

الرقم التسلسلي:...../2021

رقم التسجيل:.....

دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التعليمية لدى  
التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التربية و التعليم  
دراسة ميدانية بولاية المسيلة

مذكرة مكملة لشهادة الماستر في:

تخصص: ارشاد وتوجيه

إشراف الدكتورة:

\* سميرة بوزناد

شعبة: علوم التربية

إعداد الطالبين:

❖ دنيازاد بن علي.

❖ خديجة كبوية

السنة الجامعية: 2021 / 2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿... يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ  
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ...﴾

عَلَّمَ اللَّهُ الْعِلْمَ

[المجادلة: 11]

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين الذي علّم بالقلم، علم الإنسان ما

لم يعلم اللهم انفعنا بما علمتنا وعلمنا بما ينفعنا وزدنا علماً وهب لنا من لدنك رحمة

والصلاة والسلام على نبينا محمد أشرف المرسلين وعلى آله أجمعين

يقول الرسول ﷺ "لا يشكر الله من لا يشكر الناس"

لذا يقتضي الوفاء أن نذكر فضل من ساعدنا على اتمام هذه الرسالة العلمية.....فإني أتقدم بخالص  
الشكر العظيم وتقدير وامتناني لفضيلة الأستاذة المشرفة "بوزناد سميرة".....التي سعت بإشرافها  
علينا ... فقد منحتنا الكثير من وقتها وارشاداتها.....جزاها الله خير جزاء.

والشكر أيضا موصول إلى أساتذة قسم علم النفس على ما قدموه من نصائح جلييلة

الطالبة: - بن علي دنيازاد

الطالبة: -كبوية خديجة



## فهرس المحتويات

شكر وعران

مقدمة: ..... أ- ب

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية..... 05

2- الفرضيات..... 06

3- أهداف الدراسة ..... 07

5- أهمية الدراسة ..... 07

6- تحديد المفاهيم الإجرائية ..... 08

7- الدراسات السابقة ..... 10

## الخلفية النظرية

تمهيد..... 17

1- مفهوم الكفايات التعليمية..... 18

2- تعريف المفاهيم المرتبطة بمتغيرات الدراسة ..... 18

3- أهمية الكفايات التدريسية..... 21

4- الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء الأساتذة ..... 22

خلاصة..... 24

## الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد ..... 27

28	1- الدراسة الاستطلاعية .....
28	2- منهج البحث .....
29	3- حدود الدراسة.....
29	4- مجتمع الدراسة الأساسية.....
29	5- أدوات الدراسة .....
35	6- الخصائص السيكومترية .....
32	7- الدراسة الأساسية .....
33	8- الأساليب الاحصائية.....
34	خلاصة.....

## الفصل الثالث: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

37	تمهيد .....
39	1- عرض نتائج الفرضية .....
46	2- تحليل ومناقشة الفرضيات .....
50	استنتاج عام .....
52	خاتمة .....
54	قائمة المراجع .....
	الملاحق .....

## فهرس الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
30	يوضح مفتاح تصحيح مقياس الكفايات التعليمية	01
31	يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة لمقياس الكفايات التعليمية	02
32	يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الكفايات التعليمية	03
39	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور الأول	04
40	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور الثاني	05
40	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور الثالث	06
41	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور الرابع	07
41	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأفراد العينة على مقياس الكفايات التعليمية	08

## ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور الأساتذة في تحقيق الكفايات لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التربية، تكونت عينة الدراسة من (80) مفتش تربوي، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استعمال برنامج الرزم الاحصائية spss لاستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، بتطبيق مقياس رضوان بواب(2013)، توصلت نتائج الدراسة إلى:

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقويمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

## ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

The current study aimed to know the role of teachers in achieving competencies for students from the point of view of education inspectors. The study sample consisted of (80) educational inspectors. The descriptive analytical approach was used, and the spss program was used to extract arithmetic averages and deviations. Normative, by applying the Radwan Bawab Scale (2013), the results of the study reached:

- The role of teachers in achieving the teaching competencies of students from the point of view of primary education inspectors in the Wilayat of M'sila, average.
- The role of teachers in achieving students' technological competencies from the point of view of primary education inspectors in the state of M'sila, average.
- The role of teachers in achieving students' human competencies from the point of view of primary education inspectors in the Wilayat of M'sila, average.
- The role of teachers in achieving the assessment competencies of students from the point of view of the primary education inspectors in the state of M'sila, average.

# مقدمة

## مقدمة:

يعتبر التعليم هو المحرك الأساسي في بناء المجتمعات وتطورها وراقي الأفراد في جميع الأصعدة، فهي عملية مدروسة ومنظمة تهدف إلى تنمية جيل عالم وعارف لاتجاهاته واكتسابه لمهارات معينة، والقدرة على نقل المعرفة والحكم الأمور الصحيحة والجيدة منها، ولذلك يعد التعليم بمثابة مشروع للارتقاء بالنظام التربوي والاهتمام بالبرامج التعليمية ومعرفة جوانب القصور، وأهم عناصر العملية التعليمية العملية هو الأستاذ الذي يعد المتغيرات الهامة وبالتالي فإن كفاية الأستاذ بالغة الأهمية في ميدان التربية فهو المشرف والموجه والمنظر والمخطط والمنفذ.

الأستاذ يعد حجر الزاوية في التعليم وجب الاهتمام بتكوينه وتأهيله بشكل جيد وتمكنه من امتلاك كفايات تسمح بالسلوك و العمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف و مهارات و قدرات و اتجاهات مندمجة بشكل مركب، كما يقوم الاستاذ الذي اكتسبها، بإثارها و تجنيدها و توظيفها قصد مواجهة مشكلة ما و حلها في وضعية محددة.

الكفايات ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم، سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني، إن الكفاية تسهل عملية تكيف الأستاذ مع مختلف الصعوبات و المشكلات التي يفرضها محيطه.

يعتبر التدريس بالكفايات عملية منظمة مقصودة وهادفة، تسمح للأستاذ بإكساب التلميذ مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات الضرورية لإنجاز مهمة ما على أحسن وجه، وذلك في ظل مناهج جديدة أصبحت تعتمد أساليب وطرقاً مختلفة، وتتميز بمزايا فائقة التطور، نقلت العملية التربوية من الأساليب القديمة التي كانت تركز على آليات الحفظ والتذكر والمهارات الدنيا، لتنتقل إلى تفعيل دور الأستاذ الذي ينبغي عليه التطوير من مهاراته وإمامه بمعرفة متطلبات النمو الخاصة بكل مرحلة تعليمية، وامتلاكه مهارات التدريس والريادة، لذا كان من الضروري إعداد وتكوين هيئات وأعضاء ذو كفاءة عالية لمعاينة وتوجيه الاساتذة والإشراف عليهم في ما مدى تحقيقهم للكفايات التعليمية للتلاميذ.

يعتبر المفتش التربوي من الهيئات التي تشرف على أداء المعلم وتفعيله في الأداء والعمل على تنمية قدراتهم ومهاراتهم وإشباع حاجاتهم المهنية ومتطلباتهم الوظيفية لتحقيق أداء جيد يخدم التلاميذ.

من خلال هذه الدراسة التي بين أيدينا التي بواسطتها نحاول التعريف بدور الكفايات التعليمية للأساتذة لدى التلاميذ الابتدائي من وجهة نظر المفتشين. ولدراسة هذا الموضوع تضمنت دراستنا على ثلاثة فصول أساسية:

**الشق الأول:** الذي يتضمن الإطار العام للدراسة من تحديد الإشكالية، الفرضيات، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، تحديد المفاهيم المتعلقة بالدراسة، وأخيراً الدراسات السابقة.

أما **الشق الثاني:** فتطرقنا فيه إلى الخلفية النظرية للدراسة، بتعريف الكفايات التعليمية، والمفاهيم المرتبطة بها، وأهمية الكفايات التدريسية، وأخيراً الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء الأساتذة.

**الفصل الثاني:** فقد خصص لدراسة الإطار المنهجي بتحديد منهج الدراسة، والدراسة الاستطلاعية، وأدوات الدراسة، عينة الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستعملة. **الفصل الثالث:** تناولنا فيه عرض نتائج الدراسة، وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

الإطار العام

للدراسة

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

01. إشكالية الدراسة وتساؤلاتها.
02. فرضيات الدراسة.
03. أهداف الدراسة.
04. أهمية الدراسة.
05. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا.
06. الدراسات السابقة والتعليق عليها.

## 1. الإشكالية:

يعتبر الأستاذ حجر الأساس في العملية التعليمية ووفي نجاحها، لذلك اهتمت الدول المتقدمة به وحتى النامية بمسألة إعداده وتكوينه قبل الخدمة وأثناءها لأن أصل تقدم الدول وازدهارها هو التعليم الجيد لأجيالها ، حيث شهد التعليم في بلادنا الجزائر بمختلف مستوياته جملة من الإصلاحات والتحويلات منذ الاستقلال إلى يومنا هذا، وقد سعت الدولة الجزائرية من خلال سياستها التربوية تفعيل دور التعليم في بناء الوطن على مر السنين وهذا ما أوضحت التطورات التي مست المناهج التربوية ابتداء بالمقاربة بالكفاءات التي تدعو الأساتذة إلى عدم التدريس بالطريقة الخطية الجامدة والتي تجزأ المعارف والمهارات إلى أشلاء لا علاقة بينها، بل وجب عليهم التدريس وتصور المواقف التعليمية الموجبة نحو حل المشكلات وإنجاز المشاريع ولما للأستاذ في هذه المرحلة أي مرحلة التعليم الابتدائي الذي يعتبر القاعدة الأساسية التي ترتكز عليها بناء المنظومة التربوية بأكملها لكونها مؤسسة عمومية تربوية تحتضن الأطفال لأول مرة في حياتهم لتزويدهم بالعلوم والمعارف ولتكسبهم قدرات ومهارات كافية طبقاً لنموهم النفسي والاجتماعي والأخلاقي واللغوي، ولا يتحقق هذا إلا بفضل أساتذة أكفاء وإدارة علمية محددة وبطريقة معينة من طرف مربين متكونين في ذلك ولنجاح هذه المرحلة ( مرسى، 1998، ص 53).

