

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

قسم: التربية البدنية

تخصص: التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: وحشي حسين

تحت عنوان

دور الألعاب شبه الرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

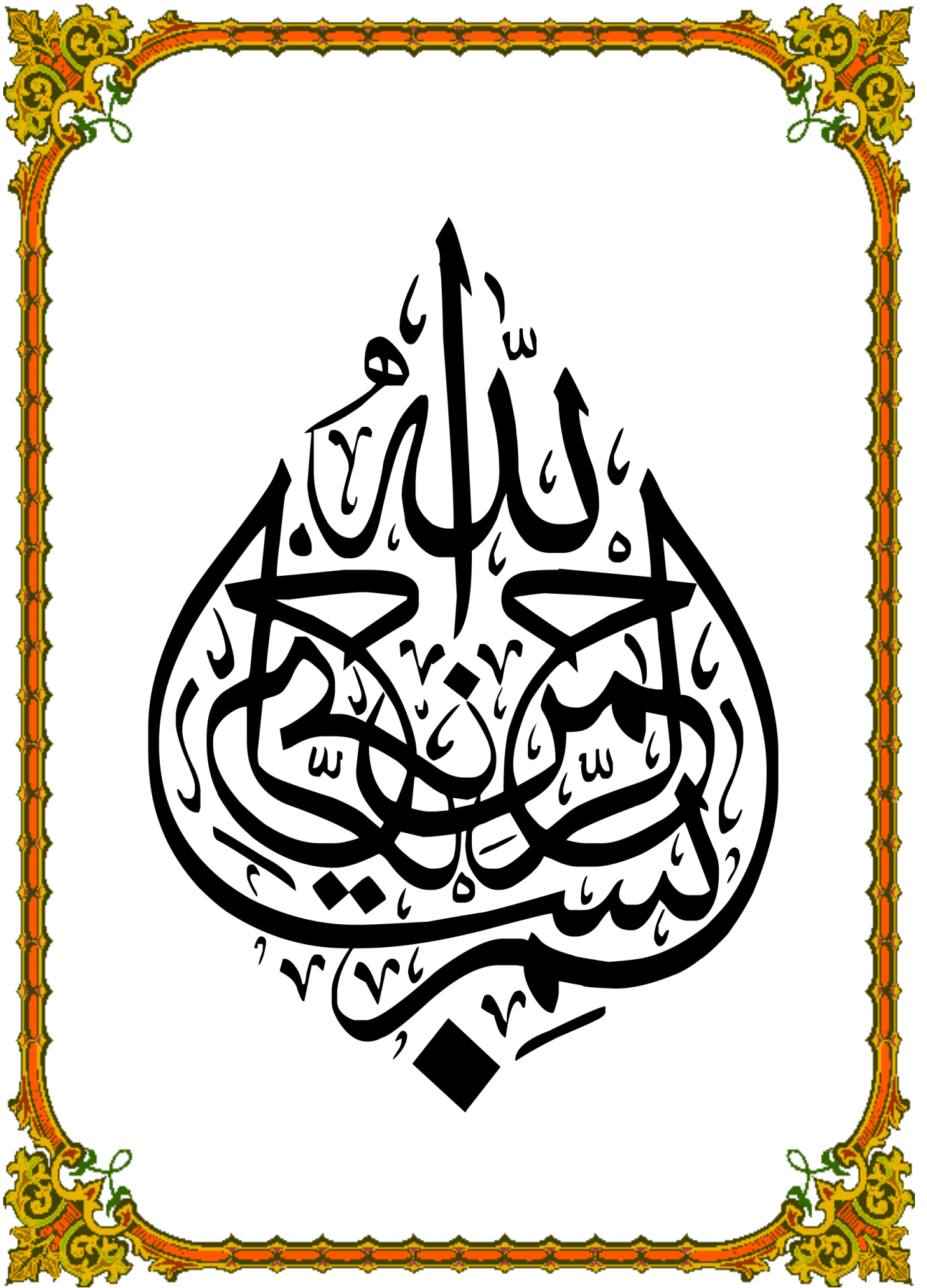
* دراسة ميدانية بثانويتي بلدية برهوم - ولاية المسيلة *

لجنة المناقشة:

رئيساً
جامعة محمد بوضياف المسيلة
مشرفاً ومقرراً
جامعة محمد بوضياف المسيلة
مناقشاً
جامعة محمد بوضياف المسيلة

الأستاذ (ة): بن عمر مراد
الأستاذ (ة): د. حشايشي عبد الوهاب
الأستاذ (ة): حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية: 2017/2016



فائمة المحتويات:

كلمة شكر وعرفان:.....	
إهداء	
مقدمة:.....	أ

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1-اللعب:.....	10
1-1- تعريف اللعب:.....	10
1-2- وظائف اللعب:.....	10
2-الألعاب الشبه رياضية:.....	11
1-2-تعريف الألعاب الشبه رياضية:.....	11
2-2- أهمية الألعاب الشبه رياضية:.....	12
2-3-تقسيم الألعاب الشبه رياضية:.....	12
2-4- خصائص الألعاب الشبه رياضية:.....	12
2-5- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:.....	13
3- التنشئة الاجتماعية:.....	14
1-3- تعريف التنشئة الاجتماعية:.....	14
2-3- السمات موضوع الدراسة:.....	17
3-3- نظريات التنشئة الاجتماعية:.....	18
4- المراهقة:.....	19
1-4- تعريف المراهقة:.....	19
2-4- نظريات المراهقة:.....	20
5- الدراسات السابقة:.....	21

24 6- التعليق على الدراسات السابقة:

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

26 1-1- الكلمات الدالة في الدراسة:

26 1-1- الألعاب الشبه الرياضية:

26 1-2- التنشئة الاجتماعية:

27 1-3- تعريف المراهقة:

27 1-4- مرحلة التعليم الثانوي:

28 2- إشكالية الدراسة:

30 3- أهداف الدراسة:

30 4- أهمية الدراسة:

30 5- فرضيات الدراسة:

30 5-1- الفرضية العامة:

30 5-2- الفرضيات الجزئية:

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

32 1- الدراسة الاستطلاعية:

32 2- المنهج المتبع في الدراسة:

32 3- مجتمع وعينة الدراسة:

32 3-1- مجتمع الدراسة:

32 3-2- عينة الدراسة:

33 3-3- المجال المكاني والزمني:

33 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

33 5- خصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة:

33	5-1- صدق الاستبيان:
36	5-2- ثبات الاستبيان:
36	6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

39	1- تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:
45	2- تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:
51	3- تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

63	1- استنتاجات عامة:
63	2- الاقتراحات والآفاق المستقبلية:
65	قائمة المصادر والمراجع:
69	الملاحق:

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح عدد افراد المجتمع الاصلي	32
02	يوضح عدد أفراد العينة الأساسية	32
03	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول	34
04	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني	34
05	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث	35
06	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	36
07	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	36
08	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) المحور 01	39
09	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) المحور 01	40
10	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) المحور 01	40
11	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) المحور 01	41
12	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) المحور 01	41

42	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) المحور 01	13
43	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (07) المحور 01	14
43	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (08) المحور 01	15
44	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 01	16
45	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (09) المحور 02	17
46	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور 02	18
46	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور 02	19
47	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور 02	20
47	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور 02	21
48	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور 02	22
48	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور 02	23
49	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور 02	24
50	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 02	25
51	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور 03	26
51	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور 03	27
52	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور 03	28
53	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور 03	29
53	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور 03	30
54	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور 03	31
54	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور 03	32
55	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور 03	33
56	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 03	34
57	يبين تحديد طول الفئة (المجال) عن طريق المدى	35
57	يبين دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية	36
58	يبين دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانوية	37
59	يبين دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانوية	38

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح درجة دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية	58
02	يوضح درجة دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانوية	59
03	يوضح درجة دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانوية	60

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَالْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

قبل كل شيء احمده الله تعالى واشكره سبحانه عز وجل وأقول:

{اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى}

واعترافا بالجميل لا يسعني هنا إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الذي أشرف على هذا العمل ولم ييخل علي بالإرشادات والنصائح، من أجل إتمامه والذي أعطاني من وقته وجهده ونصائحه القيمة: الدكتور حشايشي عبد الوهاب

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المعهد، وأستاذ التربية البدنية في ثانوية هواري بومدين-برهوم-الأستاذ عزيز برباش،

ولكل من ساهم معي من قريب أو بعيد

في انجاز هذه المذكرة.

حسين
حسين

إهداء

الحمد لله ومهما حمدناه فلن نستوفي حمده

إلى من يشتهي القلب لنطقها وتـرق العين لوحشتها

وتخشع الأحاسيس لذكرها وترجف كبدي كلما ابتعدت عنها

إلى من عانت من أجلى وانتظرت عملي هذا أمي أمي كل حياتي إليك أمي الغالية "الخامسة"

من ذا دون الجفون رعاني شقى دجى الليل لأجلي وما دحاني

نبع الحنان زهر الروض مدرستي أعظم نعمة من الله بعد إيماني

إلى من كان بجانيي صاحب الفضل ومصدر الرعاية إليك أنت أبي العزيز "إبراهيم"

إلى الذي لا يسعني إلا أن أفق أمامه احتراماً وعرفاناً وطاعة وحباً، احترقت أنفاسي وأنا ابحت عن

الكلمات لشركك يا أخي الحنون "نور السادات(العربي)"

إلى كل من أعيش في قلوبهم ويعيشون في قلبي وأكن لهم أفضل عبارات الحب والاحترام والتقدير

"إخوتي وأخواتي: العربي، موسى، صابر، حمزة، عبد الحميد" إلى كل الأهل والأقارب

إلى كل الأصدقاء والأحباب إلى كل من أدركه القلب ولم يدركه القلم

إلى أولاد إخوتي الصغار الكتاكيت: أمير، أنفال، ندى، مرام

يوسف، هارون، محمد فهيم القران، يعقوب، أيوب.

حسين

مقدمة:

إن سلامة المجتمع وقوة بنيانه ومدى تقدمه وازدهاره وتماسكه مرتبط بسلامة الصحة النفسية والاجتماعية لأفراده، فالفرد داخل المجتمع هو صانع المستقبل وهو المحور والمركز والهدف والغاية المنشودة، أما ما حول هذا الفرد من إنجازات وتخطيطات ليست أكثر من تقدير مدى فعالية هذا الفرد، ولهذا فإن المجتمع الواعي هو الذي يضع نصب عينيه قبل اهتماماته بالإنجازات والمشاريع المادية الفرد كأساس لازدهاره وتقدمه الاجتماعي.

وحتى يكون هذا الفرد عضوا بارزا في تحقيق التقدم الاجتماعي لا بد الاهتمام بتنشئته الاجتماعية، التي اهتمت بها الدراسات النفسية والاجتماعية اهتماما بالغاً شكلاً ومضموناً، وهذا الأهمية في تشكيل شخصية الفرد الصالح الفعال فعالية إيجابية في المجتمع لا فرداً خاملاً عاجزاً، فالتنشئة إذا من أدق العمليات وأخطرهما شأناً في حياة الفرد لأنها الدعامة الأولى التي تركز عليها مقومات الشخصية.

والتنشئة كعملية مستمرة لا تقتصر فقط على مرحلة عمرية محددة وإنما تمتد من الطفولة، فالمراهقة، فالرشد وصولاً إلى الشيخوخة ولهذا فهي عملية حساسة لا يمكن تجاوزها في أي مرحلة لأن لكل مرحلة تنشئة خاصة تختلف في مضمونها وجوهرها عن سابقتها، ولا يكاد يخلو أي نظام اجتماعي صغيراً كان أم كبيراً وأي مؤسسة رسمية أو غير رسمية من هذه العملية ولكنها تختلف من واحدة إلى أخرى بأسلوبها لا بهدفها ومن أبرز مؤسسات التنشئة الاجتماعية نجد الأسرة، التي تعتبر البيئة الاجتماعية الأولى التي ينشأ فيها الفرد وتبنى فيها الشخصية الاجتماعية باعتبارها المجال الحيوي الأمثل للتنشئة الاجتماعية والقاعدة الأساسية في إشباع مختلف حاجات الفرد المادية منها والمعنوية بطريقة تساهم فيها المعايير الاجتماعية والقيم الدينية والأخلاقية وذلك من خلال إتباع الوالدين مجموعة من الأساليب في إشباع حاجات الأبناء وخصوصاً في فترة المراهقة .

ثم تأتي المدرسة وهي مؤسسة تربية أوجدها الإنسان من اجل أن تربي النشء الصالح وهي مسئولة عن توفير بيئة تربية تهدف إلى تنمية شخصية الطفل المتعلم من جميع جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية والاجتماعية والروحية والأخلاقية على نحو متكامل، ويبرز هذا الدور من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تزويد الطفل أو التلميذ بالمعلومات و المعارف أو الخبرات والمهارات اللازمة، تعليم الطفل الانضباط في السلوك واحترام الوقت، وأيضاً تهيئة الطفل تهيئة اجتماعية من خلال نقل ثقافة المجتمع وتبسيطها وتفسيرها له.

تطرقنا في الفصل الأول الذي يخص الجانب النظري إلى تعريف اللعب واهم وظائفه ثم الألعاب شبه الرياضية مفهومها، أهميتها، تقسيماتها، خصائصها وأهدافها، ثم تحدثنا عن المتغير الثاني وهو التنشئة الاجتماعية واهم تعريفات العلماء لها والنظريات المفسرة لها، كما تكلمنا عن مرحلة المراهقة وبعض نظرياتها، وختام هذا الفصل كان مجموعة من الدراسات السابقة التي خدمت هذا البحث.

وإحتوى الفصل الثاني على الإطار العام للدراسة الذي تطرقنا فيه إلى الكلمات الدالة في الدراسة ثم إشكالية الدراسة، وأهداف وأهمية وفروض البحث.

وفي الفصل الثالث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات والمعلومات والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع تم فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها لكل محور على حدى، وختاماً بالفصل الخامس الذي كان عبارة عن جملة من الاستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1- اللعب:

1-1- تعريف اللعب:

ما هو إلا إعداد الطفل للعمل الجدي للحياة المستقبلية كما يعتبر نشاط حيوي واستخدام حر دائم يقوم به المرء وإيداعه في إطار قواعد محددة. (ريسان عبد الحميد: 2000، ص11)

ويعرف حسب قاموس " Larousse " : "اللعب هو نشاط جسمي أو عقلي غير مجبر أو محدد يسعى إلى تحقيق المرح وبلوغ المتعة" (Larousse : 1990.p455) .

1-2- وظائف اللعب:

اللعب نشاط إنساني هادف، يمارسه الأطفال بكثرة، ويكاد أن يصبغ أنشطتهم الحركية والاجتماعية، وهو نشاط تعليمي ضروري للطفل فمن خلاله يكسب الطفل مهارات حركية وجسمية، ومن خلاله يطور قدراته العقلية، وينمي قاموسه اللغوي، ويوسع دائرة معارفه الاجتماعية. وهو مجال يكثر فيه الابتكار وتلعب فيه الأدوار، وهو وسيلة ناجحة للتخفيف عن عبء الطاقة الانفعالية المتراكمة نتيجة لبعض المواقف الحياتية، وقد توصل العلماء إلى أن اللعب يشبع أغراضا متعددة، وهو في جملته تطوعي دونما سابق تخطيط، أو ضبط ينهمك فيه الطفل بكليته، من العسير انتزاعه منه، ويشير العلماء إلى الوظائف التالية للعب: (مايسة احمد النيال: 2007، ص143)

1-2-1- الوظائف التربوية:

حيث تتمثل بداية في الإعداد للحياة والعمل: حيث يساعد اللعب على اكتساب الخبرات التي تؤهل الطفل لمواجهة متطلبات الحياة المستقبلية، ويمشي عبر هذا المجال العالم "جروس" Groos إلى أن اللعب " تدريب للميول أو تمرين متقدم، وهو يهيئ الطفل للحياة الجدية، وقد دفع هذا التطور البعض إلى ابتكار الألعاب الرياضية التجريبية لما سيقابله الطفل مستقبلا من تجارب حياته ". أما الوظيفة الثانية فتتمثل في تنمية المهارات الجسمية والعقلية والاجتماعية واللغوية: ويكون ذلك عن طريق التمارين المستمرة، وكثرة الاحتكاك بالآخرين، وهذا ما يشير إليه بياجيه Piaget وغيره.

1-2-2- الوظيفة البيولوجية:

- تتمثل في تفرغ الطاقة البيولوجية الزائدة عن الحاجة، ومن ثم استعادة الاتزان البيولوجي، وذلك أن الميول لدى البعض من الأطفال في هذه المرحلة محددة، ونموهم لا يستنفد كل ما يتولد لديهم من طاقة، واللعب وسيلة مناسبة لتفريغ الطاقة الزائدة عن حاجة الجسم.

1-2-3- الوظيفة النفسية:

وتتمثل هذه الوظيفة في الأمور التالية: تأكيد الذات عن الرغبة في تجاوز المرحلة التي يعيشها أحيانا، وذلك بممارسة ألعاب معينة، أو تقليد أنشطة الكبار وأدوارهم أثناء اللعب مما يساعده على تحديد مفهومه لذاته، وإدراكه لها.

- التسلية والترويح عن النفس بما يمنحه من راحة ولذة وسعادة.

- اكتساب الطفل المزيد من المعارف والخبرات، مما ينمي قدراته العقلية كالتفكير والتمثيل.
- التعبير عن الحاجات والرغبات، حيث يمكن للطفل التعبير عن حاجاته ورغباته عن طريق اللعب، فالطفل الذي يتمكن من تحقيق القيادة والزعامة في الواقع يستطيع ذلك من خلال دور القائد في زمرة اللعب.

(مايسة احمد النيال: 2007، ص 144)

1-2-4- الوظيفة الاجتماعية:

اللعب مجال خصب لتوسيع دائرة معارف الطفل الاجتماعية واكتساب الخبرات التي تؤهله للتعامل مع الآخرين وتعليمه الضوابط التي تنظم العلاقات بالآخرين، فهو يساهم بشكل إيجابي في النمو الاجتماعي للطفل.

