الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية: العلوم الانسانية والإجتماعية

قسم : علم النفس

الرقم التسلسلي : ...../2019

تقييم معايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

(دراسة ميدانية بجامعة المسيلة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في شعبة علوم التربية

تخصص : إرشاد وتوجيه

إعداد الطالبتين:

- الغربي كلثوم
- رزيق مريم أحلام

الأستاذ المشرف:

أ/د. عمر عمور

السنة الجامعية: 2018-2019

شكر وعرفان

الشكر لصاحب الفضل والمنّة لحسبي وكفيلي، راجيا منه أن يتقبل عملي مع قلته وجهدي مع ضآلته، وسعيي مع شوائبه.

ثم الشكر من بعده إلى كل من علمني حرفا فأسرني به أساتذتي الكرام،

وأخص بالذكر منهم موجهي وعونني في هذا العمل

الأستاذ المشرف الدكتور" عمر عمور"

الذي لم يبخل عليّ بخبرته ومساعدته، وجميع أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

وفي الأخير أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد العون

من بعيد أو من قريب فردا أو مؤسسة.

شكرا جزيلا

إهداء

إلى الوالدين الكريمين

إلى زوجي "وليد"

إلى أختي "نسرين" وإخوتي

وإلى كل العائلة

وإلى الأساتذة الكرام

وإلى جميع الزملاء والزميلات دفعة ليسانس إرشاد وتوجيه

لسنة: 2019/2018

إهداء

إلى أبي الغالي وأمي العزيزة

إلى إخوتي أخواتي

وإلى غاليتي شيماء

وإلى الأساتذة الكرام

وإلى جميع الزملاء والزميلات دفعة ليسانس إرشاد وتوجيه

لسنة: 2019/2018

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1. اشكالية الدراسة
2. تساؤلات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. مصطلحات الدراسة
6. الدراسات السابقة.
7. فرضيات الدراسة.
8. حدود الدراسة.

1.الإشكالية:

يقوم التعليم العالي بدور فعال من خلال إسهامه المتميز في بناء المال البشري، ورفد المجتمع بالطاقات والكفاءات البشرية المزودة بالعلم والمعرفة، لتقوم بدورها في عملية البناء والتنمية. ويعتبر إعداد الإنسان المحور الأساسي لكل قضايا التنمية بجوانبها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، فالتعليم العالي يهدف أساسا إلى نشر المعرفة وتكوين الإنسان المؤهل شخصيا وعلميا ومعماريا، لسعيهم بإيجابية في تقديم المجتمع ورفاهيته، ويرى توفلر أن الطريق إلى التقدم الاقتصادي في القرن "21" لم يعد يمر عبر استخدام المواد الخام أو العضلات البشرية ولكنه يمر عبر العقل الإنساني (الربيعي 2008، ص15).

ويعتبر البحث العلمي الركيزة الأساسية لبناء مجتمع المعرفة الذي تكون فيه مختلف الأنشطة قائمة على المعرفة والمعلومات بشكل أساسي، حيث يقوم بدور المولد والمنتج للحلول والأفكار الإبداعية التي تساهم في تطور بدور المولد والمنتج للحلول والأفكار الإبداعية التي تساهم في تطور المجتمع الذي أنتجها والحياة الإنسانية ككل. كما أنه مفتاح أساسي لتغذية الاقتصاد بالمعرفة الصحيحة التي من شأنها تأسيس بنية اقتصادية صحيحة، إذ يعد أحد المهام الأساسية التي تميز الجامعات في الوقت الحاضر حيث زاد إهتمامها به إلى جانب التعليم، فأصبح للجامعات دور أساسي في منظومة البحث العلمي في أي دولة من دول العالم خاصة المتقدمة منها، حيث أولت الجامعات فيها اهتماما كبيرا للبحث العلمي فوفرت البيئة العلمية الملائمة ورصدت الأموال اللازمة والمختبرات والمعدات العلمية لإنتاج المعرفة وإثرائها ونشرها.

وفي السنوات الأخيرة زاد الاهتمام بجودة عضو هيئة التدريس بصفته أحد المعايير الأساسية لضبط نوعية التعليم في مختلف مؤسسات التعليم العالي، إذ تؤكد الدراسات و الأبحاث أن نجاح أي تعليم جامعي يرتبط إرتباطا وثيقا بما يتوفر له من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس وجودة أدائهم (سواء تعلق ذلك بالتدريس أو بالبحث العلمي) وكفاءاتهم وإنتاجهم العلمي يؤثر تأثيرا كبيرا في أداء المؤسسة الجامعية ويظهر ذلك جليا بدرجة تحقيقها للأهداف المسطرة مسبقا، وتظهر أهمية دور الأستاذ الجامعي في الجزائر في خدمة المجتمع من خلال الأدوار والمهام التي يقوم بها في إعداد الموارد البشرية المؤهلة التي يحتاجها المجتمع في مؤسسات الدولة وفي القطاع الخاص وأيضا في البحث العلمي الذي يساهم به في تلبية حاجات المجتمع، إذ ينبغي تمكينه من المشاركة طوال حياته المهنية في الاجتماعات الدولية المتعلقة بالتعليم العالي والبحوث وكذلك تحسين المستوى بالخارج بما فيها التربصات والاقامات العلمية و التظاهرات (جلال،2015، ص22).

وفي إطار التكوين والتنمية المهنية للأساتذة الباحثين بالجزائر نصت المادة 22 من القانون الأساس للأستاذ الباحث على وجوب أن تنظم الإدارة وبصفة دائمة تكوينا متواصلا لفائدة الأساتذة الباحثين يهدف إلى تحسين مستواهم وتطوير مؤهلاتهم المهنية وتحسين معارفهم في مجال نشاطاتهم، وتعد التربصات العلمية بالخارج من أبرز الآليات المعتمدة في هذا المجال إذ يتم برمجة تربصات تحسين المستوى بالخارج المدرجة في مخططات التكوين وتطوير المؤسسات العمومية ومراكز البحث على أساس الاتفاقيات المبرمة في إطار التعاون الدولي والشراكة ما بين الجامعات إضافة إلى مختلف الملتقيات العلمية والورشات والندوات والأيام الدراسية، التي يتم فيها تبادل الخبرات والتجارب بين أساتذة مختلف الجامعات.

وخلال كل موسم يثار جدل حول هذه المعايير من جانب الأساتذة، وتختلف هذه المعايير فهناك من يرتكز عل الجانب العلمي وهناك من يرتكز على الجانب الإداري. وخلال هذا الموسم أطلقت جامعة المسيلة محمد بوضياف في إطار عصرنة نشاطاتها البيداغوجية والإدارية، منصة رقمية إلكترونية لمعالجة طلبات الأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه غير الأجراء للتربص العلمي القصير في الخارج انطلاقا من السنة الجارية حيث يتم الولوج إلى المنصة الرقمية التي يتم إنشائها من طرف القائمين على مركز الشبكات بالجامعة من مهندسين في الإعلام الآلي وخبراء. ويتم ذلك عن طريق إنشاء حساب بالمنصة من قبل الأستاذ أو طالب الدكتوراه من خلال إدخال كافة المعلومات الشخصية بالإضافة إلى الأعمال العلمية والبيداغوجية والإشراف على مذكرات الماستر والدكتوراه وإبراز عدد المشاركات في المؤتمرات الوطنية والدولية والتي تدخل ضمن المعايير الكلية التي تم الاتفاق عليها بعد أخذ رأي جميع الفاعلين والأساتذة في الجامعة.

تسمح المنصة بدراسة ومعالجة طلبات الاستفادة من التربصات العلمية بالخارج من طرف الأساتذة ومن طرف طلبة الدكتوراه إلكترونيا، بحيث يتم إعدادها وفقا للنموذج المعتمد في المنصات العالمية مع الاستغناء الكلي للملف الورقي، ولهذا سوف نحاول في دراستنا المتواضعة معرفة المعايير المعتمدة من طرف كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج، ومعرفة وجهة نظر الأساتذة حول هذه المعايير، لذلك تبادر إلينا طرح التساؤل التالي:

"ما درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج؟، وهل يختلف هذا التقييم باختلاف متغيرات الدراسة؟".

2-تساؤلات الدراسة:

* ما درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج؟.

* هل توجد فروق في تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الجنس؟

* هل توجد فروق في تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعاييرالاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير التخصص(الأقسام)؟

* هل توجد فروق في تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الأقدمية؟

* هل توجد فروق في تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الرتبة العلمية؟

3-أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية دراستنا لهذا الموضوع في التعرف على وظيفة التكوين وتحسين المستوى بالخارج للأساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية وأنواع هاته التكوينات التي تقوم بها إدارة الجامعة لفائدة أساتذتها سواء تلك المنصوص عليها قانونا أو المؤسسة موجب نصوص تنظيمية ودور هذا التكوين وتحسين المستوى في تنمية قدرات الأساتذة لاسيما في مجال التدريس وانعكاساته على أداء المؤسسة الجامعية وكذا في مجال التدريس انعكاساته على أداء المؤسسة الجامعية ن وكذا معرفة أهمية هذه البحوث في تقويم وتقييم منظومة البحث العلمي في الجزائر.

04-أهداف الدراسة :

- التعرف على درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في تقييم الأساتذة لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الجنس.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في تقييم الأساتذة لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الدرجة العلمية.

- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في تقييم الأساتذة لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير التخصص.
- التعرف فيما إذا كانت هناك فروق في تقييم الأساتذة لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الاقدمية.

5-مصطلحات الدراسة.

-التظاهرات والاقامات العلمية بالخارج:

مقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-196 المؤرخ في 8رمضان 1435 والموافق ل 06 يوليو 2014 ن الذي يتضمن تنظيم التكوين وتحسين المستوى في الخارج وتسييرهما والصادر بالجريدة الرسمية العدد 42 ما يلي أولا: حسب المادة 37 ك تنظم الاقامات العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي لفائدة الأساتذة الباحثين والاساتذة الباحثين الإستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين من مصف الأستاذية.

- وجاء في التعليمة رقم 05 المؤرخة في 01 ديسمبر 2015 أن الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي التي تتراوح مدتها ما بين سبعة أيام وخمسة عشر يوما بغرض تحسين المعارف في إطار التكوين المتواصل وتنويعها وتحسينها واكتساب الجوانب العلمية والتكنولوجية الجديدة في المجالات الدقيقة المتقدمة.

ثانيا: حسب المادة 38 تنظم المشاركة في التظاهرات العلمية لفائدة الأساتذة الباحثين الاستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين والطلبة المسجلين في الدكتوراه ومستخدمي الإدارات والمؤسسات العمومية.

