



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....
الرمز:.....

القسم : التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

واقع الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض
ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعريريج

دراسة ميدانية لمتوسطات و ثانويات ولاية برج بوعريريج

إشراف الاستاذ:
د / بن ثابت محمد الشريف

اعداد الطلبة :
❖ خضور فوضيل
❖ متاح عبد العالي

السنة الجامعية : 2022 / 2021



بِسْمِ اللَّهِ

الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر

قال تعالى: " فَادْكُرُونِي أَذْكُرْكُمْ وَاشْكُرُوا لِي وَلَا تَكْفُرُونِ " البقرة:

152

وعملا بقول رسول الله ﷺ (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)

ففي في البداية الحمد والشكر لله جل في علاه فإليه ينسب الفضل كله
في إكمال هذا العمل.

وبعد:

نتوجه إلى الدكتور المشرف " بن ثابت ممد الشريف " بالشكر الذي
لن نفية حقه ثم الشكر موصول لكل اساتذتنا الذين تتلمذنا على ايديهم
في كل مراحل دراستنا. والشكر موصول أيضا لكل افراد عائلتنا. كما
نتقدم بشكرنا لكل من مد لنا يد المساعدة وجعلها الله في ميزان
حسناتهم وجزاهم عنا خير الجزاء وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل
من قريب أو من بعيد لكم منا جميعا جزيل الشكر والعرفان .

اهداء

الحمد والشكر أولا وأخيرا لله الذي وفقنا
وأعاننا ...

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله ورعاهما...

إلى كل افراد عائلتي ...

إلى اخوتي وأخواتي...

إلى كل الاهل والأقارب...

إلى كل من علمني حرفا حتى بلغنا هذا المقام ...

إلى اصدقائي وكل من اسدى الي معروفه ...

الى أستاذنا الفاضل د/ بن ثابت الذي ساعدنا ف
انجاز هذا العمل...

خضور

اهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات, و الحمد لله كما
يجب , و بعد:

هذه ثمرة جهد و صبر أهديتها لكل من ساهم فيها من بعيد
و قريب, و الأولى والدي الكريمين حفظهما التقدير و
رعاهما.

إلى كل إخوتي و أخواتي أهدى تحياتي.

إلى صديقي خضور فضيل أهدى سلامي الحار

إلى أساتذتي و زملائي أهدى شكري و امتناني

و إلى مؤطرنا الفاضل الدكتور بن ثابت محمد الشريف
أهدى أسمى عبارات الشكر و العرفان , و كل معاني
الإحترام و التقدير.

متاح.ع

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
41-4	الجانب المنهجي
14-5	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
6	1 - 1 - إشكالية الدراسة
7	1 - 2 - فرضيات الدراسة
7	1 - 3 - أهمية الدراسة
8	1 - 4 - أهداف الدراسة
8	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	1 - 6 - الدراسات السابقة
42-15	الجانب النظري
27-16	الفصل الثاني: المنشآت والوسائل الرياضية
17	تمهيد
18	2 - 1 - الوسائل التعليمية
18	2 - 2 - تطور مفهوم الوسائل التعليمية
19	2 - 3 - تعريف الوسائل التعليمية
19	2 - 4 - التطور التاريخي للوسائل التعليمية
19	2 - 5 - أقسام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي
20	2 - 6 - أسباب اتساع دائرة استعمال الوسائل التعليمية و الأدوات الرياضية

20	2 - 7 - مفهوم المنشآت الرياضية
21	2 - 8 - أسس تخطيط المنشآت الرياضية
23	2 - 9 - أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي
24	2 - 10 - دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية
25	2 - 11 - شروط استعمال الوسائل التعليمية
26	2 - 12 - معايير اختيار الوسيلة التعليمية
26	2 - 13 - دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم
26	2 - 14 - الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي
27	خلاصة
42-28	الفصل الثالث: الأنشطة الرياضية وحصّة التربية البدنية والرياضية
29	تمهيد
30	3 - 1 - النشاط البدني
30	3 - 1 - 1 - مفهوم النشاط
30	3 - 1 - 2 - مفهوم النشاط البدني
30	3 - 1 - 3 - أهداف النشاط البدني
31	3 - 1 - 4 - الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني
33	3 - 2 - النشاط البدني الرياضي
33	3 - 2 - 1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي
33	3 - 2 - 2 - ماهية النشاط البدني الرياضي
33	3 - 2 - 3 - أهداف النشاط البدني
34	3 - 2 - 4 - أنواع النشاط البدني الرياضي
35	3 - 2 - 5 - خصائص النشاط البدني الرياضي
35	3 - 3 - حصّة التربية البدنية والرياضية
35	3 - 3 - 1 - تعريف حصّة التربية البدنية والرياضية
36	3 - 3 - 2 - التربية البدنية والرياضية في الجزائر
37	3 - 3 - 3 - ماهية وأهمية حصّة التربية البدنية والرياضية
37	3 - 3 - 4 - أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية
39	3 - 3 - 5 - أغراض حصّة التربية البدنية والرياضية

40	3 - 3 - 6 - فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
41	3 - 3 - 7 - الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي
42	خلاصة
67-43	الجانب التطبيقي
55-44	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
45	تمهيد
46	4 - 1 - الدراسة الاستطلاعية
46	4 - 2 - منهج الدراسة
46	4 - 3 - متغيرات الدراسة
47	4 - 4 - مجتمع وعينة الدراسة
47	4 - 5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
48	4 - 6 - الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
50	4 - 7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
50	4 - 8 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
51	خلاصة
58-52	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
53	5 - 1 - التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات
54	5 - 2 - التحقق من فرضيات الدراسة
67-59	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
60	6 - 1 - الاستنتاج العام
60	6 - 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
63	6 - 3 - قائمة المصادر والمراجع
67	6 - 4 - قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
49	1	جدول يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان
49	2	جدول يوضح ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي عن طريق التناسق الداخلي
53	3	جدول يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة
54	4	جدول يوضح مدى توفر الإمكانيات لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومنتوسطات ولاية برج بوعرييج
56	5	جدول يوضح الفروق بين الثانوي والمتوسط في درجة امتلاك للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية
57	6	جدول يوضح الفروق في درجة امتلاك للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير عمر المؤسسة
58	7	جدول يوضح الفروق في درجة امتلاك للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير عمر الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة

المخلص باللغة العربية

واقع الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات برج بوعريريج

دراسة ميدانية لمتوسطات وثانويات ولاية برج بوعريريج

هدفت الدراسة الى معرفة واقع الامكانيات المتوفرة لممارسة الانشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات برج بوعريريج ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، حيث تكون مجتمع الدراسة من 420 أستاذا للتربية البدنية والرياضية منهم 310 استاذا للطور المتوسط و110 أستاذا للطور الثانوي وشملت العينة 122 أستاذا منهم 90 استاذا للطور المتوسط و32 أستاذا للطور الثانوي اختيروا بالطريقة العشوائية أي بنسبة 29.04% من مجموع الأساتذة، كما استخدمنا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: الإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعريريج قليلة وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية بين الطورين المتوسط والثانوي لصالح الثانويات وكذلك تبعا لمتغير عمر المؤسسة وكذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير عمر الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة ومن أهم المقترحات والتوصيات: توفير الوسائل البيداغوجية وتجهيز المرافق الضرورية كما ونوعا في المؤسسات التربوية، مع توفير صيانتها، وإعطاء أهمية أكبر لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال تنظيم ندوات ومحاضرات لمدراء المتوسطات والثانويات من أجل اطلاعهم على أهمية المادة وفوائدها الكبيرة، مع توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتجديد الوسائل والإمكانيات

الكلمات المفتاحية: الإمكانيات، الوسائل التعليمية، النشاط البدني الرياضي، المرحلة المتوسطة،

الطور الثانوي

The reality of the capabilities available to practice sports activities in some high schools and average Bordj Bou Arreridj.

A field study of the average and high schools of the Burj Bou Arreridj state.

The study aimed to know the reality of the capabilities available to practice sports activities in some high schools and average Bordj Bou Arreridj and to achieve the goals of the study. The average and 32 professors of the secondary phase were chosen in the random way, or 29.04% of the total professors, and we also used the questionnaire as a tool to collect information, and the results of the study showed the following : The appropriate capabilities for the practice of sports activities among some high schools and averages of the state of Bordj Bou Arreridj are a few, as well as there are statistically significant differences in the capabilities available to practice sports activities between the average and secondary phases in favor of secondary school Sports, according to the variable of the administrative department in which the institution is present, and one of the most important proposals and recommendations: Providing pedagogical means and equipping the necessary facilities in quantity and quality in educational institutions, while providing their maintenance, and giving greater importance to the share of physical and sports education through organizing seminars and lectures for Mediterranean and high school managers in order to inform them of the importance of the material and its great benefits, while providing a significant budget for the acquisition and renewal of means and capabilities.

Keywords: capabilities, Educational Means, Physical Activity Sports, Middle, Secondary stage.



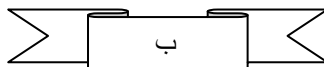
المقدمة

مقدمة:

أصبحت الأنشطة الرياضية في العصر الحديث تكتسي أهمية كبيرة أكثر من أي وقت مضى، حتى أضحت أحد الأمور التي تدخل ضمن البرنامج اليومي للفرد ، وذلك لكونها فرضت نفسها من خلال أثرها الإيجابي والفعال على ممارسيها من كل فئات أفراد المجتمع، حيث بإمكانها استيعاب كل شرائح المجتمع، حتى الإسلام اهتم بالإنسان روحا وبدنا، فوفر للروح حاجتها وأسباب سعادتها، وفي ذات الوقت لم يهمل البدن وعوامل قوامه وقوته، فدعا للاهتمام به، والأخذ بأسباب قوته وأسس بنائه، ومن مشهور كلام النبي صلى الله عليه وسلم : " **المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير** " (رواه مسلم) و باعتبار المؤسسات التربوية امتداد للمجتمع ، وجزء لا يتجزأ منه تم إدراج مادة التربية البدنية كباقي المواد ضمن المقرر الدراسي ، فالمدرسة مؤسسة تربوية تقدم، خدماتها إلى التلاميذ عبر دروس و برامج مختلفة ، حيث دخل النشاط الرياضي المجال المدرسي، ووجد نفسه ضمن البرامج التربوية، فحصة التربية البدنية الذي تحتوي على برامج تقدم الى التلاميذ لكي يمارسوا نشاطاتهم الرياضية، وجعلت لمادة التربية البدنية والرياضية أهدافا وغايات تنحصر بصفة عامة على الارتقاء بالتلميذ بدنيا وعقليا ونفسيا واجتماعيا وخلقيا، قصد تكوين المواطن الصالح، والتي ترمي كذلك إلى إخراج التلميذ من الروتين اليومي، والتخفيف من ضغط الجهد العقلي، إضافة إلى استعمالها كوسيلة لانتقاء وتوجيه المواهب الشابة كنقطة إعداد أولى للرياضة النخبوية والمنتخبات الوطنية في مختلف الرياضات الجماعية والفردية.

ولا يمكن الحديث عن حصة التربية البدنية دون الحديث عن المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية حيث تعتبر شرطا من الشروط الأساسية في العملية التربوية، لذا سعت الدولة الجزائرية إلى تهيئة مختلف المؤسسات التعليمية بالمرافق الضرورية الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية، إلى جانب توفير الوسائل البيداغوجية التي تساعد الأستاذ على استغلالها بطريقة عقلانية، من أجل الرفع والارتقاء بمادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية، ولا يمكن أن تتحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية المعرفية و الحركية و النفسية و الاجتماعية، إلا بتوفير امكانياتها ووسائلها، لأن توفرها الزامي وانعدامها يحد من قيمة النشاط ، ويؤدي إلى فقر درس التربية البدنية والرياضية والاعتماد أكثر على كفاءة وخبرة الأستاذ وتأقلمه مع الواقع دون التركيز على إمكانيات التلميذ وصقل مواهبه حيث **يعتبرها عبد الحميد قايد مجموعة أدوات تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي، كما تساعد التلاميذ على الفهم الأسهل للتمارين والوضعيات البيداغوجية ولها عدة أسماء: وسائل الإيضاح الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية و التي تلعب دورا بارزا في إثارة الرغبات و الدوافع للوصول للهدف المرجو والاكتساب السليم للمهارات بدرجة عالية من الدقة والاتقان)** عبد الحميد قايد , 1975, ص 75)

ولقد جاءت دراستنا كالتالي :



الفصل الأول: خصصناه للإطار العام للدراسة الذي اشتمل على إشكالية وفرضيات الدراسة، وأهمية وأهداف الدراسة وكذا تحديد ومفاهيم مصطلحات الدراسة بالإضافة إلى الدراسات السابقة

الفصل الثاني: تضمن المنشآت والوسائل الرياضية وتناولنا فيه الوسائل التعليمية تطور مفهومها وتعريفها والتطور التاريخي لها، أقسامها و أسباب اتساع دائرة استعمالها وكذلك مفهوم المنشآت الرياضية، أسس تخطيطها المنشآت الرياضية، أهميتها ودورها في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية، شروط استعمالها، معايير اختيارها، دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم، الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي

الفصل الثالث: تضمن النشاط البدني وحصّة التربية البدنية والرياضية وتناولنا فيه مفهوم النشاط مفهوم النشاط البدني، أهدافه والأشكال الاجتماعية له وكذلك النشاط البدني الرياضي مفهومه، ماهيته، أهدافه، والهدف العلاجي، أنواع النشاط البدني الرياضي، خصائص النشاط البدني الرياضي كما تناولنا فيه حصّة التربية البدنية والرياضية، تعريفها، ماهيتها وأهميتها، أهدافها، الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية، أغراض حصّة التربية البدنية والرياضية، فوائد حصّة التربية البدنية والرياضية الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي.

الفصل الرابع: تمثل في منهجية الدراسة وحددنا فيه الدراسة الاستطلاعية، المنهج، متغيرات الدراسة مجتمع وعينة الدراسة، أساليب جمع البيانات، الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات، تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية، خطوات إجراء الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: تمثل في عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالدراسة.

