الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم : التربية البدنية
رقم : ...../.....

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
فـــرع: تربية بدنية
تخصص: تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: حزام ميهوب

تحت عنوان

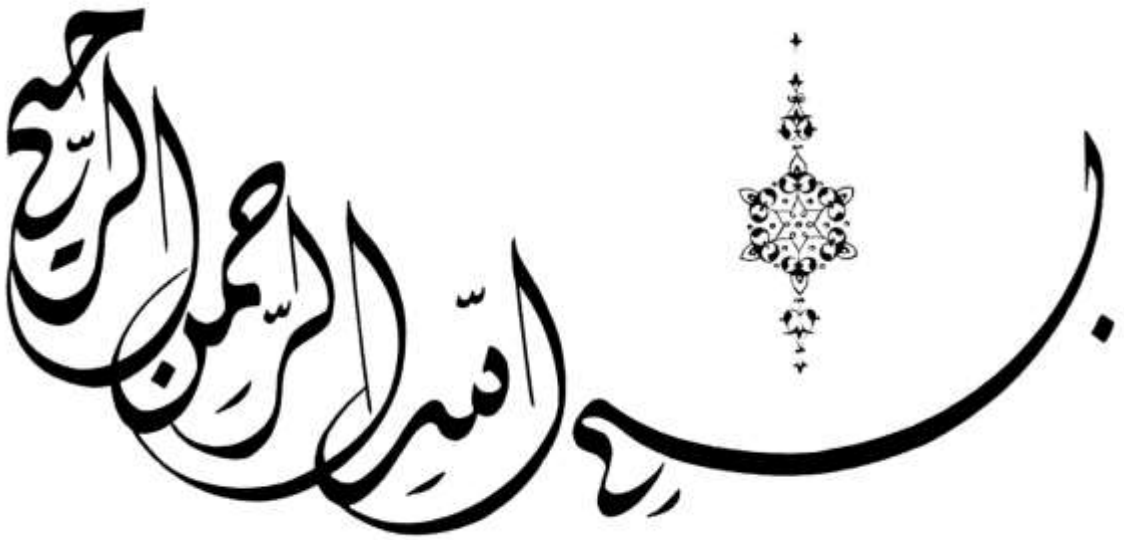
دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد (12- 15 سنة) و توجيهها نحو الأنديةُ المختصة

دراسة ميدانيةٌ ببعض متوسطات مدينة عين ولمان - سطيف -

لجنة المناقشة:

.....:	الجامعة: مسيلة	رئيســا
اسم ولقب الاستاذ: بن جعفر رمضان	الجامعة: مسيلة	مشرفــا ومقررا
.....:	الجامعة: مسيلة	عضوا ومناقشا

السنة الجامعية: 2016 /2017.


بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى

قال تعالى: « وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُم، وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ » { سورة إبراهيم الاية"07"}

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة ويد العون حتى تمكنا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

وعملاً بقول النبي عليه الصلاة والسلام:" مَنْ لَمْ يشْكُر النَّاسَ لَمْ يشْكُر الله"

(رواه الترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه)

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

بن جعفر رمضان الذي أشرف على هذه الدراسة بفضل إرشاداته وتوجيهاته.

"كلمات الثناء لا توفيك حقك، شكراً لك على عطائك"

كما أتقدم بأعز عبارات الشكر للأساتذة الكرام لزرق أحمد، سليماني نور الدين، حشايشي عبد الوهاب، شوية بوجمعة، سعودي جنيدي، وكل أساتذة المعهد الذين غرسوا فينا حب العلم النافع والسلوك الراقي في كسب العلم والتعامل، طيلة الخمس سنوات الماضية، التي درسناها بالمعهد.

كما لا يفوتنا أن نثني على كل موظفات مكتبة المعهد،السيدة زينب ،الآنسة مشري عبلة ،الآنسة بوضياف حياة، اللاّتي يعجز اللسان عن شكرهن لما قدموه لنا من إعانات طيلة مسيرتنا الدراسية ولا يسعنا سوى أن نقول لهن شكرا على مد يد العون لنا.

كذلك نشكر كل مدراء المتوسطات وأساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية (مكان اجراء الدراسة الميدانية) على تجاوبهم وتعاونهم الكبير معنا.

وأخيرا لا ننسى كل من مدا لنا يد العون من قريب أو بعيد وخاصة الوالدين الكريمين لهما كل الفضل حتى بتعلُمنا الحروف التي نشكرهم بها الآن فجزاؤكم جنة الفردوس إن شاء الله.

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

الإهــداء

الى الوالدين الكريمين الذين آزراني بدعواتهما . . .

أمـــــــي الحبيبة والغالية على قلبي

إلى **أبـــــي** العزيز حفزه الله ورعاه

الى اخوتي الأعزاء: **بدر الدين، شعيب، زينب، بلقيس، أيوب، بسملة**

وإلى اصدقائي **بلال، رفيق، يوسف**.

إلى كل **أساتذة** القسم.

والى **زملائي** في الدراسة.

ميهـــوب.

المقدّمـــــــــة

مقدمة:

إن المؤسسات التعليمية تسعى إلى إبراز تلاميذ يشكلون ركيزة أساسية للمجتمع الذي ينتمون إليه في إطار القدرة العلمية والقيادية في حدود الضوابط العليا التي استقرت في هذه المجتمعات صون للأهداف النهائية المشتقة من فلسفة التعليم في المجتمعات العربية لذا كرست جهودها للعناية بهم والكشف عن مواهبهم وتنظيم البرامج التربوية المنسجمة معها القادرة على تنميتها ودراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرائق تنشئتهم وأوله اهتمام كبير لأساليب رعايتها تربويا ونفسيا واجتماعيا ومهاريا كما ادرك المختصين والمسؤولون في التربية البدنية والرياضية وكذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم وأمثالهم في نفس السنية، ولقد أمتد هذا الاهتمام لشمل المؤسسات التربوية ويتصف الموهوب بمواصفات وخصائص معينة وقد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فسيولوجية أو بدنية أو نفسية وكلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأتى إلا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد.(**حسين سعيد العزة: 2000، ص 65**).

وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليه نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية.

وتعد المؤسسات التربوية عامة والمتوسطات خاصة منبع للتلاميذ الموهوبين وعن طريق يلقى التلاميذ قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية التعرف والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب، وفي هذه المرحلة يقع على عاتق مدرس التربية البدنية والرياضية مسؤولية انتقائهم واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر والذي يعتبر عصب العملية التعليمية التربوية في حصة التربية البدنية والرياضية والعمل الرئيسي لذا يتوقف عليه نجاح العملية ومكان المدرس في النظام التعليمي يحدد أهميته الكبيرة والذي عليه أن ينظم الجماعات الرياضية وفقا للفروق الفردية ويحاول جاهدا أن يعمل على اهتمامات التلاميذ في هذه المرحلة نحو النشاط الذي يفضلونه لا سيما في مرحلة المراهقة حيث يتم نضج القدرات المتعددة ومن كل النواحي العقلية والبدنية والحركية والمهارية وتنمية شخصيتهم وإشباع حاجاتهم المختلفة ومساعدتهم للاكتساب مكانتهم في المجتمع بمساعدتهم على التكيف والتعامل مع الآخرين والتغلب على مشكلاتهم الدراسية واستثمار إمكاناتهم وبالتالي الوصول إلى النمو الشامل والمتكامل والمتوازن.(**فاروق الروسان، 1998، ص 47**)

ومن هذا المنطلق اخترنا هذا الموضوع المتعلق:

"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة".

وبغرض الإلمام بموضع الدراسة من مختلف الجوانب، ولإعطاء صبغة علمية في دراسة هذا الموضوع اعتمدنا على خمس فصول تتضمن جانب نظري وأخر تطبيقي للدراسة.

الفصل الأول: وهو الخلفية النظرية والدراسات السابقة، وتعرضنا فيه إلى أهم الآراء والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة وهي الانتقاء والتوجيه الرياضي، أستاذ التربية البدنية، المواهب الشابة، المراهقة المبكرة.

أما الفصل الثاني: عرضنا فيه الإطار العام لدراسة من خلال التطرق إلى تعريف الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث، وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

أما الفصل الثالث: فعرضنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية، والمنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع الدراسة، وجمع المعلومات والبيانات، وإجراءات التطبيق الميداني للدراسة والأساليب الإحصائية.

أما الفصل الرابع: وفيه تم عرض النتائج وتفس يرها ومناقشتها.

أما الفصل الخامس: فكان يتضمن استنتاجات اقتراحات الدراسة، والمراجع والملاحق وملخص الدراسة.

الفصـــل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

يعد الانتقاء الرياضي من أهم العمليات الأساسية للاكتشاف والاندماج في نشاط منظم، فهو يقوم على جملة من المقاييس مما يسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم أفاق واضحة، يزداد الانتقاء أهمية في الدافع المتعدد الجوانب الذي يوفره للرياضة، كتجنب حجم العمل بلا جدوى وبعض التكاليف المادية التي لا يمكن استثمارها.

وتهدف عملية الانتقاء الرياضي إلى الاكتشاف المبكر للطاقات الرياضية والمواصفات الحركية والانفعالية والبيولوجية والمورفولوجية التي يمكن التنبؤ بها في المستقبل في ضوء خصائص كل نشاط قصد توجيه الطفل لنوع النشاط المناسب بناءً على تلك المواصفات وميوله واستعداداته أملا في بلوغ مستوى عالي من الانجاز في المستقبل.

فعملية التوجيه في مرحلة الطور المتوسط تعتبر عملية في غاية الأهمية لما لها من وزن كبير بعادل وزن عملية الانتقاء لذلك من الضروري أن يلم أستاذ التربية البدنية والرياضية بجميع خصائص النمو المورفولوجي والبدني والاجتماعي والنفسي للبالغين، وهذا لأهمية هذه المرحلة حيث أن الناشئ يتعلم خلالها مختلف المهارات والقدرات وبالتالي فهي مناسبة لبناء وتكوين الشخصية وتطوير المستوى الرياضي.

أولا / الخلفيـــــة النظريـــــــة :

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-1 / التعريف بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا أحد يستطيع أن يفكر في الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حياة الطفل فهو عبارة عن وسيط بين الطفل والرياضة وهو سبب ممارسة التلاميذ لمختلف الأنشطة الرياضية والتي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في تنفيذ وتقويم وتخطيط العملية التربوية بينه وبين التلاميذ وكذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ورعاية وتوجيه وإرشاد التلاميذ كلما دعت الضرورة لذلك فهو الذي يساعد التلاميذ على تطوير الكثير من الاتجاهات التعليمية الملائمة حتى تتحدد محصلة بمجهودات الطفل في الاتجاهات النافعة. **(معوض حسين السيد: 1967، ص79)**

1-2 / الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد أوضح **فاينر وآخرون** أن الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية هي نفس الصفات المطلوبة لأي مدرس آخر، وتشمل المهارات المهنية والشخصية وسلامة البدن والصحة الجيدة هذا بجانب القيادة الديمقراطية مع الإدراك أن القائد الممتاز مخلص في عمله محب له، ملم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها التي توجه عمله بما يتناسب مع طبيعة التلميذ وقدراته، ولا يتحقق لمدرس التربية الرياضية النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية والعادات والقناعات السلمية ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص والمميزات، وما لم ينعكس ذلك كله على سلوكه وتصرفاته ويقوم بممارستها ممارسة فعلية وبذلك يصبح نموذجا ومثالا حيا تؤثر تأثيرا بالغا على سلوك التلاميذ.

كما ينبغي أن تكون القيم الخلقية السليمة هي إحدى المعالم والملامح الرئيسية لسلوكه، وكلما ازداد استخدامه لتلك القيم في حياته وعمله بدرجة كبيرة من الوعي، كتب للعمل التربوي الذي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية كل نجاح وازدهار، ويعتمد نجاح المعلم على الأسلوب الذي ينظم به عمله وكذلك على أسلوبه الإداري والإشرافي الذي يعتمده مدير المدرسة وفوق هذا كله وأهمه ما يتمتع به من روح معنوية عالية.

"تتباين صفات مدرس التربية البدنية والرياضية عن باقي المدرسين تباينا واضحا حيث قال عمر سعيد عزمي عن الصفات المميزة لمدرس التربية البدنية والرياضية:

- أن يكون ذو شخصية محبوبة. - أن يعتني بمظهره الرياضي وسلوكه القويم.
- أن يتميز بحسن التصرف وضبط النفس. - أن يتحلى بالروح الرياضية الحقة.
- أن يمتاز بصفات القيادة والريادة. - أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.
- أن يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام. **(زينب علي عمر غادة: سنة2008، ص66)**

1-3-مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا مهما بالمدرسة حيث له عدة واجبات عامة وخاصة وهي جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة وتعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها تجاه إدارة المدرسة في سياقات العملية التعليمية المدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المدارس يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي:

أيده شخصية قوية وتتسم بالجسم السليم والأخلاق والاتزان الانفعالي.

- معد إعدادا مهنيا جيدا التدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلقية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر لتحسين المستوى.
- يتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها، وقادر على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.
- لديه القدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

مما سبق نستخلص أن الرياضة المدرسية هي الممول الأول والأساسي للأندية والفرق الرياضية في مختلف المستويات وكل ذلك يتجسد تحت إشراف التربية البدنية والرياضية المؤهل علميا وتربويا.

ومما شك فيه أنه لا يمكن فصل الرياضة المدرسية بشكل خلص عن الحياة الاجتماعية للتلاميذ حيث تعتبر قاعدة هامة تتأسس عليها حياتهم، فإذا كان توجيههم جيدا فإنها تنعكس بالفائدة على المجتمع مما يتيح الفرصة للتلاميذ للتمهيد لممارستها في المستقبل. (**عزمي محمد السعيد: 1996، ص25**)

2-الانتقاء الرياضي:

2-1 / تعريف الانتقاء في المجال الرياضي:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معيّن.

(**محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين:1999، ص196**)

يعرفه (**Richard Monpeti : 1989, p115**) أنه "عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة".

إذن من خلال التعاريف لعملية الانتقاء فهي تهدف إلى اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات محددة سواء كانت موروثة (خصائص ومقومات مورفولوجية) أو كانت مكتسبة طبعا عن طريق التدريب (الجانب المهاري مثلا) وعلى هذا الأساس يعتبر الانتقاء في المجال الرياضي جوهر العملية الرياضية والتدريسية لما يحمله من أهمية بالغة

في التحضير والتنبؤ لمستقبل العينة المختارة في هذا النوع من الرياضة، حيث يتم هذا الانتقاء على أساس الإمكانيات البدنية، التقنية، الاجتماعية، النفسية، الفيزيولوجية والتربوية اعتمادا على أسلوب علمي يضمن الاقتصاد في الوقت والجهد للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح في المستقبل.

2-2- أهمية الانتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الانتقاء عملية في غاية الأهمية خاصة في النشاط الرياضي باعتباره أحد الأنشطة الإنسانية التي تتميز بمواقفها الصعبة، والتي تتطلب من ممارسيها استعدادات خاصة من أجل الاستمرار والتفوق.

ويري كل من "قولكوف "1997"بو لجاكوفا" 1986"أن عملية الانتقاء في النشاط الرياضي ترجع أهميتها إلى ما يلي:

- الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية كل من عمليتي التدريب والمنافسات الرياضية.
- قصر مرحلة الممارسة الفعالة من حياة اللاعب الرياضية.
- وجود الفروق الفردية الواضحة بين الناشئين من حيث الاستعدادات الخاصة.
- اختلاف سن بداية الممارسة تبعا لنوع النشاط الرياضي. (**محمد لطفي طه**: **2002**، **ص19**)

وحسب (**المادة 23 فصل 4، قانون 04-2004،10**) والتي تنص على ان الانتقاء يسمح بتطوير رياضة النخبة والمستوى العالي ببروز مواهب رياضية شابة والتكفل بها، تتولى الهياكل والمؤسسات المتخصصة وتنظيمها وعملها عن طريق التنظيم.

وبهذه الصفة، تتولى الدولة بالتنسيق مع الجماعات المحلية وبمساهمتها إنشاء:

- مدارس رياضية وأقسام رياضة ودراسة.
- مراكز التجمع وتحفيز المواهب والنخبة الرياضية.
- مدارس رياضية وطنية وجهوية متخصصة حسب الرياضة.

2-3- أهداف الانتقاء في المجال الرياضي: يهدف الانتقاء إلى تحقيق أهداف رئيسية وعامة منها:

- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من انواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم
- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.
- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطء.
- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

(**علي مصطفى طه**: **1999**، **ص274**)

- الاقتصاد في الوقت والجهد والمال في إعداد اللاعبين والفرق في المستويات الرياضية العليا.
- التوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم وميولاتهم.
- تكوين الفرق المختلفة في البناء التكويني للاَّعبين في أنواع الرياضة المختلفة.

