



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية الاجتماعية
قسم علم النفس



الرقم التسلسلي:/2021

رقم التسجيل:

اتجاهات طلبة جذع مشترك علوم اجتماعية نحو تخصص علم النفس

مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس في:

تخصص: إرشاد وتوجيه

شعبة: علم النفس

إشراف الدكتور

خطوط رمضان

إعداد الطالبات:

- موسعي إنصاف
- بن كيحول زينب
- عبد الكريم خولة

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، الحمد لله الذي وفقنا وأعاننا على إنهاء هذا البحث وإخراجه بهذه الصورة المتكاملة، فبالأمس القريب بدأنا مسيرتنا التعليمية ونحن نتحسس الطريق برهبة وجعلنا تخصص إرشاد وتوجيه هدفا ساميا وغاية نسحق السير لأجلها، وجعلنا تعلم فن علم النفس من خلال ذلك طموحا لنا فتحقق لنا بإنن الشيء الكثير

يسرنا أن نتوجه بشكرنا إلى كل من كلت أناملهم ليقدّموا لنا لحظة السعادة، إلى مصادر الدعم والعطاء أساتذتنا الأفاضل بالكلية ويقسم علم النفس خاصة، إلى من حصدوا الأشواك عن درينا ليمهدوا لنا طريق العلم، وينابيع الأمل والحب والوفاء، إلى من لم نجد لهم كلمات تعبر عنهم وتوفّرهم حقهم، إلى أمهاتنا الغاليات وآبائنا الأعزاء حفظهم الله وأطال في أعمارهم.

كما نتوجه بالشكر الخالص الخاص لأساتذنا الفاضل المشرف الدكتور خطوط رمضان الذي ساندنا ورافقنا طيلة مدة إنجاز هذا البحث، وذلك من خلال توجيهاته وانتقاداته البناءة والدعم الأكاديمي. جزاه الله عنا ألف خير وثقل الله بذلك ميزانه يوم يلقاه أمين.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تخصص علم النفس، والإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما طبيعة اتجاهات طلبة علم العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تخصص علم النفس؟
وينبثق عن هذا التساؤل الرئيسي الإسالة الفرعية التالية:

- ما اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص علم النفس؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية اتجاه ايجابي نحو تخصص علم النفس تعزى لمتغير الجنس؟

حيث تكونت عينة الدراسة من (40) طالب وطالبة، من قسم السنة الأولى جذع مشترك علم اجتماع "بجامعة محمد بوضياف " بولاية المسيلة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لأنه الأنسب لهذه الدراسة، ولتحقيق هذه الدراسة قمنا بإعداد استبيان لقياس طبيعة اتجاهات الطلبة لدى عينة البحث باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، والتي أكدت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة نحو تخصص علم النفس تعزى لمتغير جنسهم، وعليه توصلنا إلى أن اتجاه طلبة علم اجتماع نحو تخصص علم النفس هو اتجاه ايجابي.

Abstract of the study:

This study aimed to reveal the attitudes of students of the College of Humanities and Social Sciences towards the major of Psychology, and to answer the question:

What is the nature of the humanities and social sciences science students attitudes towards the major of psychology? From this main question stems from the following sub-questions:

-What are the attitudes of social sciences students towards the major of Psychology?

-Are there statistically significant differences in the attitudes of social sciences students, a positive trend towards specialization in psychology, due to the variable of gender?

Where the study sample consisted of (40) male and female students, from the department of the first year of sociology at the University of Mohamed BOUDIAF in the state of M'sila, and this study was based on the descriptive analytical method because it is the most appropriate for this study, and to achieve this study we prepared a questionnaire to measure the nature of the students attitudes of the research sample using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), which confirmed that there are statistically significant differences between students towards the Psychology major due to their gender variable, and accordingly we concluded that the trend of sociology students in the field of Psychology is a positive trend.

فهرس المحتويات

1	ملخص الدراسة.....
2	Abstract.....
3	فهرس المحتويات.....
4	قائمة الجداول.....
4	قائمة الملاحق.....
الفصل الأول الجانب النظري	
6	مقدمة.....
6	تمهيد.....
7	الإشكالية.....
9	اهداف الدراسة.....
9	أهمية الدراسة.....
9	أسباب اختيار الموضوع.....
9	تحديد مفاهيم الدراسة.....
11	الدراسات السابقة.....
13	الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.....
الفصل الثاني الجانب التطبيقي	
18	تمهيد.....
18	منهج الدراسة.....
18	مجال الدراسة.....
18	الدراسة الاستطلاعية.....
19	مجتمع و عينة الدراسة.....
19	الأدوات و الأساليب المستعملة.....
الفصل الثالث عرض و مناقشة نتائج الدراسة	
27	عرض و مناقشة نتائج الدراسة.....
29	خاتمة.....
قائمة المراجع	

قائمة الجداول

الصفحة	المحتوى	الرقم
20	يمثل الفقرات قبل وبعد تعديلها من طرف الأساتذة المحكمين	1
20	يمثل بدائل الإجابة لاستبيان العبارات التالية وكيفية تنقيطها	2
21	يوضح ثبات استبيان الصحة النفسية عن طريق التناسق الداخلي	3
22	يوضح صدق المقارنة الطرفية لاستبيان	4
22	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات استبيان اتجاهات الطلبة نحو علم النفس	5
24	لعينة واحدة. t يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار	6
25	يبين نتيجة دلالة الفرق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو علم النفس باستعمال اختبار لعينتين مستقلتين. t	7

قائمة الملاحق

الصفحة	المحتوى	الرقم
34	تحكيم الاستبيان	1
36	الاستبيان الأصلي	2
39	ملحق الثبات و الصدق	3
40	اختار t	4
48	وثيقة تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية	5
49	تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة للعلمية لإنجاز البحث (3)	6

الفصل الأول

الجانب النظري

مقدمة:

بدا الاهتمام بدراسة الاتجاهات بعد ظهور مفهوم الاتجاه في بداية القرن الحالي، إلى أن الاهتمام زاد وتطور تدريجياً، حيث تعد عملية اختيار التخصص ذات أثر كبير في شخصية الفرد، وفي حياته الحاضرة والمستقبلية، لأنها تؤدي دوراً مصيرياً في رسم معالم النجاح، وهي من أصعب وأهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته، ولذا فهي تعكس قيمته وسماته الشخصية وقدراته، حيث يعد التخصص الأكاديمي من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية والمسار الذي يتخذه الفرد لنفسه بعد التخرج من الجامعة.

ولهذا أصبحت دراسة الاتجاهات من الضرورة الملحة لأن أغلب الطلبة يواجهون صعوبات عند اختيارهم للتخصص الدراسي، إذ تتعدد أمامهم مجالات الدراسة التي تؤهلهم إلى المهنة المستقبلية، كما يوجد العديد من الراشدين الغير راضين عن مهنتهم التي يمارسونها، وهذا قد يرجع إلى أنهم لم يخططوا جيداً لاختيار التخصص المرغوب فيه. حيث يعد تخصص علم النفس من أهم التخصصات والتي تحضاً بإقبال كبير من طرف الطلبة لأنه يهتم بكل ما يتعلق بالإنسان وسلوكياته وأنماط تفكيره وتحليل شخصيته، بالإضافة إلى دراسة المشكلات النفسية وعلاجها.