1-2-5- الوظيفة التشخيصية:

إن اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف جوانب النمو لدى الأطفال سواء أقام هذا الاكتشاف الآباء أم المعلمون، فمن خلال اللعب يمكن أن نلاحظ أنه يكشف عن مدى التوافق الاجتماعي لدى الأطفال، فقد ثبت أن الأطفال الذين منعوا عن اللعب لفترة طويلة يعانون اضطرابات في علاقاتهم الاجتماعية. كما يكشف اللعب عن قدرات الطفل العقلية وعن مدى نمو هذه القدرات، فاللعب الإيهامي يعني أن الطفل يمر في مرحلة ما قبل الفكرية واللعب الإنشائي يشير إلى مرحلة العمليات الواقعية أو العيانية، كما تصورها "بياجيه" piaget، ويكشف اللعب عن الحالة الوجدانية للطفل، فالطفل السعيد الهادئ العواطف يتعامل مع اللعبة بكيفية تختلف عن ذلك الطفل المضطرب، وقد لجأ بعض علماء التحليل النفسي إلى استخدام اللعب في تشخيص الاضطرابات النفسية التي يعانيها الطفل، ويكشف اللعب عن علاقات النمو الجسمي للطفل، فالطفل الذي يشارك الأطفال ألعابهم ويتحمس لها ويتقنها، لا شك أنه طفل سليم الجسم، خال من العلاقات الجسمية، كما يكشف اللعب عن مدى نجاح الطفل فيتمص قيم الجماعة، سواء كانت قيمها الأخلاقية، أم قيمها نحو الجنس، أم قيمها الجماعية، أم قيمها الاقتصادية.

1-2-6- الوظيفة الحركية:

يؤدي اللعب دورا ضروريا على مستوى النشاط الحركي وتنمية المهارات والحركات الأساسية للطفل والتوافق بين الأعضاء، وهذا ما يؤكد فيصل عباس " اللعب حينما يخضع للتنظيم الملائم، فإنه يخلق شروطا ملائمة لنمو الأشكال المختلفة للنشاط الحركي عند الطفل".

ومن خلال نشاط اللعب يكسب الطفل ثقافة جسمية (التعرف على قدرات عضوية تمكنه من استعمالها والتحكم فيها بدقة للتغلب على المواقف) (المركز القومي للبحوث التربوية: المناهج المتطورة للتربية الرياضية، 1975). ويوضح "فانير" vannier وآخرون أن للعب دورا هاما في تنمية الحركات الأساسية للطفل وتحسين توافقه العصبي والعضلي، وفي نموه وفي استقراره، وكذلك يساهم اللعب في التنمية البدنية للطفل، وفي التأثير الإيجابي على أجهزته الحيوية، وفي نمو مهارات الإدراك الحسي لديه وكذلك في تنمية مفهوم الذات لديه وصورة جسمه.

2- الألعاب الشبه رياضية:

1-2-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية:

يعرفها " عبد الحميد شرف " على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة في أدائها، يصاحبها البهجة والسرور تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة (تركي راجح: 1984، ص 123). كما يعرفها أنور الخولي: بأنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها. (أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: 2000، ص 156)

كما يعرفها (عطيات محمد الخطاب:1990، ص56) على أنها مجموعة متعددة من ألعاب الكرات والألعاب التي تمارس باستخدام الأدوات البسيطة وألعاب الرشاقة وما إلى ذلك من مختلف الألعاب التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإيضاحات البسيطة. للإشارة أن المصطلح أو كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف العالمية بل تستعمل في الألعاب الصغيرة أو الألعاب الحركية كمفردات لكونها مستمدة من خيال الأطفال ومستوحاة من تقاليد وعادات الشعوب وتستعمل الألعاب الشبه رياضية من أجل:

التحفيز: بحيث أنه ليس هناك سلوك دون التحفيز، لذلك يجب إدخال حافز لإثارة الفكر لكي يدخل في الحركة فالتحفيز يمثل العامل الرئيسي الذي به ينمي الفكر، والتركيز والانتباه والترفيه والراحة في المنافسة كي يستطيع الطفل إعطاء أفضل ما لديه من روح الإبداع في كل الأوضاع البيداغوجية.

يجب التأثير على التحفيز لدي الطفل وذلك من خلال عدة عوامل:

- عوامل مرتبطة بالتلميذ منها حب التنفيذ وكذلك استعمال متطلبات الحركة.

- عوامل مرتبطة بالنشاط في حد ذاته كتتنوع الوضعيات المتتابعة والإحساس بالاستقلالية.

- عوامل مرتبطة بشخصية المربي ومنها : احترام شخصية الطفل - إيجاد وسط آمن ومثير في نفس الوقت.

(سوزانا ميلر:1987، ص192).

التحضير: يكون اللعب على أشكال مختلفة حسب العمر ويكون مركز على الميول المكتسبة عن طريق الممارسة ويعتبر اللعب المحرك الأساسي لتطور القدرات البدنية والعقلية، والنفسية والاجتماعية في الرياضات والممارسة الكلية والمداومة تكون مقيدة لكن هذه الإجراءات تتخذ قصد تميز الألعاب الخاصة بالطفل التي لها دلالة ومعاني مختلفة (سوزانا ميلر:1987، ص192).

2-2- أهمية الألعاب الشبه رياضية:

تكتسي الألعاب الشبه رياضية أهمية كبيرة وتتجلى فيما يلي:

- تعتبر وسيلة أساسية في تطوير الجانب البدني للطفل.

- تنمي روح التعاون والتفاعل الاجتماعي.

- هي بمثابة تمهيد لألعاب الفرق من خلال تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة.

- تضيف على درس التربية البدنية والرياضية جوا من المرح والتسلية.

2-3- تقسيم الألعاب الشبه رياضية:

حسب (الين وديع فرج:2002، ص26) فإن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة لمجموعات

اللعب إلى ما يلي: ألعاب المسافة، ألعاب الكرة، ألعاب الفصل، ألعاب التتابع، ألعاب اختبار الذات، ألعاب مائة.

2-4- خصائص الألعاب الشبه رياضية:

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص منها:

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل وإمكانيات متعددة ومعقدة.

- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم.
- يجب أن تحتوي الألعاب الشبه رياضية على مجهود بدني وعقلي يحتفظ بأكثر عدد من الأطفال أثناء الأداء.
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة.
- يجب أن تكون محفزة خاصة المتعلقة بفكر الطفل.
- يجب أن تسمح بمجهود بدني متنوع لكامل الجسم، وكذلك توزيع متوازن للجهد البدني وكذا وقت للراحة، وأيضا المتطلبات التنسيقية والمعرفية (Rachid Aoudia:1986,p5).

2-5- أهداف الألعاب الشبه الرياضية:

بعد أن أصبحت الألعاب الشبه الرياضية جزءا هاما من حصة التربية البدنية والرياضية للتلميذ وأصبحت ضمن أساسيات كالمناهج التربوي يعمل على تكوين شخصية التلميذ وإكسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح، ويمكننا تلخيص أهداف الألعاب الشبه الرياضية فيما يلي:

2-5-1- أهداف النفس حركية: هدف الألعاب الشبه الرياضية إلى إعداد طفل المدرسة الابتدائية، وتلميذ المرحلة المتوسطة في المجال النفس حركي (البدني والمهاري) من حيث تحسين الحركات البنائية الأساسية والقدرات الإدراكية والبدنية والمهارات الحركية من خلال:

- **الحركات البنائية الأساسية:** وهي التي تشتمل على الحركات الانتقالية كالمشي والجري والتزحلق والحجل وكذلك الحركات غير الانتقالية كالمد والثني والشد والرفع والميل وكذلك الحركات اليدوية وحركات المعالجة كالركل والضرب والرمي واللقف.

- **القدرات الإدراكية:** تعمل الألعاب الشبه الرياضية على نمو الإدراك والقدرات الحركية للتلميذ من حيث تمييزه للإدراكات السمعية والبصرية والحركية ومن ثم إمكانية تكيف التلميذ مع البيئة التي يمارس فيها النشاط.

- **القدرات البدنية:** وهي تعتبر القاعدة الهامة في بناء وتقديم التلميذ في مجال الأنشطة المختلفة وتشمل القدرات البدنية على عناصر التحمل والقوة العضلية والسرعة والرشاقة والمرونة والدقة والتوازن والقدرة ويعمل نمو وتحسين القدرات البدنية على تحسين أداء المهارات الحركية وتعلم مهارات جديدة (حسن عبد الجواد: 1979، ص28).

2-5-2- الأهداف المعرفية:

يجب أن تهدف وتعمل الألعاب الشبه الرياضية على إعداد الطفل والتلميذ للاستفادة في المجال المعرفي بأقسامه المختلفة والتي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والترتيب والتقدم، من خلال ممارسة التلميذ للألعاب الشبه الرياضية يكتشف ويتعلم المفاهيم والمعارف والمعلومات عن النشاط الذي يمارسه كذلك يمكنه أن يكتشف ويحلل ويميز من حوله من حيث المكان والأدوات والزمان والفراغ والنشاط الممارس.

2-5-3- الأهداف الوجدانية:

ترتبط الأهداف الوجدانية بالأهداف المعرفية ارتباطا وثيقا حيث أن لكل هدف معرفي جانب وجداني وبالتالي فإن تلازمهما أمر طبيعي وعلى مدرس التربية البدنية والرياضية أن يجذب اهتمام تلاميذه لتعلم الألعاب الشبه الرياضية حتى

يتولد لديهم الميل والرغبة والإصرار على تعلمها وممارستها. ويشتمل المجال الوجداني على عملية التطبيع الاجتماعي التي لها الأثر في نمو السلوك والتحكم فيه وتشتمل على: الاستقبال - الاستجابة - التنظيم - التوصيف - التقييم، وهنا يلعب دور مدرس التربية البدنية والرياضية في توفير الأنشطة والألعاب الشبه الرياضية التي تعمل على تحقيق التوازن الانفعالي للتلميذ والتنفيس عن مشاعره خلال ممارسة النشاط البدني واللعب خلال درس التربية البدنية والرياضية .
(خالد عبد الرزاق : 2002، ص 34) .

3- التنشئة الاجتماعية:

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من الموضوعات ذات الأهمية القصوى في علمي الاجتماع والإنسان فالفرد يكتسب ثقافة مجتمعه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية ومؤسساتها المختلفة التي تتولى عملية نقل الانجازات الثقافية المختلفة. وهي علاقة تفاعلية يتعلم الفرد من خلالها العلاقات الاجتماعية والثقافية التي تجعل منه عضوا فاعلا في المجتمع وتتضمن هذه العلاقات من الناحية النفسية العادات والسمات والأفكار والاتجاهات والقيم من وجه نظر السيسولوجيا، فهي عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مساندة جماعته والتوافق الاجتماعي معها تكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

3-1- تعريف التنشئة الاجتماعية:

وتعرف التنشئة في اللغة أن كلمة تنشئة من الفعل "نشأ بمعنى شب (عقاب نصيرة: 1994/1995، ص1). وفي الاصطلاح بأنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل آخر والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في المجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات (احمد زكي بدوي: 1977، ص400).

من خلال هذا التعريف يتضح لنا أن موضوع التنشئة الاجتماعية هو موضوع واسع النطاق تتدخل فيه عدة عوامل والتي تساهم في تنشئة الفرد كالأُسرة والمدرسة والإعلام... الخ وكل عامل يمكن أن يكون مصدرا للتعلم غايته إدماج الفرد في المجتمع.

ويعرفها الدكتور محمد صافوح الاخرص أنها: " عملية التطبيع مع الواقع الاجتماعي وتمثيل لأهدافه وانضباطا بأوامره وقيمه واتجاهاته، كما تعتبر وسيلة من وسائل التعبير الاجتماعي بما يمكن إدخاله من قيم جديدة لعقول التلاميذ وهم في مرحلة اكتشاف واقعهم الاجتماعي." .

وأخيرا يمكننا القول أن التنشئة الاجتماعية هي الوسيلة التي يتحقق بها ربط الفرد بالمجتمع وذلك عن طريق تعلمه كل القيم والرموز والمعايير الاجتماعية التي تسمح له بالتفاعل مع الآخرين وإدماجه في الحياة الاجتماعية.

ومن هذا يتضح لنا أن التنشئة الاجتماعية هي المسار الذي يتحقق من خلاله انتماء الفرد إلى الجماعة وبالتالي تكيفه في المحيط الاجتماعي الذي يوجد فيه.

تعتبر التنشئة الاجتماعية في المجتمعات الإسلامية متميزة عن نظيراتها في المجتمعات الأخرى في الأهداف والغايات، حتى ولو اتفقت معها في الوسائل التربوية التي تتحقق من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، ذلك أن التربية الإسلامية

تتفرد من بين التربيّات الأخرى بخصائصها وغاياتها، وبوسائلها وأهدافها، فالتربية الإسلامية بأسسها العقائدية ومبادئها الفكرية تستهدف تنشئة الطفل على العبودية لله وحده والخضوع لأوامره وشريعته، أثناء تنمية مواهبه وقدراته وهذه التنشئة الاجتماعية ليست مسؤولية وسط تربوي بعينه، وإنما مسؤولية جميع الأوساط التربوية التي تعمل على تحقيق عملية التطبيع الاجتماعي وإعداد الفرد لممارسة أدواره الاجتماعية في الحياة. (الخطيب وآخرون: ب س، ص 25)

وكلمة التنشئة الاجتماعية بمفهومها الاصطلاحي من الكلمات الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة مرتبطة بحركة التجديد التربوي في البلاد العربية في الربع الثاني من القرن العشرين، وكانت تستخدم كلمة التنشئة الاجتماعية للدلالة على كلمات مثل (التربية، التعلم، التأديب، التهذيب والتطبيع) وهذا مما أضفى خصوصية على معناها ومرادفاتها، إلا أن المترادفات الواسعة الانتشار والقريبة من مفهوم التنشئة الاجتماعية هي مفهوم التطبيع الاجتماعي والتعلم الاجتماعي (الخطيب وآخرون: بس، ص 27).

كما هو الحال في المصطلحات الاجتماعية، فإنه لا يوجد تعريف جامع مانع لمفهوم التنشئة الاجتماعية، ولكن من الممكن أن تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها منظومة العمليات التي يعتمدها المجتمع في نقل ثقافته بما تنطوي عليه من مفاهيم وقيم وعادات وتقاليد إلى أفرادها (وظفه علي اسعد: 2001، ص 90).

وهناك من يمزج بين مفهومي التنشئة الاجتماعية والتنشئة الثقافية، حيث ينشا الفرد داخل إطار الثقافة ويغرس القيم الثقافية للمحيط الذي ينتمي إليه، فتنقل إليه الخبرات من جيل الآباء إلى جيل الأبناء. (الشناوي: 2003، ص 30).

وهناك من يرى بربط المصطلح وترجمه إلى ما يسمى بالتطبيع الاجتماعي (الكندري، الكويتية: 2003، ص 54). ويعتبر دور كايم أول من استخدم مفهوم التنشئة الاجتماعية بالمعنى التربوي، وهو أول من صوغ الملامح العلمية لنظرية التنشئة الاجتماعية يقول دور كايم بصدد تعريفه بصدد تعريفه لغاية التربية "إن الإنسان الذي تريد التربية أن تحققه فينا ليس هو الإنسان على غرار ما أودعته الطبيعة، بل الإنسان على غرار ما يريده المجتمع" فالتنشئة هي العملية التي يتم فيها ومن خلالها يتم دمج ثقافة المجتمع في الفرد ودمج الفرد في ثقافة المجتمع. أما فرويد فيرى بان التفاعل الذي يتم بين الأنا الأعلى والهو عبر تدخل الأنا يمثل الجانب الأساسي في عملية التنشئة الاجتماعية. (وظفه علي اسعد: 2001، ص 93).

ويرى الدكتور احمد الفني شان التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتم بها إدماج الطفل في الإطار الثقافي للمجتمع عن طريق توريثه أساليب التفكير والمعتقدات والعادات والتقاليد السائدة في المجتمع وما يرتبط بها من أنماط سلوكية حتى تصبح من مكونات شخصيته (الفنيش احمد: 2004، ص 35).

ويشير إبراهيم ناصر أن «النشأة الاجتماعية هي تربية الفرد وتوجيهه والإشراف على سلوكه وتلقينه لغة الجماعة التي ينتمي إليها وتعويده على الأخذ بعاداتهم وتقاليدهم وأعرافهم وسنن حياتهم والاستجابة للمؤثرات الخاصة بهم والخضوع لمعاييرهم وقيمهم والرضا بأحكامهم وتطبعه بطباعهم وتمثيله سلوكهم العام وما توارثوه أو خلدوه إلى ثقافتهم الأصلية إلى الثقافات الأخرى وأصبح من عمومياتهم الثقافية" (يسرى محمد محمد: 1999، ص 25).

ومن جانب آخر، تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها " عملية التفاعل التي يكتسب فيها الفرد شخصيته الاجتماعية التي تعكس ثقافة مجتمعه" (عبد الغفور، معصومة: 1998، ص62).

أما مفهوم التنشئة من الإطار الاجتماعي والنفسي كما أشارت إليه "أماني بديتي" من خلال عرضها للأدبيات المتعددة، فإنها تشير إلى أن "الكن" يرى أن التنشئة الاجتماعية من الجانب الاجتماعي لا تركز على نماذج الفرد والعمليات الفردية، فهي العملية التي بواسطتها يتعلم فرد ما طرائق مجتمع أو جماعة حتى يستطيع أن يتعامل معها وهي تتضمن تعلم واستيعاب أنماط السلوك والقيم والمشاعر المناسبة لهذا المجتمع أو الجماعة، إضافة إلى أن التنشئة الاجتماعية كما يراها عبد الرحمان العيسوي هي العملية التي يكتسب الطفل بموجبها الحساسية للمثيرات الاجتماعية كالضغوط الناتجة عن حياة الجماعة والتزاماتها وتعلم الطفل كيفية التعامل والتفاهم مع الآخرين وان يسلك مثلهم، فهي العملية التي يصبح الطفل بموجبها كائنا اجتماعيا (بديتي أماني: 1995، ص45).

