

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تربية حركية

تخصص : تعلم حركي



معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم :

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب : سحاري يوسف

تحت عنوان

دور حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة من وجهة

نظر أساتذة الطور الثانوي

-دراسة ميدانية على اساتذة الطور الثانوي لدائرة سطيف-

لجنة المناقشة :

رئيسا.

مشرفا ومقررا.

مناقشا.

اسم ولقب الاستاذ (ة): حسيني عبد الرزاق.

اسم ولقب الاستاذ (ة): حشايشي عبد الوهاب

اسم ولقب الاستاذ (ة): تكرارت فيصل

السنة الجامعية : 2017 /2016

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة و يد العون حتى  
تمكننا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

د/ حشايشي عبد الوهاب

على ما بذله من جهد وما تحمله من مشقة، ونحن العارفات بفضلته المستضيئات بعلمه  
العاجزات على القيام بشكره نسأل الله العلي القدير أن يجعل كل عمله في ميزان حسناته.  
كما لا ننسى أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أساتذة قسم التدريب الذي يعجز  
اللسان حقا عن شكرهم وما يسعنا أن نقول لهم سوى:

لو أننا أوتينا كل بلاغة وأفنينا بحر النطق في النظم والنثر  
لما لنا بعد القول إلا مقصرين ومعترفين بالعجز عن واجب الشكر

فشكرا أساتذتنا الكرام على ما قدمتم لنا من مساعدة  
وأخيرا لا ننسى كل من مدا لنا يد العون من قريب أو بعيد ، لمساعدتهم لنا لإنجاز هذا  
العمل، فشكرا لهما.

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

يوسف

# الإهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا  
وحبيبنا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما

بعد:

بعدما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا  
الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نعموي إلى المرأة التي  
تمرتني حبا وحنانا إلى أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوما بروحه وماله رمز  
الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

. إلى أبي الغالي علي سحاري.

إلى إخوتي وأخواتي وخالي العزيز كمال وإلى كل الأهل والأقارب .

إلى أساتذتي الذين أكن لهم كل التقدير والاحترام

إلى الأصدقاء : أنور، أنيس ، بدر الدين ، إبراهيم ، صدام ،

إلى كل طلبة قسم التربية البدنية .



# قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
• قائمة الجداول	...
• قائمة الاشكال	...
• شكر وعرfan	...
• إهداء	...
• مقدمة	أ/ب
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
• تمهيد	12
1- التربية العامة.	13
1-1- مفهوم التربية العامة.	13
1-2- تطور التربية العامة.	13
1-3- أهداف التربية العامة.	14
1-3-1 التربية الجسمية	14
1-3-2 التربية العقلية.	14
1-3-3 التربية الوجدانية .	14
1-3-4 التربية الاجتماعية.	14
2- التربية البدنية والرياضة	15
2-1- نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية والرياضة.	15
2-1-1 المرحلة الاولى	15
2-1-2 المرحلة الثانية.	15
2-1-3 المرحلة الثالثة.	15
2-1-4 المرحلة الرابعة.	16
2-2 تعريف التربية البدنية	16
2-3 أهمية التربية البدنية.	16
2-4 أهداف التربية البدنية والرياضة.	17

17	3- حصة التربية البدنية والرياضة.
18	3-2- أهداف حصة ت ب ر .
20	4- ابعاد بناء الجماعة.
20	5- وضايف بناء الجماعة.
21	6- البيئة الطبيعية الاجتماعية.
21	7- الجماعة وتفاعلها.
21	7-1 ديناميات الجماعة.
22	7-2 ماهية الجماعة.
24	8- انواع الجماعات.
27	9- اهمية الجماعة.
27	10- بناء الجماعة في حصة التربية البدنية والرياضة.
27	11- دور استاذ ت ب ر في بناء الجماعة.
28	12- العوامل التي تحول دون تماسك وبناء الجماعة.
28	13- اهمية الالعب الجماعية.
29	14- اهداف الالعب الجماعية.
29	15- الدراسات السابقة.
32	15-1 التعليق على الدراسات السابقة.

### الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

35	1- تحديد المصطلحات والمفاهيم
37	2- الإشكالية
38	3- أهداف الدراسة
38	4- أهمية الدراسة
38	5- فرضيات الدراسة

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

40	1- الدراسة الإستطلاعية
40	2- المنهج المتبع
40	3- مجتمع وعينة البحث
40	4- مجالات البحث
41	5- متغيرات الدراسة

41	6- أدوات جمع البيانات
42	7- الخصائص السيكومترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة
46	8- إجراءات التطبيق الميداني
46	9- الأساليب الإحصائية

### الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

48	1- عرض النتائج وتفسيرها
49	1-1- عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة
49	1-1-1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات <u>المحور الأول</u> .
59	1-1-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات <u>المحور الثاني</u>
70	2- اختبار الفرضيات.
71	3- مناقشة النتائج وربطها بالفرضيات

### الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

74	1- إستنتاجات
75	2- إقتراحات
75	3- آفاق مستقبلية
76	• قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة
...	• الملاحق
الصفحة الأخيرة	• ملخص الدراسة

## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
26	يوضح انواع الجماعات الرياضية	01
32	يوضح الجدول رقم (2) نتائج الدراسات السابقة	02
41	يبين توزيع مجتمع الدراسة التي أجرينا عليه الدراسة على مستوى دائرة سطيف	03
42	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول	04
43	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني	05
45	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	06
45	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	07
49	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) المحور 01	08
49	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) المحور 01	09
50	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) المحور 01	10
51	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) المحور 01	11
52	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) المحور 01	12
53	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) المحور 01	13
54	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) المحور 01	14
54	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) المحور 01	15
55	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) المحور 01	16
56	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور 01	17
57	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور 01	18
58	بين ملخص تحليل أسئلة المحور 01	19
59	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور 02	20
60	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور 02	21
61	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور 02	22
62	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور 02	23

62	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور 02	24
63	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور 02	25
64	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور 02	26
65	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور 02	27
65	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور 02	28
66	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور 02	29
67	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور 02	30
68	نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور 02	31
69	ملخص تحليل أسئلة المحور 02	32
71	بين دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة	33
72	دور ألعاب الجماعة دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض	34

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
49	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01	01
50	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01	02
51	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01	03
52	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01	04
52	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01	01
53	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01	02
54	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01	03
55	: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01	04
56	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01	05
57	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 01	06
58	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 01	07
60	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02	08
61	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02	09
61	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02	10
62	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02	11
63	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02	12
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 2	13
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02	14
65	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 02	15
66	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 02	16
67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 02	17

67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 02	18
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 02	19
71	يوضح درجة دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة	20
72	يوضح درجة دور الألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض	12

مقدمة

نظرا للانتشار الواسع لجميع الرياضات في مختلف أنحاء العالم، وبعد إدراك المجتمعات لأهمية الرياضة في الحياة اليومية أصبحت تعتبر واحدة من أهم العلوم العصرية التي بدأ الإقبال عليها على المستوى المهني والترجيحي، حيث ظهرت في الساحة الرياضية في السنوات الأخيرة عدة مفاهيم جديدة خاصة بالمجتمع الرياضي بصفة عامة والأنشطة الرياضية الجماعية بصفة خاصة فهي محض اهتمام كل الشعوب. إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين الرياضة العامة وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا وعاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام.

كما تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي في نظام الكيانات و البنى الاجتماعية والإيديولوجية، علما أن التقدم الرياضي العام يتوقف على المعطيات و العوامل الاقتصادية والسياسة و الاجتماعية والثقافية لكل بلد. إن النظرة العلمية لظاهرة الرياضة لا تختصر على العلوم الطبيعية كالميكانيكا الحيوية والكيمياء العضوية فحسب بل لها علاقة بالعلوم الاجتماعية فالرياضة شكل متميز من أنشطة الإنسان تقع ضمن مجال الأفراد، وقيادة الجماعات و داخل الإطار النفسي الاجتماعي بكل مقتضياته.

حيث عمد مجموعة من الباحثين إلى التأكيد على الجوانب الاجتماعية الرياضة كما أكدوا على أهمية الجماعة الرياضية أو تفاعل الأفراد ومن منظور علمي فإن التقرير الذي أصدرته اللجنة الدولية لعلم اجتماع الرياضة عام 1978م أفاد بأنه حتى ذلك التاريخ ظهرت 2583 دراسة علمية في مجال اجتماعيات الرياضة، بالإضافة 723 كتابا متصلا بالموضوع وكان عدد الباحثين المتخصصين في هذا المجال لا يزيد على 100 باحث في العالم . يذكر «لوشن، Leuchen» 1980 أن إسهامات هؤلاء الباحثين تركزت في دراسة المجالات التالية: التحليل المقارن بين الرياضة، والألعاب، التصنيف الطبقي - التنشئة الاجتماعية - الجماعات في الرياضة - القيادة الرياضية - التماسك الاجتماعي - الاتصال الرياضي - الانتماء، و التنظيم الاجتماعي و الرياضي من هذا المنطلق فإنه يعتمد في تحقيق الأدوار الاجتماعية على مدى التنظيم الاجتماعي في أي جماعة أو فريق (أمين نور الخولي، 1996، ص 14). كما توفر الرياضة التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الأفراد والذي يمكنهم من الاحتكاك والتواصل، إضافة إلى وضعها لضوابط اجتماعية يسهل من خلالها نقل مختلف السلوكيات الحسنة عبر مختلف عمليات التفاعل الاجتماعي بالتعاون والتنافس.

وقد تناولنا في هذه الدراسة مقدمة عامة وخمسة فصول جاءت على النحو الآتي:

**1- الفصل الأول:** الذي احتوى على خلفية نظرية ابرز عناصرها: التربية البدنية والرياضة نشأتها وتعريفها ومهام كم من حصة التربية البدنية والرياضة وكذلك أستاذ التربية البدنية والرياضة بالإضافة إلى الحديث عن الجماعة وأنواعها وأهمية بناء الجماعة.

**2- الفصل الثاني:** فقد تناول الإطار العام للدراسة من خلال إطلالة على الكلمات الدالة وتحديد المشكلة والتساؤلات الجزئية وإبراز أهم الأهداف وتوضيح أهمية الموضوع لنصل في النهاية إلى الفرضية العامة والفرضيات الجزئية.

**3 الفصل الثالث:** قام الباحث في هذا الفصل برسم أهم المعالم من خلال اتخاذ الإجراءات الميدانية للدراسة والتي شملت:

الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع، المجتمع وعينة البحث، أدوات الدراسة، إجراءات التطبيق الميداني، الأساليب الإحصائية.

**4- الفصل الرابع:** فقد تطرق إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها ومناقشتها.

**5- الفصل الخامس:** تم فيه الوصول إلى استنتاجات واقتراحات وأفاق مستقبلية عن موضوع البحث.

الفصل الأول:

# الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد

1- الخلفية النظرية

2- الدراسات السابقة

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد:

تلعب التربية دورا مهما وخطيرا في حياة الأمم فهي أداة المجتمع في المحافظة علي مقوماته الأساسية من أساليب الحياة وأنماط التفكير المختلفة وتعمل هذه الأداة علي تشكيل مواطنيه والكشف عن طاقاتهم وماردهم واستثمارها وتعبئتها كما تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءا فعالا يعمل علي تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة وناجحة أما التربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن أسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطوّر الفرد الجسمي والعقلي والاجتماعي والروحي، من خلال الأنشطة البدنية المختلفة التي تراعي جميع مراحل نمو الفرد وتطوّره. وبذلك فإنّ معنى التربية الرياضية أو البدنية أعمق من كونها مجرد ألعاب وتدريبات رياضية مختلفة، فهي مجال كبير وخاصّ بحد ذاته. كما أنّ البرامج والألعاب الرياضية الخاصة بالتربية البدنية لا تتم إلا بوجود أشخاص متخصصّين ومتميزين يشرفون على طبيعة هذه التدريبات تهتم بصيانة الجسم و سلامته و هذا بممارسة النشاط البدني و الرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم و لياقته البدنية.

إذن، ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة و تطورها و بعض أهدافها التي تسمو لها، أما الجزء الثاني فسنستطرق إلى الإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية و الرياضية من ناحية التعريف و الأهمية، و الأهداف، أما الجزء الثالث فسيكون الحديث عن الجماعة والألعاب الجماعية.

**1- التربية العامة:****1-1 مفهوم التربية العامة:**

« تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه و استمراره و ثبات نظمه و معاييره الاجتماعية (...)، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...). و عملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

و تتضح هذه الصورة في نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم و الاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات و المعرفة (سميرة أحمد السيد، 2004، م، ص 37)، و يرى دور كائيم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم. و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي و تحافظ على الشخصية القومية.»

**1-2 تطور التربية العامة:**

«تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية و مشاركتهم في هذه الأنشطة (...). و كانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية و وحدة تربية أيضا، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها و تقوم بالإنتاج و تعد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم و نموه (...). و بظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاو حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص و تقييم العمل و معرفة بفنون هذه الحرف و مهاراتها، و من هنا ظهر نظام الصبية في المجتمعات القديمة. و يعني هذا النظام أن مجموعة من الصبية كانت تتلمذ على يد حرفي في حانوت، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة و التوجيه الحرفي و المشاركة في العمل (...). و بهذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها (...). و بتطور المجتمعات، ظهرت جماعات أخرى متخصصة مثل رجال الطب و التعليم الديني، و حفظ القصص و ممارسة كثير من الفنون الشعبية (...). و قد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع، و من هنا، ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية (...). و قد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تقدم الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات و الاكتشافات فقط بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع. فقد تغير بناء الأسرة، إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف و الخبرات و المهارات و المعايير الاجتماعية و القيم و الاتجاهات فحسب، بل توضح للفرد أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي ترتكز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته على فهم دورها» (سميرة أحمد السيد، 2004، م، ص 39، 38، 40).

**1-3 أهداف التربية العامة:**

"تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية - العقلية - الوجدانية (النفسية) - الاجتماعية. و لا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى".

**1-3-1- التربية الجسمية:**

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية و العقلية عن طريق التدريبات الرياضية و ممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية و يرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض و يدرّب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة و ذلك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة كاملة.

**1-3-2- التربية العقلية:**

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات و الحقائق و ذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل و لا مدى ملاءمتها لحاجته و مطالبه النفسية و العقلية و الاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهدنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير و حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة و حسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ و تقوم بعنايتها و تنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا (محمد عبد الحفيظ، حسين باهي، ص 30، 31).

**1-3-3- التربية الوجدانية (النفسية):**

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم و في بناء الشخصية الناضجة و الكاملة و السليمة لأن إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتیجتها الفشل، لذا أصبح المرابي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ و يعمل على مساعدتهم نفسياً و ذلك لتحقيق التوازن و التوافق النفسي لديهم.

**1-3-4- التربية الاجتماعية:**

"تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع و تعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين و معرفته حقوقهم و واجباتهم اتجاه مجتمعهم و تعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم و المبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة و المجتمع.."(خضاري عياش، ميساوي سليمان، دورة 200-2001، ص 11-12).

## 2- التربية البدنية و الرياضية:

### 2-1 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليقة حتى الآن بمراحل عدة و يمكن إيجازها في أربع مراحل رئيسية على النحو التالي:

#### 2-1-1- المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليقة، بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته و كان هذا النشاط الحركي موجها إلى الصيد للحصول على طعام أو الدفاع عن النفس.

وكان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها و إنما كانت وسيلة لغاية هي المحافظة على البقاء، باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جدا، و التي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ.

بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح و كان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة و استمرار البقاء.

#### 2-1-2- المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي أثر في بعض جوانب المختلفة. من هذه الجوانب جانب النشاط الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط و أصبح ينظر إليه على أنه ضرورة اجتماعية. بمعنى أنه أخذ أشكالا عسكرية و سياسية مثل الذي حدث في اسبرطة و فارس و مصر القديمة. فنجد أن اسبرطة و جّتهت كل اهتمامها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء لإعدادهم للحرب و التوسع و أنشأت اسبرطة جيوشا عسكرية قوية قادرة على حمايتها بل و الاستيلاء على أراض جديدة لتوسع رقعتها.

في حين أن أثينا مارست أنشطة بدنية بغرض إكساب الفرد الرشاقة و المرونة و الجمال، علاوة على تكوين جماعات تتميز بالقوة تحمي حدود أراضيها من العداء، و لكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة.

و من هنا يمكن القول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية و أخذت أشكالا ذات أغراض عسكرية بمفهوم تقليدي تحت مسمى تربية البدن Education Physique. "عبد الحميد شرف، 2000 ، ص 23 .

#### 2-1-3- المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة، أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواح فيزيولوجية و اجتماعية و صحية... الخ.

و ظهر هذا المفهوم واضحا في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر. و لقد كان لتقدم العلوم المختلفة أثرا بارزا في تطور مفهوم النشاط البدني، بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية للبدن إلى أن أصبح تربية عن طريق البدن *Education through of physique* و تأثرت مظاهر

النشاط البدني في هذه المرحلة بالعبادة الدينية و الظروف السياسية و الاقتصادية و البيئية، كما أنها كانت تعبيرا عن الأفكار و المثل العليا السائدة في كل هذه المجتمعات.

## 2-1-4- المرحلة الرابعة:

في هذه المرحلة من مراحل التطور، و التي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت و وضحت نظرية "وحدة الفرد" و هي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية، اجتماعية) و أصبحت التربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية أي بدنيا و نفسيا و اجتماعيا و عقليا" (عبد الحميد شرف، 2000 ، ص 24 - 25).

## 2-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية:

«تعرف ويست، بوتشر West and Butcher 1990 التربية البدنية على أنها: 'هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك' (...). و ذكر لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية و الرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، و بعد تعريفها لكل هذه التعبيرات (...).، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: 'التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية، و اللياقة من خلال النشاط البدني'.

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كوبسكي كوزليك Kopesky Kozlik: "التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف" (أمين أنور الخولي ، 2001 م، ص 35).

## 2-3 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

«إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و إكسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة، التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ (...). إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم. إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين

التلاميذ و تشجيعهم لهو أمر هام جدًا». (ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهميم، 2004 م، ص 22 - 23).

#### 2-4 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

« إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- ❖ إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- ❖ تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.
- ❖ المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها
- ❖ تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.
- ❖ قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- ❖ تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- ❖ تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
- ❖ تحسين قدرتهم الابتكارية.
- ❖ تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- ❖ تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم» (ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهميم، 2004 م، ص 23).