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات وتطرقنا الى الاستنتاج العام والاقتراحات والفرضيات

المستقبلية.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. تحديد المصطلحات والمفاهيم
6. الدراسات السابقة والمشابهة

1 - إشكالية الدراسة:

تهدف التربية العامة إلى إعداد الفرد من جميع جوانبه ، حتى يستطيع التكيف مع متطلبات الحياة وقادرا على الاهتمام بنفسه ووطنه وأمته، وباعتبار التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، فهي تسعى إلى تحقيق هذا الهدف من خلال البرامج والأنشطة الرياضية المختلفة لبناء شخصية الفرد بجميع جوانب حياته البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية والنفسية والوجدانية، وغيرها ولإعداده مواطنا صالحا لنفسه ومجتمعه .

وباعتبار مادة التربية البدنية والرياضية كمادة بيداغوجية، كباقي المواد الأخرى لها أهدافها والتي تعمل على تحقيقها من خلال حصص مادة التربية البدنية، لتعديل سلوك التلميذ، وفي كل مجال من المجالات (النفسية والحركية ، الوجدانية ، المعرفية) كما أنها تعتبر وسيلة ونشاط، وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وجعله دائما قابل ومهيا للإبداع عبر جميع الأطوار التعليمية التي يمر بها التلميذ في مساره الدراسي، خاصة في مرحلة التعليم المتوسط أو الثانوي، ولها أيضا وسائلها البيداغوجية الخاصة وبيئتها الملائمة التي تتميز بها عن باقي المواد لنجاح تسيير درسها، وللوصول إلى ما نصبو إليه من تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، يجب توفير المناخ المناسب والشروط المساعدة بدءا من تكوين الإطارات المؤهلة للعملية التعليمية ، تسطير البرامج والمناهج الدراسية التي تتماشى وحاجة التلاميذ وسنهم ، إضافة إلى توفير الوسائل والمنشآت الرياضية اللازمة، التي تعتبر أهم وأبرز العوامل المساعدة على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية.

ويعتبر عبد الحميد قايد الوسائل التعليمية البيداغوجية مجموعة أدوات تساعد الأستاذ على أداء واجبه التربوي، كما تساعد التلاميذ على الفهم الاسهل للتمارين والوضعيات التعليمية، ولها عدة أسماء : وسائل الايضاح، الوسائل المعينة، الوسائل التعليمية والتي تلعب دورا بارزا في إثارة الرغبات والدوافع للوصول للهدف المرجو والاكتساب السليم للمهارات بدرجة عالية من الدقة والإتقان. (عبد الحميد قايد، 1975، ص 50) وعلى حسب ما يفرضه الواقع من ظروف وتباين في الامكانيات، والتي تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة، أصبح الجدل قائما وزاد التخوف حول إلى ما ستؤول إليه جدوى مادة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع المادي الذي تعيشه معظم مؤسسات التعليم المتوسط والثانوي.

وبناء على خبراتنا في الميدان، واحتكاكنا بزملائنا في المتوسطات والثانويات ، وبعد الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت تأثير نقص الوسائل البيداغوجية على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية، والتي في مجملها أفضت إلى أن نقص الوسائل البيداغوجية يؤثر بالسلب على تحقيق الأهداف المرجوة من درس التربية البدنية والرياضية، ومن هذا سنحاول الوقوف من خلال هذه الدراسة

- على مدى توفر الامكانيات على مستوى بعض متوسطات وثانويات ولاية برج بوعرييج ضمن ميدان تخصصنا من خلال مجموعة من التساؤلات التالية :
- ❖ ما درجة امتلاك بعض ثانويات و متوسطات ولاية برج بوعرييج للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية ؟
 - ❖ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية بين الطورين المتوسط و الثانوي ؟
 - ❖ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لعمر المؤسسة التعليمية ؟
 - ❖ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لنوع الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة ؟

2 / فرضيات الدراسة:

- ✓ درجة امتلاك بعض ثانويات و متوسطات ولاية برج بوعرييج للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية متوسطة.
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية بين الطورين المتوسط و الثانوي .
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لعمر المؤسسة التعليمية .
- ✓ لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لنوع الدائرة الادارية التي تتواجد بها المؤسسة

3 / أهمية الدراسة :

- تكمن أهمية هذا البحث في كونه دراسة ميدانية، تبرز واقع الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى ثانويات و متوسطات ولاية برج بوعرييج.
- ❖ توفير مادة علمية للدارسين والباحثين للاستفادة منها، والاعتماد على نتائجها أو الانطلاق منها في البحوث الجديدة التي تعالج مشاكل أخرى قد تكون أكثر عمقا.
 - ❖ محاولة توجيه الأنظار إلى الإمكانيات والوسائل داخل المؤسسات التربوية ك مجال مهم للدراسة او البحث
 - ❖ إفادة القارئ بالنتائج العلمية لهذا البحث.
 - ❖ إبراز أهمية توفر الوسائل التعليمية، والهياكل الرياضية في المؤسسات التربوية .

❖ تشجيع المسؤولين على الاهتمام بالإمكانيات والوسائل التعليمية، لما لها من أهمية بالغة في العملية التربوية.

❖ إثراء المكتبة بمثل هذه المواضيع

4 / أهداف الدراسة:

➤ معرفة درجة امتلاك بعض ثانويات و متوسطات ولاية برج بوعرييج للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية.

➤ معرفة هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية بين الطورين المتوسط و الثانوي .

➤ معرفة هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لعمر المؤسسة التعليمية .

➤ معرفة هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الامكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية تعزى لنوع الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة.

5 / تحديد المصطلحات والمفاهيم :

5 - 1 / الإمكانيات :

اصطلاحا:

إن أهم العناصر الإدارة هو التخطيط وأحد عناصر التخطيط الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوبة توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع(الكمية المطلوبة ونوع ونوعيتها) وهي مادية أو بشرية. (ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي، 2004 ، ص 14)

تعريف إجرائي :

هي مجموعة من العناصر , والعناصر التي وجب علينا توفيرها لإنجاح مشروع ما , اقتصادي أو اجتماعي، وتقسّم إلى عدة أنواع منها ما هو مادي و ما هو بشري أو مالي الخ.

5 - 2 / الوسائل التعليمية

اصطلاحا : يقصد بها مجموعة من الأجهزة والأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة إلى أخرى، من حيث الكم والنوع، ويعتمد على عدد وجنس المنتفعين بها ، أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة ، الموقع الجغرافي ، وعوامل أخرى إذ هي تحدد ما سيعلم. (ابراهيم محمود عبد المقصود ، 2004 ، ص 16)

التعريف الاجرائي : هي كل الأدوات والأجهزة التي يستعملها الأستاذ في عملياته التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية لتسهيل العملية التربوية، وتحقيق الهدف بنجاح وقد تتمثل في الأقماع ، الكرات الصحون البلاستيكية ، حبال ، حلقات، صديرات ... الخ

5 - 3 / النشاط البدني الرياضي

اصطلاحا :

ميدان من ميادين التربية و التربية الرياضية خصوصا ، و يعد عنصرا فعالا في اعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات و خبرات حركية تؤدي الى توجيه نموه البدني و النفسي والاجتماعي ، و الخلقى ، الوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (قاسم حسن حسين، 1990، ص65)

5 - 4 المرحلة المتوسطة :

اصطلاحا :

تعرف على أنها مرحلة تعليمية، تقع بين مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعلم الثانوي، ومدتها أربع سنوات بعد أن كانت ثلاث سنوات، يلتحق بها جل التلاميذ الذين أنهوا المرحلة الابتدائية والتي مدتها خمس سنوات بدلا من ست سنوات (نسيمه بومعروف، وأحمد سعدي ص 362)

اجرائيا :

هي المرحلة الثانية من التعليم، مدتها أربع سنوات، تختتم هذه المرحلة بشهادة التعليم المتوسط في السنة الرابعة، ينتقل فيها التلميذ الى المرحلة الثانوية باجتيازه الشهادة بمعدل يساوي أو يفوق العشرة وإذا كان معدل التلميذ أقل من عشرة في الشهادة يحسب مجموع معدل الشهادة مع المعدل السنوي للسنة الرابعة مقسوما على اثنين.

5 - 5 / الطور الثانوي:

اصطلاحا : تعتبر المرحلة الثانوية مرحلة هامة ورئيسية بين التعليم المتوسط والتعليم العالي ،وعالم الشغل فهي تعد مجالا خصبا ومنبعا غزيرا لمد النخبة الرياضية بالرياضيين الموهوبين في شتى الاختصاصات. (عبد الميد شعلال ، 1998 ، ص28)

اجرائيا : هو المرحلة الثالثة من التعليم بعد التعليم الابتدائي والمتوسط ويصل اليه التلميذ بعد نجاحه في شهادة التعليم المتوسط وفيه ثلاث سنوات تعليمية ينهيها التلميذ باجتيازه شهادة البكالوريا لينتقل الى الجامعة

6 / الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى :

دراسة ربوح لخضر 2016 / 2017 تحت عنوان " فاعلية المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية وأثرها على تلاميذ المرحلة الثانوية " أطروحة دكتوراء جامعة محمد بوضياف - المسيلة - وكان هدف الدراسة هو الكشف عن دور الوسائل والمنشآت الرياضية في تحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية من جانب حسي حركي ، معرفي وآخر وجداني ومدى فاعلية هذه المنشآت والوسائل الرياضية في مرحلة الثانوية بالولاية

وكذلك جانب المؤطرين من الأساتذة ومدى تحكمهم في السير الحسن للدرس من خلال استغلال الإمكانيات الموجودة حين توفرها وأيضا متابعة ما يجري داخل الثانويات من جمع للملاحظات والبيانات التي نحتاجها بداية من التلميذ الأستاذ و المؤطرين وإلى العتاد الموجود بها وهذا يقود الى بروز نقائص مهما كانت يتم رفعها الى القيمين على قطاع التربية لحصرها وتداركها وتصحيحها مستقبلا وكان المنهج المتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي أما مجتمع فكان جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بولاية الجلفة أما عينة البحث فكانت 56 أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي في ولاية الجلفة مقسمة على الدوائر الكبرى ومختارة اختيارا عشوائيا أما النتائج المتوصل اليها فكانت تؤثر المنشآت والوسائل الرياضية ايجابا على الجانب الحسي الحركي و على الجانب وكذلك الجانب (الوجداني الاجتماعي والعاطفي ، الاجتماعي النفسي) لتلاميذ المرحلة الثانوية. ومن بين أهم التوصيات ما يلي :

- توفير المنشآت والوسائل الرياضية وهذا لتلبية احتياجات وتسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية
- والرياضية.
- توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتجديد الوسائل وإصلاح المنشآت إن لزم ذلك.
- العمل على إنشاء ثانويات رياضية مختصة عبر دوائر الولاية (الجلفة) ، لاستخراج النخبة ولأن الرياضة المدرسية هي
- خزان تلك الشريحة من الرياضيين الذين يمثلون الدولة في المحافل العالمية.
- وضع معامل التربية البدنية والرياضية كبقية المواد التي يمتحن فيها وهذا لتحفيزه على ممارستها

الدراسة الثانية :

دراسة بن علياء الدين وبوشعالة سامي يوسف وبوغفالة مروان / 2016 / 2017 ، تحت عنوان : فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية " جامعة زيان عاشور - الجلفة وكانت أهداف البحث هي محاولة التعرف على جوانب التأثير للوسائل التعليمية الرياضية على سير حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك النظر في كل العوامل التي تبرز لنا ما إذا كان للوسائل التعليمية فعالية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وإيجاد الحلول التي يمكن عن طريقها توفير الوسائل التعليمية من حيث توفير المساحات الكافية لممارسة الرياضة وتوفير المنشآت الرياضية وتوفير الوسائل الكافية لإيصال المعلومات.

وكان المنهج المتبع المنهج الوصفي ، أما عينة البحث في الدراسة فكانت 60 أستاذًا من ثانويات بوسعادة وغرداية. وكان الاستبيان هو الأداة المستعملة في البحث . ومن أهم التوصيات المقترحة

- ❖ تعميم وتوفير الوسائل التعليمية وتجهيز المرافق الرياضية داخل المؤسسات التربوية.
- ❖ توفير الوسائل التعليمية والوسائل المادية اللازمة لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ ضرورة زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية بهدف إعطاء الوقت الكافي للتعليم.
- ❖ إعطاء حصة التربية البدنية والرياضية أهميتها الحقيقية في المؤسسات كسائر الحصص التربوية الأخرى من حيث الوسائل المخصصة والمرافق الخاصة لذلك.
- ❖ الحد من الاكتظاظ الزائد للتلميذ وذلك لتسهيل عملية ضبط النظام داخل القسم وتسهيل عمل الأستاذ.

الدراسة الثالثة :

دراسة ابراهيم محمد ، " 2007 / 2006 - تحت عنوان : عملية تسيير المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية". مذكرة لنيل شهادة ماجستير جامعة الجزائر " 3

وكانت أهداف البحث تتمثل في التعرف على مدى تأثير ووفرة المنشآت والوسائل الرياضية وكذلك نمط تسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية و تأثيرها على المردود الرياضي لدى التلاميذ. وأيضاً الكشف عن مدى تكييف هذه المنشآت والوسائل الرياضية حسب البرنامج البيداغوجي مع طبيعة المنطقة الجغرافية التي انحدر منها التلميذ لمساعدتهم في رفع المردود الرياضي.

وكان منهج البحث المتبع هو المنهج الوصفي، أما العينة شملت 22 أستاذ و 289 تلميذ ولم يذكر طريقة اختيار العينة بالتفصيل ، وكانت أدوات البحث تتمثل في الاستبيان ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي:

إن توفر المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دوراً هاماً في رفع المردود الرياضي لدى التلاميذ، بالإضافة إلى الدور الذي ينحصر في الأستاذ الذي بدوره له أهمية كبيرة في كيفية استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل في رفع مستوى المردود الرياضي للتلميذ، وتبقى عوامل رفع المردود الرياضي للتلاميذ تنحصر في هذه العوامل.

وكانت أهم التوصيات التي أدلى بها الباحث هي توفير والاهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية والقيام بدورات تكوينية من أجل رفع كفاءة الأستاذ من أجل التحكم الجيد في استغلال وتوظيف هذه المنشآت والوسائل الرياضية.

الدراسة الرابعة

دراسة بن ستون اية: "دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب وتنمية بعض المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة)"، مذكرة ماستر، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي 2016 / 2017

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الوسائل البيداغوجية في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة)

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي في الدراسة مستخدمة أداة الاستبيان، موزعة على عينة قدرها 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية بمتوسطات عين مليلة ولاية أم البواقي مثلت 75 % من المجتمع، متوصلة في آخر الدراسة إلى النتائج التالية

- لكمة الوسائل البيداغوجية دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة).
- لنوعية الوسائل البيداغوجية الجيدة دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة).
- التوظيف الجيد للوسائل الجيدة دور في اكتساب وتنمية المهارات الأساسية لكرة السلة في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (من 11 إلى 15 سنة).

