

# الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2024

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: توجيه وإرشاد

بغنوان

اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية  
والرياضية في الطور الابتدائي  
دراسة ميدانية ببعض مدارس بلدية مسيف بالمسيلة

إعداد الطلبة:

عبد الحفيظ سمية

جبلاحي وئام

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة

الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
براخلية عبد الغني	أستاذ	جامعة المسيلة	رئيسا
مرزوقي سمير	أستاذ	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
علوطي عاشور	أستاذ	جامعة المسيلة	عضوا مناقشا

السنة الجامعية 2023-2024



# كلمة شكر



فاذكروني اذكركم واشكروا لي ولا تكفرون

الحمد لله تعالى الذي مهد طريقنا لانجاز هذا البحث

لا تسعني في هذا المقام الكلمات لأعبر عن خالص الشكر والتقدير الى من قدم لنا يد العون

وساهم في انجاز هذا العمل من قريب او بعيد ونخص بالذكر

الأستاذ " مرزوقي سمير " الذي لم يبخل بتقديم النصائح ويد العون من بداية العمل حتى

نهايته كلمات الشكر لا تكفي ولا توفي حقك دمت فخرا وجوهرة قسم علم النفس .



## الإهداء

من قال انا لها .....نالها

وانا لها وان ابت رغما عنها اتيت بها .

نلتها وعانقت اليوم مجدا عظيما لم يكن الحلم قريبا ولا الطريق سهلا ولكن .  
وصلت الحمد لله حبا وشكرا وامتنانا ،

الحمد لله الذي بفضله ادركت اسمى الغايات .

اهدي بكل حب مذكرة تخرجي الى نفسي العظيمة الفتية التي تحملت

كل العثرات واكملت رغم الصعوبات .

الى اعظم اشخاص واعز الناس على روحي داعمي الاول سندي وملادي بعد الله  
فخري واعتزازي امي وابي .

الى من مدت لي ايديهم وقت ضعفي الى ضلعي الثابت وامان قلبي

اخواتي وكل من مد إلي يد العون .

وأخر دعواهم ان الحمد لله رب العالمين

سمية عبد الحفيظ



## الإهداء

إلى من كلل العرق جبينه ومن علمني النجاح لا يأتي إلى بالصبر والإصرار  
إلى النور الذي أنار دربي وسراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي أبدا من بذل  
الغالي والنفيس وإستقديت منه قوتي وإعتزاري بذاتي

### والدي العزيز

إلى من جعل الجنة تحت اقدامها وسهلت لي الشدائد بدعائها إلى الإنسانية  
العظيمة التي لطالما تمننت أن تقر عينها لرؤيتي في اليوم كهذا

### أمي الغالية

إلى ضلع الثابت وأماني أيامي إلى ماشددة عظمي بهم فكانوا لي ينابيع  
أرتوي منها إلى خيرة أيامي وصفوتها إلى قرّة عيني ....

### إلى إخواني وأخواتي

لكل من كان عوناً وسندا في هذا الطريق للصديقات  
الوفيات ورفقاء السنين

لأصحاب الشدائد والأزمات إلى من أفاضني بمشاعره  
ونصائحه المخلصة

ها أنا اليوم أكملت وأتممت أول ثماراته بفضلته سبحانه  
وتعالى الحمد لله

على من وهبني وأن يجعلني مباركا وأن يعينني أينما  
كنت فمن قال أنا لها

وإن أبت رغم عنها أتيت بها فالحمد لله شكرا وحبا  
وإمتنانا على البدء والختام

### وأخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين

ونام جبلاحي



## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعنا المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لوصف الظاهرة وجمع المعلومات ومتابعتها في الميدان للحصول على بيانات حقيقية كما قمنا بتصميم أداة استبيان لمعرفة طبيعة الاتجاهات مكونة من 21 فقرة وزعت على عينة تكونت من (50) معلما ومعلمة بابتدائيات بلدية مسيف ولاية المسيلة.

وبعد المعالجة الإحصائية لبيانات أظهرت النتائج أنه:

➤ لأساتذة التعليم الابتدائي اتجاهات إيجابية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

➤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس.

➤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الاساتذة التعليم الإبتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية.

➤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير التخصص.

**الكلمات المفتاحية:** الاتجاهات، اساتذة التعليم الابتدائي ، التربية البدنية والرياضية.

## **Abstract:**

The study aimed to identify the nature of teachers' attitudes towards teaching physical education and sports, in the primary stage. To achieve the objectives of the study, we followed the descriptive approach as the most appropriate to describe the phenomenon and collect information and follow it up in the field to obtain real data, and we also designed a questionnaire tool to find out the nature of trends consisting of 21 items, distributed to a sample consisting of (50) teachers in the primary municipality of M'Cif a, MSila State, and after statistical processing of the data, the results showed that:

- Primary school teachers have positive attitudes towards teaching physical education and sports at the primary level
- There were no statistically significant differences among primary school teachers towards teaching physical education and sports in the primary stage due to the gender variable
- There were no statistically significant differences among primary school teachers towards teaching physical education and sports in the primary stage due to the seniority variable
- There were no statistically significant differences among primary school teachers towards teaching English in the primary stage due to the variable of specialization

**Keywords:** Attitudes, Teachers, physical education and sports, Primary

الصفحة	فهرس المحتويات
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
أ	مقدمة
<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>	
02	1- إشكالية الدراسة
03	2- فرضيات الدراسة
04	3- أهداف الدراسة
04	4- أهمية الدراسة
05	5- التعريفات الاجرائية
05	6- الدراسات السابقة
11	7- الخلفية النظرية
<b>الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية</b>	
28	تمهيد:
28	1- الدراسة الاستطلاعية
28	2- منهج الدراسة
29	3- مجتمع وعينة الدراسة
29	4- خصائص عينة الدراسة
32	5- حدود الدراسة
37	6- أداة الدراسة
39	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
36	خلاصة
<b>الفصل الثالث: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها</b>	
40	1- التحقق من شرط اعتدالية التوزيع
43	2- عرض ومناقشة نتائج الدراسة
48	3- تفسير ومناقشة الفرضيات
52	الاستنتاج العام
54	خاتمة

56	قائمة المراجع
	الملاحق

الصفحة	فهرس الجداول
30	جدول رقم (1): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.
31	جدول رقم (2): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية
32	جدول رقم (3): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص
33	جدول رقم (4) يوضح نتائج ثبات الاستبيان الكلي
35	الجدول رقم (5): يوضح نتائج ثبات كل عبارة في استبيان اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية
37	جدول رقم (6) يوضح نتائج ثبات الاستبيان عن طريق التجزئة النصفية
39	جدول رقم (7) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة
41	جدول رقم (8): يوضح ترتيب عبارات استبيان الاتجاه حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج
43	الجدول رقم (9) يوضح طبيعة اتجاهات اساتذة المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية
44	الجدول رقم (10) يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية
46	الجدول رقم (11) يوضح الفروق بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية
47	الجدول رقم (12) يوضح الفروق بين أفراد العينة في توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد

الصفحة	فهرس الأشكال
30	الشكل رقم (1): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.
31	الشكل رقم (2): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الأقدمية
32	الشكل رقم (3): يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص.
40	الشكل رقم (04) يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع

# المقدمة

المدرسة الابتدائية هي المرحلة الأولى والأساسية في حياة الطفل التعليمية، حيث يبدأ الطفل مشواره التعليمي ويتعرف على مختلف المعارف والمهارات الأساسية تبني شخصيته وتبني له أساسا قويا لمستقبله الدراسي والمهني، وهي من أهم المؤسسات الاجتماعية التي انشأها المجتمع لتربية أبنائه ومساعدتهم على النمو في جميع جوانب شخصياتهم الى أقصى ما تمكنهم قدراتهم واستعداداتهم لتوافق مع مجتمعاتهم.

فالمعلم من أهم مدخلات النظام التعليمي الذي يمارس أدوار عديدة ومهام كبيرة في أثناء أداءه لمهنته فمهنة المعلم من أشرف المهن وأخطرها، فهو يتحمل مسؤولية تنمية واعداد العقول والشخصيات المستقبلية، فالمعلم الناجح هو المعلم القادر على أداء أدواره وبكل فعالية حيث يكرس جهوده في سبيل ايجاد فرص تعليمية.

لذا فإن التعرف على وجهة نظره لعملية التدريس مهمة جدا او ما يطلق عليه في علم النفس بمصطلح الاتجاهات، الذي يعتبر من أهم المفاهيم النفسية الاجتماعية المرتبطة بسلوك الأفراد ويقصد بالاتجاهات أنها تمتك التصورات والافكار والمشاعر والسلوكيات والاستجابات والآراء التي يحملها الاساتذة فيما يتعلق بموضوع ما او أشخاص معينين والتي تدفعه في معظم الأحيان الى القيام ببعض الاستجابات او السلوكيات حيالها في موقف معين ويتحدد من خلال هذه الاستجابات درجة رفضه او قبوله لهذا الموضوع.

ومن بين القضايا والمواضيع التي سادت في الآونة الاخيرة في الجزائر نجد قضية إدراج استاذ مادة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي حيث ان التربية البدنية والرياضية لا تقل اهمية عن المواد التعليمية الاخرى، فهي تعمل على تنمية وتطوير الفرد من جميع النواحي (البدنية ، الفكرية ، النفسية و الاجتماعية... الخ) ، حيث شغلت بال كل الاطراف و المهتمين بالعملية التعليمية وهو ما سنحاول تناوله في

دراستنا الحالية بعنوان اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من أجل ذلك قمنا بتقسيم بحثنا هذا الي أربعة فصول موزعة على نحو التالي :

### الفصل الاول:

تتاولنا من خلاله الإطار العام للدراسة بإشكالياتها وفرضياتها، تحديد المفاهيم والمصطلحات، الدراسات السابقة والتعقيب عليها، وكذا الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

### الفصل الثاني:

وقد تطرقنا فيه الى الاجراءات النهجية لدراسة الميدانية من منهج مجتمع وعينة الدراسة، أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية والاساليب الاحصائية المستخدمة

### الفصل الثالث:

قمنا من خلاله بعرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية.

### الفصل الرابع:

مناقشة النتائج.

# الفصل الأول

## الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعريفات الاجرائية
- 6- الدراسات السابقة
- 7- الخلفية النظرية

## إشكالية الدراسة:

تعد المرحلة الابتدائية اللبنة الأولى في حياة الطفل التعليمية بعد الأسرة وهي من أهم المؤسسات الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتربية أبنائه ومساعدتهم على النمو في جميع جوانب شخصياتهم إلى أقصى ما تمكنهم قدراتهم واستعداداتهم للتوافق مع مجتمعاتهم. حيث يعتبر أستاذ التعليم الابتدائي عنصر أساسيا في العملية التعليمية التعلمية والمعلم الناجح هو المعلم القادر على أداة دوره بكل فعالية حيث يكرس جهوده في سبيل إيجاد فرص تعليمية أكثر ملائمة للتلاميذ ويبرز رايه الخاص او اتجاهه نحو تدريس مادة معينة.

حيث تحتل الاتجاهات مكانة بارزة في التربية والتعليم في دراسة الشخصية والجماعات والعلاقات الإنسانية فهي التي تؤثر في السلوك وتجعل الفرد يعبر عن ذاته وأهدافه وإنجاز أهداف معينة بالإضافة إلى أنها توضح العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي وتساعده في اتخاذ قراراته في مواقف مختلفة من حياته، وقد تكون هذه الاتجاهات إيجابية أو سلبية نحو تلك المواقف المعنية. ( ايمان بو الشعير واخرون 2018, ص 1 )

ولقد شهدت المنظومة التربوية بالجزائر حديثا تغيرات جد هامة حيث أدخلت بعض الاستراتيجيات وأساليب حديثة في التدريس والتي قد استعملت في بعض الدول المتقدمة واثبتت تطبيقها فعالية تربوية كبيرة والقصد منها مسايرة التطور العلمي والتقني ، وحتى لا تبقى بلادنا معزولة ومنغلقة على نفسها في وقت يزداد فيه حجم المعرفة وتزداد غزارتها يوما بعد يوم ادخلت بعض التغييرات وتعديلات على المنظومة التربوية من بينها إدراج استاذ خاص لمادة التربية البدنية والرياضية، حيث تعد التربية والبدنية والرياضية من أهم المواد الأكاديمية المدرسية في العصر الحديث لما تزخر به من أنشطة تربوية ومواقف تعليمية ،تساهم بقسط وافر في تحقيق الأهداف التربوية ما جعلها مادة متميزة عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى.(شوقي وبوحملة, 2019 ,ص4)

فالمدرسة اليوم وبالمعنى الحديث أصبحت تعمل على تحقيق النمو الكامل للفرد بدل من الحشور رأس الطفل بالمعلومات المختلفة دون توجيهها الوجهة الصحيحة فليس التعلم وإكساب المعلومات وحفظها هي الغاية المعول عليها في مفاهيم العصر الحديث وإنما التنمية الإجتماعية للفرد هي غاية الغايات.

وفي ظل ما سبق ارتأينا تناول موضوع اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وذلك من خلال محاولتنا الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما طبيعة اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الأقدمية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص؟

### 1) فرضيات الدراسة

- اتجاهات اساتذة المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ايجابية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الاقدمية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الاساتذة نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير التخصص.

**(2) أهمية الدراسة**

- تتجلى أهمية الموضوع في كونها تناولت موضوعا جديدا نوعا ما وهو اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- شرح وتوضيح الآثار الايجابية لتدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- أهمية الطور الابتدائي ضمن المراحل الأخرى من التعليم ، باعتباره القاعدة الاساسية التي تبنى عليها المراحل والمستويات اللاحقة
- الاختصاص يحتم علينا الاطلاع على كل جديد في المجال التربوي

**(3) اهداف الدراسة**

- التعرف على طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية
- التعرف على مدى وجود الفروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس
- التعرف على مدى وجود الفروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الاقدمية
- التعرف على مدى وجود الفروق في اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير التخصص.

**- التعريفات الاجرائية**

**الاتجاهات :** في هذه الدراسة يقصد بالإتجاهات أنها تلك التصورات والأفكار والمشاعر والسلوكيات والاستجابات والأراء التي يحملها الأساتذة نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتحدد موقفهم إما بالإيجاب أو السلب.

**أساتذة التعليم الابتدائي :** يقصد بهم في هذه الدراسة أنهم أشخاص موظفي التعليم وهم حاصلين على شهادة ليسانس ,والمنتمين إلى أحد أسلاك التربية ,مكلفون بتربية التلاميذ وتعليمهم من النواحي الفكرية والخلقية .