سعت هذه المقاربة إلى إعداد وتكوين الاساتذة وهم أثناء الخدمة وذلك لزيادات الكفايات التعليمية والتدريسية لديهم ويعتبر هذا الأسلوب الأخير من بين الأساليب المعاصرة في تقييم الأداء التدريسي للأساتذة، حيث تتضمن كفايات على شكل سلوكيات يمارسها الأساتذة أثناء التدريس، كما يعد إعداد الأستاذ عن طريق الكفايات الأساس الأول في تطوير النظرة إلى التعليم بوصفه مهنة تتطلب تحديد كفايات خاصة لممارستها، ولذلك كان من المنطق إعداد وتكزين وتوظيف مفتشين خاصين في التربية والتعليم، ذو كفاءة عالية وجيدة لتوجيه الأساتذة وإرشادهم والإشراف عليهم ومتابعتهم لتحقيق الكفايات التعليمية للتلاميذ، وتطوير أعمالهم

وارتفاع مستوى خدماتهم التي يؤدونها، وبذلك يزيد انتاجهم وتعلو قيمتهم، وقد جاءت هذه الدراسة للإجابة على ما دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التعليمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي، وقد تفرعت أسئلة الدراسة إلى:

- ما دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة؟

- ما دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة؟

- ما دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة؟

- ما دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقييمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة؟

## 2. فرضيات الدراسة:

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقييمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

### 3. أهداف الدراسة:

تهتم هذه الدراسة بموضوع الاساتذة ودورهم في تحقيق الكفايات التعليمية لتلاميذهم من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي ومدى انقائهم للمهارات والكفايات التي تتطلبها مهنة التدريس، وتهدف هذه الدراسة إلى :

التعرف على مدى تحقيق الكفايات التعليمية للأساتذة بكل أنواعها التدريسية والتكنولوجية والإنسانية والتقويمية وأهدافها، وتقييم مفتشي التعليم الابتدائي لهذه الكفايات ومدى استفادة التلاميذ منها ومدى تحقق فوائدها بالنسبة للتلاميذ ويهدف إلى:

- الوصول إلى وضع قائمة الكفايات التدريسية اللازمة للأساتذة تخدم التلاميذ.
  - الوصول إلى وضع أدوات ووسائل تكنولوجية لازمة ومساعدة للأستاذ في عمله.
  - معرفة جوانب النقص في برامج تكوين الأساتذة واقتراح البدائل المناسبة.
  - الوصول إلى وضع أدوات ووسائل تقويم الأداء التدريسي بطريقة علمية موضوعية.
- التعريف ببرامج التدريب أثناء الخدمة لمعالجة جوانب القصور في ممارسة الأساتذة للكفايات التعليمية اللازمة.

### 4. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية من خال أهمية مهنة التعليم التي تقع على عاتقها مسؤولية إرساء التحدي والتغيير في المجتمع وتوجيه الثقافة وبناء المجتمع العصري القادر على مواجهة التحديات المحيطة به، إذ يحتل التعليم في المجتمعات الحديثة وزناً كبيراً في تدعيم البناء الاقتصادي والاجتماعي وهو بذلك يعد قوة لا يستهان بها في إحداث التطور والتقدم، كما يمثل العنصر المحوري في تكوين الموارد البشرية ونقطة ارتكاز في التحول الصحيح نحو التنمية الشاملة وأهمية التعليم من أهمية الأستاذ وما يحققه من كفايات تعليمية لدى تلاميذه تحت إشراف مفتشي أكفاء قادرين على تقييم وإرشاد ومساعدة الأساتذة وكذلك تتجلى أهمية الدراسة، اكتشاف مدى قدرتهم على ممارسة الكفايات التعليمية المناسبة والضرورية، فرفع مستوى

التلاميذ وتحصيلهم الدراسي الجيد مرتبط بكفاءة الأستاذ المهنية، التي هي محصلة لما تلقاه أثناء فترة الإعداد والتكوين وعلى العموم يكتسي هذا البحث أهمية فيما يلي:

- تفيد نتائج هذه الدراسة مفتشي التعليم الابتدائي، كما تفيدهم في معرفة جوانب الضعف في ممارسة بعض الكفايات.

- تقدم هذه الدراسة التوصيات والمقترحات للجهات المسؤولة عن تكوين الأساتذة تكويناً جيداً من أجل تطوير هذه الكفايات والارتقاء بها.

### 5. تحديد مفاهيم الدراسة إجرائياً:

**1- تعريف الأستاذ:** في دراستنا هذا نستعمل مصطلح الأستاذ على المدرس أو المعلم، لأن مصطلح أستاذ أصبح يخص كل من المعلم أو المدرس سواء كان أو متوسط أو ثانوي، فالأستاذ هو ذلك الشخص الذي يقوم بمهنة التعليم أو الشخص المسؤول المفوض من طرف وزارة التربية والتعليم لكافة أبناء المجتمع، وهو المسؤول أيضاً عن تطبيق المنهاج الدراسي في كافة الأطوار الثلاث للتعليم.

وقد عرفه محمد سامي منير هو العنصر الأساسي في الموقف التعليمي وهو المهيمن على مناخ الفصل والمحرك لدافع التلاميذ والمشكل لاتجاهاتهم والمثير للحماس والتسامح والاحترام والألفة والمودة ( منير، 2000، ص69).

**2- تعريف التلميذ:** أن مصطلح التلميذ يعني المزاوول للتعليم الابتدائي متوسط أو ثانوي (برغوثي، 1984، ص7).

وهو محور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم، فهو الذي من أجله تنشأ المدرسة وتجهز بكافة الإمكانيات بهدف تكوين عقله، جسمه، روحه، معارفه، واتجاهاته (تركي، 1999، ص 112).

من خلال هذه التعاريف نلاحظ أن التلميذ هو الركن الهام من أركان العملية التربوية وهو المستهدف والمحور الأساسي الذي تدور حوله هذه العملية ولهذا تسعى لتكثيف الجهود من وضع مناهج وطرائق بما يتلاءم وفق قدراتهم.

### 3- تعريف الكفايات التعليمية:

الكفاية لغة: " تعرف بأنها القدرة على الفرد على القيام بمهام معينة على أحسن وجه، بحيث يستغني عن غيره ولا يحتاج إلى مساعدة ( الشايب، 2007، ص19).

تعريف الكفاية اصطلاحاً: هناك العديد من تعريفات الكفاية، لكن لا تؤدي إلى اختلاف كبير حول تحديد مفهوم الكفاية وأهم هذه التعريفات نذكر:

تعريف (غريب، 2003، ص 74): " الكفاية هي نظام المعارف المفاهيمية والإجرائية التي تكون منظمة بكيفية تجعل الفرد قادراً على الفعل عندما يكون في وضعية معينة أو انجاز مهمة من المهام أو حل مشكلة من المشاكل، وعلى هذا فالكفاية تتضمن مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات.

يعرفها (راشد، 2005، ص36): " مجموعة من الموارد الذاتية كالمعارف والمهارات والقدرات والسلوكات والتي تنتظم في شكل بناء مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها وحجمها وتحويلها في وضعيات محددة في وقت مناسب إلى انجاز ملائم.

اعتماداً على كل هذه التعريفات السابقة تعرف الكفاية بأنها قدرات عقلية افتراضية تتجلى في استعمال الفرد لمهارات متنوعة نتيجة تعلمات سابقة، لتحقيق جملة من الأهداف من خلال انجازات والأداءات بدرجة عالية من الإتقان وبأقل جهد ووقت ممكن ( الشايب، 2007، ص 93-94).

#### 4- تعريف التفتيش التربوي اجرائيا:

هو مجموعة الخدمات والمهام التي يقدمها مفتش التعليم لصالح المعلمين والأساتذة الذين يعملون تحت إشرافه، وعملية التفتيش التربوي تتمثل في سلسلة من التفاعلات والأحداث بين المعلم والمفتش ولها مدخلاتها ومخرجاتها التربوية.

**تعريف التفتيش التربوي اصطلاحا:** تعددت التعاريف التي تناولت التفتيش بتعدد التسميات المختلفة، حيث نجد بالإضافة إلى مصطلح الإشراف التربوي مصطلحات أخرى، مثل التوجيه الفني والتربوي، التفتيش التربوي، والتأطير التربوي...إلخ.

(صالحة عبدالله عيسان، 1993، ص 243): " هو المجهود الذي يبذل لاستشارة وتنسيق وتوجيه النمو المستمر للمعلمين في المدرسة، فرادى وجماعات وذلك ليفهموا وظائف التعليم فهماً حسناً ويؤديها بصورة أكثر فاعلية، حتى يصبحوا أكثر قدرة على استشارة وتوجيه النمو المستمر لكل تلميذ نحو المشاركة الذكية والعميقة في بناء المجتمع الديمقراطي الحديث.

#### 5- تعريف التعليم الابتدائي:

تعرف المرحلة الابتدائية أول فرصة تتاح للطفل من أسجل تربية نظامية يتولاه فيها مربون مختصون في فنهم التربوي.

كما تعرف بأنها مرحلة إلزامية ومجانية لجميع الأطفال في كثير من الدول في العالم باعتبار العليم حق من حقوق الإنسان وتبدأ مدة التعليم الابتدائي من سن السادسة إلى الثانية عشر (وزارة التربية الوطنية، 1973، ص 35-36).

#### 6. الدراسات السابقة والتعليق عليها:

موضوع الكفايات التعليمية أسال الكثير من الحبل من طرف التربويين وعلماء النفس والاجتماع لما لها من أهمية بالغة واحتياج كبير، وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات والأبحاث، وسنسلط الضوء على اكثرها صلة بالموضوع ونقوم بعرضها:

1- دراسة **Kliber (2002)**: الكفايات التعليمية اللازمة في مدارس نيفادا الابتدائية استعان الباحث لتحديد تلك الكفايات باستبيان وجهه إلى عينة بلغت ( 186 ) مدرس بجامعة نيفادا، وتوصلت إلى إعداد قائمة من الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ، رتبت حسب أهميتها على النحو الآتي: الكفايات الإنسانية، كفايات التقويم، التخطيط، التنفيذ، كفايات الخبرات التدريسية، كفايات إدارة الصف، واقترحت الدراسة في الأخير إعداد برنامج تدريبي لمدرسي التاريخ يتضمن تلك الاحتياجات.

2- دراسة **الهاشمي (2003)**: الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في مدينة عمان، حيث أعدت لهذا الغرض قائمة للاحتياجات التدريبية وبعد تطبيقها خلصت إلى أن جميع محاور الدراسة تعد احتياجات تدريبية فعلية لمعلمي المرحلة الثانوية، كما أن برامج التدريب وبشكل عام لم تراعى هذه الاحتياجات عند التخطيط لها.