الدراسة الخامسة :

دراسة صالح شرف الدين: "دور المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة لنيل شهادة ماستر، جامعة محمد خيضر . بسكرة .

هدفت الدراسة إلى الوقوف على المنشآت و العتاد الرياضي الموجود داخل المؤسسات التربوية ، ومعرفة دورها في حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ، وتوعية الدولة و المجتمع التربوي بالأهمية القصوى لوجود المنشآت و العتاد الرياضي في العملية التربوية و الحركية و المعرفية
 اتبع الباحث المنهج الوصفي ، مستخدما أداة الاستبيان موزعة على عينة عشوائية مكونة من 175 تلميذ و 12 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعة على 5 ثانويات في دائرة المغير ، حيث توصل الباحث في آخر الدراسة إلى النتائج التالية:

لن تتحقق أهداف الرياضة عموما والتربية البدنية خصوصا إلا بتوفر المنشآت والعتاد الرياضي.
 خبرة الأستاذ وكفاءته عنصران مهمان لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي.

توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دورا هاما في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي.
 تعامل الأستاذ مع التلميذ بالطريقة البيداغوجية السليمة يؤدي إلى إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
الدراسة السادسة :

دراسة عمرون رضوان : تحت عنوان " واقع استخدام الوسائل التعليمية والبيداغوجية لدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط " مذكرة ماستر جامعة محمد بوضياف , المسيلة , 2017 / 2018
 هدفت الدراسة الى معرفة الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ، و التعرف على دور الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية ، و معرفة توفر الوسائل التعليمية في المؤسسات التربوية و كذلك التعرف على دور الوسائل التعليمية و تنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في الممارسة الرياضية

اتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدما الاستبيان كأداة موزعة على عينة مكونة من 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية موزعة على 17 متوسطة ببلدية المسيلة، متوصلا إلى النتائج التالية:

- نظرا للأهمية الكبيرة التي تحققها الوسائل البيداغوجية في تحقيق الأهداف المسطرة للبرنامج، فقد توصلنا إلى أن هناك نقص كبير في الوسائل البيداغوجية الرياضية داخل المتوسطة و كذلك الأماكن الخاصة بممارسة النشاط الرياضي في بعض المتوسطات.
- دور الوسائل التعليمية و البيداغوجية و تنوعها في إثراء رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة.
- الوسائل التعليمية المستعملة تساعد الأستاذ في تحقيق أهداف الحصة.
- استخدام الوسائل التعليمية في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد الأستاذ في تنمية الجوانب المعرفية و الوجدانية لدى التلاميذ.

- تحسيس المسؤولين بأهمية الوسائل التعليمية و البيداغوجية و مدى مساهمتها بالنهوض بالرياضة المدرسية.
- ضرورة توفير الوسائل التعليمية لمادة التربيّة البدنية و الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية.

الدراسة السابعة :

دراسة زوي عقيلة " تحت عنوان: أهمية المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي" مذكرة لنيل شهادة ماجستير، جامعة الجزائر 3، -2007 / 2008 وقد هدفت الدراسة إلى:

الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول العلاقة الموجودة بين عملية تسيير للمنشآت والوسائل الرياضية ومردود الرياضي في إحدى الثانويات المتخصصة والتعرف على نمط التسيير هذه المنشآت والوسائل الرياضية وتأثيرها على المردود الرياضي للتلميذ.

وكان المنهج المتبع هو المنهج الوصفي، أما العينة فقد تمثلت في 18 أستاذ و 700 تلميذ بالطور الثانوي بعشر ثانويات ولم يذكر الباحث كيفية اختياره للعينة، وكانت الأدوات تتمثل في الاستبيان والمقابلة ، وقد توصل الباحث إلى النتائج المتمثلة في:

- نقص الوسائل والمنشآت الرياضية في المؤسسات التربوية يؤثر سلبيا على المردود الرياضي للتلميذ ونفوره لممارسة الرياضة.
- نقص الوسائل والمنشآت يعيق من مهام الأستاذ في أدائه المهني.
- دور الأستاذ فعال في استغلال المنشآت والوسائل الرياضية وكيفية تسييرها في رفع المردود الرياضي. وكانت التوصيات التي تطرق إليها الباحث هي توفير قدر المستطاع من المنشآت والوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية كما اقترح وضع ميزانية مخصصة من اجل اقتناء الوسائل الناقصة من طرف المؤسسة , رفع المستوى المعرفي لدى الأستاذ بغرض توظيفها في كيفية استغلال الوسائل.

الْحَاتِبِ

النَّظْرِي

الفصل الثاني

المنشآت والوسائل الرياضية

تمهيد

- (1) الوسائل التعليمية
 - (2) تطور مفهوم الوسائل التعليمية
 - (3) تعريف الوسائل التعليمية
 - (4) التطور التاريخي للوسائل التعليمية
 - (5) أقسام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي
 - (6) أسباب اتساع دائرة استعمال الوسائل التعليمية و الأدوات الرياضية
 - (7) مفهوم المنشآت الرياضية
 - (8) أسس تخطيط المنشآت الرياضية
 - (9) أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي
 - (10) دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية
 - (11) شروط استعمال الوسائل التعليمية
 - (12) معايير اختيار الوسيلة التعليمية
 - (13) دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم
 - (14) الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي
- خلاصة

تمهيد

كغيرها من المواد الدراسية, تهدف التربية البدنية والرياضية الى مجموعة أهداف تربوية ونفسية ومعرفية وحركية أيضا, ولا تتحقق الا بتوفير امكانيات ومنشآت رياضية, لان توفر هذه الأخيرة الزامي, وانعدامها يحد من قيمة النشاط, ويؤدي الى فقر درس التربية البدنية والرياضية, اذ أنها تمثل العمود الفقري للنشاط, فوفرتها واستخدامها يساعد على حل الكثير من المشكلات, وسنتطرق في فصلنا هذا الى الوسائل والمنشآت الرياضية .

1 / الوسائل التعليمية :

يعرفها الطوبجي " : بأنها المواد والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المدرس في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة " (الطوبجي حسين ، 1984 ، ص 41)

2 / تطور مفهوم الوسائل التعليمية:

لتحديد مفهوم الوسائل التعليمية ، لابد من تتبع التطورات التي حدثت في المفهوم والسمات التي شاعت في كل مرحلة من مراحل تطورها.

يذكر سلامة" : أن المختصين تدرجوا في تسمية الوسائل التعليمية ، بدأ بوسائل الإيضاح فالوسائل

البصرية، فالوسائل السمعية والبصرية ثم الوسائل المعينة فتبعه مصطلح الوسائل التعليمية ثم التربوية.

(سلامة عبد الحافظ ، 1998 ، ص 67)

وأيده في ذلك محمود :حيث ذكر " أن أدبيات التربية عالجت موضوع الوسائل التعليمية تحت عدة عناوين

منها وسائل الإيضاح ، الوسائل التعليمية ، معينات التدريس، الوسائل السمعية البصرية ، التقنيات التربوية ،

تكنولوجيا التعليم ، الوسائل الاختيارية (الاجنائية) الأساسية، الوسائل المعيارية الوسيطة "

(محمود صباح ، 1998 ، ص 8)

ويشير الكلوب :إلى التطور في مسميات الوسائل التعليمية:

أ . وسائل سمعية ، ووسائل بصرية ، ووسائل سمعية بصرية مرتبطة بالحواس الخمس الخاصة بالمتعلم.

ب . وسائل معينة وإيضاحية : مرتبطة بمدى قدرة المتعلم واجتهاداته الذاتية في توضيح المراد من الوسيلة.

ج . وسائل تعليمية تعليمية : مرتبطة بالموقف التعليمي داخل الصف وطرق التدريس املائمة للموقف.

د . وسائل الاتصال التعليمية : مرتبطة بنظرية الاتصال وأدواتها.

هـ . التقنيات التعليمية :مرتبطة بنظرية النظم وتصميم عملية التعلم.(الكلوب بشير، 1987 ، ص 20)

وذكر يوسف: "أن مسميات الوسائل التعليمية تتعدد وتتنوع حسب الهدف المرجو من الوسيلة ،فهناك

وسائل تسمى بحسب نوع حواس المتعلم (بصرية - سمعية - سمعية بصرية)...، كما أن هناك وسائل

تسمى بحسب دورها في عملية التدريس (إيضاحية ، معينة ، معينات تدريس) ، وهناك وسائل تسمى بحسب

علاقتها وتأثيرها في عملية التعلم(تعليمية ، تعليمية ، تعليمية تعليمية) ، كذلك بحسب علاقتها بعملية

الاتصال (وسائل تعليمية) (إلى أن أصبحت تكنولوجيا التعليم أو التقنيات التربوية"

(يوسف ماهر ، 1999 ، ص 36)

3 / تعريف الوسائل التعليمية:

للسائل التعليمية مفاهيم عديدة ومتنوعة ولكنها في النهاية تحقق الهدف المنشود منها ويمكن تعريفها كالآتي:
عرفها الكلوب : بأنها مواد وأدوات تقنية ، ملائمة للمواقف التعليمية المختلفة ، يستخدمها المعلم والمتعلم بخبرة ومهارة لتحسين عملية التعلم والتعليم ، كما أنها تساعد في نقل المعاني وتوضيح الأفكار وتثبيت عملية الإدراك وزيادة خبرات الطلاب ومهاراتهم وتنمية اتجاهاتهم في جو مشوق ورغبة أكيدة نحو تعلم أفضل ."
 (الكلوب بشير ، 1988 ، ص 106)

وعرفها جابر وكاظم : "بأنها الأدوات والطرق المختلفة التي تستخدم في المواقف التعليمية والتي لا تعتمد كلية على الكلمات والرموز والأرقام ."(يوسف ماهر ، 1999 ، ص 28)

4 / التطور التاريخي للوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية ليست وليدة العصر الحالي بل تعود أصولها التاريخية إلى بداية وجود الإنسان على سطح الأرض.

وقد أشار الكلوب:"إلى أن مخلفات الإنسان منذ أقدم العصور تدل على أنه بدأ التعبير بأفكاره بصورة رموز تعرف على مدلولاتها وأتقن التعامل بها."

فالكتابة الهيروغليفية تمثل في مجموعها وسائل تعليمية لأنها تتكون من مجموعات من الصور لها مدلولات تشكل سجلاً لتلك الحقب التاريخية (الكلوب بشير ، 1996 ، ص 17)

أما أبو حمود : فقد ذكر أن الوسائل التعليمية كانت مستخدمة في القرون الأولى من الميلاد عندما طالب أحد المعلمين في روما وهو "كونتليان" ، ضرورة استعمال المتعلمين للعب وجمع المخترعات الممكنة التي تساعد في تسهيل تعلمها ، وقد وضع نماذج من العظام للحروف حتى يلعب بها المتعلمون."
 (أبو حمود قسطندي ، 1982 ، ص 17)

5 / أقسام الوسائل التعليمية في المجال الرياضي :

وتنقسم الوسائل من حيث النوعية والغرض إلى أربعة أقسام وهي :
5- 1 / الوسائل الرياضية الرسمية:

وهي التي يستعملها الرياضي في ممارسة النشاط الرياضي من حيث الأبعاد والمقاييس التي تحدد المساحة التي تجري فيها الرياضة.

5 - 2 / الوسائل البديلة : هي تلك الوسائل التي يلجأ إليها لتغطية النقص الذي تشهده المؤسسة والمنشأة ككل ، بسبب قلة الإمكانيات المادية أو الإهمال المقصود أو غير المقصود. (عدنان إدريس جلول، أمين أنور الحلالي وآخرون، 1994، ص 144)

5 - 3 / الوسائل البيداغوجية:

على كل منشأة رياضية أن تحتوي على وسائل بيداغوجية وعتاد لتحسين الممارسة الرياضية ومن الناحية القانونية نجد:

المادة : 89 يجب أن تحتوي المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم والتكوين على منشأة رياضية ومساحات اللعب للمنشأة طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية.

1999 المادة 89 : من الباب الرابع الأمر رقم 95 - 09 المؤرخ في 25/02/1995 يتعلق بالمنصوصة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها.

5 - 4 / الوسائل السمعية البصرية :

وذلك بعرض الحركة بشكلها الطبيعي ، أو في شكل رسومات معينة والتي تدرك حسيا بصورة غير مباشرة عن طريق الملاحظة، يصاحب ذلك العرض الحي أو الصورة الشرح اللفظي ، ويحقق العرض الغرض إذ ما قدمناه بشكل واضح يراه الجميع . (مرغاس خليل، 2006 ، ص 8)

6 / أسباب اتساع دائرة استعمال الوسائل التعليمية و الأدوات الرياضية :

هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الوسائل أهمها:

1. زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى ميزات الاتجاهات العديدة في الرياضة بصفة عامة .
2. تغيير عامل مهم يساعد على الإكثار من جوانب النشاط البدني.
3. يمكن أن يضمن للأستاذ موردا جديدا أو كبيرا من التمارين ذات العرض الخاص والعام من أقسام الحصة التعليمية.
4. إن استخدام الأدوات والتجهيزات يكون عاملا مهما داخل الحصة التعليمية ويبعد الشكلية.
5. إن استخدام الأدوات والأجهزة يضيف إلى حصة التربية البدنية والرياضية عنصر التشويق والمرح في النشاط.
6. يزيد من تحقيق القدرة الذاتية للمتعلم ، الأمر الذي لا يجعله يرضى بأقل أقصى جهد يبذله.

(عبد الفتاح لطفي ، ب، م، ص 4)

7 / مفهوم المنشآت الرياضية :

ويقصد بها المباني والملاعب والمركبات الرياضية، التي تقام فيها المنافسات والدورات الرياضية المختلفة وهي تتكون من الملاعب ، صالات ، حمامات سباحة ، مضمارات ، بالإضافة إلى المرافق مثل المخازن ، أماكن الصيانة ، حجرات تغيير الملابس.

إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة التعليمية للإدارة الرياضية ط 1 ، دار الوفاء ، مصر .