#### 3-3- حصة التربية البدنية و الرياضية:

##### 3-1-1 تعريف حصة ت.ب.ر:

«تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكّل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه ، فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التحريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على اندماج داخل المجتمع و الجماعات. و بذلك فإن حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتمز للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية (...))» (عبد الكريم صونيا، زاوي حسيبة، 2001-2002، ص 12).

### 2-3 أهداف حصّة ت.ب.ر في المرحلة الثانوية:

«يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.

- ✓ توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
- ✓ الاهتمام بالإعداد الخاص.
- ✓ صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة.
- ✓ تشجيع هوياتهم الرياضية.
- ✓ تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية» (محمد حمص، 1997 م، ص 14).

### 3-3 مهام حصّة التربية البدنية و الرياضية:

«تعتبر حصّة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة (...). إذن حصّة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

- ❖ المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة.
  - ❖ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ.
  - ❖ إكساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.
  - ❖ التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.
  - ❖ تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
  - ❖ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
  - ❖ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال النشطة البدنية المدرسية» .
- ( بختاوي محمد، بوزيد أحمد، 2000-2001، ص 18-19).

عندما يلتقي مجموعة من الأشخاص في جماعة ما، فإنهم يقسمون العمل طبقاً للأدوار المنقوطة بكل منهم، كما يورطون أنماط السلوك و التي تمثل البناء الاجتماعي للجماعة و يقصد ببناء الجماعة نمط العلاقات الثابت نسبياً بين الأجزاء المتميزة للجماعة.

كما يعرف بناء الجماعة بأنه عبارة عن نظام من المراكز المختلفة التي تحدد طريقة سلوك الأفراد تجاه بعضهم وكل مركز من هذه المراكز يضع الفرد الذي يشغله للأفراد الآخرين في المراكز الأخرى.

ويتضح مما سبق إن لفظ مركز Status يستخدم للدلالة على موقع Position الفرد في بناء الجماعة فهناك وصلات تربط بين المراكز المختلفة لجماعة و بين بعضها البعض. فعند الحديث عن مشرف في عمل معين، وعن

رئيسه و عن عمل العمال المرؤوسين فان ذلك يعني أن هذه الوصلات أو الروابط التي تربط بينهم تدخل في نطاق علاقات السلطة بين هؤلاء الأعضاء وكل مركز من المراكز التي يشغلها الأفراد و العلاقات التي تقوم بينهم تشكل بناء الجماعة.

كما أن المركز المعين لوضع محدد هو نتيجة للخصائص الأخرى التي تؤدي إلى تمايز هذا الوضع عن الأوضاع الأخرى في الجماعة. فموضع القيادة عادة ما يمنح قيمة أكثر شمولاً من الأوضاع الغير القيادية. ويتطلب الوضع ذو النفوذ الأكبر مركزاً أعلى من الأوضاع ذات النفوذ الأقل (عبد اللطيف محمد خليفة، 2005، ص 95).

والمركز أو المكانة التي يميزها الفرد في جماعة ما ليس ثابتاً، وإنما يتسم بالتغير في بعض الأحيان، خاصة إذا قدم العضو دليلاً على تغير مقدار السمة التي تحددت على أساسها مكانته، أو إذا أعيد تحديد السمات التي تكون موضع تقدير الجماعة.

ويحافظ البناء الايجابي على الجماعة و يساعد على تكيفها مع البيئة، أما البناء السلبي فيمكن إن يؤدي إلى ضعف الجماعة وانهارها. كما تبين أن الجماعات ذات البناء الجامد أو الصلب في مجال القيادة و اتخاذ القرار، ينشا داخلها حالة من عدم رضا الأعضاء، وبالتالي ضعف الأداء و هبوط مستواه كما و كيفاً. وفي مقابل ذلك يؤدي البناء المرن للجماعة إلى المزيد من تكيف أعضائها وارتفاع مستوى إنتاجيتهم.

ويحدد التنظيم أو البناء الذي تعه الجماعة لنفسها، مدى كفاءتها الموضوعية والذاتية. ويقصد بالكفاءة الموضوعية للجماعة درجة نجاحها في تحقيق أهدافها الجماعية، أما الكفاءة الذاتية فتشير إلى درجة نجاح الجماعة في إرضاء أفرادها. لذلك نجد كما يقول "كارتررايت وزاندر" أخصائين في التخصص يعملون على تنظيم بناء الجماعة بحيث يؤدي إلى أقصى درجات الكفاءة فتحدد وظائف كل مركز من المراكز و توضح مسؤولياته نحو المراكز الأخرى، و سلطاته عليها، و طرق اتصاله ببعض المراكز الأخرى في شبكة الاتصال. كذلك يؤدي اختلاف الأفراد في دوافعهم و قدراتهم وفي خصائصهم المزاجية إلى بناء ثابت متميز للجماعة. فبينما يسعى البعض إلى مواضع القيادة نجد البعض الأخر يفضل أن يكون تابعاً. إلا أن القادة و الإتياع يشعرون جميعاً بالأمن عن طريق الانتماء إلى جماعة تستقر إلى حد ما العلاقات بين أفرادها.

و يلخص "كارتررايت وزاندر" العوامل التي تحدد بنية الجماعة في ثلاث فئات كبرى:

- ❖ تشير الفئة الأولى منها إلى رغبة الجماعة في تحقيق أفضل أداء ممكن و إنجاز أهدافها .
- ❖ أما الفئة الثانية فتتضمن خصائص أعضاء الجماعة الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية... الخ. فقد تبين أن هذه الخصائص تساهم بدرجة كبيرة في بنية الجماعة وتطورها، فمثلاً اتضح أن التفوق البدني والعقلي ويرتبط ايجابياً ببزوغ القيادة، ويسهم الأشخاص ذوو التوجه الايجابي نحو الآخرين في ارتقاء تماسك الجماعة.
- ❖ أما الفئة الثالثة من العوامل التي تحدد الجماعة فتتمثل في البيئة الفيزيائية و الاجتماعية. كما تتيح البيئة الفيزيائية الفرصة للمتغيرات الأخرى كي تؤثر في بنية الجماعة، كما تمارس أيضاً تأثيراً على نمو الجماعة من

خلال التضمينات الثقافية للمواضع المكانية، و قد كشفت نتائج الدراسات ان الموقع الفيزيقي للأحياء السكنية يحدد البناء السوسيومتري للجماعة، و إن مراكز أعضاء الجماعة ترتبط بموقعهم الفيزيقي في الجماعة، و يمنح الأشخاص الذين يجلسون على رأس المائدة -على سبيل المثال-مركزا اعلي من الأفراد الذين يجلسون على الجانبين. و يساهم التفاعل بين مختلف العوامل المتضمنة في الفئات الثلاث السابقة في ارتقاء الجماعة و تطورها، حيث تصبح الجماعة متميزة من خلال إبعاد مختلفة، و من ثم يمكن أن يرى الفرد الجماعة وكأنها مالكة لبنيات مختلفة، بحيث تصبح الجماعة متميزة بالنسبة له.

#### 4- أبعاد بناء الجماعة

اشار ستيرز Steers الى اربعة ابعاد او محاور يتسم بها بناء الجماعة و تتمثل هذه الابعاد في التالي :

**1-4 الامركزية decentralisation:** تعكس الامركزية في بناء الجماعة الطريقة التي يتم من خلالها اتخاذ القرار داخل الجماعة، ففي جماعات اللامركزية تتوفر درجة عالية من الحرية وتتوفر الفرصة و المناخ الملائم لاتخاذ القرار من قبل أعضاء الجماعة ككل. اما في الجماعة المركزية فتكون سلطة اتخاذ القرار في يد القائد وحده وعلى الرغم من أن اللامركزية تزيد من رضا الأفراد فانها ليست فعالة دائما، فقد وجد البعض ان اللامركزية في غاية الاهمية في بعض المجالات، ولكنها ليست ناجحة في المجالات الأخرى مثل مجال الإنتاج (عبد اللطيف، 2005، ص87).

**2-4 التخصص الراسي Vertical Specialization:** ويشير إلى عدد المستويات التي توجد في قيمة التدرج الهرمي للجماعة وفي قاع هذا التدرج ففي الجماعات الكبيرة مثل المنظمات توجد بها تخصصات راسية من العاملين ثم المشرفين ثم الإداريين ، ثم الرؤساء . و من مميزات الجماعات التي تحتوي على تخصص راسي أنها أكثر مخاطرة في حل المشكلات نظرا لان تواصل في هذه الجماعات يمر من أعلى إلى قاع تدرج الهرمي .

**3-4 تقسيم العمل division of labour:** تفترض النظرية الكلاسيكية للمنظمات أن العمل يجب تقسيمه الى أنشطة نوعية محددة .

**4-4 التخصص الأفقي hozinal:** و يتألف من أعضاء يمثلون نفس المستوى الاجتماعي . وللتخصص الأفقي ثلاثة أشكال: فهناك التخصص الوظيفي و الذي يتضمن الأفراد المتشابهين في المهارات و الخبرات داخل قسم ما من أقسام المنظمة و هناك أيضا التخصص حسب طبيعة الإنتاج أو التخصص. أما للتخصص الوظيفية عن الأنشطة النوعية.

**5- وظائف بناء الجماعة:** يقوم بناء الجماعة لتحقيق عدة وظائف من أهمها ما يأتي:

- ✓ ضمان الكفاءة الموضوعية للجماعة : ويقصد بذلك درجة نجاح الجماعة في تحقيق أهدافها الجماعية.
- ✓ ضمان الكفاءة الذاتية للجماعة: ويشير الى درجة نجاح الجماعة لتحقيق أهداف أفرادها و إشباع حاجتهم و تحقيق ذواتهم.

وفي حقيقة الأمر فان هناك علاقة وثيقة بين الكفاءة الموضوعية و الكفاءة الذاتية، لان تحقيق اي منهما مرهون بتحقيق الآخر، فالارتباط وثيق بينهما . (عبد اللطيف، 2005، ص88).

وقد توصل الباحثون إلى عدة عوامل تحدد كفاءة الجماعة بنوعيتها الموضوعي والذاتي من أهمها التنظيم الذي تضعه الجماعة لنفسها أو يفرض عليها من سلطة خارجية, ويشمل هذا التنظيم مكان كل فرد في الجماعة, وطرق الاتصال بين الأفراد, وتوزيع العمل و الأدوار بينهم.

#### 6- البيئة الطبيعية و الاجتماعية:

مما لاشك به إن لبيئة الجماعة طبيعية كانت أم اجتماعية تأثيرها البالغ في بناء الجماعة بخصوص البيئة الطبيعية تبين مثلا أن ترتيب أو وضع بناء المنازل بمدينة سكنية أو شقق في عمارة سكنية يؤثر الصدقات بين السكان و بالتالي في بناءها السوسيويمتري الذي يؤثر بدوره في شبكة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد. كما أن طريقة جلوس الأفراد في اجتماع ما قد يكون له تأثير في طبيعة الحوار و المناقشات التي تدور بينهم كما يؤثر التفاعل بين الأشخاص بالعديد من العوامل غير اللفظية مثل ملامح الوجه و تغيرات العيون و إيقاع الصوت ... الخ (عبد اللطيف، 2005، ص، 90، 89).

#### 7- الجماعة و تفاعلها:

### 7-1 تعريف الديناميات الجماعية **croup Dynamics**:

يقصد بكلمة الديناميات كما أوضح كيرت ليفين إن الجماعة تتميز بأنها كل ديناميكي وان التغير في أي جزء من أجزاء الجماعة يؤدي إلى تغير في الأجزاء الأخرى و قد انتشر استخدام اصطلاح الديناميات الجماعة منذ الحرب العالمية الثانية, وتعددت معانيه وأوجه استخدامه ويذكر كارتريت وازنادر Cartwright et zander لثلاثة استخدامات مختلفة لديناميات الجماعة تتمثل في الآتي:

1- هناك من يستخدمها للدلالة على إيديولوجية السياسية معينة تتصل بطرق تنظيم الجماعات وإدارتها.  
2 - ينظر البعض الآخر إلى علم ديناميات الجماعة بوصفه مجموعة الأساليب التي تستخدم في برامج التدريبية, بقصد تحسين المهارات في القيادة الجماعات والعلاقات الإنسانية .

3- يرى فريق الثالث أن علم الديناميات الجماعات يهدف إلى دراسة طبيعية الجماعات والكشف عن القوانين التي يخضع لها نمو الجماعة وعملها وفي ارتباطها بالأفراد و الجماعات الأخرى في المجتمع .

أما تعريف احمد عبد العزيز سلامة, وعبد السلام عبد الغفار لديناميات الجماعة فيتمثل في الآتي: ذلك الفرع من العلوم الإنسانية الذي يهتم بالدراسة العلمية المنظمة للجماعة و تكوينها و نموها و نشاطها و إنتاجها وما يرتبط بها من جوانب أخرى بغية الوصول إلى القوانين العلمية التي تنظم هذه الجوانب, مؤكدة في دراستها التفاعل البيئي لما سبق من جوانب وعلاقات هذه الجوانب بالعلوم الإنسانية المختلفة و القيمة التطبيقية لما نصل إليه من معلومات في تحسين عمل الجماعة وما يتبع ذلك من راحة ورخاء للفرد والمجتمع"

ويتضح من هذا التعريف إن علم الديناميات الجماعة يركز على نشأة الجماعة و نموها ووظائفها و العوامل المؤثرة في ذلك في ضوء دراسة التفاعل الاجتماعي بوجه عام, وأشكال السلوك المتبادل بوجه خاص. (د.عبد اللطيف محمد خليفة، 2005، ص، 18، 17).

**7-2 ماهية الجماعة:** هنالك اختلاف كبير بين الباحثين على تحديد معنى وماهية الجماعة، فهنالك من يطلق مصطلح الجماعة Group على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد، بينما يرى البعض الآخر تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية معترف بها كالفرد في الأسرة، أو كالموظف في الهيئة أو المؤسسة.

كما قد يطلق البعض مصطلح الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان، ولا يشترط أن يعرف بعضهم بعضاً، أو على مجموعة من الأفراد لمجرد تواجدهم في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لمشاهدة حادث معين، أو لاجتماع مجموعة من الأفراد لحضور ندوة أو محاضرة مثلاً.

بيد أن مثل هذه التعارف السابقة لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه، لأن مفهوم الجماعة أدق واشمل، وقد حاول بعض الباحثين في علم النفس الاجتماعي التوصل إلى تعريفات إجرائية للجماعة ومن أمثلة ذلك التعريف الذي قدمه هومانز homans والذي يعرف الجماعة بأنها عدد من الأشخاص على اتصال واضح بعضهم البعض الأخر على فترة من الزمن وان يشكلوا عدداً قليلاً نسبياً بصورة تمكن كل شخص من الاتصال وجهاً لوجه بجميع الأشخاص الآخرين.

ومن ناحية أخرى أشار ميرتون Merton إلى ضرورة توافر عدة محركات لامكانية تعريف الجماعة وهذه المحركات هي: تكرار التفاعل بين الأشخاص وان هؤلاء الأشخاص والمتفاعلين معا يعرفون أنفسهم على أنهم أعضاء ويدركون بأنهم أعضاء ينتمون إلى الجماعة.

وفي هذا المرجع سوف نتبنى تعريف الذي قدمه محمد علاوي وسعد جلال (1982) وهو: الجماعة فردين أو أكثر يسلكون تبعاً لمعايير مشتركة، ولكل فرد في الجماعة دور يؤديه مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع البعض الأخر والسعي لتحقيق هدف مشترك. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 18-19).

### 7-3 مفهوم الجماعة:

«هنالك اختلاف كبير بين العلماء في تحديد معنى الجماعة، و هناك من يطلق لفظ الجماعة على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد، بينما يرى البعض أن تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في هيئة أو مصلحة و أفراد الديانة الواحدة.

و تطلق الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان و لا يشترط أن يعرف بعضهم بعضاً. كالأفراد الذين يدفعون الضريبة مثلاً، غير أن مثل هذه التعاريف لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه فليس الجماعة مجرد عدد من الأفراد وجدوا في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لرؤيتهم حريقاً أو حادث اصطدام أو مشاهدة منافسة رياضية» (محمد حسن علاوي، 1975، ص 429).

«و يرى البعض الآخر أن الجماعة عبارة عن فردين أو أكثر يسلكون تبعاً لمعايير مشتركة و لكل منهم دوراً في الجماعة يؤديه، مع تداخل هذه الأدوار بعضهم مع بعض و السعي لتحقيق هدف مشترك، و يقوم هذا كله على ما يسمى بعملية التفاعل بين الأعضاء.

و يرى بعض العلماء أنه ليس من الضروري توفر الشروط لوجود الجماعة، ففي رأيهم أنه إذا كان لدينا مثلا اثنان من الساجحين لا يعرف أحدهما الآخر و ذهب إلى الاستحمام في البحر كل منهما منفرد و ابتعد كل منهما ميلا عن الشاطئ، فعلى الرغم من عدم وجود أي تفاعل بينهما فإن رؤية أحدهما للآخر تبعث الاطمئنان في كل نفس منهما كما أنه ليس من الضروري أن يكون الهدف مشتركا بينهما، إذ لا يوافق أحدهما الآخر على الدور الذي يقوم به، كما قد تنعدم المعايير المشتركة بينهما و مع ذلك ففي رأي هؤلاء العلماء أن هذين الاثنين يكونان جماعة»(محي الدين مختار، ص90).

#### 7-4 مفهوم الجماعة الرياضية:

«إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة، فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم أو الطائرة و غير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، و لكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وت لممارسة بعض الرياضيات أو التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم، إنه ليس بالضرورة أن مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة.

إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء و الاعتماد على بعضهم البعض و يشاركون في الأهداف، و يجب أن توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة و تظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم لأداء المهام. والشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية و على أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى و عندما نفكر في الفرق، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية و الجماعية»(محمد عبد الحفيظ، حسين باهي، ص 37-68).

#### 7-5 تركيب الجماعة:

«إن تركيب الجماعة يشير إلى خصائص أعضاء الجماعة، و تشتمل هذه الخصائص على السمات البدنية، و القدرات العقلية و الحركية و الاتجاهات، و الدوافع و سمات الشخصية و الجوانب الاجتماعية مثل العمر و التعليم و الديانة و الوظيفة و المكانة الاجتماعية، و يمكن دراسة تأثيرات تركيب الجماعة من خلال الكمية (كمية الموارد في الجماعة) و درجة التنوع (تنوع قدرات و سمات الجماعة) و استكمال خصائص الأعضاء.

