



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي: .....

الرمز: .....

القسم: النشاط البدني الرياضي المكيف

الشعبة: النشاط البدني الرياضي المكيف

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة  
في تحقيق أهداف الممارسة البدنية ضمن مدارس  
وهياكل ذوي الاحتياجات الخاصة

- دراسة ميدانية بمدرسة صغار الصم البكم لولاية المسيلة

إشراف الأستاذ:

- بورنان خليل

إعداد الطالب:

- جديلي يوسف

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، مطهر القلوب، ومفرج الكرب، ومزيل الهموم، وعلام الغيوب،  
والصلاة والسلام على الصادق الأمين، محمد بن عبد الله، خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى  
آله وصحبه أجمعين، أما بعد،

يطيب لي بعد أن من الله عليا بإنجاز هذه المذكرة أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى  
أستاذي الفاضل يورنان خليل الذي نلت شرف تأطيره على هذه المذكرة، ولما بذله معي  
من جهد وإرشاد طيلة الدراسة، سائلا الحي القيوم له بالبركة في عمره وعمله وولده  
وسدد خطاه.

كما أتقدم بالشكر إلى كل أستاذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية  
والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

لهؤلاء جميعا أقول : جزاكم الله خيرا :::

الطالب: جديلي يوسف

# قائمة المحتويات

	شكر
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص
أ-ب	مقدمة
	<b>الجانب المنهجي</b>
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
05	1.1. اشكالية الدراسة
06	2.1. فرضيات الدراسة
07	3.1. أهمية الدراسة
07	4.1. أهداف الدراسة
07	5.1. تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
10	6.1. الدراسات السابقة
11	1.7. تعليق على الدراسات السابقة
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الثاني: الإمكانيات المادية والبشرية</b>
15	تمهيد
16	1.2. تعريف إمكانات المنشآت الرياضية المكيفة
16	2.2. أنواع الإمكانيات في المجال الرياضي المكيف
19	3.2. أهمية الإمكانيات في المجال الرياضي المكيف
21	4.2. مبادئ الإمكانيات الرياضية المكيفة
21	5.2. مزايا دراسة إمكانات المنشأة الرياضية المكيفة
22	6.2. أنواع الملاعب المكيفة
24	7.2. المنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي المكيف
24	8.2. الهيكل التنظيمي للمنشأة الرياضية المكيفة

25	خلاصة
	<b>الفصل الثالث: الممارسة الرياضية المكيفة</b>
27	تمهيد
28	1.3. تاريخ الممارسة الرياضية للمعوقين في الجزائر
29	2.3. تعريف الممارسة الرياضية المكيفة
29	3.3. طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة
31	4.3. بعض الممارسات الرياضية المكيفة للمعاقين
32	5.3. أهمية الممارسة الرياضية المكيفة للمعوق
33	6.3. معوقات الممارسة الرياضية المكيفة للمعاقين
35	7.3. أهمية النادي الرياضي في تنمية التكامل النفسي للمعوق
36	خلاصة
	<b>الجانب التطبيقي</b>
	<b>الفصل الرابع: منهجية الدراسة</b>
39	تمهيد
40	1.4. الدراسة الاستطلاعية
40	2.4. المنهج المستخدم
40	3.4. متغيرات الدراسة
41	4.4. مجتمع وعينة الدراسة
41	5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات
41	6.4. الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
44	7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
44	8.4. اجراءات التطبيق الميداني للدراسة
45	خلاصة
	<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج</b>
47	تمهيد
48	1.5. عرض النتائج

72	2.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
76	خلاصة
	<b>الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات</b>
78	1.6. الاستنتاج العام
78	2.6. الاقتراحات والتوصيات المستقبلية
80	- قائمة المصادر والمراجع
84	- قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
42	.1	نتائج الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان
47	.2	نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ
48	.3	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)
49	.4	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)
50	.5	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)
51	.6	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)
52	.7	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)
53	.8	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)
54	.9	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)
55	.10	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)
56	.11	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)
57	.12	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)
58	.13	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)
59	.14	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)
60	.15	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)
61	.16	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)
62	.17	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)
63	.18	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)
64	.19	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)
65	.20	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)
66	.21	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)
67	.22	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)
68	.23	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)
69	.24	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)
70	.25	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)
71	.26	إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

## المخلص باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة توفر الإمكانيات المادية والبشرية في توفير اساسيات الممارسة البدنية ضمن المدارس والهياكل ذوي الاحتياجات الخاصة، بحيث تم استعمال المنهج الوصفي، وتطبيق استمارة استبيان على عينة البحث التي قدر عددها 30 مربي من مدرسة صغار الصم البكم بولاية المسيلة وأظهرت النتائج تحقق جميع الفرضيات توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم، وأن توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم، وأن توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

**الكلمات المفتاحية:** الامكانيات المادية، البشرية، الممارسة البدنية، الإعاقة السمعية.

## المخلص باللغة الإنجليزية:

### **Abstract**

The study aimed to find out the degree of availability of material and human capabilities in providing the basics of physical practice within schools and structures for people with special needs, so that the descriptive approach was used, and a questionnaire form was applied to the research sample, which numbered 30 individuals among educators and teachers from the school for young deaf-mute in the wilaya of M'sila. Results All hypotheses are fulfilled. Availability of material and human capabilities contributes to achieving the goals of the sensorimotor aspect for the students of the Deaf and Dumb Junior School, and that the availability of material and human capabilities contributes to achieving the objectives of the cognitive aspect of the students of the School of Junior Deaf and Dumb, and that the availability of material and human capabilities contributes to achieving the goals of the emotional aspect for students School for deaf and dumb children.

**Keywords:** material capabilities, human, physical practice, hearing disability.

## مقدمة:

تعد الإمكانيات من العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها، لذلك فإن حسن استخدام المجتمع لإمكاناته المادية والبشرية والفنية والإفادة منها على أكمل وجه، يعتبر عملية استثمارية في المقام الأول تخطط لها الدول، وتوفر لها جميع الظروف التي تكفل إنماء الطاقات البشرية.

كما يوضح أبو النجا أحمد عز الدين 2003 م أن التربية البدنية والرياضة في الوطن العربي شهدت خلال السنوات الأخيرة تطورا ملموسا في تحديث المنشآت الرياضية سواء كانت داخلية، أو خارجية، وكذلك الأدوات والأجهزة التي تستخدم في ممارسة النشاطات الرياضية، فضلا على الملابس ومدى مناسبتها لطبيعة النشاط الممارس بالإضافة إلى طبيعة الطقس، وفي الألفية الثالثة التي نعيش فيها نلاحظ وندرك بوضوح، التقدم السريع في كافة مناحي الحياة، وإذا تساءلنا عن السبب في ذلك فإنه يمكن الإجابة بأنها الإمكانيات. (أبو النجا أحمد، 2003، ص125)

وتشير عفاف عبدالمنعم درويش 1998 م إلى أن المعرفة بأساسيات الإمكانيات وأهميتها تعتبر ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي حتى يستطيعوا أن يكونوا قادرين على اختيار المناسب منها وتوظيفها التوظيف الأمثل من أجل الوصول باللاعب إلى أفضل المستويات، بالإضافة إلى أهميتها لمختلف الممارسين من أبناء الشعب، كما أن الإمكانيات فرع من فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء المادية أو البشرية اللازمة لممارسة مختلف ألوان التربية الرياضية والبدنية. (عفاف عبدالمنعم درويش، 1998، ص87)

إن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وأحد عناصر التخطيط الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع وهي مادية وبشرية، فالإمكانيات في أنشطة التربية الرياضية المدرسية تعتبر التسهيلات والإمكانيات من الموضوعات الهامة في أنشطة التربية الرياضية المدرسية، فيقدر توافر تلك الإمكانيات بقدر إمكانية نجاح البرامج الموضوعية ونجاح درس التربية الرياضية، والاعتمادات المالية والميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية، وتتناول الإمكانيات من الناحية التطبيقية والعملية من عدة جوانب هي توفير الإمكانيات، أنواع الإمكانيات، استخدام الإمكانيات، صيانة الإمكانيات. (عفاف عبدالمنعم درويش، 1998، ص89)

إن الإمكانيات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلوماتية وكوادر متخصصة متبعين

الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف، كما تعد الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر، فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف. كما يشير نبيه إلى أن توفير المرافق والتجهيزات الملائمة أمر لا غنى عنه للتربية البدنية والرياضية لذا ينبغي توفير إقامة المرافق والتجهيزات الملائمة على نطاق يتيح اشتراك أكبر عدد ممكن من الأفراد في ظروف تكفل الأمن لهم وفقا لبرامج التربية البدنية والرياضية بالمدارس وخارجها كما يجب أن تتوفر لدى جميع الأشخاص القائمين بالمسئولية المهنية عن التربية البدنية، المؤهلات الضرورية والتدريب الملائم وتأهيلهم بعناية وبإعداد كافية وتدريبهم قبل التحاقهم الخدمة واستكمال تدريبهم أثناءه من أجل ضمان مستويات التخصص.

كل هذه الإشكالات وغيرها سيذكر منها ما له علاقة مباشرة بالتخصص وهو محور بحثنا في هذه الرسالة كما أنه لا يخفى بعض الصعوبات التي تعرضت اليها أثناء تقييس المادة وجمعها باعتبار أن الموضوع قليل الدراسة ولم يتناول بهذه الصيغة المباشرة وقد تم تقسيم البحث إلى ستة فصول:

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة.

الفصل الثاني: الإمكانيات المادية البشرية.

الفصل الثالث: الممارسة الرياضية المكيفة.

الفصل الرابع: منهجية الدراسة.

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات.

# الجانب المنهجي

**الفصل الأول:**

**الإطار العام للدراسة**

## 1.1. اشكالية الدراسة

تعد الإمكانيات من العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها، لذلك فإن حسن استخدام المجتمع لإمكاناته المادية والبشرية والفنية والإفادة منها على أكمل وجه، يعتبر عملية استثمارية في المقام الأول تخطط لها الدول، وتوفر لها جميع الظروف التي تكفل إنماء الطاقات البشرية. كما يوضح أبو النجا أحمد عز الدين (2003م) أن التربية البدنية والرياضة في الوطن العربي شهدت خلال السنوات الأخيرة تطورا ملموسا في تحديث المنشآت الرياضية سواء كانت داخلية، أو خارجية، وكذلك الأدوات والأجهزة التي تستخدم في ممارسة النشاطات الرياضية، فضلا على الملابس ومدى مناسبتها لطبيعة النشاط الممارس بالإضافة إلى طبيعة الطقس، وفي الألفية الثالثة التي نعيش فيها نلاحظ ونذكر بوضوح التقدم السريع في كافة مناحي الحياة، وإذا تساءلنا عن السبب في ذلك فإنه يمكن الإجابة بأنها الإمكانيات. (أبو النجا عز الدين، 2003، ص7)

كما تشير عفاف عبد المنعم درويش (1998م) إلى أن المعرفة بأساسيات الإمكانيات وأهميتها تعتبر ضرورة حتمية لجميع العاملين في المجال الرياضي حتى يستطيعوا أن يكونوا قادرين على اختيار المناسب منها وتوظيفها التوظيف الأمثل من أجل الوصول باللاعب إلى أفضل المستويات ، بالإضافة إلى أهميتها لمختلف الممارسين من أبناء الشعب، كما أن الإمكانيات فرع من فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء المادية أو البشرية اللازمة لممارسة مختلف ألوان التربية الرياضية والبدنية. (عفاف عبد المنعم، 1998، ص99)

كما أن الإمكانيات في أنشطة التربية الرياضية المكيفة تعتبر التسهيلات والإمكانيات من الموضوعات الهامة في أنشطة التربية الرياضية المكيفة، فبقدر توافر تلك الإمكانيات بقدر امكانية نجاح البرامج الموضوعية ونجاح درس التربية الرياضية والاعتمادات المالية والميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية وتتناول الإمكانيات من الناحية التطبيقية والعملية من عدة جوانب هي توفير الإمكانيات أنواع الإمكانيات استخدام الإمكانيات صيانة الإمكانيات. (يشير محمد، 2001، ص405)

فالممارسة الرياضية المكيفة هي بمثابة وقت فراغ حركي و إرادي وحر يهدف في الانشراح في الشخصية وتحضيرها وهي حق كل فئات المجتمع دون التمييز في العمر والجنس وهي منظمة ومطورة في الأوساط الخارجة عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي على حسب أساس البرنامج المرسوم والموضوع للتطبيق من طرف المؤسسات والأجهزة العامة أو الخاصة.(علي وعمر المنصوري، 1980، ص 120)

ويري فرني و براونال ووليامس، "أن الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرحة نتيجة ممارسته لهذا النشاط. (محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطيء، 1992، ص68)

ونظرا لنقص توفر الامكانيات المادية والبشرية ضمن مدارس وهياكل ذوي الاحتياجات الخاصة أصبحت تعرف مشاكل كبيرة من عدة نواحي وجوانب عادت بنتائج سلبية على الرياضة والمنشآت معا، وتعدى إلى سوء التسيير وهذا إلى أن طال جوانب الأمن والصيانة بها. وفي نظرنا كدارسين لهذه الظاهرة فإن توفر المنشآت الرياضية لهذه الفئة الخاصة دون رسم سياسة ينتج عنه غموض وتناقضات في استعمال لهذه الأخيرة وحتى تظل المنشآت منظمة وذات مسار ديناميكي حيوي لتنمية مستوى الرياضي وتحسين الأداء الرياضي نحاول من خلال إنجاز هذه الدراسة التوصل إلى الإجابة على التساؤل العام التالي:

- ما درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في تحقيق أهداف الممارسة البدنية ضمن مدارس وهياكل ذوي الاحتياجات الخاصة؟

وينبثق تحت التساؤل الرئيسي التساؤلات الجزئية التالية:

- ما درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

- ما درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

- ما درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية هم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

## 2.1. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- تساهم الإمكانيات المادية والبشرية بدرجة متوسطة في توفير اساسيات الممارسة البدنية ضمن المدارس والهياكل ذوي الاحتياجات الخاصة.

الفرضيات الجزئية:

1) تساهم الإمكانيات المادية والبشرية بدرجة متوسطة في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

(2) تساهم الإمكانيات المادية والبشرية بدرجة متوسطة في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

(3) تساهم الإمكانيات المادية والبشرية بدرجة متوسطة في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

### 3.1. أهمية الدراسة:

إدراك القارئ لمدى أهمية توفر الهياكل المادية والبشرية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة لممارسة التمارين الرياضية وذلك من خلال إعطاء فكرة على أن المنشآت الرياضية الجيدة هي أساس تحقيق النتائج الرياضية فعالة، وكذا فإن أهمية التسيير الإداري توضح الحالة التي هي عليها المنشآت من الناحية التسييرية والإدارية فالتسيير والإدارة الفعالة في المنشآت الرياضية لتحقيق النجاح.