تقسيم المنشآت الرياضية :

1. منشآت رياضية تعليمية.
2. منشآت رياضية ترويحية وترفيهية.
3. منشآت استعراضية وحفلات عامة .
4. منشآت رياضية وترويحية تجارية.
5. منشآت تنافسية .
6. منشآت رياضية خاصة. (عدنان ادريس جلول، واخرون ، 1994 ، ص 109)

8 / أسس تخطيط المنشآت الرياضية :

لإنجاز مثل هذه المنشآت يجب الأخذ بعُتُ الاعتبار عدة مقاييس ، وانتهاج أسس مدروسة مستقبلا تتمثل

في:

8 - 1 / اختيار الموقع :

- يفضل اختيار الموقع الذي يبعد عن المناطق السكنية بمسافة لا تقل عن 4 كلم بالنسبة للشباب و 2 كلم بالنسبة للأطفال.
- مراعاة نمو الكثافة السكانية مستقبلا ومعرفة المشروعات التي سوف تقام أو التوقعات المستقبلية .
- بالنسبة لاختيار الموقع يجب دراسة أقصى حد لضغط المرور في أيام المباريات الرياضية حتى يمكن توفير المستلزمات.
- العناية التامة بالخدمات العامة للجماهير والمشاهدين وخاصة الأماكن الموصولة إلى ملحقات الملاعب مثل دورات المياه والإسعاف والهاتف . (حسن أحمد الشافعي ، 2004 ، ص 18)

8 - 2 / التجانس الوظيفي للملاعب والوحدات:

- مراعاة أن تكون وحدات تبديل الملابس ودورات المياه قريبة من الملاعب حتى يسهل على اللاعب استخدامها قبل وبعد التدريب.
- يفضل أن تكون مفتوحة بأنواعها قريبة من بعضها حتى يسهل صيانتها والتحكم في إدارتها وحسن سيرها.
- تجميع الأجهزة والأدوات التي تستعمل في نوع واحد من الرياضات حتى يسهل على اللاعب مواصلة تدريبه. (عفاف عبد المنعم درويش ، 1998 ، ص 70 - 71)

8 - 3 / عزل العوامل الغير مرغوب فيها :

يجب عزل أماكن النشاط التي تحتاج إلى الهدوء وإتباع نظام خاص مثل رياضة السلاح والجمباز وكمال الأجسام والشطرنج عن الملاعب والأماكن الأخرى ، حتى لا تؤثر على نتائج اللاعبين ، ضرورة عزل ملاعب الكبار عن الأطفال وأماكن الذكور عن الإناث ، بتخصيص أماكن محددة لرجال الصحافة والأعلام حيث يمكن وضع الأدوات والأجهزة ، يجب أبعاد جميع الأجهزة الكهربائية والميكانيكية عن متناول الأطفال وتخصيص أماكن لها. (حسن أحمد الشافعي ، 2004 ، ص 19)

8 - 4 / عوامل الأمن والسلامة :

- يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبون الأخطار سواء نتيجة اندفاعهم أثناء اللعب، أو عند نزول بعض المشاهير نتيجة حماسهم إلي أرض الملعب.
 - أهمية عدم وجود أية حواف صلبة أو مدببة من المحتمل أن تحدث أضرار كما يجب أن نفتح الأبواب المؤدية للملاعب المفتوحة أو المغلقة للخارج.
 - يراعي البعد التام لصنابير و خرطوم المياه وأدوات الصيانة و النظافة عن الملاعب.
- (عفاف عبد المنعم درويش ، 1998 ، ص 71-72)

8 - 5 / نواحي الإشراف:

يجب مراعاة سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف و جميع الملاعب و أماكن النشاط وأن يكون موقع يسمح بزواوية رؤية جديدة ، ذلك بأن تكون و جهتها من الزجاج و مظلة مباشرة على الملاعب لما يضمن تتبع الإشراف عليها.

8 - 6 / قواعد الصحة العامة:

يجب أن يتناسب عدد دورات المياه بالنسبة لعدد المترددين علي المنشأة ، كما يجب الاهتمام بنظافة وتسوية أرضيات الميدان منعا لحدوث الإصابات ، الاهتمام بالتهوية والإضاءة لكل من الملاعب المفتوحة والمغطاة و دورات المياه و الحمامات و حجرات تبديل الملابس وغرف التدليك.

8 - 7 / الاستغلال الأمثل:

يعتبر هذا العنصر قاعدة ذهبية في تصميم المنشأة ، حتى يمكن الاستفادة منها مما أمكن من حيث مساحة الموقع ، وظروفه لتقسيم مساحة إلي أكثر من ميدان للنشاط الرياضي مع استعمال أجود الأصناف و الخدمات والبحث عن أفضل أنواع الأرضيات للملاعب حتى تتحمل الضغط المستمر عليها

8 - 9 / الناحية الجمالية:

يجب مراعاة الناحية الجمالية عند التخطيط لإنشاء المنشآت من حيث جمال الشكل و اللون و الراحة وزيادة رقعة المساحات الخضراء بإشكال هندسية متنوعة.

8 - 10 / الناحية الاقتصادية :

يجب ألا تكون الجوانب الاقتصادية معوقا لفقد المنشأة أهميتها ، لذلك يجب تخصيص ميزانية لإتمام المنشآت مع وضع خطة زمنية لاستكمال العمل على مراحل ، حيث نبدأ بالمرحلة الموائية بعد التأكد من سلامة و نجاح المرحلة السابقة لها.

8 - 11 / توقع التوسع مستقبلا :

عن عمليات التوسع في المنشأة أو تطويرها في المستقبل أمر وارد ، لذلك يجب أن يقدر المختصون مراعاة ذلك بحيث يمكن تعديل المنشأة أو التوسيع فيها بإضافة مساحات جديدة و زيادة عدد الطوابق في المباني.

8 - 12 / الصيانة :

من أهم العوامل الاقتصادية التخطيط السليم للصيانة و للمنشأة و مرفقتها يدكن من استغلالها لسنوات (أطول و هي على نفس الشكل الذي أنشأت عليه هذه الصيانة وقد تكون يومية ، أسبوعية ، شهرية ، سنوية). (مجد محمود الحيلة ، 2000 ، ص 70 - 71)

9 / أهمية الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي:

تكتسي الوسائل التعليمية في النشاط البدني والرياضي أهمية كبيرة نلخصها في النقاط التالية :

أ / تسهيل عملية التعلم والتعليم :

إن استخدام الوسائل المعينة في عمليات التعلم والتعليم يؤدي إلى وضوح شكل الأداء" ويسهل للتلميذ عملية إدراك الحركة المطلوب تعلمها. " في نفس الوقت تسهل للمعلم مهمته وتوفر عليه الكثير من الخطوات والإجراءات وبذلك توفر الجهد وتسهل عليه التعليم.

ب / استثارة دوافع الفرد نحو التعلم :

إن دافع الفرد نحو شيء ما عامل هام، يجب أن يضعه المعلم في اعتباره عند تعليم مختلف المهارات الحركية إذ لا بد أن يكون للمتعلم هذا الدافع حتى يشعر بالحاجة إلى إشباعه" والوسيلة التعليمية تقوم باستثارة هذا الدافع وإيقاظه لدى المتعلم، فعندما نعرض صورة للاعب يقوم بأداء حركة القفز فتحا فوق الصندوق المقسم مثلا فهذا يثير داخل التلميذ دافع حبه للبطولة وتعلمه لمثل هذه الحركات، فتجعله يتميز بين أقرانه، وقد تثير هذه الصورة داخله أيضا حبه لرياضة الجمباز بالكامل رغم صعوبة مهاراتها المختلفة .

ج / التشويق:

إن وجود الوسائل التعليمية، وتوفر المعدات الرياضية المناسبة، تحرك الرغبة الايجابية لدى التلميذ، وتولد لديه الحب في تعلم هذه الحركات والمهارات.

د / اختصار الوقت ودقة التنفيذ :

أن المعرفة المسبقة والقبولية للمهارة الحركية وتوفر الوسيلة التعليمية يختصر الكثير من الوقت مع الدقة في الأداء

هـ / المساعدة على التذكر:

إن ما يراه الفرد ويسمعه أفضل من أن يسمعه فقط، فكلما زاد عدد الحواس المشتركة في عملية التعليم والتعلم كلما زادت عملية التذكر، وبالتالي الأداء الجيد للحركات.

و / الإدراك السليم للحركة :

تلعب الوسائل التعليمية دورا كبيرا في عملية الإدراك السليم للحركة، فقد لا يفهم التلميذ الألفاظ لكن عندما يرى الصورة والحركة يسهل عليه إدراكها (محمد زياد حمدان، 1891 ، ص 55)

10 / دور الوسائل والمنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية :

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بدون جدوى، إذا لم تحظى هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأساتذة من مجهودات لذا فإن التجهيز والتكوين متكاملين لحقيقة واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا يأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما لها من أثر بسيكولوجي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية والرياضية.

وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

أ - الملاعب المختلفة: (كرة اليد ،القدم ، السلة ، الطائرة ... الخ.)

ب - القاعات: (قاعة الجمباز ، القاعات المتعددة الرياضات ... الخ.)

ت - الملاحق الضرورية: (:أماكن تغيير الملابس ، الحمامات ، دورات المياه .. الخ.)

ث - أدوات الاستعمال: (الكرات ، الجلات ، الحواجز ... الخ.)

تعد هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على تنشيط وتحسيس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنوع في التمرينات والألعاب ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- ❖ أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، لا يكون بها بروزات أو ثقوب.
- ❖ أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.
- ❖ أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.
- ❖ أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1998 ، ص 100 -101)

11 / شروط استعمال الوسائل التعليمية :

لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها:

1. العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ للاكتساب الإحساس بالأداء والتعرف عليها.
2. ضرورة التنوع والتغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
3. يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
4. يجب تنظيم التسليم والاستلام للأدوات.
5. تحقق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.
6. متعددة الأغراض والأشكال لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
7. سهلة التصنيع وتستغل عناصر البيئة المحيطة.
8. سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمان والسلامة.
9. أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى تفقد جانب الإثارة والتشويق.
10. تجريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها (أمين الخولي واخرون، 1998 ، ص 114)

12 / معايير اختيار الوسيلة التعليمية :

- ❖ نعتبرها عن الرسالة المراد نقلها ، وصلة محتواها بالموضوع .
- ❖ ارتباطها بالهدف أو بالأهداف المحددة المطلوب تحقيقها من خلال استخدام تلك الوسيلة .
- ❖ ملائمتها لأعمار التلاميذ ،وخصائصهم ، من حيث قدراتهم العقلية وخبراتهم ومهاراتهم السابقة ، وظروفهم البيئية

- ❖ توافقهما مع طريقة التعليم والنشاطات المنوي تكليف المتعلمين بها.
 - ❖ أن تكون المعلومات التي تحملها الوسيلة التعليمية التعليمية صحيحة ودقيقة وحديثة.
 - ❖ أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة ، وواضحة وغير معقدة وخالية من المؤثرات التشويشية والدعائية .
 - ❖ أن تكون الوسيلة التعليمية التعليمية في حالة جيدة.
 - ❖ أن تعمل الوسيلة التعليمية على جذب الانتباه .
 - ❖ أن تتناسب قيمة الوسيلة التعليمية مع ابعده والمال الذي يصرف للحصول عليها .
 - ❖ اتجاهات المعلم ومهاراته.
 - ❖ إذا كانت الوسيلة استخدام جهاز ما ، علينا أن نأخذ بعين الاعتبار توافر المكان الذي يستخدم فيه هذا الجهاز بكفاية و إمكانية صيانته وإصلاحه.
 - ❖ أن تضيف الوسيلة التعليمية شيئاً جديداً إلى ما ورد في الكتاب المدرسي و إلا فأي فصل لها.
 - ❖ فنية الوسيلة التعليمية وجمالها.
 - ❖ عنصر الأمن. (محمد حمود الحيلة، 2000 . ص 134)
- 13 / دور الفضاءات والهياكل في عملية التعليم والتعلم :**

لا يمكن الكلام عن ممارسة النشاط البدني والرياضي وتحقيق أهدافه، في غياب الفضاءات الرياضية من ملاعب صحية مناسبة للتلاميذ ، وفي غياب هياكل رياضية صحية فوجود القاعة الرياضية مثلا يلعب دور كبير في حماية التلميذ والأستاذ على السواء من الظروف المناخية، التي عادة ما تكون عائقا في الممارسة، كحرارة الصيف وبرودة الشتاء، كما تلعب على عزل الممارسة الرياضية عن العوامل الدخيلة الأخرى كالغرباء وغير الممارسين ،وما يمكن أن يسببوه من عرقلة لسير حصة التربية البدنية والرياضية، وإحراج الأستاذ والتلاميذ ،خاصة الإناث منهم ،والواقع يشير إلى كثير من هذه الوقائع.

14 / الإمكانيات المادية وعلاقتها بدرس النشاط البدني والرياضي:

تقول الدكتورة "عنايات محمد" الإمكانيات المادية تلعب دورا كبيرا في تحضير الدرس، فتواجد الأماكن الرياضية وحالاتها الوظيفية، مثل الصالات الرياضية قاعة التمرينات، الملاعب الرياضية وعدد الأدوات اليدوية الصغيرة، تجعل الدرس أكثر سهولة ويصبح مبهجا ومفيدا، لأنه إذا لم تتوفر هذه الإمكانيات المادية فهذا يتطلب تكوين مغاير للدرس، ويكون غالبا أصعب بل ويتطلب من المدرس معرفة أعمق بالمادة (عنايات محمد فرح، 1998، ص 37-38)

خلاصة

من خلال ما سبق يظهر لنا جليا ان الوسائل والمنشآت الرياضية أمر مهم للغاية, فمن دونها لا يمكن تحقيق أهداف الأنشطة الرياضية المسطرة, حيث قلتها أو عدم صلاحيتها يشكل عائق في سير حصة التربية البدنية والرياضية

حيث توقرها على مستوى المؤسسات التربوية أمر ضروري وحتمي وذلك لأهميتها في تسريع عملية التعلم, والسير الحسن لحصة التربية البدنية, مع الأخذ بعين الاعتبار سلامة الأجهزة والأدوات التعليمية, وصيانتها والمحافظة عليها, وهذا للمحافظة على سلامة وأمن التلاميذ

الفصل الثالث

الأنشطة الرياضية وحصّة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

1 / النشاط البدني

1-1 مفهوم النشاط

2-1 مفهوم النشاط البدني

3-1 أهداف النشاط البدني

4-1 الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني

2 / النشاط البدني الرياضي

1-2 مفهوم النشاط البدني الرياضي

2-2 ماهية النشاط البدني الرياضي

3-2 أهداف النشاط البدني

4-2 أنواع النشاط البدني الرياضي

5-2 خصائص النشاط البدني الرياضي

3 / حصّة التربية البدنية والرياضية

1-3 تعريف حصّة التربية البدنية والرياضية

2-3 التربية البدنية والرياضية في الجزائر

3-3 ماهية وأهمية حصّة التربية البدنية والرياضية

4-3 أهداف حصّة التربية البدنية والرياضية

5-3 أغراض حصّة التربية البدنية والرياضية

6-3 فوائد حصّة التربية البدنية والرياضية

7-3 الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي

خلاصة

تمهيد :

لقد ارتقت مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء ونشأت العلوم الحديثة للتربية ،حيث أن تطور هذه العلوم كشف عن مدى أهمية كثير من العلوم والمعارف في ميدان التربية وفي هذه العلوم النشاط البدني الرياضي التربوي الذي أصبح في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السلمية وبألوانه المتعددة ،ويعتبر عنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح وتزويده بخبرات و مهارات واسعة ،تمكنه في أن يتكيف مع مجتمعه ،وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه.