(**مفتي إبراهيم حماد**: **1999**، **ص310**)

2-4-أنواع الانتقاء:

لقد أكدت الدراسات والأبحاث العلمية الخاصة بالانتقاء إلى التوصل إلى الكثير من المشكلات النظرية والتطبيقية التي لا يزال البحث مستمرا فيها لحلها، مما يدعو للقول بأن عملية انتقاء الناشئين والموهوبين في المجال الرياضي على الرغم مما أحرزته من تقدم في السنوات الأخيرة، إلا أنها لا تزال مشكلة، لم تحسم بعد حتى في الدول المتقدمة التي اهتمت بالمشكلة والتي تقوم فيها عملية الانتقاء على أسس عملية متطورة، لذا تتحدد أنواع عملية الانتقاء فيما يلي. (**يحي السيد الحاوي: 2002، ص 40-41**)

2-4-1 / الانتقاء الميداني:

هذا النوع من الانتقاء يأخذ وقتا طويلا من الاختيار والمتابعة والمعاينة لعروض ونشاطات الرياضي، سواء كان ذلك أثناء التدريبات أو المباريات، ومن عيوب هذا النوع أنه يغطي الدقة العالية لكفاءة وقدرة اللاعب الدائمة وهذه العيوب يمكن الكشف عنها وظهورها من خلال المباريات الأولى للرياضي.

2-4-2 / الانتقاء التجريبي:

هذا النوع هو الأكثر انتشارا يقوم به المدرب وهو عبارة عن بحث بيداغوجي محددا أو تقديري نتيجة الخبرة والتجربة للمعاينة، فالمعاينة تتطلب إذا قسم كبير من الخبرة العلمية والنظرية بالنسبة للمدرب لمقارنة اللاعبين مع بعضهم وخاصة مقارنة لاعب مع آخر يعتبر نموذج مثالي في نوعية المعاينة وتتطلب أيضا أسس علمية يستند عليها المدرب لانتقاء ذوي القدرة العالية.

2-4-3 الانتقاء المركب:

يعتمد على التصنيف لنوعية الفعالية الجماعية التي تتطلب من الرياضي مميزات خاصة يمكن تحقيقها من خلال الاختبارات الرياضية التي يتم إجراءها على اللاعبين، إذ من الممكن أن تظهر بعض العناصر لم تتحقق في الرياضي أثناء تنفيذ الانتقاء، وفي هذه الحالة يمكن التغاضي على بعض هذه النقائص مؤقتا لأنه من الممكن تطويرها وتعويضها مستقبلا. (**فيصل عياش: 1997، ص41**).

2-5-فوائد الانتقاء الرياضي

- الرياضي الناشئ غير الكفء أقل تطورا أو مستوى من غيره ولقد دلت بحوث على أن استخدام الطرق المرفولوجية والفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختيار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية.
- الرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب ومن ثم نفقات أكثر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.
- إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهد أكثر من ذوي المستوى الجيد وتلك خسارة غير متطورة تتحملها الحركة الرياضية.
- وكم من أخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

– إن سوء توافق الرياضيين مع فاعليتهم ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل والمتاعب وانخفاض الروح المعنوية للآخرين. (**قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف:1999، ص35**).

2– 6 / محددات الانتقاء الرياضي:

محددات الانتقاء لها مصدرين أساسين هما:

أولا: تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي وهذا يسمي في مناهج الحث العلمي "تحليل العمل أو الوظيفة ."

ثانيا: التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة، حيث تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق، ويعتمد الانتقاء في تحديد محدداته على تلك المحددات الثابتة أو ذات الثبات النسبي ويقصد بالثبات أو الثبات النسبي هو أن تكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة كأحد محددات الانتقاء لها صفة الاستمرارية دون تأثير سلبي بالمتغيرات البيئية وهي:

– **محددات البناء الجسمي:** تعد أكبر محددات الانتقاء ثباتا إلا أنها لا تتساوي في درجة ثباتها، فمثلا نمط الجسم أكثر ثباتا من تكوين الجسم. (**علي مصطفى طه: 1999، ص274**).

– **المحددات الأنتروبومترية:** بما تتضمنه من أطوال (طول العلوي والسفلي) والمحيطات (محيط الفخذ، محيط الذراع، محيط الرقبة) والعرض (عرض الصدر عرض الكتف).

– **المحددات النفسية:** إن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للناشئين وسمات شخصيته، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء كما أن المدعمات السلوكية بما تتضمنه من سمات شخصيه، مستوي الطموح والمثابرة والدافعية تعد قاعدة الهرم الذي ينعكس علية كل من الخصائص والمواصفات البدنية وطرق التدريب. (**محمد الحماحمي: 1996، ص26**)

2–7 / مراحل الانتقاء:

2–7–1 / مرحلة الانتقاء التمهيدي (المبدئي–8 إلى 10 سنوات):

– الحالة الصحية العامة. – النمط الجسمي. – الظروف الاجتماعية الخاصة بكل ناشئ.

– مستوى القدرات البدنية. – اختبارات السمات النفسية والإدارية. – مستوى الأداء المهاري.

(**رمضان ياسين: 2008، ص.256**)

2–7–2 مرحلة الفحص والتعمق (الانتقاء الابتدائي أو القاعدي 10الى 12 سنة):

تعني هذه المرحلة تعميق الفحص لمجموعة الناشئين الذين يرغبون التخصص في رياضة كرة اليد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من 3 الى 6 أشهر من بداية المرحلة الأولى حيث تشكل لجنة لدراسة الاستمارات المقدمة من طرف المدربين على الناشئين ونتائجهم في المسابقات والاختبارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالتقارير الطبية. (**عماد ابن عباس أبو زيد: 2005، ص103**)

2-7-3 مرحلة الانتقاء النهائي (التوجيه من 13 إلى 15 سنة):

وتعد هذه المرحلة هي مرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب المقننة والمنافسات، وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، ويتركز الاهتمام في هذه المرحلة بضرورة إجراء الملاحظات المنتظمة للاعب من خلال التدريب والمنافسات وأيضا إجراء القياسات والاختبارات للتعرف على مستوى نمو الخصائص الجسمية والفسيولوجية الضرورية لتحقيق المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى نمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي.

ويخضع الناشئ فيها إلى دراسة مستفيضة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة للانتقاء التي سبق ذكرها في المرحلة الأولى بغرض التحديد النهائي، وفي مرحلة التوجيه الرياضي التي تعد طويلة الأجل، حيث يتم الحراسة الشاملة للملتحقين بمراكز التدريب أو المدارس الرياضية أو التجريبية ويكون الهدف من هذه المرحلة التحديد النهائي للتخصص الفردي للناشئين لتحقيق المستويات الرياضية العالية.

2-7-4 مرحلة الانتقاء للمنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن توفرت فيهم المواصفات البدنية والنفسية والعقلية والمهارية من مراكز الأندية والمدارس الرياضية لتمثيل الدولة في المسابقات الدولية والأولمبية أو البطولات القارية، كما تشمل هذه المرحلة على المنتخبات الولائية والأندية الرياضية وتنحصر هذه الفئة العمرية من (15- 18) سنة وتخضع لنفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى. **(فيصل عياش 1997، ص42)**

2-8 مبادئ إرشادية لانتقاء الناشئين الموهوبين:

المبدأ الأول: انتقاء الناشئين يعتمد على التنبؤ طويل المدى.

المبدأ الثاني: عملية انتقاء الناشئين الموهوبين ليست غاية في حد ذاتها بل وسيلة لتحقيق هدف هو تنمية وتطوير أداء هؤلاء الموهوبين للوصول بهم إلى أفضل المستويات.

المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين لها قواعد محددة موضوعة تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة.

المبدأ الرابع: يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين الموهوبين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

المبدأ الخامس: وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضة متعدد المؤثرات وعلى هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين الموهوبين أيضا متعددة الجوانب.

المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك:

-العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنية المختلفة. **(هدي محمد محمد الخضري:2004، ص55)**

2-9 المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند عملية الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب وقد حدد (**Melnikov1987**) تلك المبادئ على النحو التالي:

2-9-1 الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام للانتقاء لكل نشاط رياضي على حدي، أو بمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة لطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء حتى تضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

2-9-2 شمول جوانب الانتقاء: يجب أن يكون الانتقاء شاملا للجانب البدني والمورفولوجي والفيزيولوجي والنفسي، ولا يجب أن يقتصر الانتقاء على جانب وإهمال الجوانب الأخرى.

2-9-3 استمرار القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة، حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يقف عند حد معين وإنما هو مستمر مع مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعب.

2-9-4 ملاءمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم للمرونة الثقافية وإمكانية التعديل، بتغير ما يطلب منه من حيث ارتفاع أو انخفاض حالة المنافس الرياضي، سواء في داخل أو خارجه.

2-9-5 القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوص لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنيين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.

2-9-6 البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأحمال البدنية والنفسية، التي قد تفوق قدراته وكذلك حمايته من الإحباط وخيبة الأمل. (**محمد لطفي طه: 2002، ص23**).

2-9-7 العائد التطبيقي لعملية الانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي لعملية الانتقاء، يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات حتى يمكن بذلك استمرار لفحوصات وتكرارها بين الحين الأخر لإعطاء التوصيات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

2-10-علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبت القدرات والتصنيف وجميعها ذات القيم المتباينة والهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على هذه المجالات المرتبطة.

2-10-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية: إن اختلاف في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب مع كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات وبما يتماشى مع الأفراد وإمكاناتهم البدنية والعلمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد وللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمة التدريبية ، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب للمستويات العالية.

2-10-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف: التصنيف له أهداف عدة منها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات وتنظم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض:

2-10-3 زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقبال علي النشاط وبالتالي يزيد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

2-10-4 زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

2-10-5 العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية

2-10-6 الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

2-10-7 نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح كما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية (**محمد لطفي طه: 2002، ص23-24**).

2-10-8 علاقة الانتقاء بالتنبؤ: إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول إلية هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج.
(عمر أبو المجد، جمال إسماعيل النمكي: 1997، ص109)

2-11 معايير الانتقاء:

للوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الأخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الأخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

2-11-1 نموذج ديرك"DRIKE" لانتقاء الناشئين الموهوبين: اقترح ثلاث خطوات وهي كما يلي:

الخطوة الأولى: وهي تتضمن إجراءات قياسات تفصيلية في العناصر التالية:

* التحصيل الأكاديمي (قياسات الملعب، قوانين اللعبة، أسماء الوسائل الرياضية). *الحالة الصحية العامة

*الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي. *النمط الحسي. *القدرة العقلية.

الخطوة الثانية: ويطلق عليها مرحلة التنظير وهي تتضمن ما يلي:

* مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئ من نمطه وتكوينه بالخصائص المقابلة المطلوبة من الرياضة التخصصية وكذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدئ الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب وكذلك الجوانب النفسية لهم ودرجة تكيفهم للتمرين ثم بعد ذلك تتم عملية التقسيم التي من خلالها يتم الانتقاء

3. التوجيه في المجال الرياضي:

إن توجيه التلميذ لنوع الرياضة التي تتلاءم مع ميوله واستعداداته، والتي يريد أن يواصل فيها التدريب على مستوى النوادي الرياضية من أجل الحصول على المستوى العالي يخضع في كثير من الحالات إلى رغبة الأولياء من جهة، وإلى الأسس العلمية لعملية الانتقاء من جهة أخرى وإلى اتجاهات التلميذ نفسه أيضا.

1.3. مفهوم التوجيه:

التوجيه لغة: بمعنى أقبل وقصد، واتجه إليه بمعنى أقبل إليه وأصل كلمة التوجيه هي وجه وتعني أنحني دل، أرشد، وتوجيه تعني انتماء ذو جهة من الجهات الأربع الأصلية.). **(محمد نصرالدين رضوان، حسن علاوي:2002، ص27)**

التوجيه اصطلاحا:

تختلف تعاريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين بحيث كل واحد منهم يعطيه معنى معينا رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه ومن هذه التعاريف نحاول تقديم بعضها ومناقشتها للخروج بمفهوم إجرائي لمصطلح التوجيه (التوجيه الرياضي) الذي يخدم موضوع دراستنا.

يعرف **سعد جلال:** التوجيه بأنه مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكييفه مع نفسه ومع مجتمعه. **(عبد الحميد شرف: 1999، ص175)**

2-3 أهمية التوجيه في المجال الرياضي:

إن القائمين على التوجيه يجب أن يكونوا على دراية وفهم للسياسات التعليمية التي وضعت حتى يكون لديهم الفرصة الكاملة لأداء أعمالهم بصورة سليمة وبكفاءة عالية ومن خلال التعاريف السابقة يلاحظ أن التوجيه عملية ترمي إلى مساعدة التلميذ أو اللاعب الرياضي لتحقيق عدة عوامل مهمة هي:

- فهمه لنفسه عن طريق إدراكه لمدى قدراته واستعداداته وميوله.
- فهم المشاكل التي تواجهه.
- فهم بيئته المادية والاجتماعية بما فيها من إمكانات. **(محمد حسن علاوي: 2002، ص 106)**

3-3 أهداف التوجيه في المجال الرياضي

من خلال ما تم ذكره من أهمية ومفهوم، فان التوجيه حسب إخلاص محمد عبد الحفيظ يهدف إلى:

- مساعدة الرياضي على توجيه حياته الرياضية بنفسه بذكاء وبصيرة في حدود قدراته وإمكاناته.
- مساعدة الفرد على الاختيار المناسب للرياضة التي تتناسب وقدراته وإمكاناته المختلفة.
- توجيه الرياضيين إلى أفضل الطرق للتدريب لتحقيق أقصى درجات النجاح.

– مساعدة الرياضي على استغلال قدراته البدنية والمهارية واستعداداته الشخصية ومكونات بيئته إلى أقصى حد تؤهله له هذه الإمكانيات، الأمر الذي يؤدي إلى زيادة توافقه مع نفسه ومع مجتمعه.

– التعرف على الفروق الفردية بين الرياضيين ومساعدتهم على النمو في ضوء قدراتهم.(**محمد عبد الحفيظ: 2002،ص.21**)

3-4 مبادئ التوجيه للرياضيين:

هناك العديد من المبادئ العامة للتوجيه ذكرها محمد حسن علاوي على النحو التالي:

– استعداد اللاعب للتوجيه. – حق اللاعب في تقرير مصيره بنفسه.

– التقبل المتبادل بين اللاعب والموجه. – اعتبار التوجيه عملية تعلم.

– استمرارية عملية توجيه الرياضيين. – الاهتمام باللاعب كعضو في الجماعة.

(**محمد حسن علاوي: 2002، ص 119**)

3-5 أنواع التوجيه:

صنف " **فيصل خير الزاد** " ثلاثة أنواع من التوجيه وهي:

3-5-1 التوجيه النفسي: يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل على حلها أو التحقيق فيها ومن حدتها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها، وتفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه.

3-5-2 التوجيه المهني: يهدف التوجيه المهني إلى تعريف الفرد بالقدرات والمهارات والمؤهلات التي تتطلبها المهنة، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضى الشخصي.

3-5-3 التوجيه المدرسي: يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد ومهاراته، وإمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية.

(**فيصل خير الزاد: 1984، ص23**)

3-4 علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء: إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية ترتكز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة. ويكون هذا بتنظيم تدريبا للأطفال والشبان الكثيرين من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يكون هو المدرب في غالب الأحيان الذي يلعب الدور الرئيسي لإتمام هذه العملية فيوجه الدعوة لمن يظن أنهم أفضل.

إن الانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون انتقاء لا يمكننا إجراء عملية التوجيه الرياضي، وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له، بعد انتقاء في المراحل الأولى لم يكتمل هدف هاته العملية.

إن الانتقاء والتوجيه الرياضي وجهان لعملة واحدة كونهما لا يقتصران فقط على إعداد الأبطال وإنما يعنى أيضا اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته واهتماماته عند ممارسته" كما يؤدي الانتقاء والتوجيه الرياضي إلى التعرف المبكر على الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات البدنية والنفسية والعقلية والفسيولوجية الملائمة بنوع النشاط الرياضي المختار والذين يتوقع لهم المستوى العالي من خلال الاستمرار في التدريب فيه، أي في النشاط المختار. (**ريسان خريط مجيد: 1998، ص 229**)

4-المراهقة:

- تمهيد:

تعتبر مرحلة التعليم المتوسط من أهم مراحل التعليم وأكثرها أثرا في حياة الإنسان.حيث بدايتها هي بداية سن المراهقة وما يحدث فيها من تغييرات كبيرة ومهمة جداً. ففي هذا العمر يتأرجح المراهق بين رغبته في أن يعامل كراشد وبين رغبته في أن يهتم به الأهل. ما يجعل الأمر صعباً ومربكاً للوالدين.وتنقسم المراهقة إلى ثلاثة مراحل أولها المراهقة المبكرة وهي الفترة التي تلي الطفولة، وتمتد بين عمر 11 و15 سنة تقريباً، وفيها تحدث تغيرات كثيرة على كل جوانب النمو المتعدد، لذلك تصبح صورة المراهق غير صورته الطفولية السابقة فيها ملامح من طفولته ولكن بشكل آخر فتعتبر من أهم وأدق المراحل التي يمر بها الإنسان نظرًا لطول المرحلة، فهي تحمل صفات تتأثر بمرحلة الطفولة، وتؤثر تأثيرًا كبيرًا في مراحل حياة الإنسان التالية من الرشد إلى الشيخوخة وتلعب الأنشطة البدنية التربوية دورا بالغ الأثر في تكوين شخصية المراهق، حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية، وتساعده على تطوير الصفات البدنية كالقوة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة واكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أساس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوميكانيكية، ومن بين أهمية النشاط البدني التربوي لدى المراهق، تكوين علاقات اجتماعية أو تكوين صداقات والاشتراك في المجالات الاجتماعية وتنمية التعاون بين الأفراد وتنمية السلوك الاجتماعي، كما تساعد المراهق على اكتساب الروح الرياضية وتعلم النظام واحترام القوانين والأخلاق الكريمة، وتقوية الإرادة والقدرة على التغلب على المصاعب، والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية، وتعلم الصبر والشجاعة. إذن ممارسة الرياضة في سن المراهقة لا تقل فائدتها عن فائدة التغذية، والملعب لا يقل عن المدرسة أهمية في تعليم المراهقين السلوك الحسن وتربية الصفات الخلقية. ونرى ذلك في دراستنا هذه المتخصصة لمرحلة المراهقة المبكرة وأهم خصائصها.

