

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف- المسيلة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع التربية الحركية

قسم التربية البدنية

تخصص التعلم الحركي

رقم:



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

اعداد الطالب:

بن ستيتي عمر

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات  
الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط

من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات دائرتي عين كبير /بني عزيز – سطيف -

لجنة المناقشة:

رئيسا

جامعة

بلبار السعيد

مشرفا ومقررا

جامعة المسيلة

بلبول فريد

مناقشا

جامعة

حملوي عامر

السنة الجامعية: 2017/2016



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَسِعَ كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا"

صدق الله العظيم

"سورة طه الآية 98"

## كلمة شكر وتقدير

إن الحمد لله تعالى نحمده ونشكره على توفيقه لنا إلى أن أكملنا هذا العمل المتواضع لتظهر ثمرة الجهد المبذول، وبأطيب العرفان وجزيل الامتنان لا يسعنا إلا أن نتوجه بالشكر الخالص والخاص إلى الذي لم يخل علينا بجهد وقدم لنا يد المساعدة و العون فكان ثمرة هذا الجهد مدعما بشكل كبير منه الدكتور الفاضل:  
\* بلبول فريد \* فتقبل منا جزيل الاحترام و التقدير.

كما لا ننسى تقديم الشكر إلى كل من ساعدونا في إنجاز هذا العمل المتواضع سواء من بعيد أو من قريب، كما نتقدم بالشكر إلى كل

أساتذة معهد العلوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

إلى كل من جعل نفسه شمعة تحترق لتضيئ طريق الآخرين .  
إلى كل من شجعنا و لو بكلمة طيبة و استعجل بالسؤال شوقا ليرى هذا العمل يكتمل.

شكرا

## إهداء

إليك رسول الله ، إليك معذرا ، إليك مُستَسْمِحًا

إليك عربون حب و اعتزاز بك

\*إلى أعز من أملك في هذه الدنيا ... إلى الذين قال فيهما الله تعالى

{ وبالوالدين إحسانا } "سورة الإسراء الآية 23"

\*إلى أمي التي وإن قدمت لها كنوز الأرض فلن أفيها حقها

التي ما فتئت تراعيني بنبع حنانها منذ نعومة أظفري.... "عرجونة رحمة الله عليها"

\*إلى أبي الذي احترق من أجلي ... الذي إن أعد فضله علي فلن أستطيع

إحصائها.... "عبد الحميد رحمة الله عليه"

ونسأل الله لهم جنة الفردوس الأعلى ومجاورة رسولنا الكريم صل الله عليه وسلم

\*إلى كل من أشقائي و إخوتي "حفظهم الله ورعاهم"

والى كل أخوالي وأعمامي وبقية أفراد العائلة صغيرا وكبيرا

\* إلى كل الأصدقاء والإخوة الذين كانوا بجانبني ومنهم: يعقوب، مسعود، محمد،

، وعلي، والى كل الأصدقاء الذين كانوا بجانبني.

والى كل من فقدتهم رحمهم الله.

\*إلى كل من جمعني بهم القدر و إن فرقت بيننا الأيام فستجمعنا الذكرى إلى الأبد

\* إلى كل من جمعني بهم أنبل رسالة في الوجود " العلم " .....

\* إلى كل من يحمل مكانة خاصة في فؤادي و سهوت عن ذكرهم .....

\* إلى كل شخص قريب مني ولم يحضر ذاكرتي.

\* لكل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع.

دون إن أنسى الدكتور الفاضل والمشرف: بلبول فريد

بن ستيتي عمر



**قائمة المحتويات  
والجدول**

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	قائمة المحتويات.....
	قائمة الجداول.....
	كلمة شكر و عرفان.....
(أ-ب)	مقدمة.....
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
04	تمهيد.....
10-05	I. حصة التربية البدنية والرياضية.....
15-10	II. المهارات الاجتماعية.....
19-15	III. المراهقة في الطور المتوسط.....
21-19	-الدراسات السابقة والمشابهة.....
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
23	1. متغيرات الدراسة.....
23	2. الكلمات الدالة في الدراسة.....
24	3. إشكالية الدراسة.....
25	4. أهداف الدراسة.....
25	5. أهمية الدراسة.....
25	6. فرضيات الدراسة.....

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

27	1. الدراسة الاستطلاعية .....
27	2. منهج الدراسة .....
27	3. مجتمع وعينة الدراسة.....
28	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
29	5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....
30	6. الأساليب الإحصائية.....

### الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

52-32	تحليل النتائج.....
-------	--------------------

### الفصل الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات

54	الاستنتاج العام.....
54	اقتراحات.....
54	الأفاق المستقبلية للدراسة.....
55	خاتمة.....

قائمة المراجع والمصادر.....

الملاحق.....

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

ملخص الدراسة باللغة العربية.....

## قائمة الجداول

الصفحة	جدول نتائج الأسئلة الموجهة إلى الأساتذة	الرقم	المحاور
29	جدول أ- يمثل نتائج ثبات الاستبيان	أ	
32	جدول رقم 01 يوضح مدى تعاون التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	1	الأول
33	جدول رقم 02 يوضح مدى مساهمة التلاميذ بتجهيز الملعب قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.	2	
33	جدول رقم 03 يوضح ما ان كانت هذه المساهمة هي نابعة من عند التلاميذ.	3	
34	جدول رقم 04 مدى مساعدة التلاميذ للأستاذ في تنشيط الحصة.	4	
35	جدول رقم 05 مدى مساهمة التلاميذ في تنظيم العمل لتحقيق هدف الحصة.	5	
35	جدول رقم 06 مدى مشاركة التلاميذ في حل المشكلات او التساؤلات التي يطرحها الاستاذ.	6	
36	جدول رقم 07 مدى مساهمة التلاميذ في حل الخلافات التي تقع بين بعض زملاء.	7	
37	جدول رقم 08 معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون ويبدرون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	8	الثاني
37	جدول رقم 09 معرفة ما إذا كان التلاميذ يدون بأرائهم حول اختيار الألعاب الرياضية.	9	
38	جدول رقم 10 معرفة ما إذا كان التلاميذ يتواصلون مع أستاذهم لحل بعض المشاكل الاجتماعية.	10	
39	جدول رقم 11 معرفة اي الألعاب الرياضية الأكثر تعزيزا للتواصل بين التلاميذ.	11	
39	جدول رقم 12 هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	12	

40	جدول رقم 13 معرفة مدى تقبل التلاميذ لتقسيمات الاستاذ لهم عند إجراء المنافسات الرياضية.	13	
41	جدول رقم 14 معرفة ما إذا كان الاستاذ يمنح التلاميذ بالحديث عند القيام بالتسخينات.	14	
41	جدول رقم 15 معرفة مدى تشجيع التلاميذ لزملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم المهارات الصعبة.	15	
42	جدول رقم 16 مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في زيادة تقوية العلاقة بين التلاميذ.	16	
43	جدول رقم 17 معرفة كيفية انتظار التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند تأخره عن موعد الحصة.	17	الثالث
43	جدول رقم 18 معرفة ما إذا كان التلاميذ يحبون اللعب بمفردهم.	18	
44	جدول رقم 19 معرفة مدى تقبل التلاميذ للعقوبة عند الخسارة.	19	
45	جدول رقم 20 مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.	20	
45	جدول رقم 21 مدى مساهمة الدورات الرياضية في زيادة الشعور بالانتماء بين التلاميذ.	21	
46	جدول رقم 22 معرفة مدى مساهمة التلاميذ في بذل مجهوداتهم لتحقيق أهداف القسم المتمون إليه.	22	
47	جدول رقم 23 معرفة ما إذا كان التفاعل بين التلاميذ يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك.	23	
48	جدول رقم 24 معرفة من الألعاب الرياضية التي لها أثر على زيادة الانتماء إلى المجموعة.	24	
49	جدول رقم 25 يمثل نتائج الفرضية الأولى	25	
50	جدول رقم 26 يمثل نتائج الفرضية الثانية	26	
51	جدول رقم 27 يمثل نتائج الفرضية الثالثة	27	

مقدمة

## مقدمة:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية اهتماما بالغاً لما لها من أهداف بناءة على إعداد المواطن الصالح إعداداً شاملاً من جميع جوانب الشخصية سواء أن كانت عقلية أو نفسية أو اجتماعية حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، وأصبحت ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً اجتماعياً يجب أن نعمل على تحقيقه. ويحدث هذا بفعل عملية التفاعل الاجتماعي التي حيث يتعلم الأفراد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، هذا سلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين، وبهذا تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل الهامة المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل.

والمهارات الاجتماعية تكتسب بالتعلم حيث أنها تتكون من خلال معايشة الخبرة أو التجربة، وتؤكد هذه الصفة على الدور الذي يؤديه التعليم بما يحتويه من أنشطة بدنية وخبرات يكتسبها التلاميذ داخل وخارج المؤسسة التعليمية، وخلال قيامهم بالأنشطة البدنية والرياضية كل ذلك يولد خبرة تختزن داخل عقل التلاميذ يتم استدعائها عند التعرض لمواقف حياتية مشابهة تتسم بالاجتماعية، ويستدل على المهارات الاجتماعية على السلوك الظاهري فالمواقف السلوكية المختلفة تعكس ما لديه من مهارات اجتماعية، وهي تظهر بشكلها الجلي عند التلاميذ عند ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي يمارسونها والانفعالات التي تظهر عليهم بعد الخسارة أو الفوز، وكذلك ردود الأفعال وهنا يتجلى دور التربية البدنية والرياضية في امتصاص هذه الانفعالات كالغضب والشحنة الزائدة وتغيير هذه السلوكيات إلى مهارات اجتماعية وتنميتها لتحسين عملية التفاعل الاجتماعي.

وإن حصة التربية البدنية والرياضية هي وسيلة لتحقيق وإكساب الفرد للمهارات، بحيث يمكن تحقيق هذه الاحتياجات والسلوكيات عن طريق مختلف الأنشطة الرياضية واللعب والترويح، ولهذا فإن هدف التربية البدنية والرياضية هو خدمة حالة الفرد النفسية والاجتماعية بدرجة كبيرة وفي بيئة مناسبة لتعلم المهارات الاجتماعية سواء أكان هذا خلال حصة التربية البدنية أو خارجها، وتشمل هذه المهارات القدرة على إنجاز العمل تحت أي ضغط وحل المشكلات من خلال مختلف المهارات الاجتماعية كالمهارة التعاون، المشاركة، التواصل والتعامل مع النجاح والفشل والانتماء للمجموعة والعمل معهم من أجل تحقيق أهداف الجماعة وتقبل النتائج.

ولعل مرحلة المراهقة هي المرحلة الحرجة في تكوين وبناء شخصية الفرد، فالتغيرات الفسيولوجية، الجسدية والنفسية، تشعر المراهق بالحاجة إلى الاستقلال والابتعاد عن الكبار من أجل تحقيق الهوية الذاتية، حيث تضع هذه التغيرات المراهق في موقف حساس، ولهذا فهو بحاجة إلى موازاتهم وتنميته لنفسه والشعور بالاعتزاز بذاته، وهنا يتطلب تنمية المهارات الاجتماعية للمراهق لموازة هذه المرحلة والمضي قدماً والتخلص من المشاكل التي تواجهه في الحياة.



وفي هذا الصدد قام الباحث بتقسيم الدراسة إلى عدة فصول، حيث خصص في الفصل الأول أهم متغيرات الدراسة والمتمثلة في حصة التربية البدنية والرياضية، المهارات الاجتماعية، المراهقة كما تطرق إلى أهم الدراسات السابقة والمشابهة، أما الفصل الثاني فقد تناول فيه الإطار العام للدراسة، وعرج على مختلف الكلمات الدالة في الدراسة وكذا إشكالية البحث وأهدافه وأهميته، والفصل الثالث فقد تناول فيه الإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في الدراسة الاستطلاعية وتم فيها شرح كيف تم ذلك بحيث قد طبقت دراستنا هذه على عينة من الأساتذة في بعض متوسطات ولاية سطيف، أما الفصل الرابع فتناول فيه الجانب التطبيقي، وفيما يخص الفصل الخامس فقد كان يخص الاستنتاجات والاقتراحات وأهم النتائج.



**الفصل الاول :**

**الخلفية النظرية والدراسات السابقة**



تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد المواد الأكاديمية الهامة التي لها دور كبير في تكوين شخصية المراهق من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي، فهي تشمل جميع نواحي حياة المراهقين، كما تعتبر ميدانا ثريا من ميادين التربية الحديثة لاسيما عند التلميذ المراهق والذي هو بحاجة ماسة إليها...

ولا تقتصر حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب النفسي والبدني فقط بل تتعداه إلى تنمية الجانب الاجتماعي عن طريق اكتساب التلاميذ للمهارات الاجتماعية المختلفة التي تزيد من تقوية العلاقات الاجتماعية وتعزيز روح التواصل بين التلاميذ في الجماعات التي ينتمون إليها وتقوية حب الانتماء لديهم، كل هذا يحدث بفعل الأنشطة الرياضية التي تمارس خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

**I. حصة التربية البدنية والرياضية:**

**1. مفهوم التربية:** هي من الفعل ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد ونما... قال تعالى: "ويربي الصدقات"، وفي اللغة اللاتينية استخدمت التربية للدلالة على تربية النبات أو الحيوان، وتهذيب البشر دون التفريق بين هذه الأحوال جميعا.

**1.1. المفهوم الاصطلاحي:** يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغيرات وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية من زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل... على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وبما يجعل كل فرد مواظبا يحمل ثقافة مجتمعه متكيفا مع نفسه ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة، ومنتجا في أحد مجالات العمل والإنتاج، وحاسما لقضايا أمته والإنسانية جمعاء، ولهذا فإن دور كالم يرى بأن "التربية تهدف إلى أن تثير وتنمي لدى الفرد حالات جسمية وعقلية يتطلبها مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة" (صالح عبد العزيز عبد المجيد، 1968، ص 11-15).

**2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:**

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث تعرف التربية البدنية والرياضية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت لممكن أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية وغير تنافسية، إجبارية أو اختيارية ولكنها أبت إلا أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي: "التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية الاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني".

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كوبسكي وكوزليك "Kepeckyey Kozlik" بأن "التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفها تكوين مواطن لائق بدنيا، عقليا انفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف"، ومن فرنسا روبرت بوبان "Robert Bobine" عرفها على أنها "الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف النمو المتكامل للفرد"، ومن بريطانيا بيتر أرنولد "Peter Arnold" الذي ذكر تعريفها لها: "هي ذلك الجزء المتكامل من العقلية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر (أمين أنور الخولي، 2001، ص 35-36).

ومن هنا نجد أن التربية البدنية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص ولكنهم يتفقون في مفهوم واحد مفاده أن التربية البدنية والرياضية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، النفسية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواظبا صالحا يخدم وطنه.



## 1.2. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد، ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصاً للممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان، فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزحلق على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني الذي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 11).

