وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم :التربية البدنية

رقم : .....

ميدان :علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع :نشاط تربوي وحركي

تخصص :نشاط تربوي مدرسي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب (ة) : مجيدي بلال

تحت عنوان

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي

دراسة ميدانية على ثانويات المنطقة

الجنوبية لولاية المسيلة

لجنة المناقشة :

الدكتور :..... جامعة :المسيلة	**رئيسا**
الدكتور سليماني نور الدين جامعة :المسيلة	**مشرفا ومقررا**
الدكتور :..... جامعة :المسيلة	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2018/2019

محتويات الدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
	شكر وعرفان	
	اهداء	
	محتويات الدراسة	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
	مقدمة	أ–ب
الفصل الأول الخلفية النظرية و الدراسات السابقة		
أولا :	**الخلفية النظرية**	**4**
1	التكوين البيداغوجي	**4**
1–1	أسباب التكوين	**4**
2–1	أهمية التكوين	**5**
3–1	أنواع التكوين	**5**
4–1	مبادئ التكوين	**6**
5–1	أهداف التكوين الأكاديمي	**7**
2	أستاذ التربية البدنية	**7**
1–2	الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	**9**
3	الكفايات التدريسية	**10**
1–3	تعريف الكفايات التدريسية	**10**
2–3	أبعاد الكفايات	**10**
3–3	خصائص الكفاية التدريسية	**12**
4–3	تصنيف الكفايات التدريسية	**12**
5–3	مراحل إكتساب الكفايات	**13**
4	المهارات التدريسية	**13**
1–4	الأساليب التدريسية	**14**
2–4	تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية	**14**
5	التخطيط	**14**
6	التنفيذ	**15**

7	التقويم	15
8	المرحلة الثانوية	16
ثانيا	**الدراسات السابقة**	17
1	الدراسة الأولى	17
2	الدراسة الثانية	17
3	الدراسة الثالثة	18
4	الدراسة الرابعة	18
5	الدراسة الخامسة	19
6	الدراسة السادسة	19
7	الدراسة السابعة	20
8	الدراسة الثامنة	21
9	الدراسة التاسعة	22
10	الدراسة العاشرة	23
11	التعليق على الدراسات السابقة	24
12	الإستفادة من الدراسات السابقة	25
الفصل الثاني الإطار العام للدراسة		
1	إشكالية الدراسة	26
2	فرضية الدراسة	27
2–أ	الفرضية العامة	27
2–ب	الفرضية الجزئية	28
3	أهداف الدراسة	28
4	أهمية الدراسة	28
5	أسباب إختيار الموضوع	28
6	المصطلحات	29
1–6	التكوين البيداغوجي	29
2–6	أستاذ التربية البدنية	29
3–6	المرحلة الثانوية	29
4–6	التخطيط	29

5-6	التنفيذ	30
6-6	التقويم	31
الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة		
1	الدراسة الإستطلاعية	33
2	المنهج المتبع في الدراسة	34
3	مجتمع و عينة الدراسة	34
1-3	مجتمع البحث	34
2-3	عينة البحث	34
4	أدوات جمع البيانات	35
5	الخصائص السيكومترية	36
6	الأساليب الاحصائية	37
الفصل الرابع عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها		
1	المحور الأول	39
2	المحور الثاني	57
3	المحور الثالث	75
4	مناقشة و تحليل الفرضية الأولى	91
5	مناقشة و تحليل الفرضية الثانية	92
6	مناقشة و تحليل الفرضية الثالثة	94
الفصل الخامس استنتاجات و اقترحات		
1	استنتاجـــــات عامة	97
2	اقتراحـــــــــات	97
3	الأفاق المستقبلية للدراسة	98
4	المراجـــع المعتمـــــدة	
5	الملاحـــــــــق	
6	ملخص الدراسة باللغة العربية و الفرنسية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح يبين عينة الدراسة المختارة	34
02	جدول يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان	36
03	جدول يوضح معامل الفا كرونباخ	37
04	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (01)	39
05	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (02)	41
06	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (03)	43
07	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (04)	45
08	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (05)	47
09	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (06)	49
10	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (07)	51
11	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (08)	53
12	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (09)	55
13	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (10)	57
14	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (11)	59
15	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (12)	61
16	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (13)	63
17	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (14)	65

18	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (15)	67
19	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (16)	69
20	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (17)	71
21	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (18)	73
22	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (19)	75
23	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (20)	77
24	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (21)	79
25	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (22)	81
26	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (23)	83
27	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (24)	85
28	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (25)	87
29	جدول يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال (26)	89
30	جدول يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة.	91
31	جدول يوضح تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة.	92
32	جدول يوضح تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة.	94

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	39
02	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	41
03	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	43
04	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	45
05	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	47
06	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	49
07	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	51
08	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	53
09	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	55
10	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	57
11	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	59
12	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	61
13	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	63

14	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	65
15	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	67
16	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	69
17	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	71
18	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	73
19	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	75
20	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	77
21	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	79
22	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	81
23	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	83
24	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	85
25	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)	87
26	شكل يوضح نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	89

كلمة شكر

قال تعالى :

أشكر الله العَلي القدير الذي أنار لي درب العلم والمعرفة

و يسر لي أداء هذا العمل المتواضع و أسأله النجاح المتواصل لي

و لجميع من اتخذ من العلم سلاحا.

وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا العمل المتواضع خاصة الأستاذ المشرف سليماني نور الدين الذي لم يبخل علي بتوجيهاته و نصائحه القيمة طوال هذا المشوار .

كما أتقدم بالشكر لكل أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، وإلى كل من علمني حرفا طيلة مشواري الدراسي وساهم في تعليمي أصول الحياة .

شـــــكرا

جـــــــــزيلا

إهـــــداء

إلى من ربياني صغيرا، إلى من لا يمكن للكلمات أن توفي حقهما.

إلى من لا يمكن للأرقام أن تحصي فضائلهما، إلى والديا العزيزين أدامهما الله لي .

إلى إخوتي وأخواتي، إلى جميع الأصدقاء.

إلى أستاذي الفاضل د/سليماني نور الدين لك مني كل الشكر والعرفان ووافر الامتنان على الجهد المبذول.

إلى كل من علمني وأخذ بيدي وأنار لي طريق العلم والمعرفة.

إلى كل من شجعني في رحلتي إلى التميز والنجاح.

إلى كل من ساندني ووقف بجانبي.

إلى كل من قال لي لا فكان سببا في تحفيزي.

إلى كل من كان النجاح طريقه والتفوق دفئه والتميز سبيله.

إلى كل عزيز لم يذكر إسمه من خلال هذا الإهداء، فإسمه منقوش في قلبي لا يحتاج إلى النقش بقلم قد يزول حبره بطول الوقت.

إلى كل من سقط من قلمي سهوا.

العمـــــري بـــلال

مقدمه

المقدمة

إن النشاط الرياضي هو عبارة عن مجهود بدني عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه والمنافسة أو المتعة أو التميز أو تطوير المهارات أو تقوية الثقة بالنفس، واختلاف الأهداف فمن حيث اجتماعها أو إنفرادها يميز الرياضات ، بالإضافة إلى ما يضيفها اللاعبون أو الفرق من تأثير على رياضتهم ، ونظرا لأهمية النشاط الرياضي فأن العديد من المجتمعات أصبحت تولي اهتماما خاصا للرياضة حيث أدخلت العديد من الأنشطة الرياضية في المسار الدراسي للتلاميذ . **(عصام الدين متولي عبد الله ، 2011، ص 52)**

فالتدريس يقتضي فهم كل ما من شانه أن يوصل إلى تسيير العملية التدريسية ككل وتخليصها في ذات الوقت من العشوائية ، فتحقق المهام الجديدة و العصرية للتربية يتطلب الخروج عن نظام التدريس التقليدي و المعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر فالمؤسسات التربوية المستقبلية تنادي بتحديث و تطوير المناهج و محتواها بالإضافة إلى طرق و أساليب تجسيدها، وذلك لإحداث التعلم الأفضل ، وهذه الأمور تقودنا للبحث عن المستجدات الحديثة للتدريس و مجموعة طرقه وأساليبه من خلال التكوين البيداغوجي التحضيري الذي أقرته وزارة التربية على أساتذة التربية البدنية ، خصوصا هذه المادة تتطلب الدمج بين الإطار النظري و التطبيقي ،لذلك فأنه من الضروري خضوع الأساتذة إلى هذا النمط من التكوين من اجل تنمية المهارات التدريسية .

وكذاك من اجل تحصيل علمي يواكب مختلف التطورات الحاصلة في المجال التعليمي و الرياضي و الاطلاع على الطرق الحديثة التي تم استحداثها في سبيل تحسين الأداء التعليمي لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور التدريس، ظهرت نتيجة ذلك أساليب وطرق تدريس حديثة بعدما كان في القديم ينظر إلى المدرس على أنه كل شيء وكان ملتزما بإتباع خطوات مضبوطة مفروضة عليه، يقول عباس أحمد صالح السامرائي:" كان زمان يلتزم فيه المدرس بإتباع أساليب وطرق تدريس معينة ولكن لا يصل إلي الأهداف المقصودة، إذا كانت عملية التدريس شكلية لا يمكن للمدرس خلالها أن يبدع في تدريسه،فقد كان مجبرا على تنفيذ بنود الدرس حسب التسلسل المقترح".

ولقد بقيت عملية التدريس تعاني من عقم كبير مما أدى بالمهتمين بحقل التربية إلي التفكير في بدائل جديدة لسير الدرس، وقد أتت الأساليب و الطرق الحديثة التي ولدت ما يشبه بالثورة على الأساليب والطرق القديمة، وبدأ يظهر هذا جليا في القرن العشرين بعد اكتشاف مجموعة من أساليب وطرق تدريسية حديثة أو ما تعرف بالأساليب الحديثة لموسكاموستن وسارة اشورث. **(محمود سلمان العميان، 2004 ،ص 148)**

ويقول عصام الدين متولى عبد الله :"أن المعلم غير ملزم بطريقة معينة من طرق التدريس العامة بل عليه أن يختار طريقته المناسبة التي يشعر بأنها تحقق الهدف في درس التربية البدنية والرياضية وتناسب الإجراءات والترتيبات والإمكانات ومستوى التلاميذ ، وهناك بعض الطرق التي شاع استخدامها في مجال التربية البدنية والرياضية وإن كانت تطبيقا لبعض الطرق العامة. **(عصام الدين متولى عبد الله ، 2011، ص 53)**

وعلى هذا الأساس تبلورت فكرة التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية بالاستناد إلى نظريات علمية وذات توجو أكاديمي مدروس من قبل الأكاديميين، الذين يعدون أداة للطرق العلمية والمنهجية في تدريس و تأطير هذه الفئة الحساسة والجوهرية ، وخلق كفاءات للقدرة على تربية الفرد لكي يكون عنصرا فعالا في المجتمع من الناحية الايجابية وذلك بتعديل سلوكه أولا و إكسابه المعارف ثانيا . حيث أن من أهداف التكوين هو جعل أساتذ التربية البدينة يكتسب العديد من المهارات و المعارف منها القدرة على التخطيط و التنفيذ و التقويم .

وأخذ التكوين عادة معنى التعلم ، و هو أيضا بدوره عملية زيادة المعارف و المهارات و تطوير القدرات من أجل إتقان العمل المكلف به ، ويعتبر شكلا من أشكال الاستثمار في الرأسمال البشري للدولة حيث نجد أن مسألة التكوين تشغل نطاقا واسعا في سياسة الدول المتطورة لمصاحبة التحولات الهامة نظرا لارتباط هذا النشاط بمستوى أداء الفرد للوظيفة التي يشغلها والكفاءة الإنتاجية، أما الدول النامية فهي تسعى إلى تبني استراتيجيات وخطط الاهتمام بالعنصر البشري في عملية التنمية لتحقيق التقدم والرقي.وفي دراستنا تطرقنا التي إلى خمسة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: والمتمثل في الخلفية النظرية والدراسات السابقة .

الفصل الثاني : يتمثل في الإطار العام للدراسة.

الفصل الثالث: والمتمثل في الإجراءات الميدانية للدراسة .

الفصل الرابع: والذي يتمثل في عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

الفصل الخامس:ونقدم من خلاله أهم الاستنتاجات والاقتراحات

الفصل الأول

الخلفية النظرية
و الدراسات السابقة

أولا: الخلفية النظرية :

1- التكوين البيداغوجي :

تتأكد الحاجة إلى التكوين يوماً بعد يوم في مجال التربية و التعليم لاسيما مع دخول فكرة الجودة الشاملة هذا الحقل ،حيث لم تعد الجهود منصبة على توفير الوسائل والموارد المادية بل اتجهت إلى تكوين رأس المال البشري،وتحديداً كل المشتغلين في حقل التربية ،وفي مقدمتهم المعلمين والأساتذة الذين تعقد عليهم الدولة آمالاً كبيرة في تحقيق إصلاحاتها. حيث تسعى إلى تطوير كفاءات المدرسين ،غير أن الكفاءة في مجال التدريس لا تنحصر مع أنها في ترقية معارف المدرس وتنميتها حيث يشتمل تطوير أداء المدرس التربوي، وهذا من خلال ما يسمى بالتكوين البيداغوجي ، الذي عرف هو الآخر تطورا ملحوظا .(**عبد الحليم مزرو ,العدد 10 ص 02**)

حيث يعتبر التكوين أحد الركائز الأساسية في تنمية الموارد البشرية، و تأهيلها للقيام بجميع المهام و الأعمال الموكلة بالعاملين في كافة المنشآت و المنظمات لا عامة و لا خاصة على حد سواء، فهو يؤدي إلى اكتساب المهارات المختلفة وتنمية قدرات العاملين و صقل مواهبهم، كما يعمل على زيادة تنمية أفكارهم وتكوين ثقافات واعية؛ ولقد أصبح الاهتمام بإعداد المعلم وتكوينه يحتل مكانة كبيرة في جميع دول العالم؛ لأنه يعتبر من أهم مقومات النجاح؛ كونه يسهم إسهاما فاعلا وأساسيا في تحقيق أهداف العملية التعليمية. (**بلمهدي حياة ، 2018 ص 12**).

أما من حيث تحديد مفهوم علمية التكوين فقد تم تعريفها على انها " المبادرة الأساسية التي ترتكز عليها علمية تنفيذ التدريس ،مثل مناحي العملية و مهارات التدريس و زمن التعليم الأكاديمي و النظام الاجتماعي الصفي و المدرسي و مبادئ التفاعل في القسم (**أحمد يحي ، 2010 ص 16**)

فهي عملية تعلم مجموعة متتابعة من التصرفات المحددة مسبقا، و يتم في الوظائف التي يمكن تحديد مكوناتها وأنشطتها بشكل دقيق أي الوظائف التنفيذية، و يمّكن الأفراد من الإلمام والوعي بالقواعد

والإجراءات الموجهة والمرشدة لسلوكهم، وبالتالي فهو عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج . (**محمود سلمان العميان، 2004،ص 148**)

كما يعرفه "ميلرتا " على انه مجموعة الإجراءات التي تمكن الفرد من أداء نشاط مهني و ذلك بممارسة مختلف الطرائق و التقنيات التي تتيح إقامة تواصل تربوي مع جماعة القسم و دراسة المواد الدراسية.(**لفاربي عبد اللطيف.1994:ص 152**)

1-1-أسباب التكوين:

هناك أسباب عديدة تجعل المتكون بحاجة إلى التكوين في مجال عام أو متخصص نذكر أبرزها فيما يلي:

أ. سرعة فائقة في تغيير الوسائل التكنولوجية وما يوازيها تطور بطيء جدا في السلوكيات الإنسانية.

ب. الرغبة الشخصية في التكوين وفي تجديد المعرفة.

ج. ضرورة التكوين لمسايرة التطور، والبقاء في المنافسة، والتمكن من الاندماج في مجتمع معقد ومتغير .

د. تقليل نسب الرسوب في المؤسسات التعليمية، الشيء الذي يجعل التكوين يساعد المتكون على استدراك الوقت الضائع.

هـ. عدم وجود طرائق عملية في توجه الأفراد والعمال خاصة في حالة وجود مشاكل تنظيمية داخل المؤسسة .

و. ضعف المردودية داخل المؤسسات بمختلف أنواعها نتيجة لعدم التحكم في المهارات الضرورية.

1-2- أهمية التكوين :

يمكن حصر أهمية التكوين وضرورته بالنسبة للفرد في ثلاث مظاهر وهي:

***المظهر الوظيفي**:وهو أهم مظهر على الإطلاق لأنه له دور رئيسي في الميدان مباشرة، وهذا ما ذهب إليه ميلاري ودي مونتولان، حيث يرون أن التكوين يحقق أهدافا مهنية إذ أن التكوين يسعى إلى أن يكسب المتكون مهارات ومعارف مهنية يستثمرها وقت الحاجة.

***. المظهر التنظيمي**:يجب أن يكون التكوين عملا ممنهجا ويرى "فيري" أن التكوين يجب أن يكون منظما ويمس أشكال التفكير والإدراك والشعور والسلوك.

بينما يؤكد "مورينو ميناجير" على توظيف المعارف والمهارات التي اكتسبها وتحليل المواقف البيداغوجية.

***. المظهر الاستمراري**: يشير "دي مونتو ملان" على فعل الاستمرارية حيث يقول:{إن التكوين يؤدي إلى إحداث تغيير إرادي في سلوك الراشدين} كما يؤكد على مورينو ميناجير بأن التكوين هو فعل بيداغوجي يكتسب ويبني.

إذن من خلال هذه المظاهر الثلاث، يمكن أن نكون على فكرة أن العملية التكوينية هي عملية علمية ممنهجة، تهدف بشكل رئيسي إلى التغيير في سلوك التفكير والإدراك عند المتكون ومن خلالها يتمكن الفرد من التغلب على المشكلات والعراقيل التي تواجهه، وذلك بواسطة إيجاد حلول ملائمة لها، كما تعد المتكون مهنيا، وثقافيا، وتربويا.(**اورلسا نرشيد،،2000 ص 280**)

1-3-أنواع التكوين :

تتم عملية التكوين في مراحل ثلاث متلاحقة، ومتكاملة حسب ما ذكرها (قاسم، 2011) وهي كالأتي:

-التكوين الأولي:يتم هذا التكوين في المعاهد التكنولوجية للتربية، ومراكز التكوين، وفي الجامعات أبضا، ويتمثل في تحسين مستوى الموظف، وتوعيته، و إعداده لممارسة الوظيفة، وتدوم مدة التكوين الأولي بالنسبة لمعلمي المدرسة الأساسية الطور الأول والثاني سنتين بصفة عامة، حيث تتلقى خلالها الطالب تكوينا معرفيا، ومهنيا، وأن يركز على الجانب المعرفي في السنة الأولى من التكوين، بينما يعنى بالجانب المهني، والتطبيقي خلال السنة الثانية مدعمة بتدريب ميداني .

إن التكوين الأولي هو ضروري جدا حيث يزود الطالب المتربص قبل مزاولة وظيفته بمهارات متخصصة، ومواد مهنية، وتدريبات ميدانية.

-التكون المتواصل:يعتبر التكوين المتواصل امتدادا للتكوين الأولي، وهو مرحلة ضرورية، وهامة من مراحل تكوين المعلم، ومتممة للمرحلة الأولى لذا سميت بالتكوين المتواصل، ويدوم هذا التكوين حتى الترسم أو ما يسمى بالتثبت ومدته سنة

واحدة، وقد يستمر أكثر من ذلك إذا لم ينجح المعلم أو الأستاذ في امتحان الترسيم ، وقد شرع في تطبيق هذا النوع من التكوين ابتداء من السنة الدراسية1975/1974.(**بلمهدي حياة 2018 ص –14**)

-التكوين أثناء الخدمة:

إن التكوين أثناء الخدمة يجب النظر إليه على أساس أنه عملية ملازمة للمربين والتطورات والمستجدات الحاصلة في المجالين المعرفي والمهني وعليه فهو عملية بحث وتطوير يشمل المجالين المعرفي والمهني انطلاقا من التحكم في تعليمية التعلم ومنهجيات التبليغ والتواصل والاتصال وبالتالي فهو تفكير دائم وبناء متواصل لإعداد المخططات التكوينية وتنفيذها"(**حسن عمر منسي, 2000.ص 26**)

والتكوين أثناء الخدمة حسب ضابط فرنسي، بصفة عامة بأنه: "مجموعة من قواعد السلوك التعليمي والإرشادي المستمر طيلة الحياة المهنية الهادفة إلى صياغة وتكييف التكوين لتسهيل إحداث التغيرات الضرورية في الإنسان ."من خلال هذا التعريف نستنتج أن التكوين أثناء الخدمة ضروري للحياة المهنية لكل فرد نظرا للتغيرات التي تحدث في حياة الإنسان.