وجاء في التعليمة رقم 05 المؤرخة في 01 ديسمبر 2015 التي تتعلق بأن التظاهرات العلمية تمتد من يوم 01 ولا تتجاوز سبعة أيام بغرض المشاركة في ملتقيات أو لقاءات علمية وتقنية من اجل المساهمة في تطوير الإدارة أو المؤسسة المعنية.

-البحث العلمي:

هو البحث الذي تختص به كليات ومعاهد التعليم الجامعي والبحث العلمي ن في سبيل حزمة المجتمع والارتقاء به حضاريا متوخية في ذلك المساهمة في رقي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الانسانية وتزويد البلاد بالمختصين والفنيين والخبراء في مختلف المجالات وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع وضع المستقبل وخدمة الإنسانية

-الأستاذ الجامعي:

يقصد به من يقوم بالتدريس في الجامعة ممن يحملون رتب أستاذ تعليم عالي، أستاذ محاضر قسم –أ–، أستاذ محاضر قسم –ب–، أستاذ مساعد قسم –أ–، أستاذ مساعد قسم –ب–، المزودون بأصول العلم والمعرفة وطرائق البحث والتدريس.

–الجامعة:

هي أعلى هرم للتعليم في أي دولة من دول العالم ويتم التعليم فيها في مؤسسات التعليم الجامعي في معاهد ومدارس متخصصة ويلتحق بالتعليم الجامعي كل من يحصل ا على شهادة الباكالوريا بعد اجتياز امتحان نهاية المرحلة الثانوية والتعليم العام

-التعليم العالي:

المرحلة الأولى من الدراسة في الجامعة والتي يتوجه لها الطلبة أثناء حضور الصف لتلقي كافة مناهج البحث ومهنية في مجال تخصصه بالإضافة إلى الزاد العلمي الذي يحصله خلال فترة التعليم العالي

6–الدراسات السابقة :

***دراسة أكادمية للطالبة بلحسين حواء:** تحت عنوان " ايديولوجية الجامعة من خلال تقييمات وتصورات المدرسين

رسالة مقدمة لنيل شهادة المجاستير في علم الاجتماع الجزائر2001

–وقد حاولت الباحثة من خلال هذا الموضوع معرفة ايديولجية جامعة باب الزوار للعلوم التكنولوجية واستخلاص الإيمان المسيطر في هذا المجتمع المصغر وقد انطلقت الباحثة لدراسة هذا الموضوع من خلال وضع بعض التساؤلات التالية:

–ما هي تقييمات المدرسين لاوضاع واجواء الجامعة

–ما هي تعداداتهم ونظرته للمستقبل وذلك فيما يخص نفس هذه الاجواء القائم ؟

ومن اجل التحقق من هذه التساؤلات اختارت الطالبة عينة بحث مكونة من 100 مدرس من جامعة باب الزوار للعلوم والتكنولوجيا اخذ من كل معهد خمس مدرسين من رتبة استاذ واستاذ محاضر وخمس اساتذة مكلفين بالدروس.

أما من حيث المنهج فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وكذا المنهج التحليلي الاحصائي الذي يعتمد على تحويل معطيات كمية إلى أرقام أما من حيث التقنيات المستعملة لجمع المعطيات والبيانات الميدانية فقد اعتمدت على استمارة لجمع البيانات من الأساتذة

وبعد عملية جمع وتبويب وتحليل المعطيات الميدانية توصلت الدراسة إلى بعض النتائج نذكر منها :

هناك اختلاق بين بوابة الأساتذة والأساتذة المحاضرين الذين ذكروا مرحلة (65-80) والأساتذة المساعدين والمكلفين بالدروس الذين أغلبيتهم ذكروا المرحلة اعتمدت بين (1962-1970)

-كما أن المجموعة الأولى ذكرت المرحلة بعد سنة 1980 كأنها مرحلة كانت سلبية بالنسبة للتطور العلمي بالجزائر.

***دراسة بشير معمرية2007**:

حول معوقات البحث العلمي من وجهة نظر"أساتذة الجامعة" هدف البحث التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية ومن نظر عينه البحث تكونت من 79 أستاذ من خمس كليات بجامعة باتنة. أداة البحث تكونت من 38 عبارة تتضمن 20 عبارة تقيس المعوقات المادية و 18 عبارة تقيس المعوقات الشخصية بعد خضوعها للشروط السيكومترية والتأكد من صدقها وثباتها وأسفرت نتائج الدراسة التالي:

أولا : المعوقات المادية: تمثل نقص إمكانية النشر,غياب المراجع العلمية الحديثة,نقص الخبرة بالمنهجية البحث العلمي,عدم التشجيع المادي على البحث,عدم تأمين العيش الكريم للباحث,قلة اللقاءات العلمية المتخصصة

ثانيا: المعوقات الشخصية:التردد قبل البدء في البحث، إنخفاض في الدافع الشخصي للبحث العلمي، الشعور بعدم الجدارة لإنجاز البحث العلمي، الانشغال بالالتزامات السرية والاجتماعية الافتقار إلى حزم في تنظيم الوقت، الخوف من رفض البحث من جهة النشر مسايرة للزملاء الذين لا يمارسون البحث. التّأثر بمقولة {الجزائر ليس بلد للبحث، عدم الميل إلى ممارسة البحث العلمي.

وتوصل الباحث إلى بعض التوصيات نذكر منها: توفير الوسائل المساعدة على البحث، توفير المراجع العلمية الحديثة، توفير مناخ جامعي مشجع على ممارسة البحث العلمي، توفير العيش الكريم للأستاذ الجامعي للتفرغ للبحث العلمي.

***دراسة أكاديمية للطالبة حماش الكاهنة:** تحت عنوان (الوضعية المهنية للأساتذة التعليم العالي) رسالة نيل شهادة الماستر قسم علم الاجتماع جامعة الجزائر 2002.

حيث عالجة الطالبة إشكالية التطور والتغييرات التي طرأت على المجتمعات أثناء تطورها ومع ذالك فإنهم حاليا لم يواجهوا تغييرات سريعة تمثل وهي الآن في ضل هذه التغيرات أو من ثم حاولت الباحثة معالجة هذا الموضوع و هذا من خلال طرح الفرضيات التالية :

-عدم تحويل جهد التعليم والبحث للأستاذة إلى جهد التلميذة راجعة للوضعية المهنية السيئة تنتظر أن يكون أداء الأستاذة متدنٍ لعدم موافقتهم بين التعليم والبحث.

-اتسام ظروف العمل بصعوبة نظرا للقوانين معادلات الشهادات القديمة من جهة وتدهور دخل الأساتذة من جهة أخرى ومن خلال هذه الدراسة تم الاعتماد على عينة بحث مستهدفة قدرت بـ584 أستاذا أي 50% من مجتمع البحث والذي عدده 1178 أستاذا موزعين على أقسام، أما من حيث تقنيات البحث الميداني فقد استعملت الباحثة تقنية المقابلة الموجهة للأساتذة والتي تحتوي على أسئلة متنوعة إضافة إلى استمارة استبيان مقسمة إلى 36 سؤال.

وبعد عملية جمع البيانات ومعطيات الميدانية خلصت دراسة إلى بعض النتائج الأساتذة يصرحون أنهم لا يجدون وثائق مستمدة حول التخصص المدرس ويفقد اندماج الطلاب في عالم الشغل 53% من الأساتذة لا يقدمون خطة الدرس وكذا أهدافهم الأمر الذي يجعل الدروس المقدمة غير واضحة يصعب تركيب الدروس فيما بينها.

عدم التنسيق بين المحاضرات والأعمال الموجهة بحيث يجد الطالب نفسه أمام معارف مجزأة.

***دراسة حسن علي حسن 1999:**

التي هدفت إلى التعرف على المعوقات أو العوامل النفسية والاجتماعية التي تقضي إلى كف أو خفض دافعية الإنجاز لدى عضو هيئة التدريس بجامعة ألمانيا في ما يخص إجراء البحوث تكونت الهيئة من 58 أستاذا، الأدلة المستخدمة استبيان مفتوح وتوصلت الدراسة إلى تمديد العوامل الأساسية التالية:

-الإنجاز في البحث العلمي.

-الإحساس بغياب العدالة والموضوعية وشيوع الواسطة والمحسوبية في تقييم البحث العلمي{71.00}

ضعف العائد المادي بعد الترقية{52.00}.

-الافتقار للإمكانيات المادية-المال-المراجع-الأجهزة اللازمة للبحث العلمي{50.00}

-تغليب المصلحة الشخصية على الاعتبارات العلمية و الأخلاقية{52.00}

-ضعف التكوين العلمي لعضو هيئة التدريس{50.00}

-شيوع القيم المادية اللامبالاة و الصراع على المناصب{45.00}

توصلت إلى تمديد العوامل الثانوية التالية لكف دافعية الإنجاز في البحث العلمي:

-الافتقار إلى عوامل التشجيع و التحفيز على البحث العلمي{36.00}.

-انشغال الاساتذة باعمال إدارية و تنظيمية و أعباء تدريسيه{31.00}.

-انخفاض مستوى الطموح اعتبارة في البحث و اللامبالاة بدوره{29.00}.

-قلة الاحتكاك العلمي بين الزملاء{19.00}.

-عدم استقرار الأساتذة من ناحية المكانية{17.00}.

* **دراسة احمد طعيمه:** تحت عنوان {التعليم الجامعي رصد الواقع ورؤى التطوير بجامعة المنصورة –الأردن سنة 2004.

حيث انطلق الباحث في هذه الدراسة من إشكالية بحث حاول من خلالها التعرف على واقع الأداء الجامعي ومشكلاته والوقوف على بعض قضايا الإصلاح من خلال أراء الأساتذة والوصول إلى طرح الباحث جملة من الفرضيات أهمها:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أراء أعضاء هيئة التدريس وأراء الإداريين والأكاديميين حول أهمية بعض الأدوار والمهام التدريسية.

-يتوقع أن يكون الإداريين الأكاديميين ثقة اكبر من أعضاء هيئة التدريس في تقويم الطالب للجانب التدريسي بعضو هيئة التدريس.

-ومن اجل الإجابة عن هذه الأسئلة قام الباحث باختيار عينة بحث مكونة من 1265 أستاذا وقد اعتمرت على أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه ولم تشمل الهيئة المعاونة.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة لجمع البيانات تقنية الاستمارة والاستبيان يوزع على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

وبعد تحليل البيانات وتبويبها توصلت الدراسة إحصائية في 15 عنصرا لهذا أعطى هيئة التدريس ثقة اكبر لتقويم الجانب من الإداريين.

