1- الإشكالية :

يعرف عصرنا بعصر التقدم العلمي و التكنولوجي عصر المعلوماتية والانفجار المعرفي ،فأنظمة المعلومات تتطور بسرعة و يتطلب ذلك من المؤسسات التربوية أن تعمل على تطوير العملية التعليمية لمواكبة التغيرات الناتجة عن هذا التطور من خلال إعداد متعلمين قادرين على التكيف النفسي والاجتماعي والمعرفي والتعامل مع هذه التغيرات وإتقان لغات العصر وتكنولوجيا المعلومات ومعالجتها بكفاءة عالية و استثمار الوقت وإدارة الإمكانيات والمصادر المتاحة.

إذ تصنف الوسائل التكنولوجية بلا جدال من أعظم الإنجازات البشرية في العصر الحالي وعن طريقها يستطيع الإنسان الوصول إلى المعلومة بسرعة من خلال شبكات الاتصال و المعلومات التي كسرت العوائق و سهلت التواصل ولم يكن بإمكان أي بلد أن يعد نفسه بمعزل عن تأثير الأحداث و التطورات الدولية أو نتيجة التطورات التي شهدها العالم خلال الربع الأخير من القرن الماضي و الذي يتوقع استمرارها بتسارع كبير.

وقد تسبب هذا التقدم العلمي و التقني الذي سيطر على جميع مناحي الحياة في تجدد الطرق و أساليب التدريس و دخول الآلة مجال التدريس حيث أصبح ضرورة بعد أن كانت نوعا من الكمالية و الترف، رغم أن دورها في البداية خضع لكونها وسائل مساعدة للمعلم تثري عملية التعليم و تطور خبرات المتعلم إلا أن نجاحها ارتبط بإمكانيات المعلم لاستخدامها، كما أكدت دراسات عديدة ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية الحديثة في المؤسسات التربوية ،منها " دراسة سيلز Seles "(1985) التي تؤكد على "ضرورة توفير مختبرات خاصة بالحساب وأجهزة حديثة كشرط لتوظيف الحاسب في التعليم ، كما أنه عم توفير البرمجيات التعليمية من أهم العوائق التي تواجه توظيف الحاسب في التعليم".

إن التقصير في استعمال التكنولوجيا و البطء في استعمالها يؤديان حتما إلى تأخر البحوث العلمية و نوعية التعليم وبالتالي إلى التخلف عن متابعة ركب الحضارة ،إذ أن الإنسان يعيش في مجال حيوي يمكنه من تكوين اتجاهاته نحو ما يعرفه الأشخاص والأنشطة و البرامج و المشكلات سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية أو في أي مجال آخر و يؤكد العلماء أن الاتجاهات تقدم إمكانيات هائلة للنجاح في الحياة ، كما تقدم إمكانيات الفشل وتعد من أهم نواتج عملية التنشئة الاجتماعية و التطبيع الاجتماعي ومنظمة للسلوك العام، وهو يشمل الموضوع الذي تتناوله بغض النظر عن كونه سالبا أو موجبا حيث يرى "كرتش" و"كرتشفيلد" (إن الاتجاه ما هو إلا وسيط حركي يساعد على إتمام الرابطة و التفاعل بين العمليات السيكولوجية الأساسية و بين الفعل أو الأداء الذي يقوم به الفرد ، من وجهة النظر هذه يمكن القول أن الاتجاهات تهدف إلى تنظيم الدوافع و الإدراك و بقية العوامل النفسية تنظيما متكاملا بحيث يؤدي إلى نمط متكامل من سلوك الفرد و درجة التوافق و الإتقان).

كما أن استيعاب الوسائل التكنولوجية و المعرفة العلمية التي تتسارع باستمرار يتطلب اتجاهات إيجابية نحو مستجدات التكنولوجية و التوظيف الجيد لها في التعليم ، كما يتطلب القيام بأدوار ووظائف جديدة تتناسب مع هذه المستجدات و توظيفها لمساعدة التعليم و تذليل المشكلات و الصعاب التي تواجه تطبيقاته و بذلك يمكن أن نتصور الاتجاه نحو الوسائل التكنولوجية على متصل ثنائي أحدهما يمثل تقبل و تأييد للتكنولوجية الحديثة ويمثل الطرف الآخر رفضها ويعبر المنتصف منهم عن المرفق الحيادي.