و إن نمو النشاط البدني الرياضي والتربوي لم يكن وليد الصدفة إنما لعبت التربية الحديثة من خلال العلوم التربوية و المفاهيم الحديثة للتربية و التي غذتها مختلف العلوم الإنسانية والاجتماعية كعلم النفس بفروعه وعلم الاجتماع وغيرها بالعلوم والمعارف والنظريات والتي خرجت بنتيجة أن النشاط البدني الرياضي هو تربية للجسم عن طريق النشاط الحركي وسيتم في هذا الفصل توضيح مفهوم النشاط البدني ثم الأهداف ثم الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني بعد ذلك ا إلى مفهوم حصة النشاط البدني الرياضي ثم ماهية وأهداف وأنواع وخصائص النشاط البدني الرياضي وأيضا إلى مفهوم التربية البدنية الرياضية و أهداف وأغراض وفوائد وفي الأخير الممارسة الرياضية وأثرها على المرحلة الثانوية

1- النشاط البدني:**1-1 مفهوم النشاط:**

كل عملية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتقائية أكثر من الاستجابة (أحمد زاكي 1988ص 08)

1-2 مفهوم النشاط البدني :

جاء في احد المعاجم معنى النشاط البدني الأفعال الحركية الموجهة نحو هدف ما، كفكرة القيام بفعل حركي قصد الصيانة الجسمية عن طريق ممارسة رياضة ما :كالجهاز أو الجري الخفيف...الخ،أو قصد هدف تربوي في حصص التربية البدنية والرياضية داخل جو مدرسي والذي يكون هدفها العام التحسين و التحكم في الجسم أو الترويج فقط ، "كما يمكن للنشاط البدني أن يمارس فردياً أو جماعياً وهو يشبه النشاط الرياضي في إشراكه للحركة أو الجسم البدني في مجمله والفرق بينهما هو أن النشاط البدني لا يخضع لأي قوانين

1-3 أهداف النشاط البدني :

تتمثل أهم الأهداف التي يحققها النشاط البدني فيما يلي

زيادة الفرد على التركيز والانتباه والإدراك والملاحة،التصور،التخيل،والابتكار .

رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كجهاز الدورة الدموية والتنفسية وذلك من اجل تقوية عضلات القلب والرئتين. اكتساب الصحة العامة للجسم والتمتع بها فقد يستمتع البعض بصحة جيدة دون أي ممارسة أي نشاط بدني وفي المقابل إن الأفراد الذين يمارسون النشاط البدني يشعرون بنشاط أوفر وينامون بعمق ويشعرون بالبهجة. اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل ، و يعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية كفاءة دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مع بقاء الطاقة التي تلزمه التمتع بوقت الفراغ.

تحسين عمليات التمثيل الغذائي

التحكم في الوزن المناسب للجسم.

تقوية العظام و الأربطة و الأوتار.

هذا إلى جانب التأثيرات النفسية والاجتماعية الأخرى المتمثلة في

هذا إلى جانب التأثيرات النفسية والاجتماعية الأخرى المتمثلة في

تحقيق التكيف الاجتماعي والنفس ي للفرد داخل أسرته ومجتمعه .

اكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات المرغوب فيها كالتعاون واحترام الغير والأخلاق السلمية

،زيادة على ذلك فلقد كان النشاط البدني ولا يزال جزء متكامل من حياة الفرد والأسرة عبر

العصور و الحضارات المختلفة التي عرفها الإنسان، ولا طالما أسهم في الترابط الأسري والحياة الاجتماعية بمختلف أنشطتها و منح أفراد الأسرة السعادة المتعة من خلال أنشطة الترويح وأوقات الفراغ والمظاهر الاحتفالية المتعددة الأغراض، كما كان له الأثر في إضفاء الأمن والأمان النفس ي والاجتماعي للأفراد والمجتمعات علاوة على مظهر الصحة والحية الطيبة كأحد معطيات النشاط البدني . (أمين أنور الخولي 1996 ص 31)

1-4 الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني:

استعمل كثير من الباحثون والمؤلفون مرادفات وأسماء شتى تعبيراً عن الرياضة، فمنهم من استعمل نفس التعبيرات لكن من خلا معان مختلفة ومع صعوبة التعبير والاصطلاح وعبر المائة سنة الماضية ظهور ثلاث مفاهيم أساسية، تبناها أغلب الباحثين والمؤلفين وأصبحت متداولة في مجال دراسة الرياضة وهي:

1-4-1 اللعب :

لقد اختلف علماء التربية و الباحثون في وضع تعريف علم اللعب بحيث في قاموس علم النفس "نور برت سيلني" أن اللعب هو النشاط المتماثل إما في تمرين الوظائف الحسية الحركية العقلية والاجتماعية، وإما في إعادة البناء الخيالي بشكل رمزي لوضعية معاشه أما "ليلي يوسف" فتري أن اللعب هو نشاط إرادي مغمور بالحماس والرغبة فاللعب صدر من والارتياح (ليلي يوسف 1992 ص 6)

كما ي كل من " كارل كروس" و "شاتو" أن اللعب هو نشاط قلبي للميولات التي ستطور فيما بعد كما يظهر الرغبة في ت مرحلة الطفولة

ومن خلال هذه التعاريف نجد أن اللعب هو مطلب النمو الجسمي والعقلي والاجتماعي بحيث يساهم في الاسترخاء العضلي التنفسي و في بناء الشخصية كما يعمل على تأكيد بحدود الجماعة التي ينتمي إليها الطفل، ولهذا فاللعب هو نشاط الاستراحة والترفيه الذي يخرج الطفل من وحدانيته إلى العالم الخارجي بممار لمختلف أنواعه.

•البعد الاجتماعي للعب:

يعتبر اللعب من المنظور الاجتماعي احد الميول التي يوفرها الم للأطفال ليكتشفوا ما في أنفسهم من قدرات واستطاعت بدنية وحركية وعقلية فمن خلال اللعب يكتسب الأطفال قدرا هاما من المعارف وخاصة المتعلقة ببيئتهم و بذلك يكون للعب دورا في تشكيل الجوانب المعرفية لهم ويكسب اللعب ذو الطابع الحركي ،فتتسع دائرة ثرائه الحركي حيث يكسب أنماط حركية كثيرة في شأنها إكساب الطاقة الحركية ، بحيث يسهل عليه تعلم

المهارات الحركية سواء في الرياضة أو التحصيل الأكاديمي كمهارة الكتابة والرسم ... أو مهارته في الحياة الاجتماعية , كارتداء الملابس , تصفيف الشعر , زيادة على ذلك إن أنشطة اللعب الحركي من شأنها الارتقاء باللياقة البدنية والصحة العضوية للطفل ويلعب الشكل الاجتماعي من خلالها الطفل عن نفسه, سواء لفظيا أو حركيا فكثيرا ما يشاهد

الطفل يلعب وهو يقلد أصوات أو حركات بعض الحيوانات أو الطيور وقد يكون ذلك في إطار المكبوتة الاجتماعية المهمة في التنفس عم الرغبات

1-4-2 الألعاب:

تعتبر الألعاب احد أشكال الظاهرة الحركية أو النشاط البدني وهي تحتل مكانا متوسطا بين كل من اللعب والرياضة ذلك لأنها أكثر تنظيما في الرياضة كما أنها تتطلب قدرا من المهارة الحركية في المقابل هي الرياضة التي تتطلب أعلى حد من المهارة الحركية (أمين الخولي 1996 ص 20- 21)
و للألعاب شكل متطور في الل ذلك لأنه عندما يتصف اللعب ببعض الخصائص والمميزات يصبح ألعابا, والتي يمكن تحديد أهم خصائصها على النحو التالي:

-قابليتها للتكرار (لا يمكن إعادة نفس النشاط أكثر من مرة)

-تتسم ببعض التنظيم (كتقسيم اللاعبين إلى فريقين)

1-4-3 الرياضة:

تعتبر الرياضة من أرقى الأشكال الاجتماعية للنشاط البدني التي يمارسها الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي في اللعب هي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة, وكلمة رياضة في الانجليزية والفرنسية sport وهي ترجع إلى كلمة فرنسية DESPORT من فعل DESPORTET والذي يرجع ظهوره إلى القرن الثالث حيث كانت تعني الاسترخاء والتسلية وابتداء من القرن السادس عشر أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني حيث أصبح كل نشاط يطلق عليه اسم رياضة SPORT خاصة تلك الحركات البدنية الآتية في انجلترا مثل :
ما يتصل بكرة القدم, ألعاب القوى والمصارعة وفي الحقيقة أن مفهومها: هو مجموعة من التمرينات والمباريات والمسابقات التي يؤديها الإنسان منذ آلاف السنين بقصد تنمية قدراته البدنية والعقلية وبقصد الترفيه والتسلية.

أما "برنارد جيلات BERNARD GILLETE" فيرى أن الرياضة هي معركة ولعب ويضيف إلى ذلك أنها النشاط البدني الحار الذي يرتكز على قواعد مدروسة ويحفز عن طريق تدريب منهجي (محمد خاسف 1998

ص 14)

2- النشاط البدني الرياضي :**2-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي :**

يرجع ظهور النشاط البدني الرياضي إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف " بالتدريب البدني" وذلك لك أهدافها كانت محدودة إذ تقتصر فقط اكتساب التلميذ للصحة البدنية وبالتالي البنية الجسمية ونظرا لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة، وبدأت البنية جادة في تطويره إذ أخذ التدريب يرتكز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعد آ وذلك حين استبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط البدني الرياضي. إن النشاط البدني الرياضي كمصطلح هو تحرك الجسم بأي طريقة تؤدي إلى استهلاك الطاقة مثل المشي، الجري والسباحة واللعب بأنواعه المختلفة (محمد عوض 1992 ص 09)

2-2- ماهية النشاط البدني الرياضي :

إن التربية الرياضية كوسيلة للنشاط البدني الرياضي تعتبر إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها في مختلف العلوم وتستخدم النشاط البدني المختار المنظم والموجه لإعداد الأفراد من إعداد متكامل بدنيا واجتماعيا وعقليا كما أنها تكيف الفرد بما تلاؤم مع حاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تطويره والتقدم به وتكيفه بأقصى سرعة ممكنة حيث تتمثل أنشطتها على برامج تربوية مختلفة وترفيهية والعب مختلفة وسلوك اجتماعي مميز (علي بشير الغاندي 1983 ص 15)

كما جعلت التربية الرياضية من الإشراف الرياضي على تلك النواحي طابعا مميزا من التوجيه و الصحي والنفس ي لتقوم به السلوك الإنساني ما تكلفه الرياضة بسلامة الأفراد وتكوين لهم في كل مرحلة من مراحل أعمارهم جعلت منها الوسيلة الوحيدة التي يتربي الفرد تربية صالحة تخدم نفسه ومجتمعه من جميع الوجوه ومن هذه الأسس العلمية والتربوية أخذت مكانتها من التربية العامة، حيث يقول الدكتور "نافي": " أن التربية البدنية والرياضية التي تعرض لها الكثير من العلماء في تعاريف مختلفة نذكر منها قول "جون جاك روسو" صاحب أفكار في البيداغوجيا، التربية البدنية ضرورية لتحضير الطفل

وتطوير استعداداته للحياة الراشدة فهي تطور جسم الطفل ليصبح في توازن مع جانبه الروحي(2).

2-3 أهداف النشاط البدني:

لقد اهتم علماء التربية الحديثة من مختلف دراساتهم بإعطاء أهمية بالغة لجميع أعضاء جسم الفرد في كل مراحل نموه لمدى تأثيرها المباشر على سعادة الفرد والمجتمع الذي يكتسبه من خلال النشاط البدني الرياضي وبواسطته يستطيع التحكم في جسمه ووسطه الداخلي أو حتى الوسط الاجتماعي وبفضله ينمي القدرات الحركية، فالنشاط البدني الرياضي يعد الفرد على إرضاء حاجته إلى الحركة وغيرها من مستلزمات الحياة والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- الصحة: يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر وفير في تنمية الوظائف الكبرى وتناسقها وتحفيزا لنمو وجعل الفرد ميالا للعمل وبالتالي التكيف مع الوسط الطبيعي.
- النمو الحركي: للنشاط البدني الرياضي في هذا المجال دور فعال حيث يساعد الفرد على تنمية الوعي بجسمه وبالعلاقة بين الزمان والمكان و الإيقاع.
- التنشئة الاجتماعية: والنشاط البدني الرياضي يساهم في التربية الاجتماعية للفرد من خلال تحسين معرفته لنفسه والتحكم في سلوكه الذاتي وتفهم القواعد الاجتماعية والخضوع لها وروح المسؤولية والوعي بالمجموعة وتحسين العلاقات مع الغير.
- الهدف العلاجي : والذي يتم من خلال معالجة النفسيات عن طريق النشاط الحركي والرياضي لأن الكثير من الانفعالات تظهر بصفة واضحة في الألعاب والمباريات وبالتالي يظهر مع بعض المكونات وهو ما لا يظهر في مختلف استبيانات الشخصية المقننة (بن تومي عبد الناصر 2007-2008)

2-4 أنواع النشاط البدني الرياضي:

إذا أردنا التكلّم عن نواحي النشاط في التربية البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط يمارسه الفرد ويحدده، وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين ومن بينه الملاكمة ، ركوب الخيل، الجمباز والمصارعة ،أما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثله كرة القدم، كرة السلة، الجري هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية. ويمكن تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها النشاط ومن النشاط ما يحتاج إلى أدوات ووسائل وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:

2-4-1 ألعاب المنافسة:

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني ونوع هذه الألعاب يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا (محمد عادل خطاب ص 70)

2-4-2 ألعاب هادئة:

لا يحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد أو مع أقرانه في جو هادئ كقاعة الألعاب الداخلية أو إحدى الفرق واغلبها ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طول اليوم.