**التربية البدنية والرياضية:** هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى نمو وتطور التلميذ من كل النواحي الجسمية والاجتماعية والعلمية والنفسية والعقلية، وهي وسيلة فعالة تهدف إلى تقدم كفاءة التلميذ العلمية والبدنية والاجتماعية والنفسية من خلال مزاولته النشاط البدني الرياضي.

**الدراسات السابقة:**

تعد خطوة مراجعة الدراسات السابقة من أهم العناصر المعينة على حل المشكلة البحثية التي يتصدى لها الباحث لما لها من إسهامات سواء في التخطيط أو التوجيه أو ضبط المتغيرات كما ان الباحث يمكن ان يوظفها في الحكم والمقارنة أو النفي والإثبات .

**✓ دراسات محلية :****دراسة عثمانى عبد القادر :**

كانت الدراسة بعنوان إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية الطور الأول والثاني نحو تربية البدنية والرياضية 2007\_2008 في مسيلة.

والهدف من هذه الدراسة هو تشخيص رؤية إتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية نحو التربية بدنية والرياضية والبحث في الاسباب التي تعيق نجاح المادة بالمدارس الإبتدائية الجزائرية

ولقد إتبع في دراسته على المنهج الوصفي المسحي حيث إختار في عينته على 469 معلم ومعلمة إستخدم فيها على إستمارة إستبيان كأداة لقياس إتجاهات المعلمين

أما أهم النتائج التي توصل إليها أن معلمي المرحلة الابتدائية لولاية المسيلة يمتلكون إتجاهات إيجابية نحو أهداف ومدرس التربية البدنية بينما توجد سلبا نحو مادة تربية البدنية والرياضية ولم تتأثر الإتجاهات بمتغير الجنس وسنوات الخبرة .

### دراسة سعدي مصطفى 2008:

دراسة بعنوان اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية بولاية الجلفة اختيار العينة القصدية ب142مدراء المتوسطات والثانويات واستعمل مقياس كينيون , وتهدف الدراسة الى :

معرفة إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية ومعرفة إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المنصب وقد أظهرت النتائج الدراسة اتجاهات إيجابية لمديري المتوسطات نحو مادة وأهداف أستاذ التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس أما بالنسبة لإتجاهات مديري الثانويات نحو مادة واهداف أستاذ التربية البدنية فكانت إيجابية كما بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المنصب على كل محاور المقياس لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى للمؤهل العلمي

### دراسة فايزة ربيعي 2017 :

دراسة بعنوان إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني دراسة ميدانية بجامعة باتنة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني وإذا ماك انت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري التخصص والجنس حيث إتبعت الدراسة المنهج الوصفي وطبقت على عينة بلغ عددها 205 أفراد من الجنسين وعولجت إحصائيا بإستخدام برنامج (spss) وأظهرت النتائج الأتية :

أن إتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني كانت إيجابية .

\_وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور .

\_عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص

### ✓ دراسات عربية

#### دراسة كاشف زايد :

دراسة بعنوان اتجاهات معلمي المرحلتين الابتدائية والإعدادية بمنقطة مسقط نحو التربية الرياضية المدرسية . قام بها في عمان حيث إختار عينة عشوائية تتمثل في 237 معلم ومعلمة من المرحلتين الابتدائية والإعدادية ومثل في العينة مدارس للذكور ومدارس للإناث بالإضافة إلى مدارس مختلطة واستخدام الباحث مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية والمدرسية يتضمن المقياس ثلاثة أبعاد (محاور) هي الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية الرياضية والاتجاهات نحو أهداف التربية البدنية الرياضية.

اهم نتائج الدراسة قد اظهرت الدراسة الدراسة أن معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية كمادة وأهداف وكذا أستاذ التربية البدنية ، وقد إحتلت الإتجاهات نحو التربية البدنية المرتبة الأعلى نسبياً أما فيها يخص متغير الجنس لم يكن هناك فروق واطهرت النتائج أيضاً ان المؤهل الدراسي للمعلمين في اتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية .

#### دراسة بسام عباس البياتي :

دراسة بعنوان الواقع الحقيقي للاتجاهات الحديثة للرياضة المدرسية في جمهورية العراق مدينة بغداد 2002 كان التساؤل ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية

حيث شمل البحث عينة من مطبقي درس التربية البدنية الرياضية وكان عددهم 150 مطبقاً ومطبقة في مدارس مدينة بغداد تم إتباع المنهج الوصفي بطريقة المسح أستعمل الباحث الاستمارة الاستبائية كوسيلة للحصول على البيانات

أهم النتائج الدراسة : أسفرت الدراسة على نتائج نذكر منها أن معظم عينة البحث أكدت أن خطة تطبيق المنهاج تربية بدنية رياضية غير متوفر في المدارس أما فيها يتعلق بدرس تربية بدنية رياضية من ناحية الاسلوب في تنفيذ درس الرياضة

فقد تباينت الآراء حول اختيار الأسلوب حيث يميل الجزء الأكبر من عينة البحث إلى إعطاء التلاميذ حرية اختيار النشاط والفعاليات الرياضية لكونها تحقق الحاجات النفسية والشخصية للتلميذ .

### دراسة محمد الحمامي :

دراسة بعنوان إتجاهات معلمي المرحلة المرحلة الابتدائية والإعدادية نحو التربية البدنية والرياضية قام بها في الأردن بمنطقة مسقط

حيث شمل البحث عينة عشوائية تتمثل في 237 معلم ومعلمة منتسبين لمدارس التعليم العام ابتدائي وإعدادي إستعمل في الدراسة مقياس الحمامي لإتجاهات المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية

أهم النتائج الدراسة :معلمي المرحلة الابتدائية يمتلكون إتجاهات إيجابية نحو التربية البدنية كمادة أهداف وكذا أستاذ التربية البدنية .وقد إحتلت الإتجاهات نحو التربية البدنية المرتبة الأعلى نسبيا أما فيها يخص متغير الجنس لم يكن هناك فروق وأظهرت النتائج أيضا أن المؤهل الدراسي للمعلمين لا يؤثر في إتجاهاتهم نحو التربية البدنية الرياضية .

### دراسة مؤنس أديب ذياب حمادنة و سوزان عبد اللطيف الشوهين (2018):

بعنوان اتجاهات معلمي الرياضيات نحو التعلم الالكتروني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية ، هدفت الدراسة التعرف إلى اتجاهات معلمي الرياضيات نحو التعلم الالكتروني في مديرية تربية البادية الشمالية ، وأثر متغيرات ( الجنس ، المؤهل العلمي و سنوات الخبرة ) في ذلك ، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي ، كما أنه اعتمد على بناء أداة لقياس الإتجاهات نحو التعلم الالكتروني ، تكونت من 20 فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها ، تم اختيار عينة مكونة من (100) معلم ومعلمة ، توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة أهمها :

- أن اتجاهات معلمي الرياضيات نحو التعلم الالكتروني جاءت بدرجة مرتفعة

- وجود فروق ذات دلالة احصائية ( $a=0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس ، وجاءت الفروق لصالح الاناث
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ( $a=0.05$ ) تعزى لمتغير المؤهل العلمي
- وجود فروق ذات دلالة احصائية ( $a=0.05$ ) تعزى لمتغير سنوات الخبرة ، ولصالح لخبرة أقل من 5 سنوات

### دراسة لونيس سعيدة (2005):

دراسة بعنوان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو مهنة التعليم كما هدفت أيضا للكشف عن بعض العوامل الشخصية التي من شأنها أن تؤثر على تلك الاتجاهات مثل الجنس الخبرة والمستوى التعليمي ولتحقيق أهداف الدراسة تم إجراء دراسة ميدانية اعتمدت فيها الباحثة على اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس ولمعالجة النتائج المتحصل عليها تم استخدام التقنيات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , اختبار لدلالة الإحصائية لمعرفة ما إذا كان أن الفرق بين المتوسطين هو فرق جوهري فيما يخص متغير الجنس والخبرة ومن خلال المعالجة الإحصائية للمعطيات الميدانية تبين أن أغلبية معلمي المرحلة الابتدائية للطور الاول والثاني لديهم اتجاهات سلبية نحو مهنة التعليم قدر عدد هؤلاء 30 معلما من مجموع 46 معلما بنسبة مئوية تقدر 15 % وهذا راجع إلى مختلف العقبات المادية والمعنوية التي تعترضهم في ميدان عملهم أو خارجه , كما كشف النتائج عن وجود فئة قليلة من المعلمين والذين يقدر عددهم 16 معلما من مجموع 46 معلما بنسبة 80% كانت إتجاهاتهم إيجابية .

### التعقيب على الدراسات السابقة

استعرضنا في دراستنا هذه (8) دراسات لها علاقة بالموضوع الحالي جاءت مرتبة حسب التسلسل الزمني حيث شملت المجال الزمني من (2002/2018) ، دراسات دارت حول اتجاهات المعلمين وعلاقتهم ببعض المتغيرات البحثية

كما نلاحظ أن هناك: اختلاف نسبي في طرح موضوع بين هذه الدراسات وكذلك الاختلاف في النتائج نظرا لكونها أجريت في بيئات مختلفة وفي مجال زمني مختلف مثلا دراسة عثمانى عبد القادر (2007\_2008) تمت في مدارس الابتدائية الطور الأول والثاني في ولاية المسيلة وكذلك دراسة بسام عباس البياتي (2002) تمت في مدارس مدينة بغداد في جمهورية العراق

وتنوعت مجتمعات البحث انطلاقا من الاعتماد على أداة جمع البيانات ، كما لاحظنا عدم تنوع الاساليب المنهجية فكلهم إنتهج المنهج الوصفي ، وقد لاحظنا أن الدراسات السابقة تختلف في تكوينها ووظائفها وأهدافها عن المؤسسات في الدراسات السابقة التي تطرقنا اليها .

### توظيف الدراسات السابقة والمشابهة

لقد تم توظيف الدراسات السابقة والمشابهة في هذه الدراسة لما لها علاقة بموضوع اشكاليتنا ، وتم الاستفادة من معظم هذه الدراسات في المجالات التالية :

- تحديد الاشكالية وتساؤلاتها.
- صياغة الفرضيات.
- بناء أداة الدراسة.
- إعطاء خلفية و إطار مفاهيمي لمتغيرات الدراسة.
- الاستفادة من المراجع في الجانب النظري.
- اختيار المنهج المناسب للدراسة.

ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

• هناك تشابه واضح في الدراسة الحالية والدراسات السابقة في الإطار النظري لموضوع الاتجاهات

• وجود اختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة من ناحية الزمان والمكان.

• - الخلفية النظرية:

• أولاً : الاتجاهات

1- مفهوم الاتجاه:

أ- لغة: ورد في معجم العربية الكلاسيكية والمعاصرة ان الاتجاه مصدر اتجه الاقبال على شيء بالوجه اتجه اتجاها قصد اقبل على

كذلك كما جاء في معجم الطلاب ان الاتجاه مشتق فعل اتجه و اتجه اليه اي اقبل له رأي و توجه اليه اقبل وقصد الجهة القصد و النية ما يتوجه اليه الانسان من عمل و غيره

ب- التعريف الاصطلاحي للاتجاه: هو وجهات نظر ايجابية او سلبية تجاه شيء اما يكون سلوكا او شخص او حدث وقد يكون الناس متناقضين تجاه هدف ما و هذا يعني انهم يكونون منحازين سلبيا او ايجابيا تجاه الاتجاه ولكن بشيء من الحذر والشك

( سناء حسن عماشة ص 15).

كما عرفه عزت راجح بانه استعداد مكتسب ثابت نسبيا يحيل بالفرد الى موضوعات معينة فيجعله يقبل عليها او يحيل عنها فيجعله يرفضها وقد تكون هذه الموضوعات اشياء كالميل الى كتاب معين وحب شخص معين او كره اخر

في حين عرفه تارستون بانه درجة الشعور الايجابي او السلبي المرتبط ببعض الموضوعات السيكلوجية المتغيرة (كرمز قضية ما ) ( عيساوي، 2002، ص 181)

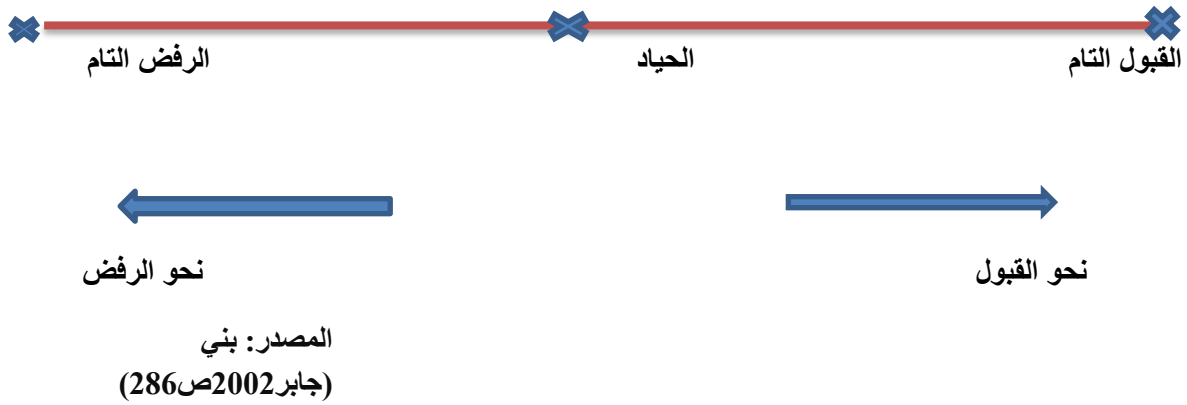
اما بوجاردوس فيرى انه نزع نحو او ضد بعض العوامل التي تصبح قيمة ايجابية او سلبية او الواقع ان الاتجاه هو الذي يحدد استجابة الفرد لمختلف المثيرات البيئية الخارجية فهو يكمن وراء السلوك او الاستجابة التي نلاحظها .

(عبد الرحمان عيسوي 2002 ص 256)

ويعرفه البورت الاتجاه بأنه حالة من الاستعداد او التأهب العصبي النفسي تنظم من خلال خبرة الشخص وتكون ذات تأثير توجيهي او دينامي على استجابة الفرد لجميع الموضوعات والمواقف التي تستشير هذه الاستجابة (عيسوي 1997ص144)

ويرى فلورانس وزملائه ان الاتجاه ما هو الا موجه الهدف اذا انه يحدد ما هو مفضل ومتوقع و مرغوب كما يحدد ما يجب الابتعاد عنه وبذلك توجه الاتجاهات الفرد الى الموقف الذي يجد فيه ذاته (دوبدار 1992ص58)

ومن خلال التعاريف التي عرضناها يمكن القول ان الاتجاه مجمل الافكار والمشاعر والقيم التي يحملها الفرد نحو شيء او قضية معينة اما بالقبول او الرفض او الحياد نتيجة لمروره بخبرة معينة وتختلف قوته من شخص لأخر .



