



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .

الرمز: .

القسم : التربية الحركية

الشعبة: ..

التخصص: تربية حركية.

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
الماستر

واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ظل
تطبيق البروتوكول الصحي من وجهة نظر اساتذة التعليم
الثانوي

إشراف الاستاذ:

الدكتور مهدي عزالدين

اعداد الطالب:

- رجم عبد الرحمان

- رحالي رياض

السنة الجامعية : 2020_2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم
الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } { } (الآية 07 - سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه : مهدي عزالدين

الذي سهل لنا طريق العمل ، وبين لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر وتقدير

له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع ،

الإهداء

إلى من قال فيهما عز وجل ﴿ وارحمهما كما ربياني صغيرا ﴾ (الآية 24 - سورة الإسراء)
إلى نبع الحنان وسر الوجدان الى من تعبت من أجل رعايتي الى تلك الشمعة التي تحترق
لتضيء لي طريقي الى أمي الغالية "فاطمة".
إلى من تحدى الصعاب الى من تعب وشقي في تعليمي حتى وصولي الى هذا المستوى الى أبي
العزیز "أحمد" .
إلى نعم المرشد والموجه والمشرف الذي لم يبخل عليا بنصائحه الى الأستاذ :
مهدي عزالدين .
إلى كل الإخوة والأخوات إلى أعمامي وعماتي وأخولي وأولادهم,
إلى كل الزملاء في الحياة الجامعية إلى كل الأصدقاء وأخص بالذكر :
ولهة طارق, بوراص احمد , محمد لقرع أكرم
إلى رفيقي في العمل :رحالي رياض.
إلى قارئ هذا الإهداء

عبد الرحمان رجم

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
03	1 - 1 - إشكالية الدراسة
04	1 - 2 - فرضيات الدراسة
04	1 - 3 - أهمية الدراسة
04	1 - 4 - أهداف الدراسة
05	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
06	1 - 6 - الدراسات السابقة
08	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية و المراهقة
11	تمهيد
12	1 - التربية العامة
13	2 - التربية البدنية والرياضية
13	2-1 - أهمية التربية البدنية والرياضية

14	2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة
14	2-4- التربية البدنية والرياضية في الجزائر
15	3- حصة التربية البدنية والرياضية
15	3-2- مهام حصة التربية البدنية والرياضية
16	3-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
16	4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية
16	4-1- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
17	4-2- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
19	4-3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
20	5- التعريف بمرحلة المراهقة
20	5-1- أهمية مرحلة المراهقة
20	5-2- أنواع المراهقة
21	5-3- حاجيات ومتطلبات المرحلة
21	5-4- مشاكل المرحلة
23	6- خصائص المرحلة (15 - 18 سنة)
25	7- سيكولوجية المرحلة (15 الى 18 سنة)
26	8- أهمية الأنشطة البدنية والرياضية للمراهق
27	9- المراهقة وحصة التربية البدنية والرياضية
29	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: جائحة كورونا و البروتوكول الصحي
31	1- كورونا
31	2- الأعراض
32	3- الأسباب
33	4- عوامل الخطورة
33	5- العلاج

35	6-الوقاية
35	7-الرياضة المدرسية وجائحة كورونا
37	8-إجراءات الوقاية والحماية
37	9-الابتعاد عن المزاج المدرسي
38	10-جولة على المدارس
39	11-أولياء الأمور
39	12-إستراتيجيات التدريس
40	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
43	تمهيد
44	1 - الدراسة الاستطلاعية
44	2 - منهج الدراسة
45	3 - متغيرات الدراسة (المجال المكاني و الزماني)
45	4- مجتمع وعينة الدراسة
46	5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
48	6- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)
48	7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
51	1 - عرض النتائج و تحليل النتيج
62	2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
65	1 - الاستنتاج العام
66	2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
67	- قائمة المصادر والمراجع

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
51	1	يمثل معرفة ان كان يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية
52	2	يمثل معرفة ان كان هناك بروطوكول صحي في ح ت ب ر
53	3	يمثل معرفة إن كانت تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي
54	4	يمثل معرفة إن كان يطبق التلاميذ البروتوكول الصحي
55	5	يمثل دور الرياضة في الحد من فيروس كورونا
56	6	يمثل معرفة نسبة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التكيف مع البروتوكول
57	7	يمثل معرفة إن كان للبروتوكول الصحي دور في القضاء على فيروس كورونا
58	8	يمثل معرفة إن كان حصة التربية البدنية والرياضية دور في التكيف الإجماعي بين التلاميذ
59	9	يمثل معرفة مدى تلائم البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس الجزائرية
60	10	يمثل نسبة فرض المدرسة تطبيق البروتوكول على جميع المواد

قائمة الاشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
51	1	يمثل معرفة ان كان يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية
52	2	يمثل معرفة ان كان هناك بروطوكول صحي في ح ت ب ر
53	3	يمثل معرفة إن كانت تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي
54	4	يمثل معرفة إن كان يطبق التلاميذ البروتوكول الصحي
55	5	يمثل دور الرياضة في الحد من فيروس كورونا
56	6	يمثل معرفة نسبة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التكيف مع

		البروتوكول
57	7	يمثل معرفة إن كان للبروتوكول الصحي دور في القضاء على فيروس كورونا
58	8	يمثل معرفة إن كان حصة التربية البدنية والرياضية دور في التكيف الإجماعي بين التلاميذ
59	9	يمثل معرفة مدى تلائم البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس الجزائرية
60	10	يمثل نسبة فرض المدرسة تطبيق البروتوكول على جميع المواد

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ضل تطبيق البروتوكول الصحي من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي

هدف الدراسة :

- التعرف بالتربية البدنية والرياضية
- محاولة الكشف عن دور التربية العامة ومدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ
- الكشف واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الأزمات
- معرفة سيوروت حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البروتوكول الصحي

مشكلة الدراسة :-

- هل تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي ؟
 - هل لحصة التربية البدنية دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا ؟
 - هل تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي ؟
- فرضيات الدراسة :- *الفرضية العامة :-** لحصة التربية البدنية دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا إذا كانت وفق بروتوكول صحي

إجراءات الدراسة الميدانية :- عينة البحث :- تم اختيار العينة من أساتذة التعليم الثانوي .

إن مجتمع البحث يتكون من أساتذة السلك الثانوي المتواجدون على مستوى عدة ثانويات بالمسيلة و قد بلغ عددهم 20 أستاذًا

المنهج المتبع :- المنهج الوصفي :- هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها . واستنادا لما سبق كان اعتمادنا للمنهج الوصفي المسحي للقيام بدراسة مدى فاعلية التربية البدنية و الرياضية في بناء بعض العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، .

الأدوات المستعملة :- استعملنا في الدراسة الميدانية طريقة الاستبيان.

و يعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق. إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة وللحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و قمنا بطرح 11 سؤالا مغلقا للتلاميذ.

الاقتراحات و التوصيات :-

- الإهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية و توفير له كافة الشروط الوقائية.
- رعاية التلميذ نفسيا و اجتماعيا و الإهتمام به خاصة في مرحلة الطفولة.
- التكلم عن الصفات الخلقية الحميدة أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
- إعطاء المكانة الهامة لحصة التربية البدنية و الرياضية و الإهتمام بها كبقية المواد الأكاديمية الأخرى .

- توعية التلاميذ بمدى أهمية البروتوكول الصحي في المؤسسات التربوية و توضيح أهدافه في الوقت الراهن للحد من انتشار المرض
- تشجيع النشاطات الرياضية و الدورات التي تتم بين الأقسام من قبل الإدارة ، و تشمل منافسة بين مختلف التلاميذ مع تكريم الفرق التي تتسع بالروح الرياضية شرط تطبيق بروتوكول الصحي .

Résumé de l'étude :

Titre de l'étude : La réalité de l'enseignement de l'éducation physique et sportive au regard de l'application du protocole sanitaire du point de vue des enseignants du secondaire

But de l'étude :

- Présentation de l'éducation physique et du sport
- Tenter de révéler le rôle de l'éducation publique et son impact sur la dimension sociale des élèves
- Découvrir la réalité de l'éducation physique et du sport en temps de crise
- Connaissance du déroulement du cours d'éducation physique et sportive dans le cadre du protocole sanitaire

le problème d'étude :

- Un cours d'éducation physique se déroule-t-il selon le protocole sanitaire ?
- Le cours d'éducation physique a-t-il un rôle à jouer dans la limitation ou l'élimination du virus Corona ?
- Le cours d'éducation physique en Algérie respecte-t-il le protocole sanitaire ?

Hypothèses d'étude : * Hypothèse générale :- La classe d'éducation physique a un rôle dans la limitation ou l'élimination du corona virus si c'est selon un protocole sanitaire

Modalités de l'étude de terrain : Échantillon de recherche : L'échantillon a été choisi parmi les enseignants du secondaire.

La communauté de recherche est constituée d'enseignants du secondaire qui sont présents au niveau de plusieurs lycées de M'sila, et leur nombre a atteint 20 professeurs.

L'approche adoptée : L'approche descriptive : C'est une enquête sur un phénomène tel qu'il existe dans le présent dans le but de le diagnostiquer, d'en révéler les aspects et de déterminer les relations entre ses éléments. Sur la base de ce qui précède, nous avons adopté la méthode de l'enquête descriptive pour étudier l'efficacité de l'éducation physique et sportive dans la construction de certaines relations sociales entre les élèves.

Les outils utilisés : Dans l'étude de terrain, nous avons utilisé la méthode du questionnaire.

Un questionnaire est défini comme un ensemble de questions organisées autour d'un sujet particulier, qui est placé sous une forme par laquelle de nouveaux faits sur le sujet peuvent être identifiés ou pour vérifier des informations connues, mais il n'est pas étayé par des faits. Le questionnaire est souvent utilisé dans la recherche en sciences sociales pour recueillir des informations à partir de la source d'origine et comprend un certain nombre de questions fermées et pour obtenir des réponses aux questions qu'il contient. Nous avons posé 11 questions fermées aux étudiants.

Suggestions et recommandations :

_S'occuper du cours d'éducation physique et sportive et lui fournir toutes les conditions préventives.

_Prendre soin de l'élève psychologiquement et socialement, surtout dans l'enfance.

_ Parler des bonnes qualités morales lors du cours d'éducation physique et sportive.

_ Donner une place importante au cours d'éducation physique et sportive et y prêter attention comme le reste des autres matières académiques.

_ Sensibiliser les étudiants à l'importance du protocole sanitaire dans les établissements d'enseignement et clarifier ses objectifs à l'heure actuelle pour limiter la propagation de la maladie

_ Encourager les activités sportives et les cours qui se déroulent entre départements par l'administration, et inclure la compétition entre les différents élèves tout en honorant les équipes qui se développent dans l'esprit de sportivité, à condition que le protocole sanitaire soit appliqué

إن ما تعيشه التربية البدنية والرياضية من مشاكل وما تواجهه من عراقيل تمنعها من الاندماج بصورة منظمة في المؤسسات التعليمية، رغم دورها في الحياة النفسية والصحية للمراهق خاصة النمو الحسي، الانفعالي، المعرفي والاجتماعي.

وانطلاقاً من هذه المعطيات وضع علماء النفس نسفاً من الترتيبات التي من شأنها أن تحافظ على المسار التعليمي لدى الفرد انطلاقاً من دور الحضانة حتى سن الرشد و منها باتت التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية الشاملة فهي تؤدي بوساطة مربين، واجبات كثيرة خاصة في نمو الفرد من كل النواحي الجسدية، النفسية والاجتماعية لكي نصل إلى تربية أجيال فعالة وقوية مستعدة لمواجهة الحياة.

و من المؤسف أن نرى في مجتمعتنا النظرة السلبية للتربية البدنية والرياضية على أنها مادة ثانوية وليس لها أية أهمية، بل ويذهب البعض في قولهم أنها عامل في إهمال التلاميذ لدروسهم جاهلين بذلك أن للأمم المتقدمة جعلت من مادة التربية البدنية والرياضية مادة ضرورية وإجبارية ليس فقط المدارس بل حتى في المصانع.

كما نجد أن الكثير من ثانوياتنا تعاني نقصاً فادحاً في الوسائل والتجهيزات الخاصة بالأنشطة الرياضية وهذا ما يعيق الأستاذ في إيصال رسالته وبلوغ أهدافه ونذكر في الأخير الدور الرئيسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعليم المراهق ومساعدته على حل مشاكله، وفي هذا المجال هناك من الأساتذة من يركز على الجانب التقني والبدني، مهملاً بذلك الجانب العاطفي والاجتماعي الذي هو مهم جداً خاصة في مرحلة المراهقة.

و هذا ما حاولنا التعرض إليه في بحثنا هذا بحيث قسمناه إلى فصل تمهيدي كان محتواه الإشكالية التي من خلالها أردنا الوصول إلى حقيقة واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظرف كورونا، و تطرقنا أيضاً إلى تبيان أهداف البحث و شرح أهم المصطلحات الغامضة نوعاً ما ثم الصعوبات التي صادفتنا أثناء القيام بهذا البحث.

أما الإطار النظري، فقد قسمناه إلى عدة فصول، منها:

الفصل الأول: و الذي كان محوره التربية البدنية والرياضية و حاولنا تبين أهمية و أهداف حصة ت.ب.ر. ثم تطرقنا إلى بعض الجوانب التي تمس أستاذ ت.ب.ر. من حيث العملية التدريسية و احتكاكه بالتلاميذ الأطفال ثم قمنا بإعطاء بعض الصفات و الخصائص و الواجبات التي يجب توفرها في الأستاذ.

ليكون الفصل الثاني: حول فيروس كورونا و البرونوكول الصحي

و أما الجانب التطبيقي، فقسمناه إلى فصلين، أولها كان حول إجراءات البحث و فصل ثاني تضمن

استنتاجات و إقتراحات.

الجانب المنهجي



1-تحديد الإشكالية :

إن التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية كسائر المواد الأخرى تساهم بقسط وافر في بلورة وتطوير شخصية التلميذ ، وتتميز بالتأثير المباشر على السلوك والتصرفات وتحويلها من تلقائية موروثية إلى سلوكيات مبنية ومكيفة بمنهج علمي شامل ذو فطرة متفتحة على المحيط بأبعاده .

التربية حسب مفهومها عبارة عن تفاعل الفرد مع بيئته الاجتماعية وذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والمجتمع ، والتربية البدنية والرياضية جزء كامل من التربية العامة ووسيلة لتحقيق أغراض المجتمع وميزان يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية ، وكذا من الناحية الاجتماعية وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية قيمة اجتماعية لها خصوصيتها وقادرة على أن تلعب دورا مهما ومؤثرا فيما يتعلق بتحقيق الأهداف الاجتماعية للتلاميذ على أساس أن الإنسان مخلوقا اجتماعية بطبعه لا يستطيع أن يعيش بعيدا أو معزولا ، الأمر الذي يفرض على التربية البدنية والرياضية مسؤوليات كبيرة تختص بالعلاقات الاجتماعية بين التلاميذ فلكل فرد دوره الاجتماعي ومكانته الخاصة ، هذا ما أدى بالمؤسسات التربوية إلى أخذ كل هذا بعين الاعتبار ، وجعل التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأكاديمية الأخرى ، وتعتبر المؤسسة التربوية حقلًا خصبا لمنع علاقات اجتماعية مختلفة بين التلاميذ تحت تأثير التربية البدنية والرياضية .

و مع انتشار جائحة كورونا المستجد "كوفيد-19" في جميع أنحاء العالم الذي أثر سلبا على الجانب الرياضي، تستمر الدول في تطوير طرق مختلفة لمكافحة الفيروس والحد من انتشاره.

