسمون المكافآت بصورة متساوية أو طبقاً لإسهامات كل فرد وليس كما هو الحال في المنافسة. (محمد حسن علاوي، مصر: 2002، ص28).

ولاحظ "مارتينز" حسب ما ذكره "وانبيرغ غولد" عام 1997 أن المنافسة الرياضية هي "حالة يقوم خلالها شخصين أو أكثر بالتنافس والعمل للحصول على الجائزة أو أكبر حصة وتحقيق مستواه النخبوي.

(P-swienberg, d, gould: 1997, p(125

أما "ماتيف" يكمل هذا التعريف بقوله "هو نشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة في إطار أو نمط استعداد معروفة ثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. (ماتيفيف 1983- ص 13).

2- أنواع المنافسة :

**2-1 المنافسة التحضيرية :** وظيفتها هي مساعدة إعداد الخطة لتكون تكتيكية لنشاط المنافسة وتحضير الرياضي للمواجهة.

**2-2 منافسة المراقبة :** تسمح بمراقبة القدرات للرياضي للتركيز على حياته التحضيرية ،ودخوله في المنافسة الرياضية الى الواجهة الرسمية وكذلك المنافسات المنظمة .

**2-3 المنافسات الانتقائية :** تستعمل خاصة في الرياضات الفردية ،تسمح بتصنيف المشاركين وتكوين الفرق التي تشارك في المنافسات الرسمية تبعا للقوانين المعروفة من قبل

**2-4 المنافسات الرئيسية :** وظيفتها هي أن تكون للفوز أو نيل مرتبة مشرفة ، إن المنافسة تشكل عنصر لا بديل له في التربية الرياضية للتحضير الفوري للمواجهة التي تتدخل ضمن المنافسات نفسها ،وتساهم بشدة في تثبيت التوقيت الوظيفي للجسد وتربية المقاومة الفكرية للرياضي ،وتزيد في النشاط وردوده الانفعال المتكافئة ولهذا السبب توصل المتخصصين إلى المرحلة النهائية لتحضيراتهم واعتبروا المنافسة كوحدة من أشكال جد هام لتدريبهم ومباشرة لعمل الممارسة التنافسية ويجب احترام كثير من المبادئ في مرحلة التنافس. (بلاماتو 1982- ص 55).

**2-5 المنافسة الاختيارية:** وتستخدم المنافسة الإخبارية لغرض اختبار مستوى إعداد الرياضي ودراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف والقوة، ودراسة تركيب النشاط التنافسي، وبناء على تحليل نتائج هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

**2-6 المنافسة التجريبية:** يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي، وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة، وفي هذه الحالة يجب توفر كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة . (أبو العلاء أحمد عبد الفتاح 1997، ص(26.25).

### **3- نظريات المنافسة:**

**3-1 المنافسة كوسيلة للتدريب الفعال:** إن المنافسة الرياضية عموما موجهة إلى تحسن التدريب، فه ي تعتبر إذن كوسيلة خاصة للتدريب وعن طريقها تطوير والحفاظ على النتائج الجيدة. (Rechard b-alderman :p(99)

**3-2 المنافسة كشرط إيجابي:** على نهج "ألدلمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص التطور فهي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مسرفة وبذلك تتطور. (Jurgenweinècle :1997,p(27)

**3-3 المنافسة كوسيلة للتطور:** حالة الشخص في المنافسة تكون متعلقة مباشرة بما يحيط به، إذ سلوكيات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفقائه ،مدربين، منافسين، ومتفرجين. (Rechard b-alderman :p(99)

**3-4 المنافسة كوسيلة للتقييم:** تعتبر المنافسة كوسيلة لتقييم المستوى وفعالية التدريب وبالتالي يمكن ملاحظة مختلف جوانب المنافسة مثل:

- تقييم مستوى اللياقة البدنية والقدرات النفسية في حالة المنافسة.
- تقييم مدى الحفاظ على التقنيات المكتسبة خلال المنافسة.
- إيجاد حلول للمشاكل التقنية والتكتيكية أثناء اللعب.

المقارنة بين مستوى النتائج المركبة ومستوى النتائج المحددة. (نبيل محمد إبراهيم الإسكندرية: 2004، ص(03))

#### 4- أهمية المنافسة الرياضية:

لم تكن الرياضة على هذا الشكل بل عايشت طبيعة الحضارات المختلفة، وإذ اكان النشاط الرياضي في البداية شعائري فهو منذ القدم بأهداف خاصة لكل حضارة، رياضات السرعة عند الشعوب القديمة، الرياضات القتالية عند السبارتيات Spartiates، رياضة القوة عند المصريين، الرياضات التربوية عند اليونانيين، الديسبوت Despot عند الفرنسيين أو الرياضات الاستعراضية، سجلت وقتها وعبرت عن روح وتقاليده هذه الحضارات. منذ القدم إلى يمنا هذا ومن المشرق إلى المغرب الحضارات خصصت دائما مكانة للنشاطات البدنية الموجهة نحو التجاوز واللعب إذا كانت الرياضة ظاهرة عامة في الزمان والمكان وإذا كانت هذه الظاهرة عرفت تجاوب دائم، ذلك يؤكد على وجود متطلبات أساسية عند الإنسان.

يرى "مارتينز" الرياضة تعمل على إخراج أحسن ما نملك ، وكذلك أنه بدون منافسة يندم الإنتاج والابتكار. ويرى أيضا أن المنافسة هي السعي وراء النجاح وتحقيق الأهداف المسطرة فالكثير من أفراد المجتمع الأمريكي يعملون على النجاح والفوز والتمكن من إلحاق الهزيمة بالغير والحصول على المكافأة أو تقسيمها. للمنافسة دور كبير في التحضير حيث أن أغلبية الرياضيين يستعملون المنافسة كدافعية إيجابية للتحضير من أجل الاستمرار في تجديده المواهب وتطوير المهارات.

أن الناس يشتركون في الرياضة، يتوقعون المنازلة أو المسابقة أو التباري، فهى كلها مضامين تندرج ضمن مفهوم التنافس وهذا ما دعا "فاندروزاج" إلى التساؤل على مدى تنظيم الجماعة للمشاركة في الرياضة في سبيل غناء خصائصها الأولية. ويبدو أن الإجابة الأسلم أن ما يحدث في هذا الصدد بغض النظر عن النكهة إنما يتم باللاوعي في غالبه، أقصد تتاب الجماعة بعض المشاعر كالرغبة في التفاعل عبر الرياضة، ولكن في غالب الأحيان، فأهم لا يعطون اعتبارا لنمط هذا التفاعل. ( أمين أ، ور الحولي، الكويت: 1996، ص(204)).

5- قواعد وضوابط المنافسة الرياضية: لقد شهدت السنوات الأخيرة تزايد ملحوظ في الإهتمام بالرياضات التنافسية بصفة عامة والمنافسات ذات الطابع الجماهيري بصفة خاصة، وينتج عن هذا الإهتمام ارتفاع ملحوظ في أعداد الممارسين لكل لعبة رياضية، وأيضا ارتفاع مستوى الأداء التقني الذي ساهم في تحقيق التفوق والبطولة الذي يسعى له معظم الرياضيين، وفي سبيل الفوز والنصر والتفوق والبطولة نجد أنه ظهرت في الساحة الرياضية عدّة مفاهيم جديدة على المجتمع الرياضي سواء المستوى المحلي أو العربي أو الدولي مثل السلوك العدواني وظاهرة العنف، وظهور ظاهرة شغب الملاعب، التي امتدت تأثيراتها إلى جماهير المشاهدين، فتحول الأمر من متابعة ومشاهدة لأحداث المباريات إلى عمليات قد تتضمن القتل والإعتداء والإحراق والتدمير، مما جعل المنافسة والمباريات شكلا من أشكال الخرق الصحيح للقوانين المدنية والجنائية واللوائح والقوانين المنظمة للأنشطة الرياضية. ( نبيل محمد إبراهيم مرجع سابق، ص3-4).

فالمنافسات الرياضية تعد منظومة إجتماعية تضم اللاعبين والحكم والمدرب والإداري والإعلامي ويشار إلى المنافسة الرياضية على أنها موقف إختباري ذو شدة عالية تبرز فيه جميع خبرات ومهارات اللاعب أو الفريق المكتسبة من خلال

حياته التدريبية بهدف التفوق على المنافس أو الفريق في لقاء تحكمه القوانين المحلية والدولية. وهناك نوع آخر من القواعد يطلق عليه قواعد تنظيم سلوك اللاعبين لضمان السلامة أثناء المنافسة الرياضية، وإذ خالف اللاعب تلك القواعد وقعت عليه عقوبات، رياضية معينة كالإيقاف عن اللعب لفترة زمنية محددة أو الطرد من الملعب، فهذه القواعد تؤدي دورا وقائيا بالنسبة للحوادث الرياضية خاصة تلك التي يكون لها نتائج وخيمة مثال ذلك القواعد التي تحرم على الملاكم أن يضرب منافسه في أماكن معينة، لكن رغم خضوع الرياضة التنافسية للقواعد الفنية والقانونية إلا أن ذلك لا يستبعد احتمال وقوع حوادث معينة نتيجة لخرق هاته القواعد الفنية والقوانين. ( نبيل محمد إبراهيم مرجع سابق، ص(3-4)

**6- أوجه الإخلاف بين المنافسة والتدريب:** تنحصر أوجه الاختلاف بين المنافسة والتدريب فيما يلي:

- ❖ تحتل المنافسة أهمية كبيرة، تفوق أهمية الحصة العادية لدى اللاعبين، نتيجة أنه يحضرها في الغالب متفرجين يفوق عادة الجمهور الموجود خلال الحصة العادية.

- ❖ تعتبر المنافسة المجال الحقيقي لاختبار صحة اللاعبين.
- ❖ نتائج المنافسة تسجل بشكل رسمي، بخلاف عمليات التسجيل التي تحدث أثناء الحصة العادية.
- ❖ يترتب على الأداء في المنافسات الحصول على مراتب مشرفة، الأمر الذي يظهر قيمة المنافسة.
- ❖ يوجد دائما في المنافسات خصم أو منافس.

نتائج المنافسة عبارة عن ثمار التدريب. (عزت محمود الكاشف 1991، ص(12)

**7- الإعداد النفسي للمنافسة:** يعتبر الإعداد النفسي من الظواهر الأساسية في الحقل الرياضي وفي جميع الأشكال الرياضية، ويلعب هذا النوع من الإعداد دورا كبيرا في زيادة الإنجاز أو نقصانه، ومن خلال التجربة والملاحظة توضح بشكل كبير أنه على الرغم من النقص في الإعداد البدني والتكتيكي عند اللاعب إلا أنه بين الحين والآخر يحقق انتصارا كبيرا غير متوقع من قبل، وقد أرجع الباحثون هذا الانتصار إلى العامل النفسي المتمثل بقوة إرادة الفريق أو اللاعب وتصميمه على مواصلة العمل للوصول إلى نتيجة طيبة. (كمال يحيى الريفي 2004، ص(116).

ويفسر علماء النفس عدم قدرة اللاعبين على تحقيق الفوز والنصر والتجاذب بعدم وجود الحافز أو الدافع لديهم، وبعض الأحيان تكون الحالة الانفعالية لديهم زائدة عن الحد المعقول، ولذا كان من الضروري تهئية اللاعبين وإعدادهم الإعداد النفسي السليم. ( يحيى إسماعيل الحلوي 2004، ص(145).

**8- تدريب وتنظيم الطاقة النفسية للمنافسة الرياضية:** في البداية يجب أن نوضح العلاقة بين الطاقة النفسية والطاقة البدنية، حيث أن اللاعب يحتاج إلى تنظيم الطاقة البدنية من خلال التحكم في حمل التدريب وشدة الحمل وحجم الحمل وفترات الراحة، ويتضح ذلك في تنظيم السرعة في مسابقات الجري أو السباحة، فإنه يمكن تنظيم الطاقة النفسية من خلال مساعدة اللاعب في التمرين للسيطرة على أفكاره وانفعاله.

**9- أهمية الإعداد النفسي للمنافسة:** يمكنا تلخيص أهمية الإعداد النفسي للمنافسة فيما يلي:

- تشكيل جو ملائم مع خلق جو ملائم لتحسين النتائج.

- خلق الحيوية وخاصة العوامل العاطفية التي تساعد على الفوز.
  - دعم اللاعبين في تحقيق النتائج.
  - الأخذ بعين الاعتبار بعض العوامل الخاصة بالجو العام قبل المنافسة وأثناء المنافسة (سلوك المتفرجين، الصحافة، الحكام.. الخ
  - التحضير النفسي للمنافسة شيء رئيسي وأساسي لكل رياضة تنافسية فالمدرّب يستعمل هذا النوع من التحضيرات لتهيئة اللاعبين نفسيا وكذلك خلق الجو الدافعية والإنسجام والثقة في قدراتهم على تحقيق النتائج المرضية.
- (حمد عادل ، مصر: 1965، ص(67))

## رابعا - كرة القدم:

### 1- تعريف كرة القدم :

**1-1** **التعريف اللغوي :** كرة القدم "Foot.ball" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بالـ"Regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "Soccer"

**1-2** **التعريف الاصطلاحي:**

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل : " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع . (رومي جميل: دار النقائص، 1986م، ص50، 52)

**2- نبذة تاريخية عن كرة القدم:**

نشأت كرة القدم في بريطانيا ، وأول من لعب الكرة كان عام 1175م ، من قبل طلبة المدارس الإنجليزية ، وفي سنة 1334م قام الملك (ادوار الثاني) بتحريم لعب الكرة في المدينة نظرا للانزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف (ادوار الثالث) ورتشارد الثاني وهنري الخامس (1373م-1453م) نظرا لانعكاس السلبي لتدريب القوات العسكرية. لعبة أول مرة في مدينة لندن بعشرين لاعب لكل فريق، وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف، حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية، كما لعبة مباراة أخرى في ( ايتون Eton ) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م، وعرضها 5.5م وسجل هدفان في تلك المباراة .

بدا وضع بعض القوانين سنة 1830م، بحيث تم التعرف على ضربات الهدف والرمية الجانبية ، وأسس نظام التسلسل قانون هاور (haour) كما اخرج القانون المعروف بقواعد كمبرج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين كرة القدم، وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان : "اللعبة الأسهل" حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة باتجاه خط الوسط حين خروجها .

وفي عام 1863م أسس اتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس اتحاد الكرة ) أين بدأ الحكام باستعمال الصفارة ، وفي عام 1863م تأسس الاتحاد الدائري لكرة القدم ، وأقيمت كأس البطولة بـ15 فريق دائري وكانت رمية بكلنا اليدين .

في عام 1904م تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا بلجيكا سويسرا والدانمرك، وأول بطولة لكأس العالم أقيمت في الارغواي 1930م وفازت بها. ( موفق مجيد المولى ، 1999م ، ص 09 )

### 3- تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم :

تعد المهارات الأساسية في كرة القدم القاعدة الأساسية لتحقيق اعلي المستويات العالية و الانجاز الجيد في كرة القدم إذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية والبرامج التدريبية اذ يتم التدريب عليها لفترات طويلة و لا تخلو الوحدة التدريبية من أساسيات التدريب على هذه المهارة وتنقسم المهارات الأساسية بكرة القدم حسب د-موفق اسعد محمود إلى:

- 1- ضرب الكرة بالقدم (المناوله و التهديف).
- 2- الدحرجة بالكرة .
- 3- السيطرة بالكرة .
- 4- الإخماد
- 5- ضرب الكرة بالرأس .
- 6 - المراوغة و الخداع
- 7- المهاجمة وقطع الكرة .
- 8- رمية التماس.

(موفق اسعد محمود : نفس المرجع السابق ، ص74 )

كما قسم حسن السيد أبو عبده المهارات الأساسية إلى :

### 3-1 المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة :

- 1- الجري وتغيير الاتجاه .
- 2- الخداع او التمويه بالجسم.

### 3-2 المهارات الأساسية باستخدام الكرة :

- 1- الجري بالكرة.
- 2- ضرب الكرة بالقدم.
- 3- ضرب الكرة بالرأس.
- 4- السيطرة على الكرة.
- 5- المراوغة أو المحاوره بالكرة.
- 6- المهاجمة بالكرة .
- 7- رمية التماس.
- 8- مهارة حارس المرمى.

(حسن السيد عبده ، ص78)

## II. الدراسات السابقة و المشاهدة:

### 1- الدراسات السابقة و المشاهدة :

إن التطرق الى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث و هذا المعرفة ما وفر الباحثون من آراء و نظريات و معارف و معلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا فكلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها و تعتمد عليها ، و تعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع الوارد .

فمن المواضيع التي سبقت و تناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها =

#### الدراسة الأولى :

- دراسة ثابت محمد تحت عنوان "التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بمستوى الأداء المهاري للاعبين كرة اليد"  
➤ مذكرة لنيل شهادة ماستار "جامعة البويرة 2013"

#### الهدف العام من الدراسة :

تحقيق أو إثبات الفرضيات العامة التي تنص على أن هناك علاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي والأداء المهاري في كرة اليد .

#### أهم النتائج المتوصل اليها :

❖ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء المهاري المركب بين المتوافقين نفسيا واجتماعيا والغير متوافقين نفسيا و اجتماعيا.

❖ يوجد ارتباط دال إحصائيا بين التوافق النفسي والتصويب من الوثب عاليا.

❖ يوجد ارتباط دال إحصائيا بين التوافق الاجتماعي والتصويب من الوثب عاليا.

❖ يوجد ارتباط دال إحصائيا بين ابعاد مقياس التوافق النفسي و الاجتماعي والأداء المهاري.

#### الدراسة الثانية :

- دراسة ربوح صالح تحت عنوان "الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي".

➤ مذكرة لنيل شهادة ماجستير "جامعة الجزائر 2009"

#### الهدف العام من الدراسة :

إبراز ملامح التأثير الارتباطي لاتجاهات التلاميذ في المرحلة الثانوية نحو النشاط البدني الرياضي انطلاقا من عوامل نفسية واجتماعية .

معرفة درجة التوافق النفسي الاجتماعي الذي يميز تلاميذ المرحلة الثانوية عن غيرهم من المستويات الأخرى ومدى تأثيرها على الاتجاهات.

#### أهم النتائج المتوصل إليها :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الاتجاه ومستوى التوافق النفسي الاجتماعي بالنسبة لبعده النشاط البدني كخبرة اجتماعية وكصحة ولياقة وكخبرة جمالية.
- يساهم التوافق النفسي الاجتماعي في إعطاء اتجاه إيجابي حول ممارسة النشاط الرياضي.
- توجد فروق بين اتجاهات المراهقين نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية حسب الجنس وكذا المستويات التعليمية.

#### الدراسة الثالثة :

➤ دراسة رويح كمال: تحت عنوان " أثر ممارسة التربية البدنية و الرياضية في التوافق النفسي و الاجتماعي للمراهق "

➤ مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير " جامعة الجزائر 2007 "

#### الهدف العام من الدراسة :

الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه.

#### أهم النتائج المتوصل إليها :

- تلعب التربية البدنية و الرياضية دور كبير وفعال في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية .
- الكشف عن درجة التوافق النفسي الاجتماعي الذي يمر بها المراهقين الممارسين للتربية البدنية و الرياضية د عن غيرهم من المراهقين الغير ممارسين لأنشطة الرياضية .

#### الدراسة الرابعة :

➤ دراسة بوجليدة حسان 2002 : تحت عنوان " نشاطات الرياضة الجماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي "

#### الهدف العام من الدراسة :

- ❖ معرفة مدى تأثير التوافق النفسي الاجتماعي في الرياضات الجماعية بصفة عامة.
- ❖ إبراز الدور الذي تلعبه نشاطات الرياضات الجماعية في النمو المنظم من الناحية النفسية و الاجتماعية.

#### أهم النتائج المتوصل إليها :

- إن الألعاب الجماعية تؤثر في شخصية الرياضي و ذلك عن طريق توفير نوع من أنواع التوافق النفسي الاجتماعي .
- أن خلق جو اجتماعي بالمحيط المدرسي يسهل للمراهق الاندماج فيه و يساعده على تحقيق ذاته.

الدراسة الخامسة :

➤ دراسة 'بلخيراط علي' تحت عنوان: " الاتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني وعلاقتها بالتوافق النفسي

الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "

➤ مذكرة لنيل شهادة ماجستير "جامعة الجزائر 2000"

الهدف العام من الدراسة :

- إبراز العلاقات الارتباطية بين كل أبعاد الاتجاهات النفسية نحو النشاط البدني الرياضي و التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية وفق مجموعة من المتغيرات متعلقة بالجنس و المستوى الدراسي.