تمهيد:

تهدف دراستنا الحالية إلى معالجة موضوع هام باعتباره يتعلق بطلبة السنة الأولى جذع مشترك علم اجتماع بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، حيث سنتطرق إلى تقديم الدراسة بالإشارة إلى أهداف الدراسة والأساليب التي دفعتنا إلى اختيار هذا الموضوع، وإشكالية البحث، بالإضافة إلى الفرضيات التي حاولنا فيها الإجابة على تساؤلات البحث، والدراسات السابقة حول الموضوع إلى جانب الإطار النظري لدراسة طبيعة اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس.

إشكالية الدراسة:

نعيش في مطلع القرن الواحد والعشرين، في عالم حافل بالقلق غير انه ينطوي على وعود خارقة للعادة بالنسبة إلى المستقبل، انه عالم متسارع التغيير تشوبه الصراعات العميقة والتوترات ومظاهر التفكك الاجتماعي، غير أن بوسعنا أن نتحكم بمصيرنا ونشكل حياتنا ونسيرها نحو الأفضل على نحو لم تكن الأجيال السابقة قادرة على تصوره في جميع الاحوال.

فالعلوم الاجتماعية هي التي تعنى بدراسة هذه الحياة الاجتماعية والمجتمعات الإنسانية، فهي التي توجهنا للسير نحو الأفضل، إنها مشروع مدهل وشديد التعقيد لان موضوعها الأساسي هو سلوكنا ككائنات اجتماعية فان نطاق الاجتماعية تتسم بالاتساع البالغ، وهي أكثر جذبا للناس ولكنها ليست سهلة ولا بسيطة للدراسة ذلك أن العلاقات الإنسانية التي تمثل موضوع هذه العلوم يمكن أن تكون معقدة اشد التعقيد، كما يضيف إلى صعوبة هذه الدراسة بل يوقعها أحيانا.

فالعلوم الاجتماعية تضم عدة تخصصات ومن أهمها تخصص علم النفس لأنه يتلقى إقبالا كبيرا من الطلبة على دراسته، فهو يمنح الطالب العديد من المزايا التي تميزه عن الآخرين، فهو الدراسة العلمية لسلوك الإنسان وصفاته وتصرفاته الشعورية ولاشعورية التي تصدر عنه بهدف تحقيق التكيف والتفاعل مع بيئته ومحيطه، فهو يشمل التحليل ودراسة الشخصية وطريقة التفكير لدى الأشخاص بفهم الظواهر الفردية في السلوك وتفسيرها تفسيراً صحيحاً للتوصل إلى شرح علمي دقيق لشخصية الفرد وفهمها وكشف مواطن قوتها وضعفها، وبالتالي بإمكانه توقع ردود أفعالهم، كما يهتم بعملية النمو الإنساني بكافة جوانبه لفهم المشكلات والاضطرابات النفسية التي تصيب الإنسان وبالتالي وضع خطط علاجية ووقائية لهذه الاضطرابات وتعزيز ايجابياتها.

ومنه ينبغي توفير جميع ما يتعلق بتخصص علم النفس وكيفية اختياره حتى لا يقع الطالب في الفشل الدراسي والمهني، فالتخصص الدراسي يعتبر من المحددات الرئيسية للتوجهات المهنية والمسار الذي يتخذ الفرد بعد التخرج من الجامعة التي يدرس بها. فأصبحت دراسة الاتجاهات نحو التخصص الدراسي ضرورة ملحة، إذ تعتبر الاتجاهات محددًا وموجهًا وضابطًا للسلوك الإنساني إلى حد كبير، وذلك ما أشار إليه ألبرت 1935" بان الاتجاه هو حالة استعداد عقلي وعصبي منظمة حول الخبرة، يوضح تأثيرا ديناميكيا مباشرا على استجابة الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي تتعلق بها". وأشار زهران 1948 للاتجاه" بأنه استعداد نفسي أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف أو رموز في البيئة التي تثير هذه الاستجابة ومن هنا أجريت العديد من الدراسات التي تتناول موضوع الاتجاهات وعلاقته بالجوانب والمجالات الحياتية المختلفة كاختيار التخصص الدراسي.

إن حب الطالب وقناعاته بتخصصه وامتلاكه لاتجاهات ايجابية نحوه قد يرتبط بتحصيله الأكاديمي، إذ يجد في البحث والمعرفة في ميدان تخصصه متعة وفائدة تجده يبحث عن كل جديد عبر وسائل المعرفة المختلفة للتعرف على تخصصه أكثر، ومن هنا يمكننا طرح السؤال في الإشكال التالي: ما طبيعة اتجاهات طلبة علوم اجتماعية نحو تخصص علم النفس؟

التساؤلات الفرعية:

- ما اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص علم النفس؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات لطلبة العلوم الاجتماعية اتجاه إيجابي نحو تخصص علم النفس تعزى لمتغير الجنس؟

فرضيات الدراسة:

- اتجاهات لطلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص علم النفس اتجاه إيجابي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات لطلبة العلوم الاجتماعية اتجاه إيجابي نحو تخصص علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

أهداف الدراسة:

- 1- الكشف عما إذا كانت هناك اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو تخصص علم النفس.
- 2- إعطاء فرصة للطلبة لإبداء آراءهم حول تخصص علم النفس.
- 3- إمكانية التعرف على بعض الفروق حيال هذه الاتجاهات والتي تعزى لمتغير الجنس.

أهمية الدراسة:

- التعرف على الاتجاه الايجابي لطلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص علم النفس والفروق الموجودة عند اختيار هذا الاتجاه كمتغير الجنس.

أسباب اختيار الموضوع:

- 1- الاستفادة البحثية للمؤسسة والإفادة العلمية.
- 2- الرغبة في معرفة اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس.
- 3- الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع الذي يبقى من المواضيع التي تشد الباحث للاستفسار والنقاش.

المفاهيم الأساسية:

1-الاتجاه:

✓ عرفه زهران⁽¹⁾ (1986م): هو موقف الشخص الراهن نحو القضايا التي تهمة بناء على خبرات مكتسبة عن طريق التعلم من مواقف الحياة المختلفة في بيئته التي يعيش فيها وهذا الموقف يأخذ شكل الموافقة أو الرفض ويظهر ذلك من خلال السلوك اللفظي أو العملي للفرد. "

(1) زهران حامد عبد السلام، 1986م، ص22

✓ عرفه الحمداني⁽²⁾ (2005م): هو مجموعة من الأفكار والتصورات والمشاعر التي يحملها الأفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواضيع والمواقف التي تعترضهم بطرق

معينة تتسم بالقبول أو الرفض وفقا لما يتوقعه الأفراد من منافع مادية أو معنوية
جراء تلك الاستجابات".

(2) (الحمداني, 2005م, ص33)

2- علم النفس:

✓ إن مفهوم علم النفس على انه العلم الذي اتخذ موضوعه السلوك الحديث
نوعا ما، ولو رجعنا إلى الحقبة الزمنية القديمة فإننا نجد أن مفهوم علم
النفس وتعريفاته تتعدد بتعدد الاتجاهات النظرية فيه وتطورها، حيث يعرفه
العالم "وودوث" بأنه العلم الذي بدا بدراسة الروح لكن زهقت روحه، ثم
أصبح علم العقل لكن ذهب عقله، ثم أصبح علم الشعور وأخشى أن يفقد
شعوره.

