الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي :...../.....

رقم التسجيل :.....

الموضوع : *اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني. دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة مسيلة*

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس تخصص : إرشاد وتوجيه

من إعداد :

سعود سليمة

عامر سمية

جعلاب خولة

تحت إشراف الدكتور :

سعودي أحمد

الموسم الجامعي: 2022/2021

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات وفق متغير الجنس والتخصص .استخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، وطبقنا الاستبيان الذي صمم لهذا الغرض على عينة تتكون من 100 طالب وطالبة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مسيلة .وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها إن اتجاهات الطلبة حيادية .عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير

. الجنس والتخصص

: الكلمات المفتاحية

الاتجاهات ،طلبة السنة الثانية جامعي ،لتقويم الالكتروني .

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية :

Abstract :

This study aimed at identifying the nature of the attitudes of the second-year university students towards electronic assessment, as well as identifying the differences in attitudes with accordance

to the variable of gender and specialization. The results obtained showed that the students' attitudes are neutral. There are no statistically significant differences in the students' attitudes due to the variable of gender and specialization

Keywords:

Directions , Second year university students, electronic calendar

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين

أما بعد

فإننا لنشكر الله وافر الشكر إن وفقنا وأعاننا على إتمام هذه الدراسة .و

يدعونا واجب الوفاء والعرفان بالجميل ان نترحم على روح الفقيد أستاذنا د.محمد بودربالة رحمة الله عليه كان ولازال ذكرى ستبقى للتاريخ مثالا .

ثم أوجه آيات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور المشرف سعودي احمد على كل ما قدمه لنا من توجيهات ومعلومات قيمة ساهمت في إثراء موضوع دراستنا ونسأل الله العلي القدير إن يجازيه خير الجزاء وان يكتب صنيعه في موازين حسناته .كما نتقدم بالشكر الجزيل لأساتذة علم النفس ونخص بالذكر الأستاذ المحترم د.سمير مرزوقي الذي لم يبخل علينا بنصائحه وارشاداته وتقديمه لنا يد العون والمساعدة .

فهرس المواضيع

المحتويات	الصفحة
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
شكر وتقدير	II
فهرس المحتويات	III
قائمة الجداول	V
مقدمة	أ
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
إشكالية الدراسة	4
أهداف الدراسة	5
أهمية الدراسة	6
تحديد المفاهيم اجرائيا	7
الدراسات السابقة	8
متغيرات الدراسة:	9
التقويم الالكتروني	10
مفهوم التقويم الالكتروني	15
أهداف التقويم الالكتروني	16
خصائص التقويم الالكتروني	17
وظائف التقويم الالكتروني	18
أنواع التقويم الالكتروني	19
أساليب التقويم الالكتروني	21
مميزات ومعوقات التقويم الالكتروني	25

الاتجاهات	27
تعريف الاتجاهات	28
العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات	30
خصائص الاتجاهات	31
وظيفة الاتجاهات	32
أهمية الاتجاهات بالنسبة للتقويم الالكتروني	33
القسم التطبيقي	
الفصل الثانـــي: الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	35
منهج الدراسة	36
الدراسة الأساسية	36
الدراسة الاستطلاعية	37
أدوات الدراسة	38
حدود الدراسة	39
الأساليب الإحصائية المستعملة	40
الفصل الثالث: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
عرض النتائج	41
مناقشة النتائج	45
توصيات الدراسة	50
خاتمة	51
قائمة المراجع	52
الملاحق	53

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	نتائج حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ	37
2	ثبات الاداة بعد حذف العبارة 8	37
3	ثبات الاداة	38
4	مجالات طبيعة الاتجاه بالنسبة للفقرة والدرجة الكلية	40
5	الصدق بطريقة المقارنة الطرفية	41
6	نتائج حساب الفروق بين مجموعتين	42
7	درجات المجموعة الدنيا ودرجات المجموعة العليا	43
8	نتائج الفرضية الاولى	44
9	توزيع أفراد العينة حسب طبيعة اتجاهاتهم	45
10	نتائج الفرضية الثانية	46
11	نتائج حساب الفروق في درجة الاتجاه بين الذكور والاناث	46
12	نتائج الفرضية الثالثة	47
13	نتائج حساب الفروق في درجة الاتجاه لمتغير التخصص	48

مقدمة

يمثل التقويم الالكتروني بشكل عام ركنا أساسيا لإصدار حكم على مدى تقدم الطلبة في التعلم أساسيه لمنحهم الدرجة العلمية المختلفة وتتنوع أساليب التقويم الالكتروني طبيعة المقررات التي تقدمها المؤسسات التعليمية دوره عمليه التقويم الالكتروني في السنوات الأخيرة تطورا كبيرا وكان هذا التطور مصاحبا للتطور الحاسوب واستخداماته القياس والتقويم الالكتروني والاختبارات الإلكترونية والتي تعتمد على البرمجيات الحاسبية في بناء أدوات تقويم تحصيل الطلبة الشائعة في العديد من المؤسسات التعليمية والمدارس وانتقلت بعد ذلك لتصبح متاحة للطلبة ومشرفين عبر الانترنت مع هذه التغيرات زادت الحاجة إلى تطوير أساليب التعليم والتعلم فأصبح من الضرورة الاستعانة بما يعرف بالوسائل التعليمية والتقنيات ألحديثه بالعمل التعليمي لتحقيق أهداف التعلم على وجه أفضل وبأقل المستويات الممكنة ذلك لان الوسائل التعليمية وباقي المستويات الممكنة ذلك لان ذلك لان الوسائل التعليمية والداه التقنية المناسبة لها علاقة بمختلف الوسائل ولما لها من اثر في استيعاب المعرفة وكسب المهارات والخبرة وظهرت تقويم الالكتروني عبر الانترنت ليساعد المتعلم في التعلم في المكان الذي يريده والوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن أو أوقات محدده وأيضا في التعلم من خلال محتوى الالكتروني يختلف في تقنيه إعدادي مما يقدم في الكتب التقليدية حيث يقدم المحتوى على وسائط متعددة وأنماط تزامل يعد التقويم احد العناصر المهمة في العملية التربوي بواسطة يمكن التحكم في الممارسات التعليمية وتوجيه نحو تحقيق الأهداف المنشودة.

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار العام للدراسة

إشكالية الدراسة

أهمية الدراسة

أهداف الدراسة

تحديد المفاهيم اجرائيا

إشكالية الدراسة:

في عصر التطور العلمي والتكنولوجي وظهور مستحدثات تكنولوجيا التعليم أدى ذلك إلى توليد اهتمامات متنوعة بين مختلف المؤسسات التعليمية بحيث أصبح التعليم الالكتروني يستخدم كأداة لتأكيد تعلم الطلاب ، ويمكن التحقق من فاعلية هذه الأداة بالتقويم الالكتروني الجيد الذي يساعد على تطوير العملية التعليمية وتنوع أنشطتها ومجالاتها العلمية ، حيث أنه يمثل جزءا أساسيا من مقومات عملية التعلم ، ويواكبها في جميع خطواتها حيث أصبح التعليم الالكتروني خيارا استراتيجيا لضمان استمرارية التعليم كما برزت الحاجة الملحة لتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة في عملية التقويم التربوي لهذا النوع من التعليم لتحقيق الدقة وزيادة الفعالية ،فان معظم الجامعات في العالم تسعى إلى استخدام التقويم الالكتروني لأهميته البالغة في تحسين المخرجات العملية التعليمية ومسايرتها للتطورات العلمية وكنموذج نجد جامعة محمد بمضياف جامعة مسيلة كواحدة من جامعات جزائرية التي تعمل على تطبيق التقويم الالكتروني بتا أضافت إلى دمج تكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية ويعتمد التقويم الالكتروني على استخدام الوسائط الالكترونية التفاعلية للتواصل بين المتعلم والمعلم ، وبين المتعلم ومحتوى التعلم، ويحاول الاستفادة مما تقدمه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من الجديد وتوظيفه في العملية التعليمية .ويعد التقويم أحد العناصر المهمة في العملية التعليمية ؛ إذ بواسطته يمكن التحكم في الممارسات التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المنشودة .وتأتي أهمية التقويم من كونه وسيلة وإستراتيجية في آن واحد.

فهو وسيلة لمعرفة فاعلية العمليات التعليمية التعليمة من جهة . في الوقت نفسه إستراتيجية عامة تساعد وتسرع في التغيير التربوي .ونظرا لاستخدام التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية لتحقيق استمرارية التعليم ،فان مشكلة تقويم أداء الطالب أصبحت تؤرق الكثير من الطلبة والقائمين على العملية التعليمية ، وبناءا على ذلك فقد أصبح

استخدام التقويم التربوي المعتمد على التقنية الحديثة في إجراء الاختبار ،ونظم تقويم جوانب التعلم ضرورة ملحة للوقوف على مدى تحقق الأهداف التربوية واستجابة لخصائص العصر ومتطلباته ، وهو ما يعرف بالتقويم الالكتروني الذي يهدف حسب العباسي (2011) إلى الوصف الدقيق للحصول على البيانات والمعلومات المفيدة من أجل إصدار الأحكام باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.

أن نجاح العملية التقويمية بالاعتماد على التقويم الالكتروني يتطلب تقبل ومشاركة الطالب فيها بفعالية ، باعتباره محورا للعملية التعليمة (بوجلال 2021. ص . (74).

فكلما كانت اتجاهات الطالب إيجابية نحو استخدام هذا النوع من التقويم كانت نتائج التقويم أكثر موضوعية ودقة ،وذلك يساهم في تحديد الجوانب الإيجابية والسلبية في أداء الطالب ،وفي تكوينه وتوجيهه نحو الطرق التربوية السليمة التي تثير اهتمامه وتحفزه على التعلم . ونظرا لأهمية اتجاهات طلبة نحو استخدام التقويم الالكتروني في نجاحه ، ويعتبر أسلوب حديث في قياس إنجازات الطالب .ومن هنا جاءت ضرورة معرفة طبيعة اتجاهات عينة من طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني في جامعة مسيلة،من خلال التساؤلات التالية:

1- ما طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص؟

فرضيات الدراسة :

1- طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني إيجابية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير التخصص.