ومما سبق يتضح أنه من أهم التحديات المطروحة أمام التعليم في مجتمع المعلومات معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الطرق الجديدة للتعليم و المبنية على التطبيقات التكنولوجية الحديثة ،هذا لأن دراسة الاتجاهات تعد عنصرا أساسيا في تفسير سلوك الحالي و التنبؤ بالسلوك المستقبلي للفرد و الجماعة أيضا كما أنها تمثل

العوامل المؤثرة في مشاعر الفرد الوجدانية و استعداداته حتى يقوم بتوجيه سلوكه حسب البيئة التي يعيش فيها.

ومن هذا المنطلق اخترت دراسة اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية وما للأساتذة من تأثير كبير على العملية التعليمية ومن خلالها يمكن طرح التساؤل التالي:

فما هي اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية؟

و ضمن هذا الإطار ننطلق من تساؤلات جزئية مفادها :

2- تساؤلات الدراسة:

1-هل اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الحاسوب في العملية التعليمية إيجابية ؟

2-هل اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الانترنت في العملية التعليمية إيجابية ؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية تعزي لمتغيري الخبرة ؟

4-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية تعزي لمتغيري التخصص ؟

3- فرضيات الدراسة :

تم صياغة فرضيات انطلاقا من معالجتنا لإشكالية البحث و قد جاءت على الشكل التالي:

3-1 الفرضية العامة :

اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية (الحاسوب ، الانترنت) إيجابية .

3-2 الفرضيات الجزئية :

3-2-1 اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الحاسوب في العملية التعليمية إيجابية .

3-2-2 اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الانترنت في العملية التعليمية إيجابية .

3-2-3 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية تعزى لمتغير الخبرة.

3-2-4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية تعزى لمتغير التخصص.

4- أهمية الدراسة :

تستمد أهمية هذه الدراسة من طبيعة الموضوع الذي أتناوله من جهة و مشكلات التي أطرحها للتمحيص و التقصي من جهة أخرى، ويمكن حصر أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية.

- حب الإطلاع العلمي والعملي على واقع المؤسسات واستخدامها للتكنولوجيا الحديثة.
- معرفة اتجاه المؤسسات الأكاديمية نحو تركيز على توظيف الوسائل والتقنيات الحديثة في العملية التعليمية .
- البحث في اتجاهات أساتذة نحو استخدام التقنيات الحديثة وأهميتها في التعليم .
- إلقاء الضوء على الحاسوب و الانترنت كتقنيات حديثة في العملية التعليمية .

5- أهداف الدراسة :

وتهدف الدراسة الحالية إلى :

- التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية (الحاسوب ، الانترنت) .
- التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الحاسوب في العملية التعليمية .
- التعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو استعمال الانترنت في العملية التعليمية .
- التعرف فيما إذا كانت توجد فروق ذات دالة إحصائية نحو استعمال الوسائل التكنولوجية تعزي لمتغير الخبرة.
- التعرف فيما إذا كانت توجد فروق ذات دالة إحصائية نحو استعمال الوسائل التكنولوجية تعزي لمتغيرالتخصص.

5- دوافع اختيار الموضوع:

إن اختيار الباحث لمشكلة ما دون غيرها له مبرراته و أسبابه ودوافعه و تعتبر هذه الأخيرة بمثابة دوافع محفزة على اختيار الموضوع الجديد ، و جدير بالدراسة ومن بين دوافع اختياري لموضوع هذه الدراسة نذكر ما يلي:

1- الرغبة الملحة في تناول هذا الموضوع بالتحليل بغية الوقوف على الخلفية النظرية له.

2-حداثة الموضوع على المستوى المحلي .

3-الشعور بضرورة محاولة البحث عن وسائل و طرق تساعد المعلم على استعماله في العملية التعليمية.

7- المفاهيم الاجرائية لدراسة :

يعتبر تحديد المفاهيم خطوة ضرورية لأي بحث علمي و خاصة في العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، لأن هناك مفاهيم تحمل أكثر من معنى ، لذلك كان لابد من تحديد المفاهيم المستخدمة في موضوع الدراسة تحديد محكما و علميا حتى يمكن إزالة الغموض على القارئ ذلك سوف نقتصر على تحديد المفاهيم الأساسية التالية:

- **الاتجاه :**

وهي مجموع استجابات الفرد كما أنه يمثل مجموع استجابات القبول أو الرفض (التأييد أو المعارضة) لدى الطالبات نحو استخدام الحاسوب في التعليم و التعلم .