- التعريف بأهمية و مزايا الاتجاهات العلمية نحو النشاط البدني الرياضي ذات الأغراض الاجتماعية لتحقيق الأهداف التربوية أثناء الممارسة الرياضية .

- الكشف عن الفروق في درجة التوافق العام (النفسي الاجتماعي) و التي تولدها البيئة الجغرافية من خلال تحليلها وفق المناطق الدراسية لمجموع تلاميذ العينة الدراسية.

أهم النتائج المتوصل إليها :

❖ توجد فروق دالة إحصائية بين تلاميذ المناطق الأربعة في الدرجة الكلية للتوافق النفسي الاجتماعي .

❖ توجد فروق دالة إحصائية بين الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي في المرحلة الثانوية و التوافق النفسي الاجتماعي حسب متغير الجنس (ذكور.إناث)

2- تحليل ومناقشة الدراسات وربطها بالدراسة الحالية:

- استعرضنا مجموعة من الدراسات السابقة و المشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية ، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط و أبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين ، إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها و إجرائها كانت كلها دراسات محلية من مختلف أرجاء الوطن، استخدمت في مجملها المنهج الوصفي ، أما بالنسبة للأداة المستخدمة فهو الاستبيان ، كما كانت هذه الدراسات كلها مكتملة لنيل شهادة الماجستير في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

- وسيتم تحليل ومناقشة هذه الدراسات باستعراض النقاط التالية:

3- مناقشة العينات والمنهج المستخدم وأهداف الدراسات.

3-1 عينة ومنهج الدراسات السابقة :

- تنوعت عينات الدراسات السابقة، فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بأكملها بطريقة عشوائية، ومن حيث الوجهة فكانت معظمها موجهة للمؤسسات الرياضية .

- كما جاءت عينات الدراسة متفاوتة في العدد، ومختلفة في البيئة الجغرافية.

- أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي .

### 3-2 أهداف الدراسات السابقة:

معظم الدراسات كان هدفها التعرف على الدور الذي يلعبه التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء الرياضية من جهة وكيف يساهم التوافق النفسي الاجتماعي في إعطاء اتجاه إيجابي حول ممارسة النشاط الرياضي خاصة بالنسبة للمراهقين .

### 4- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

كل تلك المؤشرات جعلت الباحث يقف على أهم نتائج هذه الدراسات ويسايرها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية، ومن هنا يرى الباحث أن هذه الدراسات لم تتطرق إلى أثر التوافق النفسي الاجتماعي في تحسي مستوى الأداء المهاري أثناء المنافى للاعبى كرة القدم بشكل خاص، وقد كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- ❖ تحديد وصياغة مشكلة الدراسة.
- ❖ وضع فروض للدراسة.
- ❖ ساهمت أيضا في إعداد الجزء النظري.
- ❖ كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- ❖ تصميم استمارة الاستبيان وتحديد المحاور الأساسية.
- ❖ ساعدت الباحث في معالجة البيانات وتفسير النتائج.
- ❖ تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
- ❖ ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء الدراسة بالمعلومات والمعارف اللازمة .

# الفصل الثاني

## الإطار العام للدراسة

## 1- الكلمات الدالة في الدراسة :

### ➤ التوافق =

يعرفه عثمان نجاتي (عملية ديناميكية مستمرة يحاول بها الإنسان تحقيق بينه وبين بيئته التي تشمل كل ما يحيط بالفرد من مؤشرات وإمكانيات الوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والبدني والتكيف الاجتماعي . (عثمان نجاتي 1992، ص45)

### ➤ التوافق النفسي:

هو تلك العملية التي يحقق بها اللاعب حالة من الاتزان مع نفسه ويظهر ذلك من خلال مواجهة المواقف التي يتعرض إليها.

### ➤ التوافق الاجتماعي :

هو تلك العملية التي يحقق بها اللاعب حالة من الاتزان مع المحيط الخارجي ويظهر هذا الاتزان من خلال تقبله لآي الآخرين والمشاركة في فرض روح الجماعة.

### ➤ التوافق النفسي و الاجتماعي:

هو تلك العلاقة التي يحقق فيها الفرد حالة من الاتزان مع نفسه كما يحقق بها حالة من الاتزان مع المحيط الخارجي ويظهر هذا الاتزان من خلال تقبله الآخرين من أفراد أسرته ومدرسته بوجه عام. (عثمان نجاتي، 1992 ، ص45)

### ▪ التعريف الإجرائي :

هو مجموعة التصرفات المتزنة و التي يتسم بها الفرد مع نفسه و مع غيره دون حدوث تذبذبات في تلك التصرفات.

### ➤ تعريف الأداء:

▪ تعريف لغوي: أدى الشيء: أوصله والأداء إيصال الشيء إلى المرسل إليه.(قاموس المنجد في اللغة والإعلام ، 1997 ص06)

### ▪ تعريف اصطلاحي:

يعرفه "عصام عبد الخالق" انه عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية، وغالبا ما يؤدي بصورة فردية ، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم ، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيرا سلوكيا . (أسامة كامل راتب ، 1997، ص195)

### ▪ تعريف إجرائي:

الأداء أو الانجاز : يعني نتيجة رقمية يحصل عليها الرياضي خلال منافسة رياضية ما.

### ➤ تعريف المنافسة:

▪ لغة : المنافسة في اللغة العربية مصدر لفعل "نافس" ونافس في الشيء أي بلغ ونافس فلانا في كذا أي سابق،

والمنافسة في اللغة الإنجليزية تكون بمعنى *Competition* وهي تعني *Which person compete activity in*

أي أنشطة يتنافس فيها الفرد، يتفق هنا التعريف العربي والإنجليزي في أن المنافسة تدعو إلى بذل الجهد في نيل التفوق سواء كان التفوق مهارياً أو معرفياً أو بدنياً... الخ. (كمال الدين، 2000).

■ اصطلاحاً:

المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها عن قدرات من ينازلهم. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص 09).

■ التعريف الإجرائي:

المنافسة هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد للوصول إلى هدف موحد أو التحصل على نتيجة معينة.

➤ تعريف كرة القدم:

■ تعريف لغوي:

كرة القدم « foot balle » هي كلمة لاتينية وتعني « ركل الكرة بالقدم » ، فالأمريكيون يعتبرون foot balle مايسمى عندهم « ريكبي » أو كرة القدم الأمريكية، إما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى "SOCCER" (روحي جميل 1986 ، ص 5)

■ تعريف اصطلاحاً:

هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية ملعب مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى الهدف، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة (هدف) وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط. (مامولر بن حسن السلطان، 1998، ص 09)

■ التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا للحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكامان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعدل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

## 2- إشكالية الدراسة :

إن الاهتمام بالجانب النفسي في العملية التدريبية اثبت دوره وتأثيره الايجابي وبان يشكل جزءا مهما في المنهج التدريبي المعد من قبل المدرب, فالمدرّب ليس مهمته فقط إعطاء التمارين فحسب بل هو رجل تربوي أيضا ويكون ذلك بإعطاء أهمية خاصة للإعداد الرياضيين للوصول إلى المستوى العالي .

فالتدريب الرياضي هو عملية تدريبية تخضع للأسس والمبادئ العلمية وتهدف أساسا إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن من أنواع الأنشطة الرياضية, فلهذا أصبح وجود المختص في الجانب النفسي ضمن الطاقم التدريبي جزءا أساسيا لا يمكن التفريط فيه خاصة لدى لاعبي كرة القدم ، كما أن لعبة كرة القدم أحد الأنشطة الرياضية التنافسية التي تتميز بالأداء الحركي المتغير و الذي يتطلب القدرة على التجاوب السريع مع ظروف المباراة. كما أنها تتميز بتنافس مباشر بين فريقين بالإضافة إلى تعرض اللاعبين إلى مواقف وضغوطات نفسية مختلفة و التي من شأنها التأثير على الأداء المهاري و الخططي للاعب و بالتالي على نتيجة المباراة و ذلك كان لزاما على المدربين التخطيط المتبكر لتنمية الصفات النفسية و خلق علاقات اجتماعية التي من شأنها تحقيق أعلى مستوى مهاري ممكن.

لذلك فان رياضة كرة القدم تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة استخدام قدراته البدنية و الخططية و المهارية و النفسية و كذلك خلق العلاقات الاجتماعية ، و ذلك قصد الوصول إلى تحقيق أفضل و أعلى مستوى في الانجاز الرياضي. و لقد تقاربت طرق الإعداد البدني و المهاري و الخططي و مبادئه كأسس في تحقيق النتائج الرياضية، غير أن الاهتمام بالجانب النفسي الاجتماعي لم يكن مبكرا ، لكن مع دخول لعلم النفس المجال الرياضي زاد الاهتمام بالفرد و الجماعة فلاحظت العديد من الدراسات أن أداء الفريق مرهون بمدى معرفتنا لواقع الفرد في علاقته مع الأعضاء المكونة للجماعة . (أسامة كامل راتب مصطفى مُجد مرسى، 1991/ص35)

حيث يظهر بوضوح الدور الذي يقوم به الجانب النفسي للرياضي و الفريق وكذا العلاقات الاجتماعية داخل الفريق التي تبني أساس التكامل في المتطلبات النفسية و المهارية . و العلاقات النفسية و الاجتماعية تمثل بعدا هاما في إعداد اللاعبين فهي تلعب دورا أساسيا في تطوير الأداء و أصبح ينظر إليها كأحد المتغيرات التي يجب العناية بها جنبا إلى جنب مع المتطلبات البدنية و المهارية و الخططية، فالأبطال الرياضيين على المستوى الدولي يتقاربون إلى درجة كبيرة من حيث المستوى البدني و المهاري و الخططي ، لكن يختلفون من حيث المهارات النفسية و العلاقات الاجتماعية نتيجة للاعبين أثناء المنافسة فهي تلعب دورا رئيسيا في تحقيق الفوز و الانتصار . (أسامة كامل راتب، 2000) وتعد العناصر النفسية و الاجتماعية عناصر أساسية في بلورة السلوك الإنساني الذي يتماشى وحاجات الفرد الأساسية و هذا ما يعرف بالتوافق النفسي الاجتماعي الذي من شأنه تكيف الفرد مع مجتمعه و مع نفسه كما إن الاهتمام بالجوانب النفسية و الاجتماعية أضحى الخيار الأصح و الأنسب لفهم حقيقة اللاعب الرياضي ، لأن قوة الفريق تكمن في توافق اللاعب نفسيا و اجتماعيا ، و التي تمكن الرياضي من تحسين أدائه المهاري و تحقيق أفضل النتائج و الوصول إلى أعلى المستويات ، و مما سبق يتطلب علينا طرح الإشكال التالي :

- ما هو دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسات الرياضية في كرة القدم ؟  
و انطلاقا من هذه الإشكالية يمكن طرح التساؤلات الجزئية :
- هل فقدان اللاعب للثقة بالنفس ينعكس على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم ؟
- هل العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم ؟
- هل العلاقات الاجتماعية تطور مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم ؟

### 3- أهداف و أهمية الدراسة :

#### أ - الأهمية : دراسة الحالة النفسية من حيث :

- الاعتماد على النفس.
  - الإحساس بالقيمة الذاتية.
  - الشعور بالحرية.
  - التحرير من الميل للانفراد.
- وهذا من أجل معرفة مدى تأثيرها على مستوى الأداء .

#### دراسة الحالة الاجتماعية من حيث =

- اعتراف اللاعب بالمستويات الاجتماعية و ذلك من خلال معرفة :
- علاقة اللاعب بالأسرة .
- علاقة اللاعب بالنادي .
- مدى قبول اللاعب لعادات و تقاليد المجتمع .
- معرفة أهمية العلاقات الاجتماعية و مدى تأثيرها على مستوى الأداء .

#### ب- الأهداف البحث :

- الكشف عن درجة التوافق النفسي الاجتماعي و مدى تأثيرها على مستوى الأداء .
- معرفة إلى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى أفراد هذه المرحلة .
- معرفة العلاقة بين درجة التوافق و درجة الأداء .
- إبراز الدور الذي تلعبه نشاطات الرياضات الجماعية في النمو المنظم من الناحية النفسية و الاجتماعية.

### 4- فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة =
- " يساهم التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين الأداء المهاري أثناء المنافسات الرياضية في كرة القدم "
- الفرضية الأولى =

" فقدان اللاعب للثقة بالنفس ينعكس على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم "

➤ الفرضية الثانية =

" العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم ."

➤ الفرضية الثالثة =

" العلاقات الاجتماعية تطور مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم"

# الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

## 1 -الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة المتمثلة في لاعبي كرة القدم صنف أشبال (دراسة ميدانية لبعض فرق دائرة العلمة "ولاية سطيف") قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة ، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث للغرض المرجو من تطبيقها ومناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة عبارات ألفاظ الاستبيان عند التلاميذ قصد تغيير أو تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية.

### 1-1-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى: وقد هدفت هذه الدراسة إلى :

- التعرف على ميادين العمل وذلك بزيارتل للفرق الرياضية لكرة القدم المراد دراستها .
- معرفة الإمكانيات المادية والبشرية للفرق الرياضية المراد العمل معها .
- معرفة بعض الصعوبات و العراقيل التي من الممكن أن تصادفنا أثناء عملية توزيع الاستبيان.
- مقابلة المدربين والتشاور معهم ولأخذ موافقتهم على الدراسة الميدانية وآرائهم حول موضوع الدراسة.
- استنباط فرضيات للدراسة و اختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة .

### 1-1-2 الدراسة الاستطلاعية الثانية: (قياس صلاحية الأداة المراد استعمالها خلال الدراسة الأصلية)

تم تقديم أداة البحث المتمثلة في الاستبيان في صورته الأولية الموجه للاعبين حيث تم اختيار 11 لاعب بصورة عشوائية وذلك من أجل التعرف على مدى ملائمة الأداة وصلاحيتها لقياس ما وضعت من اجله وكذا مناسبتها للشروط السيكو مترية للأداة (الصدق والثبات) .

### 1-3 مجالات الدراسة:

❖ **المجال المكاني:** لقد أجرينا دراستنا الميدانية على مستوى دائرة العلمة لفريق كرة القدم (أشبال) و بالتحديد بملعب عمار حارث .

❖ **المجال الزماني:** كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية من: 30 فيفري 2017 إلى غاية 26 مارس 2017 وفي هذه الفترة قمنا بتوزيع الاستمارات وتحليل النتائج المتحصل عليها.

❖ **المجال البشري:** لاعبو كرة القدم صنف أشبال لبعض فرق دائرة العلمة "ولاية سطيف".

## 2- المنهج المتبع في الدراسة :

❖ حسب مُجَدَّ عوض البسيوني و فيصل ياسين الشاطيء أنّ التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية لبدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت إلى مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي "مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم".

(مُجَدَّ عوض البسيوني ، 1992 ، ص28)

❖ كما يركز استخدام الباحث لمنهج دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يطرقه، فاختلف المواضيع من حيث الوضوح والتحديد يستوجب اختلاف المناهج المستعملة، وفي الدراسة الحالية، وتبعا للمشكلة المطروحة

والمتمثلة في "أثر التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة للاعب كرة القدم " فإن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم، إذ يقوم بوصف ما هو ملائم أو كائن ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات الموجودة بين الوقائع..

### 3- مجتمع وعينة الدراسة :

**3-1 مجتمع البحث :** يعرف مجتمع البحث بأنه تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه العينة (مدارس، فرق، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى) ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بالفرق ، أما العينة فقد كانت متمثلة في بعض فرق كرة القدم التابعة لدائرة العلية "ولاية سطيف" (صنف أشبال)

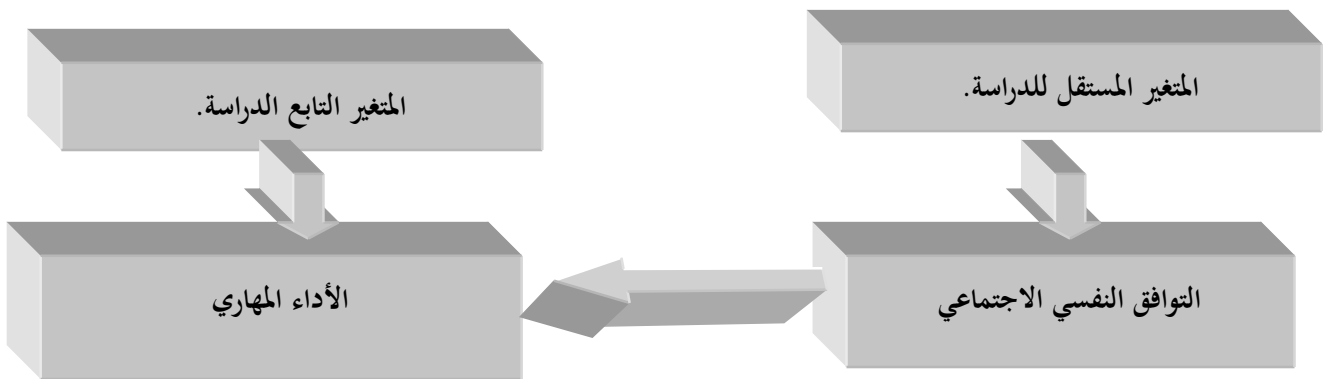
**3-2 عينة البحث:** العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي شريطة أن تكون ممثلة له أحسن تمثيل، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل البحث عليه، وهي في هذا معبر عن الاستبيان.

✓ تم اختيار عينة البحث عشوائيا والمتمثلة في لاعبي كرة القدم صنف أشبال للمجتمع الأصلي والمتمثل لاعبي كرة القدم للفرق المراد العمل معها ، حيث وزّع الباحث استمارة الاستبيان على 35 لاعب الفرق الرياضية والتي بلغ عددها 3 فرق .

### 3.3- متغيرات الدراسة : استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع :

- أ- المتغير: هو ذلك العامل يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان
- ب- المتغير المستقل: هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على المتغير التابع.
- ج- المتغير التابع: هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها وهي تأثر لمتغير مستقل.

والشكل التالي يوضح متغيرات الدراسة :



الشكل رقم(01) يوضح متغيرات الدراسة.

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

#### 4 1 الاستبيان :

**تعريفه :** هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي وتتمثل في جملة من الأسئلة والتي تكون بدورها إما مغلقة مفتوحة نصف مفتوحة أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة ، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها .

وقد قمنا باختبار الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات .

قام الباحث باستخدام طريقة الاستبيان باعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية المطروحة، كما أنه يسهل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات .

كما مرت عملية تطبيق الاستبيان بالعديد من المراحل نذكر منها :

- مراجعة الكتب و الدراسات المتخصصة في مجال التوافق النفسي الاجتماعي في المجال الرياضي .

- مراجعة الكتب التي تتناول موضوع قياس التوافق ل نفسي الاجتماعي في المجال الرياضي .

- تحكيم الاستبيان من طرف دكاترة و أساتذة مختصين في الميدان لإعطاء رأي في مدى صلاحيات المحاور لموضوع البحث ومدى مناسبة العبارات لكل محور .

#### 4-2 أسلوب توزيع الاستبيان :

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من اللاعبين بطريقة مباشرة .

حيث قسّم الباحث استمارة الاستبيان إلى ثلاث محاور كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث وهي كالتالي:

➤ **المحور الأول:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الأولى " فقدان اللاعب للثقة بنفسه ينعكس على

مستوى أداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم " (عددها 10 عبارات)

➤ **المحور الثاني:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثانية " العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين

مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة " (عددها 08 عبارات)

➤ **المحور الثالث:** تناول فيه الباحث الأسئلة المتعلقة بالفرضية الثالثة : " العلاقات الأسرية تطور مستوى الأداء المهاري

لدى لاعبي كرة القدم " (عددها 10 عبارات).

#### 5- الأدوات الإحصائية :

في استخراج النسب المئوية وتحليل المعطيات تم الاعتماد على القاعدة الثلاثية المبينة في القانون التالي:

$$\text{النسبة المئوية} = (\text{عدد التكرارات} / \text{المجموع}) \times 100$$

## 6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

- ❖ تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة والتحقق من صدق وثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقها على عينة
- ❖ قوامها 03 أساتذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة.