أهداف الدراسة:

-الكشف على طبيعة التقويم الالكتروني

-التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة نحو استخدام التقويم الالكتروني وفق متغيري الجنس والتخصص

التعرف على اتجاهات طلبة نحو استخدام التقويم الالكتروني

-تنمية قدرة الطالب على الاستجابة لمهام التعلم والمشكلات الواقعية

-تشجيع ممارسة التقويم الالكتروني في العملية التعليمية

أهمية الدراسة:

تتبع أهمية الدراسة عن عدة جوانب في مقدمتها أهمية هذا الموضوع تحديدا وانعكاسه على تحصيل الطلبة أثناء هذه الأزمة العالمية، حيث تحاول هذه الدراسة الكشف عن نسبة توظيف أدوات التقويم الالكتروني في هذه الظروف، وضرورة التعرف على درجة رضا الطلاب اتجاه هذا النوع من التقويم الالكتروني الذي نفذ بجميع خطواته، واكتشاف المعوقات التعليمية والتقنية التي واجهت الطلبة ويمكن إن نستفيد من نتائج هذه الدراسة عدة جهات مثل وزارة التعليم والمؤسسات التربوية الرسمية والهيئات والمنظمات الأهلية المهتمة بشؤون الجامعة والشباب.

ويساهم التقويم الالكتروني في تسهيل عملية التقويم التربوي، وزيادة فعاليتها خاصة في وقت الأزمات، وكذا من محاولتها إلقاء الضوء على أحد الإبعاد النفسية **المؤثرة على**

تعلم الطلبة ألا وهي الاتجاهات حيث تلعب اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني أهمية بالغة في نجاح العملية التربوية، ومدى تقبل الطلبة لاستخدام التقويم الالكتروني مستقبلا في ظل الاتجاهات التربوية الحديثة الداعية إلى تفعيل التعليم الالكتروني، بالإضافة إلى مساهمة النتائج في وضع برامج تدريبية تساعد الطلبة على اكتساب وتنمية اتجاهات ايجابية نحو التعليم والتقويم الالكتروني، واقتراح بعض الأسباب والإجراءات التربوية التي من شأنها تعديل اتجاهاتهم السلبية نحوه.

تحديد المفاهيم اجرائيا :

الاتجاهات : يعرف على أنها مجموعة من الانفعالات الوجدانية المكتسبة والتي تتكون لدى الفرد نحو مادة محددة أما إيجابيا فيؤدي بت إلى شغف المادة والإقبال عليها وأما سلبا بإبداء النفور وعدم الاهتمام بتا .(إبراهيم. ص3).ويعرف إجرائيا أنه انفعال سلوكي يدفع الطلبة إلى اتخاذ موقف نحو التقويم الالكتروني أما بالإيجاب أو السلب وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المفحوص بأداة الدراسة.

الطلبة: هو أحد العناصر الأساسية والفاعلة في الملية التربوية طيلة التكوين الجامعي .(إبراهيم ،ص 3).وحدد إجرائيا أنه هو الذي نجح في شهادة البكالوريا حيث سمح له معدله بالالتحاق بالجامعة في مختلف الكليات. والتخصصات وفق عدة معايير ،وتكون له الحرية في اختيار التخصص الذي يريده وفقا لميوله ورغباته.

التقويم: الأدوات والأساليب التي يقاس بتا تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية واستعمال نتائج القياس في إصدار أحكام وقرارات تربوية .(حسين علون ،ص440). ويعرف إجرائيا يتم تعريفه على أنها عملية منهجية تحدد مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية وتشمل الأوصاف الكمية والنوعية بالإضافة إلى إصدار أحكام قيمة.

التقويم الالكترونيElectronic Overvaluation :العملية التعليمية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية (

بوجلال،2021 ، ص77).ويعرف إجرائيا أنه عملية استخدام شبكات المعلومات وأجهزة الكمبيوتر والبرامج التعليمية والمواد التعليمية متعددة المصادر لجمعوا تحليل استجابات الطلاب من خلال طرق التقييم لإصدار أحكام مشفرة بناءً على البيانات الكمية أو النوعية المتعلقة بالأداء الأكاديمي.

الاتجاهات نحو التقويم الالكتروني: يشير إلى المشاعر والمعتقدات الإيجابية والسلبية التي يحملها الطلبة نحو التقويم الالكتروني. (بوجلال ،2021،ص 78).وحدد إجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها طلاب وطالبات السنة الثانية كلية العلوم الاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

الدراسات السابقة:

هدف دراسة عمر (2019) إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو تطبيقا لتقويم الالكتروني، والمعوقات التي صاحبت تطبيقها ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت استبان وزع إلكترونيا ثم ورقيا على عينة عشوائية بسيطة بلغت)٤١١) وأظهرت الدراسة أن لدى الطلاب اتجاهات ايجابية بدرجة مرتفعة نحو كل من توافر البنية التحتية بالجامعة ، وامتلاكهم المهارات والقدرات للتعامل مع الحاسوب لتطبيق الاختبارات الإلكترونية ، كما أظهرت أن لدى الطلاب رضا بدرجة مرتفعة واتجاهات ايجابية، غير أن تطبيق الاختبارات الإلكترونية صاحبته معوقات بدرجة مرتفعة تمثلت في أعطال الحواسيب أثناء أداء الاختبار والحاجة إلى التدريب المسبق لإجراء الاختبار.

وفي دراسة (الزايد2019 التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين أدوات التقويم الالكتروني وزيادة دافعية التعلم لدى الطلبة ؛ واستخدم المنهج الوصفي من خلال استبانه إلكترونية شملت 30 عنصرا موزعة على أربعة أبعاد) درجة التوظيف ، مميزات التقويم الالكتروني ، والمعوقات والتحديات ، الدافعية نحو التعلم) وقد أظهرت هذه الدراسة عددا من المميزات التي توفرها أدوات التقويم الالكتروني.

واستهدفت دراسة (الجديع،2018) التعرف على اتجاهات هيئة التدريس بجامعة نحو تطبيق نظام الاختبارات الإلكترونية في ضوء بعض المتغيرات كالجنس والتخصص ، والتعرف على المعيقات التي تحول بين تطبيق هذا النوع من الاختبارات ، وقد طبقت هذه الدراسة على عينة قصديه بلغت (50) عضوا من كلية العلوم ممثلين التخصصات العلمية ، وكذلك (50) عضوا من كلية التربية ممثلين التخصصات النظرية ، وقد أوضحت النتائج إن أعضاء هيئة التدريس يحملون اتجاهات ايجابية نحو الاختبارات الإلكترونية ، إلا أن اتجاهات الإناث من هم كانت على من اتجاهات الذكور ،كما أن أصحا بالتخصصات النظرية كانت اتجاهاتهم أعلى من زملائهم أصحاب التخصصات العلمية ، أيضا أثبتت النتائج أن هناك معيقات تحول بين تطبيق هذا النوع من الاختبارات تمثلت في تعطل الأجهزة وتعطل الانترنت أثناء الاختبار.

وهدفت دراسة (عطا الله،2016) إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني ،و تحديد أهم معوقات التقويم الالكتروني ، وتكونت عينة الدراسة من (350)طالب وطالبة من كلية نظرية وعلمية ،واستخدمت مقياس نحو التقويم الالكتروني ، ومقياس معوقات التقويم الالكتروني ، وأسفرت نتائجها عن وجود اتجاه إيجابي نحو التقويم الالكتروني ، وعد موجود فروق تعزى للنوع نحو التقويم الالكتروني ، ووجود عدة معوقات كمهارات التعامل مع الحاسوب ، وعد متوفر الأجهزة المناسبة للتقويم الالكتروني .

وأشارت دراسة (زغلول،2014) إلى التعرف على واقع استخدام أدوات التقويم الإلكترونية في نظم التعليم الالكتروني بالجامعات العربية من حيث الاستخدام والصعوبات ، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، وصممت استبانه إلكترونية أتاحتها على الجامعات العربية وهي :(المملكة العربية السعودية. مصر. الكويت .عمان. الأردن. والإمارات) واستجابت لها عينة بلغت (570) عضوا هيئة التدريس ، وتناولت الدراسة

كافة التخصصات العلمية في الكليات التي تستخدم نظام التقويم الالكتروني في أنظمتها التعليمية بشكل كاملا ومدمج ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة إن التخصصات النظرية هي الأعلى في استخدام أدوات التقويم الالكتروني بنسبة (٧٣) بينما التخصصات العلمية بنسبة (٢٧) ، كما أشارت النتائج إلى أن أعلى أدوات التقويم الالكتروني تمثلت في: الاختبارات الإلكترونية. الأبحاث. التقارير. ملف الإنجاز. والمشروعات والمناقشات.

بينما أقل الأدوات استخداما هي التقويم الذاتي. تقويم الأقران. المحاكاة. ومذكرات الطالب . كما أشارت النتائج إلى وجود مشكلات في أدوات التقويم الالكتروني تمثلت في المشكلات التقنية مثل: الاختبارات الإلكترونية والمحاكاة ، بينما المشكلات التعليمية مثل : كتابة الأبحاث والتقارير، وملف الانجاز، والتقويم الذاتي، والمناقشات والمشروعات.

أما دراسة (Youstara,Putri,keumala,&Idami) هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة لنظام الاختبارات الإلكترونية عبر الانترنت وذلك في عدد من الجامعات الإندونيسية ،وقد استخدمت المنهج الوصفي من خلال استبانه وزعت على عينة من الطلبة بلغ عددهم (٧٢) من طلبة البكالوريوس الدراسيين في قسم اللغة الإنجليزية ، وقد بينت النتائج وجود رضا عام عن تطبيق التقويم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم، ويعزى ذلك إلى وجود التغذية الراجعة السريعة ، وسهولة استخدام الاختبارات الإلكترونية التي تحتاج إلى مهارات بسيطة في استخدام الحاسوب وعدم الحاجة إلى موارد مالية أو استخدام واستهلاك لكثير من الورق وتقليل وقت الاختبار مقارنة بالتقويم التقليدي .

وجاءت دراسة (Alsadoon,2017) للتعرف على تصورات وآراء طلاب الجامعة السعودية الإلكترونية حيال استخدام التقويم الالكتروني ومدى ملائمة هذا النوع من التقويم في عمليتي التعليم والتعلم، وقد استخدمت المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات

على عينة من الطلبة بلغ عددهم (٨٨) طالبا من طلبة البكالوريوس ، وقد بينت النتائج وجود رضا عن تطبيق التقويم الالكتروني في عملية التعليم والتعلم ؛ ويعزى ذلك إلى وجود التغذية الراجعة السريعة من قبل البرنامج وعدالة وموثوقية النتائج ، كما أشارت النتائج أن تطبيق على مدى واسع في جميع المقررات قد يساعد على عدم التحيز في الاختبارات لبعض الطلبة .