3- دراسة **الحكمي ابراهيم الحسن (2004)**: الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، عبارة عن بحث مقدم ومنتشور بمجلة رسالة الخليج العربي، وهدفت هذه الدراسة إلى إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقتها ببعض المتغيرات، هدفت هذه الدراسة إلى إعداد معيار للكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه بجامعة أم القرى فرع الطائف، إضافة إلى الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في الأحكام الصادرة عن الطلاب على الكفاءات المهنية المتطلبة لمعلمهم، وفي هذه الدراسة استخدمت الاستبيان يشمل الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي مكونة من 75 فقرة وزعت على 6 مجالات وهي: الشخصية، الإعداد للمحاضرات وتنفيذها، الأنشطة والتقويم، العلاقات الإنسانية، التمكن العلمي والمهني، التعزيز والحفز، وذلك بع قياس صدقها وثباتها، بإتباع الإجراءات اللازمة لذلك.

4- دراسة coop (2006): التي إلى اعداد قائمة الكفايات التدريسية للمعلمين ومعرفة أهميتها من وجهة نظر المختصين التربويين في الولايات المتحدة الأمريكية، ولتحقيق هذه الأهداف أجرى الباحث مقابلات مع عينة من المربين الاختصاصيين والخبراء التربويين، تضمنت أسئلة مفتوحة وجهت إليهم بهدف تحديد الكفايات المهمة وقد بينت النتائج اتفاق المربين والخبراء التربويين على (83) كفاية ضرورية، تمكن أفراد العينة من المعلمين من أداء 42% من هذه الكفايات بمستوى إتقان عال 35% متوسط و 27% إتقان منخفض.

5- دراسة الخطيب: تحدي بعض الكفايات المهنية المطلوبة لبرامج الإعداد وتطوير المعلم في الأردن، قد اعتمد في اختيار تلك الكفاءات على عديد من المصادر الأجنبية التي عالجت هذا الموضوع وتناولت دراسته برامج كلية التربية بالجامعة الأردنية، بهدف التعرف على مدى قدرة تلك البرامج على سد الحاجيات المهنية للمعلمين والوصول منها على مقترحات غايتها تطوير تلك البرامج لذلك قام بدراسة تحليلية مقارنة لتصورات أعضاء هيئة التدريس والخريجين والطلاب، فيما يتصل بالكفاءات التعليمية التي يحتاج إليها المعلم الثانوي، وبعد تحليل المعلومات والبيانات توصل الباحث إلى نتيجتين أساسيتين هما: - لاتحظى الكفايات التعليمية الرئيسية التي شملتها الدراسة بالاهتمام الذي تستحقه بوصفها كفايات تعليمية أساسية في برنامج كلية التربية بالجامعة الأردنية.

- هناك اتفاق على أولوية الكفايات التعليمية الواردة في استبانة ضرورة تنظيمها في برنامج تربية للمعلمين في الأردن.

6- دراسة موهني وخزعلي (2010): الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، تمت هذه الدراسة بمحافظة إربد الأردني، هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم والخطابات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة

والتخصص وتكمن أهمية هذه الدراسة في رفع الكفايات عندما معلمات المرحلة الأساسية وتشخيص واقعها واقتراح البرامج المناسبة لتطويرها قبل الخدمة وأثنائها وإعداد معلمات كفايات قادرات على تربية أجيال ماهرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورة مسحية المنسجمة مع طبيعة الدراسة التي تسعى إلى استخلاص أهم الكفايات التعليمية عند معلمات المرحلة الأساسية، وقد قاما الباحثان بتصميم أداة استبيان لقياس الكفايات التدريسية التي تمتلكها عينة الدراسة، وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي استغلال وقت الحصة بفعالية واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للوقف التعليمي وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واحدة محددة وجذب انتباه الطلبة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,05) في درجة امتلاك المعلمات لكفايات التدريسية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والتخصص.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0,01) لدرجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة التدريسية ولصالح المعلمات ذوات الخبرة التي تزيد عن ست سنوات.

7. دراسة باخدلق: هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات الاحياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة من وجهة نظرهن، ومعرفة الفروق في درجة امتلاك تبعاً لعدد المتغيرات ( المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع التعليم)، تم اعداد استبانة تقيس درجة توافر الكفايات وتم التحقق من صدقها وثباتها، تكونت عينة الدراسة من (117) معلمة، توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط بدرجة عالية، عدم وجود فروق ذات دلالة في درجة امتلاك عينة البحث للكفايات تعزى لمتغير ( المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، نوع التعليم).

## 8. دراسة بواب (2013):

هدفت الدراسة عن مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات المهنية المرتبطة بمهنة التدريس، ومعرفة مواطن الضعف في الجوانب الممارساتية والأدائية للأستاذة الجامعيين، تكونت عينة الدراسة من (218) طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية، استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS وتوزيع الاستبيان على العينة، ظهرت نتائج الدراسة كما يلي:

- يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية.
- يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات التكنولوجية من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسطة.
- يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات الإنسانية من وجهة نظر الطلبة بدرجة عالية.
- يمارس أعضاء هيئة التدريس الجامعي بجامعة جيجل للكفايات التقويمية من وجهة نظر الطلبة بدرجة متوسطة.

## التعليق على الدراسات السابقة:

تعددت الدراسات السابقة التي اهتمت بموضوع الكفايات التعليمية للأساتذة من وجهة نظر المفتشين للمرحلة الابتدائية ونسجل بشكل عام الملاحظات التالية:

1. اهتمت الدراسات السابقة بتحديد الكفايات التعليمية للأساتذة أو المعلمين الممارسين لجميع المراحل التعليمية.
2. تنوعت اهتمام تلك الدراسات في وجهة تقدير الكفايات التعليمية، بعضها اعتمد وجهة نظر المعلمين، والبعض الآخر أخذ بوجهة نظر المديرين والمفتشين ، وأخرى اعتمدت رأي الطلبة في تحديد كفايات معلميه وأساتذته.

3. اتقت دراستنا مع بعض الدراسات السابقة في الاهتمام بكفايات أستاذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المفتشين.

## الخطية النظرية: الكفايات

تمهيد.

1. مفهوم الكفايات التعليمية.
2. تعريف المفاهيم المرتبطة بتغيرات الدراسة.
3. أهمية الكفايات التدريسية.
4. الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء الأساتذة.

خاتمة.

## تمهيد:

ظهر مفهوم الكفاية التعليمية التدريسية أول مرة عام 1968 كرد فعل على الأساليب التقليدية المتبعة في الجامعات والمعاهد لإعداد المعلمين التي كانت تقوم على أساس أن المعلم الكفاء هو الذي يكسب معلومات ومعارف نظرية تتعلق بالمادة التي يدرسها، وقد ظهر هذا المفهوم إثر تقديم برنامج لإعداد المعلمين في الـ.م.أ وانتشر على شكل حركة واسعة في العالم بعد ذلك، وفي عام 1973 قامت دائرة التربية بولاية فلوريدا بإصدار فهرس لكفايات التعليم اشتمل على 1301 من الكفايات التدريسية ( الفار، 2017، ص 260).

وكان من أسباب ظهور هذا البرنامج الإقبال الشديد على معاهد المعلمين في ذلك الوقت مما أدى إلى ظهور العديد من المعلمين لا تتوفر لديهم الكفايات اللازمة للقيام بعملية التدريس الأمر الذي تطلب برامج تقوم على الكفايات وظهور مفاهيم جديدة في التقويم البنائي والذاتي والتغذية الراجعة.

## 1. مفهوم الكفايات التعليمية:

يعرفها حمدان " بأنها عبارة أو جملة تتضمن نوع القدرة أو المهارة التي سيحصل عليها المعلم ولها تأثير مباشر على تعلم التلاميذ، أو هي قدرة المعلم على استعمال مهارة خاصة أو عدة مهارات لاستجابة متطلبات موقف تربوي محدد" ( حمدان، 1984، ص160).

- " وهي تلك المقدرة المتكاملة التي تشتمل على مجمل المفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة في المهام المحددة بنجاح وفعالية" ( فتلاوي، 2003، ص28).

ومن الملاحظ من التعريفات السابقة يمكن استخلاص ما يلي:

- الكفايات التدريسية للمعلم تكتسب بفضل الإعداد الوظيفي ويكون ذلك من خلال الإعداد الأولي للمعلم في معاهد التكوين أو كليات التربية المستمر استمرار عمل المعلم.
- تعتبر الكفايات التدريسية مجموع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يملكها المعلم.
- تظهر الكفاية التدريسية في سلوكيات المعلم التدريسية داخل الصف.
- تعبر الكفاية التدريسية على مستوى معين من التمكن من أداء المعلم للسلوك التدريسي وإتقانه له.
- تقاس الكفاية التدريسية بمعايير خاصة.

## 2. تعريف المفاهيم المرتبطة متغيرات الدراسة:

### أ. الكفايات التدريسية:

" هي عبارة عن المهارات والقدرات التي يمتلكها المعلمون في مجال تصميم التدريس وتنفيذها وتقويمها وتحقيق التعلم أكثر فعالية"

لقد عرفتها ماجدة الحبشي : " الكفاية التدريسية ليست سلوكية في حد ذاتها، ولكن سلوكياتها تستمد من النشاط الوظيفي والهادف الذي يصدر عنها، وهي مجموعة الأداءات السلوكية

والمهارات التدريسية التي يظهرها المعلم في موقف تعليمي معني ومستوى مقبول من التمكن ( حبشي، 1990، ص906).

أما النجادي فيعرف ( الكفاية التدريسية بأنها المعلومات والخبرات والمهارات التي ينبغي أن توفر لدى المعلم، ليكون خلالها قادراً على معالجة النواحي التربوية والتدريسية بما يضمن تحقيق أهداف التعليمية المختلفة ( النجادي، 1996، ص111).

ويعرف توفيق مربي الكفايات التدريسية بأنها " مجمل السلوك المتضمن للمعارف والمهارات والاتجاهات التي يوظفها المعلم من أجل تعديل سلوك الطلبة وتحقيق الأهداف المرجوة ( البدري، 2005، ص113).

من خلال ما ورد في التعريفات يمكن أن نعطي تعريف إجرائي لمفهوم الكفايات التدريسية يتمثل في أنها:

- عبارة عن مهارات ومعلومات وسلوكيات وصفات يكتسبها المعلم لتعينه على أداء مهمة معينة وهي تشمل التخطيط والتصميم للدرس والقدرة على تشويق الطلبة والتحميس في الأداء واستخدام طرق التدريس الحديثة والوضوح في الشرح واستخدام الأمثلة المناسبة...إلخ.