### 4.1. أهداف الدراسة:

(1) التعرف على درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في تحقيق أهداف الممارسة البدنية ضمن مدارس وهياكل ذوي الاحتياجات الخاصة.

(2) التعرف على درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

(3) التعرف على درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

(4) التعرف على درجة مساهمة الإمكانيات المادية والبشرية هم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم

### 5.1. تحديد وضبط مفاهيم ومصطلحات الدراسة

#### 1.5.1. الامكانيات:

- اصطلاحاً: يعرفها ابراهيم شفيق على أنها: " كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانيه وكوادر متبعين الأسلوب العلمي في الإدارة والتخطيط والتقييم لتحقيق تلك الأهداف (عبد الرحمان محمد مجاهد، 2013، 29)

- اجرائياً: هي جميع الملاعب والأدوات والأجهزة والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر الفنية البشرية المؤهلة والتي يمكن أن تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.

### 2.5.1. الإمكانيات المادية:

- اصطلاحاً: يحدد ابراهيم عبد المقصود وحسن الشافعي الإمكانيات المادية في المواد المستخدمة والأجهزة والمعدات والأموال كما يلي:

المواد المستخدمة وهي اللاعبين إن المستخدم من المواد في الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات تحوله من الشكل الخام إلى منتج نهائي، أي يتحول من فرد عادي إلى لاعب فاللاعب هو المنتج النهائي.

- اجرائياً: هي جميع الأماكن المعدة مسبقاً من قبل الفنيين بأبعاد ومقاييس معينه وتصلح لممارسة مختلف أنواع أنشطة التربية البدنية والرياضية لأية غرض وعمر ونوع.

### 3.5.1. الإمكانيات البشرية

وهم الممارسون العاملون والمنفذون والفنيون (محمد حسن الوشاح، محمد عبد الله الشقارين، 44، 2012).  
- الممارسون: وهم كل من يمارس نشاط أو أكثر من أنشطه ألتربيه الرياضية بهدف تحقيق هدف شخصي أو على المستوى الدولي.

- العاملون: وهم المستويات الإدارية المختلفة بدءاً بالمخططين حتى الإداريين والحكام. المنفذون وهم المدربون وهم الذين يقومون بتنفيذ الخطط الموضوعه من تعليم وتدريب وإعداد الفرق المختلفة.

- الفنيون: وهم المتخصصون في المجالات المختلفة مثل الأطباء، وعمال الصيانة للأجهزة الرياضية المختلفة (ابراهيم عبد المقصود حسن الشافعي، 42، 1999).

### 4.5.1. الممارسة الرياضية:

- لغة: عبارة عن مجهود جسدي عادي أو مهاري تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المتعة أو المنافسة.

- اصطلاحاً: إن الممارسة الرياضية لها ميزة وهي اللعب حيث يلتمس منها الفرد الراحة الجسمية والنفسية لإعتبارها تعبير عن ما هو شعوري ومكبوت وكذلك لإبراز حريته ووجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات نفسه، أو بعبارة أخرى، فالممارسة هي بمثابة وقت فراغ حركي وإرادي وحر، يهدف إلى الإنشراح في الشخصية وتحضيرها، وهي حق كل فئات المجتمع دون التمييز في العمر والجنس وهي منظمة ومطورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة علي شكل نشاط بدني ورياضي علي حسب أساس البرنامج المرسوم والموضوع للتطبيق من طرف المؤسسات والأجهزة العامة أو الخاصة. (علي يحيي المنصوري، 1973،

ص120)

ويري فرني VERNIER، براو نال BROWNEL، وليامس WILLIAMS، أن الممارسة الرياضية عبارة عن أوجه أنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي علي الفرحة نتيجة ممارسته لهذا النشاط. (محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 68)

ونستنتج أن النشاط البدني، هو فعل هادف يقوم به الفرد لتطوير بدنه أو لشغل أوقات فراغه بطريقة مفيدة، كما أنه. جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والإنفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني.

- إجرائيا: هي تقوية الكفاية البدنية والمقصود بها أن جسم يكون سليما من الناحية الفسيولوجية والمرفلوجية مع تنمية الجسم بما يتناسب من تمارينات.

### 5.5.1. ذوي الاحتياجات الخاصة:

- اصطلاحا: تعرف ليلي كرم الدين ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم: الأشخاص الذين يبعدون عن مستوى الشخص السوي بعدا واضحا سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الحسية. كذلك هم الأفراد الذين يعانون من نقص دائم يعيقهم عن العمل كليا أو جزئيا، وعن ممارسة السلوك العادي في المجتمع أو عن أحدهما فقط، سواء كان هذا النقص في القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الجسدية وسواء كان خلقا أو مكتسبا. (مدحت ابو النصر، 2005، ص24)

- إجرائيا: نهم كل الأفراد الذين لديهم اختلاف عن الأسوياء سواء كان هذا الاختلاف جسميا أو عقليا أو حسيا مما يحول على إتمام واجباتهم.

### 6.5.1. النشاط البدني المكيف :

- اصطلاحا: يعرف ستور النشاط البدني المكيف بأنه: كل الحركات والتمارين وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، الحسية، العقلية وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة بعض الوظائف الجسمية الكبرى.

- إجرائيا: النشاط البدني المكيف هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة التي يتم تعديلها وتكييفها بما يتماشى مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الإعاقة وشدها.

### 7.5.1. الاعاقة السمعية:

- إجرائيا: يعبر مصطلح الصمم عن تلك الحالة من فقدان السمع الجزئي أو الكلي، المكتسب أو الفطري، والذي يحول دون وصول الطفل الأصم إلى المستوى المرجو منه ممن هم في نفس عمره على مستوى أدائه في الحياة اليومية مما يستدعي تدخل خدمات تربية خاصة لتدارك هذا العجز .

## 6.1. الدراسات السابقة

1. دراسة بن صالح الطيب (2009/2010): تأثير الممارسة الرياضية في ظهور الحالات المرضية والنفوس مرضية النسائية لدى الرياضيات بين 15 و20 سنة، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة: تحديد والتعرف إلى الخصوصيات الطبية للرياضة النسائية ووصف الحالات المرضية والنفوس مرضية المرتبطة بالممارسة الرياضية.

- توفير خصوصيات النظام الغذائي لدى الرياضيات من أجل اكتشاف وتشخيص الاضطرابات السلوكية في الأكل.

منهج الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته عن المنهج الوصفي كونه يتلائم مع طبيعة المشكلة المدروسة أهم النتائج: بعد تحليل النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الممارسة الرياضية في المستوي العالي تؤدي في غالب الأحيان إلى ظهور مجموعة من الاضطرابات الجسدية الفسيولوجية والنفسية التي تستطيع أن تترجم إلى حالات مرضية وفس مرضية ومنه نستطيع أن نقول أن كلتا الفرضيتين تحققنا ولزام علينا اقتراح مجموعة من الحلول لتفادي وتقليل من خطورة هاته الآثار وتشجيع بحوث أخرى لإثراء ميدان البحث العلمي في الجانب البيولوجي والطبي للرياضة النسوية.

2. دراسة دغوب عبد القادر (2014/2015): دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة:

دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية في تنمية الاندماج الاجتماعي لتلميذ المراهق أهمية الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تعزيز التعاون بين التلاميذ.

التعرف على دوافع ممارسة أو عدم ممارسة النشاط الرياضي في وقت الفراغ لدى تلاميذ والأشخاص الذي لهم فضل الممارسة الرياضة في وقت الفراغ.

منهج الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته عن المنهج الوصفي كونه يتلائم مع طبيعة المشكلة المدروسة. عينة الدراسة: شمل البحث بعض تلاميذ مرحلة ثانوي وتم اختيارهم بشكل عشوائي نسبة 15 بالمائة.

أهم النتائج: نستنتج أن من خلال نتائج أسئلة المحور الثالث تم إثبات صحة الفرضية الثالثة والتي ترمي إلى توجيه التلاميذ نحو الممارسة الرياضية في الوقت بتحكم فيه أستاذ التربية البدنية والرياضية والأولياء

ويمكن القول ان لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور هام في توجيه التلاميذ نحو ممارسة الرياضة في وقت الفراغ لأنها تعتبر من الأنشطة المهمة.

**3. دراسة " بورزامة رابح " مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي** وقد شملت هذه الدراسة الإشكال العام الذي كان السؤال ما مدى انعكاس القيادة الإدارية للمنشآت الرياضية على نجاعة المردود الرياضي أي القائد الرياضي من خلال نمط قيادته ؟ وقد صيغت الفرضية العامة على الشكل التالي:

للقيادة الإدارية منشآت رياضية تقوم على انعكاس نجاعة المردود الرياضي وتمحورت الفرضيات الجزئية من بين\* الأنماط المختلفة: للقيادة الادارية نمط اوتوقراطي، نمط فوضوي، نمط مستبد، نمط ديمقراطي . استخدم صاحب الدراسة المنهج الوصفي واستخدم الاستبيان والمقابلة والأسلوب الإحصائي (كاف تريبع) أما الدراسات التي استفاد منها صاحب البحث تؤكد على أن المنشآت والوسائل الرياضية تلعب دورا هاما في المردود الرياضي

لتلاميذ الطور الثانوي واتفقت معظم الدراسات على أهمية المتغيرات مثل المنشآت الرياضية والوسائل الرياضية كمتغير مستقل والمردود الرياضي كمتغير تابع وبالتالي انعكاسها على تلاميذ الطور الثانوي واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي وشملت أداة الدراسة الاستبيان والمطابقة المباشرة حيث استخدم النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة كا 2 وفي الأخير خرج بتوصيات تحث على إنجاح دراسات في المستويات التربوية .

#### **4. دراسة بركان عادل 2011 - 2012 "واقع التخطيط في المنشآت الرياضية لولاية خنشلة"**

اعتمد الباحث طرح أسئلة عامة وفرعية وخرج بطرح العام، ما هو واقع التخطيط في المنشآت الرياضية في ولاية خنشلة أما الأسئلة الفرعية صيغت على النحو التالي: ما مدى كفاءة الجهاز الإداري في وظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟ ما مدى وضوح المفاهيم المتعلقة بالتخطيط والتخطيط الاستراتيجي وتخطيط الموارد البشرية؟ ، ما مدى إدراك

العاملين في المنشآت الرياضية لمزايا وعيوب التخطيط؟ ، ما مدى التخطيط توفر الموارد المالية لوظيفة التخطيط في المنشآت الرياضية؟

أما الفرضية العامة: عدم إتباع المنشآت الرياضية للأسلوب العلمي للتخطيط في دار ة المنشآت الرياضية لولاية خنشلة.

أما الفرضيات الفرعية صيغت على النحو الآتي: الجهاز الإداري في المنشآت الرياضية غير كفاء للممارسة عملية التخطيط ، وكذلك العاملون في المنشآت الرياضية لا يملكون ثقافة التخطيط ، إن إدارة المنشآت الرياضية لا توفر الموارد المالية لعملية التخطيط.

وخرج الباحث بعدة أهداف من بينها التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة والمعاصرة فيما يتعلق بملامح التخطيط وكذلك التعرف على كفاءة الجهاز الإداري للمنشآت الرياضية في مجال التخطيط ، الكشف على واقع ممارسة التخطيط في المنشآت الرياضية.

واعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم أداة الدراسة الاستبتيان ومن الوسائل الإحصائية المستعملة في بحثه معامل ألفا كرومباخ - معامل بيرسون - المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري.

#### التعليق علي الدراسات السابقة والمثابهة:

تعتبر الدراسات السابقة الركيزة والدعم القوي للباحث وعلي هذا فإنها تساعد في سيرورة بحثه منذ البداية وحتى النهاية إذ يتم الرجوع إليها دائما وفي كل المجالات البحث ولقد أفادتنا الدراسات السابقة التي تناولنها وتنوعت استفادتنا منها في ضوء ما سبق عرضه من دراسات سابقة ومثابهة يتضح إن الدراسات التي تناولت التسيير الإداري في المنشآت الرياضية نجد ان كل من دراسة بوطالبي يحيي تناولت واقع التسيير الإداري للمنشآت الرياضية وانعكاسه علي المردود الرياضي وذلك من خلال تحليل الوظائف عل تبيان اسم كا وضيعة وموقعها في المنشأة الرياضية والاهتمام بالعنصر البشري في عمليات التوظيف والتخطيط وكذلك دراسة مجا لدي سفيان التي تناولت علي مساهمة التوصيف الوظيفي للعاملين في إدارة وتسيير المنشآت والتي ركزت علي دور ومساهمة مهام الموظفين والمسيرين في إدارة المنشآت الرياضية هذا ناتج عن طريقة المسيرين داخل المنشأة الرياضية وكذلك دراسة غيوب عبد القادر والتي ركزت علي دور الممارسة الرياضية في وقت الفراغ في تنمية التفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية والتي ركزت علي أهمية ودور ممارسة الرياضة في وقت الفراغ في تنمية الاندماج الاجتماعي ومن خلال الدراسات السابقة استفدنا بصفة عامة في صياغة وتحديد أبعاد المشكلة وكذلك وضع فرضيات بحثنا التي تركز علي وضع سياسة ملائمة للتسيير الإداري في المنشآت وكفاءة المسيرين تتعكس علي المنشآت الرياضية وكذلك أفادتنا الدراسات السابقة علي كيفية طرق جمع المعلومات وتحليلها.

# الجانب النظري

**الفصل الثاني:**  
**الإمكانيات المادية**  
**والبشرية**

### تمهيد:

تعد المنشآت من الملاعب والساحات والمرافق الرياضية من جهة والأجهزة والأدوات والوسائل الرياضية من جهة أخرى من المستلزمات التي تساعد على السير الحسن لهذه المرافق، كما أنها تمثل العمود الفقري للنشاط الرياضي، لكن كل هذا لا يمكن أن يخدم الرياضة والرياضيين إذا لم يكن هناك إدارة سليمة تقوم على تسيير هذه المنشأة والحفاظ عليها جاهزة لإحتضان المنافسات وإستقبال الرياضيين والجماهير.

وإن نجاح المنشآت الرياضية في تحقيق أهدافها يعتمد بدرجة كبيرة على كفاءة وفعالية الإدارة وطريقة تسييرها والمبادئ الأساسية التي يتمسك بها المشرف في التخطيط للمنشآت والإمكانات الرياضية حيث أن المشرف هو أعلم بما يجب أن تحتاج إليه المنشآت من تسيير، اتخاذ القرارات.

## 1.2. تعريف امكانات المنشآت الرياضية المكيفة:

الإمكانات في المنشآت الرياضية هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدفٍ من أهداف هذه الأخيرة من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وإطارات متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للإدارة بجميع عناصرها من أجل تحقيق تلك الأهداف. وتلعب الإمكانيات دوراً كبيراً في سير المنشآت الرياضية وتساهم في تطويرها وتعمل على تحقيق أهدافها التي من بينها:

- الإسهام في عملية تربية الشباب وتكوينه والعمل على رفع مستواه من خلال توفير الوسائل اللازمة والظروف الأساسية التي تساعد على تطويره.