دراسة حسين (2011) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التقويم الالكتروني جسور الذي يتبع للمركز الوطني للتعليم الالكتروني وتكونت عينة الدراسة من (90) عضو هيئة التدريس ببعض الكليات بالجامعات السعودية ، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعليم الالكتروني جسور .

كما أجرى (Tomljanovic & Polic 2015) دراسة هدفت للتعرف على شعور الطلاب بالرضا عن وسائل التقويم الالكتروني المستخدمة في عملية التعلم ، وقناعتهم بمساهمة التقويم الالكتروني في تعلمهم ، والتعرف على صلاحية التقويم الالكتروني وموثوق يته كبديل آمن للتقويم الورقي التقليدي والتعرف على الفروق بين الطلاب والطالبات اتجاه التقويم الالكتروني ولتحقيق أهداف الدراسة طبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من (١٣٣) طالبا وطالبة من مختلف التخصصات (Polytcchnic of Rijcka university)بكرواتيا وجاءت نتائج الدراسة : أن رضا الطلبة عن استخدام وسائل وأدوات التقويم الالكتروني في التعليم كانت إيجابية ، وأنها ساعدت على تحسين نتائج التعلم ، حيث اظهر بعضهم ان استخدامها في التعليم يؤدي إلى الحصول على نتائج وتغذية راجعة سريعة ، بالإضافة إلى العدالة والموثوقية فيها ، وأظهرت النتائج أيضا عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس .

دراسة الرقي عبد العزيز بن عوض(2017) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة أساليب التقويم الالكتروني بأنواعه (التشخيصي، التكويني، النهائي) لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض واستخدام المنهج الوصفي المسحي وتطبيق استبانه على عينة مكونة من (249) معلما، أظهرت النتائج أن درجة استخدام أساليب التقويم الالكتروني بأنواعه التشخيصي والتكويني والختامي لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة جاءت منخفضة .

التعقيب على الدراسات السابقة:

من واقع الاطلاع على أدبيات الدراسات السابقة وعرض نتائجها اتضح أنها تناولت مجال التقويم الالكتروني بصورة عامة ، حيت تناولت (6) منها الاختبارات الإلكترونية ، وتناولت (4) أدوات التقويم الالكتروني ، وتناولت (2) التقويم الالكتروني ويمكن إيجاز ذلك في النقاط التالية:

1- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة ، وفي صياغة تساؤلاتها ، وفي بناء أداء الدراسة الحالية.

2- جميع الدراسات السابقة تعتبر حديثة ، حيث إن حصرت في الأعوام بين (2014مإلى 2020م) يعني لمدة خمس سنوات مضت ، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بكيفية توظيف التقويم الالكتروني في التعليم الجامعي وأيضا في استخدامها المنهج الوصفي التحليلي في معظمها .

3- تم التركيز على الدراسات التي أجريت في الدول العربية لقربها الجغرافي ، حيث تناولت (4) دراسات محلية ، (6) إقليمية في كل من السودان والأردن ومصر ، وذلك بتقارب البني التحتية لجامعاتها رغم التباين القليل في بعض الاهتمامات ، أما في المحيط العالمي تم تناول دراستين في إندونيسي وكرواتيا .

4- تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيارها لعينتها من البكالوريوس ، غير أنه تباينت عينة الدراسات السابقة بين أعضاء هيئة التدريس (4) ، والطلاب (4) ؛ أما الطلاب والطالبات فكانت في (3) ،ولم تتناول الدراسات السعودية أي دراسة جمعت بين النوعين الطلاب والطالبات ، وهذا ما يميز هذه الدراسة عن سابقاتها بأن طبقت على النوعين ووصلت لنتائج يمكن أن يستفاد منها في المستقبل .

5- من واقع نتائج الدراسات السابقة كقدرة الطلاب للتعامل مع الحاسوب لتطبيق الاختبارات الإلكترونية ، وارتفاع درجة الرضا لدى الطلاب وغيرها من نتائج ساعدت في التنبؤ بنتائج الدراسة الحالية بما يحقق أهدافها بالإجابة عن أسئلتها التي برزت في مشكلة الدراسة ، وأيضا كان لنتائج بعض الدراسات السابقة مثل توافر عدد من المميزات للتقويم الالكتروني وأدواته ، وظهور عدد من المعوقات كانت دافع الإجراء هذه الدراسة للوقوف على المعوقات والتحديات المحتملة من استخدام التقويم الالكتروني في ظل هذه الجائحة.

7- تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في إجابتها عن أسئلة تتعلق بدرجة استخدام أدوات التقويم الالكتروني ، ورضا الطلبة والمعوقات التي واجهت تطبيقهم لها ، بالإضافة إلى معرفة دور متغير كل من النوع والكلية على توظيف التقويم الالكتروني، بينما وردت دراسة واحدة من بين تلك الدراسات أجابت عن هذه التساؤلات، وبقيت الدراسات في إجابتها ثلاثة أسئلة فيحدها الأقصى فهذه ميزة تحسب لهذه الدراسة وتطبيقها كأول محاولة في ظل هذه الجائحة ، مما يجعلها تصبح مرجعية لدراسات لاحقة في مجالات أخرى تتعلق بالتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد.

اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني

تمهيد

مفهوم التقويم الالكتروني

اهداف التقويم الالكتروني

خصائص التقويم الالكتروني

وظائف التقويم الالكتروني

أساليب التقويم الالكتروني

أنواع التقويم الالكتروني

مميزات ومعوقات التقويم الالكتروني

التقويم الالكتروني:

مفهومه : يمثل التقويم أحد العناصر المهمة المكونة لمنظومة المنهج، ولقد تعددت تعريفاته، فقد يعني إصدار حكم على الأشياء في ضوء استخدام محاكاة أو معايير معينة، أو عملية يتم من خلالها إعطاء قيمة محددة لشيء ما.

التقويم الإلكتروني:

وهو أسلوب حديث من أساليب التقويم التربوي يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف متنوعة غير تقليدية، ينغمس فيها الطلاب مهمات ذات قيمة ومعنى بالنسبة لهم فيبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات سرية يمارس فيه الطلاب مهارات التفكير العليا ويوائمون بين مدى متسع من المعارف لبلورة الأحكام أو اتخاذ القرارات أو لحل المشكلات الحياتية الحقيقية التي يعيشونها، وبذلك تتطور لديهم القدرة على التفكير التأملي الذي يساعدهم على معالجة المعلومات ونقدها وتحليلها؛ فهو يوثق الصلة بين التعلم والتعليم.

ويتم إجراء عملية التقويم من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة كجزء من عملية التعلم الإلكتروني، والتي تقدم خدمة مزدوجة للطالب والمعلم على حد سواء، من خلال أساليب التقويم الإلكتروني وأدوات مثل: الاختبارات الإلكترونية – بنوك الأسئلة – التكليفات الإلكترونية – ملفات الإنجاز.

يعرف بأنه " عملية توظيف شبكات المعلومات وتجهيزات الكمبيوتر والبرمجيات التعليمية والمادة التعليمية المتعددة المصادر باستخدام وسائل التقييم لتجميع وتحليل استجابات الطلاب للوصول إلى حكم مقنن قائم على بيانات كمية أو كيفية متعلقة بالتحصيل الدراسي".

التقويم الالكتروني : يرى عطا الله (2016م ،ص 203) أن التقويم الالكتروني يعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية في جعل التقويم أكثر كفاءة بسبب اهتمامه بجميع

المشاركين المتعلمين والمعلمين ،ومقدمي التقويم والهيئات المانحة ونقلت (الزيت) (2007م ص 26) .

عن Crisp أن التقويم الالكتروني هو استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لعرض البيانات وتوفير المعلومات وتسجيل الاستجابات ورصد الدرجات وتقديم التقارير عن أداء الطلاب. (مجلة علوم التربية).

تعريف آخر :

مفهوم التقويم الالكتروني : أنه العملية المستمرة والمنتظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية .

ويعرفه (دليل التقويم الالكتروني 1438هـ ص 4) أنه أسلوب حديث يعكس إنجازات الطالب ويقيسها في مواقف متنوعة غير تقليدية، بعض فيها الطلاب مهمات ذات قيمة ،ومعنى بالنسبة لهم ،فيبدو كنشاطات تعلم وليس كاختبارات ويمارس فيها الطلاب مهارات التفكير العليا.

ويتضح من التعريفات السابقة مفهوم التقويم الالكتروني ارتباطه بالتقنية والهدف منه هو جمع المعلومات من أجل تحديد جوانب القوة ، وجوانب الضعف في العملية التعليمية، باستخدام أدوات الكترونية تخضع لمعايير علمية ومن ثم وضع الخطط لتدعيم نواحي القوة ومعالجة نواحي القصور .

أهداف التقويم الالكتروني :

يشير هينق (Hung,S,2007,p 56) إلى مجموعة من الأهداف العامة للتقويم التربوي الالكتروني ومن أهمها ما يلي :

_ تسخير التكنولوجيا لخدمة العملية التعليمية.

_ تشجيع ممارسة التقويم الذاتي في العملية التعليمية.

_ التعاون في كثير من المهام بين المعلمين والطلاب .

استلام وتسليم تغذية راجعة بصفة مستمرة .

وجاء في دليل التقويم الالكتروني(ص 4)مجموعة من أهداف التقويم الالكتروني منها:

_ قياس جوانب متعددة من شخصية الطالب .

_ تنمية قدرة الطالب على الاستجابة لمهام التعلم والمشكلات الواقعية الحياتية .

_ تنمية تقبل الطالب لوجهات نظر الآخرين .

_ تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

_ اعتماد معايير ومحاكاة ومؤشرات تحقيق واضحة لتقويم أداء ونتائج الطلاب .

خصائص التقويم الالكتروني:

يتميز التقويم التربوي الإلكتروني بمجموعة من السمات أو الخصائص ، وفيما يلي أهمها (ماطر الرواقي ،ص 647).

ا- الموضوعية : طبيعة التصحيح في عملية التقويم الالكتروني تتم إلكترونيا ،مما يعطي درجة كبيرة من الموضوعية ،بحيث لا تتأثر النتائج بشخصية المقيمين .

ب – الشمولية : حيث تقيس أساليب التقويم الالكتروني جوانب متعددة من تعلم الطلاب .

ج– التنوع : تتنوع أساليب وأدوات وطرق التقويم الالكتروني بتنوع الجوانب المراد تقويمها .

د– المرونة : يتصف التقويم الالكتروني بمستوى عال من المرونة،فيما يتعلق بتحديد المكان والزمان .