### 6-1 صدق الأداة:

#### 6-1-1 صدق المحكمين ( الصدق الظاهري):

- ❖ قام الباحث بعرض الاستبيان في صورتها لأولية على مجموعة من لمحكمين من ذوي الخبرة فمجالات البحث العلمي ومن المؤهلين في مجال موضوع الدراسة للحكم عليه.
- ❖ وطلب الباحث من المحكمين إبداء الرأي في مدى وضوح عبارات أداة الدراسة ومدى انتمائها للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، وكذلك إضافة أو تعديل عبارة من العبارات وقد بلغ عدد المحكمين 07 محكمين والملحق رقم (03) يوضح أسمائهم.
- ❖ وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون، قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين سواء كان بتعديلها لصياغة أوحذف بعض العبارات بعد تحديد مواضيع الالتباس فيها أو إضافة عبارة جديدة .

#### 6-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

- ❖ بعد التأكد من الصدق الظاهري وصدق المحكمين لأداة الدراسة تم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الصدق البنائي والاتساق الداخلي لعبارات كل محور من المحاور الثلاثة مع الدرجة الكلية لفقراتها ، وتحديد مدى التجانس الداخلي لها وهذا عن على النحو التالي:

➤ الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الأول فقدان اللاعب للثقة بالنفس يؤثر سلبا على مستوى الأداء والدرجة الكلية  
المنحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
01	هل فقدان اللاعب الثقة بالنفس يؤثر سلبا على الأداء المهاري أثناء المنافسة ؟	0.838**	0.01	دال
02	تفقد الثقة بالنفس أثناء المنافسات الرسمية مقارنة بالمنافسة الودية ؟	0.798**	0.01	دال
03	تقومون بمحضر تدريبية خاصة بالتحضير النفسي ؟	0.936**	0.01	دال
04	تذبذب مستواك راجع الى نقص في عملية التحضير النفسي ؟	0.698**	0.05	دال
05	حسب رأيك وجود محضر نفسي داخل الفريق له تأثير على أداء الفريق	0.754*	0.05	دال
06	معرفة الخصم تزيد من نسبة الثقة بالنفس ؟	0.925*	0.01	دال
07	الثقة بالنفس ضرورية في تحسين الأداء أثناء المنافسة ؟	0.754**	0.05	دال
08	هل تحافظ على هدوءك عندما تصبح الأمور سيئة ؟	0.514**	0.01	دال

09	تضيع كرة سهلة يفقدك الثقة بالنفس ؟	0.505**	0.01	دال
10	تصفيرات الجمهور الخصم تؤثر على أدائي أثناء المباراة ؟	1	---	دال

جدول رقم: (01) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول مع الدرجة الكلية لفقراته

نلاحظ من خلال (الجدول رقم 01) أنّ معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الأول تراوح ما بين (0.754 – 0.938) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01 – 0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور صادقة لما وضعت لقياسه.

➤ الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
01	هل تساهم العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في تحسين مستوى الأداء المهاري ؟	0.837**	0.01	دال
02	روح الجماعة تساهم في تحسين مستوى الأداء ؟	0.836**	0.01	دال
03	يصعب علي الاحتفاظ بالهدوء عندما تصبح الأمور سيئة داخل الفريق ؟	0.942**	0.01	دال
04	أتقبل النقد الموجه لي من طرف الزملاء ؟	0.895**	0.01	دال
05	من السهل أن تكون علاقات جيدة مع أفراد الفريق	0.824**	0.01	دال
06	تخاصمك مع احد اللاعبين يؤثر سلبيا على أدائي ؟	0.655*	0.05	دال
07	التكتلات داخل الفريق تعود بالسلب على أدائك ؟	0.942**	0.01	دال
08	أعتذر لأفراد الفريق عندما أخطئ في حقهم ؟	0.837**	0.01	دال

جدول رقم: (02) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثاني مع الدرجة الكلية لفقراته

نلاحظ من خلال الجدول (رقم 02) أنّ معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثاني محصورة في المجال ما بين: (0.655-0.942) وبذلك تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01 – 0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور كلها صادقة لما وضعت لقياسه .

➤ الاتساق الداخلي بين عبارات محور الثالث العلاقات الاجتماعية يؤثر سلبا على مستوى الأداء والدرجة الكلية المتحصل عليها في هذا المحور

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	القرار
01	تؤثر العلاقات الأسرية في تحسين مستوى الأداء المهاري ؟	0.768**	0.01	دال
02	الصراعات الأسرية تؤدي إلى ضعف لأداء اللاعب ؟	0.947**	0.01	دال
03	التشجيعات العائلية تؤثر على أدائك داخل الملعب ؟	0.980**	0.01	دال
04	الاضطرابات الأسرية تؤدي إلى عدم التركيز ؟	0.890**	0.01	دال
05	انتقادات المجتمع تؤثر على أدائك ؟	0.917**	0.01	دال
06	السهر الكثير يؤثر على مستوى أدائك ؟	0.820**	0.01	دال
07	تحفيزات الجمهور تعطي أثر إيجابي لك ؟	0.921**	0.01	دال
08	تفتخر بالانتماء إلى مجتمعك ؟	0.832**	0.01	دال
09	التشاجر مع أحد الجيران يفقدنك التركيز؟	0.683*	0.05	دال
10	اللعب في مجتمع لا يحمل نفس عادات و تقاليد مجتمعك من شأنه أن يؤثر على أدائك ؟	0.921**	0.01	دال

### جدول رقم: (03) يوضح معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثالث مع الدرجة الكلية لفقراته

نلاحظ من خلال الجدول (رقم 03) أنّ معاملات الارتباط لكل فقرة من فقرات المحور الثالث محصورة في المجال ما بين (0.683-0.947) وبذلك تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01 - 0.05) . وبذلك تعتبر فقرات المحور كلها صادقة لما وضعت لقياسه .

➤ ومن خلال عرض الصدق الظاهري للأداة وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي للمحاور الثلاثة للاستبيان يستنتج الباحث أنّ الأداة صادقة لما وضعت لأجله ، أي لقياس الظاهرة المراد دراستها .

**2-6 الثبات:** استخدم الباحث المعالجة بألفا كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرو نباخ لكل محور من محاور الاستبيان فقرات الاستبيان ككل، و الجدول التالي يوضح ذلك :

محاور الاستبيان	عدد العبارات	كرو نباخ $\alpha$
المحور الأول	10	0.894
المحور الثاني	08	0.846
المحور الثالث	10	0.867
الاستبيان الكلي	28	0.869

**جدول رقم (04): يوضح معامل الثبات ألفا كرومباخ**

❖ يتضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرو نباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحاور الثلاثة حيث تراوحت بين (0.846-0.894) وبلغت حدتها الأعلى وذروتها القصوى في المحور الأول " بقيمة قدرها: (0.894) أما قيمة حدتها الأدنى فتتجلى في المحور الثاني " بقيمة قدرها (0.846)"

❖ وقد بلغت قيمة معامل ألفا كرو نباخ لجميع فقرات الاستبيان الكلي (0.869)، وهو معامل ثبات جيد ومرتفع وعليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج.

### 3-6 الموضوعية :

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من " باروا " و" مكجي " الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار، ويذكر " محمد صبحي حسنين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين.

كما يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تتميز الثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة وجاهزة للتطبيق.

### 7- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

#### المجال المكاني:

❖ تمت هذه الدراسة على مستوى بعض فرق دائرة العلمة لكرة القدم أشبال.

#### المجال الزمني:

❖ شرع الباحث في هذه الدراسة في بداية شهر مارس، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أفريل.

- ❖ وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين 16 أفريل 2017 و 23 أفريل 2017 (ماعدا يوم الجمعة).
- ❖ وقد تم تحليل وفرز النتائج من : 25 أفريل إلى غاية 28 أفريل 2017.
- ❖ وأنها الباحث هذه الدراسة يوم: 2017/05/05

#### 8- الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

- استعمل الباحث البرنامج الإحصائي spss: الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار رقم (22).
- واستعمل الباحث التقنيات الإحصائية التالية:
- معامل الارتباط بيرسون لتحديد مدى الاتساق الداخلي للأداة الدراسة .
- معامل الثبات كرو نباخ (لقياس ثبات فقرات الاستبيان).
- الكي دو لتحليل النتائج و الاستبيان .

# الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و تحليلها

هناك ثلاث محاور يتمحور عليها بحثنا و هي :

أ- المحور الأول : فقدان اللاعب للثقة بالنفس يؤثر سلبا على مستوى الأداء .

السؤال الأول :هل فقدان اللاعب الثقة بالنفس يؤثر سلبا على الأداء المهاري أثناء المنافسة ؟

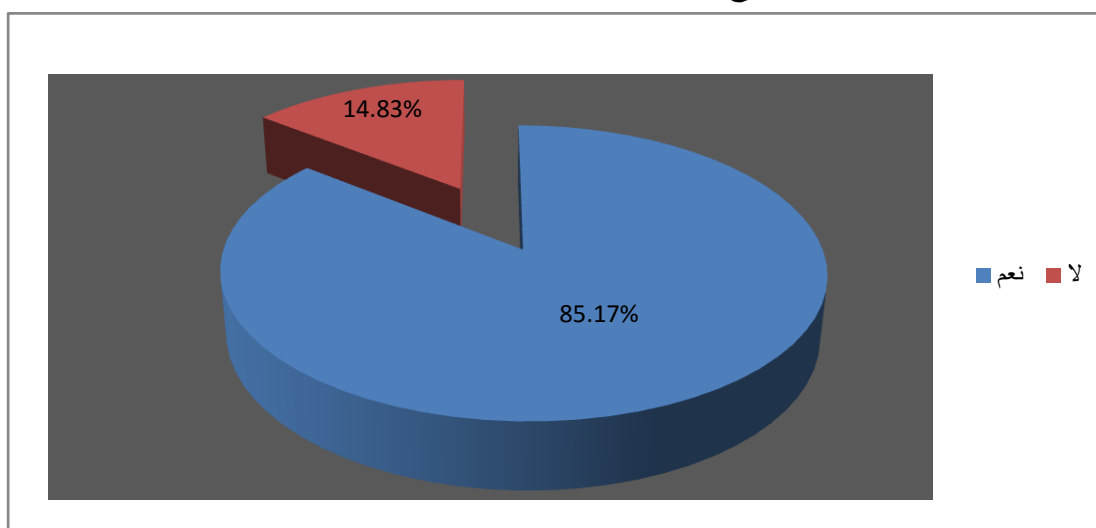
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان للثقة بالنفس دور هام في الأداء المهاري .

الجدول رقم (05) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (01) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.حرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	85.17 %	17.857a	3.841	01	0.01	دال
لا	05	14.83%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 05 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم بنعم وهذا بنسبة 85.17% ، وهذا يعني أن الثقة بالنفس لها أثر على الأداء المهاري سواء إيجابي أم سلبي ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 17.857 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج : من خلال ما سبق نستنتج معظم اللاعبين كانت إجابتهم بنعم وهذا يعني أنه كلما كان للاعب الثقة بالنفس كلما كان مستوى أدائه مرتفع أثناء المنافسة .



الشكل رقم (02) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم(01) من المحور الأول

السؤال الثاني: تفقد الثقة بالنفس أثناء المنافسات الرسمية مقارنة بالمنافسة الودية  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت الثقة بالنفس تختلف لدى اللاعب باختلاف نوع المنافسة (رسمية/ودية)

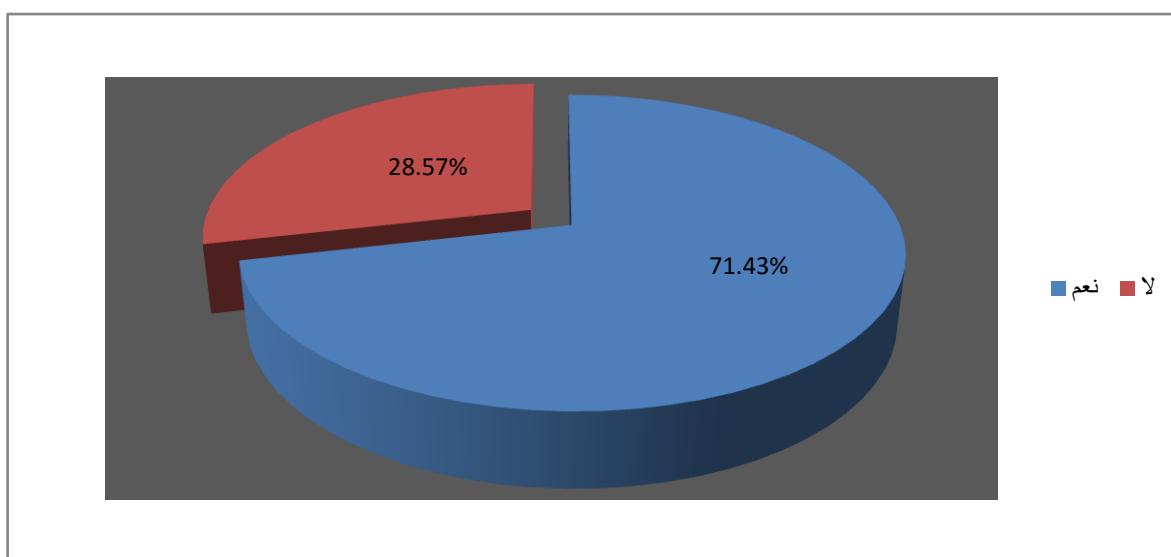
الجدول رقم (06) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (02) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	71.43%	6.429a	3.841	01	0.01	دال
لا	10	28.57%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 06 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 71.43%، وهذا يعني أن اللاعب تختلف عنده الثقة بالنفس باختلاف نوع المنافسة (ودية، رسمية) وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 6.429 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نلاحظ أن معظم اللاعبين أجابوا بنعم، وهذا نفسره بأن اللاعب أثناء المنافسة الرسمية يتكون لديهم نوع من الارتباك و الخوف وضغط النتائج أثناء المنافسة الرسمية مقارنة بالمنافسة الودية ، التي يكون اللاعب بعيد عن جميع الضغوطات التي قد تؤثر على أدائه .



الشكل رقم (03) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم (02) من المحور الأول

السؤال الثالث : تقومون بخصص تدريبيه خاصه بالتحضير النفسي ؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان المدرب يقوم بخصص تدريبيه نفسيه و إذا كان يعمل على تحضير لاعبيه نفسيه

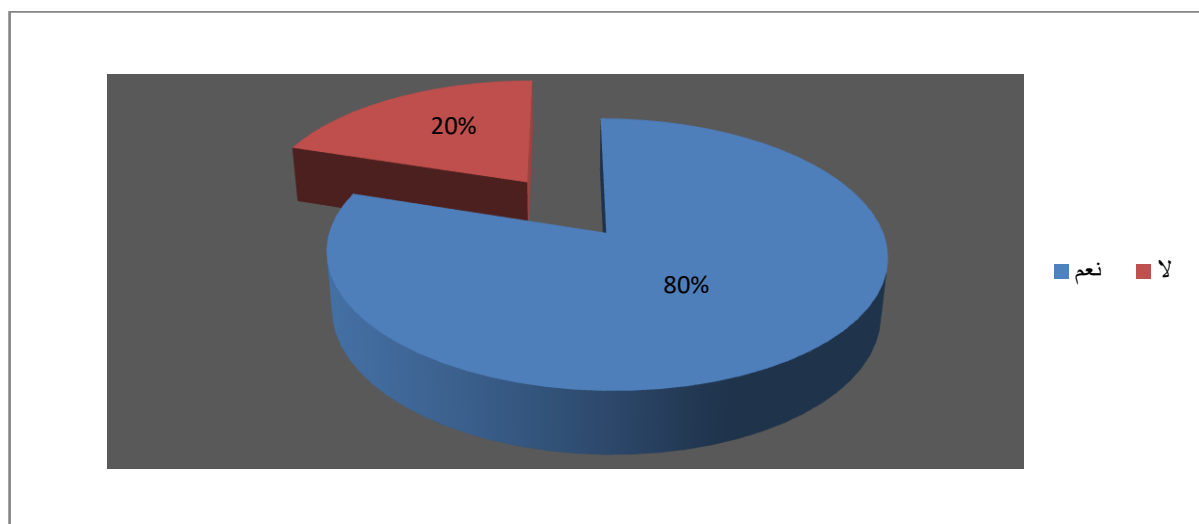
الجدول رقم (07) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (03) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	28	80%	12.600a	3.841	01	0.01	دال
لا	70	20%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 07 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم بنعم وهذا بنسبة 80%، وهذا يعني أن المدربين يقوم بخصص تدريبيه نفسيه من حين الى آخر وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 12.600 ) ، و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

نستنتج أن التدريب الحديث يعتمد في بعض حصصه التدريبيه على تدريب الرياضي من ناحية الجانب النفسي وذلك لأهميته من ناحية الأداء .



الشكل رقم (04) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم(03) من المحور الأول

السؤال الرابع: تذبذب مستواك راجع إلى نقص في عملية التحضير النفسي ؟  
الغرض من السؤال: معرفة العلاقة الموجود بين مستوى أداء الرياضي و عملية التحضير النفسي .

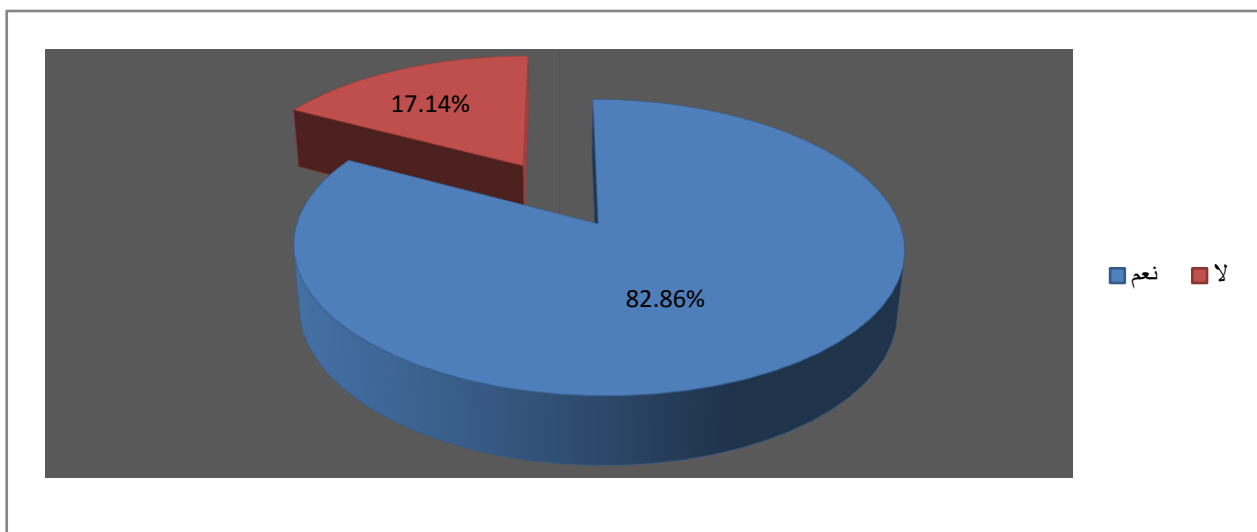
الجدول رقم(08) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (04) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	29	82.86%	15.114a	3.841	01	0.01	دال
لا	06	17.14%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 08 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة %82.86، وهذا يعني أن تذبذب مستوى أي لاعب يكون لقلة التحضير النفسي بدرجة كبيرة بالاطافة إلى أسباب أخرى كالإصابات .. الخ ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة (0.01) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (15.114) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الإجابة المتحصل عليها نستنتج أن تذبذب مستوى أداء بعض اللاعبين يكون راجع الى انعدام التحضير النفسي في الحصص التدريبية التي تسبق المنافسة .



الشكل رقم (05) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(04) من المحور الأول

السؤال الخامس :حسب رأيك وجود محضر نفسي داخل الفريق له تأثير على أداء الفريق ؟  
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان اللاعبين يجذبون وجود محضر نفسي داخل الفريق و كيف يآثر وجود المحضر من عدمه في مستوى الأداء .