أما مفهوم التنشئة من الإطار النفسي كما لخصتها "أماني بديتي" بأنها كل العمليات التي يكتسبها الفرد في دوافعه وقيمه، وأرائه، ومعتقداته، ومعاييره وسمات شخصيته. وبوجه عام نجد انه بينما يهتم الإطار الاجتماعي بتعريف التنشئة الاجتماعية بالطرق التي من خلالها يتعلم الفرد عادات وثقافة المجتمع ويصبح عضوا فعالا فيها ونجد أن الإطار النفسي لتعريف التنشئة الاجتماعية يهتم بالفرد ودوافعه وميوله واتجاهاته والنمو الاجتماعي والنفسي والمعرفي والعقلي. (بديتي أماني: 1995، ص46).

ومن وجهة نظر علماء الانثروبولوجي بأنها ترمي إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية وهي مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة وتتأثر بجماعات الرفاق ونسق المهنة ومن ثم تستمر عملية التنشئة الاجتماعية باتساع دائرة التفاعل وهي تسعى إلى تحقيق التكامل والتوحد مع العناصر الثقافية والاجتماعية. (بديتي أماني: 1995، ص47).

إذا عملية التنشئة الاجتماعية هي عملية تعلم وتعليم وتربية وتقوم على التفاعل الاجتماعي إلى إكساب الإنسان (طفلا/مراهقا/اراشدا) سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة حتى يتمكن من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية العامة. (السيار: 1986، ص198).

ويفترض أن التنشئة تتأثر مباشرة بعوامل من داخل احد الأبوين (شخصيته) ومن الطفل نفسه (الصفات الفردية للطفل) ومن البيئة الاجتماعية التي تتداخل فيها العلاقة بين الأبوين والطفل لاسيما العلاقة الزوجية، وشبكات العمل الاجتماعي، والتجارب الوظيفية للآباء (العيسى: 1999، ص190).

فعلى الرغم من أن عملية التنشئة الاجتماعية تشدد في مرحلة الطفولة، فمن الخطأ الاعتقاد في أنها عملية تتوقف عند هذه المرحلة، إنما تستمر هذه العملية في مرحلة المراهقة، وحتى في مرحلة البلوغ، وتلقي دراسة جون بياجيه الضوء على الدور الذي تلعبه البيئة الخارجية على الأسرة مثل جماعة اللعب وأثره على الطفل. إذ تمد جماعات اللعب الطفل بأول فرصة لمج معايير السلوك الاجتماعي بفضل نموذج العلاقات الشخصية المتبادلة المميزة لمثل هذه المواقف، ذلك لان علاقة الطفل بالآخرين في نطاق الأسرة عبارة عن علاقة تبعية ودونية، ولكن في نطاق جماعة اللعب تصطبغ هذه العلاقات بطابع

التعاون والمساواة، ويعتبر امتثال الطفل في محيط الأسرة امتثالا خارجيا وعادة ما ينظم من خلال سلطة البالغين. ولكن الامتثال في محيط جماعة اللعب، على خلاف ذلك، يتحقق داخليا عن القرار الحر للطفل بان يطيع قواعد اللعب (عبد العزيز، الربعان: 1997، ص248).

3-2- السمات موضوع الدراسة:

3-2-1- تعريف السمة: هي استعداد دينامي أو ميل "ثابت نسبيا" إلى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة (محمد محمد نعيمة: 2002، ص14).

3-2-2- تعريف التعاون: هو عملية اجتماعية يرجع الفضل في ترويض الفرد أو الأفراد عليها إلى الأسرة أولا ثم البيئة الخارجية، لان المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة والخير العام. (محمد مصطفى زيدان: 1986، ص80-81).

وعملية التعاون هي التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة تحقيق هدف مشترك وهو أصل العمليات الاجتماعية (محي الدين مختار: 1982، ص146).

حيث يهدف الأفراد إلى غرض مشترك يسمى ذلك تعاونا، أي أن التعاون هو العمل المشترك لتحقيق غرض ذاتي، وفي هذه الحالة يؤدي المتعاونون عملا واحدا ويحققون غرضا مشتركا، ويختلف التعاون من حيث النطاق فقد يكون مقصورا على أفراد جماعة أو مصنع أو بيئة محلية وقد يتسع نطاقه ليشمل إقليما أو عدة دول حيث تقاس قوة الجماعة وسلامة بنيتها ودقة نظمها وأوضاعها بمبلغ تعاون أفرادها وتضامنهم على تحقيق المصالح العامة.

- أهداف التعاون في المجال الرياضي:

التعاون في المجال الرياضي له عدة أهداف يساهم فيها جميع أفراد المجموعة لتحقيقه عن طريق المشاركة في كل المجالات والأنشطة الرياضية وبفضلها يشجع على دخول جميع الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية ومن بين هذه الأهداف نذكر ما يلي:

- تبادل الآراء بين الأفراد المشاركين ضمن النشاط الرياضي، والمحافظة على الخلق الرياضي.

- إنشاء العلاقات الوطيدة التي تخدم كل الأفراد الرياضيين، وتسهيل الروابط والعلاقات بين الافراد داخل المجموعة.

- المحافظة على دخول الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية وزيادتها وتنظيم التظاهرات والمنافسات ذات طابع رياضي.

- الحث على تماسك الأفراد وتوجيههم إلى الطرق التي تؤدي بهم إلى العمل الأخلاقي في شتى الميادين خاصة الميدان الرياضي (محمد مصطفى الشعيبي: 1978، ص230).

3-2-3- الاحترام: هو احد القيم التي يتمتع بها الشخص الذي يمتلك الأخلاق والسلوك الجيد، ولا تكتمل منظومة القيم دون توافر الاحترام في الشخص، فالاحترام هو إظهار التقدير للآخرين بجميع الوسائل لكسب محبتهم.

3-2-4- التسامح: يعتبر التسامح احد المبادئ الإنسانية والأخلاقية، وما نعينه هنا هو مبدأ التسامح الإنساني والأخلاقي، كما أن التسامح في دين الإسلام هو نسيان الماضي المؤلم بكامل إرادتنا، وهو أيضا التخلي عن رغبتنا في إيذاء الآخرين لأي سبب قد حدث في الماضي، والتسامح مفهوم يعني العفو عند المقدرة.

3-3- نظريات التنشئة الاجتماعية:

3-3-1- نظرية التحليل النفسي: هي نظرية في السلوك الإنساني تفسر نمو الكائن الحي وتطوره، فعملية التنشئة الاجتماعية في نظرية «فرويد» عملية نمائية تطويرية، فهناك مراحل نمو أساسية حتمية ومتداخلة ذات تأثير بالغ في شخصية الفرد في مراحل حياته، وقد وضع فرويد هذه النظرية ليقول أن الطفل يولد بـ"الهُو" الذي هو مجموعة معقدة من الدوافع الغريزية والشهوية، وهم الطفل هو إشباع حاجاته، ولكن أثناء نموه يتعرض للكبح بطرق مختلفة من أبويه، فهو لا يستطيع إطلاق العنان لغضبه، ونتيجة لعمليات الكبح والضبط يتحول جزء من الهو إلى "الأنا" وهو ذلك الجزء الواعي من الشخصية الذي يعمل على إخضاع مطالب اللذة بالتحكم ويوجه النشاط وفق مبدأ الواقع وكل ما يجده في الأنا صعبا في مواجهته يكبت ويدفع إلى ما يسميه فرويد "اللاشعور" وهو تلك القدرة الكبيرة التي تجد تعبيراً لها في الأحلام والأمراض النفسية، وفي حالة شرود الذهن (رشدان وجعيني: 1994، ص 88).

فالتنشئة الاجتماعية في نظر مدرسة التحليل النفسي تتضمن اكتساب واستدخاله لمعايير والديه وتكوين "الأنا الأعلى"، فهي تؤكد على علاقة الطفل بوالديه وتأثير ذلك في نموه النفسي والاجتماعي، وتتجاهل التفاعلات الاجتماعية داخل الأسرة وتأثير الجوانب الثقافية للطبقة لهذه الأسرة أو خارجها مثل جماعة الرفاق. (رشدان وجعيني: 1994، ص 88).

3-3-2- نظرية النفاعل الرمزي: (ايرفك كوفمان) انصب اهتمام كوفمان على كيف يؤثر الآخرون على تصوير وتشكيل انطباعات عن طلبات ورغبات الآخرين المهمين في محيطه الاجتماعي والمتفاعلين معه، لكي يحدد استجابة لهم (سلبا أو إيجاباً) ومن ثم يبدأ المتفاعل بالبحث عن معلومات حول رموز الآخرين، لكي ينمي موقفه ويطعم انطباعاته بشكل منسجم مع استجاباتهم، لذا فان المتفاعل يقوم بجمع المعلومات حول المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمتفاعل معهم وذلك لكي تساعده في تحديد معالم موقفه معه، وفي الوقت نفسه يضع توقعاته حول ما هو آت أو قادم في تصرفه معه ومع الآخرين، فضلا عن ذلك فان المعلومات التي يجمعها المتفاعل حول المتفاعل معه تعينه على تحكمه وإدارته في السيطرة على تفاعله، ومنحه خبرة تفاعلية لا سابقة عنده، إذ أن الانطباع الأول بين المتفاعلين يحدد ويوجه طبيعة التفاعل. علاوة على ذلك فان وجود الآخرين الذين يشكلون موضع اهتمام المتفاعل تحدد معالم المظهر الخارجي في سلوكه وتفكيره ومنطقه فيتفاعل معهم على هذا الأساس وبهذا الاتجاه (معن خليل: 2004، ص 160).

3-3-3- نظرية الدور الاجتماعي: يرى "جورج ميد" رائد هذه النظرية أن هناك مفهومين رئيسيين في نظرية الدور الاجتماعي وهما: المكانة الاجتماعية، والدور الاجتماعي.

وتعني المكانة الاجتماعية: وضع في بناء اجتماعي يتحدد اجتماعيا وترتبط به واجبات وحقوق ولكل فرد عدة مكانات مثلا مكانة السن ومكانة الوظيفة، ويرتبط بكل مكانة نمط من السلوك المتوقع أو مجموعة من التوقعات الاجتماعية فالذكر له وضع اجتماعي يترتب عليه سلوكيات اجتماعية متوقعة، بعكس الأنثى، ويكتسب الطفل مكانته ويتعلم دور خلال تفاعله مع الآخرين وخاصة الأشخاص المهمين في حياته كالأب والأم اللذين يرتبط بهما ارتباطا عاطفيا قويا، فعندما يرى الطفل والديه وإخوته يعاملون رجل الدين معاملة تتسم بالاحترام، فانه يتعلم هذه المشاعر تجاه رجل الدين عن طريق

التعاطف الاجتماعي مع الآخرين المهمين، وهو هنا يتعامل مع دور اجتماعي مرتبط بمكانة اجتماعية معينة. (رشدان، جعيني: 1994، ص 91).

3-3-4- نظرية دور كايم: يعتبر دور كايم التنشئة الاجتماعية عملية انتقال الفرد من حالته الاجتماعية البيولوجية إلى حالته الاجتماعية الثقافية، فوظيفة التنشئة تتمثل في إزاحة الجانب البيولوجي منى تركيبة الطفل لصالح النماذج الخاضعة للسلوك الاجتماعي المنظم. وتعمل التنشئة في تكوين الضمير الجماعي، لان هذا العمل الذي تمارسه الأجيال الرشيدة على الأجيال غير الرشيدة للاندماج في الحياة الاجتماعية، فهي تكون الإنسان لا على غرار ما حددته الطبيعة إنما على غرار ما يريده المجتمع، وهي الوسيلة التي يستخدمها المجتمع لإعادة إنتاج شروط الحياة الاجتماعية الثقافية. (خواجة عبد العزيز: 2005، ص 77).

3-3-5- نظرية التعلم: إن التطبيع الاجتماعي هو ذلك الجانب من التعلم الذي يعنى بالسلوك الاجتماعي عند الفرد، أو يمكن أن ننظر إلى التطبيع باعتباره تعلمًا يسهم في قدرة الفرد على أن يقوم بأدوار معينة، ويعتبر العالمان "ميلر ودولارد" من أقطاب هذه النظرية، حيث حددا أربعة شروط للتعلم الاجتماعي وهي الدوافع (الميراث)، الإشارات (الموجهات)، والاستجابات والمكافآت، وأساس السلوك الاجتماعي طبقاً بهذه النظرة هو التقليد الذي يعتبره "ميلر ودولارد" نمط استجابات متعلمة وفق الظروف والشروط السابقة للتعليم، فيتعلم الأطفال عادة التقليد إذا كوفئوا المكافأة على قيامهم بأعمال الآخرين (رشدان وجعيني: 1994، ص 93).

4- المراقبة:

إن ظاهرة المراقبة من الظواهر التي كانت وما تزال تجذب الكثير من العلماء والباحثين في مجال الدراسات العلمية وبالرغم من الوقائع الكثيرة التي تبحث عن هذه الدراسات والأبحاث، إلا أننا لا نجد في ذلك كله ما نستريح إليه ونقتنع به، ولعلنا إذا تسألنا عن السبب لتبين لنا أن السبب الرئيسي يكمن في الوقائع لا تخرج عن كونها أوصاف صادقة أو شاملة بكل مظاهر النمو في هذه المرحلة من تغيرات بدنية وعقلية ووجدانية واجتماعية، وقد يتخطى الأمر ذلك بان تعرض الدراسات والبحوث أهم الصراعات التي يعيشها الكائن مراهقاً في طريقه إلى الرشد (ميخائيل: 1971، ص 131).

4-1- تعريف المراقبة:

يرى "دوروثي روجرز" بان للمراقبة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، ومرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة (ميخائيل: 1991، ص 225).

عرفها أيضاً "إبراهيم قشقوش" 1989 أنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية، واجتماعية على السواء، إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات، ويتواكب مع هذه التغيرات وتصاحبها تضمينات اجتماعية معينة. (زهران: 1990، ص 145) كما يعرفها "اوسبيل" على أنها: وقت التحول من المكانة البيولوجية للفرد، ويقصد بالتحول البيولوجي كل التغيرات التي تطرأ على الجسم من الجانب المورفولوجي (طول، وزن...)، وكذا التحولات الجنسية والعضوية من خلال الوصول إلى النظام الغددي الجسدي والجنسي النهائي الذي يدل على قدرة الإنجاب. (Cazoorla: 1984، ص 356).

أما "اركسون" يعرفها على أنها فترة حاسمة في تحديد الهوية، تكون بدايتها في صورة تساؤل من أنا؟ ذلك التساؤل الذي يعد نقطة انتقال من الطفولة إلى المراهقة ويتحتم على المراهق أن يعيش صراعا وقلقا ليحدد إجابة لسؤاله من خلال تحقيقه لجملة من المطالب والتحديات، وأبرزها تحقيق الاستقلالية والتفرد (الجسماني: 2002، ص 15).

وعرفتها أيضا "ايتانلي هول" مؤسسة الجمعية الأمريكية لعلم النفس إلى تعريف مرحلة المراهقة على أنها مرحلة اضطراب انفعالي حيث يمر المراهق بأزمة ذاتية لا يعرف فيها ما إذا كان مازال طفلا تابعا لأسرته أو أصبح راشدا مستقلا عنها، وفي هذه المرحلة تتكون القيم عند المراهق ويشغل بالقضايا الجنسية والعلاقات مع الآخرين. (زهرا: 2001، ص 190).

ولقد اعتبر أفلاطون جسد الإنسان كمصدر للطاقة والدفع الحيوي للفرد، كما صرح "فرويد" بان الجهاز النفسي- على حد تعبيره- هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية ويؤكد "لوريا Loria" أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على انه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسوجسمي (أبو جادو: 1998، ص 57).

4-2- نظريات المراهقة:

ولقد تعددت النظريات في تفسير المراهقة بحسب تعدد اتجاهاتها وأبعادها فكل منهم ينظر ويفسر المراهقة من زاوية خاصة، فالنظرية النفسية لها تفسير خاص المعتمد على الصراع القائم بين مكونات الشخصية والنظرية البيولوجية تركز على التحولات البيولوجية في تفسيرها للمراهقة، ثم النظرية الاقتصادية التي ترى أن المراهقة مرتبطة بالجانب المادي، وتأتي في الأخير النظرية النفسية الحديثة للمراهقة، وسنشير لهم فيما يلي:

4-2-1- النظرية النفسية: حيث بدأت الدراسة النفسية التحليلية على يد "سيغموند فرويد" (1905)، حيث

أوضح أن الصراع الأساسي لمرحلة المراهقة هو صراع التوازن بين مطالب الهو ومطالب الأنا الأعلى أو الضمير، ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك كما أوضحت "أنا فرويد" على ما سبق بأنها القدرة على تقويم الذات، أو هي الفرق بين الطفل والمراهق، ويعتبر هذا إبداعا علميا في ميدان دراسة المراهقة (طبي: 1990، ص 27).

كما أوضحت الدراسة النفسية الحديثة للمراهقة أن هذه الأخيرة هي مرحلة مستقلة قائمة بذاتها، كما كانت هذه المرحلة في نظرهم تتميز بالتوتر والتمرد والقلق والصراع، ويتجه علم النفس الحديث إلى اعتبار المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، والتي تتضمن التدرج في النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي والمعرفي، ذلك أن الدعائم الأولى لجوانب النمو المختلفة قد بدأت في فترة الطفولة ثم أخذت تسير نحو النضج في فترة المراهقة. (بهدار: 1980، ص 28).