ذ – الملائمة : حيث أن أساليب التقويم الالكتروني تواءم مع طبيعة الطلاب في عصر التطور التقني.

ن _ الاستمرارية : يعزز التقويم الالكتروني وأساليبه مبدأ التقويم المستمر للطالب ، وذلك يسهم في إتاحة الفرص لتحسين الأعمال والتأمل فيها والتعديل عليها .

هـ _ الواقعية: عملية التقويم الالكتروني ترتبط بشؤون حياة الطالب ، ومشكلاته الحياتية .

م _ التفاعلية : حيث تحقق أساليب التقويم الالكتروني المبنية على التقنية تفاعل اكبر بين المعلم والطالب ، وتجعل بيئة التعلم جاذبة للطلاب .

ل _ الدافعية : أن استخدام أساليب التقويم الالكتروني تساعد الطالب على التقييم الذاتي لأدائه،ومعرفة مدى تقدمه وبالتالي إثارة الدافعية لديه للتقدم في الأداء .

سرعة تقدم التغذية الراجعة : توفر أساليب التقويم الالكتروني التغذية الراجعة اللازمة بسرعة وبشكل مستمر ومنتظم .

التقويم وسيلة للتعلم : حيث تتوافق أساليب التقويم الالكتروني مع التدريس وتتكامل معه .

توظيف التكنولوجيا : وذلك لأن طبيعة التقويم الالكتروني تقوم في الأساس على مستحدثات تكنولوجيا التعلم .

التكلفة المادية : توفر أساليب التقويم الالكتروني تكاليف الطباعة ، والورق ،والتخزين وهي أقل تكلفة على المدى الطويل من أساليب التقويم التقليدية .(ص 649).

وظائف التقويم الالكتروني :

التقويم من أجل التعلم : (Assessment for learning) يخدم هذا النموذج من التقويم المعلمين في تقديم معلومات تمكنهم من تعديل وتميز استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية في ضوء احتياجات الطلاب وأنماط تعلمهم ، الاستفادة من النتائج التي يحصلون عليها في تحديد الخبرات المعرفية للطلاب مع التنبؤ بمنى وكيف يمكنهم الاستفادة من هذه المعلومات في تعلمهم يوظف المعلمون هذه المعلومات والمصادر ويقومون بتقديم تغذية راجعة تفيد الطلاب في الارتقاء بمستوى تعلمهم .

التقويم كعملية تعلم : (Assessment as learning) يركز على الرأي الناقد للطلاب في عمليتي التعلم والتقويم ، يمكن هذا النموذج الطلاب من أن يتسموا بالنشاط والتفاعل والمشاركة والتفكير الناقد ويوجدون" علاقة ترابطية بين ما يتعلمونه وما يمتلكونه من معارف سابقة وهو ما يسمى بما وراء المعرفة مما يجعل المعلومات التي يكتسبونها ذات معنى ، يمكن للطلاب مراقبة تعلمهم والاستفادة من التغذية الراجعة في تعديل استيعابهم .

تقويم التعلم : (Assessment of learning) يوضح ما تعلمه الطلاب في ضوء نواتج التعلم حيث يشير إلى الطبيعة الختامية للتقويم .(دليل التقويم الالكتروني ،ص 5 ،10,12).

وظائف التقويم الالكتروني والعلاقة المتداخلة فيما بينهما :

وظائف التقويم الالكتروني تتكامل فيما بينها وأن عملية التقويم ليست غاية في حد ذاتها وإنما وسيلة للتعلم يستطيع المعلم من خلالها أن يميز استراتيجيات وطرق التدريس المناسبة للمتعلمين والتي تجعلهم أكثر نشاطاً وتفاعلها ، وممارسة لمهارات التفكير العليا.

أنواع التقويم الالكتروني :

هناك أنواع مختلفة من التقويم التربوي الالكتروني وذلك اعتمادا على الغرض الرئيس من عملية التقويم ومن أنواع التقويم التي يمكن تطبيقها إلكترونيا ، كما يلي:

التقويم التشخيصي (القبلي) Diagnostic Evaluation:

وهي نوع من التقويم يمكن أن يحدث قبل التدريس أو أثناءه أو بعد الانتهاء منه والهدف الأساسي منه هو تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين ويتضمن التقويم التشخيصي نوعين من التقويم الأولي والتمهيدي أو القبلي وثانيهما هو التقويم ألبناني أو التكويني :

التقويم الأولي أو التمهيدي أو القبلي : هو التقويم الذي يتم عادة قبل العملية التعليمية ،والقصد منه تحديد مستوى الطلاب قبل تعليمهم .

التقويم البنائي أو التكويني : هو تقويم مستمر ملازم لعملية التدريس ومصاحب لها جنبا إلى جنب وهو يهدف لتزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء وذلك لتحسين العملية التعليمية.

التقويم النهائي أو الختامي : يأتي هذا النوع من التقويم في ختام أو في نهاية برنامج تعليمي معين بهدف التعرف على ما تحقق من نتائج ويطلق عليه اسم التقويم النهائي ، ويهدف التقويم النهائي إلى إعطاء تقديرات للمتعلمين تبين مدى كفاءتهم في تحصيل ما تتضمنه الأهداف العامة المقرر وإعطائهم شهادة بذلك .

أساليب التقويم الالكتروني:

جاء في دليل التقويم الالكتروني (1438هـ ص 10,12) بعض أساليب التقويم التي يمكن تفعيلها إلكترونيا يعرضها الباحث على النحو التالي :

أساليب التقويم التشخيصي الالكتروني : يقسمه (خليل ،2011م ص 9,10)إلى ثلاث أساليب فرعية :

التقويم القبلي التشخيصي : ويهدف إلى تشخيص نقاط القوة ونقاط الضعف في تعلم الطلاب وبالتالي كشف المشكلات التي يعاني منها الطلاب التي تعوق تقدمهم الدراسي .

تقويم الاستعداد : ويهدف إلى تحديد مدى استعداد الطلاب لبدء تعلم موضوع علمي جديد أو معرفة مستوى تمكنهم من المهارات العلمية اللازمة لتطبيق طرائق العلم وعملياته في تقصي بعض المشكلات العلمية وحلها .

تقويم تحديد مستوى الطلاب : ويهدف إلى تحديد مستوى الطلاب لتصنيفهم تبعا لقدراتهم واهتماماتهم في مستويات تعليمية متنوعة .

ويشير (دمس 2008م ،ص32) إلى أهداف التقويم التشخيصي في النقاط التالية:

تحديد أفضل موقف تعليمي للطلاب في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة .

التشخيص التربوي : حيث يتمكن المعلم من تحديد النمو العقلي والانفعالي لطلابه ومدى استعدادهم لاكتساب معلومات وخبرات جديدة ،الكشف عن مدى امتلاك الطالب معارف أو مهارات أو اتجاهات محددة مع تحديد الأسباب الكامنة وراء عدم توفرها بغية إعداد الخطط العلاجية الملائمة، رصد الأهداف التربوية التي يتوخى الطلاب تحقيقها خلال الفترة الدراسية أو في نهايتها ومقارنتها بالأهداف المخطط لها .

ويحدد (دليل التقويم الالكتروني ،1438 ص 10) مجموعة من أساليب التقويم التشخيصي الالكتروني ، ومن أهمها التالي :

- الاختبارات التشخيصية الالكترونية.
- الواجبات المنزلية الالكترونية .
- خرائط المفاهيم .
- نموذج المعرفة السابقة والمكتسبة K.W.L.

أساليب التقويم التكويني الالكتروني :

وقد جاء في (دليل التقويم الالكتروني 1438 ،ص 11) عدة أساليب للتقويم التكويني (البنائي/المستمر) منها ما يلي :

ملفات الانجاز الالكترونية : وهي تجميع لأعمال الطلاب التي توضح إنجازاتهم وتقدمهم في التعليم وتأملاتهم فيها .

مشروعات التعليم: وهي مهام مركبة تتيح الفرصة للطلاب لممارسة تعلمهم في سياقات متنوعة قد تكون حقيقية أو افتراضية خارج الصف في ضوء محاكاة تقويم المهمة.

المطويان الالكترونية : وفيها يقوم الطلاب بالاطلاع على دروس الفصل أو الوحدة الكاملة ويلخصها وتتعدد أشكال ومعلومات المطوية بحسب الدروس وهدفها والفئة العمرية المستهدفة.

المؤتمر الالكتروني: وهو لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والطالب لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين من خلال النقاش وتحديد الخطوات اللازمة لتحسين تعلمه.

أساليب التقويم الختامي الالكتروني: يعرف (السعيد وجاب الله ،2014،ص206) أساليب التقويم الختامي الالكتروني بأنها "نمط من التقويم يستخدم في نهاية الفصل الدراسي أو في نهاية العام عند الانتهاء من تدريس مقرر ما .

وقد جاء في (دليل التقويم الالكتروني،1438،ص12) عدة أساليب للتقويم الختامي الالكتروني (التجميعي) ومن أهمها ما يلي :

الاختبارات الالكترونية.المهمات الأدائية السجلات الدقيقة.

أدوات التقويم الالكتروني:

الواجب الالكتروني : ذكر العباسي أمثلة لأدوات التقويم الالكتروني منها على سبيل مثال لا الحصر ما يلي :

وفيه ترسل ملفات إلكترونية كمرفقات عبر البريد الإلكتروني يجيب عنها الطالب ثم يرسلها للمعلم الذي يقوم بتصحيحها وكتابة الملاحظات .

الاختبارات الالكترونية : تعرف الاختبارات الالكترونية على أنها العملية التعليمية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقويم أداء الطالب عن بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية (نفس المرجع)

ويرى عبد العزيز (2008م ،ص 6,1,117) أنه يمكن تقويم برامج التعلم الالكتروني من خلال أساليب التقويم الالكتروني التالية :

الاختبارات القصيرة : وتستخدم لقياس قدرة الطالب على استدعاء المعارف وفهمها .

الاختبارات المقلية : ويستخدم هذا النمط لقياس المستويات الأعلى من المعرفة كالقدرة على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات واتخاذ القرارات .

ملفات الانجاز : وفيه يقوم الطالب بتجميع منظم لأعماله المرتبطة بعناصر محتوى مقرر محدد وذلك حسب توجهات معلمه وإشرافه عليه .

