

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص : التعلم الحركي

رقم :



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب : بن صادق خليل

تحت عنوان :

دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي

- من وجهة نظر الأساتذة -

دراسة ميدانية لثانويات دائرة بوسعادة

لجنة المناقشة :

رئيسا

جامعة المسيلة

بن عطية بشيري

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

ناصر زاهوي

مناقشا

جامعة المسيلة

نور الدين سليمان

السنة الجامعية : 2017/2016

كلمة شكر و عرفان

قَالَ يَا عِزَّازُ
يَا سَائِدُ يَا عِزَّازُ

﴿ رَبِّ أُوذِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأُدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

سورة النمل الآية ١٩ .

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد ، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير
إلى الأستاذ المشرف **زاهوي ناصر** الذي لم يبخل علينا بنصائحه القيمة
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، وأسأل الله العلي القدير أن يجعل كل عمله
في ميزان حسناته ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل أساتذة قسم
التربية البدنية و الرياضية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا .

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع :

إلى من حملتني وهنا ووضعتني وهنا ، إلى من غمرتني بحنانها ، إلى التي كانت تنتظر بفارغ الصبر هذه اللحظة ، أكتب هذا الإهداء :

إلى " أمي " الطاهرة حفظها الله و أطال عمرها .

و إلى من كان يحترق كالشمعة ليضيء لي الطريق .

إلى من رباني و منحني الثقة ، إلى قائدي في

درب الحياة " أبي العزيز " حفظه الله و أطال في عمره

إلى كل أفراد العائلة و الأقارب كل باسمه

إلى كل الأصدقاء من قريب أو من بعيد و إلى زملاء الدفعة : سنة

ثانية ماستر تربية بدنية 2016-2017 بجامعة المسيلة

إلى أهل بوسعادة و إلى من أحبهم قلبي و لم يذكرهم لساني

إلى كل من تعلمنا على أيديهم و إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية عامة

وقسم التربية البدنية خاصة

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	كلمة شكر وعرافان
	إهداء
أ	مقدمة
27-02	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
20 -03	المبحث الأول : الخلفية النظرية.....
03	- تمهيد.....
10 -04	1- الاتصال ومهاراته
14 -11	2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....
19-15	3- التفاعل الاجتماعي.....
20	- خلاصة.....
27 -21	المبحث الثاني : الدراسات السابقة و المشابهة.....
22 -21	1- الدراسة الأولى.....
23 -22	2- الدراسة الثانية.....
24 -23	3- الدراسة الثالثة.....
25 -24	4- الدراسة الرابعة.....
25	5- الدراسة الخامسة.....
26	6- الدراسة السادسة
27	7- توظيف الدراسات السابقة.....
33-28	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
30- 29	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
32-31	2- إشكالية الدراسة.....
33	3- أهداف الدراسة.....
33	4- أهمية الدراسة.....
33	5- فرضيات الدراسة.....

41 -34	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
35	1- الدراسة الإستطلاعية.....
35	2- المنهج المتبع في الدراسة.....
37-36	3- مجتمع وعينة الدراسة.....
40 -37	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
41-40	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
41	6- الأساليب الإحصائية.....
75-42	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
75-43	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....
78 -76	الفصل الخامس: إستنتاجات وإقتراحات
77	1- استنتاجات عامة.....
78	2- اقتراحات.....
78	3- الآفاق المستقبلية للدراسة.....
	4- المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	5- الملاحق.....
	ملخص الدراسة.....
	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية.....

فهرس الجدول

الصفحة	محتوياتها	الجدول
36	يوضح مسار توزيع الاستبيان في مؤسسات البحث الميداني	الجدول رقم (01)
37	يوضح مؤسسات البحث الميداني لدائرة بوسعادة و البلديات التابعة لها	الجدول رقم (02)
38	يوضح أسماء محاور الاستبيان و عدد عبارات كل محور	الجدول رقم (03)
39	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	الجدول رقم (04)
40	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	الجدول رقم (05)
43	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (01) المحور رقم (01)	الجدول رقم (06)
44	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (02) المحور رقم (01)	الجدول رقم (07)
45	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (03) المحور رقم (01)	الجدول رقم (08)
46	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (04) المحور رقم (01)	الجدول رقم (09)
47	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (05) المحور رقم (01)	الجدول رقم (10)
48	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (06) المحور رقم (01)	الجدول رقم (11)
49	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (07) المحور رقم (01)	الجدول رقم (12)
50	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (08) المحور رقم (01)	الجدول رقم (13)
51	يبين ملخص تحليل عبارات المحور رقم (01)	الجدول رقم (14)
52	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (09) المحور رقم (01)	الجدول رقم (15)
53	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور رقم (01)	الجدول رقم (16)
54	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور رقم (01)	الجدول رقم (17)
55	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور رقم (01)	الجدول رقم (18)
56	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور رقم (01)	الجدول رقم (19)
57	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور رقم (01)	الجدول رقم (20)
58	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور رقم (01)	الجدول رقم (21)
59	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور رقم (01)	الجدول رقم (22)
60	يبين ملخص تحليل عبارات المحور رقم (02)	الجدول رقم (23)
61	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور رقم (01)	الجدول رقم (24)
62	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور رقم (01)	الجدول رقم (25)
63	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور رقم (01)	الجدول رقم (26)

64	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور رقم (01)	الجدول رقم (27)
65	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور رقم (01)	الجدول رقم (28)
66	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور رقم (01)	الجدول رقم (29)
67	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور رقم (01)	الجدول رقم (30)
68	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور رقم (01)	الجدول رقم (31)
69	يبين ملخص تحليل عبارات المحور رقم (03)	الجدول رقم (32)
70	يبين مجال المتوسط الحسابي والنسب المئوية مقابل درجة المساهمة المناسبة	الجدول رقم (33)
71	يبين مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الإقبال الاجتماعي	الجدول رقم (34)
72	يبين مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الاهتمام الاجتماعي	الجدول رقم (35)
73	يبين مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق التواصل الاجتماعي	الجدول رقم (36)

فهرس الأشكال :

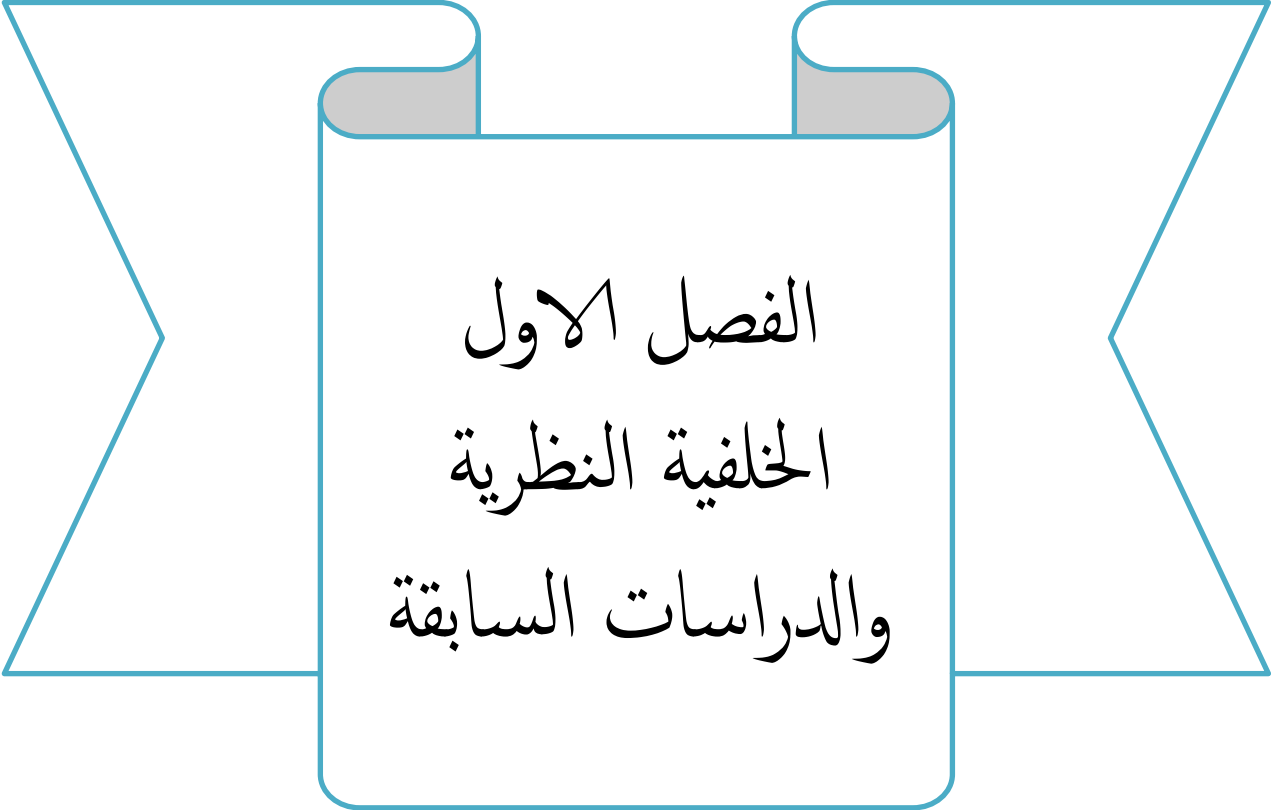
الصفحة	محتوياتها	الأشكال
43	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (01) المحور رقم (01)	الشكل رقم (01)
44	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (02) المحور رقم (01)	الشكل رقم (02)
45	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (03) المحور رقم (01)	الشكل رقم (03)
46	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (04) المحور رقم (01)	الشكل رقم (04)
47	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (05) المحور رقم (01)	الشكل رقم (05)
48	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (06) المحور رقم (01)	الشكل رقم (06)
49	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (07) المحور رقم (01)	الشكل رقم (07)
50	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (08) المحور رقم (01)	الشكل رقم (08)
51	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (01)	الشكل رقم (09)
52	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (09) المحور رقم (02)	الشكل رقم (10)
53	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (10) المحور رقم (02)	الشكل رقم (11)
54	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (11) المحور رقم (02)	الشكل رقم (12)

55	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (12) المحور رقم (02)	الشكل رقم (13)
56	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (13) المحور رقم (02)	الشكل رقم (14)
57	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (14) المحور رقم (02)	الشكل رقم (15)
58	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (15) المحور رقم (02)	الشكل رقم (16)
59	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (16) المحور رقم (02)	الشكل رقم (17)
60	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (02)	الشكل رقم (18)
61	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (17) المحور رقم (03)	الشكل رقم (19)
62	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (18) المحور رقم (03)	الشكل رقم (20)
63	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (19) المحور رقم (03)	الشكل رقم (21)
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (20) المحور رقم (03)	الشكل رقم (22)
65	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (21) المحور رقم (03)	الشكل رقم (23)
66	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (22) المحور رقم (03)	الشكل رقم (24)
67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (23) المحور رقم (03)	الشكل رقم (25)
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (24) المحور رقم (03)	الشكل رقم (26)
69	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (03)	الشكل رقم (27)
71	يوضح درجة مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الإقبال الاجتماعي	الشكل رقم (28)
72	يوضح درجة مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الاهتمام الاجتماعي	الشكل رقم (29)
73	يوضح درجة مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق التواصل الاجتماعي	الشكل رقم (30)

إن عملية الاتصال من العمليات الهامة داخل أي جماعة ، و يعد نجاح أو فشل عملية الاتصال ليس فقط على علم القائم بالاتصال أو بموضوعه ، بل على عدة اعتبارات منها خبرته في صياغة الأفكار واستخدام طرق الاتصال المناسبة لهذه الأفكار و كفاءة فهم و استقبال تصرف الفرد الآخر الذي يستقبل الأفكار ، فعملية الاتصال بين البشر عملية أساسية نحس بها و نفهم من خلالها بيئتنا و التي يمكن الاستفادة من عناصرها في الأمور التي تساعد الإنسان في عملية التفاعل و التكيف مع الآخرين ، تضيء عليها و عليهم معان معينة ، و يأتي تبعاً لذلك أن يكونوا قادرين على التعامل معها أي تؤثر فيهم أو تتأثر بهم ، و ليس ثمة سبيل إلى هذا التأثير أو ذاك إلا عن طريق هذه العملية المستمرة و الممتدة من الماضي إلى الحاضر ، و يمنحها هذا الاستمرار التغذية الراجعة أي على تبادل ردود الأفعال و نتائجها ، و في هذا المقام يشير " دون فابون " إلى أنه ليس هناك خبرة تبدأ في لحظة معينة و بالذات و لكن هناك دائماً شيئاً ما يسبقها ، و أن ما يبدو حقيقة هو معرفتنا أو وعينا بأن شيئاً يحدث (علي عبد الرزاق الجلي ، 2013 ، ص 44) .

يؤدي الاتصال دوراً أساسياً في نجاح العلاقات الإنسانية في مختلف مجالات الحياة ، ولذلك فهو مهارة يتعين على جميع البشر اكتسابها و تطبيقها ، ليمكنوا من تحقيق مهامهم . و يتميز الاتصال الفعال بالإدراك والوعي والقدرة على توصيل الفكرة إلى الطرف المقابل لتحقيق الأهداف المنشودة ، تركز العملية التعليمية في جميع أطوارها على التدريس وهي عملية تربوية هادفة و شاملة ، تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم و التعليم ، و يتعاون خلالها كل من الأستاذ ، التلميذ ، والإدارة المدرسية ، الأسرة والمجتمع ، لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية ، و التدريس موقف يتميز بالتفاعل بين الأستاذ و التلميذ لكل منهما أدوار يمارسها من أجل تحقيق أهداف معينة ، و التفاعل الجيد يرجع إلى العملية الاتصالية الفعالة التي تعتبر مهارات مكتسبة عبر الزمن ، وعندما نتكلم عن التفاعل في العملية التعليمية لا بد و أن نذكر أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الأقرب إلى التلميذ و الأكثر تفاعلاً معهم و الأكثر احتكاكاً بهم .

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من أهم العوامل المؤثرة في المواقف التعليمية ، فهو يساعد التلميذ على التمتع بعلاقات إنسانية سليمة تسودها المودة والتعاون والتقبل الاجتماعي (حسن عبد الحميد رشوان ، 1997 ، ص 163) ، ويتم ذلك عن طريق الاتصال الفعال سواء اللفظي أو الغير لفظي ، فمساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ليست فقط لتحقيق أهداف تربوية و إنما يتعدى ذلك إلى أهداف اجتماعية و إنسانية من خلال المساعدة في حل المشكلات الاجتماعية و النفسية و غيرها استناداً على مستوى مهاراته الاتصالية و التفاعلية التي عن طريقها يقوم بمساعدة التلميذ في علاقاته الاجتماعية و تفاعلاته من خلال التعاون والتكيف والإقبال والاهتمام والتواصل الاجتماعي و هذا ما يقودنا للكلام عن مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ومساهمتها في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى التلميذ .



الفصل الاول
الخلفية النظرية
والدراسات السابقة

المبحث الأول : الخلفية النظرية :

- تمهيد :

إن موضوع الاتصال موضوع مهم بدرجة كبيرة في المجال التربوي و في جميع المجالات فأى خلل في عملية الاتصال تؤدي إلى نتيجة خاطئة وقد تكون خطيرة ، كما أنه ليس بالموضوع البسيط بل معقد و قد يتغير من مجتمع إلى آخر أي أنه غير ثابت ، و هذا ما جعل الباحثين يقومون بدراسات حول هذا الموضوع رغم أن هذه الدراسات لم تكن بالكافية ، و نظرا لأهمية الاتصال في حياتنا العصرية وتأثيره في العديد من العلاقات الشخصية في جميع مجالات الحياة اليومية ، وهذا ما جعله ذات أهمية بالغة في حياتنا ، كما أن جميع مخلوقات لها نشاط اتصالي فيما بينها على اختلاف أنواعها ، ولقد وجد الاتصال بين البشر منذ أن خلق الله تعالى أبونا آدم و حواء ، وحتى هذه الساعة لا يمكن لأحد أن يتصور حياة اجتماعية بدون اتصال ، و يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها في المدرسة ونوعيتها على مدى إسهام الأستاذ الفاعل والحيوي والكبير في تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراد و وفقاً لغايات وأهداف تربوية ، واجتماعية ، وإنسانية ، وبذلك لا تقتصر وظيفة الأستاذ على التعليم ، أي توصيل العلم إلى المتعلم ، وإنما تعدت ذلك إلى دائرة التربية ، فالأستاذ مربي أولاً وقبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية. و في هذا الصدد تعتبر التربية البدنية والرياضية هي الأكثر مساهمة في تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية ، لذا فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الأقرب إلى التلاميذ والأكثر تواصلًا معهم في جميع الجوانب ، و إن التربية يختلف من فرد إلى آخر و يتضح هذا الأمر من مستوى ثقافة الأفراد و فلسفتهم في الحياة ، فبعض الناس يتصورون أن التربية هي اكتساب معارف و معلومات عن طريق المدرسة أو نتيجة المعاملات التي يتلقاها الفرد من أسرته في المنزل ، لكن التربية في حد ذاتها تعديل أو تغيير في سلوك الفرد تجاه المواقف التي يواجهها في حياته ، أي أنها عملية مستمرة من التغيير والتفاعل والتلاؤم و التكيف ، و التربية البدنية والرياضية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها و قواعدها السليمة و ألوانها المتعددة تعتبر ميدانا هاما من ميادين التربية و عنصرا قويا في إعداد المواطن الإيجابي ، تزوده بخبرات و مهارات واسعة تساعد على تطوير العلاقات الاجتماعية و التكيف و التفاعل الاجتماعي مع مجتمعه و تجعله قادرا على تشكيل حياته و مسايرة العصر الحديث في تطوره و نموه .

1- الاتصال و مهاراته :

1-1- مفهوم الاتصال :

1-1-1- الاتصال في الإسلام :

قال تعالى : " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ " (سورة الحجرات ، 13) .

من هنا نجد أن الإسلام حث على التعارف ولا بد عند التعارف من وجود اتصال واهتم بهذه العلاقات الاتصالية و حث على وجودها فنهى عن مقاطعة المسلم لأخيه المسلم أكثر من ثلاثة أيام حتى و لو كان هناك خلافات بينهما و نهى عن التباغض و الحسد و هذا كله يشجع على تنمية العلاقات الشخصية، يقول الله تعالى: " إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ " (الحجرات ، 10) . وعن أنس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : " لا تباغضوا و لا تحاسدوا و لا تدابروا و لا تقاطعوا ، و كونوا عباد الله إخوانا ، و لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث " (صحيح مسلم ، كتاب البر و الصلة و الآداب ، باب تحريم التحاسد و التباغض و التدابر) .

ويقول الله عز وجل : " وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ " (سورة الشورى ، 38) ، ففي هذا تشجيع لشتى أنواع الاتصال وكل ذلك يتم من خلال المشورة .

كما أن الدين الإسلامي حث على المشاركة الوجدانية للعاملين بعضهم مع بعض لأن ذلك يقوي ويزيد المحبة بينهم ولقد وضع لنا ذلك عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (خمس تجب للمسلم على أخيه : رد السلام ، و تسميت العاطس ، و إجابة الدعوة ، و عيادة المريض ، و اتباع الجنائز) (صحيح مسلم ، كتاب السلام ، باب رد السلام) .

ومن خلال ذلك كله يتضح لنا أن الدين الإسلامي قد حث على إقامة علاقات شخصية طيبة لأن في ذلك خدمة لكل من الفرد و المجتمع على حد سواء وسيؤدي ذلك إلى إزالة الحواجز بين الأفراد في شتى المجالات الرسمية منها و غير الرسمية .

1-1-2- الاتصال عند العلماء العرب :

عرف النمر و آخرون الاتصال بأنه : " فعل يتميز برغبة شخص أو أكثر في تبادل المعلومات أو الأفكار أو المشاعر باستخدام الرموز أو الإشارات اللفظية شفاهةً أو عن طريق الكتابة " (النمر و آخرون ، 2011 ، 443) .

أما عاطف عدلي العبد فيعرف الاتصال بأنه : " تنقل المعلومات والأفكار والاتجاهات من طرف لآخر من خلال عملية ديناميكية مستمرة ليس لها بداية و لانهاية " (النمر و آخرون ، 2011 ، 443) .

وسعى "ماهر 2008م" للتوفيق بين تعريفات العلماء للاتصالات فجمع خصائص الاتصال من حيث التأثير والعمليات العقلية والإدراكية والمعرفية والذهنية ، و أنشطة الاتصال ، و العلاقات و التفاعلات التي تحدث خلال الاتصال ، ووجهة النظر الرياضية في تعريف الاتصال فعرّفه بأنه : " عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معينة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة ، تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر " (ماهر ، 2008 ، 341) .

و الاتصال عبارة عن : " نشاط يشترك فيه طرفين أو أكثر كقوى فاعلة في الإرسال والاستقبال بدرجات متفاوتة الفاعلية سواء في النشاط الاتصالي أو ما ينتج عنه من تأثير " . (مكّي و محمد ، 1995 ، ص 33-34) .

1-1-3- الاتصال عند العلماء الغرب :

كلمة الاتصال communication مأخوذة من الأصل اللاتيني communis بمعنى : "الاتصال الذي يجري بين شخصين فأكثر لإيجاد نوع من التفاهم أو وحدة من الأفكار والآراء" (درويش و تكلا ، 1990 ، ص 470) .
وعرف العالم الاجتماعي تشارلز كولي - 1909- الاتصال على أنه : " ذلك الميكانيزم الذي من خلاله توجد العلاقات الانسانية وتنمو وتتطور الرموز العقلية بواسطة وسائل نشر هذه الرموز عبر المكان واستمرارها عبر الزمان ، وهي تتضمن تعبيرات الوجه و الإيماءات و الإشارات و نغمات الصوت والكلمات والطباعة والخطوط الحديدية ... وكل تلك التدابير التي تعمل بسرعة وكفاءة على قهر بُعدي الزمان والمكان " (عاطف عدلي ، 1993 ، 12) .
أما " كارل هوفلاند " فيعرف الاتصال بأنه : " العملية التي ينقل بمقتضاها الفرد أو القائم بالاتصال منبهات وعادة ما تكون رموزا لغوية لكي يعدل سلوك الأفراد الآخرين أي مستقبل الرسالة " (ماهر ، 2008 ، 342) .

1-2- نظريات الاتصال :

اهتمت العديد من الدراسات بالاتصال بالآخرين وكانت نتيجة هذه الأخيرة النظريات التالية (سليم خرشي ، 2015 ، 11-09) :

1-2-1- النظرية النفسية الاجتماعية : اهتم علماء النفس الاجتماعيين بتحليل رموز الاتصال وشبكاته باعتبار التفاعل القائم بين الأفراد ، والذي بدوره يؤثر بطريقة أو بأخرى في العلاقات المتبادلة بينهم ويكون ذلك في تبادل الآراء و الاتجاهات ، فقد يكون متضمنا لأنواع من السلوك مثل : الكلام ، الإشارات الحركية أو تغير الوجه ، و ذكر أصحاب هذه النظرية أن التفاعل أصله وحقيقته يتضمن قواعد تعد أساسا للتنظيم الاجتماعي والاتصال بين الناس .

1-2-2- النظرية اللغوية : هي تفسير لغوي علمي ، ويعبر عن الكلام المنطوق والسلوك اللفظي شكلا أو صيغة من السلوك العام للبشر والذي عن طريقه يتم الاتصال .

1-2-3- النظرية الرياضية : تهتم هذه النظرية بالتغذية الراجعة و عملية التقويم الدائمة و دورها في النمو و التطور ، وتعتمد أساسا على نظرية "السيبرنتيا" التي تعني عملية التحكم والاتصال في الآلة والإنسان .

1-2-4- النظرية الإعلامية : يقول باير (bayer) و آخرون أن ميدان إنجاز النشاط الحركي ، يطبق عمليات الاتصال على أشكال اتصال شفوي ... باستعمال العرض المباشر ، وذلك بالاستعانة برموز و إشارات لها معاني معروفة عند كل من المرسل والمستقبل .

1-2-5- نظرية التعلم : هي إحدى نظريات علم النفس التعليمي التي ترتبط بنظريات الاتصال ويعتبر الاتصال وفقا لهذه النظرية هو العملية التي تربط الأفراد بعضهم البعض وبالبيئة التي يعيشون فيها ، و عملية التعلم هنا تقوم على أساس علاقة المثير والاستجابة فالمثير هو القدرة على التأثير في عضو الإدراك أو الاحساس للكائن الحي و الاستجابة تكون في صورة فعل يمكن قياسه و هذا ما يسمى بالارتباط الشرطي و هي عملية ربط بين منبه أو مثير باستجابة عن طريق عملية التداعي .

1-2-6- نظرية النسق الاجتماعي : تقدم هذه النظرية منظورا اجتماعيا للأفعال الاتصالية و يعتبر "بارسونز" من أنصار هذه النظرية حيث كان ينظر إلى أن الفعل الاجتماعي له دافع وهو إنجاز بعض الأهداف .

و هذه النظرية تنظر للفرد باعتباره موجها نحو هدف معين ويقوم بأداء عمل أو سلوك ما لتحقيق هذا الهدف حيث وراء كل سلوك أو فعل إنساني أسباب و دوافع و اهتمامات لدى الفرد ذاته ، و خلال الفعل الاجتماعي يكون الفرد موجها بمجموعة من القيم والأعراف الاجتماعية ولهذا فهو ليس حرا في اختيار أفعاله لكنه مقيد بجماعته ومجتمعته .
و طبق "بارسونز" نظريته على الأفعال الاتصالية حيث وجه اهتمامه إلى نشأة الثقافة الرمزية ، و أكد أنه يوجد تفاعل اجتماعي فإن الرموز و الإشارات تكتسب معاني عامة أو شائعة و يصبح لها دور مهم كوسائل اتصال ، كما أن أنساق الاتصال تنشأ عن عملية التفاعل مع الأهداف الاجتماعية .
و من هنا نجد أن هناك علاقة أوضعها "بارسونز" بين وسائل الاتصال والضبط الاجتماعي حيث أشار أن النسق الرمزي للمعاني يعتبر عنصرا من عناصر النظام الذي يفترض على الموقف .

1-3-3- عناصر الاتصال :

تنحصر أهم عناصر الاتصال فيما يلي (النمر وآخرون ، 2011م ، ص 443 - 444) :

1-3-1- المرسل "Sender" : هو الشخص الذي لديه الرغبة في مشاركة الآخرين لمشاعره و أفكاره .

1-3-2- الرسالة "Message" : الأسلوب الذي تخرج به الفكرة أو المشاعر من المرسل لهؤلاء الذين يود أن يشاركوه في أفكاره أو مشاعره ، و تتكون من رموز و حقائق وتعبيرات قد تكون كتابية أو شفوية أو تقتصر على تعبيرات الوجه أو إشارات الأصابع .

1-3-3- قناة الاتصال "Channel" : هي الوسيلة التي تنتقل عبرها الرسالة بين المرسل والمستقبل أو المستقبلين .

1-3-4- المستقبل "Receiver" : هو الشخص أو المجموعة المستهدفة من عملية الاتصال الذين يريد المرسل أن يشاركوه في أفكاره أو مشاعره .

1-3-5- الاستجابة "Response" : هي رد الفعل الذي يحدث لدى المستقبل نتيجة عملية الاتصال و الذي يتحدد على أساسه مدى تحقيق عملية الاتصال للهدف منها .

ويضيف ماهر (2008م ، ص 343) البيئة كعنصر مؤثر على الاتصالات :

1-3-6- البيئة "Environment" : هي مجموعة العناصر الموقفية كطبيعة العمل ، و المنظمة ، و الإجراءات ، والأطراف المحيطة بالاتصال كالمرووسين و الرؤساء ، و قد تسهل البيئة عملية الاتصال و قد تعيقها ، فالضوضاء و ارتفاع درجة الحرارة قد تشكل تشويش على عملية الاتصال ، كما أن سوء الاتصالات الهاتفية وتعقد الإجراءات وطولها تشكل تشويش آخر على الاتصالات .

