



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : التربية البدنية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي  
من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين

دراسة ميدانية لابتدائيات دائرة بوسعادة

إشراف الدكتور:

سليمان نور الدين

إعداد الطالب :

حمود راجح

السنة الجامعية: 2024/2023





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز :

القسم : التربية البدنية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي  
من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين

دراسة ميدانية لإبتدائيات دائرة بوسعادة

إشراف الدكتور:

سليمان نور الدين

إعداد الطالب :

حمود رابح

السنة الجامعية: 2024/2023

# شكر و تقدير

قال تعالى في محكم تنزيله "وسيجزي الله الشاكرين" سورة آل عمران، من الآية: 144  
و كذلك مصداقا لقوله "ولئن شكرتم لأزيدنكم" سورة إبراهيم ، من الآية: 07

أولاً و قبل كل شيء أشكر الله عز وجل الذي و فقني و قدرني على إنهاء هذا العمل المتواضع، الذي أرجو أن يكون عملاً نافعا لي و لجميع الطلبة الباحثين في حقل التربية و التعليم .

و بكل امتنان و احترام أشكر الدكتور المشرف **سليمان نور الدين** ، حفظه الله الذي لم ييخل علي بعلمه و توجيهاته القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا العمل و الذي كان لي في العلم مرشدا و في المعاملة أحمًا مع تمنياتي له بالمزيد من النجاح و التوفيق ، فشكرا على تفانيه.

و كما أشكر زملائي طلبة ماستر تخصص تربوي دفعة **2024/2023** .

و إلى كل أساتذتي و كل من علمني .

و إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد في السر و العلن

## إهداء

إلى أعلى ما في هذه الدنيا أمي وأبي العزيزين  
اللذين لا يمكنني حصر افضالهما

إلى سندي في الحياة زوجتي العزيزة

إلى فلذة كبدي أمير

إلى اخوتي واخص بالذكر اخي عادل الذي كان معينا ومساعدة وسندا حقيقيا

إلى كل أحبائي وأصدقائي وزملائي في مقاعد الدراسة

إلى كل أساتذة ودكاترة المعهد و زملاء العمل

إلى كل من ساهم ولو بكلمة تشجيع في إنهاء هذا العمل.

حمود راجح

## قائمة المحتويات

	شكر و تقدير
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ - ب	مقدمة
<b>الجانب المنهجي</b>	
الصفحة	<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>
4	1-1 إشكالية الدراسة
5	2-1 فرضيات الدراسة
5	3-1 أهمية الدراسة
5	4-1 أهداف الدراسة
6	5-1 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
7	6-1 الدراسات السابقة
15	7-1 مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الثاني : حصة التربية البدنية و الرياضة</b>	
17	تمهيد
18	1-2 مفهوم التربية البدنية و الرياضية
19	2-2 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة
19	3-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية
22	4-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية
22	5-2 حصة التربية البدنية و الرياضية
24	6-2 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
24	7-2 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

25	8-2 أستاذ التربية البدنية والرياضية
27	خلاصة
<b>الفصل الثالث : المرحلة الإبتدائية</b>	
29	تمهيد
30	1-3 تعريف الطفولة
30	2-3 مراحل الطفولة
36	3-3 خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الابتدائية
36	4-3 التربية البدنية والرياضية والطفل
37	5-3 مشكلات الطفولة
39	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الرابع : منهجية الدراسة</b>	
42	تمهيد
43	1-4 الدراسة الاستطلاعية
43	2-4 منهج الدراسة
44	3-4 مجتمع وعينة الدراسة
44	4-4 أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات )
45	5-4 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة ( الصدق - الثبات - الموضوعية )
47	6-4 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
47	7-4 خطوات إجراء الدراسة الحالية
48	خلاصة
<b>الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>	
50	1-5 عرض و تحليل ومناقشة النتائج
50	1-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
51	2-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
53	3-1-5 عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة
54	2-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات

	1-6 الاستنتاج العام
59	2-6 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
59	3-6 الآفاق المستقبلية
60	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
31	01	يوضح أهم مراحل النمو الجسمي للأطفال من " 06 - 09 سنوات " .
33	02	يوضح أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من " 09 - 11 سنة " .
45	03	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
46	04	يوضح معامل ألفا- كرونباخ للاستبيان
50	05	يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة
50	06	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الأول
52	07	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثاني
35	08	يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثالث

## قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
51	01	يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الأول
52	02	يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثاني
53	03	يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثالث

## ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين  
مشكلة الدراسة: ما هو واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين؟

أهداف الدراسة:- معرفة مستوى توفر المنشآت والوسائل وإبراز أهميتها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.  
- معرفة مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات للمنهاج الجديد.  
- معرفة مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.  
المنهج المتبع : المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة : تمثلت عينة الدراسة على كل الأساتذة المتعاقدين الطور الابتدائية لدائرة بوسعادة و البالغ عددهم 45 أستاذ متعاقد، و تم إختيار العينة بطريقة مسحية .  
أدوات جمع البيانات: أداة إستبيان موجه لأساتذة المعاقدين  
نتائج الدراسة: أن مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي منخفض.

\_مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع.  
\_مستوى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات للمنهاج الجديد مرتفع.

### اقتراحات و توصيات:

- ❖ توفير المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة في جميع الابتدائيات لزيادة إقبال الاساتذة والتلاميذ على الممارسة واعطاءها الوقت الكافي.
- ❖ ضرورة اطلاق التلاميذ على أهمية وفائدة التربية البدنية والرياضية .
- ❖ تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.
- ❖ إعادة النظر في المناهج حسب قدرات و إمكانيات التلاميذ حتى تسهل على المدرسين تطبيق فقراته وفقا للطرق التي تتناسب مع قدراتهم و قدرات التلاميذ .
- ❖ زيادة الحجم الساعي للمادة التربية البدنية و الرياضية لحصتين في الاسبوع لمدة 60 دقيقة.

## Study summary

**Study Title:** The reality of practicing physical education and sports class in the primary stage from the point of view of contract teachers

**the study Problem:** What is the reality of practicing physical education and sports class in the primary stage from the point of view of contract teachers?

**Objectives of the study:**

- Knowing the level of availability of facilities and means and highlighting their importance in achieving the objectives of the physical education and sports class.

- Knowing the extent to which the physical education and sports teacher in the primary stage understands the components of the new curriculum.

Knowing the level of specialized academic training of the contract teacher for the physical education and sports class in the primary stage.

**The method followed:** descriptive method

**Study population and sample:**

\_The study sample consisted of all contract teachers in the primary stage of the Bou Saada \_district, who numbered 45 contract teachers, and the sample was selected by a survey method.

**Data collection tools:** A questionnaire tool directed to contract professors

**Results:**

The level of availability of sports facilities and means for physical education and sports classes at the primary level is low.

The level of specialized academic training for the contract professor for the physical education and sports class in the primary stage is high.

\_The level of understanding of the physical education and sports teacher in the primary stage of the components of the new curriculum is high.

**Suggestions and recommendations:**

\_Providing the necessary sports facilities and means in all primary schools to increase the interest of teachers and students in practicing and giving them sufficient time.

\_The need to inform students of the importance and benefit of physical education and sports.

\_ Training inspectors for physical education and sports at the primary level.

\_Reconsidering the curricula according to the abilities and capabilities of the students in order to make it easier for teachers to implement its provisions according to methods that suit their abilities and the abilities of the students.

\_Increase the daily volume of the physical education and sports subject to two classes per week for 60 minutes.

### مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها في المجتمع ، الهادفة الى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية ، والثقافية ، والاقتصادية ، وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى باهتمام كل الدول دون استثناء، بدرجات متفاوتة ومختلفة ، حيث أن هذه الدول تبذل مجهودات كبيرة لتحقيق التقدم المرجو والالتحاق بالركب الحضاري ، على اختلاف فلسفتها وأهدافها ونظمها الاجتماعية والاقتصادية والجزائر كغيرها من البلدان اولت عناية كبيرة لقطاع التربية والتعليم من خلال الاهتمام بالمناهج وطرق التدريس وبرامج اعداد المعلمين والتوجيه التربوي ومن بين الاهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة اجبارية كباقي المواد الاخرى وفي مختلف المراحل العمرية التعليمية ، لما تكتسبه هذه المادة من اهمية في مضمونها الذي يحتوي جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا.

وتعد المدرسة هي المؤسسة التربوية التي تؤدي هذا الدور المهم في حياة الانسان ، الا انه يبقى هذا متعلقا بالدور الفاعل الذي يضطلع به المعلم في أي نظام تربوي ، وإيماننا بفعالية التأثير الذي يحدثه المعلم المؤهل في نوعية التعليم ومستواه ، وما يحمل من قدرات عقلية وقيم واتجاهات نحو التعليم والتربية . حيث تقوم المدرسة الابتدائية بتدريس مجموعة من المواد ، من بينها التربية البدنية والرياضية ، هذه الاخيرة تتفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمية وحسب بل لأنها تنعكس على حياته العقلية و النفسية كما يمكن ان تلعب دورا كبيرا في ابعاده عن الآفات الاجتماعية وهذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة للتلميذ لقد قامت الدولة بتعميم تدريس التربية البدنية والرياضية وجعلها مادة اجبارية في جميع المراحل التعليمية وتخصيص استاذ مختص بالمادة ووضع منهاج خاص بها فبرغم كل هذه الجهود المبذولة الا انها لم ترقى الى المكانة المناسبة بها في المرحلة الابتدائية حيث يعاني اساتذة المادة مجموعة من المشكلات تعيقهم في القيام بواجباتهم وتحقيق الاهداف المسطرة و تختلف حدة هذه المشكلات من مدرسة الى اخرى حسب طبيعتها من حيث توفرها على المنشآت والوسائل التعليمية وعلاقة الاساتذة المتعاقدين بالطواقم الادارية فمن حيث نقص الهياكل الرياضية في الكثير من المؤسسات التربوية كالملاعب والقاعات وانعدامها احيانا وحتى الوسائل البيداغوجية كالكرات مثلا فحتى وان وجدت في المدن الكبرى فهي تعد على الاصابع حيث تشكل عائقا في تحقيق اهداف المنهاج وانجاح حصة التربية البدنية والرياضية ومن حيث الإدارة فيواجه الاساتذة المتعاقدين سوء تفاهم معها في ضبط وثائق المادة ويرجع ذلك الى قصر مدة التكوين و غياب المفتش المختص الذي يقوم بتوجيه الاساتذة ومن اجل تسليط الضوء على هذا الواقع قمنا ببحثنا هذا الذي قسمناه الى عدة فصول على النحو التالي:

ومن خلال هذا البحث حاولنا التعرف هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين؟

و كانت خطة الدراسة على النحو التالي :

### **الجانب المنهجي**

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

### **الجانب النظري**

الفصل الثاني : حصة التربية البدنية و الرياضية

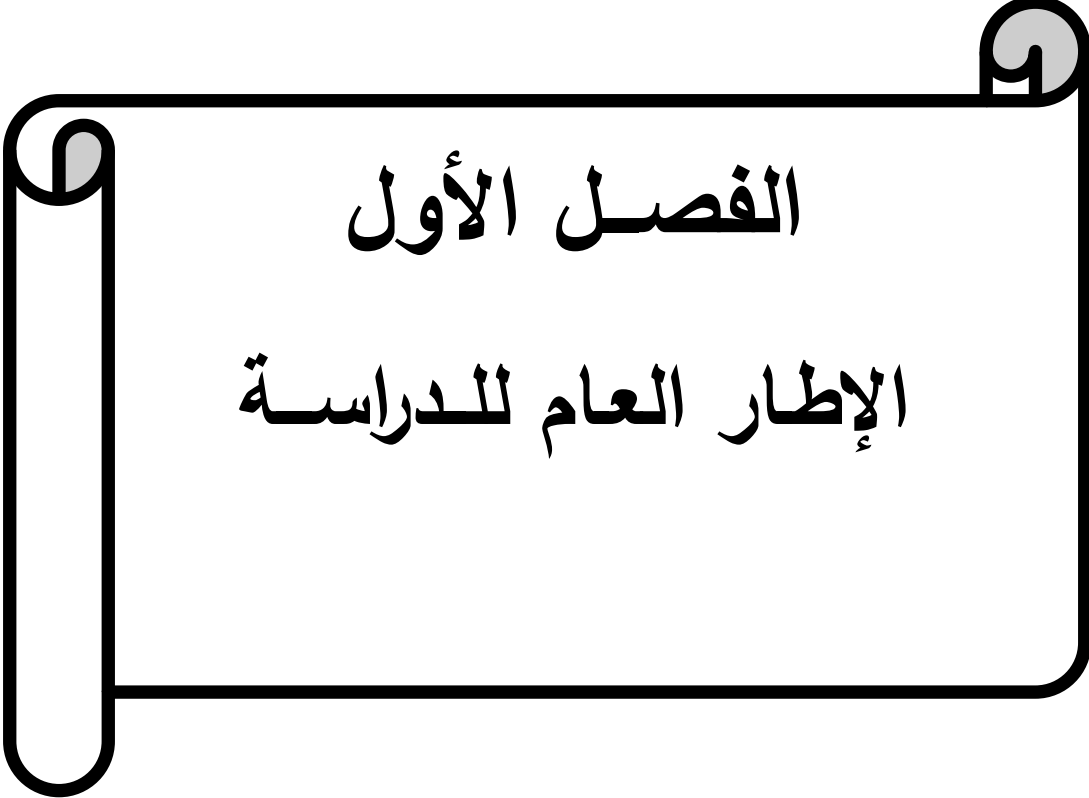
الفصل الثالث: الطور الابتدائي

### **الجانب التطبيقي**

الفصل الرابع : منهجية الدراسة

الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الفصل السادس : الاستنتاجات و الاقتراحات



الفصل الأول  
الإطار العام للدراسة

## 1 - 1 إشكالية الدراسة :

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مراحل التعلم من النواحي الحركية والمعرفية، والنفسية والتي يتمكن الطفل من النمو السوي التي تجعله قادرا على الإندماج في المجتمع بشكل ايجابي و المساهمة في بنائه وذلك من خلال تفاعلهم وتعاملهم مع باقي افراده .

وعلى هذا الأساس فالعناية بهذه المرحلة يتطلب تكاتف جهود الجميع في مختلف الاختصاصات والعلوم التي تهتم بتربية الإنسان وتطوير مختلف مداركه ومهاراته و لعل من بين أهم المراحل والمجالات التي كان غافلا عنها القائمون على شؤون المدرسة الجزائرية هي مادة التربية البدنية والرياضية وبالضبط حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وما الذي يمكن ان تتضمنه من تفاعلات إجتماعية وسلوكية لذا كان لازما الاهتمام والعناية بتدريس هذه المادة نظرا لطبيعتها وطبيعة نشاطاتها التي يجب ان تتماشى مع المميزات و الامكانيات التي يتمتع بها التلميذ في المرحلة الابتدائية .

إن المتأمل في واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي يجدها تواجه صعوبات بالغة في حيث تعاني من عدة مشاكل التي من الممكن ان تؤثر سلبا على التلاميذ من جانبيين اولهما يكمن في إظهار مواهبهم اما الاخر فيتمثل في تطوير امكانياتهم وعلى الرغم من الجهود المبذولة، من طرف الدولة في هذا المجال الا انه وعند الاطلاع على ارض الواقع يتبين جليا ان تلك الجهود لم تؤدي الى ترقية التربية البدنية والرياضة إلى المستوى المطلوب والذي يجب ان تبلغه في الطور الابتدائي بسبب نقص بل وانعدام المنشآت الرياضية والوسائل البيداغوجية والتجهيزات في الكثير من المؤسسات التربوية.