## شكل 01: يوضح درجات الاتجاهات

### 2- المفاهيم المتصلة بالاتجاه :

هناك عدة مفاهيم يصعب التفريق بينها وبين الاتجاه ,ولهذا تتداخل معانيها فيما بينها وسنتناول بعضها منها :

أ / **الاتجاه و الرأي** : الرأي هو ما يراه الانسان في الامر ونقصد به رأي الشخص وهو التعبير الذي يدل به الفرد على استجابته لسؤال عام مطروح عليه في موقف معين وهكذا فالرأي يتضمن الاعلان عن وجهة نظر قد يتغير تبعاً للمواقف المختلفة .

ويجب ان نفرق بين ما يقوله الشخص وبين حقيقة تفكيره ,فهناك الرأي الخاص الذي يحتفظ به الشخص لنفسه وهناك الرأي المعلن الذي يشارك به مع المجموعة وهو ما يعرف بالرأي الشخصي .

ان الراي في وجهة النظر ثرسترن هو الوحدة البسيطة والاتجاه هو الوحدة الاكثر تعقيدا والاتجاه في رايه عبارة عن عدد من الاراء تدرج على بعد الموافقة والمعارضة لموضوع الاتجاه (عبد الحليم حمود السيد 1979 ص 190,198)

اذا ممكن القول ان مفهوم الراي يشير الى ما نعتقد انه صواب ,وعلى ذلك فهو وسيلة التعبير اللفظي عن الاتجاه كذلك ان الراي هو الوحدة البسيطة والاتجاه فهو الاكثر تركيبيا

**ب/الاتجاه والاعتقاد :** ان المعتقدات تتعلق بالجانب المعرفي او المعلوماتي بينما ترتبط الاتجاهات بالجانب الوجداني او المعرفي فعلى الغم من ان المعتقدات تساهم في تشكيل وتكوين اتجاهات الفرد فان فانها تنتمي الى المكون المعرفي بينما تنتمي الاتجاهات الى المكون الوجداني فقد يعتقد الفرد في موضوع ما لم تتكون عنه بعد مشاعر ايجابية او سلبية اي ان المعتقدات نحو موضوع ما يمكن ان توجد دون وجود اتجاه نحو هذا الموضوع والعكس صحيح (عبد اللطيف محمد خليفة عبد المنعم شحاتة محمود ص35 )

**ج /الاتجاه والقيم :** القيمة عبارة عن تنظيم خاص لخبرة الفرد ينشأ في مواقف المفاضلة والاختيار ,ويتحول الى وحدة معيارية على الضمير الاجتماعي للفرد ,وهذا التنظيم او هذه القيمة توجه سلوك الفرد في مواقف حياته اليومية وتساعده على الحكم على الاشياء والمثيرات والعناصر المفاعلة في البيئة و ذلك اثناء سعي الفرد لتحقيق هدف ما( فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمان ص257)

فهي بمثابة حكم تفضيلي يعتبر اطار مرجعيا يحكم تصرفات الانسان في حياته الخاصة والعامة وعلى الرغم من التشابه بين الاتجاه والقيمة الا انهما يختلفان في عدد من النواحي

الفرق بين القيم والاتجاه هو الفرق بين العام (القيمة) والخاص (الاتجاه) فالقيم تجريدات او تعميمات تتضح او تكشف عن نفسها من خلال تعبير الافراد عن اتجاهاتهم نحو موضوعات محددة وبمعنى اخر مفهوم القيمة اعم واشمل من مفهوم الاتجاه وان القيم تقدم المضمون للاتجاهات .

**ح/الاتجاه والميل :** يخلط البعض بين مفهومي الاتجاه والميل وذلك للصلة القوية بينهما حيث يرتبطان بالجانب الدافعي , ولكلاهما خصائص تحدد ماهو متوقع وما هو مرغوب ولكن يمكن التمييز بين المفهومين في كون الميل يتعلق بالنواحي الذاتية او الشخصية التي ليست محلا للخلاف او النقاش كأن يميل الفرد لنوع معين من الاطعمة او شكل من أشكال الملابس أو الديكور في حين يتعلق الاتجاهات بالموضوعات ذات الصبغة الاجتماعية التي يمكن ان يدور حولها نقاش يختلف عليها الاشخاص , كما يرى العلماء ان مفهوم الاتجاه اشمل في معناه من مفهوم الميل حيث يقصرون مفهوم الميل على الجانب الايجابي نحو موضوعات بعينها في البيئة .

### 3- المكونات الأساسية للاتجاه :

أكدت الدراسات الكثيرة التي أجريت حول الاتجاهات في نتائجها بان الاتجاه ذو بناء مركب من ثلاث مكونات متفاعلة فيما بينها وتتمثل هذه المكونات في :

**أ / المكون المعرفي :** يشير الى المعلومات والحقائق والمعارف والاحكام و المعتقدات و القيم والاراء التي ترتبط بالموضوع الاتجاه اي مقدار ما يعلمه الفرد عن موضوع الاتجاه ,حيث يعد المكون المعرفي من مكونات الاتجاه ويتضمن معارف ومعتقدات الفرد نحو موضوع الاتجاه وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد و درجة ثقافته وتعليمه وهو عبارة عن مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي آلت الى الفرد عن طريق النقل والتلقيين أو عن طريق الممارسة المباشرة, وهو ذلك الجانب الذي يشمل معتقدات الفرد عن الشيء المتجه اليه فالمكون المعرفي يشير الى تلك الافكار والمعتقدات والمعارف والاحكام والاراء التي ترتبط بموضوع الاتجاه مثلا ,عندما تقدم لك معلومة بأن للمرأة دور فعال في المجتمع وان من بدونها يتفكك المجتمع ويتدمر وهنا سوف يتكون لديك اتجاه ايجابي نحو المرأة ،اما اذا قيل لك بان الكذب سلوك سيء ومذموم وان الله سبحانه وتعالى نهانا عنه سوف يتكون لديك اتجاه سلبي نحوه (صديق,2012,ص306)

**ب/المكون الوجداني :** ويتضمن هذا المكون مجموعة من المشاعر والانفعالات المرتبطة بالاشياء والاشخاص والاحداث والموضوعات المختلفة مثلا مشاعر الحب والكراهية مثلا عندما يقال لك بأن العمل للتطوعي فعل طيب وبه تكسب الثواب فهذا سوف يؤدي الى حب العمل التطوعي أما اذا قيل الكذب سلوك سيء سوف تكرهه وتتجنبه (الهمشري,2013,ص291)

**ج./المكون السلوكي :** يتمثل في استجابة الفرد تجاه موضوع الاتجاه بطريقة ما قد تكون سلبية او ايجابية ،وهو المكون الذي يمثل الوجهة الخارجية له فيتمثل انعكاسا لقيم الفرد واتجاهاته وتوقعات الآخرين والخطوات الاجرائية التي ترتبط بتصرفات الانسان ازاء موضوع الاتجاه بما يدل على قبوله او رفضه بناء على تفكيره النمطي حوله واحساسه الوجداني فالاتجاه يرتبط بالسلوك حيث يعد منبئا للسلوك المستقبلي للفرد فالاتجاهات تبني بشكل قوي بالسلوك عندما يكون الافراد لديهم خبرات مباشرة بهدف الاتجاه ويعبرون عن اتجاهاتهم بشكل متكرر مما يحدث ثباتا في الاتجاه وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين ومن الترتيب المنطقي ان الفرد ياتي بسلوك معين تعبيرا عن ادراكه لشيء ما ومعرفة ومعلوماته عن هذا الشيء وعاطفته وانفعاله نحو هذا الشيء ، ولذلك فان المكون السلوكي للاتجاه هو نهاية المطاف (عبد المجيد,1983,ص472)

نستنتج مما سبق ان المكون السلوكي يختص بالتصرف بشكل معين ازاء موضوع الاتجاه يدفع ما لدينا من معلومات نعتقد بصحتها وما يصاحبها من مشاعر وانفعالات يدفعان نحو التصرف بطريقة منسجمة مع المعلومات مع الرغبة في تجنب الالم والاقتراب من حالة السعادة والسرور ،فالمعلومات تشير الى طريقة التصرف اما الانفعالات فتشير الى النتيجة المتوقعة والمرغوبة

#### 4- نمو الاتجاهات :

ثمة عوامل على درجة كبيرة من الاهمية في تكوين وتدعم نمو الاتجاهات ومن اهم هذه العوامل

أ/ **تأثير الوالدين** : يعتبر تأثير الوالدين من اهم العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الاطفال الصغار ونموها ،اذن ان اتجاهات الوالدين الخاصة و ما يقدمانه من تعزيز اساليب الطفل السلوكية لها تأثير عميق على تكوين اتجاهاته ونموها .

ب/ **تأثير الاقران** : ان اهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين كلما تقدم الطفل في العمر يأتي من جانب الاقران ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر وتزداد اهميته كلما تقدم الطفل في السن .

ج/ **تأثير وسائل الاعلام** : قد تساعد وسائل الاعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تنتقل بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية ،ومع ذلك لا يتحمل ان تساهم وسائل الاعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات ،وانما بالأحرى هي تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى تكوين الاتجاهات .

د/ **تأثير التعليم** : يعد التعليم مصدرا هاما اخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها بصورة عامة فكلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهاته اكثر تحررا

#### 5- وظائف الاتجاه :

للاتجاهات وظائف متعددة فهي تساعد الفرد على التفاعل مع المواقف المختلفة التي تواجهه كما تساعد على تحقيق اهدافه فالالاتجاهات تعتبر محورا هاما في تنظيم سلوك الفرد وتتمثل فيما يلي :

**أ/ الوظيفة التكيفية:**

وتمكن هذه الوظيفة الفرد من تحقيق اهدافه المرغوبة وتجنب اهدافه غير المرغوب فيها وذلك من خلال التواجد مع الافراد الذين يكون لهم نفس الاتجاهات الخاصة به وهذا بدوره يزيد من رضاه ويجنبه الالم او العقاب

فالاتجاهات تبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي

(طلعت همام, 1989, ص78)

**ب/ الوظيفة الدفاعية (الدفاع عن الذات )**

وتتبع هذه الاتجاهات من المجالات التي ترتبط ارتباطا وثيقا مباشرا بحاجات الفرد ودوافعه اكثر مما ترتبط بخصائص الموضوع الذي يكون الفرد اتجاهاته نحوها ما يدفع الفرد احيانا الى التطوير اتجاهات تبريرية يقدم بها تبرير صراعاته الداخلية او فشله في موقف معين حتى يحتفظ بتقديره لذاته واحترامه لنفسه والذي سمي في علم النفس بالآليات الدفاعية

**ج/ الوظيفة التنظيمية : (المعرفية )**

يستجيب الفرد طبقا للاتجاهات التي يتبناها الفئات من الاشخاص او الافكار او الحوادث او الاشياء او الاوضاع وذلك باستخدام بعض القواعد البسيطة المنظمة التي تحدد سلوكه حيال هذه الفئات دون ضرورة اللجوء الى معرفة جميع المعلومات الخاصة بالموضوعات او المبادئ السلوكية التي تمكنه من الاستجابة للمثيرات البيئية المتباينة على نحو ثابت ومسبق وتحول دون ضياعه في متاهات الخبرات الجزئية(عدنان, 2009, ص162)

**د/الوظيفة التعبيرية (التعبير عن الذات )**

حيث يحمل الشخص مجموعة من الاتجاهات تتفق مع القيم والمثل التي يؤمن بها وتتيح له الفرصة التعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه كما تدفعه اتجاهاته لاستجابة بقوة ونشاط ومن هنا نجد ان الشخص يستمد شعوره للارتياح حين يعبر عن اتجاهات تتناسب مع فكره

(منسى و آخرون, 2001, ص233-234)

## 6- خصائص الإتجاه :

- تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص ويمكن تلخيص اهمها كما يلي :
- اتجاهات متعددة ويتعلمها الفرد ويكتسبها ،وهي ترتبط بالمشيرات والمواقف الاجتماعية والنفسية التي يتعرض لها الفرد فتتكون العلاقة بين الفرد وبين موضوع الاتجاه. (معوض,2003,ص253)
- الاتجاه ليس موقفا عابرا انه يمثل علاقة مستقرة بين الذات وموضوعات محددة
- انه موجه للسلوك حيث يحث الفرد على اصدار استجابات سلوكية بذاتها نحو او ضد موضوع الاتجاه
- للاتجاه وجهة معينة للسلوك حيث يحث الفرد على اصدار استجابات سلوكية بذاتها نحو او ضد موضوع الاتجاه .
- للاتجاه وجهة معينة اذ يكشف عنه بتقدير درجة تفضيل الفرد او إستجابة لموضوع الاتجاهات . (السيد فرج ,وشحاته,2004,ص48)
- تكتسب خلال فترة زمنية طويلة نسبية وتشبع من خلال تجارب كثيرة .
- هي اكثر استقرار من اي استجابة على حدة .
- الاتجاهات عادة ما تكون تقييمية ،بمعنى انها ادوات تحكيم من خلالها على الاشياء بطريقة ايجابية او سلبية وبدرجات متفاوتة (الزق ,2006,ص274)
- ومن خلال هذه الخصائص نستنتج ان الاتجاهات المكتسبة ومتعلمة من البيئة الخارجية للفرد وتعدد وتختلف باختلاف المشيرات .

## 7- النظريات المفسرة للاتجاه :

الاتجاهات كما أسلفنا الذكر دوافع عامة مكتسبة ادراكية في نشأتها الاولى بعض اهدافها وهي في تكوينها ومقوماتها وأركانها تتخذ لنفسها وظائف عامة وخاصة تسمح بتحقيق اهداف الفرد داخل الجماعة وهي ديناميكية في تفاعلها مع الموقف الذي يحتوي الفرد و البيئة فهي بذلك ادراكية وظيفته وديناميكية .

### أ- نظرية التعلم :

ان الافتراض الاساسي لهذه النظريات هو ان الاتجاهات متعلمة بنفس الطريقة التي يتم بها تعلم العادات وصور السلوك الاخرى ومن ثم فان المبادئ والقوانين تنطبق على تعلم اي شيء تحدد ايضا كيفية اكتساب وتكوين الاتجاهات ، فالفرد يستطيع ان يكتسب المعلومات والمشاعر بواسطة عمليات الترابط او الاقتران بين موضوع ما وبين الشحنة المصاحبة لها والعكس عندما يسمعون او يتعرضون لأشياء ايجابية او محببة ، ومعنى هذا ان المحدد الرئيسي في تكوين الاتجاهات هو تلك الترابطات التي يعيشها الفرد موضوع الاتجاه .