- المساعدة على نشر الروح الرياضية وذلك بفسح المجال لأقصى عدد ممكن من المواطنين لممارسة النشاطات البدنية والرياضية. (الفقرتين - 1 و 2 من المادة 03 من المرسوم رقم 177/77 المؤرخ في 20 شعبان 1397 هـ الموافق ل 1977/08/06: والمتضمن إنشاء مكاتب المركبات المتعددة الرياضات)

- تكوين الرياضيين وكذا مستخدمي التأطير وتحسين مستواهم وتجديد معارفهم.

- استقبال الرياضيين من المنتخبات المحلية والجهوية والوطنية ووضع الوسائل الضرورية تحت تصرفهم. كل هذا من شأنه أن يساهم في تطوير الرياضة ورفع مستواها ومضاعفة النتائج بالإضافة إلى تحسين أداء الرياضي ومردوده.

## 2.2. انواع الإمكانيات في المجال الرياضي المكيف:

### 1.2.2. الإمكانيات البشرية:

وهي المحرك الرئيسي للمنشآت الرياضية أو لأي منشأة، فغياب العنصر البشري يعني عدم جدوى تلك المنشآت، وتنقسم هي الأخرى إلى أقسام:

أ- الممارسون:

قد يكونون لاعبين في منافسة معينة أو تلاميذ يمارسون الرياضة المدرسية، أو كل شخص يكمن سبب تواجده داخل المنشأة في ممارسة إحدى نشاطات البدنية والرياضية، هؤلاء تختلف بطبيعة الحال أجناسهم وأعمارهم وحتى الأهداف التي يصبون إلى تحقيقها، فهناك مثلاً من يمارس هذه النشاطات من أجل تقوية الجسم والحفاظ على اللياقة البدنية، وهناك من يمارسها بدافع وطني... الخ.

**ب- المنفذون:**

وهم كل من يعمل في الجانب التطبيقي للرياضة أي كل من يقوم بتنفيذ البرامج الرياضية من المدربين، معلمين، قادة.... الخ.

**ج- الفنيون:**

وهم مجموعة من الأخصائيين في مجالات الرياضة، وتتمثل هذه المجموعة في: المدير، مدير إدارة الموارد البشرية، المسير المالي، الموظفون الإداريين، الطبيب (هناك أخصائيين نفسيين، وأخصائي إصابات وعلاج طبيعي).

**د- العمال المهنيين:**

وهم مجموعة العمال داخل المنشآت والملاعب تتطلب مهامهم الجهد العضلي أكثر من الذهني ومن بينهم أعوان الأمن، عمال الصيانة، عمال النظافة، عمال الكهرباء....إلخ.

**2.2.2. الإمكانات المادية:**

وهي مجموعة من الأماكن والأجهزة والمعدات المخصصة لممارسة مختلف أنواع النشاطات البدنية والرياضية وتنقسم بدورها إلى: (الفقرتين 7 و 8 من المادة 04 من المرسوم التنفيذي رقم 05 / 492 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 هـ الموافق ل: 22 / 12 / 2005 والمتضمن تعديل القانون الأساسي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات)

**أ- أماكن الممارسة:** وتتمثل في: الملاعب، القاعات، المسابح، المضامير....، ويجب أن تتوفر هذه الأماكن على شروط معينة وأن تكون وفق مقاييس محددة.

**ب- المنشآت:** وهي الواقع المادي الذي يحتوي على أماكن الممارسة مثل: المدن الرياضية، كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية، المركبات الرياضية.... إلخ.

**ج- الأجهزة والمعدات:** وتتمثل في كل الوسائل والأدوات الضرورية في ممارسة أنواع الرياضات كالأثقال في رياضة رفع الأثقال، والدراجات في رياضة سباق الدراجات... الخ، ومن جانب آخر هناك المعدات والتجهيزات الرياضية لتسيير المنشآت الرياضية منها اللازمة في الإدارة كالمكاتب وأجهزة الإعلام الآلي والوثائق وغيرها، ومنها اللازمة في أماكن الممارسة كالألبسة والأحذية الرياضية وأدوات الصيانة وعلب الإسعاف مثلاً... الخ.

### 3.2.2. إمكانات التمويل

تحتاج كل من الإمكانات المادية والبشرية إلى رأسمال حتى تتمكن من تحقيق الأهداف التي تصبو إليها. (الفصل العاشر من القانون رقم: 10 / 04 المؤرخ في 27: جمادي الثانية 1425 هـ الموافق ل 2004 /14/08 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية)

ويختلف حجم الأموال حسب طبيعة وحجم المشروع الرياضي المطلوب إنجازه والمنشأة الرياضية المراد تسييرها، فرأس المال عبارة عن سيولة نقدية في شكل ميزانية تنفق في الرواتب الشهرية والمكافآت المالية، وكل الأجهزة والمعدّات والمتطلبات الضرورية الواجب توافرها من أجل ممارسة النشاطات الرياضية. (عفاف عبد المنعم، 1998، ص41)

ونظراً إلى أهمية الأموال باعتبارها أحد العوامل الأساسية الواجب توافرها في تسيير المنشآت الرياضية فإنها تتمتع بخصائص من بينها:

- رأس المال عنصر صنعه الإنسان من أجل تلبية حاجياته المختلفة.
- رأس المال عنصر مؤقت لأنه قابل للاستهلاك.

يحتاج رأس المال إلى الصيانة والتجديد بصفة دائمة، وهو قابل للزيادة أو النقصان حسب عوامل استغلاله، فالاستثمار في رأس المال بشكلٍ سليمٍ يؤدي إلى تزايد مهمما يساعد على نمو المنشآت الرياضية واتساع مجالات نشاطاتها ونموها بشكل أفضل. (عفاف عبد المنعم، 1998، ص42)

### 4.2.2. الإمكانات الطبيعية:

يقصد بها كل الموارد التي تساعد في ممارسة النشاطات الرياضية لكنها لا تدخل ضمن الإمكانات المادية كون هذه الأخيرة هي من صنع الإنسان كالأجهزة والمعدّات وغيرها، أما الإمكانات الطبيعية فهي من صنع الخالق - عز وجل - ونجد منها: الجبال، الصحراء، البحار إذ يستعمل كل موردٍ منها في ممارسة رياضة معينةٍ مثال: البحار تستعمل لممارسة رياضة القوارب الشراعية والجبال في رياضة التسلق... إلخ.

على ضوء ما سبق فإننا نجد أن الإمكانات الطبيعية تتمتع بخصائص من بينها: - الإمكانات الطبيعية هبة من الله - سبحانه وتعالى - ولا تحتاج في بعض الحالات إلا إلى أشغال يقوم بها الإنسان حتى تتناسب جيداً مع ما سيمارس من رياضةٍ داخلها. - الإمكانات الطبيعية- على عكس الرأس مال- غير قابلة للهلاك، وخاصة مع توفير بعض الحماية لها.

## 5.2.2. إمكانات المعلومات:

يساعد هذا النوع من الإمكانيات على حسن استغلال وسير الإمكانيات السابقة إذ نجد أن نجاح المنافسات الرياضية يتوقف بشكل كبير على ما توفره المنشآت الرياضية من معلومات مختلفة وهي كثيرة من بينها:

- معلومات حول أماكن ممارسة النشاطات الرياضية.
  - معلومات حول الأدوات والأجهزة المستخدمة في تلك النشاطات.
  - معلومات فنية حول المهارات الموجودة لدى اللاعبين.
  - معلومات إدارية حول التنظيم والتخطيط.... إلخ.
  - معلومات حول أمن وسلامة الأجهزة والمعدات والمنشآت في حد ذاتها.
  - معلومات خاصة بالأرقام والنتائج عند وجود منافسات.
- يعتبر هذا النوع من الإمكانيات ذو أهمية كبرى في تطوير مجال الرياضة عموماً حيث نجد أنه:
- كلما توافرت المعلومات بحجم أكبر كلما سهل ذلك من مهام الإداريين والمسؤولين.
  - لا يمكن تحقيق الأهداف إلا بتوافر معلوماتٍ عنها، مما يوصل إلى مستوياتٍ عليا.
  - كلما كانت هناك دراية بالمعلومات كان هناك استخدام أمثل للإمكانيات الأخرى.(عفاف عبد المنعم، 1998، ص44)

- أما مصادر المعلومات فهي مختلفة وعديدة وقد زادت مع التطور التكنولوجي، ونجد منها:
- الهاتف والفاكس.
  - الأقمار الصناعية.
  - أجهزة التلفزيون والإذاعة. - أجهزة الإعلام الآلي.
  - شبكات المعلومات INTERNET.

## 3.2. أهمية الإمكانيات في المجال الرياضي المكيف:

لا شك أن توفير الإمكانيات وحسن استخدامها يعتبر أمراً حتمياً لا غنى عنه بالإضافة إلى أنها أحد العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها لما لها من أثر استثماري في تنمية طاقات الأفراد والجماعات، ويظهر ذلك واضحاً في مجال التربية البدنية والرياضية حيث يؤثر الإمكانيات بمختلف أنواعها في نجاح أنشطتها وتحقيق أهدافها ويمكننا التعرف على أهمية الإمكانيات في هذا المجال على النحو التالي: (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص88)

- توافر الإمكانيات يعد أحد العناصر الأساسية المؤثرة في نجاح فعالية العملية التعليمية حيث - لا غنى عن وجود أفنيه وملاعب وأدوات رياضية مدرسية.
- إن تفريخ صفوف متتالية من الناشئين للانضمام للفرق الرياضية ذات المستوى العالي، والفرق القومية في مختلف الرياضات لا يمكن أن يتم دون توافر الإمكانيات المادية والبشرية الخاصة بهذا المجال.
- إن البرامج المختلفة لأغراض التربية الرياضية تضعف ولا يمكن لها أن تحقق أهدافها كاملا في غياب الإمكانيات.
- يعد توافر الإمكانيات وحسن استخدامها على المستوى القومي خاصة في مجال الإعلام الرياضي من العوامل البالغة التأثير على المشاهدين لتنمية مختلف الجوانب الثقافية الرياضية مما يزيد بصورة أخرى من الشعور بالانتماء للوطن.
- إن توافرت الإمكانيات الخاصة بتقديم المهارات الرياضية وخاصة الصعبة بطريقة وصورة بسيطة سلسلة تعلق بذهن المتدرب وتساعده للوصول إلى مرحلة الثبات والإتقان والأداء الآلي بصورة أقرب إلى المثالية مما يساعد في رفع مستوى الأداء.
- إن تواجد الإمكانيات يوفر الجهد لكل من اللاعب والمدرّب والتلميذ والمعلم حيث توافر الإمكانيات والأدوات الرياضية وغيرها من مختلف الإمكانيات سواء في أماكن التدريب أو المدارس أو ما إلى غير ذلك يؤثر في جذب التلاميذ وغيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
- توافر وتنوع الإمكانيات وخاصة الأجهزة والأدوات يقلل من شعور الممارسين بالملل.
- إن توافر الإمكانيات خاصة في المناطق الشعبية (كالساحات الشعبية، مراكز الشباب) يحد من المظاهر السلوكية غير المرغوب فيها والتي تتنافى مع القيم الأخلاقية والعادات والتقاليد الاجتماعية في مختلف بلدان العالم.
- إن توافر الإمكانيات يؤثر بالإيجاب في نشر التربية الرياضية والتعريف بأهميتها ويرغب - مختلف فئات الشعب الإقبال على ممارستها.
- إن توافر الإمكانيات في مختلف المجالات ومنها التربية البدنية والرياضية يساعد الحكومة نحو تحقيق أهدافها العامة.
- إن توفير الإمكانيات عالية المستوى سواء كانت مادية أو بشرية له الأثر الكبير في الارتقاء بالمستوى الرياضي للممارسين سواء من الناحية المهارية أو الخططية.

- يعد توفير الإمكانات وحسن استخدامها سواء في المؤسسات الاجتماعية العامة أو الإداية العقابية له دوره الفعال في مساعدة هذه المؤسسات على ممارسة نزلاتها لمختلف الأنشطة الرياضية مما يساهم في تحقيقها لأهدافها التي أنشأت من أجلها.

#### 4.2. مبادئ الإمكانات الرياضية المكيفة:

إن مبادئ التخطيط على جانب كبير من الأهمية إذا كان هدف الإنشاء هو توفير أماكن ذات فعالية للتعليم أو التدريب وفيما يلي بعض تلك المبادئ التي يمكن أن يستفيد منها مسؤولي الإدارة والمهندسون المعماريون في تطوير أساليب إنشاء أماكن التربية البدنية والرياضية، يجب أن يشارك في التخطيط المبدي كل الأشخاص الذين يعملون أو يستفيدون من الإمكانات الرياضية في عملهم، إن أي برنامج رياضي يحتاج لبعض المواقع التعليمية الأساسية. (عفاف عبد المنعم، 1998، ص84)

#### 5.2. مزايا دراسة إمكانات المنشأة الرياضية المكيفة:

إن التعرف على المزايا والأهداف الممكن تحقيقها من دراسة إمكانات المنشآت الرياضية يمكن إجمالها فيما يلي:

##### \* الوصول إلى أفضل الطرق والوسائل لعمل المنشأة:

حيث أن الدراسة تمكننا من تطوير أداء المنشأة بما يسمح برفع مستوى كفاءتها الفنية والإدارية بما يساهم في تقديم خدمات أفضل في شكل أنشطة وأهداف تحققها. (عفاف عبد المنعم، 1998، ص85)

##### \* اختيار أفضل للتقييم التنظيمي للمنشأة:

إن دراسة الإمكانات يتبعه بالضرورة دراسة للتوليفة المثالية للصفة والميزات والأهداف الخاصة بالمنشأة إذ يمكن من خلالها الوصول إلى البدائل الممكنة للتصميم التنظيمي والذي يحقق مرونة تساعد المنشأة في تقديم أنشطتها بدرجة عالية من الكفاءة.

##### \* زيادة حماس العاملين بالمنشأة:

إن هذا الأمر ضروري بالغ الأهمية، فإن دراسة المنشآت الرياضية تساعد في البحث عن سلوك ودوافع الأفراد المكونين لهذه المنشأة وعلى ذلك يمكننا من الإجابة على السؤال التالي، لماذا يتصرف الأفراد بصورة معينة، وهناك حكمة تقول أنه يمكنك أن تقود حصانا إلى الماء، ولكنك لا تستطيع أن ترغمه عن شرب الماء، وهذا ينطبق على الإنسان لذا فإن دراسة الإمكانات والموارد تزودنا بالعوامل المختلفة والأسباب التي من شأنها زيادة حماس العاملين بالمنشأة للاستفادة الكاملة والسليمة منهم.

**\* الإشباع الأفضل للحاجات الإنسانية:**

إن دراسة الإمكانيات المتاحة في المنشآت تساعد في التعرف على كيفية تحقيق هذا الإشباع بأفضل الطرق و الصور و بالتالي يتحقق الإشباع بأقل جهد ممكن وأقل تكلفة.