4-2-2- النظرية البيولوجية: قد عرف Ausbell 1995 هذه المرحلة بأنها "الوقت الذي يحدث فيه التحول

في الوضع البيولوجي للفرد"، هذه النظرة ترى أن الفرد يتغير فسيولوجيا وعضويا حيث يتحول من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على أن يحافظ على نوعه، ويستمر في المحافظة على سلالته، كما تعتبر هذه المرحلة التي يصطلح عليها بمرحلة المراهقة، بدأ المراهقة أو مرحلة البلوغ الجنسي، أو هي المرحلة الثانية من حياة الفرد، حيث تصل فيها سرعة النمو إلى أقصاها، حيث يؤدي هذا النمو السريع على إحداث تغيرات جوهرية وعضوية وفسولوجية ونفسية، ولذا يختل فيها توازن

المراهق لاختلال نسبة سرعة النمو والسرعات الجزئية المصاحبة لها وهكذا يشعر المراهق بالارتباك والقلق كما يميل سلوكه إلى ما يشبه السلوك الانحراقي، و هذا ما يجعل هذه المرحلة تمتاز بالسلبية خاصة من الناحية النفسية. (بهادر: 1980، ص28).

5- الدراسات السابقة:

نستعرض من خلال هذا الجزء الدراسات السابقة والمشاهدة التي استخدمها الباحث في دراسته، والتي تناولت موضوع الألعاب الشبه رياضية ودورها في التنشئة الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية، ولقد قام الباحث بترتيبها حسب السنة.

5-1- دراسة عامر لعطوي (2017/2016) مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر، جامعة محمد بوضياف

المسيلة- تحت عنوان: دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي: يكمن هدف بحثي هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي. وقد تم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 60 تلميذاً. اعتمدت على المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستقصاء بالاستبيان. وتتمثل أهم النتائج المتوصل إليها: أن الألعاب الشبه رياضية تنمي الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التعلم واكتساب الميل لممارسة حصص التربية البدنية والرياضية بالاستخدام الألعاب الشبه رياضية، وكذلك ظهور روح الجماعة والتحلي بالروح الرياضية واحترام القانون والغير، وظهور الاندماج الاجتماعي والشعور بالثقة بالنفس والتحكم في الانفعالات وضبطها، للوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية روح المسؤولية والتعاون وهذا ما يثبت صحة الفرضيات.

5-2- دراسة بوعزيز عمر (2015/2014): مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية

والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، تحت عنوان: «دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة». حيث هدفت الدراسة إلى: الكشف عما تكنزه الألعاب شبه الرياضية من تطوير للقدرات المهنية والفنية للمراهق، ليس هذا فقط بل النواحي النفسية والثقافية والاجتماعية. واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية وتم اختيارها بطريقة عشوائية. وكانت أداة الدراسة استبيان موجه للأساتذة.

أهم النتائج المتوصل إليها تتمثل في أن للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية قيمة الصدق وقيمة التعاون وقيمة الاحترام لدى طلبة الطور الثانوي من وجهة نظر الأستاذ.

5-3- دراسة دراقي ياسين (2015/2014): مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، تحت عنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية (15-18 سنة)، وشملت العينة 70 تلميذاً وتلميذة للسنة الأولى على مستوى ثانويات بلدية رأس الوادي بـرج بوعريـريـج. واستعمل المنهج الوصفي، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان.

وأهم النتائج المتوصل إليها: أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدى مراهقي المرحلة الثانوية، وأهمية البالغة في دمجهم داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم. كما أن حصة التربية البدنية والرياضية

تؤثر بشكل هادف وإيجابي على النواحي النفسية لدى مراهقي المرحلة الثانوية وتساهم في تكوين الوعي بمدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية على صحتهم النفسية وتنمية معارفهم.

5-4- دراسة حرار عبد العزيز (2015/2014): مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعنوان " دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور المتوسط بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين دراسة ميدانية على مستوى بعض متوسطات بلدية القصور. وقد اشتملت على عينة قوامها 90 تلميذ (تلميذ وتلميذة)، 60 منهم ممارسين و30 منهم غير ممارسين للتربية البدنية والرياضية. واتبع المنهج الوصفي، واستعمل مقياسين هما مقياس التوافق الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي. وقد توصل إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي لصالح الممارسين. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي لصالح الممارسين. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لصالح الممارسين.

5-5- دراسة حديبي عامر (2014/2013): مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية

والرياضية، جامعة محمد بوضياف المسيلة، تحت عنوان: دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة

من ثمانين (80) تلميذا من ثانوية البشير الإبراهيمي بسيدي عامر واتبع الباحث المنهج الوصفي (المسحي). واستعمل استبيان موجه للتلاميذ. وأهم النتائج تمثلت في وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق مع الآخرين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لصالح غير الممارسين.

- توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق القيمي

الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية لصالح غير الممارسين.

5-6- دراسة بن ميمونة فاروق (2014/2013): مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية

البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة تحت عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور الثانوي. وتمثلت عينة الدراسة في 173 تلميذا من تلاميذ السنة الثانية ثانوي ينتمون إلى ثلاث ثانويات من بلدية المسيلة، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي. واستعمل الباحث المنهج الوصفي، وكانت أداة الدراسة استمارة الاستبيان. وأهم النتائج المتوصل إليها تمثلت في أن حصة التربية البدنية والرياضية تكسب التلاميذ الأخلاق الحميدة، وتساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع، كما توفر الحصة فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

5-7- دراسة عبد الرحمن سيد علي (2009/2008) : مذكرة نيل شهادة ماجستير بعنوان "مساهمة الألعاب

شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية". والتي هدفت إلى التحقق من مدى مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني وإبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية ومعرفة مدى تأثيرها في رفع معنويات التلاميذ.

كما استخدم الباحث في هذه الدراسة "المنهج الوصفي" وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسين للألعاب الشبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، أما العينة الثانية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد الغير الممارسين للألعاب الشبه رياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.

ولقد توصل إلى أن الألعاب الشبه الرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسه ومحيطه أي المجتمع ، وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ، كما أن لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي من خلال تكوين شخصية التلميذ واكتسابه مختلف الصفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح.

5-8- دراسة عمارة نور الدين (2005) تحت عنوان: "أهمية الألعاب الشبه الرياضية بالنسبة للألعاب الرياضية

الجماعية". رسالة ماجستير وتدور مشكلة هذا البحث حول إمكانية تعلم تقنيات معينة وتنمية الصفات البدنية للتلاميذ عن طريق الألعاب الشبه الرياضية بحيث تمت التجربة على تقديم استمارات أسئلة إستبائية أساتذة التربية البدنية والرياضية ومقابلات مع نصفي أساتذة معهد ت.ب.ر. وبعد الإجابة على الأسئلة وإجراء المقابلات السالفة الذكر توصل الطلبة إلى النتائج التالية: للألعاب الشبه الرياضية أهمية بالنسبة للألعاب الجماعية وتكمن هذه الأهمية في عدة جوانب منها:

الجانب الاجتماعي : بحيث تجمع الألعاب الشبه رياضية للطفل أن يكون أكثر اجتماعية وتنمي فيه روح الجماعة.

الجانب التربوي : باستطاعة الألعاب الشبه رياضية مساعدة الأطفال على تعلم التقنيات والمهارات ، كما يمكن تنمية

مختلف الصفات البدنية ،وفي نهاية هذه الدراسة وضع الطلبة التوصيات التالية :

اهتمام الأساتذة بالألعاب الشبه رياضية وإعطائه الأهمية التي تستحقها.

استغلال الألعاب الشبه رياضية بشكل واسع أثناء تلقين الألعاب الجماعية.

معرفة استخدامها مع مراعاة هدف الحصة والوضعية البيداغوجية.

5-9- دراسة سليمة فيلاللي (2004): بعنوان "علاقة الأسرة والتنشئة الاجتماعية بالعنف المدرسي" ، مذكرة لنيل

شهادة الماجستير بجامعة الحاج لخضر-باتنة-، وهدفت الدراسة إلى: التعرف على الأهمية النسبية للأسرة، فيما يتعلق باكتساب الطفل والمراهق لسلوك العنف وأيضاً التعرف على الأهمية النسبية للمدرسة في اكتساب التلاميذ لسلوك العنف.

وتكونت العينة من 504 تلميذ من مستوى الثالثة ثانوي، 399 منهم ذكور و105 اناث وهؤلاء تلاميذ كانوا من

بين أكثر التلاميذ المشهود لهم بالعنف والشغب وعدم الانضباط داخل المدرسة.

واتبع المنهج الوصفي وتمثلت أدوات الدراسة في: الملاحظة المباشرة، المقابلة، صحيفة الاستبيان، الوثائق والسجلات.

الأدوات الإحصائية: اعتمد على النسب المئوية. ومن أهم النتائج: تؤدي العوامل الأسرية المتمثلة في نمط التربية السيئة من المعاملة القاسية وعدم العناية الوالدية، والتفرقة بين الأبناء تؤدي جميعها إلى العنف. كما تؤدي مجموعة العوامل الداخلية (الإحباط، الملل، الكبت) والخارجية (الفقر، التعرض للظلم، وسائل الإعلام، رفقاء السوء...) التي يعيشها الأبناء إلى العنف.

6- التعليق على الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة الركيزة والدعم القوي للباحث، وعلى هذا فإنها تساعد في صيرورة بحثه منذ البداية وحتى النهاية إذ يتم الرجوع إليها دائما وفي كل مجالات البحث، ولقد أفادتنا الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها حيث نجد: دراسة بوعزيز عمر: كانت نتائج هذه الدراسة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية قيم التعاون والاحترام والصدق لدى طلبة المرحلة الثانوية، وأوضحت دراسة عمارة نور الدين وحديبي عامر وأجمعتا على أن الألعاب الشبه رياضية دور للطفل في أن يكون أكثر اجتماعية وتنمي فيه روح الجماعة وأيضا لها دور في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ويتضح كذلك من خلال دراسات سليمة فيلالي وبن ميمونة فاروق أن التنشئة الاجتماعية مازالت تقوم بدورها في تحديد سلوك الأفراد، وأن حصة التربية البدنية والرياضية تكسب التلاميذ الأخلاق الحميدة، وتساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع، كما توفر الحصة فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ. وان العوامل الأسرية المتمثلة في نمط التربية والمعاملة القاسية والفقر والتعرض للظلم وعدم العناية الوالدية تؤدي جميعها إلى العنف.

من خلال مراجعة الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع دور الألعاب الشبه رياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية، فقد تأكد للباحث وتعززت لديه أهمية هذا البحث، حيث خلص من مجمل هذه الدراسات الى اعتمادها في اغلبها على المنهج الوصفي، وان اغلبها موجه إلى المراهقين المتدربين في الطور الثانوي، كما استخدمت اغلب الدراسات أداة جمع البيانات والمتمثلة في الاستبيان، وقد تمكن الباحث من خلالها من الاستفادة من:

- اختيار منهج البحث المناسب للدراسة والمتمثل في المنهج الوصفي.
- اعتماد الباحث على أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبيان.
- اختيار العينة من كلا الجنسين (سن المراهقة) وهم تلاميذ المرحلة الثانوية، والتلاميذ الممارسين واستثناء التلاميذ المعفيين.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفدنا من الدراسات السابقة في تحديد اشكالية البحث وصياغة الاسئلة الفرعية وكذلك وضع فرضيات البحث واختيار المنهج المناسب وحسن اختيار وسائل جمع البيانات.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

- الكلمات الدالة في الدراسة
- إشكالية الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- فرضيات الدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

إن التصور النظري الجديد يقوم على أساس واضح للمفاهيم والمصطلحات التي يستخدمها، ولقد وردت في البحث عدة مفاهيم ومصطلحات تفرض على الباحث أن يزيل عنها البس والغموض وحتى يرقى إلى مستوى البحوث العلمية الأكاديمية، ومن بين هذه المصطلحات ما يلي:

1-1- الألعاب الشبه الرياضية:

1-1-1 اصطلاحاً: عرفها لين وديع فرج فقال: "هي العاب منظمة تنظيماً بسيطاً، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن ممكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين واستعداداتهم" (لين وديع: 2002، ص 96).

ويعرفها عبد الحميد مشرف: على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم تتميز بسهولة أدائها، يصاحبها البهجة والسرور، تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة. (عبد الحميد مشرف: 2001، ص 120).

1-1-2- التعريف الإجرائي:

ومنه فإن الألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومرحة، وهي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها لكن تكون محددة بقواعد خاصة وسهلة الفهم والعمل من أجل خلق روح التنافس.

1-2-1- التنشئة الاجتماعية:

1-2-1-1 لغة: كلمة تنشئة من الفعل "نشأ" بمعنى شب (عقاب نصيرة: 1995، ص 01).

جاء في لسان العرب لابن منظور كلمة التنشئة من الفعل نشأ، ينشأ، نشوءاً ونشأءاً بمعنى ربي وشب. (ابن منظور: 1994، ص 520)

1-2-2-1 اصطلاحاً: فتعرف التنشئة الاجتماعية على أنها عملية اكتساب الفرد لثقافة مجتمعه ولغته والمعاني

والرموز والقيم التي تحكم سلوكه وتوقعات الغير وسلوكياتهم والتنبؤ باستجابات الآخرين وإيجابية التفاعل معهم. (محمد الشناوي وآخرون: 2001، ص 16).

وأيضاً أنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي تتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات (احمد زكي بدوي: 1977، ص 400).

1-2-2-3- التعريف الإجرائي: هي مجموعة العادات والتقاليد التي يكتسبها الفرد من مجتمعه، والتي تنتقل من

جيل إلى جيل، بهدف ترسيخ القيم الأخلاقية مثل التعاون والتسامح والاحترام.

1-3- تعريف المراهقة:

1-3-1- لغة: يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل "راهق" بمعنى اقترب ودنا من الحلم، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قرب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مراهق. (المنجد في اللغة والإعلام: 1992، ص 283).

1-3-2- اصطلاحا: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي (العيسوي عبد الرحمان: 1999، ص 100).

هي مرحلة من مراحل التطور تبدأ من البلوغ وتتسم بحشد من التغيرات الفسيولوجية، والنفسية والاجتماعية بجوانبها المختلفة، وتدخل في إطار علم النفس النمو وهي تقع بين الطفولة والرشد واصلها في اللاتينية Adolescent والذي يعني التدرج نحو الرشد بكافة أوجهه بينما يأتي اشتقاقها في العربية من الفعل رهق بمعنى الحمق والجهل بقدر ما يعني دخول الوقت والدنو، ويقال راهق الغلام أي قرب الحلم (محمد أبو النيل: ب. س، ص 40).

1-3-3- التعريف الإجرائي للمراهقة: المراهقة هي مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الشباب، تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، تصاحبها تغيرات جسمية، عقلية، نفسية، انفعالية... الخ.

1-4- مرحلة التعليم الثانوي:

تعتبر مرحلة رئيسية وهامة بين التعليم المتوسط والتعليم العالي من جهة وعالم الشغل من جهة أخرى، وبقيت الثانويات في السنوات الأولى للاستقلال محدودة الانتشار إلا أن اعتماد سياسة ديمقراطية التعليم وانتشار التعليم الأساسي على نطاق واسع خاصة في القرى والمناطق النائية دفع غلى فتح المزيد من الثانويات العامة والمتاقن والثانويات التقنية (شعلال عبد الحميد: 1988، ص 41).

ويعتبر التعليم الثانوي الامتداد النوعي والكمي للمدرسة الأساسية والتعليم الثانوي والتقني يوفر التكوين متعدد التقنيات ومتنوع الأطر ويحتوي على عدة شعب علمية وأدبية وتقنية ومن أهداف السياسة التربوية في الجزائر غزالة القطيعة الموجودة في المدرسة الأساسية والتعليم الثانوي حيث له أبعاد شاملة ومتواصلة غايتها التكوين العالي. (لحمر عبد الحق: 1993، ص 41).

2- إشكالية الدراسة:

شهدت ممارسة التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث اهتماما كبيرا لدى مختلف دول العالم المتقدمة والنامية على حد سواء، وتزداد حاجة الأفراد والمجتمعات إلى الرياضة يوما بعد يوم، فالنشاط البدني الرياضي يعد احد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، ووسيلته في ذلك البرامج الرياضية التي تشمل على أوجه النشاط الملائم للمرحلة السنية المقصودة من البرامج، والإشراف التربوي عليها (الشوريجي: 1965، ص13)، لقد دخلت التربية البدنية والرياضية المجال المدرسي، ووحدت نفسها ضمن البرامج التربوية وهذا ما سن عليه المرسوم التنفيذي الجديد والذي ينص على إجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في جميع المستويات التربوية (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: 2013، ص15).

والألعاب الشبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات تكسو بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومرحة، وهي عبارة عن ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتحسيدها كونها لا تفترض هيئة خاصة لكن تكون محدودة بقواعد سهلة وصحيحة وسهلة الفهم والعمل بها يخلق روح التنافس، لا تهتم كثيرا بالنتائج كما تتصف بمجهود بدني وعقليين تعمل على تحفيز التلميذ وبناء فكره.

وتعتبر الألعاب الشبه الرياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه التلاميذ وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية والاجتماعية والنفسية خاصة في مرحلة التعليم المتوسط التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع (عماد محمد الدين إسماعيل: 1986، ص13).

إن المدرسة أداة المجتمع في تنشئة الأبناء بما يتواءم مع قيمه واحتياجاته فهي مكمله لدور الأسرة ومساها في التنشئة الاجتماعية حيث إن هذه الأخيرة تعاني من عدة ثغرات كالحالة الاجتماعية والاقتصادية التي تعاني منها الأسرة الجزائرية خاصة في العشرية الأخيرة، فالتنشئة الاجتماعية تستقيم في ظل الواقع الاقتصادي الأسري المستقر والمستجيب لطلبات الأبناء وقد تأخذ الثغرة شكل الضغط النفسي الذي يعيشه جميع عناصر التنشئة الاجتماعية، فالأبوان يميلان أكثر إلى ممارسة النمط التسلطي على أبنائهم بسبب الضغوط الاجتماعية (مصباح عامر: 2001، ص293، 294).

