

قسم: علم النفس

الرقم التسلسلي: 2024/.....

رقم التسجيل: - 2102481767

- 2302483143

الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي

ليونجمان لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوي

دراسة ميدانية بثانوية " الشهيد مرزوك دحمان بسيدي عامر ولاية المسيلة "

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في

تخصص: قياس نفسي والتقويم التربوي

شعبة: علم النفس

إشراف الدكتورة:

إعداد الطالبتان:

- حميدة زموري

- جميلة قصري

- جميلة فرحاتي

السنة الجامعية: 2023-2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي ليونجمان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، حيث استخدمت الطالبتان المنهج الوصفي، باستخدام مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على عينة من تلاميذ السنة الثانية قدرت بـ 86 تلميذا باستعمال مجموعة من الأساليب الإحصائية اختبار الصدق الداخلي لحساب الصدق واختبار ألفا كرومباخ لحساب الثبات، وتوصلت النتائج إلى تحقق جميع الفرضيات والتي تنص بتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بمعاملات صدق مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي، يتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي. **الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية، مقياس التوافق الدراسي، المرحلة الثانوية.

Abstract:

The study aimed to identify the psychometric properties of the Youngman Academic Adjustment Scale for second-year secondary school students, where the two students used the descriptive approach, using the Youngman Academic Adjustment Scale on a sample of second-year students estimated at 86 students, using a set of statistical methods, the internal validity test to calculate validity and the Crombach alpha test. To calculate reliability, the results reached the fulfillment of all hypotheses, which states that the Youngman scholastic agreement scale has acceptable reliability factors that are commensurate with the characteristics of a good test after it was applied to second-year secondary school students. The second is secondary.

Keywords: psychometric properties, academic adjustment scale, secondary stage.

كلمة شكر

قال تعالى: ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ ﴿19﴾ " سورة النمل الآية 19 .

وقال ﷺ: ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع
كما تتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا البحث سواء
من قريب أو من بعيد، كما يسعدنا أن تتقدم بأسمى التقدير وجزيل الشكر
إلى الأستاذة المشرفة *نرموري حميدة* التي لم تبخل علينا بنصائحها القيمة
التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتنا أن تتقدم بجزيل الشكر والعرفان
إلى كل من قدم لنا يد العون والمساعدة
دون نسيان أساتذة قسم علم النفس
وجميع طلبة دفعة 2024 .

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	مقدمة
	الفصل الأول: الفصل العام للدراسة
02	تمهيد
03	1- إشكالية
04	2. الفرضيات
05	3. أسباب اختيار الموضوع
05	4. أهداف الدراسة
05	5- أهمية الدراسة
06	6- المفاهيم الأساسية للدراسة
07	7- الدراسات السابقة
07	7-1- عرض الدراسات السابقة
11	7-2- التعقيب على الدراسات
12	7-3- الاستفادة من الدراسات السابقة
13	8- الخلفية النظرية
13	8-1- التوافق المدرسي
17	8-2- الخصائص السيكمترية
22	خلاصة
	الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة
24	تمهيد
25	1- منهج الدراسة
25	2- الدراسة الاستطلاعية
26	3- الدراسة الأساسية

26	3-1- اختيار مجتمع وعينة الدراسة
27	3-2- حدود الدراسة
27	3-3- الأدوات المستخدمة
30	3-4- الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة
31	3-5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة
32	خلاصة
	الفصل الثالث: عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفروض
34	تمهيد
35	1- عرض نتائج الدراسة
35	1-1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى
40	1-2- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
43	2- إقتراحات
44	خلاصة
46	خاتمة
47	قائمة المراجع
50	قائمة الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الرقم	الجدول
27	01	إجراءات التطبيق الميداني لعملية توزيع الاستبيانات على عينة الدراسة .
28	02	أبعاد وفقرات التوافق الدراسي
29	03	يبيّن عدد وحدات كل مقياس فرعي ومعامل ثباته
29	04	يبيّن معاملات الثبات المحسوبة لأبعاد مقياس التوافق الدراسي.
36	05	يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول
37	06	يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني
38	07	يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث
39	08	يوضح نتائج الاتساق الداخلي لأبعاد المحور ككل
40	09	يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)
41	10	يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة ألفا كرومباخ
42	11	يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة سبيرمان

مقدمة:

من يفكر في المجتمع المعاصر يجد أن من أهم خصائصه هي دقة قياس الأشياء، وكان يُعتقد منذ عقود أن الظواهر النفسية والاجتماعية والتربوية والعقلية ومختلف السمات البشرية غير قابلة للقياس، ومنذ بداية القرن التاسع عشر شهدت العلوم الاجتماعية والتربوية تطور ظاهرة الفروق الفردية في القدرات العقلية والخصائص النفسية والاجتماعية والتربوية، وقد أدى ذلك إلى بناء مئات الاختبارات التي تم استخدامها لأغراض متنوعة وفي مجالات متعددة مثل الاختيار والتوجيه والتدريب المهني والإرشاد النفسي والتعليم والتشخيص السريري وغيرها، أصبحت الاختبارات والمعايير الاجتماعية أداة لا غنى عنها لأي باحث في مجالات علم النفس والعلوم التربوية وعلم الاجتماع، مما جعل السلوك الإنساني بكافة أشكاله موضوعا للقياس والتقييم، حيث أن معظم الأحكام والقرارات تتعلق بالاختبارات والتشخيص والتوجيه والتنبؤ بالسلوك الإنساني المستقبلي يعتمد على نتائج القياسات والاختبارات النفسية والتربوية والاجتماعية، ولهذا فإن هذا التدخل يدور حول الخصائص السيكومترية (المترية) لأدوات القياس النفسي والتربوي والاجتماعي. وهذا الأخير يسمح لنا بالتأكد من صحة وموثوقية النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الأدوات.

وتكمن أهمية الدراسة أن تساعد الخبراء في مجال التعليم على مراعاة تحقيق التوافق الأكاديمي بين الطلاب عند تخطيط وتطوير المناهج لإنتاج جيل واعد يتمتع بقدرات عالية يساهم في بناء المجتمع.

قد واجهت الطالبتان مجموعة من صعوبات تمثلت في التنقل وإجراء الدراسة الميدانية بكل حرية وذلك لفرض العديد من شروط (أيام فروض، اختبارات، ترسيم..)، قلة المراجع المتعلقة بموضوع المنهجية (الخصائص السيكومترية)، صعوبة إجراء البحث في المؤسسات العمومية.

وبناء على ما سبق ومن أجل الوصول إلى الأهداف المرجوة وللإجابة عن إشكالية الدراسة قسمنا هذا الدراسة إلى ثلاث فصول: الفصل الأول: مراجعة الاطار العام للدراسة والفصل الثاني: الاجراءات الميدانية للدراسة والثالث خصصناه لعرض ومناقشة النتائج على ضوء الفروض.

الفصل الأول:

الفصل العام للدراسة

تمهيد

تحتاج كل دراسة إلى الفصل التمهيدي أو ما يسمى بالإطار العام للدراسة، لما له من أهمية منهجية في إقناع الباحث لذاته، أو للهيئات القائمة على هذه البحوث بقيمتها، وعلى اختلاف وجهات النظر فيما يجب أن يتضمنه هذا الفصل، فسنحاول عرض مجموعة من العناصر المنهجية، حيث سنبدأ بتحديد إشكالية هذه الدراسة وتساؤلاتها، ومن ثمة عرض أهم الأسباب التي دفعتنا إلى اختيار هذه الدراسة، وبعدها سنخرج على أهميتها، وبعض الأهداف التي نسعى إلى تحقيقها، بالإضافة إلى أنه سيتم تحديد المفاهيم الضرورية فيها اصطلاحياً ثم إجرائياً، وبعدها سنتطرق إلى أهم الدراسات التي سبق تناولها لمثل هذه الدراسة والتي ستساعدنا في صياغة الفرضيات التي سنعرضها في الختام بحيث تكون بمثابة إجابات مؤقتة.

1- إشكالية:

يوفر القياس النفسي للباحثين في مجالات التربية وعلم النفس والعلوم الاجتماعية أدوات لقياس الخصائص والظواهر المختلفة بهدف جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بها. إن عملية جمع البيانات ليست غاية في حد ذاتها. إن الهدف الذي يسعى الباحث لتحقيقه ليس وسيلة لتحقيق أهداف أخرى، لأن عمل الباحث لا يتوقف عند جمع البيانات فحسب، بل يبدأ من البيانات لإيجاد التفسيرات، وصياغة الاستنتاجات، واتخاذ القرارات لتحقيق الهدف. للحصول على نتائج صحيحة ودقيقة يجب اختيار طرق قياس موثوقة. وتتطلب دقة النتائج أن تتمتع أدوات القياس ببعض الخصائص التي تسمى الخصائص السيكومترية. تعتبر الخصائص السيكومترية من المفاهيم الأكثر شيوعاً واستخداماً في مجال القياسات النفسية، والتي تشير إلى إمكانية استخدام مجموعة من المؤشرات والقيم في سياق محدد كترخيص لاستخدام الاختبارات والمقاييس في البحث، وعلى الرغم من الخصائص العديدة لها إلا أن معظم الدراسات تركز على خاصيتين أساسيتين، هما الصدق والثبات.

ويقصد بالخصائص السيكومترية المؤشرات الإحصائية المشتقة من إخضاع أداة قياس لسلسلة من الإجراءات التجريبية قصد الكشف عن صلاحيتها لقياس ما وضعت لقياسه، وذكر (بوسالم، 2014، ص 60) أن " الخصائص السيكومترية للاختبار يقصد بها تلك الصفات الضرورية والمتعلقة بمدى فعالية بنود الاختبار وبالصدق والثبات وما يرتبط بهما من معاملات تمييز ومستويات السهولة والصعوبة ومعايير تفسير النتائج التي يتم التحقق منها بعد تطبيق الاختبار تطبيقاً تجريبياً على عينة ممثلة للمجتمع تسمى بعينة التقنين "، وعليه فالخصائص السيكومترية عبارة عن مجموعة مؤشرات تعبر عن إمكانية الوثوق بنتائج الاختبار واستقرارها واتساقها والأحكام الصادرة عنها.

من هذا المنطلق أصبح علماء النفس يكرسون جهودهم وأعمالهم في تصميم المقاييس والاختبارات النفسية التي تقيس مختلف الظواهر ذات الصلة بهذا العلم، وقد أدى هذا إلى ظهور المئات من الاختبارات التي أصبحت تستعمل لعدة أغراض وفي عدة مجالات كالاختبار والتوجيه والتدريب المهني والإرشاد النفسي والتشخيص التربوي والعيادي وغير ذلك، وفي هذا السياق أصبحت الاختبارات والمقاييس النفسية أدوات لا يستغني عنها أي باحث في ميدان علم النفس، بحيث أصبح السلوك الإنساني في كل أشكاله خاضعاً للقياس والتقويم، إذ أن معظم الأحكام والقرارات المتعلقة بالانتقاء والتشخيص والإرشاد والتنبؤ بالسلوك الإنساني المستقبلي تعتمد على نتائج القياس والاختبارات النفسية والتربوية، ومن بين أهم هذه الاختبارات اختبار التوافق الدراسي لليونجمان والذي سوف نتناوله في دراستنا.

ويشير (لبوز وحجاج، 2013) في دراسته إلى أنّ التوافق المدرسي يعبر عن مدى قدرة الفرد على التوافق مع الوسط المدرسي بكل ما يحمله من إقامة علاقات مع المدرسين ومع زملائه ومسايرته للمواد الدراسية وتستمر هذه العلاقة أو تنقطع بحسب توافقه معها، ومع المواقف الاجتماعية المدرسية، ويدل استمرارها على التوافق الجيد.

ويرى (شريت، وعلي، 2004) أنّ التوافق الجيد يعتبر مؤشرا إيجابيا ودافعا قويا، يدفع التلاميذ إلى التحصيل من ناحية ويرغبهم في الدراسة، ويساعدهم على إقامة علاقات متناغمة مع زملائهم ومعلميهم من ناحية أخرى، عكس التلاميذ سيؤ التوافق فهم يعانون من توتر نفسي ويعبرون عن توتراتهم النفسية بطرق متعددة كاستجابات التردد، القلق، الأنانية والتمركز حول الذات، والتي تنعكس بدورها في انخفاض التحصيل الذي يعتبر جوهر العملية التعليمية، وهذا ما أشارت إليه عدة دراسات كدراسة (جميعان، 1983) التي بينت أنّ التلاميذ المتفوقين هم أكثر تكيفا و توافقا من التلاميذ المتأخرين دراسيا، كما يرى (شحيمة، 1994) أنّ ترك الدراسة غالبا ما يكون مسبوقا بفشل في التوافق الدراسي، وأنّ أكثر مشاكل التلاميذ التي تثير قلق المدرسين وإدارة المدرسة وتؤثر سلبا على التلميذ هي اضطراب العلاقة بينهم.

ومن خلال ما سبق يمكن طرح مشكلة البحث في التساؤل التالي:

- هل يتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بمعاملات صدق وثبات مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- هل يتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بمعاملات صدق مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟
- هل يتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

2. الفرضيات:

1.2- الفرضية الرئيسية:

- يتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بخصائص سيكومترية مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

2.2- الفرضيات الفرعية:

- يتمتع مقياس التوافق الدراسي لليونجمان بمعاملات صدق مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- يتمتع مقياس التوافق الدراسي ليونجمان بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

3. أسباب اختيار الموضوع:

- إن اختيار أي باحث للموضوع معين لا يتم بمحض إرادته، وإنما هناك مجموعة من العوامل التي دفعته لاختيار ذلك الموضوع، ومن بين الأسباب التي جعلتنا نبحت في هذا الموضوع:
- الرغبة الذاتية في تناول موضوع البحث.
- تقاوم المشكلات النفسية لدى التلاميذ وتأثيرها على تحصيلهم وتوافقهم الدراسي.
- إن موضوع التوافق الدراسي من الموضوعات المهمة والأساسية في تقدم ونجاح التلاميذ والعملية التربوية ككل.
- صعوبة مرحلة التعليم الثانوي، وتلقي التلاميذ صعوبات فيها وما تحمله هذه المرحلة من تغيرات وتوترات وصراعات نفسية.
- رغبة الطالبين في دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي ليونجمان في بيئة وعينة مختلفتين.