2-4-3 ألعاب بسيطة:

ترجع بساطتها إلى كونها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في أناشيد وقصص مقروءة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

إذن بما إن المنافسة يشترط توفر خصمين أو متنافسون فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد

المنافسين من أجل تحقيق الفوز و فيما يخص النشاط الرياض ي المرتبط بالمدرسة و الذي يدعي بالنشاط اللاحقي للتربية البدنية فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ويحقق نفس أهدافها وينقسم بدوره إلى نشاطات الفرق المدرسية والنشاطات الخلوية (محمد عوض سيوني ص 14_15)

2-5 خصائص النشاط البدني الرياضي :

يتميز النشاط البدني الرياض ي بعدة خصائص أهمها:

-النشاط البدني الرياض ي عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يغير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

-خلال النشاط البدني الرياض ي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي .

-ابحث الصور التي يتسم بها النشاط البدني الرياض ي هو التدريب ثم التنافس.

-يحتاج التدريب ثم المنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياض ي إلى درجة كبيرة من المتطلبات و الأعباء البدنية و يؤثر المجهود الكبير على سبيل العمليات النفسية للفرد ولأنها تتطلب درجة عالية في الانتباه والتركيز.

-لا يوجد أي نوع من أنواع نشاط الإنسان من اثر واضح للفوز والهزيمة أو النجاح والفشل وما يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معنية بصورة واضحة مباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي.

-يتميز النشاط الرياض ي بحدوثه في مهور من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة.

-فكلما نلا حظ فإن النشاط الرياض ي البدني يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد على التكيف مع

محيطه ومجتمعه حيث يستطيع إخراج الكتب الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهني (عصام

عبد الخالق 1982 ص 14-15)

3-حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية واللغة ،لكنها تختلف عن هذه المواد

لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية ،

بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية

مثل تمارين والألعاب

المختلفة : الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا العرض(محمود عوض

البيوني 1992 ص 94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة ، وان يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر ، وتعليم غير مباشر (حسن شلتوت ص 102)

من خلال هذا التعريف نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أرق تعليمه من تمارين وألعاب بسيطة.

3-2 التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد قانون التربية البدنية والرياضية أن الشباب هو رأس مال للأمة وعند رسم أي سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفتهما عاملا مهما في تجنيد هذا الشباب وتنشيطه بحيث إنها تشكل القيم التربوية والخلقية والمدنية التي تحت إليها هذه السياسة. إلا أن السياسة الوطنية في المجال الرياضي تعدى بكثرة هذه الأطر التربوية من حيث أنها مرسومة لجميع مراحل السنية والمهنية ولا يمكن ان تتطور إلا بفضل تنظيم الحركة الرياضية الوطنية تجمل مجمل الأشخاص وقدراتهم الطبيعية والمعنوية.

وتعرف التربية البدنية والرياضية بالجزائر على أساس أنها " نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ورامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن والعمل بما لدينا من مزايا . "

ومن خلال تنظيم التربية البدنية والرياضية ينتظر منها أن تؤدي ثلاث مهام رئيسية وهي:

- من الناحية البدنية : تحسين قدرات الممارسين الفسيولوجية والنفسية المحركة وذلك من خلال التحكم اكبر في البدن وتكيفه مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل الناجح ومنظم تنظيما عقليا
- من الناحية الاقتصادية :إن تحسين صحة الفرد وما يكسبه من استقرار نفسي يزيد من قدراته على مقاومة التعب و إذ يمكنه من استعمال قوته في العمل استعمالا محكما فانه بدون شك يؤدي
- من الناحية الاجتماعية والثقافية : إن ما يكتسبه الفرد من جراء ممارسة التربية البدنية والرياضية من قيم ثقافية وخلقية تجعله يواجه كل الأعمال اليومية وتساهم في تعزيز الوئام المدني مدخرة الظروف الملائمة للفرد ذكي يتعدى ذاته في العمل وتسعى لتنمية روح الاتصال والتعاون والمسؤولية والشعور

بالبواجبات المدنية كما تسعى كذلك لتخفيف التوترات التي تشكل مصدر الخلافات بين الأفراد والمجموعة الواحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة. إضافة إلى ذلك فإن التربية البدنية والرياضية توفر للشباب والكبار فرصة الاستخدام أوقات فراغهم فيما يفيد الفرد بنفسه ومجتمعه ووطنه.

3-3 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى وتتضح من خلال تعاريف بعض العلماء ونجد من بينهم "محمود عوض بسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (الجماعية والفردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض (محمود عوض البسيوني 1992 ص 90) ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر من غيرهم (أحمد خاطر 1988 ص 18) أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد المجيد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطوير المعلومات والفهم (كمال عبد الحميد 1994 ص 177)

ويستخلص الباحث بأن التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون ذلك الفرد المتكامل من جميع النواحي وهذا بالقضاء على جميع النقائص لدى الفرد مراحلها الثلاثة .

3-4 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

3-4-1 أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام ولذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

-تنمية الصفات البدنية مثل : القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة .

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي (ناهد محمود سعد 1968 ص 64)

-تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاصاً، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقف يحتاج إلى تصرف سليم، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفاً يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف (عباس احمد السمرائي 1984 ص 80)

3-4-2 أهداف تربوية:

أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط ، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها البيانات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالاتي (محمود عوض البسيوني 1992 ص 94)

✓ التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية ، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية ، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللا أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة (عدنان درويش 1994 ص 30)

✓ التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم رقم القياس ي ، الذي يمثل تغلب على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية، وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته .

✓ التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير العناصر الجمالية بصور واضحة، من انسياب، وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأساتذة القصيرة، كان يقول هذه الحركة

جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي (ناهد محمود سعد 1968 ص 67-68)

3-4-3 الطبيعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواظبة وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ (محمود عوض البسيوني 1992 ص 95)

3-5 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية :

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً.

ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فحدد كل من "عباس احمد صالح السمرائي" و "بسطويستي احمد بسطويستي" أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع لا عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي (عباس احمد السمرائي 1984 ص 73)

ومن جهة أخرى أشارت "غنيات محمد أحمد فرج" إلى ما يلي: ...وينبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية (غنيات محمد احمد فرج 1998 ص 11)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

3-5-1 تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمرائي" و "بسطويستي ي أحمد" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية هي تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة، التحمل، الرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتمييزها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقتها بتعلم المهارات والفعاليات المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع (عباس احمد السمرائي 1984 ص 74-75)

وتقول " عنيات محمد أحمد فر ج " الغرض الأ الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية هي الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد(قاسم المندلاوي 1989 ص 21)

3-5-2 تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية وتنقسم المهار إلى مهارات حركية منها طبيعية وفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل: العدو، المشي، القفز... أما المهارات الرياضية في الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ ولها تقنيات خاصة لها، ويمكن للمهارات الحركة الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

3-5-3 النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية تحدث للكائن إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا ايجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة(عباس احمد السمراي 1984 ص 27)

3-6 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

- لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية: -
- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل : القفز، الرمي، الوثب.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة، السرعة، المرونة ..الخ.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة.
 - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيوميكانيكية .
 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
 - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
 - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.

ومما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها وجوهرها داخل المنظومة التربوية(غنيات محمد احمد فر ج 1998 ص 91)

3-7 الرياضة أداة للوحدة والتفاعل الاجتماعي :

إن الرياضيين مؤهلين أكثر من غيرهم للمشاركة والتفوق والاندماج مع الآخرين، فهي وسيلة فعالة للوحدة والتفاعل الاجتماعي، حيث يؤدي إلى تعميق الوعي وتوطيد العلاقات الاجتماعية والإنسانية بين مختلف الأفراد، سواء كانوا ضمن فريق واحد أو جماعة المدرسة أو النادي الرياضي، فعمليات التفاعل الاجتماعي بين الرياضيين عملية قائمة، وهي محور أساس ي في تحقيق الانتصارات والانجازات الرياضية، سواء كان ذلك في التدريب، والإعداد أو من خلال المنافسات والرياضية، إضافة إلى طبيعة العلاقات الاجتماعية القائمة بين المدربين والرياضيين من جهة، وبين الرياضيين أنفسهم من ناحية أخرى.

إذا أن التفاعل الاجتماعي يبدو واضحا من خلال طبيعة العلاقة القائمة على الاحترام والفهم المشترك والمتبادل، فالفريق الرياضي بصفته جماعة اجتماعية تتم فيها عملية التفاعل الاجتماعي الذي يمثل ظاهرة أساسية في عملية تماسك الفريق والاستمرار في عضويته، وذلك لان شعور أعضاء الفريق بالمسؤولية الجماعية يولد فيهم دوافع قوية للتماسك والتفاعل الاجتماعي.

إن التربية البدنية تحقق أفاق كبيرة في التفاعل والتماسك الاجتماعي بغض النظر عن فعاليتها وبرامجها، وهي لا تنقف عند حدود العلاقات بين الرياضيين، بل تتعدى ذلك إلى الجمهور الرياضي والمشجعين والإداريين والمشرفين والحكام، حيث تؤدي مسالة الانتماء إلى الفرق الرياضية المختلفة سواء في المدرسة أو النادي أو في مؤسسة أخرى، أهمية متميزة في تطوير التفاعل والتماسك الاجتماعي، ولهذا للمشاركة الرياضية أهميتها أيضا في عملية التقارب بين الأفراد ومساعدتهم على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وأحاسيسهم، لتخلق فيها روح التعاون والوحدة والترابط الاجتماع (أحمد زاكي صالح 1992 ص 92)

خلاصة:

ان المنظومة التربوية وما تقوم به من جهود في تطوير وتنظيم النشاط البدني الرياضي المتوافق مع الحداثة وقاطع على حرصها الشديد على أهمية هذا النشاط في الحياة المدرسية وخارجها شكلا ومضمونا وما له من تأثير على تلاميذ المرحلة الثانوية، لذا يبقى إسهام هذا النشاط الحيوي شرطا أساسيا لمواكبته المسار الدراسي باعتباره تربية قاعدية ملازمة للتلميذ بأبعاده الفية والاجتماعية والحسية-الحركية وما لهذا النشاط دور في بناء شخصية التلميذ ومن خلال القدرات البدنية والنفسية والعقلية يعتمد على منطوق جديد ومراقبة ذات أبعاد شاملة لتكوين الفرد الفعال.



الفصل الرابع

منهجية البحث

تمهيد

- (1) الدراسة الاستطلاعية
- (2) المنهج
- (3) متغيرات الدراسة
- (4) مجتمع وعينة الدراسة
- (5) أساليب جمع البيانات
- (6) الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات
- (7) تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
- (8) خطوات إجراء الدراسة الميدانية

خلاصة

تمهيد :

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعيا، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

بعد أن تطرقنا فيما سبق الى الدراسة النظرية نأتي الآن إلى الدراسة الميدانية التي هي مكملتها ومدعمة لها لذلك فقد جاء هذا الفصل والذي لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، لنتناول فيه وصفا للدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة بالإضافة الى متغيرات الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة، مرورا بأساليب جمع البيانات وكذا الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة كما سنتطرق أيضا الى تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات بهدف الوصول الى نتائج الدراسة وخطوات اجراء الدراسة الميدانية.

1 - الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة إجرائية يستخدمها الباحث في أول مراحل اختياره لموضوع الدراسة وهي الخطوة الأولى التي تركز عليها الدراسة الميدانية، وهي من ضروريات البحث العلمي في تحديد المشكلة والتأكيد على واقعيته، وإعطاء صورة واضحة وواقعية وصادقة عن حقيقة المشكلة التي يدرسها الباحث والتي سوف يجري عليها البحث العلمي.

حيث قمنا بالدراسة الاستطلاعية من خلال تنقلنا إلى مديرية التربية لولاية برج بوعرييج من أجل الحصول على بعض المعلومات الخاصة بدراستنا حول متوسطات وثانويات الولاية وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين الثانوي والمتوسط وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق اجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

2 - المنهج :

المنهج الوصفي من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والاجتماعية والرياضية ، ويهتم المنهج الوصفي بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة ، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات ، وبذلك يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيًا، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع الدراسة (مصطفى حسن باهي, 2000, ص 83)
وفي دراستنا هذه اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملاءمته موضوع دراستنا.

3 - متغيرات الدراسة

3 - 1 - تعريف المتغير المستقل : هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

3 - 2 - تعريف المتغير التابع : متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب , 1999. ص 19)

وفي دراستنا المتغير المستقل هو الامكانيات المتوفرة
المتغير التابع هو ممارسة الانشطة الرياضية في بعض المتوسطات والثانويات.

4 - مجتمع وعينة الدراسة :**4 - 1 - مجتمع الدراسة :**

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة: فرق ، تلاميذ ، سكان ، أو

أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين, 2003. ص 14)

في دراستنا الحالية المجتمع الأصلي يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات وثانويات ولاية برج

بوعرييج والبالغ عددهم 420 أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مصلحة الموظفين التابعة

لمديرية التربية للولاية الأساتذة موزعين على 140 متوسطة و 63 ثانوية .

4 - 2 - عينة الدراسة :

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها

(عبد اللطيف حمزة ,2003, ص 20)

في دراستنا هذه اخترنا، و حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا

باختيار عينة عشوائية تتناسب مع طبيعة الموضوع، وكان عدد العينة 122 أستاذا، منهم 90 من أساتذة

التعليم المتوسط و32 من الثانوي أي بنسبة 29.04% من المجتمع الأصلي.