والتلميذ في المرحلة الثانوية أين يعيش مرحلة المراهقة الوسطى، والتي تعتبر من أصعب واعقد مراحل النمو، ففيها تلعب التربية البدنية والرياضية بنشاطاتها المختلفة دورا نفسيا هاما في التخفيف من التوترات وخلق جو الارتياح. (احمد بوسكرة: 2005، ص8).

وتهدف ممارسة الألعاب الشبه الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي إلى تحسين وتطوير المهارات الحركية للتلميذ والتي تعرف بقدرة الفرد على أداء الحركات التي تكون المهارات المختلفة، كما يقصد بها جعل الحركات الجسمية للفرد نافعة مع بذل أقل جهد ممكن من الطاقة حيث من خلال تدريبه على مختلف المهارات الحركية تصبح حركاته أكثر رشاقة ومهارة، فبفضل هذه الألعاب يتمكن الفرد من التحكم في مختلف أعضاء جسمه وتطوير قدراته الحركية كالمرونة والقدرة، السرعة.....إلخ.

يقول احمد حسن الشافعي: "أن التربية البدنية والرياضية ليست حاشية أو زينة تضاف للبرامج الدراسية كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية العامة، مما يلزم الاهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية (صديقة محمد شكري: 2006، ص15).

ولقد أعطت الدولة قدرا من الاهتمام لهذا الجانب، فأصبح هناك تشجيع للممارسة الرياضية، إضافة إلى اعتبار التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من المنظومة التربوية، وأنجاز المشاريع الضخمة والخاصة بالرياضة بمختلف أنواعها مثل المسابح والملاعب والقاعات المتعددة الرياضات والمنشآت والمركبات الرياضية، ولجأت الدولة إلى تشييد القاعات الرياضية في المؤسسات التربوية خاصة في الطور الثانوي باعتبار هذه المرحلة يكون فيها التلميذ في فترة المراهقة ويحتاج إلى إبراز قدراته وأفكاره ومهاراته الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.

من اجل إحياء القيم وتنميتها وقع الدور على عاتق المدرسة بعد الأسرة كأحد أهم المؤسسات التنشئة الاجتماعية وفق ما تحويه من برامج ومناهج ولاحتوائها على العديد من النشاطات التي يشرف عليها أساتذة متخصصون ومؤهلين لذلك، وبالتالي تستطيع أن تكسب الفرد عبر مختلف المراحل التعليمية القيم الاجتماعية والأخلاقية والمهارات الحياتية والمعارف ومن بين هذه المواد التربية البدنية والرياضية إذ تعتبر بكل ما تحويه من أهداف ركيزة أساسية.

وتلعب حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة الدور البارز في ممارسة المراهقين للقيم والمعارف التي يتعلمونها ميدانيا بحيث يكون حبههم أكبر لممارسة النشاط البدني خاصة إذا كان ذلك ضمن ألعاب شبه رياضية.

فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل ايجابي على نمو شخصية الفرد، وتهدف هذه الأنشطة إلى بث روح التعاون بين الأفراد والتخلص من الطاقة العدوانية وتفريغها في نشاط رياضي جماعي، وتساعد هذه الأنشطة الرياضية أيضا الأفراد في التخلص من اتجاهاتهم وأنماط سلوكهم الخاطئة وتكوين سلوكيات واتجاهات جديدة مقبولة فضلا عن أهمية هذه الأنشطة في نمو الجسم والعقل، فهي تمد الجسم بالحيوية والطاقة.

(عبد العظيم حسن: 2004، ص 244، 245).

أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، فهي تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير بظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وخاصة أن المجتمعات تتغير بسرعة نتيجة تقدم وسائل الاتصال والتكنولوجيا، مما يفرض على الفرد التربية والتنشئة تجعله يساير ذلك التطور والتغير. (زهدي محمد عيد: 2003، ص 5).

ونجد من بينها الألعاب الشبه الرياضية، وهذا ما دفعنا في بحثنا هذا إلى طرح التساؤل التالي: هل للألعاب الشبه

رياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية؟

التساؤلات الجزئية:

- 1- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية؟
- 2- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية؟
- 3- هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية؟

3- أهداف الدراسة:

يكمُن هدف بحثنا هذا في إبراز الوظيفة الفعالة التي تلعبها الألعاب الشبه الرياضية في حياة التلميذ، ودورها في تحقيق التنشئة الاجتماعية لديه، وهناك أهداف أخرى نذكر منها:

1- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

2- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

3- إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

4- أهمية الدراسة:

- تبيين دور الألعاب الشبه رياضية في إكساب المراهق القيم الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- التركيز على أهم قيم التنشئة الاجتماعية والتي تناولناها في هذا البحث وهي (التسامح، التعاون، الاحترام).

- الاهتمام بمدى مساهمة النشاط البدني الرياضي من خلال الألعاب الشبه رياضية في إيجاد حلول لمشكلة الأخلاق

التي يعاني منها المجتمع.

- التركيز على مرحلة التعليم الثانوي وخصوصية هذه المرحلة التي يكون فيها التلميذ في فترة مراهقة وما يصاحبها من

تطورات نفسية وسلوكية ومورفولوجية تجعله شديد الحساسية في التعامل.

- الاهتمام بوحدة من الطرق الأكثر فاعلية ألا وهي الألعاب الشبه رياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية وكيف أن

الأستاذ الكفاء له القدرة على استعمالها كوسيلة لغرس القيم الأخلاقية لدى التلاميذ.

5- فرضيات الدراسة:

5-1- الفرضية العامة:

للألعاب الشبه رياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية.

5-2- الفرضيات الجزئية:

1- للأنواع الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

2- للأنواع الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

3- للأنواع الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

- الدراسة الاستطلاعية
- المنهج المتبع في الدراسة
- مجتمع وعينة الدراسة
- أدوات جمع البيانات والمعلومات
- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- الأساليب الإحصائية

1- الدراسة الاستطلاعية:

من خلال دراستي لموضوع الالعاب الشبه رياضية ودورها في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية فقد توجهت الى ثانويتي هوارى بومدين برهوم وثانوية برهوم الجديدة في الفترة الممتدة من 2017/02/15 الى غاية منتصف شهر مارس وكان مجتمع الدراسة 440 تلميذ وتلميذة وهذا ما ساعدني على تحديد عيني التي كانت 140 تلميذ وتلميذة مناصفة بين الثانويتين ثم قمت بتوزيع الأداة على 30 تلميذ وتلميذة بين الثانويتين وتحوي في محاورها على ثلاث سمات أخلاقية (التسامح، التعاون، الاحترام) اعتمادا على الملحق رقم (02)، من اجل قياس الثبات وصدق الاداة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

تماشيا مع أهداف وطبيعة وموضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بغرض وصف الدور البارز للألعاب الشبه رياضية وتحليلها وإبراز خصائصها، ودورها في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ وبالتالي كشف حقيقة الظاهرة المدروسة وإبراز خصائصها ووصفها وصفا دقيقا، والتعبير عنها تعبيرا كفييا وكما.

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1-مجتمع الدراسة:

وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة في ثانوية هوارى بومدين برهوم وثانوية برهوم الجديدة للعام الدراسي 2017/2016، وبلغ مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي 440 تلميذ وتلميذة، مناصفة بين الثانويتين.

الجدول رقم(01) يوضح عدد افراد المجتمع الاصيلي

عدد تلاميذ السنة الثالثة	الثانوية
222	ثانوية هوارى بومدين برهوم
218	ثانوية برهوم الجديدة
440	المجموع

3-2-عينة الدراسة:

من خلال قيامي بالدراسة الاستطلاعية اخترت عينة عشوائية بسيطة قوامها 140 تلميذ وتلميذة مناصفة بين ثانويتي هوارى بومدين برهوم وثانوية برهوم الجديدة، من السنة الثالثة ثانوي، يمثلون نسبة (32%) من المجتمع الأصلي.

الجدول رقم (02) يوضح عدد أفراد العينة الأساسية.

عدد افراد العينة	الثانوية
70	ثانوية هوارى بومدين برهوم
70	ثانوية برهوم الجديدة
140	المجموع

3-3-المجال المكاني والزمني:

- المجال المكاني:

قام الباحث بإجراء الدراسة على مستوى ثانوية هواري بومدين-برهوم-، وثانوية برهوم الجديدة، بولاية المسيلة.

- المجال الزمني:

قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة الأساسية المقدرة بـ(140) تلميذ في الأسبوع الأول من شهر أبريل، وكان ذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على التلاميذ في الأقسام، ثم استرجاع هذه الاستمارات بعد الإجابة عليها، ليقوم الباحث بعدها بتفريغ ومعالجة النتائج وعرضها ومناقشتها في الأسبوع الثاني.

4-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

قمنا بتصميم استبيان خاص بالتلاميذ، واستمارة استبيان عبارة عن نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع المشكلة أو موقف ما.

ويتكون هذا الاستبيان من ثالث محاور وكل محور يحتوي على ثمانية أسئلة وكان نوع الاستبيان ثلاثي(نعم-لا-أحيانا) أما بالنسبة لاختيار الأسئلة اعتمدنا الأسئلة المغلقة والتي تكون إجابتها مفيدة بالمقياس الثلاثي.

5-خصائص السيكمترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة:

5-1- صدق الاستبيان:

يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

5-1-1- الصدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

5-1-2- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية المحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 30 الفرد.

أولا: صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند المراهق في المرحلة الثانوية.

الجدول رقم (03) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1.	هل ترد على إساءة زميلك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليه؟	0,688	يوجد ارتباط دال إحصائيا
2.	هل تحدث زملائك عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟	0,816	يوجد ارتباط دال إحصائيا
3.	تساعدك الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمر لك الكرة؟	0,621	يوجد ارتباط دال إحصائيا
4.	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك؟	0,884	يوجد ارتباط دال إحصائيا
5.	هل تتقبل اعتذار الزملاء إذا اخطئوا في حقلك أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟	0,784	يوجد ارتباط دال إحصائيا
6.	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط؟	0,614	يوجد ارتباط دال إحصائيا
7.	تعلمك لعبة التميريات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة؟	0,735	يوجد ارتباط دال إحصائيا
8.	ترسخ لديك الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت؟	0,884	يوجد ارتباط دال إحصائيا

قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29
 درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29
 ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ)
 قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند المراهق في المرحلة الثانوية أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومنتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثانيا: صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية .

الجدول رقم (04) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
9	تنمي الألعاب الشبه رياضية لديك سمة التعاون؟	0,765	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	أثناء الحصة هل تساعد الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية ؟	0,604	يوجد ارتباط دال إحصائيا
11	هل تتعاون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة ؟	0,625	يوجد ارتباط دال إحصائيا
12	تضعك الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرك على تحمل المسؤولية لاتجاه الجماعة؟	0,883	يوجد ارتباط دال إحصائيا
13	تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديك اتجاه الأفراد؟	0,723	يوجد ارتباط دال إحصائيا
14	تتجنب الأناية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز ؟	0,776	يوجد ارتباط دال إحصائيا
15	تكسبك الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين؟	0,614	يوجد ارتباط دال إحصائيا
16	تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات؟	0,778	يوجد ارتباط دال إحصائيا

قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29
 درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29
 ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ)
 قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

الفصل الثالث - الإجراءات الميدانية للدراسة

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، في جميع فقرات المحور: أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور المحور الثاني: صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

ثالثا: صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند المراهق في المرحلة الثانوية

الجدول رقم (05) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث

الرقم	معامل الارتباط	النتيجة
17	0,649	تتمى لديك ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام؟
18	0,606	تعلمك وتشعرك الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائك ذوي المستوى الضعيف؟
19	0,760	تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط؟
20	0,778	تبتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية؟
21	0,766	ممارستك للألعاب الشبه الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات؟
22	0,667	تكسبك الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة؟
23	0,731	عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتسم بالروح الرياضية؟
24	0,623	عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا تفرح فرح يؤذي زملاء المنافسين؟
<p>قيمة r الجدولية : 0.355 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 29 درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية - 1 = 30 - 1 = 29 ملاحظة تم حساب الصدق الثبات على عينة استطلاعية 30 فرد (تلميذ) قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فانه يوجد ارتباط معنوي</p>		

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند المراهق في المرحلة الثانوية أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، في جميع فقراته : أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

3-1-5- صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (06): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	معامل الارتباط	محاوير الاستبيان		
		المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دال	8430,	1	محاوير الاستبيان	
دال	7780,	2		
دال	8120,	3		

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائية، حيث قيمة I² المحسوبة أكبر من قيمة I² الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

5-2- ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (05) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (07): يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاوير الاستبيان		
			المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ثابت	8	0,849	1	محاوير الاستبيان	
ثابت	8	0,852	2		
ثابت	8	0,840	3		
ثابت	24	0,898	جميع فقرات الاستبيان		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.898 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6.

■ ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع

فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال: برنامج التحليل الإحصائي

(SPSS V23)، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

• اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على العبارات الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 المجدولة

غير دالة إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من المجدولة

درجة الحرية ل (نعم، لا) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل (نعم، لا، نوعا ما) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

- المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (02)،
- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

• المدى لتحديد طول الفئة: لحساب مجال المتوسط

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- 1- تحليل ومناقشة الفرضية الأولى
- 2- تحليل ومناقشة الفرضية الثانية
- 3- تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة

الفصل الرابع — عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة، والاختبار الإحصائي: كاي تربيع والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي:

✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة 95 % من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

والمحور التحليل وعرض بيانات كل محور نقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تركز إجابات افراد العينة حول ونقوم بمناقشتها نتائجها ، مستبدلين بالجانب النظري و مقارنة نتائج بالدراسات السابقة.

1- تحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

السؤال 1 : هل ترد على إساءة زميلك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليه؟

الجدول رقم (08): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			الجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	39,314	8,6	12	لا
					42,9	60	أحيانا
					48,6	68	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل ترد على إساءة زميلك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليه؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 68 وبنسبة 48,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 60 أي بنسبة 42,9 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 8,6 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 39.314 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 48,6 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 48,6 % في إجاباتهم على السؤال رقم 1 أي : نعم يردون على إساءة زميلاتهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليهم

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 2 : هل تحدث زملائك عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم (09): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	9,829	25,7	36	لا
					28,6	40	أحيانا
					45,7	64	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تحدث زملائك عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 64 وبنسبة 45,7 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 40 أي بنسبة 28,6 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 36 وبنسبة 25,7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 9.829 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : نعم وبنسبة 45,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 45,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 2 أي : نعم يحدثون لزملائهم عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية

السؤال 3 : تساعدك الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمرر لك الكرة؟

الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	36,4	18,6	26	لا
					24,3	34	أحيانا
					57,1	80	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تساعدك الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمرر لك الكرة؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 80 وبنسبة 57,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 34 أي بنسبة 24,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 26 وبنسبة 18,6 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 36.4 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 57,1 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 57,1 % في إجاباتهم على السؤال رقم 3 أي : نعم تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمرر لهم الكرة.

السؤال 4 : تعلمك الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك؟

الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	129,314	12,9	18	لا
					8,6	12	أحياناً
					78,6	110	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تعلمك الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 110 وبنسبة 78,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة : 12 أي بنسبة 8,6 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 18 وبنسبة 12,9 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 129.314 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 78,6 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 78,6 % في إجاباتهم على السؤال رقم 4 أي : نعم تعلمهم الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك

السؤال 5 : هل تتقبل اعتذار زملاء إذا اخطئوا في حقل أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	192,914	2,9	4	لا
					8,6	12	أحياناً
					88,6	124	نعم
					100.00	140	المجموع

الفصل الرابع — عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تتقبل اعتذار الزملاء إذا اخطئوا في حقل اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 124 وبنسبة 88,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 12 أي بنسبة 8,6 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 2,9 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 192.914 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 88,6 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 88,6 % في إجابتهم على السؤال رقم 5 أي : نعم يتقبلون اعتذار الزملائهم إذا اخطئوا في حقهم اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية

السؤال 6 : تعلمك الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط؟

الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	ك ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	182,8	4,3	6	لا
					8,6	12	أحيانا
					87,1	122	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تعلمك الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 122 وبنسبة 87,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 12 أي بنسبة 8,6 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 4,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 182.8 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 87,1 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 87,1 % في إجابتهم على السؤال رقم 6 أي : نعم تعلمهم الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 07 : تعلمك لعبة التميريات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة ؟

الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (07) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	62,457	12,9	18	لا
					22,9	32	أحيانا
					64,3	90	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تعلمك لعبة التميريات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 90 ونسبة 64,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 32 أي بنسبة 22,9 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 18 ونسبة 12,9 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 62.457 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 64,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 64,3 % في إجاباتهم

على السؤال رقم 07 أي : نعم تعلمهم لعبة التميريات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة

السؤال 08 : ترسخ لديك الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت؟

الجدول رقم (15): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (08) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	44,114	11,4	16	لا
					31,4	44	أحيانا
					57,1	80	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " ترسخ لديك الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 80 ونسبة 57,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 44 أي بنسبة 31,4 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 16 ونسبة 11,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت

44.114 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

0,000 = أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 57,1%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 57,1% في إجاباتهم على السؤال رقم 08 أي: نعم ترسخ لديهم الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة والبيت وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند المراهق في المرحلة الثانوية

جدول رقم (16): بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2	
				المحسوبة	الجدولية
1.	هل ترد على إساءة زميلك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليه؟	نعم	48,6%	39,314	5,991
2.	هل تحدث زملائك عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟	نعم	45,7%	9,829	5,991
3.	تساعدك الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمرر لك الكرة؟	نعم	57,1%	36,4	5,991
4.	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك؟	نعم	78,6%	129,314	5,991
5.	هل تقبل اعتذار زملاء إذا اخطوا في حقك اثناء ممارسة الاللعاب الشبه رياضية؟	نعم	88,6%	192,914	5,991
6.	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط؟	نعم	87,1%	182,8	5,991
7.	تعلمك لعبة التمريرات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة؟	نعم	64,3%	62,457	5,991
8.	ترسخ لديك الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت؟	نعم	57,1%	44,114	5,991

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور الأول دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولية في معظمها .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند المراهق في المرحلة الثانوية وذلك من خلال أنهم /

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 48,6% يردون على إساءة زميلاتهم عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليهم. يؤكدون على انه نعم وبنسبة 45,7% نعم يحدثون لزملائهم عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية. يؤكدون على انه نعم وبنسبة 57,1% نعم تساعدهم الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمرر لهم الكرة .