فبالنسبة لكمية الموارد في الجماعة، فتمثل عن طريق متوسط أو مجموع خصائص معينة وثيقة الصلة بالموضوع ستقوم بالأداء بشكل أفضل. و لقد قام 'كوبر و باين' Cooper & Payne' (1967) بدراسة تقييمية لشخصية لاعبي و مدربي كرة القدم و مدى توجههم نحو المهمة و الذات و الاندماج عند الممارسة. و قد أشارت النتائج إلى نجاح الفرق لارتباطها بتوجيهات المديرين الفنيين و المدربين.

و في دراسة أخرى لنفس العالمين سنة (1972)، أشارت النتائج إلى أن التوجه العالمي نحو المهمة و التوجه المنخفض تجاه الذات و الاندماج للاعبين كانت مرتبطة بصورة إيجابية بنجاح الفرق.

و بالنسبة لدرجة التنوع في قدرات الجماعة، فيقصد بها درجة التباين في سمات و قدرات أعضاء الجماعة و من خلال بعض الدراسات لبعض العلماء تبين أن الجماعات مختلفة الصفات يكون أداؤها أفضل من الجماعات التي تتميز بالانسجام و ذلك لكون الفرد الأقوى تأثيرا ايجابي على الفرد الأضعف عن طريق تحسين تعلمه و دافعيته. أما استكمال الخصائص بين الأعضاء فهذا يشير إلى وجود علاقة بين استكمال خصائص الجماعة و بين أداء الجماعة، ففي بعض الدراسات، مثلا في رياضة التنس، كان هناك اختلاف في أسلوب لعب فرق الرجال على فرق النساء إذ أنّ كلا من الجنسين كان يعتمد كثيرا على تقنية معينة و التركيز عليها كثيرا و هذا راجع إلى الفروق في أسلوب لعب كل منهما» (محمد عبد الحفيظ، حسين باهي، ص84).

## 8- أنواع الجماعات:

### 8-1 الجماعة الأولية:

«الجماعة الأولية هي اللبنة الأساسية في صرح المجتمع، و هي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية و تعاصر الإنسان الأول و هي أساسية جوهرية في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية و هي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض و خلال الأجيال المتعاقبة و من أمثلة الجماعة الأولية 'الأسرة و رفقاء اللعب و الجيران'.

و في تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد و تتشكل إلى حد كبير، و غفي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى و يتلقى لأول مرة مؤثرات الثقافة و تتشرب نفسه المعايير الاجتماعية و الخلقية و الاتجاهات النفسية الهامة، و دراسة أثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوكا يسفر عن ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة و تتلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولية في عدة نقاط نذكر منها:

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه أو اتصال مباشر للسمع و البصر و الشم و كذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا و ذكريات تبقى مدى الحياة و كذا مدى الارتباط و مدى الاستقلال كأن تكون هناك أفكار مشتركة و طموح متقاربة و استقلال عاطفي نوعا ما» (الباهي السيد، سعد عبد الرحمان، 1999، ص 68-69).

8-2 الجماعة الوسطى: تقوم هذه الجماعة على علاقات تقترب في جوهرها من العلاقات المباشرة الشخصية و تتميز أحيانا باتجاهات متشابهة أو مختلفة نوعا ما، كجماعة أحد الفصول في مدرسة ما، أو كالجماعة التي تتكون من سكان أحد الأحياء في القرية.

و تتلخص أهم الخصائص للجماعة الوسطى في عدة نقاط نذكر منها: نوع الاتصال الاجتماعي و درجة الاتصال الاجتماعي إذ تتشابه الأهداف أحيانا و قد تختلف أحيانا أخرى إلى حد ما و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال سواء أكان الاتصال سطحيًا و علاقات شكلية أو قريبة من الشكلية و كذلك مدى الارتباط و مدى الاستقلال

في رغبات و ميول تكاد تكون مشتركة و أيضا تأكيد الناحية الفردية في السعة لتحقيق نواحي الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي نوعا ما.

**8-3 الجماعة الثانوية:** يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولية بالقصد و الاختيار و تمثل هذه الجماعات الرغبات و الحاجات العامة للأفراد و لا تعتمد دائما على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد التي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض الآخر و وجهها لوجه بين الحين و الآخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف و الهاتف و غيرها، و مثال ذلك الهيئات العلمية، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية و يصبح عضوا فيها دون أن يقابل جميع أعضائها، و قس على ذلك الأحزاب السياسية و النقابات المهنية، و بالرغم من أن هذه الجماعات تمثل رغبات عامة إلا أنها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيما و تنسيقا يفوق ما تتطلبه الجماعات الأولية و تواجه الحضارة الراهنة طغيان الجماعات الثانوية على الجماعات الأولية. لكن ليس معنى هذا زوال أثر الجماعة الأولية من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات و اتجاهات في جماعته الأولية ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية.»(البهي السيد، سعد عبد الرحمان، 1999، ص 68-69).

و تتلخص أهم خصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي، فغالبا ما يكون الاتصال غير شخصي و غير مباشر و قوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي. و من أمثلة الصحف و الدوريات العلمية و الهاتف و الراديو، و كذلك نعدد الحدة الانفعالية للاتصال و درجة تكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للزمان و المكان و مدى الارتباط و مدى الاستقلال كأن تكون هناك آراء لفظية مشتركة أو تحفظ تام بالنسبة للأهداف و ضروب الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة»(البهي السيد، سعد عبد الرحمان، 1999، ص 71، 70).

تختلف نظرتنا إلى الجماعات باختلاف أنواعها، و ليس الهدف هنا هو معرفة أنواع الجماعات أو تصنيفها في حد ذاته و لكن الهدف هو معرفة أنواع العلاقات الدينامكية و أنماط التفاعل بين أفراد الجماعات، و تأثير الجماعة على سلوك الفرد و أدواره الاجتماعية، و دراسة أنواع الجماعات تفيدنا في توجيه الجماعة و العمل معها. و لا شك أن توجيه الجماعة و العمل معها يختلف حسب نوعها و هل يستوي العمل مع جماعات الذكور الإناث و مع الجماعات الاجتماعية و المضادة للمجتمع و مع الجماعات الرسمية و غير الرسمية و مع الجماعات الأولية و الثانوية؟

قد تبين أن هناك العديد من الأسس التصنيفية التي اعتمد عليها الباحثون في تقسيمهم لأنواع الجماعات، مثل حجم الجماعة و عدد الأعضاء و التقارب المكاني و النظام و الأهداف و الاستمرارية..... الخ. و تجدر الإشارة إلى أنه لا توجد حدود فاصلة بين كل تصنيف و آخر من هذه التصنيفات، حيث يمكن لجماعة ما أن تنتمي لأكثر من تصنيف و نحاول فيما يلي أن نعرض لأنواع الجماعات طبقا لعدة تقسيمات أمكننا الوقوف عليها في الميدان و ذلك على النحو التالي:

أساس التصنيف	أنواع الجماعات	أمثلة
1- على أساس التفاعل	- أولوية	الأسرة - الرفاق
	- ثانوية	أعضاء حزب سياسي جماعة مدرسية
2- وفقا للالتزام باللوائح و القوانين	- رسمية	مجلس الشعب أو الأمة مجلس الجامعة
	- غير رسمية	جماعات الرحلات جماعة المشجعين لنشاط معين
3- على أساس النظام	- منظمة	مجلس جامعة
	- غير منظمة	جماعة الأصدقاء
4- على أساس الهدف المركزي	- اجتماعية	جماعة من الأشخاص يسعون لحل مشكلة عامة
	- نفسية	جماعة الطلبة الذين يلتقون معا خلال وقت الفراغ . جماعة الجيران - جماعة الأصدقاء
5- على أساس الثبات و الاستمرار	ثابتة جدا -	الأسرة
	ثابتة إلى حد ما -	جماعة النادي
	غير ثابتة -	الجمهرة
6- على أساس الولاء للجماعة	داخلية	النادي أو الفريق الذي يشجعه الفرد أو المذهب الذي ينتمي إليه
	خارجية	النادي المنافس، أبناء المذهب الأخر أو الديانة الأخرى
7- على أساس السلوك الاجتماعي	جماعات تحتوي الفرد جزئيا	جماعة النشاط الثقافي
	جماعات تحتوي الفرد كليا	جماعة الفدائيين التنظيمات السرية
8- حسب عدد الأشخاص	- صغيرة- متوسطة- كبيرة	3 أشخاص طلاب في محاضرة طلاب قسم أو كلية
9- حسب الحرية المتاحة في الانضمام للجماعة	- مغلقة	الأسرة
	- مفتوحة	الجمعيات الأخيرة

جدول (1) يوضح أنواع الجماعات

**9- أهمية الجماعة:****9-1 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع:**

«يعيش الإنسان منذ ولادته حتى مماته عضواً في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دوراً معيناً، والحياة في المجتمع تعني أن يظل الإنسان دائماً تحت ضغط وتأثير هذا المجتمع، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معاً في جماعات مختلفة، حيث تتوحد جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة، وتميل الجماعات الاجتماعية في المجتمع الواحد إلى اكتساب معتقدات وأفكار متماثلة نسبياً، كما تتخذ أنماطاً سلوكية مشتركة أو متقاربة».

«كما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال وذلك عن طريق المساهمة في نمو وتقدم وتحسن المجتمع و ضمان استمرار الحياة الاجتماعية.

**9-2 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:**

«يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات. تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، ومن خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما أن الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته و مقوماتها.

ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة، ويعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعياً حين يتفاعل مع أعضائها ليتعلم السلوك الاجتماعي و معاييرها الاجتماعية و أدواره.

**10- بناء الجماعة في حصة التربية البدنية والرياضة.** تتكون الجماعة الفعالة من أعضاء يتصلون ببعضهم البعض بسهولة وفعالية ويؤكد تيري اورليك Terry orlick ان الاتصال يلعب دوراً هاماً في تماسك الجماعة ويستلزم بناء الفريق مناخاً من الوضوح مع تشجيع الأعضاء على عرض المشاكل والأمور الهامة المتعلقة بهم وبالفريق والجموعة ككل ويرى كارون Carron 1993 ان زيادة الاتصال ترتبط بعلاقة دائرية مع زيادة التماسك الجماعي وكلما تزايد الاتصال بشأن المهمة والقضايا الاجتماعية كلما ظهر تماسك وبناء الجماعة ونتيجة لذلك يكون أعضاء الجماعة أكثر وضوحاً مع بعضهم البعض، ويتحدثون أكثر ويستمعون بشكل أفضل ويلعب قائد الجماعة دوراً رئيسياً في بناء الجماعة.

**11- دور الأستاذ في بناء الجماعة:**

يستطيع الأستاذ القيام بدور فعال في بناء الجماعة وذلك من خلال عدة طرق:

- ✓ تفسير الأدوار الفردية والجماعية
- ✓ تنمية الاعتزاز بالنفس لدى التلاميذ
- ✓ وضع أهداف تشير تحدي الفريق
- ✓ تشجيع التلاميذ على الممارسة والاندماج في الجماعة

✓ الوعي بالاعداد الشخصية لكل تلميذ.

## 12- العوامل التي تحول دون تماسك وبناء الجماعة:

«إن من بين العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة و اختلافها أشياء كثيرة و آراء مختلفة نذكر منها التعارض بين الشخصيات في الجماعة و صراع المهمة أو الأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة و كذلك انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة أو بين قائد الجماعة و الأعضاء و التحول المتكرر لأعضاء الجماعة إضافة إلى عدم الاتفاق على أهداف الجماعة و كذا نقص التفاعل بين الأعضاء. زيادة على ذلك، نقص التعاون و زيادة التنافس بين أعضاء الجماعة و انخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة، و أخيراً، سيادة الجو الاستبدادي و شعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة».

**13- أهمية الألعاب الجماعية :** تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

❖ تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين، فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها، كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق .

❖ تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.

❖ تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد..

❖ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكييفا سريعا مناسباً للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

❖ احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة.

❖ ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.

❖ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة، هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها. (ربيع عبد القادر و آخرون، 2008، ص6-7).

**14- أهداف الألعاب الجماعية:**

يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الألعاب الجماعية، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضة الجماعية والتكيف معها.
  - التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
  - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
- وإدراك العلاقات الدفاعية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ (منهاج التربية البدنية، 1984، ص 29).

**15- الدراسات السابقة:** تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز العلمية التي يعتمد عليها الباحث بعد تحديد واختيار مشكلة البحث، فييد الباحث بالبحث والتمحيص في الدراسات السابقة، لان الدراسات السابقة هي تلك الدراسات التي تتبع وتحترم القواعد المنهجية في البحث العلمي، سواء كانت بمجلات بحوث ، كتب ، مخطوطات ، او مذكرات والرسائل والأطروحات الجامعية، شريطة ان تكون اهداف الدراسة واضحة وقد توصلت الى نتائج محددة ، والدراسات السابقة أما إن تكون مطابقة ويشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة، ا وان تكون دراسة مشاهجة وفيها يدرس الباحث الجانب الذي يهمله في الدراسة (رشيد زرواتي، 2002، 91).

**الدراسة الاولى:-** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة من إعداد نجاري لخضر 2010- 2011 بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف تحت عنوان دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي في الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط.

❖ **الهدف العام من الدراسة:** الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الاستاذ ومدى تأثير هذه العلاقة على

درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الانشطة البدنية والتربوية.

❖ **تساؤلات الدراسة:** ماهي انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟.

❖ **المهجع المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي .

❖ **عينة البحث:** 200 تلميذ - 16 أستاذ.

❖ **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup>

❖ **أهم النتائج:** إن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في اندماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة، كما يساعد الفرد المراهق التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها

على نحو يرضي به نفسه والآخريين وبالتالي إشباع حاجاته وتوجيهه إلى الطريق القويم لتحقيق التوافق الاجتماعي.

#### ❖ أهم الاقتراحات والتوصيات:

-تكثيف المنافسات الرياضية الجماعية خاصة عند المناسبات وتأثيرها الإيجابي على المراهق ودورها في تطوير شخصيته من كل الجوانب.

-توعية أستاذ التربية البدنية والرياضة لأهمية وإيجابية المنافسة الرياضية للتلاميذ في خلق وانسجام وتجنب الاحتكاك السلبي بينهم.

الدراسة الثانية: هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية من إعداد جوادي خالد، جامعة الجزائر، 2000، 2001، العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية.

#### ❖ الهدف العام من الدراسة:

-توضيح أهمية استخدام القياسات السوسيومترية في عملية تقسيم التلاميذ إلى أفواج بيداغوجية بشكل يضمن تناسق الأفواج من مختلف النواحي البدنية منها والاجتماعية والعاطفية والمورفولوجية.

❖ التساؤلات: هل لطريقة تقسيم الأفواج اثر على ديناميكية العمل داخل الفوج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضة؟.

❖ المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

❖ عينة البحث: اتبع الباحث الخطوات التالية في اختيار العينة:

أن يكون عدد التلاميذ 44،44،45 أي مجموع أفراد العينة موضع الدراسة هو 133 فرد.

أن يكون جميع أفراد العينة من سنة دراسية واحدة وهو القسم النهائي.

أن يكون أفراد العينة ممثلين للمجتمع الأصلي للدراسة وهو تلاميذ الشيخ عمر المختار.

❖ وسائل جمع البيانات: استبيان المبتكر من العالم مورينو عام 1934.

#### ❖ اهم النتائج:

✓ هناك فرق في تقدير الجماعة بين الإناث والذكور وهذا يظهر في اختيارات الجنسين للرفقاء.

✓ -ان طول فترة الانتقاء تنمي روح الجماعة بين أفرادها هذا ما يزيد من حجم المنافسة خاصة عند أداء

المباريات والتي تكون في اطار شرعي وخاضع للقوانين تحكمهم وبإضافة أستاذ بمثابة موجه في العملية التربوية.

#### ❖ أهم التوصيات:

✓ إدماج مقياس الخدمة الاجتماعية في مقاييس التكوين النظري بأقسام التربية البدنية والرياضة.

✓ إعادة النظر في برنامج علم الاجتماع وتكليفه بما يتلاءم ومتطلبات الاختصاص.

**الدراسة الثالثة:** هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في منهجية التربية البدنية والرياضة تخصص علم النشاط البدني المكيف: من إعداد نصر الدين شريف -جامعة الجزائر-2000-2001، تحت عنوان: اثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من نتائج الرياضي دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي لفريق كرة القدم.

**الهدف العام للدراسة:** العمل على محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المتحكمة في بناء العلاقات داخل الجماعة الرياضية، ومحاولة معرفة تأثير العلاقات النفسية الاجتماعية في تحسين الردود الرياضي.

❖ **تساؤلات الدراسة:** إلى ما يرجع تدهور النتائج الرياضية في فريق كرة القدم القسم الأول في الجزائر؟.

❖ **المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

❖ **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** مقياس الأسلوب القيادي للمدربين ومقياس سلم القيادة في الرياضة بالإضافة إلى مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية.

❖ **أهم النتائج:**

✓ كلما زاد الاهتمام بالجوانب التنظيمية والعملية فقدت العملية التدريبية جوانبها التربوية، الترفيهية والإنسانية.

**الدراسة الرابعة:** هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة من اعداد الطالب خداوي عبد النور جامعة المسيلة، 2015، 2016، دور اساليب التدريس في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

❖ **الهدف العام من الدراسة:**

معرفة دور أسلوب المدرس في بناء وتماسك الجماعة وكذلك معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في بناء وتماسك الجماعة من خلال بعض الاساليب المنتهجة.

❖ **تساؤلات الدراسة:** هل لبعض أساليب التدريس دور في بناء و تماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي؟.

❖ **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.

❖ **عينة الدراسة:** تم اختيار نسبة 20 بالمئة من المجتمع الكلي وقد تم استعمال العينة العشوائية البسيطة في هذه الدراسة.

❖ **الأدوات المستخدمة في الدراسة:** استمارة استبيان، الأساليب الإحصائية.

❖ **الاستنتاجات والاقتراحات:** تم استنتاج انه أصبح من الضروري على أستاذ التربية البدنية والرياضة مراجعة أساليبه التدريسية لكي يكون هنالك دور فعال على المتعلمين مع اختيار الأسلوب الأنسب.

