وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : النشاط البدني الرياضي المكيف

رقم : .....

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : نشاط بدني رياضي مكيف

تخصص : نشاط بدني رياضي مكيف والصحة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: عشاشة علاء

تحت عنوان

دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في مستوى تحسين تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا

دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للأطفال المعاقين سمعيا ولاية المسيلة

لجنة المناقشة :

زواق محمد	**جامعة المسيلة**	**رئيسا**
بجاوي فاضلي	**جامعة المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
ت - الجيلالي	**جامعة المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2018 / 2019

الإهداء

أحمد الله و أشكره على إتمام هذا العمل المتواضع، و أهدي ثمرة جهدي

إلى من قال فيهم المولى عز وجل:

(وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِي ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبيَانِي صَغِيرًا)

سورة الإسراء الآية 24.

إلى معنى الطهر والسمو إلى من رسمت لي درب النجاح...

إلى نبع الحنان والعطف و الأمل تلك هي " أمي الغالية "

"أسأل الله أن يرحمها ويدخلها فسيح جناته"

إلى من كان سببا إلى وصولي معالي الوجود وجاد علي بالموجود،

و تحدى لأجلي كل الصعاب " أبي الغالي " أطال الله في عمره...

إلى كل إخوتي، وإلى جميع الأهل و الأقارب

إلى أصدقائي المخلصين: إبراهيم، فيصل،الساسي ، سامح ، السعيد ،

عبد الرؤوف شوقي ، ناجي ، أشرف ، لطفي ، بدري ،عصام ، نصر الدين ،

عبد الرزاق ،صلاح الدين .و إلى أصدقاء الجامعة

إلى طلبة و أساتذة المعهد

إلى جميع أعضاء و أساتذة مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا

بمسيلة . . .

تشكرات

يا رب شكر كواجب محتم ها أنا ذا بالشكر أتكلم

عد الحصا بعرض السما مقدارها يرضيك أني بعد شكرك مسلم

مالي أرى نعم الإله تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلم

دعني أحدث بالنعيم فإنني ممن يقر و لست ممن يتكلم

نحمد الله تعالى و نشكره الذي وفقنا و أعاننا بالعلم و أحاطنا بالتوفيق في سبيل إنجاح هذا العمل .

نتقدم بخالص الشكر و العرفان إلى الأستاذ المشرف *فاضلي بجاوي * الذي أحاطنا بالرعاية الكاملة و المساعدة والتوجيهات القيمة لإنجاز هذا العمل .

و نتقدم بالشكر الجزيل إلى طاقم و أعضاء معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل من أعاننا من الأساتذة و الطلبة و لو بكلمة طيبة و نصيحة قيمة.

مقدمة:

يتفاعل الإنسان مع مختلف المعطيات الاجتماعية المحيطة به محققا بذلك تكيفا نفسيا و اجتماعيا، و احتكاكه هذا بالآخرين كثيرا ما ينتج لديه العور بالاستقرار النفسي كفرد ذو قيمة، و يتم هذا عن طريق الحاجة إلى تقدير الذات كونه من أقوى الحاجات السيكولوجية الموجودة في السلوك البشري و الذي يأتي بعد الحاجات الفيزيولوجية، و يتأكد لنا هذا من خلال ترتيب (ماسلو) لمجموع الحاجات و الدوافع الأساسية التي يهدف الفرد إلى إشباعها.

لكي يضمن الاتزان داخل المجتمع، حيث نجد في هرم الدوافع انطلاقا من القاعدة، الحاجات الفيزيولوجية، تليها الحاجة إلى الأمان ثم الحاجة إلى الانتماء، أما في قمة الهرم فيأتي الحاجة إلى تقدير الذات، تليها الحاجة إلى تحقيق الذات، و هذه الحادات ليست خاصة بفرد أو مجموعة معينة من البشر، و على هذا الأساس يطلق على المجتمع البشري اسم مجتمع الحاجة، وما التجمع البشري مهما كان نوعه و تركيبه إلا وسيلة من وسائل إشباع الحاجات.

بما أن الحاجة تحتل مرتبة جد مهمة فان عديدا من الباحثين اهتموا بهذا المجال، و هذا نظرا لتأثيره الكبير على حياة الفرد من كل الجوانب المكونة له، و بما أن الإنسان مخلوق اجتماعي بالطبع فهو يبحث منذ ولادته عن السبل لدخول العالم البشري، حيث نجد أن المولود الجديد يستعمل البكاء كأول وسيلة للتواصل بعد ولادته مباشرة، و تتطور تدريجيا إلى أن تصل إلى مستوى اللغة المنطوقة يتواصل بها مع محيطه قصد تحقيق حاجياته التي توصله إلى التكيف النفسي الاجتماعي.

لقد وهبنا الله سبحانه و تعالى الحياة مركبة من جانبين، داخلي، إحساسي، شعوري و فيزيولوجي ظاهري، و هما كل متكامل، يكمل كل واحد منهما الآخر و يعملان معا لتحقيق ما نصبوا إليه.

إن حاسة السمع هي إحدى الحواس المركزية في الكيان الإنساني و بالضبط على مستوى البناء الفيزيولوجي، و التي لديها تأثير على الشعور النفسي و فقدانها يعيق نمو الفرد عامة، و الطفل بصفة خاصة، فالطفل الذي يولد أصما، يكون منذ ولادته بعيدا و منعزلا عن الوسط الذي يعيش فيه، لأن إعاقته تحرمه من الاكتساب الطبيعي للمنبهات الحسية الضرورية و تجعله يعيش في فراغ صامت طوال حياته، كما تجعله يشعر بشيء ما يقف حاجزا في طريق نموه، و يعيق التعبير عن نفسه، كما يجد صعوبة كبيرة في ربط العلاقة بين ذاته و المحيطين به، فيحيا في جو من التهميش يؤدي به إلى التقوقع في حيز من التردد و غياب الجرأة و إنعدام الثقة بالنفس، فيتولد لديه شعور سلبي يترجم بنقص في تقديره لنفسه و يزيد إحساسه بالشلل وعدم القدرة على تحقيق شيء ينفع الغير كما يزيد من اعتقاده بالتجرد من أية قيمة ذاتية أو اجتماعية.

ويبدأ هذا التهميش منذ الطفولة المبكرة و من الأسرة التي قد لا تتقبل وضعية هذا الصغير، الذي كانت تنتظره بشغف كبير لكن إعاقته عكست المعادلة و حلت محل الفرحة و الصدمة، فيكبر و هو يشعر بالنقص ما يدفعه إلى الكآبة و سوء تقديره لذاته.

و إن كانت علاقة الطفل بالعائلة صادمة فان حاله مع محيطه في الحي و خاصة مع الأصدقاء و الجيران ليس بأفضل، فالطفل الأصم يعاني عجزه على التواصل باللغة المنطوقة مع أقرانه وعليه فانه يرمي بنفسه إلى عالم الكآبة و الانعزال و الانطواء و هذا ما أثبتته دراسة (A Gregory) الذي وضح أن " المعوقين سمعيا يميلون إلى الانطواء و الانسحاب من الحياة الاجتماعية وهذا ما يظهر الفرق الملموس بين الطفل السليم سمعيا الذي يتفاعل مع محيطه الاجتماعي و يحاول التكيف معه بعد إدراكه، و بين الطفل المعوق الذي يرى نفسه عاجزا عن الوصول إلى الهدف بالدرجة نفسها موازاة مع أقرانه، مما يجعله يعيش منعزلا عن المحيط الخارجي و قد يسيء تقديره لذاته و يعيش متقوقعا بعيدا عن الأطفال السالمين سمعيا، و منه فان العائلة و الأصدقاء و المحيط الدراسي يشكلون تأثيرا واسعا على التنبيهات الحسية للطفل المعوق سمعيا فتكون إيجابية إذا كانت مقترنة بمحفز، و قد تكون منحصرة في دائرة سلبية إذا غاب الدافع المحفز.

و على ذلك فإنه بات إيجاد وسط خصب أمرا ملحا لترقية تقدير الذات عند الطفل المعوق، و لذا فنحن مطالبين بتوفير هذه الشروط في مدارس عادية كانت أو خاصة و الهدف واحد وهو محاولة فهم الطفل المعوق سمعيا و إدخاله في حالة نشاط و حيوية، و الوصول به إلى مجاوزة العقبة السائدة في المجتمع و التي ساهمت في محاصرته و إبعاده عن المشاركة في الحياة الاجتماعية، و بالتالي تحقيق ضرورة تقدير الذات، و التي قد تتحقق بأحد الوسائل المتوفرة في مدرسته أو محيط و هي النشاط البدني و الرياضي، و الذي قد يؤدي إلى تهيئة الظروف الحسنة لحياة الأصم، من حيث بناء شخصيته و التحضير الحسن لرفقائه للتعامل الإيجابي معه، و تحقيق التكيف الاجتماعي و الشعور بأنه كبقية أقرانه، و على هذا فهو في حاجة إلى رعاية و كفالة مستمرة من طرف الأسرة و مختلف الهيئات الاجتماعية فتكون المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة التي تتمثل وظيفتها في تربية النشء، كما تسهم في إقامة علاقات إيجابية للطفل الأصم مع محيطه، و تعلمه كيفية لعب أدوار فعالة و نشطة، كالعمل و اتخاذ القرارات و أخيرا دفعه إلى أن يكون مستقلا.

فالمدرسة لا تهدف إلى إيصال المعرفة فقط بل تتعدى ذلك إلى جعل الطفل يشارك في الحياة الاجتماعية فتتحسن نظرته إلى نفسه فوظيفتها إذا هي تعليم الطفل (أن يكون) وهذا مع مراعاة خصائص و نوع الإعاقة، حيث أن هناك أطفال تمنعهم نوع إعاقتهم من الالتحاق بهذه المدارس و التي يكون عليها أن تعمل على مد جسور التعاون، و إقامة علاقات متبادلة يسودها التفاهم، و هدفها تحرير هذا الطفل من عجزه، و محاولة كليهما الوصول إلى نتائج إيجابية في التعامل و فرض قيمة الذات لدى هذا الطفل الأصم، باستعمال شتى الوسائل المتوفرة لدعمه و مساندته قصد إثبات وجوده، و أيضا تحفيزه و تشجيعه على بذل

جهد أكبر من أجل التواصل باللغة المنطوقة و جعلها الأكثر استعمالا في تعاملاته، فيتجاوز بذلك العاهة الثانية و هي (عاهة البكم) التي فرضتها عليه تفاعلاته مع المجتمع و المؤثرة على سلوكه و إعاقته.

و بين هذه الرغبة الجامحة للطفل الأصم في أن تكون له قيمة ذاتية و اجتماعية، وبين محدودية إمكاناته السمعية، فالرغبة لم تستطع رسم حدود و ملامح تجعله في محيط معين و تفرض عليه قوانين صارمة فهو بحاجة إلى رعاية و كفالة مستمرتين من قبل مختلف الهيئات الاجتماعية ليزيح الثقل عنه و يعامل كالأطفال العاديين و يرفع درجة تقديره بذاته و يرمي وراءه كل ما يعيق تحركاته و ينسى أن سلوكاته المرتبطة بالإعاقة، و تبتعد عن كل ما يشعره بالشفقة، و قد برهن الأصم لمرات عديدة انه يستحق كل التقدير الاعتبار، فإن كان كاتبا تفنن و إن كان عاملا أتقن و إن كان موهوبا أبدع، وهذا الطفل مهما كانت صفته علينا أن نخفف عنه شعوره بالنقص و تقريبه من الواقع و الحقيقة فندمجه بالتخطيط و نرسم له استراتيجية تنسيه إعاقته لذا ارتأينا أن نجعل هذا الموضوع مركز اهتمامنا كونه موضوعا ذا أهمية كبيرة يعكس الصورة الواضحة للطفل الأصم في إحساسه و نظرته و محاولة التكيف و التأقلم مع معطيات المجتمع و البحث على مختلف الوسائل و الأنشطة التي قد تساعده في فك العزلة المفروضة، و من هذا المنطلق جاءت فكرة دراستنا هذه و هي معرفة أثر ممارسة النشاط البدني الرياضي على الطفل الأصم بهدف تبيين أثر هذا النشاط على جانب من جوانب شخصية الطفل ألا و هو تقدير الذات و للإجابة عن هذا الانشغال تم تقسيم هذا العمل إلى خمسة فصول تضم أولا خلفية النظرية و الدراسات السابقة و الفصل الثاني الإطار العام للدراسة الخاص بمنهجية البحث والفصل الثالث دراسة استطلاعية والفصل الرابع عرض و مناقشة النتائج يليه الفصل الخامس الإستنتاجات و الإقتراحات متبوعا بالخاتمة.مصطفى فهمي 1978(.ص 152 .ص96)

الفصل الأول

الخلفية النظرية
و
الدراسات السابقة

1- الخلفية النظرية للدراسة

2- الدراسات السابقة

1-الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

1-1- الذات:

لقد تعددت آراء و تعاريف العلماء و الباحثين لمفهوم الذات، فالبعض يرى أن الذات تتضمن جميع الأبعاد الداخلية و الخارجية ، الشخصية و غير الشخصية و التي لها صلة بالعوامل الشعورية و بكل ما يحيط بالفرد من المؤثرات و المفاهيم القيم ، الإتجاهات و الحياة بصفة عامة.

في حين أن البعض الآخر يعتقد أن مفهوم الذات يتمثل في نظرة الإنسان لنفسه بعيدا عن بيئته ، و هي القوة المحركة لسلوكه و هي المنظم الديناميكي لقياس الإنسان لعالمه الداخلي و الخارجي و على ضوئها يتحرك ، و هو مفهوم يقابل مفهوم الشخصية.

يقول (Karl Rogers) عن مفهوم الذات : إن إدراك الفرد لنفسه و للآخرين ، و تقبله لكل ما حوله من القيم و الإتجاهات و المفاهيم تابع لتنظيم الفرد لنفسه و مفهومه لذاته[1]

و يعرف مصطفى زيدات الذات أنها " تتضمن وعي الفرد بنفسه أي قدرته على التمييز بين جسمه و أجسام الآخرين ، كما أنها ليست شيئا ظاهرا ولا فطريا عند الفرد و إنما هي ظاهرة متطورة و صفات متكاملة تنمو من الخبرة الاجتماعية ". [2]

و يعرف كمال أحمد الذات هي مجموعة من العمليات النفسية التي تعمل كمحددات للسلوك أو مجموعة من الإتجاهات و المشاعر التي يكونها الفرد اتجاه نفسه [2]

و يقول (Adler) عن الذات أنها تنظيما يحدد لفرد شخصيته و فرديته و هذا التنظيم يفسر خبرات الكائن العضوي و يعطيها معناها. [2] (دويدر عبد الفتاح ، 1992، ص 21)

1سيد خير الله (1981) : مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ،ص15.

2 محمد عماد الدين إسماعيل (1986) : 'النمو في مرحلة المراهقة ' دار العلم، الكويت ،ط1،ص136.

3سهير كمال أحمد (1998):دراسات في سيكولوجية الشباب ، مركز الاسكندرية للكتاب ص 111 ، 113.

4 دويدر عبد الفتاح (1992): ' سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات ' دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،بيروت ، ص21.

و يقول محمد عبد الحميد (1986 م) أن المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بيولوجيا اجتماعيا، و هو التنظيم الإدراكي الإنفعالي الذي يضمن استجابات الفرد نحو نفسه ككل ، كما يظهر ذلك التقدير اللفظي الذي يحمل صفة من صفات ضمير المتكلم. [1].

إذا من خلال ما سبق يمكن القول أن مفهوم الذات بهذا المعنى يمثل متغيرا هاما في الشخصية و أننا لا نستطيع فهم سلوك الفرد إلا في الصورة العلمية التي يكونها عن ذاته.

1-1-1- معاني الذات:

يقول Holl et Lindzey (هول و لندزي 1971م) أن لكلمة الذات في علم النفس معنيان:

- **المعنى الأول**: الذات كموضوع حيث أنه يعين اتجاهات الشخص و مشاعر و مدركاته و تقييمه لنفسه كموضوع ، و بهذا المعنى تكون الذات هي فكرة الشخص عن نفسه.

- **المعنى الثاني**: الذات كعملية أي الذات هي فاعل بمعنى أنها تكون من مجموعة نشيطة من العمليات كالتفكير و التذكر و الإدراك.

و مفهوم الذات ينشأ من العلاقة بين الذات المدركة و البيئة المحيطة بالفرد ، فمفهوم الذات هو ما يراه الفرد بداخله و مفهوم البيئة المحيطة هو كل ما يحيط بالفرد من مدرسة و أسرة و أصدقاء و غيرها.

1-1-2- النظريات المفسرة للذات:

نظريات التحليل النفسي:

أولا: السنوات الخمس الأولى من حياته سواء كان سلوكه سويا أو شاذا.

ثانيا: أن الدفاعات الغريزية الجنسية للفرد هي محددات أساسية لسلوكه.

ثالثا: أن الجانب الأكبر من سلوك الفرد تحكمه مددات لا شعورية.

إلا أن الفرويديين الجدد نظرو إلى السلوك نظرة توازن بين الجوانب البيولوجية الإجتماعية و الحضارية [2].

و من رواد نظريات التحليل النفسي فرويد Freud ، يونج Jung ، أدلر Adler، كرين اورني Horny، سوليفا Suliva.

---

[1] : محمود عبد الحميد(1986):قياس مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة ، مركز النشر العلمي ،المملكة العربية السعودية ،ط1،ص10

[2] : يوسف مصطفى القاضي وآخرون (1981) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ،ط1 ، دار المريخ ، الرياض

– أعطى **فرويد** للأنا مكانة بارزة في نظريته لبناء الشخصية و يرى أن الأنا تقوم بدور وظيفي و تنفيذي اتجاه الشخصية، إضافة إلى أنها تحدد الغرائز لتقوم بإشباعها و تحدد أيضا إلى جانب ذلك كيفية إشباعها ، كما تقوم الأنا أيضا بمنع تفريغ الشحنة حتى يحين الوقت المناسب لذلك و تقوم بالإحتفاظ بالدوافع النفسية بين متطلبات الصراع الأخلاقي للشخصية و بين الدوافع الطبيعية و تقوم الأنا بدور فعال حتى أنها تمتلك القدرة على الإحتفاظ بالتوافق بين الدوافع و الضمير.

– يرى **يونغ** أن الذات التي تقع في موضع وسط بين الشعور و اللاشعور تكون قادرة على إعطاء التوازن للشخصية كلها

و عن أعلى مستوى للتفاعل داخل النفس هو الذات و يحقق الوعي بالذات الوحدة للنفس و يساعد على تكامل كل من الشعور و اللاشعور.

كما أضاف **يونج** أن أهمية الذات تكمن في عملها كجهاز مركزي للشخصية يضفي عليها وحدتها و توازنها و ثباتها، و إنها تحرك و تنظم السلوك. [1].

– بينما يرى **أدلر** أن الفرد يقوده هدف مستقبلي يبينه هو لنفسه و يتحرك لتحقيقه و قد أطلق عليه اسم الذات المثالية.

– و قد قدمت **أورني** مفهوم الذات الدينامي و هي تعتقد أن الشخص يناضل في الحياة من أجل تحقيق ذاته و تحدثت عن مفهوم ثلاثيا للذات:

أ– الذات المثالية: اعتبرتها كمفهوم رئيسي و عامل هام في التوافق النفسي أو الإضطراب النفسي تسعى إلى تحقيق الاكتفاء الذاتي و الإستقلال ، و إذا كانت الذات المثالية غير واقعية لا يمكن تحقيقها يؤدي إلى صراعات داخلية.

ب– الذات الواقعية: تشير إلى مجموع الخبرات و القدرات الفرد و الحاجات و الأنماط سلوكه.

ج– الذات الحقيقية: و تعرف على أنها القوى الداخلية المركزية التي تميز الفرد ، و هي مصدر النمو للطاقة و الميول و الدرات و المشاعر. [2].

في حين أن **سوليفا** يؤكد على أهمية العلاقات الإجتماعية و اعتقد أن كلا من السلوك المقبول أو المنحرف يتشكل نتيجة التفاعلات بين الوالدين خلال عملية التنشئة الإجتماعية في الطفولة ، وقد أكد على أهمية دور الآخرين في نمو فكرة الذات و بذلك فإن مفهوم الذات في نظره ليس انبثاق إمكانيات متولدة أو ناشئة بقدر ماهو عملية تشكيل خارجي نتيجة الخبرات التي تعرض لها.

[1] : حامد زهران (1977): اختبار مفهوم الذات ، عالم الكتب القاهرة

[2] : علي عبد النبي حنفى :العمل مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة،دار العلم والايمان ،ط1 ،السعودية، 2007،ص107.

النظريات الظاهراتية :

و تركز هذه النظرية في دراستها للشخصية على الخبرة الذاتية للفرد و رؤيته الشخصية للحياة و لتفسير إدراكاته الخاصة كما أن أغلب هذه النظريات تؤكد على الكفاح الإيجابي للفرد و ميله إلى النمو و إلى تحقيق ذاته ، إضافة إلى إهتمامها بجانب المعرفة الذي بواسطته يعرف الفرد و يفهم العالم من حوله ، فالإهتمام بالنواحي المعرفية يتضمن الإهتمام بالعمليات الداخلية أو العقلية.

باختصار يمكن القول بأن هذه النظريات تهتم بخبرة الفرد كما يدركها هو[1].، و يمثل هذا الإتجاه التنظيري **كارل روجرز ، فرنان ، سينج و كومبس و ساريين.**

النظرية السلوكية :

يعتبر السلوك المحور الأساسي للنظرية السلوكية من حيث تعلمه و كيفية تعديله و يرى السلوكيون أن سلوك الفرد خاضع لظروف البيئة فتصرفات الفرد سواء كانت سوية أم شاذة فهي من وجهة نظرهم سلوكيات متعلمة و الشخصية من وجهة نظر المدرسة السلوكية هي الأنماط المنسقة من السلوك أي أننا لكي نحدد شخصية فرد ما فإنه علينا أن نحدد ما يفعله و ما يقوم به من تصرفات لها صفة الاستقرار. [2].

و عموما فإن النظرية السلوكية ترى أن سلوك الأفراد متعلم و مكتسب من البيئة و نتيجة لهذا المفهوم فإن السلوكيين يهتمون بدراسة السلوك من حيث تعلمه و كيفية تعديله ، و عليه فإن الباحث **ميد** يتفق إلى حد ما مع أصحاب النظريات النفسية الاجتماعية الذين يعطون أهمية للعلاقات الإجتماعية في نمو الذات.

نظرية السمات و العوامل :

تقوم هذه النظرية على اكتشاف السمات التي تؤلف بنية الشخصية ثم قياس درجة وجود هذه السمات لدى مختلف الأفراد بمعنى أن أصحاب هذه النظرية يبحثون عن الملامح البناءة للشخصية و لكنهم يرونها كخصائص الشخص بدلا من اعتبارها خبرة شعورية[3].

و عليه فجوهر هذه النظرية عادة ما يكون في شكل مجموعة من المتغيرات أو العوامل المحددة بدقة و التي ينظر إليها على أنها المسؤولة عن ذلك الكم الهائل و المتشابك من السلوك و نجد أن أحد الإفتراضات الرئيسية لهذه النظرية هو أن السلوك الإنساني يمكن ترتيبه و قياسه على درجات من السمات أو العوامل المحدودة

---

[1] : مصطفى فهمي (1978): مجالات علم النفس الاكلينيكي ،مكتبة مصر القاهرة .

[2] : محمد محروس الشناوي (1998م): العلاج السيكولوجي الحديث أسسه و تطبيقاته،القاهرة،دار الضياء.

[3] : يوسفي مصطفى القاضي و آخرون(1981)الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي ، ط1،دار المريخ ، الرياض.

إن أهم النظريات التي تناولت مفهوم الذات في مجال المدرسة السلوكية الحديثة نجد نظرية **بنديرة سنة 1977م** حول فعالية الذات و التي يقصد بها تأكيد الفرد مدى استطاعته على القيام بسلوك تمليه عليه وضعية معينة فهو يرى أن العلاج النفسي السلوكي يمكن أن يتم عن طريق رفع الفعالية الذاتية لدى الفرد مما يولد لديه الإعتماد على نفسه و قدرته على مواجهة الوضعيات الصعبة .[1]

النظرية المعرفية :

يعرف رواد هذا الإتجاه الذات بأنها مجموعة من خطوط أو صفات الشخصية ، فالأشخاص المحيطون بالفرد يجعلونه يطور صورة معينة ، و في المقابل نجد تيار علم النفس الاجتماعي الذي ربط خصائص التصور بتجارب الفشل و النجاح التي تتحكم في تكوين رأي حوله إما بدرجة إيجابية أو بدرجة سلبية فحسب ما جاء به **كيلي سنة 1955 م** : أن بناء الذات جوهري و هو جزء من نظام معرفي يرجع إلى مجموعة من بين أحداث كثيرة ، كما اهتم **بياجيه** رائد هذا المنظور بدراسة مفهوم الذات إنطلاقا من قوانين عامة للتطور المعرفي فلا يفرق أبدا بين الذات و اللاذات و لا يعتبرها كنتيجة لتطور فرد ما من الناحية العاطفية و الذي هو في تفاعل مع البيئة التي توجه و تدفع استثمارات الأشياء المعرفية .

و عليه فالخلاصة من هذه النظرية أن الفرد يكون آراء و مشاعر حوله من خلال نمو صورته الذاتية و يبحث عن تأكيد ذلك من طرف الآخرين و هذا بهدف راحته ، و يحتفظ الفرد بتقديره لذاته على أساس مواجهته للآخرين عن طريق سلوكات معينة و بعدها يتلقى ردود أفعالهم و آرائهم اتجاهه ، و منه الذات الفرد مرتبطة بحتمية المحيط الذي يحدد كيفية توجيه الذات وفقا لمبدأ مثير استجابة.

نظرية آبراهام ماسلو :

لقد وضع ماسلو نظريته في هرمية الحاجات ، والتي تقوم على أسس أن الحاجات لا تتساوى في أهميتها بالنسبة للإنسان و بالتالي لا تتساوى في قوتها الدافعية و في إلحاحها طلبا للإشباع ، ولكي يصور ماسلو هذا التدرج افترض أن الدوافع يمكن تصنيفها و ترتيبها في مستويات تقع على شكل هرم متدرج فالحاجة في قاعدة الهرم و المنتسبة إلى مستوى أدنى تدل على قوتها و أهميتها و أنها الأولى بالإشباع ، بينما الحاجات المنتسبة إلى مستويات أعلى تدل على ضعف إلحاح الحاجة إليها و لكي يصل الفرد إلى قمة الهرم (الحاجات العليا) فلا بد أن يكون قد أمن إشباع حاجاته الأولية و التي تقع قبلها في التدرج الهرمي ، ومتى وصل الفرد إلى إشباع حاجاته العليا في قمة الهرم فهذا دليل على درجة رقيه و مدى تحقيقه لذاته.[2]

[1] : يوسف مصطفى القاضي وآخرون (1981) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ،ط1 ، دار المريخ ، الرياض .

[2] : بهار سعدية (1983م): من أنا ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.

و يرى ماسلو أن تحقيق الحاجة لتقدير الذات يؤدي إلى الثقة بالنفس و الشعور بالقيمة و الأهمية في المجتمع ، أما عدم إشباع الحاجة لتقدير الذات فإنه يؤدي إلى الشعور بالنقص و الضعف ، كما أشار ماسلو إلى أن حاجات التقدير تتضمن :

الحاجة إلى تقدير الفرد لذاته و احترامها و الشعور بالجدارة و الكفاءة و الثقة بالنفس و الحاجة إلى التقدير من الآخرين و يتضمن المكانة ، المركز ، الشهرة ، التقبل.

الشكل 01 : يبين هرم ماسلو للحاجات .

نظرية ألبورت :

يرى ألبورت أن مفهوم الذات مفهوم أساسي في دراسة الشخصية[1]. و أن معظم مناقشات ألبورت للأنا و الذات تدور حول الجوهر المميز للفرد الذي يحتوي على كل المظاهر المجتمعية لشخصية فرد ما و التي تعتبر فريدة و مميزة له فتجعل منه فردا مختلفا عن بقية الأفراد و تحقق له وحدة ذاتية و هذا الجوهر المميز يشمل الإحساس الجسمي و التفكير المنطقي و الكفاح الجوهري و مفاهيم صورة الذات و امتداد الذات و تقدير الذات.

و بهذا المعنى يؤكد ألبورت على أن الذات تؤدي وظيفتها بشكل يشتمل على جوانب الشخصية التي تعمل على الوحدة الداخلية و إعطاء الفرد شخصية مميزة.

الذات عند كاتل :

أعطى كاتل لمفهوم الذات مكانة هامة ، كما تحدث عن عاطفة الذات التي تضفي استقرارا على سمات المصدر ، كما تضفي عليها درجة عالية من التنظيم و على ذلك فإن قيام أي سمة مصدرية بعملها سوف يتطلب قدرا من المشاركة من عاطفة الذات و قد تحدث عن ثلاث جوانب للذات و هي :

- عاطفة الذات: وتعني اعتناء الفرد بذاته المتطورة .
- الذات الواقعية .
- الذات المثالية.

1-1-3- العوامل المؤثرة في تكوين الذات :

أ – عوامل ذاتية : وتتمثل في الخصائص الجسمية، و القدرة العقلية (الذكاء)... الخ

– الخصائص الجسمية : و يقصد بها صورة الجسم و ما تتضمنه من خصائص من حيث الطول ، الوزن ، الحجم ، الشكل العام ، الخلو من الملامح المعيبة في نظر الفرد من خلال المعايير الثقافية ، حيث أن الخصائص المعيبة للجسم يمكن أن تخفض من تقدير الفرد لذاته ، وبالتالي يتأثر مفهوم الفرد عن ذاته بنظرته الخاصة اتجاه نفسه ، و ما كونه من اتجاهات سلبية أو إيجابية نحو ذاته الجسمية و الممثلة في الصورة المرئية و المحددة له و التي تعكس كيانه المدرك للأخرين .[2]

[1] : حامد زهران (1977): اختبار مفهوم الذات ، عالم الكتب القاهرة .

[2] : إجلال سري (1982):التفوق النفسي لدى المتزوجات والمطلقات وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية ، رسالة دكتوراه كلية التربية ، جامعة عين شمس .

و قد أشار البعض إلى أهمية صورة الجسم في تكوين مفهوم الذات لدى الفرد إذ أن العيوب و العاهات الجسدية قد تؤدي إلى تنمية مشاعر النقص و تحول دون تحقيق النمو السوي ، فالفرد يتأثر بنظرة الآخرين نحو الإعاقة أكثر من تأثره بالإعاقة نفسها. و بذلك يتضح أن صورة الجسم تلعب دورا بالغا في التأثير على مفهوم الذات لدى الطفل عاديا كان أم معاقا ، و يزداد هذا التأثير لدى الطفل المعاق ، حيث إن الطفل المعاق أكثر حساسية و إدراكا لإتجاهات الآخرين نحوه ، فالطفل الأصم دائما يضع نفسه في موضع المقارنة بالطفل العادي الذي يستحوذ على إنتباه الآخرين ، و قد يسمح الشعور بالإختلاف على التأثير بالسلب على مفهوم الذات لديه.

– القدرة العقلية العامة (الذكاء) :

يؤثر الذكاء على إدراك الفرد لذاته و إدراكه لإتجاهات الآخرين نحوه ، و الفرص المتاحة له أو العوائق التي تواجهه أيضا.[1].

تتأثر نظرة الفرد لذاته بما كونه من مفهوم لذاته الأكاديمية و بمدى ما حققه من نجاح أو فشل ، و من انطباعات و تفاعلات و ردود أفعال اتجاه الحياة المدرسية و في تحصيله الدراسي ، مما يؤثر في مستوى طموحاته و تطلعاته المستقبلية الدراسية ككل. [2].

و فيما يتعلق بتأثير متغير الذكاء كعامل من العوامل المؤثرة في مفهوم الذات لدى الأطفال ، تشير أدبيات التربية الخاصة إلى أن هناك تضارب حول مدى تأثير الصمم على القدرات العقلية بصفة عامة ، فقد أشارت دراسات عديدة إلى أن مستوى ذكاء الأطفال الصم كمجموعة لا يختلف عن مستوى ذكاء الأطفال العاديين. (أحمد يونس ،مصري منصورة 1991 م ، ص74)

في حين أن هناك دراسات أخرى أكدت على أن للإعاقة السمعية تأثيرا سلبيا على القدرات العقلية عامة ، و الذكاء بصفة خاصة [3].

و يؤكد وليم فيتس (1998 م) على أهمية الدور الذي تلعبه العوامل الذاتية في مفهوم الذات و يوضح أهمية هذا الدور من خلال عرضه لنظرية العلاج الغير موجه لريمي ، حيث يشير إلى الجوانب التالية :

- إن فكرة المرء عن ذاته من حيث هي نظام إدراكي مكتسب تخضع لمبادئ التنظيم الإدراكي الذي يتحكم في الموضوعات المدركة.
- إن فكرة المرء عن ذاته تنظم سلوكه فالمعرفة بوجود ذات أخرى مختلفة في عملية التوجيه تؤدي إلى إحداث تغير في السلوك .
- إن فكرة المرء ذاته ترتبط بالواقع الخارجي برباط ضعيف في حالات المرض العقلي.

[1] : حامد زهران (1977): اختبار مفهوم الذات ، عالم الكتب القاهرة ،102ص.

[2] : بهاد سعدية (1983): من أنا ،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،الكويت .

[3] : علي عبد النبي حنفى :العمل مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة،دار العلم والايمان ،ط1 ،السعودية، 2007،ص107

° قد تلقى فكرة المرء عن ذاته تقديرا أكبر مما تلقاه ذاته الجسمية فقد يضحي الجندي في الميدان بنفسه في سبيل القيم الأخلاقية و المثل العليا التي تتضمنها فكرته عن ذاته.