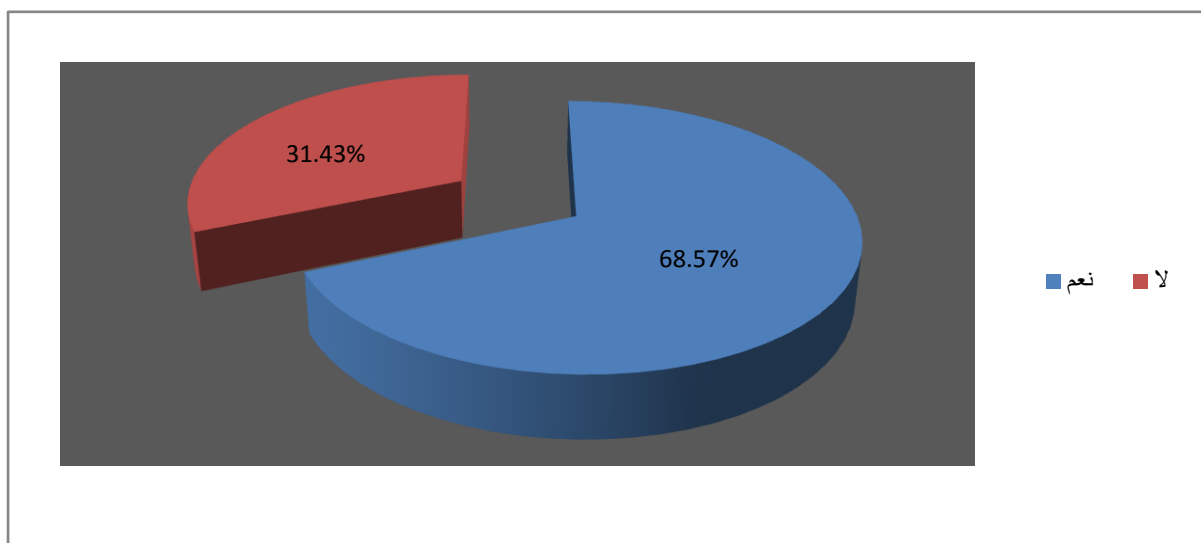
الجدول رقم(09) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (05) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	24	68.57%	4.829a	3.841	01	280.	غير دال
لا	11	31.43%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 09 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 68.57%، وهذا يعني أن وجود محضر نفسي داخل أي فريق رياضي ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.28 ) و درجة حرية (01) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 4.825 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج بأن أغلبية اللاعبين يجذبون فكرة وجود محضر نفسي داخل الفريق ، فهو يساعدهم في الخروج من بعض الأزمات النفسية اذا كانت موجودة ، بالإضافة إلى قدرته على تحسين و تطوير اللاعبين ذهنيا و نفسيا من خلال بث الثقة في النفس للاعبين.



الشكل رقم (06) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم(05) من المحور الأول

السؤال السادس : هل معرفة الخصم تزيد من نسبة الثقة بالنفس ؟

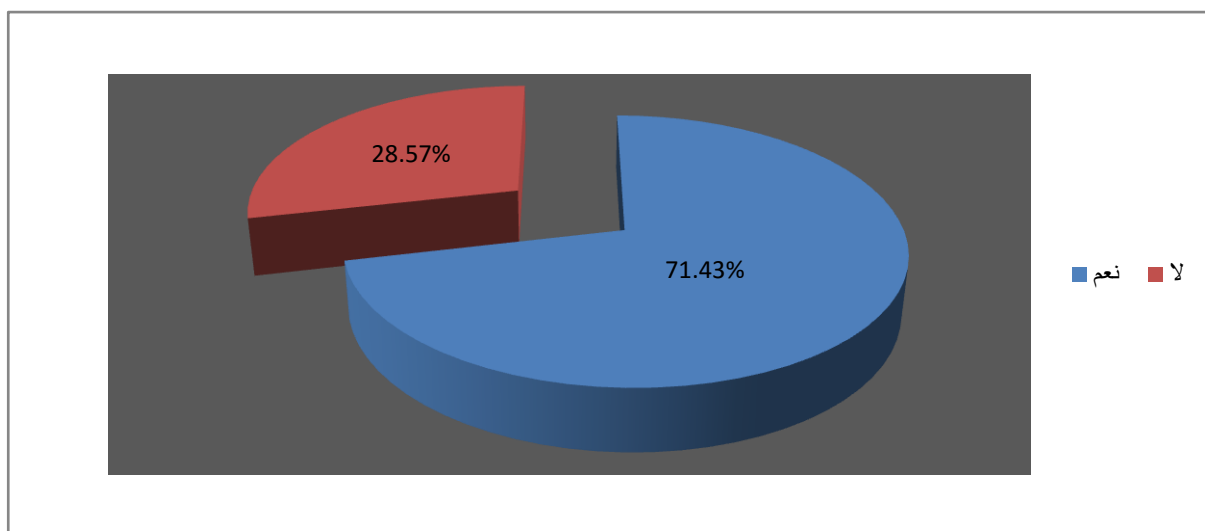
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان معرفة الخصم يزيد من درجة الثقة بالنفس من عدمها لدى اللاعب .

الجدول رقم (10) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (06) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	.4317%	6.429a	3.841	01	0.11	غير
لا	10	28.57%					دال

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 10 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 73.43%، وهذا يعني أن معرفة الخصم تزيد من درجة الثقة بالنفس ، وهذا ما يؤكد مقدار " $k^2$ " عند مستوى دلالة ( 0.11 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة " $k^2$ " المحسوبة تساوي (6.429) و هي أكبر من قيمة " $k^2$ " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و بهذا نقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن معرفة الخصم من شأنها أن تزيد من درجة الثقة بالنفس للرياضي و تزيد من نسبتها .



الشكل رقم (07) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(06) من المحور الأول

السؤال السابع : الثقة بالنفس ضرورية في تحسين الأداء أثناء المنافسة ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان للثقة بالنفس دور في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة.

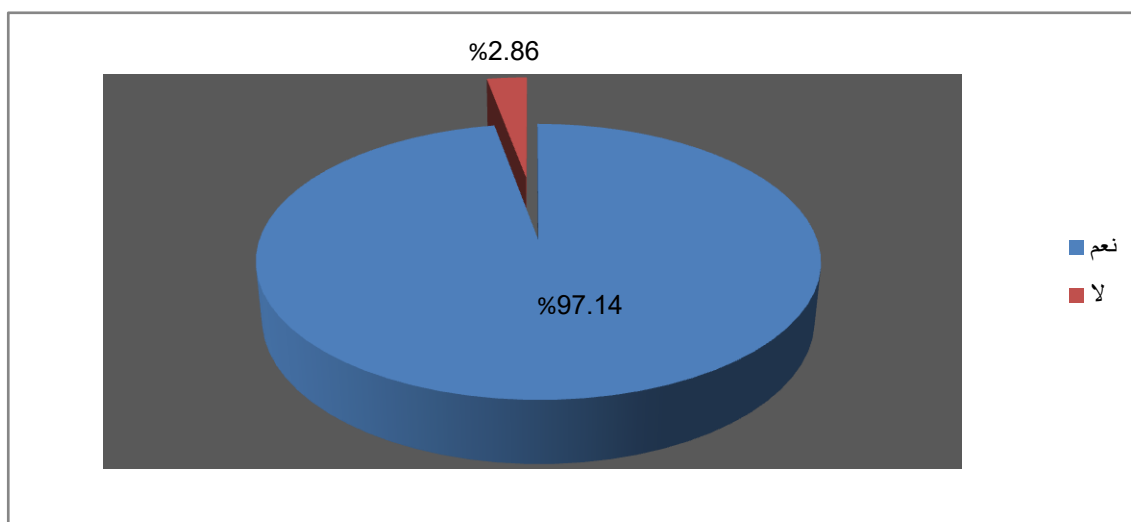
الجدول رقم (11) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (07) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	97.14%	31.114a	3.841	01	0.01	دال
لا	01	2.86%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 11 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 100%، وهذا يعني أن الثقة بالنفس ضرورية في تحسين الأداء أثناء المنافسة ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 31.114 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن للثقة بالنفس دور كبير في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة.



الشكل رقم (08) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم (07) من المحور الأول

السؤال الثامن : هل تحافظ على هدوئك عندما تصبح الأمور سيئة ؟  
الغرض من السؤال : معرفة ما مدى حفاظ اللاعب على الهدوء عمد حدوث أمور سيئة .

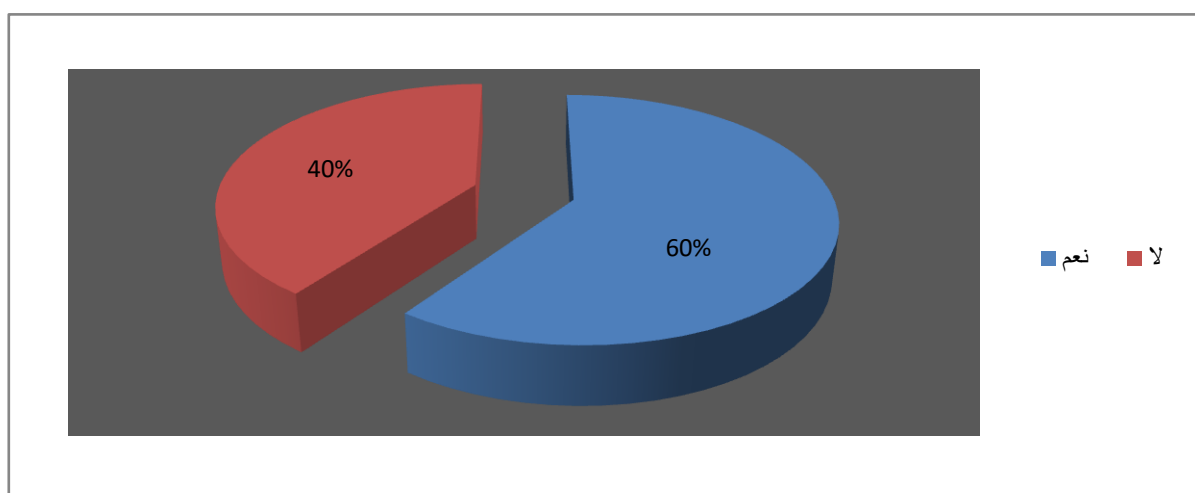
الجدول رقم (12) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (08) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	60 %	1.400a	3.841	01	0.297	غير
لا	14	40%					دال

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 12 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 60%، وهذا يعني أن اللاعبين لهم القدرة على الحفاظ على الهدوء في الحالات السيئة ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.297 ) و درجة حرية (01) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 1.400 ) و هي أصغر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و بهذا نقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن معظم اللاعبين لهم القدرة على الحفاظ على الهدوء في الحالات السيئة التي تحدث أثناء المنافسة .



الشكل رقم (09) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم(08) من المحور الأول

السؤال التاسع: تضع كرة سهلة يفقدك الثقة بالنفس ؟  
الغرض من السؤال: معرفة درجة الثقة بالنفس التي يمتاز بها اللاعب .

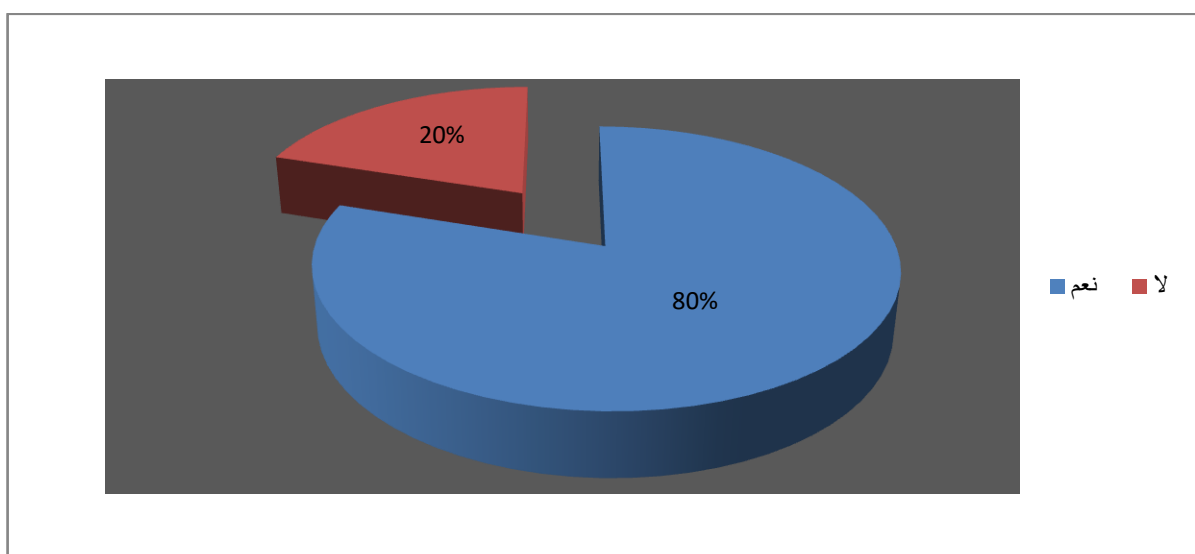
الجدول رقم(13) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (09) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	28	80%	12.600a	3.841	01	0.01	دال
لا	70	20%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 13 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم ب 'لا' وهذا بنسبة 80% ، وهذا يعني أن اللاعبين لا يتأثرون بتضييع كرة سهلة أثناء المنافسة، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ، و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (12.600) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

الاستنتاج:

نستنتج أن من خلال إجابات اللاعبين أن تضع كرة سهلة أثناء المنافسة لا تؤثر على أداء اللاعب في بقية مجريات اللقاء .



الشكل رقم (10) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم(09) من المحور الأول

السؤال العاشر: تصفيات الجمهور الخصم تؤثر على أدائي أثناء المباراة ؟  
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لتصفيات الجمهور الخصم تأثير سلبي على أداء اللاعبين أثناء المنافسة .

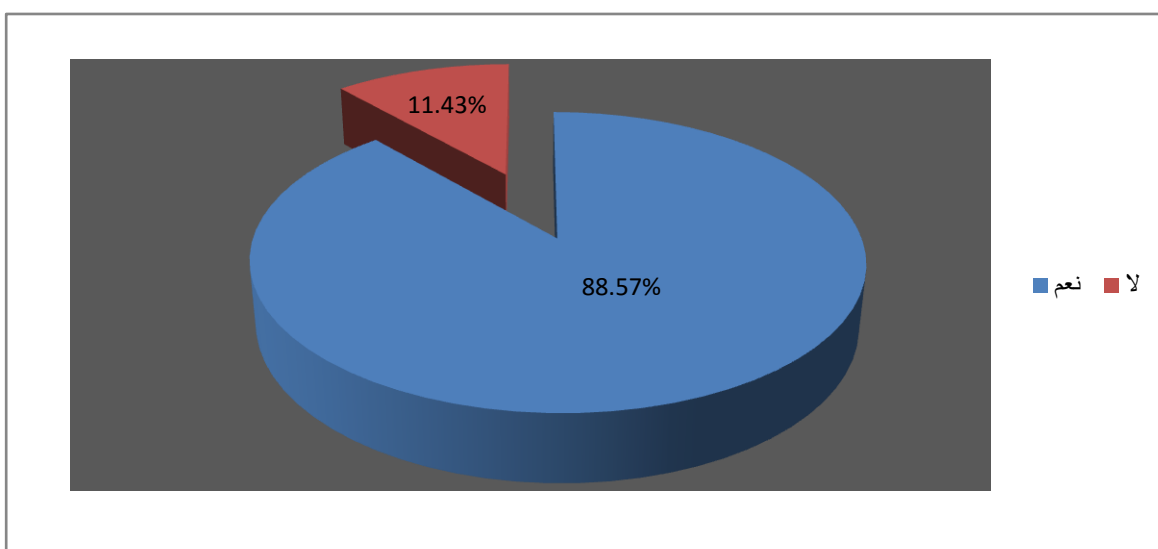
الجدول رقم(14) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور الأول

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	31	88.57 %	20.829a	3.841	01	0.01	دال
لا	04	11.43%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 14 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم ب 'نعم' وهذا بنسبة 86% ، وهذا يعني أن اللاعبين يتأثرون بتصفيات جماهير الخصم أثناء المنافسة ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) ، و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 20.829 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الأجوبة المعطاة من طرف اللاعبين أن اللاعبين يتأثرون بتصفيات الجمهور الخصم .



الشكل رقم (11) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم(10) من المحور الأول

ب- المحور الثاني : العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة  
السؤال الأول : هل تساهم العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في تحسين مستوى الأداء المهاري ؟  
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان للعلاقات الجماعية بين اللاعبين دور في تحسين مستوى الأداء.

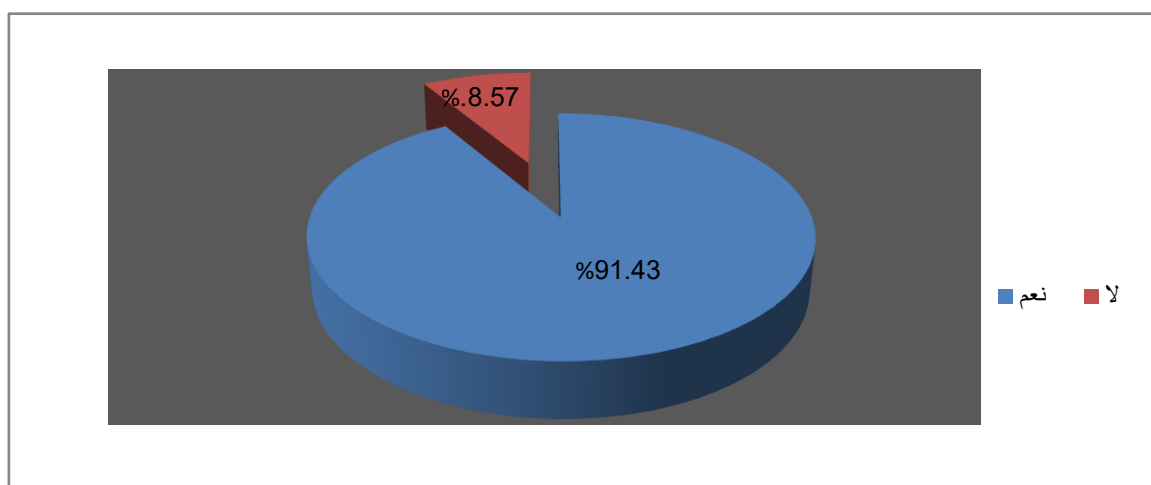
الجدول رقم (15) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (01) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	32	91.43%	24.029a	3.841	01	0.01	دال
لا	03	8.57%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 15 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 91.43%، وهذا يعني أن العلاقات الجيدة بين اللاعبين دور في تحسين مستوى الأداء، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة (0.01) و درجة حرية (01) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (24.029) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا يعني أنه كلما كانت العلاقة بين اللاعبين جيدة كلما كان الأداء جيد ، فهذه العلاقة تساهم في توافقهم النفسي الاجتماعي و بالتالي تحسن مستوى الأداء .



الشكل رقم (12) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم (01) من المحور الثاني

السؤال الثاني: روح الجماعة تساهم في تحسين مستوى الأداء ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت لروح الجماعة دور في تحسين مستوى الأداء .

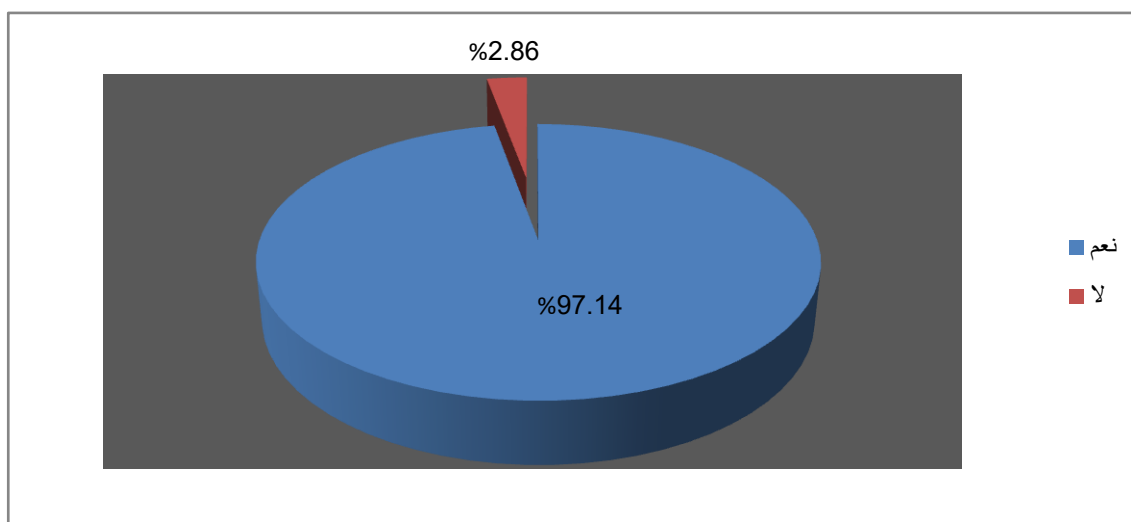
الجدول رقم (16) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (02) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	97.14%	31.114a	3.841	01	0.01	دال
لا	01	2.86%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 16 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 100% ، وهذا يعني روح الجماعة تساهم في تحسين مستوى الأداء ، وهذا ما يؤكد مقدار " $k^2$ " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة " $k^2$ " المحسوبة تساوي (31.114) و هي أكبر من قيمة " $k^2$ " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نلاحظ أن معظم اللاعبين أجابوا بنعم ، وهذا نفسه بأن روح الجماعة تساهم في تحسين مستوى الأداء الكلي للفريق .



