الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Université Mohamed Boudiaf - M'sila
Vice Rectorat de la Formation Supérieure de Troisième cycle, L'Habilitation Universitaire, la Recherche Scientifique et la Formation Supérieure de Post-Graduation

جامعة محمد بوضياف – المسيلة
نيابة مديرية الجامعة للتكوين العالي في الطور الثالث
والتأهيل الجامعي والبحث العلمي والتكوين العالي فيما بعد التدرج

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضي أسفله

السيد: ..... الصفة: أستاذ . باحث . باحث دائم: .....

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم ..... الصادرة بتاريخ .....

المسجل بكلية ..... قسم .....

و المكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة تخرج ،مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه)

عنوانها .....

.....

أصرح بشرفي أني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية و معايير الأخلاقيات المهنية و النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ .....

إمضاء المعني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../2020

دور الأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية
دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية المسيلة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص: توجيه وارشاد

إعداد الطالبة:

*تومیات وسیلة

إشراف

*د/دوباخ قويدر

السنة الجامعية:2019-2020

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

إنّ الشكر صفة حميدة لدى البشر يزينها العرفان بفضل الناس بعضهم على بعض ذلك ما أراده الله سبحانه وتعالى للناس جميعا .

وبهذا الصدد أتوجه بجزيل الشكر والتقدير والعرفان لكل من ساعدني من قريب أو بعيد على انجاز هذا العمل المتواضع،وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات, ونخص بالذكر الأستاذ المشرف "دوباخ " الذي لم يبخل بتوجيهاته ونصائحه القيّمة والتي كانت عونا لي في إتمام هذا البحث.

كما اتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء اللجنة المناقشة على تفضلهم بمناقشة هذه المذكرة، والشكر موصول لجميع أساتذة قسم علم النفس.

والشكر موصول إلى كل من ساهم في إنجاح هذه الدراسة .

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة **دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية،** وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 50 أستاذ التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون مرحلة المتوسط ببعض متوسطات ولاية المسيلة، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدر اسات . كما استخدمت الباحث الحزمة الإحصائية spss 20 لمعالجة النتائج إحصائية المستخلصة من الاستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على يد العديد من الخبراء وأهل الاختصاص. أثبتت النتائج:

- أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال الأنشطة الرياضية.

- لا توجد فروق في مساهمة الكفاءة العلمية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية

- توجد فروق في في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية

الكلمات المفتاحية:

- **التربية البدينة والرياضية**
- **القيم الاجتماعية.**

Summary:

The present study aimed at knowing the role of the professor of physical education and sports in establishing social values among intermediate stage students through sports activities, and the study was applied to a random sample of 50 physical education and sports professors who study the intermediate stage with some averages of the state of M'sila, and the researcher used the descriptive approach for its suitability for such Studies. The researcher also used the statistical package spss 20 to treat the statistical results extracted from the questionnaire prepared for the study and judged by many experts and specialists. The results are proven:

- The professor of physical education and sports has an important role in establishing social values among middle school students through sports activities.
- There are no differences in the contribution of the scientific competence of the professor of Physical Education and Sports in the development of social values among intermediate stage students through sports activities
- There are differences in the contribution of the practical competence of the professor of physical education and sports in the development of social values among intermediate stage pupils through sports activities

key words:

- Physical education and sports
- Social values

فهرس الموضوعات

فهرس الموضوعات	رقم الصفحة
شكر وتقدير	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ-ب
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
تمهيد	4
1-إشكالية الدراسة	5
2-فرضيات الدراسة	5
3-أهمية الدراسة	9
5-تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة	9
6-الدراسات السابقة	11
الفصل الثاني: القيم الاجتماعية	
تمهيد	18
1-مفهوم القيم الاجتماعية.	19
2-أهمية القيم الاجتماعية	19
3-خصائص القيم الاجتماعية	21
4-النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية	23
5-مصادر القيم الاجتماعية	25
6-طرق تنمية القيم الاجتماعية	27
7- دور الأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	31
8- الأساليب التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية في تنمية القيم الاجتماعية	**32**

خلاصة	**37**
الفصل الثالث: التربية البدنية	
تمهيد	**39**
1-**تعريف حصة التربية البدنية**	**40**
2-**أهمية حصة التربية البدنية**	**41**
2-**أهداف حصة التربية البدنية**	**42**
4-**الكفايات المستهدفة للنشاطات البدنية**	**43**
5-**حاجيات ومتطلبات تلميذ المرحلة المتوسطة**	**54**
6-**حاجيات ومتطلبات الأنشطة البدنية لتلميذ المرحلة المتوسطة**	**56**
خلاصة	**59**
الفصل الرابع: منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية.	
تمهيد	**61**
1- **الدراسة الاستطلاعية**	**62**
2-**منهج الدراسة**	**62**
3-**حدود الدراسة**	**63**
4-**أدوات الدراسة**	**64**
3.**أساليب المعالجة الإحصائية**	**66**
خلاصة	**67**
الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	69
1- **عرض نتائج الدراسة**	70
2- **مناقشة وتفسير النتائج في ضوء تساؤلات وفرضيات الدراسة والدراسات السابقة**	72
3-**الاستنتاج العام.**	75
خاتمة	78
قامة المراجع	80

قائمة الملاحق	85

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المستوى العلمي.	63
02	ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ	64
03	مصفوفة ارتباطات عبارات مع الدرجة الكلية	65
04	دور أستاذ التربية البدنية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية.	70
05	يوضح الفروق حسب الكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية	71
06	يوضح الفروق حسب الكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية	71
07	يوضح المقارنات البعدية باستعمال اختبار شيفيه	72

مقدمـــة

مقدمة:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية الرياضية اهتماما كبيراً لما لها من أهداف بناءه تساعد على إعداد المواطن الصالح شاملاً جميع جوانبه سواء كانت عقلية أو جسمانية أو نفسية أو اجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورةمن ضرورات الحياة وواجباً اجتماعياً هاماً يجب أن نعمل على تحقيقه.

وتعتبر التربية الرياضية بالدرجة الأولى برنامجاً للنشاط، وأن كثيراً من أغراض البرنامج تتحقق من خلال هذا النشاط، وعلى ذلك فالتعلم يكون واضحاً بدرجة كبيرة في الأداء الفعلي لأداء المهارات البدنية، وتدريس المعلومات لا يقلل من أهمية تلك المهارات، ولكن في الواقع أنها تؤكد أهمية المفاهيم الرئيسية لتحقيق جميع أغراض التربية الرياضية بما في ذلك المهارات البدنية ومن هذا المنطلق أصبح النهوض بالرياضة ضرورة قومية وا نسانية باعتبارها من أهم وسائل إعداد وتنمية موارد المجتمع بصورة شاملة وهي تلك التنمية البشرية لمواجهة التحديات الحضارية الأمر الذي يتطلب زيادة القدرة المعرفية والثقافية في المجال الرياضي في مراحل التعليم المختلفة.

ولعل من أهم أدوار التربية الرياضية بالمدرسة هو تثقيف التلاميذ وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية باعتبارها خبرات تربوية تتيح للتلميذ اكتساب القيم و الصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب. ولذا فإن برنامج التربية الرياضية المدرسية يقوم بدور كبير وهام في نقل القيم باعتباره الوسيلة الأولى التي عن طريقها تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها، والتي تعمل على خلق القيم وتطويرها لدى التلميذ، مما يؤدي إلى

استمرار ونمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع ّ ، كما تعتبر القيم إحدى المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي فالقيم متعلمة ومكتسبة وبمجرد اكتساب الفرد لهذه القيم تصبح في حد ذاتها معياراً لتوجيه سلوكه وتكوين اتجاهاته نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة بقيمة ما، كما أن تشبع الفرد بالقيم يؤدي إلى أنها تصبح دوافع في تكوينه النفسي تشكل سلوكه وتحدد قواعد هذا السلوك على الفرد أن يفصل سلوكه عقيمة الخاصة وعن قيم المجتمع في أي موقف من المواقف.

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تمهيد

1- إشكالية.

2- فرضيات الدراسة.

3- أهمية وأسباب اختيار موضوع الدراسة.

4- أهداف الدراسة.

5- تحديد مفاهيم الدراسة.

6- الدراسات السابقة.

تمهيد

سنعالج في هدا الفصل العناصر الأساسية التي سنتبعها في الدراسة، والتي ستوفر الدليل المتدرج والمتسلسل لكافة الخطوات الواجب إتباعها، وصولا إلى الهدف النهائي من الدراسة، مع توضيح كيف ستساهم الدراسة الحالية في تقدم المعرفة في مجال تخصصنا، وذلك من خلال تحديد الإشكالية، وأهم التساؤلات وكدا الفرضيات التي نسعى للكشف عم مدى تحققها من عدمها، بالإضافة إلى ذكر أهمية الموضوع، وأسباب اختياره، وأهدافه، والمصطلحات الواردة في العنوان، والتطرق إلى الدراسات ذات الصلة بالموضوع.

1-الاشكالية:

تمثل القيم الاجتماعية التي تمثل أحد الأركان الأساسية لثقافة المجتمع و التي تشير إلى مجموعة المعتقدات والأحكام والمبادئ التي يتمثلها ويلتزم بها الإنسان وتتكون لديه من خلال تفاعله مع المواقف والخبرات الفردية و الاجتماعية وتفصح عن نفسها من خلال الاتجاهات و الاهتمامات و السلوك العملي أو اللفظي بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، و تبدو أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد والمجتمع واضحة عندما ندرك أن السلوك الاجتماعي في جوهره يقوم على أساس مبدأ النظام الذي يحكم العلاقات بين الناس ويبنى على نسق للقيم يتمثلونه بينهم كما تحفظ للجماعة روحها وتماسكها داخل أهدافها التي ارتضتها لنفسها، و هي تساعد المجتمع بأفراده وجماعاته المختلفة على التمسك بمبادئ ثابتة و مستقرة تحفظ له هذا التماسك و الثبات اللازمين لممارسة حياة اجتماعية سليمة ومستقرة، بمعنى أنها ضرورة اجتماعية في الحياة الاجتماعية المشتركة و لا يستطيع المجتمع أن يعيش بدونها فلا يمكن أن نجد في أي مكان في العالم سلوكا للجماعات متروكا عشوائيا أو متعرضا للفوضى و الحرية غير المشروطة حيث يتضارب نشاط الأفراد وتتزاحم حرياتهم، و لا يمكن ترك هذا التزاحم والتضارب للظروف و إلا تمزقت وحدة المجتمع تحت ضغط هذه الميول المتصارعة والرغبات المتزاحمة ولهذا سلمت هذه المسؤولية إلى قيادة راشدة متمثلة في شخص أستاذ التربية البدنية والرياضية ، الذي يعد أحد الركائز في المنظومة التربوية لما له من أهمية على التلاميذ في كل الأطوار الدر اسية خاصة في الطور المتوسط الذي يصادف مرحلة صعبة من حياة الإنسان يكون فيها غير متزنا نفسيا واجتماعيا.

فالقيم تعتبر إحدى المحددات الهامة للسلوك الاجتماعي فالقيم متعلمة ومكتسبة وبمجرد اكتساب الفرد لهذه القيم تصبح في حد ذاتها معياراً لتوجيه سلوكه وتكوين اتجاهاته نحو الموضوعات والمواقف التي لها علاقة بقيمة ما، كما أن تشبع الفرد بالقيم يؤدي إلى

أنها تصبح دوافع في تكوينه النفسي تشكل سلوكه وتحدد قواعد هذا السلوك على الفرد أن يفصل سلوكه عن قيمة الخاصة وعن قيم المجتمع في أي موقف من المواقف.(Ebrahim, 1992)

كما تعد القيم في عصرنا الحالي من أعظم الغايات التي تسعى كلاً من الأسرة والمدرسة وجميع مؤسسات التنشئة الاجتماعية للعمل على غرسها وتنميتها عند كل طفل، وتعتبر المدرسة إحدى المؤسسات التربوية التي تعمل على تنمية القيم البيئية وخدمة المجتمع وذلك المتمثل في تلبية النشء وتنمية العادات السلوكية القويمة التي تعود على المجتمع بالنفع حيث يتم إعداد شباب المستقبل الذين يقودون المجتمع في حقبه زمنيه قادمة عند وصولهم سن الشباب والرجولة، كما أن التربية الرياضية المدرسية تشكل القاعدة الأساسية والخلية الأولى في بناء الشخصية المتكاملة، وبما أن التلميذ فرد يعيش داخل المدرسة وهي جزء من المجتمع يؤثر ويتأثر بخاصة وا ٍن كان التلميذ رياضياً فانه يمثل قوة في المجتمع قادراً على مواجهة أعباء الحياة كما أن أهداف التربية الرياضية تختلف بنسبة لكل مرحلة تعليمية من حيث المجال التربوية والاجتماعي والصحي والثقافي والديني وغيره من المجالات، التي تربط بينها وبين المجتمع (Almasri, 2006)

وفي هذا الإطار توجه اهتمام الدول الحديثة وخاصة الجزائر بالتربية الرياضية اهتماما كبيراً لما لها من أهداف بناءه تساعد على إعداد مواطن صالح متوازن في كامل جوانبه سواء كانت عقلية أو جسمانية أو نفسية أو اجتماعية حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضرورات الحياة وواجباً اجتماعياً هاماً يجب أن نعمل على تحقيقه (Azmi, 2004)

ومن هذا المنطلق أصبح النهوض بالرياضة ضرورة قومية وا ٍنسانية باعتبارها من أهم وسائل إعداد وتنمية موارد المجتمع بصورة شاملة وهي تلك التنمية البشرية لمواجهة التحديات

الحضارية الأمر الذي يتطلب زيادة القدرة المعرفية والثقافية في المجال الرياضي في مراحل التعليم المختلفة).(Hawsh, 1989) فمن أهم أدوار التربية الرياضية بالمدرسة هو تثقيف التلاميذ وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية لينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطانهم .(Alkhawli&Alshafea, 2005) وذلك من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية باعتبارها خبرات تربوية تتيح للتلميذ اكتساب القيم والصفات الخلقية والقيم السامية أثناء مواقف اللعب).(Rateb&Alkhawli, 2011

فالتربية الرياضية بالدرجة الأولى تعتبر برنامجاً للنشاط يحقق الكثير من الأغراض وعلى ذلك فالتعلم يكون واضحاً بدرجة كبيرة في الأداء الفعلي لأداء المهارات البدنية، وتدريس المعلومات لا يقلل من أهمية تلك المهارات، ولكن في الواقع أنها تؤكد أهمية المفاهيم الرئيسية لتحقيق جميع أغراض التربية الرياضية بما في ذلك المهارات البدنية.

(Abu Harga&Zaghlool, 1999)

حيث برنامج التربية الرياضية المدرسية يقوم بدور كبير وهام في نقل القيم باعتباره الوسيلة الأولى التي عن طريقها تحقق المؤسسات التعليمية أهدافها من خلال إطار من المفاهيم المنظمة والمرتبطة فيما بينها، والتي تعمل على خلق القيم وتطويرها لدى التلميذ، مما يؤدي إلى استمرار ونمو شخصيته الإنسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع.(Qaoud,2005)

ويرى جوزيك Gusick 1992 أنه لضمان الإفادة الحقيقية من برامج التربية الرياضية ومن جهود العاملين فيها وبصورة جادة في بناء الإنسان فإنه يجب أن تتوفر عناصر رئيسية تتمثل في القيادة التربوية الواعية وتوافر الميزانيات الكافية.

ومن هنا نطرح التساؤل التالي :

1. هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية؟

2. هل توجد فروق في مساهمة الكفاءة العلمية والعملية للأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية؟

3. . هل توجد فروق في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية؟

2-فرضيات البحث

***الفرضية العامة :**

1. لأستاذ التربية البدنية والراضية دور فعال وايجابي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال الأنشطة الرياضية.

2. توجد فروق في مساهمة الكفاءة العلمية للأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية.

3. توجد فروق في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية.

تستهدف دراستنا إلى إبراز الدور الفعال والمهم الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق تنشئة اجتماعية سوية للمراهقين في مرحلة المتوسط، وتتلخص أسباب اختيارنا لهذا الموضوع فيما يلي:

1. إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إكساب المراهق قيم المجتمع والتكيف معه من خلال الأنشطة الرياضية.
2. معرفة دور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية البدنية في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لدى التلميذ المراهق.
3. تبيين دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إكساب المراهقين القيم الاجتماعية من خلال النشاطات البدنية.

3-أهمية البحث:

1. تسليط الضوء على مدى أهمية القيم الاجتماعية في بناء شخصية الفرد.
2. تسليط الضوء على الأهمية النفسية والاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والر ياضية والكشف عن دوره في التقليل من المشاكل النفسية والاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية.
3. إبراز دور الأنشطة الرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير.
4. معرفة التغيرات التي تحدث للتلميذ المراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.
5. إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف والاندماج في الجماعة من خلال الأنشطة الرياضية.
6. إبراز الأهمية الأكاديمية للتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية.
7. إبراز قيمة التربية البدنية والرياضية في خلق حالات الارتياح عند المراهقين ومعرفة اتجاهاتهم نحو اللعبة المفضلة وما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية.