#### ب- الكفايات الإنسانية:

تعرف بأنها كل المهارات والقدرات والممارسات التي يتمتع بها أعضاء هيئة التدريس التي تساعدهم على الاهتمام بذات الطالب وتحقق إنسانيته وتقاس اجرائياً من خلال اعتماد الطلبة على فقرات الأداة المعدة من قبل الباحث لهذا الغرض" ( عيود، ابراهيم، 2012).

- كما تعرف بأنها: " كل الأساليب التدريسية وأنماط السلوك التي يمارسها المدرس ويفضلها عن غيرها من الأساليب في تعامله مع الطلبة وتميزه عن غيره من المدرسين" ( العلواني، 2009، ص242).

يمكن تلخيص تعريف الكفايات الإنسانية في التعليم التي تسعى إلى الاهتمام بالإنسان وبناء ذاته واعتباره الهدف الأساسي للعملية التعليمية وتسخير كل الإمكانيات من أجل هذا

الغرض وإجرائياً هي كل المهارات والقدرات التي تطبق على الطلبة من خلال اتساع الجو الديمقراطي بينهم واستخدام المناقشة المبنية على أسس ديمقراطية وتقبل آرائهم والتعامل بمساواة وإنسانية معهم وتقدير ظروفهم وعدم التعامل معهم بفوقية وسلطاوية.

### ج- الكفايات التقييمية:

يقر أن الكثير من التربويين إلى أن المعلم الناجح والكفاء هو المعلم الذي يتمتع بمهارات وقدرات في مجال تقييم العملية التعليمية عامة والطلاب خاصة، ولديه القدرة على اختيار أهم الأساليب التقييم المناسبة، وهذه القدرات تمثل في مجموعة من الكفايات ونذكر منها ما يلي ( الغزوات، 12005، ص149):

- القدرة على تحري الدقة والعدل في تصحيح أوراق الطلاب الامتحانية.
- القدرة على العدل بين الطلاب أثناء العملية التعليمية.
- القدرة على المناقشة وانتقاد الطلاب بطريقة بناءة.
- القدرة على التنوير الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة.
- متابعة الأنشطة والواجبات وجعلها معياراً للتقييم.
- القدرة على استخدام التقييم المرحلي عند نهاية كل سداسي والتقييم النهائي في نهاية كل عام دراسي.
- القدرة على تهيئة الطلاب نفسياً قبل الامتحان وإجراء الامتحانات في وقتها وتسليم الأوراق.

وعليه تكتسي الكفايات التقييمية في المجال التعليمي الأهمية البالغة بواسطتها نصل إلى تقييم مدى تحقق الأهداف التعليمية التي وضعتها المؤسسة للعاملين.

## د - الكفايات التكنولوجية:

تعرف بها : " المهارات والقدرات التي تمكن الطالب من تصميم وتطوير استخدام وتقييم وتوظيف وإدارة مصادر التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية لتحقيق تعلم كفاء وفعال ( أبو خطوة، 2011، ص102).

تعرف أيضا " مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم وتمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته في مستوى يمكن ملاحظته وتقييمه في مجال المهارات الحاسوبية ومجال استخدام الحاسب في العملية التعليمية ومجال الوسائل التعليمية ( المومني، 2008).

وتعرف كذلك بأنها" مجموعة القدرات والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم ويقدر على ممارستها في مجالات تكنولوجيا التعليم المختلفة وخاصة في مجال تصميم وإنتاج مواد تعليمية واستخدامها وتقييمها، وفي مجال تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة ( بن دومي، 2010، ص 446).

ختاماً لهذه التعاريف تعريفنا الإجرائي حول مفهوم الكفايات التكنولوجية يشير على أنه كل المهارات والكفايات والقدرات التي تساعد الأستاذ على الحاسب الآلي والأنترنت ومهارات الاتصال والتواصل والقدرة على تحويل المحتوى التعليمي إلى نشاطات تعليمية وتدريب باستخدام التعليم الإلكتروني والتدريب وتهيئة الطلاب للتعامل مع عالم التكنولوجيا والمعلومات وتوظيفها من أجل التمكن من المحتوى التدريسي لمادة التخصص.

## 3. أهمية الكفايات التدريسية:

في ظل التطورات العلمية والتكنولوجيا الحادثة في مجال التعليم لم يعد دور المعلم مقتصرًا على نقل المعارف وتلقين التلاميذ وشرح الدروس، بل أصبح هو المخطط والمنفذ والمقوم للعملية الانتحارية وهو المرشد والموجه في للتلاميذ في المواقف التعليمية من خلال ما يوفر لهم من خبرات تعليمية مربية ومؤثرة وفعالة، كل هذا لا يتأتى إلا من خلال امتلاك لكفايات متنوعة وكثيرة تتعلق بمهنته، هذه الكفايات أصبحت لازمة لدى المعلم، فهو بدونها

لأشياء وعمله حينئذ يعتبر مضيعة للوقت والجهد وهدر الطاقة، ومسؤولية المعلم ليست بالهينة فهو الناقل لتراث الأمة وهو يمد طلابه ويفيدهم ويعينهم على الاتصال الفعال والتكيف مع محيطهم الاجتماعي والمهني فيما بعد.

#### 4. الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء الأساتذة:

لقد تميزت برامج تطوير المعلم المبنية على أساس الكفايات منها ( العنزي، ص17):

- الأهداف التعليمية المحددة مسبقا ومعروفة لجميع المشاركين في البرنامج.
- تنظيم ما يراد تعلمه على أساس عناصر متتالية ومرتبطة ببعضها البعض.
- التحديد الدقيق لما يراد تعلمه فيما يتعلق بكل عنصر.
- مشاركة المعلمين في تحديد الكفايات المراد التدريب عليها.
- استخدام تكنولوجيا التعليم بتكامل فكرة الممارسة في مجال التعليم.
- تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة أثناء عملية التعلم.
- معايير تقييم الكفايات واضحة وتحدد مستويات الإتقان المقررة ومعلومة لدى المدرب والمتدرب سلفاً.
- يعتمد تقييم كفايات المعلم على تقييم أدائه كمياري لإتقانه للكفاية مع الأخذ بعين الاعتبار المعرفة النظرية لديه.
- يعتمد تقييم المعلم في البرنامج التدريبي على إتقان الكفاية بشكل سلوكي ظاهر لا على جدول زمني مقيد.
- توظيف التقييم الذاتي بما يتيح للمعلم الاستفادة من هذا الأسلوب في تحديد حاجاته التعليمية.

تشير الفتلاوي: إلى أن عملية تطوير كفايات أداء المعلمين وإعدادهم وتدريبهم لممارسة

مهنتهم وتمتاز بخصائص هي ( الفتلاوي، 2003، ص 35-36):

- المعلمون يعرفون الكفايات التي يتطلبها عملهم لذا لا بد من الوقوف عليها وتطويرها وتنميتها بشكل يسهل لهم العملية التدريسية.
- يتم تحديد الكفايات اعتماداً على تحليل خاص لوظائف المعلم ومهامه.
- الكفايات دائماً ما توضع في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها .
- تمتاز الكفايات التعليمية في برنامج التدرج والانتظام.
- يعتمد تقدم المعلم في اكتساب الكفايات في سرعته وتقدمه الذي يوافق قدراته ومهارته وفق معايير موضوعية ومنتق عليها من الجميع.
- الاعتماد على التقنيات التربوية التعليمية في عملية إعداد المعلمين للحصول على كفايات تأهلهم لمهنة التعليم.
- تضيق الفجوة بين التنظير والتطبيق بإحكام وترابط بين المجالين النظري والتطبيقي، حيث تتحول النظريات والأسس العلمية إلى كفايات تدريسية يظهر أثرها في أداء المعلم وعمله من خلال ذلك تظهر وتلاحظ أنماط السلوك الذي يجب إعادة تكوينها وتقديمها.
- العناية بالعمل الميداني لتسهيل عملية اكتساب الكفايات التي ستؤدي في المواقف التدريسية، كل هذا من شأنه أن يساعد المعلمين على تطوير كفاياتهم وينير المؤسسات المختلفة في إعداد المعلمين على تحقيق النوعية في التجريب والإعداد ومن ثمة تحقيق النوعية في مستوى المعلمين.

## خلاصة:

نستخلص من كل ما سبق أن الكفايات التعليمية بشكل عام يكتسي الكثير من الأهمية في جميع الأطوار خاصة الطور التعليمي في المرحلة الابتدائية، وهذا موضوع دراستنا وبحثنا لقد أصبحت المدرسة الأساسية أو مرحلة التعليم الابتدائي من أهم المراحل التعليمية إذ تعد القاعدة الأساسية في التعليم ولباقي سنوات الدراسة حتى مرحلة الجامعة، والكفايات التعليمية للأساتذة أصبحت من الرهانات التربوية التعليمية التي تسعى عملية التدريس وكل المشرفين عليها بما فيها وزارة التربية والتعليم إلى تحقيقها من خلال استثمار القدرات والكفايات التي يمتلكونها الفاعلون التربويون، أهمها الأستاذ الذي أصبح مطالباً اليوم بتحقيق أعلى درجة من التكيف للتلميذ وتحفيزه وإدماجه داخل وسطه وتمييع واكتشاف مؤهلات وقدرات هؤلاء المتعلمين التلاميذ.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الثاني: الإجراءات التطبيقية للدراسة

تمهيد.

01. الدراسة الاستطلاعية.

02. منهج الدراسة.

03. مجتمع الدراسة وعينتها.

04. حدود الدراسة.

05. أدوات الدراسة.

06. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

07. إجراءات التطبيق.

08. تقنيات المعالجة الإحصائية المستعملة.

خاتمة.

### تمهيد:

بعد جمع المعلومات النظرية في الفصل السابق، سنتطرق في هذا الفصل إلى الجانب الميداني الذي يحتوي على أهم الخطوات التي تم اتباعها والعمل بها من خلال تحديد المنهج المناسب للدراسة، وجمع المعلومات والوسائل الإحصائية المطبقة والنتائج المتوصل إليها.

## 1. الدراسة الاستطلاعية:

القيام باستكشاف مكان الدراسة والتعرف على مجتمع البحث وتحديد مدى صلاحية استخدام أدوات جمع البيانات على العينة وذلك عن طريق حساب خصائصها السيكومترية.

### 1-1- الغرض من الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف على العقبات التي تواجهها في سير الدراسة وكيفية ضبطها حتى لا تؤثر على نتائج الدراسة.

- تأكد من صدق الأدوات المستخدمة في الدراسة.