5 - أساليب جمع البيانات:

بناء على طبيعة المشكلة ، ، وبعد الإطلاع على العديد من الدراسات السابقة، والبحوث والمقالات

المتعلقة بالموضوع، وفي أي دراسة علمية لا بد من استعمال بعض الأدوات العلمية التي بواسطتها يصل

الباحث إلى كشف النقاب عن الظاهرة محل الاهتمام والدراسة ، وجدنا أن الأدوات الأكثر ملائمة لإجراء هذه

الدراسة هي " الاستبيان " وتضمنت استمارة الاستبيان على 20 عبارة موجهة لأساتذة التربية البدنية

والرياضية للطور المتوسط والثانوي، حيث تم إعداد أسئلة الاستمارة التي حاولنا أن تكون شاملة لجميع ما

جاء في الجزء النظري ، وقد راعينا عند صياغة الأسئلة ما يلي:

- صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة .
- ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها .
- احتواء هذه الاستمارة على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة بنعم أو الى حد ما أو لا.

6 - الخصائص السيكومترية لأداة جمع المعلومات:

6 - 1 - الصدق:

6 - 1 - 1 - صدق المحكمين :

صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس لما أعد لقياسه كما يقصد بالصدق, شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، 2002، ص 168)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين ، فقد عرض الاستبيان على الأستاذ المشرف, وعلى العديد من المحكمين ذوي الاختصاص بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة، للاستفادة من ملاحظاتهم من حيث:

- مدى وضوح صياغة عبارات الاستبيان.
- مدى ملاءمة كل عبارة من عبارات الاستبيان.
- أي تعديل مقترح أو ملاحظات أخرى.

وقد اتفق معظم المحكمين على صلاحية عبارات الاستبيان، واقترحوا تعديلات على صياغة بعض العبارات بعد أن ظهر فيها غموض في التعبير، أو أنها بحاجة لشيء من التوضيح.

6 - 1 - 2 - طريقة المقارنة الطرفية

تم حساب صدق هذا الاستبيان كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم أخذ نسبة 27% من طرفي استبيان الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 8 درجات عليا و8 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T_{test}) وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقا لحالتين هما:

- إذا كانت قيمة الفرق ل (T_{test}) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو $\alpha=0.01$) فهذا يعني أن هذا استبيان صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

- إذا كانت قيمة الفرق ل (T_{test}) غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) فهذا يعني أن هذا استبيان غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (T_{test}) كما هو موضح في الجدول رقم (1) يتضح بأن هذا استبيان صادق حيث بلغت قيمته (8.60) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.01$):

الجدول رقم (1) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

القرار	مستوى الدلالة	t	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	إختبار التجانس ليفين F	الطرفين	
دال عند 0,01	0,000	8.606	14	3.88219	41.7500	8	0.213	13.629	الأعلى	استبيان ككل
				2.23207	28.1250	8			الأدنى	

T-Test

Group Statistics								
الطرفين		N	Mean	Std. Deviation		Std. Error Mean		
الدرجات	الأعلى	8	41.7500	3.88219		1.37256		
	الأدنى	8	28.1250	2.23207		0.78916		
Independent Samples Test								
		Levene's Test		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الدرجات	variances assumed	0.873	0.366	8.606	14	0.000	13.62500	1.58326
	variances not assumed			8.606	11.172	0.000	13.62500	1.58326

6 - 2 - الثبات:

تم حساب ثبات هذا استبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل إرتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للاستبيان ككل، وقد بلغ (0.72)، ومنه يمكن القول بأن هذا استبيان ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (2) يوضح ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي عن طريق التناسق الداخلي		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	استبيان ككل
20	0.720	

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.720	20

7 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

لغرض المعالجة الإحصائية ومن أجل تحقيق أهداف البحث ، وتحويل النتائج إلى أرقام قابلة للتحليل والتفسير تم تفريغ استمارة الاستبيان باستعمال البرنامج الاحصائي spss: واستعملنا التقنيات الإحصائية التالية:

- معامل الثبات كرو نباخ لقياس ثبات الاستبيان.
- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لقياس ومعرفة إجابات أفراد العينة.
- ستيودنت (t)
- الرسوم البيانية
- إختبار كولموغروف سميرنوف
- إختبار شبيرو ويلك

8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية

8-1-المجال المكاني: تمثل الجانب المكاني في متوسطات وثانويات ولاية برج بوعرييج.

8-2-المجال الزمني: شرع الباحثان في هذه الدراسة ابتداء من 20جانفي 2022 ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر مارس، كما بالدراسة الاستطلاعية من 10مارس إلى 28 مارس 2022 ، اما توزيع الاستبيان للدراسة الأساسية كان بداية 6 أفريل 25 ماي 2022

8-3-المجال البشري: تمثل الجانب البشري في أساتذة التربية البدنية والرياضية لمتوسطات وثانويات برج بوعرييج والبالغ عددهم 420 أستاذا

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لا بد لها و أن تتوفر لدي الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ومناسبة ، و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ، ولا بد له أن تتوفر لديه أدوات بحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات و استبيان... الخ ، تتماشى مع متطلبات البحث وتخدمه بصفة تسمح لو بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث والمجتمع ، ومنه فإن العمل بالمنهجية تعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة ، إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمة في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1 / التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات

2 / التحقق من فرضيات الدراسة

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة

أولا/ التحقق من شرط التوزيع الطبيعي للبيانات

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة يجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:
 جدول رقم (3) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

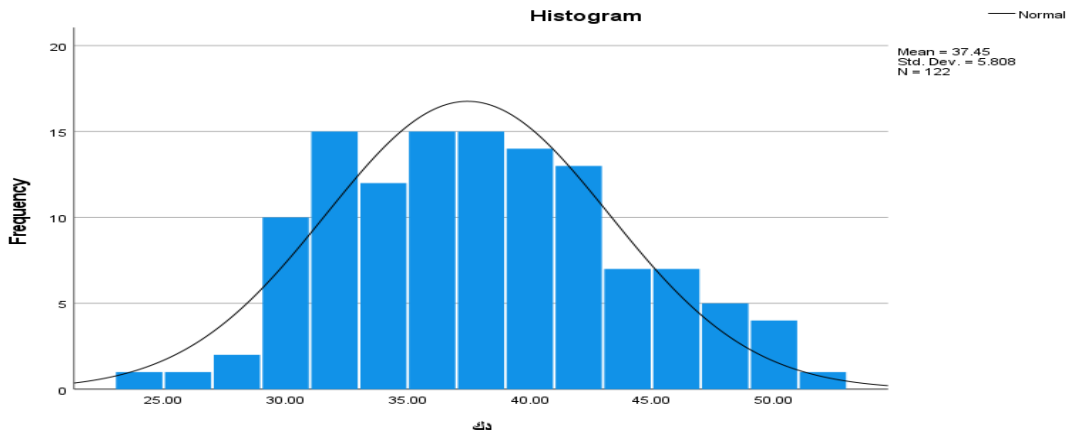
القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
غير دال	0.073	40	0.980	0.045	122	0.082	واقع الإمكانيات

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم إختبار كولموغوروف سميرونوف وكذا إختبار شبيرو ويلك أن كل القيم بالنسبة لمتغير واقع الإمكانيات جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجزنا إلى القول بأن بيانات هذا المتغير تتوزع توزيعاً طبيعياً وبالتالي فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارامترية كما هو موضح في الملحق رقم (1)

Explore

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
الإمكانيات المتوفرة	0.082	122	0.045	0.980	122	0.073
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

ملحق (1) التحقق من التوزيع الطبيعي



ثانياً/ التحقق من فرضيات الدراسة:

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

نصت الفرضية الأولى على: درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعرييج متوسطة وقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام إختبار (ت) للعينة الواحدة عن طريق مقارنة المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الاستبيان بالمتوسط الفرضي للاستبيان، فكانت النتائج كما في الجدول التالي:

الجدول رقم (4) يوضح مدى توفر الإمكانيات لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعرييج							
الاستبيان ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة
	122	40	37.45	5.808	121	-4.848	0.000
							دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (4) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على الاستبيان ككل والذي بلغ (37.45) أنه أدنى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 40، بناء عليه فإن: الإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعرييج قليلة، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (-4.84) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفروق لصالح المتوسط النظري لأفراد عينة الدراسة، ومن خلال تحليل ومناقشة النتائج توصل الباحثان إلى العديد من الاستنتاجات، وهي أن المؤسسات التربوية والمتمثلة في المتوسطات لا تتوفر على قاعات رياضية لممارسة الأنشطة الرياضية مثل الثانويات وهذا من خلال الاجابة على العبارة رقم (1) كما أنها لا تتوفر على قاعات تغيير الملابس للذكور وأخرى للإناث ، وهذا راجع إلى عدم إعطاء أهمية كبيرة لتوفير مثل هذه الأماكن لتغيير الملابس وخاصة على مستوى المتوسطات وان وجدت على مستواها فهي عبارة عن أقسام فارغة تستعمل لهذا الغرض مؤقتا لتسترجع في حالة وجود اكتظاظ الأفواج وحاجة المدير إلى أقسام لتدريس المواد الأخرى في حين تتوفر عليها الثانويات وذلك لبنائها مع القاعة الرياضية كما أن الكثير من المؤسسات وخاصة المتوسطات لا تسمح أماكنها بممارسة جميع الأنشطة الرياضية المقررة على غرار دفع الجلة أو الوثب الطويل او بعض الرياضات الأخرى وذلك لضيق مساحتها أو عدم توفر أرضية ترابية لممارسة نشاط دفع الجلة وغيرها وأيضا المساحات التي يمارس فيها النشاط الرياضي

بني خصيصا كساحة للتلاميذ وقت الراحة وليست لممارسة الأنشطة الرياضية ، وكذلك عدم تجديد
الإمكانيات والمنشآت وعدم ترميمها .

وكذلك توصلنا أن الوسائل والأدوات التعليمية المستعملة ليست من النوع الجيد جدا ، وهذا ينعكس سلبا
على عمر الأداة وبقائها في حالة جيدة تسمح باستعمالها خاصة وأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يقرون
على أن الأغلفة المالية المعتمدة غير كافية تماما ولا تلبى الاحتياجات وتطلعات أساتذة المادة خاصة وأن
معظم الأساتذة صرحوا بأن الجمعيات من خارج المؤسسة لا تساهم في دعم المؤسسة ببعض الوسائل
والأدوات .

كما وجدنا أن الإمكانيات الوسائل المتوفرة غير كافية خاصة اذا كان هناك أكثر من أستاذ يعملون في
نفس المؤسسة وفي وقت واحد وفي ظل اكتظاظ عدد التلاميذ

وبالتالي تم رفض فرضية البحث والقائلة " درجة امتلاك للإمكانيات المناسبة لممارسة الأنشطة
الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعرييج متوسطة " أي تتوفر بدرجة منخفضة، ونسبة
التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

وعليه اتفقت دراستنا هذه أيضا مع دراسة زاوي عقيلة 2007-2008 مذكرة لنيل شهادة ماجستير
تحت عنوان أهمية المنشآت و وسائل الرياضية ة مدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ
طور الثانوي ، إلى أهمية المنشآت الرياضية في الطور الثانوي و تخصيص ميزانية معتبرة لسير حصص
التربية البدنية و تطويرها و كانت التوصيات التي تطرقت إليها الباحث هي توفير قدر المستطاع من المنشآت
و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية ، و كذلك دراسة إبراهيم محمد 2006-2007 مذكرة لنيل
ماجستير ، تحت عنوان تسير المنشآت و الوسائل الرياضية بالمؤسسة التعليمية ، وكانت أهم التوصيات التي
أدلى بها الباحث هي توفير و الإهتمام بهذه العوامل المتمثلة في توفير المنشآت الرياضية و الوسائل
الرياضية من أجل رفع كفاءة الأستاذ من أجل التحكم الجيد في إستغلال و توظيف هذه المنشآت و الوسائل
الرياضية .

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الأولى على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير المستوى"، ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (5) يوضح الفروق بين الثانوي والمتوسط في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية

القرار	مستوى الدلالة	قيمة (T)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	الإمكانات المتوفرة
	0.00	6.565	120	4.7105	42.437	32	0.943	0.005	ثانوي	
	0			5.1008	35.677	90			متوسط	

من خلال الجدول رقم (5) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.007)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الاحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة لأفراد عينة الدراسة على استبيان واقع الإمكانات المتوفرة والتي بلغت عند الثانوي (42.43) وعند المتوسط (35.67) يمكن القول بأنه لا تكاد توجد هناك فروق بينهما، كما أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي بلغت (6.56) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، فمن خلال تحليل النتائج تبين أن الثانويات تملك قاعات رياضية لممارسة الأنشطة الرياضية، في حين لا تملك المتوسطات على قاعات لممارسة الأنشطة مما يؤثر سلباً على ممارسة الأنشطة الرياضية في فترات الجو البارد والممطر، كما أن وفرة الوسائل التعليمية ونوعيتها في الثانويات أحسن من المتوسطات وهذا راجع إلى نوعية الأرضية في القاعة الرياضية في الثانويات أما في المتوسطات فعدم وجود قاعة رياضية ووجود أرضية خشنة يساهم في نقص عمر الوسائل التعليمية كالكرات وغيرها، وهذا ما تؤكد إجابات

العبارة (1) و(6) و(10) وأيضا وجود مكان مخصص ومناسب لتخزين الوسائل و العتاد الرياضي, وهذا حسب اجابة العبارة رقم (7), وكذلك الحجم الساعي وعدد التلاميذ والأفواج التربوية كلها عوامل تساعد في اهتراء وعدم المحافظة على عمر الوسائل التعليمية لأطول فترة, حيث الحجم الساعي وعدد التلاميذ يكون في المتوسط أكبر من الثانوي. وكذلك راجع إلى الميزانية المخصصة للطور الثانوي حيث تكون أكبر من المتوسط وبناء على هذا فان الفرضية التي تقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية بين الطورين المتوسط والثانوي قد تحققت وبالتالي تم نفي الفرضية الصفرية التي تنفي وجود الفروق، ومنه تم قبول فرضية البحث والقائلة بـ " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإمكانيات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية بين الطورين المتوسط والثانوي ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

و عليه نجد أن فرضيتنا قد إتفقت مع مناد فضيل ، في دراسة حول تحقيق الأهداف التربوية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط لابد من من وجود و توفير المنشآت و الوسائل الرياضية و أن نقصها يؤثر سلبيا على الحصة الدراسية ، ويتفق مع هذه الدراسة أيضا كمونة ويفقرام 1988 أن المنشآت الراضية دور في تحسين و إنعكاس المردود الرياضي لتلاميذ ، ومن هنا لاحظنا أن المنشآت الرياضية و الوسائل التعليمية في الطور المتوسط ناقصة مقارنة بالثانويات .

عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثانية على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعا لمتغير عمر المؤسسة " وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بتحليل التباين الأحادي وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (6) يوضح الفروق في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعا

لمتغير عمر المؤسسة

القرار	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الإمكانات المتوفرة
غير دال	0.55 1	0.600	20.360	2	40.721	داخل المجموعات	
			33.962	119	4041.484	ما بين المجموعات	
				121	4082.205	الكلي	

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في استبيان (الإمكانات المتوفرة) والتي بلغت (0.08)، نلاحظ أنها جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وبالتالي تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت معارضة لفرضية الدراسة الثانية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير عمر المؤسسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (1%).

عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية الثالثة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير عمر الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة" وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بتحليل التباين الأحادي وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (7) يوضح الفروق في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير عمر الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	القرار
داخل المجموعات	828.985	6	138.164	4.884	0.000	دال عند 0,01
ما بين المجموعات	3253.220	115	28.289			
الكلي	4082.205	121				

من خلال الجدول رقم (7) أعلاه وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة الاحصائية (F) أو ما يسمى بـ "تحليل التباين الأحادي" في استبيان (الإمكانات المتوفرة) والتي بلغت (0.08)، نلاحظ أنها جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وبالتالي تم قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود الفرق، ومنه نستطيع الحكم على أن هذه النتيجة المتوصل إليها جاءت مؤيدة لفرضية الدراسة الثالثة القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك للإمكانات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية تبعاً لمتغير عمر الدائرة الإدارية التي تتواجد بها المؤسسة، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي (99%) مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة (1%).



الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

- 1 - الاستنتاج العام
- 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

1- الاستنتاج العام

- ❖ من خلال عملية تحليل الاستبيان وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائياً ومناقشة نتائج الدراسة فقد توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:
- ❖ هناك نقص كبير في الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التربوية وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية .
- ❖ هناك تباين في الإمكانيات المتوفرة للممارسة الأنشطة الرياضية لصالح الثانويات مقارنة بالمتوسطات.
- ❖ ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية لمادة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية وذلك للأهمية البالغة للإمكانيات والوسائل التعليمية .

2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

اقتراحات :

- ❖ توفير الوسائل البيداغوجية وتجهيز المرافق الضرورية كما ونوعاً في المؤسسات التربوية.
- ❖ إعطاء أهمية أكبر لحصة التربية البدنية والرياضية من ناحية توفير الإمكانيات والمنشآت الرياضية
- ❖ الحفاظ على الوسائل البيداغوجية. وصيانتها بشكل دوري.
- ❖ تنظيم ندوات ومحاضرات لمدراء المتوسطات والثانويات من أجل اطلاعهم على أهمية مادة التربية البدنية والرياضية وفوائدها الكبيرة.
- ❖ محاولة تجهيز المؤسسات بالإمكانيات والوسائل من خلال الاتصال بالجمعيات والنوادي.
- ❖ توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتجديد الوسائل والإمكانيات .
- ❖ توفير قاعات لممارسة الأنشطة الرياضية في المتوسط و تخصيص مساحات لإنشاء ملاعب وهياكل أخرى خارج القاعات لأن الممارسة تكون داخل القاعات وخارجها.

3 - افاق مستقبلية:

- إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون العينة أوسع وأشمل.
- إجراء دراسات مشابهة ومماثلة للدراسة الحالية بحيث تكون في المرحلة الابتدائية.
- إجراء دراسات مشابهة بحيث تكون الدراسة في منطقة أخرى.
- إجراء دراسات مشابهة بحيث تكون فرضيات البحث مختلفة
- دراسة حول الميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية وتأثيرها على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية.
- دراسة مدى نسبة تحقيق الأهداف المسطرة في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الامكانيات المتوفرة.

ملحق نتائج الدراسة

الفرضية الأولى:

Test T

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دك	122	37.4508	5.80838	0.52587
Test sur échantillon unique				
	Valeur de test = 40			
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne
دك	-4.848	121	0.000	-2.54918

الفرضية الأولى:

Test T

Statistiques de groupe								
الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard			
دك	ثانوي	32	42.4375	4.71057	0.83272			
	متوسط	90	35.6778	5.10084	0.53768			
Test des échantillons indépendants								
		Test de Levene		Test t pour égalité des moyennes				
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bil)	Diffémoy	Difféerr std
دك	variances égales	0.005	0.943	6.565	120	0.000	6.75972	1.02970
	variances inégales			6.820	58.684	0.000	6.75972	0.99122

الفرضية الثانية:

Oneway

ANOVA					
عمر المؤسسة					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	40.721	2	20.360	0.600	0.551
Within Groups	4041.484	119	33.962		
Total	4082.205	121			

الفرضية الثالثة:

Oneway

ANOVA					
الدائرة الإدارية					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	828.985	6	138.164	4.884	0.000
Within Groups	3253.220	115	28.289		
Total	4082.205	121			



قائمة

المراجع

1. 199 الماة 89 : من الباب الرابع الأمر رقم 95 – 09 المؤرخ في 25/02/1995 يتعلق بالمنصوصة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها.
2. إبراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة التعليمية للإدارة الرياضية ط 1 ،دار الوفاء ،مصر .
3. ابراهيم محمود عبد المقصود : الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط1 ،دار الوفاء، مصر ، 2004 .
4. ابراهيم محمود عبد المقصود وحسن احمد الشافعي .(2004) الادارة الرياضية الامكانات والمنشآت في المجال الرياضي . مصر : دار الوفاء للعالم للطباعة والنشر .
5. أبو حمود قسطندي : الوسائل في علمية التعلم والتعليم، ط4 ،القدس، مطبعة المعارف، 1982 ،ص17
6. أحمد خاطر : القياس في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، بغداد ، 1988.
7. أحمد زكي صالح : علم النفس التربوي ، ط 1 ، مكتبة النهضة المصرية 1992.
8. أحمد زكي: معجم العلوم الإجتماعية ، مكتبة لبنان، 1988.
9. أمين الخولي : أصول التربية المدرسية ، دار الفكر المدرسي ، مصر 1996 .
10. أمين الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش حلون :التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر، القاهرة، 1998
11. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية و الرياضية، مدخل تاريخ و فلسفة دار الفكر ، 1996
12. بن تومي عبد الناصر : محاضرات ماجيستر معهد التربية البدنية والرياضية الجزائر 2007-2008.
13. حسن أحمد الشافعي : الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي ،ط1 ،دار الوفاء،الإسكندرية،مصر، 2004 .
14. حسن أحمد الشافعي : الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي ،ط1 ،دار الوفاء،الإسكندرية،مصر، 2004 .
15. حسن شلتوت ،حسن معوض ، التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
16. سلامة عبد الحافظ:مدخل إلى تكنولوجيا التعليم، ط2 ،عمان،دار الفكر، 1998 .
17. الطوبجي حسين: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، ط7 ، الكويت،دار القلم، 1984 .
18. عباس أحمد السمرائي ، بسطويسي ، طرق التدريس في مجال التربية البدنية ، بغداد ، 1984.
19. عبد الحميد قايد، التربية العامة وأصول التدريس، دار الكتاب اللبناني، ط3، 1975
20. عبد الفتاح لطفي : الأجهزة الصعبة واستخدامها في التربية البدنية ،ب،م
21. عبد اللطيف حمزة، مناهج البحث العلمي، دار الفكر العربي،مصر . 2003 .
22. عبد المجيد شعلال، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها، 1998

23. عدنان إدريس جلول: أمين أنور الحلالي وآخرون : التربيّة الرياضية الرسمية ودليل معلم الفصل، ط3، دار الفكر، 1994 .
24. عدنان ادريس جلول، أيمن أنور الخلاي، محمود عبد الفتاح منان : التربيّة الرياضية الرسمية ودليل معلم الفصل، ط3، دار الفكر، 1994
25. عدنان درويش و آخرون ، التربيّة الرياضية المدرسية ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
26. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي نظريات و تطبيقات ، ط 2 ، دار الكتب الجامعية ، مصر ، 1982.
27. عفاف عبد المنعم درويش : الأمانات في التربيّة البدنية، ط1، منشأة المعارف، مصر، 1998 .
28. عفاف عبد المنعم درويش: الأمانات في التربيّة البدنية، ط1، منشأة المعارف، مصر، 1998 .
29. علي بشير الغاندي و آخرون : المرشد الرياضي التربوي المنشأة العامة للنشر و الإعلان والتوزيع ، ط 1 ليبيا 1983 .
30. غنايات محمد فرح : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1998
31. غنايات محمد أحمد فرج : مناهج زطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة 1988.
32. فاطمة عوض صابر، أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني، ط1، مصر، 2002.
33. قاسم المندلازي و آخرون : أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة ، بغداد ، 1989.
34. قاسم حسن حسين ، علم النفس الرياضي ، مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب ، الجزء الثاني ، جامعة الموصل، العراق، 1990
35. الكلوب بشير : التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 1988 .
36. الكلوب بشير :الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، ط2، بيروت، دار إحياء العلوم، 1996
37. الكلوب بشير: استخدام الأجهزة في عملية التعليم والتعلم، ط2، عمان، مكتبة المحتسب، 1987 .
38. كمال عبد الحميد : مقدمة التقويم في التربية البدنية ، القاهرة، 1994.
39. ليلي يوسف : ببيكولوجية اللعب و التربية ، ط 2 ، مصر ، 1992
40. محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 1999.
41. محمد حمود الحيلة: تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان . 2000.
42. محمد خاسف مصطفى بن سالم : المجتمع الجزائري بين التربية البدنية و الرياضية ، مذكرة نهاية ليسانس ، 1998 .
43. محمد زياد حمدان :الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها ، ط1 ، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1981

قائمة المراجع

44. محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي : التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية : القاهرة ، مصر .
45. محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
46. محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
47. محمد عوض بسيوني و آخرون : نظريات و طرق التربية البدنية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992.
48. محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي :نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية،1998
49. محمد محمود الحيلة : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان 2000 .
50. محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة. 2003.
51. محمود صباح:تكنولوجيا الوسائل التعليمية،عمان،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 1998 .
52. محمود عوض البسيوني و آخرون : نظريات و طرق تدريس تربية بدنية و رياضية ، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ، 1992.
53. مرغاس خليل : إبراز عوامل نجاح درس التّربية البدنية والرياضية،جامعة الجزائر،مذكرة ليسانس 2006
54. مصطفى حسن باهي : الاحصاء والقياس العقلي البشري،مركز الكتاب للنشر،مصر 2000.
55. ناهد محمود سعد ، نبلي لرمزي فهمي ، طرق التريس في التربية البدنية ، 1968.
56. يوسف ماهر:من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم،الرياض،مكتبة الشقرى، 1999 .



قائمة الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

في اطار اجراء مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان : واقع الامكانات المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية لدى بعض ثانويات ومتوسطات ولاية برج بوعرييج

ونظرا لضرورة مساهمتكم في هذه العملية, قمنا ببناء استمارة استبيان وكلنا رجاء منكم أساتذتنا الكرام أن تقدموا لنا يد المساعدة بإجاباتكم الجادة والصادقة على العبارات المكونة له مع العلم أن اجابتم لن يطلع عليها سوى الباحث ولن تستخدم إلا لغرض بحثنا هذا. حيث يحتوي هذا الاستبيان على مجموعة من الأسئلة حول موضوعنا فنرجوا الإجابة عليها وذلك بوضع العلامة X في الخانة التي تراها مناسبة وفقا لمنظورك.

وأخيرا تقبلوا منا خالص التحية والتقدير وشكرا سلفا على تعاونكم

قائمة الملاحق

السنة الجامعية 2022/2021

معلومات عن المؤسسة التعليمية :

أذكر طور المؤسسة التي تعمل بها : ثانوية متوسطة

أذكر بالتقريب عمر المؤسسة : سنة

حدد الدائرة الادارية التي تتواجد بها المؤسسة : ولاية دائرة بلدية

الرقم	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
01	هل تحتوي مؤسستك على قاعة رياضية ؟			
02	هل تملك مؤسسة عمك ملاعب كافية لممارسة جميع الأنشطة الرياضية المدرجة ؟			
03	هل الأدوات والوسائل المتوفرة تسمح لك بممارسة جميع الانشطة الرياضية المقررة ؟			
04	هل مساحات وأطوال الملاعب المتوفرة لديك موافقة للقياسات القانونية ؟			
05	هل تجد صعوبة في تنفيذ الحصص التعليمية بسبب الامكانيات و الوسائل المتوفرة في مؤسستك؟			
06	هل المساحات و الملاعب المخصصة لممارسة الانشطة الرياضية في مؤسستك بنيت خصيصا لذلك ؟			
07	هل تملك مكان خاص مناسب لتخزين الوسائل و العتاد الرياضي ؟			
08	هل تتوفر الأدوات و الوسائل المستعملة على شروط الأمن والسلامة ؟			
09	هل الأدوات و الوسائل المستعملة ذات نوعية جيدة ؟			
10	هل أرضية الملعب صالحة للعمل وتتوفر على عوامل الأمن والسلامة؟			
11	هل تتوفر مؤسستك على أماكن خاصة و مناسبة لتغيير الملابس للإناث وأخرى للذكور؟			
12	هل الأغلفة المالية المخصصة لشراء الوسائل والأدوات الرياضية كافية؟			
13	هل تملك مؤسستك وسائل أخرى تستعملها في حالة عدم سماح الظروف الجوية لممارسة الأنشطة الرياضية ؟			
14	هل تساهم الجمعيات من خارج المؤسسة في دعم مؤسستك ببعض الوسائل والأدوات؟			
15	هل تقوم مؤسستك بأمور الصيانة المتعلقة بالعتاد الرياضي			

قائمة الملاحق

			16 هل تجتهد الادارة لتوفير الأدوات والوسائل الخاصة بمادة التربية البدنية والرياضية؟
			17 هلي يكفي حجم الإمكانيات والوسائل المتوفرة لدى مؤسستك لعمل أكثر من أستاذ في نفس الوقت؟
			18 هل تواجه مشاكل أثناء تنفيذ الحصص التعليمية بسبب موقع الملعب في مؤسستك ؟
			19 هل تتناسب الامكانيات الرياضية في مؤسستك مع أعداد التلاميذ في الفوج الواحد ؟
			20 هل تتم استشارتكم من قبل المؤسسة عند اقتناء العتاد و الوسائل الرياضية ؟