-كما أظهرت النتائج عدم ثقة الهيئة التدريسية والإداريين والأكادميين وتشكيلهم في صدق وثبات تقويم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس.

07-فرضيات الدراسة :

01-الفرضية العامة:

* درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج كبيرة، ولا توجد فروق في درجة تقييمهم تعزى لمتغيرات الدراسة.

02-الفرضيات الفرعية:

- درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتضاهرات بالخارج كبيرة.
- لا توجد فروق في درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق في درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الدرجة العلمية.
- لا توجد فروق في درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير التخصص.
- لا توجد فروق في درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج تعزى لمتغير الأقدمية.

08-حدود الدراسة :

-**الحدود المكانية:** حيث ينتمي مجتمع الدراسة إلى الكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية بجامعة محمد بوضياف – المسيلة-

-**الحدود الزمانية:** أجريت الدراسة خلال السنة الجامعية 2018-2019.

-**مجتمع الدراسة:** أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

-**أداة البحث**: وثيقة المعايير المعتمدة من طرف كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية للموسم الجامعي -2018/2017-

-**منهج الدراسة**: المنهج الوصفي

-**عينة الدراسة**: عينة عشوائية لأساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

الإطار النظري

الفصل الثاني

أولا: البحث العلمي في الجزائر

1. أهمية البحث العلمي

2. خصائص البحث العلمي في الجزائر

3. تطور البحث العلمي في الجزائر

4. معوقات البحث العلمي في الجزائر

5. مقترحات النهوض بالبحث العلمي في الجزائر

ثانيا: الإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج.

1. الإقامات العلمية بالخارج

2. التظاهرات بالخارج

أولا: البحث العلمي في الجزائر

1-أهمية البحث العلمي:

تكمن أهمية البحث العلمي في النقاط التالية:

-هو السبيل الوحيد للارتقاء بالمتجمعات الإنسانية وازدهارها.

-تمكن الإنسان من السيطرة على الطبيعة والبيئة والتكيف معها وذلك من خلال زيادة معارفه وحقائقه عن الظواهر الحياتيه المختلفة.

-إعطاء رؤية واضحة عن سبب وقوع الأحداث وبالتالي التمكن من السيطرة على الأحداث (بوبكر بو خريسه1996، ص 12)

-تفسير الأحداث الماضية والتحكم في الأحداث الحالية والتدقيق بأحداث المستقبل البحث العلمي كوسيلة للمعرفة، تحقق الغايات التالية:

-فيما يتعلق بالأستاذ بالنسبة لتعلمه وتزويده بالمعارف من خلال توسيع مدركاته ومجال معارفه وتطوير كفاءته وإدماج المعلومات المتصل عليها عبر ضرورة التكوين التي يقدم فيها معلوماته للطلاب.

-إن مدرس بإمكانه هكذا الزيادة على إشباع حاجاته المعرفية الذاتية أن يعمل على نقل كمية من المعارف العلمية والعملية والسلوكية لإطارات المستقبل.

-البحث كوسيلة للتكوين:

تمكن من تطوير الإستدعاءات العلمية على مستوى المكونين أنفسهم وهو ما ينعكس أيضا على تكوين شخصية الباحث ذاته و إكسابه ملكية التفكير تتسم بالشك وطرح الأسئلة .

-التدرب على طرائق والتقنيات البحثية بكيفية تمكن معها الأساتذة حتى لم يكونوا باحثين متمرسين يحمى المعنى وان يستوعبوا نتائج البحث ويقدرون على تقيمها

-البحث كوسيلة للترقية:

فمن خلال البحث يمكن للباحثين من تطوير المعارف العلمية وتجديدها والاعتناء زادهم المعرفي لا يبقون التابعين في مستوياتهم الأولى بفعل الاجترتار والتقليد لمعارف غيرهم من الباحثين سواء كانوا وطنيين أو أجانب.

2-خصائص البحث العلمي في الجزائر:

تزداد الفجوة العلمية والبحثية بين واقع البحث العلمي والأكاديمي في الجزائر والبلدان المتطورة فقد ضحت الجزائر تفتقد السياسة علمية محددة معالم والأهداف والوسائل حيث تشير للمعطيات الراهنة وكتابات الباحثين إلى أن البحث العلمي في الجزائر يتميز بعدت خصائص يمكن إيجازها في ما يلي:

-ليس لدينا سياسة إستراتيجية للبحث العلمي في الجزائر.

-ليس لدينا بما يسمى بصناعة المعلومات.

-ليس لدين مراكز للتنسيق بين مؤسسات والمراكز البحثية.

-ليس لدينا صناديق متخصصة بتمويل الأبحاث والتطوير.

-ليس لدينا حرية أكاديمية، كتلك التي يتمتع فيها البحث العلمي عند الغرب.

-هذا إضافة إلى عملية نقل المناهج العلمية العملية والأنظمة العلمية والمنظومات التقنية من الدول المتقدمة إلى الجزائر وذلك لضعف التكامل والاتصال بين الجامعات الجزائرية والجامعات الأجنبية سواء العربية أو الغربية من جهة أخرى. بقاء كثير من الجامعات والمعاهد والمدارس العليا غير المدركة لأبعاد التقدم العالمي في ميادين البحث العلمي لسيما في العلوم التكنولوجيا والطبيعية وإهمال تدريب المستمر للباحثين

3-تطور البحث العلمي في الجامعة الجزائري

تكون الجامعة الجزائرية من أقدم الجامعات في الوطن العربي فهي تعود إلى سنة 1909 أما جذورها الأولى فترجع إلى سنة 1877 أي أنها كانت تابعة لوزارة التربية الفرنسية وخاضعة لقوانين التعليم العالي الفرنسي فقد كان لها هدفين رئيسيين أنشأت لأجلهما أولهما تثقيف وتعليم أبناء الفرنسيين والمعمرين المتواجدين في الجزائر آنذاك وثانيهما محاولة تكوين نخبة من المثقفين الجزائريين من اجل استخدامهم والاستعانة بهم وتنفيذ السياسة الاستعمارية وبعد استقلال ورثت الجزائر عن الاستعمار الفرنسي هياكل جامعية محدودة فلم تجد الجامعة الجزائرية أي قاعدة مبنية للانطلاق في البحث العلمي وعليه كانت صورته غير واضحة المعلم فقد كان يهدف إلى تلبية الاحتياجات الكولونيالية ويدخل في سياق الهيمنة الاستعمارية الفرنسية و بقي هذا النظام ساري المفعول و في ضله كان الطلاب يفتقدون إلى توجيه نحو محاور البحث التي تعكس انشغالات البلد الاقتصادية والاجتماعية والثقافية و السياسية ولا يجدون في كثير من الأحيان حلولا لصعوبات الإشراف العلمي ناهيك عن انعدام التقاليد البحث الجامعي، ونقص الأدوات الضرورية للعمل مثل: الوثائق العلمية، والمخابر، والتجهيزات اللازمة، والمحيط الإداري المشجع (ولد خليفة 1989، ص 225)

-وقد استطاعت الجامعة الجزائرية الاستمرار رغم نقص الإمكانيات المادية و البشرية فانشأ المجلس الوطني للبحث العلمي سنة 1973 كأول مجلس يهتم بالبحث العلمي فكان عبارة عن هيئة استشارية للتوجيه تجمع بين الباحثين الجامعيين في كل الاختصاصات مهتمة تمديد الخطوط العريضة لسياسة البحث على المستوى الوطني ووضع توجيهات العامة وضبط القطاعات ذات الأولوية.

-غيران هذا المجلس لم يكن من أداء وظيفته ويرجع ذلك المجموعة من العراقيل على رأسها خضوعه لتمثيل غير واضح للأدوار فهو يجمع بين هيئات تختلف في إهتمامها ووضائفها، بينما كان من المفروض أن يكون هيئة علمية سياسية إستشارية تعتني بالتخطيط للبحث العلمي وتوجيهه وعليه ظهرت المنظمة الوطنية للبحث العلمي سنة 1974، والتي اعتبرت الجهاز التنفيذي للمجلس الوطني للبحث العلمي لتحقيق برامج البحث التطبيقي.

ومن بين المنجزات التي حققتها هذه المنظمة تنشيط البحث بتنظيم الندوات العلمية والتربصات المتصلة بالأبحاث في المخابر الأجنبية لفترات متوسطة أو قصيرة المدى وتمويل المنشورات العلمية ...إلخ.

-وقد زاد الإهتمام بالبحث العلمي الجامعي بإنشاء مراكز البحوث العلمية المتعددة الفروع والإختصاصات وذلك بغرض توطيد علاقة الجامعة بالمحيط ومن بين هذه المراكز "مركز البحث في الدراسات العمرانية "وارتبطت مهمته بإنجاز عدد من الدراسات التي تطلبها الجامعات المحلية، و"مركز البحث في العلوم الاجتماعية الذي يهتم بالقضايا الخاصة بالجانب الاجتماعي.

واستمر الاهتمام بالبحث العلمي الجامعي وإكتسب أهمية كبيرة ، وإقترن تطوره بالتحولات التي عرفتها الجامعة الجزائرية ،فالإصلاحات التي مست الجامعة كان للبحث العلمي نصيب فيها ففي سنة 1984 ظهرت محافظة البحث العلمي والتقني والتي استطاعت أن تفتح بعض البرامج الوطنية التي لها الأولوية في البحث الجامعي في مراعاة متطلبات المجتمع (ولد خليفة 1989، ص61) وفي سنة 1986 تم تأسيس المحافظة السامية للبحث العلمي التي أوكلت إليها مهمة تنمية طاقات جديدة مع إمكانية تأسيس مراكز أخرى بتأمين وضمان أفضل ربط مع النظام التكويني بالإضافة إلى وضع سياسة تنشيط وتنسيق البحث مابين مختلف القطاعات .

ولم تتوقف جهود الجزائر عند هذا الحد في تطوير البحث العلمي بل عمدت إلى انتهاج إستراتيجية جديدة على المستوى التنظيمي بإصدار عدة قوانين منها (قانون البرامج) تدور حول الاهتمام أكثر بالابحاث العلمية. وربطه بميادين التنمية وتوجيه نشاطات البحوث العلمية كأولوية وطنية تشكل فرعا للتنمية الإجتماعية للبلاد . أما على مستوى تثمين نتائج البحث تم إنشاء وكالة وطنية لتثمين نتائج البحث العلمي (جمال حواوسة سنة 2017، ص260) .