أما في :**المجال التعليمي** يعرف عبد القادر يوسف التكوين أثناء الخدمة على أنه: "كل نشاط تعليمي ينظم، ويقصد به زيادة كفاءة رجال التعليم أثناء عملهم أي بعد تخرجهم وانشغالهم بالمهنة.(**عبد الرحمن عدس ،1993:ص 56**)

يعني بأن التكوين أثناء الخدمة في المجال التعليمي والتربوي يهدف إلى زيادة كفاءة رجال التعليم وتزويدهم بكل ما هو جديد والذي يخدمهم في مجال عملهم.(**عزيز سامية جفال منال،2003: ص389**)

ويشير توفيق حداد وآخرون أنه "تكوين يتلقاه المرسمون من تاريخ ترسيمهم إلى التقاعد ."وهو يتم عن طريق الملتقيات ، والندوات، والتربصات، وغيرها، ويهدف التكوين أثناء الخدمة إلى ما يلي :

*تعويض النقص في التكوين الأولي من ناحية التحصيل المعرفي والأكاديمي.

*تأهيل المدرسين غير المؤهلين تربويا للذين تم توظفهم مباشرة دون أي تكوين بيداغوجي خاص .

*تعميق وتحديث المعارف الأكاديمية للمدرسين .

*تنمية حب التكوين الذاتي لدى المدرسين قصد تحسين مستوياتهم .

*تحضير المدرس للتغييرات المستجدة، والإصلاحات التي من الممكن أن تطرأ أو تدخل على النظام التربوي.(**بلمهدي حياة 2018 ص –14**)

1-4- مبادئ التكوين:

تهدف العملية التكوينية في مجملها إلى تحسين مستوى التعليم من خلال التكوين المباشر لأعضاء الفريق الإداري والتربوي للمساهمة في تنمية المدرسة التربوية، وتطوير نتائجها.

وان نجاح العملية التكوينية يتوقف على إدراك، ومعرفة مبادئ التكوين التي تتمثل فيما يلي: تقديم المعلومات , دور المكون , خصائص المكون.

وفيما يلي شرح موجز لهذه المبادئ,وهي :

* تقديم المعلومات:إن طريقة تقديم المعلومات ومراقبة تطورها بالغة الأهمية ويمكن اتباع التوجيهات التالية:

ـ يجب أن تكون أهداف وعوامل نجاح البرامج التكوينية واضحة عند المتكونين وذلك قبل بداية تنفيذها.
يجب أن تقسم المهام إلى مكوناتها البسيطة، وذلك لتسهيل تعلمها كما يجب أن تكون عناصر المهام مرتبة في الصعوبة من السهل إلى الصعب.
يمكن أن يتم تقديم المعلومات في أي مكان ليس فقط في المؤسسات الخاصة بالتكوين.
*دور المكون: يعتبر المكون عنصرا هاما في عملية التكوين لذلك يجب اختياره بعناية بحيث يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص وهي:
-لكي ينجح المكون في مهامه يجب ان يكون ملما بموضوع التكوين إلى جانب قدرته على إيصال المعلومات إلى غيره
-على المكون أن يتحكم في استجاباته العاطفية أثناء القيام بمهامه .(**لبوخي الطيب ،2018 ، ص 4**)

-1-5-أهداف التكوين الأكاديمي

-تكوين أساتذة يتصفون بالتنظيم والتسيير كالتنفيذ كتقييم الأنشطة الرياضية.
- تكوين أساتذة يتحكمون في تقنيات البحث العلمي كالتحليل المنطقي.
- إعداد أساتذة على مستول عالي من الكفاية لتلبية احتياجات المجتمع .(**محمد العالي عرعار،2002 ص 36**)

2-أستاذ التربية البدنية :

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه " ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة المناسبة ،يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه ، ولا ينفعل بسهولة ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط، كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية .كما يعتبر مربي التربية البدنية والرياضية المسؤول عن إعدادا التلاميذ وتربيتهم من خلال المواقف التربوية المختلفة فضلا عل أنه " القدوة لهم و يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته"
يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا و أثرا للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته،كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي .
وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية،فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم.(**أمين أنور الخولي،1996، ص 147**)
كما ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية ، والعامل المؤثر في جعلها كائنا حيا متطورا وهو حجر الزاوية في تطويرها ، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله ، وإخلاصه فيه ، الأمر الذي يستوجب العناية بحياته التعليمية سواء كان ذلك قبل التحاقه بالتعليم أم أثنائه مع الاستمرار في ذلك ، فالأستاذ

له تأثيره الذي لا ينكر في الموقف التربوي ، لأنه يعطي لتلاميذه الكثير ، ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات يتضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته ، وصقل مواهبه ، وتهذيب خلقه.(**زينب علي عمر , غادة جلال عبد الكريم , ،2008 ص 65**)

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن أستاذ التربية البدينة والرياضية هو ذلك الفرد المتزن و الأكثر نشاطا و حركية و الذي يملكك القدرة على التأثير الأعمق على نفسية التلاميذ . حيث يقدم أستاذ التربية البدنية درسه عبر العديد من الأساليب التي تطورت أساليب التدريس في الآونة الأخيرة وأصبحت مجالا علميا معقد وتجدر الإشارة إلى الأبحاث العديدة التي أجمعت نتائجها أن الطلبة لا يستجيبون لعملية التعلم بنفس القدرات وأنه لابد من استعمال أساليب عديدة لتطوير هذه القدرات و المعارف وقد أشار البعض منهم إلى أنه لا يوجد أسلوب مثالي لتدريس التربية البدنية والرياضية وأن عملية اختيار الأسلوب تعتمد بالدرجة الأولى على خصوصيات الوضع التعلمي و البيئة التعليمية كما أن معرفة المدرس لأكثر من أسلوب يزيد من معرفته في طرق تعامله مع الطلبة. ومن أهم هذه الأساليب :

أسلوب التدريس المباشر: وهو الذي يقوم على عدة أفكار وآراء المعلّم الذاتية، حيث يقوم المعلّم على نقد سلوك الطالب، وتوجيه سلوكه.

أسلوب التدريس غير المباشرة: إذ يوجّه المعلّم الطلاب ويقوم على تشجيعهم بإشراكهم في عملية التعلّم والتعليم، .واستخدم هذا الأسلوب في عملية التعلم الفردي، والتعلم الذاتي.

أسلوب التدريس الذي يقوم على التغذية الراجعة: ويقوم هذا الأسلوب على توضيح مستويات نموّ الطالب التحصيلية، ومستوى تقدّمه.

أسلوب التدريس الذي يقوم على النقد والمدح: وهو استخدام أسلوب العقاب، وأسلوب الثواب.

أسلوب التدريس الذي يوضح التقديم أو العرض: وهو يتلخص في شرح المادة الدراسية بوضوح، وبشكل مفهوم.

أسلوب التدريس الذي يوجه أفكار الطلاب: وقد قسّمه فلاندوز إلى خمسة تصنيفات تتمثل في

أ- إعادة صياغة الجمل وتعديلها من قبل المعلّم.

ب-القيام بإيجاد العلاقة بين فكرة الطالب وفكرة المعلّم والمقارنة بينهما.

ج-القيام بتلخيص الأفكار التي سردت من قبل الطالب أو الطلاب.

د-التنويه بتكرار العلاقات المنطقية أو مجموعة من الأسماء لاستخراج الفكرة.

هـ-استخدام فكرة من قبل المعلّم وذلك للوصول إلى الخطوات التالية:

*أسلوب التدريس الحماسي للمعلّم، حيث يجب أن يكون الحماس في هذا الأسلوب متزناً، وله أثر كبير في نمو تحصيل الطلاب.

*أسلوب التدريس الذي القائم على تنوّع الأسئلة وتكرارها، وهذا الأسلوب يلعب دوراً مهماً في نمو تحصيل الطلاب.

*أسلوب التدريس الذي يأتي على التنافس الفردي، وهو لبناء التنافس بين الطلاب، ويستخدم هذا الأسلوب في الدراسة الانفرادية، والدراسة الذاتية.(**مرابط مسعود ، 2017 ص 35-28-42**)

2-1- الصفات والخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية :

المعلم هو القدوة الصالحة والمثل المحتذى به و النموذج المتبع للتلاميذ في حياتهم بجوانبها المتعددة وكلما كانت صفات المعلم وخصائصه كاملة شاملة استقام التلاميذ وصلح المجتمع ،ولقد اتجهت الجهود دائما نحو البحث عن كل مكان يمكن أن يزود به المعلم أجيال المستقبل وبدأت هذه الجهود بالتوجه إلى المعلم أولا وتحديد الصفات والخصائص التي ينبغي توفرها في شخصيته ليقوم بعمله خير قيام.(**سمير محمد كبريت ,1998,ص8.7**)

إن صفات وسلوكيات مدرسي التربية البدنية والرياضية كما يفضلها الطلاب هي :

ـ الكفاءات المهنية :

. يشجع الطلاب كثيرا على ممارسة الرياضة .

. يهتم بآراء التلاميذ.

. يوضح فائدة التمرين الجيد .

. يشرح المهارة بشكل جيد .

. الكفاءات الشخصية :

. عادل في إعطاء الدرجات .

. يتفهم ميول وحاجيات التلاميذ .

. يساهم في إيجاد علاقات اجتماعية بين الطلاب .

. لديه سمعة رياضية طيبة . (**امين انور الخولي , 1996 ,ص 157.156**)

ومن خلال هذه المعطيات سوف يتطرق الباحث إلى خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية المثالي والنموذجي من خلال خصائصه الجسمية والمعرفية الخلقية والتي يرجح بأن يتحلى بها أستاذ المستقبل .

ـ الخصائص الجسمية :كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته ، إن الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره ، ولا يستقذره والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراما كبيرا و كاملا إلا انه لا يتركها على حالها،ولا يطلق لها العنان،إنما ينظمها ويضبط متصرفاتها .(**امين امور الخولي , 1996, ص46**)

أما الجسم الواهن المتعب فهو يعجز عن أداء واجباته،كما أن الجسم الصحيح القوي هو الذي يحسن الاستمتاع بما في الحياة من متعة وجمال وزينة . ويؤكد شيخ الأزهر سابقا على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه ،لان الحياة مليئة بالآلام والآمال. (**امين انور الخولي , 1996,ص46**)

ـ **الخصائص العقلية والمعرفية:** يجب على الأساتذة والمعلم أن ينفي التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس الأولية،في الرياضات أو في المعاهد العليا أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء , فالعلم كلمة لها قدسيتها في

الإسلام وهي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح البشر جميعا،بل أن البشر فضلو على الملائكة بالعلم وبه استحقوا خلافة الله في الأرض . **(احمد عبد الرحمان واخرون 1987,ص298)**

ولذلك فكل من كان على علم ودراية بفرع ما من فروع المعرفة أو أكثر كان في الوقت نفسه قادرا على تعليمها للآخرين .

وأستاذ التربية البدنية والرياضية بحكم طبيعة عمله في مناخ متغير يتحتم عليه أن يكون عالما بميدان علم النفس و فاهما لأهداف التربية البدنية ولذلك فان معرفته للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي .**(امين انور الخولي .1996,ص41)**

3- الكفايات التدريسية :

تعد الكفايات بأنواعها المختلفة ومستوياتها المتنوعة التربوية منها والتدريسية من المرتكزات والقواعد الأساسية، التي يجب أن تتوفر في المعلم وأن نجاح العملية التعليمية تتوقف إلى حد كبير على مدى كفاءة المعلم في أداء مهامه على أكمل وجه، ولا يستطيع ذلك إلا إذا امتلك تلك المهارات تخطيطا، تنفيذا، وتقويما، حيث أصبح التعليم في القرن الحالي منصبا على تعلم التلاميذ و إكسابهم الكفاءات الضرورية للتكيف مع محيطهم الاجتماعي، الاقتصادي، الثقافي، وعليه أصبحت الكفايات التدريسية الأساس البيداغوجي المعتمد في كل الأنظمة التربوية العالمية بما في ذلك النظام التربوي الجزائر.

3-1-تعريف الكفاية التدريسية:

ويذهب "درة" إلى تعريف الكفاية التدريسية بأنها "تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية.

(محمد ساسي شايب قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية /ملتقى التكوين بكفايات التدريسية جامعة ورقلة ص 19)

وتعرف ما باتريسيا Kay.M Patricia أن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليماً فعالاً، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس ،الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون المعلم قارا على أدائها"**(محمد ساسي،2017: ص 19)**

3-2-أبعاد الكفايات :

وضع كل من "ريتشادن دن Dune "و "تدراج wragg " تسعة أبعاد تعبر عن الكفايات التي ينبغي أن تتوفر لدى المعلم الماهر، وذلك عند النظر في تطوير أدائه التدريسي، وتتمثل تلك الأبعاد في:

البعد الأول: أخلاقيات يلتزمها المعلم: أن يوضح اهتمامه بالأطفال، يتفهم الفروق الفردية بينهم، يشجع الاحترام المتبادل بين التلاميذ،محادثتهم، يشجع التقويم الذاتي وتوجيه المهارات وتقليص التحيز لأدنى درجة، مع الحد من كراهية

التلاميذ بعضهم البعض، يشجع المناشط التعاونية وذلك بحث التلاميذ على المشاركة بآرائهم.يعلمهم السلطة والمسؤولية، التعامل مع التلاميذ باعتبارهم مشاركين في صياغة أهداف المنهج.

البعد الثاني: التعليم المباشر:أن يقوم المعلم بجذب اهتمامات تلاميذه، ويتعامل مع المواد التعليمية المتاحة بتتابع ملائم، وصولا للإيضاح والوصف.مع استخدام الوسائل البصرية المناسبة لجذب الانتباه. إثارة الأسئلة الحماسية واختيار الأمثلة المناسبة والتشبيهات والاستعارات لوضوح الشرح بإيجاز وكفاءة، يختار المفاهيم المتصلة بالمادة الدراسية وباهتمامات الأطفال في آن واحد إلى غير ذلك

.**البعد الثالث**: إدارة المواد: أن يكون المعلم لديه القدرة على انتقاء المادة المناسبة للتعامل معها.التأكد من وجود المواد اللازمة وكيفية الاستخدام الأمثل بمشاركة التلاميذ، أن يشجع التلاميذ في اختيار المواد وتنظيمها وإدارتها، أن يجرب المواد المبتكرة بغية تطويرها.أن يصمم المواد الجديرة وينتجها ويستخدمها بفاعلية .

البعد الرابع: الممارسة الموجهة: توزيع المادة المتاحة وفحص استجابات التلاميذ. التعامل مع المادة وإتاحة وقت معين للاستجابة مع التلاميذ خلال فترة العمل، وتقييم نتائجهم، وتحديد مدى دقته. الاستجابة للأطفال بسرعة، وتعزيزهم، وتحديد مدى صحة عملهم، إثارة الأسئلة، لتقييم مدى فعالية النشاط. تجهيز برنامج للممارسة الموجهة. وذلك ضمن المنهج واختيار التمرينات المناسبة للتعامل، وعليه أن يشجع برامج النشاط الخاصة بهم ويعممها، بحيث يكون لكل منهم الممارسة والنشاط المستقبل. وكذلك يشجع التقويم الذاتي من خلال الممارسة. استخدام الممارسة في بناء المهارات وتعزيزها.

البعد الخامس: المحادثة البناءة:الاستماع الجيد لما يقوله التلاميذ وتأييد استجاباتهم. يستخلص الاستنتاجات منهم ويدفعهم إلى الاستجابة، ويسهل الصعوبات التي استغلقت على عقول التلاميذ. يركز على جذب انتباههم. ويمدهم بالأفكار التي تثير الجدال، وذلك من خلال التدريس المخطط القائم على المحادثة (سؤال وجواب) والاستفسارات وذلك خلال وقت محدد، ومن خلال المناقشات الكثيرة ذات المفاهيم

البعد السادس: التوجيه: ملاحظة عمل الطلاب، والتدخل لمراعاة تحركات النشاط، بحيث يراعى النظام ويقدم التغذية الراجعة.توجيه تحركات تيار العمل، للتأكد من وجود المصادر، والتأكيد على الانتقادات بكفاءة وتحديد الوقت المناسب. اكتشاف مدى فهم الطلاب لمجموعات العمل ومحاولة استجابات التلاميذ. استخدام الإرشاد، لمعرفة الافتراضات عن الصعوبات التي تواجه التلاميذ .

البعد السابع: إدارة التنظيم: وضع إجراءات للنشاط المنظم. وضع إطار للعمل مستخدما الإجراءات والقواعد. التعرض لمشاكل النظام من خلال التدريس الواضح .....

البعد الثامن: التخطيط والإعداد: تخطيط مناشط محددة تشتمل على تنمية المهارات والعمليات العقلية المختلفة، مثل: الاستقصاء، التخيل، الربط، الافتراض، التنظير، التخطيط. تخطيط برنامج قصير للعمل مشتملا على المناشط المدروسة و التخطيط لحسن استغلال الوقت .

البعد التاسع: التقويم المكتوب: يقوم عمل الطلاب حيث إنه مهم جدا خاصة إذا كان التقويم المكتوب مصاحبا العمل أو الأداء الخاص بالطلاب، بحيث يستطيع الرجوع له وقت الحاجة. يعطي وصفا للأداء الخاص بالطلاب، وردود أفعالهم، وتقديم تحليل مبرهن عليه. وذلك طبقا للمعرفة والمهارات والاتجاهات مع مراعاة الفروق في تقييمه. يربط التقويم بالمنهج والتخطيط.(**عزيز سامية جفال منال ، ص 391**)

3-3-خصائص الكفاية التدريسية :

للكفايات التدريسية العديد من الخصائص من أهمها:

العمومية : يرجع ذلك إلى وظائف المعلم التي تكاد تكون واحدة من كل المراحل التعليمية، وفي كل المواد الدراسية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة إلا أن سلوك التدريس)كأسلوب(لدى كل معلم من المعلمين يختلف باختلاف المراحل التعليمية المتعددة و المواد الدراسية المختلفة، أي في ضوء اختلاف المحتوى التعليمي الذي يدرّسه. كما تعود العمومية لوجود كفايات عامة لكل تخصص معين دون الآخر.

.التغيير : إذا كانت أهداف المناهج الدراسية متغيرة، فإن جميع خبرات المنهج التي تعكس هذه الأهداف وتحققها، في ضوء كثير من المصادر التي يتم الرجوع إليها عند بناء أو تطوير المناهج الدراسية و المتمثلة في أوضاع المجتمع و فلسفته، وطبيعة التلاميذ، و التغيرات التي يمكن أن تحدث لهم و كذلك التطور في بنية المادة الدراسية ، مما يجعلنا نبحث عن المزيد من كفايات التدريس التي يمكن أن تحقق هذه الأهداف.

.التفاعل :السلوك التدريسي بطبيعته معقد ومركب، بمعنى أنّه لا يمكن عزل نمط محدد له من أنماط السلوك التدريسي دون غيره، و لذلك يكون من الصعب فصل كفاية تدريس معينة عن غيرها من الكفايات التدريسية الأخرى .)هدف، كفاية، سلوك.(**شبر خليل إبراهيم و آخرون 2010.ص 17-18**)

3-4-تصنيف الكفاية التدريسية

التصنيف عبارة عن محاولة لتجميع المتشابهات في وحدات متقاربة وترتيب عناصرها انطلاقاً من معايير محددة، وقد استخدمت التصنيفات بشكل أساسي في مجال العلوم الطبيعية، مثل علم الأحياء والعلوم الزراعية، وحققت نتائج على مستوى عال من الدقة والموضوعية .ونتيجة للرغبة الملحة في عقلنة الفعل التربوي، الذي اعتمد كثيراً على التخمين والتلقائية، خاصة بظهور مفاهيم العقلنة والترشيد والتحكم والمساءلة في ميدان بناء المناهج وطرائق التدريس وتكوين المعلمين...، فقد ظهرت عدة محاولات لتصنيف الكفايات التدريسية، وتقوم الفكرة الأساسية لمختلف التصنيفات على الفرضية القائلة بأن تعدد الكفايات يمكن حصرها نسبياً في عدد محدود من الأصناف .ومن بين المجالات التربوية التي حظيت باهتمام الباحثين، مجال تصنيف كفايات التدريس، حيث يزخر الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع بعدد كبير من هذه التصنيفات، وقد أكدت البحوث والدراسات ضرورة امتلاك المعلم لعدد من الكفايات التدريسية ليكون مؤهلا للقيام بدوره على أكمل وجه .

لقد صنف كل من جرادات و"قاري بورش" كفايات المعلمين التدريسية إلى ثلاثة أنواع هي :

-كفايات معرفية: وتشتمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الد راسية

-كفايات أدائية: وتشمل مهارات التعليم الصفي، مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خطة عمل يومي.

-كفايات إنتاجية: ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعلمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أو من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارج . **(محمد ساسي ص 24-25)**

3-5- مراحل اكتساب الكفايات :

يشير زاريفان (1993) إلى أننا عندما نقدم المعرفة باعتبارها كفاية فإننا نتصورها قابلة للتوظيف من قبل المتعلم، وهذا يدل على اهتمامنا بالمتعلم، من حيث تعلمه، والفائدة التي يمكن أن يجنيها من المعرفة عند إكسابها، كما تصبح المعارف ذات معنى بالنسبة للمتعلم (أورد في: توبي، 2006 ست مراحل لاكتساب الكفاية كما وردت Snyder and Drummond (ولقد حدد سنيدر و دراموند فيما يأتي:

أ. الوعي: ينمي الفرد وعيه للكفاية الخاصة به.