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 78,6% تعلمهم الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك .

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 88,6 % نعم يتقبلون اعتذار زملائهم إذا اخطئوا في حقهم اثناء ممارسة الالعاب الشبه رياضية.

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 87,1 % نعم تعلمهم الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط. يؤكدون على انه نعم وبنسبة 64,3 % نعم تعلمهم لعبة التمريرات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة. يؤكدون على انه نعم وبنسبة 57,1 % نعم ترسخ لديهم الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت.

إذن نستنتج : حسب تقديرات وأراء افراد عينة الدراسة فانه للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند المراهق في المرحلة الثانوية وهذا بدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 01 من الاستبيان.

2- تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية.

السؤال 09 : تنمي الألعاب الشبه رياضية لديك سمة التعاون؟

الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (09) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	107,2	8,6	12	لا
					17,1	24	أحيانا
					74,3	104	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تنمي الألعاب الشبه رياضية لديك سمة التعاون؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 104 وبنسبة 74,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 24 أي بنسبة 17,1 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 8,6 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 107.2 وهي اكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 74,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 74,3 % في إجاباتهم على السؤال رقم 09 أي : نعم تنمي الألعاب الشبه رياضية لديهم سمة التعاون

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 10 : أثناء الحصة هل تساعد الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية ؟

الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,729	20,7	29	لا
					30,7	43	أحيانا
					48,6	68	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " أثناء الحصة هل تساعد الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 68 وبنسبة 48,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 43 أي بنسبة 30,7 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 20,7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 16.729 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : نعم وبنسبة 48,6 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 48,6 % في إجاباتهم

على السؤال رقم 10 أي : نعم أثناء الحصة يساعدهم الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية

السؤال 11 : هل تتعاون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة ؟

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	12
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	12,4	24,3	34	لا
					28,6	40	أحيانا
					47,1	66	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تتعاون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 66 وبنسبة 47,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 40 أي بنسبة 28,6 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 34 وبنسبة 24,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 12.40 وهي أكبر من كا² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : نعم وبنسبة 47,1 %

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 47,1 % في إجاباتهم على السؤال رقم 11 أي : نعم يتعاونون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة السؤال 12 : تضعك الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرك على تحمل المسؤولية اتجاه الجماعة؟

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	Chi-Square "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	59,943	5,7	8	لا
					20,0	28	أحيانا
					74,3	104	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تضعك الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرك على تحمل المسؤولية اتجاه الجماعة؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 104 وبنسبة 74,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 28 أي بنسبة 20,0 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 5,7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 59.943 وهي أكبر من ك² المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 74,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 74,3 % في إجاباتهم على السؤال رقم 12 أي : نعم تضعهم الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرهم على تحمل المسؤولية اتجاه الجماعة

السؤال 13 : تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديك اتجاه الأفراد؟

الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	Chi-Square "كاي تربيع"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	55,6	15,7	22	لا
					21,4	30	أحيانا
					62,9	88	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديك اتجاه الأفراد؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 88 وبنسبة 62,9 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 30 أي بنسبة 21,4 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 15,7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (χ^2) حيث بلغت (χ^2) المحسوبة بلغت 55.60 وهي أكبر من χ^2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,000$

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 62,9%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 62,9% في إجاباتهم

على السؤال رقم 13 أي: نعم تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديهم اتجاه الأفراد

السؤال 14: تتجنب الأنانية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز؟

الجدول رقم (22): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	155,2	5,7	8	لا
					11,4	16	أحياناً
					82,9	116	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "تتجنب الأنانية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 116 وبنسبة 82,9% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة: 16 أي بنسبة 11,4% ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 5,7% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (χ^2) حيث بلغت (χ^2) المحسوبة بلغت 155.2 وهي أكبر من χ^2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,000$

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 82,9%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 82,9% في إجاباتهم

على السؤال رقم 14 أي: نعم يتجنبون الأنانية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون

المجموعة لتحقيق الفوز

السؤال 15: تكسب الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين؟

الجدول رقم (23): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	68,743	5,7	8	لا
					14,3	20	أحياناً
					80,0	112	نعم
					100,00	140	المجموع

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تكسبك الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكيات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 112 وبنسبة 80,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 20 أي بنسبة 14,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 5,7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 68.734 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 80,0 % الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 15 أي : نعم يكتسبون الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكيات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين

السؤال 16 : تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات؟

الجدول رقم (24): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	ك ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	74,457	7,1	10	لا
					27,1	38	أحيانا
					65,7	92	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 92 وبنسبة 65,7 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 38 أي بنسبة 27,1 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 7,1 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 74.457 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 65,7 % الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 65,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 16 أي : نعم تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية

جدول رقم (25): بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
9	تنمي الألعاب الشبه رياضية لديك سمة التعاون؟	74,3	نعم	74,3	5,991	دال
10	أثناء الحصة هل تساعد الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية ؟	48,6	نعم	48,6	5,991	دال
11	هل تتعاون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة؟	47,1	نعم	47,1	5,991	دال
12	تضعك الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرك على تحمل المسؤولية اتجاه الجماعة؟	74,3	نعم	74,3	5,991	دال
13	تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديك اتجاه الأفراد؟	62,9	نعم	62,9	5,991	دال
14	تتجنب الأناية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز؟	82,9	نعم	82,9	5,991	دال
15	تكتسبك الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين؟	80,0	نعم	80,0	5,991	دال
16	تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات؟	65,7	نعم	65,7	5,991	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية وذلك من خلال أنهم /

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 74,3 % نعم تنمي الألعاب الشبه رياضية لديهم سمة التعاون

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 48,6 % أثناء الحصة يساعدهم الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 47,1 % نعم يتعاونون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة

لتحقيق هدف الحصة

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 74,3 % نعم تضعهم الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرهم على تحمل

المسؤولية اتجاه الجماعة

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 62,9 % تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديهم

اتجاه الأفراد

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 82,9 % نعم يتجنبون الأناية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل

على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 80,0 % يكتسبون الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكات الاجتماعية مثل

مساعدة الآخرين

يؤكدون على انه نعم وبنسبة 65,7 % نعم تساعدهم الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء

حول الذات

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

إذن نستنتج : حسب تقديرات وأراء أفراد عينة الدراسة فانه للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية وهذا بدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 02 من الاستبيان.

3- تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

السؤال 17 : تنمي لديك ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام؟

الجدول رقم (26): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	193,771	1,4	2	لا
					10,0	14	أحيانا
					88,6	124	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تنمي لديك ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 124 وبنسبة 88,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 14 أي بنسبة 10,0 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 1,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 193.771 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 88,6 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 88,6 % في إجاباتهم على السؤال رقم 17 أي : نعم تنمي لديهم ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام

السؤال 18 : تعلمك وتشعرك الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائك ذوي المستوى الضعيف؟

الجدول رقم (27): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	173,543	4,3	6	لا
					10,0	14	أحيانا
					85,7	120	نعم
					100,00	140	المجموع

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تعلمك وتشعرك الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائك ذوي المستوى الضعيف؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 120 وبنسبة 85,7 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 14 أي بنسبة 10,0 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 4,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 173.543 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 85,7 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 85,7 % في إجابتهم على السؤال رقم 18 أي : نعم تعلمهم وتشعركم الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائهم ذوي المستوى الضعيف

السؤال 19 : تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط؟

الجدول رقم (28): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	ك ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	65,829	0,0	0	لا
					15,7	22	أحيانا
					84,3	118	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 118 وبنسبة 84,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 22 أي بنسبة 15,7 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,0 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 65.829 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 84,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 84,3 % في إجابتهم على السؤال رقم 19 أي : نعم تكسبهم ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

السؤال 20 : تتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية ؟

الجدول رقم (29): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	147,829	4,3	6	لا
					14,3	20	أحيانا
					81,4	114	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 114 ونسبة 81,4 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 20 أي نسبة 14,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 4,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة بلغت 147.829 وهي أكبر من كا² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 81,4 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم ونسبة 81,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 20 أي : نعم تتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية.

السؤال 21 : ممارستك للألعاب الشبه الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات؟

الجدول رقم (30): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,686	17,1	24	لا
					32,9	46	أحيانا
					50,0	70	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " ممارستك للألعاب الشبه الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 70 ونسبة 50,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 46 أي نسبة 32,9 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 24 ونسبة 17,1 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (K^2) حيث بلغت (K^2) المحسوبة بلغت 22.686 وهي أكبر من K^2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,000$ أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 50,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 50,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 21 أي : نعم ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية تكسبهم التحكم في الانفعالات

السؤال 22 : تكسبك الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة؟

الجدول رقم (31): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع "Chi-Square"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	138,743	5,7	8	لا
					14,3	20	أحياناً
					80,0	112	نعم
					100.00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " تكسبك الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 112 وبنسبة 80,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة : 20 أي بنسبة 14,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 5,7 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (K^2) حيث بلغت (K^2) المحسوبة بلغت 138.743 وهي أكبر من K^2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة $SIG = 0,000$ أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 80,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 22 أي : نعم تكسبهم الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة

السؤال 23 : عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتسم بالروح الرياضية ؟

الجدول رقم (32): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع "Chi-Square"		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	61,086	10,0	14	لا
					27,1	38	أحياناً
					62,9	88	نعم
					100.00	140	المجموع

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتسم بالروح الرياضية؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 88 وبنسبة 62,9 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 38 أي بنسبة 27,1 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 10,0 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 61.086 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 62,9 % الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 62,9 % في إجاباتهم على السؤال رقم 23 أي : نعم عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية يتسمون بالروح الرياضية.

السؤال 24 : عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا تفرح فرح يؤدي الزملاء المنافسين؟

الجدول رقم (33): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	ك ² "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	51,829	14,3	20	لا
					24,3	34	أحيانا
					61,4	86	نعم
					100,00	140	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا تفرح فرح يؤدي الزملاء المنافسين؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 86 وبنسبة 61,4 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 34 أي بنسبة 24,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 20 وبنسبة 14,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة بلغت 51.829 وهي أكبر من ك² الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000

أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 61,4 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه أفراد العينة المستجوبين يؤكدون على انه نعم وبنسبة 61,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 24 أي : نعم عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا يفرحون فرح يؤدي الزملاء المنافسين

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند المراهق في المرحلة الثانوية

جدول رقم (34): بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				المحسوبة	الجدولية	الدلالة
9.	تنمي لديك ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام؟	88,6	نعم	88,6	5,991	دال
10.	تعلمك وتشعرك الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائك ذوي المستوى الضعيف؟	85,7	نعم	85,7	5,991	دال
11.	تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط؟	84,3	نعم	84,3	5,991	دال
12.	تبتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية ؟	81,4	نعم	81,4	5,991	دال
13.	ممارستك للألعاب الشبه الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات؟	50,0	نعم	50,0	5,991	دال
14.	تكسبك الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة؟	80,0	نعم	80,0	5,991	دال
15.	عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتسم بالروح الرياضية ؟	62,9	نعم	62,9	5,991	دال
16.	عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا تفرح فرح يؤدي زملاء المنافسين؟	61,4	نعم	61,4	5,991	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 03 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند المراهق في المرحلة الثانوية وذلك من خلال أنهم /

- يؤكدون على انه نعم وبنسبة 88,6 % نعم تنمي لديهم ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام
 - يؤكدون على انه نعم وبنسبة 85,7 % نعم تعلمهم وتشعرهم الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائهم ذوي المستوى الضعيف

- يؤكدون على انه نعم وبنسبة 84,3 % نعم تكسبهم ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط
 - يؤكدون على انه نعم وبنسبة 81,4 % : نعم تبتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية

- يؤكدون على انه نعم وبنسبة 50,0 % نعم ممارستهم للألعاب الشبه الرياضية تكسبهم التحكم في الانفعالات

- يؤكدون على انه نعم وبنسبة 80,0 % نعم تكسبهم الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة

- يؤكدون على انه نعم وبنسبة 62,9 % أي : نعم عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية يتسمون بالروح الرياضية

- يؤكدون على انه نعم وبنسبة 61,4 % نعم عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا يفرحون فرح يؤدي زملاء المنافسين

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

إذن نستنتج : حسب تقديرات وأراء أفراد عينة الدراسة فانه للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند المراهق في المرحلة الثانوية وهذا بدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 02 من الاستبيان.

اختبار الفرضيات

للاختبار الفرضية: نستخدم الأدوات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور الألعاب الشبه رياضية (هل هو: دوره مرتفع، أم متوسط، أم دوره منخفض) في التنشئة الاجتماعية (في تنمية سمة التسامح/ في تنمية سمة التعاون/ في تنمية سمة الاحترام) لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

للاختبار الفرضيات: نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التعاون- الاحترام- التسامح) لدى تلاميذ الطور الثانوي هل هو : دوره مرتفع، أم متوسط ، أم دوره منخفض

✓ نستخدم أيضا المدى لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، منخفض) حيث: المدى = إلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 1 (تمثل: لا) / عدد المستويات (دوره مرتفع ، متوسط ، منخفض) إذن: الطول الفئة = $(3-1)/3 = 0.66$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

جدول رقم (35): بين تحديد طول الفئة (المجال) عن طريق المدى

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	اقل من 55.33%	من 55.34% إلى 77.66%	أكثر من 77.67%
3-----100 %	س = 55.33%		
1.66-----س			

الفرضية الأولى

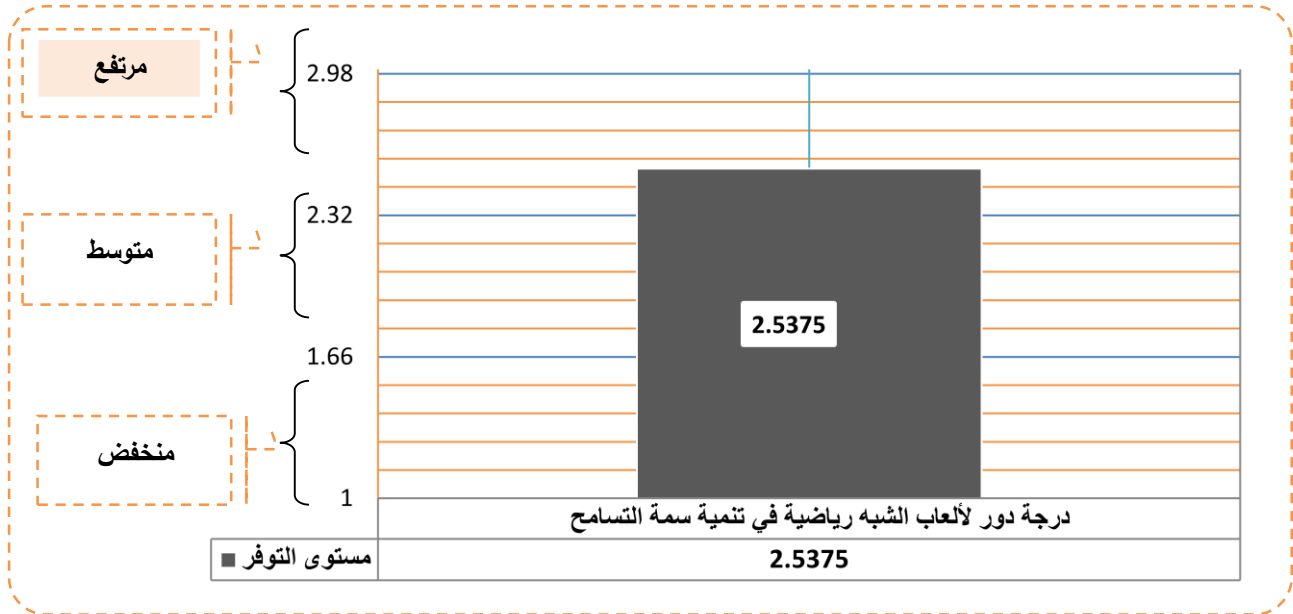
لألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية
جدول رقم (36): بين دور ألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التسامح	2,5375	0,46715	من 2.33 إلى 3	84,58 %	مرتفع
2-----100 %	س = 84.58%				
2,5375-----س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 01 المتعلق بالألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند المراهق في المرحلة الثانوية بلغ

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

($\bar{X}=2,5375$) وبالاختلاف المعياري بلغ ($\delta=0,46715$) وهو ضمن مجال متوسط (من 2.33 إلى 3 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن للألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية و بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 84.58 % حسب وجهة نظرهم .
الشكل رقم (01) يوضح درجة دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح لدى المراهقين في المرحلة الثانوية و بدرجة مرتفعة