الشكل رقم (13) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم (02) من المحور الثاني

السؤال الثالث : يصعب علي الاحتفاظ بالهدوء عندما تصبح الأمور سيئة داخل الفريق ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان للاعب القدرة على الاحتفاظ بالهدوء في الحالات السيئة التي تحدث داخل الفريق.

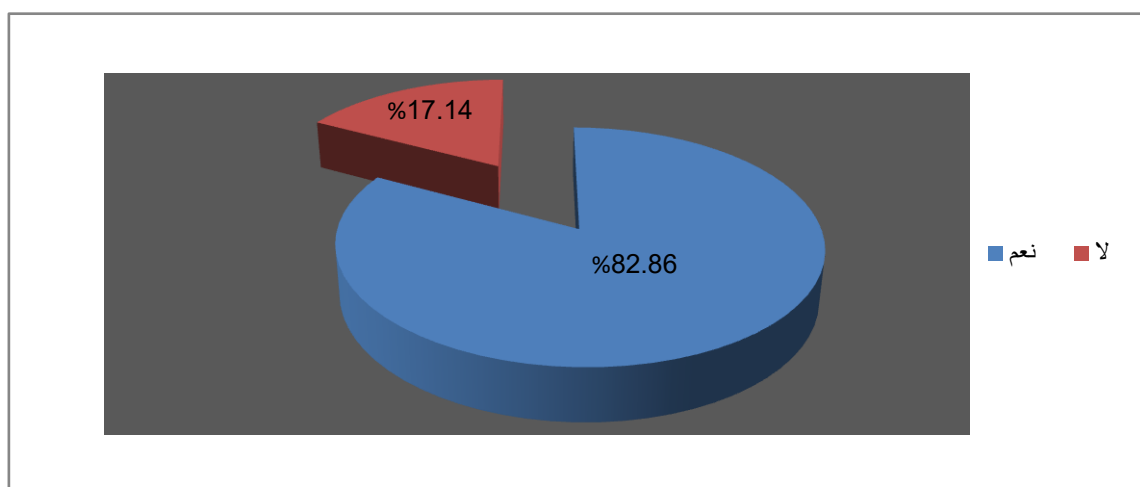
الجدول رقم (17) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (03) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	29	82.86%	15.114a	3.841	01	0.01	دال
لا	06	17.14%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 17 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم بنعم وهذا بنسبة 82.86% ، أي أنه يصعب عليهم الاحتفاظ بالهدوء عندما تصبح الأمور سيئة داخل الفريق وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة (0.01) و درجة حرية (01) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 15.114 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

#### الاستنتاج:

من خلال الأجوبة المتحصل عليها من طرف اللاعبين نستنتج أن المشاكل التي تحدث داخل الفريق يكون لها أثر سلبي على اللاعبين فتتكون لديهم عدم القدرة على الاحتفاظ بالهدوء عندما تصبح الأمور سيئة (غير مستقرة) داخل الفريق .



الشكل رقم (14) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(03) من المحور الثاني

السؤال الرابع:أقبل النقد الموجه لي من طرف الزملاء ؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما مدى تقبل الفرد لنقد الزملاء في الفريق.

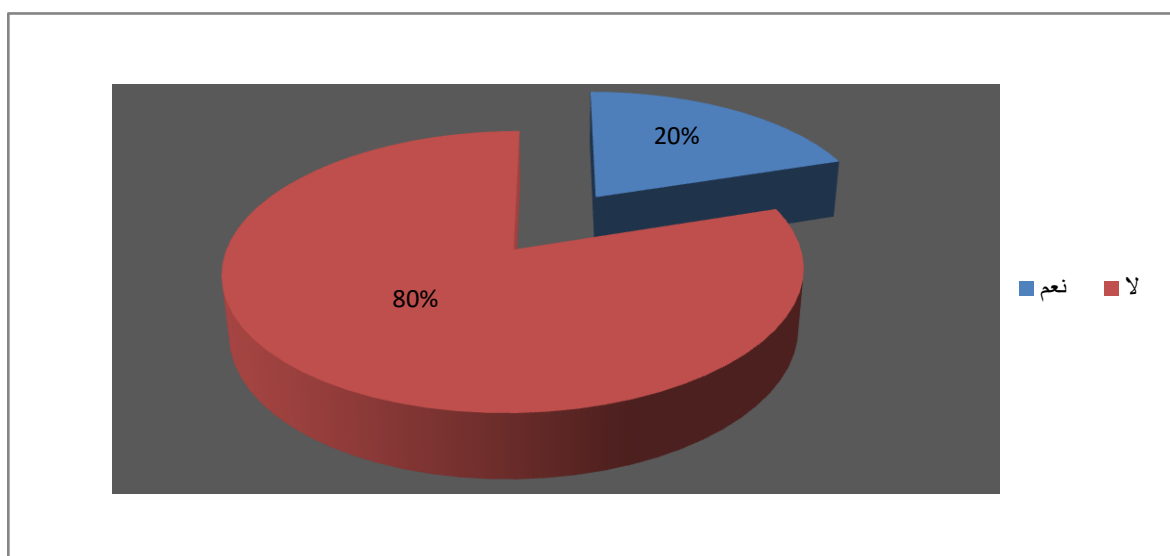
الجدول رقم(18) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (04) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	07	20%	12.600a	3.841	01	0.01	دال
لا	28	80%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 18 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم ب 'لا' وهذا بنسبة 80% ، من اللاعبين لا يتقبلون النقد، في حين أن % 20 من اللاعبين يتقبلون النقد الموجه لهم من طرف الزملاء، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية (01) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 12.600 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال قيامنا بعملية المناقشة و تحليل النتائج يتبين لنا أن أغلبية اللاعبين لا يتمتعون بروح النقد و هذا راجع إلا الشخصية المميزة لكل لاعب .



الشكل رقم (15) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(04) من المحور الثاني

السؤال الخامس : هل من السهل أن تكون علاقات جيدة مع أفراد الفريق ؟  
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان اللاعبين يسهل عليهم تكوين علاقات جيدة مع الزملاء داخل الفريق.

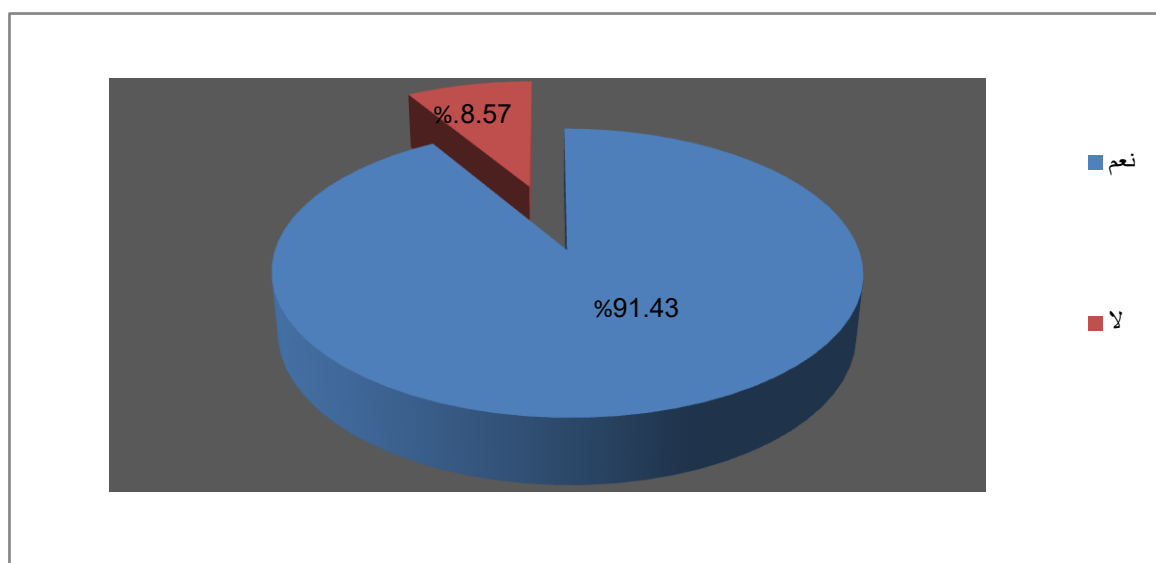
الجدول رقم(19) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (05) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	32	91.43%	24.029a	3.841	01	0.01	دال
لا	03	8.57%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 19 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 91.43% ، وهذا يعني أن معظم اللاعبين لا يصعب عليهم تكوين علاقات جيدة مع زملائهم داخل الفريق ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 24.029 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج بأن أغلبية اللاعبين لهم إمكانية تكوين صداقات جيدة و هذا ما دلت عليه الدراسة التي قام بها (دين و ماركل 1979) بأن السلوكات ألفتضية هي التي تحرك استجابة الفرد للآخرين في موقف التفاعل .



الشكل رقم (16) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(05) من المحور الثاني

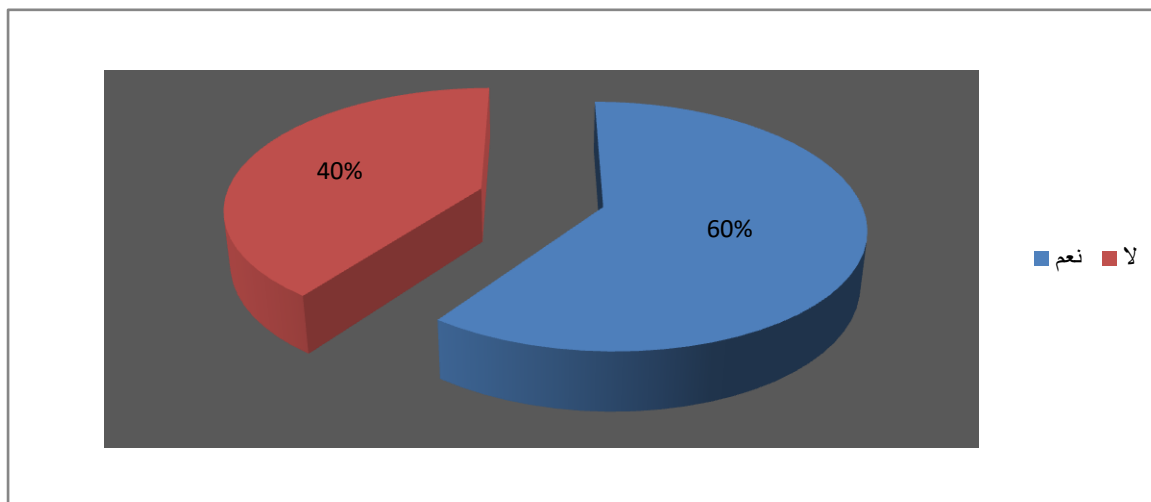
السؤال السادس : تخاصمك مع احد اللاعبين يؤثر سلبيا على آدائي ؟  
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان خصام اللاعب مع أحد اللاعبين يؤثر على أداء اللاعب من عدمه .

الجدول رقم (20) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (06) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	60 %	1.400a	3.841	01	0.237	دال
لا	14	40%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 20 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم بنعم وهذا بنسبة 60% ، وهذا يعني أن التخاصم مع احد اللاعبين يؤثر سلبيا على أداء اللاعب في باقي مجريات المباراة ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة (0.237) ، و درجة حرية (01) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 1.400 ) و هي أصغر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد أنه لا تجود فروق ذات داتاة إحصائية .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن حالات الخصام التي تحدث أثناء المنافسة بين اللاعبين تأثر سلبيا على أداء اللاعب في باقي مجريات المباراة .



الشكل رقم (17) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(06) من المحور الثاني

السؤال السابع : التكتلات داخل الفريق تعود بالسلب على أدائك ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت التكتلات داخل الفريق تؤثر على أداء اللاعب من عدمها .

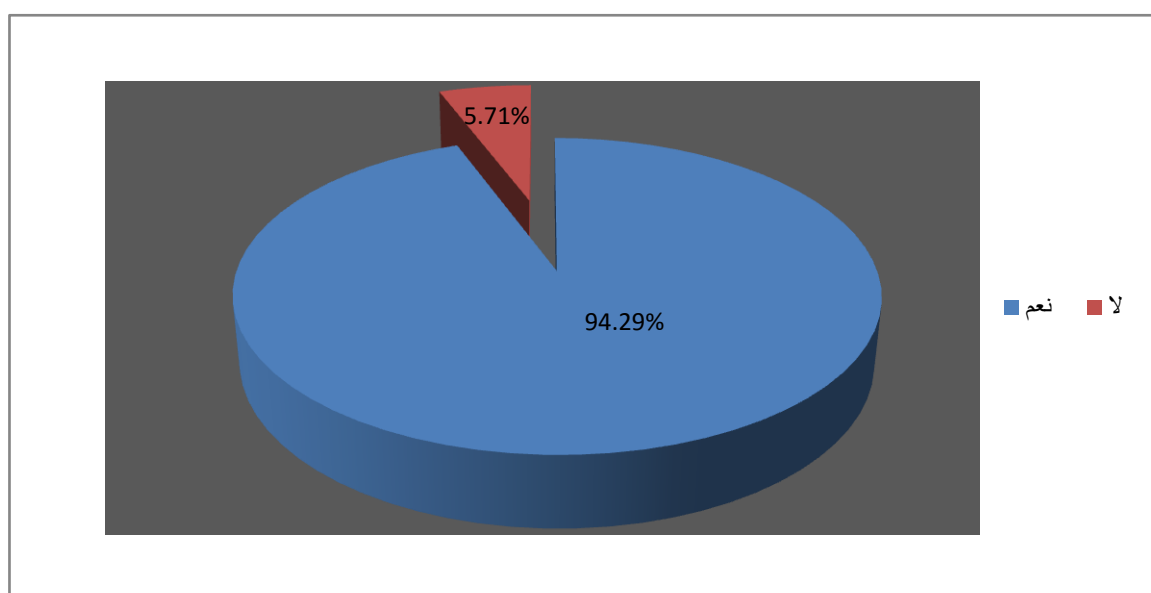
الجدول رقم (21) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (07) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	94.29 %	27.457a	3.841	01	0.01	دال
لا	02	5.71%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 21 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 94.29% ، وهذا يعني التكتلات داخل الفريق تؤثر على أداء اللاعب ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 27.457 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن التكتلات داخل الفريق تؤثر على أداء اللاعب بدرجة كبيرة ، لذلك لكونها تخلق نوع من التشققات داخل المجموعة .



الشكل رقم (18) يمثل النسب المئوية لإجابات العينة على السؤال رقم (07) من المحور الثاني

السؤال الثامن : أعتذر لأفراد الفريق عندما أخطئ في حقهم ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما اذا كان للفرد القدرة على الاعتذار من الزملاء عندما يقوم بأخطاء في حقهم .

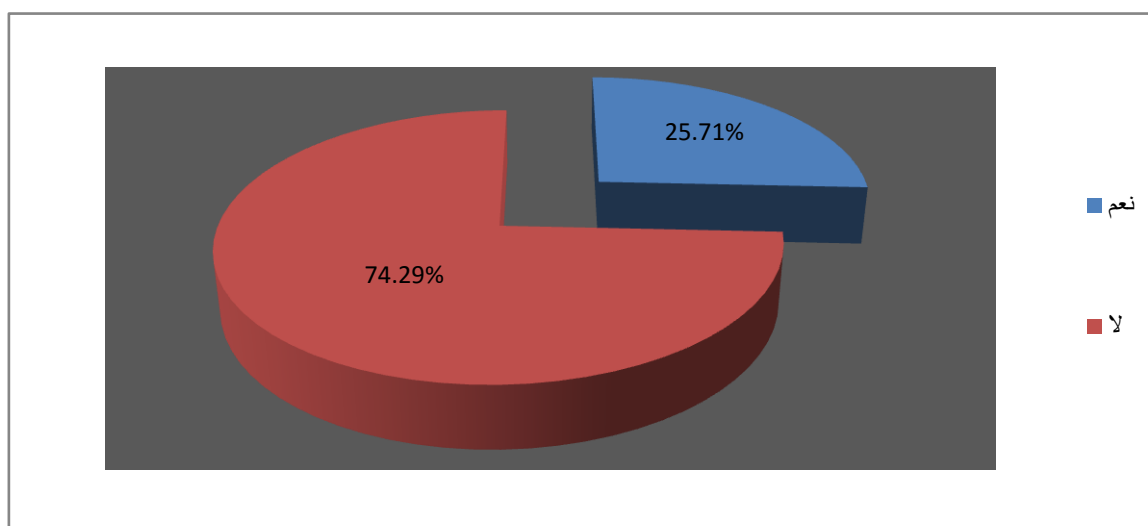
الجدول رقم (22) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (08) من المحور الثاني

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	09	25.71%	8.257a	3.841	01	0.04	دال
لا	26	74.29%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 22 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم ب 'لا' وهذا بنسبة 86% ، وهذا يعني أن اللاعبين ليس لهم القدرة الاعتذار من الزملاء ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.04 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 8.257 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن معظم اللاعبين لا يعترفون بالخطأ الذي وقعوا فيه



الشكل رقم (18) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(08) من المحور الثاني

ج- المحور الثالث: العلاقات الاجتماعية تؤثر سلبا على مستوى الأداء.

السؤال الأول : تؤثر العلاقات الأسرية في تحسين مستوى الأداء المهاري.

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان للعلاقات الأسرية دور في تحسين مستوى الأداء.

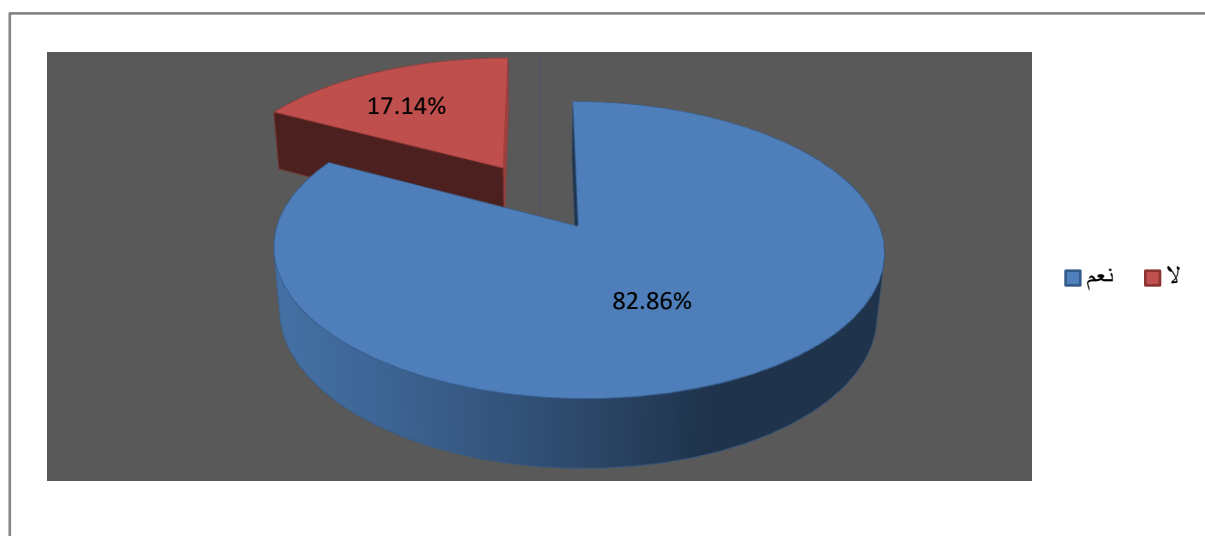
الجدول رقم (23) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (01) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	29	82.86%	15.114a	3.841	01	0.01	دال
لا	06	17.14%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 23 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 82.86% ، أي أن العلاقات الأسرية تؤثر في مستوى الأداء ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (15.114) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج العلاقات الأسرية تؤثر في مستوى الأداء المهاري ، فكلما كانت العلاقات جيدة كلما كانت درجة التوافق النفسي الاجتماعي جيدة ، بالإضافة إلى تحسن من مستوى الأداء .



الشكل رقم (19) يمثل النسب المؤوية لإجابات العينة على السؤال رقم(01) من المحور الثالث

السؤال الثاني: هل الصراعات الأسرية تؤدي إلى عدم التركيز ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت الصراعات الأسرية تؤدي إلى عدم التركيز .

