



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة بوضياف - المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
جامعة محمد بوضياف



الرقم التسلسلي: ...../2022

رقم التسجيل: .....171735088280

## قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

شعبة علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ :

د نور الدين جعلاب

الطالبة:

سارة عبد الحفيظ -

السنة الجامعية: 2021/2022



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَاءَ  
فَإِذَا رَزَقْنَاهُ  
سَأَلَ عَنِ السَّمْرِ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ  
الْمَاءَ فَإِذَا رَزَقْنَاهُ  
سَأَلَ عَنِ السَّمْرِ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ  
الْمَاءَ فَإِذَا رَزَقْنَاهُ  
سَأَلَ عَنِ السَّمْرِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حاله

## شكر وعرهان

بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومنه علينا أن هداانا وأمرنا بالعزم والقوة والإدارة والصبر.

لإنجاز هذا العمل البسيط والصلاة وسلام على من بعث رحمة للعالمين.

نتوجه بخالص الشكر لمن كان عون لنا في مشوارنا الدراسي ومن قدم لنا يد العون.

إلى الدكتور " نور الدين جعلاب " الذي تابع عملنا هذا وتقديمه لنا من وقته الثمين.

إلى أساتذة كلية العلوم الإجتماعية بجامعة محمد بوضياف-المسيلة.

إلى كافة من أمد لنا يد العون والمساعدة عن قريب أو بعيد.





## الاهداء

إلى سندي في الحياة التي تعبت معي طيلة مشواري الدراسي

تبع الحنان **أمي**

إلي الساهر على راحتي إلى من تحمل الشقاء من أجل الوصول إلى هذا المقام

روح الرعاية **أبي**

إلى الإخوة والأصدقاء

إلى كل من كانت عقولهم مشغولة بي وقلوبهم مشدودة إلى وبالهم تبحث عن

راحتي

إلى أعمامي وعماتي أخوالي وخالاتي أبنائهم وبناتهم

إلى كل الأقارب وجميع أصدقائي في حياتي الخاصة وأصدقائي في الدراسة

إلى من فارقا الحياة جدتي و جدي



## ملخص الدراسة:

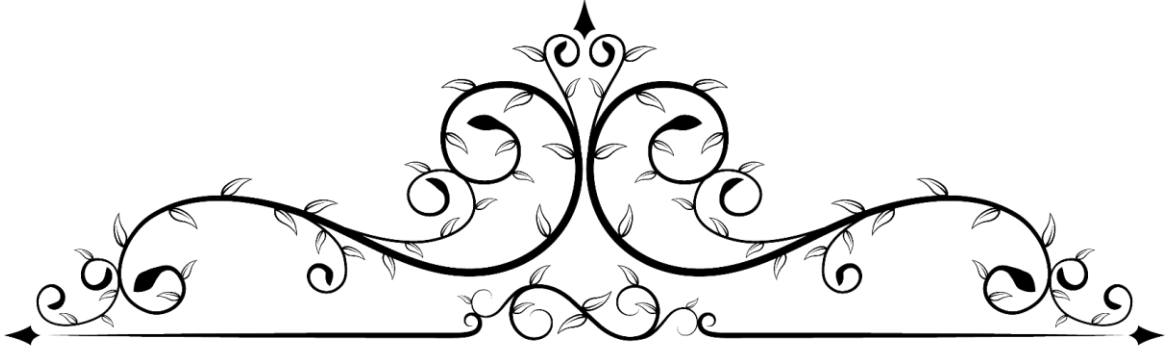
إن الهدف من هذه الدراسة هو دراسة العلاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز ومعرفة مستوى كل منهما لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بولاية المسيلة، حيث شملت هذه الدراسة عينة من طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج وبالتحديد طلبة السنة 2 ماستر تخصص توجيه وإرشاد وتم استخدام مقياسين في هذه الدراسة؛ مقياس قلق المستقبل، ومقياس دافعية الإنجاز ، وبعد معالجة البيانات احصائياً، توصلنا إلى وجود علاقة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز، ومستوى قلق المستقبل والدافعية للإنجاز كلاهما مرتفعة لدى الطلبة المقبلين على التخرج  
تم الحديث عن المفاهيم الأساسية للقلق ودافعية الإنجاز الدراسي، وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي مستخدمين في ذلك استبيان حول قلق المستقبل و استبيان الدافعية للإنجاز.  
الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل، دافعية الإنجاز، طلبة قسم علم النفس..

### Study summary

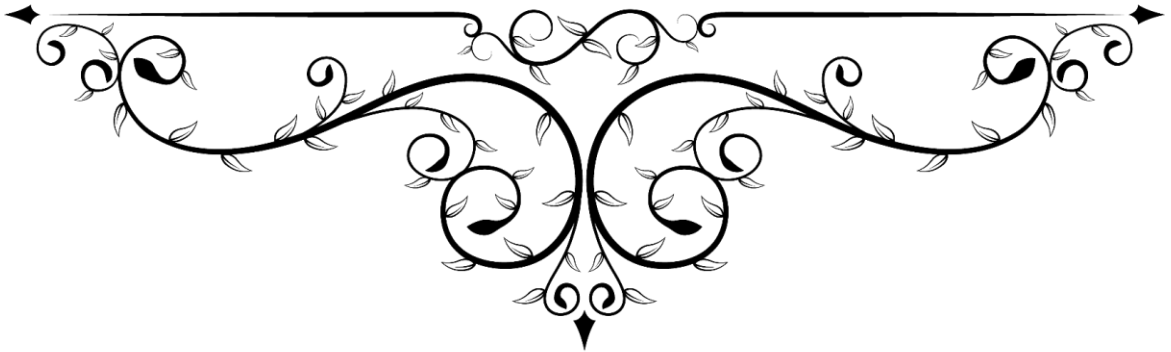
The aim of this study is to study the relationship between future anxiety and academic achievement motivation among students of the Department of Psychology who are about to graduate in the state of M'sila. The future anxiety scale, and the academic achievement motivation scale, and after processing the data statistically, we found a statistically significant relationship between future anxiety and academic achievement motivation among students who are about to graduate.

In order to verify these goals, the basic concepts of anxiety and academic achievement motivation were discussed in this study on the descriptive analytical method, using a questionnaire about the reality of the communication process.

Keywords: anxiety, achievement motivation, students, psychology department.



# فهرس الموضوعات



شكر و عرفان

الإهداء

ملخص الدراسة:

فهرس الموضوعات

مقدمة ..... أ

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة: ..... 4

2- الفرضيات ..... 5

3- أهداف الدراسة ..... 6

4- أهمية الدراسة ..... 6

5- تحديد المفاهيم إجرائيا ..... 6

6- الدراسات السابقة: ..... 7

### الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة

1- مفاهيم الدراسة ..... 12

1.1- قلق المستقبل: *Future Anxiety* ..... 12

1.2- دافعية الإنجاز: *Achievement Motivation* ..... 13

1.3- الطلبة الجامعيين: ..... 13

2- الخلفية النظرية ..... 14

1.2 - النظريات المفسرة لقلق المستقبل: ..... 14

2.2 النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.....17

### الفصل الثالث: لايطار المنهجي للدراسة

1- المنهج المعتمد .....20

2- العينة.....20

3- الأدوات المستخدمة في الدراسة .....21

### الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد: .....26

1- عرض نتائج الدراسة .....27

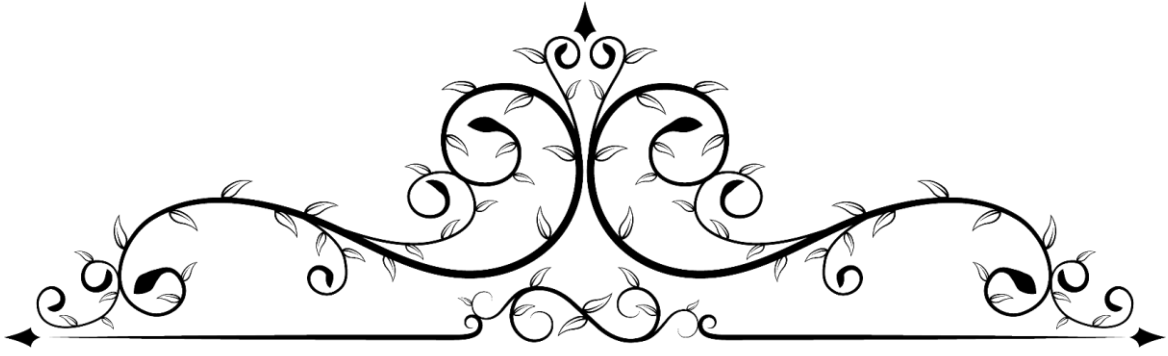
1.1 الفرضية الأولى: قلق المستقبل .....27

2- مناقشة نتائج الدراسة .....34

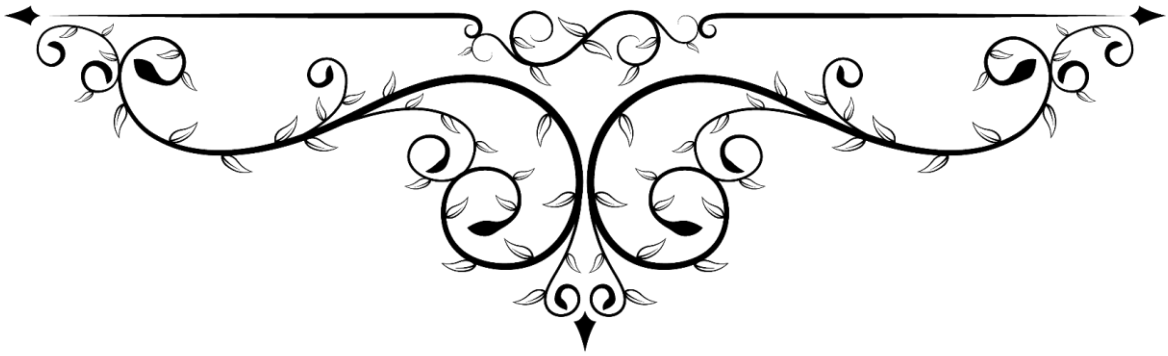
خاتمة .....39

## قائمة الجداول:

- الجدول (1) ..... 21
- الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة مقياس قلق المستقبل ..... 27
- الجدول (3): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة على مقياس قلق المستقبل ..... 30
- الجدول رقم (04) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستويات لاستجابات عينة الدراسة في مقياس دافعية الإنجاز ..... 31
- الجدول (5): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على كل بعد من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز ..... 33



# مقدمة



الطلبة هم لبنة المجتمع وقادة الغد فعندما ترى واقعهم يبعث عن الرضا والأمل فاعلم أن لهم مستقبل واعد والطلبة يتميزون بالحيوية والنشاط لذلك يتوقع منهم أن يكونوا قادة التغيير في المجتمع وتعتبر المرحلة الجامعية من أهم مراحل حياة الفرد حيث ينتقل من مرحلة الاعتماد على الأسرة والمعلمين الى مرحلة الإعتماد على الذات ،الأمر الذي يحدث اختلاف في البيئة الثقافية والنفسية والاجتماعية مما ينعكس على درجة التوافق مع الحياة الجامعية ومن الطبيعي أن يشغل المستقبل حيز من تفكيرهم حيث يمر الطلبة المقبلين على التخرج بكثير من الصعوبات والضغوطات التي تمر من حولهم والتي باتت تشغل تفكيرهم كالقلق على مستقبلهم بعد التخرج،نتيجة لما يتعرض له الطالب من ضغوطات ومتطلبات تفرضها طبيعة الحياة الجامعية التي يعيشها في مختلف مراحل سنواته الدراسية في الجامعة خاصة هذه المرحلة مما تحمله من طموحات وآمال وما يواجه فيها الطالب من صعوبات وما يتسم به المستقبل من غموض ،ومع ارتفاع تكاليف الحياة والمناصب القليلة للعمل الذي قد يولد لديهم إحساس عدم صلاحيتهم في المجتمع. ولا يمكن تجاهل القوة التنافسية بين الطلبة في مجال الدراسة نظرا لتكدس الخريجين في كل التخصصات وهنا يأتي اختلاف استجابة الطلبة في التعامل مع هذا القلق باختلاف شخصياتهم وطموحاتهم ونوع تخصصاتهم الدراسية ،ولتجاوز هذه العراقيل والصعوبات التي تصادف الطالب والتخفيف من القلق على مستقبله فإنه يحتاج الى دعم حقيقي حتى يصل الى تحقيق طموحاته بالمستوى المطلوب معتمدا على الدافعية للإنجاز التي تعتبر أهم العوامل التي تساعد وتساهم في رسم معالم المستقبل الذي يطمح للوصول إليه، فهي تشجع الفرد على استخدام مختلف الاستراتيجيات لمواجهة التوتر والقلق تجاه مستقبلهم فمنهم من قد يرفع هذا القلق مستوى الإنجاز في سبيل الاقتراب من النجاح وتغلبه على الصعوبات وضمان مستقبله ، فقلق المستقبل ودافعية الإنجاز هما مزيج من خوف وأمل في نفس الوقت.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة محمد بوضياف المسيلة وأمل ان تلمي هذه