4-المعوقات التي تحد من إجراء البحوث العلمية في الجزائر :

يعاني قطاع التعليم العالي والبحوث العلمية في الجزائر كغيره من قطاعات البلدان العربية من عدة معوقات تشكل عائقا أمام إجراء البحوث العلمية في الجزائر في ما يلي: (د.عماد أحمد البرغوثي 2007، ص1133-1155) عدم توفير البيانات والمعطيات اللازمة عن بعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية ...إلخ .تحد من إجراء البحوث العلمية في هاته المجالات ضعف الامكانيات المادية والوسائل المخصصة للباحثين والأساتذة الجامعيين الاجراء البحوث العلمية لاسيما أن البحث العلمي يلف جهدا بدنيا وماديا ،لذا يتطلب لتمويل الباحثين لإجراء بحوثهم.

-انفصال البحث العلمي في الجزائر عن المجال التطبيقي ومشكلات المجتمع:

إن غياب التنسيق بين الجامعات المنتجة للبحث العلمي والجهات المستهلكة له كان ابرز هذه المعوقات، فقد تين من خلال الاطلاع على بحوث الطلبة بالجامعات الجزائرية سواء في الماستر أو الدكتوراه، فتبين أنه معظم الدراسات وهميه إخترعها الطلبة والباحثون من أنفسهم لغرض إستكمال نموذج البحث أو الدراسة أي أنها مشكلات مفتعلة وليست حقيقية، وربما يرجع هذا إلى عدم حصول الباحثين طلبة الماجستير والدكتوراه على المعطيات والبيانات الاجراء بحوثهم في بعض المجالات مما يجعلهم يتوجهون للبحث في محاور أخرى تتوفر فيها المعطيات والبيانات أكثر.

-ضعف المخصصات المرصودة للبحث العلمي في الجزائر كتدني نسبة الإنفاق على البحث العلمي:

يتضح من خلال مراجعة ميزانية التعليم العالي ونسبة الانفاق على البحث العلمي أنها ضعيفة نوعا ما في الجزائر، حيث تم تجاوز ميزانية التعليم والبحث العلمي خلال السنوات العشر الأخيرة نسبة 5% من الحجم الكلي لميزانية الدولة ويحتل هذا المشكل المعوق الثاني بالنسبة لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر .

-ضعف التنسيق بين الجامعات الجزائرية والمعاهد والمدارس العليا

-غياب المراجع العليمة الحديثة وعدم توفر قاعدة البيانات والمعلومات :

يعتبر نقص وغياب المراجع العلمية الحديثة وعدم توفر البيانات والمعلومات حول بعض القطاعات تشكل حقيقي ومن بين أهم معوقات البحث العلمي في الجزائر لاسيما أن هذه الأخيرة (قاعدة البيانات) تعتبر المصدر الأول والمادة الخام لإجراء البحوث والدراسات العلمية، وبذلك يبقى البحث العلمي في الجزائر جد متدهور .

-غياب التكامل العلمي والبحثي بين الجامعات العربية :

حيث أن غياب هذا التكامل بين مختلف الجامعات والمعاهد العربية يحول دون الإستفادة من خبرات بعضها .

-ضعف إمكانات الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الجزائر من جهة عدم توفر الأجواء الايجابية لهيئة التدريس والبحث العلمي والمعرفي في الجزائر .

5-مقترحات النهوض بالبحث العلمي في الجامعات الجزائرية في ضوء المعايير الدولية :

بعد تشخيص منظومة البحث العلمي في الجزائر سنحاول إقتراح مجموعة من المعايير التي تعتبر كمقومات أساسية للنهوض به، والتي تتمثل فيما يلي : (د.فلاح كريمة و.د.مداح عرايبي الحاج 2017، ص226،225،224)

1-القيادة :-للقيادة دور أساسي في تطوير البحث العلمي لما لها من تأثير عميق في توجهاته، لذا لا بد أن تكون لها رؤية إستراتيجية تحدد موقع البحث العلمي بشكل دقيق في رسالة الجامعة الجزائرية والدور المناط به في عملية التنمية الوطنية وتتمتع بالشفافية والمصداقية وتبتعد عن التعقيدات والإجراءات الادارية والمالية غير المرنة التي تعرقل حركة البحث العلمي في الجامعة في هذا الإطار تشير دراسة أجريت حول العلاقة بين خصائص قيادة الجامعة بمركزها الدولي إلى أن الجامعات الأفضل في العالم في مجال البحث العلمي يقودها رؤوساء يجمعون بين المهارات الإدارية الجيدة وسيرة بحث ناجحة، حيث خلصت هذه الرسالة إلى انه كلما احتلت الجامعة ترتيبا مرتفعا ضمن التصنيفات العالمية للجامعات، كان من الارجح أن الإستشهادات العلمية لرئيسها ستكون مرتفعة أيضاَ، غير أن هذه الدراسة م تجزم بوجود إرتباط تلقائي بين تصنيف الجامعة والمسار البحثي لرئيسها.

2-التخطيط الإستراتيجي:

يعتبر التخطيط الإستراتيجي أحد مقومات نجاح الجامعة، حيث يساعد غلى حسد وإستثمار كافة الطاقات البشرية والمالية والمادية وتوجيهها لتحقيق الأهداف من خلال خطة واضحة وقابلة للتنفيذ في إطار زمني محدد، من أجل تحسين مخرجاتها بما يتوافق مع معايير الجودة العاليمة وبما يخدم خطط التنمية الشاملة ومتطلبات المجتمع الجزائري ولنجاح تنفيذ هذه الإستراتيجية لابد المشاركة المستمرة لجميع الشركات وأصحاب المصالح بالإضافة إلى ضرورة وضع مؤشرات محددة وواضحة ومعايير مقارنة مرجعية للأداء المستهدف، فمن خلال ما سبق نجد أن هناك تعثر في تنفيذ الخطط التي تم وضعها في إطار البرامج الوطنية للبحث العلمي في الآجال المحددة من جهة أو عدم تنفيذ أخرى، حيث تم تنفيذ 27 برنامج بحث وطنين من أصل 30 برنامج خلال المخطط الخماسي الأول .

3-الموارد البشرية :

هي العنصر المسؤول عن تنفيذ سياساته وإستراتيجياته، لذلك لابد من توفير بيئة مناسبة ومشجعة على البحث العلمي كونه عمل إبداعي يقوم به عدد من الكفاءات المتميزة التي تتأثر مخرجاتهم ومردوديتهم بالمناخ السائد في الجامعة وتلبية ممختلف الإحتياجات المادية لهم ما يدفعهم لتكريس وقتهم وجهودهم للعمل البحثي بالإضافة إلى

توفير الإحتياجات الإنسانية والإجتماعية لهم بممارسة وظيفتهم، إلا انه بعد تشخيص واقع البحث العلمي في الجزائر فإن الموارد البشرية فيها لاتشكل كتلة حرجة على المستوى العلمي كونها دون المعايير العاليمة، لذلك لابد من زيادة تعبئة هذه الموارد للوصول إلى المعايير العالمية وتقديم تحفيزات لإستعادة العقول المهاجرة حيث تمثل الصين والهند وكوريا الجنوبية أمثلة ناجحة في هذا الإطار حيث تمكنت من إستعادة كفاءتها التي هاجرت للدراسة في أمريكا الشمالية وأوروبا من خلال برنامج "تداول الأدمغة".

4-الموارد المالية والمادية:

يعد التمويل من أهم مقومات البحث العلمي فمن خلاله يمكن للجامعة توفير مختلف المتطلبات من مختبرات وأجهزة وأدوات ومواد أولية لإجراء البحوث، فالإنفاق على البحث العلمي إستثمار منتج يحقق أعلى العائدات على المدى المتوسط والطويل و نظرا لدوره في تنشيط حركة البحث العلمي فقد أولته الدول المتقدمة إهتماما كبيرا حيث نجد أن 76 % من الإنفاق العالمي على البحث و التطوير من نصيب الدول المتقدمة، 37% منه ينفق من قبل الولايات المتحدة الأمريكية لوحدها و 23.2% من قبل الإتحاد الأوروبي بحيث أن نسبة إنفاق الجزائر على البحث العلمي لا يتجاوز 0.2% من الناتج المحلي وهي نسبة بعيدة عن المعدل العالمي والذي يبلغ 2.28% بالإضافة توفير المصادر العلمية الحديثة من المراجع والدوريات الحديثة لأعضاء هيئة التدريس وتسهيل مهمتهم في الحصول على المعلومات والبيانات الميدانية الضرورية من مختلف المؤسسات ذات الصلة بأبحاثهم وتسهيل تواصلهم إلكرونيا مع شبكات البحوث العالمية .

5-التشبيك والتعاون العلمي:

إن تطور البحث العلمي وضمان جودته يتطلب إقامة شراكات واسعة وعقد إتفاقيات تعاون بين مؤسسات التعليم العالي على الصعيدين الوطني والدولي ومختلف موسسات البحث العلمي الأخرى الإستفادة من خبرراتها و وضع سياسات واضحة لدعم التعاون بين القطاعات الصناعية والخدماتية الحكومية والخاصة والتي تتيح فرصة التطبيق الميداني الأساتذة بالإضافة إلى تكامل دور أعضاء الفريق البحثي والجهات الداعمة والمستفيدة ما ينتج عنه جمع كافة الخبرات والإمكانيات المتاحة للمشروع البحثي في بوتقه واحدة مما يؤدي إلى مخرجات عالية الجودة فمن خلال إستقراء واقع هذا العنصر نجد أن هناك العديد من إتفاقيات التعاون العلمي المفتعلة بين مختلف الجامعات والمخابر في الجزائر ويعتبر هذا مكسب لا بد أن بثمن ويستثمر بشكل فعال .

6-وجود آليات لتسويق نتائج البحث العلمي:

يتم من خلالها تسويق الإختراعات والأبحاث العلمية في ظل إعلام علمي عن إمكانية البحث للجامعات.

خلاصـــــة :

وفي الأخير يمكننا القول أنه بالرغم من الجهود المبذولة لتطوير البحث العلمي في الجامعات الجزائرية إلا أنه يبقى دون المعايير الدولية ويحتاج للمزيد من الدعم والتشجيع، ما يزيد في القدرة التنافسية للجامعات الجزائرية من جهة ومساهمتها في التنمية من جهة اخرى وبالتالي فمراهنتها على البحث العلمي يعتبر خيارا إستراتيجيا رابعاً، كونه أصبح نشاطاً معلوماً وتنافسياً لذلك لابد من إدارتها وفق منهجية توازن بين مجموعة من المعايير المترابطة والمتكاملة والمتمثلة في :

*توفر الموارد البشرية الكفء والموارد المالية اللازمة .