## 2.2. أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف إلى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقيق اختياراتهم البدنية والرياضية، التي لها دور هام جداً في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك التلميذ من الناحية الفسيولوجية وكذلك الاجتماعية والنفسية، فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ (رابح تركي، 1990، ص 112).

## 3.2. أهداف التربية البدنية والرياضية:

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

### 1.3.2. الجانب النفسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.

- تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

- تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنميته وتطوير كفاءاته.

### 2.3.2. الجانب الوجداني:

- تنمية الجانب النفسي العاطفي للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير، التنظيم، التحكم في إمكانياته.

- تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

- تهدف إلى المشاركة التطوعية في الحياة الاجتماعية.



-تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع  
الوضعية الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع(منهاج السنة الثانية، 2003،  
ص 78).

### 3.3.2. الجانب المعرفي:

-القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، وتوظيف المعارف والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه  
النشاطات.

-القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

-تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.

-السماح بإكساب التلميذ توظيف المعارف عند مواجهة المواقف وتحرير عدة حلول باستثمار المعلومات المكتسبة.

-القدرة على تكيف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي.

### 3. حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن  
الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين  
وتطوير البدن ومكوناته ومن جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية، وهذا لضمان تكوين الفرد  
وتطويره واستجابته مع مجتمعه ووطنه.

إن حصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة بحيث تعتمد على الميدان التحريبي لتكوين الأفراد  
عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة، التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارات التي  
تسهل لاتساع رغباته عن طريق التجربة للتكيف وتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه ويساعده على  
الاندماج داخل المجتمعات والجماعات، وبذلك فإن حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا  
هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل والملتزم للتلاميذ وتحقق حاجاتهم البدنية  
وإدراج قدراتهم الحركية(عبد الكريم صونيا، زاوي حسينة، 2002، ص 12).

### 1.3. أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية، وهو أحد أوجه  
الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق  
الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

-المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

-المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة...

-إكساب المعارف والمعلومات على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية...

-التحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.

-تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.



- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية.  
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية (بختاوي محمد، بوزيد أحمد ، 2000 - 2001، ص 18-19).

### 2.3. أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمنهاج التربية الرياضية وطرق تدريسها:

- توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.
- الاهتمام بالإعداد الخاص.
- صقل المهارات الحركية للأنشطة الرياضية من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة.
- تشجيع هواياتهم الرياضية.
- تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (محسن محمد حمص، 1997، ص 14).

### 4. درس التربية البدنية والرياضية:

1.4. مفهوم درس التربية البدنية والرياضية: هو الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق بتتبع محتوى المنهج، وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية من أهم واجبات المدرس ولكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني)، وتتكون الوحدة التعليمية من عدد دروس التربية البدنية.

ويشتمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب الآتية:

- الجانب التمهيدي: ويشتمل على الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمرينات.
- الجانب الرئيسي: ويشتمل على النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي.
- الجانب الختامي: ويشتمل على التهدئة والعودة إلى الراحة (أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، بدون تاريخ، ص 3).

### 2.4. تحضير وإعداد درس التربية البدنية والرياضية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية التفكير المسبق للتخطيط درس التربية البدنية والرياضية شكلا وموضوعا، وهذا مهما كانت خبرته في مجال التدريس كما يجب أن يتضمن هذا التخطيط ما يلي:

- دراسة شاملة لإمكانيات المدرسة ومكان الدرس.
- الأدوات والوسائل المتوفرة والملاعب المتاحة.
- الوقت الممنوح للحصة وزمن كل جزء من أجزاء الدرس.
- يجب أن تشمل التمارين المختارة كل أجزاء الجسم (التنوع).
- قراءة محتويات الدرس بطريقة جيدة مع التفكير السليم في كيفية إخراجها.
- مراجعة أغراض الدروس التربوية وكيفية تحقيقها.
- التأقلم مع طبيعة الظروف المناخية أثناء إخراج الدرس (حرارة - برد).



### 3.4. محتويات الدرس في التربية البدنية والرياضية:

تشمل ثلاثة أجزاء هي: الجزء التمهيدي - الجزء الرئيسي - الجزء الختامي.

**أ-الجزء التمهيدي:** ويتمثل في الإجراءات الإدارية ويتضمن ما يلي:

-اصطحاب التلاميذ من الأقسام ويراعى في ذلك عامل الأمن والسلامة لكي لا يؤدي إلى إصابة التلاميذ.

-الاصطفاف وتسجيل الحضور: ويراعى في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت وذلك باستخدام النداء من طرف الأستاذ.

**-الإحماء:** ويعتبر واجهة الدرس، لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى تهيئة الدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات الكيميائية، وهذا ما يقلل من احتمالات الإصابة وأيضاً الرفع من مستوى الأداء بوجه عام، يفضل استخدام الألعاب الجماعية المشوقة الترويحية أو التمهيدي وهي التي تمهد لنوع النشاط التعليمي التطبيقي في الدرس، كما يجب أن تتخذ المقدمة أو الجزء التمهيدي الشكل الحر وعدم الالتزام بالصفوف أو القاطرات أو غيرها من التشكيلات النظامية وغالبا ما يستغرق الجزء التمهيدي من 5 إلى 7 دقائق(أمين أنور الخولي وآخرون، مرجع سابق، ص 125- 126).

ويجب أن تشمل التمرينات على ما يلي:

-يجب البدء بالتمرينات التي تخدم العضلات الكبيرة (بطن، ظهر...).

-تصحيح الأخطاء الشائعة العامة ثم الأخطاء الفردية.

-مراعاة المسافات الخاصة في التمرينات التي تتطلب حرية وحركة.

-عدم توقف التلاميذ للشرح لمدة طويلة في وضع صعب.

-النداء بصوت واضح والاستفادة من التكرار للتمرين الواحد.

-استخدام الشرح اللفظي، التوقيت، العد... الخ

**ب-الجزء الرئيسي:** ويحتوي على:

**أ-النشاط التعليمي:** ويتوقف النشاط العلمي من حيث الزمن على طبيعة المهارة جيدة، صعبة، معروفة، أي أن الهدف منه هو تعلم المهارات الجديدة أو تحسين أو تثبيت المهارات المعروفة سابقا وراعى المدرس في النشاط التعليمي نقاط أهمها:

-يتخذ المعلم المكان المناسب أثناء الشرح وعادة ما يكون نصف دائري، أو مربع ناقص ضلع.

-أثناء تعلم المهارات التي تحتوي على خطورة أو احتمالات الإصابة يجب الاستعانة بالمراتب الاسفنجية واستخدام الأساليب السند والمتابعة (الملاحظة) المستمرة مع عدم الإسراع في توقيت الأداء من تلميذ لآخر.

-الاستعانة بالنموذج وبين المعلم بنفسه أو التلميذ المتفوق في أداء المهارة.

**ب-النشاط التطبيقي:** ويهدف إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي بصورة خطوية وعادة ما يؤدي ذلك في صورة منافسات تتضمن تثبيت تلك المهارات وتصحيح ما ورد قبلها من أخطاء ويعتبر النشاط التطبيقي فرصة تربية ساححة للمعلم لتأكيد روح الجماعة والقدرة على القيادة والتبعية لدى التلاميذ، كما أنها فرصة كذلك لإبراز مهارات



أخرى مثل التحكيم والتسجيل، ويمكن للمعلم الواعي إشراك التلاميذ من غير المسموح لهم بالمشاركة لهم في الممارسة في الأنشطة الرياضية سواء لظروف صحية أو نفسية في عمليات التحكيم... الخ، ويكون دور المعلم في هذه الفترة المراقبة والتوجيه.

**ج-الجزء الختامي:** ويهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية ما قبل الدرس، بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجياً وذلك باستخدام تمارين للتهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير ومتعب، وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة إنسانية وينتهي بأداء تحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية بعد ذلك التوجه للاغتسال(أمين أنور الخولي وآخرون، مرجع سابق، ص 126 - 127).

## II.المهارات الاجتماعية:

### 1.الجماعة:

إنسان اجتماعي يميل إلى التجمع بالأفراد، ويحكم هذا الميل عنده لأنه لا يعيش بمفرده، ولقد كان اللقاء يحدث في أول الأمر بطريقة تلقائية وبدون أي وعي وقصد، وظهرت بذلك أبسط أشكال التجمع الذي يبنى على أساس جغرافي، ويعني هذا أن مجرى تواجد مجموعة من الناس لا تجعل منهم جماعة بالمنظور السوسولوجي، ويرى خير الدين عويس أن التطور السوسولوجي للجماعة يكون عبارة عن تجمع من الناس تجعل الأعضاء يستجيبون للتوقعات التي تحكم الفعل في الجماعة المعايير الاجتماعية والثقافية التي تنبعث من التفاعلات بينهم.

**1.1. مفهوم الجماعة:** هي عبارة عن نسق اجتماعي يتكون من مجموعة من الأفراد بينهم تفاعل اجتماعي متبادل وعلاقة صريحة ويتحدد فيها الأفراد أدوارهم الاجتماعية، ولهذا الجماعة مجموعة من المعايير والقيم الخاصة بها والتي تحدد سلوك أفرادها(خير الدين عويس، عصام هلال، 1997، ص 237).

#### 2.1.أنواع الجماعة: إعتمد الباحثين على تصنيف الجماعات على ما يلي:

**1.2.1. الجماعة الأولية والجماعة الثانوية:** يقصد بالجماعة الأولية الجماعة التي تكون فيها العلاقات بين الأفراد على أساس العلاقة وجها لوجه، كما تتميز العلاقة بأنها وثيقة وأنها مستمرة وتعتبر الأسرة أهم الجماعات الأولية، أما الجماعات الأخرى فتعتبر جماعات ثانوية وهذه الأخيرة قد تتميز بكون حجمها وزيادة بعدها المكاني وعدم استمراريتها لفترة طويلة نسبياً وعدم التأثير المباشر في حياة الأفراد، كما هو الحال بالنسبة للجماعة الأولية التي تستمر معه لفترة طويلة، وهكذا تختلف الجماعة الأولية عن الجماعة الثانوية من حيث الوظيفة ومن حيث دوام الاتصال وجها لوجه.

**2.2.1. الجماعة الرسمية والجماعة غير الرسمية:** تسمى الجماعة بالجماعة الرسمية إذا كان دور كل فرد فيها محدد ومكتوباً في بعض الأحيان، وفي هذه الجماعات يجب على الفرد أن يسلك كما هو متوقع منه ويقوم بالدور الذي يحدد علاقته بالآخرين، أما بقية الجماعات التي يشترك فيها الفرد بصورة اختيارية فيمكن اعتبارها جماعات غير رسمية كجماعة الأصدقاء، وقد يكون لمثل هذه الجماعات أثرها الواضح في سلوك الفرد.

**3.2.1. الجماعة الدائمة والجماعة غير الدائمة:** يقصد بدوام الجماعة المدة التي تستمر فيها العلاقات قائمة بين الأفراد، وتختلف درجة الدوام من جماعة لأخرى بينما هي أن هناك بعض الجماعات التي تتميز بالدوام التام لجماعة



الأسرة ونجد جماعات تتميز بالدوام الجزئي كجماعة النادي مثلا كما أن هناك أنواع من الجماعات تستمر فترة معينة ثم ينتهي عقدها...

**4.2.1. الجماعة الاجتماعية والجماعة الرياضية:** إن الجماعات الرياضية يمكن النظر إليها على أنها جماعات اجتماعية لأن الرياضة في عصرنا الحالي أصبحت ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق تغوص جذورها بعمق في حياة الأطفال والشباب والبالغين والمسنين والمجدين والعاملين والمعاقين من الجنسين، ممارسة وهواية وترويجا وصحة وبطولة ولياقة، تعليما وتربية وثقافة انتاجية ودفاعا عن النفس والوطن، تعد الرياضة لهوا أو شغفا أو تعصبا أو عدوانا، قتلا لأوقات الفراغ وتفرغا لشحنات انفعالية سالبة (محمد حسن علاوي، 1998، ص 20-21).

**3.1. خصائص الجماعة:** للجماعة خصائص مشتركة تجمع في عناصر أساسية في ما يلي:  
-عضوية فردين أو أكثر.

-حدوث تفاعل اجتماعي متبادل بين أفرادها تأثير واعتماد متبادل.

-وجود معايير ومعتقدات وقيم ودوافع وميول مشتركة.

-بناء اجتماعي ثابت يحدد تكوينها الداخلي ويميزها عن الجماعات الأخرى.

-أدوات اتصال بين الأفراد لتسهيل عملية التفاعل الاجتماعي بينهم.

-علاقات صريحة دينية أو سياسية أو اقتصادية أو عدة خصائص أو نشاط رياضي.

-الظرف الموضوعي المشترك مثل المكان الجغرافي أو الدخل المادي.

-القيام بأعمال وأدوار سلوكية متماثلة (بن يخلف أحمد، 2001، ص 28).

## 2. المهارات الاجتماعية:

**1.2. تعريف المهارة:** يرى أحمد زكي صالح 1967 المهارة بأنها "السهولة والدقة في أداء عمل من الأعمال بدرجة من السرعة والإتقان مع الاقتصاد في الجهد المبذول وبأقل وقت ممكن عن طريق الفهم" (أمل محمد حسونة، 2007، ص 123).

وعلى العموم فإن المهارة هي نظام متناسق من النشاط الذي يستهدف تحقيق هدف معين، حيث إنها تصبح مهارة اجتماعية عندما يتفاعل فرد مع آخر ويقوم بنشاط يتطلب مهارة من المهارات الاجتماعية.

## 2.2. مفهوم المهارات الاجتماعية:

للمهارات الاجتماعية تعريفات كثيرة: نظرا لاتساع هذا المفهوم من جهة وما يطرأ على هذا المفهوم من تغيير بسبب التغير العلمي المستمر في هذا المجال من جهة أخرى، كما تتباين هذه التعاريف من عالم إلى آخر، ونظرا لهذا الاتساع تعددت الآراء والتعاريف والمفاهيم التي تتمحور حول ماهية المهارات الاجتماعية وفيما يلي بعض الآراء التي قدمها المربون العرب والأجانب في المهارات الاجتماعية، حيث تطرقوا إليها كل حسب رأيه الخاص بالشكل التالي:  
حيث عرفها ماكدونالد وكوهين "Kohen&Macdonald" على أنها مجموعة من السلوكيات الاجتماعية التي تؤدي إلى نتائج إيجابية في المواقف الصفية المدرسية.



وقد عرفها كومبز وسلابي "Combs&Salaby" على أنها القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة مقبولة اجتماعيا تمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا إيجابيا.

وتطرق إليها أبو الفتوح رضوان "بأنها سلوك تتعلق بأساليب التعامل والتفاهم مع الناس والتعاون معهم وتدعيم العلاقات وحل المشكلات".