ونستخلص مما سبق ذكره ان نظريات التعلم تؤكد ان الترابط والتدعيم والتقليد هي الاليات او المحددات الرئيسية في اكتساب وتعلم الاتجاهات وان الاخرين هم مصدر التعلم وان الاتجاه النفسي الاجتماعي للفرد في صورته المتكاملة يتضمن كل الترابطات والمعلومات التي تراكت عبر كل ما تعرض له من خبرات سابقة

(درويش,1999,ص101-102)

### ب - النظرية المعرفية :

وتحتوي عدد من النظريات المماثلة الى حد ما في بعض الجوانب المختلفة في بعضها الاخر ولكن المنطق الاساسي الذي يقف ورائها واحد فجميعها تفترض ان الافراد يسعون للبحث عن الاتساق بين معارفهم فالشخص الذي يوجد لديه العديد من المعتقدات والقيم غير متنسقة مع بعضها البعض يجاهد في سبيل جعلها متنسقة و مترابطة فيما بينها ومحاولة الفرد الاستمرار او اعادة الاتساق تعتبر دافعا اوليا (عبد الله وخليفة ,2001,ص297-298)

ما تقدم عرض لبعض الاطر النظرية التي تحاول تفسير اكتساب وتكون الاتجاهات ويبقى ان نؤكد ان هذه النظريات لا تتناقض مع بعضها البعض بالضرورة بل انها تتكامل مع في تقديم ما يشبه التفسير المنظم والشامل الى حد ما تكون الاتجاهات ،مع اختلاف كل منها بطبيعة الحال مع زاوية النظر الى طبيعة العوامل والمحددات التي تسهم في ذلك ( درويش ,1999,ص104)

### ج - نظرية كانتريل الادراكية :

يذهب كانتريل في اعتقاده حول مفهوم الاتجاهات ان الادراك سلوك يهدف الى غرض ينطوي تحت لواء الهدف العام للفرد فيدرك الاحداث والاشياء التي ترتبط ارتباطا قويا بماضيه واغراضه الراهنة ويتم لمداخل البيئة فيفهم عنها رموزها التي ترشده الى حل مسائله المختلفة ،وبذلك تتأثر اتجاهات الفرد بإدراكه وكذا ادراك الاخرين وبعامل التكرار يزداد الاتجاه ثبوتا واستقرارا حيث يميل الفرد الى تقليد الاخرين في اتجاهاتهم الناجحة التي تعكس تصوره استقرارا مناسباً للموقف وتتغير الاتجاهات تبعا لتغير اهدافه فتنشأ

الاتجاهات حينما تعجز القديمة عن تحقيق اهداف الفرد والجماعة  
(السيد، 1954، ص118)

#### د - نظرية الباعث:

يرى مؤيد هذه النظرية ان الشخص يتبنى الاتجاه الذي يريده ويعطيه اكبر قدر من الاهتمام فهناك حساب للتكاليف والفوائد

لأي قضية من القضايا ويسعى الفرد لان يتبنى القضية التي تحقق له اكبر قدر من المكاسب  
( عبد الله وخليفة, 2001, ص294 )

ومن ابرز معالم نظرية الباعث هذه منحنى (التوقع، القيمة) الذي قال به دواردن الذي يشير فيه الى ان الاشخاص يتبنون المواقف والاتجاهات التي تؤدي الى توقع اكبر الاحتمالات، الأثار الطيبة، ويرفضون المواقف والاتجاهات التي يمكن ان تؤدي الى الاثار السلبية غير المرغوبة اذن تأكد نظرية الباعث ان الافراد يسعون دائما نحو الكسب وبالتالي تبني الاتجاهات التي تحقق الاشباع او الرضى، ويتأكد ذلك اكثر عندما يحدث صراع بين الاهداف حيث يتبنون المواقف التي يتوقعون فيها الكسب او الفائدة، ومن ثمة تؤكد النظرية الدور الايجابي والفعال للأفراد في اكتساب وتكون اتجاهاتهم فهم مستقلون وضاع قرار الى حد كبير وهي تختلف في ذلك عن نظريات التعلم التي ترى ان الافراد فيما يتصل باكتساب او تكون الاتجاهات يتأثرون بالقوى للبيئة الخارجية بدرجة كبيرة  
(درويش, 1999, ص102-103)

#### 8- نظريات تغيير الاتجاه :

لا يوجد نظريات خاصة لتغيير الاتجاهات ولكن هناك نظريات نفسية تم استخدام مبادئها واستراتيجياتها لتغيير الاتجاهات نذكر بعضا منها (العتوم, 2009, ص210)

أ-نظرية التنافر المعرفي: وهي النظرية التي وضعها ليون فستنجر 1957

وهذه النظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة او بمعنى اخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة اخرى من المعلومات لتحل محلها، ومن المعروف ان المكون المعرفي هو احد مكونات الاتجاه او عندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبنى على ذلك تعديل

في المكون الانفعالي ثم السلوكي ويعتبر هذا المدخل اساسا جيدا لعمليتي الدعاية والاعلام وهما عمليتان في التواصل بين الجماعات او بين الافراد داخل الجماعة .

**ب- نظرية الايحاء اللاشعوري:** وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وامكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الاتجاه وخاصة من حيث المكون الانفعالي وما يحدث في هذه النظرية هو توجيه مجمعة من المثيرات اي التي تدور من بعيد حول هدف تعديل المطلوب .

وتتصف هذه المثيرات بأحداث درجة عالية من الانفعال عند الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد في بالدرجة الاولى ويلى ذلك احداث التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للفرد

**ج-نظرية القهر السلوكي:**وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا بمعنى ان يتم تعديل اولا في المكون السلوكي للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته وقد استخدمت هذه النظرية او بمعنى اصح كانت نتاج الممارسات اللانسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات اسرى الحرب

(جابر , ولوكيا, 2006, ص 111 و112) .

**د-النظرية الوظيفية:**وتقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الاربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة بحيث يبدا المجال الادراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثمة تتعدل ادراكات الفرد نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين

**اولهما:** ! تضام مجال الادراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال

**ثانيهما:** تكامل المجال بمعنى تناسق الاوضاع بالنسبة لهذه العناصر

وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورة ادراكية معدلة على الفرد وبجانب ذلك يتم ادخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الادراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الاشارة اليها في نظرية التنافر المعرفي كما يلاحظ احداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات او المعارف المقدمة وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق

(بوساحة2006-2007 ص80 )

وهذه النظرية لا تعتبر اساسية بالنسبة لتعديل الاتجاهات النسبية فقط ولكن ايضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك وواضح من المناقشة السابقة ان المحور الاساسي لهذه النظرية هو المكون الادراكي للاتجاه النفسي او بمعنى اخر المجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ( السيد -عبد الرحمان ص263)

## 9- طرائق قياس الاتجاهات :

### 1- طريقة بوجاردس (مقياس البعد الاجتماعي) :

تهدف هذه الطريقة لقياس المسافات الاجتماعية بين الجماعات ويتضمن مقياس البعد الاجتماعي او المسافة الاجتماعية ، تمثل بعض المواقف الحياة الحقيقية للتعبير عن مدى البعد الاجتماعي او المسافة الاجتماعية لقياس تسامح الفرد او تعصبه وتقبله او نفوره ومن المعروف ان قياس بوجاردس من اسهل المقاييس في التطبيق الا انه يقيس الاتجاهات المتطرفة تطرفا كبيرا كالتعصب الشديد (الطويل, 1999, ص350)

### 2- طريقة جاثمان : حاول جاثمان انشاء مقياس تجمعي متدرج يحقق فيه شرطا اذ ما

هو انه اذا وافق على عبارة معينة لابد انه وافق على العبارات التي هي ادنى منها ولم يوافق على كل العبارات التي تعلوها (على غرار مقياس قوة الابصار فان رأى الفرد صفا فان معنى هذا انه يستطيع ان يرى كل الصفوف اعلى منه). ودرجة الشخص هي النقطة التي تفصل بين كل العبارات السفلى التي وافق عليها والعليا التي لم يوافق عليها وهكذا لا يشترك فردان في درجة واحدة على هذا المقياس الا اذا كان قد اختار العبارات نفسها (أورد في ملحم , 2001, ص340).

-نهاية المستوى الجامعي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم ( ) لا ( )

- نهاية المستوى الثانوي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم ( ) لا ( )

-نهاية المستوى الاعدادي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم ( ) لا ( )

-نهاية المستوى الابتدائي لا يعتبر كافيا لتعليم الفرد نعم ( ) لا ( )

-ينبغي ان يزيد تعليم الفرد عن مجرد القراءة والكتابة نعم ( ) لا ( )

( عبد الله ,خليفة ,2001, ص317)

### 3- طريقة ترستون : يقوم هذا المقياس على مفهوم ان الاتجاه هو حالة استعداد الفرد

للاستجابة ايجابية او سلبية لموضوع او موقف معين وتختلف درجة الايجابية أو السلبية ويتخللها درجات الايجابية والسلبية ،مثل معرفة اتجاهات الافراد نحو

درجة رضائهم عن أسلوب الإدارة في شركتهم فتقوم بجمع الآراء من الأفراد في صورة عبارات مختصرة على مجموعة من الأجزاء ويقوم بدراستها وترتيبها على المقياس المتدرج من حيث الإيجابية والسلبية ثم يقوم بحساب متوسط تقديرات العبارات ويعاب هذا المقياس انه معقد الى حد ما وارتفاع تكلفته وتحيزه الشخصي (باشري وآخرون, 2017, ص61)

وتشير الجمل التي وضعها من قبل المحكمين في المظاريف الخمس الأولى المكتوب عليها الحروف من ( ) الى الاتجاه الإيجابي في حين تشير الحروف الخمسة الأخيرة ( ) الى الاتجاه السلبي، أما الحرف فيعبر عن الحياء أما بقية الدرجات على هذا المتصل فتمثل المواضيع المختلفة للتفضيل وعدم التفضيل (عبد الله وخليفة, 2001, ص310)

4- **طريقة ليكارت:** في سنة 1932 قدم ليكارت مقياساً جديداً عرف باسمه ويعتبر مقياس ليكارت من أسهل المقاييس تطبيقاً وأكثرها استخداماً في ميدان قياس الاتجاهات ذلك لأنها لا تستهلك الجهد والوقت الذي تستهلكه طريقة ترستون (سعد, 2008, ص386)

اذ تختلف هذه الطريقة عن طريقة ترستون في انها لا تعتمد على المحكمين ولا على تصنيف العبارات تبعاً لأوزان قيمة معينة، ويتضمن هذا المقياس مجموعة من العبارات اذا يطلب من الفرد ان يجيب عليها بما يعبر عن رأيه اما بالموافقة او المعارضة ويوجد امام كل عبارة درجات تتفاوت من حيث الموافقة الشديدة الى المعارضة الشديدة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)

(يونس, 1993, ص285)

ويتم اختيار عبارات هذا المقياس من عدد كبير من العبارات التي يمكن جمعها من الكتب والدوريات بحيث تكون هذه العبارات واضحة وذات معنى بحيث توضح اما الاتجاه الموجب واما الاتجاه السالب ويفضل ان يكون العدد متساوي من العبارات الموجبة والسالبة كما يجب ان تكون كل العبارات مرتبطة بموضوع الاتجاه، كما يجب ان تكون كل العبارات مرتبطة بموضوع الاتجاه، كما يفضل ان يقتصر لمقياس على موضوع واحد (الطويل, 2020, ص902)

## ثانياً- المرحلة الابتدائية :

### 1- مفهوم المرحلة الابتدائية :

يعرفها عبد الرحمن 1997 بانها القاعدة التي يركز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل ابناء الامة جميعاً وتزودهم بالأساسيات

من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات (محمد حسن, 2005, )

وعرفها ايضا احمد عبد الحسن 2002 بانها المرحلة الالزامية في التعليم وتشمل الصفوف الأول، الثاني ، الثالث ، الرابع ،الخامس .

(عبد الحسن , 2002 ص 65)

وعرفها الشبلي 2000 بانها المستوى الأول من مرحلة التعليم الأساسي في العراق تعمل على جعل التلميذ عضوا فاعلا في مجتمعه (سعيدى, 2009, ص30 )

ويعرف أيضا ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانه بصفة اصلية في اول السلم التعليمي والذي يلتحق به الصغار من طفولتهم المتوسطة الى ما حول من المراهقة ،بقصد تحصيل المعارف والمهارات الاساسية الذي يراها المسؤولون عن النظام التعليمي (الفقه , 2012, ص48 )

من خلال ما سبق نستنتج ان التعليم الإبتدائي هو المرحلة الاساسية والاولى من مراحل التعليم تتراوح مدته 6 سنوات حيث يلتحق بها الطلاب قصد تزويدهم بالمعارف والمعلومات والخبرات والمهارات الاساسية لكي يحقق الطفل نموه في هذه المرحلة.

## 2- أهمية المرحلة الابتدائية:

وتبرز أهمية المرحلة الابتدائية في التالي :

### أ - اجتماعيا :

- تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين الوطني للطلاب وانتمائه للمجتمع

المحلي خاصة والمجتمع الدولي بصفة عامة

- تعتبر المدرسة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي والعلاقات الاجتماعية وكيفية تكوينها وصيانتها وان البيئة التي يعيش فيها ميدان المصالح المشتركة والمواطنة الصالحة

- تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في الحياة الجماعية بصورة فعالة اي يصير التلميذ مؤديا لواجبه متحملا لمسؤولياته ،متعاوننا مع غيره .

- تعويد التلميذ آداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعيا الى التقدم الاجتماعي دائما .

- تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على اكتساب سلوكات ومواقف حياتية تتمثل في التحاور والاتصال مع الغير .

ب- عقليا : تنمية المهارات التلميذ المختلفة واكسابه الطرق والاساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم واساليبه وامكاناته الابداعية وتشجيعه على افكار جديدة وابتكارية

-اكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم

-اكساب التلاميذ تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي والجامد

ج-نفسيا : تنمية قدرة التلميذ على الاحساس بالجمال وتذوقه وذلك من خلال مناظر الطبيعة وممارسة بعضا من النشاطات الفنية كالتعبير والادب والموسيقى والرسم تكون الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة كأن يثق في نفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف

د- سلوكيا: تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة واثقان العمل وحب الخير للآخرين تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صالحا حتى لا يتعرض للكبت والانحراف

### 3- تعريف الاستاذ:

الاستاذ هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه ، فهو منقذ البشرية من ظلمات الجهل عابرا بهم الى ميادين العلم والمعرفة ،وهو من اهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ، ويمثل محورا اساسيا ومهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها لأهدافها يتوقف على الاستاذ .

