

وزارة التعليم و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع: نشاط بدني رياضي تربوي

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر اكايمي

اعداد الطالب كمال شتيوي

العنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض
المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة ميدانية لثنويات دائرة بوقاعة ولاية سطيف

لجنة المناقشة

مشرفا

رئيسا

مناقشا

فريد بلبول

—

—

السنة الجامعية: (2018-2019)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا ولم نكون لنصل إليه لو لا فضل الله علينا أما بعد
فإلى من نزلت في حقهم الآيتين الكريمتين في قوله تعالى
بسم الله الرحمن الرحيم

{ وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو
كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما واخفض لهما جناح الذل من
الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا } { الإسراء 32 – 33 }
أهدي هذا العمل المتواضع إلى أختي ما أملك في الوجود أبي وأمي العزيزين حفظهما
الله لي ...

اللذان سحرا وتعبا على تعليمي في إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد ...
وإلى أفراد أسرتي ، سدي في الدنيا ولا أحصي لهم فضل ...
وإلى كافة الأصدقاء والأحباب كل باسمه ...
إلى أساتذتي الكرام وأسرة المعهد ورفقاء الدراسة
وفي الأخير أرجوا من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نفعا يستفيد منه جميع الطلبة
المترشحين المقبلين على التخرج .

كمال



كلمة شكر

قال تعالى في محكم تنزيله " وسيجزي الله الشاكرين " سورة آل عمران , من الآية :

144

وكذلك مصدقا لقوله " ولئن شكرتم لأزيدنكم " سورة إبراهيم , الآية : 07
أولا وقبل كل شيء اشكر الله عز وجل والذي وفقني وقدرني على إنهاء هذا
العمل المتواضع , ارج وان يكون عملا نافعا لي ولجميع الطلبة الباحثين في
حقل التربية والتعليم , وبالأخص مجال التربية البدنية والرياضية
وبكل امتنان واحترام اشكر الأستاذ المشرف " بلبول فريد " حفظه الله
الذي لم يخل علي بعلمه وتوجيهاته القيمة التي مهدت إلي الطريق لإتمام هذا
العمل والذي كان لي في العلم مرشدا وفي المعاملة أخا مع تمنياتي له بالمزيد من
النجاح والتوفيق , فشكرا على تفانيه ,

وكما اشكر زملائي طلبة الماستر دفعة 2019/2018

والى أساتذتي ومشايخي وكل من علمني

والى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية والى من ساعدني من قريب أو بعيد في السر والعلن

كمال

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
كلمة شكر و عرفان.....	
إهداء.....	
قائمة المحتويات.....	
قائمة الجداول.....	
قائمة الاشكال.....	
مقدمة.....	

الفصل الأول: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1-الخلفية النظرية.....	03
1-1- نظرة الإسلام و علماء الدين إلى التربية البدنية و الرياضية.....	03
1-2- آراء المفكرين الغرب في التربية البدنية و الرياضية.....	04
1-3- التربية عند علماء التربية المحدثون.....	04
1-4- مفهوم التربية البدنية و الرياضية.....	06-05-04
1-5- أهداف التربية البدنية و الرياضية.....	07-06
1-6- أغراض التربية البدنية و الرياضية.....	08-07
1-7- حصة التربية البدنية و الرياضية.....	09-08
1-8- المهارات الاجتماعية.....	18-10
1-9- المراقبة.....	23-18
2-الدراسات السابقة.....	29-23

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1-الكلمات الدالة في الدراسة.....	31
----------------------------------	----

1-1-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية.....	31
1-2-المهارات الاجتماعية.....	31
1-3-تعريف التنشئة الاجتماعية.....	31
1-4-تعريف المراهقة.....	31-32
2-إشكالية الدراسة.....	33
3-أهداف الدراسة.....	33
4-أهمية الدراسة.....	33
5_فرضيات الدراسة.....	33

الفصل الثالث :الاجراءات الميدانية.

1-دراسة استطلاعية.....	35
2-المنهج المتبع في الدراسة.....	36
3-المجتمع و عينة البحث.....	36-37
4-متغيرات الدراسة.....	37-38
5-أدوات جمع البيانات	38
6-حساب الخصائص السيكومترية للاداة.....	38-40
7-إجراء التطبيق الميداني.....	40
8-الأساليب الإحصائية.....	40-41

الفصل الرابع:عرض وتحليل النتائج.

1-تحليل و مناقشة أسئلة الاستبيان.....	43
1-1-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.....	43-53
1-2-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.....	54-64
1-4-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....	65-75

2- مناقشة الفرضيات 79-76

الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات.

1-استنتاجات و اقتراحات..... 81

1-1-استنتاجات عامة..... 81

1-2-الاقتراحات..... 81

2- الأفاق المستقبلية للدراسة..... 81

4-المراجع المعتمدة.....

5-الملاحق.....

6-الملخص.....

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	المجتمع الأصلي للتلاميذ	36
02	معاملات الارتباط بين كل عبارة و الدرجة الكلية للبعد	39
03	معامل – ألفا – كرومباخ لمحاور الاستبيان	40
04	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01 للفرضية الأولى	43
05	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 02 للفرضية الأولى	44
06	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03 للفرضية الأولى	46
07	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04 للفرضية الأولى	47
08	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05 للفرضية الأولى	48
09	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06 للفرضية الأولى	50
10	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07 للفرضية الأولى	51
11	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08 للفرضية الأولى	52
12	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01 للفرضية الثانية	54
13	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 02 للفرضية الثانية	55
14	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03 للفرضية الثانية	57
15	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04 للفرضية الثانية	58
16	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05 للفرضية الثانية	59
17	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06 للفرضية الثانية	61
18	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07 للفرضية الثانية	62
19	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08 للفرضية الثانية	63
20	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01 للفرضية الثالثة	65
21	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 02 للفرضية الثالثة	66
22	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03 للفرضية الثالثة	68
23	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04 للفرضية الثالثة	69

24	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05 للفرضية الثالثة	71
25	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06 للفرضية الثالثة	72
26	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07 للفرضية الثالثة	74
27	تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	76
28	تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	77
29	تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	78

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
43	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	01
45	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
46	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
47	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	04
49	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	05
50	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	06
51	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	07
53	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	08
54	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	09
56	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	10
57	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	11
58	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	12
60	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	13
61	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	14
62	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	15
64	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	16
65	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	17
67	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	18

68	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	19
70	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	20
71	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	21
72	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	22
74	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	23

مقدمة:

منذ يولد الإنسان و هو في حالة تطور و تغير سواء في الصفات الجسدية أو النفسية أو العقلية، و لعلّ أكبر مرحلة يمر بها الإنسان هي المراهقة و هي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى الشباب، وقد وصف "شايلي هول" المراهقة أنها فترة عوامل و توتر شديد تكتنفها الأزمات النفسية، وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشاكل والصعوبات في التوافق(زحاف محمد رسالة ماجستير غير منشورة 2001/2000 ص5).

والإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى المجتمع و بناء الجماعة من اجل التعايش ومن اجل كسب الأصدقاء وتحقيق النجاح الاجتماعي و النهوض بعلاقاته الاجتماعية. وتعتبر التربية العامة التي يتلقاها المجتمع مقياسا لمدى تطور الأمم و ازدهارها والتربية عبارة عن قابلية الفرد للنمو والتأقلم و التكيف مع طبيعته و وسطه الذي يعيش فيه ومدى سيطرته عليه، و تعد التربية البدنية و الرياضية جزءاً من التربية العامة أو مظهرها من مظاهرها لكونها تعني كذلك برعاية الجسم و صحته من جميع الجوانب، إذ أن تطور التربية البدنية و الرياضية و انتشار ممارستها يعود أساساً إلى الإمكانات المادية للدولة و مدى تطور علومها، الشيء الذي جعل الدول الكبرى تتنافس فيما بينها مبرزة تفوقها الحضاري؛ و من المؤكد أن بلدنا يرى مستقبله في الجيل الصاعد من الشباب الذي يكون بدوره مهياً من جميع الجوانب خاصة منها الجانب النفسي و الاجتماعي. وحتى يكون هناك تهيئة و مراعاة للجانب النفسي و الاجتماعي و النهوض بهما، أردنا تسليط الضوء على الدور الفاعل الذي تلعبه حصة ت.ب.ر في تطوير هذا الجانب و إحداث التفاعل الاجتماعي بين الأفراد و الجماعات(زهير الشرويجي 1964/1965 ص45).

وقد قسمنا بحثنا إلى خمسة فصول، تتضمن جانب نظري وآخر تطبيقي، **الفصل الأول:** وهو الخلفية النظرية والدراسات السابقة، وقد تطرقنا فيه إلى أهم الآراء والنظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة، وكذا أهم الدراسات السابقة التي لها علاقة بالدراسة الحالية. أما **الفصل الثاني:** فتناولنا فيه الإطار العام للدراسة من خلال التطرق لتعريف الكلمات الدالة في الدراسة، وإشكالية البحث، وأهداف وأهمية وفرضيات الدراسة أما **الفصل الثالث:** فعرضنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة وذلك من خلال الدراسة الإستطلاعية، والمنهج المتبع في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات جمع البيانات والمعلومات، وإجراءات التطبيق الميداني للدراسة والأساليب الإحصائية، أما **الفصل الرابع:** وفيه تم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها، أما **الفصل الخامس:** فتضمن استنتاجات واقتراحات الدراسة، والمراجع والملاحق، وملخص الدراسة.

1-الخلفية النظرية:

1_1 نظرة الإسلام وعلماء الدين إلى للتربية البدنية والرياضية

لقد حفلت سيرة صلى الله عليه وسلم بكثير من المواقف التي دعا فيها إلى ممارسة الرياضة ، بل لقد مارس الرياضة هو بنفسه مما يؤكد ذلك قوله صلى الله عليه وسلم "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " ولا شك أن القوة المقصودة هنا هي القوة الشاملة والتي تسند إليها التربية وتعني الإجماع بين الدين والدنيا وبين الجسم والروح أي الاهتمام بالروح والوجدان فتية العقل واستشارته كما تتطلب التربية الإسلامية من الفرد إعطاء كل ذي حق حقه كجسمه، فالقوة الجسمية التي تعين المسلم على القيام بحق استخلاف الله له في الأرض فالله جعل الإنسان خليفة في الأرض ليعمرها ويستخرج كل كنوزها وثروتها ويستغل كل طاقته لخير نفسه وخير البشر ويتم ذلك بالعمل والجهد اللذان ستلزمان وجود الطاقة والطاقة توجد لدى الإنسان القوي جسمياً وعقلياً وروحياً.

(رابع تركي، 1990، ص394)

وتهتم التربية الحديثة الآن اهتماماً بالغاً بالتربية الشاملة مع التركيز على الناحية البدنية ، وإن عناية الإسلام كانت بالغة بالجانب البدني للإنسان ولم تغفل عن حق البدن في التربية ، فعن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال " إن لربك عليك حق ولبدنك عليك حق فأعط لكل ذي حق حقه"(صحيح البخاري).

ومفهوم التربية البدنية في الإسلام لا يقتصر على إعداد العضلات والجسد وتقويته فقط، بل يتعدى ذلك إلى كل ما يؤدي إلى نمو هذا الجسم من حلال غير مخرم ومن مظاهر ذلك:

— حماية البدن والجسد وصيانتهم من الهلاك لقوله تعالى "ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة"(البقرة، 195).

— حماية البدن والجسد وصيانتهم من أكل المحارم لقوله تعالى "حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به"(المائدة، 3).

وتناول علماء الدين أهمية التربية البدنية والرياضية في عالمنا المعاصر فساروا على نهج القرآن الكريم الداعي إلى الاستعداد بالقوة قال تعالى "واعبدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل..."(الأنفال، 60).

كما اقتفوا أثر الرسول صلى الله عليه وسلم واتبعوا سنته المعطرة والتي اشتملت في دعوته وحثه لممارسة الرياضة بل ومارس الرياضة بنفسه ، كما أنه ربط ممارسة الرياضة وفريضة الجهاد وثواب كل منهما فأبرز صلى الله عليه وسلم أهمية الرياضة عندما ربطها بأهداف الدولة الإسلامية الأولى.

— ويؤكد شيخ الأزهر— الشيخ محمود شلتوت— على أهمية الرياضة والتربية البدنية فكتب "إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه لأن الحياة بالآلام والآمال وضعيف الروح يعقد ذلك عن مصابرة الآلام والوصول لإلي الآمال وكذلك ضعيف الجسم تحوز قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة....

1-2_آراء المفكرين الغرب في التربية البدنية والرياضية:

تعتبر التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة التي تهتم بمعظم الأنشطة الفعالة والقادرة على منح توازن طبيعي للتلاميذ كما تحرص على تنشئتهم على أحسن وأفضل نشء عليه من قوة الجسم وسلامة البدن ومظاهر الصحة والحيوية والنشاط لكي يصلوا في النهاية إلى تحقيق الإنسجام والجمال.

ولقد حاول كثير من المربون قديما وحديثا أن يعرفوا التربية بتعريف جامع مانع، ولكنهم يختلفون في ذلك إختلافات كبيرة نظرا لاختلافهم في تحديد الغرض من التربية وأهدافها في المجتمع.

فالتربية عند الفلاسفة أولهم أفلاطون فيرى أن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضوا صالحا في المجتمع، ويضيف إلى ذلك قوله أن تربية الفرد ليست غاية لذاتها، وإنما هي غاية بالنسبة للغاية الكبيرة وهي نجاح المجتمع وسعادته لذلك فهو يعرف التربية بالتعريف التالي.

"التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يملك من الجمال وكل ما يملك الكمال" (رابح تركي، 1990، ص19).

أما أرسطو فيرى أن الغرض التربية، يتلخص في الأمرين التاليين :

-الأول أن يستطيع الفرد عمل كل ما هو مفيد وضروري في الحرب والسلم.

-الثاني أن يقوم الفرد بكل ما هو نبيل وخير من الأعمال وبذلك يصل الفرد إلى حالة من السعادة كما يعرف التربية بأنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع.

والتربية في نظر كانت هو الوصول بالإنسان إلى الكمال الممكن.

1-3_التربية عند علماء التربية المحدثون:

ولقد دأب الباحثين في هذا العصر إلى تقديم آراء وتعريف إلى التربية البدنية والرياضية .

-**التعريف الأول:** التربية عملية تكييف مابين الفرد وبيئته فالوظيفة الأساسية حسب هذا التعريف هيأن يجعل الإنسان قادرا على ملائمة حاجاته مع الظروف المحيطة به. (رابح تركي، 1990، ص21).

__**التعريف الثاني:** إن التربية عملية نمو الفرد وهي تعني أن الطفل الذي يترى ينمو تدريجيا في جسمه وعقله وأخلاقه.

1-4_ مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يراها مرادفة لمفاهيم، مثل: الألعاب، التمرينات، الترويح والمسابقات الرياضية، لكن في الحقيقة هذه التصورات والمفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال منظمة في المجال الأكاديمي والذي يطلق عليه اسم " التربية البدنية والرياضية ".

إن التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث بها تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغرس فيه القيم الروحية والإنسانية السليمة.

ويشير " شارمان " أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية (فؤاد إبراهيم سراج، 1986، ص59) يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه أن يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. أما

"وليام" و " براونل" و " فيرونو" فيقولون أن التربية البدنية والرياضية عبارة عن أوجه النشاط البدني المختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط.

وحسب "حسن معوض" و " كمال صالح عبده"، أنه يفهم الكثير من الناس تعبير التربية البدنية والرياضية فهما خاطئاً ولذلك كان من الواجب العمل على توضيح المقصود لهذا التعبير من عقول الطلبة فبعض الأفراد يعتقدون أنها هي مختلف أنواع الرياضات وآخرون يفكرون أذرعاً أرجلاً قوية، ونوايا حسنة ويظن آخرون أنها تربية الأجسام م . (تشارلز زيبوار، ترجمة حسن معوض وآخرون).

وإن اندماج التربية البدنية والرياضية ليس وليد الصدفة وإنما لما له من الأهمية البالغة في حياة الطفل لكونها تعمل على بنائه بصورة شاملة وليس بناء البدن، بل تعددت مهامها إلى الجوانب (المعرفية) العقلية كالذكاء، الإدراك وغيرها وهذا عن طريق النشاط البدني الرياضي المنظم.

وقد خص "روسو" مكانة جد هامة للتربية البدنية والرياضية لكونها تعنى بتحسين القدرات البدنية.

(الحمر عبد الحق، 1993).

والتربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى نمو وتطور التلميذ من كل النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والعلمية، وهي التوجيه السليم لرفع قدرات التلميذ وهي وسيلة فعالة تهدف إلى تقدم كفاءة التلميذ العلمية والبدنية والاجتماعية و النفسية من خلال موازنة النشاط البدني والرياضي المبرمج وحسب " محمد عوض بسيوني" و " ياسين الشاطي" تهدف التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي إلى تطوير رغبة التلميذ في الألعاب الرياضية المختلفة، وتربية التلميذ على الشجاعة والعمل الجماعي، الطاعة والشعور بالمسؤولية، حسب النظام والتصرف الحضاري وتربية التلميذ على حب الوطن والتفاني في العمل لأجله.

(محمد عوض بسيوني وآخرون، 1992 ، ص 94)

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتي بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية. (محمد عوض بسيوني وآخرون، ص 17).

وتعرف التربية البدنية والرياضية بالولايات المتحدة الأمريكية باختيار تعريف " تشارلز بيوكر" على أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط والتعليم. (عباس أحمد صالح السمراني وآخرون، 1984 ، ص 113)

وتعرف التربية البدنية بالجمهورية الجزائرية على أساس أنها نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل وتخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية بلوغها والرامية إلى الرفع من شأن تكوين الإنسان والمواطن لما لديها من مزايا . (وزارة الشباب والرياضة، قانون التربية البدنية، 1972 ، ص 06)

ويرى "أمين أنور الخولي" وآخرون أن " التربية البدنية والرياضية هي نظام تربوي أكاديمي فالنظام التربوي هو بيئة المعارف الرسمية التي تتميز بتركيزها الواضح على دراسة النشاط أو ظاهرة ما .

(أمين أنور الخولي وآخرون، 1994، ص 19)

1-5 أهداف التربية البدنية والرياضية:

1-5-1 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية تسعى إلى تحقيق الانسجام بين الطاقات الكامنة في الفرد ومستحقته التي تسير مع جوانب نموه المختلفة ومن هذا نتطرق إلى الأهداف التي تملئها التربية البدنية لنشأة الفرد المتمكن اجتماعيًا .

1-5-2 التنمية العضوية:

تتم الرياضية بالدرجة الأولى بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال لاكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية فمن خلال الأنشطة يكتسب الفرد القوة والسرعة المداومة والتحمل الدوري والتنفسي .

(عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 21-22-23)

1-5-3 تنمية القدرات الحركية:

تأسس المهارات الحركية بالأنماط التالية:

1- حركات انتقالية كالمشي، والجري، والميل.

2- حركات غير انتقالية كالميل والليف.

3- حركات معالجة وتناول كالرمي والدفع والركل.

ولتحقيق هذا التوافق يجب بذل جهد طويل يبدأ من سن مبكرة

1-5-4 التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي فالخبرة المعرفية التي يكتسبها الفرد في المجتمع تساعد في اكتشاف

حقيقة الإنسانية كي يكون فردًا مضافًا عمليًا إلى المجتمع .

1-5-5 التنمية النفسية والاجتماعية:

وهي تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع

مجتمعه. (عدنان درويش وآخرون، ص 24)

1-5-6 التنمية الجمالية:

تتيح الخيارات الجمالية عن ممارسة النشاط الرياضي قدرًا من المنفعة والبهجة كما أنها توفر فرصًا لتذوق الجمالي

والأداة الحركية المميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والعروض الجمالية للتمرينات

والجمباز. (عدنان درويش وآخرون، ص 27)

1-5-7 تنمية العلاقات الإنسانية:

إن انتماء الفرد إلى الجماعة يؤكد أهمية الشعوب بالأمن والاطمئنان ضمن البيئة، إن الطفل من خلال ممارسته للألعاب المختلفة وبطريقة مباشرة ينمي قابليته البدنية والخلقية والعقلية التي تؤدي إلى تحقيق كثير من الصفات الأخرى كال تعاون وضبط النفس وفراغات القانون والاحترام المتبادل. (فؤاد إبراهيم سراج، ص 32)

1-5-2 الأهداف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية:

تكتسب التربية البدنية والرياضية قيمًا بدنية وعقلية واجتماعية لا تتحقق بمجرد اشتراك التلاميذ في اللعب، بل تتطلب توجيهات خاصة مثلًا لانتباه للحصة والتنظيم مع العمل الجماعي وهذا لتسهيل عملية اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والمهارات الحركية في إزالة الحركات الزائدة غير المتغيرة واكتساب الدقة بتركيز الانتباه والسرعة والدقة في الأداء. (يوسف مراد، 1969، ص 215)

1-5-2-1 الأهداف الصحية:

يركز الأطباء الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها التلميذ في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه وكذلك تطوير القدرة العملية والرياضية. (قاسم المندلاوي وآخرون، 1989، ص 215)

1-5-2-2 الأهداف التربوية والاجتماعية:

تكون النوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبًا لأية اضطرابات. لذلك يلزم وضع برامج في التربية البدنية والرياضية تخدم قابليات التلميذ وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الحركية والأهم من ذلك هو تطوير الجهاز العصبي المركزي والذي ينمي عدة قدرات ووظائف منها الأداء والتصور والتخيل والانتباه.