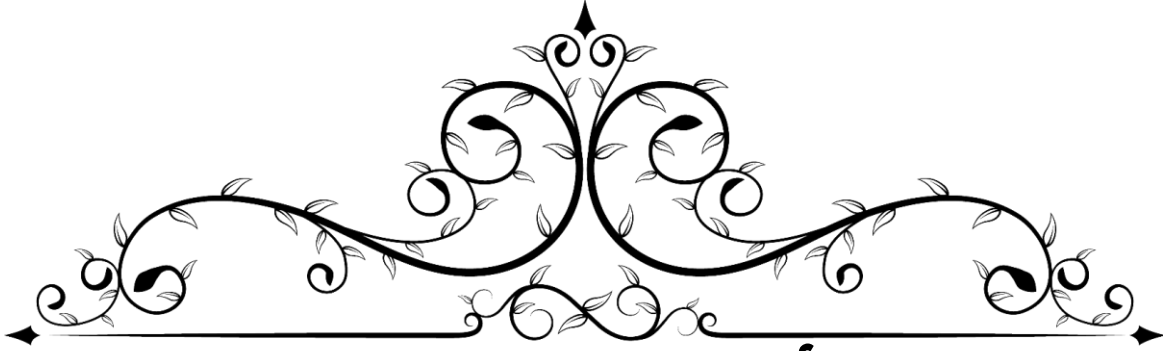
الدراسة حدا من الفضول المعرفي وتسليط الضوء على هذه الفئة المهمة التي تعتبر آمال المجتمع ومستقبله، حيث جاءت هذه الدراسة للبحث عن العلاقة الموجودة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز، وكذا معرفة مستوى كل منها لدى طلبة قسم علم النفس من خلال الإحاطة بجميع نواحي الموضوع وعليه تم تقسيم الدراسة الى 3 فصول جاءت كالاتي:

الجانب النظري يضم: فصلين

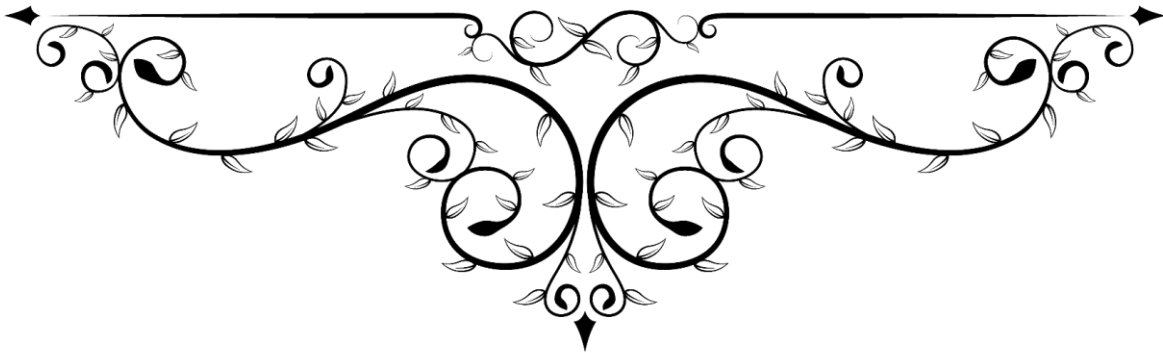
الفصل الأول: يمثل الإطار العام للدراسة حيث يضم إشكالية الدراسة، وتساؤلاتها، وكذا عرض أهميتها وأهدافها، ومفاهيم الدراسة الخاصة بها، والدراسات السابقة المشابهة لموضوع الدراسة الحالية.

الفصل الثاني: يمثل الإطار النظري للدراسة حيث تم التطرق فيه إلى تعريف متغيرات الدراسة، وكذلك النظريات المفسرة لقلق المستقبل والنظريات المفسرة الى الدافعية للإنجاز الجانب التطبيقي يضم: فصلين

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة تم التطرق في هذا الفصل إلى المنهج المعتمد والتطرق الى عينة الدراسة والأدوات الدراسية المعتمدة، والأساليب الإحصائية المناسبة .  
الفصل الرابع: وهو الفصل الأخير تم فيه عرض نتائج الدراسة، ومناقشة هذه النتائج في ضوء تساؤلات الدراسة، وفي الأخير إعطاء مقترحات .



# الفصل الأول: الإطام العام للدراسة



## 1- إشكالية الدراسة:

تعتبر الجامعة من بين أهم المؤسسات الفاعلة اجتماعيا وتعليميا في المجتمع لما لها من دور كبير في إنشاء وتكوين شخصية قوية ومؤهلة علميا وثقافيا للطلبة، فهم عماد الأمة و امانة في اعناق المجتمع، فالشباب في نظر الإسلام طاقة وثروة وهذه المرحلة رأس مال لا تقدر بثمن وأدت التغيرات العالمية السريعة التي تعقد أدوار هذه الفئة ومسؤولياتها وبالتالي زيادة مخاوفه وقلقه من المستقبل حيث أصبح الخوف والتفكير من المستقبل والتنبؤ به يشغل بال الطلبة المقبلين على التخرج، ويعد القلق سمة من سمات هذا العصر والذي اصبح من المشكلات النفسية الشائعة وهو الأمر الذي جعل بعض الباحثين يطلقون على عصرنا عصر القلق .

ويمثل قلق المستقبل أحد أنواع القلق الذي يشكل الخوف من المجهول والظاهر أن الطلبة الجامعيين يفكرون بالغد بشكل دائم، وقلق المستقبل يحجب الرؤية الواضحة عن امكانياته وفشل قدراته وبالتالي يعيق وضع أهداف واقعية تتفق مع قدراته وطموحاته في تحقيق الأهداف المستقبلية التي تحقق له السعادة لاسيما لدى فئة الطلبة الذي يهتمهم هو مستقبلهم وعلقون كل امالهم ونجاحهم لمدى رؤيتهم للمستقبل والتخطيط الناجح له وما سيؤول إليه مصيرهم بعد الجامعة .

وقلق المستقبل هو القلق الناتج عن التفكير في المستقبل والشخص الذي يعاني من التفكير في المستقبل هو الشخص الذي يعاني من التشاؤم من المستقبل والأفكار الوسواسية والإكتئاب وقلق الموت واليأس كما انه يتميز بحالة من السلبية والإنطوائية والحزن والشك وعدم الشعور بالأمان (الحسيني 2011، ص 27)

وهذا ما أكدته دراسة حسن 1999 بعنوان قلق المستقبل لدى خريجي الجامعة وتم التوصل الى نتيجة ان الشباب الخريجين من الجامعة يتسمون بقلق المستقبل وقد يوجد هذا القلق بدرجات مرتفعة ومنخفضة فيؤثر على أداء الطالب ودفاعيته للإنجاز حيث تعد هذه الأخيرة أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية فهي مكون جوهري في عملية إدراك الفرد وتوجيه سلوكه وتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف، وقد برزت دافعية الإنجاز في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في مجال علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الشخصية والتي حصلت على الكثير من النقاش والجدل عند التربويين، وقد أشار

العلماء والباحثون المهتمون بدافعية الإنجاز أنها تتضمن أنماط متباينة من السلوك حيث تعمل او تؤثر على دافعية الإنجاز ومستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والميادين حيث تعد عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه (خليفة، 2000، ص16)

وتتخصص دافعية الإنجاز لدى الطلبة في عدة عوامل من أهمها المثابرة والاستمرار في العمل للوصول إلى الأهداف المرجوة حيث توفر الفرص التي يستطيع من خلالها إشباع حاجاته. ويعود استعمال مصطلح دافعية الإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية الى "أدلر" الذي بين أن الحاجة للإنجاز هو دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة، حيث عرض "ليفن" هذا المصطلح في ضوء تناوله لموضوع الطموح والفضل راجع الى عالم النفس الأمريكي "هنري موراي" في كونه أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز حيث يرى موراي في تفسيره لدافعية الإنجاز على أهمية البيئة الإجتماعية التي يعيش فيها الفرد لأنها تعد عامل في استثارة الدافعية للإنجاز حيث توفر الفرص التي يستطيع من خلالها إشباع حاجاته، ويظهر هذا في ذكره ان سبل إشباع الحاجة والدافعية للإنجاز تتحد على حسب نوع الإهتمام أو الميل، واهتم ايضا بقياس الدافعية للإنجاز حيث وضع أساسيات اختبار تفهم الموضوع (T.A.T)، (حسين، 1999، ص28) وعليه تعتبر الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل من المؤشرات المهمة التي تتحكم في فشل أو نجاح الطالب في مسيرته الجامعية واستمراره في تحقيق أهدافه من خلال ما سبق نظرح التساؤلات:

- ما مستوى قلق المستقبل لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة؟
- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة؟
- هل توجد علاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة؟

## 2- الفرضيات

- مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة
- مستوى الدافعية للإنجاز مرتفعة لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة
- توجد علاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة

### 3- أهداف الدراسة

- قياس ومعرفة مستوى قلق المستقبل لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة

- قياس ومعرفة مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة

- التعرف على طبيعة العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة

### 4- أهمية الدراسة

تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع في حد ذاته والذي سلب الضوء على جانبين مهمين من شخصية الطالب وهي الدافعية للإنجاز التي تعد من الموضوعات أهمية في علم النفس وذلك للدور الأساسي التي تلعبه في تحديد وتوجيه السلوك كما يمكن النظر إليها على انها طاقة كامنة لا بد من وجودها وقلق المستقبل هذا الأخير عادة ما يرافق الطالب خلال مساره الجامعي ويسبب له جملة من التداعيات النفسية التي تؤثر بطبيعة الحال على إنجازه في كافة المجالات

### 5- تحديد المفاهيم إجرائيا

5.1- القلق من المستقبل: تم تعريفه من قبل الجمعية الأمريكية للطب النفسي بأنه حالة من الخوف والتوتر وعدم الأمن والارتياح التي تتجم من توقع خطر مجهول المصدر وغير قابل للإدراك (عريف 2005، ص 81) ويعبر عنه من خلال استجابات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل في هذه الدراسة الذي أعدته سعود 2006

5.2- الدافعية للإنجاز: هي السعي الى تحقيق مستوى النجاح والتفوق يصحبه مزيد من الارتياح والمثابرة ومحاولة تحقيق الأهداف التي وضعها الفرد لنفسه من تجنب الفشل (بدر اسماعيل، 1995، ص 22)

ويعبر عنها من خلال استجابات أفراد العينة على مقياس الدافعية للإنجاز الذي أعده عثمان كمال 2016