- **أساتذة التعليم الثانوي:**

هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و الذي يقوم بتقييم مجموعة من المعارف و النشاطات التي تساعد المتعلم على التحصيل الجيد و هو المكلف بتدريس المواد العامة قصد إنماء القدرات العقلية للتلاميذ .

- **الوسائل التكنولوجية :**

وهي مجموعة من أدوات و أجهزة المادية من كمبيوتر و شبكات التواصل الاجتماعي تستخدم من أجل تبادل المعلومات وتخزينها واسترجاعها للاستفادة منها في الوقت المناسب بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

- **العملية التعليمية :**

وهي إجراءات و نشاطات وعمليات تحدث داخل الفصل الدراسي تتفاعل من خلالها مداخلات مختلفة بنسب ومواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته و اتجاهاته و دوافعه تهدف إلى اكتساب المتعلمين معرفة نظرية ومهارة عملية واتجاهات إيجابية فهي نظام معرفي يتكون من مداخلات ، معالجات ، مخرجات.

8- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : (محمد عبد الفتاح عسقول ،عليان عبدا لله الحولي)1999

هدفت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر من التعليم الأساسي الحكومي في لواء غزة نحو الحاسوب ومعرفة الفروق بينهما حسب متغيرات (الجنس ، التخصص ، المستوى العلمي للطالب) مستخدم المنهج الوصفي التحليلي وبلغت عينة البحث (713) ، وأعد الباحثان استبيان لقياس اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب وكانت أهم النتائج ما يلي :

- بلغ المتوسط النسبي لاتجاهات الطلبة نحو الحاسوب (77.65 %)

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط اتجاهات طلبة القسم العلمي والقسم الأدبي نحو الحاسوب لصالح طلبة القسم الأدبي (75.15 %)

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة الحاصلين على معدل فوق (80%) نحو التعامل مع الحاسوب .

الدراسة الثانية : دراسة (مشاعل عبد العزيز الكريم)2002

هدفت هذه الدراسة للتعرف على واقع استخدام التعلم الالكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض ، والتعرف على مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني ، وعلى الفروق في اتجاهات أفراد الدراسة نحو محاورها باختلاف خصائصهم الشخصية والوظيفية ، والتعرف على مجالات والمستويات الدراسية التي يستخدم فيها التعليم الالكتروني ، وهدفت إلى التعرف على ايجابيات وسلبيات ومعوقات استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة ، وسعت الدراسة لتحقيق أهدافها الإجابة عن الأسئلة التالية :

1-ما مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في المدرسة ؟

2-ما هي أنماط استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة ؟

3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متغير الجنس وبين استخدام التعليم الالكتروني ؟

4-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)بين متغيرالتخصص وبين استخدام التعليم الالكتروني ؟

5-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)بين متغير المؤهل العلمي وبين استخدام التعليم الالكتروني ؟

6-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متغير الخبرة وبين استخدام التعليم الالكتروني ؟

7-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متغيرالدورات التدريبية وبين استخدام التعليم الالكتروني ؟

8-ما مجالات ومستويات الدراسة التي يستخدم فيها التعليم الالكتروني؟

9-ما ايجابيات وسلبيات استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة ؟

10- ما معوقات استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة ؟

وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي :

- فيما يتعلق بمدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في مدارس المملكة بينت الدراسة ، أن أهمها وجود موقع للمدرسة على الانترنت ، و توفر شبكة الانترنت في المعامل ، و انه لدى المعلمات معرفة بكيفية استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الانترنت والبريد الالكتروني ، كما يوجد بالمدرسة شبكة الانترنت المتاحة للمعلمات في حين انه تبين عدم توفر جهاز حاسب ألي لكل طالب و طالبة في الفصل ، وإن المعلم و المعلمة لا يطلبون من الطلاب أو الطالبات تسليم الواجبات على الأقراص المدمجة .
- أما من ناحية استخدام التعلم الالكتروني في المدارس المملكة فانه من أهم التعليم الالكتروني المستخدمة في المدرسة التعلم التعاوني .
- و قد بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 فاقل بين الذكور و الإناث نحو(مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في المدرسة ،و أنماط استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة لصالح الإناث).
- كما بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 فاقل بين أفراد الدراسة نحو(مدى استخدام طرق التعليم الالكتروني في المدرسة ،و

أنماط استخدام التعليم الالكتروني في المدرسة) بالاختلاف عدد المتغيرات (التخصص ، المؤهل العلمي ، الخبرة ، عدد الدورات التدريبية)

- أما فيما يتعلق بإيجابيات ومستويات الدراسة التي يستخدم فيها التعلم الالكتروني بينت الدراسة إن أهم المجالات الدراسية هي مواد الحاسب الآلي ،وأكثر المستويات استخداما لتعليم الالكتروني هي صفوف المرحلة الثانوية .