يحدد الإطار الكلي لفكرة المرء عن ذاته كيف يدرك المرء المثيرات الخارجية و هل يتذكر المثيرات أم ينساها ... و عندما يطرأ تغير على هذا الإطار الكلي لفكرة المرء عن ذاته و على نحو ما يحدث في العلاج ، يحدث هذا التغيير تعديلا في نظرته إلى العالم الخارجي. [1].

ب– العوامل الاجتماعية :

يقصد بها تلك المؤثرات و الاتجاهات الإجتماعية التي يتأثر بها الفرد بالوسط الذي يعيش فيه ... لذلك تؤكد سعيدة بهادر (1983م) على أن مفهوم الفرد عن ذاته يتأثر بنظرة الآخرين إليه ، و بما تحمله هذه النظرة من تقدير و إحترام العكس برفض و إهمال و عدم تقبل و يترك ذلك أثر كبير على دور الفرد في المجتمع و مكانته الإجتماعية و وضعه الإجتماعي الذي يترتب عليه مواجهة الفرد بالعديد من المشكلات النفسية أو تكيف الفرد مع نفسه و الآخرين و من أهم العوامل الإجتماعية التي لها أثر على مفهوم الذات ما يلي:

– الأسرة:

تعتبر هي المؤسسة التربوية الأولى التي تزود الطفل بالقيم و المعايير الأخلاقية و الدينية و الإجتماعية التي تلازمه طيلة حياته و التي فيها تبدأ عملية التكوين الإجتماعي و التي بواسطته يؤثر و يتأثر ، و يتفاعل مع الآخرين و يتكيف مع مجتمعه تكيفا سليما.

و يقرر حامد زهران (1997م) أن الأسرة تشرف على النمو النفسي للطفل و يؤثر في تكوين شخصيته وظيفيا و توجه سلوكه منذ طفولته الباكرة، و تلعب العلاقات بين الوالدين و العلاقات بينهما و بين الطفل و إخوته دورا هاما في تكوين شخصيته و أسلوب حياته و توافقه ، فالعلاقات الفعالة تساعد في أن ينمو طفل ذو شخصية سوية.

لذا يؤكد رمضان القذافي (1994م) على أن الطفل الأصم في أشد الحاجة الى الشعور بالحب و الألفة و الصداقة من الوالدين ، دون الإحساس بالشفقة أو الحماية الزائدة ، و هذا يساعد على أخذ مكانه بين أفراد أسرته و على تقييمه لقدراته بشكل واقعي مع الشعور بالاستقلالية.

– المدرسة:

يرى حامد زهران (1997م) أن المدرسة هي المؤسسة الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية و توفير الظروف المناسبة للنمو النفسي للطفل ، و تتأثر شخصية الطفل بالمنهج الدراسي بمعناه الواسع كذلك تتأثر شخصية الطفل بشخصيات معلميه تقليدا و بالتالي ينعكس ذلك على مفهومه لذاته.

[1] : المنجد في اللغة و الإعلام 1991، ص366.

يرى عبد الجسماني 1994م أن الكثير من الباحثين يرون أن مصدر التكيف الإجتماعي في المدرسة هو المعلم ، فهو باحترامه لتلاميذه و تقبلهم له، يجعل من التعليم عملية متواصلة[1]. و بالنسبة للطفل الأصم فالمدرسة تعتبر مسرح للتفاعل مع أقرانه أكثر من أي بيئة أخرى.

– جماعة الأقران:

تقوم جماعة الأقران بدور هام في تكوين شخصية الفرد ، حيث تساعد الجماعة في النمو الجسمي للطفل عن طريق ممارسة الهوايات و النمو الاجتماعي عن طريق النشاط الاجتماعي ، و تكوين الصداقات و النمو الإنفعالي في مواقف لا تتاح لغيرها من الجماعات و كلما كانت جماعة الأقران رشيدة كان تأثيرها على الفرد إيجابيا و إذا كانت منحرفة كان تأثيرها سلبيا عليه. [2].

1-1-4-مفهوم الذات و تقدير الذات :

لقد قدم المصطفى المحجوب (1998م) نقلا عن Cooper Smith فرقا بين مفهوم الذات و تقدير الذات رأينا أن نوجزه فيما يلي:

إن مفهوم الذات يشتمل على أراء الشخص عن نفسه بينما تقدير الذات التقييم الذي يضعه لنفسه و ما يتمسك به من عادات مألوفة لديه مع اعتبار لذاته ، و بالتالي يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض بحيث يشير إلى معتقدات الفرد اتجاه ذاته ، فهو الخبرة الذاتية ينقلها للآخرين عن طريق التقارير اللفظية و يعبر عنها بالسلوك الظاهرة ، كما يشير الى ثلاث نقاط يجب أخذها في الإعتبار هي:

– يركز التعريف على تقدير الذات عامة في المواقف الثابتة و الدائمة على تقديرها في المواقف النوعية أو الطارئة و لكن تعالج كل منها مستوى الفرد لذاته و يختلفان في عمومية و ثبات المفهوم و الظروف التي يتكون خلالها.

– يختلف تقدير الذات تبعا الخبرات المختلفة التي يمر بها الفرد فقد يعتبر نفسه جيد جدا كتلمي لكنه ضعيف كموسيقى ، فالتقدير الكلي للفرد هو مجموع تلك المجالات طبقا لأهميتها لذاته.

– يختبر الفرد أدائه و قدرته و اتجاهاته طبقا لمعاييره و قيمه فيصل في النهاية إلى قرار ، إما يحمل اتجاهات سالبة أو موجبة نحو ذاته[3].

أما في المعنى الحقيقي لتقدير الذات فيقول Resoned Robert 2003 لعلنا قد لا ننكر أننا بحاجة ملحة إلى أعداد أفراد يتميزون بتقدير الذات العال و الصحي و يتسمون بالتسامح و احترام الآخرين و قادرون على تحمل المسؤولية في أعمالهم

[1] : جمال الدين بن منظور (1993م): "لسان العرب"، دار الكتب العلمية، ط1، بيروت.

[2] : – د/فاخر عاقل ، "معجم علم النفس"، دار العلم الملايين،ط3، بيروت.

[3] : محمد عماد الدين إسماعيل(1986م): " النمو في مرحلة المراهقة " دار العلم، الكويت، ط1، ص136.

كما يتميزون أيضا بالتكامل و يفخرون بإنجازاتهم مدفوعين في ذلك برغبة الذاتية و يحبون المخاطرة محبون و محبوبون و يسعون للتحدي و إثارة الأهداف القيمة و الطموحة المطلوبة مما يمكنهم من تسيير أمور حياتهم و التحكم فيها بعبارة أخرى ما أحوجنا إلى تشجيع و تنمية الأفراد الذين يتميزون بتقدير الذات الصحي و الحماسي يثقون في إمكانيتهم و قدراتهم ، و كونهم قادرين على أن يتميزوا بتأكيد الذات و الثقة في تحمل المسؤولية.

1-1-5- أنواع الذات :

– **الذات المدركة** : هي إدراك الفرد لذاته و تقبله لنفسه وسلوكه الشخصي. [1].

– **الذات الإجتماعية** : و هي مفهوم الفرد عن الذاته داخل المجتمع و تقبله لنفسه كعضو في مجتمعه و سلوكه الإجتماعي.

– **الذات المثالية** : هي نظرة الفرد إلى الذاته كما يجب أن تكون و هي تختلف عن الصورة التي يرى فيها نفسه بالفعل محبوبا أو منبوذا. [2]

أبعاد مفهوم الذات : هناك وجهتي نظر حول الأطر النظرية لأبعاد مفهوم الذات و هي كالتالي :

– **وجهة نظر** : تقول أن مفهوم الذات أحادي البعد حيث لاقت وجهة النظر هذه القبول و التأييد من عدد من الباحثين و الدارسين مثل : روزنبرج و سيمونز حيث تضمنت عدة دراسات قياس بعد واحد لمفهوم الذات نذكر منها دراسة بيرس و هاريس و كذلك فيلر و آخرون سنة 1995م و جريبونز و آخرون.

– **وجهة نظر** : تقول أن مفهوم الذات متعدد الأبعاد مثل دراسة حامد زهران 1977 م ، و دراسة طلعت منصور و حليم شاي 1986 م ، ودراسة عادل الأشول و دراسة إبراهيم أبو زيد 1987 م ، و دراسة إبراهيم يعقوب 1993م.

هناك نوعين لمفهوم الذات :

– **المفهوم الإيجابي للذات** : الذي يعبر كما يشير حامد زهران عن الصحة النفسية و التوافق النفسي ، و يذكر أن تقبل الذات مرتبط إرتباطا جوهريا موجبا بتقبل الآخرين ، و أن تقبل الذات و فهمها يعتبر بعدا رئيسيا في عملية التوافق الشخصي. [3].

---

[1] : عبد الخالق أحمد (1993م): أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية

[2] : مصطفى فهمي(1978م): " مجالات علم النفس الإكلينيكي ".مكتبة مصر القاهرة.

[3] : حامد زهران (1997): الصحة النفسية والعلاج النفسي ،عالم الكتب ، ط3 القاهرة.

– المفهوم السلبي للذات : يتضح هذا المفهوم لدى الفرد من خلال أسلوب حديثه أو تصرفاته الخاصة و تعاملاته أو من تعبيره عن مشاعره اتجاه نفسه و اتجاه الآخرين مما يجعلنا نصفه بعدم الذكاء الاجتماعي أو الخروج عن اللباقة في التعامل أو عدم تقدير الذات. [1].

من خلال ما سبق يتضح أن تكوين مفهوم الذات يعتمد على المشاعر و الإتجاهات التي يدركها الآخرون نحو الشخص (أصما كان أم عاديا) و خاصة الذين يمثلون أهمية في حياته ، و لقد توصلت دراسة كل من بولين و مكاييل سنة 1995م و كابي سنة 1990م إلى أن مفهوم الذات لدى الطفل الأصم منخفض في الغالب بالمقارنة مع أقرانه الآخرين العاديين ، و بالتالي إن كان المفهوم السالب للذات يشكل عقبة رئيسية في التوافق و الصحة النفسية للكثير من الأفراد الذين نطلق عليهم عاديي السمع ، فإن المشكلة تبدو أكثر وضوحا فيما يتعلق بالصم و في هذا الصدد نجد أن الطفل ذو الإعاقة يعاني من أمرين أساسيين هما :

1- الإعاقة بحد ذاتها تحجب عنه بعض الجوانب من العالم الخارجي .

2- موقف و إستجابة البيئة الاجتماعية كما يدركها هو على أنها تعامله بالعداء و لا توفر له الجو المناسب أو تعامله معاملة خاصة قد تتسم بالشفقة الزائدة أو القسوة الشديدة و غير ذلك من أشكال ردود الفعل و المواقف التي يبديها الأفراد في بيئته الإجتماعية سواء في إطار الأسرة أو المجتمع.

1-1-6-أبعاد الذات :

التمييز بين مختلف أبعاد الذات: خلال ما سبق عرفنا أن الذات مفهوم ذو أبعاد لذلك اهتم الباحثون بدراسة هذه الأبعاد و يمكن أن تميز بين مختلف هذه الأبعاد مركزين على بعد واحد و هو تقدير الذات في وسط واحد و ذلك لأنه موضوع دراستنا هذه.

– تقييم الذات: هي عملية استبطان ذاتي يمارسها الفرد على ذاته سواء من ناحية إدراكه بقيمته.

و مكانته و دوره و صورة الجسم و كفاءة أجهزته في مواجهة حاجات الذات و متطلبات الواقع.

– تحقيق الذات: يعتبر الميل إلى تحقيق الذات الدافع الأساسي و الحيوي لضرورة الحياة فهي عملية فعالة تتعلق بالإنسان ، فهو يحاول في مسعاه اليومي تحقيق ذاته و تأكيدها، و أول من أشار إلى عملية تحقيق الذات هو

[1] : بهار سعدية (1983م): من أنا ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت.

(Maslow) ثم يليه (Rogers) ليطوره أكثر و يجعله حجز الزاوية في برنامج العلاجي فهي الهدف الأساسي الذي يسعى العلاج النفسي المتمركز حول العمل لتحقيق.

– **تأكيد الذات**: حافز للسيطرة أو التفوق أو البروز بالنسبة للآخرين.

– **تحفيز الذات**: هو إذلال للذات و ما يصاحبه من شعور بالنقص و هو كذلك حط المرء من شأنه أو الإحساس السلبي بالذات.

– **التنكر للذات**: هو عدم موافقة المرء مع ذاته.

– **تقبل الذات**: هو رضا الفرد عن نفسه ، صفاته ، قدراته ، و إدراكه لحدوده.

– **تقدير الذات**: و هو موضوع بحثنا

كما نص (Cooper Smith) أن تقدير الذات يتضمن التقييم الذي يضعه الفرد ، بمعنى الصورة التي يحملها الشخص عن قيمته سواء بالإيجاب أو بالسلب محددة بذلك اتجاه القبول أو الرفض للذات يخضع لمستويين.

1– تقدير الذات المرتفع:

إنه قدرة الشخص على وضع فكرة عن قدراته و إمكانياته بأنه إنسان كفؤ للنجاح و مرغوب فيه. [1].

و حسب السيد خير الله فإن التقدير المرتفع للذات هو تلك الصورة الإيجابية التي يكونها الفرد عن نفسه فيشعر بأنه ناجح و جدير بالتقدير ، إذ تنمو لديه الثقة بقدرته و بإيجاد الحلول لمشكلته و لا يخاف من المواقف التي يجدها حوله بل يواجهها بكل إرادة فيفترض أنه سينجح فيها[2].

تقدير الذات المنخفض:

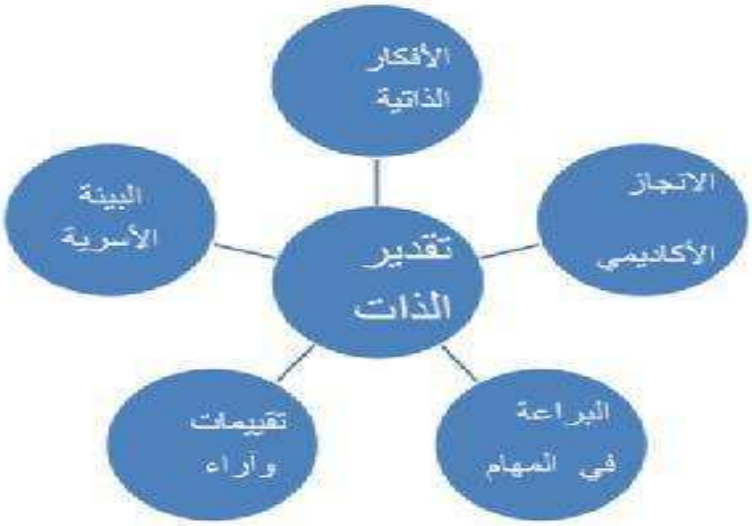
و هو أن يكون الفرد فاقد الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكانياته ، كما يتميز باليأس لأنه لا يستطيع أن يجد حلا لمشاكله إذ يرتبط تقدير الذات بشكل وثيق بمستوى التطلعات أي مدى صعوبة الأهداف التي رسمها الفرد لنفسه ، و عندما لا

[1] : عادل الأشول (1984م): مقياس مفهوم الذات للأطفال ، المكتبة الأنجلو مصرية القاهرة.

[2] : دسوقي كمال 1979م : النمو التربوي للطفل و المراهق، دروس في علم النفس الارتقائي ، دار النهضة العربية ، القاهرة.

تتطابق مطالب الشخص مع قدراته الفعلية يؤدي هذا إلى تقدير خاطئ للذات ، و يترتب عليه سلوك غير مناسب يتسم بالإحباط و القلق المتزايد و يكون أكثر عرضة للأمراض النفسية و عدم التوازن النفسي.

العوامل المؤثرة في تقدير الذات :



الشكل 02 : العومل المؤثرة في تقدير الذات

1-1-7- وسائل قياس تقدير الذات :

من بين الروائز الخاصة لتقدير الذات نذكر :

- **رائز هاري (Bruce Harree)** :

وضع هذا المقياس من طرف (Bruce Harree) سنة 1965م وقد كيف للغة العربية من طرف الدكتور امل عواد المعروف، هدفه هو تطبيق تقنية مختصرة وبسيطة تسمح بدراسة تقدير الذات بغض النظر عن مستويات اجتماعية والعادات والتقاليد والأديان والبيئات والعائلية وقد استند في بناء المقياس على دراسة تناولت الأبعاد السيكولوجية كالقلق حيث اجريت الدراسة على عينة مكونة من 5000 مراهق ينتمون الى فئات اجتماعية وعائلية ودينية مختلفة .

يستخدم هذا المقياس على الأفراد الذين يبلغ أعمارهم 10 سنوات فما فوق ، حيث يتكون من 10 عبارات مصاغة صياغة ايجابية في خمسة منها وسلبية في الخمسة الأخرى ، كما يمكن تطبيقه فرديا أو جماعيا ولا يستغرق تطبيقه أكثر من 10 دقائق وعلى الفاحص أن يتفادى إستعمال كلمة تقدير الذات أثناء تطبيق الرائز وذلك لتجنب التحيز والذاتية وتتمثل التعليمة La Consigne في أن يطلب من المفحوص أن يضع علامة X داخل المربع المناسب الذي يبين مدى موافقته على العبارة أي يحدد مدى انطباق العبارة عليه مع سلم تدريج يتكون من

- أوافق بشدة
- أوافق
- لا أوافق
- لا أوافق بشدة

وهو المقياس الذي اعتمدناه في دراستنا هذه.

1-2- النشاط البدني الرياضي المكيف:

1-2-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان، و استخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة، فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الأخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو الأنشطة الإعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسيا أو موهوبين أو مضطربين نفسيا و انفعاليا .

- **تعريف حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات** : يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقا لإهتمامات الأشخاص غير القادرين و في حدود قدراتهم. [1].
- **تعريف ستور (Stor)**: نعني به كل الحركات و التمرينات و كل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى. هي الطريق

[1] : حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات :التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القهرة ، 1998 ، ص : 223

الذي يسير عليه المدرس والتلميذ حتى تتحقق الأهداف البرامج التعليمية والتربوية، لذلك فإن طريقة التدريس تعد وسيلة مباشرة و هامة جدا. [1]

1-2-2- أسس النشاط البدني الرياضي المكيف:

إن أهداف النشاط البدني الرياضي للمعاقين ينبع أساسا من الأهداف العامة للنشاط الرياضي من حيث تحقيق النمو العضوي و العصبي و البدني و النفسي و الإجتماعي، حيث أوضحت الدراسات إن احتياجات الفرد المعاق لا تختلف عن احتياجات الفرد العادي، فهو كذلك يريد أن يسبح ، يرمي، يقفز ...

يشير انارينو وآخرون "إن كل ما يحتويه البرنامج العادي ملائم للفرد المعاق، ولكن يجب وضع حدود معينة لمستويات الممارسة و المشاركة في البرنامج تلاءم إصابة أو نقاط ضعف الفرد المعاق[2]

يرتكز النشاط البدني الرياضي للمعاقين على وضع برنامج خاص يتكون من الألعاب و الأنشطة الرياضية و الحركات الإيقاعية و توقيتية تتناسب مع ميول و قدرات و حدود المعاقين الذين لا يستطيعون المشاركة في برنامج النشاط البدني الرياضي العام، وقد تبرمج مثل هذه البرامج في المستشفيات أو في المراكز الخاصة بالمعاقين، و يكون الهدف الأسمى لها هو تنمية أقصى قدرة ممكنة للمعاق وتقبله لذاته و اعتماده على نفسه، بالإضافة إلى الإندماج في الأنشطة الرياضية المختلفة.

و يرعى عند وضع أسس النشاط البدني الرياضي المكيف ما يلي:

- العمل على تحقيق الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
- إتاحة الفرصة لجميع الأفراد للتمتع بالنشاط البدني و تنمية المهارات الحركية الأساسية و القدرات البدنية
- إن يهدف البرنامج إلى التقدم الحركي للمعاق و التأهيل و العلاج
- أن ينفذ البرنامج في المدارس الخاصة أو في المستشفيات و المؤسسات العلاجية
- أن يمكن البرنامج المعاق من التعرف على قدراته و إمكانياته، وحدود إعاقته حتى يستطيع تنمية القدرات الباقية لديه و اكتشاف ما لديه من قدرات
- أن يمكن البرنامج المعاق من تنمية الثقة بالنفس واحترام الذات وإحساسه بالقبول من المجتمع الذي يعيش فيه، و ذلك من خلال الممارسة الرياضية للأنشطة الرياضية المكيفة.

و بشكل عام يمكن تكييف الأنشطة البدنية و الرياضية للمعاقين من خلال الطرق التالية :

[1]: **A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :print marketing sprl : belgique :1993:p10**

[2] **محمد الحماحمي ، امين انور الخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص : 194**

- تغيير قواعد الألعاب (التقليل من مدة النشاط، تعديل مساحة الملعب، تعديل إرتفاع الشبكة أو هدف السلة، تصغير أو تكبير أداة اللعب، زيادة مساحة التهديف) .
- تقليل الأنشطة ذات الاحتكاك البدني إلى الحد ما.
- الحد من نمط الألعاب التي تتضمن عزل أو إخراج اللاعب.
- الاستعانة بالشريك من الأسوياء أو مجموعة من الوسائل البيداغوجية، كالأطواق والحبال ...
- إتاحة الفرصة لمشاركة كل الأفراد في اللعبة عن طريق السماع بالتغيير المستمر والخروج في حالة التعب.

تقسيم النشاط على اللاعبين تبعا للفروق الفردية وإمكانيات كل فرد،[1].

ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة.

1-2-3- تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية و تنوعت أشكالها فمنها التربوية و التنافسية، و منها العلاجية و الترويحية أو الفردية و الجماعية.

- على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات، فقد قسمه أحد الباحثين إلى :

- **النشاط الرياضي الترويحي** : هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل و أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية و الاجتماعية، و هي سمات في حاجة كبيرة إلى تنميتها و تعزيزها للمعاقين.

يعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من الأهمية الكبرى في المتعة الشاملة للفرد، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

إن مزاولة النشاط البدني سواء كان بغرض استغلال وقت الفراغ أو كان بغرض التدريب للوصول إلى المستويات العالية، يعتبر طريقا سليما نحو تحقيق الصحة العامة، حيث أنه خلال مزاولة ذلك النشاط يتحقق للفرد النمو الكامل من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تحسين عمل كفاءة أجهزة الجسم المختلفة كالجهاز الدوري و التنفسي و العضلي و العصبي[2].

[1] 2 : حلمي ابراهيم ، ليلى السيد فرحات : التربية الرياضية والترويح للمعاقين ، مرجع سابق ، ص :47 ، 49 ،50

[2] : إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، 1998 ، ص : 09 .

يرى رملي عباس أن النشاط البدني الرياضي يخدم عدة وظائف نافعة، إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح الأطفال إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس، و الخلق و الابتكار و الإحساس بالثقة و القدرة على الإنجاز و تمد الأغلبية بالترويح الهادف بدنيا و عقليا.... و الغرض الأساسي هو تعزيز وظائف الجسم من أجل لياقة مقبولة و شعور بالسعادة و الرفاهية. [1].

كما أكد "مروان ع. المجيد " أن النشاط البدني الرياضي الترويحي يشكل جانبا هاما في نفس المعاق إذ يمكنه من استرجاع العناصر الواقعية للذات و الصبر، الرغبة في اكتساب الخبرة، التمتع بالحياة و يساهم بدور إيجابي كبير في إعادة التوازن النفسي للمعاق و التغلب على الحياة الرتيبة و المملة ما بعد الإصابة، وتهدف الرياضة الترويحية إلى غرس الإعتماد على النفس و الانضباط و روح المنافسة و الصداقة لدى الطفل المعوق و بالتالي تدعيم الجانب النفسي و العصبي لإخراج المعوق من عزلته التي فرضها على نفسه في المجتمع[2].

ويمكن تقسيم الترويح الرياضي كما يلي:

أ- **الألعاب الصغيرة الترويحية:** هي عبارة عن مجموعة متعددة من الألعاب الجري، و الألعاب الكرات الصغيرة و الألعاب الرشاقة، و ما إلى غير ذلك من الألعاب التي تتميز بطابع السرور و المرح و التنافس مع مرونة قواعدها و قلة أدواتها و سهولة ممارستها.

ب- **الألعاب الرياضية الكبيرة:** وهي الأنشطة الحركية التي تمارس باستخدام الكرة و يمكن تقسيمها طبقا لوجهات النظر مختلفة الألعاب الفردية أو الزوجية أو الجماعية، أو بالنسبة لموسم اللعبة الألعاب الشتوية أو الصيفية أو تمارس طوال العام.

ج- **الرياضات المائية:** و هي أنشطة ترويحية تمارس في الماء مثل السباحة، كرة الماء، أو تجديف اليخوت و الزوارق، و تعتبر هذه الأنشطة و خاصة السباحة من أحب ألوان الترويح خاصة في بلادنا .

- **النشاط الرياضي العلاجي:** عرفت الجمعية الأهلية للترويح العلاجي، بأنه خدمة خاصة داخل المجال الواسع للخدمات الترويحية التي تستخدم للتدخل الإيجابي في بعض نواحي السلوك البدني أو الانفعالي أو الاجتماعي لإحداث تأثير مطلوب في السلوك و لتنشيط و نمو و تطور الشخصية و له قيمة وقائية و علاجية لا ينكرها الأطباء. [3].

فالنشاط الرياضي من الناحية العلاجية يساعد مرضى الأمراض النفسية و المعاقين على التخلص من الانقباضات النفسية، و بالتالي استعادة الثقة بالنفس و تقبل الآخرين له، و يجعلهم أكثر سعادة و تعاونا، و يسهم بمساعدة الوسائل العلاجية الأخرى على تحقيق سرعة الشفاء، كالسباحة العلاجية التي تستعمل في علاج بعض الأمراض كالربو و شلل الأطفال و حركات إعادة التأهيل .

[1] : عبس ع الفتاح رملي , محمد إبراهيم شحاتة :اللياقة والصحة ,دار الفكر العربي ,القاهرة ,1991 , ص : 79

[2] : مروان ع المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,عمان , الأردن , 1997 , ص : 111 – 112.

[3] : عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، مرجع سابق ، ص: 64-65-66 .

كما أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات و المصحات العمومية و الخاصة و في مراكز إعادة التأهيل و المراكز الطبية البيداغوجية و خاصة في الدول المتقدمة، و يراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي، و طبيعة و نوع الإصابة، فقد تستخدم حركات موجهة و دقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة و استخدام عضلات أو أطراف مقصودة[1].

النشاط الرياضي التنافسي: ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو الرياضة المستويات العالية، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة و الكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية و استرجاع أقصى حد ممكن للوظائف و العضلات المختلفة للجسم. [2].

1-2-4- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف:

قررت الجمعية الأمريكية للصحة و التربية البدنية و الترويح في إجتماعها السنوي عام 1978 م، بأن حقوق الإنسان تشمل حقه في الترويح الذي يتضمن الرياضة إلى جانب الأنشطة الترويحية الأخرى، و مع مرور الوقت بدأت المجتمعات المختلفة في عدة قارات مختلفة تعمل على أن يشمل هذا الحق الخواص، و قد إجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم في علم البيولوجيا و النفس و الاجتماع بأن الأنشطة الرياضية و الترويحية هامة عموما و للخواص بالذات و ذلك لأهمية هذه الأنشطة بيولوجيا، اجتماعيا، نفسيا، تربويا، اقتصاديا و سياسيا.

-الأهمية البيولوجية :

إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث أجمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي، أو الشخص الخاص، برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها الخواص لأسباب عضوية و اجتماعية و عقلية فإن أهميته البيولوجية للخواص هو ضرورة التأكيد على الحركة. [3]

يؤثر التدريب و خاصة المنظم على التركيب الجسمي، حيث تزداد نحافة الجسم و ثقل سمنته دون تغيرات تذكر على وزنه و قد فحص ويلز و زملائه تأثير خمسة شهور من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة و أظهرت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث تزداد نمو الأنسجة النشطة و نحافة كتلة الجسم في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الذهنية[4].

- الأهمية الاجتماعية:

[1]:**Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapes physique , plint marketing sport , 1993 ,p 5-6**

[2] : عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، مرجع سابق ، ص: **64-65-66**.

[3] : لطفي بركات أحمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، دار المريخ للنشر، الطبعة **I** ، الرياض، **1984** ، ص:**61**

[4] : أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة **II**، القاهرة **1992** ، ص : **150**

إن مجال الإعاقة يمكن للنشاط الرياضي أن يشجع على تنمية العلاقة الاجتماعية بين الأفراد و يخفف من العزلة و الانغلاق (أو الانطواء) على الذات، و يستطيع أن يحقق انسجاما و توافقا بين الأفراد، فالجلوس جماعة في مركز أو ملعب أو في نادي أو مع أفراد الأسرة و تبادل الآراء و الأحاديث من شأنه أن يقوي العلاقات الجيدة بين الأفراد.

و يجعلها أكثر إخوة و تماسكا، و يبدوا هذا جليا في البلدان الأوربية الاشتراكية حيث دعت الحاجة الماسة إلى الدعم الاجتماعي خلال أنشطة أوقات الفراغ لإحداث المساواة المرجوة و المرتبطة بظروف العمل الصناعي.

فقد بين فبلن Veblen في كتاباته عن الترويح في مجتمع القرن التاسع عشر بأوربا أن ممارسة الرياضة كانت تعبر عن انتماءات الفرد الطبقية، أو بمثابة رمز لطبقة اجتماعية خصوصا للطبقة البورجوازية، إذ يتمتع أفرادها بقدر أوفر من الوقت الحر يستغرقونه في اللهو و اللعب منفقون أموالا طائلة و بذخا مسرفا متنافسون على أنهم أكثر لهوا وإسرافا. [1].

– الأهمية النفسية:

بدأ الاهتمام بالدراسات النفسية منذ وقت قصير، و مع ذلك حقق علم النفس نجاحا كبيرا في فهم السلوك الإنساني، و كان التأكيد في بداية الدراسات النفسية على التأثير البيولوجي في السلوك و كان الاتفاق حينذاك أن هناك دافع فطري يؤثر على سلوك الفرد، و اختار هؤلاء لفظ الغريزة على أنها الدافع الأساسي للسلوك البشري، و قد أثبتت التجارب التي أجريت بعد استخدام كلمة الغريزة في تفسير السلوك أن هذا الأخير قابل للتغير، تحت ظروف معينة إذ أن هناك أطفالا لا يلعبون في حالات معينة عند مرضهم عضويا أو عقليا، و قد اتجه الجيل الثاني إلى استخدام الدوافع في تفسير السلوك الإنساني و فرقوا بين الدافع و الغريزة بأن هناك دوافع مكتسبة على خلاف الغرائز الموروثة، لهذا يمكن أن نقول أن هناك مدرستين أساسيتين في الدراسات النفسية ومدرسة التحليل النفسي (سيجموند فرويد)، و تقع أهمية هذه النظرية بالنسبة للرياضة و الترويح أنها تؤكد مبدئين هامين:

1. السماح لصغار السن للتعبير عن أنفسهم خصوصا خلال اللعب .

2. أهمية الاتصالات في تطوير السلوك، حيث من الواضح أن الأنشطة الترويحية تعطي فرصا هائلة للاتصالات بين المشترك و الرائد، و المشترك الأخر .

أما مدرسة الجشطالتية حيث تؤكد على أهمية الحواس الخمس : اللمس – الشم – التذوق – النظر – السمع في التنمية البشرية. و تبرز أهمية الترويح في هذه النظرية في أن الأنشطة الترويحية تساهم مساهمة فعالة في اللمس و النظر و السمع إذ وافقنا على أنه هناك أنشطة ترويحية مثل هواية الطبخ، فهناك احتمال لتقوية ما سمي التذوق و الشم، لذلك فإن الخبرة الرياضية و الترويحية هامة عند تطبيق مبادئ المدرسة الجشطالتية .

[1]:**R . sue : Le loisir . O P . cit , P : 63 .**

أما نظرية ماسلو تقوم على أساس إشباع الحاجات النفسية ، كالحاجة إلى الأمن و السلامة ، و إشباع الحاجة إلى الإنتماء و تحقيق الذات و إثباتها، و المقصود بإثبات الذات أن يصل الشخص إلى مستوى عال من الرضا النفسي و الشعور بالأمن و الإنتماء ، و مما لاشك فيه أن الأنشطة الترويحية تمثل مجالا هاما يمكن للشخص تحقيق ذاته من خلاله[1].

الأهمية التربوية :

بالرغم من أن الرياضة و الترويح يشملان الأنشطة التلقائية فقد أجمع العلماء على أن هناك فوائد تربوية تعود على المشترك، فمن بينها ما يلي :

- **تعلم مهارات وسلوك جديدين** : هناك مهارات جديدة يكتسبها الأفراد من خلال الأنشطة الرياضية على سبيل المثال مداعبة الكرة كنشاط ترويحي تكسب الشخص مهارة جديدة لغوية و نحوية، يمكن استخدامها في المحادثة و المكاتبة مستقبلا .
- **تقوية الذاكرة** : هناك نقاط معينة يتعلمها الشخص أثناء نشاطه الرياضي و الترويحي يكون لها أثر فعال على الذاكرة، على سبيل المثال إذا اشترك الشخص في ألعاب تمثيلية فإن حفظ الدور يساعد كثيرا على تقوية الذاكرة حيث أن الكثير من المعلومات التي تردد أثناء الإلقاء تجد مكان في « مخازن » المخ و يتم استرجاع المعلومة من « مخازنها» في المخ عند الحاجة إليها عند الانتهاء من الدور التمثيلي و أثناء مسار الحياة العادية.
- **تعلم حقائق المعلومات** : هناك معلومات حقيقية يحتاج الشخص إلى التمكن منها، مثلا المسافة بين نقطتين أثناء رحلة ما، و إذا اشتمل البرنامج الترويحي رحلة بالطريق الصحراوي من القاهرة إلى الإسكندرية فإن المعلومة تتعلم هنا هي الوقت الذي تستغرقه هذه الرحلة .
- **اكتساب القيم** : إن اكتساب معلومات و خبرات عن طريق الرياضة و الترويح يساعد الشخص على اكتساب قيم جديدة ايجابية، مثلا تساعد رحلة على اكتساب معلومات عن هذا النهر، و هنا اكتساب لقيمة هذا النهر في الحياة اليومية، القيمة الاقتصادية، القيمة الاجتماعية كذا القيمة السياسية. [2].