وعرفها محمد إسماعيل عبد المقصود "بأنها القدرة على التفاعل المقبول بين الفرد وغيره من الأفراد في إطار المعطيات الثقافية العامة للمجتمع".

ويعرفها باتريك "1983 Patrick" بقوله: أنها قدرة الفرد على الحصول على التقبل من الآخرين من خلال السلوك المقبول اجتماعيا.

ويعرف رين وماركل "Rinn&Markel" في 1980 بأن المهارات الاجتماعية هي حصيلة الفرد من السلوكيات اللفظية وغير اللفظية والتي يستطيع الفرد بواسطتها التأثير بالتحرك نحو الأشياء المرغوبة أو تجنب الأشياء غير المرغوبة في المحيط الاجتماعي (عبد المنعم أحمد الدردير، 2005، ص 79).

وفي الأخير نقتح تعريفا يشتمل الفكرة الموحدة للتعريف السابقة: على أن المهارات الاجتماعية تركز على السلوكيات الاجتماعية السوية للفرد وتفاعله مع الآخرين، والتي يتمخض عنها النتائج الإيجابية في المجتمع المحيط بالفرد.

**3.2. أهمية المهارات الاجتماعية:** وقد أشار أسامة محمد الغريب 2005 بأن أهمية المهارات الاجتماعية خاصة لاعتبارين أساسيين هما:

أولهما أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من العوامل المهمة والمسؤولة عن التفاعل الكفاء للفرد، وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل مع الآخرين، فهي مع القدرات العقلية تمثل جناحي الكفاءة والفعالية في مواقف الحياة التفاعلات اليومية فرد مع المحيطين به، أما الاعتبار الثاني فيتمثل في أن المهارات الاجتماعية تعد واحدة من المكونات المهمة للصحة النفسية الجيدة، بل تشير إلى مجموعة من المهارات الإيجابية والمتنوعة والخصائص المرتبطة بتحقيق النجاح والفعالية (أسامة محمد الغريب، 2005).

#### 4.2. أهداف المهارات الاجتماعية:

- مساعدة الأفراد على التفاعل مع الآخرين في البيئة الاجتماعية بطرق مقبولة اجتماعيا وذات فائدة متبادلة.  
- زيادة نمو الاستجابات بفعل التعلم والممارسة للوصول إلى درجة عالية من الإتقان والسرعة وحسن التصرف.  
- زيادة التفاعل الإيجابي بين الأفراد في المجتمع وفق معايير وثقافة اجتماعية معينة.  
- قدرة المهارات الاجتماعية على زيادة التفاعل المقبول بين الأفراد في إطار المعطيات الثقافية العامة للمجتمع.  
- للمهارات الاجتماعية أهمية كبيرة مستقبلا على مستوى الفرد والمجتمع حيث أنها تتميز بالتواصل والتكيف مع النفس والآخرين، الأمر الذي ينعكس إيجابيا على المجتمع (أسامة محمد الغريب، مرجع سابق).

**5.2. خصائص المهارات الاجتماعية:** يرى جابر عبد الحميد 1898 أن المهارة تتصف بعدة صفات هي:

**1.5.2. المهارات النمائية:** ويرى عبد الحميد جابر بأن التلاميذ يتعلمونها عبر الزمن عن طريق الجمع بين الممارسة والتعليم، وهم عادة يبدوون من مستويات منخفضة جدا من حيث الكفاءة ويتقدمون على نحو تدريجي، ويستطيع



الملاحظون أن يشاهدوا هذه الظاهرة بسهولة بمقارنة كفاءة تلميذ في مهارة معينة عبر فترات زمنية مختلفة، ولن يجدوا عادة فرقا في الأداء أو القدرة من يوم لآخر، ولكنهم سوف يلحظون تقدما واضحا من شهر إلى آخر ومن سنة إلى أخرى.

**2.5.2. المهارات متعلمة:** معظم المهارات تتعدى كونها مهارات تؤدي آليا ثم تعلمها عن طريق التدريب والمران، إنها ببساطة أنماط من السلوك معقدة ومنظمة مغزاها لما هو متضمن في الممارسة عبر الزمن، أي أن معظم المهارات في حاجة إلى تفهم لكي تؤدي أداء جيد.

**3.5.2. المهارات المعقدة:** بعض المهارات معقدة بحيث يختلف الخبراء في طبيعتها الدقيقة ويمكن القول بأن المهارة تتميز بالخصائص التالية: فيزيقية، عاطفية، عقلية، تتطلب معلومات ومعارف تتحسن من خلال التدريب والاستخدام ويمكن استخدامها في مواقف متعددة (السيد محمد أبو هاشم، 2004، ص 24).

## 6.2. مكونات المهارات الاجتماعية:

نظرا لتعدد التعريفات التي طرحها باحثو المهارات الاجتماعية وأن هذا التعدد قد ينطوي على الاتفاق بين الباحثين على بعض العناصر فضلا عن تفرد أحدهم بعنصر معين دون الآخرين، أو أن أحدهم أكثر عمومية على الآخر، وعلى أية حال فإنه يمكن لنا استخلاص عدد من المهارات الاجتماعية التي يمكن تنميتها والتي أشار إليها عدد من الباحثين، من بينهم "عادل العدل في 1998" و"سعدية بهادر في 1994" ومن أهم هذه المهارات التي أشاروا إليها هي:

**1.6.2. مهارات المشاركة والتواصل والانتماء:** فقد نجد بعض التلاميذ ذوي مهارات اجتماعية عالية دون غيرهم من التلاميذ، وقد لا يكون التلاميذ الآخرون على استعداد للمشاركة والمبادرة والتوصل في حياتهم اليومية، وقد يكون معظم هؤلاء التلاميذ خجولين ويكون من الصعب عليهم المشاركة في نشاط الجماعة وقد يعود هذا لأسباب معينة، ويرفضون المشاركة في الأعمال الجماعية التعاونية.

**2.6.2. مهارات العمل الجماعي:** وتتوافر لدى معظم الأفراد خبرات في العمل في جماعات على أن يكون لديهم مهارات اجتماعية جيدة، فقد يعمل الأعضاء كل في اتجاه مختلف، وبالتالي فإن العمل لا يتم القيام به بالشكل المطلوب وهذا ما يجب على الأفراد أن يتعلموا المهارات الاجتماعية ليتفاعلوا بنجاح في الجماعة وهذا لتكون الجماعة كوحدة فعالة في عملها، كتعلم التواصل وحب الانتماء فيما بينهم، وتعلم التلاميذ احترام بعضهم البعض واحترام الواحد اختلاف الآخر عنه لكي يستطيع التلاميذ العمل بفاعلية في جماعات تعلم تعاوي.

**3.6.2. مهارة التعاون:** ويعد التعاون أسلوبا من أساليب السلوك الاجتماعي، وتقتضي طبيعة التفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك وينتج عن ذلك الاهتمامات المشتركة، وتنسيق جهود الأفراد وتقسيم العمل فيما بينهم وزيادة تقبلهم لأراء والمقترحات المتبادلة بينهم، والاتفاق في الآراء وانخفاض معدل القلق في الجماعة وارتفاع الثقة بالنفس والتمركز حول تحقيق الهدف والشعور بالانتماء للآخرين.



4.6.2. مهارة التقليد: والتقليد قبل أن يكون مهارة فهو نمط سلوكي في محصلة الفرد، ويتحول إلى مهارة عندما يتم بغرض التعلم وهنا يجب أن يكون النموذج قدوة حسنة للفرد أو التلميذ، وحتى يتقن التلميذ تلك المهارة يجب أن يعزز السلوك التقليدي الجيد وتشجيع التلميذ على الممارسة.

5.6.2. مهارة الاستقلالية: وتتطلب هذه المهارة اكتساب للمهارات الحركية واللغوية، ويكون هذا منذ الصغر بحيث يبدأ تنمية هذه المهارة بتعلم الطفل على إطعام نفسه والذهاب إلى دورة المياه حتى يصل إلى ارتداء ملابسه بنفسه، ومع تقدم الفرد في العمر يبدأ في الانفصال عن والديه تدريجياً وتتسع دائرة علاقاته الاجتماعية فيقل اعتماده على والديه، ويحل محله الاعتماد على النفس والاستقلالية عن الآخرين (سعاد مصطفى فرحات، 2014، ص 21).

## 7.2. المهارات الاجتماعية قيد الدراسة:

1.7.2. التعاون: هو مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي، ونمط من أنماط السلوك الإنساني، وعملية التعاون هو التعبير عن اشتراك شخصين أو أكثر في محاولة لتحقيق هدف مشترك، ويعتبر التعاون مهارة إجتماعية أساسية والأصل في التفاعل الاجتماعي، حيث يتحقق بهذه المهارة مصالح الفرد والجماعة ومثال ذلك العمليات التي تتم داخل المؤسسة من أجل تنظيم العلاقات الإنسانية أو تنمية الشعور بالمسؤولية والحب بين التلاميذ، وتمكنهم من فهم أدوارهم في وسط هذه العلاقات (حاج صدوق عبد الرحمان، شماني محمد، 2013-2014، ص 44).

2.7.2. التواصل الاجتماعي: هو مهارة وعملية اجتماعية بالدرجة الأولى، بحيث يقوم على تواصل الفرد مع الآخرين من أجل إشباع رغبات فطرية في نفسه أو لتحقيق أهداف معينة في الحياة، كما أنه ظاهرة اجتماعية تتأثر وتؤثر بمكونات السلوك الفردي (بن يخلف أحمد، نفس المرجع السابق، ص 70).

3.7.2. الانتماء الاجتماعي: يعد الشعور بالانتماء من أقوى المشاعر في تحقيق الوئام والانسجام والتماسك والترابط والتضامن والتكافل بين أفراد المجتمع الواحد، فالانتماء هو العمود الفقري للجماعة وبدونه تفقد الجماعة تماسكها، وتماسك الجماعة هو درجة انجذاب الأعضاء لها والذي يتوقف على مدى تحقيق الجماعة لحاجات أفرادها. فطالما أن الجماعة تحقق حاجات الفرد في إمكانها أن تؤثر على أفكاره وسلوكه عن طريق انتمائها لها (عيسوي عبد الرحمان، 1985، ص 29).

1. مفهوم الانتماء: هو جهود الفرد للمحافظة على علاقاته الشخصية مع الأفراد الآخرين والتأثر بهم من خلال ما توفره تلك العلاقة له من مكافآت اجتماعية وتقنية سواء كانت مساندة وجدانية واهتمام اجتماعية أو استشارة اجتماعية إيجابية وإمداد بالمعلومات للمقارنة الاجتماعية (مكلفين وغروس، 2002، ص 32).

8.2. دور بعض الأوساط الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية: تشمل عملية التربية بمفهومها الواسع حياة الفرد من الطفولة إلى مرحلة الرشد، تلك التربية تتم في ثلاث مستويات أولها الأسرة التي يعيش فيها، وثانياً جماعة الرفاق والتي تعد وسيلة التقبل أو الرفض، وثالثاً المؤسسة التعليمية أو المدرسة، التي تسهم بصورة فعالة في تزويد الأفراد بالقيم



والمهارات والأنماط السلوكية السائدة في المجتمع، وعلى هذا فإن اكتساب المهارات الاجتماعية وتنميتها يعتمد على ثلاثة ركائز أساسية هي:

**1.8.2. الأسرة:** تعد الأسرة العامل الأول المسؤول عن صيغ السلوك الإنساني للفرد بصيغة اجتماعية، فمن خلال عملية تفاعل الطفل مع أسرته يتعلم الطفل الأنماط السلوكية المتعارف عليها اجتماعيا وطرق الاستجابة للمثيرات المختلفة، كما أن للأسرة دورها الهام في إكساب الطفل القيم والمهارات الاجتماعية الأساسية مثل التعاون، الأمانة تمثل المسؤولية حيث أن تلك الجوانب من المهارات تؤثر على خبراته ونجاحاته في الحياة.

**2.8.2. جماعة الرفاق:** وترجع أهمية جماعة الرفاق إلى أنها تهيئ الجو المناسب للتفاعلات الاجتماعية مع الغير، وتنمي في الفرد المعايير والقيم والتقاليد، حيث أن التلميذ يكتسب من خلال جماعة الرفاق الكثير من المهارات الاجتماعية والقيم بطريقة مباشرة حيث يكتسب التعاون والعمل مع الجماعة وزيادة حبه للانتماء وتعوده على تحمل المسؤولية مما يكون له أعظم أثر على حياته عند الانتقال من مجتمع الصغار إلى العالم الخارجي الكبير...

**3.8.2. المدرسة:** تعد البيئة المدرسية أكثر اتساعا واختلافا عند المقارنة بالبيئة المنزلية، حيث تتوفر في المدرسة العديد من الأنشطة التي من شأنها تدريب التلميذ بطريقة علمية، فهي مجتمع أكثر تعقيدا من مجتمع الأسرة، يقضي فيها التلميذ وقتا طويلا يعمل من خلاله على تنمية جوانب عديدة منها تحمل المسؤولية، التعاون، التواصل، الانتماء وغيرها من المهارات المرغوبة (الموقع الثقافي، 2017).

## 9.2. أهمية تنمية المهارات الاجتماعية:

- تساهم المهارات الاجتماعية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى الأفراد داخل الجماعات التي ينتمون إليها.  
- تفيد المهارات الاجتماعية الأفراد في التغلب على مشكلاتهم وتوجيه تفاعلهم مع البيئة المحيطة.  
- يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية على استمتاع الأفراد بالأنشطة التي يمارسونها وتحقيق إشباع لحاجاتهم النفسية.  
- يساعد اكتساب المهارات الاجتماعية على تحقيق التوافق أكبر قدر من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس والاستمتاع بأوقات الفراغ.

- تساعد على اكتساب الثقة بالنفس ومشاركة الآخرين في الأعمال التي تتفق مع قدراتهم وإمكاناتهم.  
- تساعد على التفاعل مع الرفاق والابتكار والابداع في حدود طاقاتهم الذهنية والجسمية (سعاد مصطفى فرحات، مرجع سابق، ص 23).

## III. المراهقة:

### 1. مفهوم المراهقة:

**1.1. لغة:** هي الاقتراب والدنو من الحلم، يقال إذا لحق أو دنا، وراهق كقارب والمراهق هو الفتى الذي يدنو من الحلم واكتمال الرشد.

**2.1. اصطلاحا:** وهي كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية "Adolescence" وتعني النضج والرشد وهي المرحلة التي يكتمل فيها النضج الجسمي الانفعالي الخلفي والاجتماعي (Dompeloi, 1970, P13).



وعلى العموم تعتبر المراهقة مرحلة نمو جسدي، كما تعتبر ظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية من حياة الإنسان، ومرحلة تحولات نفسية عميقة، ويبقى التعريف الأكثر شيوعاً للمراهقة وفترة نمو شامل ينتقل خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

## 2. خصائص الفئة العمرية (12- 15 سنة):

**1.2. النمو الجسمي:** يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة وارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه، اشتداد عضلاته واستطالة ليديه وخشونة صوته والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه، علاوة على الإفرازات المنوية إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كإنخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع الضغط الدموي وإنخفاض استهلاك الجسم للأوكسجين والشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل الجهود البدني الشاق وتصاحب هذه المتغيرات، الاهتمام الشديد للجسم والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة لل نقد يتصل بها التغيرات ومحاوله المراهق التكيف معها(مجدي أحمد، محمد عبد الله، 2003، ص 256).