❖

1-15 التعليق على الدراسات السابقة:

الجدول رقم (2) يبين نتائج الدراسات السابقة:

العناصر الأساسية		التعليق على محتوى الدراسات	
الجانب النظري	الاشكاليات	اختلفت من دراسة الى اخرى.	
	الفرضيات	اتفقت معظم الدراسات على صياغة الفرضيات على شكل ان حصة التربية البدنية الرياضية لها دور فعال وكبير في التنشئة الاجتماعية وبناء الجماعة بين التلاميذ في مختلف المراحل.	
	الفصول النظرية	تنوعت هذه الدراسات منها من اهتم بالعلاقات الاجتماعية والعلاقات داخل حصة التربية البدنية ومنها من ركز على التنشئة بصفة عامة بالإضافة إلى تماسك وبناء الجماعة.	
الجانب التطبيقي - الميداني -	المنهج المستخدم	اغلب هذه الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي نظرا لطبيعة وإجراءات الدراسة وتبعاً لمحتواها.	
	عينة العرش	عددتها	تراوح حجم العينة ما بين 60 الى 206 فردا.
		استخدامها	كلها استخدمت عينات متعلمي المدارس وذلك يرجع ربما إلى طبيعة وأهداف كل دراسة.
		طريقة اختيارها	اختلفت الدراسات السابقة في اختيار العينة فمنها العشوائية، العمدية، العشوائية
	وسائل جمع البيانات	اتفقت اغلب الدراسات على استخدام الاستبيان	
أهم النتائج	أكدت كل الدراسات أن حصة التربية البدنية والرياضة تعمل على تماسك وبناء الجماعة داخل الحصة.		

15-2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خيرات علمية جادة يمكنها أن تفتح أفقا علمية وبحثية أمام الباحثين قصد حوض غمار البحث بأقل تكلفة وفي اقل وقت ممكن أيضا ، ففي ضوء ما أشارت إليه تلك الدراسات السابقة من نقاط

تشابه وتباين فإننا استفدنا من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال مسار الدراسة في نفس إطار تلك البحوث، والتي نحملها فيما يلي:

- ✓ تحديد مشكلة البحث وضبط متغيراته وصياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث.
- ✓ استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة واختيار العينة وطبيعة موضوع الدراسة.
- ✓ تحديد وسائل جمع البيانات والأدوات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.
- ✓ الاستفادة من نتائج تلك الدراسات السابقة في تأكيد نتائج الدراسة الحالية.
- ✓ إنارة الطريق أمام الباحثين في انتقاء واختيار أفضل الكتب والمراجع المناسبة لموضوع الدراسة واخذ فكرة عامة تتمحور حول الدراسة ككل وريح الوقت والجهد بعد إتباع مسار مختلف تلك الدراسات السابقة.

# الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1- تحديد المفاهيم

والمصطلحات

2- إشكالية الدراسة

## الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- فرضيات الدراسة

## 1- الكلمات الدالة في الدراسة:

## 1-1 حصة التربية البدنية و الرياضية:

هي مظهر من مظاهر التربية، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية و النفسية و الاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية كما أن حصة التربية البدنية هي عملية توجيه، النمو البدني و القوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة و التلاميذ من ثمة فان حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني الصحي للتلاميذ تحت إشراف الأستاذ. (شنانني ص. 39) .

## ا- التعريف اللغوي :

إذا بحثنا في المعاجم اللغوية لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى الفعل (ربا - يربو) أي نما و زاد . أي نمت و زادت لما يتداخلها من الماء و النبات , و تقول ربي في البيت فلان أي نما فيه, و رباه بمعنى أنشاه و نعى قواه الجسدية و العقلية و الخلقية.....

وورد في الصحاح في اللغة و العلوم أن التربية هي تنمية الوظائف الجسمية و العقلية و الخلقية عن طريق التثقيف, و هكذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو و الزيادة. (منير مرسي, 1994, ص: 17) .

## ب- التعريف الاصطلاحي :

التربية اصطلاحاً تفيد معنى التنمية و هي تتعلق بكل كائن حي من نبات و إنسان و حيوان, و لكل منهم طرائق خاصة للتربية, و تربية الإنسان تبدأ قبل الولادة و لا تنتهي إلا بموته هي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نمواً متكاملًا من جميع النواحي الخلقية و العقلية, الجسمية و الروحية. (رابح تركي 1990, ص: 18) .

## 1-2 الجماعة:

## ا- التعريف اللغوي:

مأخوذة من الجمع , و هو ضم الشيء , بتقريب بعضه من بعض, يقال جمعته, فاجتمع و مشتقة من الاجتماع و هو ضد التفرق , و الجماعة هي العدد الكثير من الناس ( ابن منظور, 1300 هـ , ص : 17)

## ب- التعريف الاصطلاحي:

إن تعريف الجماعة ليس بالسهل أو الصعب أو البسيط فالجماعة شيء معقد بالدرجة الكبيرة فعلى سبيل المثال، قد يعتبر فريق كرة القدم أو الطائرة و غير ذلك من الفرق انها جماعات و لكن ليس بالضرورة إن كل مجموعة من الأفراد تشكل جماعة فالدليل يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين أفرادها بحيث يرى أفراد الجماعة على أنها وحدة متكاملة و متميزة عن الجماعات الأخرى الذين يريدون تحقيق أهدافهم الفردية و الجماعية (كامل راتب, 1999, ص: 13)

## ج- التعريف الإجرائي:

يقصد بالجماعة في هذه الدراسة القسم أو الفوج و الذي يتكون من مجموعة من التلاميذ يتشاركون في أداء التمارين الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية.

## 2- الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضة وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المتعلقة بتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية ومختلف الاستجابات السلوكية التي يقوم بها الفرد في حياته وعلى مستوى تعليم منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية و النفسية، الاجتماعية، الخلقية، الصحية، وهذا ضمان لتكوين فرد منسجم في مجتمعه ووطنه ، فحصة التربية البدنية والرياضة جزء متكامل من التربية العامة تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين أفراد عن طريق ألوان وأنواع مختلفة من النشاطات البدنية التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل حياته اليومية كما تساعده على الاندماج والتواصل داخل مختلف الجماعات والمجتمع ككل.

كثيرا ما توصف الرياضة على أنها متنفس أمن للدوافع العدوانية والصراع الناتج عن عوامل كثيرة منها الإحباط واليأس والفشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية ولا يستطيع تجنبها كما أن الرياضة علاج اجتماعي ناجح ضد عوامل الفشل والإحباط وهي متنفس مقبول اجتماعيا لتفريغ المكبوتات والتوترات.

وبذلك يرتبط قبول الفرد لنفسه بقبوله داخل الجماعة أو الفريق أو المنظمة، وبهذا يعني أن القبول كحاجة اجتماعية متصل بطبيعة العوامل والمواقف الاجتماعية والإطار الثقافي الذي عايشه الفرد ولذلك فإن تهيئة جماعة صالحة ملائمة يتيح للفرد تشكيل مفاهيم مهمة وسوية تساعده عند الانتماء للجماعة وكيف يواجه ضغوطها ويعرف متى يساير أو يقاوم أو يستقل على الجماعة لان الجماعة تنشئ نوع خاص من العلاقات الاجتماعية التي تحقق رغبات واحتياجات الفرد.

وانطلاقا مما سبق فان الدراسة الراهنة تسعى للبحث والكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة (من وجهة نظر الأساتذة).

وقد تمحورت إشكالية على النحو التالي:

هل لحصة التربية البدنية والرياضة دور في بناء الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي؟ ومن هذا السؤال تفرعت الأسئلة التالية:

1- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في اندماج وتكيف الجماعة؟ .

2- هل للألعاب الجماعية دور في بناء الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟

**3- أهداف الدراسة:**

- ✓ محاولة الكشف عن دور الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضة ومدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ.
- ✓ معرفة دور الألعاب الجماعية في بناء الجماعة.
- ✓ معرفة مدى تأثير التربية البدنية والرياضة على التنشئة الاجتماعية وبناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ تحسيس الأساتذة بأهمية دورهم في جعل التلاميذ أكثر تواصل وتكيف مع الجماعة.

**4- أهمية الدراسة:**

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها وعلى القيمة العلمية والعملية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها في المجتمع حيث تبرز دراستنا مدى أهمية التربية البدنية والرياضة بالنسبة للتلميذ التي تجعل منه فرد مواجه لمختلف الضغوطات قادر على مساير الجماعة.

إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية في حصة التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتوصلا فيما بينهم، بالإضافة إلى محاولة الكشف عن الدور الفعال للألعاب والأنشطة الجماعية في بناء الجماعة بين التلاميذ.

**5- فرضيات الدراسة:****1-5 الفرضية العامة:**

لحصة التربية البدنية والرياضة دور فعال في بناء الجماعة.

**2-5 الفرضيات الجزئية:**

- لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة .
- للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.

# الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الإستطلاعية

2- المنهج المتبع في الدراسة

3- مجتمع وعينة الدراسة

4- مجالات البحث

5- متغيرات الدراسة

الميدانية للدراسة

6- أدوات جمع البيانات

والمعلومات

7- الخصائص السيكومترية

(الصدق والثبات) لأداة الدراسة

8- إجراءات التطبيق الميداني

9- الأساليب الإحصائية

خلاصة

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضة في ثانويات قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة ووضوح عبارات وألفاظ الاستبيان من أساتذة عينة البحث، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، وشملت دراستنا الاستطلاعية 15 أستاذ.

**2- متغيرات الدراسة:**

**1-2- المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في حصة التربية البدنية والرياضة.

**2-2- المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في بناء الجماعة.

**3- المنهج المتبع في الدراسة:** اعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يعرف بأنه "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها عن طريق جمع معلومات عن مشكلة البحث وإخضاعها لدراسة دقيقة (علاوي، 2003، ص 122).

**4- مجتمع وعينة الدراسة:** إن مجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي لدائرة سطيف وهي 60 أستاذ.

**4-2- عينة البحث:** ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الطالب الباحث بالاتصال بمديرية التربية لولاية سطيف وبعد التعرف على عدد أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي لدائرة سطيف تم اختيار المجتمع ككل (دراسة مسحية) تمثل 100% من مجتمع الدراسة ما عدا 15 أستاذ تم استخدام اجاباتهم في الدراسات الاستطلاعية .

**5- مجالات البحث:** تقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام ، وهي المجال المكاني و البشري و المجال الزمني.

- **المجال الزمني :** أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني:

✓ وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين: 2017/03/30 إلى 2017/04/10.

✓ وقدم تحليل وفرز النتائج من: 2017/04/12 إلى 2017/04/20.

✓ أنهى الباحث دراسته في : 2017 /05/10.

- **المجال المكاني :** أي المنطقة التي يجري فيها البحث (دائرة سطيف).

الجدول رقم (03) يبين توزيع مجتمع الدراسة التي أجرينا عليه الدراسة على مستوى دائرة سطيف.

عدد الأساتذة	المكان	الثانوية
04	سطيف	ثانوية ابن رشيق
04	سطيف	ثانوية مليكة قايد
03	سطيف	ثانوية فاطمة الزهراء
04	سطيف	ثانوية المعز لدين الله
03	سطيف	ثانوية صالح بن العلوي
03	سطيف	ثانوية ابو بكر قاراوي
04	سطيف	ثانوية احمد زهراوي
03	سطيف	ثانوية عمار مرناش
04	سطيف	ثانوية عنر مرناش
03	سطيف	ثانوية عمر حرايق
04	سطيف	ثانوية الكاتب ياسين
03	سطيف	ثانوية الملك بن نبي
03	سطيف	ثانوية الباز
04	سطيف	ثانوية الجديدة 2 (الهضاب)
04	سطيف	ثانوية الجديدة 1
03	سطيف	ثانوية شوف لكداد
03	سطيف	ثانوية حمو عف
60 استاذ		المجموع

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

وفيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي:

**المحور الأول :** يضم احد عشر سؤال أسئلة مرقمة من 1 إلى 11 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تتمثل في انه لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة.

**المحور الثاني :** يضم عشرة أسئلة مرقمة من 1 إلى 13 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تبرز دور للألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض .

5- خصائص السيكميترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة:

تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

**أولاً : صدق الاستبيان:** يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس والصدق البنائي لمجاور المقياس.

**1 - صدق الظاهري :** تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

**ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:** ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية المحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 الفرد.

1- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول :لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر

اندماجاً وتكيف في الجماعة. الجدول رقم (4) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1.	هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟	0,659**	0,005	يوجد ارتباط دال إحصائياً
2.	2-هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟	0,776**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
3.	3- هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟	0,551*	0,020	يوجد ارتباط دال إحصائياً
4.	4- هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل)؟	0,798**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
5.	5-هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟	0,784**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
6.	6- هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض؟	0,565*	0,031	يوجد ارتباط دال إحصائياً
7.	7- هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟	0,604*	0,017	يوجد ارتباط دال إحصائياً

8.	هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟	0,525*	0,045	يوجد ارتباط دال إحصائيا
9.	هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ	0,763**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10.	هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟	0,792**	0,002	يوجد ارتباط دال إحصائيا
11.	هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟	0,764**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

\*\* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

❖ قاعدة : إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

❖ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى

الدلالة 0.01، 0.05، فانه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول :لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة I الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

2-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.

الجدول رقم (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1.	12- هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟	0,549*	0,034	يوجد ارتباط دال إحصائيا
2.	13- هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ ؟	0,606*	0,017	يوجد ارتباط دال إحصائيا
3.	14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟	0,729**	0,002	يوجد ارتباط دال إحصائيا

4.	15-هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟	0,798**	0,001	يوجد ارتباط دال إحصائيا
5.	16 - يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟	0,702**	0,004	يوجد ارتباط دال إحصائيا
6.	17- هل يجب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية؟	0,714**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
7.	18- هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة؟	0,891**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
8.	19-هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام زملاء؟	0,849**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
9.	20- في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟	0,800**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10.	21-هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟	0,445*	0,044	يوجد ارتباط دال إحصائيا
11.	22-هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟	0,751**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
12.	23- هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ؟	0,760**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
13.	24-هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة؟.	0,703**	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01،

0.05، فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض: أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من بمستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات المحور: أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض: صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

✓ صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (6): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	Sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان		
دال	0,000	0,853**	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
دال	0,000	0,897**	المحور الثاني	2	
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14					

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائياً، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة I الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

**3- ثبات أداة الدراسة: ثبات الاستبيان:** يقصد بثبات الاستبيان: أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (7). يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 7 : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان		
ثابت	11	0,719	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
ثابت	13	0,820	المحور الثاني	2	
ثابت	24	0,858	جميع فقرات الاستبيان		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معاً بلغ 0.858 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .  
 ✓ ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

### 3- الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم، ويعرف كل من \* باروا\* و \* مكحي\* الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار، ويذكر "محمد صبحي حسنين\*" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين.

### 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ( SPSS V24)، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- 01- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- 02- معامل الارتباط بيرسون : لمعرفة مدى الصدق العبارات الاستبيان
- 03- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- 04- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة.

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

درجة الحرية ل ( نعم ، لا ) هي : عدد البدائل-1 = هنا 1

كما 2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84.

05- المتوسط الحسابي للتعرف على متوسط إجابات حول الاستبيان ولأن التقيط يتراوح من (01) إلى (03)،

نعم	أحيانا	لا
3	2	1

06- الانحراف المعياري و المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط.

# الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

1- عرض وتحليل وتفسير

النتائج

2- مناقشة النتائج وربطها

بالفرضيات

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحاور الاستبيان:**1- عرض وتحليل ومناقشة فرضيات الدراسة:**

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة ، والاختبار الإحصائي : كاي تربيع والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95 % من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.

لنقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تمركز إجابات أفراد العينة حول وجهة نظرهم ونقوم بمناقشتها نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و مقارنة نتائج بالدراسات السابقة.

1-1: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول: لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة.

السؤال 1: هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟

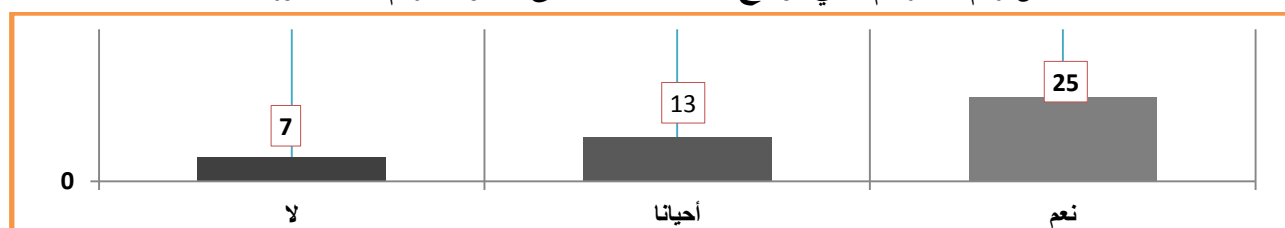
الجدول رقم (8): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,2	15,6	7	لا
					28,9	13	أحيانا
					55,6	25	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟ كانت لصالح نعم بـ 25 مشاهدة وبنسبة 55,6% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 13 مشاهدة أي بنسبة 28,9% ولصالح لا بـ 7 وبنسبة 15,6% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 11,2 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، وأيضا قيمة SIG = 0,004 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 55,6%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضة يؤكدون في إجاباتهم على نعم وبنسبة 55,6% في السؤال رقم 1 أي: نعم يشاركون التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة

الشكل رقم 1: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



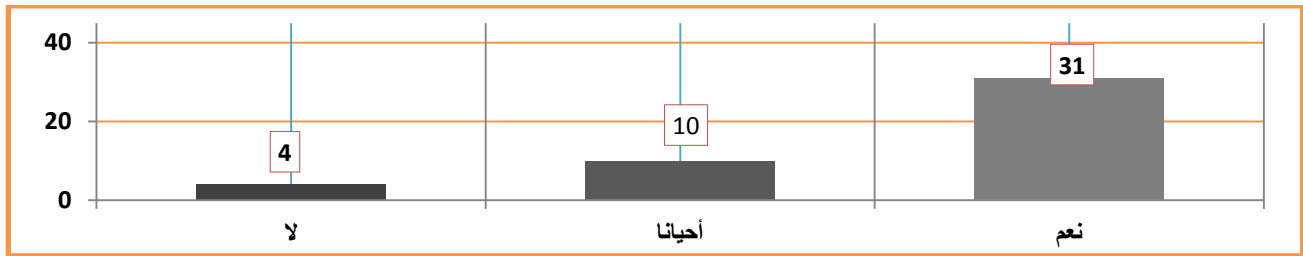
السؤال 2: هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟

الجدول رقم (9): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	26,8	8,9	4	لا
					22,2	10	أحيانا
					68,9	31	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟ " كانت لصالح نعم بقيم 31 مشاهدة ونسبة 68,9 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 10 أي بنسبة 22,2 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 ونسبة 8,9 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة 26,8 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 68,9 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم وبنسبة 68,9 % في السؤال رقم 2 أي : نعم اتصالحهم وتواصلهم مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم.  
الشكل رقم 2: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