وفي إطار التدابير المتخذة لمكافحة الفيروس، تم تحديث معلومات عن طرق التشخيص والعدوى والأعراض، وآخر الأبحاث بخصوص العلاج واللقاح، والمعلومات المغلوطة الشائعة، وطرق استخدام الكمامات، وتxidيرات وزارة الصحة التركية، ومنظمة الصحة العالمية ، حيث وضع بروتوكول صحي للممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال هذا ارتأينا طرح الإشكالية التالية :

- ما هو واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق البروتوكول صحي في الطور الثانوي ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي ؟
- هل لحصة التربية البدنية دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا ؟

- هل تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي ؟

2- الفرضية العامة :

لحصة التربية البدنية دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا إذا كانت وفق بروتوكول صحي

الفرضيات الجزئية :

رقم الفرضية	المتغير المستقل	المتغير التابع
الفرضية الأولى	التربية العامة	تسير وفق البروتوكول الصحي
الفرضية الثانية	حصة التربية البدنية و الرياضية	دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا

- تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي
- لحصة التربية البدنية دور في حد او القضاء على فيروس كورونا
- تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي

البروطوكول الصحي	حصة التربية البدنية في الجزائر	الفرضية الثالثة
------------------	--------------------------------	-----------------

3- أهمية الدراسة :

ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق البروطوكول صحي في كورونا

4- أهداف البحث :

- التعريف بالتربية البدنية والرياضية
- محاولة الكشف عن دور التربية العامة ومدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ
- الكشف واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الأزمات
- معرفة سيرورت حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البوتوكول الصحي

5-تحديد المصطلحات

5-1-التربية البدنية والرياضية:

1- التربية:

*لغة: بالعودة إلى معاجم اللغة، نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية هي:

الأول:ربا، يربو، ربوا بمعنى ا زد ونما، وأربيته :تمّيته قال تعالى " ويربي الصدقات."

الثاني:ربي يربي بمعنى نشأ وترعرع، قال رسول الله " صلى الله عليه وسلم " لك نعمة تربها" أي ترعاها

الثالث :رب، يرب، بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه

اصطلاحا:

يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية، والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة: الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية،

والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل، فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة فمجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، تجعل كل فرد مواطناً، يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفاً مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجاً

يساهم في أحد مجالات العمل والإنتاج، قضايا أمته، والإنسانية جمعاء هذا فإن دور كاييم يرى بأن التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة. (ابن منظور: 1994. ص1557)

ب - الرياضة:

* لغة :

- ارض ، يروض ورياضي و رياضة ، ارض ، مروض .

- القيام بحركات تكسب الجسم قوة ومرونة.

- مصدرها ارض ورياضة بدنية.

* اصطلاحاً: ومعناها de sport ترجع إلى الكلمة الفرنسية القديمة sport الحقيقة أن الكلمة الإنجليزية

التطبيق، والواقع أن الكلمة تعني الاسترخاء والتسلية ولكنها تعني بصفة خاصة التمرين

البدني وبهذا المعنى الأخير استخدمها من القرن 16 م .

- الرياضة إذن هي مجموعة من التمرينات البدنية الممنهجة قصد تكوين الفرد من الناحية

البدنية و العقلية.

5-2- فيروس كورونا :

تعرف فيروسات كورونا (الفيروسات التاجية)، بأنها عائلة فيروسات كبيرة تتسبب في أمراض للبشر والحيوانات على السواء.

ومن المعروف أن كورونا المستجد يصيب الجهاز التنفسي بالإضافة إلى الأمراض الأخرى الأكثر خطورة مثل متلازمة الشرق

الأوسط التنفسية (ميرس)، ومتلازمة الالتهاب التنفسي الحاد (سارس).

ومؤخراً ظهر نوع جديد من فيروسات كورونا وتسبب في وفاة الكثيرين حول العالم، ولا يزال مستمراً حتى الآن.

6- الدراسات السابقة و المرتبطة :

تعتبر الدراسات والبحوث العلمية السابقة من بين الركائز الأساسية التي يعتمد عليها الباحث لوضع الانطلاقة الحقيقية لموضوع بحثه، فيقوم بإكمال ما توصلت إليه الأبحاث السابقة كما يؤكد لنا ضرورتها " رابح تركي " حينما قال بأنه " من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات والنظريات السابقة حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع المراد البحث فيه

6-1دراسة عيسى كوريداك و بن أحمد دحو :

عنوانها: واقع العلاقات الاجتماعية بين اللاعبين فيما بينهم و بين المدرب و أثرها على نتائج فريق كرة السلة وتم طرح التساؤلات التالية :

ما هي العوامل الأخرى التي جعلت الفرق تصل إلى المراتب الأولى ؟

هل العلاقة الاجتماعية الجيدة بين اللاعبين فيما بينهم و بين المدربين دور في الحصول على النتائج الجيدة ؟

ما هي العوامل التي تساعد على خلق سلوك اجتماعي إيجابي بين اللاعبين ؟

وتهدف الدراسة إلى :

- 1- معرفة العوامل المكونة للعلاقة الاجتماعية بين اللاعبين فيما بينهم و بين المدرب
- 2- الكشف عن الأسباب التي تؤدي إلى تحقيق علاقة اجتماعية إيجابية
- 3- معرفة أهمية العلاقات الاجتماعية الجيدة بين اللاعبين فيما بينهم و بين المدرب في الحصول على النتائج الجيدة

و قد أوصى الباحثان على ما يلي :

- ضرورة احترام اللاعبين من طرف المدرب و الإدارة
- الموضوعية و عدم التحيز و التفرقة في المعاملات ، و العدالة في التقويم
- ضرورة جلب اللاعبين للعمل يجعلهم أكثر اهتماما بأهداف الفريق
- ضرورة تفتح و لطافة المدرب في المعاملة

6-2 دراسة ثابتي مُجَّد و زميله :

عنوانها: دور درس التربية البدنية و الرياضية في التقليل من ظاهرة العنف عند تلاميذ المدارس ، و هو بحث مسحي مقارب أُجري على تلاميذ الطور الثالث

يهدف الباحثان في هذه الدراسة إلى معرفة دور درس التربية البدنية و الرياضية في التقليل من مظاهر العنف في المدارس وكانت الفرضية كالتالي :

لدرس التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تعليم التلاميذ كيفية تحقيق الانتماء داخل المدرسة ، و منه أن لدرس التربية البدنية و الرياضية دور إيجابي في التقليل من ظاهرة العنف داخل المدرسة عند تلاميذ المرحلة الأساسية و بهذه الدراسة استنتجوا ما يلي :

- ممارسة التربية البدنية و الرياضية تقلل من ظاهرة العنف و تنمي العلاقة بين الأفراد
- تساهم التربية البدنية و الرياضية في خلق الروح الرياضية بما فيها الاحترام و التسامح

3-6. دراسة إبراهيم عربي سالم تخص مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر لسنة 2012

بعنوان: دور التربية البدنية و الرياضية في بناء التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

و تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور التربية البدنية و الرياضية في بناء التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ هذه المرحلة .

ولتحقيق ذلك وض الفرضية العامة التالية : يؤثر نشاط التربية البدنية و الرياضية على بناء التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد اشتملت عينة الدراسة على 066 فرد بين تلميذ وتلميذة حيث تحققت الفرضية إلى حد كبير وذلك بالنظر إلى النتائج المتوصل إليها والتي نوجزها على النحو التالي:

- لا يوجد اعتراف بين التلاميذ بالمستويات الاجتماعية أثناء ممارسة النشاط البدني والرياضي داخل الصف.
- إن ممارسة النشاط البدني يكسب التلاميذ مهارات توافق اجتماعي .
- كذلك ممارسة الأنشطة الرياضية تؤدي إلى التخلص من الميول المضادة للمجتمع .

4-6 دراسة الباحث الحاج قادري لسنة 2011

تمثلت في مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير تحت **عنوان:** واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ .

واشتملت عينة البحث على 005 معلم و 56 مدير والتي كانت تهدف إلى استكشاف وتحليل واق الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وكيف يؤثر ذلك على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ ومن أجل ذلك وضع الفرضية العامة التالية: أن الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب و حاجات النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية و قد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- أن حصة التربية البدنية هي المتنفس الوحيد خارج القسم فأغلب المعلمين اقروا على أن مادة التربية البدنية و الرياضية ضرورية في الطور الابتدائي.

- أن ممارسة التربية البدنية لا تحظى بالاهتمام في هذا المستوى رغم القوانين الملحة على الزاميتها.
- أن التلميذ غالبا ما يكون متلهفا لكل فرصة يجد فيها مجالا واسعا لتعبير عن قدراته وطاقاته و اللعب مع الحرية خاصة وسط زملائه وأمام معلميه و هو ما تعكسه النسب المتوصل إليها.
- مدى ميول التلاميذ للرياضة الجماعية على حساب الرياضة الفردية.

كثيرة هي تلك البحوث و المذكرات التي تكلمت وخصت بدراسة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات و الإكماليات , لكن هي معدومة التي خصت بدراسة ال ,تدريس في ضل الاوبئة والازمات . لكن من زوايا مخالفة لدراستنا هذه حيث اهتمت أكثر بأهمية واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق البروتوكول صحي في كورونا في الطور الثانوي.

7 - مميزات الدراسة الحالية

- التعريف بالتربية البدنية والرياضية
- محاولة الكشف عن دور التربية العامة ومدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ
- الكشف واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الأزمات
- معرفة سيرورت حصة التربية البدنية والرياضية ضمن البروتوكول الصحي
- معرفة طبيعة البروتوكول الصحي

الجانب النظري

الفصل الثاني

التربية البدنية والمراهقة

تمهيد :

نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في حياتنا العصرية وتأثيرها في إعداد شخصية الفرد إعدادا شاملا ومتزنا ، وهذا ما جعل الدول الحديثة تولي اهتماما كبيرا عند وضعها لبرامجها التعليمية . ويرتبط تحقيق أعلى نتائج لبرنامج التربية البدنية والرياضية الموضوعة ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس ، الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف ، وله أساليب وطرق ومنهجه الخاص به .

1 - التربية العامة :

1 - 1 - مفهوم التربية العامة

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه واستمراره وثبات نظمته ومعاييرها الاجتماعية ، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد وتشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى .

وتتضح هذه الصورة في نظرة بن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد ، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة ، ويرى دور كاييم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم ، وبذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية . (سميرة أحمد السيد، 2004، ص 37)

1 - 2 - أهداف التربية العامة :

تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية - العقلية - الوجدانية (النفسية) - الاجتماعية ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل وتوازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى .

1 - 2 - 1 - التربية الجسمية :

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة .

1 - 2 - 2 - التربية العقلية :

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكثر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا مدى ملائمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية : على عكس التربية الحديثة فهنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف ، كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية وهذا يتفوق في القدرة الرياضية وهكذا .

1- 2- 3 - التربية الوجدانية (النفسية) :

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة لان إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتیجتها الفشل ، لذا أصبح الأستاذ يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم . (خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، 2001 ، ص11-12)

1- 2- 4 - التربية الاجتماعية :

تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم تجاه مجتمعهم وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة التي تنتفع منها الجماعة والمجتمع .

2 - التربية البدنية والرياضية:

لقد إهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية إهتماماً كبيراً لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً لجميع جوانب الشخصية سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو إجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع فأصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً إجتماعياً هاماً وجب أن نعمل على تحقيقه.

2- 1- أهمية التربية البدنية والرياضية :

إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية

عن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمارين التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين ، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة ، التربية البدنية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ ، والتلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات ويمكنهم عقد صداقات مع زملائهم .

ووجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم هو أمر هام جداً . (ناهد مجد سعيد زغلول ، نيللي رمزي فهم ، 2004 ، ص22)

2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة :

إن تعبير التربية البدنية والرياضية إكتسب معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه ، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية ، النمو البدني أو الصحة البدنية وهي تشير إلى البدن مقابل العقل، وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى البدنية نحصل على تعبير تربية بدنية ، والمقصود بها تلك العملية التربوية التي عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتساعد على تقويته وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت .

هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو العكس تكون من الهدام ويتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية ، وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في تحقيق أغراض التربية .

ويتمثل رأينا في ان العلاقة الموجودة بين التربية العامة و التربية البدنية والرياضية هي علاقة ارتباطية كون الانسان كائن شمولي وهو يواجه حياته على هذا الأساس ، فلا يمكن عزل جسده عن روحه كما لا يمكن عزل بدنه عن قلبه لأن هذا يؤثر على الجسم ومجهوده، وبهذا لا يمكننا فصل التربية عن البدن ، لأن التربية البدنية لانقصد بها تربية البدن فقط وانما هي الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية كوسيلة لتحقيق أهداف التربية حيث أن الإنسان ينمو ويتطور ويتكيف مع الحركة، هذه الأخيرة تؤثر في بناء الشخصية القوية. (أمين أنور الخولي، ص، 358)

2-4- التربية البدنية والرياضية في الجزائر :

في جويلية 1962 لم يكن في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف - المدير العام للتربية الوطنية - من طرف مفتش عام والأخير لا يهتم إلا بالرياضة المدرسية والامتحانات ، وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للثبات فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي لها المهام التالية :

الإشراف على التربية البدنية المدرسية والجامعية

التكوين والإشراف الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية ، وتنظيم المنافسات الرياضية ، و كان دور الجزائر يمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابها ، وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ، حيث أوكلت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية نواة التربية والتعبئة الجماهيرية . (دخان مُجَد ، بوخرص رمضان، 1994، ص19-20)

وعلى المستوى المدرسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعات ن مما استدعى إصدار النصوص القانونية التالية :

كل جزائري له الحق في التربية والتكوين وبأنها إجبارية (المادة 5) ومجانبة (المادة 7) كما يلعب القطاع المدرسي دورا هاما وحيويا في بعث الحركة الرياضية الوطنية لكن النمو الديمغرافي الهائل الذي تشاهده البلاد أثر كثيرا في تكوين المكونين وتوفير الهياكل والعتاد الأساسيين للتربية البدنية والرياضية من سنة 1978 إلى سنة 1987 ولم توجد إلا المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية (سيرايدى) و (الشلف) اللذان أوكلت لهما مهام تكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ، قدرة استيعاب المعهدين للطلبة 260 طالبا بدلا من 1340 سنويا .

كما أعطى فراغا كبيرا بالنسبة لأساتذة التعليم الثانوي والتقني في مادة التربية البدنية مما استدعى فتح فروع لتكوين الأساتذة المساعدين - PA - لسد هذا الفراغ سنة 1981 وفي عام 1982 أعطت وزارة التعليم العالي الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة تربية بدنية ورياضية بفتح معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر العاصمة و سطيف ثم تحولت إلى مستغانم ، وكذلك تم فتح معهد قسنطينة مؤخرا والمهام التي أوكلت لهم :

- ملأ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمرحلة الثانوية
- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم . (- دخان مُجَد ، بوخرص رمضان ، مرجع سابق ، ص (28 - 27)

3- حصة التربية البدنية والرياضية :

3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد ، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية ، النفسية ، الاجتماعية ، الخلقية والصحية وهذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه مع مجتمعه ووطنه .

وحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة ن بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لاتساع رغبته عن طريق التجربة لتكيف هذه لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع والجماعات ، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات ، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية ، وإدراج قدراتهم الحركية . (عبد الكريم صونيا ، زاوي حسيبة، 2002، ص12)

3-2- مهام حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة ، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات :

- 1 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة .
- 2 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة..
- 3 - إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية ، الفيزيولوجية ،... الخ
- 4 - التحكم في القوام أثناء السكون والحركة
- 5 - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك اللائق
- 6 - التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية
- 7 - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية . (بختاوي مُجَد ، بوزيد أحمد، 2000، ص19-20)

3-3 - أهداف حصة التربية البدنية والرياضية :

- يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها :
- توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة
 - الاهتمام بالإعداد الخاص
 - صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة
 - تشجيع هواياتهم الرياضية
 - تنمية القدرات المعرفية والوجدانية . (محسن مُجَد حمص، 1997، ص14)

4-4 - أستاذ التربية البدنية والرياضية :

4-1 - شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

4-1-1 - الشخصية التربوية للأستاذ :

إن التقدم بعمليات التعليم والتعلم في التربية الرياضية يحتم علينا أن نركز اهتمامنا على المستفيد الأول من هذه العمليات ، ألا وهو التلميذ ودوره الحيوي في هذه العمليات وبالرغم من أهمية دور أستاذ التربية الرياضية في عمليات التعليم والتعلم إلا أن دور المدرس مشروط ومرتبطة بدور التلميذ ، فقيادة الدروس وإدارة النشاطات واختيارها وطريقة تعليمها ، لها

مكانة هامة في سياق الواجب التربوي للأستاذ إذ أن المفاهيم والاتجاهات التي يجب أن تحكم العمل مع التلاميذ يجب أن تتحدد بمساعدته على بذل الجهد نحو التكيف كأهداف تحقيق الغايات المنشودة .