ب. الإدراك: يدرك كيفية عمل هذه الكفاية.

ج. تقويم الذات: تقويم الفرد لذاته في أداء الكفاية .

د. التجربة: يجري التجارب لإيجاد الطرق للسلوك اللازم للكفاية.

هـ. الممارسة: يمارس تلك الكفاية بصورة أفضل.

و. تطبيقات العمل: يمارس تلك الكفاية لتحقيق متطلبات العمل.**(محمد ساسي ص 24-25)**

4 -المهارات التدريسية :إن التدريس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتشافها وبذلك فهو لا يكتف بالمعارف التي تلقى وتكتسب بل يتجاوزها إلى تنمية القدرات، والتأثير في شخصية المتعلم، والوصول به إلى القدرة على التخيل، والتصور الواضح، و التفكير المنظم .هو كافة الظروف والإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين،وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف .وهناك من يرى أن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية،وتختلف النظرة إليه باختلاف الأهداف التربوية،وفلسفات التربية واتجاهاتها فأصحاب الاتجاه التقليدي يرون أن التدريس يقوم على الحفظ والتلقين أما أصحاب الاتجاه الحديث فيرون أنه يقوم على التوجيه والإرشاد .واستخلاصا مما تقدم يمكن القول أن مصطلح التدريس يطلق على التعليم المقصود المخطط له، فهولا يحدث من دون قصد أو غاية مسبقة غير أنه أضيق من التعليم في الاستعمال لأنه ينطوي على تعليم

المعارف والقيم ولا ينطوي على تعليم المهارات،والتدريس بحد ذاته وسيلة من وسائل التربية وليس غاية . **(مرابط مسعود ، 2017: ص 07)** .

4-1-الأساليب التدريسية

أ-الأساليب المباشرة

أسلوب التدريس المباشر هو ذلك النوع من أساليب التدريس الذي يتكون من أراء و أفكار المعلم الذاتية يقوم المعلم بتوجيه عمل التلميذ و نقد سلوكه . يعد هذا الأسلوب من الأساليب التي تبرز استخدام المعلم للسلطة داخل الفصل .نجد المدرس في هذا الأسلوب يسعى الى تزويد المتعلمين بالخبرات و المهارات التعليمية التي يرى أنها مناسبة . كما يقوم بتقويم مستويات تحصيلهم وفقا لاختبارات محددة يستهدف منها التعرف على مدى تذكرهم للمعلومات التي قدمها لهم

ب-الأساليب غير المباشرة:

يعرف بأنه الأسلوب الذي يتمثل في امتصاص أراء المتعلمين و أفكارهم. مع تشجيع واضح من قبل المعلم لإشراكهم في العملية التعليمية ، وكذلك قبول مشاعرهم.

-ويعرفها حجي بأنها: منظومة فرعية للإدارة المدرسية؛ تهدف إلى الاستثمار الأمثل للإمكانات المتاحة لتحقيق النمو المتكامل لشخصية التلميذ. **(عطوي، 2004ط 1 الإصدار الثاني.ص 124)**

-4-2-تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأن الأمثل في التدريس ، وذلك لإنجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة ، تصل بالمنهج و التلاميذ لظروف حياتهم ويقول موسكا موستن " إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما أو حصة ما قد لا ينجح أو يفي بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فانه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم ، ولهذا فان التنويع في الأساليب شيء ضروري ، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها . إذا هذا التنويع قد يكون ضروريا للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي ، وكذلك مع الخصائص العامة للتلاميذ التي تميزها الفروق الفردية ، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم و العلم .**(مرابط مسعود ، 2017 ص 22-23)**

5-التخطيط : هو مجموعة من التدابير التربوية المحددة التي تتخذ من إنجاز أهداف معينة.ويمكن تعريفه أيضا بأنه: العملية المتصلة المستمرة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية ، وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما ، وأن يمكن كل فرد من

الحصول على فرصة تعليمية ينمي بها قدراته وأن يسهم إسهاما فعالا بكل ما يستطيع في تقدم البلاد في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.(**محمد سيف الدين فهمي, 2000م.ص 89**)

تسير عملية التخطيط التربوي عبر مراحل أساسية متتابعة , يتم في كل مرحلة منها تحقيق وإنجاز مهمات معينة تصب كلها في هدف واحد وهو إعداد الخطة التنموية القابلة للتنفيذ والمحققة للتنمية المنشودة ويأتي تنفيذ هذه المراحل من خلال أطر مؤسسية متفق عليها أطلق عليها اسم البرامج الثلاثة وهي عبارة عن أجهزة إدارية وقتية تتمثل بالبرنامج الإداري والمالي , والبرنامج العملي والبرنامج الفني والاستشاري(**منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 59**)

6-التنفيذ

قصد بعملية تنفيذ الخطة ترجمة الخطط إلى برامج يمكن تنفيذها , حيث تقوم جماعات المجتمع بتنفيذ هذه البرامج تحت إشراف وتوجيه أجهزة التخطيط وغيرها من الفنيين والمشرفين على المشروعات الموكلة لهم .ولكي نضمن نجاح الخطة بجميع الطرق والوسائل لابد من فهم الخطة فهما كاملا. وفي هذه العملية تقوم جماعات المجتمع والأجهزة التنفيذية بتنفيذ البرامج عن طريق توزيع المسؤوليات على أفراد الأسرة طبقا لاستعدادهم ومهارتهم لأن الإنسان بطبيعته لا يقبل على انجاز عمل مفروض عليه , كما يجب أن تكون المسؤوليات واضحة ومحددة لتجنب تداخل المسؤوليات مما يسبب عرقلة العمل ذلك أن التنفيذ يحتاج إلى دراسة إجراءاته والتوقيت الزمني لإتمامها في حدود التكاليف وفي إطار الخطة المعتمدة .يحتاج تنفيذ الخطة بصورة إيجابية إلى ما يلي :

دراسة إجراءات تنفيذ الخطة على المستويات وفي القطاعات المختلفة .

تحديد أولويات تنفيذ المشروعات والبرامج التي تتضمنها الخطة .

عدم التجاوز في مرحلة التنفيذ عن التكلفة المادية التي تم تحديدها في الإطار النهائي لوضع الخطة . تحديد المشروعات التي تنفذها كل من الأجهزة المركزية والأجهزة المحلية.

مراعاة علاقة المشروع المراد تنفيذه في الخطة بالمشروعات التي تم تنفيذها بناء على خطط .(**ماهر أبو المعاطي , 1424 هـ ص 60-67**)

7-التقويم :

التقويم عملية تتم في نهاية مهام تعليمية معينة بهدف إخبار التلميذ والمدرس حول درجة التحكم المحصل عليه، واكتشاف مواطن الصعوبة التي يصادفها التلميذ خلال تعلمه، من أجل جعله يكتشف استراتجيات تمكنه من التطور وتنظر إلى الأخطاء كمحاولات لحل المشكلات، ولحظات من لحظات التعلم وليست مجرد ضعف... ويمكن التقويم التكويني كذلك

من تحديد مؤهلات المتعلم للإقبال على مراحل جديدة من تعلمه وفق مراحل متسلسلة.. كما يمكن من تصحيح ثغرات التدريس.(**منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 59**)

8- المرحلة الثانوية :

مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام ،حيثُ يفترض في هذا التعليم أن يعد الطلاب والطالبات إعدادا شاملا متكاملا ، مزودا بالمعلومات الأساسية والمهارات ، والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم ، من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وينظر لهذا التعليم باعتباره قاعدة لدراسة في الجامعة ،وتأهيلا استثمار في رأس المال البشري للحياة العملية. (**عبد اللطيف حسين فرج , 2009 :ص21**)

ثانيا :الدراسات السابقة :

1-الدراسة الأولى: كانت بعنوان: الأساليب البيداغوجية (التعليمية) المنتهجة عند الطلبة (أساتذة) في ميدان التربية البدنية والرياضية ، للباحث حمزة كرماني في إطار مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجيستير في التربية البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم –جامعة الجزائر- خلال السنة الجامعية 1996-1997.

الهدف من الدراسة:

- التعرف على الأسلوب البيداغوجي المحبذ من طرف الطلبة المتخرجين من معهد التربية البدنية والرياضية.
- تحديد العناصر التي يميلون إليها داخل هذا الأسلوب.

المنهج المستخدم في الدراسة : وقد أستعمل الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي

أدوات جمع البيانات : استخدام أداة الاستبيان لأنها المناسبة للموضوع

عينة الدراسة : كانت العينة تمثل مجموعة معاهد التربية البدنية والرياضية فقد أخذ معهد دالي إبراهيم بجامعة الجزائر حيث يبلغ عدد الطلبة المتخرجين (السنة الرابعة) 138 طالب

وقد أستعمل الباحث في أسلوبه الإحصائي معادلة T التي تبين مدى معنوية الفرق بين كل أسلوب و أخر

نتائج الدراسة :

-أن الطلبة المتخرجين من معهد التربية البدنية والرياضية يميلون أو يحبذون العمل بأسلوب الأمر أثناء القيام بعملهم.

-أن الطلبة يرون أن تطبيقهم لحصة التربية البدنية والرياضية يكون بتوضيح الأهداف وأولويات التعليم بدرجة أولى وبعدها التركيز على المهام البيداغوجية.

2- الدراسة الثانية : دراسة خليل إبراهيم شبر:أثر ربط الإعداد المهني للطلاب المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج المدرسية على تحصيل تلاميذهم (2000)

أجرى خليل إبراهيم شبر دراسة تجريبية لمعرفة أثر ربط الإعداد المهني للطلاب المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج المدرسية على تحصيل تلاميذهم.

لقد انطلق الباحث من فرض مفاده أنه لا أثر لربط الإعداد المهني للطلاب المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج الدراسية على تحصيل تلاميذهم وبعد تنفيذ الإجراءات التجريبية باعتماد مجموعتين ضابطة وتجريبية، وبعد استكمال المعالجات

الإحصائية اللازمة توصل الباحث إلى نفي الفرض وهو أن الأثر موجود، وهو إيجابي، أي أن ربط الإعداد المهني للطلبة المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج الدراسية، ذو أثر فعال في زيادة تحصيل تلاميذهم وعليه أكثر الباحث على ضرورة ربط الإعداد المهني للطلبة المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج الدراسية، ذو أثر فعال في زيادة تحصيل تلاميذهم وعليه أكد الباحث على ضرورة ربط الإعداد المهني للطالب المعلم بالميدان التدريبي.

لقد جاءت هذه الدراسة بالدليل التجريبي لتبين أن الإعداد المهني للأساتذة يجب أن يبدأ من المراحل الأولى وذلك لربط الطلبة بميدان عملهم، لتحقيق الفاعلية في الميدان التربوي.

3- الدراسة الثالثة : دراسة محمد الصغير خنيجر: التكوين المستمر من منظور التعليم الأساسي .2012

الهدف من الدراسة:محاولة توضيح العلاقة بين التعليم الأساسي و التكوين المستمر، مادام ذلك سيوضح أهم مظاهر الخلل في بعدين أساسيين هما:- بعد المنظومة التربوية.- بعد البنية البشرية.

قام الباحث بدراسة تحليلية تكمن مشكلتها في: الإلمام بالنتائج الراهنة التي حققها التعليم الأساسي بعد مسيرة نصف ربع قرن هل نجح أم فشل؟ ما هي مواطن الضعف التي حالت دون تحقيق النتائج المرجوة؟ هل كان التكوين عموما و المستمر خصوصا للمعلمين حاضرا؟

ثم يبين الباحث أن التعليم الأساسي أفرز مجموعة من الإختلالات منها: ارتفاع نسب التسرب المدرسي، الفشل الذريع في تعميم التعليم، تدني المستوى التعليمي للمتعلمين.

وأنه يجب الإحاطة الشاملة بطبيعة التدريس، وما هو مطلوب من المعلم من تدريس، تنشيط، تقويم، مراقبة، توجيه...الأمر الذي يجعل تكوينه باستمرار أمرا مهما لأجل إكسابه كفاءة متجددة تمكنه من تلبية مقتضيات مهنته، و مسايرة المستجدات، بل و تجعله إطارا محركا و فضاءا يستجيب لأهم الشروط التي تسهم في إيجاد كافة الأدوات و الميكانيزمات التي تتيح له القدرة على تفعيل المدرسة الأساسية و تحقيق الكفايات التربوية و الثقافية و الاجتماعية.

أهم النتائج و التوصيات :

خلص الباحث إلى أن الحاجة أصبحت ملحة لرؤية النسق التربوي بشكل فاعل قصد تكييفه مع المتطلبات الجديدة مع إطلالة القرن الواحد و العشرين حتى تمتد الجسور بين الواقع المعيش و الانفتاح على المحيط و استقبال عناصره و أنهى الباحث دراسته بمجموعة من التوصيات ترمي إلى تحسين وضع المعلم و المتعلم على حد السواء.

4-الدراسة الرابعة :دراسة سعيداني يوسف و بلواضح شاكر :التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتقليل السلوك العدواني للمراهقين (تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة)، 2013

الهدف من الدراسة : إبراز علاقة التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية بعملية التقليل من السلوك العدواني بين التلاميذ.

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي المسحي .

عينة الدراسة : إخترنا عينة قصدية وشملت 16 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من المرحلة الثانوية .

أدوات الدراسة : الاستبيان.

نتائج الدراسة : -التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة بتقليل العدوان اللفظي بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

- التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له علاقة بتقليل العدوان الجسدي بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

5-الدراسة الخامسة : دراسة الصغير مساحلي : دراسة تقويمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم ،أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، السنة الجامعية 2013/2012.

هدف الدراسة : معرفة العلاقة بين محتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي الإرتباطي

عينة الدراسة : تمثلت في 75 أستاذ : 13 أستاذة و 62 أستاذ لبعض متوسطات ولايتي سطيف و باتنة .

أدوات الدراسة : استبيان خاص بعناصر المنهاج ، و استبيان خاص بمهارات التدريس ، بطاقة ملاحظة التفاعل الصفي .

نتائج الدراسة : -وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة احصائيا بين مستوى استجابة الاساتذة المربين لعناصر المناهج ومستوى ممارستهم التدريسية.

-أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الآداء هي مهارة التخطيط و التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم ويمكن قبول المستوى الذي توصل اليه نتائج محاور التدريس بمتوسط 2.44 وبنسبة 61% وهي نتائج في مستوى المحك الفرضي .

6-الدراسة السادسة : دغة عبد الغاني :أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المحددات الأساسية لمكانته في الثانوية ،2015 .المسيلة . ماستر .

هدف الدراسة :

-معرفة أهمية شخصية أستاذ التربية والرياضية ومالها من دور كبير في الثانوية .

-معرفة مدى أهمية تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانوية

-توضيح أهمية الأداء المهني المقدم من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في الثانوية

-معرفة وضرورة التركيز على التفاعل الاجتماعي التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضة في الثانوية

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الذي استخدمه الباحث خلال الدراسة هو المنهج الوصفي

العينة : و قام الباحث بدراسة عينة من 30 أستاذا في التربية البدنية و لرياضية من ثانويات ولاية المسيلة موزعين على 10 ثانويات، حيث قدرت نسبة العينة ب 19 %من مجتمع الأصلي للعينة، أما طريقة اختيار العينة لقد استعمل الباحث الطريقة العشوائية في اختيار العينة، وقد أجريت هذه الدراسة على 10 ثانويات.

النتائج المتوصل إليها :

توصل الباحث إلى النتائج التالية :

-تعتبر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من أهم العوامل التي لها تأثير ودور في إبراز مكانته في الثانوية .

-أن لتكوين الذي تلقاه أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجامعة له تأثير ودور في إبراز مكانته في الثانوية.

-الأداء المقدم من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية له تأثير ودور في إبراز مكانته في الثانوية .

-تفاعل الاجتماعي التربوي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له أهمية كبيرو بالغة في تأسيس مكانته في الثانوي.

أهم الاقتراحات : قدمت الدراسة الاقتراحات التالية :

- الرفع من مستوى التربية البدنية والرياضية كما تساوي باقي المواد الدراسية أو أكثر.

-التركيز خلال إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية على كل جوانب الشخصية .

-تكثيف الدورات التكوينية لإثراء وتوسيع معلومات وثقافة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

-توعية الأساتذة بواجب التطلع على المستجدات والاستفادة من كل ما هو جديد في هذا الميدان .

-ضرورة تحسين ظروف العمل من خلال توفير القاعات والأجهزة لزيادة تطوير أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية.

-إعطاء الاهتمام الكامل لأساتذة التربية البدنية والرياضية من قبل الإدارة والمسئولين .

07- الدراسة السابعة :دراسة زخاف نجيب الله بعنوان البحث: دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الهدف من الدراسة : معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

•معرفة ما إذا كان للتدريس المصغر دور إيجابي في إكساب الطالب الأستاذ كفاية التخطيط بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

العينة : دراسة مسحية على الطلبة المتربصين لقسم التربية البدنية الماستر2 و البالغ عددهم 113.

أداة جمع البيانات : الاستبيان .

النتائج المتوصل اليها : للتدريس المصغر دور ايجابي في اكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية من حيث التخطيط و التنفيذ و التقويم لطلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

8– الدراسة الثامنة: سعيداني يوسف ،" دور التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضة في تنفيذ مكونات المنهاج في المرحلة الثانوية " ، المسيلة . ماستر 2016

الهدف من الدراسة

*تحديد دور التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدينة والرياضية في تنفيذ عناصر المنهاج .

* التعرف على الصعوبات التي تواجه مربي التربية البدينة و الرياضية في تطبيق اهداف المنهاج

* التعرف على مدى ارتباط عناصر منهاج التربية والرياضية وارتباطها بعضها ببعض

* محاولة العمل على إيجاد بعض الحلول للمشكلات التي تواجه تجسيد الأهداف المسطرة في المنهاج .

المنهج: المنهج الذي وظفه الباحث في دراسته فهو المنهج الوصفي.

العينة: فالباحث قام باختيار عينة الدراسة "عينة قصديه مسحية" لكل من أساتذة التربية البدنية كما يلي:الأساتذةالتربية البدينة الدراسة الميدانية على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضي والمتمثل عددهم في 19 أستاذا في جميع ثانويات بلدية بوسعادة.

النتائج المتوصل اليها :

*أن للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية دور فعال في تنفيذ اهداف المنهاج لذي تلاميذ المدرسة الثانوية .

* أن للتكوين الاكاديمي لأستاذ التربية البدنية دور فعال محتوى المناهج لدي تلاميذ المدرسة الثانوية

* ان للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية دور في تنفيذ وسائل و أدوات المنهاج لذي تلاميذ المرحلة الثانوية

* ان نجاح العملية التعليمي متوقف إلى حد كبير على مدى تطوير المناهج و البرامج المقدمة .

أهم الاقتراحات :

*زيادة عدد حصص مادة التربية البدينة و الرياضية حيث ان حصة واحدة تعتبر قليلة جدا من اجل توصيل عناصر المنهاج بشكل أفضل

* التركيز على المجالات المتعلقة بالجانب الوجداني و المعرفي و النفسي الحركي دون التمييز مجال عن مجال آخر

* التأكيد على تعريف التلاميذ بالأهداف ضمن مجال الأهداف .

* ضرورة قيام المنظومة التربوية بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية حول الأساليب و طرق و استراتيجيات التدريس الحديثة مثل أساليب و تقنيات التقويم الذاتي من طرف التلاميذ .

09-الدراسة التاسعة : سليم صياد عنوان الدراسة: دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بقسم التربية البدنية والرياضية.مذكرة لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة المسيلة 2017.

الهدف من الدراسة : معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: طلاب السنة أولى "ماستر" بمعهد ع و ت ن ب ر بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة(30) طالب وطالبة.

أداة الدراسة : الاستبيان.

أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :

- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للتربية العملية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :

اقتراحات:

- ضرورة الاهتمام و التركيز على التكوين العملي بشكل أكبر ، وتزويد الطالب المعلم بالخبرات الواقعية والممارسات الفعلية للعملية التربوية التعليمية مما يسمح بالقضاء على الفجوة الكبيرة بين الجانب النظري والتطبيق خلال فترة التكوين، بالتالي يتم إعداد الطالب بشكل جيد لمهنة المستقبل.
- إعادة النظر في مدة فترة التربية العملية، وإعطائها نصيبا أكبر في تكوين الطلبة لأنها من الأساسيات والركائز التي ينبغي مراعاتها في برامج إعداد المعلم.
- أخذ المبادرة من الطلبة للقيام بأنشطة عملية خارجية، تسمح لهم بتطوير كفاءاتهم التدريسية المختلفة ذاتيا وذلك لتعويض النقص في برامج التربية العملية بقسم التربية.
- إدراج موضوع الكفاءات التدريسية كمادة مستقلة في مناهج طرائق التدريس.
- العمل خلال تكوين الطالب المعلم في مادة التربية البدنية على طرح البدائل والخيارات المتنوعة وخاصة فيما يتعلق بأساليب التقويم.