كما ان استاذ المدرسة الابتدائية كان غالبا ما يجد نفسه أمام تحديات كبيرة أثناء قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة إليه ، فهو مطالب بتدريس مختلف المواد المقررة في المنهاج وظل الحال على ما هو عليه حتى جاءت قرارات رئاسة الجمهورية الأخيرة بإسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لخرجي معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و الذي ادى الى حل مشكل الخريجين الذين كانوا يعانون اساسا من البطالة اضافة الى انفراج ازمة تدريس هذه المادة بعد سنوات طويلة من معاناة استاذ المدرسة الابتدائية غير المؤهل لذلك اساسا حيث وجد اساتذة التربية البدنية والرياضية المعينون حديثا انفسهم غير قادرين على الفهم والاحاطة الكاملة بالمنهاج المقرر و يرجع ذلك الى عدم حصولهم على التكوين و التأطير الكافيين الذي يمكنهم من اداء المهمة المكلفين بها كأساتذة متخصصين في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي وتأطيرهم و بناءا على هذه المعطيات نتناول بالدراسة والتحليل هاذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي: ما هو واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين؟

وتتفرع منه مجموعة من التساؤلات الجزئية التالية :

**التساؤلات الجزئية :**

- 1\_ ما مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟
- 2\_ ما مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟
- 3\_ ما مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد؟

**1 - 2 فرضيات الدراسة :**

**1 - 2 - 1 الفرضية العامة :**

يواجه الأستاذ صعوبات في ممارسة وانجاز حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

**1 - 2 - 2 الفرضيات الجزئية :**

- 1\_ مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي منخفض.
- 2\_ مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع.
- 3\_ مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع.

**1 - 3 أهمية الدراسة :**

\_ لا شك أن لكل بحث غاية يرجو تحقيقها، و نحن في دراستنا هذه نبحث عن مدى تطبيق برنامج التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظرة الاساتذة المختصين في المادة من حيث التكوين والوسائل و المشاكل التي تعيقهم في مشوارهم التربوي .

\_ لا يمكن التغاضي عن الاهمية البالغة التي تمثلها ممارسة التربية البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تكوين الطفل من كل النواحي خاصة الجسدية و العقلية منها و تهذيبه خلقيا و دورها في اندماجه داخل المجتمع، و دفع المسؤولين الى اعطاء اهمية اكبر للتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والنظر الى اهمية هذه المادة وجعلها تتبوأ المكانة التي يجب ان تتمتع بها داخل المنظومة التربوية خاصة في الطور الابتدائي.

**1 - 4 أهداف الدراسة:**

- \_ معرفة واقع الممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين.
- \_ معرفة مستوى توفر المنشآت والوسائل وإبراز أهميتها في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.
- \_ معرفة مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد.

معرفة مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصّة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

### 1 - 5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

#### 1-5-1- حصة التربية البدنية والرياضية

1-1-5-1 اصطلاحاً : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: عموم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضاً بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني: 1992، ص94)

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة. (حسن شلتوت وحسن معوض: 1985، ص102)

1-5-1-2 إجرائياً: هي الوحدة الأساسية لعملية التدريس وهي ذلك المجال الزماني والمكاني المخصص لتطبيق وضعيات تعلم تستدعي سلوكات ملاحظة وفعالة من طرف تلاميذ المرحلة الابتدائية لإنجاز المهام المطلوبة بهدف تحقيق الكفاءات المنتظرة.

#### 1-5-2 الأستاذ :

1-5-2-1 اصطلاحاً: هو المعلم المختص بتدريس النشاط البدني والرياضي للتلاميذ في الصفوف الأولية، يكون دوره أساسياً في تشجيع الأطفال على ممارسة النشاط البدني بشكل منتظم وصحيح، وتعزيز اللياقة البدنية والمهارات الحركية لديهم. (<https://mawdoo3.com>)

هو المختص والمكون والمؤهل الأول لإعطاء العلم للأطفال من سن السادسة إلى الثانية عشر.

(بن عبد الله عبد القادر وآخرون: 2018، ص25)

1-5-2-3 إجرائياً : هو الشخص القادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

#### 1-5-3 الطور الابتدائي:

1-5-3-1 اصطلاحاً : يشير إلى المرحلة التعليمية الأولية في نظام التعليم، وهي المرحلة التي يتعلم فيها الأطفال الأساسيات الضرورية في القراءة والكتابة والرياضيات، بالإضافة إلى المواد الأخرى مثل العلوم والدراسات الاجتماعية، يُعتبر الطور الابتدائي عادةً الفترة التي تسبق المراحل اللاحقة في التعليم مثل المرحلة الثانوية. (قادري الحاج: 2018، ص10)

و تعتبر فترة الطور الابتدائي من أهم المراحل التعليمية في حياة الطفل، حيث يتم فيها بناء الأسس القوية للتعلم والتطور الشامل للطفل، وتعزيز المهارات الحياتية الضرورية مثل التعاون والتفكير النقدي وحل المشكلات. (قادري الحاج:2018،ص10)

**1-5-3-4 إجرائيا:** هو ذلك التعليم النظامي الذي يتعهد الطفل من سن السادسة إلى الثانية عشر.

كما هو المرحلة الأولى التي يتلقى فيها الطفل العلم بالمدرسة، وهو مرحلة إلزامية، حيث يجب على كافة الأطفال ومن مختلف الطبقات الاجتماعية أو الاقتصادية الالتحاق بها.

**1-5-4 الطفولة:**

**1-4-5-1 إصطلاحا:** يجمع علماء البيولوجيا و النفس عن تعريف الطفولة بأنها فترة التي يقتضيها

الإنسان في النمو و الترقى حتى يبلغوا مبلغ الراشدين و يعتمدوا على أنفسهم في تدبير شؤونهم و تأمين

حاجاتهم الجسدية و النفسية و حماية هذا البقاء.(مصطفى ربوح،محمد سداس:2017،ص05)

يعرفها جون واطسون كذلك "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكاب عليها ما نشاء.

(مصطفى فهمي:1979،ص53)

**1-4-5-12 إجرائيا:** نقصد بالطفولة في دراستنا تلاميذ و تلميذات المرحلة الابتدائية و تتراوح أعمارهم

من 6 سنوات إلى الثاني عشر .

**1-6 الدراسات السابقة:**

**الدراسة الأولى:دراسة قادري الحاج(2018):** أهمية التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية ودورها

في بناء ملمح التلاميذ في الجزائر، دراسة ميدانية بابتدائيات ولاية سطيف نموذجاً،أطروحة مقدمة لنيل

شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية قسم النشاط البدني الرياضي التربوي،جامعة

الجزائر3.

**مشكلة الدراسة:**هل تساهم التربية البدنية والرياضية بوا قعها الحالي في بناء أبعاد ملمح تلاميذ المرحلة

الابتدائية ؟

**الهدف من الدراسة:** إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية وضرورتها في المدارس الابتدائية من وجهة

نظر (المفتشين،المدرء،أساتذة التعليم الابتدائي) ورؤيتهم المستقبلية لتحسين الظروف المحيطة بتدريسها

لضمان ممارسة رياضية مدرسية فعّالة .

**المنهج المتبع:** المنهج وصفي

**عينة الدراسة و طريقة إختيارها:** تكوّنت عينة الدراسة من 30 مفتشاً للبيداغوجيا للطور الابتدائي و 90

مدير مدرسة ابتدائية و 860 أستاذا للتعليم الابتدائي من مختلف المدارس الابتدائية لولاية سطيف،حيث تم

إختيارها بطريقة عشوائية.

**أدوات جمع المعلومات و البيانات:** اعتمدت الباحثة إستبيان موجهة لمفتشي البيداغوجيا للطور الابتدائي

ومدرء الإبتدائيات وأسائذة الؤؤؤؤ الإبتدائي بصفؤؤؤ المشرفين الرؤؤؤؤيين على ءصة التؤؤؤة البدنية والرياضية.

### نؤؤؤؤ الؤؤؤؤة:

\_ يواؤؤ أسائذة الؤؤؤؤ الإبتدائي عؤؤ صؤؤؤات في تؤؤؤس التؤؤؤة البدنية لؤؤم التؤؤؤص .  
\_ لا ئلؤؤ التؤؤؤة البدنية في الطور الإبتدائي نفس الإؤؤؤام من طرف المفضؤؤين والمؤؤؤاء والمؤؤؤين ءبؤؤة المواد.

\_ لا ئؤؤؤر معؤم المدارس الإبتدائية على الظروف الملائمة لممارؤة رياضية مؤؤؤية فعالة.  
الؤؤؤة الؤؤؤة: ءؤؤة ئؤؤؤؤ صؤؤؤؤ (2017) :ؤاؤؤ تؤؤؤس مائة التؤؤؤة البدنية و الرياضية في المؤؤة الإبتدائية ءؤؤة ميءانية لابؤؤؤائيات ميءنة ءنؤؤة ، مؤؤة لنيل ءهائة الماسؤر الأكاءيمي ئؤؤص التؤؤؤة الؤؤؤة للؤؤل و المراهؤ ، ءامؤة قاصؤي مراح ، ورقلة.  
مشؤة الؤؤؤة : ما هو واطع تؤؤؤس التؤؤؤة البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية من ءلال أؤؤة المعلمين؟

### الؤؤؤ من الؤؤؤة :

\_ إبراز أهمية المعلم في النهؤؤ بالتؤؤؤة البدنية و الرياضية في المدارس الإبتدائية.  
\_ ئؤؤؤح مءى أهمية ءؤس و مؤؤس التؤؤؤة البدنية و الرياضية.  
\_ ئؤؤؤح مكانة التؤؤؤة البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي

### المنؤؤ المؤؤع : المنؤؤ الوؤؤي

ؤينة الؤؤؤة و طؤؤة اؤؤيارها : و ئمؤؤت في 60 معلماء و اؤؤؤرت بطؤؤة عؤؤائية .  
أؤؤات ءمؤ المعلومات و البئائات: اعؤم في أؤة البؤؤ على أؤة البؤؤ إؤؤبئان مؤؤه لمؤؤمي المؤؤة الإبتدائية .

### نؤؤؤؤ الؤؤؤة:

\_ المعلم غير مؤهل لؤؤي تؤؤؤس ءصة التؤؤؤة البدنية، وؤؤ ءسبب ءؤم التؤؤؤين في هؤا المءال ، وؤؤم مطالعاه الؤؤة الملمة بهذا الءانب ، وؤؤؤ ءؤم التؤؤم في ئؤؤير الؤؤة ، مما يؤؤر على المئؤؤ التؤؤؤي للؤؤؤؤ بؤؤة ءاصة و العؤؤية الؤؤؤية بؤؤة عامة.

\_ النؤص الؤؤؤر للؤؤائل و الإمكانيات المؤؤصة لتؤؤؤس التؤؤؤة البدنية و الرياضية ، ءؤل المعلمين ئؤؤالون عنها (ؤصه التؤؤؤة البدنية و الرياضية) و يؤولونها في الؤؤؤر من الأؤيان ، باؤؤبار ان لهؤه الؤؤائل و الؤؤؤؤؤات أهمية ءبؤرة في ئؤؤير ءصة التؤؤؤة البدنية و الرياضية ، إضافة إلى ءؤم ئؤؤر المساحات المؤؤصة لتؤؤؤس المادة بسبب ءؤم إؤؤؤام المسؤؤؤيين .

الحجم الساعي للمناهج المقرر من وزارة التربية والتعليم المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية ليس بالشكل الكافي للممارسة الجيدة للحصة ، ولا يقدم الإضافة الشيء الذي لا يعود بالنفع على التلميذ ، وذلك بإجماع كثير من المعلمين .

رغم رغبة التلميذ و حبه الشديد لحصة التربية البدنية والرياضية إلا ان ضعف الوعي الأسري ، وعدم الدراية بأهمية التربية البدنية ، اثر سلبا على الدافعية لدى التلميذ في إحضار لوازمه الرياضية ( اللباس الكامل ... ) ، و يعود هذا إلى ضعف تندي ومحدودية المستوى الثقافي الرياضي للأولياء.

الدراسة الثالثة:دراسة مصطفى ربوح،محمد سداس(2017): واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية في بعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص الحركة الإنسانية و الحركية،جامعة زيان عاشور،الجلفة.

مشكلة الدراسة:هل يتماشى الواقع الحالي للممارسة الرياضية في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية مع متطلبات وحاجات التلاميذ؟

الهدف من الدراسة:

معرفة رأي معلمي الطور الابتدائي حول الكيفية التي يرونها ملائمة لتغيير واقع الممارسة الرياضية و جعلها أكثر إفادة مما هي عليه الآن.

معرفة مدى استجابة و استعداد معلمي الطور الابتدائي لإشرافهم على حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل عدم إختصاصهم و مدى اقناعهم بما يقومون به ، و نظرتهم لمدى أهميتها و ضرورتها للتلاميذ.

المنهج المتبع : اعتمد على المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : و تمثلت في 30 معلما و اختيرت بطريقة عشوائية .

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استعانة الطالبان أداة الدراسة إستبيان موجه لمعلمي الطور الابتدائي.

نتائج الدراسة:

يجب توفير أبسط الوسائل و أهمها على إصلاح أرضية الساحة حيث أن أغلبيتها من التراب ولا يوجد ملعب خاص بالتربية البدنية والرياضية ، مما يؤثر سلبا على الجانب الصحي للتلميذ و تعرضه لحوادث السقوط أثناء ممارسة بعض الألعاب، فالمعلم المختص لتدريس باقي المواد هو نفسه المكلف بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

أن ممارسة التربية البدنية وتطبيق مناهجها في هذه المرحلة من التعليم تتمثل في الضعف الواضح وعدم التمكن من فرض حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين.

أن النقص الواضح في الإمكانيات المادية والتجهيزات والهيكل يؤثر سلبا في تحقيق الأهداف المرجوة لا لها أن أهمية التربية البدنية والرياضية للطفل في هذه المرحلة التعليمية.

\_ عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية كل هذه الأسباب وقفت عائقاً أمام تطبيق مناهجها في المدارس الابتدائية .

**الدراسة الرابعة:دراسة شعيب بوقرة(2017):**واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي تخصص التربية الحركية،جامعة محمد بوضياف ، المسيلة.

**مشكلة الدراسة:**ما هو واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟  
**الهدف من الدراسة :**

\_الكشف عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الكفاءة البشرية والمادية.

\_إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية و ضرورة وجود استاذ متخصص في هذا الإطار.

\_السماح باكتشاف المواهب والعمل على توجيهها في مراحلها الأولية.

**المنهج المتبع :** المنهج الوصفي

**عينة الدراسة و طريقة اختيارها :** و تمثلت في 110 أستاذ و اختيرت بطريقة عشوائي البسيطة.

**أدوات جمع المعلومات و البيانات:** استخدم الطالب أداة البحث إستبيان موجه لاساتذة الطور الابتدائي.

**نتائج الدراسة:**

\_ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.

\_لا يتماشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف أستاذ المرحلة الابتدائية حسب ما هو متناول في المنهاج ومنه فإن منهاج التربية البدنية في الطور الابتدائي لا يخضع إلى التطبيق العملي من قبل الأساتذة.

\_الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

\_أن جل المدارس الابتدائية في بلدية المسيلة لا تتوفر على الامكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية والرياضية.

**الدراسة الخامسة:دراسة الحدي علي،فارس الأقرب(2019):**نظرة المعلمي المدارس الإبتدائية لحصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج،مذكرة لنيل شهادة الماستر،تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي المدرسي،جامعة زيان عاشور،الجلفة.

**مشكلة الدراسة:** فيما تكمن نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج؟  
**الهدف من الدراسة:**

\_معرفة رأي المعلمين الطور الابتدائي حول مدى تحقيق منهاج الاهداف المسطرة .

معرفة نظرة معلمي المدارس الابتدائية لمدى اهمية وضرورة حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للتلاميذ .

**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي.

**عينة الدراسة و طريقة إختيارها:** تكونت عينة الدراسة من 90 معلمي المدارس الابتدائية لدائرة مسعد و اختيرت بطريقة عشوائية.

**أدوات جمع المعلومات و البيانات:** استخدم استبيان موجه لمعلمي التعليم الابتدائي.

**نتائج الدراسة:**

أن ما يقدمه معلمي المدارس الابتدائية لا يحقق الاهداف المسطرة في المنهاج.

أن المنهاج وحده لا يكفي في تحقيق الاهداف في نظر المعلمين.

إنعدام الرغبة لدى اغلب معلمي الطور الابتدائي في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا دليل على عدم الرضى المهني الذي يكون ضحيته التلميذ.

أن جل المعلمين ينظرون على ان المنهاج يغلب عليه الجانب النظري اكثر من الجانب التطبيقي.

أن معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية والرياضية.

**الدراسة السادسة:دراسة بناصر جابر 2020:** واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين،مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر التخصص :النشاط البدني الرياضي المدرسي،جامعة محمد بوضياف،المسيلة.

**مشكلة الدراسة:**ما هو واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين؟

**الهدف من الدراسة :**

إبراز واقع التربية البدنية في المدارس الابتدائية من حيث كفاءة القائمين عليها وكذا مدى توفر الهياكل المادية.