* تشكيل كتلة بشرية من الإخصائيين في البحث العلمي وتأمين الحوافز المادية والعلمية والملائمة.

* وضع إستراتيجية تتصف بالرؤية والواقعية والعمل على تبينها في مختلف الجامعات الجزائرية وبرمجة تطبيقها والإلتزام بالآليات التقييمية المستمرة من خلال إدارة شفافة ومرنة.

ثانيا : الإقامات العلمية والتظاهرات بالخارج

1-الإقامات العلمية:

-تعريفها: حسب التعليمية رقم 05 المؤرخة في 01 ديسمبر 2015 فإن الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي تتراوح مدتها مابين سبعة (7) أيام أو خمسة عشر (15) يوماً بغرض تحسين المعارف في إطار التكوين المتواصل وتنويعها وتحسينها.

-الأصناف المعنية بالإستفادة من الإقامات العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي:

حسب المرسوم الرئاسي رقم 14-196 وفي مادته 37 أنه تنظم الإقامات العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي لفائدة الأساتذة الباحثين والأساتذة الإستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين من مصف الأستاذية .

وحسب التعليمية رقم 05 المؤرخة في 01ديسمبر 2015 أنه يمكن أن يستفيد من الإقامة العلمية ذات المستوى العالي.

-الأساتذة والأستاذات الإستشفائيون والجامعيون، والأساتذة المحاضرون قسم "أ" والأساتذة المحاضرون الإستشفائيون الجامعيون قسم "أ" ومدراء البحث وأساتذة البحث قسم "أ".

-الأساتذة المحاضرون قسم "ب" وأساتذة البحث قسم "ب"الذين يحضرون التأهيل الجامعي.

-شروط الأستفادة من الإقامة العلمية قصيرة المدى ذات المستوى العالي:

-تقديم مشروع عمل تحدد فيه الأهداف والمنهجية والتأثيرات المنتظرة من البحث، وموقع من طرف المجلس العلمي للمؤسسة الجامعية.

-تحديد مؤسسة الإستقبال ومدة والإقامة وفترة إجراء التربص .

-بعد العودة من التربص يلتزم المستفيد بتقديم:

_تقديم التربص موقع من طرفه

_شهادة المشاركة

_نسخ من المداخلات المقدمة

_ التكليف بمهمة مؤشر عليه من طرف شرطة الحدود.

02-التظاهرات:

-**تعريفها:** جاء في المرسوم الرئاسي رقم 14-196 في مادته 38 بأنه تنظم الشاركة في التظاهرات العلمية لفائدة الأساتذة الباحثين الإستشافئيين الجامعيين والباحثين الدائمين والطلبة المسجلين في الدكتوراه ومستخدمي الإدارات والمؤسسات العمومية وجاء في التعليمية رقم 05المؤرخة في 01-12-2015 ذات التظاهرات العلمية هي التي تمتد من يوم (01)، ولا تتجاوز سبعة (07) أيام بغرض المشاركة في الملتقيات، أو لقاءات علمية وتقنية من أجل المساهمة في تطوير الإدارة، أو المؤسسة المعنية.

-الشروط التي يجب أن تتوفر في الأصناف المذكورة أعلاه لإستفادة من التظاهرات العلمية وهي :

أ-بالنسبة للأساتذة ومستخدمي لاإدارة المركزية والمؤسسات تحت الوصاية :

_تقديم طلب مشاركة مبرر وموّقع من طرف المجلس العلمي للمؤسسة الجامعية أو البحثية بالنسبة للأساتذة الباحثين والأساتذة الباحثين الإستشفائيين الجامعيين والباحثين الدائمين أو من طرف مجلس مديرية الهيئة الجامعية أو البحثية أو من طرف المصالح المؤهلة للإدارة المركزية بالنسبة للمستخدمين الإداريين والتقنيين .

ب- بالنسبة لطلبة الدكتوراه غير الأجراء والمقيمين في العلوم الطبية :

-تقديم طلب مشاركة مرفق الرأي المشرفين على الأطروحة وموافقة المجلس العلمي للمؤسسة.

-بعد العودة من التربص يلتزم المستفيد بتقديم ما يلي:

-تقرير المشاركة موقع من طرف المجلس العلمي.

-شهادة المشاركة

-نسخ من المداخلات المقدمة(يمكن إستثنائياً ، للأساتذة الباحثين الإستشفائين الجامعيين المشاركة في التظاهرات العليمة دون تقديم مداخلة في الملتقيات العلمية والتقنية ذات الصلة بالتكوين في العلوم الطبية).

-التكليف بمهمة مؤشر عليه من طرف شرطة الحدود.

الإطار الميداني

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1. عرض وتحليل النتائج.
2. التعليق على نتائج الدراسة.
3. خلاصة عامة.
4. توصيات.

للقيام بهذه الدراسة إستعملنا وثيقة المعايير المعتمدة من طرف كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية المصادق عليها في المجلس العلمي للكلية بتاريخ02 ماي2018 حيث تكوّن المقياس من 24 عبارة و خمسة بدائل للاجابة (موافق بدرجة عالية جدا موافق بدرجة عالية ، موافق بدرجة متوسطة ، غير موافق بدرجة عالية جدا ، غير موافق بدرجة عالية)

1. عرض وتحليل النتائج:

– الخصائص السيكومترية لهذا الإختبار:

–لا يمكن أن نبحث عن الخصائص السيكوترية، بإعتبار أن هذه المعايير تم الإتفاق عليها في المجلس العلمي للكلية بتاريخ 02 ماي 2018، وبالتالي تمر مباشرة إلى عملية التوزيع على أفراد عينة الدراسة.

–منهج الدراسة:

اعتمدنا على المنهج الوصفي لأنه هو المناسب لنوع دراستنا.

–أدوات الدراسة: اعتمدنا في دراستنا على الأدوات التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين، اختبار –ت–، اختبار –ف–.

مجتمع الدراسة (أقسام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية):

القسم	عدد الأساتذة
علم النفس	51
علم الإجتماع	42
الفلسفة	16
التاريـــــخ	61
علوم الإعلام و الإتصال	45
العلوم الإسلامية	19

3*تعداد أساتذة الكلية تبعا لمتغير الرتبة العلمية :

الرتبة	العدد
أستاذ	**31**
أستاذ محاضر قسم أ	**79**
أستاذ محاضر قسم ب	**42**
أستاذ مساعد قسم أ	**79**
أستاذ مساعد قسم ب	**03**
المجموع	**234**

1-/تعداد أساتذة قسم التاريخ :

الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	13	00	13
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	14	01	15
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	10	02	12
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	17	04	21
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	00	00	00
المجمـــــــوع		**54**	**07**	**61**

2-/تعداد أساتذة قسم علوم الإعلام والإتصال :

الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	01	00	01
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	09	03	12
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	03	05	08
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	13	11	24
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	00	00	00
المجمـــــــوع		**26**	**19**	**45**

3-/تعداد أساتذة قسم العلوم الإسلامية :

الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	03	01	04
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	02	02	04
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	03	00	03
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	05	02	07
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	01	00	01
المجمـــــــوع		**14**	**05**	**19**

4-/تعداد أساتذة قسم الفلسفة :

الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	00	00	00
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	05	00	05
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	01	01	02
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	08	01	09
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	00	00	00
المجمـــــــوع		**14**	**02**	**16**

5-/تعداد أساتذة قسم علم الإجتماع :

الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	05	00	05
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	09	10	19
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	05	01	06
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	03	08	11
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	00	01	01
المجمـــــــوع		**22**	**20**	**42**

6-/ تعداد أساتذة قسم علم النفس :

الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	07	01	08
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	14	10	24
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	06	05	11
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	00	07	07
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	00	01	01
المجمـــــــوع		**27**	**24**	**51**

7-/تعداد الأساتذة الإجمالي وفقا للرتب:

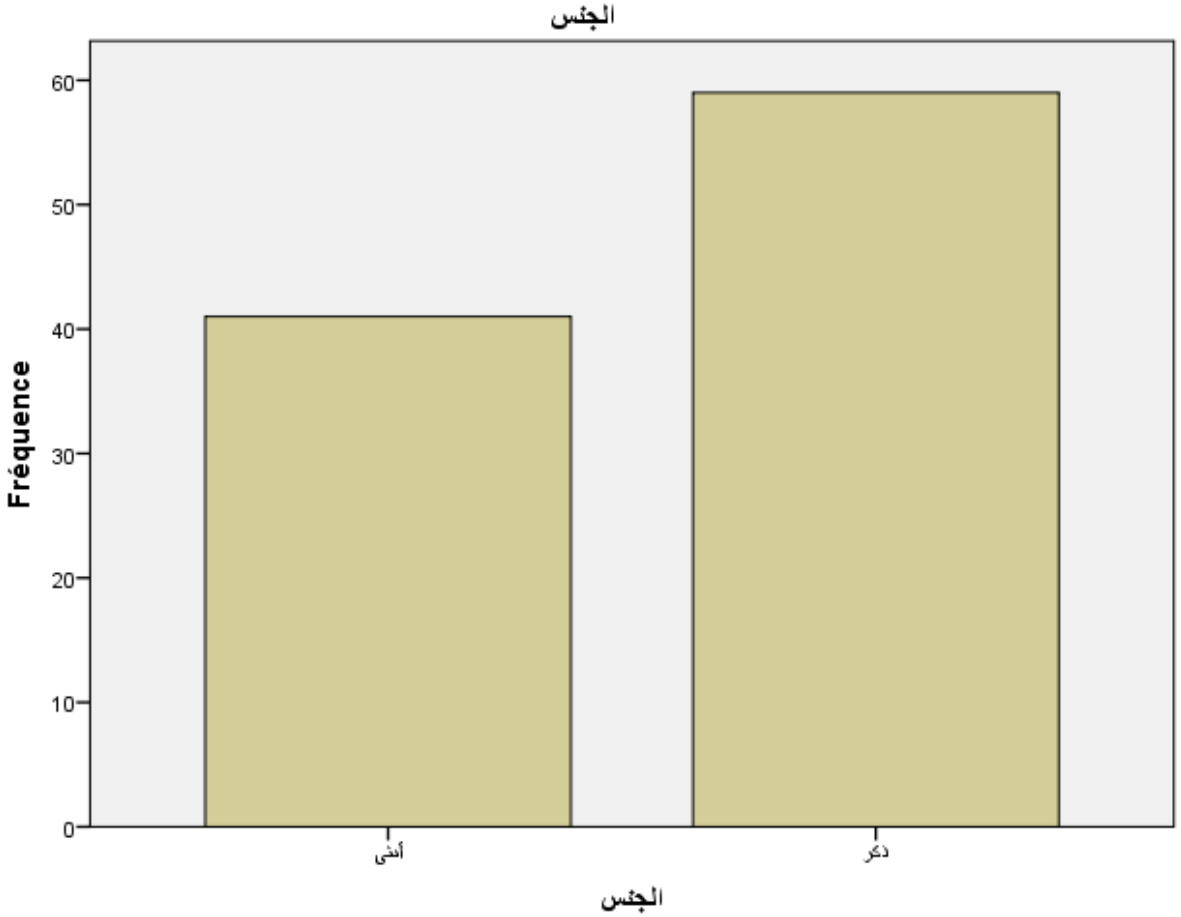
الرقم	الرتبة	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	أستاذ التعليم العالي	29	02	31
2	أستاذ محاضر صنف (أ)	53	26	79
3	أستاذ محاضر صنف (ب)	28	14	41
4	أستاذ مساعد صنف (أ)	46	33	80
5	أستاذ مساعد صنف (ب)	01	02	03
المجمـــــــوع		**157**	**77**	**234**