**\* تطوير مختلف ألوان الممارسة الرياضية:**

من خلال دراسة الإمكانيات والموارد التي يمكن التواصل إلى أفضل أنواع الأنشطة سواء التي يقبل عليها الأفراد والارتقاء بهذه الأنشطة والوصول بلاعبها إلى رياضة المستويات العليا سعياً لتحقيق البطولة بالإضافة للتعرف على نواحي الضعف وتدعيمها ونواحي القوة وتعميمها.

**\* زيادة أعداد الممارسين:**

مما لا شك فيه أن دراسة الإمكانيات المختلفة في المنشأة الرياضية يصنع أيدي المسؤولين على نواحي النقص، مما يدفعهم لاستكمالها والتوسع في إقامتها وتوفيرها مما يتيح الفرصة الأكبر عدد ممكن من الأفراد للاستمتاع بالمشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية.

**\* استخدام أفضل الموارد المتاحة:**

إن الحجم المتاح من الموارد لمجتمع معين أقل عادة من حاجات أفراد هذا المجتمع ومن خلال دراسة الإمكانيات يمكن الوصول إلى الاستخدام الأمثل لموارد المجتمع بما يحقق أقصى إشباع للمواطنين.

**\* تحقيق أفضل الأهداف:**

إن المحصلة النهائية لجميع المزايا السابقة والتي تحقق من دراسة الموارد والإمكانات هي الوصول إلى أفضل الطرق فعالية في مساعدة المنشآت على تحقيق وإنجاز الأهداف التي أنشئت من أجلها ألا وهي الإشباع الأفضل للحاجات الإنسانية للمواطنين بأقل جهد.

**6.2. أنواع الملاعب المكيفة:**

الملاعب على اختلاف أنواعها يمكن تقسيمها طبقاً للأهداف المعينة، ولكن لا يعني هذا أن كل تقسيم ونوع قائم بذاته بل يجب أن تكون هذه التقسيمات كلها مرتبطة ببعضها ويمكن تقسيمها إلى ما يلي:

(أمر الله أحمد البساطين 1998، ص88)

أ- من حيث الأهداف:

- ملاعب علاجية
- ملاعب تدريبية
- ملاعب ترويجية
- ملاعب تنافسية.

ب- من حيث الشكل الهندسي:

- ملاعب مستطيلة
- ملاعب مربعة
- ملاعب دائرية
- ملاعب بيضوية.

ج- من حيث الشكل العام:

- الملعب المكشوفة
- حمامات السباحة الفصل.

د- من حيث اللعبة:

- ملاعب المنازل
- ملاعب الألعاب الجماعية
- ملاعب الألعاب الفردية والزوجية.

هـ- من حيث القانونية:

- ملاعب قانونية
- ملاعب غير قانونية.

و- من حيث التبعية:

- ملاعب حكومية (مدارس وكنيات، مراكز الشباب)
- ملاعب تابعة لهيئة معينة مثل النوادي ونوادي الشركات.

ز- من حيث الأرضية: نوعية الأرض تلعب دورا كبيرا بالنسبة للألعاب وهي تختلف حسب كل لعبة ومتطلباتها ويمكن تصنيفها إلى ملاعب خضراء، سوداء فحمية، الحمرة المخلوطة، العشب الاصطناعي، الإسفلت، البلاط، الرملية، الأسمنت، الجليدية الثلجية، المائية...الخ.

## 7.2. المنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي المكيف:

من أجل ترقية وتنمية الممارسات البدنية والرياضية أبقّت الدولة الحق على تهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال الممارسة الرياضية وهذا بتشجيع ومساندة جهودات الجماعات المحلية في إطار انجاز هذا النمط من المنشآت عن طريق منحها مساعدات مالية (المادة 90 من الأمر 95 - 09).

ودائماً من أجل نفس الهدف أعطت الدولة إمكانية الأشخاص الطبيعيين والمعنويين من القانون العام والخاص انجاز واستغلال المنشآت الرياضية أو الترفيهية بعد المصادقة على مطابقتها للمواصفات التقنية. كما أنها تحفز وتشجع على إحداث صناعة التجهيزات والعتاد الرياضي.

في المادة 92 من الأمر 95 - 09 تصرح بأن الدولة و الجماعات المحلية تسهر على تحسين وصيانة مشتملات الهياكل القاعدية الرياضية العمومية وجعلها مطابقة للمواصفات التقنية.

المادة 93 من نفس الأمر جاءت بالجديد فيما يخص ميدان استغلال المنشآت العمومية المنجزة بالمساهمة المالية من الدولة أو الجماعات المحلية عن طريق التنازل للهياكل والتنظيم و التنشيط للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية أو لفائدة كل هيئة و/ أو مؤسسة محدثة لهذا الغرض.

## 8.2. الهيكل التنظيمي للمنشأة الرياضية المكيفة:

لقد سبق وأن أشار الباحث إلى أنه لا يمكن لأي منشأة مهما كانت طبيعة نشاطها أن تقوم دون وجود هيكل تنظيمي، وهذا ينطبق بطبيعة الحال على المنشأة الرياضية إياه أن هناك مجموعة من الشروط والعوامل يجب مراعاتها عند بناء الهيكل التنظيمي من بينها:

- تحديد العمل ومهامه التفصيلية.
  - تقييم العمل حسب طبيعة النشاطات الرياضية الموجودة.
  - تحديد علاقة الرؤساء بالمرؤوسين.
  - تحديد مستويات الإدارة ومدى تسلسل السلطة وتدرجها.
  - تحديد خطوط السلطة والمسؤوليات بالشكل الذي يساعد على توضيح حقوق الأفراد
- العاملين داخل المنشأة الرياضية وواجباتهم. (حسن أحمد الشافعي، إبراهيم ع المقصود، 2004، ص25)
- أما فيما يخص مضمون الهيكل التنظيمي لكل منشأة رياضية فإنه يتوقف على العوامل التالية:
- الهدف الذي تسعى إليه هذه المنشأة.

### خلاصة:

إن تطور المنشآت الرياضية لن يتوقف عند هذا الحد سواء كان ذلك من ناحية الخدمات أو من الناحية الإجمالية التي أصبحت تصمم عليها، وإن نجاح تسيير هذه المنشآت الرياضية وتحقيق أهدافها يعتمد بالدرجة الأولى على كفاءة وفعالية الإدارة المسيرة لها والمبادئ الأساسية التي يتمسك بها المشرف في التخطيط والتسيير للإمكانات الرياضية حيث أن المشرف هو أدرى وأعلم بما يجب أن تحتاج إليه هاته المنشآت من تسيير أمثل واتخاذ القرارات لتحقيق أهداف المنشأة المراد تحقيقها والوصول إليها.

## **الفصل الثالث:**

# **الممارسة البدنية المكيفة**

## تمهيد:

لقد تطورت نظرة المجتمع إلى المعاقين تطورا واضحا في الآونة الأخيرة ويرجع ذلك إلى الرقي الحضاري والفكري والعلمي الذي وصلت إليه البشرية، حيث أصبح المعاق يتفاعل مع المجتمع تفاعلا إيجابيا وذلك عن طريق البرامج التأهيلية للجوانب النفسية والعقلية والإجتماعية ولا سيما البدنية منها، وعليه تبرز لنا أهمية النشاط البدني والرياضي المكيف كوسيلة لتحقيق النمو الحركي والبدني السوي لفئة المعاقين حركيا.

كما قد ثبت بأن الممارسة الرياضية تعتبر بمثابة أحسن وسيلة للإحتفاظ بالصحة واللياقة والقدرة على أداء الأعمال بكفاءة، وقد بدأت المجتمعات منذ الحرب العالمية الثانية الإهتمام بالمعاقين إثر إصابة الملايين من الأشخاص بإصابات مختلفة إستدعى ضرورة تأهيل هؤلاء المصابين بما يتلائم وقدراتهم وإمكاناتهم ودرجة إعاقاتهم.

### 1.3. تاريخ الممارسة الرياضية للمعوقين في الجزائر:

لقد عانى المعوق قبل الإستقلال الكثير من المشاكل والتهميش كباقي أفراد الشعب الجزائري في جميع المجالات بسبب السياسة المتعفنة للمستعمر الذي حاول طمس هوية الشعب الجزائري. وبعد الإستقلال بدأ الإهتمام بوضعية المعوقين يتحسن تدريجيا من خلال البرامج المختلفة التي تهدف إلى إعادة إدماج هذه الفئة بإنشاء مراكز التكوين المهني وإعادة التكفل بهم بطريقة منظمة، وبعد ظهور فكرة إنشاء الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 تم اعتمادها كهيئة مكلفة بالتنظيم عام 1981 ، فبدأ العمل لتحسين وتطوير الرياضة عند فئة المعوقين حيث توجد 36رابطة ولائية مسجلة و116 جمعية تضم ما يفوق ال 2000 رياضي معاق وتمارس عدة أنواع من الرياضات منها ألعاب القوى، كرة السلة، الثقافة البدنية، السباحة، تنس الطاولة، كرة الطائرة بالجلوس. وبالرغم من المشاكل التي تعاني منها فئة المعوقين اليوم إلا أن النتائج تدعو إلى المزيد من الإهتمام وبذل الجهد في سبيل الوصول إلى ضمان حقوق المعاق وأحقيته بأن ينعم بالراحة والأمان في وطنه وبين أفراد أسرته على أساس أنه مواطن عادي له حقوقه وعليه واجبات، وهذا يضمن له التكيف النفسي والإجتماعي إنطلاقا من تقبله لما له وتقديره الإيجابي لما لديه من قدرات وإمكانيات، ومن أجل تحقيق ذلك ظهرت الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين ( fashi ) والتي كان هدفها :

1- تنمية النشاطات التربوية والرياضية الخاصة بالمعوقين.

2- العمل التحسيبي والإعلامي:

أ - نحو السلطات العمومية.

ب - نحو الرأي العام وبالخصوص المعاقين وعائلاتهم.

- ويتجسد هذا من خلال:

- التظاهرات الرياضية والثقافية بالتعاون مع وسائل الإعلام ومختلف مسؤولي القطاعات.

- تنظيم مراكز العطل للأشخاص المعوقين من خلال مؤطرين متكونين في الفيدرالية كما تهدف

الفيدرالية من جهة أخرى إلى تجسيد الشعار " المشاركة الجماعية والمتكافئة."

( Mr. noureddine boutaiba- , 1996 )

-كما تعتبر الفيدرالية أن الرياضة والأنشطة التربوية الموجهة نحوالمعوقين هي وسيلة هامة لإدماج هذه

الفئة إجتماعيا.

### 2.3. تعريف الممارسة الرياضية المكيفة:

هو عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم وقدرات الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم.

كما تعتبر الأنشطة البدنية المكيفة بمثابة مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني، أو التعديل في بعض النواحي القانونية، أوفي بعض الخطوات التعليمية والنواحي المهارية حتى يمكن للمعاقين ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بصورة آمنة وفعالة.

وتعرفها الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح بأنها عبارة عن مجموعة من البرامج المتطورة والمتنوعة من الأنشطة والألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات المعاقين، إذ يمكنهم ذلك من إشباع رغباتهم في ممارسة أنشطة رياضية تعود عليهم بالنفع، وتسهم في إستغلال قدراتهم . (طه سعد علي، أحمد أبو الليل، 2005، ص2).

وبهذا يمكن إعتبار الأنشطة البدنية المكيفة بمثابة الدافع الأساسي لجميع أفراد المجتمع حيث يتفق هذا مع الطبيعة الذاتية للأفراد والتي تميل بطبيعتها للنشاط الحركي، والنشاط الحركي أساس النشاط البدني في برامج الأنشطة الرياضية على مستوى المناهج الدراسية والجامعية، خاصة وأن مفهوم الرياضة قد تحول من المفهوم الضيق والنظر إليه على إعتبار أنه من أنواع الترفيه والتسلية والترويح عن النفس، بالإضافة إلى أن ممارسة الأنشطة المختلفة تحتاج إلى مجهود بدني وحركي يعود بفوائد فيزيولوجية تتمثل في:

- ☒ التخلص من الضعف العصبي
  - ☒ تعتبر من أفضل الوسائل للراحة والاسترخاء .
  - ☒ تعمل على رفع كفاءة أجهزة الجسم المختلفة.
  - ☒ تعمل على الإستفادة من الطاقة الزائدة وإستثمارها في أعمال مفيدة.
- (محمد كامل عفيفي عمر 1998 ، ص103 ) .

### 3.3. طرق تعديل الأنشطة الرياضية المكيفة:

تتضمن الأنشطة البدنية والرياضية المعدلة إجراءات قد تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية، سواء في تعديل الأداء الفني، أو تعديل بعض النواحي القانونية حتى يمكن لذوي الإحتياجات الخاصة ممارسة هذه الأنشطة، ويتمكن القائمون على التدريب من الإرتقاء بالمهارات الحركية والقدرات البدنية لهؤلاء

المعاقين، ويمكن أيضا تحقيق أكبر قدر من الوقاية حسب درجة الإعاقة، مما يسهم في المشاركة بفاعلية في برامج الأنشطة الرياضية وبالتالي تحقيق الأهداف المرجوة من الممارسة الرياضية، وبهذا فإن طرق تعديل الأنشطة الرياضية يختلف حسب الجزء المكيف، وتتنوع التعديلات كما يلي:

#### أ - التعديل في النواحي القانونية:

-هناك قوانين تحكم كل نشاط رياضي وتنظم ممارسته، ويمكن للمدرب أو المدرس أن يقوم أثناء التدريب بتعديل بعض نواحي القانون وتأخذ على سبيل المثال:

- ❖ يمكن إلغاء قاعدة التسلل في كرة القدم.
- ❖ يمكن إلغاء التماس بالنسبة للأطفال المعاقين ذهنيا في المدرسة.
- ❖ يمكن السماح بلمس الكرة باليد للمعاقين ذهنيا في المدرسة.

#### ب - التعديل في عدد اللاعبين:

-كل نشاط رياضي له عدد محدد من اللاعبين، يمارس من خلالهم النشاط، ويمكن أن نزيد عدد اللاعبين أو نقل منهم فمثلا:

- + يمكن أن نزيد عدد اللاعبين في كرة السلة للتلاميذ في المدرسة.
- + يمكن أن نقل من عدد اللاعبين في مباراة لكرة القدم.

#### ج - التعديل في الأداء المهاري للحركة:

-لكل مهارة حركية في كل الأنشطة الرياضية طرق فنية في الأداء، وعند عملية التعلم لابد أن نطبق هذه الطرق الفنية، ولكن يمكن تعديل ذلك مع التلاميذ أو اللاعبين المعاقين وذلك بالإستغناء عن بعض الخطوات وعلى سبيل المثال:

- ✓ يمكن ممارسة رياضة الوثب الطويل من الثبات بدلا من الحركة.
- ✓ يمكن ممارسة مهارة دفع الجلة من المواجهة، أو من على الكرسي لحالات بتر الطرف السفلي.
- ✓ يمكن الإستغناء عن مهارة تنطيط الكرة فيك السلة للمعاقين على الكراسي المتحركة.

