

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف _ بالمسيلة

ميدان: الهندسة المعمارية، عمران ومهن المدينة

معهد: تسيير التقنيات الحضرية

فرع: تسيير تقنيات الحضرية

قسم: تسيير المدينة

تخصص: تسيير المدينة



رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

من إعداد الطالبة: بن يحي سارة

تحت عنوان:

واقع تموضع التجهيزات التعليمية بين المعايير
والتطبيق
(ابتدائية رجم عبد القادر، ابتدائية شنيح محمد)

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الجامعة	الصفة
1	د/ زيداني حليلة	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	رئيسا
2	د/بديار عادل	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	مشرفا ومقررا
3	د/ حجاب المداني	أستاذ مساعد أ	جامعة المسيلة	مساعد مشرف
4	د/ صوشي سليمة	أستاذ محاضر	جامعة المسيلة	ممتحنا

السنة الجامعية : 2023 - 2024 م



ملحق بالقرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020
الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مؤسسة التعليم العالي والبحث العلمي : جامعة محمد بوضياف - المسيلة

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

أنا الممضي أسفله:

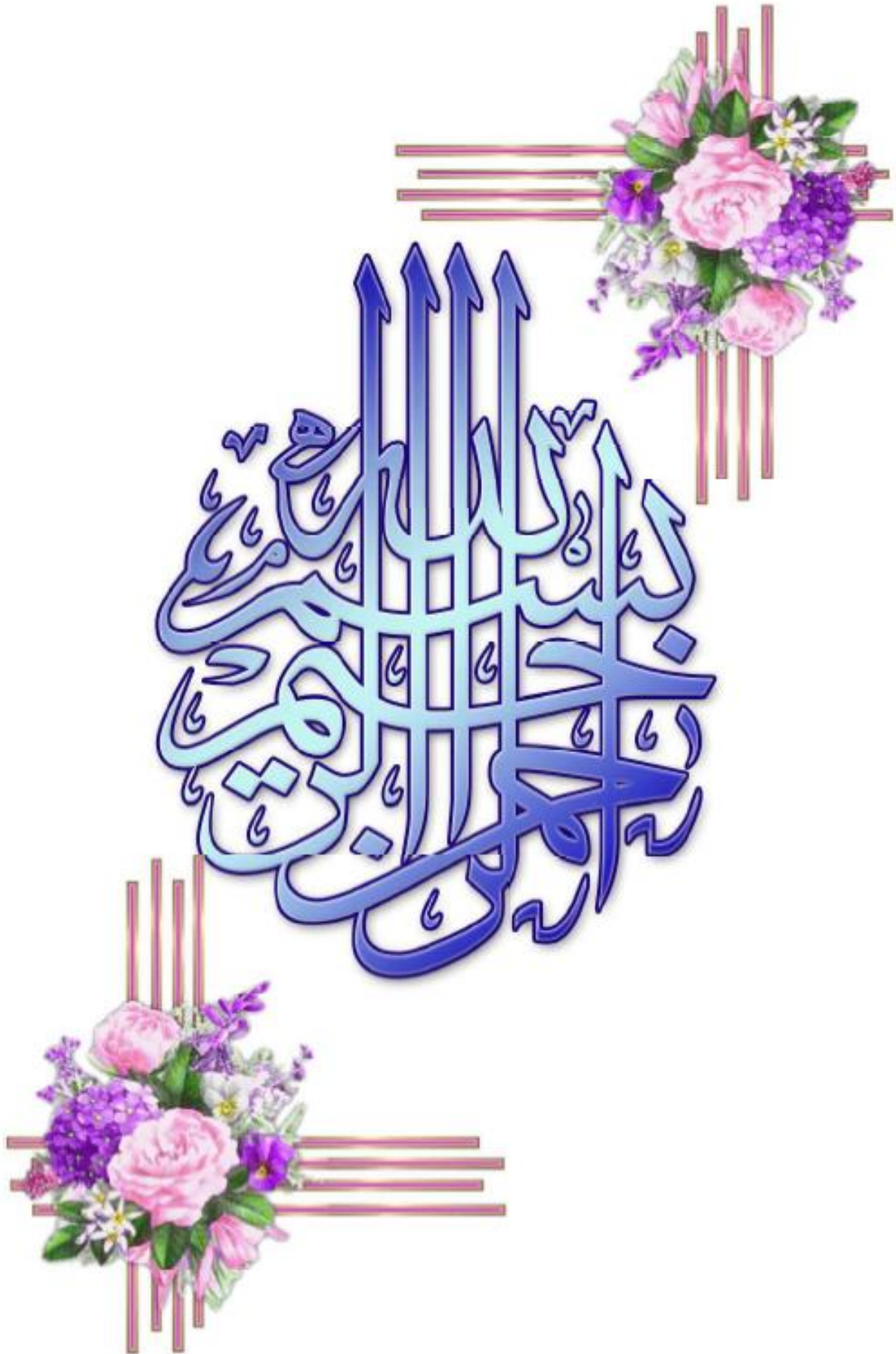
السيد [ة]: **بن يحيى سارة** الصفة (أستاذ باحث، طالب): **هالبي هـ**
الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: **209706119** والصادرة بتاريخ: **23 - 10 - 2023**
المسجل [ة] بكلية /معهد: **تسيير التقنيات الحضرية** قسم: **تسيير المدينة**
و المكلف [ة] بانجاز أعمال بحث [مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه]

عنوانها: **وضع التخصيصات التلخيصية بين المعايير والتطبيقات**

أصريح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والتزامه الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: **2024 - 6 - 5**

توقيع الممضي [ة]



شكر و عرفان

قال تعالى: 'لئن شكرتم لأزيدنكم'.

وقال رسول الله ﷺ (من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

امتنانا لأمره عز وجل واقتداءً بهديه ﷺ واعترافاً منا بفضل أصحاب الفضل
بعد فضل الله عز وجل علينا .

اتقدم بخالص الشكر وعبارات التقدير للأستاذ المشرف الدكتور ' بديار عادل و
'استاذ المساعد' حجاب المداني' اللذان بذلا جهداً عظيماً ووقتنا ثميناً لمنابعتي
وإشراف بحثي هذا وكانوا لي خير عون أطال الله عمرهم في طاعة الله وزادهم
تسريفاً وتألقاً.

كما أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ ' طهراوي إلياس' على نصائحه وتوجيهاته
وجميع أساتذة معهد تسيير التقنيات الحضرية اللذين تابعوا مسيرتي الجامعية من
أول يوم لي في المعهد الى غاية تخرجي.

كما أتقدم بالشكر لأعضاء اللجنة المناقشة لتسريفتهم لنا بمناقشة هذا البحث.
ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر الى مدراء المدارس الابتدائية وكذلك التلاميذ
والاساتذة اللذين ساعدوني في الحصول على البيانات اللازمة لهذه الدراسة.
كما أشكر جميع زملائي وزميلاتي طلبة ماستر دفعة 2024 وعلى رأسهم
الزميل " سعد الله محي الدين " على مساعدته.

إهداء

من قال انا لها... نالها.

وانا لها وإن أبت رغم عنا أتيت بها.

لم تكن الرحلة قصيرة ولم يكن الحلم قريبا، لا طريق كان محفوفًا بالتسهيلات و لكنني فعلتها
ونلتها فالحمد لله الذي يسر البدايات وبلغنا النهايات وبفضله أدركت أسمى الغايات.
اهدي ثمرة نجاحي الى من أحمل اسمه بكل فخر الى قوتي بعد الله وداعمي الأول الى من آمن
بقدراتي رغم ضعفي و وقف خلفي كظلي أي، فالحمد لله الذي اصطفاك الله لي من بين
البشر أبا. إلى من كانت بجوارتي دون ملل أو كلل الى من كانت كتف لا يميل إن مالت الدنيا،
الى ملاكي الطاهر أمي الغالية أهدي تخرجي.

الى من شد الله بهم عضدي فكانوا خير سند: اخوتي (عبد الحميد، ضياء الدين).

إلى ضلعي الثابت وأمان قلبي: أختي أسماء.

الى أصدقاء السنين وأصحاب الشدائد، إلى من مدو لي يد العون عند حاجتي صديقاتي
الغاليات (ايمان، مريم، مروة، عصماء، فتيحة،...).

و اهدي فرحة نجاحي إلى روح خالي طاهرة " ميلي لخضر " رحمه الله وأدخله فسيح جنانه.
وأخيرا أهدي و بكل حب مذكرة تخرجي الى نفسي التي تحملت كل العثرات وأكملت رغم
الصعوبات فالحمد لله.

سارة



ملخص :

يعد التعليم أحد أهم الاستثمارات التي يمكن لأي دولة القيام بها لساكنيها والتي يمكنها معالجة الفقر وعدم المساواة في المستقبل القريب. سعت هذه الدراسة إلى تقييم النمط المكاني للمدارس الابتدائية العامة و إلى تناول موضوع ما مدى توافق التجهيزات التعليمية وخاص المدارس الابتدائية في حي وعواصم المداني مع المعايير التخطيطية، وتحليل الاختلافات من حيث توزيعها، و ابراز أهمية تطبيق نظام المعلومات الجغرافية في عملية تحليل وتخطيط مواقع التجهيزات التعليمية. وأظهرت نتائج التحليل وجود ثغرات واختلافات في تموضع المؤسسات التعليمية حيث أن واقع تموضع المدرستين لا يتوافق مع المعايير التخطيطية. و أوصت هذه الدراسة بضرورة اتباع المعايير التخطيطية والابتعاد عن العشوائية عند اختيار مواقع التجهيزات التعليمية، و تم اقتراح حلول عملية لتحسين الوضع مستقبلاً. الكلمات المفتاحية: التجهيزات التعليمية، المعايير التخطيطية، تموضع، تقييم، نظم المعلومات الجغرافية.

Résumé :

L'éducation est l'un des investissements les plus importants que tout pays puisse faire ses habitants, qui peuvent aborder la pauvreté et les inégalités dans un avenir proche. Cette étude a cherché à évaluer le style spatial des écoles primaires publiques et à aborder un sujet pour la compatibilité des écoles éducatives et primaires dans le quartier et le quartier d'Al-Madani avec des critères de planification, d'analyser les déséquilibres en termes de distribution et de souligner l'importance de la mise en œuvre de la mise en œuvre Le système d'information géographique dans le processus d'analyse et de planification des sites d'équipement éducatif.

Les résultats de l'analyse ont montré la présence de lacunes et de déséquilibres dans le positionnement des établissements d'enseignement, car la réalité de la position des deux écoles ne correspond pas aux critères de planification.

Cette étude a recommandé la nécessité de suivre les critères de planification et d'éviter le hasard lors du choix des sites

Des équipements éducatifs et des solutions pratiques ont été proposés pour améliorer la situation à l'avenir.

Mots-clés: équipement éducatif, normes de planification, positionnement, évaluation, systèmes d'information géographique.

Summary:

Education is one of the most important investments a country can make for its residents that can address poverty and inequality in the near future. This study sought to evaluate the spatial pattern of public primary schools and to address the issue of the extent of compatibility of educational equipment, especially primary schools in the Wa'a Al-Madani neighborhood, with planning standards, and to analyze the imbalances in terms of their distribution, and to highlight the importance of applying the geographical information system in the process of analyzing and planning the locations of educational equipment.

The results of the analysis showed the presence of gaps and imbalances in the location of educational institutions, as the reality of the location of the two schools does not comply with planning standards.

This study recommended the necessity of following planning standards and staying away from randomness when choosing the locations of educational equipment, and practical solutions were proposed to improve the situation in the future.

Keywords: educational equipment, planning standards, placement, evaluation, geographic information systems.

فهرس المحتويات	
الصفحة	المواضيع
	شكر وتقدير
	إهداء
	ملخص
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس المخططات
	فهرس الأشكال
	فهرس الصور
	فهرس الملاحق
مقدمة عامة	
	الفصل التمهيدي.....مدخل عام للدراسة
4	1- الإشكالية.
4	2- الفرضيات
4	3- الهدف من الدراسة.
5	4- دوافع اختيار الموضوع.
5	5- منهجية الدراسة.
6	6- التقنيات المستعملة.
7	7- هيكله الدراسة.
	الفصل الأول.....السند النظري
9	تمهيد:
10	- تعريف المدينة.
10	أولاً: التجهيزات العمومية.
10	1- تعريف التجهيزات التعليمية.
10	2- المعايير التخطيطية للتجهيزات.
10	1-2- المتطلبات التخطيطية.
10	أ- متطلبات المكان " الموقع".
11	ب- متطلبات المساحة.
11	2-2- معايير تخطيط التجهيزات في الجزائر.

11	أ- الديموغرافيا.
11	ب- السكن.
12	3- الفاعلون والمتدخلون في إنجاز التجهيزات العمومية.
12	3-1- المتدخلون.
13	3-2- اختيار الأرض وتوزيع التجهيزات.
13	3-3- مهام لجنة اختيار الأرض.
14	3-4- آلية تمويل إنجاز التجهيزات العمومية.
15	ثانيا: التجهيزات التعليمية.
15	1- تعريف التجهيزات التعليمية.
15	2- تعريف مختلف مؤسسات التعليمية.
15	2-1- المؤسسات الابتدائية.
16	2-2- المؤسسات الاكاديمية.
16	2-3- المؤسسات الثانوية.
16	3- العوامل المؤثرة في توزيع التجهيزات التعليمية.
16	3-1- العوامل الطبيعية.
16	3-2- وظيفة التجمع السكاني.
17	3-3- تباين الكثافة السكانية بين أحياء التجمع.
17	3-4- شبكات المواصلات وطرق الخدمة.
17	4- المعايير المعتمدة في تخطيط الخدمات التعليمية.
18	4-1- المعايير الكمية والوصفية.
18	أ- معيار المسافة.
19	ب- نطاق تأثير الخدمة Aire de service.
21	ج- المعايير الاستيعابية.
21	د- معيار الاعتبارات البيئية.
21	هـ- معيار الأمان.
22	4-2- المعايير التخطيطية العامة.
22	أ- معايير تخطيط مواقع المدارس الابتدائية.
24	ب- معايير تخطيط مواقع الاكاديمية والثانوية.
25	5- شروط التخطيط العمراني للمدارس الابتدائية.

26	6- تعريف الشبكة النظرية.
26	7- معايير الشبكة النظرية للتجهيزات التعليمية.
26	7-1- التعليم الابتدائي.
27	7-2- التعليم المتوسط .
27	7-3- التعليم الثانوي.
27	8- أهدافها.
27	ثالثا: نظم المعلومات الجغرافية.
27	1- تعريف نظم المعلومات الجغرافية.
28	2- مكونات نظم المعلومات الجغرافية.
29	3- مراحل تطبيقات نظم المعلومات الجغرافية.
30	4- فوائد نظم المعلومات الجغرافية.
30	5- دور نظم المعلومات الجغرافية في تخطيط التجهيزات التعليمية.
31	الخلاصة.
	الفصل الثاني.....الدراسة التحليلية لمدينة المسيلة
33	تمهيد
33	1- تقديم مدينة المسيلة.
33	1-1- الموقع الجغرافي.
33	1-2- الموقع الاداري.
34	2- الطرق المهيكلة للمدينة.
36	3- الدراسة الطبيعية.
36	3-1- المناخ.
36	3-2- الأمطار.
37	3-3- الحرارة.
38	3-4- الرياح.
39	4- مراحل توسع المدينة مع التجهيزات التعليمية.
39	4-1- المرحلة الأولى 1830م-1962م.
40	4-2- المرحلة الثانية 1963م-1986م.
40	4-3- المرحلة الثالثة 1986 إلى يومنا هذا.
41	5- الدراسة السكانية والسكنية.

41	5-1- الدراسة السكانية.
41	أ- تطور السكاني.
43	5-2- الكثافة السكانية.
44	6- التجهيزات التعليمية الموجودة في مدينة المسيلة.
46	الخلاصة.
	الفصل الثالثالدراسة التحليلية لموقع المدرستين بالمسيلة
48	تمهيد.
48	1- تقديم الحي المدروس بالنسبة للمدينة.
48	1-1- موقع الحي بالنسبة للمدينة.
48	1-2- نشأة الحي.
49	1-3- الطرقات المهيكلة للحي.
50	2- موقع المدرستين بالنسبة للحي.
50	2-1- مدرسة الشهيد رجم عبد القادر.
51	2-2- مدرسة الشهيد شنيح محمد.
53	3- الأحياء المستقطبة .
54	3-1- نسبة التلاميذ الوافدة من الأحياء المستقطبة.
54	أ- مدرسة الشهيد رجم عبد القادر.
54	ب- مدرسة الشهيد شنيح محمد.
55	4- المعايير التخطيطية.
55	4-1- نطاق تأثير الخدمة المدرستين حسب معيار المسافة.
57	4-2 معيار الاعتبارات البيئية.
57	أ- المناطق التجارية.
58	ب- الطرق المزدهمة.
60	4-3- معيار الأمان.
64	5- معدل شغل القسم بالمدرستين.
64	5-1- مدرسة الشهيد رجم عبد القادر.
65	5-2- مدرسة الشهيد شنيح محمد.
66	6- تحليل الاستثمارة.
75	الخلاصة.

76	الاقتراحات والتوصيات .
78	الخاتمة العامة.
80	قائمة المصادر والمراجع.
84	الملاحق

فهرس الجداول		
الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع الخدمات التعليمية حسب الفئة العمرية.	18
2	المعايير التخطيطية للمدارس الابتدائية في بعض الدول.	24
3	المعايير التخطيطية المتبعة في بعض الدول للمدارس الاكاديمية.	25
4	مؤسسات التعليم الابتدائي حسب الشبكة النظرية للتجهيز.	26
5	مؤسسات التعليم المتوسط حسب الشبكة النظرية للتجهيز.	27
6	متوسط التساقطات للفترة الممتدة بين 2006-2016.	37
7	متوسطات درجة الحرارة للسنوات من 2006 الى 2016	38
8	المتوسطات الشهرية لسرعات الرياح السائدة للفترة من 2006 الى 2016.	39
9	يمثل التطور السكاني لمدينة من سنة 1966م إلى 2022م	42
10	الكثافة السكنية للأحياء مدينة المسيلة سنة 2014م.	43
11	التجهيزات التعليمية الموجودة بمدينة المسيلة.	45
12	يوضح البطاقة التقنية لمدرسة الشهيد الرجم عبد القادر.	50
13	يوضح البطاقة التقنية لمدرسة الشهيد شنيح محمد.	51
14	معدل شغل القسم لمدرسة الشهيد رجم عبد القادر.	64
15	معدل شغل القسم لمدرسة الشهيد شنيح محمد.	65
16	يوضح وقت استيقاظ التلاميذ.	66
17	يوضح المسافة المقطوعة للوصول الى المدرسة.	67
18	يوضح استخدام وسيلة نقل أو لا.	68
19	يوضح نوع الوسيلة المستعملة.	69
20	يوضح الزمن المستغرق للوصول الى المدرسة.	70

71	يوضح عدد المنزعجين والغير منزعجين من موقع المدرسة.	21
72	يوضح عدد الاجابة عن وجود وعدم وجود مدرسة بالقرب من المنزل.	22
73	يوضح سبب انتقال التلاميذ.	23

فهرس المخططات		
الصفحة	عنوان المخطط	الرقم
34	موقع مدينة المسيلة.	1
36	مخطط الطرق المهيكلة	2
39	مخطط التوسع للفترة ما بين 1830-1962	3
40	مخطط التوسع للفترة ما بين 1963-1986.	4
41	مخطط التوسع للفترة من 1986 الى يومنا هذا.	5
44	مخطط الكثافة السكانية.	6
45	مخطط التجهيزات التعليمية.	7
49	مخطط موقع الحي.	8
50	مخطط الطرقات المهيكلة للحي.	9
52	مخطط موقع المدرستين.	10
53	مخطط الأحياء المستقطبة.	11
56	المخطط الخاص بنطاق تأثير الخدمة المدرستين.	12
58	مخطط المناطق التجارية.	13
58	مخطط الازدحام المروري.	14
59	استبعاد المناطق التجارية حسب معيار المسافة.	15
60	استبعاد الطرق المزدحمة حسب معيار المسافة.	16
61	مخطط بعد باب مدرسة رجم عبد القادر عن الطريق.	17
62	مخطط بعد باب مدرسة شنيح محمد عن الطريق	18

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
7	هيكله البحث	1
14	الهيئات المتدخلة في إنجاز التجهيزات العمومية.	2
19	المسافة التي يقطعها الطالب كحد أقصى من وحدته السكنية الى المدرسة.	3
20	نطاق تأثير الخدمة.	4
37	كمية التساقط لمدينة المسيلة للفترة بين 2006-2016.	5
38	تمثيل بياني لمتوسطات درجات الحرارة للسنوات من 2006 الى 2016	6
42	تطور السكان لمدينة المسيلة.	7
54	يمثل نسب التلاميذ مدرسة الشهيد رجم عبد القادر.	8
55	يمثل نسب تلاميذ مدرسة شنيح محمد.	9
56	التوزيع النظري للخدمة التعليمية.	10
63	نموذج يوضح المعايير المتبعة لإنشاء مخططات .	11
66	يوضح نسب وقت استيقاظ التلاميذ في مدرسة شنيح محمد.	12
66	يوضح نسب وقت استيقاظ التلاميذ في مدرسة رجم عبد القادر.	13
67	يوضح نسب المسافة المقطوعة لتلاميذ مدرسة شنيح محمد .	14
67	يوضح نسب المسافة المقطوعة لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر.	15
68	يوضح نسب استخدام وسيلة نقل لتلاميذ مدرسة شنيح محمد.	16
68	يوضح نسب استخدام وسيلة نقل لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر.	17
69	يوضح نسب الوسيلة المستعملة لتلاميذ مدرسة شنيح محمد.	18
69	يوضح نسب الوسيلة المستعملة لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر.	19
70	يوضح نسب الزمن المستغرق لوصول تلاميذ مدرسة شنيح محمد.	20
70	يوضح نسب الزمن المستغرق لوصول تلاميذ مدرسة رجم عبد القادر.	21
71	يوضح نسب انزعاج أوليا تلاميذ مدرسة شنيح محمد.	22
71	يوضح نسب انزعاج أوليا تلاميذ مدرسة رجم عبد القادر.	23

72	يوضح نسب تواجد مدرسة بالقرب من المنزل (شنيح محمد).	24
72	يوضح نسب تواجد مدرسة بالقرب من المنزل (رجم عبد القادر).	25
73	يوضح نسب سبب الانتقال تلاميذ مدرسة شنيح محمد.	26
73	يوضح نسب سبب الانتقال تلاميذ مدرسة رجم عبد القادر.	27

فهرس الصور		
الصفحة	عنوان الصورة	الرقم
29	مكونات نظام المعلومات الجغرافية.	1
51	ابتدائية الشهيد رجم عبد القادر.	2
52	ابتدائية الشهيد شنيح محمد.	3
57	توضح الطابع التجاري للحي.	4
57	توضح الطابع التجاري للحي.	5
59	توضح الطرق المزدهمة للحي.	6
59	توضح الطرق المزدهمة للحي.	7
61	عدم وجود وسائل الحماية وغياب اللافتات أمام المدرسة.	8
61	عدم وجود وسائل الحماية وغياب اللافتات أمام المدرسة.	9

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
84	قديرات عدد سكان مدينة المسيلة سنة 2022.	1
84	حوصلة التعليم الابتدائي.	2
84	دليل مؤسسات التعليم الابتدائي.	3
84	دليل مؤسسات التعليم المتوسط	4
85	دليل مؤسسات التعليم الثانوي	5
85	بطاقة الرسمية بالمؤسسة	6
86	الجريدة الرسمية	7
87	الجريدة الرسمية	8
88	الجريدة الرسمية	9
89	الاستمارة	10



مقدمة



المقدمة العامة:

تعد التجهيزات العمومية جزءًا أساسيًا من تطور المدن وتوسعها العمراني وتنظيمها المجالي، حيث تساهم بشكل كبير في نمو وتطور المجتمعات من خلال توفير الخدمات الأساسية. ومن بين هذه التجهيزات، تبرز التجهيزات التعليمية كأحد التحديات الرئيسية التي يواجهها المخططون وصناع القرار كونها الفاعل الأول في تنمية وتطور المجتمع.

تعد المرافق التعليمية من الموارد الهامة التي تعزز التنمية الشاملة لسكان وبيئته (Inobeme J، 2009)، وتعد البنية التحتية التعليمية جانبًا مهمًا من البنية التحتية التي تحتاج إلى تطوير جدي في المجتمع (Inobeme J، 2009).

تشير إمكانية الوصول إلى المرافق العامة إلى المسافة التي يجب على المواطن قطعها للحصول على الخدمة المطلوبة. وبعبارة أخرى، يُنظر إليه على أنه مدى وصول الأفراد المستهدفين إلى الخدمات مثل الإدارة والتعليم والصحة لتعزيز اقتصاد البلاد. (Y، 2004)، ويعد التعليم أيضًا جزءًا مهمًا من المرافق العامة لأنه يقدم الخدمات للناس، ويؤثر أيضًا على الأفراد الذين لا يستطيعون الوصول إلى استخدامه في المنطقة.

دور التعليم هو في غاية الأهمية في مجتمعنا. (UNESCO، 2009)، حيث يعتبر نمو مستوى التعليم ضروري لتنمية الاقتصاد في جميع أنحاء العالم، ورأى البنك الدولي أن الناتج المحلي الإجمالي لبلد ما سيرتفع بنسبة 3٪ سنويًا مع ارتفاع مستوى التعليم، والتعليم حق أساسي من حقوق الإنسان، و يساهم مساهمة فعالة في بناء الاقتصاد، وبالتالي الحد من معدل الفقر. كما أنه ينير الناس، مما يجعل المواطنين يلتزمون بمعايير المجتمع (Bank، 1996).

ويتسم تخطيط المدرسة الابتدائية بأهمية حيوية للتنمية الحضرية والريفية على السواء ما يبقي السكان في المناطق الحضرية هو إمكانية الوصول، إمكانية التفاعل، على الصعيدين الاجتماعي والاقتصادي.

فمدينة المسيلة كغيرها من المدن تحتوي على مجموعة من التجهيزات التعليمية، التي تعد من أهم مكونات المجال العمراني والركيزة الأساسية في بناء أجيال المستقبل، حيث هذا لا يمنع من وجود بعض الفوارق والتفاوتات في توزيعها وإمكانية الوصول إليها، فقد أظهرت بعض المعايير أن هناك

مقدمة

اختلال كبير في مدى تطابق مواقع توزيع التجهيزات التعليمية مع المعايير التخطيطية المتبعة والذي نتج عنها سوء في التوزيع المكاني لها مما أثرت على جودة التعليم وتقدمه.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل واقع تموضع التجهيزات التعليمية في المدارس الابتدائية بمدينة المسيلة. سيتم تقييم مدى توافق التجهيزات مع المعايير المحددة، وتحديد الاختلالات في تموضع التجهيزات، وتحليل أثر هذه الاختلالات على جودة التعليم وأخيرا اقتراح حلول عملية من أجل تطبيقها مستقبلا.

ومن أجل التوصل إلى ذلك جمعنا بين المعالجة النظرية والمعاينة الميدانية، حيث تناولت الدراسة أربع فصول:

الفصل التمهيدي: عبارة عن اثاره الاشكالية وتحديد الفرضيات وأسباب اختيار الموضوع والأهداف المرجوة من هذه الدراسة والمنهجية المتبعة.

الفصل الأول: يعالج المفاهيم الأساسية التي لها علاقة بالموضوع بدءا من التجهيزات العمومية وصولا الى التجهيزات التعليمية.

الفصل الثاني: يحتوي على الدراسة التحليلية لمدينة المسيلة.

الفصل الثالث: تطرقنا الى واقع تقييم تموضع الابتدائيتين باستخدام نظم المعلومات الجغرافية .



الفصل التمهيدي



الإطار العام للدراسة



1- الإشكالية :

تعد الخدمات التعليمية جزءاً أساسياً من البنية الفيزيائية للمدينة وعليه فإن تطور الخدمات التعليمية في المدينة يجب أن يكون بالتوازي مع التطور العمراني، حيث أن المهمة الأساسية لهذه الخدمات هو تلبية حاجات السكان بالشكل والنوع المطلوب (رفعت، 2004).

شهدت مدينة المسيلة تغيرات كبيرة وسريعة في استخدام الأراضي والتنمية الحضرية والنمو السكاني، مما أدى إلى مزيد من الضغط على الخدمات التعليمية الحالية، ونتيجة لهذه التغيرات، برزت قضايا كثيرة، إحدى هذه القضايا هي كيفية اختيار مواقع المدارس (Alrehili, 2015). حيث لاحظنا أنه لم يتم استخدام أي طريقة منهجية لاختيار العديد منها، على الرغم من وجود عدة معايير عالمية في ذلك، مما أدى إلى بعض الاهتمامات الأساسية الخاصة بهذا الموضوع، فعلى سبيل المثال، تم وضع العديد من المدارس في المدينة على الطرق السريعة أو الطرق المزدهمة أو بالقرب من مصادر خطرة أو مزعجة، ولاحظنا كذلك مشكلة أخرى هي أن بعض الأحياء فيها فائض من المدارس الابتدائية بينما يفتقر البعض الآخر إلى هذه المدارس مما تسبب في مشكلة الاكتظاظ داخل الأقسام.

وجاءت دراستنا لتحديد مشكلات التوزيع المكاني الحالي للتجهيزات التعليمية في مدينة المسيلة و بالأخص ابتدائية رجم عبد القادر و ابتدائية شنيح محمد، وتقييمها و تقديم حلول و اقتراحات التي تساعد أصحاب القرار مستقبلاً في إعطاء القرارات المناسبة في ما يخص تنظيم و توزيع هذه التجهيزات بما يتوافق مع الاحتياجات الحقيقية للسكان، انطلاقاً من هذه الحثيات البحثية نبور السؤال التالي :

- ما مدى واقع تطبيق المعايير التخطيطية لتموضع التجهيزات التعليمية ؟
- كيف يساهم تطبيق المعايير التخطيطية في التموضع الصحيح للمدارس الابتدائية ؟

2- الفرضيات :

- توزيع المدارس الابتدائية في الحي لا يتوافق مع المعايير التخطيطية المكانية.

3- الهدف من الدراسة :

- التعرف على المعايير التخطيطية للمدارس وخاصة الابتدائية.
- القيام بالتحليل المكاني للمدارس الابتدائية.