بالإضافة إلى أن هناك أهداف خاصة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية على الخصوص إلى المساهمة في:

- 1- تفتح شخصية المواطن بدنيًا وفكريًا.
- 2- المحافظة على الصحة وتطوير الكفاءات التفاعلية.
- 3- تجنيد المواطنين وتدعيم الكفاءات الدفاعية.
- 4- تحقيق مثلًا لتقارب والتضامن والصداقة والتسليم بين الشعوب.
- 5 - التحقيق المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الرياضية.

1-6 أغراض التربية البدنية والرياضية:

1-6-1 الأغراض الجسمية:

تهتم التربية البدنية برعاية الجسم وصحته مقدار مناسبة تثقيف العقل وصفله ومن أهم الأسباب التي دفعت برجال التربية إلى الاتجاه نحو العناية بأجسام الناشئين وصحتهم في مرحلة نموهم، أنهم وجدوا أن العناية بصحة الجسم وقيام أجهزته بوظائفها تؤثر في سعادة المجتمع وهذا تلخص الأغراض الجسمية في النقاط التالية:

- 1- تنمية الكفاءة البدنية والحفاظة عليها
- 2- تنمية المهارات الحركية والبدنية.
- 3- اكتساب الفرد عادات صحية سامية.
- 4- إتاحة الفرصة للناجحين رياضياً من الطلاب إلى الوصول إلى مراتب البطولة. (زهير الشوريحي، 1964-1965 ، ص9)

1-6-2 الأغراض العقلية:

إن العقل استعداد فكري لدى كل إنسان لكن هي نمو ويزكو بالتدريب ولقد كانت المدرسة القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من معلومات فأصبح الهدف عندها هو حشو الذهن بأكبر قدر من المعلومات والحقائق ولهذا نستطيع أن نلخص الأغراض العقلية على النحو التالي: (زهير الشوريحي، ص9)

- 1- تنمية القدرة على التفكير.
- 2- تنمية الثقافة.
- 3- تنمية الحواس.
- 4- تنمية القدرات العقلية المختلفة.

1-6-3 الأغراض الخلقية:

و هي الصفات الخلقية والاجتماعية واكتساب الفرد قيم سامية كما انه ينمي صفتي القيادة والتبعية.

1-6-4 الأغراض الاجتماعية:

- وهذا يظهر هدف التربية البدنية وهو تنمية الروح الاجتماعية التي تشمل على حسن التعامل مع الآخرين ومعرفة الحقوق والواجبات التي يلزم بها الفرد إزاء نفسه وإزاء زملائه ومجتمعه كما يتدرب التلاميذ على اكتساب العادات والتقاليد والقيم والمثل الأخلاقية التي تسود في مجتمعهم ونلخص الأغراض الاجتماعية في:
- 1- تهيئة الجو الملائم الذي يمكن للطلاب من إظهار التعاون والاحترام وإنكار حب الذات .
 - 2- تحسيس الأفراد بالمسؤولية.
 - 3- إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار. (عدنان درويش وآخرون، ص29-30).

1-7 حصة التربية البدنية والرياضية: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية، وهذا لضمان تكوين الفرد وتطويره واستجابته مع مجتمعه ووطنه . إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة، التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة للتكيف وتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه ويساعده على الاندماج داخل المجتمعات والجماعات، وبذلك فإن حصة

التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والمتنوع للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية وإدراج قدراتهم الحركية. (عبد الكريم صونيا، زواوي حسينة، 2002، ص12)

1-7-1 أغراض حصة التربية البدنية والرياضية : تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية، وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتنوع للتلاميذ على مستوى المدرسة إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة،....

- إكساب المعارف والمعلومات على أسس الحركية البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية....

- التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.

- تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية.

- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية. (بختاوي محمد، بوزيد أحمد، 2000-2001، ص18-19)

1-7-2 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية : يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على

تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمنهاج التربية الرياضية وطرق تدريسها:

- توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.

- الاهتمام بالإعداد الخاص.

- صقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.

- تشجيع هوايتهم الرياضية.

- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية. (محسن محمد حمص، 1997، ص14)

1 8 المهارات الاجتماعية:

1-8-1 الجماعة و تفاعلها:

1-1-8-1 مفهوم الجماعة :

هناك اختلاف كبير بين العلماء في تحديد معنى الجماعة، و هناك من يطلق لفظ الجماعة على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد، بينما يرى البعض أن تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في هيئة أو مصلحة و أفراد الديانة الواحدة.

وتطلق الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان و لا يشترط أن يعرف بعضهم بعضا. كالأفراد الذين يدفعون الضريبة مثلا، غير أن مثل هذه التعاريف لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه فليس الجماعة مجرد عدد من الأفراد وجدوا في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لرؤيتهم حريقا أو حادث اصطدام أو مشاهدة منافسة رياضية. (سعد جلال، محمد علاوي، 1975 ص 429).

ويرى البعض الآخر أن الجماعة عبارة عن فردين أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة و لكل منهم دور في الجماعة يؤديه، مع تداخل هذه الأدوار بعضهم مع بعض و السعي لتحقيق هدف مشترك، و يقوم هذا كله على ما يسمى بعملية التفاعل بين الأعضاء.

ويرى بعض العلماء أنه ليس من الضروري توفر الشروط لوجود الجماعة، ففي رأيهم أنه إذا كان لدينا مثلا اثنان من الساجين لا يعرف أحدهما الآخر و ذهب إلى الاستحمام في البحر كل منهما منفردا و ابتعد كل منهما ميلا عن الشاطئ، فعلى الرغم من عدم وجود أي تفاعل بينهما فإن رؤية أحدهما للآخر تبعث الاطمئنان في كل نفس منهما كما أنه ليس من الضروري أن يكون الهدف مشتركا بينهما، إذ لا يوافق أحدهما الآخر على الدور الذي يقوم به، كما قد تنعدم المعايير المشتركة بينهما و مع ذلك ففي رأي هؤلاء العلماء أن هذين الاثنين يكونان جماعة. (السلام محي الدين مختار، ص 90)

1-1-8-2 مفهوم الجماعة الرياضية:

إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة، فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم أو الطائرة و غير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، و لكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وقت لممارسة بعض الرياضات أو التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم، إنه ليس بالضرورة أن مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة.

إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء و الاعتماد على بعضهم البعض و يشاركون في الأهداف، و يجب أن توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة و تظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم لأداء المهام.

والشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية و على أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى وعندما نفكر في الفرق، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من أجل تحقيق أهدافهم الفردية و الجماعية. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي ص37_38)

1-8-1-3 تركيب الجماعة:

إن تركيب الجماعة يشير إلى خصائص أعضاء الجماعة، و تشمل هذه الخصائص على السمات البدنية، والقدرات العقلية و الحركية و الاتجاهات، و الدوافع و سمات الشخصية و الجوانب الاجتماعية مثل العمر والتعليم والديانة و الوظيفة و المكانة الاجتماعية، و يمكن دراسة تأثيرات تركيب الجماعة من خلال الكمية (كمية الموارد في الجماعة) و درجة التنوع (تنوع قدرات و سمات الجماعة) و استكمال خصائص الأعضاء.

فبالنسبة لكمية الموارد في الجماعة، فتمثل عن طريق متوسط أو مجموع خصائص معينة وثيقة الصلة بالموضوع ستقوم بالأداء بشكل أفضل. و لقد قام 'كوبر و باين' 'Cooper & Payne' (1967) بدراسة تقييمية لشخصية لاعبي و مدربي كرة القدم و مدى توجههم نحو المهمة و الذات و الاندماج عند الممارسة. و قد أشارت النتائج إلى نجاح الفرق لارتباطها بتوجيهات المديرين الفنيين و المدربين.

وفي دراسة أخرى لنفس العالمين سنة (1972)، أشارت النتائج إلى أن التوجه العالي نحو المهمة و التوجه المنخفض تجاه الذات و الاندماج للاعبين كانت مرتبطة بصورة ايجابية بنجاح الفرق.

وبالنسبة لدرجة التنوع في قدرات الجماعة، فيقصد بها درجة التباين في سمات وقدرات أعضاء الجماعة ومن خلال بعض الدراسات لبعض العلماء تبين أن الجماعات مختلفة الصفات يكون أداؤها أفضل من الجماعات التي تتميز بالانسجام وذلك لكون الفرد الأقوى تأثيرا ايجابيا على الفرد الأضعف عن طريق تحسين تعلمه ودافعيته.

أما استكمال الخصائص بين الأعضاء فهذا يشير إلى وجود علاقة بين استكمال خصائص الجماعة و بين أداء الجماعة، ففي بعض الدراسات، مثلا في رياضة التنس كان هناك اختلاف في أسلوب لعب فرق الرجال على فرق النساء إذ أنّ كلا من الجنسين كان يعتمد كثيرا على تقنية معينة و التركيز عليها كثيرا و هذا راجع إلى الفروق في أسلوب لعب كل منهما. (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مرجع سابق، ص84).

1-8-2 أنواع الجماعات:

هناك ثلاثة أنواع من الجماعات :

1-2-8-1 الجماعات الأولية:

الجماعة الأولية هي البنية الأساسية في صرح المجتمع، و هي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية و تعاصر الإنسان الأول و هي أساسية جوهريّة في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية و هي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض و خلال الأجيال المتعاقبة و من أمثلة الجماعة الأولية 'الأسرة ورفقاء اللعب و الجيران'.

وفي تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد و تتشكل إلى حد كبير، و ففي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى و يتلقى لأول مرة مؤثرات الثقافة و تتشرب نفسه المعايير الاجتماعية و الخلقية و الاتجاهات النفسية الهامة، و دراسة أثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوكا يسفر عن ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة، و تلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولية في عدة نقاط نذكر منها:

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه أو اتصال مباشر للسمع و البصر والشم وكذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية وأيضا الحدة الانفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا و ذكريات تبقى مدى الحياة وكذا مدى الارتباط ومدى الاستقلال كأن تكون هناك أفكار مشتركة وطموح متقاربة واستقلال عاطفي نوعا ما.

1-2-8-2 الجماعة الوسطى:

تقوم هذه الجماعة على علاقات تقترب في جوهرها من العلاقات المباشرة الشخصية و تتميز أحيانا باتجاهات متشابهة أو مختلفة نوعا ما، كجماعة أحد الفصول في مدرسة ما، أو كالجماعة التي تتكون من سكان أحد الأحياء في القرية.

وتتلخص أهم الخصائص للجماعة الوسطى في عدة نقاط نذكر منها: نوع الاتصال الاجتماعي و درجة الاتصال الاجتماعي إذ تتشابه الأهداف أحيانا و قد تختلف أحيانا أخرى إلى حد ما و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال سواء أكان الاتصال سطحيا وعلاقات شكلية أو قريية من الشكلية و كذلك مدى الارتباط ومدى الاستقلال في رغبات و ميول تكاد تكون مشتركة و أيضا تأكيد الناحية الفردية في السعة لتحقيق نواحي الطموح المختلفة والاستقلال العاطفي نوعا ما. (فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمان، 1999 ص 68-70)

1-8-2-3 الجماعة الثانوية:

يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولية بالقصد والاختيار وتمثل هذه الجماعات الرغبات والحاجات العامة للأفراد و لا تعتمد دائما على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد التي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض الآخر و وجها لوجه بين الحين و الآخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف والهاتف و غيرها.

ومثال ذلك الهيئات العلمية، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية و يصبح عضوا فيها دون أن يقابل جميع أعضائها، و قس على ذلك الأحزاب السياسية والنقابات المهنية، و بالرغم من أن هذه الجماعات تمثل رغبات عامة إلا أنها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيما و تنسيقا يفوق ما تتطلبه الجماعات الأولية وتواجه الحضارة الراهنة طغيان الجماعات الثانوية على الجماعات الأولية، لكن ليس معنى هذا زوال أثر الجماعة الأولية من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات و اتجاهات في جماعته الأولية ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية.

وتتلخص أهم خصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي، فغالبا ما يكون الاتصال غير شخصي و غير مباشر و قوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي. و من أمثله الصحف والدوريات العلمية و الهاتف والراديو، وكذلك نعدد الحدة الانفعالية للاتصال ودرجة تكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للزمان والمكان ومدى الارتباط ومدى الاستقلال كأن تكون هناك آراء لفظية مشتركة أو تحفظ تام بالنسبة للأهداف وضروب الطموح المختلفة والاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة.

(فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، ص70_71)

1 8 3 أهمية الجماعة:

1-3-8-1 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع:

يعيش الإنسان منذ ولادته حتى مماته عضوا في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دورا معيناً، والحياة في المجتمع تعني أن يظل الإنسان دائما تحت ضغط وتأثير هذا المجتمع، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معا في جماعات مختلفة، حيث تتوحد جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة، و تميل الجماعات الاجتماعية في المجتمع الواحد إلى اكتساب معتقدات وأفكار متماثلة نسبيا، كما تتخذ أنماطا سلوكية مشتركة أو متقاربة.

كما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال و ذلك عن طريق المساهمة في نمو و تقدم وتحسن المجتمع وضمان استمرار الحياة الاجتماعية كما نجد أن جميع المؤسسات الاجتماعية كالمدارس ودور العبادة والمصانع وغيرها إنما هي نتيجة لجهود الجماعة وكذا جميع أوجه النشاط الاقتصادي تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي، وكما أن سعادة الإنسان

لا تتحقق إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي الصحي و ثمرة جهد الجماعات على المستوى الصغير والكبير يتجلى في البلد والمدينة والإقليم والوطن. (حامد عبد السلام زهوان، 1984، ص 68-69)

1-8-3-2 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:

يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات. تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، ومن خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما أن الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته ومقوماتها. ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة، و يعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعيا حين يتفاعل مع أعضائها ويتعلم السلوك الاجتماعي و معايير الاجتماعية و أدواره.

وتتبلور أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في نموه الاجتماعي، ففي الجماعة يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك وتتبلور آراؤه الشخصية كما تتكون لديه صداقات جديدة متعددة عن طريق التفاعل الاجتماعي التي ليست في الواقع سوى آراء اجتماعية تعبر عن الجماعة التي ينتسب إليها أو يرغب في الانتماء إليها، كما يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة و تعلم الكثير عن نفسه و زملائه، فالجماعة معمل ممتاز لإمكانات التعلم، و يجد الفرد أيضا المتعة والرضا في عمله في الجماعة و زيادة على هذا تنمو لديه المهارات بدرجة أكثر فكل مهارات و فنون الاتصال الإنساني تنمو في تناسق مع بعضها البعض، وأيضا ينمو لديه التفكير والتعبير عن النفس و القدرة على حل المشكلات و اكتساب القيم و تنمو المبادئ كنتائج للحياة مع الآخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي، كما يشعر الفرد بالاعتزاز بالمشاركة في الجماعة والقيام بمسؤولياته وتحقيق المكانة الاجتماعية كمواطن صالح.

وأخيرا يستمد الفرد قوة هائلة و شعورا بالأمن والاطمئنان وإشباعا لحاجاته للانتماء للجماعة.

(حامد عبد السلام زهوان، ص 68-69)

1-8-4 مفهوم المهارات الاجتماعية:

للمهارات الاجتماعية تعريفات كثيرة: نظرا لاتساع هذا المفهوم من جهة وما يطرأ على هذا المفهوم من تغير بسبب التغير العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخرى، كما تتباين هذه التعاريف من عالم إلى آخر، ونظرا لهذا الاتساع تعددت الآراء و التعاريف و المفاهيم التي تتمحور حول ماهية المهارات الاجتماعية و فيما يلي بعض الآراء التي قدمها المربون العرب و الأجانب في المهارات الاجتماعية حيث تطرقوا إليها كل حسب رأيه الخاص بالشكل التالي:

حيث عرفها "ماكدونالد وكوهين" على أنها مجموعة من السلوكيات الاجتماعية التي تؤدي إلى نتائج إيجابية في المواقف الصفية المدرسية.

وقد عرفها كومبز و سلابي على أنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في أطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة مقبولة اجتماعيا تمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا إيجابيا.

وتطرق إليها أبو الفتوح رضوان "بأنها سلوك تتعلق بأساليب التعامل و التفاهم مع الناس و التعاون معهم وتدعيم العلاقات وحل المشكلات "

وعرفها محمد إسماعيل عبد المقصود " بأنها القدرة على التفاعل المقبول بين الأفراد في إطار المعطيات الثقافية العامة للمجتمع.

ويعرفها باتريك بقوله " أنها قدرة الفرد على الحصول على التقبل من الآخرين من خلال السلوك المقبول اجتماعيا.

ويعرفها رين وماركل في 1980 بان المهارات الاجتماعية هي حصيلة الفرد من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية والتي يستطيع الفرد بواسطتها التأثير بالتحرك نحو الأشياء المرغوبة أو تجنب الأشياء غير المرغوبة في المحيط الاجتماعي .

(عبد المنعم احمد الدردير، 2005 ، ص79)

وفي الأخير نقترح تعريفا يشتمل الفكرة الموحدة للتعرف السابقة: على أن المهارات الاجتماعية تركز على السلوكيات الاجتماعية السوية للفرد و تفاعله مع الآخرين، والتي يتمخض عنها النتائج الايجابية في المجتمع المحيط بالفرد.

1-4-8-1 أهمية المهارات الاجتماعية: وقد أشار أسامة محمد الغريب 2005 بان أهمية المهارات الاجتماعية خاصة لاعتبارين أساسيين هما:

أولهما أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من العوامل المهمة و المسؤولية عن التفاعل الكفء للفرد، وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل مع الآخرين، فهي مع القدرات العقلية تمثل جناحي الكفاءة و الفعالية في مواقف الحياة التفاعلات اليومية فرد مع المحيطين به، أما الاعتبار الثاني فيتمثل في أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من المكونات المهمة للصحة النفسية الجيدة، بل تشير إلى مجموعة من المهارات الايجابية و المتنوعة و الخصائص المرتبة بتحقيق النجاح و الفعالية. (أسامة محمد الغريب، 2005)

1-4-8-2 أهداف المهارات الاجتماعية:

- __ مساعدة الأفراد على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق مقبولة اجتماعيا
- __ زيادة نمو الاستجابات بفعل التعلم و الممارسة للوصول إلى درجة عالية من الإتقان و حسن التصرف

__ زيادة التفاعل الايجابي بين الأفراد في المجتمع وفق معايير و ثقافة اجتماعية معينة .

__ قدرة المهارات الاجتماعية على زيادة التفاعل المقبول بين الأفراد في أطار المعطيات الثقافية العامة للمجتمع.

__ للمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة مستقبلا على مستوى الفرد و المجتمع حيث أنها تتميز بالتواصل و التكيف مع

النفس و الآخرين، الأمر الذي ينعكس ايجابيا على المجتمع.(أسامة محمد الغريب، مرجع سابق)

1-8-5 خصائص المهارات الاجتماعية: يرى جابر عبد الحميد 1898 أن المهارة تتصف بعدة صفات هي:

1-8-5-1 المهارة النمائية: ويرى عبد الحميد جابر بان التلاميذ يتعلمونها عبر الزمن عن طريق الجمع بين الممارسة و

التعليم و هم عادة يبدؤون من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة و يتقدمون على نحو تدريجي، ويستطيع

الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ لمهارة معينة عبر فترتا زمنية مختلفة، ولن يجدوا عادة فرقا

في الأداء أو القدرة من يوم لأخر، ولكنهم سوف يلحظون تقدما واضحا من شهر إلى آخر من سنة إلى أخرى.