السؤال 3 : هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟  
الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) المحور 01

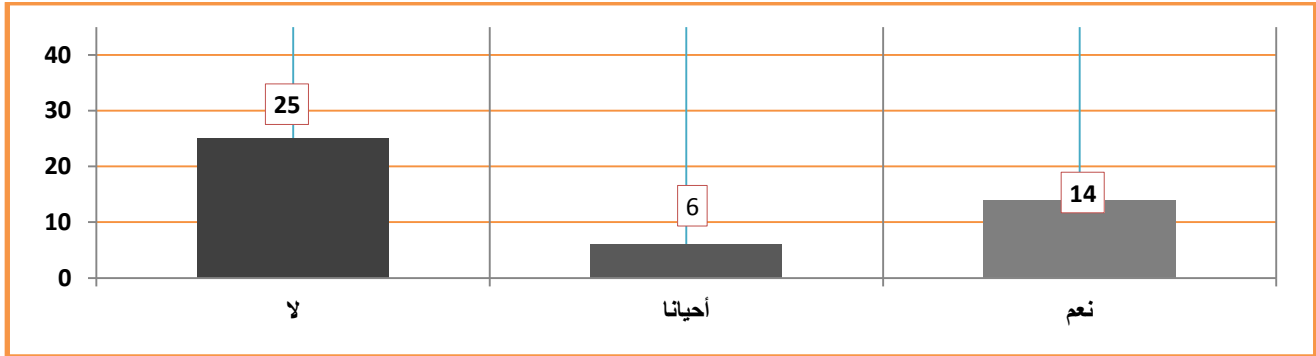
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,002	5,991	12,133	55,6	25	لا
					13,3	6	أحيانا
					31,1	14	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 31,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 6 أي بنسبة 13,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 55,6 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 12,133 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05

وبدرجة حرية **02** ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,002$  اقل من مستوى الدلالة  $0.05$  أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا وبنسبة  $55,6\%$

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجابياتهم على لا وبنسبة  $55,6\%$  في السؤال رقم 3 أي : لا يراعون ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية

الشكل رقم 3 رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01



السؤال 4 : هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل)؟

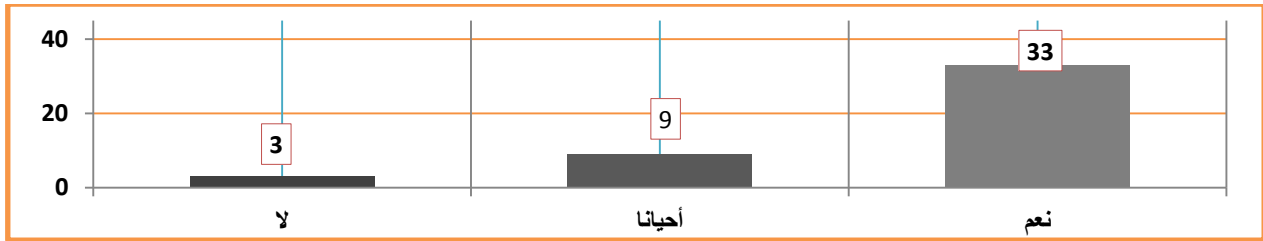
الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	33,6	6,7	3	لا
					20,0	9	أحياناً
					73,3	33	نعم
					100,00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل)؟ " كانت لصالح نعم بقيم 33 وبنسبة  $73,3\%$  بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحياناً بقيم مشاهدة 9 أي بنسبة  $20,0\%$  ولصالح لا بقيم مشاهدة 3 وبنسبة  $6,7\%$  وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت **33,6** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة  $0.05$  وبدرجة حرية **02** ، وأيضاً قيمة  $SIG = 0,000$  اقل من مستوى الدلالة  $0.05$  أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة  $73,3\%$ .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في الإجابات على نعم وبنسبة  $73,3\%$  على السؤال رقم 4 أي : نعم يحاولون توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل)؟

الشكل رقم 4: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



السؤال 5 : هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟

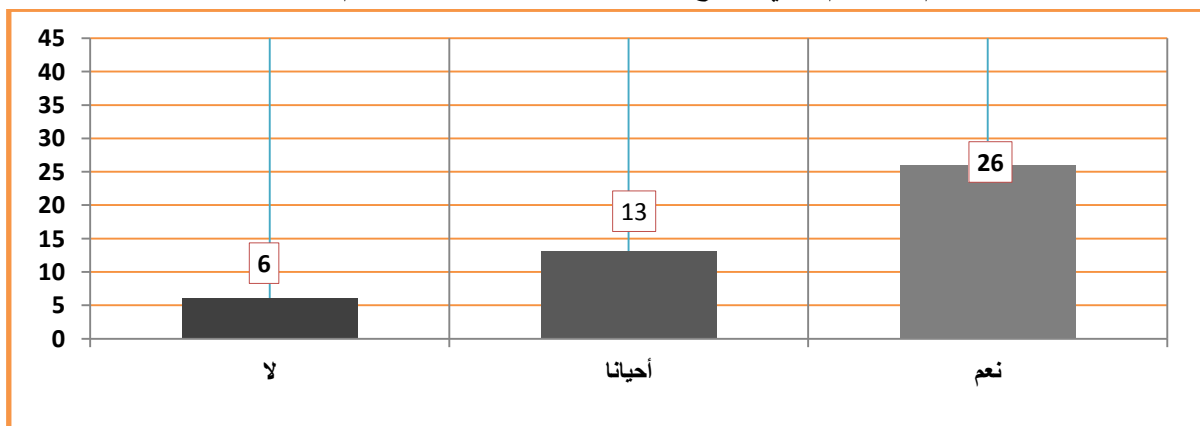
الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	13,733	13,3	6	لا
					28,9	13	أحيانا
					57,8	26	نعم
					100,00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 26 ونسبة 57,8 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 13 أي بنسبة 28,9 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 13,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 13,733 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 57,8 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية أكدوا على الإجابة نعم وبنسبة 57,8 % المتعلقة بالسؤال رقم 5 أي : نعم يشاركون في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟.

الشكل رقم 5: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



السؤال 6 : هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض؟

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) المحور 01

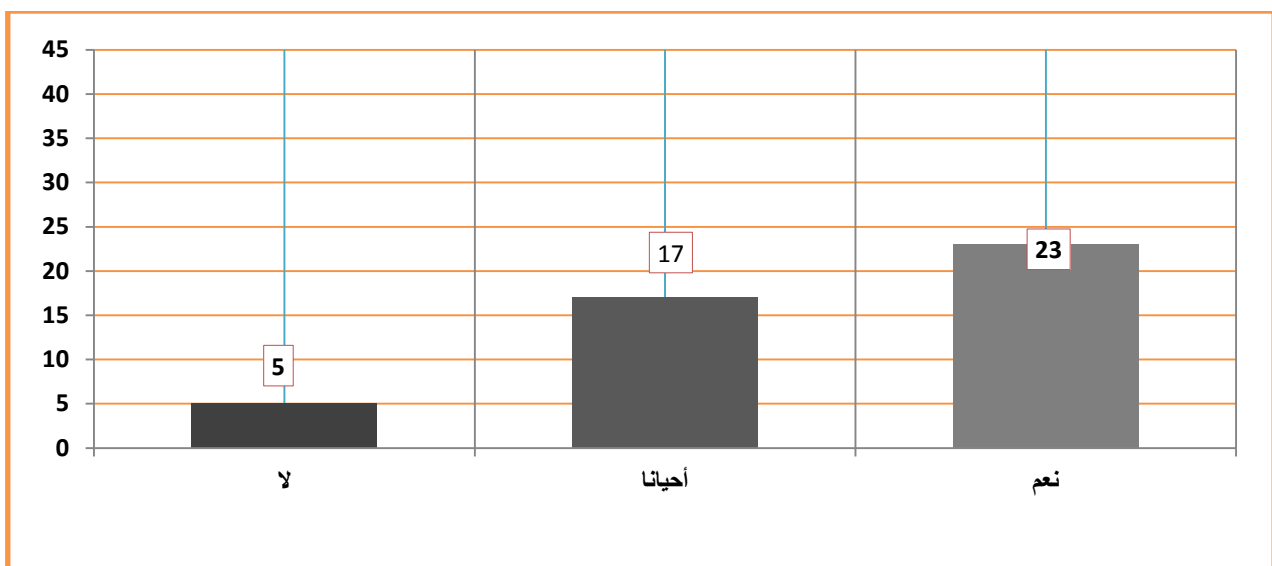
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,2	11,1	5	لا
					37,8	17	أحيانا
					51,1	23	نعم
					100.00	45	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة 51,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 37,8 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 11,1 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 11,2 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,004 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 51,1 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على الاجابة بنعم وبنسبة 51,1 % في إجاباتهم على السؤال رقم 6 أي : نعم يسعون لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض.

الشكل رقم 6: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



السؤال 7 : هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	28,933	13,3	6	لا
					15,6	7	أحيانا
					71,1	32	نعم
					100.00	45	المجموع

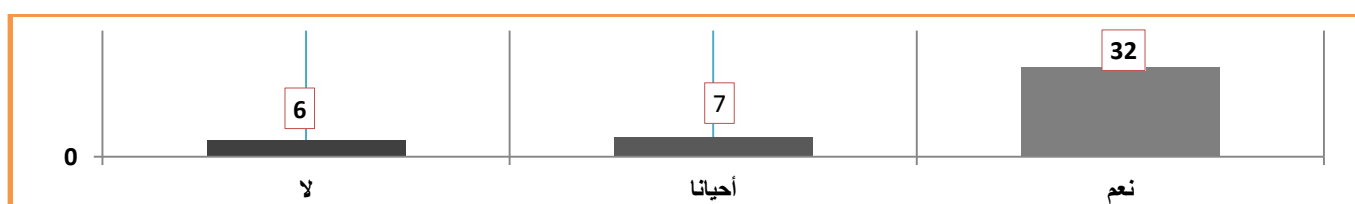
المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 32 وبنسبة 71,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 7 أي بنسبة 15,6 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 13,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 28,933 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار :نعم وبنسبة 71,1 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق ان أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بنسبة 71,1 % في إجاباتهم على الإجابة

نعم في رقم 7 نعم يتواصلون معهم التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية

الشكل رقم 7: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01



السؤال 8 : هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟

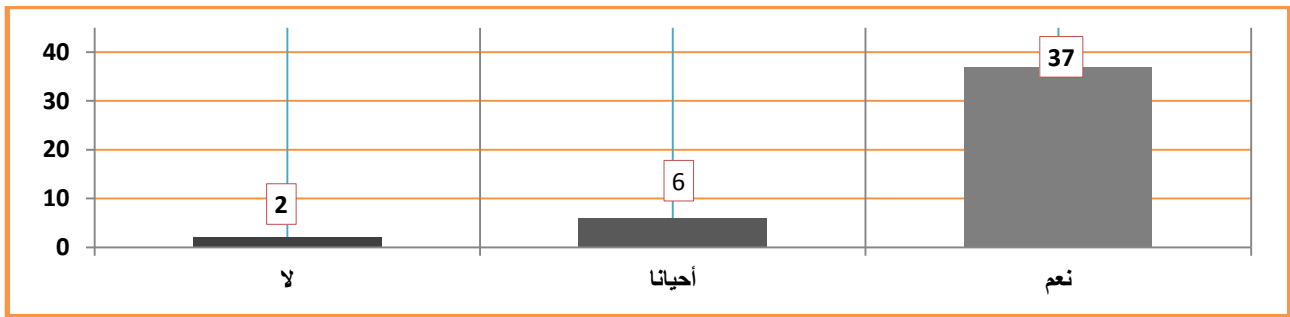
الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	48,933	4,4	2	لا
					13,3	6	أحيانا
					82,2	37	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 وبنسبة 82,2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 6 أي بنسبة 13,3 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 4,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك<sup>2</sup>) حيث بلغت (ك<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 48,933 وهي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار :نعم وبنسبة 82,2 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بنسبة 82,2 % في إجاباتهم على الإجابة نعم في السؤال رقم 8 أي : نعم يرون بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة.

الشكل رقم 8: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



السؤال 9 : هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) المحور 01

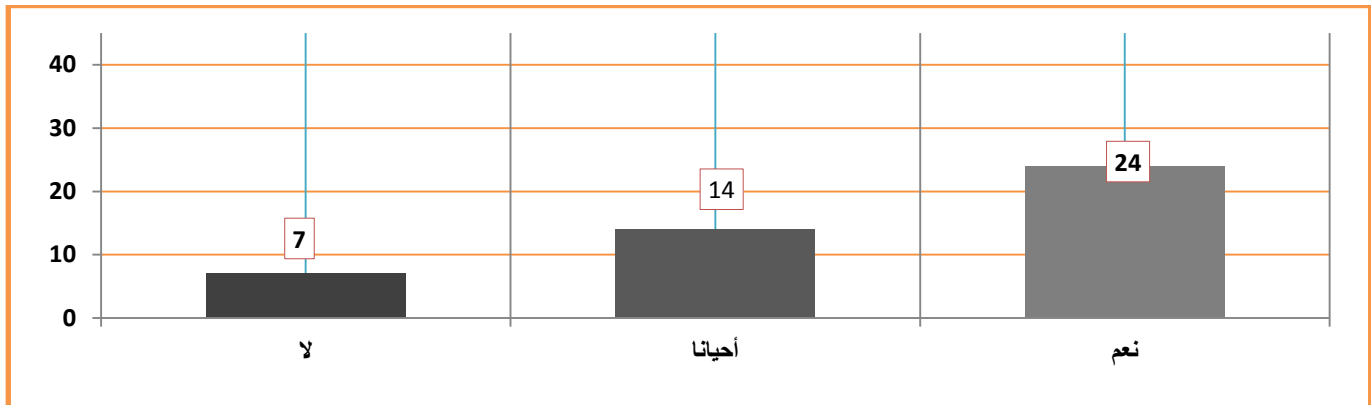
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	ك <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,008	5,991	9,733	15,6	7	لا
					31,1	14	أحيانا
					53,3	24	نعم
					100,00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 53,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 14 أي بنسبة 31,1 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 15,6 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك<sup>2</sup>) حيث بلغت (ك<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 9,733 وهي اكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5,991

عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة  $SIG = 0,008$  اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 53,3 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق ان أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الاجابة نعم بنسبة 53,3 % في إجاباتهم على السؤال رقم 9 أي : نعم يركزون في اختيارهم على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

الشكل رقم 9: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01



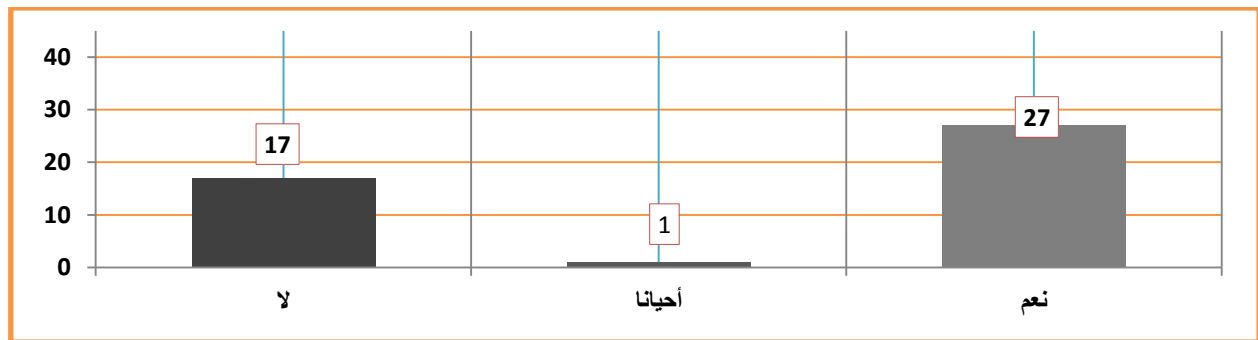
السؤال 10 : هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,933	37,8	17	لا
					2,2	1	أحيانا
					60,0	27	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 60,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 1 أي بنسبة 2,2 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 37,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 22,933 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة  $SIG = 0,000$  اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 60,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق ان أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الاجابة نعم بنسبة 60% في إجاباتهم على السؤال رقم 10 أي: نعم لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ الشكل رقم 10: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 01.



السؤال 11 : هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟

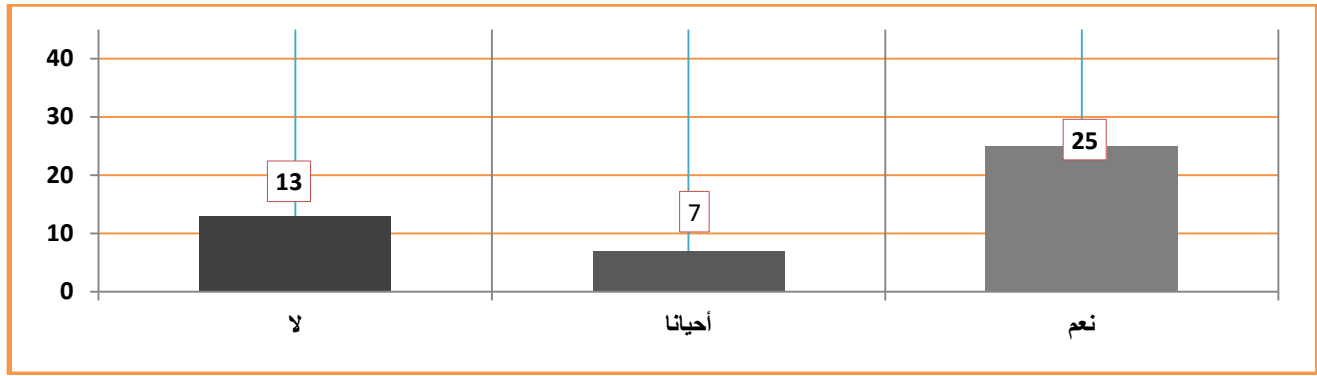
الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,2	28,9	13	لا
					15,6	7	أحيانا
					55,6	25	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 55,6% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 7 أي بنسبة 15,6% ولصالح لا بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 28,9% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 11,2 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,004 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 55,6%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الاجابة نعم بنسبة 55,6% في إجاباتهم على السؤال رقم 11 أي : نعم يقومون بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ.