4-1-تعريف المراهقة:

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

4-1-1 لغة: تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه.

والمراهقة باللغتين الفرنسية الانجليزية"Adolescence" مشتقة من الفعل اللاتيني " Adolescere " وتعني الاقتراب والنمو والدنو من النضج والاكتمال. (**البهي فؤاد السيد: 1975.ص275**)

4-1-2 اصطلاحا:

وحسب "دورثي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة. (**محمد مصطفى زيدان: 1995، ص31**)

4-3 أطوار المراهقة:

4-3-1 مرحلة المراهقة المبكرة: ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر. وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفيزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقائه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم. (**محمد مصطفى زيدان : 1995، ص 153**)

4-3-2-مرحلة المراهقة الوسطى: وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى ويتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء -زيادة القوة والتحمل. - التوافق العضلي والعصبي
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات

4-3-3 مرحلة المراهقة المتأخرة: تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة . (**أكرم زاكي خطايبة : 1997. ص72-73**)

4-4 مشاكل المراهقة المبكرة:

4-4-1 المشكلات النفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر موافقة ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، لهذا فهو يسعى دون قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرون قدراته ومواهبه، ولا يذكر ويعترف الكل بقدرته وقيمته.

4-4-2 المشكلات الصحية: إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لأن عند المراهق أحاسيس خاطئة ولأن أهله لا يفهمونه.

4-4-3 المشكلات الانفعالية: إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ. (ميخائيل عوض نفس المرجع، ص72)

4-4-4 المشكلات الاجتماعية: يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، إلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن نبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق فيما يلي:

الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيدا عن الأصحاب، وهذه نتيجة لحالة القلق أو الانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد الذات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالبا ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعة وذلك عن طريق القيام بأعمال تثبيت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

4-4-5 مشاكل الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الأخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما يريد، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الأخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كمعاكسة الجنس الأخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة (**نعمي عادل، وآخرون: 2008، ص95-96**)

4-5 دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

4-5-1 دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضي والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.

4-5-2 دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، انقباض الوزن الزائد
- تحقيق النمو العقلي والنفسي. (**caga- Etleill.R.Thomas : 1993.p227**)

4-6 دور الرياضة في مرحلة المراهقة:

4-6-1 تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة بالإضافة للنظام الغذائي المتوازن والنظافة الجسمية بما يناسبه من تدريبات للمرحلة السنية لتقوية العضلات والمفاصل وتنمية القدرة الوظيفية للأجهزة.

4-6-2 / تنمية الكفاءة الحركية:

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر الياقة البدنية وقدرات الدراسة كيفية التنمية للقدرة الحركية برنامج خاص أيضا "العمر –الجنس"

4-6-3 / تنمية الكفاءة العقلية:

سلامة البدن لها تأثير أكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليما تماما حيث أن الجسم هو الوسط للتعبير عن العقل والإرادة وأن مجال الألعاب المختلفة الممارسة وطريقة اللعب والخطط المتبعة فيها تتطلب قدرا من التفكير وتشغيل العقل

4-6-4 / تنمية العلاقات الاجتماعية: أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر، قوة التحمل، الاعتماد على النفس، الطاعة، النظام، احترام الطرف الآخر، تقبل الهزيمة، إنكار الأنانية، المثابرة، الشجاعة، الحذر من الغير، الثقة بالنفس، التعاون

مع الفريق، وحدة العمل، المسؤولية، الترابط الأسري، اتخاذ المواقف المهمة..."وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي.

4-7 / التطور البدني لدى فئة المراهقين:

أن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري وأكثر تعقيدا "مبدأ التدرج التحملين لتدريب" فيمكن طرح السؤال التالي:

إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟

إذا علمنا إن المراهقة تتميز بنمو وتطور متواصل هذا النظام السريع والمتغيرات تظهر جليا هناك ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.
- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط النمو العظمي الذي لا ينتج إلا أثناء وجود حمل متزن وكافي.
- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.

بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين وإنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي، فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم وفي أي وقت تكون أنسب. (**عبد الرحمان عيساوي**: **1992**، **ص 199**)

5-/ الموهبة:

5-1-تعريف الموهبة:

لقد عرف معوض الطفل الموهوب ((أنه كل ذي موهبة سواء كانت ذكاء متميز أو قدرة ابتكار عالية أو أي استعداد أو قدرة خاصة مميزة)).

كما يعرف الموهوب بأنه ((الطفل الذي يبدي قدره واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني))

فالموهوب ((هو الفرد الذي يتمتع بالعديد من المكتسبات القبلية والقدرة على أداء نشاط معين والتي تميزه عن باقي الأفراد في ذلك النشاط، وتختلف درجات الموهبة لدى الأفراد حسب تمكنهم من المكتسبات القبلية التي يملكها كل فرد وبذلك تتفاوت نسبة الموهبة من فرد لأخر وتتعدد حسب الفعاليات والأنشطة .وتلعب الفروق الفردية بين الأفراد في المجال الواحد أثر كبير في إظهار الموهبة ويرجع أثرها إلى كل من الوراثة والبيئة علاوة على التدريب أو ممارسة ذلك النشاط بصورة مستمرة يعمل على صياغة الموهبة بشكل عالي.

أما العلماء **السلوفاكيين** فيجدون الموهوب شيء استثنائي وثمين ومن الضروري رعايته ليتطور من خلال البحث عنه.

أما الموهوب في المجال الرياضي: هو الفرد الرياضي الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية فطرية جيدة تجعل مستوى قدراته وقابليته الحركية أعلى مستوى من قدرات الرياضيين الآخرين في نفس المرحلة أو العمر الزمني، حيث تضعه في كفة راجحة وتعمل على رفع نسبة الاستعداد والإمكانية للتطور والتقدم في ذلك النشاط الرياضي الخاص وبالتالي إلى إحراز النجاح الأكيد فيه.

إذن إن الموهبة الرياضية مفهوما لا يتعدى كونها القدرة التي يكتسب من خلالها الفرد المستوى العالي لتحقيق الإنجاز في العمل الرياضي، ومن هنا نتوصل إلى أن الموهبة هي أحد دعائم الانتقاء الرياضي للوصول باللاعب الناشئ إلى المستويات العليا. (**عبد الحميد مرسي: 1976، ص52**)

5-2 / مميزات الموهوب:

يتمتع الموهوب بمميزات خاصة يمكن جمعها في النقاط التالية:

-القدرة على التكيف مع تزايد الحمل التدريبي.

-إمكانية الحفظ السريع والقدرة على الأداء الحركي بشكله المعقد والبسيط.

-المقدرة على أداء الواجبات بشكل اكبر وخاصة الفنية والخططية.

-القابلية في إعطاء انجاز اكبر طبقا لتجاوبه مع مستويات تدريبيه.

-القدرة على الإبداع والتخيل والابتكار عند وجود الدافع

-سرعة الانتباه البصري ورد الفعل الحركي.

-القدرة على ربط المعلومات أو الخبرات مع بعضها البعض والاستخدام الصحيح لها عند اللعب.

(**محمد حسن علاوي: 1982، ص284**).

5- 3 / كيف نكتشف الموهبة:

1- من خلال درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية والمتوسطة والنشاطات اللاصفية.

2- من خلال مراكز الشباب والنوادي وهي أيضا عامل أساسي في تحديد الموهوبين من بين الناشئين وبالرغم.

من أنهم ينتمون لنادي ويمارسون ألوان متعددة من الأنشطة الرياضية إلا أن الموهوب قد يبرز في نشاط معين وحتى في أندية اللعبة المحددة لجمع الناشئين يمكن أن يبرز ويتم اختياره للمنتخبات الوطنية الناشئة.

(**محمد حسن علاوي: 1982، ص284**)

ثانيا –الدراسات السابقة:

1– الدراسة الأولى:

من إعداد فنوش زهر الدين: رسالة ماجستير في التربية البدنية والرياضية بعنوان: **الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية من 12–15 سنة،** دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر 2005-2006.

وقد احتوت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 50 أستاذا في الطور المتوسط.

ومن أهداف هذه الدراسة مايلي:

- معرفة الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى تصبح الرياضة المدرسية منبع لانتقاء المواهب الشابة.
- كيفية النهوض بالرياضة المدرسية إلى الممارسة النخبوية.
- كيفية القيام بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ومساهمة في الاستمرار على ممارسة الرياضة.

***وقد توصلت دراسته إلى النتائج التالية:**

– أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضة.

2–الدراسة الثانية:

من إعداد الطالب مداسي عبد الرؤوف: مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري" جامعة منتوري قسنطينة 2004/2005 .

أهداف هذه الدراسة:

– معرفة حقيقة التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس المتوسطة.

– تحسين وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

– إعطاء القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي –الطور الثالث–.

وبغية التحقيق من صحة الفرضيات أو نفيها استخدم الباحث **المنهج الوصفي** الذي يناسب الموضوع **وعينة** تتكون من **60** أستاذ تربية بدنية ورياضية للتعليم المتوسط وأسئلة متمثلة في الاستبيان وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات المتوصل إليها استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة ضمن الأسئلة، وقانون ك 2 الذي يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الاستبيان.

نتائج هذه الدارسة:

– أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

– الأساتذة يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.

– عدم تطبيق الأساتذة للمحددات النفسية وعدم إدراكهم لها ولا يهتمون لهذه الأخيرة في مرحلة الانتقاء والتوجيه الرياضي للفئة الموهوبة.

3–الدراسة الثالثة:

من إعداد الطالبين: سامي عبود، لحسن تريعة، دفعة 2013 جامعة بسكرة.

قام الطالبين بإنجاز مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان " **أهمية الانتقاء الرياضي وعلاقته بمستوى الأداء عند الفئات الصغرى لكرة اليد لسن (12–15 سنة)** "

وقد احتوت هذه الدراسة على عينة بحث تتكون من 35 أستاذا في الطور المتوسط.

أهداف هذه الدراسة:

- ما مدى أهمية الانتقاء الرياضي في تطوير والرفع من مستوى رياضة كرة اليد.
- معرفة المبادئ والأسس العلمية التي يتم من خلالها اختيار الناشئين.

نتائج هذه الدارسة:

– الانتقاء الرياضي عملية غاية في الأهمية بجميع الأنشطة الرياضية.

– الانتقاء الرياضي له علاقة مع مستوى أداء اللاعبين في كرة اليد.

4–الدراسة الرابعة:

من إعداد الطالب قادري عبد الرحمان: تحت إشراف الأستاذ: زواغي دفعة 2013/2012 م، جامعة باتنة، مذكرة تخرج مكملة **لنيل شهادة ماستر** في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: **اقتراح طريقة لانتقاء التلاميذ (11–15 سنة) في حصة التربية البدنية والرياضية لتوجيههم نحو ممارسة نشاط كرة اليد**، دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة، وقد احتوت هذه الدراسة على **عينة** بحث تتكون من 199 تلميذ المولودين بين 1995 و1999 موزعين على مستوى ولاية باتنة – بريكة– و17 أستاذا في الطور المتوسط.

أهداف هذه الدراسة:

- البحث عن أفضل الكيفيات لانتقاء عناصر متفرقة في كرة اليد على مستوى المدرسي.
- اقتراح طريقة موضوعية خاصة بالانتقاء تهدف لاختيار وتوجيه تلاميذ ممارسين للتربية البدنية والرياضية ضمن الإطار المدرسي نحو تخصص كرة اليد.

نتائج هذه الدارسة:

– أن أغلبية التلاميذ يحبون ممارسة كرة اليد ولهم رغبة كبيرة في الوصول إلى مستويات عالية، وهذا عامل مهم جدا في عملية الانتقاء التلاميذ وتوجيههم نحو ممارسة النشاط المناسب.

– أن وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس والاختبارات جد هام في عملية الانتقاء.

– أن المقاييس والاختبارات هي الوسيلة الموضوعية في تقويم التلاميذ وبالتالي انتقاء الأحسن.

5–الدراسة الخامسة:

من إعداد الطالب بن منصور خليل: مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت عنوان" **دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها"** جامعة، سيدي عبد الله، الجزائر.2013/2012.

أهداف هذه الدراسة:

- إبراز قدرات واستعدادات الفئة الموهوبة لترجمتها إلى وقائع ميدانية للاستفادة منها وتطويرها.
- التطرق إل أهم مميزات مرحلة المراهقة خاصة فئة الموهوبين.
- التعرف على المشاكل والعوامل التي يعاني منها التلاميذ الموهوبين وكيفية تجاوزها.

وبغية التحقق من فرضيات هذا البحث أو نفيها، استخدام الباحث المنهم الوصفي وعينة تتكون من 21 أستاذ تربية بدنية ورياضية لولاية غليزان موزعة على 20 متوسطة وبغرض تحليل وتفسير النتائج والبيانات من خلال الاستبيان المقدم لهم استخدام الباحث قانون النسب المئوية لتحليل وتشخيص إجابات الأستاذة واختبار ك 2 وفي الأخير **نتائج**

نتائج هذه الدارسة:

- ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقاء مدارس متخصصة، بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم.
- استخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية للكشف عن الموهوبين.
- إبراز دور المدرس في تنمية شخصية الموهوبين، فله الأثر على شخصياتهم ونموهم الاجتماعي.
- إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة.
- إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم

6–الدراسة السادسة:

دراسة الطالب الحاج قادري الولطي 2011 والتي كانت بعنوان " واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ – دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بولاية سطيف "وتهدف الدراسة إلى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية و الفضاءات المخصصة، مع لفت انتباه المسؤولين على قطاع التربية بالخصوص إلى ضرورة إعطاء الأهمية الكافية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي ، وكانت إشكالية الدراسة " هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية مع مطالب نمو التلاميذ ؟"

والفرضية العامة للدراسة هي " الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لتلاميذ المرحة الابتدائية " واتبع فيه المنهج الوصفي ، وتتكون

عينة الدراسة 625 معلم ابتدائية و50 مدير ابتدائية والأدوات المستعملة فيه هي الاستبيان وتوصل الباحث إلى أن مادة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم مواد الإيقاظ بالنية للتلميذ في المرحلة الابتدائية مقارنة بالمواد الأخرى، لما تتميز به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلاميذ ومطالب نموهم مما يساعدهم على إيجاد التوازن المنشود من خلال الصرف الإيجابي للطاقة الزائدة والوصول إلى الهدوء وكانت من أهم الاقتراحات يجب على المسؤولين السياسيين والمسئولين على قطاع التربية بالخصوص إعطاء الأهمية الكافية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بصفة فعلية وعدم الاكتفاء بالنصوص والقوانين النظرية التي هي غير مطبقة في الواقع مثل ما هو معمول به في الطورين المتوسط والثانوي أين بلغ تقريبا نسبة التغطية بالمرافق الرياضية والوسائل التعليمية والتأطير المتخصص تقريبا بصفة كاملة، فما هو المانع يا ترى في السير بنفس الطريقة في المدارس الابتدائية ولو تدريجيا، ولا يجب إغفال المرحلة الابتدائية كونها القاعدة لبقية المراحل التعليمية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنسبة للدراسة الأولى من خلال النتائج المتوصل إليها في هذه الدراسة نجد أن القائمين على مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية (المتوسطات) كانوا يريدون بعث روح الانتقاء والتوجيه وفق أسس علمية وعليه أفادتنا هذه الدراسة من خلال أنها كانت من بين الخلفيات النظرية المساعدة لصياغة إشكالية بحثنا وأفادتنا في تحديد نوع المنهج المتبع ونوع الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في الاستبيان.

بينما الدراسة الثانية تكمن أهميتها في إفادة موضوع دراستنا إلى الاطلاع بعمق على واقع التوجيه الرياضية لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري من ناحية توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في المدارس، مع تسليط الضوء على القواعد النظرية والمنهجية لعملية التوجيه الرياضي للفئة الموهوبة في مرحلة التعليم الأساسي، حيث زودتنا كذلك في اختيار منهج وأدوات الدراسة، والكثير من المراجع الجد هامة التي تصب تقريبا في نفس موضوعنا وما توصل إليه من نتائج حول أن الأساتذة يدركون ماهية التوجيه الرياضي ولا يدركون أسس ومبادئ عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين. بالإضافة الى انهم يختلفون في قدراتهم المعرفية والتطبيقية للمراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، حيث أنهم يدركون ويطبقون المرحلتين الأولى والثانية ويهملون المرحلة الثالثة لهذه العملية.