#### د - التعديل في الأدوات:

لكل نشاط رياضي أدوات نستخدمها أثناء الممارسة فعلى سبيل المثال نأخذ رياضة تنس الطاولة حيث تمارس بواسطة مضرب وعلى طاولة من الأدوات يمكن التعديل فيها بإستخدام أدوات أخرى مساعدة في الأداء الرياضي مثل:

- ✓ تعديل في وضع شبكة كرة الطائرة بالنسبة لحالات الشلل وبتز الطرف السفلي عند ممارسة كرة الطائرة من وضع الجلوس.
  - ✓ زيادة قطر حلقة كرة السلة للمعاقين ذهنيا داخل المدرسة.
  - ✓ إستخدام كرسي ثابت أثناء دفع الجلة لحالات بتز الطرف السفلي.
- (طه سعد علي، أحمد أبو الليل 2005 ، ص 27-28 ) .

-وبهذا يمكن تلخيص أساليب تعديل الأنشطة البدنية في النقاط التالية:

- تقليل الزمن الكلي للأداء وساحة اللعب.
- التعديل في قواعد اللعبة.
- تبسيط التمارين البدنية.
- التقليل من وزن وطول وإرتفاع الأدوات المستعملة.
- زيادة عدد أفراد الفريق وذلك لتقليل المسؤولية.
- السماح بالتغير المستمر أثناء اللعب.
- تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية.

كما يجب على المدرب أو المدرس السماح لأي لاعب بالخروج من المباراة عند التعب أو ظهور أي أعراض الإرهاق نتيجة لإشتراكهم في اللعب أو لزيادة حمل التدريب عليهم وعلى المدرب التقييم المستمر للبرنامج واللاعبين ليتعرف على نواحي الضعف والقوة وتشخيص الحالة التدريبية وإجراء التعديلات الملائمة على البرنامج.

#### 4.3. بعض الممارسات الرياضية المكيفة للمعاقين:

استطاع المعوقون عبر مراحل عديدة أن يفرضوا أنفسهم ووجودهم وأن يشاركوا في اغلب الرياضات التي حققوا فيها نتائج جيدة على الصعيدين الداخلي والخارجي، ويشارك المعوقين عادة في رياضات معينة دون الأخرى وتمثل الرياضات التي يشارك فيها المعوقون.

- السباحة: إنها الرياضة التي يستطيع أن يشارك فيها اغلب المعوقين إنها أطراف الجسم لتكسبه الرشاقة والمرونة لقد العضلات ذهب المختصون لتسميتها الرياضية الكاملة.

- تنس الطاولة: ويختص بها عادة المعاقون ذوي الكراسي المتحركة مع مراعاة قياس نوعي للطاولة أو تعمل هذه الرياضة على رفع القدرات العضلية للقسم العلوي إضافة إلى تقوية عضلات البطن والظهر، والتنسيق في الحركات على مستوى الجانب الأعلى وتعمل على تحقيق التوازن على الكرسي.

- ألعاب القوى: يستطيع ممارستها كل المعوقون بمختلف إعاقاتهم وتعد اختصاصات المسابقة ابتداء من سباق (100 متر) إلى المراتون، والهدف من هذه هو تقوية الأطراف العلوية بالنسبة لفاقدى الأرجل وعلى الأطراف العلوية المصابة، كما انه يمكن ممارسته رياضة الرمي بمختلف أنواعها دفع الجلة رمي الرمح، تعمل على تقوية عضلات البطن و الكتفين، وكذا الذراعين وتعمل على تحقيق التوازن على الكرسي.

- رمي القوس: يعمل هذا النوع على رفع العضلي للقسم العلوي، وكذا الجذع لان عملية الرمي تتطلب العمل بجميع عضلات القسم العلوي، كما تفيد في تنظيم عملية التنفس و ترويضها، وهذه الرياضة مفيدة للمعوقين بصفة عامة وللمعوقين حركيا ذو الكراسي بصفة خاصة.

- كرة السلة: وتعتبر اللعبة الجماعية الجيدة ذات الشهرة العالمية عند فئة المعوقين حركيا وهي الرياضة الجماعية الأكثر ممارسة عندهم و يختص بها طبعاً المعوقون ذوي الكراسي المتحركة حيث يراعي فيها نوعية الكراسي حيث تستخدم خفيفة سهلة التحرك بسرعة خفة وكذلك الدوران في مختلف الاتجاهات.

### 5.3. أهمية الممارسة الرياضية المكيفة للمعوق:

تعد الممارسة الرياضية ذات أهمية قصوى للمعوقين بما يفوق أهميتها للأصحاء فضلا عن كونها ذات أهداف علاجية وبدنية و نفسية و اجتماعية، وفيما يلي سنتناول أهمية النشاط الرياضي للمعوقين:

- النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة علاجية: تعد ممارسة النشاط البدني للمعوق وسيلة طبيعية لعلاج على هيئة تمارين علاجية تأهيلية وكأحد المكونات الهامة للعلاج الطبيعي، والتي تساهم بدرجة كبيرة لاستعادة اللياقة البدنية للمعوق استفادته للقوة العضلية ومهارة التوافق العضلي العصبي، التحمل السرعة المرونة و بالتالي استعادته لكفاءته ولياقته العامة في الحياة (رياض أسامة، 2000، ص22).

ويعد النشاط الرياضي وسيلة مرغوبة ومؤثرة في العلاج النفسي والاجتماعي من قبل الأفراد والمجتمع عموماً، وهي وسيلة علاج غير مباشرة تبتعد عن فكرة التحسس الفرد أو إخباره بأنه مريض لكن شان النشاط الرياضي مثل كل وسائل الأخرى يجب أن تتبع أسس ومبادئ عملية سليمة لتحقيق الهدف الأفضل.

- النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة ترويحوية لرياضة المعوقين جوانب ايجابية عميقة توفيق كونها علاجاً بدنياً لهم، فيتعدى الأمر كونها وسيلة ناجحة لترويح عن نفس المعاق، كما تشكل جانباً مهماً من استرجاعه لعنصر الواقعية الذاتية والصبر والرغبة في اكتساب الخبرة والتمتع في الحياة وتساهم الرياضة

الترويحية بدور ايجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعوق للتغلب على الحياة (رياض أسامة، 2000، ص 22).

- **النشاط البدني الرياضي المكيف كوسيلة لإدماج المعوق في المجتمع:** من الأهداف النبيلة لممارسة النشاط البدني الرياضي للمعوقين، إعادة تأقلمهم والتحامهم في المجتمع المحيط بهم بمعنى تسهيل وسرعة استفادتهم و إفادتهم للمجتمع، ويقول "أسامة رياض: إن النشاط الرياضي يلعب دورا في التأثير على الفرد للتخلص من الانطوائية والعوانية والسمات النفسية إضافة إلى بعض الأمراض الأخرى لعدم الانتباه وعدم التركيز أو عدم تقييم المسافة أو عدم تقدير الزمن وإضافة إلى كل ما تقدم في النشاط الرياضي يكون فعلا أيضا في علاج بعض الأمراض الاجتماعية ويعمل على لم شمل الأفراد وجعلهم جماعة واحدة تعزز بنفسها مما يحقق العمل الجماعي واحترام الذات، كما هو مبني أساسا على الاختلاط و إقامة وتطوير العلاقات فهو يضطر الأفراد والجماعات على الاختلاط في بعضهم البعض كاللاعبين والمشاهدين (رياض أسامة، 2000، ص 23).

### 6.3. معوقات الممارسة الرياضية المكيفة للمعاقين:

ثمة عوامل اجتماعية و اقتصادية مؤثرة في النشاط الرياضي للمعوقين، فهو نتائج مجتمع يتأثر ويؤثر في الظروف الاجتماعية وتكفي الملاحظة العلمية للحياة اليومية إن تكشف عن متغيراته السوسيوولوجية و النفسية و البيولوجية والاقتصادية (Stephan;2004. 26)

وتشير كل الدراسات التي جرت في بعض الدول الأوربية لتقدير الوقت الذي يقضيه الأفراد في العديد من نشاطات رياضة الترويح إلا أن كل من حجم الوقت والترويح ونشاطاته يتأثر بالعديد من المتغيرات أهمها:

- **الوسط الاجتماعي:** إن العادات والتقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من نشاطات اللهو والتسلية واللعب، وقد تكون حاجزا أمام بعض العوامل الأخرى يرى "دوما زودين " إن كثير من سكان المناطق الريفية لا يشاهدون السينما إلا قليلا لأن عادات هؤلاء الريفيين تمقت السينما، (DIER 26، P 1982). وقد جاء في استقصاء جزائري إن شاب المدينة اكبر ممارسة للأنشطة الرياضية من شباب الأرياف، وتزيد الفروق أكثر من ناحية الجنسين، ومن أسباب ذلك إن تقاليد الريف لا تشجع على هذا النشاط وخاصة عند الفتيات.(SPORT)

- **المستوى الاقتصادي:** تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمال لإشباع حاجاتهم الترويحية في الحياة الاجتماعية يسيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة والتسلية والترفيه، يبدو من خلال كثير

من الدراسات أن دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع واختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين أو التجار أو الإطارات السامية (DIER،1982).

كما لاحظ "سوتش" أن هناك بعض الأنواع من الترويج تربط بكمية الدخل فكلما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويج، كالخروج إلى المطاعم ومصروفات العطل والسباحة، أو تزايد الطلب على الحاجات الترويجية وجاء في دراسة مصرية أن نسبة كبيرة من العمال يفضلون قضاء وقت فراغهم في بيوتهم على الذهاب إلى السينما وكذلك لتفادي مصاريف لا ضائل منها في نظر العمال (سامية حسن، 1983، ص319).

والذي يمكن استنتاجه من خلال ما سبق إن اختيار الفرد لكيفية قضاء أوقاته الحرة أو أسلوب نشاطه الترويجي ونمطه يتأثر بمستوى مداخل الأفراد وقدراتهم المادية لذلك.

- **السن:** تشير الدراسات العلمية إلى أن العاب الأطفال تختلف عن العاب الكبار وان الطفل كلما نمت وكبر في السن قل نشاطه في اللعب، إلى أن الأطفال في نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة وبداية مرحلة المراهقة تأخذ نشاطاتهم إشكالا أخرى غير التي كانوا يمارسونها من قبل، وذلك كالقيام بمشاهدة التلفزيون والاستماع للموسيقى والقراءة وممارسة النشاط الرياضي.

إن كل مرحلة عمر يمر بها الإنسان بها سلوكياته الترويجية الخاصة فالطفل يمرح والشيخ يرتاح، في حين أن الشباب يتعاطون أنشطة حسب أذواقهم، ففي دراسة بفرنسا 1967 وجد مزاوله الرياضة تقل تدريجيا مع التقدم في العمر حتى تكاد تنعدم في عمر الشيخوخة(71-72 , GILBERT. 1988 )

- **الجنس:** تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها البنات، فالبنات في مرحلة الطفولة تفضل اللعب بالدمى والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي، بينما يفضل البنين اللعب باللعب المتحركة وباللعب الآلية و العاب المطاردة.

إن البنين يميل والى اللعب العنيف أكثر من البنات ولقد أوضحت دراسات "هونزيك" الفروق بين الجنسين تبدو واضحة فيما يرتبط بالقراءة و الاستماع إلى برامج الإذاعة ومشاهدة برامج التلفزيون.

إن البنات والبنين في مرحلة الطفولة من سن (13) سنة يميلون إلى النشاطات البدنية والإبداعية والتخيلية، إلا أن ترتيب تلك النشاطات لدى البنين تختلف حيث تأتي ممارسة النشاطات البدنية لدى البنات في الترتيب الأخير.

- **درجة التعلم:** هناك اختلاف واضح في كفيات قضاء الوقت الحر وممارسة التزاويح بحسب مستوى تعليم الأفراد.

### 7.3. أهمية النادي الرياضي في تنمية التكامل النفسي للمعوق:

يقف النادي الرياضي والمختصون فيه عند قمة المسؤولية في معاملة المعوقين فان للإفراط في العناية والتميز الواضح للفرد المعوق له اثر سيئ، ومن الضروري تقديم المساعدة بصورة معتدلة لا مبالغة فيها خالية من مظاهر التحسر وتشعر المرء بعجزه وعلينا أن نتيح الفرصة لتأكيد أوجه التشابه بينه وبين غيره من الأسوياء، وبذل جهد مضاعف في سبيل ذلك، حتى يمكن من تطوير إمكاناته وكفاءاته ليشعر بالحركة والمشاركة والأخذ والعطاء وتهيئة الجو والمساعدة في تنمية صفتي المبادرة والاستقلال في العمل والاعتماد على النفس مما يعينه على قضاء حاجاته الشخصية التي لا تستوجب المساعدة فعلا، وهذا ما يوفر له الصحة النفسية.

فالرياضة تستهدف تربية شاملة، وتعمل على تحقيق النمو الشامل للفرد المعوق عن طريق دعم قدراته وتطويرها، وتنمية الثقة في النفس، و التعديل المستمر للسلوك والتكرير من مظاهر الصراع النفسي الذي يواجهه المعوق (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1997، ص45).

### خلاصة:

بواسطة النشاط البدني الرياضي المكيف يتمكن المعوق من الاحتكاك بأكبر قدر ممكن من الأفراد الآخرين والتعامل معهم بطريقة عادية وجيدة والخروج من عزلته متناسيا ألامه، وتحقيق راحته النفسية وإعادة ثقته بنفسه من خلال ما يقدمه من نشاطات وأعمال تبين مسؤوليته وقدرته على العطاء والتعبير عن شعوره و قدراته الشخصية وهذا كله بعيدا عن العزلة المفردة إذ انه عاملا أساسيا ينمي من خلال المعوق مقوماته الشخصية ويلزمه في بنائه بناءا صلبا وقويا ليتمكن من الابتعاد عن الاضطرابات والمشاكل النفسية التي تواجهه يوميا فالنشاط البدني الرياضي المكيف يساعد المعوق في وضع حدود لصورته الجسدية ويعلمه الصبر والهدوء والاستقرار والتحكم في السلوك والتصرفات، كما يساعد في اكتساب الثقة بالنفس، وأضاف الأخصائيون انه يساعد في التوازن الحسي الحركي والاستقلالية وفرض ذاته بحيث يجعله أكثر حيوية وخفة بفضل إرادته وتحفيزه على الأداء ويعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف بطابعه الاجتماعي من أهم الوسائل في تنمية السمات المرغوبة والمقبولة للمعوقين حركيا واللذين يعانون من الانطوائية والعزلة حيث بفضل الممارسة يمكن اعتبارهم مثل الأشخاص العاديين، هذا ما يساعدهم في الأخير على نمو بدني سليم وجيد وكذا نمو نفسي الفعالة.