1-4- أنواع الاتصال :

بالرغم من تنوع و تعدد أنواع الاتصال وارتباطه إلى حد كبير بنوعية و طبيعة الاتصال واتجاهه ، إلا أنه يمكن تقسيمه إلى أربعة أنواع رئيسية هي :

1-4-1- الاتصال اللفظي :

هو الاتصال الذي يعتمد على استخدام الألفاظ كوسيلة لنقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل ، و ينقسم إلى نوعين (عبد الرحمن و رضا ، 2004م ، ص 15) :

1-1-4-1-1 الاتصالات الكتابية : تأخذ شكل الكتب و المذكرات و الخطابات و التقارير والرسائل ، و تتميز بأنها تعمل كوسيلة تسجيلية دائمة تمكن مستقبل الرسالة من العودة إليها و النظر في محتوياتها كلما استدعت الحاجة ، كذلك فإن بعض المعلومات التي تتضمنها الرسالة قد تكون كثيرة أو مؤثرة بدرجة يصعب معها استيعابها دون كتابة تتيح الاسترشاد بها عند اللزوم ، و إعادة تفحصها من قبل المستقبل ، كما أن الرسائل الكتابية تكتسب الصفة الرسمية التي لا تأخذها عادة الاتصالات الشفهية (علاقي و مدني ، 2000م ، ص 418) .

1-1-4-1-2 الاتصالات الشفهية : تأخذ الاتصالات الشفهية صورتين ، إما مباشرة أي وجهها لوجهه كاللقاءات الشخصية والندوات والمؤتمرات والمناظرات ، وإما غير مباشرة من خلال المحادثات الهاتفية . و تعد الاتصالات المباشرة من أهم وسائل الاتصال الفعالة ، حيث تتيح لجانبي الاتصال تبادل المعلومات والآراء والأفكار (الكبيسي وعامر ، 1998 ج ، ص 66) .

1-4-1-2- الاتصال الغير لفظي :

اتصال يتم دون كلمات منطوقة و لا مكتوبة ، و إنما بواسطة إيماءات و تعبيرات الوجه و المظهر العام و حركات الجسم (الطويرقي و عبد الله ، 1997م ، ص 79) .

ويقسم الاتصال غير اللفظي إلى ثلاثة أقسام (حبيب وآخرون ، 2004م ، ص 28) :

1-1-4-1-2-1 الإشارات : الإشارات البسيطة و المعقدة التي يستخدمها الإنسان في الاتصال بغيره ، مثل تعابير الوجه ، والرأس ، وحركات العينين والأيدي .

1-1-4-1-2-2 المظهر العام : تعد طريقة اللبس و المظهر من المهارات المهمة عند الاتصال مع الآخرين ، فمن خلال ملبسنا نتواصل مع الآخرين كي نقدم أنفسنا لهم .

1-1-4-1-2-3 الحركة والأفعال : الحركات التي يقوم بها الإنسان لينقل لغيره ما يراه من معاني و أحاسيس ، مثل الضرب على منصة الخطابة ، قد يعني الحزم أو التأكيد .

1-4-1-3- الاتصالات الرسمية :

هي الاتصالات التي تنساب بين خطوط السلطة الرسمية : وقد تكون شفوية عبر اللقاءات الشخصية المباشرة وجهها لوجه ، و عبر اللقاءات الجماعية خلال المؤتمرات و الاجتماعات ، أو عبر أجهزة الاتصال الهاتفي ، و قد تكون تحريرية عبر الرسائل والكتابات والمراسلات المتبادلة بين الإدارات والجهات المختلفة (الكبيسي وعامر ، 1998 ج ، ص 66) . وتنقسم الاتصالات الرسمية حسب اتجاهها إلى ثلاثة أنواع هي :

1-1-3-4-1 اتصالات هابطة : تأخذ شكل الأوامر و القرارات أو شكل التعليمات التي تعلن وتنشر للجمهور ، وهي تتجه من الإدارات العليا إلى الإدارات الدنيا .

1-1-3-4-1-2 اتصالات صاعدة : هي الاتصالات التي يقوم بها المرؤوسين لإبلاغ الرؤساء بأمر من الأمور ، أو الاستفسار منهم عن شيء ، أو تزويدهم بالتقارير و الشكاوي ، حيث تصعد الاتصالات من المستويات الدنيا إلى مستويات الإدارة العليا ، و أغلب هذه الاتصالات تكون عبارة عن تقارير العمل التي يرفعها الرؤساء المباشرين إلى الإدارة العليا ، وتحمل هذه الاتصالات المعلومات التي تتخذ على أساسها القرارات واتعد بموجبها الخطط وتصدر بسببها الأوامر

و التعليمات ، حيث ترجع أهمية الاتصالات الصاعدة إلى كونها وسيلة الإدارة في التعرف على آراء العاملين و مقترحاتهم وشكواهم وتظلماتهم ومشاعرهم ووجهات نظرهم واستفساراتهم .

1-4-3-3- اتصالات أفقية : هي الاتصالات التي تتدفق بين الإدارات أو الأقسام في نفس المستوى الإداري لتبادل المعلومات البيانات و الآراء و وجهات النظر حول الموضوعات المشتركة بينهم بهدف اتخاذ الإجراءات المناسبة لحل المشكلات بكفاءة عالية (النمر وآخرون ، 2011م ، ص 445 - 448) .

1-4-4- الاتصالات غير الرسمية :

هي اتصالات تتم خارج نطاق السلطة الرسمية عن طريق وسائل غير رسمية بينها العلاقات الاجتماعية كتقديم شكوى أو خطاب من أحد المرؤوسين إلى أحد الرؤساء في أحد الاحتفالات أو المناسبات .(العثيمين وفهد، 1993م ،ص 22) . ويمكن أن تسهم الاتصالات غير الرسمية بين الأستاذ والتلاميذ في تنمية العلاقات الاجتماعية بدرجة كبيرة ، حيث تتسم هذه الاتصالات بروح الود و البساطة ، مما يجلب البيئة المناسبة للاستفادة من مهارات الاتصال الفعال في ترسيخ الاتجاهات الإيجابية والقيم الفعالة ، وما ينتج عنها من سلوكيات إيجابية نتيجة روح الألفة والتقارب التي تنشأ بين الأستاذ والتلاميذ ، و التي يترتب عليها سهولة فهم مضمون الرسائل الاتصالية ، والرغبة في تحقيق الهدف من الاتصال مما يساهم في تعزيز ذلك التفاعل الاجتماعي وترسيخ القيم الإيجابية .

1-5- مفهوم مهارات الاتصال : تتنوع مفاهيم مهارات الاتصال بتنوع مجالات استخدامها و طبيعتها ، لذلك تندرج تحت عدة مسميات من أبرزها : مهارات الاتصال ، و مهارات التفاعل الشخصي ، و مهارات التواصل ، و مهارات التخاطب ، و قد عرف حبيب و آخرون (2004م) مهارات الاتصال كآلية لتحقيق فائدة بأنها : " فهم طبيعة عملية الاتصال الإنساني والتعرف على فنونه ووسائله ، ثم توظيفه بمقدرة وحكمة لاختيار كيفية الاستخدام الأمثل لاتصال فعال يؤثر ويقنع الناس الآخرين ويحقق الأهداف بنجاح " (حبيب وآخرون ، 2004م ، ص 112) .

و يرى ماهر (2008م) أن مهارات الاتصال هي القدرة على تحويل الأفكار أو المعلومات إلى رسالة شفوية أو مكتوبة ، لذلك عرف مهارات الاتصال بأنها " عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار و معلومات معينة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة ، تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر " (ماهر ، 2008م ، ص 27) .

ويرى منصور (2000م) فيعرف مهارات الاتصال في إطار دورها في دعم عمليات الاتصال بأنها : " المهارات الاتصالية الأساسية التي تدعم الاتصال وتفعيل دورها في الحياة الاجتماعية " . (منصور و هالة ، 2000م ، ص 194) .

ويربط الصياد والمالك (2002م) في تعريفهما لمهارات الاتصال بين المهارات الفطرية والمكتسبة والأهداف المرجو تحقيقها فعرفاها بأنها : " مجموعة الملكات و القدرات الفطرية و المكتسبة المستخدمة في تحقيق الأهداف على المستويين العلمي و الميداني ، فالملكات الفطرية موجودة بالفطرة في السمات الشخصية التي تميز الفرد عن غيره ، أو المكتسبة من خلال التجربة والدراسة والممارسة " (الصياد والمالك ، 2002م ، ص 26) .

1-6- أهمية مهارات الاتصال :

مهارات الاتصال هي الخطوة التمهيديّة للحوار الفعال الذي يسعى للاتفاق و تصحيح الأفكار الخاطئة و تبني أفكار صحيحة موضوعية دون تحيز ذاتي بعيد عن الحق ، حيث تدعم مهارات الاتصال الحوار و تساعد على الإفصاح عن كل ما يدور في الذهن بصدد الموضوع المتحاور بشأنه ، مما ينبه المتحاورين إلى ما يفضله و ما ينبذه كل منهم ، و بالرغم من الاختلاف في وجهات النظر إلا أن الحوار الهادف يسهم في حل القضايا و المشكلات الوطنية بشكل عادل من خلال الاتفاق على آليات التنفيذ ، و من ثم تعزيز الوحدة الوطنية (آل شيخ ، 2010م ، ص 84 - 85) .

كما تسهم مهارات الاتصال في تحقيق التقبل عن طريق التواصل اللفظي و غير اللفظي مع الآخرين ، مما يستدعي الحوار الإيجابي الذي يركز على قبول احترام آراء الآخرين بغض النظر عن قبولها أو العمل بها ، و تلافي الحكم المتسرع على الأمور والتوجيه الجاف ورفض الآخر جملة وتفصيلا (فلمبان و هلال ، 2009م ، ص 45) .

و لذلك يجب أن يتمتع المتحدث بمهارات اتصال تؤهله لنقل المعلومات بالقدر الذي تتفق هذه المعلومات مع إرادته و توجهاته و انفعالاته ، لكي تيسر عليه النطق بصورة صحيحة و سريعة وتمكنه من تناول محاور الحديث باللغة البسيطة و المفردات المنظمة و المتسلسلة ، بالإضافة إلى زيادة قدرته على التحليل و العرض والتعبير ، وتلافي التلعثم أو التشنج أو الشرود الذهني الذي يعطل قدرته على فهم المتلقين وأسلوب نقل الرسالة ، ومقومات هذه المهارات فهم الموضوع بقراءته بتأني ، و من ثم استظهار الموضوع من خلال تلخيصه في نقاط محددة ، ثم الارتجال بأسلوب لغوي وحيوي (الشاعر و عبد الرحمن ، 2012م ، ص 53) .

1-7- تصنيف مهارات الاتصال : تختلف مهارات الاتصال اللفظي و غير اللفظي باختلاف موقف التفاعل وأهدافه ، و الأفراد القائمين به ، لذلك قدم الباحثون العديد من التصنيفات لمهارات الاتصال التي تختلف باختلاف التوجه أو الإطار الفكري للباحث ، ويصنف باتون مهارات الاتصال إلى ما يلي (حبيب وآخرون ، 2004م ، ص 111) :

1- مهارات استخدام الكلمات المنطوقة .

2- مهارات التعبير الكتابي .

3- مهارات استقبال الاتصالات بكل أنواعها .

كما يمكن تصنيف مهارات الاتصال إلى مهارات الاتصال الشفهي ، و مهارات الاتصال الكتابي ، و مهارات الاتصال غير اللفظي كما يلي :

1- مهارات الاتصال الشفهي : تتضمن النصوص المقولة بين فردين أو عدة أفراد وجها لوجه ، بواسطة الهاتف أو في غرفة إلكترونية ، أو بين مجموعة في الأسرة ، أو خارج المنزل ، مع الأهل و الأصدقاء و محلات البيع و في العمل ، و بين مشتركين في الخطابة (حبيب وآخرون ، 2004م ، ص 112) .

وتشمل مهارتين هما :

1-1- مهارة الحديث : تتم عن طريق نقل الرسالة من خلال الكلمات المنطوقة مشافهة من قبل المرسل.

1-2- مهارة الاستماع : تتم من خلال استقبال الرسالة الكلامية وفهم معانيها من قبل المستقبل ، ولأن الرسالة المرسله شفهيّة ، فقد اعتبرت مهارة الاستماع من المهارات الشفهية.

2- مهارات الاتصال الكتابي : تتضمن النصوص المكتوبة في صفحات الكتب ، الصحف ، المجلات ، و صفحات الانترنت ، والرسائل الشخصية والرسمية ، وكذلك في البريد الإلكتروني (حبيب وآخرون ، 2004م ، ص 112) .

وتشمل مهارتين هما :

1-2- مهارة الكتابة : تتم عن طريق نقل الرسالة من خلال الكلمات المكتوبة من قبل المرسل.

2-2- مهارة القراءة : تتم من خلال استقبال الرسالة المكتوبة وفهم معانيها من قبل المستقبل ، ولأن الرسالة مكتوبة ، فقد اعتبرت القراءة من قبل مهارات الاتصال الكتابي.

3- مهارات الاتصال غير اللفظي : تتضمن كل المعاني التي يتم تبادلها بين الأفراد بدون كلمات (المسعودي ، 2007 ، ص 95) .

وتشمل مهارتين هما :

1-3- مهارات الاتصال غير اللفظي البصرية : هي المهارات التي يستخدم خلالها المرسل حركات يديه أو أي جزء من أجزاء جسمه لنقل أفكاره ، و آرائه ، ورغباته ، ومشاعره للآخرين ، من خلال تعبيرات الوجه ، و حركات العينين ، والابتسامة ، والإشارات والإيماءات ، وتتضح هذه المهارات من خلال الملاحظة البصرية .

2-3- مهارات الاتصال غير اللفظي الصوتية : هي المهارات التي يستخدم فيها المرسل تنوع طبقات صوته ونبراتها لإيصال الرسالة و ليس معنى الكلمة ، فنبرة الصوت قد تعطي معنى آخر غير معنى الكلمة الحقيقي ، و لذلك اعتبرت نبرات الصوت من المهارات غير اللفظية رغم أنها تعتمد على نطق الكلمات .

2- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جدا و مهمة ، إذ أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل الى أكثر من ذلك ، لأنه لا يتفاعل مع تلميذه في الفصل فقط بل يتعداها الى فناء المدرسة ، وإلى علاقة التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى .

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثر على حياة التلميذ المدرسية ، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئية التعليمية الملائمة ، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم الى المتعلم ، كما يظن البعض و لكنه مربي أولا و حجر الزاوية في النظام التعليمي ، فالمعلم دوره مهم وخطير ، فهو نائب عن الوالدين و موضع ثقتهما ، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين ، و ليس هناك معلم تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ الى الطريق السوي المقبول اجتماعيا و ذو الأثر الصحيح و العقلي . (زينب علي وغادة جلال ، 2008 ، ص 65 - 66) .

و بجانب ما سبق فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، و يعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل و حلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية و من تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع ، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم . (محمد سعد ومصطفى السايح ، 2004 ، ص 197) .

2-2- صفات الأستاذ الناجح :

إن عمل مدرس التربية البدنية و الرياضية يختلف من حالة إلى أخرى و أن النجاح في التدريس يجب أن يقاس بالنسبة إلى التأثير الكلي على الأفراد المراد تعليمهم فإذا كان مدرس التربية البدنية و الرياضية يرغب في أن يحتل نفس مكانة بقية المدرسين فيجب عليه أن يتصف بنفس الصفات الموجودة لديهم ، و هناك صفات يجب أن يتصف بها مدرس التربية البدنية والرياضية هي :

2-2-1- صفات شخصية : يجب أن يكون لدى مدرس التربية البدنية صفات شخصية تساعد على القيام بمهامه

على أكمل وجه وهذه الصفات هي :

إتباع التعليمات ، الاتزان الانفعالي ، الأداء واللباقة في التصرفات ، الذكاء الاجتماعي ، تعدد الخبرات ، المظهر السليم ، القدرة على الابتكار و الإبداع ، القدرة على التحكم الموضوعي ، تقبل النقد ، القدرة على الاندماج في الجماعة ، المظهر العام المميز ، الأدب الخلفي الصادق السليم ، الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعليم ، يدير الفصل بطريقة فعالة (مكارم حلمي وآخرون ، 2002 ، ص 117) .

2-2-2- الصفات المهنية : من الصفات المهنية التي تساعد المدرس للقيام بمهامه هي :

الإعداد الجيد للدرس ، اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له ، القدرة على ربط أجزاء المنهاج ببعضها البعض ، القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة علمية سليمة ، القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية ، القدرة على توجيه التلاميذ توجيهها سليما ، تشجيع التلاميذ على الإدلاء بأرائهم بشجاعة، تقبل النقد البناء ، فهم البيئة المحلية ومشاكلها ، القدرة على توصيل المعلومات للتلاميذ، القدرة على حل المشكلات ، تقسيم طبيعة الميول والاستعدادات الخاصة (مكارم حلمي وآخرون ، 2002 ، ص 118) .

2-3- خصائص نجاح الأستاذ في عمله : إن نجاح الأستاذ في التربية البدنية و الرياضية في عمله الى مجموعة من الخصائص حيث استهدفت دراسة "بوج 1967 " التعرف على آراء الطلبة فيما يتعلق بالخصائص المميزة للأستاذ المثالي ، و لقد اعتمدت الدراسة على نتائج استفتاء أجاب عنها 307 طالبا و طالبة من الفرقتين الأولى و الثانية بكلية " فلاندر سميث " وتبين من نتائج الدراسة أن تمكن الأستاذ من معلوماته، ودقته في تقويم تلاميذه، ووضوح شرحه من أكثر الخصائص أهمية في تميز الأستاذ المثالي (عبد المجيد عبد التواب ، 2005 ، ص 188) .

كما استهدفت دراسة " جازيلا 1968 " معرفة أكثر الخصائص المميزة للأستاذ المثالي أهمية و أقلها أهمية من وجهة نظر الطلبة في كلية بغرب واشنطن في الو.م.أ خلصت أو كشفت نتائج الدراسة عن تمكن الأستاذ من مادته العلمية ، و إعداده لمحاضراته و قدرته على عرض المادة بطريقة مشوقة ، و معرفته بخصائص اللغة من أهم الخصائص تميزا من جهة نظرهم (عبد المجيد عبد التواب ، 2005 ، ص 189) .

2-4- بعض الأدوار التي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-4-1- دوره في تدعيم العلاقات الانسانية : يعد الأستاذ من أهم العوامل المؤثرة في المواقف التعليمية ، فهو يساعد التلاميذ على التمتع بعلاقات إنسانية سليمة و التعاون تسودها المودة و التقبل الاجتماعي عن طريق النصائح و الاتصال المتبادل بينه وبينهم ، و هو يقوم بدور الأبوين في تكوين الذات العليا أو الضمير للصغار، و هو يعد قدوة لتلاميذه ، و بإمكانه أن يخلق الحساسية الاجتماعية بينهم ، كما في إمكانه أن يخلق بينهم جوا من التوتر والانفرادية وعدم

التعاون ، و المعلم بحكم وظيفته يعد مصدر للمعرفة فهو موجه ومرشد ومورد العلم والمعرفة وقد أكسبه ذلك قوة في التأثير على الصغار، والحق أن الصغار لهم القدرة على نقده ونقد تصرفاته ، فهم يقبلون عليه ويلتفون حوله ويتخذونه مثلا أعلى إذا كان ذات صفات معينة ، وينصرفون عنه إذا كان ذات صفات أخرى (حسن عبد الحميد رشوان ، 1997 ، ص 163) .

2-4-2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه التلاميذ : القدرة على فهم خصائص نمو التلميذ في جميع الجوانب الدينية و النفسية و الاجتماعية واختيار الأنشطة المناسبة لذلك ، اكتشاف ما لدى التلاميذ من مواهب رياضية و تشجيعهم على تنمية هذه المواهب لتنفيذ منهج التربية الرياضية ، التعاون مع إدارة المدرسة و أعضاء هيئة التدريس في حل مشاكل الطلبة ، الإشراف على النشاط الرياضي و توجيه كل تلميذ لما يلائمه (مكارم حلمي و آخرون ، 2002 ، ص 113) .

2-5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

2-5-1- الواجبات العامة : تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل بها و هي في نفس الوقت تعتبر النشاطات و الفعاليات التي يديرها تجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية .

ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد ما يلي (أمين أنور الخولي ، 2001 ، ص 152-153) :

- لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والاتزان .
- يعد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة .
- يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الاطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم .

2-5-2- الواجبات الخاصة : إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به ، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة ، و هي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة ، و في نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس للمدرسة ومنها (أمين أنور الخولي ، 2001 ، ص 152-153) :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس ، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعية .

- تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنيا وعقليا وصحيا .
- الاشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية .

2-5-3- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضو في المجتمع : من أهم واجبات المدرس تدعيم

العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال (زينب و غادة ، 2008 ، ص 80 - 81) :

- إشراك أهالي الحي في نواحي النشاطات المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع .
- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بمجهوده البناء في أن يحقق هذه الهيئات والنوادي و أهدافها .
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها .
- أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي و أن يكون مثلا للمواطن الصالح علما وخلقا .
- أن يوفق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .

2-5-4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية بصفته عضو في المهنة : على أستاذ التربية البدنية و الرياضية

أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة و عليه أن يحترم تقاليد مهنته و أن يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع الأنشطة التي من شأنها أن تزيد من كفاءته و تدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته ، و يشمل هذا النشاط النواحي التالية (زينب و غادة ، 2008 ، ص 81 - 82) :

- إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان .
- الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وأن يطبق معلوماته أثناء التدريس بقدر الامكان .
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد .
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية .

3- التفاعل الاجتماعي :

3-1- مفهوم التفاعل الاجتماعي :

يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعاً من المؤثرات و الاستجابات ، و في العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات و الاستجابات ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية ، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعاً للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد .

و التفاعل الاجتماعي يتضمن مجموعة توقعات من جانب كل من المشتركين فيه ، و كذلك يتضمن التفاعل الاجتماعي إدراك الفرد الاجتماعي وسلوك الفرد في ضوء المعايير عن طريق اللغة والرموز والاشارات وتكون الثقافة للفرد والجماعة نمط التفاعل الاجتماعي (الشناوي وآخرون ، 2001 ، 65) .

3-6- نظريات التفاعل الاجتماعي :

يختلف تفسير التفاعل الاجتماعي بوصفه محورياً و مركزاً لكافة الظواهر التي يدرسها علم النفس الاجتماعي لاختلاف أوجهها و بناء على ذلك سنقوم باستعراض خمس نظريات :

3-6-1- النظرية السلوكية :

رد السلوكيون عملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد و الجماعات إلى نظرية المؤثر و الاستجابة و التعزيز التي يتزعمها العالم الأمريكي (سكر) ، ويرى السلوكيون أن المخلوقات الاجتماعية ليست سلبية في تفاعلها بل إن لديهم القدرة على الاستجابة للمؤثرات أو المنبهات التي يتلقونها خلال عملية التنشئة الاجتماعية القائمة على التفاعل و الشخصية التي تتكون وتشكل الفرد أو الجماعة وهي نتيجة مباشرة لهذا التفاعل ، فالتفاعل يتمثل في الاستجابات المتبادلة بين الأفراد في وسط أو موقف اجتماعي بحيث يشكل سلوك الواحد مؤشراً أو منبهاً لسلوك الآخر وهكذا فكل فعل يؤدي إلى استجابة أو استجابات في إطار تبادل المنبهات و الاستجابات (الشناوي وآخرون ، 2001 ، ص 72) .

وهم يؤكدون أن التفاعل الاجتماعي لا يبدأ و لا يستمر إلا إذا كان المشتركون في يتلقون شيئاً من التدعيم أو الإثابة التي تقوم على مبدأ إشباع الحاجة المتبادل ، فالتفاعل هنا هو إشباع لحاجات الطرفين اللذين يقوم بينهما التفاعل ، فالطفل يحصل على ما يريد من والديه ، و الوالدان يحصلان على ما يريدان من تعلم الطفل للكلام و التواصل اللغوي (جابر ، 2004 ، ص 135) .

3-6-2- نظرية نيوكمب : ينظر (نيوكمب) إلى التفاعل الاجتماعي و كأنه نوع من الجهاز أو النظام الذي ترتبط أجزاؤه ببعضها ، و يتوقف عمل جزء منه على أداء بقية الأجزاء لوظائفها ، وعلى هذا الأساس يقوم الناس الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم نتيجة لهذا التفاعل حيث يتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في الطرف الآخر (جابر، 2004 ، ص 137) ، ويرى (نيوكمب) أن نمطاً من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عند تشابه اتجاهاتهما و آرائهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف و أن نمطاً من العلاقة المتوترة غير المتوازنة ينشأ بين الطرفين المتآلفين إذا كان كل منهما يحمل أفكاراً أو اتجاهات متباينة نحو طرف ثالث مشترك . كما ينشأ نمط من العلاقة غير المتوازنة بين طرفين غير متآلفين حتى و لو كانا متشابهين في مواقفهما و اتجاهاتهما بالنسبة للطرف الثالث ، و خلاصة ذلك أنه يمكن القول أن نمطاً من العلاقة المتوازنة تسود بين شخصين متفاعلين عندما تتشابه اتجاهاتهما و آراؤهما بالنسبة لشيء أو شخص أو موقف معين ، و هكذا يستنتج (نيوكمب) أن مدى الصداقة و الود و التجاذب تقوي بين الطرفين اللذين يربطهما موقف و اتجاهات و أفكار و آراء متشابهة نحو الأشخاص أو الأشياء أو مواقف و الآراء ذات الاهتمام المشترك (أبو جادو ، 1998 ، ص 212) .

3-6-3- نظرية سابمسون : يميل أو يتجه الفرد إلى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة ، و يميل الأشخاص بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المشابهة لأحكام من يحبون أو يألفون و المخالفة لأحكام من لا يحبون ، و لقد أثبتت التجارب التي أجراها (سابمسون) أن العلاقات المتوازنة في نطاق التفاعل الاجتماعي تكون ناتجة عن :

— اعتقاد أحد الطرفين أن الطرف الآخر الذي يحبه يحمل نفس الآراء و يحمل نفس القيم و المعتقدات التي يحملها أو مشابهاً لها .

— اعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحبه لا يحمل آراء و معتقدات أو قيماً شبيهة بآرائه و أحكامه .

أما العلاقات غير المتوازنة (التوتر) فتكون حسب نتائج التجارب التي أجراها (سابمسون) أيضاً وهذه النتائج هي :

— الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي نحب يصدر أحكاماً تخالف أحكامنا .

— الاعتقاد بأن الطرف الآخر الذي لا نحب يصدر أحكاماً تشابه أحكامنا .

و في كلتا الحالتين فإن لأهمية الحكم أو الرأي أو القيمة أثراً كبيراً في وحدة أو قوة العلاقة الناشئة عن الموقف لأن يؤدي اهتماماً أكبر للأمور الهامة و الخطيرة التي تؤثر في حياته و تكيفه مع المجتمع أكثر من تلك التي تكون ذات أثر محدود في

ذلك كالأحكام المتعلقة بالأكل و الشرب مقارنة بالأحكام المتعلقة بفلسفة الحياة و القيم الاجتماعية أو الأخلاقية أو الدينية أو السياسية (الكندري ، 1996 ، ص 87) .