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ . وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعتمد إلى المؤامنة بين ميول تلاميذه وإمكانيات المدرس ، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية ، العلاقات الاجتماعية ، أنشطة الفراغ ، القوام المعتدل ، والصحة العضوية والنفسية ، والمعارف الصحية ، والاتجاهات الإيجابية . (مُجَّد الشحات ، مرجع سابق ، ص 105 – 106)

4-2- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إننا جميعاً نلاحظ أن التربية الرياضية تعتبر حصة من الدرجة الثانية من جانب كثير من مديري المدارس ومدرسي المواد الأخرى بل وحتى من التلاميذ فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم ، فعلى أستاذ التربية البدنية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمله وجه وعن طريق تعميق علاقاته بالتلاميذ وعدم التنازل عن تدريس مادته ومحاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك لإدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة وعلى الأستاذ أن يقوم بكل هذا العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدراً لشعور زملائه بالمدرسة ن فيختار لأداء حصته ابعده الأماكن عن فصول التدريس ويستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم وعلى الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها وذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد وقدرته الحسنة . (ناهد مُجَّد سعد زغلول ، نيللي رمزي فهيم ، مرجع سابق ، ص 87)

4-2-1- الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها ، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي :

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزام .
- يعد إعداداً مهنياً جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .

- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

4-2-2- الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم و لقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية.
- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا .
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية . (أمين أنور الخولي, 1997, ص157-158)

4-2-3- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المجتمع :

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال :

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .
- اشتراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .
- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي وأهدافها .
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك .
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها .
- أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقا .

- أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .

4-2-4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة :

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية :

- إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان .
- الإطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .
- الاشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية .
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى .
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الإطلاع المستمر على كل ما هو جديد أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية .

4-3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها ، ولهذا يجب أن تتوفر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها :

4-3-1- التعليم :

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم وطرق معاملاتهم ، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة. (مُجد سعد زغلول ، مصطفى السايح مُجد، 2004، ص134)

4-3-2- صحة الجسم :

الأستاذ ذو صحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤوليته وتحمل الجهود الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها .

4-3-3 - النظافة :

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاص ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير .

4-3-4 - الخصائص الخلقية :

يجب أن يتحلى أستاذ التربية الرياضية بالأمانة والصبر والعطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاوناً مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية .

4-3-5 - الخصائص العقلية :

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميقا في أفكاره وغير متسرع في استنتاجه .

4-3-6 - المادة التعليمية :

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة) طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعليم ، تنظيم الأنشطة

الداخلية ،..... الخ . (محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، مرجع سابق ، ص 134 - 135)

5 - التعريف بمرحلة المراهقة:

المراهقة إحدى مراحل النمو البشري، تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج أي إكمال وظائف أعضاء الإنسان الجسمية والعقلية، وقدرتها على أداء رسالتها وعلى ذلك تمتد المراهقة عبر فترة طويلة من عمر الإنسان فهي ليست عارضة طارئة، يفضل علميا النظر إلى المراهقة على أنها مجموعة من التغييرات التي تطرأ على الصعيد الجسيمي والعقلي والنفسي والإجتماعي والروحي للفرد.

5-1- أهمية مرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة أهمية بالغة في حياة الإنسان، ذلك لأنها مرحلة إنتقالية من الطفولة إلى الرجولة أو الرشد، ولا شك أن مراحل الإنتقال مراحل حرجة في حياة الإنسان بسبب حاجته إلى التكيف وإعادة التكيف مع ظروف جسمه وبيئته المتغيرة وبسبب نظرة المحيطين من الكبار نحو الشاب المراهق أو الفتاة المراهقة، ولذلك هناك إهتمام متزايد بمرحلة المراهقة ودراساتها في المجتمعات المتقدمة بغية إلقاء الأضواء الكاشفة عليها وعلاج ما يواجه المراهقين من مشكلات تعترض سبيل النمو السوي، ومما

يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي تنضج فيها القيم الروحية والدينية والخلقية ويحدث فيها ما يسمى باليقظة الدينية وازدهار المشاعر الدينية لدى المراهق، وكذلك النزاعات الدينية والأخلاقية....

ومما يزيد من أهمية مرحلة المراهقة أنها المرحلة التي يتم في آخرها إختيار المراهق لدراسته أو تخصصه أو مهنته ولذلك كانت جديرة بكل رعاية وإهتمام كفيلة بأن تجري فيها البحوث الميدانية وخاصة على بيئتنا العربية التي تعد بيئة خصبة بكمثال هذه الدراسات. (مُجد عبد الرحمن مُجد العيسوي، مرجع سابق، ص 20)

5-2-أنواع المراهقة:

5-2-1-مراهقة مكيفة أو سرية:

تكون خالية من المشكلات والصعوبات وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية والسلبية، ويتميز فيها المراهق مع الآخرين بالحس والتفتح.

5-2-2-مراهقة انسحابية:

حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته وهي معاكسة للمراهقة المكيفة.

5-2-3-مراهقة منحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي وعدم القدرة على التكيف مع الآخرين.

5-2-4-مراهقة عدوانية:

حيث يتسم سلوك المراهق بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتحلي بالصفات الأخلاقية (عبد الرحمن العيسوي، 1995، ص43.42).

5-3- حاجيات ومتطلبات المرحلة: وتتمثل أهم حاجيات المرحلة فيما يلي:

5-3-1-الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع، والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية(حامد عيد السلام زهران، 1985، ص401).

5-3-2-الحاجة إلى حب القبول:

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى أصدقاء والحاجة إلى الشعبية، الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة ووحدة الهدف، والتجانس في الخبرات والآلفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد ومعرفة الأدوار في الجماعة وتحديده، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد (محمد عماد الدين إسماعيل، 1982، ص 64).

5-3-3- الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى تحقيق الذات، لذلك فهو يريد أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بقدرته على تحقيق الأعمال وإنجاز

المشاريع، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والاعتراف مع الآخرين، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي والامتلاك والقيادة (حامد عبد السلام زهران، 1985، ص 401).

5-4-4- مشاكل المرحلة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الأساسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة، لهذا سوف نتناول أهم المشاكل التي يتعرض لها المراهق ومن بينها:

5-4-4-1- المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر على نفسية المراهق، وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة فيتطلع المراهق نحو التجديد والاستقلال ويسعى لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع، وقيمه الاجتماعية والخلقية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنّها بتفكيره وعقله وعندما يشعر أن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس إحساسه الجديد، لذا فهو يسعى دون قصد إلى أن يؤكد نفسه بثورته وتمردته وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وقدرته ويجب أن يعترف الكل بقدرته وقيمه (ميخائيل خليل معوض، 1971، ص 73)

5-4-4-2- المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدتها واندفاعها وهذا الاندفاع انفعالي، ليست أسبابه نفسية خالصة، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية، وإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره أن جسمه لا يتخلف عن جسم الرجال، وصوته قد أصبح خشناً، فيشعر المراهق بالزهو والفخر وكذلك في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته (ميخائيل خليل معوض، 1971، ص73).

5-4-3- المشاكل الاجتماعية:

إن النقص في التربية والتكوين يعود على المراهق ففي المجتمعات البدائية كمجتمعات إفريقيا وآسيا، البنت والرجل يتزوجان في سن مبكرة فتكون لهم مسؤوليات كبيرة مما تعقد من الأزمنة، وأحياناً في بعض المجتمعات تحمل مرحلة المراهقة ولا تعطى لها أي اهتمام

5-4-4- مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل إلى الجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما يبتغي، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على تهذيب الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وضبطها، وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات اللاأخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يعرفها المجتمع، كعكاسة الجنس الآخر، وللشعور بهم القيام بأساليب منحرفة والانحلال من بعض العادات.

5-4-5- المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة، وأما إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج لأن للمراهقين أحساس خائق بان أهله لا يفهمونه (مُجد رفعت، 1975، ص220).

6- خصائص المرحلة (15 - 18 سنة):

تحدث المراهقة عدة تغيرات وذلك بتوفر عوامل داخلية بما عامل الدراسات وعوامل خارجية وتتمثل في الأسرة والعمل، وسنعرض فيما يلي أهم الخصائص في هذه المرحلة من العمر:

6-1- النمو الجسمي:

بعدما كان النمو في مرحلة الطفولة بطيء أما في مرحلة المراهقة فيكون أسرع ويستر عامين، فعند الإفرازات الداخلية للغدد يرجع النمو السريع، أما الزيادة في الوزن يرجع لزيادة في العظام، وتشير بعض التجارب إلى البنت يزداد وزنها بكثرة بين الثاني عشرة والرابع عشرة حيث في هذا السن تتجاوز البنت الذكر ويعكس الأمر في الثامن عشر بالنسبة للذكر (مصطفى غالب، د.ت. 29).

6-2- النمو الجنسي:

وتسمى بمرحلة البلوغ حيث يتفق الباحثون على 50 من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12 سنة و15 سنة، هذا يعني أن اختلاف الولد والبنت هو عام، إذ لا يجب أن يهمل عامل البيئة الذي يؤثر على أعضاء التناسل (مصطفى غالب، د.ت 29).

6-3- النمو الانفعالي:

فهو يخص المشاعر والعواطف إذ يتميز المراهق بالعنف فهو يثور لأنفه الأسباب وهذا راجع للنمو السريع، فالمراهق لا يستطيع التحكم في انفعالاته كما انه يتعرض لحالة يأس وألم نفسي وإحباط بسبب فشله بمشروع.

يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذا الشباب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهق بأنها فترة انفعالات عنيفة، إذ نلاحظ المراهق في هذه

السنوات يثور لأنفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب وعدم الثبات، فمثلا تجده يضحك وفجاء يبكي، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب والمعرفة، وهو لا يريد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل، لذلك تجده أحيانا أخرى يتعرض لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمنيته، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمرهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في اغلب الأحيان (مصطفى غالب، د.ت، ص30).

6-4- النمو الحركي:

يميل المراهق للخمول والكسل في بداية مرحلة المراهقة كما انه يفقد الدقة والتوازن، حيث يرى الباحثين أن المراهق لا يفقد نسبة من قدراته المركبة وتوافقه الحركي، فإذا رأينا في الملعب نجد انه لم يفقد شيئا من حركاته من اجل التقدم.

أما في الفترة بين الخامسة والسادسة عشرة سنة يصل المراهق إلى النضج في حركاته ويكون النشاط له دور كبير في هذه المرحلة لاكتساب التوافق الحركي كالرشاقة والتوازن، أما بالنسبة للإناث يحبط نشاطهم بسبب عدم الرغبة والميول لهذه النشاطات (احمد زكي صالح، د.ت، ص22).

6-5- النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغيرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموما، فالنمو العقلي هو تلك التغيرات الطارئة على الادعاءات السلوكية للأطفال، لو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميز عادة بالزيادة نوعا وكا ومقدارا (احمد زكي صالح، 1977، ص22).

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه احد مظاهر النمو فحسب وإنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددًا هامًا في تقييم قدرات المراهق واستعداداته، ومن القدرات العقلية نجد:

- **التذكر:** تبنى هذه العملية على أساس الفهم والميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر، كما لا يتذكر موضوعًا إلا إذا فهمه تمامًا ويرتبط بغيره من الخبرات (عبد الرحمن عيسوي، 1984، ص 91).
- **الذكاء:** في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام والذي يسمى القدرة العقلية العامة والاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كال تفكير، التذكر والتعلم.
- **الانتباه:** يزداد المراهق في الانتباه للأشياء سواء في مدته أي مداه فهي يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير وسهولة، ويستطيع أن يلفت نظره أدنى الأشياء (احمد زكي صالح، د.ت، ص 157).
- **الميول:** تتضح الميول في المراهقة وتتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد ويعرف الميل بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، وهو مظهر من مظاهر الاتجاه النفسي (محي الدين مختار، 1990، ص 166).
- **التخيل:** يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان وله وظائف عدة، يمكن أن يحققها المراهق فهو ادات ترويجية كما انه مسرح للمطامع الغير محققة (عبد الرحمن عيسوي، د.ت، ص 92)
- * **التفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك الذي عند الطفل إذ أن التفكير عند المراهق يكون ذا أبعاد ومعاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول لمشاكله (محي الدين مختار، 1990، ص 168).

6-6- النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد، إذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي، ويحس انه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه محيطه فهو الآن بتطلع إلى اكتشاف علاقات واتجاهات جديدة ومختلفة، تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه ووطنه. وتبدأ بذور هذا النمو في مرحلة الطفولة المبكرة حيث أن الطفل في حاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية لتنمو بعد ذلك، يحس في المراهقة انه عنصر محبوب مرغوب فيه لأنه يكون عنصر هام في عناصر مجموعة ما.

فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات والتقاليد السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه، يفهم المسؤولية ويعالج وجهات النظر المختلفة بصور موضوعية.

وفي هذا الصدد يذكر "مصطفى غالب" إن اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية، ولذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه ويعرضه لبعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الاستقرار (مصطفى غالب، د.ت، ص197).

7- سيكولوجية المرحلة (15 إلى 18 سنة):

فترة المراهقة هي الانتقال من الطفولة إلى الرشد في هذه الفترة يمر المراهق بمرحلة انتزاع اعتراف الكبار به فيدخل في راع بينه وبينهم يتمثل في إشكال التناقض الفكري (الثقافي والاجتماعي) تظهر فيه عدوانية وتمرد فهو يريد نفي الصور الطفولية واثبات صور الرجولة ، لذلك نجده ينفي احتياجه لأمه ويفرضه ويفضل الاعتماد الزائد على النفس إذن فمن المهم دراسة سيكولوجية المراهقة المقوم للصحة النفسية والتأثير الفعال في حياة المجتمع الإنساني.

مقارنة بمرحلة الطفولة التي تسبق المراهقة ومرحلة الشباب التي تليها نجد أن المراهقة تمتاز باتساع مساحتها السيكولوجية وثقل أعبائها الاجتماعية، كما أن أساس اندفاع الإنسانية حتما على طريق التقدم كما تبدو أهميتها أيضا بالنسبة للمراهق إذ فيها كينونة ووجود وفيها تحدد أهدافه وتحرره مع عالم الكبار وما يتعلمه في سبيل هذا التحرر (أبو بكر مرسي و محمد مرسي، د.ت، ص20-21).

8- أهمية الأنشطة البدنية والرياضية للمراهق:

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، على مستوى المدرسة فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية، وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ .

8-1- من الناحية النفسية:

لقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية وعنصرها هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية والرياضية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد.

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد فيحرر بذلك الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد فممارسة التربية البدنية والرياضية ضمن الجماعات تبعده عن العقد النفسية كالأنانية وحي الذات والخجل، كما تلعب دورا كبيرا في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم.

8-2- من الناحية الاجتماعية:

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملة، والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق ما هو صالح له فقط، وما هو صالح للمجتمع، ويتعلم من خلالها أهمية احترام القوانين والأنظمة في المجتمع، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والرياضية والجانب الاجتماعي، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه، فالتربية البدنية والرياضية تحضر الفرص المناسبة للنمو السليم للمراهق تساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكيفهم معها، وهي عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي (مُجد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي، 1992، ص 17).

8-3- علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا هاما وأساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن اظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للتعلم بكل جد وعزم، فإننا نجد نفس الصفات في التلميذ، وان غيها فان النتيجة تكون مطابقة لصفاته، وإذا كان الأستاذ يميل إلى السيطرة

وحب القوة في معاملته للتلميذ، فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان

والانحراف (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991، ص 399).

إذا فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست سهلة وأمر بسيط كما يتصور البعض، فالنجاح وال فشل هذه العلاقة يرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة، ومنها علاقة التلميذ بالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع معلمه، وإذا كان العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة، لا على أساس السلطة والسيادة، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ، ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في توجيه

المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف القدرة العقلية وتحقيقها، ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي وشخصية نامية (علي سليمان، 1996، ص37).