# الجانب التطبيقي

**الفصل الرابع:**

**منهجية**

**الدراسة**

## تمهيد

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الفصل هذا على جزئين الجزء الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعي والمجال الزماني والمكاني وكذا الشرو العلمية لأداة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة .  
إما الجزء الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

#### 1.4. الدراسة الاستطلاعية

تتمحور لنا الدراسة الاستطلاعية بالاحتكاك لأول مرة بميدان البحث، كما تتيح لنا الكاشف عن مدى ملائمة الأداة المختارة لطبيعة الموضوع من جهة والصعوبات التي قد تعيقنا في الميدان من جهة أخرى. وبما ان محور الدراسة هو التلميذ المعاق سمعياً، فقد كانت وجهتنا هي مدرسة صغار الصم البكم، حيث قمنا في البداية بإجراء استطلاع أولى بهدف الوقوف على عدد أفراد هذه المدرسة ومدى ملائمتها لنا لإجراء دراستنا عليه، وفي المرحلة الثانية قمنا بتوزيع استمارات بيانية على 5 مربيين وذلك لمعرفة ما إذا كانت أسئلة الاستبيان واضحة ومفهومة إذ تبين أن هؤلاء قد تفهموا واستوعبوا محتوى هذه الاستمارة بكال سهولة، الأمر الذي جعلنا نقوم بطبع الاستبيان بصورة نهائية.

#### 2.4. المنهج المستخدم

من اجل تحليل ودراسة المشكلة التي نحن بصدد طرحها، واستجابة لطبيعة الموضوع الذي اقترحتاه اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء هذا البحث الميداني والذي يتطابق مع مثل هذه البحوث ونذكر احد التعارف الخاصة به كما يلي:

يعرفه عبيدات ذوقان على أنه: «أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من اجل الحصول على نتائج علمية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة» (عبيدات، 1999، ص46)

كما يعرفه محمد شفيق بأنه: «طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميّاً عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة» (شفيق، 1985، ص80)

#### 3.4. متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع:

##### 1.3.4. المتغير المستقل:

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير المستقل على أنه: الامكانيات المادية والبشرية.

##### 2.3.4. المتغير التابع:

ومن خلال موضوع دراستنا فقد تم تحديد المتغير التابع على أنه: الممارسة الرياضية.

#### 4.4. مجتمع وعينة الدراسة

1.4.4. تعريف المجتمع: من الناحية الاصطلاحية هو بذلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس أو فرق أو تلاميذ وسكان، ويمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات قابلة للملاحظة والقياس وتحليل.

ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاصا بمربين وأساتذة الصم البكم لولاية المسيلة 40 مربي المسجلين لسنة 2023.

2.4.4. العينة: وتعتبر خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا المجتمع الأصلي في مختلف نواحيه.

اعتمدنا في الدراسة الحالية على العينة القصدية، وهذا ما سهل علينا توزيع استمارة الاستبيان على جميع المربين والتمثلة في (30) مربي، وذلك بعد استبعاد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية.

#### 5.4. أدوات جمع البيانات والمعلومات

لإضفاء الموضوعية والدقة اللازمة لأي دراسة علمية لابد من استعمال بعض الأدوات العلمية والوسائل التقنية التي بواسطتها يصل الباحث إلى كشف النقاب على الظاهرة محل الاهتمام والدراسة، وقد استخدمنا في دراستنا هذه أداة من أدوات البحث وهو الاستبيان.

كما يعرف على أنه: "وسيلة من وسائل البحث الشائعة، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف". (أحمد شلبي، 1992، ص25).

وفي هذه الدراسة تم بناء استمارة استبيان المكونة من 24 سؤال موجهة لعينة من 30 مربي بمدرسة صغار الصم البكم لولاية المسيلة.

#### 6.4. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة

##### 1.6.4. صدق أداة الدراسة:

يعد صدق الأداة أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الاختبار، وتعرفه أنستازي Anastasi 1990 على النحو التالي: "إن صدق الاختبار يعني ما الذي يقيسه الاختبار وكيفية صحة هذا القياس"، ويعرفه ليندكويس Lindquist 1951 هو الدقة التي يقيس بها الاختبار ما وضع من أجله. (محمد، 2006، ص177).

### أ. الصدق الظاهري

يعرف الصدق الظاهري بأنه "الإشارة إلى مدى قياس الاستبيان للغرض الذي وضع من أجله ظاهرياً، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس الاستبيان للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت، 2007، ص239)

عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة في معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة، وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعة لدى الفئة المدروسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبند التي من شأنها إثراء الاستبيان.

### ب. صدق الاتساق الداخلي:

نهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقاً لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول (1): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	المحور الأول	0.676	0.007
2.	المحور الثاني	0.698	0.003
3.	المحور الثالث	0.743	0.002

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

**التعليق:** من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات الاستبيان تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته دالة إحصائياً، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوب في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.05، ومنه عبارات الاستبيان، صادقة ومتسقة.

#### 2.6.4. حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ:

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو المقياس) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

جدول رقم (2): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق ريقة ألفا كرومباخ

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ			محاور الاستبيان
نتيجة الاختبار	عدد العبارات	رقم العبارات المحذوفة	بعد حذف غير متسقة داخليا	قبل حذف / غير متسقة داخليا	
ثابت	8	عدم حذف أي عبارة	0.701	المحور الأول	محاور الاستبيان
ثابت	8	عدم حذف أي عبارة	0.669	المحور الثاني	
ثابت	8	عدم حذف أي عبارة	0.664	المحور الثالث	
ثابت	24	عدم حذف أي عبارة	0.668	جميع فقرات المقياس	

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت 0.701 ويضم 8 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.669 ويضم 8 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.664 ويضم 8 عبارات وأن القيمة إجمالية لجميع عبارات الاستبيان بلغت 0.668 ويضم 24 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أنه معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه أداة الدراسة بعد تطبيقها على دراسة استطلاعية ظهر لنا الاستبيان على درجة عالية من الصدق والثبات وعليه سنطبقه على عينة الدراسة الاساسية.

#### 7.4. الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:  
اختبار الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات الاستبيان.  
اختبار ألفا كرومباخ: لمعرفة مدى ثبات عبارات الاستبيان.  
اختبار كا2: للدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

#### 8.4. إجراءات التطبيق الميداني للدراسة

من البديهي أن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

1.8.4. الحدود المكانية: جرت الدراسة على مستوى مدرسة صغار الصم البكم بالمسيلة.

2.8.4. الحدود الزمانية: تم الشروع في هذا البحث بداية شهر جانفي أما الاستبيان فتم تحضيره في شهر أفريل، وتم توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة ما بين 2023/05/21 إلى 2023/06/01، وبعد استرجاع الاستمارات في الوقت المحدد انطلق البدء في اجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائياً وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامج SPSS.V 22.

## خلاصة

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة الدراسة التي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن صورة ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

## **الفصل الخامس:**

### **عرض وتحليل ومناقشة النتائج**

## تمهيد

تكتسي عملية عرض وتوضيح النتائج المتوصل إليها من خلال المناقشة والتحليل أهمية بالغة في الحكم على مدى صحة أو خطأ الفرضيات، ومن كل ما تقدم في الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من النتائج النظرية، والتي سنحاول فيما يلي من هذا الفصل إثباتها أو نفيها ميدانياً بتحليل ومناقشة البيانات على ضوء الفرضيات، وبالتالي الخروج ببعض الاقتراحات من خلال نتائج الدراسة.

## 1.5. عرض النتائج:

### 1.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول:

العبارة 1: المنشآت والمساحات الرياضية تساعد في إدراك أبعاد مختلف الميادين والملاعب الرياضية.

جدول رقم (3): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (1)

الإجابات	التكرارات	النسبة %	العينة	كا 2	درجة الحرية	قيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة
موافق بشدة	8	26.66	30	12.333	4	0.015	0.05
موافق	8	26.66					
محايد	11	36.66					
غير موافق	1	3.33					
غير موافق بشدة	2	6.66					
المجموع	30	100					

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (1) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، موافق بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، محايد بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 12.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.015 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي المنشآت والمساحات الرياضية تساعد في إدراك أبعاد مختلف الميادين والملاعب الرياضية.

**العبارة 2:** المنشآت والفضاءات الرياضية داخل المؤسسة تحد من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.

**جدول رقم (4): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (2)**

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.027	4	11.000	30	20.00	6	موافق بشدة
					40.00	12	موافق
					23.33	7	محايد
					13.33	4	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (2) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، موافق بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 40.00%، محايد بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.33%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 11.000 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.027 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

**الاستنتاج:** توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي المنشآت والفضاءات الرياضية داخل المؤسسة تحد من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.

العبارة 3: المنشآت الرياضية تسهل من الأداء وحركات التلاميذ المعاقين سمعيا خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

جدول رقم (5): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (3)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05					10.00	3	موافق بشدة
	0.007	4	14.000	30	46.66	14	موافق
					16.66	5	محايد
					16.66	5	غير موافق
					10.00	3	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (3) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، موافق بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.66%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 14.000 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.007 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي المنشآت الرياضية تسهل من الأداء وحركات التلاميذ المعاقين سمعيا خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

العبارة 4: الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد على تنمية الإحساس بالأشياء لدى التلاميذ المعاقين سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

جدول رقم (6): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (4)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.046	4	9.667	30	30.00	9	موافق بشدة
					36.66	11	موافق
					6.66	2	محايد
					13.33	4	غير موافق
					13.33	4	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (4) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 9 ونسبة 30.00%، موافق بقيم مشاهدة 11 ونسبة 36.66%، محايد بقيم مشاهدة 4 ونسبة 6.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 ونسبة 13.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 4 ونسبة 13.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 9.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.046 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد على تنمية الإحساس بالأشياء لدى التلاميذ المعاقين سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

العبارة 5: الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعيا على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

جدول رقم (7): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (5)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	4	30.667	30	26.66	8	موافق بشدة
					56.66	17	موافق
					10.00	3	محايد
					3.33	1	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (5) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، موافق بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 56.55%، محايد بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 30.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعيا على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.

**العبارة 6:** المنشآت الرياضية ووسائلها داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال التمارين المطبقة أثناء الممارسة الرياضية.

**جدول رقم (8): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (6)**

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا 2	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.004	4	15.333	30	36.66	11	موافق بشدة
					36.66	11	موافق
					16.66	5	محايد
					6.66	2	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (6) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، موافق بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 15.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً.

**الاستنتاج:** توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً أي المنشآت الرياضية ووسائلها داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال التمارين المطبقة أثناء الممارسة الرياضية.

العبارة 7: هناك فضاءات رياضية تسمح للتلاميذ المعاقين سمعيا ببذل جهد بدني لأطول مسافة وأكثر وقت ممكن.

جدول رقم (9): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (7)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.004	4	15.333	30	36.66	11	موافق بشدة
					36.66	11	موافق
					16.66	5	محايد
					6.66	2	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (7) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، موافق بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 15.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي هناك فضاءات رياضية تسمح للتلاميذ المعاقين سمعيا ببذل جهد بدني لأطول مسافة وأكثر وقت ممكن.

العبارة 8: وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ المعاقين سمعياً.

جدول رقم (10): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (8)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا 2	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	4	28.667	30	50.00	15	موافق بشدة
					36.66	11	موافق
					6.66	2	محايد
					3.33	1	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (8) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 50.00%، موافق بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، محايد بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 28.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ المعاقين سمعياً.

### 2.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

العبارة 9: تساعد الفضاءات الرياضية ووسائلها في معرفة مختلف أبعادها ( طول عرض - ارتفاع).

جدول رقم (11): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (9)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.027	4	11.000	30	40.00	12	موافق بشدة
					26.66	8	موافق
					16.66	5	محايد
					26.66	3	غير موافق
					6.66	2	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (9) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 40.00%، موافق بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 26.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 11.000 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.027 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تساعد الفضاءات الرياضية ووسائلها في معرفة مختلف أبعادها ( طول عرض - ارتفاع).

العبارة 10: تسهل الفضاءات الرياضية ووسائلها في تنمية عملية التواصل بين التلاميذ.

جدول رقم (12): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (10)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	4	27.667	30	46.66	14	موافق بشدة
					40.00	12	موافق
					6.66	2	محايد
					3.33	1	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (10) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.66%، موافق بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 40.00%، محايد بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 27.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تسهل الفضاءات الرياضية ووسائلها في تنمية عملية التواصل بين التلاميذ.

العبارة 11: الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد في تنمية قدرات التفكير والإدراك لدى التلاميذ المعاقين.

جدول رقم (13): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (11)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.020	4	11.667	30	43.33	13	موافق بشدة
					20.00	6	موافق
					16.66	5	محايد
					13.33	4	غير موافق
					6.66	2	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (11) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.33%، موافق بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 11.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.020 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد في تنمية قدرات التفكير والإدراك لدى التلاميذ المعاقين.

العبارة 12: المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ المعاقين سمعيا في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.

جدول رقم (14): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (12)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا2	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	4	19.000	30	46.66	14	موافق بشدة
					30.00	9	موافق
					10.00	3	محايد
					6.66	2	غير موافق
					6.66	2	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (12) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 46.66%، موافق بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.00%، محايد بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 19.000 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ المعاقين سمعيا في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.

العبارة 13: الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد التلاميذ في اكتساب معارف ومهارات جديدة.

جدول رقم (15): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (13)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	4	20.333	30	50.00	15	موافق بشدة
					20.00	6	موافق
					20.00	6	محايد
					6.66	2	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (13) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 50.00%، موافق بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، محايد بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 20.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد التلاميذ في اكتساب معارف ومهارات جديدة.

العبارة 14: الوسائل والمنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ المعاقين سمعيا يتعرفون قدراتهم وخصائصهم.

جدول رقم (16): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (14)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05	0.006	4	14.333	30	43.33	13	موافق بشدة
دال					26.66	8	موافق
					16.66	5	محايد
					6.66	2	غير موافق
					6.66	2	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (14) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.33%، موافق بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 26.66%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 14.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.006 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل والمنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ المعاقين سمعيا يتعرفون قدراتهم وخصائصهم.

العبارة 15: ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى.

جدول رقم (17): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (15)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.027	4	11.000	30	16.66	5	موافق بشدة
					40.00	12	موافق
					26.66	8	محايد
					10.00	3	غير موافق
					6.66	2	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (15) كانت موافق بشدة بـ 5 مشاهدة وبنسبة 16.66%، موافق بـ 12 مشاهدة وبنسبة 40.00%، محايد بـ 8 مشاهدة وبنسبة 26.66%، غير موافق بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10.00%، غير موافق بشدة بـ 2 مشاهدة وبنسبة 6.66%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 11.000 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.027 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً أي ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى.

العبارة 16: الوسائل والمنشآت الرياضية تعين التلاميذ على حسن التصرف والتواصل مع غيرهم.