الفرضية الثانية

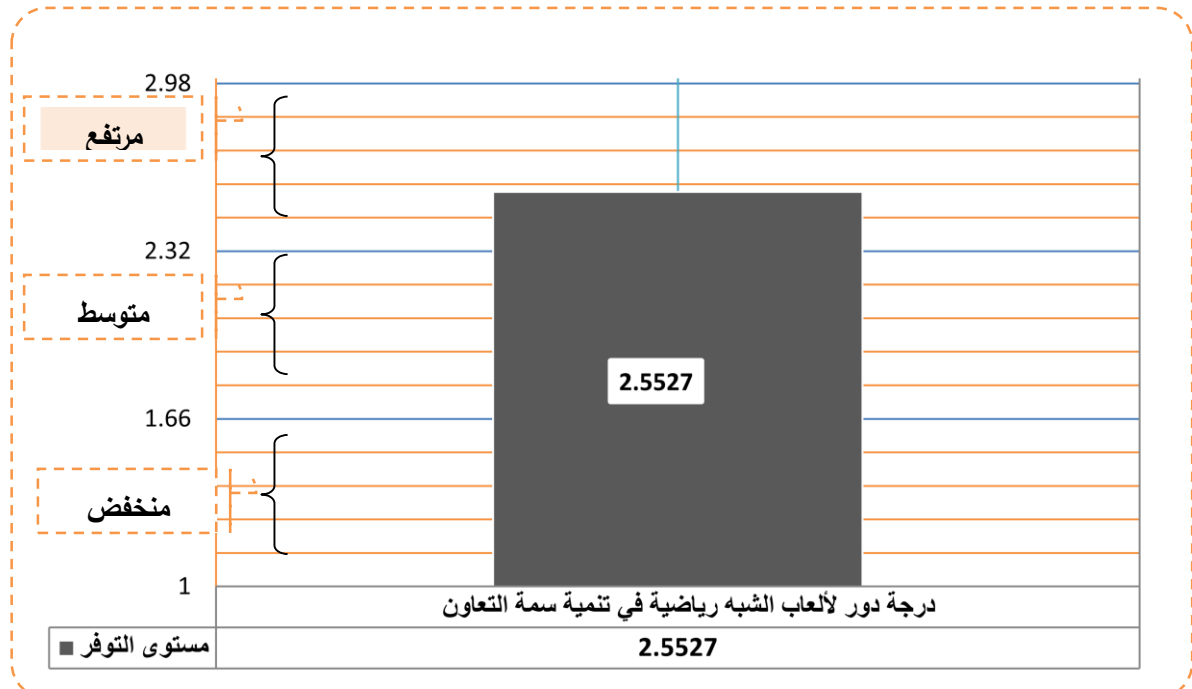
للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

جدول رقم (37): بين دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانوية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الاختلاف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التعاون	2,5527	0,46868	من 2.33 إلى 3	85,09 %	مرتفع
2-----100 %		س = 85.09 %			
س -----2,5527					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 المتعلقة بـ للألعاب الشبه رياضية دور تنمية سمة التعاون عند المراهق في المرحلة الثانوية بلغ ($\bar{X}=2,5527$) وبالاختلاف المعياري بلغ ($\delta=0,46868$) وهو ضمن مجال متوسط (من 2.33 إلى 3 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن للألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانوية و بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 85.09 % حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (02) يوضح درجة دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانية



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج:

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون لدى المراهقين في المرحلة الثانية ودرجة مرتفعة

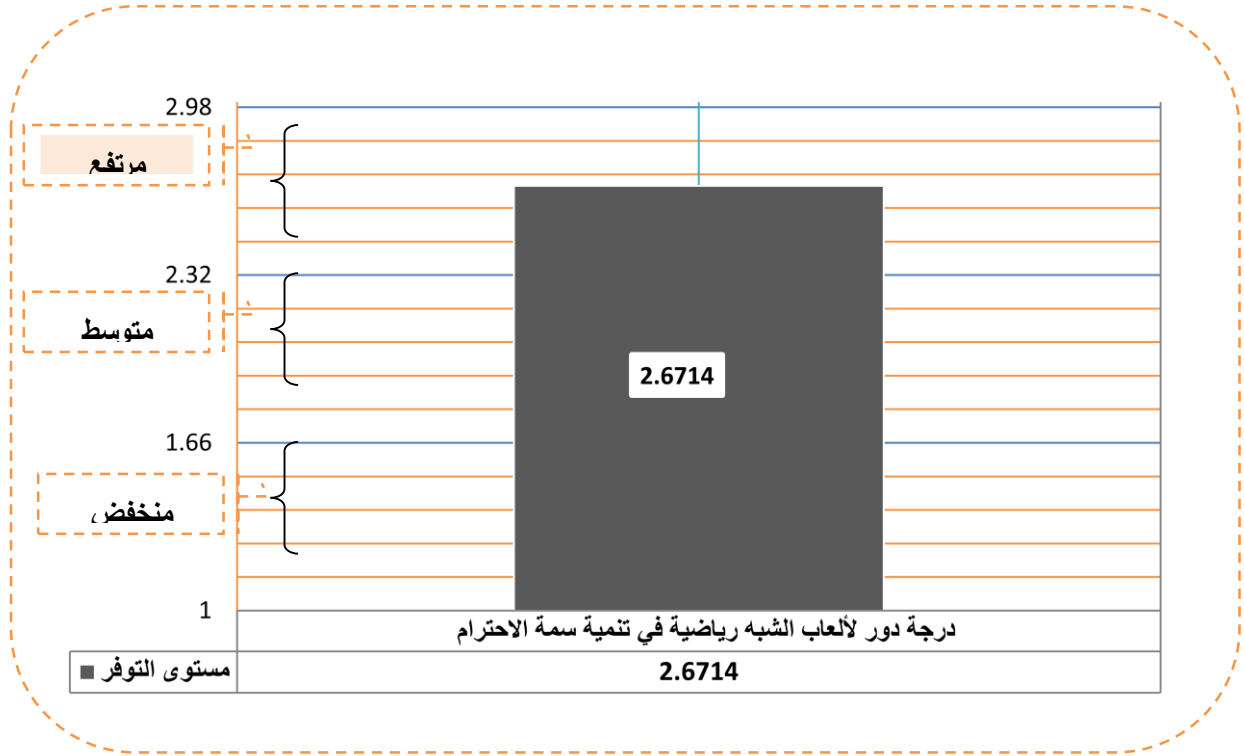
الفرضية الثالثة

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانية جدول رقم (38): بين دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانية

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة الاحترام	2,6714	0,39510	من 2.33 إلى 3	89,05 %	مرتفع
$\frac{2,6714}{2} = 1,3357$ $\frac{0,39510}{100} = 0,003951$					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 المتعلقة بالألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند المراهق في المرحلة الثانية بلغ $(\bar{x}=2,6714)$ وبالانحراف المعياري بلغ $(\delta=0,39510)$ وهو ضمن مجال متوسط (من 2.33 إلى 3 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة ايجابية ويوافقون على أن للألعاب الشبه رياضية تساهم في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانية ودرجة مرتفعة وهذا بنسبة 89.05 % حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (03) يوضح درجة دور لألعاب الشبه رياضية في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانوية



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v24 وبرنامج EXCEL.v2010

استنتاج:

نقبل الفرضية القائلة بأنه : للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام لدى المراهقين في المرحلة الثانوية وبدرجة مرتفعة.

مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج المتوصل إليها:

1- لقد افترضنا في المحور الأول أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية، حيث تم التحقق من هذا الفرض من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة (1،2،3،4،5،6،7،8)، وكنموذج لذلك ما أكدته تلاميذ الثانوية من خلال أجوبتهم على الأسئلة رقم (01) بنسبة (48.6%)، ورقم (04) بنسبة (78.6%)، ورقم (05) بنسبة (88.6%)، فأكدوا على أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح، وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري.

وكذلك بما أن كإحدى المحسوبة كانت أكبر من كإحدى الجدولة في جميع الأسئلة وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهو ما يثبت صحة فرضيتنا، وكذا ما تناولته بعض الدراسات السابقة المعتمد عليها في كتابة الخلفية النظرية وهذا ما أكدته دراسة الطالب دراقي ياسين " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية (15-18 سنة) ودراسة بن ميمونة فاروق " دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في الطور الثانوي".

بناء على نتائج الفرضية الأولى توصلنا من خلالها أن:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية، وبالتالي لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية.

2- لقد كانت فرضيتنا الثانية هي أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية، حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة رقم (9،10،11،12،13،14،15،16)، وهذا ما أكدته تلاميذ الثانوية من خلال أجوبتهم على الأسئلة رقم (09) بنسبة (74.3%)، ورقم (10) بنسبة (48.6%)، ورقم (12) بنسبة (74.3%)، ورقم (13) بنسبة (62.9%)، وبالرجوع إلى الخلفية النظرية نجد أن للألعاب الشبه الرياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية. وكذلك بما أن كا2 المحسوبة هي أكبر من كا2 الجدولة في جميع الأسئلة وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهو ما يثبت صحة فرضيتنا، وكذا ما تناولته بعض الدراسات السابقة المعتمد عليها في كتابة الخلفية النظرية وهذا ما أكدته دراسة الطالب بوعزيز عمر تحت عنوان " دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة" 2015/2014، ودراسة عامر العطوي بعنوان " دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي".

بناء على نتائج الفرضية الثانية توصلنا من خلالها أن:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية، وبالتالي لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية.

3- وفي الفرضية الثالثة التي تقول أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية، حيث تم التأكد منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة (17،18،19،20،21،22،23،24) من خلال ما أكدته تلاميذ العينة من خلال إجابتهم عن الأسئلة كمثل سؤال رقم (18) بنسبة (85.7%)، ورقم (19) بنسبة (84.3%)، ورقم (23) بنسبة (62.9%)، وكذلك كا2 المحسوبة هي أكبر كا2 الجدولة في جميع الأسئلة وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهو ما يثبت صحة فرضيتنا. وبالرجوع إلى الخلفية النظرية وبعض الدراسات السابقة المعتمدة قد أكدت أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية وذلك من خلال دراسة الطالب بوعزيز عمر بعنوان " دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى طلبة الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة".

بناء على نتائج الفرضية الثالثة توصلنا من خلالها أن:

للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية، وبالتالي لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية.

الفصل الخامس:

استنتاجات واقتراحات

- استنتاجات عامة
- اقتراحات
- الآفاق المستقبلية للدراسة
- المراجع المعتمدة في الدراسة
- الملاحق
- ملخص الدراسة

1- استنتاجات عامة:

لقد بينت لنا هذه الدراسة أن للألعاب الشبه الرياضية أهمية كبيرة في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين من خلال حصة التربية البدنية والرياضية واكتساب سلوكيات وقيم اجتماعية حميدة وبعد تحليل النتائج المتوصل إليها في ضوء فرضيات الدراسة المطروحة مع ربطها بالجانب النظري والدراسات السابقة في بحثنا المتمثل في " دور الألعاب الشبه رياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية.

استنتجنا أن الألعاب الشبه الرياضية تلعب دورا هاما في التنشئة السوية وإعداد فرد صالح في المجتمع من خلال:

- الألعاب الشبه رياضية توفر فرص كثيرة للتواصل المباشر وتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- تكسب الألعاب الشبه رياضية التلاميذ الأخلاق الحميدة وتساهم في المحافظة على عادات وتقاليد المجتمع.
- ترسخ الألعاب الشبه رياضية السلوكيات الايجابية في شخصية التلاميذ كالثقة بالنفس وحب التعاون مع الآخرين وتشعرهم بروح المسؤولية والانضباط.
- إن المرحلة الثانوية تمثل فترة المراهقة وهي مرحلة حساسة تحتاج إلى الاهتمام والرعاية وحصة واحدة في الأسبوع لمادة التربية البدنية والرياضية غير كافية لتلبية رغبات التلاميذ وتطوير سلوكياتهم.
- إضافة إلى تنمية الجانب البدني والنفسي للتلاميذ فالألعاب الشبه رياضية تنمي الاجتماعي والمعرفي وتساعدهم على مواكبة تطور المجتمع.

2- الاقتراحات والآفاق المستقبلية:

باعتبار الألعاب الشبه رياضية جزء رئيسي في حصة التربية البدنية والرياضية، وباعتبار هذه الأخيرة وسيلة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين المراهق تكوينا شاملا ومتكاملا من جميع النواحي خاصة النفسية والاجتماعية منها، وعليه يجب:

- توعية المجتمع بان التربية البدنية والرياضية وسيلة تربية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها للمراهق، وهذا بإقناع كل الفاعلين في المجتمع عن طريق مختلف الوسائل الإعلامية.
- تحفيز التلاميذ على الممارسة برفع معامل مادة التربية البدنية والرياضية.
- توفير الهياكل والوسائل المادية من أجل ممارسة جيدة للنشاط البدني الرياضي.
- لفت انتباه المربين والمعلمين في المجال الرياضي إلى أهمية استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- إعداد منهاج خاص بمحصول الألعاب الشبه الرياضية يعتمد على جملة من الوسائل والأساليب من أجل تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق.

- ضرورة العمل على تزويد مناهج التربية البدنية بأنشطة الألعاب الشبه الرياضية وأنشطة أخرى ترشد تلاميذ المرحلة الثانوية إلى ترسيخ ثقافة المجتمع والتنشئة السليمة.

- العمل على اتخاذ مؤشرات لتقييم الجانب الاجتماعي العاطفي خلال الألعاب الشبه الرياضية.

- نظرا للمكانة التي يحتلها أستاذ التربية البدنية والرياضية وكذا الدور الفعال الذي يلعبه، يجب تحسيسه بالاهتمام

بالمشاكل النفسية والاجتماعية للمراهق والعمل على حلها وذلك بالتقرب أكثر من التلميذ والاستماع إلى انشغاله وعدم تهميشه.

- ضرورة إجراء دورات تكوينية وتربصات للأساتذة بغرض تحديد ومعرفة الأهداف في مجال التعليم.

- ضرورة الاهتمام بالألعاب الشبه رياضية واستخدامها بشكل كبير في الحصص التعليمية.

- ضرورة أن يكون الأستاذ واعيا للأهداف التدريس وليس أنها حصص ترفيهية فحسب.

- الاهتمام بالحصص التعليمية وإعطائها المكانة التي تستحقها.

- ضرورة اختيار الأستاذ الألعاب الشبه رياضية حسب هدف كل حصة.

وفي الأخير نتمنى أن يكون بحثنا هذا مقدمة لدراسات مقبلة حول الألعاب الشبه رياضية في حصص التربية البدنية

والرياضية ولا شك أن أمور أخرى كانت تستحق منا التفسير والتعمق، إلا أننا لم نوفيها حقها وترجوا بهذا البحث أننا

فتحنا أفاقا جديدة لأبحاث ودراسات في هذا الموضوع بجوانبه المختلفة ونأمل أن نكون قد أسهمنا بهذا العمل المتواضع

بشكل ايجابي.

قائمة المصادر والمراجع:

- 01- احمد بوسكرة: مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر، 2005.
- 02- احمد زكي بدوي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، انجليزي- فرنسي-عربي، الإسكندرية، 1977.
- 03- أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000.
- 04- إلين وديع فرج: خبرات في الألعاب للصغار والكبار، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 2002.
- 05- بهادر سعدية محمد علي: سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.
- 06- تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984.
- 07- الجسماني عبد العالي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الأساسية، الطبعة الأولى دار العربية للعلوم، 2002.
- 08- حسن عبد الجواد: الألعاب الصغيرة، دار العلم للملايين، 1979.
- 09- خالد عبد الرزاق السيد: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، 2002.
- 10- الخطيب محمد شحات وآخرون: أصول التربية الإسلامية، بدون سنة.
- 11- خواجه عبد العزيز: مبادئ التنشئة الاجتماعية، دار الغرب، 2005.
- 12- رشدان عبد الله وجعيني ونعيم: المدخل إلى التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 1994.
- 13- ريسان عبد الحميد: ألعاب الحركة، الطبعة الأولى، دار الشروق، الأردن، 2000.
- 14- زهدي محمد عيد، نعمان خالد: التنشئة الاجتماعية للطفل، الطبعة الأولى، الدار العلمية والدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، 2003.
- 15- زهران حامد عبد السلام: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الأولى، القاهرة 1990.
- 16- زهران حامد عبد السلام: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الطبعة الخامسة، القاهرة، 2001.
- 17- زهير الشرويجي: الأمل في التربية الرياضية، بدون طبعة، المطبعة التعاونية، دمشق، 1965.
- 18- سوزانا ميلر: سيكولوجية اللعب، ترجمة حسن عيسى، عالم المعرفة، الكويت، 1987.
- 19- الشناوي محمد: التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2003.
- 20- صديقة محمد شكري: أهداف التربية الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع، الطبعة الأولى، دار الوفاء، الإسكندرية 2006.
- 21- طيبي إبراهيم: اثر مشكلات المراهقين في التحصيل الدراسي، مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، الجزائر، 1990.
- 22- عبد الحميد مشرف: التربية الرياضية للطفل، مركز الكتاب للنشر، 2001.
- 23- عبد العظيم حسن: الإرشاد النفسي، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، 2004.
- 24- عطيات محمد الخطاب: أوقات الفراغ والترويح، 1990.

- 25- عماد محمد الدين إسماعيل: النمو في مرحلة المراهقة، الطبعة الأولى، دار العلم، الكويت، 1986.
- 26- العيسوي عبد الرحمان: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت لبنان، 1999.
- 27- الفنيش احمد: أصول التربية، الطبعة 3، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، 2004.
- 28- الكندري يعقوب يوسف والكويتية الديوانية: التنشئة الاجتماعية ودورها الاجتماعي والسياسي، دار البلاغ، 2003.
- 29- مایسة محمد أحمد النیال : التنشئة الاجتماعية، (د، ط)، 2007.
- 30- محمد أبو النيل: معجم علم النفس والتحليل النفسي، دار النهضة العربية، بيروت، دون سنة.
- 31- محمد علي ابو جادو: سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، الطبعة الثانية، دار المسيرة، عمان، 1998.
- 32- محمد الشناوي وآخرون: التنشئة الاجتماعية للطفل، دار الصفا، عمان، 2001.
- 33- محمد محمد نعيمة: التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، الطبعة الاولى، دار الثقافة العلمية، الاسكندرية، 2002.
- 34- محمد مصطفى الشعيبي: علم الاجتماع التربوي، دار النهضة العربية، بدون طبعة، 1978.
- 35- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986.
- 36- محي الدين مختار: محاضرات علم النفس الاجتماعي، الطبعة الاولى، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.
- 37- مصطفى عبد العزيز والربعان حبيب: دور الأنظمة الاجتماعية في التنشئة الرياضية التنافسية للأطفال، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1997.
- 38- معن خليل العمر: التنشئة الاجتماعية، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2004.
- 39- ميخائيل إبراهيم اسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، الطبعة الثانية، دار الآفاق الجديدة، بيروت، 1991.
- 40- ميخائيل عوض خليل: مشكلات المراهق في المدن والريف، الطبعة الأولى، دار المعارض، القاهرة، 1971.
- 41- وطفه علي اسعد: التنشئة الاجتماعية ودورها في بناء الهوية عند الأطفال، مجلة الطفولة العربية، 2001.
- قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

42-Cazoorla:R.Chappuis-R. Chauvier-P. Legros-G. Missoum. Manuel De LE ducatrur sportif. editionvigot. paris. 1984.