إثبات مكانة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وضرورة وجود أساتذة مختصين في هذا المجال.

**المنهج المتبع:**المنهج الوصفي

**عينة الدراسة و طريقة اختيارها :** شملت عينة 40 معلم من مجتمع البحث في المدارس الابتدائية و اختيرت بطريقة عشوائية.

**أدوات جمع المعلومات و البيانات:** استخدم الطالب أداة البحث إستبيان موجه لمعلمي الطور الابتدائي.

**نتائج الدراسة:** تبين لنا أن التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي تحقق للتلميذ الجوانب المعرفية والنفسية والاجتماعية والصحية في ظل وجود أستاذ كفؤ ومنهاج يتماشى مع ما هو متاح.

إن توفر الامكانيات المادية والوسائل و المرافق تشكل عاملا هاما في تحقيق التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي فهي تؤثر على رغبة ودافعية التلاميذ الى ممارسة النشاط البدني الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين وعلاقتهم الاجتماعية.

حاجة التلميذ الى الأنشطة البدنية الرياضية من اجل تحقيق الاهداف العامة والخاصة للتربية البدنية.

اعتبار مادة التربية البدنية مادة ثانوية وجعلها في آخر اهتماماتهم وهذا ما تم استنتاجه من إجابات الاساتذة.

الوقت المخصص غير كاف لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية بإكساب التلميذ القيم الاجتماعية المثلى وتساعده على التفاعل والاندماج في الجماعة.

الدراسة السابعة:دراسة شرودود سمير،مواكشي رضا(2021):إتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي،مذكرة لنيل شهادة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي،جامعة محمد بوضياف،المسيلة.

مشكلة الدراسة:ما هي إتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي؟  
الهدف من الدراسة :

معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو محتوى مادة التربية البدنية و الرياضية.

معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو أهداف مادة التربية البدنية و الرياضية.

معرفة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو مدرسي مادة التربية البدنية و الرياضية.

المنهج المتبع : اعتمد على المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها:و تمثلت عينة من 36 معلم في الطور الابتدائي و اختيرت بطريقة عشوائية.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استخدم الطالبان أداة إستبيان موجه لمعلمي الطور الابتدائي.

نتائج الدراسة:

أن الاتجاهات لمعلمي المدارس الابتدائية نحو فتح مناصب التربية البدنية والرياضية في هذا الطور بشكل عام كانت إيجابية .

أن محتوى مادة التربية البدنية والرياضية من المحتويات الهامة والضرورية التي يجب أن تتضمنها المناهج المدرسية لأنها إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها .

أن الأهداف لا تتحقق إلا تحت تأطير مدرس متخصص في مجال التربية البدنية والرياضية فهو يمتلك الكفاءات والمعلومات اللازمة التي تؤهله لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية بالشكل المطلوب.

أن لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي أهمية كبيرة بالنسبة لمعلمين الابتدائيات لأنها تؤثر في حياة التلميذ بالإيجاب ومن هذا كله نستنتج أنها جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية يجب أن يحتويها المنهاج الدراسي للطور الابتدائي.

الدراسة الثامنة: دراسة سليمان بن عميروش (2013): اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنة و واقع التدريس، مجلة علوم الإنسان و المجتمع، العدد 07، سبتمبر 2013.

مشكلة الدراسة : ما هي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إمكانية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من الدراسة :

معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .

معرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية المساعدة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .

معرفة مدى إمكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية .

المنهج المتبع : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي

عينة الدراسة و طريقة اختيارها : و تمثلت عينة الدراسة على 100 معلم المرحلة الابتدائية و اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة.

أدوات جمع المعلومات و البيانات: استعانة الباحث أداة الدراسة إستبيان موجه لمعلمي المرحلة الابتدائية.

نتائج الدراسة:

أن مادة التربية البدنية و الرياضية تبقى مادة ثانوية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى ، و ذلك رغم أهميتها الكبيرة في تكوين شخصية طفل المرحلة الابتدائية.

أن معلمي المرحلة الابتدائية لا تتوفر فيهم المؤهلات العلمية و العملية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، و من هنا على الجهات الرسمية التفكير في تخصيص و توظيف مربين ذوي الاختصاص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

الدراسة التاسعة: دراسة بودالي عادل، بن ساسي رضوان، رابح مجادي (2021): واقع ممارسة التربية

البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد: 12 العدد: 01، 2021.

مشكلة الدراسة: ما واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

الهدف من الدراسة:

إبراز دور وجود مدرسين خاصين بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

إبراز مدى اسهام توفر المنشآت الرياضية و الوسائل التعليمية في تدريس التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة و طريقة إختيارها: تمثلت في 50 استاذ التعليم الابتدائي و اختيرت بطريقة قصدية. أدوات جمع المعلومات و البيانات: اعتمدوا استبيان موجه لأساتذة التعليم الابتدائي. نتائج الدراسة:

\_ أن أستاذ التعليم الابتدائي غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ، و ذلك بسبب عدم التكوني في هذا المجال و له انعكاس مباشر على المادة.  
\_ النقص الكبير للوسائل و الإمكانيات المخصصة و كذا المساحات المخصصة لتدريس التربية البدنية و الرياضية أدى إلى إهمالها و جعلها عائق لتدريسها من طرف أساتذة و أستاذات التعليم الابتدائي.  
\_ الحجم الساعي للمناهج المقرر من وزارة التربية و المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كاف لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة و جعلها تستغل أحيانا في تدريس المواد الأخرى و هذا ما انعكس سلبا على قيمة المادة.

الدراسة العاشرة: دراسة راضية عماروش (2023): درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية الطور الأول : دراسة حول واقع مدارس ابتدائية بغرب بمدينة الجزائر، مجلة أفكار و آفاق، المجلد 11، العدد 1، 2023.

مشكلة الدراسة: هل هناك تكوين خاص لمعلمي المرحلة الابتدائية في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من الدراسة:

\_ انعدام الإطارات المختصة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية؛ وأيضا عدم تناسب البرنامج الرسمي مع الواقع المعاش في المرحلة الابتدائية .  
\_ أن قلة العتاد والمنشآت والرياضية أثر سلبي على السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.  
المنهج المتبع: المنهج وصفي تحليلي.

عينة الدراسة و طريقة إختيارها: وقد شملت على 58 أستاذ، و تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية. أدوات جمع المعلومات و البيانات: اعتمدت الباحثة إستبيان موجه لمعلمي المرحلة الابتدائية. نتائج الدراسة:

\_ يعتبر درس التربية البدنية والرياضية ماد من مقررات البرنامج إلا أنه أهمل من طرف القائمين عليه حيث يعتبرونه إلا درس ترفيهي لا يعني بالأهمية التي تولي بها الدروس الأخرى.  
\_ عدم الفهم العلمي للأهمية التربوية للتربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في أن حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأولى هي عبار عن قاعد يبدأ من خلالها التوجيه الصحيح في مختلف الاختصاصات الرياضية، وعليه فلا بد من الاهتمام بتلميذ هذه المرحلة التي تكون فيها كل طاقاته وإمكانياته قابلة للتطور .

لا يحظى درس التربية البدنية والرياضية بعناية كبير مما يحتم ضرورة اهتمام المسؤولين بالمادة وإعادة النظر في تكوين المعلمين ووضع برنامج مناسب للمرحلة العمرية والإمكانيات المادية لكل مدرسة.

### 1 - 7 مميزات الدراسة الحالية :

اعتمد الباحث في دراسته على دراسة متغيرين الاول يتمثل في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية و الثاني يتمثل في اساتذة التربية البدنية والرياضية المتعاقدين في الطور الابتدائية. أما من ناحية الهدف فدراستنا ستطرق إلى التعرف على واقع ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي ، موضوع يتماشى مع الواقع الحالي الذي تعيشه حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ولم يتناول من قبل بصفة واضحة ومباشرة و نظرة الاساتذة المتعاقدين لحصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

# الفصل الثاني

## حصة التربية البدنية و الرياضية

### تمهيد :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ .

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعميمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الأعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

### 2-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضة :

إن إدراج التربية البدنية والرياضة في المجال التربوي ليس وليد الصدفة، وإنما لها من أهمية بالغة في حياة الطفل، بكونها تعمل على بناءه بصورة شاملة وليس بناء البدن بل تعددت مهامها إلى الجوانب المعرفية العقلية، كالذكاء ، الإدراك ... الخ وهذا عن طريق النشاط الرياضي المنظم.

كما أن التربية البدنية والرياضة مادة دراسية تربوية أساسية تعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم، بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي، وكأنشطة خارج الجدول (داخلية وخارجية) يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي، الحركي، المعرفي الوجداني).

هي تربية عن طريق ممارسة النشاط الحركي، وشملت أيضا إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات وعادات ومعارف ومعلومات ومعان وسلوك اجتماعي مميز، ذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل أو المدرسة أو النادي.

وتعتبر التربية البدنية والرياضة أوسع وأعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهي قريبة جداً من مجال التربية الشاملة، الذي تشكل التربية البدنية جزء فيه، وهي تؤدي إلى نشاط كبير للعضلات والقواعد المترتبة عليه كبيرة، وتساهم في نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن يكون هناك عائق لنموه.

لقد أصبح معروفاً في التربية الحديثة أن التربية معنية بتنمية الفرد تنمية شاملة ومتكاملة دون إغفال أي جانب من جوانب شخصيته لتصل به إلى درجة النمو الممكن عقلياً وجسمانياً وروحياً واجتماعياً وبالتالي فإن هذا المفهوم الشامل والمتكامل للتربية يجعل التربية البدنية والرياضة المدرسية تكتسب أهميتها بالنسبة لتربية الفرد فهي تشكل أحد جوانب وأبعاد شخصيته المتكاملة والتي لا يمكن بأي حل من الأحوال إغفالها.

إن الحديث عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية لطور التعليم المتوسط. ولقد تعددت التعريفات للتربية البدنية والرياضية.

فيعرفها بيوتشر Patcher على أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل . (عبد الجبار سعد، 2005، ص4)

تعريف فيري Virie الذي يقول : إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وأنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية و الانفعالية .

تعريف برمي ناشي (Nashe) بأنها جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والإنفعالية ويتم تحقيق ذلك من خلال ممارسة الفرد ، لأوجه أنشطتها المختلفة. (عبد الجبار سعد، 2005، ص5)

ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة مختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل التمرينات، اللعب الألعاب وقت الفراغ الترويح عن النفس، الرياضة المسابقات الرياضية الرقص، لكن جميعها في الواقع تعبير عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضة.

إن تدريس التربية البدنية والرياضة للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة وهو موضوع رقيق يساعد على تنمية روح المنافسة وهو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلاميذ والمدرس من خلال المتعة ويجب أن تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي أوقات سعيدة لكلا منهما المدرس والتلميذ.

### 2-2 علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية العامة:

التربية و التربية البدنية و الرياضية مفهومان متداخلان منذ القدم، فكلمة "بدنية" تشير إلى البدن و الصفات البدنية المختلفة كالقوة و النمو و المظهر الجسماني. إذن التربية البدنية هي تلك العملية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنتمي و تصون جسم الانسان و هي تعد جزءا من التربية العامة من خلال إعدادها المواطن الصالح الملتزم بدنيا و عقليا، و ترمي إلى التوافق بين القوة العقلية و الخلقية و البدنية . (محمد بسيوني، فيصل الشاطي، 1992، ص11)

### 2-3 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بصحته ولياقته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالا اجتماعية كاللعب والألعاب والتمرينات البدنية والرقص والتدريب البدني والرياضي، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة ألوان من الأنشطة لا تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب، وإنما تعرف على الايجابية النافعة على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية والمعرفية والحركية و المهارية والجوانب الجمالية والفنية وجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتكاملا؛ كما تعد الرياضة المدرسية النواة الأساسية لبعث الحركة الرياضية ، لذا يجب الاهتمام أكثر بالتربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية ، ويمكن توضيح الأهداف العامة لتدريس التربية البدنية والرياضية في المجالات الآتية :

### 2-3-1 تنمية القدرات والمهارات الحركية:

يعتبر الاعتناء بالمهارات الحركية وتطويرها وتحسين الأداء الحركي من خلال التمارين الرياضية المختلفة أحد أهم الجوانب التي يوليها مدرس التربية البدنية والرياضية اهتماما بالغا فالتنمية الشاملة للقدرات البدنية والحركية كالقوة والسرعة والرشاقة والتحمل والمرونة، و كذلك تحسين المهارات الأساسية وما يترتب عليها

من تنمية المهارات والقدرات الرياضية يعتبر المطلب الذي يجب تحقيقه في تدريب التربية البدنية والرياضية. (عفاف عبد الكريم، 1993، ص76)

فالتربية البدنية و الرياضية تهتم في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه للياقة البدنية و القدرات الحركية التي تعمل على تكييف الأجهزة البيولوجية للإنسان على القيام بواجباته الحياتية ومن خلال الأنشطة الرياضية يكتسب الفرد عناصر اللياقة البدنية بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز العقلي والتنفسي والسعة الحيوية وجميع الأجهزة الوظيفية الأخرى وبهذا يستطيع الإنسان القيام بأعماله دون مشاكل صحية ؛ فمدرس التربية البدنية والرياضية يقترح التمرين والنشاطات التي تتلاءم والفترة النسبية أو المرحلة العملية التي هو بصدد التعامل معها حتى لا يكون لهذه التمارين الأثر العكسي ، فهدفه الأول هو تطوير إمكانات الأجهزة الوظيفية كالقلب والرئتان والعضلات كي يكون جسم التلميذ سليما بشكل ملموس ويؤكد حدوث تقدم في القدرات البدنية والحركية فأستاذ التربية البدنية و الرياضية يحاول أن يكسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية أو في الوضعيات الأكثر تعقيدا ذات صيغة مفيدة ومسلية.(اجتياز حواجز مختلفة، ملامسة الأجهزة التربوية و التحكم في استعمالها في الأنشطة المتنوعة....).

### 2-3-2 التنمية الاجتماعية:

تعتبر التربية البدنية أسهل وسيط للدعوة إلى الإخاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم فمن خلال أوجه نشاطات العديدة تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية و التكيف معها فمعظم هذه الأنشطة التي تنجز بشكل جماعي تجعلها التربية البدنية أحد أهم المواد التربوية التي يمكن أن تحقق تنشئة سوية للتلميذ ،فهي تتسم بثراء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات و التفاعلات الاجتماعية التي م نشأتها إكساب الممارس للرياضة عددا كبيرا من القيم و الخبرات و الخصائص الاجتماعية المرغوبة (أمين أنور الخولي، 1996، ص169)، و لعل أهم مظاهر التفاعل الاجتماعي ايجابية والتي يجب الاعتناء بها وتتميتها هي التعاون والمنافسة ، حيث يعتبران صفات الشخصية الجيدة والمتزنة. فالرياضة تسهم بشكل واقعي في خلق الشعور بالوحدة الجماعية والشعور بالانتماء (خير الدين عويس، عصام الهاليلي، 1997، ص72)، كما تلعب التربية البدنية دورا فعالا في تسهيل اندماج الفرد في الجماعة وبالتالي سرعة تكيفه مع متطلباتها وقيمها ، و لعل الوسط الأمثل الذي تتمكن التربية البدنية من خلاله تحقيق ما ذكر سابقا هو الوسط التربوي ، حيث يعتبر اكبر تجمع يلتقي فيه جميع أبناء المجتمع ليكونوا تلاميذ اليوم وطلبة الغد ومواطنو المستقبل. وهي وسيلة تربوية وليست غاية في حد ذاتها حيث تسمح بتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية الحركية والاجتماعية وتعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة من الآفات الاجتماعية كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع على الأفاق المستقبلية ، كما أن هذه النشاطات تمارس بالطرق النشيطة فتسمح بالاندماج الاجتماعي وتطوير طاقات التلميذ المخزنة وتراعي رغباته المتزايدة عملا بمبدأ التعاون والتضامن بين التلاميذ ،

وبذلك فهي تحفز التلميذ على الشعور بالمسؤولية والتصرفات التي تخدم الصالح العام عملا بتطوير السلامة الحركية ، تنمية الذكاء والقدرات الحركية وقدرات الإدراك ومراقبة نزواته وانفعالاته وتحدي المواجهة بدون تردد ، كل هذا يؤهله لبناء شخصيته المستقبلية.