جدول رقم (18): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (16)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	4	18.333	30	6.66	2	موافق بشدة
					50.00	15	موافق
					13.66	4	محايد
					20.00	6	غير موافق
					10.00	3	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (16) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 6.66%، موافق بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 50.00%، محايد بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 20.00%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.10%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 18.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل والمنشآت الرياضية تعين التلاميذ على حسن التصرف والتواصل مع غيرهم.

### 3.1.5. عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

العبارة 17: تتوفر الوسائل الرياضية التي تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.

الغرض من السؤال: معرفة أن أوجه نظره تحمل معاني اللوم والعتاب باتجاه التلميذ المشاغب.

جدول رقم (19): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (17)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.031	4	10.667	30	16.66	5	موافق بشدة
					36.66	11	موافق
					30.00	9	محايد
					13.66	4	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (17) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، موافق بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، محايد بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.00%، غير موافق بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 10.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.031 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي تتوفر الوسائل الرياضية التي تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.

**العبارة 18:** المنشآت الرياضية ووسائلها تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال الممارسة الرياضية.

**جدول رقم (20):** يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (18)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	4	22.667	30	3.33	1	موافق بشدة
					16.66	5	موافق
					16.66	5	محايد
					10.00	3	غير موافق
					53.33	16	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

**المصدر:** من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (18) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، موافق بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، محايد بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 53.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 22.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

**الاستنتاج:** توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي المنشآت الرياضية ووسائلها تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال الممارسة الرياضية.

العبارة 19: تتوفر الفضاءات والوسائل الرياضية التي تعزز لدى التلاميذ المعاقين سمعياً إدراك الواقع وفهم الآخرين.

جدول رقم (21): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (19)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.013	4	12.667	30	6.66	2	موافق بشدة
					43.33	13	موافق
					23.33	7	محايد
					16.66	5	غير موافق
					10.00	3	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (19) كانت موافق بشدة بـ 2 مشاهدة وبنسبة 6.66%، موافق بـ 13 مشاهدة وبنسبة 43.33%، محايد بـ 7 مشاهدة وبنسبة 23.33%، غير موافق بـ 5 مشاهدة وبنسبة 16.66%، غير موافق بشدة بـ 3 مشاهدة وبنسبة 10.00%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 12.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.013 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً أي تتوفر الفضاءات والوسائل الرياضية التي تعزز لدى التلاميذ المعاقين سمعياً إدراك الواقع وفهم الآخرين.

العبارة 20: الوسائل الرياضية المتوفرة داخل المركز تساعد التلاميذ في التحكم في انفعالاتهم وتقليل الأناية لديهم.

جدول رقم (22): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (20)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا 2	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.001	4	19.333	30	3.33	1	موافق بشدة
					33.33	10	موافق
					43.33	13	محايد
					16.66	5	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (20) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، موافق بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 33.33%، محايد بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.33%، غير موافق بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 16.66%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 19.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.001 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل الرياضية المتوفرة داخل المركز تساعد التلاميذ في التحكم في انفعالاتهم وتقليل الأناية لديهم.

العبارة 21: الوسائل الرياضية المتوفرة تسهم في جعل التلاميذ المعاقين أكثر تعاوناً.

جدول رقم (23): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (21)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.004	4	15.667	30	26.66	8	موافق بشدة
					43.33	13	موافق
					30.00	6	محايد
					6.66	2	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (21) كانت موافق بشدة بـ 8 مشاهدات وبنسبة 26.66%، موافق بـ 13 مشاهدات وبنسبة 43.33%، محايد بـ 6 مشاهدات وبنسبة 30.00%، غير موافق بـ 2 مشاهدات وبنسبة 6.66%، غير موافق بشدة بـ 1 مشاهدات وبنسبة 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 15.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً أي الوسائل الرياضية المتوفرة تسهم في جعل التلاميذ المعاقين أكثر تعاوناً.

العبارة 22: الوسائل الرياضية المتوفرة تساهم في جعل التلاميذ المعاقين أكثر تقلد للأدوار والمسؤوليات.

جدول رقم (24): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (22)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.004	4	15.333	30	3.33	1	موافق بشدة
					43.33	13	موافق
					23.33	7	محايد
					23.33	7	غير موافق
					6.66	2	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (22) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 3.33%، موافق بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 43.33%، محايد بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 11.76%، غير موافق بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.33%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 23.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 15.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.004 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي الوسائل الرياضية المتوفرة تساهم في جعل التلاميذ المعاقين أكثر تقلد للأدوار والمسؤوليات.

العبارة 23: العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.

جدول رقم (25): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (23)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.000	4	20.667	30	10.00	3	موافق بشدة
					43.33	13	موافق
					36.66	11	محايد
					6.66	2	غير موافق
					3.33	1	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتماداً على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (23) كانت موافق بشدة بـ 3 مشاهدات 10.00%، موافق بـ 13 مشاهدات 43.33%، محايد بـ 11 مشاهدات 36.66%، غير موافق بـ 2 مشاهدات 6.66%، غير موافق بشدة بـ 1 مشاهدات 3.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 20.667 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكراراً أي العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.

العبارة 24: روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ المعاقين سمعيا داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية.

جدول رقم (26): يوضح إجابات أفراد العينة على العبارة رقم (24)

مستوى الدلالة	قيمة الاحتمالية	درجة الحرية	كا	العينة	النسبة %	التكرارات	الإجابات
0.05 دال	0.033	4	10.333	30	10.00	3	موافق بشدة
					36.66	11	موافق
					30.00	9	محايد
					10.00	3	غير موافق
					13.33	4	غير موافق بشدة
					100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب اعتمادا على مخرجات برنامج spss

من خلال الجدول نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول العبارة (24) كانت موافق بشدة بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، موافق بقيم مشاهدة 11 وبنسبة 36.66%، محايد بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 30.00%، غير موافق بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 10.00%، غير موافق بشدة بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 13.33%، وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار (كا<sup>2</sup>) بلغت 10.333 عند درجة الحرية 2، كما أن قيمة الاحتمالية بلغت 0.033 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار.

الاستنتاج: توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار أي روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ المعاقين سمعيا داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية.

## 2.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

### 1.2.5. عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشة نتائجها:

من خلال نتائج الجداول السابقة نجد أن معظم أسئلة المحور 01 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً دائماً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 أكبر من الجدولة في معظمها وأيضاً قيمة مستوى احتمال الخطأ (سيغ) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة توفير الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم وهذا حسب آراء والاتجاهات العمال والمربين بمدرسة صغار الصم والبكم.

تنص الفرضية الجزئية الأولى والتي تحتوي على 8 أسئلة ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا أن أغلب الإجابات يرون أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد على إدراك فضاءات الرياضات الممارسة وأن يتعلم المعاق سمعياً من خلال هياكل المنشآت الرياضية وأبعاد ميادين كل الرياضات ومقاييس كل ميدان وأن تحد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء كما تلعب المنشآت الرياضية دوراً هاماً في إدراك زمن الحصة عند المعاق سمعياً وأن المنشآت الرياضية تسهل من الأداء والحركات عند المعاق سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأن تلعب المنشآت الرياضية دوراً هاماً في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تتيح سرعة المعاق سمعياً من خلال التمارين المطبقة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وأن ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ وأن أداء تمارين المرونة داخل المنشآت الرياضية خاصة في فصل الشتاء يسهل من تطوير هذه الصفة لدى التلاميذ وأن الأدوات والوسائل الموجودة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة التربوية تعمل على تطوير صفة الارتقاء عند التلاميذ وأن وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية والرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية وأن وجود المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يدفع التلاميذ إلى العمل أكثر وبذل الجهد كما المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تدفع التلاميذ أكثر للحصول على نتائج أفضل، ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت .

ويتفق معه كذلك في الدراسة " مناد فضيل " في دراسة حول تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من خلال المنشآت والوسائل الرياضية، حيث استنتج أن تحقيق الأهداف (الحسية الحركية والوجدانية والمعرفية) لا بد من وجود وتوفير منشآت ووسائل رياضية وأن نقصها يؤثر تأثيرا سلبيا على الحصة الدراسية، ويتفق مع الدراسة " دراسة كمونة ويفرام " 1988 أن درس التربية البدنية والرياضية يجب أن يشتمل على أنواع مختلفة من الفعاليات الرياضية والتمارين الحركية مما يجعل الطالب مشغولا في الحركة طيلة فترة الدرس .

### 2.2.5. عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشة نتائجها:

من خلال نتائج الجداول السابقة نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 أكبر من المجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ (سيغ) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة للأسلوب التوخي دور في تعديل سلوك التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وهذا حسب آراء والاتجاهات العمال والمربين بمدرسة صغار الصم والبكم.

تنص الفرضية الجزئية الثانية والتي تحتوي على 8 أسئلة ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا أن أغلب الإجابات يرون أنه عند ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية يكتسب المعاق سمعيا معارف جديدة وأن المنشآت الرياضية تجعل المعاقين سمعيا يتعرفون على كل خصائصها التي تساعدهم على التعلم كما تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها ويرون كذلك أن ممارسة النشاطات الرياضية والبدنية تجعل المعاق سمعيا يدرك ويفرق بين جسمه من خلال الثبات والحركة وأن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية في المنشآت الرياضية تساعد المعاق سمعيا في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى وعلاقته بالنشاط البدني والرياضي كما اتفقوا على أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد المعاق سمعيا في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية وأن المنشآت الرياضية وفضاءاتها تسمح للتلاميذ بمعرفة قوانين الطبيعة عند ممارسة النشاط البدني الرياضي ويرون أيضا أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين المعاق سمعيا خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية وأن التلاحم بين المعاق سمعيا في المنافسات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يحسن من حسن المخاطبة لديهم ويرون أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال المعاق سمعيا من منطق الذاكرة

الى منطق التفكير كما يرى جل الأساتذة في أن النشاطات الرياضية المقامة داخل المنشآت الرياضية يزيد من فهم التلاميذ لما يتعلمونه كما اتفق جلهم في داخل المنشآت الرياضية تنمي لديهم ملكة الإبداع وأن ممارسة النشاطات الرياضية في الرياضية خلق التوازن الشامل والمتكامل والمنسجم في جميع مراحل التعلم ويرون كذلك اكتساب التلاميذ لروح المبادرة من خلال تكليفهم بمهام تنظيمية داخل المنشآت الرياضية وأخيرا يرون أن يعرف المعاق سمعيا حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية، ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

تتفق دراسة " عبوني " 1990 حول المشكلات التي يعاني منها معلمو ومعلمات التربية البدنية في (أردن) وكانت النتائج هي عدم توفر الملاعب والأدوات والأجهزة الضرورية والوسائل والأجهزة الحديثة في التدريس وعدم كفاية الساحات والملاعب والاحتفاظ مما أثر على الجانب الذي يمثل تحقيق أهداف ممارسة الرياضية.

### 3.2.5. عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشة نتائجها:

من خلال نتائج الجداول السابقة نجد أن معظم أسئلة المحور 03 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا 2 أكبر من الجدولة في معظمها وأيضا قيمة مستوى احتمال الخطأ (سيغ) أقل من مستوى الدلالة 0.05 وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة حول تأكيدهم في مدى مساهمة توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم وهذا حسب آراء والاتجاهات العمال والمربين بمدرسة صغار الصم والبكم.

تنص الفرضية الجزئية الثالثة والتي تحتوي على 8 أسئلة ومن خلال النتائج المتحصل عليها لاحظنا أن أغلب الإجابات يعتبرون هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية تسمح بخلق علاقات بين المعاق سمعيا تفيد الجماعة، ويرون أن ممارسة الرياضية تبرز القيم الإنسانية التي تبنى الشخصية الفاعلة للتلاميذ، كما أن المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد المعاق سمعيا في تطوير مستوى عناصر الشخصية لديهم ويرى جل الأساتذة في أن ممارسة النشاطات البدنية والرياضية في المنشآت الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى المعاق سمعيا وأن المنشآت الرياضية تكسب المعاق سمعيا التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقة بينهم في إطار التعايش خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية ويرون أيضا أن أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى المعاق سمعيا، وأن يتعلم المعاق سمعيا من خلال ممارسة النشاطات

الرياضية والبدنية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأناية، كما يرون أن المنشآت الرياضية تلعب دورا هاما في ترقية مفهوم العضوية الايجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي داخلها وأن العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الاخرين لدى المعاق سمعيا، وفي الأخير يرى جل الأساتذة أن روح المبادرة التي تعطى المعاق سمعيا داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد عن الأدوار الطفيلية، ومنه يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الثالثة قد تحققت.

كما اتفق معه كذلك دراسة " وازن " حول العوامل المؤثرة التي ساهمت في مشاركة الطلبة في حصص التربية البدنية والرياضية، واستنتج أيضا أن من بين إقبال التلاميذ على الرياضة هو الجانب الوجداني المتمثل خاصة في الناحية الاجتماعية بحيث تعمل على خلق جو مليئ بالتنافس بين الأصدقاء.

وبعد التحقق من صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة المقترحة في بداية الدراسة نستطيع القول بأن الفرضية العامة المتمثلة في: توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في توفير اساسيات الممارسة البدنية ضمن المدارس والهياكل نوي الاحتياجات الخاصة قد تحققت.

## خلاصة

من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول بعض الفرضيات ورفض أخرى، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أتيح للطالب الباحث من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل التعليم في مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة.

**الفصل السادس**

**الاستنتاجات**

**والاقتراحات**

## 1.6. الاستنتاج العام

وعليه فإن فإلإمكانيات المادية والبشرية لها درجة كبيرة وفعالة في تطور الممارسة الرياضية من خلال عملها على تحقيق الاستقرار الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة، وسعيها إلى تحقيق الأهداف يحتاج وبشكل ضروري إلى تنظيم مستمر مما يساعد تلك الإدارة على الوصول إلى ما تصبوا إليه وهو تطوير المؤسسة وتمييزها، إذ خلص الطالب من خلال كلا الدراستين النظرية والميدانية إلى أن انسجام الامكانيات مع الممارسة البدنية والرياضية داخل المدرسة يحقق نتائج إيجابية إلى حد بعيد، حيث يرى كل المبحوثين أن التنظيم الجيد الذي تسيير وفقه إدارة الموارد البشرية قد أدى إلى تحقيق الاستقرار وساهم في تطوير الممارسة البدنية والرياضية، وهذا ما يثبت صحة الفرضيات القائلة:

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم.

## 2.6. الإقتراحات والفرضيات المستقبلية

بناء على ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة من نتائج يمكن إعطاء بعض الاقتراحات التي نرى فيها حلول تخدم المعاق سمعياً، ويمكن إجمال هذه الاقتراحات فيما يلي :

- للحد من الانعكاسات السلبية التي يمر بها المعاق سمعياً وبما أنه يقضي جل وقته في الوسط المدرسي وجب على القيمين توفير المنشآت والوسائل الرياضية وهذا لتلبية احتياجات وتسهيل مهمة الأستاذ في تحقيق أهداف الممارسة البدنية والرياضية.