وفعلا فقد شعوره وأصبح الآن علم السلوك، كما انه يعرف بالعلم الذي
يدرس الحياة العقلية للإنسان⁽³⁾.

(3) (محمد جاسم محمد, 2004م, ص32)

✓ علم النفس هو العلم الذي يدرس سلوك الإنسان والحيوان وما يحمل هذا
السلوك من مظاهر مثل الدوافع والانفعالات والاستدلال والتفكير والتعلم
وغير ذلك⁽⁴⁾.

(4) (محمد شحاتة ربيع, 2010م, ص32)

الدراسات السابقة:

1- دراسة لبنى مخلد العضايلة، هناء تيسير الحديدي (2013) بعنوان:

(اتجاهات طلبة الخدمة الجماعية نحو تخصصهم الأكاديمي)

أجريت هذه الدراسة في جامعة البلقاء التطبيقية بالأردن، وتكونت عينة الدراسة من (308)
طالب، حيث هدفت الدراسة إلى بيان العلاقة بين الجنس والمستوى الدراسي ولتحقيق ذلك تم

إجراء دراسة مسحية لكافة الطلبة المسجلين للفصل الدراسي الأول من عام 2013, إذ طبقت الأساليب الإحصائية البسيطة وإحصائيات متقدمة من اختبار تحليل التباين لبيان الفروق وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية التي من بينها وكشفت النتائج عن وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة الخدمة الاجتماعية نحو تخصصهم بشكل عام نحو دراسة مساقات الخدمة الاجتماعية.

2- دراسة بوعمود فضيلة، رغي سيد احمد (2016) بعنوان:

(اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية)

أجريت هذه الدراسة بولاية سعيذة وهدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية، بحيث تكونت عينة الدراسة من (90) طالب وطالبة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة مولاي الطاهر بسعيذة ولغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدمت مقياس اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم الدراسية للباحث إبراهيم إسماعيل حسن كما اعتمدت الطالبة في دراستها على المنهج الوصفي التحليلي، حيث توصلت الدراسة إلى تواجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الجامعيين نحو تخصصاتهم الدراسية تعزى لجنسهم.

3- دراسة نزار عبد العريس البوش آل عبد الله (2018) بعنوان:

(اتجاهات طلبة كلية التربية نحو اختصاصهم الدراسي)

حيث أجريت الدراسة في جامعة القادسية كلية التربية بالعراق، وتكونت عينة الدراسة من 100 طالب وطالبة من الاختصاص العلمي والأدبي، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في اتجاهات طلبة كل كلية حسب الاختصاص، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن اتجاهات طلبة الجامعة نحو اختصاصهم ذات مستوى ايجابي مرتفع سواء كان عنه الذكور أو الإناث، أو عند طلبة الاختصاص العلمي أو الإنساني.
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حسب الجنس.

4- دراسة إيمان بن الزاوي، صفية بوقطاية (2017) بعنوان:

(الاتجاه نحو التخصص وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي)

أجريت الدراسة في جامعة الشهيد حمه لخضر بولاية الوادي بالجزائر، وتكونت عينة الدراسة من (260) تلميذ وتلميذة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية بالاعتماد على مقياس تقدير الذات لـ "كوبر سميث" حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الموجودة بين الاتجاه نحو التخصص وتقدير الذات حيث توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاه نحو التخصص وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، وهو ما يؤكد على وجود علاقة طردية بين الاتجاه نحو التخصص وتقدير الذات لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

5- دراسة المعمرى وكاظم (2004) بعنوان:

(اتجاهات طلبة السلطان قابوس نحو علم النفس)

أجريت الدراسة في سلطنة عمان وهدفت إلى التعرف على اتجاهات الطلبة في جامعة قابوس نحو دراسة علم النفس، واختار الباحثان عينة عشوائية تكونت من (260) طالبا وطالبة وتضمنت الأداة من (58) فقرة وتم تحليل البيانات إحصائيا بالوسط الحسابي والانحراف المعياري. حيث توصلت الدراسة إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى طلبة السلطان قابوس نحو دراسة علم النفس ووجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح الطالبات .

الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

النظريات المفسرة للاتجاهات⁽⁵⁾ :

أولا: منحى التعلم لكارل هوفلاند

يرى أصحاب منحى التعلم أن الاتجاهات كالعادات ومثل الجوانب والأشياء المتعلقة، فالمبادئ التي تنطبق على الأشكال الأخرى للتعلم تحده أيضا الاتجاهات ويرتبط المنحى بكارل هوفلاند وآخرين، والافتراض الأساسي هو أن الاتجاهات متعلمة بنفس طريقة تعلم العادات فيستطيع الفرد اكتساب المعلومات والمشاعر بواسطة عملية

الترباط و تتكون الترابطات عندما تظهر المنبهات في ظروف و أماكن متشابهة، كما يمكن أن يحدث التعلم أيضا من خلال التدعيم فإذا أخذنا دروس في علم النفس واستمتعنا بها ذلك سوف يدعم لدينا الميل لان نأخذ دروسا أخرى فيما بعد في هذا العلم، وأخيرا فان الاتجاهات يمكن تعلمها من خلال التقليد، فالشخص يقلد الآخرين خاصة إذا كانوا يمثلون أهمية بالنسبة له، إذا فالترابط والتدعيم و التقليد هي الميكانيزمات الرئيسية في تعلم الاتجاهات .

نظرية الباحث:

يرى مؤيدو هذه النظرية أن الشخص يتبنى الاتجاه الذي يريده و يعطيه اكبر قدر من لاهتمام، فهناك حساب للتكاليف والفوائد لأي قضية من القضايا، ويسعى الفرد لان يتبنى القضية تحقق له اكبر قدر من المكاسب، و تتلخص نظرية الباحث في تكوين الاتجاهات في أنها عملية تقدير وزن كل من التأييدات و المعارضات لجوانب عديدة، واختيار أحسن البدائل ومن الصور الشائعة لمنحى الباحث في مجال الاتجاهات ما يأتي:

أ/نظرية الاستجابة المعرفية:

و نفترض هذه النظرية التي وصفها " جرين ولد " و "بيتي" و "وستروم بروك "، أن الأشخاص يستجيبون لبعض الأفكار الايجابية والسلبية، وان هذه الأفكار لها أهميتها، ويمكن الاستعانة بها في مجال تغيير الاتجاهات كنتيجة للتخاطب، إذا فالاستجابة المعرفية تتم في ضوء معالجة المعلومات التي يستعملها الفرد عن رسالة معينة تتم إليه .

ب/منحنى توقع القيمة:

لقد صاغ "دواردز" المنحنى حيث يتبنى الأشخاص الموضوعات والأشياء التي تؤدي بهم إلى تجنب الآثار السلبية غير المرغوبة فكل منا في هذه الحالة يقوم ب حساب النتائج قيمة هذه النتائج بالنسبة له، ثم يأخذ القرار بعد ذلك.