في حين تهدف الدراسة الثالثة إلى التعرف على مدى أهمية الانتقاء الرياضي في تطوير والرفع من مستوى رياضة كرة اليد، بالإضافة الى معرفة المبادئ والأسس العلمية التي يتم من خلالها اختيار الناشئين وبالتالي زودتنا ببعض الأفكار الهامة خاصة المتعلقة بمستوى الاداء، إلا أن النقص الاهتمام بالمواهب الشابة أثر سلبا على مستوى أداء اللاعبين في كرة اليد، وبالتالي تكونت انعكاسات سلبية في مراحل الأداء.

بينما في الدراسة الرابعة قام الباحث باقتراح طريقة موضوعية خاصة بالانتقاء تهدف لاختيار وتوجيه تلاميذ ممارسين للتربية البدنية والرياضية ضمن الإطار المدرسي (تخصص كرة اليد) ولمعرفة الطريقة المثلى لانتقاء التلاميذ هذه الدراسة كانت مفيدة في تحديد معالم إشكالية دراستنا

وأشارت الدراسة الخامسة إلى دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وبالتي ساهمت بشكل كبير في وضع باللمسات الأخيرة للعنوان دراستنا وفي تحديد المرحلة العمرية المراد دراستها (12-15سنة) ومما توصل إليه الباحث في دراسته هو ضرورة رعاية الموهوبين وذلك بانتقائهم لمدارس متخصصة بحيث توفر لهم عناية خاصة وتعد لهم البرامج التي تتلاءم مع قدراتهم ومواهبهم.

بالإضافة الى إعطاء برامج تأهيلية خاصة بالمدرسين فيما يخص كيفية انتقاء الموهوبين مبنية على أسس علمية مقننة باستخدام أدوات وطرائق وأساليب عملية للكشف عن الموهوبين لذلك من الضروري الاعتناء بالفئة الموهوبة لأن تلميذ اليوم هو بطل المستقبل.

بينما الدراسة السادسة تمحورت حول الدور الفعال الذي تلعبه الوسائل البيداغوجية وكذا الفضاءات الرياضية في إنجاح الحصة، مع التطرق لعينة البحث والوسائل الإحصائية التي انتهجها مما كون لدى الطالب الباحث الجانب الذي مس هذه الدراسة في تركه لهذه الوسائل والفضاءات من ناحية الأهمية في جانبها الواسع ولم يتم تخصيصها.

ومن هنا تكونت لدي الفكرة في تخصيص أهمية هذه الفضاءات والمنشآت في عملتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.

الاستفادة من الدراسات السابقة: أفادتني هذه الدراسات السابقة في:

1 / أنها كانت من بين الخلفيات النظرية المساعدة لصياغة إشكالية دراستنا.

2 / أفادتنا في تحديد نوع المنهج المتبع ونوع الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في الاستبيان.

3 / اختيار عينة البحث: والمتمثلة في أساتذة التعليم المتوسط.

4/ الوقوف على الوضعيات السابقة لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين، وبتالي الانطلاق من حيث توقف الآخرون.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1/ الكلمات الدالة في الدراسة.

2/ إشكالية الدراسة.

3/ أهداف الدراسة.

4/ أهمية الدراسة.

5/ فرضيات الدراسة.

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

أ -اصطلاحا: يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه ذلك الشخص المتزن والمحافظ، يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط كما يساعد الأخريين على بناء شخصيتهم السليمة السوية.

(محمد سعيد عزمي:2000، ص56)

ب - إجرائيا: هو الشخص القائم على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة أو الثانوية بجميع مستوياتها.

1-2-الانتقاء:

أ-اصطلاحا: هو عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بمستقبل الفرد وما يمكن أن يحققه من نتائج هدفها تحقيق الكمال عند اختيار وانتقاء الفرد. **(زأي محمد سحن: 2006، ص232)**

ب- إجرائيا: انطلاقا من هذا المفهوم فان أحد واجبات الانتقاء هو أن يقوم المربي بتحديد إمكانيات كل تلميذ البدنية والمهارية التي يمكن من خلالها التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه خلال سنوات ممارسته لنوع الرياضة التي وجه إليها.

ت- الانتقاء في المجال الرياضي: يعرف محمد صبحي حسانين (1999) الانتقاء الرياضي بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في النشاط الرياضي المعين"**(أبو العلا أحمد عبد الفتاح:2004، ص88)**

1-3-التوجيه:

أ -اصطلاحا: هو مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم مشاكله وأن يشغل إمكانياته من ناحية وإمكانيات هذه البيئة من ناحية أخرى، وهذا نتيجة فهمه لنفسه وبيئته ويختار الطرف.

ب - إجرائيا: التوجيه هو مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد تشير بنمو ونضج في مختلف النواحي وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان وهي مرحلة مليئة بالتناقضات المحققة لها بحكمة وتعقل فيمكن بذلك من حل مشاكله.

1-4-كرة اليد:

1-4-1-اصطلاحا: هي احدى الألعاب التي تمارس بالكرة وهي لعبة حديثة مقارنة مع الرياضات الأخرى ظهرت في القرن 19 وهي تتكون من سبعة لاعبين بما فيهم الحارس، وتلعب باليد وتأخذ ميدان طوله 40م وعرضه 20م وسير من طرف حكمين، وهي عبارة عن شوطين كل شوط مدته 30د تفصلهم 10د للاسترجاع والراحة.

(محمد حسن علاوة:1995، ص 26)

1-5-الطور المتوسط: (المراهقة المبكرة 12-15)

أ -اصطلاحا: هي الفترة ما بين (12-15 سنة) التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي، وهي لفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ التعامل معه والاندماج فيه. (**رمضان محمد القذافي:2000، ص86**)

ب - إجرائيا: هي مرحلة من مراحل الحياة المدرسية لدى التلميذ الذي يتراوح معدل عمره ما بين (12- 15 سنة) وتعتبر أهم مرحلة في حياة الطفل حين تبدأ الميول والفروق الفردية والرغبة والدافعية لدى الطفل.

2- إشكالية الدراسة:

إن ممارسة الفرد للنشاط الرياضي المناسب منذ الصغر له أهمية كبيرة في بلوغ أعلى المستويات وهذا لا يأتي إلا بالتدريب والمثابرة، وان انتقاء الطفل وتوجيهه للنشاط المناسب لم يعد وليد الصدفة بل مع التطور الهائل الذي تعرفه مختلف المجالات الرياضية حتم على الباحثين المتخصصين إيجاد معايير وأسس علمية للقيام بعملية الانتقاء.

وللوصول إلى طريقة جيدة للانتقاء وجب على المدرسين عموما وأساتذة التربية البدنية والرياضية خصوصا إتباع الأسس والقواعد، قصد انتقاء وتوجيه التلميذ المناسب للنشاط المناسب. (**حسين سعيد العزة: 2000، ص65**)

وعملية انتقاء الرياضيين هي عملية اقتصادية اتبعتها أغلب البلدان الغربية، مما مكنها من تحقيق نتائج ايجابية في مختلف المجالات الرياضية، وهذا راجع إلى اعتمادهم على الطرق العلمية الحديثة والمتطورة في تكوين الأخصائيين تكوينا متكاملا لكونهم هم المسؤولين عن هذه العملية، لذلك وجب على المختصين قبل القيام بانتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس، التعرف على الأنشطة الرياضية المختلفة وتحديد المواصفات الضرورية والخاصة لكل نشاط على حد سواء، لأن احتمال وصول الفرد إلى المستويات العالية تكون ذات فعالية إذا كان الانتقاء في البداية سليم وتوجيهه نوع النشاط الملائم لقدراته واستعداداته العقلية والبدنية.(**أحمد جبر، حمزة حجازي:1994،ص105**)

والحديث عن عملية الانتقاء يدفعنا إلى الحديث عن أهميته في الوسط المدرسي حيث أصبح الاهتمام أكثر لانتقاء الموهوبين، وذلك عما تتوفر عليه من قاعدة كبيرة للناشئين والثروة البشرية التي تمد مختلف المنتجات الوطنية باللاعبين الموهوبين المتمكنين، ولا يتحقق هذا إلا اعددنا هذه الفئة إعداد جيدا عبر أسس علمية دقيقة وكذلك وجود أساتذة أكفاء ومميزين، ومن خلال ما تم عرضه يمكننا طرح التساؤلات التالية:

- التساؤل العام:

"هل أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة"؟

- التساؤلات الفرعية

- هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15 سنة)؟
- هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟
- هل المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة؟

3- أهداف الدراسة:

- محاولة الوصول إلى معرفة دور الخبرة المهنية للأستاذ في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12- 15 سنة)؟
- محاولة الوصول إلى معرفة دور المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

- محاولة الوصول إلى معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) في كرة اليد و انعكاسه الايجابي على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة؟

4-أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء على الأسس العلمية والنفسية لعملية الانتقاء والتوجيه الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه.
- إبراز أهمية الفئة الموهوبة في تنمية وتطوير المجتمعات.
- توفير العناية الكاملة لشريحة الموهوبين في الوسط التربوي لضمان طريق وجيه نحو التقدم من كل جوانبه.
- إدراك الغاية المرجوة من ممارسة النشاط البدني الرياضي والمتمثلة في اكتشاف وتوجيه والعناية بالتلاميذ الموهوبين.

5-فرضيات الدراسة:

- **الفرضية العامة:**

" لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة دور فعال في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد (12-15 سنة) و توجيهها نحو الأندية المختصة ".

- **الفرضيات الجزئية:**

1/ الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15سنة).

2/ المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص.

3/ المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد لها دور إيجابي في عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة.

الفصـــل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1/ الدراسة الاستطلاعية.

2/ المنهج المتبع في الدراسة.

3/ مجتمع وعينة الدراسة.

4/ أدوات جمع البيانات والمعلومات.

5/ إجراءات التطبيق الميداني للأداة.

6/ الأساليب الإحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية: تاريخ إجراء الدراسة الاستطلاعية هو: 05 فيفري 2017

بعد حصولنا على إذن من مدراء متوسطات دائرة عين ولمان لولاية سطيف للقيام بالزيارة الاستطلاعية لبعض المتوسطات المتواجدة على تراب دائرة عين ولمان لأجل الاتصال بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والوقوف على الواقع المعاش وما يحتويه الميدان التطبيقي ومدى ممارسة التلاميذ للأنشطة البدنية والرياضية المبرمجة لهم ضمن المنهاج التربوي الجديد، وكذا الوقوف أيضا على أرضية الملاعب ومدى صلاحيتها للممارسة الرياضية، وأيضا الاطلاع على كفية انتقائهم المواهب الشابة في مرحلة التعليم المتوسط، وكل هذا من أجل معرفة الإشكال والتساؤل العام الحقيقي الذي سيعالجه الباحث من خلال استيفائه للشروط القانونية والعلمية لإنجاز البحوث العلمية سواء مذكرات أو رسائل أو أطروحات التخرج.

فالدراسة الاستطلاعية تساعد في ضبط مجتمع الدراسة وإمكانية تحديد العينة وطريقة اختيارها مع أخذ بعض آرائها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة،كيفية التعامل معها مستقبلا ، أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية وبالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان ومصداقية وثبات وموضوعية،كما أن هذه الزيارة الميدانية تساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي المناسب للدراسة، وكيفية تطبيقه على عينة الدراسة و مدى ملائمته لها.

حيث قمنا بتوزيع استمارات استبيانية ابتدائية على09 أساتذة من المجموع الأصلي للدراسة البالغ عددهم إجمالا 37 أستاذا، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية من 07 متوسطات و تم استثنائهم من المجموع الأصلي للدراسة الميدانية.

1-1- حدود الدراسة الميدانية:

1-1-1- المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الحالية على مجموعة من الأساتذة الذين يزاولون تدريسهم في متوسطات مدينة عين ولمان – ولاية سطيف – المذكورة في الجدول رقم (01) الموضح اسفله.

1-1-2- المجال الزمني: قسمنا هذا المجال الى قسمين:

- **الجانب النظري:** امتد من منتصف شهر فيفري 2017 إلى غاية نهاية شهر مارس 2017.
- **الجانب التطبيقي:** من 02 افريل 2017 إلى غاية 15 ماي 2017.

حيث تم توزيع الاستبيانات واسترجاعها بشكل كلي بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها.

1-1-3- المجال البشري: وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة، حيث قدر عدد أساتذة التعليم المتوسط تخصص تربية بدنية ورياضية **37** أستاذا موزعين على 19 على متوسطة متواجدة بدائرة عين ولمان.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

لقد قمنا في دراستنا هذه باستخدام **المنهج الوصفي التحليلي** لأنه يساعد على رصد حالة أي إنسان، وكذا التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا.

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا.
(إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: 2000، ص 115)

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة:

المجتمع الأصلي للدراسة الحالية هو: أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية والبلغ عددهم 37 أستاذ مرسما.

الجدول رقم (01) يمثل توزيع الأساتذة على بعض متوسطات مدينة عين ولمان – سطيف –

اسم المؤسسة "المتوسطة"	مكان المؤسسة "المتوسطة"	عدد الأساتذة بالمتوسطة	رقم الترتيب
بركات عباس	عين ولمان	3	1
حشايشي طارق	عين ولمان	2	2
بن جدية محمد البشير	عين ولمان	3	3
هبّال علاوة	حي لفريقات	2	4
عبد الحميد دوحيل	عين ولمان	2	5
ثليجان عبد الرحمن	حي ذراع الميعاد	2	6
بناني محمد الشريف	عين ولمان	2	7
شرشافة أحمد	عين ولمان	2	8
عبد الحميد ابن باديس	حي 583 مسكن	2	9
عبد الرزاق العيدي	حي الزمالة	2	10
الجديدة	حي الزمالة	2	11
بالي توهامي الجديدة	حي الزمالة	2	12
خذري الميلود	حي الزمالة	2	13
زروقي محمد	أولاد سي أحمد	2	15
أولاد سي يحي	أولاد سي أحمد	1	16
القاعدة 06 الجديدة	حي شرشورة	2	17
القرية	حي قلال	2	18
حامدي الشريف الشريف	حي قلال	2	19
مجموع عدد المتوسطات وأساتذة التربية البدنية والرياضية:		37 أستاذ.	19متوسطات.

3-2- حجم وعينة الدراسة:

عينة الدراسة: تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التعليم المتوسط بمتوسطات دائرة عين ولمان بسطيف.

حجم العينة: بلغ حجم عينة الدراسة الميدانية 28 أستاذا مرسما ينتمون الى المؤسسات المذكورة سابقا.

نسبة العينة: بلغت نسبة عينة الدراسة الحالية (100 %مسح شامل للمجتمع الأصلي" كل الأساتذة.")

ملاحظة: عدد الأساتذة الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية هم 09 أساتذة حيث تم إستيعادهم من الدراسة الميدانية.

3-3- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى موضوع البحث تبين لنا أنه هناك متغيران أحدهما مستقل والآخر تابع.

- **المتغير المستقل:** هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم العامل التجريبي، أو هو الأداة التي يؤدي المتغير في قيمتها إلى إحداث تغير وذلك عن طريق التأثير في قيم المتغيرات أخرى تكون ذات صلة بها.

وفي بحثنا هذا يتمثل المتغير المستقل في **"دور أستاذ التربية البدنية والرياضية"**

- **المتغير التابع:**

وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنه كلما أحدثنا تغييرات على قيم المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع، ويتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا **"الانتقاء والتوجيه"**.

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات في الدراسة:

4-1-الاستبيان:

للبحوث الوصفية عدة أساليب تجمع من خلالها البيانات والمعلومات ومن اهمها الاستبيان (الاستبيانة) وهو ما يعرفه "درفر" في قاموس علم النفس عبارة عن سلسلة من الأسئلة التي تتعلق بموضوع او موضوعات بهدف الحصول على معلومات حول هذا الموضع من خلال استجابات المستجوبين.(**مكارم حلمي أبو فرحة: 1999، ص 76**)

ويتميز الاستبيان بقصر الوقت ويسمح بجمع عدد كبير من المعلومات دفعة واحدة، بحيث يتم تقديم الاستبيان على شكل استمارة تتضمن أسئلة مفتوحة وأسئلة مغلقة وأسئلة نصف مفتوحة وهي كما يلي:

4-2-2-الأسئلة المغلقة: وهي التي يحدد فيها الباحث الإجابة مسبقا، وتحديد الإجابات التي تعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث والنتائج المتوخاة فيه، وتكون الإجابة في معظم الأحيان محددة بـ (نعم أو لا) وقد يتطلب في بعض الأحيان على المستجوبين ان يختاروا الإجابة الصحيحة.

4-2-3-الأسئلة المفتوحة: وتعطى الحرية للمبحوث والإجابة عليها كما يشاء، أي الإجابة تكون إما بالاختيار أو بالفصيل وكذا تعطي له الحرية المطلقة بذكر أي معلومة يعتقد أنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها واغراضها ومن فوائد الأسئلة المفتوحة أنها لا تقيد الإجابة ضمن الإجابات المحددة له من قبل الباحث، وكذلك لها فائدة لتحديد الآراء السائدة في المجتمع.