4-تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6—1 - القيم الاجتماعية:

6-1-1-إصطلاحا :

يرى حامد زهران أن "القيم هي حكم يصدره الإنسان على شيء ما مهتديا بمجموعة من المبادئ والمعايير التي ارتضاها الشرع محددا المرغوب فيه والمرغوب عنه من السلوك (زهران، 1988، ص3)

ويعرفها إسماعيل الكافي بقوله: "القيم هي المثاليات التي تسود في الأفراد وتتغلغل في نفوسهم ويتوارثها الأجيال ويدافعون عنها قدر الإمكان(الكافي، 2005، ص 18)

6-1-2-إجرائيا:

هي الأشياء التي تكون ذات قيمة معينة عند جماعة من الناس مجتمعين و موزعين، ومن أمثلتها : التعاون والأمانة وحب العمل والولاء واحترام الجار و احترام حقوق الغير والوفاء بالعهد والانتماء والكرم والفرد يعتز إن اكتسب هذه الخصال.

ويدل مصطلح التربية في أكثر استعمالاته شيوعا عملية التنشئة فكريا وخلقيا خاصة مع الصغار وتنمية قدراتهم العقلية داخل المدرسة وغيرها من المنظمات والمؤسسات المتفرقة للتربية ويمكن أن يمتد هذا المفهوم ليشمل تعليم الكبار وتدريبهم، كما انه يمتد ليشمل كذلك التأثيرات التربوية لجميع المنظمات الاجتماعية ، فالتربية عملية مستمرة لإعادة بناء الخبرة بقصد توسيع محتواها الاجتماعي وتعميقه (تركي، 1970، ص 10)

6-2 - أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير، إذ إنه يشكل حياتهم المستقبلة ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أن المعلم يعتبر المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية النشء ، وهو أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها ، وحجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته

ووعيه بعمله وا ٍخلاصه فيه، فالمعلم له تأثيره الذي لا ينكر في المواقف التربوية ، لأنه يعطى لتلاميذه الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذى يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه ، فهو القدوة إن كان صالحا كان له بين تلاميذه الأثر الصالح ، وان كان غير ذلك كان أثره كذلك (عمر، 2008، ص 65)

5-الدراسات السابقة:

قامت الباحثة بمحاولة المسح المرجعي للدراسات المشابهة وذات العلاقة والارتباط بالدراسة الحالية بهدف الاسترشاد بها، ونظراً لاختلاف توقيت إجراء هذه الدراسات لذلك سوف تقوم الباحثة بعرضها من خلال الترتيب الزمني لبدء تاريخ نشر كل دراسة على حدى من الأقدم إلى الأحدث، عارضة الدراسات العربية أولاً ثم الدراسات الأجنبية ومن بعد ذلك التعليق عليها.

1.5.الدراسات العربية:

1.1.5.**دراسة "وسام أحمد الكيلاني"** (2001م): تحت عنوان "الفروق في نسق القيم الخلقية

لدى طلاب كلية التربية الرياضية"، استهدفت الدراسة التعرف على القيم الخلقية لدى الرياضيين، استخدم الباحث المنهج المسحي وكان من الأدوات مقياس القيم الفارقة لـ برنس ومقياس الروح الرياضية، عينة البحث قوامها 318 تلميذاً بالمرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة، مقسمة إلى مجموعتين الأولى رياضية وغير رياضية، وتوصل الباحث إلى أن الممارسات

الرياضية تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الخلقية، كما أظهرت النتائج أنه لا يوجد اختلاف في الروح الرياضية بين الرياضيين وغير الرياضيين، ومن أهم نتائج البحث أن الممارسة الرياضية تساعد التلاميذ على الاحتفاظ بالقيم الخلقية، لا تختلف القيم التي يتسم بها الفرد الرياضي باختلاف نوع النشاط الرياضي الذي يمارسه، فردي كان أم جماعي ، وجاء أيضاً أنه لا يوجد اختلاف في الروح الرياضية بين الرياضيين وغير الرياضيين، ولا يوجد اختلاف في مستوى الروح الرياضية بين الأفراد الممارسين لأنشطة الرياضية الاحتكاكية والأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية غير الاحتكاكية.

2.1.5.**دراسة "ياسر عبد المنعم أبو الفتوح"** (2002) تحت عنوان: "القيم الأخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة"، استهدفت الدراسة القيم الأخلاقية للرياضيين الناشئين بمحافظة البحيرة، استخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وطبقت الدراسة على عينة بلغت 145ر ياضي ناشئ من الممارسين للنشاط الرياضي بمحافظة البحيرة، وقام الباحث بإعداد مقياس للقيم الأخلاقية للرياضيين الناشئين، ومن أهم نتائج البحث توجد فروق ذات دلاله إحصائية في القيم الأخلاقية (تحمل المسئولية ـ الحرية ـ الحياء ـ العدل ـ العطف الطاعة ـ الاحترام) لصالح ممارسي الأنشطة الفردية بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية (الكرم ـ التعاون) لصالح ممارسي الألعاب الجماعية، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم الأخلاقية بين الرياضيين الناشئين ذوي العمر التدريبي سنتين وأقرانهم فوق سنتين حتى 5سنوات.

3.1.5.**دراسة "محسن رمضان علي** (2006)تحت عنوان: "القيم الأخلاقية للتلاميذ الرياضيين بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة"، استهدفت الدراسة بناء مقياس للقيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الجيزة، وكذلك التعرف على الفروق بين التلاميذ

الرياضيين وغير الرياضيين لهذه المرحلة، وطبقت الدراسة على عينة بلغت 100 تلميذ بموجب 50

تلميذ لا يمارسون أي نشاط رياضي، و50 تلميذ يمارسون الأنشطة الرياضية، ومن أهم النتائج التوصل إلي بناء مقياس للقيم الخلقية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائيا في معظم القيم بين التلاميذ الرياضيين وغير الرياضيين.

4.1.5.**دراسة "السيد عبد الرحمن السيد(2011م):**تحت عنوان "القيم البيئية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بدور التربية الرياضية في خدمة المجتمع"، استهدفت

الدراسة التعرف على القيم البيئية لدى طلاب مرحلة التعليم الأساسي، استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على 900 تلميذ، أدوات جمع البيانات، استمارة استبيان وتحليل المحتوى والوثائق، وكان أهم نتائج الدراسة، أن النشاط الداخلي له دور كبير في تنمية القيم البيئية الاجتماعية بين التلاميذ، وكما تشير إلى أهمية دور النشاط الخارجي في تنمية القيم التعاونية والمشاركة الوجدانية من خلال المعسكرات والكشافة واستخدام الطبيعة الجمالية من شواطئ ورحلات ترفيهية وغيرها من الأنشطة الخارجية وأنه توجد فروق دالة إحصائياً في التمثيل المناسب للقيم البيئية وتوفرها لدى طلاب الصف الأول وكلما تقدم التلميذ إلى مرحلة دراسية أعلى قلت هذه القيم.

5.1.5.**دراسة عباسي ياسين** (2014):بعنوان "دور أستاذالتربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي."

هدفت الدراسة إلى معرفة مكانة أستاذ التربية والرياضية في المنظومة التربوية في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية التي تعكس ثقافتنا الإسلامية كما هدفت إلى التعرف على كيفية معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية .وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت 200

تلميذ من المرحلة الثانوية لبعض الثانويات ولاية أم البواقي ، و استخدام الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لمثل هذه الدراسات .كما استخدم الباحث النسب المئوية من أجل معالجة النتائج الإحصائية المستخلصة من الاستبيان المهيأ للدراسة والمحكم على يد العديد من الخبراء وأهل الاختصاص. أثبتت النتائج أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2.5.الدراسات الأجنبية:

1.2.5.**دراسة: "هيجنز وآن**(1995) "Higgins & Annتحت عنوان: "تدريس القيم الأخلاقية في روسيا دراسة مقارنة"، استهدفت الدراسة القيم الأخلاقية وهي دراسة مقارنة لتدريس القيم الأخلاقية في روسيا والولايات المتحدة الأمريكية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وقام الباحثان بأعداد وتصميم استمارة استبيان وطبقت هذه الدراسة على عينة بلغت140 مدرس ومدرسة من روسيا والولايات المتحدة الأمريكية، وأهم نتائج هذه الدراسات، وجود اتجاهين في تدريس القيم الأخلاقية وهى: الأول: ـ تدريس القيم من خلال الثقافة المدرسي والمناهج الدراسية. الثاني: ـ تدريس القيم الخلقية من خلال المواقف التربوية والتفكير فيما هو صالح للفرد.

3.5. التعليق على الدراسات:

بعد العرض السابق للبحوث والدراسات في مجال القيم، يتضح لنا أن هذه الدراسات رغم اختلاف أهدفها وأدوات ومجتمعات البحث، إلا أنها أوضحت مجموعة هامة من المؤشرات التي يمكن إيجازها فيما يلي:

1. في معظم الدراسات التي تناولت القيم الخلقية أكدت على أهمية اكتسابها والحث عليها بل والتمسك بها وخاصة في المراحل العمرية المبكرة، لذا حثت تلك على

اهتمام الوالدين داخل الأسرة، وكذا المربين في المؤسسات التربوية المختلفة بإكساب الأطفال تلك القيم وتعويدهم عليها ُ منذ الصغر.

2. أكدت الدراسات التي تناولت موضوع القيم الخلقية على اختلاف نسق القيم لدى الأفراد وذلك باختلاف بيئتهم الاجتماعية، ريفية، حضرية، ساحلية، صحراوية، صناعية، داخل المجتمع الواحد.
3. أكدت الدراسات المرتبطة على أهمية التنشئة الاجتماعية وما لها من تأثير على سلوك الأفراد خلال حياتهم العمرية المختلفة.
4. أظهرت معظم الدراسات التي أجريت في المجال الرياضي الأثر الإيجابي لممارسة النشاط الرياضي على القيم المختلفة ومنها القيم الخلقية.

مدى الاستفادة من الدراسات المشابهة:

تعتبر الدراسات المشابهة بمثابة خبرات علمية وتجريبية حيث استفاد الباحث من خلال

عرض الدراسات المشابهة باللغتين العربية والأجنبية في إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة البحث والهدف منها، وكذلك تحديد المنهج المستخدم في الدراسة فقد اتفقت جميع الدراسات المرتبطة على استخدام المنهج الوصفي ولكن اختلفت هذه الدر اسات في اختيار العينة ما بين الطريقة العشوائية والطريقة العمدية وتم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة العمدية في الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة في تحديد خطوات بناء استمارة الاستبيان وكذلك المحاور الرئيسية وصياغة عبارات كل محور من محاور استمارة الاستبيان، و التعرف على أساليب وطرق المعالجات الإحصائية المناسبة وفقاً لحجم العينة التي تطبق هذه الدراسة عليها للتأكد من تحقيق أهدف الدراسة، وكذلك عرض النتائج حيث اتفقت معظم الدراسات إلى حد كبير على استخدام أسلوب إحصائي واحد تقريباً وان كانت هناك بعض الاختلافات في بعضالدراسات تبعاً لاختلاف هدف الدراسة ويلاحظ من الدراسات المشابهة أن معظمها

اتفق على استخدام الإحصاء الوصفي وأيضاً الاستفادة منها في مناقشة وتفسير نتائج البحث الحالي.

الفصل الثاني: القيم الاجتماعية

تمهيد

1. **مفهوم القيم الاجتماعية.**
2. **أهمية القيم الاجتماعية.**
3. **خصائص القيم الاجتماعية.**
4. **النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية.**
5. **مصادر القيم الاجتماعية.**
6. **طرق تنمية القيم الاجتماعية.**
7. **دور الأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية.**
8. **الأساليب التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية في تنمية القيم الاجتماعية.**

خلاصة

تمهيد:

تعتبر القيم خاصية من خصائص المجتمع الإنساني ، وبما أن الإنسان هو موضوع القيم وأنها عملية اجتماعية تختص بالجنس البشري عموما تشتق أهميتها ووظائفها من طبيعة وجوده في المجتمع فلا وجود للمجتمع الإنساني دون قيم ، كما أنها تشكل بروفيل ضمير المجتمع ووجدانه وتعمل على تكوين الفرد ونسقه المعرفي وتشكل الطابع القومي وتهدف إلى الحفاظ على وحدة الهوية الاجتماعية وتماسكها ، إذ تعتبر القيم من المفاهيم الأساسية في جميع مجالات الحياة وكافة جوانب النشاط الإنساني وهي ضرورة اجتماعية باعتبارها معايير وأهداف تجدها في المجتمعات باختلاف مستوياتها الحضارية ، لهذا يعد غرس القيم في المجتمع أحد الأهداف الرئيسية التي يجب أن تعنى بها التربية ، ذلك أن الفرد الذي يفقد قيمه يفقد اتزانه ، ويكتسب الفرد قيمه ابتداء من الأسرة والمدرسة ، فجماعة الأفران ووسائل الإعلام والجامعة والمهنة والتخصص ووسائط فرعية أخرى ضمن المجتمع .

1- مفهوم القيم الاجتماعية:

عرفها (**زبير**، 2017م): هي الخصائص أو الصفات المحببة المرغوب فيها لدى أفراد المجتمع والتي تحددها ثقافته مثل التسامح والقوة والقيم الاجتماعية أمثلة وأنواع ولها أسباب تؤدي إلى غيابها عن واقع الحياة، كما أن هناك سبل لتعزيزها وبنائها.

عرفها (**أبو عمرة**،2013م): مجموعة المبادئ والمعايير التي يكتسبها الفرد من خلال خبراته وتفاعله مع الآخرين وتعمل على تنظيم علاقات الأفراد بالجماعة التي ينتمون إليها وتكون سلوكياتهم منسجمة ومتوافقة معها.

عرفها (**ذكار** ،2004م): القيم التي تمثل اهتمام الفرد وميله إلى الآخرين من الناس، فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعا له والأشخاص الذين تسود لديهم هذه القيم يتصفون بالعطف والحنان والمشاركة الوجدانية الفعالة.

عرفها (**بومدين**، 2015م): تلك المبادئ والأسس والاتجاهات والمعتقدات والثوابت يستمدها الأفراد من خلال تفاعلهم مع بعضهم ومع المحيط عبر طرق ووسائل مختلفة، وفق معايير اجتماعية عامة وموحدة بين بين أفراد المجتمع، فهي تحدد وتوجه السلوك المقبول او المرفوض اجتماعيا، وتحدد هوية المجتمع وتقوي الروابط بين أفراده وتعتبر عنصرا رئيسيا من مكونات وبناء وتركيب الواقع الاجتماعي ككل.

2- أهمية القيم الإجتماعية:

بالرغم من اختلاف وجهات النظر حول القضية القيمية إلا أن موقفها لا يتغير عن أهمية القيم في تشكيل السلوك الإنساني، إذ قد يتفق الجميع على أثرها البالغ على تكوين شخصية الفرد وتعريفه بذاته، فسوف توضح فيما يلي أهمية القيم بالنسبة للفرد والمجتمع

2-1- أهمية القيم للفرد:

تعتبر القيم جوهر الكيان الإنساني، فهي المكون الأساسي عند بناء الشخصية الإنسانية وحقيقتها، فبالقيم يصير الإنسان إنسانا وبدونها يفقد إنسانيته، أما رسالة الإنسان فتتلخص في الاستخلاف والاستعمار في الأرض، الذي يبنى بالفضائل والهداية والقيم الإنسانية التي تحقق للإنسان الرقي والتقدم في الجانب المادي والمعنوي.

إن ما يميز الإنسان عن باقي مخلوقات الله تكريمه بالعقل الذي بدوره يقوم بالاختيار وفقاً لتصوراته وميوله وخبراته، وتكوينه لمنظومته القيمية التي منها ينبع سلوكه الإنساني؛ لذلك ينبغي أن نعزز لديه القيم الإنسانية الحسنة والفاعلة الصحيحة المبنية على القناعة والإرادة يتكون في النفس غرائز بشرية لها تأثيرها على السلوك وهذه حقيقة لا يمكن إنكارها، حيث أن الشهوات والغرائز أكبر مداخل السوء والفساد ما لم يسيطر عليها، ولكن الإسلام أوجد الحل لهذه المشكلة؛ فقام بوضع نظام قيمي يسيطر على هذه الغرائز ويضبطها: فلا تتغلب عليه تورث القيم الفاضلة صاحبها الطاقة الإيجابية الفاعلة، فتكسبه وضوح الرؤية والبصيرة، فينتقل من نجاح النجاح ومن إنجاز الإنجاز، لا يقف عند حد معين مما يضمن سعادته والرضا الذاتي والطمأنينة النفسية لديه، بينما القيم السلبية تورث العجز والكسل والضعف وسوء الحال. (**الجلاد**، 2007، 39، 44).

لذلك ترى الباحثة أن بناء السياج القيمي يحفظ الإنسان من الانحراف النفسي والجسدي والاجتماعي،وبدونه يكون عبدا لغرائزه وأهوائه.

2-2- أهمية القيم للمجتمع

تحظى القيم بأهمية بالغة في حياة الأمم والشعوب، فالمجتمع الإنساني محكوم بمعايير تحدد طبيعة العلاقات القائمة بين أفراده وأنماط التفاعل فيما بينهم في مختلف مجالات الحياة، وتحفظ القيم للمجتمع بقاؤه واستمراريته، فلقد وضح القرآن الكريم هذه الحقيقة في العديد من آياته التي ذكرت نهاية الأقوام التي تبنت القيم الفاسدة ورفضت معايير القيم الفاضلة في قوله تعالى : **(وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَدًا مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللَّهِ فَأَذَاقَهَا اللَّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُوا يَصْنَعُونَ)** [النحل: 112].