العينة الأساسية:

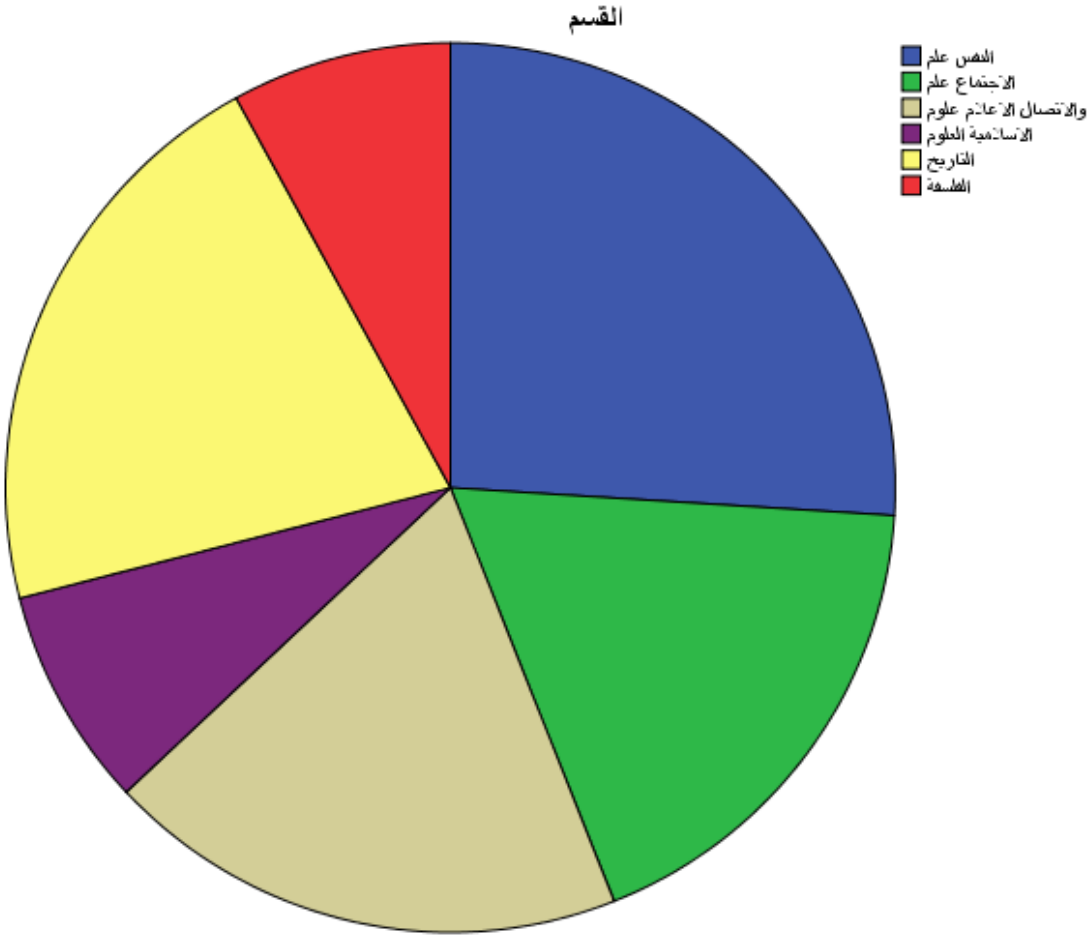
مواصفات عينة الدراسة الأساسية

الرقم	المتغـــيرات		التكرار	النسبة%
1	**الجنس**	**أنثى**	**41**	**%41,0**
		ذكر	**59**	**%59,0**
المجموع			**100**	**%100**
2	**القسم(التخصص)**	**علم النفس**	**26**	**%26,0**

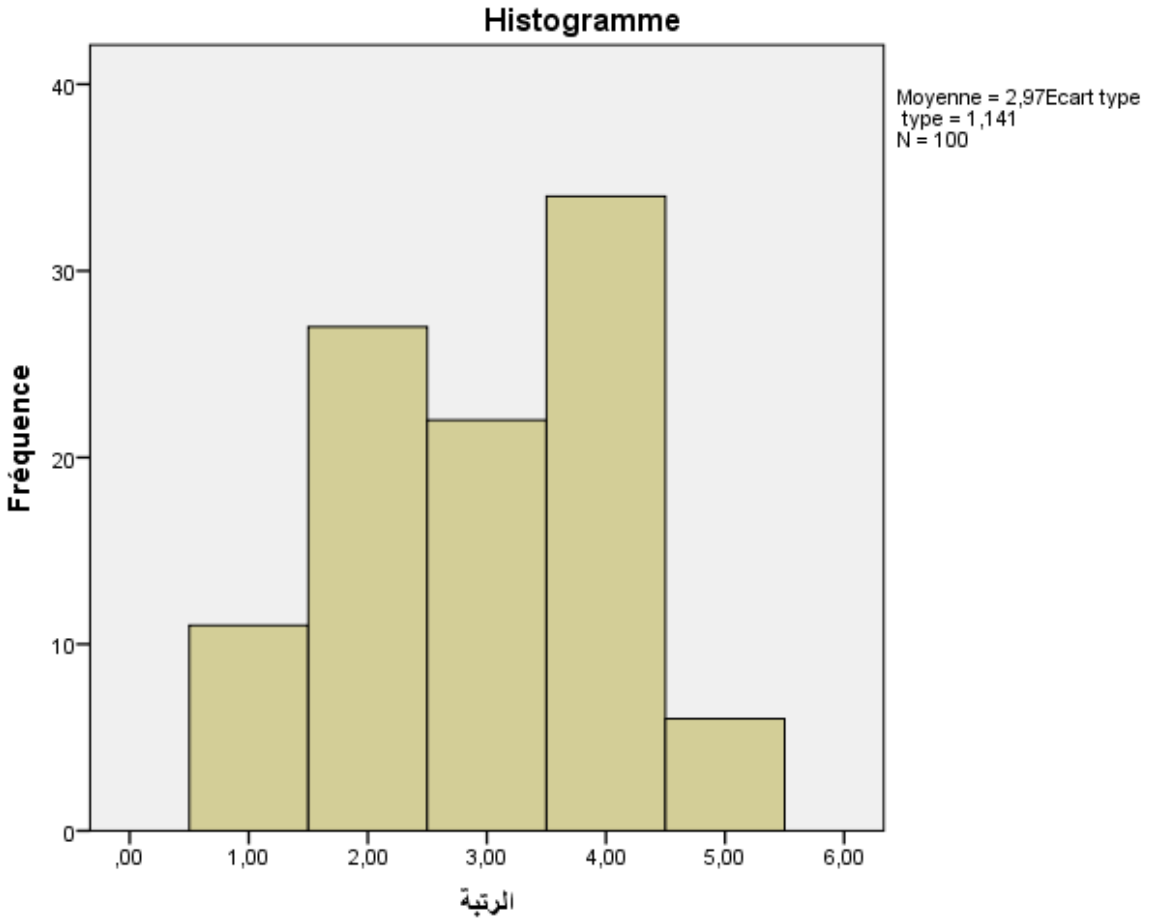
		علم الاجتماع	18	%18,0
		علوم الإعلام والاتصال	19	%19,0
		العلوم الإسلامية	8	%8,0
		التاريخ	21	%21,0
		الفلسفة	8	%8,0
المجموع			100	%100
3	الرتبة	أستاذ مساعد قسم ب	11	%11,0
		أستاذ مساعد قسم أ	27	%27,0
		أستاذ محاضر قسم ب	22	%22,0
		أستاذ محاضر قسم أ	34	%34,0
		أستاذ	6	%6,0
المجموع			100	%100
4	الأقدمية	أقل من 5 سنوات	17	%17,0
		من 5سنوات الى أقل من 10 سنوات	38	%38,0
		10 سنوات فأكثر	45	%45,0
المجموع			100	%100