4. أهداف الدراسة:

- الكشف عما إذا كان مقياس التوافق الدراسي ليونجمان يتمتع بمعاملات صدق مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- الكشف عما إذا كان مقياس التوافق الدراسي ليونجمان يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة تتناسب مع خصائص الاختبار الجيد بعد تطبيقه على تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

5- أهمية الدراسة:

- التأكيد على أهمية التوافق الدراسي في تشكيل سلوك التلميذ وتفعيل أدائه باعتباره المساعد على تكيف الفرد في محيطه وموجه لسلوك الانساني.
- تظهر أهمية هذه الدراسة في كونها قد تساعد المختصين في مجال التربية والتعليم عند التخطيط لوضع المناهج الدراسية بحيث تعمل على مراعاة تحقيق التوافق الدراسي لدى التلاميذ وهذا من شأنه أن يصنع جيلا واعدا يمتلك قدرات عالية تساهم في بناء ذاته و المجتمع الذي يعيش فيه.

6- المفاهيم الأساسية للدراسة:

6-1- ماهية الخصائص السيكمترية

إجرائيا: يقصد بها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف في كلا من المقياس والواقع هدف القياس.

6-2- مفهوم التوافق الدراسي:

التوافق الدراسي هو عملية تغير وتغير يتأثر بها الطالب ويؤثر فيها، لكن من أجل إحداث توازن أن يتوافق مع موقف معين. (الدسوقي، 1974، ص3).

- التوافق الدراسي يعبر عن قدرة الطالب وتمكنه من إقامة علاقات متميزة مع أساتذته وزملائه ومشاركتهم النشاطات المختلفة وحسن التوافق ما بين الدراسة والترفيه بهذا النجاح الدراسي.

- تعريف "الشريني" و"بلقيس": «التوافق الدراسي هو المحصلة النهائية العلاقة الديناميكية البناءة بين الطالب من جهة وبين محيطه الدراسي من جهة أخرى، بما يساهم في تقديم الطالب ونمائه العلمي والنفسي وتتمثل أهم مؤشرات الحياة لتلك العلاقة في الاجتهاد في التحصيل العلمي والرضا والقبول بالمعايير الدراسية والانسجام معها والقيام بما هو مطلوب منه على النحو منظم ومنسق (بوصفر، 2002، ص 75 - 76).

- تعريف الباحث حسين «التوافق الدراسي يتضمن العلاقة السوية بالزملاء والمدرسين كما يتضمن الاتجاه نحو الدراسة وتنظيم الوقت وطريقة الاستذكار (الزهراني، 2005، ص 60).

- تعريف صباح باتر: «التوافق الدراسي هو مدى توافق التلميذ مع الدراسة والنظام السائد والمناهج المقررة ومدى اعتماده على نفسه دون مساعدة الغير في توجيه سلوكه واختيار الخطوط الدراسية الملائمة واختيار أصدقائه (باتر، 1986، ص66).

- يعرفه عباس محمود عوض أنه: «قدرة الطالب على تحقيق التلاؤم الدراسي وتمكنه من عقد العلاقات بينه وبين أساتذته وزملائه ومشاركته في مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية داخل المدرسة، وبالتالي ينظم وقته ويوفق بين أوقات الدراسة والترفيه (عباس، 1990، ص 36).

- تعريف الصفطي: «التوافق الدراسي هو السلوك السوي لطالب في مواجهة المشكلات الناشئة عن إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وتحقيقها من خلال إقامة علاقات اجتماعية بناءة مع زملائه ومدرسته ومساهمته الفعالة في ألوان النشاط الاجتماعي والرياضي».

- ويعرفه أيضا: «على أنه قدرة التلميذ على تكوين علاقات تفاعلية بينه وبين المكونات الأساسية المدرسية وذلك بعد تحقيق التلاؤم الدراسي وذلك بالتوازن بين ما تعطيه المدرسة كمقررات وواجبات وتحصيل وبين ما يطيقه التلميذ أي الموازنة بين المقررات المدرسية والقدرات العقلية للتلميذ وبين مستوى التحصيل والطموح (الدسوقي، 1974، ص335).

إجرائيا: هو عملية نفسية وعلمية يقوم بها الطالب من أجل الانسجام والتلاؤم مع المواد الدراسية والمناهج التربوية والأنظمة السائدة في المجتمع الدراسي، بالإضافة إلى إقامة العلاقات. مع أساتذته وزملائه.

7- الدراسات السابقة:

ترجع أهمية عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التوافق الدراسي دليل يساعدنا في خطوات إجراء الدراسة الراهنة فهي تعد من المصادر التي نستقي منها الفروض التي يمكن صياغتها إجرائيا ومحاولة التحقق منها.

7-1- عرض الدراسات السابقة:

- دراسة "عبد الله لبوز"

الموسومة بعنوان التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بورقلة، الجزائر - سنة 2001 - 2002.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي للتلميذ بالإضافة إلى رفع الستار عن واقع الأسرة والمدرسة في البيئة الجزائرية ودورها في تكوين المواطن الصالح في إطار التربية المقصودة.

حيث اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، وقد اعتمدت الدراسة على عينة بلغ عددها (220)، تلميذ وتلميذة واستخدمت الدراسة أداة الاستبيان وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- لا توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والجد والاجتهاد للتلميذ في المرحلة الثانوية.

- لا توجد علاقة بين أساليب التنشئة الأسرية والعلاقة بالمدرس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أسلوب التنشئة الأسرية بين الجنسين.

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية:

تشابهت دراستنا مع دراسة عبد الله لبوز " في كونها تطرقنا إلى نفس المتغير وهو التوافق الدراسي وأن كلاهما استهدفا تلاميذ المرحلة الثانوية حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين أساليب التنشئة الأسرية، بالإضافة إلى رفع الستار عن واقع الأسرة والمدرسة في البيئة الجزائرية ودورها في تكوين المواطن الصالح، كما أفادتنا هذه الدراسة في اختيار الأداة المناسبة لمثل هذه الدراسات.

- دراسة زيا علي خلف الله صالح:

الموسومة بعنوان تسلط الآباء وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء وتوافقهم الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة "أمبدة" (أم درمان) سنة 2003.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تسلط الآباء وصحة الأبناء النفسية.

معرفة العلاقة بين التسلط والتوافق الدراسي لهؤلاء الأبناء وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، أما عينة الدراسة تكونت من (170) طالب وطالبة معتمدة بذلك على مقياس الاتجاهات الوالدية ومقياس الصحة النفسية كأداة للدراسة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج تتمثل في:

- تعرض نسبة ذات دلالة إحصائية من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة "أمبدة" لتسلط الآباء بدرجات حادة.

- يتعرض الطلاب بالمرحلة الثانوية لتسلط الآباء بدرجات أكبر من طالبات المرحلة الثانوية.

- لا توجد علاقة ارتباطية بين تسلط الآباء والاضطرابات النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية:

إن هذه الدراسة أفادتنا في الدراسة الحالية حيث مكنتنا من معرفة المشاكل المؤثرة على التوافق الدراسي، فالعينة المستخدمة في هذه الدراسة مشابهة لمجتمع بحثنا حيث أن كلاهما استهدف تلاميذ المرحلة الثانوية و على العموم أفادتنا هذه الدراسة بالإحاطة بموضوع التوافق الدراسي من الجانب النظري.

- دراسة "أوغواك وآخرون:

الموسومة بعنوان التوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الطلاب في مدرسة عالمية في كوالالمبور" في ماليزيا سنة 2006.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى إيجاد تفسير للتوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الطلاب الأجانب في مدرسة عالمية لنتيجة للسلوك التوافقي، كما كانت هذه الدراسة موجهة نحو استمرار تخطيط سلوكيات الحالة النفسية والتوافق للشروط التعليمية لدى الطلاب الأجانب.

وقد اعتمدت الدراسة على عينة بلغ عددها (110) طالب، بواقع (77) من الإناث، (33) من الذكور. وقد كشفت نتائج الدراسة أن الحالة النفسية للطلاب تعتمد أكثر على التوافق الدراسي في تجارب بيئية جديدة أكثر من صفاتهم الشخصية وأن التوافق مؤشر مهم للحالة النفسية للطلاب، حيث تبين أن هناك فروق ذات دلالة بين الطلاب الأجانب الذكور والإناث في التوافق الدراسي والحالة النفسية لدى الإناث تكون أعلى من الذكور في عينة تعليمية جديدة.

علاقة الدراسة بالدراسة الحالية:

تتفق هذه الدراسة مع دراستنا في كونها تدرس متغير التوافق الدراسي، كما أفادتنا هذه الدراسة في التعرف على أهم العوامل التي تؤدي إلى التوافق الدراسي وهي الحالة النفسية للطلاب وهو ما تناولته دراستنا.

- دراسة عبد الله وآخرون:

الموسومة بعنوان التوافق لدى طلاب السنة الأولى في جامعة ماليزيا سنة 2009.

هدفت هذه الدراسة إلى فحص عمليات التوافق الجامعي لدى طلاب السنة الأولى في جامعة ماليزيا، كما هدفت أيضا إلى فحص دور الجنس في التوافق الجامعي أو أثر التوافق الجامعي على التحصيل الدراسي للطلاب.

وسعت الدراسة إلى اكتشاف المشكلات المتعلقة بالتوافق لدى طلبة السنة الأولى في الجامعة.

وقد اعتمدت الدراسة على عينة تألفت من (250) طالبا من طلاب السنة الأولى في ست كليات مختلفة في ماليزيا.

ومن الأدوات المستعملة في الدراسة مقياس "باكر" و"سيريك" 1999 والمقسم إلى أربعة مقاييس فرعية رئيسية هي: مقياس التوافق الدراسي ومقياس التوافق الاجتماعي ومقياس التوافق العاطفي الشخصي ومقياس الارتباط المؤسسي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التوافق مطلوب لدى طلاب السنة الأولى في الجامعة وذلك لينجحوا في الجامعة.

كما أظهرت الدراسة أيضا أن التوافق الاجمالي للطلاب كان بمستوى معتدل وأن الطلاب الذكور كانوا أفضل من الإناث فيما يتعلق بالتوافق، وأشارت الدراسة أنه خلال كامل الفصل الدراسي الأول كان يتم التنبؤ بشكل ذي دلالة بالتحصيل الدراسي للطلاب من خلال التوافق الكلي في الجامعة والتوافق الدراسية والتوافق العاطفي الشخصي.

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في كونها تعمل على فحص عمليات التوافق الجامعي لدى طلاب السنة الأولى، كما ساعدت أيضا في اكتشاف المشكلات المتعلقة بالتوافق لدى طلاب السنة الأولى في الجامعة التي كانت تؤثر على تحصيلهم الدراسي، حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن التوافق مطلوب لتحقيق نجاح الطالب وهو ما سنحاول التحقق منه ميدانيا في دراستنا.

- دراسة: "دواد شفيقة"

الموسومة بعنوان الثقة بالنفس وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى المراهقين المتمدرسين في مرحلة التعليم الثانوي سنة 2012.

وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية الثقة بالنفس بالنسبة للمراهق المتمدرس ومدى مساهمتها في تحقيق التوافق الدراسي، وكذلك معرفة علاقتها ومرحلة المراهقة نظرا لما يتعرض له المراهق من صراعات نفسية والتي تؤثر على شخصيته ومزاجه.

وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (331) تلميذا تتراوح أعمارهم ما بين (16- 18) سنة حيث أن العينة الأولى تشمل المراهقين المتفوقين دراسيا وكان عددهم (182) تلميذا أما العينة الثانية فشملت المراهقين المتأخرين دراسيا وكان عددهم (149) تلميذا.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج نذكر منها ما يلي:

- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والتوافق الدراسي لدى المراهقين المتفوقين دراسيا.

- هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والتوافق الدراسي لدى المتأخرين دراسيا.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الثقة بالنفس بين المراهقين المتفوقين والمتأخرين دراسيا.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق الدراسي بين المراهقين المتفوقين والمتأخرين دراسيا.

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية:

أفادتنا هذه الدراسة في معرفة أهمية الثقة بالنفس ومدى مساهمتها في تحقيق التوافق الدراسي. واتفقت دراستنا مع هذه الدراسة في الموضوع الذي تناولناه وهو موضوع التوافق الدراسي مع اختلافها في المتغيرات، وتشابهت مع دراستنا باستخدامها للمنهج الوصفي باعتباره الأنسب لهذه الدراسات.

- دراسة "أحمد الربيعي:

بعنوان المناخ المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالعاصمة صنعاء" سنة 2019.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مستوى المناخ المدرسي ومستوى التوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدارس العاصمة صنعاء".

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، مستخدمة في ذلك أداة الاستبيان وتكونت العينة من (600) طالب وطالبة وتم اختيارها بالطريقة العنقودية، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تؤكد على أن مستوى المناخ المدرسي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسط، وأكدت أيضا على وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوى المناخ المدرسي والتوافق الدراسية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ المدرسي وفقا لمتغير النوع لصالح الإناث.

علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية:

تمثلت هذه الدراسة في كونها ساعدتنا في التعرف على العلاقة بين مستوى التوافق الدراسي لدى الطلبة، حيث أن نتائج هذه الدراسة دلت على أن مستوى المناخ المدرسي والتوافق الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية متوسط، كما أفادتنا أيضا في الاطلاع على المنهج المستخدم وهذا الأخير سنعتمد عليه في دراستنا الحالية، إضافة إلى نوعية الأداة المستخدمة في الدراسة وهي مقياس التوافق الدراسي وهي نفس الأداة المستخدمة في دراستنا.

2-7- التعقيب على الدراسات:

بعد إستعراض الدراسات السابقة حسب متغيرات الموضوع من حيث:

العنوان: كل الدراسات السابقة المذكورة تناولت التوافق الدراسي، واختلفت في تناولها للعينة بين الأطوار التعليمية الثلاثة (ابتدائي، متوسط، ثانوي)، بالإضافة إلى المستوى الجامعي من مختلف الأعمار، كما اختلفت هذه الدراسات من حيث الأهداف وذلك بناء على اختلاف الموضوع والمتغيرات التي تعاملت معها،

فمنها من حاول التعرف على أهم العوائق التي تؤدي إلى سوء التوافق، ومنه أيضا من اهتم أيضا بربط العلاقة بين التوافق وبعض المتغيرات الأخرى.

العينة: اختلفت العينات المعتمدة في هذه الدراسات ويعود اختلاف العينة إلى اختلاف أهداف وطبيعة الدراسة.