1-8-5-2 المهارات متعلمة: معظم المهارات تتعدى كونها مهارات تؤدي أليا ثم تعلمها عن طريق التدريب و المران،

إنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة و منظمة و مغزاها لما هو متضمن في الممارسة عبر الزمن، أي أن معظم المهارات

في حاجة إلى تفهم لكي تؤدي أداء جيد.

1-8-5-3 المهارات المعقدة: بعض المهارات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة ويمكن القول بان

المهارة تتميز بالخصائص التالية فيزيقية، عاطفية، عقلية، تتطلب معلومات و معارف تتحسن من خلال التدريب و

الاستخدام ويمكن استخدامها في مواقف متعددة.(السيد محمد أبو هاشم، 2004، ص24)

1-8-6 مكونات المهارات الاجتماعية:

نظرا لتعدد التعريفات التي طرحها باحثو المهارات الاجتماعية وان هذا التعدد ينطوي على الاتفاق بين الباحثين على

بعض العناصر فضلا عن تفرد احدهم بعنصر معين دون الآخرين، ا وان احدهم أكثر عمومية على الآخر ، وعلى أية

حال فانه يمكن لنا استخلاص عدد من المهارات الاجتماعية التي يمكن تنميتها والتي أشار إليها عدد من الباحثين، من

بينهم "عادل العدل في 1998" ومن أهم هذه المهارات التي أشاروا إليها هي:

1-8-6-1 مهارات المشاركة و التواصل و الانتماء: فقد نجد بعض التلاميذ ذوي مهارات اجتماعية عالية دون

غيرهم من التلاميذ، وقد لا يكون التلاميذ الآخرين على استعداد للمشاركة و المبادرة و التوصل في حياتهم اليومية، وقد

يكون معظم هؤلاء التلاميذ خجولين و يكون من الصعب عليهم المشاركة في نشاط الجماعة و يعود هذا لأسباب معينة،

ويرفضون المشاركة في الأعمال الجماعية التعاونية.

1-8-6-2 مهارات العمل الجماعي: وتتوافر لدى معظم الأفراد خبرات في العمل في جماعات على أن يكون لديهم مهارات اجتماعية جيدة، فقد يعمل الأعضاء كل في اتجاه مختلف، وبالتالي فإن العمل لا يتم القيام به بالشكل المطلوب وهذا ما يجب على الأفراد أن يتعلموا المهارات الاجتماعية ليتفاعلوا بنجاح في الجماعة وهذا لتكون الجماعة كوحدة فعالة في عملها، كتعلم التواصل وحب الانتماء فيما بينهم، وتعلم التلاميذ احترام بعضهم البعض و احترام الواحد اختلاف الآخر عنه لكي يستطيع التلاميذ العمل بفاعلية في جماعات تعلم تعاوني.

1-8-6-3 مهارة التعاون: ويعد التعاون أسلوباً من أساليب السلوك الاجتماعي، وتقتضي طبيعة التفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك وينتج عن ذلك الاهتمامات المشتركة، وتنسيق جهود الأفراد وتقسيم العمل فيما بينهم وزيادة تقبلهم لأراء و المقترحات المتبادلة بينهم، و الاتفاق في الآراء و انخفاض معدل القلق في الجماعة و ارتفاع الثقة بالنفس و التمرکز حول تحقيق الهدف و الشعور بالانتماء للآخرين.

1-8-6-4 مهارة التقليد: والتقليد قبل أن يكون مهارة فهو نمط سلوكي في محصلة الفرد، ويتحول إلى مهارة عندما يتم بغرض التعلم وهنا يجب أن يكون النموذج قدوة حسنة للفرد و التلميذ، وحتى يتقن التلاميذ تلك المهارة يجب أن يعزز السلوك التقليدي الجيد وتشجيع التلاميذ على الممارسة.

1-8-6-5 مهارة الاستقلالية: وتتطلب هذه المهارة اكتساب للمهارات الحركية و اللغوية، ويكون هذا منذ الصغر بحيث يبدأ تنمية هذه المهارة بتعلم الطفل على إطعام نفسه و الذهاب إلى دورة المياه حتى يصل إلى ارتداء ملابسه بنفسه، ومع تقدم الفرد في العمر يبدأ في الانفصال عن والديه تدريجياً وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية فيقل اعتماده على والديه، ويحل محله الاعتماد على النفس و الاستقلالية عن الآخرين .
(سعاد مصطفى فرحات، 2014، ص21)

1-8-7 المهارات الاجتماعية قيد الدراسة:

1-8-7-1 التعاون : هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي، ونمط من أنماط السلوك الإنساني، وعملية التعاون هو التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك ، ويعتبر التعاون مهارة اجتماعية أساسية و الأصل في التفاعل الاجتماعي، حيث يتحقق بهذه المهارة مصالح الفرد و الجماعة و مثال ذلك العمليات التي تتم داخل المؤسسة من اجل تنظيم العلاقات الإنسانية أو تنمية الشعور بالمسؤولية و الحب بين التلاميذ، وتكثفهم من فهم أدوارهم في وسط هذه العلاقات.(حاج صدوق عبد الرحمان ، شماني محمد، 2014، ص44)

1-8-7-2 التواصل الاجتماعي: هو مهارة وعملية اجتماعية بالدرجة الأولى، بحيث يقوم على تواصل الفرد مع الآخرين من اجل إشباع رغبات فطرية في نفسه أو لتحقيق أهداف معينة في الحياة، كما انه ظاهرة اجتماعية تتأثر و تؤثر بمكونات السلوك الفردي.(بن يخلف احمد، نفس المرجع السابق، ص70)

1-8-7-3 الانتماء الاجتماعي: يعد الشعور بالانتماء من اقوي المشاعر في تحقيق الوئام و الانسجام و التماسك و الترابط و التضامن و التكافل بين أفراد المجتمع الواحد، فالانتماء هو العمود الفقري للجماعة وبنونه تفقد الجماعة

تماسكاً، وتماسك الجماعة هو درجة انجذاب الأعضاء لها و الذي يتوقف على مدى تحقيق الجماعة الحاجات أفرادها. فطالما أن الجماعة تحقق حاجات الفرد في إمكانها أن تؤثر على أفكارها وسلوكه عن طريق انتمائها .

(عيسوي عبد الرحمان، 1985، ص29)

مفهوم الانتماء: هو جهود الفرد للمحافظة على علاقاته الشخصية مع الأفراد الآخرين و التأثير بهم من خلال ما توفره تلك العلاقة له من مكافآت اجتماعية وتقنية سواء كانت مساندة وجدانية واهتمام اجتماعية أو استشارة اجتماعية أو استشارة اجتماعية إيجابية و إمداد بالمعلومات للمقارنة الاجتماعية. (مكلفين وغروس، 2002، ص32)

1-8-8-1 دور بعض الأوساط الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية: تشتمل عملية التربية بمفهومها الواسع حياة الفرد من الطفولة إلى مرحلة الرشد، تلك التربية تتم في ثلاث مستويات أولها الأسرة التي تعيش فيها، وثانيها جماعة الرفاق والتي تعد وسيلة التقبل أو الرفض، وثالثها المؤسسة التعليمية أو المدرسة، التي تسهم بصورة فعالة في تزويد الأفراد بالقيم والمهارات و الأنماط السلوكية السائدة في المجتمع، وعلى هذا فان اكتساب المهارات الاجتماعية و تنميتها يعتمد على ثلاث ركائز أساسية :

1-8-8-1 الأسرة: تعد الأسرة العامل الأول المسؤول عن صيغ السلوك الإنساني للفرد بصيغة اجتماعية، فمن خلال عملية تفاعل الطفل مع أسرته يتعلم الطفل الأنماط السلوكية المتعارف عليها اجتماعيا و طرق الاستجابة للمثيرات المختلفة، كما أن للأسرة دورها الهام في إكساب الطفل القيم والمهارات الاجتماعية الأساسية مثل التعاون، الأمانة تمثل المسؤولية حيث أن تلك الجوانب من المهارات تؤثر على خبراته و نجاحاته في الحياة

1-8-8-2 جماعة الرفاق: وترجع أهمية جماعة الرفاق إلى أنها تهيئ الجو المناسب للتفاعلات الاجتماعية مع الغير، وتنمي في الفرد المعايير و القيم و التقاليد، حيث إن التلميذ يكتسب من خلال جماعة الرفاق الكثير من المهارات الاجتماعية و القيم بطريقة مباشرة حيث يكتسب التعاون و العمل مع الجماعة و زيادة حبه للانتماء و تعوده على تحمل المسؤولية مما يكون له أعظم اثر على حياته عند الانتقال من مجتمع الصغار إلى العالم الخارجي الكبير ...

1-8-8-3 المدرسة: تعد البيئة المدرسية أكثر اتساعا و اختلافا عند المقارنة بالبيئة المنزلية، حيث تتوفر في المدرسة العديد من الأنشطة التي من شأنها تدريب التلميذ بطريقة علمية، فهي مجتمع أكثر تعقيدا من مجتمع الأسرة، يقضي فيها التلميذ وقتا طويلا يعمل من خلاله على تنمية جوانب عديدة منها تحمل المسؤولية التعاون ، التواصل ، الانتماء و غيرها من المهارات المرغوبة . (الموقع الثقافي، 2017)

1 9 مفهوم المراهقة :

المراهقة هي المرحلة التي يكتمل فيه النمو الجسمي، العقلي والاجتماعي وتبدأ بصفة عامة في سن 12 وتمتد حتى سنة 18 وحتى السن 22 عام عند بعض الباحثين، وهذه الفترة تسمى بفترة البلوغ إذا كانت الطفولة تعتبر مرحلة نمو جسمي و انفعالي فان :

المراهقة مرحلة في النمو الجسمي و تقلب شديد للانفعالات و التغيرات العضوية وهذه التغيرات تسبب الظواهر الخاصة بالمراهقة كما تتميز بظهور المشاكل في جميع أوجه التكوين النفسي وإذا كانت هذه المشكلات تعود لأسباب

عضوية فان بعضها الآخر يكون نتيجة إهمال تربوي أو اضطراب في الرعاية أو عدم الاهتمام بهذه المرحلة ولهذا يجب على المربين والأولياء مراعاة ما يلي :

العمل على نشوء الثقافة الصحية بين المراهقين و تحديد برنامج لرعاية صحتهم وذلك بواسطة التربية الحلقية وتدريبهم على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير وتنمية القدرة على تجديد و الاجتهاد و الابتكار وكما يجب عليهم إقامة علاقة مستمرة مع جميع أفراد مجتمعهم، وكذلك يجب وقايتهم من الانحراف وذلك بتربيتهم على الأخلاق الإسلامية الجديدة وتعليم النبوة لان الرسول صلى الله عليه وسلم " هو قدوة المسلمين وقد أدبه الله فأحسن أديبه لقوله تعالى : " وانك لعلی خلق عظیم " . (سورة القلم (04))

1 9 4 تعريف المراهقة :

تعتبر المراهقة مرحلة حساسة يعيشها المراهق هي المرحلة بين الطفولة وسن الرشد ولق حظيت باهتمام الكثير من السكولوجيين بأنها مشتقة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج ويقصد به مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية أو الجنسية أو العقلية أو العاطفية أو الاجتماعية من شأنها أن تنقل المرء من فترة الطفولة إلى فترة الشباب و الرجولة لذا تعتبر المراهقة جسرا يعبر عليه المرء من الطفولة إلى الرجولة .

(مصطفى رزق، سنة 1960، ص 10)

وقد عرفت كذلك من نواحيها المختلفة إذا ورد إن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية كما إنها فترة تحولات نفسية عميقة. (ميخائيل إبراهيم أسعد: 1991 - ص 225)

وكذلك بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد و التمدد من 12 أو قبل ذلك بعام أو عامين أي من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها. (حامد عبد السلام زهران ، سنة 1977، ص 279)

في حين اتفقت بعض التعاريف مع بعضها البعض يعني أن هذه المرحلة تبدأ بالبلوغ وأيضاً عرفت بمعناها الدقيق أنها المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج وهي بهذا المعنى تمتد من البلوغ إلى الرشد.

(فؤاد البهي السيد الي الشيخوخة، دار الفكر العرب، 1995، ص 217)

وإنها فترة الممتدة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة. (محمد علي، 1970، ص 25)

من خلال كل هذه التعاريف السابقة يمكن للخروج بتعريف أجرائي للمراهقة بكونها فترة حاسمة من مراحل حياة الفرد . حيث تتسم بتغيرات فيزيولوجية انفعالية وعقلية تترك آثاراً بالغة في تكوين شخصية المراهقة والتي تحدد ميولاته و اتجاهاته .

1 9 2 مراحل المراهقة:

تختلف المراهقة من فرد إلى فرد من جنس إلى آخر ومن سلسلة إلى أخرى ومن بيئة إلى أخرى ونستدل بعدم القدرة على تحديد هذه الفترة بقول (جوزيف ستون وشرشين) إلى أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية المراهقة ليست دائما واضحة ونهايتها أخرى تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي حيث عند خروج الطفل من طفولته يندمج مباشرة في مجتمع الكبار ويتم ذلك عن طريق الشغل والزواج واتخاذ المسؤوليات على مستوى القبيلة

كما هناك من يربط الأجناس والبلوغ ويفسر العلماء اثر المناخ على الإنسان فيقولون أن المراهقة في المناطق الحارة تسبق المراهقة في المناطق الباردة إضافة إلى تأثير الفوارق الفردية والوراثية والصحية العامة والنفسية والتربية البدنية في تحديد موعد النضج الجنسي وبدا مرحلة المراهقة

1-2-9-1 المراهقة المبكرة (12-15 سنة):

ومن جملة الدراسات التي قام بها مرجريت مبد في استراليا وبالضبط في جزر الصامو استخلص من خلالها إن المراهقة منعدمة تقريبا

تبدأ هذه المرحلة عادة مع الطور الثالث من التعليم المتوسط وتمتد من بدا النمو السريع الذي يصاحبه البلوغ والتغيرات الجسمية والنفسية وحتى بعد البلوغ بسنة تقريبا أي عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة للفرد.

1-2-9-2 المراهقة المتوسطة (15-18 سنة):

هذه المرحلة غالبا الطور الثانوي .

1-2-9-3 المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

فيما يحاول المراهق تكييف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه محاولا التعرف على ضبط النفس وغالبا ما تمتد هذه المرحلة ما بين 18 إلى 21 سنة. (درزيق معروف، 1986، ص17)

1 9 3 خصائص المراهقة:

1-3-9-1 الخصائص الحركية :

الحديث عن النمو الجسمي يدفعنا إلى التطرق إلى النمو الحركي عند المراهق نظرا للارتباط القائم بين الاثنين، نلاحظ المراهقة تنمي القدرة و القوة الحركية بشكل عام إلى جانب الميل نحو الخمول والتراخي كما نلاحظ إن حركات المراهق متعثرة وغير دقيقة والسبب طفرة النمو التي تجعل الجسم ناقص الاتساق يضاف إلى ذلك بعض العوامل الاجتماعية

والنفسية حيث تؤدي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية إلى شعور المراهق بذاته وتغير صورة الجسم لديه وتوقع الكبار تحمله للمسؤوليات الاجتماعية العديدة مما يزيد من الارتباك (يتعثر في مشيته يصطدم بالأثاث تسقط من يده) (عبد الغني الديدي 1992 ص 37,38)

1-9-3-2 الخصائص المورفولوجية:

تتميز بالنمو الجسمي خلال هذه الفترة بعد الانتظام فنجد أن الطول يزداد زيادة سريعة , يبدأ الشكل العام للوجه في تغيير ملامح الطفولة فيزول تناسق الوجه وتحقق أعضاء الجسم المختلفة تناسق عن بلوغ الرشد والنضج (خليل ميخائيل معوض 1994 ص 340)

1-9-3-3 الخصائص الفيزيولوجية

إن الوراثة هي التي تقرر في الأساس سن البلوغ، فالفتاة التي تأخر حيض أمها قد يتأخر حيضها هي الأخرى والفتى الذي زاد طوله عن المعدل في سن الطفولة يصل إلى البلوغ قبل الفتى الأقصر، إن التغيرات الفيزيولوجية التي تميز سن البلوغ تبدأ مع تشكيل المراكز المهادية في الدماغ والتي تأمر الغدة النخامية لإفراز الهرمونات المحرزة لعمل ووظائف الغدد الصماء (عبد الغني الديدي، ص 31).

1-9-3-4 الخصائص النفسية

تختلف استجابة المراهقين والمراهقات للبلوغ الجنسي حسب جنسهم، فبعضهن تنتابه الحيرة والبعض الآخر يتكتمن ويتظاهرن وكأن شيئاً لم يحدث ويقابل البعض الآخر التغيرات التي حصلت بالخوف والقلق والخجل والشعور بالنقص وحتى الذنب، بينما يستقبل البعض الآخر هذه التغيرات بكل مظاهر الفخر والإعجاب وفي جميع الأحوال ليس بإمكان البالغة أن تنكر ما يحدث وهي كثيراً ما تبتهج لذلك وتعتبره دليلاً على نضجها وأنوثتها.

أما محور الاهتمام كما يراه " اريكسون" هو الهوية في مقابل الدور حيث على المراهق تحديد هويته ويجد دوره الاجتماعي والجنسي والوظيفي في المجتمع كما يعيش المراهق أزمة نفسية تتبلور في سؤالين :

(من أنا ؟، ماذا أريد؟). (محمود عبد الرحمان حمودة، ص 53)

1-9-3-5 الخصائص الاجتماعية

تتميز العلاقة الاجتماعية في مرحلة المراهقة بأنها أكثر تمايزاً وأكثر اتساعاً أو شمولاً فينمو الفرد وتزداد علاقته الاجتماعية وتستمر عملية التطبيع الاجتماعية، ويمكن أن نلخص خصائص ومظاهر النمو الاجتماعي فيما يلي:

- الاستقلال: يميل المراهق إلى الاستقلال والتمرد على القيود الأسرية

- الولاء والطاعة : وذلك للأصدقاء و مجموعته
- التمرد والقوة : بحيث يتحدى الأسرة ويتمرد على المدرسة والمجتمع
- الزعامة : بحيث يحاول إبراز شخصيته إذ يتميز بالقوة والتماسك
- الميل للجنس الآخر : ويكون هذا الميل في البداية خفي ثم يتطور ويصبح واقعا الجنس الآخر وواضحا بحيث يحاول أن يجذب إليه انتباه الجن الآخر. (محمود عبد الحليم منس ، عفاف بنت صالح مخضر، 2001، ص202)

1 9 4 علاقة المراهق بالثانوية وأهمية التربية البدنية اتجاهه :

1-4-9-1 علاقة المراهق بالثانوية:

تعتبر المرحلة الثانوية من التعليم منعرجا حاسما في حياة التلميذ ، وهذا لما يديه من سلوكات وأفعال في مختلف السنوات حيث تميل سلوكات المراهق نحو الأشياء التي يجذب إليها بدون أن يشعر أنها ببساطة المراهقة وحدها في التأثير عليهم ، فالثانوية مرحلة تهدف إلى إعداد التلاميذ إلى المرحلة التي تليها واكتسابهم المهارات تعينهم وتنفعهم في حياتهم العملية خارج الثانوية، وتهتم بقدرات التلاميذ المنطقية والتحليلية وتساهم في بناء الشخصية السوية الناضجة الملتزمة بالمسؤولية

1-4-9-2 أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

لئن كنا نضع التربية البدنية والرياضية في المرحلة الأولى من العمل التربوي فما ذالك لأننا ننقص من قدرة المواد الأخرى، بل لأننا نرى فيها الأساس الذي تسند إليه كل شيء حيث يعرفها العالم "جورج أيبير" بأنها عمل تدريجي ومستمر منذ الطفولة حتى سن الرشد ، غرضه ضمان النمو الجسدي الكامل وزيادة قدرة الأعضاء على المقاومة وإبراز القابلية لجميع أنواع التمرينات الطبيعية والنفعية الضرورية " وكذا تنمية القدرة وسائر صفحات العمل ولرجولة وأخيرا إخضاع كل ما تكتسبه في ميدان الجسد والرجولة لفكرة خلقي و مهيمنة هي الغيرة والتربية البدنية والرياضية تعتبر عملية تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيئ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب وطريق حركات رياضية متوازنة منسجمة ومتناسقة تخدم أجهزتهم الفيزيولوجية والعضوية والنفسية ككل

1 9 5 أثار التربية البدنية والرياضية على المراهق:

1-5-9-1 الآثار النفسية:

إن الطفل بالدرجة الأولى يهتم بالخصائص الجسمية ، وتذوقه للنشاط والحركة يصاحبه في جميع مراحل نموه ونتيجة هذا فالتربية البدنية والرياضية حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها التطور الطبيعي لسلوكات الطفل ولا بد لها أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره النفسي والإسراع فيه .