الشكل رقم 11: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 01



وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول: لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة. نجد :

جدول رقم 19 : بين ملخص تحليل أسئلة المحور 01

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟	نعم	55,6	دال إحصائيا
2.	هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟	نعم	68,9	دال إحصائيا
3.	هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟	لا	55,6	دال إحصائيا
4.	هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل)؟	نعم	73,3	دال إحصائيا
5.	هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟	نعم	57,8	دال إحصائيا
6.	هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض؟	نعم	51,1	دال إحصائيا
7.	هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟	نعم	71,1	دال إحصائيا
8.	هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟	نعم	82,2	دال إحصائيا
9.	هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ	نعم	53,3	دال إحصائيا
10.	هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟	نعم	60,0	دال إحصائيا
11.	هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟	نعم	55,6	دال إحصائيا

دال إحصائيا أي توجد فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا وأيضا قيمة كا2 المحسوبة أكبر من كاي 2 الجدولية

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد على إجابات أفراد العينة

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن أسئلة المحور 10 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كانت المحسوبة أكبر من الجدولة.

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي : نعم لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجاً وتكيفاً في الجماعة.

وذلك من خلال أن أساتذة التربية البدنية والرياضة يؤكدون على أنه وبنسبة 82,2% يرون بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة و يؤكدون على أنه اتصالاتهم وتواصلهم مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم كما يشاركون في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ و يتواصلون معهم التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية كما يؤكدون وبنسبة 60,0% ان لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ.

إذن نستنتج : حسب تقديرات وأراء أساتذة التربية البدنية والرياضية فان لهم دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجاً وتكيفاً في الجماعة. وهذا بدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائياً من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 01 من الاستبيان.

ثانياً: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض.

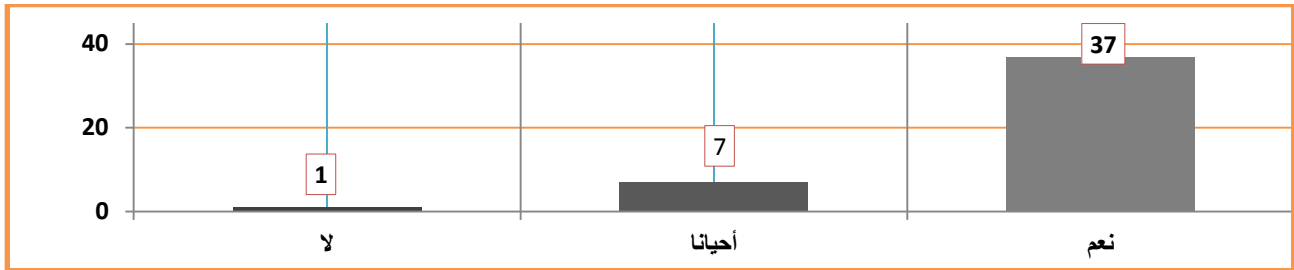
السؤال 12: هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	2,2	5,991	49,6	0,000	2	دال
أحيانا	7	15,6					
نعم	37	82,2					
<b>المجموع</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>					

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : "12- هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟" كانت لصالح نعم بقيمة 37 إجابة وبنسبة 82,2% بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة إجابات 7 أي بنسبة 15,6% ولصالح لا بقيمة إجابة 1 وبنسبة 2,2% وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 49,6 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، وأيضا قيمة SIG = 0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً : نعم وبنسبة 82,2%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 82,2% في إجابته على السؤال رقم 12 أي : نعم للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ. الشكل رقم 12: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02



السؤال 13: هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور 02

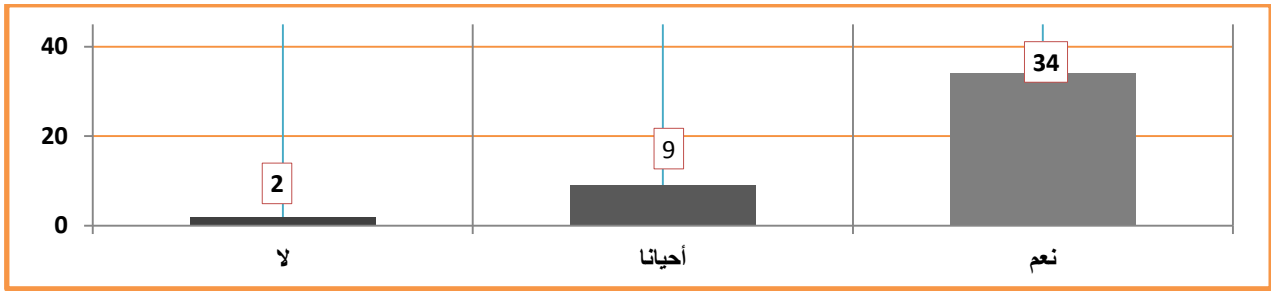
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	37,733	4,4	2	لا
					20,0	9	أحيانا
					75,6	34	نعم
					100.00	45	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 13- هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ ؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 34 وبنسبة 75,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيمة 9 اجابات أي بنسبة 20,0 % ولصالح لا إجابتين بنسبة 4,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 37,733 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 75,6 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 75,6% في إجابته على السؤال رقم 13 أي: نعم يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ.

الشكل رقم 13: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



السؤال : 14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟

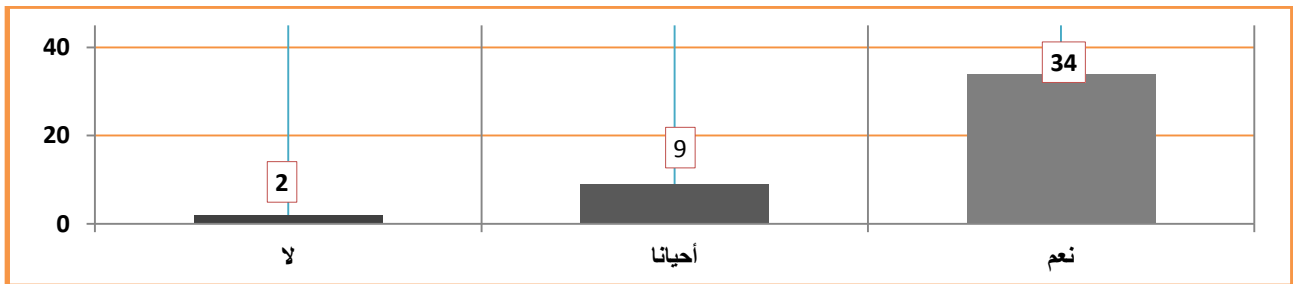
الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	37,733	4,4	2	لا
					20,0	9	أحيانا
					75,6	34	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟ " كانت لصالح نعم 34 وبنسبة 75,6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بـ 9 أي بنسبة 20,0 % ولصالح لا بـ 2 إجابات وبنسبة 4,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 37,733 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 75,6 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 75,6% في إجاباتهم على السؤال رقم 14 أي : نعم الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ.

الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02



**السؤال 15:** هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟

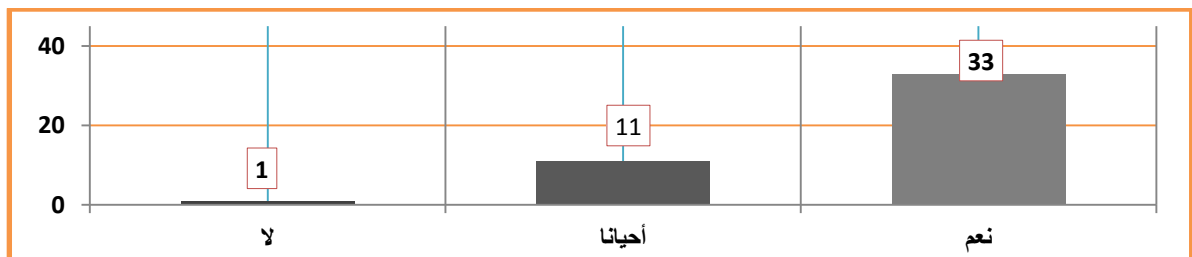
الجدول رقم (23): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	35,733	2,2	1	لا
					24,4	11	أحيانا
					73,3	33	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 15-هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟ " كانت لصالح نعم بـ 33 إجابة ونسبة 73,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 11 إجابة أي بنسبة 24,4 % ولصالح لا بـ 1 إجابة ونسبة 2,2 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 35,733 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 73,3 %.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 73,3 % في إجاباتهم على 15 أي : نعم تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة.

الشكل رقم 15: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



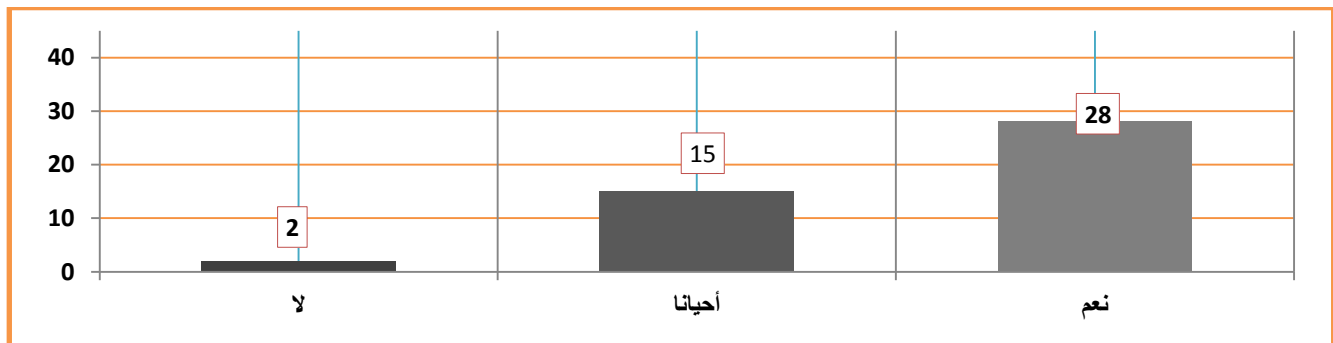
**السؤال 16:** يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟

الجدول رقم (24): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	22,533	4,4	2	لا
					33,3	15	أحيانا
					62,2	28	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال 16 : يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 28 إجابة ونسبة 62,2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم 15 أي بنسبة 33,3 % ولصالح لا 2 ونسبة 4,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 22,533 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار نعم ونسبة 62,2 %.

الاستنتاج نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 62,2 % في إجاباتهم على السؤال رقم 16 أي : نعم يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية .

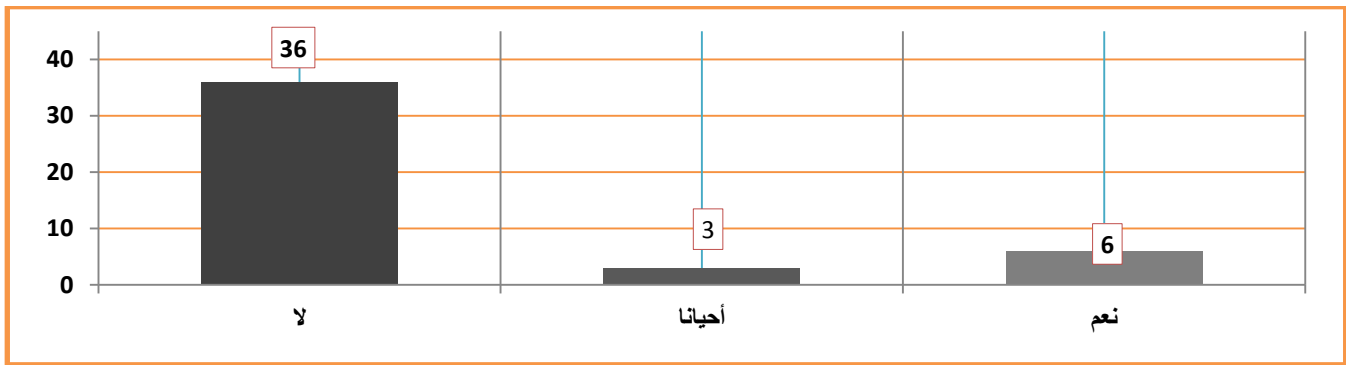


السؤال 17: هل يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية؟

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع"- Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	44,4	80,0	36	لا
					6,7	3	أحيانا
					13,3	6	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 17- هل يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 6 إجابات ونسبة 13,3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 3 أي بنسبة 6,7 % ولصالح لا بقيمة 36 إجابة ونسبة 80,0 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 44,4 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار لا ونسبة 80,0 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 80,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 17 أي : لا يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية.



الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02

السؤال 18: هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة؟

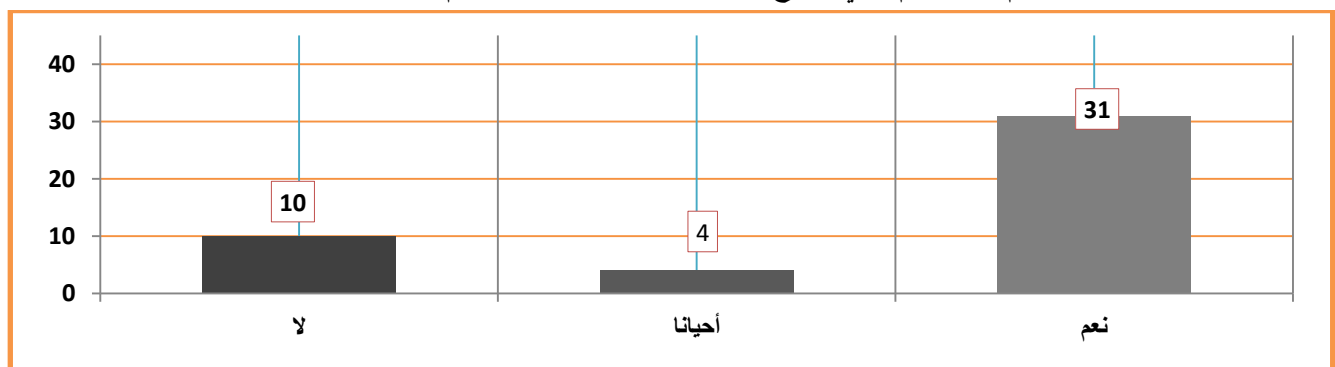
الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	26,8	22,2	10	لا
					8,9	4	أحيانا
					68,9	31	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 18: هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 31 إجابة ونسبة 68,9 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 4 إجابات أي بنسبة 8,9 % ولصالح لا بقيمة 10 ونسبة 22,2 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 26,8 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضاً قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 68,9 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 68,9 % في إجاباتهم على السؤال رقم 18 أي : نعم الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة.

الشكل رقم 18: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02

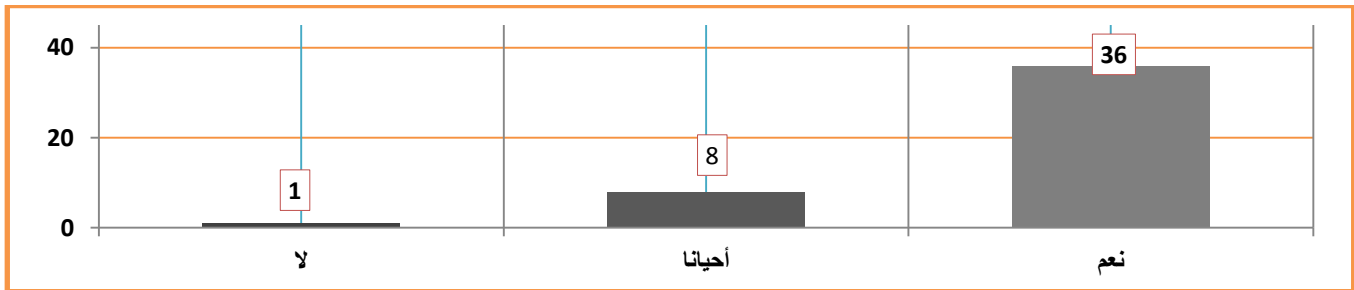


**السؤال 19:** هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام الزملاء؟

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	45,733	2,2	1	لا
					17,8	8	أحيانا
					80,0	36	نعم
					100,00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : ' 19 هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام الزملاء؟ ' كانت لصالح أكبر الاجبات بنعم بقيمة 36 إجابة ونسبة 80,0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 8 اجابات أي بنسبة 17,8 % ولصالح لا بقيمة 1 ونسبة 2,2 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت المحسوبة بلغت 45,733 وهي أكبر من كا2 المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار :نعم ونسبة 80,0 % الاستنتاج نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 80,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 19 أي : نعم تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام الزملاء.



الشكل رقم ..19: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 02

**السؤال 20:** في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟

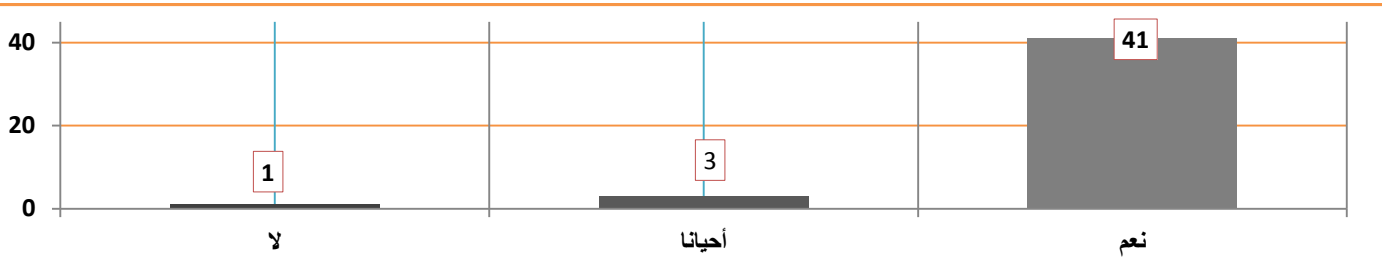
الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	67,733	2,2	1	لا
					6,7	3	أحيانا
					91,1	41	نعم
					100,00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 20 في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 41 إجابة ونسبة 91,1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 3 اجابات أي بنسبة 6,7 % ولصالح لا بقيمة إجابة 1 ونسبة 2,2 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 67,733 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر :نعم وبنسبة 91,1 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 91,1 % في إجاباتهم على السؤال رقم 20 أي : نعم في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية.