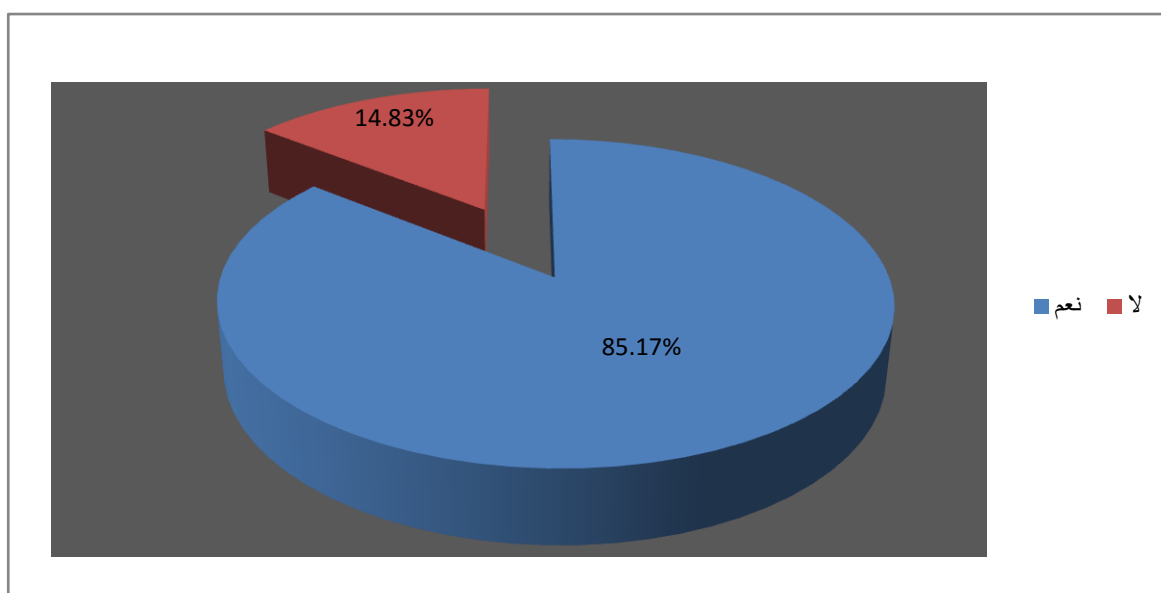
الجدول رقم (24) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (02) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	الجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	85.17%	17.857a	3.841	01	0.01	دال
لا	05	14.83%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 24 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 85.17% ، وهذا يعني أن الصراعات الأسرية تؤدي الى عدم التركيز ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (17.857) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " الجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نلاحظ أن معظم اللاعبين أجابو بنعم ، وهذا نفسره بأن اللاعبين يتأثرون بوجود صراعات أسرية ، لكون أن تلك الصراعات تؤدي إلى فقدان اللاعب للتركيز في المنافسة .



الشكل رقم (20) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(02) من المحور الثالث

السؤال الثالث : التشجيعات العائلية تؤثر على أدائك داخل الملعب ؟  
الغرض من السؤال : معرفة إذا كان لتشجيع العائلة تأثير على أداء اللاعب داخل الملعب .

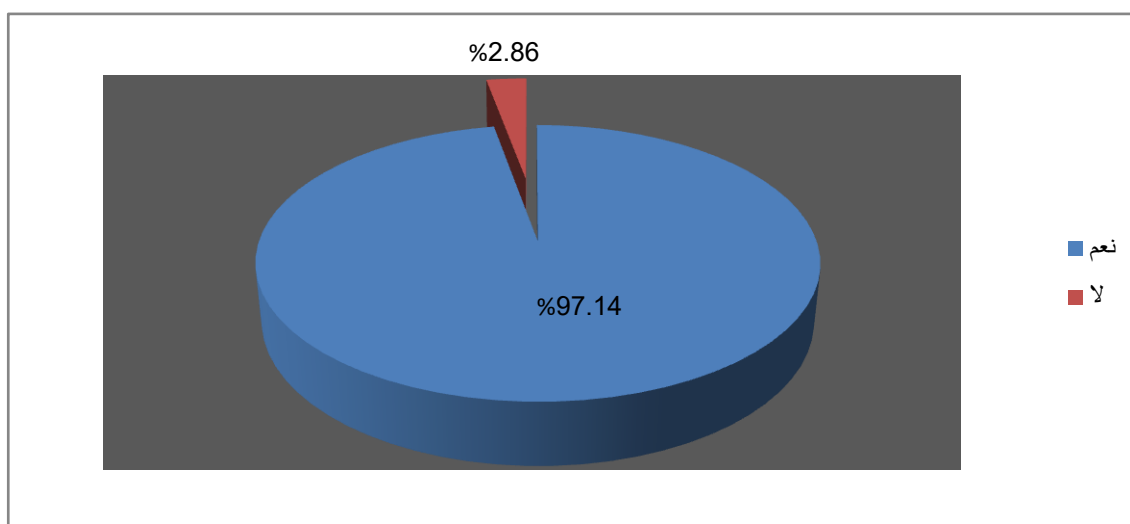
الجدول رقم (25) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (03) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	34	97.14%	31.114a	3.841	01	0.01	دال
لا	01	2.86%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 25 ) أن معظم اللاعبين كانت إجاباتهم بنعم وهذا بنسبة 97.14% ، وهذا يعني أن اللاعبين يجنون فكرة التشجيع العائلي، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (31.114) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج أن اللاعبين يتأثرون بتشجيع العائلة لهم ، فهذا التشجيع يؤثر بالإيجاب على أدائهم في ا لمنافسة.



الشكل رقم (21) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(03) من المحور الثالث

السؤال الرابع: لمشاكل الاجتماعية تؤدي إلى عدم التركيز ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما مدى تأثر اللاعب بالمشاكل الاجتماعية الحاصلة في المجتمع الذي يلعب فيه (صراعات سياسية ، سوريا و العراق).

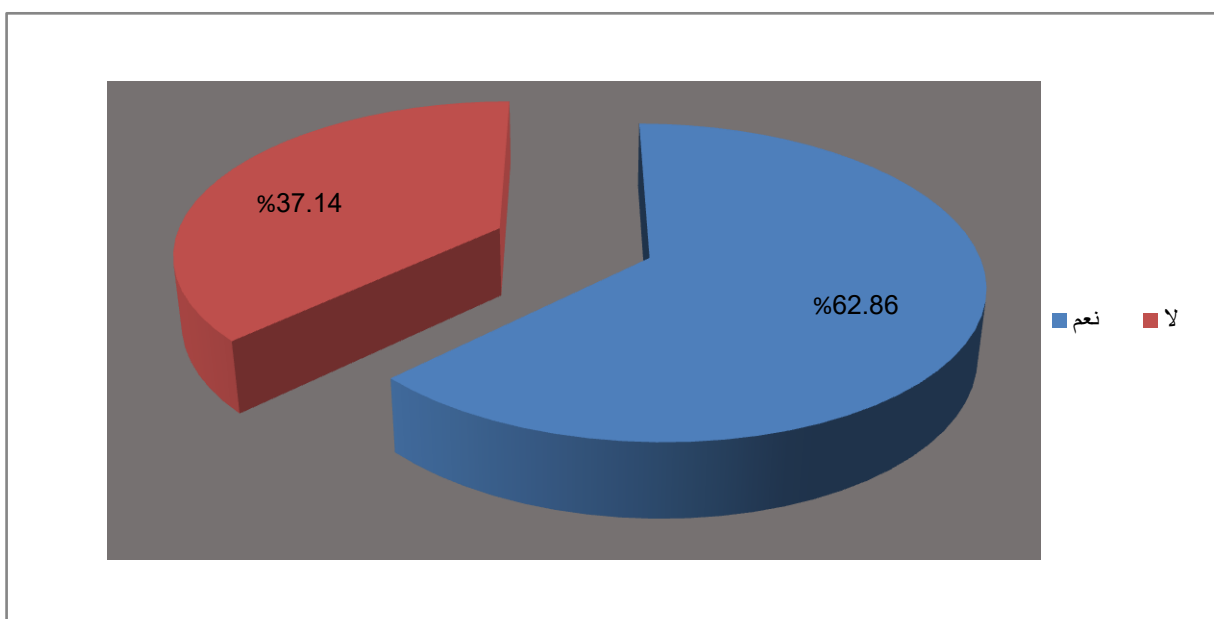
الجدول رقم(26) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (04) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	22	62.86%	2.314a	3.841	01	0.128	دال
لا	13	37.14%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 26 ) أن معظم اللاعبين كانت إجابتهم بنعم وهذا بنسبة 62.86% ، وهذا يعني أن لمشاكل الاجتماعية تؤدي إلى عدم التركيز ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.128 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (2.314) و هي أصغر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الإجابة المتحصل عليها أن المشاكل الاجتماعية تأثر سلبيا على أداء اللاعب ، حيث أن اللاعب يفقد تركيزه في المنافسة .



الشكل رقم (22) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(04) من المحور الثالث

السؤال الخامس : اتقادات المجتمع تأثر على أدائي ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان انتقاد المجتمع يؤثر على أداء اللاعب أثناء المنافسة.

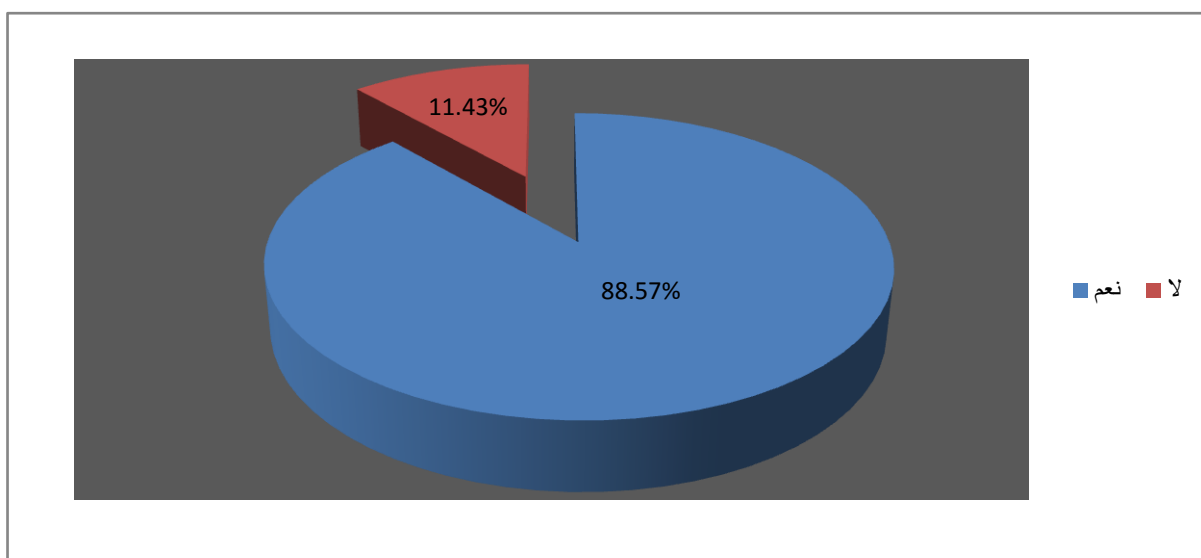
الجدول رقم(27) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (05) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	الجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	31	88.57%	20.829a	3.841	01	0.01	دال
لا	04	11.43%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 27 ) أن معظم اللاعبين كانت اجابتهم بنعم وهذا بنسبة 88.57% ، وهذا يعني أن اللاعبين يتأثرون بانتقادات المجتمع ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (120.829) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " الجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نستنتج بأن أن اللاعبين يتأثرون بانتقادات المجتمع ، فاللاعب الذي يتعرض لانتقادات دائمة و متواصلة من طرف المجتمع الذي يلعب فيه يحدث له تراجع ملحوظ في آدائه و هذا ما قد يدفعه لمغادرته.



الشكل رقم (23) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(05) من المحور الثالث

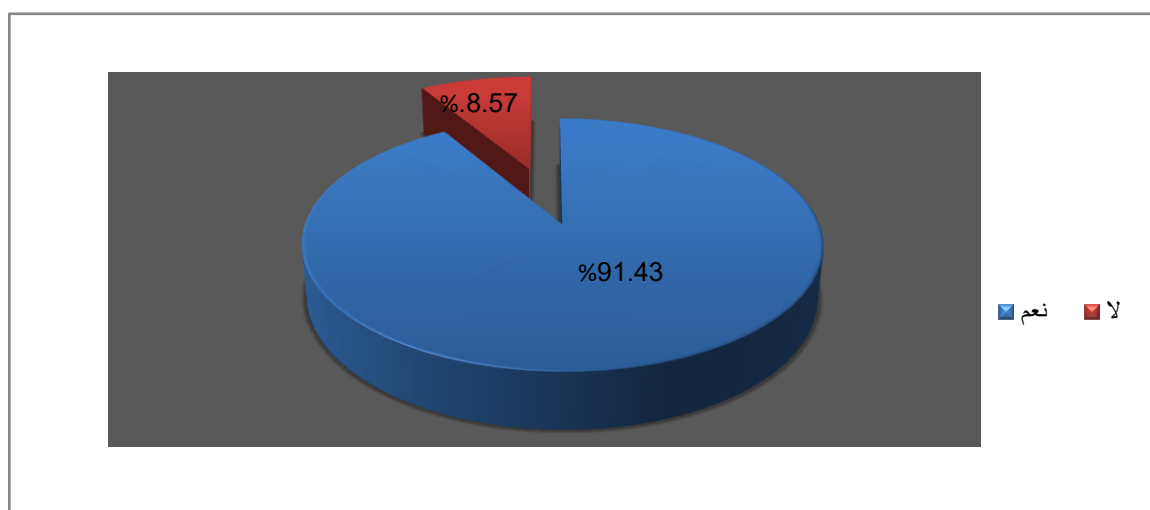
السؤال السادس : السهر الكثير يؤثر على مستوى آدائك ؟  
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان للسهر تأثير على مستوى أداء اللاعب .

الجدول رقم (28) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (06) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	32	91.43%	24.029a	3.841	01	0.01	دال
لا	03	8.57%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 28 ) أن معظم اللاعبين كانت اجابتهم بنعم وهذا بنسبة 91.43% ، وهذا يعني أن السهر الكثير يؤثر على الأداء ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي (24.029) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن السهر الكثير يؤثر على مستوى أداء اللاعب بالسلب ، فيتكون له تراجع ملحوظ في مستوى أدائه أثناء المنافسة



الشكل رقم (24) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(06) من المحور الثالث

السؤال السابع : تحفيزات المجتمع تعطي أثر إيجابي لك ؟  
الغرض من السؤال : معرفة اذا كان لتحفيز المجتمع تعطي أثر إيجابي للاعب .

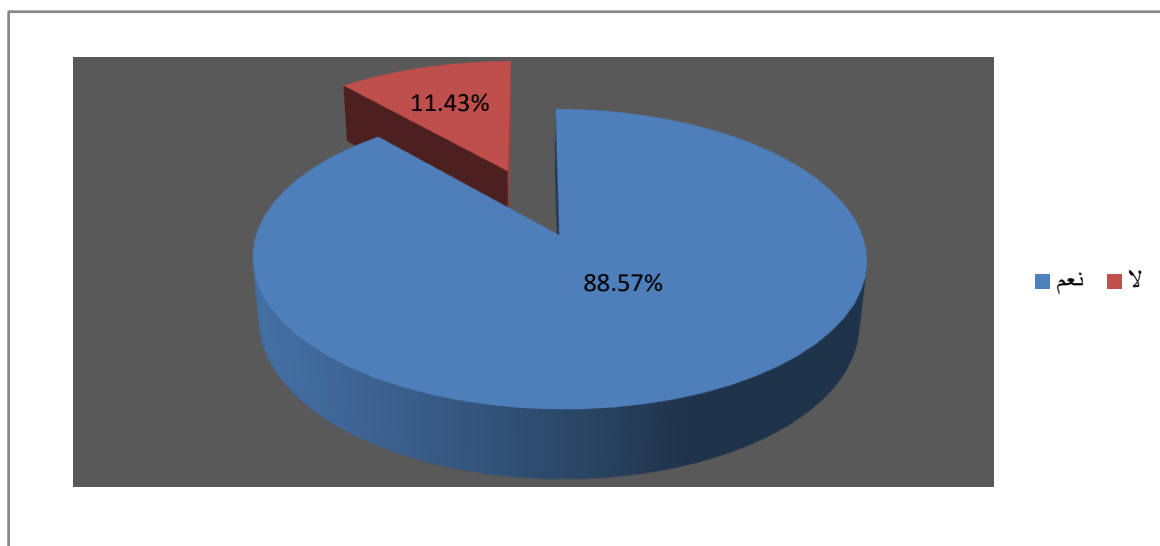
الجدول رقم (29) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (07) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	31	88.57%	a20.829	3.841	01	0.01	دال
لا	04	11.43%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 29 ) أن معظم اللاعبين كانت اجابتهم بنعم وهذا بنسبة 88.57% ، وهذا يعني أن تحفيز المجتمع يَأثر على أداء اللاعب ، وهذا ما يؤكد مقدار " $k^2$ " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة " $k^2$ " المحسوبة تساوي (20.829) و هي أكبر من قيمة " $k^2$ " المجدولة التي قدرت ب (3.841) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية.

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن تحفيزات المجتمع تأثر بالايجاب على أداء اللاعب أثناء المنافسة .



الشكل رقم (25) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(07) من المحور الثالث

السؤال الثامن : تفتخر بالانتماء الى مجتمعتك ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما مدى افتخار اللاعب بانتمائه الى مجتمعه.

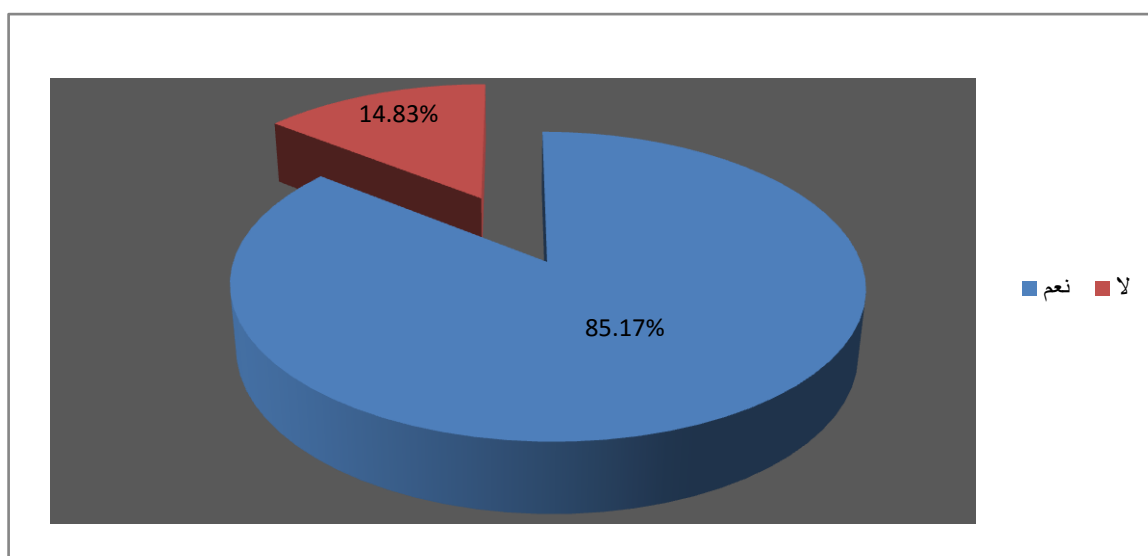
الجدول رقم (30) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (08) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	الجدولة $K^2$	د. الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	85.17%	17.857a	3.841	01	0.01	دال
لا	05	14.83%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 30 ) أن معظم اللاعبين كانت اجابتهم بنعم وهذا بنسبة 85.17% ، فهذا يعني أن اللاعبين يفتخرون بالانتماء الى مجتمعتهم ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.01 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 17.857 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " الجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد وجود فروق ذات دلالة احصائية .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الإجابات على هذا السؤال أن معظم اللاعبين يفتخرون بانتمائهم الى مجتمعتهم الذين يلعبون به فهذا الفخر من شأنه أن يآثر بالإيجاب على أداء اللاعبين أثناء المنافسة .



الشكل رقم (26) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(08) من المحور الثالث

السؤال التاسع: التشاجر مع أحد الجيران يفقدنك التركيز؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا كان التشاجر مع أحد الجيران من شأنه أن يؤثر على أداء اللاعب من عدمه.