4-2-4-الأسئلة نصف المفتوحة: ويحتوي هذا النوع من الأسئلة على صنفين:

- الصنف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون بـ نعم او لا.

الصنف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين بالإدلاء برأيه الخاص. (**دوقان عبيدات وآخرون.2004، ص 28**)

واستبيان دراستنا متكون من 21 سؤالا موزعة كالآتي:

- **المحور الأول:** وبه 07 أسئلة وهي من 1 إلى07 ويتعلق بالفرضية الأولى والمتمثلة في الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15 سنة).
- **المحور الثاني:** وبه 07 أسئلة وهي من 8 إلى 14 ويتعلق كذلك بالفرضية الثانية المتمثلة في توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص.
- **المحور الثالث:** وبه 07 أسئلة وهي من 15 إلى 21 ويتعلق بالفرضية الثالثة المتمثلة إجراء المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد تنعكس إيجابا على عملية انتقاء المواهب؟

1.4.حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

- **صدق الاستبيان:** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقام الطالب بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

الجدول رقم (02): معامل ثبات أداة الدراسة Statistiques de fiabilité

Cronbach's Alpha	N of Items
0,596	21

من الجدول يتضح أن معامل ثبات الاستبيان ألفا كرونباخ كان 59,6% وهي نسبة جيدة مما يدل على صدق وثبات أداة الدراسة، ومنه فإنه يمكننا الاعتماد على هذه الأداة في الدراسة، والاطمئنان إلى المعلومات الواردة في هذه الأداة.

- **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):**

تم عرض أداة الدارسة (الاستبيان) في صورتها الأولية على الأستاذ المشرف لأخذ الموافقة على الاستبيان من مختلف الجوانب قبل توزيعه على الأساتذة المحكمين بمعهد staps بجامعة المسيلة خاصة من حيث:

- دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.
- مدى شمولية الاستبيان لمعالجة إشكالية الدراسة.
- ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى اقتراح ما يرونه ضروريا من تعديل لصياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة.

وفي الأخير، وبناءً على الملاحظات والتوجيهات الواردة من لجنة التحكيم، تم إجراء التعديلات التي طلبت منا أنظر ملحق رقم (02)

- **ثبات الاستبيان:** يقصد بثبات الاستبيان؛ أنه يعطي نفس النتيجة حتى ولو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائجه، وعدم تغييرها

بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل **ألفا كرونباخ**، والجدول رقم (03) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور الاستبيان.

جدول رقم (03): يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha

عنوان المجال	عدد الفقرات	معامل ألفاكرونباخ Cronbach's Alpha
المحور الأول	07	0,574
المحور الثاني	07	0,538
المحور الثالث	07	0,674
جميع فقرات الاستبيان الاساتذة	21	0,596

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين(0.574و0.538و0.674) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.596 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1) وكلما أقترب من الواحد، دل على وجود ثبات عال وكلما اقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات.

- **ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.**

5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

5-1-وصف مجالات البحث:

5-1-1- وصف المجال المكاني :

بعد التعرف على مجتمع الدراسة قمنا بتحديد العينة، وبعدها قمنا بالتوجه إلى مختلف متوسطات دائرة عين ولمان – سطيف-وقمنا بتوزيع استمارة الاستبيان، وبعد الإجابة على العبارات ثم استرجعنا استمارات الاستبيان، بعدها قمنا بتحويل البيانات النظرية إلى معلومات كمية.

5-1-2-وصف المجال الزمني:

بدأت دراستنا في منتضف شهر فيفري2017 ، حيث قمنا بجمع المادة العلمية من مختلف المكتبات. وفي الفترة الممتدة من 2017/04/02 إلى غاية 2017/05/15، تم خلالها توزيع واسترجاع استمارات الاستبيان.

6-الأساليب الإحصائية:

لقد اعتمدت الدراسة على الأدوات التالية:

- **الانحراف المعياري:** هو أداة إحصائية يتم الاعتماد عليها لتحديد درجة التجانس بين الإجابات ومعرفة مدى التشتت في الإجابات، ويحسب بالعلاقة:

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum(xi - \overline{X})^2}{n - xi}}$$

δ: الانحراف المعياري؛

$\overline{X}$: المتوسط الحسابي؛

xi : القيم المعطاة.

النسب المئوية للتوزيعات التكرارية، وذلك اعتمادا على البرنامج الإحصائي SPSSالذي يعتبر من البرامج المهمة في تحليل بيانات البحوث العلمية في مختلف مجالات العلوم الاجتماعية. (**هشام بركات بشر حسين: 2000، ص95**)

لم يتم الاعتماد على مقياس موحد لجميع الاسئلة فكانت هناك

- **الأسئلة المقيدة أو المغلقة:** عن طريق الإجابة "بنعم " أو "لا" أو اختيار إجابة واحدة من عدة خيارات.
- **الأسئلة المفتوحة:** وتكون الإجابة بحرية دون الخروج عن مضمون السؤال.

كما سيتم اختبار ثبات أداة الدراسة ومصداقيتها من خلال معامل المصداقية ألفا كرونباخ، إذ يمكن الاعتماد على نتائج البحث والاطمئنان إلى مصداقيتها عندما نحصل على نسبة المقبولة للمعامل.

وسيتم اختبار فرضيات الدراسة بالاعتماد على اختبار ستيودنت (T-test)، حيث حسب هذا الاختبار يمكن رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة إذا كانت T الجدولية أقل من t المحسوبة، أو مستوى الدلالة من أقل من 0,01، ويتم قبول الفرضية الصفرية ورفض الفرضية البديلة إذا كانت T الجدولية أكبر من t المحسوبة، أو مستوى الدلالة من أكبر من 0,01.

خلاصة:

من خلال ما تم تعرضه في هذا الفصل نكون قد وضحنا أهم الإجراءات المنهجية التي يتبعها الباحثون في دراستهم الميدانية، فهي بذلك تسهل له عملية جمع البيانات ومعالجتها بطرق علمية بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحثون دراستهم بالدراسة استطلاعية تمهيدية لدراستهم الأساسية، ثم التعريف بالمنهج المستخدم في الدراسة بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة

الفصـــل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتحصل عليها:

1- تحليل ومناقشة المحور الأول:

الفرضية الأولى: "هل الخبرة المهنية للأستاذ لها ردود فعل في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12-15 سنة) ".

سيتم الاعتماد في تحليل بنود هذا المحور (من1إلى7) على النسب التكرارات الواردة في إجابات أفراد العينة، والانحراف المعياري، اختبار "**t**" تمهيدا لاختبار الفرضية الأولى.

السؤال 1: هل تقوم بتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية متخصصة في كرة اليد؟

الغرض من السؤال:معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو الأندية المناسبة.

جدول رقم (04): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
نعم	28	27	17	%60,7	0,497	1,703	8,709	0,01
لا			11	%39,3				
المجموع			28	%100				

- تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(04):

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا ان لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور مهم في توجيه التلاميذ الموهوبين إلى مراكز متخصصة لكرة اليد، فقد كانت نسبة التكرارات للإجابة بنعم 60,7% كما جاء الانحراف المعياري (0,497) قريب من 1 وهذا ما يدل على عدم وجود تشتت في الإجابات في حين جاءت قيمت "**t**" **المحسوبة** (**8**,709) أكبر من الجدولية وهو ما يدل على وجود دلالة إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة يقومون بتوجيه التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية متخصصة في كرة اليد.

السؤال2: باعتبارك أستاذ التربية البدنية والرياضية ماذا يعني لك الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة وتصور أستاذ التربية البدنية والرياضية لمفهوم الانتقاء.

جدول رقم (05): يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	Tالمحسوبة	
عملية اكتشاف	28	27	18	%64,3	0,488	1,703	7,207	0,01
عملية توجيه			10	%35,7				
عملية اختبار			0	/				
المجموع			28	100%				

– تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(05):

حسب معطيات الجدول أعلاه فإن هناك 64,3% من الأساتذة يعتبرون عملية انتقاء اللاعبين هي عملية اكتشاف في حين خالفهم الرأي 35,7% واعتبروها عملية توجيه ولم يوافق أي أستاذ ويعتبرها عملية اختبار، كما جاءت كل نتائج الاختبارات الاحصائية جيدة وذات دلالة إحصائية فقد كانت "**T**" **الجدولية** أقل من "**T**" المحسوبة عند مستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية 27.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن لانتقاء بالنسبة لهم هو عملية اكتشاف للمواهب.

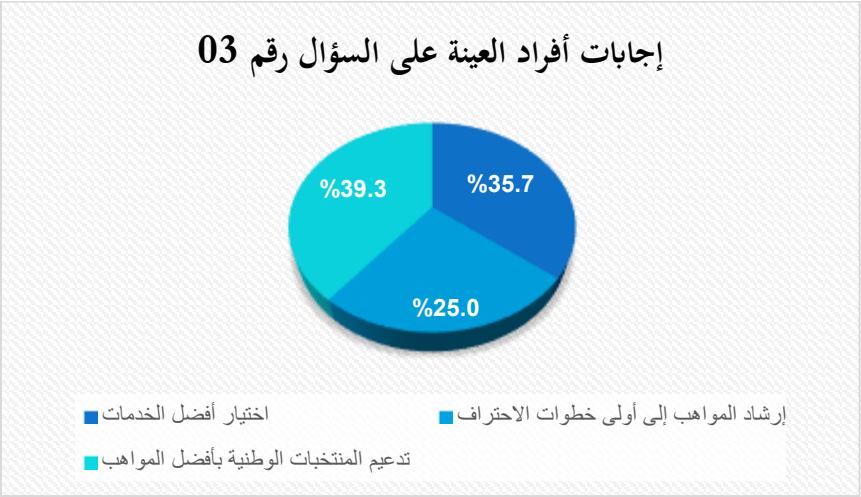
السؤال 3: ما هي الاهداف المرجوة من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما هو الحقيقي من عملية الانتقاء.

الجدول رقم (06):جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (03)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات	
			التكرار	النسبة
اختيار أفضل الخدمات	28	27	10	%35,7
إرشاد المواهب إلى أولى خطوات الاحتراف			7	%25
تدعيم المنتخبات الوطنية بأفضل المواهب			11	%39,3
المجموع			28	%100

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss



الشكل رقم (01): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 03.

– تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(06):

نلاحظ من معطيات الجدول رقم (06) والشكل رقم (01) أن هناك 39,3% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون الهدف المرجو من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في مرحلة المتوسط هو تدعيم المنتخبات الوطنية بأفضل المواهب الشبانية، تليها نسبة 35,7% ترى الهدف منها هو اختيار أفضل الخدمات، فيما يرى البعض أن الهدف هو إرشاد المواهب إلى أولى خطوات الاحتراف بأقل نسبة (25%).

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن هدفهم من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة هو امداد المنتخبات الوطنية بأفضل المواهب والخامات.

السؤال 4: ماهو الجانب الذي تأخذه بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ؟

الغرض من السؤال: يهدف هذا السؤال إلى محاولة التعرف على أهم جانب يتم الأخذ به في عملية الانتقاء الرياضي.

الجدول رقم (07): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (04)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
الجانب الموفولوجي	28	27	3	%10,7	0,928	1,703	3,881	0,01
الجانب المهاري			7	%25				
الجانب البدني			12	%42,9				
الجانب النفسي			6	%21,4				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

- تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(07):

يعتبر الجانب البدني أهم جانب يتم الاعتماد عليه في عملية الانتقاء وهذا حسب رأي 42,9% من العينة المدروسة يليه الجانب المهاري للتلميذ بنسبة 25% ثم الجانب النفسي بنسبة أقل وفي الأخير الجانب الموفولوجي (10,7%)، وقد جاءت نتائج هذا السؤال ذات دلالة إحصائية حسب مستوى الدلالة الذي جاء أقل من المستوى الافتراضي للدراسة 1% وانحراف معياري قريب من 1 الذي يدل على عدم وجود تشتت في الإجابات.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن اهم جانب ياخذونه بعين الاعتبار اثناء عملية الانتقاء هو الجانب البدني.

السؤال 5: ماهي آليات انتقاء التلاميذ في المجال الرياضي؟

الغرض من السؤال: معرفة آليات المعتمدة في انتقاء التلاميذ في المجال الرياضي.

الجدول رقم (08): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (05)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
البنية الموفولوجية للاعبين	28	27	7	%25	0,833	1,703	3,970	0,01
القياس والملاحظة			8	%28,6				
الاختبارات البدنية			13	%46,4				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

- تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(08):

من الجدول أعلاه يتضح لنا وحسب آراء العينة المدروسة أن الاختبارات البدنية هي الآلية الأكثر اعتمادا أو الأنجع في انتقاء التلاميذ فقد كانت نسبتها 46,4%، ثم الاعتماد على القياس والملاحظة والبنية الموفولوجية للاعبين بنسب أقل (28,6% و25% على التوالي)، وهذا ما يتوافق مع النتائج الإحصائية والتي كانت ذات دلالة حسب الجدول أعلاه.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن الاليات التي يعتمدون عليها في عملية الانتقاء هي الاختبارات البدنية.

السؤال 6: هل تجرى فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي؟

الغرض من السؤال: مدى ضرورة إجراء فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ومعرفة ماهي هذه الأخيرة.

الجدول رقم (09): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (06)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	T المحسوبة	
نعم	28	27	22	%78,6	0,418	1,703	8,613	0,01
لا			6	%21,4				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

- تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(09):

اتفق معظم أفراد العينة محل الدراسة على اجراء فحوصات طبية للتلاميذ قبل عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي فكانت نسبة الإجابة بنعم 78,6% مقابل 21,4% للإجابة بـ **لا**، وبذلك فقد كانت "**t**" **المحسوبة** (8,613) أكبر من"**t**" **الجدولية** (**1,703**) عند مستوى دلالة 0.01.

وقد حدد افراد العينة الذين أجابوا بنعم طبيعة هذه الفحوصات في فحوصات روتينية متعلقة بالجانب الصحي للتلميذ مثل مخطط نبضات القلب والشهادة الصدرية والعامة المستخرجة من المراكز الصحية.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنهم يجرون فحوصات طبية على التلاميذ قبل القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.

السؤال 7: هل تتنبأ مسبقا بمستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنوادي المتخصصة في كرة اليد؟

الغرض من السؤال: ان كان بإمكان أستاذ التربية البدنية والرياضية التنبؤ بمستقبل التلاميذ الناشئين

الجدول رقم (10):جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (07)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
أبدا	28	27	2	%7,1	0,634	1,703	6,457	0,01
أحيانا			8	%28,6				
دائما			18	%64,3				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

- تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(10):

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول أن 64,3% من الأساتذة دائما يتنبؤون بمستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنوادي المتخصصة، أما 28,6% فيتنبؤون أحيانا فقط في حين هناك 7,1% لا يتنبؤون أبدا، وحسب اختبار استيودنت فقد جاء هذا السؤال ذو دلالة إحصائية.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنهم دائما ما يتنبؤون بمستقبل تلاميذهم بعد توجيههم للنوادي المتخصصة في كرة اليد.

- **اختبار الفرضية الأولى**

سنقوم باختبار صحة الفرضية الأولى وذلك بهدف تدعيم النتائج المتوصل إليها في التحليل بنود المحور الأول التي جاءت في معظمها ذات دلالة إحصائية، وهذا بالاعتماد على اختبار "**t**" واعتمادا على الفرضيتين:

H_0: وهي فرضية صفرية مفادها أنه "الخبرة المهنية للأستاذ **ليس** لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي لمواهب المتمدرسين ".

H_1: وهي الفرضية البديلة والتي مفادها أنه " الخبرة المهنية للأستاذ **لها** دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي لمواهب المتمدرسين ".

والجدول التالي يستعرض النتائج الأساسية لاختبار "**t**" للفرضية الأولى.

جدول رقم(11): نتائج اختبار "t"للفرضية الأولى.

درجة الحرية	قيمة t المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة المحسوب	القرار
27	3,894	1,703	0.01	**ذات دلالة إحصائية**

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(11):

من الجدول أعلاه يتضح لنا أن"**t**"المحسوبة (3,894) أكبر من "**t**" الجدولية (1,703) عند درجة حرية 27، ومستوى دلالة (0,01)، بمعنى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخبرة المهنية للأستاذ وعمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي؛ وبذلك يمكن القول أن الفرضية الأولى محققة وذات دلالة إحصائية، وعليه يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل.

2-عرض وتحليل ومناقشة المحور الثاني (الفرضية الثانية):

يضم هذا المحور البنود المتعلقة بالفرضية الثانية: " **هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟**"

سيتم الاعتماد في تحليل بنود هذا المحور(من 8 إلى 14) على النسب التكرارات الواردة في إجابات أفراد العينة، الانحراف المعياري، واختبار"**t**"تمهيدا لاختبار الفرضية الأولى.