- استعمال نظم المعلومات الجغرافية وابرار اهميتها ومدى فعاليتها في مساعدة صناع القرار في توزيع المحكم للمدارس الابتدائية.

- التعرف على المشاكل التي تواجه التلاميذ في الوصول الى المدرسة وايجاد حلول لذلك.

4- دوافع اختيار الموضوع :

- الرغبة الشخصية في دراسة الموضوع .

- أهمية المدارس الابتدائية كونها المرحلة الاولى والركيزة الاساسية في المسيرة التعليمية للتلاميذ.

- انعدام تطبيق المعايير التخطيطية من قبل المخططين .

- توزيع المكاني للمدارس الابتدائية الغير عقلاني والمشاكل المترتبة عليه على المدى المتوسط والبعيد.

5- منهجية الدراسة:

من أجل الحصول على فهم شامل لأهم جوانب الدراسة والإجابة على أسئلة الفرضية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، بالإضافة إلى الدراسة الميدانية وزيارة منطقة الدراسة ، و تهدف هذه الخطوات إلى إعطاء نظرة دقيقة ومفصلة للظاهرة المدروسة.

• مراحل العمل:

الإطار العام والنظري:

بعد ضبط عنوان المذكرة وتحديد المشكلة بضبط وتحديد مجال الدراسة، تم تكوين خلفية علمية بموضوع الدراسة وجمع المعلومات والوثائق اللازمة والمتمثلة في (الكتب، الدراسات السابقة، مذكرات،...)

الاطار المعلوماتي:

يشمل جمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة عن طريق:

- الزيارة والمعينة الميدانية وذلك بهدف مسح شامل للتجهيزات الابتدائية لجلب المعطيات اللازمة .

- الاتصال بمختلف الهيئات والمصالح التقنية المعنية وهي:

- مديرية التربية.

-مديرية التجهيزات العمومية.

- الابتدائيات.

- الإطار التحليلي:

تم الاعتماد على المنهج التحليلي وتحليل البيانات باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية كي تتضح لنا المشاكل في صورة واضحة. (ARC GIS 10.5)
التقييم والاستنتاج:

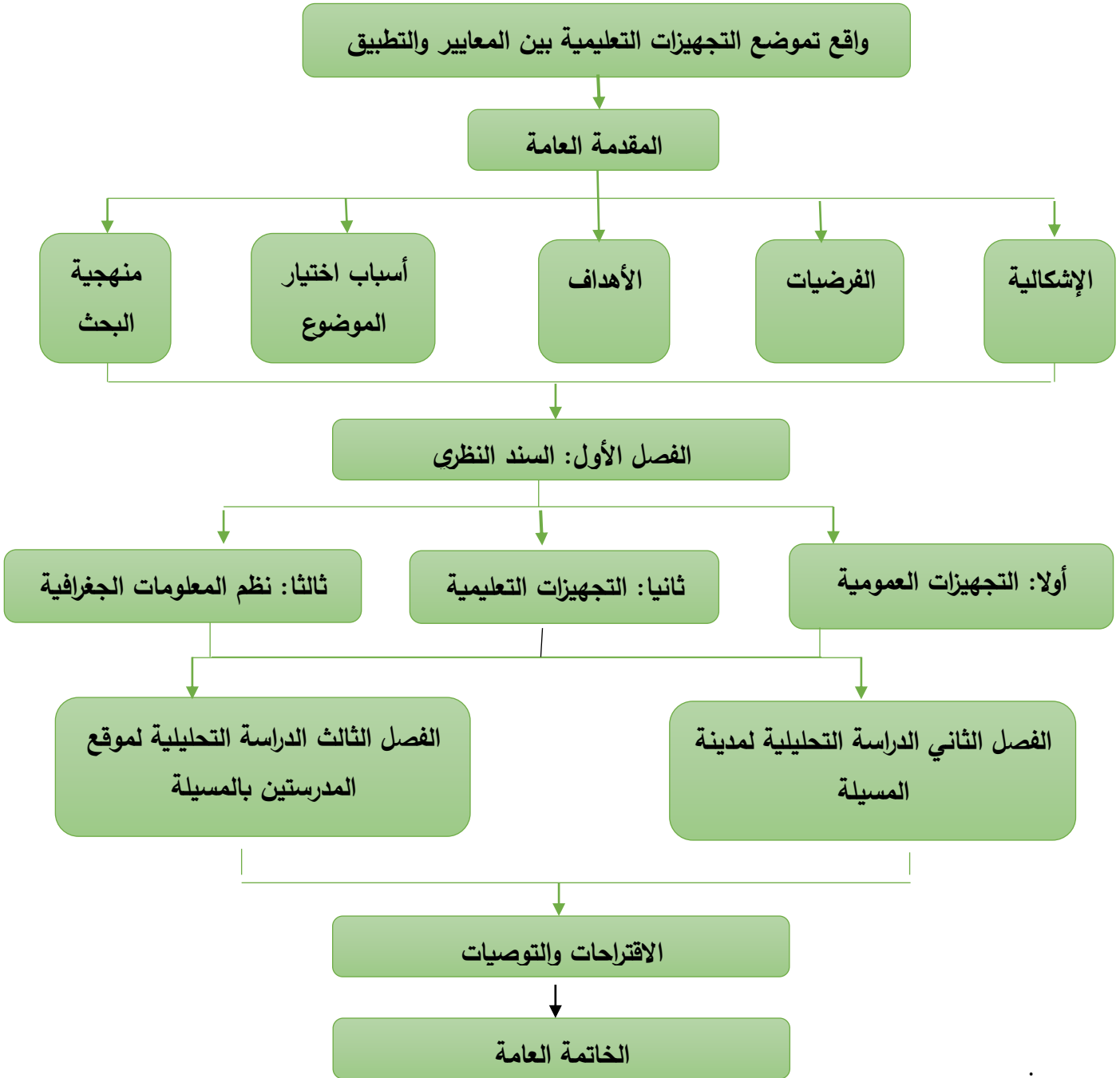
يتم تقييم النتائج المتحصل عليها وإعطاء حلول ومقترحات وتوصيات من أجل التغلب على المشاكل التي تعاني منها التجهيزات وذلك بالاعتماد على المعايير التخطيطية.

6- التقنيات المستعملة:

اعتمدنا على عدة طرق ووسائل وهي:

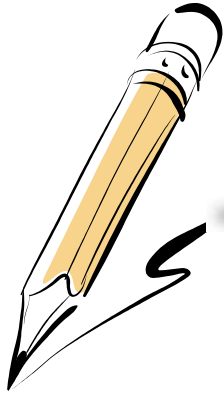
- المقابلة: تهدف الى موازنة ومطابقة المعلومات المتحصل عليها وأخذ الأصح والأكثر دقة.
 - الاستمارة: تهدف الى جمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة.
 - الملاحظة: معاينة الوضعية الحالية للابتدائيات المدروسة مع تبيان واقع تموضعها.
 - الصور الفوتوغرافية: تساعدنا في تحليل مجال الدراسة.
 - الوثائق: الكتب، المذكرات، المجلات.
 - المخططات والجدول: تساعدنا في عملية تحليل موضوع الدراسة وضبط أهم الطرق المستعملة عن طريق تحويل النتائج المتحصل عليها الى جداول ومخططات بيانية.
 - نظم المعلومات الجغرافية: يساعدنا في القيام بتحليل المعطيات موضوع الدراسة.
- 7- هيكلية الدراسة:

الشكل رقم (1): هيكلية البحث.

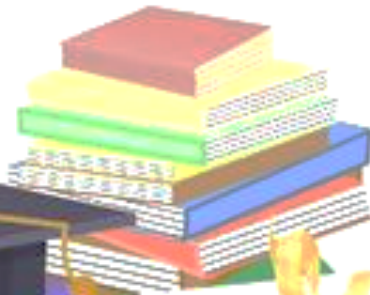




الفصل الأول



السند النظري



تمهيد :

ان من ضمن التجهيزات العمومية الأساسية التي تلبى حاجيات السكان، التجهيزات التعليمية وبعبارها من الاولويات والركيزة الاساسية في عملية تخطيط المناطق السكنية . نظرا في الآونة الاخيرة، تم تسليط الضوء على التجهيزات التعليمية بصفة خاصة لما تعانيه المدن من سوء التوزيع المكاني لها. و في هذا الفصل تم توضيح وتعريف مختلف المصطلحات التي لها علاقة بالموضوع، تطرقنا الى: معايير تخطيط التجهيزات في الجزائر، العوامل المؤثرة في توزيع التجهيزات التعليمية، معايير الشبكة النظرية للتجهيزات التعليمية بالجزائر .

- تعريف المدينة :

تعدد مفاهيم المدينة، وأصبح كل شخص يعرفه حسب تخصصه ، مما زادت صعوبة اعطاء تعريف محدد وشامل. فقد عرف الدكتور خلف الله بوجمعة المدينة على أنها "هي رمز التعامل الودي والعلاقات الوطيدة بين الناس، وهي رمز العلاقات الودية بين العلم، الفن، الثقافة و الدين. وتوجد بالمدينة مراكز التبادلات والملتقيات، وأماكن تواجد العمل ومقرات السلطات وبفضل كثافة بناياتها ليست التجهيزات وحدها التي تكون المدينة و إنما حركتها وكثرة الآثار القديمة والمعالم التاريخية للمدينة التي تعطيها قيمتها الحقيقية، هذا معناه القيمة التي لا يمكن أن تقاس بالمعايير الاقتصادية " (بوجمعة 2005)

"كما أنها تعتبر مركزا لتلبية المصالح وقضاء الحاجيات والأغراض المتعددة والمتنوعة للسكان" (شوقي 2007)

اولا : التجهيزات العمومية:

1. تعريف التجهيزات العمومية :

التجهيزات العامة هي إحدى الفعاليات والأنشطة التي تلعب دورًا مهمًا في تركيب المدينة فهي تشغل مساحة أرضية محددة مثل بقية الاستخدامات الأخرى وهي تشمل تجهيزات التعليم والصحة والحدائق العامة والنوادي الرياضية والترفيهية والمراكز الاجتماعية والثقافية والتجهيزات الدينية والإدارية وتجهيزات والمرافق العامة ، ويعرفها جغرافيو المدن بأنها نشاط أو فعالية يقدمها أبناء المدينة لسكان مدينتهم وإقليمها ويتبادلونها فيما بينهم بشكل معنوي من دون أن يكون التعامل بأشياء مادية وبذلك هي تختلف عن الوظيفة التي تشترط التعامل فيها بالجوانب المادية (ناصر، 1997)

2- المعايير التخطيطية للتجهيزات :

1-2- المتطلبات التخطيطية : وبشكل عام فإن معايير تخطيط الخدمات العامة تتركز على مجموعة من المتطلبات الأساسية التي تساعد في تحديد حجم و موقع الخدمات، ويمكن تلخيص هذه المتطلبات بمايلي :

أ- متطلبات المكان " الموقع": ويتم تحديدها من خلال الاعتماد على أساليب التحليل المكاني التي من أهمها أسلوب التأثير ويقصد به تحديد المنطقة التي تستفيد من الخدمة معينة، من خلال تحديد المسافة الممكن قطعها للوصول إلى موقع تلك الخدمة .

ب- **متطلبات المساحة** : حيث يتم تحديد المساحة المعينة لكل خدمة معينة من المساحة الكلية للتجمع السكني، و على الرغم من وجود معايير دولية تحدد المساحات المطلوب لكل خدمة إلا أن غالبية الدول تتبع معايير خاصة بها نظرا لاختلاف المساحة المساحات و الكثافات السكانية من دولة أخرى. (Zuchelle, 1984)

2-2- معايير تخطيط التجهيزات في الجزائر :

من الصعوبة في أي ظرف تحديد التجهيزات الضرورية لكل ساكن بسبب اختلاف الكثافة السكانية من مدينة إلى أخرى ، إضافة إلى اختلاف حاجياتهم لنوع التجهيز ، لذا كان من الضروري تحديد معايير خاصة لإنشاء التجهيزات، حيث يعتمد على وضع نسبة لكل ساكن من أجل تطبيق أسهل و تلبية الاحتياجات بشكل أفضل ، اقترح دليل واحد للتجهيزات ، حيث أعدت أربع مقاييس للتجهيز مع مخطط نظري للأنسجة الحضرية المرتبطة بها ، كل نوع من هذه المقاييس يتضمن نوع خاص من المدن الأكثر ملائمة للنظام الحضري المرتبط بها ، و الأكثر ملائمة للنظام الحضري في الجزائر .

هذا الدليل (CADAT) يضمن مجموعة من المقاييس النظرية و ذلك لزيادة تأثيرات التجهيزات على النسيج و مستوى التوزيع المنتظم يؤخذ عن طريق مدى تنظيم المدينة حسب الوحدات التنظيمية المكونة لها ، وحدة مركزية ، وحدة جواريه و كل وحدة تقسم إلى سكنات و التجهيزات الخاصة بها. و هو يعتمد أساسا على:

أ- **الديموغرافيا** : الطبيعة الديموغرافية تتضمن عاملي الزيادات و الوفيات بالنسبة للسكان و الهدف من هذه الدراسة ضبط الاحتياجات من التجهيزات المدرسية التي تعتبر عامل مرتبط مباشرة بحجم السكان في الفئة المدرسية.

- من أجل الفئة 6-12 سنة ملحق التعليم الابتدائي.

- من أجل الفئة 13-15 سنة مؤسسة التعليم الأساسي.

- من أجل الفئة 16-18 سنة مؤسسة التعليم الثانوي.

ب- **السكن** : معامل شغل المسكن في الشبكة النظرية للتجهيز هو 6.2 ساكن / المسكن وكيفية إنشاء التجهيزات تعتمد اعتمادا كبيرا على حجم السكان حيث يتم حسابها على هذا الأساس (الدليل النظري للتجهيز 1995) ويعتبر هذا المعيار مساحي فقط دون اعتبارات معايير الموقع أي المسافة ، البيئة ، السلامة المرورية.

3- الفاعلون و المتدخلون في إنجاز التجهيزات العمومية :

3-1- المتدخلون:

أ- مديرية السكن و التجهيزات العمومية:

تقوم بإنشاء كل التجهيزات العمومية على مستوى الولاية بطلب من مختلف هيئات الولاية كما أنها تقوم بمراقبة الإنجاز لهذه التجهيزات واحترام الآجال وفق دفتر الشروط كما أنها تقوم باختيار مكتب الدراسات والمقاولات عبر المناقصات الوطنية والدولية ، حيث يقع على عاتق هذه الإدارة إنجاز كل ما هو مرفق عمومي مهما كانت طبيعته .

ب- مديرية التعمير والبناء : تحاول من الناحية الإدارية مراقبة عملية التعمير بجميع أنواعها وتراقبها حسب مخططات رئيسية للتعمير PDAU و POS تمنح جميع الرخص وشهادات التعمير وتراقب عمليات البناء حسب مطابقتها لقانون التعمير وما يحدده في دفتر الشروط.

ت- الوالي : وهو المسؤول الأول في اتخاذ القرار الخاصة بعمليات الإنجاز، يمثل كل الوزارات ويمثل أيضا الدولة وله الحق في الرقابة والسير الحسن لمختلف التجهيزات العمومية التي تخضع لسلطته وله كل الصلاحيات القانونية في مراقبتها.

ث- المديريات المختلفة : تلعب المديريات العمومية دورا كبيرا في اختيار التجهيزات وكذا توزيعها على المجال وتتكفل باختيار الأرض الصالحة للتعمير تتكون من مختلف المديريات يرأسها مدير التعمير و البناء ، تعقد جلسات كل شهر تقريبا لمناقشة الطلبات وتتشكل من 15 قطاع :

1- مدير التعمير والبناء..... رئيسا.

2 - مدير أمالك الدولة أو ممثله.

3- مدير المصالح الفلاحية أو ممثله.

4- مدير التنظيم والشؤون العامة.

9- مدير التخطيط والتهيئة العمرانية أو ممثله.

6- مدير الصناعة والمناجم أو ممثله.

7- مدير الثقافة أو ممثله.

8- مدير السكن والتجهيزات العمومية أو ممثله .

9- مدير الآثار أو ممثله.

10- مدير النقل أو ممثله.

11- مدير الوكالة المحلية لمسح الأراضي أو ممثله.

21- مدير الإشغال العمومية أو ممثله.

23- مدير السياحة و الصناعات التقليدية أو ممثله.

24- رؤساء الدوائر.

29- رؤساء المجالس الشعبية (علي و زميله).

3-2- اختيار الأرض و توزيع التجهيزات :

إن اختيار الأرض اللازمة لإقامة أي مشروع أمر في غاية الأهمية فهي تعتبر المرحلة الأولية التي تهدف إلى إلقاء الضوء على ملامح المشروع و تصوره و اختيار الأرض هو نقطة انطلاق لأي المشروع و كانت من قبل لجنة التهيئة و التعمير هي مسؤولة عن ذلك و تتواجد على مستوى كل دائرة و يصدر القرار رقم 05/242 المؤرخ في 27 فيفري 2005 الذي يتضمن إنشاء لجنة اختيار الأرض أصبحت هي المسؤولة الأولى عن ذلك ومقرها مديرية التعمير والبناء و هي لها علاقة بكل ما يخص العمران .

3-3- مهام لجنة اختيار الأرض:

- للجنة مهام عديدة تتمثل في:

تحديد ملائمة المشروع حيث يدرس هل هذا المشروع يساعد على ترقية العمران في المنطقة و إذا كان تأثيره عليها تأثير إيجابيا أو سلبيا فمثال القيام بإنشاء منطقة صناعية . في وسط المدينة يخلق أضرارا أكثر من المنفعة لذا تحاول اللجنة اختيار مناسب للمشروع .

-التحقق من مدى مطابقة الاختيار للقواعد العامة للتهيئة و التعمير و كذا مطابقتها لأدوات التعمير POS و PDAU .

و يبقى عمل اللجنة على اختيار الأرض المناسبة لقيام المشروع و كل هذا لفائدة المواطن بالدرجة الأولى حيث تطرح اللجنة تساؤلات على المشروع هل يخدم سكان المنطقة هل يساعد في تنمية المنطقة فالموقع الجيد البد من توفر شروط به:

-ارتباطه بمختلف الشبكات(الطرق، الصرف الصحي، التزويد بماء الشرب).

- تكاليف الأرض تكون معقولة لقيام المشروع.

- مطابقة المشروع لجميع شروط التعمير .

وخلال اجتماع اللجنة تقوم بطرح تساؤلات و تجيب عليها مختلف المديرات

- هل الأرض ملكية عمومية أو خاصة.

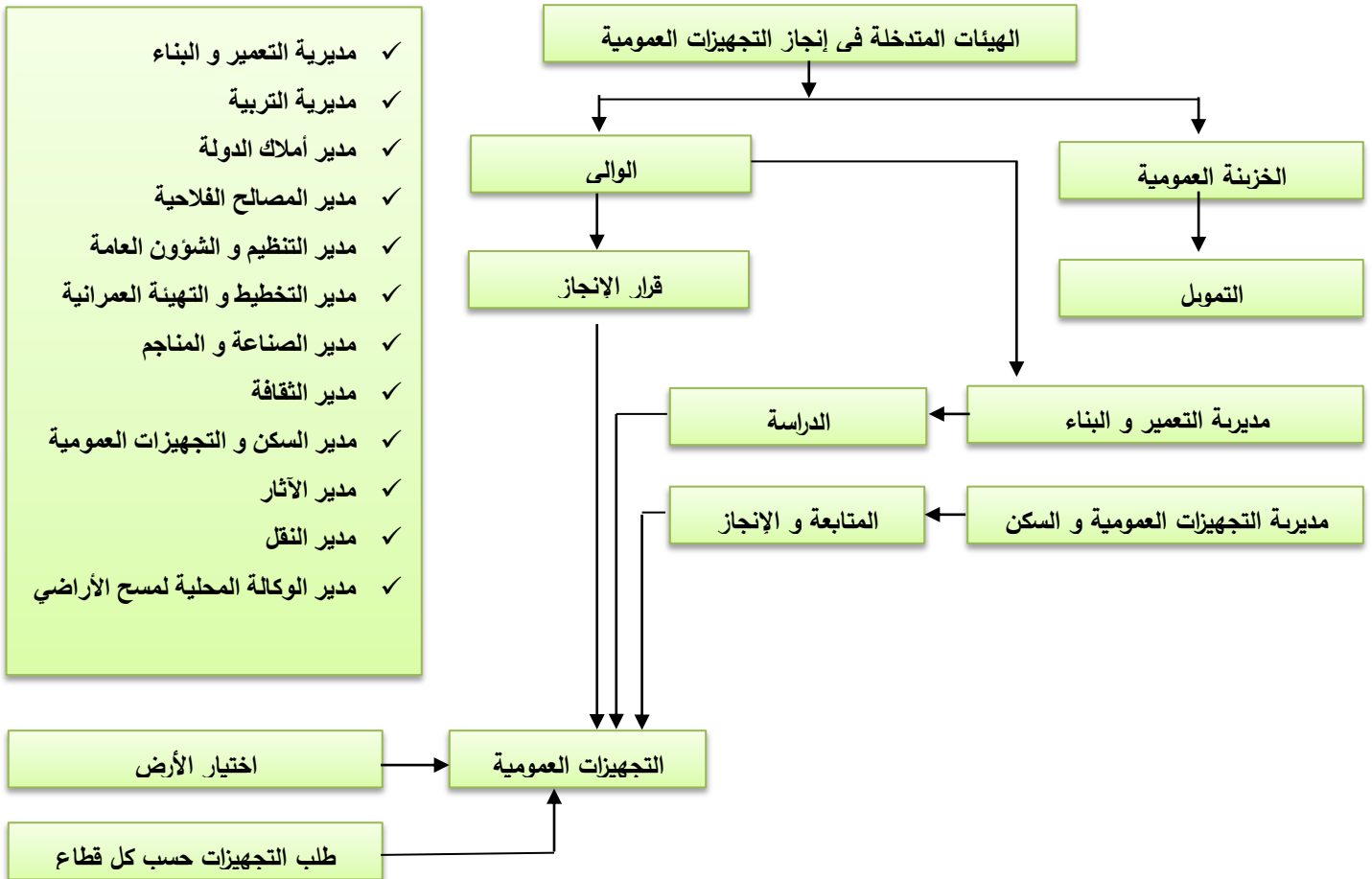
- هل هي فلاحية أو شاغرة أو مشغولة من استخدام آخر.

- هل هي ارتفاق.

3-4- آلية تمويل إنجاز التجهيزات العمومية:

تقوم مديرية التجهيزات العمومية بإنجاز البرامج بطلب من القطاع التربية التي تقوم بالعمل على تقدير مالي لقيمة التجهيزات و تقوم بعمل تقرير تقدمه للأمين العام للولاية يتم تحديد المبالغ المالية ،بعد ذلك يقوم مديرية التخطيط بإرسال قرار التمويل متماشيا مع ما تحدده اللجنة المركزية لكل ولاية بعد ذلك يأتي دور المجلس الشعبي البلدي و المحاسب البلدي البلدية و عن طريق المداورات تقبل نهائيا قائمة المشاريع مع المبالغ المالية في إطار مخطط البلدي (علي و زميله).

الشكل رقم (2): الهيئات المتدخلة في إنجاز التجهيزات العمومية



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

ثانيا : التجهيزات التعليمية:

1- تعريف التجهيزات التعليمية :

وهي عبارة عن أنشطة خدمية ونفعية تقدمها مؤسسات عمومية أو جهة معينة من أجل ترقية العملية التربوية، التي تهدف إلى تغيير سلوك الفرد عن طريق اكتساب المعرفة وذلك من أجل التكيف مع مختلف الوضعيات التي يتواجد فيها، تعتبر الخدمات التعليمية من أكثر الخدمات أهمية ويعتبر التعليم احد المؤشرات العامة المستخدمة لقياس مدى التقدم الثقافي والاجتماعي والحضاري للمجتمع إذ يؤثر في عملية التنمية بمختلف مجالاتها وفي معدلات النمو السكاني (نسيمة و هبار شهباز، 2021).

2- تعريف مختلف مؤسسات التعليمية:

وتعتبر هي الأخرى من أهم التجهيزات الموجودة عبر مجالها نظرا لدورها الكبير في نشر العلم والوعي بين أفراد المجتمعات، بالإضافة إلى الدور التربوي والتوجيهي الهام الذي تلعبه، وهو ما يؤدي إلى تكوين مجتمع راقي ومتحكم في الوسائل التي تقوده للتقدم، وهي تتمثل في الابتدائيات، الاكماليات، الثانويات... الخ .

1-2- المؤسسات الابتدائية :

وهي المؤسسات التي تستقبل الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس القانوني (6سنوات) ليتابعوا بها التعليم الابتدائي التي تبلغ مدته 5 سنوات، تحدث المدارس الابتدائية بقرار، وتخضع إداريا وتربويا لوزارة التربية الوطنية، وتوضع تحت وصاية الوزير المكلف بالتربية يساعده مجلس التربية والتسيير .
“تتوفر المدرسة الابتدائية، زيادة على المرافق البيداغوجية والإدارية والصحية والسكنات الإلزامية والحجاجة على الخصوص على ما يأتي:

- قاعة الإعلام الآلي.
- قاعة المطالعة.
- قاعة متعددة النشاطات.
- قاعة الأساتذة.
- فضاء للتربية البدنية والرياضية.
- مطعم مدرسي.” (الجريدة الرسمية المادة 10 من مرسوم التنفيذي 16-226 العدد 51).

2-2- المؤسسات الإكمالية :

وهي مؤسسات عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية أي لها كيان قائم بذاته يمكن أن يقاضى أو يقاضى، والاستقبال المالي (لها ميزانية خاصة بها)، تحدث وتلغي بموجب مرسوم تنفيذي، تسيير الإكمالية من طرف مدير يوظف عن طريق المسابقة، وهو الأمر بصرف ميزانية المؤسسة، يساعده مسير مالي بتسيير المؤسسة ماليا وماديا، ومستشارين للتربية. تحتوي أقسام داخلية تتوفر فيها مطاعم مدرسية، مكتبات وتجهيزات ثقافية وفنية ورياضية ومصالح لنقل التلاميذ.

2-3- المؤسسات الثانوية :

وهي المؤسسات التي تستقبل التلاميذ الذين انهوا دراستهم بنجاح بمرحلة التعليم المتوسط لتحضيرهم لالتحاق بالتعليم العالي أو التكوين المهني، كما أنها مؤسسات عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، تنشأ وتلغي بمرسوم، يسيروها مدير وهو المسؤول عن صرف ميزانيتها. يمكن للمؤسسات التعليم الثانوي أن تملك أقساما داخلية ومطاعم مدرسية ومكتبات، تجهيزات ثقافية فنية، رياضية، ومصالح لنقل التلاميذ ويمكن أن تتفق ثانويتان أو أكثر على حلول مشكلة في هذه الميادين ويشترط أن تكون داخل مجال إداري واحد من البلدية (بوحاجب و رميساء بحيرة، 2013).

3- العوامل المؤثرة في توزيع التجهيزات التعليمية :

يتأثر توزيع التجهيزات المدرسية في المدينة بمجموعة من العوامل من أهمها:

3-1- العوامل الطبيعية:

تتأثر مواقع الخدمات التعليمية بالعوامل الطبيعية مثل وجود المساحات الخضراء، و المناطق الهادئة تؤثر بشكل ملحوظ في الاختيار الأنسب للمواقع، فمنها عوامل جاذبة ومنها طاردة فالمناطق التي تتوفر فيها المساحات الخضراء تشكل عامل جذب للمواقع التعليمية و تعتبر المناطق التي تشكل مسارات المجاري المائية في الشتاء عامل طرد للمواقع التعليمية.

3-2- وظيفة التجمع السكاني:

تختلف المدن في طبيعتها وحسب الخدمة التي تمتاز بها فهناك المدن السياحية، والمدن الدينية و المدن الإدارية وحسب نوع الوظيفة التي تتميز بها المدينة. حيث تختلف إحتياجاتها بشكل نسبي من الخدمات العامة أي كلما كانت وظائف التجمع أكبر كلما زاد حجم قطاع التجهيزات المطلوب ، فوجود جامعة في تجمع معين يستدعي وجود عدد مناسب من المكتبات ومحالات الخدمات الطلابية تلي حجم الطلب عليها.

3-3- تباين الكثافة السكانية بين أحياء التجمع:

تقاس أهمية التجهيزات بقدرتها على تلبية احتياجات السكان بأقل جهد وأقل تكلفة، وهذا يتطلب أن يكون موقع الخدمة قريب من مراكز التقل السكاني، لذلك عادة ما تكون أحياء المركز ذات كثافة سكانية عالية، وكلما ابتعدنا عن المركز قلت هذه الكثافة وقل معها انتشار مواقع التجهيزات.

3-4- شبكات المواصلات وطرق الخدمة:

تعتبر شبكة المواصلات من العوامل المهمة التي تعكس الأهمية الوظيفية لمواقع الخدمات التعليمية، لذلك تؤخذ بعين الاعتبار لدى الأفراد في قرب المسافة وبعدها و التكاليف المرافقة لها والمدة الزمنية اللازمة للوصول إلى موقع الخدمة، وكلما توزعت شبكة المواصلات بشكل يسمح بسهولة الوصول إلى موقع الخدمة بالتالي نصل إلى الأهداف المسطرة بشكل أفضل (جمعة، 2007).

4- المعايير المعتمدة في تخطيط الخدمات التعليمية :

تشمل الخدمات التعليمية المطلوب تخطيطها في المدينة بأحيائها ومحلاتها على دور الحضانة ورياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، وأحيانا مدارس تعليم الكبار ومحو الأمية، أما المدرسة الثانوية والإعدادية فيمكن توافرها على مستوى مجموعة من الأحياء والمحلات لأنها تحتاج عمى عدد كبير من السكان، وتسبق مراكز دور الحضانة ورياض الأطفال مرحلة التعليم الابتدائي الإلزامي حيث تلعب دورا مهما في حياة المدينة خاصة بعد دخول المرأة ميدان العمل، ويتراوح سن الأطفال في دور الحضانة من 2.5 إلى 4 سنوات، أما أطفال الروضة فهم في سن 4 أو 5 سنوات أي قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية (الطيف، إبراهيم، وآخرون، 2009).