### 1-2- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية (40) من مفتشين التعليم الابتدائي في مديرية التربية بالمسيلة؛ بهدف التأكد من صدق الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة ( مقياس الكفايات التعليمية) وفي ظرف يومين تم التحقق من صلاحية أدوات الدراسة من خلال حساب الصدق والثبات بالأساليب الاحصائية المناسبة لتطبيقها على العينة الأساسية.

## 2- منهج البحث:

اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهدف إلى التعرف على دور الكفايات المهنية، والذي يعد عامل هام في تحليل الظاهرة بالتعبير عنها وبالنتائج المتوصل إليها في فحص الفرضيات بطريقة علمية.

عُرِفَ المنهج الوصفي على أنه: " كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية، كما هي قائمة في الحاضر قصد كشف خصائصها و تشخيصها أو تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى نفسية أو اجتماعية" (تركي، 1984، ص129).

### 3- حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- الحدود البشرية: تتحدد الدراسة بشريا من مفتشين للتربية والتعليم بمدينة المسيلة.
- الحدود الزمنية: تم اجراء هذه الدراسة في الموسم الدراسي من سنة (2021/2020) بداية من منتصف شهر ماي.
- الحدود المكانية: مديرية التربية لولاية المسيلة.

### 4- مجتمع الدراسة الأساسية

تكونت عينة الدراسة من (80) من مفتشي التربية في بالمسيلة من العام الدراسي (2021/ 2020).

### 5- أدوات الدراسة:

بغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس ( الكفايات المهنية لدى مفتشي التربية بالمسيلة).

### 5-1-تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس على مفتشي التربية والتعليم الابتدائي، والمقياس يتكون من 56 بند تم الاعتماد عليه من قبل الباحث بواب رضوان 2014/2013، يتكون هذه المقياس من 4 أبعاد ( الكفايات التدريسية 17، الكفايات التكنولوجية 12، الكفايات الإنسانية 15، الكفايات التقويمية، 12).

5-2-مفتاح التصحيح:

الجدول رقم (01) يوضح مفتاح تصحيح لمقياس الكفايات التعليمية

الدرجة	1	2	3	4	5
البديل	موافق جدا	موافق	موافق إلى حد ما	غير موافق	غير موافق تماما

توزيع المتوسطات الحسابية :

- المستوى المنخفض (1 - 2.33)
- المستوى المتوسط (2,34 - 3,67)
- المستوى المرتفع (3,68 - 5)

6- الخصائص السيكمترية للأداة:

6-1-التأكد من صدق التكوين الفرضي : حيث تم الاعتماد على طريقة التناسق الداخلي للأداتين بحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل عبارة والأداة ككل والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (02) يوضح معامل الارتباط بين كل بند ومقياس الاتزان الانفعالي ككل.

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	0,345**	2	0,355**	3	0,147	4	0,386**	5	0,174
6	0,241 *	7	0,001	8	0,303**	9	0,078	10	0,247*
11	0,202	12	0,414**	13	0,263*	14	0,254*	15	0,359**
16	0,376**	17	**	18	**	19	**	20	0,393 **
			0,670		0,624		0,464		
21	0,375 **	22	**	23	**	24	**	25	0,329 **

		0,590		0,478		0,619			
0,376 **	30	0,359**	29	**	28	**	27	0,467 **	26
				0,435		0,346			
0,375 **	35	**	34	**	33	**	32	0,670 **	31
		0,393		0,464		0,634			
0,467**	40	**	39	**	38	**	37	0,619 **	36
		0,329		0,590		0,478			
0,376 **	45	**	44	**	43	**	42	0,346 **	41
		0,359		0,435		0,435			
0,375 **	50	**	49	**	48	**	47	0,670 **	46
		0,393		0,464		0,624			
0,467 **	55	**	54	**	53	**	52	0,619 **	51
		0,329		0,590		0,478			
								346 **	56

\*\*دال عند مستوى الدلالة 0.01

\*دال عند مستوى الدلالة 0.05

أغلب فقرات مقياس الكفاءة التعليمية حققت ارتباطا دال مع الدرجة الكلية للمقياس

بين (0,241 و0,670)، بينما لم ترتقي (4) عبارات (3، 5، 7، 11) إلى مستوى الدلالة

وتم حذف هذه العبارات، وبعد حذفها نكون قد تحققنا من صدق الاتساق الداخلي.

**مؤشرات الثبات :** ينبغي أن تكون الأداة المستخدمة في البحث متصفة بالثبات، أي انها

تعطي النتائج ذاتها أو قريبة منها ولإيجاد الثبات على طريقة ألفا كرونباخ في حساب

الارتباطات الداخلية بين علامات مجموعة ثبات لكل فقرة، وتم الاستعانة بنظام spss إذ وجدنا قيمة ألفا كرونباخ لمقياس الكفاءات التعليمية كالتالي:

**الجدول (03) قيمة معامل ألفا كرونباخ لمقياس الكفاءات التعليمية**

المتغير	عدد العبارات	العينة	معامل ألفا
الكفايات التعليمية	56	77	0,91

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة الثبات للمقياس تساوي (0,91) وهي قيمة مرتفعة من الثبات تجعلنا نطمئن لاستخدام المقياس في الدراسة الأساسية.

**المقياس بالصيغة النهائية:**

أصبح المقياس بالصيغة النهائية يتألف من (25) فقرة يستجيب في ضوءها على خمسة بدائل (موافق جداً، موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق، غير موافق تماماً)، وعليه المقياس جاهز ليطبق على العينة الأساسية.

**7- الدراسة الأساسية**

**7-1- عينة الدراسة الأساسية:**

بعد التأكد من صلاحية كل مقياس وخصائصه السيكومترية والقيام بالدراسة الاستطلاعية، طبقت على الدراسة الأساسية من خلال توزيع المقاييس على عينة قوامها (80) من مفتشي التربية بولاية بالمسيلة

**7-2- منهج الدراسة الأساسية:**

ان طبيعة الدراسة هي من تحدد نوع المنهج المناسب، وكون الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على العلاقة بين متغيرات الدراسة، فإنّ المنهج المناسب هو المنهج الوصفي. حيث يعرفه رابح تركي بأنه " كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية،

كما هي قائمة في الحاضر قصد كشف خصائصها و تشخيصها أو تحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر أخرى نفسية أو اجتماعية (تركي، 1984، ص129).

## 2-2- عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار عينة قصدية من مفتشي التربية والتعليم الابتدائي بولاية المسيلة.

## 8- إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من صلاحية مقياس الكفايات التعليمية وخصائصه السيكومترية والقيام بالدراسة الاستطلاعية، طبقت على الدراسة الأساسية من خلال توزيع المقاييس على عينة قوامها (80) من المفتشين.

## 9- الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد في دراستنا الحالية على الأساليب الإحصائية التالية:

أ- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق أدوات الدراسة.

ب- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أدوات الدراسة.

ج- المتوسطات والانحرافات المعيارية.

### خلاصة:

بعد ما تم تحديد المنهج الملائم ألا وهو المنهج الوصفي تطرقنا إلى خاصية التأكد من صلاحيات أدوات جمع البيانات المستخدمة، وبعد تطبيق أدوات الدراسة على العينة خلصنا إلى مجموعة نتائج تهم داستنا الحلية وسنتطرق إليها في الفصل الموالي الذي اعتمدنا فيه على عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.

## الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد.

1. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.
    - 1.1. عرض نتائج الدراسة وتحليلها.
    - 2.1. مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها.
  02. الاستنتاج العام والخلاصة.
  03. مقترحات الدراسة.
- قائمة المراجع.
- قائمة الملاحق.

**تمهيد:**

في هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج وتحليلها من أجل التأكد من صحة الفرضيات بعد أن تم تحليل بيانات الدراسة باستعمال الاساليب الاحصائية spss، ثم نقوم بمناقشة فرضيات الدراسة في ضوء الدراسات السابقة.

قبل البدء بتحليل النتائج يجب أن نُذكر بفرضيات الدراسة:

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقييمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى " دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط" وللتحقق من صدق الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات، والجدول التالي يوضح :

الجدول رقم (04) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور

#### الأول

المحور الأول ( الفرضية الأولى )	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
الكفايات التدريسية	3,18	0,17	متوسطة

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي يقدر ب (3,18) أي أن درجة ممارسة الأساتذة لتحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي جاء بدرجة متوسطة، كما أن نسبة الانحراف المعياري المقدر ب: ( 0,17 ) وهي قيمة ضعيفة في اجابات المبحوثين، وعليه يمكن القول أنه نقبل الفرضية.

### 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية " دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط " وللتحقق من صدق الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات، والجدول التالي يوضح :

## الجدول رقم (05) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور

## الثاني

المحور الأول ( الفرضية الثانية )	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
الكفايات التكنولوجية	3,22	0,19	متوسطة

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي يقدر ب (3,22) أي أن درجة ممارسة الأساتذة لتحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي جاء بدرجة متوسطة، كما أن نسبة الانحراف المعياري المقدر ب: ( 0,19 ) وهي قيمة ضعيفة في اجابات المبحوثين، وعليه يمكن القول أنه نقبل الفرضية.

## 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثانية " دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط" وللتحقق من صدق الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات، والجدول التالي يوضح :

## الجدول رقم (06) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور

## الثالث

المحور الأول ( الفرضية الثالثة )	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
الكفايات الإنسانية	3,25	0,19	متوسطة

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي يقدر ب (3,25) أي أن درجة ممارسة الأساتذة لتحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي جاء بدرجة متوسطة، كما أن نسبة الانحراف المعياري المقدر ب: ( 0,19 ) وهي قيمة ضعيفة في اجابات المبحوثين، وعليه يمكن القول أنه نقبل الفرضية.

1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الجزئية الثانية " دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقويمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط" وللتحقق من صدق الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات، والجدول التالي يوضح :

الجدول رقم (07) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية على المحور

الرابع

المحور الرابع ( الفرضية الرابعة )	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
الكفايات التقويمية	3,18	0,14	متوسطة

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي يقدر ب (3,18) أي أن درجة ممارسة الأساتذة لتحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي جاء بدرجة متوسطة، كما أن نسبة الانحراف المعياري المقدر ب: ( 0,14) وهي قيمة ضعيفة في اجابات المبحوثين، وعليه يمكن القول أنه نقبل الفرضية.