ثانياً: المنحنى المعرفي:

يؤكد أصحاب المنحنى المعرفي أن الناس يبحثون عن التوازن أو التناغم، والإنسان بين اتجاهاتهم وسلوكهم، ويؤكد أصحابه على قبول الاتجاهات المناسبة مع "البناء المعرفي" الكلي للشخص.

ويشمل عدد من النظريات المتشابهة إلى حد ما في بعض الجوانب المختلفة في بعضها الآخر، ولكن المنطق الأساسي الذي يقضي ورائها واحد فجميعها تفترض أن الأفراد يسعون للبحث عن الاتساق بين معارفهم.

وتوجد ثلاثة أشكال أو نماذج أساسية في مجال الاتساق المعرفي نعرفها على النحو التالي:

• نظرية التوازن:

من النظريات المهمة في مجال الاتساق المعرفي التي أسسها "هايدر" وتتضمن مفرد الاتساق بين المؤثرات داخل النسق المعرفي البسيط، والذي يتكون من موضوعين والعلاقات القائمة بينهما أو تقويمات الفرد لهما فهناك ثلاثة تقييمات (تقييم الفرد للموضوع الأول، وتقييمه للموضوع الثاني، العلاقة القائمة بين هاذين الموضوعين) وصياغته بهذه المعادلة

$$(X)(P) = a$$

(P) الشخص (a) الشخص الآخر (X) موضوع الاتجاه

ونظراً لأن الدافع الأساسي الذي يدفع الأشخاص نحو التوازن هو محاولة تحقيق التناغم وإعطاء معنى للمدركات، وتحقيق أفضل صورة من التفاعل والعلاقات الاجتماعية وينشأ عدم التوازن عندما يوجد اتفاق مع الأشخاص الذي نكرههم، يوجد عدم اتفاق مع الأشخاص الذين نحبهم وتستند هذه النظرية في التنبؤ باتجاه التغيير المحتمل بدونه.

وقد أطلق "نيوكمب" على هذه المواقف اللاتوازن وفكرته الأساسية وهي أننا لا نهتم بما نتفق أو لا نتفق مع شخص ما لا نرغبه

والقيمة الأساسية لتصور "نيوكمب" تتمثل في أنه يصف الاتساق المعرفي بمصطلحات بسيطة ويقدم دليل مقنع لفهم الاتجاهات.

• نظرية الاتساق المعرفي الوجداني:

الشكل الثاني أو المراجعة الثانية لمنحنى الاتساق هي أن الأشخاص يحاولون دائماً أن تكون معارفهم متنسقة مع مشاعرهم، ويقدم «روزبيرخ» الدليل على أن التغيرات المعرفية يمكن أن تنشأ بواسطة التغير في الوجدان والشعور حيال موضوع القيمة أو الاتجاه:

أولاً: تم تحديد ودراسة اتجاهات مجموعة من المبحوثين (البيض) نحو السود والعلاقة القائمة بينهما

ثانياً: قام بالتنويم الصناعي للبيض وأخبرهم بأن اتجاهاتهم نحو السود قد تغيرت إلى عكس الاتجاه العام السائد في المجتمع نحو السود وتعتبر هذه العملية في غاية الأهمية لكن العديد من الاتجاهات يتم اكتسابها من خلال الجانب الوجداني.

• نظرية التنافر المعرفي:

ترتبط باسم "ليون فسنجر" وظلت نتائجها غير حاسمة لسنوات عديدة، حتى اقترح فكرته التي تقوم على أساس أن التنافر المعنوي هو عبارة عن حالات من الإثارة النفسية تحول دون إحداث الاتساق بين الاتجاه والسلوك:

(1) آثار ما بعد اتخاذ السلوك

(2) آثار السلوك المضاد للاتجاه

(5) (سهام ابراهيم كامل محمد, ص 26-30)

الفصل الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد:

بعدما تعرضنا في الفصل السابق غالى طرح المشكلة البحثية في ضوء التصورات التي تناولت موضوع اتجاهات طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية نحو تخصص علم النفس، نحاول في هذا الفصل التعرف على المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وعرض كل فرض من الفروض المقترحة والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها للتحقق من صحة الفروض، حيث يلي ذلك التعليق على الجداول وتفسير النتائج المتحصل عليها.

1-منهج الدراسة:

المنهج هو عبارة عن أسلوب من أساليب التنظيم الفعالة من الأفكار المتنوعة والهادفة، فهو الوسيلة التي تمكننا من إجراء الدراسة والوصول إلى الحقيقة والأجوبة السليمة عن الفرضيات المطروحة. وفي دراستنا هذه اعتمدنا على المنهج الوصفي لأنه يتناسب مع متغيرات دراستنا.

2-مجال الدراسة:

المجال الزمني: الموسم الجامعي 2021/2020

المجال البشري: البحث من وجهة نظر طلبة السنة الأولى جذع مشترك علم اجتماع.

المجال المكاني: مجموعة طلبة من قسم السنة الأولى جذع مشترك علم اجتماع، من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة.

3-الدراسة الاستطلاعية:

للتأكد من صلاحية الاستبانة طبقت على عينة استطلاعية عشوائية من طلبة وطالبات السنة الأولى جذع مشترك علم اجتماع، من خارج عينة الدراسة بلغ عددها (20) طالبا وطالبة منهم (15) طالبة، و(5) طلاب .

وجهاً نظر الطلبة حول اتجاهاتهم نحو تخصص علم النفس، كانت اغلبها أنه تخصص ممتع ومشوق وأنهم يجدون سهولة في تذكر المعلومات الخاصة به، كما انه يساعدهم في حل مشاكلهم النفسية والاجتماعية والقدرة على مساعدة الغير من خلال دراستهم لهذا

التخصص واخذ الخبرات منه، بينما كانت أراء البعض الآخر بأنه يتيح لهم فرص عمل كثيرة، و التوظيف يكون في مدة قصيرة بالنسبة لباقي التخصصات أي أن تطلعاتهم المستقبلية والهدف من دراسة هذا التخصص هو هدف مهني، وبالإضافة إلى الضرورة الملحة التي يفرضها المجتمع وهو توفر أخصائيين نفسيين مؤهلين.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

إن المجتمع الصالح للدراسة والذي ينسجم مع موضوع دراستنا هو مجتمع طلبة السنة الأولى جذع مشترك السنة الأولى علم اجتماع بولاية المسيلة.

5-أدوات وأساليب الدراسة:

للوصول إلى الهدف المرجو قمنا بإعداد أداتين للدراسة لجمع البيانات، تمثلت الأداة الأولى في الدراسة الاستطلاعية، والأداة الثانية في استبيان اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس.