### (منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط ،2003،ص09)

فكان من الضرورة بما كان إدماج التربية البدنية والرياضية كمادة تربوية لها أهدافها وأسسها وخصائصها ، باعتبارها مجموعة من التعليمات البيداغوجية لها أبعاد تربوية بحيث تؤثر في نمو التلميذ من جوانبه النفسية والحركية ، الوجدانية والمعرفية وتتحقق عن طريق النشاطات البدنية والرياضية وكذا الألعاب الهادفة والمتقنة ، وبذلك يكون لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية حيث تمكن من التعاون في القدرات البدنية والمعرفية والتأكيد على الذات في إطار تكوين منسجم وتوازن بين المجالات الحيوية المقترحة.

### 2-3-3 تنمية القدرات المعرفية:

مما لا شك فيه أن النشاط البدني والرياضي يعزز نمو الجانب المعرفي فالأنشطة البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين قدراته الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها : التركيز واليقظة، وسرعة الاستجابة لمختلف المنبهات و الرؤية المركزية و المحيطية و التصور الذهني لمواقف اللعب.(منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي، 1996،ص 08)

فالألعاب الجماعية بتنوع خطتها التكتيكية تحفز العمليات الذهنية عند التلميذ من اجل إدراك مكان في اللعب ومكان زملائه ما يحتم عليه كذلك وجوب معرفة القوانين والخطط وطرق اللعب وتاريخ اللعبة و الأرقام المسجلة ، فهذه الجوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية و البدنية في النشاط فهذه الأبعاد المعرفية للنشاط تنمي معرفة الفرد والفهم والتخيل والتركيز والقدرات والمهارات الذهنية التي تساعده على التصور و الإبداع.(عدنان درويش،أمين الخولي،محمد عبد الفتاح،1994،ص20)

### 2-3-4 الناحية النفسية:

أما أهمية التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية فلقد بينت الدراسات السيكولوجية أنها تلعب دورا بارزا في الصحة النفسية ، وعنصرا هاما بتكوين الشخصية الناضجة السوية كما أنها تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوازن النفسي ، كما أنها تربي الطفل على الجرأة والشجاعة والثقة بالنفس والصبر والتحمل ؛ وعند الانخراط في فريق رياضي تنمو عنده روح الطاعة والإخلاص للجماعة ، والعمل داخل الفوج وتحارب فيه . الأناية وبذلك تكون التمرينات البدنية عاملا فعالا في تربية الشعور الاجتماعي. (أنطوان الجوزي،1980،ص133)

أما الدكتور (أمين أنور الخولي) بين أن اللعب ينمي عند الطفل قابليته نحو التدرج والسيطرة على البيئة المحيطة إن اكتساب الإحساس بالسيادة في اللعب من خلال التعلم ينتج نتائج معينة سببها سلوكه في اللعب حيث يتجرد بذاته وينتمي بسلوكه الحسي الأساسي ويتجرد من القيود المفروضة عليه حيث إذا

انخرط في مستوى ارفع من اللعب يحقق ذاته بذاته من خلال الألعاب ، وهكذا تتم نفس الآليات عندما يرقى لعبه إلى مستوى المنافسة الرياضية ، وأيضا عندما يتخرج من عالمه الصغير (الملاعب) إلى عالمه الكبير وهو حياته الاجتماعية.(أمين أنور الخولي،2008،ص212)

### 2-4 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

يقول ( اولمان ) أن النشاطات البدنية ظواهر ثقافية لا يمكن عزلها عن الظواهر الحضارية الأخرى ، وبهذا فأهدافها لا يمكن أن تخرج عن أهداف التربية الشاملة ؛ ويدرج ( غسان محمد الصادق ) الأهداف الأكثر تخصصا في التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية : - التحكم في الوسط : عن طريق تعديل التصرفات النفس حركية وتعليم التلاميذ الجانب المهاري والخططي في الألعاب الرياضية المختلفة... - التحكم في الجسم : وعي التلاميذ بأجسامهم ، وتطوير التوافق الحركي عندهم وتعليم المبادئ الأساسية والمهارات الحركية للرياضات المختلفة ،وتطوير اللياقة البدنية لهم ؛وتحسين الصفات النفسية والاجتماعية : تطوير الدوافع الرياضية للتلاميذ وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وإثارة رغباتهم نحو مزاولة النشاط الرياضي داخل المدرسة . وخارجها ، وغرس الأخلاق وتنمية الطباع الحسنة خاصة التي تظهر في العلاقات مع الآخرين. (محمد غسان، فاطمة الهاشمي،1988،ص161)

### 2-5 حصة التربية البدنية و الرياضية :

#### 2-5-1 مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية :

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المستمرة في تكوين الفرد ، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها في حياته على المستوى التعليمي البسيط في إطار المنظم و المهيكل ، و تعمل على التنمية و تحسين و تطوير هذا البدن و مكوناته من جميع الجوانب العقلية ، النفسية ، الإجتماعية ، الخلقية ، الصحية ، لضمان تكوين الفرد وتطوره و إنسجامة في مجتمعه و وطنه ، و إن أفضل الطرق لإكتساب هذه الصفات و تنميتها في الممارسة .

#### (حسن سعيد معوض،1977،ص32)

فحصة التربية البدنية و الرياضية كأخذ أوجه الممارسات تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقيق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل سنهم و تدرج قدراتهم الحركية ، وتعطي الفرصة للنابعين للإشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل و خارج المدرسة ، و بهذا الشكل فإن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي المساحة الزمنية فقط ، ولكنها تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (محمد عوض بسيوني، 1992،ص94)

هي ذلك الزمان من اليوم الدراسي الذي يمارس فيه الطلاب ميولاتهم ورغباتهم بتوجيه من مدرسيهم في إطار برامج و نظم صافية لإكتشاف مواهبهم وتلبية رغباتهم المنشودة المحددة التي يسعون إلى تحقيقها.

## 2-5-2 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية

### 2-5-2-1 المرحلة التشخيصية :

وتسمى أيضا المرحلة الإبتدائية ، المرحلة التمهيديّة أو الجزء التحضير ، وتنقسم إلى جزأين :

أ - **تحضير بدني عام للتلاميذ** : تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم وإخراج المرحلة التسخينية على أحسن وجه يجب مراعاة ما يلي:

أن تؤدي الحركات التسخينية بدون استخدام الأدوات ثم استخدام أدوات بسيطة تعمل على رفع تدريجيا لعمل الأجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب إلى 150ن/د

- أن تشمل حركات المشي ، الوثب ، القفز .....الخ

- أن تتناسب الألعاب و التمرينات مع الهدف العام للحصة .

- يفضل أن يؤدي الإحماء بصورة جماعية في شكل ألعاب رياضية .

- أن تتناسب الأهداف المسطرة مع المرحلة السنوية للتلاميذ و تؤخذ بعين الإعتبار الظروف المناخية.

- أن تساعد الألعاب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الإدراكية و الحركية و الصفات البدنية

مثل السرعة ، المرونة ، الصفات الإجتماعية مثل التعاون إرادة الصبر .....الخ.

- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة من 15 إلى 20 دقيقة . (أحمد بوسكرة، 2005،ص17)

ب - **تحضير بدني خاص للتلاميذ** : التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وفقا

للأهداف المسطرة ، هدفه التمهيدي للدخول في الهدف الرئيسي للحصة . (بوخرار رضوان، 2006،ص07)

### 2-5-2-2 المرحلة الرئيسية :

تعتبر هذه المرحلة هي الركن الأساسي لحصة التربية البدنية و الرياضية في جميع المراحل التعليمية و من خلالها نحكم و نقيم مدى تحقيق أهداف الدرس.

و لذلك فهي تلقى الكثير من الإهتمام و العناية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و تحقق غرضين

أساسيين هما :

أ - **الغرض التعليمي** : إن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة

، يتميز بكفاءة عالية و القدرة على إختيار الطريقة المناسبة لإستثمار القدرات و الوسائل المتاحة التي

تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارات الحركية المراد تعلمها .

ب - **الغرض التطبيقي** : تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة علمية سواء في الألعاب

الفردية أو الألعاب الجماعية ، و تتميز عموما بالتنافس بين أفرج صغيرة لتطبيق المهارة الحركية

المكتسبة ، سواء عن طريق مباريات تنافسية أو مواقف تدريبية أو ألعاب موجهة القواعد القانونية

المعروفة. (أحمد بوسكرة، 2005،ص20)

**ج - المرحلة الختامية :** و تسمى كذلك الجزء الختامي تهدف إلى تهدئة أجهزة الجسم و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه قبل الحصة ، و تتضمن حركات التهيئة بأنواعها المختلفة كالتنفس الإسترخاء ، كذلك ليقوم الأستاذ بإجراء النتائج المحصل عليها أثناء الحصة ، و يشير الى الجوانب الإجتماعية و السلبية فيها ، و يقوم ببعض التوصيات و الإرشادات المرتبطة بالصحة العامة و البيئة و القيم و المعايير الإجتماعية . (بوخرارز رضوان،2006،ص08)

### 2-6 فوائد حصة التربية البدنية والرياضية :

لقد تحددت فوائد حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة السليمة للتلاميذ.
  - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل:القفز، الرمي، الوثب.
  - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل :القوة، السرعة،المرونة.....الخ.
  - اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف عن الأسس الحركية والبدنية، وأحوالها الفيزيولوجية و البيوميكانيكية.
  - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
  - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
  - تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية.
- (عباس السامرائي،بسطويسي أحمد،1984،ص27)

### 2-7 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

#### 2-7-1 الأهداف التعليمية :

إن الهدف التعليمي العام هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ و من خلاله يمكن تحقيق الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدنية مثل القوة ، السرعة ، التحمل .
- تنمية المهارات الأساسية مثل الجري ، الوثب ، الرمي ، التسلق ، المشي ، كذلك تنمية المهارات الخاصة للرياضات الرئيسية مثل ألعاب القوى .
- تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية و رياضية و صحية و جمالية .

#### 2-7-2 الأهداف التربوية : و تنقسم إلى :

**أ - التربية الأخلاقية :** درس التربية الرياضية يستطيع أن يشكل مجموعة كبيرة من الصفات الأخلاقية الهامة مثل: الشجاعة ، الصرامة ، الأمانة ، الإنضباط ، الطموح ، الرغبة في إنجازات عالية .

(ناهد سعد: تيللي رمزي فهميم، 2004،ص64)

ب - التربية لحب العمل : تساعد التربية الرياضية التلاميذ على التعود على أداء الأعمال الموكلة لهم بسرعة و دقة و المساعدة التي يقوم بها التلاميذ في الحصة تربي عندهم عادة احترام العمل البدوي.

ج - التربية الجمالية : حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال و ذلك بمساعدة المدرس الذي يشير إلى مواطن الجمال في الحركة واضعا أساسا لتقييم الجمال.

(ناهد سعد، تيللي فهميم، 2004،ص65)

## 2-8 أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد و وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية، ولذا فليعلم مربي اليوم أن عليه عبئ ثقيل يختلف عما كان عليه في الماضي ، فهو لم يعد مجرد حافظة معلومات ، أو ناقل ثقافة ، أو معلم للمهارات الأساسية فحسب وإنما هو فوق ذلك يجب أن يكون مرنا في تفكيره قادرا علي أن يتقبل الأفكار الجديدة ويقومها ، وان يكيف نفسه واتجاهاته في ضوء ما فهمه عن المجتمع الذي يعيش فيه ، وبصفة أدق يجب عليه أن يتحلى بالسمات الشخصية اللازمة والكافية ، والتي عن طريقها مجتمعه يتحصل علي جيل قادر علي العطاء والابتكار ، وعلى ذلك فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته.

و يؤكد شارلز ميريل (Charles Merrill) لا يُسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يُعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها حيث إنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والإلمام التام بأساليب وطرائق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيراً بالأسس النفسية، والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى يتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم، فأستاذ التربية البدنية والرياضية دور مهم في إعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري إعداد هذا المدرس إعداداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً وعملياً. (حبارة محمد، 2007،ص115)

## 2-8-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها علي ارض الواقع . (أكرم خطابي، 1997،ص172)

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس ، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي ، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة

وصدق ، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت ،ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد ، بل له دور اكبر من ذلك ، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والاخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية. (أكرم خطابي،1997،ص173-174)

ومما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي ويمكن القول من جهة ثانية هو ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ ، يميل إلى التخطيط دائما ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة ويساعد التلاميذ على تحقيق التحصيل العلمي الجيد .

### 2-8-2 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

#### 2-8-2-1 الواجبات العامة :

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية جزءاً لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها، و هي في نفس الوقت تعبر عن النشاطات و الفعاليات التي يبديها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية.

و لقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية و الرياضية الجديد ما يلي :

- ✓ لديه شخصية قوية تتسم بالحسم، الأخلاق والالتزان ويتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- ✓ يعد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال و تطورهم كأساس لخبرات التعليم.
- ✓ لديه القابلية للنمو المهني الفعال و العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- ✓ لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ و ليس مع الرياضيين الموهوبين فقط .

#### 2-8-2-2 الواجبات الخاصة :

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، و هي في نفس الوقت تعتبر احد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس بالمدرسة و منها:

- ✓ حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم و لقاءاته.
- ✓ إدارة برامج التلاميذ أصحاب المشكلات الوظيفية والنفسية (الفروقات الفردية) .
- ✓ تنمية واسعة للمهارات الحركية و القدرات البدنية لدى التلاميذ.
- ✓ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية.
- ✓ السهر على سلامة التلاميذ و رعايتهم بدنيا و عقليا و صحيا.
- ✓ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية. (أكرم خطابي،1997،ص175)

### خلاصة :

إن حصة التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا ،و الجميع يسعى للإرتقاء بها إلى المستوى المطلوب، و ذلك يتجلى في الإمكانيات و البرامج و نقاط التغير التي تطرأ على المنظومة التربوية بقرارات من مسؤولي الدولة و الوزارة الوصية ، لكن الغياب الفاضح للهيئات المعنية بالاهتمام بالنشاط الرياضي قد يكون أكبر خسارة عرفتها و لا تزال تعرفها حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لطبيعة العلاقة بين الحصة و النشاط.

# الفصل الثالث

الطور الابتدائي

**تمهيد:**

تحتل التربية البدنية مكانة كبيرة في عملية بناء التلاميذ بدنيا ونفسيا واجتماعيا، وتعتبر وسيلة فعالة في تكوين شخصية متوازنة ، فالتلميذ يحتاج إلى الحركة واللعب لعدة ساعات خلال اليوم حتى ينمو وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف لكافة الاحتمالات والظروف الحياتية والعملية لاكتساب المناعة والمقاومة ضد الأوبئة والأمراض .

وتعد المدرسة الابتدائية كقاعدة أساسية لبناء جيل جديد قوي ومتزن فكريا وعقليا وبدنيا واجتماعيا، إلا أننا إذا قرناه مع ما هو موجود في مدارسنا نجد العكس وهذا ضعف كبير في ممارسة هذا الحق المشروع.

والتربية البدنية تلبي للتلميذ رغباته في ممارسة هذه النشاطات ، وتساعده على اكتساب مهارات مختلفة تسهل له التأقلم مع ظروف الحياة وذلك تماشيا مع مختلف الخصائص والصفات المثيرة لهذه المرحلة من العمر "6-12 سنة".

### 3-1 تعريف الطفولة:

يجمع علماء الطفولة وعلماء النفس على تعريف الطفولة بأنها "الفترة التي يقضيها الإنسان في النمو والترقي حتى يبلغ مبلغ الراشدين ويعتمد على نفسه في تدبير شؤونه وتأمين حاجياته الجسدية والنفسية وحماية هذا البقاء ". (لوسي يعقوب، 1998، ص04)

والطفولة في الشريعة الإسلامية هي "المرحلة العمرية من الميلاد إلى البلوغ".

(سليمان خلف الله، 2004، ص60)

ويعرفها "جون جاك" كما يلي : "الطفل عبارة عن صورة قطعة صلصال الخزاف يشكلها كما يشاء"

(بوصبع الحاج وآخرون، 2002، ص48)

ويعرفها "جون واطسون" كذلك : "الطفل عبارة عن ورقة بيضاء نكتب عليها ما نشاء".