**2.2. النمو العقلي:** وتعني تنمية المعارف والقدرة على التفكير لتغيير المواقف بحكمة مما يساعد الفرد على اتخاذ القرارات الصائبة، ويتم ذلك عن طريق تقييم نواحي النشاط الحركي المختلف، فتكون هناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني، وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة كما إن اتفاق الحركات والمهارات الرياضية المختلفة يتم عن طريق التجربة والخطأ والتفكير في المواقف المختلفة والتعرف على أساس الموقف، مما ينتهي على البحث في الأمور والتصرف بعقلانية(عادل خطاب، كمال ذكي، 1996، ص 27).

**3.2. النمو الانفعالي:** تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي، ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة، في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية، ومظاهر الثورة الخارجية ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه، وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية، وإذا ما تعرض الطفل لهذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل، لقد قرر الكثير من علماء النفس أن المراهقة تتسم بالتوتر الانفعالي والقلق والاضطراب أو هي فترة تتسم بتقلبات انفعالية عنيفة تتحدد ملامحها بالثورة والتمرد على الوالدين والمحيطين به، تذبذب بين الانفعال الشديد والتبذل أو الهدوء الزائد، التناقض واضح في انفعالاته بين الواضح والحزن والانقباض والتهيج، وتفسير ذلك أنه في مرحلة المراهقة يكون الفرد قد انتقل جزئياً من حياة الطفولة ودخل جزئياً إلى مرحلة أخرى هي حياة الراشدين(مجدي أحمد، محمد عبد الله، مرجع سابق، ص 257- 259).

**4.2. النمو الاجتماعي:** يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلاً مغايراً لما كان عليه في فترات العمر السابقة، فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذاته التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه ومعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له...



ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران...، إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها، ولا يخرج الطفل عن هذه الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وانفعالاتها، ويخرج الطفل عن هذه الدائرة ليكون لنفسه ارتباطات خاصة خارج نطاق الأسرة إلا في فترة المراهقة.

ثم تتكون علاقات جديدة تربط المراهق بغيره من الجماعات ويزداد ولائه لها، حيث تقوى رغبة المراهق في الاستقلال والتحرر من الأبوبن كما تزيل رغبته في أن يعامل معاملة حسنة، ويزيد من لجوئه إلى الجماعات التي تؤكد ذاته وتعامله من على المساواة ومن انتمائه لها والهروب من معاملة الكبار (هدى محمد قناوي، 1992، ص 19).

**5.2. النمو الجنسي:** من أهم التطورات التي تظهر أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشی بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي.

وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر، وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر، وهذا هو أصعب الأمور لأن الغرض هو التلذذ والظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال وسلوكات غير مستحبة لا عند المجتمع ولا عند الطرف الآخر ونتيجة حتمية أن المراهق في حالة الرفض للكبت عن المشاعر يظهر في شكل آخر كالتزمت الديني ونبد المجتمع أو بالأحرى الجنس الآخر وإما الهروب إلى بعض التعرضات الجنسية كالاستمناء أو ربما البحث عن اللذة مغايرة ومتطابقة المضمون (مجدي أحمد محمد عبد الله، مرجع سابق، ص 259).

**6.2. النمو الحركي:** في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم نمواً سريعاً، فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولاً حاملاً قليل النشاط والحركة، وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي كانت تميز فيها الطفل بالميل للحركة والمران وعدم القابلية للتعب.

ويساعد على عدم استقراره الحركي التغيرات الجسمية الواضحة والخصائص الجنسية الثانوية التي طرأت عليها، وتعرضه لنقد الكبار وتعليقاتهم وتحمله العديد من المسؤوليات الاجتماعية، مما يسبب له الارتباك وفقد الاتزان عندما يصل المراهق قدراً من النضج تصبح حركاته أكثر توافقاً وانسجاماً ويزداد نشاطه ويمارس المراهقون تدريبات رياضية محولين إتقان بعض الحركات الرياضية التي تحتاج إلى الدقة والتأزر الحركي مثل: العزف على الآلات الموسيقية، وبعض الألعاب الرياضية المتخصصة، والكتابة على الآلة الكاتبة (هدى محمد قناوي، مرجع سابق، ص 29).

**3. مشاكل المراهقة:** تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول تبدأ ببطء ثم تنفجر ويعود سببها إلى الخوف والحنج والخطأ ويمكن إرجاع هذه المشاكل لعدة عوامل أهمها:

**1.3. المشكلات النفسية:** من المعروف أن هذه المشكلات قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتسارع معه ولا تقدر مواقفه ولا تحس بأحاسيسه الجديدة لذا فهو يسعى دون



قصد في أنه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة، الأسرة، والأصدقاء لا يفهمونه ولا يقدرّون قدراته ومواهبه ولا يذكر ويعترف بكل قدرته وقيّمته.

**2.3. المشكلات الصحية:** إن المتاعب الذي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمّنة، إذ يصاب المراهقون بسمّنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون وراثتها اضطرابات جديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب النفساني والاستماع إلى متاعب (خليل ميخائيل، 1971، ص 72).

**3.3. المشكلات الانفعالية:** إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعاله وحدتها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسميّة، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وصوته قد أصبح خشناً فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

**4.3. المشكلات الاجتماعية:** يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، إلا وأن تصرفاته تبقى غير ناضجة وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية ويمكن أن يبرز السلوك الاجتماعي عند المراهق فيما يلي:

إن الفترة الأولى من المراهقة يفضل فيها العزلة بعيداً عن الأصدقاء، وهذه نتيجة لحالة القلق والانسحاب من العالم المحيط به، والتركيز على تمديد العلاقات والسلوك الانفعالي المرتبط بمجموعة محدودة غالباً ما تكون من نفس الجنس، أما في منتصف هذه الفترة يسعى المراهق أن يكون له مركز بين الجماعات وذلك عن طريق القيام بأعمال تثبت الانتباه للحصول على الاعتراف بشخصيته.

**5.3. مشاكل الرغبات الجنسية:** من الطبيعي أن يميل المراهق للجنس الآخر، لكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل في الجنسية فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر واحباطها، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كعكاسته الجنس الآخر والتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة (خليل ميخائيل، مرجع سابق، ص 73).

**4. دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهقين:** تتميز الدوافع بالطابع المركب نظراً لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما، ولقد حدد الباحث "رودريك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين:

#### أ- دوافع مباشرة:

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال مهارات والحركات الذاتية للفرد.
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية.



### ب-دوافع غير مباشرة:

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس، إنقاص الوزن الزائد.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- تحقيق النمو العقلي والنفسي (coga-Etleille R. Thomas, 1993, p 227).

### -الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسات السابقة مصدر إلهام قوي لكل باحث أو باحثة مهما كان مجال تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى و تمهيد لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام أولاً بتصفح أهم ما جاء في الكتب والمجلات و مختلف البحوث العلمية...الخ، حتى يتسنى لصالح هذا البحث أن يرسم الخطوة الموضوعية و المنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل إلى تحقيق أغراض بحثه. لذا ارتأينا استعراض أهم و أبرز الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا هذا و منها:

### ❖ الدراسات المشابهة:

-دراسة حاجي زكي 2014-2015 بعنوان "إدراج مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي و دورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ" من وجهة نظر معلمي التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمهارات الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية. وقد شملت الدراسة على عينة الدراسة ومثلت 16 معلم من المجتمع العام سحبت بطريقة قصدية، متبعاً في دراسته المنهج الوصفي مستخدماً الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات.

وتوصلت الدراسة إلى:

للتلاميذ مهارة التعبير عن انفسهم والاتصال الشخصي مع الآخرين، ووجود بعض التلاميذ لا توجد لديهم المهارات الاجتماعية الهامة للتفاعل بطريقة ملائمة، ووجود نقص فادح في المنشآت الرياضية في المساحات المخصصة لتعليم مادة التربية البدنية والرياضية.

-دراسة بوجلال سعيد 2008-2009 بعنوان "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة" مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة وأي المهارات الاجتماعية الأكثر إرتباطاً بالتفوق الدراسي ومعرفة الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية.

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلميذات وتلاميذ السنة الثانية والثالثة والرابعة متوسط المتفوقون منهم والمتأخرون دراسياً في بلديتي أولاد دراج وأولاد عدي لقبالة، وقد اختار الباحث عينة تتكون من 360 تلميذ مقسمة على



قسمين بالتساوي 180 تلميذة و180 تلميذ متبعا في دراسته المنهج الوصفي مستخدما اختبار المهارات الاجتماعية من إعداد رونالد ريجيو كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى:

وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي وعدم وجود فروق بين الجنسين على مستوى المهارات الاجتماعية كما اقترح على ضرورة تنمية بعض المهارات الاجتماعية والاهتمام بها لدى التلاميذ لزيادة وحدة المجتمع والتكيف معه.

-دراسة قاصد حميد 2010-2011 بعنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15-18 سنة" مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف.

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه، وكذلك الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لدى المراهقين ومعرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلاميذ وتلميذات على مستوى ثلاث ثانويات بولاية تيزي وزو، كما تم توزيع بعض استمارة الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المنطقة وكان عددهم 12 أستاذ في كان عدد عينة التلاميذ 156 تلميذ منهم 69 تلميذ و87 تلميذة وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية عنقودية، متبعا المنهج الوصفي في دراسته مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات.

وتوصلت الدراسة إلى:

أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في تكيف المراهق مع قيم المجتمع المختلفة، ومساهمتها في تنمية بعض القيم الاجتماعية بين التلاميذ مما يكسبها الدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية.

-أهمية الدراسات المشابهة في الدراسة الحالية:

في ضوء العرض و التحليل و التعقيب على الدراسات السابقة والمشابهة فقد أثارَت السبيل للباحث من الوقوف

على كثير من المعالم التي أفادت الدراسة الحالية حول " دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية"، مع أنه تعذر علينا أن نجد بعض الدراسات السابقة حول هذه الدراسة إلى أنه تمكنا من إيجاد بعض الدراسات المشابهة التي يمكن أن نلخص إفادتها لدراستنا حول ما يلي:

-تحديد منهجية الدراسة الحالية و أسلوب اختيار عينة الدراسة و حجمها.

-تحديد المنهج المستخدم في البحث و كذلك تحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.

-تحديد الإطار العام للدراسة الحالية و كذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث سواء في النواحي النفسية أو الإدارية.

-التعرف على أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية للاستفادة منها في الدراسة الحالية.

-اتفقت الدراسات الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام استبيان لقياس المهارات الاجتماعية.



وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات المشابهة في إعداد أداة الدراسة وذلك بتحديد محاور الدراسة ، كما استفادت في تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها، وفي ضوء عرض الدراسات المشابهة كذلك تبين للباحث أهمية دراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، وهو موضوع حيوي في محاولة للوصول بالفرد إلى تحسين مهاراته المتمثلة في :مهارة التعاون، ومهارة التواصل الاجتماعي، ومهارة الانتماء الاجتماعي، وغياب الدراسات حول هذا الموضوع محليا وعربيا وعالميا الأمر الذي جعلنا نقوم بهذه الدراسة خاصة في مجال تخصصنا لأن اكتساب الأفراد الاجتماعية يساعد على تحقيق نتائج إيجابية في المجال الرياضي.

A graphic of a torn piece of white paper with a black border, set against a white background. The paper is torn at the edges, creating a jagged, irregular shape. In the center of the paper, there is Arabic text in black with a blue shadow effect. The text is arranged in two lines. The first line reads 'الفصل الثاني :'. The second line reads 'الاطار العام للدراسة'.

**الفصل الثاني :**  
**الاطار العام للدراسة**



1. متغيرات الدراسة: من خلال بحثنا هذا هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

أ. المتغير المستقل: هو المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسة تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

✓ المتغير المستقل: "حصّة التربية البدنية والرياضية".

ب. المتغير التابع: وهو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير القيم الأخر حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع (ناصر ثابت، 1984، ص 57).

✓ المتغير التابع: "تنمية المهارات الاجتماعية".

2. الكلمات الدالة في الدراسة:

1.1.2. التربية البدنية والرياضية:

أ. إصطلاحاً: يرى مفكر التربية البدنية والرياضية البريطاني "Morgan" أن تعبير التربية البدنية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر منضمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أنشطة التربية البدنية والرياضية متباينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية الحيوية، الحركات المهارية فضلاً عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة والقيم التي تكسبها الأنشطة البدنية والرياضية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى والتأثير في السلوك وهذا أهم ما يميز التربية البدنية والرياضية (أمين أنور الخولي. مرجع سابق، ص 31).

ب. إجرائياً: التربية البدنية والرياضية هي ذلك النظام من التربوي المتكامل والذي هو جزء من التربية العامة والذي يهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وتكوين مواطن لائق من جميع النواحي بواسطة الأنشطة البدنية المختارة.

2.1.2. حصّة التربية البدنية والرياضية:

أ. إصطلاحاً: هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة من خلال موازلة الأنشطة الرياضية في المؤسسة التعليمية وتميز بعدة خصائص حيث أنها "محددة زمنياً تبعاً للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصّة وظيفة هامة" وهي عنصر هام تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة. (ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم، 2004، ص 61)

ب. إجرائياً: حصّة التربية البدنية والرياضية هي التي يتم فيها تطبيق حصّة الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي يستدعي مهارات حركية وتصرفات مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل.

2.2. المهارات الاجتماعية:

أ. إصطلاحاً: هي القدرة على التفاعل مع الآخرين في إطار اجتماعي محدد وبأساليب معينة مقبولة اجتماعياً، بحيث يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلاً إيجابياً عن طريق أساليب التعامل والتفاهم مع الناس والتعاون وتدعيم العلاقات الاجتماعية وحل المشكلات المختلفة التي تصادف الفرد (بوجلال سعيد، 2008-2009، ص 21).



ب. إجرائيا: هي نسق من المهارات الوجدانية والسلوكية التي تيسر وتعين على صدور سلوكيات اجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط حيث تتفق هذه السلوكيات مع المعايير الاجتماعية.

### 3.2. المراهقة:

أ. لغة: إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل "راهق" فهي تفيد الإقتراب والدنو من الحلم والنضج، فيقال راهق الغلام إذا قارب الحلم وبلغ مبلغ الرجال فهو مراهق أي الفرد الذي يدنو من الحلم إكتمال النضج.