والاستاذ كما يقول " عمر التومي الشيباني ": عنصر حي قادر على التأثير بباقي العناصر الأخرى .وله الدور القيادي والتوجيهي في العملية التربوية ،فهو الذي يقود ويوجه العناصر الأخرى في الموقف أو المجال التربوي يجعلها في وضع يخدم معه العملية التربوية ولهذا فإنه لا يمكن ان يصلح حال التعليم ولا الموقف التعليمي إلا إذا أصلح حال الاستاذ دينيا وخلقا وعلما وثقافة وإعدادا فنيا وتربويا وشخصيا

( أحمد رشوان ,2006, ص181- 183 )

يعرفه جاكسون فيليب ان الاستاذ هو صانع القرار يفهم طلباتهم ويتفهمهم، قادرا على إعادة صياغة المادة الدراسية وتشكيلها بشكل يسهل على الطلبة استيعابها يعرف ماذا يعمل ومتى يعمل اما **دافيد برليز فيري** أن الاستاذ رجل إجرائي لأنه ينجز عدة

أعمال إجرائية في الصف كل يوم  
(ملاح رقية و محمد بن احمد, 2018, ص49 )

الاستاذ احد اهم العناصر المدخلية في المنظومة التعليمية الرسمية ، فعمل الاستاذ يمثل قاعدة العمل التعليمي في المؤسسات التعليمية الرسمية ، فالعمل التعليمي في المدرسة يمثل أول جهد تعليمي منظم ومتخصص مع الطفل  
(السيد سلامة الخميسي, 2001, ص261 )

الاستاذ هو الدعامه الاولى لقوة الوطن ومجده، ويقدر ما يبذل من جهد واتقان في أداء رسالته بقدر ما ينهض بمجتمعه ووطنه، وهو الذي يستطيع ان يتعهد تلاميذه من جميع النواحي الخلفية و الاجتماعية والصحية والعلمية ويقدم لهم التوجيه والارشاد المستمرين

( ابو الضبعات, 2009, ص 12 )

#### 4- خصائص الاستاذ:

ان الاستاذ له مكانته التي يتميز بها عن باقي اصحاب المهن الاخرى ، فهو له تأثير على عقول الطلاب ونفوسهم اذ يتأثرون في تلك السن الصغيرة بمظهره وشكله وحركاته وارشاداته وسلوكه وألفاظه التي تصدر عنه ،وهناك مجموعة من الخصائص التي تميز المعلم لتجعل منه معلما فعالا مما يؤدي الى نجاح العملية التعليمية ،وهذه الخصائص قد تكون فطرية بيولوجية يولد الشخص مزودا بها وقد تكون مكتسبة سيعلمها وينميها خلال مرحلة تكوينه ومن تلك الخصائص مايلي :

#### 1-4 الخصائص الشخصية :وتتمثل في

1. ان يكون الاستاذ مثالا للقدوة الحسنة والمظهر الجيد والتصرفات اللائقة .
2. الخلق الحسن في التعامل مع التلاميذ وتقبل ارائهم .
3. الحماس حيث ان حماس الاستاذ في أداء مهمته التعليمية يؤثر في فاعلية التعليم بشكل كبير .
4. فصاحته وجودة نطقه وقوة بيانه وفطنته وذكائه وفهمه لتلاميذه و اخلاصه في عمله.
5. ان يكون مستعدا جيدا ويوزع انتباهه على جميع تلاميذ الفصل
6. ان يحسن التصرف في المواقف اللازمة ويساعد التلميذ الذي يواجه مشكلة .
7. يتحلى بالصدق والصبر والمسؤولية والتعاون مع الاخرين من زملاء واولياء الامور .

#### 2-4 الخصائص المعرفية :

يقوم الاستاذ بمهام متعددة منها ما هو داخل الفصول وامام الطلبة وما يتطلب ذلك من انتباه وضبط واتقان في الاداء ومنها ما هو داخل المدرسة كالاتماعات ومقابلة أولياء الامور و الانشطة المختلفة ، ومنها ما هو خارج المدرسة من اتصال مع البيئة المحلية في كل هذه الامور وغيرها ،وتجعل من الاستاذ دائب الحركة والانشغال لذا يجب ان يكون :

8. سليم الجسم والصحة خاليا من الضعف والامراض .

9. ان يكون فياض النشاط وان يكون نموذجا وقدوة لطلبته .

#### 3-4 الخصائص المهنية :

لابد ان تتوفر في الاستاذ خصائص مهنية تساعد على القيام بادواره في غرفة الصف لجذب انتباه طلبته والعمل على ادارة صفية واعية فالمعلم الناجح هو الذي يكون متعمقا في مجال تخصصه ،وعلى دراية بكل جديد في هذا التخصص عن طريق الاطلاع الدائم في الكتب والمجلات العلمية وحضور المؤتمرات والندوات العلمية ، ومن هذه الخصائص ما يلي :

10. يساعد التلاميذ على التعلم والتوجه نحو النجاح .
  11. يدير الفصل بفعالية وينوع طرق التدريس
  12. يرشد ويوجه التلاميذ بعقلانية
  13. يعمل على اجتذاب الاخرين للمهنة ويحترم تعليمات المهنة وينفذها بحكمة
  14. القدرة على متابعة تلاميذه بشكل مستمر ،ويقدر على اكتشاف مآلديهم من مواهب وقدرات ،للعمل على تنميتهم بالشكل المناسب .
- (عبيد ,بن عيسى ,2021, ص 121-122 )



# الفصل الثاني

## الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1. تمهيد

2. الدراسة الاستطلاعية

3. منهج الدراسة الاستطلاعية

4. مجتمع وعينة الدراسة

5. خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية

6. ادوات الدراسة

7. الاساليب الاحصائية

خلاصة

## تمهيد

يشمل هذا الفصل عرضاً للطريقة البحثية التي تم اتباعها من قبل الباحث لتحقيق أهداف هذه الدراسة إضافة إلى اختيار العينة وإجراءات الدراسة من خلال وصف مجتمع البحث وكيفية جمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل تلك البيانات .

## 1- الدراسة الاستطلاعية

وتعد الدراسات الاستطلاعية بمثابة اللبنة الأولى التي تركز عليها الدراسة الميدانية والتي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة لذا تساعده في تزويد معرفته وتجعله أكثر تعمقاً في موضوع دراسته .

وقد شملت دراستنا 50 أستاذ وأستاذة

تم بدأ الدراسة الاستطلاعية في ابتدائيات مسيف ولاية المسيلة

وكان الهدف من هذه الدراسة مايلي

- التعرف على المكان ومدى امكانية اجراء هذه الدراسة
- التقرب من أفراد العينة
- اختبار أدوات جمع المعلومات والتأكد من خصائصها السيكومترية

## 2- منهج الدراسة

يستعين الباحث في فروع العلم المختلفة بمجموعة من العلم المختلفة بمجموعة من الطرق والأساليب في عملية جمع البيانات واكتساب المعرفة من الميدان وتندرج تلك الطرق والأساليب ضمن ما يعرف بمنهج الدراسة ولكن مشكلة أو ظاهرة بعض الخصائص التي تفرض خطوات معينة للبحث فيها وهذا ما يمكن الباحث أن يستخدم عدة مناهج وطرق متكاملة يستعين لتحقيق أهدافه العلمية فالمنهج هو أسلوب التفكير والعمل الذي يعتمد عليه الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة لموضوع الدراسة

وبما ان الدراسة الحالية تهتم بمعالجة موضوع اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وكذلك معرفة الفروق في اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس ومتغير الاقدمية المتغير التخصص تم تبني المنهج الوصفي الذي كان اكثر ملائمة للاستكشاف والتنبؤ .

حيث يعرف المنهج الوصفي على انه المنهج الذي يتعلق بجمع البيانات من اجل اختبار الفروض والاجابة على الاسئلة بشأن الحالة الراهنة لموضوع الدراسة.

(محمد مهني غنائم وسمير عبد القادر جاد, 2004, ص 24)

كما يعرف ايضا بانه مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة او الموضوعات اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليليا وافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج او تعميمات على الظاهرة او الموضوع محل البحث (شحاتة سليمان ومحمد سليمان, 2006, ص 3)

### 3- مجتمع وعينة الدراسة

من خلال الدراسة الاستطلاعية تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من 14 معلم من ابتدائيات بلدية مسيف ولاية المسيلة أختيرو بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة وذلك في شهر افريل 2024

يشير معنى مجتمع الدراسة الى المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (أحمد بن مرسللي 2005ص44)

يتكون مجتمع الدراسة الحالية من أساتذة المدارس الابتدائية ببلدية مسيف ولاية مسيلة حيث تم اختيار عينة دراستنا بطريقة قصدية بأسلوب المعاينة المتاحة(0

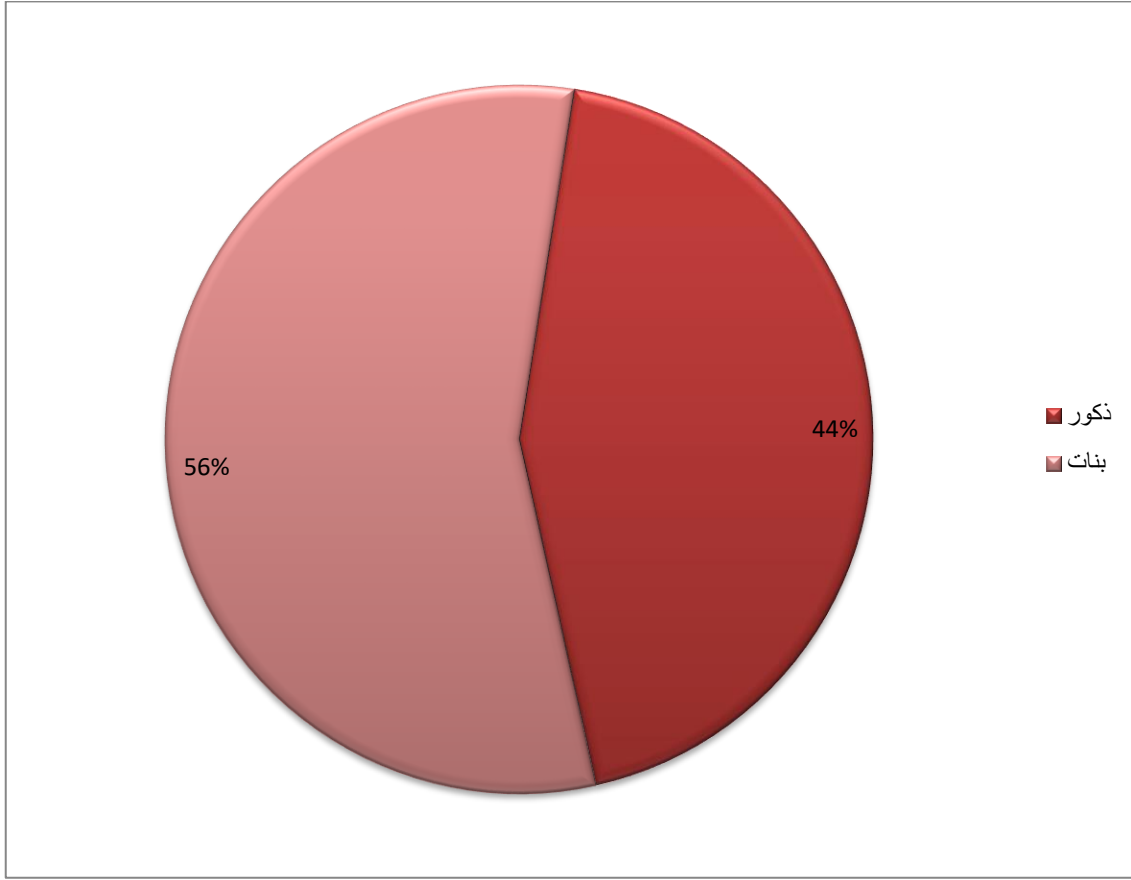
### 4- خصائص عينة الدراسة

جدول 1 . يوضح توزيع أفراد العينة الدراسية حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	28	56%
إناث	22	44%
المجموع	50	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر الى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم اجمالا (50) فردا نلاحظ ان حجم ذكور بلغ (28) بنسبة 56% أما الاناث فقد بلغ عددهن (22) بنسبة 44% كما هو موضح من خلال الشكل التالي .

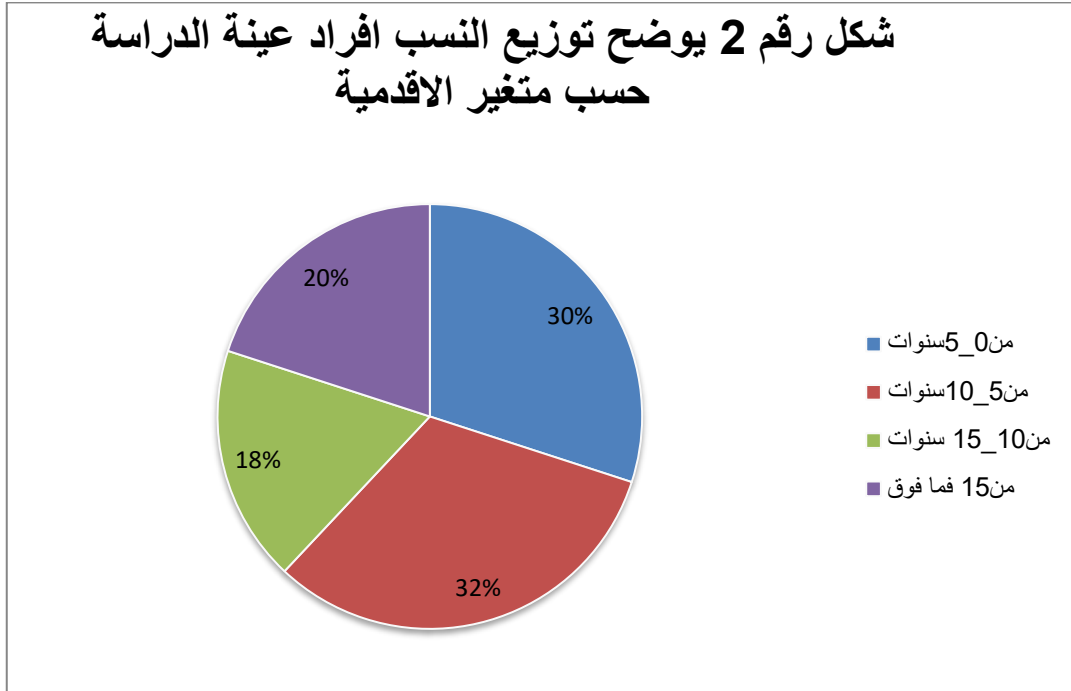
الشكل رقم 01 يوضح توزيع النسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



جدول رقم 02 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الاقدمية

الاقدمية	التكرار	النسب المئوية
من 0 5 سنوات	15	30%
من 5 10 سنوات	16	32%
من 10 15 سنوات	9	18%
من 15 فما فوق	10	20%
المجموع	50	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر الى تكرارات افراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم اجمالاً 50 فرداً نلاحظ ان (15) افراد لديهم الاقدمية من (0\_5 سنوات) بنسبة بلغت 30% اما من تتراوح اقدميتهم من (5\_10 سنوات) فقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة بلغت 32% اما من تتراوح اقدميتهم من (10\_15 سنوات) فقد بلغ عددهم (9) بنسبة قدرت 18% واما من تتراوح اقدميتهم من (15 فما فوق....) فقد بلغ عددهم (10) فرد بنسبة قدرت 20% وهذا ما يوضحه الشكل التالي .