تحفظ القيم للمجتمع هويته وتميزه عن غيره من المجتمعات، فالمجتمعات تختلف عن بعضها بما تتبناه من أصول ثقافيه ومعايير قيمية: لذلك فالمحافظة على هذه القيم يضمن الحفاظ على هوية المجتمع، التي أيضاء تؤدي إلى اضمحلال هويته في حال اختلال هذه المنظومة القيمية الخاصة به.

ومما يزيد أهمية القيم للمجتمع: أثرها في الحفاظ على بناء مجتمع نظيف صحي خالي من السلوكيات السلبية: مع انفتاح المجتمع وتقاربه؛ مما زاد الثقل على المربيين وأهمية بناء قيم سليمة وغرسها في النشء ليتمكنوا من التمييز بين الخير والشر، وما هو نافع أو ضار. (**الجلاد**، 2007، 44-46)

3- خصائص القيم الاجتماعية:

أن القيم تعرف من خلال تجسيداتها للأفعال والأشياء التي تتطابق مع ما تتطلب تلك القيم والعلاقات التي تربط نظام القيم بعضه ببعض تجعل منه نظاما هرمية ، ولكل فرد عدد من القيم التي يتبناها وتتناسب مع المواقف التي يواجهها والتي يطالب فيها بالاختيار والقيم هنا كالسلم لا تتخذ مرتبة ثابتة ولا تتغير القيم بل قد ترتفع مكانتها أو تنخفض كما توجد قيم غائية

وقيم وسائلية إلا أنه في بعض الأحيان تجد قيمة معينة قد تكون وسيلة في مواقف بعينها ولكنها قد تكون هدفا في مواقف أخرى ..

كما تتمزي القيم بمجموعة من الخصائص نذكر منها:

1/ **إنسانية:** حيث ترتبط بالفرد لأنها عبارة عن معتقدات مصدرها الثقافة والتفاعل الاجتماعيبين الأفراد وبين خيرات حياتية وقد ميز رو كشتي بين ثلاثة من المعتقدات لدينا هي:

• المعتقدات الوصفية التي قد تكون صحيحة أو خاطئة.

• المعتقدات التقويمية التي يتم على أساسها الحكم على موضوع المعتقد على أنه حسن أم سيء.

• المعتقدات الآمرة والناهية، وفيها يحكم على بعض الوسائل أو الغايات بوصفها مرغوبة أوغير مرغوبة والقيم في ضوء ذلك هي معتقدات من النوع الثالث.

2- **اجتماعية:** يعتبر المجتمع بمختلف مؤسساته المصدر الذي تنبعث منه وتنمو في إطاره القيم وعلى أساسها يتم الحكم على الأفراد فيه.

3/ **ذاتية:** إن كل فرد يحس بالقيم على نحو طريقة خاصة به.

4/ **عمومية:** فهي تشكل نموذجا عامة ومشتركة بين جميع أفراد المجتمع وبموجبه يحكمون على سلوكاتهم وسلوكات الآخرين بالقبول أو الرفض، كما أنها تشمل كل التصرف الإنساني في مصادره وأبعاده.

5/ **نسبية:** تختلف من فرد لآخر ومن ثقافة الأخرى ومن مجتمع لآخر.

6/ **مستمرة نسبيا:** تصف القيم بالاستمرار النسبي وتخضع للتغير فهي ليست دائمة لأن ذلك سوف يجعل التغير الاجتماعي مستحيلا، كما أنها ليست متغيرة دائما لأن ذلك سيشكل خطرا على استقرار شخصية الفرد والأنظمة الاجتماعية واستقرار المجتمع.

7/**هرمية:** أي مرتبة ترتيب هرمية وذلك ما يعرف باسم "تدرج القيم أو تم القيم"، فالفرد يعمل على ترتيب القيم حسب الأهمية والتفضيل بالنسبة له، إلا أن هذا الترتيب لا يظل ثابتة وا ٍنما يتغير بفعل التجارب والمواقف التي يمر بها الفرد.

8/**علائقية:** تقوم القيم بتنظيم علاقة الفرد بينه وبين نفسه وبين الآخرين وبين الواقع الاجتماعي **(بوطرقية، 2005، ص 23)**

4- النظريات المفسرة للقيم الاجتماعية:

1.4.**النظرية الذاتية :** من أشهر العلماء الذين يمثلون الاتجاه الذاتي في تفسير القيم " إميل دوركايم " ويعد أول من طرح موضوع القيم الدراسة العلمية، وينظر دوركايم " إلى القيم نظرة ذاتية يرفض الرأي ويرى أن القيم حكم منفصل عن الشخص مرتبط الموضوع ، أي متعلق بخاصية الشيء الذي يتصف به ، بمعنى أن القيم تتصف بصفة مستقلة عن كيفية الإحساس بها في لحظة الحكم ، وقد برز دور كايم " رفضه هذا باعتقاده بعدم وجود أية علاقة بين الخصائص الموضوعية للأشياء وبين قيمها، وأكد أن القيم تقدير يقتصر على الأشياء، فالقيمة عند " دور كايم" تنجم عن العلاقة التي تربط الأشياء بالمظاهر المختلفة للمثل العليا والتي تكشف عن مظهر من مظاهر تلك المثل، وقيمة الشيء لا يمكن أن تقدر عند " دور كايم" إلا عن طريق بعض الأفكار المثالية والمثل العليا تصورات جمعية حقيقية ومرغوب فيه وترتبط بأشياء يستطيع الناس إدراكها، وهي ترتبط بحياة الناس العملية ارتباطا شديدا ، وليست مستعزلة

عن الحياة ، وفي رأي دوركايم " أن المجتمع لا يمكن أن يتكون ويستمر دون المثل العليا وأن القيم تتنوع وتغير لأنها تنشا عن طبيعة الأشياء نفسها في عالم واقعي ، وهي لا تؤثر في المجتمع بقدر مماثل، كما صنف " دوركايم " أحكام القيمة إلى نوعين: النوع الأول أحكام تقريرية تقويمية أو موضوعية وتعبر عن علاقة بين طرفين وتعني ما تراه الذات من قيمة الأشياء ، والنوع الثاني : أحكام واقعية وهي تشرح ما هو كائن وتعبر عن الكيفية التي نرى بها بعض الأشياء أو الموضوعات بمعنى أننا نميل إلى أشياء وتنفر من أشياء غيرها ، وكلا النوعين يستخدمان المثل الأعلى معيارا لحكمه ففي النوع الأول : يشكل المثل الأعلى رمزا للشيء الذي يجعله أسرا يدركه العقل ، أما النوع الثاني : فالشيء يكون رمزا للمثل الأعلى على النحو الذي يجعل تصور هذا المثال أمرا ممكنا بالنسبة للناس.

خلاصة رأي " دوركايم " في معنى القيمة هو أن قيمة الشيء لا توجد في الموضوع نفسه بل هي ما يحققه هذا الشيء من آثار تنشأ عنه حسب تقدير الذات وهذا ليس في الذات الفردية بل الذات الجماعية.(**المعايطة**، 2007، **ص** 180)

2.4.**النظرية الموضوعية:** يرى هؤلاء أن قيمة الشيء كامنة وكائنة فيه فعلا وتعبر عن طبيعته وبمعنى آخر يرى هؤلاء أن قيمة الشيء موضوعية مستقلة عن ذات الإنسان ومشاعره وتحدد بمعزل عن خبرته في الحياة الواقعية ، ولذا فجل القيم الثابتة لا تتغير، و " أفلاطون " من أنصار موضوعية القيم وقد قال بالمثل العليا الثلاث : الحق والخير والجمال ، فهي في نظره أعلى المعاني وأسماها قيمة وأعظمها منزلة ولا يخرج أي شيء عنها ولا يخلو أي شيء منها ، وقد جعل " أفلاطون " الحق في جانب العلم والمعرفة والخير في جانب الأخلاق والسلوك ، والجمال في جانب الفن والتناسب، ويرجع أفلاطون هذه الأفكار الساسية إلى عالم آخر غير

العالم الذي تعيش في عالم لا يفنى وتوجد فيه الأشياء كاملة كما يجب أتكون عليه ، أي عالم المثل ، عالم الحق والخير الجمال

3.4.النظرية العامة:

لصاحبها العالم الاجتماعي " رالف بارتون بري Rall Barton Pery "، تتخذ هذه النظرية مفهوم الاهتمام محورا وركيزة التفسير القيمة وتبدى هذه النظرية أن أي اهتمام لأي شيء يجعل الشيء ذا قيمة حسب المعادلة التالية :

(س) ذو قيمة = هناك إهتمام ب : س

أي أن القيمة تنبع من الاهتمام والرغبة ولا ينبع الاهتمام والرغبة من القيمة ، إذا تركز نظرية الاهتمام على كل القيم في ذات الفرد ، وتطلق لفظة قيمة ليدل على عملية يقوم بها الإنسان وتنتهي هذه العملية بإصدار حكم على شيء أو موضوع أو موقف ماء فالقيم في الواقع عمليات تقويم ، والتقويم عملية اجتماعية ثقافية.**(بكوش، 2014، ص 85)**

5- مصادر القيم الاجتماعية:

تتعدد مصادر القيم الاجتماعية وتتمثل في ما يلي

1.5. **القرآن الكريم:** هو كلام الله سبحانه وتعالى الذي نزل به الروح على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بلغته العربية ليكون دستورا للناس يتعبدون ويتقربون به إلى الله سبحانه وتعالى والمبدوء سورة الفاتحة والمختوم بسورة الناس ، والمنقول إلينا بالتواتر من جيل إلى جيل محفوظا بالصور دون تغيير في كلامه ، لقوله سبحانه وتعالى : (إنا نحن نزلنا الذكر وا إنا له لحافظون) (الحجر:9)

2.5. **السنة النبوية:** قال تعالى : (وما ينطق عن الهوى * إن هو إلا وحي يوحى) (النجم : 3-4) وقد أمرنا بطاعة الرسول صلى الله عليه وسلم في كل ما يصدر عن الرسول من فعل و قول.

3.5. **الإجماع:** هو اتفاق جميع المجتهدين بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي وللاجتهاد أركان تتمثل في : وجود عدد من المجتهدين و إجماعهم على رأي واحد معين بهدف تحقيق المصلحة الشرعية.

4.5. **المصالح المرسلة:** هي المصالح الملائمة المقاصد الشارع الإسلامي، لها أصل خاص بالاعتبار أو الإلغاء ولها عدة شروط لتوافرها:

- أن تكون مصلحة عامة وليست شخصية.

- لا يوجد دليل شرعي دال على إلغائها.

5.5. **العرف:** هو ما اعتادت الناس عليه و استقامت عليه وهو يعد من أصول الفقه كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " ما رآه المسلمون حسنا هو عند الله أمر حسن " (أخرجه الحاكم في المستدرك) ويعد العرف مصدرا مهما للقيم في المجتمع ، وهناك شروط لقبوله وهي :

- أن لا يكون مخالفا للنص.

-أن يكون شائعا بين أهله معمولا به والقائمين أو العاملين به يمثلون الأغلبية.

- أن لا يوجد قول أو عمل يفيد عكس مضمونه، فإن تحققت تعتبر القيم ملزمة يجب أن يتمسك بها المسلمون. (**المصري**، 2010، **ص** 44)

و هناك مصادر أخرى لاكتساب القيم ، كالأسرة كونها الحاضنة الأولى التي ترسي دعائم التربية ، والمدرسة كونها الحاملة للواء تنشئة الأجيال المحافظة الملتزمة بالقيم ، ووسائل الإعلام المؤثرة في اكتساب القيم من خلال نشرها للبرامج والمجالات والصور والرسوم المتحركة ، وبالرغم من تعدد المصادر إلا أن الدور الأساس يكمن في الأسرة والمجد و المصادر الأخرى تعد مكملة بجانبهما ولذلك يجب أن يأخذ كل من هذه المصادر دوره في إكساب القيم الاجتماعية.(**أبو نعيم**، 2019، **ص**25)

6- طرق تنمية القيم الاجتماعية:

تعددت الأساليب التي يتم من خلالها غر س القيم الاجتماعية ومن هذه الطرق:

1.6.**القدوة:** القدوة قوة مؤثرة شديدة التأثير عميقة الوقع في عملية التنشئة والبناء الإنساني، يملك تأثيرها ليشمل لا الصغير فحسب بل الكبير الراشد أيضا ، والإنسان بفطرته مولع بالتقليد والتعلق بالنموذج الذي يعجب به و ينشد إليه وجدانيا، والقدوة هي الإسم من الاقتداء بالغير ومتابعته والتأسي به على الحالة التي يكون عليها حسنة أو قبيحة ، وتشير الأصول اللغوية لمادة (قدو) إلى معاني التشبه بالشيء والاهتداء به ، والقدوة الحسنة هو ذلك الشخص الذي اجتمعت فيه الخصال الحسنة والصفات العليا والأخلاق الفاضلة بحيث يمثل بسلوكه أنموذجا متميزا يحتذى به الآخرون ويتأسون به ولا يعني هذا كمال ذلك الإنسان ومثاليته بل يشير إلى تميزه ورفعة ما يتحلى به من خصال وسمات والإنسان يكون بسلوكه وعمله مثالا للآخرين يتأثرون به فيفعلون فعله ويتشبهون بطريقته التي يتصرف فيها ، وهذا يضع في عنق كل فرد مسؤولية كبرى تجاه ما ينقله للآخرين من سلوك صالح أو فاسد ، ولذلك حرص المنهج التربوي الإسلامي على إرساء مبدأ التعليم بالقدوة ودعا الإنسان إلى أن يخط بسلوكه معالم الاقتداء الصالح وحذره من أن يكون مثالا للسلوك المرفوض و حمله تبعة كل من تأثر به او اقتدي

بسلوكه سواء أكان حسنا أم سيناء ورد في الأثر عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قوله : من سن في الإسلام سنة حسنة لعمل بها بعده كتب له مثل أجر من عمل بها لا ينقص من أجورهم شيء ومن سن في الإسلام سنة سيئة فعمل بها بعده كتب عليه مثل وزر من عمل بها لا ينقص من أوزارهم شيء (**الجلاد**، 2007 ، **ص** 109)

2.6. **الوعظ والإرشاد:** يعد الوعظ من الأساليب الفعالة المؤثرة في النفس البشرية خصوصا إذا كان الوعظ من صديق لصديقه أو من أم لولدها على أن يكون صادرة من القلب لا من اللسان، ويحقق المصلحة لصاحبه، وقد عرف العلماء الوعظ بأنه أسلوب تصح وتذكير بالخير والحق والقيم العليا والأخلاق السامية التي توصل الإنسان إلى المراتب الرفيعة والدرجات العليا من جنات النعيم ، وعليه لابد أن يتوخي الناصح في نصيحته مصلحة شخصية، وقد استخدم القرآن هذا الأسلوب في كثير من السور، قال تعالى على لسان يعقوب عليه السلام: (قال يا بني لا تقصص رؤياك على إخوتك فيكيدوا لك كيدا إن الشيطان للإنساني عدو) (يوسف : 3) و عليه فإن أسلوب الوعظ والإرشاد دور كبير في غرس وتنمية القيم الاجتماعية في نفوس الجيل المسلم لأنه يعمل على تغذية المشاعر (**المصري**، 2010، **ص**45)

3.6.**أسلوب الأمثال:** الأمثال من الأساليب التي تقوم بدور فعال في التأثير على سلوك المتعلمين وذلك من خلال توضيح المعاني المجردة في صورة حسية، ولعل كثيرا من الأمور الغامضة تتضح من خلال ضرب المثل الذي يوضح الصورة ويجليها، مع العلم أن الأمثال موجودة في التراث الشعبي للأمم والشعوب، فهي تنتقل من جيل إلى جيل ، بحيث تقوم بتلخيص الخبرة البشرية وتضع لها قواعد السلوك ومعايير للحكم على الأشياء (الهندي، 2001، ص 64) وقد استخدم القرآن الكريم هذا الأسلوب من أساليب التربية لتقريب البعيد أو توضيح المبهم و أيضا لغرس القيم في نفوس المتعلمين من أجل النهوض بهم إلى بر الأمان ومنها قوله

تعالى : (ألم تر كيف ضرب الله مثلا كلمة طيبة أصلها ثابت وفرعها في في السماء*تؤتي أكلها كل حين بإذن ربها ويضرب الله الأمثال للناس لعلهم يتذكرون) (إبراهيم: 24-25)

4.6.**أسلوب القصص:** أسلوب القصص أحد الأساليب الهامة والمؤثرة التي يستخدمها المعلم في تنمية القيم لدى تلاميذه والقصة لون من ألوان الإبداع القلي الذي يعتمد على أحداث تؤدي إلى وجود عقدة تحتاج إلى حل، فالقصة تستهوي الصغير والكبير وتظل بعض القصص التي حاكها الكبار للصغار عالقة في أذهانهم لفترة طويلة من الزمن ، وتظل متعة الاستماع إلى القصة نامية في نفوسهم حتى بعد مرحلة البلوغ و الشباب.