وفيما يلي جدول يبني الخدمات التعليمية المطلوبة توفيرها لكل فئة عمرية. (سرحان ب.، 2006)

جدول رقم (1): توزيع الخدمات التعليمية حسب الفئة العمرية.

الفئة العمرية	الخدمات التعليمية المطلوبة
1 - 4 سنة	دور حضانة، ساحة لعب للأطفال، مناطق خضراء.
4 - 6 سنة	رياض أطفال، ساحة لعب الأطفال، مناطق خضراء.
6 - 12 سنة	مدارس ابتدائية، الساحات للعب، مناطق خضراء مناسبة لهذه الفئة، مكتبة عامة.
12 - 18 سنة	المتوسطات، مدارس ثانوية، مراكز ثقافية، مساحات للعب، مكتبات عامة.
18 - 60 سنة	مراكز ثقافية، مكتبات عامة، فراغات للعب، الترفيه والتسوق.
60 أو أكثر	مراكز كبار السن وغيرها من الاحتياجات.

المصدر: بسام سرحان 2006م: المعايير التخطيطية في تطوير المدارس

يعرف قاموس أكسفورد المعيار Standard على أنه "نموذج يعطي للمقاييس والأوزان قيمتها الحقيقية، أو على مستوى ودرجة محددة ألي قياس كونه شيئاً ملزماً يخدم أغراض معينة. والمعايير هي مستويات تقاس بها الأعمال وقد تكوف معايير فنية، أو اجتماعية تستخدم للوصول الى أهداف التخطيط" (كمال و فيصل، 2007).

ومن هذه المعايير ما يلي:

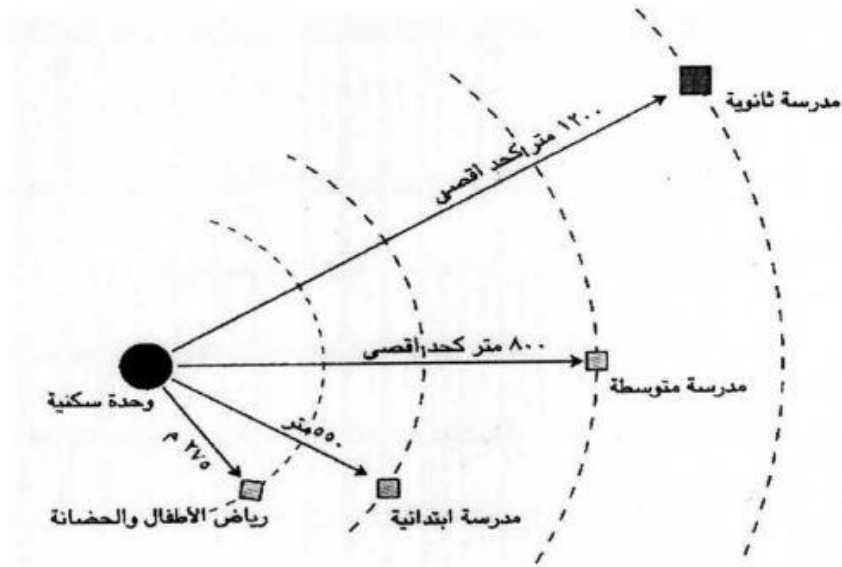
4-1- المعايير الكمية والوصفية: يرتبط تقييم الخدمات التعليمية في أي منطقة بالاعتماد على عدة معايير كمية و وصفية، من اجل النهوض بواقع هذه الخدمات، والتي من خلالها يتم تحديد مدى تطورها أو تخلفها، حيث تضم عناصر مسافية ومساحية واستيعابية وعددية وموقعية وعلمية معتمدة في كل دول العالم.

أ- معيار المسافة: من المعايير المهمة في تقييم الخدمات التعميمية معيار المسافة بين مسكن الطالب والمدرسة، الفترة الزمنية التي يحتاجها الطالب للانتقال من المسكن إلى المدرسة مشياً على الاقدام يعتبر من العوامل المهمة التي يجب اعتمادها كمعايير أساسية في عملية التوقيع المكاني للخدمات التعليمية، لذا ينبغي أن يتبع مبدأ التدرج الهرمي. (كمال و فيصل، 2007)

حيث تم وضع مسافات محددة لكل مراحل من مراحل الدراسة تتناسب مع عمر الطالب وقدرته على قطع تلك المسافة كما يلي:

- الدراسة الابتدائية: "أقل من 1000م، وتحدد في الغالب ما بين 500 إلى 700م، حيث يكون الطالب في المرحلة الابتدائية بعمر ما بين 6 إلى 12 سنة (الدليمي، 2009)"
 -الدراسة المتوسطة والثانوية ما بين 1000 إلى 1500م، حيث يكون عمر الطالب في تلك المرحلة ما بين 12 إلى 18 سنة، فيكون قادر على تحمل مسافة أطول مما كانت عليه في المرحلة السابقة (الدليمي، 2015)

شكل رقم (3): المسافة التي يقطعها الطالب كحد أقصى من وحدته السكنية الى المدرسة.



المصدر: المعايير التخطيطية للأحياء السكنية، أمانة مدينة الرياض الادارة العامة للتخطيط العمراني، الرياض، 1998

ب- نطاق تأثير الخدمة (Aire de service): منطقة التغطية النظرية للتجهيزات نطاق أو مدى نفوذ الخدمة هو الحدود المكانية التي تقوم خدمة ما بتغطية السكان الواقعين فيها، من حيث الحصول على الخدمة، والشكل النظري لها يكون على هيئة دائرة مركزها التجهيز ومحيطها الحد الأقصى للمسافة بين التجهيز والسكان المعنيين به. (دليل المعايير التخطيطية للخدمات، 2005)
 يتحدد نطاق تأثير الخدمة (Arca Catchment) بالمسافة أو البعد الذي تبقى عنده لدى السكان الرغبة في أن يقطعوا رحلة للحصول عليها، ويؤثر في هذا المدى عدة عوامل وهي رتبة الخدمة حجم السكان وكثافتهم و التركيب الاقتصادي والاجتماعي والحضاري للسكان و فئات الدخل.

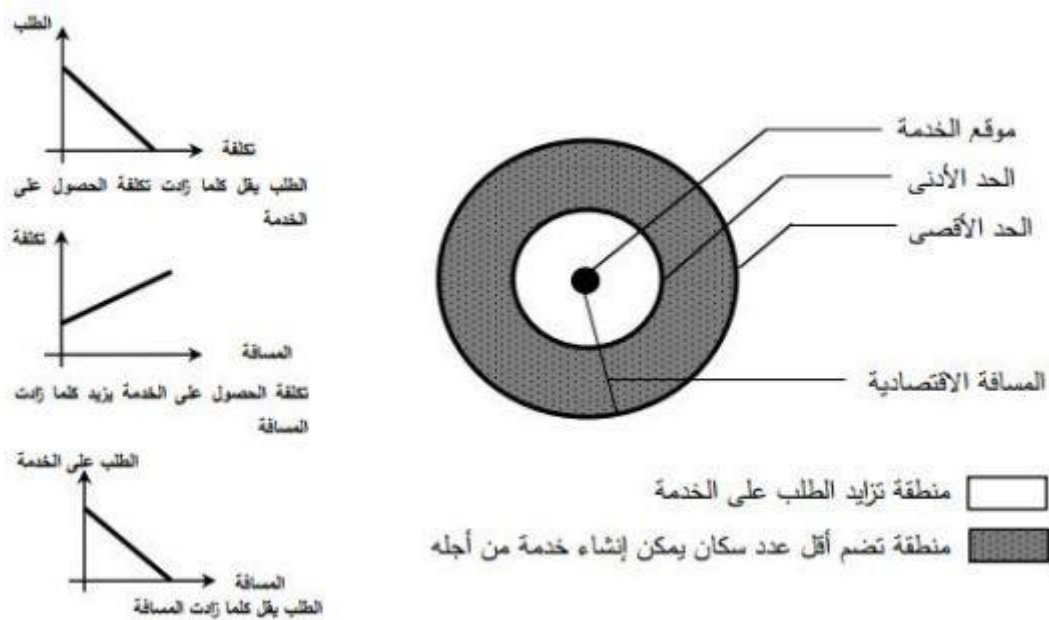
تؤدي هذه العوامل إلى اختلاف المدى الخاص بكل خدمة. ويمثل من خلال المساحة العمرانية الواقعة تحت تأثير الخدمة والتي تقوم بتلبية احتياجاتها ومتطلباتها وتقاس تلك المساحة مكانيا وزمنيا كالتالي:

- مكانيا: المساحة التي يخدمها التجهيز.

- زمانيا: زمن تنقل مستعملي الخدمة للوصول إليها، سواء سيرا على الأقدام أو باستخدام وسائل (دليل المعدلات والمعايير التخطيطية للخدمات، 2014)

وقد اجتذبت فكرة المدى أو مجال الخدمة اهتمام العديد من المخططين وقدموا لها عددا من التفسيرات، كان أهمها ما وضعه برايان بيرري و ويليام 4 Garrison و Berry (1958) حيث فرقا بين الحد الأدنى (Threshold) والحد الأقصى (Range) كما هو موضح بالشكل رقم ()

شكل رقم (4) : نطاق تأثير الخدمة.



المصدر: دليل المعدلات والمعايير التخطيطية للخدمات بجمهورية مصر العربية وزارة الاسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية لمصر، 2014، ص 12.

تجدر الإشارة إلى أنه تم تحديد نطاق تأثير الخدمة وفقا لعدد من المتغيرات منها (الحجم السكان المعني بالخدمة مسافة الزمن المستغرق الوصول الخدمة، اقتصاديات تشغيل الخدمة،...) والذي انعكس بدوره في تحديد مفاهيم الحد الأدنى والحد الأقصى (الأعلى) المستخدم بهذا الدليل فيما يلي :

الحد الأدنى : وهو يمثل الحد الأدنى الضروري لكي تتواجد هذه الخدمة في الموقع المركزي، والذي إذا قل من هذا الحجم يكون تواجدها غير اقتصادي، ويختلف مدى الحد الأدنى لمجال الخدمة عن مثلها من نفس المستوى عندما تزيد الكثافة السكانية أو تخفض من موقع إلى آخر .

الحد الأقصى: وهو يمثل الحد الأقصى لهذه الخدمة في الموقع المركزي، والذي إذا زاد عن ذلك يؤثر على كفاءة تشغيل هذه الخدمة، ولابد من توفير خدمة أخرى من نفس نوع ومستوى الخدمة لتتناسب مع تزايد حجم السكان المخدوم (دليل المعدلات والمعايير التخطيطية للخدمات، 2014).

ج- المعايير الاستيعابية: يعد معيار الاستيعاب من المعايير المعتمدة في تقييم كفاءة الخدمات التعليمية في أي مكان، حيث استخدم معيار دولي في هذا المجال وهو كل صف يضم 25 طالب فقط وبعده أقصى ال يزيد عن 30 طالب. (الدليمي، 2015).

-معدل شغل القسم: هو عدد التلاميذ الموجودة في قسم واحد، ويعبر عن مقياس القسم.
- معدل التأطير : هو عدد التلاميذ لكل أستاذ , و تحسب ب: عدد التلاميذ على عدد الأساتذة و كلما كان عدد التلاميذ صغير كان التعليم في أفضل نوعية حيث يسهل على الأستاذ التحكم فيهم بمجهود أقل و مرد ودية أكبر . (<https://www.oecd.org/education/>)

د- معيار الاعتبارات البيئية: إن المعايير العلمية التي تسيطر على مفردات التصميم والتنظيم والتنفيذ ووضع المؤسسة التعليمية في أفضل الأماكن المحتملة لها لضمان الأمن والصحة مما يجعلها فعالة في أداء وظائفها ومقبولة من السكان المستفيدين من هذه الخدمة لذا يجب دراسة الأبنية الموجودة والمحيطه وعملها عند اختيار موقع الخدمات التعميمية، إذ تتمثل الاعتبارات البيئية للمدارس الابتدائية ب :

- إبعاد المدارس عن الشوارع الرئيسية ضمن نطاق حوض الخدمة قدر الإمكان والتأكد من جعل مدخل المدرسة بعيدا وذلك لتقليل حوادث المرور المحتملة.

- أن يكون الموقع بعيدا عن المصانع والأسواق التجارية والبرك والمستنقعات والمقابر والمسالخ والمذابح والمستشفيات وقريباً من مناطق السكن للتلاميذ ومواقف السيارات ومراكز الإغاثة (الإطفاء والإسعاف) (الفالحي، 2013).

هـ- معيار الأمان: يعد الموقع الأمان من المعايير المهمة التي تؤخذ بعين الاعتبار عند توزيع الخدمات التعليمية، فمن الجوانب المهمة التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند اختيار موقع المدرسة ما يأتي:

- إن لا يقطع الطالب طريق مرور سريع أو طريق رئيسي، إذا كانت هنالك بعض المناطق التي تقع ضمن تلك المعوقات فيجب عمل جسور عبور آمنة أو أنفاق لحماية أرواح التلاميذ من خطر المرور، ويفضل أن يكون موقع المدارس على الشوارع الثانوية أو الفرعية لتوفير عنصر الأمان، والابتعاد عن ضوضاء الطرق السريعة والرئيسية.

- أن لا تكون المدرسة قريبة من محطة تعبئة وقود أو خزانات وقود تحسبا لحدوث حريق في مثل تلك المنشآت فتنتقل آثاره إلى الأبنية المجاورة، فتصاب بأضرار مادية، وربما خسائر بشرية .

- إن تكون المدرسة بعيدة عن مواقع جمع النفايات والمستنقعات، والتي تكون مصدرا لبعض الأمراض التي تصيب الأطفال.

- اختيار المواقع التي يتوفر فيها الهدوء بعيدا عن الضوضاء، أو أي نشاط يعمل على تشويش ذهن التلميذ أو يجذب انتباهه خارج الدرس (الدليمي، 2015).

4-2- المعايير التخطيطية العامة:

إن تخطيط خدمات التعليم في أي دولة لابد أن يكون وفق معايير معينة، وفي الغالب تمثل معايير عامة معتمدة في معظم دول العالم ومن هذه المعايير ما يأتي:

أ- معايير تخطيط مواقع المدارس الابتدائية :

المدارس الابتدائية نظام 1-6 هي الغالبة في معظم دول العالم وهي للأطفال التي تتراوح أعمارهم بين 6-11 سنة وهم يمثلون 9 % من مجموع سكان الدولة الصناعية و قد تصل النسبة في بعض الدول النامية إلى 15% و لكنها أخذت في تناقص مع ارتفاع المستوى الحضاري و انتشار التعليم .و بالنسبة إلى موقع المدرسة الابتدائية فيجب توفر مجموعة من الشروط و فيما يلي ذكر لبعضها (علام و أحمد، 1983)

- أن تكون المدرسة في مكان مستوي و صحي.

- توفر الهدوء بحيث تكون بعيدة عن مصادر الضجيج.

- أن لا تكون المدرسة على شارع رئيسي تجنباً للحوادث التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ أثناء الذهاب و العودة من المدرسة.

- يفضل أن تكون المدرسة في مركز المجاورة السكنية.

- أن تتراوح المسافة البيت يقطعها الطالب بني 400-800 م. (أحمد، 1983).

- أن تكون قريبة من مركز الخدمات ولاسيما الصحية. (عبد الرحمان، 1996).

- في المدرسة الابتدائية لأبد من توفير العناصر التالية (سرحان و عبد العزيز، 2002).
- فصول دراسة عددها من 25-6 فصل ، إذ لا تعتبر المدرسة الابتدائية كاملة الا إذا توفر فصل لكل صف على الأقل.
 - فصول الهوايات " موسيقى ، أشغال ، تمثيل"....
 - صالة متعددة الأغراض.
 - مدرج كبير للاجتماعات و المحاضرات و مسرح في الوقت ذاته.
 - مبنى الإدارة " غرفة المدير - السكرتير - شؤون الطلبة".
 - غرفة لكل من الطبيب و المشرف الاجتماعي و الإسعاف .
 - فناء واسع حوالي 400م .
 - صالات رياضية.
 - قاعة مكتبة.

أما بالنسبة إلى حجم المدرسة فقد وجد من خلال وجهة نظر الكفاءة الإدارية في تشغيل و إدارة المدرسة أن الحجم الأمثل يتراوح بين 400-800 طالب و لكن لا يوجد اتفاق كامل على هذا الحجم سواء من ناحية الإدارية أو المسافة التي يمشيها التلميذ.

كما يختلف عدد الطالب في الصف الواحد باختلاف الظروف المحلية ففي بعض الدول تم تحديد عدد الطالب في الفصل الدراسي ب 30 طالب كحد أقصى و هناك دول تسعى إلى تقليل العدد في المقابل بعض الدول النامية يرتفع فيها العدد إلى أكثر من ذلك .(بسام، 2002).

الجدول رقم (2) : المعايير التخطيطية للمدارس الابتدائية في بعض الدول.

الرقم	المعيار	الو.م.أ	مصر	لبنان	عالميا
1	عدد التلاميذ	-500 800	840	960-240	1200-250
2	مساحة الموقع م ²	110-22	10-8.5	10-5	79-37
3	مساحة المبنية م ²	24-9	4.2-2.04	3.25-1.01	28.5-11.2
4	نسبة المساحة المبنية %	-21.8 40.9	42-24	21-20	35-25
5	نصيب الطالب من مساحة الموقع م ²	-44 137.5	11.9-10	21-10	35-25
6	نصيب التلميذ من المساحة المبنية م ²	30-18	5-2.4	4.2-3.4	35-7.3
7	عدد الفصول	20	24	24-6	38-8
8	عدد التلاميذ الفصل	32-30	35	40	32-30
9	المسافة بين السكن والمدرسة م	-400 800	800-400	800-400	800-400
10	الموقع بالنسبة للشوارع	فرعي	فرعي	فرعي	فرعي

المصدر: غنيم ع، 2001

ب- معايير تخطيط مواقع المدارس الإكمالية والثانوية:

بالنسبة للمدرسة الإعدادية نظام (7-9) والمدرسة الثانوية نظام (10-12) فيمكن توافرهما على مستوى عدد من المجاورات السكنية لأنها تحتاجان إلى عدد كبير من التلاميذ الذين لا يمكن توفرهم في مجاورة سكنية واحدة، ومن الاشتراطات التي من واجب توفرها في مواقع هذه الفئة من المدارس:

- المساحة المخصصة لها ضعف المساحة المخصصة للمدرسة الابتدائية.
- أن تكون مجاورة للملاعب والحدائق للاستفادة منها.
- يراعى في مواقع المدارس الثانوية أن يكون قريبا وعلى اتصال بخطوط المواصلات التي تدور حول قلب المدينة لأنها تخدم قطاعا كبيرا وقد يكون قريبا وقد تكون بعيدة عن مساكن بعض الطلبة.
- يتراوح عدد الطالب فيها بين 750-1000 طالب.

وتختلف معايير المدارس من دولة لأخرى ومن مدينة إلى مدينة وذلك يعتمد على الظروف المحلية لكل موقع وللاطلاع على بعض المعايير تم اختيار بعض الدول من بينها دول متقدمة وأخرى عربية وذلك لتوضيح الفرق بين المعايير المستخدمة فيها. (عثمان، 2001).

الجدول رقم (3) : المعايير التخطيطية المتبعة في بعض الدول للمدارس الاكاديمية.

الرقم	المعيار	الو.م.أ	مصر	لبنان	عالميا
1	عدد التلاميذ	1200-800	840	1120-320	1600-800
2	مساحة الموقع م ²	221-44	13-3	10-7	141-79
3	مساحة المبنية م ²	48-.22	6-2	4-1.35	22
4	نسبة المساحة المبنية%	50.9-21.7	67-46	40.1-19.3	27.8-15.6
5	نصيب الطالب من مساحة الموقع م ²	182.2-28	15.5-3.6	21.9-8.9	30-25
6	نصيب التلميذ من المساحة المبنية م ²	40-28	7.1-2.4	4.1-3.6	27.5-13.5
7	عدد الفصول	40-30	24	24-8	50-25
8	عدد التلاميذ الفصل	27	35	46-40	32-30
9	المسافة بين السكن والمدرسة م	1500-1000	1500-1000	1500-1000	1200-800
10	الموقع بالنسبة للشوارع	رئيسي	رئيسي	رئيسي	رئيسي

المصدر: غنيم ع، 2001

5- شروط التخطيط العمراني للمدرسة الابتدائية :

- يعد اختيار مواقع المدارس الابتدائية من أهم الأمور الفنية الدقيقة التي يجب أخذها بعين الاعتبار عند تخطيط المرفق بما يتلائم مع البيئة ومخطط التهيئة العمرانية، ويتم اختيار الموقع بالاعتماد على معايير خاصة متمثلة أساساً في نظام الخدمة السكانية، حجم الوحدات العمرانية، متطلبات الموقع المكاني، والكثافة السكانية بعض الشروط الضرورية لتخطيط المدارس الابتدائية:
- أن تكون في مكان مستوى بالقدر الكافي ومساحة الموقع كافية لتلبية احتياجات المبنى من مرافق خدمات مساندة.
- أن تكون في مكان لا يحتاج التلميذ أن يعبر الشوارع الرئيسية لتجنب حوادث المرور.

- ويفضل أن تكون في وسط المجاورة السكنية، أي مراعاة الوسط السكاني للموقع بحيث يكون المبنى واقعا في حي سكني.
- أن تكون بجوار حديقة وملعب المجاورة حتى تتكامل هذه الخدمات مع بعضها.
- مراعاة سهولة الوصول بحيث يكون الوصول الى المؤسسة التعليمية سهلاً على الأقدام، ويجب أن يكون الموقع بعيدا عن الازدحام وحركة السيارات والضوضاء، والتلوث.
- التأكيد على أن تكون مواقع المدارس مطابقة لاحتياجات ورغبات المهتمين بالعملية التعليمية، بمن فيهم الأولياء، التلاميذ، والعاملون بالمدرسة مع ضرورة التأكد من دقة التوقعات السكانية الخاصة بنمو السكان في سن المدرسة. (علام و أحمد، 1983).

6- تعريف الشبكة النظرية:

هي مجموعة شروط و قوانين تستند على التجهيزات الهيكلية للمجال الحضري ، موضوعة وفقا لعدة معايير تسمح بإضافة تجهيز معين ، في منطقة معينة ، كما تمتاز هذه الشبكة بطابع المرونة لان مواصفاتها عبارة عن مؤشرات مبدئية يمكن التعامل معها بحسب طبيعة المدينة

7- معايير الشبكة النظرية للتجهيز :

1-7- التعليم الابتدائي :

قسمت المؤسسات الابتدائية إلى أربعة أصناف أ ، ب ، ج ، د ، إذ تختلف هذه الأصناف من حيث عدد الأقسام ، عدد التلاميذ، المساحة العقارية .

الجدول رقم (4) : مؤسسات التعليم الابتدائي حسب الشبكة النظرية للتجهيز.

الأصناف	عدد الأقسام	عدد التلاميذ في القسم	المساحة المبنية م ²	المساحة الشاغرة م ²	المساحة العقارية م ²	قدرة الاستيعاب
أ	3	36	553	900	1453	108
ب	6	36	1003	1500	2503	216
ج	9	36	1474	1500	2974	324
د	12	36	1896	1500	3396	432

المصدر: الشبكة النظرية للتجهيز 1995

7-2- التعليم المتوسط :

الجدول رقم (5) : مؤسسات التعليم المتوسط حسب الشبكة النظرية للتجهيز.

الأصناف	عدد التلاميذ	المساحة المبنية م ²	المساحة الشاغرة م ²	المساحة العقارية م ²
القاعدة 3	324	1437	1532	2960
القاعدة 4	432	1738	1142	2880
القاعدة 5	540	1965	1634	3600
القاعدة 6	648	2332	1988	4320
القاعدة 7	826	2687	2353	5040

المصدر: الشبكة النظرية للتجهيز 1995

7-3- التعليم الثانوي :

تتجز ثانويتين لكل 33000 نسمة بمساحة وحدة تقدر بـ 44000 م ، نصيب الفرد 0.66 م للفرد
تتجز متقنة لكل 100000 نسمة بمساحة وحدة تقدر بـ 25000 م ، نصيب الفرد 0.25 م / للفرد .

8- أهدافها:

- البعد البشري: هو ضمان توفير أفضل خدمة للسكان وبأداء جيد.
- بعد مجالي: ايجاد نوع من الديناميكية في المجال الحضري.
- تحقيق العدالة في توزيع التجهيزات العمومية مجالا وسكانا .
- بعد تقني.

ثالثا: نظم المعلومات الجغرافية :

1- تعريفها :

شهد العالم مع بداية الربع الأخير من القرن العشرين تطوراً سريعاً في تقانة الحواسيب بما في ذلك التطبيقات. وبالرغم من أن تاريخ بدء العمل بنظم المعلومات الجغرافية - التي تعتبر من أشهر التطبيقات الحاسوبية في الأعمال المدنية في الوقت الحاضر - يرجع إلى ستينات القرن إلا أن تطورها وانتشار استعمالها بالشكل الذي نراه اليوم لم يبدأ إلا مع نهاية القرن الماضي ودخولنا الألفية الثالثة للميلاد . وتعتمد نظم المعلومات الجغرافية على الربط بين مساحات كبيرة من الخرائط وكميات هائلة من البيانات لها علاقة بهذه الخرائط فتمكّن وتسهل عرض البيانات مع الخرائط بأساليب مختلفة وكذلك

إجراء عمليات معالجة لاستخراج نتائج بأقل جهد وفي أسرع وقت والاستفادة منها في القيام بالدراسات والأبحاث ولإيجاد الحلول للكثير من المشاكل، وكذلك البحث السريع عن مواقع معينة على الخرائط والحصول على معلومات عن هذه المواقع. إن أي نظام معلوماتي هو عبارة عن تشكيلة من مجموعة بيانات في شكل رقمي أو تشابهي لظواهر من عالمنا الحقيقي مع أجهزة وبرمجيات وخبرة بشرية للاستفادة من هذه البيانات واستخراج معلومات منها تفيد في كثير من المجالات. وهذه البيانات قد تكون أي من الآتي: (Mitchell, 2005).

- بيانات مباشرة: مثل البيانات عن سطح الأرض المجمع من أعمال مساحية بالأجهزة المسحية المعروفة.

- بيانات مستخلصة: كتلك البيانات الرقمية المستخلصة من المرئيات الفضائية والصور الجوية في أعمال الاستشعار عن بعد والمساحة التصويرية.

- بيانات يتم الحصول عليها من تفسير مرئيات فضائية وصور جوية، مثل تلك البيانات عن استخدامات الأراضي والتغطية الأرضية.

- بيانات من مصادر رصد مثل بيانات عن تساقط الأمطار أو عن درجات الحرارة أو سرعة الرياح أو الرطوبة النسبية أو غير ذلك.

بيانات وصفية: وتعرف كذلك بالبيانات الجدولية حيث ترتب في جداول، مثل التعدادات.

- تعريف دويكر 1676 Dueker م:

نظم المعلومات الجغرافية هي حالة خاصة من نظم المعلومات والتي تحتوي علي قواعد معلومات تعتمد علي دراسة التوزيع المكاني للظواهر والنشاطات والأهداف التي يمكن تحديدها في المحيط المكاني كالنقط أو الخطوط أو المساحات حيث يقوم نظام المعلومات الجغرافي بمعالجة المعلومات المرتبطة بتلك النقاط أو الخطوط أو المساحات لجعل البيانات جاهزة لاسترجاعها لإجراء تحليلها أو الاستفسار عن بيانات من خلالها (الخزامي، 2004).

2- مكونات نظام المعلومات الجغرافية :

يتكون نظام المعلومات الجغرافية من خمسة مكونات أساسية هي :

- الآلات (Hardware)

- البرامج (Software)

- البيانات (attribute & Graphical)

- Data .
 - الاشخاص (People) .
 - الوسائل (Procedure) (عنايا).
- الصورة رقم (1): مكونات نظام المعلومات الجغرافية.



المصدر: كتاب نظم المعلومات الجغرافية

3- مراحل تطبيقات SIG :

- يتكون نظام المعلومات الجغرافية في اطاره العام من اربع خطوات تدخل جميعها في مراحل تطبيق النظام ويمكن لمخيصها كما يلي:
- ادخال المعلومات (بيانية مكانية).
 - ادارة المعلومات.
 - تحليل المعلومات
 - عرض وتقديم المعلومات.

حيث أنه من خلال هذه الخطوات والتي تتيح سهولة التعامل مع المراحل الاساسية لتطبيقات نظم المعلومات الجغرافية (مرحلة التصميم مرحلة، تكوين قاعدة ومرحلة التحميل والايخراج (من خلال استخدام احد البرمجيات التي تستخدم في انشاء قواعد المعلومات الجغرافية. (وزارة الشؤون البلدية والقروية دليل المحافظة على التراث العمراني، 1426).

4- فوائد نظم المعلومات الجغرافية:

تعتبر نظم المعلومات الجغرافية مهمة جدا في اتخاذ القرارات التخطيطية العمرانية السليمة حيث يزود صانعي القرار بالمعلومات المفيدة بواسطة التحليل وتقييم قاعدة البيانات المكانية كما يقوم بعرض وتحليل البيانات الاحصائية لمساعدة الادارات في عملية اتخاذ القرار سواء على المستوى الوطني أو الاقليمي أو المحلي.

- امكانية معالجة البيانات والاستفادة منها في عدة اتجاهات مثل: الاستعلام عن بيانات معينة وتحديد موقعها على الخرائط او تصميم برامج خاصة تستخدم البيانات للحصول على تقارير مهمة تفيد في اتخاذ القرارات السليمة

- تكامل وارتباد المعلومات البيانية وقواعد البيانات مع المعلومات المكانية لا جابة عن الاسئلة والاستفسارات الجغرافية المرتبطة بالموقع الجغرافي مثل : اين ، لماذا ، كيف.

- تطور قيمة مخرجات نظم المعلومات الجغرافية المتاحة للمستخدم النهائي من مجرد وسيلة متميزة - لعرض البيانات والرسومات والخرائط الى امكانية عمل محاكاة لمنظم والعمليات الحقيقية في صورة نماذج رياضية وعرض النتائج في صورة مرئية تماثل الاداء الواقعي. (نبهان، 1996).