الدراسة الثالثة : دراسة (Ira. Harris)2005

والتي اهتمت بالتعرف على مدى اهتمام معلمي مدارس جنوب شرق أو كلاهما باستخدام التكنولوجيا داخل حجرة الدراسة واتجاهاتهم نحو استخدامها ، وقد أكدت الدراسة على أن المعلمين لديهم فكرة عن تكنولوجيا التعليم و لكنهم لا يستطيعون استخدامها بصورة جيدة في حجرة الدراسة و أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتدريب المعلمين على المستحدثات التكنولوجية و كذلك ضرورة وضع الخطط التي تساعد على تصميم و تطوير الأنشطة التي يمكن من خلالها أن تستخدم التكنولوجيا داخل حجرة الدراسة وإعطاء وقت كاف للمعلمين للتدريب على ذلك .

الدراسة الرابعة : دراسة (وهيبة وجيه جبر جبر)2007

هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الرياضيات ، مقارنة بالطريقة التقليدية ، ومعرفة اتجاهات معلميهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية، بلغ حجم عينة الدراسة (94) طالبا وطالبة وقد تم اختيارها قصديا لتطبيق الدراسة التجريبية وبلغ عدد المعلمين (37) معلما ومعلمة هم جميع معلمي الرياضيات للصف المذكور في المحافظة لدراسة اتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية.

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن السؤالين الآتيين:

1- ما أثر استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في وحدة الموضوعات ؟

2- ما اتجاهات معلمي الرياضيات نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس الرياضيات ؟

وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث ما يلي :

- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في القياس البعدي في وحدة المجموعات في الرياضيات تعزى لطريقة التدريس (حاسوب ، تقليدية) ولصالح طريقة التدريس بالحاسوب ، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا للجنس أوالتفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

- توجد اتجاهات ايجابية لدى معلمي الرياضيات للصف السابع الأساسي نحو استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في تدريس الرياضيات .

الدراسة الخامسة : دراسة (الدكتور حبرين عطية محمد) 2007

هدفت الدراسة لتعرف على تقويم آراء أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الهاشمية في استخدام شبكة الانترنت في البحث العلمي و استهدفت هذه الدراسة تعرف أثر كل من التربية الأكاديمية والجنس و الخبرة في التدريس وقد تكونت عينة الدراسة من161 عضو هيئة تدريس اختيروا بطريقة طبقية عشوائية و استخدم الباحث استبيان مكون من ثلاث مجالات هي نسبة الاستخدام و درجته ومدى تنوع هذا الاستخدام و الإجابة عن أسئلة الدراسة احتسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وتحليل التباين والمقارنات البعدية ، وقد كشفت نتائج الدراسة عن نسبة استخدام كبيرة ودرجة

استخدام متوسطة وقد كانت هناك فروق دالة إحصائيا لنسبة استخدام الانترنت تعزي للمتغيرات البحث وكانت درجة استخدام متوسطة وكانت هناك فروق دالة إحصائية لدرجة الاستخدام تبعا لمتغيري الرتبة الأكاديمية والخبرة في التدريس في حين لم يكن هناك أثر دال إحصائيا يعزي للجنس وكان هناك تنوع في استخدام الانترنت قدمت الدراسة بعض المقترحات في ضوء نتائج البحث في مجال استخدام الانترنت في البحث العلمي .

الدراسة السادسة : دراسة (خضرة واضح)2010

هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات جمهور مستخدمي الانترنت في الجزائر نحو الإعلانات الالكترونية، والتي هدفت إلى تحقيق تفاعل إيجابي بين المعلنين و الجماهير في وقت تغير فيه التصور التقليدي للجمهور باعتباره متلقيا سلبيا ليحل محله تصور جديد يعتبر الجمهور متلقيا نشطا ولديه القدرة على اختيار كلا من الوسائل التي تعكس اهتماماته و بالتالي فإن جمهور مستخدمي الانترنت الجزائريين قد يتلقى رسائل إعلانية تتوافق مع ثقافته كما قد يتلقى رسائل أخرى يتعارض مع ثقافته ومن هذا المنطلق اتجهت دراستنا هذه إلى الكشف عن اتجاهات جمهور مستخدمي الانترنت الجزائرية نحو الإعلانات الإلكترونية .