## 6- الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت قلق المستقبل:

- دراسة محمد عوض 1996: بعنوان دراسة مقارنة للتعرف على أثر العلاج الديني والعلاج المعرفي في علاج قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة وهدفت هذه الدراسة على أثر العلاج الديني والعلاج المعرفي في تخفيف قلق المستقبل وتتكون عينة الدراسة من مجموعة من طلاب الجامعة وقام الباحث بتطبيق برنامج العلاج الديني والعلاج المعرفي على الطلاب وأشارت النتائج إلى نجاح العلاج الديني والعلاج المعرفي في تخفيف قلق المستقبل، إلا أن العلاج المعرفي تفوق على العلاج الديني في شدة التأثير، حيث اعتمد على المنهج التجريبي

- دراسة حسن 1999: بعنوان قلق المستقبل لدى خريجي الجامعة

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى قلق المستقبل لدى خريجي الجامعة وقد اشتملت عينة البحث على 250 طالب وطالبة وقد أعد الباحث مقياس قلق المستقبل وتم استخراج صدق المقياس بطريقة الصدق التلازمي أما ثبات المقياس تم استخراجها بطريقة الإتساق الداخلي وبعض المعالجات الإحصائية وتم التوصل إلى النتائج التالية

إن الشباب المتخرجين في الجامعات لديهم مشاعر تتسم بالقلق من المستقبل

عدم وجود فروق دالة احصائية بالنسبة لقلق المستقبل تبعاً لمتغير الجنس والمستوى الإحصائي والإجتماعي

- دراسة شيماء شعبان محمد الملكي 2018: بعنوان قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز والتخصص الأكاديمي لدى طلاب الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل المهني والدافعية للإنجاز لدى كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية دراسة أثر متغير التخصص على العلاقة بين قلق المستقبل المهني ومتغير دافعية الإنجاز

تمثلت عينة الدراسة في طلبة كلية الإقتصاد المنزلي بالغرفة الرابعة جامعة المنوفية التي بلغ عددها 240 طالب وطالبة وتوصلت إلى:

وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات طلاب كلية الإقتصاد في استبيان قلق المستقبل المهني ودرجاتهم في استبيان دافعية الإنجاز

-دراسة مسعودة سالمي 2018: بعنوان قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد مقياس قلق المستقبل والتعرف على مستوى القلق من المستقبل لدى الطلبة الجامعيين

تمثلت عينة الدراسة في طلبة وطالبات الجامعة الموزعين على مجالين

المجال الأول: العلوم الإجتماعية والإنسانية 2315 طالب وطالبة

المجال الثاني: يخص درجات القلق من المستقبل

توصلت النتائج إلى وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة وعدم وجود

فروق بين متوسطات الذكور والإناث فيما يخص درجات قلق المستقبل

الدراسات التي تناولت دافعية الإنجاز

-دراسة عز الدين بشمة 2009: بعنوان استثارة الدافعية للإنجاز لدى طلبة ام البواقي

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن العوامل المثيرة لدافعية الإنجاز قصد التركيز عليها إداريا وتعليميا

الكشف عن مدى تأثير المحيط الجامعي على دافعية الإنجاز

تكونت عينة الدراسة من 101 طالب في العلوم الإجتماعية للسنة اولى ثانوي ولقد توصلت الدراسة إلى:

بعد حساب ( $2_1k$ ) مجموع بنود المحورين أنها دالة إحصائيا وبالتالي تحقق الفرضية الجزئية

الأولى القائلة بأن التوجيه يعد عاملا في إثارة دافعية الإنجاز لطلبة ( $L.M.D$ )

لقد تبين من خلال حسابنا ( $2_1k$ ) مجموع بنود المحور أنها دالة إحصائيا وبالتالي تحقق

الفرضية القائلة بأن الإشراف يعد عاملا في إثارة دافعية الإنجاز لدى طلبة ام البواقي

-دراسة عطرون، قسم الله طالب 2015: بعنوان دافعية الإنجاز الدراسي في التفوق

الاجتماعي لدى طلاب جامعة الدلنج

والتي هدفت الدراسة إلى معرفة كل من دافعية الإنجاز الدراسي في التوافق الاجتماعي لدى

طلاب جامعة الدلنج ومعرفة دلالة الفروق بين المتغيرات تبعا لمتغيرات كل من النوع، المستوى

الصفى، والترتيب الميلادي والعمر، وبلغ حجم العينة (150) طالب وطالبة، وتمثلت أدوات

الدراسة في مقياس دافعية الإنجاز الدراسي من إعداد الباحث وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها:

دافعية الإنجاز الدراسي تتسم بالارتفاع لدى الطالبات أكثر من الطلاب وأن دافع الإنجاز ليست دالة تبعا للمتغيرات الديمغرافية على عكس التوافق الاجتماعي حيث وجد الباحث أن هناك ارتباط طردي لمتغير العمر لصالح الأكبر سنا، بالإضافة الى وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين دافعية الإنجاز الدراسي والتوافق الاجتماعي

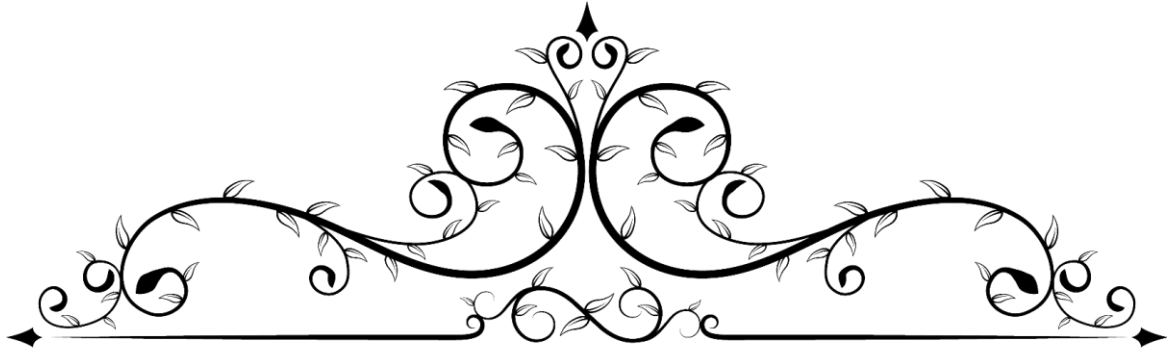
الإنجاز الدراسي والتوافق الاجتماعي

-دراسة رامي محمود اليوسف 2018: بعنوان الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات

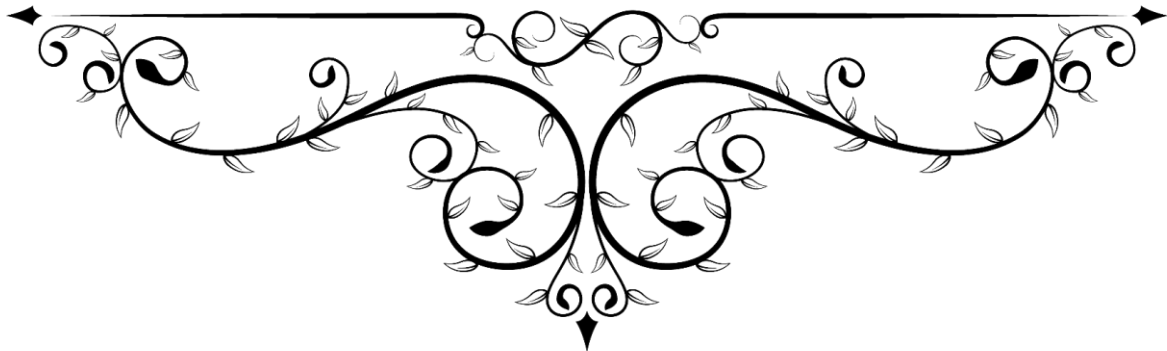
هدفت الدراسة إلى: تحديد مستوى الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية في ضوء عدد من المتغيرات وهي الجنس نوع البرنامج الأكاديمي ومستوى التحصيل تكونت عينة الدراسة من 733 طالبا وطالبة منهم 321 طالب و412 طالبة من طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية ولقد توصلت الى:

طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية يمتلكون مستوى مرتفع من الدافعية للإنجاز وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير الجنس وكانت لصالح الإناث

وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الدافعية للإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغير مستوى التحصيل الأكاديمي وكانت لصالح الطلبة ذوي التحصيل المرتفع



# الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة





## تمهيد:

## 1- مفاهيم الدراسة

1.1- قلق المستقبل: *Future Anxiety*

يعرف القلق لغة: قلق الشيء أي قلعا اي حركه فلم يستقر في مكان واحد، اضطرب وانزعج فهو قلق

اصطلاحا: جاءت كلمة القلق من الكلمة اللاتينية *anxieties* والتي تعاني اضطرابا في العقل وهو حالة نفسية عرفت بالماضي بحالات الخوف والذي يؤدي الانسان نفسيا وجسديا. (المومني، نعيم 2013، ص173)

أما قلق المستقبل يعرفه المشيخي بأنه الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والأحداث الحياتية، و تدني اعتبار الذات وفقدان الشعور بالأمن وعدم الثقة في النفس. (المشيخي 2009، ص12)

يعرف معوض قلق المستقبل بأنه التشاؤم من المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية المستقبلية والخوف من تدني القيم وعدم الثقة في المستقبل وقلق الموت والخوف من العجز في المستقبل

ركز التعريف الأول عن المشاعر السلبية وشخصية الضعيفة للفرد كونها أسباب تكون مشاعر القلق عامة والقلق من المستقبل خاصة

أما التعريف الثاني ركز على عدم الثقة في المستقبل مما كون لديه مشاعر القلق عليه ومن خلال التعريفين السابقين نستنتج أن قلق المستقبل هو شعور غير سار والشعور بالاضطراب تجاه موضوعات تتعلق بمستقبل حياته في جميع مجالاتها.

(معوض 1996، ص 68)

**1.2- دافعية الإنجاز: Achievement Motivation**

تعريف الدافعية لغة: يشار إليها في اللغة الإنجليزية بـ *motivation* وتعني محفز، محرك، نشط

اصطلاحاً: عمليات عقلية معرفية، ومعلومات عقلية غير معرفية.

العمليات العقلية المعرفية تشتمل على العمليات الآتية: (الإحساس، الإدراك، اللغة، التفكير، الانتباه، الذاكرة، التعلم، التخيل، الذكاء... الخ)

أما العمليات العقلية الغير معرفية هي (الدافعية والانفعالات)

(بن يونس، 2007، ص 14.15)

أما الدافعية للإنجاز: تعرف بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهي هدف ذاتي تتشبط وتوجه السلوك وتعتبر من المكونات الهامة في النجاح المدرسي (ناصر، 2009، ص 156)

هي سعي الفرد الى تحقيق مستوى من النجاح والتفوق يصحبه مزيد من الارتياح والمثابرة ومحاولة تحقيق الأهداف التي وضعها الفرد لنفسه لكي يتجنب الفشل (بدر، 1995، ص 20)

من خلال التعريفين نستنتج أن دافعية الإنجاز حالة داخلية لدى الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو الهدف الذي يسعى إليه

**1.3- الطلبة الجامعيين:**

هم طلاب المرحلة الجامعية المتحصلين على شهادة البكالوريا والذين يزاولون دراستهم وفق نظام (LMD) المسجلين للعام الدراسي (2019-2020)، وفي الدراسة الحالية هم طلاب السنة الثانية ماستر تخصص توجيه وارشاد وفق نظام (ل م د) قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف المسيلة

## 2- الخلفية النظرية

## 1.2 - النظريات المفسرة لقلق المستقبل:

## آ/ نظرية التحليل النفسي

اختلف وجاهد الكثير من الباحثين في تفسيرهم لقلق المستقبل نظرا لتزايد نسبة القلق عامة وقلق المستقبل عند الطلبة خاصة فهو يعتبر من المشكلات التي تهدد الصحة النفسية للطلبة و يؤثر على تحصيلهم كما أشار (الحمادني. 2010. ص 162\_170)

قلق المستقبل عند سيموند فرويد (1859\_1939) حيث افترض ان منشأ او أصل كل قلق هو صدمة الولادة، مع خوف من أن غرائز الهول لن تشبع، او تجربة للفرد مع الخوف والقلق من هذه التجربة فتخلف أنماط ردود الفعل وحالات الشعور التي ستحدث عندما يتعرض للخطر في المستقبل و عندما يعجز الإنسان عن التغلب على قلقه وعندما يكونون في خطر استحوذ القلق عليه يقال عن القلق أنه صدمي.