4- دور النظم المعلومات الجغرافية في تخطيط التجهيزات التعليمية:

تلعب نظم المعلومات الجغرافية (GIS) دوراً فعالاً وحيوياً في تخطيط التجهيزات التعليمية من خلال توفير أدوات وتقنيات تساعد في تحليل البيانات الجغرافية والمكانية واتخاذ قرارات مبنية على بيانات دقيقة وموثوقة، مما يؤدي إلى تحسين جودة وكفاءة النظام التعليمي بشكل عام، ومن بين الأدوار الرئيسية ما يلي:

- تحديد المواقع المثلى لبناء المدارس الجديدة بناءً على مجموعة.
- قياس مدى سهولة وصول الطلاب إلى المدارس باستخدام وسائل النقل المختلفة.
- تحديد المناطق التي تعاني من نقص في الخدمات التعليمية واتخاذ التدابير اللازمة لمعالجتها.

الخلاصة :

نستخلص من هذا الفصل وبعد البحث والاطلاع أن عملية تخطيط التجهيزات وبالأخص التجهيزات التعليمية تعتمد على معايير تحدد الحاجة الفعلية لتوزيع و توقيع المدارس وانشائها. كما أنها تخضع الى عوامل تؤثر على عملية توزيعها وهي: عوامل طبيعية، عوامل وظيفية التجمع السكاني، تباين الكثافة بين أحياء التجمع، شبكات المواصلات وطرق الخدمة. ولم نغفل عن الدور الهائل للنظم المعلوماتية الجغرافية (SIG) في تسهيل عملية تخطيط التجهيزات التعليمية وتحليل بيانات التوزيع المكاني. وتوفر هذه النظم أدوات متطورة لمعالجة البيانات وإجراء التحليلات المختلفة لتحديد المواقع الأكثر ملاءمة للبناء وتحديد أفضل طرق الوصول إلى المؤسسات التعليمية.

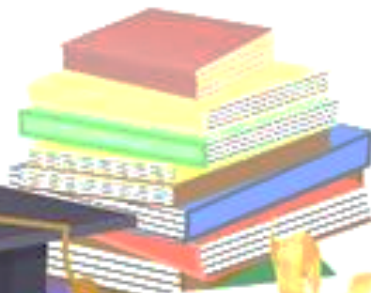
وفي الأخير استقدنا من هذا الفصل من خلال قراءتنا النظرية و محاولة ربطها بالجانب العملي لتحليل افضل لواقع التجهيزات في الحي وعوac المداني.



الفصل الثاني



الدراسة التحليلية لمدينة المسيلة



تمهيد:

تعد المرحلة التحليلية من الخطوات الأساسية التي تساهم في الفهم الدقيق لمكونات المدينة وتحليلها بشكل شامل. من خلال هذا الفصل نسلط الضوء على العناصر المتعلقة بموضوع الدراسة بدءاً من موقع المدينة الجغرافي والإداري إلى طرق المهيكلة ثم مراحل تطور توزيع التجهيزات التعليمية وفقاً لمرحل تطور المدينة وصولاً إلى الدراسة السكانية والسكنية.

1- تقديم مدينة المسيلة :

إن مجال محيط الدراسة الذي يشمل مجال بلدية المسيلة التي تتميز بموقعها الجغرافي الإداري المميز .

1-1 الموقع الجغرافي:

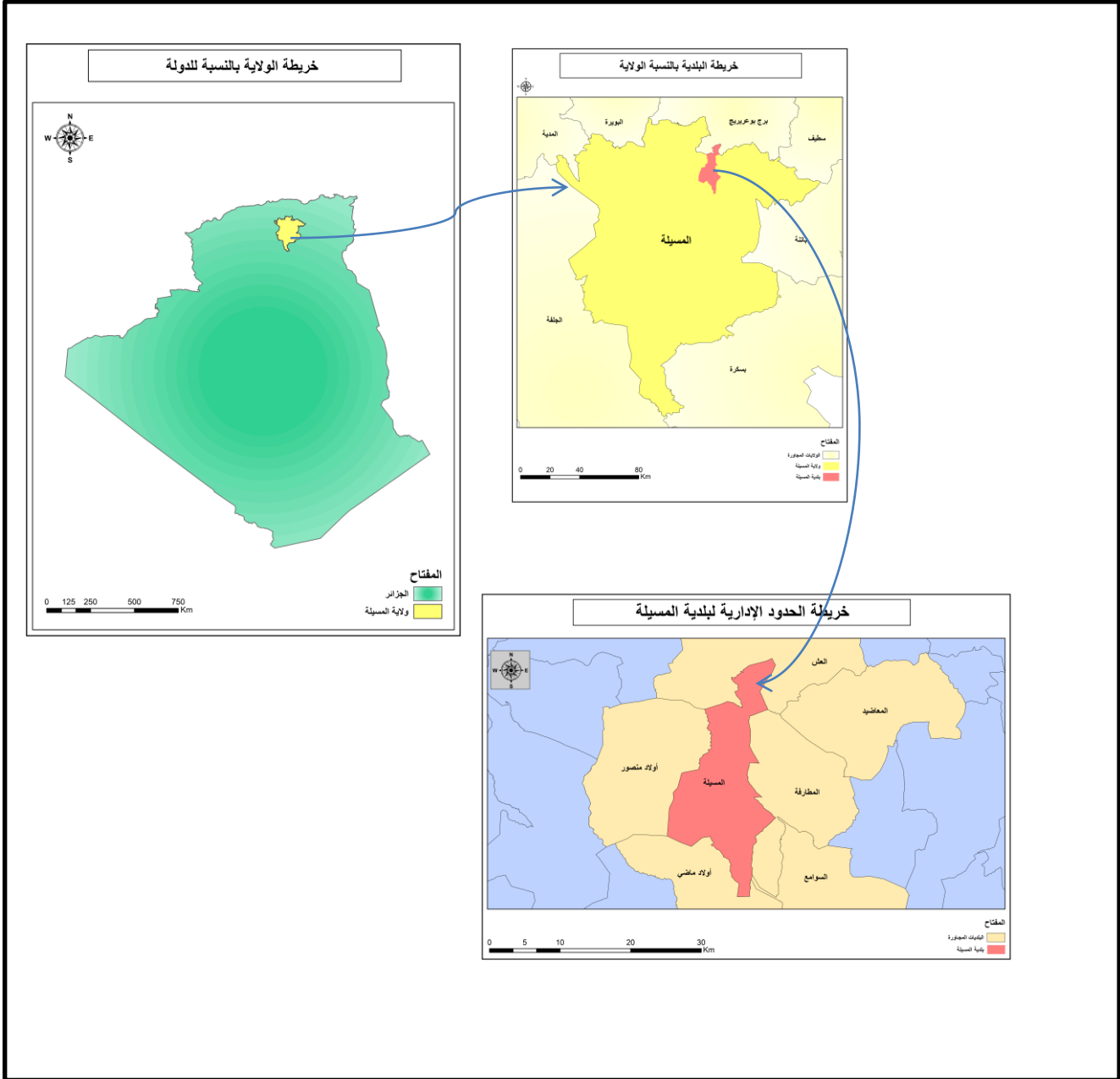
تقع بلدية المسيلة في الجهة الشمالية الغربية لحوض شط الحضنة، حيث يحدها من الناحية الشمالية سلسلة جبال الحضنة، ومن الناحية الجنوبية شط الحضنة، وهي نقطة تقاطع لكل من الطريق الوطني رقم 40، والطريق الوطني 45 والمجرى المائي (واد القصب) من أهم الأسباب التي جعلت مدينة المسيلة تنشأ وتتطور عبر مراحل مختلفة من الزمن.

تقدر مساحة مجال منطقة الدراسة ب 252 كلم²، يشغله حوالي 207219 نسمة تعداد 2022 أي معدل 893 نسمة/كلم².

1-2 الموقع الإداري :

تقع بلدية المسيلة في أقصى الحدود الشمالية لولاية المسيلة، حيث يحدها :
 من الشمال: بلدية العرش التابعة لولاية البرج بوعريريج.
 من الجنوب: بلدية أولاد ماضي.
 من الشرق : بلدية المطارفة والسوامع.
 من الغرب: أولاد منصور .

مخطط رقم (1): موقع مدينة المسيلة.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

2- الطرق المهيكلة للمدينة :

1-2 السكة الحديدية: وترتبط المدينة بمدينتي بركة وبرج بوعرييج، وترتبطها أيضا بالشبكة الوطنية للسكة الحديدية .

2-2 الطرق الوطنية :

يقطع مجال منطقة الدراسة ثلاثة طرق وطنية وهي :

أ- الطريق الوطني 40 : الرابط بين الطريق الوطني رقم 28 في مقرة ومدينة المسيلة أي الطريق الوطني 45 حيث نقطة تقاطع الطريق الوطني 40 مع الطريق الوطني، 45 تشكل النواة القديمة لمدينة المسيلة.

ب- الطريق الوطني 45: وهو الطريق الرابط بين البرج شمالا وبلدية سيدي إبراهيم جنوبا مرورا بمدينة المسيلة ويعتبر من أهم المحاور الرئيسية التي تلعب دور مهم في تطور مدينة المسيلة.

ج- الطريق الوطني رقم 60: وهو الطريق الذي يربط مدينة المسيلة ببلدية حمام الضلعة وهو كذلك محور مهم ولعب دور في هيكلية المجال البلدي لبلدية المسيلة .

2-3 الطرق الولائية:

أ- الطريق الولائي رقم 01: والذي يشق مجال منطقة الدراسة انطلاقا من بشيلقة شرقا حتى حدود بلدية أولاد منصور غربا مرورا بمركز مدينة المسيلة.

ب- الطريق الولائي رقم 02: والذي يشق مجال منطقة الدراسة انطلاقا من قرية أولاد بديرة شرقا ثم مقبرة لشياخ ثم حي الجعافرة، وكذلك الطريق الرابط بين أولاد ماضي المسيلة.

2-4 الطرق البلدية:

توجد بعض الطرق البلدية والتي تربط بين القرى والمداشر وهي تعاني من تدهور كبير بفعل عدم صيانتها لفترة زمنية كبيرة من أهم هذه الطرق نجد :

- الطريق البلدي الرابط بين الطريق الولائي أولاد منصور بقرية غزال ثم الطريق الوطني 45 - الطريق البلدي رابط الحجاجية والطريق الولائي رقم (01) أولاد ماضي المسيلة.

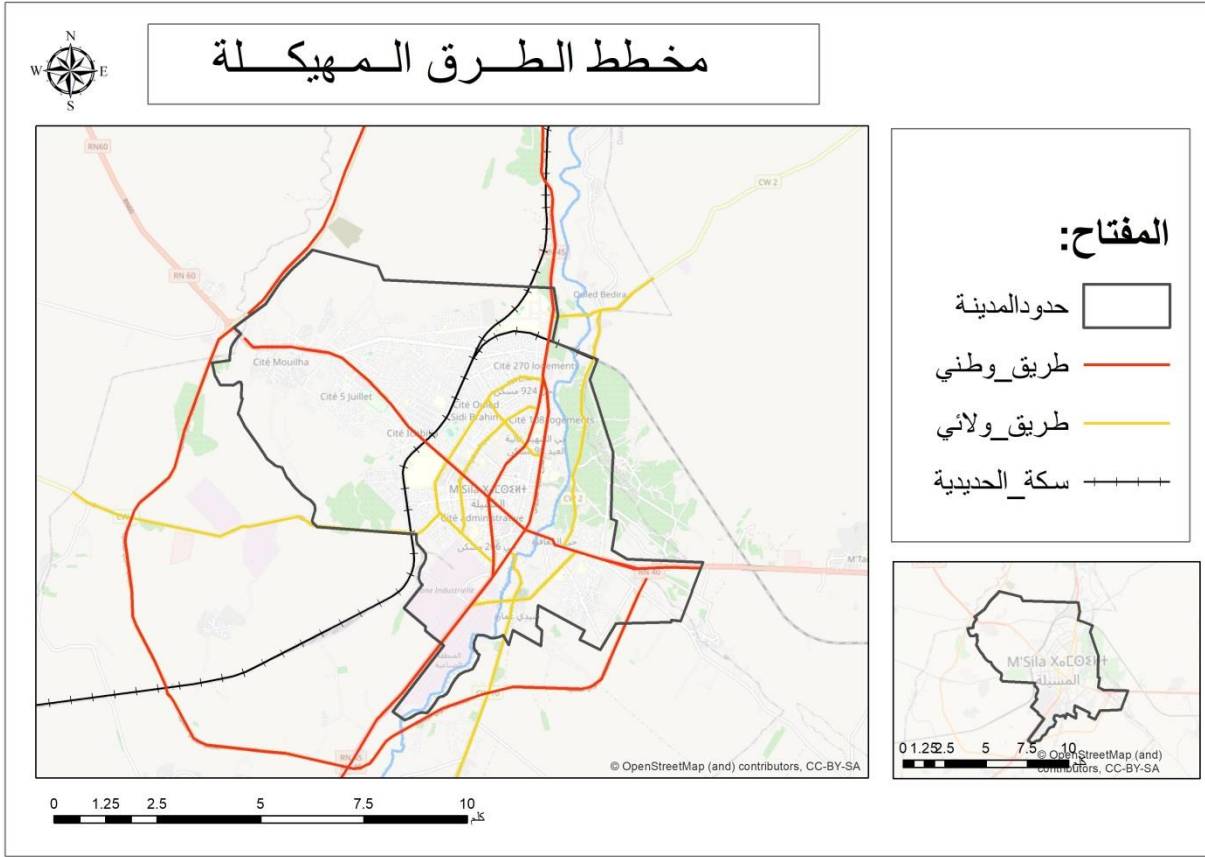
- الطريق البلدي الرابط بين مزيرير أولاد علي بن زيد.

- الطريق البلدي الرابط بين سد القصب (البراج) بالطريق الوطني 45 .

- الطريق البلدي الرابط بين نواره مع حي الروكاد.

- الطريق البلدي الرابط بين الطريق الولائي رقم (01) مسيلة أولاد منصور ثم قرية لحسن . - الطريق البلدي الرابط بين أولاد بديرة بأولاد سلامة.

مخطط رقم (2): مخطط الطرق المهيكل.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

3- الدراسة الطبيعية:

تهدف الدراسة الطبيعية إلى فهم وإدراك كامل لمجال الدراسة وتحديد جميع الإمكانيات المجالية والمقومات التنموية التي تتوفر عليها مدينة المسيلة ومن أهم العناصر التي يمكن تناولها نذكر مايلي:

3-1- المناخ:

تعتبر منطقة مجال الدراسة منطقة انتقالية بين نطاقين حيويين الشبه الرطب في الشمال والشبه الجاف في الجنوب، ويرجع ذلك إلى موقعها الجغرافي، الذي يعتبر حد فاصل بين وحدتين فيزيائيتين مختلفتين من حيث المظهر المرفولوجي، وبصفة عامة فإن مناخ منطقة الدراسة ينتمي إلى مناخ البحر الأبيض المتوسط الذي يتميز بشتاء بارد رطب، وصيف حار جاف.

3-2- الأمطار:

حسب المعطيات المناخية التي تحصلنا عليها من مصلحة الأرصاد الجوية بالمسيلة لاحظنا أن كميات الأمطار الخاصة بالمنطقة هي كميات قليلة ومتذبذبة على طول السنوات، وعليه فإن أعلى

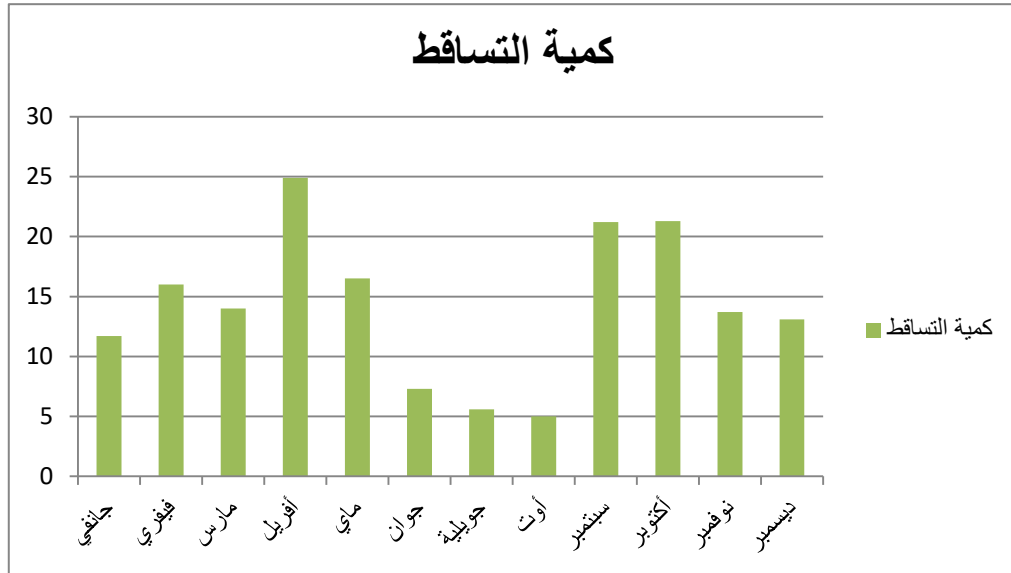
كمية تساقط سجلت في أفريل ب 24.9 ملم، ونلاحظ أن نسبة 40% من الأمطار تسقط خلال شهر أفريل، سبتمبر، أكتوبر.

الجدول رقم (6): متوسط التساقطات للفترة الممتدة بين 2006-2016.

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	مجموع
كمية التساقط	11.7	16	14	24.9	16.5	7.3	5.6	5	21.2	21.3	13.7	13.1	170.3

المصدر: مصلحة الأرصاد الجوية بالمسيلة، 2016

الشكل رقم (5): كمية التساقط لمدينة المسيلة للفترة بين 2006-2016.



المصدر: من انجاز الطالبة

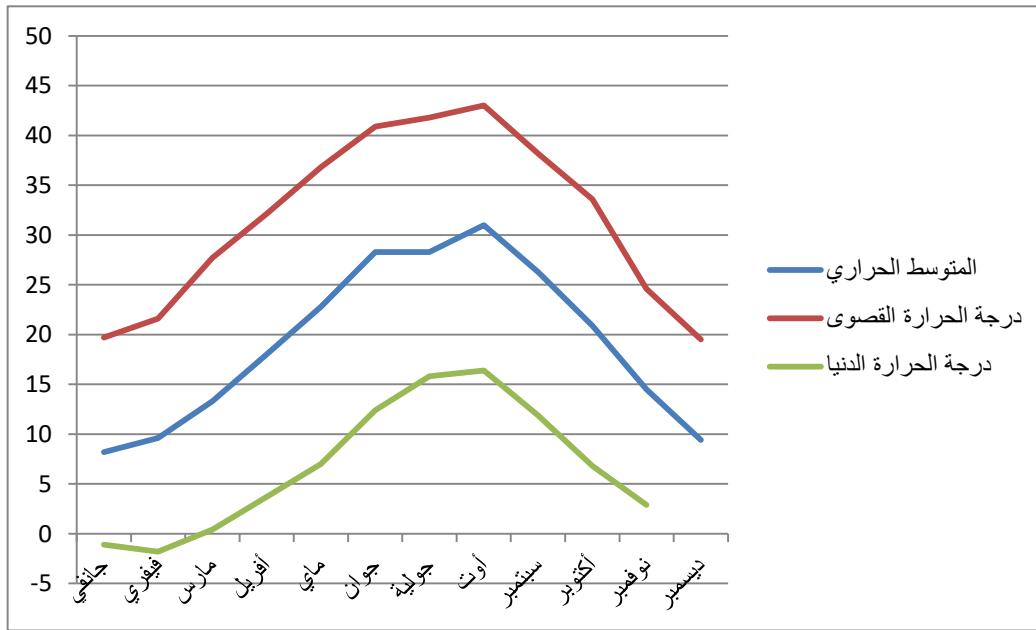
3-3- الحرارة:

بالنظر الى البيانات المناخية لمحطة الأرصاد الجوية بالمسيلة لفترة دامت من 2006 الى 2016 اتضح أن منطقة المسيلة يسودها بشكل عام مناخ حار الى شديد الحرارة.

الجدول رقم (7):متوسطات درجة الحرارة للسنوات من 2006 الى 2016.

الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	المعدل السنوي
المتوسط الحراري	8.81	9.6	13.3	18	22.8	28.3	28.3	31	26.3	20.9	14.49	9.4	19.2
درجة الحرارة القصوى	19.7	21.6	27.7	32.1	36.8	40.9	41.8	43	38.2	33.6	24.6	19.5	31.6
درجة الحرارة الدنيا	-1.1	-1.8	0.4	3.7	7	12.4	15.8	16.4	11.9	6.8	2.9	-0.2	5.6

الشكل رقم (6): تمثيل بياني لمتوسطات درجات الحرارة للسنوات من 2006 الى 2016.



المصدر: مصلحة الأرصاد الجوية بالمسيلة، 2016

3-4- الرياح:

مدينة المسيلة تخضع لرياح ذات اتجاهين أساسيين، وهما شمالية غربية ، شمالية شرقية وهي الرياح السائدة في فصل الشتاء (الفترة الباردة الرطبة) جنوبية شرقية وهي الرياح السائدة خلال معظم السنة والمؤثرة على مناخ المنطقة بصفة عامة وهي تعرف برياح "السيروكو" الاسم العلمي لها وبإسم "الشهيلي" الاسم المحلي لها.

الجدول رقم (8): المتوسطات الشهرية لسرعات الرياح السائدة للفترة من 2006 الى 2016..

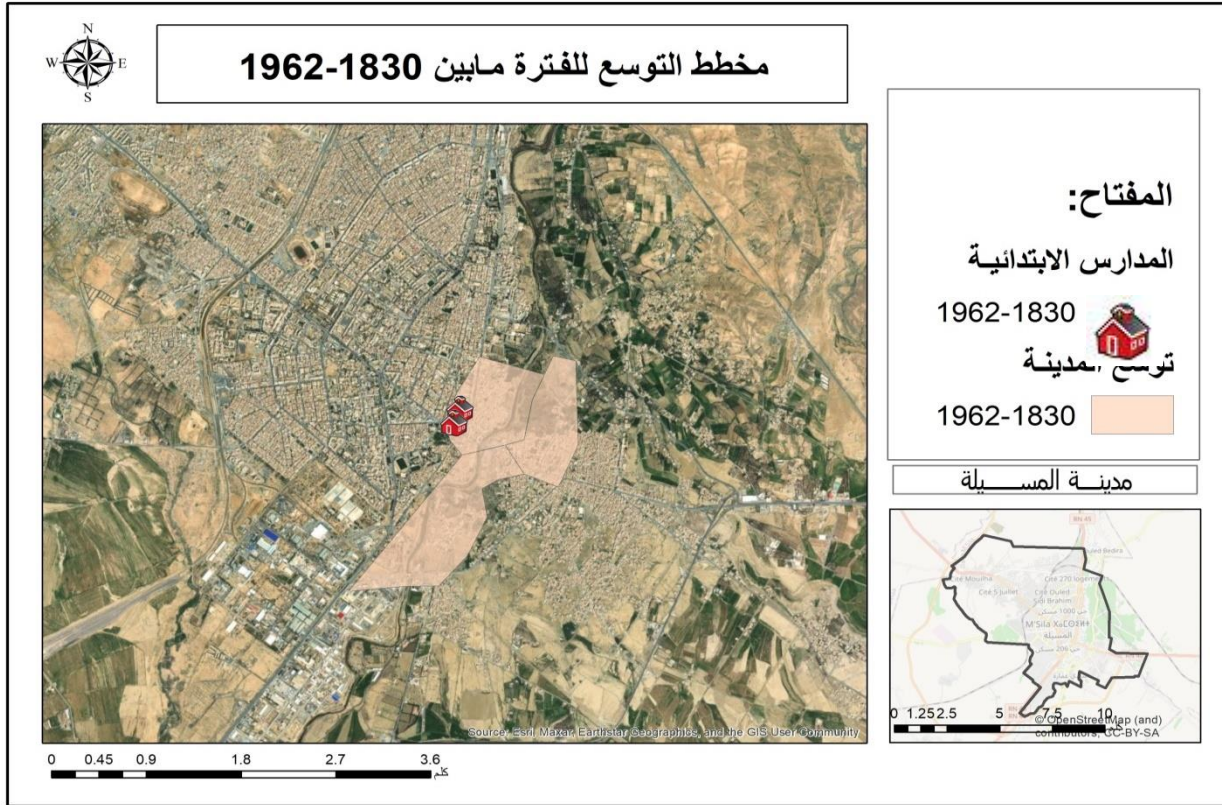
الشهر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي	جوان	جويلية	أوت	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	المتوسط
سرعة الرياح	3.8	4.6	5	4.8	4.8	4.5	4	3.7	3.7	3.5	3.6	3.6	4.1

المصدر: مصلحة الأرصاد الجوية بالمسيلة، 2016

4- مراحل توسع المدينة مع التجهيزات التعليمية :

1-4 المرحلة الأولى 1830م-1962م: تميزت المرحلة الأولى بهدم الاستعمار الفرنسي مجموعة من التجهيزات التعليمية، المساجد والزوايا بعدما أعلن رسمياً دخوله البلاد، وذلك بهدف سلب الهوية العربية والقضاء على الدين الإسلامي، بحيث قامت ببناء أول ثكنة عسكرية، وبعد 1855م أصبحت مدينة المسيلة مركز إداري، وشهدت توسعاً عمرانياً، وظهور حي العرقوب، الكوش، والجعافرة مزامنتاً مع توسع التجهيزات التعليمية، وقاموا بإنشاء أول مدرستين ابتدائيتين هما: نوي مهدي جميلة، صديق بن سعيد.

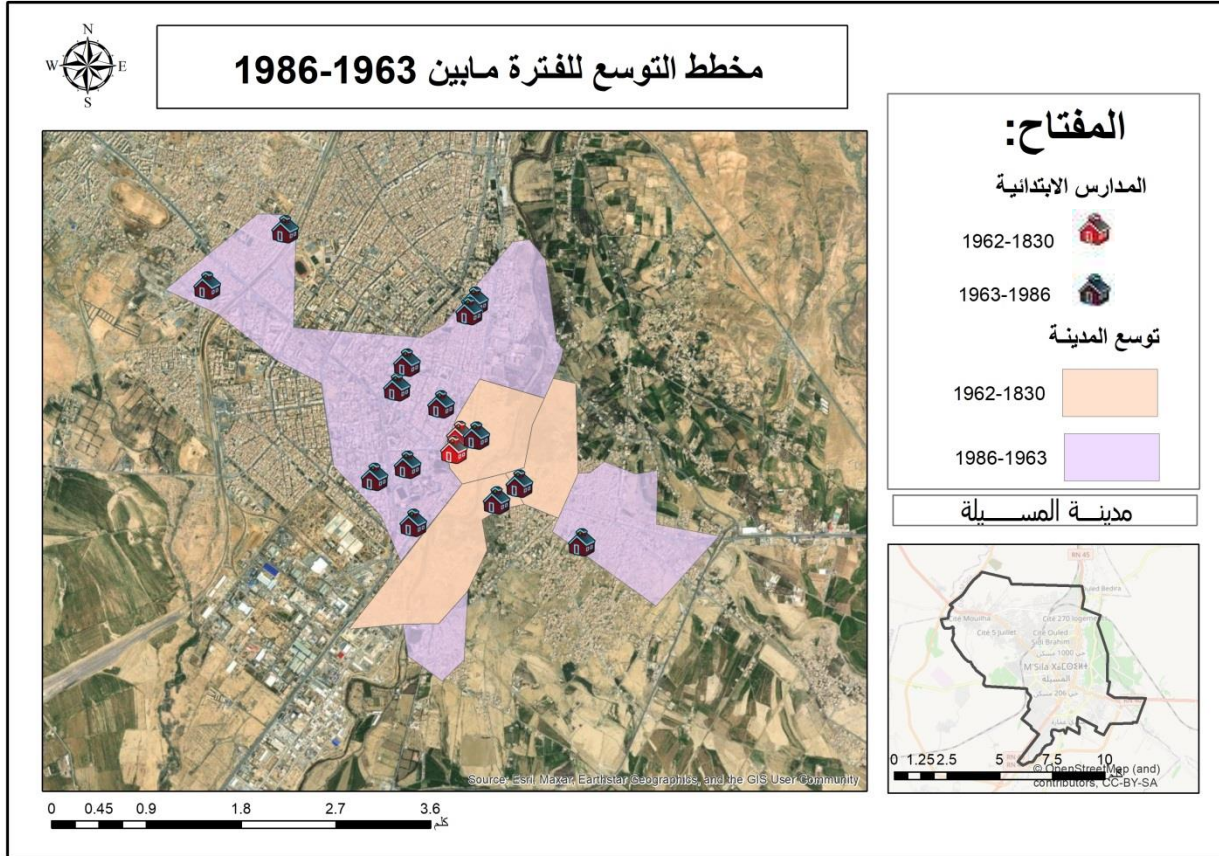
مخطط رقم (3): مخطط التوسع للفترة ما بين 1830-1962.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

4-2 المرحلة الثانية 1963م-1986م: تميزت هذه الفترة بتزايد في عدد السكان وظهور أحياء جديدة "حي وعوac المداني، حي 500 مسكن، حي 300 مسكن، وتوسع التجهيزات التعليمية في الجهة الشمالية الشرقية للمدينة، بحيث قاموا ببناء العديد من المدارس الابتدائية منها: الشهيد رجم عبدالقادر، الشهيد شنيح محمد.