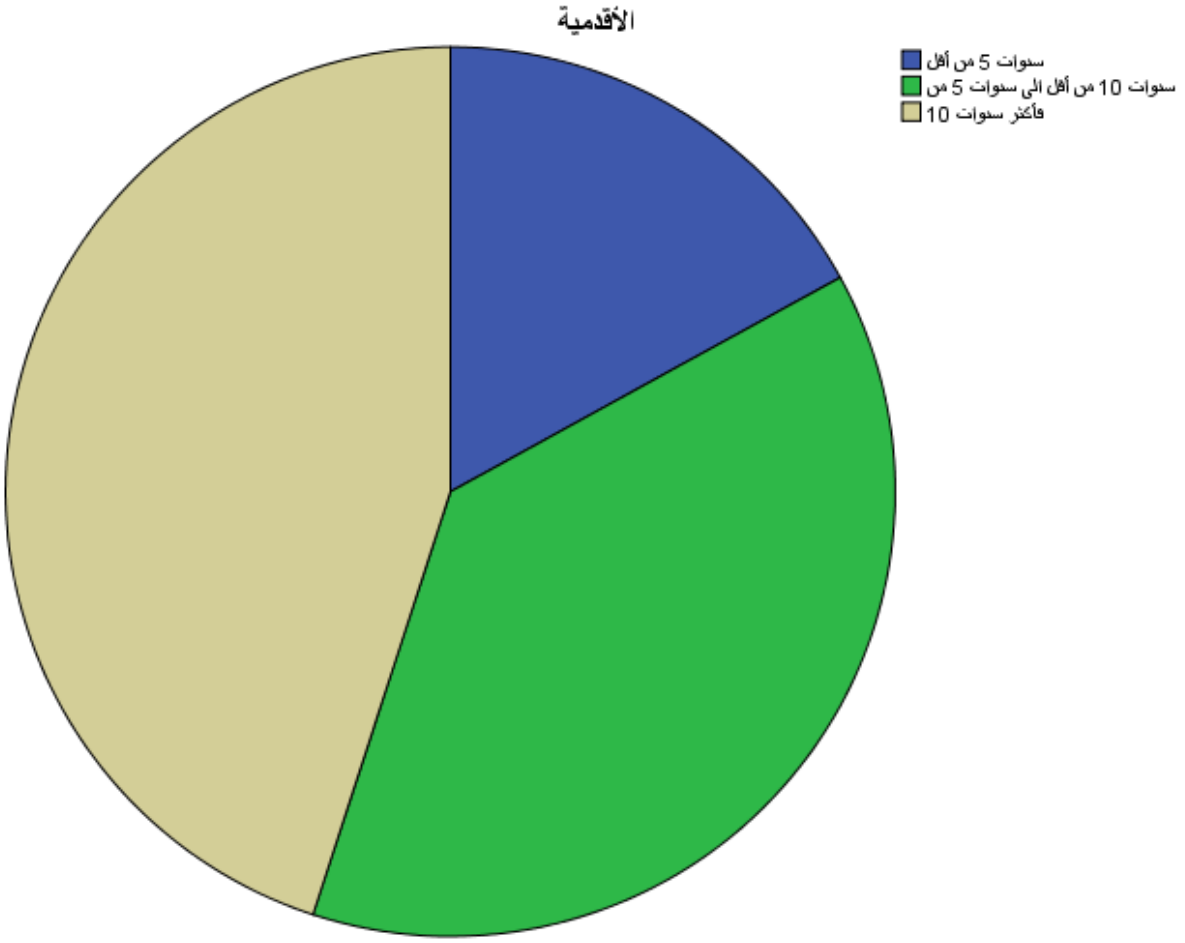
الشكل: يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية تبعا لعامل الجنس.



الشكل: يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية تبعا لعامل القسم(التخصص).



الشكل: يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية تبعا لعامل الرتبة العلمية.



الشكل: يوضح توزيع أفراد العينة الأساسية تبعا لعامل الأقدمية في التدريس.

-للإجابة على السؤال الأول المتعلق بـ:

ما درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

تم اعتماد وترتيب المتوسطات الحسابية للعبارات حسب المحك التالي:

المتوسطات من (1-1.80): ضعيف جدا.

المتوسطات من (1.80-2.60) ضعيف

المتوسطات من (2.60- 3.40) متوسطة

المتوسطات من (3.40- 4.20) كبيرة

المتوسطات من (4.20- 5.00) كبير جدا .

الرقم	المعايير	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الدرجة
1	مقال دولي خارج الوطن فردي 12 نقطة	4,10	1,11	5	كبيرة
2	مقال دولي خارج الوطن مشترك 08 نقاط	3,99	1,15	6	كبيرة
3	مقال دولي داخل الوطن فردي 10 نقاط	4,15	1,00	4	كبيرة
4	مقال دولي داخل الوطن مشترك 06 نقاط	3,67	1,19	12	كبيرة
5	مقال في مجلة المخبر فردي 03 نقاط	3,52	1,22	17	كبيرة
6	مقال في مجلة المخبر مشتر 02 نقاط	3,04	1,30	24	متوسطة
7	مداخلة في ملتقى دولي 04 نقاط	3,54	1,21	14	كبيرة
8	مداخلة في ملتقى وطني 03 نقاط	3,37	1,31	18	متوسطة
9	مداخلة في يوم دراسي 02 نقاط	3,26	1,36	22	متوسطة
10	كتاب فردي منشور في ديوان المطبوعات الجامعية 16 نقطة	3,82	1,35	9	كبيرة
11	كتاب مشترك منشور في ديوان المطبوعات الجامعية 10 نقاط	3,79	1,24	10	كبيرة
12	المطبوعات العلمية تكون على موقع الكلية مع تقديم شهادة ادارية بتاريخ اعتمادها 04 نقاط	3,54	1,217	15	كبيرة
13	مطبوعة محاضرات وأعمال تطبيقية مع الفرقة البيداغوجية محكمة من طرف المجلس العلمي 14 نقطة	3,83	1,23	8	كبيرة
14	شهادة إدارية لوضع الأعمال العلمية للأستاذ على مستوى المخبر 04 نقاط	3,52	1,18	16	كبيرة
15	شهادة من نيابة البيداغوجيا تثبت أداء الأستاذ لمحاضرات في السنة الأولى جذع مشترك لكل سنة من السنوات ابتداء من آخر تربص 04 نقاط	3,34	1,20	20	متوسطة
16	يتم تنقيط الأعمال العلمية ابتداء من تاريخ آخر استفادة	3,78	1,24	11	كبيرة

17	في المجلة الواحدة خلال السنة يحسب مقال واحد	3,21	1,47	23	متوسطة
18	يحسب مقالين في مجليتين تصدر عن جامعة المسيلة في دورة تربص واحدة، ويحسب مقال واحد في مجلة تصدر خارج المسيلة في نفس الدورة.	3,31	1,33	21	متوسطة
19	يحسب الكتاب نفسه مرة واحدة خلال المسار، مهما تغيرت سنة الطبع، وإذا كان الكتاب خارج ديوان المطبوعات يحسب كتاب واحد في دورة التربص.	3,36	1,37	19	متوسطة
20	بالنسبة للأساتذة المحولين عليهم تقديم شهادة تثبت عدم استفادتهم من تربص أو تظاهرة علمية، وفي حالة عدم وجودها تحسب له الأعمال ابتداء من مقررة النقل ولا يستفيد من 05 نقاط المخصصة لغير المستفيدين.	3,56	1,20	13	كبيرة
21	المقررة أو الشهادة ضرورية لكل رتبة	3,91	1,23	7	كبيرة
22	الأستاذ الذي لم يستفد مطلقا تحسب له05 نقاط إضافية للأعمال العلمية المقدمة.	4,19	1,14	3	كبيرة
23	في حالة التساوي في النقاط الأولوية للأستاذ الذي له مدة زمنية كبيرة في عدم الاستفادة.	4,24	1,12	2	كبيرة جدا
24	موضوع المداخلات يجب أن يرتبط بميدان التكوين في العلوم الإنسانية والاجتماعية	4,29	1,19	1	كبير جدا
-	المعايير ككل	88,33	14,15	-	كبيرة

-للإجابة على السؤال الثاني المتعلق بـ:

هل هناك فروق في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تعزى لعامل الجنس

جدول رقم (..): يبيّن دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة في معايير الاستفادة

تبعا لمتغير الجنس

الأداة	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف	اختبار " ت "	الدلالة
المعايير	ذكر	59	88,22	15,18	-,092	,927 غير دالة
	أنثى	41	88,48	12,69		

للتذكير قيمة " ت " المجدولة عند 0.05 تساوي القيمة:

وعند 0.01 تساوي القيمة: عند درجة الحرية98

-للإجابة على السؤال الثاني المتعلق بـ:

هل هناك فورق حسب الأقسام في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق بين الأقسام في درجة تقييم معايير الاستفادة

درجة المعايير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأداة ككل	بين المجموعات	1564,706	5	312,941	1,610	,165
	داخل المجموعات	18267,404	94	194,334		
	المجموع	19832,110	99			

-للإجابة على السؤال الثالث المتعلق بـ:

هل هناك فروق في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تعزى لعامل الدرجة العلمية

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في درجة تقييم معايير الاستفادة

وفقاً لمتغير الدرجة العلمية

درجة المعايير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأداة ككل	بين المجموعات	384,604	4	96,151	,470	,758
	داخل المجموعات	19447,506	95	204,711		
	المجموع	19832,110	99			

-للإجابة على السؤال الرابع المتعلق بـ:

هل هناك فورق في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية تعزى لعامل الأقدمية في التدريس

نتائج تحليل التباين الأحادي لفحص الفروق في درجة تقييم معايير الاستفادة وفقاً لمتغير الأقدمية في التدريس

المعايير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الأداة ككل	بين المجموعات	157,528	2	78,764	,388	,679
	داخل المجموعات	19674,582	97	202,831		
	المجموع	19832,110	99			

2. التعليق على نتائج الدراسة:

هناك تباين في أراء وتقييم اساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة حول المعايير التي وضعها المجلس العلمي للكلية تمثلت في مايلي:

ينص التساؤل الرئيسي للدراسة على:

" ما درجة تقييم أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتضاهرات بالخارج "

يتضح من خلال النتائج المتحصل عليها انه توجد درجة تقييم كبيرة لمعايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتضاهرات بالخارج لاساتذة الكلية.

حيث جاءت العبارة 24 في المقياس في الرتبة الاولى بمتوسط حسابي قيمته 4.29

وبإنحراف معياري قدره1.19 وهي الاعلى بالنسبة لعينة الدراسة بدرجة تقييم كبيرة جدا، وهي: موضوع المداخلات يجب ان يرتبط بميدان التكوين في العلوم الانسانية والاجتماعية بدرجة رضا كبيرة جدا، بينما احتلت العبارة رقم (6) ادنى المستويات بمتوسط حسابي قيمته (3.04) وبإنحراف يقدر بـ (1.3) وهي: "مقال في مجلة المخبر مشترك 02 نقطة" بدرجة رضا متوسطة، بينما جاءت العبارات الاخرى على النحو التالي :

احتلت العبارة (23) المقام الثاني بمتوسط حسابي قيمته (4.24) وبإنحراف قدره (1.12)

-إحتلت العبارة (22) المقام الثالث بمتوسط حسابي قيمته (4.19) وبإنحراف قدره (1.14)

-إحتلت العبارة (3) المقام الرابع بمتوسط حسابي قيمته (4.15) وبإنحراف قدره (1)

- إحتلت العبارة (1) المقام الخامس بمتوسط حسابي قيمته (4.10) وبإنحراف قدره (1.11)

- إحتلت العبارة (2) المقام السادس بمتوسط حسابي قيمته (3.99) وبإنحراف قدره (1.19)

- إحتلت العبارة (21) المقام السابع بمتوسط حسابي قيمته (3.91) وبإنحراف قدره (1.23)

- إحتلت العبارة (13) المقام الثامن بمتوسط حسابي قيمته (3.83) وبإنحراف قدره (1.23)

- إحتلت العبارة (10) المقام التاسع بمتوسط حسابي قيمته (3.82) وبإنحراف قدره (1.35)

- إحتلت العبارة (11) المقام العاشر بمتوسط حسابي قيمته (3.79) وبإنحراف قدره (1.24)