كما أن التربية البدنية الرياضية تعالج الانحرافات النفسية عند التلاميذ توجيههم إلى الطريق الصحيح حتى يتحقق التوازن النفسي وكذلك لها دور في توجيه الرغبات التحرر من الكبت عند الاضطراب والحركة نجد أن في الرياضة البدنية منصرفا ناجحا يؤدي إلى انبعاث الإرادة والإسهام في تنمية خصال العزم و الاكتمال.

1-9-5-2 الآثار الفكرية:

إن التدريب على التعب ينمي الصبر، وتمرنات الجرأة والمهارة تنمي الثقة بالنفس وتخلق جوا من الابتهاج، والفرح يمكن أن يكون عنصر قوة في الشخصية، والتربية البدنية والرياضية التي تقوم مع الرفاق تستلزم النظام والتنسيق العملي للحركات. ومن جهة النظر الفكرية المحضة نجد أن تعلم الحركة وتنمية المهارة الحركية يؤديان إلى تربية شكل خاص من أشكال الانتباه، كما يعودان على المثابرة وحب النجاح في الوقت نفسه، وأخيرا فالتربية البدنية والرياضية عنصر من عناصر المنافسة له شأن في تكوين الطبع الفردي مما يفصح عن إرادة التقدم في السيطرة على الذات لدى الفرد.

1-9-5-3 الآثار الاجتماعية:

ومن الوجهة الاجتماعية عن التربية البدنية والرياضية تقوى الرغبة في النشاط المنزه عن الغاية وفي العمل الذي يقصد لقوته وجماله ولإصابة نجاح يكفي لذاته وتختلف في روح الجماعة وإرادة التضامن وتغذي لدى الفرق المتنافسة روح الجماعة والشعور باللعب الصادق الذي لا تمليه فكرة معينة. (رونيه أوبر، 1993، ص293)

1 9 6 مشاكل المراهقة

1-9-6-1 المشاكل النفسية:

من المعروف إن هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليمها أو أحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يفحص الأمور ويناقشها ويزنّها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر ولا تحس بإحساسه، لهذا فهو يسعد دون قصد لأن يؤكد لنفسه بشروته وتزيده عنادا فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والزملاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع فيه حاجاته فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيئا بذكر حتى يعترف الكل بقدره وقيمه

1-9-6-2 المشاكل الاجتماعية :

قد تنشأ مشاكل المراهق من احتياجها سيكولوجية الأساسية مثل: الحصول على مركزه ومكانة في المجتمع وإحساسه بأنه الفرد المرغوب فيه فعلا، لذلك لكل من الأسرة والمجتمع والمدرسة كمصادر سلطة على المراهق وكيف يتعامل معها هذا الأخير (محمد مهدي الإسطنبولي، ص216)

2 الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة نقطة بداية لأي باحث حتى يستطيع أن يقارن بين ما وصل إليه في دراسته وما وصل إليه الباحثون قبله، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو أن يخرج بنتائج جديدة ، تكون إضافة إلى المعرفة الإنسانية والإطلاع على

الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفرضيات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، وفي هذا السياق حاولنا الإطلاع على العديد من البحوث التي تمس موضوع بحثنا لكن واجهتنا مشكلة متمثلة في ندرة البحوث في هذا المجال ومن الدراسات السابقة أو المشابهة لهذه الدراسة ما يلي :

دراسة حاجي زكي 2014-2015 بعنوان "إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي ودورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ" من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي، مذكرة نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

هدفه الدراسة إلى التعرف على العلاقة التربية البدنية و الرياضية و المهارات الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية. وقد شملت الدراسة على عينة الدراسة ومثلت 16 معلم من المجتمع العام سحبت بطريقة قصديه ،متبعاً في دراسته المنهج الوصفي كأداة لجمع البيانات .

وتوصلت الدراسة إلى:

للتلاميذ مهارة التعبير عن أنفسهم و الاتصال الشخصي مع الآخرين، ووجود بعض التلاميذ لا توجد لديهم المهارة الاجتماعية الهامة للتفاعل بطريقة ملائمة، ووجود نقص فادح في المنشآت الرياضية في المساحات المخصصة لتعليم مادة التربية البدنية و الرياضية .

دراسة بوجلال سعيد 2008-2009 بعنوان "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ و تلميذات المرحلة المتوسطة وأي المهارات الاجتماعية الأكثر ارتباطاً بالتفوق الدراسي ومعرفة الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية.

وقد شملت الدراسة على المجتمع البحث تمثل في تلميذات و تلاميذ الثانية و الرابعة متوسط المتفوقون منهم و المتأخرون دراسياً في بلديتي أولاد د دراج و أولاد عدي لقبالة ،وقد اختار الباحث عينة تتكون من 360 تلميذ مقسمة على قسمين بالتساوي 180 تلميذة و 180 تلميذ متبعاً في دراسته المنهج الوصفي مستخدماً اختبار المهارات الاجتماعية من إعداد رونالد ريجو كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى :

وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية و التفوق الدراسي وعدم وجود فرق بين الجنسين على مستوى الاجتماعية كما اقترح على ضرورة تنمية بعض المهارات الاجتماعية و الاهتمام بها لدى التلاميذ لزيادة وحدة المجتمع و التكيف معه.

دراسة قاصد حميد 2010-2011 بعنوان "دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في مرحلة الثانوي 15-18 سنة" مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر جامعة بن بو علي بالشلف.

هدفت الدراسة إل معرفة الدور الذي يلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التكيف المراهق مع القيم مجتمعه، وكذلك الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لدى المراهقين ومعرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في التلاميذ و التلميذات على مستوى ثلاث ثانويات بولاية تيزي و زو ، كما تم توزيع بعض استمارات الاستبيان على أساتذة التربية البدنية و الرياضية وكان عددهم 12 استاذ في كان عدد عينة التلاميذ 156 تلميذ و 87 تلميذة وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية عنقودية ،متبعا المنهج الوصفي في دراسته مستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية دور مهم و فعال في تكيف المراهق مع قيم المجتمع المختلفة،ومساهمتها في تنمية بعض القيم الاجتماعية بين التلاميذ مما يكسبها الدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية.

دحمان محمد ، 2010-2011 دراسة ماستر بعنوان: دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث اتبع الباحثان في دراستهما المنهج الوصفي لأنه ملائم لهذه الدراسة وقد كانت أهداف الدراسة الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين من خلال التفاعل بينهم . كما كانت لها فائدة علمية تحملها خصوصا في البحث العلمي فهي تثري البحث العلمي بمعلومات أخرى جديدة. كما سلطت الضوء على الدور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين أفراد جماعة الفريق المدرسي، وذلك كله يساهم في بناء وتكوين أبعاد اجتماعية ليعيشها الفرد خلال الرياضات الجماعية. ومن نتائج هذه الدراسة تحقق الفرضيتين التي تنصان على ما يلي :

- زيادة التفاعل الاجتماعي خارج الجماعة الرياضية له دور في تنمية العلاقات الاجتماعية.

- زيادة التفاعل الاجتماعي داخل الجماعة الرياضية له دور في تنمية العلاقات الاجتماعية .

- حاشي بلخير ، 2007-2008 مذكرة ماجستير تحت عنوان : اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية

وقد تناول فيها أهمية القوة الاجتماعية للتلميذ المراهق داخل حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لتنفيذ رغباته أمام مقاومة الآخرين وكذا أشار إلى أهمية استغلال التلميذ لقدراته وطاقاته لأن القوة الاجتماعية هي بمثابة قدرته على انجاز عمل معين يساهم في زيادة حجم العلاقات الاجتماعية .

وقد درس الباحث العلاقات الاجتماعية التي تفرضها الممارسة الرياضية سواء كانت فردية أو جماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ويرى أنها تساهم في زيادة التفاعل بين التلاميذ وهذا باعتمادهما على جملة من المصادر الاجتماعية التي تؤخذ على أساس كونها قاعدة منطقية تتركز عليها الركائز الأساسية لبناء القوة الاجتماعية .

كما أفضت نتائج فرضياته الثلاث إلى تحقيقها بكاملها والتي كانت كالآتي :

- الفرضية الأولى التي تدعو بان توجه التلاميذ نحو القوة الاجتماعية لتحقيق ذواتهم من خلال ممارسة النشاط البدني وكذلك تحقيق المكانة الاجتماعية والاحترام في وسطه المدرسي والاجتماعي .

- تبين له في الفرضية الثانية أن أوجه النشاط البدني الرياضي تعتبر مصدرا لامتلاك القوة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- أما الفرضية الثالثة فتوجه تلميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية للتحكم في محيطه الاجتماعي من خلال ممارسته للنشاط البدني والرياضي إذ أن استخدام مصادر القوة الاجتماعية تعطي التلميذ الفرصة لامتلاك القوة الاجتماعية واستخدامها في أساسيات وفعاليات القيادة للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

-مذكرة ماستر بعنوان: دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة اللاصفية.

حيث اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي لأنه ملائم لهذه الدراسة وقد كانت أهداف الدراسة الكشف عن دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس بين التلاميذ كما كانت لها فائدة علمية تحملها خصوصا في البحث العلمي فهي تثري البحث العلمي بمعلومات أخرى جديدة .

ومن نتائج هذه الدراسة : - **مذكرة ماجستير بعنوان :** أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط

وقد تناول الباحث في بحثه هذا ظاهرة تأثير التربية البدنية والرياضية على نتائج التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط (أي مرحلة 13-15 سنة) ثم توقف على العلاقة الموجودة بين المتغيرات عن طريق الاستبيانات الميدانية وترجمتها إحصائيا إلى نتائج من شأنها إثبات أو نفي العلاقات وبالتالي الخروج باقتراحات وتوصيات حول الموضوع.

وبعد تحليله لنتائج الاستبيان قد وصل إلى النشاط البدني والرياضي المبني على أسس علمية منهجية في البرنامج التربوي يعتبر عاملا مهما ومحفزا للوصول إلى نتائج ملموسة عند التلميذ المراهق .

كما توصل الباحث أيضا إلى علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع أساتذة المواد النظرية الأخرى فهي تقريبا نفسها أو حسنة وذلك لتفهم الأساتذة بأن هذه المادة لها جانب من الترفيه والتنغيس للتلاميذ من أجل مواصلة البرنامج الدراسي دون كره أو ملل .

معظم الأساتذة هدفهم تربوي، نفسي واجتماعي أكثر منه تحضير بدني .

أما البعض منهم فإنه مهتم بمادته فقط فهذا يعود إلى شخصيته أو معاملته وعلاقته غير المريحة مع الأساتذة الآخرين وكذلك تدميرهم من الإدارة .

__التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في كل المجالات والأنشطة الرياضية .

__التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات بين الأفراد وبين الجماعات في شتى المجالات والأنشطة الرياضية .

-نجاري لخضر ، 2010-2011،دراسة ضمن متطلبات شهادة الماستر بعنوان"دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط"،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة حسيبة بن بوعلي،الشلف.

حيث تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ وتلاميذه ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والإرتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين سلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية والرياضية.

__الحصول على أكثر المعلومات فيما يخص أهم التغيرات التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة التي يمكن أن تدفعه إلى الإنعزال.

__اعتمد الباحث على أداة الإستبيان.

__أهم النتائج المتوصل إليها:

النشاط البدني التربوي له انعكاس إيجابي في إدماج الفرد في الجماعة .

النشاط البدني التربوي يساعد الفرد المراهق على التفاعل مع أفراد بيئته.

- دراقي ياسين،بعنوان دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية (18/15سنة) ،جامعة محمد بوضياف المسيلة.

حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية، وكذا إبراز دور حصة التربية البدنية والرياضية في التأثير على النواحي النفسية للمراهق.

اعتمد الباحث على أداة الاستبيان

أهم النتائج المتوصل إليها :

لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدى مراهقي المرحلة الثانوية، وأهمية بالغة في دمجهم داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم.

2-7 التعليق على الدراسات السابقة :

بالنسبة للدراسة والتي كانت بعنوان أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي فالجانب الذي له علاقة بالبحث هو المتغير المستقل المتمثل في أثر التربية البدنية والرياضية وهو مشابه للمتغير المستقل في بحثنا وهو التربية البدنية والرياضية وأفاد مجموعة البحث في الجانب النظري والجانب التمهيدي على حد سواء .

أما الدراسة التي كانت تحت عنوان اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، فالجانب الذي له علاقة بموضوع البحث خاصة في المتغيرين المستقل والتابع فالأول هو القوة الاجتماعية لها علاقة ببناء روح الجماعة والثاني حصة التربية البدنية والرياضية له علاقة بالمتغير المستقل في موضوع الدراسة.

أما الدراسة التي كانت بعنوان دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، فالجانب الذي له علاقة بالبحث هو المتغيران معا فالرياضات الجماعية هي جزء من حصة التربية البدنية والرياضية والعلاقات الاجتماعية تشمل روح الجماعة .

أما التي كانت بعنوان : دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة اللاصفية فالجانب الذي له علاقة بالبحث هو المتغير التابع وهو تفعيل عمليتي التعاون والتنافس، والذي له علاقة في بناء روح الجماعة .

-أهمية الدراسات السابقة:

تحديد منهجية الدراسة الحالية و أسلوب اختيار العينة الدراسة وحجمها.

-تحديد المنهج المستخدم في البحث و كذلك حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية .

-تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراء البحث .

-التعرف على انسب الأساليب و المعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية .

__اتفقت الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام استبيان لقياس المهارات الاجتماعية.

وخلاصة القول أن الدراسات السابقة هي عصب البحث وساعدت مجموعة البحث في إثراء الموضوع من الجوانب الثلاثة :

ففي الجانب التمهيدي ساعدت على صياغة الإشكالية والفرضيات والأهداف والمفاهيم والمصطلحات ... الخ .

أما في الجانب النظري ساعدت على جمع المعلومات الخاصة بالفصول النظرية وضبط خطة البحث.

أما الجانب التطبيقي فقد ساعدت على صياغة أسئلة الاستبيان ومعرفة المنهج الأفضل للدراسة وكذا الأدوات المستعملة في جمع البيانات وتلخيصها .

1_الكلمات في الدراسة:

1-1 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضاً الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (البسيوني، آخرون، 1992، ص94)

التعريف الإجرائي: حصة التربية البدنية والرياضية هي نشاط يمارسه التلاميذ في المدرسة، حيث يكتسبوا منه المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى أنها تمد التلاميذ والمعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية.

1-2 المهارات الاجتماعية:

أ_ اصطلاحاً: هي القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد و بأساليب معنية مقبولة اجتماعياً، بحيث يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلاً إيجابياً عن طريق أساليب التعامل و التفاهم مع الناس و التعاون تدعيم العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات التي تصادف الفرد. (بوجلال سعيد، 2008-2009، ص21)

ب: إجرائياً: هي نسق من المهارة الوجدانية والسلوكية التي تيسر وتعين على صدور سلوكيات اجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث تتفق هذه السلوكيات مع المعايير الاجتماعية.

1-3 تعريف التنشئة الاجتماعية:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور كلمة التنشئة من الفعل نشأ، ينشأ، نشوءاً و نشاء بمعنى ربا وشب. (ابن منظور، 1993، ص520)

اصطلاحاً: عرفت (حنان عبد الحميد) عبارة عن عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد في كافة مراحل حياته سلوك أو معايير و اتجاهات مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق معها و تيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية. (العناني، 2000، ص21)

التعريف الإجرائي: هي العملية التي يتعلم بها الفرد من خلال علاقاته بالآخرين وتفاعله معهم وتعلمه السلوك المقبول من جماعته والابتعاد عن السلوك غير المقبول ونتيجة لهذا التفاعل الاجتماعي ينمو الفرد ويصبح عضواً فاعلاً في المجتمع.

1-4 تعريف المراهقة:

لغة: يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل راهق بمعنى اقترب ودنا من الخ لم، فالمرهق هو الفرد الذي يدنوا من الحلم واكتمال النضج أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مرهق. (المنجد في اللغة والإعلام، 1992، ص283)

إصطلاحاً: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (العيسوي، 1999، ص100)

التعريف الإجرائي: المراهقة هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة، تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، تصاحبه تغيرات جسمية، عقلية وانفعالية.

2 إشكالية الدراسة:

اهتمت العلوم التربوية بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسيه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادها إعدادا سليما لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية، نفسية أو اجتماعية... وباعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة و جزء لا يتجزأ منها و مادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية الممارسة في تنمية قدرات المتعلم، عن طريق اكتساب مهارات بدنية إضافة إلى المعارف و المهارات الاجتماعية التي تساعده على التفاعل مع غيره، إضافة إلى كونها المتنفس الوحيد للمراهق.

(محمود احمد سيد، 2002، ص90)

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية و الاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي مرحلة هامة في حياة الإنسان، فهي تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير ظروفه الجسمية و العقلية والانفعالية و الاجتماعية، وخاصة إن المجتمعات تتغير بسرعة نتيجة تقدم وسائل الإعلام والتكنولوجيا مما يفرض على الفرد التربية و التعليم و التنشئة الاجتماعية لاكتساب المهارات الاجتماعية التي تجعله يسير ذلك التطور و التغيير (زهدي محمد عيد، نعمان خالد، 2003، ص5).

ويعد تعليم المهارات الاجتماعية من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة المدرجة في الميدان التعليمي حيث تركز المنظمات الدولية و الإقليمية في السنوات الأخيرة اهتمامها الشديد على "ضرورة تعليم هذه المهارات و إدماجها في المناهج الدراسية و برامج تكوين الأساتذة". حيث أضحى مستقبل الإنسان مرهونا بتقدم التربية و تطوير مفاهيمها في التعاون و العيش المشترك و تقبل الآخرين، و الإخاء الإنساني و العدالة و الحرية و تقديم التنوع و احترام ثقافة الآخرين وقبولهم و اعتماد الحوار سبيلا للتفاهم وحل النزاعات و التواصل بين بعضهم البعض.

وعلى الرغم من أن موضوع المهارات الاجتماعية وأساليب تنميتها من الموضوعات ذات الأهمية الكبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية، بات من المواضيع التي تدرس حديثا نظرا لتأكيد بعض الدراسات على أن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي للفرد، داخل الجماعات من خلال اكتسابه لبعض المهارات الاجتماعية عن طريق عمليات التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين الأفراد، بواسطة الأنشطة البدنية و الرياضية التي تمارس في المؤسسات التربوية، ومساهمتها في تقوية روح الجماعة بين التلاميذ وزيادة روح التماسك من خلال تنمية بعض المهارات الاجتماعية أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية، كتعزيز الاتصال و تنمية صفة الانتماء بنسبة للتلاميذ وزيادة روح التعاون وتحمل المسؤولية بين أفراد الجماعة... الخ.

وهذا ما جلب انتباهنا للقيام بهذه الدراسة ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل الآتي:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

* هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ؟

* هل لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ؟

* هل لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء للجماعة لدى التلاميذ؟

3 أهداف الدراسة:

- توضيح أهمية خدمة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- توضيح دور خدمة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- التعرف على قدرة خدمة التربية البدنية والرياضية في تعزيز الاتصال بين التلاميذ.
- التعرف على علاقة بين خدمة التربية البدنية والرياضية وتنمية المهارات الاجتماعية.
- إثراء المكتبة بالبحث.

4 أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة حيث أنها تولي الاهتمام بأحد المواد الأكاديمية التي يتلقها التلميذ في المؤسسة التعليمية، حيث تسعى إلى إيجاد الفرد الصالح و الفعال و هذا لان فاعليته تتوقف على مدى ما يتمتع به من صحة بدنية و عقلية و نفسية جيدة، و يأتي ذلك من خلال تضافر جهود الفاعلين في المجتمع في تحقيق و رقى في مختلف نواحي الحياة، و لإنجاح هذه العملية يجب الاهتمام بالجانب النفسي و الاجتماعي، وذلك بتنمية المهارات الاجتماعية المختلفة من اجل تكوين فرد سوي نفسيا و اجتماعيا من خلال بعض المهارات الاجتماعية كالتعاون و الاتصال و الانتماء وغيرها من المهارات الاجتماعية لبناء مجتمع قوي و متماسك.

5 فرضيات الدراسة:

1-5 الفرضية العامة:

لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2-5 الفرضيات الجزئية:

* لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.

* لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

* لخدمة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء للجماعة لدى التلاميذ.

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لابد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة، لإجراءات البحث الميدانية، والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة، والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية.

كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق، التي تجرى بواسطتها ويمكن تحديد هدف بحثنا، هذا على إبراز دور التربية البدنية والرياضية في بناء بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ومدى تأثيرها على التلميذ الثانوي، وجعله فردا سويا، ذو شخصية رزينة ذات تكيف واندماج مع الزملاء داخل المؤسسة ومع المجتمع بصفة عامة والذي يتأثر ويؤثر فيه، محققا بذلك أهداف مستقبلية سواء لنفسه أو مجتمعه، ليكون عاملا فعالا في المجتمع .

ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا كان لابد من على الباحث القيام بدراسة أولية، والتي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها، بدون الخروج عن الأهداف المسطرة والغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث، وطريقة استيعاب العينة للأسئلة في الاستبيان وكذا التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة .

وبناء على ماسبق، توجه الباحث إلى ثانويات دائرة بوقاعة في منتصف شهر أفريل، وأجرى مقابلات مع بعض التلاميذ، وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بأهداف حصة التربية البدنية والرياضية ومدى مساهمتها في تنمية صفة الانتماء، وغرس روح التعاون والتواصل، وكذا التأكد من ملائمة إجراءات البحث، في حدود الإمكانيات المتاحة والتعرف على أهم الصعوبات المتوقعة ظهورها، عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم التلاميذ لمختلف الأسئلة، وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة، وطبيعة الأسئلة التي تخدم الموضوع.

-مجالات الدراسة:

-المجال المكاني: أجرينا بحثنا على بعض ثانويات دائرة بوقاعة.

-المجال المكاني: امتدت الدراسة من 11-11-2018 إلى غاية 23-05-2019 بدأت من مرحلة جمع المادة أي الجانب النظري مرحلة التعديل وضبط أداة الدراسة والإجراءات المنهجية للدراسة ثم مرحلة جمع و مناقشة بيانات الدراسة وإستخلاص النتائج.

-المجال البشري: تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لبعض ثانويات دائرة بوقاعة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

2-1 - المنهج الوصفي: مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الانصاف بصفة العلمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملاً يتصف بالنشاز وعدم الدقة و المنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج الوصفي باعتباره " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. (حسين عبد الحميد وشوان، 2003، ص66)

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع البحث: من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى. (محمد نصر الدين، 2003، ص14)

ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

وبما أن بحثنا يركز حول دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، فتمحور مجتمع بحثنا حول تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانويات دائرة بوقاعة. موزعين كالآتي: الجدول رقم: 01: المجتمع الأصلي للتلاميذ .

الثنائية	عدد تلاميذ الأقسام النهائية	المجموع الإجمالي
محمد تومي	165	500
عيسى هداجي	204	
حباشي عبد السلام	131	

3-2- عينة البحث وطريقة اختيارها:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى الاستبيان كمقوم أساسي نجد أن مفهومها يجلو على النحو الآتي :

"العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد رزواني، 2007، ص334) وتعرف أيضاً "هي انتقاء عدد الأفراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة ، فالاختبار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع ، حيث تكون نتائجها صادقة . (إخلاص، باهي، 2000، ص129) وهي أيضاً عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم

اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل المجتمع الأصلي. (عبيدات، 1999، ص 84)

3-3- اختيار نوع العينة:

عينة عشوائية بسيطة: تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة، فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع، ونتيجة لعامل الاحتمال والصدفة فإن العينة تحتوي مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل. (علاوي، 1996، ص 143)

حجمها:

- يقدر حجم العينة ب 50 تلميذ وتلميذة السنة الثالثة ثانوي، مأخوذين من ثلاث ثانويات دائرة بوقاعة

مصدر ومكان تواجد أفراد العينة:

تم اختيار أفراد العينة من المؤسسات التربوية (الثانويات) عشوائيا

أ_عينة الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بتوزيع استمارة الإستبيان على هذه العينة والبالغ عددها 06، وبعد أسبوع من التوزيع قمنا بإعادة التطبيق، من خلال إعادة توزيع إستمارة الإستبيان على نفس العينة، والغرض منها حساب الخصائص السيكومترية والتأكد من صلاحية الأداة.

ب_عينة الدراسة الفعلية:

حددنا عينة الدراسة، والتي شملت بعض تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على مستوى ثانويات دائرة بوقاعة، والبالغ عددهم 50 تلميذا، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

4-متغيرات الدراسة:

وهي متغيرات الدراسة التي تحدد المتغير المستقل والمتغير التابع و المتمثلة في:

تعريف المتغير المستقل: "متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم مغيرات أخرى تكون ذات صلة به. (عودت، 1992، ص 60)

تحديد المتغير المستقل: حصة التربية البدنية والرياضية.

__تعريف المتغير التابع: "متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، انه كلما أحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (عودت: 1992، ص60)

__تحديد المتغير التابع: تنمية بعض المهارات الاجتماعية.

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان:

5-1- الاستبيان: له عدة تعاريف ومن الصعب حصرها نذكر منها:

__أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة (دوقان، 1998، ص66).

__مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (عودة، 1992، ص184)

لقد قمنا باستخدام نوع واحد من أدوات البحث والمتمثل في استمارة الاستبيان الموجه للتلاميذ وذلك لجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن الأسئلة المطروحة في بحثنا هذا، وكانت استمارة الاستبيان مكونة من ثلاث محاور وهي:

__المحور الأول: يدرس دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.

__المحور الثاني: يدرس دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

__المحور الثالث: يدرس دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على العينة الاستطلاعية لحساب الخصائص السيكومترية للأداة، حيث يعتبر الصدق والثبات أحد أهم الشروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون "الصدق مظهر الثبات". (أحمد محمد الطيب، 1992/92)

6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

6-1- الصدق: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار. (علاوي، 1996، ص321)

ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله وبكلمة أخرى فإن المقصود بصدق الاختبار مدى صلاحية الاختبار لقياس هدف أو جانب محدد (الروسان، 1996، ص31).

6-1-1- صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (2): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثاني	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.50	01	**0.67	01	**0.59
02	*0.47	02	**0.50	02	**0.63
03	**0.62	03	**0.73	03	**0.69
04	**0.66	04	**0.61	04	**0.49
05	*0.30	05	**0.50	05	**0.63
06	*0.35	06	**0.65	06	*0.41
07	**0.56	07	**0.47	07	*0.37
08	*0.35	08	*0.29	//	//

** دال عند ($\alpha = 0.01$)، * دال عند ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول رقم (2): أن جميع معاملات ارتباط الأسئلة بالدرجة أبعادها دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.01$) و ($\alpha = 0.05$)، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

6-1-2- صدق المحكمين:

تم عرض الصورة الأولية للاستبيان على مجموعة من المحكمين (انظر الملحق الأول) بلغت خمس محكمين وهم من الأساتذة المتخصصين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وقد طلب من سيادتهم الحكم على استمارة الاستبيان من حيث الأسئلة ومدى ملائمة المحاور، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين تم تغيير بعض العبارة

6-2- الثبات:

يقصد بالثبات في الاختبارات التربوية والنفسية أن يعطي الاختبار نتائج متشابهة إذا ما أعيد تطبيقه على ذات الأفراد في ظل نفس ظروف التطبيق الأول، أي هو الاتساق في تقدير الاختبار لما يقيسه. (كاظم، 2001، ص110)

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:
جدول رقم (3): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل ألفا كرونباخ
المحور الاول	0.73
المحور الثاني	0.81
المحور الثالث	0.85

يتضح من الجدول رقم (3): أن قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات انحصرت بين (0.73) كأدنى قيمة ، و (0.85) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

7- إجراءات التطبيق الميداني:

أ_المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة على بعض ثانويات دائرة بوقاعة والمتمثلة في : ثانوية محمدتومي ،ثانوية عيسى هداجي ، ثانوية حباشي عبد السلام

ب_المجال الزمني:

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها (10)على مجموعة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من 14أفريل 2019إلى 19أفريل 2019 ،وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة،وبعد تاريخ 19 أفريل تم تفريغ النتائج وحساب الصدق والثبات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وبعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قمنا بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة (50)في الفترة الممتدة من 20أفريل إلى غاية 24أفريل وكان ذلك عن طريق تسليم استمارات الاستبيان وقمنا بتفريغ المعلومات.

8- الأساليب الإحصائية:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الثامن عشر التي : هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (ربيع، 2007، ص199)

- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة.

$$\text{معامل ألفا كرونباخ} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{1 - \text{مج ع}^2}{2\text{ع}} \right)$$

حيث N = عدد عبارات القائمة.

ع² = تباين القائمة ككل.

مج ع² = المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات القائمة. (الرفاعي غنيم، (ب، س)، 302)

- معامل ارتباط بيرسون لقياس درجة الارتباط حيث يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين ، وقد استخدمه الباحث لحساب الاتساق الداخلي للاستبانة وكذلك لدراسة العلاقة بين المتغير.

$$r = \frac{N \text{ مج (س} \times \text{ص)} - \text{مج (س)} \times \text{مج (ص)}}{\sqrt{[N \text{ مج (س} \times \text{ص)} - (\text{مج (س)})^2][N \text{ مج (ص} \times \text{س)} - (\text{مج (ص)})^2]}}$$

- مربع كاي لتحليل نتائج الدراسة وذلك لمعرفة دلالة الفروق التي حصل عليها الباحث ومن أجل معرفة وبصفة قطعية دالة أو غير دالة عند اختلاف النسبة المئوية ويحسب

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \quad \text{كالآتي:}$$

حيث O_i التكرارات الحقيقية (المشاهدة)، E_i التكرارات المتوقعة.

- النسبة المئوية وتعرف كالآتي: لدينا النسبة المئوية "س"، تكرار العينة "ك"، مجموع العينة "ن"

حيث: ن ← 100%

ك ← س%

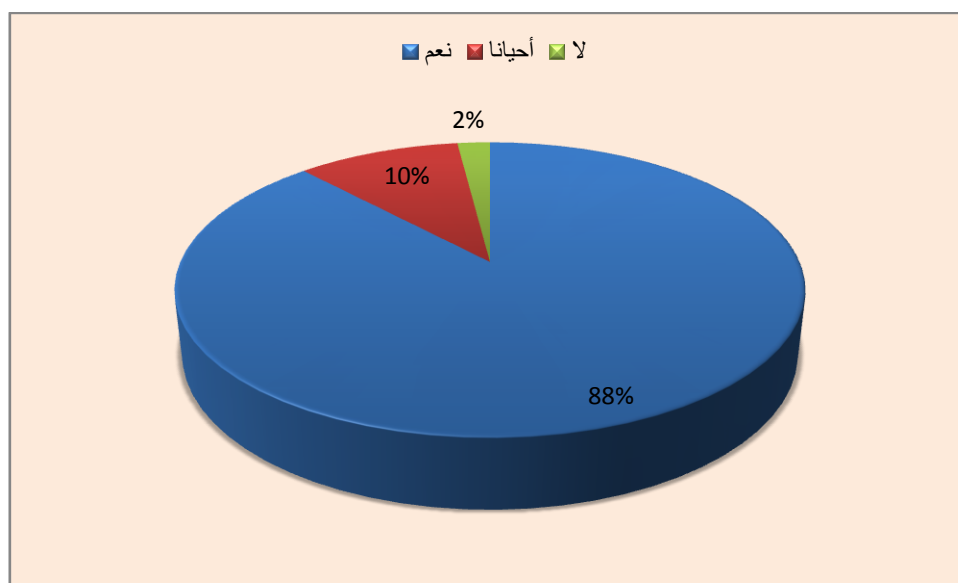
1-تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان:

1-1تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى:

-السؤال 01: هل تكسبك ممارسة حصة التربية البدنية حب التعاون مع الآخرين ؟

-الجدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دالة عند 0.01	0.00	67.72	01	27.3	16.7	88%	44	نعم
				11.7-	16.7	10%	5	أحيانا
				15.7-	16.7	2%	1	لا
				////		100%	50	الإجمالي



الشكل رقم (1) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالي (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 88%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 10% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 2%.

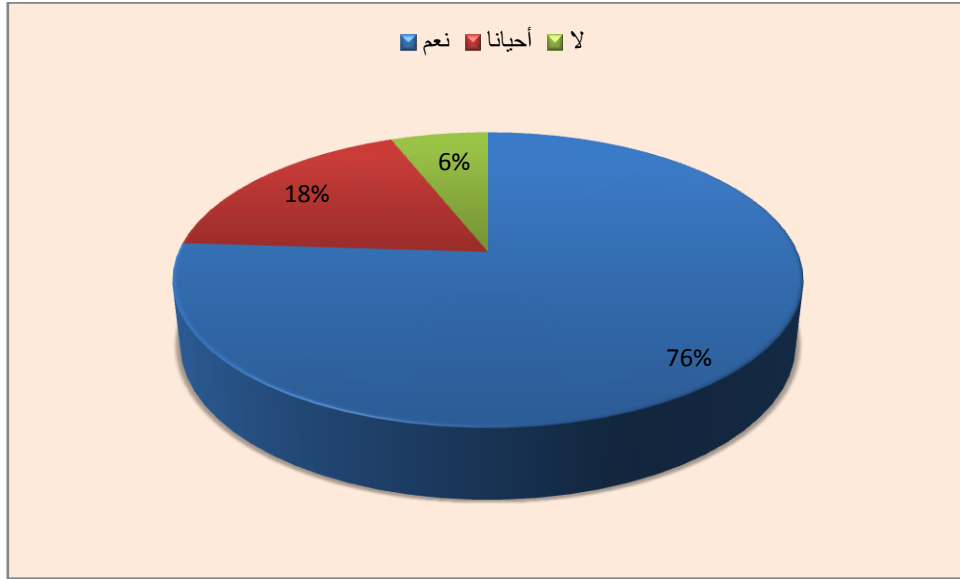
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 67.72 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن ممارسة التربية البدنية تكسبهم حب التعاون مع الآخرين.

-السؤال 02: هل تتفاعلون فيما بينكم أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-الجدول رقم (5) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	38	76%	16.7	21.3	01	42.04	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	18%	16.7	-7.7				
لا	3	6%	16.7	-13.7				
الإجمالي	50	100%		///				



الشكل رقم (2) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 38%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحياناً " بنسبة قدرت بـ 18% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 42.04 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

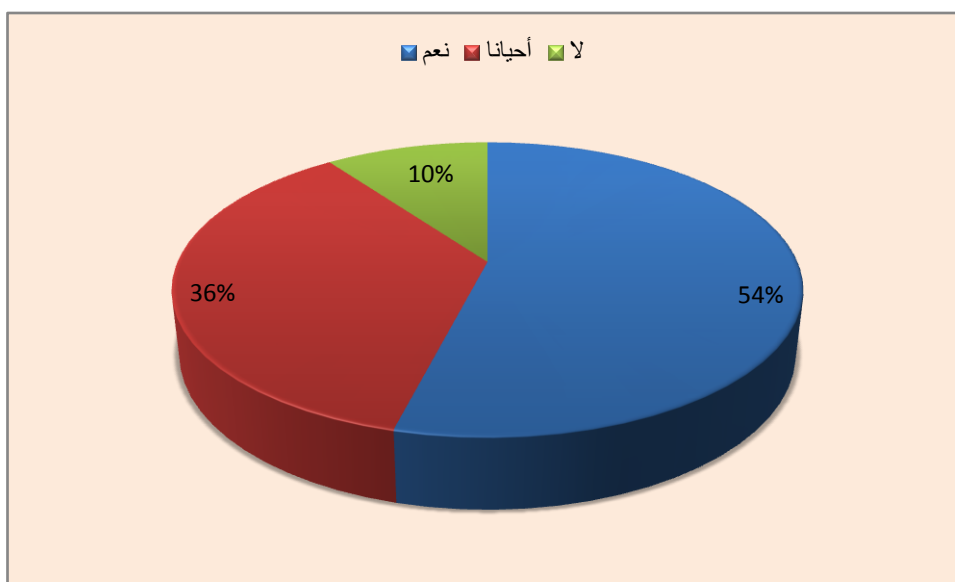
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتفاعلون فيما بينهم أثناء ممارسة حصة التربية

البدنية والرياضية

-السؤال 03: هل تقوم بمساعدة زملائك في إحضار الوسائل ؟

-الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دالة عند 0.01	0.00	14.68	01	10.3	16.7	%54	27	نعم
				1.3	16.7	%36	18	أحيانا
				11.7-	16.7	%10	5	لا
				////		%100	50	الإجمالي



الشكل رقم (3) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 54%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 36% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

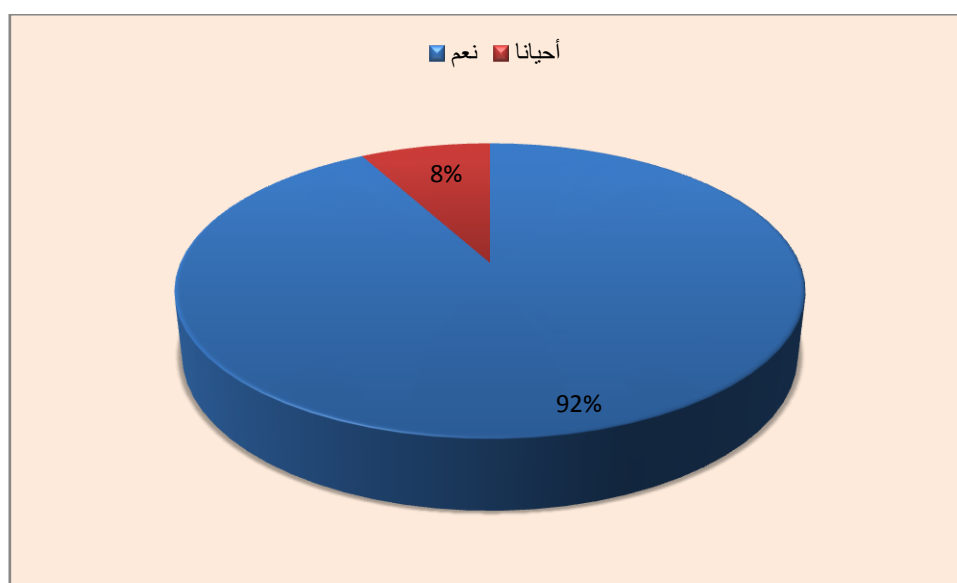
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 14.68 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يقومون بمساعدة زملائهم في إحضار الوسائل.

السؤال 04: هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضة تزيد من تفاعلك مع بقية الزملاء ؟

-الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	46	92%	25	21	01	35.28	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	8%	25	21-				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (4) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 92%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 8% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ

من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 35.28 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعتين ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من

هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

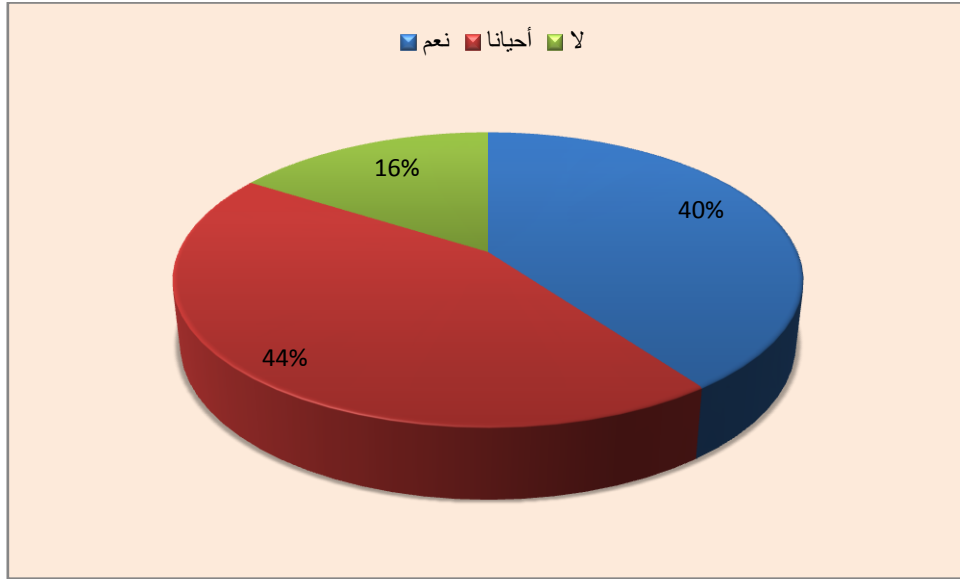
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن حصة التربية البدنية والرياضة تزيد من

تفاعلهم مع بقية الزملاء.