وإضافة لتلك الأدوات ما يلي :

التكليفات : ويقصد بتا المهام التي يكلف بتا الطالب ليقوم بتنفيذها ويتلقى تغذية راجعة من أستاذ المقرر باستخدام عدد من البرنامج والتطبيقات عبر الانترنت ، وتوجد منها أنواع عديدة مثل :أوراق العمل : وتعد من الأدوات التي تستخدم في تقويم قدرة الطالب على مجموعة من المهارات والتخطيط ، وترتيب الأفكار وتنظيمها واستخدام هذا النوع من أدوات التقويم يفيد الطالب في المستقبل لكتابة الأبحاث والتقارير .

المناقشات : ووصفها .عبد المولى (2009م ،ص 32) وإسماعيل (2009م،ص 306) بأنها أدوات تسمح للطالب بالتعبير عن أفكاره وأرائه عبر بيئة تعليمية تفاعلية تعمل على تنمية مهارات التفكير لديه من واقع العمل الجماعي التعاوني بالاستفادة من أدوات المناقشة الالكترونية بشقيها المكتوبة والمرئية ،ويتم ذلك كله تحت إشراف أستاذ المقرر الذي يقوم بتحديد الموضوعات وأهدافها .

المشروعات : وفي هذا الصدد يذكر عزمي (2008م ،ص 256) أن نموذج التعلم الالكتروني القائم على المشروعات يعتمد على تشكيل مجموعات عمل طلابية

حسب مستوياتهم الدراسية بحيث يطلب من كل مجموعة تنفيذ مشروع معين ويفضل أن توزع المهام المطلوب تنفيذها داخل المجموعة الواحدة بحيث يسند لكل طالب دور محدد .

معوقات التقويم الالكتروني :

بعض المعلمين يميلون إلى مقاومة التجديدات التربوية بشكل عام والى مقاومة الاستراتيجيات والتقنيات الحديثة المغايرة لما أعتيد عليه بشكل خاص ،ويرجع ذلك إلى قلة الوعي بمفهوم تكنولوجيا التعليم والنظر أليها على أنها مجموعة الأجهزة والآلات المستخدمة في التعليم التي من شأنها أن تفقده ذلك الطابع الإنساني .

وأن من أبرز المعوقات التي تواجه تطبيق تقنيات الحاسوب وشبكاته في التعليم التي يعتمد عليها التقويم الالكتروني بشكل مباشر تتمثل فيما يلي :

إن البنية التحتية تحتاج إلى رأس مال ضخم في المرحلة الأولى.

ضعف تأهيل المعلمين قبل الخدمة بالمهارات اللازمة لاستخدام الحاسوب، والإنترنت.

قلة وجود الفنيين، والمتخصصين في البرمجة، والتطبيقات الحاسوبية.

قلة البرامج التطبيقية المكتوبة باللغة العربية، والتي يمكن الاستفادة منها في مجال التقويم.

و أن الارتباط المباشر بين التقويم الإلكتروني وبين تقنيات التعليم يجعل ما يعيق استخدام تقنيات التعليم بشكل عام ينسحب على التق ويم الإلكتروني بشكل خاص؛ إذ أن التقويم الإلكتروني يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتقنيات التعليم، وعليه يمكن إيجاز تلك المعوقات فيما يلي:

- **معوقات مادية :** تتمثل في البنية التحتية، وشبكات الإنترنت وتجهيزات معامل الحاسب الآلي.
- **معوقات بشرية :** تتمثل في ضعف تأهيل القائمين بعملية التقويم الإلكتروني بامتلاك المهارات اللازمة لعميلة التقويم، وكذلك ضعف مهارات الطلاب الحاسوبية.
- **معوقات اجتماعية :** وتتمثل في الاتجاه الرافض لعملية التقويم الإلكتروني من المجتمع، والمعلمين وغياب الوعي بأهمية التقويم الإلكتروني في عملية التعلم.
- **معوقات فنية :** وتتمثل في نقص الخبراء، والفنيين في مجال البرمجة، والقياس، والتقويم الإلكتروني.

مميزات التقويم الالكتروني : لقد أورد كل من الجنزوري (2017م ،ص 16) والزيد (2019م ،ص 514) عددا من الميزات التي تميز التقويم الالكتروني عن التقويم التقليدي ، منها على سبيل المثال لا الحصر :

توفير الوقت بإتاحة اختيار الوقت المناسب للإجابة من قبل الطالب ، مع إعطاء تغذية راجعة وقتية ، مما يسهم في معرفة نقاط القوة والضعف ، وكذلك يمتاز بقلة الكلفة المادية والبشرية في عمليات التصحيح هذا بالإضافة إلى القدرة التخزينية العالية لفترات طويلة لبيانات الطلاب ،مما يتيح فرصة الرجوع لها فيما بعد ، وهذه الميزة تجعل من السهل التعامل مع البيانات الإلكترونية متى دعت الحاجة لذلك كما يمتاز بتغطية مدى واسع من محتوى المقرر ، وتشخيص مشكلات التعلم بسرعة فائقة وملائمة الأسئلة المستخدمة وتنوعها وتساعد هذه المميزات مجتمعه على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة .

الاتجاهات

تعريف الاتجاهات

العوامل المؤثرة في تكوين الإتجاهات.

خصائص الاتجاهات

وظيفة الاتجاهات

أهمية الاتجاهات بالنسبة للتقويم الالكتروني

مفهوم الاتجاهات :

تعددت تعريفه بتعدد الكيفيان والأطر المرجعية التي ينطلق منها كل باحث في دراسته لهذا المفهوم كالاتجاه النفسي ، والاتجاه المهني، والاتجاه التربوي وبالرغم من هذا التعدد فإن هناك بعض الخصائص المشتركة يتفق عليها معظم الباحثين ومن أهم التعريف المقدمة للاتجاه ما يلي:

1. لغة: ورد في معجم الوجيز أن "الاتجاهات مشتقة من فعل اتجه بمعنى حذا حذوه وسار على طريقه".

2.اصطلاحا: هي" موقف اوميل Attitude . ورد في معجم علم النفس والتربية الاتجاه راسخ نسبيا سواء أكان رأيا أو اهتماما أم غرضا يرتبط بتأهيل استجابة مناسبة ".(عبد العزيز السيد، 1984،ص: 17).

3.عرفه عبد الرحمان المعايطة: بأنها تنظيم مكتسب له صفات الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعقدها الفرد نحو موضوع ، أو موقف ويهيئه للاستجابة باستجابة تكون لها الأفضلية عنده" . (خليل عبد الرحمان المعايطة ، 2000،ص: 161و162).

4.عرفه عمر ماهر محمود: بأنه استجابة عامة عقلية ونفسية عند الفرد نحو مثيرات محددة مرتبطة بموضوع معين في البيئة التي يعيش فيها تنظمها وتوجهها خبراتها لسابقة فيها بما يكفل تقييمها وتعميمها على سلوكياته الكلية في المواقف والظروف المتشابهة المرتبطة بموضوع الاتجاه مما يجعله يتصف بأنه اتجاه إيجابيا واتجاه سلبي" .(عمر ماهر محمود، 2003،ص: 168).

5.عرفه ألبورت G.W.Allportt الاتجاه هو"حالة استعداد عقلي وعصبيي نشأ من خلال التجربة ويؤثر تأثيرا ديناميكيا على استجابات الفرد إزاء جميع الموضوعات والمواقف التي يتصل بتا.(عيد، 2005،ص74).

6.عرفه فريس E. Farris : الاتجاه هو ميل للفعل أو اتجاه نحو ضر بمعي ننضر وبالنشاط ويمكن أن نطلق عليه ميلا أو استعدادا أو انحيازا (جابر ولوكيا 2006 ،ص88).

5.العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات:

كثيرة هي العوامل التي تؤثر فبتكوين الاتجاهات ونموها ولكتمن أهمها:

1.5:الأسرة: تعد الأسرة من أهم العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات وتشكيلها وتعزيزها لدى أبنائها فالأسرة هي الخلية الأولى في المجتمع التي تتلقى الطفل وتسهم في بناء مجموعة من الاتجاهات ونموها وذلك عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية بأسلوبها الثواب والعقاب.

ويعد الوالد إن مصدرا مهما من خلالها يتعلم الطفل اتجاهات حياتية قيمة من خلال الأسئلة التي يطرحها على أبويه مما يجعل الاتجاهات في مرحلة الطفولة ذات تأثير بالغ في حياة الأفراد وذات استمرارية في حياتهم ومعتقداتهم واتجاهاتهم وسلوكهم وهنالك صعوبة في تغييرها.

وقد أشار نور في وكومي إلى دور الأسرة قائلين: "إن الاتجاهات الوالية هي نتاج للمؤشرات الثقافية السائدة في المجتمع، فلآباء هم المصدر المباشر للمعتقدات والاتجاهات وأنماط السلوك الاجتماعي عن طريق ما يغرسونه منها في النشء، إنه الأساس التربوي للمجتمع وما تقوم بت المدرسة ودور العبادة وزملاء اللعب وغير ذلك من المؤسسات الاجتماعية في هذا المجال إنما هو لتأكيد دور الأسرة وبلورتها . (فهمي، مصطفى– القطان، محمد علي، 1977، ص179) .

2.5:المدرسة: يلتحق الطفل بالمدرسة ليكمل نموه وتحصيله المعرفي والسلوكي الذي نيس في تكوين اتجاهات جديدة من خلال التفاعل الاجتماعي معا قرانه ومعلميه وإدارة

مدرسته، وكذلك من خلال المعارف التي ينهل منها فتزيد في تحصيله الفكري والعلمي والمعرفي شيئا فشيئا.

وقد تعرض جابر عبد الحميد جابر إلى جماعة الأقران في المدرسة ودورها في تكوين الاتجاهات قائلا : "لجماعة الأقران في المدرسة الثانوية قوة مؤثرة في تشكيل اتجاهات الطلبة لأن الطالب في هذه المرحلة قد يتأثر بسلوك أصدقائها كثر مما يتأثر بقيم والديه ومعلميه.(جابر عبد الحميد جابر، 1986،ص267).

إن مهمة المدرسة الأساسية هي دعم الاتجاهات الإيجابية ومعالجة ما تعلمه الطالب من اتجاهات غير صحيحة سواء في جو الأسرة أم مع زملائه أو من المجتمع المدرسي وأيضا ما يكتسبه من المجتمع الخارجي.

3.5:المجتمع: لكل مجتمع ثقافته الخاصة بت وعاداته وقيمه وفلسفته التي تؤدي دورا واضحا في تكوين اتجاهات أفراده وذلك عبر مؤسساته المختلفة المتعددة المهام والأغراض والوسائل كالمدرسة والنادي ودور العبادة والجمعيات الاجتماعية والتنظيمات المتنوعة... الخ. من المؤسسات التي يكتسب من خلالها الأفراد اتجاهاتهم المختلفة عبر عملية التنشئة الاجتماعية، فضلا عن وسائل الإعلام التي لها دور لا يستهلان بت في تكوين الاتجاهات من خلال ما تنشره وتبثه من معلومات وحقائق في موضوعات الحياة المختلفة.