– الأهمية العلاجية :

يرى بعض المختصين في الصحة العقلية، أن الرياضة الترويح يكاد يكون المجال الوحيد الذي تتم فيه عملية "التوازن النفسي" حينما تستخدم أوقات فراغنا استخداما جيدا في التراويح (تلفزيون، موسيقى، سينما، رياضة، سياحة) شريطة ألا يكون الهدف منها تمضية وقت الفراغ، كل هذا من شأنه أن يجعل الإنسان أكثر توافقا مع البيئة و قادرا على الخلق و الإبداع .

[1] : حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، ص: 20 .

[2] : حزام محمد رضا القزوني : التربية الترويحية . مرجع سابق . ص : 31 – 32 .

و قد تعيد الألعاب الرياضية و الحركات الحرة توازن الجسم، فهي تخلصه من التوترات العصبية و من العمل الآلي، و تجعله كائنا أكثر مرحا و ارتياحا فالبيئة الصناعية و تعقد الحياة قد يؤديان إلى انحرافات كثيرة، كالإفراط في شرب الكحول و العنف، و في هذه الحالة يكون اللجوء إلى ممارسة الرياضة و البيئة الخضراء و الهواء الطلق وا لحمامات المعدنية وسيلة هامة للتخلص من هذه الأمراض العصبية، و ربما تكون خير وسيلة لعلاج بعض الاضطرابات العصبية. [1].

1-2-5- معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف:

ثمة عوامل اجتماعية و اقتصادية مؤثرة في النشاط الرياضي للمعوقين، فهو نتاج مجتمع يتأثر و يؤثر في الظروف الاجتماعية و تكفي الملاحظة العلمية للحياة اليومية من أن تكشف عن متغيراته السوسيولوجية و النفسية و البيولوجية و الاقتصادية. [2].

و تشير كل الدراسات التي جرت في بعض الدول الأوروبية لتقدير الوقت الذي يقضيه الأفراد في العديد من نشاطات الرياضة الترويح إلا أن كل من حجم الوقت و الترويح و نشاطاته يتأثر بالعديد من المتغيرات أهمها :

- **الوسط الاجتماعي** : إن العادات و التقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من نشاطات اللهو و التسلية و اللعب، و قد تكون حاجزا أمام بعض العوامل الأخرى.

يرى "دومازودين " إن كثير من سكان المناطق الريفية لا يشاهدون السينما إلا قليلا، لأن عادات هؤلاء الريفيين تمقت السينما. [3] و قد جاء في إستقصاء جزائري ، أن شباب المدينة أكثر ممارسة للأنشطة الرياضية من شباب الأرياف، و تزيد الفروق أكثر من ناحية الجنس، و من أسباب ذلك أن تقاليد الريف لا تشجع على هذا النشاط و خاصة عند الفتيات. [4] و تختلف أشكال اللهو و اللعب في ممارسة الأفراد لهذا النوع من التسلية أو كرههم لها، بحسب ثقافة المجتمع و نظمه المؤثرة، فقد بين لوسشن "Luschen " في دراسته للنشاط الرياضي و علاقته بالنظام الديني، في دراسته على عينة بلغت 1880 شخص في ألمانيا الغربية تمارس ديانات مختلفة، إلى أن النشاط الترويحي يتأثر بالعوامل الثقافية و الدينية و الوسط الاجتماعي عموما.

- **المستوى الاقتصادي:**

تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمال لإشباع حاجاتهم الترويحية في حياة اجتماعية يسيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة و التسلية و الترفيه .

---

[1]:**A . Domart & al : Nouveau Larousse Médical , Librairie Larousse , Paris , 1986 , P : 589 .**

[2]:**Marie – Chorlotte Busch : La Sociologie Du Temps Libre Mouton , Paris , 1975 , P : 93 .**

[3]:**J . Dumazadier : Vers une civilisation du loisir ? , Editions du seuil , Paris , 1982 , P : 26 .**

[4] : **Ministère de la jeunesse et des sport : Enquête nationale sur les besoins et aspiration de la jeunesse en matiere de loisirs de culture et animation éducative et sportive .**

يبدوا من خلال كثير من الدراسات إن دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع و اختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين أو التجار أو الإطارات السامية.

كما لاحظ " سوتش " أن هناك بعض الأنواع من الترويح ترتبط بكمية الدخل فكلما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويح، كالخروج إلى المطاعم و مصروفات العطل و السياحية، أو تزايد الطلب على الحاجات الترويحية.

وجاء في دراسة مصرية أن نسبة كبيرة من العمال يفضلون قضاء وقت فراغهم في بيوتهم على الذهاب إلى السينما و ذلك لتفادي مصاريف لا طائل منها في نظر العمال. [1].

والذي يمكن استنتاجه من خلال ما سبق أن اختيار الفرد لكيفية قضاء أوقاته الحرة أو أسلوب نشاطه الترويحي و نمطه يتأثر بمستوى مداخل الأفراد و قدرتهم المادية لذلك.

- **السن :**

تشير الدراسات العلمية إلى أن ألعاب الأطفال تختلف عن ألعاب الكبار و أن الطفل كلما نمى و كبر في السن قل نشاطه في اللعب .

يشير سولينجر "Sullenger " إلى أن الأطفال في نهاية مرحلة الطفولة المتأخرة و بداية مرحلة المراهقة تأخذ نشاطاتهم أشكالا أخرى غير التي كانوا يمارسونها من قبل، و ذلك كالقيام بمشاهدة التلفزيون و الاستماع للموسيقى و القراءة و ممارسة النشاط الرياضي .

إن كل مرحلة عمر يمر بها الإنسان بها سلوكاته الترويحية الخاصة، فالطفل يمرح و الشيخ يرتاح، في حين أن الشباب يتعاطون أنشطة حسب أذواقهم، ففي دراسة بفرنسا " 1967 " وجد أن مزاولة الرياضة تقل تدريجيا مع التقدم في العمر حتى تكاد تنعدم في عمر 60 عاما. [2].

- **الجنس :**

تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي تمارسها البنات فالبنات في مرحلة الطفولة تفضل اللعب بالدمى و الألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي، بينما يفضل البنين اللعب باللعب المتحركة و باللعب الآلية و ألعاب المطاردة.

و لقد أوضحت دراسات هونزيك "Honzik " أن البنين يميلون إلى اللعب العنيف أكثر من البنات و أن الفروق بين الجنسين تبدوا واضحة فيما يرتبط بالقراءة و الإستماع إلى برامج الإذاعة و مشاهدة برامج التلفزيون.

[1] : حسن الساعاتي : التطبيع والعمران ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1980 ، ص : 319 .

[2]: Roymond . Tomas : Psychologie du sport , P.U . F , 1er Edition , Paris , 1983 , P : 71 – 72 .

كما أوضحت دراسة اليزابيث تشايلد "E . Child " إن البنات و البنين في مرحلة الطفولة من سن 3 – 12سنة يميلون إلى النشاطات البدنية و الإبداعية و التخيلية.

إلا أن ترتيب تلك النشاطات لدى البنين تختلف حيث تأتي ممارسة النشاطات البدنية لدى البنات في الترتيب الأخير[1].

درجة التعلم :

لقد أكدت كثير من الدراسات الاجتماعية إن مستوى التعليم يؤثر على أذواق الأفراد نحو تسلياتهم و هواياتهم، منها ما جاء بها "دوما زودبي" إذ بين أن التربية و التعليم توجه نشاط الفرد عموما في اختياره لترويحه ... ، خاصة و أن إنسان اليوم يتلقى كثيرا من التدريبات في مجال الترويح أثناء حياته الدراسية، مما قد يربي أذواقا معينة لهوايات ربما قد تبقى مدى الحياة .

كما أوضحت دراسة بلجيكية إن اختيار الأفراد لأنواع البرامج الإذاعية المقدمة تتنوع حسب المستوى التعليمي (ابتدائي ، ثانوي ، جامعي ...) .

و أن الجامعيون يفضلون الموسيقى و الحصص العلمية و الأدبية بينما ذوي المستوى الابتدائي أكثر و لعا بالمنوعات الغنائية و الألعاب المختلفة.[2]

والذي يمكن استنتاجه من خلال نتائج الدراسات أن هناك اختلاف واضح في كيفيات قضاء الوقت الحر و ممارسة الترويح بحسب مستوى تعليم الأفراد.

1–3–الإعاقة السمعية

1 –3–1 نبذة تاريخية عن إعاقة الصم :

لقيت فئة الصم عبر التاريخ معاملات كثيرة و مختلفة من مجتمع لآخر ، فنجد أن الطفل الأصم خاصة عند الإغريق و الرومان ينادون بالتخلص منه باعتباره عنصرا غير منتج إلا أنه كان يلقى العناية في الشرق الأوسط كما كانت الديانة الدرزية تدعو إلى احترام فئة الصم لأن في ذلك قربى لليوذا لأنهم أبنائه.

ومع بزوغ عصر النهضة تطورت نظرة المجتمعات إلى ذوي عاهة الصم، حيث قام الطبيب الإيطالي في عام 1540م بيترو كاستردا بتعليم الصم الكتابة و النطق و الأبجدية اليدوية.

كما أنشأت أول مدرسة تعليمية للمعوقين سمعيا في باريس و في عام 1778م أسس صمويل أول مؤسسة لتعليم الصم في ألمانيا ثم إيطاليا و ثم في بريطانيا.

[1] : د/كمال درويش ، محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997 ، ص : 63 .

[2]:J – Cozcheuve : Sociologie de la Radio – Télévision , P.U.F , 5em Edition , Paris , 1980 , P : 87 .

و في عام 1817م أنشأت أول مؤسسة تعليمية للصم في الولايات المتحدة الأمريكية الذي يعود الفضل في إنشائها إلى جاليت لاستخدامها لغة الإشارة و الأبجدية اليدوية حتى عام 1836 م.

و تم اعتماد الطريقة الشفهية في عام 1994م و في مطلع القرن العشرين شهد هذا تقدما كبيرا في رعاية الصم و أنشأت المعاهد الخاصة بالصم و هيئت لها جميع سبل النجاح للوصول إلى أفضل الطرق و الوسائل في تعليم و تربية هذه الفئة .

1-3-2- مفهوم الإعاقة السمعية:

من أهم الحواس التي يتصل بها الإنسان بعالمه الخارجي نجد حاسة السمع انطلاقا من عالمه الذاتي الذي يعيش فيه بغية إدراك مختلف المعارف و الخبرات التي يسعى إليها أو تصادفه فحاسة السمع من أهم الحواس التي تشكل جزءا كبيرا من عملية الاتصال و التواصل فبدون هذه الحاسة يصعب على الإنسان قضاء مختلف حاجاته و بلوغ طموحاته بل صعوبة تكوين هذه الطموحات و التطلع إلى كل ما هو مطلوب.

فنجد أن مصطلح القصور السمعي (hearing impairment) يطلق على من يعاني من مشكلة في السمع سواء كانت تلك المشكلة حادة أو محدودة أو مؤقتة و لكن توحيد مصطلحات أكثر تحديدا و تشخيصا لتلك الإعاقة فمنها فئة الصم و ضعاف السمع و الصم الجزئي (hard hearing). [1]

ماذا نعني بالصم:

1-3-3-تعريف الصم:

أ- تعريف المنظمة العالمية للصحة، للصم:

إن الطفل الأصم هو الطفل الذي تكون قدراته السمعية ضعيفة لا تمكنه و لا تسمح له من تعلم لغته الخاصة، والمشاركة العادية التي يتطلبها عمره و تمنعه من متابعة التعلم.

الصم لغة: صم، صما، صما القارورة، أي سدها، و صما، و صم: أي إنسدت أذنه أو ذهب سمعه. [1].

و يرى "لويد" أن الإعاقة السمعية تعني إنحراف في السمع يحد من قدرة المرء على التواصل السمعي اللفظي و شدة الإعاقة السمعية هي نتاج الشدة لضعف السمع و تفاعله مع عوامل أخرى مثل العمر عند فقدان السمع و العمر عند اكتشاف السمعي و معالجته. [2]

و يعرف المعجم الطبي الصم على أنه نقصان أو فقدان السمع، و هو إعاقة متواجدة بكثرة تعود إلى إصابة في أي خلية من الجهاز السمعي، تكون الإصابة سواء في جهاز نقل الأصوات من الأذن الخارجية إلى الأذن الوسطى أو تكون إصابة في جهاز الإدراك القوقعية المركزية.

1حسن محمد النواصرة: ذوي الاحتياجات الخاصة (مدخل في التأهيل البدني، دار الوفاء الدنيا للطباعة و النشر ، ط1، الإسكندرية 2006، ص174

1المنجد في اللغة و الإعلام 1991، ص366.

2جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة السمعية، دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع، ط1، الأردن 1998، ص25

أما في موسوعة علم النفس فالصم هو عجز عن الكلام للإصابة بالصم و الصم هو العجز الكلي أو الجزئي عن السمع.

كما يعرف الصم على أنه فقدان القدرة على السمع في السنوات الأولى من العمر و قبل اكتساب اللغة و في هذه الحالة يطلق عليه اسم فاقد السمع و النطق (Deaf Mute Child) . [3].

1-3-4-تصنيف الإعاقة السمعية: (حسب العمر، الموقع و الشدة):

أ- حسب العمر:

✓ **الصمم قبل اللغوي:** (perlingual deafness) وهو الصمم الذي يحدث قبل تعلم الكلام أو مرحلة تعلم اللغة و قد يكون ولاديا أو مكتبيا في مرحلة عمرية مبكرة و بالتالي عدم سمع الكلام من هذه المرحلة يعني عدم مقدرة الطفل على التقليد و الكلام مع الآخرين.

✓ **الصمم بعد اللغوي:** (postlingual deafness) و عادة يسمى هذا الصم بالصم المكتسب حيث يحدث في مرحلة عمرية لاحقة و قد يحدث فجأة و تدريجيا و بالتالي فقدان الآني للسمع أو التدريجي و يؤثر على الأشخاص من النواحي النفسية و هذا لفقدانهم التواصل السمعي مع الآخرين و فهم كلامهم.

ب- حسب موقع الإصابة:

❖ **الإعاقة السمعية التوصيلية:** (conductive hearing loss) أقصاها 60 دسبل وهي إعاقة ناتجة عن خلل في الأذن الخارجية أو الوسطى (الصوان، قناة الأذن الخارجية، غشاء الطبلة، العظمات الثلاث) والذي يحد من نقل الموجات أو الطاقة الصوتية إلى الأذن الداخلية.

❖ **الإعاقة السمعية الحس عصبية:** (sens ceriveural hearing loss) و هي ناتجة عن خلل في الأذن الداخلية أي في العصب السمعي أي خلل في القوقعة أو الجزء السمعي من العصب القحفي الثامن فمن الصفات المميزة لهذا النوع هي اضطراب نغمات الصوت و كذلك ازدياد شدة الصوت بشكل غير طبيعي و غير منتظم كما يصبح الصوت مشوشا.

❖ **الإعاقة المختلطة:** (mixed hearing loss) وهنا الإصابة تكون إعاقة توصيلية و إعاقة حس عصبية في الوقت نفسه.

❖ **الإعاقة المركزية:** (central hearing loss) وتنتج عن أي اضطراب في الممرات السمعية في جذع الدماغ أو في المراكز السمعية للدماغ. [1].

ج- حسب شدة الفقدان للسمع:

❖ الإعاقة السمعية البسيطة جدا (sliglent)

3 حسن محمد النواصرة: مرجع سابق ص 174

1 جمال الخطيب: مرجع سابق، ص 26، 27، 28، 29، 30.

- الإعاقة السمعية البسيطة (mild)
- الإعاقة السمعية المتوسطة (moderate)
- الإعاقة السمعية الشديدة (severe)
- الإعاقة السمعية الشديدة جدا (profound).

تقاس نسبة خسارة حاسة السمع بوحدة "الديسبل" كما هو موضح في الجدول رقم (01):[1]

مستوى الإعاقة حسب شدة فقدان السمع	مستوى الخسارة السمعية بالديسبل
بسيطة جدا	**من 20 إلى 40**
بسيطة	**من41 إلى 55**
متوسطة	**من 56 إلى 70**
شديدة	**من 71 إلى 90**
شديدة جدا	**أكثر من 90**

1-3-4-1- تصنيف آخر للصمم:

أ- **الصمم العصبي:**

و يحدث تحت تأثير تعرض الأذن الداخلية، العصب السمعي أو مركز السمع بالمخ بالمرض أو الإصابة فيحدث قصور في توصيل الصوت بين الأذن الداخلية و المخ.

ب- **الصمم التواصلي:**

و يحدث تحت تأثير إصابة مرض يؤثر على الكفاءة الوظيفية للأذن الوسطى أو الخارجية و قد يحدث هذا النوع تحت تأثير الإصابة بثقب في طبلة الأذن كذلك إصابة عظام الأذن الوسطى، الإنسداد، الالتهابات للأذن الوسطى... إلخ[1]

1-3-5- أسباب الإعاقة السمعية:

تصنف العوامل المسببة للإعاقة السمعية تبعا لأسس مختلفة من بينها طبيعة هذه العوامل (وراثية، مكتسبة) و زمن حدوث الإصابة (قبل الميلاد، أثناء الميلاد، و بعد الميلاد) و موضع الإصابة (في الأذن الخارجية، الأذن الوسطى و الأذن الداخلية).

أ- **العوامل الوراثية:**

1 جمال الخطيب: مرجع سابق، ص 33.

2حسن محمد النواصرة:مرجع سابق ص 175.

كثيرا ما تحدث الإعاقة السمعية الكلية أو الجزئية نتيجة انتقال بعض الصفات الحيوية أو الحالات المرضية من الوالدين إلى أبنائهم عن طريق الوراثة و من خلال الكروموزمات الحاملة لهذه الصفات كضعف الخلايا السمعية أو العصب السمعي و يقوى احتمال ظهور هذه الحالات مع زواج الأقارب الذين يحملون تلك الصفات، حيث تظهر الإصابة بالصم الوراثي منذ الولادة (صم أو ضعف السمع الولادي) أو بعدها بسنوات حتى سن الثلاثين أو الأربعين كما هو الحال في مرض تصلب عظمة الركاب لدى الكبار مما يتعذر معه انتقال الموجات الصوتية للأذن الداخلية نتيجة التكوين الغير سليم و الاتصال الخاطئ لهذه العظمة بنافذة الأذن الداخلية و مرض ضمور العصب السمعي.

ب- العوامل الغير وراثية: (المكتسبة)

1-إصابة الأم الحامل ببعض الأمراض (قبل الولادة):

من أهم الإصابات الخطيرة التي لها تأثير مباشر على حالة الجنين الصحية إصابة الأم الحامل بفيروسات كالحصبة الألمانية و الزهري و الأنفلونزا الحادة إضافة إلى أمراض أخرى تؤثر على نمو الجنين بشكل غير مباشر و على تكوين جهازه السمعي كمرض البول السكري.

2-تعاطي الأم بعض العقاقير:

يؤدي تعاطي الأم أثناء فترة الحمل بعض العقاقير دون استشارة الطبيب الأخصائي إلى إصابة الجنين ببعض الإعاقات كالتخلف العقلي و الإعاقة السمعية فضلا عن التشوهات التكوينية و من بين العقاقير "التاليدوميد" و "الأسترتوماسين" و أنواع أخرى من العقاقير قد تستخدم لمدة طويلة كالأسبرين و علاج الروماتيزم.

ج- عوامل ولادية: (أثناء الولادة)

و ترجع هذه العوامل إلى ظروف عملية الولادة و ما يترتب عنها بالنسبة للوليد ، و من الولادات العسيرة أو الطويلة حيث يمكن أن يتعرض معها الجنين لنقص الأكسجين مما يترتب عليه موت الخلايا السمعية و إصابته بالصم و كذلك الولادات المبكرة قبل اكتمال قضاء الجنين سبعة أشهر على الأقل في رحم الأم مما يعرضه للإصابة لبعض الأمراض لنقص مناعته و عدم اكتمال نموه.[1]

د- إصابة الطفل ببعض الأمراض: (بعد الولادة)

غالبا ما تؤدي إصابة الطفل خصوصا في السنة الأولى من حياته ببعض الأمراض إلى الإعاقة السمعية و من بين هذه الأمراض الحميات الفيروسية و الميكروبية كالحمى المخية الشوكية أو الالتهاب السحائي و الحصبة و التيفويد و الأنفلونزا و الحمى القرمزية و يترتب على هذه الأمراض تأثيرات مدمرة في الخلايا السمعية و العصب السمعي و هناك أنواع أخرى من الأمراض تؤدي لظهور مشاكل عديدة كإلتهاب الأذن الوسطى الذي يشيع بين الأطفال في سن مبكرة و أورام الأذن الوسطى أو تكدس بعض الأنسجة الجلدية بداخلها.

1 بطرس حافظ بطرس: تكييف المناهج للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة، دار المسرة للنشر و التوزيع و الطباعة، ط1، عمان 2010، ص174، 175.

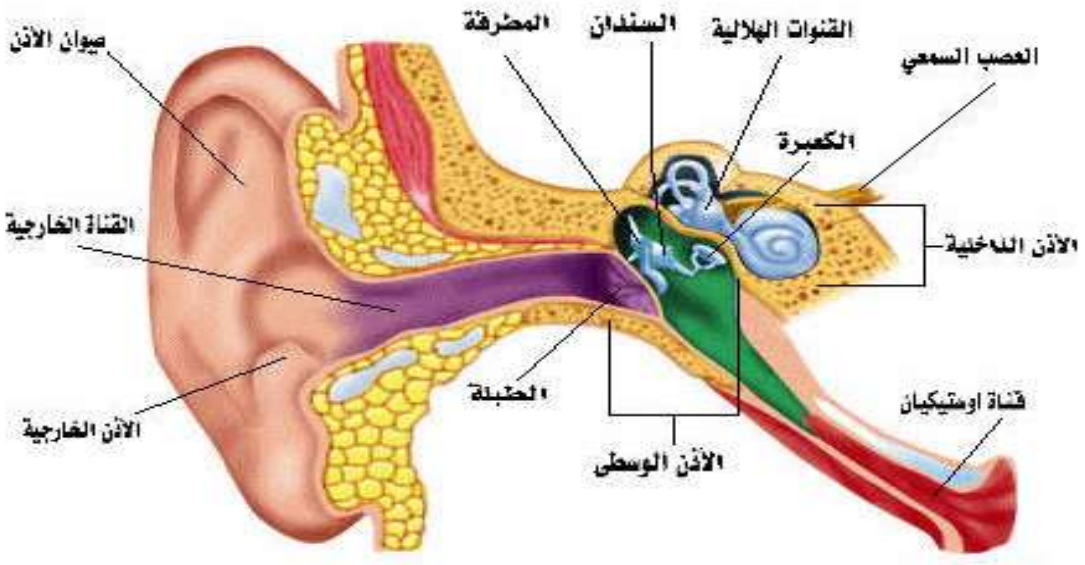
و يتأثر الجهاز السمعي لدى الطفل نتيجة لوجود بعض الأشياء الغريبة داخل الأذن في القناة السمعية مما يؤدي إلى انسداد الأذن فلا تسمح بمرور الموجات الصوتية بدرجة كافية أو يؤدي إلى وصولها مشوهة إلى طبلة الأذن.

هـ- الأطفال الذين ولدوا بدون حاسة السمع:

الطفل الذي لا يمكنه سماع أية أصوات لا يمكنه التكلم فهو لا يسمع كلام الناس و لا يعلم أن الناس يستعملون كلمات في تواصلهم ببعضهم البعض

و- أسباب أخرى مختلفة:

- **الصم الناتج عن الحوادث و الصدمات:** مثل السقوط على الرأس و حدوث انشقاقات في العظم الصدغي الذي يحدث تشوه في بنيات الأذن الداخلية مما يعيق وظيفتها.
- **التعرض لأصوات قوية:** مثل الانفجارات القوية المفاجئة القريبة من الأذن.
- **الضجيج الناتج عن المصانع:** و الذي يتعرض له عمال الورشات و الذي يؤدي إلى الصمم المهني.
- **الكبر و الشيخوخة:** أي نقص عدد الخلايا الهدبية و تباطؤ حركة العظمات مع زيادة سمك غشاء الطبلة.



الرسم البياني رقم (03) : يمثل مكونات الجهاز السمعي للإنسان (الأذن)

1-3-6-طرق قياس و تشخيص القدرة السمعية:

❖ **طريقة الساعة (wetch test):**

لمعرفة مدى سماع الطفل دقاتها وعلى أي بعد أو مسافة يستطيع سماع دقاتها.

❖ **طريقة الهمس (whispering test) :**

نستعمل الهمس أمام الطفل أو خلفه لمعرفة مدى حدة السماع لدى الطفل.

الطريقة العلمية : وغالبا ما يقوم بها أخصائي في قياس القدرة السمعية و نحد منها :

الاوديومتر الفردي أو الجماعي(audiometer) : ويتم قياس قصور السمع عن طريق الذبذبات التي تقاس بالديسبل

❖ طريقة القياس السمعي الدقيق (purtone-audiometry)

❖ طريقة استقبال الكلام و فهمه (speech-audiometry)

طريقة تعتمد على إستخدام مقياس (وينمن) للتمييز السمعي: [1]

1-3-7-نظريات السمع:

أ- نظرية المكان:

تعتمد على المناطق المختلفة من الغشاء القاعدي الموجود بين الغشائية و القناة القوقعية و هذا حسب حدة الإشارة للمكان المشار.

ب- نظرية التواتر:

تفترض هذه النظرية أن الأذن تعمل كما تعمل سماعة الهاتف فإن تواتر قدرة عشرة آلاف دورة تحمل العصب السمعي عشرة ألاف إثارة في الثانية لينقلها إلى الدماغ و على هذا تكون الحدة متوقعة على تواتر الإشارات العصبية التي تصل إلى الدماغ أما الشدة فتتوقف على عدد الألياف العصبية المستشارة.

ج- نظرية الفرق:

أي أن الألياف العصبية تعمل على شدة فرق تختلف قابليتها للإشارة فالحدة تكون على عدد مرات فاعلية الفرق من الألياف و ليس فاعلية الألياف الفردية والشدة فتعلق بزيادة إشارة عدد الألياف. [1]

1بطرس حافظ بطرس: مرجع سابق ص176 .

2 عوض بن محمد عوض الحربي: العلاقة بين مفهوم الذات و السلوك العدواني لطلاب الصم ,قسم العلوم الاجتماعية كلية الدراسات العليا ,اكادمية نايف العربية للعلوم الاسة . 2003 .الرياض.ص78

1-3-8-أساليب التواصل مع الأصم:

الأسلوب الشفوي: بالكتابة أو القراءة.

الإشارات اليدوية:

تتمثل في وضع اليدين على الأنف أو الفم أو الجديرة أو الصدر للتعبير عن طريقة مخرج الحروف من الجهاز الصوتي.

قراءة الشفاه: مراقبة حركة الشفاه.

لغة التلميح: استخدام حركات اليد بمقربة الفم.

الحدية الأصابع الإشارية: تمثيل وضعيات الأصابع و اليدين حرفا من الحروف الأبجدية.

طريقة اللفظ المنعم:

و تستخدم فيه تعبيرات الجسم مثل الإيماءات و ملامح الوجه و الإيقاع و النبرة مع خروج الأصوات و يعتمد على استغلال البقايا السمعية عن طريق أجهزة خاصة معينة.

طريقة الاتصال الشامل (الكلي):

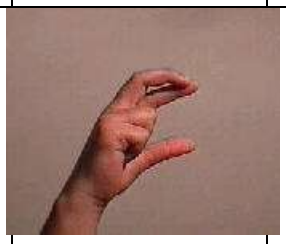
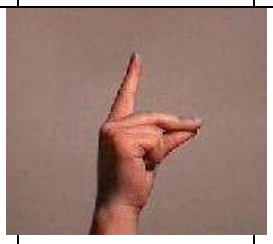
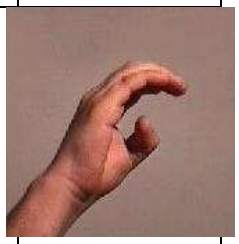
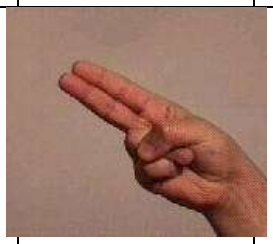
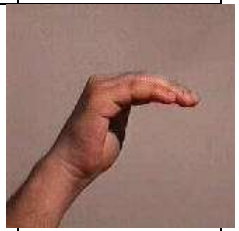
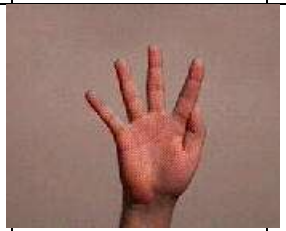
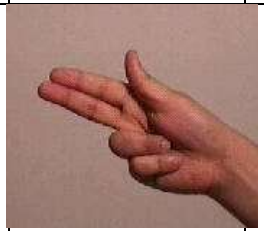
استخدام كل الطرق من حركات و تعبيرات و كتابة و أجهزة تسهيل عملية الاتصال.

لغة الإشارة:

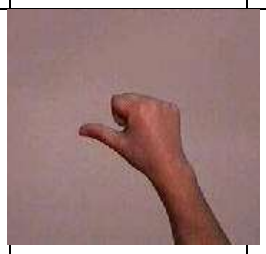
و تعتمد على الإشارات والإيماءات و حركات الجسم التعبيرية و التي توضح لها الأفكار كحركات الكتفين و تعبيرات الوجه و التعبيرات اليدوية. [1]

1عوض بن محمد عوض الحربي: مرجع سابق.ص78

12.الحروف الأبجدية الخاصة بالأصم والبكم (جدول رقم 02): [50]

أ		خ		ص	
ب		د		ض	
ت		ذ		ط	
ث		ز		ظ	
ج		س		ع	
ح		ش		غ	

1عبد الرحمن سيد سليمان: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة مصر، 2001ص119.

	ف		ق		ك		
	ل		م		ن		
	ه		ي		و		
	ئ						

13. الأسبوع، الألوان و أفراد العائلة بالصم البكم: [51]

➢ **الأسبوع:** (جدول رقم03)

	السبت		**الأربعاء**		

1رواب عمار : **تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوى الاحتياجات الخاصة ،** معهد التربية البدنية والرياضية ، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية جامعة الجزائر ، **2006 – 2007** ، ص 123

الأحد		الخميس	
الإثنين		الجمعة	
الثلاثاء			

➢ **الألوان** (جدول رقم04): [1]

أبيض		أزرق	
أصفر		بني	
برتقالي		أسود	
وردي		رمادي	

1رواب عمار :: نفس المرجع السابق،ص125.

	أحمر		بنفسجي
	أخضر		

➢ **أفراد العائلة:**[1]

	أم		جد
	أب		جدة
	أخت		أخ

1عبد الرحمن سيد سليمان: مرجع سابق،ص122 .

2- الدراسات السابقة والمشابهة :

❖ **الدراسة الأولى : دراسة عبد الخالق موسى جبريل (1993 م):**

عنوان الدراسة:" تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا".

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 600 طالب و طالبة نصفهم من ذوي التحصيل المرتفع و النصف الآخر من ذوي التحصيل المتدني، و بالتساوي ذكورا و إناثا.

أهداف الدراسة:

- الفروق في تقدير الذات لدى المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا.
- الفروق في تقدير الذات بين الذكور و الإناث في المرحلة الثانوية.

أدوات الدراسة: اعتمدت الدراسة على مقياس تقدير الذات لروزن بيرج.

نتائج الدراسة:

- وجود فروق في تقدير الذات بين الطلبة المتفوقين و غير المتفوقين.
- عدم وجود فروق خاصة بمتغير الجنس.

❖ **الدراسة الثانية: دراسة جوزيف و أخرون (1993 م):**

عنوان الدراسة: " تقدير الذات و الجنس"

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 43 رجلا و 47 امرأة

أهداف الدراسة: و هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في تقدير الذات بين الذكور و الإناث.

أدوات الدراسة: و استعمل مقياس تقدير الذات لروزنبورغ Rosenberg 1945 م و قائمة بها مجموعة من الكلمات يطلب من المفحوصين كتابة بعض الجمل عن كل كلمة كما استعمل مقياس القدرات الاجتماعية الرياضية الإبداعية الأكاديمية.

نتائج الدراسة: وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة على مقياس القدرات لصالح عينة الرجال الذي أدى إلى ارتفاع تقدير الذات لديهم، بمعنى أن إدراك الرجال لقدراتهم الاجتماعية و الإبداعية و الرياضية و الأكاديمية أدى إلى ارتفاع تقديرهم لذواتهم.

❖ **الدراسة الثالثة: دراسة موتيلال moottilal (1993 م):**

عنوان الدراسة " المراهقين الصم وأشكال التوافق الاجتماعي لديهم في مواقف تعليمية متنوعة".

هدف الدراسة: و قد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على التوافق الاجتماعي لدى المراهقين الصم في بيئات تعليمية متنوعة (بيئة العزل، الدمج، التكامل).

عينة الدراسة: و تكونت عينة الدراسة من مجموعتين المجموعة الأولى تضم 71 مراهقا أصما تم توزيعهم على البيئات التالية:

- مواقف العزل و تضم (39) مراهقا أصما.
- مواقف التكامل و تضم (15) مراهقا أصما.
- مواقف الدمج و تضم (17) مراهقا أصما.
- المجموعة الثانية تضم (25) مراهقا عادي السمع.

❖ **نتائج الدراسة:** و توصلت الدراسة إلى ما يلي:

إن المراهقين الصم في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي بيئة العزل، كما حقق المراهقين الصم ذو مواقف التكامل و الدمج معا مستوى التوافق الاجتماعي مشابه لأقرانهم عاديي السمع.