الخصائص السيكومترية:

صدق المحكمين: تم عرض الاستبيان على (4) من المحكمين المختصين في العلوم الاجتماعية، وذلك في صورته الأولية وقد طلب منهم إبداء وجهة نظرهم إزاء وضوح كل عبارة من حيث الصياغة اللغوية والدقة، وقد أبدى المحكمون ملاحظات هامة وقيمة، وأجرينا على ضوئها التعديلات اللازمة في كل من الصياغة اللغوية واللفظية والتركيبيات اللغوية لتكون سهلة وبسيطة وواضحة للمفحوصين، كما طلب من المحكمين تحديد مدى صدق العبارات ومدى قياس ما وضعت لأجله، وعليه فقد تم انتقاء العبارات التي اتفق المحكمين على صلاحيتها لقياس الكفاءات القيادية وهذا وقد استبعدنا العبارات التي أشار إليها المحكمين ليصبح عدد فقرات استبيان الكفاءة القيادية (27) فقرة ولقد تم حساب نسبة الموافقة كالآتي:

$$\frac{\text{عدد الاساتذة الموافقين}}{\text{عدد المحكمين}} * 100$$

الجدول رقم (1): يمثل الفقرات قبل وبعد تعديلها من طرف الأساتذة المحكمين.

الرقم	الفقرة	تعديلها
12	أساتذة علم النفس يستخدمون أصواتهم وحركاتهم أثناء شرح الدرس	يستخدم أساتذة علم النفس أصواتهم وحركاتهم بفاعلية
21	أخذ فرصتي كاملة في المناقشة وأثناء المحاضرات	أخذ فرصتي كاملة في المناقشة أثناء المحاضرات في مادة علم النفس
22	يعطي الأساتذة عناية في تسلسل أفكار علم النفس	يعطي الأساتذة عناية في تسلسل أفكار مادة علم النفس
23	أساتذة علم النفس يوزعون الوقت بين الشرح والتطبيق	يوزع الأساتذة الوقت بين الشرح والتطبيق
25	طرق الشرح لدى أساتذة علم النفس تثير اهتمامي وتجعلني أكثر انتباها	اعتقد أن الأساتذة يستخدمون طرق شرح تثير اهتمامي وانتباهي

كيفية تنقيط الاستبيان:

الجدول رقم (2) : يمثل بدائل الإجابة لاستبيان العبارات التالية وكيفية تنقيطها:

البدائل	موافق جدا	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق جدا
سلم التنقيط	5	4	3	2	1

ثبات وصدق أدوات الدراسة

ثبات وصدق الاستبيان:

أ/ الثبات:

تم حساب ثبات هذا الاستبيان بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرونباخ والقائم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها بالنسبة للاستبيان ككل، وقد بلغ (0.70)، ومنه يمكن القول بأن هذا الاستبيان ثابت وصالح للاستعمال في الدراسة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (3) : يوضح ثبات استبيان الصحة النفسية عن طريق التناسق الداخلي

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	الاستبيان ككل
27	0.707	

ب/ الصدق:

تم حساب صدق هذا الاستبيان كذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم أخذ نسبة 27% من طرفي الاستبيان الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 6 درجات عليا و6 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T_{test}) وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقا لحالتين هما:

• إذا كانت قيمة الفرق ل (T_{test}) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو $\alpha=0.01$) فهذا

يعني أن هذا الاستبيان صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.

• إذا كانت قيمة الفرق ل (T_{test}) غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) فهذا يعني

أن هذا الاستبيان غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (T_{test}) كما هو موضح في الجدول رقم (...). يتضح

بأن هذا الاستبيان صادق حيث بلغت قيمته (11.17) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة

:($\alpha=0.01$)

الجدول رقم (4) : يوضح صدق استبيان الصحة النفسية عن طريق المقارنة الطرفية

الطرفين	اختبار التجانس ليفين F	مستوى الدلالة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الاستبيان ككل	الأعلى	0.256	6	105,333	3,0767	10	11.170	0,000	دال عند 0,01
	الأدنى								

عرض نتائج الدراسة:

عرض نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على:

لاختبار هذه الفرضية تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات استبيان اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس، بالإضافة إلى الاستعانة باختبار t لعينة واحدة لمعرفة فيما إذا كان يوجد فرق دال إحصائياً بين المتوسط النظري للأداة والمتوسط الحسابي، وذلك للحكم على اتجاه طلبة العلوم الاجتماعية نحو علم النفس هل هو إيجابي أم سلبي، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجداول التالية:

جدول رقم (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات استبيان اتجاهات الطلبة نحو علم النفس

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	أرى أن أساتذة علم النفس يساعدون الطلبة في كل المجالات	3,70	1,067
2	أضن أن معلومات علم النفس في حاجة إلى أكثر من فصل دراسي	4,25	1,006
3	اعتقد أن مشاكلي الشخصية كثيرة لدرجة أنها تعوقني عن الدراسة	2,90	1,336
4	أرى أن ثقتي في نفسي ضعيفة مما يجعلني ألجا لدراسة تخصص علم النفس	2,70	1,324
5	أفضل تخصص علم النفس عن التخصصات الأخرى	3,75	1,104

1,324	2,88	أجد صعوبة في المعلومات الخاصة بعلم النفس	6
1,141	3,08	أجد صعوبة في تذكر معلومات علم النفس	7
1,259	3,18	أرى انه يراعى في تدريس تخصص علم النفس الفروق الفردية بين الطلبة	8
1,176	3,95	أتردد في أن اطلب من الأستاذ شرحاً أكثر لموضوع معين	9
9860,	3,55	أرى أن الفقرات المطلوبة لأساتذة علم النفس أكثر مما يجب	10
1,198	3,28	أجد أن أساتذة علم النفس يستخدمون وسائل متعددة في شرح الدرس	11
1,181	3,70	يستخدم أساتذة علم النفس أصواتهم وحركاتهم بفاعلية	12
1,372	3,63	اشعر أن تخصص علم النفس لا فائدة منه	13
1,177	3,50	اعتقد أن المقررات الدراسية في مادة علم النفس تجمع بين النظري والتطبيق	14
1,083	3,83	اشعر أن محتوى علم النفس يتماشى مع أهدافي	15
1,300	3,45	أرى أن توافر مراجع علم النفس بمكتبة الكلية بشكل كبير	16
9520,	2,63	أجد أن أكثر صعوبات علم النفس مجردة وتشكل صعوبة	17
1,339	2,55	أرى أن معلومات علم النفس لا ترتبط بالخبرة السابقة	18
1,145	2,15	أجد أن أساتذة علم النفس ينقصهم فهم احتياجات الطالب وميوله	19
1,295	3,63	اعتقد أن استيعابي لعلم النفس جيد	20
1,431	3,05	اخذ فرصتي كاملة في المناقشة أثناء المحاضرات في مادة علم النفس	21
1,287	3,64	يعطي الأساتذة عناية في تسلسل أفكار علم النفس	22
1,297	2,90	يوزع الأساتذة الوقت بين الشرح والتطبيق	23
1,114	3,70	اعتقد أن أساتذة علم النفس يعاملون طلبتهم معاملة حسنة	24
1,177	3,50	اعتقد أن الأساتذة يستخدمون طرق شرح تثير اهتمامي وانتباهي	25
1,159	3,30	اعتقد أن الأساتذة يديرون العملية التعليمية داخل الفصل بصفة جيدة	26
1,259	3,58	يشعرنا أساتذة علم النفس بأننا أسرة واحدة	27

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن غالبية متوسطات درجات العبارات تجاوزت المتوسط النظري للعبارة والمقدر بـ (3)، فيما عدا سبع (7) عبارات كانت متوسطاتها تقع تحت الدرجة المتوسطة وهي العبارات رقم 3، 4، 6، 17، 18، 19، و23، وهذا يدل عموماً على اتجاه إيجابي نوعاً ما لدى طلبة العلوم الاجتماعية نحو علم النفس، وللتأكيد على هذه النتائج وتدعيمها تم المقارنة بين المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبيان والمتوسط النظري باستعمال اختبار t لعينة واحدة، وجاءت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (6): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار t لعينة واحدة.