- إحتلت العبارة (16) المقام الحادي عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.78) وبإنحراف قدره (1.24)

- إحتلت العبارة (4) المقام الثاني عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.67) وبإنحراف قدره (1.19)

- إحتلت العبارة (20) المقام الثالث عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.56) وبإنحراف قدره (1.20)

- إحتلت العبارة (7) المقام الرابع عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.54) وبإنحراف قدره (1.21)
- إحتلت العبارة (12) المقام الخامس عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.54) وبإنحراف قدره (1.21)
- إحتلت العبارة (14) المقام السادس عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.52) وبإنحراف قدره (1.18)
- إحتلت العبارة (5) المقام السابع عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.52) وبإنحراف قدره (1.22)
- إحتلت العبارة (8) المقام الثامن عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.37) وبإنحراف قدره (1.31)
- إحتلت العبارة (19) المقام التاسع عشر بمتوسط حسابي قيمته (3.63) وبإنحراف قدره (1.37)
- إحتلت العبارة (15) المقام العشرون بمتوسط حسابي قيمته (3.34) وبإنحراف قدره (1.20)
- إحتلت العبارة (18) المقام الواحد والعشرون بمتوسط حسابي قيمته (3.31) وبإنحراف قدره (1.33)
- إحتلت العبارة (9) المقام الثاني و العشرون بمتوسط حسابي قيمته (3.26) وبإنحراف قدره (1.36)
- إحتلت العبارة (17) المقام الثالث والعشرون بمتوسط حسابي قيمته (3.21) وبإنحراف قدره (1.47)

اما بالنسبة لمتغيرات الدراسة السؤال الفرعي الاول والمتعلق ب:

"هل هناك فروق في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من جهة نظر اساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعرف لمتغير الجنس"

اسفرت النتائج المحصل عليها بأنه لا توجد فروق في تقييم الاساتذة تعرف بمتغير الجنس بحيث قيمة «ت" المحسوبة أقل من "ت" المجدولة وبالتالي لا توجد فروق

- اما بالنسبة للسؤال الفرعي الثاني المتعلق بـ " هل هناك فروق حسب الاقسام في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العليمة والتظاهرات بالخارج أسفرت النتائج المحصل عليها بأنه لا توجد فروق في التقييم المعايير حسب الاقسام بحيث قييمت "ف" المحسوبة أقل من "ف" المجدولة وبالتالي لا توجد فروق.

-أما بالنسبة للسؤال الفرعي الثالث المتعلق بـ " هل هناك فروق في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العليمة والتظاهرات العلمية بالخارج من وجهت نظر اساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لعامل الدرجة العلمية.

حيث أسفرت نتائج تحليل تباين الاحادي بأنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الدرجة العلمية لأن قيمة "ف"المحسوبة أقل من "ف" المجدولة.

أما بالنسبة للسؤال الفرعي الرابع المتعلق بـ:

هل هناك فروق في درجة تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية تعزى لعامل الاقدمية؟

حيث أسفرت نتائج تحليل التباين الاحادي انه لا توجد فروق في تقييم الاساتذة تعزى لعامل الاقدمية لان قيمه "ف" المحسوبة اقل من قيمة "ف" المجدولة.

3.توصيـــــات

هناك درجة رضا كبيرة لهذه المعايير من طرف أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ولكن مع ذلك يضل هناك تذمر من طرف بعض الاساتذة ومن بين بعض التوصيات ما يلي:

-يجب فتح حوار مع الاساتذة من اجل تحيين هذه المعايير لكي يرضى عليها جميع الاساتذة

-لا بد من أن تكون فرص الاستفادة من هذه التربصات موجهة لمستحقيها الاكثر إجتهادا وللأساتذة الناشطين والطلبة المتفوقين في الماستر والماجستير والدكتوراه.

الخاتمة

من خلال النتائج المتحصل عليها من الدراسة والتي اوضحت لنا أن درجة تقييم اساتذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية للمعايير الموضوعة من طرف المجلس العلمي للكلية حول الاستفادة من التربصات والاقامات العليمة والتظاهرات بالخارج درجة تقييم كبيرة.

فقد كانت معظم عبارات المقياس أو المعايير قد تم تقييمها بدرجة رضا كبيرة .

كما لاحظنا من خلال هذه الدراسة بأنه لا توجد فروق في تقييم الاساتذة لهاته المعايير تعزى لمتغيرات الدراسة والتي هي (الجنس–التخصص–الدرجة العلمية– الاقدمية في التدريس)

قائمة المراجع

قـــائمة المرجع:

1- ولد خليفة محمد العربي (1989) : المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، بن عكنون الجزائر، ديوان المطبوعات الجزائرية .

2- بوبكر خريسة (2000) : الجامعة والبحث العلمي في الجزائر او رحلة البحث عن النموذج المثالي، جامعة عنابة ، مجلو التواصل، العدد 6.

3- عماد أحمد البرغوثي، محمود أحمد ابو سمرة (2007) : مشكلات البحث العلمي في العالم العربي، مجلة الجامعة الاسلامية ، سلسلة الدراسات الانسانية المجلد الخامس عشر.

4-أيمن يوسف (2007-2008) : تطور التعليم العالي (الافاق السياسية والاصلاح) رسالة لنيل شهادة الماجيستر في علم الاجتماع السياسي ، جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر .

5-بوغازي الطاهر (2012) : الدور المهني للجامعة الجزائرية وعلاقته بتمثيلات أسرة التدريس ، دراسة ميدانية بجامعة تلمسان، الملتقى الوطني حول افاق الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعة الجزائرية ايام 23-24-25-26 افريل 2012.

6-المرسوم الرئاسي رقم 14-196 مؤرخ في 8رمضان عام 1435 الموافق لـ 6 يوليو 2014 يتضمن تنظيم التكوين وتحسين المستوى في الخارج وتسييرهما ، المواد(37-38) الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 42.

7-التعليمة وزارية رقم 5 مؤرخة في1-12-2015 تتعلق بتحسين المستوى بالخارج.

8-جمال حواوسة (2017) : واقع البحث العلمي الجامعي ودوره في التنمية الاجتماعية ، دراسة استطلاعية على عينة من الاساتذة الباحثين بجامعة قالمة مجلة العلوم الانسانية ، العددالثامن (الجزء الاول).

9-فلاح كريمة،مداح عربيي الحاج (د.ت) : البحث العلمي في الجامعات الجزائرية الواقع والتطوير مجلة إقتصاديات شمال إفريقيا، جامعة الشلف الجزائر،العدد15 .

الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة محمد بوضياف.المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

استبيان موجه لأساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

في إطار التحضير لنيل شهادة الليسانس في علوم التربية تخصص التوجيه والارشاد تقوم الطالبتين بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: ''تقييم معايير الاستفادة من التربصات والاقامات العلمية والتظاهرات بالخارج من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية'' لذا نرجو منكم أساتذتنا الأفاضل التكرم بالإجابة على هذا الاستبيان للوقوف على درجة تقييم المعايير مع العلم أن الإجابات سوف تكون في اطار البحث العلمي فقط.

ملاحظة:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

القسم: قسم علم النفس ☐ قسم علم الاجتماع ☐ قسم علوم الاعلام والاتصال ☐

قسم العلوم الإسلامية ☐ قسم التاريخ ☐ قسم الفلسفة ☐

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد ب ☐ أستاذ مساعد أ ☐ أستاذ محاضر ب ☐

أستاذ محاضر أ ☐ أستاذ التعليم العالي ☐

الأقدمية في التدريس: أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى أقل من 10 سنوات ☐ 10 فأكثر ☐

إعداد الطالبتين:

–رزيق مريم أحلام

–الغربي كلثوم

إشراف :

أ.د/ عمور عمر

السنة الجامعية 2019/2018

الرقم	المعايير	بدائل الاجابة				
		موافق بدرجة عالية جدا	موافق بدرجة عالية	موافق بدرجة متوسطة	غير موافق بدرجة عالية	غير موافق بدرجة عالية جدا
1	مقال دولي خارج الوطن فردي 12 نقطة					
2	مقال دولي خارج الوطن مشترك 08 نقاط					
3	مقال دولي داخل الوطن فردي 10 نقاط					
4	مقال دولي داخل الوطن مشترك 06 نقاط					
5	مقال في مجلة المخبر فردي 03 نقاط					
6	مقال في مجلة المخبر مشتر 02 نقاط					
7	مداخلة في ملتقى دولي 04 نقاط					
8	مداخلة في ملتقى وطني 03 نقاط					
9	مداخلة في يوم دراسي 02 نقاط					
10	كتاب فردي منشور في ديوان المطبوعات الجامعية 16 نقطة					
11	كتاب مشترك منشور في ديوان المطبوعات الجامعية 10 نقاط					
12	المطبوعات العلمية تكون على موقع الكلية مع تقديم شهادة ادارية بتاريخ اعتمادها 04 نقاط					
13	مطبوعة محاضرات وأعمال تطبيقية مع الفرقة البيداغوجية محكمة من المجلس العلمي 14 نقطة					
14	شهادة ادارية لوضع الأعمال العلمية للأستاذ على مستوى المخبر 04 نقاط					
15	شهادة من نيابة البيداغوجيا تثبت أداء الأستاذ لمحاضرات في السنة الأولى جذع مشترك لكل سنة من السنوات إبتداءا من آخر تربص 04 نقاط					
	شروط أخرى					
16	يتم تنقيط الأعمال العلمية إبتداءا من تاريخ آخر استفادة					
	في المجلة الواحدة خلال السنة يحسب مقال واحد					
17	يحسب الكتاب نفسه مرة واحدة خلال المسار، مهما تغيرت سنة الطبع، وإذا كان الكتاب خارج ديوان المطبوعات يحسب كتاب واحد في دورة تربص.					
18	بالنسبة للأساتذة المحولين عليهم تقديم شهادة تثبت عدم استفادتهم من تربص أو تظاهرة علمية، وفي حالة عدم وجودها تحسب له الأعمال ابتداء من مقررة النقل ولا يستفيد من 05 نقاط المخصصة لغير المستفيدين.					
19	المقررة أو الشهادة ضرورية لكل رتبة					
20	الأستاذ الذي لم يستفد مطلقا تحسب له05 نقاط إضافة للأعمال العلمية المقدمة.					
21	في حالة التساوي في النقاط الأولوية للأستاذ الذي له مدة زمنية كبيرة في عدم الاستفادة.					
22	موضوع المداخلات يجب أن ترتبط بميدان التكوين في العلوم الإنسانية والاجتماعية.					