(مصطفى فهمي، 1979، ص53)

3-2 مراحل الطفولة: تنقسم مرحلة الطفولة في المرحلة الابتدائية إلى مرحلتين هما:

3-2-1 مرحلة الطفولة المتوسطة من "06 - 09 سنوات"

يقول "بيلينسكي" فليعبث الطفل كما يشاء ،، والعبث أن يكون أمرا مؤذيا يختلف فيه الاستهتار

الجسدي والأخلاقي. (عصام نور، 2006، ص97)

إن التأثير على الطفل في آن واحد أسهل وأكثر مشقة من التأثير على الكبار ،حيث أن الطبع

يخص كل طفل في سماته المثيرة بدقة ولكل مرحلة عمرية مميزات الخاصة بها.

3-2-1-1 مميزات:

- ◆ سرعة الاستجابة للمهارة التعليمية وكثرة الحركة.
- ◆ تقارب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- ◆ انخفاض وتيرة التركيز وقلة التوافق.
- ◆ القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.
- ◆ اختلاف الجنسين لا يكون واضحا في هذه المرحلة والاختلاف بينهما قليل.

3-2-1-2 مراحل النمو لمرحلة الطفولة المتوسطة

3-2-1-2-1 النمو الجسمي:

يكون النمو الجسمي بطيئا في هذه المرحلة حيث يبلغ نمو الجسم في 6 سنوات 43 كلغ من النمو النهائي أما في 8 سنوات فيبلغ 45 كلغ من النمو العام ، ولهذا البطئ في زيادة النمو الجسمي فوائد عديدة وهي:

- ◆ انه يساعد الطفل بان يتمتع بصحة جيدة إذا أحسنت تغذيته .

## الفصل الثالث.....الطور الابتدائي

◆ كما يجعل مقاومته للأمراض أكثر منها في المراحل الأولى للطفولة ومرحلة المراهقة القادمة ويبلغ معدل الوفيات الحد الأدنى في هذه المرحلة .

و من أهم مراحل النمو عند الطفل من "06 - 09 سنوات ":

3-2-1-2-2 السن:

جدول رقم (01) : يوضح أهم مراحل النمو الجسمي للأطفال من " 06 - 09 سنوات " .

السن	الجنس	متوسط الطول (سم)	متوسط الوزن (كغ)
06 سنوات	بنون	110.7	19.3
	بنات	109.7	18.6
07 سنوات	بنون	117.5	21.6
	بنات	115.5	20.6
08 سنوات	بنون	122.7	24.1
	بنات	122.6	24.1
09 سنوات	بنون	126.9	25.7
	بنات	126.4	25.8

3-2-1-2-3 النمو الحركي:

يزداد تطور النمو الحركي بصورة ملحوظة إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجه الهادف لحركاته ومن القدرة على التحكم فيها ، كما يستطيع التوقف الهادف لحركته الذاتية وكذلك توقع حركة الآخرين ، و سرعة استيعابه وتعلمه للحركات الجديدة والقدرة على المداولة الحركية لمختلف الظروف ويسعى الطفل في هذه المرحلة إلى المنافسة ، ويعكس قياس قدرته بالآخرين ، ويؤثر النمو البدني بصورة واضحة على النمو الحركي.

وتتلخص الخصائص العامة للنمو الحركي في هذه المرحلة كما يلي :

- ◆ يظهر النمو التدريجي بالنسبة للأداء الهادف لمختلف النواحي الحركية .
- ◆ يتمثل نشاط الطفل في الرد على كل مثير خارجي بأداء الاستجابات الحركية .
- ◆ سريع التحول أي لا يستقر على حال أو وضع ما . (إسماعيل عبد الفتاح، 2006، ص268)

وفي بداية العام الثامن خصوصاً يصبح ميل الطفل إلى الاقتصاد في حركاته ، كما يصب اهتماماته وانتباهه لفترة طويلة على أداء نشاط معين ، وهنا يظهر الاختلاف بين الذكور والإناث ، حيث تفضل البنات بعض الحركات المعينة مما يؤدي إلى اختلاف مستوى الأداء كما هو الحال في مهارة الرمي مثلاً. كما أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة إتقان وتثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي مثلاً الجري، الوثب والخفة في أداء الحركات. (عصام النسر، عزيز سماره، 1999، ص126-127)

### 3-2-1-2-4 النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي :

مع تقدم الطفل في السن يزداد النمو العقلي وذلك نتيجة لنمو المخ والجهاز العصبي ، لذلك يرتفع مستوى الإدراك الحسي لدى الطفل ويصبح أكثر دقة ، ويتطور تفكيره أيضاً من المواضيع الحسية المادية إلى الموضوعات المعنوية المجردة ، ويجب أن تتاح للطفل في هذه المرحلة ألوان النشاط العقلي والألعاب العقلية لان ذلك يسمح له بتنمية قدراته الذهنية والتفكيرية ونموها في الاتجاهات المرغوب فيها ، وان صح القول فان هذه المرحلة هي مرحلة استقرار وتكيف وسهولة .

ومن أهم خصائص ومظاهر النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي في هذه المرحلة مايلي :

1- يتطور النمو العقلي في هذه المرحلة بدرجة كبيرة ، إذ يتمكن الطفل من تعلم القراءة والكتابة والحساب كما تزداد مقدرته على الابتكار والتخيل والتقليد والمحاكاة والتمثيل بدرجة كبيرة ، وتكون مقدرته على الحفظ ضعيفة إلا عن طريق التكرار والتقليد ، كما يمكن تركيز انتباهه لفترات قصيرة . (عباس احمد عوض، 1999، ص28)

2- يتمكن من تحليل بعض الأمور ولكن لا يستطيع الحكم على الأشياء ، كما يجب الاستطلاع والابتكار والتعرف على بيئته وعلى سر وجوده ووجود العالم والخالق وما يدور حوله من ناس في المجتمع ، كما يستطيع التعرف على المظاهر الطبيعية .

3- يبدأ استعداده للاندماج في ألعاب الأطفال المنظمة والتي فيها منافسة إلا انه ينسحب من اللعب عندما يشعر بالتعب ، كما انه لا يحب الخسارة ولا يتمتع بالروح الرياضية ويحاول إلقاء اللوم على الآخرين .

4- يبدأ ميله للعمل الجماعي وبالتالي تزداد مقدرته على العمل مع الجماعة ومن أجلها .

5- تنشيط النزعة الاستقلالية ، ويظهر الميل لتحمل بعض المسؤوليات ونقل الرغبة في الاعتماد على الكبار لهذا فهو يحتاج لمهارات تنمي الثقة بالنفس ما يسهل الانقياد ويقبل التسليط .

6- تبدأ ظهور اتجاهات اجتماعية كالزعامة أو الميل للمساعدة أو التحكم .

7- ميل الطفل إلى الاقتناء والملكية وجمع الأشياء .

- 8- يهرب الطفل من المدرسة عند ذهابه أول مرة ،كما يحتاج إلى التكيف مع البيئة المدرسية .
- 9- يحتاج لتقدير الكبار له أكثر من تقدير رفاقه من نفس السن .
- يتميز الطفل في بداية هذه المرحلة بالعناد والمعارضة الدائمة .
- 10- يتميز الطفل في بداية هذه المرحلة بالعناد والمعارضة الدائمة .

(محمد حسن علاوي ،1978،ص133، 134)

3-2-2 مرحلة الطفولة المتأخرة من " 09 - 12 سنة "

3-2-2-1 تعريفها :

يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة ،وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية وتعتبر إعداد للمراهقة وتتميز هذه الفترة بما يلي :

- ◆ ببطء معدل النمو بالنسبة للسرعة في المرحلة السابقة .
- ◆ زيادة التمايز بين الجنسين بشكل واضح . (وولد اولسن،جون لولن،بدون سنة،ص35)
- ◆ تعلم وفهم شؤون الحياة ، وتعلم المعايير الخلقية والقيم وتكوين اتجاهات والاستعداد لتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات.

3-2-2-2 مراحل النمو عند الطفل من " 09 - 12 سنة ":

3-2-2-2-1 النمو الجسمي : يتميز النمو الجسمي بالهدوء بالنسبة للطول والوزن لكي يناسب المرحلة الانتقالية التي تسبق طفرة النمو في سن المراهقة ، وفي حوالي سن العاشرة تبدأ طفرة النمو عند البنات إذ يلاحظ في سن الحادي عشر أن البنات يكن أكثر وزنا من البنين.

(محمد حسن علاوي،1978،ص134)

والجدول التالي يوضح نتائج الدراسات التي أجرتها الإدارة العامة في الساحة المدرسية على تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية :

جدول رقم (02) : يوضح أهم التغيرات الجسمية بالنسبة للأطفال من " 09 - 11 سنة " .

السن	الجنس	متوسط الطول "سم"	متوسط الوزن "كغ"
09 - 10 سنوات	بنون	131.3	27.4
	بنات	135.7	27.8
10-11 سنة	بنون	135.1	29.7
	بنات	136.6	30.6

وما يميز النمو الجسمي عند الطفل هو القابلية التوافقية تقدما واضحا في السن (09- 10سنوات) وبصورة عامة فان تطور القدرة لا يكون مرضيا خاصة تطور قوة اليدين والجذع وعندما لا تكون هناك تغذية هادفة للذراعين والجذع (محمد أبو عيبة،1977،ص25- 26)، وعند أداء الحركة يجب التنبيه إلى تقوية البناء الأساسي وكذلك إلى الوزن الحركي .

### 3-2-2-2-2 النمو النفسي الحركي :

في هذه المرحلة يزداد نمو التطور الحركي بصورة ملحوظة ، إذ نجد أن الطفل يتمكن بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لجل حركاته ومن القدرة على التحكم فيها ، ولا يسري ذلك فقط بالنسبة للنشاط الرياضي بل يتعداه إلى نشاط الطفل في غضون حياته اليومية إذ تصبح حركاته هادفة أكثر وأكثر اقتصادا في بذل الجهد .

كما تصطبغ حركات الطفل بكثير من الرشاقة والسرعة والقوة ، وكثيرا ما يستخدم مصطلح "رشاقة الهر" وصفا لسلوك الطفل الحادي عشر عندما يقوم بالوثب فوق عائق طبيعي ، أو وثبة من فوق جهاز رياضي ، كما نجد اتصاف الكثير من الأطفال بالرشاقة في غضون ممارستهم للألعاب بالكرة ، وبالسرعة في مختلف الأنشطة التي تحتوي على الجري ، وبالقوة في حركات الجمباز وغيرها .

كما تتميز حركات الطفل بالتوقيت الحسن وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين والقدمين كما يستطيع التوقع الصادق لحركاته الذاتية وكذلك توقع حركات الآخرين ، ومن أهم ما يتميز به أيضا ما يلي :

- ◆ سرعة استيعاب وتعلم الحركات الجديدة والقدرة على الملائمة بمختلف الظروف .
- ◆ كثيرا ما نصادف ظاهرة تعلم الطفل لأول وهلة وهذا يعني أن الكثير من الأطفال يكتسبون القدرة على أداء المهارات الحركية الجديدة دون بذل وقت طويل في عملية التعلم والتدريب والممارسة ومن خلال سنوات حياته الأولى ، و الأسرة "الإخوة والوالدين" هي ابرز عوامل التأثير الاجتماعي ، وبعد ذلك يأتي دور الرفاق في المدرسة وفي المجتمع الكبير ، وكذلك تؤثر وسائل الإعلام ودور العبادة والنمط الثقافي الذي ينمو في إطاره الفرد، وكذلك البيئة الحضارية تساهم في عملية النمو الاجتماعي والنفسي للفرد ، والدليل على ذلك اختلاف الأدوار الاجتماعية لكل من الجنسين في البيئات والثقافات المختلفة ولا ننسى البيئة الجغرافية بما تفرضه من ظروف طبيعية واقتصادية وبيئية في النمو .
- ◆ وعلى العموم كلما كانت البيئة صحيحة ومنتوعة كان تأثيرها حسنا في النمو والعكس ، وكما تؤثر البيئة في الفرد فان الفرد يؤثر في البيئة ، فمثلا الطفل العدوانى أو ضعيف العقل قد يؤثر في والديه فيجعلهما عصبيين ، والطفل الوديع يجعل والديه في حالة نفسية حسنة .

(محمد فهمي،1979،ص62- 63)

3-2-2-3 النمو العقلي والانفعالي :

نمو الذكاء في منتصف هذه المرحلة يصل بالطفل إلى حوالي نصف إمكانيات ذكائه في المستقبل حيث تنمو في هذه المرحلة مهارة القراءة ويجيدها الطفل بصفة عامة ويستطيع قراءة الجرائد ذات الخط الصغير ويقرا لنفسه ما يجذب اهتمامه للقراءة ويستشير للبحث عن الحقيقة والحاجة لفهم الظواهر الطبيعية .

كما تتضح تدريجيا القدرة على الابتكار يقول "جيل روتورد " 1966 " بأنه التفكير والعمل المبدع الجديد غير العادي "كما يؤكد"جولان "1963"ضرورة الجماعة لهذا التغيير أو ذلك العمل وفائدته" ويلاحظ "جنرلس جاكسون" 1960 إن الأطفال المتفوقين لا يكونون على وفاق كبير مع معلمهم ولا يقتنعون بالنماذج السلوكية التي تتوافر فيهم ولا يتفوقون مع هذه النتائج .

(عباس احمد عوض، 1999، ص283)

ويهتم علماء النفس والتربية بظاهرة التفوق كما يهتمون بظاهرة الضعف العقلي ، ولقد قامت دراسات كثيرة حول الأطفال المتفوقين عقليا وهم الذين تزيد نسبة ذكائهم عن 130 ، أما الذين تزيد نسبة ذكائهم عن 140 فيعتبرون موهوبين ، ومن الخصائص الشخصية التي يتصف بها الأطفال المتميزين أن يكونوا أطول قامة واصح وأقوى جسميا وأكثر أسئلة وحبا للاطلاع وأميل إلى احتلال الأدوار القيادية في الجماعة ، حيث يستمر التفكير المجرد في النمو ويقوم على استخدامه للمفاهيم والمدرجات الكلية ويزداد مدى انتباهه ومدة وحدته ، كما يزداد استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدما وتعقيدا حيث يتحمس لمعرفة الكثير عن البيئة المباشرة وعن بلده وعن العالم كله .

وجد أن الأطفال الذين لهم حب استطلاع أعلى يكون مفهوم الذات لديهم أكثر ايجابية وتكون اتجاهاتهم اجتماعية أفضل ، أما النمو الانفعالي فيحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر وتعتبر هذه مرحلة الاستقرار والثبات ويطلق على هذه المرحلة "مرحلة الطفولة الهادئة .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لا يعتدي على مثير الغضب اعتداءا ملموسا ، بل يكون اعتداءا لفظيا أو في شكل مقاطعة وتنمو الاتجاهات الوجدانية وتقل مظاهر الودية ، وتميل إلى التخصص أكثر وتصبح أكثر موضوعية ولا يهتم الطفل بأي عمل إلا إذا كان يميل إليه .

3-2-2-4 النمو الاجتماعي :

يزداد احتكاك الطفل بجماعة الكبار واكتساب اتجاهاتهم وقيمهم ، فتحدث عليه تنشئة اجتماعية فيعرف المزيد عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية ومعاني الخطأ والصواب .....الخ ، كما يهتم بالتقويم الأخلاقي للسلوك .

ويزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده ، ويسود اللعب والمباريات المنظمة ، ويزداد الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك ، وتؤكد البحوث العلمية على ضرورة جعل الطفل يحيي خبرات ليتعلم منها ،كتحمل المسؤولية الاجتماعية وتعلم الإيثار وسلوك الكرم ، ويتوحد الطفل مع الدور الجنسي المناسب وتتضح عملية التمييط الجنسي مع شخصية نفس الجنس واكتساب صفات الذكورة بالنسبة للبنين وصفات الأنوثة بالنسبة للبنات . (حامد عبد السلام زهران، 1981، ص230-231)

3-3 خصائص ومميزات التلاميذ في المرحلة الإبتدائية :

- ◆ سرعة الاستجابة التعليمية .
- ◆ كثرة الحركة .
- ◆ انخفاض التركيز وقلة التوافق .
- ◆ ليس هناك هدف محدد للنشاط ولكن الهدف الرئيسي هو الثقة ، المرح ، السرور .
- ◆ وجود فروق فردية كبيرة بين التلاميذ .