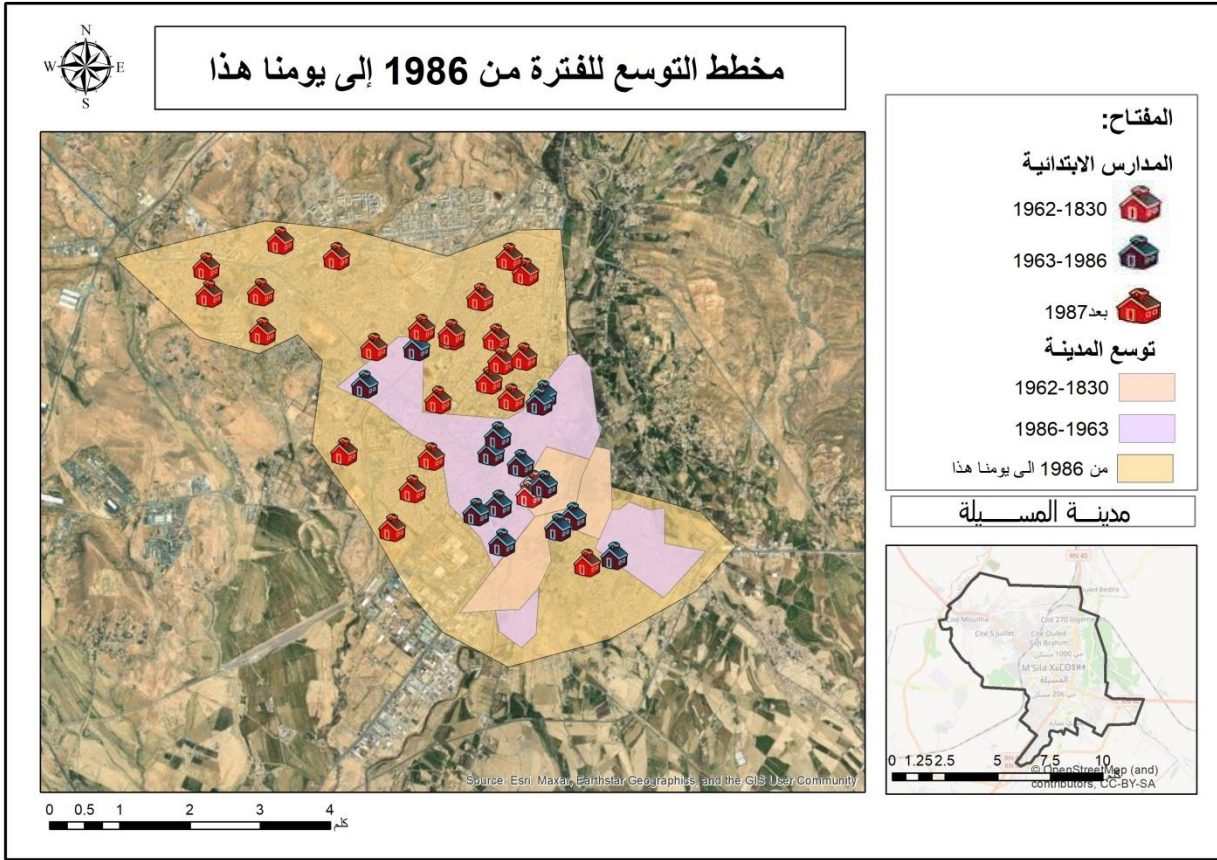
مخطط رقم (4): مخطط التوسع للفترة ما بين 1963-1986.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

4-3 المرحلة الثالثة 1986 إلى يومنا هذا: شهدت هذه الفترة استبدال المخطط العمراني الموجه سنة 1990م بأداة من أدوات التعمير تسمى المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير PDAU وظهور مخطط شغل الأرض POS، وأهم ما ميز هذه الفترة هو النمو السريع للمدينة وتزايد عدد السكان مما أدى الى استمرار توسع التجهيزات التعليمية لتلبية حاجياتهم، حيث تم إنشاء أكثر من 30 مدرسة ابتدائية.

مخطط رقم (5): مخطط التوسع للفترة من 1986 إلى يومنا هذا.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

5- الدراسة السكانية والسكنية:

5-1 الدراسة السكانية:

تعتبر الدراسة السكانية جانب هاماً في أي دراسة عمرانية، كما أنها تعتبر أحد الأسس التي تقوم عليها عمليات التخطيط المستقبلية للسكان في مختلف المجالات، إذ على ضوءها ترسم معالم السياسات التي ستتجه في الوقت الحالي والمستقبلي سعياً لإيجاد مجالاً متكامل يقوم أسس منطقية وفق خطط محكمة تنطلق من واقع ما هو موجود.

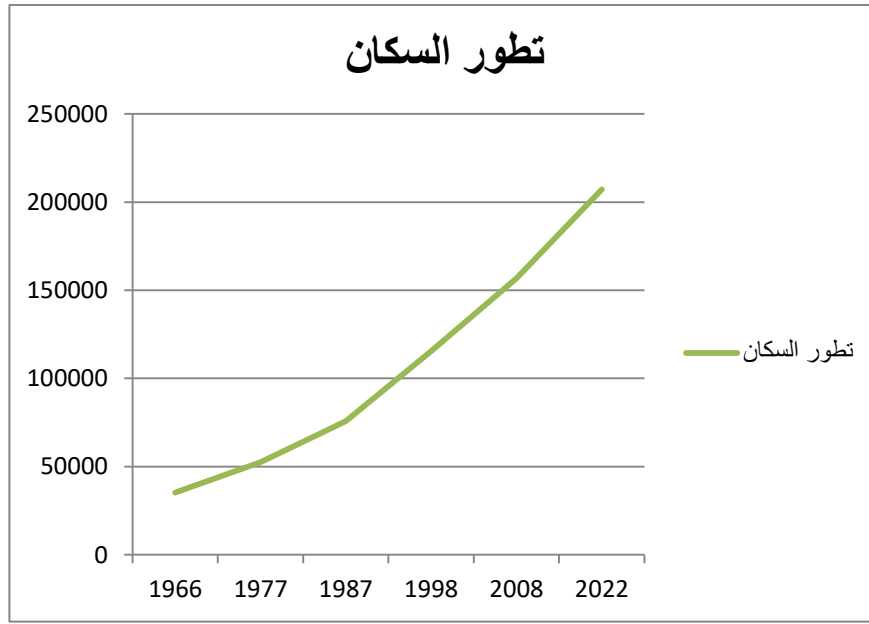
أ- **تطور السكاني:** إن دراسة التطور السكاني لمدينة المسيلة يساعدنا في تحديد وتيرة النمو ومقارنتها بمختلف المراكز الثانوية وكذا المناطق المبعثرة والبلدية ككل، وذلك لمعرفة استقطاب المدينة للسكان أو نفورهم منها من خلال تتبعنا للزيادة السكانية خلال الفترة الممتدة من 1966م إلى 2008م كما هو موضح في الجدول:

الجدول رقم (9): يمثل التطور السكاني لمدينة من سنة 1966م إلى 2022م.

التعيين	1966	1977	1987	1998	2008	2022
عدد السكان	35377	52600	75716	115490	156647	207219

المصدر من انجاز الطالبة بالاعتماد على المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير 2008+ الدليل الإحصائي لولاية المسيلة سنة 2022

الشكل رقم (7): تطور السكان لمدينة المسيلة.



المصدر: من اعداد الطالبة

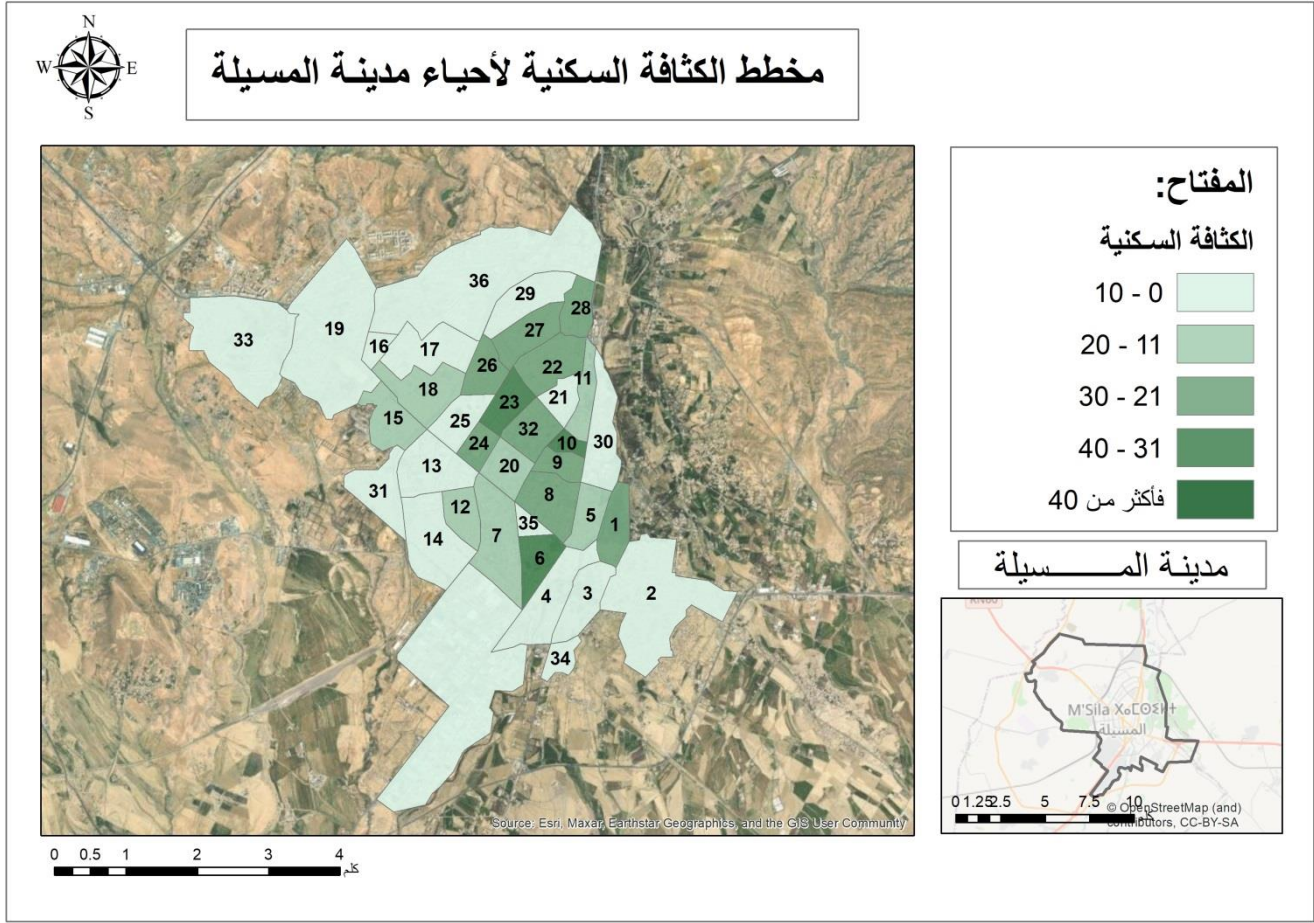
2-5 الكثافة السكنية:

الجدول رقم (10): الكثافة السكنية لأحياء مدينة المسيلة سنة 2014م.

الرقم	اسم الحي	عدد السكان	المساحة "هكتار"	الكثافة السكنية	الرقم	اسم الحي	عدد السكان	المساحة "هكتار"	الكثافة السكنية
1	الجعافرة	505	17.61	28.68	18	تعاونية الهواري	677	62.72	10.40
2	لاروكاد	1766	185.68	9.51	19	5 جويلية	1136	215	5.28
3	الجنان الكبير	254	61	4.16	20	النصر	695	35.80	19.41
4	العرقوب	399	66.28	6.02	21	النهضة	3144	615	24.72
5	الكوش	456	40.81	11.17	22	924 مسكن	1245	56.78	21.93
6	طريق بوسعادة	1544	49.69	31.07	23	خنوش عمر	1280	35.5	36.06
7	الحي الاداري	1451	87.67	16.55	24	تعاونية عقبة	444	21.38	20.76
8	وعواع المداني	1767	60.54	29.19	25	المركب الرياضي	423	43.23	9.78
9	الشنيج الطاهر	351	17.49	20.07	26	346 مسكن	767	35.93	21.35
10	البدر	728	19.35	37.62	27	700 مسكن	1084	51.58	21.02
11	غالية العيد	470	27.78	16.92	28	270 مسكن	721	31.66	22.77
12	بطاط عبد الله	622	35.00	17.77	29	عريوة محمد	542	57.68	9.40
13	500 مسكن	267	69.15	3.86	30	الدوادة	260	63.62	4.09
14	غياط بلقاسم	141	77.65	1.82	31	297 مسكن	389	66.94	5.81
15	إشديليا	1976	110.76	17.84	32	الثقافة	1146	44.86	25.55
16	طارق بن زياد	155	27.27	5.68	33	مويلحة	759	393	2.00
17	295 مسكن	173	70.14	2.47	34	سيدي عمارة	179	20	8.95

المصدر: فرع البلدية + معالجة الطالبة

المخطط رقم (6): الكثافة السكانية لأحياء مدينة المسيلة.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

6- التجهيزات التعليمية الموجودة في مدينة المسيلة:

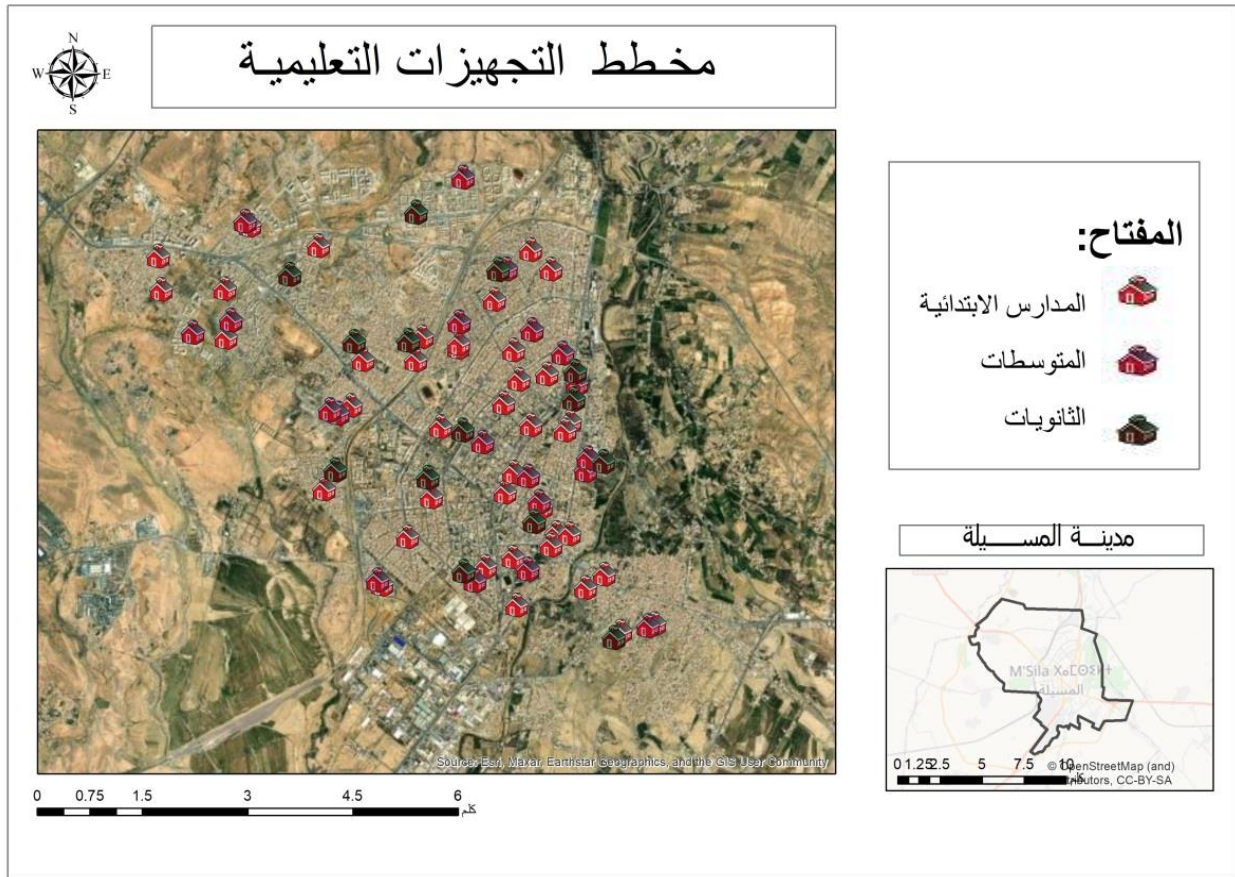
تعد الخدمات التعليمية الحلقة الأولى في سلم التطور وأساس التحرر الاجتماعي للسكان، وكذلك أيضا من المعايير التي تقاس عليها الدولة تقدمها أو تخلفها، حيث شهدت مدينة المسيلة كغيرها من المدن الجزائرية تطورا مع توسع المدينة وزيادة عدد المدارس، ففي مدينة المسيلة بلغ عدد المدارس الابتدائية 79 ابتدائية و28 متوسطة و 14 ثانوية حسب آخر احصائيات مديرية التربية لولاية المسيلة لسنة 2024.

الجدول رقم (11): التجهيزات التعليمية الموجودة بمدينة المسيلة.

الأطوار	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الاقسام	معدل شغل القسم	عدد الأساتذة	معدل التأطير
الطور الابتدائي	79	30624	801	31	1390	22
الطور المتوسط	28	21951	559	37	1095	20
الطور الثانوي	14	10084	334	30	747	13

المصدر: مديرية التربية لولاية المسيلة سنة 2024

مخطط رقم (7): مخطط التجهيزات التعليمية.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

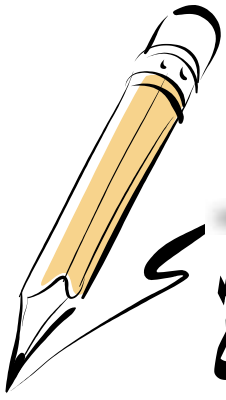
الخلاصة:

من خلال دراستنا التحليلية نستخلص ان للمدينة موقعا استراتيجيا هاما، زيادة على التوسعات العمرانية الغير منتظمة التي شهدتها مرفقتا بتوسع التجهيزات التعليمية، نتيجة زيادة عدد السكان وزيادة تلبية حاجياتهم، وكذلك تم التعرف على أهم المحاور المهيكلة للمدينة التي جعلتها همزة وصل بين الشمال والجنوب.

في الأخير تم التطرق الى التجهيزات التعليمية بصفة شمولية والتي تكون الانطلاقة منها في الفصل الثالث بالتدقيق.



الفصل الثالث



الدراسة التحليلية لموقع المدرستين بالمسيلة



تمهيد:

تطرقنا في هذا الفصل، بعد المعاينة الميدانية للتجهيزات التعليمية على مستوى مدينة المسيلة الى التحليل المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في حي وعوac المداني (ابتدائية الشهيد رجم عبد القادر - ابتدائية الشهيد شنيح محمد) وما مدى مطابقتها للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية (معيار نطاق التأثير، معيار الاعتبارات البيئية، معيار الأمان) باستعمال برنامج Arc Gis.

1. تقديم الحي المدروس بالنسبة للمدينة:

1-1- موقع الحي بالنسبة للمدينة:

يقع الحي في الجهة الشرقية للنسيج الحضري لمدينة المسيلة، شرق للطريق الوطني رقم 45 ويمثل المدينة القديمة، حيث يتربع على مساحة قدرها 60.54 هكتار، حيث يحده:

- شمالا: عمارات 100 مسكن HLM .

- جنوبا: الطريق الوطني 60.

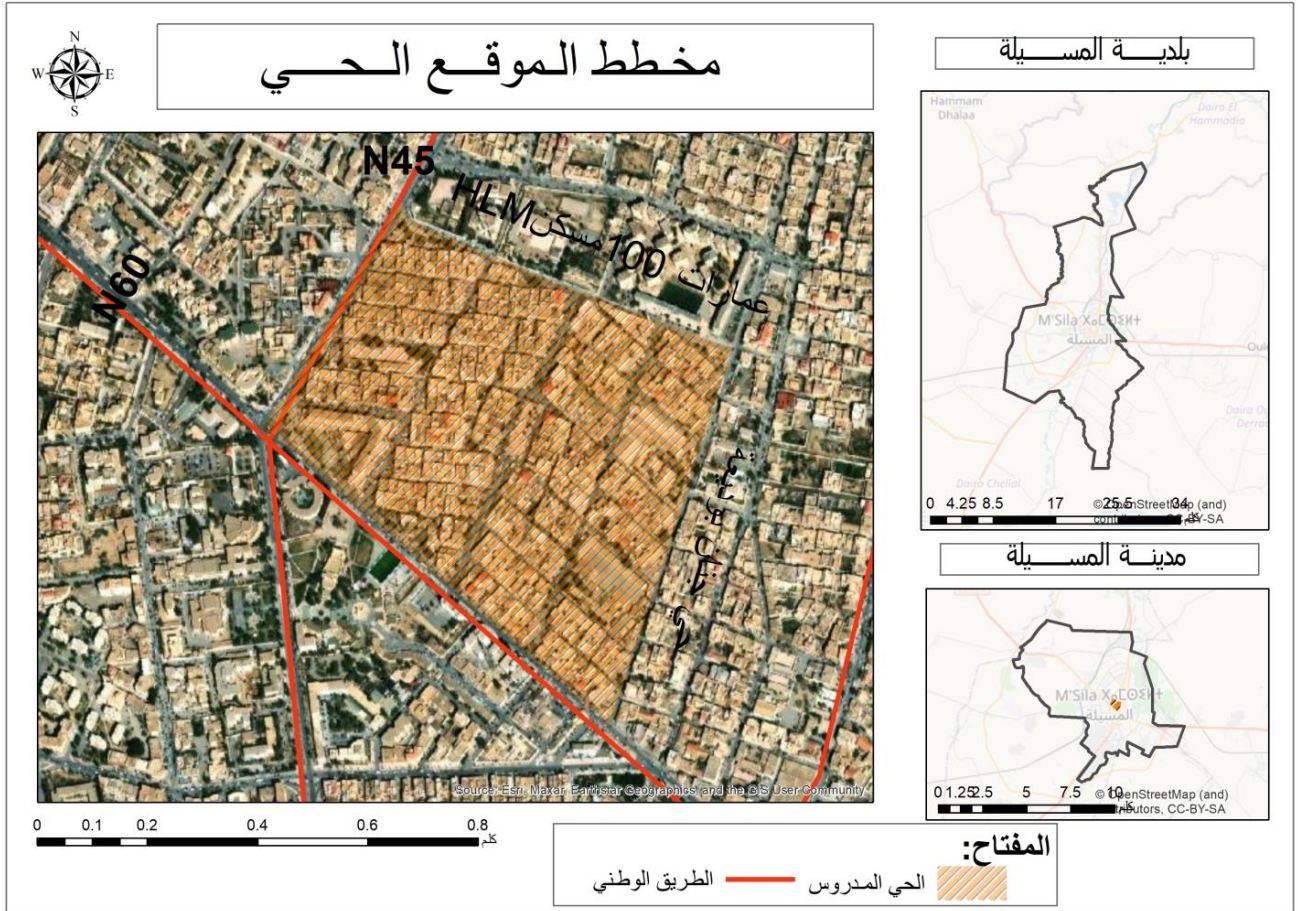
- شرقا: حي جنان بوديعة.

- غربا: الطريق الوطني رقم 45.

1-2- نشأة الحي:

يعتبر حي وعوac المداني من أقدم أحياء مدينة المسيلة يرجع تاريخ نشأته إلى الفترة الاستعمارية من قبل المصلحة التقنية بلدية المسيلة، على يد المهندس الفرنسي - رولو - بدا بتشكيل مساكن قليلة تعد على الأصابع، وبعد زلزال 1965 عرف توسعا ملحوظا و سمي آنذاك بحي الشواف، وكان يعتبر مركز المدينة قديما، وبقي الحي في توسع مستمر إلى أن اخذ الوضعية الحالية.

مخطط رقم (8): مخطط موقع الحي.

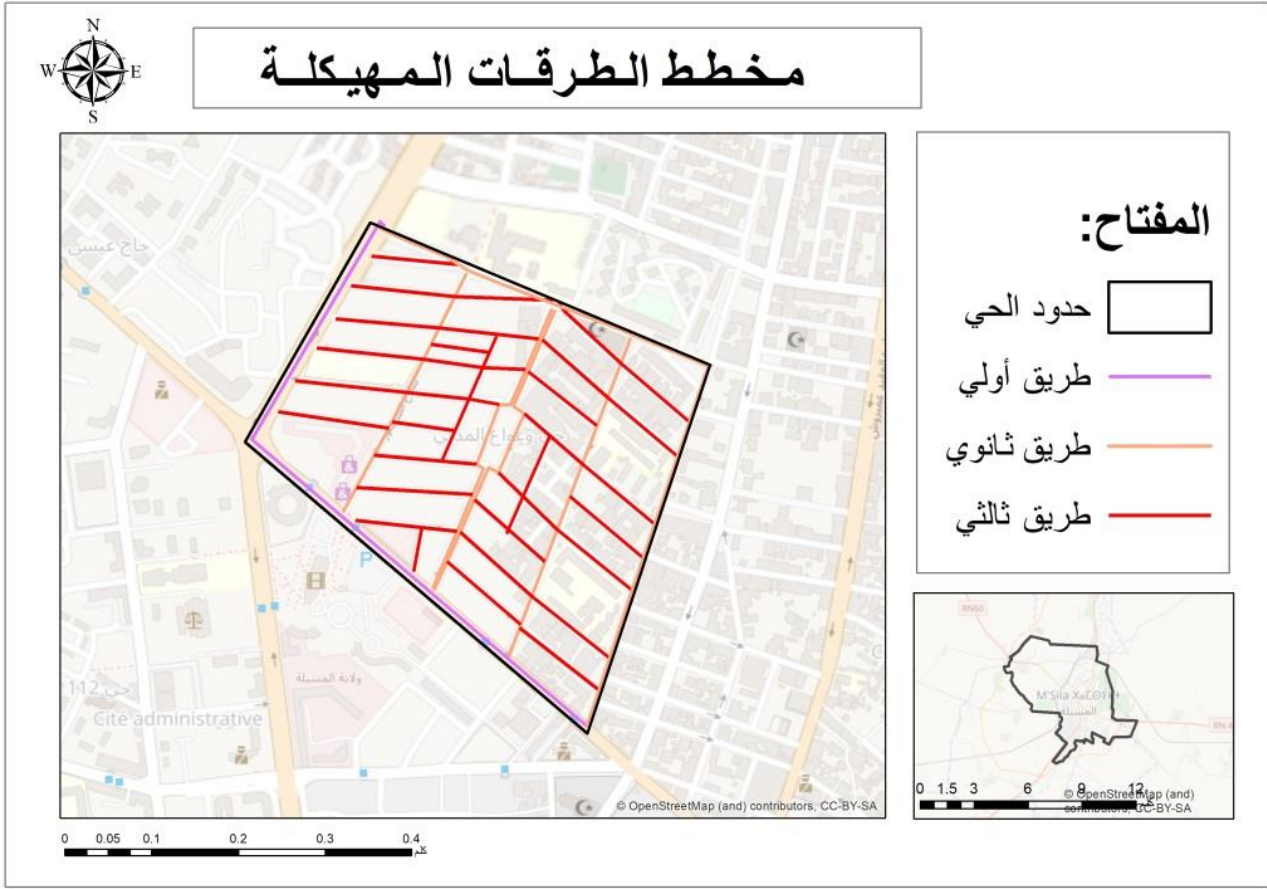


المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

1-3- الطرقات المهيكلة للحي:

تعتبر الطرقات من أهم عناصر التخطيط والتنظيم التي تتم في عملية تخطيط الأحياء ومن أبرز العناصر المشكلة والمهيكله له، ومن أهم الطرق الموجودة في الحي نجد الطريق الوطني (60 - 45) على حدود الحي و الطرق الثانوية والثالثية داخل الحي.

مخطط رقم (9): مخطط الطرقات المهيكلة للحي.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

2- موقع المدرستين بالنسبة للحي:

2-1- مدرسة الشهيد رجم عبد القادر:

تقع المدرسة في الجهة الشرقية من الحي، تم إنشائها سنة 1971 أي بعد 6 سنوات من إنشاء الحي، متربعة على مساحة قدرت ب 2452م².
الجدول رقم (12): يوضح البطاقة التقنية لمدرسة الشهيد رجم عبد القادر.

التعليم الابتدائي	نظام الدوام	عدد التلاميذ	عدد الأقسام	عدد الأفواج	عدد الأساتذة	متوسط التلاميذ في الفوج	نسبة التأطير
مدرسة رجم ع.	جزئي	352	9	12	16	30	19

المصدر: مديرية التربية لولاية المسيلة سنة 2024

الصورة رقم (2): ابتدائية الشهيد رجم عبد القادر.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

2-2 مدرسة الشهيد شنيح محمد:

تقع المدرسة في الجهة الغربية من الحي، تم إنشاءها سنة 1967 أي بعد سنتين من إنشاء الحي، متربعة على مساحة قدرن ب 25850م².
الجدول رقم (13): يوضح البطاقة التقنية لمدرسة الشهيد شنيح محمد.

نسبة التأطير	متوسط التلاميذ في الفوج	عدد الأساتذة	عدد الأتفواج	عدد الأقسام	عدد التلاميذ	نظام الدوام	التعليم الابتدائي
22	31	23	17	24	518	دوام واحد	مدرسة شنيح.م

المصدر: مديرية التربية لولاية المسيلة سنة 2024

الصورة رقم (3): ابتدائية الشهيد شنيح محمد.



المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024

المخطط رقم (10): مخطط موقع المدرستين.