يعتبر فرويد أن أحد وظائف القلق مهما كان نوعه لاسيما الجوانب المقيدة فيه وبالأخص جانب التوقع حيث يحدث القلق إذا تعرض الفرد لخطر بالفعل فإنه في هذه الحالة يخلق نوعا من الاستعداد والتأهب لمواجهة المواقف والتصدي لها، ففرويد يجد أن الشخص إذا شعر بخطر في موقف معين فإنه بعد ذلك يقوم بتوقع الخطر في المستقبل في المواقف المتشابهة، واذا توقع الشخص وقوع الخطر شعر أيضا بالقلق، ويؤدي القلق في هذه الحالة وظيفة هامة، اذ انه يكون بمثابة اشارة تنذر بحالة الخطر المقبلة حتى تستطيع الأنا ان تستعد لمواجهة هذا الخطر المتوقع .

ولقد وضع فرويد نظريتين في القلق هي:

القلق هو ترجمة واعية لليبيدو مكبوت بقصد، ويقصد بالليبدو بالطاقة التي تتمثل جوهرها في غريزة الحياة وتوجد عند الإنسان منذ البداية أي من الولادة وبداية رحلته في هذه الحياة .

القلق يدل على وجود الأنا الأعلى ويعني عند فرويد الجانب الخاص من الشخصية الناتج عن عقدة أوديب التي تتكون من بداية الطفولة ،

ويرى فرويد أن توقع الخطر في المستقبل هو أحد معالم القلق، والقلق علاقته بالتوقع والربط بينهما ويعد المتوقع أحد مصادر القلق، فحينما يحصل توقع الخطر يحصل القلق، وحالة الخطر حالة عجز يدركها الفرد.

### ب/ نظرية التفسير الإنساني او الظاهراتي:

-قلق المستقبل عند كارل روجرز (1902\_1987):يفسر روجرز قلق المستقبل بأنه حينما يكون الفرد غير قادر على إعطاء استجابات تقود الى النجاحات والى ارضاء الحياة الإجتماعية من خلال علاقاته تنشأ لديه صراعات تؤدي بدورها الى الى اثاره مشاعر القلق، لاسيما القلق من المستقبل، فتنشأ مشاعر عدم الرضا عن الذات وتتصور الذات بأنها المسؤولة عن هذه الصراعات ذلك الشعور الجديد يؤدي بدوره الى نشوء شعور عدم الأمن النفسي الذي يهدد الذات نفسها، فحينما يستمر الصراع وتزداد شدة القلق بتمركز السلوك الإنساني أكثر فأكثر في خفض القلق من خلال الميكانيزمات الدفاعية ونتيجة لذلك تزداد ردود الفعل ذات الطبيعة الدفاعية ،ويكون الصراع نحو الأفراد الآخرين المحيطين بالفرد الذين يتفاعل معهم

-قلق المستقبل عند ديرك ثورن (1909-1978): إن القلق يكمن في خوفه من المستقبل ،أي أن القلق ليس ناشئاً من خبرات الماضي فإن الإنسان هو الكائن الحي الوحيد الذي يدرك أن نهايته حتمية وأن الموت قد يحدث له في اي لحظة وان توقع حدوث الموت فجأة يعد التنبيه الأساسي للقلق من المستقبل عند الإنسان فإذا ما انخفضت نسبة نجاح الفرد عن 50%ازداد قلقه ويظل هذا القلق يزداد بازدياد هذه النسبة، ويعد فشل الفرد في تحقيق أهدافه وفي اختيار أسلوب حياته وخوفه من احتمال حدوث الفشل في مستقبله عوامل أساسية مثيرة للقلق

ويقول ثورن أن قلق الفرد يزداد إذا فقد جزء من طاقته وقدراته نتيجة اعتلال في الصحة او اصابة بمرض لا شفاء منه او إذا تقدم به السن ،إذ يعني انخفاض نسبة النجاح في مستقبله، فالقلق عنده خوف من مستقبله او ما يجمل المستقبل من أحداث قد تهدد الإنسان، والقلق ينشأ مما يتوقع الإنسان حدوثه وليس ناشئاً عن ماضي الفرد

### ج/ النظرية الوجودية:

-قلق المستقبل عند هيدجر (1889\_1976): حيث يشير أن عظمة الإنسان تحمل بين طياتها اوضاع القلق ومواجهة الموت وهذه الحالة اعتبرت ذات قيمة في الإصلاح والتطور وإظهار وعي ونشاط الفرط في بناء حياته الخاصة، فالإنسان يعيش دائما في مستقبله فوجود الفرد هو ما سيكون عليه وجوده في المستقبل، ولهذا فإن الإنسان كائن رقيب مستمر على نفسه، وعليه كان المستقبل أهم آفات الزمان عند هيجر ولا بد أن يعيش الفرد القلق لينتبه إلى حقيقة الوجود

والقلق عنده على نحوين: القلق من شيء، والقلق على شيء. والوجود في العالم يقلق امكانياته التي لن يستطيع مهما فعل أن يحقق الا جزء ضئيل جدا  
اولا: لأن التحقيق يقتضي الإختبار لوجوده والنبذ لسائر الوجود  
ثانيا: ثمة حقيقة كبرى تقف دون استمرار التحقيق ألا وهي الموت

### د/ النظرية المعرفية:

- قلق المستقبل عند ليون فستجر: يرى أنه حينما يكون هناك تعارض بين اثنين من المدركات تم الحصول عليهما بالوقت ذاته (أو بين المدركات والسلوك) فإن هذا التعارض يؤدي الى احداث حالة من التوتر وعدم الارتياح، ويتم التخلص من حالة عدم الارتياح تلك بأن يغير الفرد من مدركاته لكي تتطابق مع سلوكه استنادا إلى هذا فقلق المستقبل يستثار بفعل التناقض الحاصل في مدركات الفرد أو في الجوانب المعرفية لديه وبذلك فإن الفرد الذي يتمتع بمؤهلات معينة يضع لنفسه مكانة تتسجم وطبيعة مؤهلاته هذه، فعلى سبيل المثال فقد يتوقع الحاصل على شهادة البكالوريوس أن ينال من المجتمع الاحترام والتقدير والمكانة اللائقة وفقا لما تأهله لها شهادته غير أن الواقع الاجتماعي قد يكون مخالف توقعاته اذ ان هناك الكثير من العاطلين عن العمل يحملون مؤهلاته نفسها وينالون عدم الإحترام والتقدير من المجتمع ويعانون الكثير من المنغصات، الأمر الذي يعني أن معتقداته التي يحملها عن

الواقع ستكون متناقضة مما يقوده إلى الإحساس بالإحباط وبالتالي إلى زيادة توتره، وقلق المستقبل هو حالة عدم اتساق في مدركات الفرد التي تدفعه إلى عدم الارتياح

## 2.2 النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز

يوجد عدد كبير من النظريات والمدارس تتفاوت في تفسيراتها لدافعية الإنجاز حيث ان الاختلاف يرجع الى الأساس الذي تقوم عليه هذه النظريات ومن بينها ما يلي:

### أ/ نظرية الإتجاه المعرفي:

يرى بور (Power 1981) وولفولك (woolfolk 1990) أن الاتجاه المعرفي من النظريات المهمة في مجال الدافعية للإنجاز ويقوم على اساس ان البواعث الداخلية والخارجية لفعل ما تتم من خلال النظام المعرفي للفرد.

ويرى أنصار هذا الإتجاه أن الفرد يشعر بدوافع ذاتية تهدف إلى تحقيق حالة توازن معرفي وان دافعية الإنجاز الأكاديمي تقوم على اساس ان الطلبة مدفوعين بدوافع داخلية فهم يندمجون في مواقف التعليم ويميلون إلى المثابرة والاجتهاد من أجل زيادة الخبرة وتحقيق مستويات تحصيلية عالية ومهارات معرفية مرتفعة، كما يركز هذا الاتجاه على تفسير استجابات التلميذ لمواقف محددة وكيف تؤثر في فهم ذاته، مما يظهر على سلوكه وتصرفاته.

### ب/ نظرية الاتجاه السلوكي:

يستند على أساس نظري مفاده أن السلوك البشري لا بد أن يكون وراءه دوافع وعليه فإن محاولة تغيير ذلك السلوك لا بد أن تبدأ من معرفة دوافعه ويؤكد أنصار الاتجاه السلوكي أن الصراع بين الدوافع البشرية تشكل قوة تسيطر على النمو وعلى هذه الدوافع لذا فإن الدافعية عند السلوكيين ما هي إلا حالة تؤثر على أداء الفرد وتتمثل في استجابة مرهونة بمعزز معين وبذلك يقترن ادائه باستجابة ما، وتكراره للحصول على معزز

### ج/ النظرية الإنسانية:

يعد ماسلو أحد رواد هذا الاتجاه حيث يرى أن سلوك الأفراد وراءه دوافع ترتبط بإشباع الذات والأفراد يولدون ولديهم دوافع داخلية تهدف إلى تحقيق الذات وذلك عن طريق إشباع الحاجات

التي تمكنهم من تحقيق ذواتهم بالإبداع، فالفرد يحاول قدر المستطاع استثمار كل إمكاناته الذاتية لتحقيق النجاح وتحقيق الذات، ومن المؤكد أن قدرات الأفراد تختلف والفرص المتاحة لهم تختلف أيضا ولكن يبقى الفرد دائما في سعي مستمر لتحقيق ذاته  
(ألبرت *Albert* 1986، الريموني 2008، ص 45 - 44)

### د/ النظرية الاجتماعية:

يرى أصحاب هذه النظرية أن الأفراد يختلفون في طريقة تفكيرهم ونظرتهم للنجاح وال فشل في إنجازاتهم الأكاديمية لذا فهم يحاولون البحث عن اسباب الفشل والنجاح، أي قد يرجعون أسباب الفشل والنجاح الى: صعوبة الإمتحان، اتجاهات المعلم نحوهم، عدم الرغبة في مادة معينة (غباري، 2008، ص 77)

وترتكز هذه النظرية على تحديد وتصنيف التصورات المرتبطة في تحقيق او تجنب الموقف الإنجاز كما أن كيفية تحقيق الفرد ذو الحاجات العالية للإنجاز يفسر نجاحه وفشله بطريقة تختلف عن الفرد المتدني الحاجة للإنجاز وسبب هذا الاختلاف يرجع إلى تباين محدد في طريقة تفكير النمطين السابقين.

فالفردي المرتفع في دافعيته للإنجاز يعتقد ان نجاحه يعود الى قدرات ذاتية مكنته من النجاح او لأنه يجتهد كثيرا لذا فهو يستحق النجاح.