– تحسين كفاءة استخدام والتنويع في الطرائق لطلبة التربية البدنية بشكل مخصص نتاج القصور المسجل لدى الطلبة في اكتساب هذه الكفاءة

– الاستفادة من قائمة الكفاءات التدريسية التي توصلت إليها هذه الدراسة في مجال تقويم الطلبة الأساتذة في التربية العملية.

10– الدراسة العاشرة : لبوخي الطيب دور التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير كفاءاتهم التدريسية2018 ،المسيلة . ماستر .

الهدف من الدراسة :

- معرفة إذا ما كان للتكوين دور في إكساب الأساتذة كفاءة التخطيط .
- معرفة إذا ما كان للتكوين دور في إكساب كان للتكوين دور في إكساب الأساتذة كفاءة التنفيذ .
- معرفة إذا ما الأساتذة كفاءة التقويم .
- معرفة ما دور التكوين المستمر بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية .

–معرفة مدى تجاوب الأساتذة مع الندوات.

المنهج : النهج المستخدم في الدراسة المنهج الوصفي .

مجتمع و عينة البحث :

عينة عشوائية بسيطة بولاية المسيلة حيث كان مجتمع البحث 65 أستاذا وعينة البحث 20 أستاذا واستخدم الباحث بطاقة ملاحظة كأداة لجمع المعلومات حيث تتكون من صنفين:

. التنفيذ إدارة الوصف.

كما استعمل الباحث مقياس فرايبورج للشخصية يتكون من 03 محاور هي:. العصبية الاكتئاب القابلية للاستشارة واستخدم الباحث أيضا الاستبيان كأداة لجمع المعلومات

نتائج الدراسة:

– توجد علاقة ارتباطية عكسية سالبة وقوية بين العصبية والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

–توجد علاقة عكسية سالبة وقوية بين الاكتئاب والكفاءة في التدريس أستاذة التربية البدنية والرياضية.

– توجد علاقة عكسية سالبة وقوية بين القابلية للاستشارة والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

أهم التوصيات :

ـ على الوزارة الوصية زيادة في اهتمام أكثر على جانب التكوين ، ومراعاة مستوى المفتشين لإنجاح عملية التكوين للأساتذة.

ـ زيادة الحجم الساعي للعملية التكوينية من اجل زيادة في الرصيد من الخبرات والمكتسبات والمعارف لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

ـ التنسيق بين مديرية الشباب والرياضة والمديرية التربية لتوفير بعض الخبرات والمعارف)àل لصالح الأساتذة الجدد .

ـ جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية وذلك من خلال رف المعامل من اجل اهتمام أكثر بالمادة من طرف الأساتذة .

ـ مشاركة الخبراء وذو الاختصاص في وضع منهاج واضح ومحدد لمادة التربية البدنية والرياضية واستغلاله في العملية التكوينية .

11– التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة يوجد منها دراسات مشابهة و دراسات ذات علاقة بإحدى متغيرات الدراسة ، ويتضح لنا أنها تناولت أشكالا متعددة وفئات مختلفة من العينات ، كما تنوعت في التغيرات و الخصائص التي إختارها الباحث و الأسلوب الإحصائي بالإضافة إلى التقارب في النتائج للدراسات المشابهة و ذات العلاقة ومن خلال هذه النقاط يمكن تحليل تلك الدراسات والتعليق عليها :

من حيث الهدف : هدفت بعض الدراسات إلى البحث في التكوين منها : دراسة محمد صغير خنيجر 2012 ، ودراسة سعيداني يوسف و بلواضح شاكر 2013، ودراسة سعيداني يوسف 2016 ،و دراسة لبوخي الطيب 2018 .

من حيث المنهج : استخدمت جل الدراسات المنهج الوصفي لاجراء الدراسات لملائمته لهم .

من حيث أداة البحث : استخدمت كل الدراسات الاستبيان لملائمته موضوع البحث .

12–الإستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال ما سبق يمكن القول أن الدراسات السابقة أفادتني :

*كانت من بين الخلفيات النظرية التي ساعدتنا في صياغة إشكالية الدراسة المطروحة .

*أنها ساعدتنا في تحديد نوع المنهج المتبع ونوع الأدوات المستخدمة في الدراسة والمتمثلة في الاستبيان.

*إعداد المحتوي العلمي للإطار النظري للدراسة .

*تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لهذا البحث .

الفصل الثاني

الإطـــار العـــام للـــدراســة

1-إشكالية الدراسة :

يحظى موضوع التربية والتعليم في المجتمعات المعاصرة باهتمام مركزي من طرف مختلف الفاعلين السياسيين والثقافيين والاجتماعيين والتربويين. وذلك للدور الهام الذي يلعبه هذا القطاع في مختلف قطاعات الإنتاج الأخرى، حيث يعتبر من أحسن الحقول والمجالات التي تسعى إلى تنمية الموارد البشرية، أين يكون الإنسان هو أداة التنمية وهو غايتها في الوقت نفسه.وهذا ما سعى إليه هذا القطاع دوما إلا أنه لم يستطع تحقيق أهدافه، ففي السابق كان النظام التربوي يرى أن للأستاذ وظيفة واحدة لا غنى عنها في إنجاز العملية التربوية، فكان يعتبر المسؤول عن نقل التراث العلمي والثقافي من جيل إلى جيل والمالك الوحيد للمعرفة ينقلها إلى التلاميذ عن طريق الإلقاء والتلقين دون مراعاة خصائصهم الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية ... ولا حتى الاهتمام بمكتسباتهم الحقيقية. (**مصطفى محسن، 2005، ص 99**).

ولكن في خضم التحولات والتغيرات الهائلة المعرفية منها والتكنولوجية ومحاولات وتجارب الإصلاح والتجديد والتطوير التي يشهدها مجتمعنا الآن، والتي مست كل القطاعات بما في ذلك قطاع التربية والتعليم، أصبح الاهتمام بكل عناصر النظام التربوي ضرورة ملحة لتحقيق الفاعلية في هذا النظام، وتحسين مردودية العملية التربوية انطلاقا من إعادة النظر في البرامج والمناهج وصولا إلى قائد سيرورة هذه العملية "الأستاذ" الذي تعددت وظائفه بين (مدرس، موجه، مسير، مربي...) وازدادت متطلبات مهنته.

حيث و أمام التطور المتسارع و الذي لم يسبقه مثيل في شتى الميادين غدا من الضروري أن يتصدى الأستاذ لهذه المستجدات ليواكبها بل ليسبقها، وعليه فإن الممارسات العملية للأساتذة تبقى معرضة للتغيير باستمرار سواء فيما يتعلق بالمنهاج أو طرق التدريس أو طرق التقييم، وحتى في العلاقات العامة مع التلاميذ والزملاء والرؤساء.

حتى أنه في بعض الأحيان يتم فرض هذه التغيرات بسرعة ودون تكوين مسبق لدرجة "أن استعداد المعلمين لقبول هذه التغييرات غير كاف، ويتم أيضا شجب الممارسات السابقة واعتبارها غير مجدية، لذلك يجد المعلمون أنفسهم بين نقد الماضي والغموض الذي يكتنف المستقبل". (Kris Kyriacou **ترجمة وليد العمري، 2004، ص 52**).

ونجد أن "من الدعوات التي تتردد حديثا في الكتابات التربوية بأنه لا تطوير للمنهج بدون تطوير المعلم وأنه لا يمكن إحداث التطوير المهني للمعلم بدون تطويره الشخصي، وأن المعلم له دور هام في تغيير عالم المدرسة." (**محمد منير مرسي، 1999، ص 150**).

ويقول **كولجريف** Colgrave في كتابه المدرس والمدرسة، "إن خلاص التربية وإنقاذها من فسادها لا يكون إلا بتأثير المثقفين والخبراء والمدرسين والمدرسات على التلاميذ الذين تحت رعايتهم". (**فايز مراد دندش والأمين عبد الحفيظ أبو بكر، 2002، ص 131**).

الشيء الذي يفرض تدريب الأستاذ وتكوينه باستمرار لمنع تقادم مهاراته وتنميتها في كل الجوانب لأجل إكسابه كفاءة متجددة تمكنه من تلبية مقتضيات مهنته ومسايرة المستجدات، بل وتجعله إطارا محركا لفاعليته، وفضاء يستجيب لأهم الشروط التي تسهم في إيجاد كافة الأدوات والميكانزمات التي تتيح له القدرة على تفعيل المدرسة الأساسية وتحقيق

الكفايات التربوية والثقافية والاجتماعية والمعنوية للفرد، من خلال منحه مجموعة من المعارف النظرية والتطبيقية الضرورية لمزاولة مهنة معينة.

على أن يكون محتوى برنامج التكوين يراعي التطور المستمر في المعرفة وعلوم التربية وتعقد الظاهرة التعليمية وتشعب أبعادها وعواملها، وتكون فترة التكوين هادفة بشكل فاعل ومستمر على الدوام.

إن التكوين البيداغوجي الأولي التي يخضع له أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي يُعد المرحلة الأساسية التي تمكن الأستاذ المتربص من الاطلاع على مختلف الأساليب و النظريات التي تتعلق بطرق و تقنيات تدريس التربية البدنية في هذا الطور ، لذلك ايمانا بأهمية الدور الذي يقوم به الأستاذ في تنشئة الأجيال و تربيتها وإيمانا بأهمية التربية البدنية و الرياضية ، أصبح الاهتمام بإعداده و تكوينه يحتل مكانة كبيرة في جميع دول العالم لأنه يسهم إسهاما فعالا و أساسيا في تحقيق الأهداف التعليمية، و هو يعتبر من أهم مقومات نجاح التربية في بلوغ أهدافها التربوية والتعلمية.

حيث يرتبط المستوى و الأداء التدريسي للأستاذ بمدى التحصيل البيداغوجي الذي تحصل عليه أثناء فترة التكوين البيداغوجي الأولي ، لذلك يتم الحرص من قبل الهيئات المشرفة على توفير كل الضروريات اللازمة المعنوية و المادية من اجل إنجاح هذه النوعية من التربصات ، و نظرا لأهمية التكوين البيداغوجي الأولي نطرح التساؤل العام:

هل للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي ؟

وبناءا على التساؤل العام نطرح التساؤلات الجزئية التالية :

1-هل للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي ؟

2-هل للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي ؟

هل للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التقويم لدي أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي ؟

2- فرضية الدراسة :

أ-الفرضية العامة :

للتكوين البيداغوجي الأولي الذي يخضع له أستاذ التربية البدنية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي دور فعال في تنمية مختلف المهارات التدريسية (التخطيط , التنفيذ, التقويم)"

ب –الفرضيات الجزئية:

- إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .
- إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.
- إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة الثانوي .

3–اهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة بصفة عامة إلى إبراز أهمية التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية المهارات التي يحتاجها أستاذ التربية البدنية و الرياضية في إنجاح الوظيفة التعليمية المتعلقة بمادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي .

- معرفة إذا ما كان للتكوين الأولي دور في إكساب أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارة التخطيط .
- معرفة إذا ما كان للتكوين الأولي دور في إكساب أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارة التنفيذ .
- معرفة إذا ما كان التكوين الأولي دور في إكساب أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارة التقويم.

4–أهمية الدراسة :

إن الجهات الرسمية المتمثلة في وزارة التربية و مختلف اللجان المتخصصة تولي أهمية بالغة للجانب التكويني للأستاذ ، خصوصا التكوين البيداغوجي الأولي للأستاذ نظرا لان التكوين الأولي يُعد الأساس الذي ينطلق منه الأستاذ في بناء معارفه البيداغوجية من اجل ممارسته وضيفته التعليمية ، لذلك فإن أهمية الدراسة تنبع من كون أن التكوين الأولي له من الأهمية ما يجعل منه العنصر الأساسي المساهم في إنجاح الوظيفة التعلمية ، و أيضا تنمية المهارات التعليمية للأستاذ .و أهمية الدراسة تتعلق أساسا بمعرفة درجة أهمية التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية مختلف المهارات التعليمية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في المرحلة التعليم الثانوية .

5–أسباب اختيار الموضوع :

لقد دفعتنا مجموعة من الأسباب لاختيار موضوع الدراسة منها الموضوعية و منها الذاتية .أما الموضوعية فتتعلق أساسا بالرغبة في التوصل إلى الاستفادة التي يتلقاها الأستاذ المتربص أثناء خضوعه للتربص البيداغوجي الأولي .

6-المصطلحات :

6-1-التكوين البيداغوجي :

عملية تعلم مجموعة متتابعة من التصرفات المحددة مسبقا، و يتم في الوظائف التي يمكن تحديد مكوناتها وأنشطتها بشكل دقيق أي الوظائف التنفيذية، و يمّكن الأفراد من الإلمام والوعي بالقواعد و الإجراءات الموجهة والمرشدة لسلوكهم، وبالتالي فهو عملية تعلم سلسلة من السلوك المبرمج.(**محمود سلمان العميان 2004 :ص 148**)

6-2-أستاذ التربية البدنية :

يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا و أثرا للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرته نحو نظامه الأكاديمي ومهنته،كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي .وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية،فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية .

(المتعلم أمين أنورالخولي1996، ص 147)

6-3- المرحلة الثانوية :

مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام ،حيثُ يفترض في هذا التعليم أن يعد الطلاب والطالبات إعدادا شاملا متكاملا ، مزودا بالمعلومات الأساسية والمهارات ، والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم ، من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية، وينظر لهذا التعليم باعتباره قاعدة للدراسة في الجامعة ،وتأهيلا للاستثمار في رأس المال البشري للحياة العملية.(**عبد اللطيف حسين فرج، 2009 : ص21**)

6-4-التخطيط :

أ- لغـة:يقدم ابن منظور في (لسان العرب) مجموعة من التعاريف اللغوية لكلمة التخطيط المشتقة من فعل خط وخطط الذي يحيل على مجموعة من الدوال المعجمية، كالخط الذي هو عبارة عن الطريقة المستطيلة في الشيء، والجمع خطوط. والخط: الطريق.

والخط:ضرب من الكهانة، وخط الشيء يخطه خطا كتبه بقلم أو غيره. والتخطيط: هو التسطير.

ويتبين لنا من خلال هذه الدلالات الاشتقاقية- أن التخطيط عبارة عن خطة مرسومة ومحددة بدقة، وطريقة مسطرة كتابة وخطا. (**منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 58**)

ب- اصطلاحا:التخطيط هو عبارة عن مجموعة من الطرائق والتصاميم والمناهج والأساليب والتدابير التي يلجأ إليها المدبر أو المخطط من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف والغايات على المستوى البعيد والمتوسط والقريب.

ولتنفيذ هذه الأهداف المسطرة الموجودة في مداخل نسق معين، لابد من الاعتماد على الوسائل المادية والمالية والبشرية والمعلوماتية، لتحقيق هذه الأهداف ميدانيا في ظروفها الممكنة.

ويعني هذا أن التخطيط يستند إلى مجموعة من العناصر الضرورية، وهي:

- التخطيط آلية من آليات التدبير الإداري على غرار التنظيم، والتنسيق، والقيادة، والرقابة.
- ينطلق التخطيط من مجموعة من الأهداف العامة والخاصة التي ينبغي تحقيقها.
- التخطيط عبارة عن خطط وتصاميم ووسائط وطرائق ووسائل لتحقيق تلك الأهداف المسطرة.
- التخطيط تصور نظري استشرافي ومستقبلي أو هو عبارة عن افتراضات مستقبلية شاملة ومفصلة. في حين، يعد التدبير تطبيقا تنفيذيا للمخطط.
- التخطيط خطة متقنة محددة بالزمان والمكان، وبالوسائل البشرية والمادية والمالية .
- التخطيط هو معيار حقيقي وفعال لضبط جودة الهدف.

ويمكن القول: إن التخطيط إستراتيجية وطريقة تقنية ناجحة للتحكم في المعطيات الموضوعية إما بطرقة كمية إحصائية تجريبية، وإما بطريقة استقرائية وصفية استنتاجية. ومن هنا، فالتخطيط تصور نظري تنبئي، وإجراء تفسيري توضيحي، يعتمد على قراءة الأسباب الدافعة، مع تبيان العلل والحيثيات التفسيرية التي تكون وراء ظاهرة معينة. كما أن التخطيط تصميم تنبئي، يتحكم في الظواهر المستقبلية، ويستشرفها عن طريق إعداد خطط وتدابير، للإحاطة بالظاهرة أو تطويقها أو فهمها أو تفسيرها من أجل الشروع في بناء تصاميم توقعية ناجعة.

ويعني هذا أن التخطيط أساس الإدارة الناجحة، ومقياس التدبير الناجع، وأداة مهمة لتحقيق الجودة والفعالية والإتقان والكمال. **(منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 58)**

هو مجموعة من التدابير التربوية المحددة التي تتخذ من إنجاز أهداف معينة، ويمكن تعريفه أيضا بأنه: العملية المتصلة المستمرة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية ، وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما ، وأن يمكن كل فرد من الحصول على فرصة تعليمية ينمي بها قدراته وأن يسهم إسهاما فعالا بكل ما يستطيع في تقدم البلاد في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية.**(محمد سيف الدين فهمي, 2000م.ص 89)**

و تسير عملية التخطيط التربوي عبر مراحل أساسية متتابعة , يتم في كل مرحلة منها تحقيق وإنجاز مهمات معينة تصب كلها في هدف واحد وهو إعداد الخطة التنموية القابلة للتنفيذ والمحققة للتنمية المنشودة ويأتي تنفيذ هذه المراحل من خلال أطر مؤسسية متفق عليها أطلق عليها اسم البرامج الثلاثة وهي عبارة عن أجهزة إدارية وقتية تتمثل بالبرنامج الإداري والمالي , والبرنامج العملي والبرنامج الفني والاستشاري.**(منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 59)**

ج- إجرائيا : يمكن تعريفه بأنه وضع مجموعة من الافتراضات حول الوضع في المستقبل، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوب الوصول إليها خلال فترة محددة، مع تقدير الاحتياجات المادية والبشرية لتحقيق هذه الأهداف بفاعلية.

6-5-التنفيذ

أ-لغة : تحقيق الشيء وإخراجه من حيز الفكر إلى حيز التطبيق والواقع.

ب-اصطلاحا :يقصد بعملية تنفيذ الخطة ترجمة الخطط إلى برامج يمكن تنفيذها , حيث تقوم جماعات المجتمع بتنفيذ هذه البرامج تحت إشراف وتوجيه أجهزة التخطيط وغيرها من الفنيين والمشرفين على المشروعات الموكلة لهم .ولكي نضمن نجاح الخطة بجميع الطرق والوسائل لابد من فهم الخطة فهما كاملا ، وفي هذه العملية تقوم جماعات المجتمع والأجهزة التنفيذية بتنفيذ البرامج عن طريق توزيع المسؤوليات على أفراد الأسرة طبقا لاستعدادهم ومهارتهم لأن الإنسان بطبيعته لا يقبل على انجاز عمل مفروض عليه , كما يجب أن تكون المسؤوليات واضحة ومحددة لتجنب تداخل المسؤوليات مما يسبب عرقلة العمل ،و بذلك إن التنفيذ يحتاج إلى دراسة إجراءاته والتوقيت الزمني لإتمامها في حدود التكاليف وفي إطار الخطة المعتمدة يحتاج تنفيذ الخطة بصورة إيجابية إلى ما يلي :

- دراسة إجراءات تنفيذ الخطة على المستويات وفي القطاعات المختلفة- تحديد أولويات تنفيذ المشروعات والبرامج التي تتضمنها الخطة - عدم التجاوز في مرحلة التنفيذ عن التكلفة المادية التي تم تحديدها في الإطار النهائي لوضع الخطة - تحديد المشروعات التي تنفذها كل من الأجهزة المركزية والأجهزة المحلية - مراعاة علاقة المشروع المراد تنفيذه في الخطة بالمشروعات التي تم تنفيذها بناءا على الخطط .

(ماهر أبو المعاطي , 1424 هـ ص 60-67)

6-6-التقويم :

أ-لغة: يقال قوم الشيء أي عدله أو أزال إعوجاجيه وجعله قويا أو مستقيما وقوم الشيء أي قدر قيمته وجعل له قيمة معلومة. وعندما تولى عمر بن الخطاب الولاية خطب في الناس قائلا: "إن أحسنت فأعينوني, وإن أسأت فقوموني ..... من رأي في اعوجاج فليقومه".**(منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 59)**

ب-تربويا: يقصد بالتقويم العملية التي نستطيع من خلالها التأكد من تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. **(منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 59)**

ب-اصطلاحا:التقويم هو عملية تشخيصية وعلاجية ووقائية يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدي النجاح أو الفشل في تحقيق أهداف المنهج. بمعني أنه يهتم بتحديد نواحي الضعف والقوة وذلك بالاستعانة بالأدوات والقياسات المتعددة التي تقدم لنا البيانات والأدلة الكافية عما نريد تقويمه. على أن يتم بعد ذلك تقديم العلاج المناسب من أجل التغلب على نواحي الضعف وأوجه القصور وتدعيم أوجه القوة وتنميتها. **(منى عويس وآخرون , 1994 م.ص 59)**

ج-إجرائيا :و التقويم عملية تتم في نهاية مهام تعليمية معينة بهدف اختبار التلميذ والمدرس حول درجة التحكم ، واكتشاف الصعوبة التي يصادفها التلميذ خلال تعلمه، ، ويمَكن التقويم التكويني كذلك من تحديد مؤهلات المتعلم للإقبال على مراحل جديدة من تعلمه وفق مراحل متسلسلة، كما يمكن من تصحيح ثغرات التدريس.