النتائج: اختلفت نتائج الدراسات السابقة حسب اختلاف أهدافها وفرضياتها وكذا أدواتها وعيناته فقد أوضحت بعض الدراسات عن وجود علاقة ارتباطية سالبة بين التوافق المدرسي وبعض المتغيرات لدى عينة الدراسة وبعضها الآخر توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين التوافق المدرسي وبالأخص بين نوع الاضطرابات.

الأدوات المستخدمة: بعض الدراسات اعتمدت مقاييس واستبيانات قام الباحثون بإعدادها والبعض الآخر اعتمد على مقاييس جاهزة من خلال ترجمتها وتعريبها أو تقنينها لتصبح جاهزة للاستخدام في البيئة التي أجريت فيها الدراسة.

7-3- الاستفادة من الدراسات السابقة:

قد تم الاستفادة من الدراسات السابقة من خلال:

- اقتباس بعض المعلومات من الجانب النظري.
- التعرف على المنهج المستخدم وطريقة اختيار العينة.
- الاستعانة بالدراسات السابقة لاختيار مقياس الدراسة الحالية.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في تفسير نتائج الدراسة الحالية.

8- الخلفية النظرية:

8-1- التوافق المدرسي:

8-1-1- أبعاد التوافق الدراسي:

- **البعد العقلي:** التوافق مع الدراسة النظام المواد المناهج، فحسب "صباح باتر" التوافق الدراسي، هو مدى توافق الطالب نحو الدراسة والنظام السائد والمناهج المقررة، ومدى اعتماده على نفسه دون الغير في توجيه سلوكه واختيار الخطط الدراسية لملائمة له (باتر، 1982، ص 66).

- **البعد الاجتماعي:** حسب "أركوف" التوافق الدراسي في بعده الاجتماعي، هو العملية التي يتم بموجبها إقامة علاقات جيدة مع المحيط الدراسي من أساتذة وزملائه، أي القدرة على التوافق مع البيئة الاجتماعية (الزهراني، 2005، ص 50).

نستخلص أن البعد العقلي، يتضمن توافق الطالب مع كل ما له علاقة بالجانب الدراسي، من مواد دراسية ومقررات ومناهج وأنظمة سائدة، وأن البعد الاجتماعي يتضمن العلاقة الصحيحة التي ينبغي أن توطد بين التلميذ والمكونات الأساسية لمحيطه الدراسي مثل الأساتذة والزملاء.

8-1-2- مظاهر التوافق الدراسي:

من خلال المتغيرات المتفاعلة في الوسط المدرسي، والتي تجعل من التلميذ متفاعلاً معها في سبيل تحقيقه التوافق الدراسي، هذا يعني أن العناصر التي يتفاعل معها يمكن أن تمثل العديد من مظاهر التوافق الدراسي، وهذه المظاهر هي:

العلاقة بالمدرس إن التصورات والمدرجات عند التلميذ والتي تتم عن طبيعة العلاقات الموجودة بين التلاميذ والمدرسين، ومن أهم العوامل المؤثرة في التوافق الدراسي، ذلك أن التواصل بين الطرفين، يتحدد بفعل هذه التصورات، إذ أنه أهم المكاسب للمدرس الناجح في القسم الدراسي، أن تكون علاقاته جيدة مع تلاميذ لأن دور لا يتم إلا إذا تميز هذا المدرس بصفات تؤهله لإقامة تفاعل مؤثر في حياة التلميذ الوجدانية، هذا التميز الذي تتكامل فيه نواحي شخصيته في الإطار الذي يستطيع من خلاله أن ينسج علاقات مع تلاميذ.

الاتجاه الإيجابي نحو الدراسة الفرد المتوافق هو الذي ينكب على الدراسة بشكل جدي، يري فيها متعة حل مشاكلهم الدراسية، كما أنه يؤمن بأهمية المواد الدراسية المقررة.

العلاقة بالزملاء: التلميذ المتوافق هو الذي يقيم علاقات زمالة أساسها الود والاحترام مع زملائه داخل وخارج المدرسة، كما أنه اهتماماً بيدي بهم ويساعدهم في حل مشاكلهم الدراسية والشخصية.

تنظيم الوقت الطالب المتوافق هو الذي ينظم وقته بشكل متزن ويقسمه إلى الأنشطة الاجتماعية والترفيهية، وهو الذي يسيطر على وقته، ولا يجعل الوقت يسيطر كما أنه يقدر أهميته وقيمه.

طريقة الدراسة: التلميذ المتوافق دراسيا هو الذي يتبع طرقا مختلفة في الدراسة تتلاءم مع المادة الدراسية التي يدرسها ويقوم على ملخصات واستنتاجات، كما أنه قادرا على تحديد النقاط الهامة والتركيز في أثناء المراجعة التميز الدراسي التلميذ المتوافق دراسيا هو الذي يحصل على درجات عالية في الامتحانات، ويظهر ذلك في سجلات وكشوف الدرجات.

ارتياذ المكتبة باستمرار الطالب المتوافق هو التلميذ الذي يرتاد المكتبة باستمرار، يمضي فيها عن المعلومات اللازمة للدراسة، وكتابة الأبحاث والتقارير والواجبات (الداهري، 1999، ص59).

نستنتج أن أهم مظاهر التي يظهر بها الطالب المتوافق دراسيا، تتمثل في علاقة المودة والاحترام والتقدير والمساعدة التي تجمع بين الطالب وأساتذته، أو بين الطالب وزملائه إلى جانب التوجيه الإيجابي نحو دراسته من خلال إعطاء أهمية متساوية لكل المواد والمقررات الدراسية، وهذا بتنظيم الوقت، أي تخصص وقت للمراجعة الفعالة والبحث المكتبي والعلمي وتخصيص وقت الترفيه والنشاطات الثقافية، لأن نتائج التوافق الدراسي تظهر بتميز الطالب بمردوده الجيد.

8-1-3- العوامل المساعدة على التوافق الدراسي:

هناك العديد من العوامل التي تساهم في تحقيق التلميذ للتوافق الدراسي، خصوصا لما تكون عوامل وظروف مواتية، أما هذه العوامل هي:

- السكينة القلب معناها عدم الشعور بالذنب وعدم الشعور بالخوف، وهذا الأخير من أكبر المعوقات النجاح فالأقدم نحو إنجاز شيء ما، يجب أن يكون الشعار الذي يلازمنا طوال حياتنا.

- تحقيق علاقات طيبة مع الناس إن إقامة علاقة مع الآخرين من أساسيات تحقيق الذات لدى الفرد وفي الحقيقة هناك اعتقاد خاطئ لدى بعض الأسر وهو أن العلاقات الاجتماعية لابن أثناء رحلة الدراسية أمر غير ضروري، وهي مطبوعة للوقت وتنعكس هذه العلاقات بشكل سلبي على أداء التلميذ، وهذا الاعتقاد ويظل خاطئا ما دام الطالب في حدود علاقات، فالذات لدى التلاميذ، ولا تحقق إلا من خلال تفاعله مع الآخرين الذات عند التلميذ إحدى درجات توافقه الدراسي.

- تحقيق مستوى عال من الطاقة الذاتية: في داخل إنسان فينا طاقة هائلة لكنها تحتاج إلى استغلالها، ونحن في مسيرة حياتنا لن نقوي على الانجاز بدون طاقة وتأتي الأسرة هنا في تدعيم طاقة الفعل لدى التلميذ، فما يتوقعه الأهل من الابن له دور كبير في دفعه نحو الإنجاز وتحقيق النجاح والتفوق.

- عدم الاحتياج المادي: إن المسألة المادية تلعب فيها القناعات دورا كبيرا، فبعض الناس من يقنع بدخل بسيط ويعيش على هذا الأساس وينجح في حياته، وآخرون دائما بحاجتهم المستمرة للمال، وهؤلاء قد يتعبون أكثر من غيرهم والقناعة الإنسان وجهان الإيجابي منها يسعده، والسلبي منها يدمره، ومن أجل ذلك فإن خير قناعة يعيش عليها الطالب وعلى الأسرة أيضا مساعدته، وأنه ابن أسرة غنية أو فقيرة أو أسرته مثقفة أو أمية، بل هو إنسان له استقلالية، ويجب أن يعمل من خلال قدراته الذاتية، ومن الأهمية بمكان أن نذكر هنا العطف والحنان والحب داخل الأسرة، كل هذا يمنح التلميذ وكل أفراد أسرته القوة
- وجود أهداف ذات قيمة في حياة الإنسان إن تحديد هدف النجاح، ويعزو علماء النفس ذلك إلى أن الإنسان بشكل عام يحتاج إلى النجاح لأنه يمنحه الثقة والمطالبة بالقبول الاجتماعي فالحرص على ما ينفعك واستغل إمكانياتك الكامنة وطور قدراتك بالشكل يفيد حاليا ومستقبلا.

8-1-4- عوامل التوافق الدراسي:

- التنافس مقابل التعاون فالتنافس بين التلاميذ يجعلهم يسعون دائما إلى التوافق وتحسين المستوى، إضافة إلى التعاون ينمي روح الجماعة، والتضحية من أجل الآخرين وبهذه العوامل تكون المدرسة قد وفرت ما يحقق التوافق الدراسي للتلاميذ.
- الدافعية وإثارة الدافع نحو الدراسة والتعليم والإقبال عليها والاتجاه الصحيح نحوها.
- الموازنة بين المناهج الدراسية والقدرات العقلية للتلاميذ ومستواهم التحصيلي وطموحاتهم مع مراعاة الفروق الفردية.
- تشجيع الطلبة على العمل المشترك، وتعويدهم على حب التعاون والمشاركة الفعالة فيما بينهم، استعداد لما ينتظرهم من مسؤوليات مستقبلية.
- تهيئة الفرص الأزمة والمتاحة الاستفادة من التعليم بأكبر قدر ممكن، إذ أن مبدأ تكافؤ الفرص يراد به أن تتاح لكل تلميذ فرص التعلم بحسب ذكائه وقدراته الخاصة وميوله.
- نستنتج أن هناك عوامل عدة تساعد التلميذ على تحقيق توافقه الدراسي في ثلاث نقاط أساسية، أولها متعلقة بالتلميذ، بحيث عليه أن يكون متوافقا نفسيا وعلى قدر من الاستقلال بشخصيته والاعتماد على نفسه ثانيها متعلقة بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، فكلما زاد هذا الأخير زاد معه الإنجاز التعليمي للتلميذ، ثالثها متعلقة بالمؤسسة التعليمية، باعتبارها المسؤولة على تهيئة الفرص اللازمة للتعلم، والتي توازن بين المقررات والقدرات.

8-1-5- مشكلات التوافق الدراسي:

- التأخر الدراسي: وعدم القدرة طالب على متابعة الدروس مما يولد لديه الملل بسبب عدم قدرته على الإبقاء بمتطلبات الدراسية.
- التذبذب في المعاملة الأسرية: فالدلال الزائد بالرعاية يولد فردا معتمدا على أبويه في أداء واجباته الدراسية.
- الحالة الصحية للطالب فالتأخر الدراسي يعاني من اعتدال في صحته، وعدم قدرته على التركيز في الدروس والتغيب المستمر، نتيجة حالته الصحية تؤدي إلى سوء توافقه في الدراسة.
- عدم وجود صلة بين المؤسسة والمجتمع يولد سوء تكيف الطالب لأن المؤسسة التعليمية يجب أن تكون امتداد لحياة الجيد.

- مشكلات تتعلق بنوع الدراسة: هي عبارة عن مشكلات تتعلق بالقدرات والاستعدادات لدى التلاميذ.
- ارتكاب مخالفات داخل المؤسسة التعليمية كالعدوان على الزملاء والغش في الامتحانات والتعارض والسرقة مما يولد فيه طالبا يرفض من قبل المؤسسة والزملاء مما يؤدي إلى عدم قدرته على التوافق (العمرية، 2005، ص146).

من خلال ما سبق نستنتج الكثير من المشكلات التي تعرض تقدم التلميذ وتوافقه دراسيا، فاعتدال الصحية للطالب يؤثر على مواظبة، ويؤخره دراسيا لعدم قدرته على الإيفاء بمتطلبات الدراسة، إلى جانب إعدام الطالب وما يعيشه في المجتمع، وكل هذه العوائق يمكن أن تولد فيه سلوكيات غير سوية التي ستؤثر بدورها على تحقيقه لتوافقه الدراسي.

8-1-6- علاج سوء التوافق الدراسي:

- يمكن اتخاذ عديد الإجراءات لعلاج مشكلات التوافق الدراسي ومنها:
- إلى جانب ذلك على المدرسة أن تهيء الجو المدرسي الذي يشجع رغباته وميوله ويجب إليه المدرسة، وبإعادة النظر دوريا في المناهج وطرق التدريس وإعداد المعلمين.
- عدم إجهاد التلميذ بالأعمال المدرسية عدم إثارة المنافسة غير الشريفة، أو المقارنة بين التلاميذ بشكل مستقر، وعدم توجيه اللوم بشكل مستمر عندما يفشل التلميذ في تحقيق أمر ما.
- على المدرس أن يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث العمر، الذكاء، القدرة التحصيلية، وإلا يكون عند التلميذ مرتقعا في الفصول الضعيفة نظر الحاجة هؤلاء إلى رعاية خاصة، كما يجب اختيار أفضل المعلمين، كما ينبغي عليه بمراعاة ما يلي عند التعامل.

- إضافة إلى الاهتمام بالتوجيه التربوي أي مساعدة التلميذ فحفا شاملا بشكل مستمر، وبالنواحي الاجتماعية وذلك بالتعاون البيت مع المدرسة، والتأكد من خلو حياته الأسرية من أي متاعب أو مؤثرات. (داود، 2012، ص 59-60)

نستنتج مما سبق أن الطرق العلاجية من أفضل التي تساعد الفرد على تخطي المشكلات التي تعترضه في حياته الدراسية، وذلك بالرغم من اختلاف أسباب عدم التوافق الدراسي (فهيم، 1967، ص 458).

8-1-7- أساليب التوافق الدراسي:

إن التلميذ يستخدم توافقية متنوعة عندما تواجهه صعوبات في سبيل تحقيق أهدافه مما يؤدي إلى إحباطه وعملية التوافق تسلك الأساليب الآتية:

- **أسلوب المواجهة البديلة:** إن الطالب أو التلميذ خلال توافقه بهذا الأسلوب، يكون في حالة نشاط مستمر، حيث يرى أن حضور الدراسي واجب وامتناله لامتحانات صعبة وضروري، وبذلك يبدأ في الاستنكار والعمل بالنشاط، لكي يتغلب على صعوبات التي تواجهه.

