

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:/2015

مستوى تقدير الذات لدى مربى الأطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة

دراسة ميدانية بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا و مدرسة صغار الصم
بالمسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إشراف الدكتورة:

سعاد مخلوف

إعداد الطالبة:

❖ كبوية فهيمة

2015/2014

سألتها وأجرتني ع سرافقها

الحمد لله أولاً والحمد لله قبل وبعد كل شيء.

كل الشكر والاحترام والتقدير إلى من كانت عوناً لي على إنجاز هذا العمل بكل رحابة صدر وتواضع طوال إشرافها على هذا العمل إلى الدكتورة مخلوف

سعاد

إلى من أخرجني تواضعها وأفادني علمها إلى من لم تبخل علي بالمراجع الكثيرة والنصائح المفيدة إلى التي أرشدتني للسير قدما نحو النجاح إلى رئيسة اللجنة العلمية والأستاذة الدكتورة المحاضرة سما عيلى اليامنة كل الشكر والتقدير.

إلى كل أساتذة قسم علم النفس وأخص بالذكر من علمني حرفاً وقدم لي العلم كلما تعطشت له كل التقدير.

إلى كل القائمين على قسم علم النفس لحسن تعاملهم معنا وتحملهم لنا كل الإحترام.

إلى صديقتي بسمة (إبتسام) التي كانت عوناً لي ومشجعة طوال مشواري الدراسي.

أهماء

إلى أبنائي :

سارة ومريم مع كل دعواتي بالتوفيق والنجاح لهما في شهادة
البكالوريا وماريا ومحمد.

إلى زوجي :

مناصري عبد الرزاق الذي كان لي نعم الزوج والأخ والصديق وحتى
الأب.

إلى كل الأساتذة :

خاصة اللذين عرفوا قدرتي وضروري دراستي.
إلى كل من يعرفونني.

فهيمة

فلا رسل

الموظفات

مقطعة
مقطعة

الكتاب المطبوع

والنظائفة

الفصل الثالث
ع ر ر ر ع ع ر ر ع

المنهج و الجرائد
ع ع ر ع ع ر ع ع ر ع

1. عرض و مناقشة نتائج الفرضية العامة :

تذكير بالفرضية العامة :

- . مستوى تقدير الذات لدى مربي أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مرتفع .
- . قمنا بجمع درجات مربي أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس استراتيجيات المواجهة لكوبر سميث و كانت النتيجة كما يلي :
- بلغ مستوى تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة قيمة 64.96 و هي قيمة أقل من 75 أي أن مستوى تقدير الذات منخفض (متدني) وهو ما يتعارض مع الفرضية العامة للدراسة أي عدم تحقق الفرضية العامة .

2. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

تذكير بالفرضية الجزئية الأولى :

- . لا توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى مربي أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير السن .
- . دلت نتائج اختبار تحليل التباين Anova لدلالة الفروق في تقدير الذات للسن على النتائج الموضحة في الجدول التالي :
- الجدول رقم (04) يبين الفروق في تقدير الذات حسب السن .

العينة	مجموع المربعات	درجة الحرية	قيمة F	مستوى الدلالة
داخل المجموعات	83,78	28	12	88,0
بين المجموعات	71,9194			
المجموع	54,9273	30		

بلغت قيمة F (20,1) لمستوى دلالة (88,0) القيمة (88,0) < (05,0) أي :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير السن. أي تحقق الفرضية الجزئية الأولى.

3. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تذكير بالفرضية الجزئية الثانية :

. لاتوجد أي فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى مربي أطفال ذوي الاحتياجات

الخاصة تعزى لمتغير الخبرة المهنية

. دلت نتائج اختبار تحليل التباين Anova لدلالة الفروق في تقدير الذات للخبرة المهنية على النتائج

الموضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (05) يبين الفروق في تقدير الذات حسب الخبرة المهنية

العينة	مجموع المربعات	درجة الحرية	قيمة F	دلالة F
داخل المجموعات	22,712	2	16,1	32,0
بين المجموعات	32,8561	28		
المجموع	54,9273	30		

بلغت قيمة F (16,1) لمستوى الدلالة (32,0) أي القيمة $(32,0) < (05,0)$ و منه : لا توجد

فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى مربي أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير

الخبرة المهنية .

أي تم تحقق الفرضية الجزئية الثانية.

4. عرض و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

تذكير بالفرضية الجزئية الثالثة :

لا توجد أي فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تقدير الذات لدى مربي أطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الجنس .

دلت نتائج اختبار T لدلالة الفروق في تقدير الذات للجنس على النتائج الموضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (06) يبين الفروق في تقدير الذات حسب الجنس

العينة	المتوسط الحسابي	قيمة T	مستوى الدلالة
الذكور 12	66,66	51,0	60,0
الإناث 19	26,63		

بلغت قيمة $T = (16,1)$ لمستوى الدلالة $\alpha = (60,0)$ و القيمة $(60,0) < (05,0)$ أي تم تحقق الفرضية الثالثة:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بين الذكور و الإناث.