و تستخلص الدراسة أن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب الصم و التوصل إلى بعض الاستراتيجيات التي من شأنها زيادة التفاعل الاجتماعي بين المراهقين الصم و عاديي السمع.

❖ **الدراسة الرابعة: دراسة هيرستون hariston (1994 م):**

عنوان الدراسة : " تحليل مقارن لمفهوم الذات لدى الطلبة الصم من خلال السلالة، الجنس البيئة الاجتماعية التعليمية".

هدف الدراسة: و قد هدفت الدراسة إلى المقارنة بين مفهوم الذات لدى الطلبة الصم في ضوء متغيرات السلالة، الجنس، الإقامة.

عينة الدراسة: و تكونت عينة الدراسة من 640 من السود.

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى:

- لا يوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم تبعا للسلالة.
- لا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم تبعا للإقامة.

➢ الإقامة عامل ذو دلالة إحصائية لصالح السود من الذكور و ليس لصالح الصم السود من الإناث و لصالح الصم البيض بوجه عام.

❖ **الدراسة الخامسة: دراسة يحياوي محمد (2000 م):**

عنوان الدراسة :" تقرير الذات عند أساتذة التربية البدنية و الرياضية".

عينة الدراسة: و شملت عينة الدراسة على 50 أستاذا في مادة التربية البدنية و الرياضية من مختلف المؤسسات التربوية. و 320 أستاذا من أساتذة المواد الأخرى و الذين يمثلون المحيط المهني قصد استجوابهم حول نظرتهم إلى أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية.

هدف الدراسة: و هدف الدراسة إلى معرفة درجة مستوى تقدير الذات بين الذات الواقعية و الذات المثالية و كذا العلاقة الارتباطية بين الأستاذ و محيطه المهني و العوامل المؤثرة في تقدير ذاته.

أدوات الدراسة: و استخدمت في هذه الدراسة الأدوات التالية:

مقياس تقدير الذات لروزنبورغ Rosenberg الذي يتكون من 10 عبارات 05 سالبة و 05 موجبة.

➢ مقياس الصحة النفسية لماسو لتأكيد نتائج مقياس تقدير الذات.

استبيان موجه إلى المحيط المهني (أساتذة المواد الأخرى).

نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى أن هناك :

➢ تقدير سلبي للذات عند فئة كبيرة من أساتذة التربية البدنية (60%) أي عدم تطابق بين الذات الواقعية و الذات المثالية.

➢ وجود علاقة ارتباطيه بين نتائج مقياس تقدير الذات و نتائج الصحة النفسية.

➢ ضعف العلاقة بين تقدير الذات و الخبرة المهنية.

➢ تأثير النظرة السلبية بالنسبة لأساتذة المواد الأخرى لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى تقدير ذواتهم.[1] (محمد يحياوي 2000 م، ص 90 - 112)

1محمد يحياوي مرجع سابق ، ص 90 – 112

2-1- توظيف الدراسات السابقة :

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة و التي تناولت موضوع تقدير الذات تبين ما يلي:

درجة تقدير الذات تختلف بين المتفوقين و الغير المتفوقين دراسيا و ذلك وفقا لما جاء في دراسة موسى جبريل (1993م) كما أن هناك فروق في تقدير الذات لصالح الذكور أكثر من الإناث في القدرات الأكاديمية كما أشارت دراسة جوزيف و آخرون (1993م) أيضا.

أما في دراسة موتيلال (Mootilal) 1993 م فجاء أن المراهقين الصم في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من قرائنهم ذوي بيئة العزل كما حققوا أيضا مستوى من التوافق الاجتماعي مشابه لأقرانهم العاديين السمع و بالتالي فإن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة لطلاب العلم.

كما أشارت دراسة أرستون (hariston) 1994م إلى أنه لا توجد اختلافات في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم تبعا لمتغير السلالة و لا متغير الإقامة بينما وجدت اختلافات ذات دلالة بين الصم المحاطين بالعائلة و الصم المشردين في تقدير الذات و ذلك لصالح الصم المحاطين بالعائلة.

- **أهمية الدراسات السابقة بالنسبة للموضوع :**

الأبحاث العلميّة تأتي دائماً في سياق البحث عن أجوبة للأسئلة التي تدورُ في خلد الباحث العلميّ، لهذا فقد كان من الضروريّ لنا أن نستعين بدراسات ومؤلّفات ومراجع سابقة؛ حيث تبرز أهمّيّتها في إعطاءنا إلماماً كاملاً وشاملاً بالموضوع الذي نحن بصدد دراسته؛ فتجميع المعلومات من مصادرها المختلفة والمتنوّعة يساعدنا وبشكل كبير على التعرف على أطوار الموضوع، والوصول إلى أدقّ تفاصيله ونتائجه. وهناك أهمّيّة أخرى للاستعانة بالأبحاث السّابقة تكمن في إعطاءنا معرفةً بتاريخ تطوّر الموضوع، وتفتح عيوننا على نقاط لم نكن لنلتفت إليها وقد تكون مفتاحًا للحلّ.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة

2- إشكالية الدراسة

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- فرضيات الدراسة

1/- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

لقد جاءت في هذه الدراسة بعض الكلمات المفتاحية و التي لخصها **الطالب الباحث** في ما يلي:

- **مفهوم الذات:**

هي الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه بما يتضمن من جوانب جسمية و اجتماعية و أخلاقية أو هي ذلك الإدراك المجرد لأنفسنا جسميا و عقليا و اجتماعيا في ضوء علاقتنا بالآخرين يعني بالشكل العام الفكرة يكونها الفرد عن نفسه بما يتضمن من جوانب جسمية، اجتماعية، أخلاقية و انفعالية من خلال علاقته مع الآخرين و تفاعله معهم.

و من ناحية الإجرائية: هو كل ما يراه الفرد بداخله تبعا لبيئة محيطة به.

- **تقدير الذات:**

يعتبر تقدير الذات سمة الشخصية و هي القيمة التي يمنحها الفرد لذاته وهو وسيط بين الرغبات المشعبة و مجموعة الرغبات المحسوسة، أما في علم الاجتماع فهو نتيجة للمقارنة التي يقوم بها الفرد بين ذاته و أشخاص آخرين لديهم مكانة معينة بالنسبة له.

عرف هاشم عبد المقصود (1983م) تقدير الذات بأنه " مجموعة من التقديرات التي يعطيها الفرد سواء الحسنة أو السيئة التي تتضمنها عبارة الاختيار من حيث درجة توافرها في ذاته، و أن تقدير الفرد لذاته يمكن أن يتكون من علاقات بالآخرين، فهو يرتبط بعلاقة الفرد بالمجتمع الذي يعيش فيه الأفراد المحيطون".[1].

و يشير صفوت فرج إلى تقدير الذات على أنه " تصميم الفرد لذاته في مسعى منه نحو التمسك به، فيما يتضمنه هذا التصميم من إيجابيات تدعوه لاحترام ذاته مقارنة بالآخرين".[2].

أما محمد إسماعيل المري (1987م) ينقل عن كوبر سميث Cooper Smith تقدير الذات بأنه " مجموعة الاتجاهات و لمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به و هي تشمل معتقدات توقع النجاح و درجة الفشل، و درجة الجهد المبذول".[3].

بينما يشير أيمن غريب (1994م) بأن مفهوم تقدير الذات نابع من الحاجات الأساسية للإنسان و هذا ما أشار إليه العديد من المنظرين في مجال علم النفس بوجه العام الأمثال ماسلوMaslow الذي صمم سلم

[1] : جبريل موسى 1993م تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين و غير المتفوقين دراسيا مجلة دراسة العلوم الإنسانية ، المجلد2 العدد2.
[2] : أحمد أمين فوزي، بثينة محمد فاضل، (2006)، سيكولوجية الشخصية الرياضية ، المكتبة المصرية ، مصر
[3] .: إسماعيل أحمد (1993م): مشكلات الطفل السلوكية و أساليب معاملة الوالدين، دار الفكر الجامعي الإسكندرية

حاجات الإنسان إذ تدعو الحاجة إلى تقدير الذات و تحقيقها أعلى الهرم، كما أكد ذلك فروم روجرز Vroom Rogers بأن تقدير الذات مرتبط ارتباطا وثيقا بالصحة النفسية للأفراد. [4].

أما من الناحية الإجرائية فهو التقييم الذي يصنعه الطفل الأصم لذاته و كما يدركه الآخرون من وجهة نظره هو، هل هو سيء أو أحسن و من الناحية الإجرائية فإنه مستوى مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطفل وفقا لإجاباته على مقياس تقدير الذات المستخدم في هذه الدراسة.

- **المعاق سمعيا:**

يعرف الشخص المعاق سمعيا من الناحية الطبية بأنه ذلك الذي حرم من حاسة السمع (منذ الولادة) إلى درجة تجعل الكلام المنطوق مستحيل السمع أو الذي فقدها بمجرد أن تعلم الكلام لدرجة أن آثار التعلم فقدت بسرعة و مع أن الشخص يمكنه أن يدرك ضربات الطبل و يستجيب لصرخة أو ينظر إلى طائرة تمر فوق رأسه إلا أنه من الناحية النفسية و التربوية و الاجتماعية يعتبر أصما إذا لم يستطع فهم الكلام (د. بدر الدين كمال عبده ،ن. محمد سيد حلاوة)، " رعاية المعوقين سمعيا و حركيا ". [5].

ومن الناحية الإجرائية يعرف المعاق سمعيا " بأن هذا الشخص الذي يعاني فقدانا من السمع إلى درجة تجعل من المستحيل عليه فهم الكلام المنطوق مع استعماله المعينات السمعية أو بدونها ، فهو لا يستفيد من حاسة السمع لأنها معطلة لديه.

- **النشاط البدني و الرياضي المكيف:**

يعرف فيري Fairy بأنه جزء من التربية العامة حيث يشمل الدوافع و النشاطات الطبيعية الموجودة في كل تخصص للتنمية من الناحية العضوية و التوافقية الانفعالية.

كما عرفه شارل مان "Charle Man" بأنه جزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي للجسم، و الذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية. [6].

أما من الناحية الإجرائية فيعرف على أنه المادة التي يتعلم فيها الأطفال باعتمادهم علم الحركة

---

[4] : عبد الخالق أحمد (1993م): أسس علم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.

[5] : سعد المغربي(1982م): انحراف الصغار، دار المعارف، مصر.

[6] : محمد عوض بيسوني، فيصل ياسين النشاطي، 1992 م،ص13

2/- الإشكالية :

إن الإنسان منذ ولادته يبحث عن السبل التي تسمح له بالدخول في العالم البشري، حيث نلاحظ المولود يستعمل البكاء كأسلوب للتواصل مع المحيط و ربط العلاقة مع من هم حوله و تتطور هذه الأساليب إلى أن تصل إلى مستوى اللغة المنطوقة من كلمات ، جمل و تعابير ليتواصل الفرد بها مع الآخرين لتحقيق التكيف النفسي الاجتماعي و بما أن الحياة هبة من الله عزوجل وهبها للبشر بجانبيها داخلي إحساسي شعوري و فيزيولوجي ظاهري و إصابة أي جانب بالخلل و اللاتوازن يعد فقدانا يعيق الإنسان لذا فإن حاسة السمع هي إحدى الحواس التي تحتل مركزا هاما في الكيان الإنساني و على مستوى البناء الفيزيولوجي، و التي لديها تأثير على الشعور النفسي و فقدانها يعيق نمو الفرد عامة و الطفل بصفة خاصة، فالطفل الذي يولد أصما يجد نفسه بعيدا و منعزلا عن محيطه، فالإعاقة هذه تمنعه من الاكتساب الطبيعي للمنبهات الحسية الضرورية و تجعله يعيش في ركن صامت طوال حياته، كما يجعله يشعر بحواجز تقف في طريق نموه و تعيقه عن التعبير عن نفسه مما يصعب عليه مهمة ربط العلاقة بين ذاته و المحيط الذي يعيش فيه، و هذا قد يؤدي إلى تهميش الطفل و قد ينطلق هذا التهميش من الأسرة باعتبارها الحاضن الأول له.

و تمر بثلاث مراحل من المعاناة: الأزمة، القبول و التقبل و لأنها أيضا أهم المؤسسات الاجتماعية التي تضطلع بعملية التنشئة الاجتماعية منذ لحظة ولادة الطفل و تبذل جهودا متواصلة لتشكيل شخصية (الطفل) الفردية و الاجتماعية فهي التي ترعاه و تحميه و تشبع حاجاته البيولوجية و النفسية، و هناك من الأسر من قد لا يتقبل وضعية هذا الطفل الذي كانت تنتظره بشغف كبير لكن إعاقته عكست مجرى الأمور، و مع مرور الزمن و بخروج الطفل إلى الشارع يطرح الإشكال نفسه في علاقته مع الجيران إذ سيتعامل بنوع من الكآبة مع إعاقته (الصمم) فينطوي هذا الطفل على نفسه و هذا ما تثبته دراسة قام بها (A. Gregory) و الذي أوضح أن " المعوقين سمعيا يميلون إلى الانطواء و الإنسحاب من الحياة الاجتماعية " [7] هذا ما يظهر لنا الفرق بين الطفل السليم الذي يتكيف مع وسطه الاجتماعي بعد تأمله لذاته و بين الطفل المعاق سمعيا (الأصم) الذي يرى نفسه عاجزا على الوصول إلى أهدافه بنفس الدرجة، و منه فإن العائلة و الأصدقاء و المحيط يشكلون تأثيرا واسعا على التنبيهات الحسية للطفل المعاق سمعيا فتكون إيجابية إذا ما اقترنت بمحفز و تكون منحصرة في دائرة سلبية إذا غابت فيها الدافعية، و بالتالي فمن الضروري خلق و توفير وسط خصب للتفاعل الاجتماعي يتعدى المشاركة الشفوية إلى مشاركتهم و التواصل عن طريق النشاطات البدنية و الرياضية لتمكينه من التعبير عن نفسه بصفة أحسن و بذلك فهو بحاجة إلى رعاية و كفالة مستمرة من طرف المؤسسة

[7] : J – Cozcheuve : Sociologie de la Radio – Télévision , P.U.F , 5em Edition , Paris , 1980

الاجتماعية الثانية بعد الأسرة و مختلف الهيئات الاجتماعية التي تعمل على تربية الناشئ كما تساهم في إقامة علاقات إيجابية للطفل الأصم مع محيطه و تعلمه أن يلعب دورا فعالا و نشطا و تدفعه لكي يكون مستقلا. [8]

و بين هذه الرغبة الجامحة للطفل الأصم لأن يجعل لنفسه قيمة ذاتية و اجتماعية و بين محدودية إمكانياته السمعية فالرغبة لم ترسم لها حدود و لا حواجز تجعله في محيط معين، فهو بحاجة إلى رعاية و كفالة مستمرة من طرف مختلف الهيئات الاجتماعية ليزيح الثقل عليه و يعامل كبقية الأطفال الآخرين و يرفع من درجة تقديره لذاته، و الأصم برهن لعدة مرات أنه يستحق كل التقدير و الاعتبار فإذا كان كاتبا تفنن و إذا كان عاملا أتقن و إذا كان موهوبا أبدع و إن كان طفلا فنحن من يجب أن يخفف عنه شعوره بالنقص و إتاحة له كل الفرص للتعبير عن ذاته و تقديرها سواء كان بالنشاطات اليومية، المدرسة أو النشاطات البدنية والرياضية التي قد ترفع من معنوياته و تزيل عنه بعض الضغوطات و قد يبرز و يصير بطلا من أبطال العالم في نوع من أنواع الرياضات لذا ارتأينا أن نجعل هذا الموضوع مركز اهتماماتنا لكونه موضوعا ذا أهمية كبيرة يعكس الصورة الواضحة للطفل (الأصم) في إحساسه و نظرته لذاته و محاولة التكيف و التأقلم مع معطيات المجتمع، و نظرا للشريحة الواسعة التي تفرض نفسها في مجتمعنا، من خلال هذا المنطلق تبلورت فكرة هذا البحث و هي معرفة أثر النشاطات البدنية الرياضية على جانب من جوانب شخصيته ألا و هو تقدير الذات.

على الرغم من وجود دراسات تناولت بعضها تقدير الذات و البعض الأخر ربطها بسلوكيات عند الطفل الأصم إلا أن **الطالب الباحث** في حدود علمه لم يجد دراسة تناولت النشاط البدني الرياضي المكيف و تقدير الذات عند الأطفال الصم و لهذا جاء اهتمامنا لتناول هذا الموضوع، فطرأ التساؤل العام حول هذه الدراسة و جاء كالتالي:

- ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى تقدير الذات للأطفال المعاقين سمعيا بولاية المسيلة؟

أما التساؤلات التي تفرعت عن التساؤل الرئيسي فجاءت كالتالي:

- هل للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ؟
- هل للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ؟
- هل للمحيط المدرسي دور في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف؟

3/- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

[8] : أخضر فوزية (1997م): دمج المعاقين مع الأطفال الأسوياء، المجلة العربية ،العدد(7) الرياض 32ص.

أ. التعرف على هذا النشاط البدني الخاص و مدى تأثيره على تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا.
ب. التعرف على مستويات تقدير الذات عند فئة الأطفال المعاقين سمعيا و الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و ذلك حسب درجة الصمم عندهم.
ج. التعرف على مستويات تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا عند الذكور و الإناث الممارسين للنشاط البدني و الرياضي المكيف.
د. التعرف على مستويات تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا المتفوقين في دراستهم و غير المتفوقين فيها و الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

4/- أهمية الدراسة:

فئة ذوي الاحتياجات الخاصة فئة من فئات مجتمعنا، و الأطفال المعاقين سمعيا يشكلون جزءا كبيرا من هذه الفئة على الاندماج في المجتمع و المشاركة في الحياة الاجتماعية و لم لا المساهمة في عملية التنمية في مختلف المجالات، فعلينا مساعدتها أولا على إبراز ذاتها و تقديرها تقديرا جيدا، و هذا يتطلب عدة وسائل و إمكانيات من بينها ممارسة النشاط البدني و الرياضي و يمكن تلخيص الأهداف في:

أ. أهمية دراسة تقدير الذات ضرورة من ضرورات الصحة النفسية خاصة عند الطفل المعاق سمعيا.
ب. إبراز دور النشاط البدني الرياضي المكيف وتأثيره على مستوى تقدير الذات عند الطفل المعاق سمعيا.
ج. توضيح بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال المعاقين سمعيا فيما يخص حقهم في ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.
د. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمساعدة العاملين مع الأطفال المعاقين سمعيا.

5/- فرضيات الدراسة :

بناءا على التساؤلات الواردة في الإشكالية وضعت الفرضيات التالية:

هناك تأثير إيجابي لممارسة النشاطات البدنية و الرياضية على مستوى تقدير الذات عند الأطفال الصم بولاية المسيلة و الذين تتراوح أعمارهم ما بين 11 و15 سنة.

أ. للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.
ب. للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.
ج. للمحيط المدرسي دور في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية
2- المنهج المتبع في الدراسة
3- مجتمع وعينة الدراسة
4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
5- الأساليب الإحصائية

تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه، و هناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث و منهجه، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب و الإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي، و تيسر للمطلع فهم و تفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه.

و قد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة بـ " **دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في مستوى تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا** " من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة و مجالاتها المتمثلة في المجال الزمني و المكاني، و كذا أدوات جمع البيانات و الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

لقد تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية ، و ذلك بزيارة بعض المدارس و المراكز الطبية البيداغوجية للأطفال المعاقين سمعيا و التي لها علاقة بموضوع دراستنا ، و الهدف منها هو إلقاء نظرة تفقدية للوقوف على المعطيات و الإمكانيات المتوفرة و البحث على العينة الملائمة لإجراء التجربة الميدانية.

و وقع اختيارنا على مدرسة :

- مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا ولاية المسيلة.

وهذا راجع إلى تعاون الإدارة وتفهمها لعملنا وتسهيل مهمتنا.

- **مجالات الدراسة:**

- **المجال المكاني:** تمثل المجال المكاني بالنسبة لمدرسة المسيلة (العينة عشوائية) بأقسام مدرسة المعاقين سمعيا ولاية المسيلة.
- **المجال الزمني:** لقد تم البدء في إجراءات الدراسة ابتداءا من شهر أفريل 2019 م و ذلك بالدراسة النظرية، في حين أجريت الدراسة الاستطلاعية للعينة و المدرسة يوم: 07/ 04/2019 م وانطلقت عملية إجراء الاستبيان بالنسبة للعينة من المعاقين سمعيا ، وذلك يوم:07/ 04 /2019 م ، إلى غاية 14/ 04 / 2019 م.

و أجريت لعينة عشوائية من 3 أقسام .شملت 22 طفلا معاقا سمعيا، في هم 10 إناث و 12 ذكور. تم تطبيق الاستبيان داخل أقسام المدرسة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد، و التي تسعى و في كل العلوم إلى الوصول إلى حقيقة ، سمتها الموضوعية و الدقة و الترتيب، و لقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، و ذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة و يعرف المنهج بأنه "مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه. [1]

و تماشيا مع أهداف و طبيعة موضوع الدراسة تم **استخدام المنهج الوصفي** هو منهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار لفروض العلاقات الخاصة بالسبب أو الدور كما أن هذا المنهج يمثل الاقتراب الأكثر لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة علمية و نظرية، بالإضافة إلى إسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الإنسانية و الاجتماعية، و من بينها علم الرياضة. [2].

3- مجتمع و عينة الدراسة:

- مجتمع الد راسة:

يتمثل في جميع الأطفال المعاقين سمعيا لولاية المسيلة.

- عينة الدراسة :

لقد قمنا باختيار عينة البحث من الأطفال المعاقين سمعيا عينة عشوائية، و ذلك لأنها تسمح بإجراء الاستبيان ضمن ظروف ملائمة ، و تتكون العينة من:

- تلاميذ من ثلاث أقسام:

1) السنة الثالثة : 2 ذكور و 4 إناث
2) السنة الرابعة : 4 ذكور و 3 إناث
3) السنة الخامسة : 6 ذكور و 3 إناث

مجملهم 22 معاقا سمعيا تتكون من 10 إناث و 12 ذكرا و تتراوح أعمارهم من 11 سنة الى 15 سنة من مواليد (2004 م و 2008 م).

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

لقد اعتمدنا في دراستنا على استبيان وهو عبارة عن مقياس تقدير الذات ل : ECBRU EERRAH تقوم العينة (المعاقين سمعيا) بالإجابة على أسئلة المقياس عن طريق المساعدة من طرف المعلمين في قراءة وشرح الأسئلة .

4-1- خصائص السيكومترية (الصدق و الثبات) لأداة الدراسة:

بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

[1]: رشيد زرواتي : مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، عين مليلة، ط1، الجزائر، 2007، ص .119.

[2] : أ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، ط2، 1999 ،ص 217.

أولا : صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، و قمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛ الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) و صدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، و الصدق البنائي لمحاور المقياس.

01 صدق الظاهري :

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس و لمن يطبق عليهم و مدى علاقتها بالاستبيان ككل و من هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين (**05 أساتذة**) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم و الإستفادة من آرائهم في تعديله و التحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، و مدى سلامة و دقة الصياغة اللفظية و العلمية لعبارات الاستبيان، و مدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة و تحقيق أهدافها، و في ضوء أراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات و إضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

02 صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه و قد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي و ذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد و الدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية و البالغ عددها 09 أفراد. و القاعدة العامة للدلالة المعنوية هي:

- ✓ إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

01-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات

الجدول رقم (06) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	النتيجة
1	والداي فخوران بي	0,816	يوجد ارتباط معنوي (دال)
2	لا أحد يهتم بي في البيت	0,651	يوجد ارتباط معنوي (دال)
3	يعتقد والداي أنه بإمكاني أن أكون مستقلا	0,804	يوجد ارتباط معنوي (دال)
4	أحيانا أشعر أن والدي قد يستبدلانني بولد أخر إذا استطاعوا ذلك	0,640	يوجد ارتباط معنوي (دال)
5	يحاول والداي أن يفهماني	0,884	يوجد ارتباط معنوي (دال)
6	يأمل والدي مني الكثير	0,674	يوجد ارتباط معنوي (دال)
7	أنا شخص مهم جدا في عائلتي	0,795	يوجد ارتباط معنوي (دال)
8	أحيانا أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه في البيت	0,788	يوجد ارتباط معنوي (دال)
9	يعتقد والدي أنني سأكون ناجحا في المستقبل	0,784	يوجد ارتباط معنوي (دال)
10	أحيانا أتمنى لو أنني ولدت لغير هذه العائلة	0,854	يوجد ارتباط معنوي (دال)
قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 8			

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن جميع فقرات ترتبط مع **المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات**: أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول: صادقة و متسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات

الجدول رقم (07) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	النتيجة
1	مثل الأطفال الذين هم في سني لدي أيضا أصدقاء	0,799	يوجد ارتباط معنوي (دال)
2	ليست لدي شعبية مثل زملائي	0,812	يوجد ارتباط معنوي (دال)
3	مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات	0,871	يوجد ارتباط معنوي (دال)
4	عادة ما يعتدي علي الأطفال الذين هم في سني .	0,790	يوجد ارتباط معنوي (دال)
5	الأشخاص الآخرون يعترضون عن مصاحبتي لأنهم يعتقدون أنني أبالغ في المزاح	0,793	يوجد ارتباط معنوي (دال)
6	أحيانا أبقى مع نفسي لأنني أعتقد أنني لا أشبه الآخرون .	0,876	يوجد ارتباط معنوي (دال)
7	يتمنى الآخرون لو كانوا مثلي .	0,654	يوجد ارتباط معنوي (دال)
8	أتمنى لو كنت شخصا أخر لأنه حينها سيكون لي أصدقاء أكثر .	0,865	يوجد ارتباط معنوي (دال)
9	إذا ما قرر زملائي انتخاب قائد للفوج فسيتم اختياري الأول .	0,669	يوجد ارتباط معنوي (دال)
10	لست بالشخص الذي يلجأ إليه الآخرون طلبا للمساعدة عند وقت الحاجة		يوجد ارتباط معنوي (دال)
قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 8			

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن جميع فقرات ترتبط مع **المحور الثاني: للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات:** أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي و منه تعتبر فقرات محور **للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات:** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

03-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات

الجدول رقم (08) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات

الرقم		معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	النتيجة
1	يأمل أساتذتي مني الكثير.	0,811	يوجد ارتباط معنوي (دال)
2	مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات داخل القسم	0,881	يوجد ارتباط معنوي (دال)
3	أحيانا أشعر أنني عديم الفائدة في المركز.	0,877	يوجد ارتباط معنوي (دال)
4	عادة ما أكون فخورا بنتائجي في المركز.	0,820	يوجد ارتباط معنوي (دال)
5	أجد الدراسة أكثر صعوبة مما يجدها الآخرون.	0,792	يوجد ارتباط معنوي (دال)
6	أساتذتي راضون عن نوعية العمل الذي أقدمه .	0,667	يوجد ارتباط معنوي (دال)
7	معظم الأساتذة لا يفهمونني .	0,781	يوجد ارتباط معنوي (دال)
8	أنا شخص مهم داخل القسم .	0,659	يوجد ارتباط معنوي (دال)
9	لا أتحصل على الدرجات التي أستحقها ولو بذلت جهدا	0,786	يوجد ارتباط معنوي (دال)
10	عموما أشعر أنني محظوظ بسبب نوع الأساتذة الذين درست عندهم منذ أن بدأت الدراسة .	0,701	يوجد ارتباط معنوي (دال)

قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 8

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

يتضح من خلال الجدول أعلاه بأن جميع فقرات ترتبط مع **المحور الثالث: للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات**: أي أن فقراته دالة إحصائيا، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي و منه تعتبر فقرات **المحور الثالث** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

03 صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، و يبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، و الجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (09): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

محاور الاستبيان			معامل الارتباط بيرسون (r المحسوبة)	النتيجة
محاور الاستبيان	1	المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات	0,885	يوجد ارتباط معنوي (دال)
	2	المحور الثاني: للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات	0,851	يوجد ارتباط معنوي (دال)
	3	المحور الثالث: للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات	0,791	يوجد ارتباط معنوي (دال)
قيمة r الجدولية : 0.632 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 8				

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور و المعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدولية و منه تعتبر محاور صادقة و متسقة، لما وضعت لقياسه.

ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف و الشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، و عدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، و قد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، و الجدول رقم (.....) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (10) : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

محاور الاستبيان			معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
محاور الاستبيان	1	المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات	0,823	10	ثابت
	2	المحور الثاني: للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات	0,873	10	ثابت
	3	المحور الثالث: للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات	0,921	10	ثابت
ثبات جميع الفقرات			0,959	30	ثابت
المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لعبارات **المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات** بلغ (**0,823**) و **المحور الثاني: للأصدقاء و الزملاء دور في مستوى تقدير الذات** بلغ (**0,873**) و **المحور الثالث: للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات بلغ** (**0,921**) و هي معاملات مرتفعة، و كذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ (**0,959**) و هذا يدل على أن قيمة الثبات لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان و صلاحيته لتحليل و تفسير نتائج الدراسة و اختبار فرضياتها. تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، و كلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، و كلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. و أن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

- **و منه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة و ثابتة في جميع فقراتها و هي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.**

5- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23)، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

01- **اختبار ألفا كرونباخ** لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

02- **التكرارات والنسب المئوية** لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

03- **اختبار كاي تربيع** لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية و هي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي و هي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

- ✓ و القاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 المجدولة

غير دالة إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من المجدولة

درجة الحرية ل (نعم ، لا) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل (نعم ، لا ، نوعا ما) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

04- المتوسط الحسابي: و هو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، و ذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان و لأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (04)،

05- الانحراف المعياري: و ذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة و يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات و عدم تشتتها، و بالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .

06- المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1- عرض النتائج وتفسيرها

2- مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسة الميدانية

❖ **عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :**

1- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق **أولا** إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة ، والاختبار الإحصائي : **كاي تربيع** والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

- ✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة % 95من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%
- ✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالبة متأكد بنسبة % 95 من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%

وبعد التحليل وعرض بيانات كل محور نقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور والانحراف المعياري لتبيان مدى تمركز إجابات افراد العينة حول ونقوم بمناقشها نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و ومقارنة نتائج بالدراسات السابقة.

أولا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

العبارة1 :والدأي فخوران بي

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (1) من المحور الأول

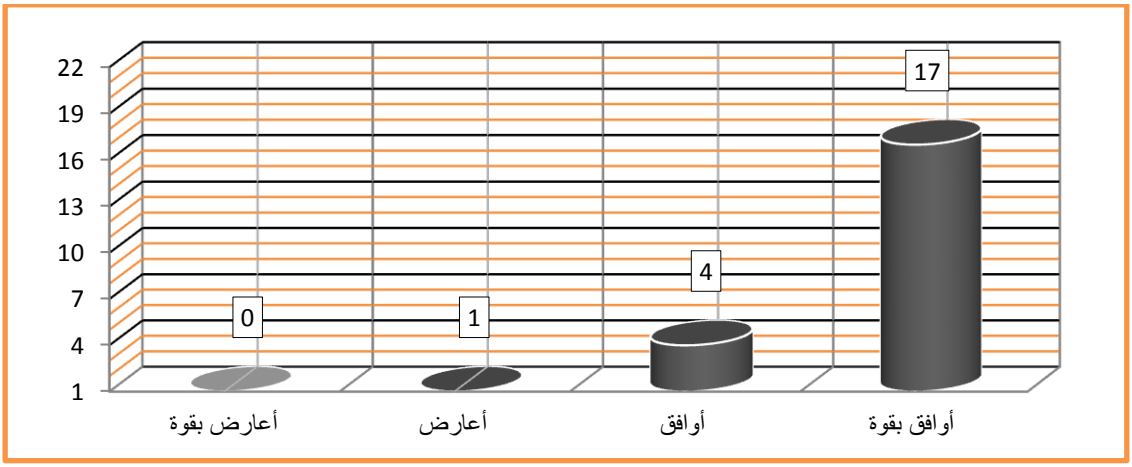
الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	0	0,00	19,727	5,991	0,000	2	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	4	18,18					
أوافق بقوة	17	77,27					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " والدأي فخوران بي "كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 77,27% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 4 وبنسبة 18,18% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 1 وبنسبة4,55% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.وأن كا2 المحسوبة بلغت 19,727وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5,991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق بقوة** وبنسبة 77,27%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 77,27% على أنهم داخل المحيط المنزلي يوافقون على أن والديهم فخوران بهم .