3-6-4- نظرية بيلز : حاول (بيلز) دراسة مراحل و أنماط التفاعل الاجتماعي ، و حدد مراحل و أنماط عامة في مواقف اجتماعية تجريبية ، و حدد (بيلز) عملية التفاعل الاجتماعي في عدة مراحل و أنماط ، و تحدث عن التفاعل الاجتماعي على أساس من نتائج دراسته و ملاحظاته (زهران ، 1977 ، ص 98) .

ويعرف (بيلز) التفاعل الاجتماعي بأنه السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين و في إطار الجماعات الصغيرة . (مرعي و بلقيس ، 1984 ، ص 65) . و قدم نموذجاً لعملية التفاعل الاجتماعي احتل مركزاً هاماً في أساليب البحث في ديناميكيات الجماعة .

وقسم بيلز مراحل التفاعل الاجتماعي التي تتوالى في الترتيب كما يأتي (زهران ، 1977 ، ص 98) :

- التعرف - التقييم - الضبط - اتخاذ القرار - ضبط التوتر - التكامل .

كما قسم بيلز أنماط التفاعل الاجتماعي كما يلي (زهران ، 1977 ، ص 98) :

أ - التفاعل الاجتماعي المحايد (الأسئلة) .

ب- التفاعل الاجتماعي المحايد (الإجابات) .

ج- التفاعل الاجتماعي الانفعالي (السلي) .

د- التفاعل الاجتماعي الانفعالي (الإيجابي) .

3-6-5- نظرية فلدمان : تستند نظرية التفاعل الاجتماعي عند (فلدمان) على خاصيتين رئيسيتين هما :

الاستمرار أو التآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى ، ومن خلال دراسة قام بها (فلدمان) على (6) جماعات من الأطفال ، و ما توصل إليه هو أن التفاعل الاجتماعي مفهوم يتضمن ثلاثة أبعاد (الشناوي و آخرون ، 2001 ، ص 80) :

3-6-5-1- التكامل الوظيفي : و يقصد به النشاط المتخصص و المنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة من حيث

تحقيق أهدافها و تنظيم العلاقات الداخلية فيها والعلاقات الخارجية بينها وبين الجماعات الأخرى .

3-6-5-2- التكامل التفاعلي : و يعني به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقات الحب المتبادلة وكل ما يدل على تماسكهم .

3-6-5-3- التكامل المعياري : و يقصد به التكامل من حيث البيئة الاجتماعية أو القواعد المتعارف عليها التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة .

3-2- أهداف التفاعل الاجتماعي :

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها (جابر ، 2004 ، 134) :

- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق إشباع الحاجات .
- يتعلم الفرد و الجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين أفراد و جماعات المجتمع في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها .
- يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة .
- يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم .

3-3- أسس التفاعل الاجتماعي : يقوم التفاعل الاجتماعي على أربعة أسس أو محددات هي :

3-3-1- الاتصال : لا يمكن بطبيعة الحال أن يكون هنالك تفاعل بين فردين دون أن يتم اتصال بينهم ، و يساعد الاتصال بسبله المتعددة على وحدة الفكر والتوصل إلى السلوك التعاوني (حسن علاوي ، 1998 ، 17) .

3-3-2- التوقع : هو اتجاه عقلي و استعداد للاستجابة لمنه معين . و يؤدي التوقع دوراً أساسياً في عملية التفاعل الاجتماعي حيث يصاغ سلوك الإنسان وفق ما يتوقعه من رد فعل الآخرين ، فهو عندما يقوم بأداء معين يضع في اعتباره عدة توقعات لاستجابات الآخرين كالرفض أو القبول أو الثواب أو العقاب ثم يقيم تصرفاته و يكيف سلوكه طبقاً لهذه التوقعات . وإذا كان التوقع هو المحدد للسلوك ، فهو أيضاً عامل هام في تقييمه ، ذلك أن تقييم السلوك يتم على أساس التوقع ، فسلوك الفرد في الجماعة يقيمه ذاتياً من خلال ما يتوقعه عن طريق استقبال زملائه له ، سواء أكان هذا السلوك حركياً أو اجتماعياً (فوزي و بدر الدين ، 2001 ، ص 42) .

3-3-3- إدراك الدور و تمثيله : لكل إنسان دور يقوم به ، و هذا الدور يفسر من خلال السلوك وقيامه بالدور ، فسلوك الفرد يفسر من خلال قيامه بالأدوار الاجتماعية المختلفة في أثناء تفاعله مع غيره طبقاً لخبرته التي اكتسبها

وعلاقته الاجتماعية فالتعامل بين الأفراد يتحدد وفقاً للأدوار المختلفة التي يقومون بها (الشناوي وآخرون ، 2001 ، ص 70) .

3-3-4- الرموز ذات الدلالة : يتم الاتصال و التوقع و لعب الأدوار الاجتماعية عن طريق الرموز ذات الدلالة المشتركة لدى أفراد الجماعة كاللغة وتعبيرات الوجه واليد وما إلى ذلك (فوزي و بدر الدين ، 2001 ، ص 43) . ويشير " يونج " إلى أن الانسان يعيش في عالم من الرموز ، هي شكل من أشكال التعبير عن الأفكار و المشاعر التي بداخلها ومن خلالها نستطيع أن نعبر عن خبراتنا (الشناوي وآخرون ، 2001 ، ص 70) .

3-4- مستويات التفاعل الاجتماعي (قشطة ، 1981 ، ص 18-19) :

3-4-1- التفاعل بين الأفراد : إن نوع التفاعل القائم بين الأفراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعاً ، فالتفاعل الاجتماعي القائم بين الأب والابن ، والزوج والزوجة ، الرئيس و المرؤوس ... الخ ، و بيئة التفاعل في هذه الحالة الأفراد الذين يأخذون سلوك الآخرين في الحسبان و من ثم يؤثر عليهم و على الآخرين ، و في عملية التطبيع الاجتماعي مثلاً نجد أن التفاعل الاجتماعي يأخذ هذا التسلسل : الطفل و الأم - الطفل وإخوته - الطفل وأقرانه - الشاب والمدرسة - الشاب والعاملين معه - الشاب ورؤسائه ... الخ ، وفي كل تلك الصلات الاجتماعية نجد أن الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذين يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبوا له ، كل فرد يهتم بالآخرين و من ثم يتفاعل معهم (قشطة ، 1981 ، ص 18) .

3-4-2- التفاعل بين الجماعات : إن التفاعل القائم بين القائد وأتباعه أو المدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الإدارة ، فالمدرس في هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة و في نفس الوقت يتأثر بمدى اهتمامهم و روحهم المعنوية و الثقة المتبادلة بينهم ، ومن ناحية أخرى نجد أن الشخص المتفاعل مع مجموعة من الأشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من المتوقعات السلوكية من جانب الجماعة أي سلوك معين متعارف عليه (قشطة ، 1981 ، ص 19) .

3-4-3- التفاعل بين الأفراد و الثقافة : المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير و الأفعال والصلات البيئية السائدة بين أفراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطقياً اتصال الفرد بالجماعة ، وكل فرد يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسباً للظروف التي يتعرض لها (قشطة ، 1981 ، ص 19) .

- خلاصة :

يتبين من خلال هذه الحصيلة التي استعرضناها في هذا الفصل من البحث ، أن الاتصال يعتبر أساس كل العلاقات ، وأنه ظاهرة يتميز بها المجتمع البشري منذ أن خلق الله آدم عليه السلام ، وأنه لا توجد علاقة بدون اتصال ، ولا يوجد تفاعل بدون اتصال ، وقد تطورت هذه الظاهرة عبر الأزمنة و العصور إلى وقتنا الحاضر وقام الباحثون بالعديد من الدراسات في هذا المجال نظرا لأهميته و تأثيره في مختلف أشكال الحياة ، و تم اعطاؤه أهمية بالغة في المجال التربوي و في تدريس المواد التعليمية و خاصة مادة التربية البدنية والرياضية نظرا للاحتكاك المباشر بالتلاميذ من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعتلي مكانة مرموقة في المجتمع وعند تلاميذه الذين ينظرون إليه على أنه قدوة لهم و مربيهم ومعلمهم ؛ و لذلك أصبح من الضروري على هذا الأستاذ تطوير كفاءاته النظرية والأدائية وتنمية نفسه ثقافيا ، أكاديميا و تربويا، و ذلك من خلال مطالعة الكتب التخصصية والتربوية حتى يتمكن من تقديم الجديد والنافع لتلاميذه ، خاصة و أننا نعيش في عصر يتصف بالانفجار المعرفي مع ما تحمله هذه الكلمة من معان و دلالات ، فالحكم على إنجازات أساتذة التربية البدنية في أدائهم للعملية التعليمية مرتبط بإدارتهم لحصة التربية البدنية و الرياضية ، لذا أصبح من الضرورة أن يكون أستاذ التربية البدنية ملما بجميع المجالات و استخدام الاستراتيجيات والتقنيات و المهارات الملائمة للاتصال الفعال لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ، و بالأخص الهدف الاجتماعي الذي يعتبر القناة التي يعبر منها التلميذ للحياة الاجتماعية و الميدان الحقيقي للتنشئة الاجتماعية انطلاقا من الاتصال الفعال واكتساب القيم الاجتماعية والاتجاهات وفك العزلة و تطوير العلاقات الاجتماعية و تحقيق التفاعل الاجتماعي من خلال التعاون و التكيف و الاقبال و الاهتمام و التواصل الاجتماعي ، و كل ذلك من أجل تنشئة مواطن سوي يتحلى بروح المسؤولية وقادر على العطاء ومساهم في بناء مستقبله و مجتمعه و وطنه .

المبحث الثاني : الدراسات السابقة و المشابهة :

1- الدراسة الأولى : دراسة الطالبة هند كابور في أطروحة الدكتوراه سنة 2011 ، بعنوان : " فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاتصال بين المعلم والمتعلم وأثرها في التحصيل الدراسي للمتعلم " .

- الهدف العام من الدراسة : يسعى البحث إلى إعداد برنامج تدريبي ينطوي على عدد من المهارات المعرفية (المحادثة ، الاستماع ، القراءة ، الكتابة) والتأكد من فاعليته لدى معلمي الصف الخامس ومتعلميهم من خلال مجموعة من الفنيات و الأنشطة المتضمنة في البرنامج .

- تساؤلات الدراسة:

- هل هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد كل من المجموعتين التجريبية و الضابطة على مقياس مهارات الاتصال لدى المعلمين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ؟

- هل هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاتصال لدى المعلم في كل من القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاتصال لدى المعلم في القياس البعدي وفقاً لمتغيري المحافظة والاختصاص ؟

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الشبه تجريبي .

- عينة الدراسة : تكونت من (32) معلم ومعلمة من معلمي الصف الخامس، منهم (16) يمثلون المجموعة التجريبية و الذين تم اختيارهم بطريقة قصدية من معلمي المواد الأساسية الحاصلين على درجات منخفضة على مقياس مهارات الاتصال ، و 16 معلماً ومعلمة يمثلون المجموعة الضابطة . أما مجموعة التلاميذ فهي شعبة كاملة من شعب الصف الخامس التي يدرسها المعلمون الذين تم اختيارهم للمشاركة بالبرنامج، و قد بلغ عدد تلاميذ مجموعة المتعلمين التجريبية (148) متعلماً ، و بلغ عدد تلاميذ مجموعة المتعلمين الضابطة (139) متعلم و بالتالي وصل عدد تلاميذ مجموعتي المتعلمين التجريبية والضابطة (287 متعلماً) .

- الأدوات المستعملة: - مقياس مهارات الاتصال لدى المعلم، ومقياس مهارات الاتصال لدى المتعلم ، من إعداد الباحثة و اختبارات مهارات الاتصال عند المتعلمين، من إعداد الباحثة ، وبطاقة ملاحظة مهارات الاتصال لدى المعلم ، من إعداد الباحثة ، البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات الاتصال بين المعلم والمتعلم، من إعداد الباحثة .

- نتائج الدراسة :

- هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد كل من المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس مهارات الاتصال لدى المعلمين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

- هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاتصال لدى المعلمين في كل من القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاتصال لدى المعلم في القياس البعدي وفقاً لمتغيري المحافظة والاختصاص.

- هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة المتعلمين التجريبية و متوسطات درجات تلاميذ مجموعة المعلمين الضابطة على مقياس مهارات الاتصال لدى المتعلم في القياس البعدي ولصالح تلاميذ مجموعة المعلمين التجريبية.

- هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة المتعلمين التجريبية على مقياس مهارات الاتصال لدى المتعلم في كل من القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة المتعلمين التجريبية على مقياس مهارات الاتصال لدى المتعلم في القياس البعدي وفقاً لمتغير المحافظة ، وكذلك بالنسبة لمتغير الجنس عدا الفروق على مهارة الكتابة ولصالح الإناث.

2- الدراسة الثانية : دراسة محمد بن سعيد آل شايح في رسالة ماجستير سنة 2013 م , بعنوان : " دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر طلاب كلية الملك خالد العسكرية " .
- الهدف العام من الدراسة: تهدف الدراسة إلى التعرف على دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر طلاب كلية الملك خالد العسكرية.

- تساؤلات الدراسة: ما هو دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر طلاب كلية الملك خالد العسكرية ؟

- ما واقع تطبيق مهارات الاتصال اللازمة لتنمية السلوك القيادي لدى طلاب كلية الملك خالد العسكرية ؟

- ما وسائل التغلب على السلبيات التي تحد من دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي لدى طلاب كلية الملك خالد العسكرية ؟

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في رؤية الباحثين حول محاور الدراسة باختلاف متغيراتهم الشخصية والدراسية ؟

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

- عينة الدراسة: شملت عينة البحث على (275) طالبا من أصل (959) طالبا وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

- الأدوات المستعملة: استمارة استبيان.

- نتائج الدراسة :

- لدى أفراد مجتمع الدراسة رؤية متشابهة نحو واقع تطبيق مهارات الاتصال اللازمة لتنمية السلوك القيادي لدى طلاب كلية الملك خالد العسكرية مهما اختلفت أعمارهم ومستوياتهم الدراسية و وسائل تواصلهم مع أعضاء هيئة التدريس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رؤية أفراد مجتمع الدراسة لوسائل التغلب على السلبيات التي تحد من دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي تعزى إلى متغير وسائل التواصل مع أعضاء هيئة التدريس.

3-الدراسة الثالثة : دراسة الطالب زيان لخضر المقدمة لنيل شهادة الماستر سنة 2015, بعنوان : "مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

- الهدف العام من الدراسة : التعرف على تأثير مهارات الاتصال داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

تساؤلات الدراسة : - ماهي العوامل التي تؤثر على مهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل تساعد كفاءة الأستاذ على فعالية عملية الاتصال البيداغوجي أستاذ - طالب ؟

- هل يستعمل أستاذ التربية البدنية مهارات الاتصال أثناء درس التربية البدنية ؟

- هل يؤثر الطور المتوسط ، الثانوي على مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل تؤثر نوع الشهادة المتحصل عليها خريجي الجامعات وخريجي المعاهد على مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل الحصة ؟

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : عشوائية بسيطة ، تضم 20 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من أطوار مختلفة .

- الأدوات المستعملة: الاستبيان.

- نتائج الدراسة : تبين أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون مهارات الاتصال كما لا يقلون أهمية عن أساتذة المواد الأخرى ، و أي فعل يقوم به الأستاذ عبارة عن اتصال إلا أنه يختلف من أستاذ لآخر و لا يكون الاختلاف واضحاً ، و تبين أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يختلفون في استعمال مهارات الاتصال باختلاف الطور أو نوع الشهادة .

4- الدراسة الرابعة: دراسة الطالب سليم خرشي المقدمة لنيل شهادة الماستر سنة 2015, بعنوان: "دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط .

- الهدف العام من الدراسة : التعرف على أنواع الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ وتحديد دورها في التعلم الحركي في الكرة الطائرة كنشاط رياضي .

تساؤلات الدراسة : - هل هناك دور لمهارات الاتصال المستعملة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط ؟

- ما هو مستوى استعمال مهارات الاتصال من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ؟

- هل هناك فروق دالة احصائيا في مهارات الاتصال تعزى لمتغير المؤهل الدراسي ؟

- هل هناك فروق دالة احصائيا في مهارات الاتصال تعزى لمتغير الخبرة المهنية ؟

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة: عشوائية، بحيث قدرت ب 80 أستاذ موزعين على 15 ثانوية.

- الأدوات المستعملة: استبيان موجه للأساتذة.

- نتائج الدراسة : هناك مستوى عالي لمهارات الاتصال المستعملة من طرف أساتذة الطور المتوسط ، و هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط تعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي لصالح حاملي ليسانس تربية بدنية ورياضية ، وتوجد فروق أيضا تعزى لمتغير الخبرة لصالح الفئة (1-6 سنوات).

5- الدراسة الخامسة : دراسة الطالب يحيى بن العربي في رسالة الماجستير سنة 2009, بعنوان : " دور الاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط.

- الهدف العام من الدراسة : معرفة دور الاختلاط في حصة التربية البدنية على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط حسب متغير المنطقة.

تساؤلات الدراسة : ما هو دور الاختلاط في حصة التربية البدنية على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط حسب متغير المنطقة ؟ - هل للاختلاط في حصة التربية البدنية دور على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ حسب متغير الجنس ذكور - ذكور / إناث - إناث ، و حسب المناطق (حضر - ريف) ؟ - هل للاختلاط في حصة التربية البدنية دور على التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الجنسين (ذكور - إناث) وحسب المناطق (حضر- ريف) ؟

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي المسحي .

عينة الدراسة: عينة عرضية، بلغ عددها 180 تلميذا (عدد ذكور الحضر هو 45 تلميذ وعدد إناث الحضر هو 45 تلميذة و عدد ذكور الريف هو 45 تلميذ و عدد إناث الريف هو 45 تلميذة) .

- الأدوات المستعملة: مقياس التفاعل الاجتماعي للأطفال.

- نتائج الدراسة: أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الحضر وذكور المناطق الريفية وهي لصالح ذكور المناطق الحضرية ، وبين إناث المناطق الحضرية وإناث المناطق الريفية، وهي لصالح المناطق الحضرية في مقياس التفاعل الاجتماعي, و أنه يوجد فرق دال إحصائيا في مقياس التفاعل الاجتماعي بين ذكور وإناث المناطق الحضرية و هي لصالح ذكور الحضر ، و أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الحضر وإناث الريف لصالح ذكور الحضر في مقياس التفاعل الاجتماعي مما يعني أن حصة التربية البدنية و الرياضية أثرت بشكل ايجابي على التفاعل الاجتماعي عند عينة الحضر ذكور.

6- الدراسة السادسة : دراسة الطالب نبراس يونس محمد آل مراد في أطروحة الدكتوراه سنة 2004م، بعنوان: " أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية والمختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات " .

- الهدف العام من الدراسة : الكشف عن أثر برامج بالألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية و (الألعاب الحركية + الألعاب الاجتماعية) في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى اطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات يشكل عام .

- تساؤلات الدراسة : - هل توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي لكل من برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية و (الألعاب الحركية + الألعاب الاجتماعية) لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات بشكل عام ؟ - هل توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي و القياس البعدي في مقياس التفاعل الاجتماعي لكل من برامج الألعاب الحركية و الألعاب الاجتماعية و (الألعاب الحركية + الألعاب الاجتماعية) لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات حسب الجنس ؟ - هل توجد فروق ذات دلالة معنوية في القياس البعدي بين برامج الألعاب الحركية والألعاب الاجتماعية و (الألعاب الحركية + الألعاب الاجتماعية) لأطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات بشكل عام ؟

- المنهج المتبع في الدراسة: المنهج التجريبي .

- عينة الدراسة : شملت عينة البحث على (60) طفلا وطفلة من أطفال روضة النسور (التمهيدي) تم اختيارهم بصورة عمدية ممن تتراوح أعمارهم بين (5-6) سنوات من المجموع الكلي لأطفال الروضة .

- الأدوات المستعملة: تصميم أداة لقياس التفاعل الاجتماعي لرياض الأطفال.

- نتائج الدراسة : - أسهمت البرامج المستخدمة في البحث في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال بشكل عام ولدى الذكور والاناث بشكل خاص .

- تميز برنامج (الألعاب الحركية + الألعاب الاجتماعية) في تنمية التفاعل الاجتماعي مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية و برنامج الألعاب الاجتماعية لدى الأطفال بشكل عام ولدى الذكور و الاناث بشكل خاص ,و تفوق برنامج الألعاب الحركية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الذكور مقارنة ببرنامج الألعاب الاجتماعية .

- تفوق برنامج الألعاب الاجتماعية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاناث مقارنة ببرنامج الألعاب الحركية .

7- توظيف الدراسات السابقة :

لقد تمكنا بفضل الاطلاع على الدراسات السابقة من :


- اختيار المنهج الوصفي : ذلك أن أغلب الدراسات التي اطلعنا عليها اعتمدت على المنهج الوصفي .

- اختيار الطرق الاحصائية المناسبة : حيث استفدنا من الاطلاع على الدراسات السابقة في اختيار الطرق الاحصائية المناسبة لدراستنا ، فمن خلال الدراسات السابقة كدراسة الطالب زيان لخضر و دراسة سليم خرشى و دراسة يحيى بن العربي استطعنا اختيار معامل الارتباط و ألفا كرونباخ لحساب صدق الاتساق الداخلي والبنائي وكذا حساب الثبات .

- تحديد الأداة المناسبة : من خلال الدراسات السابقة و بالتحديد دراسة محمد بن سعيد آل شايح و دراسة زيان لخضر وسليم خرشى استطعنا اختيار الاستبيان باعتباره الأداة المناسبة والملائمة لدراستنا ، و كذلك قد وجدنا من خلال دراسة يحيى بن العربي انه استخدم مقياس التفاعل الاجتماعي لأطفال الروضة للدكتور عادل عبد الله محمود وقام بتكييفه في بيئته وهو ما دفعنا الى استخدام ابعاد ذلك المقياس و عباراته ودمجها مع مهارات الاتصال اللفظي الشفهي و وضع استبيان مناسب وعبارات رأينا أنها مناسبة لدراستنا .

- معرفة كيفية اختيار العينة : لاحظنا من خلال الدراسات السابقة التي اطلعنا عليها أن اختيار العينة في هذا النوع من الدراسات قد يكون عشوائيا كدراسة محمد بن سعيد آل شايح ودراسة زيان لخضر ودراسة سليم خرشى ، كما قد يكون عرضية كدراسة يحيى بن العربي كما قد تكون قصدية أو عمدية كدراسة هند كابور و دراسة نبراس يونس محمد آل مراد ومن هذا المنطلق قادنا اختيارنا إلى العينة القصدية و إجراء المسح الشامل لمجتمع الدراسة .

- الاستفادة من الجانب النظري : استفدنا من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة من الجانب النظري لها باستعماله كمرجع أو بالاستفادة بالبحث عن المراجع المستعملة فيه وكذا ترتيب عناصر خطة البحث على حسب أهميتها ومضمونها بالإضافة إلى رؤية البحث في صياغته للإشكالية و تساؤلات دراسته وكذا الأهداف المراد بلوغها .



الفصل الثاني
الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة :

1-1- مهارات الاتصال :

1-1-1- **التعريف الاصطلاحي لمهارات الاتصال :** " عملية مستمرة تتضمن قيام أحد الأطراف بتحويل أفكار ومعلومات معينة إلى رسالة شفوية أو مكتوبة ، تنقل من خلال وسيلة اتصال إلى الطرف الآخر " . (ماهر ، 2008م ، ص 27) .

1-1-2- **التعريف الاجرائي لمهارات الاتصال :** استهدفنا مهارات الاتصال اللفظي الشفهي فقط أي مهارتي الحديث والاستماع و هي ما اعتمدنا عليه في بحثنا .

1-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

1-2-1- **التعريف الاصطلاحي :** يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم و التعلم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس وخارجه بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (أكرم زكي خطايبه ، 1997 ، ص 173) .

1-2-2- **التعريف الاجرائي :** هو أحد الدعائم التي تقوم عليها العملية التعليمية والتربوية في المدرسة وتحديدًا في مجال التربية البدنية والرياضية بحيث تظهر كفاءته أثناء حصة التربية البدنية والرياضية و خاصة في تعامله مع التلاميذ .

1-3- التفاعل الاجتماعي :

1-1-2- التعريف الاصطلاحي للتفاعل الاجتماعي :

" هو عملية مشاركة بين الأفراد من خلال مواقف الحياة اليومية ، تفيد في إقامة علاقات مع الآخرين في محيط المجال النفسي " (عبد الله محمد وعادل ، 2003م ، ص 19) .

1-1-2- **التعريف الاجرائي للتفاعل الاجتماعي :** هو العملية التي من خلالها يتواصل التلميذ أو مجموعة التلاميذ مع بعضهم البعض و تتم في أشكال مختلفة كالإقبال الاجتماعي و الاهتمام و التواصل الاجتماعي و اعتمد الباحث على تفاعلهم مع بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

1-4- الإقبال الاجتماعي :

1-4-1- التعريف الاصطلاحي للإقبال الاجتماعي :

إقبال الطفل على الآخرين و تحركه نحوهم و حرصه على التعاون معهم و الاتصال بهم و التواجد وسطهم (يحي بن العربي، 2009 ، ص 134) .

1-4-2- التعريف الاجرائي للإقبال الاجتماعي :

إقبال التلميذ نحو زملائه داخل المدرسة بغرض الجلوس معهم و مشاركتهم في الأنشطة و بغرض تكوين الصداقات و هو ما اعتمدنا عليه في بناء المحور الأول من الاستبيان .

1-5- الاهتمام الاجتماعي :

1-5-1- التعريف الاصطلاحي للاهتمام الاجتماعي :

الانشغال بالآخرين والسرور لوجوده معهم و وجودهم معه ، و العمل جاهدا على جذب انتباههم و اهتمامهم نحوه و مشاركتهم انفعاليا (يحي بن العربي، 2009 ، ص 134) .

1-5-2- التعريف الإجرائي للاهتمام الاجتماعي :

الاهتمام بزملائه التلاميذ داخل المدرسة وتحسين أشكال التفاعل وتطوير تقنيات الحوار من أجل كسب احترامهم وتقديرهم له وجذب اهتمامهم و هو ما اعتمدنا عليه في بناء المحور الثاني من الاستبيان .

1-6- التواصل الاجتماعي :

1-6-1- التعريف الاصطلاحي للتواصل الاجتماعي :

القدرة على إقامة علاقات جيدة و صداقات مع الآخرين و الحفاظ عليها و الاتصال الدائم بهم و مراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام في التعامل معهم (يحي بن العربي، 2009 ، ص 134) .

1-6-2- التعريف الإجرائي للتواصل الاجتماعي :

اندماج التلميذ مع زملائه في المدرسة واشترائه في الأنشطة المختلفة معهم والتعود عليهم وزيادة الألفة بينه وبينهم و سروره أثناء التفاعل معهم و هو ما اعتمدنا عليه في بناء المحور الثالث من الاستبيان .

2- إشكالية الدراسة :

يتميز المجتمع الإنساني بأنه اتصالي فظاهرة المجتمع البشري في أساسها هي ظاهرة اتصالية بحتة تسهل أعراض المجتمع البشري من ناحية وتحقيق الهدف الإنساني من ناحية أخرى .