ونظرا لأهمية القصة ودورها الفعال فقد اهتم القرآن الكريم بالقصة اهتماما كبيرا حيث ذكر العديد من القصص التي تعالج قضايا عديدة ، وقد سميت سورة في القرآن الكريم سورة القصص وذلك لما للقصص من تأثير نفسي وأخلاقي في التر بية وتهذيب النفوس (**سلوت، 2005، ص 63**)

5.6.**الحوار والمناقشة:** الحوار والمناقشة من أكثر طرق التدريس ملاءمة لتعليم القيم وبيانها وتعزيزها، فالحوار يفتح الفرصة أمام الطالب للتعبير عن أفكاره وتصوراته المختلفة حول القضايا القيمية المعروضة للنقاش وهو بذلك يكتشف صحتها وخطاها ويعمل على نقدها وتقويمها بمنهج علمي صحيح ويطلع على آراء وتوجيهات وأفكار أخرى نحوها، لما يكشف الحوار عن منهج تفكير الطلبة وموقفهم من القضايا القيمية المختلفة وطريقتهم في التعامل معها . فالحوار الناجح يشجع الناشئة على الكلام والتعبير عن أفكارهم وآرائهم وكشف المدفون من مشاعرهم وقيمهم ومخاوفهم وآمالهم ، مما يجعل المتعامل معهم أكثر قرب منهم وشعورا بهم وتفهما لأفكارهم وسلوكياتهم وفي المقابل يعمل التلقين الصم والتعليم السلطوي على فرض تصورات وقيم دون ترسيخ قناعات عقلية تدعمها ، ويجعل المعلم يسبح في فضاء يراد المتعلم تحليقا في سماء

بعيدة لا علاقة له فيها ، لأنه تعليم يقوم على اتصال أحادي الاتجاه يفرض فيه وجهات النظر وينعدم فيه التفكير والحوار.(**الجلاد**، 2007، **ص** 138)

6.6.**الأحداث الجارية:** لا يؤثر في النفوس شيء كما تؤثر فيها التربية بالأحداث الجارية، حيث تكون القلوب مفتوحة للتوجيه والتقبل والنفوس مهيأة للسمع ولذلك نزل القرآن الكريم خلال ثلاثة وعشرين 29 علما بحسب الحوادث والوقائع ، فربي الناس تربية عظيمة و أثر فيهم أبلغ تأثير وغرس فيهم القيم والأخلاق كأقوى ما يكون كما واستخدم الرسول صلى الله عليه وسلم الوقائع والأحداث الجارية ليعلم الناس القيم مطيقا بذلك أسلوب القرآن الكريم ، فقد كان صلى الله عليه وسلم يغتنم فرصة التصرفات العملية للحوادث المشاهدة والتي تقتضي توجيها تربويا فيعطي المسلمين منها درسا ايجابيا، فكان صلى الله عليه وسلم يدعو إلى أو يصحح سلوكا أو ينبذسلوكا خاطئا وهذه الطريقة طريقة فعالة لغرس القيم ، وتربية الوجدان لأنها تتعلق بمعاش الناس وما شاهدوه يأم أعينهم لذلك ترسخ في الذهن وتثبت في القلوب وبذلك تكون القيم مرتبطة بواقع الحياة.

7.6. **استخدام العقل:** لقد خلق الله الإنسان وميزه عن باقي المخلوقات بالعقل، وقد خاطبه تعالى بناء على ذلك حيث قال تعالى : (إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار الآيات لأولي الألباب)(آل عمران: 190) فقد استخدم القرآن العقل في توجيه الإنسان تحو الخير والفضيلة فأقنع المتكلم بكل قيمة طلبها منه أو نهاه عنها، فعندما طلب منه الابتعاد عن الخمر جاء بكلام مقلع للعقل بقوله(إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون) (المائدة: 9) وهكذا استخدم تعالى العقل في الإقناع بشكل واسع ودليل ذلك ما جاء في قوله تعالى على لسان أصحاب النار يوم القيامة: (وقالوا لو كنا نسمع او نعقل ما كنا في أصحاب السعير) (تبارك:

9) ومن هنا كان للعقل دور بارز في اكتساب القيم و غرسها في الأفراد من خلال إدراكها بطريق الإقناع العقلي وحده ، وهكذا يمكن أن يستخدم المعلم طريق الإقناع العقلي لغرس القيم وتنميتها وبذلك تتحقق الأهداف المنشودة. (**سلوت**، 2005، **ص**67)

- دور الأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

اذا بحثنا في تراثنا الثقافي الإسلامي نجد أن الإسلام أولى اهتماما كبيرا بالأستاذ لما له من أثر فعال في إنجاح العملية التعليمية التعلمية ودور الأستاذ في مدارس المرحلة المتوسطة دور يتجاوز حدود عرض الدرس والحصة المدرسية فهو القيم على نقل التراث الثقافي إلى أبنائه من الأجيال الصاعدة، وهو الإنسان الذي يبحث فيه الطلاب عن كثير من المعاني التي تساعدهم على فهم العالم الخارجي والتوافق معه فالمنزل بالنسبة لطلاب التعليم الثانوي وطالباته يتضمن كثيرا من أساليب السلوك المتناقض والطالب أو الطالبة إنما يبحث عن مثله ومستوياته واتجاهاته في هذا الإنسان الذي ينقل إليه التراث الثقافي والذي يعتبر أهم شخص يؤدي دورة في تشكيل الحياة الانفعالية لطلابه

لذا توجب التربية الحديثة على الأستاذ أن يذكر دائما أننا لسنا في حاجة إلى العلم فحسب ولكننا في حاجة إلى كثير من الأخلاق الفاضلة (**الأبراشي**، 1993، **ص** 71)

وعلى هذا فإن دور الأستاذ لا يقف عند حشو أذهان الطلاب بالمعلومات الغزيرة لأنها وحدها لا يمكن أن تبني رجالا ، ولكن لا بد أن تعزز هذه المعارف والمعلومات بالعمل الصالح ، فإعداد الجيل يكون بالعلم والعمل والأخلاق والسلوك والأستاذ مطالب ببناء الدين والخلق في قلبه، ورسم الحق في عقله، وتكوين الإنسان السوي في تفكيره ومشاعره وأقواله وأعماله (متولي، 1422هـ، ص 20)، ويستطيع الأستاذ من خلال المواقف التعليمية والأنشطة الجماعية أن

ينمي في نفس المراهق القيم الإجتماعية والخلقية والمبادئ الضرورية لتكيف المراهق ولسلامة المجتمع (**الفقي**،1983،**ص**386)

والمتوقع من الأستاذ أن يهتم بإنماء شخصية التلميذ جسميا وعقليا ووجدانيا وخلقيا وسلوكيا ، فعلاوة على المعرفة التي يكسبها للمتعلم فهو يسعى إلى إكسابه مجموعة القيم والاتجاهات المقبولة اجتماعيا كما ينمي لديه الأخلاق والمعايير الخلقية القويمة، كما يغرس لديه العادات السلوكية الإيجابية وينميها بمختلف السبل ومن خلال مختلف المواقف الهادفة، فالأستاذ يقوم بدور إرشادي توجيهي ووقائي وعلاجي في آن واحد (**الخميسي**، 2000، **ص** 105).

وليتمكن الأستاذ من تكوين القيم الاجتماعية والخلقية لدى طلابه ينصح "جون ديوي بتعليم الحقائق الخلقية عن طريق تعليم العلوم في المدرسة على أساس أن الحقائق الخلقية كحقائق العلوم الأخرى

أنه يمكن أن تكون الرياضيات والحساب والجغرافيا واللغة والأدب وسائل للنمو الخلقي والاجتماعي إذا تم تعليمها على أساس أنها أدوات لتقديم خدمات اجتماعية ولا يمكن حدوث تعليم خلقي في إطار هذه العلوم إذا كانت دراستها دراسة ذاتية وتمثل غاية في نفسها ؛ عندئذ تكون علاقتها بالتعليم الخلقي كتعليم السباحة بعيدا عن الماء (**زاهر**، 2000، **ص** 41).

8- **الأساليب التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية في تنمية القيم الاجتماعية** :لقد تعددت الأساليب التي يستخدمها المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى الطلبة وتنوعت ، والمعلم المحنق هو الذي يستخدم الأسلوب المناسب في الوقت والمكان المناسب ، مع العلم أنه لا يمكن الفصل بين الهدف والوسيلة والأسلوب ، فالهدف العظيم يقتضي وسيلة رفيعة تسلكها لبلوغه ، ومن هذه الأساليب :

1.8.**أسلوب القدوة:** الفرد في تربيته لابد له من قدوة ومثل في والديه ومعلمية والمحيطين به ، لكي يتشرب قيم مجتمعه وآدابه عن طريق هذه القدوة ، ولعلنا من خلال تجربتنا في مجال التعليم تجلى لنا هذه الحقيقة ، وهو أن أسلوب القدوة هو الأسلوب الأمثل في العملية التعليمية ، فالمعلم صاحب الرسالة السامية يعي هذه الحقيقة، ويتمثلها من خلال قيامه بأداء واجبه المقدس في توجيه النشء وغرس بذور الخير وقيمه في نفوسهم فكم من الطلاب الذين أبدعوا وتبوأوا سدة القيادة في مجتمعهم أشاروا بالبنان إلى معلميهم ومربيهم بأنهم هم الذين غرسوا فيهم قيم الخير والنجاح ، وساعدوهم في الوصول إلى أهدافهم وتحقيق طموحاتهم ، وهنا لابد أن نشير إلى حقيقة مفادها أن فاقد الشيء لا يعطيه ، وقد كانت حياة المعلم الأول صلى الله عليه وسلم تطبيقا عملية لهذا المنهج ، فقد كان خلقه هو القرآن ومن ثم كان المعلم الأول صورة لما يدعو إليه ، فكان قدوة للمسلمين في حياتهم و أسوة حسنة لهم ، يتأسون به في كل صغيرة وكبيرة، وهنا لابد من التأكيد أن صفات المعلم يحاول أن يقتدي بها الطالب دائما حتى إننا نلاحظ من خلال ممارستنا العملية لمهنة التعليم قيام بعض الطلاب ببعض الحركات أو الأصوات التي يقوم المعلم ، أو حتى في بعض الأحيان يقوم بعض الطلاب بارتداء ملابس شبيهة بملابس السلم وهذا ما يؤكده هانسن بان الطلاب عادة ما يكونون مرآة حتى الأنفاس كمدرسيهم مما تقدم يؤكد التأثير الكبير لدور المعلم على سلوكيات تلاميذه باعتباره نموذجا يقتدى به(**علوان**،1981، **ص**154)

2.8. **أسلوب القصص والأمثال الحياتية:** أسلوب القصص أحد الأساليب الهامة والمؤثرة التي يستخدمها المعلم في تنمية القيم لدى تلاميذه ، والقصة " لون من ألوان الإبداع الفني الذي يعتمد على أحداث تؤدي إلى وجود عقدة أو تحتاج إلى حل، والمعلم ذو الخبرة والمهارة يستطيع أن يوظف القصة في الوقت المناسب وذلك من أجل الدخول لنفسية الطالب ليغرس القيم

الإيجابية من خلال استثارة نوازع الطالب الكامنة في داخله ، بحيث يكون أكثر خيرية وا يجابية ، واستخدام القصة في التعليم الصفي ينبغي أن يكون هادفة وممتعة ومناسبة بحيث يتيح المجال التنمية القيم والمعايير السلوكية الإيجابية لدى الطلبة . وهنا لابد أن نذكر بعض الأمثلة في استخدام القصة في الفصل والتي تناسب الزمان والمكان والمناسبة التي تذكر فيه منها : قصص الأنبياء ودعوتهم ، وقصص العلماء واكتشافاتهم وقصص الأبطال وجهادهم وتضحياتهم ،، وقصص الفقراء وصبرهم وتحملهم ، وقصص الخلفاء وأماناتهم وعدلهم وقصص الزهاد وورعهم ، وقصص مؤسسي الدولة العظام من أسرة آل ثاني التي توجت مجهوداتهم وتضحياتهم في وجود دولة قطر كدولة عظيمة تضاهي الدول الكبرى ، وهو ما اهتم به المجلس الأعلى للتعليم في قطر في تخصيص دروس عن حكام أسرة آل ثاني في منهج التاريخ القطري والملزم دراسته في المدارس الخاصة والدولية سواء للمواطنين أو المقيمين أو الأجانب التي خصصت لهم المنهج باللغة الانجليزية، وفي ذلك كله قيم يتعلمها الطالب من خلال المواقف التي تذكر فيها.(**عويس**، 1987، **ص**142)

3.8.**أسلوب المناقشة والحوار**: الحوار والمناقشة هو أحد الأساليب الهامة التي يوظفها المعلم في التنمية القيم لدى المتعلمين ويقصد بالحوار أن يتناول الحديث طرفان أو أكثر ، عن طريق السؤال والجواب بشرط وحدة الموضوع أو الهدف ، فيتبادلان النقاش حول أمر معين ، وقد يصلان إلى نتيجة ، وقد لا يقنع أحدهما الآخر ، ولكن السامع يأخذ العبرة ويكون لنفسه موقف (**النحلاوي**، 1979، **ص** 185)

يمكن للمعلم استخدام هذا الأسلوب في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى المتعلمين وذلك من خلال طرح قضية اجتماعية تتمحور حول قيمة أو مجموعة من القيم الاجتماعية ، على سبيل المثال إذا أراد المعلم تنمية قيمة التعاون عند طلابه يمكن له أن يطرح مفهوم التعاون كمادة

للحوار ، بحيث يحدد المتحاورين ، ثم يقوم بتوجيه الحوار وتنظيم المتحاورين ، ثم يحدد نقاط الاختلاف في موضوع الحوار بين الأطراف المشاركة ويراعي توجيه الحوار للتركيز عليها كلما تشتت الحوار أو ابتعد عن أهدافه ، مقيما الدليل والبرهان لتأييد أو دحض الآراء غير الصحيحة وتفنيدها بحيث يصل الطلاب إلى قناعة بأهمية هذا المفهوم والتمسك به وبالتالي يصبح قيمة يمارسها الطلاب.

4.8. **أسلوب متابعة الأحداث والاستفادة منها:** يقول محمد قطب " : ورمزية الأحداث على غيرها من وسائل التربية أنها تحدث في النفس حالة خاصة هي أقرب للانصهار، حيث إن الحادثة تثير النفس بكاملها، وترسل فيها قدرا من حرارة التفاعل والانفعال يكفي لصهرها أحيانا، أو الوصول بها إلى قرب الانصهار، وتلك حالة لا تحت كل يوم في النفس (قطب، 1980، ص 208) لذا يرى الباحثان أهمية استغلال المعلم لكل حدث له أهمية ويساعد على تعميق القيم الإيجابية في نفوس تلاميذه ، فالمعلم الناجح هو الذي يستطيع انتقاء الأحداث الهامة التي يمر بها الطلاب من موقف لأخر ، والتي لها أثر كبير عليه نذكر على سبيل المثال إنه بإمكان المعلم أن يستغل الأذان للصلاة كحدث متكرر يوميا ، فيطلب من طلابه أن يرددوا ما يقوله المؤذن وذلك من أجل غرس قيم الإيمان والتوحيد في نفوسهم، مع تذكيرهم بأهمية ترديد ما يقول المؤذن وأثره العظيم في حياتهم وكان لذلك أثر كبير في نفوسنا نحن الطلبة.

5.8. **أسلوب الممارسة العملية الحياتية:** وهي أحد الأساليب الهامة التي يستخدمها المعلم في تنمية القيم لدى المتعلمين وغرس فضائل الأخلاق وآداب السلوك، وكما نلاحظ على أرض الواقع ومن خلال التجربة الواقعية، أثر الممارسة العملية في ترسيخ القواعد والأسس التي يسعى المعلم إلى تنميتها لدى المتعلم، أن هذا الأسلوب يربي في النفس أخلاقة تجعل حياة الفرد أكثر استقامة وسعادة ، وتجعل المجتمع أشد تماسكا وأكبر إنتاجا ، ويمكن للمعلم تنمية بعض القيم

الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال هذا الأسلوب، على سبيل المثال تنمية قيمة المشاركة الوجدانية إذ يمكن غرسها من خلال توجيه المتعلمين لإنشاء صندوق للصف تكون وظيفته التبرع للجمعيات الخيرية والتي يوجد منها الكثير في دولة قطر، بحيث وهذا يشعر المتعلمين ويغرس في نفوسهم معاني الإيثار والانتماء إلى مجتمعهم .