الشكل رقم (04): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم1 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEl.v2010

العبارة2 :لا احد يهتم بي في البيت

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (2) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	10	45,45	9,636	7,815	0,022	3	دال
أعارض	8	36,36					
أوافق	3	13,64					
أوافق بقوة	1	4,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

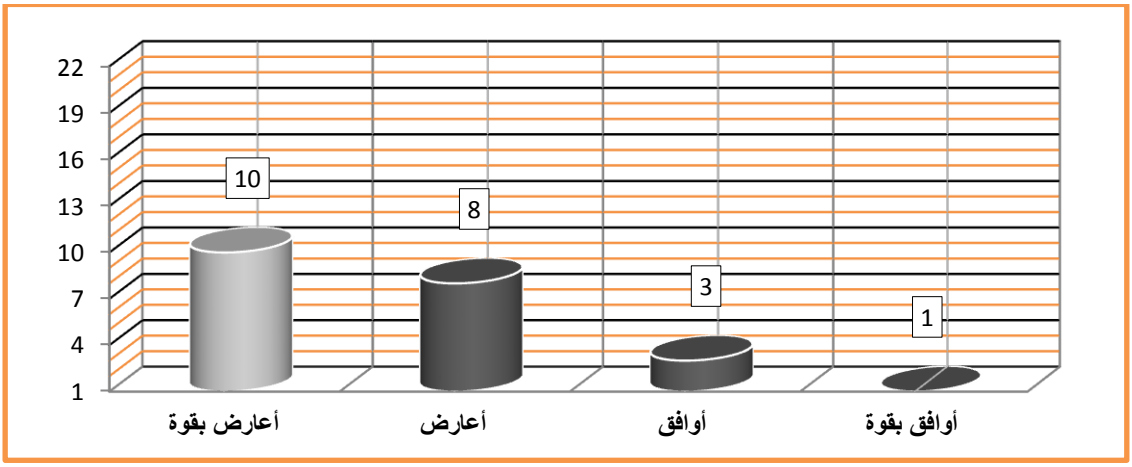
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" لا احد يهتم بي في البيت"** كانت لصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 45,45% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 1 أي بنسبة 4,55% لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 3 وبنسبة 13,64% ولصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 8 وبنسبة36,36% والشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 9,636وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,022SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة** وبنسبة 45,45%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 45,45% على أنهم **داخل المحيط المنزلي**يعارضون بقوة في إجابتهم على عبارة : لا احد يهتم بي في البيت

الشكل رقم (05): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم2 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة3 :يعتقد والدأي انه بإمكاني أن أكون مستقلا

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (3) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	4	18,18	8,182	7,815	0,042	3	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	7	31,82					
أوافق بقوة	10	45,45					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

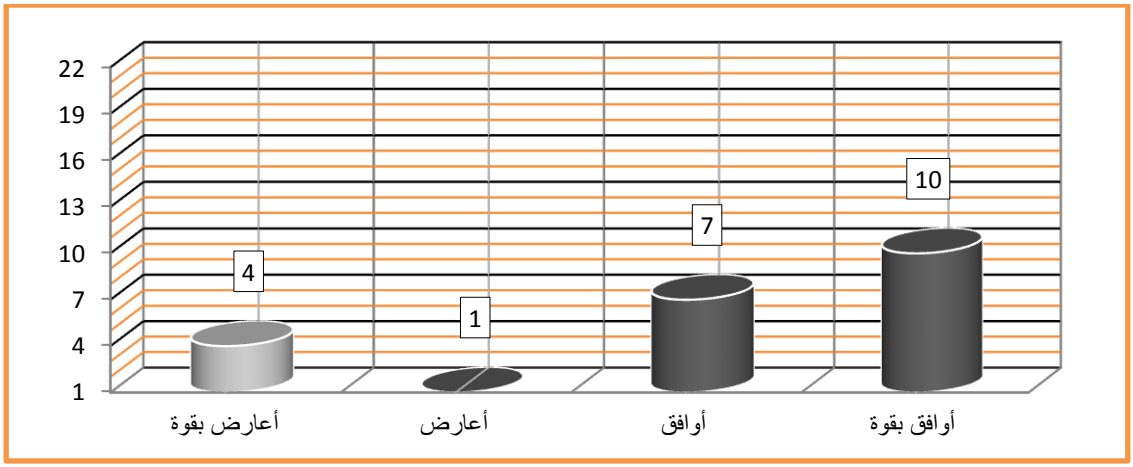
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " يعتقد والدأي انه بإمكاني أن أكون مستقلا" كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 10 أي بنسبة 45,45% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 7 وبنسبة 31,82% ولصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة4,55% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 18,18% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 8,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,042SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق بقوة** وبنسبة 45,45%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 45,45% على أنهم **داخل المحيط المنزلي يوافقون بقوة** في إجابتهم على عبارة " يعتقد والدأي انه بإمكاني أن أكون مستقلا ".

الشكل رقم (06): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم3 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة4 :أحيانا أشعر أن والدي قد يستبدلانني بولد أخر إذا استطاعوا ذلك

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (4) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	17	77,27	6,545	3,841	0,011	1	دال
أعارض	5	22,73					
أوافق	0	0,00					

أوافق بقوة	0	0,00					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

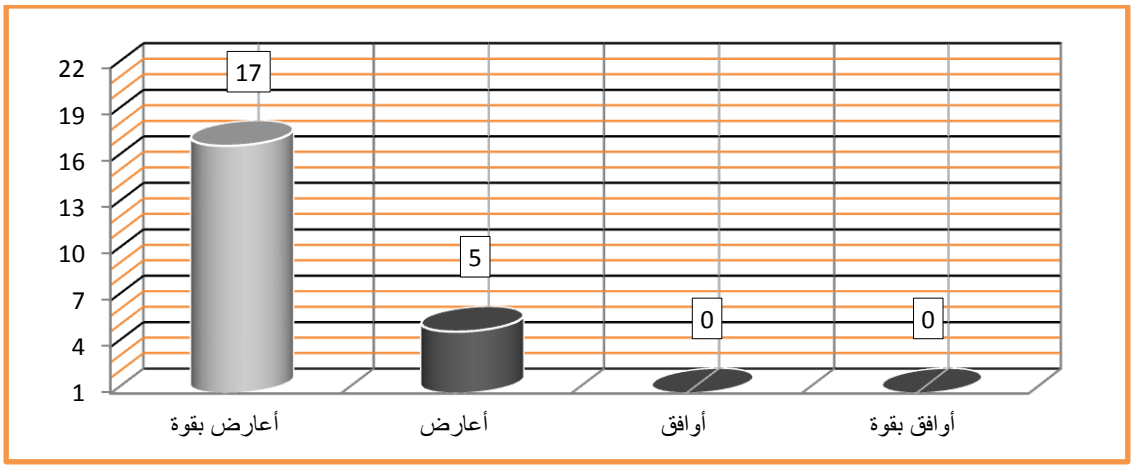
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " أحيانا أشعر أن والدي قد يستبدلانني بولد أخر إذا استطاعوا ذلك "كانت لصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 77,27% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,00% ولصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 5 وبنسبة22,73% ولصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 0 أي بنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 6,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **3,841**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة= 0,011SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة** وبنسبة 77,27%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 77,27% على أنهم **داخل المحيط المنزلي** يعارضون بقوة في إجابتهم على عبارة " أن أحيانا أشعر أن والدي قد يستبدلانني بولد أخر إذا استطاعوا ذلك"

الشكل رقم (07): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم4 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة5 :يحاول والداي أن يفهماني

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (5) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	2	9,09	12,545	7,815	0,006	3	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	8	36,36					
أوافق بقوة	11	50,00					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

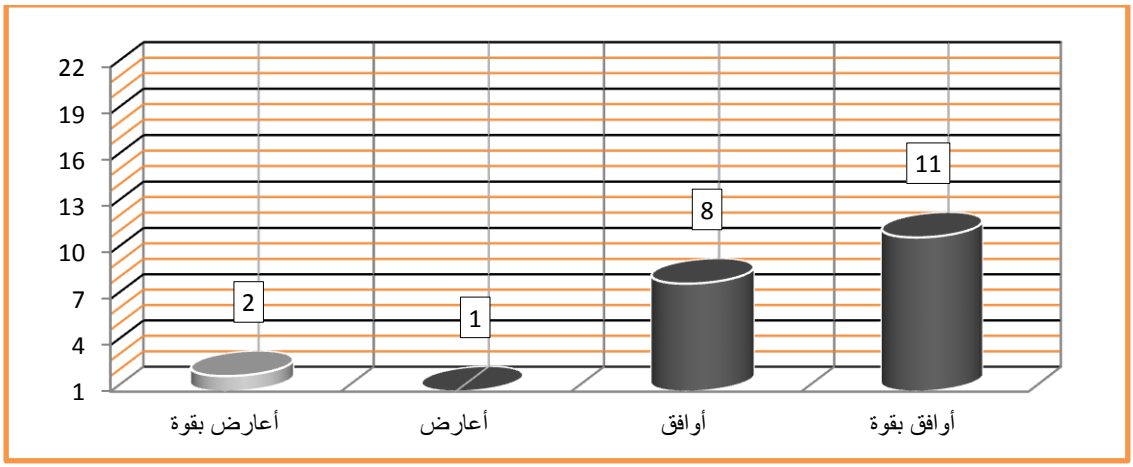
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" يحاول والداي أن يفهماني"** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 11 أي بنسبة 50,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 8 وبنسبة 36,36% ولصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة4,55% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 12,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,006SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق بقوة** وبنسبة 50,00%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50,00% على أنهم **داخل المحيط المنزلي** يوافقون بقوة في إجابتهم على عبارة "أن يحاول والداي أن يفهماني "

الشكل رقم (08).: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم5 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة6 :يأمل والدي مني الكثير

الجدول رقم (16.) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (6) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	1	4,55	11,818	7,815	0,008	3	دال
أعارض	4	18,18					
أوافق	2	9,09					
أوافق بقوة	15	68,18					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

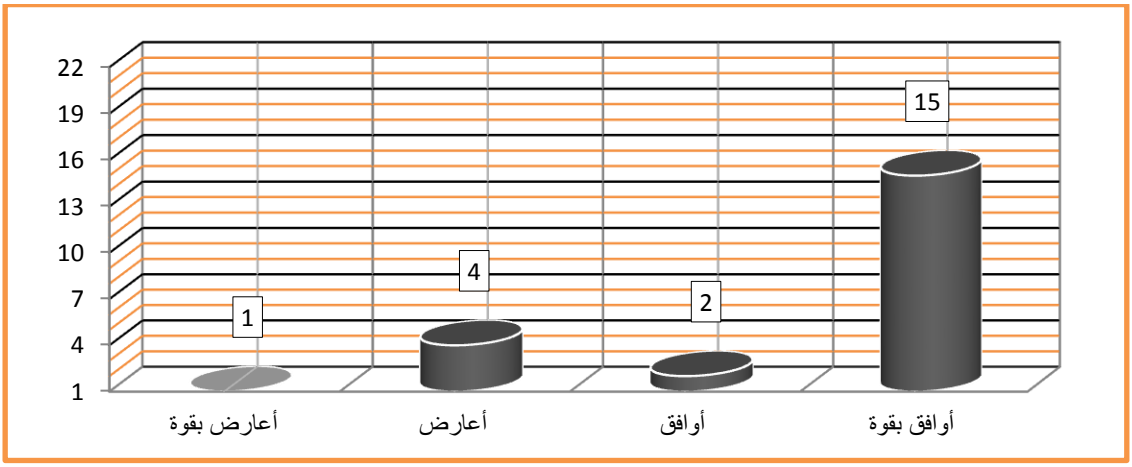
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" يأمل والدي مني الكثير"** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 15 أي بنسبة 68,18% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% ولصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 4 وبنسبة18,18% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 11,818وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,008SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق**وبنسبة 68,18%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 68,18% على أنهم **داخل المحيط المنزلي**يوافقون في أجباتهم على عبارة **"أن يأمل والدي مني الكثير"** .

الشكل رقم (09).: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم6 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة7 :أنا شخص مهم جدا في عائلتي

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (7) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	0	0,00	22,727	5.991	0,000	2	دال
أعارض	4	18,18					
أوافق	13	59,09					
أوافق بقوة	5	22,73					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

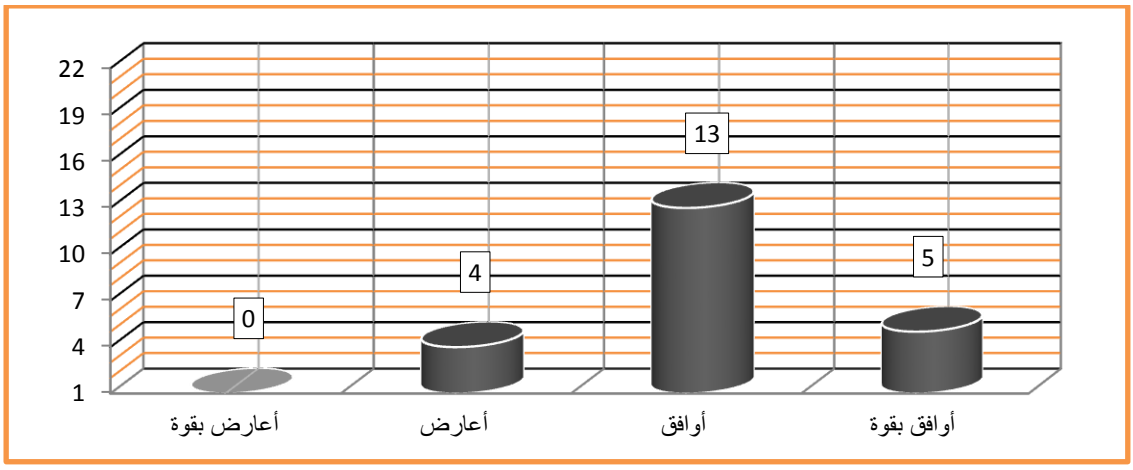
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أنا شخص مهم جدا في عائلتي"** كانت لصالح **أوافق** بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 59,09% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة** وبقيم مشاهدة 5 وبنسبة 22,73% لصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 4 وبنسبة18,18% ولصالح **أعارض بقوة**وبقيم مشاهدة : 0 أي بنسبة 0,00%و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 22,727وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5.991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **أوافق** وبنسبة 59,09%:

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 59,09% على أنهم **داخل المحيط المنزلي** يوافقون في إجابتهم على عبارة "**أن أنا شخص مهم جدا في عائلتي** " .

الشكل رقم (10): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم7 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة8 :أحيانا أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه في البيت

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (8) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	14	63,64	6,636	7.815	0,036	3	دال
أعارض	4	18,18					
أوافق	3	13,64					
أوافق بقوة	1	4,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

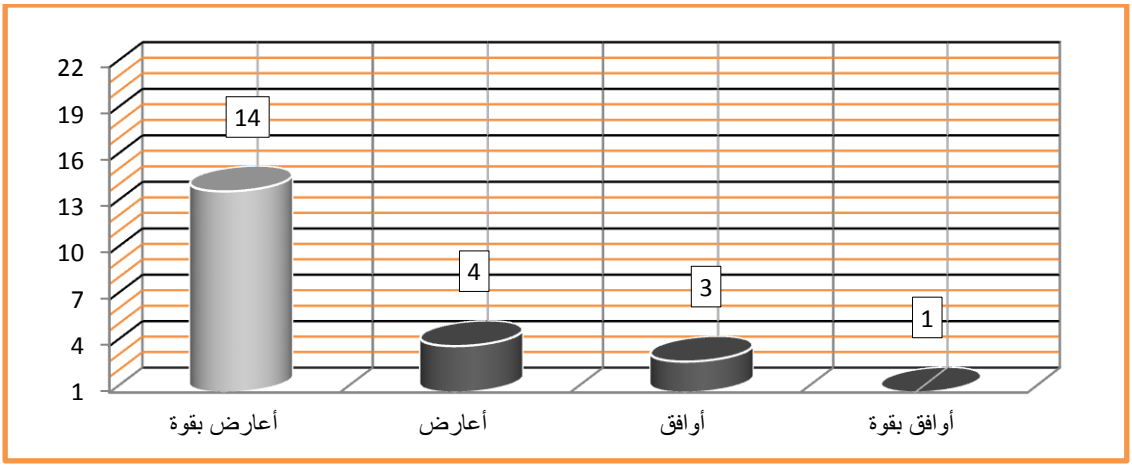
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " **أحيانا أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه في البيت** "كانت لصالح **أعارض بقوة**وبقيم مشاهدة : 14 أي بنسبة 63,64% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 3 وبنسبة 13,64% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 4 وبنسبة18,18% ولصالح **أوافق بقوة**بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 6,636وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7.851**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3، وأيضا قيمة= 0,036SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة**وبنسبة 63,64%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63,64% على أنهم **داخل المحيط المنزليعارضون بقوة** على أن **أحيانا أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه في البيت** .

الشكل رقم (11): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم8 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة9 :يعتقد والدي أنني سأكون ناجحا في المستقبل

الجدول رقم (.19) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (9) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	0	0,00	18,364	5.991	0,000	2	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	8	36,36					

أوافق بقوة	13	59,09					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

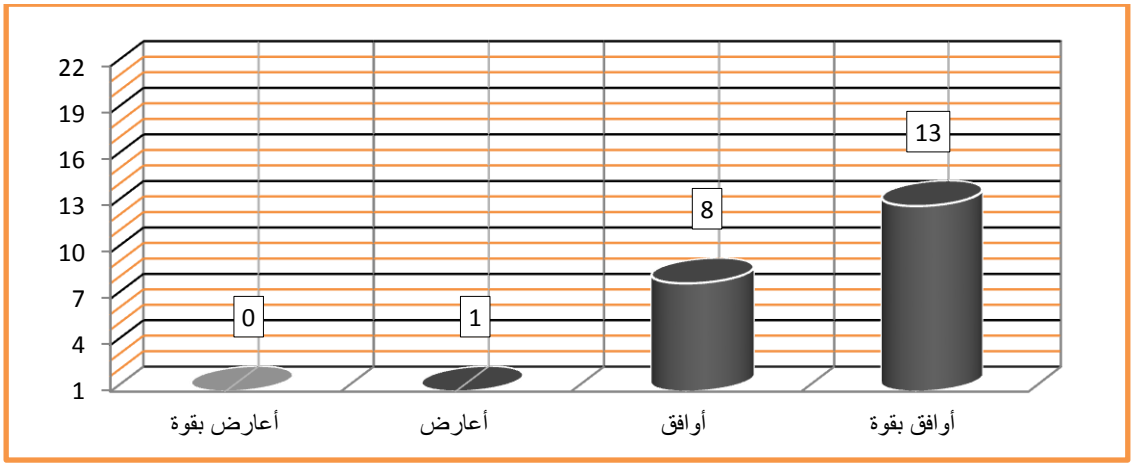
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" يعتقد والدي أنني سأكون ناجحا في المستقبل "** كانت لصالح **أوافق بقوة** بقيم مشاهدة 13 وبنسبة 59,09% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 8 وبنسبة 36.66% ولصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4.55% ولصالح **أعارض بقوة** وبقيم مشاهدة : 0 أي بنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 18,364 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5.991** عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **أوافق بقوة** وبنسبة 59,09%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 59,09% على أنهم **داخل المحيط المنزلي يوافقون بقوة** على أنه يعتقد والدي أنني سأكون ناجحا في المستقبل .

الشكل رقم (12): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم9 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة10 :أحيانا أتمنى لو أنني ولدت لغير هذه العائلة

الجدول رقم (20.) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (10) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع" المحسوبة	المجدولة	(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
أعارض بقوة	17	77,27	19,727	5,991	0,000	2	دال
أعارض	4	18,18					
أوافق	1	4,55					
أوافق بقوة	0	0,00					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

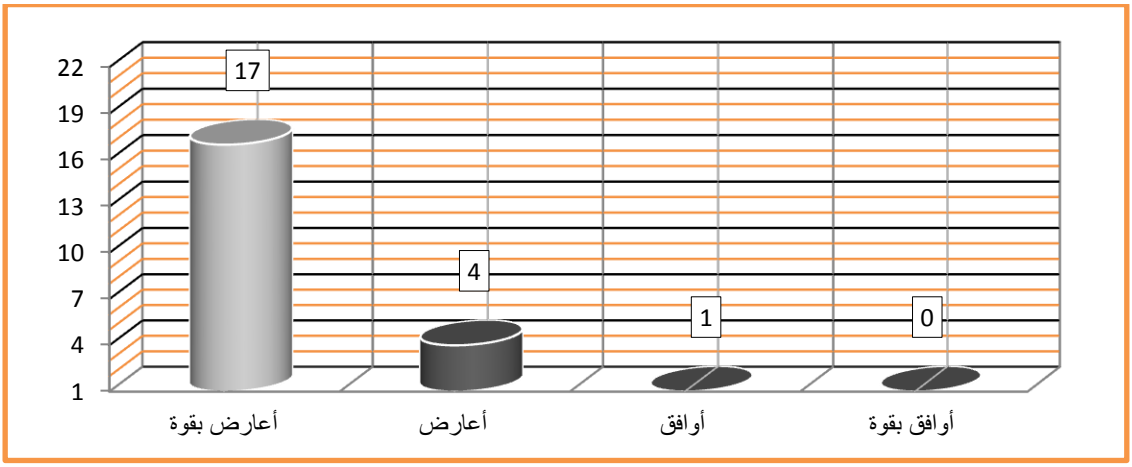
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أحيانا أتمنى لو أنني ولدت لغير هذه العائلة"** كانت لصالح **أعارض بقوة**وبقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 77,27% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أعارض**وبقيم مشاهدة 4 وبنسبة 18,18% ولصالح **أوافق** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة4,55% ولصالح **أوافق بقوة**بقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 19,727وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5,991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة**وبنسبة 77,27%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 77,27% على أنهم **داخل المحيط المنزلي**يعارضون بقوة على أن أحيانا أتمنى لو أنني ولدت لغير هذه العائلة .

الشكل رقم (13): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم10 المحور الأول



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات إفراد العينة على أسئلة **المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** نجد :

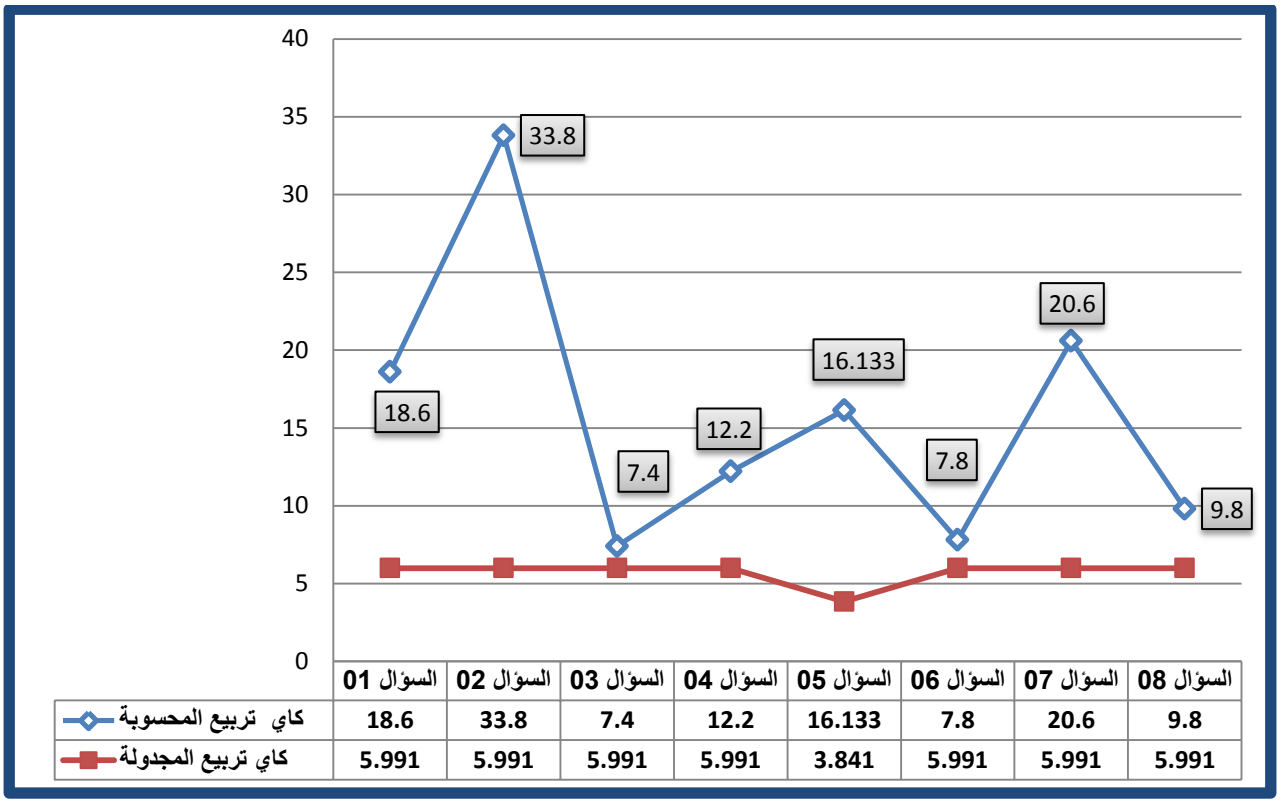
جدول رقم (21). : يبن ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة%	نتيجة دلالة كا2
1.	والدأي فخوران بي	أوافق بقوة	77,27%	دال
2.	لا احد يهتم بي في البيت	أعارض بقوة	45,45%	دال
3.	يعتقد والدأي انه بإمكاني أن أكون مستقلا	أوافق بقوة	45,45 %	دال
4.	أحيانا أشعر أن والدي قد يستبدلانني بولد أخر إذا استطاعوا ذلك	أعارض بقوة	77,27 %	دال
5.	يحاول والداي أن يفهماني	أوافق	50,00%	دال
6.	يأمل والدي مني الكثير	أوافق	68,18%	دال
7.	أنا شخص مهم جدا في عائلتي	أوافق	59,09%	دال
8.	أحيانا أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه في البيت	أعارض بقوة	63,64%	دال
9.	يعتقد والدي أنني سأكون ناجحا في المستقبل	أوافق بقوة	59,09%	دال
10.	أحيانا أتمنى لو أنني ولدت لغير هذه العائلة	أعارض بقوة	77,27%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أنمعظم أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا موافق عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل ادناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح القيمة أكثر تكرار موافق **أي للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف. وذلك من خلال أن والديهم** فخوران بهم كما يحاولان أن يفهمونهم وأنهم أشخاص مهمون جدا في عائلتهم ويهتمون بهم في البيت .

الشكل رقم (14) يوضح قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور الأول



	السؤال 01	السؤال 02	السؤال 03	السؤال 04	السؤال 05	السؤال 06	السؤال 07	السؤال 08
كاي تربيع المحسوبة	18.6	33.8	7.4	12.2	16.133	7.8	20.6	9.8
كاي تربيع المجدولة	5.991	5.991	5.991	5.991	3.841	5.991	5.991	5.991

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

ثانيا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني : للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

العبارة1 :مثل الأطفال الذين هم في سني لدي أيضا أصدقاء

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (1) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	0	0,00	19,727	5,991	0,000	2	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	3	13,64					
أوافق بقوة	18	81,82					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

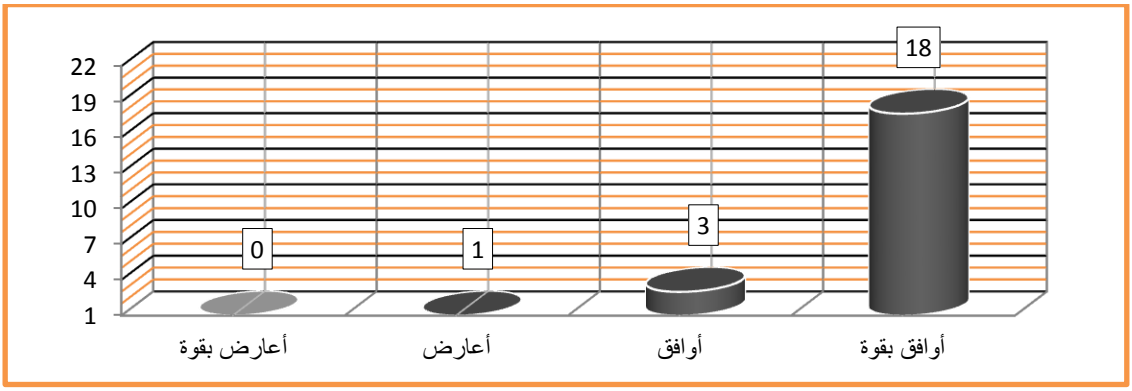
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" مثل الأطفال الذين هم في سني لدي أيضا أصدقاء "** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 81,82% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 3 وبنسبة 13,64% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 1 وبنسبة4,55% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 19,727وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5,991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق**وبنسبة 81,82%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 81,82% على أنهميوافقون في إجابتهم على العبارة : أن مثل الأطفال الذين هم في سني لدي أيضا أصدقاء .

الشكل رقم (15): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم1 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة2 :ليست لدي شعبية مثل زملائي

الجدول رقم (23.) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (2) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	4	18,18	9,636	7,815	0,022	3	دال
أعارض	15	68,18					
أوافق	1	4,55					
أوافق بقوة	2	9,09					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

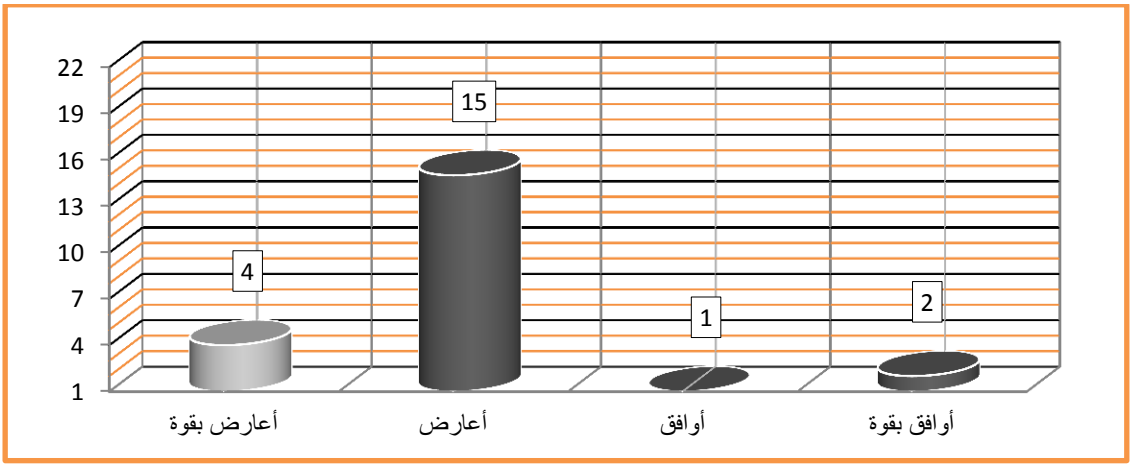
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" ليست لدي شعبية مثل زملائي"** كانت لصالح **أعارض** بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 68,18% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة** وبقيم مشاهدة : 2 أي بنسبة 9,09% ولصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 18,18% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 9,636 وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815** عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,022SIG **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **أعارض** وبنسبة 68.18%.

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 68.18% على أنهم**يعارضون** في إجابتهم على العبارة : أن ليست لدي شعبية مثل زملائي .

الشكل رقم (16): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم2 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة3 :مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات

الجدول رقم (24.) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (3) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	0	0,00	8,182	3.841	0,042	1	دال
أعارض	0	0,00					
أوافق	6	27,27					
أوافق بقوة	16	72,73					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

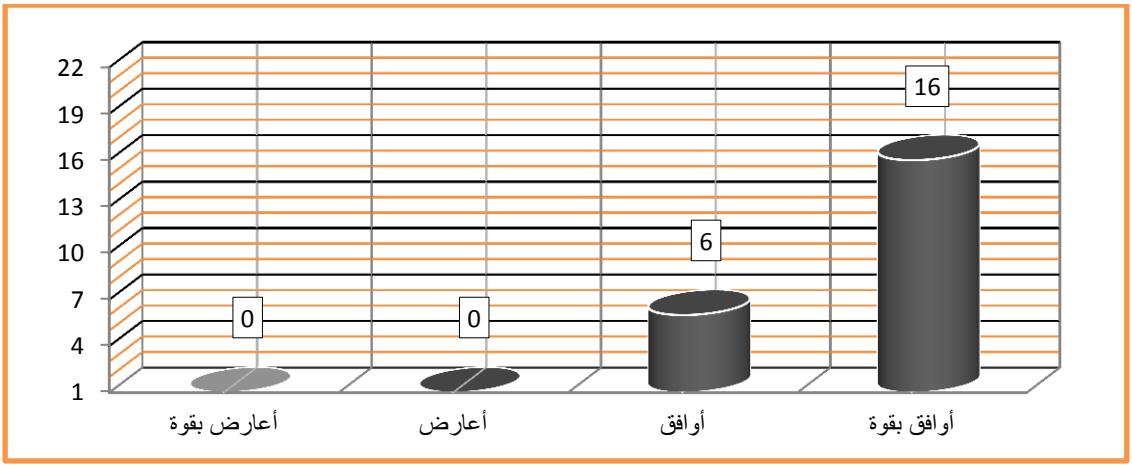
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات"** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 16 أي بنسبة 72,73% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 6 وبنسبة 27,27% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 0 وبنسبة0,00% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 8,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **3.841**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 ، وأيضا قيمة= 0,042SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق**وبنسبة 72,73%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 72,73% على أنهميوافقون في إجابتهم على العبارة : أن مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات .

الشكل رقم(17): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم3 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة4 :عادة ما يعتدي علي الأطفال الذين هم في سني .

الجدول رقم (25.) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (4) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	14	63,64	6,545	5.991	0,011	2	دال
أعارض	5	22,73					
أوافق	3	13,64					
أوافق بقوة	0	0,00					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

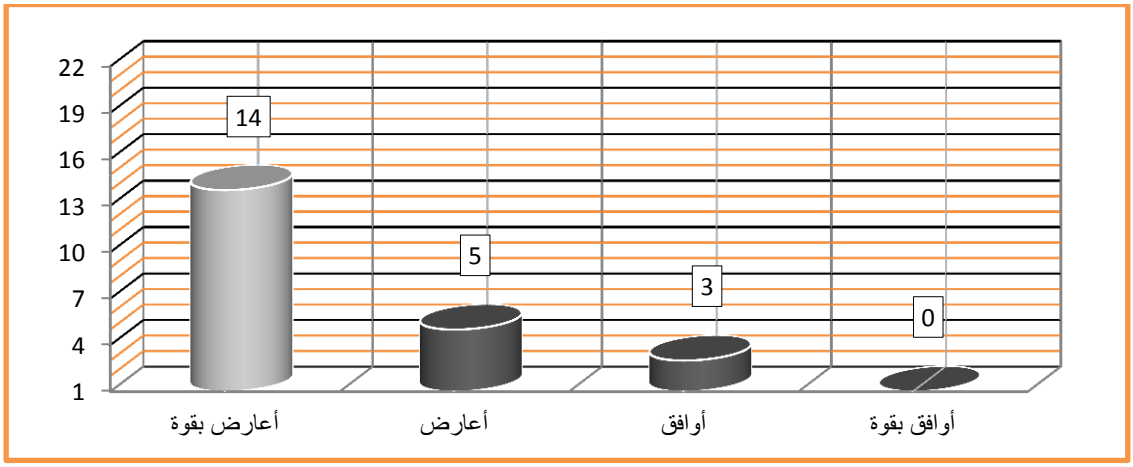
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" عادة ما يعتدي علي الأطفال الذين هم في سني** . "كانت لصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 63,64% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 0 أي بنسبة 0,00% لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 3 وبنسبة 13,64% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 5 وبنسبة22,73% **و** الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 6,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5.991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,011SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة**وبنسبة 63,64%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63,64% على أنهمعارضون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن عادة ما يعتدي علي الأطفال الذين هم في سني . .