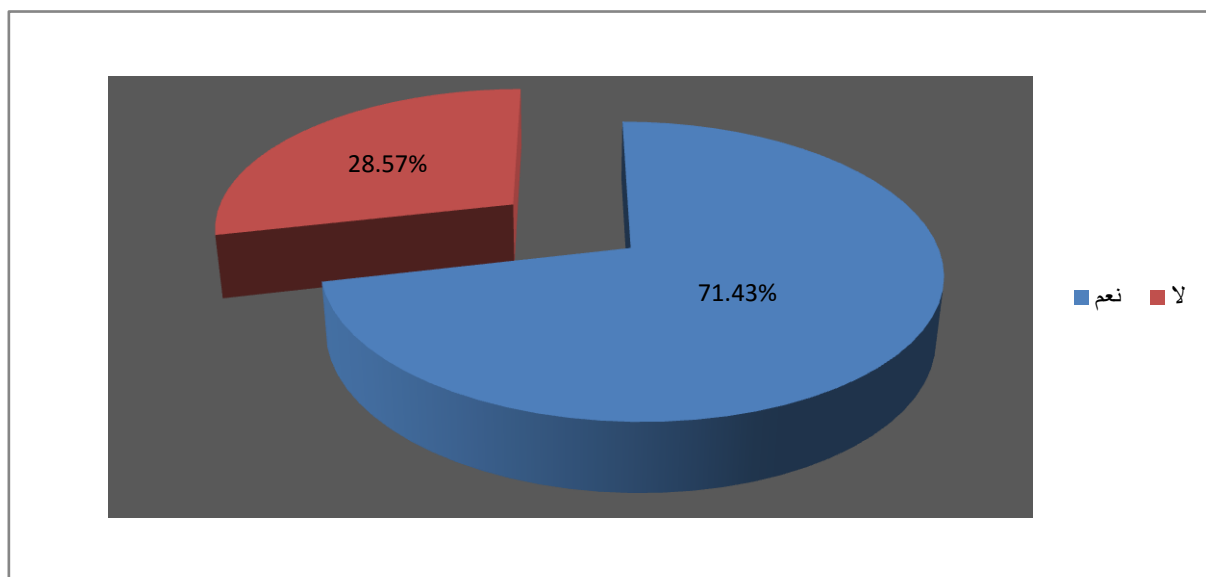
الجدول رقم(31) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (09) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	71.43%	6.429a	3.841	01	0.11	دال
لا	10	28.57%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 31 ) أن معظم اللاعبين كانت اجابتهم ب 'نعم' وهذا بنسبة 71.43% ، وهذا يعني أن اللاعبين يتأثرون بالتشاجر مع أحد الجيران، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.11 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 6.429 ) و هي أكبر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد عدم وجود فروق ذات داتاة احصائية .

الاستنتاج:

نستنتج أن من خلال إجابات اللاعبين أن المشاجرو بين أحد الجيران يؤثر علي أدائهم ، و ذلك من خلال فقدان تركيزهم أثناء المنافسة .



الشكل رقم (27) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(09) من المحور الثالث

السؤال العاشر: اللعب في مجتمع لا يحمل نفس عادات و تقاليد مجتمعك من شأنه أن يؤثر على آرائك ؟  
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان اللعب في مجتمع لا يحمل نفس عادات و تقاليد المجتمع الأصلي من شأنه أن يؤثر على أداء اللاعب.

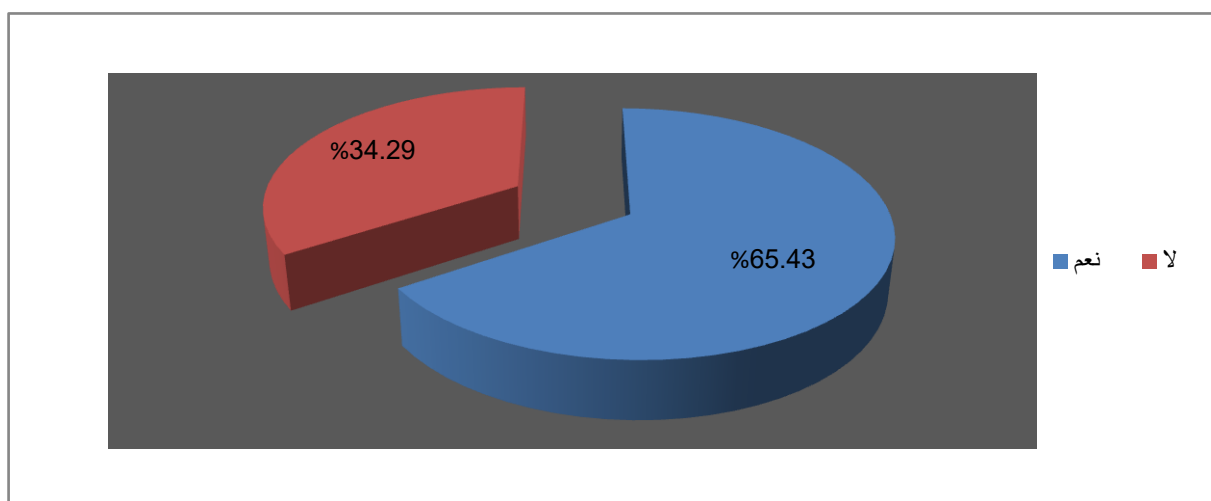
الجدول رقم(32) يمثل نتائج أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور الثالث

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	$K^2$ المحسوبة	المجدولة $K^2$	د.الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	23	65.43%	3.457a	3.841	01	0.63	دال
لا	12	34.29%					

تحليل النتائج : يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم ( 32 ) أن معظم اللاعبين كانت اجابتهم ب 'لا' وهذا بنسبة 65.43% ، وهذا يعني أن اللاعبين يتأثرون بالمجتمع الذين يلعبون فيه ، وهذا ما يؤكد مقدار "  $k^2$  " عند مستوى دلالة ( 0.63 ) و درجة حرية ( 01 ) حيث كانت قيمة "  $k^2$  " المحسوبة تساوي ( 3.457 ) و هي أصغر من قيمة "  $k^2$  " المجدولة التي قدرت ب ( 3.841 ) ، و هذا ما يؤكد عدم وجود فروق ذات داتا احصائية .

الاستنتاج:

نستنتج من خلال الأجوبة المعطاة من طرف اللاعبين أن اللعب في مجتمع لا يحمل نفس عادات و تقاليد المجتمع الأصلي يؤثر على الأداء بصورة سلبية .



الشكل رقم (27) يمثل النسب المؤوية لاجابات العينة على السؤال رقم(10) من المحور الثالث

## 2 - مناقشة نتائج البحث في ضوء الفرضيات :

بعد تحليل ومناقشة نتائج الدراسة سيتم في هذا الجزء مناقشة تلك النتائج بفرضيات البحث قصد معرفة مدى تحققها أو عدم تحققها.

أولاً:

تحليل نتائج البحث في ضوء الفرضية الأولى والتي مفادها " فقدان اللاعب للثقة بالنفس يؤثر سلباً على مستوى الأداء "

وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان المقترح، وجدنا أن فقدان اللاعبين إلى عامل الثقة بالنفس من شأنه أن يؤثر سلباً على أداء اللاعب، و يفقد اللاعب للمستوى المهاري الحقيقي، فانعدام الثقة بالنفس تجعل اللاعب غير متوافق نفسياً كما تجعله يشعر بنوع من الخوف و الارتباك و القلق و التوتر... الخ، فكلما شعر اللاعب بذلك الخوف و الارتباك و التوتر، كلما كان أدائه سلبياً من خلال المنافسة و بهذا نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى صحيحة .

ثانياً:

تحليل نتائج البحث في ضوء الفرضية الثانية وقد صيغت الفرضية على النحو التالي: " العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة ".  
من خلال نتائج البحث تبين لنا أن العلاقات الجيدة بين أعضاء الفريق من شأنها أن ترفع من مستوى الأداء أثناء المنافسة، فالعلاقات الحميمة بين اللاعبين و المتمثلة في روح التعاون و الاحترام المتبادل بين اللاعبين لها دور بارز و هام في تحسين مستوى الأداء، ومنه نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

ثالثاً:

تحليل نتائج البحث في ضوء الفرضية الثالثة والتي مفادها " العلاقات الاجتماعية الجيدة تؤثر إيجابياً على مستوى الأداء "

وانطلاقاً من النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستبيان المقدم للاعبين نستطيع القول أن العلاقات الاجتماعية التي تكون بين اللاعب و المجتمع الذي يلعب به سواء كان ذلك المجتمع أصلي أم لا من شأنها أن تؤثر على الأداء، فكلما كانت تلك العلاقات جيدة مبنية على التشجيع المتبادل و التحفيز و الاحترام... الخ، فكلما شعر اللاعب بالراحة النفسية و التوافق النفسي و كان أدائه في المنافسة إيجابياً، ومنه نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت .

3 - تحليل نتائج البحث في ضوء الفرضية العامة :

---

إن الفرضية الجزئية الأولى والثانية والثالثة كلها تحققت ، فإن الفرضية العامة للبحث قد تحققت بنسبة كبيرة أي أن "التوافق النفسي الاجتماعي يساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة" .

و هذا ما يتطابق مع دراسة الباحث " ثابت مُجدد" الذي توصل إلى النتائج الآتية :

- توجد علاقة ارتباطيه بين التوافق النفسي و الأداء المهاري .
- توجد علاقة ارتباطيه بين التوافق الاجتماعي و الأداء المهاري .

# الفصل الخامس

## الإستنتاجات و الإقتراحات

## 1- الاستنتاجات:

إن التوافق النفسي الاجتماعي له أهمية كبيرة حيث يعتبر أحد أهم عناصر التدريب كما أنه يبقى للاعبين من الأثر السلبي للمشكلات النفسية التي يتعرض لها للاعبين ويهاهم في رفع وتنمية الثقة بالنفس لدى اللاعب ويهيأ للاعبين للوصول إلى أحسن انجاز ممكن ويهيأ أيضا على تجاوز الظروف الصعبة من التنافس وهو ما بين أن التوافق النفسي له أهمية كبيرة للاعبين فرياق كرة القدم، كما أن كفاءة المدرب تساعد في وضع الحالة النفسية للاعبين ويكون ذلك في رفع الحالة النفسية للاعبين وهذا من خلال الاستماع الجيد للاعبين والقيام بتنمية الأداءات للاعب واختيار أسلوب يتماشى مع اللاعب.

من خلال ما دارسناه في موضوع هذا توصلنا إلى الاستنتاجات التي لها أهمية كبيرة وهي:

✚ إن نجاح عملية التوافق النفسي مسؤولية مشتركة بين المجتمع (الأسرة، الفريق) واللاعبين.

✚ يمثل التوافق النفسي القاعدة الأساسية للتدريب على اكتساب وتنمية الأداء المهاري أثناء المنافسة .

✚ كلما كان اللاعب ملماً بالمعلومات الأساسية المتعلقة بالتخصص والمجالات النظرية وكل ماله علاقة بالفريق ويقدمها في الأوقات المناسبة كان ذلك إيجابياً ومفيداً في نغية الأداء و المحافضة عليه .

✚ إن تسهيل عملية الاتصالات وإشراك اللاعبين وفتح المجال لهم لإبراز آرائهم والاستماع الجيد لهم وتقديم المساعدة حسب الحاجة يؤدي إلى خلق جو مناسب لا كتساب درجة عالية من التوافق النفسي الاجتماعي يساهم في خلق جو مساعد و ملائم لتحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة.

## 2- اقتراحات وتوصيات :

انطلاقاً من النتائج المتوصل إليها وبعد تحليلها كان لزاماً علينا أن نقترح على كل من يهمه الأمر سواء كانوا مدربين أو مسؤولين، والتي نأمل أن تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدها خلال عملهم ونستطيع أن نتقدم بالاقتراحات التالية :

✚ ضرورة القيام بحمص تدريبيية نفسية من حين الى آخر .

✚ مساعدة اللاعب على فهم المهارات النفسية الاجتماعية التي تمكنه من بناء علاقات اجتماعية داخل وخارج الفريق.

✚ تحقيق العلاقات الاجتماعية السوية بين أفراد الفريق الواحد لغرض روح التعاون و روح الجماعة .

✚ يتوجب على جميع المدربين أن تكون لديهم دراية عن الحالة الاجتماعية للاعبين لان هذه الأخيرة لها تأثير كبير على مردود اللاعب ، فهناك من يعيش حالة اجتماعية سيئة ، و هناك من ليس لديه إمكانيات للتنقل من اجل التدريب ، وهناك من يعاني من ضغوطات عائلية و الذي يجب على المدربين أن تكون لهم الدراية الكاملة لهذه الحالات و يجب مساعدة اللاعب و توفير جميع الإمكانيات لأجل تطوير كرة القدم الجزائرية .

✚ الاهتمام بالعلاقات الأسرية حتى لا تؤثر على مستوى الأداء .

✚ توعية الأسرة بأصول التعامل النفسي و التربوي للمراهق .

✚ توفير جو اجتماعي داخل الحصص التدريبية .

✚ نطلب من جميع المدربين عداد معلومات خاصة عن سيرة حياة اللاعبين لان ذلك مهم جدا في كرة القدم ، فرما هذا اللاعب يكون منحرفا أو يعيش في ظروف عائلية سيئة وهذا يؤثر على أداء اللاعب .

✚ يجب توفير أطباء نفسانيين للاعبين ، و لهذا ترجوا من الجهات المعنية و الرابطات و رؤساء النوادي ضرورة توفير أطباء نفسانيين .

### 3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

✚ إجراء دراسات عن تأثير الثقافة الرياضية بين فئات عمرية أخرى من مختلف شرائح المجتمع في نشر المعرفة الرياضية.

✚ إجراء دراسات عن علاقة الثقافة الرياضية والتوافق النفسي والاجتماعي بين لاعبي الأندية و لمختلف الألعاب.

✚ إجراء دراسات على أن التوافق النفسي الاجتماعي له علاقة بالنتائج الرياضية المحققة على الصعيد العالمي .

✚ إجراء دراسات على أن التوافق النفسي الاجتماعي يساهم في تماسك الفريق و تحقيق نتائج ايجابية .

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

قائمة المصادر :

القرآن الكريم =

❖ سورة فصلت / آية "33" .

❖ سورة إبراهيم الآية "07" .

قائمة المراجع باللغة العربية :

❖ أبو العلاء أحمد عبد الفتاح: "التدريب الرياضي"، ط1، دار الفكر العربي، مصر: 1997، ص(26.25) .

❖ أحمد عزة راجح: علم النفس الصناعي، الدار القومية، ط3، 1965، ص 38 .

❖ أحمد مُجَّد صالح، الصحة النفسية و علم الاجتماع و التربية الصحية ، ط1، الاسكندرية، س2000/ص15 .

❖ أمين أنور الخولي: "الرياضة والمجتمع"؛ سلسلة عالم المعارف (216)، المجلس الوطني للفنون والإدارة

، الكويت: 1996، ص(204) .

❖ أسامة كامل راتب علم النفس الرياضة المفاهيم و التطبيقات، دار الفكر العربي ، ط2، القاهرة ، مصر

، سنة 1997، ص195 .

❖ أسامة كامل راتب مصطفى مُجَّد مرسي، السمات الانفعالية لدى السباحين و السباحات و علاقتها بالانجاز الرقمي

نضريات و تطبيقات، ط2، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية س1991/ص35 .

❖ أسامة كامل راتب ،المهارات النفسية و تطبيقاتها في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة 2000 .

❖ الفيروز ابادي : القاموس المحيط ،مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، سنة 1998 ، ص12 .

❖ ألكسيس كارليك، أعد شفيق ،ذلك المجهول ، ط7، مكتبة المعارف، بيروت 1986 .

❖ بن عبد الرحمان سيد علي: مساهمة الألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق

النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية ب ر سيدي عبد الله.

الجزائر، سنة 2008، ص 65 .

❖ بن عبد الرحمان سيدي علي: مساهمة الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة ت ب في تحقيق التوافق النفسي

الاجتماعي، مرجع سابق، ص 69 .

❖ بلاماتو -التدريب الرياضي -"نظريات وطرق" إنتاج revue.e.p.s - باريس 1982 - ص 55) .

❖ جمال مُجَّد صقر: إتحافات في التربية والتعليم، دار المعارف بمصر، ط1، القاهرة، سنة 1965، ص 83 .

❖ حسن صالح الدهري: الشخصية والصحة النفسية، دار الكندي للنشر والتوزيع، الأردن، سنة 1999، ص 55 .

❖ حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتاب، ط1، القاهرة، 1978، ص33 .

❖ حمد عادل: "خطاب التربية البدنية للخدمات الإجتماعية"؛ دار النهضة العربية، القاهرة، مصر: 1965، ص 67 .

❖ حامد عبد السلام زهران: الصحة النفسية والعلاج النفسي، علم الكتاب، ط1، القاهرة، سنة 1778، ص150 .

- ❖ حسن السيد عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتب الاشعار ،ص 127) .
- ❖ حسن السيد عبدة :الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ،مكتبة الاشعاع ، ص 78.
- ❖ داود عزيز حنا : الصحة النفسية والتوافق ، وزارة التربية ، المديرية العامة للاعداد و التدريب ، العراق ، سنة 1988،ص35 .
- ❖ رومي جميل: "كرة القدم" ، دار النقائص، بيروت (لبنان)، ط1، 1986م، ص50، 52 .
- ❖ رمضان مُحمَّد القذافي:الصحة النفسية و التوافق ،ط1 ،المكتب الجامعيالحديث،س1998ص112.
- ❖ سهيل كامل أحمد،سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة،مركز الاسكندرية س 1999/ص29 .
- ❖ سهير كامل احمد : سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، مركز الاسكندرية للكتاب ، الاسكندرية ،سنة 1999،ص 14 .
- ❖ صالح حسن التاهري،الشخصية و الصحة النفسية،ص56 .
- ❖ عبد الحميد مُحمَّد الشاذلي :الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ،ط2،الاسكندرية ،سنة 2001 ،ص52.
- ❖ عثمان نجاتي :الصحة النفسية دار النهضة العربية ،بيروت، سنة1992،ص45.
- ❖ عبد الغفار عروسي ، دحمان معمر : دور قلق المنافسة في التأثير على مردودية اللاعبين ، مذكرة ليسانس غير منشورة ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، سيدي عبد الله .
- ❖ عزت محمود الكاشف:"الإعداد النفسي للرياضيين"؛ ط2، دار التفكير، بيروت:1991، ص 12 .
- ❖ فوزي مُحمَّد الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية س2000/ص73 .
- ❖ قاسم حسن حسين : الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة ، ط 1 ،دار الفكر للنشر و التوزيع ، الأردن ، 1998 ، ص (41-42) .
- ❖ كمال يحيى الريفي:"التدريب الرياضي للقرن الواحد والعشرون"؛ ط2، الجامعة الأردنية، الأردن:2004، ص116
- ❖ كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون :القياس والتقييم وتحليل مباراة في كرة اليد ،مركز الكتاب للنشر،ط1، القاهرة،مصر،سنة2000.
- ❖ موفق مجيد المولى : " الإعداد الوظيفي لكرة القدم" ، دار الفكر ، بدون طبعة ، لبنان ، 1999م ، ص 09 .
- ❖ قاموس المنجدي في اللغة والاعلام ،دار الشروق،ط3، بيروت، لبنان، سنة1997ان ص06.
- ❖ مروان عبد المجيد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2002، ص09.
- ❖ ماملر بن حسن السلطان :كرة القدم بين المصالح و المفاسد الشرعية، دار بن حرم، بدون طبعة، بيروت، لبنان، سنة 1998، ص 09 .
- ❖ مرسي سيد عبد الحميد ،مُحمَّد عماد الدين :مقياس الارشاد النفسي ، ط2،لقاهرة ، سنة 1981، ص734-735.

- ❖ مدحت عبد الحميد عبد اللطيف : الصحة النفسية والتفوق الدراسي ، ط 1 ، دار المعرف الجامعية ، الاسكندرية ، سنة 1990، ص 82 .
- ❖ مُجّد السيد الهابط: التكيف والصحة النفسية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1990، ص 37 .
- ❖ مُجّد مصطفى زيدان ، السلوك الاجتماعي للفرد و أصول الارشاد النفسي ،دون سنة،س 280 .
- ❖ مُجّد حسن علاوي "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"؛ بدون طبعة دار الفكر العربي،القاهرة،مصر: (2002،ص28) .
- ❖ ماتيفيف – خطوط اساسيات التدريب ،إنتاج"فيقو" - باريس 1983- ص 13 .
- ❖ نبيل مُجّد إبراهيم:"الضوابط القانونية للمنافسة الرياضية"ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية:2004، ص(03) .
- ❖ يحي إسماعيل الحلوي:"الموهبة الرياضية والإبداع الحركي"؛ط1، المركز العربي للنشر، مصر:2004، ص 145 .
- ❖ يوسف مصطفى القاضي وآخرون: الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المرخ الرياض، المملكة العربية، ط 1، سنة 1981، ص 273)

- ❖ P-swienberg,d,gould:psychologie du sport de l'activitè physique ,vigot,paris:1997,p(125).
- ❖ Rechard b-alderman :Manuel de psycholoje du sport, Edition vigot,paris :p(99).
- ❖ Rechard b-alderman :Manuel de psycholoje du sportif,opcit :p(99 ).
- ❖ Jurgenweinècle :Manuel d'entrainement ,edition4,paris :1997,p(27).