6.8. **أسلوب الترغيب والترهيب:** يعتمد المعلم حين يستخدم أسلوب الترغيب والترهيب على الإقناع والبرهان ، بحيث يكون له أثر كبير على نفسية المتعلم، فيتقبل ذلك وهو راض ومقنع ، ويمكن للمعلم أن يستخدم هذا الأسلوب في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى المتعلمين من خلال ذكر بعض المواقف التي ترغب المتعلم فيها وترهبه منها ، نذكر على سبيل المثال الترغيب من أهمية الصبر كقيمة اجتماعية عظيمة في حياة الإنسان، وقد يستخدم المعلم أسلوب الترهيب في تنمية قيمة اجتماعية إيجابية لدى المتعلم مثل الترهيب من الحسد وزوال النعمة حيث يذكر المتعلمين أن عاقبة الحسد مؤلمة على صاحبها إذن يمكن للمعلم أن يستخدم هذا الأسلوب في مواقف كثيرة لتنمية قيم إيجابية لدى المتعلمين ، أو التحذير من سلوكيات تتنافى مع روح الإسلام، وتؤدي إلى تمزيق الأفراد والمجتمع وقبل أن نختم هذه الأساليب لابد من التذكير بأن هناك بعض الأساليب الأخرى التي يستخدمها المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذه عنها أسلوب الوعظ والإرشاد ، وأسلوب العبرة ، والخطبة وا ٍن كانت لا تقل أهمية عن سابقتها، ولكن الأهم من ذلك استخدام الأسلوب المناسب في الوقت والمكان المناسب.(**غانم، 1999، ص** 163-164)

خلاصة:

ومن خلال ما سبق نستطيع القول بأن القيم الاجتماعية هي صورة المجتمع، لأنها الضابط والمعيار الأساسي للسلوك الفردي والجماعي، وتنتظم في مصفوفة البناء الفوقي الذي يعكس أهداف المجتمع ، كما تعكس الأسلوب الذي يفكر به الأشخاص في ثقافة معينة وفي فترة زمنية محددة، كما أنها توجه الأفراد واتجاهاتهم وأحكامهم على اختلاف مراحل العمر التي يمرون بها كما هو مرغوب أو غير مرغوب فيه من أشكال السلوك. في ضوء ما يصنعه المجتمع من قواعد مميزة في النمو الإنساني ذلك أنها ليست مجرد * ومعايير، وخاصة مرحلة المراهقة باعتبارها نهاية الطفولة ، بقدر ما تعتبر طليعة لمرحلة نمو جديدة، فهي التي تؤثر على مسار حياة الإنسان وسلوكه الاجتماعي ، فهي المرآة التي يمكن من خلالها معرفة طبيعة المراحل القادمة من حياة الفرد.

الفصل الثالث: التربية البدنية

تمهيد

1- تعريف حصة التربية البدنية

2- أهمية حصة التربية البدنية

3- أهداف حصة التربية البدنية

4- الكفايات المستهدفة للنشاطات البدنية

5-حاجيات ومتطلبات تلميذ المرحلة المتوسطة

6- حاجيات ومتطلبات الأنشطة البدنية والرياضية لتلميذ المرحلة المتوسطة

خلاصة

تمهيد

أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط البدني الرياضي التربوي الذي يلعب دورا مميزا في الارتقاء بخبرة الفرد وشخصيته وتميزها، من حيث إسهامه في تحسين المستوى البدني والاتصال بالآخرين وزيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، فهو لا يحتاج إلى مدربين يعملون على تعليم التقنيات والمهارات الحركية فحسب، بقدر ماهو بحاجة إلى أشخاص يعملون على قيادة نمو الشباب من الناحية النفسية والاجتماعية ومالها من أثر بالغ في تحديد قيم الممارس واتجاهاته، فهدف النشاطات الرياضية تكوين رجال مقبلين على الحياة الاجتماعية من جميع جوانبها وليس شبان رياضيين ليصبحوا أبطال في المستقبل، حيث يقوم هؤلاء الأشخاص والممثلين أساتذة التربية البدنية والرياضية في بث المثل العليا في تلاميذهم، فهم

قدوة لهم ويتأثرون بشخصيتهم، لأن الأساتذة يتقابلون مع تلاميذهم في مواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية الواقعية.

1 - تعريف حصة التربية البدنية:

اخذ مفهوم التربية البدنية مجالا أسبوع وأصبح يحظى بكثير من الاهتمام حيث يرى عامة الناس أن التربية البدنية مجرد لهو ولعب أو أنها نوع من الحشو في البرامج الدراسية، ولقد تعددت مفاهيم التربية البدنية من عالم الأخر. رغم الاختلاف في تعريفها إلا انه يوجد اتفاق حول مضمونها ومن أهم هذه التعاريف نجد:

يرى **محمد خطاب** أنها ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من النواحي البدنية والعقلية والانفعالية عن طريق النشاط الحركي(**محمد**، 1965، **ص** 27).

ويقول **فايز مهني** كذلك هي مجموعة النشاط البدني للفرد التي تختار وفقا لقيمها ونتائجها بما يتناسب وخصائص النمو(**محمد**، 1975، **ص** 27)

ويعرفها **فيري**: "التربية جزء لا يتجزأ من التربية العامة أو أنها تشغل دوافع النشاطات الموجودة في ك لشخص للتنمية من الناحية العضوية والتوفيقية الانفعالية "(**خوري**، 1997، **ص** 94)

شارمان":ان هذا كالجزء من التربية الذي يتمعن طريقا لنشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.(**عزمي**، 1996، **ص** 17)

عبد الفتاح لطفي "أنها إحدى صور التربية أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها و لابد من أن نمارس أنشطتها بسبب ما تبعثه فينا من شعور بالرضا والارتياح."(**تركي**، 1982، **ص** 112)

2.1.**التربية البدنية والرياضية:** إن التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي، كما تعتبر إحدى فروع التربية العامة وهي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة والتي تعمل على تكييف الفرد بما يتلائم وحاجاته والمجتمع الذي يعيش فيه وتعمل على الارتقاء وتطويره.

إذن يمكن مما سبق أن نقول أن التربية البدنية والرياضية هي مرآة الفرد من الناحية العقلية والخلقية والبدنية و السياسية، وتكوين الفرد تكوينا صالحا وهي تساعده على بناء مجتمع قوي متماسك، لذا لا ينبغي النظر إليها من زاوية ضيقة ونحول اهتمامنا إلى تكوين الفرد من الناحية البدنية فقط، حيث أنها تهتم بتكوينه كاملا متكاملا من جميع النواحي الفكرية والاجتماعية والسياسية والبدنية وهي تساعد الفرد على عملية التكيف من خلال إشباع رغباته وحاجاته.(**عنان**، 1991، **ص** 89)

2 - أهمية حصة التربية البدنية:

اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم يتوقف على الجانب البدني الصحي فحسب، وا ٍنما تعرف الآثار الايجابية النافعة لها على مستوى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، والجوانب الحركية المهارية والجوانب الفنية المهارية، والجوانب الفنية الجمالية، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومنسقا متكاملا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة، والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تحمل من سعادة الإنسان هدفا، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ماذكره الفيلسوف سقراط ":على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب إلى نداء الوطن إذا دعا الداعي.

ويقول المفكر شيلر ": إن الإنسان يكون إنسانا عندما يلعب "

مما سبق نجد أن الكثير من الثقافات والمجتمعات اهتمت بالتربية الدينية كنظام اجتماعي وضرورة إنسانية(**السهرودي، 1982، ص 54**).

3 .أهداف حصة التربية البدنية:

لقد نالت التربية البدنية اهتماما كبيرا من قبل مفكريها مما جعلهم ينكبون على تحديد أهداف واضحة لها، باعتبارها احد المشكلات التي تواجه المادة، وأيضا تستمد أهدافها من قيم وثقافة المجتمع، ويقول ويستبوتشر ": آن الأهداف المحددة للتربية البدنية والرياضية هي التي توضح لنا أين تسير وما تأمل من تحقيقه، وبذلك يجب أن يكون للتربية البدنية والرياضية أهدافا واضحة ومحددة "

أن قضية تحديد الأهداف في التربية البدنية والرياضية قد تصل مباشرة بوضعها كمهنة محترمة في السياقات الاجتماعية، والنظام الأكاديمي يسعى لتأكيد هوية الأكاديمية المعرفية في الأوساط العلمية والأكاديمية، ويعتبر دودليسارجنت أول من وضع أهدافا لها عام 1979 وتمثلت في الأتي:

من الناحية الصحية:

-تقدير التناسب الطبيعي في جسم الإنسان.

-التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها.

-دراسة المؤشرات الصحية العادية كالتمرين، التغذية....الخ

من الناحية التربوية : تحديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط وتأدية واجباته بسهولة.

من الناحية الترويحية :تحديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط وتأدية واجباته بسهولة.

من الناحية العلاجية: استعادة الوظائف التي طرأ عليها خلل، واصطلاح الأخطاء والعيوب الجسمية .

ومنذ ذلك الحين ومفكرو التربية البدنية والرياضية يضيفون أو يضعون أهدافا كلما ازداد إدراكهم لخصوصية التربية البدنية والرياضية، فقد قسمها **كلارك هيدنجنتن** إلى أربعة أهداف:

- الأهداف الفورية المتصلة بتنظيم وتسيير حياة الطفل
- الأهداف البعيدة المتصلة بالتكيف الاجتماعي كغاية للبالغين
- الأهداف المتصلة بالمستويات الاجتماعية
- الأهداف المتصلة بإمكانية التحكم في الظروف الصحية .

ومن ثم يجب للعلاقة أن تتطور بين المعلم والمتعلم وترقى إلى أعلى المستويات(**سليمان، 1970، ص**53)

4- الكفايات المستهدفة للنشاطات البدنية:

صنفت الكفايات الصفية بناءا على ما تقدم إلى ثلاثة مجالات و محاور رئيسية

-أولا : محور الكفايات الوظيفية (المحور الوظيفي)

-ثانيا : محور الكفايات العلائقية (المحور العلائقي)

-ثالثا : محور الكفايات الشخصية (المحور الشخصي) .

وقدم تعريفا كل محور ومجال من المجالات وتوصيف الكفايات المتضمنة في كل منها، وتحديد الكفايات الفرعية كما وردت في بطاقة ملاحظة أداء المربي وذلك على النحو التالي:

1.4. مجال الكفايات الوظيفية (المحور الوظيفي):

14ويقصد به ذلك الأداءات المتصلة بسلوك التدريس Teaching Behavoir التي يؤديها الأستاذ (أستاذ التربية البدنية والرياضة داخل الصف (حصة ت .ب . ر) بقصد التأثير المباشر على تحصيل التلاميذ و التي يمكن ملاحظتها و تقديرها كميا وتتضمن ثلاث كفايات عامة :

-1 كفايات إعداد وتخطيط الدرس.

2- كفايات تنفيذ الدرس.

3-كفايات التقويم .

1.1.4. كفايات إعداد وتخطيط الدرس:

وتعني قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضة على الإعداد المسبق والمنظم لكل موقف تعليمي بدقة و عناية ، محددا الخطوات و المراحل التي يتطلبها الموقف التعليمي ، وما يقتضيه من موازنة بين الأهداف المرسومة و التمارين الرياضية المحققة لذلك ، وعملية التخطيط مهمة وضرورية ، فهي أحد الضمانات الأساسية لنجاح مربي التربية البدنية و الرياضة في مهنته ، سواء أكان ذلك في رسم الخطط اليومية و إعداد الدرس وا ٍعداد الخطط الشهرية والمعنوية ، و تتطلب أن يكون الأستاذ قادرا على تحقيق الآتي :

- تحديد أهداف الدرس ، وتنويعها وحسن صياغتها في عبارات سلوكية ، يمكن تحقيقها و إعداد خطة الدرس مكتوبة (ورقة الحصة) تتوافر فيها متطلبات التحضير الجيد .

- مراعاة محتوى مادة التربية البدنية و عناصرها بحيث تتوافق مع التنظيم المنطقي للمادة .

2.1.4. كفايات تنفيذ الدرس:

و تعني مجموعة الإجراءات العملية و الممارسات التي يقوم بها الأستاذ أثناء الأداء الفعلي للحصة ، وتعد عملية تنفيذ الحصة المحك الفعلي لقدرة الأستاذ على نجاحه في المهنة ، فقد يظهر الأستاذ التربية البدنية والرياضة . قدرة على التخطيط والإعداد النظري لموضوع أو اختصاص معين (رياضة جماعية أو فردية)، لكنه عند التنفيذ قد لا يحقق الهدف المطلوب، وهنا تبدو قدرة المربي ليس فقط في الملائمة بين تحديد الأهداف و اختيار الوسائل عند التنفيذ بل في 9

قدرته المرنة إيجاد البدائل المناسبة عند حدوث مواقف جديدة أو طارئة ، و التنفيذ على مستوى الدرس يتطلب أن يكون الأستاذ قادرا على :

- التمهيد للحصة والدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.

- عرض المادة بطريقة سليمة، وما تطلبه من تنويع في أساليب التدريس ، وتنظيم و ربط الدرس بخبرات التلاميذ السابقة أو بالأحداث الجارية .

-استخدام وسيلة تعليمية مناسبة للهدف المسطر

-تكرار التمارين الرياضية الخاصة بالهدف ويطلب من التلاميذ ذلك .

- مراعاة الفروق الفردية واستخدام أساليب التعلم الفردي و الجماعي.

- تمديد واحترام الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي، و إنهاء الدرس في الوقت المخصص له ، و السير حسب الخطة الشهرية و السنوية .

3.1.4. **كفايات التقويم:** و هي المهمة الثالثة الأستاذ التربية البدنية و الرياضة في مجال كفايات التدريس وتتضمن أداءات الأستاذ وممارسته الخاصة بقياس نتائج التعلم والتدريب لدى التلاميذ من خلال استخدام أدوات وأساليب متعددة : أسئلة شفوية و تحريرية أو تطبيقات وتمارين رياضية في شكل مهارات وتقنيات في اختصاص معين من الرياضات تمكنه من التعرف على أوجه القوة والضعف لدى تلاميذه ، ومحاولة التأكيد على الجوانب الإيجابية وتلافي جوانب السلب و القصور ، ويتضمن التقويم على مستوى الدرس أن يكون الأستاذ قادرا على :

- إجادة اختيار الاختبارات و الأسئلة وحسن إلقائها وعرضها .

- توزيع الأنشطة الرياضية على اكبر عدد من التلاميذ و تنويعها لتشمل معظم عناصر الدرس إجراء الاختبارات التطبيقية في الملعب و الجزئية و الشاملة ومراجعتها ودورات للمنافسية .

-استخدام أساليب التعزيز (اللفظي وغير اللفظي) مع التلاميذ المجدين .

- مراعاة القدرات البدنية والعقلية للتلاميذ عند التقويم كأن تتدرج التمارين الرياضية و الأنشطة .

-كما توضع التمارين التي تتلاءم مع قدرات كل التلاميذ و مستوياتهم

-العمل على تنمية مهارات التلاميذ العملية و الإبداعية من خلال تصميم مواقف تعليمية : قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضة على محاسبة نفسه و تقويم ذاته و الاستفادة من ذلك

وهذه الأنواع الثلاث من كفايات التدريس متكاملة و مترابطة و لا تستقيم مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضة إلا بإتقانها مجتمعة كما يكون أستاذا فعالا وكفئا في مجال التربوي ، و التي

يستطيع من خلالها تطبيق الأهداف التعليمية و التربوية وترجمتها و تطبيقها على ارض الواقع ، ومن ثم تشكيل وتنمية القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ .

2.4. **مجال الكفايات العلائقية (المحور العلائقي):** يحتوي هذا المحور على كفايتين رئيسيتين هما :

1- مجال كفايات إدارة الصف.

2- مجال كفايات الاتصال و التفاعل الصفي .

1.2.4. **مجال كفايات إدارة الصف:** يشير هذا المفهوم إلى المهام والإجراءات التدريسية و التطبيقية التي يقوم بها مربي التربية البدنية و الرياضة أثناء عملية التعليم والتدريب داخل الصف ، وتتضمن إجراءات الضبط وحفظ النظام الذي يكفل الهدوء التام للتلاميذ ذاتيا دون رهبة أو خوف من عقاب من اجل تحقيق النتائج المستهدفة .

البدنية و الرياضة أثناء عملية التعليم والتدريب داخل الصف ، وتتضمن إجراءات الضبط وحفظ النظام الذي يكفل الهدوء التام للتلاميذ ذاتيا دون رهبة أو خوف من عقاب من أجل تحقيق النتائج المستهدفة.

ويعد الضبط و النظام مكونين أساسيين في إدارة التعلم الصفي و بدونها لا يحدث تعلم و تطلب الإدارة الناجحة من قبل الأستاذ التمكن من عدد من المهارات الخاصة بتنظيم الصف وحفظ النظام . فقد أثارت عدة دراسات إلى ما ينبغي أن يكون عليه الأستاذ أثناء أدائه للدرس ، كتوفير المناخ والجو المناسب لتسيير عملية التعليم والتدريب ، وتوفير المناخ العاطفي و الاجتماعي الذين يشجعان على التعلم وتوفير الخبرات التعلميمية وتنظيمها ، ملاحظة أعمال

التلاميذ و متابعتها وتوصلت دراسة بيتي Betty 1995 القائمة بمهارات إدارة الفصل اتفق عليها الطلاب الأساتذة و المشرفون أهمها:

- تشجيع التلاميذ على تحمل المسؤولية لاستكمال المهام المنوطة بهم.

-شرح التعليمات للتلاميذ وا ٍعطاء الأمثلة و الاستعراض الجيد تنفيذ المهام وفق الخطوات المحددة لها .

- إقرار وجه مشاركة التلاميذ في الأنشطة و أنماط السلوك المطلوبة .

- تشخيص أسباب مشكلات الفصل الدراسي واتخاذ الإجراءات حيالها .

-تخطيط الأنشطة التعليمية بما يسمح بحرية الحركة لدى الأستاذ .

- اختيار الأنشطة الصفية الفردية و الجماعية الصغيرة بما يتيح الفرصة لكل التلاميذ . --- التأكد على التدعيم الإيجابي عند إجابة التلاميذ على الأسئلة .

وتضمنت قائمة الكفايات في الدراسة الحالية أغلب هذه الكفايات والمهارات وتتخلص في قدرة الأستاذ على الآتي :

- أن يكون الأستاذ قادرا على تهيئة الجو المناسب للتعلم، والمحافظة على الهدوء و النظام. - أن يحرص على تنظيم الفصل ومحتوياته (البيئة الفيزقية).