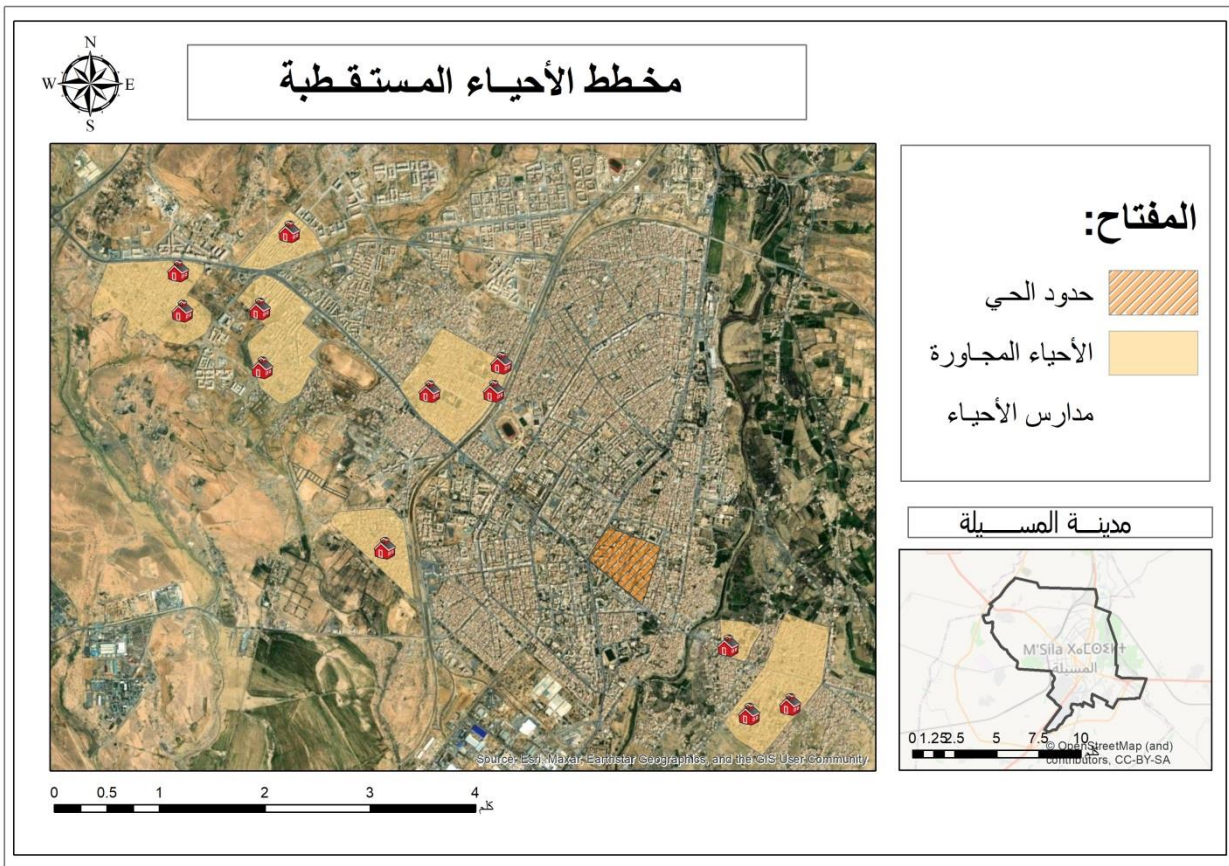


المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

3- الأحياء المستقطبة:

إن دور المدارس الابتدائية تغطية الطلب على الدراسة في الحي المتواجدة فيه والاحياء الجوارية، وهذا لسلامة التلاميذ وسهولة الوصول، إلا أن من خلال الزيارة والمعاينة الميدانية ونتائج المتحصل عليها، لاحظنا عدد كبير من التلاميذ ينتقلون يوميا من المحيط المجاور للمدرسة وقطع مسافة أكبر من 500م، رغم وجود مدارس في أماكن إقامتهم. وسؤال يبقى مطروح لماذا التلاميذ ينتقلون هذه المسافة كاملة من أجل الدراسة في هاتين المدرستين؟.

المخطط رقم (11): مخطط الأحياء المستقطبة.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

من خلال المخطط رقم (11) نلاحظ أن عدد الأحياء المستقطبة منها التلاميذ 7 أحياء، حيث 5 أحياء متمركزة في الجهة الغربية من المدينة و 2 أحياء متمركزين في الجهة الشرقية من المدينة.

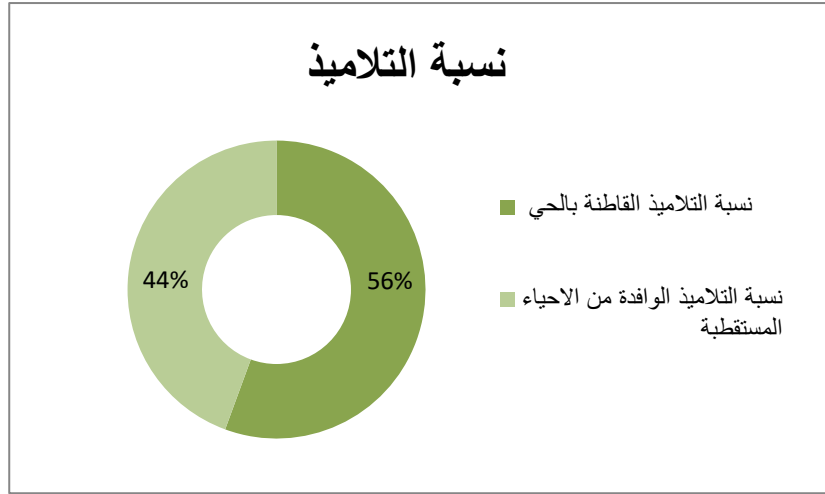
3-1- نسبة التلاميذ الوافدة من الاحياء المستقطبة:

أ- مدرسة الشهيد رجم عبد القادر:

بعد نتائج المعاينة الميدانية قدر مجموع عدد تلاميذ الابتدائية ب 352 تلميذ، وقدر عدد التلاميذ الوافدين 110 تلميذ.

بعد العملية الحسابية قدرت نسبة التلاميذ الوافدين من الأحياء المجاورة ب 31.25 %.

الشكل رقم (8): يمثل نسب التلاميذ مدرسة الشهيد رجم عبد القادر.



المصدر: من اعداد الطالبة

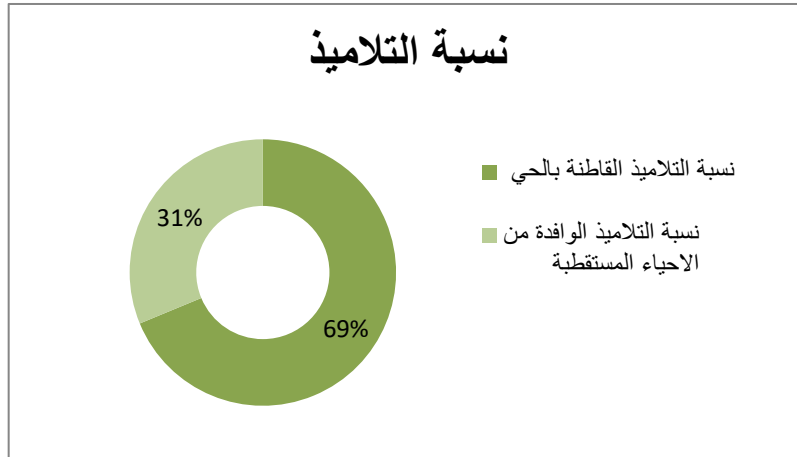
ب- مدرسة الشهيد شنيح محمد:

بعد نتائج المعاينة الميدانية قدر مجموع عدد تلاميذ الابتدائية ب 518 تلميذ، وقدر عدد

التلاميذ الوافدين 230 تلميذ.

بعد العملية الحسابية قدرت نسبة التلاميذ الوافدين من الاحياء المجاورة ب 44.40 %.

الشكل رقم (9): يمثل نسب تلاميذ مدرسة شنيح محمد.



المصدر: من اعداد الطالبة

4- معايير التخطيطية :

تم الاعتماد في عملية التحليل الى معايير تخطيطية والتي تساعدنا من خلالها تقييم تموضع المدرستين ما إذا كانت وفق المعايير المعتمدة أو لا. تمثلت المعايير التخطيطية في :

1- دراسة نطاق تأثير الخدمة حسب معيار المسافة.

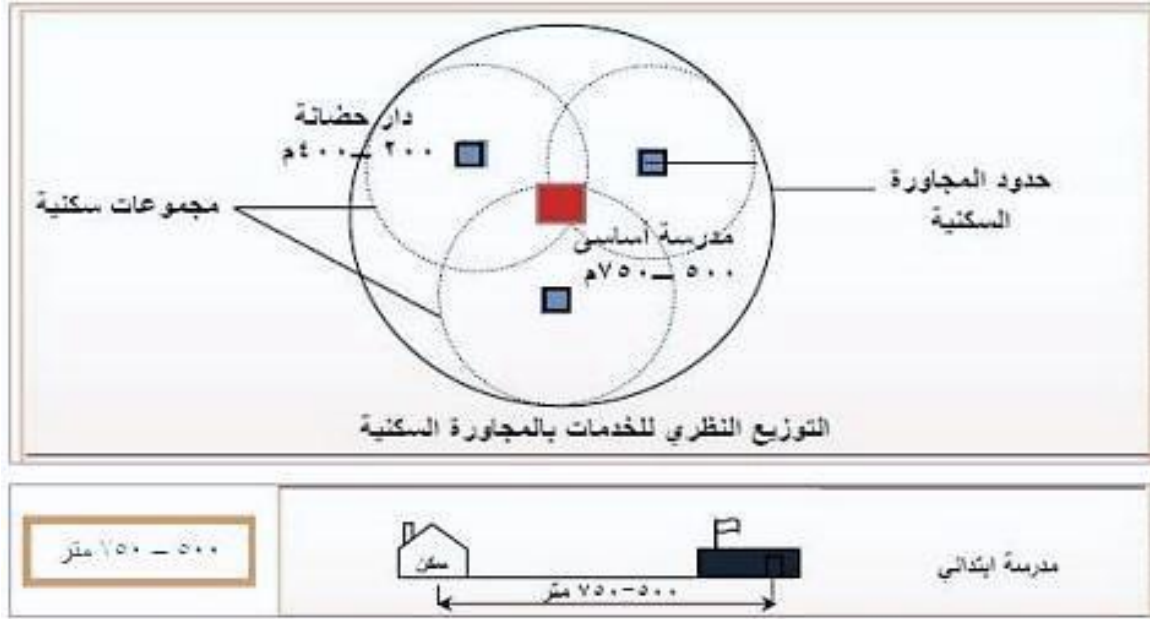
2- معيار الاعتبارات البيئية.

3- معيار الأمان.

4-1- نطاق تأثير الخدمة المدرستين حسب معيار المسافة:

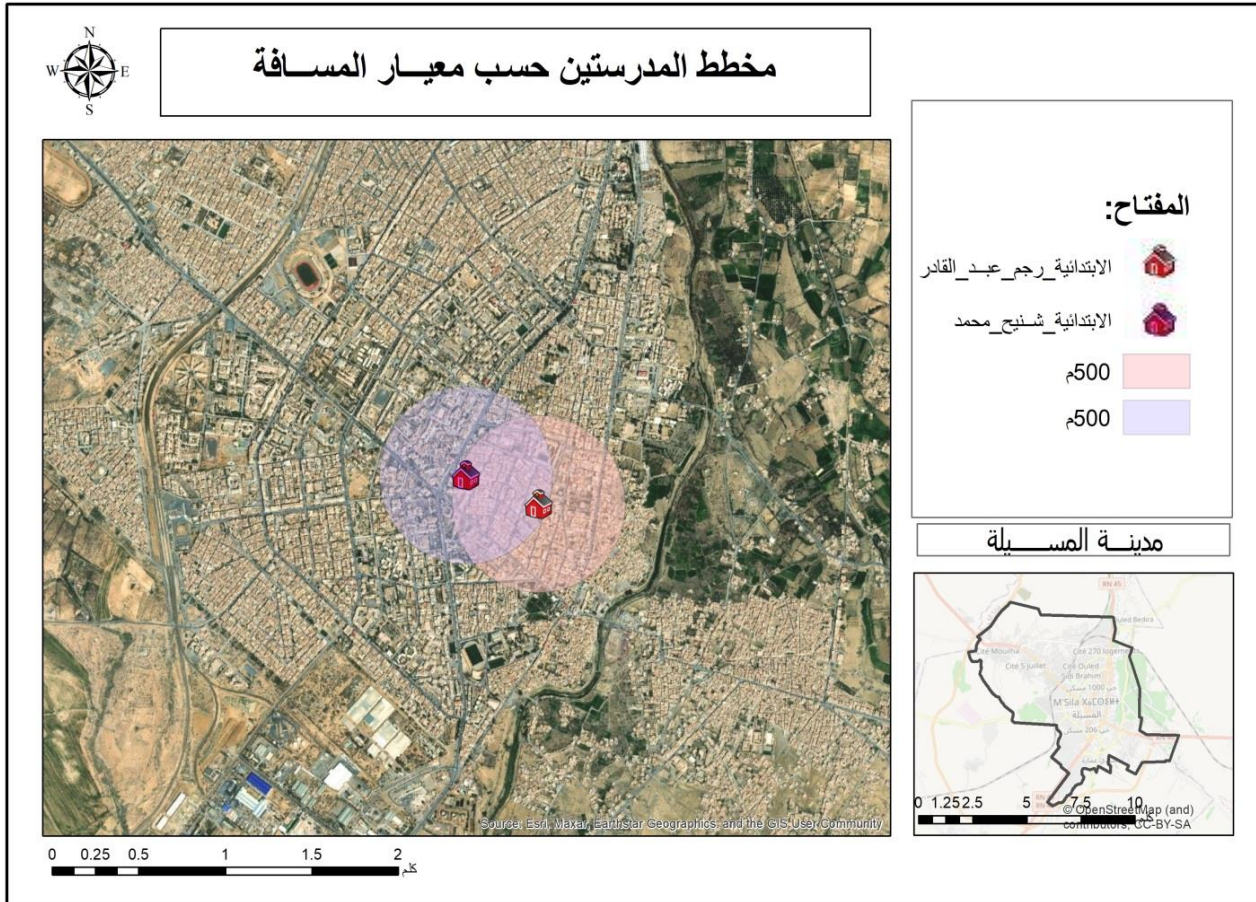
من المعايير الهامة في تحليل التوزيع الجغرافي للمدارس على كافة المستويات هو معيار المسافة، بحيث يعتبر من أساسيات فهم أي تنظيم مكاني في حيز جغرافي، وعند بناء أي مدرسة يأخذ هذا المعيار بعين الاعتبار لكي تحقق الخدمة من حولها من المساكن لمسافات معينة. وحسب المعيار العالمي لنطاق التأثير الذي يتمثل في بعد المدرسة عن المسكن يجب أن يكون 500 م للمدارس الابتدائية أي دائرة نصف قطرها 500م مركزها المدرسة الابتدائية ، المذكور في دليل المعدلات للمعايير التخطيطية للخدمات التعليمية.

الشكل رقم(10): التوزيع النظري للخدمات التعليمية.



المصدر: دليل معدلات المعايير التخطيطية للخدمات التعليمية

المخطط رقم (12): بالاعتماد على معيار المسافة نجز المخطط الخاص بنطاق تأثير الخدمة.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

من خلال المخطط رقم (12) نلاحظ ما مدى تداخل الكبير بين حواجز نطاق التأثير، مما يدل على تقارب المدارس مع بعضها البعض، أي أن حي وعوac المداني واقع ضمن خدمة أكثر من مدرسة واحدة.

4-2- معيار الاعتبارات البيئية :

على الرغم من أن الشوارع مزدحمة والمناطق التجارية جزء من الحي، إلا أن معيار الاعتبارات البيئية يعتمد على استبعاد مناطق التي تكون عرضة للخطر المتمثلة في الشوارع الرئيسية والمزدحمة والمناطق الصناعية والتجارية والمناطق الملوثة.

أ- المناطق التجارية :

يتميز الحي بطابع تجاري بوجود أنشطة تجارية مكثفة وتوفر خدمات متنوعة تجذب مختلف الفئات السكانية، وهذه الميزة أدت إلى نشأة ظواهر سلبية تمثلت في ازدحام واختناق مروري، الضوضاء والتلوث داخل الحي.

الصورة رقم (5): توضح الطابع التجاري للحي



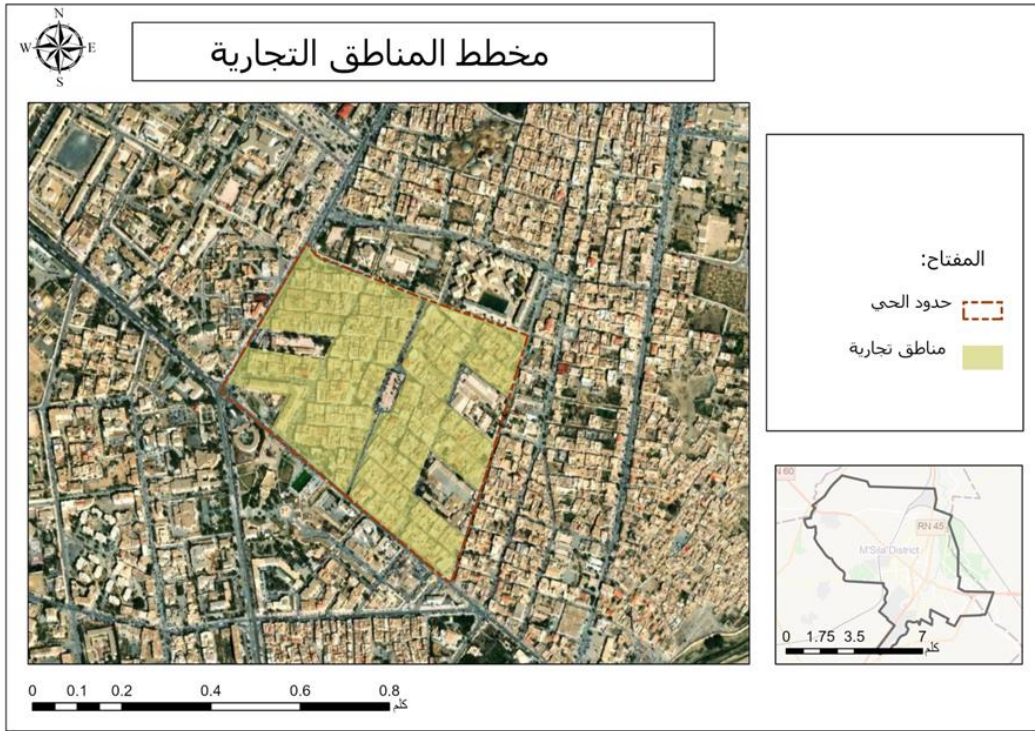
المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024.

الصورة رقم (4): توضح الطابع التجاري للحي



المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024.

مخطط رقم (13): مخطط المناطق التجارية.



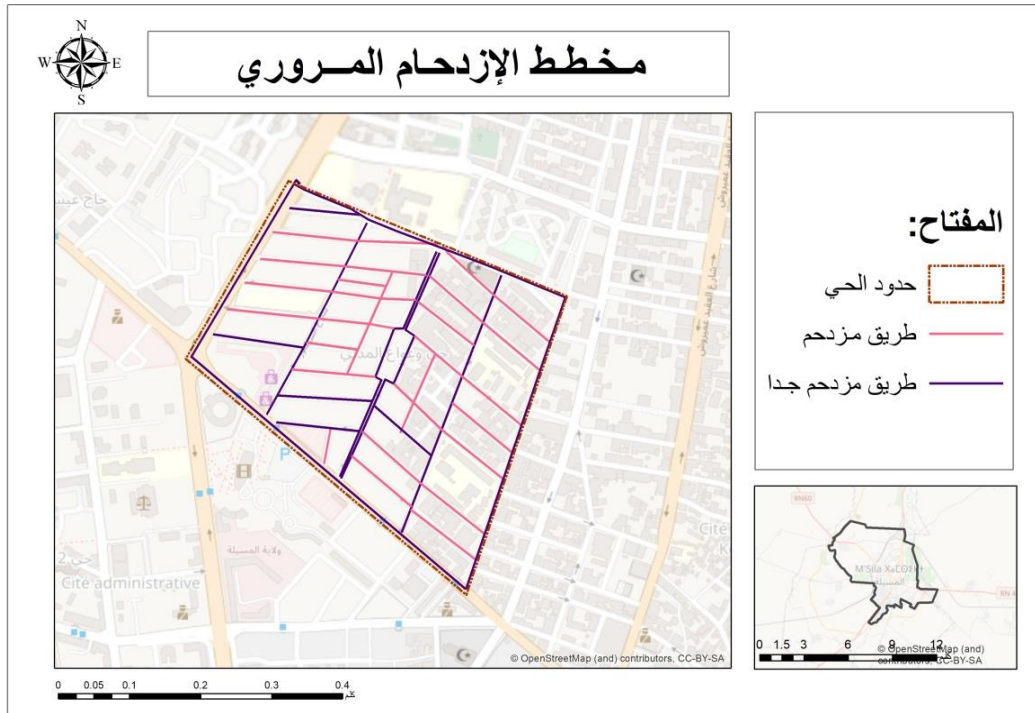
المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

من خلال المخطط رقم (13) والصور رقم (4) و(5) نلاحظ نسبة التجارة احتلت النسبة

الأكبر من مساحة الحي، وتوافد أعداد هائلة من السكان من الاحياء المجاورة.

ب- الطرق المزدهمة:

المخطط رقم (14): مخطط الازدحام المروري.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

الصورة رقم (7): توضح الطرق المزدهمة للحي.



الصورة رقم (6): توضح الطرق المزدهمة للحي

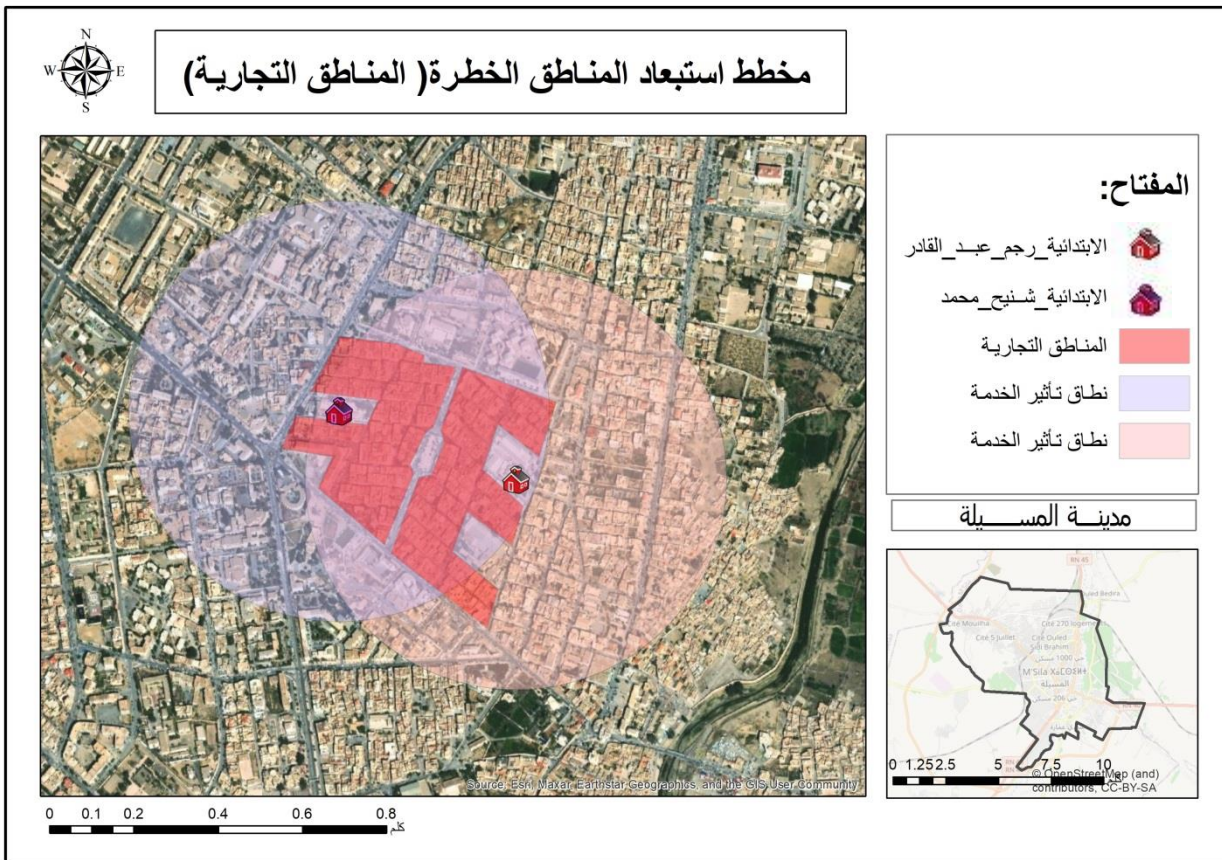


المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024

المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024

من خلال المخطط رقم (14) والصورة رقم(6) و (7) والزيارة الميدانية نلاحظ جميع طرق المهيكلة للحي تعاني من ازدحام واختناق مروري نتيجة الطابع التجاري الذي يتميز به الحي.

مخطط رقم (15): استبعاد المناطق التجارية حسب معيار المسافة.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

من خلال مخطط رقم (15) نلاحظ تموقع المدرستين ضمن المنطقة المستبعدة مما يشكل خطورة على التلاميذ الوصول إليها خصوصا ان هذه الفئة العمرية حساسة جدا.

مخطط رقم (16): استبعاد الطرق المزدحمة حسب معيار المسافة.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

من خلال المخطط رقم (16) نلاحظ بالإضافة إلى تمركز المناطق التجارية في الحي نجد أن الطرق تأخذ نسبة معتبرة من مساحة الحي كمناطق خطرة.

4-3- معيار الأمان:

يعد ضمان سلامة وأمان البيئة المدرسية من أولويات تخطيط المؤسسات التعليمية، وخاصة المؤسسات الابتدائية نظراً للفئة العمرية الصغيرة التي تحتضنها هذه المؤسسات.

مخطط رقم (17): مخطط بعد باب مدرسة رجم عبد القادر عن الطريق.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

الصورة رقم (8): عدم وجود وسائل الحماية وغياب لافتات امام المدرسة.
الصورة رقم (9): عدم وجود وسائل الحماية وغياب لافتات امام المدرسة.



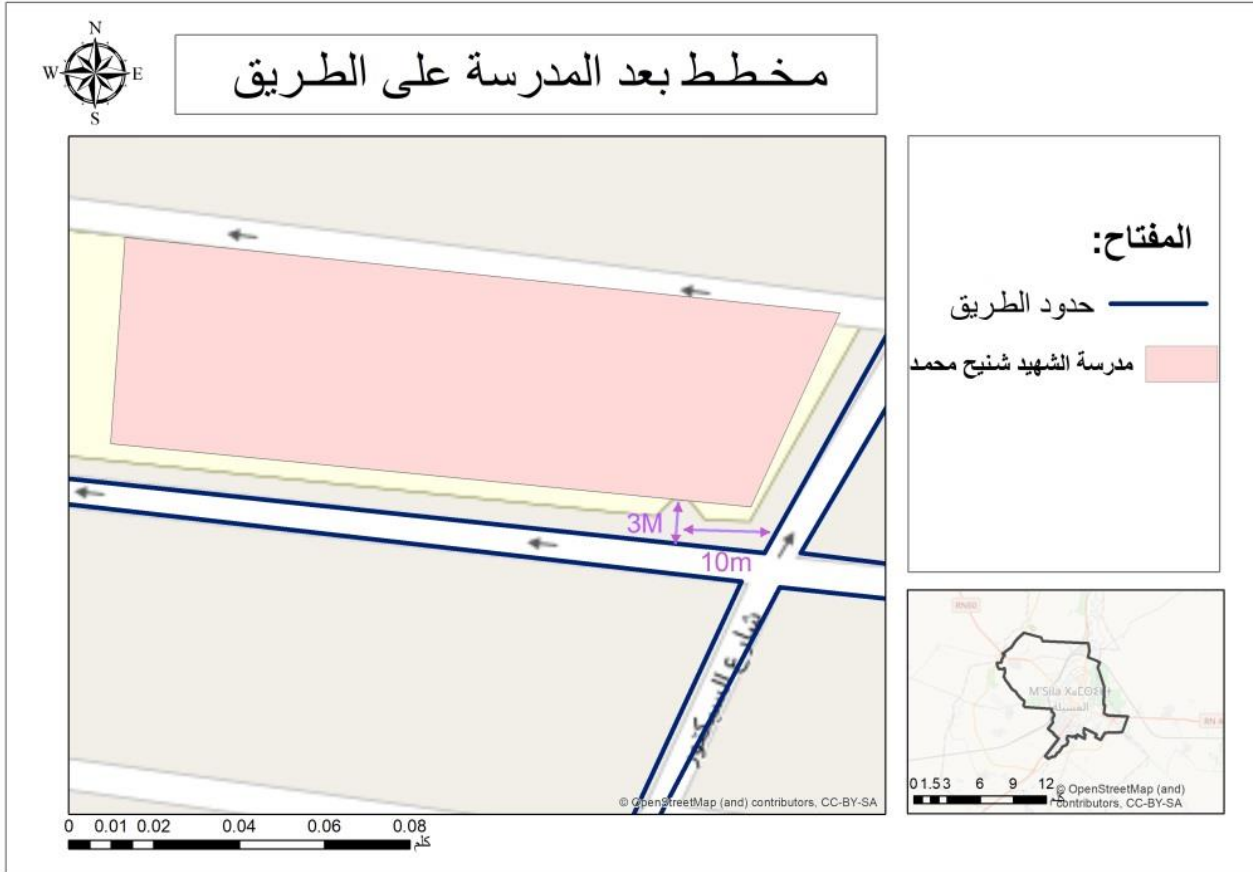
المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024



المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024

من خلال مخطط رقم (17) والصورة رقم (8) و (9) والزيارة الميدانية لاحظنا أنه برغم من ان الطريق مزدحم وفي وسط منطقة تجارية الا ان المسافة بين باب المدرسة والطريق قصير جدا وتقدر ب 2م، وغياب اللافتات التي تشير الى وجود مدرسة وكذلك عدم وجود أي وسيلة من وسائل الحماية من الخطر على التلاميذ خصوصا في فترة خروج التلاميذ دفعة واحدة وبسرعة عالية.

مخطط رقم (18): مخطط بعد باب مدرسة شنيح محمد عن الطريق.