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

## إستمارة إستبيان

السادة الأساتذة الكرام تحية طيبة:

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي

تحت عنوان:

(أثر التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة في كرة القدم)

فالباحث في حاجة ماسة لمساهمتم في إنجاز عمله بنجاح بصفتم الأشخاص المؤهلين لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال تخصصكم.  
أرجو إبداء رأيكم حول مدى صلاحية هذه العبارات في كل محور من المحاور الموضوعية ، وإضافة أو حذف أي عبارة تجدونها غير مناسبة مساهمة للوصول إلى أهداف البحث ومراعاة البدائل الموضوعية لهذه الفقرات وصلاحيتها أو تبديلها بما ترونه مناسباً لذلك ، ولكم جزيل الشكر والاحترام.

تحت إشراف

د/ بن تومي بلال

معلومات شخصية:

الاسم واللقب.: بهلولي أنيس

2017-2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

## إستمارة إستبيان

في إطار قيام الباحث بمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب

الرياضي

تحت عنوان:

(أثر التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة في كرة القدم)

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي، نرجو منكم التكرم

للإجابة على أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة بغرض البحث العلمي، إن تعاونكم معنا في

الإجابة هو عنصر أساسي لنجاح هذا البحث العلمي

لا داعي لكتابة الإسم حفاظا على سرية الإجابة موضوعيتها

ملاحظة: ضع العلامة X أمام الإجابة المختارة.

تحت إشراف

د/ بن تومي بلال

معلومات شخصية:

الاسم واللقب.: بهلولي أنيس

2017-2016

## المحور الأول : فقدان اللاعب للثقة بالنفس ينعكس على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم

1- هل فقدان اللاعب الثقة بالنفس يؤثر سلبا على الأداء المهاري أثناء المنافسة ؟

نعم  لا

02- تختلف درجة الثقة بالنفس أثناء المنافسات الرسمية مقارنة بالمنافسة الودية ؟

نعم  لا

03- تقومون بمحصر تدريبية خاصة بالتحضير النفسي ؟

نعم  لا

04- تذبذب مستواك راجع إلى نقص في عملية التحضير النفسي ؟

نعم  لا

05- حسب رأيك وجود محضر نفسي داخل الفريق له تأثير على أداء الفريق ؟

نعم  لا

06- معرفة الخصم تزيد من نسبة الثقة بالنفس ؟

نعم  لا

07- الثقة بالنفس ضرورية في تحسين الأداء أثناء المنافسة ؟

نعم  لا

08- هل تحافظ على هدوئك عندما تصبح الأمور سيئة ؟

نعم  لا

09- تضيع كرة سهلة يفقدك الثقة بالنفس ؟

نعم  لا

10- تصفيرات الجمهور الخصم تؤثر على أدائي أثناء المباراة ؟

نعم  لا

المحور الثاني : العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للاعبي كرة القدم

1 - هل تساهم العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين في تحسين مستوى الأداء المهاري ؟

نعم  لا

2- روح الجماعة تساهم في تحسين مستوى الأداء ؟

نعم  لا

3- يصعب علي الاحتفاظ بالهدوء عندما تصبح الأمور سيئة داخل الفريق ؟

نعم  لا

4- أتقبل النقد الموجه لي من طرف زملاءي ؟

نعم  لا

5- هل من السهل أن تكون علاقات جيدة مع أفراد الفريق ؟

نعم  لا

6- تخاصمك مع احد اللاعبين يؤثر سلبيا على أدائك ؟

نعم  لا

7- التكتلات داخل الفريق تعود بالسلب على أدائك ؟

نعم  لا

8- أعتذر لأفراد الفريق عندما أخطئ في حقهم ؟

نعم  لا

## المحور الثالث : العلاقات الاجتماعية تطور مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم

1- تؤثر العلاقات الأسرية في تحسين مستوى الأداء المهاري ؟

نعم  لا

2- هل الصراعات الأسرية تؤدي الى عدم التركيز ؟

نعم  لا

3- التشجيعات العائلية تؤثر بالايجاب على آدائك داخل الملعب ؟

نعم  لا

4- المشاكل الاجتماعية تؤدي الى عدم التركيز ؟

نعم  لا

5- اتقادات المجتمع تالأثر على آدائك ؟

نعم  لا

6- السهر الكثير يؤثر على مستوى آدائك ؟

نعم  لا

7- تحفيظات المجتمع تعطي أثر ايجابي لك ؟

نعم  لا

8- تفتخر بالانتماء الى مجتمعتك ؟

نعم  لا


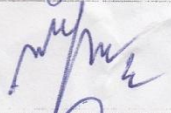



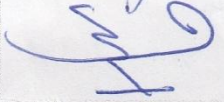

9- التشاجر مع أحد الجيران يفقدنك التركيز؟

نعم  لا

10- اللعب في مجتمع لا يحمل نفس عادات و تقاليد مجتمعتك من شأنه أن يؤثر على آدائك ؟

نعم  لا

قائمة الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الإمضاء	التخصص	المؤهل العلمي	الأستاذ
	تدريب رياضي	أستاذ محاضر	محمد محمد إمام
	تدريب رياضي	أستاذ محاضر	محمد محمد إمام
	م م	م م	محمد سعود فؤاد
	أستاذة وكيو	أستاذة	يحيى علي
	تدريب رياضي	أستاذ محاضر	ميشال موراد
	م م	م م	دليمي محمد
	تدريب رياضي	أستاذ محاضر	مشاري كمال

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

Ministère de L'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université de M'sila  
Institut des Science et Technique  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

المسيلة في: 2017/09/24

الرقم: ...../2017

إلى السيد: الدكتور محمد الويساوي

.....  
.....

## الموضوع: تسهيل مهمة

في إطار الدراسات الميدانية للطلبة السنة الثانية ماستر تحضير بدني وذهني.

يشرفنا أن نلتمس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطالب :

.....  
.....

تحية أخوية ورياضية

رئيس القسم



Ministère de L'Enseignement Supérieur  
et de la Recherche Scientifique  
Université de M'sila  
Institut des Science et Technique  
des Activités Physiques et Sportives



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي

المسيلة في: 2017/04/27

الرقم: ...../2017

إلى السيد: الدكتور ب. الهامة بن

بنو. العبد CABBE

## الموضوع: تسهيل مهمة

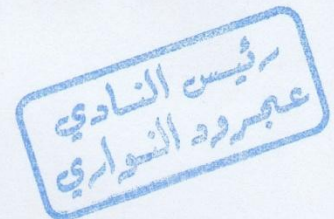
في إطار الدراسات الميدانية للطلبة السنة الثانية ماستر تحضير بدني وذهني.

شرفنا أن نلتمس من سيادتكم تقديم يد العون والمساعدة للطلاب :

بإمكانكم... أ. أ. أ.

تحية أخوية ورياضية

رئيس القسم



خاتمة

تطرقنا في دراستنا المتواضعة هذه إلى احد أهم جانب من جوانب التدريب الرياضي و الذي يأخذ بعين الاعتبار

في وقتنا الحالي والذي له دور كبير و ضروري في إعداد اللاعبين لتحقيق نتائج عالية و التغلب على المشاكل النفسية التي تشكل عائق حاد اتجاه اللاعبين و حالتهم النفسية، ألا و هو الجانب النفسي ، و يعتبر هذا الأخير ذو أهمية بالغة في تطوير الرياضة بصفة عامة و كرة القدم بصفة خاصة ، حيث كل الدول وخاصة الدول المتقدمة تعتمد على هذا الجانب نظرا لما يعطيه من فوائد كبيرة للمردود الرياضي للوصول إلى أعلى المستويات.

و من هذا المنطلق تناولنا في بحثنا هذا "أثر التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة عند لاعبي كرة القدم " .

ولهذا وجب على المدرب التكفل باللاعب من الناحية النفسية وذلك لرفع من قدراته ومعنوياته ليكون مستعدا لخوض أي منافسة دون أعراض أو مشاكل نفسية ، حيث حاولنا إبراز أهمية التوافق النفسي الاجتماعي للاعبين كرة القدم.

ومن النتائج المتحصل عليها استنتجنا أن التوافق النفسي الاجتماعي مهم جدا للاعبين و ذلك لأثره البالغ على أداء اللاعبين أثناء المنافسة .

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان واسعا وكل ما بذلاه كانت مساهمتنا ضئيلة رغم تفانينا و إخلاصنا فيه ، كانت غايتنا في ذلك إبراز أهمية التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء أثناء المنافسة .

## ملخص البحث

➤ عنوان الدراسة: دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة لدى لاعبي كرة القدم (صنف أشبال).

### ➤ أهداف الدراسة:

- الكشف عن درجة التوافق النفسي الاجتماعي و مدى تأثيرها على مستوى الأداء .
- معرفة الى أي مدى يمكن للنشاط البدني الرياضي أن يؤثر على الحالة النفسية الاجتماعية لدى أفراد هذه المرحلة.
- معرفة أهمية العلاقات الاجتماعية و مدى تأثيرها على مستوى الأداء المهاري.

### ➤ مشكلة الدراسة:

ما هو دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم ؟  
فرضيات الدراسة:

#### ● الفرضية العامة :

➤ يساهم التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين الأداء المهاري أثناء المنافسات الرياضية في كرة القدم.

#### ● الفرضيات الجزئية :

- فقدان اللاعب للثقة بالنفس ينعكس على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم .
- العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة لدى لاعبي كرة القدم .
- العلاقات الاجتماعية تطور مستوى الأداء .

#### ● إجراءات الدراسة الميدانية:

- العينة : قمنا باختيار عينة عشوائية (فرق دائرة العلمة "ولاية سطيف")
  - المجال الزمني: قمنا بإجراء دراستنا بداية من منتصف شهر فيفري الى نهاية شهر أفريل.
  - المجال المكاني: الملعب البلدي لدائرة العلمة المعشوشب اصطناعيا (عمار حارش).
  - المنهج المتبع: تم استخدام المنهج الوصفي.
  - الأدوات المستعملة: الوسائل الإحصائية(الاسنيان).
  - النتائج المتوصل إليها: التوافق النفسي الاجتماعي يساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة.
- استخلاصات واقتراحات:

- ❖ ضرورة القيام بخصص تدريبية نفسية من حين الى آخر .
- ❖ مساعدة اللاعب على فهم المهارات النفسية الاجتماعية التي تمكنه من بناء علاقات اجتماعية داخل وخارج الفريق
- ❖ تحقيق العلاقات الاجتماعية السوية بين أفراد الفريق الواحد لغرض روح التعاون و روح الجماعة .
- ❖ الاهتمام بالعلاقات الأسرية حتى لا تؤثر على مستوى الأداء .
- ❖ توعية الأسرة بأصول التعامل النفسي و التربوي للمراهق .
- ❖ توفير جو اجتماعي داخل الحصص التدريبية .

## Résumé de la recherche:

- **Titre de l'étude** :le rôle de la compatibilité psycho sociale pour améliorer le niveau des compétences de performance au cours de la compétition chez les joueurs de football.
- **Objectifs de l'étude** :
  - ❖ le détection du degrés de la compatibilité psychologique sociale et leur influence sur le niveau de la performance .
  - ❖ Voyez comment l'activité sportive physique influe sur l'état sociale psychologique chez les gents de cette étape .
  - ❖ Voyez l'importance des relations sociales et leur influence sur le niveau des compétences de performance
- **La problématique** :
  - ❖ quel est le rôle se la compatibilité psycho sociale pour améliorer le niveau des compétences de performance au cours de la compétition sportive dans le football.
- **Hypothèse de l'étude** :
  - **Hypothèse générale** :
    - la compatibilité psycho sociale aide l'amélioration des compétence de performance du joueur de football.
  - **Hypothèse partielles** :
    - A. la perte du joueur la confiance en soi ;ce répercute sur le niveau des compétences de performance chez les joueurs de football.
    - B. La bonne relation entre les membres de l'équipe aide l'amélioration des compétences de performance au cours de la compétition chez les joueurs de football.
    - C. La relation sociale développe le niveau de performance .
- **Les procédures d'étude sur le terrain** :
  - ❖ **L'échantillon** :on choisit une échantillon aléatoire (les équipes d'El Eulma Sétif).
  - ❖ **Le domaine temporel** :mi-février au mi-avril.
  - ❖ **Le domaine spatial** :stade municipal grassy artificiellement \_EL EULMA (Ammar HARECHE).
  - ❖ **APPROCHE** : approche descriptive .
  - ❖ **Outils utilisés** :les moyens de la statique.
  - ❖ **Les résultats obtenus** : la compatibilité psycho sociale aide l'amélioration des compétences de performance au cours de compétition.
- **Conclusions et suggestions** :
  - ❖ La nécessite d'une session de formation psychologique de temps en temps .
  - ❖ Aider le joueur pour comprendre les compétences psycho sociale ,ce qui permet d'établir des relations sociales a l'intérieur et l'extérieur de l'équipe .
  - ❖ Créer des relations sociales cohérents entre les membres de l'équipe aux fin de l'esprit de coopération et de la communauté .
  - ❖ Attention aux relations de la famille pour ne touche pas le niveau de performance .
  - ❖ Sensibilisation des actifs psychologiques et l'éducation familiale pour l'adolescent .
  - ❖ procure une atmosphère sociale au sein des séances d'entraînement

# مشاف جامعة "مجد بوضيف" بالمسيلة لمذكرات ماستر

للفترة [2017/2016]

على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

قسم :التدريب الرياضي

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل: 12/D10/167

➤ الطالب: بهلولي أنيس

➤ تاريخ المناقشة: 2017/05/21

➤ عنوان المذكرة: دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة لدى لاعبي

كرة القدم - صنف أشبال -

➤ لغة المذكرة: اللغة العربية

➤ نوع المذكرة: ماستر

➤ البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية - ولاية المسيلة -

➤ الجامعة: جامعة مجد بوضيف بالمسيلة

➤ إشراف : د/ بن التومي بلال

➤ عدد الصفحات : 112

ملف إلكتروني (cd-Rom \* word \* PDF)

فرع : تدريب رياضي

➤ التخصص: تحضير بدني و ذهني

❖ الملخص :

### كشاف بالعربية

➤ عنوان الدراسة : دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء المنافسة لدى لاعبي

كرة القدم - صنف أشبال -

➤ الهدف من الدراسة : ابراز دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري.

➤ مشكلة الدراسة : ما هو دور التوافق النفسي الاجتماعي في تحسين مستوى الأداء المهاري أثناء

المنافسات الرياضية في كرة القدم ؟

➤ فرضيات الدراسة :

1- فقدان اللاعب للثقة بالنفس ينعكس على مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم.

2- العلاقة الجيدة بين أعضاء الفريق تساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري للاعبين كرة القدم.

3- العلاقات الاجتماعية تطور مستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم .

➤ المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

➤ الأدوات المستخدمة في الدراسة : الاستبيان .

➤ كلمات المفتاحية :

بالفرنسية

- Mots clés : (Compatibilité psychologique et sociale-

Compétences de performance - compétence - Football).

بالإنجليزية

- Keywords: psychosocial compatibility - performance skill -

the competition - football .

➤ جاء هذا البحث في فصول.

❖ الفصل الأول: تناولنا فيه الخلفية النظرية و الدراسات السابقة للدراسة .

❖ الفصل الثاني : يتضمن الكلمات الدالة في الدراسة و إشكالية الدراسة ، أهداف و أهمية الدراسة و

الفرضيات.

❖ الفصل الثالث : يتضمن الإجراءات الميدانية للدراسة (الدراسة الاستطلاعية ، المنهج، مجتمع و عينة

البحث...).

- ❖ **الفصل الرابع:** يتضمن عرض و مناقشة نتائج البحث المتوصل إليها .
- ❖ **الفصل الخامس :** الاستنتاج العام والاقتراحات وفرضيات مستقبلية و في الأخير المراجع و الملاحق و ملخص الدراسة.
- **من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :**
- ❖ إن نجاح عملية التوافق النفسي مسؤولية مشتركة بين المجتمع (الأسرة، الفريق) واللاعبين.
- ❖ يمثل التوافق النفسي القاعدة الأساسية للتدريب على اكتساب وتنمية الأداء المهاري أثناء المنافسة .
- ❖ كلما كان اللاعب ملماً بالمعلومات الأساسية المتعلقة بالتخصص والمجالات النظرية وكل ماله علاقة بالفريق ويقدمها في الأوقات المناسبة كان ذلك إيجابياً ومفيد في تنمية الأداء و المحافضة عليه .
- **توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :**
- ❖ ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي و الاجتماعي للاعب و توعية الأسرة بأصول التعامل النفسي و التربوي للمراهق .
- ❖ توفير جو اجتماعي داخل الحصص التدريبية .
- ❖ مساعدة اللاعب على فهم المهارات النفسية الاجتماعية التي تمكنه من بناء علاقات اجتماعية داخل وخارج الفريق.

### كشاف بالفرنسية

- **Faculty Institute des sciences et de la technologies physique et des sports actives.**
- **Department:** Entraînement sportive
- **Numéro de sequence =**
- **Le numéro d'inscription:** 12/D10/167
- **Étudiant:** Bhlouli Anis
- **Date de discussion:** 21/05/2017
- **Titre du mémoire :** le rôle du consensus psychosocial dans l'amélioration de la performance des compétences lors de la compétition entre les joueurs de football – Clubs class –
- **Langue de mémoire:** Langue Arabe
- **Diplôme préparé :** Master

- **Pays:** République Algérienne Démocratique et Populaire – Msila –
- **Université:** Université de Mohamed Boudiaf " m'sila "
- **Encadrés par:** Dr / Ben Toumi Bilal
- **Nombre de pages:** 112

Fichier électronique (CD-Rom \* mot \* PDF)

- **Spécialisation:** l'entraînement physique et mentale .
- **branche** = entrainement sportif .
- **Résumé:** Français
- **Titre de l'étude:** Le rôle du consensus psychologique et social pour améliorer le niveau de compétence de la performance au cours de la compétition entre les joueurs de football – de classe clubs–
- **Le but de l'étude:** pour mettre en évidence le rôle du consensus psychologique et social pour améliorer le niveau de compétence de la performance.

Problème d'étude: Quel est le rôle du consensus psychosocial dans l'amélioration de la performance des compétences lors des compétitions sportives dans le football?

➤ **Hypothèses de l'étude:**

1. La Perte du joueur de la confiance se reflète dans le niveau des compétences de performance des joueurs de football.
2. Les bonnes relations entre les membres de l'équipe contribuent à l'amélioration de niveau des compétences de performance des joueurs de football.
3. les relations sociales développent, le niveau des compétences de performance entre les joueurs de football.

- **L'approche adoptée dans l'étude:** l'approche descriptive.
- **Les outils utilisés dans l'étude:** le questionnaire.
- **Mots clés:** (Compatibilité psychologique et sociale– Compétences de performance –compétence – Football).
- **Les chapitres de mémoire :**

**Chapitre 1:** nous avons traité les bases théoriques et les études précédentes de l'étude.

**Chapitre 2:** comprend la fonction des mots dans l'étude et le problème de l'étude, les objectifs et l'importance de l'étude et des hypothèses.

Chapitre 3: comprend les procédures d'étude sur le terrain (étude de cadrage, programme, échantillon communautaire et de la recherche ...).

**Chapitre IV:** comprend une présentation et la discussion des résultats de la recherche atteint.

**Chapitre V:** Conclusion générale et des suggestions pour des hypothèses futures et les références récentes et annexes et un résumé de l'étude.

➤ **Parmi les découvertes les plus importantes du chercheur:**

- Le succès du processus de compatibilité psychologique est une responsabilité partagée entre la communauté (famille, équipe) et les joueurs.
- la compatibilité psychologique elle représente la base de la formation d'acquérir et de développer des compétences de performance lors de la compétition.
- Chaque fois que le joueur était au courant des informations de base concernant les domaines et la spécialisation de la théorie et tout lié lié

à l'équipe et a fourni au moment opportun, il était positif et utile dans le développement de la performance et l'argent comptable sur elle.

**les plus importantes recommandations trouvées par Le chercheur :**

- La nécessité d'une attention sur l'aspect psychologique et social de joueur et sensibiliser la famille les méthodes de traitement l'éducation et psychologique pour un adolescent.
- Fournir une atmosphère sociale au sein des sessions de formation.
- Aider le joueur à comprendre les compétences psycho-sociales qui lui permettent d'établir des relations sociales à l'intérieur et à l'extérieur de l'équipe.