وقد سعت الباحثة من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

* التعرف على ظاهرة الإعلانات الالكترونية باعتبارها ظاهرة جديدة أفرزتها الثورة الحاصلة في مجال تكنولوجيا الاتصال الحديثة هذا في الشق النظري للدراسة .

* رصد اتجاهات جمهور مستخدمي الانترنت في الجزائر نحو استخدام الإعلانات الإلكترونية و التفاعل معها .

* رصد اتجاهات جمهور مستخدمي الانترنت في الجزائر نحو الإعلانات الإلكترونية التي تتعارض مع ثقافة المجتمع الجزائري .

و قد اعتمدت الباحثة على أداة قياس الاتجاه التي تطبق عن طريق استمارة الاستبيان باعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي وقد أسفرت نتائج الدراسة الميدانية من خلال توزيع الاستبيان على مستخدمي الانترنت وبالنوادي .

– أغلب مستخدمي الانترنت الجزائريين يستخدمون الإعلانات الإلكترونية عن طريق الصدفة و ليس بصفة عمديه.

– مستخدمو الانترنت الجزائريين يستخدمون الإعلانات الإلكترونية بهدف الترقية و التسلية في أغلب الأحيان بينما فئة قليلة من مستخدمو الإعلانات الإلكترونية في الحصول على المعلومات المتعلقة بالتوظيف.

– مستخدمون لديهم اتجاه سلبي نحو مصداقية الإعلانات.

– يعتقد غالبية مستخدمي الانترنت الجزائريين بأن الإعلانات الإلكترونية تتنافي وتتعارض مع عادات وتقاليد المجتمع الجزائري.

الدراسة السابعة : دراسة (لويزة مسعودي) 2010

هدفت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي وهذا بالتركيز على بعض الأسس النفسية له كالدافعية ، والفاعلية الذاتية ، ومستوى الطموح وجاءت فرضيات الدراسة انطلاقا من الفرضية العامة التي تندرج تحتها جملة من الافتراضات وهي كما يلي:

* يتجه الطلبة ايجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي وتندرج تحت هذه الفرضية العامة فرضيات فرعية هي:

- إن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية ايجابية .
- إن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفاعلية الذاتية إيجابية .
- إن اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوي الطموح إيجابية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي.
- لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي تعزي لمتغير التخصص.

و قد أسست الدراسة على المنهج الوصفي وذلك من خلال استبيان يقيس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي ،و قد تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بصورة عرضية من 130 طالب و طالبة بجامعة الحاج لخضر (باتنة) في الفترة الزمنية 1 جوان 2010 – 21 جوان 2010 وقد وظفت الدراسة للبرنامج الإحصائي SPSS 17 ،للكشف عن صحة الفرضيات و نتائج الدراسة كانت كما يلي :

– يتجه الطلبة إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي .

– يتجه الطلبة إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق الدافعية .

– يتجه الطلبة إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق الفاعلية الذاتية .

– يتجه الطلبة إيجابيا نحو استخدام الانترنت في تحقيق مستوى الطموح.

– لا توجد فروق بين الجنسين في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي .

– لا توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام الانترنت في تحقيق التعلم الذاتي حسب التخصص لصالح طلبة كلية العلوم .

الدراسة الثامنة : دراسة(بن زادي مريم) 2010

يدور موضوع هذه الدراسة حول شبكة الانترنت كوسيلة حديثة منبثقة عن تكنولوجيا الإعلام والاتصال، حيث ركزت الباحثة على التعمق في واقع تكنولوجيا الانترنت في المؤسسات الجزائرية من حيث إمكانية تطبيقها، التحكم فيها ، والاستفادة من خدماتها وأثارها الاجتماعية على الموظفين من أجل بلوغ أهداف الدراسة ، ثم جمع المادة النظرية وتحليلها، وكذا تفريغ وتحليل البيانات المتحصل عليها من الدراسة الميدانية بالمديرية الجهوية للشرق لمؤسسة وطنية الاتصالات الجزائر(نجمة بقسنطينة) ليتم الدمج بين الشقين فيما بعد ذلك وخلصت الدراسة في الأخير أن شبكة الانترنت وسيلة اتصال داخلية ناجحة وخارجية وفعالة ، وأنها توفر البيانات والمعلومات التي يستند عليها في الكثير من المهام والقرارات بالمؤسسة ، وبالتالي اقتناؤها يؤدي إلى كسب الكثير من الجهد والمال والوقت من جهة ، والوصول إلى تحقيق الأهداف الاستراتيجية للمؤسسة بكل دقة وإتقان من جهة ثانية.