7.خصائص الاتجاهات:

تعتبر الاتجاهات محددات موجهة ضابطة منظمة للسلوك الاجتماعي ويتكون لدى كل فرد فكلما يقع في المجال البيئي للفرد يمكن أن يكون موضوع اتجاه من اتجاهاته وعموما تتميز الاتجاهات بمجموعة من الخصائص:

1.7:الوجهة: تشير وجهة الاتجاه إلى شعور الفرد نحو مجموعة من الموضوعات قد تكون هذه الوجهة إيجابية وسلبية.

2.7:الشدة: تختلف الاتجاهات من حيث الشدة إذ نجد لشخص معين اتجاها ضعيفا نحو موضوع ما ، بينما نجد اتجاه اقويا نحو موضوع آخر.

3.7:الانتشار: حيث نجد تلميذا لا يحب ا ويكره بشدة جانبا واحدا أو جانبين من جوانب المدرسة بينما نجد آخر لا يحب أي شيء يتعلق بالتعليم الخاص أو العام.

4.7:الاستقرار: من الملاحظ أن بعض الأفراد يستجيبون لسلم الاتجاه بأسلوب مستقر بينما نجد آخرين يعطون إجابات مرضية وغير مرضية لنفس الموضوع ،فقد يقول بأنه يعتقد بأن كل القضاة محايدون وفي نفس الوقت يجادل بأن قاضيا معينا ليس محايدا.

5.7:البروز: ويقصد بت الدرجة التلقائية أو التهيؤ للتعبير عن الاتجاه (مقدم عبد الحفيظ، 2003،ص: 243).

8.وظيفة الاتجاهات:

تؤدي الاتجاهات عدد أمنا لوظائف على المستوى الشخصي والاجتماعي بحيث تمكن الفرد من معالجة الأوضاع الحياتية المختلفة على نحو مثمر وفعال ومن أهم الوظائف مايلي :

1.8:وظيفة تعبيرية: إذ توفر فرصا للتعبير عن الذات وتحديد هوية معينة في الحياة المجتمعية وكما تسمح له بالاستجابة للمثيرات البيئية على نحو نشط وفعالا لأمر الذي يضفي على حياته معنى هام ، ويجنبه حالة الانعزال أو اللامبالاة (أحمد محمود عوض، 2003،ص16).

2.8:وظيفة نفعية: تشير إلى مساعدة الفرد على إنجاز وتحقيق أهداف معينة تسعى إلى تمكينه من التكيف مع الجماعة التي يعيش معها، ومع الأوضاع الحياتية التي تحددها أو المهن والنشاطات التي يختارونها إلى جانب اختيار أسلوب ونمط الحياة الذي يفضلون هو ذلك بإظهار اتجاهات تبين تقبله لمعايير الجماعة وولاءه لها (وبكر بز ريسة، 2006،ص: 31).

3.8:وظيفة دفاعية: إذ أن الاتجاهات ترتبط بحاجات الفرد ودوافعه الشخصية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية أو الواقعية لموضوع الاتجاه، وهنا قد يلجأ الفرد إلى تكوين اتجاهات معينة لتبرير بعض صراعاته الداخلية تمنع الفرد من الاعتراف بالقصور والدونية بشكل لاشعوري غالبا.

وتحافظ على مفهوم الذات لديه من خلال الشعور بالتفوق على الآخرين بمعنى آخر أنه يستخدم الاتجاهات للدفاع عن ذاته في مواقف الحياة المختلفة (عبد الرحيم شعبان شكورة ، 2002،ص: 35).

4.8:وظيفة إدراكية: فالاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والمعرفية والإدراكية للفرد حول بعض النواحي المتعلقة بالمجل الذين عيش فيه فهي بذلك تحمل الفرد على أن يحسوا يدرب طريقة محددة إزاء موضوعات البيئة الخارجية (حامد عبد السلام زهر ، 1984،ص: 17)

أهمية الإتجاهات بالنسبة للتقويم الإلكتروني:

-تفسير سلوك الطلاب والتنبؤ به مما دفع العلماء الإهتمام بعملية قياسها والسعي إلى تعديلها للوجهة المرغوب فيها فالفرد عندما يتكون لديه إتجاها إيجابيا نحو أحد الموضوعات فإنه يتجه نحو هذا الموضوع ويعبر عن هذا الإقتراب بشتى الأساليب السلوكية والعكس صحيح وتظهر أهمية الإتجاهات من خلال الإستجابات الواضحة من خلال نشاطات الغرد وعلاقاته الإجتماعية فهي تعتبر الموجه الأساسي لسلوك الطلاب حيث تساعدهم على إستخدام التقويم الإلكتروني.

الجانب الميداني

للدراسة

الفصل الثاني

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة

الدراسة الأساسية

الدراسة الاستطلاعية

حدود الدراسة

الأساليب الإحصائية المستخدمة

تمهيد :

بعد أن تطرقنا في الفصل السابق لمشكلة البحث وإطارها النظري سنحاول في هذا الفصل النظري إلى أهم الإجراءات المتبعة في هذا البحث سعيا منا إلا يجاد حل للإشكال الذي ثم طرحه في الجانب التطبيقي من البحث يعمل على تكملة وتأكيد ما جاء في الجانب النظري فهو وسيلة لنقل مشكلة البحث إلى الميدان وتوضيحها وتحديدها وولم في هذا الفصل من الجانب التطبيقي استعراض أهم إجراءات المنهجية للبحث والتطرق إلى الدراسة الأساسية التي تتمثل في تحديد المنهج المستخدم وذكر الدراسة الاستطلاعية والعينة المعتمدة في الدراسة، وكذلك أدوات جمع البيانات وفي الأخير نذكر الأساليب الإحصائية المستخدمة .

منهج الدراسة :

هو مجموعة من الأسس والقواعد والخطوات والعمليات العقلية التي يشيعن بتا الباحث ويسير في ضوءها لتحقيق الهدف الذي يصبو إليه الذي يصبو إليه البحث وهو اكتشاف الحقيقة واستخلاص النظريات والقوانين التي تحكم الظاهرة والتنبؤ بما سيحدث في المستقبل . وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي باعتباره أحد الطرق التي تعنى بوصف وتحليل الواقع المتمثل في دراسة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني بجامعة محمد بوضياف _مسيلة ، لأنه أكثر المناهج ملائمة لهذه الدراسة .

الدراسة الأساسية:

قمنا بإختيار عينة عشوائية طبقية من مجتمع البحث المتمثل في طلبة السنة الثانية جامعي بجامعة محمد بوضياف المسيلة حيث تكون من 100 طالب وطالبة.

الدراسة الاستطلاعية :

تهدف الدراسة الاستطلاعية في أي بحث علمي إلى استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسية .

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية وقد تم من خلالها التعرف على المجتمع الأصلي للدراسة الميدانية حيث قمنا بتوزيع 20 استبيانا على طلبة السنة الثانية جامعي بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة محمد بومضياف بالمسيلة دفعة (2021\2022).

الخصائص السيكومترية :

1_ حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

قمنا بحساب الثبات باستخدام ألفا كرونباخ والجدول رقم (1) يوضح ذلك :

ألفا كرونباخ	عدد الفقرات
0.577	**25**

يتبين من الجدول رقم (01) أن قيمة ألفا كرونباخ 0.577 وهي معامل غير كاف للحكم على ثبات الأدوات وذلك لعدم صلاحية بعض العبارات أو غموضها وهو ما يوضحها الجدول (02) ومثال ذلك العبارة رقم 08 والتي تؤشر الإحصائيات أنه في حال حذفها يصير معامل ألفا مساويا 0.637 ، وهو معامل كاف للحكم على ثبات الأداة ، الذي شجع على استخدامها في الدراسة الأساسية ، كما يتضح في الجدول التالي (2) :

الجدول رقم 2

درجة الاستجابة	579	0.86	90.736	70.45
درجة الاستجابة	613	-218	98.563	71.09
درجة الاستجابة	586	-005	93.751	70.68
درجة الاستجابة	594	-025	93.422	70.77
درجة الاستجابة	568	172	89.942	70.32
درجة الاستجابة	643	-303	101.680	70.82
درجة الاستجابة	575	-106	91.491	70.59
درجة الاستجابة	636	-400	103.110	70.59

درجة الاستجابة	570	-156	88.848	70.91
درجة الاستجابة	607	-160	97.100	70.64
درجة الاستجابة	550	-311	85.861	70.36
درجة الاستجابة	585	017	92.998	70.95
درجة الاستجابة	585	009	93.370	71.68
درجة الاستجابة	531	416	81.500	71.50
درجة الاستجابة	545	392	86.132	71.68
درجة الاستجابة	510	568	78.753	71.09
درجة الاستجابة	548	292	83.195	71.36
درجة الاستجابة	515	558	80.069	70.55
درجة الاستجابة	480	784	74.825	71.41
درجة الاستجابة	520	513	80.660	70.77
درجة الاستجابة	538	380	83.307	71.45
درجة الاستجابة	541	364	83.742	71.14
درجة الاستجابة	598	-035	93.394	71.18
درجة الاستجابة	553	328	87.872	71.41
درجة الاستجابة	558	-239	86.262	71.50

وهو ما يبينه الجدول رقم (3):

العدد	قيمة ألفا
24	0.636

أداة المستخدمة في الدراسة:

الاستبيان : هو وسيلة لجمع المعلومات والبيانات عن طريق تعبئة استمارات من قبل المستجوبين كما يغرف على أنه الحصول على استمارات أجوبة على أسئلة يدونها الباحث في استمارات توزيع على المستجوبين .

و بعد الاطلاع على الدراسات السابقة استعنا ببعضها ذات العلاقة بموضوع دراستنا من أجل تصميم الاستبيان بحيث تكون الاستبيان من 25 فقرة وبعد استطلاع أراء الأساتذة المحكمين وحساب الخصائص السيكومترية تم تعديل بعض الفقرات من الصياغة وحذف الفقرة رقم 08، وصار الاستبيان في صورته النهائية مكونا من24 فقرة (الملحق رقم...)