- توفير ميزانية معتبرة لاقتناء وتجديد الوسائل وإصلاح المنشآت إن لزم ذلك.

- العمل على إنشاء مراكز رياضية مختصة بذوي الاحتياجات الخاصة عبر دوائر الولاية، لاستخراج النخبة ولأن الرياضة هي خزان تلك الشريحة من الرياضيين الذين يمثلون الدولة في المحافل العالمية.

- استحداث برامج ونشاطات ترويحية والعباب شبه رياضية تتلاءم بشكل جيد مع خصوصية أو إعاقة كل طفل.

- توفير مدربين مؤهلين لتقديم نشاطات رياضية معدلة مناسبة مع المعاقين سمعياً.

- فتح المؤسسات والمراكز الخاصة بهذه الفئة على المجتمع وذلك من خلال جعل زيارات ميدانية لهذه الفئة للمدارس العدية والمصانع والمؤسسات الحكومية حتى تشعر هذه الفئة بأنها في المجتمع، ليست في سجن.

- التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على هذه الفئة الخاصة، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة السمعية، وعلاقتها بمتغيرات أخرى للشخصية.

لا شك أن هذه الدراسة المتواضعة والتي أحسبها توطئة لدراسات أخرى ستفتح آفاقا مستقبلية للباحثين في مجال دور المنشآت والوسائل الرياضية ومدى تحقيق الأهداف المرجوة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من خلال إشكاليات وتساؤلات غفل الطالب الباحث على ذكرها أو إشكاليات أخرى لم نتطرق لها.

-هل يمكن للمنشآت والوسائل الرياضية أن تؤثر تأثيرا إيجابيا في التحصيل الدراسي للمتخلفين ذهنيا درجة خفيفة؟

- هل يمكن للمنشآت والوسائل الرياضية أن تؤثر تأثيرا إيجابيا على تحقيق المردود رياضي ذوي الاحتياجات الخاصة مستقبلا؟

## قائمة المصادر والمراجع:

### 1. قائمة المصادر:

- القرآن الكريم.

### 2. قائمة المراجع باللغة العربية:

أ- الكتب:

1. إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي: إدارة المنافسات والبطولات والدورات الرياضية، ط 1 ، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 2000.
2. أبو النجا أحمد عز الدين: الإمكانيات في التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، جامعة المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة، 2003.
3. أحمد شلبي: كيف تكتب بحثاً أو رسالة: دراسة منهجية، مكتبة النهضة المصرية - القاهرة، 1992.
4. أحمد مختار العبادي: التاريخ العباسي والفاطمي، دار النهضة العربية، بيروت، 1971.
5. أمر الله أحمد البساطي: أسس و قواعد التدريب الرياضي، منشأة المعارف، الإسكندرية، ط 1 ، 1998.
6. حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية البدنية في المجتمع العربي و الدولي، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1998.
7. حسن أحمد الشافعي، إبراهيم ع المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، الإمكانيات والمنشآت في المجال الرياضي، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، ط 1 ، 2004.
8. رياض أسامة: رياضة المعاقين الأسس الطبية و الرياضية، ط 1، دار الفكر العربي، مصر ، 2000.
9. سامية حسن السعاتي: الثقافة والشخصية . بيروت : دار النهضة العربية، 1983.
10. صفوت فرج: القياس النفسي، مكتبة انجلو المصرية، القاهرة، مصر، ط 6، 2007.
11. عبد الحميد شرف: الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط 2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999.
12. عبد الرحمان محمد مجاهد: الموارد المادية والبشرية ونظم المعلومات في القرى الأولمبية، ط 1 ، دار الوفاء، الاسكندرية، 2013 .

13. عصام بدوي: موسوعة التنظيم والادارة في التربية البدنية والرياضية ، ط 1، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2001.
  14. عفاف ع المنعم درويش: الإمكانيات في التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، - 1998.
  15. عفاف عبدالمنعم درويش: الإمكانيات في التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
  16. علي عمر المنصوري: الرياضة للجميع، ط1، مصر، 1980.
  17. فائق حسني أبو حليلة: الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل للنشر والتوزيع، - بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 2004.
  18. محمد حسن الوشاح، محمد عبد الله الشقارين: المنشآت والملاعب الرياضية، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، 2012.
  19. محمد شفيق: البحث العلمي الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، 1985.
  20. محمد عبيدات: منهجية البحث العلمي، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 1999.
  21. محمد نصر الدين رضوان: المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006.
  22. محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، القاهرة، مصر، 1992.
  23. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط02، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
  24. مروان عبد المجيد إبراهيم: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر، ط1، الأردن، 2000.
  25. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية و الطرق الإحصائية في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، 2001.
- ب- القوانين والمراسيم:

1. الفقرتين - 1 و 2 من المادة 03 من المرسوم رقم 177/77 المؤرخ في 20 شعبان 1397 هـ الموافق ل 1977/08/06: والمتضمن إنشاء مكاتب المركبات المتعددة الرياضات .

2. الفقرتين 7 و 8 من المادة 04 من المرسوم التنفيذي رقم 05 / 492 المؤرخ في 20 ذو القعدة 1426 هـ الموافق ل : 22 / 12 / 2005 والمتضمن تعديل القانون الأساسي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات.

3. الفصل العاشر من القانون رقم: 10 / 04 المؤرخ في 27: جمادي الثانية 1425 هـ الموافق ل 2004 /14/08 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.

### 3. قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

1. GILBERT(N). (1988). Statistique:traduirpar JEAN-GRUY SAVARD. Montréal: édition: HRWLTEE
2. Stephan champely.(2004). Statistique aooliquée au sport cours exercices edition de boeck université bruxselles.

# قائمة الملاحق

## الملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

اسم الأستاذ(ة) الفاضل(ة): .....

التخصص: ..... الدرجة

العلمية: .....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور(ة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء قائمة استبيان لقياس مدى توفر  
الإمكانيات المادية والبشرية في توفير اساسيات الممارسة البدنية ضمن المدارس والهياكل ذوي  
الاحتياجات الخاصة.

من المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم التعاون العلمي في بناء استبيان الدراسة وإثراء البحث العلمي في  
مجال الرياضة المكيفة.

الأستاذ المشرف: الأستاذ الدكتور/ بورنان خليل.

ويأمل الطالب من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:  
أولا: مناسبة المحاور المقترحة لاستبيان الدراسة.

ثانيا: إضافة أو تعديل أو حذف محاور من شأنها إثراء استبيان الدراسة.

ثالثا: سلامة صياغة العبارات المقترحة.

رابعا: مناسبة العبارات لكل محور.

خامسا: ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه ( انتماء العبارة للمحور ).

سادسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى ترونها تدخل في محاور الاستبيان.

تساؤلات البحث:

- هل توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة  
صغار الصم والبكم؟

- هل توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

- هل توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم؟

وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة ميزان تقدير خماسي عند تطبيق الاستمارة على عينة البحث كما في الجدول التالي:

ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
1درجة	2درجات	3 درجات	4 درجات	5 درجات

وتشمل القائمة على ثلاث محاور هي:

المحور	اسم المحور المقترح
الاول	توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم
الثاني	توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم
الثالث	توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الأول:
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					01 تعلم التلميذ المعاق سمعياً من خلال هياكل المنشآت الرياضية أبعاد ميادين كل الرياضات ومقاييس كل ميدان.
					01
					02 تحد المنشآت الرياضية داخل المؤسسة من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.
					02
					03 المنشآت الرياضية تسهل من الأداء وحركات التلاميذ المعاقين سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
					03
					04 تلعب المنشآت الرياضية دوراً هاماً في تنمية الإحساسات لدى التلاميذ المعاقين سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
					04
					05 تساعد المنشآت الرياضية التلاميذ المعاقين سمعياً على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
					05
					06 المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال التمارين المطبقة أثناء الممارسة الرياضية.
					06
					07 ممارسة نشاط المداومة داخل المنشآت الرياضية في المؤسسة يزيد من تحسن هذه الصفة عند التلاميذ المعاقين سمعياً.
					07
					08 وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ المعاقين سمعياً.
					08

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الثاني:
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					01 تعتبر هياكل المنشآت الرياضية دعامة رئيسية في معرفة التلاميذ المعاقين سمعياً لأبعاد كل فضاء من فضاءاتها.
					01
					02 الممارسة الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي كفاءات الاتصال والتواصل بين التلاميذ المعاقين سمعياً.
					02
					03 أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في انتقال التلاميذ المعاقين سمعياً من منطق الذاكرة إلى منطق التفكير.
					03
					04 المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.
					04
					05 ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يكتسب التلاميذ المعاقين سمعياً معارف جديدة.
					05
					06 المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ المعاقين سمعياً يتعرفون على كل خصائصها التي تساعدهم على التعلم.
					06
					07 ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً في استغلال ما درسوه في المواد الأخرى.
					07
					08 يعرف التلاميذ المعاقين سمعياً حسن التصرف أثناء تواصلهم مع الآخرين في التمارين الرياضية داخل المنشآت الرياضية
					08

مدى ارتباط العبارة بالمحور		مدى مناسبة العبارة			المحور الثالث:
غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
					<b>01</b> ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.
					<b>01</b>
					<b>02</b> المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ المعاقين سمعياً يحسنون كيفية التحكم في انفعالاتهم
					<b>02</b>
					<b>03</b> أداء النشاطات الرياضية داخل المنشآت الرياضية يساهم في إدراك الواقع وفهم ومعرفة الآخرين لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
					<b>03</b>
					<b>04</b> يتعلم التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال ممارسة النشاطات البدنية والرياضية داخل المنشآت الرياضية تبجيل العلاقات الاجتماعية عن طريق التحكم في الانفعالات والأنانية
					<b>04</b>
					<b>05</b> المنشآت الرياضية تلعب دوراً هاماً في ترقية مفهوم العضوية الإيجابية داخل الجماعة من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخلها
					<b>05</b>
					<b>06</b> ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية يعزز التضامن والتعاون وتقلد الأدوار والمسؤوليات في جماعة التلاميذ المعاقين سمعياً.
					<b>06</b>
					<b>07</b> المنشآت الرياضية في مدرسة صغار الصم تساعد في تطوير مجتمع التلاميذ المعاقين سمعياً وترقيتهم.
					<b>07</b>
					<b>08</b> ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
					<b>08</b>



جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص: نشاط بدني رياضي مكيف والصحة

## استمارة استبيان

يسرني أن أقدم لسيادتكم المحترمة هذه الاستمارة التي تدرس: درجة توفر الإمكانيات المادية والبشرية في توفير اساسيات الممارسة البدنية ضمن المدارس والهيكل ذوي الاحتياجات الخاصة. وذلك استكمالاً لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مكيف والصحة. أمل من سيادتكم التكرم بتحكيم هذه الاستمارة وإبداء الرأي حول وضوح فقراتها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت لأجله، كما يمكنكم سيدي الكريم الحذف أو التعديل أو الزيادة حيث اعتمدنا على استبيان الأساليب العلمية الحديثة الذي تم بناءه من خلال القراءات النظرية والدراسات السابقة.

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
<b>المحور الأول: توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الحسي الحركي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم</b>						
1.	المنشآت والمساحات الرياضية تساعد في إدراك أبعاد مختلف الميادين والملاعب الرياضية					
2.	المنشآت والفضاءات الرياضية داخل المؤسسة تحد من تحركات التلاميذ خلال الحصة مما يساعدهم على التركيز في الأداء.					
3.	المنشآت الرياضية تسهل من الأداء وحركات التلاميذ المعاقين سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.					
4.	الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد على تنمية الإحساس بالأشياء لدى التلاميذ المعاقين سمعياً خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.					
5.	الوسائل والمنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً على إدراك الصورة الجسدية لديهم أثناء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.					
6.	المنشآت الرياضية ووسائلها داخل المؤسسة تنمي سرعة التلاميذ المعاقين سمعياً من خلال التمارين المطبقة أثناء الممارسة الرياضية.					
7.	هناك فضاءات رياضية تسمح للتلاميذ المعاقين سمعياً ببذل جهد بدني لأطول مسافة وأكثر وقت ممكن					
8.	وجود وسائل رياضية كافية في المنشآت الرياضية داخل المؤسسة يسهل تعلم قواعد النشاطات البدنية الرياضية التي يمارسها التلاميذ المعاقين سمعياً.					
<b>المحور الثاني: توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم</b>						
9.	تساعد الفضاءات الرياضية ووسائلها في معرفة مختلف أبعادها ( طول عرض - ارتفاع)					
10.	تسهل الفضاءات الرياضية ووسائلها في تنمية عملية التواصل بين التلاميذ.					
11.	الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد في تنمية قدرات التفكير والإدراك لدى التلاميذ المعاقين.					
12.	المنشآت الرياضية داخل المؤسسة تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً في التحليل الميكانيكي للحركة خلال أداء التمرينات الرياضية.					
13.	الوسائل الرياضية المتوفرة تساعد التلاميذ في اكتساب معارف ومهارات جديدة					

					14. الوسائل والمنشآت الرياضية داخل المؤسسة تجعل التلاميذ المعاقين سمعياً يتعرفون قدراتهم وخصائصهم.
					15. ممارسة النشاطات البدنية الرياضية في المنشآت الرياضية تساعد التلاميذ المعاقين سمعياً في استغلال ما درسه في المواد الأخرى.
					16. الوسائل والمنشآت الرياضية تعين التلاميذ على حسن التصرف والتواصل مع غيرهم.
<b>المحور الثالث: توفر الإمكانيات المادية والبشرية يساهم في تحقيق أهداف الجانب الوجداني لتلاميذ مدرسة صغار الصم والبكم</b>					
					17. تتوفر الوسائل الرياضية التي تنمي الإرادة والإخلاص في العمل لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.
					18. المنشآت الرياضية ووسائلها تكسب التلاميذ التحكم في الوسط الاجتماعي الذي يحدد العلاقات بينهم في إطار التعايش خلال الممارسة الرياضية
					19. تتوفر الفضاءات والوسائل الرياضية التي تعزز لدى التلاميذ المعاقين سمعياً إدراك الواقع وفهم الآخرين
					20. الوسائل الرياضية المتوفرة داخل المركز تساعد التلاميذ في التحكم في انفعالاتهم. وتقليل الأنانية لديهم
					21. الوسائل الرياضية المتوفرة تساهم في جعل التلاميذ المعاقين أكثر تعاوناً.
					22. الوسائل الرياضية المتوفرة تساهم في جعل التلاميذ المعاقين أكثر تقلد للأدوار والمسؤوليات.
					23. العمل داخل المنشآت الرياضية ينمي الحوار والعمل الجماعي والاتفاق مع الآخرين لدى التلاميذ المعاقين سمعياً.
					24. روح المبادرة التي تعطي للتلاميذ المعاقين سمعياً داخل المنشآت الرياضية تسمح بأخذ القرارات الفردية والابتعاد على الأدوار الطفيلية.