الدراسة التاسعة :(قسيم محمد الشناق ، حسن علي أحمد بني دومي)2010

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الالكتروني في العلوم ، وتكونت عينة المعلمين من (28) معلما ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي (118) طالبا موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك ، منها أربع مجموعات تجريبيه تعلمت من خلال (الانترنت ، القرص المدمج ، الانترنت في القرص المدمج ، المعلم مع جهاز عرض البيانات) ومجموعة ضابطة تعلمت بوساطة الطريقة الاعتيادية.

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام عدد من الأدوات بعد التأكد من صدقها وثباتها وهي:

مقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الالكتروني، ولمعالجة البيانات إحصائيا تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المصاحب واختبار (ت)،وبعد إجراء المعالجات الإحصائية اللازمة توصلت الدراسة إلى نتائج الآتية:

- وجود اتجاهات ايجابية لدى المعلمين نحو التعلم الالكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الالكتروني (3.76) من أصل (5.00).

- حدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات قبل التجربة (3.78) أعلى من متوسط علامات الطلبة على مقياس بعد التجربة (3.33).

الدراسة العاشرة : دراسة (فايزة ربيعي)2011

هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني إلى معرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني تعزي لمتغيرات المؤهل العلمي و عدد سنوات التدريس في الجامعة ، التخصص ، الجنس .

وجاءت فرضيات الدراسة كالتالي :

- نفرض أن اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي إيجابية نحو التعليم الإلكتروني .

- نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير المؤهل العلمي .

- نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي تعزي لمتغير الخبرة.

– نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير التخصص.

– نفرض عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير الجنس.

وقد تألق مجتمع الدراسة المستهدف من الأساتذة الجامعيين العاملين في جامعة الحاج لخضر – باتنة – طبقت الدراسة على عينة من أفراد مجتمع الدراسة بلغ عددهم 205 فردا من الجنسين ، و وزع الاستبيان وأسترجع من (184) استبيان بنسبة (85%) وعولجت إحصائيا باستخدام برنامج SPSS و قد أظهرت الدراسة النتائج التالية :

كانت اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني إيجابية في جميع أبعاد الاستبيان ، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدكتوراه الجنس لصالح الذكور ، كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الإلكتروني تعزي لمتغير التخصص و الخبرة في التدريس .

الدراسة الحادي عشر : دراسة(صوفيا سعيد الريماوي أو خوله شخشير صبري)2011

هدفت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات معلمي العلوم للصفوف من الخامس إلى العاشر في المدارس الحكومية الفلسطينية في الضفة الغربية نحو الحاسوب واستخداماته في التعليم وعلاقة هذه الاتجاهات ببعض المتغيرات كالجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخدمة في التدريس وعدد مساقات الحاسوب التي درّسها المعلم في الجامعة أو الكلية و عدد الدورات التدريبية التي التحق بها المعلم أثناء الخدمة في مجال الحاسوب وأهم المعوقات التي تمنع معلمي العلوم من استخدام الحاسوب في تعليم العلوم وأستخدم في هذه

الدراسة المنهجان الوصفي الكمي و الكيفي ، و بينة النتائج أن اتجاهات معلمي العلوم نحو الحاسوب و استخدامه في التعليم إيجابية ، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين هذه الاتجاهات تعزي إلى كل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة في التدريب) مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الاتجاهات تعزي إلى كل من ، عدد مساقات التي درسها المعلم في الجامعة أو الكلية ، و عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسوب التي التحق بها المعلم أثناء الخدمة لصالح الذين درسوا أربعة مساقات فأكثر أو التحق بأربع دورات فأكثر، كما تبين أن أكثر من ثلثي معلمي العلوم لا يستخدمون الحاسوب في تعليم العلوم كما وجد أن هناك معوقات عديدة تمنعهم من استخدام الحاسوب في تعليم العلوم تتمثل في معوقات مادية و أخرى بشرية.