من غير الطبيعي أن يظهر تجمع بشري دون اتصال يهيئ له هذا الوجود ، فالاتصال جزء من الحياة الطبيعية للمجتمع الإنساني والمحافظة عليها وترحيلها من جيل إلى آخر ، فعند قيام حضارة التجمع البشري ، كان ولا يزال الاتصال عصب انتماء لبني جلدته ، ووسيلة لتحقيق التناغم و الاندماج بين افراد المجتمع، فهو يعد من أقدم أوجه النشاط الإنساني إذ ليس له بداية لا نهاية فهو جزء لا يتجزأ من حياة الإنسان ، يتغير بتغير بيئة الإنسان ، و الواقع هو أن الإنسان دائم الاتصال مع الأفراد الذين يعيشون و يعملون معه في المجتمع، ليتصل بهم ويتصلون به للتعلم و الإفادة ، وتحقيق الفهم والتأثير وما إلى ذلك من أهداف يرمي إليها الأفراد في أحاديثهم و مناقشاتهم (رحيمة الطيب ، 2008م ، ص 07) .

فعملية الاتصال بين البشر عملية أساسية نحس بها و نفهم من خلالها بيئتنا و التي يمكن الاستفادة من عناصرها في الأمور التي تساعد الإنسان في عملية التفاعل و التكيف . بما فيها أناس و تضيئي عليها و عليهم معان معينة ، و يأتي تبعاً لذلك أن نكون قادرين على التعامل معها أي تؤثر فيهم أو تتأثر بهم ، و ليس ثمة سبيل إلى هذا التأثير أو ذلك إلا عن طريق هذه العملية المستمرة و الممتدة من الماضي إلى الحاضر، و يمنحها هذا الاستمرار التغذية الراجعة أي على تبادل ردود الأفعال و نتائجها ، و في هذا المقام يشير " دون فابون " إلى أنه ليس هناك خبرة تبدأ في لحظة معينة و بالذات و لكن هناك دائماً شيئاً ما يسبقها ، وأن ما يبدو حقيقة هو معرفتنا أو وعينا بأن شيئاً يحدث (عبد الرزاق جلي، 2013 ، ص 44) .

فالفردي منذ ولادته مروراً بجميع مراحل حياته يعيش مواقف اتصالية و تفاعلية مع بيئته من البيت إلى الشارع و من المدرسة حتى الوصول إلى الجامعة .

إن دراسة العلاقة داخل أي جماعة كانت تقودنا إلى الجماعات الرياضية والتربوية خاصة في مجال التعليم، إذ أن المجتمع التربوي داخل المؤسسة يعتبر أرض خصبة لدراسة العلاقات بين الأفراد، فالمجتمع التربوي يساهم في التأثير في المجتمع وتوجيه سلوكياتهم وتقوية علاقاتهم التواصلية، والتي يمكن أن نعتبر المجتمع التربوي من أهم نماذج دراسة العملية الاتصالية، نظراً لأهمية هذا المجتمع وما له من إيجابيات ودور هام في بناء الفرد الاجتماعي (زينب وغادة ، 2008م ، ص 67) .

يقال أن الأستاذ الناجح هو الذي يستند و يعتمد في عمله على الاتصال الفعال، فعندما يكون الاتصال صحيحاً ينتج لنا فرد صالح ومتعلم وتكون النتائج مرضية ، أن الاحتكاك الدائم بين الأستاذ و التلميذ يؤدي إلى وجود علاقة ، هذا ما نصلح عليه بالاتصال ، هذا الأخير يتطلب بدوره وجود منهج أو طريقة لنقل المعلومات و الأفكار من الأستاذ إلى

التلميذ ، و نظرا لأن أستاذ التربية البدنية و الرياضية هو الأكثر احتكاكا بالتلميذ فقد زادت مسؤولياته و واجباته نحو التلاميذ و مادة التربية البدنية والرياضية .

يعتبر الاهتمام بمدرس التربية البدنية و الرياضية و تطويره و إمداده بالبرامج المناسبة و أساليب التدريس الجيدة ذو أهمية في العملية التعليمية ، ولما كانت فلسفة التعليم والنظام تنبثق أساسا من فلسفة المجتمع وظروفه وإمكانياته وثقافته فإن فلسفة إعداد المعلم يجب أن تكون تعبيرا لذلك ، فإعداد المعلم الذي يتحمل مسؤولية تربية أجيال يعتبر ذا أهمية بالغة لأن تربية و توجيه و إمداد هؤلاء التلاميذ بالمعلومات القيمة تساهم في رفع مستواهم و إعدادهم إعدادا سليما ليكونوا مواطنين صالحين يحتاجون إلى إعداد جيد للمدرس المسؤول عن تلك العملية التعليمية الهامة ، و قد أكد العديد من العلماء على أن مدرس التربية البدنية و الرياضية ينفرد بقدرته على إشباع العديد من حاجات التلميذ و ميوله . (مكارم حلمي و آخرون ، 2002 ، ص 113) .

لذا أصبح من الضرورة أن يكون أستاذ التربية البدنية ملما بجميع المجالات و استخدام الاستراتيجيات و التقنيات و المهارات الملائمة للاتصال الفعال لتحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ، و بالأخص الهدف الاجتماعي الذي يعتبر القناة التي يعبر منها التلميذ للحياة الاجتماعية و الميدان الحقيقي للتنشئة الاجتماعية انطلاقا من مهارات الاتصال الفعال و اكتساب القيم الاجتماعية و الاتجاهات و فك العزلة و تطوير العلاقات الاجتماعية و تحقيق التفاعل الاجتماعي من خلال التعاون و التكيف و الإقبال و الاهتمام و التواصل الاجتماعي ، و كل ذلك من أجل تنشئة مواطن سوي يتحلى بروح المسؤولية و قادر على العطاء و مساهم في بناء مستقبله و مجتمعه و وطنه .

و انطلاقا مما سبق يأتي هذا البحث كمحاولة لاكتشاف إذا ما كان هناك دور و مساهمة لمهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي ، و قد حددنا مهارات الاتصال اللفظي الشفهي رغبة منا في فهم هذا الموضوع ، و على ذلك فإن الإشكالية العامة يمكن صياغتها على الشكل التالي :

- هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي ؟
- التساؤلات الفرعية :

* هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي ؟

* هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع في تحقيق لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام الاجتماعي ؟

* هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي ؟

3- أهداف الدراسة :

- تحديد دور و مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي.
- تحديد دور مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي.
- تحديد دور مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي.
- تحديد دور مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي.

4- أهمية الدراسة :

- التعرف على مدى أهمية مهارات الاتصال اللفظي الشفهي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعامل مع التلميذ .
- التعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية و التفاعل الاجتماعي .
- التعرف على مساهمة مهارات الاتصال اللفظي الشفهي في تحقيق التفاعل الاجتماعي بأبعاده المختلفة .
- الحرص على توعية و تذكير أستاذ التربية البدنية و الرياضية بأهمية الاتصال و تشجيعه على تطوير مهارات الاتصال الفعال خاصة بينه وبين التلميذ لتحقيق الهدف المنشود .
- حث الأستاذ على تطوير مختلف مهارات الاتصال لديه لتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية و من بينها الهدف الاجتماعي والذي يعتبر الطريق الرئيسي نحو الحياة الاجتماعية .
- إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال التربية البدنية والرياضية .

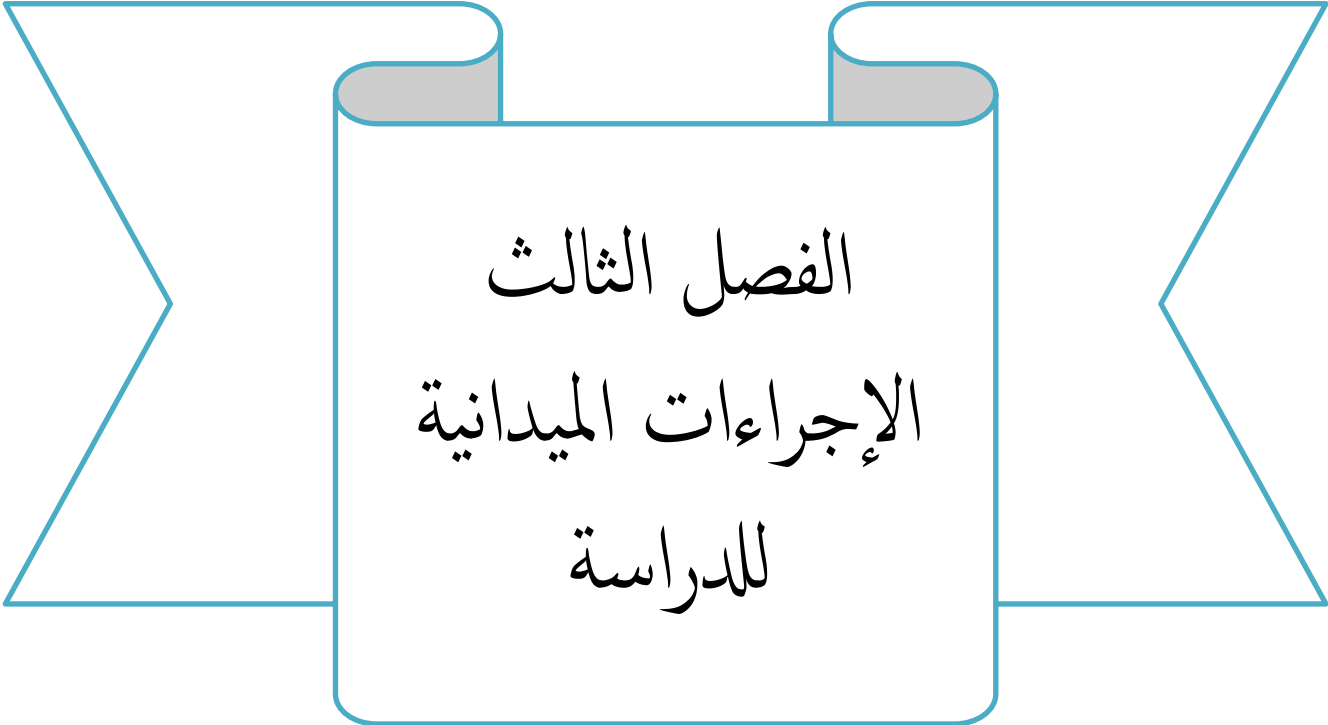
5- فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة :

- * تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .

- الفرضيات الجزئية :

- * تساهم مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .
- * تساهم مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .
- * تساهم مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .



الفصل الثالث
الإجراءات الميدانية
للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، ولهذا قمت بدراسة استطلاعية على مستوى ثانويات دائرة بوسعادة و من منطلق الزيارات المتكررة لعدة ثانويات و باحتكاك مباشر بميادين ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية من خلال المشاهدة الشخصية والمقابلات مع بعض الأساتذة المشرفين على المادة ، تبلورت فكرة دراسة ومعرفة مدى مساهمة مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي فاتضحت حينها الرؤية وتوسعت التطلعات لأجل تجسيد الفكرة النظرية إلى واقع عملي وبعدها تم تحضير مشروع بحث مختصر بمشاركة توجيهات الأستاذ المشرف " زاهوي ناصر" بعد ذلك قمت بتحضير استمارة أولية عرضتها على الأستاذ المشرف حيث قمنا ببعض التعديلات وعند تصميم الاستبيان النهائي للدراسة الاستطلاعية ، تم توزيعه على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات دائرة بوسعادة حيث تكونت العينة الاستطلاعية الأولية من 03 أساتذة وقد كان الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة و معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها و تحديد مدى تناسب المقياس مع عينة البحث و كذا وضع التعديلات والحلول المطلوبة في حالة وجود ما يعترض البحث ، بالإضافة إلى قياس مدى صدق وثبات الأداة .

2- المنهج المتبع في الدراسة :

نظرا لطبيعة الموضوع اعتمدنا على **المنهج الوصفي المسحي** لأنه الأنسب لمثل هذه الدراسة وهو المنهج الذي يسعى إلى " تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر قابلين للقياس ، والغرض منه هو معرفة وجود علاقة أو عدم وجودها بغرض التنبؤ والتعميم ، حيث تخضع للدراسة السببية المقارنة للمتغيرات التي لها ارتباط بالمتغير الرئيسي " (حسن علاوي و أسامة كامل ، سنة 2003م ، ص 122) .

إن موضوع دراستي والموسوم بدور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية يحتم علي اعتماد هذا المنهج وهو المنهج الوصفي .

3- مجتمع وعينة الدراسة :

قمنا بحصر شامل لمجتمع الدراسة حيث تم اختيارنا للعينة بالطريقة القصدية المسحية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي المرشحين أو في طور الترسيم الذين يمارسون نشاطهم التعليمي ضمن مجال ثانويات دائرة بوسعادة المتواجدة بولاية المسيلة خلال السنة الدراسية 2016/2017 و البالغ عددهم (24) أستاذ.

حيث تمثلت العينة في 21 أستاذ من أصل 24 أستاذ (مجتمع الدراسة) ، أي بنسبة 87,5 % من المجتمع الأصلي ككل الذي يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرة بوسعادة حيث تم توزيع الاستبيان على مستوى ثانويات الدائرة.

تم توزيع 21 استمارة وتم استرجاع 21 استمارة منها أي بمعدل 100 % وهذا الجدول يبين أسماء الثانويات التي تم فيها توزيع الاستبيان وكذا عدد الاستمارات المسلمة والمسترجعة والمفقودة :

جدول رقم (01) يوضح مسار توزيع الاستبيان في مؤسسات البحث الميداني :

الرقم	المؤسسة التربوية	الاستمارات المسلمة	الاستمارات المسترجعة	الاستمارات المفقودة
01	ثانوية الشريف محمد بن شبيرة	03	03	00
02	ثانوية زيري بن مناد الصنهاجي	03	03	00
03	ثانوية أبي مزراق المقراني	03	03	00
04	ثانوية عبد القادر بن رعاد	02	02	00
05	ثانوية محمد بوضياف	02	02	00
06	ثانوية الباطن الجديدة	03	03	00
07	ثانوية محمد بن عبد الرحمان الديسي	03	03	00
08	ثانوية جمال عبد الناصر	02	02	00
	المجموع	21	21	00

3-1- مجالات الدراسة :

3-1-1- المجال المكاني :

تجرى الدراسة في مجال دائرة بوسعادة التي تضم بلدية بوسعادة وبلدية الهامل وبلدية ولتام حيث أن مجموع ثانويات الدائرة 08 ثانويات كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم (02) يوضح مؤسسات البحث الميداني والبلديات التابعة لها :

ثانويات دائرة بوسعادة	
ثانوية محمد بن شبيبة	بلدية بوسعادة
ثانوية أبي مزراق المقراني	
ثانوية زيري بن مناد الصنهاجي	
ثانوية محمد بوضياف (المتقنة)	
ثانوية الباطن الجديدة	
ثانوية عبد القادر بن رعاد	
ثانوية عبد القادر بن رعاد	
ثانوية جمال عيد الناصر	بلدية الهامل
لا توجد ثانوية على مستوى البلدية	بلدية ولتام

3-1-2- المجال الزمني :

تم إنجاز الدراسة خلال السنة الدراسية 2016 - 2017 بعد الحصول على الموافقة بإجراء البحث الميداني من مديرية التربية لولاية المسيلة والمتمثلة في توزيع استمارات البحث على عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بثنانويات دائرة بوسعادة وكانت بداية بحثنا في أوائل شهر فيفري حيث قمنا بإنجاز الجانب النظري أولا ، أما الجانب التطبيقي فامتد شهري مارس و أبريل، حيث تم توزيع واسترجاع الاستبيان ما بين مارس و أبريل ، وقد تم الانتهاء من الدراسة مع وضع التعديلات الأخيرة مع بداية شهر ماي 2017 .

4- أدوات جمع البيانات و المعلومات :

استخدمت في هذه الدراسة " الاستبيان " الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي وهو عبارة عن " استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث يحضرها الباحث مسبقاً ويقدمها للمبحوثين المستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث " (صفوت فرج ، سنة 2001 ، ص 33) .

حيث قام الباحث بوضع عبارات مأخوذة من مقياس التفاعل الاجتماعي للدكتور عادل عبد الله محمود ودجها مع مهارتي الحديث والاستماع وتعديلها وتشكيل عبارات واضحة وقابلة للقياس وقد اشتملت استمارة الاستبيان الأولية على

30 عبارة ، أما النهائية و المستعملة في الدراسة الميدانية فقد احتوت على 22 سؤالاً موزعة على ثلاثة محاور أساسية وضعت كما في الجدول التالي :

جدول رقم (03) يوضح أسماء محاور الاستبيان النهائية و عدد عبارات كل محور :

الرقم	إسم المحور	العبارات
01	مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .	من العبارة 01 إلى العبارة 08
02	مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .	من العبارة 09 إلى العبارة 16
03	مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .	من العبارة 17 إلى العبارة 24

4-1- عرض الاستبيان على لجنة التحكيم : بعد إعداد الاستبيان تم عرضه على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبيان.

وبعد إبداء الأساتذة الأفاضل آرائهم حول فقرات الاستبيان ومجالاته فكانت أهم الملاحظات من طرف اللجنة :

- تم الاحتفاظ بعدد المحاور و لكن حذفت بعض العبارات و تم تقليص العبارات الطويلة نسبياً لتحمل الفكرة الواحدة وتكون سهلة وواضحة بالتالي تم تقليصها وتعديلها ليصبح الاستبيان في صورته الجاهزة للتوزيع ، ووضع أمام كل عبارة الاستجابات الثلاث لمقياس ليكرت الثلاثي بحيث أن تصحيح الاجابات أو التنقيط يكون كما يلي :

- عند الإجابة ب " نعم " تأخذ 3 درجات و عند الإجابة ب " أحيانا " تأخذ 2 درجة ، و عند الإجابة ب " لا " تأخذ 1 درجة .

4-2- الخصاص السيكومترية للأداة :

4-2-1- صدق الاستبيان :

4-2-1-1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) : تم عرض الاستبيان على 05 محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لأخذ موافقتهم وأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لأسئلة الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها ، لذا فالأداة تعتبر صادقة لما وضعت لقياسه.

4-2-1-2- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان : قمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال

حساب معاملات الارتباط "بيرسون" بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية المحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 03 أساتذة ، وكانت قيمة r الجدولية 0,498 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 02 ، فوجدنا أن r المحسوبة في المحاور الثلاثة و في كل العبارات أكبر من r الجدولية أي أنه يوجد ارتباط معنوي دال إحصائيا أي أن فقرات كل محور من المحاور الثلاثة صادقة ومتسقة داخليا .

4-2-1-3- صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة :

ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة ، و الجدول التالي يوضح ذلك حيث قيمة r الجدولية 0,498 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة حرية 02 :

جدول رقم (04): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة :

النتيجة	معامل الارتباط	محاور الاستبيان	
دال	0,843	المحور الأول	01
دال	0,877	المحور الثاني	02
دال	0,812	المحور الثالث	03

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل محور و المعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائيا ، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر المحاور صادقة ومتسقة بنائيا .

4-2-2- ثابت الاستبيان :

تم التحقق من ثابت استبيان الدراسة ، من خلال معامل ألفا كرونباخ ، و تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ ، تتراوح بين (0 - 1) ، و كلما أقترب من الواحد ، دل على وجود ثبات عال ، وكلما اقترب من الصفر ، دل على عدم وجود ثبات ، وأن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0,6 ، والجدول التالي يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثابت الاستبيان :

جدول رقم (05) : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة :

النتيجة	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبيان	
ثابت	0,730	المحور الأول	01
ثابت	0,785	المحور الثاني	02
ثابت	0,768	المحور الثالث	03
ثابت	0,796	جميع فقرات الاستبيان	

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة ، و كذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ **0,796** وقريبة من **01** و هذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة أي ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان و صلاحيته لتحليل و تفسير نتائج الدراسة و اختبار فرضياتها .

ومن الخطوات السابقة نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة و ثابتة في جميع فقراتها و هي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة .

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :


في دراستي حول موضوع دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية فقد توجهت إلى بعض ثانويات دائرة بوسعادة والبالغ عددها **08** ثانويات حيث أجريت الدراسة من خلال توزيع أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية بهذه الثانويات من أجل الحصول على البيانات التي احتاجها وفقا للآتي :

- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي والذي تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات دائرة بوسعادة.
- توزيع الأداة و المتمثلة في الاستبيان على أفراد العينة .
- بعد الانتهاء من التوزيع على العينة تم جمع الاستمارات وتفرغها و ذلك لمعالجتها واختبار فرضيات الدراسة ومن ثم عرضها و تفسيرها و مناقشتها و استخلاص النتائج .

6- الأساليب الإحصائية :

تحقيقا لأهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها تمت المعالجات الإحصائية آليا عن طريق استخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V 24) ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية :

- اختبار كاي تربيع (كا²) .
- معامل الارتباط بيرسون .
- اختبار ألفا كرونباخ .
- النسب المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- المدى .



الفصل الرابع
عرض النتائج
وتفسيرها ومناقشتها

- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول الذي يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي :

السؤال 01 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساهمان في إقباله نحو أقرانه.

الجدول رقم (06) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (01) المحور رقم (01) :

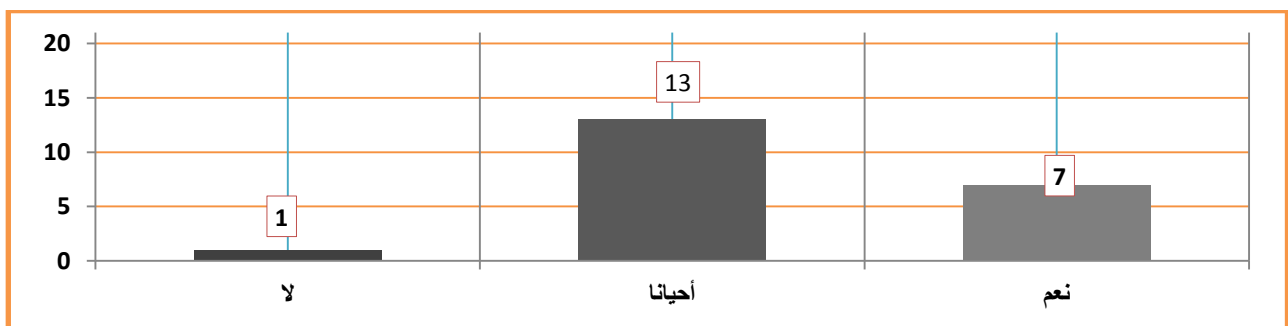
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	Sig الدلالة المعنوية	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,006	5,991	10,286	4,8	1	لا
					61,9	13	أحيانا
					33,3	7	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (01) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 07 وبنسبة 33,3 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 61,9 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 10,286 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,006 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 61,9 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 61,9 % في إجاباتهم على السؤال رقم 01 حديثهم الجيد مع التلاميذ وحسن استماعهم لهم يساهمان في إقبالهم نحو أقرانهم .

الشكل رقم (01) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (01) المحور رقم (01) :



السؤال 02 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تكوين صداقات مع اقاربه .

الجدول رقم (07) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (02) المحور رقم (01) :

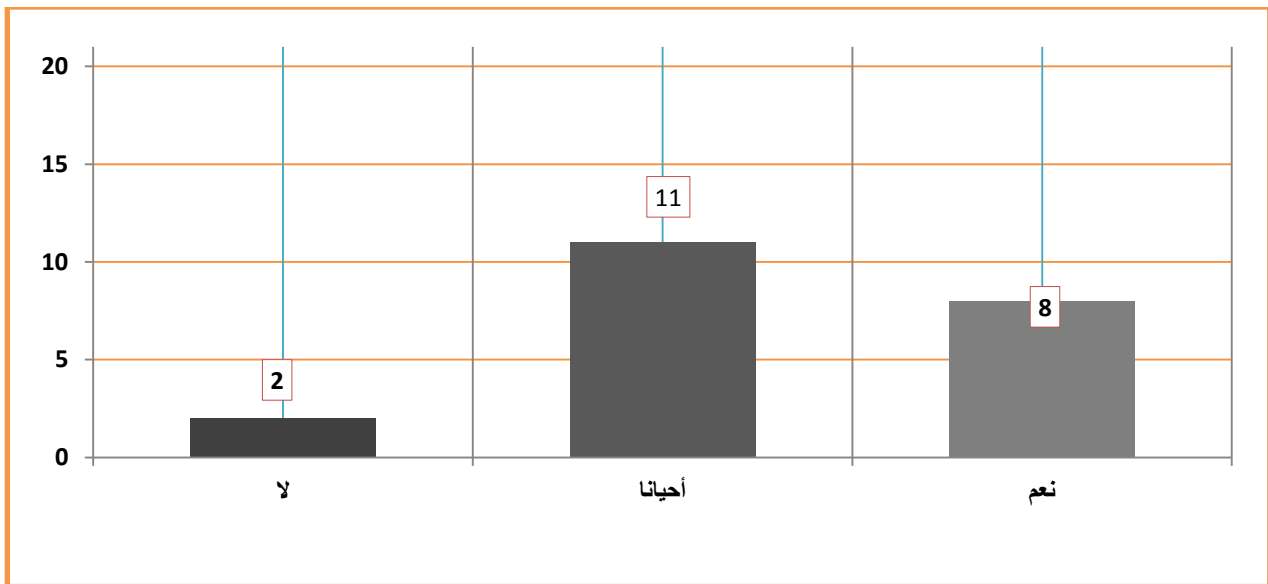
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,050	5,991	6,00	9,5	2	لا
					52,4	11	أحيانا
					38,1	8	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (02) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 07 وبنسبة 38,3 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 52,4 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 6,00 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,050 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 52,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 52,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 02 حديثهم الجيد مع التلاميذ وحسن استماعهم لهم يساعدهم على تكوين صداقات مع أقرانهم.

الشكل رقم (02) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (02) المحور رقم (01) :



السؤال 03 : حديثي الجيد مع التلميذ المنعزل وحسن استماعي له يساعدان في جذبته نحو أقرانه ومشاركتهم في أنشطتهم.

الجدول رقم (08) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (03) المحور رقم (01) :

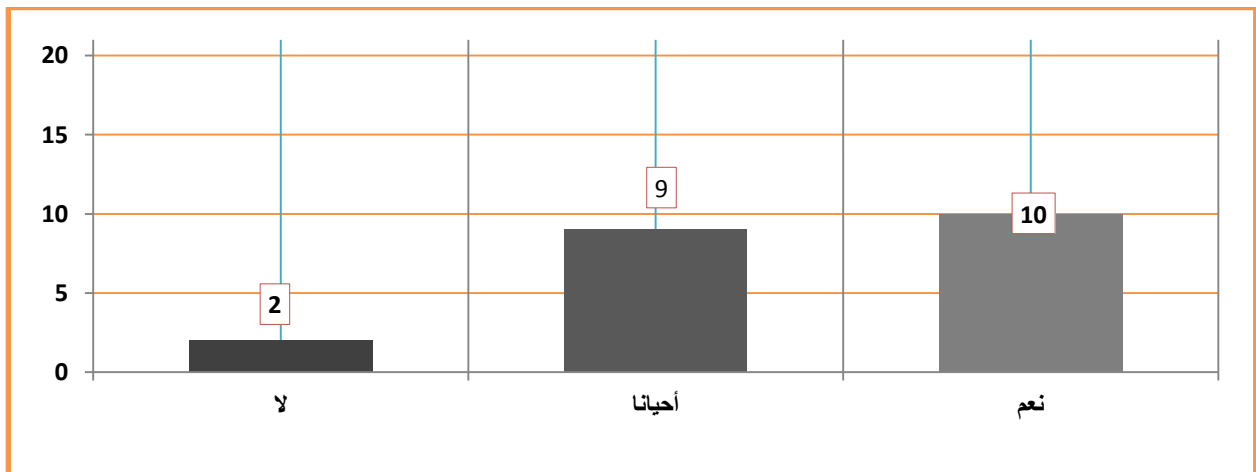
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " ك ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,046	5,991	6,429	9,5	2	لا
					42,9	9	أحيانا
					47,6	10	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (03) كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة **10** وبنسبة **47,6 %** ، ولصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة **9** أي بنسبة **42,9 %** ، ولصالح **لا** بقيم مشاهدة **02** وبنسبة **9,5 %** وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة **6,429** وهي أكبر من (ك²) الجدولة **5,991** عند مستوى الدلالة **0,05** وبدرجة حرية **02** ، وأيضا قيمة **SIG = 0,046** أقل من مستوى الدلالة **0,05** أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي **نعم** وبنسبة **47,6 %** .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه **نعم** وبنسبة **47,6 %** في إجاباتهم على السؤال رقم **03** حديثهم الجيد مع التلميذ المنعزل وحسن استماعهم له يساعدان في جذبته نحو أقرانه ومشاركتهم في أنشطتهم.