في المقابل فالفردي ذو دافعية الإنجاز المتدني يعتقد أن فشله وإخفاقه هو نتيجة ضعف في جهوده الذاتية وإنما يرجع لعوامل خارجية لأنه حسب الوصول الى النجاح لا يكون عن طريق هذه الجهود بل يعود الى الحظ والعلاقات الاجتماعية أو سهولة الإمتحان  
(الريموني 2008، ص 45)



تمهيد:

## 1- المنهج المعتمد

لكل دراسة منهج مناسب لها من حيث الموضوع كون المناهج تختلف فيما بينها من حيث الخصائص ويعرف المنهج على انه مجموعة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العمل وتحديد عملياته من أجل الوصول إلى نتيجة معلومة وهو بهذا يقوم على التأمل والشعور (صابر 2004، ص 25)

ونظرا لطبيعة الموضوع المعالج في هذه الدراسة فإن المنهج المناسب لها هو المنهج الوصفي الارتباطي

الذي يعرفه "عبد الرحمن" بأنه المنهج الذي يهتم بدراسة علاقة التلازم في التغير بين متغيرين أو أكثر وقياس درجة العلاقة بينهما باستخدام معاملات الارتباط (الأزرق 2000، ص 98) -وعليه اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي نظرا لطبيعة الموضوع الذي يصب كامل اهتماماته في معرفة العلاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس سنة ثانية ماستر تخصص توجيه وارشاد المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة

## 2- العينة

دراسة أي ظاهرة تربوية أو اجتماعية أو نفسية تعتمد على العينة المستهدفة في الدراسة، اذ انه بدون عينة لانستطيع دراسة اي مشكلة نفسية او اجتماعية او تربوية وتعرف العينة على انها جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم اختيارها بطريقة معينة بقصد دراسة المجتمع (الصرفي 2002، ص 185)

نظرا للظروف الاستثنائية للدراسة المتمثل لنظام الدفعات شمل مجتمع الدراسة طلاب 2 ماستر تخصص ارشاد وتوجيه، وتتكون عينة الدراسة من 65 طالب وطالبة من أصل 93 طالب وتم استبعاد 15 استمارة لعدم صلاحيتها (غير مملوءة تماما او مملوءة بطريقة خاطئة او لم يتم اعادتها)

حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة القصدية

## 3-الأدوات المستخدمة في الدراسة

بغرض جمع البيانات استخدمت أداتين هما مقياس قلق المستقبل ومقياس الدافعية للإنجاز  
وصف المقياس

4.1-مقياس قلق المستقبل: لغرض تحقيق اهداف البحث العلمي الحالي، تم الاعتماد على  
مقياس قلق المستقبل الذي أعدته (سعود،2006)  
تكون المقياس من 30 فقرة، اما البدائل فكانت تنطبق على. تنطبق علي أحيانا. لا تنطبق  
على

أما مفتاح تصحيح المقياس: الفقرات الإيجابية في مقياس قلق المستقبل أوزان تتراوح من 1)  
إلى 3) إذا أعطي البديل  
تنطبق على: 3 درجات  
تنطبق علي أحيانا: درجتان  
لا تنطبق على: درجة واحدة

هذه بالنسبة للفقرات الإيجابية وتعكس الوزن في حالة كون الفقرة سلبية كما هو موضح في

## الجدول (1)

| لا تنطبق علي | تنطبق علي أحيانا | تنطبق علي | الفقرات بدائل     |
|--------------|------------------|-----------|-------------------|
|              |                  |           | الوزن الرقمي      |
| 1            | 2                | 3         | الفقرات الايجابية |
| 3            | 2                | 1         | الفقرات السلبية   |

الخصائص السيكومترية:

الصدق والثبات:

لقد تم الاعتماد على الثبات والصدق المستخرجين من قبل

(مسعود 2006) لقياس قلق المستقبل نظرا لما يتمتع به المقياس من ثبات وصدق عاليين، كما أن المقياس حديث وتم استخدامه عدة مرات

● إذ بلغ معامل ثبات المقياس (0.97) بطريقة إعادة الاختبار و(0.71) بطريقة ألفا

كرونباخ للاتساق الداخلي و(0.78) بطريقة التجزئة النصفية

ويدل ارتفاع ثبات المقياس في صلاحيته للإستخدام

4.2-مقياس الدافعية للإنجاز: لغرض تحديد اهداف البحث العالي تم الإعتماد على مقياس

دافعية الإنجاز الذي أعده (عثمان كمال 2016)

تكون المقياس من 24فقرة، اما البدائل فكانت تحتوي على نفس بدائل قلق المستقبل وهي:

تنطبق علي. تنطبق علي أحيانا. لا تنطبق علي.

يختار المفحوص أحدهما عند الاستجابة

مفتاح تصحيح المقياس: تعطي البدائل

تنطبق: 3 درجات

تنطبق علي أحيانا: 2 درجة

لا تنطبق علي: 1 درجة

والعكس في كون الفقرات سلبية

وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين 24 و 120 درجة، تدل الدرجة المرتفعة على معدل

مرتفع من دافعية الإنجاز وتدل الدرجة المنخفضة على معدل منخفض من دافعية الإنجاز

الخصائص السيكومترية

أ-حساب صدق الإختبار:

تم حساب صدق المقياس بعدة طرق وتتمثل هذه الطرق في:

\*الصدق الظاهري (المحكمين): حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين -

اساتذة القياس النفسي للتأكد من مدى انتماء كل مفردة للبعد الذي تنتمي إليه

\*الصدق المنطقي: وقد تم اختيار مفردات القياس وصياغة بنوده في ضوء ماتم الإطلاع عليه من مقاييس سابقة خاصة بدافعية الإنجاز، ومن ثم فإن المقياس صادق من هذا المنظور  
\*الصدق العملي: تم التحقق باستخدام التحليل العملي لبنود مقياس دافعية الإنجاز

#### حساب ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات المقياس بعدة طرق هي:

إعادة التطبيق

معامل ألفا كرونباخ

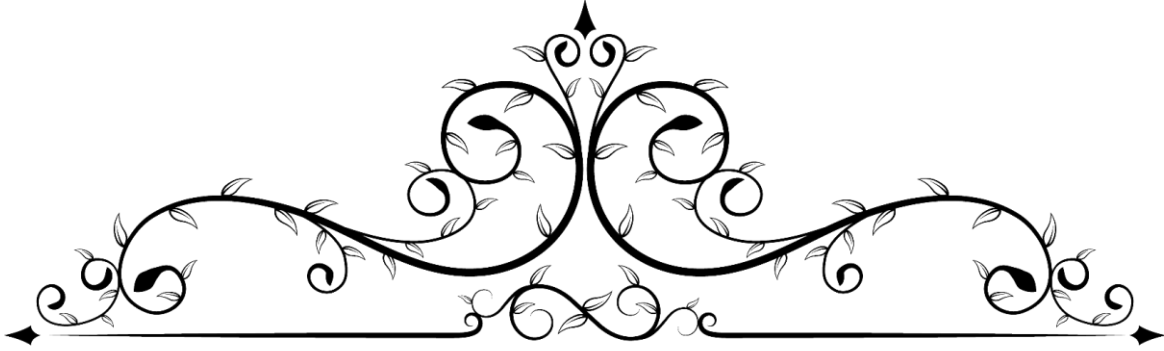
الأساليب الإحصائية المستعملة:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: استخدمت لحساب مستوى كل من قلق المستقبل

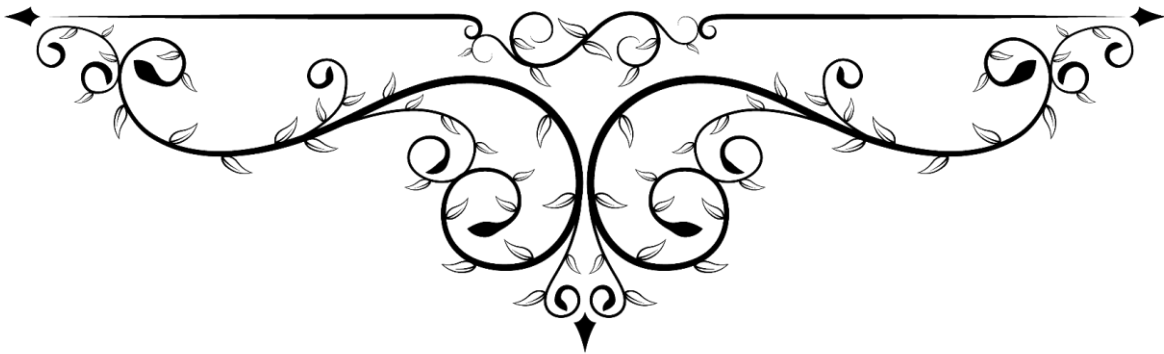
ودافعية الإنجاز لدى أفراد العينة

معامل الارتباط بيرسون<sup>2</sup>: استخدم لفحص دلالة العلاقة الارتباطية بين قلق المستقبل

ودافعية الإنجاز لدى أفراد العينة



# الجانب التطبيقي





الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة

ومناقشتها

تمهيد:

من أجل الوصول إلى الإجابة عن أسئلة الدراسة، والتحقق من فروضها، فإننا قمنا بجمع البيانات ثم تفرغها بعدما أدخلت في الحاسب الآلي (spss) لإجراء التحليل الإجمالي قصد الوصول إلى استنتاجات منطقية تتميز بالموضوعية مبنية على أساس منهج علمي مضبوط

## 1- عرض نتائج الدراسة

## 1.1 الفرضية الأولى: قلق المستقبل

قلق المستقبل مرتفع لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة  
-التحقق من صحة الفرضية

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة مقياس  
قلق المستقبل والجدول التالي يوضح ذلك الجدول (2)

الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة مقياس

## قلق المستقبل

| ت      | الفقرات                                      | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|--------|--|-----------------|-------------------|---------|
| 1      | تقلني مشكلة الزيادة في الأسعار               | 2.08            | 0.328             | مرتفع   |
| 2      | أشعر بالقلق من وقت لآخر على صحي              | 2.64            | 0.700             | متوسط   |
| 3      | يضايقني التعامل بالرشوة لقضاء حاجتنا         | 2.54            | 0.577             | مرتفع   |
| 4      | أقلق كثيرا عندما أفكر بشأن وحدتي في المستقبل | 2.38            | 0.551             | مرتفع   |
| 5      | أخشى زيادة في الوزن في المستقبل              | 2.19            | 0.580             | متوسط   |
| 6      | أقلق كثيرا بشأن التدهور الأخلاقي في العالم   | 2.31            | 0.738             | مرتفع   |
| 7      | أشعر بالرعب من أن أصاب بجاذب                 | 1.50            | 0.533             | متوسط   |
| 8      | أقلق من عدم تقدير الآخرين لي في المستقبل     | 2.46            | 0.713             | مرتفع   |
| 9      | أخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل أسرتي           | 2.25            | 0.607             | مرتفع   |
| 1<br>0 | صعوبة المنهاج الدراسي قد تؤدي بي إلى الفشل   | 2.42            | 0.711             | متوسط   |

|       |       |      |  |        |
|-------|-------|------|--|--------|
| مرتفع | 0.617 | 2.61 | لدي شعور بقرب انهيار العالم من حولي                  | 1<br>1 |
| مرتفع | 0.546 | 1.76 | أخشى من وقوع بعض المصاعب في المستقبل                 | 1<br>2 |
| مرتفع | 0.738 | 2.31 | أفكر أحيانا بأن حياتي ستتغير للأسوء                  | 1<br>3 |
| متوسط | 0.544 | 1.92 | يقلقني أن تؤدي الفضائيات والانترنت إلى انهيار حياتنا | 1<br>4 |
| متوسط | 0.895 | 2.90 | ينتابني القلق بشأن الرسوب في الامتحانات              | 1<br>5 |
| مرتفع | 0.631 | 1.92 | يقلقني كثيرا عدم إنجاب الأطفال                       | 1<br>6 |
| متوسط | 0.749 | 2.88 | كل ما حولنا يؤكد أن الماضي أفضل من الحاضر والمستقبل  | 1<br>7 |
| مرتفع | 0.834 | 2.48 | يشغلني عدم وجود مستقر في المستقبل                    | 1<br>8 |
| مرتفع | 0.380 | 2.44 | أشعر بالتوتر عندما أفكر أنني سأعمل في مهنة لا احبها  | 1<br>9 |
| متوسط | 0.779 | 2.92 | أزرع عندما أفكر في مستقبلي المهني                    | 2<br>0 |
| متوسط | 0.542 | 1.92 | أخشى التعرض للفقر والحاجة                            | 2<br>1 |
| متوسط | 0.831 | 2.24 | يضايقني أن التكنولوجيا سوف تقلل من فرص العمل         | 2<br>2 |
| مرتفع | 0.466 | 1.92 | تجارب الآخرين تؤكد ما ينتابني من قلق عن مستقبلي      | 2<br>3 |

|       |       |       |  |        |
|-------|-------|-------|--|--------|
| متوسط | 0.557 | 2.88  | أقلق كثيرا لعدم معرفتي بجوانب دراستي               | 2<br>4 |
| متوسط | 0.942 | 2.48  | يشغلني التفكير بأني سأصاب بمرض خطير                | 2<br>5 |
| منخفض | 0.691 | 1.84  | لا يناقشني أحد بشأن مستقبلي الدراسي                | 2<br>6 |
| مرتفع | 0.557 | 2.56  | يضايقني انخفاض الوازع الديني لدى الكثيرين ممن حولي | 2<br>7 |
| مرتفع | 0.872 | 2.90  | يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي                  | 2<br>8 |
| مرتفع | 0.606 | 2.44  | يقلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس  | 2<br>9 |
| مرتفع | 0.504 | 2.27  | تلازمني فكرة الموت أحيانا في كل وقت                | 3<br>0 |
| مرتفع | 13.49 | 66.38 | المقياس ككل  |        |

بعد حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات أفراد العينة لمقياس قلق المستقبل ومقارنته بمتوسط الحساب الفرضي، حيث تم التواصل إلى النتائج الموضحة في

الجدول (3)

الجدول (3): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات الطلبة على مقياس

قلق المستقبل

| عدد الطلبة | المتوسط الحسابي | المتوسط الحسابي<br>الفرضي | الانحراف المعياري |
|------------|-----------------|---------------------------|-------------------|
| 65 طالب    | 66.38           | 60                        | 13.49             |

المتوسط الحسابي الفرضي = [(مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات) / عدد البدائل]

$$\frac{3}{(1+2+3)} \times 30 = \text{المتوسط الحسابي الفرضي}$$

$$\frac{3}{(6)} 30 = \text{المتوسط الحسابي الفرضي}$$

$$60 = \text{المتوسط الحسابي الفرضي}$$

النتيجة: تشير النتائج الواردة في الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة تقدر بـ (60) فهذه القيمة. اي قيمة المتوسط الحسابي تعبر عن مستوى مرتفع من القلق المستقبل حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية لفقرات قلق المستقبل تتراوح بين (1.36-2.88)، حيث جاءت فقرة (17) بمستوى مرتفع، و بمتوسطات حسابية تراوحت بين (2.36-22.88) وهذا ما يشير إلى أن مستوى قلق المستقبل مرتفع لدى أفراد عينة الدراسة

مما يدل على تحقق الفرضية الخاصة بقلق المستقبل

1-2 الفرضية الثانية: دافعية الانجاز

مستوى الدافعية للإنجاز مرتفع لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج

التحقق من صحة الفرضية

للتحقق من صحة الفرضية تم ما يلي:

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

للحكم على مستويات امتلاك الطلبة لدافعة الانحياز تم تحويل الدرجات المتحصل عليها من قبل مقياس الدافعية للإنجاز، بحيث تنحصر هذه الدرجات بين (1-3) درجة وتم تقييم مستوى امتلاك الطلبة لها إلى 3 فئات على النحو التالي:

\* من (1-1.66) = مستوى منخفض من دافعية الانحياز

\* من (1.67-2.33) = مستوى متوسط من دافعية الإنجاز

\* من (2.34-3) = مستوى مرتفع من دافعية الانحياز

تم أيضا حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على مقياس الدافعية للإنجاز الجدول (4)

### الجدول رقم (04) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستويات

#### لاستجابات عينة الدراسة في مقياس دافعية الإنجاز

| ت | الفقرة   | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المستوى |
|---|--|-----------------|-------------------|---------|
| 1 | لا أترك عمل اليوم إلى الغد                                     | 2.07            | 0.669             | متوسط   |
| 2 | أشعر بالكسل كلما ذهبت إلى العمل                                | 2.37            | 0.580             | مرتفع   |
| 3 | عندي قدرة كبيرة على الصبر                                      | 2.05            | 0.727             | متوسط   |
| 4 | أفضل الاعمال التي تتطلب بذل جهد كبير                           | 2.18            | 0.618             | متوسط   |
| 5 | أسعى لإنهاء العمل بإتقان                                       | 2.39            | 0.693             | مرتفع   |
| 6 | أنصرف إلى أي عمل آخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا         | 2.87            | 0.644             | مرتفع   |
| 7 | أشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل               | 2.30            | 0.834             | متوسط   |
| 8 | أحاول التفوق على الزملاء في العمل                              | 2.66            | 0.495             | مرتفع   |
| 9 | التوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات | 2.34            | 0.577             | مرتفع   |

|       |       |      |   |        |
|-------|-------|------|---|--------|
| مرتفع | 0.683 | 2.79 | الفوز وحده هو هدفي من المنافسات                             | 1<br>0 |
| متوسط | 0.605 | 2.19 | أحاول تجنب المشكلات في العمل                                | 1<br>1 |
| مرتفع | 0.577 | 2.44 | أتجنب تحمل المسؤوليات                                       | 1<br>2 |
| مرتفع | 0.639 | 2.40 | أقوم بعمل أشياء قبل التفكير بها جيدا                        | 1<br>3 |
| مرتفع | 0.621 | 2.68 | أتجنب تحدي الآخرين في أعمالي على مهمة ما                    | 1<br>4 |
| متوسط | 0.572 | 2.00 | أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل                       | 1<br>5 |
| مرتفع | 0.621 | 2.44 | أبذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذو قيمة                       | 1<br>6 |
| مرتفع | 0.536 | 2.68 | أعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي                 | 1<br>7 |
| مرتفع | 0.596 | 2.44 | أبدا بالأعمال الصعبة أولا ثم الاعمال الأقل صعوبة            | 1<br>8 |
| متوسط | 0.458 | 1.68 | أنجز الاعمال الموكلة إلي بشكل متقن                          | 1<br>9 |
| مرتفع | 0.536 | 2.40 | أسعى لإنجاز العمل في وقت محدد له                            | 2<br>0 |
| متوسط | 0.605 | 1.96 | أحرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني مهما<br>كان درجة صعوبته | 2<br>1 |
| مرتفع | 0.621 | 2.32 | أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام                       | 2<br>2 |

|       |       |       |                                     |   |
|-------|-------|-------|-------------------------------------|---|
| مرتفع | 0.495 | 2.60  | إنجاز العمل هو معيار للنجاح         | 2 |
| مرتفع | 0.485 | 2.64  | أخطائي في العمل تؤدي بي إلى الاحباط | 3 |
| مرتفع | 0.485 | 2.64  |                                     | 2 |
| مرتفع | 12.62 | 59.14 | المقياس ككل                         | 4 |

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على كل بعد من أبعاد المقياس والجدول (5) يوضح ذلك

الجدول (5): يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلبة على كل بعد من أبعاد مقياس الدافعية للإنجاز

| المستوي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي x | البعد                 |   |
|---------|-------------------|-------------------|-----------------------|---|
| مرتفع   | 0.57              | 2.44              | المثابرة              | 1 |
| مرتفع   | 0.53              | 2.40              | تحديد الهدف           | 2 |
| مرتفع   | 0.69              | 2.36              | مستوي الطموح          | 3 |
| متوسط   | 0.62              | 2.32              | الكفاءة المدركة       | 4 |
| مرتفع   | 12.62             | 59.14             | الدرجة الكلية للمقياس | 5 |

النتيجة: تشير نتائج الواردة في الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات دافعية الإنجاز تراوحت بين (2.36-2.80) تلتها الفقرة (8) بمستوي متوسط حسابي (1.67-2.32) هذا بالنسبة الي مقياس الدافعية للإنجاز لكل المقدر ب (59.14) بينما نلاحظ من خلال الجدول (5) بأن الأبعاد المكونة للمقياس فيلاحظ أن المثابرة جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقدر ب (2.44) يقابله انحراف معياري ب (0.87) ثم يليه تحديد هدف يسعى اليه الفرد بمتوسط حسابي مقدر ب (2.40) يقابله انحراف معياري ب (0.53) ثم يليه الطموح بمتوسط حسابي مقدر ب (2.36) يقابله انحراف معياري قدره (0.963) جاءت جميعها بمستوى مرتفع اما اخر متوسط حسابي جاء بمستوى متوسط تابع الي الكفاءة المدركة مقدرة ب (2.32) و انحراف معياري قدره (0.62)

وهذه النتائج تشير إلى تحقق الفرضية الخاصة بالدافعية الانحياز

3.1. الفرضية الثالثة: توجد علاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة"

للتحقق من الفرضية تم استخدام معامل ارتباط بيرسون ب، والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول رقم ( 06 ) يبين قيمة معامل الارتباط بيرسون بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز

المتغيرات: قلق المستقبل +دافعية الإنجاز

حجم العينة: 65 طالب وطالبة

قيمة معامل الارتباط: 0.505

مستوى الدلالة: 0.01

تشير النتائج الواردة في الجدول (06) إلى قيمة معامل ارتباط بيرسون بلغت (0.505) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة الماستر 2 توجيه وارشاد بجامعة المسيلة، وهذا يعني أنه كلما زاد مستوى قلق المستقبل زادت دافعية الإنجاز لديهم، وهذا يشير إلى تحقق الفرضية.

## 2-مناقشة نتائج الدراسة

1-2 مناقشة نتائج الفرضية الأولى: وهي مستوى القلق من المستقبل مرتفع لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة

ولقد كشفت عينة الدراسة أنه لديها درجة قلق مستقبل مرتفعة، وبالتالي تم التحقق من صحة الفرضية الجدول (3)

تتفق نتائج الدراسة الحالية في هذا الجانب مع نتائج دراسة حسن (1999) حول قلق المستقبل لدى خريجي الجامعة حيث توصلت إلى ان الشباب المتخرج من الجامعة لديه مشاعر

تتسم بالقلق من المستقبل، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية كذلك مع نتائج دراسة مسعودة سالمى (2018) بعنوان قلق المستقبل المهني لدى طلبة جامعة حماة لخضر بالوادي. حيث توصلت نتائج هذه الدراسة الى وجود مستوى مرتفع من قلق المستقبل لدى طلبة الجامعة. بالإضافة إلى دراسة المنيسي (2009). والتي دارت حول قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة حيث توصلت نتائج الدراسة الي ان السبب الرئيسي لشعور الطلبة بالإحباط واليأس هو شح الوظائف الموجودة في المجتمع حالياً وقلة فرص العمل وعدم قدرتهم على تأمين مستقبلهم في ظل هذه الظروف مما ادي الي تكوين شعور القلق تجاه المستقبل.

ومن هنا يمكن إرجاع هذا المستوى المرتفع من القلق الي تزايد عدد الخريجين وقدراتهم وقلة فرص العمل المتاحة في تخصص توجيه وارشاد والاكتظاظ الموجود في التخصصات الأخرى المختلفة، والانتشار الواضح للبطالة الذي بات يتفاقم ويتزايد انتشار ظاهرة المحسوبية وغيرها الكثير من الأسباب الواقعة التي قد تؤدي حقا إلى شعور الطالب بالخوف والقلق من المستقبل، وهناك أسباب وهمية تتكون في أذهان الطلبة سببها الشعور بالخوف وعدم الثقة في النفس

**2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية:** وهي مستوى الدافعية للإنجاز مرتفعة لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج

ولقد كشفت النتائج أن عينة الدراسة لديها درجة مرتفعة الدافعية للإنجاز وبالتالي تم التحقق من صحة الفرضية الجدول (4) + الجدول (5)

اتفقت نتائج الدراسة الحالية في هذا الجانب مع نتائج دراسة عطرون (2005) " حول الدافعية للإنجاز الدراسي في التفوق الاجتماعي لدى طلاب جامعة الدنجلج " ، حيث توصلت نتائج الدراسة إلى ان دافعية الإنجاز الدراسي تتم بالارتفاع لدى الطالبات أكثر من الطلاب ، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية كذلك مع نتائج دراسة محمود اليوسف (2008) " بعنوان الدافعية للإنجاز لدى طلبة الدراسات العليا للجامعة الأردن في ضوء عدد من المتغيرات "

حيث توصل في نتائج دراسته إلى أن الطلبة الدراسات العليا يتسمون بمستوى مرتفع من دافعية الإنجاز بالإضافة إلى دراسة عزالدين (2009) والتي دارت حول " استتارة الدافعية للإنجاز لدى الطلبة أم البواقي " حيث توصل إلى أن التوجيه و المحيط الجامعي عاملين يساهمان في استتارة الدافعية للإنجاز ومن هنا يمكن الرجوع هذا المستوى المرتفع من دافعية الانجاز الي ان معظم الطلبة في تخصص توجيه وإرشاد من الإناث بالإضافة إلى الرغبة في دراسة هذا التخصص من قبل الطلبة أيضا الي المنافسة والطموح ، كلها عوامل ساعدت على زيادة الدافعية الانحياز

**2-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:** حيث تتص هذه الفرضية على وجود علاقة بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز لدى طلبة قسم علم النفس المقبلين على التخرج بجامعة المسيلة ولقد كشفت النتائج من خلال اختبار بيرسون عن وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والدافعية للإنجاز، وبالتالي تم التحقق من صحة الفرضية الجدول (4)

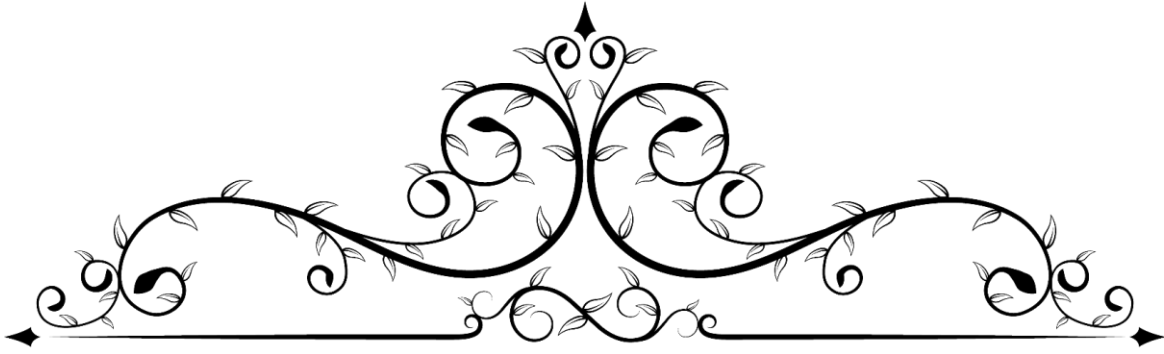
الملاحظة أن نتيجة الدراسة الحالية تتفق في هذا الجانب مع دراسة مصطفى (1995) بحيث ذكرت الدراسة ان قلق يعتبر بصورته البسيطة بمثابة حافز ودافع للوصول الي انجاز مرتفع بينما إذا زاد القلق بصورة مبالغ فيها يصبح عائقا في سبيل مستوى تحسين مستوى الطالب وأدائه وانجازه، وبالتالي سوء توافقه في حين دراسة كل من العكلي (2000)، ودراسة حسانين (2009) الي نفس النتيجة حيث هدفت كل منهما إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل و الدافعية والانجاز فتوصلا الي نفس النتيجة ألا وهي وجود علاقة سلبية (-) بين قلق المستقبل و الدافعية للإنجاز

حيث يمكن تفسير هذا الي خوف الطلبة الجامعيين من الفشل وكذلك خوفهم من عدم تحقيق طموحهم وعدم الوصول الي أهدافهم مع قلة فرص العمل كما ذكرت سابقا، كل هذا يجعلهم يكونون مفهوم سالبا عن ذواتهم مما يؤدي الي تكوين نظرة تشاؤمية عن كل ما هو حولهم، وينعكس هذا عن دافعتهم للإنجاز بالسالب أي الي انخفاضها، والنظرة للمستقبل تؤكد على الدافعية للإنجاز، وهناك طلبة يؤثر الخوف من المستقبل عليهم بالإيجاب من حيث زيادة

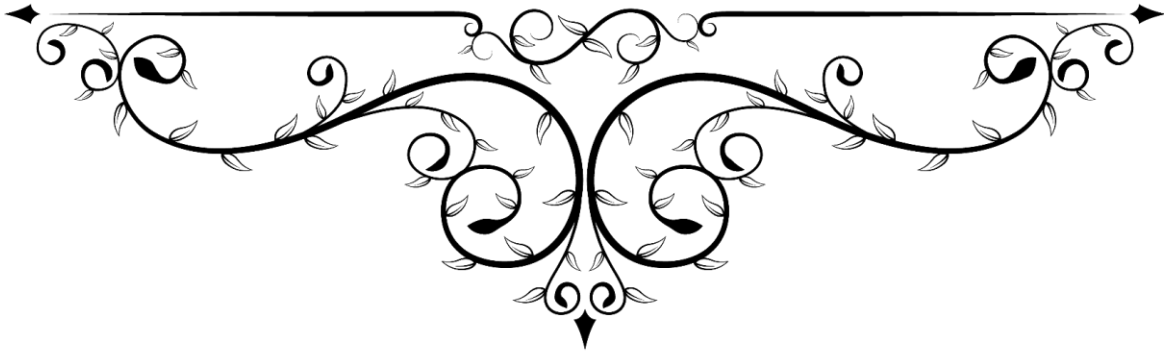
## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

دافعيتهم للإنجاز، وذلك لوجود خطة واضحة لديهم لتحقيق أهدافهم، وليس لديهم بصيرة تشاؤمية للمستقبل. بل يدفعهم هذا إلى الاجتهاد والمثابرة.

ومنه يمكننا القول إن قلق المستقبل سلاح ذو حدين يمكن أن يجعل الطالب ذو دافعية الإنجاز يغلب على سلوكه الكسل، لا يوجد أي داع للقيام بأي عمل أو نشاط، ولا يضع لنفسه أهداف لكي يسعى إليها بسبب نظرتة التشاؤمية للمستقبل الذي يسبب له الإحباط



خاتمة



بعد إلقاء الضوء على نتائج البحث في إطار ما تم التوصل إليه، وبالإشارة إلى العاملين النظري والتطبيقي الذي أمكن الحصول عليه، يتبين لنا أن فكرة قلق المستقبل تظل الأساس الذي يشغل بال طلبة التخرج فهو يحقق التوازن النفسي، ويسبب في حال عدم تحقيقه مشاكل نفسية وعصبية أكثر خطورة على الفرد نفسه وعلى المحيطين به.

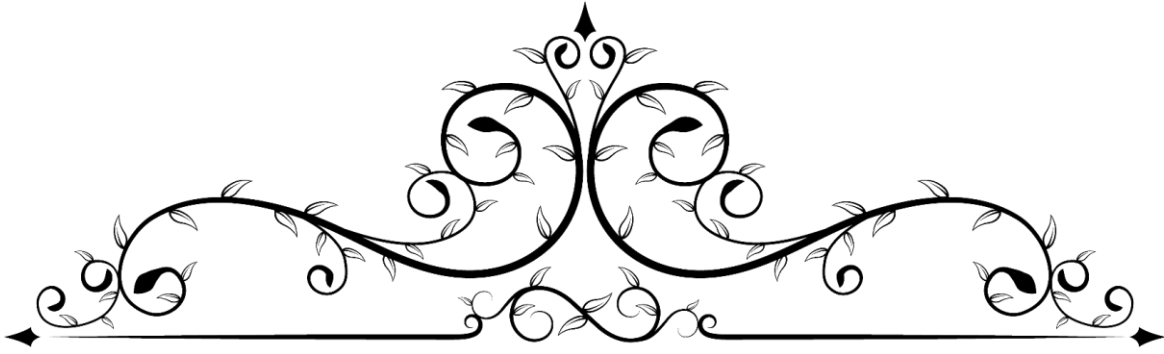
كما توصلت الدراسة إلى أن دافعية الإنجاز من بين الأسباب التي تؤدي إلى ارتفاع درجة القلق مما يخبئه المستقبل وبالتالي التأثير في الأساليب والاستراتيجيات المناسبة لمواجهة ما تخلفه هذه الظاهرة.

وأرجو أن أكون قد وفقت في إعطاء بعض المعلومات التي تفتح المجال لبداية دراسات أخرى تتعمق وتتطرق وتتدارك النقائص التي وجدت في هذه المحاولة البسيطة.

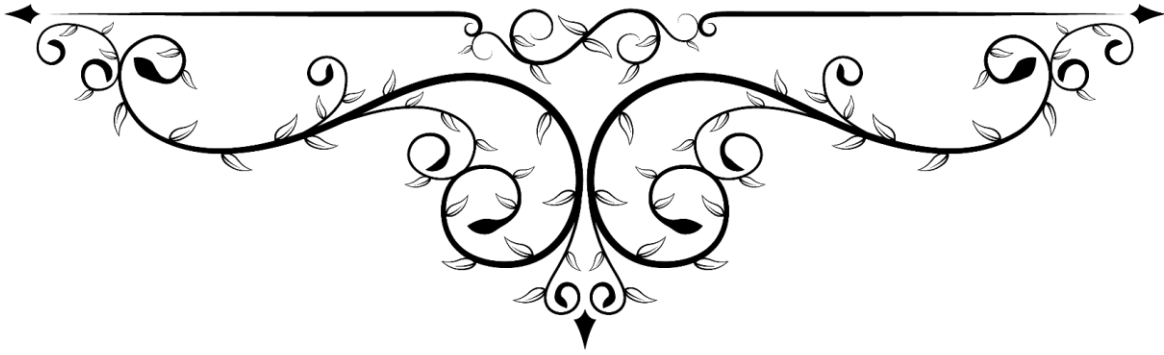
#### التوصيات والاقتراحات:

نتقدم ببعض الاقتراحات المتواضعة والتي قد يستفيد منها كل قارئ لهذه الرسالة وهي كالآتي:

- الاهتمام بفئة الطلبة المقبلين على التخرج لطلبة قسم علم النفس. من خلال ما يلي:
- التكثيف من الدراسات للنشاط النفسي والاجتماعي، وعلاقته بالضغوط النفسية، وكذلك الاستراتيجيات الناجعة في مواجهة هذه الظاهرة.
- بناء مراكز خاصة في الجامعة تدعم فئة المقبلين على التخرج.
- دعم التظاهرات والنوادي المختلفة بالجامعة لمساعدة المقبلين على التخرج وتحضيرهم النفسي.
- تحسين الظروف المناسبة من السكن إلى الدراسة والبحث، ومواجهة شبح التوجه نحو عالم الشغل والعمل والبحث عن الوظيفة، التي تدفع بالطلاب إلى انتهاج أساليب لا أخلاقية ولا ارادية في مواجهة قلق المستقبل.