الفصل الثالث

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1-الدراسة الاستطلاعية :

بعد طلبنا الحصول على إذن من مدراء ثانويات بولاية المسيلة للقيام بالزيارة الاستطلاعية ،بهدف الاتصال المباشر بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والوقوف على ارض الواقع لمعرفة الإطار الذي تجري فيه علمية التربص و تعامل الأساتذة مع المعلومات المكتسبة من خلال هذه العملية التكوينية ، وكذا الوقوف على مدى قدرة الأستاذ على تطبيق ما اكتسبه نظريا في التكوين على ارض الواقع .

و قد قمنا بدراسة على عينة إستطلاعية لقياس الصدق والثبات على عينة قوامها 10 أساتذة عبر 4 ثانويات مستثناة من العينة الأساسية .والتي كانت :

ثانويتان من بلدية عين الملح بهم 6 أساتذة ، وثانوية ببلدية جبل امساعد بها أستاذين ، ثانوية أولاد سيدي ابراهيم أستاذين .

فالدراسة الاستطلاعية تساعد وتساهم بشكل كبير ودقيق في ضبط مجتمع الدراسة وإمكانية تحديد العينة وطريقة اختيارها مع أخذ بعض آرائها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة وكيفية التعامل معها مستقبلا ، أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية وبالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان ومصداقية وثبات وموضوعية،كما أن هذه الزيارة الميدانية تساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي المناسب و الذي يساعد الباحث في دراسته، وكيفية تطبيقه على عينة الدراسة و مدى ملائمته لموضوع دراسته .

حيث قمنا بتوزيع استمارات استبيان على 51 أستاذ ،حيث تم اختيارهم بطريقة مسحية على 21ثانوية متواجدة بالإقليم الجنوبي لولاية المسيلة .

حدود الدراسة الميدانية: المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الحالية على مجموعة من الأساتذة الذين يزاولون تدريسهم في ثانويات المنطقة الجنوبية بولاية المسيلة

المجال الزمني: قسمنا هذا المجال الى قسمين :

-**الجانب النظري:** امتد من منتصف شهر ديسمبر 2018 إلى غاية نهاية شهر جانفي.2019

-**الجانب التطبيقي:** افريل 2019 إلى غاية ماي 2019.

-**المجال البشري:** وهم الأشخاص الذين أجريت عليهم الدراسة،حيث قدر عدد أساتذة التعليم الثانوي

تخصص تربية بدنية ورياضية 61 أستاذا موزعين على 25 ثانويات متواجدة باللاقليم الجنوبي لولاية المسيلة .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

لقد قمنا في دراستنا هذه باستخدام المنهج الوصفي و التحليلي لكونه المنهج المناسب لطبيعة الموضوع و لطبيعة الاشكالية التي تتم معالجتها في هذه الدراسة ،بحيث ان المنهج الوصفي يمتاز انه يقدم وصف دقيق وتفصيلي للظاهرة او موضوع محدد على صورة نوعية او كمية رقمية ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها . اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة او الدراسة . لذلك يُعتبر المنهج الوصفي ركنا اساسيا في اركان البحث العلمي ،حيث أن طبيعة الموضوع و اهمية هذا المنهج دفعنا للاعتماد عليه في هذه الدراسة .(**وحيد رجاء دويدري، 2000ص 182**)

3-مجتمع و عينة الدراسة :

3-1-مجتمع الدراسة :مجتمع الدراسة هو عبارة عن مجموع عدد اساتذة التربية البدنية و الرياضية الموزعين عبر 25 ثانوية بجنوب ولاية المسيلة و بلغ عدد الاساتذة 61 استاذا يشكلون المجتمع الاصلي المستهدف من الدراسة .

3- 2-عينة الدراسة :

الجدول رقم (01) يبين عينة الدراسة المختارة .

	اسم الثانوية	عنوان تواجد الثانوية	عدد الاساتذة
01	زيري بن مناد	بلدية بوسعادة	03
02	محمد بن عبد الرحمان الديسي	بلدية بوسعادة	03
03	الشريف محمد بن شبيرة	بلدية بوسعادة	04
04	محمد بوضياف	بلدية بوسعادة	02
05	ابي مزراق المقراني	بلدية بوسعادة	02
06	عبد القادر بن رعاد	بلدية بوسعادة	02
07	الاخوة حساني	بلدية بوسعادة	02
08	الباطن الجديدة	بلدية بوسعادة	02
09	جمال عبد الناصر	بلدية الهامل	03
10	طويري محمد	بلدية بن سرور	03
11	الشهدين عباسي محمودي	بلدية بن سرور	02
12	بن البار المسعود	بلدية امجدل	02

13	محمد شعباني	بلدية امجدل	03
14	ثانوية سيدي عامر	بلدية سيدي عامر	02
15	ثانوية ولتام الجديدة	بلدية ولتام	02
16	ثانوية محمد بوضياف	بلدية محمد بوضياف	03
17	ثانوية زيان زبلي	بلدية سليم	03
18	ثانوية العطوي الحاج	بلدية عين الريش	02
19	ثانوية دمد	بلدية مسعد	02
20	ثانوية حسوني رمضان	بلدية مسعد	02
21	ثانوية زيان عاشور	بلدية مسعد	02

ملاحظة : تم جمع الإستبيان و ارجاعة من طرف 28 أستاذ من أصل 51 عبر بعض الثانويات وعليه تم اجراء الدراسة وتحليل النتائج انطلاقا من هذا العدد .

4-ادوات جمع البيانات و المعلومات

الاستبيان :

رغم الاختلاف بين التربويين في لفظ هذا المصطلح الحاصل نتيجة للترجمة الا أنهم يتفقون على أنه "أداة لجمع البيانات من أفراد أو جماعات كبيرة الحجم ذات كثافة سكانية عالية وعن طريق عمل استمارة تضم مجموعة من الأسئلة أو العبارات بغية الوصول إلى معلومات كيفية أو كمية، وقد تستخدم بمفردها أو قد تستخدم مع غيرها من أدوات البحث العلمي الاخرى " كما يعرف بأنه عبارة عن مجموعة من الأسئلة المصممة للتوصل من خلالها إلى حقائق يهدف اليها البحث. (**زياد بن على محمود ، 2010 ص 16**)

ويعتبر الاستبيان في بعض الاحيان الوسيلة العلمية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية. (**وحيد رجاء دويدري، 2000ص 182**)

أ- استبيان المقيد بإجابات: وفي ذلك النوع من الاستبيان يضع الباحث العلمي مجموعة من الأسئلة، مع وضع نماذج للإجابات بشكل محدد، كأن يضع الإجابة بنعم أو لا، وصح أو خطأ، وجيد أو غير جيد... إلخ، وفي ذلك النوع يُنصح أن يضع الباحث العلمي إجابة بـ(غير ذلك أو بخلاف ذلك)؛ حتى لا يحكم على المفحوصين ويوجههم لشكل إجابة معين، ومن ثم يصبح بمنأى عن التحيز الشخصي ويعد ذلك النمط من الاستبيانات سهلًا من حيث الإعداد، وكذلك يسهل على المفحوصين الإجابة عنه، غير أنه يُعاب عليه عدم قدرة المفحوصين على التعبير عن آرائهم بالشكل الأفضل

ب- الاستبيان غير المقيد بإجابات: ويطلق عليه أيضًا عليه الاستبيان المفتوح، حيث يقوم الباحث بوضع أسئلة مفتوحة، ويمكن أن يسهل على المفحوصون في الإجابة عنها دون أي قيود، وهو يستخدم في حالة رغبة الباحث في دراسة الإشكالية أو الظاهرة بشكل مستفيض، وهو بسيط في إعداده، غير أنه يُعاب عليه الصعوبة في المراحل التالية، والتي تتمثل في تصنيف وتبويب كم كبير من المعلومات التي يحصل عليها الباحث من استخدام ذلك النوع من الاستبيانات .

ج- الاستبيان المتنوع: وهو يجمع بين الأسئلة المقيدة وغير المقيدة، ولكل نوع من الأسئلة هدف محدد من وجهة نظر الباحث العلمي .

د- الاستبيان بالصور أو الرسومات: ويعتمد الباحث العلمي على ذلك الأسلوب من الاستبيان في حالة التعامل مع الفئات الأمية التي تجهل القراءة والكتابة.

و استخدمنا في بحثنا هذا الاستبيان المقيد بثلاثة إجابات : نعم/لا/نوعا ما .

5-الخصائص السيكوميترية للأداة: (الصدق والثبات لأداة الدراسة)

أولا:صدق الاستبيان :

ويقصد به أن تقاس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاور الاستبيان.

01 -الصدق الظاهري:

ولتحقيق الصدق الظاهري في الأداة اعتمدنا على المحكمين وهو من أشهر أنواع الصدق حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة محكمين (5 أساتذة) بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة المسيلة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال لأخذ أرائهم في الاستبيان ، حيث قاموا بتعديله وحذف بعض العبارات كما هو عليه في صيغته النهائية .

02 -صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي (العبارة مع المحور) والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل اليها:

الجدول رقم (02) يبين معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	0.60	06	0.46	11	0.58	16	0.52	21	0.60
02	0.73	07	0.48	12	0.66	17	0.54	22	0.74
03	0.66	08	0.75	13	0.58	18	0.45	23	0.56

0.43	24	0.43	19	0.61	14	0.60	09	0.55	04
0.41	25	0.55	20	0.54	15	0.55	10	0.74	05
0.55	26								

يتضح من الجدول رقم: (01) أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، وهذا ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ثانيا : الثبات

ألفا كرونباخ:

ومن اجل التأكد من ثبات الاستبيان تم استخدام معامل الثبات لألفا كرونباخ القائم على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها :

الجدول رقم (03) : يبين معامل ألفا كرونباخ .

الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان	0.736

يتضح من الجدول رقم (02) : أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات بلغت (0.736)، وهذا ما يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وهو صالح للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة .

6- الأساليب الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة والأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استعملنا ما يلي: قمنا بتفيرغ و تحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (Spss) حيث قمنا باستخدام الأدوات الإحصائية الآتية :

- اختبار ألفا كر ونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد العينة والتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة الاستبيان
- اختبار كا تربيع للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

وبهذا نكون قد بينا أهم الإجراءات الميدانية التي قمنا بها من أجل التأكد من صدق الفروض ومدى تحققها على أرض الواقع وأيضا نكون قد بينا بعض العناصر التي قد تكون غامضة ووردت في هذا الفصل.

الفصل الرابع

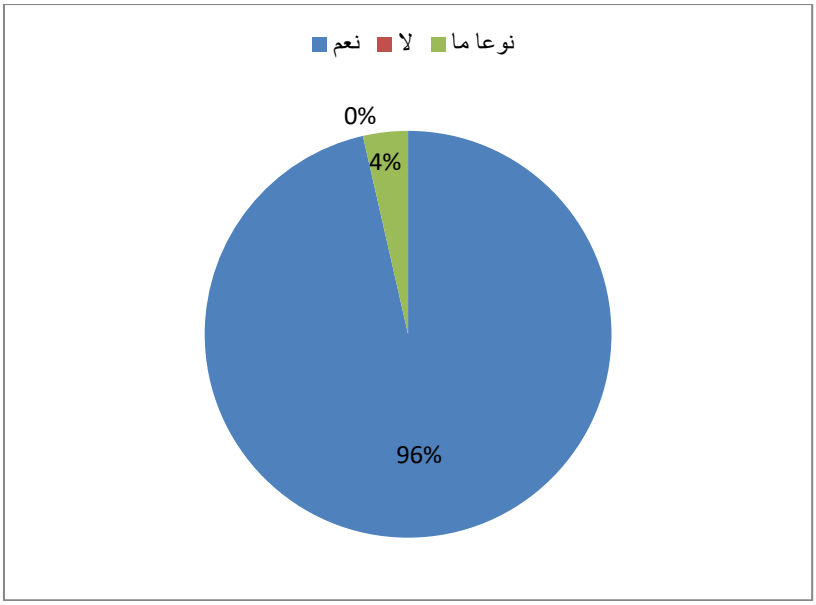
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

❖ **1-/ المحورالأول : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التخطيط لأساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصون في الطور الثانوي**

- **السؤال الأول**: هل يسمح لكم التكوين اكتساب مهارة التخطيط بشكل جيد ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (01).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2 المحسوبة	قيمة K^2 المجدولة	درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
نعم	27	96%	14	13	24.14	3.84	01	0.042	0.05	دال
نوعا ما	01	04%	14	-13						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00**						

[جدول رقم (04): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]



[شكل رقم (01): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (01)]

➢ من خلال الجدول رقم (04) و الشكل رقم (01)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (01) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ96%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (1) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ4%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=24.14) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم".

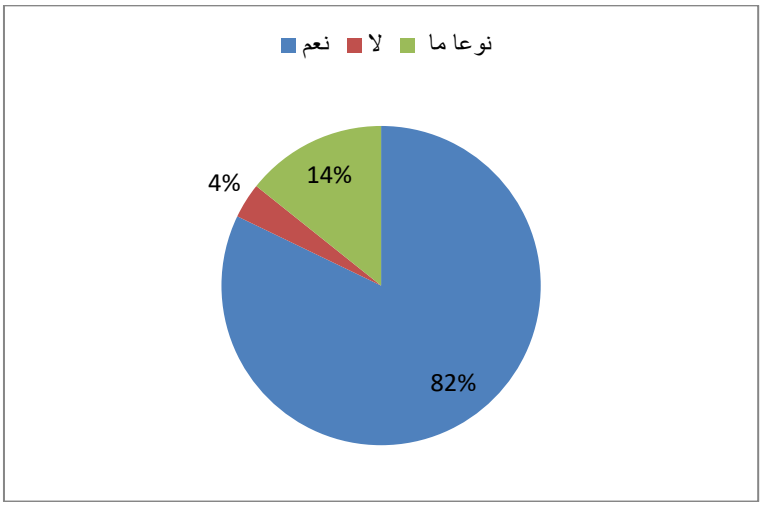
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (04)و الشكل رقم (01) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون **أن التكوين يسمح لهم اكتساب مهارة التخطيط بشكل جيد** .

السؤال الثاني: هل يتيح التكوين القدرة على تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (02).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	23	82%	9.33	13.67	30.51a	5.99	02	0.042	0.05	دال
لا	1	4%	9.33	-8.33						
نوعا ما	4	14%	9.33	-5.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (05): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)]



شكل رقم (2): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (02)

- من خلال الجدول رقم (05) و الشكل رقم (02)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (02) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ82%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (01) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ04%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ14%.
  - o و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=30.51) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - o ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم.".

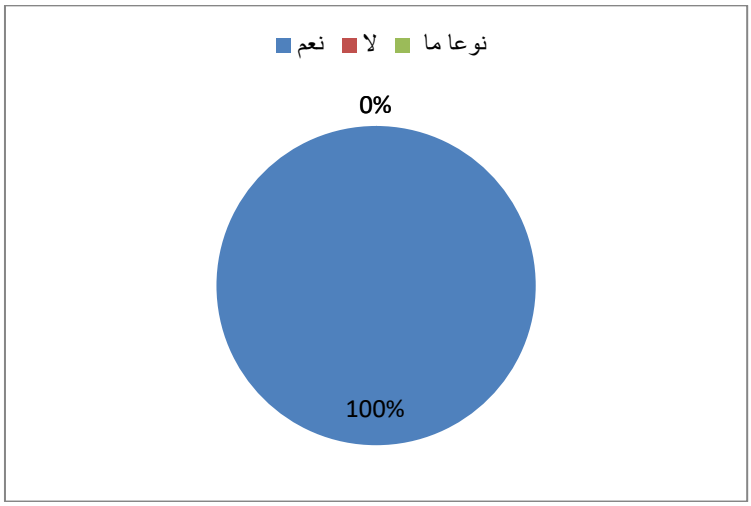
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (05)و الشكل رقم (02) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يتيح لهم القدرة على تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة

السؤال الثالث: هل يساعد التكوين على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (03).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (06): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)]



شكل رقم (3): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (03)

- من خلال الجدول رقم (06) و الشكل رقم (03)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (03) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0
- ➢ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

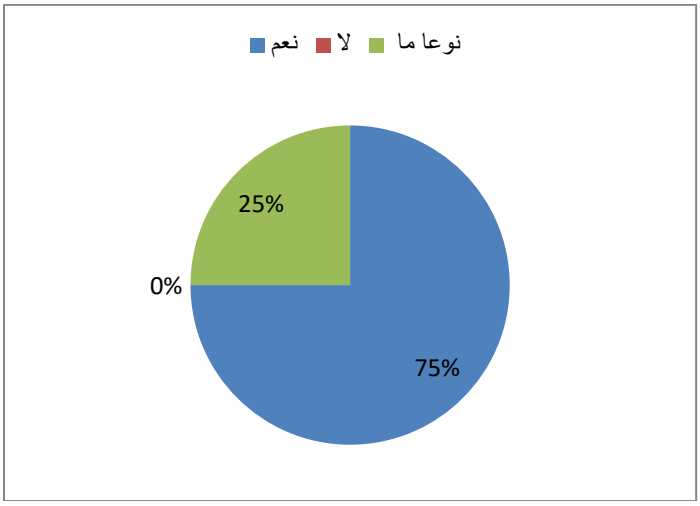
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (06)و الشكل رقم (03) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأساتذة على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف

السؤال الرابع: هل يتيح التكوين القدرة على اختيار الأهداف المناسبة للفئات العمرية ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (04).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	21	75%	14	7	07	3.84	01	0.042	0.05	دال
نوعا ما	7	25%	14	-7						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم 07: يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)]



شكل رقم (4): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (04)

- من خلال الجدول رقم (07) و الشكل رقم (04)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (04) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ75%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ25%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=07) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

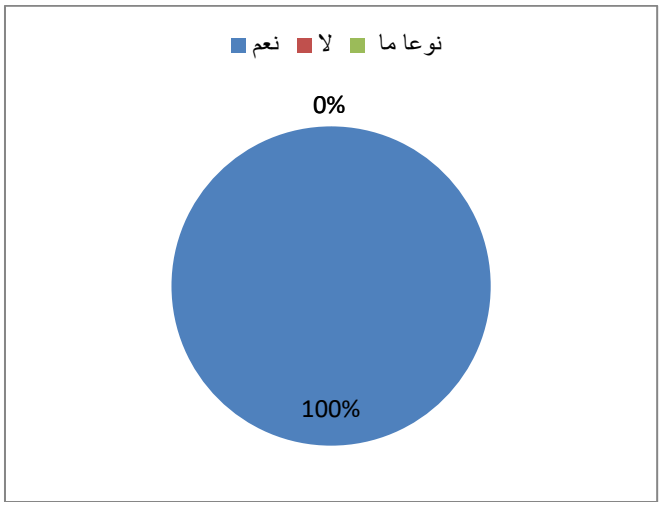
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (07)و الشكل رقم (04) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يتيح للأستاذ القدرة على اختيار الأهداف المناسبة للفئات العمرية .

السؤال الخامس: هل يساعدكم التكوين على اختيار الأنشطة المناسبة التي تلاءم قدرات التلاميذ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (05).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (08): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)]



شكل رقم (05): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (05)

- من خلال الجدول رقم (08) و الشكل رقم (05)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (05) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0
- و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

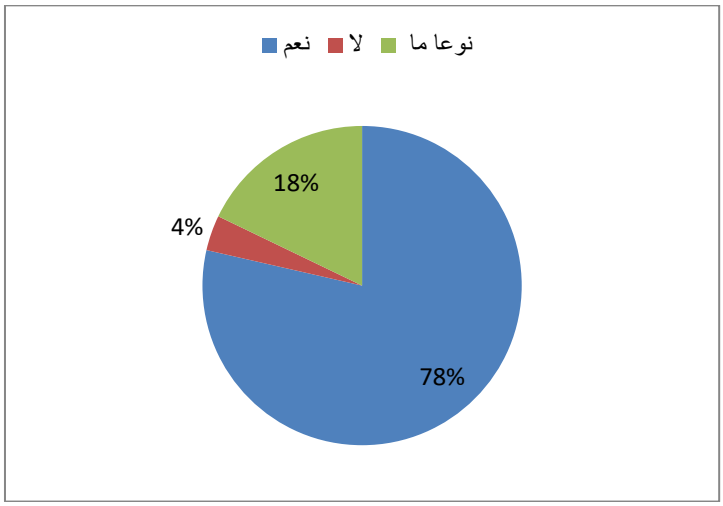
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (08)و الشكل رقم (05) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأستاذ على اختيار الأنشطة المناسبة التي تلائم قدرات التلاميذ .