الشكل رقم 20: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 02



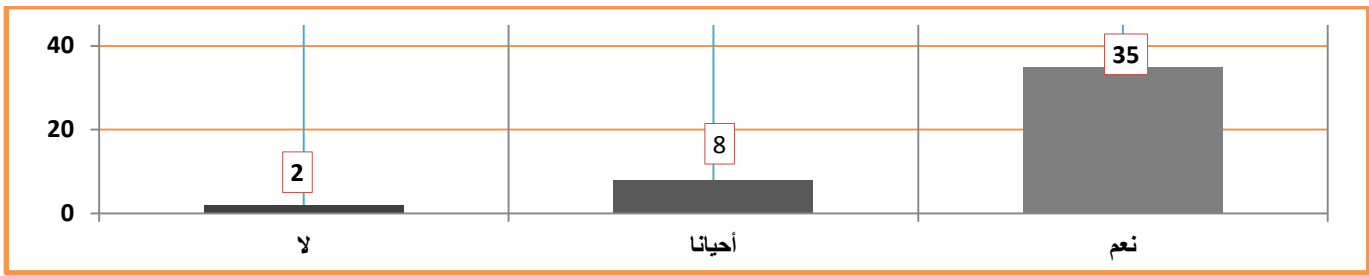
السؤال : 21- هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟

الجدول رقم (28) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	41,2	4,4	2	لا
					17,8	8	أحيانا
					77,8	35	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 21: هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 35 إجابة ونسبة 77,8 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 8 إجابات أي بنسبة 17,8 % ولصالح لا بقيمة 2 ونسبة 4,4 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 41,2 وهي أكبر من كا2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 اقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر :نعم وبنسبة 77,8 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 77,8 % في إجاباتهم على السؤال رقم 21 أي : نعم ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء



الشكل رقم 21 رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02

**السؤال 22:** هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟

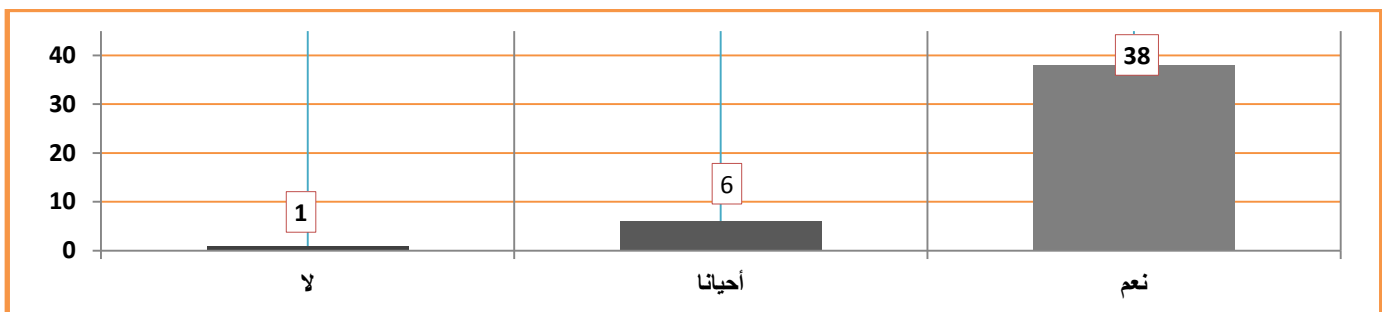
الجدول رقم (29) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	53,733	2,2	1	لا
					13,3	6	أحيانا
					84,4	38	نعم
					100,00	45	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 22: هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 38 اجابة ونسبة 84,4 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة 6 إجابات أي بنسبة 13,3 % ولصالح لا بقيمة 1 إجابة ونسبة 2,2 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 53,733 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 84,4 %

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 84,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 22 أي : نعم الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية.



الشكل رقم 22 رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 02

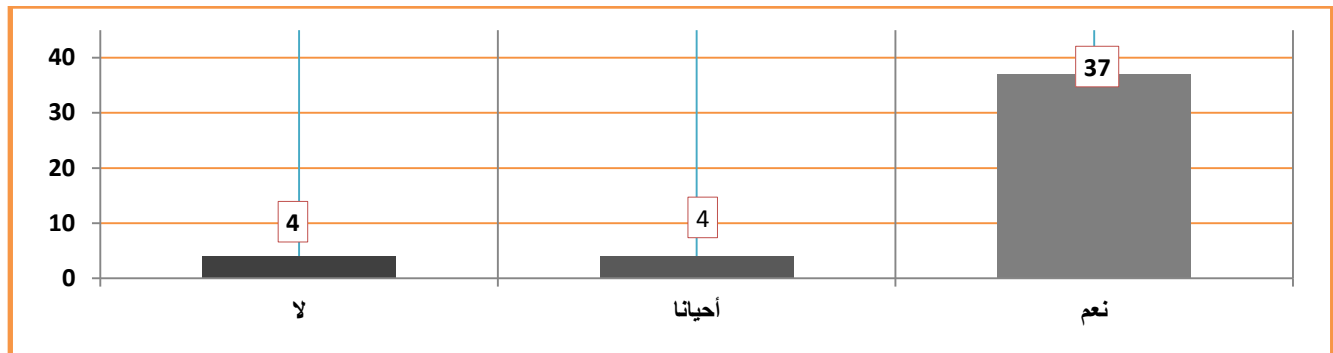
السؤال 23: هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ؟

الجدول رقم (30) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	48,4	8,9	4	لا
					8,9	4	أحيانا
					82,2	37	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " 23: هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ؟ " كانت لصالح نعم بقيمة 37 اجابة ونسبة 82,2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيمة اجابات 4 أي بنسبة 8,9 % ولصالح لا بقيمة 4 ونسبة 8,9 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 48,4 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 82,2 %

الاستنتاج : نستنتج نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم بنسبة 82,2 % في إجابتهم على السؤال رقم 23 أي : نعم تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ.



الشكل رقم 23: رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 02

السؤال: 24 هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة؟.

الجدول رقم (31) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	62,8	88,9	40	لا
					8,9	4	أحيانا
					2,2	1	نعم
					100.00	45	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : "24: هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة؟". كانت لصالح نعم بقيمة اجابة 1 ونسبة 2,2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم 4 إجابات أي بنسبة 8,9 % ولصالح لا بقيمة اجابة 40 ونسبة 88,9 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا<sup>2</sup>) حيث بلغت (كا<sup>2</sup>) المحسوبة بلغت 62,8 وهي اكبر من كا2 الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : لا ونسبة 88,9 % الاستنتاج : نستنتج نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة لا بنسبة 88,9 % في إجاباتهم على السؤال رقم 24 أي : في الألعاب الجماعية لا يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة. وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض. نجد :

جدول رقم 32 : بين ملخص تحليل أسئلة المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرر	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
12.	12- هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟	نعم	82,2%	دال إحصائيا
13.	13- هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ ؟	نعم	75,6%	دال إحصائيا
14.	14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟	نعم	75,6%	دال إحصائيا
15.	15-هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟	نعم	73,3%	دال إحصائيا
16.	16- يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟	نعم	62,2%	دال إحصائيا
17.	17- هل يجب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية؟	لا	80,0%	دال إحصائيا
18.	18- هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة؟	نعم	68,9%	دال إحصائيا
19.	19-هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام الزملاء؟	نعم	80,0%	دال إحصائيا
20.	20- في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟	نعم	91,1%	دال إحصائيا
21.	21-هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟	نعم	77,8%	دال إحصائيا
22.	22-هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟	نعم	84,4%	دال إحصائيا
23.	23- هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ؟	نعم	82,2%	دال إحصائيا
24.	24-هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة؟.	لا	88,9%	دال إحصائيا

دال إحصائيا أي توجد فروق لصالح القيمة الأكثر تكرارا وأيضا قيمة كا2 المحسوبة اكبر من كاي 2 الجدولية

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً نعم عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كانت المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .  
وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي فعلاً لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض. وذلك من خلال أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على ونسبة 75,6% أن الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ كما يؤكدون على أنه تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة ويؤكدون بنعم يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية كما بينت إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية التي كانت ب لا أن التلاميذ لا يحبون الألعاب الفردية أكثر من الجماعية، وكذلك نعم الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة .

و يؤكدون حسب إجاباتهم بأن الألعاب الجماعية تعمل على زيادة التواصل واحترام الزملاء بالإضافة إلى أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بنسبة 88,9% أنه في الألعاب الجماعية لا يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة.

إذن نستنتج : حسب تقديرات وأراء أساتذة التربية البدنية والرياضية فإنه للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض. وهذا بدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائياً من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 02 من الاستبيان.

## 2- اختبار الفرضيات

للاختبار الفرضية : نستخدم أدوات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور حصة التربية البدنية و الرياضية (هل هو : دوره مرتفع ، أم دوره منخفض ) في بناء الجماعة وذلك من خلال : (المحورين السابقين) للاختبار الفرضيات : نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مستوى ودرجة تأثير الأساتذة هل دوره مرتفع ، أم دوره منخفض

✓ نستخدم أيضاً المدى لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع ، أم منخفض) حيث: المدى = إلى درجة 2 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 1 (تمثل: لا ) / عدد المستويات (مرتفع ، أم منخفض) إذن: الطول الفئة =  $(2-1)/2 = 0.5$  حيث نحصل على

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.50 درجة	من 1.5 إلى 2 درجة
درجة الدور	منخفض	مرتفع
النسبة المئوية	اقل من 75.00%	من 75.00% فأكثر
-----2 100 %	س = 75.00%	
-----1.50 س		

**2-1 الفرضية الأولى**

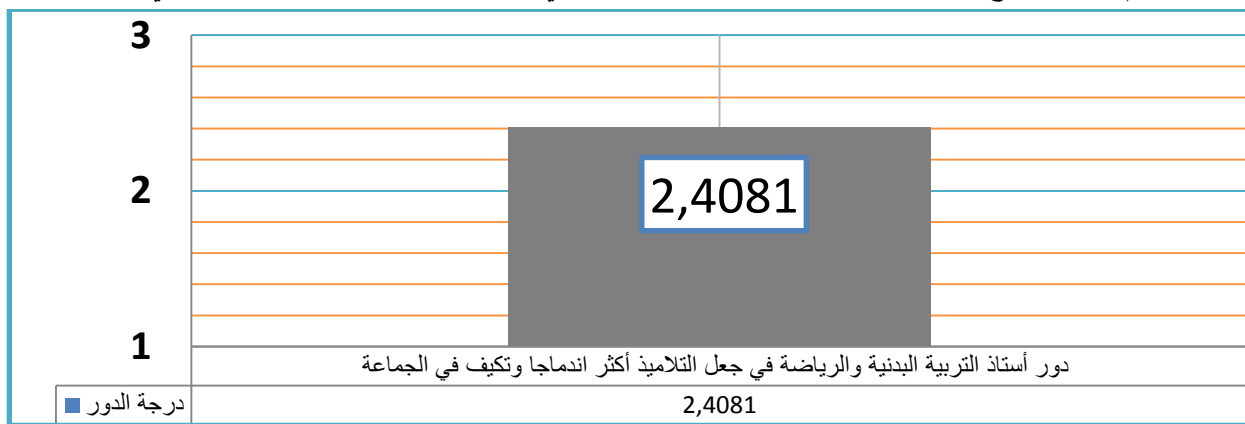
يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضة بفعالية عالية في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة  
جدول رقم 33 : بين دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة	2,4081	0,16743	من 1.5 إلى 02	80,26 %	مرتفع
-----2 100 % س = 94.90 %					
-----2,4081 س					

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 24

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق بـ دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة بلغ 2,4081 و بانحراف معياري 0,16743. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة هي 80,26 وهي نسبة مرتفعة.

الشكل رقم (25) يوضح درجة دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة



**2-1-1 الاستنتاج :** نقبل الفرضية القائلة بأنه : يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضة بفعالية عالية في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة وبدرجة مرتفعة.

هذا ما يؤكد دور الأستاذ الكبير في جعل التلاميذ أكثر اندماجا ويؤكد هذا الدكتور: **محمد سعد زغلول** و **مصطفى السايح أحمد** حين بينا بان: **أستاذ التربية البدنية الرياضية هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤشر بشكل كبير في العملية التدريسية** " أما الأستاذ: **جوادى خالد** فيرى من خلال الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة العمرية (17 الى 20) بأن **أستاذ ت.ب.ر يجب عليه أن يعتني بجوانب عدة من بينها إشباع غريزة الاجتماع لدى التلميذ و تقاسمه نشوة الفوز و مرارة الهزيمة و تقبلها و تمكين التلميذ من اختيار النشاط و الجماعة التي تناسبه**."

وهذا ما أكدته كذلك مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة من إعداد نجاري لخضر 2010-2011 بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف تحت عنوان دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي في الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط حيث نصت كذلك أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور كبير في جعل التلاميذ أكثر انسجاما وتأقلا داخل الجماعة.

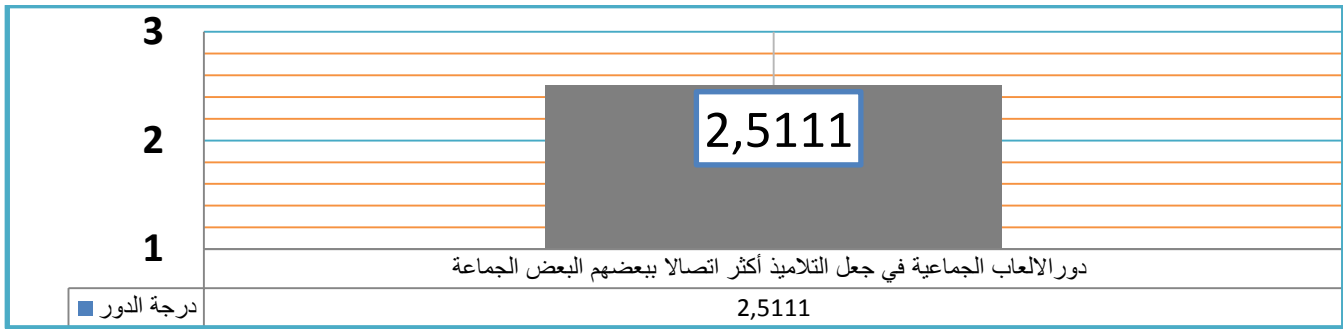
## 2-2 الفرضية 02

للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.

جدول رقم 34: بين دور ألعاب الجماعة دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	83,70 %	من 1.5 إلى 02	0,15045	2,5111	دور الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض
س = 94.90 %					2----- 100 %
					س ----- 2,5111

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلقة بدور الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض بلغ 2,5111 و بانحراف معياري 0,15045. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض هي 83,70 % وهي نسبة مرتفعة. الشكل رقم (26) يوضح درجة دور الألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض



### الاستنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : تساهم الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض وبدرجة مرتفعة. إن للألعاب الجماعية لها دور كبير في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و توطيدها و بناء الجماعة فيما بينهم و هذا ما يؤكد الدكتور: إخالص محمد عبد الحفيظ' في مفهوم الجماعة الرياضية: "تظهر الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة فعلى سبيل المثال يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم البعض في أداء المهام". و على هذا نستطيع القول بأن الألعاب الجماعية لها دور فعال جعل التلاميذ أكثر اتصالا وكذلك في بناء الجماعة بين التلاميذ.

# الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات وآفاق

1- استنتاجات

2- إقتراحات

3- الآفاق المستقبلية

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات وآفاق مستقبلية

## 1- الاستنتاجات العامة:

نستخلص من هذه الدراسة أن لخصّة التربية البدنية والرياضة دور فعال في بناء وتماسك الجماعة ، كما أنّها تؤثر في التلاميذ وتزرع فيهم بعض الصفات التي يجب أن يتحلّى بها الفرد في الجماعة هي صفة التماسك والتعاون ، وكما يعتبر التركيز على بناء و تماسك الجماعة هو الخيط الذي يربط بين أفراد الجماعة للتحلي بالأخلاق والشيم الحسنة فعن أبي هريرة -رضي الله عنه-: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم "سئل عن أكثر ما يدخل الناس للجنة، فقال: ((تقوى الله، وحسن الخلق))" (رواه أحمد الترمذي، وابن ماجه، و حسنه الألباني) وهذا ما يحافظ على العلاقة بين أفراد الجماعة، وكما أنّها تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام مع الآخرين، وتعلمهم النظام واحترام الزملاء، فهي بيئات فعالة للتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية.

كما نستنتج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجاً وتكيفاً في الجماعة فاتصاله وتواصله مع التلاميذ يعزز روح الجماعة ويحسن العلاقات فيما بينهم كما أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة.

كذلك الأمر بالنسبة للألعاب الجماعية التي تعمل على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ و جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض حيث يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل و تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ.

## 2- اقتراحات والافاق المستقبلية:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال دراستنا للاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضة والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة، ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر.

وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نأمل من خلالها أن تكون عاملاً مساعداً ومسهلاً لكل المشاكل التي يجدها المراهقين في حياتهم اليومية.

- ✓ على أستاذ التربية البدنية والرياضة القيام بالتركيز على منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ.
- ✓ تقديم دروس نظرية لزيادة استيعاب التلاميذ و لتبين قيمة الأنشطة الرياضية.
- ✓ القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وتبادلهم للخبرات والمعلومات يساعد على إثراء الرصيد المعرفي لهم والسير الحسن للعملية التعليمية.
- ✓ زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضة.
- ✓ الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الآخرين.
- ✓ تغيير نظرنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان.
- ✓ الحث على ممارسة الألعاب الجماعية و النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- ✓ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.

## 3- الأفاق المستقبلية للدراسة:

- ✓ أملنا في تكملة دراسة هذا الموضوع (الدكتوراه).
- ✓ إجراء دراسات حول اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية.
- ✓ محاولة دراسة هذا الموضوع في مجال الرياضات الفردية.
- ✓ دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

## قائمة المراجع

المصادر المعتمدة في الدراسة:

باللغة العربية:

- القرآن الكريم رواية ورش عن نافع(الآية 5 سورة الحج-18 سورة الشعراء-24 سورة الاسراء).

- السنة النبوية.

- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، 1300 هـ.

1- إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، الاجتماع الرياضي، ط 1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2001.

2- أسامة كامل راتب، "النمو الحركي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

3- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، ط1. مكتبة عالم المعرفة. الكويت، 1996.

4- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب ، الكويت 1996

5- إياد عبد الكريم العزاوي، مروان عبد المجيد إبراهيم، "على الاجتماع التربوي الرياضي"، الدار العلمية الدولية للنشر و التوزيع و دار الثقافة للنشر و التوزيع، عمان، 2002 م.

6- تركي رابع : المنهاج في علوم التربية وعلم النفس ، المدرسة الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1984 ..

7- خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، "الاجتماع الرياضي"، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997 م.

8- حسن معوض وكمال صالح عيش : أسس التربية البدنية، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر ، 1964

9- حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ، ط6 ، دار الفكر العربي. القاهرة، 1991 .

10- حقي ألفة محمد : علم النفس المعاصر، منشآت المعارف ، 1983 .

11- طلعة همام : قاموس العلوم النفسية والاجتماعية ، ط2 ، دار عمان ، الأردن ، 1987 .