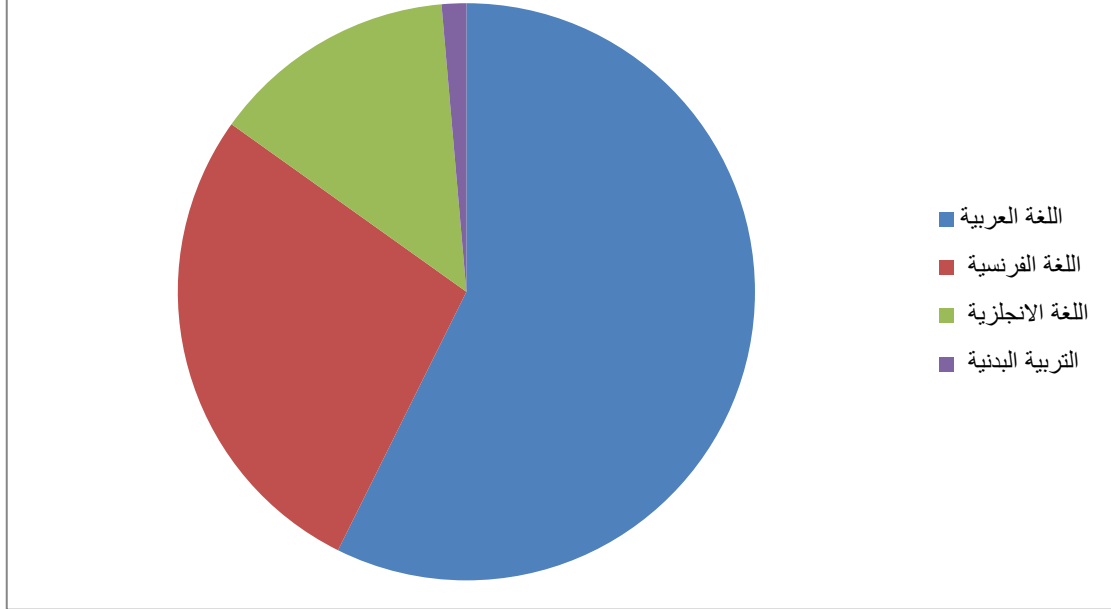


جدول رقم 03 يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص

التخصص	التكرار	النسب المئوية
اللغة العربية	25	50 %
اللغة الفرنسية	12	24%
اللغة الإنجليزية	6	12%
التربية البدنية	7	14%
المجموع	50	100%

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر الى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم اجمالاً (50) فرداً نلاحظ أن (25) من أفراد العينة تخصص اللغة العربية بنسبة بلغت (50%) في حين بلغ حجم تخصص اللغة الفرنسية (12) فرداً بنسبة بلغت (24%) في حين بلغ حجم تخصص اللغة الانجليزية (6) من افراد العينة بنسبة بلغت (12%) اما بالنسبة لتخصص التربية البدنية فقد بلغ حجمها (7) فرداً بنسبة بلغت (14%) وهذا ما يوضحه الشكل التالي :

شكل رقم 03: يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير التخصص



## 5- حدود الدراسة

### 1) المجال المكاني

تمت الدراسة على مستوى ابتدائيات بلدية مسيف ولاية المسيلة

#### أ- المجال الزمني

شرعنا في انجاز البحث في مدة قدرها خمسة أشهر من شهر فيفري الى غاية نهاية شهر ماي

#### ب- المجال البشري

تم توزيع كل الاستبيان على مختلف اساتذة المدارس الابتدائية لبلدية مسيف ولاية المسيلة

## 6/ أدوات الدراسة :

يتوقف صدق البحوث وقيمتها العلمية على الاختيار السليم للطرق و الادوات التي تتمتع بالشروط العلمية والمنهجية بعينة الوصول الى الاهداف المسطرة ومن اجل جمع المعلومات و البيانات المتعلقة بالبحث العلمي (الرجاوي, 2010, ص152 )

ومن أجل الوصول الى نتائج واهداف الدراسة الحالية قمنا باستخدام اداة الاستبيان لانها تتناسب مع طبيعة الموضوع المدروس ويعرف الاستبيان انه عبارة عن مجموعة من الاسئلة والاستفسارات المتنوعة والمرتبطة ببعضها البعض الاخر يشكل الهدف او الاهداف التي يسعى اليها الباحث وذلك في ضوء موضوع البحث والمشكلة التي اختارها وقد احتوى الاستبيان لاتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تكون من 21 عبارة

### صدق الأداة :

وهو ان يقيس الاختبار فعلا السمة التي وضع لقياسها وللتأكد من صدق الاداة المستخدمة في الدراسة الحالية اعتمدنا على الطرق الاتية

### صدق المحكمين :

بعدما انجزنا الاستبيان في صورته الاولى تم توزيعه على خمس محكمين مختصين في علم النفس وذلك لأبانة رأيهم وملاحظتهم في معايير اداة الدراسة من حيث صياغة العبارات وتعديلها اذ لزم الامر .

### الصدق الذاتي :

معامل الصدق = الجذر التربيعي لمعامل الثبات  
معامل الصدق الذاتي = جذر معامل الثبات  
ثبات الاداة : يعني بالثبات الى اي درجة يعطي الاستبيان او الاختبار درجات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها وما هو مستوى الارتباط بين درجات القياس ودرجات استخدامه المتكررة على ذات العينة (خضر , 2004 , ص 129 )  
ألفا كرونباخ: نستخدم هذه الطريقة لثبات البنود الموضوعية والغير موضوعية للتحقق من الاتساق الداخلي لدرجات الاختبار المستخدم

### جدول رقم (4) يوضح نتائج ثبات الاستبيان الكلي

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
21	0.68

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن معامل الثبات ألفا كرونباخ لاستبيان اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي يساوي (0.68) ، حيث يفوق (0.5)، وهذا يعني أن استبيان اتجاهات المعلمين نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي يتمتع بمعامل ثبات قوي

الجدول رقم (5) : يوضح نتائج ثبات كل عبارة في استبيان اتجاهات المعلمين نحو تدريس

التربية البدنية والرياضية

الرقم	العبارة	معامل الثبات	الصدق
01	مادة التربية البدنية والرياضية تلقى الاهتمام الكافي من طرف الهيئات المسؤولة	0.60	0.77
02	هناك توجه ايجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	0.68	0.82
03	مادة التربية البدنية والرياضية تحظى باهتمام كبير في الجزائر	0.62	0.78
04	التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لها اهمية كباقي المواد الأخرى	0.68	0.82
05	مادة التربية البدنية والرياضية ضرورية في المرحلة الابتدائية	0.74	0.82
06	تساعد مادة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ في تنمية المهارات الحركية	0.68	0.82
07	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في التقليل من فرط الحركة	0.61	0.82
08	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في المحافظة على اللياقة البدني	0.68	0.78
09	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في الوقاية من الامراض	0.70	0.82

0.83	0.63	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في تنمية مهاراتهم في التواصل مع زملائهم	10
0.79	0.69	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ	11
0.83	0.71	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية على زيادة الثقة بأنفسهم	12
0.84	0.63	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ على تنمية روح المجموعة والتعاون	13
0.79	0.77	يرغب التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية .	14
0.83	0.69	يلقي الاستاذ صعوبة عند التلاميذ لكثرة المواد المدرسة	15
0.77	0.60	يواجه الاستاذ صعوبة في قلة اهتمام اولياء الامور بمادة التربية البدنية والرياضية .	16
0.79	0.63	يدرك الاستاذ اهمية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .	17
0.76	0.58	عدم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس لا يعطي نفس الفرص للتلاميذ	18
0.8	0.64	ارى ان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي .	19
0.81	0.66	الوسائل الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية غير كافية.	20
0.81	0.67	يؤثر نقص الهياكل القاعدية على مستوى المدارس الابتدائية سلبا على سير الحصص .	21

يتبين من خلال الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الثبات لعبارات استبيان اتجاهات أساتذة المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي تراوحت ما بين (0.77) في العبارة (14) كأعلى قيمة و (0.58) في العبارة (18) كأدنى قيمة وهذا ما يؤكد مدى تجانس وقوة الاتساق الداخل

## رقم (6) يوضح نتائج ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط قبل التصحيح	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	عدد أفراد العينة
0.69	0.82	14

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن معامل الارتباط قبل التصحيح يساوي 0.69. لكن بعد الاعتماد على معادلة سبيرمان براون أصبح معامل الارتباط يساوي 0.82 وهو معامل مقبول يمكننا من استخدام الاداة الحالية في الدراسة الأساسية

## 7- الأساليب الإحصائية :

## بالنسبة للخصائص السيكومترية:

- المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات
- معامل الارتباط سبيرمان براون لحساب الثبات بالتجزئة النصفية

## بالنسبة لنتائج الفرضيات:

- اختبار كولموغروف سميرونوف وتشايبورو ويلك للتحقق من اعتدالية التوزيع
- المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لحساب درجات تشبع العبارات
- اختبار (T) لعينة واحدة لمعرفة طبيعة الاتجاهات
- اختبار (T) لعينتين مستقلتين متجانستين
- اختبار (F) ليفين لتحليل التباين الأحادي

## خلاصة:

لا يمكن لنتائج أي دراسة أن تستقيم ما لم يكن هناك تكامل وتناغم بين جميع أجزائها، وعليه جاء هذا الفصل والذي تناولنا فيه وبالضبط منهجية الدراسة، والإجراءات الميدانية، بداية من الدراسة الاستطلاعية وإجراءاتها مروراً بالتأكيد على صلاحية أداة

الدراسة المستعملة، وذلك لكي تصبح أكثر موضوعية وعلمية ويمكن الوثوق مما ستجمعه من معلومات، ثم تحديد المنهج المتبع ونوع الدراسة، هذا وعرجنا على مجتمع وعينة الدراسة من خلال مخططات توضيحية للعينة المختارة دون أن نغفل عن إجراءات التطبيق الميداني، وأخيرا الأدوات الإحصائية التي تتناسب مع هذه الدراسة، وهذا لكي نترجم النتائج الرقمية إلى دلالات لفظية ذات معنى.

# الفصل الثالث

## عرض وتفسير نتائج الدراسة

1- التحقق من شرط اعتدالية التوزيع

2- عرض نتائج الفرضيات

3- تفسير الفرضيات

4- الاستنتاج العام

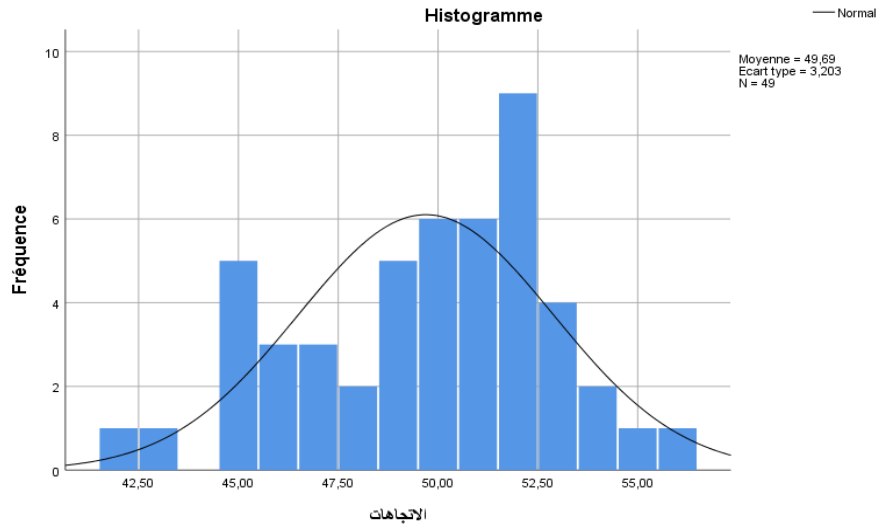
## 1- التحقق من شرط اعتدالية التوزيع:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (7) يوضح التحقق من شرط إعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

				القرار	Shapiro- Wilk	Kolmogorov- Smirnov <sup>a</sup>	المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غير دال	0.11	49	0.962	0.38	49	0.130	الاتجاهات

من خلال المعطيات المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ وبناء أعلى قيمة كل من اختبار كولموغوروف سميرنوف وتشابيرو ويلك ، بالنسبة للمتغير محل الدراسة وهو (اتجاهات المعلمين) أن بيانات الاستبيان جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha = 0.05$ )، وبالتالي فإن بيانات المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً، مما يعني أن الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة فرضيات الدراسة الحالية هي الأساليب البارامترية.