9- المراهقة وحصّة التربية البدنية والرياضية:

تظهر أهمية التربية البدنية والرياضية حسب بعض المفكرين على أنها مادة مساعدة ومنشطة ومكيفة

لشخصية ونفسية المراهق لكي تحقق له فرص اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبته وتفاعلا في الحياة وتجعله يتحصل على القيم التي يعجز على توفيرها له المربي.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين حيث تهيم للمراهقين نوع من التداوي الفكري والبدني، وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب والعنف عن حركات رياضية متزنة ومنسجمة ومتناسقة، تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية ككل، كما تلعب أيضا دورا أساسيا في تنمية عملية التوافق العضلي والعصبي وزيادة الانسجام في كل

ما يقوم به التلميذ من حركات كم الناحية البيولوجية والتربوية، فوجود التلاميذ في مجموعة واحدة

خلال حصّة التربية البدنية والرياضية، فإن عملية التفاعل تتم بينهم ويكتسبون الكثير من الصفات التربوية وعند ممارسة المراهق للنشاط البدني والرياضي ومشاركته في اللعب واحترام حقوق الآخرين، فيستطيع المربي أن يحول بين التلاميذ والاتجاهات الغير مرغوب فيها مثل الخوف والقلق والكراهية والخجل وغيرها وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواصف، وخلق نظرة متفائلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمانية والعقلية، ولهذا يجب على مناهج التربية البدنية والرياضية أن تهتم أكثر به بدل أن تقف عائقا وهذا لا يأتي إلا بساعات من النشاط الرياضي داخل الثانوية وخارجها (علي سليمان، 1996، ص37).

خلاصة :

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و أنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، حيث تدل التنشئة الاجتماعية في معناها العام على العمليات التي تجعل الفرد يستجيب للمؤثرات الاجتماعية حتى يتعلم كيف يعيش مع الآخرين و في معناها الخاص على نتاج العمليات التي يتحول بها الفرد من كائن عضوي إلى شخص اجتماعي .

وعليه دعا الكثير من الباحثين والمربين إلى الاهتمام بالمراهق كفرد من الأفراد حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، كون أن أي خلل في هذه المرحلة ينعكس على شخصيته مستقبلا.

الفصل الثالث

جائحة كورونا والبروتوكول الصحي

1- كورونا

فيروسات كورونا هي مجموعة من الفيروسات التي يمكنها أن تسبب أمراضًا مثل الزكام والالتهاب التنفسي الحاد الوخيم (السارز) ومتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (ميرز). تم اكتشاف نوع جديد من فيروسات كورونا بعد أن تم التعرف عليه كمسبب لانتشار أحد الأمراض التي بدأت في الصين في 2019.

يُعرف الفيروس الآن باسم "فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا 2"، ويُرمز إليه بـ SARS-CoV-2 ويسمى المرض الناتج عنه مرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19). في آذار/مارس 2020، أعلنت منظمة الصحة العالمية (WHO) أنها صنّفت وباء كوفيد 19 كجائحة.

2- الأعراض

قد تظهر علامات وأعراض كوفيد 19 بعد يومين إلى 14 يومًا من التعرض له. وتسمى الفترة التالية للتعرض والسابقة لظهور الأعراض "فترة الحضانة". يمكن أن تتضمن العلامات والأعراض الشائعة ما يلي:

- الحمى
- السعال
- التعب

قد تشمل أعراض كوفيد 19 المبكرة فقدان حاستي الذوق أو الشم.

يمكن أن تشمل الأعراض الأخرى:

- ضيق النَّفس أو صعوبة في التنفس
- آلام العضلات
- القشعريرة
- التهاب الحلق
- سيلان الأنف
- الصداع
- ألم الصدر

- العين القرنفلية (التهاب الملتحمة)
- الغثيان
- القيء
- الإسهال
- الطفح الجلدي

هذه القائمة ليست شاملة. يُصاب الأطفال عادةً بأعراض مشابهة للبالغين، وتكون حدة مرضهم عمومًا خفيفة.

يمكن أن تتراوح شدة أعراض كوفيد 19 بين خفيفة جدًا إلى حادة. قد يُصاب بعض الأشخاص بأعراض قليلة فقط، وقد لا تكون لدى بعض الناس أي أعراض على الإطلاق. قد يعاني بعض الأشخاص من تأزم الأعراض، مثل تفاقم ضيق النفس وتفاقم الالتهاب الرئوي، بعد حوالي أسبوع من بدء الأعراض.

الأشخاص الأكبر سنًا عرضة بشكل أكبر لخطر الإصابة بأعراض كوفيد 19 خطيرة، ويزداد ذلك الخطر كلما تقدم الشخص في العمر. قد يكون المصابون بحالات طبية أصلاً أكثر عرضة للإصابة بأعراض خطيرة. من أمثلة الحالات الصحية الخطيرة التي ترفع احتمال إصابتك بأعراض كوفيد 19 خطيرة:

3- الأسباب

تؤدي عدوى فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا 2، أو سارس كوف 2، إلى الإصابة بمرض فيروس كورونا 2019، أو كوفيد 19.

يبدو أن الفيروس المسبب لكوفيد 19 ينتشر بسهولة بين الناس، وسيستمر العلماء باكتشاف المزيد عن كيفية انتشاره مع مرور الوقت. أظهرت البيانات أنه ينتشر من خلال المخالطة الشخصية اللصيقة (ضمن 6 أقدام، أو 2 متر). وينتشر الفيروس عن طريق الرذاذ التنفسي المنطلق عندما يسعل المصاب بالفيروس أو يعطس أو يتنفس أو يعطّي أو يتحدث. يمكن استنشاق هذا الرذاذ أو دخوله في فم شخص قريب أو أنفه أو عينه.

يمكن أحيانًا أن ينتشر فيروس كوفيد 19 عند التعرض للقطرات الصغيرة أو الضباب التي تبقى عالقة في الهواء لعدة دقائق أو ساعات، ويسمى ذلك: الانتقال بالهواء. من غير المعروف حتى الآن مدى شيوع انتشار الفيروس بهذه الطريقة.

ويمكن أن ينتقل أيضًا إذا لمس الشخص سطحًا أو شيئًا ملوثًا بالفيروس ثم لمس فمه أو أنفه أو عينه، لكن خطر الانتقال بهذه الطريقة منخفض.

حصلت بعض حالات تكرار العدوى بكوفيد 19، لكن هذه الحالات غير شائعة.

4-عوامل الخطورة

تشمل عوامل الخطورة الأخرى المرتبطة بالتعرض لعدوى كوفيد 19:

- المخالطة للصيقة (ضمن مسافة 6 أقدام أو 2 متر) مع أي شخص مريض أو مصاب بكوفيد 19
- التعرض لسعال أو عطاس شخص مصاب

5-العلاج

حتى الآن، وافقت الجهات المختصة على دواء واحد فقط لمعالجة كوفيد 19. لا يتوفر حالياً دواء يشفي بالكامل من كوفيد 19. المضادات الحيوية غير فعالة ضد الالتهابات الفيروسية، مثل كوفيد 19. يعكف الباحثون حالياً على اختبار مجموعة متنوعة من العلاجات المحتملة.

وافقت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية على دواء ريمديسيفير (Veklury) المضاد للفيروسات لعلاج البالغين المدخّلين للمستشفى إثر إصابتهم بكوفيد 19، وكذلك المصابين من الأطفال بعمر 12 سنة أو أكثر في حال إدخالهم للمستشفى. وافقت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية (FDA) على الاستخدام الطارئ لدواء يسمى باريسيتينيب (Olumiant) لعلاج كوفيد 19 في بعض الحالات، وهذا الدواء مستخدم في الأصل لعلاج التهاب المفاصل الروماتويدي. باريسيتينيب هو دواء يبدو أنه يكافح كوفيد 19 عن طريق الحد من الالتهاب وإحداث نشاط مضاد للفيروسات. تنص إدارة الغذاء والدواء الأمريكية على أنه يمكن استخدام باريسيتينيب مع ريمديسيفير لعلاج الأشخاص المدخّلين للمستشفى ممن يحتاجون إلى أجهزة تنفس اصطناعية أو إلى أكسجين إضافي إثر إصابتهم بكوفيد 19.

يتوفر نوعان من الأدوية المحتوية على الأجسام المضادة أحادية النسيلة. الأجسام المضادة أحادية النسيلة هي بروتينات تصنع في المختبر ويمكن أن تساعد الجهاز المناعي على محاربة الفيروسات. أحد الدوائين مزيج من باملانيفيماب وإيتيسيفيماب، والثاني مزيج من نوعين من الأجسام المضادة، اسمهما كاسيريفيماب وإمديفيماب. يُستخدم كلا الدواءين لعلاج حالات كوفيد 19 التي تتراوح بين الخفيفة والمتعددة لدى الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بأعراض خطيرة بسبب كوفيد 19. يتضمن العلاج أخذ حقنة وريدية واحدة في العيادات الخارجية. ولتحقيق أكبر فعالية ممكنة، يجب إعطاء هذه الأدوية بعد بدء أعراض كوفيد 19 بفترة وجيزة وقبل الحاجة إلى إدخال المريض للمستشفى.

أوصت المعاهد الوطنية الأمريكية للصحة باستخدام ديكساميثازون الكورتيكوستيرويد للأشخاص الذين يدخلون المستشفى إثر إصابتهم بكوفيد 19 ممن يحتاجون إلى أكسجين إضافي أو أجهزة تنفس. يمكن استخدام الكورتيكوستيرويدات الأخرى، مثل بريدنيزون أو ميثيل بريدنيزولون أو هايدروكورتيزون إذا لم يتوفر ديكساميثازون.

صرّحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية (FDA) بالاستخدام الطارئ لبلازما النقاهاة مرتفعة الأجسام المضادة لعلاج كوفيد 19. تُجمَع بلازما النقاهاة من دم يتبرع به أشخاص تعافوا من كوفيد 19. ويمكن استخدام بلازما النقاهاة مرتفعة الأجسام المضادة لعلاج بعض الأشخاص المدخّلين للمستشفى إثر إصابتهم بكوفيد 19 ممن هم في مرحلة مبكرة من مرضهم أو ممن لديهم ضعف في جهاز المناعة.

قد يصاب كثير من مرضى كوفيد 19 بأعراض خفيفة، ويمكن علاجهم بطرق الرعاية الداعمة. يركز نهج الرعاية المساند على تخفيف الأعراض، وقد يشمل:

- مسكنات الألم (الأيوبروفين والأسيتامينوفين)
- شراب أو دواء علاج السعال
- الراحة
- تناول السوائل

ليس هناك دليل على ضرورة تجنّب أيوبروفين أو غيره من العقاقير غير الستيرويدية المضادة للالتهابات.

إذا كانت أعراضك خفيفة، فقد يوصيك طبيبك بالتعافي في المنزل. قد يعطيك الطبيب إرشادات خاصة لمراقبة الأعراض وتجنب نقل المرض للآخرين. ويُحتمل أن يُطلب منك عزل نفسك قدر الإمكان عن العائلة والحيوانات الأليفة أثناء مرضك، وارتداء كمامة عندما تكون محاطًا بالآخرين أو بالحيوانات الأليفة، واستخدام غرفة نوم وحمام منفصلين.

يُرجح أن يوصيك طبيبك بالبقاء معزولاً في المنزل لفترة من الوقت، بحيث لا تخرج إلا عند الحاجة لتلقي الرعاية الطبية. من المحتمل أن يتابع الطبيب حالتك بانتظام. اتبع إرشادات طبيبك ودائرة الصحة المحلية فيما يخص تحديد الوقت المناسب لإنهاء عزلتك في المنزل.

إذا كان مرضك شديداً، فقد تحتاجين إلى البقاء في المستشفى للعلاج. (منظمة الصحة العالمية , 2021 , مرض فيروس

كورونا (كوفيد-19) <https://www.who.int>

6- الوقاية

- تجنّب المخالطة اللصيقة (ضمن مسافة 6 أقدام أو 2 متر) مع أي شخص مريض أو لديه أعراض.
- حافظ على وجود مسافة بينك وبين الآخرين (ضمن 6 أقدام أو 2 متر). (ولهذا الأمر أهمية خاصة إذا كنت من الفئات الأكثر عرضة للإصابة بحالة شديدة من المرض. ضع في اعتبارك أن بعض الأشخاص قد يكونون مصابين بكوفيد 19 ويمكن أن ينقلوه للآخرين، حتى إذا لم تكن لديهم أعراض أو لم يعرفوا أنهم مصابون به أصلاً.
- تجنّب الازدحامات والأماكن المغلقة ذات التهوية السيئة.
- يجب غسل اليدين كثيرًا بالماء والصابون لمدة 20 ثانية على الأقل، أو استخدام مطهر يدي يحتوي على الكحول بنسبة 60٪ على الأقل.
- ارتدِ كمامة في الأماكن العامة المغلقة والمفتوحة حيث يرتفع خطر انتقال عدوى كوفيد 19، مثل الفعاليات المزدحمة أو التجمعات الكبيرة. وتختلف التعليمات الإضافية المتعلقة بالكمامات بناءً على ما إذا كنت قد أخذت اللقاح أم لا. يمكن استخدام الكمامات الجراحية في حال توفرها. يجب أن يقتصر استخدام كمامات N95 على مزودي الرعاية الصحية.
- يجب تغطية الفم والأنف بمرفق أو بمنديل عند السعال أو العطس. تخلص من المنديل بعد استخدامه. واغسل يديك فورًا.
- تجنّب لمس العينين والأنف والفم.
- تجنّب مشاركة الأطباق وأكواب الشرب والمناشف وأغطية الفراش والأدوات المنزلية الأخرى إذا كنت مريضاً.
- نظّف وعقّم يوميًا الأسطح التي تُلمَس بكثرة، مثل مقابض الأبواب ومفاتيح الإضاءة والإلكترونيات والطاولات.
- إذا كنت مريضاً فالزم منزلك ولا تذهب للعمل أو المدرسة أو الجامعة، وكذلك الأمر بالنسبة للأماكن العامة، إلا إذا كان ذلك بهدف الحصول على رعاية طبية. إذا كنت مريضاً، تجنّب وسائل النقل العام وسيارات الأجرة، بما فيها تلك التي تُطلَب عبر التطبيقات الذكية.

(مايو كلينك, 2020. مرض فيروس كورونا المستجد) <https://www.mayoclinic.org>

7- الرياضة المدرسية وجائحة كورونا

لا بد لنا من الاعتراف أن الظروف غير الطبيعية التي نتجت عن جائحة كورونا قد دفعت التربية الرياضية المدرسية كغيرها من المواد الدراسية للجوء إلى تحويل عمليات التعليم والتعلم لكي تتم طريق بروتوكول صحي، على الرغم من أن تعليم التربية الرياضية من الأفضل أن يمارس في البيئة الطبيعية للمدرسة، إلا أن هذه الظروف غير الطبيعية تطلبت تحولاً جذرياً للحفاظ على استمرار التعليم دون انقطاع. والتعليم عن طريق بروتوكول صحي في الرياضة المدرسية هو لازم ويعتمد أساساً على قيام معلم التربية الرياضية بإلقاء درسه أو حصته عبر تقنية الفصل الافتراضي، ويستقبل الطالب الدرس وهو في وقاية من الفيروس، أو في أي مكان آخر حسب البروتوكول الصحي،،،،.

ورغم أن هذا التحول كان فجائياً إلا أنه قدم لكل من التلاميذ ومعلمي التربية الرياضية فرصاً قيمة ليكونوا مبدعين ومبتكرين في نواحٍ كثيرة تتعلق بسير العملية التعليمية. ولكن يبقى السؤال الذي طرحته جائحة كورونا حول الرياضة المدرسية «هل سيكون بالإمكان توظيف التعلم عن بُعد في الرياضة المدرسية كما هو الحال في المواد الدراسية الأخرى؟». هذا سؤال ملح عالمياً الآن ولكنه يصبح خيار الضرورة الذي لا بديل عنه في مجتمعاتنا العربية خاصة في ظل النظرة القاصرة لفئة من الطلبة، وأولياء الأمور التي تعتقد أن التربية الرياضية ليست ذات أهمية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، بالرغم من أن التربية الرياضية تعتبر أحد أهم أنواع المواد التعليمية التي تسعى إلى تربية الفرد تربية شاملة متكاملة في شتى النواحي، والجوانب المتعلقة به سواء الجسمانية أو العقلية، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

ويبدو أن مؤشرات مستقبل التعليم المدرسي تبدو متشابهة عند الجميع، وإن مستقبل التربية الرياضية هو لإدخال التعليم الإلكتروني كمكون ضروري بمنظومة التعليم المدرسي فذلك أصبح لا خلاف عليه ولكن كيف يتم ذلك؟ وبما يحقق صالح مجالنا الرياضي والتعليمي بأكمله. ومن هنا تأتي ضرورة المصارحة والتقويم لما حدث خلال السنوات الماضية في قضية التعليم وتوظيفها في الرياضة المدرسية؛ لأنه بدون هذه المصارحة سيكون علاج خاطئ آخر قد لا يحتمله المستقبل!