الأسلوب البديل الإيجابي: قد يكون التوافق في هذا الأسلوب منطقيا أكثر عند شعور التلميذ بالفشل، حيث يبذل هذه الطاقة الوفيرة في جانب آخر، كأنه يتحول من القسم الذي يدرس به ليلتحق بقسم آخر، وقد يترك التعليم ويبحث عن مهنة.

- **الأسلوب البديل السلبي:** في هذا الضعف يتصرف التلميذ ويتراجع كلية عن المشكلة ويتهرب عن الواقع الدراسي، حيث يعيش في عالم الوهم والخيال وبعيدا عن الواقع لأنه نكوص في التوافق، وينتهي به الأمر إلى المرض الدسوقي، (1974، ص 138).

8-2- الخصائص السيكومترية:

8-2-1- تصنيفات الخصائص السيكومترية

يمكن تصنيف الخصائص السيكومترية للاختبار إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

أ- **الخصائص السيكومترية التي تقدر من خلال الدرجة الكلية للاختبار :** يمكن التعرف عليه بشكل رئيسي من خلال درجات الطلاب الكلية عن الاختبار. ومن هذه الخصائص: مقاييس النزعة المركزية، ومقاييس التشتت ومقاييس التماثل والاعتدالية.

ب - **الخصائص السيكومترية التي تقدر من خلال درجة الفقرة الاختبارية** يمكن التعرف عليها من خلال تحليل درجات الطلاب عن فقرة محددة من فقرات الاختبار، ومن هذه الخصائص: صعوبة الفقرة، وتمييزها، وتباينها، وفعالية المشتتات لكل فقرة.

ت الخصائص السيكومترية المشتركة : يقصد بها الخصائص التي يتم تقديرها من خلال درجة كل فقرة إختبارية، أو من خلال الدرجة الكلية للاختبار، أو من خلالهما معا، ومن هذه الخصائص الصدق والثبات للاختبار وهما من أهم الخصائص السيكومترية التي يجب التركيز عليها.

ونظرا لأهمية صفتي الصدق والثبات باعتبارهما الشرطان الأساسيان الواجب توفرهما في أداة القياس سوف نتطرق إلى تعريفهما بقدر من التفصيل.

8-2-2- الصدق:

يعتبر الصدق من أهم الشروط الواجب توفرها في أي اختبار، وأبسط معنى لصدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه.

يشير مفهوم الصدق إلى مدى صلاحية الاختبار وصحته في القياس، وكيف ينجح في قياسه ؟ لذلك علاقة بمضمون هذا الاختبار ومفهوم الصدق أشمل من الثبات فكل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة والعكس غير صحيح وقد حدد عام 1985 " معايير القياس التربوي والسيكولوجي " الصادرة عن "الرابطة الأمريكية لعلم النفس " (أحمد، 1998، ص28) ثلاث طرق أساسية لحساب صدق.

أ- الصدق المرتبط بالمحتوى :

"يقصد به تمثيل المقياس لنواحي الجانب المقاس، أي أنه يجب أن يكون المقياس مكونا من عينة عشوائية من البنود ممثلة للنطاق الذي نريد قياسه، ولهذا فإننا نقوم بتحليل مواد المقياس وبنوده لتحديد الوظائف والجوانب المختلفة الممثلة فيه ونسبة كل منها إلى المقياس ككل، حيث يجب أن يكون المقياس ممثلا لجميع مكونات المحتوى تمثيلا جيدا، ثم نقوم بمسح المجال السلوكي المطلوب قياسه لدى الأفراد ونطابق بين المقياس والوظيفة التي يقيسها وذلك للتعرف على مدى تمثيله الوظيفة المطلوبة وعواملها ومكوناتها ونسبها " (الظاهر، 1999، ص134).

ب- الصدق المرتبط بالمحك:

ويسمى أيضا بالصدق التجريبي أو الإحصائي أو المعياري، " ويشير هذا النوع من الصدق إلى مدى كفاءة الاختبار في التنبؤ بأداء الفرد في أنشطة محددة، من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار ومحك خارجي مستقل هو السلوك أو النشاط نفسه الذي يقيسه الاختبار الآخر بالمحك (أحمد سليمان عودة، ص 371)

ج- الصدق التنبؤي:

يشير الصدق التنبؤي إلى مدى الدقة التي يمكن من خلالها تقديم تخمينات أو توقعات لمقدار وجود سمة معينة لدى الفرد تحدث في وقت آخر، من خلال مقياس يفترض أنه يقيس هذه الخاصية، " فهو مؤشر على مدى صلاحية المقياس الجديد في الإشارة إلى مستوى الانجاز الذي يفترض أن يصل إليه الفرد في موضوع مماثل أو قريب، مما يساعد في التحقق من قدرته لاتخاذ قرارات مستقبلية (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص 28)

د- الصدق التلازمي

يرى (شحاتة، 1998، ص43) أن هذا الصدق لا يختلف كثيرا عن الصدق التنبؤي إلا في كوننا نقارن درجات الأفراد على المقياس بدرجاتهم على مقياس آخر (محك) معترف به يقيس نفس السمة ويطبق في الوقت نفسه تقريبا وهذا يوفر كثيرا من الجهد والوقت وهو ما يميز عن الصدق التنبؤي الذي يهتم بالتنبؤ أما الصدق التلازمي فهو يهتم بالوصف، ثم نحسب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجتين على كلا المقياسين والقيمة الناتجة هي ما تسمى بمعامل الصدق التلازمي".

فقيم معاملات الصدق التلازمي المرتبطة بالمحك تتأثر بعدد من العوامل التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار عند تفسير الدرجات مثل:

- تجانس العينة:

يشير في هذا الصدد (عزيز، سمارة، 1989) * أن تجانس التباين يؤدي زيادته إلى انخفاض معامل الصدق وكلما كانت غير متجانسة كلما زاد التباين وبالتالي زاد معامل الصدق.

- درجة ثبات المحك وأيضا ثبات المقياس:

يجب أن يكون هذا المعامل عاليا لأن القيمة الحقيقية لمعامل الصدق لا يمكن أن تتجاوز مؤشر الثبات.

- ذاتية واطلاع المقيمين:

إن درجات المقياس قد تؤثر في تقديراتهم للأفراد وبالتالي يتأثر معامل الصدق ب:

- طول الاختبار:

أشار (عزيز، سمارة، 1989، ص22) أن طول الاختبار له دور كبير في زيادة معامل الصدق فنظرا للقيمة القوي للصدق المرتبط بالمحك تعتمد على معامل مؤشر الثبات، فإن هذه القيمة تزداد بزيادة قيمة معامل الثبات، وزيادة معامل الثبات إذا طبق الاختبار على مجموعة الأفراد نفسها.

– المدة الزمنية الفاصلة بين تطبيق المقياس التنبؤي ومقياس المحك:

إن المدة الزمنية لها تأثير نظرا لأن معامل الصدق ينخفض بازدياد المدة الزمنية الفاصلة وذلك لتأثير الأخطاء العشوائية في درجات كل من المقياسين (عزيز، سمارة، 1989، ص23).

هـ – صدق البناء :

يذكر (ابو حطب، وآخرون، 1997، ص100) هذا الصدق يسمى أحيانا بصدق التكوين الفرضي، وذلك لاعتماده على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات المقياس مع المفاهيم أو الافتراضات التي يعتمد عليها الباحث في بناء المقياس حيث يتطلب صدق البناء وضع بعض الافتراضات من المفاهيم النظرية الخاصة بالسمة المراد قياسها، ومن ثم التحقق من تلك الافتراضات تجريبيا، إذا تطابقت النتائج التجريبية والافتراضات النظرية يتوافر الصدق البنائي، أما إذا لم تتطابق فهذا يعني أن المقياس غير صادق وأن الافتراضات النظرية غير دقيقة.

8-2-3- الثبات:

يعتبر الثبات من الخصائص السيكمترية المهمة للمقاييس النفسية على الرغم من أن الصدق أهم منه لأن المقياس الصادق يعتبر ثابتا في حين المقياس الثابت لا يكون صادقا، إلا أنه يجب التأكد من ثبات المقياس بالرغم من مؤشر تصدقه لأنه لا يوجد مقياس يتسم بالصدق التام، إضافة إلى ذلك أن المقياس يجب أن يقيس شيئا قبل أن يقيس ما يجب قياسه، يحسب الثبات من درجات المقياس التي تتأثر بالموقف الذي يطبق فيه المقياس وإنما عامل ثبات المقياس يختلف من موقف إلى آخر (عودة، 1993، ص62).

ويشير ثبات المقياس إلى دقة واتساق درجاته في قياس ما يجب قياسه وإعطاء نتائج مماثلة أو متقاربة لو كررت عملية القياس على الأفراد أنفسهم، وباختلاف العوامل والظروف الخارجية.

والثبات بهذا المعنى يعد مؤشرا على درجة التجانس في نتائج المقياس، والذي يمكن أن يكون على نوعين هما: التجانس الداخلي والتجانس الخارجي، حيث يشير التجانس الداخلي إلى أن فقرات المقياس جميعها تقيس المفهوم نفسه، أما التجانس الخارجي فيشير إلى استمرارية المقياس بإعطاء نتائج ثابتة يتكرر تطبيقه عبر مدة زمنية (الأنصاري، 2000، ص114).

أ – أنواع الثبات:

– طريقة إعادة تطبيق الاختبار

حسب ابراهيم محمد محاسنة (2013) تعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في التأكد من ثبات الاختبار، وتتلخص في تطبيق المقياس على مجموعة من الأفراد ثم يعاد تطبيقه مرة أخرى على نفس المجموعة ويحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

- طريقة التجزئة النصفية:

حسب ما ذكره ايلوا تتم فيها تطبيق الاختبار على المفحوصين وبعد الانتهاء من التطبيق، يتم تقسم الاختبار إلى نصفين ثم يحسب معامل الارتباط برسون بين الدرجات على نصفين. ويجب أن نراعي في الجزئين تساوي عدد الوحدات وكذلك القيم الاحصائية؛ المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط، ويستدعي ضرورة شرط تجانس نصفي الاختبار.

- طريقة الصورة المتكافئة:

يشير لماك و ويرسمان (1970) أن هذه الطريقة تتطلب صورتين متكافئتين للاختبار من حيث تمثيل المتغيرات أو الوظائف التي تقاس. وأضاف معمرية أن هذه الطريقة تتمثل في بناء اختبارين متوازيين أي يتكونان من نفس الأسئلة من حيث الطبيعة والصعوبة، وبالتالي حساب الارتباط بين نتائج الاختبار له أي تقدير الاتساق بين بنوده.

- طريقة الاتساق الداخلي:

ترى بشرى اسماعيل (2004) أنها تعتمد الطرق التي تتصل بالاتساق الداخلي لحساب الثبات على الاتساق في أداء الأفراد على الاختبار من فقرة إلى أخرى، فيقسم الاختبار إلى عدد كبير من الأجزاء بحيث يتكون كل جزء من فقرة واحدة من فقرات الاختبار، وكلما زاد الاتساق بين هذه الفقرات زاد ثبات الاختبار ككل، فكلما كانت البنود متجانسة فيما تقيسه كان التناسق عاليا فيما بينها والعكس صحيح.

(بن عمرة، 2023، ص14، 11)

خلاصة

في ختام هذا الفصل - الذي قدمنا فيه مجموعة من العناصر المنهجية التي كانت بمثابة تمهيد لما سيتم عرضه في الجانب النظري والميداني - يمكن القول أنه ساعدنا كثيراً في فهم هذه الدراسة بشكل مباشر، وفي توضيحها للقارئ من أجل أخذ فكرة عنها، كما أن هذا الفصل كان نقطة البداية الفعلية لدراستنا الذي مهد لفصول نظرية وأخرى تطبيقية والتي سنبدأها بالفصل الثاني وهو الاجراءات الميدانية للدراسة.

الفصل الثاني:

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثوقة إلا إذا اتبعت إجراءات منهجية مضبوطة، وخطوات علمية صحيحة؛ فوضوح المنهج وما يبنى في إطاره من تصميم محكم، وتجانس العينة، وسلامة طرق تحديدها وحصرها، ومناسبة أدوات البحث وما تتميز به من خصائص سيكومترية تدل على الصلاحية، وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث وأن صاغها، كل هذه الإجراءات تساعد في الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية.

1- منهج الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي للمبررات التالية:

- ملائمة المنهج الوصفي لطبيعة وأهداف الدراسة وكذا التساؤلات التي نسعى للكشف عنها.
- استوجب استخدام المنهج الوصفي لتفسير الظاهرة كما هي في الواقع وجمع المعلومات الدقيقة.
- بعد الاطلاع على الدراسات المشابهة لدراستنا والتي استخدمت المنهج الوصفي مستفيدين من الخبرات السابقة.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه بحث علمي، واسع الانتشار في العلوم الإنسانية، يصف الظاهرة المدروسة كما هي في واقعها الراهن وصفا دقيقا، بعد جمع معلومات كافية عنها، عبر واحدة أو أكثر من أدوات متعددة (المقابلة، الملاحظة، الاستبانة، تحليل الوثائق، تحليل المضمون والروايات)، ويقدم لها وصفا كميا أو نوعيا. (الدريج، 2011، ص95)

وتعتبر مرحلة جمع المادة العلمية النظرية أو الميدانية مهمة في البحث حيث تعتمد على العديد من التقنيات والوسائل والأدوات والمراجع والمصادر العلمية، وللإحاطة بالموضوع أكثر وتقريبه ودراسة أبعاده بشكل أفضل.

2- الدراسة الاستطلاعية:

"يعتبر البحث العلمي واحداً من أهم الأدوات العلمية التي يمكن من خلالها الحصول على المعلومات الدقيقة الكفيلة بتسليط الضوء بشكل مفصل على قضية معينة، ولغرض حل مشكلة من خلال التعرف على كافة العوامل الداخلية والخارجية المحيطة بها، وذلك من خلال اللجوء إلى الطرق الحديثة في الحصول على المعلومات من مصادرها المتعددة، وتحليلها، ودراستها بعمق للوصول إلى النتائج المختلفة. وقبل البدء في الدراسة الميدانية لابد من الاطلاع على الظروف والإجراءات التي سيتم فيها إجراء هذا البحث الميداني، لهذا جاءت الدراسة الاستكشافية التي مهدت له، والتي اعتبرت مرتكز للبحث الميداني و ذلك نظرا لأهميتها في مساعدة الباحث على تطبيق أدوات البحث.