ب. إصطلاحا: ويعرفها "هنري بزنارد" بأنها عملية بيولوجية وحيوية عضوية في بدايتها، وظاهرة اجتماعية في نهايتها وهي تعد الفترة النهائية من النمو الإنساني موافقة لفترة نمو الجسم ومؤدية إلى الرشد (فؤاد الباهي السيد، 1975، ص253).

ج. إجرائيا: هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، وتحددها مجموعة من المتغيرات الجسمية والعقلية والخلقية والانفعالية والنفسية والاجتماعية.

### 3. إشكالية الدراسة:

اهتمت العلوم التربوية بالتربية العامة اهتماما كبيرا نظرا لما تكتسيه من أهداف بناءة تساعد الفرد في إعدادة إعدادا سليما لجميع جوانب شخصيته سواء كانت عقلية، نفسية أو اجتماعية...

وباعتبار التربية البدنية جزء من التربية العامة وجزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة في تنمية قدرات المتعلم، عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف والمهارات الاجتماعية التي تساعده على التفاعل مع غيره، إضافة إلى كونها المتنفس الوحيد للمراهق. (محمود أحمد سيد، 2002، ص90)

وقد أكدت الدراسات السيكولوجية والاجتماعية على أن مرحلة المراهقة هي منعطف خطير في حياة الإنسان، فهي تؤثر على حياته المستقبلية بتغيير ظروفه الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وخاصة أن المجتمعات تتغير بسرعة نتيجة تقدم وسائل الإعلام والتكنولوجيا، مما يفرض على الفرد التربية والتعليم والتنشئة الاجتماعية لاكتساب المهارات الاجتماعية التي تجعله يسير ذلك التطور والتغير. (زهدي محمد عيد، نعمان خالد، 2003، ص5).

ويعد تعليم المهارات الاجتماعية من الأهداف الرئيسية للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة المدرجة في الميدان التعليمي حيث تركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة اهتمامها الشديد على "ضرورة تعليم هذه المهارات وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين الأساتذة". حيث أضحى مستقبل الإنسان مرهونا بتقدم التربية وتطوير مفاهيمها في التعاون والعيش المشترك وتقبل الآخرين، والإخاء الإنساني والعدالة والحرية وتقديم التنوع واحترام ثقافة الآخرين وقبولهم واعتماد الحوار سبيلا للتفاهم وحل النزاعات والتواصل بين بعضهم البعض.

وعلى الرغم من أن موضوع المهارات الاجتماعية وأساليب تنميتها من الموضوعات ذات الأهمية الكبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية، بات من المواضيع التي تدرس حديثا نظرا لتأكيد بعض الدراسات على أن لحصة التربة البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي للفرد، داخل الجماعات من خلال اكتسابه لبعض المهارات الاجتماعية عن طريق عمليات التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين الأفراد، بواسطة الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس في المؤسسات التربوية، ومساهمتها في تقوية روح الجماعة بين التلاميذ وزيادة روح التماسك من خلال تنمية بعض المهارات



الاجتماعية أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، كتعزيز التواصل وتنمية صفة الانتماء بالنسبة للتلاميذ وزيادة روح التعاون وتحمل المسؤولية بين أفراد الجماعة... الخ.

وهذا ما جلب انتباهنا للقيام بهذه الدراسة ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل الآتي:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ؟

2- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل الاجتماعي بين التلاميذ؟

3- هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء للجماعة لدى التلاميذ؟

4. أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، ويتحقق هذا من الهدف من خلال الأهداف التالية:

✓ إبراز قيمة حصة التربية البدنية والرياضية في الميدان التعليمي.

✓ التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ.

✓ معرفة الدور الفعال لحصة التربية البدنية والرياضية في نشر التعاون بين التلاميذ.

✓ التعرف على قدرة حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التواصل بين التلاميذ.

✓ التعرف على العلاقة بين حصة التربية البدنية والرياضية وتنمية المهارات الاجتماعية.

5. أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية بالغة حيث أنها تولي الاهتمام بأحد المواد الأكاديمية التي يتلقاها التلميذ في المؤسسة التعليمية، حيث تسعى إلى إيجاد الفرد الصالح والفعال وهذا لأن فاعليته تتوقف على مدى ما يتمتع به من صحة بدنية وعقلية ونفسية جيدة، ويتأتى ذلك من خلال تظافر جهود الفاعلين في المجتمع في تحقيق تنمية ورقي في مختلف نواحي الحياة، ولنجاح هذه العملية يجب الاهتمام بالجانب النفسي والاجتماعي، وذلك بتنمية المهارات الاجتماعية المختلفة من أجل تكوين فرد سوي نفسيا واجتماعيا من خلال بعض المهارات الاجتماعية كالتعاون والتواصل والانتماء وغيرها من المهارات الاجتماعية لبناء مجتمع قوي ومتماسك.

6، فرضيات الدراسة:

1.6. الفرضية العامة:

لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

2.6. الفرضيات الجزئية:

1- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.

2- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل الاجتماعي بين التلاميذ.

3- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء للجماعة بين التلاميذ



## الفصل الثالث :

### الإجراءات الميدانية للدراسة



### 1. الدراسة الاستطلاعية:

هي أول خطوة قمنا بها قبل البدء في تسطير الخطوط العريضة للبحث وقبل الشروع في الدراسة الميدانية وتمت عبر ثلاث مراحل:

- 1- ما قبل تحديد مشكلة البحث حيث كانت باطلاعنا على مختلف المراجع من الكتب، والمجلات، والمحاضرات غير منشورة وكان من أجل توسيع قاعدة معرفتنا حول الموضوع والتأكد من أهميته.
- 2- قمنا بالزيارة إلى المتوسطات وتحدثنا مع بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية لأخذ فكرة مجملة حول الموضوع، ولمسنا وجود بعض الانطباعات الجيدة التي سمحت لنا بمباشرة الدراسة.
- 3- قام الباحث بإجراء دراسة ميدانية على عينة من مجتمع البحث والتي كان عددها 6 أساتذة تربية بدنية ورياضية على مستوى متوسطات بدائري عين الكبيرة وبنو عزيز بولاية سطيف، وإعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة وهذا للأسباب التالية:

- ✓ التأكد من صدق وثبات الأداة على عينة البحث المختارة لموضوع الدراسة.
- ✓ معرفة مدى ملائمة الأداة مع واقع وعينة البحث.
- ✓ التعرف على المشكلات والمواقف التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الأداة على عينة البحث.
- ✓ وضع الحلول التي تعترض الباحث أثناء تطبيق الأداة في الدراسة الاستطلاعية.
- ✓ معرفة متوسط الزمن المتطلب للإجابة على الاستبيان.

### 2. منهج الدراسة:

مما لا شك فيه أن أي بحث علمي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي اتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها، ولذلك قد اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره "دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع" (حسين عبد الحميد رشوان، 2003، ص 66).

ويعرف المنهج الوصفي بأنه مجموعة من "الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا و دقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج".  
ويعتد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة على هذا فطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته يتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

### 3. مجتمع وعينة الدراسة:

يقتصر المجتمع الإحصائي في بحوث التربية البدنية والرياضية والصحة والترويح في معظم الحالات على الأفراد، والذي يمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو السمات القابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي.

ومن الناحية الإصطلاحية: هو تلك المجموعات الأصلية التي تؤخذ منها منهجية البحث العينة و قد تكون هذه المجموعات (مدارس، فرق، تلاميذ، كتب، سكان، أو أي وحدات أخرى) (بوحوش عمار وآخرون، 1995، ص 56).



نظرا لصغر مجتمع الدراسة و باعتبار الدراسة دراسة مسحية، فإن العينة هي مجتمع الدراسة حيث كانت دراستنا على 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية على مستوى متوسطات بدائرة عين الكبيرة ودائرة بني عزيز.

#### 4. ادوات جمع البيانات والمعلومات:

1.4. الاستبيان: تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر والمعلومات التي يتحصل عليها الباحث والتي لا يمكن إيجادها في الكتب، إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية:

✓ تحديد الهدف من الاستبيان.

✓ تحديد وتنظيم الوقت المخصص للاستبيان.

✓ اختيار العينة التي يتم استجوابها.

✓ وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.

✓ وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثيري البحث وقد قمنا بتوجيه الاستبيان إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط بصفتهم أقرب الناس إلى التلاميذ، حيث توضع مجموعة من الأسئلة التي هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات، فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات (إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، 2000، ص83).

#### 2.4. صدق الاستبيان:

##### 1.2.4. صدق الاستبيان:

إن الاستبيان هو الأداة التي يمكننا الاعتماد عليها في البحوث الوصفية في حال دراسة جديدة أو في حال عدم توفر مقاييس تدرس الظاهرة المقصودة، إذ أنه وبعد إعداد الاستبيان في شكله الأولي مكون من 27 سؤال مقسم على ثلاث محاور حيث قمنا بعرضه على بعض الأساتذة كمحكمين متخصصين في منهجية البحث العلمي والتربية البدنية والرياضية مرفقا بالإشكالية والفرضيات لإبداء ملاحظاتهم حول مدى تطابق الأسئلة للمحاور التي وضعت لأجلها، ومدى تلاؤم عبارات كل محور مع الفرضية وسهولة فهمها أو عدمه، وقد تم تعديل الاستبيان بحسب النصائح المقدمة من طرف الأساتذة بحسب النصائح المقدمة من طرف الأساتذة المحكمين بعد مقابلتهم شخصيا وذلك بإضافة بعض الأسئلة وتعديل بعض العبارات لتتلاءم مع الإجابات، كما قمنا بحذف بعض الأسئلة غير المتناسبة مع الفرضيات، وبعدها قمنا بإعداد الاستبيان وضبطه في شكله النهائي والذي تضمن 24 سؤالاً.

##### 2.2.4. ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان، أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (أ) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.



جدول أ: يبين قيمة معامل Cronbach's Alpha

معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha	عدد الفقرات	عنوان المجال
0,898	7	المحور الأول
0,774	9	المحور الثاني
0,794	8	المحور الثالث
0,871	24	جميع فقرات الاستبيان

نلاحظ من خلال الجدول أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.774-0.898) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ **0.871** وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد دل على وجود ثبات عال وكلما اقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات.

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

#### 5. إجراءات التطبيق الميداني:

##### أ. حدود الدراسة:

##### • المجال الزمني: تمت دراستنا هذه على مجالين زمنيين هما:

-مجال خاص بالجانب النظري امتد من بداية شهر جانفي إلى غاية نهاية شهر أفريل 2017.

-مجال خاص بالجانب التطبيقي امتد من منتصف شهر مارس إلى غاية 10 ماي 2017.

##### • المجال المكاني والبشري:

-قمنا بإجراء الدراسة على مستوى متوسطات دائرتين بولاية سطيف هما "دائرة عين الكبيرة، دائرة بني عزيز" حيث شملت كل دائرة على:

✓ دائرة عين الكبيرة وتضم ثماني متوسطات فيها 18 أستاذ تربية بدنية ورياضية.

✓ دائرة بني عزيز وتضم خمس متوسطات فيها 12 أستاذ تربية البدنية والرياضية.



## 6. الأساليب الإحصائية المستخدمة:

إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدراسة أي عينة، والهدف منها التعرف على المجموع الكلي للموضوع والتوصل إلى صحة الفرضيات أو خطئها والدراسة الإحصائية تعطينا نتائج دقيقة، باعتبار أنها تترجم إلى أرقام، وقد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة البرامج الإحصائية، وكذلك للحصول على نتائج دقيقة في أسرع وقت، حيث تمثل الدراسة الإحصائية في:

ولقد اعتمدت مجموعة الدراسة على الأساليب الإحصائية المتمثلة في النسبة المئوية كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن وذلك بإتباع القانون التالي:

$$\begin{array}{l} \text{مجموع التكرارات} \longleftarrow 100\% \\ \text{عدد التكرارات} \longleftarrow س \end{array}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

- وتم استخدام ك<sup>2</sup> لحساب الدلالة الإحصائية بين تكرارات التلاميذ.

$$k^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe} -$$

- حيث  $fe = \sum \frac{p}{k}$  و  $fo =$  التكرار المشاهد،  $Fe =$  التكرار المتوقع.



## الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها



1. تحليل ومناقشة نتائج استمارة الاستبيان:

1.1. تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

-السؤال الأول: هل يتعاون التلاميذ في حصة التربية البدنية.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى تعاون التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

-جدول رقم (1) يبين: يوضح مدى تعاون التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	39.2	2	86.66	26	نعم
				00	00	لا
				13.33	04	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 86.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ

يتعاونون خلال حصة التربية البدنية والرياضية بينما نسبة 13.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يتعاونون

خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين ليس هناك من أجاب على أن التلاميذ لا يتعاونون خلال حصة التربية

البدنية والرياضية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نرى أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 39.2 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة التي

تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين

يتعاونون خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تزيد من روح التعاون بين

التلاميذ.

-السؤال الثاني: هل يساهم التلاميذ بتجهيز الملعب قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

-الغرض من السؤال: مدى مساهمة التلاميذ بتجهيز الملعب قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.



- جدول رقم (2) يبين: يوضح مدى مساهمة التلاميذ بتجهيز الملعب قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	12.8	2	60	18	نعم
				6.66	02	لا
				33.33	10	أحيانا
				100	30	المجموع

- تفسير نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يساهمون بتجهيز الملعب قبل وبعد وأثناء حصة التربية البدنية فيما نجد نسبة 6.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يجوبون تجهيز الملعب. في حين نجد نسبة 33.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يجهبزون الملعب مع زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 12.8 أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يساهمون بتجهيز الملعب قبل وبعد وأثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في دفع التلاميذ إلى القيام بتجهيز الملعب عند ممارسة التربية البدنية والرياضية.

- السؤال الثالث: هل هذه المساهمة هي من إرادة التلاميذ.

- الغرض من السؤال: معرفة ان كانت هذه المساهمة هي نابعة من عند التلاميذ.

- جدول رقم (3) يبين: يوضح ما ان كانت هذه المساهمة هي نابعة من عند التلاميذ.

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	12.8	2	60	18	نعم
				6.66	02	لا
				33.33	10	أحيانا
				100	30	المجموع



-تفسير نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ كانت المساهمة بتجهيز الملعب قبل وبعد وأثناء حصة التربية البدنية نابغة من إرادتهم، فيما نجد نسبة 6.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ ليس لديهم رغبة في تجهيز الملعب. في حين نجد نسبة 33.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما تكون المساهمة من إرادتهم لتجهيز الملعب مع زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة التي تساوي 12.8 أكبر من  $K^2$  الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين تكون المساهمة من إرادتهم بتجهيز الملعب قبل وبعد وأثناء حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في دفع التلاميذ بإرادتهم إلى القيام بتجهيز الملعب عند ممارسة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال الرابع: هل يساعدك التلاميذ في تنشيط الحصة.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التلاميذ للأستاذ في تنشيط الحصة.