إِلَٰهِنَا



الخاتمة:

يحتل موضوع تقدير الذات مركزا هاما لدى الفرد كما يعتبر من العوامل التي تؤثر على سلوكاته , فقد ذكرت "مارغريت ميد" أن إحساس الفرد بذاته هو سلوك الآخرين نحوه , فالذات عند " ميد " ظاهرة اجتماعية و نتائج اجتماعي لا تنشأ إلا في الظروف الاجتماعية التي توجد اتصالات اجتماعية , فالفرد الذي يدرك أنه غير مستقل من الجماعة الاجتماعية التي ينتمي إليها فانه يقدر نفسه تقديرا منخفضا على عكس الفرد الذي يرى أنه مهم داخل المجتمع حيث يقدر نفسه تقديرا مرتفعا .

و تقدير الذات مرتبط أيضا يتكامل شخصية الفرد فالذات تعتبر الوسط الذي يقع بين الفرد و الواقع الاجتماعي الذي يعيش فيه وفقا لذلك قد ينشأ نوعان لتقدير الذات نتيجة لهذا التفاعل تقدير الذات المرتفع و تقدير الذات المنخفض و يختلف حسب الحالة النفسية التي قد ينشأ عنها.

و إذا نظرنا لطبيعة عمل مربى الطفل من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج إلى صلابة نفسية و قوة شخصية و تضافر جهود من المجتمع و الأسرة , فهذا يعني أن تقدير الذات المنخفض قد يكون مؤشرا لمشاكل محيطة بمربي الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث تدور هذه المشاكل بين الظروف الصعبة لواقع عمل المربي و درجة تعاون أسر الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة , ذلك و أن تقدير الذات أهم عناصر الصحة النفسية للفرد التي إن ارتفع مستواها لدى الفرد ارتفع مردوده و زادت خدمته لمجتمعه .

لهذا اهتم ببحثنا بالدراسة موضوع تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة فهو يدرس ظاهرة نفسية و اجتماعية و تربوية في نفس الوقت فكان تساؤلنا الرئيسي كالتالي :

ما هو مستوى تقدير الذات لدى مربي الأطفال من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة ؟

و للإجابة على هذا التساؤل وجب علينا اقتراح إجابات مؤقتة ألا وهي فرضيات الدراسة وهي :

الفرضية العامة :

مستوى تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مرتفع .

. التي تتفرع إلى الفرضيات الجزئية التالية :

. لا توجد فروق في تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الجنس .

. لا توجد فروق في تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير الخبرة المهنية

. لا توجد فروق في تقدير الذات لدى مربي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير السن.

حيث قمنا بدراسة ميدانية طبقنا فيها مقياس تقدير الذات لكوبر سميث و تمت إجراءات التطبيق على عينة من المربين من مدرسة صغار الصم و المركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا و بلغ عددهم (31) مربي و بعد الحصول على النتائج قمنا بتفريغ البيانات وتنويبها و عرضها وتحليلها و مناقشتها بالاعتماد على الحاسوب الآلي و برنامج (SPSS) .

المقتربات

ع

مقترحات الدراسة :

- 1 . إعداد برامج إرشادية للآباء لتبصرهم بأهمية التعاون مع المربي للوصول إلى أعلى مستوى من الخدمات للطفل .
- 2 . الاهتمام بنوعية الوالدين بأهمية و ضرورة دمج أطفالهم في المجتمع و اظهار مواهبهم .
- 3 . توفير ما يمكن من خدمات لمربي الأطفال من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- 4 . توعية المجتمع بقيمة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة واعتبارهم مصدر للطاقة الوطنية و الانتاج لا عالة على الأسرة و المجتمع و من ثم الوطن .
- 5 . توعية المجتمع بعمل المربي و قيمة ما يقدم و إنشاء جمعيات توعية في هذا الاطار .
- 6 . إقامة تكريمات للمربين من أجل تحفيزهم و تشجيعهم على بذل المزيد .
- 7 . الاهتمام بتزويد الأسر بمعلومات عن ذوي الاحتياجات الخاصة ليكونوا عوناً له و للمربين .

قائمة
المرجع

المرجع
المستخدم

قائمة المصادر و المراجع:

القرآن الكريم.