الشكل رقم (03) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (03) المحور رقم (01) :



السؤال 04 : حديثي الجيد مع التلميذ الذي تتسم حواراته بالحوورية والذاتية وحسن استماعي له يساعده في انفتاحه نحو أقرانه.

الجدول رقم (09) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (04) المحور رقم (01) :

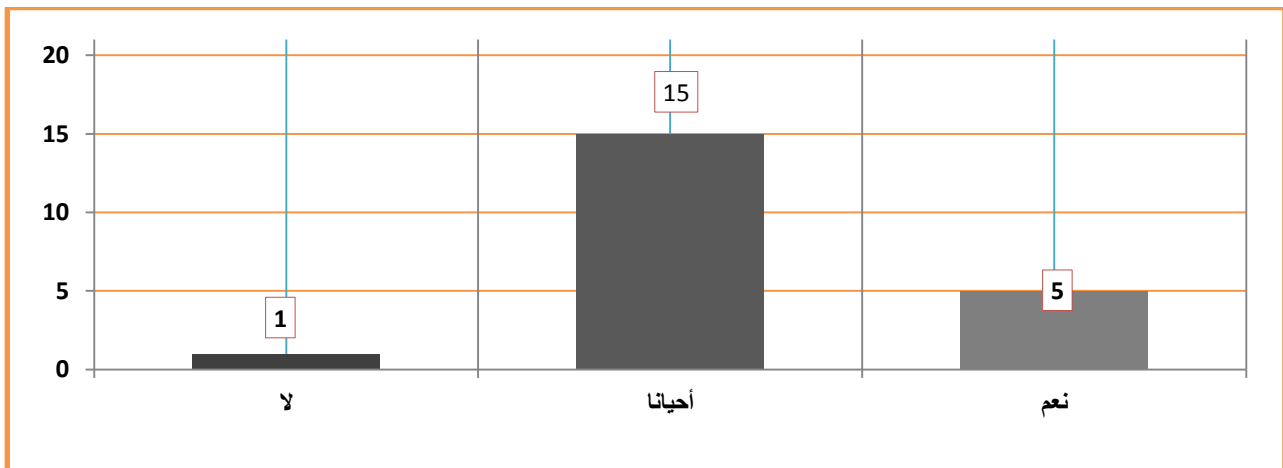
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,857	4,8	1	لا
					71,4	15	أحيانا
					23,8	5	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (04) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 23,8 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 71,4 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14,857 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة **SIG =0,001** أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 04 حديثهم الجيد مع التلميذ الذي تتسم حواراته بالحوورية والذاتية وحسن استماعهم له يساعده في انفتاحه نحو أقرانه.

الشكل رقم (04) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (04) المحور رقم (01) :



السؤال 05 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على جعله ودودا مع الآخرين .

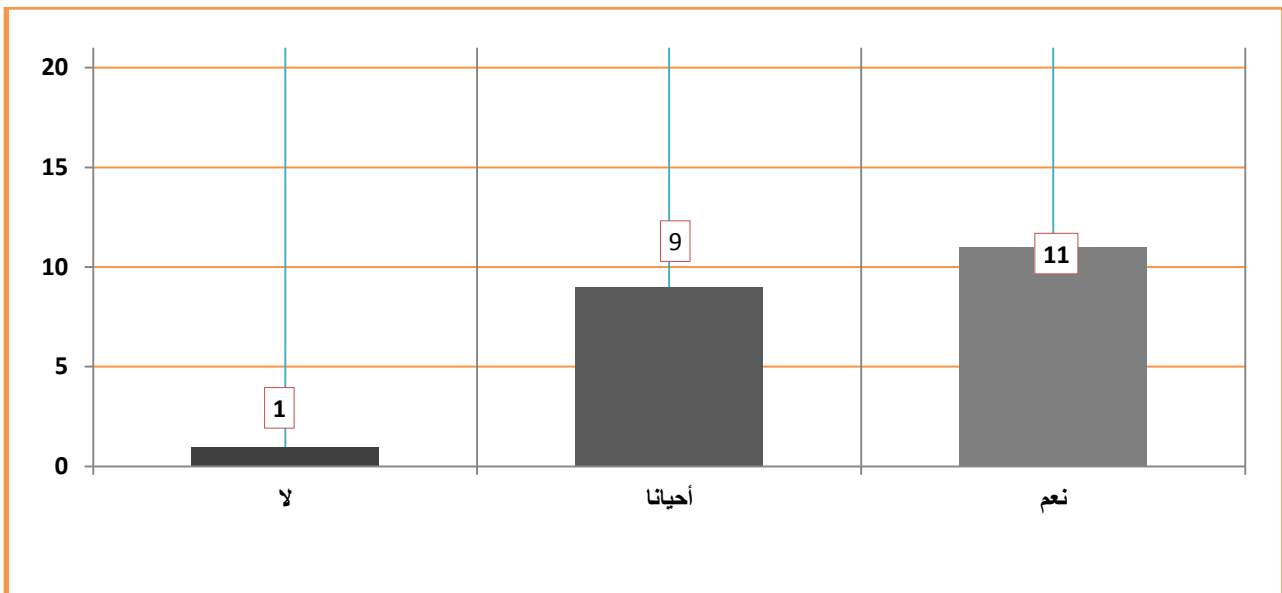
الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (05) المحور رقم (01) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,018	5,991	8,00	4,8	1	لا
					42,9	9	أحيانا
					52,4	11	نعم
					100.00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (05) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 52,4 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 9 أي بنسبة 42,9 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 8,00 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,018 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 52,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 52,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 05 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعدان على جعله ودودا مع الآخرين .

الشكل رقم (05) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (05) المحور رقم (01) :



السؤال 06 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على التقليل من غضبه وانفعاله عندما لا يحصل على ما يريد .

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (06) المحور رقم (01) :

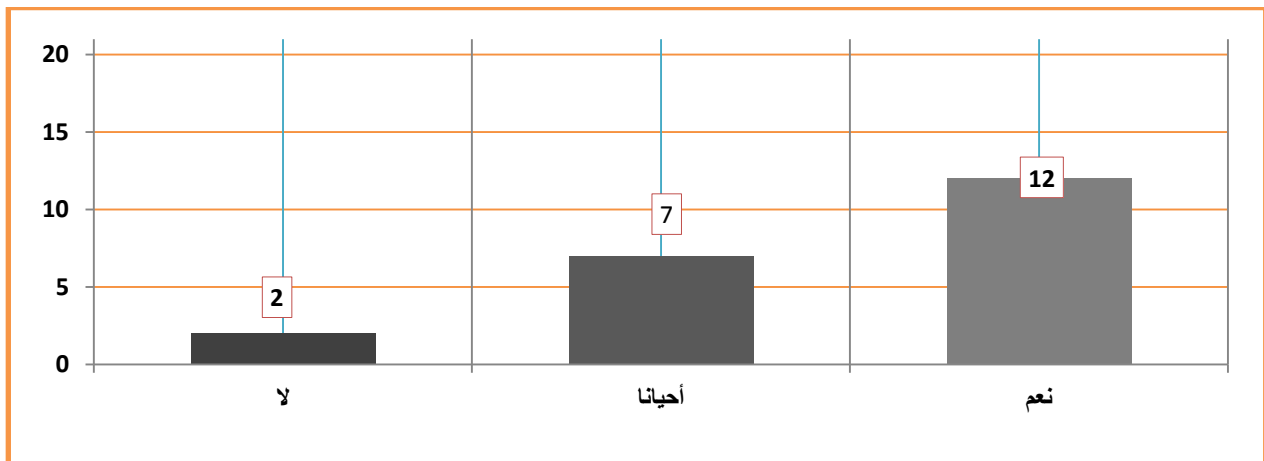
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,028	5,991	7,143	9,5	2	لا
					33,3	7	أحيانا
					57,1	12	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (06) كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة **12** وبنسبة **57,1 %** ، ولصالح **أحيانا** بقيم مشاهدة **7** أي بنسبة **33,3 %** ، ولصالح **لا** بقيم مشاهدة **02** وبنسبة **9,5 %** وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة **7,143** وهي أكبر من (كا²) المجدولة **5,991** عند مستوى الدلالة **0,05** وبدرجة حرية **02** ، وأيضا قيمة **SIG =0,028** أقل من مستوى الدلالة **0,05** أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي **نعم** وبنسبة **57,1 %** .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه **نعم** وبنسبة **57,1 %** في إجاباتهم على السؤال رقم **06** حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعدان على التقليل من غضبه وانفعاله عندما لا يحصل على ما يريد .

الشكل رقم (06) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (06) المحور رقم (01) :



السؤال 07 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تهذيب سلوكياته مثل الشكر و الاعتذار .

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (07) المحور رقم (01) :

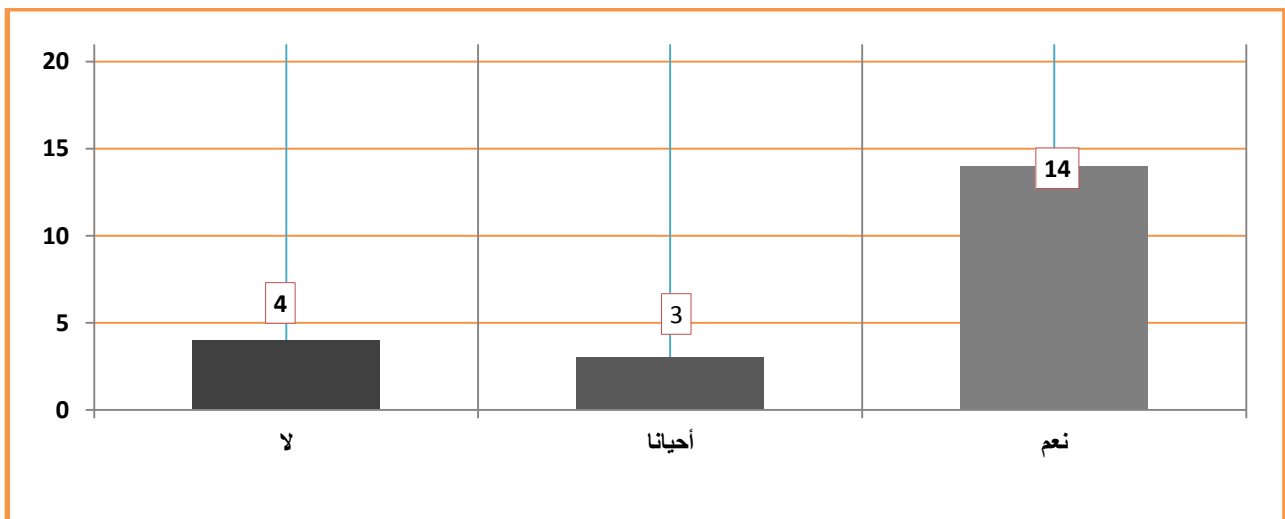
الإجابات	التكرارات	%	كاي تربيع " كا ² "		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	4	19,0	5,991	10,571	0,005	2	دال
أحيانا	3	14,3					
نعم	14	66,7					
المجموع	21	100.00					

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (07) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 66,7 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 14,3 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 04 وبنسبة 19,0 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 10,571 وهي أكبر من (كا²) الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,005 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 66,7 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 66,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 07 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على تهذيب سلوكياته مثل الشكر و الاعتذار .

الشكل رقم (07) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (07) المحور رقم (01) :



السؤال 08 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على فهم أقرانه ومراعاة إيجابياتهم للتواصل معهم.

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (08) المحور رقم (01) :

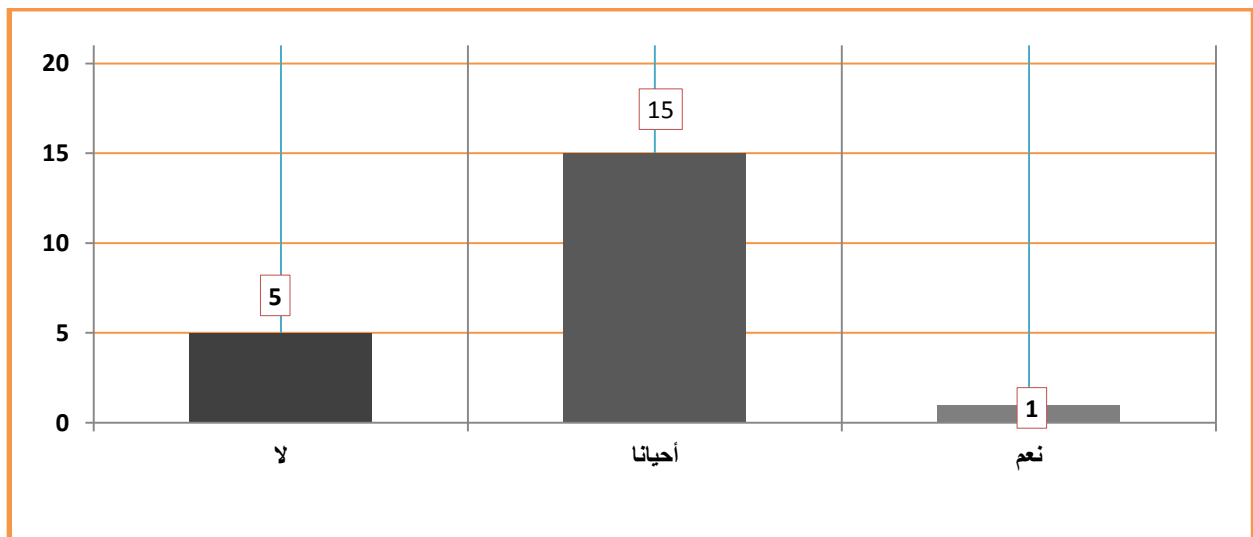
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,857	23,8	5	لا
					71,4	15	أحيانا
					4,8	1	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (08) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 71,4 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 23,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14,857 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 08 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على فهم أقرانه ومراعاة إيجابياتهم للتواصل معهم.

الشكل رقم (08) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (08) المحور رقم (01) :

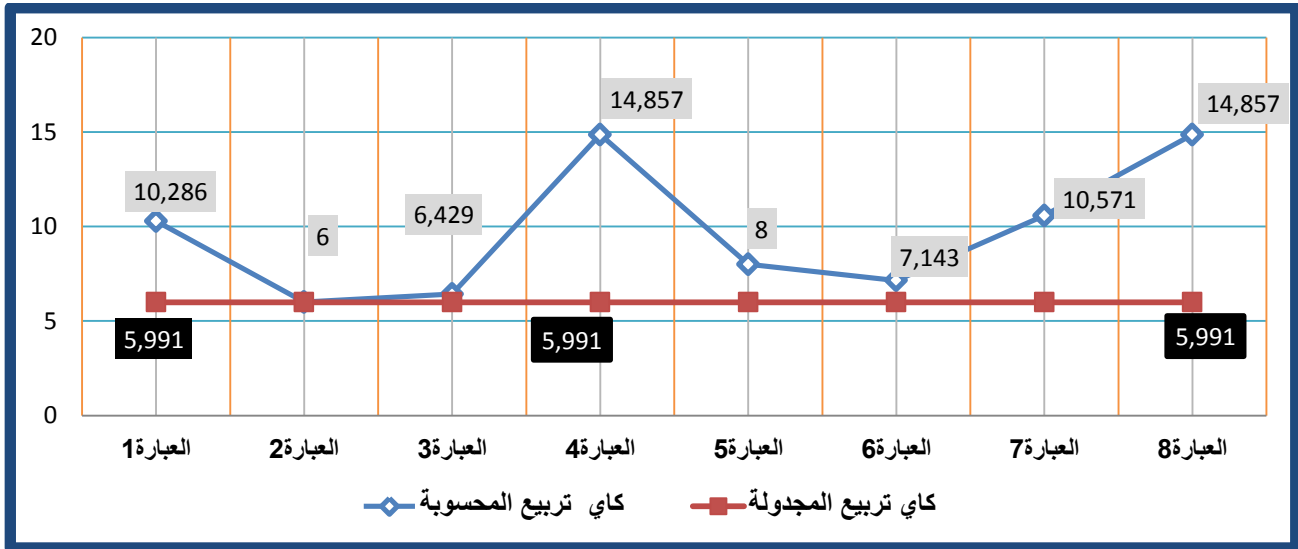


من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول الذي يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي توصلنا إلى :

جدول رقم (14) : يبين ملخص تحليل عبارات المحور رقم (01) :

نتيجة دلالة كاي تربيع (ك ²)			النسبة المئوية	البديل الأكثر تكرار	رقم العبارة
الدلالة	الجدولية	المحسوبة			
دال	5,991	10,286	%61,9	أحيانا	العبارة رقم (01)
دال	5,991	6.00	%52,4	أحيانا	العبارة رقم (02)
دال	5,991	6,429	%47,6	نعم	العبارة رقم (03)
دال	5,991	14,857	%71,4	أحيانا	العبارة رقم (04)
دال	5,991	8.00	%52,4	نعم	العبارة رقم (05)
دال	5,991	7,143	%57,1	نعم	العبارة رقم (06)
دال	5,991	10,571	%66,7	نعم	العبارة رقم (07)
دال	5,991	14,857	%71,4	أحيانا	العبارة رقم (08)

الشكل رقم (09) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (01) :



من خلال الجدول والشكل أعلاه نستنتج : وحسب تقديرات وآراء أساتذة التربية البدنية والرياضية أنه هناك مساهمة لمهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلاميذ وهذا بدرجة مرتفعة وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور رقم (01) من الاستبيان.

ثانيا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني الذي يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي :

السؤال 09 : حسن استماعي للتلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به وتقديم النصائح له يساعده على الفهم الجيد لأقرانه .

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (09) المحور رقم (02) :

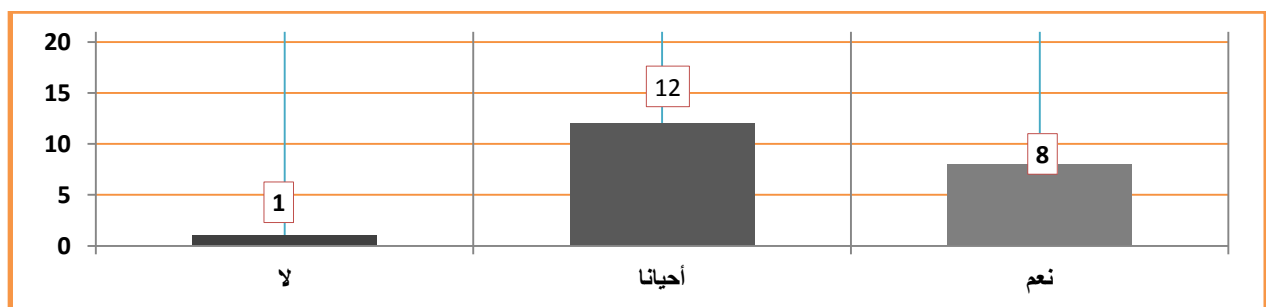
الإجابات	التكرارات	%	كاي تربيع " كا ² "		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	4,8	5,991	8,857	0,012	2	دال
أحيانا	12	57,1					
نعم	8	38,1					
المجموع	21	100.00					

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (09) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 08 وبنسبة 38,1 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 12 أي بنسبة 57,1 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 8,857 وهي أكبر من (كا²) الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,012 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 57,1 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 57,1 % في إجاباتهم على السؤال رقم 09 حسن استماعهم للتلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به وتقديم النصائح له يساعده على الفهم الجيد لأقرانه .

الشكل رقم (10) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (09) المحور رقم (02) :



السؤال 10 : حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعده في كسب ود أقرانه .

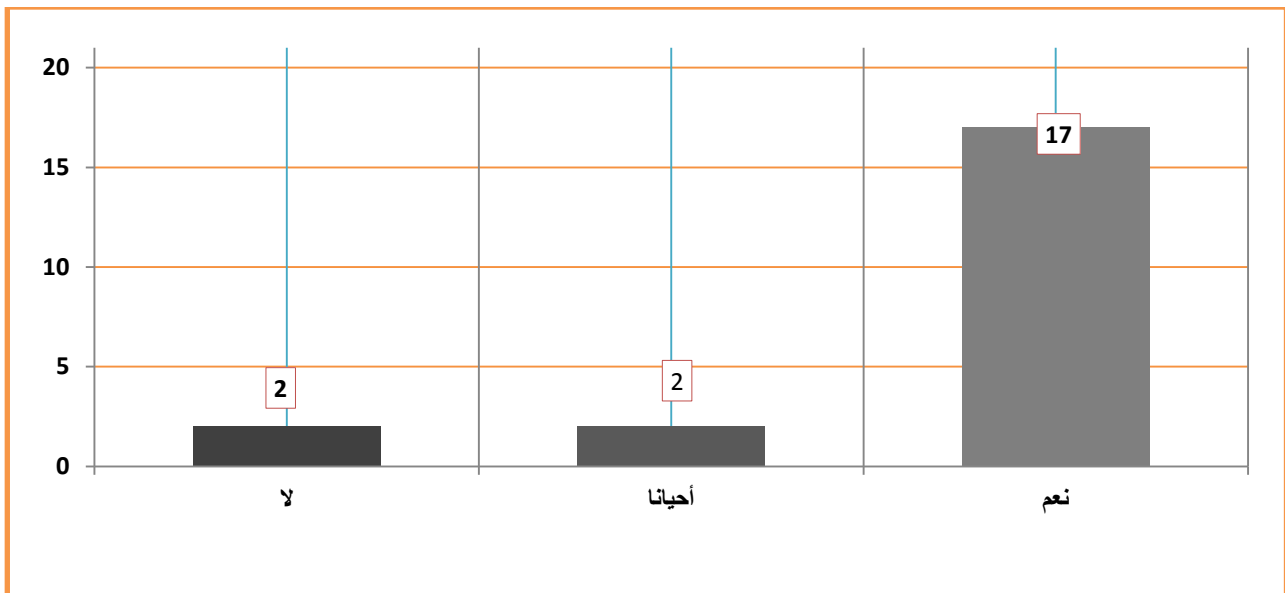
الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور رقم (02) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	21,429	9,5	2	لا
					9,5	2	أحيانا
					81,0	17	نعم
					100,00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (10) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 81,0 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 02 أي بنسبة 9,5 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 21,429 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 81,0 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 81,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 10 حسن استماعهم للتلميذ وتقديم النصائح له يساعده في كسب ود أقرانه .

الشكل رقم (11) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (10) المحور رقم (02) :



السؤال 11 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتحسين أشكال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه .

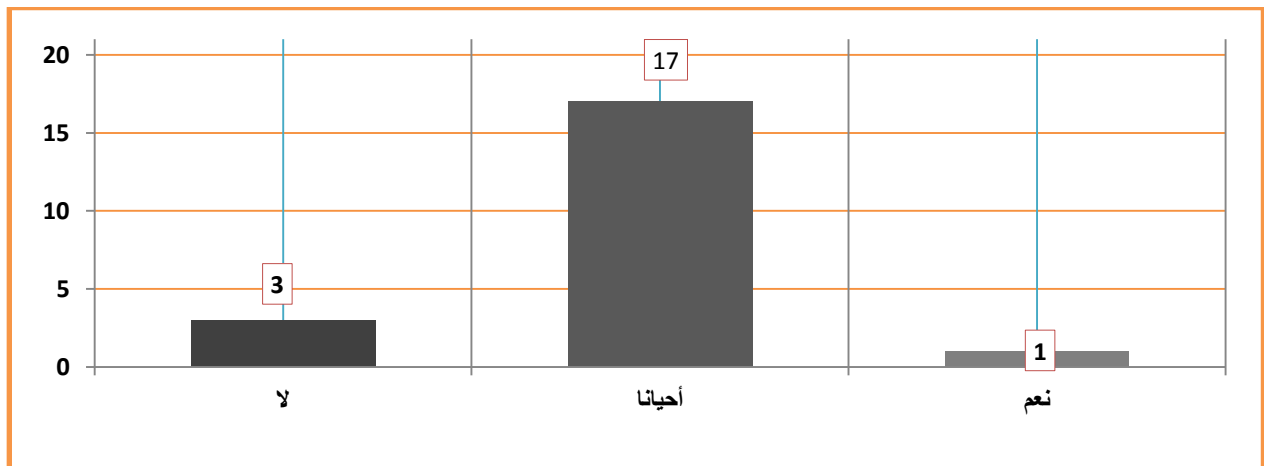
الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور رقم (02) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	21,714	14,3	3	لا
					81,0	17	أحيانا
					4,8	1	نعم
					100.00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (11) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 17 أي بنسبة 81,0 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 03 وبنسبة 14,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 21,714 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 81,0 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 81,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 11 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده في تطوير وتحسين أشكال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه .

الشكل رقم (12) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (11) المحور رقم (02) :



السؤال 12 : حسن استماعي للتلميذ وتقدم النصائح له يساعده في الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك .

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور رقم (02) :

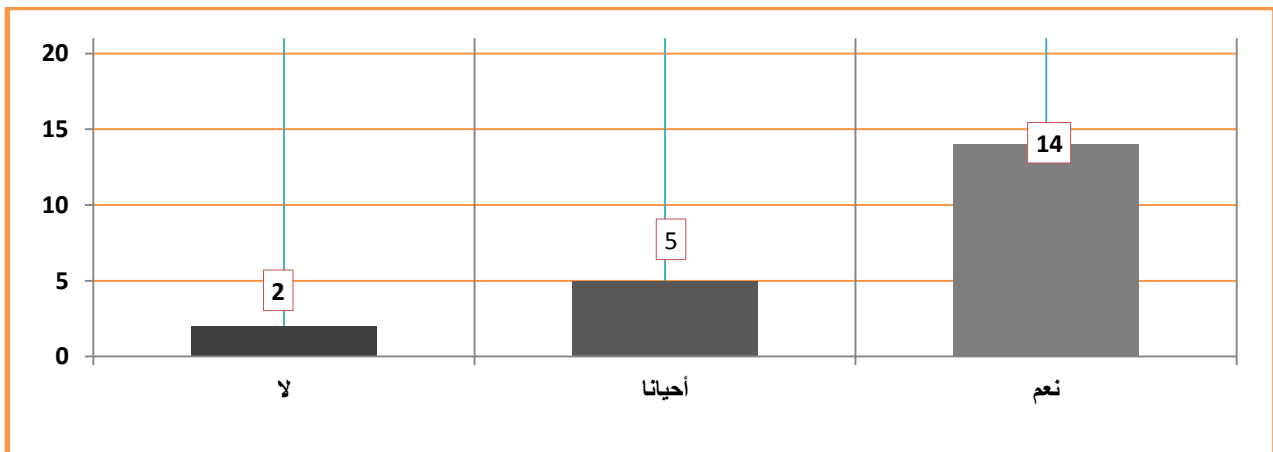
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,143	9,5	2	لا
					23,8	5	أحيانا
					66,7	14	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (12) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 66,7 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05 أي بنسبة 23,8 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 11,143 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,004 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 66,7 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 66,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 12 حسن استماعهم للتلميذ وتقدم النصائح له يساعده في الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك .

الشكل رقم (13) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (12) المحور رقم (02) :



السؤال 13 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتنمية روح المبادرة حتى ولو لم يطلب منه ذلك .