-جدول رقم (4) يبين: مدى مساعدة التلاميذ للأستاذ في تنشيط الحصة.

مستوى الدلالة 0.05	$K^2$ المجدولة	$K^2$ المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	18.2	2	63.33	19	نعم
				00	00	لا
				36.66	11	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 63.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ الذين يساعدون الأستاذ في تنشيط الحصة، بينما نجد 36.66% من الأساتذة أجابو بأن أحيانا ما يساعدون أستاذهم في تنشيط الحصة، في حين لا يوجد من أجاب على أن التلاميذ لا يقومون بالمساعدة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة التي تساوي 18.2 أكبر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يساعدون أساتذتهم في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في دفع التلاميذ من أجل مساعدة أستاذهم في تنشيط حصة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال الخامس: هل يساهم التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة.

-الغرض من السؤال: مدى مساهمة التلاميذ في تنظيم العمل لتحقيق هدف الحصة.



-جدول رقم (5) يبين: مدى مساهمة التلاميذ في تنظيم العمل لتحقيق هدف الحصّة.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	18.2	2	63.33	19	نعم
				00	00	لا
				36.66	11	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 63.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ الذين يساهمون في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصّة، بينما نجد 36.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يساهمون في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصّة، في حين لا يوجد من أجاب على أن التلاميذ لا يساهمون في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصّة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة التي تساوي 18.2 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يساهمون في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصّة، ومنه نستنتج ان حصّة التربية البدنية والرياضية تساهم في دفع التلاميذ من أجل مساهمة التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف حصّة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال السادس: عند وضعك للتلاميذ في مشكل ما، هل يتشارك التلاميذ في حل هذه المشكلة أو التساؤل.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مشاركة التلاميذ في حل المشكلات او التساؤلات التي يطرحها الاستاذ.

-جدول رقم (6) يبين: مدى مشاركة التلاميذ في حل المشكلات او التساؤلات التي يطرحها الاستاذ.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	48.4	2	93.33	28	نعم
				00	00	لا
				6.66	02	أحيانا
				100	30	المجموع



-تفسير نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 93.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ الذين يتشاركون في حل المشكلات التي يطرحها الأستاذ عليهم خلال الحصة، بينما نجد 6.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يتشاركون في حل المشكلات التي يطرحها الأستاذ عليهم خلال الحصة، في حين لا يوجد من أجاب على أن التلاميذ لا يتشاركون في حل المشكلات التي يطرحها الأستاذ عليهم خلال الحصة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 48.4 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذي يتشاركون في حل المشكلات التي يطرحها الأستاذ عليهم خلال الحصة، ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تعمل في خلق روح التعاون بين التلاميذ في حل المشكلات التي يوجهها إليهم الأستاذ في الحصة.

-السؤال السابع: عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ، هل يتعاون التلاميذ الآخرين في هذه الخلافات.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التلاميذ في حل الخلافات التي تقع بين بعض زملاء.

-جدول رقم (7) يبين: مدى مساهمة التلاميذ في حل الخلافات التي تقع بين بعض زملاء.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	21	70	2	19.4	5.99	دالة
لا	02	6.66				
أحيانا	07	23.33				
المجموع	30	100				

-تفسير نتائج الجدول: من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 70% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يتعاونون في حل بعض الخلافات التي تقع بين بعض زملائهم، فيما نجد نسبة 6.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يتعاونون في حل بعض الخلافات التي تقع بين بعض زملائهم. في حين نجد نسبة 23.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يتعاونون في حل بعض الخلافات التي تقع بين بعض زملائهم، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة التي تساوي 19.4 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة التي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يتعاونون في بعض الخلافات التي تقع بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تنمية روح التعاون بين التلاميذ من خلال مساهمة التلاميذ في فك الخلافات التي تقع بين التلاميذ التي تقع بين بعض التلاميذ في الحصة.

## 2.1. تحليل ومناقشة نتائج اسئلة الفرضية الثانية:

-السؤال الثامن: هل يقوم التلاميذ بالمشاركة والمبادرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون ويبادرون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

-جدول رقم (8) يبين: معرفة ما إذا كان التلاميذ يشاركون ويبادرون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	30.2	2	80	24	نعم
				3.33	01	لا
				16.66	05	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 80% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ

يشاركون ويبادرون في حصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد 3.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يبادرون أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين نجد 16.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يقومون بالمشاركة والمبادرة في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 30.2 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يقومون بالمشاركة والمبادرة في حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على فسخ المجال للتلاميذ للتعبير على آرائهم بدون خوف.

-السؤال التاسع: هل يبدي التلاميذ آرائهم حول اختيار الألعاب الرياضية.

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يبديون آرائهم حول اختيار الألعاب الرياضية.

-جدول رقم (9) يبين: معرفة ما إذا كان التلاميذ يبديون آرائهم حول اختيار الألعاب الرياضية.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	6.2	2	53.33	16	نعم
				16.66	05	لا
				30	09	أحيانا
				100	30	المجموع



-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 53.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يقومون بإبداء آرائهم حول إختيار الألعاب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد 16.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يقومون بإبداء آرائهم حول إختيار الألعاب الرياضية، في حين نجد 30% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يقومون بإبداء آرائهم حول إختيار الألعاب الرياضية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة والتي تساوي 6.2 أكبر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يقومون بإبداء آرائهم حول إختيار الألعاب الرياضية، ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تفسح المجال للتلاميذ حول اختيار الألعاب الرياضية.

-السؤال العاشر: هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية.

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتواصلون مع أستاذهم لحل بعض المشاكل الاجتماعية.

-جدول رقم (10) يبين: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتواصلون مع أستاذهم لحل بعض المشاكل الاجتماعية.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	$K^2$ المحسوبة	$K^2$ الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	09	30	2	0.6	5.99	غير دالة
لا	12	40				
أحيانا	09	30				
المجموع	30	100				

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 30% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يتواصلون مع أستاذ التربية البدنية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية، بينما نجد 40% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يتواصلون مع أستاذ التربية البدنية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية، في حين نجد 16.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يتواصلون مع أستاذ التربية البدنية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة والتي تساوي 0.6 أصغر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ يتواصلون مع أستاذ التربية البدنية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية، ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساهم في دفع التلاميذ إلى التواصل مع الأستاذ من أجل حل بعض مشاكلهم الاجتماعية.

-السؤال الحادي عشر: اي الألعاب الرياضية تساهم في تعزيز التواصل بينهم.

-الغرض من السؤال: معرفة اي الألعاب الرياضية الأكثر تعزيزا للتواصل بين التلاميذ.



- جدول رقم (11) يبين: معرفة اي الألعاب الرياضية الأكثر تعزيزا للتواصل بين التلاميذ.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	25.8	16.66	05	جماعية
			6.66	02	فردية
			76.66	23	معًا
			100	30	المجموع

- تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 16.66% من الأساتذة أقرروا بأن الألعاب الجماعية تساهم في تعزيز التواصل بين التلاميذ، بينما نجد 6.66% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الفردية هي التي تساهم في تعزيز التواصل بين التلاميذ، في حين نجد 76.66% من الأساتذة يرون بأن الألعاب الجماعية والفردية تساهم في تعزيز التواصل بين التلاميذ، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 25.8 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين بأن الألعاب الجماعية والفردية تساهم في تعزيز التواصل بين التلاميذ، ومنه نستنتج أن أكثر الألعاب مساهمة في تعزيز التواصل الاجتماعي هي كلتا اللعبتين لأن لهما أثر كبير على تنمية التواصل بين التلاميذ.

- السؤال الثاني عشر: هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون النصائح فيما بينهم.

- جدول رقم (12) يبين: معرفة ما إذا كان التلاميذ يتبادلون النصائح فيما بينهم.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	12.2	2	46.66	14	نعم
				3.33	01	لا
				50	15	أحيانا
				100	30	المجموع



-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 46.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يتبادلون النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، بينما نجد 3.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يتبادلون النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ،في حين نجد 50% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يتبادلون النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة والتي تساوي 12.2 أكبر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ يتبادلون النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية،ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تدفع التلاميذ إلى تبادل النصائح فيما بينهم.

-السؤال الثالث عشر: هل يتقبل التلاميذ تقسيماتك لهم عند إجراء المنافسات الرياضية.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى تقبل التلاميذ لتقسيمات الاستاذ لهم عند إجراء المنافسات الرياضية.

-جدول رقم (13) يبين: معرفة مدى تقبل التلاميذ لتقسيمات الاستاذ لهم عند إجراء المنافسات الرياضية.

مستوى الدلالة 0.05	$K^2$ المجدولة	$K^2$ المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
غير دالة	5.99	1.8	2	23.33	07	نعم
				43.33	13	لا
				33.33	10	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 23.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يتقبلون تقسيمات الأستاذ لهم عند إجراء منافسة رياضية في الحصة، بينما نجد 43,33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يتقبلون تقسيمات الأستاذ لهم عند إجراء منافسة رياضية في الحصة ،في حين نجد 33.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يتقبلون تقسيمات الأستاذ لهم عند إجراء منافسة رياضية في الحصة،ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة والتي تساوي 1.8 أصغر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين لا يتقبلون تقسيمات الأستاذ لهم عند إجراء منافسة رياضية في الحصة،ومنه نستنتج أن التلاميذ لا يتقبلون تقسيمات الأستاذ لهم عند إجراء المنافسات الرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

-السؤال الرابع عشر: أثناء القيام بالتسخينات، هل تترك المجال للتلاميذ بالحديث مع بعضهم البعض بحرية.

-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الاستاذ يمنح التلاميذ بالحديث عند القيام بالتسخينات.



- جدول رقم (14) يبين: معرفة ما إذا كان الاستاذ يمنح التلاميذ بالحديث عند القيام بالتسخينات.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	03	10	2	21.8	5.99	دالة
لا	05	16.66				
أحيانا	22	73.33				
المجموع	30	100				

- تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 10% من الأساتذة يتروكون التلاميذ يتحدثون ويتواصلون عند عملية التسخين، بينما نجد 16.66% من الأساتذة لا يتروكون التلاميذ يتحدثون عند عملية التسخينات، في حين نجد 73.33% من الأساتذة أحيانا ما يتروكون التلاميذ يتحدثون لإضفاء جو من التواصل بينهم، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 21.8 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أحيانا ما يتروكون التلاميذ يتحدثون لإضفاء جو من التواصل بينهم، ومنه نستنتج أن غالبية الأساتذة يتروكون المجال للتلاميذ بالحديث مع بعضهم البعض أثناء إجراء التسخينات.

- السؤال الخامس عشر: هل يقوم التلاميذ بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة.

- الغرض من السؤال: معرفة مدى تشجيع التلاميذ لزملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم المهارات الصعبة.

- جدول رقم (15) يبين: معرفة مدى تشجيع التلاميذ لزملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم المهارات الصعبة.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	27	90	2	43,8	5.99	دالة
لا	00	00				
أحيانا	03	10				
المجموع	30	100				



-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 90% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ الذين يقومون بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم المهارات الصعبة، في حين نجد 10% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يقومون بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم المهارات الصعبة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 43.8 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يقومون بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم المهارات الصعبة، ومنه نستنتج أن التلاميذ يقومون بتشجيع زملائهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة.

-السؤال السادس عشر: هل حصة التربية البدنية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة.

-الغرض من السؤال: مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في زيادة تقوية العلاقة بين التلاميذ.

-جدول رقم (16) يبين: مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في زيادة تقوية العلاقة بين التلاميذ.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	$\chi^2$ المحسوبة	$\chi^2$ الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	23	76.66	2	27.8	5.99	دالة
لا	00	00				
أحيانا	07	23.33				
المجموع	30	100				

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 76.66% من الأساتذة أجابو بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة، في حين نجد 23.33% من الأساتذة أجابو بأن حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 27.8 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح حصة التربية البدنية والرياضية في مساهمتها في بناء العلاقات الاجتماعية لفترة طويلة، ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في جعل علاقات التلاميذ تدوم لفترات طويلة.

### 3.1. تحليل ومناقشة نتائج أسئلة الفرضية الثالثة:

-السؤال السابع عشر: عند تأخرك عن الموعد المحدد للحصة، هل تجد التلاميذ ينتظرونك في مجموعة .

-الغرض من السؤال: معرفة كيفية انتظار التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند تأخره عن موعد الحصة.



- جدول رقم (17) يبين: معرفة كيفية انتظار التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية عند تأخره عن موعد الحصة.

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	15.2	2	66.66	20	نعم
				13.33	04	لا
				20	06	أحيانا
				100	30	المجموع

- تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 66.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ ينتظرون الأستاذ في مجموعة في حين نجد 13.33% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا ينتظرون الأستاذ و يجبون الإنتظار بمفردهم، في حين نجد 20% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما ينتظرون أستاذهم في جماعة عند تأخره عن موعد الحصة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن ك<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 15.2 أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين ينتظرون الاستاذ في مجموعة واحدة، ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ ينتظرون الأستاذ في مجموعة واحدة.

- السؤال الثامن عشر: هل يوجد بعض التلاميذ الذين يجبون اللعب بمفردهم.

- الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التلاميذ يجبون اللعب بمفردهم.

- جدول رقم (18) يبين: معرفة ما إذا كان التلاميذ يجبون اللعب بمفردهم.

مستوى الدلالة 0.05	ك <sup>2</sup> المجدولة	ك <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	7.8	2	26,66	08	نعم
				56.66	17	لا
				16,66	05	أحيانا
				100	30	المجموع



- تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 26.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يحبون اللعب بمفردهم، في حين نجد 56.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يحبون اللعب بمفردهم، في حين نجد 16.66% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يقومون باللعب بمفردهم بعيدا عن زملائهم، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة والتي تساوي 7.8 أكبر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين لا يحبون اللعب بمفردهم في حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ لا يحبون اللعب بمفردهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- السؤال التاسع عشر: عند إجراء منافسة رياضية في الحصة، هل يتقبل التلاميذ لأنهم ينتمون إلى الفوج الخاسر.
- الغرض من السؤال: معرفة مدى تقبل التلاميذ للعقوبة عند الخسارة.
- جدول رقم (19) يبين: معرفة مدى تقبل التلاميذ للعقوبة عند الخسارة.

مستوى الدلالة 0.05	$K^2$ الجدولة	$K^2$ المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	18.6	2	70	21	نعم
				20	06	لا
				10	03	أحيانا
				100	30	المجموع

- تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 70% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ يتقبلون العقوبة، في حين نجد 20% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ لا يتقبلون العقوبة في ظل انتمائهم إلى الفوج الخاسر، في حين نجد 10% من الأساتذة أجابو بأن التلاميذ أحيانا ما يشعرون بالإحباط والخذلان ولكنهم يتقبلون العقوبة المسلطة عليهم عند الخسارة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $K^2$  المحسوبة والتي تساوي 18.6 أكبر من  $K^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يتقبلون العقوبة بكل روح رياضية رغم الخسارة، ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يتقبلون العقوبة لأنهم ينتمون إلى الفوج الخاسر.
- السؤال العشرون: هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.
- الغرض من السؤال: مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.
- جدول رقم (20) يبين: مدى مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.



مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	23.4	2	73.33	22	نعم
				23.33	07	لا
				3.33	01	أحيانا
				100	30	المجموع

- تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 73.33% من الأساتذة أكدوا أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على إزالة الشعور في وجود الآخرين، في حين نجد 23.33% من الأساتذة أكدوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تساهم في إزالة الشعور بعدم الراحة، في حين نجد 3.33% من الأساتذة أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية أحيانا ما تساهم في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 23.4 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين قالوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين، ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين.

- السؤال الواحد والعشرون: هل تساهم الدورات الرياضية التي تنظمها في المؤسسة من زيادة الشعور بالانتماء بينهم.

- الغرض من السؤال: مدى مساهمة الدورات الرياضية في زيادة الشعور بالانتماء بين التلاميذ.

- جدول رقم (21) يبين: مدى مساهمة الدورات الرياضية في زيادة الشعور بالانتماء بين التلاميذ.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	35	2	83.33	25	نعم
				00	00	لا
				16.66	05	أحيانا
				100	30	المجموع



-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 83.33% من الأساتذة أجابوا أن الدورات

الرياضية التي ينظمونها في المؤسسة تعمل على زيادة الشعور بالإنتماء بين التلاميذ، في حين نجد 16.66% من الأساتذة أكدوا بأن الدورات الرياضية أحيانا ما تزيد من تنمية الشعور بالإنتماء بين التلاميذ، ومن خلال نتائج الجدول الأحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 35 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين قالوا بأن الدورات الرياضية تزيد من الشعور بالإنتماء بين التلاميذ، ومنه نستنتج أن الدورات الرياضية تزيد من الإنتماء بين التلاميذ.

-السؤال الثاني والعشرون: هل يبذل التلاميذ كل مجهوداتهم لتحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه.

-الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التلاميذ في بذل مجهوداتهم لتحقيق أهداف القسم المنتمون إليه.

-جدول رقم (22) يبين: معرفة مدى مساهمة التلاميذ في بذل مجهوداتهم لتحقيق أهداف القسم المنتمون إليه.

مستوى الدلالة 0.05	$\chi^2$ المجدولة	$\chi^2$ المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	27.8	2	76.66	23	نعم
				00	00	لا
				23.33	07	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 76.66% من الأساتذة أجابوا بأن التلاميذ يبذلون

كل مجهوداتهم في تحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه، في حين نجد 23.33% من الأساتذة أكدوا بأن التلاميذ أحيانا ما يبذلون مجهوداتهم في تحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن  $\chi^2$  المحسوبة والتي تساوي 27.2 أكبر من  $\chi^2$  الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ الذين يبذلون كل مجهوداتهم لتحقيق هدف القسم المنشود الذي ينتمون إليه، ومنه نستنتج أن التلاميذ يبذلون كل جهودهم في تحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه.



- السؤال الثالث والعشرون: هل تفاعل التلاميذ فيما بينهم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك.  
-الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان التفاعل بين التلاميذ يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك.  
-جدول رقم (23) يبين: معرفة ما إذا كان التفاعل بين التلاميذ يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك.

العبارات	التكرار	النسبة المئوية %	درجة الحرية DF	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة 0.05
نعم	28	93.33	2	48.6	5.99	دالة
لا	01	3.33				
أحيانا	01	3.33				
المجموع	30	100				

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 93.33% من الأساتذة أجابوا بأن التفاعل بين التلاميذ يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك بينهم، في حين نجد 3.33% من الأساتذة أكدوا بأن التفاعل بين التلاميذ لا يساهم في زيادة التماسك والوحدة بين التلاميذ نظرا لبعض الخلافات التي تنشأ بين التلاميذ، في حين نجد 3.33% من الأساتذة قالوا بأن أحيانا ما يزيد التفاعل بين التلاميذ والوحدة والتماسك بينهم، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 48.6 أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن التفاعل بين التلاميذ يزيد من الشعور بالوحدة والتماسك، ومنه نستنتج أن التفاعل بين التلاميذ يزيد من الوحدة والتماسك بينهم.

-السؤال الرابع والعشرون: هل تر أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة ت.ب ور تزيد من انتماء التلاميذ إلى المجموعة على عكس الألعاب الفردية.

-الغرض من السؤال: معرفة من الألعاب الرياضية التي لها أثر على زيادة الانتماء إلى المجموعة.



-جدول رقم(24) يبين: معرفة من الألعاب الرياضية التي لها أثر على زيادة الانتماء إلى المجموعة.

مستوى الدلالة 0.05	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	درجة الحرية DF	النسبة المئوية %	التكرار	العبارات
دالة	5.99	12.6	2	63.33	19	نعم
				13.33	04	لا
				23.33	07	أحيانا
				100	30	المجموع

-تفسير نتائج الجدول: من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن 63.33% من الأساتذة أجابوا بأن الألعاب الجماعية تزيد من الشعور بالانتماء أكثر إلى المجموعة عكس الألعاب الفردية، في حين نجد 13.33% من الأساتذة أكدوا بأن الألعاب الفردية لها دور أيضا في زيادة الشعور بالانتماء إلى المجموعة، في حين نجد 23.33% من الأساتذة قالوا بأن الألعاب الجماعية هي التي أحيانا ما تساهم في تعزيز الشعور بالانتماء إلى المجموعة، ومن خلال نتائج الجدول الإحصائي نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة والتي تساوي 12.6 أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة والتي تساوي 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن الألعاب الجماعية لها دور كبير في الشعور بالانتماء بين التلاميذ في المجموعة، ومنه نستنتج أن الألعاب الرياضية الجماعية تزيد من الانتماء بين التلاميذ بحجم أكبر على عكس الألعاب الرياضية الفردية.



## -مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج:

من خلال النتائج المحصل عليها من الجداول الخاصة بالاستبيان والتي قمنا بتحليلها تمكنا من الحصول على إجابات الأسئلة التي طرحناها حول "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط" من وجهة نظر الأساتذة بحيث تمكنا من الحصول على:

## -مناقشة الفرضية الأولى:

-تنص الفرضية الأولى على أن "الحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ"، بحيث يتضح لنا من النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى (07) والخاصة بالفرضية الأولى.

-تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول من الاستبيان الموجه إليهم.

## -الجدول رقم (25): يبين نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	ك <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 01	39.2	دالة
السؤال رقم 02	12.8	دالة
السؤال رقم 03	12.8	دالة
السؤال رقم 04	18.2	دالة
السؤال رقم 05	18.2	دالة
السؤال رقم 06	48.4	دالة
السؤال رقم 07	19.4	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الأولى من اعتقاد ينص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، فانطلاقاً من مختلف القراءات والإطلاعات على الدراسات السابقة والمشاهدة والجانب النظري، والنتائج المحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (25) والذي يوضح أن جل النتائج حول أسئلة المحور ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابو بأن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق مبدأ التعاون من خلال جميع الأسئلة التي طرحناها حول المحور الأول والتي كانت متصلة بالفرضية الأولى، حيث أن معظم التلاميذ يتعاونون في حصة التربية البدنية والرياضية ومعظمهم يساهمون في تجهيز الملعب قبل وبعد وأثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما أنهم يتشاركون في إيجاد حلول للمشكلات التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية ويتعاونون في حل بعض الخلافات التي تقع بين بعض زملائهم في الحصة، مما يعني أن لحصة



التربية البدنية والرياضية لها دور فاعل في خلق روح الجماعة بين التلاميذ ونشر التعاون، مما يعني أن الفرضية الجزئية الأولى محققة.

#### -مناقشة الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل بين التلاميذ"، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (08) إلى الرقم (16) والخاصة بالفرضية الثانية.

-تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان الموجه إليهم.

#### -الجدول رقم (26): يبين نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	ك <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 08	30.2	دالة
السؤال رقم 09	6.2	دالة
السؤال رقم 10	0.6	غير دالة
السؤال رقم 11	25.8	دالة
السؤال رقم 12	12.2	دالة
السؤال رقم 13	1.8	غير دالة
السؤال رقم 14	21.8	دالة
السؤال رقم 15	43.8	دالة
السؤال رقم 16	27.8	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل بين تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، فانطلاقاً من مختلف القراءات والإطلاعات على الدراسات السابقة والمشاهدة والجانب النظري، والنتائج المحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (26) والذي يفيد بأن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل بين تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، ما عدا الأسئلة (10، 13)، لا توجد فروق لصالح أكبر تكرار وهذا لشعور بعض التلاميذ بالخجل والخوف من الإفصاح عن بعض مشاكلهم الاجتماعية، كما أنهم لا يتقبلون تقسيمات الأستاذ لهم عند إجراء المنافسات الرياضية لأنهم يحبون اختيار بعضهم البعض، وهذا وإلى أنه من خلال العبارات الأخرى وجدنا أن حصة



التربية البدنية والرياضية لها دور في تعزيز روح التواصل لأن التلاميذ يشاركون ويبدرون ويقومون بإبداء الآراء حول اختيار الألعاب الرياضية بدون خوف وحجل، ويتبادلون النصائح خلال حصة التربية البدنية والرياضية كما أن معظم الأساتذة يتركون التلاميذ يتحدثون مع بعضهم البعض عند إجراء التسخينات لإضفاء جو من التواصل بين التلاميذ، مما يعني أن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

#### -مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

-تنص الفرضية الثالثة على أن "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء للجماعة"، فمن خلال النتائج المتحصل عليها من الأسئلة والتي حددت من الرقم (17) إلى الرقم (24) والخاصة بالفرضية الثالثة.

-تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثالث من الاستبيان الموجه إليهم.

-الجدول رقم (27): يبين نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة.

-نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة.		
السؤال	ك <sup>2</sup>	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 17	15.2	دالة
السؤال رقم 18	7.8	دالة
السؤال رقم 19	18.6	دالة
السؤال رقم 20	23.4	دالة
السؤال رقم 21	35	دالة
السؤال رقم 22	27.8	دالة
السؤال رقم 23	48.6	دالة
السؤال رقم 24	12.6	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثالثة من اعتقاد ينص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء بين تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية، فانطلاقاً من مختلف القراءات والإطلاع على الدراسات السابقة والمشابهة والجانب النظري، والنتائج المحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (27) والذي يفيد بأن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء بين تلاميذ الطور المتوسط من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية حيث كانت جل النتائج حول أسئلة المحور ذات دلالة إحصائية لصالح الأساتذة الذين أجابوا بأن لحصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية صفة الانتماء من خلال جميع الأسئلة التي



طرحناها حول المحور الثالث والتي كانت متصلة بالفرضية الأولى، حيث نرى بأن معظم التلاميذ لا يجوبون اللعب بمفردهم كما أنهم يتقبلون العقوبة لأنهم ينتمون إلى الفوج الخاسر ويرتاحون في وجود الآخرين ويبدلون قصار جهودهم لتحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه، مما يعني أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو من التماسك والوحدة بين التلاميذ وخلق بعض الصداقات الجديدة، مما يثبت بأن الفرضية الجزئية الثالثة محققة.

ومما سبق ذكره من خلال التحليل والمناقشة لنتائج الفرضيات الجزئية الثلاث وتحقق هذه الفرضيات يثبت لنا بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، ومساهمتها في نشر بعض القيم الاجتماعية عند ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية نظرا لما تحتويه من برامج وأنشطة بناءة تساهم في بناء شخصية الفرد، وإكسابه لبعض المهارات الاجتماعية لتعلم المشاركة والتواصل الاجتماعي والمساهمة بأرائه وأفكاره في بناء وتطوير المجتمع الذي يعيش فيه، ومنه تحققت الفرضية العامة.



**الفصل الخامس :**  
**استنتاجات واقتراحات**



## -الاستنتاج العام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية يتبين لنا تحقق الفرضيات الجزئية الثلاث، حيث أثبتت هذه النتائج أن:

- ✓ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التواصل الاجتماعي بين التلاميذ.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء للجماعة.

وبالتالي تتحقق الفرضية الأساسية التي مفادها "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية"، وبهذا يمكن الإجابة على إشكالية الدراسة حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر عاملاً من العوامل التي تساهم في تنمية المهارات الاجتماعية، مما يساعد التلاميذ على التكيف مع الجماعة وتوسيع علاقاتهم الاجتماعية عن طريق التعاون والتواصل فيما بينهم، وهذا ما يزيد من وحدة التماسك بين التلاميذ في المجموعة ويشعرهم بالانتماء إلى بعض مما يسهل من عملية الوصول إلى تحقيق الأهداف في حصة التربية البدنية والرياضية.

## -الاقتراحات والتوصيات:

إن الخلاصة التي يمكن التوصل إليها من خلال نتائج هذه الدراسة هو التعرف على الدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط، ولهذا ارتأينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات وهي:

- ✓ إبراز الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية.
- ✓ الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ تحسين العلاقات بين الأساتذة والتلاميذ من خلال تفهم ميولهم ورغباتهم وطبيعتهم من النواحي السيكولوجية والاجتماعية.
- ✓ ضرورة التواصل المباشر بين الأساتذة والتلاميذ لأن ذلك يؤدي إلى نمو المهارات الاجتماعية.
- ✓ الاهتمام بجانب التوعية بضرورة تطوير أساليب وطرق تدريس الأنشطة البدنية والرياضية من أجل تنمية المهارات الاجتماعية.
- ✓ الاهتمام بجانب التوعية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في خلق العلاقات الاجتماعية.
- ✓ إجراء دراسات أخرى مماثلة حول مهارات اجتماعية أخرى.

## -الأفاق المستقبلية للدراسة:

- ✓ أملنا في تكملة دراسة هذا الموضوع في تدرجات الدكتوراه.
- ✓ دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

خاتمة




الخاتمة:

في ختام هذه الدراسة يمكن القول بأن حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تنمية بعض المهارات الاجتماعية، وذلك من خلال ما تحمله من معارف علمية وأهداف تربوية وقيم أخلاقية مراعية بذلك كل ما من شأنه أن يعود بالإنجاب على العملية التعليمية التي محورها التلميذ، فهي ميدان حر لهذا الأخير للتنفيس و الترويح عن نفسه والتعبير عن ما بداخله بدون خجل.

فمن هنا يتبين الدور الفعال الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في إكساب التلميذ لقيم المجتمع من خلال القيام بنشاطات رياضية، هذه الأخيرة التي تساعد على تحقيق توازن نفسي، بدني واجتماعي، وذلك بتنمية الصفات البدنية والمهارات الاجتماعية في نفس الوقت، فالممارسة المستمرة والمنظمة للأنشطة البدنية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على عقلية التلميذ، فهي تساهم في إدماجه في الجماعة والانتماء إليهم فتوطد العلاقات الاجتماعية وتزيد الوحدة والتماسك في الجماعة وبذلك يعزز التواصل بين التلاميذ، وينتشر التعاون بين التلاميذ بفعل حصة التربية البدنية والرياضية من خلال تعاونهم على تجهيز الملعب وتنظيف المدرسة مثلاً... فكل هذه المهارات تجعله قادراً على تحمل المسؤولية والتخلص من المشاكل التي تواجهه وتكسبه الثقة بالنفس، وعلى ضوء النتائج واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا توصلنا إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

وأخيراً نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوحاً للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها و كانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.