3-4 التربية البدنية والرياضية والطفل :

تكسب التربية البدنية والرياضية من يمارسها مجموعة من الفوائد الصحية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، فالتربية البدنية والاجتماعية تعلم الطفل الانتماء للجماعة والالتزام بالقوانين والنظم واحترام حقوق الآخرين وتقبل الفشل والتمتع بالروح الرياضية والتعاون وخاصة في الألعاب الجماعية والمثابرة والتصميم في الوصول للفوز وعدم اليأس حين الفشل والبدء من جديد ، والتضحية بالذات وخاصة في الألعاب الجماعية للنمو بشكل طبيعي ، فضلا عن المجال الاجتماعي الذي يوفره المجتمع الرياضي وهذه الأمور قاطبة مرهونة بالإشراف الجيد والمميز .

كما تقول "روز نيفيلد" أنك إذا أردت لطفلك منوا في قدراته وذكائه فهناك أنشطة تؤدي بشكل رئيسي لذكاء الطفل وتساعده على التفكير العلمي المنظم وسرعة الفطنة والقدرة على الابتكار".

(روز نيفيلد ،مجلة الثقافة العالمية ،فوائد التربية البدنية والرياضية ،العدد 76)

ومن ابرز هذه الأنشطة اللعب فهو ينمي القدرات الإبداعية لأطفالنا ، فمثلا العاب تنمية الخيال وتركيز الانتباه والاستتباط والاستبدال والحذر والمباغطة ، فإيجاد البدائل لحالات افتراضية متعددة مما يساعدهم على تنمية ذكائهم كما إن للألعاب الشعبية أهميتها في تنمية وتنشيط ذكاء الطفل لما تحدثه من إشباع للرغبات النفسية والاجتماعية لدى الطفل وكما تعود على التعاون والعمل الجماعي ، ولكونها تنشط قدراته العقلية بالاحتراس والتنمية والتفكير الذي تتطلبه مثل هذه الألعاب التربوية والبدنية.

### 3-5 مشكلات الطفولة :

لقد تعددت مشكلات الطفولة لكن أهم مشكلات الطفولة المدرسية تتمثل فيما يلي :

#### 3-5-1 التأخر المدرسي

ارتبطت مسألة التأخر الدراسي في أذهان المدرسين والوالدين بالمفاهيم الخاطئة كالغباء والتخلف العقلي ، وهذا الحكم هو بطبيعة الحال حكم عشوائي ومتسرع ، إذ يمكن أن يفهم التأخر الدراسي عند الطفل على انه تأخر في التحصيل بالقياس إلى أقرانه لأسباب قد تكون آنية ، وربما يكون لها ما يبررها فربما كان التأخر الدراسي ناتجا عن عجز حسي أو جسمي أو نقص اجتماعي .

والحقيقة أن ظاهرة التأخر الدراسي ظاهرة معقدة تختلط فيها العوامل البيئية مع بعض العوامل الاقتصادية والأسرية المدرسية وقد تعود إلى التلميذ نفسه حيث يعاني من بعض المشكلات التي ينتج عنها التأخر المدرسي . (محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص15)

#### 3-5-2 مشكلة الهروب من المدرسة :

تعد هذه المشكلة مشكلة اجتماعية تربوية ، تقلق الكثير من الأهل رغم أن النسبة التي تشير إليها الإحصائيات لحالة الهروب من المدرسة هي نسبة ضئيلة ، لكن ذلك لا يمنع كونها مشكلة يجب البحث عن أسبابها وجذورها لمحاولة علاجها ووضع حد لها ، خاصة إن الهاربين من المدرسة سيشكلون دفعا جديدا لعدد الأميين الجاهلين في المجتمع أو قد ينحرف قسم كبير منهم إلى أعمال تضر بهم شخصيا وتلحق ضررا بالمجتمع ، ويلاحظ انه في المناطق المتخلفة لا يبدي الأهل كثير من الاهتمام لمسألة ترك المدرسة في المرحلة الابتدائية ، وأسباب الهروب من المدرسة كثيرة منها : أسباب صحية ، المعاملة السيئة ، عدم ملائمة المقرر عدم النضج العقلي الكافي ومعاملة الأهل .

(محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص20)

3-5-3 السرقة :

الطفل يعيش في منزل كل ما فيه للكبار ، وحتى لعبته التي يلعب بها أحيانا لا يعرف إن كانت ملكه أو ملك أخيه....الطفل يشعر بالحاجة للملكية شعورا تلقائيا في سن مبكرة جدا ، ويجب أن يشجع فيه الشعور بالملكية في وقت مبكر ، وليس المبالغة في تشجيعه على الأنانية والجشع للملك ، وقد يعمل بعض الآباء تكوين اتجاه للتمييز بين ما يملكه وما لا يملكه فيتركونه بدون ممتلكاته أو يشتركون له لعبا يلعب بها هو وإخوته دون تمييز معتقدين أن هذه أحسن وسيلة لتعليم الطفل التعاون والإيثار بدلا من الأنانية والأثرة وهم بذلك يرتكبون أكبر خطأ لأن الطفل الذي لم يدرّب منذ طفولته على الفصل بين ممتلكاته وممتلكات غيره قد يصبح أكثر ميلا للاعتداء على حقوق وخصوصيات غيره من أقرانه .

(عبد المنعم عبد القادر، 2004، ص49)

3-5-4 الكذب :

يمكن تعريف الكذب بأنه فعل شيء غير حقيقي ، وقد يعود إلى الغش لكسب شيء ما أو تخلص الطفل من أشياء غير سارة ، الأطفال يكذبون عند الحاجة ، وفي العادة الآباء يعتبرون الصدق شيئا جوهريا وضروريا في السلوك ، ويغضبون عندما يكذب الطفل ، ويجد الأطفال صعوبة في التمييز بين الوهم والحقيقة خلال المرحلة الابتدائية لذا نراهم ميالين للمبالغة .

يرغب الأطفال في الكذب في سن المدرسة حيث يختلقون الكذب أحيانا لكي يتجنبوا العقاب أو لكي يتفوقوا مع الآخرين، أو لكي يتصرفوا مثل الآخرين ، حيث يختلف الأطفال في مستوى فهم الصدق. (شيفرو ملمان، 1999، ص294)

3-5-5 العناد والتمرد :

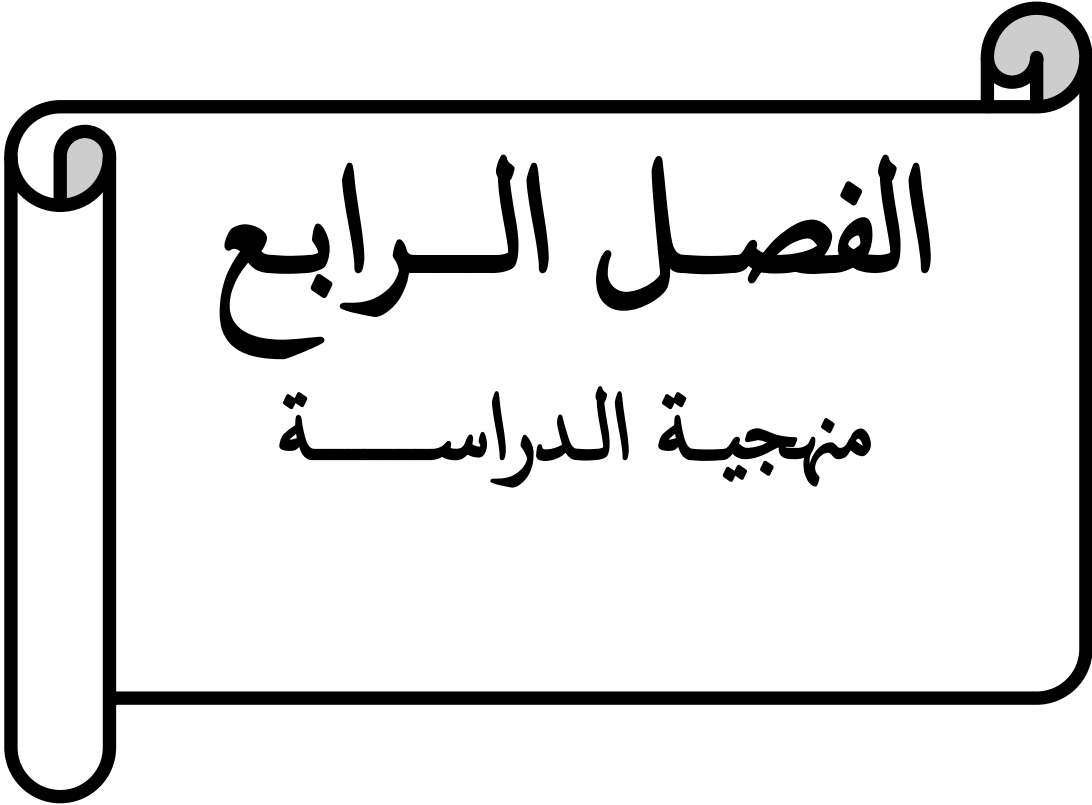
هذه الظاهرة طفيلية عادية مألوفة في المراحل الأولى من الطفولة ، ومن مستلزماتها الأساسية ، فهي وسيلة لإثبات الذات وبنائها وشد أنظار الآخرين والتأثير عليهم سواء كانوا من الأهل أو من غير الأهل أما استمرار هذه الظاهرة بشكل قوي وسلبي تسيء إلى علاقة الطفل بالآخرين فيسوء تكيفه الاجتماعي ، وفي هذه الحالة تستدعي المسألة علاجا نفسيا يقوم بالبحث عن الأسباب الجوهرية لهذا العناد .

وتتطور أشكال العناد من مرحلة إلى أخرى ، ويتخلص منه الطفل تدريجيا إذا أحسنت تربيته ونفذت طلباته المشروعة ، وأشبعته حاجاته وأهمها حاجاته العاطفية ، وتؤكد الدراسات أن خلو هذه المرحلة من مراحل نمو الطفل من سلوك العناد قد يؤدي إلى ضعف الإرادة والى الخضوع والخنوع في المراحل التالية من العمر . (محمد أيوب الشحيمي، 1994، ص84)

خلاصة :

مما سبق ذكره فان الطفل في مرحلة الطفولة " المتأخرة " يميل إلى اللعب كثيرا وذلك لحاجة في نفسه تعتبر غريزة ، وهو في هاتين المرحلة يمتاز بسرعة استيعابه وتغلبه واكتسابه للمعارف والمهارات الحركية لذا يجب منح الفرصة له للتعبير والبروز للاعتماد عليها مستقبلا .  
و استخلصنا من خلال هذا الفصل أن هذه المرحلة حساسة جدا و مهمة في نمو الطفل و نمو شخصيته و ممهدة لمرحلة المراهقة و هي أساسية في تكيف الطفل مع محيطه.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع  
منهجية الدراسة

### تمهيد:

تعد الدراسة الميدانية وسيلة هامة من أجل الوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع الدراسة عن طريق الميدان، حيث يمكننا من جمع البيانات وتحليلها وهذا كله لتدعيم الجانب النظري وتأكيد، وفي هذا الفصل نستعرض الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول مجال الدراسة المكانية، البشرية والزمنية بالإضافة إلى ذكر الأدوات المستعملة في جميع البيانات.

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو البرهنة على صحة الفروض أو خطئها، لذلك سنحاول أن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهي الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حدّدناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة.

#### 1-4 الدراسة الاستطلاعية:

لقد أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك لما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها.

(محمد زيان عمر، 1983، ص 130-131)

حيث يقوم الطالب الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح ، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث (الأهداف، الإطار وظرف البحث).

(فضيل دليو، 1995، ص 46\_47)

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهها في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا لأساتذة المتعاقدين المرحلة الابتدائية قمنا بالتوجه لمدارس الابتدائية لدائرة بوسعادة، وأجرينا دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستنا مع الواقع، حيث كان الهدف منها هو التعرف على واقع ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين، حيث تمثل مجتمع بحثنا في الأساتذة المتعاقدين المرحلة الابتدائية لدائرة بوسعادة و البالغ عددهم 45 أستاذ متعاقد وقمنا بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا لبحثي بطريقة معمقة والتعرف على أهم الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي و جمع البيانات عن الإمكانيات العملية لإجراء البحث في الميدان الواقعي.

#### 2-4 منهج الدراسة:

المنهج هو الطريقة أو الأسلوب الذي ينتجه الباحث في بحثه أو دراسة مشكلته والوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج.(عبد الفتاح محمد العيسوي، 1996، ص13)

وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه ومن أجل دراسة وتحليل المشكلة التي بين يدي ، واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح اعتمدت على المنهج الوصفي كوسيلة لتحليل موضوعي.

هذا الأخير هو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن حي ، وفي بعض الأحيان يهتم البحث الوصفي بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء.

(خير الدين، عويس، 1997، ص 86)

وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا لأنه الأنسب لموضوع بحثنا.

3-4 مجتمع و عينة الدراسة:

1-3-4 مجتمع الدراسة:

نعني بمجتمع البحث دراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهداً شاقاً وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنتاج مهمته.

(ملحم،2000،ص200)

وتمثل مجتمع بحثنا في الأساتذة المتعاقدين المرحلة الابتدائية لدائرة بوسعادة و البالغ عددهم 45 أستاذ متعاقد وهذا حسب الاحصاء التربوي للموسم الدراسي 2024/2023 لمديرية التربية لولاية المسيلة.

2-3-4 عينة الدراسة

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع ، وتعرف أيضا على أنها "مجموعة من المستجوبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمع أكبر لتحقيق أغراض الدراسة" يبنى الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل ، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي.

(الكبيسي،2007،ص217)

ويستخدم الباحث مسح شامل لمجتمع البحث، وقد أجريت الدراسة الميدانية على كل الأساتذة المتعاقدين الطور الابتدائية لدائرة بوسعادة و المتمثل في 45 أستاذ متعاقد حيث تم استبعاد 15 من اساتذة المتعاقدين الذين أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، و تم إختيار العينة بطريقة مسحية ( حصر شامل لمجتمع البحث ) .

4-4 أساليب جمع البيانات ( أدوات جمع البيانات )

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا." ( شفيق،1998،ص111)

لهذا فقد استخدم الباحث أداة هي استبيان موجه لأساتذة المتعاقدين لدائرة بوسعادة.

1-4-4 الاستبيان: عبارة عن مجموعة من الأسئلة تدور حول موضوع معين تقدم لعينة من الأفراد للإجابة عنها وتعد هذه الأسئلة في شكل واضح بحيث لا تحتاج لشرح إضافي ، كما يحتوي الاستبيان على ثلاثة المحاور :

المحور الأول:مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي منخفض و تحتوي على 10 عبارات.

المحور الثاني: مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع و تحتوي على 10 عبارات.

المحور الثالث : مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع و تحتوي على 10 عبارات.

#### 4-5 الخصائص السيكومترية للأداة:

يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات". (أحمد محمد الطيب ، 1999 ، ص292)

4-5-1 الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.

(محمد علاوي، 1996، ص321)

#### 4-5-1-1 صدق المحكمين :

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من أجلها الاستبانة وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان مدى صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة .

#### 4-5-1-2 صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستببان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (03): يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
*0.30	01	*0.33	01	**0.48	01
**0.64	02	**0.69	02	**0.45	02
**0.56	03	**0.43	03	**0.67	03
**0.64	04	**0.71	04	**0.78	04
**0.46	05	**0.58	05	*0.31	05
**0.73	06	**0.73	06	**0.59	06
**0.56	07	**0.59	07	**0.76	07
**0.65	08	**0.45	08	**0.74	08
**0.77	09	**0.67	09	**0.62	09
**0.73	10	**0.63	10	**0.52	10
مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد		مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي		مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي	

\*\* دال عند ( $\alpha= 0.01$ )، \* دال عند ( $\alpha= 0.05$ )

يتضح من الجدول رقم(0): أن جميع معاملات إرتباط العبارات بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) و( $\alpha= 0.05$ )، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

**4-5-2 الثبات:** يعرف ثبات الاختبار بأنه درجة التماسك التي يمكن لوسيلة القياس المستخدمة لتطبيقها، كما تعني مدى اتساق الاختبار ومدى الدقة التي نقيس بها اختبار لظاهرة موضوع القياس، وقد عرّف "جليفورد" الثبات بأنه نسبة التباين الحقيقي في الدرجة المستخلصة من اختبارها، حيث أن تباين الدرجة على المقياس هي مؤشر للأداء الفعلي للأفراد، وتعتبر تلك المعادلة عن درجة المقياس.