لقد تعثر استخدام البروتوكول في تعليم التربية الرياضية المدرسية في مجتمعاتنا العربية لأن الهدف من فكرة توظيفه كان مجرد شكلي أكثر منه جوهري، ولم يرتبط به تغير المحتوى التعليمي الرقمي والارتقاء بقدرات المعلمين، وتوعية المتعلمين، وتطوير بنية التعليم نفسه، بينما واقع توظيف يقول إننا نحتاج إلى تحديث المحتوى التعليمي الرقمي، وتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الوقائية، وتهيئة المتعلمين على كيفية استخدام التطبيقات والأدوات الرقمية، وتطوير البنية التقنية والفكرية والفلسفية والعلمية والتحتية التي تحكم الهدف من تعلم التربية الرياضية نفسها.

خاتمة الرؤى، إن انتقال التعليم من الصفوف التقليدية إلى الصفوف الافتراضية، لن تكون عملية سهلة، نظراً لما تتطلبه من تحضير تربوي وجسدي وعقلي ونفسي. فالمسألة تعترضها تحديات كثيرة، وأولها عدم انضباط الطلبة في صفوفهم الافتراضية، وتحويل الوقت المخصص للدراسة إلى وقت للترفيه، بعيداً عن الجدية، الأمر الذي ظهر جلياً في عدد من «الفيديوهات» التي انتشرت مؤخراً على مواقع التواصل الاجتماعي، رغم محاولات المعلمين المستمرة للحفاظ على «هيبة» الحصة الدراسية. فالعصر

القادم للرياضة المدرسية هو عبر إدخال التعليم الإلكتروني في تعليم التربية الرياضية أسوة بالمواد الدراسية الأخرى، والتحدي القادم هو نكون أو لا نكون.

حياة تستمر.. ورؤى لا تغيب

8- إجراءات الوقاية والحماية

تتوزع إجراءات الوقاية والحماية على طرفين، الأول المؤسسات التعليمية والمدارس، والثاني أولياء الأمور والطلاب، ومطلوب من الطرف الأول توفير أجهزة قياس الحرارة عن بُعد؛ للتأكد من عدم دخول أي طالب أو مدرس أو موظف مصاب بارتفاع درجة الحرارة إلى المدرسة، وتوفير مستلزمات التطهير والتعقيم، إضافة إلى إعادة توزيع الطلاب لخفض الكثافة من أجل ضمان التباعد الاجتماعي، وأن تتواصل إدارات المدارس مع الطلاب لمعرفة أخبارهم وهل ظهرت في أسرهم حالات إصابة بالفيروس أو وفاة بسببه، أما الطرف الثاني (أولياء الأمور والطلاب) فينبغي عليهم ارتداء الكمامات والالتزام بغسل اليدين والحرص على التباعد، وهناك فئات يجب ألا تذهب للمدرسة وأن يستمر تلقّيها للعلم عن بُعد، وهم المصابون بأمراض الجهاز التنفسي وعلى رأسها الربو وحساسية الصدر والتهابات الشعب الهوائية، ومرضى القلب، ومن يعانون من خلل في جهاز المناعة.

9- الابتعاد عن المزاج المدرسي

على الصعيد النفسي، يشدد جمال شفيق -أستاذ علم النفس الإكلينيكي بجامعة عين شمس، وأمين لجنة قطاع الطفولة بالمجلس الأعلى للجامعات- على أن ظهور "كوفيد-19" صاحبه أحاديث لا تنقطع حول ضرورة تحنّب المصافحة، والخوف من لمس أي شيء بما في ذلك النقود، والحرمان من التنزه والتدريبات واللعب مع الأقران، والحرمان من الزيارات العائلية، كما فقد بعض الأطفال أحياء لهم توفوا من جرّاء المرض، فضلاً عن ارتباطه بامتناع الأطفال عن الذهاب إلى المدرسة، ما جعلهم يبتعدون عن "المزاج المدرسي"، وأصابهم بحالة خوف من الإصابة بالمرض بمجرد الرجوع إلى المدرسة.

يقول "شفيق" في تصريحات لـ"العلم": عندما يتعرض الأطفال لأزمات نفسية ضاغطة يصابون بصدمة نفسية، تظهر في شكل قلق ومخاوف ليلية وميول عدوانية، وتظهر عليهم أعراض جسمانية مثل اضطرابات النوم، وعدم القدرة على التركيز، وآلام المعدة، والإسهال.

ويضيف: يحتاج تحطّي آثار الصدمة النفسية الناتجة عن "كورونا" والعودة للمدارس دون خوف إلى "إستراتيجية مواجهة"، تقوم على عدة مستويات؛ فالدولة يجب عليها توفير مراكز علاج ودعم نفسي للأطفال، وإعداد برامج موجهة إليهم تخرجهم من حالة الاكتئاب والعزلة التي أصابتهم من جرّاء المكوث لفترات طويلة في المنزل.

وعلى مستوى الأسرة، يجب طمأنة الطفل والتوقف عن الحديث عن "كورونا"، والامتناع عن ترديد الأخبار السيئة، وأن يتسع صدر الأب والأم للإجابة عن تساؤلات الأطفال بصورة مبسطة، وتشجيعهم على ممارسة الأنشطة والهوايات، وبخاصة الأنشطة الرياضية، التي تساعد على إفراز هرمون "الإندروفين" أو هرمون السعادة، الذي يمنح الإنسان الإحساس بالطمأنينة والسعادة ويبدد القلق والخوف، كما يأتي دور المدرسة كمكلاً لدور الأسرة بالترفيه عن الطلاب وعدم ممارسة ضغوط عليهم ومراعاة حالتهم النفسية، والتركيز على الأنشطة، وعدم اللجوء إلى العقاب البدني أو اللفظي.

ويطلق مصطلح هرمون السعادة على مجموعة من الهرمونات يفرزها الدماغ، تساعد الجسم على تحسين الحالة المزاجية والتخلص من الاكتئاب.

10-جولة على المدارس

تجولت "للعلم" بين المدارس، وتواصلت مع مدرسين وأولياء أمور (سواء في مدارس الإبتدائية او الثانوية) للتعرف على الاستعدادات والإجراءات الخاصة بعودة المدارس في ظل كورونا.

يقول "مصعب"، وهو أستاذ بإحدى المدارس الثانوية بمدينة المسيلة : إن "الاستعداد الوحيد الذي قامت به المدرسة خلال عطلة الصيف هو عقد دورات تدريبية لدعم قدرات المعلمين على التعليم عن بُعد وتحويل المناهج الورقية إلى "برامج كمبيوتر" بطريقة جذابة للطلاب، لكن لم تصل للمدرسة أي قرارات عن شكل الدراسة، ولا عن الإجراءات الواجب على المدرسة اتباعها.

أما "سعيد"، وهو أستاذ بإحدى المدارس الثانوية بمدينة المسيلة : ، فيشير إلى أن اقتصاديات التعليم من مصروفات التعليم وأجور المعلمين شغلت الجميع عن الأهم، وهو محتوى التعليم ومضمونه وطرق التدريس التي كان ينبغي إعادة النظر فيها لتناسب ظروف "كوفيد-19"، وهو ما لم يحدث، حتى إن بعض أولياء الأمور كان همهم الأول خفض المصروفات بحجة أن أبناءهم سيدرسون بالمنزل، دون مراعاة للجهد المضاعف الذي يبذله المعلمون من خلال التعليم الإلكتروني الذي لا يرتبط بمواعيد عمل.

وعلى صعيد المدارس ، لا يتوقع "شوقي" -وهو معلم بإحدى مدارس الولاية- الاهتمام بإجراءات الوقاية وتوفير بوابات التعقيم والمطهرات، مُرجعاً ذلك إلى "كثافة عدد الطلاب، وضعف الإمكانيات، وغياب الوعي". ويضيف أنه حتى الآن لم تتواصل الوزارة مع المعلمين لمعرفة آرائهم في شكل العام الدراسي، والصعوبات الاقتصادية والتقنية التي واجهتهم في التعليم ، مثل عدم توافر "الكمامات" لدى جميع الطلاب، بما يساعدهم على تطبيق الإجراء الوقائي، وعدم امتلاك المعلمين للمهارات اللازمة لتنفيذ المهمات المطلوبة منهم على أكمل وجه.

من جهته، يتوقع عبد المحسن دويدار -موجه تربية وتعليم - عدم فتح المدارس إلا بعد التأكد من توفير البيئة الصحية التي تقاوم العدوى، من يوابات تعقيم ومطهرات، مشددًا على ضرورة البحث عن حل عملي لتوفير كامات للطلاب في المدارس؛ "حتى لا تتسبب الظروف الاقتصادية في قضاء الطالب للعام الدراسي بأكمله مرتديًا كاماة واحدة".

11- أولياء الأمور

تباينت آراء أولياء الأمور الذين التقتهم "للعلم"، والذين تراوحت أعمار أطفالهم بين 15 أعوام و19 عامًا، وينتمي أطفالهم إلى مدارس حكومية، فمن بين 20 ولي أمر يلتحق أطفالهم بمدارس، قال 14 منهم إنهم قرروا عدم ذهاب أولادهم إلى المدارس، والاكتفاء بتعليمهم "أون لاين"، أما الباقون فأعربوا عن التزامهم بما تنتهي إليه وزارة التربية والتعليم، سواء بالانتظام الكامل في الذهاب إلى المدرسة أو "التعليم الهجين" القائم على الجمع بين "التعليم التقليدي في الفصول" و"التعليم عن بُعد".

أما عينة أولياء أخرى - فأكد 29 منهم أن أبناءهم سينتظمون في الذهاب إلى المدارس؛ للاستفادة من البروتوكول، ولثقة 10 منهم -جميعهم أولياء أمور طلاب بالمدارس بالإجراءات الوقائية التي ستخذيها تلك المدارس؛ إذ تواصلت معهم إدارات هذه المدارس، وأرسلت إليهم "بروتوكولات" خاصة بمعايير السلامة الصحية التي ستقوم بتطبيقها.

وفي المقابل، ذهبت إحدى الأمهات وتدعى "نسرين" إلى أن ذهاب طفليها إلى المدرسة متوقف على تطور المرض، والإجراءات التي ستخذيها المدرسة لتوفير الحماية للطلاب.

12- إستراتيجيات التدريس

تتوقف السيناريوهات والخطط الخاصة بالعودة إلى المدارس على تطورات "كوفيد-19"، وفق ريهام رفعت -أستاذ التربية ومناهج التدريس بجامعة - في تصريحها لـ"للعلم".

تقول "رفعت": فاجأ "كورونا" العالم، وأحدث ركة في كل مناحي الحياة، وليس العملية التعليمية فقط، وفي مصر تعاملت وزارة التربية والتعليم مع الأزمة بعدة إجراءات حتى يستمر التعليم بعد إغلاق المدارس، من خلال تخصيص منصة للتعليم عبر الإنترنت، والبرامج التعليمية في التلفزيون، والتعليم عبر الراديو، وتنظيم فصول افتراضية تتيح لقاء المعلم بالطلاب عبر الإنترنت باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

وتضيف: تمثلت أهم مشكلة واجهت "التعليم عن بعد" في التعليم وجهًا لوجه داخل الفصول، يتساوى جميع الطلاب في الحصول على فرص عادلة، وفق رأيها. أما في "التعليم عن بُعد" فلا بد من ضمان توافر جهاز كمبيوتر وإنترنت بسرعة وكفاءة مناسبين، كما أن عددًا كبيرًا من المدرسين يفتقر إلى القدرة على التعامل مع الكمبيوتر واستخدامه، وكذلك الطلاب، إضافة

إلى غياب المتابعة اليومية للمعلم؛ إذ ينبغي على المعلم تحديد جدول بعدد الساعات التي يدخل فيها المعلم لمتابعة طلابه عبر الإنترنت، وأن يراعي أن الأسرة المتوسطة لديها جهاز كمبيوتر واحد يستخدمه كل أفراد الأسرة.

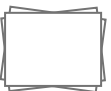
وردًا على سؤال عن الإستراتيجيات التدريسية الملائمة لظروف "كورونا"، تقول "رفعت": من الإستراتيجيات الملائمة لظروف عودة المدارس في ظل "كوفيد-19" إستراتيجية التعليم الهجين، التي تتطلب وجود جهاز كمبيوتر و"شاشة عرض"، وتوفر معلمين ومدرسين على كفاءة عالية في مادة التخصص، واستخدام الإنترنت وإدارة المحتوى إلكترونياً.

وتتابع: إستراتيجية الرحلات المعرفية عبر الويب من الإستراتيجيات الفعالة التي يصل فيها الطالب إلى المعرفة؛ إذ يجري تقسيم المنهج إلى مهمات، وفي كل مهمة يحدد المعلم للمطالب المواقع التي تساعده، ويمكن أن تكون هذه الإستراتيجية من خلال رحلة معرفية قصيرة مدتها أسبوع.

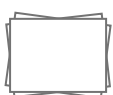
وتشدد "رفعت" على ضرورة دمج التثقيف الطبي -وفي القلب منه المفاهيم الخاصة بالأوبئة وطرق العدوى- ضمن المناهج كافة، مضيفاً: "في مادة التاريخ على سبيل المثال، يمكن أن تكون هناك موضوعات عن تاريخ الأوبئة وكيفية تعامل الشعوب والحكومات معها، وفي الجغرافيا، يمكن دمج موضوعات عن التوزيع الجغرافي لمرض كورونا، وفي اللغة العربية، يمكن الاستعانة بموضوعات تعبير عن الصحة والوقاية، وفي العلوم، يمكن تخصيص موضوعات عن الفيروسات، وفي حصص الأنشطة، يمكن مطالبة الطلاب بتصميم نشرات مطوية للتوعية، كما يمكن الاستعانة بالإذاعة والصحافة المدرسية والمسرحيات التعليمية لدعم المفاهيم الصحية والبيئية والتوعية الصحية بشكل عام. (د. أسامة أبو الرّب، 2020، الرياضة و كورونا)

<https://www.aljazeera.net>

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع منهجية الدراسة



تمهيد:

بعد إنهاء الدراسة النظرية لبحثنا، وذلك بالاستعانة بالمراجع والمصادر المتمثلة في الكتب، ورسائل الماجستير وكذلك مناهج التربية البدنية، وذلك قصد تغطية بعض الجوانب الخاصة بدراستنا، فإننا نتحول الآن إلى الجانب التطبيقي الذي سنحاول فيه أن نحيط بالموضوع من هذا الجانب، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استبيان على أساتذة المرحلة الثانوية، الذي يتمحور أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم القيام بمناقشة وتحليل النتائج التي تحصلنا عليها، بحيث نقوم بوضع جداول لهذه النتائج تتضمن عدد الإجابات والنسبة المئوية المرافقة لها، وكذلك تمثيلها في أعمدة بيانية. وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1 - الدراسة الاستطلاعية :

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع. وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة .

2 - المنهج المستخدم :

نظرا لطبيعة الموضوع واستعمالنا الاستبيان اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة الميدانية الذي يعرف في التربية البدنية والرياضية على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية لتحديد الغرض وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المستعملة بها، وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها توجد لأغراض معينة.

كما يعرف المنهج الوصفي على أنه عبارة عن إعطاء أوصاف دقيقة للظاهرة الحادثة حتى يتسنى للباحث حل المشكل.