-أن يشرك الأستاذ تلاميذه في ادارة الفصل وتنظيمه وتشجيعهم على الانضمام إلى جماعات النشاط بالمدرسة و تنوع مصادر الخبرة وتوجيههم إلى مصادرها .

- أن يسلك الأستاذ سلوكا حسنا مع تلاميذه، وذلك بأن يتجنب استفزازهم أو التقليل من شأنهم.

- مراعاة تناسب العقاب مع أنماط السلوك الخاطئ لبعض التلاميذ والتعامل . المشكلات المدرسية بما يقلل من حدوثها .

-أن يضفي الأستاذ على جو الفصل الدراسي قدر من المرح والدعابة ، وان يكون واضحا في تعليماته .

- ملاحظة مدى التقدم الذي أحرزه تلاميذه (المتفوقون و المتأخرون) وا ٍعطائهم مهام إضافية لكل منهم.

-تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة و فرق عمل لتبادل الخبرات فيما بينهم ومن ثم تنظيمها وتوجيهها .

2.2.4. **كفايات الاتصال و التفاعل الصفي:** يقصد بالاتصال تلك العملية التي يتم من خلالها تبادل المعلومات أو الأراء أو الأفكار أو المشاعر بين طرفين - فردين فأكثر - بحيث تصبح مضامين هذا الاتصال (الرسالة) مشاعا بينهما .

ويتضمن الاتصال تفاعلا يشجع على الأخذ والعطاء بين الطرفين ، ويعد هذا التفاعل الأشخاص بتغذية راجعة Feed Bak خلال تبادلهم للأفكار أو الآراء أو المشاعر . ويعرف بوير Bouer 1984 الاتصال بأنه : سلوك متبادل لا يحدث إلا إذا اندمج المستقبل بطريقة نشطة في عملية الاتصال ، ويتضمن هذا الاندماج عملية الانتباه التي تشمل الإصغاء و التتبع ومحاولة الفهم . أما حسين الطوبجي فيعرف الاتصال تعريفا إجرائيا على أنه : العملية أو الطريقة التي يتم بها انتقال المعرفة من شخص إلى آخر حتى تصبح مشاعا بينهما وتؤدي إلى التفاهم بين هذين الشخصين أو أكثر . ويشير إلى أن اللغة تعد من أهم وسائل الاتصال واللغة هنا بمفهومها الشامل والواسع تعني تلك الرموز التي تعارف الناطقون بها على دلالة معنى كل

رمز و يستخدمونها في التفاهم بينهم 1. ويوضح ادوار هول .Hall E 1973 وحسين الطوبجي 1972أن لغة التفاهم لا تقتصر على اللغات المعروفة التي تتحدث بها بل أن هناك عدة لغات أخرى يتم بها التواصل و التفاهم ومنها اللغة الجسمية BODY Language ولغة اللمس و النظر والصمتوا إشارات اليد والرأس و تعبيرات الوجه ، وينبغي على كل من يعمل في مجال التدريس أن يكون على علم تام بها ، لأنها تدخل في مجال الاتصال و التفاهم بين الأستاذ وتلاميذه و تؤثر على أنماط السلوك المتنوع التي تظهر في المجال 2. وتعد الملاعب و القاعات و الأقسام عالما صغيرا من عوامل الاتصال ففي داخلها يتم تبادل الرسائل سواء بطريقة لفظية أو غير لفظية ، وتتم عملية الاتصال بثلاث طرق ذكرها سمبات وآخرون أ Sampath et a . 1981وهي

1- التحدث و الاستماع

2-التصور البصري

3- القراءة و الكتابة .

ولكي يكون الاتصال كاملا وفعالا داخل الفصل الدراسي لا بد من أن تتم عملية التفاعل الصفي سواء بين الأستاذ و التلاميذ أو بين التلاميذ أنفسهم ، فالتفاعل الصفي يعني ما يحدث بين طرفي الاتصال من اخذ وعطاء حول موضوع الاتصال أي الرسالة ، وما يصاحبه من تغذية راجعة بين الأستاذ و التلاميذ . وتكمن أهمية قاول موضوع الاتصال والتفاعل الصفي كمجال من مجالات الكفايات التي ينبغي أن يكون الأستاذ متمكنا منها وقادرا على أدائها في أن عملية التدريس هي عملية اتصال في حد ذاتها وهي عملية تفاعل اجتماعي ، لأنها تحدث وتتم في وسط اجتماعي ، ولذا فعملية الاتصال تعد معيارا لكفاية العملية التعليمية ، و مؤشرا قويا

لنجاح الأستاذ في مهنته . ومن هنا تضمنت الدراسة الحالية مجموعة من الكفايات التي تتصل بجانبي الاتصال اللفظي وغير اللفظي ، لتكون أحد المحددات الأساسية للكفايات الصفية الأستاذ التربية البدنية و الر ياضة ، وتتلخص هذه الكفايات في قدرة الأستاذ على : العمل على إضفاء روح الألفة و الاحترام المتبادل بينه وبين التلاميذ من ناحية و بين التلاميذ من ناحية أخرى .

الرياضة ، وتتلخص هذه الكفايات في قدرة الأستاذ على : العمل على إضفاء روح الألفة و الاحترام المتبادل بينه وبين التلاميذ من ناحية و بين التلاميذ من ناحية أخرى . التأكيد على عملية التفاعل على طرفي الاتصال ، وذلك بان يسمح للتلاميذ بتقديم الأسئلة و الاستفسارات وتقديم الحلول و المقترحات لبعضن المشكلات المدرسية والرد عليها بصدر رحب بعيدا عن اساليب التحقير والاستهزاء حتى لا يحدث عملية الكف لدى التلاميذ . - توجيه عبارات الشكر والتقدير للتلاميذ عند الأداء الجيد للمهارات و التمارين الرياضية و الفوز في المنافسة ، وتشجيعهم على المبادأة فإن ذلك يمنحهم الثقة في أنفسهم . أن يكون الأستاذ متمكنا من اللغة قادرا على النطق السليم بعيدا عن السرعة الزائدة و البط ء الشديد ، وان يتحدث بصوت تتسم نبراته بالهدوء و عدم التشنج . : وأسا عن الاتصال غير اللفظي فقد جاءت عباراته مؤكدة على أن تكون إشارات الأستاذ وحركاته التعبيرية محققة للغاية منها دون أن تسبب الملل أو الضيق لتلاميذه.

3.4.**مجال الكفايات الشخصية (المحور الشخصي)** : و تنقسم إلى قسمين رئيسين هما :

1- مجال الكفايات الشخصية للأستاذ .

2- مجال كفايات العلاقات البيئية مع مجتمع الدراسة.

1.3.4. **مجال الكفايات الشخصية:** يعتبر من أهم و ابرز المجالات التي يعتمد عليها الأستاذ وتكون دافعا وسببا من أسباب إنجاح العملية التربوية بحيث تكون هناك فعالية في انجاز وتحقيق الأهداف المسطرة من قبل المشرفين . ويشير هذا المجال إلى قدرة الأستاذ على التميز بالموضوعية والعدل والاتزان الانفعالي والانتظام في السلوك داخل الصف والاهتمام بتحصيل التلاميذ وأبائهم للنشاطات الرياضية وأكدت سلسلة الدراسات التي أجراها ريانس Ryans عن المربين وخصائصهم الشخصية خلال السنوات 1959، 1960 ،1962 مجموعة من الخصائص التي تميز الأستاذ وجد أن الأستاذ الناجح ينزع في سلوكه أن يكون : دافئا - متفهما - محبوبا - منظما - حيويا - متحمسا - ولكنه لاحظ أن أهمية هذه الخصائص تبدو أنها تتناقص كلما زادت أعمار التلاميذ ، وبعبارة أخرى فإن تلاميذ المرحلة الثانوية يمكن أن يتكيفوا مع الأساتذة الذين تقل لديهم هذه الخصائص اكثر من تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن هنا تضمنت الدراسة الحالية مجموعة من الكفايات التي تتصل بالجانب الشخصي الأستاذ التربية البدنية والرياضة ، لتكون أحد المحددات الأساسية للكفايات الصفية للأستاذ ، وتتلخص هذه الأخيرة في قدرة الأستاذ على : الضمير . . يظهر حيوية بدنية كافية ومنظم في حضوره - يتسم بتحكم انفعالي مناسب وجدير بالثقة وحيا - لبق في حديثه ومتعاون ويعمل جيدا مع الفريق . : موضوعي في تقويم ذاته و واثق من نفسه و قادرا على مواجهة الأخرين باحترام متبادل.

-أن يتعاطف مع التلاميذ و يشاركهم وجدانيا في المواقف النفسية لديهم .

-الصبر و التسامح و النزاهة و الإخلاص في العمل و حسن التصرف .

-الصدق في القول والعمل والثقة بالنفس وعدم الارتباك على إعطاء المعلومات .

و مما سبق يلاحظ أن هذه ابرز الخصائص المتعلقة بشخصية الأستاذ الكفاء و ترتبط ارتباطا مباشرا بفعالية التدريس ونجاح العملية التربوية الذي يعتبر الأستاذ حجر الزاوية فيها

2.3.4.**مجال كفايات العلاقات البينية مع مجتمع المدرسة :** تشير مجموعة الكفايات المتصلة بهذا المجال إلى قدرة الأستاذ على تكوين علاقات ايجابية وبناءه بينه وبين مجتمع المدرسة سواء العلاقات المباشرة و التي يعبر عنها تجاه الأفراد في أشخاصهم من حب واحترام أو تقدير أو في علاقاته غير المباشرة معهم و التي تفرضها ظروف الدراسة و العمل المتمثلة في مشاركته الفعالة وتعاونه في التخطيط والإعداد للأنشطة المدرسية كالدورات الرياضية و المسابقات العلمية المختلفة ، واحترامه لمواعيد العمل وحضور اللقاءات المدرسية التي تنظمها الإدارة ة كمجالس الأقسام و المجالس التأديبية . وتحدد كفايات هذا المجال في قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضة على حسن التعامل مع المسئولين المتمثلة في إدارة المدرسة و المفتشين و التعامل مع الزملاء وأولياء الأمور و أيضا التعامل مع التلاميذ المراهقين . ويلاحظ أن الأستاذ التربية البدنية والرياضة يقوم بالكثير من الواجبات و الأعمال الفنية و الإدارية إلى جانب عمله كأستاذ ، حيث انه عضو فعال في المجتمع بصفته أكثر اطلاعا على مستوى التلاميذ البدني و العقلي و النفسي والاجتماعي و الخلقي ، حيث أن واجب أستاذ التربية البدنية و الرياضة يتعدى ذلك كعضو هيئة تدريس في المدرسة . فهو يعمل على تنمية وتطوير جميع قوى التلميذ بهدف التنمية الشاملة و المتزنة ليكون عضوا أو فردا فعالا في المجتمع و هو هدفا رئيسيا تسعى لتحقيقه التربية البدنية والرياضة والتربية العامة لخدمة الفرد و المجتمع . **(بن شويطة، 2017، ص 24-32)**

5- حاجيات ومتطلبات تلميذ المرجلة المتوسطة:

يطلق اسم الحاجة على النقص المتصل بحاجة جسمية خاصة بمتطلبات متعلقة بالاثنين معا. فالإنسان يكون في حاجة للطعام متى افتقر جسمه إليه، ويكون في حاجة للطمأنينة متى حل به الخوف، ويكون في حاجة للمساعدة من حل به العجز عن أداء أي شيء وهكذا ....

المراهق كغيره من الآخرين لديه حاجات تميز المرحلة التي يمر بها، والتي تبين طبيعة السلوكيات التي يقوم بها سواء مع نفسه أو مع الآخرين.

ويمكن تلخيصها في هرمية الحاجات له ماسلو: " MASLOW - ABRAHAM " وهي كالآتي :

1.5.**الحاجات الفيزيولوجية** : هي عبارة عن المطالب الحيوية اللازمة لبقاء الكائن وذلك حسب الأولوية : الحاجة للتنفس ، الماء ، الطعام ، الطرح ، والحاجة لإبقاء درجة حرارة الجسم في نسبة معينة ، والحاجة للنمو والنشاط والاستقرار وكذا الدافع الجنسي الذي يصبح ملحوظا في هذه المرحلة من المراهقة.

2.5. **الحاجة الى الأمن:** وهي حسب الأولوية غياب أي خطر جدي فتكون بذلك الحماية من الألم أو استبعاد الخطر النفسي كالقلق ، الخوف ، الإهمال ، والحاجة الى الاستقرار 3

3.5. **الحاجة الى الانتماء : (حاجات التقبل والتزاد)** إذا استطاع المراهق كسب حب الآخرين وتقديرهم ، وأن يهب نفسه لهم، فذلك من شأنه أن ينمي الثقة في نفسه والرضا عنها ، ويستطيع بذلك أن يتقبلها ويحبها فيكون حبه لنفسه دافعا للعمل والإنتاج ، الارتباط بالجماعة ، فينشأ جريئا قادرا على تكوين علاقات اجتماعية سليمة ويكون هذا الحب سبيلا إلى التوافق ، ذلك أن فكرة المرء عن نفسه من أهم العوامل التي تؤثر في ثقته بها ، فكلما كانت فكرته عنها

واضحة وحسنة كان سلوكه متكيفا ومتكاملا ، وعلى العكس إن شك في حب غيره له ، ذلك ، يجعله غير قادر على حب نفسه ما يشعره بالفشل والعجز في اكتساب مركز له مما قد يضطره إلى شتى أساليب التعويض كالسلوك المنحرف .

4.5.**الحاجة الى التقدير : (دوافع المكانية والإنجاز)** الحاجة لتقدير الذات أو الشعور بالقيمة الذاتية وتجنب الشعور بالعدوانية أقوي الحاجات النفسية عند كل إنسان خاصة عند المراهق ، وتظهر هذه الحاجات في احترام الذات والثقة فيها ، والبحث عن الاحترام من قبل الآخرين وثقتهم فيها وذلك بتحقيق الرغبة في القوة والانتاج والكفاءة.

تشتد هذه الرغبة عند المراهق مما يزيد في الصراع بينه وبين ذويه ، فهو يسعى الآن وبالحاج لكسب التقدير الذاتي وتجنب الاحتقار والازدراء عند الأخرين بمحاولة التعويض عن نقص جسدي وبصورة عامة بالتفوق في ميدان معين ، والتي من خلالها يسعى للتحصيل على مكانة اجتماعية (Status - Social) كأن يكون شخصا ذا قيمة وله مكانة الراشد الذي تجاوز موضع الطفل العاجز .

5.5.**الحاجة لتحقيق الذات :** (الهدف النهائي لكل شخص) بعدما تتحقق المراهق الحاجات السابقة تبقى عنده رغبات أخرى غير مشبعة يتسبب عدم تحقيقها في نوع من الاضطراب والحيرة ، مما يدل على وجود حاجة جديدة تتمثل في الحاجة الى الضبط والتحكم في النفس ، وا ٍدراك القدرات الشخصية الجديدة وتطورها ، والرغبة في الجديد والصعب . فهدف هذه الحاجات إذن هو التكيف مع نمو الشخصية ورغباته ، لذا فالمرض أو الضعف الجسدي يكون في كثير من الحالات سببا في التكيف السيئ للمراهقه إن السلوك الذي يقوم به المراهق للبحث عن مكانته وتحديد ذاته في إطار المحيط الاجتماعي الذي يعيش فيه ، وخاصة ضمن جماعة الراشدين التي يعيش فيها ، والابتعاد عن مرحلة الطفولة التي مازال يعيش فيها نفسيا ، لذلك

فمن الضروري إذا مساعدة المراهق في تحديد مكانته ليس فقط في إطاره العائلي الذي يعيش فيه ، بل حتى مع أصدقائه والمحيط المدرسي ، ويؤكد " عاقل " على أهمية الرفاق في ذلك وعلى حساب حتى الوالدين في المكانة الاجتماعية التي يبحث عنها المراهق بقوله : " إن المكانة التي يطلبها المراهق بين رفقائه أهم ما لديه من مكانته عند أبيه ومعلميه ومن هنا كانت أهمية الحرص على أن تكون فعالية المراهقين مما يوفر المكانة لكل فرد منهم. **(ابراهيم، 1991، ص 151)**

6- حاجيات ومتطلبات الانشطة البدنية والرياضية لتلميذ المرحلة المتوسطة:

الحقيقة التي لا شك فيها أن جسم الإنسان وحدة كاملة يرتبط عمل كل جزء فيع بعمل الأجزاء الأخرى وأشد أنواع المعرفة فائدة المراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته ، أجل هنام أسسا أخرى تؤثر في المراهق ، ومنها التغذية والراحة ، ولكن لو تحريئا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها وخصوصا بعد هذا التطور العظيم في نمو الفرد وحركته بعد سيطرته على الآلة وتطويعها في قضاء حاجاته فأضحى قليل الحركة ، والمراهقة مثله مثل أي إنسان أصبحت حركته بالتالي محدودة حتى كادت أن تنعدم عندما انتشرت وسائل الترفيه المختلفة والمواصلات السريعة ، فأصبح تبعا لهذا كله ملازما لفترة طويلة مكانها وبما أن الحركة هامة وأساسية في سن المراهقة ، فإن الأطباء والمربين واختصاصي علم الحركة ، في قرننا هذا، دعوا إلى زيادة حركة المراهقين التي فقدت في عصر المكننة الحديثة حتى يمكن العودة بالجسم إلى صحته وقوته ونشاطه ، والحركة التي دعوا اليها هي حركة من نوع جديد ، ليست عادية ولا مهنية ، بل هي حركة رياضية أي نشاط رياضي وهو في الحقيقة حركة منتظمة لا ينكر أحد فضلها على الجسم . فالنشاط والقوة يكتسبهما المراهق عن طريق أداء التمرينات البديلة ، وهذه الحركة تعتبر من الوسائل التربوية التي يعتمد عليها المربون في تنشئة المراهق الصالح ذي