الشكل رقم (04) يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع

## 2- عرض مناقشة نتائج الفرضيات

### 1-2 عرض نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم (8): يوضح ترتيب عبارات استبيان الاتجاه حسب درجة تشبعها عن طريق استخراج

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

الرقم	عبارات استبيان الاتجاهات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
01	مادة التربية البدنية والرياضية تلقى الاهتمام الكافي من طرف الهيئات المسؤولة	50	2,59	0,536	مرتفع
02	هناك توجه ايجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية	50	2,51	0,616	مرتفع
03	مادة التربية البدنية والرياضية تحظى باهتمام كبير في الجزائر	50	1,91	0,786	متوسط
04	التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي	50	2,65	0,560	مرتفع

				لها اهمية كباقي المواد الاخرى	
مرتفع	0,560	2,65	50	مادة التربية البدنية والرياضية ضرورية في المرحلة الابتدائية	05
مرتفع	0,456	2,71	50	تساعد مادة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ في تنمية المهارات الحركية	06
مرتفع	0,665.	2,34	50	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في التقليل من فرط الحركة	07
مرتفع	0,677	2,42	50	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في المحافظة على اللياقة البدنية	08
مرتفع	0,698	2,36	50	تساهم تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في الوقاية من الامراض	09
مرتفع	0,574	2,59	50	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في تنمية مهاراتهم في التواصل مع زملائهم	10
مرتفع	0,353	2,85	50	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ	11
مرتفع	0,500	2,71	50	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية على زيادة الثقة بأنفسهم	12
متوسط	0,521	2,24	50	تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ على تنمية روح المجموعة والتعاون	13
مرتفع	0,581	2,53	50	يرغب التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية .	14
متوسط	0,746	1,67	50	يلاقي الاستاذ صعوبة عند التلاميذ	15

				لكثرة المواد المدرسة .	
متوسط	0,714	1,89	50	يواجه الاستاذ صعوبة في قلة اهتمام اولياء الامور بمادة التربية البدنية والرياضية .	16
مرتفع	0,612	2,42	50	يدرك الاستاذ اهمية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية .	17
متوسط	0,895	2,10	50	عدم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس لا يعطي نفس الفرص للتلاميذ	18
متوسط	0,829	2,24	50	ارى ان الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي .	19
متوسط	0,841	1,79	50	الوسائل الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية غير كافية .	20
منخفض	2.486	0,79	50	يؤثر نقص الهياكل القاعدية على مستوى المدارس الابتدائية سلبا على سير الحصص	21

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الاستبيان ،نلاحظ أن العبارات تراوحت في تشبعاتها عن طريق المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية بين عالية ومتوسطة، بالنسبة للعبارات العالية التي تنتمي إلى المجال العالي (3- 2.34) نجده في العبارات

(17\_14\_12\_11\_10\_9\_8\_6\_5\_4\_2\_1) حيث تراوحت المتوسطات

(2.85) في العبارة رقم (11) والتي نصت على (تساعد الحسابية للعبارات العالية بين مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ) و (2.36) في العبارة (9) والتي

نصت على (تساهم تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في الوقاية من الامراض) .

أما بالنسبة للعبارات المتوسطة التي تنتمي إلى المجال (2.33\_1.67) نجده في العبارات (20\_19\_18\_16\_15\_13\_7\_3) تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات المتوسطة بين (2.34) في العبارة رقم (7) والتي نصت على (تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في التقليل من فرط الحركة) و (1.67) في العبارات رقم (15) والتي نصت على (يلاقي الاستاذ صعوبة عند التلاميذ لكثرة المواد المدرسة).

وجاءت العبارة رقم (21) تنتمي إلى المجال الضعيف (1-66،1) بمتوسط حساب يقدر ب (0.7) والتي نصت على (يؤثر نقص الهياكل القاعدية على مستوى المدارس الابتدائية سلبا على سير الحصص).

وبالتالي يمكن القول بأن عبارات الاستبيان تراوحت بين المستوى العالي والمتوسط من وجهة نظر أفراد العينة.

نصت الفرضية الأولى على: "طبيعة اتجاهات اساتذة المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ايجابية ، وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

القرار	مستوى	t	درجة	الانحراف	المتوسط	المتوسط	حجم	الاستبيان
دال عند	0.000	11.488	49	5.441	48.84	40	50	ككل
0.01								

الجدول رقم (9) يوضح طبيعة اتجاهات اساتذة المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (48.84) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 40، بناء عليه فإن طبيعة اتجاهات اساتذة المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي ايجابية، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (11.48) وهي قيمة موجبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة، وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة " طبيعة اتجاهات اساتذة المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ايجابية "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%

## 2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس "، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "T"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	التجانس (F) يفتين	الجنس
غير دال	0.916	0.679	47	3.28	49.96	28	0.11	نكر	الاتجاهات
				3.13	49.33	21		أنثى	

الجدول رقم (10) يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن اختبار التجانس ليفين (ف) والذي بلغت قيمه (0.11) وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، نستنتج أن هناك تجانس بين المجموعتين مما استدعى تطبيق اختبار ( $T_{test}$ ) لعينتين مستقلتين كمتجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية في استبيان الاتجاهات والتي بلغت بالنسبة الذكور (49.96) وبالنسبة للإناث (49.33) نلاحظ أنه توجد فروقا بينهما، كما أن قيمة اختبار الدلالة الإحصائية ( $T_{test}$ ) والتي بلغت (0.57) جاءت موجبة وغير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق ومنه فالنتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية الدراسة الثانية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

### 3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهاته الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الأقدمية"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية ( $F$ ) أو ما يسمى باختبار تحليل التباين الأحادي الذي يقوم على أساس دراسة الفرق بين أكثر من عينتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
غير دال	0.631	0.581	6.118	3	18.353	داخل المجموعات	الاتجاهات
			10.535	45	474.056	ما بين المجموعات	
				48	492.408	الكلية	

الجدول رقم (11) يوضح الفروق بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية في المرحلة

الابتدائية تبعا لمتغير الأقدمية

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في استبيان (الاتجاهات) والتي بلغت (0.58)، نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه فإن هذه النتيجة جاءت معارضة لفرضية البحث الثالثة القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الأقدمية أي لا توجد فروق، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).

### عرض نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الرابعة لهاته الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير التخصص، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى باختبار تحليل التباين الأحادي الذي يقوم على أساس دراسة الفرق بين أكثر من عينتين، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح الفروق بين أفراد العينة في توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير التخصص							
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار	
الاتجاهات	داخل المجموعات	3	2.390	0.222	0.881	غير دال	
	ما بين المجموعات	45	10.783				
	الكلي	48	492.408				

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في استبيان (الاتجاهات) والتي بلغت (0.22)، نلاحظ أنها قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وبالتالي نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة للفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه فإن هذه النتيجة جاءت معارضة لفرضية البحث الرابعة القائلة بـ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو تدريس اللغة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعا للتخصص أي لا توجد فروق ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (95%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (5%).



## - تفسير مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى: والتي نصت على أن اتجاهات اساتذة المدارس الابتدائية ايجابية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تحليل لمكونات الاتجاه، وبشكل أدق المكون المعرفي الذي يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، وهو الذي يكتسب عن طريق البيئة المحيطة بالفرد ودرجة ثقافته وتعليمه وهو عبارة عن مجموعة الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي ألت إلى الفرد عن طريق النقل والتلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة مثال عندما تقدم لك معلومة بأن للمرأة دور فعال في المجتمع وأن من دونها يتفكك المجتمع ويتدمر وهنا سوف يتكون لديك إتجاه إيجابي نحو المرأة أما إذا قيل لك بأن الكذب سلوك سيء ومذموم وأن الله سبحانه وتعالى نهانا عنه سوف تكون لديك إتجاه سلبي نحوه. (صديق, 2012, ص306)

وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة **عثماني عبد القادر** والتي هدفت إلى التعرف على اتجاهات أساتذة المرحلة الابتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية حيث توصلت من خلال هذه الدراسة إلى أن أساتذة المرحلة الابتدائية بولاية المسيلة يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو أهداف ومدرس التربية البدنية بينما توجد سلبا نحو مادة التربية البدنية والرياضية ولم تتأثر الاتجاهات بمتغير الجنس وسنوات الخبرة.

وقد اتفقت كذلك مع دراسة **سعيدى مصطفى** 2008 حيث هدفت إلى دراسة اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية والتي أظهرت نتائج الدراسة إلى أنه توجد اتجاهات إيجابية لمديري الثانويات نحو مادة وأهداف

أستاذ التربية البدنية وكذا لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى للمتغير التخصص.

**مناقشة الفرضية الثانية:** والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس بعد التحقق من نتائج الفرضية الثانية المتحصل عليها في الجدول الخاص بمعالجة بيانات الفرضية الثانية توصلنا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تعزى لمتغير الجنس (ذكور/ إناث) .

وقد اتفقت نتيجة دراستنا مع ما توصلت إليه دراسة كاشف زايد ، والتي هدفت حول اتجاهات معلمي المرحلتين الإبتدائية والإعدادية بمنطقة مسقط نحو التربية البدنية والرياضية المدرسية بعمان حيث كانت من أهم نتائج هذه الدراسة في ما يخص متغير الجنس لم يكن هناك فروق بين (الإناث /ذكور ) .

كما اتفقت أيضا مع دراسة لونيس سعيدة (2005) بعنوان اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية الطور الأول والثاني نحو مهنة التعليم كما هدفت هذه الدراسة أيضا للكشف عن بعض عوامل الشخصية التي من شأنها أن تؤثر على تلك الإتجاهات مثل الجنس الخبرة والمستوى التعليمي .

تبين في نتائج الدراسة فرق جوهري في ما يخص متغير الجنس من خلال المعالجة الإحصائية للمعطيات الميدانية تبين أن أغلبية معلمي المرحلة الإبتدائية للطور الأول والثاني لديهم اتجاهات سلبية نحو مهنة التعليم.

**مناقشة الفرضية الثالثة:** والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية بعد التحقق من نتائج الفرضية الثالثة المتحصل عليها في الجدول الخاص بمعالجة بيانات الفرضية الثالثة توصلنا إلى انه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية في اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي تعزى لمتغير الأقدمية

وقد اختلفت دراستنا مع دراسة مؤنس أديب زياب حمادنة وسوزان عبد اللطيف الشوهين (2018) بعنوان اتجاهات معلمي الرياضيات نحو التعلم الالكتروني في مديرية تربية البادية الشمالية الشرقية توصلت نتائج هذه الدراسة إلى انه توجد فروق ذات دلالة احصائية ( $\alpha=0.05$ ) تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح لخبرة أقل من 5 سنوات وقد اتفقت دراستنا مع دراسة فيصل مدله علي الرويشد (2019) بعنوان اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، من النتائج التي توصل اليها الباحث أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى للمتغيرات (التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية)

**مناقشة الفرضية الرابعة:** والتي نصت على أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي تعزى لمتغير التخصص بعد التحقق من نتائج الفرضية الرابعة المتحصل عليها في الجدول رقم ..... الخاص بمعالجة بيانات الفرضية توصلنا إلى انه لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي في طور الابتدائي تعزى لمتغير التخصص (اللغة العربية / اللغة الفرنسية / اللغة الإنجليزية / التربية البدنية).

وقد اتفقت دراستنا مع دراسة فائزة ربيعي (2017) بعنوان اتجاهات اساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني دراسة ميدانية بجامعة باتنة، توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص.

### الاستنتاج العام:

من خلال الدراسة الميدانية لموضوع الدراسة وتحليل البيانات إحصائياً توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتي سنعرضها فيما يلي:

❖ طبيعة اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس التربية البدنية والرياضية

في الطور الابتدائي ايجابية

➤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو

تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير

الجنس.

➤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو

تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الأقدمية.

➤ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في اتجاهاتهم نحو

تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير التخصص.

# الخطبة

## خاتمة:

تعد المرحلة الابتدائية مرحلة حاسمة في حياة الطفل حيث تجرى فيها الأسس لنموه البدني والعقلي والإجتماعي والنفعي ، وتلعب التربية البدنية دورا هاما في تحقيق هذه الأهداف ، لذلك فقد شهدت المنظومة التربوية الوطنية الجزائرية خطوة هامة نحو تعزيز الصحة واللياقة البدنية والرياضية للأجيال القادمة ، من خلال إدراج مادة التربية البدنية والرياضية بشكل إلزامي في المرحلة الإبتدائية، ل يتم في هذه السنة الدراسية (2024/2023) قرار تدريسها لجميع مراحل التعليم الإبتدائي ،وفي ظل هذا القرار ارتأينا دراسة اتجاهات المعلمين في هذه المرحلة نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، حيث خلصنا إلى وجود اتجاهات إيجابية لهم نحو تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وهو ما لسناه لديهم من خلال مقابلاتنا مع بعض المعلمين خلال دراستنا الاستطلاعية التي أجرينا في بداية بحثنا.

# المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. إبراهيم عبد الرحمن ، الطويل هيلة (2020) إتجاهات معلمات وطالبات المرحلة الثانوية بمدارس محافظة المجمع نحو التعلم الرقمي، محيلة كلية التربية (695\_714)
2. ابراهيم مصطفى وآخرون المعجم الوسيط الجزء 61 المكتبة الإسلامية للطباعة النشر والتوزيع إسطنبول .
3. إبراهيم مقني :تدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة "ط1" دار الفكر العربي القاهرة 1996
4. إحسان محمد حسن (2005) علم الإجتماع التربوي دار وائل للنشر الاردن ط1
5. أحمد سعيدي (2009) مدخل أندسلكسيا برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات القراءة دار البازوري عملية للنشر والتوزيع عمان ط1
6. أحمد عبد الحسن (2002) الأخطاء النحوية الشائعة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في العراق ومقترحات علاجها .
7. أحمد يحيى الزق ، (2006) ، علم النفس ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع
8. امين انور الخولي أصول التربية البدنية والرياضية (مدخل التاريخ الفلسفة )دار الفكر العربي ، القاهرة 1996
9. بني جابر جودت وعبد العزيز سعيد ،(2002)، المدخل إلى علم النفس ، (ط1) ، عمان ، مكتبة دار الثقافة والدار العلمية الدولية .
10. بوساحة عبلة ، (2007/2006) ، إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو تطبيق النموذج الثقافي التنظيمي للنظرية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة لماجستير كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية ، جامعة منتوري ، قسنطينة ،الجزائر .
11. جابر نصر الدين ولوكيا الهاشمي ،(2006) ،مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع .
12. حسين عبد الحميد أحمد رشوان (2006) العلم والتعليم والمعلم من منظور علم الاجتماع ط1 الإسكندرية مؤسسة شباب الجامعة.
13. حسين عبد الحميد (2006) العلم والتعلم والمعلم من منظور علم الاجتماع مؤسسة الجامعة الإسكندرية ط1
14. خليل ميخائيل معوض ،(2003) ،علم النفس الاجتماعي ،الإسكندرية ،مركز الإسكندرية للكتاب
15. درويش زين (1999) علم النفس الاجتماعي أسسه ،وتطبيقاته القاهرة دار الفكر العربي

16. دويدار عبد الفتاح محمد (1992) سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات دار الفكر العربي
17. زكريا إسماعيل أبو الضبغات (2009) إعداد وتأهيل المعلمين الأسس التربوية والنفسية الطبعة الأولى عمان دار الفكر ناشرون وموزعون .
18. سعد عبد الرحمان (2008) القياس النفسي النظرية والتطبيق ط5 هبة النيل العربية للنشر والتوزيع القاهرة مصر
19. سناء حسن عماشة (2010) الإتجاهات النفسية والإجتماعية أنواعها ومدخل لقياسها مجموعة النيل العربية مدينة النصر القاهرة ط1
20. السيد سلامى الخميسي (2001) التربية والمدرسة وقراءة إجتماعية ثقافية الطبعة الأولى عمان دار الوفاء للطباعة والنشر .
21. السيد فؤاد (1954) علم النفس الإجتماعي القاهرة دار الفكر العربي
22. صديق حسن (2012) الإتجاهات من منظور علم الإجتماع دمشق مجلة جامعية المجلد 28 العدد 3 و 4
23. الطويل عزة عبد العظيم (1999) معالم علم النفس المعاصر ط3 دار المعرفة الجامعية الإسكندرية مصر .
24. عبد الحليم حمود ، السيد علم النفس الإجتماعي والإعلام المفاهيم الأساسية ، دار الثقافة لطباعة والنشر 1979م .
25. عبد الرحمن العيسوي موسوعة علم النفس الحديث تصمم البحوث النفسية والإجتماعية والتربوية دار الراتب الجامعية بيروت 2002 ص (181 و 256)
26. عبد اللطيف محمد، خليفة وعبد المنعم شحاتة ،محمود : سيكولوجية الإتجاهات (المفهوم والقياس التغيير ) دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
27. عبد الله معتز وخليفة عبد اللطيف (2001) علم النفس الإجتماعي القاهرة دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .
28. عبد الهادي نبيل (2013) تشكيل السلوك الإجتماعي عمان دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
29. عبد المجيد نشواتي (1983) علم النفس التربوي عمان دار الفرقان
30. عبد بن إبراهيم الفقه (2012) فاعلية إستخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الإبتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ السعودية كلية التربية .
31. العتوم عدنان (2005) علم النفس الإجتماعي (ط1) الشارقة مكتبة الجامعية الأردن إثراء للنشر والتوزيع .