مفتاح التصحيح:

بالنسبة للفقرة :

1 – 1.8 _____ سلبي تماما

1.8 – 2.6_____ سلبي

2.6 _ 3.4 _____حيادي

3.4 _ 4.2 _____ ايجابي

4.2 _ 5 _____ ايجابي تماما

الجدول رقم (4): مجالات طبيعة الاتجاه بالنسبة للفقرات والدرجة الكلية

المجال	غير موافق بشدة	غير موافق	حيادي	موافق	موافق بشدة
طبيعة الاتجاه	سلبي تماما	سلبي	حيادي	ايجابي	ايجابي تماما
بالنسبة للفقرات	1.8 1_	3.4 2.6_	_ 3.4 2.6	3.4_4.2	5 4.2_
الدرجة الكلية	43.2 62.4_	62.4 43.2 _	81.6 62.4 _	81.4_100.8	120 100.8_

2_1 الصدق :الصدق بطريقة المقارنة الطرفية: كما يستوضح في الجدول التالي:

جدول رقم(5)

		قيمة F	درجة المعنوية	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى المعنوي	الدلالة
درجات الاتجاه	في حال التجانس	0,384	0,549	11,891	10	0,000	دال
	في حال عدم التجانس			11,891	9,831	0,000	دال

تبين قيمة f تجانس التباينات المقدرة ب 0.384 وبمستوى معنوي (=0.549) وهي أكبر من 0.05 الشيء الذي يوضح أن العينتين متجانستين وبالتالي نأخذ قيمة t.

texte في حال التجانس والمقدرة 11.891 بدرجة حرية قيمتها 10 وبمستوى معنوي 0.000و هي أقل من 0.01 وهو ما يدل على أن الأداء تميز بين درجات المجموعة الدنيا ودرجات المجموعة العليا وهو مؤشر على صدقها الشيء الذي يشجع على استخدام في الدراسة الأساسية ، وهو ما يوضح الجدول رقم (06)

كلموغروف سميرنوف **شبيرو ويلك**

	درجات مجموعتي	**Statistic**	**df**	**Sig**	**Statistic**	**df**	**Sig**
درجات الاتجاه	**دنيا**	**0.198**	**6**	**200**	**0,929**	**6**	**0,571**
	عليا	**0.236**	**6**	**200**	**0,930**	**6**	**0,583**

يبين الجدول رقم (6) المتضمن التحقق من طبيعة التوزيع أن قيم

(200 _0.200) بالنسبة لدرجات المجموعات في اختبار كلموغراف سمير نوف وهي أكبر من 0.05 واختبار شابيرو ويلك (0.571 –0.583) وهي أيضا أكبر من 0.05 وهذا ما يدل على أن التوزيع يتبع المنحى الاعتدالي ولحساب الفروق بين المجموعتين نستخدم أسلوب T. texte لعينتين مستقلتين .

حدود الدراسة :

الحد المكاني : قمنا بإجراء الدراسة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة .

الحد الزمني : طبقنا هذه الإجراءات الميدانية للدراسة خلال شهر أفريل من الموسم الجامعي (2022\2023) .

الحد البشري : المعنيون بالدراسة هم العينة من طلبة ثانية جامعي وعددهم 100 طالب وطالبة .

الأساليب الإحصائية :

تمت معالجة نتائج الدراسة باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية التالية :

النسب المئوية والتكرارات الانحراف المعياري المتوسط الحسابي : استخدم لتحديد طبيعة اتجاهات طلبة السنة ثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني .

اختبار (t_ texte) : استخدم للكشف عن الفروق في اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني حسب متغيري الجنس .

معامل ألفا كرونباخ : استخدم من أجل حساب ثبات الاستبيان.

اختبار التباين الأحادي: لحساب الفروق في درجة الاتجاه نحو التقويم الإلكتروني وفق التخصص.

الفصل الثالث:

عرض و مناقشة النتائج

عرض نتائج الدراسة

مناقشة نتائج الدراسة

توصيات الدراسة

عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني ايجابية .

جدول رقم(7)

الفقرات	االعدد	اكبر قيمة	أصغر قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	طبيعة الاتجاه
1	100	5	1	3.81	1.152	ايجابي
2	100	5	1	2.80	1.271	حيادي
3	100	5	1	3.66	1.121	ايجابي
4	100	5	1	3.50	1.322	ايجابي
5	100	5	1	3.41	1.386	ايجابي
6	100	5	1	3.63	1.331	ايجابي
7	100	5	1	3.36	1.283	ايجابي
8	100	5	1	3.34	1.335	حيادي
9	100	5	1	3.28	1.422	حيادي
10	100	5	1	3.31	1.454	ايجابي
11	100	5	1	3.44	1.313	سلبي

12	100	5	1	2.25	1.201	سلبي
13	100	5	1	2.25	1.359	سلبي
14	100	5	1	2.21	1.241	حيادي
15	100	5	1	2.58	1.394	سلبي
16	100	5	1	2.32	1.377	حيادي
17	100	5	1	3.09	1.395	سلبي
18	100	5	1	2.55	1.395	سلبي
19	100	5	1	2.48	1.344	سلبي
20	100	5	1	2.47	1.425	حيادي
21	100	5	1	2.71	1.351	حيادي
22	100	5	1	2.71	1.402	حيادي
23	100	5	1	2.78	1.330	حيادي
24	100	5	1	2.52	1.418	سلبي
درجة الكلية	100	99.00	40.00	70.4600	10.48657	حيادية

يتضح من الجدول رقم (7) أن العبارة رقم 1نالت أكبر متوسط حسابي(3,81) والتي فحواها أحصل على درجة أدائي للإختبار فورا في التقويم الإلكتروني ونالت العبارتان رقم (5)و(11) بمتوسطين حسابيين على التوالي (3,41) و(3,44) وتضمنت الفقرة رقم 5:أشعر أن إستخدامي لأدوات التقويم الإلكتروني حسن من درجاتي أما الفقرة رقم (11): أشعر بدقة التصحيح الإلكتروني . وحتى نالت العبارتان (12) و(14)المتوسطات الحسابية الصغرى (2,25)و(2,21) وتضمنت الفقرة 12: يلبي التقويم الالكتروني إحتياجاتي التعليمية .

أما الفقرة 14فتضمنت: بطئ سرعة الإنترنت لتشغيل المنصات والوسائط.

وقد توزع افراد العينة بحسب طبيعة اتجاهاتهم وفق الجدول التالي : (08)

طبيعة الاتجاه	سلبي تماما	سلبي	حيادي	ايجابي	ايجابي تماما
التكرار	1	22	62	15	00
النسبة المئوية	%1	%22	%62	%12	%00

الفرضية الثانية :توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الاتجاه نحو التقويم الالكتروني تعزى للمتغير الجنس

جدول رقم(09)

		Shapiro-wilk.		.Kolmogrov-smirnov			
	افراد عينة الجنس	Statistic	df	Sig	Statistic	df	Sig	الدلالة
درجات الاتجاه	ذكر	0,063	50	200	0،982	50	0,640	غير دال
	انثى	0,093	50	200	0,978	50	0,487	غير دال

لحساب الفروق بين الذكور والإناث في درجة الاتجاه نستخدم الأسلوب الإحصائي t texte وذلك بعد التأكد من شرط اعتدال التوزيع ،بالنظر إلى قيم الدلالة المعنوية في اختبار كلوموغروف سميرنوف (0.200_ 0.200) وفي اختبار شبيرو ويلك (0.640 و0.484) التي تفوق 0.06 وهو مؤشر على أن التوزيع يتبع التوزيع الطبيعي الشيء الذي يجعلنا نستخدم اختيارات للعينتين مستقلتين .

ولحساب الفروق في الدرجة الاتجاه بين الطلبة الذكور والإناث ثم استخدام

اختبارات لعينتين مستقلتين و الجدول رقم (10) يوضح النتائج التالية:

.Levene's Test for Equality of Variances .t-test for Equality of Means

		قيمة F	المستوى المعنوي	قيمة T	درجة الحرية	المستوى المعنوي	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
درجات الاتجاه	Equal variances assumed	**175**	**0,676**	**1,719**	**98**	**0,89**	**3,58000**	**2,08242**	0,55249	7,71249
	Equal variances not assumed			1,719	97,96	0,89	3,58000	2,08242	0,55251	7,71251

يبين الجدول رقم (10) قيمة المقدرة ب 1.719 عند درجة الحرية 98 وا لمستوى المعنوي مقدر ب 0.89 ، وهو أكبر من 0.05 وهو ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس ، وبالتالي نرفض الفرص البديلة ونقبل الفرض الصفري الذي فحواه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني تعزي لمتغير التخصص .

الفرضية الثالثة :

حساب الفرق بين المتوسطات الحسابية لدرجات الاتجاه لدى أفراد العينة وفق التخصصات نستخدم أسلوب تحليل التباين الأحادي بعد التأكد من اعتدالي التوزيع ، وهو ما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (11) اعتدالية التوزيع :

Kolmogorov smirnov .

Shapiro wilk

	عينة أفراد التحصص	إحصاء	درجة الحرية	المستوى المعنوي	إحصاء	df	المستوى المعنوي
درجة الإتجاه	علم الاجتماع	0.125	20	200	0.951	20	0.383
	علوم التربية	0.131	20	200	0.972	20	0.795
	علم النفس	0.181	20	200	0.947	20	0.322
	فلسفة	0.100	20	200	0.969	20	0.736
	شريعة	0.097	20	200	0.973	20	0.812

(0.200 – 0.084 – 0.200 و 0.200) وفي اختبار شيروليك (0.383 – 0.785 – 0.322 – 0.736 و 0.812) التي تفوق 0.05 وهو مؤشر على أن التوزيع يتبع التوزيع الطبيعي الشيء الذي يجعلنا نستخدم اختيار تحليل التباين الأحادي وهو ما توضح المخرجات التالية :

جدول رقم(13) تحليل تباين :

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة فا	المستوى المعنوي	الدلالة
بين المجموعات	383.940	4	95.685	0.868	0.486	غير دالة

داخل المجموعات	10502.900	95	110.557			
المجموع الكلي	10886.840	99				

بين الجدول رقم (13) قيمة ف المقدرة ب(0.868) عند درجتي الحرية (4 و95) وبمستوى معنوية مقدرة ب 0.486 وهو أكبر من 0.05 وهو ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معينة بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير التخصص الذي فحواه .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي

نحو التقويم الالكتروني تعزى للمتغير التخصص.