السؤال 8: هل تتوفر مؤسستكم التربوية على منشآت رياضية لممارسة لعبة كرة اليد؟

الغرض من السؤال: إن كانت المؤسسات التربوية تتوفر على منشآت رياضية لممارسة كرة اليد

جدول رقم(12): توفر جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (08):

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
نعم	28	27	22	%78,6	0,418	1,702	8,277	0,01
لا			6	%21,4				
أحيانا			0	/				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(12):

من خلال الجدول أعلاه يتضح لنا ان 78,6% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن مؤسساتهم تتوفر على منشآت رياضية لممارسة كرة اليد و21,4% يخالفونهم الرأي، كما جاء الانحراف المعياري (0,418) قريب من 1 وهذا ما يدل على عدم وجود تشتت في الإجابات في حين جاءت قيمت **t المحسوبة** (**7**,277) أكبر من الجدولية وهو ما يدل على وجود دلالة إحصائية للسؤال.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن مؤسستهم تتوفر على منشآت رياضية لممارسة لعبة كرة اليد.

السؤال9: هل العتاد الرياضي المستخدم في عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية والصحية؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان العتاد الرياضي المستخدم في المؤسسات وأثناء عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية.

الجدول رقم (13): مطابقة جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (09)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
نعم	28	27	25	%89,3	0,315	1,703	8,630	0,01
لا			3	%10,7				
المجموع			28	100%				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(13):

نلاحظ من الجدول أن أغلب أفراد العينة (25 فرد يمثلون نسبة 89,3%) يرون أنه يتم الاعتماد على عتاد مناسب وبمواصفات عالمية في عملية الانتقاء في حين كانت نسبة 10,7% تخالفهم الرأي، كما جاءت كل نتائج الاختبارات الاحصائية جيدة وذات دلالة إحصائية فقد كانت "**t**"**الجدولية** أقل من "**t**"المحسوبة بمستوى دلالة (0,01) ودرجة حرية 27.

الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن العتاد الرياضي المستخدم في عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية والصحية.

السؤال 10: هل لديكم فريق رياضي في كرة اليد ينشط على مستوى مؤسستكم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت المؤسسات تمتلك فريق رياضي في كرة اليد.

الجدول رقم(14): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (10)

الاقتراحات	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
نعم	28	27	17	%60,7	0,497	1,703	6,993	0,01
لا			11	%39,3				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(14):

نلاحظ من معطيات الجدول أن 60,7% من المؤسسات فقط لديها فريق رياضي في كرة اليد ينشط على مستواها، و39,3% من المؤسسات ليس لديهم فريق رياضي في كرة اليد، وقد جاءت هذه النسب ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (0,01).

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن المؤسسات تمتلك فريق رياضي في كرة اليد.

السؤال 11: ماهو المكان المفضل لديك لإجراء عملية الانتقاء للتلاميذ في كرة اليد؟

الغرض من السؤال: التعرف على أفضل مكان لانتقاء المواهب في كرة اليد.

الجدول رقم(15): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (11)

الاقتراحات	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		الجدوليةT	المحسوبةt	
قاعة مغطاة	28	27	7	%25	0,766	1,703	5,316	0,01
ملعب مجهز			12	%42,9				
ساحة المؤسسة			9	%32,1				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(15):

تباينة آراء أفراد العينة محل الدراسة وجاءت نتائجها متقاربة للاختيارات الثلاث في تحديد أفضل مكان تتم فيه عملية الانتقاء فـ42,9% يرون أن الملعب المجهز هو أفضل مكان للانتقاء، في حين 32,1% يرون ساحة المؤسسة هي المكان الأفضل وأما 25% يعتبرون القاعة المغطاة هي الأفضل، وقد جاءت نتائج هذا السؤال ذات دلالة إحصائية حسب مستوى الدلالة 0.01 وانحراف معياري 0,766 قريب من 1 الذي يدل على عدم وجود تشتت في الإجابات.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن تحديد أفضل مكان تتم فيه عملية الانتقاء هو ملعب مجهز بوسائل حديثة تسهل عليهم عملية الإنتقاء الرياضي.

السؤال 12: هل الحجم الساعي المخصص لرياضة كرة اليد يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية والمهارية؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الحجم الساعي المخصص لممارسة رياضة كرة اليد داخل المؤسسة يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية والمهارية.

الجدول رقم (16): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (12).

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
نعم	28	27	20	%71,4	0,460	1,703	8,718	0,01
لا			8	%28,6				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(16):

من الجدول أعلاه نلاحظ أن هناك 20 أستاذ للتربية البدنية أجاب بنعم أي أنهم يرون أن الحجم الساعي المخصص لممارسة رياضة كرة اليد داخل المؤسسة كاف للإظهار قدرات التلاميذ و8 أساتذة يرونه غير كافي، وقد جاءت النتائج الإحصائية والتي كانت ذات دلالة حسب الجدول مدعمة لرأي الأغلبية الذين أجابوا بنعم.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن الحجم الساعي المخصص لرياضة كرة اليد يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية والمهارية في كرة اليد.

السؤال 13: هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة اليد لانتقاء مواهب شابة من مؤسستكم؟

الغرض من السؤال: معرفة إمكانية تطوير واحتضان موهبة شابة من خلال انتقائها من طرف مدربين لفرق خارجة عن المؤسسة.

الجدول رقم (17): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم(13).

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
نعم	28	27	6	%21,4	0,756	1,703	3,960	0,01
لا			12	%42,9				
أحيانا			10	%35,7				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(17):**

الملاحظ من معطيات الجدول أعلاه أنه لا يوجد إقبال كبير لمدربي النوادي الرياضية لكرة اليد من أجل انتقاء المواهب الشابة فقد حازت الإجابة لا على أكبر نسبة تكرارات قدرت بـ42,9% تلتها الإجابة بأحيانا 35,7% وفي الأخير بأضعف نسبة تكرار مقدرة بـ21,4% فقط جاءت الإجابة بنعم، وبذلك فقد كانت "**t" المحسوبة** (3,960) **أكبر من "t"الجدولية (1,703) بمستوى دلالة 0.01** .

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنه ليس هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة اليد لانتقاء مواهب شابة من مؤسساتهم.

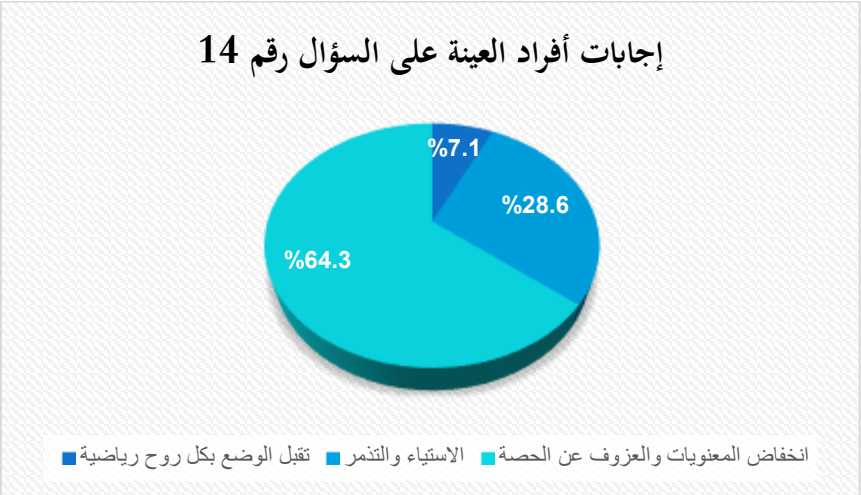
السؤال 14: ماهي ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل والعتاد الرياضي لكرة اليد قبل بدء النشاط؟

الغرض من السؤال: التعرف على رأي التلاميذ في حالة نقص الوسائل والعتاد الرياضي داخل مؤسستهم

الجدول رقم(18): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم(14):

البدائل	التكرارات	
	التكرار	النسبة
تقبل الوضع بكل روح رياضية	2	%7,1
الاستياء والتذمر	8	%28,6
انخفاض المعنويات والعزوف عن الحصة	18	%64,3
المجموع	28	%100

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss



الشكل رقم (02) إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 14

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(11):**

من الجدول رقم (18) والشكل رقم (02) وحسب أفراد العينة المدروسة فإن 64,3% أي معظم التلاميذ يصابون بانخفاض في المعنويات مما يؤدي بهم إلى العزوف عن الحصة الرياضية في حالة عدم توفر الوسائل والعتاد الرياضي للممارسة كرة اليد و28,6% يتذمرون ويعبرون عن استياءهم تجاه هذا النقص وهناك فقط 7,1% ممن يتقبلون الوضع بكل روح رياضية.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنه في حالة نقص الوسائل والعتاد الرياضي لكرة اليد قبل بدء النشاط معظم التلاميذ يصابون بانخفاض في المعنويات مما يؤدي بهم إلى العزوف عن الحصة الرياضية.

- **اختبار الفرضية الثانية:**

سنقوم باختبار صحة الفرضية الثانية وذلك بهدف الحكم على النتائج المتوصل إليها في التحليل بنود المحور الثاني التي جاءت كلها ذات دلالة إحصائية، وذلك اعتمادا على اختبار "**t**"، وذلك اعتمادا على الفرضيتين:

H_0: وهي فرضية صفرية مفادها أنه " توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط **لا** يساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص ".

H_1: وهي الفرضية البديلة والتي مفادها أنه " توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص ".

والجدول التالي يستعرض النتائج الأساسية لاختبار "**t**" للفرضية الثانية.

جدول رقم (19): نتائج اختبار "t" للفرضية الثانية.

درجة الحرية	الجدوليةTقيمة	المحسوبةtقيمة	مستوى الدلالة المحسوبة	القرار
27	1,703	3,631	0.01	**ذات دلالة إحصائية**

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

- **تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(19):**

من الجدول أعلاه يتضح لنا أن"**t**" المحسوبة (3,631) أكبر من "**t**" الجدولية (1,703) عند درجة حرية 27، ومستوى دلالة (0,01) ، بمعنى أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط وعملية انتقاء المواهب؛ وبذلك يمكن القول أن الفرضية الثانية محققة وذات دلالة إحصائية؛ وعليه يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل.

3- عرض وتحليل ومناقشة المحور الثالث (الفرضية الثالثة):

يضم هذا المحور تساؤلات المتعلقة بالفرضية الثالثة: "**إجراء المنافسات الرياضية المدرسية (الصيفية واللاصيفية) في كرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة** ".

سيتم الاعتماد في تحليل تساؤلات هذا المحور (من 15 إلى 21) على النسب التكرارات الواردة في إجابات أفراد العينة، الانحراف المعياري، واختبار "**t**" تمهيدا لاختبار الفرضية الثالثة.

السؤال 15: هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة نحو الأندية المختصة؟

الغرض من السؤال: إن كان الأساتذة التربية البدنية والرياضية يتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة.

جدول رقم (20): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (15).

بدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
دائما	28	27	4	%14,3	0,356	1,703	7,820	0,01
أحيانا			24	%85,7				
أبدا			0	/				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(20):

من خلال الجدول أعلاه يتضح انه هناك ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة يتم عقدها ولكن تفاوتت نسب تلقي أساتذة التربية البدنية والرياضية للمشاركة بهذه الأخيرة ف14,3% دائما ما يتلقون دعوات للمشاركة فيها و85,7% يتلقون هذه الدعوات أحيانا فقط ، كما جاء الانحراف المعياري (0,356) قريب من 1 وهذا ما يدل على عدم وجود تشتت في الإجابات في حين جاءت قيمت "**t**"**المحسوبة** (7,820) أكبر من "**t**"الجدولية وهو ما يدل على وجود دلالة إحصائية للسؤال.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنهم أحياناً ما يتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة في مختلف الرياضات.

السؤال 16: متى تسهل عليكم عملية انتقاء المواهب في كرة اليد لما تكون المنافسة؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية انتقاء المواهب في كرة اليد لما تكون المنافسة

الجدول رقم(21): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (07)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
في قسم واحد	28	27	5	%17,9	0,637	1,703	5,311	0,01
بين أقسام المؤسسة			17	%60,7				
بين أقسام المؤسسات الأخرى			6	%21,4				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(21):

نلاحظ من الجدول أن 60,7% من الأساتذة يرون بأن عملية الانتقاء تكون سهلة خلال المنافسة بين أقسام المؤسسة في حين 21,4% يرونها سهلة لما تكون منافسات بين أقسام المؤسسات الأخرى و17,9% يرونها سهلة في قسم واحد، كما جاءت كل نتائج الاختبارات الاحصائية جيدة وذات دلالة إحصائية فقد كانت "**t الجدولية**" (1,703) أقل من المحسوبة (5,311)بمستوى دلالة (0.01) ودرجة حرية 27.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنهم ينتقون المواهب في كرة اليد المنافسة بين الأقسام حيث تكون أفضل الخامات في كل قسم مشاركة.

السؤال 17: ما هي أفضل طريقة تكتشفون بها التلاميذ الموهوبين في كرة اليد؟

الغرض من السؤال: اكتشاف أفضل طريقة معتمدة لاكتشاف المواهب في كرة اليد.

الجدول رقم (22): طرق جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (17)

البدائل	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	Tقيمة		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
طريقة الملاحظة	28	27	10	%35,7	0,616	1,703	2,724	0,01
إجراء بطارية اختبار			6	%21,4				
تمارين وألعاب تنافسية			3	%10,7				
مقابلات ودية بين التلاميذ			9	%32,1				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(22):

نلاحظ من معطيات الجدول أن أفضل طريقة يتم من خلالها اكتشاف المواهب هي طريقة الملاحظة فقط حازت على أكبر نسبة تكرارات 35,7% تلتها طريقة المقابلات الودية بين التلاميذ بـ32,1% ثم عن طريق إجراء بطارية اختبار بنسبة 21,4% وفي الأخير وبأقل نسبة10,7% يتم الاختيار خلال تمارين وألعاب تنافسية ، وقد جاء الانحراف المعياري 0,616 وهو أقل من 1 أي لا يوجد تشتت في الإجابات عند مستوى الدلالة 0,01 .أي للسؤال دلالة إحصائية.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أن اكتشاف أفضل طريقة لاكتشاف المواهب في كرة اليد هي عن طريق الملاحظة المجردة.

السؤال 18: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في رياضة كرة اليد؟

الغرض من السؤال: التعرف إن كان أستاذ التعليم المتوسط قد صادف مواهب حقيقة في كرة اليد .

الجدول رقم (23): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (18)

الاقتراحات	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	Tقيمة		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	المحسوبةt	
نعم	28	27	28	%100	0,000	1,703	/	/
لا			0	/				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(23):

من الجدول أعلاه يتضح أن كل أفراد العينة اتفقوا على أنهم صادفوا تلاميذ موهوبين في رياضة كرة اليد خلال مسيرتهم المهنية فقط حازت الإجابة بنعم على النسبة الكاملة 100% وهذا مادل عليه الانحراف المعياري الذي جاء منعدم أي أن الإجابات كانت خطية ولا يوجد أي تشتت وهذا ما أدى لعدم الحصول على قيمة t.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة اجابوا أي أن كل الأساتذة صادف مواهب حقيقة في كرة اليد.مما يدل ان الخمات متوفرة إنما ينقصها التوجيه الجيد.

السؤال 19: كم تلميذا قمتم بانتقائه وتوجيهه نحو نوادي رياضية متخصصة طيلة مساركم المهني؟

الغرض من السؤال: معرفة هل فعلا يقوم أساتذة التربية البدنية والرياضية بانتقاء وتوجيه المواهب نحو نوادي رياضية متخصصة.

الجدول رقم (24): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (19).

الاقتراحات	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
تلمذا واحدا	28	27	7	%25	1,168	1,703	10,646	0,01
تلميذان			10	%35,7				
عدة تلاميذ			3	%10,7				
لا أحد			8	%28,6				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(24):

من الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب الأساتذة يقومون بانتقاء وتوجيه المواهب الشابة نحو نوادي متخصصة فهناك 25% من افراد العينة قد قاموا بانتقاء وتوجيه تلميذ واحد، 35,7% قاموا بتوجيه تلميذان وكانت أكبر نسبة تكرار و10,7% قد وجهوا عدة تلاميذ، إلا أن هناك نسبة 28,6% لم يقوموا بتوجه أي تلميذ، جاء الانحراف المعياري (1,168) أكبر من 1 مما يدل على وجود بعض التشتت في الإجابات ولكن رغم هذا جاءت قيمة"**t**" المحسوبة أكبر من "**t**" الجدولية وهذا يدل على وجود دلالة إحصائية للسؤال.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنهم قامو بإنتقاء تلميذين على الأقل وهاذا دليل على صعوبة عملية الإنتقاء.

السؤال 20: هل لديكم الدعم المالي الكافي المخصص لإجراء المنافسات الرياضية في كرة اليد محليا ووطنيا؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى توفر الدعم المالي الكافي المخصص لإجراء المنافسات الرياضية في كرة اليد.

الجدول رقم (25): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (20).

الاقتراحات	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		T الجدولية	t المحسوبة	
دائما	28	27	5	%17,9	0,863	1,703	5,396	0,01
أحيانا			16	%57,1				
نادرا			4	%14,3				
أبدا			3	%10,7				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(25):

الملاحظ من معطيات الجدول أعلاه أن 17,9% من أفراد العينة قالوا بأنهم يحصلون على دعم مالي كافي لإجراء المنافسات، و57,1% يقولون بأهم يتلقون هذا الدعم أحيانا فقط وهي أكبر نسبة في حين هناك 25% منهم يقولون بأنهم نادرا ما يحصلون على دعم مالي أو لا يحصلون عليه نهائيا، جاءت "**t**" **المحسوبة** (5,396) **أكبر من** "**t**" **الجدولية** (1,703) **عند مستوى دلالة** 0.01 وهذا يعني أن السؤال ذو دلالة إحصائية.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة أجابوا أنهم في غالب الأحيان ما يتلقون الدعم المالي الكافي لإجراء المنافسات الرياضية في كرة اليد.