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

الصورة رقم (10): عدم وجود وسائل الحماية وغياب لافتات أمام المدرسة



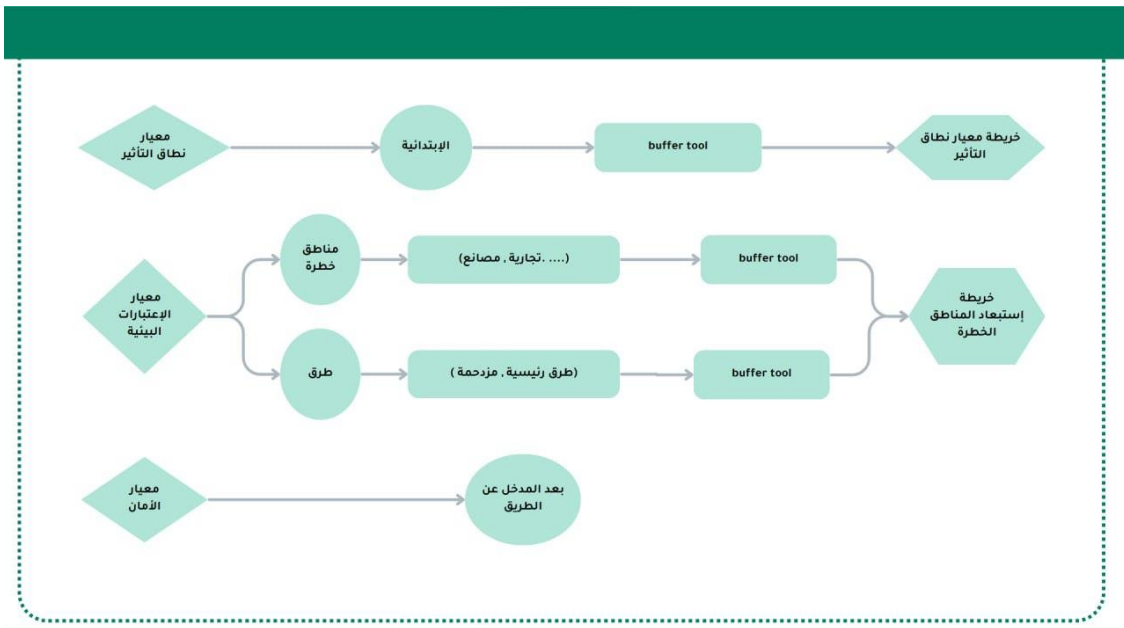
المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024



المصدر: من تصوير الطالبة سنة 2024

من خلال المخطط رقم (18) والصورة رقم (10) و (11) والزيارة الميدانية لاحظنا انه برغم من ان الطريق مزدحم وفي وسط منطقة تجارية الا ان المسافة بين باب المدرسة والطريق قصير جدا وتقدر ب 3م و 10م، وغياب اللافتات التي تشير الى وجود مدرسة وكذلك عدم وجود اي وسيلة من وسائل الحماية من الخطر على التلاميذ خصوصا في فترة خروج التلاميذ دفعة واحدة وبسرعة عالية.

الشكل رقم (11): نموذج يوضح المعايير المتبعة لإنشاء مخططات .



المصدر: من اعداد الطالبة سنة 2024

5- معدل شغل القسم بالمدارس الابتدائية:

هو معيار يشير الى العدد الأمثل للتلاميذ داخل القسم، واعتمدت الجزائر على معيار 25 تلميذ في القسم، هذا المعيار يؤخذ بعين الاعتبار في تخطيط المدارس الابتدائية، ويهدف الى تحقيق التوازن بين كفاءة التعليمية وجودة التعليم المقدم للطلاب داخل القسم.

الجدول رقم (14) : مدرسة الشهيد رجم عبد القادر.

نسبة التأطير	معدل شغل القسم	عدد التلاميذ	مستوى الدراسي
19	21	21	قسم التحضيري 1
	21	20	قسم التحضيري 2
	30	33	السنة الأولى 1
	30	28	السنة الأولى 2
	35	34	السنة الثانية 1
	35	35	السنة الثانية 2
	34	34	السنة الثالثة 1
	34	34	السنة الثالثة 2
	28	28	السنة الرابعة 1
	28	27	السنة الرابعة 2
	30	31	السنة الخامسة 1
	30	28	السنة الخامسة 2

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على احصائيات مديرية التربية 2024

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن قسم التحضيري يتناسب مع المعدل المعتمد (25 في القسم)، بينما يتراوح معدل شغل الأقسام الأخرى بين 28 و35 وهذا ما ينافي المعيار المعتمد (25 داخل القسم)، بالإضافة أيضا الى تنافيتها مع نسبة تأطير الأستاذ داخل القسم، مما أدى الى ظهور الاكتظاظ داخل الأقسام وهذا راجع الى عدد التلاميذ الوافدة من الأحياء المستقطبة كما هي موضحة في المخطط رقم (11) والشكل رقم (7) و(8).

الجدول رقم (15) : معدل شغل القسم لمدرسة الشهيد شنيح محمد.

نسبة التأطير	معدل شغل القسم	عدد التلاميذ	مستوى الدراسي
22	30	30	قسم التحضيري 1
	30	30	قسم التحضيري 2
	30	36	السنة الأولى 1
	30	27	السنة الأولى 2
	30	26	السنة الأولى 3
	33	37	السنة الثانية 1
	33	35	السنة الثانية 2
	33	28	السنة الثانية 3
	30	31	السنة الثالثة 1
	30	31	السنة الثالثة 2
	30	29	السنة الثالثة 3
	31	26	السنة الرابعة 1
	31	30	السنة الرابعة 2
	31	37	السنة الرابعة 3
	28	25	السنة الخامسة 1
	28	30	السنة الخامسة 2
	28	30	السنة الخامسة 3

المصدر: من اعداد الطالبة بالاعتماد على احصائيات مديرية التربية 2024 .

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ تراوح معدل شغل الأقسام بين 28 و 31 وهذا ما ينافي المعيار المعتمد (25 داخل القسم)، بالإضافة أيضا الى تنافيتها مع نسبة تأطير الأستاذ داخل القسم، مما أدى الى ظهور الاكتظاظ داخل الأقسام وهذا راجع الى عدد التلاميذ الوافدة من الأحياء المجاورة كما هي موضحة في المخطط رقم (11) والشكل رقم (7) و(8).

6- تحليل الاستمارة:

6-1- تعريف الاستمارة:

الاستمارة هي وثيقة تستخدم لجمع المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة علمية و تتضمن مجموعة من الأسئلة مختارة بعناية، تهدف الى دعم الفرضيات والأهداف الرئيسية للبحث العلمي وذلك عن طريق تحليلها احصائيا وتفسير نتائجها.

-تحليل الاستمارة:

تم توزيع الاستمارة على أولياء التلاميذ الذين لا يقيمون في الحي ويقطعون مسافة طويلة للوصول الى المدرسة بهدف هو البحث عن المعايير التخطيطية لتموضع التجهيزات التعليمية وما مدى واقع تطبيقها.

تم توزيع 50 استمارة على كلتا المدرستين وبعد عملية الفرز (الاستمارات الملغاة) اصبح لدينا 40 استمارة.

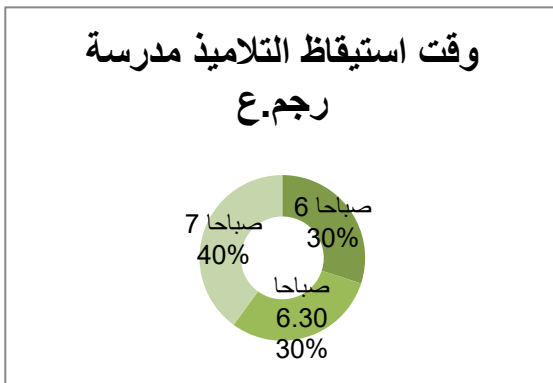
1- وقت استيقاظ التلميذ؟

الجدول رقم (16): يوضح وقت استيقاظ التلاميذ.

الوقت	6 صباحا	6.30 صباحا	7 صباحا
رجم عبد القادر	12	12	16
شنيح محمد	10	13	17

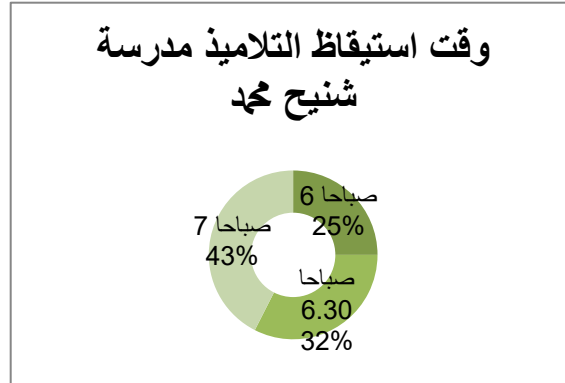
المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (13): يوضح نسب وقت استيقاظ التلاميذ في مدرسة رجم عبد القادر



المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (12): يوضح نسب وقت استيقاظ التلاميذ في مدرسة شنيح محمد



المصدر: من اعداد الطالبة

اختلفت مواقيت استيقاظ الاطفال وهذا راجع الى وقت خروج من المنزل و المسافة المقطوعة للوصول الى المدرسة، حيث في مدرسة رجم عبد القادر تماثلت نسبة التلاميذ الذين يستيقظون على الساعة 6 و 6:30 صباحا وبلغت 30% اما نسبة التلاميذ الذين يستيقظون على الساعة 7 صباحا بلغت 40%، اما بخصوص مدرسة شنيح محمد فقدت نسبة التلاميذ الذين يستيقظون على الساعة 6 صباحا ب 25 % و التلاميذ الذين يستيقظون على الساعة 6:30 بنسبة % 32 و التلاميذ الذين يستيقظون على الساعة 7 صباحا بنسبة % 43.

2- ماهي المسافة المقطوعة للوصول الى المدرسة؟

الجدول رقم (17): يوضح المسافة المقطوعة للوصول الى المدرسة.

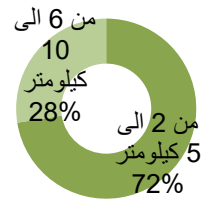
المسافة المقطوع	من 2 الى 5 كيلومتر	من 6 الى 10 كيلومتر
رجم عبد القادر	العدد 17	العدد 23
شنيح محمد	العدد 29	العدد 11

المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (14): يوضح نسب المسافة

المقطوعة لتلاميذ مدرسة شنيح محمد

المسافة المقطوعة لتلاميذ لمدرسة شنيح محمد

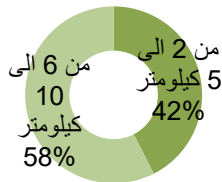


المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (15): يوضح نسب المسافة

المقطوعة لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر

المسافة المقطوعة لتلاميذ لمدرسة رجم.ع



المصدر: من اعداد الطالبة

أظهرت نتائج تحليل سؤال الاستمارة وكما يبينه نتائج الجدول رقم (17) ان نسبة من الطلبة تنتقل وتقطع مسافة كبيرة من اجل الدراسة في هذه المدرسة حيث تمثلت نسبة المسافة المقطوعة (من 2 الى 5 كيلومتر) من قبل التلاميذ في مدرسة رجم عبد القادر ب % 42 اما بخصوص نسبة المسافة من 6 الى 10 كيلومتر قدرت ب % 58 ومنه نستنتج ان تأثير المدرسة يغطي الأحياء المجاورة، في حين قدرت نسبة المسافة المقطوعة من 2 الى 5 كيلومتر في مدرسة شنيح محمد ب % 72 ونسبة % 28 للمسافة المقطوعة من 6 الى 10 كيلومتر.

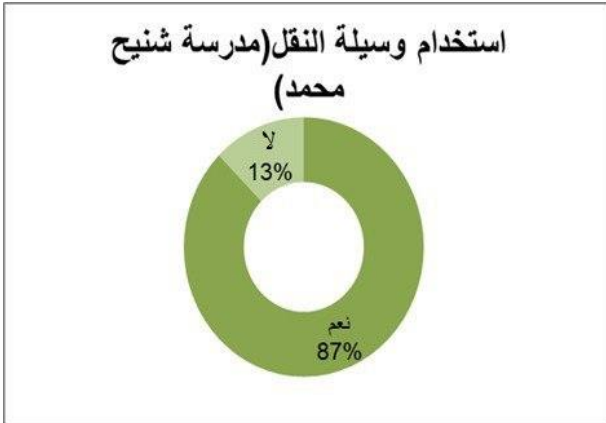
3- هل تستخدم وسيلة مواصلات للوصول الى المدرسة؟

الجدول رقم (18): يوضح استخدام وسيلة نقل أو لا.

لا	نعم	استخدام وسيلة	
17	23	العدد	رجم عبد القادر
5	35	العدد	شنيح محمد

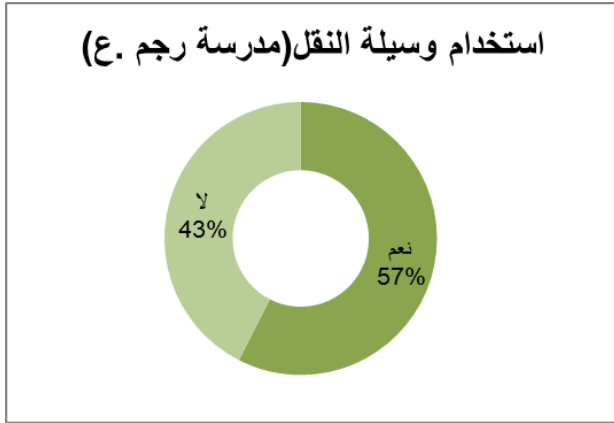
المصدر: من اعداد الطالبة .

الشكل رقم (16): يوضح نسب استخدام وسيلة نقل لتلاميذ مدرسة شنيح محمد



المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (17): يوضح نسب استخدام وسيلة نقل لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر



المصدر: من اعداد الطالبة

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (18) لا حضنا أن في مدرسة رجم عبد القادر بلغت نسبة التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة نقل للوصول الى المدرسة ب 57 % و نسبة 43 % لا يستخدمونها أما بخصوص مدرسة شنيح محمد بلغت نسبة التلاميذ الذين يستخدمون وسيلة نقل ب 87 % ونسبة 13 % لا يستخدمون، نلاحظ ان نسبة الذين يستخدمون وسيلة نقل في كلتا المدرستين عالية جدا وهذا دليل على أن النسبة الأعلى من التلاميذ يسكنون في مناطق بعيدة عن مدارسهم.

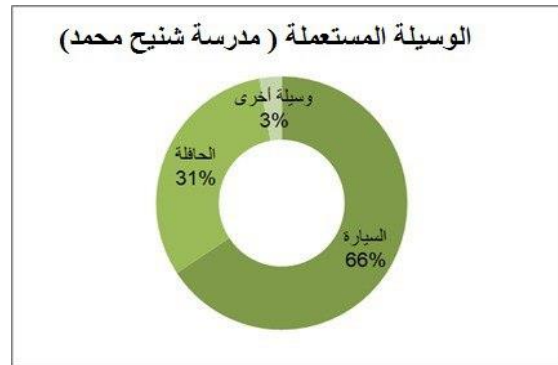
4- ماهي الوسيلة المستعملة؟

الجدول رقم (19): يوضح نوع الوسيلة المستعملة.

وسيلة النقل	السيارة	الحافلة	وسيلة أخرى	
العدد	18	5	00	رجم عبد القادر
العدد	23	11	1	شنيح محمد

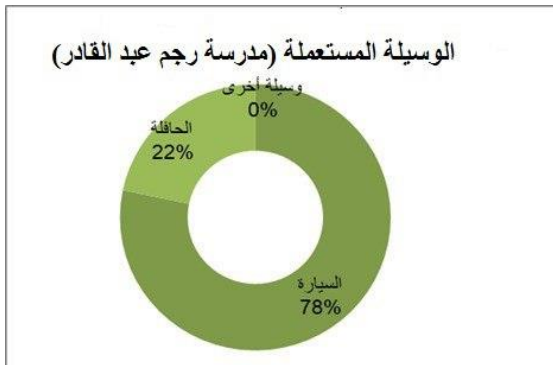
المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (18): يوضح نسب الوسيلة المستعملة لتلاميذ مدرسة شنيح محمد



المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (19): يوضح نسب الوسيلة المستعملة لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر



المصدر: من اعداد الطالبة

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (19) تحصلنا على نسبة 78 %، 66% من أعداد التلاميذ يستعملون سيارة ونسبة 22%، 31% يستعملون الحافلة ونسبة 0%، 3% لا يستعملون وسيلة أخرى للمدرستين مدرسة رجم عبد القادر ومدرسة شنيح محمد على الترتيب.

5- الزمن المستغرق ؟

الجدول رقم (20) : يوضح الزمن المستغرق للوصول الى المدرسة.

الزمن المستغرق	10 دقائق	من 10-25 دقائق	من 30-45 دقائق	
رجم عبد القادر	العدد	20	10	
شنيح محمد	العدد	16	7	

المصدر: من اعداد الطالبة

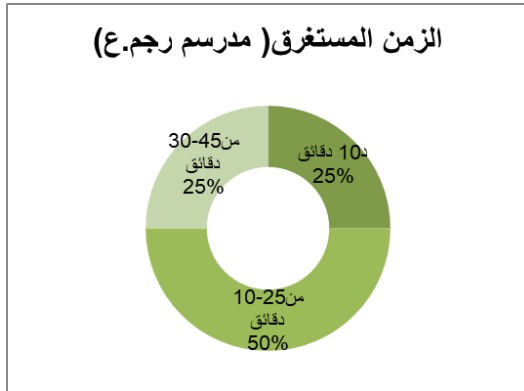
الشكل رقم (20): يوضح نسب الزمن

المستغرق للوصول تلاميذ مدرسة شنيح محمد

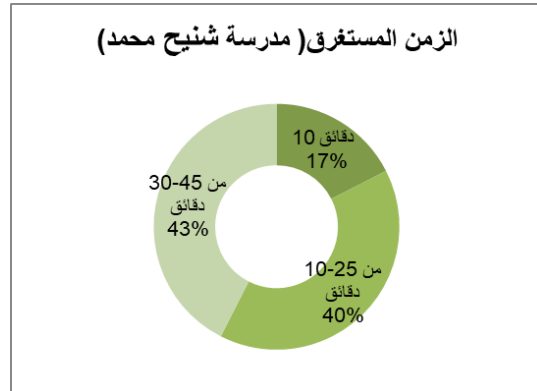
الشكل رقم (21): يوضح نسب الزمن

المستغرق للوصول تلاميذ مدرسة رجم عبد

القادر



المصدر : من اعداد الطالبة



المصدر : من اعداد الطالبة

لاحظنا من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (20) أن في مدرستين رجم عبد القادر وشنيح محمد اختلفت نسب الزمن المستغرق من قبل التلاميذ للوصول الى المدرسة حيث بلغت نسبة التلاميذ الذين يستغرقون 10 دقائق 25%، 17% والذين يستغرقون زمن من 10 دقائق الى 25 دقيقة بلغت

نسبتهم 50%، 40% اما بخصوص التلاميذ الذين يستغرقون الزمن من 30 دقيقة الى 45 دقيقة بلغت نسبته 25%، 43% على الترتيب، وهذا راجع الى المسافة المقطوعة ونوع الوسيلة المستعملة من قبل التلاميذ.

6- هل يزعجك موقع المدرسة في منطقة تجارية ؟

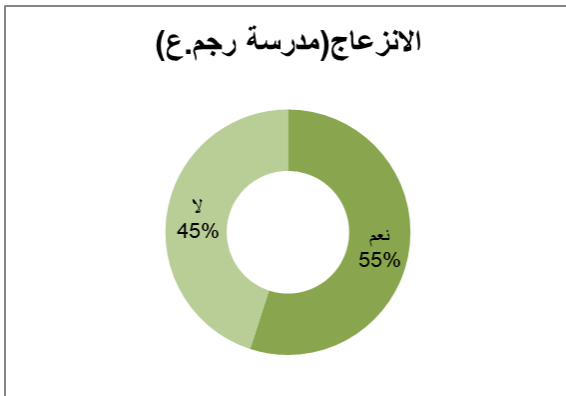
الجدول رقم(21): يوضح عدد المنزعجين والغير منزعجين من موقع المدرسة.

لا	نعم	الانزعاج	
18	22	العدد	رجم عبد القادر
21	19	العدد	شنيح محمد

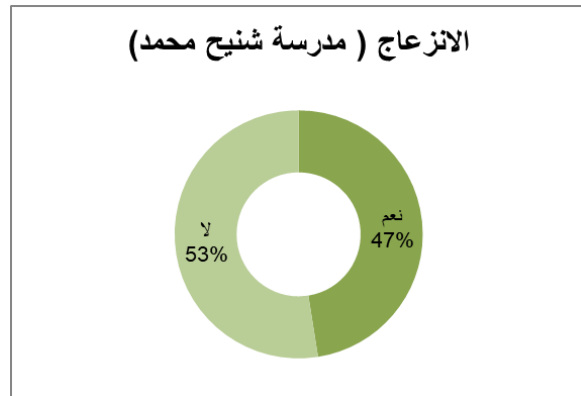
المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (23): يوضح نسب الانزعاج أولياء تلاميذ مدرسة رجم عبد القادر

الشكل رقم (22): يوضح نسب الانزعاج أولياء تلاميذ مدرسة شنيح محمد



المصدر : من اعداد الطالبة



المصدر : من اعداد الطالبة

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (21) تحصلنا على نسبة 55% نعم من أولياء التلاميذ يزعجهم واقع تموضع المدرسة في منطقة تجارية أما نسبة 45% فكانت اجابتهم ب لا أي غير منزعجين هذا بخصوص أولياء تلاميذ مدرسة رجم عبد القادر أما بخصوص نسب اجابة اولياء مدرسة شنيح محمد فبلغت نسبة ازعاجهم من واقع تموضع المدرسة في منطقة تجارية ب 47% ونسبة 53% غير منزعجين، النتائج تضاربت من أولياء منزعجين أولياء غير منزعج.

- هذه بعض أسباب الأولياء المنزعجين من موقع المدرسة الابتدائية في منطقة تجارية:
- عدم ملائمة المحيط المجاور للمؤسسة التربوية.
 - الازدحام المروري مما يسبب فوضى وتشويش على تركيز التلاميذ وعرقلة الدراسة .
 - موقعها وسط الطرق مزدحمة يؤثر على وقت الوصول الى المدرسة.
 - المسافة بين الطريق و باب المدرسة قريب جدا مما يتسبب في الحوادث.
 - الاكتظاظ على حواف الطريق مما يؤدي الى صعوبة ايجاد مواقف سيارات.
 - وقوع المدرسة في شارع مزدحم مما يشكل خطر و نقص الأمان على التلاميذ.

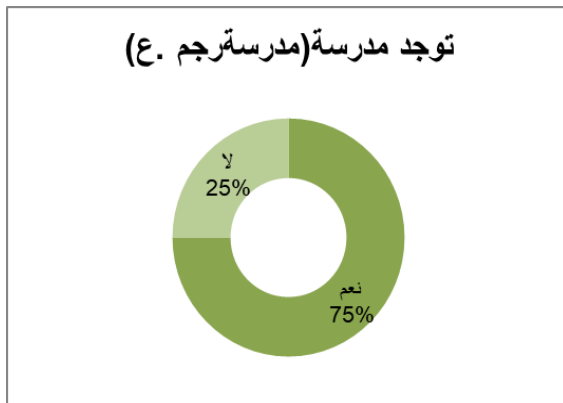
7- هل توجد ابتدائية بالقرب من المنزل؟

الجدول رقم (22): يوضح عدد الاجابة عن وجود وعدم وجود مدرسة بالقرب من المنزل.

لا	نعم	توجد مدرسة	
10	30	العدد	رجم عبد القادر
13	27	العدد	شنيح محمد

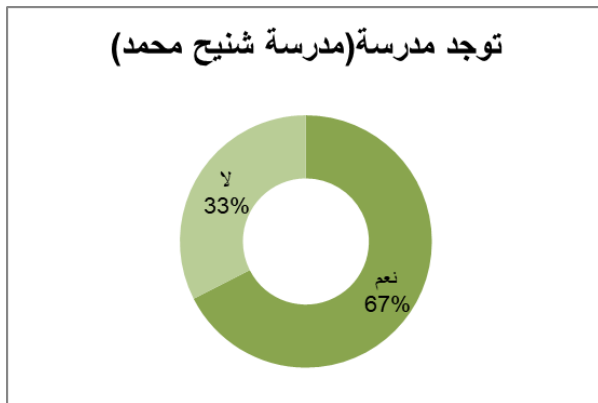
المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (25): يوضح نسب تواجد مدرسة بالقرب من المنزل (رجم عبد القادر)



المصدر : من اعداد الطالبة

الشكل رقم (24): يوضح نسب تواجد مدرسة بالقرب من المنزل (شنيح محمد)



المصدر : من اعداد الطالبة

من خلال تحليل الجدول رقم (22) تحصلنا على نتائج سؤال هل توجد ابتدائية بالقرب من منزل الإقامة فكانت نسب ابتدائية رجم عبد القادر 75% اجابة بنعم و 25% اجابة ب لا أما بخصوص نسب ابتدائية شنيح محمد 67% اجابة ب نعم و 33% ب لا نستنتج أن معظم تلاميذ المدرستين يوجد مدارس ابتدائية بالقرب من مكان اقامتهم .

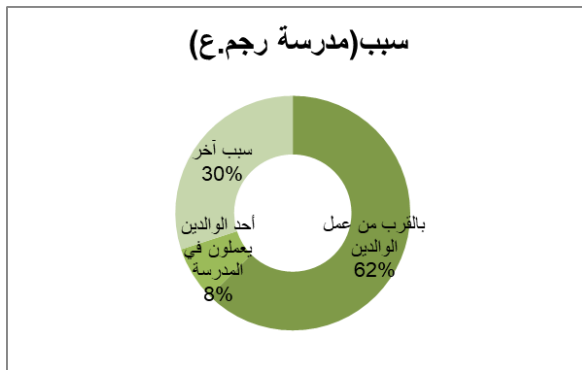
8- لماذا تقطع هذه المسافة من أجل الدراسة في هذه المدرسة؟
الجدول رقم (23): يوضح سبب الانتقال للتلاميذ.

سبب	بالقرب من عمل الوالدين	أحد الوالدين يعملون في المدرسة	سبب آخر
رجم عبد القادر	العدد 25	3	12
شنيح محمد	العدد 29	0	11

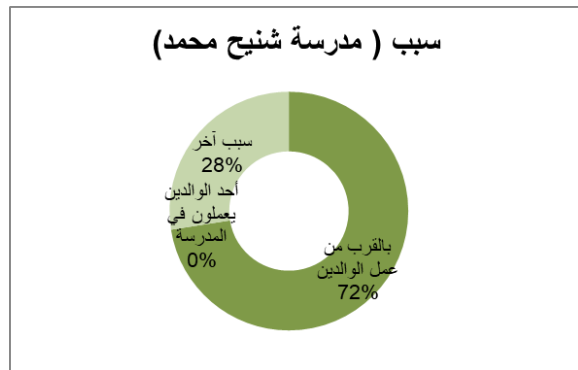
المصدر: من اعداد الطالبة

الشكل رقم (26): يوضح نسب سبب الانتقال لتلاميذ مدرسة شنيح محمد

الشكل رقم (27): يوضح نسب سبب الانتقال لتلاميذ مدرسة رجم عبد القادر



المصدر: من اعداد الطالبة



المصدر: من اعداد الطالبة

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (23) تحصلنا على نسب نتائج جواب على سؤال لماذا قطع هذه المسافة من أجل الدراسة في هاتين المدرستين. بلغت نسبة الاجابة بالقرب من عمل الوالدين ب 62% و نسبة 8% اجابة أحد الوالدين يعملون في المدرسة و اجابة 30% سبب آخر الخاصة بمدرسة رجم عبد القادر أما بخصوص مدرسة شنيح محمد فبلغت نسبة بالقرب من عمل الوالدين 72% و 0% أحد الوالدين يعملون في المدرسة و نسبة 28% سبب آخر.

اختلفت أسباب قطع المسافة من أجل الدراسة في هاتين المدرستين كالتالي:

- لديهم قسم واحد لم يستوفى العدد الكامل الموجود في المنطقة.
- عدم الاستقرار العائلي والاكتظاظ في المؤسسة القريبة من المنزل حيث يصل عدد التلاميذ في القسم من 45 الى 55 تلميذ.
- من أجل المعلم الذي يدرس ابني.
- لعدم توفر وسيلة نقل خاصة توجب علينا مراعاة مكان الدراسة بالاتفاق مع عمل الوالدين.
- السمعة الحسنة التي تتمتع بها المدرسة في التأطير مما تحتويه من طاقم إداري وتربوي في المستوى.
- وجود ارتباط في المدرسة مع المدير والمعلمة والزملاء والزميلات في المدرسة.
- القرب من منزل الجدة بحكم الوالدين يعملون.
- بالقرب من عمل الوالدين مما يسهل إدخال وإخراج التلميذ من المدرسة.

خلاصة:

في ختام هذا الفصل، و من خلال تحليل النتائج تمكنت الدراسة من تحليل مكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في حي وعوac المداني بمدينة المسيلة، مُستندة إلى المعاينة الميدانية وبيانات مديرية التربية وبرنامج Arc Gis.

- وجود خلل في تموضع الابتدائيتين وهذا يوضح سوء التخطيط المكاني لمؤسسات هذه الخدمة وعدم مراعاة المعايير التخطيطية وهذا راجع للفترة الزمنية التي بنيت فيها .
- أظهر التحليل وجود تداخل كبير في معيار نطاق تأثير الخدمة للمدرستين، مما يُشير إلى وجود تقارب كبير بينهما، ما يبين أن التخطيط بهذا المعيار أخذ بعين الاعتبار.
- أدى عدم تطبيق معيار الأمان في عملية التخطيط للمدرستين إلى وقوع المدرستين الابتدائيتين وسط شوارع مزدحمة، حيث تطل مداخل المدرستين على الشارع مباشرة. ويشكل هذا الوضع خطرا كبيرا على سلامة التلاميذ ويزيد من احتمالية وقوع الحوادث، الأمر الذي يستدعي ضرورة إعادة النظر في اخذ احتياطات أخرى لضمان بيئة آمنة ومحمية للتلاميذ.
- أدى عدم التخطيط السليم للمدارس إلى وقوعها ضمن منطقة تجارية وشوارع مزدحمة، وهو ما يعتبر خطأ تخطيطيا يؤدي إلى تعريض الطلاب لخطر متزايد، وتعتبر هذه المناطق مناطق غير آمنة وخطيرة بسبب كثرة حركة المرور والازدحام، مما يزيد بشكل كبير من احتمال وقوع الحوادث والإصابات.
- وجود المدرستين في منطقة تجارية خاصة مدرسة شنيح محمد، يجعلها في منطقة عالية الضوضاء و الضجيج مما قد يؤثر على التحصيل العلمي للتلاميذ.
- كما كشفت الدراسة عن وجود عدد كبير من التلاميذ الوافدين من الأحياء المجاورة، مما أدى إلى زيادة مُعدل شغل القسم في كلا المدرستين، حيث أصبحت المدرستين الابتدائيتين بالحي تعاني من الاكتظاظ لعدم احترامها لمعدل شغل القسم الذي نصت به وزارة التربية و التعليم 25 تلميذ في القسم، و هو ما يؤثر على الأداء الحسن للطالب بنسبة 25%.