الشكل رقم .(18): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم4 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة5 :الأشخاص الآخرون يعترضون عن مصاحبتي لأنهم يعتقدون أنني أبالغ في المزاح

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (5) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	14	50,91	12,545	7,815	0,006	3	دال
أعارض	4	30,91					
أوافق	3	13,64					

أوافق بقوة	1	4,55						
المجموع	22	100.00						

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

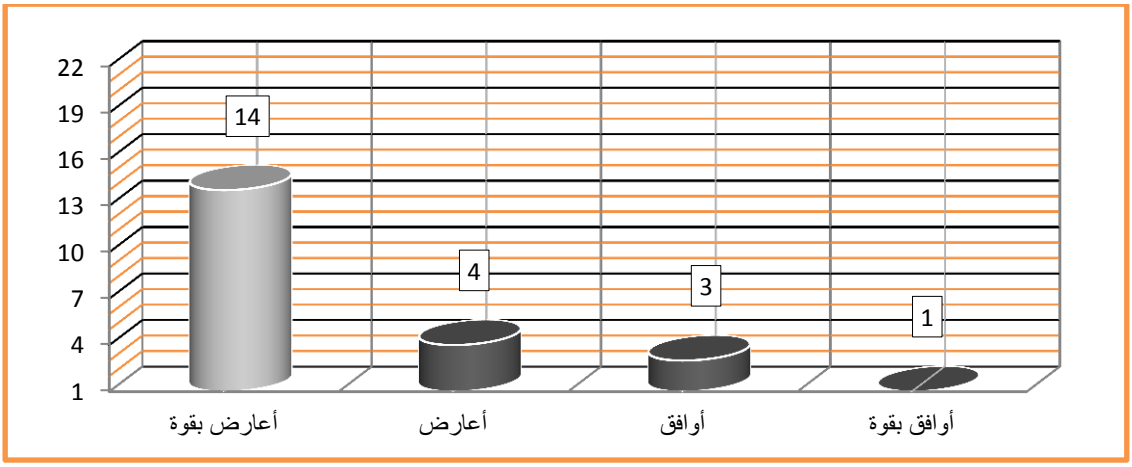
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" الأشخاص الآخرون يعترضون عن مصاحبتي لأنهم يعتقدون أنني أبالغ في المزاح"** كانت لصالح **أعارض بقوة**وبقيم مشاهدة : 14 أي بنسبة 50.91% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أعارض**وبقيم مشاهدة 4 وبنسبة 30.91% ولصالح **أوافق** بقيم مشاهدة 03 وبنسبة13.64% ولصالح **أوافق بقوة**بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4.55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 12,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,006SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة**وبنسبة 50.91%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50.91% على أنهميعارضون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن الأشخاص الآخرون يعترضون عن مصاحبتي لأنهم يعتقدون أنني أبالغ في المزاح .

الشكل رقم (19): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم5 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة6 :أحيانا أبقى مع نفسي لأنني أعتقد أنني لا أشبه الآخرون .

الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (6) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			

أعارض بقوة	7	31,82	11,818	7,815	0,008	3	دال
أعارض	11	50,00					
أوافق	3	13,64					
أوافق بقوة	1	4,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

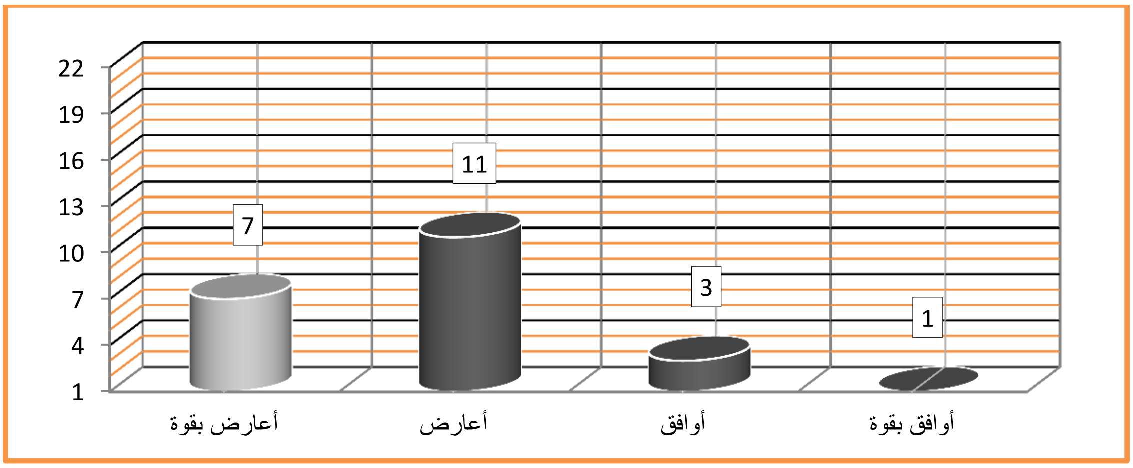
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " **أحيانا أبقى مع نفسي لأنني أعتقد أنني لا أشبه الآخرون** . "كانت **أعارض**بقيم مشاهدة 11 وبنسبة%50,00بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 1 أي بنسبة %4,55 لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 3 وبنسبة %13,64 ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 7 وبنسبة %31,82 و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 11,818وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= SIG0,008**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض**وبنسبة 50.00%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50.00% على أنهم**يعارضون** في إجابتهم على العبارة : أن أحيانا أبقى مع نفسي لأنني أعتقد أنني لا أشبه الآخرون . .

الشكل رقم (20): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم6 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة7 :يتمنى الآخرون لو كانوا مثلي .

الجدول رقم (28) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (7) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	14	63,64	22,727	5.991	0,000	2	دال
أعارض	11	27,27					
أوافق	2	9,09					
أوافق بقوة	0	0,00					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

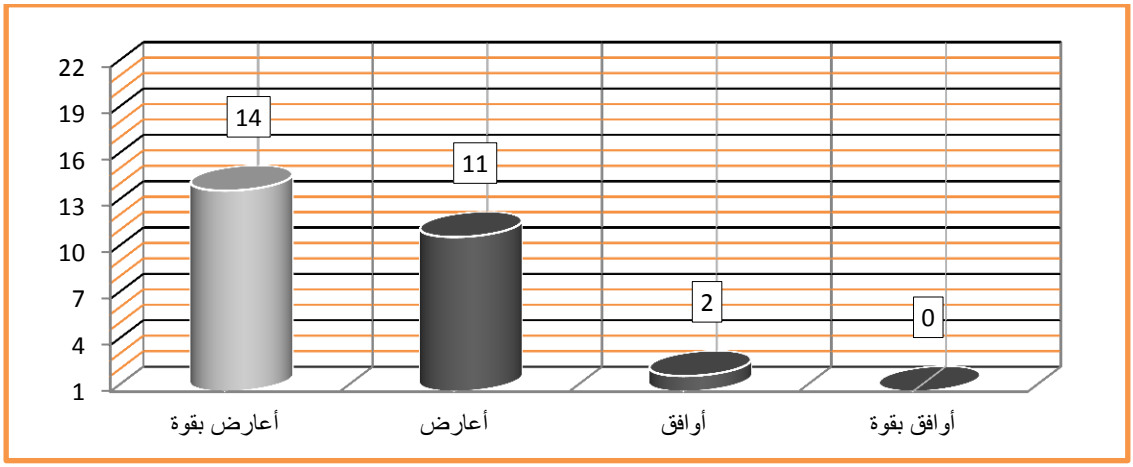
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " **يتمنى الآخرون لو كانوا مثلي** ."كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 0 أي بنسبة 0,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 11 وبنسبة27,27% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 14 وبنسبة 63,64% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 22,727وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5.991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**اعارض بقوة**وبنسبة 63,64%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 63,64% على أنهميعارضون في إجابتهم على العبارة : أن يتمنى الآخرون لو كانوا مثلي . .

الشكل رقم (21): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم7 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة8 :أتمنى لو كنت شخصا أخر لأنه حينها سيكون لي أصدقاء أكثر .

الجدول رقم (29) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (8) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	6	27,27	6,636	7.851	3610,	3	دال
أعارض	4	18,18					
أوافق	6	27,27					
أوافق بقوة	6	27,27					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

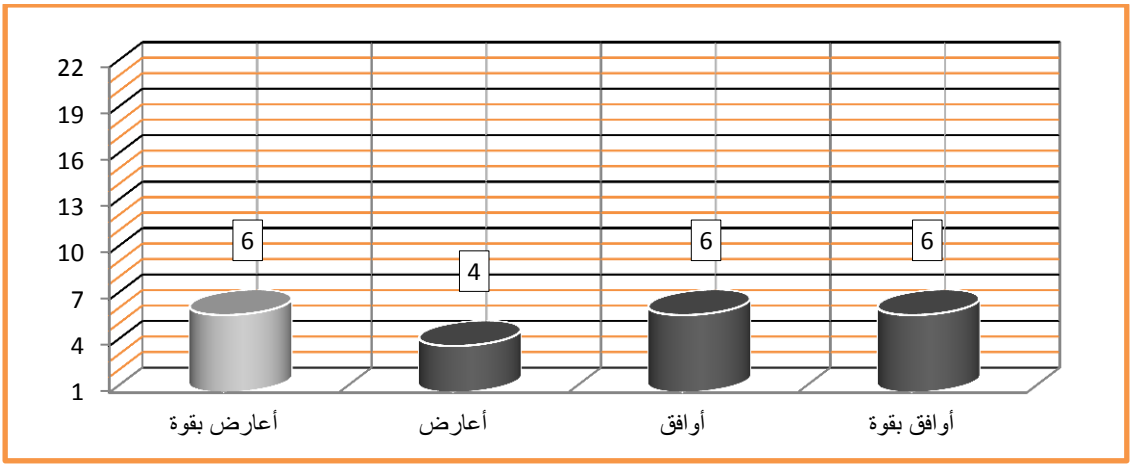
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أتمنى لو كنت شخصا أخر لأنه حينها سيكون لي أصدقاء أكثر .** "كانت غير مختلفين في اختيارهم لبدائل العبارة حيث **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 6 أي بنسبة 27,27% و**أوافق** وبقيم مشاهدة 6 وبنسبة 27,27% و **أعارض**بقيم مشاهدة 4 وبنسبة18,18% و **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 27,27% و الشكل أدناه يضح عدم اختلاف في إجابتهم.

وهذا ما يؤكده اختبار الإحصائي كا2 حيث المحسوبة بلغت 6,636وهي **اقل** من كا2 المجدولة **7.815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,036SIG**أكبر** من مستوى الدلالة 0.05 أي لا توجد

دلالة إحصائية **في إجابات أفراد العينة** على العبارة : أن أتمنى لو كنت شخصا أخر لأنه حينها سيكون لي أصدقاء أكثر .

الشكل رقم (22): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم8 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة9 :إذا ما قرر زملائي انتخاب قائد للفوج فسيتم اختياري الأول .

الجدول رقم (30.) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (9) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع" المحسوبة	كا^2 "كاف تربيع" المجدولة	(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
أعارض بقوة	8	36,36					
أعارض	10	45,45					
أوافق	2	9,09	18,364	7,815	0,000	3	دال
أوافق بقوة	2	9,09					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

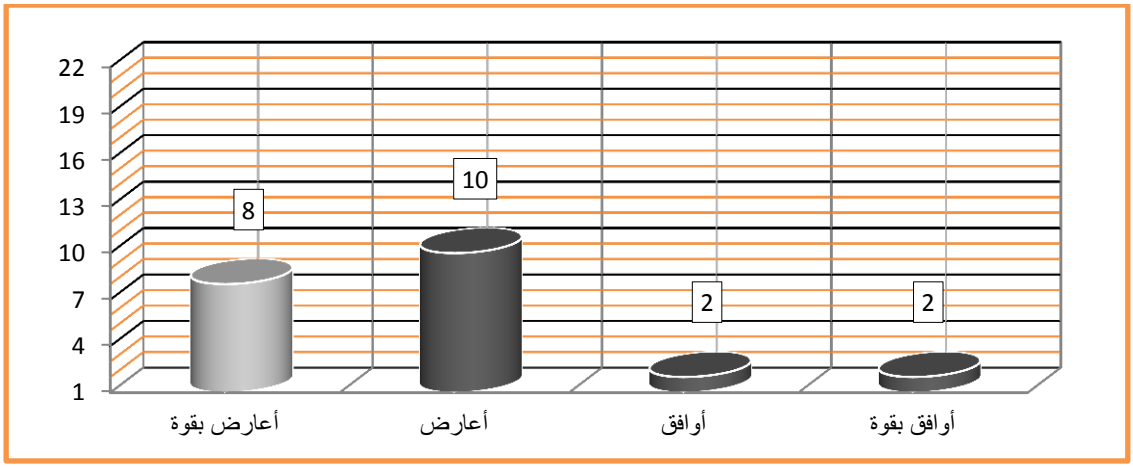
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" إذا ما قرر زملائي انتخاب قائد للفوج فسيتم اختياري الأول ."** كانت لصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 36,36% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 2 أي بنسبة 9,09% لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 10 وبنسبة45,45% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 18,364وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **أعارض**وبنسبة 45.45%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 45.45% على أنهميعارضون في إجابتهم على العبارة : أن إذا ما قرر زملائي انتخاب قائد للفوج فسيتم اختياري الأول .

الشكل رقم (23): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم9 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة10 :لست بالشخص الذي يلجأ اليه الآخرون طلبا للمساعدة عند وقت الحاجة

الجدول رقم (31) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (10) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	0	0,00	19,727	5,991	0,000	2	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	3	13,64					
أوافق بقوة	18	81,82					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

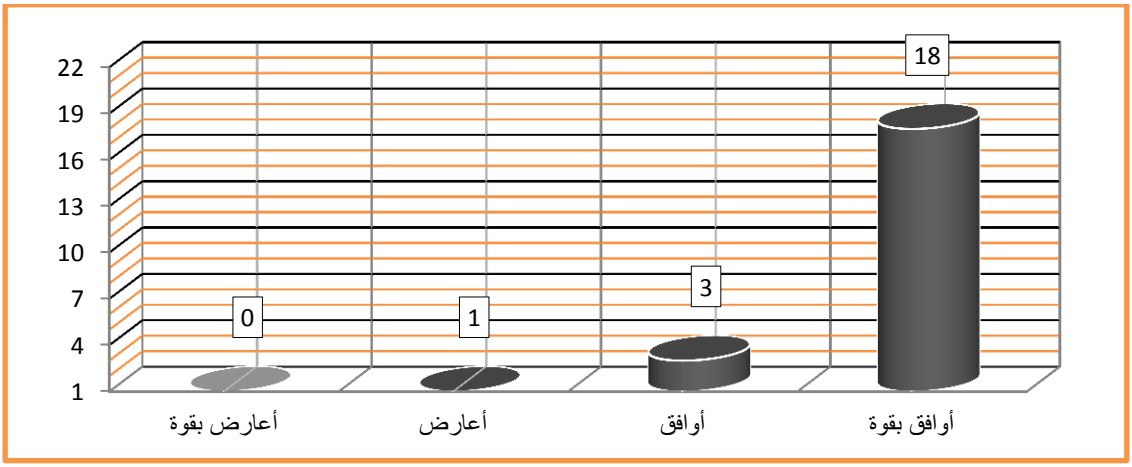
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" لست بالشخص الذي يلجأ اليه الآخرون طلبا للمساعدة عند وقت الحاجة "** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 81,82% بينما بقية

أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 3 وبنسبة 13,64% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 1 وبنسبة4,55% **ولصالح أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 0 وبنسبة 0,00% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 19,727وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **5,991**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق**وبنسبة 81,82%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 81,82% على أنهميوافقون في إجابتهم على العبارة : أن لست بالشخص الذي يلجأ اليه الآخرون طلبا للمساعدة عند وقت الحاجة .

الشكل رقم (24): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم10 المحور02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات إفراد العينة على أسئلة **المحور الثاني : للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.**نجد :

جدول رقم (32). : يبن ملخص تحليل عبارات المحور02

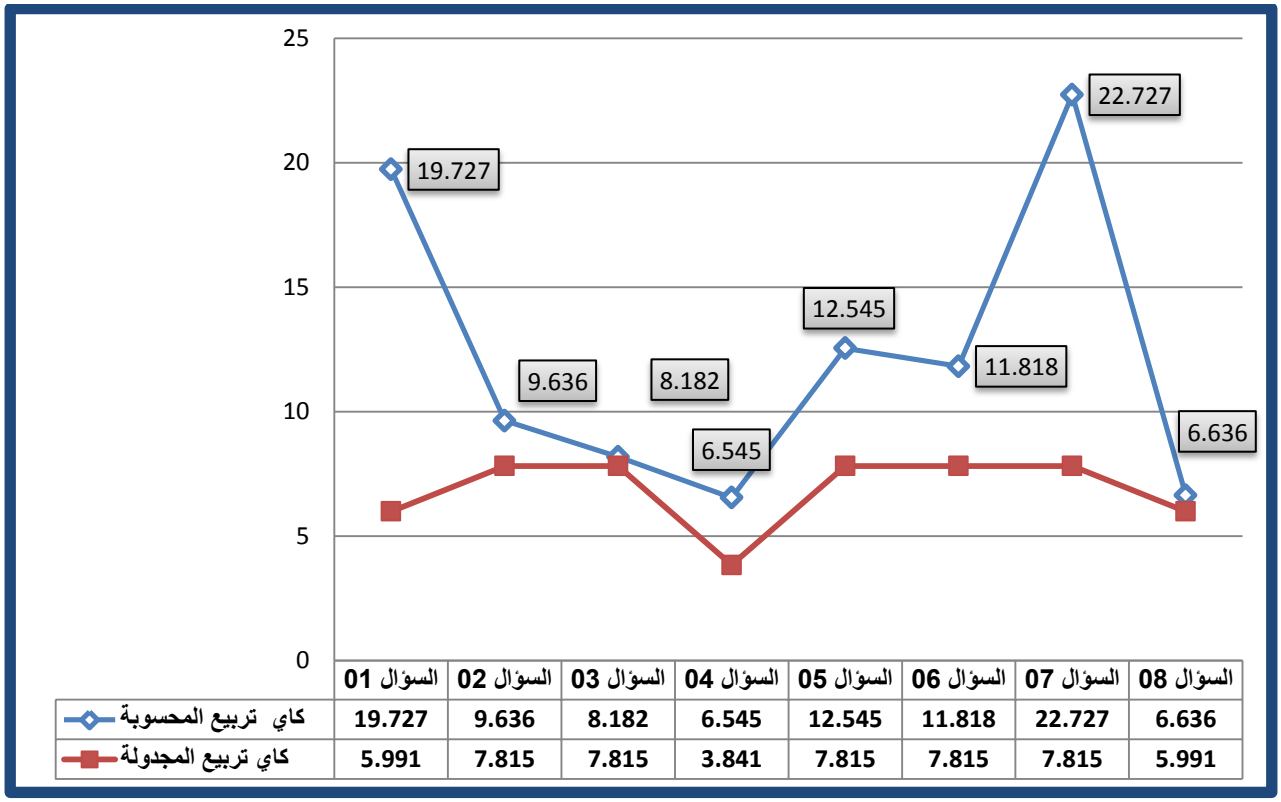
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة%	نتيجة دلالة كا2
.1	مثل الأطفال الذين هم في سني لدي أيضا أصدقاء	أوافق	81,82%	دال
.2	ليست لدي شعبية مثل زملائي	أعارض	68.18%	دال
.3	مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات	أوافق	%72,73	دال
.4	عادة ما يعتدي علي الأطفال الذين هم في سني .	أعارض بقوة	63,64%	دال
.5	الأشخاص الآخرون يعترضون عن مصاحبتي لأنهم	أعارض بقوة	%50.91	دال

	يعتقدون أنني أبالغ في المزاح			
.6	أحيانا أبقى مع نفسي لأنني أعتقد أنني لا أشبه الآخرون .	أعارض	%50.00	دال
.7	يتمنى الآخرون لو كانوا مثلي .	اعارض بقوة	63,64%	دال
.8	أتمنى لو كنت شخصا أخر لأنه حينها سيكون لي أصدقاء أكثر .	اعارض	62,42%	دال
.9	إذا ما قرر زملائي انتخاب قائد للفوج فسيتم اختياري الأول .	أعارض	%45.45	دال
.10	لست بالشخص الذي يلجأ اليه الآخرون طلبا للمساعدة عند وقت الحاجة	أوافق	81,82%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أنمعظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح القيمة أكثر تكرار موافق **أي للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف. وذلك من خلال أن** الأطفال الذين هم في سنهم لديهم أيضا أصدقاء **و أن** لديهم شعبية مثل زملائهم.

الشكل رقم (25) يوضح قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور 02



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

ثالثا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث : للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

العبارة1 :يأمل أساتذتي مني الكثير.

الجدول رقم (33) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (1) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	1	4,55	12,545	7,815	0,006	3	دال
أعارض	3	13,64					
أوافق	12	54,55					
أوافق بقوة	6	27,27					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

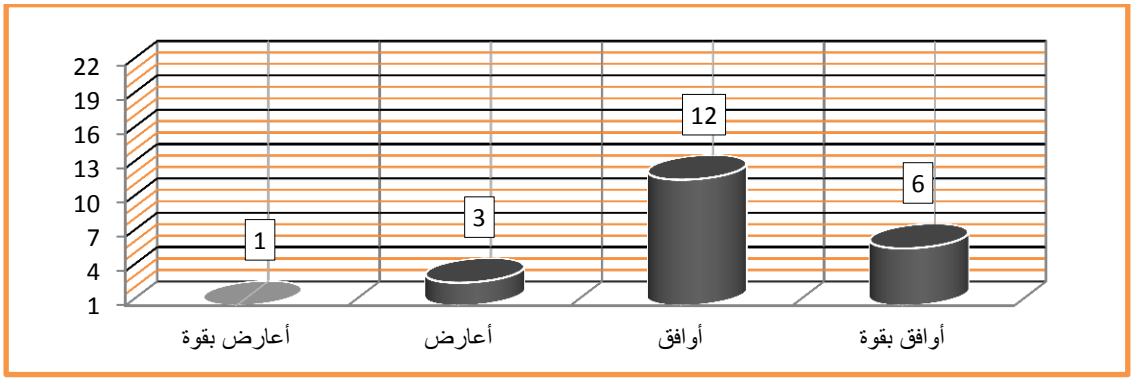
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " **يأمل أساتذتي مني الكثير.** "كانت لصالح **أوافق**وبقيم مشاهدة : 12 وبنسبة 54,55% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة** وبقيم

مشاهدة 6 أي بنسبة 27,27% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 3 وبنسبة13,64% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 12,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,006SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق**وبنسبة 54,55%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 54,55% على أنهميوافقون في إجابتهم على العبارة : أن يأمل أساتذتي مني الكثير. .

الشكل رقم (26).: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم1 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة2 :مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات داخل القسم

الجدول رقم (34) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (2) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	1	4,55	32,182	7,815	0,000	3	دال
أعارض	2	9,09					
أوافق	2	9,09					
أوافق بقوة	17	77,27					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

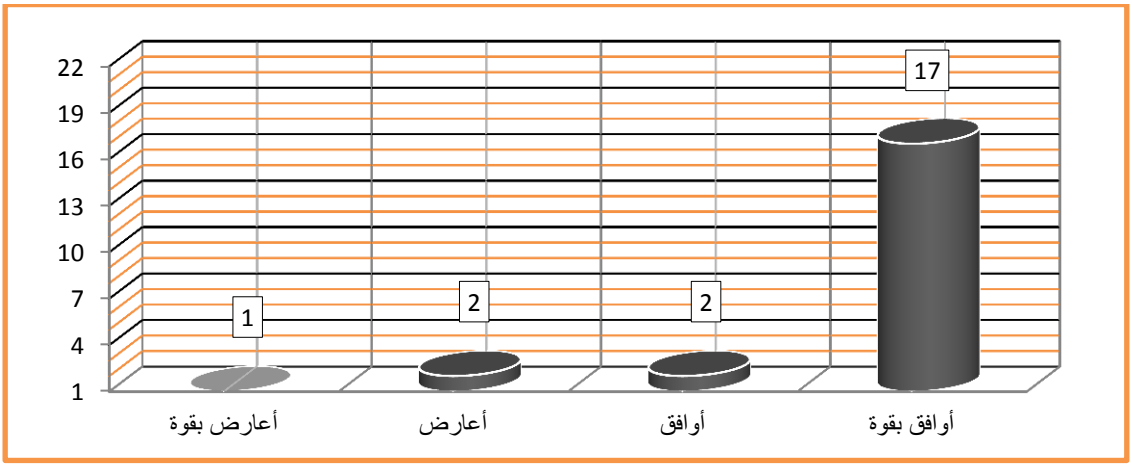
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات داخل القسم "**كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 77,27% بينما بقية أفراد العينة كانت

إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 2 وبنسبة9,09% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 32,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق بقوة**وبنسبة 77,27%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 77,27% على أنهميوافقون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات داخل القسم .

الشكل رقم (27): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم2 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة3 :أحيانا أشعر أنني عديم الفائدة في المركز.

الجدول رقم (35) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (3) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	15	68,18	23,818	7,815	0,000	3	دال
أعارض	5	22,73					
أوافق	1	4,55					
أوافق بقوة	1	4,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

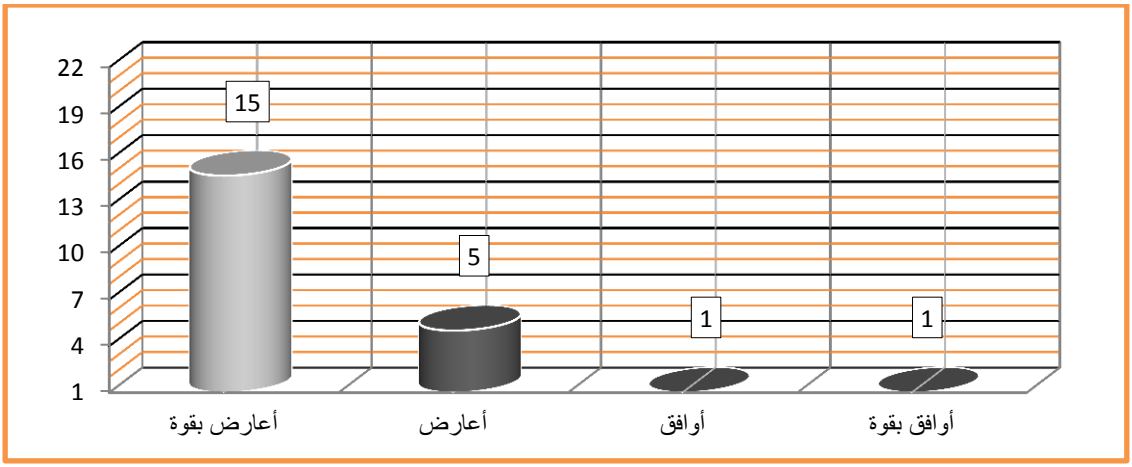
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أحيانا أشعر أنني عديم الفائدة في المركز."** كانت لصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 15 وبنسبة 68,18% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 1 أي بنسبة 4,55% لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 5 وبنسبة22,73%و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 23,818وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,000SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة**وبنسبة 68,18%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 68,18% على أنهمعارضون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن أحيانا أشعر أنني عديم الفائدة في المركز. .

الشكل رقم (28): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم3 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة4 :عادة ما أكون فخورا بنتائجي في المركز.

الجدول رقم (36) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (4) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع" المحسوبة	كا^2 "كاف تربيع" المجدولة	(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
أعارض بقوة	1	4,55	16,182	7,815	0,001	3	دال
أعارض	2	9,09					
أوافق	6	27,27					

أوافق بقوة	13	59,09					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

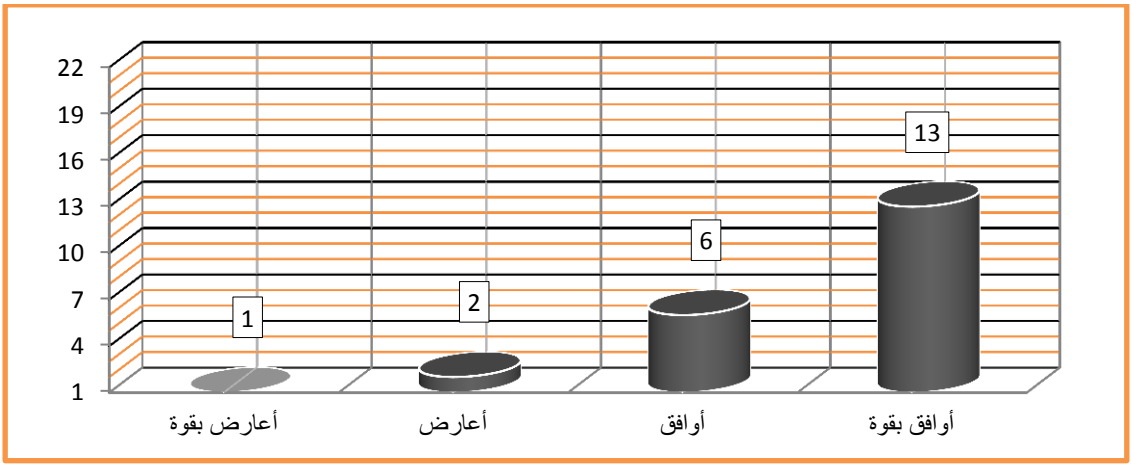
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" عادة ما أكون فخورا بنتائجي في المركز."** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 13 أي بنسبة 59,09% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 6 وبنسبة 27,27% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 2 وبنسبة9,09% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 16,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,001SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق بقوة**وبنسبة 59,09%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 59,09% على أنهميوافقون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن عادة ما أكون فخورا بنتائجي في المركز. .

الشكل رقم (29): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم4 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة5 :**أجد الدراسة أكثر صعوبة مما يجدها الآخرون.**

الجدول رقم (37) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (5) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	7	31,82	8,182	7,815	0,042	3	دال
أعارض	10	45,45					
أوافق	4	18,18					
أوافق بقوة	1	4,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

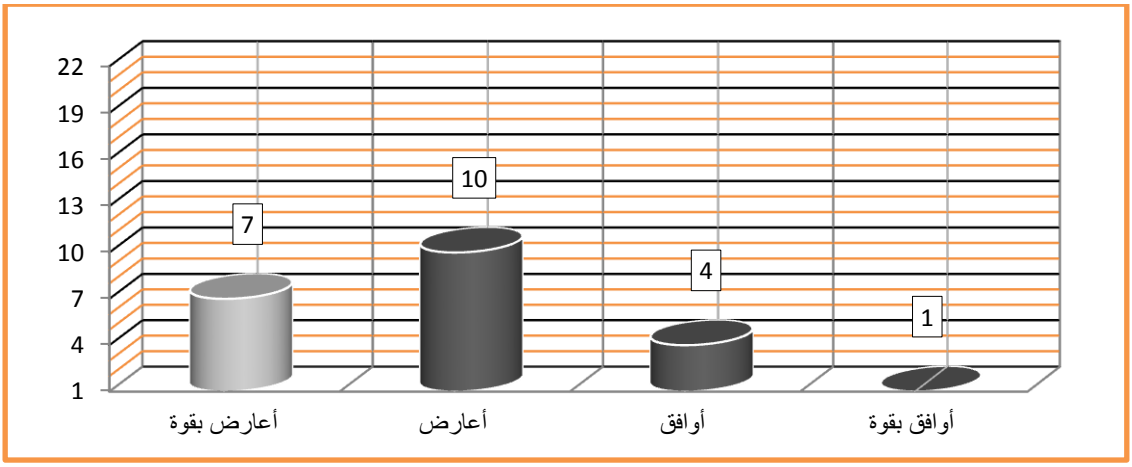
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أجد الدراسة أكثر صعوبة مما يجدها الآخرون."** كانت لصالح **أعارض** وبقيم مشاهدة 10 وبنسبة 45,45 بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم % لصالح **أعارض بقوة**وبقيم مشاهدة : 7 أي بنسبة 31,82% ولصالح **أوافق**بقيم مشاهدة 4 وبنسبة18,18% ولصالح **أوافق بقوة** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 8,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,042SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض** وبنسبة 45.45%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 45.45% على أنهمعارضون في إجابتهم على العبارة : أن أجد الدراسة أكثر صعوبة مما يجدها الآخرون. .

الشكل رقم .(30): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم5 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة6 :أساتذتي راضون عن نوعية العمل الذي أقدمه .