السؤال السادس: هل يمنح التكوين لكم القدرة على إدراج الأهداف السلوكية خلال الحصة ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (06).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	22	78%	9.33	12.67	26.65	5.99	02	0.042	0.05	دال
لا	1	4%	9.33	-8.33						
نوعا ما	5	18%	9.33	-4.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (09): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)]



شكل رقم (06): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (06)

- من خلال الجدول رقم (09) و الشكل رقم (06)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (06) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ78%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (01) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ18%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ04%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=26.65) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث α>sig).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

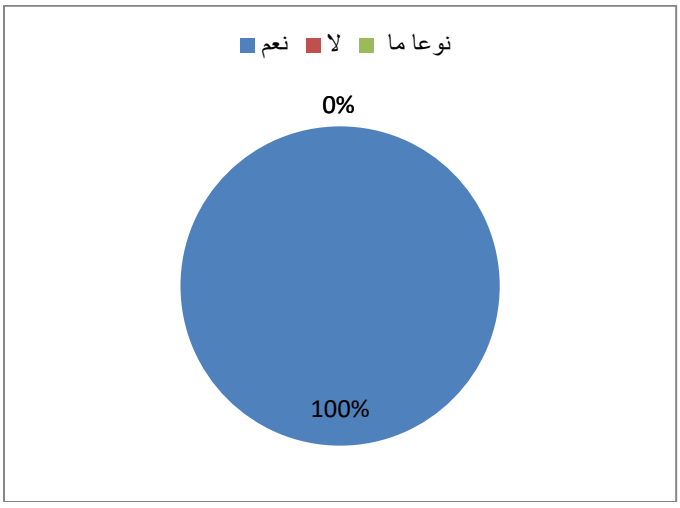
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (09)و الشكل رقم (06) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمنح للأساتذة القدرة على إدراج الأهداف السلوكية خلال الحصة

السؤال السابع: هل يكسب التكوين مهارة تحضير خطة فصلية و سنوية و تنظيم النشاطات ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (07).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)]



شكل رقم (07): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (07)

- من خلال الجدول رقم (10) و الشكل رقم (07)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (07) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

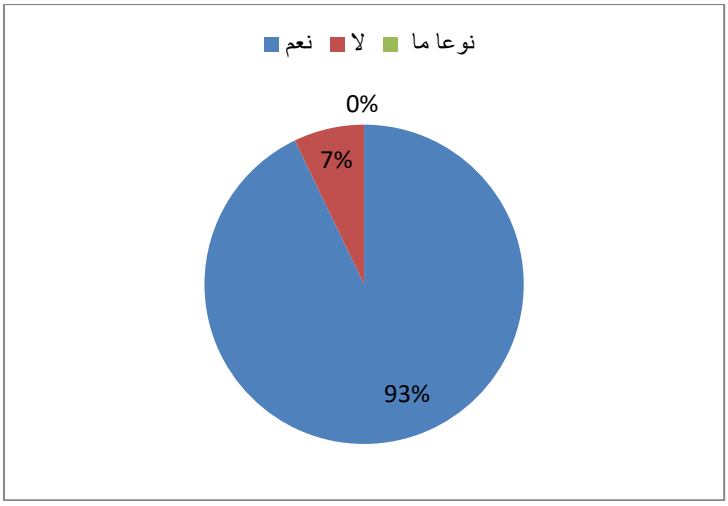
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (10)و الشكل رقم (07) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يكسب الأستاذ مهارة تحضير خطة فصلية و سنوية و تنظيم النشاطات .

السؤال الثامن: هل يتيح التكوين فرصة تحديد الوسائل والأجهزة و الأدوات المتنوعة ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (08).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	26	93%	14	12	20.57	3.84	01	0.042	0.05	دال
لا	02	7%	14	-12						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)]



شكل رقم (08): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (08)

- من خلال الجدول رقم (11) و الشكل رقم (08)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (08) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ93%.

✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (02) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ07%.

- و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=20.57) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

- و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الثانية و الثالثة.

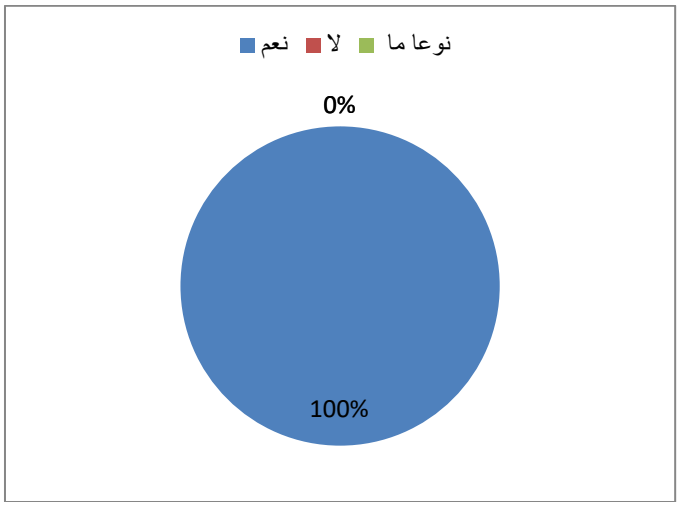
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (11)و الشكل رقم (08) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين فرصة تحديد الوسائل والأجهزة و الأدوات المتنوعة

السؤال التاسع: هل يمكن التكوين الأستاذ من مراعاة الفروقات الفردية ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (09).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)]



شكل رقم (09): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (09)

- من خلال الجدول رقم (12) و الشكل رقم (09)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (09) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- ➢ و بتالي فان هناك فرق كبير بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

الاستنتاج:

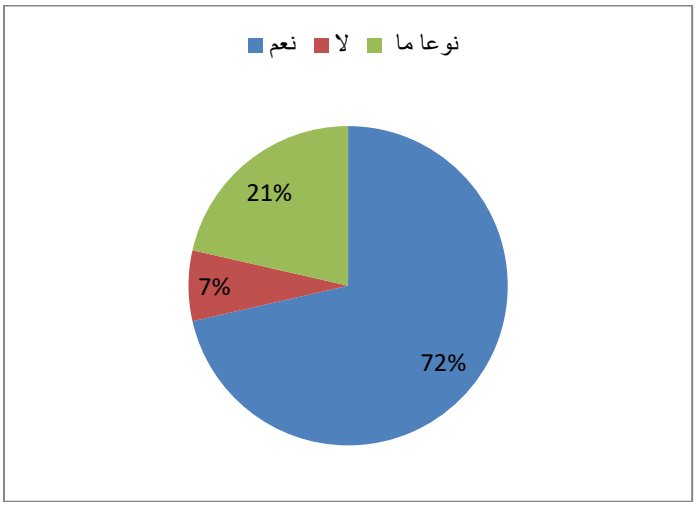
من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (12)و الشكل رقم (09) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمكن الأستاذ من مراعاة الفروق الفردية

المحور الثاني : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصون في الطور الثانوي .

السؤال العاشر: هل يمكنكم التكوين من تقديم النشاط بشكل واضح ومنطقي ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (10).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	20	72%	9.33	10.67	19.15a	5.99	02	0.042	0.05	دال
لا	2	7%	9.33	-7.33						
نوعا ما	6	21%	9.33	-3.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)]



شكل رقم (10): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10)

- من خلال الجدول رقم (13) و الشكل رقم (10)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (10) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ72%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (02) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ07%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (06) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ21%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=19.15) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث α>sig).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

- و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

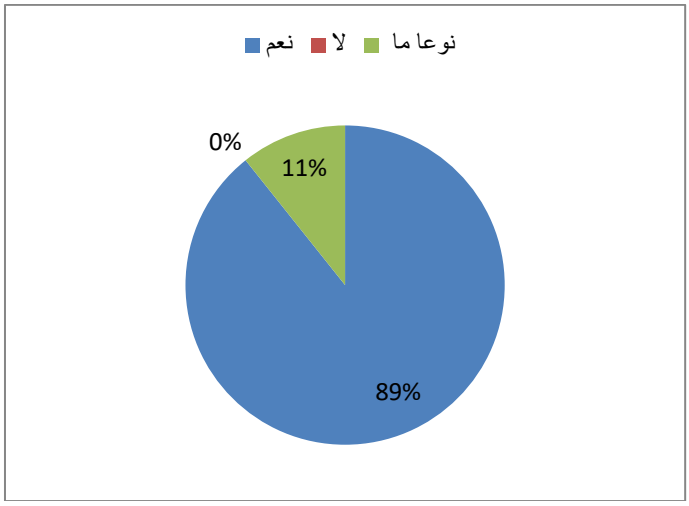
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (13)و الشكل رقم (10) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمكنهم من تقديم النشاط بشكل واضح و منطقي .

السؤال الحادي عشر: هل يمكنكم التكوين من استخدام المهارات التعليمية المناسبة للتلاميذ ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (11).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	25	89%	14	11	17.29	3.84	01	0.042	0.05	دال
نوعا ما	3	11%	14	-11						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)]



شكل رقم (11): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11)

- من خلال الجدول رقم (14) و الشكل رقم (11)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (11) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ89%.

- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ11%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=17.29) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

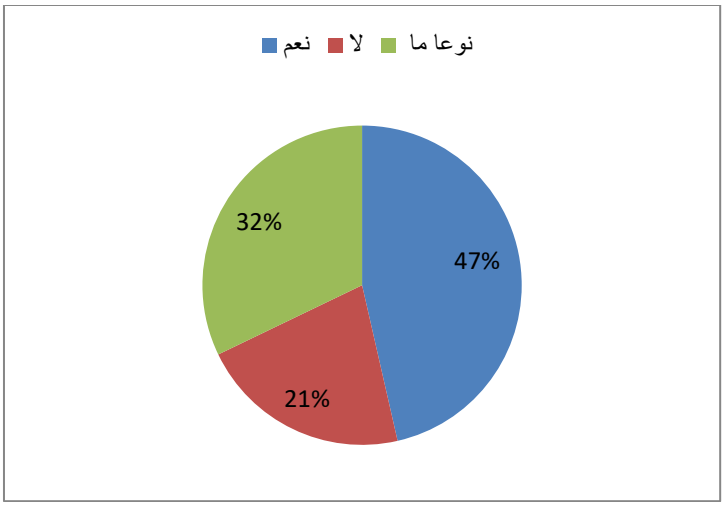
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (14)و الشكل رقم (11) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأستاذ بنسبة كبيرة من استخدام مهارات تعليمية مناسبة للتلاميذ.

السؤال الثاني عشر: هل يمكنكم التكوين من استخدام نموذج علمي أمام التلاميذ خلال الحصة ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (12).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	13	47%	9.33	3.67	2.64a	5.99	02	0.042	0.05	غير دال
لا	6	21%	9.33	-3.33						
نوعا ما	9	32%	9.33	-0.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (15.): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)]



شكل رقم (12): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (12)

- من خلال الجدول رقم (15) و الشكل رقم (12)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (12) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ47%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (06) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ21%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ32%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=2.64) المحسوبة أصغر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ رغم أن أغلبية الإجابات كانت لصالح البديل نعم

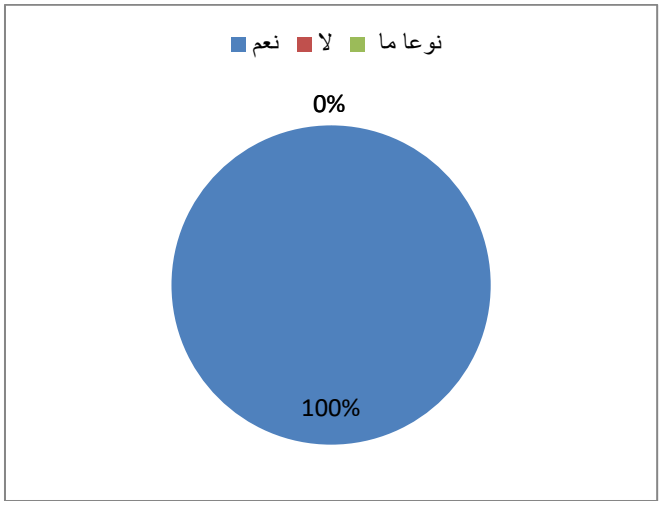
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (15)و الشكل رقم (12) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأستاذ بنسبة كبيرة من استخدام مهارات تعليمية مناسبة للتلاميذ.

السؤال الثالث عشر: هل يمكنكم التكوين من اكتساب القدرة على ربط مادة التربية البدنية و الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (01).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)]



شكل رقم (13): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13)

- من خلال الجدول رقم (16) و الشكل رقم (13)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (13) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

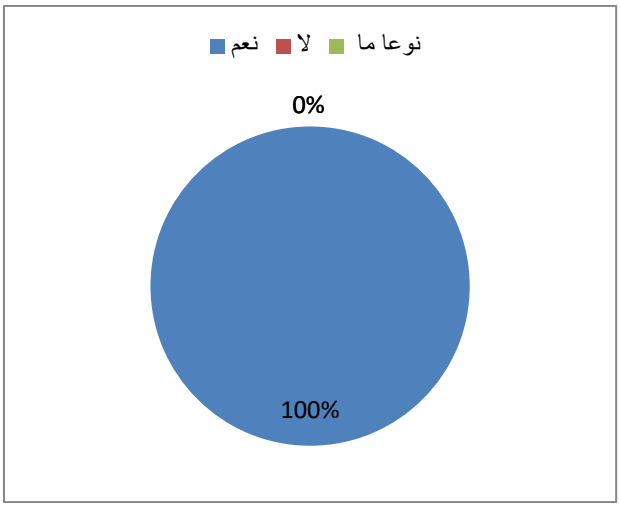
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (16)و الشكل رقم (13) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمكن الأستاذ اكتساب القدرة على ربط مادة التربية البدنية و الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى.

السؤال الرابع عشر: هل يمكنكم التكوين من تنمية مهارة إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (01).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)]



شكل رقم (14): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14)

- من خلال الجدول رقم (17) و الشكل رقم (14)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (14) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

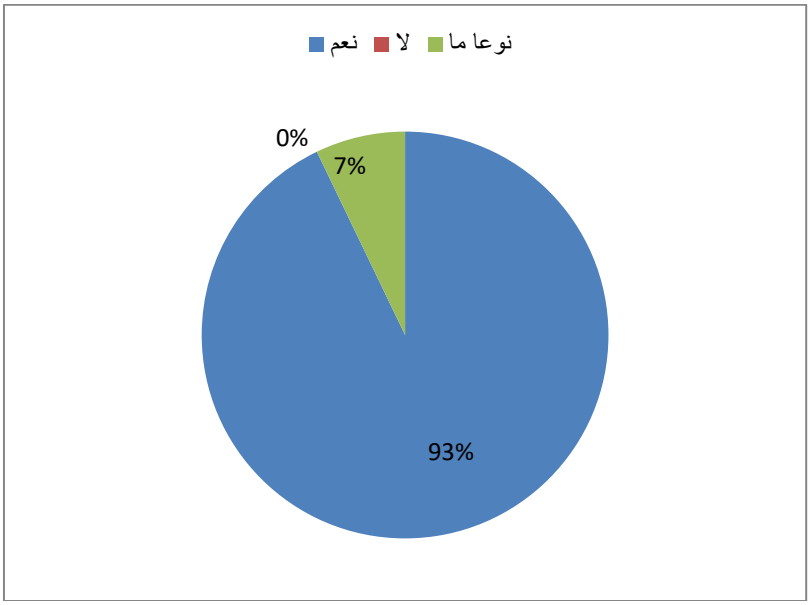
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (17)و الشكل رقم (14) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأستاذ من تنمية مهارة إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة

- **السؤال الخامس عشر: هل يتيح التكوين القدرة على حسن استخدام الوسائل السمعية والبصرية الملائمة؟**

بدائل الإجابة على السؤال رقم (15).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	26	93%	14	12	20.57	3.84	01	0.042	0.05	دال
نوعا ما	02	07%	14	-12						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00**						

[جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)]



[شكل رقم (15): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15)]

- من خلال الجدول رقم (18) و الشكل رقم (15)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (15) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ93%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (2) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ7%.

- و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=20.57) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم".

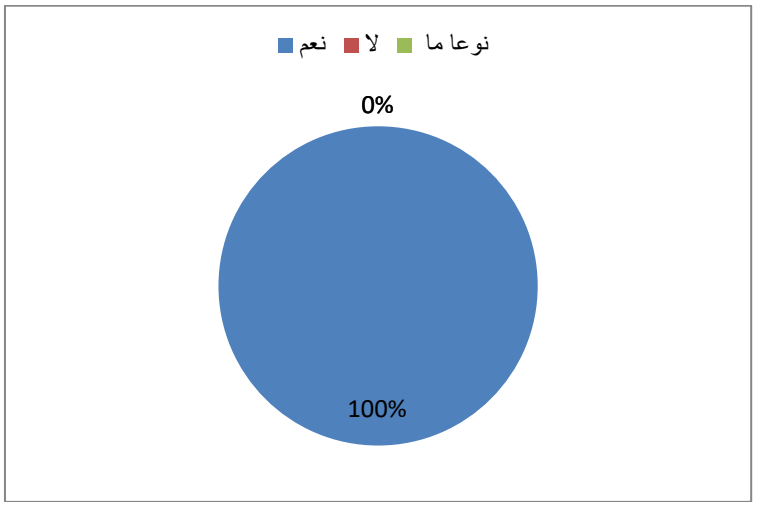
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (18)و الشكل رقم (15) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يتيح لهم القدرة على حين استخدام الوسائل السمعية و البصرية الملائمة .

السؤال السادس عشر: هل يمكنكم التكوين من تنمية مهارة إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (16).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)]



شكل رقم (16): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16)

- من خلال الجدول رقم (19) و الشكل رقم (16)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (16) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

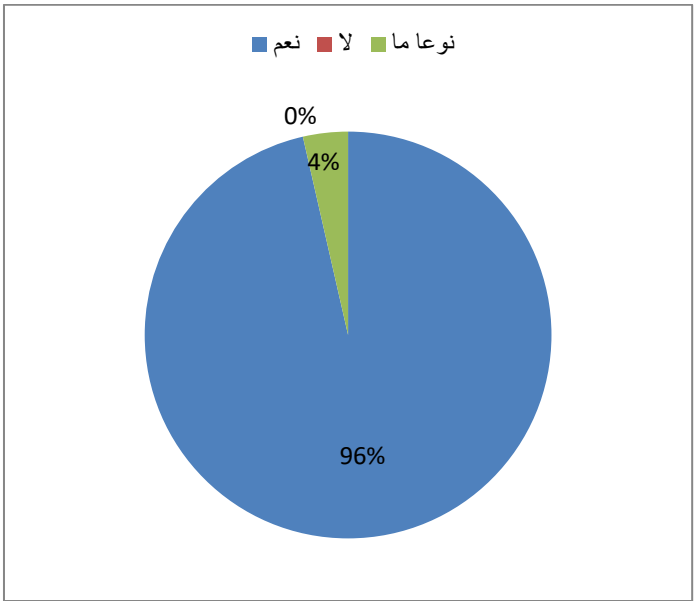
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (19)و الشكل رقم (16) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأساتذة **من تنمية مهارة إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة**

- **السؤال السابع عشر: هل يمنح التكوين القدرة من استخدام الطرائق الحديثة التي تساعد إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟**

بدائل الإجابة على السؤال رقم (17).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	27	96%	14	13	24.14	3.84	01	0.042	0.05	دال
نوعا ما	01	04%	14	-13						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00**						

[جدول رقم (20): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)]



[شكل رقم (17): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17)]

- من خلال الجدول رقم (20) و الشكل رقم (17)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (17) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (27) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ96%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (1) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ4%.

- و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=24.14) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم".

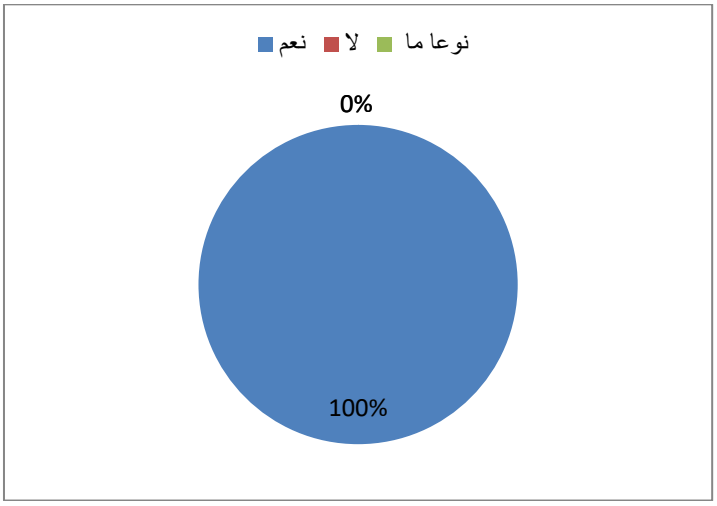
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (20)و الشكل رقم (17) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمنح للأستاذ القدرة على استخدام الطرائق الحديثة التي تساعد إثارة الدافعية لدى التلاميذ .

السؤال الثامن عشر: هل يساعد التكوين المستمر على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية التعليمية؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (18).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)]



شكل رقم (18): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18)

- من خلال الجدول رقم (21) و الشكل رقم (18)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (18) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- o و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- o ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (21)و الشكل رقم (18) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين المستمر للأستاذ يساعده على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية التعليمية .