-السؤال 05: هل تستخدم الصفات التي تستخلصها في حصة التربية البدنية والرياضية خارج الحصة ؟

-الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	40%	16.7	3.3	01	6.88	0.03	دالة عند 0.05
أحياناً	22	44%	16.7	5.3				
لا	8	16%	16.7	-8.7				
الإجمالي	50	100%		///				



الشكل رقم (5) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 44% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 16%.

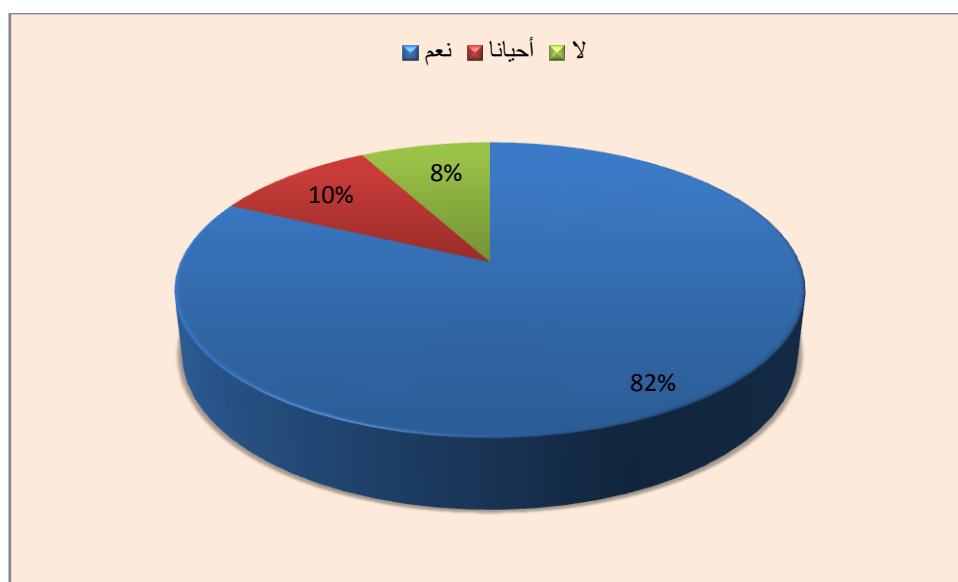
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.88 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة أحيانا ما يستخدمون الصفات التي يستخلصونها في حصة التربية البدنية والرياضية خارج الحصة.

السؤال 06: هل تساعدكم الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على الاقتراب أكثر من الزملاء ؟

-الجدول رقم (9) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	53.32	01	24.3	16.7	%82	41	نعم
				11.7-	16.7	%10	5	أحيانا
				12.7-	16.7	%8	4	لا
				////		%100	50	الإجمالي



الشكل رقم (6) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم %82، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ %10 ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ %8.

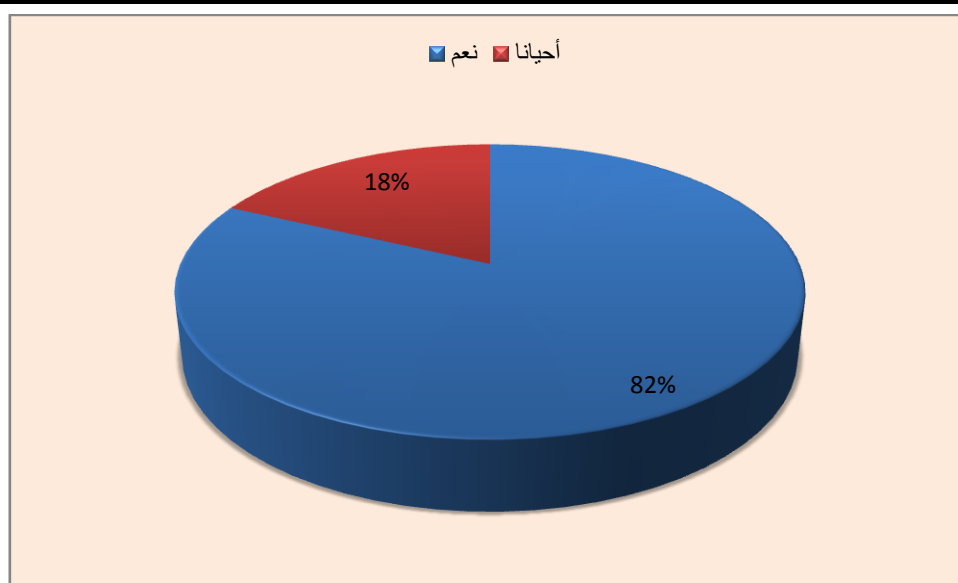
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 53.32 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة تساعدهم الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على الاقتراب أكثر من زملاء.

-السؤال 07: هل تتعاونون في ما بينكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-الجدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	82%	25	16	01	20.48	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	18%	25	16-				
الإجمالي	50	100%		////				



الشكل رقم (7): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 82%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 18% .

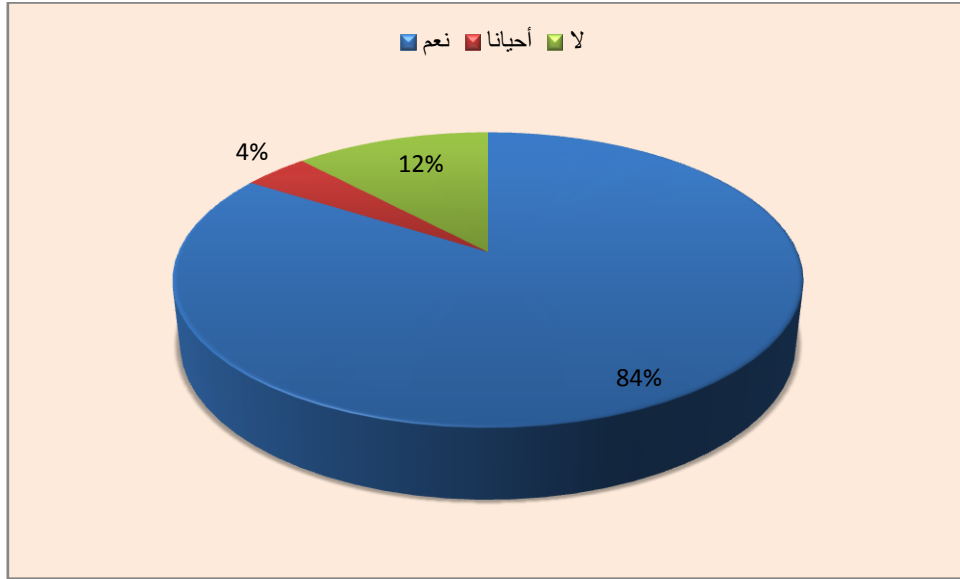
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 20.48 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يتعاونون في ما بينهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال 08: عند نشوء بعض الخلافات بين التلاميذ هل تتعاونون على حل هذه الخلافات ؟

-الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	42	84%	16.7	25.3	01	58.24	0.00	دالة عند 0.01
أحياناً	2	4%	16.7	14.7-				
لا	6	12%	16.7	10.7-				
الإجمالي	50	100%		////				



الشكل رقم (8) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 84%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 4% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 12%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 58.24 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة عند نشوء بعض الخلافات بين التلاميذ يتعاونون على حل هذه الخلافات.

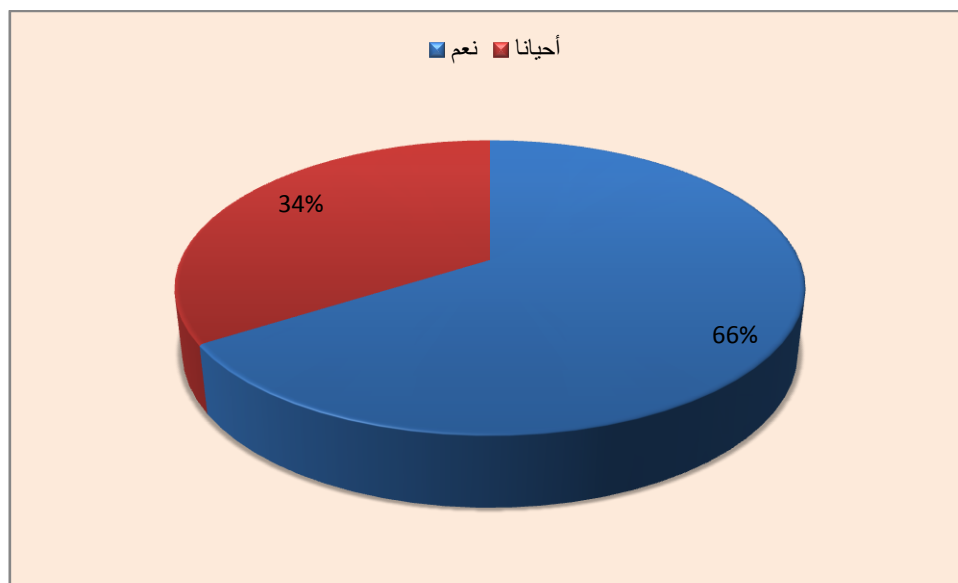
1-2 تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

-المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

-السؤال 01: هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على التواصل أكثر مع زملاء ؟

-الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	66%	16.7	25	01	5.12	0.02	دالة عند 0.05
أحيانا	17	34%	16.7	25				
الإجمالي	50	100%	///	///				



الشكل رقم (9) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 34% .

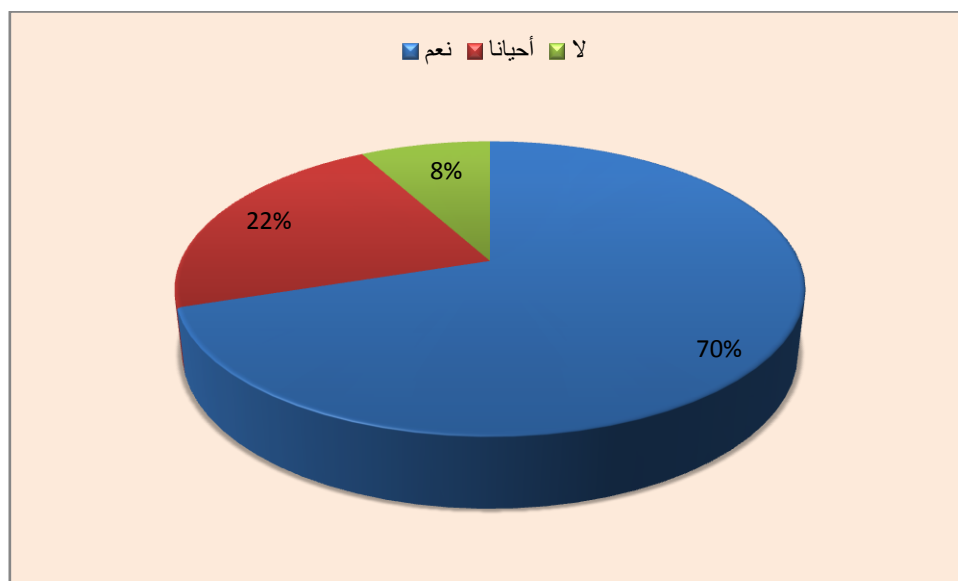
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.12 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 92% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على التواصل أكثر مع الزملاء.

-السؤال 02: هل تبدو آرائكم حول اختيار الألعاب الرياضية ؟

-الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	70%	16.7	18.3	01	31.72	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	11	22%	16.7	5.7-				
لا	4	8%	16.7	12.7-				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 22%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 8%.

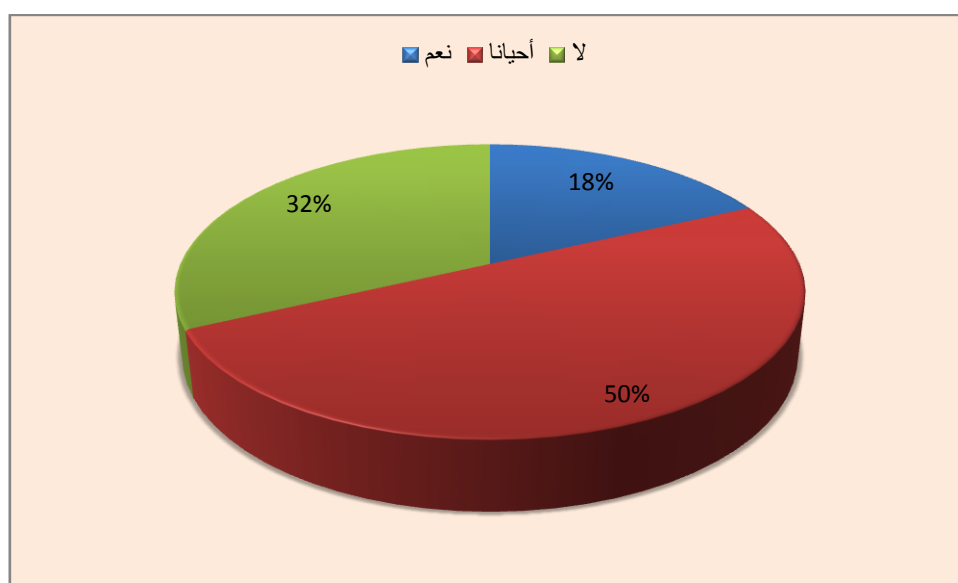
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 31.72 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يبدون آراءهم حول اختيار الألعاب الرياضية.

السؤال 03: هل تتواصل مع أستاذك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض المشاكل الاجتماعية ؟

-الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	18%	16.7	7.7-	01	7.72	0.02	دالة عند 0.01
أحيانا	25	50%	16.7	8.3				
لا	16	32%	16.7	0.7-				
الإجمالي	50	100%	///					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالي (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 18%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 50%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 32%.

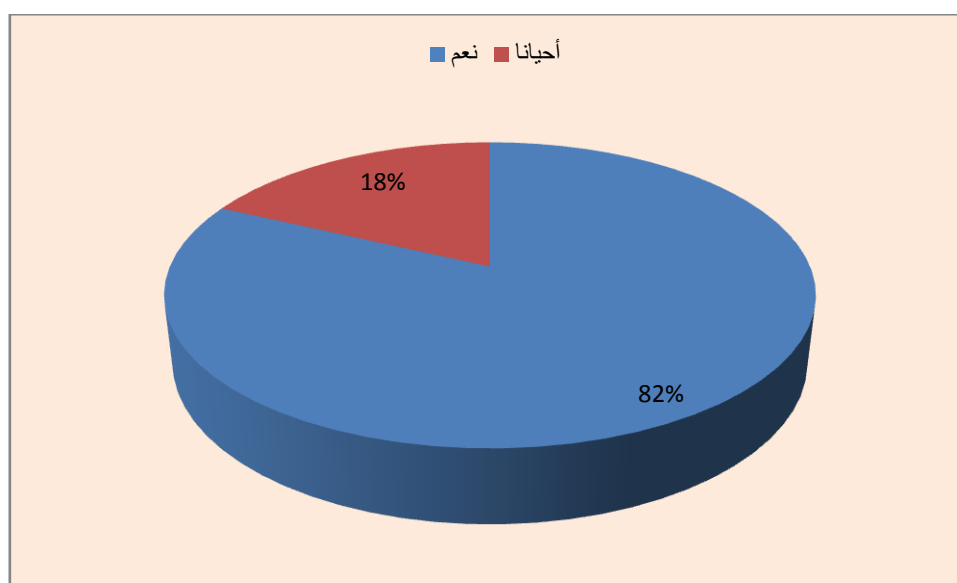
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 7.72 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية "أحيانا"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة أحيانا ما يتواصلون مع أستاذهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض المشاكل الاجتماعية.

-السؤال 04: هل تساهم الألعاب الرياضية في تعزيز التواصل بينكم ؟

-الجدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	82%	25	16	01	20.48	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	9	18%	25	16-				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (12): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 82%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 18%.

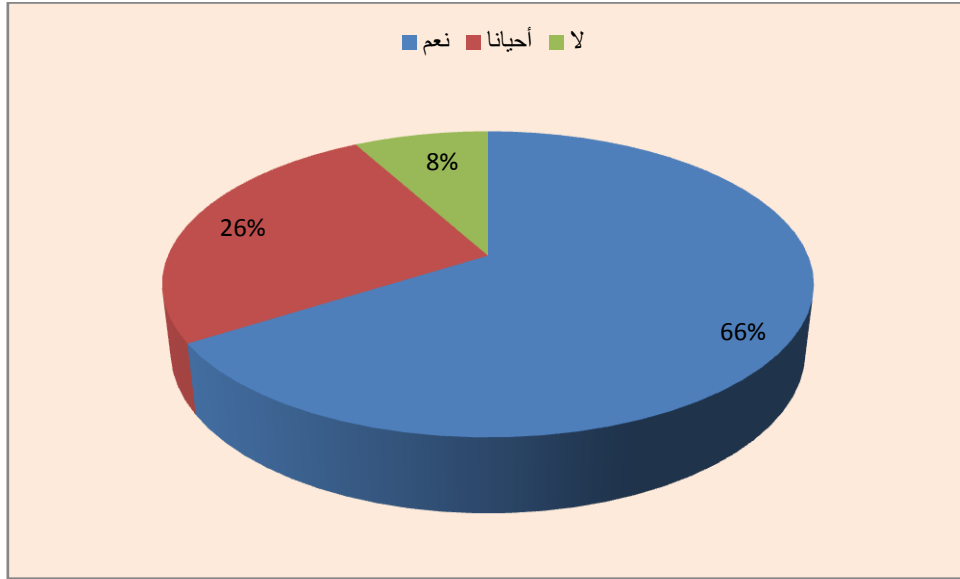
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 20.48 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الألعاب الرياضية تساهم في تعزيز التواصل بينهم.

-السؤال 05: هل تتبادلن النصائح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

-الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	%66	16.7	16.3	01	26.44	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	13	%26	16.7	3.7-				
لا	4	%8	16.7	12.7-				
الإجمالي	50	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 26%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 26.44 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

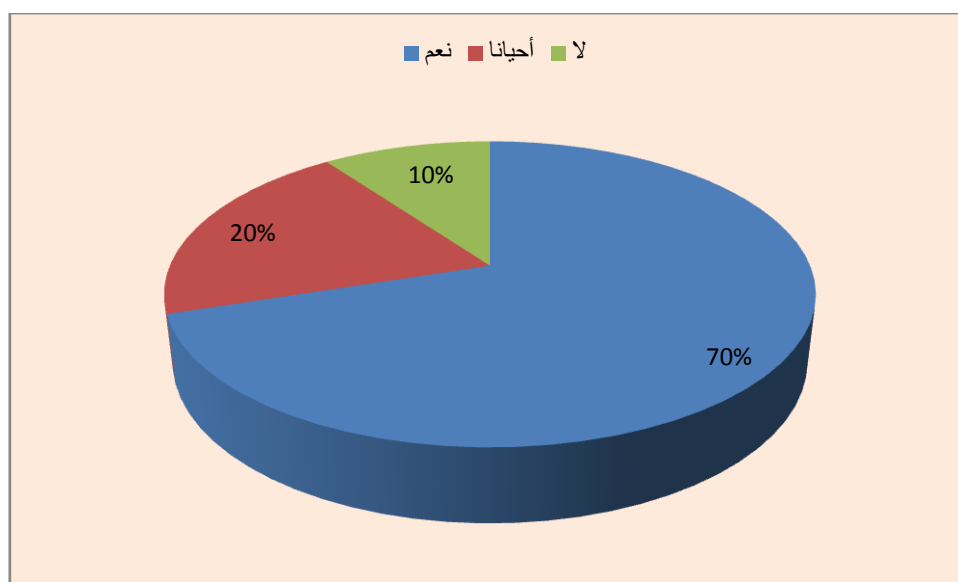
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يتبادلون النصائح أثناء حصة التربية البدنية

والرياضي

-السؤال 06: هل تتقبل تقسيمات الاستاذ عند اجراء منافسة رياضية ؟

-الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	31	01	18.3	16.7	70%	35	نعم
				6.7-	16.7	20%	10	أحيانا
				11.7-	16.7	10%	5	لا
				////		100%	50	الإجمالي



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 20%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 10%.