ويهدف إلى جمع البيانات وأوصاف دقيقة وعلمية للظواهر الاجتماعية في وضعها الراهن وإلى دراسة العلاقات التي توجد بين الظواهر الاجتماعية، ومن أهم الطرق المنهج الوصفي التي تعتبر مورد خصب للحصول على المعلومات والبيانات الدقيقة .

في هذا المنهج يهتم الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة التي لا بد أن تتوفر للباحث أوصاف دقيقة للظاهرة التي يدرسها قبل أن يشرع في الدراسة الفعلية التي تتطلب تطبيق وسائل دقيقة لتسجيل وتحديد الملاحظات. (محي الدين مختار, د, ص81)

والبحث الوصفي لا يقف عند حد تجميع البيانات وتبويبها وجدولتها، أي مجرد تواصل الحقائق والحصول عليها لكنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، أي محاولة ربط الوصف بالمقارنة والتفسير، وبذلك يمكن القول أن الدراسة الوصفية تسعى إلى صياغة مبادئ هامة والتوصل إلى حل المشاكل .

وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الميول و الآراء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات و طريقة نموها وتطورها , كما تهتم أيضا بدراسة الظروف الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والرياضية وغيرها في جماعة معينة أو مجتمع معين . (مُحَمَّد حسن العلاوي , أسامة كامل راتب, 1999, ص217)

3 - المجال المكاني و الزماني :

▪ المجال المكاني :

أجرينا الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على عدة ثانويات على مستوى بلدية المسيلة و هي :

ثانوية الأغلب تميمي

ثانوية جابر بن حيان

ثانوية

ثانوية

ثانوية

▪ المجال الزماني :

تمت معالجة البحث في الحقبة الممتدة من شهر افريل إلى غاية شهر ماي حيث شرعنا بالعمل في الأيام الأخيرة لشهر افريل للجانب النظري أمّا الجانب التطبيقي فقد كان في بداية ماي، ماي تم خلالهما تحضير الاستبيان ، ومن ثم قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها .

4 - مجتمع وعينة الدراسة

4-1-مجتمع البحث:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بخصّة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة. (مُجّد نصر الدين رضوان,2003,ص20)

حيث يتكون مجتمع بحثنا من 20 استاذ تربية بدنية ورياضية في التعليم الثانوي .

4-2 - عينة البحث و كيفية اختيارها :

العينة هي الوحدة المصغرة التي تمثل تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث ليقوم الباحث بإجراء مجمل دراسته عليها . (عبد اللطيف حمزة,1978,ص161)

و يعود اختيارنا لهذه الفرق لإجراء الدراسة الميدانية بسبب وجود علاقات و بحكم وجود زملاء لهم علاقات طيبة مع محيط الفرق و هذا ما سهل علينا إلى حد بعيد إجراء الدراسة الميدانية .

و من أجل دراسة بحثنا هذا تم اختيارنا للعينة هي استاذة تربية بدنية ورياضية في التعليم الثانوي ، التي تم اختيارها و ذلك دون أخذ أي شرط أو عوامل في اختيارها ، وقد بلغ عددهم 20 استاذًا .

العينة العشوائية البسيطة : يتم تشكيل هذه العينة على أساس أن يكون هناك احتمال متساو أمام جميع

العناصر في مجتمع الدراسة لاختيارها ، بمعنى أن فرص اختيار أي عنصر من مجتمع الدراسة متساوية لجميع

أفراد المجتمع ، و في نفس الوقت فان اختيار أي عنصر من عناصر مجتمع الدراسة لا يؤثر على اختيار العناصر

الأخرى و عادة ما تستخدم جداول الأرقام العشوائية لاختيار مثل هذه العينات و يتم ذلك وفق مجموعة من الخطوات على النحو التالي :

- يتم ترقيم عناصر مجتمع الدراسة و لنفترض أن مجتمع الدراسة كان يشمل 20 عنصر أو وحدة فيتم ترقيمها بالتسلسل من 1 إلى 20 .

- يستخدم الباحث جداول الأرقام العشوائية و يقوم باختيار العينة التي يريدتها و لنفترض أنها 15 عناصر أو وحدات .

- تتم عملية الاختيار بان يقوم الباحث باختيار عمود أو صف كامل من جدول الأرقام العشوائية و بالتالي تكون الأرقام في هذا العمود هي أرقام عناصر العينة المراد استخدامها بعد أن يجري مطابقتها مع أرقام مجتمع الدراسة و فرزها لتكون العينة المنشودة مع ملاحظة أن اختيار نقطة البداية على جدول الأرقام العشوائية تكون عشوائية و يمكن أن يتحرك الباحث بشكل أفقي أو عمودي في الجدول لاختيار عينة و بدون تكرار للأعداد مع إغفال الأعداد التي لا تقع ضمن الأرقام التي يحملها أفراد العينة . (ربحي مصطفى عليان، عثمان نحمد غنيم، 2000، ص143)

5- اساليب جمع البيانات:

لمعرفة واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في ظل تطبيق البروتوكول صحي في كورونا، وبعد تحديد مشكلة البحث و تسطير الفرضيات اللازمة للإشكالية قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية ، ونظرا لطبيعة الموضوع فقد تم الاعتماد في جمع المادة العلمية على مصدرين أساسيين:

5-1- مصادر جمع المادة النظرية :

بعد تقصي و تحليل المعلومات و الأفكار تحليلا دقيقا أخذنا ما رأيناه يخدم الموضوع من اجل الإلمام بجميع جوانب الموضوع والمادة العلمية للجانب النظري، تم الاعتماد على المصادر التالية لجمع المعلومات:

- الكتب العلمية.
- القاموس و المعجم .
- المجلات الرياضية .
- مذكرات التخرج لنيل شهادة الماجستير .
- مواقع انترنت
- مواقع التواصل الاجتماعي

5-2- مصادر جمع البيانات الميدانية :

و تتمثل في الأدوات المستخدمة في الدراسة الميدانية و التطبيقية التي تمثلت في أجوبة أفراد العينة على أسئلة استمارة الاستبيان .

- الاستبيان:

تعتبر تقنية الاستبيان وسيلة للبحث بهدف جمع أقصى عدد من الآراء و الأفكار حول موضوع الدراسة و ذلك للإجابة على التساؤلات المطروحة و التحقق من الفرضيات المقترحة كحلول. و الاستبيان هو أداة للحصول على البيانات حول المبحوث ، فيتقدم الباحث بعدد من الأسئلة المكتوبة لخدمة أغراض بحثه ، و على المبحوث أن يجيب على هذه الأسئلة بنفسه ، و الاستبيان قد يكون مقيدا أو مفتوحا أو مقيدا و مفتوحا معا . (عثمان حسن عثمان، 1998، ص29)

- استمارة الاستبيان :

تضمنت استمارة الاستبيان 11 أسئلة خاصا بالأساتذة حيث اعتمدنا في هذه الاستمارة على الأسئلة المغلقة و النصف مفتوحة .

الأسئلة المغلقة :

في هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال و يطلب من المستجيب اختيار أحدها أي أن يقيد في اختيار الإجابة و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابته من عنده. و تعتمد على أفكار الباحث و أغراضه من البحث و النتائج المستوفاة منه ،غالبا ما تكون بـ (نعم أو لا) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة، و تتضمن إجابة المستجوب الإجابة التي يراها تنطبق عليه . (محاضرات الأستاذة يحي شريف، 2002-2003،)

- الأسئلة نصف المفتوحة :

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن إجابات محددة من طرف الباحث، وكذلك أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع .

- أسلوب توزيع الاستبيان :

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية، و عرضه علي بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعها بطريقة مباشرة أي منا إلى الاساتذة

6 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة:

- الموضوعية :

يعتبر الاختبار موضوعيا إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين و لذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد أو الصح و الخطأ ، و نعم أو لا ، و أسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة . كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون لأسئلته نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاختبار و يتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية و يختار سؤال من أسئلة الاختبار و يطرحه على مجموعة من الأفراد و يطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال ، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كان صياغة السؤال موضوعية ، و إذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية .

و بعد وضع الاستبيان الخاص بالدراسة قمنا بعرضه على المحكمين اللذين هما :

بن ثابت ، سليمان نور الدين دكاترة التربية البدنية و الرياضية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة ، و والي ابراهيم استاذ علوم سياسية بجامعة سطيف ، قمنا بنزع ستة أسئلة بعدما كان يحتوي على سبعة عشر سؤال و أدخلنا بعض التعديلات و إعادة صياغة بعض الأسئلة ، و قمنا بتوزيعه على الاساتذة التعليم الثانوي .

- **الثبات** : يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار و هذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم اختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف) .

- **الصدق** : يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداء ما وضعت لقياسه ، و الصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة . و تحقيق صدق أداء القياس أكثر أهمية و لا شك من تحقيق الثبات ، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة و لكنها غير صادقة . (فاطمة عوض صابر ، ميرفت علي خفاجة، 2002، ص164-167)

7- إجراءات التطبيق الميداني (المعالجة الإحصائية) :

بعد جمع البيانات و التي عددها 20 استبيان الموجهة لاساتذة ، تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال ، و بعد ذلك قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على الطريقة الثلاثية :

$$\left\{ \begin{array}{l} \text{ع} \longleftarrow 100\% \\ \text{ت} \longleftarrow \text{س} \end{array} \right. \longleftarrow \text{س} = \frac{\text{ت} \times 100\%}{\text{ع}}$$

التكرارات x 100 %

= النسبة المئوية

عدد أفراد العينة

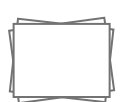
حيث : ع : تمثل عدد أفراد العينة.

ت : تمثل عدد التكرارات.

س : تمثل النسبة المئوية.

الفصل الخامس

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



1 - عرض و تحليل نتائج الدراسة :

المحور الأول :- تسيير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي ؟

السؤال 01 :- هل يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

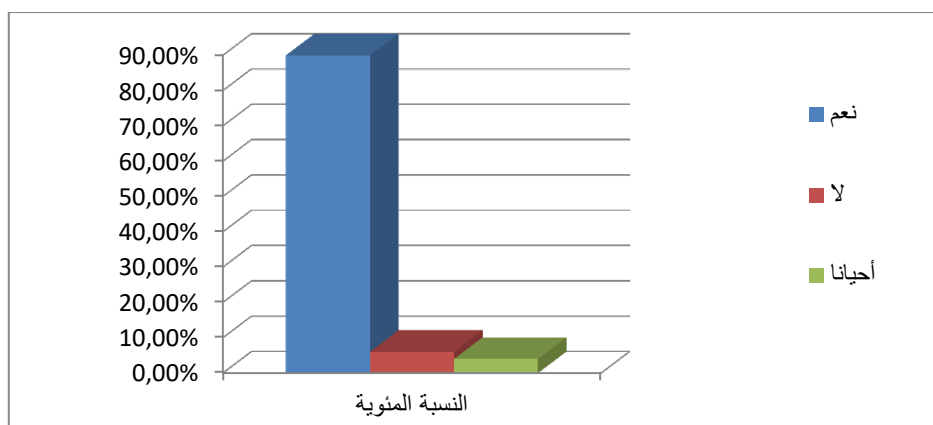
الغرض من السؤال :- معرفة ان كان يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
75%	15	نعم
15%	3	لا
10%	2	أحيانا
100%	20	المجموع

الجدول (1) :- يمثل معرفة ان كان يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (1) أعلاه لاحظنا أن أغلبية الأساتذة

وبنسبة 75 % من مجموع العينة قالوا بان التلاميذ يمارسون الرياضة ، وفي حين أن نسبة 15% من مجموع العينة أجابوا لا أما المجموعة المتبقية من العينة وبنسبة 10% من الاساتذة أجابوا بأحيانا .



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (1) الذي يمثل معرفة ان كان يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية

السؤال 02 :- هل هناك بروتوكول صحي في ح ت ب ر ؟

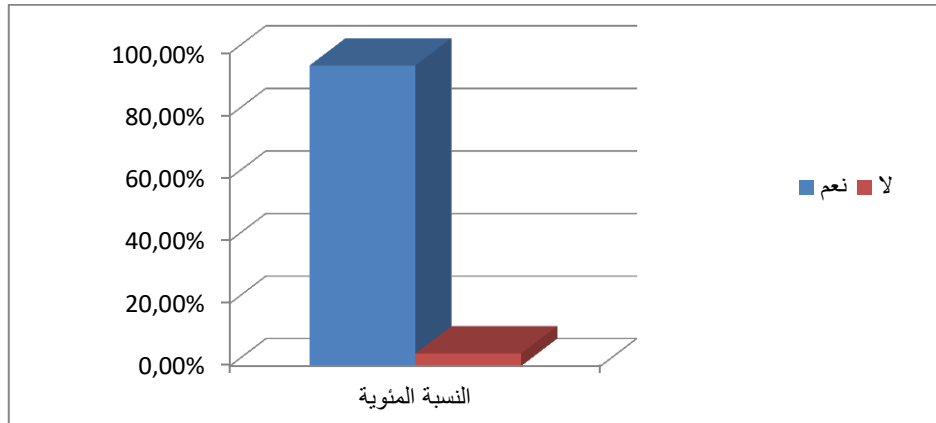
الغرض من السؤال :- معرفة إن كان هناك بروتوكول صحي في ح ت ب ر

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
95%	19	نعم
5%	1	لا
100%	20	المجموع

الجدول (2) :- يمثل معرفة ان كان هناك بروتوكول صحي في ح ت ب ر

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (2) أعلاه لاحظنا أن أغلبية الأساتذة

وبنسبة 95 % من مجموع العينة قالوا بأن هنالك بروتوكول صحي في المدرسة ، وفي حين أن نسبة 5 % من مجموع العينة أجابوا ب لا حيث كانوا استاذتان في احدى القرى .



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (2) الذي يمثل معرفة ان كان هناك بروتوكول صحي في ح ت ب ر

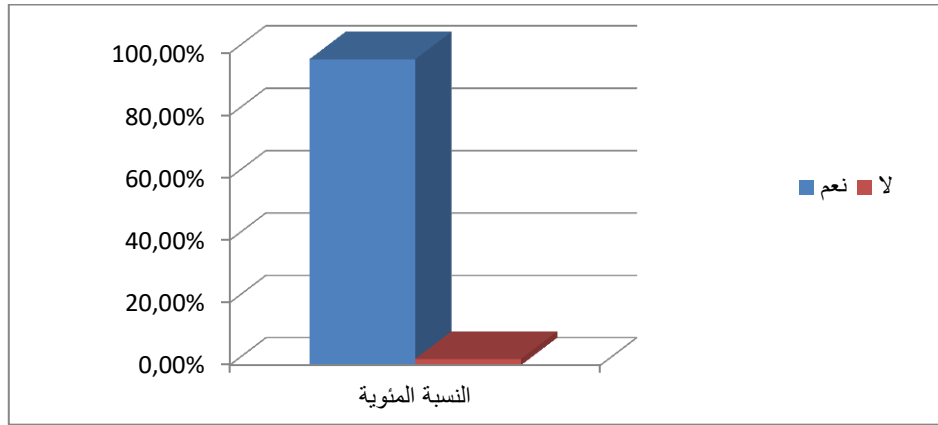
السؤال 03 :- هل تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي ؟

الغرض من السؤال :- معرفة إن كانت تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
95%	19	نعم
5%	1	لا
100%	20	المجموع

الجدول (3) :- يمثل معرفة إن كانت تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (3) أعلاه لاحظنا أن أغلبية الاساتذة وبنسبة 95 % من مجموع العينة أجابوا بان الحصة تكون فقط وفق البروتوكول الصحي، وفي حين أن نسبة 1% من مجموع العينة أجابوا بأنهم لا



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (3) الذي يمثل معرفة إن كانت تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي.