12- صالح محمد علي أبو جادو، "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، ط 2، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، عمان، 2000 م.

13- كمال ايت منصور ورابع طاهير: منهجية إعداد بحث علمي . دار الهدى لطباعة والنشر. عين مليلة . 2003.

14- عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، دار الكتب الحديثة، الاردن، 2000.

• 15- عبد اللطيف محمد خليفة، مقدمة في ديناميات الجماعة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، الاردن 2005.

16- نبيل عبد الهادي، "سيكولوجية اللعب و أثرها في تعليم الأطفال"، ط 1، دار وائل للنشر الأردن.

17- فاطمي نافية ورفاعي عالية : نمو الطفل ورعايته ، دار الشرق ، عمان ، 1989 .

18- فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ط2 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1979 .

19.- محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1989 .

- 19- محمد السيد عبد الرحمان : علم النفس الاجتماعي المعاصر , دار الفكر العربي , القاهرة , 2004 .
- 20- محمد سعيد مرسي : فن تربية الأولاد في الإسلام , دار التوزيع والنشر , مصر , 1998
- 21- محمد السيد ومحمد الزعبلوي : خصائص النمو في المراهقة , ط 1 , مكتبة التوبة , مصر , 1998 .
- 22- محمد سعد زغلول , مصطفى السايح احمد , "تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية , ط 2 دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر , الإسكندرية , 2004 م .
- 23- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر , 1995 .
- 23- محمد مصطفى زيدان : علم النفس التربوي , دار الشروق , جدة , بدون سنة
- 24- مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السؤ والمرض , دار المعرفة الجامعية لتوزيع والنشر , 2003
- 25- محسن محمد حمص , "المرشد في تدريس التربية الرياضية" , منشأة المعارف , الإسكندرية , القاهرة 1997 م .
- 26- محمد محمد نعيمة , "التنشئة الاجتماعية و سمات الشخصية" , ط 1 , دار الثقافة العلمية , مصر 2002 م .
- 27- سعد جلال , محمد علاوي , "علم النفس التربوي الرياضي" , ط 4 , دار المعارف , مصر 1975 م .
- 28- سميرة أحمد السيد , "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية , ط 1 , دار الفكر العربي , القاهرة 2004 م .
- 29- محي الدين مختار , "محاضرات علم النفس الاجتماعي" , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر .
- 30- فؤاد البهي السيد , سعد عبد الرحمن , "علم النفس الاجتماعي" , دار الفكر العربي , مصر 1999 م .
- 31- محي الدين مختار , "محاضرات في علم النفس" , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر .
- 32- حامد عبد السلام زهران , "علم النفس الاجتماعي" , ط 5 , عالم الكتب , القاهرة , 1984 م .
- 33- عبد الرحمن عيساوي , "معالم علم النفس" , دار النهضة العربية , بيروت , 1984 .
- 34- مالك سليمان مخول , "علم النفس و المراهقة" , ط 2 , المطبعة الجديدة , دمشق , 1985 .
- 35- فؤاد البهي السيد , "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة" , دار الفكر العربي القاهرة , 1975
- 36- ميخائيل خليل عوض , "دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن و الريف" , دار المعارف مصر , 1971 م .
- 37- محمد عبد الرحمن عبس , "تربية المراهقين" , دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع , الأردن 2000 م .
- 38- مصطفى معروف رزيق , "خفايا المراهقة" , دار النهضة العربية , دمشق .
- 39- نبيل عبد الهادي , "سيكولوجية اللعب و أثرها في تعليم الأطفال" , ط 1 , دار وائل للنشر الأردن .

#### المذكرات:

- 1- حضاري عياش , ميساوي سليمان , مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي , دالي إبراهيم , جامعة الجزائر , تحت إشراف: بن عكرين آكلي , دورة 2000-2001 .
- 2- عبد الكريم صونيا , زواوي حسبية , "دراسة علاقة المرئي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)" , تحت إشراف: شريف علي , دالي إبراهيم , الجزائر , الموسم الجامعي : 2001-2002 .

3- بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية - الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، تحت إشراف: بلعيد بيطار، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000-2001.

المجلات العلمية :

1- زياد الحكيم : الطفل العدواني في البيت والمدرسة ' مجلة العربي' العدد 461 .

رسائل الماجستير :

1- جوادى خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 - 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، 2000 - 2001.

2- زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وإنعكاسها على السمات الانفعالية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر، 2001 .

مذكرة أليسانس :

1- بوعفار عبد الملك وآخرون :مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند طلبة السنة الأولى والثانية قسم الإدارة والتسيير الرياضي ، مذكرة ليسانس ، جامعة المسيلة ، 2008 .

2- ربيع عبد القادر وآخرون :دور الرياضات الجماعية في التهذيب من السلوكات العدوانية لدى المراهقين، معهد التربية البدنية والرياضية ، مذكرة ليسانس، جامعة مستغانم ، 2008 .

قائمة المراجع باللغة الفرنسية :

1-Claude Bayer: L'enseignement des jeux Sportifs Collectifs, 3ème Ed, Vigot paris 1990,

2- caga- Etleill.R.Thomas: Manuel de ledenciation sport. ED Evigot.paris.1993.

3-Nicole de chasamane : "Le médication physique et sport collectifs ".Edition.paris.

السلامة

# ملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

## استمارة استبيان

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية و الرياضية

في إطار البحث الميداني الذي نقوم به فانجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر، بعنوان: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في بناء الجماعة (من وجهة نظر الأساتذة)، نتقدم إلى أساتذة المادة ببعض الأسئلة التي نرجو منهم التكرم بالإجابة عليها و وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة و هذا من أجل التوصل إلى نتائج عملية تفيد في المستقبل. نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن إجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

- من إعداد الطالب:

سحاري يوسف

- الأستاذ المشرف:

د. حشايشي عبد الوهاب

ملاحظة: ضع علامة (x) في الإجابة المناسبة.

السنة الجامعية: 2016 - 2017

II - معلومات البحث:

المحور الأول: لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة.

1- هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟

نعم  لا  أحيانا

2- هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟

نعم  لا  أحيانا

3- هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية؟

نعم  لا  أحيانا

4- هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان - زمان - وسائل)؟

نعم  لا  أحيانا

5- هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

6- هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض؟

نعم  لا  أحيانا

7- هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟

نعم  لا  أحيانا

8- هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟

نعم  لا  أحيانا

9- هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

10- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

11- هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض .

12- هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

13- هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

15- هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟

نعم  لا  أحيانا

16 - يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟

نعم  لا  أحيانا

17- هل يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية؟

نعم  لا  أحيانا

18- هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة؟

نعم  لا  أحيانا

19- هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام زملاء؟

نعم  لا  أحيانا

20- في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟

نعم  لا  أحيانا

21- هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟

نعم  لا  أحيانا

22- هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟

نعم  لا  أحيانا

23- هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

24- هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة؟.

نعم  لا  أحيانا

ملحق رقم (04) يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss. 24

RELIABILITY

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11  
/MODEL=ALPHA.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded	0	,0
	Total	15	100,0

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,719	11

RELIABILITY

/VARIABLES=bb12 bb13 bb14 bb15 bb16 bb17 bb18 bb19 bb20 bb21 bb22 bb23 bb24  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,820	13

RELIABILITY

/VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 bb12 bb13 bb14 bb15 bb16 bb17 bb18 bb19 bb20  
bb21

bb22 bb23 bb24

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA.

Reliability

**Reliability Statistics**

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,858	24

Frequency Table:

**a1**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	15,6	15,6	15,6
	2	13	28,9	28,9	44,4
	3	25	55,6	55,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a2**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	8,9	8,9	8,9
	2	10	22,2	22,2	31,1
	3	31	68,9	68,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a3**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	25	55,6	55,6	55,6
	2	6	13,3	13,3	68,9
	3	14	31,1	31,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a4**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	6,7	6,7	6,7
	2	9	20,0	20,0	26,7
	3	33	73,3	73,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a5**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	13,3	13,3	13,3
	2	13	28,9	28,9	42,2
	3	26	57,8	57,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a6**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	11,1	11,1	11,1
	2	17	37,8	37,8	48,9
	3	23	51,1	51,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a7**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	13,3	13,3	13,3
	2	7	15,6	15,6	28,9
	3	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a8**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,4	4,4	4,4
	2	6	13,3	13,3	17,8
	3	37	82,2	82,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a9**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	15,6	15,6	15,6
	2	14	31,1	31,1	46,7
	3	24	53,3	53,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a10**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	17	37,8	37,8	37,8
	2	1	2,2	2,2	40,0
	3	27	60,0	60,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**a11**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	13	28,9	28,9	28,9
	2	7	15,6	15,6	44,4
	3	25	55,6	55,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb12**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,2	2,2	2,2
	2	7	15,6	15,6	17,8
	3	37	82,2	82,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb13**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,4	4,4	4,4
	2	9	20,0	20,0	24,4
	3	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb14**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,4	4,4	4,4
	2	9	20,0	20,0	24,4
	3	34	75,6	75,6	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb15**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,2	2,2	2,2
	2	11	24,4	24,4	26,7
	3	33	73,3	73,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb16**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,4	4,4	4,4
	2	15	33,3	33,3	37,8
	3	28	62,2	62,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb17**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	36	80,0	80,0	80,0
	2	3	6,7	6,7	86,7
	3	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb18**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	22,2	22,2	22,2
	2	4	8,9	8,9	31,1
	3	31	68,9	68,9	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb19**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,2	2,2	2,2
	2	8	17,8	17,8	20,0
	3	36	80,0	80,0	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb20**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,2	2,2	2,2
	2	3	6,7	6,7	8,9
	3	41	91,1	91,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb21**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	4,4	4,4	4,4
	2	8	17,8	17,8	22,2
	3	35	77,8	77,8	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb22**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	2,2	2,2	2,2
	2	6	13,3	13,3	15,6
	3	38	84,4	84,4	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb23**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	8,9	8,9	8,9
	2	4	8,9	8,9	17,8
	3	37	82,2	82,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

**bb24**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	40	88,9	88,9	88,9
	2	4	8,9	8,9	97,8
	3	1	2,2	2,2	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

### Test Statistics

	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7	a8
Chi-Square	11,200 <sup>a</sup>	26,800 <sup>a</sup>	12,133 <sup>a</sup>	33,600 <sup>a</sup>	13,733 <sup>a</sup>	11,200 <sup>a</sup>	28,933 <sup>a</sup>	48,933 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,004	,000	,002	,000	,001	,004	,000	,000

### Test Statistics

	a9	a10	a11	bb12	bb13	bb14	bb15	bb16
Chi-Square	9,733 <sup>a</sup>	22,933 <sup>a</sup>	11,200 <sup>a</sup>	49,600 <sup>a</sup>	37,733 <sup>a</sup>	37,733 <sup>a</sup>	35,733 <sup>a</sup>	22,533 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,008	,000	,004	,000	,000	,000	,000	,000

### Test Statistics

	bb17	bb18	bb19	bb20	bb21	bb22	bb23	bb24
Chi-Square	44,400 <sup>a</sup>	26,800 <sup>a</sup>	45,733 <sup>a</sup>	67,733 <sup>a</sup>	41,200 <sup>a</sup>	53,733 <sup>a</sup>	48,400 <sup>a</sup>	62,800 <sup>a</sup>
df	2	2	2	2	2	2	2	2
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 15,0.

DESCRIPTIVES VARIABLES=aaaa bbb  
/STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.

## Descriptives

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
aaaa	45	1,91	2,73	2,4081	,16743
bbb	45	2,23	2,85	2,5111	,15045
Valid N (listwise)	45				

## ملخص الدراسة

- عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة.
- الهدف من الدراسة: التعرف على الدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة .
- مشكلة الدراسة:
- هل لحصة التربية البدنية والرياضة دور في بناء الجماعة ؟
- التساؤلات الجزئية:
- 1- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في اندماج وتكيف الجماعة؟ .
- 2 - هل للألعاب الجماعية دور في بناء الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضة؟
- فرضيات الدراسة:
- الفرضية العامة : .
- لحصة التربية البدنية والرياضة دور فعال في بناء الجماعة.
- الفرضيات الجزئية :
- لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة .
- للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.

## ● إجراءات الدراسة الميدانية:

- العينة : 45 أستاذ التربية البدنية والرياضة الطور الثانوي بدائرة سطيف.
- المجال الزمني: قمنا بإجراء دراستنا بداية من منتصف شهر فيفري إلى نهاية شهر أفريل.
- المجال المكاني: ثانويات دائرة سطيف.
- المنهج المتبع: تم استخدام المنهج الوصفي.
- الأدوات المستعملة: الوسائل الإحصائية(الاستبيان موجه للأساتذة).
- النتائج المتوصل إليها: - لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة
- للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.
- لألعاب الجماعية تعمل على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ لزيادة التفاعل فيما بينهم.

## استخلاصات واقتراحات:

- ✓ على أستاذ التربية البدنية والرياضة القيام بالتركيز على منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ.
- ✓ تقديم دروس نظرية لزيادة استيعاب التلاميذ و لتبين قيمة الأنشطة الرياضية.
- ✓ القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وتبادلهم للخبرات والمعلومات يساعد على إثراء الرصيد المعرفي لهم والسير الحسن للعملية التعليمية.
- ✓ زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضة.

## **Résumé:**

- Thème: le rôle de la séance de sport dans l'élaboration du groupe.
- objectif: reconnaître le grand rôle que joue la séance de sport dans l'élaboration du groupe

Problématique: Est ce que la séance de sport à un rôle dans l'élaboration du groupe?

### **questions secondaires:**

- 1- est ce que l'enseignant de sport à un rôle dans l'elaboration et la condensation du groupe ?
- 2- Est ce que les jeux collectifs ont un rôle dans l'élaboration du groupe dans la séance de sport?

- Hypothèses:.

- **Hypothèse générale:**

la séance de sport à un rôle actif dans l'élaboration du groupe

### **hypothèses partielles:**

- l'enseignant de sport à un rôle majeur dans le regroupement et la condensation des élèves dans un groupe.
- les jeux collectifs ont un rôle dans la connexion des élèves entre eux.

- **partie pratique de l'étude:**

**échantillon:** 60 enseignants de sports des lycées de la daïra de setif.

**-cadre temporel:** on a fait l'étude du mi-février jusqu'à fin avril.

**cadre spatial:** les lycées de la daïra de setif.

**-L'approche:** descriptif

**matériels utilisés:** outils statistiques (enquête destinée aux enseignants).

- **Les résultats obtenus:** l'enseignant de sport à un rôle de rendre les élèves plus intégrés et adaptés.
- les jeux collectifs ont un rôle de rendre les élèves plus attachés entre eux.
- les jeux collectifs créent des liens de connexion entre les élèves pour augmenter l'interaction entre eux.

### **Conclusions et suggestions:**

- ✓ l'enseignant de sport doit se concentrer sur des compétitions collectives pour augmenter l'interaction entre les élèves.
- ✓ donner des cours théoriques pour augmenter la compréhension des élèves et montrer la valeur des activités sportives. .
- ✓ programmer des recyclages pour les enseignants de sports pour que l'échange d'expertise entre eux les aide à enrichir leurs bagages et le bon fonctionnement de l'opération d'éducation.
- ✓ augmenter le taux horaire de la séance de sport.

# كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر

للفترة [2017/2016]  
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل : .....

رقم التسجيل 125053593 :

الطالب : سحاري يوسف

تاريخ المناقشة: 2017/05/21

عنوان المذكرة: دور حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة.

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : د حشايشي عبد الوهاب

عدد الصفحات : 102

ملف إلكتروني (cd-Rom \* word \* PDF)

التخصص: تعلم حركي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : دور حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة.

الهدف من الدراسة التعرف على الدور الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضة في بناء الجماعة .

مشكلة الدراسة : هل لحصة التربية البدنية والرياضة دور في بناء الجماعة ؟

فرضيات الدراسة :

➤ 1- لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة .

➤ 2 - للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.

المنهج المتبع في الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : الوسائل الإحصائية(الاستبيان موجه للأساتذة).

كلمات المفتاحية :

بالفرنسية

**Mots clés: La part de l'éducation physique et du sport**

**-communauté**

بالإنجليزية

**Keywords: community- Share Physical Education and**

**Sports**

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة.

أما الفصل الثالث: الاجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ

أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة.

للألعاب الجماعية دور كبير في اتصال وتواصل التلاميذ.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها:

➤ الحث على ممارسة الألعاب الجماعية و النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.

➤ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.

كشاف بالفرنسية

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et  
techniques et physiques**

**Département. Education physique.**

**N° d'ordre :** .....

**N° d'inscription :** 125053593

**Chercheur :** Sahari youcef

**Soutenu publiquement le :** 21/05/2017

**Titre de la thèse (mémoire) :** le rôle de la séance de sport dans  
l'élaboration du groupe.

**Language de la thèse :** Arabe

**Modèle de la thèse :** Master

**Pays :** RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

**Université:** Université de M'sila

**Nom et Prénom de l'encadreur .** hechaichi abdelouahab

**Grade :** conferencier

**Nombre de page :** 102

**Ficher électronique (cd-Rom\* word \* PDF)**

**Spécialité :** apprentissage phusique

**Thème:** le rôle de la séance de sport dans l'élaboration du groupe.

• **objectif:** reconnaître le grand rôle que joue la séance de sport  
dans l'élaboration du groupe

**Problématique:** Est ce que la séance de sport à un rôle dans l'élaboration du groupe ?

**questions secondaires:**

-1 est ce que l'enseignant de sport à un rôle dans l'elaboration et la condensation du groupe?

-2 Est ce que les jeux collectifs ont un rôle dans l'élaboration du groupe dans la séance de sport?

- **Hypothèses.:**

- **Hypothèse générale:**

**la séance de sport à un rôle actif dans l'élaboration du groupe**

**hypothèses partielles:**

**l'enseignant de sport à un rôle majeur dans le regroupement et la condensation des élèves dans un groupe .**

**les jeux collectifs ont un rôle dans la connexion des élèves entre eux.**

- **partie pratique de l'étude:**

**échantillon: 60 enseignants de sports des lycées de la daïra de setif .**

**-cadre temporel: on a fait l'étude du mi-février jusqu'à fin avril.**

**-cadre spatial: les lycées de la daïra de setif.**

**-L'approche: descriptif**

**matériels utilisés: outils statistiques (enquête destinée aux enseignants.)**

- **-Les résultats obtenus: l'enseignant de sport à un rôle de rendre les élèves plus intégrés et adaptés.**

**les jeux collectifs ont un rôle de rendre les élèves plus attachés entre eux.**