الجدول رقم (38) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (6) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع" المحسوبة	كا^2 "كاف تربيع" المجدولة	(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
أعارض بقوة	2	9,09	16,182	7,815	0,001	3	دال
أعارض	6	27,27					
أوافق	2	9,09					
أوافق بقوة	12	54,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

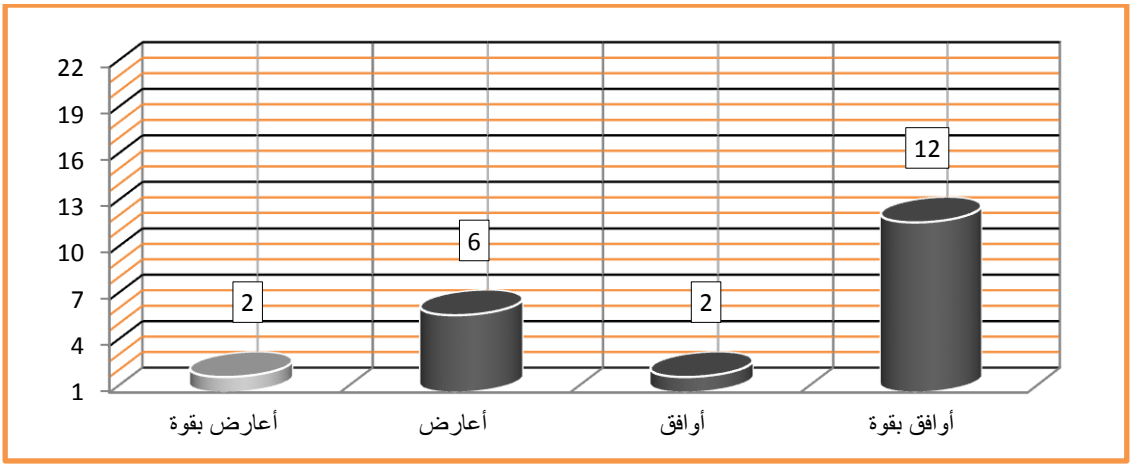
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أساتذتي راضون عن نوعية العمل الذي أقدمه** ."كانت لصالح **أوافق بقوة**بقيم مشاهدة 12 وبنسبة 54,55% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 6 وبنسبة27,27% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة : 2 أي بنسبة 9,09% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 16,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,001SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**اوافق بقوة**وبنسبة 54,55%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 54,55% على أنهميوافقون بقوة بقوة في إجابتهم على العبارة : أن أساتذتي راضون عن نوعية العمل الذي أقدمه . .

الشكل رقم (31).: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم6 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة7 :معظم الأساتذة لا يفهمونني .

الجدول رقم (39) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (7) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	12	54,55	12,182	7,815	0,007	3	دال
أعارض	6	13,64					
أوافق	1	4,55					
أوافق بقوة	6	27,27					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

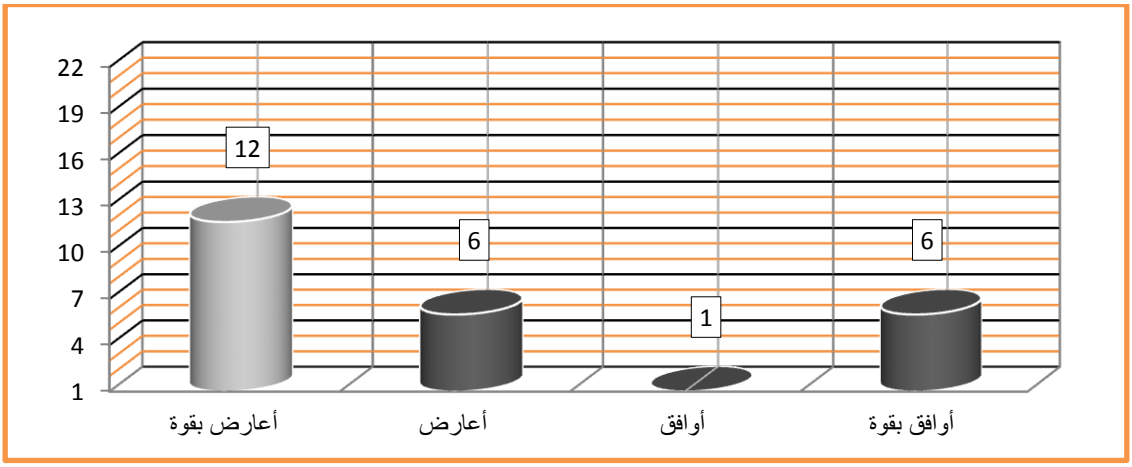
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : " **معظم الأساتذة لا يفهمونني** ."كانت لصالح **أعارض بقوة** وبقيم مشاهدة 12 وبنسبة 54,55% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : 6 أي بنسبة 27,27% ولصالح **أعارض**بقيم مشاهدة 6 وبنسبة13,64% ولصالح **أوافق**بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 12,182وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,007SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار **:اعارض بقوة**وبنسبة 54,55%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 54,55% على أنهميعارضون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن معظم الأساتذة لا يفهمونني . .

الشكل رقم (32): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم7 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة8 :أنا شخص مهم داخل القسم .

الجدول رقم (40) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (8) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	3	13,64	12,545	7,815	0,006	3	دال
أعارض	1	4,55					
أوافق	8	36,36					
أوافق بقوة	10	45,45					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد على إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

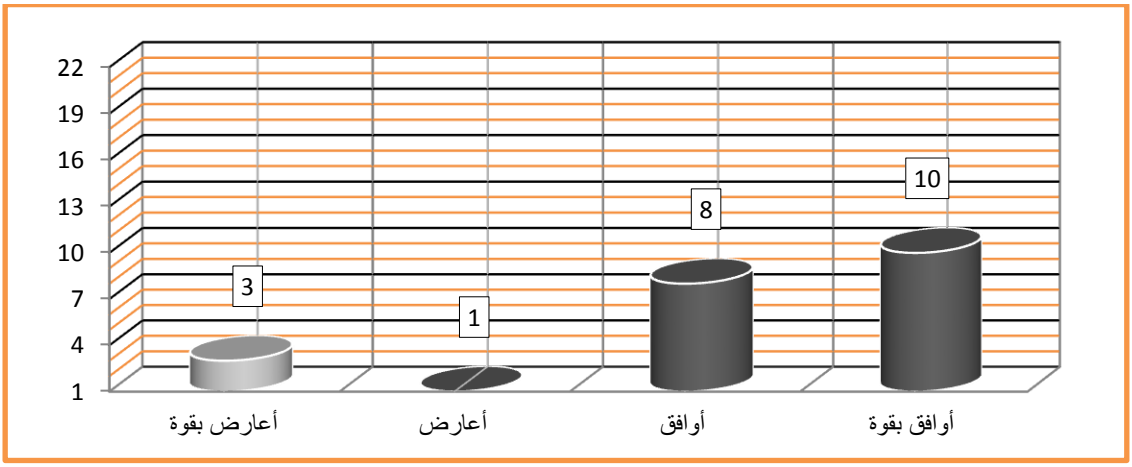
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" أنا شخص مهم داخل القسم** ."كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة : بقيم مشاهدة 10 وبنسبة45,45%بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق** وبقيم مشاهدة 8 وبنسبة 36,36% ولصالح **أعارض**1 أي بنسبة 4,55%ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 13,64% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 12,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,006SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**اوافق بقوة**وبنسبة 45,45%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 45,45% على أنهم **يوافقون بقوة** في إجابتهم على العبارة : أن أنا شخص مهم داخل القسم . .

الشكل رقم (33): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم8 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة9 :لا أتحصل على الدرجات التي أستحقها ولو بذلت جهدا

الجدول رقم (41) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (9) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع"		(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
أعارض بقوة	7	31,82	9,636	7,815	0,022	3	دال
أعارض	11	50,00					
أوافق	2	9,09					
أوافق بقوة	2	9,09					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

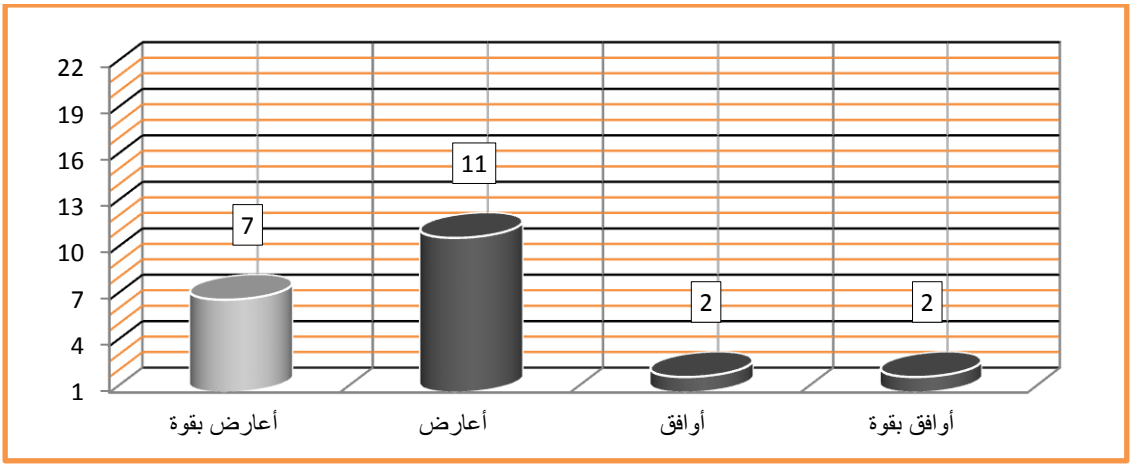
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" لا أتحصل على الدرجات التي أستحقها ولو بذلت جهدا "** كانت لصالح **أعارض** وبقيم مشاهدة : 11 أي بنسبة 50,00% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أعارض بقوة** وبقيم مشاهدة 7 وبنسبة 31,82% ولصالح**أوافق بقوة**بقيم مشاهدة 2 وبنسبة9,09% ولصالح **أوافق** بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 9,09% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 9,636وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,022SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أعارض بقوة**وبنسبة 50,00%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50,00% على أنهميعارضون بقوة في إجابتهم على العبارة : أن لا أتحصل على الدرجات التي أستحقها ولو بذلت جهدا .

الشكل رقم (34).: رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم9 المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

العبارة10 :عموما أشعر أنني محظوظ بسبب نوع الأساتذة الذين درست عندهم منذ أن بدأت الدراسة .

الجدول رقم (42) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (10) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاف تربيع" المحسوبة	كا^2 "كاف تربيع" المجدولة	(مستوى المعنوية) SIG	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
أعارض بقوة	1	4,55					
أعارض	3	13,64					
أوافق	6	27,27	12,545	7,815	0,006	3	دال
أوافق بقوة	12	54,55					
المجموع	22	100.00					

المصدر: من إعدادنا اعتماد إجابات العينة ومخرجات برنامج SPSS إصدار 23

التعليق على الجدول

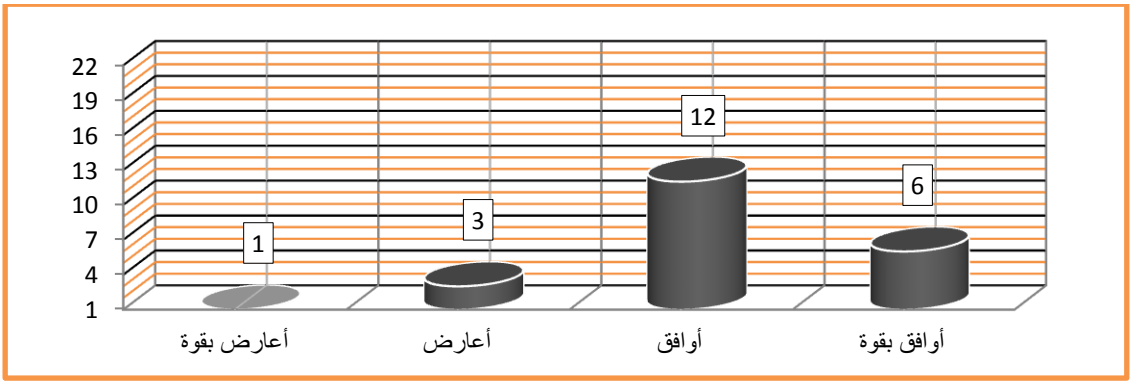
من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول العبارة : **" عموما أشعر أنني محظوظ بسبب نوع الأساتذة الذين درست عندهم منذ أن بدأت الدراسة ."** كانت لصالح **أوافق بقوة**وبقيم مشاهدة 12 وبنسبة 54,55% بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح **أوافق**وبقيم مشاهدة : 6 أي بنسبة 27,27% ولصالح **أعارض**بقيم

مشاهدة 3 وبنسبة13,64% ولصالح **أعارض بقوة** بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 4,55% و الشكل أدناه يوضح تكرارات إجابة أفراد العينة على السؤال أعلاه.

وأن كا2 المحسوبة بلغت 12,545وهي **اكبر** من كا2 المجدولة **7,815**عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 3 ، وأيضا قيمة= 0,006SIG**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار :**أوافق**وبنسبة 54,55%

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 54,55% على أنهمأوافق في إجابتهم على العبارة : أن عموما أشعر أنني محظوظ بسبب نوع الأساتذة الذين درست عندهم منذ أن بدأت الدراسة . .

الشكل رقم (35): رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم10 المحور03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات إفراد العينة على أسئلة **المحور الثالث : للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف..**نجد :

جدول رقم (43) : يبن ملخص تحليل عبارات المحور03

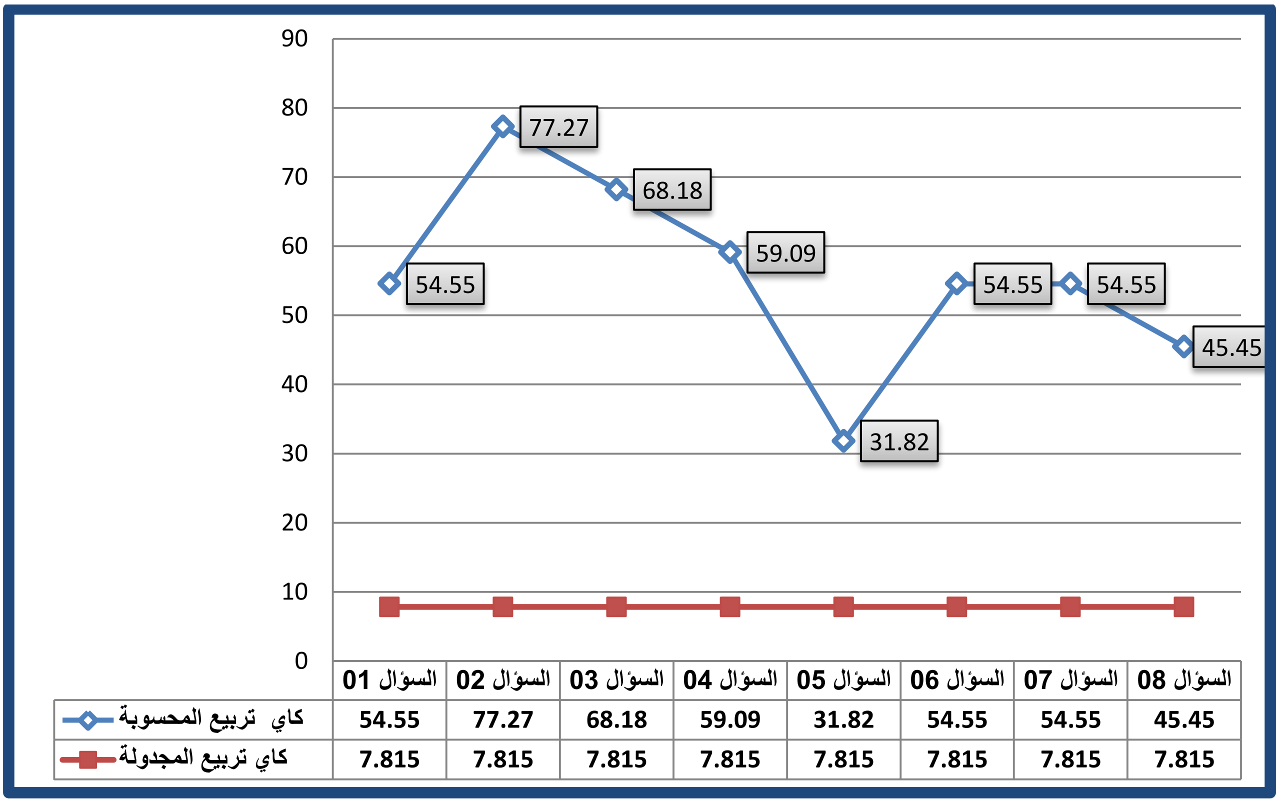
رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة%	نتيجة دلالة كا2
1.	يأمل أساتذتي مني الكثير.	أوافق	54,55%	دال
2.	مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات داخل القسم	أوافق بقوة	77,27%	دال
3.	أحيانا أشعر أنني عديم الفائدة في المركز.	أعارض بقوة	68,18%	دال
4.	عادة ما أكون فخورا بنتائجي في المركز.	أوافق بقوة	59,09%	دال
5.	أجد الدراسة أكثر صعوبة مما يجدها الآخرون.	أعارض	%45.45	دال
6.	أساتذتي راضون عن نوعية العمل الذي أقدمه .	اوافق بقوة	54,55%	دال
7.	معظم الأساتذة لا يفهمونني .	اعارض بقوة	54,55%	دال
8.	أنا شخص مهم داخل القسم .	اوافق بقوة	45,45%	دال
9.	لا أتحصل على الدرجات التي أستحقها ولو بذلت	أعارض بقوة	50,00%	دال

	جهدا			
10.	عموما أشعر أنني محظوظ بسبب نوع الأساتذة الذين درست عندهم منذ أن بدأت الدراسة .	أوافق	54,55%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة المحور 03 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة الدراسة لصالح القيمة أكثر تكرار موافق أي **للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** وذلك من خلال أنهم **مثل** زملائهم يحبون أداء بعض النشاطات داخل القسم **و** هم فخورون بنتائجهم في المركز و أساتذتهم راضون عن نوعية العمل الذي يقدمونه ويشعرون أنهم محظوظون بسبب نوع الأساتذة الذين درسوا عندهم منذ أن بدأت الدراسة.

الشكل رقم (36) يوضح قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور 03



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامج EXCEL.v2010

1-1- عرض و مناقشة فرضيات الدراسة :

- **عرض ومناقشة الفرضية الفرعية الأولى:**
  - **للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.**

للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل باستخدام:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور ومساهمة **المحيط المنزلي**في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف هل هو مرتفع ، متوسط ، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع ، متوسط ، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 4 (تمثل: أوافق بشدة)- أدنى درجة01 (تمثل: أعارض بقوة) / عدد المستويات التأثير(دور مرتفع ، متوسط ، ضعيف)

الطول الفئة = (4-1)/3= 01 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 2.00	من 02.10 إلى 3.00	من 03.10 إلى 04
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	اقل من 50.00%	من 50.10% إلى75.00%	أكثر من 75.00%

4------- 100 % س = 55.33%

2----- س

جدول رقم .(44). : يبن درجة دور محيط المنزلي في تقدير مستوى الذات

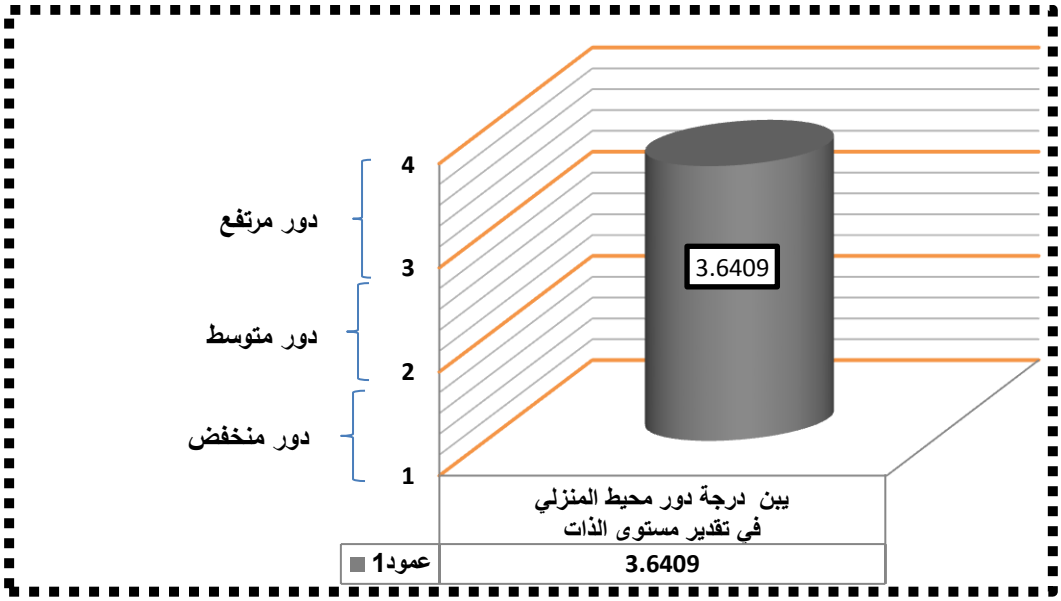
المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور محيط المنزلي في تقدير مستوى الذات	3,6409	0,26843	من 03.10 إلى 04	%91,02	دور مرتفع
3--------- 100 % س = 91,02%					
3,6409----- س					

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على عبارات **المحور الأول** المتعلق بـ دور **المحيط المنزلي في تقدير مستوى الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** بلغ **3,6409** وبانحراف معياري **0,26843** وهو (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي **من 03.10 إلى 04** وبنسبة مئوية للمساهمة **المحيط المنزلي** قدرت بـ **91,02%** في **تقدير مستوى الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** هي **بدرجة مرتفعة** .

الشكل رقم (37.) يوضح يبن دور المحيط المنزلي في تقدير مستوى الذات



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامجEXCEL.v2010

استنتاج :

- **نقبل الفرضية** القائلة بأنه : **للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.**

- **عرض ومناقشة الفرضية الفرعية 02:**
  - **للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.**

للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل باستخدام:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور ومساهمة **الأصدقاء والزملاء** في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف هل هو مرتفع ، متوسط ، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع ، متوسط ، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 4 (تمثل: أوافق بشدة)- أدنى درجة01 (تمثل: أعارض بقوة) / عدد المستويات التأثير(دور مرتفع ، متوسط ، ضعيف)

الطول الفئة = (4-1)/3= 01 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 2.00	من 02.10 إلى 3.00	من 03.10 إلى 04
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	اقل من 50.00%	من 50.10% إلى75.00%	أكثر من 75.00%

4------- 100 % س = 55.33%

2----- س

جدول رقم (45) : يبين دور الأصدقاء والزملاء في تقدير مستوى الذات

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور الأصدقاء والزملاء في تقدير مستوى الذات	,36823	0,37082	من 03.10 إلى 04	%84,205	دور مرتفع
3--------- 100 % س = 84,205%					
3,3682----- س					

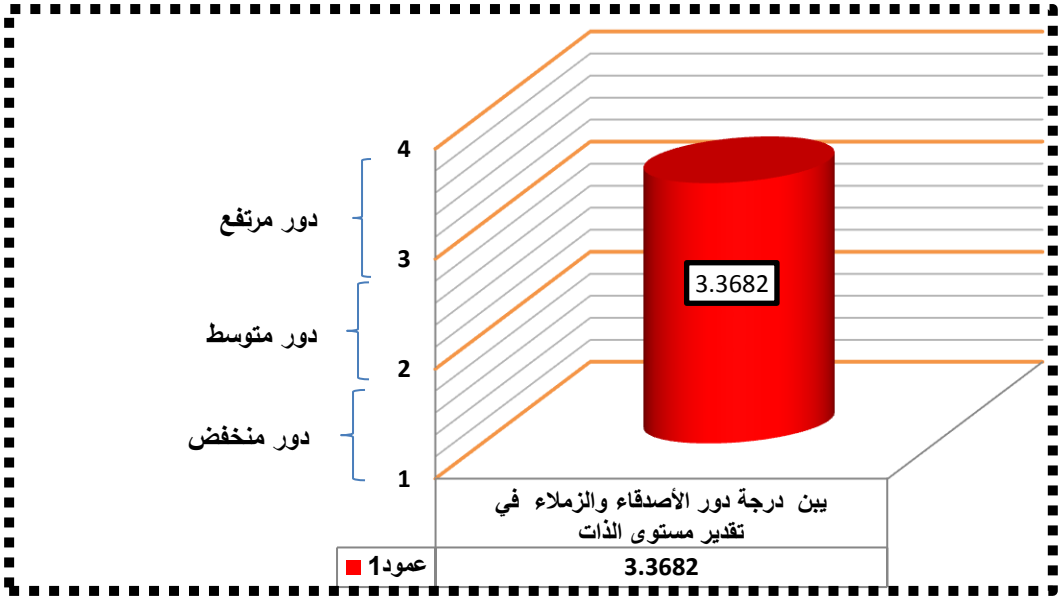
المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على عبارات **المحور الأول** المتعلق بـ دور **الأصدقاء والزملاء** في تقدير مستوى الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني

الرياضي المكيف بلغ **3,3682** وبانحراف معياري **0,37082** وهو (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي **من 03.10 إلى 04** وبنسبة مئوية للمساهمة **الأصدقاء والزملاء**قدرت بـ **84,205** % في **تقدير مستوى الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** هي **بدرجة مرتفعة** .

الشكل رقم (38.) يوضح يبين دور الأصدقاء والزملاءفي تقدير مستوى الذات



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامجEXCEL.v2010

استنتاج :

- **نقبل الفرضية** القائلة بأنه : **للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.**

▪ عرض ومناقشة الفرضية الفرعية 03:

▪ للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

للاختبار الفرضية : نحاول معرفة الآراء واتجاهات أفراد العينة من خلال تحليل باستخدام :

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور ومساهمة **المحيط المدرسي** في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف هل هو مرتفع ، متوسط ، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع ، متوسط ، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 4 (تمثل: أوافق بشدة)- أدنى درجة01 (تمثل: أعارض بقوة) / عدد المستويات التأثير(دور مرتفع ، متوسط ، ضعيف)

الطول الفئة = (4-1)/3= 01 حيث نحصل على مجالات كما يلي :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 2.00	من 02.10 إلى 3.00	من 03.10 إلى 04
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	اقل من 50.00%	من 50.10% إلى75.00%	أكثر من 75.00%

4-------- 100 %

2----- س

س = 55.33%

جدول رقم(46) : يبين دور المحيط المدرسي في تقدير مستوى الذات

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور المحيط المدرسي في تقدير مستوى الذات	3,7727	0,23741	من 03.10 إلى 04	%94,31	دور مرتفع

3---------- 100 %

3.7727----- س

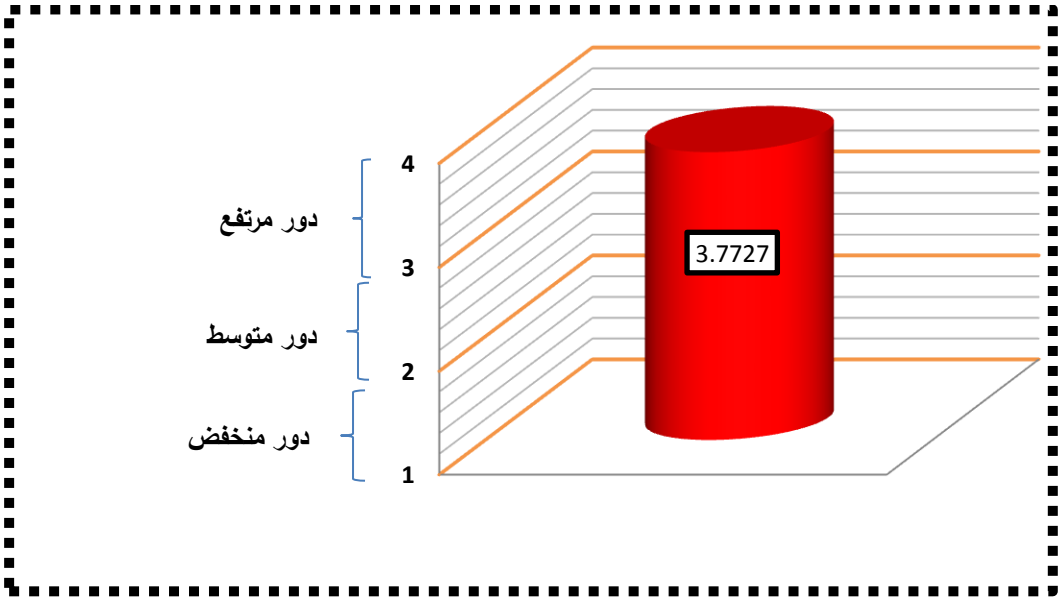
س = 94,31%

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 23

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على عبارات **المحور الأول** المتعلق بـ دور **المحيط المدرسي في تقدير مستوى الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** بلغ **3,7727** وبانحراف معياري **0,37082** وهو (يقترب من 0) مما يعني تركز إجابات أفراد العينة حول المتوسط وعدم تشتتها .

إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي **من 03.10 إلى 04** وبنسبة مئوية للمساهمة **المحيط المدرسي**قدرت بـ **94,31%** في **تقدير مستوى الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف** هي **بدرجة مرتفعة** .

الشكل رقم (39) يوضح يبن دور المحيط المدرسيفي تقدير مستوى الذات



المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.v23 وبرنامجEXCEL.v2010

استنتاج :

- **نقبل الفرضية** القائلة بأنه : **للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.**

1-2- مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسة الميدانية:

كان الهدف من وراء دراستنا معرفة دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تنمية تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا سنحاول مناقشة النتائج التي تحصلنا عليها سابقا، كما سنتحقق أيضا من صحة أو نفي الفرضية العامة التي تم الانطلاق منها في هذه الدراسة التي نصت على ما يلي: « إن للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في تنمية تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا. ».

- **مناقشة الفرضية الأولى على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها:**

✓ أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن للمحيط المنزلي دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ،وقد لجأنا الى تفسير فاروق عبد الفتاح (1985)الذي قال أن العوامل التي تؤثر في تقدير الفرد للذاته كثيرة منها ما يتعلق بالبيئة الخارجية وبالأفراد الذين يتعامل معهم ، فاذا كانت البيئة التي تهيئ للفرد المجال والانطلاق والانتاج والابداع ، فان تقديره لذاته يزداد / أما اذا كانت البيئة محبطة وتضع العوائق أمام الفرد بحيث لا يستطيع أن يستغل قدراته و استعداداته ولا يستطيع تحقيق طموحاته فان تقدير الفرد لذاته ينخفض في متغير المحيط المنزلي .

- **مناقشة الفرضية الثانية على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها:**

✓ أسفرت نتائج الدراسة الحالية أن للأصدقاء والزملاء دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف وقد لجأنا الى دراسة موتيلال moottilal (1993)الذي قال : إن المراهقين الصم في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي بيئة العزل، كما حقق المراهقين الصم ذو مواقف التكامل والدمج معا مستوى التوافق الاجتماعي مشابه لأقرانهم عاديي السمع .

و تستخلص الدراسة أن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب الصم و التوصل إلى بعض الاستراتيجيات التي من شأنها زيادة التفاعل الاجتماعي بين المراهقين الصم و عاديي السمع في متغير القرناء .

- **مناقشة الفرضية الثالثة على ضوء نتائج الدراسة المرتبطة بها:**

✓ إن للمحيط المدرسي دور أيضا في تنمية درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف أما فيما يخص تقدير الذات فقد جاء في دراسة عبد الخالق موسى جبريل (1993) بعنوان تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسيا والذي استخدم فيها مقياس تقدير الذات لروزنبورغ وكانت نتائجها انه هناك فروق في تقدير الذات بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في متغير المحيط المدرسي .

انطلاقا من الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و نتائج الدراسة ميدانية و نتائج الدراسات السابقة، و بعد التعليل و المناقشة على ضوء الفرضيات التي تم الانطلاق منها، استنتجنا أن الفرضيات تم تحققها من خلال المقارنة و التحليل، و بالتالي إثبات أن للممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف دور في مستوى تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1- الاستنتاج العام
2- التوصيات والاقتراحات
3- الأفاق المستقبلية

1- الاستنتاج العام:

بعد تناولنا لكل فرضية و مناقشتها و بعد تحليل و إثراء متغيرات البحث نظريا، و إعداد أداة لجمع البيانات و تطبيقها على عينة مكونة من 22 طفل معاق سمعيا يدرسون بمدرسة المعاقين سمعيا بولاية المسيلة، وبعد جمع البيانات و معالجتها إحصائيا و عرضها و تحليلها و تفسيرها و مناقشتها بالاعتماد على التناول النظري و على ما توفر من دراسات سابقة أو مشابهة؛ في ضوء المتغيرات الثلاث : - المحيط العائلي – القرناء (الأصدقاء) – المحيط المدرسي لقد انصب جهدنا المتواضع في جملة من الاهتمامات المترتبة بالكشف عن الزوايا المظلمة في هذا الجانب المهم من جوانب الشخصية عند هذه الفئة من المجتمع، و قد توصلت نتائج الدراسة إلى مايلي:

- مستوى تقدير الذات كان مرتفعا عند كل أفراد العينة حسب ما أسفرت عنه النتائج.
- أكدت نتائج الدراسة الحالية بأن هناك تأثير إيجابي لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا.

أما نتائج الفرضيات الجزئية بالنسبة للمتغيرات الديمغرافية على مستوى تقدير الذات لدى العينة فقد توصلنا إلى:

- أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن للمحيط المنزلي دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.
- أسفرت نتائج الدراسة الحالية أن للأصدقاء و الزملاء دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- إن للمحيط المدرسي دور أيضا في تنمية درجة تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

إن من أهم مميزات البحث العلمي أنه يفتح الباب للمزيد من الدراسات العلمية في مختلف المجالات ، و على ضوء النتائج التي أسفرت عليها الدراسة الحالية نرى أن عنصر تقدير الذات هو لب الشخصية الإنسانية و محورها الأساسي كونها مخزن القوى و القدرات الهائلة و هو أيضا مصدر الآلام و المعاناة، و تقبل الذات يعني أن يتقبل الفرد ذاته على ما هي عليه فهي عملية التوافق الشخصي كما أن الأفراد الأقل تقبلا لذواتهم يكونون أقل توافقا في حياتهم مقارنة بالأفراد الأكثر توافقا مع ذواتهم فالاعتناء بهذا الجانب يؤول دون شك إلى الشعور بالأمان و الاستقرار في مختلف المجالات الاجتماعية للطفل الأصم (المنزل ،الأصدقاء ،المدرسة) ، و لعل من أهم الوسائل التي يمكن الاستعانة بها لتحقيق هذا ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و ذلك لما تقتضيه المميزات و الخصائص الجسمية و المعرفية للمعاق سمعيا .