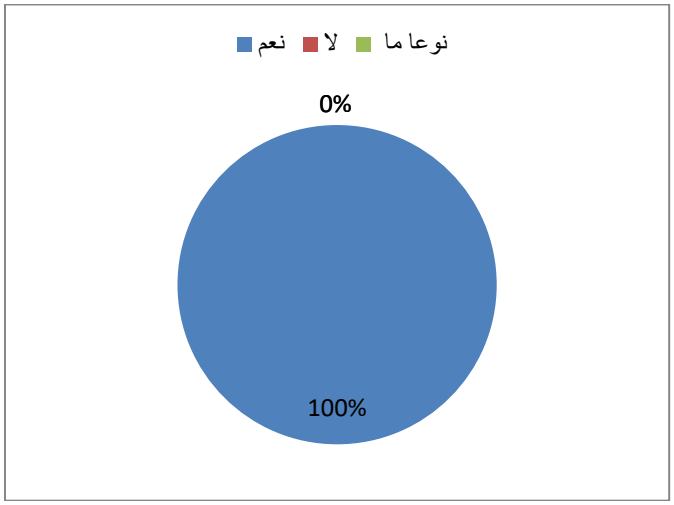
المحور الثالث : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية والرياضية المتربصون في الطور الثانوي

.

السؤال التاسع عشر: هل يمَكنكم التكوين من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (19).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)]



شكل رقم (19): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19)

- من خلال الجدول رقم (22) و الشكل رقم (19)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (19) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

- و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

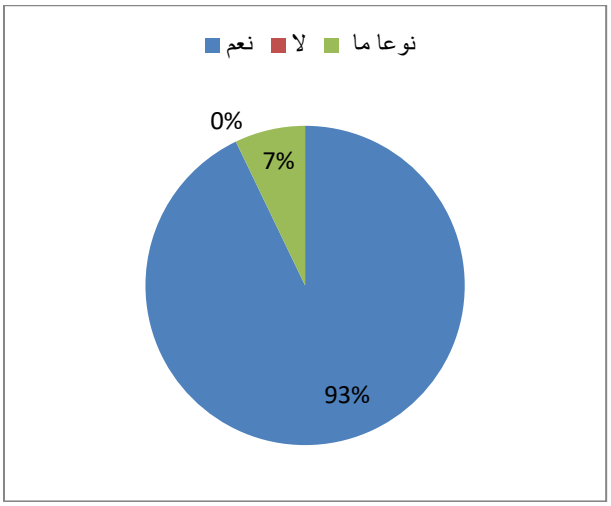
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (22)و الشكل رقم (19) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمَكن الأستاذ من مراعاة الاستمرارية في التقويم .

السؤال العشرون: هل يمكنكم التكوين من تطبيق أساليب التقويم المناسبة لمدى تحقيق الأهداف ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (20).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	26	93%	14	12	20.57	3.84	01	0.042	0.05	دال
نوعا ما	02	7%	14	-12						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)]



شكل رقم (20): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20)

- من خلال الجدول رقم (23) و الشكل رقم (20)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (20) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ93%.

- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ07%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=20.57) المحسوبة أكبر من(k^2=3.84) المجدولة, عند درجة الحرية (1) ومستوى الدلالة0.05=α(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة0.05 =α. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

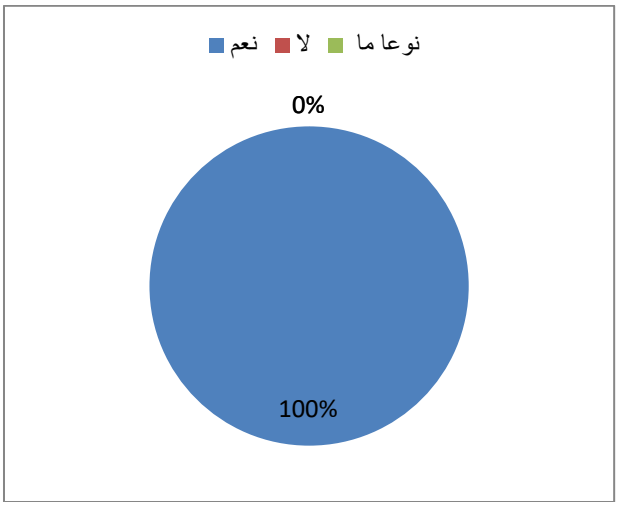
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (23)و الشكل رقم (20) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يساعد الأستاذ من تطبيق أساليب التقويم المناسبة لمدى تحقيق الأهداف .

السؤال الواحد والعشرون: هل يمنح التكوين فرصة تنويع أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (21).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)]



شكل رقم (21): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (21)

- من خلال الجدول رقم (24) و الشكل رقم (21)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (21) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.

✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

- و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

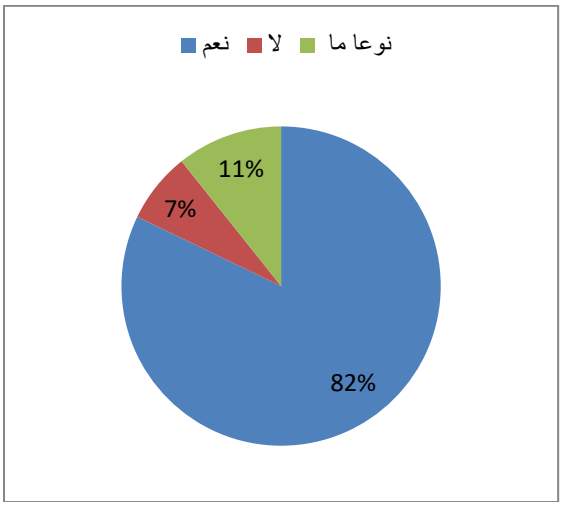
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (24)و الشكل رقم (21) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمنح الأستاذ فرصة تنويع أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية .

السؤال الثاني و العشرون: هل يتيح التكوين فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات و اللياقة البدنية ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (22).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	23	82%	9.33	13.67	30.08a	5.99	02	0.042	0.05	دال
لا	2	%7	9.33	-7.33						
نوعا ما	3	11%	9.33	-6.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (22)]



شكل رقم (22): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (22)

- من خلال الجدول رقم (25) و الشكل رقم (22)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (22) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ82%.
- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (2) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ07%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (3) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ11%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=30.08) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم.".

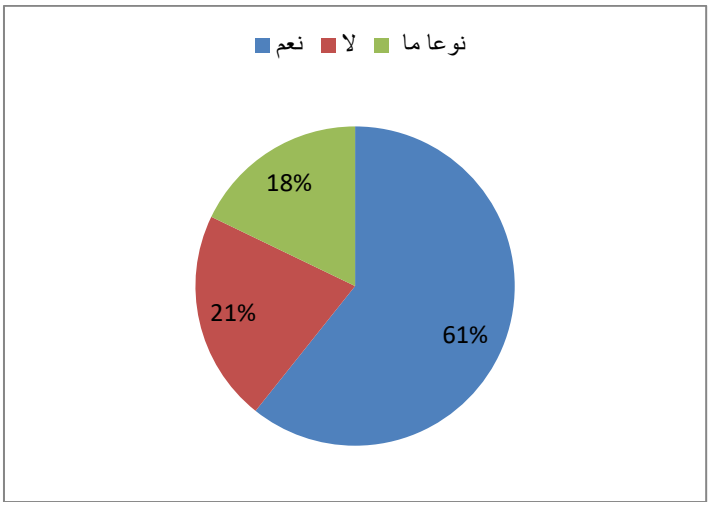
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (25)و الشكل رقم (22) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يتيح للأستاذ فرصة استخدام اختبارات مقننة ومحددة للمهارات و اللياقة البدنية.

السؤال الثالث و العشرون: هل يمنح التكوين فرصة احترام مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (23).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	17	61%	9.33	7.67	9.50	5.99	02	0.042	0.05	دال
لا	6	21%	9.33	-3.33						
نوعا ما	5	18%	9.33	-4.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (23)]



شكل رقم (23): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (23)

- من خلال الجدول رقم (26) و الشكل رقم (23)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (23) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (23) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ61%.

- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (23) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (6) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ21%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (23) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (5) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ18%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=9.50) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم.".

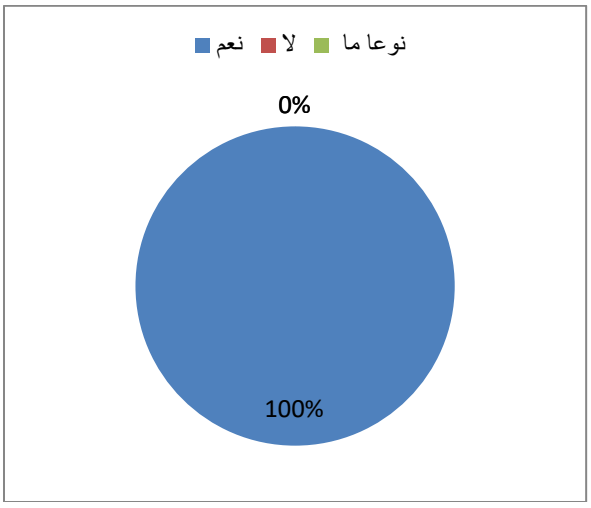
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (26)و الشكل رقم (23) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمنح للأستاذ فرصة إحترام مبدأ الفردية عند إجراء الإختبار .

السؤال الرابع والعشرون: هل يتيح التكوين فرصة مراعاة مصطلحات و رموز المناهج و التقويم ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (24).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (27): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)]



شكل رقم (24): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (24)

- من خلال الجدول رقم (27) و الشكل رقم (24)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (24) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:

- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (24) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- ✓ أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- o و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- o ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα =0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

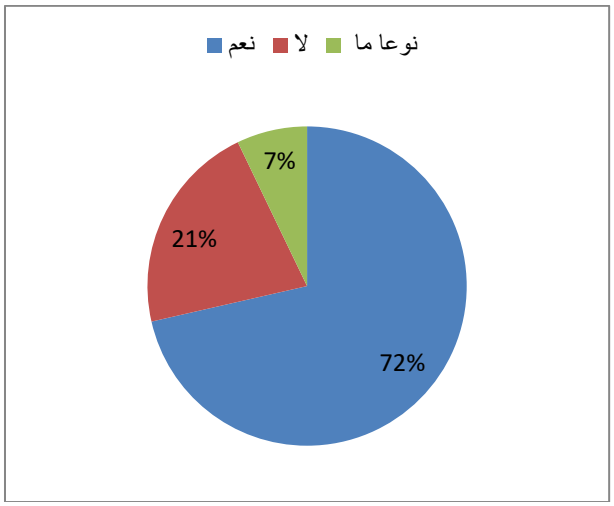
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (27)و الشكل رقم (24) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يتيح للأستاذ مراعاة مصطلحات و رموز المناهج والتقويم.

السؤال الخامس و العشرون: هل يمنح التكوين مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم آداء التلاميذ في الاختبارات المهارية و الحركية ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (25).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد و المتوقع	قيمة K^2		درجة الحرية	Sig	مستوى الدلالة	القرار
					المحسوبة	المجدولة				
نعم	20	72%	9.33	10.67	19.15	5.99	02	0.042	0.05	دال
لا	6	21%	9.33	-3.33						
نوعا ما	2	7%	9.33	-7.33						
الإجمالي	**28**	**%100**	**28**	**00.00**						

[جدول رقم (28): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)]



شكل رقم (25): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (25)

- من خلال الجدول رقم (28) و الشكل رقم (25)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (25) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- ✓ **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (25) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ72%.

- ✓ **المجموعة الثانية**: تمثلت المجموعة الثانية في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (25) بالبديل "لا" و قد بلغ عددهم (6) أفرد بنسبة مئوية تقدر بـ21%.
- ✓ **المجموعة الثالثة**: تمثلت المجموعة الثالثة في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (25) بالبديل "نوعا ما" و قد بلغ عددهم (2) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ7%.
  - و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=19.15) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
  - ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.
- ➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى: "نعم.".

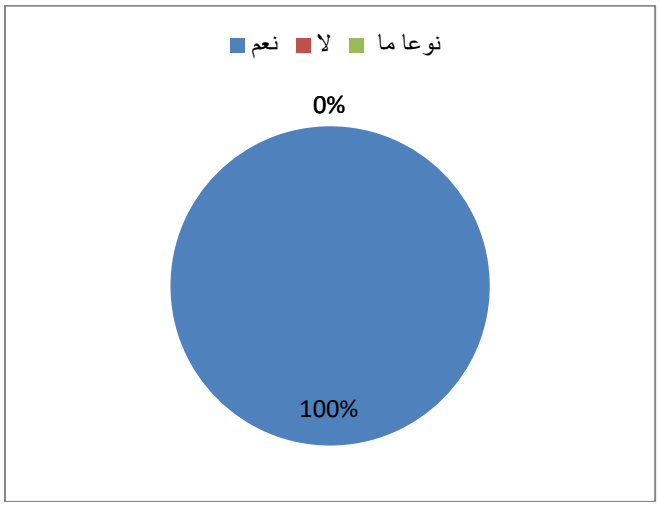
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (28)و الشكل رقم (25) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون أن التكوين يمنحهم مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم آداء التلاميذ في الاختبارات المهارية و الحركية.

السؤال السادس والعشرون: هل يمنح التكوين فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي ؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم (26).	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	28	100%
لا	0	0%
نوعا ما	0	0%
الإجمالي	**28**	**%100**

[جدول رقم (29): يوضح إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)]



شكل رقم (26): يمثل رسم بياني يوضح النسبة المئوية لإجابات أفراد العينة على السؤال رقم (26)

- من خلال الجدول رقم (29) و الشكل رقم (26)نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة و البالغ عددها 28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية,كانت إجاباتهم على السؤال رقم (26) قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات:
- **المجموعة الأولى**: تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (26) بالبديل "نعم" و قد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية تقدر بـ100%.
- أما باقي المجموعات فكانت الإجابة ب 0

- و من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان باستخدام اختبار الدلالة الإحصائية (k^2) وجدنا أن (k^2=56.02) المحسوبة أكبر من(k^2=5.99) المجدولة, عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالةα=0.05(بحيث sigα>).
- ومنه نستنتج على أنها قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالةα= 0.05. و نسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5 %.

➢ و بتالي فان هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات لصالح المجوعة الأولى : "نعم".

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (29)و الشكل رقم (26) نستنتج أن أغلب أفراد العينة يرون **أن التكوين يمنحهم فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي**

4/مناقشة و تحليل الفرضية الأولى :

الفرضية الأولى: إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .

جدول رقم (30)يوضح تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	24.14	دالة
السؤال رقم2	30.51	دالة
السؤال رقم3	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم4	7	دالة
السؤال رقم5	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم6	26.65	دالة
السؤال رقم 7	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 8	20.57	دالة
السؤال رقم 9	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على **أن للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي** ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (30) فإن كل قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) ، حيث أن الأسئلة رقم (03/05/07/09) كانت بها جميع إجابات أفراد عينة الدراسة بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم أما بقية الأسئلة للمحور الأول للفرضية الأولى فكانت بنسبة 60% وهو مقبول و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " **أن للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .**

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون التكوين البيداغوجي الأولي هو من يحدث اثر ايجابيا في الأساتذة باعتباره التكوين الذي يسمح بتطوير مهارة التخطيط لدى الأستاذ . (**محمد صالح الحثروبي** :**2009**،ص**42**)

هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ الكفء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك أصبح التكوين البيداغوجي هو الذي يساهم بتطوير هذه المهارة لدى الأستاذ ،فكل هذا يقتصر على كفاءة الأستاذ و خبرته و تجربته في التخطيط الجيد لهذه العملية التعليمية التعلمية ،لأن التخطيط عملية مستمرة يتم من خلالها رسم خطط و أهداف بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

5/مناقشة و تحليل الفرضية الثانية :

الفرضية الثانية: ان للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي.

جدول رقم (31)يوضح تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم10	19.15	دالة
السؤال رقم11	17.29	دالة
السؤال رقم12	2.64	غير دالة
السؤال رقم13	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم14	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم15	20.57	دالة
السؤال رقم 16	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 17	24.14	دالة
السؤال رقم 18	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على **ان للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التنفيذ لدي أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي** ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (31) فإن كل قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، حيث أن الأسئلة رقم (18/16/14/13) كانت بها جميع إجابات أفراد عينة الدراسة بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم أما بقية الأسئلة للمحور الثاني للفرضية الثانية فكانت بنسبة 65% وهو مقبول و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " **ان للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التنفيذ لدي أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي**.

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون التكوين البيداغوجي الأولي هو من يحدث اثر ايجابيا في الأساتذة باعتباره التكوين الذي يسمح بتطوير مهارة التنفيذ لدى الأستاذ .

هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ الكفء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك أصبح التكوين البيداغوجي هو الذي يساهم بتطوير هذه المهارة لدى الأستاذ ،فكل هذا يقتصر على كفاءة الأستاذ و خبرته و تجربته في التنفيذ الجيد لهذه العملية التعليمية التعلمية ،لأن التنفيذ من المهارات التي تتطلب العمل الجيد و المتكامل بين مراحل هذه العملية يتم من خلالها تنفيذ و تحقيق أهداف بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة الباحث سعيداني يوسف ،" دور التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضة في تنفيذ مكونات المنهاج في المرحلة الثانوية و التي توصل ان للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية دور في تنفيذ وسائل و أدوات المنهاج لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

6/مناقشة و تحليل الفرضية الثالثة :

الفرضية الثالثة: ان للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي.

جدول رقم (32)يوضح تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم19	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم20	20.57	دالة
السؤال رقم21	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم22	30.08	دالة
السؤال رقم23	9.5	دالة
السؤال رقم24	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%
السؤال رقم 25	19.15	دالة
السؤال رقم 26	دال لصالح الإجابة نعم 100%	دال لصالح الإجابة نعم 100%

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على **ان للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي** ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (32) فإن كل قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) ، حيث أن الأسئلة رقم (26/24/21/19)كانت بها جميع إجابات أفراد عينة الدراسة بنسبة 100% لصالح الإجابة الأولى نعم ، أما بقية الأسئلة للمحور الثالث للفرضية الثالثة فكانت بنسبة 70% وهو مقبول و عليه تم قبول فرضية الباحث القائلة " **ان للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارات التقويم لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي.**

يمكن تفسير النتيجة التالية في كون التكوين البيداغوجي الأولي هو من يحدث اثر ايجابيا في الأساتذة باعتباره التكوين الذي يسمح بتطوير مهارة التقويم لدى الأستاذ .

هذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه الأستاذ الكفء في بناء المجتمع و تقدمه ،فالتربية البدنية جزء من التربية العامة فهي ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق في المجتمع ،لذلك أصبح التكوين البيداغوجي هو الذي يساهم بتطوير هذه المهارة لدى الأستاذ ،فكل هذا يقتصر على كفاءة الأستاذ و خبرته و تجربته في التقويم الجيد لهذه العملية التعليمية التعلمية ،لأن التقويم من المهارات التي تتطلب العمل الجيد و المتكامل بين مراحل هذه العملية يتم من خلالها التقويم التحقق من مدى تحقق هذه الأهداف بالاعتماد على اسس و مبادئ علمية .

وتتفق نتيجة هذه الدراسة جزئيا مع دراسة الباحث سعيداني يوسف ،" دور التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضة في تنفيذ مكونات المنهاج في المرحلة الثانوية و التي توصل ان نجاح العملية التعليمي متوقف إلى حد كبير على مدى تطوير المناهج و البرامج المقدمة.

الفصل الخامس

إستنتاجات و إقتراحات

1-استنتاجات عامة:

انطلاقا من نتائج الدراسة و في ضوء ما تم عرضه من الخلفية النظرية وكل ما يتعلق بدور وأهمية التكوين البيداغوجي في تنمية المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في التعليم الثانوي و اعتمادا على البيانات الإحصائية المتحصل عليها و انطلاقا من الهدف الرئيسي و هو التأكد من أهمية التكوين البيداغوجي في تنمية المهارات الأساسية للأستاذ المتربص في الطور الثانوي و انطلاقا من تساؤلات إشكالية البحث و لتحقيق هذا الهدف أعددنا استمارة استبيان وتم تطبيقها على عينة تمثل جزءا هاما من المجتمع ثم حللنا النتائج و ناقشناها من أجل مقارنة دراستنا بغيرها من الدراسات و بعد مناقشة نتائج البحث توصلنا إلى ما يلي :

-تحقق الفرضية الأولى : أن للتكوين البيداغوجي دور فعال في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.

-تحقق الفرضية الثانية : أن للتكوين البيداغوجي دور فعال في تنمية مهارة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في التعليم الثانوي .

-تحقق الفرضية الثالثة : أن للتكوين البيداغوجي دور فعال في تنمية مهارة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .

2-اقتراحات :

من خلال هذه الدراسة التي تمحورت حول التكوين البيداغوجي للأستاذ المتربص في الطور الثانوي ،ومع إدراك هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال ،لذا كان من الضروري طرح مجموعة من الاقتراحات و التوصيات و التي تمثلت في :

-وضع و تطوير و تحسين المناهج التربوية لمادة التربية البدنية بما يواكب متطلبات مختلف التطورات الحاصلة في مجال الرياضة .