السؤال 21: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسة الرياضية الصفية واللاصفية داخل وخارج المؤسسة؟

الغرض من السؤال: التعرف على ما إذا كان اختيار التلاميذ يتم عن طريق الأخذ بمبدأ الفروق الفردية.

الجدول رقم (26): جدول يوضح إجابات افراد عينات الدراسة على السؤال رقم (21).

الاقتراحات	عدد أفراد العينة	درجة الحرية	التكرارات		الانحراف المعياري	قيمةT		مستوى الدلالة
			التكرار	النسبة		t الجدولية	t المحسوبة	
دائما	28	27	20	%71,4	0,460	1,703	9,722	0,01
أحيانا			8	%28,6				
نادرا			0	/				
أبدا			0	/				
المجموع			28	%100				

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(26):

من الجدول وحسب أفراد العينة المدروسة فإن جميع أساتذة التربية البدنية يأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختيار التلاميذ ف 71,4% أجابوا بأنهم دائما ما يأخذون بهذا المبدأ، و28,6% يعتمدون عليه أحيانا، كما جاءت المعطيات الإحصائية مدعمة للإجابة وذات دلالة إحصائية.عند مستوى الدلالة 0.01.

نستنتج: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار أي أن أغلبية الأساتذة اجابوا دائما ما يأخذون بمبدأ الفروق الفردية. عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسة الرياضية الصفية واللاصفية داخل وخارج المؤسسة التربوية.

- **اختبار الفرضية الثالثة:**

سنقوم باختبار صحة الفرضية الثالثة وذلك بهدف الحكم على النتائج المتوصل إليها في التحليل بنود المحور الثالث التي جاءت كلها ذات دلالة إحصائية، وذلك اعتمادا على اختبار T ، وذلك اعتمادا على الفرضيتين:

$\mathbf{H_0}$: وهي فرضية عدمية مفادها أنه " إجراء المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) في كرة اليد لا ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة ".

$\mathbf{H_1}$: وهي الفرضية البديلة والتي مفادها أنه " إجراء المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) في كرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة ".

والجدول التالي يستعرض النتائج الأساسية لاختبار T للفرضية الثالثة.

جدول رقم (27): نتائج اختبار T للفرضية الثالثة

درجة الحرية	قيمة Tالجدولية	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة المحسوبة	القرار
27	1,703	6,203	0.01	**ذات دلالة إحصائية**

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج spss

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم(27):

من الجدول أعلاه يتضح لنا أن"**t**"المحسوبة (6,203) أكبر من"**t**" الجدولية (1,703) عند درجة حرية 27، ومستوى دلالة (0,01)، بمعنى أنه توجد دلالة إحصائية للفرضية أي أن إجراء المنافسات الرياضية المدرسية له نتائج إيجابية على توجيه المواهب؛ وعليه يرفض الفرض العدمي ويقبل الفرض البديل.

مقارنة النتائج بالفرضيات:

الفرضية الأولى :الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة) .

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول في الاستبيان.

الجدول رقم (28) يبين نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة.

السؤال	T test	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 01	**8.709**	**دالة**
السؤال رقم 02	**7.207**	**دالة**
السؤال رقم 03	/	/
السؤال رقم 04	**3.881**	**دالة**
السؤال رقم 05	**3.970**	**دالة**
السؤال رقم 06	**8.613**	**دالة**
السؤال رقم 07	**6.457**	**دالة**

بصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول الذي يخدم الفرضية الأولى نجد:

إن جميع أسئلة **المحور الأول**:من 1 إلى 07 دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، حيث

"**T**" test المحسوبة أكبر من "**T**" test المجدولة في جميعها ، كما هو مبين في الجدول أعلاة وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة، أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار.

فإنني يمكن إثبات صحة الفرضية الأولى وتأكيد على أن الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة) .و هذا راجع حسب راي الطالب الباحث إلى ان

أغلبية الأساتذة يقومون بتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية المختصة في كرة اليد، كما يعتبرون أغلبية الأساتذة ان عملية الانتقاء هي اكتشاف مبكر للمواهب الشابة، حيث يأخذون بعين الاعتبار الجانب البدني والجانب المهاري باعتبارهم جوانب سهله الاكتشاف خلال حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الاختبارات البدنية وكذا القياس والملاحظة، وهذا ما يتوافق مع دراسة الطالب قادري عبد الرحمان الذي توصل إلى أن "وضع المستويات المعيارية لمجموعة المقاييس والاختبارات جد هام في عملية الانتقاء وأن المقاييس والاختبارات هي الوسيلة الموضوعية في تقويم التلاميذ وبالتالي انتقاء الأحسن".

بالنظر إلى جميع النتائج المحققة أعلاه يمكن القول بأن الفرضية الجزئية الأولى تحققت بشكل إيجابي.

الفرضية الثانية

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني في الاستبيان

الجدول رقم (29) يبين نتائج المحور الثاني الخاصة بإجابات الأساتذة.

السؤال رقم	" T" Test	الدلالة الاحصائية
السؤال 01	8.277	دالة
السؤال 02	8.630	دالة
السؤال 03	6.993	دالة
السؤال 04	5.316	دالة
السؤال 05	8.718	دالة
السؤال 06	3.960	دالة
السؤال 07	//	//

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على ان توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في إنتقاء المواهب الشابة نحو التخصص، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية والمشار اليها في الجدول أعلاه تفيد ان توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في إنتقاء المواهب الشابة نحو التخصص، حيث ان كل رياضة سواء فردية او جماعية ولها متطلباتها من وسائل وأجهزة رياضية حديثة تساعد الفرد الموهوب على ابراز قدراته واكتساب مهارات جديدة في اقل وقت وجهد ممكن بالإضافة إلى تعرفه إلى احدث الوسائل والماركات العالمية المتواجدة في السوق وذلك تمهيدا لدخوله أولى خطوات للانضمام لنوادي رياضية، وهذا ما يؤكده دراسة الحاج قادري والطي الذي توصل إلى ان قلة او انعدام الوسائل الرياضية البيداغوجية والمرافق الرياضية إضافة إلى عدم تكوين المعلمين تكوينا متخصصا تعتبر أهم العوائق أمام تطور مستوى الممارسة الرياضية.

الفرضية الثالثة:

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالث من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثالث في الاستبيان

الجدول رقم (30) يبين نتائج المحور الثالث الخاصة بإجابات الأساتذة.

السؤال رقم	" T" Test	الدلالة الاحصائية
السؤال 01	7.820	دالة
السؤال 02	5.311	دالة
السؤال 03	2.774	دالة
السؤال 04	//	//
السؤال 05	10.646	دالة
السؤال 06	5.396	دالة
السؤال 07	9.722	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد ينص على ان إجراء المنافسات الرياضية المدرسية(الصفية واللاصفية) في كرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية والمشار اليها في الجدول أعلاه إلى تأكيد الفرضية وهذا راجع حسب راي الطالب الباحث إلى ان مثل هذه الدورات الرياضية تساهم بشكل فعال بزيادة فعالية الاكتشاف والانتقاء من خلال الملاحظة والقياس في الأنشطة الصفية واللاصفية مع مراعاة مبدا الفروق الفردية بين التلاميذ للمشاركة في مختلف المنافسات ، وهذا ما تؤكده دراسة بن منصور خليل الذي توصل إلى ان "إقامة الدورات التنافسية بين التلاميذ سواء بين الأقسام أو المؤسسات لإعطاء فرصة للموهوبين لتفجير طاقاتهم".

مناقشة الفرضية العامة للدراسة:

بما ان الفرضيات الجزئية للدراسة ف1، ف2 ، ف3 ، قد تحققت بشكل موجب هذا ما يؤكد تماما ان الفرضية العامة للدراسة قد تحققت أيضا بالشكل الموجب.

الفصـــل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة:

على ضوء ما جئنا به في النظري وأكدناه في الجانب التطبيقي استطعنا إلى أن نخلص إلى أن التلميذ في أي مجتمع طاقة وثروة كبرى يجب رعايتها والاهتمام بها لغرض استثمارها وتوجيهها لخدمة المجتمع وتطوره كما أن الكشف وانتقاء التلاميذ في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفيزيولوجية والاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوافر المدرس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدرات واستعدادات التلاميذ وتهيئة فرص التعليم بما يتناسب وطاقاتهم إضافة إلى اتخاذ قرارات تتعلق بالمنهاج الملائم ونوع الخبرات والمعارف التي يرى ضرورة توصيلها إلى التلميذ الموهوب.

1. نستنتج أن الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين وهذا ما يجرنا للقول بأن فرضيتنا محققة.
2. إأن توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص وبالتالي الاقرار ان توفر الوسائل يساعد على الانتقاء.
3. نستنتج أن إجراء المنافسات الرياضية المدرسية في كرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة، وهذا ما أكده الأساتذة المستجوبين في أغلب المؤسسات المعنية بالدراسة الميدانية.

2-اقتراحات:

في ضوء النتائج المتحصل عليها خلال معالجة موضوع دراستنا ارتأينا الى تقديم مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي نراها مفيدة ومساعدة في عملية الانتقاء:

1. إسناد مهمة الانتقاء لفرد واحد وهو الموجه الرياضي (أستاذ التربية البدنية والرياضية).
2. توفير أكبر حجم من الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية.
3. وضع برنامج خاص بعملية الانتقاء المدرسي بضم المعايير والاسس العلمية (الاختبارات والقياسات).
4. عند إجراء عملية الانتقاء يجب الاخذ بعين الاعتبار الفئة المنخرطة في النوادي الرياضية، والغير منخرطة.
5. إلزام على كل مؤسسة تربوية بتكوين فريق مدرسي يمثلها في المنافسات المدرسية.

3-الآفاق المستقبلية للدراسة:

نوحي إلى زملائنا الباحثين للتطرق إلى دراسات اخرى تخص هذا المجال وذلك لمحاولة التوصل الى نتائج جديدة تساهم في تطوير عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي المدرسي.

- اجراء دراسات مماثلة على نفس العينة باستخدام المنهج التجريبي.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة، ومن وجهات نظر مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات أخرى، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالي، ومقارنة نتائجها بهاته الدراسة.

قـــائمة

المراجع

قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة:

قائمة المصادر:

- **القرآن الكريم:**

{ الأية "07" من سورة إبراهيم }

- **السيرة النبوية:**

ورد في رواية الترمذي عن أبي هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:(مَنْ لَمْ يشْكُر النَّاسَ لَمْ يشْكُر الله) رواه الترمذي في كتاب البر والصلة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم في باب ما جاء في الشكر لمن أحسن إليك.وقال الترمذي: حديث حسن صحيح.

قائمة مراجع باللغة العربية:

1. إبراهيم محمد سلامة: اختبارات وتدريب، دار المعارف، القاهرة(مصر)، ط2- 1980.
2. إحسان محمد حسين: الأسس العلمية لمناهج البحث الاجتماعي، دار الطبعة، لبنان، ط2، 1986.
3. أحمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات ، الطبعة1 ، الفكر العربي ، القاهرة، مصر، 2003.
4. أحمد جبر وحمزة حجازي، سيكولوجية الموهوب وتربيته، ط1، بيروت، مطبعة الروضة الحديثة، 1994.
5. أحمد عزت رابح: أصول علم النفس، ط 2 دار المعارف، الإسكندرية، مصر 1979.
6. إخلاص محمد الحافظ: التوجيه والإرشاد النفسي في المجال الرياضي، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، (مصر)، ط1- 2002.
7. أمير منصور: قضايا السكان والأسرة والطفولة ، بدون طبعة ، المكتب الجامعي الجديد ، الإسكندرية، مصر.
8. أمين أنور الخولي – محمد عبد الفتاح عنان– درويش جلون: التربية الرياضية المدرسية دليل نعلم الفصل وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة (مصر)، ط4- 1998.
9. أيلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية،(مصر)،1996.
10. بسيوطي احمد بسيوطي وزملاؤه: طرق التدريس في مجال التربية الرياضية، بغداد،(العراق)، ط2 – 1989.
11. حسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية (مصر)، 1998.
12. حسين سعيد العزة، تربية الموهوبين المتفوقين، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2000.
13. حنان عبد المجيد العنابي: طرق دراسة الطفل، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن 2000.
14. رمضان محمد القذافي: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، بدون طبعة ، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر، 2000.
15. رمضان ياسين:علم النفس الرياضي،دار أسامة للنشر والتوزيع،عمان(الأردن)،ط1- 2008.
16. ريسان خريبط: النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلي المراهقة، ط2، عمان، 1998.

17. طاهر سعد الله- علاقة القدرة على التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي- ص29.
18. عادل عبد البصير علي- التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق- مركز الكتاب للنشر- القاهرة- ط1- 1998.
19. عبد الحميد شرف، الإدارة في الذتية الرياضية بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، 1999 للقاهرة.
20. عبد الحميد شرف: تكنلوجية التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة(مصر)، 2000.
21. عبد الحميد مرسي: الإرشاد النفسي التربوي والمهني، ط1 ، مكتبة القاهرة،.1976
22. عبد الرحمان عيساوي: سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق،، دار النهضة العربية ط2، بيروت، 1992
23. عبد الكريم عفاف: طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأة المعارف، مصر، 1989.
24. علي مصطفى طه" الكرة الطائرة- تاريخ – تعليم- تدريب- تحليل- قانون"- دار الفكرالعربي- ط1- 1999.
25. عماد الدين عباس أبو زيد:التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط1-2005.
26. عمر أبو المجد، إسماعيل النمكي: تخطيط برامج التربية وتدريب الناشئين في كرة القدم، مركز الكتاب والنشر، ب ط، القاهرة، 1997.
27. عمر أحمد همشري ، التنشئة الاجتماعية للطفل، ط1، دار النشر والتوزيع ، عمان ، الاردن، 2003.
28. فتيحة كركوش: سيكولوجية طفل ما قبل المدرسة نمو مشكلات،مناهج وواقع، بدون طبعة،ديوان المطبوعات الجامعية بن عكنون الجزائر2008.
29. فؤاد السيد: الأسس النفسية للنمو. ط 4. دار الفكر العربي.القاهرة. 1975.
30. فيصل خير الزاد، علاج الأمراض النفسنين والاضطرابات السلوكية، دار الملايين 1984 بيروت.
31. قاسم حسن حسين، فتحي المهشهش يوسف: الموهوب الرياضي،، دار الفكر عمان، ب ط، الأردن، 1999.
32. مجدي احمد محمد عبد الله: النمو النفسي بين السواء والمرض. دارا لمعرفة الجامعية. لتوزيع والنشر.2003.
33. محمد أيوب الشحمي: مشكلات الطفل كيف نفهمها ، ، دار الفكر البناني بيروت ، لبنان، 1994.
34. محمد حسن علاوي– محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة(مصر)، 2000.
35. محمد حسن علاوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7 ، دار الفكر والمعارف، مصر،1982 .
36. محمد سعد زغلول – مصطفى السايح محمد: تكنلوجية إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، القاهرة(مصر)، ط2 - 2004.

37. محمد صبحي– أمين أنور الخولي: برامج الصقل والتدريب أثناء الخدمة للعاملين في التربية البدنية والرياضية الترويح – الإدارة الرياضية – الطب الرياضي – الإعلام الرياضي – العلاقات العامة – الرياضة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة(مصر)، ط1- 2001.

38. محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، 2002، القاهرة

39. محمد محمد الشحات: تدريس التربية الرياضية، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، القاهرة(مصر)، 2007.

40. محمد مصطفى زيدان: علم النفس الإجتماعي. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر. 1995

41. محمد مصطفى زيدان: النمو النفسي للطفل والمراهق نظريات الشخصية ، الطبعة 3 ، دار الشروق ، جدة، السعودية، 1990.

42. محمد نصر الدين رضوان ، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،2006

43. محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين- الحديث في كرة السلة "الأسس العلمية والتطبيقية"- دار الفكر العربي- ط2- 1999.

44. محي الدين توق: أساسيات علم النفس التربوي، مطبعة جون وابل وأولاده، مصر، 1989.

45. مروان عبد الحميد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة(مصر)، ط3- 2001. محمد

46. مفتى إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2،القاهرة، 2001،

47. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، القاهرة (مصر)، 1996.

48. مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة(مصر)، 1999.

49. مكارم حلمي أبوهرجة – أيمن محمود عبد الرحمان – عصام الدين محمد عزمي: مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة(مصر)، 2002.

50. ميخائيل عوض: سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، ط4، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية، مصر، 2003.

51. ناهد محمود سعد – نيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة(مصر)، ط2- 2004.

52. هدى محمد قناوي: سيكولوجية المراهقة. دار الفكر للطباعة والنشر. بدون سنة.

53. هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، ب ط، الإسكندرية، 2004.