1. أبادي الشيرازي مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز (1980) : قاموس المحيط ج4 , ط3 , مصر , الهيئة المصرية العامة للكتاب
2. إبراهيم أحمد أبوزيد (1987) : سيكولوجيات الذات و التوافق الإسكندرية , دار المعرفة الجامعية .
3. ابن منظور (1952) : لسان العرب القاهرة , دار المعارف .
4. أبو النصر مدحت (2005) : الإعاقة الجسمية ، ط1 ، مجموعة النيل العربية ، عمان .
5. أبو علام رجاء محمود (2006) مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية ، ط1 ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
6. أحمد لطفي بركات (1981) : تربية المعوقين في الوطن العربي ، ط1 ، دار المريح ، الرياض .
7. اسماعيل محمد عماد الدين (1995) : الطفل من الحمل إلى الرشد ، ط2 الكويت ، عالم المعرفة .
8. البطاينة أسامة محمد و الجراح عبد الناصر ذياب (2008) : علم النفس الطفل الغير عادي ، ط1 ، دار الميسرة الأردن .
9. بطرس حافظ بطرس (2008) : المشكلات النفسية و علاجها ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع .
10. بلكيلاني إبراهيم بن محمد (2008) : تقدير الذات و علاقته بقلق المستقبل لدى الجالية العربية المقيمة بمدينة أوسلو في النرويج ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب و التربية ، الدنمارك .
11. بوحوش عمار (2001) : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ط3 ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية .
12. جلال أحمد سعد (2008) : مبادئ الإحصاء النفسي ط1 ، مصر ، دار الدولية للاستشارات الثقافية .
13. الحربي عوض بن محمد عوض (2003) : العلاقة بين مفهوم الذات و السلوك العدواني لدى طلاب الصم ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .

14. حسين محمد عبد المؤمن (1986) : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ،دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية .
15. حلاوة محمد السيد و بدر الدين كمال عبدة (2001) : رعاية المعاقين سمعيا و حركيا , الإسكندرية , المكتب الجامعي الحديث .
16. الخطيب جمال (2008) : مقدمة في الإعاقة السمعية , ط3 , عمان , الأردن
17. الداھري صالح حسن (2005) : الصحة النفسية , ط1،الأردن دار وائل للنشر والتوزيع .
18. رمضان محمد القذافي (2000) : الصحة النفسية والتوافق ،ط3،المكتب الجامعي الحديث ،مصر.
19. روماي تعريب عبد العلي الجسماني (1993) : البحث عن الذات , ط1 , عمان , المؤسسة العربية للدراسات و النشر , دار الفرس للنشر والتوزيع .
20. الزراع نايف بن عابد (2006) : تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة , ط2 , عمان , دار الفكر .
21. زرواقي رشيد (2007) : تدريبات على منهجية البحث العلمي ، دار هومة ،الجزائر.
22. الزريقات ابراهيم عبد الله فرج (2003) : الإعاقة السمعية ،ط1، دار وائل للطباعة والنشر ، عمان.
23. زهران حامد عبد السلام (2001) : الصحة النفسية و العلاج النفسي القاهرة , عالم الكتب .
24. الزيود نادر فهمي (1995) : تعليم الأطفال المتخلفين عقليا ،ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان .
25. سلامة سهير محمد (1991) : التربية الخاصة للمعاقين عقليا بين العزل والدمج ،الطبعة الأولى ،مكتبة زهراء الشرق للنشر، القاهرة.
26. سليم مريم داود (2003) : تقدير الذات و الثقة بالنفس دليل المعلمين , دار النهضة العربية .
27. السيد عبد النبي السيد (2004) : الأنشطة التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة , مكتبة الأنجلو مصرية , القاهرة
28. الشاذلي محمد (2001) : الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية ،ط2، المكتبة الجامعية ،الإسكندرية .

29. الشيباني بدر إبراهيم (2000) : سيكولوجية النمو تطور النمو من الإخصاب في المراهقة , ط2 , دار الوارقين ،الكويت.
30. الصديفي عصام حمدي (2007) : الإعاقة السمعية، الاردن , دار البازوري العلمية للنشر و التوزيع
31. الصنيدان الحميدي (2003) : تقدير الذات و علاقته بالسلوك العدواني لدى طلبة المرحلة المتوسطة , رسالة ماجستير , كلية الدراسات العليا , أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية , الرياض
32. الطائي عبد المجيد حسن (2008) : طرق التعامل مع المعوقين ،ط1 ،دار حامد للنشر والتوزيع ،عمان.
33. عامر ربيع عبد الرؤوف طارق عبد الرؤوف (2005) : رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة .
34. عبد الفتاح غريب غريب (1995) : مفهوم الذات في مرحلة المراهقة و علاقته بالاكتئاب , دراسة مقارنة بين مصر و الامارات العربية .
35. عبيدات ماجدة السيد (1999) : السامعون بأعينهم ،ط1 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن .
36. العتوم عدنان يوسف (2004) : علم النفس المعرفي النظرية و التطبيق , ط1 , الأردن , دار المسيرة .
37. عمر رفعت عمر (2005) : الإعاقة السمعية , القاهرة , مكتبة النهضة المعرفية .
38. العيسوي عبد الرحمن (1999) : القياس و التحريب في علم النفس و التربية , دار المعرفة الجامعية
39. غباري محمد سلامة (2003) : رعاية الفئات الخاصة في محيط الخدمة الاجتماعية(رعاية المعوقين) ،المكتب الجامعي الحديث الإسكندرية .
40. كاشف إيمان فؤاد محمد (2001) : الإعاقة العقلية بين الإهمال والتوجيه، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ،القاهرة.
41. كامل سهير أحمد (1993) : الصحة النفسية والتوافق ، القاهرة ،المكتبة الأنجلومصرية .
42. محمد عادل عبد الله (2011):مقدمة في التربية الخاصة ط1 , دار الرشا للطبع و النشر و التوزيع.