الجدول رقم (08) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد

العينة عن جميع عبارات مقياس الكفايات التعليمية

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
<b>المحور الأول</b>				
01	متمكن من المادة الدراسية(مادة التخصص)	2,94	0,08	متوسط
02	متتبع للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التعليم	3,26	1,11	متوسط

متوسط	1،24	3،18	03	يدير اللقاء التعليمي بكفاءة داخل القاعة التدريسية.
متوسط	1،25	3،14	04	ملم بأساليب التدريس المناسبة لتوصيل المادة.
متوسط	1،19	3،09	05	يستخدم طرق التدريس الحديثة مثل : المناقشة ، الحوار ، الشرح...إلخ
متوسط	1،11	2،94	06	يستخدم طرق التدريس التقليدية مثل الإلقاء.
متوسط	1،11	2،96	07	يربط أهداف الدرس بمستوى قدرات التلميذ وواقعه.
متوسط	1،24	3،05	08	يستخدم اللغة ومهارات الاتصال اللازمة لإيصال المادة النظرية للتلاميذ.
متوسط	1،10	3،39	09	يقدم أفكار وموضوعات المقرر بشكل منظم.
متوسط	1،07	3،61	10	يسعى لتشويق التلاميذ وإثارة انتباههم أثناء الدرس
متوسط	1،05	3،15	11	يحلل محتوى الدرس إلى مكوناته الجزئية
متوسط	1،20	3،26	12	متحمس في تقديم المعلومة والإجابة على تساؤلات التلاميذ
متوسط	1،11	3،23	13	يوظف خبرته ودراساته في زيادة الحصيلة المعرفية للتلميذ
متوسط	1،03	3،29	14	يساعد التلاميذ على ابتكار الحلول وإجراء

			البحوث العلمية	
متوسط	1,05	3,28	يعلم التلاميذ مهارات التفكير والبحث في مصادر التعليم	15
متوسط	1,09	3,19	يستخدم أساليب الثواب والعقاب بصورة سليمة	16
متوسط	1,11	3,25	يشرح المادة التعليمية بشكل سهل استيعاب التلاميذ لها	17
<b>المحور الثاني</b>				
متوسط	1,27	3,04	يوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	18
متوسط	1,24	3,03	يغرس في نفوس تلاميذه الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني	19
متوسط	1,11	3,23	يوظف الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية	20
متوسط	1,03	3,21	يستخدم الانترنت كوسيلة للبحث العلمي وكمصدر للمعرفة في مادة التخصص	21
متوسط	1,00	3,11	يستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للتلاميذ	22
متوسط	1,21	3,01	يستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة (PowerPoint , Excel ,Word) في تحضير الدروس	23
متوسط	1,14	3,05	يملك المهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات في التعليم الإلكتروني	24
متوسط	1,01	3,45	يتقن التطبيقات العلمية والتشغيلية للوسائط	25

			التكنولوجية المتعددة في تدريس مادة التخصص	
متوسط	0,97	3,38	يشجع التلاميذ على الثقافة الكمبيوترية للوصول إلى المعارف	26
متوسط	1,09	3,19	يوجه دائما التلاميذ نحو الكتب والمراجع الالكترونية في تخصصه.	27
متوسط	1,124	3,46	يستخدم عناصر الانترنت والبريد الالكتروني للتواصل مع التلاميذ	28
متوسط	0,88	3,58	يوفر للتلاميذ مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.	29
<b>المحور الثالث</b>				
متوسط	1,05	3,28	يحبذ المناقشة والجو الديمقراطي مع التلاميذ	30
متوسط	1,09	3,19	يتقبل ويحترم آراء التلاميذ	31
متوسط	1,22	3,04	يتعامل مع التلاميذ بمساواة وعدل وإنصاف	32
متوسط	1,24	3,03	متكيف ومرن في التعامل مع تلاميذه	33
متوسط	1,21	3,23	يتعامل بفوقية وسلطوية مع التلاميذ	34
متوسط	1,00	3,21	يلعب دور المستشار والمتخصص والمعالج لأخطاء ومشاكل التلاميذ	35

متوسط	0,99	3,11	تجنب السخرية والاستهزاء بالتلاميذ	36
متوسط	1,21	3,01	يرغب ويعزز إنجازات تلاميذه	37
متوسط	1,14	3,05	ينمي الثقة بالنفس لتلاميذه	38
متوسط	1,01	3,45	يبث روح الولاء والانتماء بين التلاميذ	39
متوسط	0,97	3,38	يوفر البيئة الاجتماعية والإنسانية المناسبة القائمة على التفاعل الجيد والاحترام المتبادل للعملية التعليمية	40
متوسط	1,09	3,19	يتمتع بالتواضع العلمي في التعامل مع التلاميذ	41
متوسط	1,12	3,46	يتمتع بالقدرة على التصرف بكفاءة واتزان	42
متوسط	0,88	3,58	يظهر بمظهر لائق أمام تلاميذه أثناء الموقف التعليمي	43
متوسط	0,88	3,58	بشوش ومحب وعطوف مع التلاميذ	44
<b>المحور الرابع</b>				
متوسط	1,05	3,28	يراعي في طرح الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ	45
متوسط	1,09	3,19	ينوع في أسئلة الامتحان بين السهولة والصعوبة	46
متوسط	1,22	3,04	يستخدم التقويم النهائي في نهاية الفصل الدراسي	47
متوسط	1,24	3,03	يستخدم التقويم التكويني أثناء وبعد تقديم المادة الدراسية	48

متوسط	1,21	3,23	49 يهياً التلاميذ نفسياً ومعرفياً للامتحان
متوسط	1,00	3,21	50 يتحرى الدقة في تصحيح أوراق الامتحان
متوسط	0,99	3,11	51 يسلم أوراق الامتحانات ونتائجها في الوقت المناسب
متوسط	1,21	3,01	52 يقوم بعمليات التقويم بشكل دوري ومستمر.
متوسط	1,14	3,05	53 يراعي الجانب الوجداني في التقويم
متوسط	1,01	3,45	54 يراعي الجانب المعرفي في التقويم
متوسط	0,97	3,38	55 يتابع الواجبات والأنشطة ويجعل لها وزناً في التقويم
متوسط	1,09	3,19	56 يحرص على تقديم التغذية الراجعة في ضوء نتائج التقويم

من خلال الجدول الموضح أعلاه يتضح لنا أن كل عبارات المقياس جاء بقيمة متوسطة، إذن أن الكفايات التعليمية لدى المفحوصين في مجال الدراسة جاء بقيم متوسطة.

## 2- مناقشة نتائج الفرضيات:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى: التي تنص على أن دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط للتحقق من الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأكدت النتائج المتحصل عليها أن النتيجة جاءت بقيمة متوسطة أي أن الأساتذة يمتلكون مستوى متوسط في القدرة والمهارة اللازمة والثقافة التخصصية والمهنية والعامية في أسلوب تلقين الدرس داخل الفصول في وقت قصير، وكذا إنجاز النتائج المرغوبة وتحليل المقررات التدريسية التي تتضمن موارد معرفية ومهارية خاصة بمواد الدراسة وكذلك تلقي المعلم للتكوين والإعداد الأولي المبرمج مما ساعده في التمكن من سلوكيات تدريسية بهدف إيصال المعلومة للتلميذ بالشكل الصحيح.

بحيث لم توجد دراسة تتفق مع نتيجة دراستنا الحالية.

فحين اختلفت نتيجة دراستنا مع دراسة بواب رضوان التي دلت على أن الكفايات التدريسية جاءت بدرجة عالية، وكذلك دراسة coop (2006) التي نصت على ان الكفايات التدريسية جاءت بمستوى عالٍ.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: التي تنص على أن دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط، للتحقق من الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأكدت النتائج المتحصل عليها أن النتيجة جاءت بقيمة متوسطة، يمكن تفسير هذه النتيجة إلى أن المعلمين يمتلكون مهارات خاصة بالمجال التكنولوجي في التعليم بمستوى متوسط أي أن قدرة الأساتذة تمكنهم من القيام بمهامهم ومعرفتهم بكيفية توظيف معارفهم في تقنيات التكنولوجيا والوسائط المتعددة، تمثل الأجهزة التعليمية أكثر الوسائل استخداما في المؤسسات التعليمية وكذا الوسائط المتعددة التي تعرض في الفصول الدراسية وبواسطتها

يستطيع الأستاذ أن يعزز من العملية التعليمية، وكذلك إعداد استاذ وتدريبه وتكوينه وتأهيله يكون مخطط ومنظم على المهارات التعامل مع الوسائل التكنولوجية وكيفية استخدامها داخل الفصل الدراسي.

لقد انتفت نتيجة دراستنا مع دراسة بواب رضوان ( 2013 ) في أن الكفايات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة.

واختلفت من نتيجة دراسة باخدلق التي دلت على أن الكفايات الإنسانية جاءت بقيمة عالية.

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: التي تنص على أن دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط، للتحقق من الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأكدت النتائج المتحصل عليها أن النتيجة جاءت بقيمة متوسطة، يمكن تفسير هذه النتيجة على أن التعامل الإنساني والتفاعلات لتحقيق هدف معين أي أنا السلوكيات التي تصدر من التلاميذ تكون كثيرة ومتنوعة وعلى الأستاذ أن يقوم باستجابات أكثر فائدة وإعداد أفراد صالحين وتحقيق نمو نفسي متوازن، لذلك يعد الجانب الإنساني في غاية الأهمية إذ يعمل الأستاذ على توفير الجو المناسب في المناقشة واحترام الآراء والعدل بين التلاميذ وعدم التفرقة زرع التنافس والديمقراطية داخل الصفوف، التعامل معهم بمصداقية والاستماع اليهم بصدق، وكل هذا كان بشكل متوسط.

لم نجد دراسة اتفقت مع دراستنا الحالية، فحين أن هناك دراسة رضوان بواب (2013) التي أوضحت أن نتائج الكفايات الإنسانية جاء بدرجة متوسطة.