المتغير	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو علم النفس	81	89.72	9.28	6.01	0.01

يتضح من الجدول رقم (6) أن هناك اتجاه إيجابي نوعاً ما لدى طلبة العلوم الاجتماعية نحو علم النفس، إذ نجد أن المتوسط الحسابي لديهم قدر بـ (89.72)، بالانحراف المعياري قدر بـ (9.28)، والملاحظ أن المتوسط الحسابي المذكور أكبر من المتوسط النظري للأداة والمقدر بـ (81)، وهذا ما تؤكدته نتيجة اختبار t لعينة واحدة للفرق بين المتوسطين، حيث قدرت قيمة t بـ (6.01)، وهي قيمة دالة إحصائياً تعبر عن وجود فرق دال إحصائياً لصالح المتوسط الحسابي، وبالتالي يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت.

عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على: توجد فروق دالة إحصائياً بين طلبة العلوم الاجتماعية في الاتجاه نحو علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

لاختبار هذه الفرضية تم استعمال اختبار t لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق إحصائياً بين الذكور والإناث من طلبة العلوم الاجتماعية في درجة الاتجاه نحو تخصص علم النفس، وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (7): يبين نتيجة دلالة الفرق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو علم النفس باستعمال اختبار t لعينتين مستقلتين.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو تخصص علم النفس	ذكر	46	85,87	6,57	-1.36	غير دال
	أنثى	118	90,81	9,68		

يتبين من الجدول في الأعلى أن متوسط اتجاه الطلبة الذكور نحو تخصص علم النفس قدر بـ (85.87) بانحراف معياري قدر بـ (6.57)، بينما قدر متوسط اتجاه الإناث نحو تخصص علم النفس بـ (90.81) بانحراف معياري قدر بـ (9.68)، وبالاعتماد على اختبار t لعينتين مستقلتين تبين عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث من طلبة العلوم الاجتماعية في الاتجاه نحو علم النفس، حيث قدرت قيمة اختبار t بـ (-1.36)، وهي قيمة غير دالة إحصائية، وبالتالي يمكن القول بأن الفرضية الثانية لم تتحقق.

خلاصة:

لقد قمنا في هذا الفصل بعرض خطوات المنهجية المتبعة في سير الدراسة بالإضافة إلى العينة المختارة وطرق اختيارها وادوات الدراسة، وهذا كله في الأخير يساعدنا في تحليل وتفسير المعلومات التي تحصلنا عليها من خلال النتائج المتوصل إليها.

الفصل الثالث

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

سيتم في هذا الفصل عرض النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة التي أجريت لمعرفة أهم أسباب ودوافع اتجاهات الطلبة السنة الأولى نحو تخصص علم النفس وذلك من خلال الأسئلة المطروحة.

السؤال الأول:

ما اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص علم النفس؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية جدول والانحرافات المعيارية لمقياس الاتجاهات نحو تخصص علم النفس لدى الطلبة والطالبات وقد تم اعتماد المعيار المعيار المعتمد في مثل هذه الدراسة التحليلية من اجل تقييم الدراسة وهذا ما اشتمل عليه الجدول أدناه

جدول رقم (6): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ونتائج اختبار t لعينة واحدة.

المتغير	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو علم النفس	81	89.72	9.28	6.01	0.01

يتضح من خلال هذا الجدول ان المتوسط الحسابي لاتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس كانت (89.72) بانحراف معياري (9.28) وهي تقع ضمن المستوى المتوسط مما نعتبر مؤشر إيجابي.

السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص

علم النفس تعزى لمتغير الجنس؟

يشمل جدول رقم (5) نتائج الاختبار الذي اجري على العينة قيد الدراسة والتي اشتملت على الجنسين على حد سوى.

جدول رقم (7): يبين نتيجة دلالة الفرق بين الذكور والإناث في الاتجاه نحو علم النفس باستعمال اختبار t لعينتين مستقلتين.

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة
الاتجاه نحو تخصص علم النفس	ذكر	46	85,87	6,57	-1.36	غير دال
	أنثى	118	90,81	9,68		

تظهر هذه الإحصائيات بأن الفروق بين المتوسطات الحسابية لم تصل حد الدلالات الإحصائية كما نلاحظ ان المتوسط الحسابي للطالبات كان اعلى بقليل مقارنة بالمتوسط الحسابي للطلاب الذكور.

خاتمة:

بعد تطبيقنا لأدوات الدراسة على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذا البحث وتحليلها، يمكننا الخروج ببعض الاستنتاجات وفقا لمجموع الأسئلة المقترحة في الاستبيان الموزع على الشريحة قيد الدراسة (طلبة السنة الأولى جذع مشترك علم اجتماع جامعة محمد بوضياف المسيلة). فمن ضمن النتائج المتحصل ما يلي:

1- أن المتوسط الحسابي لتوجه الطلبة نحو تخصص علم النفس يقع بمستوى متوسط إيجابي هذا ما يفسر أهمية تقديم الخدمات الارشادية للطلبة في المراحل التعليمية المتقدمة (متوسط وثانوي) مع توضيح دور المرشد في مساعدتهم على حل مشاكلهم.

2- كون أن الدراسة شملت طلبة السنة الأولى من الجنسين ومن نفس الجامعة يتلقون نفس الخدمات فإن النتائج لم تظهر فروقا بينة تعزى لمتغير الجنس.

ختاما ومن خلال ما توصلت اليه الدراسة من نتائج نراها إيجابية بشقيها النظري والتطبيقي، فإننا نأكد بأن اتجاه الطلبة نحو التخصص المرغوب بمثابة الحجر الأساس في نجاح او فشل الطالب في مشواره الدراسي ومن هناك في حياته اليومية. ومما نفتخره كحلول لما يقع فيه طلبة السنة من أخطاء في اختيار تخصصهم ما يلي:

- ضرورة تفعيل دور التوجيه والإشادة في المراحل التعليمية الأولى خاصة الطور الثانوي.

- التكثيف من الدراسات الميدانية والتي تتناول اتجاهات الطلبة نحو علم النفس قصد الكشف عن أسباب العزوف إن وجدت

- ضرورة العمل الدؤوب عن البحث في العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو تخصص علم النفس والتأثيرات النفسية والاجتماعية قصد تذليل الصعوبات التي قد تنتج عنها.