43. مرشد الطلاب (2005) : عربي . عربي , الجزائر , المرشد الجزائري للنشر و التوزيع .
44. معوض خليل مختايل (1994) : القدرات العقلية ، ط2، دار الفكر الجامعية، الإسكندرية.
45. ملحم سامي محمد (2002) : صعوبات التعلم ، ط1، دار الميسرة للطباعة والنشر .
46. الميلادي عبد المنعم (2006) : سيكولوجية الصم والبكم مؤسسة شباب الجامعة ، مصر.

المراجع الأجنبية:

47. AJURIAGUERRA.(1984). Psychologie de l'enfant,
Edition Masson, Paris.
48. BUSQUET D et C MOTTIER,(1987) L'enfant sourd .
49. développement Psychologique et rééducation, édition.J.B.
Bailliere, Paris.
50. FREDERIQUE L.(1997). L'espace et le temps avec les 3
ans, édition Nathan.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

معرفة مستوى تقدير الذات لدى مربي أطفال فئة ذوي الإحتياجات الخاصة .
و لتحقيق أغراض الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي باعتماد الاستبيان لجمع البيانات و قد تألف مقياس الذات من (25)

فقرة توزعت في (8) فقرات موجبة و(17) فقرة سالبة تم التحقق من صدقها و ثباتها .
وقد تألفت عينة الدراسة من (31) مربي للأطفال من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة تم اختيارهم من مجتمع مربي أطفال فئة ذوي الإحتياجات الخاصة بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعوقين ذهنيا ومدرسة صغار الصم بالمسيلة .

وبعد أن تم جمع البيانات و تحليلها توصلنا إلى النتائج التالية :

مستوى تقدير الذات لدى مربي الأطفال من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة منخفض (متدني)
لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى مربي الأطفال من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى لمتغير السن.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى مربي أطفال فئة ذوي الإحتياجات الخاصة تعزى إلى متغير الخبرة المهنية

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات لدى مربي الأطفال من فئة ذوي الإحتياجات الخاصة بين الذكور و الإناث.

الكلمات المفتاحية : مستوى تقدير الذات- مربي أطفال- فئة ذوي الإحتياجات الخاصة - المنهج الوصفي-الاستبيان - مقياس الذات.

Résumé :

L'étude visait à déterminer le niveau de l'estime de soi chez éleveurs d'enfants de catégorie besoins spéciaux.

Pour atteindre les objectifs de l'étude, nous avons utilisé l'approche descriptive on adoptant un questionnaire pour recueillir des données. L'échelle de soi est composé de (25) paragraphes qui ont été distribués en (8) paragraphes positifs et (17) négative nous avons procédé a la vérification de la sincérité et de la persistance de ces paragraphes.

L'échantillon de l'étude comprenait (31) éleveurs d'enfants catégorie besoins spéciaux. qui ont été choisis parmi une communauté d'éleveur d'enfants ayant des besoins spéciaux du centre psychopédagogique des enfants souffrant de handicaps mentaux et l'école des jeunes sourds de M'sila.

Après avoir recueillies et analysées les données nous avons aboutis aux résultats et conclusions suivantes :

Le niveau de l'estime de soi chez les éleveurs d'enfants ayant des besoins spéciaux est bas (faible).

Il n'existe aucune différence statistiquement significative dans l'estime de soi chez les éleveurs d'enfants de catégorie besoins spéciaux due à la variation d'âge.

Il n'existe aucune différence statistiquement significative dans l'estime de soi chez les éleveurs d'enfants de catégorie besoins spéciaux due à la variation d'expérience professionnelle.

Il n'existe aucune différence statistiquement significative dans l'estime de soi chez les éleveurs d'enfants de catégorie besoins spéciaux due à la variation d'expérience professionnelle

Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans l'estime de soi chez les éleveurs d'enfants de catégorie besoins spéciaux entre les mâles et les femelles.

Mots clés : niveau de l'estime de soi- éleveurs d'enfants -catégorie besoins spéciaux- approche descriptive- questionnaire- L'échelle de soi-