مناقشة نتائج الدراسة ؛

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أن طبيعة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني ايجابية

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (8) يتضح ان طبيعة اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني نتيجتها حيادية .ويمكننا أن نخرج بعدد من الاستنتاجات والتي يمكن الاستدلال عليها من خلال قراءة الإحصائيات الواردة في هذه الدراسة ومن اهم الاستنتاجات هي :

نجد أن طبيعة اتجاهات اعتادوا نحو التقويم الالكتروني حيادية ،غالبية الطلبة يفضلون التقويم التقليدي لاتهم اعتادوا عليه .

عدم توفر أجهزة الحاسوب لدى معظم الطلبة مما يصعب عليهم التقويم الالكتروني

طبيعة اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني حيادية وقد تجاوزت نسبة الطلبة 62% .

نلاحظ وجود مشاكل في الدخول إلى منصة تعليم عن بعد.

عدم تكيف الطلبة مع نظام التعليم الذي طبقته الجامعات الجزائرية تحول من التعليم التقليدي الى التعليم الالكتروني وكذلك اقتصار فترة الدراسة في مدة لا تتجاوز 3 اسابيع .

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال دراسة (عطا الله) التي هدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة نحو التقويم الالكتروني وحددت أهم معوقات التقويم الالكتروني وأظهرت نتائجها وجود عدة معوقات كمهارات التعامل مع الحاسوب ،عدم توفر الأجهزة المناسبة للتقويم الالكتروني .ومنه الفرضية الأولى لم تتحقق .

2:مناقشة نتائج الفرضية الثانية.

- تنص الفرضية الثانية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس .

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار دلالة الفروق (t. test) وتم تسجيل النتائج الموضحة في الجدول رقم (9) حيث يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير الجنس وبالتالي نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري . ومنه فالفرضية لم تتحقق

والدراسة التي قمنا بتا اختلفت مع الدراسة السابقة ل : Alsadoon 2017: التي تهدف للتعرف على تصورات وآراء طلاب الجامعة السعودية الإلكترونية حيال استخدام التقويم الإلكتروني ومدى ملائمة هذا النوع من التقويم في عمليتي التعليم والتعلم . وقد بينت النتائج وجود رضا عن تطبيق التقويم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم ويعزى ذلك إلى وجود التغذية الراجعة السريعة من قبل البرنامج وعدالة وموثوقية النتائج، كما أشارت النتائج إلى تطبيق على مدى واسع في جميع المقررات قد يساعد على عدم التحيز في الاختبارات لبعض الطلبة.

ويمكن تفسير التقارب في اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي (ذكورا وإناثا) نحو استخدام التقويم الإلكتروني إلى تقليل التفاعلات الغير مجدية بين الطلاب وتخفيف تكاليف التنقل بالإضافة إلى تقييم المهام المنجزة من الطالب بطريقة سريعة ودقيقة.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية الثالثة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة اتجاهات طلبة سنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص .

من خلال عرض نتائج الجدول رقم (12) يتضح لنا عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اتجاهات طلبة تعزى لمتغير التخصص وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي . وهذا مايدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة سنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني تعزى لمتغير التخصص .ومنه فالفرضية لم تحقق .

النتيجة التي تحصلنا عليها توضح لنا تقارب الطلبة رغم اختلاف تخصصاتهم في اتجاهاتهم نحو التقويم الالكتروني ، الظروف الصحية التي مروا تجبرهم للاعتماد على التقويم الالكتروني لاستمرار العملية التعليمية .

<u>توصيات الدراسة</u>: على ضوء خرجت به الدراسة من نتائج يوصي الباحث بأن :

الاهتمام على تطوير استخدام التقويم الالكتروني وتعزيزه في جامعة محمد بوضياف بمسيلة.

توفير أجهزة الحاسب الآلي والإنترنت لطلبة كلية الاجتماعية والإنسانية بجامعة مسيلة.

ضرورة ربط التقويم الالكتروني بالتقويم التقليدي.

خاتمة

خاتمة:

إن الاعتماد على التقويم الالكتروني يتطلب الوقوف على تحقيق الأهداف المنتظرة من هذا التعليم، ويتم هذا باستخدام التقنية الحديثة الحاسوب والانترنت والوسائل المختلفة؛ وحاولت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة نحو استخدام التقويم الالكتروني باعتباره أسلوب حديث في حياه الطالب ؛ يشجع على ممارسه التقويم الذاتي وزيادة الدافعية الطلاب للتعلم والتعليم؛ وادي ذلك إلى ضرورة مواكبة التغيرات التي تواجهها المجتمعات مثل زيادة المتعلمين وإمكانية تعويض النقص من الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات عن طريق الصفوف الافتراضية وتوفير البيئات التفاعلية غنية بتعدد المصادر التي تخدم العمليات التربوية التعليمية بكافه محاورها .

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المراجع

1. حنان حسن خليل ،كتاب التقويم الالكتروني،2016.
2. سهيلة بوجلال. نوال بوضياف، اتجاهات طلبة الجامعة نحو استخدام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، مجلة "سلوك"، المجلد 8،العدد01، 2022.
3. دليل التقويم الالكتروني الإصدار الثاني (صفحة 4,5,6,10).
4. محمد السيد علي . تطوير المناهج الدراسية من منظور هندسة المنهج، القاهرة: دار الفكر العربي.
5. لكحل بن الشريف، اتجاهات الطلبة نحو استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم العالي ،مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر ل. م. د، سعيدة ، جامعة الدكتور مولاي الطاهر، 2013/2012.
6. جبار كنزة ، إتجاهات الطلبة الحامعيين نحو الكتابات الجدارية، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس، باتنة ، جامعة الحاج لخضر، 2014/2013.
7. حسين الصديق، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28،العدد3+4،السنة 2012.
8. **يوسف عثمان، اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا دراسة تطبيقية على عينة من طلاب كلية الاتصال والإعلام بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة**
9. **.مجلة كلية التربية ،جامعة الأزهر العدد (168 ،الجزء الثالث)،افريل 2016، اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الالكتروني.**
10. **عبد العزيز عوض ماطر الروقي ،درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الالكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض،مقال .**

قائمة الملاحق

استمارة الاستبيان

قائمة المحكمين

تصريح شرفي

أولا : المعلومات الشخصية والوظيفية

يهدف هذا الجزء إلى التعرف على الخصائص الاجتماعية والوظيفية لطلبة السنة ثانية جامعي

1- الجنس:أنثى ☐ ذكر ☐

2- التخصص : علم الاجتماع ☐ علوم التربية ☐ الفلسفة ☐ علم النفس ☐ شريعة ☐ ☐

معلومات حول التقويم الالكتروني:

الرقم	العبارات	أوافق تماما	أوافق	لا أوافق	لا أوافق تماما	لا رأي
01	احصل على درجة أدائي للاختبار فورا في التقويم الالكتروني					
02	أفضل استخدام أدوات تقويم (اختبارات، واجبات...)متنوعة					
03	وضوح الإرشادات (التعليمات)لأداء المطلوب مني في التقويم الالكتروني					
04	أجد سهولة في استخدام أدوات التقويم الالكتروني.					
05	اشعر أن استخدامي لأدوات التقويم الالكتروني حسن من درجاتي.					
06	أشعر بان استخدامي لأدوات التقويم الالكتروني وفر لي الوقت.					
07	ارغب مستقبلا في دراسة مقررات تستخدم التقويم الالكتروني.					
08	التقويم الالكتروني يتيح لي تقديم الاختبار في أي وقت زمن أي مكان.					
09	اشعر بالرضا التام عن استخدام تقنيات التقويم الالكتروني.					
10	أفضل استخدام أدوات التقويم الالكتروني على الاختبارات التقليدية.					

11	اشعر بدقة التصحيح الالكتروني.					
12	يلبي التقويم الالكتروني احتياجاتي التعليمية.					
13	كثرة الواجبات المطلوبة في زمن واحد في التقويم الالكتروني.					
14	بطء سرعة الانترنت لتشغيل المنصات والوسائط التكنولوجية.					
15	التوقفات المتكررة للجهاز أثناء أداء الاختبار يعيق التقويم الالكتروني.					
16	يضطر الطالب للخروج من منصة التقويم عدة مرات أثناء الاختبار.					
17	ضعف التواصل المباشر مع الأستاذ المقرر أثناء الحل.					
18	يشكل لي التقويم الالكتروني ضغطا نفسيا.					
19	أجد صعوبة في الولوج إلى المنصات والمواقع.					
20	قلة الأدلة الإرشادية لاستخدام أدوات التقويم.					
21	عدم امتلاكي لجهاز حاسب إلي يصعب التقويم الالكتروني.					
22	يرى الطالب كثرة الخطوات المطلوبة لأداء التقويم الالكتروني.					
23	يشعرني التقويم الالكتروني بالوحدة.					
24	ضعف معرفتي بخطوات تنفيذ المطلوب يجعلني لا أحبذه.					
25	اعتقد(اشعر) انه ينقصني التدريب على استخدام أدوات التقويم الالكتروني.					

قائمة الأساتذة المحكمين :

الرقم	اسم ولقب المحكم	التخصص	الدرجة العلمية
1	د، بن زطة بلدية	علم النفس	أستاذ محاضر_أ_
2	د . ضياف زين الدين	علم النفس	أستاذ محاضر_أ_
3	د مرزوقي سمير	علم النفس	أستاذ محاضر_أ_
4	د. سعودي أحمد	علوم التربية	أستاذ محاضر_أ_

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): سعود سليمة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110001006001920001

والصادرة بتاريخ: 2018-02-22

عن دائرة: الخيانة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني
دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بالمسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022-6-9

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): عامر سعيدة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110010158003420005

والصادرة بتاريخ: 2018.07.11

عن دائرة: مقرة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

اتجاهات طلبة السنة الثانية جامعي نحو التوجيه الالكتروني
دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022 - 6 - 9

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس...

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

السيد(ة): جعلة حولة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالبة

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 110001015000300008

والصادرة بتاريخ: 2017.12.06

عن دائرة: مغرة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها:

الاندماج طلبة السنة الثانية جامعي بين التقويم والتشويق
دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2022-6-9

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ليسانس

الموضوع: ..... ارتجاعات طلبة السنة ثانية جامعي نحو التقويم الالكتروني دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية .....

إعداد الطلبة:

1- عامر سمية ..... رقم التسجيل: 191935082521

2- سعود سليمة ..... رقم التسجيل: 191935079583

3- جلايلي خولة ..... رقم التسجيل: 191935082511

القسم: علم النفس **الشعبة:** العلوم التربوية التخصص: ارشاد وتوجيه

إشراف: د. سعودي أحمد **الرتبة:** أستاذ محاضر أ

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021-2022 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء المشرف(ة):

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم