



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم : التربية البدنية والرياضية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة المادة.

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات دائرة (الحمادية-مجانة- برج بوعريريج)

تحت إشراف:

د. سعودي الجندي

إعداد الطالب:

- شريف البشير

السنة الجامعية: 2023 / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم : التربية البدنية والرياضية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة المادة.

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات دائرة (الحمادية-مجانة- برج بوعريريج)

تحت إشراف:

د. سعودي الجندي

إعداد الطالب:

- شريف البشير

السنة الجامعية: 2023 / 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



قُلْ أَتَى اللَّهَ عِزِّي

وَأَتَى اللَّهَ عِزِّي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



إِهْدَاء

الى ينبوع الحنان ورمز الصفاء الى قلبين
كلهما حب ووفاء
الى من سهرت من اجلي وكابدت الشقاء
امي وابي حفظهما الله ورعاهما.
الى زوجتي لما قدمت لي طوال فترة دراستي.
كنت نعم الزوجة الداعمة والمحبة
الى اولادي اعلى ما املك
الى اخوتي واخواتي الاعزاء على نفسي
الى كل من ساهم في مساعدتي على انجاز
هذا العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل
اساتذته وعماله والى كل زملاء العمل
الى كل اصدقائي من قريب او من بعيد...



تَشْكُرُ

أشكر الله سبحانه وتعالى
لأنه أمدني بالصحة والعافية
لإتمام هذا العمل
وبعد أخص بالشكر
الأستاذ الدكتور سعودي الجنيدي
على متابعته
لجميع مراحل إنجاز هذا البحث
المتواضع بصدر رحب
أسأل الله أن يزيده فضلا على فضل
وعلما على علم ونورا على نور .
كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل
المتواضع بأي وجه كان .
وأسأل الله أن يجزيهم عني
أحسن الجزاء.



قائمة المحتويات

-	○ الشكر
-	○ الإهداء
-	○ قائمة المحتويات
-	○ قائمة الجداول
-	○ قائمة الأشكال
-	○ الملخص باللغة العربية
-	○ الملخص باللغة الإنجليزية
أ	○ مقدمة
❖ الجانب المنهجي	
* الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
05	1.1. الإشكالية
07	2.1. فرضيات الدراسة
08	3.1. أهمية الدراسة
08	4.1. أهداف الدراسة
09	5.1. تحديد والمصطلحات والمفاهيم
10	6.1. الدراسات السابقة والمشابهة
19	7.1. التعقيب على الدراسات السابقة
19	8.1. مميزات الدراسة الحالية
❖ الجانب النظري	
* الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6.11 سنة)	
23	○ تمهيد
24	1.2. حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6-11 سنة)
24	1.1.2. التربية العامة
24	2.1.2. ماهية حصة التربية البدنية والرياضية
25	3.1.2. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية
26	4.1.2. أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية

27	5.1.2. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
28	6.1.2. أهداف التربية البدنية والرياضية حسب دودلي سارجنت
29	7.1.2. أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية
29	8.1.2. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية
30	9.1.2. محتوى درس التربية البدنية
31	10.1.2. بناء حصة التربية البدنية والرياضية
33	11.1.2. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
34	12.1.2. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
34	2.2. الطفولة
34	1.2.2. تعريف الطفولة
34	2.2.2. مفهوم الطفولة
35	3.2.2. خصائص ومراحل النمو الحركي عند الطفل (6-11 سنة)
35	4.2.2. متطلبات النمو في مرحلة الطفولة (6-11 سنة)
36	5.2.2. احتياجات الطفل من النشاط الحركي في المرحلة الابتدائية
37	6.2.2. صعوبات فهم نفسية الطفل
37	7.2.2. اللياقة البدنية لطفل المرحلة الابتدائية
38	8.2.2. العمليات الارتقائية في مرحلة التعليم الابتدائي
40	○ خلاصة
* الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
42	○ تمهيد
43	1.3. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
44	2.3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ
45	3.3. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
46	4.3. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
47	5.3. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
50	6.3. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية
50	7.3. أهمية المعلم المتخصص في مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
52	○ خلاصة
❖ الجانب التطبيقي	

* الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للبحث	
55	○ تمهيد
56	1.4. الدراسة الإستطلاعية
56	2.4. المنهج المتبع في الدراسة
57	3.4. مجتمع وعينة الدراسة
57	1.3.4. مجتمع الدراسة
57	2.3.4. عينة الدراسة وطريقة اختيارها
60	4.4. أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
61	5.4. الخصائص السيكو مترية للأداة المستعملة في الدراسة
61	1.5.4. الصدق
62	2.5.4. الثبات
63	6.4. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
64	7.4. خطوات إجراء الدراسة الميدانية
65	○ خلاصة
* الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
67	1.5. عرض وتحليل النتائج
67	1.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
73	2.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
78	3.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
85	2.5. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات
85	1.2.5. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى
86	2.2.5. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية
86	3.2.5. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة
* الفصل السادس: الاستنتاجات والإقتراحات	
89	1.6. الاستنتاجات العامة للدراسة
89	2.6. الإقتراحات والفرضيات المستقبلية
91	○ قائمة المصادر والمراجع
-	○ الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
58	أفراد العينة الأساسية في المدارس الابتدائية	01
60	درجة كل خيار من خيارات الاستبيان	02
62	نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار	03
64	المجال المعتمد للحكم في الدراسة	04
67	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 للمحور الثالث	05
67	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 للمحور الثالث	06
68	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 للمحور الثالث	07
69	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 للمحور الثالث	08
69	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 للمحور الثالث	09
70	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 للمحور الثالث	10
71	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 للمحور الثالث	11
71	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 للمحور الثالث	12
72	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 للمحور الثالث	13
73	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 للمحور الثاني	14
73	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 للمحور الثاني	15
74	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 للمحور الثاني	16
75	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 للمحور الثاني	17
75	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 للمحور الثاني	18
76	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 للمحور الثاني	19
77	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 للمحور الثاني	20
77	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 للمحور الثاني	21
78	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 للمحور الثالث	22
79	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 للمحور الثالث	23
79	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 للمحور الثالث	24
80	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 للمحور الثالث	25
81	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 للمحور الثالث	26

81	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 للمحور الثالث	27
82	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 للمحور الثالث	28
83	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 للمحور الثالث	29
83	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 للمحور الثالث	30
84	نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 للمحور الثالث	31

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
57	حجم العينة الأساسية في الدراسة	01
63	نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار	02

➤ الملخص باللغة العربية:

معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجه نظر أساتذة المادة.

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أكبر المعوقات التي تحول دون ممارسة حصة التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجهة نظر أساتذة المادة والمختصين في المجال، ويقتصر بحثنا هذا على أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم الابتدائي لولاية برج بوعرييج للموسم الدراسي 2023/2024، والذي يبلغ عددهم 280 أستاذ تربية بدنية متعاقد موزعين على 560 مدرسة ابتدائية وهذا حسب الاحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعرييج. حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث في الدراسة الاستطلاعية 18 أستاذ، أما في الدراسة الأساسية فبلغ عددهم 94 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من بعض ابتدائيات التابعة لمقاطعات تعليمية مختلفة على مستوى ولاية برج بوعرييج، ليتم في الأخير حصر عدد الأساتذة المذكورين ليكونوا قوام البحث الحالي، وقد فاقت %33.57 من مجتمع البحث الأصلي، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان يتكون من ثلاثة محاور موزعة كالآتي: المحور الأول: معوقات متصلة بالمنشآت والوسائل البيداغوجية المحور الثاني: معوقات متصلة بالحالة المادية والنفسية للتلاميذ المحور الثالث: معوقات متصلة بالمنهاج.

وقد اعتمد الباحث في تصميم الأداة (الاستبيان) على مقياس ليكارث الخماسي باعتباره من أنسب المقاييس والذي يشمل خمسة مستويات للإجابة وفق العبارات التالية: معيق بدرجة كبيرة جدا، معيق بدرجة كبيرة ، معيق بدرجة متوسطة ، معيق بدرجة قليلة ، معيق بدرجة قليلة جدا.

لكي نتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لأجله، بحيث تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على لجنة التحكيم المكونة من 7 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

وللتحقق من ثبات الاستبيان اعتمد الباحث على طريقة إعادة التطبيق، إذ تعد من أفضل الطرق ومن أهم وسائل حساب الثبات تعطي معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني بين التطبيقين ، حيث طبق الباحث الاستبانة على العينة الاستطلاعية (18 أستاذ) من مجتمع الدراسة خلال الدراسة الاستطلاعية وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين معتمدا على نفس العينة ، ولإيجاد معامل ثبات الأداة استعمل الباحث معامل ارتباط "بيرسون" ووجدت معامل ثبات الاختبار وكان (0.81) وهو معامل ثبات عالي. وبالنسبة للأوزان النسبية التي حصل عليها كل محور كانت النتائج كالآتي: معوقات متصلة بالمنشآت والوسائل البيداغوجية الأكثر تأثيرا على ممارسة حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية يليها معوقات متصلة بالمنهاج، تم يليها في الأخير معوقات متصلة بالحالة المادية والنفسية للتلاميذ.

➤ **Abstrtac**

The obstacles that face practicing physical education and sports sessions in primary schools according to the techer's point of view.

The study aimed to identify the biggest obstacles and difficulties when practicing the sports sessions according to teachers and specialists of this field. The study was limited just for sport primary school teachers of Bordj Bouarriridj 2024/2023 under the number of about 280 contracted teacher distributed among nearly 560 primary school, this is according to the Directotate of Education statistics. A group of researchers about 18 teachers as just a sample but the number raised to be 94 professors as a basic study who were selected randomly in a simple way from some primary schools in BBA district. At the end the final number was limited to take just 33.57 % from the whole number of teachers. To achieve the main objectives of the study they did a questionnaire consists mainly of three axes as follow: The first axis: the first obstacle has a relation with the luck and the multiplicity of the pedagogical aids and materials. The second axis: it is related to the social and psychological case of the students. The third axis: is that there where a diversity in the curriculum.

The researcher designed the questionnaire based on five main points of LIKARTH which is the most appropriate scale to answer the following statements: Very obstructive, highly obstructive, moderately obstructive, obstructive and ver favourable.

In order to insure the validity of the study, the researcher used the examiners as a tool to ensure that the questionnaire is already reach the objectives of the study, so that it was presented to a jury composed of 7 teachers from the Institute of Science and Technology in Mohamed Boudiaf University M 'sila.

In order to verify the stability of the questionnaire; the researcher used the practical way again as one of the most suitable ways to calculate in a correct way about the stability of the results between two different periods of time in which the researcher used the questionnaire to 18 teachers during the study during two weeks with the same sample of the study. The researcher used Pearson theory to find 0.81, which considered as a highly stability.

So, dealing the results of each axis were as follows: Obstacles related to the facilities and pedagogical methods that were the most effective tools to practice the physical educational sessions in primary school level classes then the curriculum obstacles as an important reason too; followed by the obstacles related to the physical and psychological conditions of the students.



مقدمة:

يشغل قطاع التربية والتعليم حيزا مهما بالنظر الى التأثيرات التي يحدثها في المجتمع، الهادف الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية، ولذا نجد أن المجال التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول في العالم، وبدرجات متفاوتة ومختلفة حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم والازدهار المرجو من هذا القطاع، والجزائر كغيرها من البلدان التي أولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج التعليمية وبناء المنشآت وإعداد المعلمين والأساتذة، ومن بين هذه الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وتحت إشراف أستاذ متخصص واعتبارها مادة إجبارية كبقية المواد الأخرى لما تكتسبه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتميز نفسيا وبدنيا واجتماعيا وعقليا، كما تكسب التلميذ مهارات تساعده على التعلم.

فالتربية البدنية والرياضية هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار بعناية وبدقة وتحت إشراف أساتذة مختصين بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو المتزن من جميع النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه وبيئته ومواكبة تطوره. (عبد الحميد شرف، 2000، ص 25)

وتعتبر التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية مادة تعليمية إلزامية، وجزء لا يتجزأ من التربية العامة وهذا حسب ما جاء في المرسوم التنفيذي رقم 16-307 المؤرخ في 28 نوفمبر 2016، يحدد إجبارية مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية (العدد 70، ص 09) وتعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية باعتبارها ممارسات اجتماعية وثقافية تسهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة ومتناغمة ومتناسقة ومتكاملة في ما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته البدنية والمعرفية وتعوده على الاهتمام بصحته وتجعله قادرا على التكيف مع وضعيات مختلفة طوال حياته.

إن لخصّة التربية البدنية والرياضية أهداف عديدة تدخل في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها وفي إطار التربة الوظيفية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور، مما أدى الى اعتراف المختصين بها والتركيز عليها كأداة منهجية يُعتمد عليها في تحقيق مختلف الأهداف وكذلك تشكل الأهداف المسطرة في التربية البدنية والرياضية كمخرجات التعلم لمرحلة التعليم الابتدائي من بين أهم العناصر ضمن التربية العامة المعتمدة في مناهجها الرسمية في إطار النظام التعليمي الشامل في المدرسة الجزائرية والتي تعكس قيم

المجتمع وتطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر فهي تساهم في صقل المواهب وتهذيب العادات الموروثة من خلا النشاط والحركة التي تميزها عن باقي المناهج في المواد الأخرى.

فمنهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر يحوي برامج غنية وثرية بمختلف الأنشطة والألعاب الرياضية ذات الطابع الترفيهي والتنافسي والتي تتطلب إمكانيات مادية وأخرى بشرية من منشآت وأجهزة وأدوات وكذلك مستوى تكوين مناسب للأساتذة مختصين، كما أن الحصص التعليمية التي يتلقاها التلميذ ضمن البرنامج المدرسي في المرحلة الابتدائية والذي يتم إنجازه مرة في الأسبوع لمدة ستون دقيقة لها تأثير كبير في تكوين الطفل تكويناً متكاملاً وشاملاً من جميع النواحي ولا يتحقق ذلك إلا من خلال حصة التربية البدنية. (بن دهمّة قدور، طارق، 2019، ص88)

كما أن الأستاذ هو قائد العملية التعليمية وعنصر مهم من عناصرها الذي يجب أن يكون ملماً بكل شيء وقادراً على إنجاز المهام المطلوبة منه وتحمل المسؤولية الملقاة عليه، وكذا إتقان المهارات الأساسية اللازمة من أجل نجاحه. (عطاالله، 2006، ص14) ويجب أن تكون الأنشطة البدنية الممارسة في مرحلة التعليم الابتدائي ملائمة لبنية المتعلم الجسدية وإمكانياته البدنية والنفسية، سواء كانت بشكل جماعي أو فردي ومن أجل ذلك يقتضي العمل على الحد من جميع المعوقات التي تحول دون إجراء حصة التربية البدنية في أحسن الظروف سواء كانت معوقات مادية من خلال المنشآت والهياكل أو إختلالات في المناهج التعليمية. لهذا تطرقت هذه الدراسة الى البحث عن أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وفق أسس بيداغوجية سليمة من وجهة نظر أساتذة المادة، لتشخيص مكن الخلل واقتراح حلول مناسبة، وقد قسمت الى جانبين، جانب نظري وجانب تطبيقي تضمنت ستة فصول:

❖ الفصل الأول: فصل الاطار العام للدراسة حيث ضم عرض وتحديد الإشكالية، كما تم التطرق الى الأهداف وأهمية الدراسة وتحديد المفاهيم.

❖ الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6-11 سنة)

❖ الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية

❖ الفصل الرابع: شمل ابراز الإجراءات الميدانية والدراسة الاستطلاعية.

❖ الفصل الخامس: فصل تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

❖ الفصل السادس: ضم كل الاستنتاجات العامة وبعض الاقتراحات والآفاق المستقبلية.

الجانب المنهجي



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1.1. الإشكالية:

تعد مادة التربية البدنية والرياضية، واحدة من المواد الدراسية المبرمجة في المدرسة الجزائرية ذات الأهمية البالغة في الحقل التربوي، باعتبارها ضرورية في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ وكشف وتشخيص مكامن العجز لديه، التي قد تتسبب في تعطيل وإعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة العمرية، حيث يشير في ذات السياق "الدمرداش" أن تدهور النمو عند الأطفال في المرحلة الابتدائية يعود الى عدم ممارستهم النشاط البدني بطريقة صحيحة بسبب جهل المعلم لطرق النشاط البدني وعدم كفاءته. (الدمرداش، 1995، ص66)

وعليه فهي عامل حاسم في تكوين التلميذ من الناحية البدنية والصحية والاجتماعية والنفسية لما لها من تأثير مباشر على حياته، فضلا عن حاجة التلميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب في هذه المرحلة المهمة باعتبارها القاعدة البنوية للنمو والتطور للأفضل عبر مراحل التعليم الأخرى، فاكتساب الطفل للمهارات والقدرات الحركية بشكل متكامل يكون ذا تأثير فعال في نموه الحركي وبالتالي نموه المعرفي الوجداني. (غنباوي والعزة، 2000، ص75) فالنشاط البدني والرياضي يمكنه من تحسين قدراته الفكرية والوجدانية والذي نتيجته له حصة التربية البدنية والرياضية، ناهيك عن كونها فضاء مفتوح أمامه للتنفيس عن مكبوتات لما تحتويه من ألعاب مختلفة وتمارين راضية متعددة تمدد بالرضى والمتعة والمرح وكسر الروتين، ما يسمح له بالتعبير عن قدراته ومهاراته وإبراز مواهبه وهو ما لا يتحقق في بقية المواد الأخرى التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء، ويضيف "الخولي واخرون" تلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دورا هاما ومؤثرا في الارتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ وذلك لكونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي، الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، حيث أن سياسة التعليم تهدف الى إعداد التلاميذ بدنيا وعقليا وخلقا واجتماعيا، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهيئ الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوئها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع. (الخولي واخرون، 1994، ص49) من خلال ضمان المعلم المؤهل وتوفير الوسائل والفضاء المناسب لممارسة النشاط البدني الرياضي بحكم أن درس التربية البدنية غالبا ما يتم في الساحات الخارجية للمدرسة، بعيدا عن قاعة الدرس، ما يستدعي الاهتمام بها واعدادها وتنظيمها وفق ما يلزم لتحقيق الأهداف المنتظرة الا أن واقع الوسط المدرسي يعكس بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه الممارسة الميدانية لهذه المادة وبالتالي تحول دون استفادة التلميذ

منها ،على غرار تكوين المعلم والهياكل المادية والمفترض توفرها بالمؤسسات وفي ذات السياق ورد في الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية للمرحلة التعليمية الابتدائية " من المقاصد المنتظرة من منهاج التربية البدنية إعطاء إمكانية الممارسة الميدانية لها كمادة تعليمية أساسها تحضير الطفل لإتاحة الفرصة له لاكتشاف كل من جسمه والمحيط البشري والمادي الذي يتعامل معه، غير أنه كثير ما يقف تكوين المعلم كعائق في تدريسها وتحقيق ذلك مما يجعله ينفر منها في غالب الأحيان، كما أن تناول الحالي للمادة مبني أساسها على منطق التدريب الذي يتناسب وقدرات جميع التلاميذ وان هذه المقاربة التخصصية لا تواكب الوضعية المادية الحالية للمؤسسات التعليمية فضلا عن أن التربية البدنية المطلقة بمفهوم التدريب موجهة عموما للموهوبين أي من لديهم القدرة على ذلك". (وزارة التربية الوطنية2016،ص6)

كما تعد مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من أهم مواد الإيقاظ بالنسبة للتلميذ مقارنة بالمواد الأخرى، لما تتميز به من حركية ونشاط تستجيب لحاجات التلاميذ ومطالب نموهم كما لها أهمية بالغة في حياة الطفل لما تقدمه من فوائد جسمانية ووجدانية واجتماعية وتربوية.

فمن الناحية الجسدية فهي تقوي عضلات الجسم وتتشطها، أما من الناحية الوجدانية فتكسبه الثقة في نفسه وتطور قدراته، كما تنمي حب التعاون مع الاخرين والابتعاد عن صفات الأنانية والحياد، أما من الناحية الاجتماعية فتتبعي المجال الواسع لربط علاقاته مع غيره، كما تعدل سلوكه ورفع مستواه الثقافي والتعليمي. (أمين أنور الخولي، 1998، ص 386،387).

لذا فإنه من الواجب زيادة الاهتمام بهذه المادة خصوصا في المرحلة الابتدائية وذلك بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول الى تحقيق أهدافها، فوجود التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية ليس بالصدفة بل هو ناتج عن تخطيط وتفكير علمي ودراسات وبحوث لسنوات عديدة تهدف الى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية لما لها من أهداف ومهام مسطرة وموجه لتحقيق رغبات واحتياجات التلميذ، الأمر الذي جعلها تدرج في المرحلة الابتدائية.

فرغم الجهود المبذولة من طرف الدولة الجزائرية في تعميم تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وجعلها مادة إجبارية من خلال استحداث منصب أستاذ تربية بدنية ورياضية ابتدائي إلا أنها مازالت تعاني من عدة مشاكل ومعوقات تحول دون الوصول الى تحقيق الأهداف المرجوة.

ونظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وباعتبارها مادة أساسية وذات أهمية كبيرة في السلم التعليمي قمت بإجراء هذه الدراسة والتي تتلخص إشكالياتها في التساؤل التالي:

لماذا ماهي معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي من وجه نظر أساتذة المادة؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة التالية:

لماذا إلى أي حد يعتبر نقص المنشآت والأجهزة البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية معوق من المعوقات التي تؤثر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

لماذا هل يعتبر محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة الابتدائية أحد معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية؟

لماذا إلى أي مدى تعتبر العوامل النفسية والمادية للتلاميذ معوق من المعوقات التي لها تأثير على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي؟

2.1. فرضيات الدراسة:

1.2.1. الفرضية العامة:

لماذا هناك العديد من المعوقات التي تواجه ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

2.2.1. الفرضيات الجزئية:

لماذا يعتبر نقص الفضاءات والأجهزة البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية معوق من المعوقات التي تؤثر كثيرا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

لماذا يعتبر محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة الابتدائية في حد ذاته أحد معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

لماذا تعتبر العوامل النفسية والمادية للتلاميذ معوق من المعوقات التي لها تأثير مباشر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.

3.1. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية بحثنا هذا في أنها تمس موضوع هام وجديد بصفته منصب مستحدث وهو حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية تحت إشراف أستاذ متخصص في المجال وذلك من أجل تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه الحصة ودعمًا للعاملين في المجال خاصة الأساتذة والمفتشين، وكذلك محاولة تشجيع المسؤولين والقائمين على المدارس الابتدائية على توفير جميع الإمكانيات المادية وبناء المنشآت والمرافق الخاصة بالرياضة.

كما يساهم البحث في لفت انتباه القائمين على إعداد المناهج والبرامج التعليمية الى إعادة النظر في منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وتكييفه حسب كل طور ومراعات الظروف والإمكانيات المتوفرة في أغلبية المدارس الابتدائية على المستوى الوطني وكذلك محاولة تعديل التوزيع والتوقيت المخصص للحصة، والدعوة الى وضع برامج تكوينية لأساتذة المادة في كيفية التعامل مع الطفل ومحاولة فهم نفسيته.

4.1. أهداف الدراسة:

- ❖ الكشف عن المعوقات التي تحول دون إجراء حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية
- ❖ معرفة مدى توافر المدارس الابتدائية على ظروف العمل من وسائل وفضاءات مناسبة لأداء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ إبراز مدى توافق منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وقدرات التلاميذ البدنية والذهنية عبر الأطوار الثلاثة للمرحلة الابتدائية.
- ❖ معرفة مدى قدرة أستاذ المادة على فهم نفسية التلاميذ (6-11 سنة) والتعامل مختلف الحالات خاصة من الظروف المادية كالهندام وإحضار اللباس الرياضي.
- ❖ اقتراح حلول لهذه المعوقات وإعداد توصيات ومقترحات من شأنها أن ترتقي بمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ❖ إثراء مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببحوث جديدة.
- ❖ كما تهدف دراستي هذه كما جميع الدراسات المختلفة الى الوصول الى الهدف الأسمى لأي دراسة يرتجى منها الفائدة، وهو البلوغ بنتائج الدراسة الى إمكانية تعميمها على مجتمع الدراسة ككل وليس على مستوى العينة المدروسة فقط.

5.1. مصطلحات الدراسة:

1.5.1. المعوقات:

اصطلاحا:

يعرفها "الغامدي" على أنها كل العقبات التي تقف أمام تحقيق الأهداف المطلوبة وفي التربية وعلم الفلسفة هي كل نقص. (الغامدي، عبد الغاني علي خميس، 1991، ص 13)

عرفها "الثقفي" بأنها مجموعة من المشكلات أو الصعوبات الفنية والمادية والإدارية والإشرافية التي تحول دون استخدام المعلم للمواقف التعليمية المختلفة. (حزازي كمال، 2010، ص 27)

هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون استخدام معلم التربية البدنية التقنيات التعليمية على أفضل صورة وبالتالي سيحرم التلاميذ من الاستفادة من التقنية بشكل سليم. (أمني ومحسن، 2002، ص 10)

إجرائيا:

وتشمل كل المشاكل والصعوبات التي تعيق أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من إنجاز حصته وتحقيق جميع أهدافها.

2.5.1. حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا:

حصة التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة لكونها تعتني بصحة الجسم وتهدف الى إعداد فرد صالح من جميع النواحي جسميا وعقليا وخلقيا وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه، وترمي الى العناية بالكفاءة البدنية أي صحة الجسم ونشاطه كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفه. (أمين أنور الخولي، 2000، ص 76)

اجرائيا:

وهي من الحصص التعليمية التي تقام في المدرسة تحت إشراف أستاذ متخصص، وتعتبر جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، بحيث تسعى لتحقيق مجموعة من الأهداف منها تربية ومنها شخصية، وتسعى الى تكوين الفرد جسميا وعقليا وبدنيا وانفعاليا واجتماعيا، عن طريق مجموعة من الأنشطة الرياضية المسطرة في المنهاج الدراسي.

3.5.1. المرحلة الابتدائية:

ويقصد بها مرحلة التعليم المحصورة بين مرحلة التحضيري ومرحلة المتوسط وهي التي توافق المرحلة العمرية بين 06-11 سنة.

4.5.1. أستاذ التعليم الابتدائي تخصص تربية بدنية ورياضية:

هو منصب جديد أستحدث خلال الموسم الدراسي 2024/2023 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 07 سنة 2023 المتضمن معايير لانتقاء الأساتذة الذين تتوفر فيهم شروط الالتحاق برتبة أستاذ مدرسة ابتدائية تخصص تربية بدنية ورياضة متعاقد مكلف بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية على مستوى المرحلة الابتدائية. (وزارة التربية الوطنية، 2023).

6.1. الدراسات السابقة والمثابرة:

تعتبر الدراسات السابقة المرجعية الأساسية والخلفية النظرية للدراسة فمن خلالها يمكن للباحث أن يلم أفكاره وتكون له إحاطة كاملة بالموضوع الذي يدرسه، كما تمثل سجلا حافلا بالمعلومات التي يمكن من خلالها رصد الظاهرة وتحديد موقعها من التراث، ولإلقاء الضوء على الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، والأدوات المستخدمة والبدء من حيث انتهى الآخرون لأن العلم تراكمي، وهو سلسلة متتابعة من المعارف والدراسات.

فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، وتمهيد لبحوث قادمة، وتبقى وظيفة الباحث القيام أولا بتصفح أهم ما جاء في الكتب ومختلف البحوث العلمية والمجلات والدوريات حتى يتسنى له أن يرسم الخطة الموضوعية والمنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل بها الى تحقيق أغراض بحثه. ويتضمن هذا العرض دراسات سابقة تناولت مشاكل وصعوبات التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي أو ما هو قريب منها. ومن هذا المنطلق نستعرض الدراسات السابقة مع الأخذ بعين الاعتبار التتابع الزمني لتلك الدراسات، مرتبة ترتيبا زمنيا من الأحدث الى الأقدم، وكذلك مراعات مستوى الدراسة.

1.6.1. الدراسة الأولى: د. راضية عماروش 2023

○ عنوان الدراسة: درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الطور الأول: دراسة حول واقع مدارس ابتدائية بغرب مدينة الجزائر، دراسة نشرت في مجلة أفكار وآفاق -المجلد 11-العدد 01-سنة 2023، جامعة الجزائر 03.

○ **أهداف الدراسة:** جاءت الدراسة لتسليط الضوء على واقع درس التربية البدنية والرياضية في الطور الأول من التعليم الابتدائي، ولاستقراء واقعه ومعرفة آفاقه.

○ **تساؤلات الدراسة:**

- هل هناك تكوين خاص لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟
- هل البرنامج المقرر يتلاءم واحتياجات التلاميذ والأجهزة الموجودة في المرحلة الابتدائية الطور الأول؟
- ماهي الأسباب التي أدت الى انحطاط الجانب المعرفي والحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية الطور الأول؟

○ **المهج المتبع:** اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي.

○ **مجتمع وعينات الدراسة:** تمثل مجتمع الدراسة في كل أساتذة التعليم الابتدائي الطور الأول غرب مدينة الجزائر سنة 2018/2019، والذي قدر بـ22 مدرسة حسب الاحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية جزائر غرب، وتم اختيار العينة من المجتمع الكلي المشار إليه بطريقة عشوائية وقد شملت 85 أستاذ.

○ **أدوات الدراسة:** اعتمدت الباحثة على استبيان موجه لأساتذة الطور الأول من التعليم الابتدائي.

○ **النتائج المحصل عليها:** بعد تحليل النتائج توصلت الباحثة الى أن درس التربية البدنية والرياضية ما هو إلا درس ترفيهي لا يعنى بالأهمية التي تولى بها المواد الأخرى، ويعود ذلك الى عدم الفهم العلمي للأهمية للتربية البدنية والرياضية وذلك بسبب التكوين للمعلمين في مجال التربية البدنية والرياضية وعدم توفر الوسائل والفضاءات الملائمة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

2.6.1. الدراسة الثانية: د. إبراهيم جوادي 2022.

○ **عنوان الدراسة:** العوائق المتسببة في عدم تجسيد المنهاج المقرر للتربية البدنية والرياضية حسب آراء أساتذة الطور الابتدائي، دراسة نشرت في مجلة المنظومة الرياضية وهي مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة -الجزائر - المجلد رقم 09 -العدد 03-سنة 2022.

○ **مكان الدراسة:** جامعة الشهيد مصطفى بن بولعيد -باتنة 02 -الجزائر.

○ **أهداف الدراسة:**

- هدفت الدراسة الى معرفة المعوقات والصعوبات التي تواجه أستاذ المرحلة الإبتدائية في تنفيذ المنهاج المقرر للتربية البدنية والرياضية المنوط بهم في الطور الابتدائي.

▪ حصر أهم المعوقات والعراقيل التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذهم لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية.

▪ معرفة رأي معلم الطور الابتدائي حول الكيفية التي يمكن بها تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية وفقا لمتطلبات الفئة العمرية.

○ **تساءلات الدراسة:**

▪ ماهي الصعوبات والعراقيل التي تواجه أستاذ الطور الابتدائي في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

▪ هل منهاج التربية البدنية والرياضية وحده كاف للأستاذ لتحقيق أهداف المادة؟

▪ هل عدم تخصص أستاذ الطور الابتدائي يعتبر عائقا في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

▪ هل الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل مناسبة لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

○ **المهج المتبع:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته.

○ **مجتمع وعينات الدراسة:** تكونت عينة البحث من 680 معلم غير متخصص 268 معلم متخصص من مجتمع الدراسة الذي شمل معلمي المدارس الابتدائية.

○ **أدوات الدراسة:** تمثلت أداة البحث في استبيان مبني على ثلاث محاور متضمنة أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة.

○ **النتائج المحصل عليها:**

▪ المنهج لا يكفي وحده لتحقيق الأهداف المسطرة.

▪ ضرورة التكوين المتخصص والذي من خلاله يستطيع المعلم ترجمة محتوى المنهاج ميدانيا.

▪ توصل البحث في ختام الدراسة الى نتائج تؤكد ان ممارسة الرياضة في الطور الابتدائي لا يتلقى نفس الاهتمام كما في الطورين المتوسط والثانوي .

▪ وجود صعوبات جمة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لعدم وجود ملاعب ومساحات وأدوات وأجهزة مخصصة.

3.6.1. الدراسة الثالثة: ط/د نظور عيسى، د. ساحلي الصغير، بن حفاف يحي 2021.

- عنوان الدراسة: المشاكل والصعوبات التي أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي. دراسة نشرت في مجلة علوم الأداء الرياضي، جامعة محمد شريف مساعديه -سوق أهراس -المجلد 03- العدد 01 -سنة جوان 2021.
- مكان الدراسة: جامعة محمد الأمين دباغين سطيف 02-الجزائر.
- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى معرفة أهم المشاكل والصعوبات التي توجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.
- تساءلات الدراسة:
 - ماهي أهم المشاكل والصعوبات التي توجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي حسب ما يراه الأساتذة بأنفسهم؟
 - هل غياب التكوين والتخصص للأستاذ التعليم الابتدائي يعد من الأسباب التي تعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي؟
 - هل نقص الهياكل والمنشآت وقلة الأجهزة والأدوات يعيق تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي؟
- المهج المتبع: اعتمد الباحث المنهج الوصفي.
- مجتمع وعينات الدراسة: أجريت الدراسة على عينة قصدية شملت 100 أستاذ بابتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة.
- أدوات الدراسة: اعتمد الباحث على استبيان موجه لأساتذة الطور الأول من التعليم الابتدائي.
- النتائج المحصل عليها: أسفرت النتائج المحصل عليها على صحة الفرضيات المقترحة والتي تبين أن تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية توجه عدة مشاكل منها نقص تكوين الأساتذة ونقص في الميادين والمرافق المخصصة لممارسة الحصة.

4.6.1. الدراسة الرابعة: د. قاسي سليمة 2019.

- عنوان الدراسة: معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية في الجزائر. دراسة نشرت في مجلة: تطور.. [مجلة أكاديمية فصلية محكمة تعنى بالبحوث الفلسفية والاجتماعية والنفسية]، جامعة أم البواقي -المجلد 06- العدد 08، ديسمبر 2019.

- مكان الدراسة: جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي - الجزائر .
- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى الإضاءة على المعوقات والصعوبات والمشاكل التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية في ظل غياب التكوين المتخصص للمعلم ونقص الوسائل والفضاءات المناسبة بمقاربة يتقاطع فيها الكم مع الكيف .
- تساءلات الدراسة:
 - ماهي معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ؟
 - هل يمتلك المعلم القدرات والمهارات اللازمة التي تؤهله لتدريس التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص؟
 - هل تتوفر المدرسة الابتدائية على الوسائل والفضاء المناسب لممارسة التربية البدنية والرياضية؟
- المهج المتبع : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ذو البعد الإحصائي .
- مجتمع وعينات الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في معلمي وأساتذة المرحلة الابتدائية وطبقت على عينة من 625 معلم من ولاية سطيف.
- أدوات الدراسة: تم توزيع استبيان موجه لمعلمي المرحلة الابتدائية مبني على ثلاث محاور متضمنة أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة.
- النتائج المحصل عليها:
 - ضرورة التفكير في توظيف أساتذة مختصين في مجال المادة لتدريسها.
 - إشراف أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية ساهم في جعل التلاميذ أكثر ميولا للنشاط الرياضي وأحسن تصرف في سلوكهم .
 - هناك نقص كبير في المرافق والمنشآت والوسائل داخل المدارس الابتدائية.
- 5.6.1. الدراسة الخامسة: د. بوجليدة حسان، د بن ثابت محمد الشريف 2018.
- عنوان الدراسة: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين. دراسة نشرت في مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط، المجلد 07-العدد 33-سنة 2019.
- مكان الدراسة: جامعة المسيلة.

○ أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الى معرفة المشكلات التي تواجه تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر ،وكذلك معرفة مشكلات التي تخص كل جانب من جوانب التدريس من حيث أهداف التعلم ومحتوى المنهاج وطرق التعلم والوسائل التعليمية والمعلم والتقييم.

○ تساءلات الدراسة:

▪ ماهي مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين؟

▪ ماهي مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمحتوى من وجهة نظر المعلمين؟

▪ ماهي مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالإمكانيات من وجهة نظر المعلمين؟

▪ ماهي مشكلات تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية المتعلقة بالمعلم من وجهة نظر المعلمين؟

○ المهج المتبع : اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في دراسته.

○ مجتمع وعينات الدراسة: تمثلت في معلمي اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والبالغ عددهم 80 معلما.

○ أدوات الدراسة: تمثلت أداة البحث في استبيان مبني على ثلاث محاور متضمنة أسئلة مفتوحة وأخرى مغلقة.

○ النتائج المحصل عليها:

▪ انعدام التكوين المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية لدى معلم المدرسة الابتدائية وجعله

يواجه مجموعة من الصعوبات البيداغوجية المرتبطة بتطبيق المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج .

▪ قلة الإمكانيات والوسائل والفضاءات الخاصة بممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الابتدائي.

6.6.1. الدراسة السادسة: الحاج قادري 2011.

○ عنوان الدراسة: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي والاجتماعي للتلاميذ.

رسالة ماجستير، جامعة الجزائر .

- **أهداف الدراسة:** هدفت الدراسة الى البحث في واقع ممارسة الرياضة في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية والوسائل والفضاءات المخصصة لذلك ومعرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية في ظل عدم اختصاصهم، ومد قناعتهم بما يقومون به إضافة الى الكشف عن مدى قدرة المعلمين في التأثير الإيجابي على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- **تساءلات الدراسة:** هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ومطالب التلاميذ؟
- **المهج المتبع:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته.
- **مجتمع وعينات الدراسة:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وقدرت ب625 معلم ومدير .
- **أدوات الدراسة:** تمثلت أداة البحث في استبيان .
- **النتائج المحصل عليها:**
 - توصلت الدراسة الى أن الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يبعث على الارتياح رغم القوانين التي تلح على إلزاميتها
 - أغلب معلمي المدارس الابتدائية ليس بمقدورهم السيطرة على حركية التلاميذ المتزايدة ونشاطهم المفرط أثناء خروجهم لحصة التربية البدنية والرياضية .
 - ما يقدمه المعلم لا يتماشى مع احتياجات الطفل في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - المنهاج هو الاخر يعد من أسباب تدهور هذه المادة في الطور الابتدائي.

7.6.1. الدراسة السابعة: بن ناصر جابر 2020.

- **عنوان الدراسة:** واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في التربية البدنية والرياضية.
- **مكان الدراسة:** جامعة المسيلة.
- **أهداف الدراسة:**
 - إبراز واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث كفاءة القائمين عليها وكذا مدى توفر الهياكل المادية.

- إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وضرورة وجود أساتذة مختصين في هذا المجال.
- إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ.
- **تساءلات الدراسة:**
 - ما هو واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين ؟
 - هل لمعلم المرحلة الابتدائية الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟
 - هل يفضل تلاميذ المرحلة الابتدائية ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟
 - هل الهياكل والوسائل والفضاءات ملائمة لممارسة التربية البدنية والرياضية؟
- **المهج المتبع:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته.
- **مجتمع وعينات الدراسة:** معلمي المدارس الابتدائية لبلدية ولاد عدي قبالة ولاية المسيلة وشملت العينة 40 معلم من مجتمع البحث في المدارس الابتدائية.
- **أدوات الدراسة:** تمثلت أداة البحث في استبيان موجه للأساتذة ومعلمي التعليم الابتدائي.
- **النتائج المحصل عليها:**
 - لا يمكن تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الواقع الحالي المعاش في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين .
 - التأكيد على الدور المهم للتربية البدنية والرياضية وانعكاساتها بصفة إجابيه على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

8.6.1. الدراسة الثامنة: شعيب بوقرة 2017.

- **عنوان الدراسة:** واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية. مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في التربية البدنية والرياضية.
- **مكان الدراسة:** جامعة المسيلة.
- **أهداف الدراسة:**
 - إبراز واقع حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية .
 - إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية.
 - إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية عند التلاميذ ومعرفة اتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة.

- **تساءلات الدراسة:** ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في ظل الواقع الحالي للتربية البدنية؟
- **المهج المتبع:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته.
- **مجتمع وعينات الدراسة:** عينة عشوائية قدر حجمها بأكثر من 10% مجتمع البحث البالغ عددهم 125. أستاذ موزعين على بعض المدارس الابتدائية لبلدية المسيلة
- **أدوات الدراسة:** تمثلت أداة البحث في استبيان موجه للأساتذة ومعلمي التعليم الابتدائي.
- **النتائج المحصل عليها:**
 - أنه ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية والرياضية في ظل غياب تكوين متخصص.
 - لا يتمشى سير حصة التربية البدنية والرياضية من طرف أستاذ اللغة العربية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فإن منهاج التربية البدنية والرياضية لا يخضع للتطبيق العلمي .
 - جل المدارس الابتدائية في بلدية المسيلة لا تتوفر على الإمكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

9.6.1. الدراسة التاسعة: قرجة سفيان 2017.

- **عنوان الدراسة:** معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي؟ مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في التربية البدنية والرياضية.
- **مكان الدراسة:** جامعة المسيلة.
- **أهداف الدراسة:**
 - تسليط الضوء عن معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.
 - الكشف عن مدى عدم تطابق عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية وما هو موجود على أرض الواقع في المدارس الابتدائية.
- **تساءلات الدراسة:** ماهي الصعوبات والعراقيل التي تواجه معلم الطور الابتدائي في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟
- **المهج المتبع:** اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في دراسته.

- مجتمع وعينات الدراسة: عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث والبالغ عددهم حوالي 120 معلم ابتدائي موزعين على بعض ابتدائيات ولاية بجاية.
- أدوات الدراسة: تمثلت أداة البحث في استبيان موجه للأساتذة ومعلمي التعليم الابتدائي.
- النتائج المحصل عليها: أثبتت هذه الدراسة ان هناك عدة صعوبات وعراقيل في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. وهي محصورة بين المنهاج والتكوين المتخصص والهيكل والوسائل.

7.1. التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات التي أجريت حول مشاكل وصعوبات ومعوقات حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي أمكن استخلاص ما يلي:

- ✍ اتفاق مجمل الدراسات أن هناك صعوبات تواجه حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من نقص في تكوين المعلمين حول تخصص التربية البدنية والرياضية وكذلك اكدت معظم الدراسات على نقص في الهياكل والفضاءات الخاصة بالممارسة الرياضية.
- ✍ اتفقت مجمل الدراسات على استخدام المنهج الوصفي وكذا في طبيعة العينة ومجتمع الدراسة وهم معلمو الطور الابتدائي تخصص لغة عربية.
- ✍ استخدمت الدراسات السابقة عدد من استبيانات موجهة لأساتذة التعليم الابتدائي والغير مختصين في التربية البدنية والرياضية والتي استفدت منها كباحث في دراستي هذه .
- ✍ استفدت كذلك كباحث من الدراسات السابقة في التعرف على المنهجية العلمية والأساليب الإحصائية ومن تفسير نتائجها.

8.1. مميزات الدراسة الحالية:

يعتبر موضوع معوقات حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من أهم المواضيع التي لقيت اهتمام كبير من قبل الباحثين خاصة في السنوات الأخيرة عندما اتخذت الدولة قرار بتوظيف أساتذة مختصين لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية والتي كانت موكلة من قبل لأساتذة اللغة العربية، فهم غير مختصين وغير مكونين لتدريس هذه المادة الحساسة.

وقد تناولنا في دراستنا هذه معوقات حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجه نظر أساتذة المادة المختصين عكس الدراسات الأخرى التي أخذت وجهة نظرهم حول معوقات الحصة دون اختصاصهم في المجال وهذا قد يختلف عن وجهة نظر أساتذة مختصين في رتبتهم لنوعية الصعوبات.

كما ركزت دراستنا على التعرف على المعوقات الخاصة بالهياكل والوسائل ومدى تأثيرها على مجريات الحصة، كذلك مدى تأثير المنهاج على آداب حصة التربية البدنية والرياضية ومدى توافقه مع مختلف أطوار المرحلة الابتدائية من حيث القدرات البدنية والذهنية للتلاميذ.

كما أردنا تسليط الضوء على مدى تأثير العوامل النفسية والمادية للتلاميذ على الأداء خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الجانب النظري



الفصل الثاني

حصة التربية البدنية والرياضية و الطفولة

(6.11 سنة)

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي الى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ، إذ تهدف التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تكوين شخصية التلميذ وتحقيق النمو المتكامل له إذ أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة. كما أن مرحلة الطفولة من أهم المراحل في حياة الإنسان، ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتتضح مواهبه ويكون قابلا للتأثير والتوجيه والتشكيل، لذي فإن العناية بالطفولة والاهتمام بأنشطتها من أهم المؤثرات التي تساهم في تقدم المجتمعات حيث يؤكد "وينزر" بأن أطفال المجتمعات المتقدمة يتصرفون بنمو جسمي وعقلي وانفعالي سليم، كما أنهم أكثر تعليما وأكثر ثقافة مقارنة مع المجتمعات الأخرى، لذلك يجب على القائمين بالعملية التعليمية التربوية لأطفال المرحلة الابتدائية العناية بتخطيط وتصميم البرامج التعليمية التي تشمل أنواع مختلفة من الخبرات التي تهدف الى النمو المتكامل من جميع النواحي، ففي هذا الفصل سنتطرق الى جوانب النمو الجسمي، والعقلي، والانفعالي النفسي والاجتماعي وكذا خصائص النمو في مرحلة الطفولة (6-11 سنة) وعلاقتها بحصة التربية البدنية والرياضية.

1.2. حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6-11 سنة)

1.1.2. التربية العامة:

التربية هي تبليغ الشيء الى كماله وهي كلمة مشتقة من الفعل ربي يربو، وفي اللغة العربية معناها التغذية والتهديب وتستخدم عند المفكرين المسلمين بمعنى السياسة أو الإدراك أو التوحيد أو القيادة أي قيادة الفرد من حالة الى حالة أخرى.

التربية تقوم على مسلمة مقبولة من طرف المنظرين والمفكرين والمطبقين وهي أن الانسان قابل للتغيير، اذن الانسان قابل للتربية، ولكن اختلفت نظرة المفكرين أو الباحثين منذ القدم للتربية واختلفت تعريفاتهم لها حيث يرى أرسطو: انها إعداد العقل لكسب العلم تعد الأرض للنبات أو الزرع. (تركي رابع، 1990، ص10) ويقول دوركايم: التربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تنضج أو تهيأ بعد الانخراط في سلك الحياة الاجتماعية أو هي التي تهدف الى أن تنمي لدى الفرد الحالات العقلية أو الجسمية التي يتطلبه منه مجتمعه السياسي في عمومها ويتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة فالتربية ليست خدمة زائدة تقدمها الدولة لأبنائها إنما هي عملية بناء الجسم والعقل وجزء لا يتجزأ من بناء المجتمع ككل، بل هي الأساس لأي بناء آخر. (صالح عبد العزيز عبد المجيد، 1968، ص11-15)

2.1.2. ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضية لها نظام تسعى من خلاله الى بلوغ أهداف تربوية واجتماعية فهي تحتل مكانة تربوية مهمة، وذلك عن طريق التطبيع والتنشئة الاجتماعية للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية في صورة مصغرة لها، ومن هذه الأشكال الحركية يتم تدريب الأطفال والشباب على قيم المجتمع ومعاييرها في إطار يتسم بالحرية والرضا والبهجة فضلا عن التلقائية وبعيدا عن التلقين. (الخولي أمين أنور، 2001، ص 30)

✚ التعريف اللغوي:

من الفعل ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما، وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على تربية النبات والحيوان، وتهذب البشر دون التفريق بين هذه الأحوال جميعا.

✚ التعريف الاصطلاحي:

يعني أنها العملية الواعدة المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغيير وتكيف مستمر للفرد من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية في كل زاوية من زوايا المجتمع وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية، على أساس خبرات من الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل... على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المنفردة، وبما يمكنهم من تنميتها الى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وبما يجعل كل فرد مواظبا يحمل ثقافة مجتمعه متكيفا مع نفسه ومع بيئته ومواقف الحياة المغيرة، ومنتجا في إحدى مجالات العمل والإنتاج وحاسما لقضايا أمته والإنسانية جمعا، ولذا فإن "دوركايم" يرى بأن "التربية تهدف الى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة. (صالح عبد العزيز عبد المجيد، 1968، ص11-15)

3.1.2. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف مفهوم التربية البدنية والرياضية من مفكر لأخر فنجد مفهوم التربية البدنية والرياضية لي المفكر "فند رواج" أن مفهوم التربية البدنية والرياضية هو وليد القرن العشرين، فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التغييرات في الوضع التربوي.

ونجد الاجتماعيون ينظرون الى التربية البدنية كعملية تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته ونظامه الاجتماعي، وفي هذا السياق التربية البدنية مكانة تربوية مهمة بعد أن وضح تماما دورها التطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية.

ويعرفها "عباس أحمد صالح" أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهي تشمل أوجه النشاط الذي يتطلب أن يمارسه التلاميذ والطلبة، وأن يكسبوا المهارات الحركية التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر. (صالح عباس أحمد، 1981، ص 95)

كما يعرفها "عبد الفتاح لطفي" أنها أحد المواد الأكاديمية ككل العلوم الأخرى تبحث تطور وأصبح آداه فعالة لتحقيق أغراض المجتمع الحديث، واتجهت اتجاها اجتماعيا وتربويا سؤاء في برامجها أو في وسائلها

التعليمية وأساليبها وذلك لتكوين التلاميذ لا من الناحية الجسمية فحسب، بل من النواحي الاجتماعية والخلقية والصحية والعقلية. (عبد الفتاح لطفي، 1965، ص 152)

4.1.2. أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية:

منذ القدم نجد المفكر الإغريقي وأبو الفلسفة سقراط الذي قال "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا احتاجه". ويرى عالم الاجتماع الروسي "توفيكوف" أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل:

✎ مضاعفة طاقة العمل والإنتاج.

✎ مقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط.

✎ تحسين الصحة.

✎ مظهر لتجليات النشاط الاجتماعي. (الخولي أمين أنور، 2002، ص 41، 42)

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوة لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. (أحمد خاطر، 1988، ص 18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عن "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الدراسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد من الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور العلمي (ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهمي، 1968، ص 64)

تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة والكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع، ولا تقتصر التربية على حدود المدرسة فهي أوسع بكثير من ذلك، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود المدارس هو اكتساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، وتلعب التربية البدنية والرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية والعقلية والنفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي

بالنسبة للأطفال حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية الى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة، ولذلك كان الاعتناء بالتربية البدنية والرياضية مسؤولي قومية لخلق جيل قوي واع ومتوازن عقليا وجسمانيا ونفسيا واجتماعيا. (عزمي محمد السعيد، 1997، ص21)

5.1.2. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية الى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية لجسم المتعلم وكذا اكتسابه المهارة الحركية وأساليب السلوكيات السوية وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية ليس رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وإنما بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

لـ تدریس واكتساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية والت يتطلب إنجازها سلوكا معيناً وأداء خاص، وبذلك تظهر قدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الدفاع أو الهجوم في لعبة من الألعاب يعتبر موقف يحتاج الى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.

لـ تنمية الصفات البدنية مثل القوة، التحمل السرعة، الرشاقة، المرونة.

لـ تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي. (ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهمي، 1968، ص 64)

أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (بسيوني محمد عوض وفيصل ياسين، 1992، ص 94) وهي كالاتي:

لـ التربية الاجتماعية والأخلاقية: ان الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية والرياضية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من الأهداف في العملية التربوية، وبما ان حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون والتضحية، انكار الذات حيث

يسعى كل عنصر من الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ

التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان درويش وآخرون، 1994، ص30)

✎ **التربية لحب العمل:** حصة التربية البدنية والرياضية تُعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي

المصاعب وتحمل المشاق، والذي يمثل التغلب على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه

الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم

بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كأعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملاً جسمانياً

يُربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقديره.

✎ **التربية الجمالية:** إن حصة التربية البدنية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية

تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق، وتتم هذه التربية

الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة كأن يقول هذه الحركة جميلة، وتشتمل التربية الجمالية

أيضاً على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس

بالجمال الحركي. (عنايات محمد أحمد فرح، 1988، ص11)

6.1.2. أهداف التربية البدنية والرياضية حسب دودلي سارجنت:

لقد استطاع دودلي سارجنت في عام 1879 أن يعبر عن أهداف التربية البدنية والرياضية والمتمثلة في:

(الخولي أمين أنور، 2002، ص 105)

✚ **من الناحية الصحية:**

✎ تقدير التناسق الطبيعي في جسم الإنسان

✎ التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها

✎ دراسة المؤثرات الصحية العادية مثل التمرين والتغذية، النوم، الاستحمام والملابس، التهوية.

✚ **من الناحية التربوية:** عرض القدرات العقلية وخاصة تلك التي يمكن استعمالها في الوصول إلى

مهارات مهنية أو بدنية كالسباحة، التزلج، الغولف... الخ.

✚ **من الناحية الترويحية:** تجديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط

وتأدية واجباته بسهولة.

✚ **من الناحية العلاجية:** استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل وإصلاح العيوب والأخطاء الجسمية.

7.1.2. أهداف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية:

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية فعالة في المجتمع وبصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولو تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية لوجدنا أن لها عدة أهداف تختلف عن باقي الأطوار نظرا لسن التلاميذ ومؤهلاتهم وتبرز هذه الأهداف في مايلي:

أهداف صحية:

- لـ تنمية الكفاءات البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- لـ تنمية المهارات الفردية التي تعين الفرد في المجتمع.
- لـ ممارسة العادات الصحية السليمة.
- لـ توفير الفرص للتلاميذ الموهوبين رياضيا للوصول الى مراكز البطولة.

أهداف عقلية:

- لـ تنمية لكل الحواس لدى التلاميذ.
- لـ تنمية القدرة على التفكير والابداع.
- لـ التنمية الثقافية والعلمية.

أهداف خلقية:

- لـ تنمية الصفات الخلقية التي يصبو اليها كل فرد.
- لـ تنمية صفات القيادة السليمة.

أهداف اجتماعية:

- لـ تهيئة الجو الملائم للتلاميذ حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين والبعد عن الانانية وانكار الذات.
- لـ الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للتلاميذ من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة الى تحقيق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا ودراكيًا وانفعاليا وتطوير مهاراته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداده. (الخولي أمين أنور وآخرون، 1998، ص30)

8.1.2. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية، وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، كما أن حصة التربية

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6.11 سنة)

البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات.

- ✍ تنمية اتجاهات التلاميذ نحو المجتمع من خلال أنشطة التربية البدنية.
- ✍ اشراك التلاميذ في الأنشطة الحرة والتلقائية.
- ✍ تنمية الصفات الاجتماعية وحسن التعامل مع الآخرين
- ✍ الكشف عن قدراتهم وموهبتهم والعمل على تنميتها.
- ✍ الحفاظ على أجسام التلاميذ من التشوهات القوامية.
- ✍ الاهتمام بالمعاقين من خلال تنظيم أنشطة خاصة تتناسب مع قدراتهم.
- ✍ تشكيل الخصائص النفسية وتحسين قوة الإرادة لدى التلاميذ. (حطابيه أكرم، 2011، ص177)
- ✍ اكتساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها
- ✍ التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.
- ✍ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

- ✍ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة، السرعة، التحمل، المرونة.
- ✍ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية. (بختاوي محمد وبوزيد أحمد، 2001، ص18)

9.1.2. محتوى درس التربية البدنية:

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية الى ثلاث أقسام:

- ✚ **القسم التمهيدي (التحضيرى):** وهو الذي يضمن بداية منظمة للحصة ويحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه اعداد التلاميذ نفسيا ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، ومن مميزاته تمرينات بسيطة، غير مملة، تراعي جنس و سن التلاميذ.
- ✚ **القسم الرئيسي:** يحتوي على جزء تعليمي وجزء تطبيقي، فالتطبيقي والحقائق والشواهد والمفاهيم لاستخدام في الواقع العملي، من أهم مميزاته بروز روح التنافس مما يؤدي الى نجاح الحصة، أما التعليمية فتقدم فيها الخبرات والمهارات الواجب تعلمها سواءا كانت رياضة جماعية أو فردية.

القسم الختامي: الهدف من هذه المرحلة هو الرجوع الى الحالة الطبيعية وتهدئة أعضاء الجسم وعودته الى الحالة الطبيعية، ويتضمن هذا القسم عدة تمارين للاسترجاع كالتنفس والاسترخاء وتمارين ذات طابع هادئ. (حطابية أكرم، 1997، ص 115)

10.1.2. بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

بناء حصة التربية البدنية والرياضية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبطة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة الى ثلاث أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (محمود وآخرون، 1990، ص 111-112)

1.10.1.2. الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ الى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله الدخول الى الملعب، والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداداً للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه يجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء الأول التحضيري بالحصة يراعي ما يلي:

- ✎ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- ✎ أن تكون على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- ✎ أن يكون روح التعاون في الجماعة بين التلاميذ.
- ✎ أن يكون تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- ✎ أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجهاز العضلي، الجهاز الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- ✎ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وان تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب وليس على هيئة تشكيلات.

2.10.1.2. الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف فمثلاً تنمية القدرات الحركية وتعليم تكتيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية وكما يشتمل هذا الجزء على قسمين: (عفاف، 1989، ص506)

✚ **النشاط التعليمي:** يقوم هذا النشاط على المهارات والخبرات التي يجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة، "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، يجب على الأساتذة الالتزام بالنقاط التالية:

✚ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحاً الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.

✚ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.

✚ يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ. (محمود وآخرون، 1990، ص114)

✚ يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.

✚ أن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها، وتستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال السماح بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الإمكانيات المحدودة.

✚ السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

✚ **النشاط التطبيقي:** ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العلمي ويتم ذلك بالألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة اليد، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعة التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعات كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

3.10.1.2. الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم الى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الإمكان الى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمارينات التهيئة بأنواعها المختلفة كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير الى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت في الحصة وختام الحصة يكون شعار للفعل أو نصيحة ختامية. (خاطر أحمد، 1988، ص 18)

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام الدراسي، فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلاميذ. (محمود واخرون، 1990، ص 115-116)

11.1.2. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكن من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديموقراطيا في تعليمه ومعاملاته ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعات ما يلي:

❖ إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديموقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، وأنه لم يفرض عليه، بل اشترك في وضعه فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع الى نشاط آخر او بمعنى آخر الخروج عن النظام.

❖ ان تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات وميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج فيراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

❖ إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك الى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

❖ أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة له. (إبراهيم مروان عبد المجيد، 2000، ص 203)

12.1.2. الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

- ✍ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة.
 - ✍ تقسيم المادة وتحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
 - ✍ مراعات التقسيم الزمني للحصة.
 - ✍ مراعات عدم تكرارات التمارين وفترة الراحة.
 - ✍ الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
 - ✍ يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول الى ديناميكية جيدة في الأداء.
- (فايز مهند، 1987، ص 124-125)

2.2. الطفولة:

1.2.2. تعريف الطفولة:

✚ الطفل لغة:

هو المولود أو الولد حتى البلوغ، وهو للمفرد المذكر، وجمعه أطفال وقد يستوي فيه المذكر والمؤنث والطفل أو الطفلة هو الصغير من كل شيء. (منشورات Unicef، الموقع الخاص بالطفولة، 2010. www.Unicef.com)

وتطلق كلمة الطفل في علم التربية على الولد أو البنت حتى سن البلوغ وقد يطلق أيضا على الشخص ما دام مستمرا في النمو. (أحمد شيبوب، الجزائر 1991، ص 91)

✚ الطفل اصطلاحا:

يعرف الطفل في الاصطلاح على أنه عالم من المجاهيل المعقدة كعالم البحار الوسع الذي كلما خاضه الباحثون كلما وجدوا في كنوز وحقائق علمية جديدة مازالت مخفية عنهم وذلك لضيق إدراكهم المحدود من جهة واتساع نطاق هذا العلم من جهة أخرى. (أحمد شيبوب، 1991، ص 94)

2.2.2. مفهوم الطفولة:

هي تلك المرحلة التي يعتمد فيها الطفل على غيره في تأمين متطلباته الحقيقية، فكلما كانت المجتمعات بدائية وبسيطة كان هناك نقص في الاهتمام بالطفل، كما أن مرحلة الطفولة تختلف باختلاف المجتمع الذي ينتسب إليه الطفل، فإذا كان المجتمع متحضرا فإن هذه المرحلة لا تنتهي إلا عندما يبدأ الولد بالاعتماد

على نفسه بكسب رزقه، والمقصود من مرحلة الطفولة هي الفترة التي لا يستغي فيها الطفل تماما عن والديه، بل هو محتاج إليهما، فمرحلة الطفولة من أهم مراحل التكوين ونمو الشخصية وهي مجال إعداد وتدريب الطفل للقيام بالدور المطلوب منه في الحياة، ولما كانت وظيفة الإنسان هي أكبر وظيفة ودوره أكبر دور، اقتضت طفولته مدة أطول ليحسن اعداده وتربيته للمستقبل، ومن هنا طانت حاجة الطفل شديد لملازمة أبويه في هذه المرحلة الحساسة. (أحمد شيبوب، 1991، ص 15)

3.2.2. خصائص ومراحل النمو الحركي عند الطفل (6-11 سنة):

يأتي الطفل الى المدرسة في سن السادسة بعد قضى طفولته في المنزل والتعامل مع البيئة المحيطة به وخلال هذه السنوات الست الأولى تعلم الطفل الكلام وبعض المهارات الأساسية، ونمو الطفل يشمل التغيرات التي تحدث في شخصيته من النواحي العقلية والاجتماعية والنفسية والحركية. كما تعتبر هذه المرحلة من أهم المراحل المهمة في حياة الطفل لكي ينمو نمو حركيا سليما لذى وجب على أستاذ التربية البدنية أن يفهم أجواء هذا الطفل ليساعده من جيع النواحي البدنية، الفيزيولوجية، الحركية، النفسية والاجتماعية.

✍ من الناحية البدنية: تطور عام للجسم، يزداد الوزن والطول، تتسم قامته بالنعافة.

✍ من الناحية الفيزيولوجية: القفص الصدري للطفل يكون مسطح، الطفل لا يقدر على زيادة التحمل يكون الهيكل العظمي والعضلي ضعيف.

✍ من الناحية الحركية: يكون الطفل نشيط ودائم الحركة، يكتسب مهارات بسرعة، يقلد الكبار ويحتاج الى نشاط دائم مثل الجري والقفز والتسلق والرفع والدوران.

✍ من الناحية النفسية: يكون الطفل واسع الخيال، يحب القصص المثيرة، يتمتع بالموسيقى، إثبات شخصيته أمام والديه ومعلمه ويحب المعارضة.

✍ من الناحية الاجتماعية: يحب اللعب مع مجموعات صغيرة لإثبات وجوده وتقديره، يحب المدح وذكر اسمه في المجموعات. (الدير، 1999، ص 32-33)

4.2.2. متطلبات النمو في مرحلة الطفولة (6-11 سنة):

✍ تعلم المهارات الأساسية في النواحي المعرفية والحركية والفنية.

✍ التعاون الاجتماعي مثل التعاون في اللعب لاكتساب روح الفريق.

✍ تعديلات الذات: القدرة على الحكم بنفسه على إنجازاته.

وللمدرسة دور مهم في هذه المرحلة لا يقل عن دور الأسرة حيث يتلخص هذا الدور في:

- ✎ إيجاد فرص النجاح أمام كل طفل في المدرسة بناء على قدراته الذاتية وخصائصه المعرفية
- ✎ إتخاذ موقف إيجابي من التحصيل المدرسي سواء من ناحية الوالدين أو من ناحية المدرسة، وذلك عن طريق التشجيع والمتابعة والإيحاء.
- ✎ مساعدة الأطفال على تنمية الضمير الخلقى لديهم.
- ✎ وضع حدود واضحة لسلوك الأطفال.
- ✎ تنمية الشعور بالتقدير عن طريق الدفاء العاطفي مع الحزم.
- ✎ الترويج واللعب في هذه المرحلة إعترف به الإسلام بكل متطلباته البشرية من السرور والفرح واللعب وهذا في نطاق الإسلام.

ومن الوسائل التي يراها الإسلام في الترويج عن النفس ما يلي: فقد روي عن الرسول صلى الله عليه وسلم أنه قال: { كلما يلهو به الرجل المسلم باطل إلا رمية بقوسه وتأديب فرسه، وملاعبة أهله فإنهن من الحق. } (رواه الترميذي) ويقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه " علمو أولادكم السباحة، والرماية، ومروهم فاليثبتوا على ظهر الخيل وثبا. " (البيهقي)

من الواضح أن النظام التعليمي الحديث بدأ يحرم الكثير من الأطفال فرصة اللعب بسبب الوجبات التعليمية الكثيرة التي يكلفون بها. (حفصاوي بن يوسف، 2007، ص 18)

من ناحية آخر نجد أن الكثير من الآباء والأمهات يعتبرون اللعب في هذه المرحلة مضيعة للوقت، ولكن الدراسات العلمية تؤكد بأن اللعب وظائف مهمة بالنسبة للطفل لأنه وسيلة للتعبير عن الانفعالات وصرف الطاقة الزائدة في أنشطة مقبولة، كما أن اللعب يسمح بالتدريب على المهارات والأنشطة والعلاقات الاجتماعية، وبلورة سميات الشخصية ومفهوم الذات بالإضافة الى ذلك فإن اللعب يتيح للأطفال فرصة اختبار قدراتهم عند التفاعل مع البيئة. (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص264)

5.2.2. احتياجات الطفل من النشاط الحركي في المرحلة الابتدائية:

يحتاج أطفال المرحلة الابتدائية الى الأنشطة الحركية التي تتميز بسهولةها، والتي تتطلب الجهازين الدوري والتنفسي، وهذه الأنشطة الحركية تعمل على تنمية الجهاز الدور التنفسي ولكن يجب أن تكون قصيرة مع فترات راحة بين كل نشاط وآخر لأن قلب الطفل في هذه المرحلة صغير ولا يتحمل الأنشطة الرياضية

ذات الحمل الشديد، أيضا يجب الاهتمام بالأنشطة الحركية التي تحسن لياقة الطفل وكذلك قوامه العام مثل الجري السريع، الزحف، التسلق، الدوران، أيضا يجب الإكثار من الأنشطة التي تساعد على عنصر التوازن. (حسن سليمان قوره، 1976، ص23)

كذلك يحتاج الطفل في هذه المرحلة إلى بعض الألعاب الصغيرة مثل استغلال ميول الأطفال إلى الجمل الحركية الغير معقدة كأن يحكي قصة تشمل ألعاب المسك أو ألعاب تمثيل الحيوانات، ويتطلب ذلك منهم الاندماج وتمثيلها.

6.2.2. صعوبات فهم نفسية الطفل:

عند محاولتنا فهم نفسية الطفل تواجهنا عدة عقبات أكثر مما تواجهنا في محاولة فهم نفسية الكبار، والكثير لا يستطيع تذكر كل حدث طفولته وهو لو تذكرها سيتذكرها فقط مفروعة من محتواها العاطفي، وأيضا لا يستطيع بيان فعل هذه الحوادث على نفسيته وسلوكه، واعتمادنا على الطفل كمصدر لهذه المعلومات يصدم بعقلية أشد وهي أن الطفل عاجز في معظم الحالات عن التعبير عما يحدث في نفسه وقد يكون عجزه حتى في الحالات التي أخذ فيها الدلالة على الحالة النفسية من مظاهر السلوك، فالامر يختلف لأن الأطفال يظهرون سلوك معين لأسباب مختلفة يتعذر استقصائها من قبل المختصين، ولعل من ابرز هذه الصعوبات في فهم نفسية الطفل تأتي من أن المحتوى الذهني والعاطفي عندهم يختلف عنه عند الكبار إضافة إلى أن الدافع عندهم ليس له حدود وحدوده وهمية ومتغيرة تسع لتشمل التأمل والخيال في حياتهم. (عادل فرج القص اليوناني، 2009، ص 42)

إن مصادر المعرفة النفسية للطفل توفر موارد للبحث يساعد على فهم نفسية الطفل في مراحل النمو المختلفة وقد اتجهت نواحي البحث إلى ثلاث اتجاهات هي "الوراثة، المحيط، التجارب النفسية" على اعتبار انها العوامل الأساسية الهامة في نمو وتطوير الحياة النفسية للطفل.

7.2.2. اللياقة البدنية لطفل المرحلة الابتدائية:

لقد أصبح لزاما على المؤسسات التعليمية أن تبذل مجهودات كبيرة لاكتساب الطفل اللياقة البدنية حيث أن الآلة قللت من درجة الجهد البدني في كل مكان خاصة في المدن، وبسبب هذا التقدم الطائل أصبحت الآلة تقوم بمعظم الأعمال اليومية التي كان الفرد يبذل جهدا في إنجازها حولت العضلات القوية في الجسم إلى عضلات لينة وضعيفة، وطبقا لهذه الظروف وما لها من آثار سلبية على الجسم انتشرت التشوهات

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6.11 سنة)

القوامية وقلت مقاومة الجسم للمرض وزادت الليونة بين أطفالنا وأصبح الانسان من ممارس الى مشاهد فزادت البدانة خاصة عند الأطفال بكل ما تحمل معها من أمراض وعواقب وبالتالي أودت بحياة الكثير من الأشخاص.

لهذا يجب أن يخطط لهذه المرحلة تخطيطا سليما بهدف رفع مستوى اللياقة البدنية في هذه المرحلة بفضل ما تحتويه اللياقة البدنية من صفات بدنية تعتبر العمود الفقري في بناء جسم الطفل بناءا سليما ومرتزا وذلك لمواجهة متطلبات الحياة اليومية. (ألين وديع فرج، 1996، ص61)

إن عناصر اللياقة البدنية تشمل ما يلي:

حسب بارو وميجي: القوة، السرعة، الجد، المرونة، التوازن، التوافق، الإحساس الحركي. ولقد قسمها كوربيس إلى قسمين:

لـ قسم مرتبط بالصحة ويحتوي على خمسة عناصر أساسية هي القوة، التحمل العضلي، كفاءة الجهاز التنفسي، المرونة، النمط الجسمي.

لـ قسم مرتبط بالمهارة والذي يحتوي على ستة عناصر وهي السرعة، والتوازن، التوافق، الرشاقة، القدرة، سرعة التحمل.

ولقد عرفها كيوستن بأن القدرات البدنية هي أحد مظاهر اللياقة العامة للفرد والتي تمثل اللياقة العاطفية واللياقة العقلية واللياقة الاجتماعية واللياقة البدنية وهي خالية من الامراض المختلفة العضوية وقيام أعضاء الجسم بوظائفها على أكمل وجه مع قدرة الفرد على السيطرة على بدنه ومدى استطاعته على مجابهة الأعمال الشاقة لمدة طويلة دون إجهاد زائد. (محمود صبحي حسانين، 1987، ص 233)

8.2.2. العمليات الارتقائية في مرحلة التعليم الابتدائي:

لقد قدم "هاف جرس" مرحلة الطفولة بالعمليات الارتقائية التي تميزها كما يلي:

لـ تعلم المهارات الضرورية للألعاب الرياضية المختلفة تتضمن عملية الرمي، الجر، الوثب مع استخدام الأدوات البسيطة.

لـ تكوين اتجاهات سليمة نحو الذات، إذ يتعلم العناية بجسمه ونظافته وتجنب المخاطر وتكوين اتجاه سليم نحو الجنس الاخر. (سعد جلال محمد علوي، 1972، ص153)

لـ تعلم معاملة الزملاء والانسجام معهم وكيفية تكوين الصداقات والالتسام بالسلوك الاجتماعي.

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية والطفولة (6.11 سنة)

- ✍ تعلم الدور المناسب له إذ يتعلم الولد دوره كولد وتتعلم البنت دورها كبنت.
- ✍ تعلم المهارات الأساسية كالكتابة والقراءة والحساب.
- ✍ تكوين المفاهيم اللازمة للحياة اليومية إذ تكون حصيلة من مفاهيم التفكير السليم عن الأمور المهنية والمدنية والاجتماعية.
- ✍ تكوين حاسة الضمير والاخلاقيات والقيم إذ تتكون لديه القدرة على إحترام القواعد الخلقية. (هاره ترجمة، 1999، ص 67،68)
- ✍ التوصل الى الاستقلال الذاتي.
- ✍ تكوين الاتجاهات نحو الجماعات والنظم السائدة.
- ✍ إزدياد كمية الدم واتساع كمية الاكسجين المأخوذة.
- ✍ تطور الجهاز العصبي المركزي. (محمد عبد الفتاح عنان، 1998، ص77)

خلاصة:

وفي الأخير استنتجنا بعد تطرقنا لموضوع التربية البدنية والرياضية والطفولة (6-11 سنة) أن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها الى المستوى المطلوب، وذلك يتجلى في الإمكانيات والبرامج ونقاط التغيير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة والوزارة الوصية، إذ تطرقنا في هذا الفصل الى شرح مفهوم التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ومرحلة الطفولة وأهميتها وعلاقتها بحصة التربية البدنية والرياضية التي تسعى لتحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية كالارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا اكتسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، ومن خلا ما سبق تجلى لنا الأهمية البالغة لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج الدراسي ودورها في المساهمة بالارتقاء في المستوى الحسي والحركي لدى التلاميذ كما تؤثر في مستقبل التلاميذ مما ينعكس بالإيجاب على حياة الأمم والشعوب والتي تعمل على تنشئتهم ليصبحوا متفهمين، وكذلك تهدف لبناء وإعداد المواطن الصالح الذي يسعى اليه المجتمع، كما أن الطفولة هي عماد بناء رجل الغد، لذي نال الطفل اهتمام المفكرين والعلماء في العصر الحديث خاصة أن حياة الانسان قصيرة على الأرض، فمعرفة مختلف مراحل نمو الطفل ومتطلبات كل مرحلة، وقد أتضح أن هناك عدة عوامل ومؤثرات على نمو الطفل وتصوره الجسمي والعقلي، ومن هذا المنطلق نجد أن الطفولة هي جيل الغد فإذا وفرت كل الوسائل صلح وصلح المجتمع والعكس صحيح.

الفصل الثالث

أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في أي مجتمع يطمح لتنمية قدراته، والنهوض بأعباء التنمية في كل المجالات، فهو موظفا كالموظفين الآخرين في المؤسسات التعليمية مسير من طرف نظام المجتمع المعاش في سلوكياته الثقافية، والاجتماعية وقبل دراسة مختلف الأدوار التي يقوم بها الأستاذ علينا أولا وقبل كل شيء التساهل عن شخصيته فلا يعقل أن تمنح لمدرس التربية البدنية مثلا مهمة تكوين أجيال صاعدة وهو ذو شخصية ناقصة أو معدومة فهذا ضد ما هو بيداغوجي، يجب أن يملك كفاءات تدريسية عالية لأنه الركن الأساسي في العملية التعليمية بحيث لا تتحقق الأهداف المرجوة في العملية التعليمية إلا بتوفر الأستاذ على مستوى مميز ومنهج جيد فالأستاذ المميز في مستواه ينهض ويحقق الأهداف العملية التعليمية وينشأ متعلما مميذا بالرغم من وجود المنهج الضعيف في المؤسسات التعليمية ورغم الصعوبات التي تواجهه وتمنعه من القيام بدوره كاملا وتجعله يحس بالعجز عن تقديم العمل المطلوب ضمن المستوى المتوقع منه.

ومن خلال هذا الفصل نحاول استعراض أستاذ التربية البدنية والرياضية، من خلا الاطلاع على دوره وشخصيته كذلك الخصائص التي يملكها بالإضافة الى واجباته، كما تطرقنا الى الكفاءات الخاصة بأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

1.3. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية ركن من أركان العملية التعليمية بالمدرسة، بحيث تتاح له فرص تربوية عديدة والتي لا تتحقق لكثير من المعلمين في المواد الدراسية الأخرى فعن طريقه يمكن الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق المقبول. (مكارم واخرون، 2000، ص11)

وبجانب ما سبق فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلميذ بحيث يستعطون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين عن المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (زغلول مصطفى السايح، 2004، ص197)

إذ يعتبر الأستاذ وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه، فهو منقذ البشرية من ظلمات الجهل، عابر بهم الى ميادين العلم والمعرفة، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ويمثل محورا أساسيا ومهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها للأهداف يتوقف على المعلم، كما يقوم المعلم بدور الابوين في تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار وتنمية الشخصية وهو يلعب دورا بالأخذ بيد الطفل أثناء نموه، ونمو عقله وحواسه الخمسة وصحته النفسية، وهو يحقق النضج الانفعالي للطفل وتقبل اتجاهاته ويسعى لوصول الطفل الى التوفيق الشخصي والاجتماعي، والمعلم بحكم وظيفته مصدر للمعرفة، فهو موجه و مرشد ومرد للعلم والمعرفة. (حسين عبد الحميد، 2006، ص 181)

ويعرف أيضا أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- ✎ المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- ✎ الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- ✎ القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها. (يخلف أحمد، 2001، ص 88)

2.3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التلاميذ:

يلعب أستاذ التربية البدنية دورا هاما في حياة التلاميذ إذ أنه من دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة، لدى كان من الضروري أن تكون شخصية وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله ويتوقف نجاح هذا الأخير الى حد بعيد على شخصيته. (عزمي محمد سعيد، 1996، ص 25) وبحكم أن أي أستاذ في التربية البدنية والرياضية قيادية فانا نجد أن " التلاميذ ينضرون الى أستاذ التربية البدنية والرياضية نظرة إيجابية والبعض يعتبره قدوة ومثالا يقتدى به وليس فقط في المستوى البدني كاللياقة البدنية والمهارة أو القوام وإنما أيضا الى المظهر العام والآداب والروح المرحة. " (الخولي أمين أنور، 1996، ص 157)

ولأستاذ التربية البدنية والرياضية فاعلية في العملية التربوية ومسؤولية كبيرة جدا ومهمة، إذ يلعب دورا هاما وحيويا، حيث مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل تتعداها لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط لإيصال العلم بل يتعداها الى فناء المدرسة وخارجه، والى علاقات تلاميذ المدرسة بتلاميذ المدارس الأخرى، إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم الى المتعلم كما يضمن البعض مربي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي. فالمعلم دوره مهم وخطير فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية في الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق السوي المقبول اجتماعيا ونو الأثر الصحي والعقلي. (زينب وعلي عمر، 2008، ص 66-65)

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد تلاميذ بحيث يستعطون التعامل مع هذه المشاكل وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (زغلول محمد ومصطفى السايح، 2004، ص 197)

3.3. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.3.3. الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل في كل من عمليتي التعليم والتعلم، يجب علينا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق، وبسبب العلاقة الجيدة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثير في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يربط بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، المعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية. (الشحات محمد، 2007، ص106، 105)

2.3.3. الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول أرنولد: أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائد لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الاعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه.

ويعتقد ويليامز: أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، وبالنظر الى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

وفي دراسة قدمها ويتي: وقام خلالها بتحليل كتابات إثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم هن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، نليها صفات مثل (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار

الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح. (الخولي أمين أنور وآخرون، دون سنة، ص 33، 34)

4.3. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.4.3. الخصائص الشخصية:

تحتاج مهنة التدريس الى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن نكرها في ما:

✍ **الصبر والتحمل:** إن الأستاذ الجيد هو الذي ينظر الى الحياة بوجهة نظر مليئة بالتفاؤل فيقبل على عمله بنشاط ورغبة، فالتلاميذ كونهم غير مسؤولين هم بحاجة الى السياسة والمعالجة ولا يمكن للأستاذ فهم نفسية التلميذ إلا إذا كان صبورا في معاملتهم قوي الأمل في نجاحه في مهمته.

✍ **الحزم والمرونة:** فلا يجب أن يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب حيث يفقد بذلك إشرافه على التلاميذ وإحترامهم له، وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه.

✍ **العطف واللين مع التلاميذ:** فلو كان الأستاذ قاسيا مع التلاميذ فسيعزلهم عليه، ويفقدهم الرغبة في اللجوء إليه والاستفادة منه، كما لا يمكن عطوفا الى درجة الضعف فيفقد إحترامهم له ومحافظتهم على النظام. (تركي، 1990، ص 246)

2.4.3. الخصائص الجسمية:

✍ التمتع بلياقة بدنية كافية تمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.

✍ يجب أن يتمتع بالإتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرتة للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج مدرس ناجح.

✍ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه. (عبد العزيز وعبد المجيد، 1984، ص 20)

3.4.3. الخصائص العقلية والعلمية:

✍ ان يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدو على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقل وحر

✍ ان يكون الأستاذ ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ وإحترامهم.

✍ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، الجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.

✍ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية للتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة والمثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل. (السباعي، 1985، ص38)

4.4.3. الخصائص الخلقية والسلوكية:

✍ أن يكون محب لمهنته جادا فيها ومخلصا لها.
✍ أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه، ما أمكنه ذلك من توضيحات.
✍ أن يحكم بإنصاف في ما يختلف فيه التلاميذ، ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا يؤدي الى إثارة الغيرة بين التلاميذ ويتقبل أفكار التلاميذ ويكون متفتح لهم.
✍ يجب أن يكون قوي الأمل حت ينجح في مهته، وأن يكون واسع الأفاق لكي يصل الى تفهم التلاميذ وهذا لا يكون الا بالثقة في النفس. (عبد العزيز وعبد المجيد، 1984، ص16)

5.4.3. الخصائص الاجتماعية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب إجتماعية في الحياة تكبد مشقتها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات نفسية وإجتماعية، واجهته خلال الحياة، حيث أكسبته رصيذا معرفيا سقلت تلك المعارف ورسخت لديه بما أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو أستاذا، لذا يعتبر الأستاذ رائدا لتلاميذه، وقدوة حسنة لهم، وله القدرة على التأثير على الغير.

كما أن له القدرة على العمل الجماعي، لذا يجب أن يكون لديه الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم، وتهيئة الجو الذي يبعث على الأرتياح والطمئينة في القسم. (مصطفى زيدان، دون سنة، ص45)

5.3. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات عديدة تتمثل في ما يلي:

1.5.3. واجباته نحو تلاميذه:

✍ أن يكون قدوة حسنة لدى تلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
✍ أن يكون المدرس حازما وعطوفا مع التلاميذ.
✍ أن يعمل على تنمية الولاء والإنتماء للوطن بدءا من الإنتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.
✍ غرس الإتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.

- ✍ الإبتعاد عن السلوك العدواني إتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس.
- ✍ عدم التفريق بين التلاميذ بناء على أسس عنصرية (بيئة، دين...).
- ✍ توفير جو الطمئينة والأمن كي يبذل التلميذ.
- ✍ تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة.
- ✍ العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين، الموهوبين).

2.5.3. وجباته نحو عملية التدريس:

- ✍ العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية، والرجوع للمراجع العلمية ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والاعداد السليم.
- ✍ إصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة وأخذ الغياب قبل بداية الدرس، كذا اصطحابهم في هدوء ونظام الى حجرة الدراسة عند الانتهاء من الدرس.
- ✍ العمل على تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس وفقا للعلاقة العضوية بين (هدف الدرس، محتواه، وطرق التدريس) مما يستوجب عليه فهمها.
- ✍ العناية بتحقيق الجوانب التربوية (نفسية، اجتماعية، خلقية) والمعرفية بالإضافة الجوانب البدنية والمهارية.
- ✍ الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ.
- ✍ إشراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.
- ✍ العمل على شغل جميع التلاميذ في الممارسة لأطول وقت ممكن من الدرس.
- ✍ الإبتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.

3.5.3. واجباته اتجاه النشاط الداخلي:

- ✍ تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة المبرمجة بالمنهج بين الصفوف الدراسية بالمدرسة.
- ✍ القيام بتحكيم بعض المباريات والمسابقات بالمدرسة.
- ✍ تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية المدرسية.
- ✍ الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المدرسة.
- ✍ الإشراف على الأنشطة الثقافية والرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ (مثل عمل مجلات الحائط، الإذاعة المدرسية، المقالات...)

4.5.3. واجباته اتجاه النشاط الخارجي:

- ✍ الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبهم (كالعاب القوى، كرة اليد).
- ✍ تبادل الزيارات مع المدارس المجاورة وعمل لقاءات رياضية دورية معها.
- ✍ تصميم وتدريب وإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي.

5.5.3. واجباته اتجاه المدرسة:

- ✍ المواظبة على طابور الصباح والتعاون مع الزملاء.
- ✍ الإشراف على التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة على النظافة المدرسية.
- ✍ المساهمة على حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين.
- ✍ إعداد سجلات لمكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته.
- ✍ التعاون مع أعضاء المدرسة (المدرسون، موظفون، عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.
- ✍ الاشتراك الفعال في مجالس الأباء.
- ✍ المساعدة في إجراءات الكشف الطبي على التلاميذ عامة والمشاركين في أنشطة التربية البدنية والرياضية التنافسية بصفة خاصة.

6.5.3. واجباته اتجاه الإمكانات:

- ✍ إعداد الملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
- ✍ صيانة الأدوات بصورة دورية.
- ✍ توفير وإبتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكاليف.
- ✍ توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب (إزالة العوائق، الأرضية السليمة. ..).
- ✍ المشاركة في لجان شراء الأدوات والأجهزة الرياضية.
- ✍ تحديد الأدوات والأجهزة التالفة وإصلاح وإصلاح الممكن منها. (حمص 1997، ص36،30)

6.3. كفاءات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.6.3. الكفاءات التدريسية:

- ✎ أن يكون قادرا على عرض المهارات الحركية بطريقة علمية سليمة.
- ✎ أن يكون قادرا على إثارة الدافعية لدى التلاميذ اتجاه الموضوع المراد تعلمه.
- ✎ أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي للمدرسة.
- ✎ أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية ووسائل التكنولوجيا الحديثة.

2.6.3. الكفاءات العلمية:

- ✎ أن يكون حاصل على المؤهل التربوي.
- ✎ أن يكون صاحب رأي مستند على الدراسة العلمية واستيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- ✎ الاستخدام الجيد للغة العربية واللغات الأجنبية في مجال مهنته والقيام بدراسات متقدمة.
- ✎ الاهتمام بالاطلاع على الدورات العلمية والكتب وحضور الندوات والمحاضرات العلمية.

3.6.3. الكفاءات الشخصية:

- ✎ أن يتسم بالمرح وحسن المظهر ويتحلى بالنكاء والصبر والحزم والقدرة على ضبط النفس.
- ✎ أن يحترم فردية التلميذ ويشعره بالحب.
- ✎ أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريب لان التلاميذ يتخذونه مثلا أعلى وقدوة.
- ✎ أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل ويتحلى بأروح الرياضية.

4.6.3. الكفاءات الأخلاقية:

- ✎ أن يتمتع بروح الإنتماء للوطن والمجتمع.
- ✎ إحترام مهنة التدريس واحترام العاملين به.
- ✎ يجب ان يكون أبا قبل ان يكون ومعلما وإحترام شؤون الآخرين.
- ✎ أن يكون مثالا للمواطن الصالح خلقا وصحفا وعلما. (كامل زكية إبراهيم، 2002، ص22، 23)

7.3. أهمية المعلم المتخصص في مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

تسهم مادة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بقسط وافر في اعداد وبلورة وتطوير شخصية الطفل من خلال تنميته من جميع جوانب شخصيته المعرفية، النفسية، الجمالية، الجسمية، الحركية، الاجتماعية... وغيرها، كما يعتبر اللعب المجال الأوفر من التعليم في هذه المرحلة حيث يشكل الركيزة الأساسية لاكتشاف

الطفل نفسه ومحيطه والتكيف معهما، والوسيلة المثلى لتطوير قدراته البدنية والفكرية والرفع من درجة استثمار موارده الذاتية والعمل على تنوع المهارة الحركية موازات مع تطوير الأجهزة الحيوية والوظيفية، كما يمنحه فرصة التعلم بالمحاولة والخطأ، ويتيح له متعة التخيل والابداع، ومواجهة الذات والغير في نفس الوقت، بإبراز قدراته وتفعيلها من أجل الفوز. (وزارة التربية الوطنية، 2016)

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدنية والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطوير المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما، والحركة الوطنية الرياضية بصورة خاصة. فتكوين المعلمين ثم أساتذة مختصين في التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ساعد كثيرا في تنشيط شريحة المتمدرسين والرياضة المدرسية بصفة خاصة. (محمد الأمين، 2013)

كل ذلك يعني وجود معلم التربية البدنية المتخصص في الوسط المدرسي أمر في غاية الأهمية والضرورة، من خلال اعداده اعدادا علميا ومهنيا خاصا يمكنه من القيام بمهمته التربوية استنادا الى معرفته وفهمه لأهداف مادة التربية البدنية والرياضية العامة وأهداف كل مرحلة دراسية وفق طبيعة المادة التي تتميز بطابعها الميداني.

الخلاصة:

من خلال ما سبق يعتبر دور أستاذ التربية البدنية والرياضية مهم في المنظومة التربوية فهو من أبرز أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال حصة التربية البدنية والرياضية كما يعتبر صاحب الدور الرئيسي في عملية التعلم والتعليم من خلال صلته المباشرة بالتلميذ حيث أنه يساهم بنسبة كبيرة في تربية النشأ من جميع النواحي وفق أهداف البرنامج المدرسي المسطر في حصة التربية البدنية والرياضية الموجهة لكل تلاميذ المدرسة حت تستفيد منه ونظرا للطبيعة التعليمية والتربوية للحصة يجب معرفة المدرس لأسس فلسفية وتربوية لمهنة التدريس وتطبيقاتها تساعده على استخدام طرائق وأساليب التدريس أكثر تناسب مع الظروف الموجودة على أن يكون ملما بعملية التدريس، ويجب أيراعي فيها كافة الاختبارات المتعلقة بطرق وأساليب التدريس ولا يتقيد بأسلوب معين في كل المواقف التعليمية خلال السنة واختياره ما يلائم درسه ويناسب التلميذ، الوسائل التعليمية وطرق القياس، والتقويم، مثله مثل أي أستاذ آخر في مادة علمية أو أدبية بل يقع عليه عبئ أكثر، كما يجب أن يكون متكامل من جميع النواحي.

ومن هنا نجد أن الأداء التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دور كبير في تسيير الحصة بشكل جيد حيث يمكنه من التحكم في جميع جوانب الدرس مهما تكن من عوائق وصعوبات التي ممكن أن تعترض طريقه التي تأثر على الأستاذ والتلميذ والمؤسسة وذلك لامتلاكه كفاءات تدريسية عالية.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع

الإجراءات الميدانية للبحث

تمهيد

تعتبر الإجراءات الميدانية للدراسة حجر الأساس في جميع الدراسات والبحوث وذلك لأن جميع البيانات مبنية عليها، وعلى ضوءها سنحاول التطرق الى الجانب التطبيقي قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نتمكن من إعطاء المنهجية العلمية حقها، حيث سنتطرق في هذا الفصل الى الطرق والإجراءات التي أتبعنا في هذه الدراسة بما فيها المنهج المستخدم، عينة الدراسة، أساليب جمع البيانات والمعالجة الإحصائية التي سيقوم بها الباحث لاستخراج نتائج الدراسة.

1.4. الدراسة الإستطلاعية:

من أجل ضمان السير الحسن لبحثنا هذا قمنا بدراسة إستطلاعية التي تعتبر الخطوة الأولى من خطوات البحث العلمي، وكان الهدف منها:

للتعرف على ميدان الدراسة والتدريب وخطوات البحث.

للتحديد مختلف المشكلات والصعوبات وأخذها بعين الإعتبار لتفاديها في الدراسة الأساسية.

ومن أجل التأكد من ملائمة الأداة المستعملة ومدى وضوح البنود وملائمتها لمستوى العينة وخصائصها.

وتحقيقا لهدف البحث قام الباحث بإعداد أداة خاصة للكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة أساتذة التربية البدنية في الابتدائي لحصة التربية البدنية في أحسن الظروف، وقد تم اختبارها ميدانيا وهذا للتعرف على الاستجابة الأولية للمبحوثين والوقوف على العراقيل والصعوبات المتوقعة، بالإضافة الى مدى ملائمة الأداة للغرض المرجو من تطبيقها وهو صلاحيتها لقياس ما وضعت لأجله (صدق الأداة)، والتأكد من وضوح البنود الفقرات ومدى ملائمتها لمستوى العينة، حيث بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان قمنا بتوزيعها في دراستنا الحالية على عينة استطلاعية من العينة الأساسية بحد ذاتها والتي بلغ عددها 18 أستاذ موزعين على 35 مدرسة ابتدائية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية برج بوعرييج، وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية، وكانت المدة بين التسليم والإسلام من 10 الى 15 يوم.

2.4. المنهج المتبع في الدراسة:

باعتبار أن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول الى الحقيقة، حيث يقول في هذا الشأن "بوحوش والذنيبات " أن المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة. (بوحوش والذنيبات، 1999، ص123).

عرفه أحمد بدر: بأنه ذلك المنهج الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كافياً أو كمياً. (عبد اليمين، 2009، ص123)

وقد تم اعتماد المنهج الوصفي في هذا البحث، بخطواته وإجراءاته الميدانية نظرا لملائمته لطبيعة البحث وتحقيق أهدافه فهو يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها، ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية، ومن ثم الوصول الى تعميمات بشأن موضوع الدراسة، حيث قمنا في هذه الدراسة بوصف

ما هو موجود في الواقع والمتمثلة في المعوقات التي تحول دون ممارسة حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية من طرف أساتذة المادة.

3.4. مجتمع وعينة الدراسة:

1.3.4. مجتمع الدراسة:

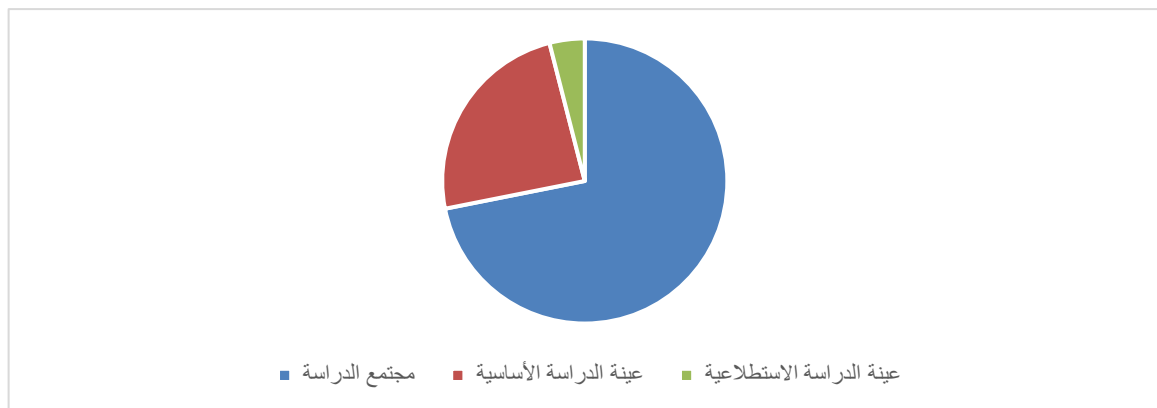
مجتمع الدراسة هو المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة أو هو كل المفردات التي تتوفر فيها الخصائص التي تشملها الدراسة.

ويتمثل مجتمع الدراسة في دراستنا الحالية على جميع أساتذة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية لولاية برج بوعرييج للموسم الدراسي 2023/2024، والذي يبلغ عددهم 280 أستاذ تربية بدنية متعاقد موزعين على 560 مدرسة ابتدائية وهذا حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية برج بوعرييج

2.3.4. عينة الدراسة وطريقة اختيارها:

العينة جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي تم الاختيار منها بطريقة معينة وذلك قصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص 186)

وتتشكل عينة هذا البحث من أساتذة التربية البدنية للمرحلة الابتدائية لولاية برج بوعرييج حيث بلغ عدد أفراد عينة البحث في الدراسة الاستطلاعية 18 أستاذ، أما في الدراسة الأساسية فبلغ عددهم 94 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية من ابتدائيات دائرة (الحمادية-مجانة-برج بوعرييج) ليتم في الأخير حصر عدد الأساتذة المذكورين ليكونوا قوام البحث الحالي، وقد فاقت 33.57% من مجتمع البحث الأصلي.



شكل رقم (01): يوضح حجم العينة الأساسية في الدراسة

حيث كان حجم عينة الدراسة الأساسية " أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية " على مستوى ابتدائيات دائرة (الحمادية-مجانة-برج بوعرييج) موزعين على الجدول التالي:

o جدول رقم 01: يبين أفراد العينة الأساسية في المدارس الابتدائية.

عدد العينة	اسم المدرسة الابتدائية (مكان التعيين الأصلي)	عدد العينة	اسم المدرسة الابتدائية (مكان التعيين الأصلي)
01	ابتدائية صانع رابح	01	ابتدائية بسة الزهار
01	ابتدائية ريغي علي	01	ابتدائية حجاج سليمان
01	ابتدائية خريف الصغير	01	ابتدائية العربي العربي
01	ابتدائية قاسمي رضوان	01	ابتدائية مسعودان العياشي
01	ابتدائية شنوسي الشريف	01	ابتدائية قيشي لخضر
01	ابتدائية بلغروم الحسين	01	ابتدائية هميل ابراهيم
01	ابتدائية عميروش محمد أمزيان	01	ابتدائية بوبكر مبارك
01	ابتدائية رزقي الحاج	01	ابتدائية الأخوة غول
01	ابتدائية بوقرة البشير	01	ابتدائية معوش أحمد
01	ابتدائية بن وجعيط رزقي	01	ابتدائية دشاش لعجيل
01	ابتدائية لوعيل العيد	01	ابتدائية الشهداء الخمسة
01	ابتدائية لوعيل الجودي	01	ابتدائية الاخوة ماني
01	ابتدائية جبراني المداني	01	ابتدائية بوداري علي
01	ابتدائية بن كحلة العيد	01	ابتدائية بشامي العمري
01	ابتدائية بوعزيز خالد	01	ابتدائية بشامي أسعيد
01	ابتدائية لعياضي لخضر	01	ابتدائية جندل عبد القادر
01	ابتدائية الاخوة إبراهيم شاوش	01	ابتدائية طايري الطاهر
01	ابتدائية حموش لحسن	01	ابتدائية ماني معمر
01	ابتدائية الاخوة نباش	01	ابتدائية بوكشيدة ميلود
01	ابتدائية زيتوني العيد	01	ابتدائية سعودي عبد الحفيظ
01	ابتدائية بن كحلة أحمد	01	ابتدائية جبري عبد العزيز
01	ابتدائية روابح علي	01	ابتدائية جندي محمد
01	ابتدائية زيتوني عيسى	01	ابتدائية مجية دحمار

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للبحث

01	ابتدائية ديش أحمد	01	ابتدائية عيسي عبد القادر
01	ابتدائية بلعياضي السعيد	01	ابتدائية بوبكر عبد الرزاق
01	ابتدائية ترايكية حسين	01	ابتدائية ذراع الشيخ
01	ابتدائية بلحاج الطيب	01	ابتدائية تجزئة 106 قطعة
01	ابتدائية عابد أحمد	01	ابتدائية لكحل عمر
01	ابتدائية بلحول العربي	01	ابتدائية لكحل بوزيد
01	ابتدائية الاخوة معوش	01	ابتدائية بعبوش علي
01	ابتدائية بوقطاية الطيب	01	ابتدائية بوبعاية عبد القدوس
01	ابتدائية زيدون الحسين	01	ابتدائية بن جوال إبراهيم
01	ابتدائية بودرواز العمري	01	ابتدائية بوبعاية عمر
01	ابتدائية نويوة الشريف	01	ابتدائية الشهداء الستة
01	ابتدائية بوبعاية العيد	01	ابتدائية شتيح بن عبد الله
01	ابتدائية لعوبي منصور	01	ابتدائية مقامي محمد
01	ابتدائية بن ذياب عبد الرشيد	01	ابتدائية محامدية النوي
01	ابتدائية بن جدو عبد الله	01	ابتدائية جبراني الشريف
01	ابتدائية وافي محمد	01	ابتدائية مداسي الطيب
01	ابتدائية صديقي أحمد	01	ابتدائية تيتوني سالم
01	ابتدائية 20أوت	01	ابتدائية رزيق البشير
01	ابتدائية ثابت الصالح	01	ابتدائية سمارة الذوادي
01	ابتدائية بن الطيب عبد الرشيد	01	ابتدائية مباركية محمد
01	ابتدائية زاوي موسى	01	ابتدائية فرشيش أحمد
01	ابتدائية مليكة قايد	01	ابتدائية زبيري السعيد
01	ابتدائية حدادي خالد	01	ابتدائية علاوي رمضان
01	ابتدائية العربي التبسي	01	ابتدائية بلعزوق لخضر
مجموع أفراد العينة: 94 أستاذ			

4.4. أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

من أجل تحقيق هدف البحث، تم القيام بمسح مكتبي للعديد من الدراسات السابقة وتصميم استبيان خاص من أجل البحث عن المعوقات التي تحول دون إجراء درس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بصفة عادية، حيث تم الاعتماد في دراستنا الحالية على آداه من أدوات البحث العلمي والمتمثلة في استمارة استبيان.

بحيث يمكن تعريف الاستبيان على أنه هو أحد الوسائل لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة، عن طريق إستمارة تحتوي على عدد من الأسئلة يتم توزيعها على أفراد العينة للإجابة عليها. (عابد شافية، 2023، ص125)

وقد تم في دراستنا الحالية تحضير استمارة استبيان تتكون من 27 عبارة، شملت ثلاث محاور هي:

✍️ **المحور الأول:** معوقات متصلة بالمنشآت والوسائل البيداغوجية.

✍️ **المحور الثاني:** معوقات متصلة بالحالة المادية والنفسية للتلاميذ.

✍️ **المحور الثالث:** معوقات متصلة بالمنهاج.

وقد تم قياس متغيرات محاور الاستبيان باستخدام مقياس ليكارث الخماسي باعتباره من أنسب المقاييس والذي يشمل خمسة مستويات للإجابة كما هو موضح في الجدول رقم 02.

o الجدول رقم 02: يبين درجة كل خيار من خيارات الاستبيان

البدائل	معوق بدرجة قليلة جدا	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة كبيرة جدا
الدرجة	05	04	03	02	01

تضمنت إستمارة الاستبيان تعليمات واضحة للأساتذة، كما تم وضع مثلا توضيحيا للاسترشاد به في الإجابة على عبارات الاستبيان بالإضافة الى:

✍️ توضيح الهدف من الاستبيان.

✍️ كيفية الإجابة على عبارات الاستبيان ومكانها.

✍️ توجيه الأساتذة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها.

❖ توضيح أنها لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة، ولكن الصحيح هو ما يعبر عن الرأي الحقيقي اتجاه العبارة وعدم التقيد بزمن محدد في الإجابة.

❖ التأكد من عدم ترك أي عبارة دون إبداء أي رأي فيها.

5.4. الخصائص السيكو مترية للأداة المستعملة في الدراسة:

1.5.4. الصدق:

ويقصد به شمول الأداة المستعملة (الاستبيان) لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من جهة ووضوح فقراتها ومفرداتها من جهة أخرى. في دراستنا الحالية تم التأكد من صدق الاستبيان من خلال التأكد من صدق المحكمين.

❖ صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

لكي نتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد لأجله، بحيث تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على لجنة التحكيم المكونة من 7 أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة (الملحق رقم 03). وهذا بهدف التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث:

❖ مدى شمولية الاستبيان لمختلف العناصر التي تعالج إشكالية الدراسة ومدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

❖ مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

❖ مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه.

❖ حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة.

❖ إقتراح كل ما يروونه ضروري لصياغة العبارات بطريقة أفضل، أو حذفها أو إضافة عبارات جديدة يرونها مناسبة.

وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من لجنة التحكيم قمنا بوضع بعض التعديلات حيث تم حذف عبارة وإعادة صياغة بعض العبارات الأخرى (ملحق رقم 01).

كما قام الباحث بإجراء تعديلات على الاستبيان بناء على ملاحظات المحكمين وصياغة الاستبيان بصورته النهائية (ملحق رقم 02).

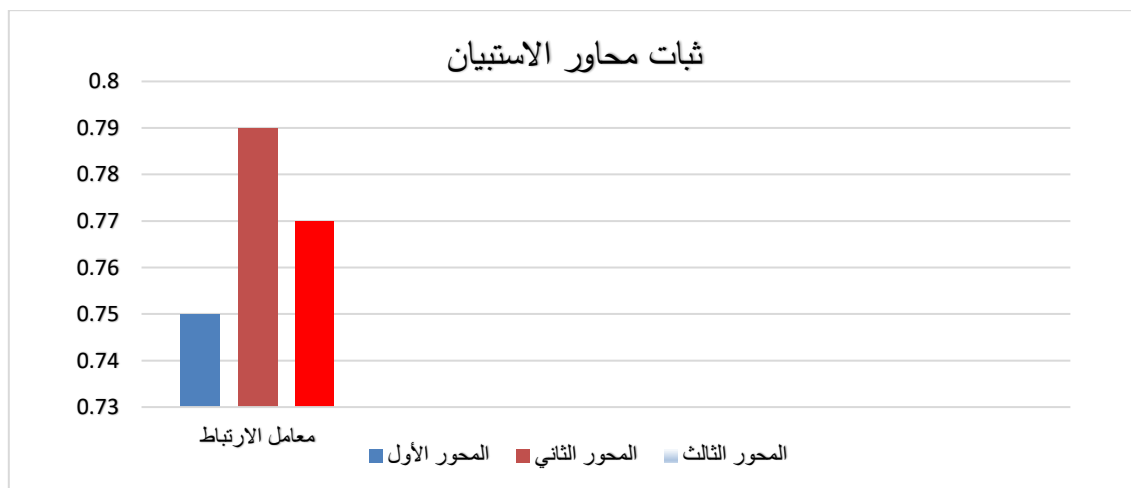
2.5.4. الثبات:

إن ثبات الأداة يعني أنها تمثل استقرار في النتائج إذ طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها. (عودة، 2002، ص 435)

وللتحقق من ثبات الاستبيان اعتمد الباحث على طريقة إعادة التطبيق، إذ تعد من أفضل الطرق ومن أهم وسائل حساب الثبات تعطي معلومات عن استقرار النتائج بوجود فاصل زمني بين التطبيقين، حيث طبق الباحث الاستبانة على العينة الاستطلاعية (18 استاذ) من مجتمع الدراسة خلال الدراسة الاستطلاعية وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين معتمدا على نفس العينة، ولإيجاد معامل ثبات الأداة إستعمل الباحث معامل إرتباط "بيرسون" ووجدت معامل ثبات الاختبار وكان (0.81) وهو معامل ثبات عالي.

o الجدول رقم 03: يمثل نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة الاختبار وإعادة الاختبار.

معامل الارتباط	عدد الفقرات	عنوان المجال
0.75	09	المحور الأول
0.79	08	المحور الثاني
0.77	10	المحور الثالث
0.81	27	جميع فقرات الاستبيان



شكل رقم (02): رسم بياني يوضح نتائج حساب ثبات محاور الاستبيان باستعمال طريقة

الاختبار وإعادة الاختبار

ونلاحظ من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (02)، أن درجة الارتباط (معامل بيرسون) لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.75-0.79) وهي معاملات مرتفعة، كما نلاحظ أن معامل الارتباط لجميع محاور الاستبيان بلغ (R=0.81) حيث أن قيمة R المحسوبة (0.81) أكبر من قيمة R الجدولية (0.73) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة (طردية قوية) مما يدل على أن الأداة المستعملة في دراستنا الحالية ذات ثبات كبير. وهذا يجعلنا في ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية المختارة في دراستنا الحالية.

6.4. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) نسخة 19 حيث تضمنت المعالجة للأساليب الإحصائية التالية:

✎ المتوسط الحسابي.

✎ التكرارات.

✎ الاوزان النسبية.

✎ معامل الارتباط بيرسون لحساب الثبات.

ولتحديد حدة المعيق فقد تم اعتماد المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى (5) - الحد الأدنى (1)}}{\text{عدد الفئات (5)}}$$

وبذلك تكون المجالات المعتمدة للحكم على حدة المعيق الذي يحول دون تطبيق حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر عينة الدراسة كما هو موضح في الجدول (4).

○ الجدول رقم (04) يبين المجال المعتمد للحكم في الدراسة.

حدة العمق	الوزن النسبي المقابل له	طول الخلية
قليلة جدا	أقل من 36%	من 1 الى 1.80
قليلة	أكبر من 36% الى 52%	من 1.81 الى 2.60
متوسطة	أكبر من 52% الى 68%	من 2.61 الى 3.40
كبيرة	أكبر من 68% الى 84%	من 3.41 الى 4.20
كبيرة جدا	أكبر من 84%	من 4.21 الى 5

7.4. خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد حساب الخصائص السيكومترية للأداة المستعملة في دراستنا الحالية (الاستبيان)، تم التوصل الى أن الأداة صالحة للاستعمال وجاهزة للتطبيق على العينة المختارة، قمنا بتوزيع استمارة استبيان إلكترونية على عينة البحث البالغ عددها 94 أستاذ تربية بدنية في الطور الابتدائي موزعين على المدارس الابتدائية لدائرة (الحمادية-مجانة-برج بوعرييج) خلال الفترة الممتدة بين شهر مارس وأفريل، حيث حرصنا على وصول الاستمارة لكل أستاذ من خلال بعثها في إيميلات المدارس الابتدائية والمجموعات الخاصة بأساتذة التربية البدنية لولاية برج بوعرييج عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وحثهم على الإجابة من خلال الاتصال بهم في الندوة التكوينية الخاصة بتقييم المكتسبات المنظمة من طرف مفتشي المقاطعة، كما أكدنا لهم على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة على جميع عبارات الاستبيان وتذكيرهم بأنها لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي بالإضافة الى تعليمات واضحة للأساتذة بتوضيح الهدف من الاستبيان وكيفية الإجابة على عبارات الاستبيان ومكانها، وتوجيه الأساتذة لقراءة العبارات بدقة قبل تحديد وجهات النظر بشأنها وتوضيح أنها لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة ولكن الصحيح ما يعبر عن الرأي الحقيقي اتجاه العبارة وعدم التقييد بزمن محدد في الإجابة مع التأكيد من عدم ترك أي عبارة دون إبداء رأي فيها فقد تم التركيز على ذلك من خلال تصميم الاستبيان الإلكتروني (أليا يرفض الرد على الإستمارة في حالة عدم إبداء رأي أو اختيار أكثر من بديل لعبارة واحدة) ثم بعد ذلك تم استرجاعها للقيام بتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تم شرح الخطوات المنهجية التي اتبعها الباحث تماشياً مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من المجال المكاني والزمني وكذا الوسائل الإحصائية وهذا من أجل أن نطبق دراستنا في أحسن الظروف وبالتالي الخروج بنتائج واقعية ومنطقية قابلة لتحليل والتفسير والنقاش، وبالتالي تمهد الطريق لتطبيق الدراسة الميدانية.



الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1.5. عرض وتحليل النتائج:

1.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

- المحور الأول: معوقات متصلة بالمنشآت والوسائل البيداغوجية.
- العبارة 01: عدم وجود منشآت خاصة بممارسة حصة التربية البدنية.
- الجدول رقم (05) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 للمحور الأول.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده المعي
معوق بدرجة كبيرة جدا	86	91.48	4.91	أكبر من 84 %	كبيرة جدا
معوق بدرجة كبيرة	08	8.52			
معوق بدرجة متوسطة	00	00			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (05) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 86 بنسبة 91.48 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 08 بنسبة 8.52 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الأولى بلغت 4.91 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن عدم وجود منشآت خاصة بممارسة حصة التربية البدنية يشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

- العبارة 02: صلابة الأرضيات وعدم وجود أرضيات عشب اصطناعي.
- الجدول رقم (06) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 للمحور الأول.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	11	11.70	3.38	من 52 إلى 68 %	متوسطة
معوق بدرجة كبيرة	14	14.89			
معوق بدرجة متوسطة	69	73.40			
معوق بدرجة قليلة	00	00			

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا
--	--	--	----	----	----------------------

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (06) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 11 بنسبة 11.70 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 14 بنسبة 14.89 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 69 بنسبة 73.40 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثانية بلغت 3.38 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن صلابة الأرضيات وعدم وجود أرضيات عشب اصطناعي يشكل معوق بدرجة متوسطة.

○ العبارة 03: عدم وضوح الخطوط على الأرضيات بشكل جيد.

○ الجدول رقم (07) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 للمحور الأول.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
متوسطة	من 52 % إلى 68 %	3.39	10.63	10	معوق بدرجة كبيرة جدا
			18.08	17	معوق بدرجة كبيرة
			71.27	67	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (07) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 10 بنسبة 10.63 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 17 بنسبة 18.08 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 67 بنسبة 71.27 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثالثة بلغت 3.39 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن عدم وضوح الخطوط على الأرضيات بشكل جيد يشكل معوق بدرجة متوسطة.

- العبارة 04: قرب ساحة اللعب من أقسام الدراسة والجدار الخارجي.
- الجدول رقم (08) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 للمحور الأول.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
متوسطة	من 52 % إلى 68 %	3.36	8.51	08	معوق بدرجة كبيرة جدا
			19.14	18	معوق بدرجة كبيرة
			72.34	68	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (08) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 08 بنسبة 8.51 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 18 بنسبة 19.14 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 68 بنسبة 72.34 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الرابعة بلغت 3.36 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن قرب ساحة اللعب من أقسام الدراسة والجدار الخارجي يشكل معوق بدرجة متوسطة.

- العبارة 05: عدم توفر وسائل بيداغوجية كافية للعمل.
- الجدول رقم (09) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 للمحور الأول.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة	% إلى 84 من 68 %	4.18	25.53	24	معوق بدرجة كبيرة جدا
			67.02	63	معوق بدرجة كبيرة
			7.44	07	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (09) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 24 بنسبة 25.53 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 63 بنسبة 67.02 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 07 بنسبة 7.44 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الخامسة بلغت 4.18 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن عدم توفر وسائل بيداغوجية كافية للعمل يشكل معوق بدرجة كبيرة.

○ العبارة 06: خطورة بعض الأجهزة على التلاميذ والخوف من سوء الاستعمال.

○ الجدول رقم (10) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 للمحور الأول.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
متوسطة	من 52 إلى % 68	2.88	00	00	معوق بدرجة كبيرة جدا
			8.51	08	معوق بدرجة كبيرة
			71.27	67	معوق بدرجة متوسطة
			20.21	19	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 08 بنسبة 8.51 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 67 بنسبة 71.27 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي 19 بنسبة 20.21 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة السادسة بلغت 2.88 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن خطورة بعض الأجهزة على التلاميذ والخوف من سوء الاستعمال يشكل معوق بدرجة متوسطة.

○ العبارة 07: عدم وجود الأدوية والمعدات الخاصة بالإسعافات الأولية.

○ الجدول رقم (11) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 للمحور الأول.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
قليلة	من 36 % إلى 52 %	2.23	00	00	معوق بدرجة كبيرة جدا
			00	00	معوق بدرجة كبيرة
			23.40	22	معوق بدرجة متوسطة
			76.60	72	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (11) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 22 بنسبة 23.24 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي 72 بنسبة 76.60 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة السابعة بلغت 2.23 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة قليلة ومنه نستنتج أن عدم وجود الأدوية والمعدات الخاصة بالإسعافات الأولية يشكل معوق بدرجة متوسطة.

○ العبارة 08: عدم وجود غرف تغيير الملابس خاصة بالتلاميذ.

○ الجدول رقم (12) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 للمحور الأول.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبير جدا	أكبر من 84 %	4.86	86.17	81	معوق بدرجة كبيرة جدا
			13.83	13	معوق بدرجة كبيرة
			00	00	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (12) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 81 بنسبة 86.17 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

هي 13 بنسبة 13.83 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثامنة بلغت 4.86 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن عدم وجود غرف تغيير الملابس خاصة بالتلاميذ يشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

○ العبارة 09: عدم وجود مكتب خاص بالأستاذ لتحضير مذكراته.

○ الجدول رقم (13) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 للمحور الأول.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	00	00	2.86	من 52 % إلى 68 %	متوسطة
معوق بدرجة كبيرة	00	00			
معوق بدرجة متوسطة	81	86.17			
معوق بدرجة قليلة	13	13.83			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (13) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 81 بنسبة 86.17 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي 13 بنسبة 13.83 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة التاسعة بلغت 2.86 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن عدم وجود مكتب خاص بالأستاذ لتحضير مذكراته يشكل معوق بدرجة متوسطة.

2.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

○ المحور الثاني: معوقات متصلة بالحالة النفسية والمادية للتلاميذ.

○ العبارة 01: عدم إحضار التلاميذ للباس وبصفة متكررة.

○ الجدول رقم (14) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 للمحور الثاني.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده المعيق
معوق بدرجة كبيرة جدا	67	71.27	4.71	أكبر من 84 %	كبيرة جدا
معوق بدرجة كبيرة	27	28.73			
معوق بدرجة متوسطة	00	00			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (14) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 67 بنسبة 71.27 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 27 بنسبة 28.73 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الأولى بلغت 4.71 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن عدم إحضار التلاميذ للباس وبصفة متكررة يشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

○ العبارة 02: منع الأولياء أبناءهم من ممارسة حصّة ت ب ر خوفا عليهم من المرض والاصابات.

○ الجدول رقم (15) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 للمحور الثاني.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	80	85.10	4.85	أكبر من 84 %	كبيرة جدا
معوق بدرجة كبيرة	14	14.90			
معوق بدرجة متوسطة	00	00			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (15) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 80 بنسبة 85.10 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 14 بنسبة 14.90 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثانية بلغت 4.85 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن منع الأولياء أبناءهم من ممارسة حصة التربية البدنية خوفا عليهم من المرض والإصابات يشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

○ العبارة 03: اندفاع التلاميذ وتهورهم والتخوف من الاحتكاكات والإصابات.

○ الجدول رقم (16) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 للمحور الثاني.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة	من 68 % إلى 84 %	3.88	15.95	15	معوق بدرجة كبيرة جدا
			56.38	53	معوق بدرجة كبيرة
			27.65	26	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 15 بنسبة 15.95 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 53 بنسبة 56.38 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 26 بنسبة 27.65 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثالثة بلغت 3.88 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن اندفاع التلاميذ وتهورهم والتخوف من الاحتكاكات والإصابات يشكل معوق بدرجة كبيرة.

- العبارة 04: شعور التلاميذ بالملل من التمارين والألعاب الفردية والرغبة في الألعاب الجماعية.
- الجدول رقم (17) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 للمحور الثاني.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة	من 68 % إلى 84 %	3.70	00	00	معوق بدرجة كبيرة جدا
			70.21	66	معوق بدرجة كبيرة
			29.79	28	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (17) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 66 بنسبة 70.21 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 28 بنسبة 29.79 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الرابعة بلغت 3.70 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن شعور التلاميذ بالملل من التمارين والألعاب الفردية والرغبة في الألعاب الجماعية يشكل معوق بدرجة كبيرة.

- العبارة 05: إحساس التلاميذ بالتعب بسرعة والرغبة في شرب المياه في كل فترة.
- الجدول رقم (18) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 للمحور الثاني.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
متوسطة	من 52 % إلى 68 %	2.75	00	00	معوق بدرجة كبيرة جدا
			00	00	معوق بدرجة كبيرة
			75.53	71	معوق بدرجة متوسطة
			24.47	23	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (18) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 71 بنسبة 75.53 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي

23 بنسبة 24.47 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الخامسة بلغت 2.75 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن إحساس التلاميذ بالتعب بسرعة والرغبة في شرب المياه في كل فترة يشكل معوق بدرجة كبيرة.

○ العبارة 06: اعتبار أولياء التلاميذ والإدارة أن التربية البدنية والرياضية مادة ترويحوية ولا يعطونها أهمية.

○ الجدول رقم (19) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 للمحور الثاني.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	94	100	5.00	أكبر من 84 %	كبيرة جدا
معوق بدرجة كبيرة	00	00			
معوق بدرجة متوسطة	00	00			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (19) نلاحظ أن جميع أفراد العينة كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة بنسبة 100 أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة السادسة بلغت 5.00 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن اعتبار أولياء التلاميذ والإدارة أن التربية البدنية والرياضية مادة ترويحوية ولا يعطونها أهمية يشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

- العبارة 07: صعوبة إستيعاب التلاميذ للوضعيات التعليمية حتى ولو كانت بسيطة.
- الجدول رقم (20) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 للمحور الثاني.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حدة العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	00	00	2.71	من 52 % إلى 68 %	متوسطة
معوق بدرجة كبيرة	00	00			
معوق بدرجة متوسطة	67	71.27			
معوق بدرجة قليلة	27	28.73			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (20) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 67 بنسبة 71.27 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي 27 بنسبة 28.73 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الأولى بلغت 2.71 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن صعوبة إستيعاب التلاميذ للوضعيات التعليمية حتى ولو كانت بسيطة يشكل معوق بدرجة متوسطة.

- العبارة 08: وجود عدد كبير من التلاميذ في القسم الواحد.

- الجدول رقم (21) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 للمحور الثاني.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حدة العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	15	15.96	4.15	من 68 % إلى 84 %	كبيرة
معوق بدرجة كبيرة	79	84.04			
معوق بدرجة متوسطة	00	00			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (21) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 15 بنسبة 15.96 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة

هي 79 بنسبة 84.04 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثامنة بلغت 4.15 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن وجود عدد كبير من التلاميذ في القسم الواحد يشكل معوق بدرجة كبيرة.

3.1.5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

- المحور الثالث: معوقات متصلة بالمنهاج.
- العبارة 01: المنهاج لا يراعي الخصوصيات العمرية للتلاميذ (6-11 سنة).
- الجدول رقم (22) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 01 للمحور الثالث.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده المعي
معوق بدرجة كبيرة جدا	00	00	3.22	من 52 إلى % 68	متوسطة
معوق بدرجة كبيرة	21	22.34			
معوق بدرجة متوسطة	73	77.66			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (22) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 21 بنسبة 22.34 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 73 بنسبة 77.66 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الأولى بلغت 3.22 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن المنهاج لا يراعي الخصوصيات العمرية للتلاميذ (6-11 سنة) ويشكل معوق بدرجة متوسطة.

- العبارة 02: المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج لا تتناسب مع الوسائل والامكانيات المتوفرة.
- الجدول رقم (23) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 02 للمحور الثالث.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة جدا	أكبر من 84 %	4.54	54.25	51	معوق بدرجة كبيرة جدا
			45.75	43	معوق بدرجة كبيرة
			00	00	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (23) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 51 بنسبة 54.25 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 43 بنسبة 45.75 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثانية بلغت 4.54 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج لا تتناسب مع الوسائل والامكانيات المتوفرة وتشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

- العبارة 03: عدم توافق المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج ومستويات التلاميذ البدنية والنفسية.
- الجدول رقم (24) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 03 للمحور الثالث.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
متوسطة	من 52 إلى 68 %	3.15	00	00	معوق بدرجة كبيرة جدا
			15.95	15	معوق بدرجة كبيرة
			84.05	79	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (24) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 15 بنسبة 15.95 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

هي 79 بنسبة 84.05 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثالثة بلغت 3.15 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن عدم توافق المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج ومستويات التلاميذ البدنية والنفسية يشكل معوق بدرجة متوسطة.

○ العبارة 04: عدم مراعات المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم ومولاتهم.

○ الجدول رقم (25) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 04 للمحور الثالث.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حده العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	19	20.21	4.01	من 68 % إلى 84 %	كبيرة
معوق بدرجة كبيرة	57	60.63			
معوق بدرجة متوسطة	18	19.14			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (25) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 19 بنسبة 20.21 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 57 بنسبة 60.63 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 18 بنسبة 19.14 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الرابعة بلغت 4.01 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن عدم مراعات المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم ومولاتهم يشكل معوق بدرجة كبيرة.

○ العبارة 05: صعوبة استخلاص الأهداف الخاصة (الإجرائية) من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية.

○ الجدول رقم (26) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 05 للمحور الثالث.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة	من 68 % إلى 84 %	3.92	11.70	11	معوق بدرجة كبيرة جدا
			69.14	65	معوق بدرجة كبيرة
			19.14	18	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (26) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 11 بنسبة 11.70 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 65 بنسبة 69.14 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 18 بنسبة 19.14 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الخامسة بلغت 3.92 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم بـ: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج صعوبة استخلاص الأهداف الخاصة (الإجرائية) من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية بشكل معوق بدرجة كبيرة.

○ العبارة 06: تميز المنهاج بالطابع النظري والعديد من أهدافه غير قابلة للتطبيق ميدانيا.

○ الجدول رقم (27) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 06 للمحور الثالث.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة جدا	أكبر من 84 %	4.69	69.14	65	معوق بدرجة كبيرة جدا
			30.86	29	معوق بدرجة كبيرة
			00	00	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (27) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 65 بنسبة 69.14 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 29 بنسبة 30.86 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة السادسة بلغت 4.69 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج تميز المنهاج بالطابع النظري والعديد من أهدافه غير قابلة للتطبيق ميدانيا ويشكل معوق بدرجة كبيرة جدا.

○ العبارة 07: محتوى المنهاج لا يحقق اهداف التربية البدنية (حسي-حركي-وجداني-معرفي).

○ الجدول رقم (28) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 07 للمحور الثالث.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حدة العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	14	14.89	3.88	من 68 % إلى 84 %	كبيرة
معوق بدرجة كبيرة	55	58.51			
معوق بدرجة متوسطة	25	26.59			
معوق بدرجة قليلة	00	00			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (28) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 14 بنسبة 14.89 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 55 بنسبة 58.51 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 25 بنسبة 26.59 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين نجد أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الأولى بلغت 3.88 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة ومنه نستنتج أن محتوى المنهاج لا يحقق أهداف التربية البدنية (حسي-حركي-وجداني-معرفي) ويشكل معوق بدرجة كبيرة.

○ العبارة 08: الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف لتنفيذ المراحل الخاصة بإنجاز درس (تحضيرية-انجاز-عودة للهدوء).

○ الجدول رقم (29) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 08 للمحور الثالث.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
كبيرة جدا	أكبر من 84 %	4.84	84.04	79	معوق بدرجة كبيرة جدا
			15.96	15	معوق بدرجة كبيرة
			00	00	معوق بدرجة متوسطة
			00	00	معوق بدرجة قليلة
			00	00	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (29) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة جدا هي 79 بنسبة 84.04 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 15 بنسبة 15.96 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة الثامنة بلغت 4.84 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة كبيرة جدا ومنه نستنتج أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف لتنفيذ المراحل الخاصة بإنجاز درس (تحضيرية-انجاز-عودة للهدوء) ويشكل معوق بدرجة كبيرة.

○ العبارة 09: عدم وجود مفتشين مختصين بالمرحلة الابتدائية للإشراف على أساتذة المادة.

○ الجدول رقم (30) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 09 للمحور الثالث.

حدة العمق	الوزن النسبي	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية %	التكرار	الإجابات
قليلة	من 36 % إلى 52 %	2.20	00	00	معوق بدرجة كبيرة جدا
			00	00	معوق بدرجة كبيرة
			37.23	35	معوق بدرجة متوسطة
			45.74	43	معوق بدرجة قليلة
				16	معوق بدرجة قليلة جدا

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (30) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 35 بنسبة 37.23 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي 43 بنسبة 45.74 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة جدا هي 16 بنسبة 17.02 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة التاسعة بلغت 2.20 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة قليلة ومنه نستنتج أن عدم وجود مفتشين مختصين بالمرحلة الابتدائية للإشراف على أساتذة المادة يشكل معوق بدرجة قليلة.

○ العبارة 10: المنهاج لا يتماشى مع التطور الحاصل طرق التدريس وأنظمة التدريس الحديثة.

○ الجدول رقم (31) يمثل نتائج التحليل الإحصائي للعبارة 10 للمحور الثالث.

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية %	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	حدة العمق
معوق بدرجة كبيرة جدا	00	00	3.01	من 52 إلى % 68	متوسطة
معوق بدرجة كبيرة	23	24.46			
معوق بدرجة متوسطة	49	52.12			
معوق بدرجة قليلة	22	23.40			
معوق بدرجة قليلة جدا	00	00			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (31) نلاحظ أن عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة كبيرة هي 23 بنسبة 24.46 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة متوسطة هي 49 بنسبة 52.12 % أما عدد أفراد العينة الذين كانت إجاباتهم بمعوق بدرجة قليلة هي 22 بنسبة 23.40 % أما باقي الإجابات فكانت بنسبة 00 % في حين أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابة أفراد العينة على العبارة العاشرة بلغت 3.01 وهذا ما يدل على أن النتائج المحصل عليها لصالح مجموع الأساتذة من عينة البحث الذين كانت إجاباتهم ب: بمعوق بدرجة متوسطة ومنه نستنتج أن وجود المنهاج لا يتماشى مع التطور الحاصل طرق التدريس وأنظمة التدريس الحديثة ويشكل معوق بدرجة كبيرة.

2.5. مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

1.2.5. مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

من خلال إطلاعنا على نتائج الاستبيان وبعد عملية تحليلنا لنتائج المحور الأول والذي يتمحور حول موضوع الفرضية الجزئية الأولى التي طرحناها كحل مؤقت لمشكلة بحثها، وانطلاقاً من نتائج إجابات الأساتذة على العبارات الخاصة بالمحور الأول الموضحة في الجداول من (05) إلى (13) اتضح لنا جلياً أن نقص المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية من أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لأن عدم توفر الوسائل البيداغوجية والمعدات الرياضية اللازمة مثل الكرات، والأجهزة الرياضية يجعل من الصعب تنفيذ الدروس بشكل فعال، إضافة إلى إفتقار المدارس إلى المنشآت الرياضية ومساحات كافية لممارسة الأنشطة الرياضية مثل الملاعب أو الصالات الرياضية، يجعل من الصعب تنظيم الحصص الرياضية بشكل جيد، إضافة إلى عدم توفر الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة في المنهاج يؤثر سلباً على جودة التعليم وفهم التلاميذ للمفاهيم الرياضية. وهذه النتائج تتفق مع دراسة وضى عقيل حمود العديلي (2022) تحت عنوان معوقات تدريس التربية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة حائل من وجهة نظر المعلمات حيث أكدت وجود معوقات مادية تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية بدرجة كبيرة من خلال استجابات أفراد الدراسة على العبارات المتعلقة بالمعوقات المادية أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية مثل عدد الأجهزة والأدوات غير كاف مقارنة بعدد التلميذات بكل فصل إضافة إلى عدم توفر قاعة مزودة بالألعاب الرياضية المختلفة وقلة توفر ساحات وملاعب لممارسة الأنشطة البدنية. ودراسة العربي محمد (2009/2008) تحت عنوان التربية البدنية والرياضية ما بين الدوافع والمعوقات حيث أكد أن الوسائل البيداغوجية والأجهزة والمرافق الرياضية تعتبر الركيزة الأساسية في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى أهدافها المسطرة سواء كانت بدنية، مهارية وخطية وأن نقص الوسائل البيداغوجية والأجهزة والمرافق الرياضية لها انعكاساتها السلبية على إقبال التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية. وعليه بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد عينة البحث وما أكدته الدراسات السابقة والمشابهة نستنتج أن نقص الفضاءات والأجهزة البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية معوق من المعوقات التي تؤثر كثيراً على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وعلى ضوء هذا يتبين أن الفرضية الجزئية الأولى محققة.

2.2.5. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

من خلال إطلاعنا على نتائج الاستبيان وبعد عملية تحليلنا لنتائج المحور الثاني والذي يتمحور حول موضوع الفرضية الجزئية الثانية التي طرحناها كحل مؤقت لمشكلة بحثها، وانطلاقاً من نتائج إجابات الأساتذة على العبارات الخاصة بالمحور الثاني الموضحة في الجداول (14) إلى (21) اتضح لنا جلياً أن العوامل النفسية والمادية للتلاميذ من أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، فمن المعوقات النفسية نجد أن هناك بعض التلاميذ يعتقدون أن ممارسة حصة التربية البدنية والإحتكاك مع التلاميذ والأصدقاء تؤدي بهم إلى الإصابات الرياضية، وأيضاً صعوبة إستيعاب بعض التلاميذ للوضعيات التعليمية حتى ولو كانت بسيطة تؤدي بهم إلى التهرب من أدائها، أما المعوقات المادية فتتمثل أهمها في عدم إحضار بعض التلاميذ للباس الرياضي نتيجة انعكاس الظروف الإقتصادية لبعض الأسر لثقله مستلزمات التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الحث على جعل التلاميذ أكثر ميولاً للنشاط الرياضي وأحسن تصرف في سلوكهم من خلال تبسيط الوضعيات التعليمية وتشجيعهم وتحفيزهم على ممارسة الأنشطة الرياضية وتوعيتهم بالأهمية البالغة لحصة التربية البدنية والرياضية على صحتهم النفسية والجسمية والفكرية. وهذه النتائج تتفق مع دراسة قاسي سليمة (2019) تحت عنوان معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية في الجزائر حيث أكدت أن إشراف أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية يساهم في جعل التلاميذ أكثر ميولاً للنشاط الرياضي وأحسن تصرف في سلوكهم. ودراسة بن ناصر جابر (2020) تحت عنوان واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين حيث أكد أن للتربية البدنية والرياضية دور مهم في حياة التلميذ وتتبعك بصفة إيجابية عليهم. وعليه بعد استقراءنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد عينة البحث وما أكدته الدراسات السابقة والمشابهة نستنتج أن العوامل النفسية والمادية للتلاميذ تعتبر معوق من المعوقات التي لها تأثير مباشر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي. وعلى ضوء هذا يتبين أن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

3.2.5. مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال إطلاعنا على نتائج الاستبيان وبعد عملية تحليلنا لنتائج المحور الثالث والذي يتمحور حول موضوع الفرضية الجزئية الثالثة التي طرحناها كحل مؤقت لمشكلة بحثها، وانطلاقاً من نتائج إجابات الأساتذة على العبارات الخاصة بالمحور الثالث الموضحة في الجداول (22) إلى (31) اتضح لنا جلياً أن

محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من أهم المعوقات التي تحول دون ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية، لأن المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج لا تتناسب مع الوسائل والإمكانات المتوفرة وصعوبة استخلاص الأهداف الإجرائية منه وأيضاً تميزه بالطابع النظري والعديد من أهدافه غير قابلة للتطبيق ميدانياً إضافة إلى أنه لا يتماشى مع التطور الحاصل في أنظمة وطرق التدريس الحديثة. وهذه النتائج تتفق مع دراسة شعيب بوقرة (2016/2017) تحت عنوان واقع حصة التربية البدنية في المرحلة الابتدائية حيث أكد أن تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية لا يتماشى حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فإن منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع إلى التطبيق العملي من قبل الأساتذة إضافة إلى أن الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كما هو موضوع في المنهاج. ودراسة الحاج قادري (2011) تحت عنوان واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي والاجتماعي للتلاميذ حيث أكد أن المنهاج يعد من أسباب تدهور مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي. وأيضاً دراسة قرحة سفيان (2017) تحت عنوان معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي حيث أكد أن هناك عدة صعوبات وعراقيل في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وهي محصورة بين المنهاج والتكوين المتخصص والهياكل والوسائل. وعليه بعد استقرائنا لهذه النتائج بحسب ما أدلى به أفراد عينة البحث وما أكدته الدراسات السابقة والمشابهة نستنتج أن محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة الابتدائية في حد ذاته يعتبر أحد معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وعلى ضوء هذا يتبين أن الفرضية الجزئية الثالثة محققة.

الفصل السادس

الاستنتاجات والإفتراجات

1.6. الاستنتاجات العامة للدراسة:

بعد بتطبيق أداة البحث على عينة الدراسة وجمع البيانات اللازمة وتحليلها ومعالجتها إحصائياً توصلنا في الأخير إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها:

- ✍ هناك العديد من المعوقات التي تواجه ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ✍ يعتبر نقص الفضاءات والأجهزة البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية معوق من المعوقات التي تؤثر كثيراً على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- ✍ تعتبر العوامل النفسية والمادية للتلاميذ معوق من المعوقات التي لها تأثير مباشر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.
- ✍ يعتبر محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة الابتدائية في حد ذاته أحد معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

2.6. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

على ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج يقدم الاقتراحات والتوصيات التالية:

- ✍ ضرورة توفير عدد مناسب من الأجهزة والأدوات في المدارس مقارنة بعدد التلاميذ.
- ✍ إعادة النظر في كيفية بناء المدارس الابتدائية وذلك بتخصيص مكان لإجراء النشاط الرياضي وكذا بناء قاعات رياضية تتوسط المدارس الابتدائية التي تتعدم فيها الهياكل الرياضية بحيث يمكنهم الإستيجاد بتلك القاعات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ✍ زيادة في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية إلى ساعة ونصف على الأقل، وذلك لأن مدة 1 ساعة غير كافية لتحقيق الهدف التعليمي.
- ✍ إجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وإيجاد السبل للتخلص من تلك المعوقات.



قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

* قائمة المصادر:

1. القرآن الكريم

* قائمة المراجع:

o الكتب:

1. عبد الحميد شرف (2000): التربية الرياضية والحركية للأطفال، دار الكتاب للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.
2. عطا الله، أحمد (2006): أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
3. الدمرداش، سرحان (1995): أهمية المناهج، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر.
4. الخولي، أمين أنور وآخرون (1994): التربية الرياضية المدرسية، ط2، دار الفكر العربي، مصر.
5. أمين أنور الخولي (1998): أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والاعداد المهني - النظام الاكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. أمين أنور، الخولي (2000): أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
7. تركي، رباح (1990): أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
8. صالح عبد العزيز، عبد المجيد (1968): التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف، القاهرة، مصر.
9. الخولي، أمين أنور (2001): أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل، التاريخ، الفلسفة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
10. صالح، عباس أحمد (1981): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.
11. عبد الفتاح، لطفي (1965): التربية الرياضية لدور المعلمين والمعلمات، ط1، القاهرة، مصر.

12. الخولي، امين فواز وجمال الدين الشافعي (2001): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي.
13. خاطر، أحمد (1988): القياس في المجال الرياضي، بغداد.
14. ناهد، محمود سعد ونيلى رمزي فهيم (2004): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر مصر.
15. عزمي، محمد السعيد(1997): درس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر
16. بسيوني، محمد عوض، والشاطى فيص ياسين(1992): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
17. عدنان، محمد درويش(1994): أساليب التدريس، دار المعارف، الإسكندرية مصر.
18. عنايات، محمد أحمد فرح (1988): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
19. حطايبة أكرم (2001): أسس وبرامج التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
20. محمود عبد الله، سامية محمد(1990): استراتيجيات التدريس أسس، نماذج، تطبيقات، ط1، دار الكتاب الجامعي العين، دولة الامارات العربية المتحدة.
21. عفاف عثمان(1989): استراتيجية التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
22. ابراهيم مروان عبد المجيد (2000): الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق، سوريا.
23. فايز مهند (1987): التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين، دمشق. سوريا.
24. أحمد شيبوب(1991): علوم التربية، الدار التونسية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
25. الديري علي (1999): طرق تدريس التربية البدنية في المرحلة الأساسية، دار الكندي، فلسطين.
26. حامد عبد السلام زهران(1995): التوجيه والإرشاد النفسي، ط3، عالم الكتب، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
27. حسن سليمان قورة (1976): الأصول التربوية في بناء المناهج، دار المناهج، القاهرة.
28. ألين وديع فرج (1996): خبرات في الألعاب في الصغر والكبر، نشأة المعارف، الاسكندرية.

29. محمود صبحي حسانين (1987): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط4، القاهرة، مصر.
30. سعد جلال محمد علوي (1972): علم النفس التربوي، دار المعارف، ط7، مصر.
31. هارة، ترجمة عبد اللطيف نصيف (1999): أصول التدريب، المكتبة الوطنية.
32. محمد عبد الفتاح عنان (1998): التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
33. مكارم، حلمي أبو هريرة وآخرون (2000): موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
34. زغلول، محمد سعد ومصطفى السايح محمد (2004): تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
35. حسين عبد الحميد (2006): العلم والتعلم والمعلم من منظور علم الاجتماع، مؤسسة شباب الجامعة، القاهرة، مصر.
36. عزمي، محمد سعيد (1996): دروس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
37. زينب، علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008): طرق تدريس التربية البدنية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
38. الشحات، محمد وحمد (2007): تدريس التربية الرياضية، ط1، العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
39. حمص، محسن محمد درويش (1997): المرشد في التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية
40. كامل، زكية إبراهيم (2002): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية، مصر.
41. عمار بوحوش، محمد محمود الذنبيات (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط7، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

o الدوريات والمجلات العلمية:

1. إبراهيم جوادي 2022: العوائق المتسببة في عدم تجسيد المنهاج المقرر للتربية البدنية والرياضية حسب آراء أساتذة الطور الابتدائي، مجلة المنظومة الرياضية وهي مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة -الجزائر - المجلد رقم 09 -العدد 03.

2. بوجليدة حسان، بن ثابت محمد الشريف 2018: مشكلات تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في الجزائر من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط، المجلد 07-العدد 33.
3. راضية عماروش 2023: درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الطور الأول دراسة حول واقع مدارس ابتدائية بغرب مدينة الجزائر، مجلة أفكار وآفاق جامعة الجزائر 03. --
4. قرجة سفيان 2017: معوقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي مجلة تطور.. [مجلة أكاديمية فصلية محكمة تعنى بالبحوث الفلسفية والاجتماعية والنفسية]، جامعة أم البواقي -المجلد 06- العدد 08.
5. نظور عيسى،. ساحلي الصغير، بن حفاف يحي 2021: المشاكل والصعوبات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي، مجلة علوم الأداء الرياضي، جامعة محمد شريف مساعديه -سوق أهراس -المجلد 03- العدد 01.
6. العزة منال، غناوي حازم (2000): أثر برنامج مقترح للتربية البدنية الحركية على بعض متغيرات النمو الحركي لدى طالبات الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، المجلد 27، العدد 01.
7. بن دهنه قدور، طارق بن مصطفى (2019): أثر التدريس باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه خلال الألعاب الجماعية على تنمية التوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (15-16 سنة) مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، وهران المجلد 2019، العدد 07.
8. حفصاوي بن يوسف (2007): "التفكير الناقد في مجال التربية البدنية والرياضة: نظريات وتطبيقات، مجلة البحوث والدراسات العلمية في جامعة يحيى فارس، المدينة.
9. عبد اليمين بوداود (2009): مكانة ودور الرياضة الجامعية في المنظومة الرياضية الجزائرية، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، جامعة الجزائر، العدد صفر (0).

o الرسائل والأطروحات الجامعية:

1. بن ناصر جابر 2020: واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في التربية البدنية والرياضية جامعة المسيلة.
2. الحاج قادري 2011: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي والاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.

3. شعيب بوقرة 2017: واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ، مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
4. عابد شافية 2023: معوقات استخدام أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة، رسالة ماجستير أكاديمي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، الجزائر .
5. قاسي سليمة 2019: معوقات تدريس التربية البدنية والرياضية بالمدرسة الابتدائية في الجزائر مذكرة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في التربية البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.
6. الغامدي، عبد الغاني علي خميس (1991): "معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
7. حزازي كمال (2010) :معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة بسكرة، الجزائر .
8. بختاوي محمد بوزيد أحمد(2001): دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية -الحركية للتلميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي "رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة دالي إبراهيم الجزائر .
9. يخلف أحمد(2001): "ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي"، رسالة ماجستير غير منشورة، معاهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر .

○ قائمة الوثائق:

1. الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية (2016):، مديرية التعليم الابتدائي، اللجنة الوطنية للمناهج، الجزائر .

○ مواقع الانترنت:

1. أماني محمد و محسن فراج (2000): جودة منهج أم منهج من أجل الجودة
<http://scienceeducator.jeeran.com/nafeza>
2. منشورات UNICEF (2010) الموقع الخاص بالطفولة www.unicef.com
3. عادل فرج القس اليوناني(2009): دراسة مرحلة الطفولة
<https://ankawa.com/forum/index?topic>

4. عمار بوحوش محمد محمود الذنبيات (1999): مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، المكتبة
الأمنية، المملكة العربية السعودية. [www. library.nauss.edu.sa](http://www.library.nauss.edu.sa)

○ المراجع بالفرنسية:

1. Ivra, J.V., (1998): **Relevision and Child Development**, London Lawrence
Endbrain Associates, Publisher.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



قائمة أسماء الأساتذة المحكمين

الامضاء	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
	أستاذ دكتور عال	1- سرور محمد
	أستاذ محاضر أ*	2- حسيني عبد الرزاق
	أستاذ الدكتور العالي	3- بوحليد حسان
	أستاذ محاضر أ*	4- يورثان خليل
	أستاذة دكتور عال	5- زكريا ناهير
	محاضر أ*	6- حميد نكرات
	أستاذ مساعد	7- بركا محمد العزير

الموسم الجامعي 2023 / 2024



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

الدرجة العلمية:.....

الأستاذ:.....

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

استكمالاً لمتطلبات الماستر أكاديمي يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: "معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة المادة". ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بتصميم هذا الاستبيان المكون من ثلاث محاور: المحور الأول يتعلق بالمعوقات المتصلة بالمنشآت والوسائل البيداغوجية، المحور الثاني متعلق بالمعوقات المتصلة بالحالة النفسية والمادية للتلاميذ، المحور الثالث متعلق بالمعوقات المتصلة بالمنهاج الخاص بمادة التربية البدنية والرياضية، ولقد تم استخدام مقياسا خماسيا مكون من البدائل التالية: معيق بدرجة كبيرة جدا، معيق بدرجة كبيرة، معيق بدرجة متوسطة، معيق بدرجة قليلة، معيق بدرجة قليلة جدا، حيث تم منح النقاط التالية على الترتيب 1-2-3-4-5.

ونظرا لخبرتكم العلمية والعملية في هذا المجال نرجو من سيادتكم ابداء رأيكم فيما يلي:

1. مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.
 2. مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.
 3. مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).
 4. حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.
- إن تعاونكم وإبداء رأيكم له أهمية بالغة في مساعدة الباحث على إنجاز هذه الدراسة بشكل أفضل.

تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام.

السنة الجامعية: 2024/2023

رقم العبارة	المحور الثالث: معوقات متصلة بالمنهاج.	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور
		مناسبة	غير مناسبة	رأي التعديل	مرتبطة غير مرتبطة
01	المنهاج لا يراعي الخصوصيات العمرية للتلاميذ (6-11 سنة)				
02	المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج لا تتناسب مع الوسائل والامكانيات المتوفرة.				
03	عدم توافق المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج ومستويات التلاميذ البدنية والنفسية.				
04	عدم مراعات المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم ومولاتهم				
05	صعوبة استخلاص الأهداف الخاصة من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية				
06	تميز المنهاج بالطابع النظري والعديد من أهدافه غير قابلة للتطبيق ميدانيا.				
07	محتوى المنهاج لا يحقق اهداف التربية البدنية (حسي-حركي-وجداني-معرفي)				
08	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف لتنفيذ المراحل الخاصة بإنجاز درس.				
09	عدم وجود مفتشين مختصين بالمرحلة الابتدائية للإشراف على أساتذة المادة				
10	المنهاج لا يتماشى مع التطور الحاصل طرق التدريس وأنظمة التدريس الحديثة				
إضافة عبارات أخرى ترونها مناسبة.					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -




معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

أيها الأستاذ الفاضل والمحترم، السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

نظرا لاستكمال متطلبات نيل شهادة الماستر أكاديمي تحت عنوان **معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة المادة**. ومن أجل إثراء هذا البحث والمشاركة في تنميته، أرجو منكم الإجابة على أسئلة هذا الاستبيان والذي يشتمل على عبارات تعكس انطباعكم حول ذاتكم في عدة مواقف، فالرجاء قراءة كل عبارة بدقة ثم وضع الإشارة (✓) في الخانة المناسبة، وتجدر الإشارة إلى أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما الإجابة الصحيحة هي العبارة التي تمتلك وتعتبر بصدق عن ذاتك.

البيانات الشخصية للأستاذ: 

➤ اسم المدرسة الابتدائية الأصلية:

.....

➤ عدد المدارس المسندة:

.....

➤ المؤهل العلمي:

.....

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الإحترام والتقدير.

البدائل					العبارات	رقم العبارة
معوق بدرجة قليلة جدا	معوق بدرجة قليلة	معوق بدرجة متوسطة	معوق بدرجة كبيرة	معوق بدرجة كبيرة جدا		
المحور الأول: معوقات متصلة بالمنشآت والوسائل البيداغوجية						
					عدم وجود منشآت خاصة بممارسة حصة التربية البدنية.	01
					صلابة الأرضيات وعدم وجود ارضيات عشب اصطناعي.	02
					عدم وضوح الخطوط على الارضيات بشكل جيد.	03
					قرب ساحة اللعب من اقسام الدراسة والجدار الخارجي.	04
					عدم توفر وسائل بيداغوجية كافية للعمل.	05
					خطورة بعض الأجهزة على التلاميذ والخوف من سوء الاستعمال.	06
					عدم وجود الأدوية والمعدات الخاصة بالإسعافات الأولية.	07
					عدم وجود غرف تغيير الملابس خاصة بالتلاميذ.	08
					عدم وجود مكتب خاص بالأستاذ لتحضير مذكراته.	09
المحور الثاني: معوقات متصلة بالحالة النفسية والمادية للتلميذ						
					عدم إحضار التلاميذ للباس الرياضي وبصفة متكررة.	01
					منع الأولياء أبناءهم من ممارسة حصة التربية البدنية خوفا عليهم من المرض والإصابات.	02

					إندفاع التلاميذ وتهورهم والتخوف من الإصابات والاحتكاكات.	03
					شعور التلاميذ بالملل من التمارين والألعاب الفردية والرغبة في الألعاب الجماعية.	04
					إحساس التلاميذ بالتعب بسرعة والرغبة في شرب المياه في كل فترة.	05
					اعتبار أولياء التلاميذ والإدارة التربية البدنية مادة ترويحوية ولا يعطونها.	06
					صعوبة إستيعاب التلاميذ للوضعيات التعليمية حتى ولو كانت بسيطة.	07
					وجود عدد كبير من التلاميذ في القسم الواحد.	08
المحور الثالث: معوقات متصلة بالمنهاج.						
					المنهاج لا يراعي الخصوصيات العمرية للتلاميذ (6-11 سنة) .	01
					المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج لا تتناسب مع الوسائل والامكانيات المتوفرة.	02
					عدم توافق المواقف التعليمية المقترحة في المنهاج ومستويات التلاميذ البدنية والنفسية.	03
					عدم مراعات المنهاج لحاجات التلاميذ ورغباتهم ومولاتهم.	04
					صعوبة استخلاص الأهداف الخاصة من خلال منهاج التربية البدنية والرياضية.	05
					تميز المنهاج بالطابع النظري والعديد من أهدافه غير قابلة للتطبيق ميدانيا.	06
					محتوى المنهاج لا يحقق اهداف التربية البدنية (حسي-حركي-وجداني-معرفي) .	07
					الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كاف لتنفيذ المراحل الخاصة بإنجاز درس.	08

					عدم وجود مفتشين مختصين بالمرحلة الابتدائية للإشراف على أساتذة المادة.	09
					المنهاج لا يتماشى مع التطور الحاصل طرق التدريس وأنظمة التدريس الحديثة.	10

ملخص الدراسة:

- **عنوان الدراسة:** معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة المادة.
- **أهداف الدراسة:** الكشف عن المعوقات والصعوبات التي تحول دون إجراء حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- **المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي
- **مجتمع وعينة الدراسة:** يتكون مجتمع الدراسة من مجتمع أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية لولاية برج بوعريريج للموسم الدراسي 2024/2023 والذي بلغ عددهم 280 أستاذ ، وبلغ عدد أفراد عينة البحث في الدراسة الإستطلاعية 18 أستاذ اما في الدراسة الأساسية فقد بلغ عددهم 94 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة.
- **أساليب جمع البيانات:** استمارة الاستبيان.
- **النتائج المتحصل عليها:**
 - ✍ هناك العديد من المعوقات التي تواجه ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
 - ✍ يعتبر نقص الفضاءات والأجهزة البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية معوق من المعوقات التي تؤثر كثيرا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
 - ✍ تعتبر العوامل النفسية والمادية للتلاميذ معوق من المعوقات التي لها تأثير مباشر على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.
 - ✍ يعتبر محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية الخاص بالمرحلة الابتدائية في حد ذاته أحد معوقات ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- **أهم الاستنتاجات والاقتراحات:**
 - ✍ ضرورة توفير عدد مناسب من الأجهزة والأدوات في المدارس مقارنة بعدد التلاميذ.
 - ✍ إعادة النظر في كيفية بناء المدارس الابتدائية وذلك بتخصيص مكان لإجراء النشاط الرياضي.
 - ✍ زيادة في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية إلى ساعة ونصف على الأقل، وذلك لأن مدة ساعة واحدة غير كافية لتحقيق الهدف التعليمي.