54. هشام بركات بشر حسين، تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية دار الأنيس للطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية مصر 2000.

55. يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب،المركز العربي للنشر،مصر،ط1-2002.

قائمة مراجع باللغة الأجنبية:

1- ALDERMAN. R.B: **manuel psychologique du sport**، Edition vigot Paris، 1983.
2- RICHARD MONPETI: **Problème lié à la détection des talents en sport**، Edition Vigot، Paris، 1999.

قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

1. عماد صالح عبد الحق: الطريقة العلمية لانتقاء الناشئين، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، فلسطين، 1999 فيصل
2. عياش: " الانتقاء الرياضي"، المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضة، مستغانم،، 1997.
3. نعجي عبد القادر: الملتقى الجهوي التكويني لفائدة أساتذة التعلية الطور الثالث والثانوي والتقني.

قائمة المناشير والمراسيم:

1. أمر رقم 09/95 المؤرخ في 25 رمضان 1415هـ الموافق لـ 25 فيفري 1995 يتعلق بالمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها، وزارة الشباب والرياضة.
2. القانون المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، رقم 04-10،المؤرخ في جمادى الثاني 1425هـ الموافق لـ 14 /2004/08.

قائمة الاطروحات والرسائل المستخدمة في الدراسات السابقة:

1- بن منصور خليل: مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان" دور مدرس التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشبانية وتوجيهها"، دراسة متمحورة حول البعد التربوي" جامعة، سيدي عبد الله، الجزائر. 2013/2012.

2- الحاج قادري: تخرج مكملة لنيل شهادة ماجيستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: "الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ" دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بولاية سطيف. جامعة سيدي عبد الله الجزائر، 2011".

3- سامي عبود ولحسن تريعة: مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان أهمية الانتقاء الرياضي وعلاقته بمستوى الأداء عند الفئات الصغرى لكرة اليد لسن (12-15سنة) دفعة 2014/2013 جامعة بسكرة.

4- فنوش زهر الدين: مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية من 12-15 سنة، دراسة ميدانية على مستوى ولاية الجزائر 2005-2006.

5- قادري عبد الرحمان: مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: اقتراح طريقة لانتقاء التلاميذ (11-15 سنة) في حصة التربية البدنية والرياضية لتوجيههم نحو ممارسة نشاط كرة اليد، دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية باتنة، جامعة باتنة دفعة 2013/2012م

6- مداسي عبد الرؤوف: مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "التوجيه الرياضي لفئة الموهوبين في مرحلة التعليم الأساسي الجزائري" دراسة متمحورة حول قدرات الأستاذ واهتمامات التلاميذ، جامعة منتوري قسنطينة 2004/2005.

الملاحـــق

استمارة استطلاع

رأي الأساتذة المحكّمين

[قبل التحكيم]

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

لقب واسم الأستاذ المحكّم : .....

الدرجة العلمية : .....

الرتبة الحالية : .....

مكان العمل الحالي : .....

القسم الأصلي : .....

إمضاء و موافقة الأستاذ المحكّم: .....

إستمارة إستطلاع رأي الأساتذة الخبراء المحكّمون

تحية طيبة و بعد .....

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

الطالب الباحث و المشرف يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضيةٌ في إنتقاء المواهب الشابة لكرة اليدٌ (12- 15 سنة)

و توجيهها نحو الأنديةٌ المختصة.

"دراسة ميدانيةٌ ببعض متوسطات مدينة عين ولمان - ولاية سطيف –"

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بنـاء استبيـــــان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث :

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثا: مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعا: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة .

ويشتمل هذا الاستبيان على 03 محاور مقترحة :

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12- 15 سنة) .
المحور الثاني	هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص ؟
المحور الثالث	هل المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة؟

رقم السؤال	المحـــور الأول : (الفرضية الأولى) الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12- 15 سنة) .	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غـــير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
01	باعتبارك أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية ماذا يعني لك الإنتقاء؟ 1 عملية اختيار ☐ 2 عملية توجيه ☐ 3 عملية اكتشاف ☐						
تعديل							
02	ما هي الأهداف المرجوة من الانتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة ؟ الجواب :						
تعديل							
03	ما هو الجانب الذي تأخذه بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ ؟ الجانب النفسي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب المهاري ☐ الجانب المورفولوجي ☐						
تعديل							
04	ما هي آليات انتقاء التلاميذ في المجال الرياضي ؟ الاختبارات البدنية ☐ القياس والملاحظة ☐ البنية المورفولوجية للاعب ☐						
تعديل							
05	هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ المتمدرسين؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كانت الإجابة بنعم أذكرها:.....						
تعديل							
06	هل تجرى فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي؟ نعم ☐ لا ☐ إذا كانت الإجابة بنعم فما هي طبيعة هذه الفحوصات:.....						
تعديل							
07	مع من تقوم بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟ بمفردك ☐ بمساعدة أستاذ أو أستاذين ☐ طبيب مختص ☐						
تعديل							
08	هل تقوم بتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية متخصصة في كرة اليد؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
09	هل تتنبأ مسبقا بمستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنوادي المتخصصة في كرة اليد؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐						

	المحــور الثاني : (الفرضية الثانية)	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
رقم السؤال	هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟	مناسبة	غـيـر مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
10	هل تتوفر مؤسستكم التربوية على منشآت وأجهزة رياضية لممارسة لعبة كرة اليد ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
11	هل لديكم فريق رياضي في كرة اليد ينشط على مستوى مؤسستكم ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
12	ما هو المكان المفضّل لديك لأجراء عملية الانتقاء للتلاميذ في كرة اليد؟ قاعة مغطاة ☐ ملعب مجهز ☐ ساحة المؤسسة ☐						
تعديل							
13	هل الحجم الساعي المخصص لرياضة كرة اليد يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية و المهارية ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
14	هل تتواصلون مع مدربي النوادي الرياضية بشكل اعتيادي؟ نعم ☐ لا ☐ حياناً لما ☐						
تعديل							
15	هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة اليد لانتقاء مواهب شابة من مؤسستكم ؟ نعم ☐ أح ☐						
تعديل							
16	ما هي ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل و العتاد الرياضي لكرة اليد قبل بدء النشاط ؟ الجواب:						
تعديل							
17	هل العتاد الرياضي المستخدم في عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية و الصحية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐						
تعديل							

رقم السؤال	المحـور الثالث : (الفرضية الثالثة) هل المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة ؟	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غـيـر مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
18	هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو الأندية المختصة ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐						
تعديل							
19	متى تسهل عليكم عملية انتقاء المواهب في كرة اليد لما تكون المنافسة؟ في قسم واحد ☐ بين أقسام المؤسسة ☐ بين أقسام المؤسسات الأخرى ☐						
تعديل							
20	ما هي أفضل طريقة تكتشفون بها التلاميذ الموهوبين في كرة اليد؟ طريقة الملاحظة ☐ إجراء بطارية اختبار ☐ تمارين و ألعاب تنافسية ☐ مقابلات ودية بين التلاميذ ☐						
تعديل							
21	من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية و الرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في رياضة كرة اليد ؟ نعم ☐ لا ☐						
تعديل							
22	كم تلميذا قمتم بانتقائه وتوجيهه نحو نوادي رياضية متخصصة طيلة مساركم المهني ؟ 1/ تلميذا واحدا ☐ 2 / تلميذان ☐ 3/ عدّة تلاميذ ☐ 4/ لا احد ☐						
تعديل							
23	هل توجد بولايتكم نوادي رياضية متخصصة في كرة اليد تلجئون إليها من حين لآخر عند توجيه بعض التلاميذ الموهبين ؟ نعم ☐ ☐ إذا كان الجواب بنعم سمّي هذه النوادي الرياضية :						
تعديل							
24	هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسة الرياضية الصفية أو اللاصفية داخل أو خارج المؤسسة ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐						
تعديل							
25	هل لديكم الدعم المالي الكافي المخصص لإجراء المنافسات الرياضية في كرة اليد محليا، وطنيا أو دوليا ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐						

إعداد الطالب الباحث: حزام ميهوب

إشراف الأستاذ : بن جعفر رمضان

عنوان الدراسة :

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضيةٌ في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليدٌ (12- 15 سنة) و توجيهها نحو الأنديةٌ المختصة.

"دراسة ميدانيةٌ ببعض متوسطات مدينة عين ولمان – ولاية سطيف –

الكلمات الدالة للدراسة :

أستاذ التربية البدنية والرياضية ، الانتقاء الرياضي ، التوجيه الرياضي ، المواهب الشابة (تلاميذ المرحلة المتوسطة).

أهداف الدراسة :

– محاولة الوصول إلى معرفة دور الخبرة المهنية للأستاذ في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة)؟

– محاولة الوصول إلى معرفة دور المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

– محاولة الوصول إلى معرفة دور المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) في كرة اليد و انعكاسه الايجابي على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة؟

*** إشكالية الدراسة:"**

هل أستاذ التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد (12– 15 سنة) و توجيهها نحو الأندية المختصة ؟

*** تساؤلات الدراسة:**

1 / هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة) .

2 / هل توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في إنتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

3/ هل إجراء المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية و اللاصفية) في كرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي إنتقاء و توجيه المواهب الشابة؟

*** فرضية الدراسة:"**

أستاذ التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية له دور فعال في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد (12– 15 سنة) و توجيهها نحو الأندية المختصة ؟

*** فرضيات الدراسة:**

1 / هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة) ؟

2/ هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

3/ هل المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب؟

"الصيغة النهائية"

" للإستبيان"

[بعد التحكيم]

ملاحظة:

اتفق معظم الأساتذة المحكمين على ضرورة إجراء التعديلات التالية :

- حذف بعض أسئلة المحور الأول : مثل

- السؤال رقم(05)

- هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء التلاميذ المتمدرسين ؟ نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم أذكره.....؟

- السؤال رقم(07)

- مع من تقوم بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين؟

بمفردك ☐ بمساعدة أستاذ أو أستاذين ☐ طبيب مختص ☐

2- حذف بعض أسئلة المحور الثاني : مثل

- السؤال رقم(14) :

هل تتواصلون مع مدربي النوادي الرياضية بشكل اعتيادي؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

3- حذف بعض أسئلة المحور الثالث: مثل

- السؤال رقم(23) :مثل

هل توجد بولايتكم نوادي رياضية متخصصة في كرة اليد تلجئون إليها من حين لآخر عند توجيه بعض التلاميذ الموهبين ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كان الجواب بنعم سمّي هذه النوادي الرياضية ..... ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

إستمارة إستبيان

"موجهة لأساتذة التعليم المتوسط – ببعض متوسطات مدينة عين ولمان - ولاية سطيف -

يقوم الطالب الباحث : حزام ميهوب بإعداد دراسة ميدانية لأجل الحصول على شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية -تخصص /التعلم الحركي موسومة بعنوان :

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضيةٌ في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليدٌ (12- 15 سنة)

و توجيهها نحو الأنديةٌ المختصة.

"دراسة ميدانيةٌ متخصصة حول أساتذة التعليم المتوسط – ببعض متوسطات مدينة عين ولمان - ولاية سطيف -

لذا نرجوا منكم أعزائي الأساتذة الإجابة على كل الأسئلة المدونة في هذه الاستمارة مهما كانت بسيطة، وذلك

بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة، علما أن إجاباتكم هذه تبقى سرية و ستستخدم فقط لغرض البحث العلمي، و يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج دقيقة وصحيحة تفيد الدراسة.

" أجيبوا بصراحة ، صدق و شفافية"

تقبلوا تحياتنا...

معلومات عامة :

المؤهل العلمي: جامعي ☐ غير جامعي ☐

السن : .....

عدد سنوات الخبرة الميدانية في مجال التدريس :.....

إعداد الطالب الباحث:

حزام ميهوب

إشراف الأستاذ :

بن جعفر رمضان

السنة الجامعية : 2016 / 2017.

عنوان الدراسة :

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضيةٌ في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليدٌ و توجيهها نحو الأنديةٌ المختصة.

"دراسة ميدانيةٌ متخصصة حول أساتذة التعليم المتوسط – مدينة عين ولمان – ولاية سطيف –

* إشكالية الدراسة:"

هل أستاذ التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد (12– 15 سنة) و توجيهها نحو الأندية المختصة ؟

* تساؤلات الدراسة:

1 / هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة) .

2 / هل توفير المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط يساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

3/ هل إجراء المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية و اللاصفية) في كرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء و توجيه المواهب الشابة؟

* الفرضية العامة للدراسة:"

أستاذ التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية و الرياضية له دور فعال في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد (12– 15 سنة) و توجيهها نحو الأندية المختصة ؟

* فرضيات الدراسة:

1/ هل الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12– 15 سنة) ؟

2/ هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

3/ هل المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة

المحـــور الأول : (الفرضية الأولى)

الخبرة المهنية للأستاذ لها دور فعال في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي للمواهب المتمدرسين (12- 15 سنة) .

1- هل تقوم بتوجيه بعض التلاميذ الموهوبين نحو نوادي رياضية متخصصة في كرة اليد؟

نعم ☐ لا ☐

2- بإعتبارك أستاذ التربية البدنية والرياضية ماذا يعني لك الإنتقاء ؟

- عملية إختبار ☐ - عملية توجيه ☐ - عملية إكتشاف ☐

3- ما هي الأهداف المرجوة من الإنتقاء الرياضي للتلاميذ في المرحلة المتوسطة ؟

الجواب :

.....

.....

.....

4- ما هو الجانب الذي تأخذه بعين الاعتبار أثناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ ؟

الجانب النفسي ☐ الجانب البدني ☐ الجانب المهاري ☐ الجانب المورفولوجي ☐

5- ما هي آليات انتقاء التلاميذ في المجال الرياضي ؟

- الاختبارات البدنية ☐ - القياس والملاحظة ☐ - البنية المورفولوجية للاعب ☐

6- هل تجرى فحوصات طبية على التلاميذ قبل عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي طبيعة هذه الفحوصات :.....

.....

.....

7- هل تتنبأ مسبقا بمستقبل التلاميذ الناشئين بعد توجيههم للنوادي المتخصصة في كرة اليد؟

- دائما ☐ - أحيانا ☐ - أبدا ☐

المحــور الثاني : (الفرضية الثانية)

هل المرافق والوسائل البيداغوجية لرياضة كرة اليد في مؤسسة التعليم المتوسط تساهم في انتقاء المواهب الشابة نحو التخصص؟

8- هل تتوفر مؤسستكم التربوية على منشآت وأجهزة رياضية لممارسة لعبة كرة اليد ؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

9 - هل العتاد الرياضي المستخدم في عملية الانتقاء يمتاز بالمواصفات العالمية من الناحية الأمنية و الصحية ؟

نعم ☐ لا ☐

10- هل لديكم فريق رياضي في كرة اليد ينشط على مستوى مؤسستكم ؟

نعم ☐ لا ☐

11- ما هو المكان المفضّل لديك لأجراء عملية الانتقاء للتلاميذ في كرة اليد؟

قاعة مغطاة ☐ ملعب مجهز ☐ ساحة المؤسسة ☐

12- هل الحجم الساعي المخصص لرياضة كرة اليد يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم البدنية و المهارية ؟

نعم ☐ لا ☐

13- هل هناك إقبال لمدربي النوادي الرياضية في كرة اليد لانتقاء مواهب شابة من مؤسستكم ؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

14- ما هي ردود أفعال التلاميذ في حالة نقص الوسائل و العتاد الرياضي لكرة اليد قبل بدء النشاط ؟

الجواب :

.....

.....

.....

.....

.....

المحور الثالث: (الفرضية الثالثة)

هل المنافسات الرياضية المدرسية (الصفية واللاصفية) لكرة اليد ينعكس إيجابا على عمليتي انتقاء وتوجيه المواهب الشابة

15- هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء و توجيه المواهب الشابة نحو الأندية المختصة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ أبدا ☐

16- متى تسهل عليكم عملية انتقاء المواهب في كرة اليد لما تكون المنافسة ؟

في قسم واحد ☐ بين أقسام المؤسسة ☐ بين أقسام المؤسسات الأخرى ☐

17- ما هي أفضل طريقة تكتشفون بها التلاميذ الموهوبين في كرة اليد ؟

طريقة الملاحظة ☐ إجراء بطارية اختبار ☐ تمارين و ألعاب تنافسية ☐ مقابلات ودية بين التلاميذ ☐

18- من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية و الرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في رياضة كرة اليد ؟

نعم ☐ لا ☐

19- كم تلميذا قمتم بانتقائه وتوجيهه نحو نوادي رياضية متخصصة طيلة مساركم المهني ؟

1/ تلميذا واحدا ☐ 2 / تلميذان ☐ 3/ عدة تلاميذ ☐ / لا أحد ☐

20- هل لديكم الدعم المالي الكافي المخصص لإجراء المنافسات الرياضية في كرة اليد محليا، وطنيا ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ أبدا ☐

21- هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختيار التلاميذ للمشاركة في المنافسة الرياضية الصفية أو اللاصفية داخل أو خارج المؤسسة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐ دا ☐

إمضاء الأستاذ **إمضاء مدير المؤسسة**