الشخصية القوية الفذة ، وتظهر أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهق كمادة مكيفة لشخصيته وتفسيته ، فهي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات ، والتي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة ، فتجعله يتحصل على القيمة التي يعجز المنزل على توفيرها له . وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه التي تتصف بالاضطرابات والعدوان بصورة مقبولة اجتماعيا ، وفي

مهنية ، بل هي حركة رياضية أي نشاط رياضي وهو في الحقيقة حركة منتظمة لا ينكر أحد فضلها على الجسم ، فالنشاط والقوة يكتسبهما المراهق عن طريق أداء التمرينات البدينة ، وهذه الحركة تعتبر من الوسائل التربوية التي يعتمد عليها المربون في تنشئة المراهق الصالح ذي الشخصية القوية الفذة ، وتظهر أهمية الممارسة الرياضية بالنسبة للمراهق كمادة مكيفة لشخصيته ونفسيته ، فهي تحقق له فرصة اكتساب الخبرات ، والتي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة ، فتجعله يتحصل على القيمة التي يعجز المنزل على توفيرها له وتجعله يعبر عن مشاعره وأحاسيسه التي تتصف بالاضطرابات والعدوان بصورة مقبولة اجتماعيا . وفي هذا الشان يتفق ريشار الدرمان ' عام 1983 مع " فرويد " في اعتبار اللعب والنشاط الرياضي كمخفف القلق هو وليد الإحباط . 2 عن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتطور بصفة اجتماعية مقبولة ، إذ يستطيع المراهق حل ا على الأقل التحكم في صراعاته اللاشعورية المرتبطة بمرحلة الطفولة ، وبالتالي التحكم في ذاته ، ويفضل اللعب والنشاط الرياضي يتمكن المراهق من تقييم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدينة ومحاولة تطويرها وباستمرار . كما يسمح له بالانفصال المؤقت عن الواقع بحثا عن صدى واقعي لهاماته في عالم الأشياء والأشخاص ويرى " MENNIGER " عام 1942 ، أن اللعب والرياضة من أنماط الصراع الرمزي الذي يرتكز أساسا بين العدوانية المنظمة والمقبولة اجتماعيا ، فالضغط الذي تولده النزوات الجنسية والعدونية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل ممارسة الرياضة باعتبارها الوسيلة

المقبولة اجتماعيا والطريقة الوحيدة التي تمكن المراهق من إثبات ذاتيته ، وتكوين هويته والتحكم في انفعالاته وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي . كما أن الرياضة وخاصة في حركة اللعبة الجماعية التي يلعبها المراهق مع أقرانه في المجموعة ، يتعلم فيها التعاون والنظام والطاعة وا إنكار الذات في سبيل المجموعة ككل.

خلاصة:

مما سبق نستنتج أن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، فهي الجزء الحيوي للتربية الحديثة لان وسيلتها هي الممارسة العملية فعندما يشترك الفرد في نشاط رياضي موجه على أساس عملية سليمة يستفيد صحيا وتنمويا مهاراته الحركية الأساسية وتتوطد العلاقات الإنسانية بفضل هذا النشاط، فالتربية العامة التربية البدنية والرياضية مقرونتين من اجل العمل على نمو الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتداخل المدرسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج الدراسة

3- حدود الدراسة

4- مجتمع الدراسة

5- عينة الدراسة

6- أدوات الدراسة

7- الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

لكل دراسة تربوية خطواتها العلمية والمنهجية التي يجب الأخذ بها وذلك من خلال إتباع الإجراءات المناسبة من أجل للوصول إلى نتائج دقيقة.فبعد عرض الجانب النظري والدراسات السابقة في الفصول السابقة سنعرض في هذا الفصل الخطوات التي تمكننا من الحصول على البيانات اللازمة لتطبيق الدرلسة بدءا بالدراسة الاستطلاعية ثم الدراسة الأساسية.

- **أولا: الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر "**الدراسة الاستطلاعية**" شرطا ضروريا "**للدراسة الأساسية**"، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها مصداقية للعمل العلمي فهي تعتبر "**المرحلة التحضيرية**" للدراسة، بها يتم ضبط "**التساؤلات**" و"**الفرضيات**" والإحاطة بكل "**المتغيرات**" التي قد تكون لها علاقة بالموضوع المدروس.

1.أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية "**الدراسة الاستطلاعية**" في استطلاع جميع المتغيرات المتعلقة بمشكلة البحث موضوع الدراسة، وتكون بمثابة متطلب أساسي يستند عليه "**بالتنبؤ**" بجوانب "**القصور**" و"**الضعف**" و"**الصعوبات**" في "**إجراءات**" تطبيق الدراسة الميدانية من حيث "**المنهج**" و"**أدوات جمع البيانات**" لتلاشي الوقوع فيها في ضوء ما أسفرت عنها "**نتائج الدراسة الاستطلاعية**"، وتعد بمثابة "**تغذية راجعة**" للباحث من حيث مدى نجاعة تطبيق أدوات دراسته والاطمئنان مبدئيا على "**النتائج المتوقعة**"، كما تعطي الباحث "**خبرة قبلية**" على تطبيق "**البرامج**" و"**الأدوات**" و"**الاختبارات**" التي سيستخدمها في "**الدراسة الأساسية**"، مما يدفعه للقيام بتطبيق دراسته بمهارة عالية.

- **وانطلاقا من هذا تحددت أهداف الدراسة الاستطلاعية إجرائيا بـــ:**
- استكشاف "**ميدان الدراسة**" وتكوين صورة أولية عنه.
- التعرف على "**أفراد عينة**" الدراسة.
- الكشف عن "**الصعوبات**" التي قد تعترض الدراسة عند "**التطبيق**" من أجل التقليل من حدتها في "**الدراسة الأساسية**" أو تفاديها.

ثانيا/ الدراسة الأساسية:

1-منهج الدراسة:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره "**بطبيعة الموضوع**" الذي يتطرق إليه، ولما كانت طبيعة المشكلة هي التي تحدد المنهج، فإن طبيعة الموضوع جعلت الباحثة تختار المنهج

"**الوصفي**"، وذلك لأنه الأنسب لهذه الدراسة من حيث تحقيق "**أهدافها**" والتّأكد من "**فرضياتها**" والوصول إلى "**نتائج**" يمكن "**تعميمها**".

2. **حدود الدراسة:** تتحدد الدراسة الحالية بما يلي:

1.2. **الحدود البشرية:** تتحدد هذه الدراسة "**بشريا**" بعينة من الاساتذة التربية البدنية والرياضية.

2.2. **الحدود الزمنية:** تتحدد هذه الدراسة زمنيا بالفترة الممتدة بين (**فيفري**2020 – **افريل**2020).

3.2. **الحدود المكانية:** تتحدد هذه الدراسة مكانيا ببعض المتوسطات التربوية ببلدية المسيلة.

3. **عينة الدراسة الأساسية:**

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية المتمثلة في "**اساتذة التربية البدينة والرياضية**" بطريقة "**قصدية**"، وقد بلغ عدد هؤلاء التلاميذ (30) أستاذ"، ويمكن تمثيل "**خصائص**" هذه العينة فيما يلي:

جدول (01): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب المستوى العلمي.

المستوى العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليسانس	14	46.7
ماستر	16	53.3
المجموع	30	%100

جدول (02): يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	10	33.3
من 5 الى 10 سنوات	12	40
اكثر من 10 سنوات	8	26.7
المجموع	30	100%

4.الأدوات المستخدمة في الدراسة:

استخدمت الباحثة في ضوء طبيعة "**العينة المختارة**" مقياسا جديدا تم بناءه تحت ملاحظات واشراف المشرف على المذكرة ، وبناءا على الاطلاع على التراث النظري من دراسات سابقة ومقاييس مشابهة تمثل في:

1.4. مقياس القيم الاجتماعية:

1.1.4. وصف مقياس:

قامت الباحثة في الدراسة الحالية ببناء مقياس القيم الاجتماعية **الملحق رقم** (01)، وبعد عرض على مجموعة من المتخصصين في المجال وحساب خصائصه السيكومترية وتكون المقياس في شكله النهائي من (28) عبارة.

2.1.4. الخصائص السيكومترية لمقياس:

3.1.4. كيفية تطبيق وتصحيح المقياس:

يتم تطبيق المقياس بصورة جماعية في الغالب ويمكن التطبيق بشكل فردي، حيث يتم توضيح التعليمات وطريقة الإجابة بحيث تكون الإجابة معبرة بقدر الإمكان عن الرأي والخبرة الشخصية للمفحوص بصدق وأمانة.

وقد اتبع في بناء المقياس طريقة "**ليكرت**" التي تتدرج في متصل على ثلاث درجات هي: موافق- موافق احيانا- غير موافق ، وتعطى الدرجات على النحو التالي:

أ- **الدرجات** 3-2-1

ب-تتراوح الدرجة الكلية من (28-84) درجة.

4.1.4. الخصائص السيكومترية لمقياس:

تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة "**التناسق الداخلي**" "**بمعامل ألفا كرونباخ**"، والتي تقوم على أساس تقدير معدل ارتباطات العبارات فيما بينها وبين الدرجة الكلية، حيث قدر "**معامل ألفا كرونباخ**" (0.70): وهي قيمة تدل على أن هذا المقياس يتمتع "**بالثبات**" كما هو موضح في الجدول رقم (03):

الجدول (02): يوضح ثبات مقياس بطريقة ألفا كرونباخ.

المقياس	حجم العينة	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الدرجة الكلية	30	28	0.70

- **حساب الصدق:**
- **صدق الاتساق الداخلي:**

تم حساب صدق هذا المقياس عن طريق حساب أو تقدير "**الارتباطات**" بين درجة كل عبارة "**بالدرجة الكلية للمقياس ككل**" كما يلي:

- **الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمحور "العزلة الاجتماعية":**

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس بمعامل "**الارتباط بيرسون**" (Rp)، حيث جاءت الارتباطات بين عبارات مع الدرجة الكلية له ككل كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) وعددها (28) عبار ة، وعموما يمكن القول بأن المقياس يتمتع "**بالصدق**"، كما هو موضح في الجدول (04):

جدول (03): يوضح مصفوفة ارتباطات عبارات مع درجته الكلية.

العبارات	الدرجة الكلية للمحور	العبارات	الدرجة الكلية للمحور
البند(01)	**0.65	العبارة (15)	**0.70
العبارة (02)	**0.70	العبارة (16)	**0.64
العبارة (03)	**0.69	العبارة (17)	**0.65
العبارة (04)	**0.70	العبارة (18)	**0.62
العبارة (05)	**0.68	العبارة (19)	**0.70
العبارة (06)	**0.65	العبارة (20)	**0.69

العبارة (07)	0.69**	العبارة (21)	**0.69
العبارة (08)	0.69**	العبارة (22)	**0.70
العبارة (09)	0.69**	العبارة (23)	**0.68
العبارة (10)	**0.69	العبارة (24)	**0.65
العبارة (11)	**0.70	العبارة (25)	**0.62
العبارة (12)	0.69**	العبارة (26)	**0.69
العبارة (13)	0.69**	العبارة (27)	**0.69
العبارة (14)	0.69**	العبارة (28)	**0.69

5- الأساليب الإحصائية:

في ضوء فرضيات الدراسة تم معالجة الدرجات الخام بالاعتماد على حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في نسخته (20) والأساليب الإحصائية المستخدمة هي كالتالي:

1.5. **معامل الارتباط "بيرسون"** (Rp).

2.5. **معادلة الثبات لـ "ألفا كرونباخ".**

3.5. **معادلة "ت" للمقارنة الطرفية.**

4-5. **اختبار الدلالة الإحصائية "ت" لعينتين مستقلتين** (T- test)

5-5. **اختبار الدلالة الإحصائية** ANOVA

خلاصة

بعد إتّباع خطوات البحث العلمي في المنهج وأدوات الدراسة وأساليبها الإحصائية والتأكد من الخصائص السيكومترية لهذه الأداة،تمكنا من القيام بالدراسة الميدانية الأساسية وبعدها القيام بعرض النتائج ومناقشتها وفقا للتساؤلات وللفرضيات الموضوعة، وهو ما سنتطرق إليه الفصل الأتي.

الفصل الخامس:عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

تمهيد

1-عرض نتائج ادراسة.

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3-الاستنتاج العام.

تمهيد:

يتناول هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الدراسة وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة وصولا إلى النتائج وتحليلها ومناقشتها في ضوء تساؤلات الدراسة والأطر النظرية والدراسات السابقة المتعلقة بالاحتياجات التدريبية لأساتذة الرياضيات في ضوء إستراتيجية التعلم النشط ببعض متوسطات مدينة المسيلة.

عرض نتائج الدّراسة في ضوء الفرضيّات والدّراسات السّابقة:

1.1 **عرض نتائج الفرضيّة الأولى التي تنصّ على أنّه:** " الاستاذ يلعب دورا في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الانشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "، وبعد المعالجة الإحصائيّة توصلّنا إلى النّتائج الموضّحة أدناه:

جدول (04):يوضّح دور استاذ التربية البدنية في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الانشطة البدنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

المتغير	العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t لعينة واحدة	مستوى الدلالة
المقياس	30	24	27.57	6.27	4.11	0.01

- **القراءة الإحصائيّة للجدول:**

نلاحظ من خلال الجدول (05) أنّ الفروق بين المتوسطات الحسابية والمتوسطات النظرية لمقياس في درجته الكلية جاءت دالة احصائيا لصالح المتوسط الحسابي، ماعدا بعد اللامعيارية، حيث الدرجة الكلية للمقياس عالية، حيث قدر متوسطه الحسابي (27.57) ومتوسطه النظري (24) وهو دال احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$). ويمكن القول ان للأستاذ التربية البدنية دور كبير في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الانشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة **وبالتالي تم قبول الفرض البحثي.**

2.1 **عرض نتائج الفرضيّة الثانوية الّتي تنص على أنّه:** توجد فروق في مساهمة الكفاءة العلمية للأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية. المعالجة الإحصائيّة توصّلنا إلى النّتائج الموضّحة أدناه:

الجدول (05):يوضّح الفروق حسب الكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية

المتغير	الكفاءة العلمية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار t لعينة واحدة	مستوى الدلالة
المقياس	ليسانس	14	2.65	0.14	1.24	غير دال
	ماستر	16	2.35	0.27		

القراءة الإحصائيّة للجدول:

نلاحظ من خلال الجدول (06) أنّه لا توجد فروق دالة احصائيا في الدرجة الكلية للمقياس تعزى لمتغير الدرجة العلمية، حيث بلغت قيمة ت (1.24) وهي قيمة غير دالة احصائيا.

وبالتالي تم رفض الفرض البحثي.

4.1 **عرض نتائج الفرضيّة الرابعة الّتي تنص على أنّه:** " توجد فروق في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية. المعالجة الإحصائيّة توصّلنا إلى النّتائج الموضّحة أدناه:

الجدول (06):يوضّح الفروق حسب الكفاءة العملية لأستاذ التربية البدنية

المتغير	الكفاءة العملية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة F	مستوى الدلالة
المقياس	اقل من 5	10	1.95	0.08	6.10	0.01
	بين 5-10	12	2.10	0.14		
	اكثر من10	08	2.42	0.23		

- **القراءة الإحصائيّة للجدول:**

نلاحظ من خلال الجدول (06) أنّه من خلال النّتائج الموضّحة في الجدول (36) أنّ قيمة (f) بلغت (06.10) هي دالة عند مستوى الدّلالة (α= 0.01)، مما يدلّ على وجود فروق حسب متغير الخبرة العملية في المقياس ، وبذلك تفقد **قبول الفرض البحثي** ّ .

والجدول رقم (07) يوضح المقارنات البعدية باستعمال اختبار شيفيه scheffé:

الخبرة	**اقل من 5**	**بين 5 و10**	**اكثر من10**
اقل من 5	-	-0.51	-11.62**
بين 5 و10	-	-	-11.11**
اكثر من 10	-	-	-

** دال عند مستوى دلالة 0.01

* دال عند مستوى دلالة 0.05

من خلال اختبار المقارنات البعدية لشفيه نجد ان الفرق وقع في الدرجة الكلية للمقياس بين متوسطي الذين لديهم خبرة اكثر من 10 سنوات وبين الذيم لديهم خبرة بين 5 و10 سنوات لصالح الذين لديهم خبرة اكبر من 10 سنوات.

2. مناقشة وتفسيرنتائج الدّراسة في ضوء الفرضيّات والدّراسات السّابقة:

1.2. مناقشة وتفسيرنتائج الفرضيّة الأولى والّتي نصّ على أنّه: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال الأنشطة الرياضية؟ ".

وقد دلّت النّتائج من خلال جدول (05) على أن: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وايجابي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من خلال الأنشطة الرياضية، في ضوء هذه النّتيجة يمكن تقرير أن **الفرض البحثي** ّ **قد تحقّق.**

وبالرّجوع إلى الدّراسات السّابقة نجد ان هذه النتيجة تتّفق مع دراسة **وسام أحمد اليكلاني** (2001)، **ياسر عبد المنعم أبو الفتوح** (2002)، **دراسة محسن رمضان علي** (2006)، **دراسة السيد عبد الرحمن السيد** (2011).