أهداف الدراسة الاستطلاعية: إن من أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية هو:

- التعرف على مدى صلاحية تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة.
- التعرف على عدد التلاميذ.
- معرفة برنامج سير الدراسة.
- التنظيم الهيكلي للمؤسسات.

- تحديد الوقت المستغرق في تطبيق المقياس.
- اكتشاف المشكلات التي من شأنها أن تعيق تطبيق المقياس.
- التحقق من ملائمة المقياس وفهم التلاميذ لفقراته.

3- الدراسة الأساسية:

3-1- اختيار مجتمع وعينة الدراسة

- مجتمع الدراسة:

إن طبيعة البحث وطريقة بحثه والأداة المستخدمة في جمع البيانات جميعها يؤثر و يتأثر بالعينة المختارة، حيث يقوم الباحث بالتفكير في العينة المناسبة لبحثه منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة بحثه، وقبل أن يحدد الباحث عينة دراسته، فإنه لابد أن يحدد مجتمع بحثه حسب الظاهرة أو المشكلة قيد الدراسة. فمجتمع البحث يمثل جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث أو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث أي أنه كل العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة. (دياب رزق، 2003، ص89)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل جميع التلاميذ المسجلين في السنة ثنائية ثانوي بثانوية الشهيد مرزوك دحمان بسيدي عامر ولاية المسيلة وهو 200 تلميذ المسجلين لسنة 2024.

- العينة:

العينة هي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله ووحدات العينة قد تكون أشخاصاً، كما تكون أحياءً أو شوارعا أو مدنا أو غير ذلك. (زرواتي رشيد، 2004، ص181)

وتعتبر أيضا خطوة العينة من أهم الخطوات المنهجية حيث أن الاختيار الأمثل للعينة يضمن للباحث النجاح في باقي خطوات دراسته مما يؤدي إلى مصداقية أكبر، وهذا ما أدى بنا إلى مراعاة مجموعة من الجوانب الهامة والمساعدة؛ لتمثل عينتنا للمجتمع الأصلي في مختلف نواحيه.

عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة، حيث تم اختيار 86 تلميذا من أصل 200 تلميذا، وذلك من خلال اختيار أسماء التلاميذ عشوائيا من القائمة الموجودة في ادارة الثانوية .

وتعرفها نبيهة بأنها وجود فرصة لكل فرد في مجتمع البحث من أن يتم اختياره ضمن أفراد العينة. (نبيهة السامرائي، 2014، ص 122)

وتم إجراء الدراسة الميدانية وتوزيع المقياس على مجموعة من الأفراد قدرت ب 86 تلميذا وتلميذة، وتم استرداد 83 استمارة، وبعد فحص الاستثمارات المستردة تم استبعاد 03 منها نظرا لعدم تحقق الشروط المطلوبة للإجابة على المقياس، وبذلك يكون عدد الاستثمارات الخاضعة للدراسة 80 استمارة.

الجدول رقم (1): إجراءات التطبيق الميداني لعملية توزيع الاستثمارات على عينة الدراسة.

المؤسسة	الاستثمارات الموزعة في الدراسة الميدانية	الغير المستردة	المستبعدة
ثانوية مرزوك دحمان سيدي عامر	86	03	03

3-2- حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** يقتصر هذا البحث على دراسة الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي لـ يونجمان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.
- **الحدود المكانية:** ثانوية الشهيد مرزوك دحمان ببلدية سيدي عامر ولاية المسيلة.
- **الحدود الزمنية:** امتدت الفترة الزمنية للدراسة من 05 إلى 09 ماي 2024.
- **الحدود البشرية:** تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية الشهيد مرزوك دحمان ببلدية سيد عامر ولاية المسيلة.

3-3- الأدوات المستخدمة:

نقصد بأداة البحث تلك الوسيلة العلمية التي يستخدمها الباحث في عملية جمع البيانات والمعلومات الخاصة لموضوع البحث، وسوف نعتمد في هذه الدراسة على مقياس التوافق الدراسي لـ (يونغمان).

- مقياس التوافق الدراسي لـ (Youngman)

يعتبر مقياس (يونغمان) للتوافق الدراسي من مقاييس التقدير الذاتي، وهو ذو فائدة كبيرة لمساعدة المدرسين على فهم سلوك تلاميذهم وعلى توجيههم توجيهها مناسباً، كما يساعد الأخصائي النفسي والتربوي على تبين بعض الجوانب التي تؤدي إلى سوء التوافق الدراسي لكي يقدم له المساعدة النفسية المناسبة (م، ب، يونجمان (1979).

وقد حرص المؤلف عند وضعه للاختبار على أن تصف وحداته السلوك الإجرائي الذي يحدث داخل قاعات الدراسة وخارجها مما يحقق لهذه الوحدات درجة عالية من الموضوعية والاتفاق في المعنى بين مستخدميه.

يتكون المقياس الذي ألفه (يونجمان) وترجمه حسن عبد العزيز (الدريني) من أربعين وحدة طبق على عينتين من الطلبة في المدرسة الثانوية بدولة قطر، تكونت الأولى من (374) والثانية من (288) تلميذا وقد راعى عند وضعه للوحدات أن تقيس الأبعاد الثلاث الآتية: الجد والاجتهاد، الإذعان، العلاقة بالمدرس، وتحليل الوحدات التي تقيس الأبعاد الثلاثة، وباستخدام العينة الثانية تمكن حسن عبد العزيز الدريني من التوصل إلى (34) عبارة التي يتضمنها المقياس الحالي.

- كيفية تطبيق المقياس:

يصحح المقياس بإعطاء الدرجات التالية:

- درجات البنود الايجابية: دائما: 03، أحيانا: 02، أبدا: 01.

- درجات البنود السلبية: دائما: 01، أحيانا: 02، أبدا: 03

الجدول رقم (2): أبعاد وفقرات التوافق الدراسي

البعد	الفقرات
الجد والاجتهاد	1-5-7-11-13-19-20-22-25-29-31-34.
الإذعان للمدرس	2-3-8-9-10-14-15-16-17-18-23-24-26-32-28.
العلاقة مع المدرس	4-6-12-21-27-30-33.

- الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي في صورته الأولى:

- صدق مقياس التوافق الدراسي

استخدم معد المقياس الصدق التكويني أو صدق المفهوم لحساب صدقه، نظرا لعدم وجود مقياس سابق للتوافق الدراسي معد مسبقا، إذ يقوم بحساب الصدق على مقارنة درجات التلاميذ على المقاييس الأربعة الفرعية لهذا المقياس الجد والاجتهاد - الإذعان - العلاقة بالمدرس - الدرجة الكلية بدرجاته على بعض المقاييس الأخرى المناسبة، منها مقياس (إيزنك) للشخصية، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التلاميذ على مقياس إيزنك وعلى المقاييس الفرعية الأربعة، ويبين الجدول رقم (03) عدد الوحدات التي تقيس كل عامل من العوامل وثبات كل مقياس فرعي باستخدام معامل (ألفا- كرونباخ).

الجدول رقم (3): يبين عدد وحدات كل مقياس فرعي ومعامل ثباته

أبعاد المقياس	عدد الوحدات	معامل الثبات
الجد والاجتهاد	12	0.77
الإذعان للمدرس	15	0.77
العلاقة مع المدرس	07	0.60
المقياس ككل	34	0.86

من الجدول السابق يتضح أن معاملات الثبات للبعدين الأولين تعتبر معاملات مناسبة، أما انخفاض معامل ثبات البعد الأخير مقارنة بالبعدين السابقين له فعل قلة عدد وحدات بعد العلاقة بالمدرس تفسر انخفاض ثباته إلا أنه يسهم في توافق التلميذ دراسياً.

أما عن تقنين المقياس، فتم في البيئة القطرية وترجمت وحداته إلى اللغة العربية ثم عدلت صياغتها بما يتناسب مع طلبة الجامعة القطر.

أما من ناحية صدق المقياس فقد أجريت مقارنة مع مقاييس أخرى هي مقياس عادات الاستذكار، والاتجاهات نحو الدراسة والاتجاه الدراسي العام، فوجد أن المقياس يتمتع بدرجة مناسبة من الصدق، إذ كان الارتباط دالاً عند مستوى الدلالة (0.01) بين الدرجة الكلية للتوافق والاتجاه الدراسي العام.

كما طبق المقياس على البيئة الجزائرية (ورقلة) على عينة مكونة من (50) تلميذاً، واعتماداً على طريقة المقارنة الطرفية حيث كانت قيمة "ت" (29.75) المحسوبة أكبر من الجدولة المساوية لـ (2.48) عند مستوى الدلالة (0.01)، كما قام الباحث بحساب الصدق الذاتي حيث وجد (ر) تقدر بـ (0.82) وعند مقارنتها بالجدولة والتي تساوي (0.37) عند مستوى الدلالة (0.01) وهذا ما يدل على صدق المقياس.

- ثبات مقياس التوافق الدراسي

لقد طبق معد المقياس للعربية مرتين بفواصل زمني مقداره أسبوعين والجدول التالي يبين معاملات الثبات المحسوبة على عينة عددها (72) طالباً بجامعة قطر.

الجدول رقم (4): يبين معاملات الثبات المحسوبة لأبعاد مقياس التوافق الدراسي.

المقياس الفرعي	معامل الثبات
الجد والاجتهاد	0.52
الإذعان للمدرس	0.62
العلاقة مع المدرس	0.78
المقياس ككل	0.65

وهي معاملات ثبات دالة عند مستوى الدلالة (0.01)

كما حسب معامل ثبات المقياس في البيئة الجزائرية (ورقلة) بطريقة التجزئة النصفية وبعد التعديل بمعادلة سبرمان - براون أصبحت قيمته (0.68) وهي أكبر من قيمة (ر) المجدولة المقدرة بـ (0.37) وهذا ما يدل على أن المقياس ثابت.

3-4- الأدوات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

المقصود بالطريقة الإحصائية في البحث العلمي هو استخدام الوسائل الحسابية والرياضيات في تجميع البيانات المختلفة، ومن ثم تنظيم وتبويب تلك البيانات عن طريق الأرقام والحسابات والعمليات المرتبطة بها. وكذلك تحليل وتفسير تلك الأرقام ووصفها، وبشكل يقدم فيه الباحث عدد من الاستنتاجات التي توصله إلى تحقيق الأهداف المنشودة في البحث. وفي تعريف آخر أكثر شمولاً للطريقة الإحصائية، نقول بأنها عبارة عن استخدام الطرق الرقمية في معالجة وتحليل البيانات، ومن ثم إعطاء التفسيرات المنطقية المناسبة لها. ويتم ذلك عبر مراحل رئيسية أربعة هي: (عامر قنديلجي، 2012، ص215)

- جمع الأرقام والبيانات الإحصائية، أي تجميع البيانات الرقمية المطلوبة عن الموضوع، مثال ذلك مجموع الدخل السنوي للأفراد، أو مجموع عدد المركبات والسيارات، أو ما شابه ذلك.

- تنظيم البيانات والأرقام، أي تبويب وعرض البيانات والأرقام المجمعة وعرضها بشكل منظم وتمثيلها بالطرق المطلوبة.

- تحليل البيانات عن طريق توضيح العلاقات والارتباطات المتداخلة مع بعضها.

- تفسير البيانات عن طريق استخدام ما تعنيه الأرقام المجمعة من نتائج وتفسيرات.

ولقد استخدمنا مجموعة من الأساليب في تحليل بيانات الدراسة، وذلك بغرض معرفة الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي ليونجمان لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوي، وقد تم الاعتماد على برنامج المعالجة الإحصائية المعروف بالحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss).

وفي ضوء فرضيات البحث تتم معالجة الدرجات بالاعتماد على الأسلوب الإحصائي التالي:

- اختبار الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات المقياس.

- اختبار ألفا كرومباخ: لمعرفة مدى ثبات عبارات المقياس.

3-5- إجراءات التطبيق الميداني للدراسة:

من البديهي أن يختار الباحث مكاناً مناسباً لدراسته يكون بمثابة الأرضية التي يطبق فيها أدواته، بالإضافة إلى مراعاة زمن محدد يكون كافياً لتطبيق تلك الأدوات، وهذا ما دفعنا إلى اختيار حدود مكانية وزمنية نرى أنها مناسبة، والتي يمكن عرضها فيما يلي:

- **الحدود المكانية:** جرت الدراسة على مستوى ثانوية الشهيد مرزوك دحمان بسيدي عامر ولاية المسيلة.
- **الحدود الزمانية:** تم الشروع في تطبيق المقياس و توزيعه في الفترة الممتدة ما بين 2024/05/05 إلى 2024/05/09، وبعد استرجاع الاستثمارات في الوقت المحدد انطلقنا في البدء بإجراءات التفريغ من أجل معالجتها إحصائياً وتحويل البيانات الكيفية إلى كمية باستخدام برنامج SPSS.V 22.

خلاصة

إن التحديد الدقيق لمنهجية البحث والإجراءات الميدانية، هي أساس البحث العلمي في جميع التخصصات والميادين، ذلك لما تقدمه من توجيهات وإرشادات للباحث قصد إتباع السبيل الصحيح في خطوات إجراء الدراسة، لذلك يمكننا أن نقول أن هذا الفصل، هو بمثابة العمود الفقري للدراسة بصفة عامة والجانب الميداني بصفة خاصة، ذلك لأنه ضمّ أهم العناصر والمتغيرات التي ستساعد الباحث للوصول إلى نتائج علمية تساهم في ربط الجانب النظري بالجانب التطبيقي، وبالتالي التحقق من الفرضيات و كذا أهداف الدراسة.