- ابراز أهمية دراسة علم النفس وتأثيرها الإيجابي على حياة الفرد (الطالب) والمجتمع من خلال تكثيف الملتقيات والدورات التكوينية لطلبة السنة الأولى جذع مشترك بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

المراجع

- 1- زهران حامد عبد السلام. علم النفس الاجتماعي، دار الكتب المصرية القاهرة. 1986م. ص22
- 2- الحمداني، إبراهيم إسماعيل. (اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصصاتهم الدراسية وعلاقتها بالإنجاز الدراسي) رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تكريت العراق، 2005. ص33
- 3- محمد جاسم محمد، المدخل إلى علم النفس العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2004. ص36
- 4- محمد شحاتة ربيع، أصول علم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، 2010. ص32
- 5- سهام إبراهيم كامل محمد، مفهوم الاتجاه، ماجستير في التربية (رياض الأطفال) جامعة القاهرة. مركز دراسات وبحوث المعوقين. ص26 - 30

الملاحق

تحكيم الاستبيان

التعديل المناسب	الصياغة اللغوية		الانتماء للمحور		وضوح الفقرة		الفقرة
	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
المجال الأول – يتعلق بالطالب							
							01 أرى أن أساتذة علم النفس يساعدون الطلبة في كل المجالات
							02 أظن معلومات علم النفس في حاجة إلى أكثر من فصل دراسي
							03 أعتقد مشاكل الشخصية كثيرة لدرجة أنها تعوقني عن الدراسة
							04 أرى أن ثقتي في نفسي ضعيفة مما يجعلني أجا لدراسة هذا التخصص
							05 أفضل تخصص علم النفس عن التخصصات الأخرى
							06 أجد صعوبة في المعلومات الخاصة بعلم النفس
							07 أجد صعوبة في تذكر معلومات علم النفس
							08 أرى انه يراعى في تدريس تخصص علم النفس الفروق الفردية بين الطلبة
							09 أتردد في أن اطلب من الأستاذ شرحاً أكثر لموضوع معين
المجال الثاني- يتعلق بالمادة التعليمية							
							01 أرى أن القراءات المطلوبة لأساتذة علم النفس أكثر مما يجب
							02 أجد أن أساتذة علم النفس يستخدمون وسائل متعددة في شرح الدرس
							03 يستخدم أساتذة علم النفس أصواتهم وحركاتهم بفاعلية
							04 اشعر أن تخصص علم النفس لا فائدة منه
							05 أعتقد أن المقررات الدراسية في مادة علم النفس تجمع بين النظري والتطبيق
							06 أشعر أن محتوى علم النفس يتماشى مع أهدافي
							07 أرى أن توافر مراجع علم النفس بمكتبة الكلية بشكل كبير
							08 أجد أن أكثر معلومات هذا التخصص مجردة وتشكل صعوبة
							09 أرى أن معلومات علم النفس لا ترتبط بالخبرة السابقة
المجال الثالث – المتعلق بالأستاذ							
							01 أجد أن أساتذة علم النفس ينفصم فهم احتياجات الطالب وميوله
							02 أعتقد أن استيعابي لعلم النفس جيد
							03 اخذ فرصتي كاملة في المناقشة أثناء المحاضرات في مادة علم النفس
							04 يعطي الأساتذة عناية في تسلسل أفكار مادة علم النفس
							05 يوزع الأساتذة الوقت بين الشرح والتطبيق
							06 أعتقد أن أساتذة علم النفس يعاملون طلبتهم معاملة حسنة
							07 أعتقد أن الأساتذة يستخدمون طرق شرح تثير اهتمامي وانتباهي
							08 يدير الأساتذة العملية التعليمية داخل الفصل بصفة جيدة
							09 يشعروننا أساتذة علم النفس بأننا أسرة واحدة

الاستبيان

تعلية الاستبيان:

أخي (ة) الطالب (ة) إليك مجموعة من العبارات التي تعبر عن اتجاهك نحو تخصص علم النفس بمرجو منك إبداء رأيك بكل صدق.

مع وضع علامة (x) في الخانة المناسبة ولكم خالص الشكر والتقدير.

الجنس: ذكر () أنثى ()

الرقم	الفقرات	موافق نعم	موافق لا	محايد	غير موافق نعم	غير موافق لا
1	أرى أن أساتذة علم النفس يساعدون الطلبة في كل المجالات					
2	أضن أن معلومات علم النفس في حاجة إلى أكثر من فصل دراسي					
3	أعتقد أن مشاكلي الشخصية كثيرة لدرجة أنها تعوقني عن الدراسة					
4	أرى أن تقني في نفسي ضعيفة مما يجعلني الجأ لدراسة تخصص علم النفس					
5	أفضل تخصص علم النفس عن التخصصات الأخرى					
6	أجد صعوبة في المعلومات الخاصة بعلم النفس					
7	أجد صعوبة في تذكر معلومات علم النفس					
8	أرى أنه يراعى في تدريس تخصص علم النفس الفروق الفردية بين الطلبة					
9	أتردد في أن أطلب من الأستاذ شرحاً أكثر لموضوع معين					
10	أرى أن الفقرات المطوية لأساتذة علم النفس أكثر مما يجب					
11	أجد أن أساتذة علم النفس يستخدمون وسائل متعددة في شرح الدرس					
12	يستخدم أساتذة علم النفس أصواتهم وحركاتهم بفاعلية					
13	أشعر أن تخصص علم النفس لا فائدة منه					
14	أعتقد أن المقررات الدراسية في مادة علم النفس تجمع بين النظري والتطبيقي					
15	أشعر أن محتوى علم النفس يتماشى مع أهدافي					
16	أرى أن توافر مراجع علم النفس بمكتبة الكلية بشكل كبير					
17	أجد أن أكثر معلومات علم النفس مجردة وتشكل صعوبة					

18	أرى أن معلومات علم النفس لا ترتبط بالخبرة السابقة
19	أجد أن أساتذة علم النفس يتفهم فهم احتياجات الطالب وميوله
20	أعتقد أن استيعابي لعلم النفس جيد
21	أخذ فرصتي كاملة في المناقشة أثناء المحاضرات في مادة علم النفس
22	يعطي الأساتذة عناية في تسلسل أفكار مادة علم النفس
23	يوزع الأساتذة الوقت بين الشرح والتطبيق
24	أعتقد أن أساتذة علم النفس يعاملون طلبتهم معاملة حسنة
25	أعتقد أن الأساتذة يستخدمون طرق شرح تشير اهتمامي وانتباهي
26	أعتقد أن الأساتذة يديرون العملية التعليمية داخل الفصل بصفة جيدة
27	يشعرتنا أساتذة علم النفس بإننا أسرة واحدة

شكرا على حسن تعاونك

ملحق الثبات والصدق

ملحق الثبات والصدق

أولا/ ثبات وصدق الاستبيان:

أ/ الثبات:

Reliability

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.707	27

ب/ الصدق: المقارنة الطرفية

T-Test

Group Statistics								
الطرفين		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean			
الدرجات	الأعلى	6	105,3333	3,07679	1,25610			
	الأدنى	6	81,6667	4,17931	1,70620			
Independent Samples Test								
		Levene's Test		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
الدرجات	variances assumed	1.452	0.256	11.170	10	0.000	23,66667	2,11870
	variances not assumed			11.170	9.189	0.000	23,66667	2,11870

Caractéristiques

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2021 17:18:57
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Documents\خطوط رمضان ليسانس.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données6
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=total /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
total	40	89,8250	9,28712
N valide (liste)	40		

T-TEST

/TESTVAL=81

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=total

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2021 17:19:46
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Documents\خطوط رمضان ايسانس.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données6
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>

	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST /TESTVAL=81 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=total /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
total	40	89,8250	9,28712	1,46842

Test sur échantillon unique

Valeur de test = 81

	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
total	6,010	39	,000	8,82500	5,8548	11,7952

T-TEST GROUPS=1(الجنس 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=total

/CRITERIA=CI(.95).