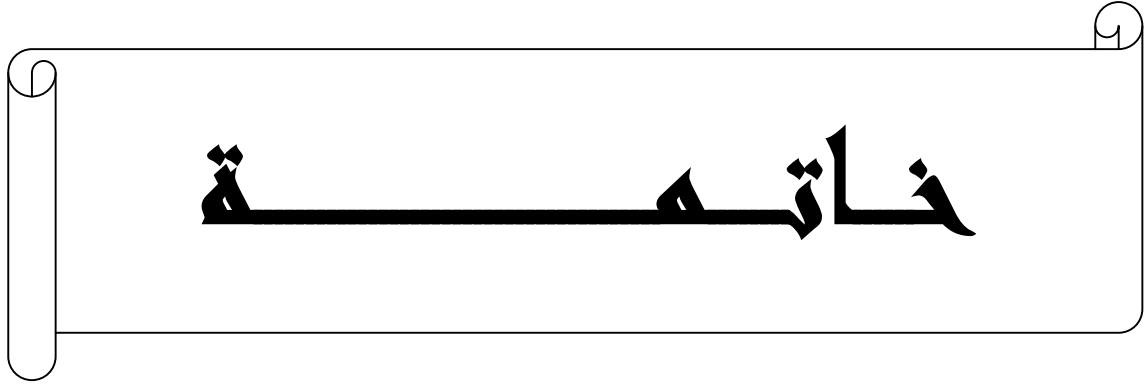
2-4- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: التي تنص على أن دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقييمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط، للتحقق من الفرضية استخدمنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وأكدت النتائج المتحصل عليها أن النتيجة جاءت بقيمة متوسطة، يمكن تفسير هذه النتيجة أن العملية التقييمية هي

من مسؤولية المعلم ويعد جزءاً رئيسياً من العملية التدريسية، وعلى الأستاذ أن يلم بأدوات واعدادها واستخدامها واستخراج نتائجها، ومن خلالها يفسر هذه النتائج ويحسن من نوعية التعليم التقويمي، وكذلك ومشاركتهم في اتخاذ القرارات التربوية التي تؤثر على مستقبل التلاميذ لذلك يجب أن تكون هذه القرارات صادقة وعادلة، وتتوفر لديهم مهارة في إعداد وتنفيذ وتوضيح الإجراءات التي يستخدمونها في وضع تقديرات التلاميذ والأنشطة الصفية. لم تتوفر أي نتيجة اختلفت مع دراستنا الحالية، فحين اتفقت نتيجة دراستنا مع دراسة رضوان بواب (2013)

## الاستنتاج العام:

لقد تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في حدود ما تم التطرق له من خلال إجراءات البحث، بداية من الهدف الرئيسي للدراسة وهو دور الأساتذة في تحقيق الكفايات لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التربية، أين أسفرت النتائج على أنه:

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقييمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.



**خاتمة:**

حاولنا من خلال دراستنا الحالية التطرق إلى أحد المواضيع الهامة في مجال التربية والتعليم والتي تعد مركز هام في تطور مستوى التعليم بتكوين وإعداد أعضاء أكفاء بتحقيق أهدافه، وموضع دراستنا حول دور الأساتذة في تحقيق الكفايات لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التربية والتعليم الابتدائي، تتمثل في جملة من النتائج التي توصلنا إليها بإمعان النظر وسعة الإطلاع يمكن إيجازها فيما يلي:

- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التدريسية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التكنولوجية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات الإنسانية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.
- دور الأساتذة في تحقيق الكفايات التقويمية لدى التلاميذ من وجهة نظر مفتشي التعليم الابتدائي بولاية المسيلة متوسط.

### التوصيات والاقتراحات:

- إجراء دراسات لمعرفة الاحتياجات التدريبية للأساتذة.
- إجراء دورات تدريبية تكثيفية لزيادة الوعي بأهمية الكفايات التعليمية.
- إجراء دراسات معمقة لتحسين الكفايات التعليمية.
- إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال وفق متغيرات أخرى.
- معرفة الاستراتيجيات المناسبة في كل مرحلة تعليمية.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

- 1) ابراهيم، الحكمي (2004)، الكفاءات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلابه وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، العدد 90، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 2) التومي (2005)، الأساليب الحديثة في تدريس العلوم، دار الكتاب، الإمارات المتحدة.
- 3) بشرى، العنزي، تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي، بحث مقدم للقاء سنوي الرابع عشر بعنوان ( الجودة في التعليم العام)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، القسم، السعودية.
- 4) جواهر، محمد الدبوس (2003)، القاموس التربوي، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت. رابع، تركي (1999)، أصول التربية والتعليم، ط2، المؤسسة الوطنية للكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 5) خالد، المومني، الكفايات التكنولوجية للمعلمين في مدينة إربد من وجهة نظر المشرفين التربويين، مجلة العلوم الإنسانية، العدد 36، نقلاً عن موقع <http://www.uluminsania.com> اطلع عليه (2021/07/17).
- 6) سهيلة، حسن كاظم (2003)، كفايات التدريس، التدريب، المفهوم، الأداء، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن، عمان، الأردن.
- 7) شهيناز، ابراهيم الفار (2017)، فعالية برنامج تأهيل التربوي المبني على كفايات المعلمين في تطوير كل من المعرفة البيداغوجية والتكنولوجية لمحتوى العلوم لمعلمي الضفة لغربية، مجلة الإتحاد العربية للبحوث في التعليم العالي، مجلد 97، العدد 01.
- 8) صالحه، عبدالله عصيان (1993)، واقع الإشراف التربوي للطلبة المعلمين في سلطنة عمان وإتجاهات تطويره، مجلة دراسات تربوية، صادرة عن رابطة التربية الحديثة، المجلد 09، ج20، العدد 60، عالم الكتب، القاهرة.

- 9 طارق، البديري (2005)، إدارة التعلم الصفي ( أسلوب وإجراءات)، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، جامعة تكساس، الو المتحدة الأمريكية.
- 10 عبد الرحمان، عدس (1996)، المعلم الفاعل والتدريس الفعال، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 11 عبد الكريم، غريب(2003)، استراتيجيات الكفايات وأساليب تقويم جودة تكوينها، منشورات عالم الكتب، المغرب.
- 12 عبد العزيز، النجادي (1996)، كفايات تدريس المطلوب توفرها لدى معلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة، المجلة التربوية، مجلد 10 ،العدد13، كلية التربية، جامعة الكويت. عبد اللطيف، مومني وخزعلي، قاسم (2010)، الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة، في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات التخصص، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد 03، سوريا.
- 13 عبد المولى، أبو خطوة (2011)، معايير الجودة في توظيف أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني، بحث مقدم إلى المؤتمر العربي الدولي لضمان جودة التعليم العالي، جامعة الزرقاء، الأردن.
- 14 عبود، غلوان، ماجدة، ابراهيم (2012)، الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس الجامعي في ضوء السنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، مجلة العلوم إنسانية، السنة الثانية، العدد 22، نقلاً عن موقع [http :www.uluminsania.com](http://www.uluminsania.com) اطلع عليه بتاريخ ( 2021 /06/16 – بتوقيت 10:30سا).
- 15 علي، راشد (2005)، كفايات أداء التدريسي، دار الفكر العربي، مصر.
- 16 ماجدة، الحبشي (1990)، الكفايات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي العلوم الإعدادية المؤهلين وغير مؤهلين تربويا، دراسة تقييمية في المؤتمر العلمي الثاني، إعداد المعلم التراكمات والتحديات، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، القاهرة.

- 17) محمد، الساسي، الشايب (2007)، علاقة أساليب الإشراف التربوي (التفتيش، كفايات المعلمين التدريسية واتجاهاتهم نحو مهنة عملية التدريس، دراسة بولاية ورقلة- غرداية الوادي)، رسالة دكتوراه في علم النفس التربوي، جامعة وهران.
- 18) محمد، برغوثي (1984)، دراسة الوضع المدرسي لطلاب الثانوية، ج1، دراسات معمقة في علم الاجتماع، جامعة قسنطينة.
- 19) محمد، منير مرسي (1998)، المعلم وميادين التربية، مكتبة الأنجلو المصرية، ب.ط، القاهرة.
- 20) محمد، سامي منير (2000)، المدرس المثالي، ط1، دار غريب للنشر والطباعة، القاهرة.
- 21) محمد، زياد حمدان (1985)، قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 22) محمد، سامي العلواني (2009)، الممارسات التدريسية لعضو هيئة التدريس التي تحقق الجوانب الإنسانية في ذات الطلبة، المجلة الجامعية، العدد 12، كلية التربية، جامعة السابع من أفريل.
- 23) محمد، الغزيوات (2005)، تقويم الكفاءات التدريسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة من وجهة نظر طلبة الدراسة الاجتماعية، مجلة كلية التربية، العدد 22، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- 24) يوسف، حديد (2009)، تقويم الأداء التدريسي للأساتذة التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية، رسالة دكتوراه في علم النفس التربوي، قسم علم النفس، جامعة منتوري، قسنطينة.
- 25) وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين (1973)، الجزائر.

# قائمة الملاحق

الملحق رقم (01): أداة الدراسة في صورتها النهائية.

أداة قياس الكفايات التعليمية: استبيان حول دور أساتذة التعليم الابتدائي في تحقيق الكفايات التعليمية من وجهة نظر مفتشي التربية والتعليم.

عزيزي/تي المفتش/ة:

فيما يأتي مجموعة من المؤشرات التي تقيس كفايات الأساتذة التعليمية يرجى قراءتها، ثم ضع تقديرك لمستوى أداء الأساتذة بناء على مقياس الأداء المتدرج المرفق.

المحور الأول الكفايات التدريسية					
غير موافق تماما	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جدا	
				01	متمكن من المادة الدراسية(مادة التخصص)
				02	متتبع للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التعليم
				03	يدير اللقاء التعليمي بكفاءة داخل القاعة التدريسية.
				04	ملم بأساليب التدريس المناسبة لتوصيل المادة.
				05	يستخدم طرق التدريس الحديثة مثل : المناقشة ، الحوار ، الشرح...إلخ
				06	يستخدم طرق التدريس التقليدية مثل الإلقاء .
				07	يربط أهداف الدرس بمستوى قدرات التلميذ وواقعه.
				08	يستخدم اللغة ومهارات الاتصال اللازمة لإيصال المادة النظرية للتلاميذ
				09	يقدم أفكار وموضوعات المقرر بشكل منظم.
				10	يسعى لتشويق التلاميذ وإثارة انتباههم أثناء الدرس
				11	يحلل محتوى الدرس إلى مكوناته الجزئية
				12	متحمس في تقديم المعلومة والإجابة على تساؤلات

					التلاميذ	
					يوظف خبرته ودراساته في زيادة الحصيلة المعرفية للتلميذ	13
					يساعد التلاميذ على ابتكار الحلول وإجراء البحوث العلمية	14
					يعلم التلاميذ مهارات التفكير والبحث في مصادر التعليم	15
					يستخدم أساليب الثواب والعقاب بصورة سليمة	16
					يشرح المادة التعليمية بشكل يسهل استيعاب التلاميذ لها	17

المحور الثاني الكفايات التكنولوجية						
غير موافق تماما	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جدا		
					يوظف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	18
					يغرس في نفوس تلاميذه الاتجاهات الإيجابية نحو التعلم الإلكتروني	19
					يوظف الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية	20
					يستخدم الانترنت كوسيلة للبحث العلمي وكمصدر للمعرفة في مادة التخصص	21
					يستعمل الوسائط التكنولوجية في توصيل المعارف والمهارات للتلاميذ	22

					23	يستخدم برمجيات الحاسوب المختلفة (PowerPoint , Excel ,Word) في تحضير الدروس
					24	يملك المهارات اللازمة لاستخدام البرمجيات في التعليم الإلكتروني
					25	يتقن التطبيقات العلمية والتشغيلية للوسائط التكنولوجية المتعددة في تدريس مادة التخصص
					26	يشجع التلاميذ على الثقافة الكمبيوترية للوصول إلى المعارف
					27	يوجه دائما التلاميذ نحو الكتب والمراجع الالكترونية في تخصصه.
					28	يستخدم عناصر الانترنت والبريد الالكتروني للتواصل مع التلاميذ
					29	يوفر للتلاميذ مصادر تعلم تكنولوجية متنوعة لتحقيق الأهداف التعليمية.