- وضع مناهج تربوية تتلائم مع قدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- أن يتم وضع مناهج تربوية تتماشي مع المحتوى الذي تلقاه الأساتذة طوال فترات التكوين البيداغوجي.

- اقتراح كتاب مدرسي خاص بمادة التربية البدنية مما يجعل التلميذ أكثر دراية بما يتلقاه من مهارات و معلومات.

- زيادة عدد حصص مادة التربية البدنية والرياضية حيث أن حصة واحدة تعتبر قليلة جدا مقارنة بمحتوى المناهج

- التركيز على المجالات الوجدانية و المعرفية و النفسية .

-دراسة مدى تطبيق و تنويع مختلف الأساليب التدريسية الحديثة في ظل التدريس بالكفاءات .

3-الآفاق المستقبلية للدراسة :

من خلال دراستنا نطرح ما يلي :

*دراسة تأثير التكوين البيداغوجي على كفاءة الأستاذ خصوصا في الطور الثانوي .

*إجراء دراسات مشابهة تختص بشكل أعمق حول أهمية التكوين البيداغوجي .

*من الأفضل أن تكون هناك دراسة تقدم برنامج مقترح لتحسين المناهج التربوية ومستوى التكوين البيداغوجي.

*حبذا أن تكون دراسة متعمقة و دقيقة و متصلة .

*تعميم نتائج هذه الدراسة للاستفادة منها .

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

الكتب :

1-أمين أنور الخولي :أصول التربية البدنية،المهنة والإعداد المهني،دار الفكر العربي،مصر1996.

2-اورلسان رشيد ، التسيير البيداغوجي في مؤسسات التعليم، قصر الكتاب ، البليدة 2000 .

3-عصام الدين متولى عبد الله ، طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، 2011.

4-الخروصي، عبد الله بن حميد بن سالم التكامل في التعليم المدرسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع.2014

5-زينب علي عمر , غادة جلال عبد الكريم ,طرق تدريس التربية الرياضية ,الطبعة 1,دار الفكر العربي للنشر و التوزيع ,القاهرة،2008 .

6-زياد بن على محمود ،القواعد المنهجية التربوية في بناء الاستبيان ، مطبعة ابناء الجراح فلسطين الطبعة 2 2010 .

7-حسن عمر منسي: إدارة الصفوف، الطبعة الثانية، دار الكندي، الأردن، 2000

8-محمد سيف الدين فهمي:التخطيط التعليمي, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 2000م.

9-منى عويس وآخرون , التخطيط الاجتماعي والسياسة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق , دار الفكر العربي , القاهرة , 1994 م.

10-ماهر أبو المعاطي , التخطيط الاجتماعي ونموذج السياسة الاجتماعية في المجتمع السعودي ,مكتبة زهراء الشرق, الرياض1999

11-محمود سلمان العميان : السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال،دار وائل للنشر والتوزيع،ط 1،الأردن 2004

12-وحيد رجاء دويدري البحث العلمي اساسياته النظرية وممارسته العملية ،دار الفكر المعاصر لبنان 2000ص .

13-شبر خليل ابراهيم و آخرون أساليب التدريس، ب ط، دار المناهج، عمان الأردن.2010

14-سمير محمد كبريت ,مناهج المتعلم لإدارة التربية , دار النهظة العربية للنشر و التوزيع 1998.

15-عبد الرحمن عدس :أساسيات البحث التربوي، دار الفرقان، الأردن،1993ص

16-عطوي، جودت عزت الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، ط 1 الإصدار الثاني، دار الثقافة للنشر، عمان.2004

المذكرات و الرسائل و الاطروحات

17-أحمد يحي ، التكوين البيداغوجي لأساتذة مراكز التكوين المهني في الجزائر وعلاقته بالتفاعل17-الصفي، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر 02 . 2010

18-الاء عمر الافندي ،مشكلات ادارة الصف التي تواجه المعلمين في الحلقة الاولى من التعليم الابتدائي . ماجستير جامعة حلب كلية التربية 2014

19-بلمهدي حياة ،دور التكوين البيداغوجي التحضيري في تنمية الكفاءات التدريسية / ماستر كلية العلوم الانسانية مستغانم / 2018 .

20-لبوخي الطيب ،دور التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير كفاءاتهم التدريسية ، ماستر ، معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية البدينة ،جامعة المسيلة ،2018 ،

21-حمزة كرماني ، الأساليب البيداغوجية(التعليمية) المنتهجة عند الطلبة(أساتذة) في ميدان التربية البدنية والرياضية،الماجيستير، بمعهد التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم –جامعة الجزائر- خلال السنة الجامعية 1996-1997.

22- قاضي عبد الحليم ، بعض أساليب التدريس في التربية البدنية و مدى انعكاسها على التعلم الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، وهي مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية سنة 2014/2013 .

23- خليل إبراهيم شبر:أثر ربط الإعداد المهني للطلاب المعلمين بالمحتوى العلمي للمناهج المدرسية على تحصيل تلاميذهم (2000)

24- دراسة محمد الصغير خنيجر: التكوين المستمر من منظور التعليم الأساسي .2012

25-دراسة سعيداني يوسف و بلواضح شاكر :التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بتقليل السلوك العدواني للمراهقين (تلاميذ الطور الثانوي 15-18 سنة)، 2013

26-دراسة الصغير مساحلي : دراسة تقويمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس-اجتماعي داخل القسم ،أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر ، السنة الجامعية 2013/2012.

27-دغة عبد الغاني :أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المحددات الأساسية لمكانته في الثانوية ،2015 .المسيلة . ماستر .

28-دراسة زخاف نجيب الله بعنوان البحث: دور التدريس المصغر في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

29-سعيداني يوسف ،" دور التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضة في تنفيذ مكونات المنهاج في المرحلة الثانوية " ، المسيلة . ماستر 2016

30-صياد عنوان الدراسة: دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم بقسم التربية سليم البدنية والرياضية.مذكرة لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة المسيلة 2017.

31-لبوخي الطيب دور التكوين المستمر لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تطوير كفاءاتهم التدريسية2018 ،المسيلة . ماستر

المقالات و الدرويات و النشريات

32-محمد ساسي شايب قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية /ملتقى التكوين بكفايات التدريسية جامعة ورقلة . 2017

33-مرابط مسعود ، محاضرات في طرق التدريس ،معهد العلوم و النشاطات البدينة و الرياضية جامعة ام البواقي 2017

34-عبد الحليم مزرو دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفاءات التدريسية لدي اساتذة المتوسط ، مجلة تطوير للعلوم الاجتماعية العدد 10 2012

35-لفاربي عبد اللطيف وآخرون معجم علوم التربية، مصطلحات الديداتك و البيدغواجيا سلسلة -علو مالتربوية ، دار الخطابي للطباعة النشر، المغرب.1994

36-عزيز سامية جفال منال تكوين المكونين أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية لأستاذ التعليم الثانوي مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية 2011

المواقع الإلكترونية

37-عبد اللطيف تلوان التقويم التربوي: مفهومه أهميته أهدافه وظيفته https://www.oudnad.net/spip.php?article126

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة الطور المتوسط

(استبيان أولي)

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز هذا البحث بعنوان :

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي

لذا نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ولنلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان هو جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في قسم التربية الحركية.

الرجاء منكم ملئ الاستمارة بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا علما بأن إجابتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضى بأهمية وسرية تامة .

من إعداد الطالب :

- مجيدي بلال -

لكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

- سليماني نور الدين -

-2019/2018-

المحور الأول : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التخطيط لأساتذة التربية البدنية

		نعم	لا	نوعا ما
01	هل يسمح لكم التكوين اكتساب مهارة التخطيط بشكل جيد؟			
02	هل يتيح التكوين القدرة على تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة ؟			
03	هل يساعدكم التكوين على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف ؟			
04	هل يتيح لكم التكوين القدرة على اختيار الأهداف المناسبة للفئات العمرية ؟			
05	هل تشعر بالثقة عند إقدامك على تقديم شيئ جديد بالحصة ؟			
06	هل يمنح التكوين لكم القدرة على إدراج الأهداف السلوكية خلال الحصة ؟			
07	هل يُكسب التكوين مهارة تحضير خطة فصلية و سنوية و تنظيم النشاطات ؟			
08	هل يتيح التكوين فرصة تحديد الوسائل و الأجهزة والأدوات المتنوعة ؟			

المحور الثاني : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية

		نعم	لا	نوعا ما
09	هل يمكنك أن تقدم حصة في ظل الإمكانات المتوفرة ؟			
10	هل يُمكن التكوين من استخدام مهارات تعليمية المناسبة للطلبة ؟			
11	هل يُمكن التكوين من إستخدام مهارات جيدة في الحصة و تقديمها؟			
12	هل يُمكن التكوين من اكتساب القدرة على ربط مادة التربية البدينة و الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى ؟			
13	هل يُمكن التكوين من تنمية المهارات إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة ؟			
14	هل يتيح التكوين القدرة على حسن استخدام الوسائل السمعية و البصرية الملائمة ؟			
15	هل يُمكن التكوين من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة ؟			
16	هل يمنح التكوين القدرة على استخدام الطرائق الحديثة التي تساعد إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟			

المحور الثالث : دور التكوين البيداغوجي الاولى في تطوير مهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية

		نعم	لا	نوعا ما
17	هل يُمكن التكوين من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ ؟			
18	هل يُمكن التكوين من تطبيق أسس علمية في تقديم الحصة و إنهائها بشكل صحيح ؟			
19	هل يمنح التكوين فرصة تنويع أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية ؟			

20	هل يتيح التكوين فرصة استخدام اختيارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدينة ؟			
21	هل يمنح التكوين فرصة احترام مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار ؟			
22	هل يتيح التكوين فرصة مراعاة مصطلحات ورموز المناهج و التقويم ؟			
23	هل يمنح التكوين مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات ؟			
24	هل يمنح التكوين فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي ؟			

قائمة بأسماء المحكمين

اسم الأستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل
بن عطية بشير	**أستاذ محاضر -أ -**	جامعة المسيلة
زاهوي ناصر	**أستاذ محاضر -أ -**	جامعة المسيلة
لزرق أحمد	**أستاذ محاضر -أ -**	جامعة المسيلة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان للتحكيم

في إطار قيام الباحث بانجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية قسم التربية البدنية ، تحت عنوان :

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي

من إعداد الطالب : - مجيدي بلال- **- تحت إشراف الأستاذ الدكتور :** - سليماني نور الدين –

هذه استمارة معروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان باعطاء وجهات نظركم بكل دقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان .

السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا فضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و اثراء الدراسة و شكرا .

ملاحظة : - البدائل المستخدمة في استمارة الاستبيان : نعم – لا – نوعا ما .

- كل العبارات صيغت في أسئلة مغلقة .

بيانات المحكم

الاسم و اللقب: .....

الدرجة العلمية : .....

-2019/2018-

رقم العبارة	المحـــــــــــور	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
المحور الأول : **دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التخطيط لأساتذة التربية البدنية**						
01	هل يسمح لكم التكوين اكتساب مهارة التخطيط بشكل جيد؟					
02	هل يتيح التكوين القدرة على تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة ؟					
03	هل يساعدكم التكوين على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف ؟					
04	هل يتيح لكم التكوين القدرة على اختيار الأهداف المناسبة للفئات العمرية ؟					
05	هل تشعر بالثقة عند إقدامك على تقديم شيئ جديد بالحصة ؟					
06	هل يمنح التكوين لكم القدرة على إدراج الأهداف السلوكية خلال الحصة ؟					
07	هل يُكسب التكوين مهارة تحضير خطة فصلية و سنوية و تنظيم النشاطات ؟					
08	هل يتيح التكوين فرصة تحديد الوسائل و الأجهزة والأدوات المتنوعة ؟					

رقم العبارة	المحـــــــــــور	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
المحور الثاني :						

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية						
09	هل يُمكن التكوين من تقديم النشاط بشكل واضح و منطقي ؟					
10	هل يُمكن التكوين من استخدام مهارات تعليمية المناسبة للطلبة ؟					
11	هل يُمكن التكوين من إستخدام مهارات جيدة في الحصة و تقديمها؟					
12	هل يُمكن التكوين من اكتساب القدرة على ربط مادة التربية البدينة و الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى ؟					
13	هل يُمكن التكوين من تنمية المهارات إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة ؟					
14	هل يتيح التكوين القدرة على حسن استخدام الوسائل السمعية و البصرية الملائمة ؟					
15	هل يُمكن التكوين من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة ؟					
16	هل يمنح التكوين القدرة على استخدام الطرائق الحديثة التي تساعد إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟					

رقم العبارة	المحـــــــــــور	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
المحور الثالث : دور التكوين البيداغوجي الأولى في تطوير مهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية						
17	هل يُمكن التكوين من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ ؟					
18	هل يُمكن التكوين من تطبيق أسس علمية في تقديم الحصة و إنهائها بشكل صحيح ؟					
19	هل يمنح التكوين فرصة تنويع أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية ؟					

20	هل يتيح التكوين فرصة استخدام اختيارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدينة ؟					
21	هل يمنح التكوين فرصة احترام مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار ؟					
22	هل يتيح التكوين فرصة مراعاة مصطلحات ورموز المناهج و التقويم ؟					
23	هل يمنح التكوين مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات ؟					
24	هل يمنح التكوين فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي ؟					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان خاصة بأساتذة الطور المتوسط

يشرفنا ويسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار انجاز هذا البحث بعنوان :

دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي

لذا نلتمس منكم الإجابة على الأسئلة المطروحة ولنلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان هو جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في قسم التربية الحركية.

الرجاء منكم ملئ الاستمارة بكل صدق وموضوعية قصد مساعدتنا علما بأن إجابتكم ستكون فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضى بأهمية وسرية تامة .

من إعداد الطالب :

- مجيدي بلال -

لكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

- سليماني نور الدين -

-2019/2018-

المحور الأول : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التخطيط لأساتذة التربية البدنية

		نعم	لا	نوعا ما
01	هل يسمح لكم التكوين اكتساب مهارة التخطيط بشكل جيد؟			
02	هل يتيح التكوين القدرة على تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة ؟			
03	هل يساعدكم التكوين على تحديد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف ؟			
04	هل يتيح لكم التكوين القدرة على اختيار الأهداف المناسبة للفئات العمرية ؟			
05	هل يساعدكم التكوين على اختيار الأنشطة المناسبة التي تلاءم قدرات التلاميذ ؟			
06	هل يمنح التكوين لكم القدرة على إدراج الأهداف السلوكية خلال الحصة ؟			
07	هل يُكسب التكوين مهارة تحضير خطة فصلية و سنوية و تنظيم النشاطات ؟			
08	هل يتيح التكوين فرصة تحديد الوسائل و الأجهزة والأدوات المتنوعة ؟			
09	هل يمَكن التكوين الأستاذ من مراعاة الفروقات بين التلاميذ ؟			

المحور الثاني : دور التكوين البيداغوجي الأولي في تطوير مهارة التنفيذ لأساتذة التربية البدنية

		نعم	لا	نوعا ما
10	هل يُمكن التكوين من تقديم النشاط بشكل واضح و منطقي ؟			
11	هل يُمكن التكوين من استخدام مهارات تعليمية المناسبة للطلبة ؟			
12	هل يُمكن التكوين من استخدم نموذجا علمي أمام التلاميذ خلال الحصة ؟			
13	هل يُمكن التكوين من اكتساب القدرة على ربط مادة التربية البدينة و الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى ؟			
14	هل يُمكن التكوين من تنمية المهارات إدارة الحصة في ضوء الإمكانيات المتوفرة ؟			
15	هل يتيح التكوين القدرة على حسن استخدام الوسائل السمعية و البصرية الملائمة ؟			
16	هل يُمكن التكوين من اكتساب القدرة على ربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة ؟			
17	هل يمنح التكوين القدرة على استخدام الطرائق الحديثة التي تساعد إثارة الدافعية لدى التلاميذ ؟			
18	هل يساعد التكوين المستمر على تنويع أساليب التدريس و فق الأهداف التربوية التعليمية ؟			

المحور الثالث : دور التكوين البيداغوجي الاولى في تطوير مهارة التقويم لأساتذة التربية البدنية

		نعم	لا	نوعا ما
19	هل يُمكن التكوين من مراعاة الاستمرارية في تقويم التلاميذ ؟			
20	هل يُمكن التكوين من تطبيق أساليب التقويم المناسبة مدى تحقيق الأهداف ؟			

21	هل يمنح التكوين فرصة تنويع أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية ؟			
22	هل يتيح التكوين فرصة استخدام اختيارات مقننة و محددة للمهارات و اللياقة البدينة ؟			
23	هل يمنح التكوين فرصة احترام مبدأ الفردية عند إجراء الاختبار ؟			
24	هل يتيح التكوين فرصة مراعاة مصطلحات ورموز المناهج و التقويم ؟			
25	هل يمنح التكوين مهارة بناء المعايير المناسبة لتقويم أداء التلاميذ في الاختبارات المهارية و الحركية ؟			
26	هل يمنح التكوين فرصة استخدام التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي ؟			

ملخص الدراسة

مـلـخص الـدراسة :

عنوان الدراسة: دور التكوين البيداغوجي الأولي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي

* **هدف الدراسة:** معرفة إذا ما كان للتكوين الأولي دور في إكساب أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم.

* **مشكلة الدراسة**: هل للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية المهارات التدريسية لدى الأستاذ المتربص في الطور الثانوي ؟

* **الفرضية العامة:**

-للتكوين البيداغوجي الأولي الذي يخضع له أستاذ التربية البدنية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي دور فعال في تنمية مختلف المهارات التدريسية (التخطيط , التنفيذ, التقويم)"

* **الفرضيات الجزئية:**

- ✓ إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ إن للتكوين البيداغوجي الأولي دور في تنمية مهارة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي .

عينة الدراسة:تحتوي العينة على 28 أستاذ بالمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة تم اختيارها بالطريقة قصدية.

المنهج: المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة:الاستبيان.

نتائج الدراسة:كشفت عن :

- للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التخطيط لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.
- للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التنفيذ لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.
- للتكوين البيداغوجي الأولي دور فعال في تنمية مهارة التقويم لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.

أهم الاستنتاجات والاقتراحات :

-- وضع مناهج تربوية تتلائم مع قدرات أساتذة التربية البدنية والرياضية .

- أن يتم وضع مناهج تربوية تتماشي مع المحتوى الذي تلقاه الأساتذة طوال فترات التكوين البيداغوجي.

- اقتراح كتاب مدرسي خاص بمادة التربية البدنية مما يجعل التلميذ أكثر دراية بما يتلقاه من مهارات و معلومات.

- زيادة عدد حصص مادة التربية البدنية والرياضية حيث أن حصة واحدة تعتبر قليلة جدا مقارنة بمحتوى المناهج

- التركيز على المجالات الوجدانية و المعرفية و النفسية .

-دراسة مدى تطبيق و تنويع مختلف الأساليب التدريسية الحديثة في ظل التدريس بالكفاءات .

The study summary

The Study Title : The role of the primary pedagogic formation in developing the teaching skills of the teacher in the secondary stage.

Purpose of Study : Find out if the initial composition that has a role in giving teacher physical education and sports planning execution and evaluation skills.

Problem of Study : Is the primary pedagogic training has a role in the development of teaching skills for the teacher in the secondary stage?

General Hypothesis:

For the initial pedagogical training, which the professor of physical education lying in the secondary stage has an active role in the development of various teaching skills (planning, implementation, evaluation)

Partial Hypothesis :

- Primary pedagogic training has an effective role in the development of the planning skill of the teacher of physical education and sports in secondary education.
- Primary pedagogic training has an effective role in developing the skill of implementation of the teacher of physical education and sports in secondary education.
- Primary pedagogic training has an effective role in the development of the assessment skill of the teacher of physical education and sports in secondary education.

The study sample: The sample contains 28 teachers in the southern region of the willaya of M'sila , which were selected by the intentional method.

Approach: Descriptive approach.

Study Tools: Questionnaire.

Results of the study: revealed to …

- Primary pedagogic training has an effective role in developing the planning skill of the teacher of physical education and sports in the secondary education stage.
- Primary pedagogic training has an effective role in developing the skill of implementation of the teacher of physical education and sports in the secondary education stage.
- Primary pedagogic training has an active role in the development of the skill of the assessment of the teacher of physical education and sports lying in secondary education.

The most important conclusions and suggestions:

- Developing educational system that fit the abilities of the teachers of physical education and sports.
- Developing educational system consistent with the content received by teachers throughout the periods of pedagogical formation.
- Propose a physical education book that will make the student more familiar with the skills and information they receive.

- Increase the number of physical education and sports classes, because one class is considered very few compared to the curriculum content
- Focus on emotional, cognitive and psychological domains.
- Studying which different modern teaching methods are applied and diversified under the teaching of competencies.

تم بحمد الله