**مقدمة :**

يعتبر ميدان الإرشاد ميدانا رائدا في ميادين علم النفس لما له من أهمية للفرد وأهمية والمجتمع من تحقيق الصحة الجسمية والنفسية والعقلية للفرد من جهة أو تحقيق التكيف الاجتماعي والمهني من جهة أخرى ، ولعل التكوين الجامعي كما هو الحال في شعبة علم النفس يجعل الطالب يحمل اعتقادات وميول حول ممارسة المهنة المستقبلية من تقديم خدمات إعلامية وتوجيهية والقدرة على تطبيق الاختبارات النفسية ، حيث تلعب هذه الميول أو الاتجاهات دورا محوريا في هذا المجال بالخصوص، وباعتبارها مكون من مكونات الشخصية فهي التي تحدد إقباله عنها أو إحجامه عليها ، فالطالب بعد مرحلة التكوين الجامعي يكون قد اكتسب إعدادا معرفيا وتطبيقيا واعتقادا فكريا حول ممارسة العمل الإرشادي الذي امتد إلى العمل على إعداد الإنسان الذي يستطيع التعامل مع التغيرات المعرفية الدائمة والى إيجاد الإنسان المتوازن الذي يتمتع بقدر كاف من الصحة النفسية والاتزان الانفعالي والنمو المتكامل مما يتطلب توفير خدمات الإرشاد الضرورية واللازمة ولهذا حاولنا البحث في موضوع اتجاهات طلبة سنة ثالثة توجيه وإرشاد نحو الممارسة الإرشادية .

ولانجاز هذه الدراسة تناولنا بالبحث أولا الإطار العام للدراسة والذي يتضمن : إشكالية الدراسة وأهداف وأهمية الدراسة وبعدها تحديد المصطلحات إجرائيا والدراسات السابقة ذات العلاقة والتعليق عليها وفرضيات البحث .

وقد قسم البحث إلى قسمين الجانب النظري له والباب الثاني يشمل الجانب الميداني لمتغيراته تكون الجانب النظري حيث تناول الفصل الأول مفهوم الاتجاه وعلاقته ببعض المفاهيم الأخرى ، ثم أهم النظريات المفسرة للاتجاه ، واهم مكوناته ، بعدها خصائص الاتجاه وأنواعه والعوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وأخيرا طرق قياس الاتجاه ، ثم

تطرقنا في الفصل الثاني إلى الإرشاد من حيث نشأته ومفهومه اللغوي والاصطلاحي ، والحاجة التي دعت إلى ظهوره ، ثم أهم النظريات المفسرة له والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها ، والمناهج والاستراتيجيات لتحقيق تلك الأهداف ، بعدها ذكر مجموعة من الأسس التي يقوم عليها الإرشاد مع التطرق لأهم الوسائل والتقنيات لجمع المعلومات لأداء الخدمات الإرشادية وأخيرا قمنا بعرض الخدمات الإرشادية .

في حين تكون الجانب الميداني من الفصل المنهجي الذي يتضمن إجراءات الدراسة الميدانية الذي سنذكر فيه الدراسة الاستطلاعية ثم الدراسة الأساسية من عرض للمنهج المستخدم ، العينة وكيفية اختيارها ، الحدود الزمانية والمكانية ، دون إغفالنا للأدوات الأساليب الإحصائية المطبقة، أما الفصل الرابع والأخير هو فصل عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء الفرضيات و خلصنا في الأخير إلى نتائج دراستنا التي من خلالها حاولنا إعطاء بعض لمقترحات في هذا الشأن وخاتمة الدراسة.