ومن خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، كما قمنا بعرض هذه الطرق والأدوات بالتفصيل وتوضيح كيفية استعمالها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع و عينة البحث الذي تمحورت حوله الدراسة، كل هذه الإجراءات تعمل على جمع المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور، ولكن جمع هذه المعلومات ليس هو الغاية وإنما الغاية هي الوصول إلى نتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

الفصل الثالث:

عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفروض

تمهيد:

وتعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي تلزم الباحث على القيام به امن أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب على الباحث أن يقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتحصل عليها، وسنحاول من خلال هذا الفصل إعطاء بعض التفسير لإزالة الإشكال المطروح خلال الدراسة، والتي يجب الحرص على أن تكون مصاغة بطريقة منظم تمكن من توضيح مختلف الأمور المتعلقة بذلك، وحتى لا نقع في أي التباس أثناء تقديم هذه الشرحات، فلقد حرصنا على أن تتم العملية بطريقة علمية ومنظمة، ومعالجتها معالجة إحصائية وكذا تقديم تحليل مفصل لهذه النتائج وبالتالي الخروج باستنتاج لكل اختبار، وبنفس الطريقة ستتم معالجة نتائج الاستبيان، والهدف الرئيسي من هذا الفصل هو تحويل النتائج الميدانية إلى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في إتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها.

1- عرض نتائج الدراسة:**1-1- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:**

والتي تنص على أنه: "يتوفر مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على قدر مقبول من الصدق لدى عينة تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر".

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب معاملات الصدق من خلال طريقة الصدق الظاهري وطريقة الاتساق الداخلي.

1-1-1- الصدق الظاهري

يعرف الصدق الظاهري بأنه "الإشارة إلى مدى قياس المقياس للغرض الذي وضع من أجله ظاهريا، ويتم التوصل إليه من خلال توافق تقديرات المحكمين والمختصين على درجة قياس المقياس للسمة (المتغير) والصدق الظاهري يقصد به المظهر العام للاستبيان من حيث المفردات وكيفية صياغتها، ودقتها وموضوعتها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع لأجله". (صفوت فرج، 2007، ص239)

عرضت الصورة الأولية للأداة على مجموعة من الأساتذة والدكاترة بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف المسيلة، وجامعة تيارت، وجامعة سطيف، وذلك لإبداء الرأي في محاور المقياس، ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعة لدى الفئة المدروسة، وكذا إضافة بعض العبارات والبندود التي من شأنها إثراء المقياس.

وتمحورت مجمل آراء الأساتذة المحكمين على أن بنود مقياس يونجمان مناسبة وصالحة للفئة المراد تطبيق المقياس عليها، وكانت نسبة الاتفاق على صلاحية البنود تقدر ب: 100%، ما عدا البنود: 05/31/27 والتي كانت نسبة الاتفاق عليها 80%، ومنه نقبل جميع بنود الاختبار دون أي تعديل أو حذف، ويرجع رأيهم هذا إلى أنه تم حساب الخصائص السيكومترية مرتين في البيئة القطرية والبيئة الجزائرية (ورقلة)، وأكدت النتائج أن الصدق والثبات مقبول في البيئتين.

ملاحظة: لقد وضعت قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين في قائمة الملاحق.

1-1-2- صدق الاتساق الداخلي:

نهدف من استخدام طريقة صدق الاتساق الداخلي ووفقا لمعامل ارتباط بيرسون إلى معرفة مدى قدرة كل مجموعة من عبارات المحور على قياس ما وضع لقياسه في مجمل محورها بوضوح.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول (5): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

** 0.01

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	تتظر من نافذة أثناء الدرس.	** 0.886	0.000
2.	تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	** 0.874	0.000
3.	توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	** 0.964	0.000
4.	تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	** 0.956	0.000
5.	اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبث بها أثناء الدرس.	** 0.970	0.000
6.	يعاتبك المدرس.	** 0.965	0.000
7.	تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	** 0.908	0.000
8.	أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	** 0.892	0.000
9.	سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	** 0.965	0.000
10.	تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	** 0.945	0.000
11.	سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	** 0.939	0.000
12.	تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	** 0.954	0.000

التعليق: من نتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات المحور الأول تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته "دالة إحصائية، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.01، ومنه عبارات المحور الأول المتعلقة بقياس الخصائص السيكومترية (الصدق) لبعد الجهد والاجتهاد، صادقة ومتسقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

الجدول (6): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني

** 0.01

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
13.	تحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	0.891**	0.000
14.	تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكتا في مكانك مدة طويلة.	0.877**	0.000
15.	يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	0.947**	0.000
16.	تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	0.885**	0.000
17.	تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	0.879**	0.000
18.	يكون عملك نظيفا.	0.958**	0.000
19.	يسهل عليك قراءة ما تكتب.	0.949**	0.000
20.	تمزق كتابك بسرعة.	0.965**	0.000
21.	تصل متأخرا إلى الدرس.	0.958**	0.000
22.	تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	0.899**	0.000
23.	تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	0.891**	0.000
24.	تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	0.877**	0.000
25.	تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	0.947**	0.000
26.	تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	0.938**	0.000
27.	إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.	0.956**	0.000

المصدر: "من إعداد الطالبان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22"

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية المبينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات المحور الثاني تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته "دالة إحصائية، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل عبارة من

عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.01، ومنه عبارات المحور الثاني المتعلق بقياس الخصائص السيكومترية (الصدق) لبعد الإذعان، صادقة ومتسقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث:

الجدول (7): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث

** 0.01

الرقم	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
28.	أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	0.956 **	0.001
29.	تذهب إلى المدرسة مع زملائك.	0.954 **	0.001
30.	تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	0.964 **	0.001
31.	تتشاجر مع زملائك في المدرسة.	0.889 **	0.003
32.	ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	0.866 **	0.000
33.	إذا وجه المدرس سؤالاً للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالبا الإجابة.	0.957 **	0.001
34.	ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.	0.886 **	0.005

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

التعليق: من النتائج الارتباطات الثنائية الميينة أعلاه نلاحظ أن: معظم عبارات المحور الثالث تمتاز بالاتساق الداخلي مع محورها حيث أن العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمحور وعباراته "دالة إحصائية، إذ أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) لقيم الإحصائية لمعامل ارتباط بيرسون المحسوبة" في كل عبارة من عبارات المحور هي أقل من مستوى دلالة 0.01، ومنه عبارات المحور الثالث المتعلق بقياس الخصائص السيكومترية (الصدق) لبعد العلاقة بالمدرس، صادقة ومتسقة.

- نتائج الاتساق الداخلي لأبعاد المحور ككل:

الجدول (8): يوضح نتائج الاتساق الداخلي لأبعاد المحور ككل

البعد	معامل الارتباط بين البعد والدرجة الكلية	الدالة الاحصائية
الجهد والاجتهاد	0.934 **	0.000
الإذعان	0.921 **	0.000
العلاقة بالمدرس	0.924 **	0.000

المصدر: من إعداد الطالبان بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V22

يتضح من خلال الجدول رقم (8) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) ويحقق هذا تمتع الأبعاد بدرجة مرتفعة من صدق الاتساق الداخلي في قياس التوافق المدرسي.

1-1-3- الصدق الذاتي:

بما أن الصدق الذاتي = جذر الثبات، فإننا سنحسب جذر الثبات المتحصل عليه من تطبيق معامل ألفا كرومباخ.

ويساوي $0.791 = 0.889$ بالنسبة لمقياس التوافق الدراسي، ومن خلال هذه النتائج نلاحظ أن الصدق الذاتي للمقياس يساوي 0.889 أي أنه ذو صدق عال مما يؤكد صدق المقياس.

1-1-4- مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال النتائج التي توصلت إليها الطالبان ومن من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجات أفراد عينة البحث المتمثلة في تلاميذ الثانية ثانوي بثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر على مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01، هذا ما يؤكد أن مقياس التوافق الدراسي لدى التلاميذ تتمتع فقراته بصدق اتساق داخلي عال، كما تؤكد النتائج أن قيم معاملات الارتباط بين البعد والدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 والتي تعتبر مؤشراً لصدق المقياس في قياسه للظاهرة موضوع البحث، وهذا ما يجعلنا نؤكد على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

واتفقت نتائج الدراسة مع دراسة "عبد الله لبوز" الموسومة بعنوان التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق

الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بورقلة، الجزائر - سنة 2001 - 2002.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة الموجودة بين أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالتوافق الدراسي للتلميذ بالإضافة إلى رفع الستار عن واقع الأسرة والمدرسة في البيئة الجزائرية ودورها في تكوين المواطن الصالح في إطار التربية المقصودة.

حيث توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج نذكر منها:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أساليب التنشئة الأسرية والتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ومنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية وعليه يتحقق الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي ويتحقق فرض البحث الذي ينص على أن مقياس التوافق الدراسي ليونجمان يتوفر على قدر مقبول من الصدق لدى عينة من تلاميذ ثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر.

1-2- عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

والتي تنص على أنه: "يتوفر مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على قدر مقبول من الثبات لدى عينة تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر".

1-2-1- حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة الاتساق الداخلي (ألفا كرومباخ):

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو الاستبيان) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

الجدول رقم (9): يوضح المجالات المختلفة لدرجة الثبات (Alpha)

قيمة (Alpha)	دلالة (Alpha)
$0.6 > \text{Alpha}$	غير كافية
$0.65 > \text{Alpha} > 0.6$	ضعيفة
$0.70 > \text{Alpha} > 0.65$	مقبولة نوعا ما
$0.85 > \text{Alpha} > 0.70$	حسنة
$0.90 > \text{Alpha} > 0.85$	جيدة
$0.90 < \text{Alpha}$	ممتازة

Sours: Mana carricano et Fanny Poujol, 2009, p53

ويعني أن الدرجات التي يتم الحصول عليها دقيقة وخالية من الخطأ، وهذا يعني أنه في حالة تطبيق نفس أداة القياس (الاختبار أو الاستبيان) على نفس الفرد أو الشيء أي عدد من المرات بنفس الطريقة والشروط، فإننا سوف نحصل على نفس القيمة في كل مرة.

الجدول رقم (10): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة ألفا كرومباخ

النتيجة النهائية		معامل ألفا كرومباخ		
نتيجة المقياس	عدد العبارات			
ثابت	12	0.786	المحور الأول	محاور المقياس
ثابت	15	0.779	المحور الثاني	
ثابت	07	0.809	المحور الثالث	
ثابت	34	0.791	جميع فقرات المقياس	

نجد أن قيمة معامل ألفا كرومباخ ذات قيم مقبولة وأن القيمة الإجمالية لجميع عبارات المحور الأول بلغت 0.786 ويضم 12 عبارة، وأن القيمة الإجمالية لجميع عبارات المحور الثاني بلغت 0.779 ويضم 15 عبارة وأن القيمة الإجمالية لجميع عبارات المحور الثالث بلغت 0.809 ويضم 07 عبارات وأن القيمة الإجمالية لجميع عبارات المقياس بلغت 0.791 ويضم 34 عبارة وهي أكبر من الحد الأدنى 0.6 مما يدل على ثبات أداة الدراسة وتجدر الإشارة أن معامل ألفا كرومباخ كلما اقتربت قيمته من 01 دل على أن قيمة الثبات مرتفعة.

ومنه تبين لنا أن مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على درجة عالية من الثبات.

1-2-2- حساب ثبات التجزئة النصفية:

من خلال تقسيم عبارات المقياس إلى جزئين جزء فردي و جزء زوجي و بتطبيق برنامج spss تم التوصل إلى قيمة الثبات بحساب معامل الارتباط سبيرمان:

الجدول رقم (11): يوضح نتائج حساب ثبات أداة الدراسة وفق طريقة سبيرمان

النتيجة النهائية		معامل سبيرمان		
نتيجة المقياس	عدد العبارات			
ثابت	12	0.993	المحور الأول	محاور المقياس
ثابت	15	0.988	المحور الثاني	
ثابت	07	0.982	المحور الثالث	
ثابت	34	0.987	جميع فقرات المقياس	

وبما أن نتائج معامل الارتباط سبيرمان كانت أكبر من 0.98 في جميع المحاور، فإن المقياس على درجة عالية من الثبات.

1-4- مناقشة الفرضية الثانية:

تتص الفرضية الثانية على أنه يتوفر مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على قدر ممتاز من الثبات وتبين النتائج المدونة في الجدول أن قيمة معامل الثبات لمقياس التوافق الدراسي ليونجمان المعتمد في البحث الحالي والمقدرة بطريقة ألفا كرومباخ حيث بلغت قيمته (0.791) وبعد تصحيحه عن طريق معادلة سبيرمان براون بلغت (0.805) وهذا ما يدل على وجود معامل ثبات جيد وهذا ما يؤكد أن مقياس التوافق الدراسي ليونجمان يتوفر على الثبات باستخدام طريقة معادلة ألفا لكرومباخ.

وتتفق نتائج الدراسة مع دراسة عبد الله وآخرون: الموسومة بعنوان التوافق لدى طلاب السنة الأولى في جامعة ماليزيا سنة 2009. هدفت هذه الدراسة إلى فحص عمليات التوافق الجامعي لدى طلاب السنة الأولى في جامعة ماليزيا، كما هدفت أيضا إلى فحص دور الجنس في التوافق الجامعي أو أثر التوافق الجامعي على التحصيل الدراسي للطلاب.

وسعت الدراسة إلى اكتشاف المشكلات المتعلقة بالتوافق لدى طلاب السنة الأولى في الجامعة.

وقد اعتمدت الدراسة على عينة تألفت من (250) طالبا من طلاب السنة الأولى في ست كليات مختلفة

في ماليزيا.

ومن الأدوات المستعملة في الدراسة مقياس "باكر" و"سيريك" 1999 والمقسم إلى أربعة مقاييس فرعية رئيسية هي: مقياس التوافق الدراسي ومقياس التوافق الاجتماعي ومقياس التوافق العاطفي الشخصي ومقياس الارتباط المؤسسي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التوافق مطلوب لدى طلاب السنة الأولى في الجامعة وذلك لينجحوا . كما أظهرت الدراسة أيضا أن التوافق الاجمالي للطلاب كان بمستوى معتدل وأن الطلاب الذكور كانوا أفضل من الإناث فيما يتعلق بالتوافق، وأشارت الدراسة أنه خلال كامل الفصل الدراسي الأول كان يتم التنبؤ بشكل ذي دلالة بالتحصيل الدراسي للطلاب من خلال التوافق الكلي في الجامعة والتوافق الدراسي والتوافق العاطفي الشخصي.

ومنه توجد علاقة ارتباطية طردية قوية، وعليه يتحقق الثبات باستخدام طريقة معادلة ألفا لكرونباخ وطريقة التجزئة النصفية، ويتحقق فرض البحث الذي ينص على أن مقياس التوافق الدراسي ليونجمان يتوفر على قدر مقبول من الثبات لدى عينة من تلاميذ ثانوية مرزوك دحمان بسبدي عامر.