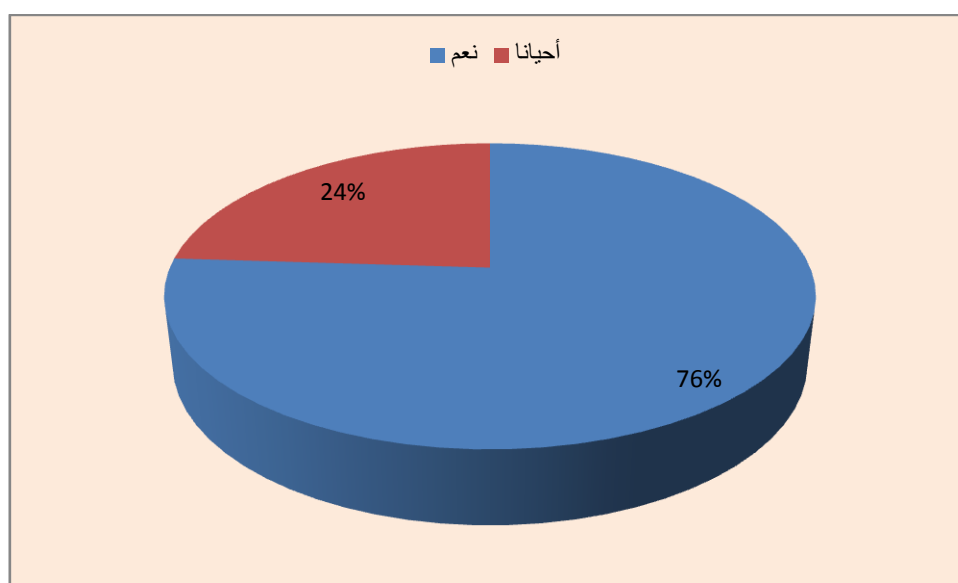
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 31 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يتقبلون تقسيمات الأستاذ عند إجراء منافسة رياضية.

-السؤال 07: هل تقوم بتشجيع زملائك وتحفيزهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة ؟

-الجدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	38	76%	16.7	25	01	13.52	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	12	24%	16.7	25				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (15): يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 76%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 24%.

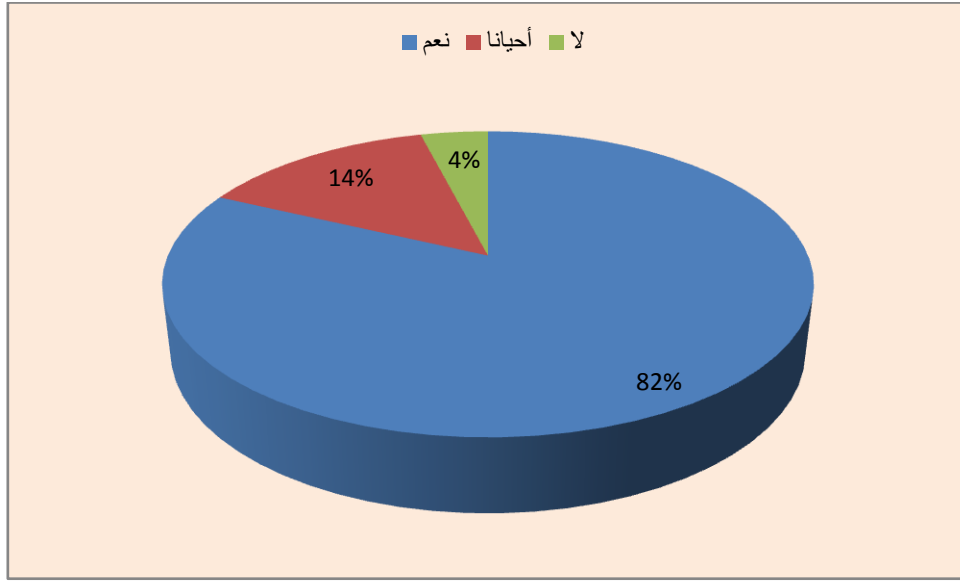
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 13.52 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يقومون بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة.

-السؤال 08: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة ؟

-الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	41	82%	16.7	24.3	01	54.04	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	14%	16.7	-9.7				
لا	2	4%	16.7	-14.7				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 82%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 14%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 54.04 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة.

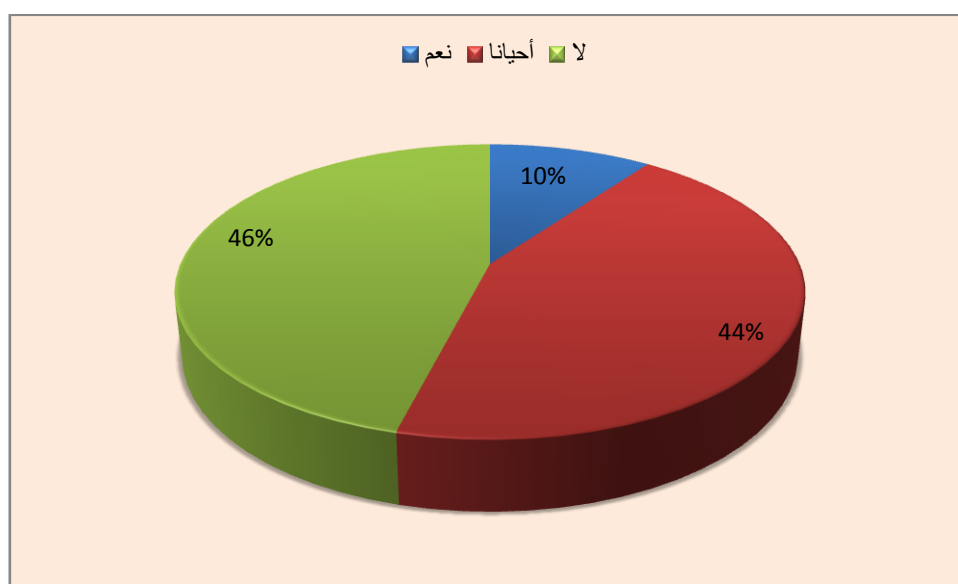
1-3 تحليل و تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

-المحور الثالث : دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ.

-السؤال 01: هل تحب اللعب بمفردك ؟

-الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	5	10%	16.7	11.7-	01	12.28	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	22	44%	16.7	5.3				
لا	23	46%	16.7	6.3				
الإجمالي	50	100%	///	///				



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 10%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 44% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 46%.

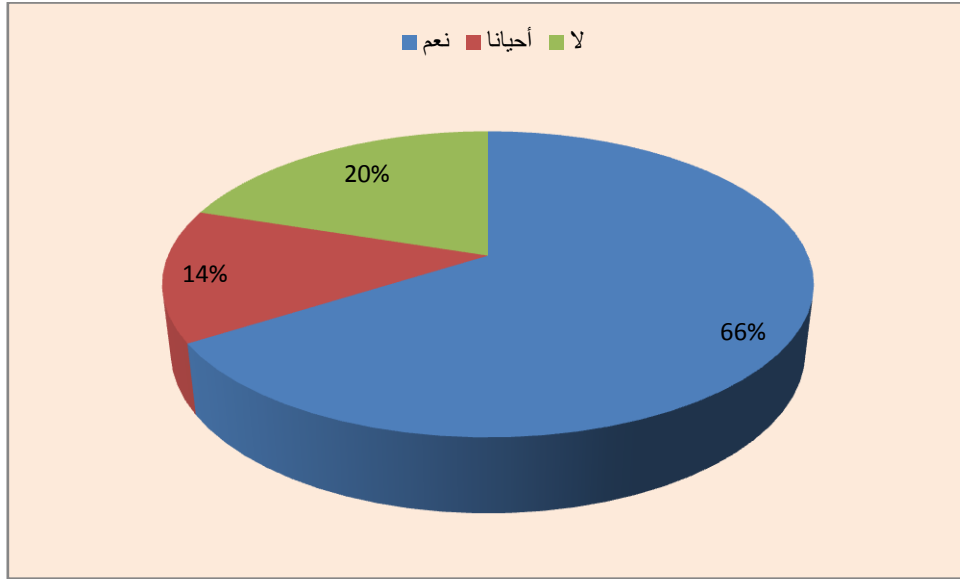
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.28 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثالثة "لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة لا يحبون اللعب بمفردهم.

-السؤال 02: عند إجراء منافسة رياضية في الحصة، هل تقبل انك تنتمي الى الفوج الخاسر؟

-الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	33	66%	16.7	16.3	01	24.28	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	7	14%	16.7	-9.7				
لا	10	20%	16.7	-6.7				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 66%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 14%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

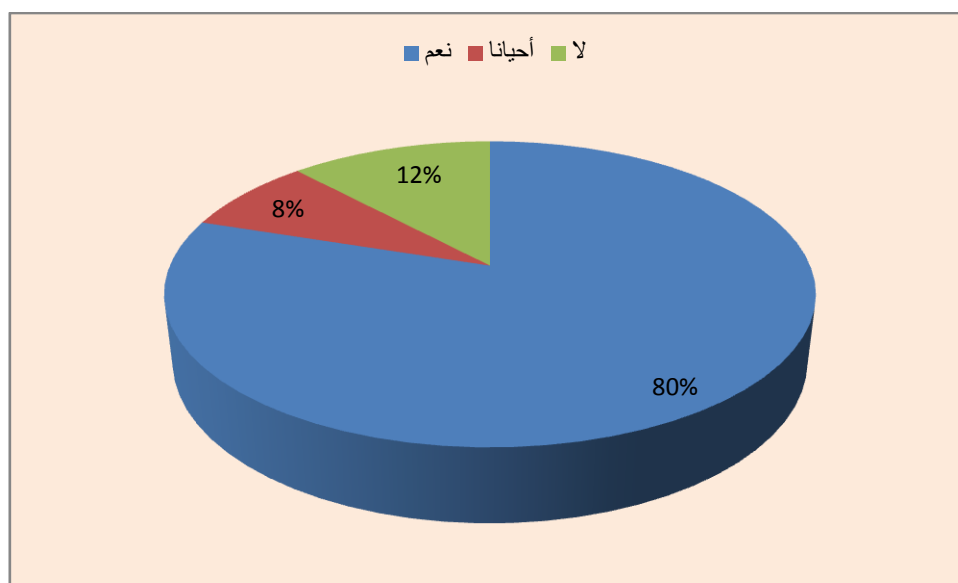
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 24.28 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنه عند إجراء منافسة رياضية في الحصة، يتقبلون فكرة أنهم ينتمون إلى الفوج الخاسر.

-السؤال 03: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على ازالة الشعور بعدم الراحة بوجود الآخرين ؟

-الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	80%	16.7	23.3	01	49.12	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	4	8%	16.7	12.7-				
لا	6	12%	16.7	10.7-				
الإجمالي	50	100%	///	///				



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالي (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 8% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 12%.

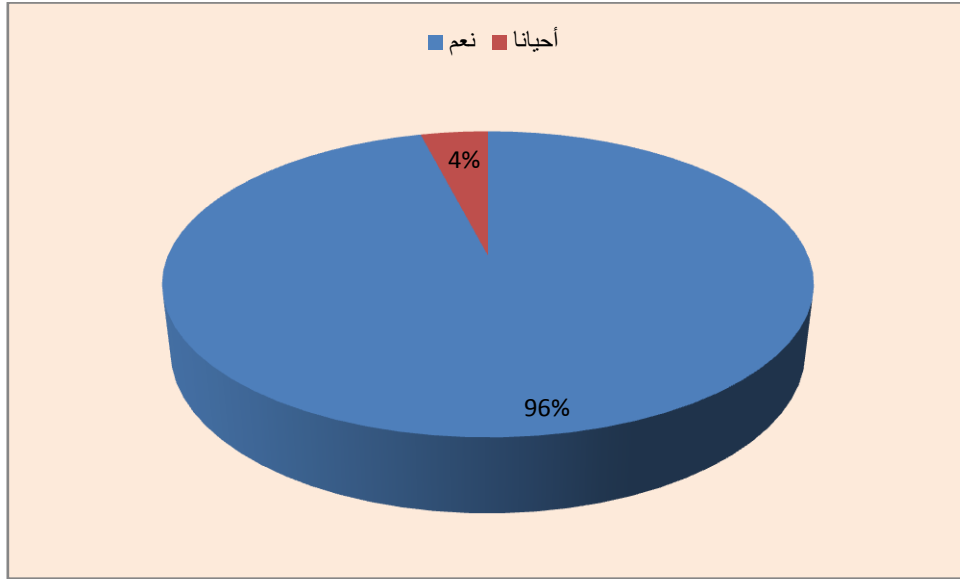
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 49.12 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم على ازالة الشعور بعدم الراحة بوجود الآخرين.

-السؤال 04: هل تبذلون كل مجهوداتكم لتحقيق هدف القسم الذي تنتمون اليه ؟

-الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	48	96%	25	23	01	42.32	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	2	4%	25	23-				
الإجمالي	50	100%		////				



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 96%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 4% .

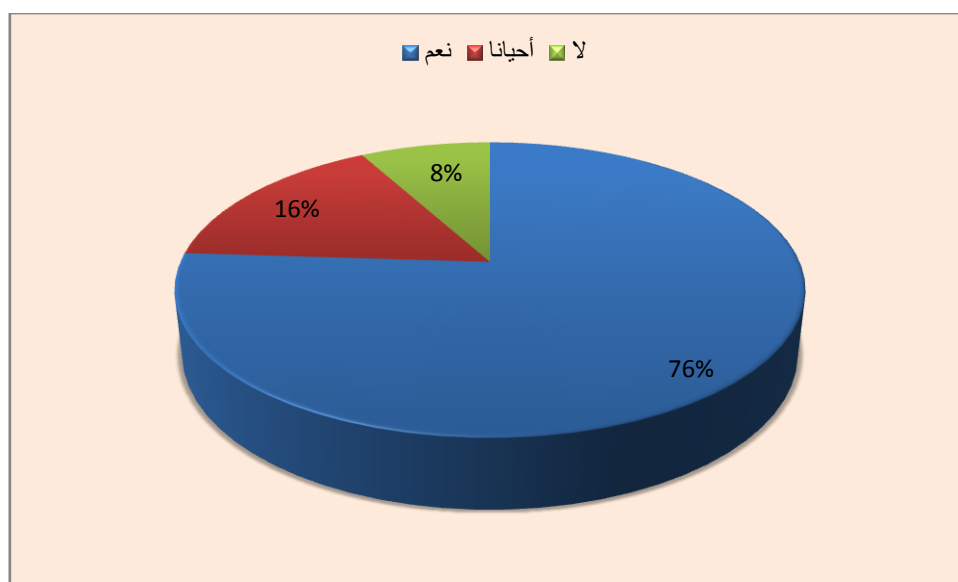
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 42.32 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يبذلون كل مجهوداتهم لتحقيق هدف القسم الذي تنتمون إليه.

-السؤال 05: هل تساهم الدورات الرياضية التتنضمها المؤسسة من زيادة الشعور بالانتماء بينكم ؟

-الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دالة عند 0.01	0.00	41.44	01	21.3	16.7	%76	38	نعم
				8.7-	16.7	%16	8	أحيانا
				12.7-	16.7	%8	4	لا
				////		%100	50	الإجمالي



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 76%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" بنسبة قدرت بـ 16%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 8%.

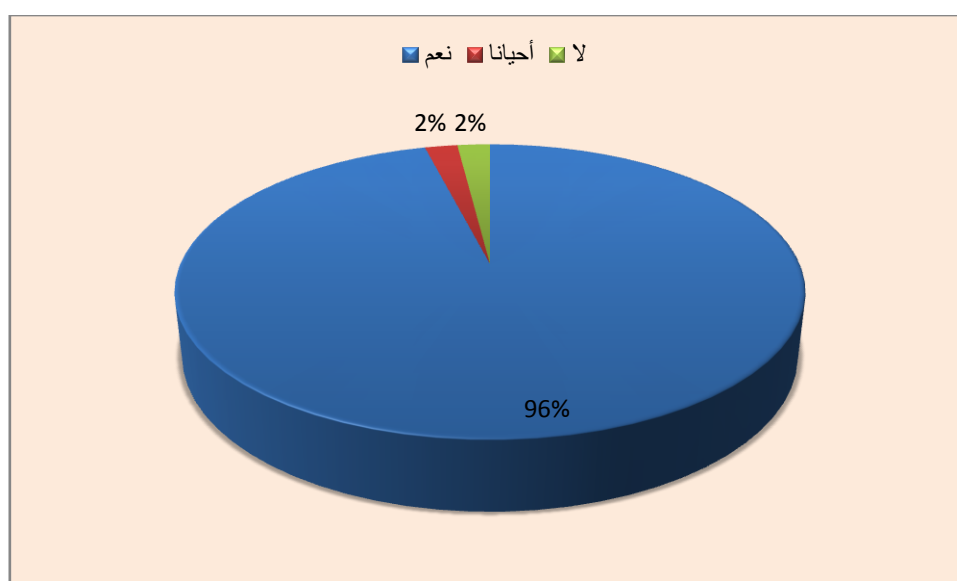
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 41.44 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن الدورات الرياضية التي تنظمها المؤسسة تساهم في زيادة الشعور بالانتماء بينكم.

-السؤال 06: هل تفاعلكم في ما بينكم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة و التماسك ؟

-الجدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	48	96%	16.7	31.3	01	88.36	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	1	2%	16.7	15.7-				
لا	1	2%	16.7	15.7-				
الإجمالي	50	100%	////					



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 96%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" بنسبة قدرت بـ 2%، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" بنسبة مئوية قدرت بـ 2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 88.36 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

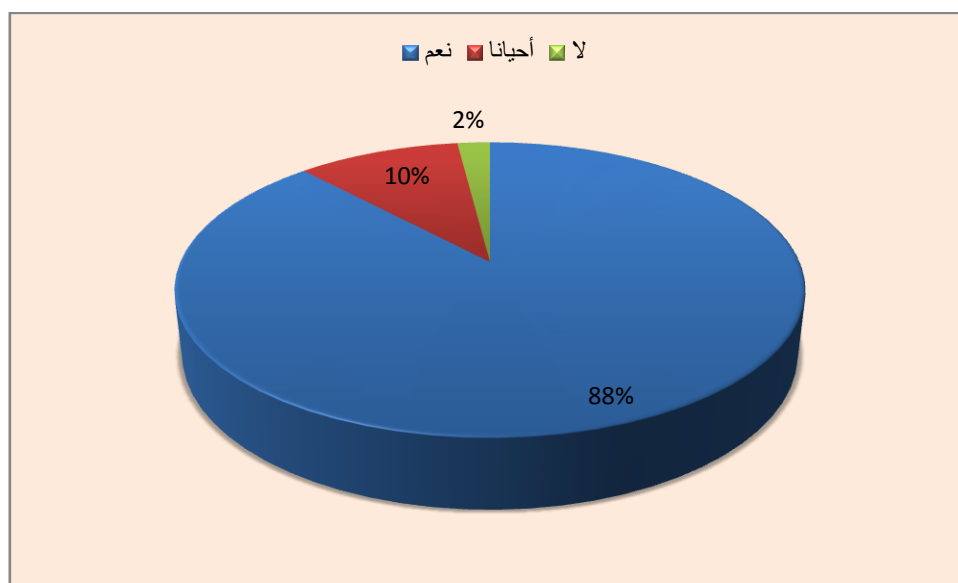
الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان تفاعلهم في ما بينهم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة و التماسك.

-السؤال 07: هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من انتمائك الى المجموعة

على عكس الألعاب الفردية ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دالة عند 0.01	0.00	67.72	01	27.3	16.7	%88	44	نعم
				11.7-	16.7	%10	5	أحيانا
				15.7-	16.7	%2	1	لا
				////		%100	50	الإجمالي



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم

إجمالا (50) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على

السؤال رقم (07) بالبديل "نعم" وقد بلغت نسبتهم 88%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم

على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 10% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 67.72 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية يزيد من انتمائهم إلى المجموعة على عكس الألعاب الفردية.

2-مناقشة الفرضيات:

-الفرضية الأولى : لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.

-الجدول رقم (27) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	67.72	دالة
السؤال رقم 2	42.04	دالة
السؤال رقم 3	14.68	دالة
السؤال رقم 4	35.28	دالة
السؤال رقم 5	6.88	دالة
السؤال رقم 6	53.32	دالة
السؤال رقم 7	20.48	دالة
السؤال رقم 8	58.24	دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين

التلاميذ ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق

إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (27) فإن اغلب قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية

عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) و ($\alpha=0.01$) ولصالح فرضية الدراسة .

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا تقتصر على الجانب البدني و الصحي فقط بل

تعرض كذلك الى الجوانب النفسية والاجتماعية و الجوانب العقلية المعرفية . و مختلف المهارات الحركية ، هذا ما يجعل

التلميذ يشكل شخصية متكاملة و منسجمة ، تجعله يندمج في الحياة اليومية ويتعاون مع الآخرين ، و تدفع به للتعايش

مع محيطه المألوف .