من خلال مناقشة النتائج و عرض و تحليل الفرضية المطروحة في الإشكالية و هي - توزيع المدارس الابتدائية في الحي لا يتوافق مع المعايير التخطيطية المكانية. لاحظنا أن الفرضية محققة في بعض المعايير و هي معياري الأمان و الاعتبارات البيئية، و غير محققة في معيار نطاق تأثير الخدمة.

الاقتراحات والتوصيات:

- إعداد قاعدة بيانات رقمية لجميع المدارس على مستوى مديريات التربية ولجميع المراحل الدراسية مما يتيح معرفة هيكلية توزيع الخدمات التعميمية .
- أن يطل موقع المدرسة على شارع واحد على الأقل ويكون شارع الجانبي وليس رئيسي.
- يجب أن يكون مدخل الرئيسي للمدرسة على مسافة طويلة من تقاطعات الطرق الرئيسية والمزدحمة لتقليل من خطر الحوادث.
- وجوب توفير اللافتات علامات تحذيرية مرورية واضحة تنبه السائقين بوجود منطقة مدرسية.
- وضع حاجز عند باب المدرسة بهدف عند خروج التلاميذ دفعة واحدة تمنعهم الخروج مباشرة للشارع.
- استخدام حواجز متنقلة يمكن وضعها وإزالتها بسهولة لتنظيم حركة المرور حول المدرسة حسب الحاجة.
- عمل مطبات صناعية قبل المدارس بمسافة كافية.
- تحديد مناطق مخصصة وآمنة لوقوف السيارات وإنزال الأطفال
- فرض حظر مؤقت على وقوف السيارات بالقرب من مداخل ومخارج المدرسة خلال أوقات الذروة.
- مراعاة المعايير التخطيطية وخاصة معياري الأمان والاعتبارات البيئية في عملية بناء مدارس جديدة.
- أخذ بعين اعتبار معدل شغل القسم الذي فرضته وزارة التربية والتعليم لتقليل من الاكتظاظ داخل القسم.
- اللجوء الى التوسع العمودي في المدرستين لتقليل من الاكتظاظ.
- ضرورة توجيه المخططين والمصممين المعنيين بالاطلاع على كل ما هو جديد في ما يخص معايير و وسائل التخطيط.
- عمل دراسة مستقبلية عن مواقع المدارس من خلال تطبيق المحاكاة التكنولوجية.
- بتنفيذ هذه التوصيات والاقتراحات، يمكن تعزيز بيئة آمنة ومحمية للأطفال أمام المدارس الابتدائية، مما يساهم في تقليل الحوادث وضمان سلامتهم أثناء التنقل.



خاتمة



- الخاتمة العامة:

يتضح أن التجهيزات التعليمية ليست مجرد بناء وتركيب للهياكل وإنما هي الركيزة الأساسية للمجتمع حيث تلعب دورًا حيويًا في تشكيله مستقبلاً ، من خلال دراسة توزيع هذه التجهيزات التعليمية والمعايير التخطيطية المعتمدة.

يعد اختيار الموقع للمدارس في المدينة مشكلة معقدة. فتعدد العوامل المؤثرة في تحديد مواقع المدارس وزيادة المشكلات المعيشية الحضرية في المدن يوضح ضرورة استخدام أساليب فعالة ومتقدمة ومحوسبة لهذا الغرض.

و باعتبار مدينة المسيلة عينة الدراسة تم الكشف عن العديد من التفاوتات التي تؤثر سلبًا على جودة التعليم لذا تأتي أهمية هذه الدراسة كونها تسلط الضوء على ما مدى توافق تطبيق المعايير مع الواقع و تسعى إلى تقديم حلول عملية مبنية على تحليل شامل يجمع بين النظرية والتطبيق الميداني.

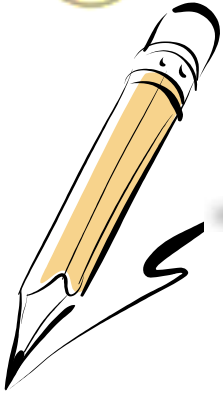
توصلت نتائج الدراسة الى وجود ثغرات واختلالات في تموضع المؤسسات التعليمية بسبب التجاهل شبه تام لتطبيق المعايير التي تعد أساس التخطيط والبناء العمراني وقد تبين لنا هذا من خلال محاولة تقييم التجهيزات بالمعايير التخطيطية اللازمة. ولذلك من المهم أن تسعى الحكومة وأصحاب المصلحة الآخرون إلى ضمان توزيع المدارس بالتساوي لتسهيل الوصول إليها، و يمكن استخدام تكنولوجيا نظم المعلومات الجغرافية كأداة تخطيط لتعزيز موقع البنية التحتية التعليمية للتوزيع المكافئ.

و أظهرت نتائج هذا البحث أن المدرستين الخاضعتين للدراسة لا تقع في مواقع مناسبة، ولا تتوافق مواقعها مع معايير اختيار الموقع. حيث أظهرت نتائج هذا البحث أيضًا أن استخدام نظم المعلومات الجغرافية يمكن أن يكون مفيدًا جدًا لتحليل واختيار مواقع المدارس.

وفي الأخير اوصت الدراسة بضرورة اتباع المعايير عند اختيار مواقع التجهيزات التعليمية والابتعاد عن العشوائية في التوزيع وذلك باقتراح منهجية محاكاة لتقييم تموضع التجهيزات التعليمية في المدينة عن طريق تطبيق المعايير التخطيطية باستعمال نظم المعلومات الجغرافية .



قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع:

- أ.م. د. أحمد سممان حمادي الفالحي. "نمذجة توزيع المدارس الابتدائية في مدينة الفموجة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية "g.i.s. مجلة المخطط والتنمية 27 (2013): 191.
- الترك عبد الرحمان. "كفاءة المكان التربوية في المدارس الثانوية الحكومية في الضفة الغربية." رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية. 1996. 14.
- الطيف، بشير إبراهيم، و آخرون. خدمات المدن (دراسة في الجغرافية التنموية). طرابلس: المؤسسة الحديثة للكتاب، 2009.
- العشاوي عبد الحكيم ناصر. مدينة صنعاء تركيبها الداخلي وعلاقتها الإقليمية. صنعاء، جامعة بغداد: مركز عبادي للدراسات والنشر ، 1997.
- بسام سرحان. "المعايير التخطيطية في تطوير المدارس." 2006. 63.
- حنان بوحاجب، و رميساء بحيرة. "واقع وتقييم دور المؤسسات التعليمية بمختلف أطوارها بمدينة الخروب." مذكرة لنيل شهادة مهندس دولة في التهيئة الحضرية، جامعة قسنطينة، 1. 2013. 11.
- خلف الله بوجمعة. العمران والمدينة. الجزائر: دار الهدى للنشر والتوزيع، 2005.
- العمران والمدينة. الجزائر: دار الهدى للنشر والتوزيع، 2005.
- خلف حسين علي الدالمي. تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس، معايير، تقنيات). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2015.
- تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس، معايير، تقنيات). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2009.
- تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس، معايير، تقنيات). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2015.
- تخطيط الخدمات المجتمعية والبنية التحتية (أسس، معايير، تقنيات). عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع، 2015.
- خيري علي، و زميله. "دور التجهيزات العمومية في التنظيم المجالي لمدينة قسنطينة." بلا تاريخ.
- "دليل المعايير التخطيطية للخدمات." 2005: 7.
- "دليل المعدلات والمعايير التخطيطية للخدمات." 2014: 12.
- "دليل المعدلات والمعايير التخطيطية للخدمات." 2014: 10.
- رمضان شيكوش، شوقي. "العمران وأخطار الفيضانات دراسة حالة التجمعات الكبرى المتواجدة على مستوى شط الحضنة." مذكرة ماجستير. 2007. 35.

قائمة المصادر والمراجع

- "ال عمران وأخطار الفيضانات دراسة حالة التجمعات الكبرى المتواجدة على مستوى شط الحضنة".
مذكرة ماجستير. 2007. 35.
- سرحان بسام. "المعايير التخطيطية في تطوير المدارس (حالة دراسة لمحافظة رام الله والبيرة)". رسالة
ماجستير غير منشورة جامعة النجاح الوطنية. 2002. 73.
- سرحان، و عبد العزيز. "المعايير التخطيطية في تطوير المدارس (حالة دراسة لمحافظة رام الله والبيرة)".
رسالة ماجستير غير منشورة. نابلس، جامعة النجاح الوطنية، 2002.
- سويلم محمد نبهان. تحليل وتصميم نظم المعلومات الجغرافية. المجلد 1. عمان: المكتبة الأكاديمية،
1996.
- شलगوم نسيم، و هبار شهيناز. "توزيع التجهيزات التعليمية والصحية وعلاقتها بالتوسع العمراني دراسة
حالة مدينة خنشلة". مذكرة لنيل شهادة الماستر تهيئة حضرية، جامعة العربي بن المهدي أم
البواقي. 2021. 7.
- طاهر يوسف طاهر جمعة. "، التحليل المكاني للخدمات التعليمية في مدينة نابلس باستعمال تقنية نظم
المعلومات الجغرافية". مذكرة ماجستير جامعة النجاح الوطنية. نابلس، 2007. 16-17.
- عزيز محمد الخزامي. "نظم المعلومات الجغرافية اساسيات وتطبيقات للجغرافيين". 2004. 21.
- علا أحمد. تخطيط المدن. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، 1983.
- علام، و أحمد. تخطيط المدن. مكتبة الانجلو المصرية، 1983.
- تخطيط المدن. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 1983.
- على غنيم عثمان. التخطيط أسس ومبادئ. دار الصفاء، 2001.
- عنايا نضال رفعت. "توزيع وتخطيط الخدمات العامة في مدينة قلقيلية بالاستعانة بنظم المعلومات
الجغرافية". رسالة ماجستير. نابلس، جامعة النجاح الوطنية، 2004.
- نجيل عبد الرزاق كمال، و يوسف نغم فيصل. "كفاءة توزيع الخدمات التعليمية في منطقة الأعظمية".
مجلة المخطط والتنمية، رقم 16 (2007): 4.
- نجيل عبدالرزاق كمال، و يوسف نغم فيصل. "كفاءة توزيع الخدمات التعليمية في منطقة الأعظمية".
مجلة المخطط والتنمية، رقم 16 (2007): 6.
- نضال رفعت احمد عنايا. "توزيع وتخطيط الخدمات العامة في مدينة قلقيلة باستخدام نظم المعلومات
الجغرافية". رسالة ماجستير. جامعة النجاح الوطنية، بلا تاريخ. 8.
- "وزارة الشؤون البلدية والقروية دليل المحافظة على التراث العمراني". (مكتبة الملك فهد الوطنية) الطبعة
الأولى (1426): 6.

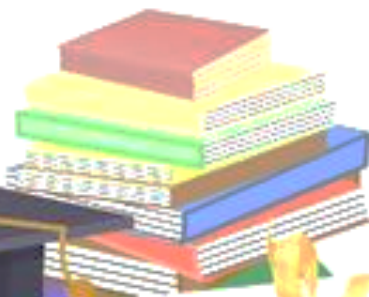
Alrehili, B. *Using geographic information systems to assess the current situation of government girls' schools in Makkah*. Umm Al-Qura University: Published Master's thesis, 2015.

قائمة المصادر والمراجع

- Ayanwole AK Inobeme J." An assessment of the spatial distribution of government secondary schools in Zaria area, Kaduna state." *The Information Manager*.9-1 :2009 ،
- Lu Y. *Evaluation of accessibility to primary schools*. The Netherlands: International Institute for Geoinformation Science and Earth Observation Enscheda.2004 ،
- Mitchell, A. "The ESRI Guide to GIS Analysis." *Spatial measurements and Statistics 2* (2005): 24.
- UNESCO. *Paper Commissioned for the Education for all (EFA) Global Monitoring Report. Literacy for Life*. UNESCO.2009 ،
- World Bank. *Priorities and Strategies for Education Report by World Bank Development . Practice Washington: World Bank*. .1996 ،
- Zuchelle, Alberto. «introduction a l'urbanisme opérationnelle et urbain.» 2 (1984).



الملاحق



الملاحق

الملحق رقم(1): قديرات عدد سكان مدينة المسيلة سنة 2022.

Communes	Population		Population			Superficie Km²	Densité de population
	Masculin	Féminin	Urbaine	Rurale	Total		
M'sila	105 682	101 537	184 042	23 177	207 219	232	893

المصدر: التليل الإحصائي لولاية المسيلة سنة 2022

الملحق رقم(2): حوصلة التعليم الابتدائي.

حوصلة التعليم الابتدائي

السنة الدراسية : 2023 / 2024												ولاية المسيلة - 28			
رقم المدرسة الابتدائية	عدد الابتدائيات	مجموع التلاميذ الإبتدائي				مجموع التلاميذ الترتيبية				عدد المدرجات	مجموع الأوج التربوية				
		بنات		مجموع		بنات		مجموع							
		بنات	مجموع	بنات	مجموع	بنات	مجموع	بنات	مجموع						
1	79	30624	15165	2084	1056	2084	68	723	791	801	977	22	31	1130	1390

المصدر: مديرية التربية سنة 2024

الملحق رقم(3): دليل مؤسسات التعليم الابتدائي.

دليل مؤسسات التعليم الابتدائي

مؤسسات التعليم الإبتدائي - السنة الدراسية 2024/2023												بلدية : المسيلة - (01)			
رقم المدرسة الإبتدائية	العنوان	مجموع التلاميذ الإبتدائي				مجموع التلاميذ الترتيبية				عدد المدرجات	مجموع الأوج التربوية				
		بنات		مجموع		بنات		مجموع							
		بنات	مجموع	بنات	مجموع	بنات	مجموع	بنات	مجموع						
1	شنيح محمد	246	465	30	50	2	15	17	15	17	15	19	31	19	21
2	ريج عبد القادر	150	304	30	50	2	7	9	7	9	7	19	30	12	16

المصدر: مديرية التربية سنة 2024

ملحق رقم(4): دليل مؤسسات التعليم المتوسط.

دليل مؤسسات التعليم المتوسط

السنة الدراسية 2024/2023												البلدية : المسيلة - (01)					
رقم المؤسسة	العنوان	مجموع التلاميذ الإبتدائي				مجموع التلاميذ الترتيبية				عدد المدرجات	مجموع الأوج التربوية						
		بنات		مجموع		بنات		مجموع									
		بنات	مجموع	بنات	مجموع	بنات	مجموع	بنات	مجموع								
20	37	846	1095	0	300	3553	2300	430	22	9	53	66	530	559	591	10630	21951

المصدر: مديرية التربية سنة 2024

ملحق رقم (5): دليل مؤسسات التعليم الثانوي.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل مؤسسات التعليم الثانوي 2024-2023

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة البرمجة والمتابعة
مكتب البرمجة والخريطة التربوية

البلدية : المسيلة (01)

نسبة التأخير	متوسط التحصيلي	الأساتذة		هيكل الدعم		الحجرات المتخصصة				الحجرات		عدد التلاميذ		التنظيم	التمتد	هاتف المدير	الهاتف	سنة الإصدار	اسم وعنوان المؤسسة	الرقم
		مجموع	نساء	العظم	التأهيلية	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة	مدرسة							
13	30	522	747	0	0	1697	2500	14	12	4	78	323	334	333	6066	10084	13400			مجموع البلدية

المصدر: مديرية التربية سنة 2024

ملحق رقم (6): بطاقة الرسمية بالمؤسسة.

بطاقة التعريف بالمؤسسة

رقم التعريف الوطني للمؤسسة : 28003

رقم التعريف الولائي للمؤسسة : 2801

تسمية المؤسسة : الشهيد رجم عبد القادر

عنوان المؤسسة : حي وعواع المنني

الهاتف : 035352273

البلدية : المسيلة الدائرة : المسيلة الولاية : المسيلة

تاريخ الانشاء : 1971

عدد الحجرات : 09

مساحة المؤسسة الإجمالية : 2452

المساحة المبنية : 1080

مساحة الساحة : 1372

الوسط : حضري النظام : الدوامين (جزئي)

رقم تسجيل التعاقدية المدرسية : بتاريخ :

رقم الحساب البريدي الجاري : المفتاح :

المقاطعة التربوية : مسيلة 03

المقاطعة الادارية : مسيلة 01

قطاع الاكاديمية : مي زيادة

المسيلة في 2024/04/25
المدير
الولاية

المصدر : مدرسة الشهيد رجم عبد القادر

ملحق رقم(7): الجريدة الرسمية.

<p>11</p> <p>الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية / العدد 51</p>	<p>28 ذي القعدة عام 1437 هـ</p> <p>31 شهر سنة 2016 م</p>
<p>المادة 7 : طبقا لأحكام المادة 122 من القانون رقم 11-10 المؤرخ في 20 رجب عام 1432 الموافق 22 يونيو سنة 2011 والمذكور أعلاه، تتولى البلدية إنجاز المدرسة الابتدائية وصيانتها.</p> <p>المادة 8 : تنشأ المدرسة الابتدائية بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية، وتلغى وفق الأشكال نفسها.</p> <p>المادة 9 : تغطي كل مدرسة ابتدائية مقاطعة جغرافية لتسجيل التلاميذ التابعين لها، بهدف تحقيق توزيع متوازن على المرافق المدرسية.</p> <p>يحدد الوزير المكلف بالتربية الوطنية مجال المقاطعة الجغرافية.</p> <p>المادة 10 : تتوفر المدرسة الابتدائية، زيادة على المرافق البيداغوجية والإدارية والصحية والسكنات الإلزامية والحجاية، على الخصوص، على ما يأتي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعة الإعلام الآلي، - قاعة المطالعة، - قاعة متعددة النشاطات، - قاعة الأساتذة، - فضاء للتربية البدنية والرياضية، - مطعم مدرسي. <p>المادة 11 : يمكن أن تزود المدرسة الابتدائية بمحل لإيواء تلاميذ مختلف الجهات البعيدة و/أو المعزولة يدعى "الداخلية الابتدائية".</p> <p>بغض النظر عن أحكام المادة 4 أعلاه، يخضع تسيير الداخلية الابتدائية إلى صلاحيات مصالح الوزير المكلف بالتربية الوطنية.</p> <p>المادة 12 : يجب تخصيص فضاءات مهيأة لفائدة التلاميذ المعاقين حركيا عند إنجاز المدرسة الابتدائية.</p> <p>المادة 13 : تقدم المدرسة الابتدائية، في إطار التعليم الأساسي، تعليما ابتدائيا إجباريا يستغرق خمس (5) سنوات.</p> <p>المادة 14 : يمكن المدرسة الابتدائية استقبال تلاميذ التربية التحضيرية في أقسام طفولة، طبقا لأحكام المادة 40 من القانون رقم 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والمذكور أعلاه.</p>	<p>- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-04 المؤرخ في 18 محرم عام 1431 الموافق 4 يناير سنة 2010 الذي يحدد كفاءات إعداد الخريطة المدرسية وتنفيذها ومراقبتها.</p> <p>- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 15-171 المؤرخ في 6 رمضان عام 1436 الموافق 25 يونيو سنة 2015 والمتعلق بالنقل المدرسي.</p> <p>يرسم ما يأتي :</p> <p>المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 83 من القانون رقم 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والمذكور أعلاه، يهدف هذا المرسوم إلى تحديد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية.</p> <p>الفصل الأول</p> <p>أحكام عامة</p> <p>المادة 2 : المدرسة الابتدائية مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم، تمكن التلاميذ من اكتساب كفاءات قاعدية في المجال الفكري والأخلاقي والمدني. وتشكل الوحدة الوظيفية القاعدية للمنظومة التربوية وللتعليم الإلزامي، وتدرج ضمن الأملak العمومية التابعة للبلدية.</p> <p>المادة 3 : توضع المدرسة الابتدائية تحت الوصاية المشتركة للوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالداخلية والجماعات المحلية.</p> <p>المادة 4 : تساهم البلدية في التكفل بالطلب الاجتماعي للتربية الوطنية في إطار الاختصاصات المخولة لها قانونا، لا سيما القانون رقم 11-10 المؤرخ في 20 رجب عام 1432 الموافق 22 يونيو سنة 2011 والمذكور أعلاه.</p> <p>المادة 5 : يمنع استعمال هياكل وتجهيزات المدرسة الابتدائية لأغراض تتنافى وطبيعة أهدافها.</p> <p>الفصل الثاني</p> <p>الإنجاز والإعداد والمهام</p> <p>المادة 6 : يخضع إنجاز المدرسة الابتدائية لمتطلبات الخريطة المدرسية، ويتم وفق نمطية للمباني المدرسية تحدد بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية.</p>

28 ذي القعدة عام 1437 هـ 31 شهرت سنة 2016 م	الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية / العدد 51	16
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-03 المؤرخ في 18 محرم عام 1431 الموافق 4 يناير سنة 2010 الذي يحدد شروط الدخول إلى مؤسسات التربية والتعليم واستعمالها وحمايتها.	- وبمقتضى المرسوم رقم 76-71 المؤرخ في 16 ربيع الثاني عام 1396 الموافق 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم وتسيير المدرسة الأساسية، المعدل.	
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-04 المؤرخ في 18 محرم عام 1431 الموافق 4 يناير سنة 2010 الذي يحدد كفايات إعداد الخريطة المدرسية وتنفيذها ومراقبتها.	- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-01 المؤرخ في 3 ربيع الأول عام 1435 الموافق 5 يناير سنة 2014 الذي يحدد كفايات تسمية المؤسسات والأماكن والمباني العمومية أو إعادة تسميتها.	
يرسم ما يأتي :	- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل.	
الفصل الأول أحكام عامة	- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-99 المؤرخ في أول رمضان عام 1410 الموافق 27 مارس سنة 1990 والمتعلق بسلطة التعيين والتسيير الإداري بالنسبة للموظفين وأعوان الإدارة المركزية والولايات والبلديات والمؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري، المعدل والمتمم.	
المادة الأولى : تطبقا لأحكام المادة 83 من القانون رقم 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والمذكور أعلاه، بهدف هذا المرسوم إلى تحديد القانون الأساسي النموذجي للمتوسطة.	- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 90-174 المؤرخ في 16 ذي القعدة عام 1410 الموافق 9 يونيو سنة 1990 الذي يحدد كفايات تنظيم مصالح التربية على مستوى الولاية وسيرها، المعدل والمتمم.	
المادة 2 : المتوسطة مؤسسة عمومية للتربية والتعليم، تمكن التلاميذ من تدعيم الكفاءات المكتسبة في مرحلة التعليم الابتدائي وتحضيرهم لمواصلة التعليم والتكوين فيما بعد الأساسي. وهي تتمتع بالشخصية العنقودية والاستقلال الإداري والمالي النسبي.	- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-232 المؤرخ في 19 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 9 غشت سنة 2001 والمتضمن إلحاق تسيير الاعتمادات المخصصة بعنوان نفقات مستخدمي مؤسسات التعليم الأساسي ومؤسسات التعليم الثانوي والتقني بالمصالح اللامركزية للتربية.	
المادة 3 : توضع المتوسطة تحت وصاية الوزير المكلف بالتربية الوطنية.	- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 06-133 المؤرخ في 5 ربيع الأول عام 1427 الموافق 4 أبريل سنة 2006 الذي يحدد شروط إحداث الجمعيات الرياضية داخل مؤسسات التربية والتعليم والتكوين العالين والتكوين والتعليم المهنيين وتشكيلها وكفايات تنظيمها وسيرها.	
المادة 4 : طبقا لأحكام القانون رقم 12-07 المؤرخ في 28 ربيع الأول عام 1433 الموافق 21 فبراير سنة 2012 والمذكور أعلاه، تساهم الولاية في التكفل بالطلب الاجتماعي للتربية.	- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-315 المؤرخ في 11 شوال عام 1429 الموافق 11 أكتوبر سنة 2008 والمتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتميين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية، المعدل والمتمم.	
المادة 5 : يمنع استعمال هياكل المتوسطة وتجهيزاتها لأغراض تتنافى وطبيعة أهدافها.	- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-02 المؤرخ في 18 محرم عام 1431 الموافق 4 يناير سنة 2010 الذي يحدد الأحكام المتعلقة بإجبارية التعليم الأساسي.	
الفصل الثاني الإنتاج والإنهاء والمهام		
المادة 6 : يخضع إنجاز المتوسطة لمتطلبات الخريطة المدرسية، ويتم وفق نمطية للبناءات المدرسية تحدد بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية.		

المصدر: الجريدة الرسمية

11	الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية / العدد 51	28 نونبر 1437 هـ 31 أشت سنة 2016 م
<p>المادة 7 : طبقا لأحكام المادة 122 من القانون رقم 11-10 المؤرخ في 20 رجب عام 1432 الموافق 22 يونيو سنة 2011 والمذكور أعلاه، تتولى البلدية إنجاز المدرسة الابتدائية وصيانتها.</p>	<p>- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 10-04 المؤرخ في 18 محرم عام 1431 الموافق 4 يناير سنة 2010 الذي يحدد كيفيات إعداد الخريطة المدرسية وتنفيذها ومراقبتها.</p>	
<p>المادة 8 : تنشأ المدرسة الابتدائية بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية، وتلغى وفق الأشكال نفسها.</p>	<p>- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 15-171 المؤرخ في 6 رمضان عام 1436 الموافق 25 يونيو سنة 2015 والمتعلق بالنقل المدرسي.</p>	
<p>المادة 9 : تغطي كل مدرسة ابتدائية مقاطعة جغرافية لتسجيل التلاميذ التابعين لها، بهدف تحقيق توزيع متوازن على المرافق المدرسية. يحدد الوزير المكلف بالتربية الوطنية مجال المقاطعة الجغرافية.</p>	<p>يرسم ما يأتي :</p> <p>المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 83 من القانون رقم 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والمذكور أعلاه، يهدف هذا المرسوم إلى تحديد القانون الأساسي النموذجي للمدرسة الابتدائية.</p>	
<p>المادة 10 : تتوفر المدرسة الابتدائية، زيادة على المرافق البيداغوجية والإدارية والصحية والسكنات الإلزامية والحجاية، على الخصوص، على ما يأتي :</p>	<p>الفصل الأول أحكام عامة</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قاعة الإعلام الآلي، - قاعة المطالعة، - قاعة متعددة النشاطات، - قاعة الأساتذة، - فضاء للتربية البدنية والرياضية، - مطعم مدرسي. 	<p>المادة 2 : المدرسة الابتدائية مؤسسة عمومية مختصة في التربية والتعليم، تمكن التلاميذ من اكتساب كفاءات قاعدية في المجال الفكري والأخلاقي والمدني. وتشكل الوحدة الوظيفية القاعدية للمنظومة التربوية والتعليم الإلزامي، وتتدرج ضمن الأملاك العمومية التابعة للبلدية.</p>	
<p>المادة 11 : يمكن أن تزود المدرسة الابتدائية بمحل لإيواء تلاميذ مختلف الجهات البعيدة و/أو المعزولة يدعى "الداخلية الابتدائية".</p>	<p>المادة 3 : توضع المدرسة الابتدائية تحت الوصاية المشتركة للوزير المكلف بالتربية الوطنية والوزير المكلف بالداخلية والجماعات المحلية.</p>	
<p>بغض النظر عن أحكام المادة 4 أعلاه، يخضع تسجير الداخلية الابتدائية إلى صلاحيات مصالح الوزير المكلف بالتربية الوطنية.</p>	<p>المادة 4 : تساهم البلدية في التكفل بالطلب الاجتماعي للتربية الوطنية في إطار الاختصاصات المخولة لها قانونا، لا سيما القانون رقم 11-10 المؤرخ في 20 رجب عام 1432 الموافق 22 يونيو سنة 2011 والمذكور أعلاه.</p>	
<p>المادة 12 : يجب تخصيص فضاءات مهيأة لفائدة التلاميذ المعاقين حركيا عند إنجاز المدرسة الابتدائية.</p>	<p>المادة 5 : يمنع استعمال هياكل وتجهيزات المدرسة الابتدائية لأغراض تتنافى وطبيعة أهدافها.</p>	
<p>المادة 13 : تقدم المدرسة الابتدائية، في إطار التعليم الأساسي، تعليما ابتدائيا إجباريا يستغرق خمس (5) سنوات.</p>	<p>الفصل الثاني الإنجاز والإنهاء والمهام</p>	
<p>المادة 14 : يمكن المدرسة الابتدائية استقبال تلاميذ التربية التحضيرية في أقسام طفولة، طبقا لأحكام المادة 40 من القانون رقم 08-04 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 والمذكور أعلاه.</p>	<p>المادة 6 : يخضع إنجاز المدرسة الابتدائية لمتطلبات الخريطة المدرسية، ويتم وفق نمطية لبناءات المدرسية تحدد بقرار من الوزير المكلف بالتربية الوطنية.</p>	

الاستمارة:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة-

معهد تسيير التقنيات الحضرية

قسم تسيير المدينة

الباحث(ة):

المشرف:

مساعد مشرف:



استمارة المسح الميداني

(واقع تموضع التجهيزات التعليمية بين المعايير والتطبيق)

في إطار استكمال عملية البحث العلمي لإنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر ميدان " هندسة معمارية، عمران ومهن المدينة " والذي نستهدف من خلال هذا الاستبيان إلى البحث عن المعايير التخطيطية لتموضع التجهيزات التعليمية و ما مدى واقع تطبيقها، يرجى الإجابة على الأسئلة بدقة. الإجابة المطلوبة تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط، مع جزيل الشكر والتقدير.

اسم المدرسة:

جنس التلميذ:

ذكر

أنثى

مستوى الدراسي:.....

- وقت استيقاظ التلميذ:

.....

- ماهي المسافة المقطوعة للوصول إلى المدرسة؟

.....

- هل تستخدم وسيلة مواصلات للوصول إلى المدرسة؟

لا نعم

- إذا كانت الإجابة (نعم) ماهي هذه الوسيلة؟

السيارة الحافلة وسيلة أخرى

- ما هو الزمن المستغرق للوصول إلى المدرسة؟

.....

- هل يزعجك موقع المدرسة في منطقة تجارية؟

لا نعم

- إذا كانت الإجابة (نعم) ما هو السبب:

.....

- هل توجد ابتدائية بالقرب من المنزل؟

لا نعم

- إذا كانت الإجابة (نعم) لماذا تقطع هذه المسافة من أجل الدراسة في هذه المدرسة؟

أحد الوالدين يعملون في المدرسة بالقرب من عمل الوالدين
سبب آخر

.....السبب:



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