2- إقتراحات:

تقترح الطالبتان استنادا إلى ما كشف عنه البحث الحالي بما يلي :

- الإهتمام بالخصائص السيكمومترية للاختبارات والمقاييس النفسية في مجال علم النفس.
- التحقق من صدق وثبات المقياس على عينات أخرى كتلاميذ المتوسط لما يواجهونه من ضغوط في هذه المرحلة.
- تطوير برامج إرشادية جمعية تعتمد علي نظريات التوافق الدراسي المختلفة.
- تطوير مناهج ومقررات المدارس بحيث تغطي مفردات نفسية وإرشادية مثل مفهوم وتطوير وإدارة الذات، ومهارات الإتصال، مما قد يساعد في تحسين أبعاد التوافق الدراسي.
- تفعيل دور مراكز الإرشاد النفسي والتربوي والأكاديمي في المدارس لتخفيف الضغوط النفسية على الطلبة وتحسين توافقهم الدراسي.
- عقد مؤتمرات وندوات حول التوافق الدراسي وأهميته في العملية التعليمية وسبل تقويته وتحقيقه وشارك فيها أساتذة وطلاب وأولياء أمور.

خلاصة

من خلال عرض نتائج هذه الدراسة تم التوصل إلى مجموعة من الأحكام تمثلت في قبول كل الفرضيات، كما تم تفسير تلك النتائج ومناقشتها في ضوء ما أتيح للطالبين من تراث نظري ودراسات سابقة متعلقة بالموضوع، وفي الختام حاولنا تقديم بعض الاقتراحات لمن لهم علاقة بمستقبل طلبة السنة الثانية ثانوي وذلك بهدف تحقيق التوافق الدراسي لديهم.

خاتمة

خاتمة:

حاولت الطالبتان في هذه الدراسة التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي الذي أعده ليونجمان من خلال حساب معامل الصدق والثبات بطرق مختلفة، وللتحقق من فرضيات الدراسة تم تطبيق المقياس على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي قوامها 86 تلميذا وتلميذة بثانوية الشهيد مرزوك دحمان بسيدي عامر ولاية المسيلة ، وتم التحقق من الفرضية الأولى القائلة: "يتوفر مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على قدر مقبول من الصدق لدى عينة تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر". من خلال حساب؛ الصدق الظاهري، و صدق الاتساق الداخلي، وكذا الصدق الذاتي، وتم التوصل إلى أن المقياس يتمتع بصدق عالٍ، كما أنه تم التحقق من الفرضية الثانية القائلة: "يتوفر مقياس التوافق الدراسي ليونجمان على قدر مقبول من الثبات لدى عينة تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية مرزوك دحمان بسيدي عامر". بحساب الثبات وفق طريقة ألفا كرومباخ، وطريقة التجزئة النصفية، وتوصلنا إلى أن المقياس يتمتع بثبات مقبول.

ومن الفرضيتين الجزئيتين توصلنا إلى أن مقياس التوافق الدراسي ليونجمان يتمتع بخصائص سيكومترية تتناسب مع بيئة العينة، وعليه يمكن القول أن دراستنا هي تدعيم لما جاء من صدق وثبات لهذا المقياس في صورته الأولى أو في الدراسات التي اعتمدت على هذا المقياس بعدها، وتسهيلا على الباحثين الذين سيعتمدون عليه مستقبلا.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- أبو حطب، فؤاد عثمان، وآخرون (1997): التقويم النفسي، المكتبة الانجلو المصرية، طبعة رابعة، القاهرة.
- أحمد سليمان عودة (1993): القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، (د. ط) ، دارالأمل، الأردن.
- أحمد سليمان عودة (1998): القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، (د. ط)، الأردن.
- الانصاري محمد (2000): قياس الشخصية، دار الكتاب الحديث، (د. ط) ، الكويت.
- أمل علي أحمد محمد (2017): التوافق الدراسي وسط الطلاب مطلقي الأبوين بالمرحلة الثانوية بمحلية كرري، رسالة ماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي قسم علم النفس، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا السودان.
- أريج ناصر الرويثي (2016): دافعية التعلم لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مدارس التعليم العام بالمدينة المنورة، مشروع بحث مقدم إلى قسم الإدارة التربوية لإكمال متطلبات الحصول على درجة الديبلوم العالي في القيادة التربوية المدينة المنورة، السعودية.
- رشاد منهوري (1996): بعض العوامل النفسية الاجتماعية ذات الصلة بالتوافق الدراسي مجلة علم النفس العدد 38، القاهرة.
- شحاتة محمد ربيع (1998): قياس الشخصية، دار المعرفة الجامعية، (د. ط) ، الاسكندرية.
- الظاهر زكريا محمد (1999): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الثقافة، (د. ط) ، عمان.
- عبد الله لبوز (2001-2002): علاقة التنشئة الأسرية بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
- عبد الوهاب بن مشرب عصام الدين الانديجاني (2009) : الفرق بين الموهوبين و العاديين في استخدام أجزاء المخ و حل المشكلات و التوافق الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلتين المتوسطة و الثانوية بمدينة مكة المكرمة، دراسة مقدمة لقسم علم النفس بجامعة أم القرى متطلب تكميلي لنيل درجة الدكتوراه في علم النفس تخصص إرشاد نفسي، م (د. ط) ، مكة المكرمة.
- علي سعد محمد الأسمرى (1990) : العلاقة بين التوافق الدراسي و بعض المتغيرات الاجتماعية والأكاديمية لدى طلاب و طالبات جامعة أم القرى، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- عزيز سمارة (1989): مبادئ القياس و التقويم في التربية، دار الفكر، (د. ط) ، عمان.

- مروان عبد المجيد ابراهيم (1999): الأسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر، (د. ط) ، عمان.
- معمرية بشير (2012): أساسيات القياس النفسي وتصميم أدواته، دار الخلدونية، (د. ط) ، الجزائر.
- مباركة ميدون، عبد الفتاح أبي مولود (2014): الكفاءة الذاتية وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى عينة من تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد، 2 العدد 6 الجزائر.
- مباركي محند أورابح (2018-2017): التوافق الدراسي لدى التلاميذ العنيفين وغير العنيفين، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم التربية، قسم العلوم الاجتماعية جامعة مولود معمري تيزي وزو، الجزائر.
- بن عمرة العمرية (2024/2023): بناء وتكييف الاختبار وفق نظرية بياجيه، تخصص قياس نفسي وتقويم تربوي، قسم علم النفس، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة المسيلة.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (1): مقياس التوافق الدراسي ليونجمان

مقياس التوافق الدراسي في صورته النهائية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص قياس وتقويم تربوي

التعليمة :

في إطار البحث العلمي لإنجاز مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص قياس وتقويم تربوي بعنوان: الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق الدراسي ليونجمان لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي - دراسة ميدانية بثنائية مرزوك دحمان - سيدي عامر، نضع بين أيديكم هذا المقياس.

المطلوب منك عزيزي التلميذ (ة) قراءة كل عبارة بعناية من عبارات هذا المقياس (توافق الدراسي) وان تجيب عليه بكل صراحة بوضع علامة (X) حول "دائما"، "أحيانا"، "أبدا"، وعندما تنتهي تأكد من أنك لم تترك أي سؤال دون الإجابة، ونعدكم بسرية المعلومات.

- البيانات الشخصية

- الجنس: ذكر ()، أنثى ()

أبدا	أحيانا	دائما	العبارات
			تنظر من نافذة أثناء الدرس.
			تتحدث التلميذ مع المجاور لك أثناء الدرس.
			تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكتا في مكانك مدة طويلة.
			أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.
			تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.
			تذهب إلى المدرسة مع زملائك.
			توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.
			يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.
			تؤدي عملك معتمدا على نفسك.
			تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.
			تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.
			تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.
			اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبث بها أثناء الدرس.
			يكون عملك نظيفا.
			يسهل عليك قراءة ما تكتب.
			تمزق كتابك بسرعة.
			تصل متأخرا إلى الدرس.
			تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس
			يعاتبك المدرس.
			تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.
			تتشاجر مع زملائك في المدرسة.
			أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.
			تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.
			تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.
			سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.
			تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.
			ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.
			تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.
			تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.

قائمة الملاحق

			إذا وجه المدرس سؤالاً للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالباً الإجابة.
			سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.
			إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.
			ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.
			تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.

الملحق رقم (2): قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة	الجامعة
01	سعد الحاج	أستاذ التعليم العالي	جامعة تيارت
02	عبد الصمد البشير	دكتوراه التعليم العالي	جامعة سطيف
03	دالي لخمى	دكتوراه في علم النفس	جامعة المسيلة
04	مكتوت عمر	دكتوراه في علم النفس	جامعة المسيلة
05	زموري حميدة	أستاذ التعليم العالي	جامعة المسيلة
06	نوال بوضياف	أستاذ علم النفس العيادي	جامعة المسيلة
07	خوجة حمزة	أستاذ علم النفس التربوي	جامعة المسيلة

الملحق رقم (3): النتائج الخام للفرضيات حسب برنامج spss

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الجهد	29,1250	7,68588	80
تتظر من نافذة أثناء الدرس.	2,4125	,70610	80
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	2,3625	,73336	80
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	2,4625	,65495	80
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	2,4625	,67400	80
اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.	2,4375	,69069	80
يعاتيك المدرس.	2,4500	,67317	80
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	2,5125	,63632	80
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	2,4000	,72216	80
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	2,3375	,74534	80
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	2,4375	,67212	80
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	2,4375	,69069	80
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	2,4125	,70610	80

Correlations

		تتظر من نافذة أثناء الدرس.	تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.
الجهد	Pearson Correlation	,886**	,874**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تتظر من نافذة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	1	,685**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,874**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	Pearson Correlation	,964**	,832**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000

قائمة الملاحق

N		80	80	80
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	Pearson Correlation	,956**	,897**	,783**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,970**	,819**	,857**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
يعاتبك المدرس.	Pearson Correlation	,965**	,830**	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	Pearson Correlation	,908**	,791**	,736**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,892**	,988**	,703**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	,865**	,646**	,954**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	Pearson Correlation	,945**	,762**	,778**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	Pearson Correlation	,939**	,845**	,733**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	Pearson Correlation	,954**	,772**	,808**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80

Correlations

		توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.
الجهد	Pearson Correlation	,964**	,956**	,970**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
تنظر من نافذة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,814**	,897**	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,832**	,783**	,857**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000

قائمة الملاحق

N		80	80	80
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	Pearson Correlation	1	,914**	,974**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
N		80	80	80
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	Pearson Correlation	,914**	1	,919**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
أخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,974**	,919**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
يعاتبك المدرس.	Pearson Correlation	,957**	,930**	,960**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	Pearson Correlation	,912**	,887**	,866**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,808**	,889**	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	,791**	,744**	,816**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	Pearson Correlation	,944**	,861**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	Pearson Correlation	,862**	,947**	,867**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	Pearson Correlation	,923**	,871**	,949**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
N		80	80	80

Correlations

		تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.
الجهد	Pearson Correlation	,965**	,908**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تتظر من نافذة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,830**	,791**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000

قائمة الملاحق

N	80	80	80
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,819**	,736**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	Pearson Correlation	,957**	,912**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	Pearson Correlation	,930**	,887**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,960**	,866**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
يعاتبك المدرس.	Pearson Correlation	1	,932**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	Pearson Correlation	,932**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,849**	,788**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	,778**	,698**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	Pearson Correlation	,902**	,860**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	Pearson Correlation	,878**	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	Pearson Correlation	,909**	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N	80	80	80

Correlations

	سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.
الجهد	Pearson Correlation	,865**
	Sig. (2-tailed)	,000

قائمة الملاحق

N		80	80
تتظر من نافذة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,646**	,762**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,954**	,778**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	Pearson Correlation	,791**	,944**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	Pearson Correlation	,744**	,861**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
أخذ منك المدرس أشياء كنت تعيب بها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,816**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
يعاتبك المدرس.	Pearson Correlation	,778**	,902**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	Pearson Correlation	,698**	,860**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,663**	,756**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	1	,839**
	Sig. (2-tailed)		,000
N		80	80
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	Pearson Correlation	,839**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
N		80	80
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	Pearson Correlation	,791**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	Pearson Correlation	,863**	,975**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
N		80	80

Correlations

	تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.
--	--	--------------------------------

قائمة الملاحق

الجدد	Pearson Correlation	,939**	,954**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تنتظر من نافذة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,845**	,772**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,733**	,808**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	Pearson Correlation	,862**	,923**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	Pearson Correlation	,947**	,871**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
أخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,867**	,949**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
يعاتبك المدرس.	Pearson Correlation	,878**	,909**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	Pearson Correlation	,837**	,819**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,837**	,789**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	,791**	,863**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	Pearson Correlation	,919**	,975**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	Pearson Correlation	1	,923**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	80	80
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	Pearson Correlation	,923**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	80	58,4
Excluded ^a	57	41,6
Total	137	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,786	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
الجهد	29,1250	59,073	1,000	,985
تتظر من نافذة أثناء الدرس.	55,8375	217,556	,876	,768
تستغرق في أحلام اليقظة أثناء الدرس.	55,8875	217,114	,862	,768
توجه انتباهك للمدرس أثناء حديثه.	55,7875	217,309	,961	,768
تضحك تضحكي في حجرة الدراسة.	55,7875	216,929	,952	,767
اخذ منك المدرس أشياء كنت تعبت بها أثناء الدرس.	55,8125	216,180	,967	,766
يعاتيك المدرس.	55,8000	216,770	,962	,767
تذهب إلى حجرة المدرس إذا احتجت إلى المساعدة.	55,7375	218,930	,900	,770
أسقطت أشياء عمدا أثناء الدرس.	55,8500	217,015	,881	,768
سبق لك وان حاولت دفع زملائك عمدا داخل حجرة الدراسة/ القسم.	55,9125	217,018	,852	,768
تقوم بقضاء بعض الأعمال للمدرس.	55,8125	217,218	,940	,768
سبق وان وجهت للمدرس أية أسئلة.	55,8125	216,838	,933	,767
تؤدي واجبك المطلوب منك في الوقت المناسب.	55,8375	216,087	,949	,766