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الحاج صدوق 2019-2018، بعنوان : دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية

التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة

والمساعدة والتنظيم في كل المجالات والأنشطة الرياضية

-الفرضية الثانية : لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

-الجدول رقم (28) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	5.12	دالة
السؤال رقم 2	31.72	دالة
السؤال رقم 3	7.72	دالة
السؤال رقم 4	20.48	دالة
السؤال رقم 5	26.44	دالة
السؤال رقم 6	31	دالة
السؤال رقم 7	13.52	دالة
السؤال رقم 8	54.04	دالة

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح الاتصال

الاجتماعي بين التلاميذ ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل

عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (28) فإن اغلب قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة

إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) و ($\alpha=0.01$) ولصالح فرضية الدراسة .

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من نسبة التفاعل الايجابي بين التلاميذ وتساهم في تحسين البنية الجسمية ، وتزيد في الاهتمام بالصحة ، ولنشاط البدني دور كبير في المساهمة في تقليل العنف والعصبية وهذا ما يؤكد وجود العلاقة بين التربية البدنية والرياضية وروح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة **دراقي ياسين بعنوان : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية (15/18 سنة) والتي توصل فيها إلى أن** لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في التفاعل الاجتماعي لدى مراهقي المرحلة الثانوية، وأهمية بالغة في دمجهم داخل الجماعة وغرس قيم التعاون والتضامن فيما بينهم.

-الفرضية الثالثة : لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ .

-الجدول رقم (29) : تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	12.28	دالة
السؤال رقم 2	24.28	دالة
السؤال رقم 3	49.12	دالة
السؤال رقم 4	42.32	دالة
السؤال رقم 5	41.44	دالة
السؤال رقم 6	88.36	دالة
السؤال رقم 7	67.72	دالة

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على أن **لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء بين**

التلاميذ ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق

إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (29) فإن اغلب قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) و ($\alpha=0.01$) ولصالح فرضية الدراسة .

يمكن تفسير النتيجة السابقة في كون حصة التربية البدنية و الرياضية أحد المواد الأكاديمية الهامة التي لها دور كبير في تكوين شخصية التلميذ خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي ، فهي تشمل جميع نواحي حياة التلميذ ، كما تعتبر ميدانا ثريا من ميادين التربية الحديثة لا سيما عند التلميذ وهو في امس الحاجة اليها ، ولا تقتصر حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والبدني فقط بل تتعداه الى تنمية الجانب الاجتماعي عن طريق اكساب التلاميذ حب الانتماء للجماعة وكذا المهارات الاجتماعية المختلفة التي تزيد من تقوية العلاقات الاجتماعية وتعزيز روح التواصل بين التلاميذ

تتفق الدراسة الحالية مع دراسة نجاري لخضر 2011 بعنوان "دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي على الإدماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط" ، والتي توصل فيها إلى أن للنشاط البدني التربوي له انعكاس إيجابي في إدماج الفرد في الجماعة.

1- استنتاجات وإقتراحات:

1-1- استنتاج عام :

- ✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في غرس روح التعاون بين تلاميذ المرحلة الثانوية .
- ✓ تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية بشكل هادف وإيجابي على النواحي النفسية للمراهق تساهم في تكوين الوعي بمدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية على صحتهم النفسية وتنمية معارفهم.
- ✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم في تعزيز الاتصال بين التلاميذ.

1-2- الإقتراحات:

لقد كشفت هذه الدراسة عن كثير من الأمور الهامة المتعلقة بظاهرة العلاقات الاجتماعية وتنميتها من خلال الرياضات الاجتماعية أي دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية، وهذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في حدود إمكانياتنا المتوفرة، غير أن هذا الموضوع ما يزال في بدايته وهو بحاجة إلى مسح بجميع مراحلتنا ومعرفة العلاقات الاجتماعية بينهم قصد توجيه الاهتمام نحو إيجاد الأجواء المناسبة لتكيف الاجتماعي وما هذه النتائج إلا نقطة بداية لانطلاق أكبر وأوسع ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال:

- ✓ توسيع هذه الدراسة ليصبح بمقدورها أن تعطينا صورة أوضح وأعم وأشمل لدور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية.
- ✓ دراسة مقارنة بين العلاقات الاجتماعية في الرياضات الجماعية والفردية.
- ✓ عقد مقارنة بين المناطق المختلفة في الجزائر، وبين طبقات مختلفة من المجتمع.
- ✓ محاولة الوقوف بشكل أوسع على أثر الفروق الجنسية في العلاقات الاجتماعية والأسباب التي تؤدي إلى ارتفاعها وانخفاضها.
- ✓ على أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالجانب الاجتماعي للتلميذ بوضع تمارين تعمل على تنمية العلاقات الاجتماعية.
- ✓ السماح للتلاميذ وإعطائهم الحرية في تشكيل الأفواج حسب اختياراتهم وميولاتهم حتى يتمكنوا من التعاون والتفاهم، مما يدفعهم للتعلم أكثر.
- ✓ الاهتمام بالجماعات المدرسية بحيث تصبح مجالا حقيقيا لنمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لأن هذا يعودهم روح المشاركة ويكسبهم الكثير من المهارات الاجتماعية .
- ✓ إعطاء أهمية بالغة لمرحلة المراهقة، باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات.
- ✓ تغيير النظرة للرياضات الجماعية بأنها سبب للعدوان.
- ✓ الحث على ممارستها والحرص على جوهرها والتعاون والاحترام.

- ✓ النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- ✓ الحث على التعاون واللعب الجماعي وحب الآخرين.
- ✓ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.
- ✓ توعية المراهقين بخطورة الصفات السلبية وأثرها على شخصية الفرد.
- توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم

2- الآفاق المستقبلية للدراسة:

- ✓ تكثيف الدراسات المشابهة أو المتعلقة بهذا الموضوع .
- ✓ رفع معامل التربية البدنية والرياضية في مختلف الأوساط التعليمية
- ✓ تنمية روح التعاون في حصة التربية البدنية.
- ✓ العمل على غرس الحب في درس التربية البدنية والرياضية خاصة بين التلاميذ فيم بينهم.
- ✓ أهمية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المراحل الدراسية.

قائمة المصادر والمراجع

القرآن الكريم

السنة النبوية

✓ قائمة المراجع باللغة العربية:

- (1) - إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي: "الاجتماع الرياضي"، ط 1، مركز الكتاب للنشر، مصر: 2001.
- (2) - الروسان: أساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط 1 دار هومة للنشر والتوزيع، الجزائر، 1996.
- (3) - السراج فؤاد إبراهيم: "الدخل إلى الفلسفة الرياضية"، دار الكتاب للطباعة والنشر: 1986.
- (4) - السلام محي الدين مختار: "محاضرات علم النفس الاجتماعي"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- (5) - السيد محمد أبوهاشم ، سيكولوجية المهارات ، الطبعة 1 ، المجلد 1 ، مكتبة زهراء الشرق ، مصر ، 42004
- (6) - العيسوي محمد عبد الفتاح والعيسوي عبد الرحمان: مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث دار راتب الجامعية، الإسكندرية، 1996.
- (7) - أمين أنور الخولي: "أصول التربية البدنية والرياضية"، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة: 2010.
- (8) - بسيوني محمد عوض وآخرون: نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- (9) - بن يخلف احمد ، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفي و انعكاساتها على طرق التدريب في التعليم الثانوي ، دار النشر ، القاهرة ، 2001
- (10) - حامد عبد السلام زهران : عتم النفس الطفولة والمراهقة - علم الكتلة - القاهرة - سنة 1977 - ص 279
- (11) - رابح تركي ، مناهج البحث في علوم التربية ، دار الفكر العربية، 1982.
- (12) - رزيق معروف خفايا المراهقة دار الفكر للطباعة بيروت 1986 ص 17
- (13) - روبرت مكلفين و ريتشارد غروس ، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، ترجمة ياسمين حداد و آخرون ، الطبعة 1 ، دار وائل للنشر و التوزيع ، الأردن ، 2002
- (14) - زهير الشوريجي: الأمل في التربية الرياضية، المطبعة التعاونية، دمشق، 1965
- (15) - سعاد مصطفى فرحات ، أهمية تنمية المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني ذي الإعاقة البصرية ، قسم التربية و علم النفس ، جامعة الزاوية ، ليبيا ، المجلد الأول ، العدد 16 ، 2014
- (16) - سعد جلال ، محمد علاوي: "علم النفس التربوي الرياضي"، ط 4، دار المعارف، مصر: 1975.
- (17) - عبد العالي الدرعي: "كلنا نلعب"، ط 1، دار الكتب، مصر: 1989.
- (18) - عبيدات دوقان وآخرون: البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه، ط 1، الجامعة الأردنية، 1998.

- 19) -علاوي محمد حسن، غضبان محمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، مصر، 1996.
- 20) -عودت سليمان: أساسيات البحث في التربية والعلوم الإنسانية، مكتبة الكتاني 1992. عبد المنعم احمد الدردير، الجوانب الاجتماعية في التعلم المدرسي، الطبعة 1، دار عالم الكتاب، 2005
- 21) -عيسوي عبد الرحمان ، سيكولوجية الشباب العربي، الطبعة 1 ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، 1985
- 22) -فؤاد البهي السيد : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة- دار الفكر العرب-القاهرة- 1995-ص217
- 23) - محمد علي سيكولوجية المراهقة - دار البحوث العلمية- الكويت 1970-ص25
- 24) - مصطفى رزق: خفايا المراهقة دار النهضة العربية دمشق -سنة 1960-ص 10
- 25) -منهاج التربية البدنية والرياضية، منشور لوزارة التربية الوطنية، الجزائر: 1984.
- 26) - ميخائيل إبراهيم أسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة - دار الأفق الجديد-بيروت- 1991-ط1-ص225
- 27) -ميخائيل عوض خليل مشكلات المراهقين في المدن والريف دار المعارف القاهرة ط 1 1990

قائمة الوثائق و الأطروحات :

(1)-أسامة محمد الغريب، بعض مظاهر الاضطرابات مهارات الكفاءات الاجتماعية لدى ذوي التعاطي المتعدد و الكحولي ، مجلة الدراسات القرية في علم النفس ، العدد4 ، العدد 1 ، 2005

المعاجم والقواميس :

(1) -ابن منظور :لسان العرب ،دار المعارف،القاهرة 1994.

(2) -المنجد في اللغة والإعلام: دار المشرق،بيروت،1992.

المذكرات:

(1) -حاشي بلخير: "اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية نحو القوة الاجتماعية من خلال التربية البدنية والرياضية"، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2008/2007.

(2) -لحلواح جمال: "أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي"، مذكرة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر: 2008/2007 .

(3) -محمد دحمان نبيل، قرين لخضر: "دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية"، مذكرة ماستر غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011/2010.

(4) -دراقي ياسين: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية"مذكرة ماستر،معهد الرياضة ،جامعة محمد بمضياف ،المسيلة،2015/2014.

(5) -نجاري لخضر:دراسة انعكاس النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط"،معهد التربية البدنية والرياضية ،جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف،2011/2010.

(6) -بوجلالالسعيد،المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق المدرسي،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي تحت إشراف الدكتور احمد دوقة،جامعة الجزائر،2008-2009.

(7) -(الحاج صدوق محمد عبد الرحمان ،شماني محمد ،مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر حول دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي تحت إشراف الدكتور حملاوي محمد جامعة خميس مليانة ،الجزائر ،2014-2015.

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

إستمارة إستبيان

أعزائي التلاميذ، في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تربية حركية، بعنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي". دراسة ميدانية لثانويات دائرة بوقاعة

نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وموضوعية، وأعلمكم بأن هذا ليس امتحان أو اختبار لمعلوماتكم و لكن إجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

نرجو منكم وضع علامة (X) أمام الإجابة التي تريدونها.

السنة الجامعية: 2018/ 2019

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ

س1: هل تكسبك ممارسة حصة التربية البدنية حب التعاون مع الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2: هل تتفاعلون فيما بينكم أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3: هل تقوم بمساعدة زملائك في إحضار الوسائل؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س4: هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضة تزيد من تفاعلك مع بقية زملاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5: هل تستخدم الصفات التي تستخلصها في حصة التربية البدنية والرياضية خارج الحصة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س6: هل تساعدكم الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على الاقتراب أكثر من زملاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س7: هل تتعاونون في ما بينكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س8: عند نشوء بعض الخلافات بين التلاميذ هل تتعاونون على حل هذه الخلافات؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ

س1: هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على التواصل أكثر مع زملاء؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2: هل تبدو آرائكم حول اختيار الألعاب الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3: هل تتواصل مع استاذك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض المشاكل الاجتماعية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س4: هل تساهم الألعاب الرياضية في تعزيز التواصل بينكم؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5: هل تتبادلن النصائح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س6: هل تتقبل تقسيمات الاستاذ عند اجراء منافسة رياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س7: هل تقوم بتشجيع زملائك وتحفيزهم اثناء تعلم بعض المهارات الصعبة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س8: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ

س1: هل تحب اللعب بمفردك ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2: عند اجراء منافسة رياضية في الحصة، هل تتقبل انك تنتمي الى الفوج الخاسر؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على ازالة الشعور بعدم الراحة بوجود الآخرين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س4: هل تبذلون كل مجهوداتكم لتحقيق هدف القسم الذي تنتمون اليه؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5: هل تساهم الدورات الرياضية التي تتضمنها المؤسسة من زيادة الشعور بالانتماء بينكم؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س6: هل تفاعلكم في ما بينكم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة و التماسك؟

☐

أحيانا

☐

لا

☐

نعم

س7: هل ترى ان ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من انتمائك الى المجموعة على عكس الألعاب الفردية ؟

☐

أحيانا

☐

لا

☐

نعم

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

إستمارة إستبيان

أعزائي التلاميذ، في إطار إنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص تربية حركية، بعنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي". دراسة ميدانية لثانويات دائرة بوقاعة نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وموضوعية، وأعلمكم بأن هذا ليس امتحان أو اختبار لمعلوماتكم و لكن إجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة.

نرجو منكم وضع علامة (X) أمام الإجابة التي تريدونها.

السنة الجامعية: 2018/ 2019

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ

س1: هل تكسبك ممارسة حصة التربية البدنية حب التعاون مع الآخرين؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س2: هل تتفاعلون فيما بينكم أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س3: هل تقوم بمساعدة زملائك في إحضار الوسائل؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س4: هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية تزيد من تفاعلك مع بقية زملاء؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س5: هل تستخدم الصفات التي تستخلصها في حصة التربية البدنية والرياضية خارج الحصة؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س6: هل تساعدكم الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية على الاقتراب أكثر من الزملاء؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س7: هل تتعاونون في ما بينكم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س8: عند نشوء بعض الخلافات بين التلاميذ هل تتعاونون على حل هذه الخلافات؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ

س1: هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على التواصل أكثر مع زملاء؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س2: هل تبدون آرائكم حول اختيار الألعاب الرياضية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س3: هل تتواصل مع استاذك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض المشاكل الاجتماعية؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س4: هل تساهم الألعاب الرياضية في تعزيز التواصل بينكم؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س5: هل تتبادلن النصائح أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

☐ نعم ☐ لا ☐ أحيانا

س6: هل تتقبل تقسيمات الاستاذ عند اجراء منافسة رياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س7: هل تقوم بتشجيع زملائك وتحفيزهم اثناء تعلم بعض المهارات الصعبة ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س8: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثالث: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ

س1: هل تحب اللعب بمفردك ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2: عند اجراء منافسة رياضية في الحصة، هل تتقبل انك تنتمي الى الفوج الخاسر؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على ازالة الشعور بعدم الراحة بوجود الآخرين ؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س4: هل تبذلون كل مجهوداتكم لتحقيق هدف القسم الذي تنتمون اليه؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5: هل تساهم الدورات الرياضية التي تنضمها المؤسسة من زيادة الشعور بالانتماء بينكم؟

☐

أحيانا

☐

لا

☐

نعم

س6: هل تفاعلكم في ما بينكم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة و التماسك؟

☐

أحيانا

☐

لا

☐

نعم

س7: هل ترى ان ممارسة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية تزيد من انتمائك الى المجموعة

على عكس الألعاب الفردية ؟

☐

أحيانا

☐

لا

☐

نعم

الملحق رقم (1): استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الاستاذ الفاضل:.....

الدرجة العلمية:.....

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان، هذا السيد المشرف و الباحث يشكران مسبقا تفضلكم استبيان المنشود و إثراء الدراسة.

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي (دراسة ميدانية لثنويات دائرة بوقاعة)

الاستاذ المشرف: بلبول فريد

الطالب: شتيوي كمال

ويشمل الاستبيان علي ثلاث محاور هي كالتالي:

أولاً: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ .

ثانياً: و ر حصة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

ثالثاً: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

الملحق رقم (2): قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	إسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
01	شوية بوجمعة	أستاذ تعليم عالي	محمد بوضياف المسيلة	
02	حشايشي عبد الوهاب	أستاذ محاضر _ أ _	محمد بوضياف المسيلة	
03	بن ميصرة عبد الرحمان	أستاذ محاضر _ ب _	محمد بوضياف المسيلة	
04	بن نجمة نور الدين	أستاذ محاضر _ ب _	محمد بوضياف المسيلة	
05	حملوي عامر	أستاذ محاضر _ ب _	محمد بوضياف المسيلة	

❖ ملخص الدراسة:

❖ عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض

المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

❖ هدف الدراسة:

✓ توضيح أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

✓ توضيح أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز الاتصال الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

✓ . توضيح أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء للجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية

❖ مشكلة الدراسة:

❖ -هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

❖ فرضيات الدراسة:

❖ الفرضية العامة:

❖ لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام في بناء بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

❖ الفرضيات الجزئية:

❖ إجراءات الدراسة الميدانية:

❖ عين الدراسة: شملت 50 تلميذا وتلميذة، للسنة الثالثة على مستوى بعض ثانويات دائرة بوقاعة .

❖ منهج الدراسة: هو المنهج الوصفي.

❖ -أدوات الدراسة: تم استخدام الاستبيان.

❖ النتائج المتوصل إليها:

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ.

✓ لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء للجماعة بين التلاميذ.

❖ أهم الاستنتاجات والاقتراحات:

✓ رعاية التلميذ نفسيا واجتماعيا والاهتمام به خاصة في مرحلة المراهقة.

✓ التكلم والتنويه عن الصفات الخلقية الحميدة أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ توعية التلاميذ بمدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وتوضيح أهدافها في المجتمع.

Résumé de l'étude:

-Titre de l'étude: Le rôle de l'éducation physique et du sport dans le développement de compétences sociales chez les élèves du secondaire

- Objectif de l'étude:

Expliquez l'importance de la part de l'éducation physique et du sport dans la mise en pratique du principe de coopération entre les élèves du secondaire.

Expliquez l'importance de la part de l'éducation physique et du sport dans la promotion de la communication sociale parmi les élèves du secondaire.

. Expliquer l'importance de la part de l'éducation physique et du sport dans le développement de l'appartenance à la communauté parmi les élèves du secondaire.

-Problem Problème d'étude:

-La part de l'éducation physique et sportive joue-t-elle un rôle dans le développement de certaines compétences sociales chez les élèves du secondaire?

-Hyp Hypothèses d'étude:

-Hyp Hypothèse générale:

Share La part de l'éducation physique et du sport joue un rôle important dans la construction de certaines compétences sociales chez les élèves du secondaire.

-Hyp Hypothèses partielles:

-Procedures Procédures d'étude sur le terrain:

- Nommé l'étude: inclus 50 étudiants et étudiants, pour la troisième année au niveau de l'école secondaire Boukaa.

- Méthode d'étude: approche descriptive.

- Outils d'étude: Le questionnaire a été utilisé.

- Résultats:

-Le rôle de l'éducation physique et du sport dans la réalisation du

principe de coopération entre étudiants.

- Share La part de l'éducation physique et du sport contribue à renforcer l'esprit de communication sociale entre les élèves.

- La part de l'éducation physique et du sport dans le développement de l'appartenance à la communauté parmi les élèves.

- Principales conclusions et suggestions:

S'occuper de l'élève psychologiquement et socialement, en particulier à l'adolescence.

Parlez et parlez de la bonne pureté morale lors de l'exercice de la part d'éducation physique et sportive.)

Sensibiliser les élèves à l'importance de la part de l'éducation physique et du sport dans les établissements d'enseignement et clarifier leurs objectifs dans la société.

اللهم لك الحمد كما ينبغي
لجلال وجهك وعظيم سلطانك