**قائمة المصادر  
والمراجع**



قائمة المراجع والمصادر:

قائمة المراجع العربية:

1. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط3، 2001.
2. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي، منهاج التربية البدنية المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1982.
3. إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهر، طرق البحث العلمي والإحصائي، المجلات التربوية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
4. أمل محمد حسونة، المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2007.
5. بن يخلف أحمد، ظاهرة التفاعل الاجتماعي الصفّي وانعكاساتها على طرق التدريب في التعليم الثانوي، دار النشر، القاهرة، 2001.
6. السيد محمد أبو هاشم، سيكولوجية المهارات، ط1، المجلد1، مكتبة زهراء الشرق، مصر، 2004.
7. حامد عبد السلام زهران، الطفولة والمراهقة، ط1، عالم الكتب، القاهرة، بدون سنة.
8. حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية، مصر، 2003.
9. خير الدين عويس، عصام هلال، علم الاجتماع الرياضي، دار الطباعة والنشر، القاهرة، 1997.
10. خليل ميخائيل، مشكلات المراهقة في المدن والريف، دار المعارف، القاهرة، 1971.
11. رابع تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 1992.
12. روبرت مكلفين وريتشارد غروس، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي، ترجمة ياسمين حداد وآخرون، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن، 2002.
13. زهدي محمد عيد، نعمان خالد، التنشئة الاجتماعية للطفل، الدار العالمية والدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، 2003.
14. صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف، مصر، 1968.
15. عبد المنعم أحمد الدردير، الجوانب الاجتماعية في التعليم المدرسي، ط1، دار عالم الكتب، 2005.
16. عيسوي عبد الرحمان، سيكولوجية الشباب العربي، ط1، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، 1985.
17. عادل خطاب، كمال ذكي، التربية الرياضية في الخدمة الاجتماعية، الدار العربية للنشر، القاهرة، مصر، 1996.
18. هدى محمد فناوي، سيكولوجية المراهقة، دار الفكر للطباعة والنشر، مصر، ط1، 1992.
19. ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط2، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.
20. ناصر ثابت، أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1، 1984.
21. محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 1992.



22. محسن محمد حمص، المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، ط1، القاهرة، 1997.
23. محمد حسن علاوي، سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
24. مجدي أحمد، محمد عبد الله، النمو النفسي بين السواء والمرض، دار المعرفة الجامعية للتوزيع والنشر، القاهرة، 2003.
25. محمود أحمد سيد، مشكلات النظام التربوي، ط1، دمشق، 2002.
26. فؤاد الباهي السيد، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1975.
27. عمار بوحوش وآخرون، أصول البحث العلمي، ديوان المطبوعات، الجزائر، 1995.

### قائمة الوثائق والأطروحات:

28. اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للسنة الثانية متوسط، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، الجزائر، 2003.
29. عبد الكريم صونيا، زواوي حسينة، دراسة علاقة المربي بالمربي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات) تحت إشراف شريف علي، دالي ابراهيم، الجزائر، 2002.
30. بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية لدى التلاميذ الطور الثاني تحت إشراف بلعيد بيطار، دالي ابراهيم، الجزائر، 2000-2001.
31. أسامة محمد الغريب، بعض مظاهر اضطرابات مهارات الكفاءة الاجتماعية لدى ذوي التعاطي المتعدد والكحولين، مجلة دراسات قريبة في علم النفس، العدد4، العدد1، 2005.
32. سعاد مصطفى فرحات، أهمية تنمية المهارات الاجتماعية في تعديل السلوك العدواني للطفل من ذوي الإعاقة البصرية، قسم التربية وعلم النفس، جامعة الزاوية، ليبيا، المجلد الأول، العدد16، 2014.
33. حاج صدوق محمد عبد الرحمان، شماني محمد، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر حول دور النشاط البدني والرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ السنة الثالثة تحت إشراف الدكتور حملاوي محمد، جامعة خميس مليانة، الجزائر، 2013-2014.
34. بوجلال سعيد، المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في علم النفس الاجتماعي تحت إشراف الدكتور أحمد دوقة، جامعة الجزائر، 2008-2009.

### المراجع الأجنبية:

35. Dompeloi Ahmila, croissance la formation de la personalitie, 1970.
36. Coga Eteill-R.tomas, manuel de lisenciation sports, evigot, paris, 1993.

### المواقع الإلكترونية:

37. http : //kenanaonline.com

الملاحق

الملحق رقم (1): استمارة استبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل: .....

الدرجة العلمية: .....

استمارة استطلاع رأي الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور:

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم المحترمة بشأن استطلاع رأيكم في بناء الاستبيان، هذا وإن السيد المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة.

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية)

الأستاذ المشرف: بلبول فريد

الطالب: بن ستيي عمر

ويشمل الاستبيان على ثلاث محاور هي كالتالي:

أولاً: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.

ثانياً: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح التواصل الاجتماعي بين التلاميذ.

ثالثاً: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

رقم العبارة		المحور			مدى مناسبة العبارة		مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	ارى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة		
المحور الأول: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.								
1		هل يتعاون التلاميذ في حصة التربية البدنية؟						
2								
1		هل يساهم التلاميذ بتجهيز الملعب قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية؟						
2								
1		هل هذه المساهمة هي من إرادة التلاميذ؟						
2								
1		هل يساعدك التلاميذ في تنشيط الحصة؟						
2								
1		هل يساهم التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة؟						
2								
1		عند وضعك للتلاميذ في مشكل ما، هل يتشارك التلاميذ في حل هذه المشكلة أو التساؤل؟						
2								
1		عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ، هل يتعاون التلاميذ الأخرين في هذه الخلافات؟						
2								
1		عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ، هل يتعاون التلاميذ الأخرين في هذه الخلافات؟						
2								

المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح التواصل الاجتماعي بين التلاميذ.

					هل يقوم التلاميذ بالمشاركة والمبادرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	1
						2
					هل يبدي التلاميذ آرائهم حول اختيار الألعاب الرياضية؟	1
						2
					هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟	1
						2
					اي الألعاب الرياضية تساهم في تعزيز التواصل بينهم؟	1
						2
					هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	1
						2
					هل يتقبل التلاميذ تقسيماتك لهم عند إجراء المنافسات الرياضية؟	1
						2
					أثناء القيام بالتسخينات، هل تترك المجال للتلاميذ بالحديث مع بعضهم البعض بحرية؟	1
						2
					هل يقوم التلاميذ بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة؟	1
						2
					هل حصة التربية البدنية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة؟	1
						2

المحور الثالث: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ.

					عند تأخرك عن الموعد المحدد للحصة، هل تجد التلاميذ ينتظرونك في مجموعة ؟	1
						2
					هل يوجد بعض التلاميذ الذين يحبون اللعب بمفردهم؟	1
						2
					عند إجراء منافسة رياضية في الحصة، هل يتقبل التلاميذ لأنهم ينتمون إلى الفوج الخاسر؟	1
						2
					هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟	1
						2
					هل تساهم الدورات الرياضية التي تنظمها في المؤسسة من زيادة الشعور بالإنتماء بينهم؟	1
						2
					هل يبذل التلاميذ كل جهوداتهم لتحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه؟	1
						2
					هل تفاعل التلاميذ فيما بينهم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك؟	1
						2
					هل تر أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة ت.ب ور تزيد من إنتماء التلاميذ إلى المجموعة على عكس الألعاب الفردية؟	1
						2

الملحق رقم (2): استمارة استبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة مسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

## استبيان

تحية طيبة وبعد في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تحت عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية).

دراسة ميدانية على مستوى متوسطات بدائرتي عين الكبيرة وبني عزيز.

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان بكل صدق وموضوعية وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة (x) أمام الإجابة المختارة.

شكر مسبق على صدق مساهمتكم ومساعدتكم وتقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

السنة الجامعية: 2016-2017

الرقم	المحاور	نعم	لا	أحيانا
<b>المحور الأول: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.</b>				
01	هل يتعاون التلاميذ في حصة التربية البدنية؟			
02	هل يساهم التلاميذ بتجهيز الملعب قبل وأثناء وبعد حصة التربية البدنية والرياضية؟			
03	هل هذه المساهمة هي من إرادة التلاميذ؟			
04	هل يساعدك التلاميذ في تنشيط الحصة؟			
05	هل يساهم التلاميذ في تنظيم العمل بالورشات لتحقيق هدف الحصة؟			
06	عند وضعك للتلاميذ في مشكل ما، هل يتشارك التلاميذ في حل هذه المشكلة أو التساؤل؟			
07	عند نشوب بعض الخلافات بين التلاميذ، هل يتعاون التلاميذ الأخرين في هذه الخلافات؟			
<b>المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز روح التواصل الاجتماعي بين التلاميذ.</b>				
08	هل يقوم التلاميذ بالمشاركة والمبادرة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
09	هل يبدي التلاميذ آرائهم حول اختيار الألعاب الرياضية؟			
10	هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟			
11	اي الألعاب الرياضية تساهم في تعزيز التواصل بينهم؟			
12	هل يتبادل التلاميذ النصائح أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
13	هل يتقبل التلاميذ تقسيماتك لهم عند إجراء المنافسات الرياضية؟			
14	هل يقوم التلاميذ بتشجيع زملائهم وتحفيزهم أثناء تعلم بعض المهارات الصعبة؟			
15	هل حصة التربية البدنية تساهم في جعل علاقات التلاميذ ببعضهم البعض تدوم لفترة طويلة؟			

			أثناء القيام بالتسخينات، هل تترك المجال للتلاميذ بالحديث مع بعضهم البعض بحرية؟	16
<b>المحور الثالث: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية صفة الانتماء بين التلاميذ.</b>				
			عند تأخرك عن الموعد المحدد للحصة، هل تجد التلاميذ ينتظرونك في مجموعة؟	17
			هل يوجد بعض التلاميذ الذين يحبون اللعب بمفردهم؟	18
			عند إجراء منافسة رياضية في الحصة، هل يتقبل التلاميذ لأنهم ينتمون إلى الفوج الخاسر؟	19
			هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على إزالة الشعور بعدم الراحة في وجود الآخرين؟	20
			هل يبذل التلاميذ كل جهودهم لتحقيق هدف القسم الذي ينتمون إليه؟	21
			هل تساهم الدورات الرياضية التي تنظمها في المؤسسة من زيادة الشعور بالإنتماء بينهم؟	22
			هل تفاعل التلاميذ فيما بينهم يساهم في زيادة الشعور بالوحدة والتماسك؟	23
			هل تر أن ممارسة الألعاب الجماعية في حصة ت.ب ور تزيد من إنتماء التلاميذ إلى المجموعة على عكس الألعاب الفردية؟	24

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط (من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية).

هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية تنمية بعض المهارات الاجتماعية كنشر التعاون وتنمية روح الانتماء وتعزيز التواصل بين التلاميذ، وكيف تؤثر حصة التربية البدنية والرياضية على عقلية التلاميذ عند ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ومعرفة ردود أفعالهم وتجاوبهم بين بعضهم البعض.

مشكلة الدراسة: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية بين التلاميذ؟

الفرضية العامة: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية بعض المهارات الاجتماعية بين التلاميذ.

## الفرضيات الجزئية:

1. لحصة التربية البدنية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.
  2. لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل بين التلاميذ.
  3. لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.
- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية على مستوى متوسطات دائرتي عين الكبيرة وبني عزيز.

منهج الدراسة: واستخدم الباحث المنهج الوصفي في الدراسة.

الأداة المستعملة: واستخدم الباحث استبيان لجمع المعلومات الإحصائية.

## النتائج المتوصل إليها:

- ✓ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية دور في تحقيق مبدأ التعاون بين التلاميذ.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية دور في تعزيز روح التواصل بين التلاميذ.
- ✓ تساهم حصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية صفة الانتماء الاجتماعي بين التلاميذ.

## أهم الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ إبراز الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية.
- ✓ الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ الاهتمام بجانب التوعية بضرورة تطوير أساليب وطرق تدريس الأنشطة البدنية والرياضية من أجل تنمية المهارات الاجتماعية.
- ✓ الاهتمام بجانب التوعية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية في خلق العلاقات الاجتماعية.
- ✓ إجراء دراسات أخرى مماثلة حول مهارات اجتماعية أخرى.

## **Résumé d'étude :**

**Le titre d'étude :** le rôle de l'éducation physique et sportive dans le développement de quelques compétences des étudiants au niveau moyen (collège) (selon les professeurs physique et sportive).

**L'objectif de l'étude :** cette étude a eu comme but le rôle de cette séance (éducation physique et sportive) dans le développement de certaines compétences comme l'aspect relationnel et le développement du contact entre les élèves et que sera leurs réactions on pratiquant des déférentes activités sportives.

## **La problématique d'étude :**

Est-ce que cette séance a un rôle dans le développement de compétence entre les élevés ?

## **L'hypothèse générale :**

Oui cette séance a un grand rôle dans le développement de quelque compétence chez les élèves .

## **L'hypothèse partielle :**

1-la séance d'éducation physique peut réaliser le principe de la communion entre les élèves.

2- cette séance peut aussi renforcer l'aspect relationnel entre les élèves.

3- elle a aussi un rôle dans le développement de la pertinence sociale entre les élèves.

## **L'exemple de l'étude :**

On a réalisé cette étude avec l'aide de 30 professeurs d'éducation sportive et physique dans collèges à Ain-el-Kebira et Beni aziz.

## **La méthode d'étude :**

Dans cette étude Le chercheur a utilisé la méthode descriptive.

## **L'outil utilisé :**

Le chercheur a utilisé un questionnaire pour recueillir des informations statistiques.

## **Les résultats finals :**

\*la séance d'éducation physique et sportive participe largement dans le développement de quelques compétences sociales pour les collégiens.

\* la séance d'éducation physique peut réaliser le principe de la communion entre les élèves

\* cette séance peut aussi renforcer l'aspect relationnel entre les élèves.

\* elle a aussi un rôle dans le développement de la pertinence sociale entre les élèves.

## **Les propositions et les conseils :**

- Montrer le rôle que la séance d'éducation sportive et physique joue pour le développement des compétences sociales.
- Apprécier la séance d'éducation sportive et physique.
- Prendre une considération l'importance du développement des déférentes manières d'enseigner les activités physique et sportive.
- Faire attention à l'importance de cette séance dans les relations sociales.
- Faire autre études sur les déférentes compétences sociales.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