ويمـ ّكن تفسير هذه النـ ّتيجة في ضوء التـ ّراث النـ ّظري ّ كما يلي:

لا تقتصر الانشطة البدنية الرياضية على تزويد الطفل بالمهارات الأساسية في الرياضة فحسب، بل هي تقوم على تنمية الإنسان المتكامل الشخصية عن طريق غرس القيم الأخلاقية، وتعليم الفضائل قبل المعارف، كالتعاون والتسامح ...

ولأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في التأثير على تكوين التلميذ تكوينا نفسيا واجتماعيا سليما، فكلما كانت الأهداف التربوية المسطرة من خلال الانشطة الرياضية واضحة سليمة في هذه المرحلة زادت فاعلية المؤثرات التي تشكل نمو شخصية التلميذ بصفة عامة وتوافقه بصفة خاصة. ولها دور أيضا تنمية الخلق فهنا تعمل بوسائلها المختلفة على تخلص التلميذ من رغبته في التمركز حول ذاته إلى أهمية تكوين العلاقات مع الأقران، كما تعمل الانشطة الرياضية التي يطبقا الاستاذ في حصته على غرس المبادئ والقيم السلوكية الايجابية ومحاربة السلوك غير السوي أو علاجه.

2.2. مناقشة وتفسيرنتائج الفرضيـ ّة الثـّانيوـّالـّتي تنص ّ على أنـّه: هل توجد فروق في مساهمة الكفاءة العلمية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية؟

وقد دلّت النـ ّتائج من خلال جدول (06) على أنـ ّه: لا توجد فروق في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية وفي ضوء هذه النـ ّتيجة يمكن تقرأن ّ **الفرض البحثي ّ لم يتحقّق.**

ويمكن تفسير هذه النتيجة في الضوء النظري:

وهذا راجع ان أساتذة التربية البدينة والرياضية يتلقون نفس التكوين سواءا داخل الجامعات او المعاهد الرياضية. وهو تكوين نظري في الاغلب، لكن الخبرة والممارسة الفعلية في الميدان هي التي تميز بين كل مستوى ودرجة علمية.

3.2. مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة التي تنص على أنه: " هل توجد فروق في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية

وقد دلت النتائج من خلال جدول (07) على أنه: " توجد فروق في مساهمة الكفاءة العملية للأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من خلال الأنشطة الرياضية وفي ضوء هذه النتيجة يمكن تقرير **الفرض البحثي تحقق.**

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة نجد ان هذه النتيجة تتفق مع دراسة **عباسي ياسين** (2014) ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء التراث النظري كما يلي:

ولا شك أن الخبرة القوية لدى الاساتذة في التدريس مطلوبة؛ من أجل نتاج مثمر وتدريس ناجح وفاعل في جميع مستويات التعليم. كما ثبت أن الخبرة في التدريس ترتبط بشكل إيجابي مع مكاسب التحصيل العلمي للطلاب طوال الفترة المهنية للمعلم. ومع الخبرة المتميزة للمعلمين، يصبح الطلاب أكثر كفاءة في مختلف جوانب العملية التعليمية، كما أن فاعلية المعلمين تزداد بمعدل أكبر عندما يُعلِّمون في بيئة عمل داعمة وجماعية. وهناك تباين في فاعلية المعلم في كل مرحلة من مراحل مهنة التدريس؛ لذلك ليس كل معلم عديم الخبرة هو أقل فاعلية، وليس كل معلم من ذوي الخبرة هو أكثر فاعلية. إلا هناك أمر ا يفرض نفسه، وهو أن آثار المعلمين ذوي الخبرة الإيجابية تصل إلى ما وراء الفصول الدراسية، حتى تعم الفائدة المؤسسة التعليمية بأسرها. وقد وجدت الدراسات التي بحثت في هذا الموضوع أيضا، أن المعلم الأكثر خبرة في التعليم يظهر مهارات أفضل في التخطيط للتعليم والتعلم الصفي، وكذلك في عرض المادة العلمية. كما أن المعلمين ذوي الخبرة والفاعلية في التعليم، أكثر قدرة من غيرهم على تطبيق الإستراتيجيات التعليمية اللازمة، ومراعاة التنوع في خبرات الطلبة ومستوياتهم المعرفية. كما أن لديهم معرفة كبيرة بحاجات التعلم وأنظله لدى الطلاب. كما وُجد أن صفوف المعلمين ذوي الخبرة أكثر تنظيما وتخطيطا لحل المشكلات الصفية من نظرائهم الأقل خبرة.

وتتحقق فوائد الخبرة في مجال التدريس بأفضل شكلٍ عندما يتم اختيار المعلمين بعناية فائقة، وأن يكونوا مؤهلين وتم إعدادهم جيدا عند دخولهم إلى سوق العمل في التدريس، وهذا

يضمن إتقانهم وتوافقهم مع معايير الكفاءة، التي تمكنهم من الاستمرار في توسيع نطاق الخبرات طوال حياتهم المهنية.

3-الاستنتاج العام:

توصلنا من خلال هذا البحث المتواضع والمتمثل في دراسة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية من خلال الانشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .حيث بين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بإمكانه أن يجعل التلاميذ في هذه الفترة الصعبة من حياته ألا وهي فترة المراهقة قادرا على أن يتحكم في انفعالاته كما يزيده انضباطا وارتزانا في سلوكه . ولا يحدث ذلك إلا إن كان التلميذ متشبعا بالقيم الاجتماعية من حبوا إخاء وتسامح بين الأفراد وتعاونا فيما بينهم فالإنسان بطبعه اجتماعي كما يقول عالم الاجتماع الفرنسي إيميل دوركايم .

وقد أثبتت النتائج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية رغم عدة عراقيل تصادفه إلا أنه يقوم بحث ونصح للتلاميذ بالتحلي بقيم الأنبياء والصالحين.

وعليه ارتأيت أن أقدم إليكم بعض الاقتراحات التي أرى أنها مفيدة لكل من يهمه الأمر سواء كان أستاذا أو مربيا أو مسؤول على تكوين جيل سليم صالح للمجتمع. تتمثل في:

1-يجب على الآباء الاهتمام أكثر بأبنائهم وتوجيههم خاصة في فترة المراهقة.

2-تفعيل دور المساجد في تربيتوا إعداد النشء.

3-إعطاء الأولوية للتربية قبل التعليم في المؤسسات والمدارس.

4- ضرورة تكاتف الجهود من جميع الأساتذة ، ليس أستاذ التربية البدنية والرياضية فقط هو المكلف لإعداد النشء.

5- تحسين ظروف العمل بتوفير الإمكانيات اللازمة والتي تسمح بالتعامل الجيد مع التلاميذ.

6-ضرورة إقامة صداقة مع التلاميذ ومساعدتهم في حل مشاكلهم.

7-ضرور ة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية والرياضية وتهيئة كامل الظروف للقيم بعمله على

أحسن وجه.

8 -إدراك أهمية الممارسة الرياضية في حياة التلميذ بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة ودورها في تطوير وتكوين شخصيته بصفة سليمة..

خاتمـــــــة

خاتمة

لم تعد المدرسة مكانا لصب المعارف والمعلومات ولكنها أصبحت مهد الحياة الاجتماعية للتلاميذ ، وتلاميذ اليوم هم رجال الغد عليهم واجبات ،ولهم احتياجات ، وفي سبيل الوصول إلى إشباعها نجدهم في حاجة إلى من يعينهم ، حيث يظهر دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كأب ومربي وموجه نحو القيم السامية التي تجعل من الفرد ذا نفع لنفسه ولمجتمعه ، فرغم أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة غير أساسية ،إلا أن الكفاءة العلمية لأستاذ التربية البدنية تجعل منها حصة ذات شأن كبير، وفي شتى المجالات البدنية النفسية والاجتماعية، العقلية والوجدانية والدليل حب التلاميذ والثقة والاحترام الذي ليس له مثيل لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

فأنشطة التربية البدنية والرياضية تعتبر من أهم الوسائل التي تسمح للتلميذ اكتساب صفات حميدةإ يجابية في حياته كالتسامح ،التعامل بليونة مع الآخرين، الاندماج في المجتمع والمحبة بين الأصدقاء.

فأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الاهداف المسطرة ضمن الانشطة البدنية والرياضية يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد منها، وتحقيق الاتزان النفسي

وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية ، كما يقوم ببث الصفات والقيم الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات.

المراجـــــع

قائمة المراجع:

-الابراشي، محمد عطية(1993) روح التربية والتعليم، دار الفكر العربي: القاهرة.

2-ابراهيم، أسعد ميخائيل(1991): مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، العربية للنشر: مصر.

3-أبو عمرة، هاني(2013): مستوى الالتزام الديني والقيم الاجتماعية وعلاقتهما بالاغتراب النفسي لدى طلاب الجامعات الفلسطينية بغزة،رسالة ماجستير، جامعة الأزهر غزة.

4-أبو نعيم، هبة فضل عبد الله(2019): أثر استراتيجية المحاكمة العقلية على اكتساب القيم الاجتماعية لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في مقرر اللغة العربية، رسالة ماجستير، الجامعة الاسلامية بغزة.

5-بكوش، الجموعي مومن(2014) القيم الاجتماعية مقاربة نفسية اجتماعية، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد 8.

6-بن شويطة ، أمين؛ فتيلينة، علي(2017): تأثير انجاز الكفايات الصفية على الفعالية التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، جامعة الجلفة.

7-بوطرقية، نوال(2005): القيم العالية لدى مجتمع المصنع" واقعها وعلاقتها ببعض المتغيرات "، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، تحت إشراف: محمد دقي، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

8-بومدين، مخلوف(2015): القيم الاجتماعية في ظل استخدام الشبكة الاعلامية العالمية، مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية، العدد8.

9-تركي رابح(1970)، أصول التربية و التعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

10-تركي، رابح (1982): النظريات التربوية، ديوان المطبوعات الجامعية: الجزائر.

11-الجلاد، ماجد زكي(2006): تعلم القيم وتعليمها، ط2، دار المسيرة: عمان.

12-الخميسي، السيد سلامة(2000) التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر: الاسكندرية.

13-خوري، أمين أنور(1997): أصول التربية الرياضية تاريخ مدخل -الفلسفة-، دار الفكر العربي: القاهرة.

14-ذكار، زاهر(2004) أصول علم النفس الاجتماعي، ط2، مركز الاشعاع الفكري للدراسات والبحوث.

15-زاهر، ضياء(2000): القيم في العملية التربوية، عالم الكتب: القاهرة.

16-زبير، الأطرش(2017) اسهام أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ التعليم المتوسط في لمؤسسات التربوية الجزائرية، مجلة التحدي، العدد12.

17زهر ان ، حامد(1988): علم النفس الاجتماعي ، دار عالم الكتب: القاهرة .
سليمان، حسن(1970)، التربية في المجتمعين اليوناني والروماني، دار النهضة: مصر.

18-السهرودي، نجم الدين(1980)، المجاز في الفلسفة وتاريخ التربية البدنية والرياضية، مؤسسة دار الكتاب للطباعة والنشر :بغداد.

19-سلوت، نور السيد (2005): مفاهيم القيم المتضمنة في الأناشيد المقدمة لطلبة مرحلة الأساسية النيا في مدارس فلسطين، الجامعة الإسلامية بغزة.

20-عاقل، فاخر(1987) علم النفس التربوي، دارالفكر: الاردن.

21-عزمي، محمد سعيد(1996): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية، مطبعة الإنتصار.

22-علوان، عبد الله ناصح(1981): تربية الاولاد في الاسلام، دار السلام للطباعة والنشر: بيروت.

23-عمر ، زينب علي، عبد الحكيم ، غادة جلال (2008): طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية ، دار الفكر العربي: القاهرة.

24- عنان، محمود عبد الفتاح(1991)، الثقافة والتربية في العصور القديمة، دار المعارف: القاهرة.

25-عويس، سيد(1987): القين التربوية في ثقافة الطفل، الهيئة المصرية للكتاب: القاهرة.

26-غانم، عبد الله(1999): تطوير القيم الثقافية والاجتماعية في المناهج الدراسية العربية، مركز البحوث والدراسات: الشارقة.

27-الفقي، حامد عبد العزيز(1983): دراسات في سيكولوجية النمو، دار القلم: الكويت.

28-الكافي ، إسماعيل عبد الفتاح (2005): موسوعة القيم والأخلاق الإسلامية ، مركز الإسكندرية ، مصر م، ص 18.

29-محمد، حامد الأفندي(1975): علم النفس الرياضي، دارالنشر،علم الكتاب: القاهرة .

30-محمد، خطاب عادل(1965):التربية البدنية الخدمات الإجتماعية، دار النهضة العربية: مصر.

31-المصري، دينا جمال(2010): أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة، الجامعة الإسلامية غزة.

32-المعايطة، خليل عبد الرحمان(2007): علم النفس الاجتماعي، ط2، دار الفكر: الاردن.

33-النحلاوي، عبد الرحمن(1979): أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، دار الفكر: دمشق.

الملاحـــق

الملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس

التخصص: إرشاد و توجيه

المستوى: ماستر اكاديميه

أستاذنا الفاضل تحية طيبة و بعد:

في اطار اعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص ارشاد و توجيه و الموسومة ب:

دور الأستاذ في تنمية القيم الاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية -
دراسة ميدانية ببعض متوسطات بلدية المسيلة

فانه ليسعدني أن أضع بين أيديكم هاته الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من العبارات يرجى الإجابة عليها من خلال وضع علامة(×) أمام الخيار المناسب من مجموع الخيارات المتاحة.

أستاذنا الفاضل إن المعلومات التي ستدلون بها ستبقى في كنف السرية التامة و لن تستخدم الا لغرضها العلمي

شكرا مسبقا على تعاونكم الصادق

إعداد الطالبة: **تومیات وسیلة** **المشرف: د/ دوباخ قويدر**

الموسم الجامعي:2020/2019

معلومات عامة:

المستوى الدراسي:

الأقدمية :

الرقم	الفقرة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
01	تساهم الأنشطة البدنية المقدمة لتلميذ من طرف أستاذ التربية البدنية في تنمية شخصية التلميذ اجتماعيا .			
02	تساعد الأنشطة البدنية المقدمة من طرف أستاذ التبرية البدنية لتلميذ في تنشأة المواطن الصالح			
03	تحث الأنشطة البدنية المقدمة لتلميذ من طرف أستاذ التبرية البدنية في تنشأة المواطن المسؤول .			
04	تنمي الأنشطة البدنية المقدمة لتلميذ من طرف أستاذ التبرية البدنية في روح المبادرة في الأعمال الصالحة .			
05	ينمي الأستاذ عن طريق النشاطات البدنية الجماعية (كرة السلة واليد) روح العمل الجماعي .			
06	يعزز الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة البدنية المقدمة روح العفو عند المقدرة .			
07	يعزز الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة البدنية المقدمة قيمة الإحترام لآخر حتى وا ٍن كان منافسا.			
08	يساعد الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة على جعل التلميذ يتكيف مع الجماعة التي يعيش فيها.			
09	يساهم الأستاذ في تدعيم العلاقات الودية بين التلاميذ .			
10	يكسب الأستاذ التلميذ في المرحلة المتوسطة الحصانة ضد الآفاة الاجتماعية.			
11	يبني الأستاذ عن طريق بعض النشاطات روح التضامن مع الغير .			
12	يبني الأستاذ عن طريق بعض النشاطات روح التسامح مع الغير .			

13	يحث الأستاذ على الأخد بالنصح والارشاد الموجه من طرف الأكثر خبرة.			
14	تساهم الأنشطة البدنية المقدمة في تأهيل التلميذ للإندماج الفعلي في المجتمع.			
15	تدعم الأنشطة البدنية المقدمة للتلميذ العلاقات الودية بين الأفراد.			
16	تساهم الأنشطة المقدمة في تمجيد الرموز الوطنية و حمايتها.			
17	تساهم الأنشطة المقدمة في الإلتزام بسلوك التماسك الوطني بصفة عامة وخاصة.			
18	تبني بعض الأنشطة البدنية المقدمة قيم المواطنة .			
19	يحث الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة البدنية على نبذ سلوك العنف والتنمر.			
20	تساهم بعض الأنشطة المقدمة في تنمية روح الإتقان في العمل			
21	تساهم بعض الأنشطة المقدمة في تنمية روح الإجتهاد في العمل			
22	تساهم بعض الأنشطة المقدمة في تنمية روح التحمل			
23	ينمي الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة البدنية روح الإنفتاح عن العالم بمختلف حضاراتهبما ينفع ويناسب .			
24	يشجع الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة الجماعية ككرة اليد والسلة على احترام رأي الأغلبية .			
25	يحث الأستاذ عن طريق بعض الأنشطة التلميذ على الترتيب والنظام.			
26	تساهم بعض الأنشطة المقدمة في تنمية الوعي البيئي .			
27	تساهم بعض الأنشطة البدنية الجماعية كالجانباز في الحكم على المنتوج.			
28	تساهم بعض الأنشطة البدنية الجماعية كالجانباز في الإمتثال لقانون المنافسة وتقبل النقد.			

تم بحمد الله