Correlations

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
الاذعان	36,1125	9,59033	80
تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	2,3875	,72030	80
تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكتا في مكانك مدة طويلة.	2,3250	,74247	80
يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	2,4250	,67082	80
تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	2,4000	,70442	80
تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	2,3500	,73087	80
يكون عملك نظيفا.	2,4500	,65410	80
يسهل عليك قراءة ما تكتب.	2,4500	,67317	80
تمزق كتابك بسرعة.	2,4250	,68943	80
تصل متأخرا إلى الدرس.	2,4375	,67212	80
تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	2,5000	,63645	80
تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	2,3875	,72030	80
تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	2,3250	,74247	80
تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	2,4250	,67082	80
تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	2,4250	,68943	80
إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.	2,4000	,70442	80

Correlations					
		الاذعان	تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكتا في مكانك مدة طويلة.	يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.
الاذعان	Pearson Correlation	1	,891**	,877**	,947**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء	Pearson Correlation	,891**	1	,661**	,755**

قائمة الملاحق

الدرس.	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	80	80	80	80
تجد أنه من الصعب عليك الجلوس	Pearson Correlation	,877**	,661**	1	,837**
ساكتا في مكانك مدة طويلة.	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	80	80	80	80
يمكنك الاستمرار في أداء تمرين	Pearson Correlation	,947**	,755**	,837**	1
وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	80	80	80	80
تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	Pearson Correlation	,885**	,988**	,644**	,761**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح	Pearson Correlation	,879**	,701**	,954**	,777**
وسرور.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يكون عملك نظيفاً.	Pearson Correlation	,958**	,807**	,790**	,943**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يسهل عليك قراءة ما تكتب.	Pearson Correlation	,949**	,889**	,742**	,861**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تمزق كتابك بسرعة.	Pearson Correlation	,965**	,837**	,815**	,918**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تصل متأخرا إلى الدرس.	Pearson Correlation	,958**	,848**	,777**	,902**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تحضر قلمك بصورة دائمة إلى	Pearson Correlation	,899**	,787**	,696**	,860**
الدرس	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها	Pearson Correlation	,891**	1,000**	,661**	,755**
أثناء الدرس.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تترك ما تقوم به من عمل دون أن	Pearson Correlation	,877**	,661**	1,000**	,837**
تنتهي منه.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة	Pearson Correlation	,947**	,755**	,837**	1,000**
الدراسة القسم.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تحاول الإجابة على الأسئلة التي	Pearson Correlation	,938**	,837**	,790**	,918**
يوجهها لك المدرس.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80

قائمة الملاحق

إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب	Pearson Correlation	,956**	,788**	,862**	,975**
منك فهل تطلب المساعدة من	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
المدرس.	N	80	80	80	80

Correlations

		تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	يسهل عليك قراءة ما تكتب.	يكون عملك نظيفاً.
الاذعان	Pearson Correlation	,885**	,879**	,958**	,949**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,988**	,701**	,807**	,889**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكتاً في مكانك مدة طويلة.	Pearson Correlation	,644**	,954**	,790**	,742**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	Pearson Correlation	,761**	,777**	,943**	,861**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	Pearson Correlation	1	,684**	,813**	,897**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	Pearson Correlation	,684**	1	,831**	,782**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	80	80	80	80
يكون عملك نظيفاً.	Pearson Correlation	,813**	,831**	1	,914**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	80	80	80	80
يسهل عليك قراءة ما تكتب.	Pearson Correlation	,897**	,782**	,914**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	80	80	80	80
تمزق كتابك بسرعة.	Pearson Correlation	,818**	,857**	,974**	,919**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تصل متأخراً إلى الدرس.	Pearson Correlation	,829**	,818**	,957**	,930**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	Pearson Correlation	,791**	,735**	,912**	,886**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80

قائمة الملاحق

تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,988**	,701**	,807**	,889**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	Pearson Correlation	,644**	,954**	,790**	,742**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	Pearson Correlation	,761**	,777**	,943**	,861**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	Pearson Correlation	,844**	,731**	,862**	,946**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.	Pearson Correlation	,770**	,806**	,923**	,870**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80

Correlations

تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	تصل متأخرا إلى الدرس.	تمزق كتابك بسرعة.	
الاذعان	Pearson Correlation	,958**	,965**	,891**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,848**	,837**	1,000**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكنا في مكانك مدة طويلة.	Pearson Correlation	,777**	,815**	,661**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	Pearson Correlation	,902**	,918**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	Pearson Correlation	,829**	,818**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80

قائمة الملاحق

تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	Pearson Correlation	,857**	,818**	,735**	,701**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يكون عملك نظيفاً.	Pearson Correlation	,974**	,957**	,912**	,807**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يسهل عليك قراءة ما تكتب.	Pearson Correlation	,919**	,930**	,886**	,889**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تمزق كتابك بسرعة.	Pearson Correlation	1	,960**	,865**	,837**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تصل متأخراً إلى الدرس.	Pearson Correlation	,960**	1	,932**	,848**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	80	80	80	80
تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	Pearson Correlation	,865**	,932**	1	,787**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	80	80	80	80
تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,837**	,848**	,787**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	80	80	80	80
تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	Pearson Correlation	,815**	,777**	,696**	,661**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	Pearson Correlation	,918**	,902**	,860**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	Pearson Correlation	,867**	,878**	,837**	,837**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من	Pearson Correlation	,949**	,909**	,819**	,788**

قائمة الملاحق

المدرس.	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80

Correlations

		تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.
الاذعان	Pearson Correlation	,877**	,947**	,938**	,956**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	Pearson Correlation	,661**	,755**	,837**	,788**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكنا في مكانك مدة طويلة.	Pearson Correlation	1,000**	,837**	,790**	,862**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	Pearson Correlation	,837**	1,000**	,918**	,975**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	Pearson Correlation	,644**	,761**	,844**	,770**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	Pearson Correlation	,954**	,777**	,731**	,806**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يكون عملك نظيفاً.	Pearson Correlation	,790**	,943**	,862**	,923**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
يسهل عليك قراءة ما تكتب.	Pearson Correlation	,742**	,861**	,946**	,870**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80

قائمة الملاحق

تمزق كتابك بسرعة.	Pearson	,815**	,918**	,867**	,949**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تصل متأخرا إلى الدرس.	Pearson	,777**	,902**	,878**	,909**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	Pearson	,696**	,860**	,837**	,819**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	Pearson	,661**	,755**	,837**	,788**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	Pearson	1	,837**	,790**	,862**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000
	N	80	80	80	80
تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	Pearson	,837**	1	,918**	,975**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000
	N	80	80	80	80
تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	Pearson	,790**	,918**	1	,923**
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000
	N	80	80	80	80
إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.	Pearson	,862**	,975**	,923**	1
	Correlation				
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	80	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	58,4
	Excluded ^a	57	41,6
	Total	137	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,779	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
الاذعان	36,1125	91,975	1,000	,987
تتحدث التلميذ المجاور لك أثناء الدرس.	69,8375	343,783	,883	,764
تجد أنه من الصعب عليك الجلوس ساكنا في مكانك مدة طويلة.	69,9000	343,484	,867	,764
يمكنك الاستمرار في أداء تمرين وجهه لك المدرس لمدة طويلة.	69,8000	343,985	,943	,764
تؤدي عملك معتمدا على نفسك.	69,8250	344,475	,877	,764
تقوم بالعمل المطلوب منك بكل فرح وسرور.	69,8750	343,782	,870	,764
يكون عملك نظيفا.	69,7750	344,278	,955	,764
يسهل عليك قراءة ما تكتب.	69,7750	343,847	,945	,764
تمزق كتابك بسرعة.	69,8000	342,846	,963	,763
تصل متأخرا إلى الدرس.	69,7875	343,638	,955	,763
تحضر قلمك بصورة دائمة إلى الدرس	69,7250	346,354	,892	,766
تكون معك كل الأدوات التي تحتاجها أثناء الدرس.	69,8375	343,783	,883	,764

قائمة الملاحق

تترك ما تقوم به من عمل دون أن تنتهي منه.	69,9000	343,484	,867	,764
تستأذن عندما تريد مغادرة حجرة الدراسة القسم.	69,8000	343,985	,943	,764
تحاول الإجابة على الأسئلة التي يوجهها لك المدرس.	69,8000	343,554	,934	,763
إذا لم تستطع القيام بالعمل المطلوب منك فهل تطلب المساعدة من المدرس.	69,8250	342,551	,953	,763

Correlations

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
العلاقة	16,7375	4,51928	80
أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	2,4250	,67082	80
تذهب إلى المدرسة مع زملائك.	2,4250	,68943	80
تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	2,4000	,70442	80
تتشاجر مع زملائك في المدرسة.	2,3750	,71821	80
ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	2,3125	,73938	80
إذا وجه المدرس سؤالا للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالبا الإجابة.	2,4125	,66929	80
ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.	2,3875	,70250	80

Correlations

		العلاقة	أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	تذهب إلى المدرسة مع زملائك.
العلاقة	Pearson Correlation	1	,956**	,954**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	80	80	80
أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	,956**	1	,918**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	80	80	80
تذهب إلى المدرسة مع زملائك.	Pearson Correlation	,954**	,918**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	80	80	80
تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	Pearson Correlation	,964**	,975**	,923**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000
	N	80	80	80
تتشاجر مع زملائك في المدرسة.	Pearson Correlation	,889**	,742**	,824**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000

قائمة الملاحق

N	80	80	80
ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,866** ,000 80	,826** ,000 80
إذا وجه المدرس سؤالاً للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالباً الإجابة.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,957** ,000 80	,986** ,000 80
ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,886** ,000 80	,747** ,000 80
			,832** ,000 80

Correlations

ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	تتشاجر مع زملائك في المدرسة.	تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	
العلاقة	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,964** ,000 80	,889** ,000 80
أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,975** ,000 80	,742** ,000 80
تذهب إلى المدرسة مع زملائك.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,923** ,000 80	,824** ,000 80
تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,000 80	,776** ,000 80
تتشاجر مع زملائك في المدرسة.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,776** ,000 80	1 ,000 80
ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,851** ,000 80	,659** ,000 80
إذا وجه المدرس سؤالاً للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالباً الإجابة.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,961** ,000 80	,754** ,000 80
ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,757** ,000 80	,988** ,000 80
			,641** ,000 80

Correlations

		إذا وجه المدرس سؤالا للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالبا الإجابة.	ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.
العلاقة	Pearson Correlation	,957**	,886**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	Pearson Correlation	,986**	,747**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تذهب إلى المدرسة مع زملائك.	Pearson Correlation	,905**	,832**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	Pearson Correlation	,961**	,757**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
تتشاجر مع زملائك في المدرسة.	Pearson Correlation	,754**	,988**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	Pearson Correlation	,836**	,641**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000
	N	80	80
إذا وجه المدرس سؤالا للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالبا الإجابة.	Pearson Correlation	1	,760**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	80	80
ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.	Pearson Correlation	,760**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	80	58,4

قائمة الملاحق

Excluded ^a	57	41,6
Total	137	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,809	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
العلاقة	16,7375	20,424	1,000	,971
أنت هادئ في حجرة الدراسة/ القسم.	31,0500	70,554	,949	,780
تذهب إلى المدرسة مع زملائك.	31,0500	70,276	,947	,779
تطلب الإذن من المدرس قبل أن تترك مكانك.	31,0750	69,918	,958	,777
تتساجر مع زملائك في المدرسة.	31,1000	70,673	,870	,781
ترفع صوتك للإجابة على السؤال قبل أن يأذن لك المدرس.	31,1625	70,669	,843	,782
إذا وجه المدرس سؤالا للتلاميذ هل ترفع إصبعك طالبا الإجابة.	31,0625	70,566	,950	,780
ترد مباشرة على توبيخ مدرسك.	31,0875	70,942	,867	,783

Spearman's rho	التوافق	Correlation Coefficient	1,000	,993**	,988**	,982**
		Sig. (2-tailed)	.	,000	,000	,000
	N		80	80	80	80
الاذعان		Correlation Coefficient	,993**	1,000	,981**	,964**
		Sig. (2-tailed)	,000	.	,000	,000
	N		80	80	80	80
الجهد		Correlation Coefficient	,988**	,981**	1,000	,961**
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	.	,000
	N		80	80	80	80
العلاقة		Correlation Coefficient	,982**	,964**	,961**	1,000
		Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	.
	N		80	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا المضي (ة) ادناه :

السيد(ة): فكري جميلة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 753046

الصادرة بتاريخ: 16-03-2016 عن دائرة: سيدي عاصر

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس التربوي تحت رقم التسجيل: 102481767

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: التحليل المسكومي لحقياس الموافق الوجداني

ليو خجان لدى ناضجة السنة الثقافية ثانوي

دراسة ميدانية حثاثوية المستهد مركز دحمان ليري عامر صبرا

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

02 جوان 2024

المسيلة في:

امضاء المعني (ة):

إطلاع عليه للتصديق
امضاء السيد:
02 جوان 2024

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
عن الادارة الاقليمية
مؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.





كلية العلوم
الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: 2024/

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه :

السيد(ة):

فرحاتي جميلة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم):

طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:

208502629

الصادرة بتاريخ: 2022/11/13

عن دائرة: مسدي عمار

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: علم النفس والتربية تحت رقم التسجيل: 2302483143

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: الخصائص السلوكية لخصائص المتوافق الدراسي

ليو فنان الذي تلاحظ السنة الثانية ثانوي

دراسة ميدانية لبيانات منزلة دحمان مسدي عمار صيلة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في
انجاز البحث المذكور اعلاه السيد(ة)

المسيلة في: 02 جوان 2024

امضاء المعني (ة):

عن رئيس المجلس الشعبي البلدي
وبتفويض منه
عون الادارة الاقليمية

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.



الكلية الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES
AND SOCIAL SCIENCES

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences

Vice-Deanship of the College for Studies and

Student Issues



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نهاية العادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع:

الخصائص السكومترية لمقياس التوافق الدراسي لبونجمان
لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي دراسة ميدانية ثانوية الشهيد مرزوك
دحمان سيدي عامر، المسيلة.

إعداد الطلبة:

- 1- جميلة قصري رقم التسجيل: 2102481767
 - 2- جميلة فرحاتي رقم التسجيل: 2302483143
- القسم: علم النفس الشعبة: علم النفس التخصص: قياس نفسي والتقويم التربوي
إشراف: حميدة زموري الرتبة: دكتور جامعة المسيلة

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2023-2024 وأسمح
بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس القسم

رئيس فريق الاختصاص

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

جملہ