32. عدنان رانيا (2009) علم النفس المدرسي عمان دار وائل للنشر والتوزيع
33. عيسوي عبد الرحمن (1997) علم النفس الإجتماعي مصر دار المعرفة الجامعية
34. الغامدي سعيد، (2003) ، مدى إختلاف الخصائص السيكومترية لأداة القياس في ضوء  
تغاير عدد بدائل الاستجابة والمرحلة الدراسية ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة أم القرى،  
السعودية .
35. فؤاد البهي ، السيد وسعد عبد الرحمان :علم النفس المعاصر ، دار الفكر العربي ،القاهرة ،  
1999م .
36. القاموس الجديد للطلاب معجم عربي مدرسي القبائي المؤسسة الوطنية للكتاب 1999  
ص250
37. محمد أحمد كريم (2003) مهنة التعليم وأدوار المعلم فيها شركة الجمهورية مصر ط1
38. محمد باشري وأخرن تقنية (2017) السلوك التنظيمي
39. محمد فتحي ، عكاشة محمد شفيق زاكي ، المداخل إلى علم النفس الإجتماعي ،المكتب  
الجامعي، الحديث \_الأزربطة الإسكندرية 2002ص(120\_122).
40. محمد محمد الشحاة التربية الرياضية ب\_ط العلم والإيمان للنشر والتوزيع المنصورة 2007
41. محمود السيد، طريف شوقي فرج ، وعبد المنعم محمود شحاتة (2004) علم النفس  
الإجتماعي المعاصر \_القاهرة \_إيتراك للنشر والتوزيع .
42. ملاح رقية ومحمد بن أحمد (2018) دور التكوين أثناء الخدمة في تحسين مهارات المعلمين  
في مجال التدريس وفق بيداغوجيا الكفاءات المدارس الإبتدائية الجزائر نموذجيا ) مجلة الحقيقية  
17 (1) الجزائر جامعة أدرار .
43. منسى محمود عبد الحليم واخرون (2001) المدخل إلى علم النفس التربوي
44. المنظمة العربية لتربية والثقافة والعلوم معجم عربي أساسي \_قاموس الطالب العربي
45. نويات قدور ، (2006) ، إتجاهات الشباب البطال نحو تعاطي المخدرات مذكرة الماجستير ،  
جامعة الجزائر .
46. همشري عمر أحمد (2013) النشئة الإجتماعية لطفل ط2 دار الصفاء لنشر والتوزيع عمان  
الأردن .
47. يوسف محمد رضا (2006) معجم العربية الكلاسيكية والمعاصرة بيروت مكتبة لبنان ناشرون
48. يونس إنتصار 1993 السلوك الإنساني دار المعارف الإسكندرية مصر .

# الملاحق

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استبانة موجهة للتحكيم

يعتزم الطلبة القيام بدراسة وصفية عنونها:

"اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي"

لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

يسعدنا أن نقدم بين أيديكم هذا الإستبيان راجين منكم التعاون معنا و تحكيمه بما لديكم من معلومات و أن مساعدتكم في تحكيمه سيكون لها أثر كبير في نجاح الدراسة و تحقيق أهدافها علما أن هذه الدراسة هي علمية بحتة تمتاز بالسرية التامة .

وقدتم طرح الإشكالية العامة على النحو الآتي :

ماهي اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية في الطورالابتدائي ؟

البدائل المقترحة:

مو افق	محايد	غير مو افق
--------	-------	------------

معلومات خاصة بالأستاذ المحكم:

الأستاذ	الرتبة	التخصص

لكم منا فائق الشكر والاحترام والتقدير

الرقم	الفقرات	مدى مناسبة		مدى ارتباط	
		مناسبة	غير مناسبة	مرتبطة	غير مرتبطة
01	أرى أن مادة التربية البدنية والرياضية الاهتمام الكافي من طرف الهيئات المسؤولة.				
01					
02	أرى أن هناك توجه إيجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية				
02					
03	أعتقد ان مادة التربية البدنية والرياضية تحظى باهتمام كبير في الجزائر.				
03					
04	أرى أن مادة التربية البدنية والرياضية في الجزائر اليوم تعتبر ذات أهمية كباقي المواد الأخرى.				
04					
05	أرى أن مادة التربية البدنية والرياضية ضرورية في المدرسة الابتدائية				
05					
06	أرى أنها تساعد التلميذ في الجانب المعرفي				
06					
07	أرى أنها تساعد التلميذ في الجانب الحسي الحركي				
07					
08	أرى أنها تساعد التلميذ في الجانب الوجداني العاطفي				
08					
09	أرى أنه توجد رغبة لدى التلاميذ في ممارسة ت ب ر				
09					
10	أرى أن المعلم لا يلاقي صعوبة عند التلاميذ لكثرة المواد المدرسة في الطور الابتدائي				
10					
11	يواجه المعلم صعوبة في قلة اهتمام أولياء الأمور في مادة ت ب ر				
11					
12	أرى أن هناك إدراك لأهمية تدريس مادة ت ب ر من طرف المعلمين				
12					

				أرى أن عدم تدريس مادة ت ب ر في بعض المدارس لا يعطي نفس الفرص للتلاميذ	13
					13
				أعتقد أن مادة ت ب ر لها فائدة كباقي المواد الأخرى	14
					14
				أرى أن الحجم الساعي المخصص لها غير كافي	15
					15
				أرى أن الوسائل الخاصة بها لا تلي احتياجاتها	16
					16
				نقص الهياكل القاعدية على مستوى المدارس الابتدائية يؤثر سلبا على سير الحصص	17
					17
				أرى أن إدراج مادة ت ب ر في التعليم الابتدائي تساهم في التقليل من التقليل من البطالة لدى حاملي الشهادات	18
					18
				أرى أنها تساعد التلميذ على تنمية مهاراته في التواصل مع زملائه	19
					19
				أرى أنها تساعد التلميذ على تحسين حالته النفسية	20
					20

ملحق رقم (02)

### قائمة المحكمين

الاسم واللقب	الرتبة
بعلي مصطفى	أستاذ تعليم عالي
قدوري رابح	أستاذ تعليم عالي
مام عواطف	أستاذ تعليم عالي
بوساق زوينة	أستاذ محاضر أ

ملحق رقم (03) الاستبيان في صورته النهائية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علوم التربية

تخصص إرشاد وتوجيه

استمارة بحث بعنوان:

## اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي

تعليمية:

في إطار الاعداد لمذكرة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه نلتمس منكم التعاون لإتمام هذه الدراسة ميدانيا وهذا من خلال حرصكم على ملاءمة الاستمارة بكل موضوعية مع العلم أنها لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

المطلوب منك وضع علامة (X) في المكان المناسب:

## أولاً: البيانات الشخصية.

الجنس:  ذكر  أنثى

الأقدمية في العمل: .....

التخصص:

اللغة العربية  التربية البدنية  اللغة الإنجليزية  اللغة الفرنسية

غير موافق	محايد	موافق	الفقرة
			1. مادة التربية البدنية والرياضية تلقى الاهتمام الكافي من طرف الهيئات المسؤولة.
			2. هناك توجه إيجابي نحو تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
			3. مادة التربية البدنية والرياضية تحظى باهتمام كبير في الجزائر.
			4. التربية البدنية والرياضية في التعليم الابتدائي لها أهمية كباقي المواد الأخرى.
			5. مادة التربية البدنية والرياضية ضرورية في المرحلة الابتدائية.
			6. تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في تنمية المهارات الحركية.
			7. تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في التقليل من فرط الحركة.
			8. تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في المحافظة على اللياقة البدنية.
			9. تساهم مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في الوقاية من الأمراض.
			10. تساعد مادة التربية البدنية والرياضية التلاميذ في تنمية مهاراتهم في التواصل مع زملائهم.
			11. تساعد التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي للتلاميذ.
			12. تساعد التربية البدنية والرياضية التلاميذ على زيادة الثقة بأنفسهم.
			13. تساعد التربية البدنية والرياضية التلاميذ على تنمية روح المجموعة والتعاون.
			14. يرغب التلاميذ في ممارسة التربية البدنية والرياضية.
			15. يلاقي الاستاذ صعوبة عند التلاميذ لكثرة المواد المدرسة.
			16. يواجه الاستاذ صعوبة في قلة إهتمام أولياء الأمور بمادة التربية البدنية والرياضية.

			17. يدرك الاستاذ أهمية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
			18. عدم تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس لا يعطي نفس الفرص للتلاميذ.
			19. أرى الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي.
			20. الوسائل الخاصة بتدريس التربية البدنية والرياضية غير كافية.
			21. يؤثر نقص الهياكل القاعدية على مستوى المدارس الابتدائية سلبا على سير الحصص.

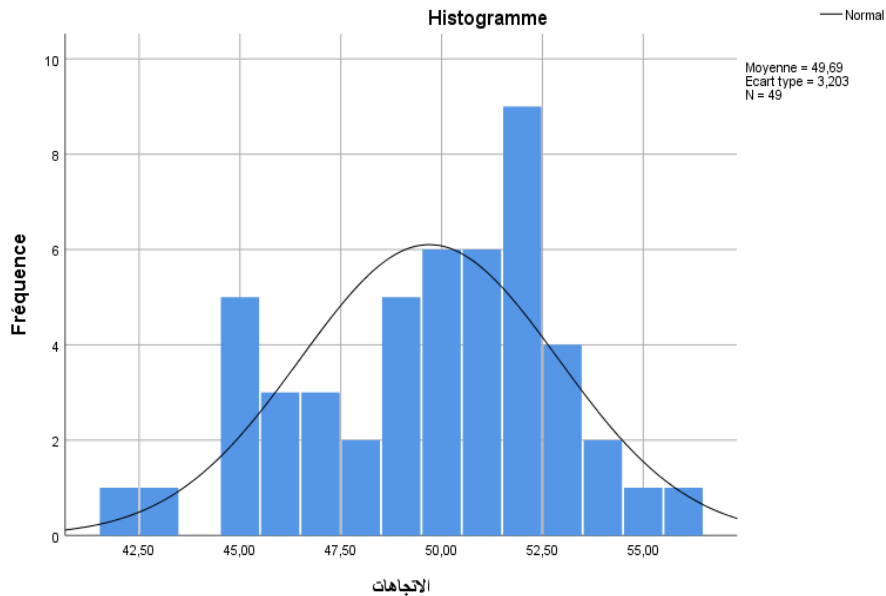
### ملحق رقم (04) ملحق نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من طبيعة التوزيع:

#### Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	Ddl	Sig.	Statistiques	Ddl	Sig.
الاتجاهات	,130	49	,038	,962	49	,112

a. Correction de signification de Lilliefors



ثانيا/ التحقق من فرضيات الدراسة:  
الفرضية العامة:

الفرضية الأولى:

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الاتجاهات ذكور	28	49,9643	3,28275	,62038
الانثى	21	49,3333	3,13581	,68429

الفرضية الثانية:

### ANOVA

الاتجاهات

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	18,353	3	6,118	,581	,631
Intragroupes	474,056	45	10,535		
Total	492,408	48			

## الفرضية الثالثة:

### ANOVA

الاتجاهات

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	7,171	3	2,390	,222	,881
Intragruppes	485,237	45	10,783		
Total	492,408	48			





Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

### وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: **أبحاث أساتذة التعليم الابتدائي نحو تدريس  
التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي**

إعداد الطلبة:

1- **جبالا حيو سام** رقم التسجيل: 191935079625

2- **عبد الوكيل سهيلة** رقم التسجيل: 191935079585

القسم: **علم النفس الشعبية، علوم التربية التخصص توجيه وإرشاد**  
إشراف: **مرزوقي سهيل** الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي 2023-  
2024 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

موافقة وامضاء المشرفة(ة):

بالموافقة

Web site : <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/>  
Face book : <https://www.facebook.com/FshsUnivMsila/>  
Tél / Fax : + 213 35 35 3044

الموقع الإلكتروني:  
الفايسبوك:  
هاتف / فاكس:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم: 2024/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): حلا صبيح عام

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 119991006001880000

الصادرة بتاريخ: 01/10/2023 عن دائرة: الضمان

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 491935079625

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: الآراء وأساليب التعليم الإبتدائي نحو

تدريس التربية البدنية والرياضية في العلوم  
الابتدائي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2024/10/09

امضاء المعني(ة): [Signature]

المرجع، القرار الوزاري رقم، 933 المؤرخ في، 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الكلية الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Affairs

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
الرقم: 2024/

### تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): عبد الحفيظ سمية

الصفة( طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: AA000800608100009

الصادرة بتاريخ: 05/04/2023 عن دائرة: الخبانة

المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية علم النفس

تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 191935049585

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه).

عنوانها: انجازات اساتذة التعليم الابتدائي في تدريس

الشريعة البدئية والرياضية في الطور الابتدائي

دراسة ميدانية بعنوان "مكتسبات" مطرس بلحية مسيف"

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 09/06/2024

امضاء المعني(ة): عبد الحفيظ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