43-Larousse 1990.

44-Rachid Aoudia : Les Jeux Pré sportifs DansLa Formation En Hand – Ball Sous La Direction De P .Konstanty .I.E.P.S. Juni 1986.

قائمة الدوريات والمجلات العلمية:

- 45- بدر العيسى: سوء معاملة الطفل الكويتي طرق الوقاية والعلاج، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، 1999.
46- عائشة السيار: الطفولة والتنشئة، المؤتمر الإقليمي الرابع للمرأة في الخليج والجزيرة العربية، 15-18 ديسمبر، 1986.

47- فوزية يوسف عبد الغفور ومعصومة احمد إبراهيم: أساليب التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المبكرة عند الأسر الكويتية، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، 1998.

48- المركز القومي للبحوث التربوية : المناهج المتطورة للتربية الرياضية، جمهورية مصر العربية، 1975.

المعاجم والقواميس:

49- ابن منظور: لسان العرب، دار المعارف، القاهرة، 1994.

50- المنجد في اللغة والإعلام، دار المشرق، بيروت، 1992.

قائمة المذكرات الرسائل والأطروحات:

51- بديتي أماني: تنشئة الأمهات العاملات وغير العاملات وعلاقتها بالنضج الاجتماعي للأبناء لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، القاهرة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة-قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، 1995.

52- شعلال عبد الحميد، معوقات النشاطات الرياضية اللاصفية وطرائق معالجتها، رسالة ماجستير، الجزائر، 1988.

53- عامر مصباح: اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بعنوان: "التنشئة الاجتماعية والسلوك الانحرافي لتلميذ المدرسة الثانوية"، بوزريعة، 2001.

54- عقاب نصيرة: التنشئة الاجتماعية وآثارها في السلوك والممارسات الاجتماعية للفتيات، مذكرة ماجستير، جامعة الجزائر، 1995.

55- لحر عبد الحق، مكانة ودور التربية البدنية في الجهاز التربوي الجزائري، رسالة ماجستير، الجزائر، 1993.

56- يسرى محمد محمد: مصادر واليات التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية، القاهرة، 1999.

قائمة المراسيم والمناشير:

57- الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية: العدد 39، 2013.

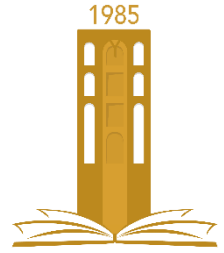
الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

قسم التربية الحركية

الموضوع : استبيان موجه للتحكيم

- في إطار إنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تحت عنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية " .

- يسعدني أن أقدم لك أستاذي الفاضل هذه الأداة (الاستبيان) راجيا منكم التعاون معي وتحكيمها بما لديكم من معلومات وأن مساعدتكم سيكون لها أثر كبير في نجاح الدراسة وتحقيق أهدافها، كما أحيطكم علما بأنه تم طرح الإشكالية العامة على النحو الآتي :

-التساؤل العام : هل للألعاب الشبه رياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية ؟

-الفرضية العامة : للألعاب الشبه رياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية.

-الفرضيات الجزئية :

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية .

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية .

-للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

كما أن الطالب استعمل المقياس الثلاثي للإجابة على أسئلة الاستبيان :

نعم	لا	أحيانا

الأساتذة المحكمين لاستمارة الاستبيان

الجامعة	القسم	الدرجة العلمية	الرتبة	الأستاذ المحكم
محمد بوضياف بالمسيلة	التربية البدنية	دكتوراه	أستاذ محاضر	د.لزرقي احمد
محمد بوضياف بالمسيلة	التربية البدنية	ماجستير	أستاذ محاضر	أ.بن ميصرة عبد الرحمن
محمد بوضياف بالمسيلة	التربية البدنية	الأستاذية	أستاذ	د.اوشن بوزيد
محمد بوضياف بالمسيلة	النشاط البدني الرياضي المكيف	دكتوراه	أستاذ محاضر (أ)	د.عمارة نور الدين
محمد بوضياف بالمسيلة	التربية البدنية	دكتوراه	أستاذ محاضر	د.فايد عبد الرزاق

حيث بعد تحكيم الأساتذة :

تم حذف بعض الأسئلة حيث كان عدد العبارات 30 عبارة وأصبحت 24 عبارة

السنة الجامعية 2016/2017

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية .

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	إعادة الصياغة
01	هل ترد على إساءة زميلك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليه؟			
02	هل تحدث زملائك عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟			
03	تساعدك الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمر لك الكرة؟			
04	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك؟			
05	هل تقبل اعتذار زملاء إذا اخطئوا في حقك أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟			
06	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الإصلاح بين المتخاصمين من زملاء؟			
07	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط؟			
08	تعلمك لعبة التمريرات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة ؟			
09	ترسخ لديك الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت؟			
10	الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الشبه رياضية بشكل أكبر هو الجانب الاجتماعي العاطفي؟			

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية .

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	إعادة الصياغة
11	تنمي الألعاب الشبه رياضية لديك سمة التعاون؟			
12	تساهم لعبة التمريرات العشر في تعزيز روح التعاون مع الجماعة؟			
13	أثناء الحصة هل تساعد الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية ؟			
14	هل تتعاون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة ؟			
15	هل تتبادل مع زملائك النصائح أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟			
16	تضعك الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجبرك على تحمل المسؤولية اتجاه الجماعة؟			
17	تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديك اتجاه الأفراد؟			
18	تتجنب الأثانية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز؟			
19	تكسبك الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين؟			
20	تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات؟			

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

الرقم	العبارة	مناسبة	غير مناسبة	إعادة الصياغة
21	تنمي لديك ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام؟			
22	تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية الثقة بالنفس؟			
23	تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح المسؤولية تجاه زملائك أو المجتمع؟			
24	تعلمك وتشعرك الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائك ذوي المستوى الضعيف؟			
25	تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط؟			
26	تبتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية؟			
27	ممارستك للألعاب الشبه الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات؟			
28	تكسبك الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة؟			
29	عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتسم بالروح الرياضية؟			
30	عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا تفرح فرح يؤدي زملاء المنافسين؟			

استمارة استبيان موجهة للتلاميذ

تحية طيبة :

في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة "الماستر" في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية حركية تحت عنوان " دور الألعاب الشبه رياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية "دراسة ميدانية ثانوية هواري بومدين -برهوم-

لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو مساعدتكم وذلك إذا تفضلتم بالإجابة على الأسئلة الآتية بكل صدق و وضوح لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم.

ملاحظة : الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

الجنس: ذكر أنثى

-من إعداد الطالب:

وحشي حسين

- إشراف الدكتور:

حشايشي عبد الوهاب

المحور الأول: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلاميذ في المرحلة الثانوية .

الرقم	الأسئلة	نعم	لا	أحيانا
01	هل ترد على إساءة زميلك عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية بالإحسان إليه؟			
02	هل تحدث زملائك عن أهمية التسامح عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟			
03	تساعدك الألعاب الشبه رياضية على تفادي الغضب من الزميل عندما لا يمرر لك الكرة؟			
04	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الصبر وضبط النفس عند الحاجة إلى ذلك؟			
05	هل تتقبل اعتذار زملاء إذا اخطئوا في حقل عند ممارسة الألعاب الشبه رياضية؟			
06	تعلمك الألعاب الشبه رياضية الالتزام داخل المجموعة والتحلي بالانضباط؟			
07	تعلمك لعبة التمريرات العشر في تعزيز الثقة بالنفس وفي الجماعة؟			
08	ترسخ لديك الألعاب الشبه رياضية قيمة التسامح مع الغير في المدرسة و البيت؟			

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلاميذ في المرحلة الثانوية .

الرقم	الأسئلة	نعم	لا	أحيانا
09	تنمي الألعاب الشبه رياضية لديك سمة التعاون؟			
10	أثناء الحصة هل تساعد الأستاذ في تنشيط الألعاب الشبه رياضية؟			
11	هل تتعاون مع الأستاذ في وضع اللعبة الشبه رياضية المناسبة لتحقيق هدف الحصة؟			
12	تضعك الألعاب الشبه رياضية في مواقف تجربك على تحمل المسؤولية اتجاه الجماعة؟			
13	تقوم الألعاب الشبه رياضية بتعديل بعض السلوكات العنيفة لديك اتجاه الأفراد؟			
14	تتجنب الأنانية أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية والعمل على تعاون المجموعة لتحقيق الفوز؟			
15	تكسبك الألعاب الشبه رياضية بعض السلوكات الاجتماعية مثل مساعدة الآخرين؟			
16	تساعدك الألعاب الشبه رياضية في الخروج من حالة الانطواء حول الذات؟			

المحور الثالث: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلاميذ في المرحلة الثانوية.

الرقم	الأسئلة	نعم	لا	أحيانا
17	تنمي لديك ممارسة الألعاب الشبه رياضية سمة الاحترام؟			
18	تعلمك وتشعرك الألعاب الشبه رياضية باحترام زملائك ذوي المستوى الضعيف؟			
19	تكسبك ممارسة الألعاب الشبه رياضية روح الانضباط؟			
20	تبتعد عن الألفاظ النابية أثناء أداء المهارات المطلوبة في الألعاب الشبه رياضية؟			
21	ممارستك للألعاب الشبه الرياضية تكسبك التحكم في الانفعالات؟			
22	تكسبك الألعاب الشبه رياضية الراحة النفسية والصحية أثناء الحصة؟			
23	عند الخسارة أثناء ممارسة الألعاب الشبه رياضية تتسم بالروح الرياضية؟			
24	عند الفوز في المباريات والألعاب الشبه رياضية لا تفرح فرح يؤدي زملاء المنافسين؟			

الملحق رقم(2): يوضح جملة من السمات الأخلاقية ودرجة كل سمة

الرقم	السمات الأخلاقية	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة
01	الصدق	7	4	4
02	الأمانة	8	4	3
03	التعاون	10	2	3
04	الاحترام	12	2	1
05	آداب التواصل	5	5	5
06	الشجاعة	6	5	4
07	التواضع	6	7	2
08	التسامح	10	5	5
09	الصبر	7	4	4
10	تحمل المسؤولية	9	4	2
11	العدل	5	5	5
12	النظام	5	7	3
13	النظافة	6	4	5
14	الطاعة	4	8	3
15	الإتقان	5	5	5
16	التفاؤل	6	5	4
17	الحياء	5	7	3
18	الإيثار	4	6	5

**كشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2016/2017)
على شكل word**

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل :

الطالب: وحشي حسين

تاريخ المناقشة: الأحد 2017/05/21.

عنوان المذكرة: دور الألعاب شبه الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي

لغة المذكرة : اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر أكاديمي

البلد : الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة -

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : حشايشي عبد الوهاب

عدد الصفحات : 77 صفحة.

ملف إلكتروني (PDF * word * cd-Rom)

فرع : تربية حركية

التخصص: تعلم حركي

الملخص بالعربية:

عنوان الدراسة: دور الألعاب شبه الرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الهدف من الدراسة: إبراز دور الألعاب شبه الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

مشكلة الدراسة: هل للألعاب شبه الرياضية دور في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين للسنة الثالثة ثانوي؟

فرضيات الدراسة:

1- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

2- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

3- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان.

كلمات المفتاحية : الألعاب شبه الرياضية، التنشئة الاجتماعية (التسامح، التعاون، الاحترام) ،

المراهقة.

بالفرنسية

Mots clés: Semi-sports, la socialisation (tolérance, la coopération, le

-respect), l'adolescence

بالإنجليزية

Keywords: Sports, socialization (tolerance, cooperation, respect),

.adolescence.

جاء هذا البحث في فصول:

الفصل الأول: تطرقنا في الفصل الأول الذي يخص الجانب النظري إلى تعريف اللعب واهم وظائفه ثم الألعاب شبه

الرياضية مفهومها، أهميتها، تقسيماتها، خصائصها وأهدافها، ثم تحدثنا عن المتغير الثاني وهو التنشئة الاجتماعية واهم

تعريفات العلماء لها والنظريات المفسرة لها، كما تكلمنا عن مرحلة المراهقة وبعض نظرياتها، وختام هذا الفصل كان

بمجموعة من الدراسات السابقة التي خدمت هذا البحث.

وتناول الفصل الثاني: واحتوى الفصل الثاني على الإطار العام للدراسة الذي تطرقنا فيه إلى الكلمات الدالة في الدراسة ثم إشكالية الدراسة، وأهداف وأهمية وفروض

البحث.

أما الفصل الثالث: تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات والمعلومات والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع: تم فيه عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها لكل محور على حدى.

الفصل الخامس: كان عبارة عن جملة من الاستنتاجات والاقتراحات.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث:

- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية .
- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية .
- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

- توعية المجتمع بان التربية البدنية والرياضية وسيلة تربوية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها للمراهق، وهذا بإقناع كل الفاعلين في المجتمع عن طريق مختلف الوسائل الإعلامية.
- لفت انتباه المربين والمعلمين في المجال الرياضي إلى أهمية استخدام الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية.
- إعداد منهاج خاص بحصص الألعاب الشبه الرياضية يعتمد على جملة من الوسائل والأساليب من أجل تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق.

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

Département : éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription :

Chercheur : OUAHCHI HOCINE

Soutenu publiquement le : DIMANCHE 21/05/2017

Titre de la thèse (mémoire):

Le rôle du sport dans le semi-socialisation des adolescents dans la troisième année des élèves du secondaire.

Language de la thèse : ARABE

Modèle de la thèse : MASTER

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université MOHAMMED BOUDIAF de M'sila.

Nom et Prénom de l'encadreur : HECHAICHI ABD ELOUAHABE.

Grade : DOCTORAT.

Nombre de page : 77 Page.

(cd-Rom* word * PDF) **Ficher électronique**

Spécialité : apprentissage moteur.

Option : Education cinétique.

Résumé :

Titre de l'étude: Le rôle de l'éducation physique et du sport dans la promotion de certaines compétences de la vie pour les étudiants de la troisième année secondaire.

Le but de l'étude:

soulignent le rôle du sport dans le semi-socialisation chez les élèves du secondaire.

Problématique:

Le rôle semi-sport dans la socialisation des adolescents pour la troisième année secondaire?

hypothèses:

1- Jeux de rôles semi-sport dans le développement de la caractéristique de tolérance lorsque l'élève au niveau secondaire.

2- rôle semi-sport dans le développement de la coopération de fonction lorsque l'élève au niveau secondaire.

3- Jeux de rôles semi-sport dans le développement de la caractéristique de respect quand l'élève au niveau secondaire.

Mots clés : Semi-sports, la socialisation (tolérance, la coopération, le respect), l'adolescence

- Les résultats atteints les plus importants sont:

- Ressemblance -lloab au rôle du sport dans le développement de la caractéristique de tolérance lorsque l'élève au niveau secondaire.

- Similitudes -lloab dans le rôle de fonction de la coopération au développement sportif lorsque l'élève au niveau secondaire.

- La ressemblance -lloab en ce qui concerne le rôle de la fonction de développement du sport lorsque l'élève au niveau secondaire.

ملخص الدراسة:

دور الألعاب الشبه رياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية.

إعداد:

الطالب : وحشي حسين.

إشراف:

الأستاذ : حشايشي عبد الوهاب .

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واعتمدت على المنهج الوصفي، وقد اشتملت العينة على (140) تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببرهوم ولاية المسيلة، وقد اختيرت العينة بطريقة عشوائية، وقد طبق على أفراد العينة أداة الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول هذا الموضوع، وأجريت الدراسة في شهر أفريل، وقد توصلت إلى النتائج التالية:

- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التسامح عند التلميذ في المرحلة الثانوية.
- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة التعاون عند التلميذ في المرحلة الثانوية.
- للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية سمة الاحترام عند التلميذ في المرحلة الثانوية.

Résumé d'étude :

Le rôle des jeux de sport similitudes dans la socialisation des adolescents à l'école secondaire.

Préparé par :

Étudiant : OUAHCHI HOCINE.

Encadrés par :

Professeur : HECHAICHI ABD ELOUAHAB.

L'étude visait à mettre en évidence le rôle des jeux semi-sport dans la socialisation des élèves du secondaire, et a adopté l'approche descriptive. L'échantillon comprenait 140 élèves des élèves de la troisième année secondaire Berhom M'sila et l'échantillon a été choisi au hasard, a été appliquée à

l'échantillon l'outil de questionnaire qui est l'un des moyens les plus efficaces pour obtenir des informations sur ce sujet, l'étude a été menée au mois d'Avril, a atteint les résultats suivants:

- Jeux de rôles semi-sportif dans le développement de la caractéristique de tolérance lorsque l'élève au niveau secondaire.
- Jeux de rôles semi-sportif dans le développement de la coopération fonctionnalité lorsque l'élève au niveau secondaire.
- rôle de sport de similarité Jeux en fonction de respect dans le développement de l'école secondaire d'un étudiant.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