(السيد فرحات، 2001، ص144)

كما يقصد بالثبات أن يعطي الاستبيان النتائج ذاتها في كل مرة يتم اعتماده بغض النظر عن الفرد القائم بعملية القياس، وللتأكد من ثبات الاستبيان استخدم الباحث معامل الثبات لألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (04): يوضح معامل ألفا - كرونباخ للاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.81	10	مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي
0.79	10	مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص لأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي
0.71	10	مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي لمكونات للمنهاج الجديد

يتضح من الجدول رقم (04): أن قيم معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان تراوحت بين (0.71) كأدنى قيمة و(0.81) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

#### 4-5-3 الموضوعية:

تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين ، وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من "باروا" "مك جي" الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين النفس الاختبار ، ويذكر "محمد صبحي حسين" أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

- مما تقدم كله يمكن أن نستخلص بأن أداة الدراسة عند استخدامها كان لها ثقل عملي أي أنها تميزت بالثبات والصدق والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة و جاهزة للتطبيق.

#### 4-6 تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

##### 4-6-1 الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الثاني و عشرين التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم.(أمين ربيع،2007،ص199)

تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية :

- ✓ المتوسط الحسابي
- ✓ الانحراف المعياري
- ✓ اختبار ستيودنت لعينة واحدة
- ✓ معامل الارتباط
- ✓ ألفا كرونباخ

#### 4-7 خطوات إجراء الدراسة الحالية

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها(15) أستاذ متعاقد بالمرحلة الابتدائية لدائرة بوسعادة في الفترة الممتدة ما بين 28 أبريل 2024 إلى غاية 05 ماي 2024 ، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .

و بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قمت بإجراء تطبيقي للدراسة حيث وزعت الاستبيان على عينة قوامها (30) أستاذ متعاقد بالمرحلة ابتدائية لدائرة بوسعادة لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذا الاستبيان في الفترة الممتدة من 07 ماي 2024 إلى غاية 16 ماي 2024 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة حيث تم شرح بعض العبارات ليتسنى للمستجوبين فهم وبعد تاريخ 16 ماي تم استرجاع كافة استمارات إسبيان.

وبعد ذلك قمت بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظامspss ابتداءا من 19 ماي 2024 وبعدها تم وضع البيانات في برنامج نظام spss في جداول ، وتم حساب المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري،اختبار ستيودنت لعينة واحدة ،معامل الارتباط، ألفا كرونباخ ، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل الخامس المتمثل في عرض و تحليل و مناقشة النتائج .

### خلاصة:

من خلال هذا الفصل حوالت التطرق إلى الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة ، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها ، كما قمت بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها ، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة ، كما أنني حدّدت كل من مجتمع وعينة البحث التي تمحورت حوله الدراسة ، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

# الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5 عرض وتحليل و مناقشة النتائج

1-1-5 عرض نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات محاور الدراسة:

الجدول رقم (05): يوضح نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الدراسة

النتيجة	sig	Kolmogorov-Smirnov	محاور الاستبيان
يتبع التوزيع الطبيعي	0.07	0.125	مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي منخفض
يتبع التوزيع الطبيعي	0.08	0.122	مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع
يتبع التوزيع الطبيعي	0.200*	0.104	مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

يتضح من الجدول رقم (05): أن جميع محاور الاستبيان تتبع التوزيع الطبيعي وهذا بناء على مخرجات اختبار Kolmogorov-Smirnov.

2-1-5 عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى و مناقشتها:

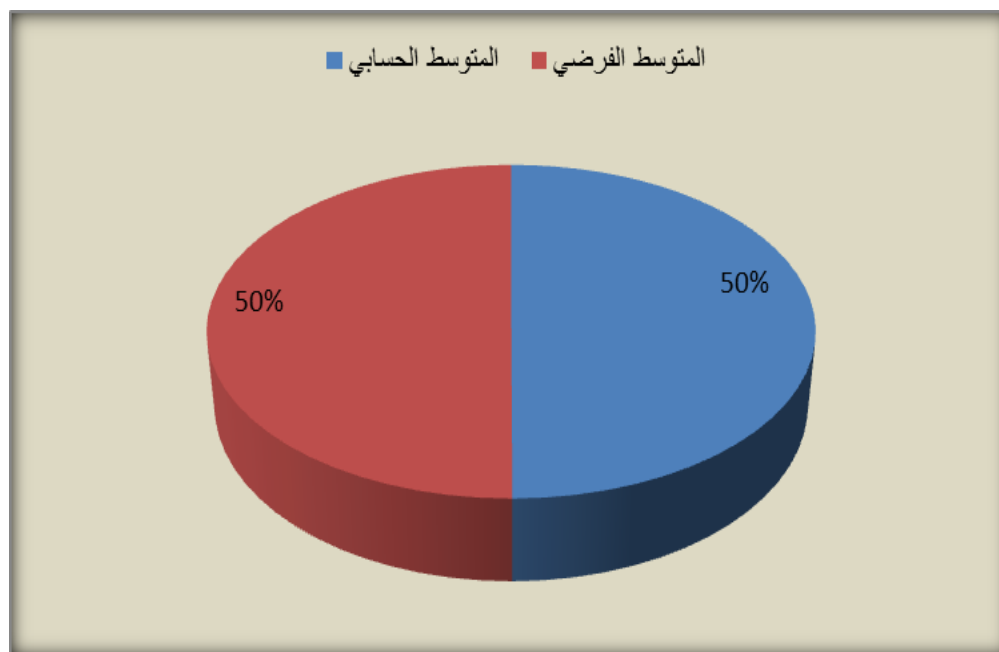
نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: " مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي متوسط " ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينه الواحدة ( $T_{test}$ ) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم(06): يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الأول

المتوسط الفرضي 15				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
غير دال عند 0.05	0.92	39	-0.10	-0.02	1.56	14.97	30	المحور الأول

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم(01):يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الأول



من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (06) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والذي بلغ 14.97 أنه أدنى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 15 لكن بالنظر إلى قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة نجد أنها بلغت قيمتها -0.10 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي منخفض"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

### 3-1-5 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

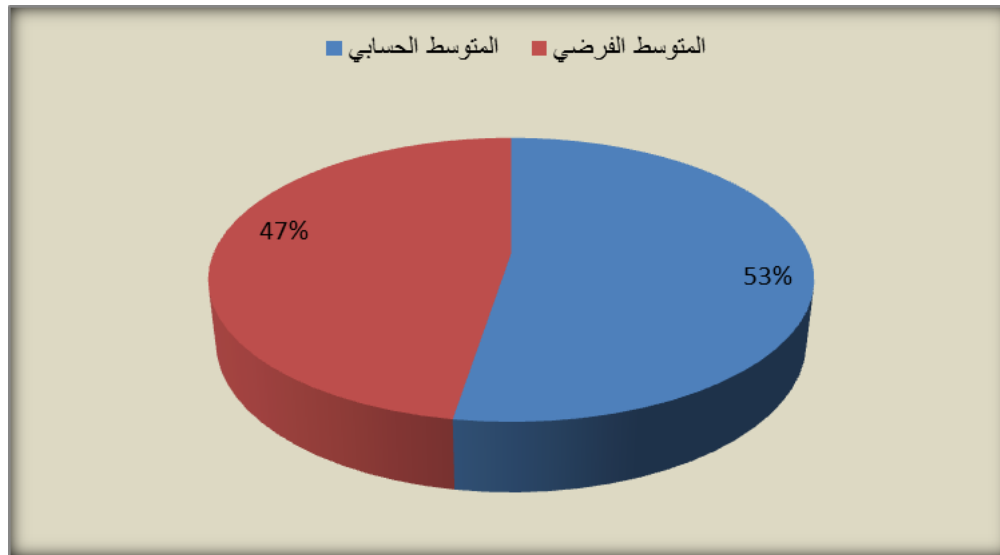
نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع" ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينة الواحدة ( $T_{test}$ )، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

## الفصل الخامس.....عرض و تحليل و مناقشة النتائج

الجدول رقم(07):يوضح الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثاني

المتوسط الفرضي 15				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.05	0.00	39	8.47	1.62	1.21	16.62	30	المحور الثاني

الشكل رقم(02):يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثاني



من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (07) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لخدمة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي والذي بلغ 16.62 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 15 بناء عليه فإن مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لخدمة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي مرتفع ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 8.47 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لخدمة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي مرتفع "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

## الفصل الخامس.....عرض و تحليل و مناقشة النتائج

### 4-1-5 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: " مستوى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع " ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد على اختبار الدلالة الإحصائية "ت" للعينه الواحدة ( $T_{test}$ ) ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

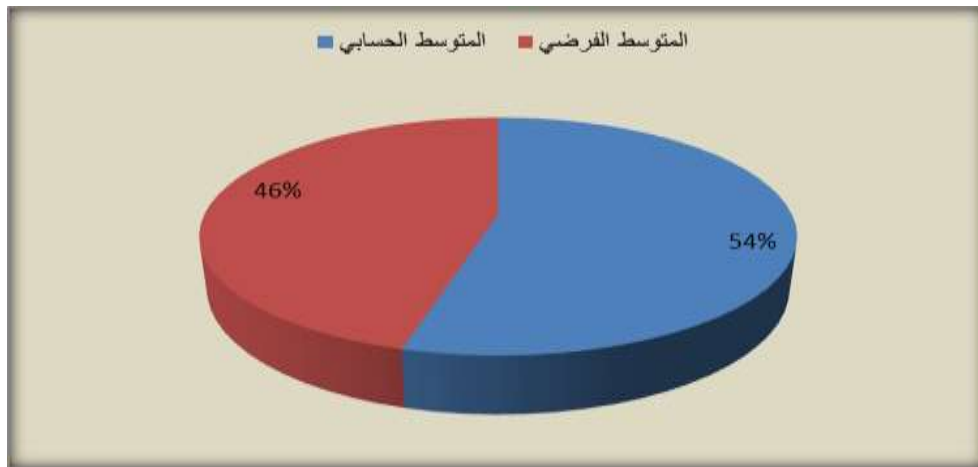
الجدول رقم (08): يوضح لفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على المحور الثالث

المتوسط الفرضي 15				الفرق بين متوسط الأفراد والمتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي للأفراد	حجم العينة	الدرجة الكلية
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	t					
دال عند 0.05	0.00	39	13.95	2.85	1.29	17.85	30	المحور الثالث

المصدر: من إعداد الطالب، بالاعتماد على مخرجات spss

الشكل رقم (03): يمثل الفرق بين المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة والمتوسط الفرضي على

المحور الثالث



من خلال النتائج المبينة بالجدول رقم (08) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على محور مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد والذي بلغ 17.85 أنه أعلى من المتوسط الفرضي والمقدر بـ 15 بناء عليه فإن مستوى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" بالنسبة للعينه الواحدة التي بلغت قيمتها 13.95 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

## 2-5 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

### 1-2-5 مناقشة نتائج المحور الأول على ضوء الفرضية الجزئية الأولى:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الأول من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة و ذلك فيما يخص الفرضية الأولى التي تقول مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية.

ففي الجدول رقم(06) نجد أن المتوسط الفرضي الذي بلغ 14.97 أدنى من المتوسط الحسابي المقدر بـ 15 ، وأن قيمة "ت" بلغت قيمتها 0.10- وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، وبالمقارنة المتوسط الفرضي بالمتوسط الحسابي نجد أقل منه و بالتالي يمكن القول أن مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي منخفض " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%، أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه السلبي .

وهذا ما تختلف مع دراسة **توفيق صوالحي 2017** الذي توصل إلى أن النقص الكبير للوسائل و الإمكانيات المخصصة لتدريس التربية البدنية و الرياضية ، جعل المعلمين يتعالون عنها (حصة التربية البدنية و الرياضية) و يهملونها في الكثير من الأحيان ، باعتبار ان لهذه الوسائل والتجهيزات اهمية كبيرة في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ، إضافة إلى عدم توفر المساحات المخصصة لتدريس المادة بسبب عدم إهتمام المسؤولين .

كما تختلف أيضا مع دراسة **مصطفى ريوح،محمد سداس 2017** الذي توصل من نتائجه يجب توفير أبسط الوسائل و أهمها على إصلاح أرضية الساحة حيث أن أغليبتها من التراب ولا يوجد ملعب خاص بالتربية البدنية والرياضية ، مما يؤثر سلبا على الجانب الصحي للتلميذ و تعرضه لحوادث السقوط أثناء ممارسة بعض الألعاب، فالمعلم المختص لتدريس باقي المواد هو نفسه المكلف بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، وأن نقص واضح في الإمكانيات المادية والتجهيزات والهيكل يؤثر سلبا في تحقيق الأهداف المرجوة لا لها أن أهمية التربية البدنية والرياضية للطفل في هذه المرحلة التعليمية.

و تختلف أيضا مع دراسة **بوقرة شعيب 2017** الذي وصل أن جل المدارس الابتدائية في بلدية المسيلة لا تتوفر على الامكانيات والوسائل والفضاءات اللازمة لتحقيق حصة التربية البدنية والرياضية.

وأیضا مع دراسة **بناصر جابر 2020** الذي توصل أن توفر الامكانيات المادية والوسائل و المرافق تشكل عاملا هاما في تحقيق التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي فهي تؤثر على رغبة ودافعية التلاميذ الى ممارسة النشاط البدني الذي يمكنهم من تطوير وتنمية قدراتهم البدنية وتحسين وعلاقتهم الاجتماعية.

و تختلف أيضا مع دراسة **بودالي عادل، بن ساسي رضوان، مجادي رابح 2021** الذي توصلوا أن النقص الكبير للوسائل و الإمكانيات المخصصة و كذا المساحات المخصصة لتدريس التربية البدنية و الرياضية أدى إلى إهمالها و جعلها عائق لتدريسها من طرف أساتذة و أساتذات التعليم الابتدائي. و عليه فإن الفرضية الأولى (مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي متوسط)، غير محققة.

### 5-2-2 مناقشة نتائج المحور الثاني على ضوء الفرضية الجزئية الثانية:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثاني من تساؤلات استمارة الاستبيان ،ومن خلال الإجابة على الأسئلة وذلك فيما يخص الفرضية الثانية التي تقول أن مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي، نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية.

من خلال الجدول رقم (07) نجد أن المتوسط الفرضي بلغ 16.62 و هو أعلى من المتوسط الحسابي المقدر ب 15 و أن قيمة "ت" بلغت قيمتها 8.47 وهي قيمة موجبة "أي أن الفرق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومنه يمكن القول أن " مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في طور الإبتدائي مرتفع " .

وهذا ما تختلف مع دراسة **قادري الحاج 2018** الذي توصل إلى أن أساتذة التعليم الإبتدائي يواجهون عدّة صعوبات في تدريس التربية البدنية لعدم التخصص .

كما تختلف في دراسة **سليمان بن عميروش 2013** الذي توصل أن معلمي المرحلة الابتدائية لا تتوفر فيهم المؤهلات العلمية و العملية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية، و من هنا على الجهات الرسمية التفكير في تخصيص و توظيف مربيين ذوي الاختصاص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

و كما تختلف مع دراسة **توفيق صوالحي 2017** الذي توصل إلى نتائج أن المعلم غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية، وذلك بسبب عدم التكوين في هذا المجال ، وعدم مطالعته الجيدة للملحة بهذا الجانب ، وكذلك عدم التحكم في تسيير الحصة ، مما يؤثر على المستوى التربوي للتلميذ بصفة خاصة و العملية التعليمية بصفة عامة.

و كما تختلف أيضا مع دراسة **بوقرة شعيب 2017** الذي توصل ليس بإمكان أستاذ المرحلة الابتدائية القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص.

وتختلف مع دراسة شرود سمير، مواكشي رضا 2021 الذين توصلوا إلى أن الأهداف لا تتحقق إلا تحت تأطير مدرس متخصص في مجال التربية البدنية والرياضية فهو يمتلك الكفاءات والمعلومات اللازمة التي تؤهله لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية بالشكل المطلوب.

وتختلف مع دراسة بودالي عادل، بن ساسي رضوان، مجادي رباح 2021 الذي توصلوا أن أستاذ التعليم الابتدائي غير مؤهل لتولي تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بسبب عدم التكوني في هذا المجال و له انعكاس مباشر على المادة.

و عليه فإن الفرضية الثانية (مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع) محققة.