الجدول رقم (19) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور رقم (02) :

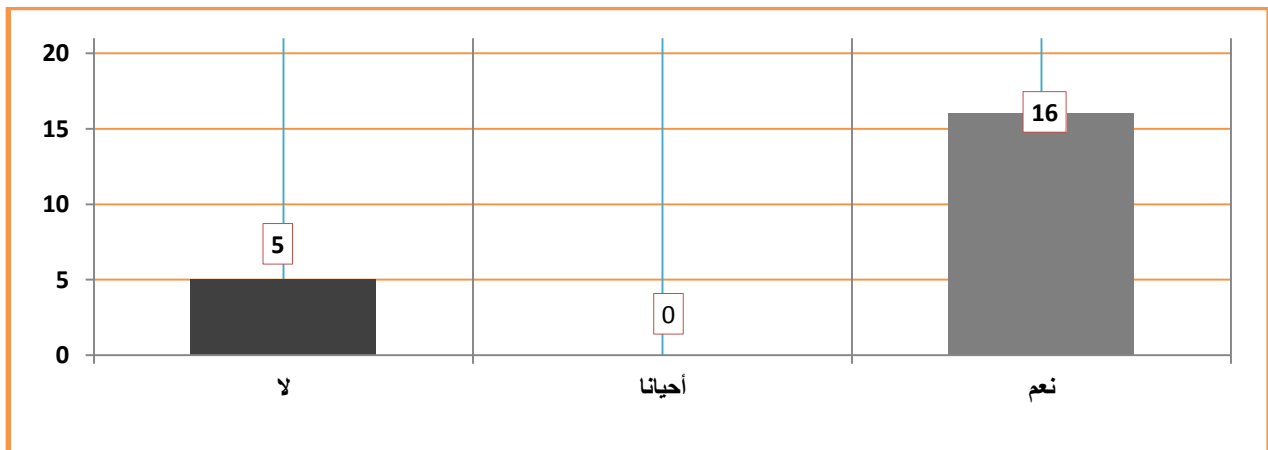
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	1	0,016	3,841	5,762	23,8	5	لا
					0,0	0	أحيانا
					76,2	16	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 01

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (13) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 16 وبنسبة 76,2 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 00 أي بنسبة 0,0 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 23,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 5,762 وهي أكبر من (كا²) الجدولة 3,841 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01 ، وأيضا قيمة SIG =0,016 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 76,2 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 76,2 % في إجاباتهم على السؤال رقم 13 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده في تطوير وتنمية روح المبادرة حتى ولو لم يطلب منه ذلك .

الشكل رقم (14) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (13) المحور رقم (02) :



السؤال 14 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في التعود على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم .

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور رقم (02) :

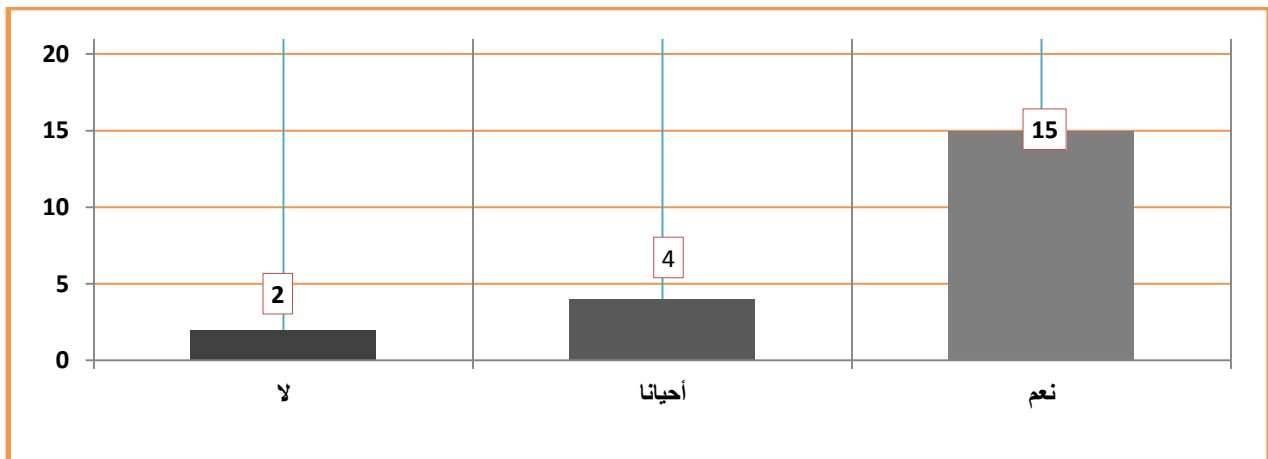
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14	9,5	2	لا
					19,0	4	أحيانا
					71,4	15	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (14) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 71,4 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 19,0 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة $SIG = 0,001$ أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 14 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده في التعود على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم .

الشكل رقم (15) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (14) المحور رقم (02) :



السؤال 15 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تحسين التعاطف لديه واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين .

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور رقم (02) :

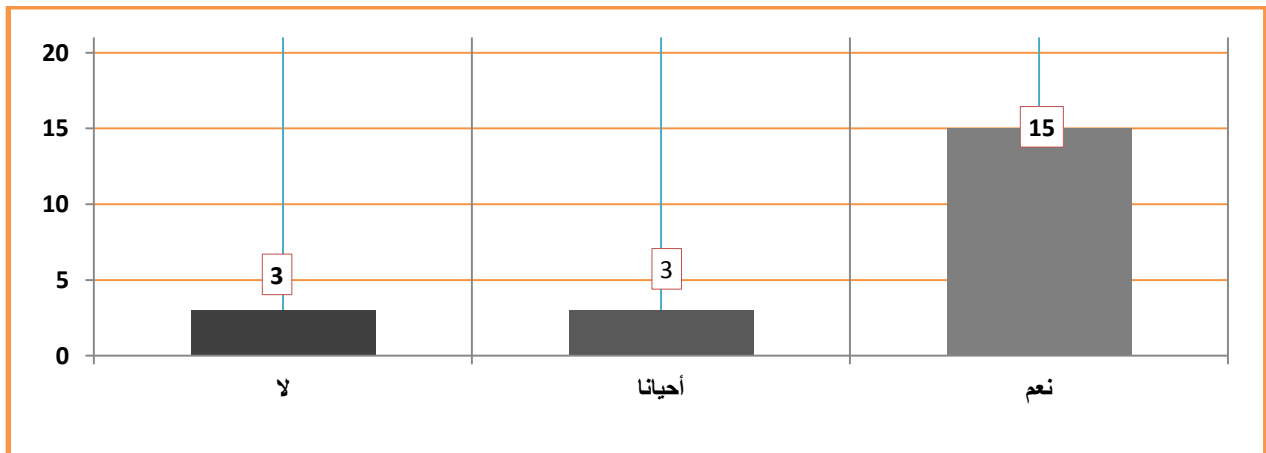
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " ك ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	13,714	14,3	3	لا
					14,3	3	أحيانا
					71,4	15	نعم
					100,00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (15) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 71,4 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 03 أي بنسبة 14,3 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 03 وبنسبة 14,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة 13,714 وهي أكبر من (ك²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 15 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على تحسين التعاطف لديه واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين .

الشكل رقم (16) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (15) المحور رقم (02) :



السؤال 16 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير تقنيات الحوار مع أقرانه .

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور رقم (02) :

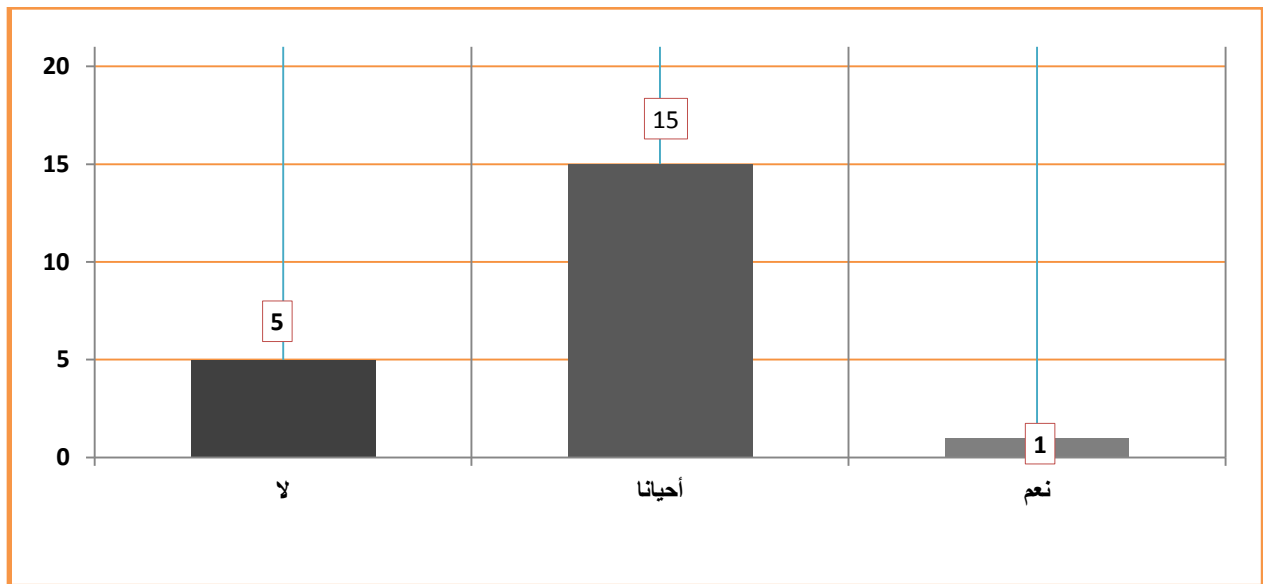
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,857	23,8	5	لا
					71,4	15	أحيانا
					4,8	1	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (16) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 71,4 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 23,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14,857 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 16 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على تطوير تقنيات الحوار مع أقرانه .

الشكل رقم (17) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (16) المحور رقم (02) :

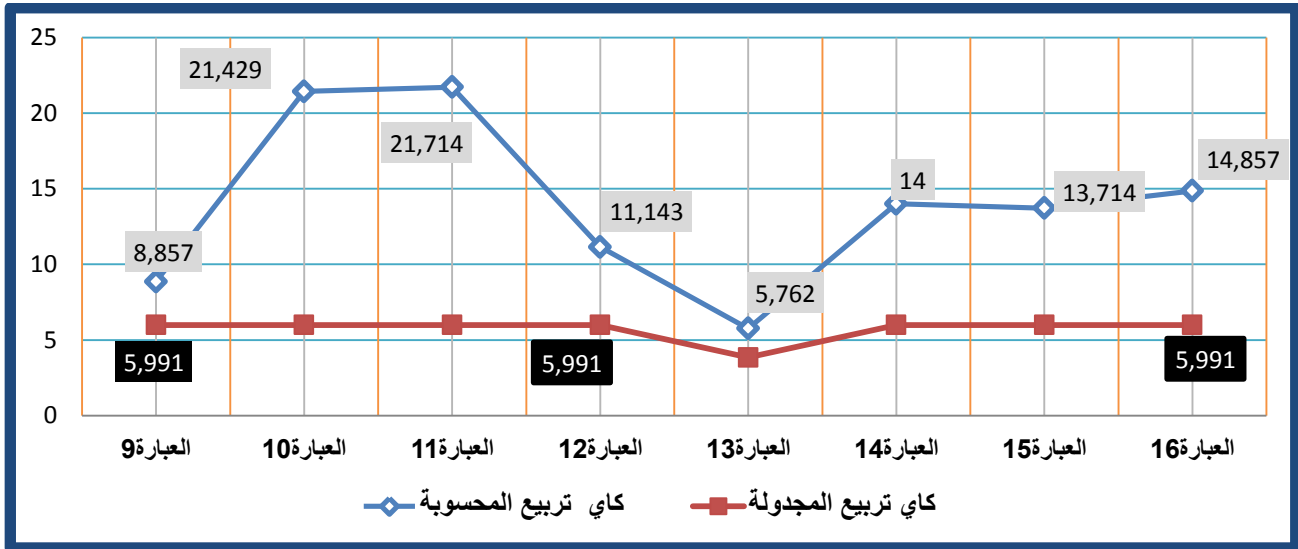


من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني الذي يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي توصلنا إلى :

جدول رقم (23) : يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (02) :

رقم العبارة	البديل الأكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كاي تربيع (ك ²)	
			المحسوبة	الجدولية
العبارة رقم (09)	أحيانا	%57,1	8,857	5,991
العبارة رقم (10)	نعم	%81,0	21,429	5,991
العبارة رقم (11)	أحيانا	%81,0	21,714	5,991
العبارة رقم (12)	نعم	%71,4	11,143	5,991
العبارة رقم (13)	نعم	%52,4	5,762	3,841
العبارة رقم (14)	نعم	%57,1	14	5,991
العبارة رقم (15)	نعم	%66,7	13,714	5,991
العبارة رقم (16)	أحيانا	%71,4	14,857	5,991

الشكل رقم (18) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (02) :



من خلال الجدول والشكل أعلاه نستنتج : وحسب تقديرات وآراء أساتذة التربية البدنية والرياضية أنه هناك مساهمة لمهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ وهذا بدرجة مرتفعة وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور رقم (02) من الاستبيان.

ثالثا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث الذي يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي :

السؤال 17 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاندماج في الألعاب الجماعية .

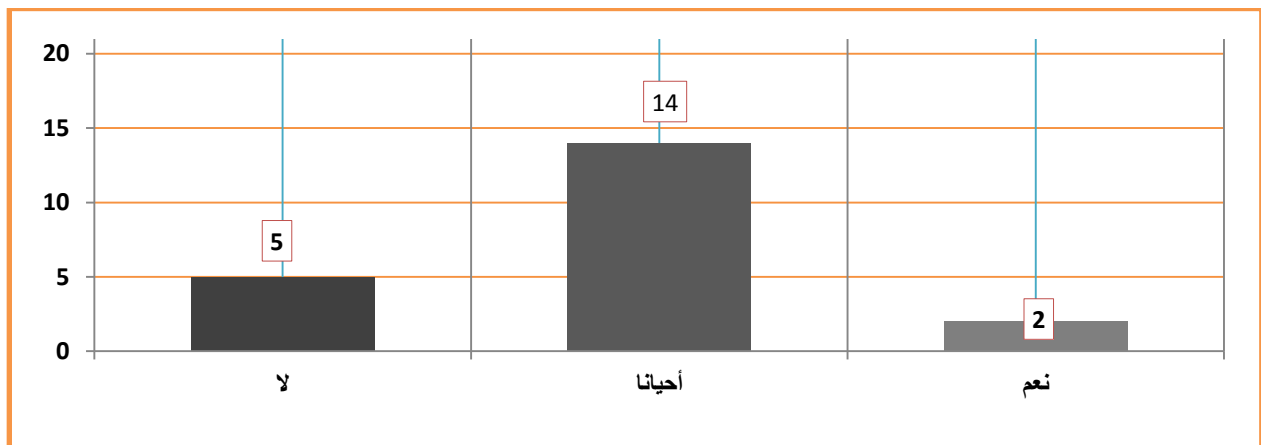
الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور رقم (03) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,143	23,8	5	لا
					66,7	14	أحيانا
					9,5	2	نعم
					100.00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (17) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة 66,7 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 23,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 11,143 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,004 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 66,7 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 66,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 17 حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاندماج في الألعاب الجماعية .

الشكل رقم (19) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (17) المحور رقم (03) :



السؤال 18 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على زيادة اشتراكه في المهام الجماعية مع أقرانه .

الجدول رقم (25) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور رقم (03) :

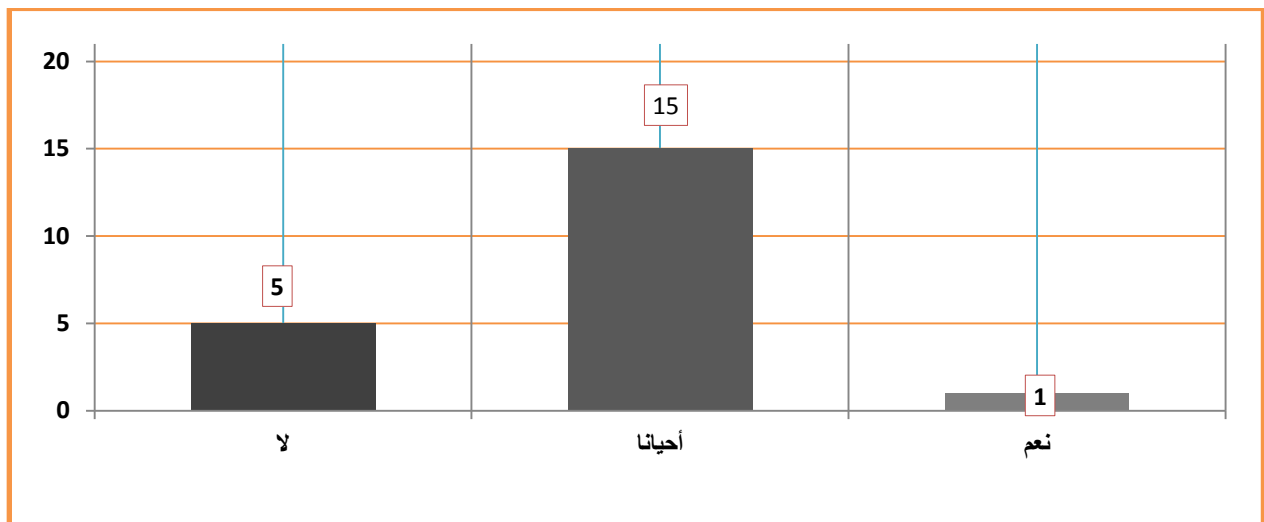
الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,857	23,8	5	لا
					71,4	15	أحيانا
					4,8	1	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (18) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 71,4 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 05 وبنسبة 23,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14,857 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 18 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على زيادة اشتراكه في المهام الجماعية مع أقرانه .

الشكل رقم (20) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (18) المحور رقم (03) :



السؤال 19 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاهتمام بفرح وحزن اقرانه .

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور رقم (03) :

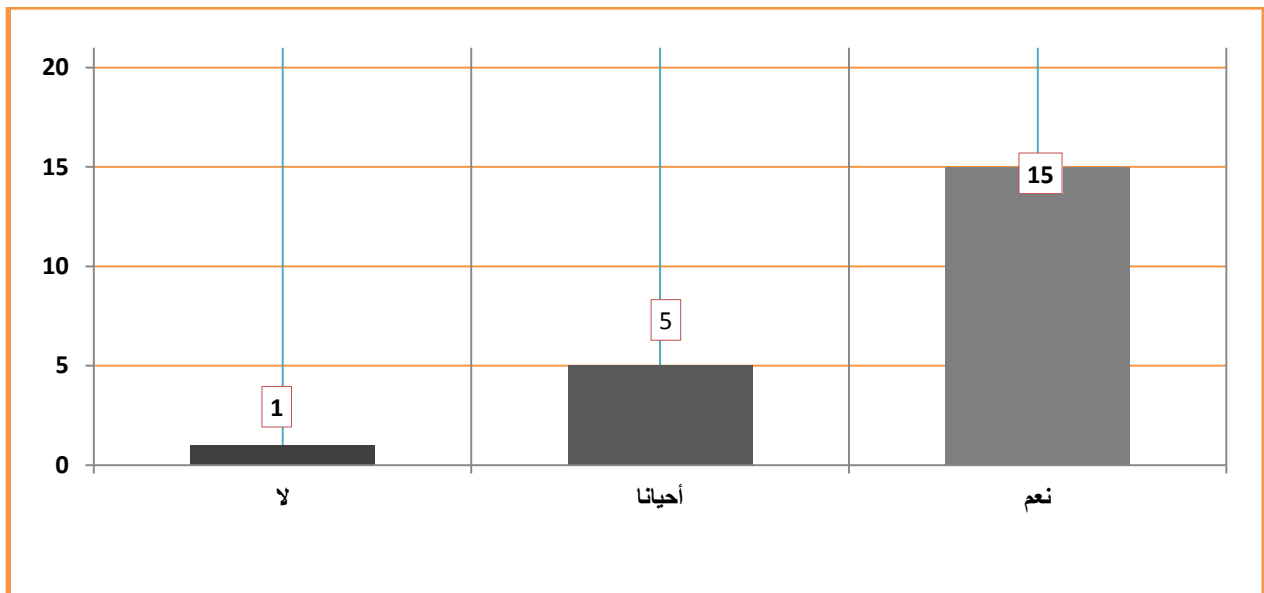
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	14,857	4,8	1	لا
					23,8	5	أحيانا
					71,4	15	نعم
					100,00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (19) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 71,4 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05 أي بنسبة 23,8 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 01 وبنسبة 4,8 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 14,857 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 71,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 19 حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاهتمام بفرح وحزن اقرانه .

الشكل رقم (21) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (19) المحور رقم (03) :



السؤال 20 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على دعوة أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها .

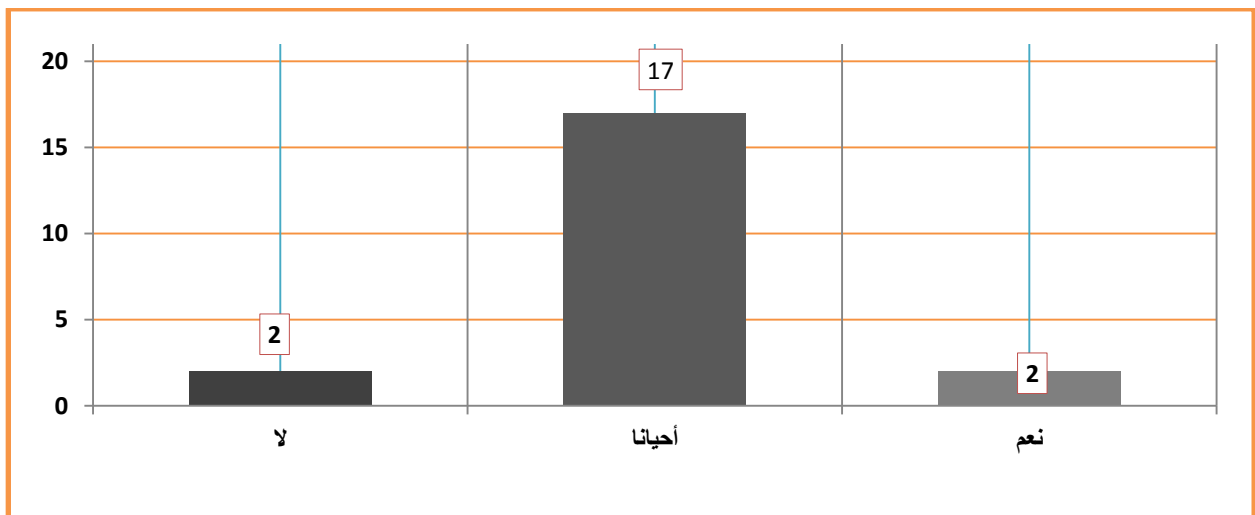
الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور رقم (03) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	21,429	9,5	2	لا
					81,0	17	أحيانا
					9,5	2	نعم
					100.00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (20) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 17 أي بنسبة 81,0 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 21,429 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,001 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 81,0 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 81,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 20 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على الاهتمام بفرح وحنان اقارنه .

الشكل رقم (22) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (20) المحور رقم (03) :



السؤال 21 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تقبل اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم

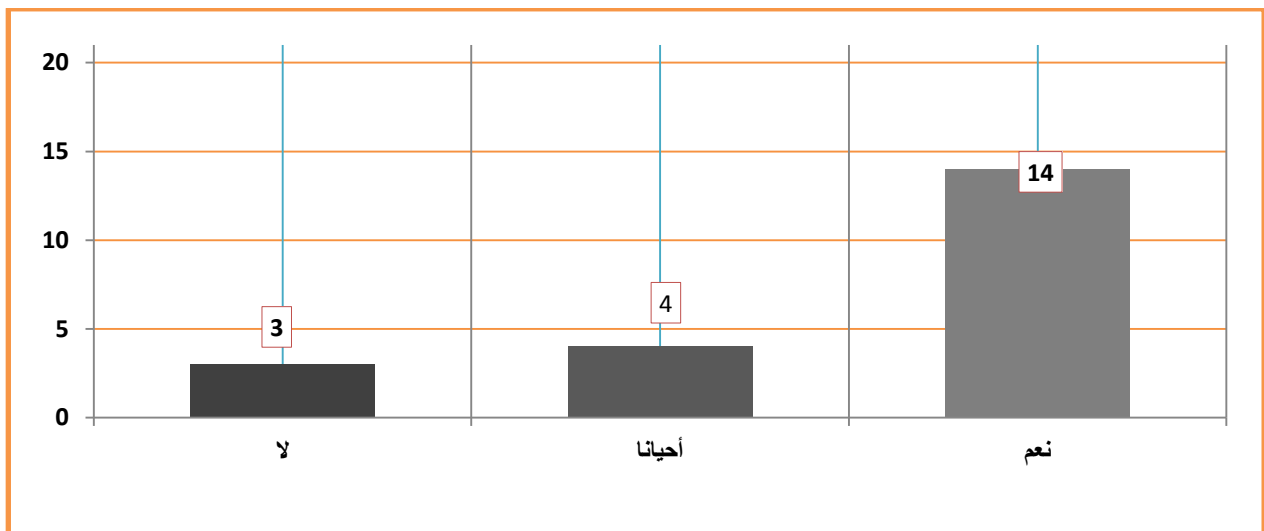
الجدول رقم (28) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور رقم (03) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,005	5,991	10,571	14,3	3	لا
					19,1	4	أحيانا
					66,7	14	نعم
					100,00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (21) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 66,7 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 04 أي بنسبة 19,1 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 03 وبنسبة 14,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 10,571 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,005 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 66,7 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 66,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 21 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على تقبل اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم .

الشكل رقم (23) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (21) المحور رقم (03) :



السؤال 22 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على جعله مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

الجدول رقم (29) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور رقم (03) :

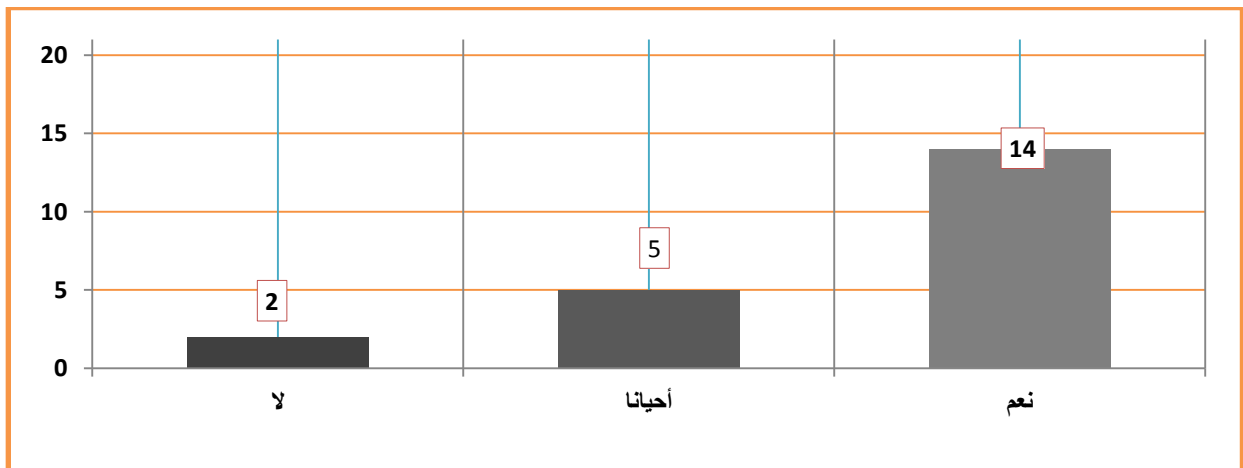
الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,004	5,991	11,143	9,5	2	لا
					23,8	5	أحيانا
					66,7	14	نعم
					100.00	21	المجموع

عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (22) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 66,7 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05 أي بنسبة 23,8 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 11,143 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,004 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 66,7 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 66,7 % في إجاباتهم على السؤال رقم 22 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعدان على جعله مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين .

الشكل رقم (24) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (22) المحور رقم (03) :



السؤال 23 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير الثقة بالنفس وعدم الخوف من أقرانه والتواصل معهم .

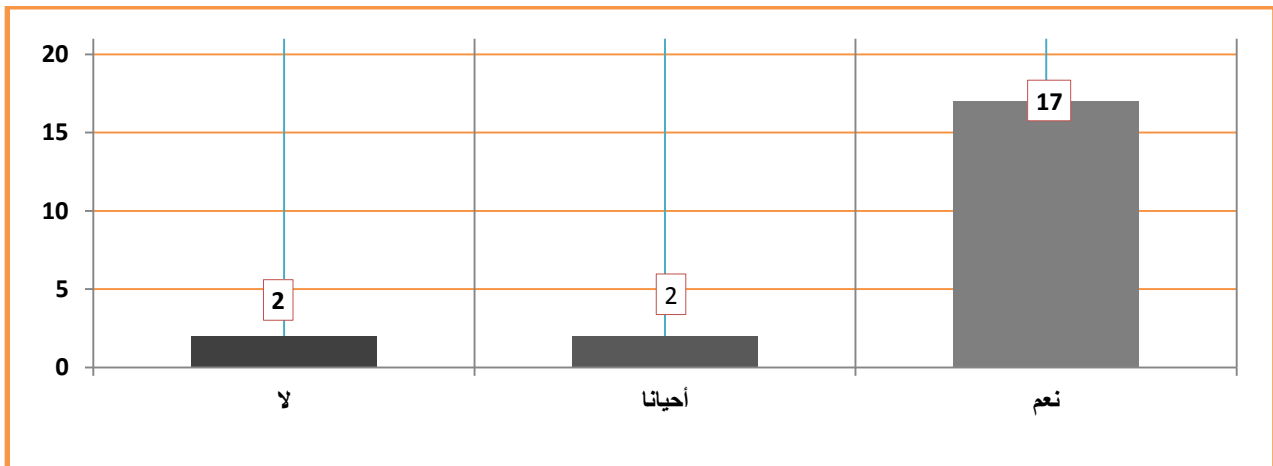
الجدول رقم (30) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور رقم (03) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " ك ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	21,429	9,5	2	لا
					9,5	2	أحيانا
					81,0	17	نعم
					100,00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (23) كانت لصالح نعم بـ 17 مشاهدة وبنسبة 81,0 % ، ولصالح أحيانا بـ 02 مشاهدة أي بنسبة 9,5 % ، ولصالح لا بـ 02 مشاهدة وبنسبة 9,5 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (ك²) حيث بلغت (ك²) المحسوبة 21,429 وهي أكبر من (ك²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,000 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي نعم وبنسبة 81,0 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 81,0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 23 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على تطوير الثقة بالنفس وعدم الخوف من أقرانه والتواصل معهم .

الشكل رقم (25) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (23) المحور رقم (03) :



السؤال 24 : حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على التعود على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه.

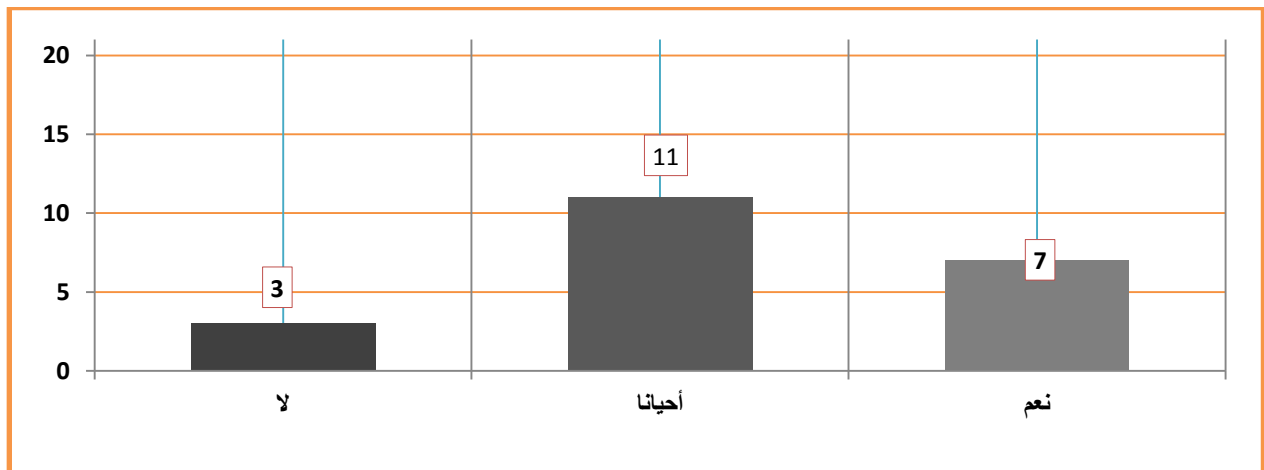
الجدول رقم (31) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور رقم (03) :

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كاي تربيع " كا ² "		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,032	5,991	6,571	14,3	3	لا
					52,4	11	أحيانا
					33,3	7	نعم
					100.00	21	المجموع
عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 02							

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال رقم (24) كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 07 وبنسبة 33,3 % ، ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 52,4 % ، ولصالح لا بقيم مشاهدة 03 وبنسبة 14,3 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، ولتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح القيمة الأكثر تكرار قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع (كا²) حيث بلغت (كا²) المحسوبة 6,571 وهي أكبر من (كا²) المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 02 ، وأيضا قيمة SIG =0,032 أقل من مستوى الدلالة 0,05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي أحيانا وبنسبة 52,4 % .

نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لأساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 52,4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 24 حديثهم الجيد مع التلميذ وحسن استماعهم له يساعده على التعود على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه.

الشكل رقم (26) : رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم (24) المحور رقم (03) :

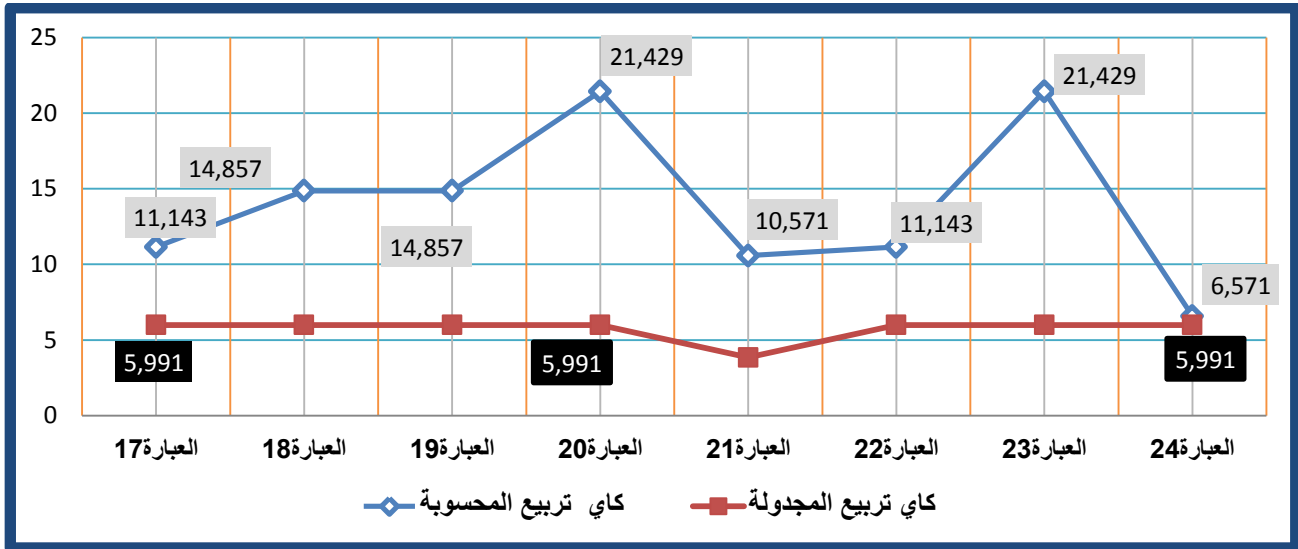


من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث الذي يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي توصلنا إلى :

جدول رقم (32) : يبين ملخص تحليل عبارات المحور رقم (03) :

نتيجة دلالة كاي تربيع (ك ²)			النسبة المئوية	البدل الأكثر تكرار	رقم العبارة
الدلالة	الجدولية	المحسوبة			
دال	5,991	11,143	%66,7	أحيانا	العبارة رقم (17)
دال	5,991	14,857	%71,4	أحيانا	العبارة رقم (18)
دال	5,991	14,857	%71,4	نعم	العبارة رقم (19)
دال	5,991	21,429	%81,0	أحيانا	العبارة رقم (20)
دال	5,991	10,571	%66,7	نعم	العبارة رقم (21)
دال	5,991	11,143	%66,7	نعم	العبارة رقم (22)
دال	5,991	21,429	%81,0	نعم	العبارة رقم (23)
دال	5,991	6,571	%52,4	أحيانا	العبارة رقم (24)

الشكل رقم (27) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور رقم (03) :



من خلال الجدول والشكل أعلاه نستنتج : وحسب تقديرات وآراء أساتذة التربية البدنية والرياضية أنه هناك مساهمة لمهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ وهذا بدرجة مرتفعة وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور رقم (03) من الاستبيان.

• اختبار الفرضيات :

لاختبار الفرضيات استخدمنا الأدوات الإحصائية التالية :

المدى و المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مساهمة مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية (هل هي : مرتفعة ، أم متوسطة ، أم منخفضة) في تحقيق التفاعل الاجتماعي أي (تحقيق الإقبال الاجتماعي / تحقيق الاهتمام الاجتماعي / في تحقيق التواصل الاجتماعي) .

نستخدم أولاً المدى لتحديد طول الفئة أي المجال (مرتفع ، متوسط ، منخفض) حيث :

المدى = (أعلى درجة 03 و تمثل : "نعم" - أدنى درجة 01 و تمثل : "لا") ÷ (عدد المستويات " مرتفع ، متوسط ، منخفض " أي 03) .

إذن: طول الفئة = (1-3) ÷ 3 = 0,66 ، حيث نحصل على مجالات كما في الجدول التالي :

جدول رقم (33) : يبين مجال المتوسط الحسابي والنسب المئوية مقابل درجة المساهمة المناسبة :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1,66	من 1,66 إلى 2,33	من 2,33 إلى 3
درجة المساهمة	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	أقل من 55,33 %	من 55,34 % إلى 77,66 %	أكثر من 77,66 %
03 %100	س = 55,33 %		1,66 س

من خلال الجدول نستطيع حساب درجة المساهمة (مرتفعة ، متوسطة ، منخفضة) من خلال مجال المتوسط الحسابي والنسبة المئوية المقابلين لها ، بحيث إن كان المتوسط الحسابي للمحور في المجال من 01 إلى 1,66 والنسبة المئوية أقل من 55,33 % فهذا يعني أن الدرجة منخفضة وهكذا بنفس الطريقة في المجالات الأخرى .

أما بالنسبة للانحراف المعياري فالهدف منه التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها ، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .

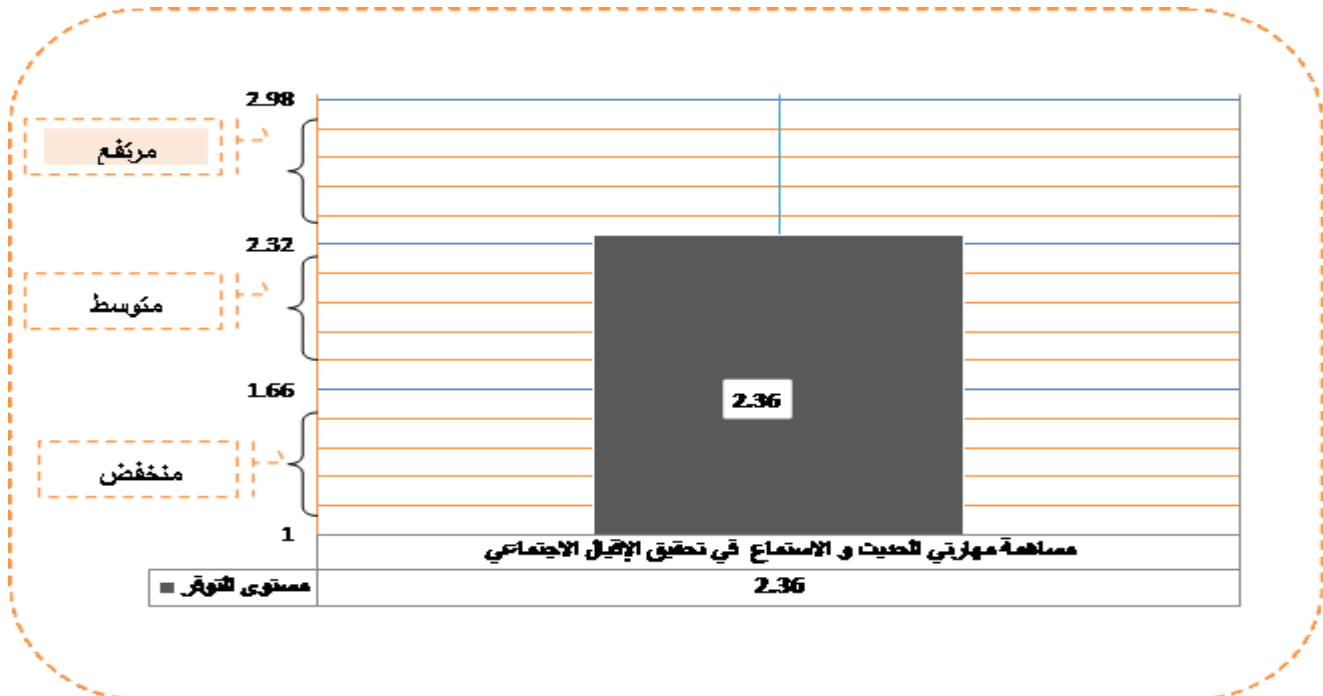
- الفرضية الأولى : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .

- جدول رقم (34) : يبين مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلاميذ :

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الإقبال الاجتماعي	2,3676	0,21461	من 2.33 إلى 03	78,92 %	مرتفع
3----- % 100	س = 78,92 %				
2,3676----- س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 01 المتعلق بمساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي بلغ المتوسط الحسابي ($\bar{x}=2.36$) والانحراف المعياري بلغ ($\delta=0.214$) وهو ضمن مجال متوسط (من 2.33 إلى 03 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة إيجابية ويوافقون على أن لمهارتي الحديث و الاستماع مساهمة في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلاميذ و بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة %78.92 حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (28) يوضح درجة مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الإقبال الاجتماعي :



استنتاج : نقبل الفرضية القائلة بأنه : تساهم مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي و بدرجة مرتفعة .

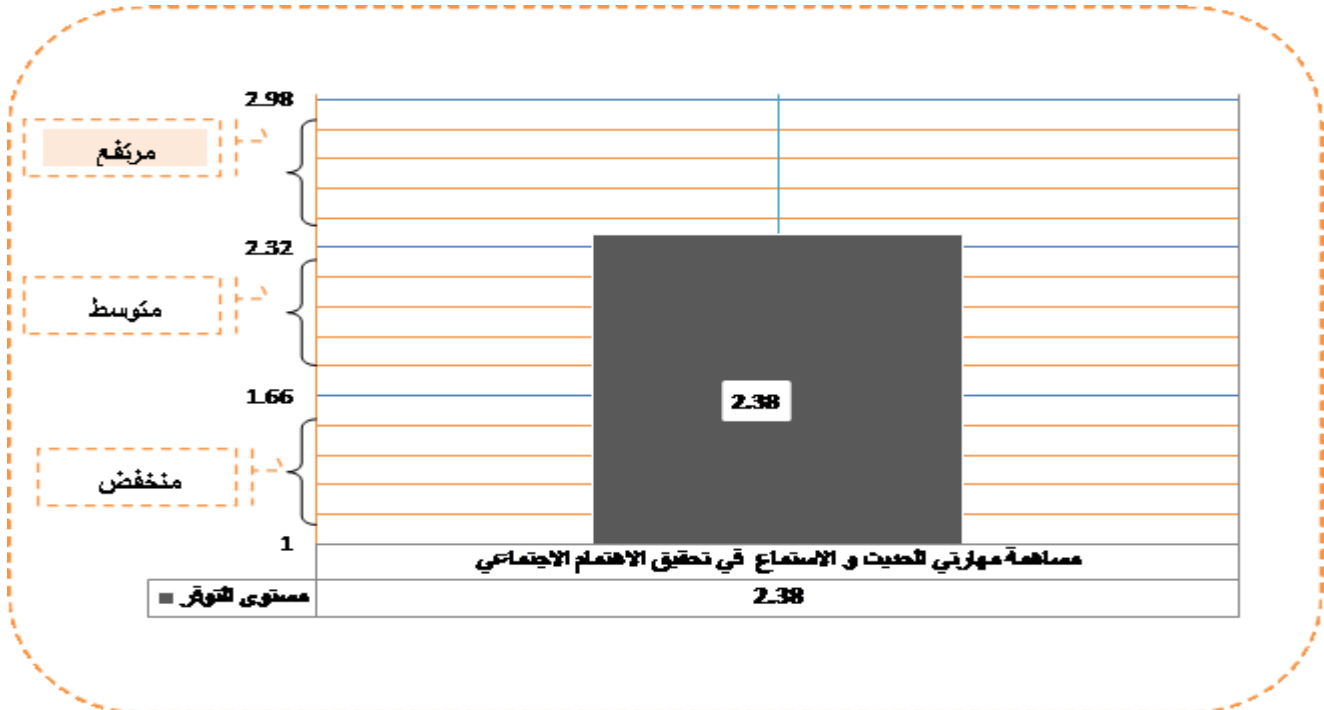
- الفرضية الثانية : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .

- جدول رقم (35) : يبين مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ :

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الاهتمام الاجتماعي	2,3810	0,28360	من 2.33 إلى 03	79,37 %	مرتفع
3----- % 100	س = 79,37 %				
2,3810----- س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 المتعلق بمساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي بلغ المتوسط الحسابي ($\bar{x}=2.38$) والانحراف المعياري بلغ ($\delta=0.283$) وهو ضمن مجال متوسط (من 2.33 إلى 03 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة إيجابية ويوافقون على أن لمهارتي الحديث و الاستماع مساهمة في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ و بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 79.37 % حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (29) يوضح درجة مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق الاهتمام الاجتماعي :



استنتاج : نقبل الفرضية القائلة بأنه : تساهم مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي و بدرجة مرتفعة .

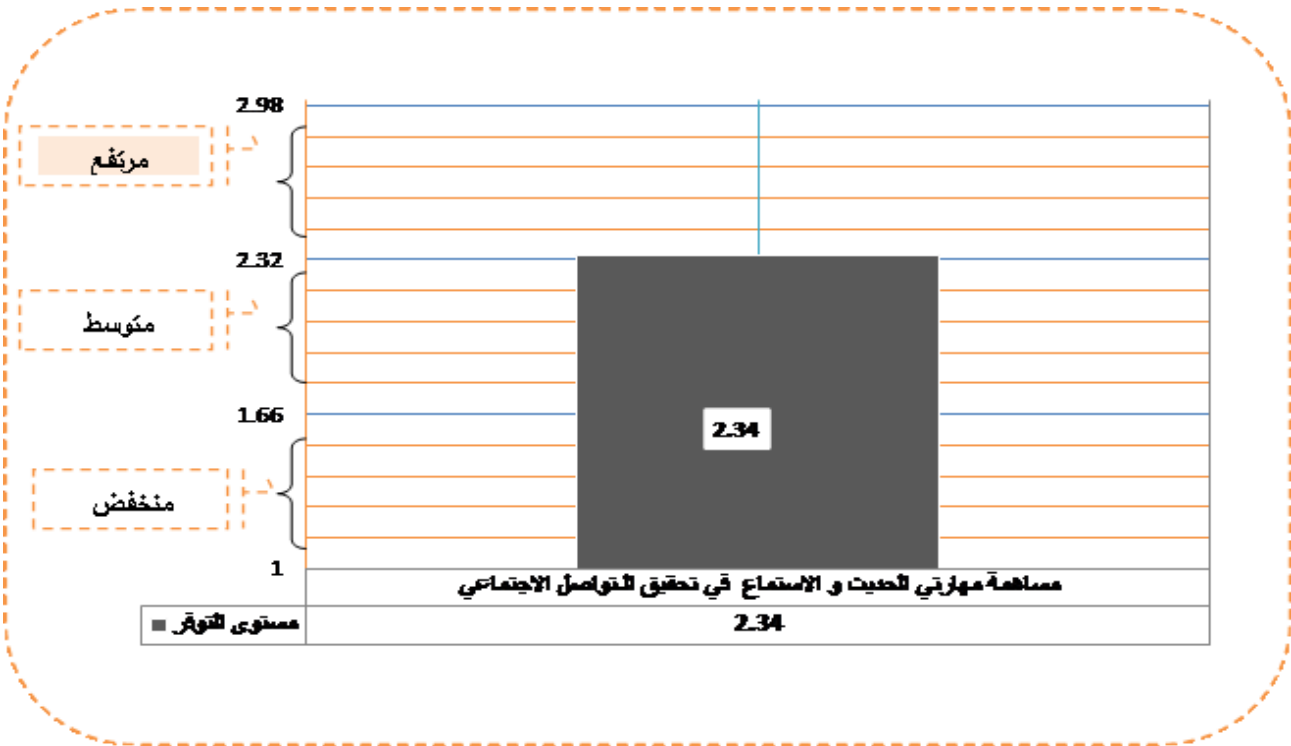
- الفرضية الثالثة : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .

- جدول رقم (36) : يبين مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ :

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق التواصل الاجتماعي	2,3417	0,28596	من 2.33 إلى 03	78,06 %	مرتفع
3----- % 100 س = 78,06 %					
2,3417----- س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 المتعلق بمساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي بلغ المتوسط الحسابي ($\bar{x}=2.3417$) والانحراف المعياري بلغ ($\delta=0.28596$) وهو ضمن مجال متوسط (من 2.33 إلى 03 درجة) أي أن اتجاهات أفراد العينة إيجابية ويوافقون على أن لمهارتي الحديث و الاستماع مساهمة في تحقيق التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ و بدرجة مرتفعة وهذا بنسبة 78.06% حسب وجهة نظرهم .

الشكل رقم (30) يوضح درجة مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع في تحقيق التواصل الاجتماعي :



استنتاج : نقبل الفرضية القائلة بأنه : تساهم مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي و بدرجة مرتفعة .

• مناقشة نتائج الفرضيات :

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

لقد افترضنا بأن مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهمان في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك من العبارات الموجودة فيه حيث لخصت النتيجة إلى أن معظم إجابات الأساتذة كانت ايجابية نحوها وكنموذج لما أكدته بعض عبارات الاستبيان من بينها العبارة رقم 05 و 06 و 07 على أن لمهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير و مساهمة كبيرة في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلميذ ، وذلك من خلال جذبته نحو أقرانه ومساعدته على تكوين صداقات معهم و تهذيب سلوكه عن طريق الاتصال اللفظي الشفهي الفعال ، كما رأينا عند " مكارم حلمي وآخرين سنة 2002 " في الخلفية النظرية ، أن من بين صفات الأستاذ الناجح : اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له و تقبل النقد البناء و القدرة على توجيه التلاميذ توجيهها سليما و تشجيع التلاميذ على الإدلاء بأرائهم بشجاعة و القدرة على حل المشكلات سواء التربوية منها و التعليمية أو المشكلات الاجتماعية بأنواعها ، أي أن الأستاذ الناجح يقابله اختيار الألفاظ المناسبة للمواقف وتقبل النقد وهذان الأخيران عبارة عن مهارتين لفظيتين شفهيتين و هما مهارتي الحديث والاستماع ، هاتين مهارتين لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه التلميذ التوجيه السليم وجذبته نحو أقرانه وتهذيب سلوكه أي أنها تساهم في تحقيق الإقبال الاجتماعي لدى التلاميذ .

مناقشة نتائج الفرضية الثانية :


لقد افترضنا بأن مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهمان في تحقيق الاهتمام الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك من العبارات الموجودة فيه حيث لخصت النتيجة إلى أن معظم إجابات الأساتذة كانت ايجابية نحوها وكنموذج لما أكدته بعض عبارات الاستبيان من بينها العبارة رقم 10 و 12 و 13 و 14 على أن لمهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير و مساهمة كبيرة في تحقيق الاهتمام الاجتماعي لدى التلميذ ، و إذا عدنا للخلفية النظرية و بالتحديد إلى أهمية مهارات الاتصال عند "فلمبان وهلال سنة 2009" نجد أنهم يرون بأنها تساهم في تحقيق التقبل عن طريق التواصل اللفظي وغير اللفظي مع الآخرين ، مما يستدعي الحوار الإيجابي الذي يركز على قبول احترام آراء الآخرين بغض النظر عن قبولها أو العمل بها ، وتلافي الحكم المتسرع على الأمور والتوجيه الجاف ورفض الآخر جملة وتفصيلا ، وهذه العبارات هي نفسها عبارات المحور الثاني كاحترام آراء الآخرين و تحسين التعاطف وتطوير تقنيات الحوار التي تصب كلها في قالب واحد و هو الاهتمام الاجتماعي ، وهذا ما يؤكد فرضيتنا الثانية بأن مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

لقد افترضنا بأن مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهمان في تحقيق التواصل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك من العبارات الموجودة فيه حيث لخصت النتيجة إلى أن معظم إجابات الأساتذة كانت إيجابية نحوها وكنموذج لما أكدته بعض عبارات الاستبيان من بينها العبارة رقم 19 و 21 و 23 على أن لمهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية مساهمة كبيرة في تحقيق التواصل الاجتماعي ، وإذا عدنا للخلفية النظرية و بالتحديد إلى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تدعيم العلاقات الانسانية عند حسن عبد الحميد رشوان سنة 1997م ، نجد أن بإمكانه أن يخلق الحساسية الاجتماعية بين التلاميذ ، كما في إمكانه أن يخلق بينهم جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون ، وأنه يساعد التلاميذ على التمتع بعلاقات إنسانية سليمة والتعاون تسودها المودة والتقبل الاجتماعي عن طريق النصائح والاتصال المتبادل ، فمن هنا نجد أن أستاذ التربية البدنية والرياضية عن طريق تقديم النصائح والاتصال المتبادل بينه وبين تلاميذه (مهارتي الحديث والاستماع) يساهم في تحقيق التواصل الاجتماعي المبني على العلاقات الانسانية السليمة والتعاون والمودة والتقبل الاجتماعي ، وهذا ما يؤكد فرضيتنا هذه .