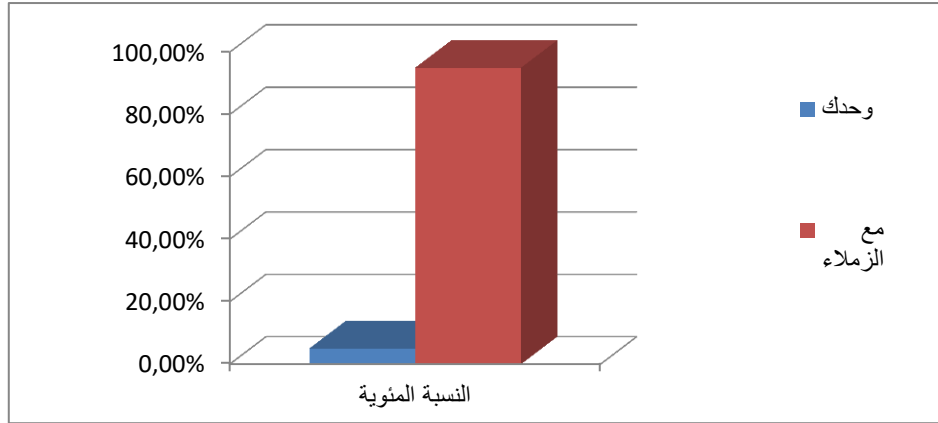
السؤال 04 - هل يطبق التلاميذ البروتوكول الصحي

الغرض من السؤال :- معرفة إن كان يطبق التلاميذ البروتوكول الصحي

الاقتراحات	عدد التكرارات	النسبة المئوية
نعم	19	%95
لا	1	%5
المجموع	20	%100

الجدول (4) - يمثل معرفة إن كان يطبق التلاميذ البروتوكول الصحي

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (4) أعلاه لاحظنا أن عدد لا بأس به من التلاميذ وبنسبة 95 % من مجموع العينة بأنهم يطبقون البروتوكول الصحي ، وفي حين واحد فقط من المجموع لا يفعل



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (4) الذي يمثل معرفة ما إذا كان التلاميذ يطبقون البروتوكول الصحي .

المحور الثاني :- لخصمة التربية البدنية دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا

السؤال 05 :- للرياضة دور في الحد من فيروس كورونا ؟

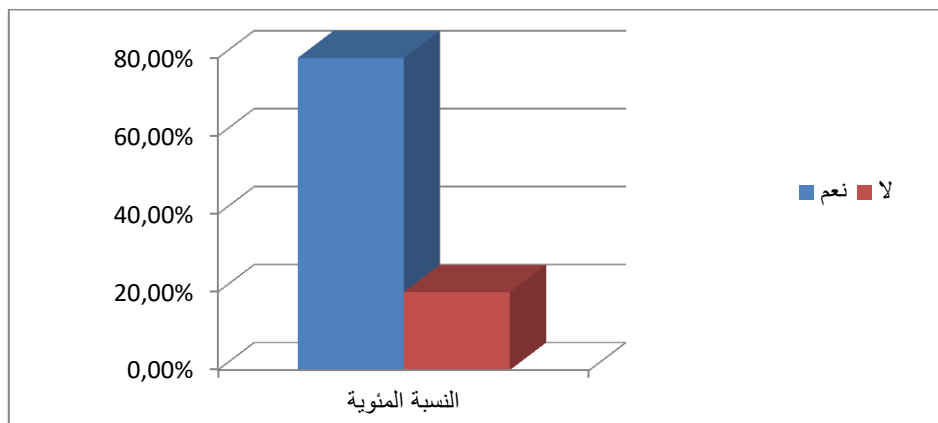
الغرض من السؤال :- معرفة إن كان للرياضة دور في الحد من فيروس كورونا

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
80%	16	نعم
20%	4	لا
100%	20	المجموع

الجدول (5) :- يمثل دور الرياضة في الحد من فيروس كورونا

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (5) أعلاه لاحظنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 80% من مجموع العينة قالوا بأن لها دور كبير في الحد من الفيروس ، وفي حين أن نسبة 20% من مجموع العينة أجابوا بأن لا دخل لذلك.

يمكن أن يكون هذا الإختلاف بسبب عدم التوعية



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (5) الذي يمثل معرفة ان كان للرياضة دور في الحد من فيروس كورونا .

السؤال 06 :- لخص التربية البدنية والرياضية دور في التكيف مع البروتوكول ؟

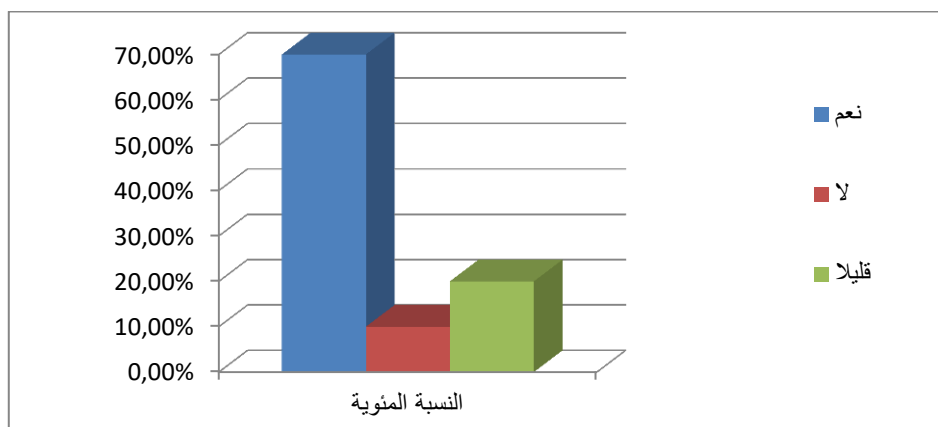
الغرض من السؤال :- معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التكيف مع البروتوكول

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
75%	15	نعم
15%	3	لا
10%	2	قليلا
100%	20	المجموع

الجدول (6) :- يمثل معرفة نسبة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التكيف مع البروتوكول

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (6) أعلاه لاحظنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 75 % من مجموع العينة قالوا بأن لخص التربية البدنية والرياضية دور في التكيف مع البروتوكول ، وفي حين أن نسبة 15% من مجموع العينة أجابوا بأنهم لا .

وفي حين أن نسبة 10% من مجموع العينة أجابوا بقليلاً .



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (6) الذي يمثل معرفة نسبة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التكيف مع البروتوكول

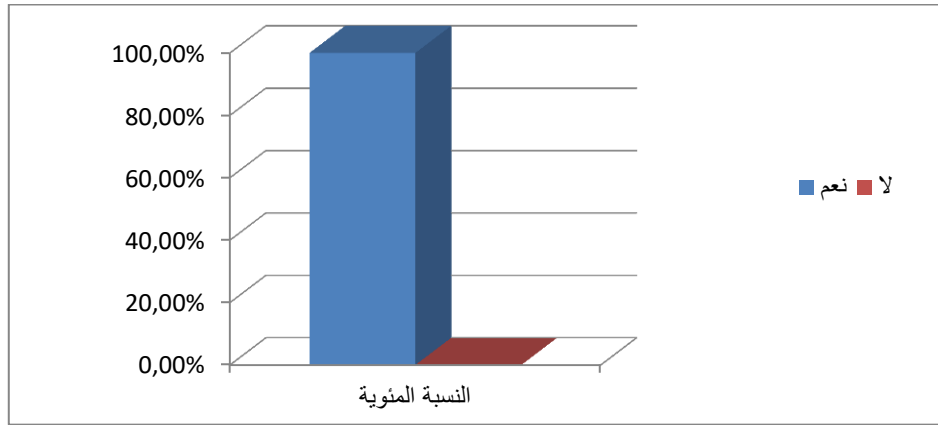
السؤال 07 :- للبروتوكول الصحي دور في القضاء على فيروس كورونا ؟

الغرض من السؤال :- معرفة إن كان للبروتوكول الصحي دور في القضاء على فيروس كورونا.

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
100%	20	نعم
0%	0	لا
100%	20	المجموع

الجدول (7) :- يمثل معرفة إن كان للبروتوكول الصحي دور في القضاء على فيروس كورونا.

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (7) أعلاه لاحظنا أن كل الأساتذة وبنسبة 100 % من مجموع العينة قالوا بأن التقييد بالبروتوكول الصحي هو أفضل للقضاء على هذا الوباء ,



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (7) الذي يمثل معرفة نسبة دور البروتوكول الصحي في القضاء على فيروس كورونا

السؤال 08 - في حصة التربية البدنية والرياضية هل يتكيف التلاميذ مع الاجراءات الوقائية ؟

الغرض من السؤال :- معرفة إن كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التكيف مع البوتوكول الصحي بين التلاميذ.

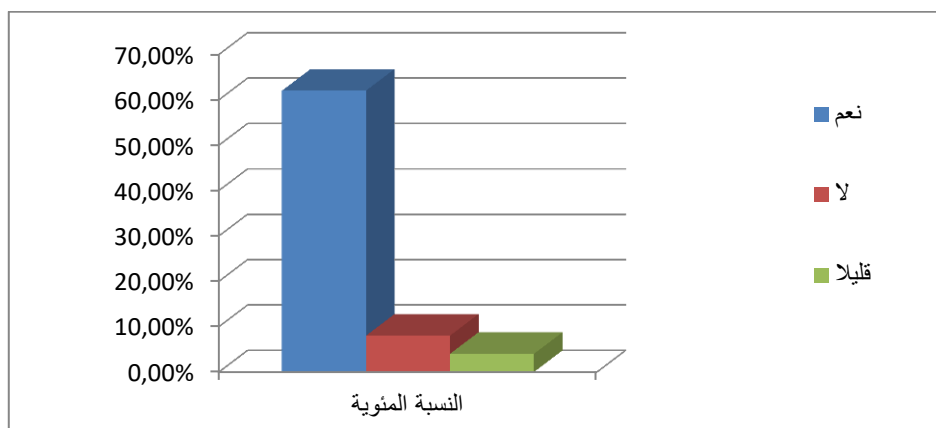
النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
65%	13	نعم
15%	3	لا
20%	4	قليلا
100%	20	المجموع

الجدول (08) :- يمثل معرفة إن كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التكيف مع البوتوكول الصحي بين التلاميذ.

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (08) أعلاه لاحظنا أن أغلبية التلاميذ

وبنسبة 65 % من مجموع العينة يتكيفون اجتماعيا أكثر في حصة التربية البدنية والرياضية ، و البعض بنسبة 20%

نفو ذلك .وفي حين أن نسبة 15% من مجموع العينة أجابوا بقليلًا.



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (1) الذي يمثل معرفة إن كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التكيف مع البوتوكول

الصحي بين التلاميذ

المحور الثالث :- تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي.

السؤال 09 :- البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس الجزائرية أكثر تلاثما ؟

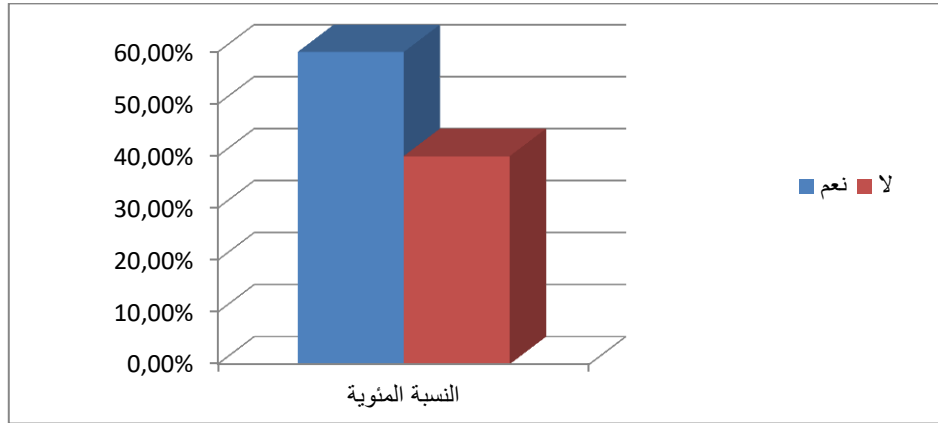
الغرض من السؤال :- معرفة مدى تلاثم البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس الجزائرية .

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
60%	12	نعم
40%	08	لا
100%	20	المجموع

الجدول (09) :- يمثل معرفة مدى تلاثم البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس الجزائرية .

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (09) أعلاه لاحظنا أن أغلبية التلاميذ وبنسبة 60 % من

مجموع العينة لحصة التربية البدنية والرياضية دور في خلق روح التعاون بينهم ، وفي حين أن نسبة 40% من مجموع العينة أجابوا بأن الحصة لا تأثر في ذلك.



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (09) الذي يمثل معرفة نسبة مدى تلاثم البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس الجزائرية

السؤال 10 :- هل تفرض المدرسة تطبيق البروتوكول في جميع المواد ؟

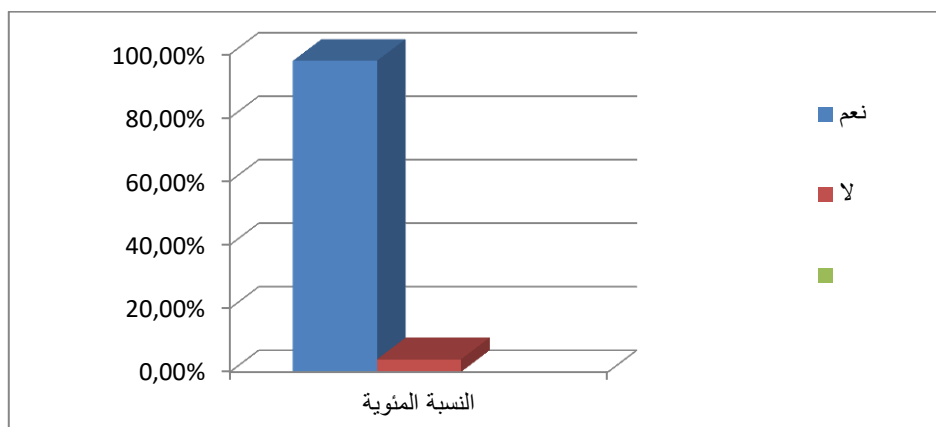
الغرض من السؤال :- معرفة ان كانت المدرسة تفرض تطبيق البروتوكول في جميع المواد ؟

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
90%	18	نعم
10%	2	لا
100%	20	المجموع

الجدول (10) :- يمثل نسبة فرض المدرسة تطبيق البروتوكول على جميع المواد ؟

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (10) أعلاه لاحظنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة

90 % من مجموع العينة أجابو نعم، و بنسبة 10% من مجموع العينة أجابوا ب لا



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (10) الذي يمثل نسبة فرض المدرسة تطبيق البروتوكول على جميع المواد ؟

السؤال 11 :- تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي ؟

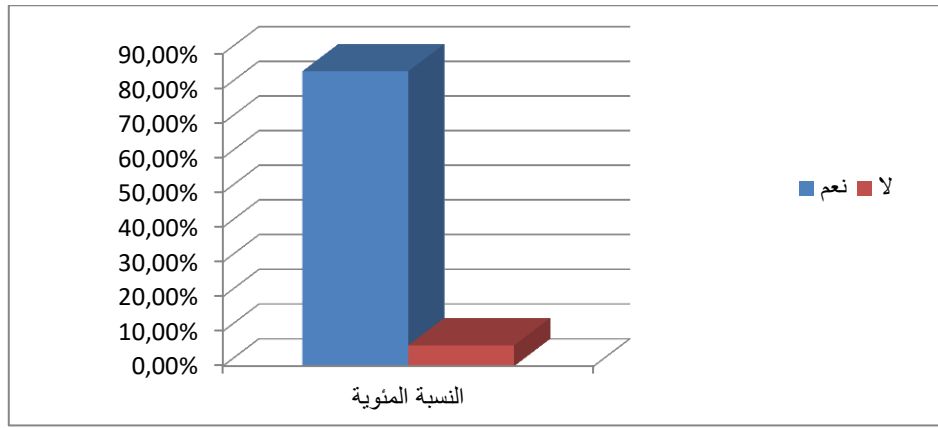
الغرض من السؤال :- معرفة إن كان حصة التربية البدنية في الجزائر تلتزم بالبروتوكول الصحي.

الجدول (11) :- يمثل معرفة ان كانت حصة التربية البدنية في الجزائر تلتزم بالبروتوكول الصحي.

عرض و تحليل :- من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (11) أعلاه لاحظنا أن تقريبا ان جل

النسبة المئوية	عدد التكرارات	الاقتراحات
%85	17	نعم
%15	3	لا
%100	20	المجموع

الأساتذة وبنسبة 85 % من مجموع العينة يرون ان جميع المدارس تلتزم بالبروتوكول الصحي، وفي حين أن نسبة 15% من مجموع العينة أجابوا لا



الأعمدة البيانية التي تخص الجدول (11) الذي يمثل معرفة نسبة ان كانت حصة التربية البدنية في الجزائر تلتزم بالبروتوكول الصحي.