2- التوصيات و الاقتراحات:

➢ على ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج نقترح ما يلي:

- ✓ تقبل الطفل الأصم أولا في وسطه العائلي، فعلى جميع أفراد الأسرة التعامل مع طفلهم الأصم بطريقة عادية دون مبالغة.
- ✓ عدم النظر إلى الطفل الأصم على أنه متخلف أو محدود ذهنيا .
- ✓ عدم المبالغة في الاهتمام بالطفل الأصم ،كذلك عدم توفير الحماية الزائدة التي تجعله مختلفا في نظر الآخرين و هذا يؤثر عليه سلبا .
- ✓ محاولة توفير الإمكانيات اللازمة لمساعدة الطفل الأصم على مسايرة إعاقته والمحافظة على ما تبقى لديه من قدرات.
- ✓ توفير مختلف المرافق الضرورية داخل مراكز الأطفال الصم و ذلك من أجل مساعدتهم على إبراز مواهبهم و تنمية قدراتهم.
- ✓ توفير مختلف المرافق الرياضية للأطفال الصم مثلهم مثل الأطفال السالمين سمعيا (العاديين) و ليس الاقتصار على نشاط واحد أو اثنين.
- ✓ تكوين نوادي رياضية في مختلف الرياضات على مستوى مراكز الأطفال الصم و إتاحة فرص للممارسة للجميع.
- ✓ مرافقة الأطفال الصم في نشاطاتهم البدنية و الرياضية بإطارات متكونة مختصة في هذا المجال مثلها مثل الأخصائيين الأرطفونيين في ميدان عملهم .
- ✓ إقامة دورات رياضية في مختلف الرياضات و ذلك طوال السنة و عدم الاقتصار على النشاط الخاص باليوم العالمي للمعوق.

3- الأفاق المستقبلية للدراسة:

من خلال دراستنا هذه يمكننا في الأخير أن نسلط الضوء على بعض المشكلات التي يمكن أن تكون محل بحث و دراسة مستقبلا فيما يخص إعاقة الصمم بصفة عامة و الذي يهمنا هو الطفل الأصم و ما يحيط به و أينما كا، و عليه ارتأينا أن نوجزها في النقاط التالية :

- ✓ إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
- ✓ إجراء دراسة على عينة أكبر و تشمل جميع المراحل التعليمية.
- ✓ ربط متغير تقدير الذات بمتغيرات أخرى كتقبل الإعاقة ،الدافعية.... .
- ✓ دراسة تعتني بجانب التكوين بالنسبة لأساتذة التربية البدنية الخاصة (مكيف) .
- ✓ دراسة تهتم بالمرافق الرياضية على مستوى مراكز الأطفال الصم.
- ✓ دراسة تهتم ببعض الجوانب التي تخص معاملة الطفل الأصم حتى داخل المراكز الخاصة.
- ✓ دراسة تهتم ببرامج النشاطات البدنية و الرياضية داخل المراكز و المدارس الخاصة .
- ✓ دراسة تهتم بأهمية التنويع في النشاطات داخل المراكز الخاصة بالأطفال الصم لاسيما منها البدنية و الرياضية .

خاتمة:

يتبين لنا من أن موضوع تقدير الذات بشكل عام وبالتحديد لدى المعاقين سمعيا تشكل موضوعا مهما للدراسة،فأغلب الدراسات بينت أن المعاق عامة والمعاق سمعيا بصفة خاصة يعاني من تقدير الذات بدرجات متفاوتة من متوسطة إلى عالية والتي تنعكس على حياته بصفة عامة بالسلب.

حيث تبين أن مصدر تدني تقدير الذات وخاصة لدى الاطفال المعاقين سمعيا راجع بدور كبير الى الاعاقة التي يعاني منها بدرجة اولى ،ضف الى ذلك رؤية ونظرة المجتمع اليهم .

أما الآثار المترتبة على هذه المعوقات فقد تبين أنها خطيرة سواء على مستوى الأداء والرضا عن العمل أو على مستوى الفرد وكذلك مردوده التربوي الذي يتقهقر بسبب الضغط النفسي الذي يعاني منه .

أخيرا ومن خلال النتائج التي توصلت إليها دراستنا يمكن أن نقول أن موضوع تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا وبالتحديد في الجزائر حري بالدراسة وهذا بسبب الصعوبات التي يعانيها المعاقون،ضف إلى ذلك الآثار المترتبة عن هذه الاعاقة كالأداء المهني وتقبل المجتمع.....

ونرجو أن تشكل هذه النتائج و المعلومات المتحصل عليها مكسبا للإفادة في التطبيق العملي ، و أن يساهم هذا العمل المتواضع في إثراء البحث العلمي في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف، ولعله يمد المختص و العام برؤية حقيقية حول تقدير الذات للمعاقين سمعيا الذي يبقى بشكل خاص مثل الشمعة التي تحترق من أجل أن تضيء على الآخرين.

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
كلمة شكر	
إهداء	
مقدمة	أ ،ب ، ج
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
1-الخلفية النظرية للدراسة	04
1-1- الذات	04
1-1- 1- معاني الذات	05
1-1-2- النظريات المفسرة للذات	05
1-1-3- العوامل المؤثرة في تكوين الذات	10
1-1-4-مفهوم الذات وتقدير الذات	13
1-1-5- أنواع الذات	14
1-1-6- أبعاد الذات	15
1-1-7-وسائل قياس الذات	17
1-2-النشاط البدني الرياضي المكيف	18
1-2-1-مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف	18
1-2-2- أسس النشاط البدني الرياضي المكيف	19
1-2-3- تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف	20
1-2-4- أهمية النشاط البدني الرياضي المكيف	22
1-2-5- معوقات النشاط البدني الرياضي المكيف	25
1-3- الاعاقة السمعية	27
1-3-1- نبذة تاريخية عن اعاقة الصم	27
1-3-2- مفهوم الاعاقة السمعية	28

1-3-3- تعريف الصم	28
1-3-4- تصنيف الاعاقة السمعية	29
1-3-5- اسباب الاعاقة السمعية	30
1-3-6-طرق قياس و تشخيص القدرة السمعية	33
1-3-7- نظريات السمع	33
1-3-8-أساليب التواصل مع الأصم	34
2- الدراسات السابقة المشابهة والمرتبطة	39
2-1- توظيف الدراسات السابقة	42
الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
1- تحديد المفاهيم والمصطلحات	45
1-1- الذات	45
1-2- تقدير الذات	45
1-3- المعاق سمعيا	46
1-4- النشاط البدني الرياضي المكيف	46
2- الإشكالية	47
3- أهداف الدراسة	48
4- أهمية الدراسة	49
5-فرضيات الدراسة	49
5-1-الفرضية العامة	49
5-2-الفرضيات الجزئية	49
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
1- الدراسة الاستطلاعية	50
2- المنهج المتبع في الدراسة	51
3- مجتمع وعينة الدراسة	51
3-1- عينة الدراسة	51
4-أدوات جمع البيانات والمعلومات	51

4-1- الخصائص السيكو مترية	51
5- الأساليب الإحصائية	58
الفصل الرابع : عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها	
1- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة	60
1-1- عرض ومناقشة فرضيات الدراسة	107
1-2- مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسة الميدانية	113
الفصل الخامس: استنتاجات و اقتراحات	
1-الاستنتاج العام	115
2-التوصيات والاقتراحات	116
3-الأفاق المستقبلية	117
خاتمة	
فهرس الجداول و الأشكال	
قائمة المراجع	
الملاحق	
ملخص الدراسة	

قائمـة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل قياس نسبة خسارة السمع بوحدة الديسل.	30
02	يمثل الحروف الأبجدية الخاصة بالأصم والبكم .	35
03	يمثل أيام الأسبوع بالصم البكم .	36
04	يمثل الألوان بالصم البكم	37
05	يمثل أفراد العائلة بالصم البكم	38
06	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات	53
07	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات	54
08	يوضح الاتساق الداخلي لفقرات للمحيط المدرسي دور في درجة تقدير الذات	55
09	يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	56
10	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	57
11	: يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (1) من المحور الأول	61
12	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (2) من المحور الأول	62
13	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (3) من المحور الأول	63
14	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (4) من المحور الأول	65
15	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (5) من المحور الأول	66
16	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (6) من المحور الأول	67
17	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (7) من المحور الأول	69
18	: يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (8) من المحور الأول	70
19	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور الأول	71
20	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (10) من المحور الأول	73
21	يبن ملخص تحليل عبارات المحور الأول	74
22	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (1) من المحور الثاني	76
23	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (2) من المحور الثاني	77
24	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (3) من المحور الثاني	78
25	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (4) من المحور الثاني	80
26	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (5) من المحور الثاني	81

27	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (6) من المحور الثاني	82
28	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (7) من المحور الثاني	84
29	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (8) من المحور الثاني	85
30	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (9) من المحور الثاني	86
31	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (10) من المحور الثالث	88
32	يبن ملخص تحليل عبارات المحور02	90
33	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (1) من المحور الثالث	91
34	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (2) من المحور الثالث	93
35	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (3) من المحور الثالث	94
36	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (4) من المحور الثالث	95
37	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (5) من المحور الثالث	97
38	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (6) من المحور الثالث	98
39	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (7) من المحور الثالث	99
40	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على **العبارة** رقم (8) من المحور الثالث	101
41	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (9) من المحور الثالث	102
42	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على العبارة رقم (10) من المحور الثالث	103
43	يبن ملخص تحليل عبارات المحور02	105
44	يبن درجة دور محيط المنزلي في تقدير مستوى الذات	108
45	يبين درجة دور الأصدقاء والزملاء في تقدير مستوى الذات	109
46	: يبين درجة دور المحيط المدرسي في تقدير مستوى الذات	111

قائمـة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يبين هرم ماسلو للحاجات	9
02	العومل المؤثرة في تقدير الذات	17
03	يمثل مكونات الجهاز السمعي للإنسان (الأذن)	32
04	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 المحور الأول	62
05	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 المحور الأول	63
06	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور الأول	64
07	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور الأول	66
08	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور الأول	67
09	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6المحور الأول	68
10	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 المحور الأول	70
11	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور الأول	71
12	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور الأول	73
13	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 10 المحور الأول	74
14	يوضح قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور الأول	75
15	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 المحور02	77
16	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 المحور02	78
17	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور02	79
18	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور02	81
19	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور02	82
20	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6 المحور02	83
21	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 المحور02	85
22	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور02	86
23	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور02	87
24	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 10 المحور02	90
25	قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور 02	91
26	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 1 المحور03	92
27	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 2 المحور03	94

28	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 3 المحور03	95
29	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 4 المحور03	96
30	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 5 المحور03	98
31	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 6 المحور03	99
32	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 7 المحور03	100
33	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 8 المحور03	102
34	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 9 المحور03	103
35	رسم بياني يوضح إجابات العينة على العبارة رقم 10 المحور03	104
36	يوضح قيم كا 2 المحسوبة اكبر من المجدولة لجميع أسئلة المحور 03	106
37	يوضح ويبين دور المحيط المنزلي في تقدير مستوى الذات	108
38	يوضح ويبين دور الأصدقاء والزملاء في تقدير مستوى الذات	110
39	يوضح ويبين دور المحيط المدرسي في تقدير مستوى الذات	110

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1-المصادر:

سورة الإسراء الآية 24.

2-المراجع باللغة العربية :

1. حلمي إبراهيم ليلى السيد فرحات :النربية الرياضية والترويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القهرة ، 1998 ، ص : 223
2. محمد الحماحمي ، امين انور الخولي : اسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 ، ص : 194
3. إبراهيم رحمة : تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي ، دار الفكر للطباعة والنشر ، الطبعة الأولى ، عمان ، 1998 ، ص : 09 .
4. عبس ع الفتاح رملي , محمد إبراهيم شحاتة :اللياقة والصحة ,دار الفكر العربي ,القاهرة ,1991 , ص : 79
5. مروان ع المجيد إبراهيم : الألعاب الرياضية للمعوقين , دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ,عمان , الأردن , 1997 , ص : 111 – 112.
6. لطفي بركات أحمد : الرعاية التربوية للمعوقين عقليا ، دار المريخ للنشر، الطبعة I ، الرياض، 1984 ، ص:61
7. أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب : التربية الحركية للطفل ، دار الفكر العربي ، الطبعة II، القاهرة 1992 ، ص : 150
8. حزام محمد رضا القزويني : التربية الترويحية ، دار العربية للطباعة ، بغداد ، 1978 ، ص: 20 .
9. حسن الساعاتي : التطبيع والعمران ، دار النهضة العربية ، الطبعة الثالثة ، بيروت ، 1980 ، ص : 319 .
10. د/كمال درويش ، محمد الحماحمي : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتاب للنشر ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، 1997 ، ص : 63 .
11. حسن محمد النواصرة: ذوي الاحتياجات الخاصة (مدخل في التأهيل البدني، دار الوفاء الدنيا للطباعة و النشر ، ط1، الإسكندرية 2006، ص174

12. المنجد في اللغة و الإعلام 1991، ص366.

13. جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة السمعية، دار الفكر العربي للطباعة و النشر و التوزيع، ط1، الأردن 1998، ص25

14. بطرس حافظ بطرس: تكييف المناهج للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة، دار المسرة للنشر و التوزيع و الطباعة، ط1، عمان 2010، ص174، 175.

15. عوض بن محمد عوض الحربي: العلاقة بين مفهوم الذات و السلوك العدواني لطلاب الصم ,قسم العلوم الاجتماعية كلية الدراسات العليا ,اكادمية نايف العربية للعلوم الاسة . 2003 .الرياض.ص78

16. عبد الرحمن سيد سليمان: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة مصر، 2001ص119.

17. عبد الرحمن سيد سليمان: سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة، ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة مصر، 2001ص119.

18. رواب عمار : تحليل العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وتقبل الإعاقة في محيط رياضي جزائري لذوى الاحتياجات الخاصة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية جامعة الجزائر ، 2006 – 2007 ، ص 123

19. علي عبد النبي حنفى :العمل مع اسر ذوي الاحتياجات الخاصة،دار العلم والايمان ،ط1 ،السعودية، 2007،ص107

20. مصطفى فهمي (1977) : التكيف النفسي ، مكتبة القاهرة ، مصر

21. يوسف مصطفى القاضي وآخرون (1981) الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ،ط1 ، دار المريخ ، الرياض .

22. مصطفى زيدات (1986) 'علم النفس الاجتماعي' ديوان المطبوعات الجامعية ص 106.

23. محمد عماد الدين إسماعيل (1986) : 'النمو في مرحلة المراهقة ' دار العلم، الكويت ،ط1،ص136.

24. دويدر عبد الفتاح (1992): ' سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والاتجاهات ' دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،بيروت ، ص21.

25. سهير كمال أحمد (1998):دراسات في سيكولوجية الشباب ، مركز الاسكندرية للكتاب ص 111 ، 113.

26. حامد زهران (1997): الصحة النفسية والعلاج النفسي ،عالم الكتب ، ط3 القاهرة.

27. حامد زهران (1977): اختبار مفهوم الذات ، عالم الكتب القاهرة .

28. بهاد سعدية (1983): من أنا ،مؤسسة الكويت للتقدم العلمي ،الكويت .

29.أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع ،المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، سلسلة عالم المعرفة ،الكويت .

30.إجلال سري (1982):التفوق النفسي لدى المتزوجات والمطلقات وعلاقته ببعض مظاهر الشخصية ، رسالة دكتوراه كلية التربية ، جامعة عين شمس .

31.مصطفى فهمي (1978): مجالات علم النفس الاكلينيكي ،مكتبة مصر القاهرة .

32.محمود عبد الحميد(1986):قياس مفهوم الذات لدى طلاب الجامعة ، مركز النشر العلمي ،المملكة العربية السعودية ،ط1،ص10.

33.سيد خير الله (1981) : مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ،ص15.

3-المعاجم :

34.جمال الدين بن منظور (1993) :لسان العرب ،دار الكتب العلمية ،ط1 ، بيروت .

35.د.فاخر عاقل ، معجم علم النفس ، دار العلم الملايين ،ط3 ،بيروت .

4- مواقع الأنترنت :

36 -/http://mawdoo3.com

5-المراجع الأجنبية :

37. A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :print marketing sprl : belgique :1993:p10

38.Roi Randain:sur le chemin de sport avec les personnes handicapes physique , plint marketing sport , 1993

39.A . Domart & al : Nouveau Larousse Médical , Librairie Larousse , Paris , 1986 , P : 589 .

40.Marie – Chorlotte Busch : La Sociologie Du Temps Libre Mouton , Paris , 1975 , P : 93

41.J . Dumazadier : Vers une civilisation du loisir ? , Editions du seuil , Paris , 1982 , P : 26 .

42.Ministère de la jeunesse et des sport : Enquête nationale sur les besoins et aspiration de la jeunesse en matiere de loisirs de culture et animation éducative et sportive .

43.Roymond . Tomas : Psychologie du sport , P.U . F , 1er Edition , Paris , 1983 , P : 71 – 72

44.J – Cozcheuve : Sociologie de la Radio – Télévision , P.U.F , 5em Edition , Paris , 1980 .

45.R . sue : Le loisir . O P . cit , P : 6**3** .

الملاحـــــــق

- رخصة إجراء تربص ميداني.
- وثيقة إجراء الاستبيان .
- مقياس تقدير الذات ل: **ECBRU EERRAH**.
- ملاحق خاصة بحساب نتائج الاستبيان.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف _المسيلة_

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان

مقياس تقدير الذات لـ : ECBRU EERRAH

في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة "الماستر " في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ,نتقدم إليكم أيها التلاميذ بهذه الاستمارة والتي تحمل دراسة بعنوان **"دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في مستوى تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا "** راجيين منكم ملأها بكل موضوعية , قصد مساعدتنا من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا هذه علما أن الإجابات التي تدلون بها تبقى سرية ولا تستعمل إلا لأغراض علمية بحتة .

الاسم الطالب : **الاسم المشرف:**

- عشاشة علاء – د. فاضلي بجاوي

ملاحظة : _توضع العلامة (×) على الإجابة المختارة .

شكرا على تفهمكم

سلم تقييم الذات (البيت)

من فضلك ضع علامة الإجابة (×) في الخانات المناسبة موضحا

رأيك من الجمل التي صيغت لمعرفة شعورك وأنت مع عائلتك

لعلمك أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وأنها لا

تستعمل إلا لأغراض علمية بحتة وشكرا.

	أعارض بقوة	أعارض	أوافق بقوة	أوافق
1_ والدأي فخوران بي				
2-لا احد يهتم بي في البيت				
3-يعتقد والدأي انه بإمكاني أن أكون مستقلا				
4-أحيانا أشعر أن والدي قد يستبدلانني بولد أخر إذا استطاعوا ذلك				
5-يحاول والداي أن يفهماني				
6-يأمل والدي مني الكثير				
7-أنا شخص مهم جدا في عائلتي				
8-أحيانا أشعر أنني شخص غير مرغوب فيه في البيت				
9-يعتقد والدي أنني سأكون ناجحا في المستقبل				
10-أحيانا أتمنى لو أنني ولدت لغير هذه العائلة				

سلم تقييم الذات (القرناء)

من فضلك ضع علامة الإجابة (×) في الخانات المناسبة موضحا

رأيك من الجمل التي صيغت لمعرفة شعورك وأنت مع قرنائك اللذين هم في سنك.

	أعارض بقوة	أعارض	أوافق بقوة	أوافق
1_ مثل الأطفال الذين هم في سني لدي أيضا أصدقاء				
2-ليست لدي شعبية مثل زملائي				
3- مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات				
4- عادة ما يعتدي علي الأطفال الذين هم في سني .				
5- الأشخاص الآخرون يعترضون عن مصاحبتي لأنهم يعتقدون أنني أبالغ في المزاح				
6- أحيانا أبقى مع نفسي لأنني أعتقد أنني لا أشبه الآخرون .				
7- يتمنى الآخرون لو كانوا مثلي .				
8- أتمنى لو كنت شخصا أخر لأنه حينها سيكون لي أصدقاء أكثر .				
9- إذا ما قرر زملائي انتخاب قائد للفوج فسيتم اختياري الأول .				
10- لست بالشخص الذي يلجأ اليه الآخرون طلبا للمساعدة عند وقت الحاجة .				

سلم تقييم الذات (المدرسة)

من فضلك ضع علامة الإجابة (×) في الخانات المناسبة موضحا

رأيك من الجمل التي صيغت لمعرفة شعورك وأنت في المدرسة.

	أعارض بقوة	أعارض	أوافق بقوة	أوافق
1_ يأمل أساتذتي مني الكثير.				
2- مثل زملائي أحب أداء بعض النشاطات داخل القسم .				
3- أحيانا أشعر أنني عديم الفائدة في المركز.				
4- عادة ما أكون فخورا بنتائجي في المدرسة .				
5- أجد الدراسة أكثر صعوبة مما يجدها الآخرون.				
6- أساتذتي راضون عن نوعية العمل الذي أقدمه .				
7- معظم الأساتذة لا يفهمونني .				
8- أنا شخص مهم داخل القسم .				
9- لا أتحصل على الدرجات التي أستحقها ولو بذلت جهدا .				
10- عموما أشعر أنني محظوظ بسبب نوع الأساتذة الذين درست عندهم منذ أن بدأت الدراسة .				

❖ **ملاحق خاصة بحساب نتائج الاستبيان :**

```
GET
  FILE='I:\من_78;هي لل_78;_87;ليم _75;لى _75;_89;_81;_75;_76;ه\_78;ف_85;ي_87;94_  -;في_75;ن-
م_86;ي_85;-0664812484.sav'.\Untitled222222222
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8
    B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

Notes

Input	Output Created	12-MAY-2016 21:21:28
	Comments	
	Data	\Untitled222222222.sav0664812484I
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	22
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
	Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03

\Untitled222222222.sav0664812484 [DataSet1] I:\

Statistics

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
N	Valid	22	22	22	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
N	Valid	22	22	22	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		B5	B6	B7	B8	B9	B10	C1
N	Valid	22	22	22	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
N	Valid	22	22	22	22	22	22	22
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		C9	C10
N	Valid	22	22
	Missing	0	0

Frequency Table

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,0	1	4,5	4,5	4,5
	3,0	4	18,2	18,2	22,7
	4,0	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	3	13,6	13,6	13,6
	2,0	16	72,7	72,7	86,4
	3,0	2	9,1	9,1	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	4	18,2	18,2	18,2
	2,0	1	4,5	4,5	22,7
	3,0	7	31,8	31,8	54,5
	4,0	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	17	77,3	77,3	77,3
	2,0	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	2	9,1	9,1	9,1
	2,0	1	4,5	4,5	13,6
	3,0	8	36,4	36,4	50,0
	4,0	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	5	22,7	22,7	27,3
	3,0	4	18,2	18,2	45,5
	4,0	12	54,5	54,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	4	18,2	18,2	22,7
	3,0	2	9,1	9,1	31,8
	4,0	15	68,2	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	13	59,1	59,1	59,1
	2,0	4	18,2	18,2	77,3
	3,0	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	4	18,2	18,2	22,7
	3,0	3	13,6	13,6	36,4
	4,0	14	63,6	63,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

A10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	13	59,1	59,1	59,1
	2,0	8	36,4	36,4	95,5
	3,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2,0	1	4,5	4,5	4,5
	3,0	3	13,6	13,6	18,2
	4,0	18	81,8	81,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	4	18,2	18,2	18,2
	2,0	15	68,2	68,2	86,4
	3,0	1	4,5	4,5	90,9
	4,0	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,0	6	27,3	27,3	27,3
	4,0	16	72,7	72,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	6	27,3	27,3	27,3
	2,0	7	31,8	31,8	59,1
	3,0	5	22,7	22,7	81,8
	4,0	4	18,2	18,2	100,0

	Total	22	100,0	100,0

B5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	9	40,9	40,9	40,9
	2,0	9	40,9	40,9	81,8
	3,0	3	13,6	13,6	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	14	63,6	63,6	63,6
	2,0	6	27,3	27,3	90,9
	3,0	1	4,5	4,5	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	7	31,8	31,8	31,8
	2,0	11	50,0	50,0	81,8
	3,0	3	13,6	13,6	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	8	36,4	36,4	36,4
	2,0	8	36,4	36,4	72,7
	3,0	3	13,6	13,6	86,4
	4,0	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	6	27,3	27,3	27,3
	2,0	4	18,2	18,2	45,5
	3,0	6	27,3	27,3	72,7
	4,0	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

B10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	8	36,4	36,4	36,4
	2,0	9	40,9	40,9	77,3
	3,0	2	9,1	9,1	86,4
	4,0	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	3	13,6	13,6	18,2
	3,0	12	54,5	54,5	72,7
	4,0	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	2	9,1	9,1	13,6
	3,0	2	9,1	9,1	22,7
	4,0	17	77,3	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	15	68,2	68,2	68,2
	2,0	5	22,7	22,7	90,9
	3,0	1	4,5	4,5	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	2	9,1	9,1	13,6
	3,0	6	27,3	27,3	40,9
	4,0	13	59,1	59,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	4	18,2	18,2	22,7
	3,0	10	45,5	45,5	68,2
	4,0	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	6	27,3	27,3	31,8
	3,0	13	59,1	59,1	90,9
	4,0	2	9,1	9,1	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	8	36,4	36,4	36,4
	2,0	6	27,3	27,3	63,6
	3,0	7	31,8	31,8	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	1	4,5	4,5	4,5
	2,0	3	13,6	13,6	18,2
	3,0	12	54,5	54,5	72,7
	4,0	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	5	22,7	22,7	22,7
	2,0	10	45,5	45,5	68,2
	3,0	6	27,3	27,3	95,5
	4,0	1	4,5	4,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

C10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1,0	2	9,1	9,1	9,1
	2,0	2	9,1	9,1	18,2
	3,0	7	31,8	31,8	50,0
	4,0	11	50,0	50,0	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

```
NPAR TESTS
/CHISQUARE=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2
C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10
/EXPECTED=EQUAL
/MISSING ANALYSIS.
```

NPar Tests

Notes

Input	Output Created	12-MAY-2016 21:21:37
	Comments	
	Data	I:\امنتهي للتسليم الى اصحابه\تفريغ Yaaqoub-سفيان-مزير-Achacha\Untitled222222222.sav
	Active Dataset	0664812484 DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	22
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
	Syntax	NPAR TESTS /CHISQUARE=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8 C9 C10 /EXPECTED=EQUAL /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,02
	Number of Cases Allowed[a]	23831

a. Based on availability of workspace memory.

Chi-Square Test
Frequencies

A1

	Observed N	Expected N	Residual
2,0	1	7,3	-6,3
3,0	4	7,3	-3,3
4,0	17	7,3	9,7
Total	22		

A2

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	3	5,5	-2,5
2,0	16	5,5	10,5
3,0	2	5,5	-3,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

A3

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	4	5,5	-1,5
2,0	1	5,5	-4,5
3,0	7	5,5	1,5
4,0	10	5,5	4,5
Total	22		

A4

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	17	11,0	6,0
2,0	5	11,0	-6,0
Total	22		

A5

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	2	5,5	-3,5
2,0	1	5,5	-4,5
3,0	8	5,5	2,5
4,0	11	5,5	5,5
Total	22		

A6

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	5	5,5	-,5
3,0	4	5,5	-1,5
4,0	12	5,5	6,5
Total	22		

A7

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	4	5,5	-1,5
3,0	2	5,5	-3,5
4,0	15	5,5	9,5
Total	22		

A8

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	13	7,3	5,7
2,0	4	7,3	-3,3
3,0	5	7,3	-2,3
Total	22		

A9

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	4	5,5	-1,5
3,0	3	5,5	-2,5
4,0	14	5,5	8,5
Total	22		

A10

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	13	7,3	5,7
2,0	8	7,3	,7
3,0	1	7,3	-6,3
Total	22		

B1

	Observed N	Expected N	Residual
2,0	1	7,3	-6,3
3,0	3	7,3	-4,3
4,0	18	7,3	10,7
Total	22		

B2

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	4	5,5	-1,5
2,0	15	5,5	9,5
3,0	1	5,5	-4,5
4,0	2	5,5	-3,5
Total	22		

B3

	Observed N	Expected N	Residual
3,0	6	11,0	-5,0
4,0	16	11,0	5,0
Total	22		

B4

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	6	5,5	,5
2,0	7	5,5	1,5
3,0	5	5,5	-,5
4,0	4	5,5	-1,5
Total	22		

B5

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	9	5,5	3,5
2,0	9	5,5	3,5
3,0	3	5,5	-2,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

B6

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	14	5,5	8,5
2,0	6	5,5	,5
3,0	1	5,5	-4,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

B7

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	7	5,5	1,5
2,0	11	5,5	5,5
3,0	3	5,5	-2,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

B8

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	8	5,5	2,5
2,0	8	5,5	2,5
3,0	3	5,5	-2,5
4,0	3	5,5	-2,5
Total	22		

B9

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	6	5,5	,5
2,0	4	5,5	-1,5
3,0	6	5,5	,5
4,0	6	5,5	,5
Total	22		

B10

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	8	5,5	2,5
2,0	9	5,5	3,5
3,0	2	5,5	-3,5
4,0	3	5,5	-2,5
Total	22		

C1

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	3	5,5	-2,5
3,0	12	5,5	6,5
4,0	6	5,5	,5
Total	22		

C2

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	2	5,5	-3,5
3,0	2	5,5	-3,5
4,0	17	5,5	11,5
Total	22		

C3

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	15	5,5	9,5
2,0	5	5,5	-,5
3,0	1	5,5	-4,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

C4

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	2	5,5	-3,5
3,0	6	5,5	,5
4,0	13	5,5	7,5
Total	22		

C5

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	4	5,5	-1,5
3,0	10	5,5	4,5
4,0	7	5,5	1,5
Total	22		

C6

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	6	5,5	,5
3,0	13	5,5	7,5
4,0	2	5,5	-3,5
Total	22		

C7

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	8	5,5	2,5
2,0	6	5,5	,5
3,0	7	5,5	1,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

C8

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	1	5,5	-4,5
2,0	3	5,5	-2,5
3,0	12	5,5	6,5
4,0	6	5,5	,5
Total	22		

C9

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	5	5,5	-,5
2,0	10	5,5	4,5
3,0	6	5,5	,5
4,0	1	5,5	-4,5
Total	22		

C10

	Observed N	Expected N	Residual
1,0	2	5,5	-3,5
2,0	2	5,5	-3,5
3,0	7	5,5	1,5
4,0	11	5,5	5,5
Total	22		

Test Statistics

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Chi-Square	19,727[a]	27,091[b]	8,182[b]	6,545[c]	12,545[b]	11,818[b]	22,727[b]
df	2	3	3	1	3	3	3
Asymp. Sig.	,000	,000	,042	,011	,006	,008	,000

Test Statistics

	A8	A9	A10	B1	B2	B3	B4
Chi-Square	6,636[a]	18,364[b]	9,909[b]	23,545[c]	22,727[b]	4,545[b]	,909[b]
df	2	3	2	2	3	1	3
Asymp. Sig.	,036	,000	,007	,000	,000	,033	,823

Test Statistics

	B5	B6	B7	B8	B9	B10	C1
Chi-Square	9,273[a]	20,545[b]	10,727[b]	4,545[c]	,545[b]	6,727[b]	12,545[b]
df	3	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,026	,000	,013	,208	,909	,081	,006

Test Statistics

	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8
Chi-Square	32,182[a]	23,818[b]	16,182[b]	8,182[c]	16,182[b]	5,273[b]	12,545[b]
df	3	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,000	,000	,001	,042	,001	,153	,006

Test Statistics

	C9	C10
Chi-Square	7,455[a]	10,364[b]
df	3	3
Asymp. Sig.	,059	,016

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,3.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 5,5.

c. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 11,0.

تم بحمد الله

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: " دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في مستوى تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا"

- **دراسة ميدانية:** مدرسة الاطفال المعاقين سمعيا بولاية المسيلة.

➢ **إشكالية الدراسة:** ما دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا ؟

- **فرضيات الدراسة:**

- **الفرضية العامة:** هناك تأثير إيجابي لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا .

- **الفرضيات الفرعية:**

1- للمحيط المنزلي دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

2- للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

3- للمحيط المدرسي دور في مستوى تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

- **أهداف الدراسة:**

- التعرف على دور هذا النشاط البدني الخاص و مدى تأثيره على تقدير الذات لدى الأطفال المعاقين سمعيا.
- التعرف على مستويات تقدير الذات عند فئة الأطفال العاقين سمعيا و الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف وذلك حسب المحيط المنزلي عندهم.
- التعرف على مستويات تقدير الذات لدى الأطفال العاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف في المحيط المدرسي.

- **إجراءات الدراسة:**

- **العينة:** تمثلت في العينة العشوائية و التي بلغت 22 طفل أصم.
- **المجال الزماني:** وقد أجريت دراستنا هذه من 07 أفريل 2019 إلى غاية 14 أفريل 2019.
- **المجال المكاني:** مدرسة الاطفال المعاقين سمعيا بولاية المسيلة.
- **المنهج المستخدم:** المنهج الوصفي / **الأدوات المستعملة:** استبيان
- **النتائج المتوصل إليها:** إن هناك تأثير إيجابي لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على مستوى تقدير الذات عند الأطفال المعاقين سمعيا .

- **الاقتراحات و التوصيات:**

- تقبل الطفل الأصم أولا في وسطه العائلي، فعلى جميع أفراد الأسرة التعامل مع طفلهم الأصم بطريقة عادية دون مبالغة.
- محاولة توفير الإمكانيات اللازمة لمساعدة الطفل الأصم على مسايرة إعاقته و المحافظة على ما تبقى لديه من قدرات.
- تكوين نوادي رياضية في مختلف الرياضات على مستوى مراكز الأطفال الصم و إتاحة فرص الممارسة للجميع.
- إقامة دورات رياضية في مختلف الرياضات و ذلك طول السنة و عدم الاقتصار على النشاط الخاص باليوم العالمي للمعوق.