مناقشة نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة بأن مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث تم التحقق منها من خلال محاوره الثلاثة التي تحتوي في مجموعها على 29 عبارة ، حيث كانت وجهات نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية نحوها في الاتجاه الموجب وهذا ما يؤكد لنا صحة الفرضية العامة ، وهذا ينطبق مع مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية عند " زينب علي و غادة جلال سنة 2008 " والتي ترى بأنه هو الذي يوجه قوى التلميذ الطبيعية التوجيه السليم و يهيء لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة ، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ، كما تنطبق في تعريف " منصور سنة 2000م " لمهارات الاتصال في إطار دورها في دعم عمليات الاتصال بأنها : " المهارات الاتصالية الأساسية التي تدعم الاتصال وتفعيل دورها في الحياة الاجتماعية " ، أيضا وجدنا أن أهم الخصائص تميزا من وجهة نظر الطلبة في كلية بغرب واشنطن في الو.م.أ " في دراسة جازيلا 1968 " هي معرفة الأستاذ بخصائص اللغة وهذا يشير إلى مهارات الاتصال اللفظي لدى الأستاذ ومدى أهميتها ، وما يدعم فرضيتنا العامة هو أن الاتصال يعتبر الأساس الأول في التفاعل الاجتماعي كما عرفه " حسن علاوي 1998 " بأنه : " لا يمكن بطبيعة الحال أن يكون هنالك تفاعل بين فردين دون أن يتم اتصال بينهما ، و يساعد الاتصال بسبله المتعددة على وحدة الفكر والتوصل إلى السلوك التعاوني وكل هذه المفاهيم تؤكد تحقق فرضيتنا العامة وتؤكد أيضا المساهمة الفعالة لمهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .



الفصل الخامس
استنتاجات واقتراحات

1- استنتاجات عامة :

جاءت نتائج اختبار الفرضيات الفرعية التي توقعناها كحلول مؤقتة لتساؤلات بحثنا كما يلي :

فيما يخص الفرضية الأولى التي توقعنا فيها مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي ، فقد جاءت نتائج اختبار هذه الفرضية كما كنا نتوقع و وبالتالي تتحقق الفرضية الأولى القائلة بأنه : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي وبدرجة مرتفعة ، ومنه نستنتج أنه كلما زاد مستوى مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية كلما زاد الإقبال الاجتماعي لدى التلاميذ ، ونتوقع نفس النتائج إذا توفرت نفس الظروف في مجتمعات أخرى .

أما بالنسبة للفرضية الثانية التي توقعنا فيها مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي ، فقد جاءت نتائج اختبار هذه الفرضية كما كنا نتوقع و وبالتالي تتحقق الفرضية الثانية القائلة بأنه : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي وبدرجة مرتفعة ، ومنه نستنتج أنه كلما زاد مستوى مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية كلما زاد الاهتمام الاجتماعي لدى التلاميذ ، ونتوقع نفس النتائج إذا توفرت نفس الظروف في مجتمعات أخرى .

أما بالنسبة للفرضية الثالثة التي توقعنا فيها مساهمة مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي ، فقد جاءت نتائج اختبار هذه الفرضية كما كنا نتوقع و وبالتالي تتحقق الفرضية الثالثة القائلة بأنه : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي وبدرجة مرتفعة ، ومنه نستنتج أنه كلما زاد مستوى مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية كلما زاد التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ ، ونتوقع نفس النتائج إذا توفرت نفس الظروف في مجتمعات أخرى .

وبما أن الفرضيات الفرعية الثلاث محققة فان الفرضية العامة القائلة أنه : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي بالطبع محققة وبالتالي فإن تحقق الفرضية العامة يقودنا الى الاستنتاج العام القائل أنه كلما زاد مستوى مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية كلما زاد التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ، كما أننا نستطيع توقع نفس هاته النتائج إذا توفرت نفس الظروف في مجتمعات أخرى .

2- اقتراحات :

- من خلال بحثنا المتواضع و انطلاقا من أهمية الاتصال ومهاراته وفاعليته لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في المساهمة في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ توصلنا إلى بعض الاقتراحات و التوصيات ننجزها في نقاط كالتالي:
- للضرورة الحسنة لدرس التربية البدنية والرياضية ورفع مستوى التلميذ من النواحي المعرفية والجسمية وخاصة الاجتماعية منها يجب على الأساتذة إعطاء أهمية بالغة للاتصال ومهاراته باعتبار أنه عن طريق الاتصال يتم نقل الأفكار والمعلومات والخبرات من الأستاذ الى التلميذ لذا لا بد من تطوير مهارات الاتصال وخاصة اللفظية الشفهية التي تعتبر ملازمة للأستاذ خلال عملية الاتصال بشكل مستمر .
 - حث الأستاذ على الاهتمام بالجوانب النفسية لدى التلاميذ ومراعاة أحاسيسهم ومشاعرهم وكذا الاهتمام بعلاقتهم الخارجية من أجل تسهيل التعامل معهم وجعل التلميذ فرد سوي في كل الجوانب من خلال مهارات الاتصال الفعال .
 - توعية الأساتذة بالاهتمام بالاتصال علما وعملا من خلال دورات تكوينية وأيام إعلامية.
 - الأستاذ يعتبر قدوة للتلميذ لذا لا بد عليه أن يحرص على التصرف اللائق وخاصة أمام التلميذ و أثناء العملية الاتصالية .
 - حث الاستاذ على دراسة مهارات الاتصال بعمق وتطويرها وتحسينها لتسهيل عملية الاتصال بينه وبين التلميذ .
 - إنشاء مراكز و ملتقيات دورية أو شهرية من طرف المختصين لتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال .
- ### 3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

بعد قيامنا بماته الدراسة التي كانت بعنوان : دور مهاري الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي ، نأمل في أن يتم أخذ ما تطرقنا إليه في دراستنا بعين الاعتبار من قبل المسؤولين عن القطاع من أجل تكليف أساتذة مختصين واعين بأهداف التربية البدنية والرياضية للإشراف على توعية أستاذ التربية البدنية والرياضية وتذكيره بأهمية ودور ومساهمة مهارات الاتصال في تحقيق التفاعل الاجتماعي وخصوصا مع التلميذ الذي يعتبر في المقاربات الجديدة الفاعل والشريك في العملية التربوية ، وكذلك تحقيق الهدف الاجتماعي الذي يعتبر من أهداف التربية البدنية والرياضية كما نرجو أن تساهم دراستنا هذه في تحسين واقع التربية البدنية والرياضية من كل جوانبها و جعل التلميذ فرد سوي في كل النواحي مساهم وفعال في مجتمعه ووطنه .

قائمة المراجع

4- المراجع المعتمدة في الدراسة :

- المصادر :

1- القرآن الكريم : سورة النمل : الآية 19 ، سورة الحجرات : الآية 10 و 13 ، سورة الشورى : الآية 38 .

2- السنة النبوية الشريفة : الحديث النبوي الشريف : - صحيح مسلم ، كتاب البر و الصلة و الآداب ، باب تحريم التحاسد والتباغض والتدابير .

- صحيح مسلم ، كتاب السلام ، باب رد السلام .

- المراجع باللغة العربية :

1- أبو جادو و صالح محمد علي : سيكولوجية التنشئة الاجتماعية ، دار المسيرة ، عمان ، سنة 1998م .

2- أكرم زكي خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، سنة 1997م .

3- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 2001م .

4- جابر و جودت بني : علم النفس الاجتماعي ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، سنة 2004م .

5- درويش عبد الكريم و تكلا ليلي : أصول الإدارة العامة ، ط3 ، مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر ، سنة 1990م .

6- زهران و حامد عبد السلام : علم النفس الاجتماعي ، ط4 ، عالم الكتب ، القاهرة ، سنة 1977م .

7- زينب علي عمر و غادة جلال عبد الحكيم : طرق تدرس التربية الرياضية ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 2008م .

8- حبيب و راكان عبد الكريم وآخرون : مهارات ووسائل الاتصال ، مكتبة دار جدة ، جدة - السعودية ، سنة 2004م .

9- حسن عبد الحميد رشوان : العلاقات الانسانية في مجال علم النفس ، علم الاجتماع ، علم الادارة ، الاسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، سنة 1997م .

10- الطويرقي و عبد الله : علم الاتصال المعاصر : دراسة في الأنماط والمفاهيم وعالم الوسيلة الإعلامية ، ط2 ، مكتبة العبيكان ، الرياض - السعودية ، سنة 1997م .

- 11- الكبيسي و عامر : السلوك التنظيمي ، ج2 ، دار الشرق للطباعة والنشر والتوزيع ، الدوحة - قطر ، سنة 1998م .
- 12- الكبيسي و عامر : التصميم التنظيمي ، ج3 ، دار الشرق للطباعة والنشر والتوزيع ، الدوحة - قطر ، سنة 1998م .
- 13- الكندري و محمد : الأسس النفسية للسلوك الاجتماعي ، مطابع المجد ، الكويت ، سنة 1996م .
- 14- ماهر أحمد : كيف ترفع مهاراتك الإدارية في الاتصال ، ط2 ، الدار الجامعية للنشر والتوزيع ، القاهرة - مصر ، سنة 2008م .
- 15- محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 1998م .
- 16- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، عالم المعرفة ، القاهرة ، سنة 2003م .
- 17- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 ، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر ، الاسكندرية ، سنة 2004م .
- 18- مكّي حسن ابراهيم ومحمد بركات عبد العزيز : المدخل إلى علم الاتصال ، منشورات ذات السلاسل ، الكويت ، سنة 1995م .
- 19- مكارم حلمي ابو هراجة و محمد سعد زغلول و ايمن محمد عبد الرحمن : مدخل التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، سنة 2002م .
- 20- منصور و هالة : الاتصال الفعال : مفاهيمه و أساليبه و مهاراته ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية - مصر ، سنة 2000م .
- 21- المسعودي و سعد بن بركي حمدي : مهارات الاتصال ، مركز تطوير التعليم الجامعي - جامعة الملك عبد العزيز ، جدة - السعودية ، سنة 2007م .
- 22- مرعي و توفيق و بلقيس وأحمد : الميسر في علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار الفرقان ، عمان ، سنة 1984م .

- 23- النمر سعود بن محمد وآخرون : الإدارة العامة : الأسس والوظائف ، ط 7 ، مطابع الحميضي ، الرياض ، السعودية ، 2011م .
- 24- عبد الله محمد و عادل : مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل ، دار الرشاد ، القاهرة ، سنة 2003م .
- 25- عبد المجيد عبد التواب شيخة : في الأصول الفلسفية و الاجتماعية للتربية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الاردن ، سنة 2005م .
- 26- عبد الرحمن و رضا عبد القادر الصاوي : قياس مهارات الاتصال لدى طلاب الجامعة في ضوء نظرية الاستجابة للمفردة ، جامعة قناة السويس ، الاسماعيلية - مصر ، سنة 2004م .
- 27- العبد عاطف عدلي : الاتصال والرأي العام ، دار الفكر العربي ، القاهرة - مصر ، سنة 1993م .
- 28- علاقي و مدني عبد القادر : الإدارة : دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، ط 9 ، مكتبة دار جدة ، جدة-السعودية ، سنة 2000م .
- 29- علي عبد الرزاق الجليبي : علم الاجتماع والمشكلات الاجتماعية " رؤية جديدة " ، ط 1 ، دار المعرفة الجامعية ، مصر ، سنة 2013م .
- 30- العثيمين و فهد بن سعود بن عبد العزيز : الاتصالات الإدارية : ماهيتها . أهميتها . أساليبها ، مطابع شركات الصفحات الذهبية المحدودة ، الرياض - السعودية ، سنة 1993م .
- 31- فوزي أحمد أمين وبدر الدين وطارق محمد : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، سنة 2001م .
- 32- فلمبان و هلال حسين : دور الحوار التربوي في وقاية الشباب من الإرهاب الفكري ، ط 3 ، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، الرياض - السعودية ، سنة 2009م .
- 33- قشطة عبد الحليم : الجماعات والقيادة ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، سنة 1981م .
- 34- رحيمة الطيب عيساني : مدخل إلى الاعلام والاتصال ، عالم الكتب ، الأردن ، سنة 2008م .
- 35- الشاعر وعبد الرحمن بن ابراهيم : مهارات الاتصال ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان-الاردن ، سنة 2012م .
- 36- الشناوي وأحمد : التنشئة الاجتماعية للطفل ، دار الصفراء للنشر والتوزيع ، عمان ، سنة 2001م .

- قائمة الدوريات والمجلات العلمية :

1- صفوت فرج : الاستفتاء في البحوث الانسانية (مقالة منهجية) مجلة العلوم الامريكية ، المطبعة العربية ، الكويت ، المجلد 19 العدد 12 يوليو 2001 .

2- آل الشيخ و صالح بن عبد العزيز ، المنطلقات الإسلامية للحوار : ورقة مقدمة لملتقى المدربين المعتمدين لنشر ثقافة الحوار المنعقد في الفترة الممتدة من 11-13/07/1430 هـ الموافق لـ 4-6/07/2009م ، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني ، الرياض-السعودية ، سنة 2010 .

3- الصياد عبد العاطي أحمد والمالك عبد العزيز مالك ، مهارات الاتصال والتواصل لرجل الأمن العربي ، مجلة الأمن والحياة ، س 21 ، ع 233 ، مركز الدراسات والبحوث بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية، سنة 2002م .

- قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :

1- يحيى بن العربي : دور الاختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ الطور المتوسط ، جامعة الجزائر ، سنة 2009م .

2- سليم خرشي : دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تعلم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الطور المتوسط ، جامعة المسيلة ، سنة 2015م .

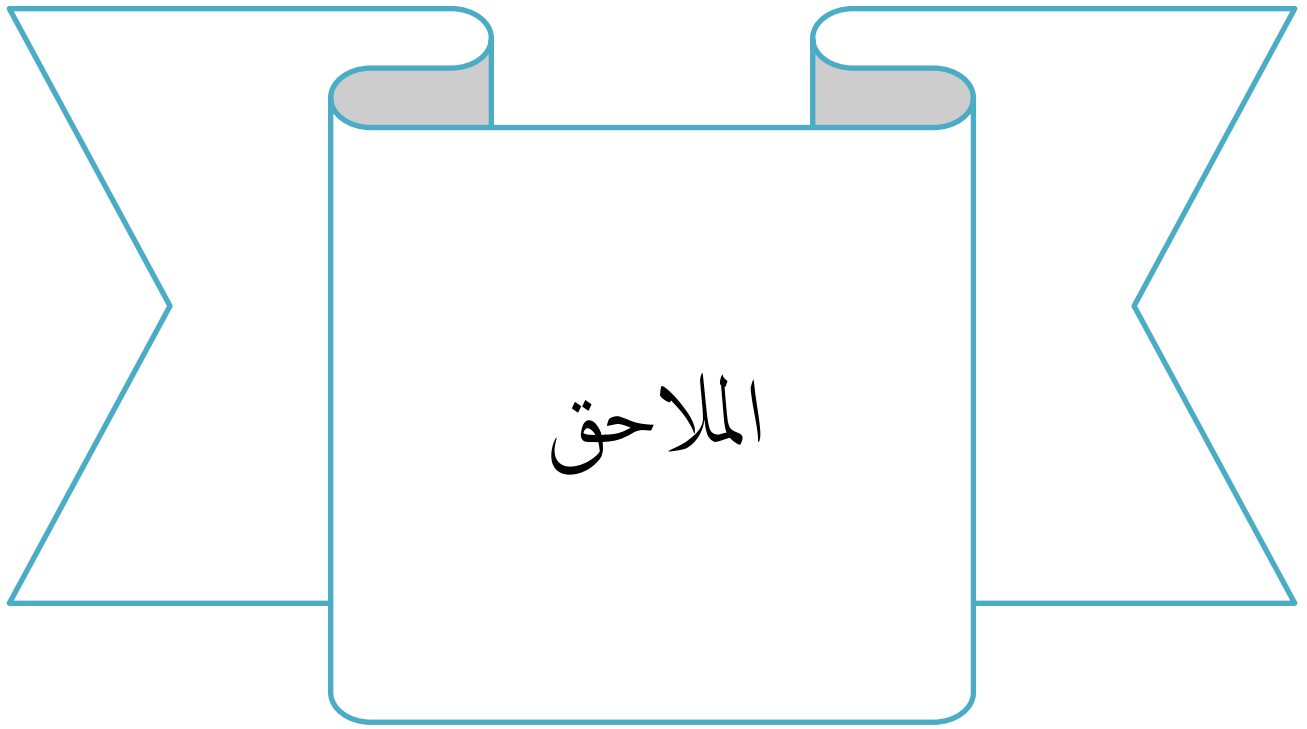
3- هند كابور : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الاتصال بين المعلم والمتعلم وأثرها في التحصيل الدراسي للمتعلم ، جامعة دمشق ، سنة 2011م .

4- الطالب نبراس يونس محمد آل مراد : أثر استخدام برامج بالألعاب الحركية و الألعاب الاجتماعية و المختلطة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أطفال الرياض بعمر (5 - 6) سنوات ، جامعة الموصل ، سنة 2004م .

5- محمد بن سعيد آل شايح : دور مهارات الاتصال في تنمية السلوك القيادي من وجهة نظر طلاب كلية الملك خالد العسكرية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، سنة 2013م .

6- الحاج محمد عساوي و جمال مشري : مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاسها على دافعية التلاميذ نحو الدرس ، جامعة قاصدي مرياح بورقلة ، سنة 2014م

7- الطالبة عازيزية نسيم : أهم العوامل المؤثرة في تفعيل الاتصال بين أستاذ التربية البدنية والرياضية و تلاميذ الطور المتوسط ، جامعة منتوري قسنطينة ، سنة 2008 .



ملحق رقم 01 : الاستبيان في صورته الأولى



جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل :

الرتبة الحالية :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

سيدي الأستاذ الفاضل تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان

المشرف و الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و إثراء الدراسة

عنوان البحث : دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .

الشهادة المحضرة : ماستر

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان

و يأمل الباحث من سيادتكم بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

- أولا : مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان .

- ثانيا : مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .

- ثالثا : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور) .

- رابعا : حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أو كلمات أخرى تعبر عن المحور .

الإشكالية :

- هل تساهم مهاراتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي ؟

و يشمل الاستبيان المقترح على ثلاثة محاور :

المحور الأول : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .

المحور الثاني : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .

المحور الثالث : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .

المحور الأول : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .

رقم ع	العبارة	مقبولة	مرفوضة	تعديل
01	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساهمان في إقباله نحو أقرانه			
01				
02	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تكوين صداقات مع أقرانه			
02				
03	حديثي الجيد مع التلميذ الذي يفضل أن يكون بمفرده معظم الوقت وحسن استماعي له يساعده في جذبته نحو أقرانه ومشاركتهم في أنشطتهم			
03				
04	حديثي الجيد مع التلميذ الذي تتسم حواراته بالحرورية والذاتية وحسن استماعي له يساعده في توجيه حواراته نحو أقرانه وزملائه			
04				
05	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير مهارات التواصل وجذب الآخرين نحوه أي زيادة شعبيته بين أقرانه			
05				
06	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على جعله ودودا مع الآخرين			

				06
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدان على التقليل من غضبه وانفعاله عندما لا يحصل على ما يريد	07
				07
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدانه على تهذيب سلوكياته مثل الشكر و الاعتذار	08
				08
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدانه على فهم أقرانه ومراعاة ايجابياتهم للتواصل معهم	09
				09
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساهمان في تجاوبه وكذا استمتاعه أثناء تواجده مع أقرانه	10
				10

المحور الثاني : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .

			حسن استماعي للتلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به وتقديم النصائح له يساعدانه على الفهم الجيد لأقرانه	11
				11
			حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعدانه في كسب ود أقرانه	12
				12
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدانه في تحسين التواصل البصري مع أقرانه	13
				13
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعدانه في تطوير وتحسين أشكال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه	14
				14
			حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعدانه في الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك	15
				15

			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في التعبير عن انفعالاته بشكل واضح	16
				16
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتنمية روح المبادرة حتى ولو لم يطلب منه ذلك	17
				17
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في التعود على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم	18
				18
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تحسين التعاطف لديه واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين	19
				19
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير تقنيات الحوار مع أقرانه	20
				20

المحور الثالث : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .

			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاندماج في الألعاب الجماعية	21
				21
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على زيادة اشتراكه في المهام الجماعية مع أقرانه	22
				22
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على فهم التعبيرات الوجيهة لأقرانه بشكل صحيح	23
				23
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاهتمام بفرح وحزن أقرانه	24

				24
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على دعوة أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها	25
				25
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تقبل اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم	26
				26
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير الثقة بالنفس وعدم الخوف و عدم الابتعاد عن أقرانه	27
				27
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على جعله مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين	28
				28
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تحسين وفهم وتطوير الإيماءات الاجتماعية كإشارة اليد.... الخ	29
				29
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على التعود على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه	30
				30

ملحق رقم 02 :

قائمة بأسماء السادة محكمي الاستبيان

الرتبة	الاسم	الرقم
أستاذ محاضر .أ.	لزرق أحمد	01
أستاذ مساعد .أ.	سليمان نور الدين	02
أستاذ مساعد .أ.	حسيني عبد الرزاق	03
أستاذ مساعد .أ.	بن ميصرة عبد الرحمان	04
أستاذ مساعد .أ.	حملاوي عامر	05

ملحق رقم 03 : الاستبيان في صورته النهائية

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية



استمارة استبيان

موجهة لأساتذة المرحلة الثانوية

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تعلم حركي تحت عنوان " دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي " نرجو من سيادتكم ملاءمة هذه الاستمارة بصدق وموضوعية ، ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ، وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة .

السنة الجامعية: 2016 / 2017

الإشكالية :

- هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي ؟

و يشمل الاستبيان المقترح على ثلاثة محاور :

المحور الأول : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .

رقم العبارة	العبارة	نعم	أحيانا	لا
01	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساهمان في إقباله نحو أقرانه.			
02	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تكوين صداقات مع أقرانه.			
03	حديثي الجيد مع التلميذ المنعزل وحسن استماعي له يساعده في جذبته نحو أقرانه ومشاركتهم في أنشطتهم.			
04	حديثي الجيد مع التلميذ الذي تتسم حواراته بالمحورية والذاتية وحسن استماعي له يساعده في انفتاحه نحو أقرانه.			
05	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على جعله ودودا مع الآخرين			
06	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على التقليل من غضبه وانفعاله عندما لا يحصل على ما يريد			
07	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تهذيب سلوكياته مثل الشكر و الاعتذار			
08	حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على فهم أقرانه ومراعاة إيجابياتهم للتواصل معهم			

المحور الثاني : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .

			حسن استماعي للتلميذ الذي يريد جذب اهتمام وانتباه المحيطين به وتقديم النصائح له يساعده على الفهم الجيد لأقرانه	09
			حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعده في كسب ود أقرانه	10
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتحسين أشكال التفاعل الاجتماعي مع أقرانه	11
			حسن استماعي للتلميذ وتقديم النصائح له يساعده في الاعتذار عند الخطأ وتقبل اعتذارات أقرانه كذلك	12
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في تطوير وتنمية روح المبادرة حتى ولو لم يطلب منه ذلك	13
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده في التعود على وجوده مع أقرانه وعدم التضايق منهم	14
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تحسين التعاطف لديه واحترام وجهات نظر ومشاعر الآخرين	15
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير تقنيات الحوار مع أقرانه	16

المحور الثالث : يمثل مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .

			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاندماج في الألعاب الجماعية	17
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على زيادة اشتراكه في المهام الجماعية مع أقرانه	18
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على الاهتمام بفرح وحزن أقرانه	19
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على دعوة أصدقائه لمشاركته في الأنشطة التي يقوم بها	20
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تقبل اللوم من أصدقائه وعدم الغضب منهم	21
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على جعله مسرورا أثناء التفاعلات والأعمال المتبادلة مع الآخرين	22
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على تطوير الثقة بالنفس وعدم الخوف من أقرانه أثناء التواصل معهم	23
			حديثي الجيد مع التلميذ وحسن استماعي له يساعده على التعود على الآخرين وزيادة الألفة بينه و بين أقرانه	24

ملخص الدراسة

6- ملخص الدراسة بالعربية :

عنوان الدراسة : دور مهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي من وجهة نظر الأساتذة

- دراسة ميدانية لثانويات دائرة بوسعادة -

الهدف من الدراسة : تحدف الدراسة إلى :

- تحديد دور و مساهمة مهارتي الحديث و الاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .
- مشكلة الدراسة : - هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي ؟
- التساؤلات الفرعية : - هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي ؟
- هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي ؟
- هل تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي ؟

فرضيات الدراسة :

- الفرضية العامة : تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .
 - الفرضيات الجزئية : - تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .
 - تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .
 - تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .
- عينة الدراسة : قصدية متكونة من 21 أستاذ حيث يمثلون نسبة 87,5% من المجتمع الأصلي وهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية بدائرة بوسعادة .

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي المسحي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع .

أدوات الدراسة : كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان بأسئلة مغلقة تحتوي على مقياس ليكرت الثلاثي.

النتائج المتوصل إليها :

- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي .
- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الإقبال الاجتماعي .
- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الاهتمام الاجتماعي .
- تساهم مهارتي الحديث والاستماع لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التواصل الاجتماعي .

أهم الاقتراحات :

- على الأساتذة إعطاء أهمية بالغة للاتصال ومهاراته باعتباره أنه عن طريق الاتصال يتم نقل الأفكار والمعلومات والخبرات من الأستاذ الى التلميذ لذا لا بد من تطوير مهارات الاتصال وخاصة اللفظية الشفهية التي تعتبر ملازمة للأستاذ خلال عملية الاتصال بشكل مستمر .
- حث الأستاذ على الاهتمام بالجوانب النفسية لدى التلاميذ ومراعاة أحاسيسهم ومشاعرهم وكذا الاهتمام بعلاقاتهم الخارجية من أجل تسهيل التعامل معهم وجعل التلميذ فرد سوي في كل الجوانب من خلال مهارات الاتصال الفعال .
- توعية الأساتذة بالاهتمام بالاتصال علما وعملا من خلال دورات تكوينية وأيام إعلامية.
- حث الأستاذ على دراسة مهارات الاتصال بعمق وتطويرها وتحسينها لتسهيل عملية الاتصال بينه وبين التلميذ .
- إنشاء مراكز و ملتقيات دورية أو شهرية من طرف المختصين لتكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في هذا المجال .

Résumé

Titre: " *le rôle des compétences de communication chez le professeur de l'éducation physique et sportive à la réalisation de l'interaction sociale du point de vue des professeurs* ". Etude sur le terrain des lycées de la Daïra de Boussaâda.

Objectifs : l'objectif essentiel de cette recherche consiste à :

- déterminer le rôle et la participation *des compétences de communication chez le professeur de l'éducation physique et sportive* à la réalisation de l'interaction sociale.

Problématique : Est-ce que les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent –t-elles à la réalisation de l'interaction sociale?

- Est-ce que les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent –t-elles à la réalisation de l'attraction sociale?
- Est-ce que les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent –t-elles à la réalisation de l'intérêt social?
- Est-ce que les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent –t-elles à la réalisation de la communication sociale?

Hypothèses : les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de l'interaction sociale.

- les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de l'attraction sociale.

-les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de l'intérêt social.

-les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de la communication sociale.

Les sujets : intentionnelle, notre population est composée de 21 enseignants qui représentent 87.5 de la société originale, ce sont des professeurs d'enseignement secondaire d'EPS de la Daïra de Boussaâda.

Méthode de recherche: nous avons utilisé la méthode *descriptive*.

Moyens: nous avons utilisé *le questionnaire*.

Résultats:

- les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de l'interaction sociale.

-les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de l'attraction sociale.

-les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de l'intérêt social.

-les *compétences* de parole et de l'écoute *chez le professeur de l'éducation physique et sportive* participent à la réalisation de la communication sociale.

Suggestions:

-les professeurs doivent s'intéresser à la communication et ses compétences car grâce à elle se fait le transfert des idées, des informations et des expériences du professeur à son élève . Donc, le PEPS doit développer les compétences de communication surtout celles verbales qui l'accompagne de façon continue durant le processus de communication.

-inciter le PEPS à donner de l'importance au côté psychologique des élèves et leurs relations pour faciliter le contact avec eux et les rendre de bons individus.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