### 5-2-3 مناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد عرض وتحليل نتائج الجدول التي وردت في المحور الثالث من تساؤلات استمارة الاستبيان، ومن خلال الإجابة على الأسئلة وذلك فيما يخص الفرضية الثالثة التي تقول أن مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات للمنهاج الجديد، نجد أن الإجابات قد أثبتت نفي هذه الفرضية.

من خلال الجدول رقم (08) نجد المتوسط الفرضي 17.85 أنه أعلى من والمقدر بـ 15 و أن قيمة "ت" 13.95 وهي قيمة موجبة "أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة" ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ )، ومنه تم قبول فرضية الدراسة القائلة بـ " مستوى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات للمنهاج الجديد مرتفع"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% . نجد أن الإجابات قد أثبتت صحة هذه الفرضية.

وهذا ما تتفق مع دراسة مصطفى رباح، محمد سداس 2017 اللذان توصلوا أن ممارسة التربية البدنية وتطبيق مناهجها في هذه المرحلة من التعليم تتمثل في الضعف الواضح وعدم التمكن من فرض حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المعلمين.

و تتفق أيضا مع دراسة الحدي علي، فارس الأقرب 2019 الذي توصلوا أن ما يقدمه معلمي المدارس الابتدائية لا يحقق الأهداف المسطرة في المنهاج، أو أن المنهاج وحده لا يكفي في تحقيق الأهداف في نظر المعلمين.

و كذلك مع دراسة شرود سمير مواكشي رضا 2021 الذي توصلوا أن محتوى مادة التربية البدنية والرياضية من المحتويات الهامة والضرورية التي يجب أن تتضمنها المناهج المدرسية لأنها إحدى أهم الأنشطة التي يقبل عليها .

ومنه الفرضية الثالثة (مستوى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات للمنهاج الجديد مرتفع) محققة.

#### 4-2-5 مناقشة الفرضية العامة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها، والتي وزعت على مجموعة من أساتذة المتعاقدين المرحلة الابتدائية لدائرة بوسعادة، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا، و انطلاقا من الفرضية العامة و التي تنص واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين.

و من خلال الجداول التي قمنا بعرضنا نتائج و تحليلها من جدول رقم (06) إلى الجدول رقم (08)، و بالنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن هناك دلالة إحصائية للاختبار وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد ان الفروق لصالح المتوسط الفرضي أي ان إجابات افراد العينة تذهب في الاتجاه الايجابي ومنه الفرضية العامة: " يواجه الأستاذ صعوبات في ممارسة و انجاز حصة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية" محققة.

# الفصل السادس

الإستنتاجات و الإقتراحات

### 6-1 الاستنتاج العام:

انطلاقاً من التساؤلات الجزئية التي اندرجت عن اشكالية بحثنا هذا وعلى ضوء الاستفادة من الدراسات السابقة ومن خلال المعلومات والأفكار و الإستبيانات الموجهة لاساتذة المتعاقدين من التعليم الابتدائي لدائرة بوسعادة و القيام بتحليل وتفسير النتائج وتحقيق فروض البحث استنتجنا ما يلي :

- أن مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كان منخفض.
- مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأساتذة المتعاقدين لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي مرتفع.
- مستوى فهم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد مرتفع.

### 6-2 الاقتراحات والتوصيات:

- من خلال نتائج البحث يمكن أن نخلص إلى التوصيات والاقتراحات التالية:
- ❖ توفير المنشآت والوسائل الرياضية اللازمة في جميع الابتدائيات لزيادة إقبال الاساتذة والتلاميذ على الممارسة واعطاءها الوقت الكافي.
  - ❖ ضرورة اطلاع التلاميذ على أهمية وفائدة التربية البدنية والرياضية .
  - ❖ ضرورة عقد ندوات خاصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس الابتدائية.
  - ❖ تهيئة الملاعب والمحيط الخاص بالتربية البدنية والرياضية وتوفير الأمن والسلامة للتلاميذ أثناء الممارسة.
  - ❖ إجراء ندوات وملتقيات مكثفة حول مادة التربية البدنية و الرياضية.
  - ❖ القيام بالمنافسات في إطار الرياضة المدرسية حتى يكون هناك نمو ثقافي ووعي اجتماعي بضرورة الممارسة الرياضية والاهتمام بالفئات الصغرى.
  - ❖ تكوين مفتشين لمادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.
  - ❖ الوعي بأهمية البالغة لمادة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للطفل ذلك لأن المعرفة الاولية للطفل تتمثل في الحركة.
  - ❖ إعادة النظر في المناهج حسب قدرات و إمكانيات التلاميذ حتى تسهل على المدرسين تطبيق فقراته وفقاً للطرق التي تتناسب مع قدراتهم و قدرات التلاميذ .
  - ❖ زيادة الحجم الساعي للمادة التربية البدنية و الرياضية لحصتين حصتين في الاسبوع لمدة 60 دقيقة.

❖ على الوزارة الوصية توفير الامكانيات والوسائل اللازمة داخل المؤسسات التربوية ،وذلك حتى يمكن المربي من القيام بمهامه على أحسن وجه.

### 3-6 الأفاق المستقبلية للدراسة:

- وجوب إتمام هذا النوع من الدراسات لما له من أهمية كبيرة في المجال الرياضي التربوي.
- إجراء مزيد من الدراسات الميدانية من أجل مواجهة واقع حصة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بمتغيرات اخرى.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات و مجتمعات أخرى، تكون أوسع من مجتمع الدراسة الحالية ومقارنة نتائجها بنتائج الدراسة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة، ومن جهات نظر أخرى ومختلفة للاستفادة أكثر.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

1. أحمد بوسكرة : مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي و التقني ،دار الخلدونية ،القبة الجزائر ، 2005 .
2. أحمد محمد الطيب:الإحصاء في التربية وعلم النفس، المكتب الجامعي الحديث، ط1، الإسكندرية، مصر، 1999.
3. أسامة أمين ربيع: التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة، مكتبة الانجلو مصرية، ط2، القاهرة، مصر، 2007.
4. إسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي، موسوعة النمو وتربية الطفل،الإسكندرية ،1998.
5. أكرم زكي خطابية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ،دار الفكر للنشر والتوزيع ،عمان ،1997.
6. أمين أنور الخولي : الرياضة و المجتمع - عالم المعرفة - المجلس الوطني للثقافة و الفنون والأدب، الكويت، 1996.
7. أنطوان الجوزي : طالب الكفاءة التربوية، المؤسسة الكبرى للطباعة، ط 1، بيروت، لبنان، 1980.
8. حامد عبد السلام زهران ،علم النفس النمو ،عالم الكتاب ،الطبعة الأولى والثانية ،مصر ،1981.
9. حسن سعيد معوض : البطولات والدورات الرياضية و تنظيمها ، مطبعة الجهاز المركزية للكت الجامعية و المدرسية و الوسائل التعليمية ، مصر ،1977.
10. خير الدين علي أحمد عويس:دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي،ط1، القاهرة،مصر، 1997.
11. خير الدين علي عويس، عصام الهليلي : الاجتماع الرياضي، ط 1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1997.
12. سامي ملحم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر، ط1، عمان، الأردن،2000.
13. سليمان خلف الله ، الطفولة ، دار جهيئة للنشر ،الطبعة الأولى ،2004 .
14. شيفرو ملمان ترجمة وتعريب سعيد حسن العزة ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مركز غنيم للتصميم والطباعة ،الطبعة الأولى ،الأردن،1999.
15. عباس أحمد السامرائي وبسطويسي أحمد بسطويسي : طرق تدريس في المجال التربية البدنية ، بغداد ، 1984.
16. عباس احمد عوض ، المدخل الى علم النفس و النمو،دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،1999.

17. عبد الفتاح محمد العيسوي، عبد الرحمان محمد العيسوي: مناهج البحث العلمي في الفكر الحديث، دار الزايتب الجامعية، (ب، ط)، الإسكندرية، مصر، 1996.
18. عبد المنعم عبد القادر الميلادي ، مشاكل نفسية تواجه الطفل ، مؤسسة سباب الجامعة ، الإسكندرية ، 2004.
19. عبد الواحد الكبيسي: القياس والتقويم ،دار جرير للنشر و التوزيع ،ط1،عمان،الأردن،2007
20. عدنان درويش، أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عدنان : التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم والطالب، التربية العملية، دار الفكر العربي، ط 3، القاهرة، 1994.
21. عصام النسر ، عزيز سماره، هشام الحسن، سيكولوجية النمو ،دار الفكر ،1999.
22. عصام نور، علم النفس النمو، مؤسسة الشباب الجامعية، الإسكندرية، 2006.
23. عفاف عبد الكريم : طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1993.
24. فاخر عاقل : معالم التربية، دار العلم ، ط 2 ، بيروت ، لبنان ، 1968 .
25. فضيل دليو: دراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، (ب، ط)، بن عكنون، الجزائر، 1995.
26. لوسي يعقوب ، الطفل والحياة ، طبعة منقحة ، دار المصرية اللبنانية ، 1998 .
27. ليلى السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر، 2001.
28. محمد الصادق غسان ، فاطمة ياس الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، العراق ، 1988.
29. محمد أيوب الشحيمي ، مشاكل الأطفال\_كيف نفهمها\_ ، دار الفكر اللبناني، بيروت، 1994.
30. محمد حسن أبو عيبة ، علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، 1977.
31. محمد حسن علاوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف، الطبعة الثالثة ، القاهرة ، 1978.
32. محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1999.
33. محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين غضبان: القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر، 1996.
34. محمد زيان عمر: البحث العلمي (مناهجه وتقنياته)، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر، 1983.

35. محمد شفيق، البحث العلمي: الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي، (ب، ط) الإسكندرية، مصر، 1998.

36. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات و طرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

37. محمد فهمي ، سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، مكتبة مصر ، 1979 .

38. مصطفى فهمي ، سيكولوجية الطفل والمراهقة ، مكتبة مصر ، 1979 .

39. ناهد محمود سعد: تيللي رمزي فهميم : طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط 2 ، 2004 .

40. وولد اولسن ، جون لولن ، مظاهر نمو الطفل ، ترجمة فاروق البار ، بدون سنة .

#### قائمة الأطروحات و رسائل العلمية:

41. بوخراز رضوان : وحدة التربية التعليمية ، درس التربية البدنية و الرياضية ، معهد التربية البدنية مذكرة ليسانس، سيدي عبد الله الجزائر ، 2006 .

42. بوصبع الحاج وآخرون : برنامج مقترح لدى الأطفال قسم تحضير من 05 إلى 06 سنوات ، مذكرة ليسانس معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2002 .

43. جوادي خالد: لعلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية البدنية ،دالي إبراهيم ،جامعة الجزائر، 2001 .

44. حبارة محمد : مصادر الضغوط النفسية لدي أساتذة التربية البدنية والرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،معهد التربية البدنية والرياضية ، الجزائر ، 2007 .

45. قادري الحاج(2018): أهمية التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الابتدائية ودورها في بناء ملمح التلاميذ في الجزائر، دراسة ميدانية بابتدائيات ولاية سطيف نموذجا، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية قسم النشاط البدني الرياضي التربوي،جامعة الجزائر3.

46. مصطفى ريوح،محمد سداس(2017): واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية في بعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص الحركة الإنسانية و الحركية ،جامعة زيان عاشور،الجلفة.

#### المجلات و دوريات :

47. عبد الجبار عبد الله سعد(2005):التربية البدنية و الرياضة المدرسية الواقع و الطموح ، الجمهورية اليمنية ، وزارة الشباب و الرياضة،مقدم للمؤتمر الأول للشباب ، مايو.

الموقع الإلكتروني:

48. 18/05/2024 17:20(<https://mawdoo3.com/> 17:30

مراسيم ومناشير:

49. مناهج التعليم الثانوي للتربية البدنية والرياضية : وزارة التربية الوطنية-الجزائر، 1996.
50. مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط : مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين، الجزائر، 2003.

الملاحق



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

## استمارة استبيان

في إطار القيام بدراسة لنيل شهادة الماستر بعنوان:

واقع ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي  
من وجهة نظر الاساتذة المتعاقدين

وذلك ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي  
وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة  
على أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن تستخدم إلا لأغراض علمية.

لذا نرجو منك قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في  
الإجابة التي تناسب رأيك.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم و مساعدتكم لنا و تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير.

إشراف الدكتور  
سليمان نور الدين

إعداد الطالب  
رابح حمود

السنة الجامعية: 2024/2023

		<b>المحور الأول: مستوى توفر المنشآت والوسائل الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي</b>	
لا	نعم		
		هل لديكم فضاء لائق لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟	<b>1</b>
		هل تتوفر مؤسستكم على المنشآت والوسائل البيداغوجية اللازمة؟	<b>2</b>
		هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية في فناء المدرسة؟	<b>3</b>
		هل مساحة الساحة مطابقة لشروط الامن والسلامة؟	<b>4</b>
		هل الوسائل البيداغوجية شرط اساسي وضروري في الحصة؟	<b>5</b>
		هل الوسائل البيداغوجية متوفرة لتحقيق هدف الحصة؟	<b>6</b>
		هل تستعمل وسائل بديلة للوسائل البيداغوجية في سير الحصة؟	
		هل مكان ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية يسمح بتحقيق الاهداف المسطرة ؟	<b>8</b>
		هل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية يزج الأساتذة العاملين بالابتدائية ؟	<b>9</b>
		هل هناك اهتمام من الادارة و الجهات المختصة لتوفير الادوات والوسائل و تهيئة و صيانة المنشآت؟	<b>10</b>
		<b>المحور الثاني: مستوى التكوين الأكاديمي المتخصص للأستاذ المتعاقد لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي</b>	
		هل تلقيت تكوين خاص بالمرحلة الإبتدائية خلال مسارك التكويني في الجامعة ؟	<b>11</b>
		هل التكوين الاكاديمي المكتسب خلال مرحلة الليسانس يؤهلك لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟	<b>12</b>
		هل تواجه عراقيل في اسقاط تكوينك الاكاديمي العام لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية؟	<b>13</b>
		هل لديك اطلاع على التجارب في الدول العربية و الأجنبية في ممارسة و انجاز حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟	<b>14</b>
		هل لك علاقة احتكاك و تبادل خبرات عمل مع زملاء المادة في جمع الأطوار بخصوص خصوصية مرحلة التعليم الابتدائي؟	<b>15</b>
		هل سبق وان اجريت تريضات أو دورات تكوينية خارج التكوين الاكاديمي العام يخص التعامل مع مختلف المراحل السنية؟	<b>16</b>
		هل شاركت في ندوات تطبيقية خاصة بالتربية البدنية والرياضية من تأطير مفتش متخصص في المرحلة الإبتدائية ؟	<b>17</b>
		هل خضعت لتكوين التهيئي لأستاذ المدرسة الابتدائية المتعاقدين لمادة التربية البدنية والرياضية ؟	<b>18</b>
		هل تستفيد من الندوات التكوينية الخاصة بالمرحلة الإبتدائية (حصة التربية البدنية والرياضية) ؟	<b>19</b>

		هل خضعت لدورة تكوينية في اطار اختصاص التربية البدنية و الرياضية قبل الالتحاق بالتدريس؟	<b>20</b>
<b>المحور الثالث: مدى فهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لمكونات المنهاج الجديد</b>			
		هل لديك منهاج والوثيقة المرافقة الخاصة بالتربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية الجديد؟	<b>21</b>
		هل انت مطلع علي محتوى المنهاج ؟	<b>22</b>
		هل يراعي المنهاج خصوصية المرحلة العمرية؟	<b>23</b>
		هل انت مطلع علي الأهداف المسطرة في المنهاج ؟	<b>24</b>
		هل ترى ان هذا المنهاج تستطيع تطبيقه على أرض الواقع؟	<b>25</b>
		هل يراعي المنهاج الفروق الفردية للتلاميذ لتلاميذ المرحلة الإبتدائية اثناء الحصة؟	<b>26</b>
		هل محتوى المنهاج متوافق مع الوقت المخصص للحصة؟	<b>27</b>
		هل تنقيد بمحتوى المنهاج ؟	<b>28</b>
		هل تعتمد على تسيير الحصة على بطاقة حصة مستمد من المنهاج؟	<b>29</b>
		هل تنقيد بالمبادئ والاسس المتعلقة بكل مرحلة اثناء بناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	<b>30</b>