2 - مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

2-1 - الفرضية الأولى :

نص الفرضية الأولى : تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي.

لقد بنينا فرضيتنا الأولى على أساس حصة لتربية البدنية تسير وفق البروتوكول الصحي ، فإذا رجعنا إلى نتائج الاستبيان من السؤال (01) إلى السؤال (04) و الموضحة في الجداول و الأعمد نجد أن أغلبية التلاميذ وافقوا على أنها كذلك .

إذن نستطيع التأكيد انه لا بد لنا من الاعتراف أن الظروف غير الطبيعية التي نتجت عن جائحة كورونا قد دفعت التربية الرياضية المدرسية كغيرها من المواد الدراسية للجوء إلى تحويل عمليات التعليم والتعلم لكي تتم طريق بوتوكول صحي .

2-2- الفرضية الثانية :

نص الفرضية الثانية : لحصة التربية البدنية دور في الحد او القضاء على فيروس كورونا.

من خلال الأسئلة (05) و (06) و (07) و (08) المتعلقة بدور حصة التربية البدنية .

ومن خلال النتائج في كل من الجدول (05) الى (08) والتي توضح مدى تأثير لهذه الحصة.

على الرغم من أن تعليم التربية الرياضية من الأفضل أن يمارس في البيئة الطبيعية للمدرسة، إلا أن هذه الظروف غير الطبيعية تطلبت تحولاً جذرياً للحفاظ على استمرار التعليم دون انقطاع. والتعليم عن طريق بوتوكول صحي في الرياضة المدرسية هو لازم ويعتمد أساساً على قيام معلم التربية الرياضية بإلقاء درسه أو حصته عبر تقنية الفصل الافتراضي، ويستقبل الطالب الدرس وهو في وقاية من الفيروس، أو في أي مكان آخر حسب البروتوكول الصحي.

2-3- الفرضية الثالثة :

نص الفرضية : تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي.

من خلال الأسئلة (09) و (10) و (11) المتعلقة حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي.

ومن خلال النتائج في كل من الجدول (09) الى (11) والتي توضح مدى التكيف الاجتماعي و روح التعاون الذي تخلقه الرياضة الجماعية بين التلاميذ

ومن خلال النتائج و النسب المتحصل عليها نستطيع القول إن انتقال التعليم من الصفوف التقليدية إلى الصفوف الافتراضية، لن تكون عملية سهلة، نظرًا لما تتطلبه من تحضير تربوي وجسدي وعقلي ونفسي. فالمسألة تعترضها تحديات كثيرة، أولها عدم انضباط الطلبة في صفوفهم الافتراضية، وتحويل الوقت المخصص للدراسة إلى وقت للترفيه، بعيدًا عن الجدية، الأمر الذي ظهر جليًا في عدد من «الفيديوهات» التي انتشرت مؤخرًا على مواقع التواصل الاجتماعي، رغم محاولات المعلمين المستمرة للحفاظ على «هيبة» الحصة الدراسية.

الفصل السادس

الاستنتاجات و الاقتراحات



الخلاصة العامة :

إن التربية البدنية و الرياضية هي عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية و المهارية و العقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامهم لإخراج مكبوتاتهم مما تحتويه من ألعاب جماعية مختلفة ، كما أن للتربية البدنية و الرياضية عموماً دوراً هاماً في بناء و تطوير العلاقات الاجتماعية ، و من بين أهداف التربية البدنية و الرياضية المجال الاجتماعي العاطفي الذي يبرز الصورة الاجتماعية و الرياضية ، و الرياضة كنظام اجتماعي مرتبطة بالجانب الثقافي و القيمي ، و لها تأثير مباشر على الحالة النفسية و الاجتماعية و تعتبر الرياضة مجالاً خصباً لتنشئة الأفراد اجتماعياً و رياضياً ،

إذن من خلال دراستنا رأينا بأنه لا بد لنا من الاعتراف أن الظروف غير الطبيعية التي نتجت عن جائحة كورونا قد دفعت التربية الرياضية المدرسية كغيرها من المواد الدراسية للجوء إلى تحويل عمليات التعليم و التعلم لكي تتم طريق بوتوكول صحي، على الرغم من أن تعليم التربية الرياضية من الأفضل أن يمارس في البيئة الطبيعية للمدرسة، إلا أن هذه الظروف غير الطبيعية تطلبت تحولاً جذرياً للحفاظ على استمرار التعليم دون انقطاع. و التعليم عن طريق بوتوكول صحي في الرياضة المدرسية هو لازم و يعتمد أساساً على قيام معلم التربية الرياضية بإلقاء درسه أو حصته عبر تقنية الفصل الافتراضي، و يستقبل الطالب الدرس وهو في وقاية من الفيروس، أو في أي مكان آخر حسب البروتوكول الصحي،،،،،.

ورغم أن هذا التحول كان فجائياً إلا أنه قدم لكل من التلاميذ و معلمي التربية الرياضية فرصاً قيمة ليكونوا مبدعين و مبتكرين في نواحٍ كثيرة تتعلق بسير العملية التعليمية. ولكن يبقى السؤال الذي طرحته جائحة كورونا حول الرياضة المدرسية «هل سيكون بالإمكان توظيف التعلم عن بُعد في الرياضة المدرسية كما هو الحال في المواد الدراسية الأخرى؟». هذا سؤال ملح عالمياً الآن ولكنه يصبح خيار الضرورة الذي لا بديل عنه في مجتمعاتنا العربية خاصة في ظل النظرة القاصرة لفئة من الطلبة، وأولياء الأمور التي تعتقد أن التربية الرياضية ليست ذات أهمية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى، بالرغم من أن التربية الرياضية تعتبر أحد أهم أنواع المواد التعليمية التي تسعى إلى تربية الفرد تربية شاملة متكاملة في شتى النواحي، والجوانب المتعلقة به سواء الجسمانية أو العقلية، وذلك من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

التوصيات : (الاقتراحات والفرضيات المستقبلية)

- من خلال الدراسة التي درسناها في هذا الموضوع و المتمثل في دور التربية البدنية و الرياضية في بناء بعض العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ، و من خلال ما تحصلنا عليه نوصي ب :
- الإهتمام بدرس التربية البدنية و الرياضية و توفير له كافة الشروط الوقائية.
 - رعاية التلميذ نفسيا و اجتماعيا و الإهتمام به خاصة في مرحلة الطفولة.
 - التكلم عن الصفات الخلقية الحميدة أثناء درس التربية البدنية و الرياضية .
 - إعطاء المكانة الهامة لحصة التربية البدنية و الرياضية و الإهتمام بها كبقية المواد الأكاديمية الأخرى .
 - توعية التلاميذ بمدى أهمية البروتوكول الصحي في المؤسسات التربوية و توضيح أهدافه في الوقت الراهن للحد من من انتشار المرض
 - تشجيع النشاطات الرياضية و الدورات التي تتم بين الأقسام من قبل الإدارة ، و تشمل منافسة بين مختلف التلاميذ مع تكريم الفرق التي تتسع بالروح الرياضية شرط تطبيق بروتوكول الصحي .

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1- إبراهيم احمد سلامة (1986) الاختبارات والقياسات في التربية البدنية والرياضية - دار المعارف - القاهرة.
- 2- أبو بكر مرسي و محمد مرسي (د ت) - أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإنشاء النفسي - ط1- دار النهضة المصرية - القاهرة.
- 3- احمد زكي بدوي (1977)- معجم العلوم الإسلامية - مكتبة لبنان - لبنان.
- 4- أسامة علي راتب (1990) - دوافع التوقف في النشاط الرياضي - دار الفكر العربي - القاهرة.
- 5- أمين أنور الخولي (2001) - أصول التربية البدنية والرياضية: مدخل التاريخ والفلسفة - ط2- دار الفكر العربي - مصر.
- 6- أمين أنور الخولي (1996) - الرياضة والمجتمع - عام المعرفة - مصر.
- 7- أمين أنور الخولي (1997) : أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 8- توفيق الحداد(د ت) - علم النفس الطفل - ط1 - دار الوفاء - القاهرة.
- 9- جميل طليبا (1982) - المعجم الفلسفي بالألفاظ العربية والفرنسية والانجليزية - دار النشر -- بيروت لبنان
- 10- حامد عيد السلام زهران(1985) - علم الطفولة والمراهقة - عام الكتاب - القاهرة .
- 11- حسن شلتوت وحسن معوض (1997) - التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية - دار الفكر العربي - القاهرة.
- 12- حسن عوض(1970) - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية - بغداد.
- 13- عباس أحمد السمراي، بسطويسي أحمد بسطوسي(1984) - طرق التدريس في مجال التربية البدنية - بغداد.
- 14- عبد الرحمان العيسوي(1995) - علم النفس النمو - ط1 دار المعرفة الجامعية -

- 15- عصام عبد الخالق(1972) - التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات - دار الكتب الجامعية - ط2- مصر.
- 16- عثمان حسن عثمان (1998) : المنهجية في كتابة البحوث والرسائل الجامعية ، منشورات الشهاب ، باتنة .
- 17- عقيل عبد الله (1986) : التنظيم في التربية البدنية و الرياضية لكليات التربية البدنية في العراق - جامع الموصل-بغداد
- 18- على بشير الفاندي وإبراهيم رحومة زايد وفؤاد عبد الوهاب(1998) : المرشد التربوي الرياضي ، ط1, طرابلس.
- 19- علي سليمان(1996) : الوظيفة الاجتماعية للمدارس , دار الفكر العربي , بيروت.
- 20- علي يحي منصور(1971) : الثقافة الرياضية , الجزء الأول , ط1, سنة.
- 21- عيد العزيز الدريني(1979) : مقياس الخجل , دار الفكر العربي, القاهرة مصر.
- 22- عبد اللطيف حمزة (1978): مناهج البحث العلمي ، ط 2، دار الفكر العربي، مصر .
- 23- عبد الكريم صونيا ، زاوي حسيبة (2002): "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت ب ر لتلاميذ الطور الأول (6 - 9 سنوات) تحت اشراف شريف على" ، دالي إبراهيم ، الجزائر .
- 24- دخان مُجَّد ، بوخرص رمضان (1994) : "مذكرة أهمية التربية الرياضية في المنظومة التربوية ودوافعها بثانويات الشرق الجزائري" ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر
- 25- ربحي مصطفى عليان،عثمان نحمد غنيم (2000) : مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية و التطبيق،دار صفاء للنشر و التوزيع،ط1،عمان.
- 26- سميرة أحمد السيد (2004) : الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 27- الغزالي مُجَّد (1988) : خلق المسلم ' دار الدعوة للطبع والنشر والتوزيع - القاهرة
- 28- الفكر العربي، القاهرة.

- 29- فاطمة عوض صابر ، ميرفت علي خفاجة (2002) : أسس و مبادئ البحث العلمي ، ط1 ، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- 30- مُجَّد الطاهر طالب(1987) ، مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهق ، دار الجامعة المعرفية مصر.
- 31- مُجَّد رفعت(1974) : المراهقة و سن البلوغ ، دار المعارف، بيروت.
- 32- محمد علي(1970) : سيكولوجية المراهقة ، دار البحوث العلمية القاهرة.
- 33- مُجَّد عماد الدين إسماعيل(1982) : النمو في مرحلة المراهقة ، ط1 ، دار القلم.
- 34- مُجَّد نصر الدين رضوان(2003) : الإحصاء الاستدلالي في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي مصر.
- 35- مُجَّد حسن العلاوي ، أسامة كامل راتب (1999)،: مناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية و علم النفس الرياضي ، ط1، دار الفكر العربي .
- 36- مُجَّد سعد زغلول ، مصطفى السايح مُجَّد (2004) : تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية .
- 37- محسن مُجَّد حمص (1997) : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، منشأة المعارف، القاهرة
- 38- مروان عبد المجيد إبراهيم(2000) : الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع
- 39- مصطفى رزيق (1960) : خفايا المراهقة ، جار النهضة العربية، دمشق.
- 40- مصطفى غالب(د ت) : سيكولوجية الطفولة و المراهقة ، منشورات مكتبة الهلال، بيروت.
- 41- مصطفى غالب(1983) : نقطة الضعف ، مكتبة الهلال، مكتبة الهلال ، بيروت.
- 42- مكارم حلمي أبو هراجة و مُجَّد سعد زغلول(1990) : مناهج التربية البدنية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 43- ميخائيل إبراهيم اسعد(1991) : مشكلات الطفولة و المراهقة ، دار الأفاق الجديدة ، بيروت.

- 44- ميخائيل خليل معوض(1971) : مشكلات المراهقة في المدن والريف , دار المعارف , القاهرة.
- 45- ناهد محمد سعيد زغلول ، نيللي رمزي فهميم (2004) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، الاسكندرية .
- 46- النبال مایسة احمد(1999) : الجل وبعض أبعاد الشخصية: دراسة مقارنة في ضوء عوامل الجنس العمر والثقافة , دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية.

مواقع انترنت

- منظمة الصحة العالمية (2021) : مرض فيروس كورونا (كوفيد-19) . <https://www.who.int>

- مايو كلينك, (2020) : "مرض فيروس كورونا المستجد" <https://www.mayoclinic.org>

- د. أسامة أبو الرّب, (2020) : "الرياضة و كورونا" <https://www.aljazeera.net>

رسائل الماجستير و الدكتوراه:

- دخان محمد ، بوخرص رمضان (1994): "مذكرة أهمية التربية الرياضية في المنظومة التربوية ودوافعها بثانويات الشرق الجزائري" ، معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر .
- عبد الكريم صونيا ، زاوي حسيبة (2002): "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصص تربية البدن لطلاب المرحلة المتوسطة (6 - 9 سنوات) تحت اشراف شريف على" ، دالي إبراهيم ، الجزائر .

المراجع باللغة الفرنسية:

- 47- Bardo. T (1986) :Comprendre Timidité Centre Culmen Universitaire Paris.
- 48- Daco .p (1973) : Les Prodigieuses Victoire De La Psychologies Moderne édition Marabout.
- 49- Freud. S (1985) : Abrége De Psychanalyse Edition PUF Paris.
- 50- Judet. G (1951) : La Timidité Contribution A L hygiène Senti Montale PUF paris.
- 51- Letf. T (1965) : Psychologie et Edition D'enfant Paris.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

(استبيان)



أعزائنا التلاميذ في إطار التحضير لإنجاز مذكرة نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : واقع تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في ضل تطبيق البروتوكول الصحي من وجهة نظر اساتذة التعليم الثانوي.

نتقدم لكم بمجموعة من الأسئلة و نرجو منكم ملاً هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق.

الاسم واللقب :

-للإجابة ضع علامة (×) واحدة فقط في الخانة المقترحة لكل سؤال

- 1-هل يمارس التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ نعم لا احيانا
- 2- هل هناك بروتوكول صحي في ح ت ب ر ؟ نعم لا
- 3- هل تسير حصة لتربية البدنية وفق البروتوكول الصحي ؟ نعم لا احيانا
- 4- هل يطبق التلاميذ البروتوكول الصحي ؟ نعم لا احيانا
- 5- للرياضة دور في الحد من فيروس كورونا ؟ نعم لا
- 6-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التكيف مع البروتوكول؟ نعم لا قليلا
- 7- للبروتوكول الصحي دور في القضاء على فيروس كورونا ؟ نعم لا
- 8- ؟ نعم لا قليلا
- 9- البروتوكول الصحي المعمول به في المدارس نعم لا

الجزائرية أكثر تلامها ؟

10- هل تفرض المدرسة تطبيق البروتوكول في جميع المواد ؟

نعم لا

11- تلتزم حصة التربية البدنية في الجزائر بالبروتوكول الصحي ؟

نعم لا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة التحكيم

في اطار نيل شهادة ليسانس في مجال التربية البدنية والرياضية , بمذكرة تحت عنوان
دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الابتدائي.

يشرفني ان اطلب منكم التحكيم في الاستبيان ولكم الحق في الزيادة و التصحيح , علما اني
قمت تقيدت بوضع

اسئلة تخدم هدف البحث , تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير.

الامضاء	الدرجة العلمية	الاستاذ
	استاذ محاضر	بن ثابت محمد الشريف
	دكتور	سليمان نور الدين
	استاذ محاضر	والي ابراهيم