Test T

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2021 17:30:17
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Documents\خطوط رمضان ليسانس.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données6
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>

	N de lignes dans le fichier de travail	40
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors plage pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=2 1(الجنس) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=total /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,01

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
total	1	8	85,8750	6,57783	2,32561
	2	32	90,8125	9,68017	1,71123

Test des échantillons indépendants

Test de Levene sur l'égalité des variances

F

Sig.

Test t pour égalité des moyennes

t

ddl

total	Hypothèse de variances égales	,847	,363	-1,360	38
	Hypothèse de variances inégales			-1,710	15,599

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % % Inférieur
total	Hypothèse de variances égales	,182	-4,93750	3,63177	-12,28964
	Hypothèse de variances inégales	,107	-4,93750	2,88735	-11,07121

Test des échantillons indépendants

Test t pour égalité des moyennes

Intervalle de confiance de la différence à 95 %

Supérieur

total	Hypothèse de variances égales	2,41464
	Hypothèse de variances inégales	1,19621

DESCRIPTIVES VARIABLES= 19€ 18€ 17€ 16€ 15€ 14€ 13€ 12€ 11€ 10€ 9€ 8€ 7€ 6€ 5€ 4€ 3€ 2€ 1€ 21€ 20€

27€ 26€ 25€ 24€ 23€ 22€

/STATISTICS=MEAN STDDEV.

Caractéristiques

Remarques

Sortie obtenue		20-MAY-2021 19:28:57
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\microstar\Documents\خطوط رمضان ليسانس.sav
	Jeu de données actif	Jeu_de_données6
	Filtre	<sans>
	Pondération	<sans>
	Fichier scindé	<sans>
	N de lignes dans le fichier de travail	40
Gestion des valeurs manquantes	Définition de la valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme étant manquantes.
	Observations utilisées	Toutes les données non manquantes sont utilisées.

Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES= 5ε 4ε 3ε 2ε 1ε 13ε 12ε 11ε 10ε 9ε 8ε 7ε 6ε 19ε 18ε 17ε 16ε 15ε 14ε 21ε 20ε 27ε 26ε 25ε 24ε 23ε 22ε /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,00

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
1 ε	40	3,70	1,067
2 ε	40	4,25	1,006
3 ε	40	2,90	1,336
4 ε	40	2,70	1,324
5 ε	40	3,75	1,104
6 ε	40	2,88	1,324
7 ε	40	3,08	1,141
8 ε	40	3,18	1,259
9 ε	40	3,95	1,176
10 ε	40	3,55	,986
11 ε	40	3,28	1,198
12 ε	40	3,70	1,181
13 ε	40	3,63	1,372
14 ε	40	3,50	1,177

15 ε	40	3,83	1,083
16 ε	40	3,45	1,300
17 ε	40	2,63	,952
18 ε	40	2,55	1,339
19 ε	40	2,15	1,145
20 ε	40	3,63	1,295
21 ε	40	3,05	1,431
22 ε	39	3,64	1,287
23 ε	40	2,90	1,297
24 ε	40	3,70	1,114
25 ε	40	3,50	1,177
26 ε	40	3,30	1,159
27 ε	40	3,58	1,259
N valide (liste)	39		

المسيلة في 10/06/2021م

إلى السيد: رئيس قسم علم النفس

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثالثة ليسانس.

التخصص: توجيه وارشاد

الشعبة: علم النفس

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود

أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: اتجاهات طلبة الجذع المشترك علوم اجتماعية نحو تخصص علم النفس.

المشرف: رمضان خطوط

- 1- اسم ولقب الطالب (ة): إنصاف موسعي رقم التسجيل 181835075799
- 2- اسم ولقب الطالب (ة): زينب بن كيهول رقم التسجيل 181835082309
- 3- اسم ولقب الطالب (ة): خولة عبد الكريم رقم التسجيل 181835080383

في الفترة الممتدة من : 2021/..../... إلى غاية 2021/..../....م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

نائب السيد المكلف بالبحث العلمي

السيد المكلف بالبحث العلمي

السيد المكلف بالبحث العلمي

السيد المكلف بالبحث العلمي

السيد المكلف بالبحث العلمي

السيد المكلف بالبحث العلمي

السيد المكلف بالبحث العلمي

Téléphone / 0355353054 (213) والعلاقات الخارجية
E-mail univ28psy@yahoo.com

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس
البريد الإلكتروني

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله السيد (ة): موسى إنيصاف

الصفة: طالب

المولود (ة) بتاريخ: 2000/02/29 بـ: المسيلة ولاية: المسيلة

ابن (ة): / وابن (ة): /

والحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية / رخصة السياقة رقم: 2009.35.039

الصادرة بتاريخ: 2017/01/18 عن دائرة: المسيلة ولاية: المسيلة

المسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية. قسم: علم النفس والمكلف بإنجاز:

- مذكرة ماستر

- مذكرة ليسانس

عنوانها: اتجاهات طلبة جنع مشترك
علوم اجتماعية نحو تخصص علم النفس

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

المرجع: القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016

حرر بـ: المسيلة في: 2021/05/28

مصادقة البلدية

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28 جويلية 2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز البحث

أنا المعضي أدناه،

السيد(ة): محمد الكريم خولة

الصفة: طالب، أستاذ باحث، باحث دائم: طالب

الحامل (ة) لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200 97 99 20

والصادرة بتاريخ: 2017/02/01

عن دائرة: بوسعادة

المسجل (ة) بكلية: علوم اجتماعية وإسماجية قسم: علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)، عنوانها: انحطاط طلبة العلوم الاجتماعية نحو ضعف علم النفس

أصح بشرتي أنني ألتم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ: 2021/05/26

إمضاء المعني

AB

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Mohammed Boudiaf - M'sila
Faculty of Humanities and Social Sciences
Department of Psychology



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

تصريح شرقي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا المعني أسفله

السيد (ة) بنكيجول زينب الصفة طالب باحث. أسناد. باحث

العامل (ة) لبطاقة التعرف الوطنية رقم 22 2010949 والصادرة بتاريخ 22 - 2 - 2017

والمسجل بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس

والمكلف (ة) بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

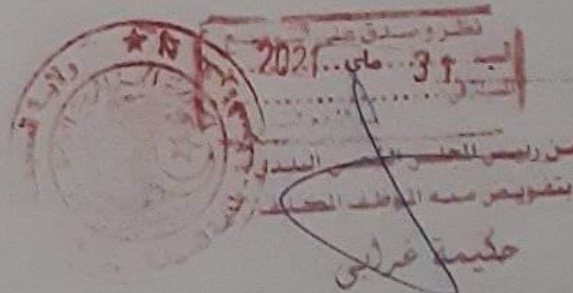
عنوانها انتهاكات طلبة العلوم الاجتماعية نحو تخصص

علم النفس

أصح بشرقي أنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة

في إنجاز البحث المذكور أعلاه

توقيع المعني (ة)



المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