المحور الثالث الكفايات الإنسانية						
غير موافق تماما	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جدا		
					30	يحبذ المناقشة والجو الديمقراطي مع التلاميذ
					31	يتقبل ويحترم آراء التلاميذ
					32	يتعامل مع التلاميذ بمساواة وعدل وإنصاف
					33	متكيف ومرن في التعامل مع تلاميذه.
					34	يتعامل بفوقية وسلطوية مع التلاميذ.

					يلعب دور المستشار والمتخصص والمعالج لأخطاء ومشاكل التلاميذ	35
					تجنب السخرية والاستهزاء بالتلاميذ	36
					يرغب ويعزز إنجازات تلاميذه	37
					ينمي الثقة بالنفس لتلاميذه	38
					يبث روح الولاء والانتماء بين التلاميذ	39
					يوفر البيئة الاجتماعية والإنسانية المناسبة القائمة على التفاعل الجيد والاحترام المتبادل للعملية التعليمية	40
					يتمتع بالتواضع العلمي في التعامل مع التلاميذ	41
					يتمتع بالقدرة على التصرف بكفاءة واتزان	42
					يظهر بمظهر لائق أمام تلاميذه أثناء الموقف التعليمي	43
					بشوش ومحب وعطوف مع التلاميذ	44

المحور الرابع الكفايات التقويمية						
غير موافق تماما	غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	موافق جدا		
					يراعي في طرح الأسئلة الفروق الفردية بين التلاميذ	45
					ينوع في أسئلة الامتحان بين السهولة والصعوبة	46
					يستخدم التقويم النهائي في نهاية الفصل الدراسي	47
					يستخدم التقويم التكويني أثناء وبعد تقديم المادة الدراسية	48

					49	يهيأ التلاميذ نفسياً ومعرفياً للامتحان
					50	يتحرى الدقة في تصحيح أوراق الامتحان
					51	يسلم أوراق الامتحانات ونتائجها في الوقت المناسب
					52	يقوم بعمليات التقويم بشكل دوري ومستمر.
					53	يراعي الجانب الوجداني في التقويم
					54	يراعي الجانب المعرفي في التقويم
					55	يتابع الواجبات والأنشطة ويجعل لها وزناً في التقويم
					56	يحرص على تقديم التغذية الراجعة في ضوء نتائج التقويم

الملحق رقم (01): الترخيص بإجراء الدراسة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

01 جوان 2021

المسيلة في : .....

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة

مفتشي التعليم الابتدائي للبيداغوجيا

مديرية التربية لولاية المسيلة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

رقم : 2021/224

ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف - المسيلة - كلية : العلوم الانسانية والاجتماعية قسم علم النفس

الصادرة بتاريخ: 2021/05/09 تحت رقم : ...../2021

يرخص للطلبة :

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	بن علي دنيا زاد	1980-08-08	1999469051
02	كبيرة خديجة	1970-05-04	20075115549

بالدخول : الى المؤسسات المذكورة أعلاه ابتداء من: 2021/04/16 الى غاية: 2021/05/20

مع احترام الشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال الترخيص في خدمة الجانب العلمي لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لقائمة المترشحين من طرف المسؤول الاول للمؤسسة المستقبلية خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .
- ✓ احترام اجراءات البروتوكول لصحي.
- \* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأنفة الذكر.

ع/مدير التربية

سالم المهندي

الملحق مخرجات برنامج (SPSS).

Statistiques

	N		Moyenne	Ecart-type	Variance
	Valide	Manquante			
VAR00001	80	0	2,94	,998	,996
VAR00002	80	0	3,26	1,111	1,234
VAR00003	80	0	3,18	1,240	1,539
VAR00004	80	0	3,14	1,250	1,563
VAR00005	80	0	3,09	1,193	1,423
VAR00006	80	0	2,94	1,118	1,249
VAR00007	80	0	2,96	1,119	1,252
VAR00008	80	0	3,05	1,242	1,542
VAR00009	80	0	3,39	1,108	1,228
VAR00010	80	0	3,61	1,073	1,152
VAR00011	80	0	3,15	1,057	1,116
VAR00012	80	0	3,26	1,209	1,462
VAR00014	80	0	3,23	1,113	1,240
VAR00015	80	0	3,29	1,034	1,068
VAR00016	80	0	3,28	1,055	1,113
VAR00017	80	0	3,19	1,092	1,192
VAR00018	80	0	3,04	1,227	1,505
VAR00019	80	0	3,03	1,242	1,544
VAR00020	80	0	3,23	1,211	1,468
VAR00021	80	0	3,21	1,002	1,005
VAR00022	80	0	3,11	,994	,987
VAR00023	80	0	3,01	1,217	1,481
VAR00024	80	0	3,05	1,146	1,314
VAR00025	80	0	3,45	1,018	1,035
VAR00026	80	0	3,38	,973	,946
VAR00027	80	0	3,19	1,092	1,192
VAR00028	80	0	3,46	1,124	1,264
VAR00029	80	0	3,58	,883	,779
VAR00030	80	0	3,28	1,055	1,113
VAR00031	80	0	3,19	1,092	1,192
VAR00032	80	0	3,04	1,227	1,505
VAR00033	80	0	3,03	1,242	1,544
VAR00034	80	0	3,23	1,211	1,468
VAR00035	80	0	3,21	1,002	1,005
VAR00036	80	0	3,11	,994	,987
VAR00037	80	0	3,01	1,217	1,481
VAR00038	80	0	3,05	1,146	1,314
VAR00039	80	0	3,45	1,018	1,035
VAR00040	80	0	3,38	,973	,946

VAR00041	80	0	3,19	1,092	1,192
VAR00042	80	0	3,46	1,124	1,264
VAR00043	80	0	3,58	,883	,779
VAR00044	80	0	3,58	,883	,779
VAR00045	80	0	3,28	1,055	1,113
VAR00046	80	0	3,19	1,092	1,192
VAR00047	80	0	3,04	1,227	1,505
VAR00048	80	0	3,03	1,242	1,544
VAR00049	80	0	3,23	1,211	1,468
VAR00050	80	0	3,21	1,002	1,005
VAR00051	80	0	3,11	,994	,987
VAR00052	80	0	3,01	1,217	1,481
VAR00053	80	0	3,05	1,146	1,314
VAR00054	80	0	3,45	1,018	1,035
VAR00055	80	0	3,38	,973	,946
VAR00056	80	0	3,19	1,092	1,192

### Statistiques

#### محور

N	Valide	16
	Manquante	0
Moyenne		3,1850
Ecart-type		,17459
Variance		,030

#### محور

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
2,94	2	12,5	12,5	12,5
2,96	1	6,3	6,3	18,8
3,05	1	6,3	6,3	25,0
3,09	1	6,3	6,3	31,3
3,14	1	6,3	6,3	37,5
3,15	1	6,3	6,3	43,8
3,18	1	6,3	6,3	50,0
Valide 3,19	1	6,3	6,3	56,3
3,23	1	6,3	6,3	62,5
3,26	2	12,5	12,5	75,0
3,28	1	6,3	6,3	81,3
3,29	1	6,3	6,3	87,5
3,39	1	6,3	6,3	93,8
3,61	1	6,3	6,3	100,0
Total	16	100,0	100,0	

**Statistiques**

**المحور 2**

N	Valide	12
	Manquante	4
Moyenne		3,2283
Ecart-type		,19530
Variance		,038

**المحور 2**

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
3,01	1	6,3	8,3	8,3
3,03	1	6,3	8,3	16,7
3,04	1	6,3	8,3	25,0
3,05	1	6,3	8,3	33,3
3,11	1	6,3	8,3	41,7
3,19	1	6,3	8,3	50,0
Valide 3,21	1	6,3	8,3	58,3
3,23	1	6,3	8,3	66,7
3,38	1	6,3	8,3	75,0
3,45	1	6,3	8,3	83,3
3,46	1	6,3	8,3	91,7
3,58	1	6,3	8,3	100,0
Total	12	75,0	100,0	
Manquante	Système manquant	4	25,0	
Total		16	100,0	

**Statistiques**

**محور 3**

N	Valide	15
	Manquante	1
Moyenne		3,2527
Ecart-type		,19612
Variance		,038

**محور 3**

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
3,01	1	6,3	6,7	6,7
3,03	1	6,3	6,7	13,3
3,04	1	6,3	6,7	20,0
3,05	1	6,3	6,7	26,7
Valide				

	3,11	1	6,3	6,7	33,3
	3,19	2	12,5	13,3	46,7
	3,21	1	6,3	6,7	53,3
	3,23	1	6,3	6,7	60,0
	3,28	1	6,3	6,7	66,7
	3,38	1	6,3	6,7	73,3
	3,45	1	6,3	6,7	80,0
	3,46	1	6,3	6,7	86,7
	3,58	2	12,5	13,3	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Manquante	Système manquant	1	6,3		
Total		16	100,0		

### Statistiques

#### محور4

N	Valide	12
	Manquante	4
Moyenne		3,1808
Ecart-type		,14119
Variance		,020

#### محور4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
3,01	1	6,3	8,3	8,3
3,03	1	6,3	8,3	16,7
3,04	1	6,3	8,3	25,0
3,05	1	6,3	8,3	33,3
3,11	1	6,3	8,3	41,7
3,19	2	12,5	16,7	58,3
3,21	1	6,3	8,3	66,7
3,23	1	6,3	8,3	75,0
3,28	1	6,3	8,3	83,3
3,38	1	6,3	8,3	91,7
3,45	1	6,3	8,3	100,0
Total	12	75,0	100,0	
Manquante	Système manquant	4	25,0	
Total	16	100,0		