# قائمة المصادر والمراجع



## قائمة المصادر والمراجع:

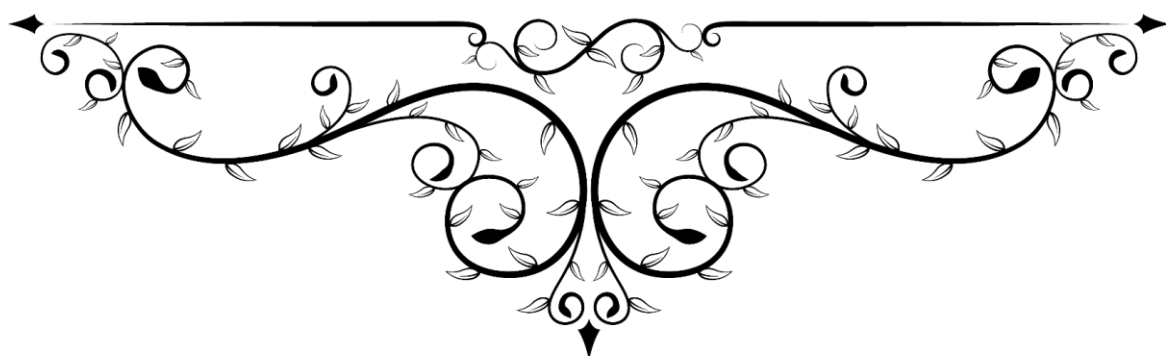
### باللغة العربية:

1. ألبيرت (1986)، ترجمة هيثم يوسف الراشد الريموني (2008) إثر البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم في الانجاز الدراسي، ومفهوم الذات، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان الأردن
2. باهي مصطفى حسين ،1999، الدافعية نظريات وتطبيقات، ط1 مركز الكتاب للطباعة والنشر، القاهرة.
3. بدر اسماعيل ابراهيم (1995)، سلوك المعلم كما يدركه الطلاب وعلاقته بدافع الإنجاز لدى الطلاب، مجلة كلية التربية بينها، مج6، ع17
4. بن يونس محمد محمود (2007)، سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، ط1 عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع
5. ثائر احمد. غباري (2008) الدافعية النظرية والتطبيق ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن
6. حامد احمد ضيف الله الغامدي، (2013)، فعالية العلاج المعرفي السلوكي، ط1 ذر الوفاء للنشر والتوزيع عمان
7. الحسنى عاطف سعيد (2011) قلق المستقبل والعلاج بالمعنى (ط1) دار الفكر العربي.
8. شقير زينب محمود (2005)، مقياس قلق المستقبل، القاهرة، الانجلو المصرية.
9. صابر عوض فاطمة (2004)، أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1 مكتبة ومطبعة الإشعاع النفسية الإسكندرية
10. الصرفي محمد عبد الفتاح (2002)، البحث العلمي، الدليل التطبيقي للباحثين، ط1، دار وائل للنشر، الأردن

11. عبد الرحمن صالح الأزرق (2000) علم النفس التربوي للمعلمين دار الفكر العربي، بيروت، مكتبة طرابلس العلمية، ط1، ليبيا
12. عبد اللطيف محمد خليفة 2000، الدافعية للإنجاز، ط1، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
13. عريف احمد (2005) الطب النفسي؛ عمان دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع والطباعة.
- 14- مسعود. سناء منير (2006)، بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، مصر .
- 15- المشيفي غالب محمد على (2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى.
- 16- معوض محمد عبد التواب (1996)، أثر كل من العلاج المعرفي والعلاج النفسي الديني في تخفيف قلق المستقبل لدى عينة من طلاب الجامعة، رسائل دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة طنطا مصر
- 17- المؤمني محمد احمد، نعيم مازن محمود (2013) قلق المستقبل لدى طلبة كليات المجتمع في منطقة الجليل في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 9، العدد 2 الاردن.
- 18- ناصر عبد الرحمان (2009) تدني الإنجاز المدرسي، عمان دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع.



# الملاحق



جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص توجيه وإرشاد

استمارة استبيانیه

موجهة إلى طلبة علم النفس بجامعة محمد بوضياف

بعد كامل التحية والإحترام

وفي إطار البحث العلمي وضمن تكملة البحث لإنجاز المذكرة لنيل شهادة الماستر:

تخصص توجيه وإرشاد حول موضوع " قلق المستقبل وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طلبة

قسم علم النفس بجامعة المسيلة "، نرجو من سيادتكم إعطاء آرائكم حول الموضوع عند قراءة

محتويات الإستمارة، والإجابة على التساؤلات، مع العلم أن مايرد في هذه الاستمارة يعتبر

سريًا للغاية، ولا يستخدم إلا بغرض البحث العلمي الذي أُعدّ من أجله، ولكم جزيل الشكر.

تحت اشراف :

د: جعلاب نور الدين

من إعداد الطالبة:

عبد الحفيظ سارة

السنة الجامعية: 2021 / 2022

الجنس: .....التخصص: .....

أخي الشاب أختي الشابة:

تضع الباحثة بين يديك مجموعة من الفقرات، كل فقرة تصف كل منها بدقة مجموعة من المواقف التي تثير قلق المستقبل عندك راجية منك قراءة كل فقرة بدقة والإجابة بوضع علامة (×) تحت واحد من البدائل الثلاثة الموجودة أمام كل فقرة وهي: تنطبق عليّ، تنطبق عليّ أحيانا، لا تنطبق عليّ.

طريقة الإجابة: إذا كانت الفقرة تنطبق عليك، فضع (×) تحت البديل تنطبق عليّ

| ت | الفقرات                         | تنطبق عليّ | تنطبق عليّ أحيانا | لا تنطبق عليّ |
|---|---------------------------------|------------|-------------------|---------------|
|   | تقلقني مشكلة الزيادة في الاسعار |            | ×                 |               |

علما أن الإجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة ولا داعي لذكر الاسم ولكم مني جزيل الشكر لتعاونكم  
مقياس قلق المستقبل

| ت  | الفقرات                                      | تنطبق عليّ | تنطبق عليّ أحيانا | لا تنطبق عليّ |
|----|--|------------|-------------------|---------------|
| 1  | تقلقني مشكلة الزيادة في الأسعار              |            |                   |               |
| 2  | أشعر بالقلق من وقت لآخر على صحتي             |            |                   |               |
| 3  | يضايقني التعامل بالرشوة لقضاء حاجتنا         |            |                   |               |
| 4  | أقلق كثيرا عندما أفكر بشأن وحدتي في المستقبل |            |                   |               |
| 5  | أخشى زيادة في الوزن في المستقبل              |            |                   |               |
| 6  | أقلق كثيرا بشأن التدهور الأخلاقي في العالم   |            |                   |               |
| 7  | أشعر بالرعب من أن أصاب بحادث                 |            |                   |               |
| 8  | أقل من عدم تقدير الآخرين لي في المستقبل      |            |                   |               |
| 9  | أخشى حدوث خلافات تهدد مستقبل أسرتي           |            |                   |               |
| 10 | صعوبة المنهاج الدراسي قد تؤدي بي إلى الفشل   |            |                   |               |
| 11 | لدي شعور بقرب انهيار العالم من حولي          |            |                   |               |
| 12 | أخشى من وقوع بعض المصاعب في المستقبل         |            |                   |               |

|  |  |  |    |  |
|--|--|--|----|--|
|  |  |  | 13 | أفكر أحيانا بأن حياتي ستتغير للأسوء                  |
|  |  |  | 14 | يقلقني أن تؤدي الفضائيات والانترنت إلى انهيار حياتنا |
|  |  |  | 15 | ينتابني القلق بشأن الرسوب في الامتحانات              |
|  |  |  | 16 | يقلقني كثيرا عدم إنجاب الأطفال                       |
|  |  |  | 17 | كل ما حولنا يؤكد أن الماضي أفضل من الحاضر والمستقبل  |
|  |  |  | 18 | يشغلني عدم وجود مستقر في المستقبل                    |
|  |  |  | 19 | أشعر بالتوتر عندما أفكر أنني سأعمل في مهنة لا احبها  |
|  |  |  | 20 | أنزعج عندما أفكر في مستقبلي المهني                   |
|  |  |  | 21 | أخشى التعرض للفقر والحاجة                            |
|  |  |  | 22 | يضايقني أن التكنولوجيا سوف تقلل من فرص العمل         |
|  |  |  | 23 | تجارب الاخرين تؤكد ما ينتابني من قلق عن مستقبلي      |
|  |  |  | 24 | أقلق كثيرا لعدم معرفتي بجوانب دراستي                 |
|  |  |  | 25 | يشغلني التفكير بأنني سأصاب بمرض خطير                 |
|  |  |  | 26 | لا يناقشني أحد بشأن مستقبلي الدراسي                  |
|  |  |  | 27 | يضايقني انخفاض الوازع الديني لدى الكثيرين ممن حولي   |
|  |  |  | 28 | يشغلني التفكير في مستقبلي الدراسي                    |
|  |  |  | 29 | يقلقني تزايد انهيار العلاقات الاجتماعية بين الناس    |
|  |  |  | 30 | تلازمني فكرة الموت أحيانا في كل وقت                  |

## مقياس دافعية الإنجاز

| ت  | الفقرة   | تتطبق علي | تتطبق علي أحيانا | لا تتطبق |
|----|--|-----------|------------------|----------|
| 1  | لا أترك عمل اليوم إلى الغد                                     |           |                  |          |
| 2  | أشعر بالكسل كلما ذهبت إلى العمل                                |           |                  |          |
| 3  | عندي قدرة كبيرة على الصبر                                      |           |                  |          |
| 4  | أفضل الاعمال التي تتطلب بذل جهد كبير                           |           |                  |          |
| 5  | أسعى لإنهاء العمل بإتقان                                       |           |                  |          |
| 6  | أنصرف إلى أي عمل آخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا         |           |                  |          |
| 7  | أشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل               |           |                  |          |
| 8  | أحاول التفوق على الزملاء في العمل                              |           |                  |          |
| 9  | التوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات |           |                  |          |
| 10 | الفوز وحده هو هدفي من المنافسات                                |           |                  |          |
| 11 | أحاول تجنب المشكلات في العمل                                   |           |                  |          |
| 12 | أتجنب تحمل المسؤوليات  |           |                  |          |
| 13 | أقوم بعمل أشياء قبل التفكير بها جيدا                           |           |                  |          |
| 14 | أتجنب تحدي الآخرين في أعالي على مهمة ما                        |           |                  |          |
| 15 | أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل                          |           |                  |          |
| 16 | أبذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذو قيمة                          |           |                  |          |
| 17 | أعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي                    |           |                  |          |
| 18 | أبدا بالأعمال الصعبة أولا ثم الاعمال الأقل صعوبة               |           |                  |          |
| 19 | أنجز الاعمال الموكلة إلى بشكل متقن                             |           |                  |          |
| 20 | أسعى لإنجاز العمل في وقت محدد له                               |           |                  |          |
| 21 | أحرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني مهما كان درجة صعوبته       |           |                  |          |
| 22 | أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام                          |           |                  |          |
| 23 | إنجاز العمل هو معيار للنجاح                                    |           |                  |          |
| 24 | أخطائي في العمل تؤدي بي إلى الاحباط                            |           |                  |          |



الكلية الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila


كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطبية  
القسم: .....  
الرقم: 2022/

تعهد والتزام

انا

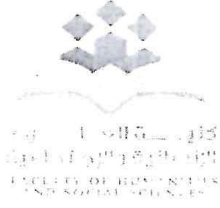
الممضي ادناه :

الطالب(ة): سارة عبد الحفيظ  
المولود(ة) في: 14 ديسمبر 1999 ب: المسيلة  
المسجل بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس  
تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 171735088280  
والمكلف بإنجاز مذكرة التخرج عنوانها: فلسفة المستقبل وملائمته بالانتماء للتحصيل العلمي  
تحت إشراف الأستاذ(ة): نور الدين جلال  
أصرح واتعهد بالتزام الإجراءات المعمول بها لضمان السير الحسن لمناقشة مذكرة الماستر ولمتمثلة في:

- احترام النظام الداخلي لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
  - احترام تعليمات اعوان الأمن على مستوى المداخل الرئيسية للجامعة وكذا مسؤولي الإجنحة البيداغوجية.
  - عدم اصطحاب أشخاص غرباء عن الجامعة.
  - عدم ادخال الحلويات والمشروبات وكل ما من شأنه ان يخل بالنظام العام داخل الحرم الجامعي.
  - احترام الإجراءات الوقائية والتباعد الاجتماعي واخذ كل احتياطات السلامة (ارتداء الكمامات+ تجنب المصافحة قبل وبعد المناقشة).
  - المحافظة على نظافة وترتيب قاعة المناقشة.
- امضاء الطالب(ة) المعني(ة): .....  


المسيلة في: 16/06/2022

المصادقة:



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نوابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

قَلْبَ الْمَسْتَقْبَلِ وَعَلَا عَنَّهُ بِالْأَفْحَاءِ لِلرَّجَازِ لِي  
طَلِبَةٍ قَسَمَهُ عَلَى التَّقْوَى الْمَقْبَلِيَّةِ عَلَى التَّخَرُّجِ

إعداد الطلبة:

171735088880

رقم التسجيل:

1- سارة صيد الحقيل

رقم التسجيل:

2-

توجيه وارشاد

التخصص:

القسم: علم النفس الشعبة:

الرتبة:

إشراف:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021-2022 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

رئيس القسم

لتحميل الوثيقة يرجى نسخ الرمز

